

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



EL CUIDADO Y AUTOCUIDADO COMO HERRAMIENTA
DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA
ZONA DE ALTO TACAGUA DEL MUNICIPIO DE LA PAZ

Proyecto de Grado presentado para la obtención del Grado de Licenciatura en Trabajo Social

POR: DIANA KATHERINA PALOMINO MARTINEZ

TUTORA: M. Sc. MARÍA NELLY PEREIRA ÁLVAREZ

LA PAZ – BOLIVIA

2022

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Proyecto de Grado:

**EL CUIDADO Y AUTOCUIDADO COMO HERRAMIENTA DE
PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA ZONA DE ALTO
TACAGUA DEL MUNICIPIO DE LA PAZ**

Presentado por: Univ. Diana Katherina Palomino Martinez

Para optar el grado académico de *Licenciada en Trabajo Social*

Nota numeral:

Nota literal:

Ha sido aprobada con

Directora de la Carrera de Trabajo Social: Mg. Sc. Marcela Molina Áviles

Tutora: M. Sc. María Nelly Pereira Álvarez

Tribunal: Lic. Gisela Campos Saravia

Tribunal: Lic. Julieta Mendoza Valda

Tribunal:

DEDICATORIA

A mi amada familia, que con paciencia, cariño y buen ánimo me brindaron sincero apoyo en el transcurso de mi camino universitario y de manera muy especial a mi abuelito Mario Martinez que partió al cielo antes de verme terminar este camino, siento que lo verá en donde quiera que esté.

También dedico este trabajo a todos los niños y niñas que por alguna razón viven en situaciones de violencia y abuso, hacerles saber que no están solos ni solas y que la lucha por el respeto a sus derechos será siempre lo más importante y una prioridad como profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi amada casa superior de estudios, Universidad Mayor de San Andrés y a mi valerosa Carrera de Trabajo Social que durante años me acogió en sus aulas y me ofreció la oportunidad de formarme como profesional. También a mis estimados docentes quienes me brindaron sus conocimientos para desenvolverme en el mercado laboral y profesional.

Y agradezco de manera muy especial a mi tutora M. Sc. María Nelly Pereira Álvarez, que con su amplia experiencia y paciencia me brindó una acertada y valiosa orientación en todo el proceso de construcción del presente documento.

RESUMEN

El abuso sexual infantil es un problema que ha cobrado mucha importancia y ha sido de gran impacto en los últimos tiempos, la temporalidad en la que se realizó el presente trabajo fue en tiempo de pandemia, donde se vio como el mismo estuvo presente en nuestro país y otros países del mundo, es preocupante saber que afecta de manera significativa a niñas y niños en todo el territorio nacional e internacional, con la ejecución del diagnóstico se pudo evidenciar tal situación, pero también se evidenció que la propia familia representa un peligro para las y los menores, ya sea porque dentro de la misma se encuentra el abusador o en otros casos no se aplican los cuidados necesarios para prevenir situaciones de abuso sexual. En tal sentido, la presente investigación busca aportar desde la mirada del Trabajo Social, analizando diferentes factores que influyen en el tema y lograr intervenir en este problema a través de la ejecución de un proyecto de intervención. La prevención es el paso más importante a la hora de enfrentar este problema, lo que se trata es fortalecer el cuidado y autocuidado en niñas y niños, esto vendrá a ser respaldado en el: “Programa de prevención de abuso sexual infantil”, para hacer frente a situaciones de abuso sexual a niñas y niños, se manejarán diferentes técnicas y contenidos sencillos de realizar dotándoles de instrumentos teóricos y prácticos que contribuyan con la prevención y reducción de esta problemática. El proyecto pretende dar respuesta a través de la prevención fortaleciendo las capacidades en los padres y madres respecto al cuidado, pero también en niñas y niños en cuanto al autocuidado, esto se llevará a cabo a través de la metodología de animación sociocultural, la cual pretende involucrar a las personas, para lograr una participación activa y tomar acciones para mejorar la vida de niñas y niños.

Palabras claves: Abuso Sexual Infantil, Cuidado, Autocuidado, Prevención primaria.

SUMMARY

Child sexual abuse is a problem that has become very important and has had a great impact in recent times, the timeframe in which this work was carried out was in times of pandemic, where it was seen how it was present in our country. and other countries of the world, it is worrisome to know that it significantly affects girls and boys throughout the national and international territory, with the execution of the diagnosis it was possible to demonstrate such a situation, but it was also evidenced that the family itself represents a danger to the and minors, either because the abuser is inside it or in other cases the necessary care is not applied to prevent situations of sexual abuse. In this sense, the present investigation seeks to contribute from the perspective of Social Work, analyzing different factors that influence the issue and to intervene in this problem through the execution of an intervention project. Prevention is the most important step when it comes to dealing with this problem, what it is about is strengthening care and self-care in girls and boys, this will be supported in the: "Child sexual abuse prevention program", to make Faced with situations of sexual abuse of girls and boys, different techniques and contents that are easy to carry out will be handled, providing them with theoretical and practical instruments that contribute to the prevention and reduction of this problem. The project aims to respond through prevention, strengthening the capacities of parents regarding care, but also in girls and boys regarding self-care, this will be carried out through the sociocultural animation methodology, which aims to involve people, to achieve active participation and take actions to improve the lives of girls and boys.

Keywords: Child Sexual Abuse, Care, Self-care, Primary prevention.

INDICE

CAPÍTULO I	1
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. El abuso sexual infantil	7
1.3. Trabajo Social en la problemática	9
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Abuso sexual	11
2.1.1. Abuso sexual infantil	12
2.1.3. El pacto del silencio	15
2.2. Perfil del abusador sexual	16
2.2.1. Pedofilia	17
2.2.2. Algunas características de los pedófilos	18
2.3. Factores de riesgo al interior de la familia	18
2.4. Cuidados preventivos	21
2.4.1. Prevención social	21
2.4.2. El autocuidado en niñas y niños	22
2.5. Educación sexual integral	24
2.5.1. Sexualidad	25
2.5.2. Sexo	25
2.5.3. Relación sexual y Coito	25
CAPÍTULO III	27
3. DIAGNÓSTICO SOCIAL	27

3.1.	Situación del problema	27
3.2.	Objetivos	27
3.2.1.	Objetivo general	27
3.2.2.	Objetivos específicos	27
3.3.	Metodología	28
3.3.1.	Tipo de investigación	28
3.4.	Fases metodología evaluación de necesidades	28
3.4.1.	Primera fase: Pre-evaluativa.....	28
3.4.2.	Segunda fase: Evaluativa.....	29
3.4.3.	Tercera fase: Post-evaluativa	30
3.5.	Resultados	30
3.5.1.	Características sociodemográficas.....	31
3.5.1.1.	Datos sociodemográficos de padres y madres de familia.....	31
3.5.1.2.	Datos sociodemográficos de las hijas e hijos	39
3.5.2.	Conocimiento de madres y padres sobre el abuso sexual infantil.....	41
3.5.3.	Protección y prevención desde la familia´	56
3.5.4.	Niños, niñas y abuso sexual	59
3.6.	Identificación de necesidades	59
3.6.1.	Priorización de necesidades y problemas.....	61
3.6.2.	Problema priorizado	65
CAPÍTULO IV		67
4.	PROPUESTA DE PROYECTO	67
4.1.	Objetivos	67
4.1.1.	Objetivo general	67

4.1.2. Objetivos específicos	67
4.1.3. Metas	67
4.2. Beneficiarios	67
4.2.1. Beneficiarios directos	67
4.2.2. Beneficiarios indirectos.....	68
4.3. Localización	68
4.4. Metodología	68
4.4.1. Animación sociocultural	68
4.5. Fases del proyecto	69
4.5.1. Análisis de la realidad	69
4.5.2. Planificación	70
4.5.3. Acción.....	71
4.5.4. La evaluación.....	123
4.5.4.1. Evaluación de proceso	123
4.5.4.2. Evaluación de resultados	124
4.6. Planes	125
4.6.1. Plan de monitoreo y evaluación	125
4.6.2. Plan de sostenibilidad	125
4.7. Funciones del Trabajo Social	125
4.8. Cronograma.....	127
4.9. Recursos y presupuesto	128
RECOMENDACIONES.....	132
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTAL	133

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual a niñas y niños, denominado como abuso sexual infantil es una de las tipologías pertenecientes al maltrato infantil. Se lo considera como un problema que se ha manifestado desde épocas antiguas de la historia, por otra parte, es alarmante saber que en la actualidad es algo que se escucha diariamente en noticieros, redes sociales, radio y distintos medios de comunicación. El abuso sexual infantil es considerado como un problema que se presenta en todas las sociedades y diferentes culturas, sin importar la posición social y económica e incluso el nivel de educación, también se pudo notar como este fue en ascenso en tiempo de pandemia, especialmente porque se presentaron muchos casos en tiempo de aislamiento obligatorio, es decir, en tiempo de cuarentena, a causa de la emergencia sanitaria por Covid-19. El hogar donde se supone que niños y niñas deberían estar seguros puede ser en realidad el primer lugar vulnerador de derechos.

El presente diagnóstico fue dirigido a niñas y niños menores de 12 años, que por el confinamiento se encontraron permaneciendo dentro de sus hogares y en algunos casos con sus abusadores, pues como se verá a continuación la familia puede ser también un lugar de mucho riesgo y peligro para niñas y niños.

En el primer apartado se menciona los antecedentes de este problema, primeramente, como un asunto que se presenta desde épocas antiguas llegando así a la modernidad y como resulta que este hecho se incrementó en la actual pandemia. Seguidamente se muestra la importancia de investigar este problema, donde se hace énfasis a las consecuencias adversas del mismo. Es necesario también explicar las diferentes teorías respecto al tema, esto se aborda mediante un referente teórico. Por consiguiente, se muestran los hallazgos de una encuesta realizada a madres y padres de niñas y niños menores de 12 años en el Municipio de La Paz, esta información sirvió para detectar las principales necesidades, definir el problema y plantear alternativas de solución que contribuyan a la prevención del abuso sexual infantil.

Para esto se propone una intervención basada la prevención mediante inculcar en las familias la práctica de cuidado y autocuidado para lograr la prevención del abuso sexual

infantil. Participaran de manera activa madres, padres, niñas y niños. Pues este es un asunto que concierne e involucra principalmente a la familia.

En primera instancia se trabajará con madres y padres de familia que tengan hijos o hijas menores de 12 años. Se realizarán algunas sesiones donde se informará a los padres sobre los cuidados que deberían tener al interior de la familia para prevenir el abuso sexual infantil, además de conocer todos estos aspectos madres y padres tomarán acción pues trabajaran juntamente con su familia e incluso el barrio, algo importante es establecer reglas dentro del hogar donde no existan secretos entre los miembros de la familia, se hable abiertamente sobre temas relacionados a la sexualidad y principalmente saber detectar conductas de riesgo en niñas y niños.

En segunda instancia se trabajará con niñas y niños de 6 a 8 años, con el propósito de enseñarles el autocuidado y la autoprotección para prevenir situaciones de abuso sexual. Es necesario que ellas y ellos mismos sepan detectar y saber cómo actuar en alguna situación de riesgo, pues no siempre habrá alguien al lado suyo para protegerlo o protegerla ante alguna amenaza. Enseñarles a cuidarse es algo importante para prevenir situaciones de riesgo, dentro de las posibilidades se les puede enseñar sus derechos, ejercerlos, tener autonomía sobre su cuerpo, saber reconocer caricias buenas y malas, secretos malos y buenos, decir lo que les disgusta y saber dónde acudir y pedir ayuda.

CAPÍTULO I

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Antecedentes

El abuso sexual a niñas y niños es un problema que se ha manifestado en todas las partes del mundo y durante distintas etapas de la historia de la humanidad, es un fenómeno que no discrimina cultura ni estrato social, además se puede afirmar que este no es un problema reciente pues este tipo de maltrato se viene presentando desde épocas pasadas.

Según las investigaciones de Demause, en la Antigüedad el niño vivía “en un ambiente de manipulación sexual”. En Grecia y Roma, por ejemplo, los varones jóvenes eran utilizados como objetos sexuales por hombres mayores. En todas las ciudades romanas existían burdeles de muchachos, y en Atenas se podía contratar el alquiler de un joven. En las Regiones donde no estaba autorizada la utilización sexual de niños libres, los hombres disponían de los niños esclavos; por lo tanto, aquellos que no eran victimizados directamente, eran testigos de lo que sucedía con sus pares. (Fuentes, 2012, p. 6)

Según Fuentes (2012) tanto niñas como niños han sido víctimas de abuso sexual desde épocas remotas y esta realidad demandaba ser transformada por tanto con la Convención Internacional sobre los derechos del niño se pudo observar un cambio radical respecto al trato que se le daba a la niñez y se obtuvo una visión diferente a esta etapa de la vida, la cual es crucial e importante en todas las personas. Esta Convención estableció que niñas y niños son sujetos de derechos y que el Estado debe brindar programas de apoyo para que niñas, niños y adolescentes accedan a la salud, vivienda y educación. Sin embargo, este fue un proceso lento e implicó muchas discusiones dentro de la sociedad. (p. 7)

Pese a los distintos Derechos que protegen a niñas y niños, aprobados nacional e internacionalmente, el maltrato hacia la niñez es un fenómeno que sigue vigente en la actualidad. Hoy en día niñas y niños siguen siendo vulnerados de sus derechos, por la propia sociedad o desfases en el sistema, ya que se puede ver que existe la norma, pero la misma no es aplicada de manera rigurosa y por tanto hay una deficiencia en los

mecanismos de control para lograr el cumplimiento efectivo de la misma. Tal parece que esta situación va empeorando con el pasar de los años y surgen nuevos escenarios donde la sociedad centra más su esfuerzo en otros temas cotidianos pero que en general va descuidando temas relacionado a niñas, niños y adolescentes.

Remontándonos a épocas actuales, en el mes de diciembre del año 2019 ocurrió un hecho que cambiaría drásticamente la vida de las personas, fue el surgimiento de una enfermedad mortal la cual fue denominada como Covid-19. Esta enfermedad comenzó en China, ciudad de Wuhan y posteriormente fue expandiéndose rápidamente por todos los países hasta convertirse en una pandemia mundial. La misma tuvo como resultado muchos fallecimientos y varias personas contagiadas, es así que para evitar la propagación de este virus los gobiernos a nivel mundial tuvieron que tomar medidas preventivas con el fin de erradicar los contagios.

En el contexto boliviano se llevaron a cabo diversas medidas para enfrentar la pandemia, las mismas fueron implementadas durante el gobierno de transición a cargo de la Presidenta del Estado Plurinacional de Bolivia Jeanine Áñez Chávez. Es así que para combatir el Covid-19 la presidenta del Estado anunció varias medidas, dentro de ellas las más significativas son:

- **Suspensión de labores educativas, cierre de fronteras y disminución de las horas de trabajo:** Estas medidas se contemplaron en el Decreto Supremo N° 4196 del 17 de marzo del 2020 donde se declaró emergencia sanitaria a nivel nacional por el brote del Covid-19. (Decreto Supremo N° 4196, 2020)
- **Declaración de estado de emergencia:** El 17 de marzo de 2020 mediante Decreto Supremo N° 4179 la presidenta de transición Jeanine Áñez declaró situación de emergencia tras registrarse los primeros casos de Covid-19 en territorio nacional e hizo un llamado a la población para contribuir y cumplir con las medidas tomadas por el Gobierno pues se veían venir amenazas a causa de la pandemia. (Decreto Supremo N° 4179, 2020)

- **Cuarentena total a nivel nacional:** Mediante Decreto Supremo N° 4199, de 21 de marzo de 2020, declara Cuarentena Total en todo el territorio del Estado Plurinacional de Bolivia, contra el contagio y propagación del Coronavirus (COVID-19). (Decreto Supremo N° 4199, 2020)

La pandemia trajo consigo múltiples repercusiones, en Bolivia y en el mundo entero, se precisó de medidas drásticas para disminuir los contagios de Covid-19, es así que recomendaciones como “Quédate en casa”, “Aléjate del mundo para salvarlo”, “Yo me quedo en casa”, “No salgas” entre otros, fueron mensajes que se repitieron diariamente y se difundieron en distintos medios de comunicación y redes sociales. Se aisló a los individuos de todo aquello que conocían como lo cotidiano y de alguna manera se los obligó a quedarse en casa hasta que todo mejorara. Lo más importante fue sin duda preservar la salud de las personas, sin embargo, no se prestó atención a otros temas igualmente importantes entre ellos uno que afecta principalmente a la niñez y es el hecho de que para muchas niñas y niños el hogar no es precisamente un lugar donde pueden estar seguros más al contrario estar solamente en casa puede representar un peligro.

Existen muchas consecuencias que giran en torno a la actual pandemia, como anteriormente se mencionaba no solo en la salud de las personas sino también en otros aspectos, como en el ámbito económico, psicológico, educativo y social, pero un grupo fuertemente afectado por la pérdida de su ritmo de vida fueron sin duda niñas y niños, pues, primeramente, se interrumpió sus actividades escolares, perdiendo así su derecho a la educación o de otra forma tienen una educación limitada y no gozan de la posibilidad a acceder a programas escolares. Al dejar de manera repentina sus hábitos de estudio también será más difícil retomarlo posteriormente. Por otro lado, se han convertido en un grupo muy vulnerable frente al encierro y aislamiento social, ya que la escuela era un espacio de socialización del niño y la niña con el mundo exterior, es decir, un lugar donde podían interactuar con personas fuera de su entorno familiar y también comunicar cosas que les sucedían, el hecho de no asistir a clases los ha expuesto también a su propia familia que en algunos casos puede ser abusiva y vulneradora de derechos. Otra consecuencia es

el incremento del estrés, esto se debe mayormente a la falta de empleo, bajos ingresos e imposibilidad de cubrir necesidades básicas al interior de las familias, lo cual causa mucho temor e inseguridad frente a lo que sucede. Se ha visto también dificultades para acceder a la salud lo que ha ocasionado múltiples fallecimientos. Esto puede generar mucho miedo e incertidumbre en niñas y niños, además de ansiedad, inseguridad, y muchos otros sentimientos lo cual no beneficia a su desarrollo. Hablando específicamente de un aspecto, niñas y niños se han convertido en un grupo más vulnerable, primeramente, porque las familias que no les brindan cuidado ni seguridad, seguidamente se exponen al trabajo infantil pues los padres al no contar con el dinero suficiente mandan a sus hijos e hijas a “ganarse el pan de cada día” o en todo caso los dejan solos en casa y sin vigilancia de algún adulto, o si bien existe un adulto este no sería de entera confianza para la niña o el niño. En la actual pandemia también se pudo evidenciar los deficientes sistemas de protección a la niñez, pues no se brinda una atención oportuna por centrarse más en la erradicación de contagios por Covid-19. Así es como niñas y niños quedaron como último plano en tiempo pandemia. Frente a todo esto algo que cabe señalar es que niñas y niños se vieron también más expuestos a situaciones de violencia.

Una publicación realizada a nivel internacional por World Vision (2020) denominada como “La Tormenta Perfecta” predijo un gran impacto que afectará principalmente a niñas y niños, resulta que en tiempo de pandemia se producirá un aumento de los casos de niños que son víctimas de algún tipo de violencia, es decir “como resultado de la cuarentena por el COVID-19 en todo el mundo, en promedio más de 85 millones de niñas y niños podrían estar expuestos a violencia física, sexual o emocional durante tres meses” (World Vision, 2020). Todo esto se debe a que niñas y niños en todo el mundo actualmente se ven obligados a entrar en cuarentena y quedarse en casa todo el día para evitar contagiarse de Covid-19, es decir estarán aislados del resto del mundo y al lado de su familia.

En promedio, se estima que 1 000 millones de niños y niñas experimentan alguna forma de violencia cada año; y actualmente la pandemia está exacerbando vulnerabilidades que incrementan el riesgo de violencia no reportada. Es urgente que los gobiernos revisen las políticas nacionales y prioricen la protección a la niñez, ya que no

debemos descuidarlos(as) debido a los esfuerzos para prevenir y disminuir los contagios por Covid-19, alertaron. (SALGALÚ, 2020)

La pandemia por Covid-19 ocasionó múltiples cambios de los cuales fueron afectados especialmente niñas y niños de todo el mundo, se estima que “Más de 1500 millones de estudiantes no están asistiendo a la escuela”, significa que actualmente la educación que reciben es poca o prácticamente nula todo por el cierre de las escuelas (Human Rights Watch, 2020). Niñas y niños se encuentran aislados conjuntamente con su familia, y esto implica también que los delitos se pueden ocultar más cuanto más aislada esté la familia. Cabe señalar que el aislamiento es un aliado de la violencia, es decir, es una práctica propiamente de los abusadores pues: atemorizan a los niños, los amenazan y les cortan la comunicación con la familia ampliada para mantener en secreto alguna situación de violencia. Entonces la escuela, por lo general a través de las clases de Educación Sexual Integral o a través de los maestros, solía ser un canal de comunicación para que las y los menores puedan contar lo que les pasa y pedir ayuda. Es por eso que, encerrados y sin clases, el peligro de abuso y malos tratos se agrava. (Sousa, 2020)

A continuación, se muestra el testimonio de Álex, actualmente un hombre de 34 años de edad, el cual cuenta que en su infancia fue víctima de Abuso Sexual y que hasta los 30 años de edad no pudo contar lo sucedido. Fue víctima de una persona cercana a él y mostró su preocupación en el tiempo de aislamiento, pues muchas niñas y niños se encuentran distanciados del mundo exterior y muy cercanos a su abusador.

Mi nombre es Álex, tengo 34 años y sufrí abuso sexual cuando tenía 11 años y la verdad que hasta que no llegué a la edad de 30 años no lo revelé a la familia e incluso lo hice de una manera pública. He pasado todo mi confinamiento pensando en todos esos niños, niñas, adolescentes y mujeres que se sienten y se encuentran en una situación de vulnerabilidad con sus abusadores y perpetradores en casa (...) Tal y como he dicho a los 11 años sufrí abuso sexual por parte de una persona de mi entorno de confianza. Esto significa que viví toda mi vida en cuanto al silencio, el miedo y la culpa, y todos estos hechos hicieron que me pusieran en duda quién era yo, cuál era mi identidad y evidentemente intentar borrar un episodio de mi vida que fue algo muy duro y doloroso y

que, a su misma vez ha hecho reconstruirme a lo largo de la vida, intentar saber dónde podía pedir ayuda, a qué recursos podía ir y sobretodo también, qué podía yo aportar con todo esto para que otros niños, niñas y adolescentes no pasen por la misma situación. Y en el caso que la estén viviendo visibilizarlo, contarlo para poder intentar prevenir este tipo de situaciones. (¡EH! Archivo de video, 2020)

En América Latina la violencia sexual contra menores incrementa día con día, algo impactante sobre el tema es que la impunidad y las modalidades de operación generan una protección a los victimarios. En el año 2017 cerca de 1,1 millones de niñas, niños y adolescentes fueron víctimas de violencia sexual. Lamentablemente es un problema en la que ningún Estado de Latinoamérica le da prioridad. Frente a esto se afirma que la mayoría de abusos sexuales se producen al interior de la familia y que no se denuncia, por ende, todo esto quedaría en la impunidad. (Connectas, 2019)

En el contexto boliviano también se pudo registrar varios casos de violencia de diferente tipo. Seis fue el promedio diario de vejaciones en el país. Son 345 menores y 429 mayores de edad vejadas desde enero hasta mayo. (La Razón, 2020)

108 niños y adolescentes fueron violados en los 76 días de la cuarentena estricta contra el COVID-19. Es lo que dejó el confinamiento preventivo, que puso a las víctimas al alcance de los depredadores sexuales, la mayoría integrantes de su mismo núcleo familiar. Según las estadísticas de la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) proporcionadas a La Razón, Santa Cruz es el departamento con más denuncias, el 38% del total. La Paz se encuentra después con el 20%. (La Razón, 2020)

El 6 de mayo, una adolescente de 14 años fue vejada por su padrastro de 23 en su vivienda de la zona Metropolitana de La Paz. (La Razón, 2020). Estadísticas nos muestran que la gran mayoría de los abusos sexuales contra niñas, niños y adolescentes no suceden en ámbitos públicos sino en el ámbito privado. Es decir, no son delitos efectuados en la calle y por desconocidos sino en el hogar y por familiares directos o personas cercanas a la víctima como el padre, padrastros, abuelo, tío, hermano, etc. (Sousa, 2020). Esto nos lleva a concluir que los abusos sexuales infantiles son en mayor medida cometidos por personas que poseen la confianza de la víctima y por lo general en espacios familiares que

vienen a ser el entorno más cercano a la niña o niño, es decir, el primer espacio donde se relaciona e interactúa.

Es así que la familia en algunos casos puede causar más daño en lugar de prevenirlo. Lo que ocurre en estos casos sería el poseer débiles capacidades de cuidado hacia la niñez por parte de los familiares, quienes conciben al menor como un objeto de satisfacción, negándole sus derechos y ocasionando grandes consecuencias en esta etapa de desarrollo. Además, cuando ocurre algún hecho de abuso sexual a niñas y niños, existe otro factor importante y es el hecho de que las y los menores no reconocen una situación de abuso sexual pues no tienen la información necesaria o suficiente para reconocer este delito que atenta con su integridad o de otra manera no saben cómo reaccionar frente a ella. Se cree que la familia es siempre un lugar seguro pues es donde se protege y se cuida a cada uno de sus miembros, pero como vimos anteriormente la familia es en ocasiones el lugar más peligroso para niñas y niños y esto se pudo evidenciar y comprobar con más fuerza en tiempo de confinamiento a causa de la emergencia sanitaria.

Otro aspecto es la falta de denuncia de este delito, ya que muchas veces la familia se avergüenza de lo sucedido y lo esconde por miedo al qué dirán. En la mayoría de los casos la familia tiende a minimizar, ignorar o desmerecer este tipo de hechos. También la víctima, en este caso niña o niño, muestra temor de contar lo que le pasa ya sea porque piensa que no van a creerle, se siente culpable de lo ocurrido o piensa que van a castigarle. Datos de la FELCV nos señalan que el 50% de los casos de violación y abuso sexual no son denunciados porque existe un “arreglo” entre parientes y por ende estos casos no son reportados y se mantienen en “cifras negras”. (La Razón, 2020). La impunidad en este delito hace que se incrementen los casos día a día y como vemos se desconocen las terribles consecuencias que puede ocasionar a corto, mediano y largo plazo, donde principalmente saldrían afectados niñas y niños que fueron víctimas de abuso sexual o de algún tipo de violencia sexual.

1.2. El abuso sexual infantil

El Abuso Sexual Infantil pertenece a una de las tipologías de maltrato infantil más inhumano, pues puede traer consecuencias dañinas a la víctima. Cuando este hecho se comete al interior de la familia suele ser más complicado, por un lado, en la denuncia, pues implica romper lazos familiares o simplemente callar e ignorar el delito. Por otro lado, la niña o el niño es vulnerado de sus derechos desde la familia, lo cual se contradice con la creencia popular de que la misma es un lugar que brinda cuidado, afecto, amor, protección entre otras cosas, vemos como sucede que en ocasiones el primer vulnerador de derechos y un lugar de riesgo para niñas y niños es la propia familia.

El diagnóstico fue elaborado por los múltiples casos de abuso sexual infantil cometidos en la pandemia por Covid-19. Desde el Estado no se ha prestado atención a este tema por centrarse en la emergencia sanitaria. Pero lo cierto es que este problema forma parte de otra pandemia y vemos claramente que atenta de manera directa a la integridad de niñas y niños. Si este asunto no llega a abordarse podríamos hablar de un futuro donde la niñez se pone en último plano, negando así sus derechos principales, además esto contribuye a reforzar un círculo vicioso, lo cual puede ir empeorando con los años, pues un niño o niña víctima de abuso sexual que no recibe un tratamiento y apoyo adecuado puede caer en esta conducta en el futuro, es decir podría ser un futuro abusador. Es por eso que es necesario conocer y hablar sobre este tema especialmente porque actualmente niñas y niños siguen confinados en sus hogares y en algunos casos con su abusador, la familia no está brindando la protección y el cuidado pertinente a los más pequeños y el Estado tampoco está asumiendo esa responsabilidad. Además, en casos aún no denunciados la víctima no puede recibir tratamiento, y esto resulta ser muy importante para poder superar este hecho traumático.

En la actualidad se registran muchos casos de niñas y niños que son víctimas de abuso sexual, este es un problema que aqueja a toda nuestra sociedad, a nivel nacional como internacional. En pandemia esta situación empeoró, ya que la familia ha demostrado ser un lugar inseguro para niñas y niños, pues es la gran mayoría de los casos los abusos sexuales a niñas y niños son cometidos al interior de la familia por algún familiar o alguna

persona cercana al niño o la niña. Los resultados del diagnóstico nos muestran datos importantes sobre la familia, primeramente, que el padre no se involucra en el cuidado de los hijos e hijas, de tal manera la madre es la que asume el rol de cuidadora y protectora. También se vio también que existen gran cantidad de madres y padres jóvenes, en etapa de formación superior, trabajando como comerciantes en el sector informal. En su mayoría se vio que las familias son del tipo nuclear y extensa. Con los diferentes medios de información que existen hoy en día se vio también que madres y padres conocen sobre el tema de abuso sexual infantil, tienen conocimientos básicos, pero no le dedican el tiempo necesario para conversarlo con los hijos e hijas. Esto nos lleva a creer que este tema aun es considerado como un tabú en la sociedad y que resulta difícil abordarlo de manera correcta. Se conoce las consecuencias, se conoce algunas pautas de cómo prevenir, pero padres y madres rara vez tocan estos temas al interior de la familia. La buena comunicación con los hijos e hijas es considerada como algo importante para prevenir el abuso sexual infantil, pero pese a eso hoy en día se ve como las diferentes situaciones de la vida cotidiana separan a la familia y como resultado se obtiene un distanciamiento entre padres e hijos.

1.3. Trabajo Social en la problemática

El abuso sexual infantil es un delito que sacude muy profundamente y resulta ser un tema muy doloroso de abordar para las y los profesionales, porque es una situación traumática y puede impactar en distintos aspectos de la vida de quien es víctima, es decir de manera física, mental y sexual, incluso puede durar toda la vida, más aún si no se recibe el procedimiento oportuno. La importancia para el Trabajo Social radica principalmente en el reconocimiento de niñas y niños dentro de la calidad de seres humanos que gozan de derechos y dentro de su vulnerabilidad es necesario protegerlos de este tipo de abuso, destacando también la importancia de esta etapa de la vida que marca a la persona para el resto de su existencia, es necesario luchar por el cumplimiento y la protección de derechos de la niñez para tener una vida plena y lograr un desarrollo óptimo.

Desde el trabajo social se propone abordar el problema con una mirada interdisciplinaria, puesto que el abuso sexual infantil es un problema que no puede tener la visión de una sola profesión, pues para una adecuada acción se requiere la mirada y la intervención de otras áreas ya que son muchos factores involucrados en el tema. El abuso sexual es una situación dolorosa que trae consigo consecuencias adversas para la víctima e incluso en la familia donde acontece este hecho, por ende, la prevención es un factor importante en el Trabajo Social pues de esta manera se puede evitar muchos problemas y para la prevención es importante la participación de toda la familia y la sociedad, con el apoyo del Estado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Abuso sexual

Según algunos términos elaborados por la OMS (2013) nos indica que “el abuso o maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder” (p. 3), por lo tanto podemos decir que el abuso es algo que utiliza una persona, que es inadecuado e injusto, para obtener algún beneficio o lograr un determinado propósito, este puede manifestarse de diferentes maneras, tales como el abuso de poder, abuso sexual, agresiones, prácticas totalmente injustas, entre otros. Este tipo de abuso implica por un lado un sujeto que hace uso de su superioridad en aspectos físicos, psicológicos o emocionales frente a otro sujeto que presenta un grado de vulnerabilidad.

Según Cárdenas (1996) el abuso sexual es definido como un problema psicológico y/o social. Este autor indica que el concepto de abuso sexual es utilizado mayormente para referirse al abuso sexual que se produce a niñas y niños.

Kempe define el abuso sexual como la implicación de un niño o de un adolescente menor en actividades sexuales ejercidas por los adultos y que buscan principalmente la satisfacción de estos, siendo los menores de edad inmaduros y dependientes y por tanto incapaces de comprender el sentido radical de estas actividades, ni de dar su consentimiento real. Estas actividades son inapropiadas a su edad y a su nivel de desarrollo psicosexual, y son impuestas bajo presión, por la violencia o la seducción, y transgreden los tabúes sociales en lo que concierne a los roles familiares. (Apraez, 2015, p. 89)

En la mayoría de los casos es dificultoso detectar un hecho de abuso sexual pues este no deja marcas visibles en la víctima lo cual hace que sea una tarea muy difícil el probar

su existencia. El mismo es denominado también como abuso sexual infantil. Y a continuación se mencionará definiciones respecto al tema.

2.1.1. Abuso sexual infantil

El concepto de abuso sexual infantil tiene múltiples connotaciones, por consiguiente, se mencionará algunas definiciones, entre ellas:

Oliveiro y Graziosi (2004) definen el Abuso Sexual Infantil como “la implicación de niños y adolescentes en actividades sexuales que ellos aún no comprenden por completo, por lo que no están en condiciones de consentir con plena conciencia o que violan los tabúes de una determinada sociedad” (p. 49). Este concepto hace referencia a la madurez sexual que tiene el adulto y que no posee el niño o la niña, esto se ha visto reflejado en testimonios de personas que fueron abusadas sexualmente en su infancia y resulta que en su mayoría hablan sobre el tema siendo adultos e indican que de niños no comprendían lo que pasaba. Existe una amplia desventaja, donde el menor desconoce o no es consciente plenamente de lo que está sucediendo. Además, el niño o la niña víctima de este hecho es vulnerado totalmente de sus principales derechos, en primera instancia desconocerlo como un ser humano, que siente y que puede haber experiencias que pueden traumarlo de por vida. Se lo ve solo como alguien inferior y como un objeto que solo sirve de satisfacción sexual para el adulto.

Otro concepto de abuso sexual es propuesto por Save the Children (2012) que entienden al Abuso Sexual Infantil (ASI) como una de las formas de maltrato más extendidas y a la vez más silenciadas. Es un problema del cual ninguna sociedad queda exenta y en la que su respuesta se hace esencial para la prevención, detección y tratamiento. Se puede afirmar que el Abuso Sexual forma parte de una de las tipologías de maltrato infantil y que este puede presentarse en cualquier sociedad, es un problema que no discrimina cultura, estrato social o nivel de desarrollo. Hablar hoy en día sobre este tema aún es considerado como un tabú y lo que hace que sea totalmente impune es el silencio y el ignorar su existencia.

El Maltrato Infantil es la Acción, omisión o trato negligente no accidental, que priva al niño o a la niña de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad (Observatorio de la Infancia, 2006, p. 14).

Existe algunos aspectos en los que coinciden la mayoría de autores que definen el abuso sexual y es de primeramente un delito donde el menor es usado para estimular sexualmente a un adulto, también que existe una relación de desigualdad entre la víctima y el abusador, ya sea de poder, de edad o de madurez sexualmente hablando y por otra parte cabe mencionar que el abuso sexual no es necesariamente un acto donde se produzca la penetración pues implica todo acto de tipo sexual, según Fuentes (2012) algunos de estos son:

- Toqueteo de genitales del niño o niña por parte del abusador
- Toqueteo de otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador
- Incitación por parte del abusador/a al toqueteo de sus propios genitales
- Penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador
 - Exposición de material pornográfico a un niño o niña (Ej.: revistas, películas, fotos)
 - Contacto buco genital entre el abusador y el niño
 - Exhibición de sus genitales por parte del abusador al niño
 - Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej.: fotos, películas).

2.1.2. Abuso sexual a niñas y niños al interior de la familia: Incesto

Se ha confirmado que el abuso sexual infantil ocurre en mayor proporción al interior de la familia, lo cual resulta ser totalmente contradictorio, pues se ve tradicionalmente a la familia como un lugar de protección, afecto y cuidado. Este tipo de abuso es denominado como incesto.

El incesto es el abuso sexual cometido hacia una persona, niño o adolescente con el que existe una relación de parentesco por consanguinidad y/o afinidad, significa la relación sexual entre las personas que son familiares y no pueden casarse por ley, esto abarca también la relación sexual entre un padrastro y un hijastro. Se considera que en su debilidad el niño o niña puede ser víctima del adulto, ya que el adulto puede encontrar en el niño una víctima fácil que le permite satisfacer su agresividad o sus deseos. Los abusadores sexuales, que frecuentemente muestran un problema de insatisfacción sexual, se ven tentados a buscar esporádicas satisfacciones sexuales en los menores que tienen más a mano y que menos se pueden resistir. En estos casos los agresores pueden mostrar distorsiones cognitivas para justificarse ante ellos mismos por su conducta: "mi niña está entera", "la falta de resistencia supone un deseo del contacto", "en realidad, es una forma de cariño", etc. (Garro, 2012)

El incesto se caracteriza principalmente por la relación de confianza y cercanía que existe entre la víctima y el abusador, pues es un abuso que ocurre a nivel intrafamiliar. También implica una relación de autoridad, donde se hace abuso de poder de parte de un adulto hacia un menor, en los diferentes casos registrados a nivel nacional se pudo evidenciar que las víctimas de incesto son mayormente niñas y niños, es decir, menores de edad. Existe una manipulación y al ser un abuso incestuoso se puede afirmar que el mismo fue realizado varias veces, pues existen víctimas del mismo que hablan de adultos sobre lo que les ocurrió y señalan haber sufrido este abuso durante varios años. Implica una ruptura de la confianza existente entre el abusador y la víctima y más que eso es la pérdida de confianza hacia el entorno más cercano al menor, en este caso la familia, pues se percibe a la familia como un lugar donde el niño o la niña tiene que esconderse, escaparse o huir para no ser lastimado.

Según Vaccaro (2016) lo denomina también como abuso sexual intrafamiliar el cual es considerado como uno de los delitos más traumáticos para las víctimas, puesto que este hecho se genera en sí de carácter sorpresivo e inesperado, además se produce una ruptura

de los vínculos familiares, el afecto y la destrucción de la percepción de lo familiar como un sitio de resguardo. La falta de denuncia es una característica habitual de este tipo de abuso al interior de la familia. Algunos de los motivos son:

- ✓ Familia que favorece el secreto y la privacidad por miedo a las repercusiones.
- ✓ La víctima de abuso sexual teme que no le crean porque además carece casi siempre de testigos.
- ✓ La víctima se avergüenza de lo sucedido y se auto inculpa creyendo que hubiese podido hacer “algo más” para evitarlo.
- ✓ En la mayoría de los casos el abuso sexual al interior de la familia carece de lesiones y/o marcas, ya que el agresor se acerca de modo “amoroso” y “afable” (factores que aumentan la confusión de la víctima)
- ✓ En la mayoría de los casos, el entorno familiar tiende a no creer o a minimizar los hechos.
- ✓ La presión del entorno familiar es muy fuerte para evitar la denuncia y la judicialización.
- ✓ El perjuicio contra el agresor a veces pasa a ser un “tema de familia” en el cual todos se sienten “deshonrados” y comprometidos con el nombre y apellido familiar, motivo por el cual, se evita dar a conocer el delito.
- ✓ La ruptura de vínculos y la reorganización familiar resultante de este delito, hacen que a veces se considere que será peor denunciar que “pasar página”.

2.1.3. El pacto del silencio

Este en primera instancia, es el pacto existente entre la víctima y el abusador, en muchos casos el abusador chantajea a la víctima con “regalos” para que la niña o el niño no cuente lo sucedido. También utiliza su poder para reducir a la víctima, al decirle que arruinaría la familia si lo cuenta, que nadie va a creerle o que van a castigarle.

En segunda instancia está el acuerdo que se hace a nivel familiar, este ocurre cuando la víctima cuenta lo que pasó y la familia en lugar de denunciar lo ocurrido negocia y

propone llegar a un “arreglo” entre familiares para encubrir lo sucedido y se hace un pacto del silencio, donde todos sus miembros no cuentan ni comentan lo sucedido, lo mantienen en secreto y terminan siendo cómplices del delito. Por el miedo al qué dirán o el cómo verán a la familia deciden ignorar el problema lo cual puede ser desastroso para la niña o niño víctima de abuso sexual porque primeramente se sentirá culpable por lo sucedido y por otra parte no recibirá una atención oportuna para superarlo.

2.2. Perfil del abusador sexual

Múltiples investigaciones concluyen que no existe un perfil exacto de un abusador sexual pues este puede ser cualquier persona ya sea psicológicamente estable o no estable. Pero existen algunos rasgos característicos que dan noción sobre cómo es la mentalidad de un abusador de niñas y niños. En la mayoría de los casos se ha registrado un mayor porcentaje de hombres que abusan, siendo un mínimo porcentaje de mujeres que lo realizan.

Según Perrone y Martínez (2007) el hombre abusador posee un completo desarrollo sexual, tiene capacidad de juicio, alerta, responsabilidad, conoce la ley y la sociedad. A diferencia de otros delincuentes sexuales, se trata de hombres pertenecientes a una unidad social estable. Estos autores dividen a los abusadores en dos grupos: por un lado, está el hombre reservado, inofensivo, poco vigoroso, fuera de la familia se muestra aparentemente púdico, frágil, moralista, e incluso religioso. En su relación de pareja, se muestra sumiso, acepta el predominio de su mujer y puede inspirar ternura, simpatía, lástima y deseo de protección. Este tipo de abusador se caracteriza por su dulzura, inocencia y abnegación hacia el infante, niño o niña, al cual ve como un objeto puro e ideal. Pero desde el punto de vista personal, se trata de individuos con comportamientos fóbicos y aversión a la sexualidad adulta. En casos de pedofilia, estos individuos tienen dificultades para integrarse al sistema familiar, pero cuando lo hacen, los niños están destinados a servirles como objeto de placer sexual. Respecto a los abusos sexuales realizados por mujeres, el rasgo común de las abusadoras es el amor ‘sacrificado’ hacia la víctima, sin demanda de reciprocidad y sin coerción ni violencia. Las mujeres abusadoras

se benefician de la consagración maternal, la erotización, la excitación y la incitación a la que están sometidos los niños a través de gestos cotidianos, que no pueden ser claramente connotados como abusivos. Por otro lado, la pedofilia no está descrita en el sexo femenino.

Por otro lado, según Perrone y Martínez (2007) existen abusadores agresivos y violentos. Por lo general, estos desprecian al entorno social y su actitud consiste en someter a los otros a través de la violencia física y psicológica, la humillación y el desdén hacia los más débiles, en este caso las mujeres y los niños. Son individuos con una estructura psicopática egocéntrica, incapaces de sentir empatía por los demás. La relación se basa en una búsqueda de placer genital, sin ninguna preocupación con respecto a la experiencia vivida por el niño. Las motivaciones que los guían giran en torno a la venganza y en el placer de aterrorizar y torturar al otro. Este tipo de abusador se distingue por su comportamiento osado, temerario y sin escrúpulos: Filma o fotografía a los niños con fines pornográficos, exige que participen y que gocen sexualmente, les hace regalos, les da dinero. Este tipo de comportamiento puede conducir a los niños a la prostitución y la marginalidad.

2.2.1. Pedofilia

Para lograr un entendimiento más profundo de lo que es el abuso sexual infantil es necesario conocer a qué se refiere la pedofilia.

Trabazo (2009) indica que “la pedofilia es una de las parafilias más frecuentes que consiste en la excitación o el placer sexual derivado de fantasías o actividades sexuales con menores pre-púberes”. Este tipo de relación se da entre un adulto y un menor de edad y puede ser de tipo heterosexual y homosexual. (p. 204)

La Pedofilia es un problema que se ha visibilizado con el pasar de los años, pero que en realidad existe desde épocas antiguas, en la actualidad se muestra hechos de este tipo especialmente en redes sociales, y es que las nuevas tecnologías se han convertido en un lugar donde se puede postear todo tipo de información, lo cual desencadena en una gran repulsión e indignación por parte de la sociedad en general, pues los principales afectados

por este problema son niñas y niños. Este problema es tan grande que hoy en día no se logra encontrar una solución viable, se piensa desde la castración química hasta la pena de muerte, pero lo cierto es que hay que analizarlo aún más a fondo y encontrar soluciones más realistas y eficaces.

2.2.2. Algunas características de los pedófilos

Según Trabazo (2009) los pedófilos son en su mayoría hombres, pero también existen mujeres, aunque en menor proporción, pero lo cierto es que no existe un perfil exacto del pedófilo, el mismo puede ser joven, adulto o anciano, puede ser una persona culta, respetada, profesional o todo lo contrario, también pueden ser homosexuales o heterosexuales, pero en lo que se distinguen todos ellos es en el chantaje emocional que tienen sobre sus víctimas, además de ser muy cuidadosos para no ser descubiertos, esto significa que no maltratan físicamente a sus víctimas para no dejar marcas visibles del abuso, lo cual hace muy difícil descubrirlos. Cuando un pedófilo es descubierto siempre intenta justificar lo sucedido hasta llegar al punto de culpar a la víctima indicando que el niño o la niña fue quien lo sedujo. (p. 206)

Trabazo (2009) menciona dos tipos de pedofilia, una denominada como “primaria” cuando ésta se encuentra muy arraigada en el sujeto y otra “secundaria” cuando ésta se asocia a otro trastorno psicopatológico como un retraso mental, demencia degenerativa o alcoholismo, por ejemplo. También diferencia a los pedófilos de “tipo exclusivo” que sólo se sienten atraídos por menores y de “tipo no exclusivo” cuando también sienten atracción sexual por adultos. Existe una gran dificultad para establecer sus principales características pues los sujetos manejan muy bien en secreto su pedofilia. El gran rechazo social hace que este fenómeno se estudie generalmente mediante los testimonios de las víctimas y en algunos casos con algunos pedófilos que solicitan ayuda profesional. El temor a ser descubiertos hace que los pedófilos sean normalmente muy cuidadosos en sus comportamientos llegando incluso a dificultar la denuncia y la obtención de pruebas contra ellos.

2.3. Factores de riesgo al interior de la familia

Según Apraez (2015) menciona que existen factores de riesgo, especialmente en el entorno familiar donde puede producirse en mayor frecuencia delitos de abuso sexual, entre ellos está:

a) Estructura y composición familiar de riesgo

Según investigaciones realizadas por Perrone existen dos estructuras referidas a la composición familiar que se asocian a mayores probabilidades de abuso sexual. La primera hace referencia a familias multiparentales o reconstruidas, esta puede darse a partir de la separación de los padres, fallecimiento de los progenitores o la incapacidad de cuidar a los hijos e hijas. En este caso el cuidado pasa a un tercero, como tíos, abuelos, hermanos, etc. Otro caso ocurre cuando uno de los progenitores tiene una nueva pareja tras la separación, es decir padrastra o madrastra, en ocasiones se produce un sentimiento difuso con la niña o el niño y se pierde el concepto de familia. El segundo hace referencia a una estructura familiar del tipo monoparental, donde el padre o la madre asume en su totalidad el cuidado de hijas e hijos y muchas veces al no poder cuidarlos por razones laborales deja a los niños con vecinos, empleados u otros. El padre o la madre hace que el niño se exponga a relaciones de riesgo, donde otro adulto puede ofrecerle atención y afecto a cambio de ser abusado o abusada. (Apraez, 2015, p. 90)

b) Dinámica familiar de riesgo

Apraez (2015) asume la dinámica familiar de riesgo en cinco categorías:

- **Relación de pareja:** Esta se refiere a la dependencia económica de uno de los progenitores; donde la persona que depende teme perder el sostén económico y en ocasiones no se siente capaz de ir en contra de acciones abusivas del mismo. Este tipo de relaciones son generalmente maltratantes, estresantes, frustrantes, inestables, violentas, distantes, etc. Existe también una carencia de actividad sexual y esto puede desencadenar en abuso sexual donde padres o padrastros se vuelcan hacia los hijos e hijas para satisfacer su deseo sexual.

- **Manejo de poder en la familia:** Implica la existencia de una estructura jerárquica al interior de la familia. Se manifiesta mediante el poder ejercido mayormente por el padre, se relaciona a una estructura patriarcal, donde la figura masculina es la mayor autoridad y el niño o la niña no puede cuestionar su autoridad. El padre ocupa una posición dominante, despótica, y autoritaria por medio de la fuerza y coerción, algunos padres usan la violencia y la presión psicológica o económica. En estos casos el padre o padrastro establece contactos sexuales con los menores del hogar.

- **Características de la madre y el padre:** Hace referencia a dos tipos de comportamiento: el primero padres dominantes y violentos, con bajo control de impulsos, consumidores de alcohol u otras sustancias nocivas y poco sociales. Son padres maltratadores que emplean los castigos severos para disciplinar a los hijos. El segundo se refiere a padres con una escala de valores conservadora, aparentemente púdicos y moralistas, en algunos casos religiosos, pero suelen mostrar repulsión hacia la sexualidad adulta. Las madres en este caso suelen ser dependientes de forma económica y emocional de su pareja, además justifican sus agresiones llegando a sentirse culpables por no dar a su pareja lo que necesita y se muestran distantes con sus hijos. En la familia monoparental con jefatura materna existe riesgo de abuso sexual a niñas y niños cuando la madre es inmadura afectivamente por esa razón atrae a hombres al hogar, siendo así el padrastro, lo cual puede representar un riesgo para sus hijos e hijas. Algunas veces la madre abandona su rol maternal por alguna u otra razón y este es asumido por una de sus hijas.

- **Comunicación entre los miembros de la familia:** En las familias donde hay riesgo de abuso sexual infantil la comunicación es abusiva o simplemente se produce una ruptura de la comunicación. Los padres confunden a los hijos al inculcarles algo y hacer lo contrario. También se refiere a la comunicación que se direcciona en un solo sentido, donde al padre no le interesa el punto de vista de los miembros de la familia y solo impone sus órdenes. Lo cual convierte a la comunicación familiar en algo escaso y pobre.

- **Relación de la familia con el entorno:** Se afirma que las familias donde existe mayor riesgo de abuso sexual a niñas y niños, son aquellas con cierto grado de aislamiento social, es decir, son familias aisladas del mundo y lo perciben como algo hostil donde no establecen relaciones sociales agradables.

- **Pautas de crianza:** Se caracterizan por la dominación de la figura masculina en la familia, donde mujeres y niños son objetos de su propiedad. Estas familias establecen relaciones confusas, incoherentes y distorsionadas pautas de crianza.

2.4. Cuidados preventivos

Según Cigna, Empresa transnacional estadounidense (2020) el cuidado preventivo es aquel que ayuda a detectar o prevenir enfermedades graves y problemas de salud antes de que empeoren. Algunos ejemplos de este tipo de cuidado son los chequeos anuales, vacunas, pruebas y exámenes médicos, es considerado un cuidado de rutina. Este tipo de cuidado hace énfasis en el ámbito de la salud.

Haciendo hincapié en el ámbito social, especialmente Trabajo Social, podríamos definir este cuidado como aquel que se utiliza para prevenir problemas sociales, en este caso para prevenir situaciones de abuso sexual infantil. Este vendría a ser un cuidado referente a la prevención social.

2.4.1. Prevención social

Según la Fundación Diagrama (2020) la prevención social es un elemento de vital importancia, pues permite detectar el problema, antes de que este llegue a mayores circunstancias, principalmente se averigua las causas que lo origina, de donde salen situaciones negativas y de acuerdo se puede intervenir con alternativas que vayan a prevenir situaciones aún mayores. Existen tres tipos de prevención:

- **Prevención primaria:** la cual intenta evitar la aparición del problema y la situación causante de riesgo social. Este tipo de prevención se lo realiza en lugares

donde aparentemente aún no sucedió el problema y también para visibilizar aquello que está encubierto.

- **Prevención secundaria:** esta intenta reconocer a individuos o grupos sociales de alto riesgo, donde se trabaja con ellos para evitar la consolidación de las problemáticas que presentan. Esta prevención va dirigida a aquellas persona o grupos en los cuales ya se presentó el problema y lo que se puede trabajar principalmente es la resiliencia.

- **Prevención terciaria:** el cual interviene en situaciones y contextos problemáticos ya establecidos, lo que se hace principalmente es aminorar las consecuencias negativas.

2.4.2. El autocuidado en niñas y niños

Según Martínez (2018) el autocuidado etimológicamente proviene de dos palabras:

auto del griego “*αὐτο*” = propio o por uno mismo

cuidado del latín “*cogitātus*” = pensamiento

Es así que el autocuidado vendría a ser el cuidado de uno mismo. Como señala Martínez (2018) el autocuidado hace referencia al cuidado y cultivo de unos mismo, en el sentido amplio de la palabra, se basa en el autoconocimiento teniendo en cuenta los aspectos físicos y emocionales. Vendrían a ser todas aquellas actividades que realizan los individuos para mantener su propia vida, es decir su salud y bienestar. El autocuidado personal, físico y emocional son pilares fundamentales para tener un bienestar.

Todas y todos tenemos la capacidad de cuidarnos, es algo que aprendemos a lo largo de nuestra vida, primero en la familia, en la escuela, amigos y el entorno social con el que interactuamos. Niñas y niños no pueden brindarse un cuidado absoluto, pero pueden aprender pautas, imitando ejemplos y poniéndolos en su rutina diaria.

El autocuidado en niñas y niños son aquellos aprendizajes que poseen y que ponen en práctica cuando un adulto no está cerca. Es necesario el autoconocimiento, espacios de

reflexión y escucha y un ambiente seguro. Según esta autora el promover autocuidado en niñas favorece de la siguiente manera:

- ✓ Mejora del autoconocimiento y la autoestima
- ✓ Fomenta hábitos saludables
- ✓ Brinda un desarrollo emocional adecuado
- ✓ Prevención del abuso sexual

Además, un niño o niña que posee autocuidado sabrá pedir ayuda en situaciones de riesgo. Las acciones que estimulan el autocuidado son las siguientes:

- ✓ Dar mayor autonomía al niño y niña progresivamente en las tareas relacionadas con el cuidado personal: Lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes o bañarse. En algunas etapas, el adulto debe supervisar al menor para que realice bien las pautas de higiene y vele su integridad física
- ✓ Enseñarles que su cuerpo es valioso y que sólo ellos pueden tocarlo y cuidarlo
- ✓ Enseñar los nombres correctos de las partes del cuerpo y explicar al niño la mejor manera de cuidarlas
- ✓ Evidenciar la sensación de bienestar que nos genera el autocuidado
- ✓ Disfrutar de las cosas saludables, como dar un paseo o tener una dieta equilibrada
- ✓ Destacar las cosas especiales y únicas que hay en cada niño
- ✓ Educar en una visión de la vida positiva, con agradecimiento y vitalista
- ✓ Ser ejemplo de relaciones afectivas familiares y amistosas sanas, con vínculos positivos
- ✓ Ayudar a detectar al niño las señales que nos da el cuerpo y la mente cuando éstas no están bien
- ✓ Tener un ambiente relajado en casa y de confianza que permita el diálogo entre padres e hijos

- ✓ Gozar de los momentos de ocio y descanso como parte de una vida sana
- ✓ Enseñar a elegir los alimentos más saludables a la hora de ir a comprar o en un menú de varias opciones
- ✓ Animar a los niños y niñas a hacer cosas que los hagan felices: arte, deporte, música, baile, etc.
- ✓ Saber decir “no” cuando es necesario y tener en cuenta que no siempre hemos de agradar a todo el mundo
- ✓ Crecer en valores humanos o morales sólidos ayuda a que el niño se ubique y tenga un marco de referencia claro para tomar decisiones

2.5. Educación sexual integral

De acuerdo con UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA, 2013) la educación sexual integral es un proceso de aprendizaje permanente que nos permite comprendernos como seres sexuados/as y sexuales y en nuestras relaciones con los/as otros/as. Es un derecho humano que nos permite estructurar nuestros valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la vida, para gozar de una sexualidad plena, responsable y respetuosa. La educación sexual es un derecho que pertenece también a niñas y niños, por tanto, la OMS (Organización Mundial de la Salud) recomienda educar a niñas y niños en sus primeros años de vida, esto sería crucial para prevenir por un lado el abuso sexual infantil además que lograrían tener una sexualidad más sana.

Según la UNESCO (2018) la educación sexual integral implica un proceso de enseñanza, pero también de aprendizaje, este se basa en estudios sobre aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito principal es en primer lugar brindar a niños y jóvenes conocimientos e información basados en datos empíricos, habilidades y dignidad para que puedan establecer relaciones sociales y sexuales basadas en respeto, en segundo lugar, para que lleguen a realizar un análisis sobre cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas y en tercer lugar para comprender y proteger sus derechos a lo largo de su vida.

2.5.1. Sexualidad

De acuerdo con la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2017) la sexualidad humana se define como “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

La sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (Zamora, 2011)

La sexualidad está vinculada orgánicamente a la personalidad, es vida, placer, descubrimiento, está ligada, además, como dijo el sexólogo brasileño Malcolm Montgomery, “...al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud. (Velázquez, s/a)

2.5.2. Sexo

De acuerdo con Mejía (2015) el sexo es aquello que se refiere al aspecto biológico de las personas, marcan las diferencias o similitudes entre hombres y mujeres. Las semejanzas se encuentran en que ambos poseen sistema nervioso, circulatorio, cinco sentidos. Las diferencias radican en la configuración cromosómica y es con lo que nace la persona y será una característica inmodificable. Una diferencia que marca a una persona si es hombre o mujer es la anatomía de los genitales externos, los hombres tienen lo que es el pene y las mujeres tienen vulva.

2.5.3. Relación sexual y Coito

De acuerdo con CESOLAA (Curso de Educación Sexual On Line de auto aprendizaje, 2018) entiende a la relación sexual como un conjunto de elementos que tienen alguna importancia en el entendimiento sexual de la pareja humana, o en el proceso de relación entre ambos sea permanente o temporal.

Define al coito o cópula vaginal como la introducción del pene en la vagina. Puede ser también un coito anal o un coito oral, cuando la introducción del pene es en el recto a través del ano o en la boca respectivamente. Es sólo una parte de la respuesta sexual coital y ésta es una fase del proceso relación sexual. En muchas oportunidades puede estar ausente, o incluso ser parcialmente cumplido, sin que por ello afecte la totalidad de la relación humana en el campo de la sexualidad. La relación sexual humana se construye en base al desarrollo de la sexualidad como componente de la personalidad con sus características de historicidad, voluptuosidad, trascendencia, lenguaje y respuesta paradójal.

La relación sexual puede ser analizada dependiendo de las etapas de desarrollo del ser humano, pues existen elementos de sexualidad en el niño, en el preescolar, en la adolescencia, en la adultez, en la senectud. En cada una de estas etapas del desarrollo humano hay elementos de sexualidad, de relación sexual. Sin embargo, no en todas ellas está presente la cópula o el coito.

CAPÍTULO III

3. DIAGNÓSTICO SOCIAL

3.1. Situación del problema

El abuso sexual a niñas y niños, conocido como abuso sexual infantil es un problema vigente en nuestro país, desde el Estado se aplican leyes drásticas para sancionar este delito, pero lo cierto es que estas no son suficientes, pues diariamente se ve como los casos incrementan día con día. De acuerdo con la Fundación Paz y Esperanza de Santa Cruz (Erbol, 2015) indicaron que de cada 10 niños 7 sufren algún tipo de violencia de los cuales 3 sufren abuso sexual, en su mayoría suelen ser más niñas. Pero existen datos que quedan en “cifras negras” pues en Bolivia se afirma que solo el 5% lo denuncia, existe un pacto de silencio porque quizá el abusador es parte del entorno familiar de la víctima. La realidad es que la mayor cantidad de casos de abuso sexual infantil se produce al interior de la familia y por parte de una persona del entorno de confianza del niño o la niña. Según un informe (Pérez, 2015) reveló que 34% de las niñas y 23% de los niños en Bolivia fueron víctimas de algún delito sexual antes de cumplir los 18 años de edad. En tiempo de pandemia se vio como niñas y niños no se encuentran seguros en sus hogares pues en tiempo de confinamiento fue cuando más subieron los casos de abuso sexual infantil y no se le prestó la atención necesaria por concentrarse en la erradicación de contagios de Covid-19. El abuso sexual infantil resulta ser un asunto alarmante dentro de la sociedad boliviana y es necesario implementar estrategias de prevención pues la prevención es la principal arma para combatir y erradicar este problema.

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo general

✓ Indagar sobre la situación de niñas y niños menores de 12 años víctimas de abuso sexual y que se encuentran en riesgo dentro de sus hogares durante el confinamiento por Covid-19 en el Municipio de La Paz

3.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las formas de cuidado que utilizan los padres para proteger a sus hijos e hijas en la prevención del abuso sexual infantil
- ✓ Analizar los factores de riesgo y el peligro al que se exponen niñas y niños dentro de sus hogares durante el confinamiento por Covid-19

3.3. Metodología

A continuación, se presenta la metodología abordada en el diagnóstico social el cual tuvo como título *“Niñas y niños menores de 12 años víctimas de abuso sexual en la familia y cuidados preventivos durante el confinamiento por covid-19 en el municipio de La Paz”*.

3.3.1. Tipo de investigación

El presente diagnóstico social fue realizado con un enfoque cualitativo y cuantitativo, por la revisión de bibliografía y la realización de la encuesta, se lo realizó con la metodología de evaluación de necesidades.

3.4. Fases metodología evaluación de necesidades

El diagnóstico se abordó mediante la metodología de evaluación de las necesidades. Witkin, et al. (1996) definen la metodología de evaluación de necesidades como “un proceso sistemático que se desarrolla con el propósito de establecer prioridades sobre las necesidades identificadas, tomar decisiones sobre actuaciones futuras y localizar recursos”. La evaluación de necesidades es un proceso amplio que implica identificar, analizar las necesidades y tomar decisiones. Este autor también señala que este proceso termina cuando se planifica que se hará con la información obtenida, es así que esta perspectiva metodológica permite y facilita la toma de decisiones. (Witkin et al., 1996, p. 4, citado por Pozo y Salmerón, 2010, pp. 350 – 351)

3.4.1. Primera fase: Pre-evaluativa

Según Witkin, et al. (1996) esta fase consiste en el diseño de la evaluación de necesidades, el cual se lo hace mediante un estudio previo y exploratorio del contexto

donde se realizará la investigación y se identificará las diferentes necesidades. Implica diseñar la estrategia, definir personas colaboradoras, identificar factores políticos y contextuales, establecer objetivos, clarificar la información que se necesita, técnicas de recolección de información, uso viable de los datos y diseño del proceso de priorización. (Witkin et al., 1996, p. 4, citado por Pozo y Salmerón, 2010, pp. 350 – 351)

En esta fase se realizó una aproximación de la realidad, donde se revisaron diferentes fuentes y se utilizó información primaria y secundaria. Todo esto para tener un conocimiento previo del problema a abordarse.

3.4.1.1. Técnicas

3.4.1.1.1. Análisis documental

Como información secundaria, se realizó una revisión documental de libros, periódicos, páginas web y artículos científicos en torno al tema de Abuso Sexual Infantil. Se hizo énfasis en las noticias, reportes, información de portales web, estudios anteriores y acciones que se realizan en torno al problema.

3.4.1.1.2. Encuesta

Como información primaria, se realizó una encuesta a 70 madres y padres del Municipio de La Paz sobre el conocimiento, la percepción y la prevención del Abuso Sexual Infantil. En general se la realizó de manera virtual por medio de Google Drive y en algunos casos se realizó la encuesta de manera presencial. La encuesta fue descriptiva y analítica, también contó con preguntas abiertas y cerradas.

3.4.2. Segunda fase: Evaluativa

Según Witkin, et al. (1996) esta fase es la “Puesta en marcha de la estrategia diseñada, documentar las necesidades identificadas, establecer categorías y analizar sus causas y magnitud para facilitar su priorización”. Implica también determinar el contexto, objetivos

de la evaluación, recoger y analizar la información, evidenciar las necesidades, y en torno a las necesidades hacer un análisis para determinar su magnitud y causas, categorizarlas, priorizarlas y ofrecer criterios de acción en aquellas necesidades de alta priorización. (Witkin et al., 1996, p. 4, citado por Pozo y Salmerón, 2010, pp. 350 – 351)

En esta fase se hizo el vaciado de la información donde se cruzó la interpretación y el análisis de los hallazgos encontrados.

3.4.3. Tercera fase: Post-evaluativa

Según Witkin, et al. (1996) esta fase consiste en “Planificar la acción en base a la priorización de las necesidades”, implica un estudio de las posibles soluciones a las necesidades identificadas, implementarlas y comunicar los resultados. (Witkin et al., 1996, p. 4, citado por Pozo y Salmerón, 2010, pp. 350 – 351)

Esta fase consistió en priorizar las necesidades más urgentes en las cuales se plantearán alternativas de solución.

3.5. Resultados

El siguiente apartado muestra los hallazgos encontrados de una encuesta dirigida a madres y padres de niñas y niños menores de 12 años del Municipio de La Paz, la cual tenía como objetivo obtener información sobre el Abuso Sexual Infantil, haciendo énfasis a la percepción de los padres respecto a este problema. La información encontrada fue resultado de 70 encuestas realizadas de manera virtual y presencial, durante la pandemia.¹ En este contexto se presentaron algunas dificultades, entre ellas la falta de información estadística para obtener una muestra respecto a la población. Frente a esta realidad se recogió información de fuentes secundarias, para apoyar a la investigación de manera más complementaria, también se realizó un cruce con la teoría ya existente. Asimismo, se recuperaron diferentes datos estadísticos relacionados al tema de Abuso Sexual Infantil y diferentes testimonios de víctimas que pasaron por este problema en su infancia.

¹ Véase Anexo 1: Encuesta dirigida a madres y padres

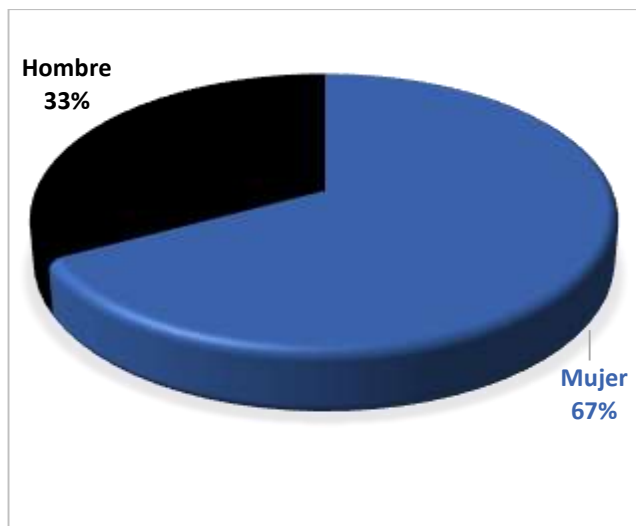
Con el fin de no caer en la re-victimización se aplicó las encuestas a madres y padres de familia y no así a víctimas de Abuso Sexual. Con la pandemia se pudo hacer las encuestas en mayor medida de manera virtual y algunas de manera presencial con las medidas de bioseguridad. Las principales dificultades que se tuvieron fue el no poder tener un contacto cara a cara con la mayor parte de los encuestados y encuestadas y especialmente la poca información estadística, disponible para el público en general, sobre las familias, padres, madres, niñas y niños menores de 12 años. Aclarado esto se presentan los siguientes hallazgos.

3.5.1. Características sociodemográficas

3.5.1.1. Datos sociodemográficos de padres y madres de familia

La siguiente información muestra los datos sociodemográficos de madres y padres de familia que participaron de la encuesta realizada en el Municipio de La Paz, cabe señalar que un requisito fundamental para el llenado de la misma fue que la madre o el padre tuviera actualmente y como mínimo un hijo o hija menor a 12 años de edad, la misma fue llenada de forma voluntaria.

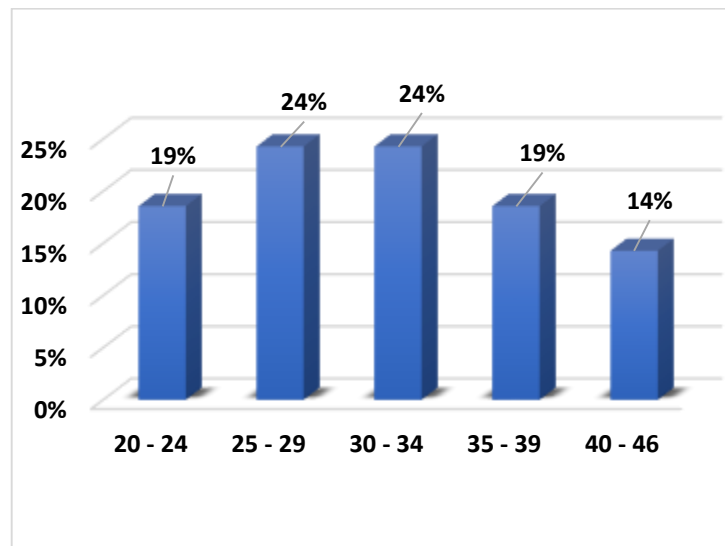
Gráfico N° 1: Distribución de madres y padres, según sexo (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

Como se puede observar en el Gráfico 1, la presente encuesta contó con la participación de ambos sexos, donde un 67% son mujeres, es decir, madres de familia y un 33 % fueron hombres, es decir, padres de familia. La encuesta se realizó de manera voluntaria y se invitó al público en general a participar en la misma, con los datos obtenidos se pudo evidenciar mayor interés sobre el tema en madres de familia, es decir, ellas fueron quienes decidieron involucrarse y prestar atención a este problema.

Gráfico N° 2: Distribución de madres y padres, según edad (en porcentaje)



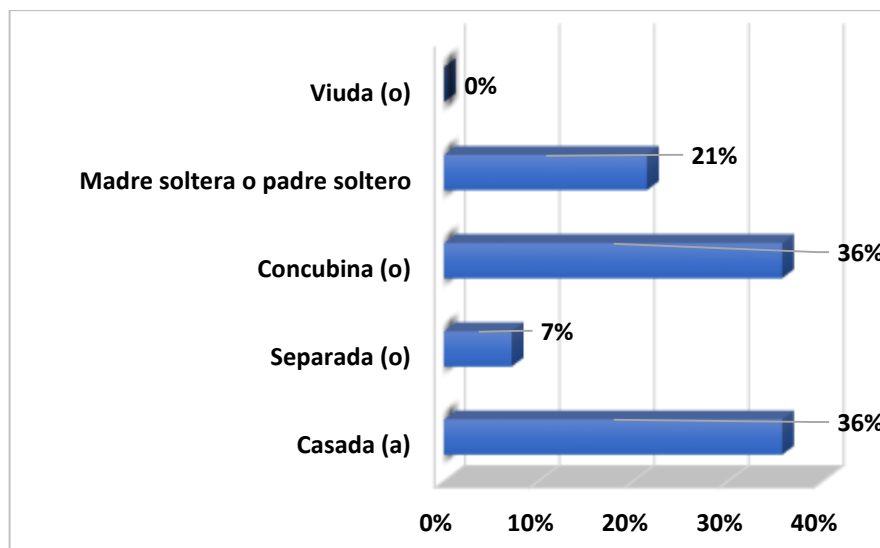
Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 2, muestra los rangos de edad de padres y madres de familia que participaron de la encuesta, donde el mayor porcentaje se concentra entre 25 a 34 años de edad el cual representa un 48% de la muestra. El rango de edad con menor porcentaje es de 40 a 46 años de edad con un 14%.

Esta información revela un mayor porcentaje de población en edad joven que actualmente tiene hijos a hijas menores de 12 años. Frente a un menor porcentaje de padres y madres de más de 40 años que actualmente tienen hijos pero que los mismos ya son

jóvenes, algunas madres y algunos padres de esa edad tienen algún hijo o hija menor de 12 años.

Gráfico N° 3: Distribución de madres y padres, según estado civil (en porcentaje)

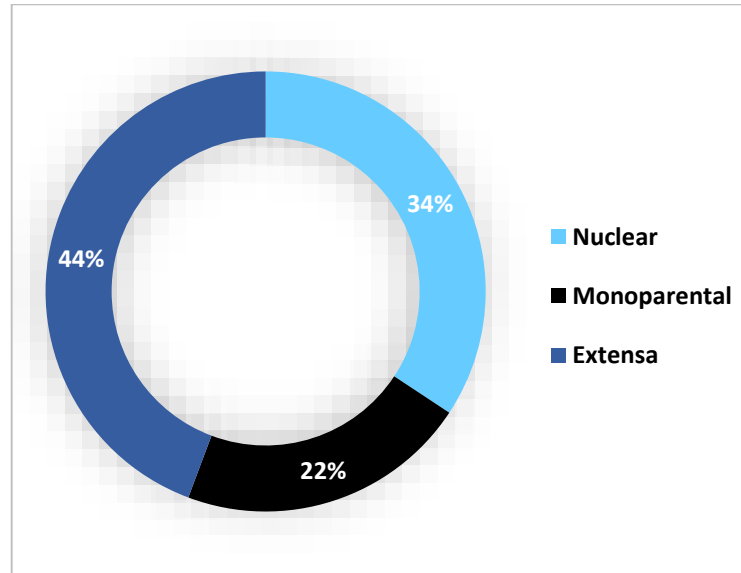


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

En el gráfico 3 se observa el estado civil de madres y padres, donde un 72% corresponde a madres y padres que viven en concubinato y también madres y padres casados, seguido de un 21% que son madres y padres solteros. Una cifra mucho menor es la de madres y padres separados, el cual corresponde a un 7%.

Estas cifras nos señalan que en la modernidad se sigue manteniendo la familia tradicional, en su gran mayoría, pues se observa a madres y padres que aún confían en la unión de la pareja, ya sea de manera más libre o contrayendo matrimonio. Frente a un pequeño porcentaje de parejas separadas. Existen muchas connotaciones respecto al tema, por un lado, antes se creía que los hijos eran un factor determinante para evitar la separación de la pareja y mantenerse unida, puede que este fenómeno aún se presente en la actualidad, niñas y niños definitivamente podrían unir más a los padres.

Gráfico N° 4: Distribución según tipo de familia (en porcentaje)

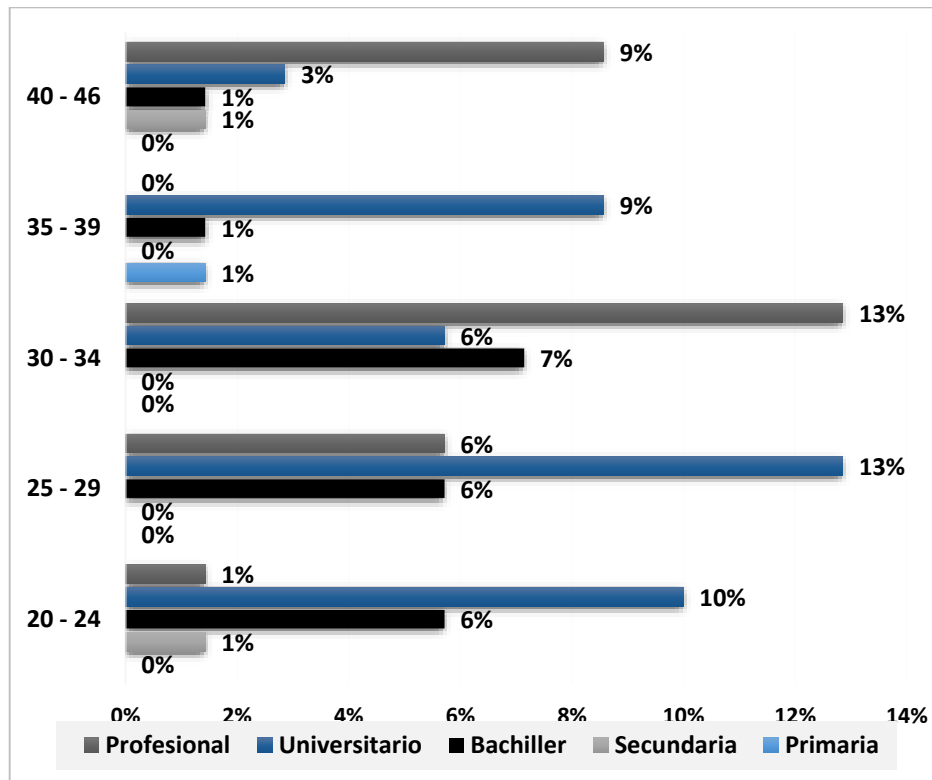


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 4 muestra el tipo de familia al que pertenecen las y los encuestados, un mayor porcentaje pertenece a la familia de tipo extensa con un 44%, seguido de un 34% del tipo nuclear y finalmente un 22% del tipo monoparental, la cual se encuentra como jefa de hogar la madre en la gran mayoría de los casos.

Según Soto (2011), define a la familia como una estructura que se va modificando en la sociedad a lo largo de su historia, este autor define algunos tipos de familia. Indica que la familia nuclear es aquella que está conformada por padre, madre e hijos y que comparten el mismo techo. Otro tipo de familia es la Monoparental la cual se refiere a un hogar donde conviven padre o madre con los hijos e hijas, es decir que se encuentra encabezado por uno de los progenitores. Finalmente mencionar la familia Extensa la cual está conformada por varias generaciones, conviven y comparten el mismo hogar puede estar compuesta por el abuelo, los padres, tíos, cuñados, los convivientes pueden y no pueden tener un vínculo sanguíneo. (pp. 81-83)

Gráfico N° 5: Cruce de variables entre edad y nivel de formación de madres y padres



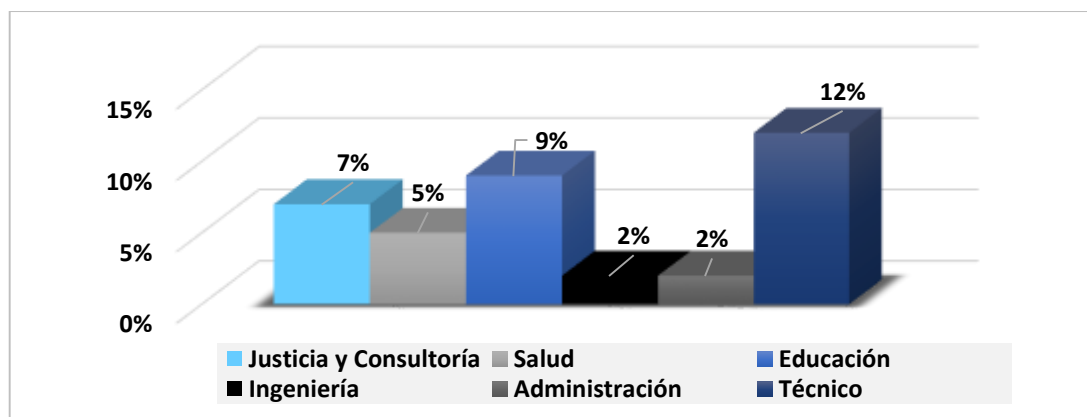
Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 5 muestra un cruce de variables, entre la edad y el nivel de formación de madres y padres que participaron de la encuesta. De la edad de 30 a 40 años un 13%, que sería el mayor porcentaje, es profesional, los cuales ya son considerados personal adultas, frente a un 6%, que es el mínimo porcentaje, que está en la Universidad. El siguiente dato que arroja la encuesta es que, entre la edad de 25 a 29 años, es decir madres y padres jóvenes, un 13% se encuentra en plena formación superior, es decir, son universitarios, seguido de un 12% que son profesionales y bachilleres. En otro rango de edad, entre 20 y 24 años un 10% son universitarios, seguido de un 6% que culminaron el bachillerato. Se observa también que de 35 a 39 años un 9% actualmente continua con la formación

superior en la universidad. Finalmente, el rango de edad entre 40 y 46 años un 9% son profesionales y representan el mayor porcentaje de este grupo.

En esta parte se pudo ver un mayor porcentaje de madres y padres jóvenes que actualmente se encuentran estudiando en la universidad o por otra parte salieron bachilleres. Pero madres y padres que son ya considerados adultos, en su mayoría son profesionales.

Gráfico N° 6: Distribución de madres y padres, según ocupación (Profesionales)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

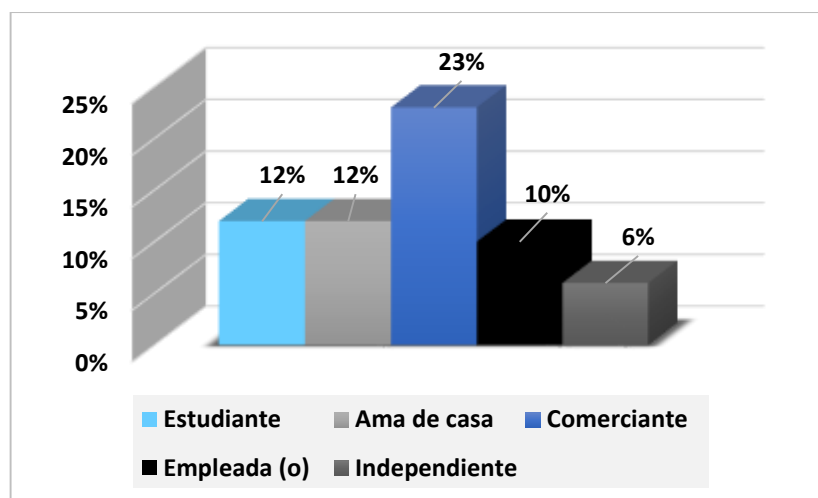
En el gráfico 6 se observa la ocupación de padres y madres, por un lado, aquellos que son profesionales, que en total se concentra con un 37%, y el mayor porcentaje de este grupo son Técnicos, dentro de los cuales se encuentran: Técnico medio, Mecánico industrial y Secretaria. Seguidamente con un 9% se encuentra el área de la Educación con un 9%, los mismos son maestros y maestras. Un 5% se concentra en el área de la salud, los cuales son visitantes médicos, geriatra, enfermeras y enfermeros.

El porcentaje de profesionales representa la cifra menor en cuanto a la ocupación de padres y madres, es decir, un 37% son profesionales. Este número representa menos de la mitad de la muestra, lo resaltante de este grupo es que con la actual pandemia la mayoría de profesionales no pudieron establecerse en una fuente de trabajo, son profesionales, pero

no tienen un trabajo dentro de su especialidad, en algunos casos tuvieron que dedicarse a otra actividad económica que les genere algún ingreso.

Lo cierto es que con la actual pandemia varias personas, mujeres y hombres se vieron afectados principalmente en el plano económico. Y es que como nunca en la historia Bolivia enfrenta su peor año en cuanto a economía se refiere, además de evidenciarse el deficiente sistema de salud con el que se cuenta. La salud pasó a ser más costosa, desde la prevención para evitar el contagio de Covid-19, con la compra de implementos de bioseguridad, como barbijos, alcohol en gel, trajes de bioseguridad, etc. Hasta el tratamiento mismo en caso de enfermarse, pues la compra de estos medicamentos es costosa y pone en aprietos a la familia. Pese a esto se ha visto personas dedicarse a la venta de los mismos con el objetivo de tener algún ingreso económico. La actual pandemia ha generado formas creativas para obtener dinero, de parte de madres y padres, esto se vio reflejado especialmente en el incremento del sector informal, pues las personas se asentaron en diferentes lugares para vender sus productos, los cuales fueron fabricados y creados especialmente para la pandemia.

Gráfico N° 7: Distribución de madres y padres, según ocupación (No Profesionales)

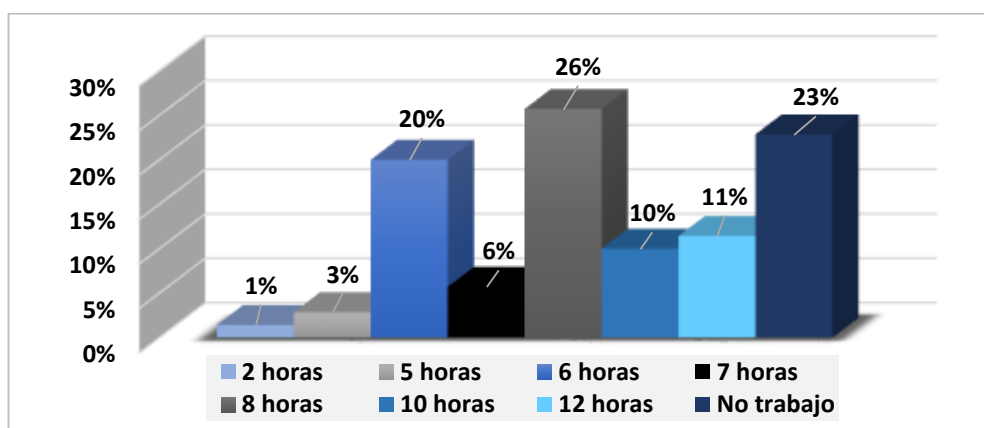


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 7, muestra la ocupación de madres y padres dentro de lo que son no profesionales, la cifra total de este grupo es un 63%, y dentro del mismo un mayor porcentaje se concentra en comerciantes con un 23%, seguido de la suma de dos ocupaciones que son un 24% entre estudiantes y amas de casa, un 10% son empleados de pizzería, en limpieza e imprenta, y un 6% son independientes como músicos, empresarios, transportistas y entrenadores.

El grupo de padres y madres que no cuentan con una profesión, representa más de la mitad de la muestra, con un 67%. El mayor porcentaje se concentra en comerciantes, y es evidente que con la actual pandemia se produjo un incremento del sector informal, dentro de esta realidad madres y padres tuvieron que dedicarse a la venta de algún producto con el fin de abastecer a su familia. Se pudo percibir que en su mayoría madres y padres jóvenes son a la vez estudiantes o amas de casa, de los cuales también se encuentran formando en estudios superiores.

Gráfico N° 8: Distribución de madres y padres, según horas de trabajo diariamente (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

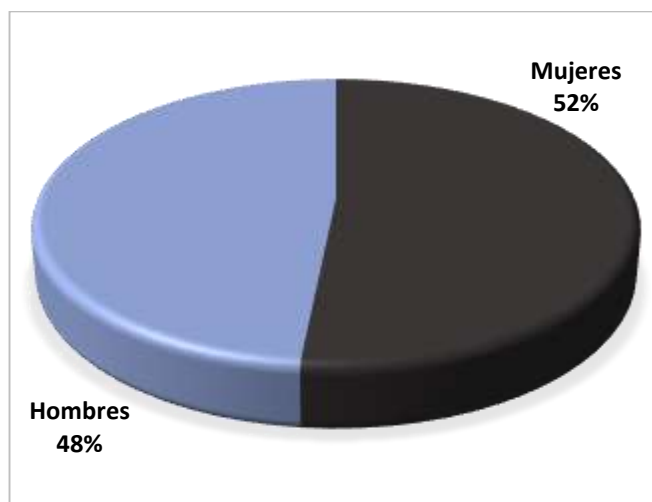
En el gráfico 8 se observa las horas de trabajo diarias de madres y padres que participaron de la encuesta, un 26% indicó trabajar las 8 horas diarias estipuladas por ley, lo cual puede significar que en su mayoría cuentan con un trabajo formal. Seguidamente

se observa un 23% que no trabaja, y es que con la actual pandemia el desempleo es algo que se ha profundizado dentro de la sociedad, los despidos masivos, el cierre definitivo de algunas empresas y negocios, trajo consigo muchas dificultades a la hora de contar con un empleo. Un 20% indica trabajar solamente 6 horas diarias, este porcentaje puede asignarse a profesionales como maestros y maestra, abogados y abogadas, enfermeras y enfermeros. Un 11% indicó trabajar 12 horas diarias, este porcentaje puede asignarse generalmente a comerciantes e independientes que con el afán de obtener más ganancias extienden su jornada laboral a más horas de las establecidas por ley.

3.5.1.2. Datos sociodemográficos de las hijas e hijos

El siguiente apartado muestra información de las hijas e hijos de madres y padres que participaron de la encuesta.

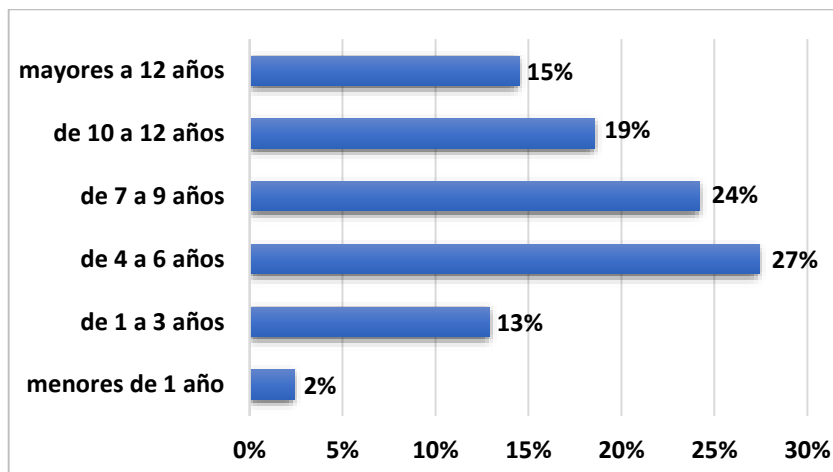
Gráfico N° 9: Distribución de hijas e hijos, según sexo (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 9 muestra la distribución según sexo de hijas e hijos de madres y padres encuestados, la cifra mayor se concentra en mujeres con un 52% y un 48% son hombres. Dentro de esta distribución se tomó en cuenta hijas e hijos de todas las edades, niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Gráfico N° 10: Distribución de hijas de hijos, según edades (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 10 representa los rangos de edad de hijos e hijas de padres y madres que participaron de la encuesta, donde un mayor porcentaje se concentra en las edades de 4 a 6 años con un 27%, seguidamente las edades de 7 a 9 años con un 24% y un 19% vienen a ser niñas y niños de 10 a 12 años.

Los niños, niñas y adolescentes son sin duda un grupo fuertemente afectado por la pérdida de su ritmo de vida habitual que esta alterado por la cuarentena: no asisten a clases, no pueden ir a parques y lugares de esparcimiento, no hacen deporte, y el visitar a sus familiares y amigos es no solamente difícil sino insensato, especialmente la afectación sanitaria en los más pequeños está todavía descubriéndose. (Ramírez, 2020)

Según Ramírez (2020) estas cifras confirman algunas investigaciones que indican que el hogar puede ser el lugar más peligroso para miles de niños, niñas y adolescentes bolivianos. Esto se pudo evidenciar con más fuerza en la pandemia por Covid-19, ya que el confinamiento obligatorio ha visibilizado múltiples situaciones donde se percibe a niñas y niños muy vulnerables a manos de su propia familia y de su entorno más cercano; es decir, de quienes deberían amarlos y protegerlos.

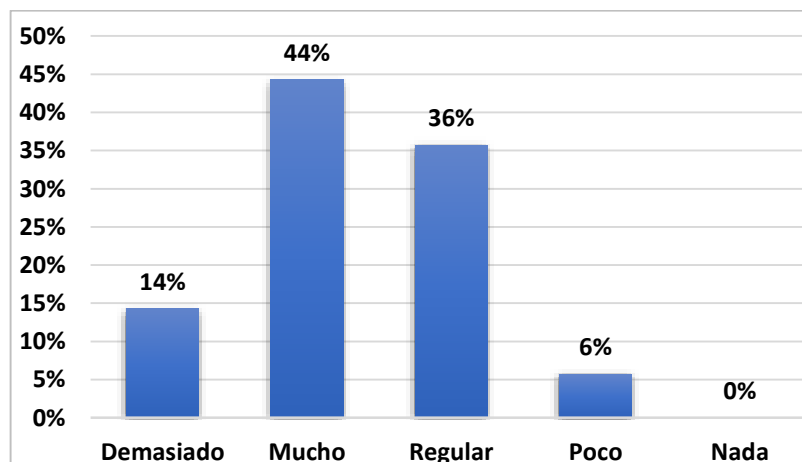
Ramírez (2020) también señala que la pandemia afectó seriamente los servicios de protección a la niñez y adolescencia, en este tiempo se ha evidenciado una limitada capacidad de brindar respuesta y asistencia a las víctimas por centrarse más en la erradicación del Coronavirus. Todo esto producirá como resultado la impunidad de muchos casos y por tanto no se podrá restaurar a las víctimas. La mayor parte de los recursos del Estado, sociales, comunitarios e individuales están centrados en responder a la emergencia sanitaria y el hecho de proteger a niñas y niños está quedando en manos de las familias, vecinos y sociedad en general.

3.5.2. Conocimiento de madres y padres sobre el abuso sexual infantil

El presente acápite muestra primeramente el nivel de conocimiento de padres y madres sobre abuso sexual infantil, cómo lo aplican a su familia, para cuidar a sus hijas e hijas y también la percepción que tienen acerca de algunas cuestiones respecto al tema.

En esta parte se analiza la información brindada por los padres de conocimiento y aplicación de medidas preventivas dentro entorno familiar en la que se desenvuelve principalmente la niña o el niño.

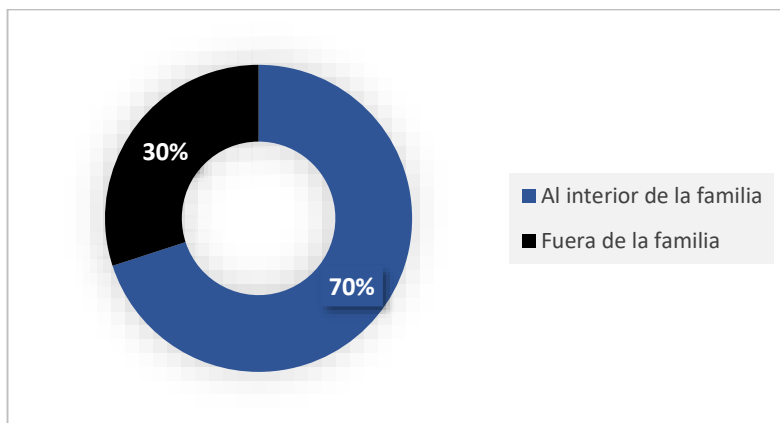
Gráfico N° 11: Nivel de conocimiento de padres y madres sobre el Abuso Sexual Infantil (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 11 señala la percepción de madres y padres en cuanto al nivel de conocimiento que creen poseer acerca del Abuso Sexual Infantil, donde un 44% indica conocer mucho sobre el tema, seguido de un 36% que conoce regular, un 14% indica conocer demasiado y un 6% indica conocer poco, ninguna madre o padre de familia indicó no conocer nada acerca del tema, es decir que se mantiene un conocimiento básico a cerca de este problema, esto puede deberse a múltiples casos registrados en los últimos tiempos, esto obliga a los padres a informarse sobre el tema ya que es alarmante saber que es un problema que afecta principalmente a niñas y niños.

Gráfico N° 12: Percepción de madres y padres acerca de donde se producen más situaciones de Abuso Sexual Infantil (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

Los datos del gráfico 12 reflejan la percepción de madres y padres a cerca de que si los abusos sexuales a niñas y niños se efectúan al interior o fuera de la familia. Un 70% indica que este delito se produce al interior de la familia y un 30% indica que se produce fuera del núcleo familiar.

Estos resultados son reafirmados por una investigación realizada por el IDIAPJGol (Fundación Instituto Universitario para la Investigación en Atención Primaria de Salud Jordi Gol) indica que un 80% de los abusos sexuales provienen de familiares y personas conocidas. (IDIAPJGol, 2019)

Según Braun (2016) la mayoría de los abusos sexuales contra niñas y niños se produce en el hogar, es decir que es realizado por un integrante de la familia o alguna persona cercana al niño o la niña y que además tiene su confianza, tal delito es denominado como abuso sexual intrafamiliar o incesto. Esta forma de abuso incluye a madrastras, padrastros, tutores, PADRES, HERMANOS, TIOS, PRIMOS, medios hermanos, abuelos e incluso la pareja con la que vive el padre o la madre y se encargan también del cuidado de niñas y niños. (pág. 8)

A continuación, se presenta un testimonio de fuente secundaria donde una mujer de nombre Nadia con 37 años de edad relata lo ocurrido cuando era niña, pues ella fue víctima de Abuso sexual en su infancia por parte de su padre y decide romper el silencio contando su experiencia.

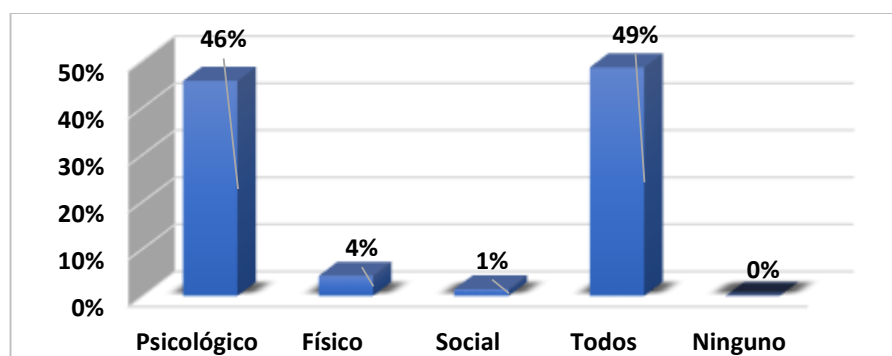
Mi padre abusó de mí, desde los 7 hasta los 12 y durante esa época él me decía que estuviera triste, porque yo a veces lloraba porque no entendía, pero de repente empecé a darme cuenta de que eso no estaba bien, pero él decía que estaba bien, que era lo que hacían todos los padres con sus hijas y que no debía preocuparme. Y yo bueno al principio le creí porque era mi padre y era mi figura de protección, entonces no se me ocurrió que me estuviese haciendo daño, pero pasan los años y se va sintiendo un sentimiento de culpabilidad (...) (SAVE THE CHILDREN ESPAÑA, 2018)

En tiempo de pandemia se habló mucho acerca de la creencia que el hogar es un lugar que brinda seguridad, protección y cuidado, en diferentes casos de abuso sexual hacia niñas y niños se pudo evidenciar que este delito se comete con más frecuencia dentro de los hogares, es decir, como principales autores del abuso son padres, padrastros, tíos, abuelos, hermanos y primos, que vienen a ser las personas más cercanas al niño y la niña. Al producirse dentro del núcleo familiar puede provocar consecuencias más desastrosas en la víctima. Pues existe mucha confusión en los niños y niñas, ya que se supone que la familia debe ser quien más los proteja está dañándolos de una manera muy fuerte.

(...) *EL covid-19 pone en mayor vulnerabilidad a niñas, adolescentes y mujeres en el país de sufrir cualquier tipo de violencia, sobre todo de carácter sexual. En contra de los que pueda parecer, estas situaciones ocurren en el núcleo del propio hogar de menores, que muchas veces no pueden denunciar o acceder a la justicia. "Muchas niñas están viviendo con sus agresores sin ninguna posibilidad de contención y menos aún de denuncia". (Periódico EL Público, 2020, s/p)*

Frente a estas noticias se puede señalar que los casos de abuso sexual a niñas y niños ocurridos en cuarentena por el Covid-19 quedaron opacadas en los distintos medios de comunicación ya que sólo se muestran con más énfasis los contagios por Covid-19 dejando de lado otras problemáticas como esta que afecta de manera considerable a la niñez. Y frente a la obligatoriedad de entrar en periodos de cuarentena, el niño o niña puede estar en riesgo dentro de su propia casa, pero este es un dato que no se visibiliza actualmente y el Estado no ha prestado atención a este problema, el fin más importante por ahora es resguardar la salud y evitar los contagios de Covid-19 pero no se presta atención a la seguridad de niñas y niños frente a múltiples hechos de violencia que se desencadenaron en la pandemia.

Gráfico N° 13: Percepción de madres y padres acerca de las repercusiones del Abuso Sexual Infantil (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 13 muestra la percepción de madres y madres sobre las principales repercusiones que puede traer a niñas y niños el hecho de sufrir alguna situación de Abuso Sexual. Donde en un 49% indican que el daño que puede ocasionarles es de índole psicológico, físico y sexual, seguidamente un 46% cree que puede traer consecuencias solamente en el plano psicológico.

A continuación, se muestra un testimonio, de fuente secundaria, de una mujer de 30 años, llamada Andrea, que cuenta le experiencia traumática que sufrió de niña tras ser víctima de Abuso Sexual.

(...)desde los 5 hasta los 7 años sufrí abuso sexual, te lastima tanto que te quiten la dignidad desde tan chiquitita, te roban toda la infancia, uno se siente poco, uno no valora su cuerpo, uno cree que puede acostarse con cualquiera, a algunos les lleva a la prostitución a otros a otro tipo de cosas, como al suicidio que es lo que yo estaba buscando, a la promiscuidad, entonces todo eso destruye tanto a la persona que en realidad uno no sabe qué hacer más que querer matarse, uno no puede vivir con uno mismo, a mí me gustaría que con mi caso muchos sepan que yo calle de niña y ese fue mi error, pero que de grande ya no tengo vergüenza, ya no siento culpa, a mí me gustaría con mi experiencia poder ayudar a otros(...)
(Ángeles de Esperanza, 2017)

El abuso sexual puede traer consigo múltiples consecuencias en la víctima, según Arredondo (2002) a corto plazo pueden darse sentimientos de tristeza y desamparo, cambios bruscos de estado de ánimo, irritabilidad, rebeldía, temores diversos, vergüenza y culpa, ansiedad, bajo rendimiento escolar, dificultades de atención y concentración, desmotivación genera, conductas agresivas, rechazo a figuras adultas, marginación, hostilidad hacia el agresor, temor al agresor, embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual. A mediano plazo pueden detectarse conductas como depresión enmascarada o manifiesta, trastornos ansiosos, trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio, trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad, distorsión de desarrollo sexual, temor a expresión sexual, intentos de suicidio o ideas suicidas, repetir años

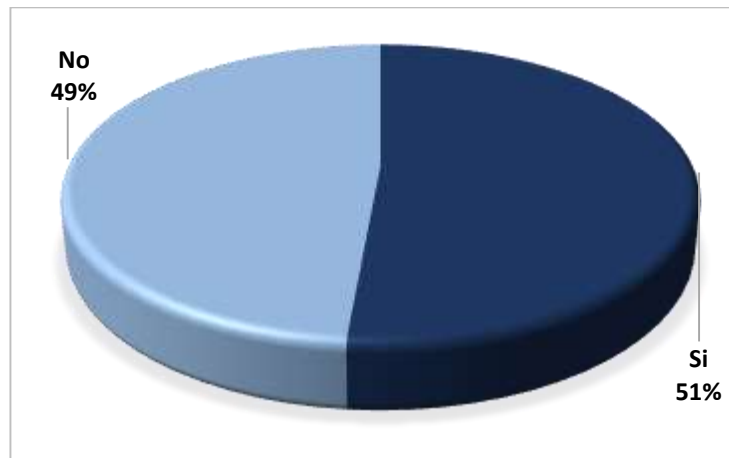
escolares, trastornos del aprendizaje, fugas del hogar, deserción escolar, ingestión de drogas y alcohol, inserción en actividades delictuales, interés excesivo por juegos sexuales, masturbación compulsiva, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual. Y finalmente a largo plazo puede traer repercusiones en cuanto a que la víctima sufra disfunciones sexuales, baja autoestima y pobre auto concepto, estigmatización: sentirse diferente a los demás, depresión, trastornos emocionales diversos, fracaso escolar, prostitución, promiscuidad sexual, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, inadaptación social y relaciones familiares conflictivas. (pág. 6)

Existen muchos casos donde víctimas de Abuso Sexual en su infancia no pueden olvidar lo ocurrido aún después de haber transcurrido muchos años del hecho, tal es el caso de Mariana, que se presenta a continuación.

“Durante muchos años tuve que callar lo que me pasó cuando era una niña, tenía apenas cinco años cuando mi tío empezó a tocarme, decía que estábamos jugando, pero no debía decirle a nadie lo que hacíamos. Tiempo después no sólo me tocaba; empezó a violarme”, contó Mariana, una joven de 25 años, que pese a que pasaron 20 años desde su agresión sexual aún no logra superar lo ocurrido. Mariana es una de los centenares de víctimas de pedófilos y pederastas que existen en el país. Ella y su familia por miedo callaron lo ocurrido y decidieron hacer el “pacto del silencio”. “Durante varios años tuve que vivir a lado de mi agresor, era mi tío, aún sigo recordando todo lo que tuve que pasar, decía que me quería, pero no sabe el daño que me hizo. Sólo deseo que este dolor termine”, relató entre lágrimas Mariana. (Periódico Los Tiempos, 2020)

Con testimonios de personas abusadas sexualmente en infancia que salen a la luz vemos las terribles consecuencias de este problema, puesto que muchas veces ni si quiera se aleja a la víctima del abusador y esto ocurre generalmente cuando el abuso sexual se produce al interior de la familia.

Gráfico N° 14: Percepción de madres y padres respecto a si un niño o niña reconoce situaciones de Abuso Sexual

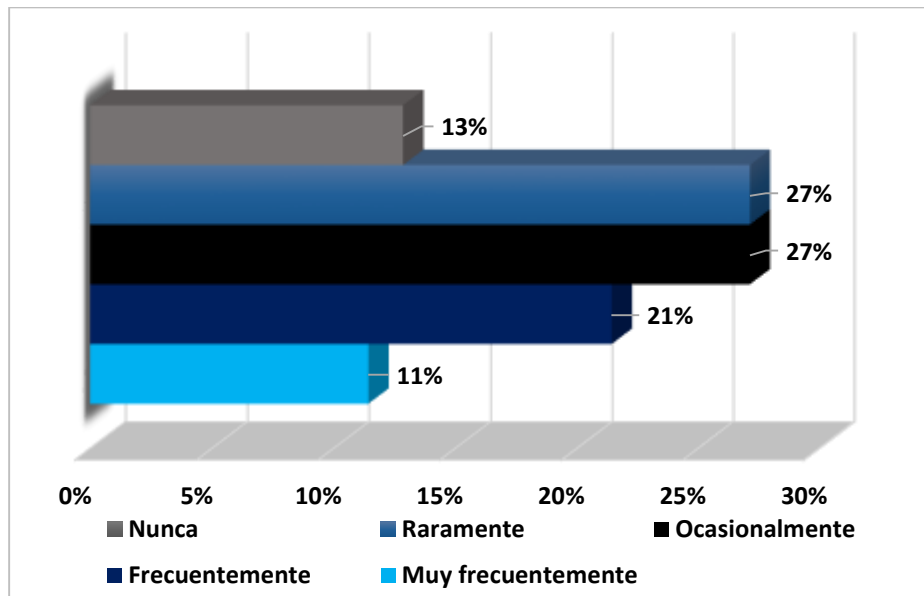


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 14 muestra la percepción de madres y padres sobre si un niño tiende a reconocer alguna situación de Abuso Sexual, donde un 51% indica que si se dan cuenta de lo que ocurre y un 49% indica que el niño o la niña no se entiende lo que es el Abuso Sexual Infantil, por tanto, no reconoce alguna situación de este tipo.

Según Deblinger (2020) desafortunadamente, el abuso sexual infantil es muy común en la mayor parte de las sociedades. Todos los niños son vulnerables sin importar su sexo, raza, posición social y económica. Sin embargo, existe la idea de que algunos niños pueden ser más fácilmente victimizados puesto que los agresores sexuales con frecuencia buscan niños que parecen más vulnerables, es decir aquellos que probablemente no cuenten el abuso, como niñas y niños que sufren dificultades físicas, emocionales o de desarrollo. Las investigaciones sugieren que el abuso sexual es mucho más común entre estos niños, pues incluso implica una difícil detección. (s/p)

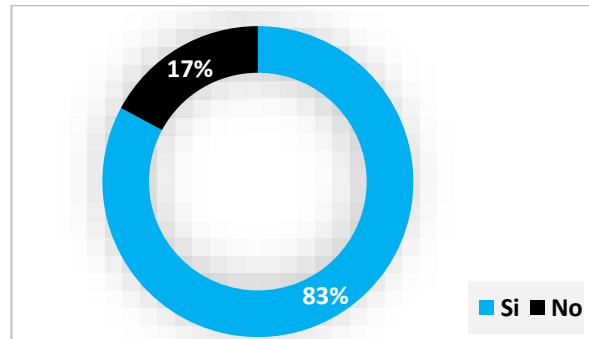
Gráfico N° 15: Frecuencia con la que madres y padres conversan con sus hijos e hijas sobre Abuso Sexual (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 15 muestra con qué frecuencia madres y padres conversan con sus hijos e hijas acerca de Abuso Sexual, donde un 54% indica hablar sobre el tema raramente y ocasionalmente, es decir, que este no es un asunto muy abordado al interior de las familias, esto puede deberse a la poca educación respecto al tema o cómo los padres no se sienten preparados para hablar sobre esto, también porque quizá no conocen como expresar su pensamiento respecto a esto. El tema de Abuso Sexual es aún considerado un tabú en la sociedad actual, se ve que todavía es difícil hablar sobre el asunto, pero también se observa que muchas familias ya introducen este tema en sus pláticas familiares. Seguidamente un 21% indica hablar frecuentemente del tema, un 13% indica no haberlo mencionando nunca y un 13% menciona hacerlo muy frecuentemente.

Gráfico N° 16: Madres y padres que hablan con sus hijos e hijas sobre cómo cuidar su cuerpo (en porcentaje)



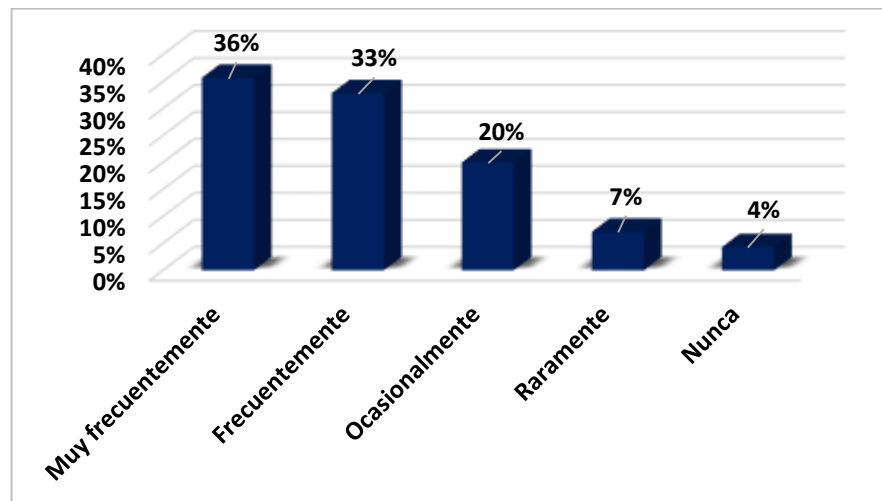
Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 16 muestra un aspecto importante para prevenir el abuso sexual infantil, y se refiere a madres y padres que hablan con se hijos e hijas sobre cómo deben cuidar su cuerpo, donde un 83% indica que si lo hace y un 17% indica que no.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA (2014) nos habla acerca de la Educación Sexual Integral, bajo la premisa de cuanto más sepan mejor. Un niño o niña debe conocer las partes de su cuerpo, pues primeramente tienen mucha curiosidad sobre su cuerpo y en estos casos no se les debe regañar cuando ellas y ellos se miran cuando se bañan o van al baño. Deben entender que el cuerpo de un hombre y una mujer son diferentes. Al interior de las familias se acostumbra poner sobrenombres a las partes íntimas: pito, pilín, pajarito, pipí, etc. pero para nombrar a otras partes el cuerpo se lo hace con toda normalidad, tales como: codos, rodillas, cara, etc. Este dato resulta muy curioso pues solo se pone sobrenombres a las partes íntimas, ya sea por vergüenza o por usar palabras simpáticas para explicar a niñas y niños sobre estos temas. No está mal, pero es importante conocer los nombres reales para entender mejor. Es necesario conversar con toda naturalidad sobre este tema, explicar a niñas y niños cuando tienen dudas respecto de su cuerpo. También decirles que nuestro cuerpo va cambiando a medida que crecemos, el cuerpo de un hombre adulto no es igual que el cuerpo de un niño y el cuerpo de una mujer

adulta no es igual que el cuerpo de una niña. Conociendo una vez las partes del cuerpo se debe explicar a los niños sobre el respeto a la intimidad, tanto la propia como de los demás. Esto es importante para el cuidado de uno mismo y desarrollar el autocuidado o autoprotección. (pp. 8 – 10)

Gráfico N° 17: Madres y padres que conversan con sus hijos e hijas sobre la importancia de no tener secretos, que confían en ellos y que deben comunicarles todo (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

En el gráfico 17 se observa las respuestas de madres y padres acerca de la confianza que tienen con sus hijos e hijas, es decir, si les indican la importancia de comunicarles todo, no tener secretos y que lo que la niña o niño exprese va a ser tomado en cuenta por los padres y que en definitiva van a creerle, un 36% indicó que lo hace muy frecuentemente, seguido de un 33% que lo hace frecuentemente, un 20% que lo hace ocasionalmente, un 7% raramente y un 4% nunca habla sobre este aspecto.

A continuación, se muestra el testimonio de Claudia, de 39 años de edad, que fue víctima de abuso sexual cuando era niña, el abusador en este caso su primo que además de abusarla la manipulaba diciéndole que iban a castigarle si se lo contaba al alguien.

Abusaron de mí cuando tenía 5 años. Mi primo que tendría unos 18 años, me sentaba en su regazo y me llevaba a la habitación, cerraba la puerta y ponía la música alta y un día me desnudó e intentó penetrarme, me hizo mucho daño, yo empecé a llorar y recuerdo que él decía no digas nada, no se lo cuentes a nadie y llamé a mi madre, pero no a mi padre porque tenía miedo de que me castigase. (CADENA SER, 2018)

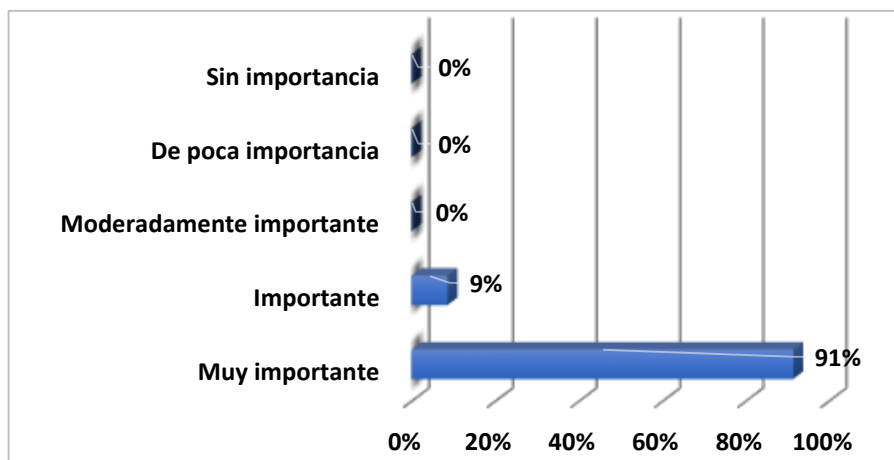
El principal aliado de este delito es el silencio, el abusador aprovecha la vulnerabilidad del niño para hacer que no cuente lo sucedido, mantenerlo en secreto es el principal recurso que utilizan los abusadores de niños. Es importante enseñar a los niños que hay secretos buenos y secretos malos. Los secretos buenos son aquellos que causan alegría y complicidad sana, pero los secretos malos son aquellos que hacen sentir mal, te dañan, te hacen sentir culpable. Lo más importante es que los niños y niñas no tengan secretos con sus padres y que los padres también se ganen la confianza de los niños para que ellos puedan contarles todo.

Es común que los niños se tarden en revelar estos hechos y esto no es un reflejo de una relación pobre entre padre e hijos. Algunas veces los niños dicen que no les contaron a sus papás porque no querían lastimarlos o hacerlos sentir mal porque los quieren mucho. El abuso sexual infantil por naturaleza se mantiene en secreto. Casi siempre ocurre cuando el niño está a solas con el agresor. Un agresor puede directamente amenazar con hacerle daño físico al niño o a miembros queridos de su familia si él o ella lo cuentan. Puede también presionar o coaccionar al niño con promesas, regalos, u otras formas de persuasión verbal. Es común que los niños se culpen, teman ser castigados o tengan miedo a que no se les crea. Un niño puede sentirse avergonzado y apenado. Evitar recordar el trauma es parte de las reacciones de estrés postraumático y puede que el niño simplemente trate de olvidar lo que sucedió. Pueden pasar muchos años antes de que los niños que han sido abusados sexualmente le cuenten a alguien lo que sucedió. (DEBLINGER, 2020, s/p)

En algunos casos también se ha observado como la propia familia es la principal vulneradora de derechos de niñas y niños y esto sucede cuando callan algún hecho que dañe la integridad de algún miembro de la familia. En muchos casos las familias callan cuando se descubre alguna situación de abuso sexual, ya sea por el miedo al qué dirán o de romper lazos familiares, pero lo cierto es que al callar se convierten en cómplices y privan a la víctima de sus derechos, incluso el de recibir un tratamiento adecuado por lo ocurrido.

“El 50 por ciento de casos de violación y abuso sexual no son denunciados porque existe un ‘arreglo’ entre parientes o conocidos, estos casos no son reportados y se mantienen en cifras negras”, expresó Fernández. La mayoría de los casos de violación y abuso sexual se da en el entorno familiar en manos de padres, hermanos, tíos, sobrinos, etc., para evitar conflictos familiares algunas personas prefieren ignorar el abuso y desmerecer la situación física y psicológica en la que se encuentran las víctimas. (Periódico Los Tiempos, 2020)

Gráfico N° 18: Importancia que le dan madres y padres a la comunicación con los hijos e hijas para prevenir el abuso sexual infantil (en porcentaje)

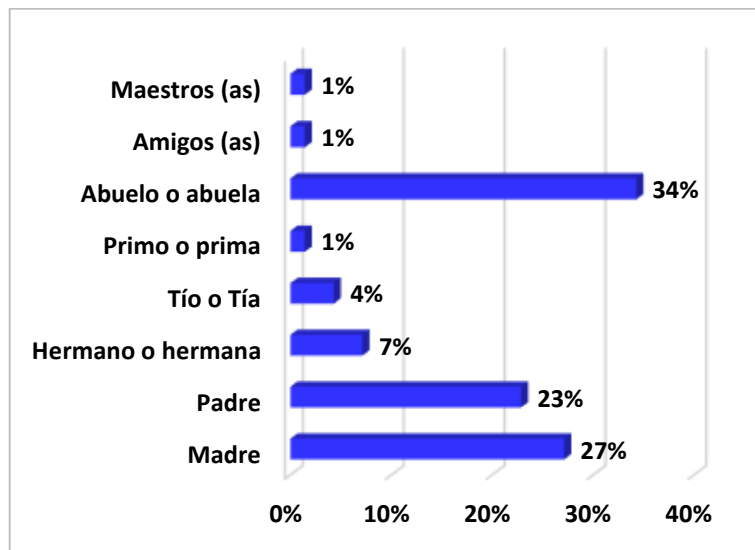


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

En el gráfico 18 se muestra el grado de importancia que le dan las madres y padres a tener una buena comunicación con hijos e hijas para prevenir el Abuso Sexual Infantil, un 91% indicó que es muy importante, seguidamente de un 9% que piensa que es importante.

La comunicación es muy importante para prevenir el Abuso Sexual, un niño o niña que tiene una buena comunicación con sus padres podrá comunicarles cualquier situación que los molesta. Es necesario también que niñas y niños tengan personas de confianza externa a la familia, porque a veces sucede que la familia es aquella que vulnera sus derechos, en ese caso el niño podrá acudir a una red de confianza fuera del entorno familiar. Pese a darle una importancia a la comunicación existen madres y padres que aún no conversan con sus hijas e hijos sobre estos temas, existe un aspecto contradictorio pues la comunicación resulta ser importante, pero no se habla a la niña o el niño sobre cómo cuidar su cuerpo, no se conversa sobre el abuso sexual infantil y no se mantiene una relación cercana con los hijos, en este caso los padres, pues aún se asigna toda la responsabilidad a la mujer.

Gráfico N° 19: Persona en la que confía el niño o la niña a parte del padre o la madre (en porcentaje)

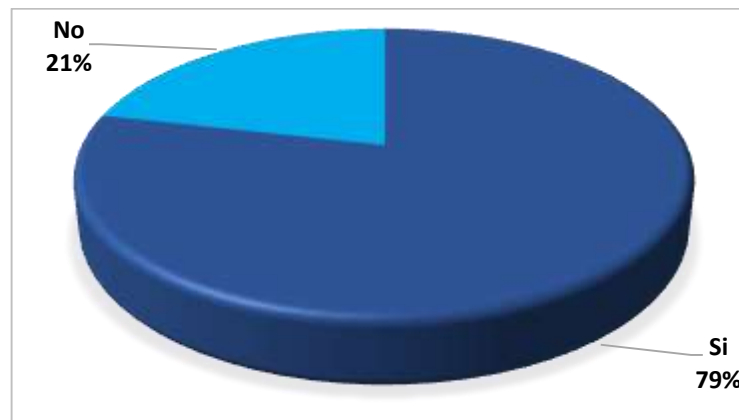


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 19 muestra la persona en quien confía el niño o la niña a parte de sus padres, un 34% indica que confía en al abuelo o abuela, seguido de un 27% que cree que confía solamente en la madre y un 23% que cree que confía en el padre. Los datos muestran una mayor confianza hacia los abuelos y la madre. Vemos nuevamente el papel importante que juegan las madres al interior de las familias, seguidamente los abuelos y las abuelas que estarían como segunda persona de confianza de niñas y niños.

La confianza es muy importante para prevenir el abuso sexual infantil, pero en los datos se vio como los padres muchas veces no entablan esta relación de confianza con sus hijos e hijas, aún la participación del género masculino se ve muy baja al interior de las familias. La madre sigue siendo la persona más importante y con la que niñas y niños establecen una relación de confianza. El abuelo o la abuela también ha mostrado ser una persona muy importante en la vida de niñas y niños pues muchas veces en hogares monoparentales los abuelos y abuelas son quienes también asumen el cuidado de sus nietas y nietos por ende tienen a formar una confianza más cercanas con ellas y ellos.

Gráfico N° 20: Conocimiento de madres y padres sobre la prevención del Abuso Sexual Infantil (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

En el gráfico 20 se muestra el conocimiento de las madres y padres sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil, donde un 79% indica que si conoce y un 21% indica que no. Se

puede observar que la madre y el padre en su mayoría conoce como prevenir el abuso sexual infantil pero no lo aplica dentro de su propia familia, pues se pudo ver que el tema de abuso sexual en sí no se aborda en los temas familiares, por otra parte, hay una cantidad de madres y padres que no enseñan a sus hijos e hijas cómo cuidar su cuerpo, se trata estos asuntos rara vez o sólo en ocasiones. Ya sea porque no se tiene conocimiento de cómo abordar estos temas o simplemente no se le da la importancia necesaria. Lo cierto es que el tema de abuso sexual infantil aun es considerado como un tabú y que es ignorado por la sociedad, especialmente en pandemia ha perdido impacto y ha sido oscurecido frente otras noticias.

Según Deblinger (2020) el abuso sexual infantil es un problema que se desarrolla en secreto, esto además favorece a la impunidad y la detección tardía de este delito, hablar abiertamente sobre el problema mejorará los esfuerzos de prevención. Es extremadamente importante educar a nuestras niñas y niños, pues ellos necesitan saber que su cuerpo es suyo, su tesoro y nadie puede tocarlos, no siempre es bueno que hagan cosas a todo lo que les dice un adulto. En este tiempo de pandemia la familia se ha distanciado en gran medida de su familia extensa, las niñas y niños se han alejado de la escuela, amigos y maestros, es necesario reconocer que el aliado de este abuso es el alejamiento y el silencio. Muchos casos de abuso sexual infantil quedan durante varios años en la impunidad y esto hace que a su vez la víctima tenga mayores daños en su integridad.

Gráfico N° 21: Percepción da madres y padres acerca de los cuidados que se debería tener con niñas y niños menores de 12 años frente al abuso sexual infantil

Confianza entre niñas y niños con sus padres	Prestar atención y observar comportamientos y actitudes sospechosas	Hablar abiertamente sobre temas de violencia	Enseñar a los niños a no dar su confianza fácilmente
Controlar las actividades de niñas y niños	Comunicación activa con niñas y niños	Valorar la palabra de los niños	Padres y madres asumiendo un rol de protectores
Explicar a niñas y niños sobre la	Entender que el abuso sexual es un	Brindar una escucha atenta a	Enseñarles a buscar ayuda

importancia de cuidar su cuerpo	problema que también se produce al interior del hogar	niñas y niños para que puedan expresarse libremente	frente a una situación de riesgo
Padres y madres alertas y desconfiar de las personas que rodean al niño o niña	Brindar atención a los hijos e hijas y ser más atentos	No dejar a los niños y niñas con cualquier persona, especialmente si no es de nuestra entera confianza	Ganarse la confianza de los hijos y hablar abiertamente sobre sexualidad
Conocer bien las personas con quien se relaciona el niño o la niña	No dejar a niñas y niños solos o con personas extrañas	Enseñar a niñas y niños autonomía sobre su cuerpo, empoderarlos	Dejar el cuidado de los niños a personas responsables
Estar siempre con ellos y mantenerlos solo en el círculo familiar	Conocer los juegos y con quienes juegan los hijos e hijas	Cuidados extremos y de prevención	Hacer que los niños cuenten de sus actividades diarias dentro y fuera de casa

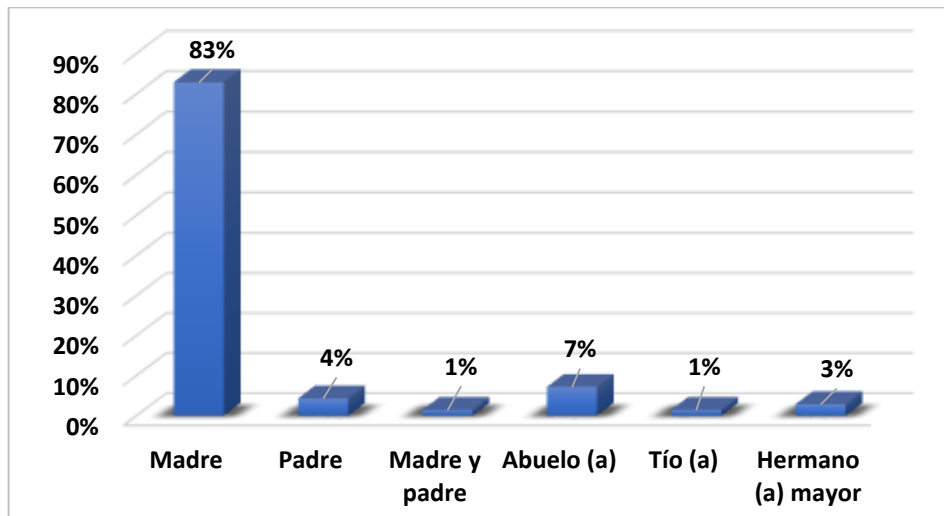
Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

En el gráfico 21 se muestran algunas de las medidas indicadas por madres y padres que participaron de la encuesta para hacer que niñas y niños tengan menor riesgo de sufrir una situación de abuso sexual. Todo esto se centra en cuidados preventivos frente al abuso sexual infantil y son acciones que principalmente serían tomadas por los padres.

3.5.3. Protección y prevención desde la familia´

Los siguientes gráficos muestran aspectos sobre el cuidado que tienen madres y padres hacia niñas y niños menores de 12, especialmente cuando se trata de prevenir el abuso sexual infantil. También se hace énfasis en quien es el integrante de la familia que se ocupa del cuidado de niñas y niños, se analiza la confianza y comunicación dentro del entorno familiar.

Gráfico N° 22: Primera persona a cargo del cuidado de niñas y niños menores de 12 años al interior de la familia (en porcentaje)



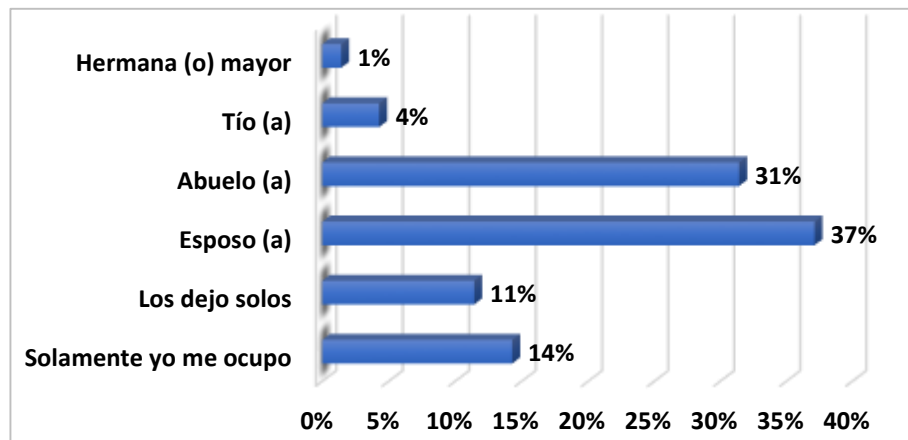
Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

El gráfico 22 muestra la persona que se ocupa del cuidado de niñas y niños menores de 12 años al interior de la familia, donde en mayor porcentaje se encuentra como principal proveedora de cuidado la madre, con un 83%; seguido de los abuelos con un 7%; luego está el padre con un 4% y con el 3% los hermanos mayores son los cuidadores.

Los resultados arrojan que la madre es la que en la mayoría de los casos se encarga del cuidado de la familia, en este caso de niñas y niños menores de 12 años. Según Ruiz y Moya (2018), en algunos la mujer adopta un modo de pensar donde concibe como principal deber cuidar de los demás, cuidar de la casa y primordialmente cuidar a los hijos e hijas, esto está tan naturalizado en la mujer que el cuidado de la familia forma parte de “sus obligaciones”, y deslinda de obligaciones al padre y a otros familiares hombres del hogar cuando se trata de cuidar. La madre es la principal cuidadora de niñas y niños y esto viene a ser consecuencia del Patriarcado que aún persiste en las sociedades. (pp. 429 – 431)

Pese al avance en tema de género, los padres aún no se involucran en el cuidado de las hijas e hijos, puede que en la actualidad aún se considere el cuidado como una tarea netamente femenina. El padre continúa cumpliendo el rol de proveedor, y por tanto no asume como una obligación el brindar cuidado y el hecho de tener una relación más cercana con niñas y niños de su propia familia.

Gráfico N° 23: Segunda persona a cargo del cuidado de niñas y niños menores de 12 años al interior de la familia (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta sobre ASNN dirigida a madres y padres de familia, 2020.

En el gráfico 23 se observa la persona a cargo de cuidar a los hijos e hijas menores de 12 años en caso de que la madre o la persona que los cuida regularmente no se encuentra en casa, ya sea porque sale a trabajar o para alguna otra actividad, con un 37% el esposo sería quien se ocupa de cuidar a los hijos e hijas, seguidamente con un 31% que indica que el abuelo o la abuela ocupa esa responsabilidad y un 14% que indica que solamente la madre se ocupa del cuidado de los más pequeños, es decir tenga o no tenga alguna actividad solo ella asume esa responsabilidad, en este caso se hablaría de amas de casa y también estudiantes universitarias, o en algunos casos madres comerciantes que salen a vender con sus hijas e hijos.

Según Agulló (2001), en la actualidad, en algunos lugares del mundo, se ha producido cambios que visibilizan la participación de los hombres en las tareas de cuidado. El padre está teniendo mayor participación en el cuidado particularmente de hijas e hijos, este es un proceso aún en desarrollo, pero es una realidad que se ha visto en algunas sociedades, pese a eso aún falta un camino largo de recorrer en cuanto al tema se trata, se ha producido un avance y esto implica a su vez romper con estereotipos de género establecidos en la sociedad, pero no es suficiente, aún falta mucho involucramiento del género masculino en temas de cuidado. (pág. 59)

3.5.4. Niños, niñas y abuso sexual

3.6. Identificación de necesidades

A continuación, se muestra una lista de necesidades identificadas:

- **NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS**
 - Hogares donde puedan sentirse bien y estar seguros
 - Mantener una relación sana y cercana con la familia
 - Tener confianza con los padres y ser escuchados y atendidos por ellos
 - Respeto y reconocimiento de sus derechos
 - Poder decir lo sienten y lo que les pasa sin el temor de ser castigados, valorando así la palabra del niño y la niña
 - Preservar la integridad física, psicológica, emocional y sexual de niñas y niños
 - Detectar conductas de riesgo que atenten con su integridad reconociendo el Abuso Sexual Infantil
 - Tener autonomía sobre su cuerpo y poder decir no ante alguna situación que le desagrada

- Educación sexual integral
- Desarrollar el autocuidado
- Saber cómo y dónde pedir ayuda en situaciones de riesgo
- Volver a su vida habitual como era antes de la pandemia para asistir a la escuela y relacionarse con el mundo exterior
 - Tener una red de confianza, con personas que son parte de su familia y externas a la misma

- **MADRES Y PADRES DE FAMILIA**

- Formación en educación sexual mediante programas que brinden información para prevenir el abuso sexual infantil
- Involucramiento de ambos progenitores en la prevención del Abuso Sexual Infantil
- Dedicar mayor tiempo a niñas y niños para la prevención de situaciones de riesgo
- Reconocer que la casa puede representar un peligro para niñas y niños y hacer del hogar un lugar más seguro
- Más espacios para conversar con los hijos e hijas sobre temas de sexualidad
- Saber cómo fortalecer la comunicación y confianza con niñas y niños
- Enseñar a los hijos e hijas pautas de autocuidado
- Conversar con los hijos e hijas sobre temas de abuso sexual infantil y hablar abiertamente sobre temas de sexualidad
- Establecer una red de confianza donde la niña o el niño pueda acudir en alguna situación de riesgo

- Poder controlar las actividades diarias del niño o la niña
- Enseñar a los hijos e hijas a no dar su confianza fácilmente
- Enseñarles a buscar ayuda frente a una situación de riesgo
- Saber cómo tratar temas de abuso sexual infantil con niñas y niños
- Dejar de considerar al abuso sexual infantil como un tabú
- Saber detectar actitudes y comportamientos sospechosos en niñas y niños

- **FAMILIA Y SOCIEDAD**

- Mayor interés por parte del gobierno en asuntos de abuso sexual infantil
- Dejar de ver al abuso sexual infantil como un tabú
- Comprender que el abuso sexual infantil se presenta en cualquier sociedad
- Sistemas de protección a la niñez que brinden una atención oportuna
- Erradicar la impunidad en casos de abuso sexual infantil
- Visibilizar el abuso sexual infantil

- Sentirse seguros en casa durante y después del confinamiento por Covid-19. Niñas y niños necesitan un espacio donde puedan refugiarse, tener afecto y cuidado de la familia.

- Respeto y autonomía sobre su cuerpo. Niñas y niños deben conocer las partes de su cuerpo, entender que nadie tiene derecho a tocarles y sobretodo aprender a decir no y pedir ayuda en caso de sufrir alguna situación de riesgo.

- Sistemas de protección. Niñas y niños necesitan personas e instituciones ajenas a la familia en caso de que la misma familia sea vulneradora de derechos.

3.6.1. Priorización de necesidades y problemas

Para establecer un análisis de las necesidades se retomó el concepto de necesidades planteado por Maslow, que nos dice:

Podemos definir una necesidad como la distancia, hiato o vacío que existe entre la situación tal como una persona la está viviendo en el presente y tal como le gustaría vivirla en el futuro (...) Las necesidades de las personas están jerarquizadas según su importancia. (Maslow, s/a, p. 2)

El abuso sexual infantil significa un tipo de maltrato hacia niñas y niños donde principalmente se vulneran sus necesidades de desarrollo físico, afectivo y social.

NECESIDADES	MAGNITUD	GRAVEDAD	CAPACIDAD	BENEFICIO
Autocuidado y autoprotección	Desde el inicio del confinamiento en marzo, al menos cuatro niñas y adolescentes son víctimas cada día de violencia sexual, según informa el fondo de población de las naciones unidas. ² De acuerdo con las estadísticas de la dependencia policial, el 80% de las víctimas de abuso sexual son menores de edad. ³	Muy grave	Muy alta	Beneficio muy alto

² PÁGINA SIETE, 2020.

³ COSSIO, M. 2020

	<p>En el mes de agosto en una entrevista el director nacional de la felcv, miguel ángel mercado, manifestó que las unidades policiales atendieron 1.000 casos de abuso sexual, de estos 553 fueron violaciones a niños y adolescentes.</p>			
<p>Sentir seguridad y cuidado en el hogar</p>	<p>-el 80% de los abusos suceden en la casa de la víctima, en la casa del agresor o en la casa de otro familiar. ⁴</p> <p>-se registraron 50 agresiones sexuales a niños, que sumados a 44 casos desde fines marzo, elevan a 94 las vejaciones a menores durante la cuarentena en bolivia. ⁵</p>	<p>Grave</p>	<p>Alta</p>	<p>Beneficio alto</p>

⁴ SOUSA, G. 2020.

⁵ ESCÓBAR, L. 2020

	<p>- cuando las víctimas de abusos sexuales o violaciones son niños, niñas o adolescentes los agresores son, en su mayoría, familiares. El 95% de los denunciados, por esos delitos, son los padres, padrastros, tíos, primos, hermanos u otros parentescos. ⁶</p>			
<p>Sistemas de protección eficaces</p>	<p>Un juzgado de bolivia envió a prisión preventiva a un parlamentario regional acusado de violación y abusos sexuales a cuatro menores, de 5 a 7 años, hijos y sobrinos de su pareja. ⁷</p>	<p>Medianament e grave</p>	<p>Mediana</p>	<p>Beneficio medio</p>

⁶ COSSIO, M. 2020.

⁷ Agencia EFE, 2020.

Se realizó la priorización de las necesidades mediante un análisis explicativo de los problemas prioritarios, donde en primera instancia se definió un problema según la magnitud mencionada anteriormente en el cuadro, donde se pudo contrastar con la realidad boliviana e identificar su relevancia, impacto y consecuencias en la sociedad. Para tal efecto fue muy importante la revisión del diagnóstico el cual permitió identificar la situación real del problema mencionado y un análisis profundo desde una perspectiva del Trabajo Social.

NECESIDAD	PROBLEMA	ATENCIÓN ACTUAL POR EL ESTADO
Estrategias de cuidado y autocuidado para prevenir el abuso sexual infantil	Débiles capacidades de cuidado y autocuidado para la prevención de abuso sexual infantil	Protocolo de atención y prevención a toda forma de vulneración a la integridad sexual de NNA
		Programa de prevención de la violencia sexual infanto adolescente y atención integral a niñas, niños y adolescentes en situación de violencia sexual

3.6.2. Problema priorizado

El problema priorizado es:

Débiles capacidades de cuidado y autocuidado para la prevención de abuso sexual infantil⁸

A lo largo del diagnóstico pudimos observar como salieron a relucir las débiles capacidades de cuidado y autocuidado para la prevención de abuso sexual infantil, pues dentro de las medidas rígidas para enfrentar la pandemia se desatendió a la niñez y se logró la invisibilidad la problemática de abuso sexual infantil, quedando de lado y por ende sin ninguna intervención del Estado hacia aquellos niños que se encontraban en gran

⁸ Véase Anexo 2: Árbol de Problemas

riesgo al interior de sus hogares. Por otro lado, podemos afirmar que la pandemia alejó a niñas y niños de sus redes de confianza y lo puso en mayor riesgo dentro de su propia casa.

Podemos notar que además hablar de estos temas hoy en día aún es considerado como un tabú para la sociedad y específicamente para los propios padres, muchas veces la propia familia resulta ser cómplice de este delito que afecta significativamente a niñas y niños y también no se les ofrece las herramientas para poder enfrentar una de estas situaciones. El estado debe invertir e incorporar más y mejores programas en favor de la niñez, pues en los niños y niñas está el futuro de Bolivia.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA DE PROYECTO

4.1. Objetivos

Para concretar los objetivos presentados a continuación se hizo un análisis mediante la metodología de marco lógico a través del árbol de objetivos.⁹

4.1.1. Objetivo general

- ✓ Fortalecer las capacidades de cuidado y autocuidado en la familia para prevenir situaciones de abuso sexual infantil en la zona de Alto Tacagua de la ciudad de La Paz

4.1.2. Objetivos específicos

- ✓ Lograr que padres y madres mejoren el cuidado y la comunicación con sus hijos e hijas para prevenir el abuso sexual infantil a través de la instauración de un “Club de padres X” conformada por personas del barrio
- ✓ Mejorar la autoprotección en niñas y niños de 6 a 8 años de edad por medio de un curso de capacitación denominado “Soy mi propio súper héroe” para promover la práctica de autocuidado y prevenir situaciones de Abuso Sexual

4.1.3. Metas

- ✓ Fortalecer la forma de relacionarse al interior de la familia
- ✓ Involucrar a madres y padres de familia en la prevención de abuso sexual infantil
- ✓ Mejorar el autoestima y autovaloración del cuerpo en niñas y niños de 6 a 8 años
- ✓ Enseñar a reconocer y reaccionar ante situaciones de riesgo a niñas y niños de 6 a 8 años

4.2. Beneficiarios

4.2.1. Beneficiarios directos

- 50 Madres y padres de familia
- 150 Niñas y niños de 6 a 8 años

⁹ Véase Anexo 3 y 4: Árbol de objetivos y matriz de marco lógico

4.2.2. Beneficiarios indirectos

- Vecinas y vecinos de la zona de Alto Tacagua
- Familias
- Niñas y niños menores de 12 años

4.3. Localización

El presente proyecto se ejecutará en la ciudad de La Paz, Macrodistrito Cotahuma, Distrito 5, en la zona de Alto Tacagua. Se pretende realizar una intervención en dos espacios, los cuales son: la Unidad Educativa, Escuela Artemio Camargo y Casa Comunal a cargo de la Junta Vecinal correspondiente a la zona.

4.4. Metodología

El presente proyecto tendrá un enfoque constructivista.

4.4.1. Animación sociocultural

Se optó por la metodología de animación sociocultural. La cual se entiende como:

Un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tiene por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias, que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada, y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de la vida. (Ezequiel Ander-Egg, 1948, p. 340)

De acuerdo con Gómez (s/a) la animación sociocultural cuenta con cinco principios básicos y son:

1.El proceso: Este tiene como fin, desde la animación sociocultural, a modificar la mente y la actitud de las personas, promoviendo nuevos valores y nuevas formas de conocer, interpretar y desenvolverse en la realidad.

2.La metodología: Entiende a la realidad como una entidad compleja y diversa. Por tanto, la acción no puede ser genérica porque existen necesidades, intereses y situaciones diferenciadas.

3. La participación: Implica un verdadero protagonismo en el cambio social, es decir no solo la mera asistencia u opinar, significa intervenir y formar parte de todo lo que se pretende realizar.

4. La organización: Significa acción colectiva, solidaria, organizada, fortaleciendo así la auto organización social, fortaleciendo la sociedad civil para dar respuesta a necesidades e intereses colectivo y resolver problemas.

5. La transformación social: Se traduce en cambios, en transformar una realidad concreta. Para ello se promueve procesos de participación social para impulsar el protagonismo de los ciudadanos en la vida social y cultural de la comunidad.

4.5. Fases del proyecto

La metodología de animación sociocultural cuenta con 4 fases y son las siguientes:

4.5.1. Análisis de la realidad

Esta fase tiene que ver con un diagnóstico previo donde se hace una investigación sobre el tema para plantear una adecuada intervención. Se hace un estudio y detección de las necesidades. Busca que el animador/a conozca la realidad en la que va a actuar, y también para que las personas destinatarias de la intervención reconozcan su propia realidad, se hagan conscientes de sus necesidades e intereses, de sus capacidades y de las dificultades o carencias que obstaculizan los cambios necesarios. En este aspecto se considera a la investigación como un instrumento de la acción social. Su finalidad es poder actuar sobre una determinada realidad. Cabe señalar que este no es una fase estática que se efectúa una sola vez, al contrario, es algo que se lo realiza en todo el proceso. (Gómez, s/a)

Esta fase fue realizada a través de un Diagnóstico Social denominado “**niñas y niños menores de 12 años víctimas de abuso sexual en la familia y cuidados preventivos durante el confinamiento por covid-19 en el municipio de la paz**”

4.5.2. Planificación

Implica más que organizar los pasos necesarios para llevar a cabo la intervención, toma en cuenta el porqué, el qué, el para qué, el a quién, el cómo, el con quién, el con qué, el cuándo y el dónde. Es un proceso de identificación de las prioridades, de "apropiación" de los objetivos por parte del grupo o de la comunidad en donde se produce la intervención, de definición de las estrategias y las tácticas necesarias y adecuadas a las capacidades y los recursos existentes, de la toma de decisiones, del reparto de responsabilidades, y de concreción de las tareas. Tampoco la planificación es un momento puntual, sino que al igual que el diagnóstico, se modifica continuamente conforme cambie la percepción de la realidad. Es decir, se redefinen nuevos objetivos, se consiguen nuevos recursos, se detectan nuevas situaciones, etc. (Gómez, s/a)

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	SUPUESTOS
Obtener financiamiento para la ejecución del proyecto	-Búsqueda de una fuente financiadora para la asignación de recursos -Reunión para presentar el proyecto	Aprobación de una fuente financiadora	Crisis económica y política y Rebrote de Covid-19 Bajo presupuesto
Lograr el apoyo de la Unidad Educativa para realizar actividades con niñas y niños de 6 a 8 años	-Coordinación con la Unidad Educativa, Escuela Artemio Camargo -Charla de coordinación y presentación del proyecto -Solicitar el espacio de la Unidad Educativa	Aprobación de la Unidad Educativa Artemio Camargo para implementar el proyecto al interior del establecimiento	Cuarentena por Covid-19
Conseguir el apoyo de la Junta Vecinal para instaurar un "Club de	-Charla de coordinación y presentación del proyecto	Apoyo de la Junta Vecinal con la difusión y el espacio para llevar a cabo las actividades	Bajo interés en el proyecto

Padres X” en la Casa Comunal	-Solicitar el espacio de la Casa Comunal		
Contratación de personal para la ejecución del proyecto	-Búsqueda y selección de profesionales y personal de apoyo -Presentar el proyecto -Establecer contratos	Encontrar los profesionales idóneos para la ejecución del proyecto	Poco compromiso con el proyecto
Programación de fechas con la Unidad Educativa y la Junta Vecinal para la realización del proyecto	-Reunión de coordinación	Desarrollo normal de cada actividad	Crisis social, económica y política Nuevos escenarios de pandemia Marchas y bloqueos
Convocar a madres y padres de familia a ser parte del “Club de Padres X”	-Realizar la invitación de manera presencial y por medio de la Junta Vecinal	20 madres y padres acceden a formar parte del “Club de padres”	Poco interés de los padres
Convocar a niñas y niños de 6 a 8 años al curso de capacitación “Soy mi propio súper héroe”	-Realizar la invitación en aulas de la Unidad Educativa	20 niñas y niños de 6 a 8 años confirman su asistencia al curso de capacitación	Inasistencia de niñas y niños

4.5.3. Acción

Vienen a ser todas las acciones planificadas con los recursos disponibles y adecuados. Son realizados de manera grupal. Estas deben ser gratificantes para las y los participantes, es decir, deben ser imaginativas, creativas, interactivas y que motiven a la participación. Tampoco se considera como un momento puntual es algo que está en todo el desarrollo del proceso. Porque cuando se estudia la realidad se actúa, cuando se

planifica se actúa y al evaluar también se actúa. La acción busca principalmente lograr un cambio social y superar la realidad actual. (Gómez, s/a)

✓ **Objetivo específico 1:** Lograr que padres y madres mejoren el cuidado y la comunicación con sus hijos e hijas para prevenir el abuso sexual infantil a través de la instauración de un “Club de padres X” conformada por personas del barrio

Para cumplir con este objetivo se propone instaurar un “Club de padres” en la Casa Comunal de la zona Alto Tacagua para tratar temas de sexualidad y avanzar en cuanto a romper tabús en la sociedad y específicamente al interior de las familias. Esto servirá para promover cuidados al interior de las familias y prevenir situaciones de abuso sexual infantil.

El “Club de Padres X” tendrá el desarrollo de 4 unidades con un total de 15 sesiones donde se abordarán distintos temas que contribuyan a la prevención del abuso sexual infantil.

“CLUB DE PADRES X”

UNIDAD 1: “Conociendo a mi club”

En esta unidad se verán aspectos de la conformación y establecimiento del Club, donde se podrá integrar en un primero momento a las y los participantes.

Programación sesión 1: Reunión de coordinación							
Objetivo de la sesión: Dar a conocer el trabajo que se pretende realizar con madres y padres para la prevención del abuso sexual infantil y establecer los lineamientos a seguir dentro del Club.							
Lugar: Casa Comunal o Sede Social					Población: Madres y padres de familia		
Modalidad: Presencial					Duración: 60 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Presentación	Presentar y dar la bienvenida a las y los participantes	Presentación	Diálogo	Inicio de la sesión: se dará la bienvenida a las madres y padres de familia asistentes agradeciendo su participación e interés	1 Facilitador 1 Trabajadora Social	Pizarra Marcadores	5 m.
Socialización y video	Socializar los hallazgos que promovieron	Diagnóstico Social	Proyección de video	Presentación de un video acerca del diagnóstico social y socialización de los principales resultados	1 Trabajadora Social	Pizarra Marcadores Diapositivas Laptop	20 m.

	la ejecución del proyecto		Lluvia de ideas			Equipo Data Video Proyector Parlantes	
El proyecto	Dar a conocer el presente proyecto	Proyecto	Diálogo y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Informar de los objetivos del proyecto en relación al cuidado y la prevención del abuso sexual infantil para trabajar con madres y padres de familia - Explicar la metodología y recursos a utilizar - Informar horario y día del desarrollo de las sesiones o acordar con los participantes según a su disponibilidad 	1 Trabajadora Social	Pizarra Marcadores Diapositivas Laptop Equipo Data	15 m.
Charla	Conocer la perspectiva de las y los participantes sobre la pandemia	Perspectivas sobre la pandemia	Preguntas y respuestas	Preguntar a las y los participantes, ¿cómo afrontó el tiempo de pandemia? ¿De qué manera afectó a su vida cotidiana la pandemia? ¿Cosas positivas y negativas? ¿Usted vio	1 Facilitador	Pizarra Marcador	15 m.

				algún hecho de violencia en pandemia? ¿qué podría rescatar del año 2020?			
Registro y asistencia (cierre)	Registrar a las y los participantes	Registro	Diálogo	Lista de asistencia y refrigerio	1 Trabajadora Social	Lista de asistencia Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 2: Presentación entre las y los participantes							
Objetivo de la sesión: Crear un ambiente de confianza y lograr que las y los participantes establezcan un diálogo y se conozcan							
Lugar: Casa Comunal o Sede Social					Población: Madres y padres de familia		
Modalidad: Presencial					Duración: 60 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Bienvenida	Dar la bienvenida a las y los participantes	Bienvenida	Diálogo	Inicio de la sesión: Acto de bienvenida a madres y padres participantes y resaltar la importancia de su presencia	1 Trabajadora Social	Pizarra Marcadores	5 m.

Animación	Motivar a los participantes para participar activamente en el desarrollo de la sesión	Animación a las y los participantes	La tortuga	Pedir a las y los participantes cantar la canción de la tortuga a la vez que mueven el cuerpo. Canción: “Una tortuga menea la cabeza, estira la patita, se le quita la pereza, dice el perezoso me duele la cabeza, me duele la cintura, tengo ganas de dormir”	1 Facilitador 1 Educador	Pizarra Marcadores	5 m.
Presentación	Lograr que las y los participantes se conozcan y se identifiquen	Dinámica de presentación	La telaraña	Los participantes se colocan de pie, formando un círculo y se entrega a ellos una bola de lana, la persona debe decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo y su interés por participar, una vez hecho esto la persona debe pasar la bola de lana a otro compañero quien debe presentarse de la misma manera hasta que todos los participantes se presenten y formen una telaraña. Una vez hecho esto quien se quede con la bola debe regresar repitiendo los datos de su compañero	1 Facilitador 1 Educador	Bola/ovillo de lana	15 m.

				hasta deshacer la telaraña, es necesario que todos estén muy atentos.			
Las reglas	Elaborar las reglas del Club en torno a la participación de las y los participantes	Reglas del Club	Lluvia de ideas por tarjetas	Pedir la participación de las y los participantes con tarjetas, haciendo dos preguntas: ¿Qué son las reglas? ¿Qué reglas deberíamos tener en cuenta dentro del Club? Sintetizar y formalizar las reglas oficiales del Club.	1 Facilitador 1 Trabajadora Social	Hojas de papel Lápices Cinta Adhesiva Maskin	20 m.
Registro y asistencia (cierre)	Registrar a las y los participantes y compartir el refrigerio	Registro y refrigerio	Diálogo	Lista de asistencia, registro de Whats App para crear el grupo correspondiente y refrigerio. Elaborar solapines y pedirles a las y los participantes traer en cada sesión.	1 Trabajadora Social 1 Educador	Lista de asistencia Bolígrafos Refrigerio Solapines Marcadores	15 m.

Programación sesión 3: Reunión de convivencia e instauración del Club

Objetivo de la sesión: Lograr que las y los participantes se integren al club de una forma más cercana

Lugar: Casa Comunal o Sede Social

Población: Madres y padres de familia

Modalidad: Presencial					Duración: 60 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Saludo y Bienvenida	Que las y los participantes se saluden	Saludo	El saludo	Poner a los participantes en parejas de manera aleatoria y cada pareja debe realizar un tipo de saludo sin repetir, quien repite tendrá una penitencia.	1 Facilitador 1 Educador	Pizarra Marcador	10 m.
Denominación del Club	Nombrar al Club	Fundación del Club de padres y madres	Lluvia de ideas	Pedir a las y los participantes dar sugerencias para el nombre del Club, anotarlas en la pizarra y realizar una votación.	1 Trabajadora Social	Pizarra Marcadores	10 m.
Animación	Animar a las y los participantes a desarrollar las actividades	Técnica de animación	Ivanoff	Pedir a las y los participantes cantar la canción “Ivanoff el célebre cosaco camina por el mundo sonando el taco” a la vez que mueven su cuerpo bajo indicaciones del facilitador.	1 Facilitador 1 Educador	Pizarra Marcador	10.
Mesa directiva	Conformar una mesa	Mesa directiva del Club	Diálogo y votación	Pedir a las y los participantes dar sugerencias para elegir:	1 Facilitador	Pizarra Marcador	20.

	directiva del Club			presidente, vicepresidente y secretario. Realizar mediante votación y asignar funciones y responsabilidades a cada encargado.	1 Educador 1 Trabajadora Social		
Registro y asistencia (cierre)	Registrar a las y los participantes y compartir el refrigerio	Registro y refrigerio	Diálogo	Lista de asistencia, registro de Whats App para crear el grupo correspondiente y refrigerio.	1 Trabajadora Social	Lista de asistencia Bolígrafos Refrigerio	10 m.

UNIDAD 2: “Sexualidad infantil. Un tema tabú para muchos padres”

Para el desarrollo de esta unidad se contará con la participación de una experta en sexualidad quien se encargará de exponer y desarrollar los temas de sexualidad, aclarando todas las dudas respectivas de madres y padres de familia.

Al inicio de cada sesión se evaluará los conocimientos que tienen los participantes de acuerdo al tema, pero se llegará a un conocimiento más preciso con la experta en sexualidad.

Programación sesiones con experta en sexualidad	
Objetivo de la sesión: Profundizar en aspectos de sexualidad según cada etapa de la vida	
Lugar: Casa Comunal o Sede Social	Población: Madres y padres de familia

Modalidad: Presencial					Duración: 60 minutos por sesión		
Sesión	Saber o contenido (sugeridos)	Objetivo de la sesión (sugerido)	Técnica o dinámica (sugerido)	Procedimiento (sugerido)	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
4	Etapas del desarrollo psicosexual: - Fase oral: de 0 a 1 años de edad - Fase anal: de 2 a 3 años de edad - Fase fálica: de 4 a 6 años de edad - Periodo de latencia: de 7 a 10 años de edad - Genital: de 11 años en adelante	Comprender el comportamiento de niñas y niños en su desarrollo y brindar los cuidados correspondientes a cada edad y cada fase	Exposición magistral o según a disposición de la experta en sexualidad	Inicio de la actividad con una técnica de animación sociocultural Presentación de la experta en sexualidad Evaluación previa (ex ante) Desarrollo de los temas Evaluación de lo aprendido Refrigerio	1 Experta en sexualidad 1 Facilitador 1 Trabajadora Social	Bajo requerimiento de la experta en sexualidad	60 minutos por sesión (sugerido)
5	Educación sexual - Definición - Beneficios y eficacia de la educación sexual - Sexualidad infantil - Mitos	Lograr que madres y padres comprendan la importancia de hablar sobre sexualidad con sus hijos e hijas a temprana edad					

6	<p>Derechos sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a educación sexual - Respeto a la integridad - Consentimiento sexual <p>Vida sexual satisfactoria, segura y placentera</p>	<p>Que madres y padres reconozcan como un derecho ineludible de niñas y niños a recibir una educación sexual acorde a su edad</p>					
7	<p>Desafíos de los padres para hablar de sexo con los hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rol de padres vs colegio <p>Qué temas tocar a qué edad con los hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 a 5 años - 5 a 7 años - 8 a 12 años - 13 a 15 años 15 a 18 años 	<p>Que madres y padres adquieran tips para conversan sobre sexualidad con sus hijos e hijas según a cada edad</p>					

UNIDAD 3: “Lo que deberías saber sobre el abuso sexual infantil”

En esta unidad se verán aspectos relacionados al abuso sexual infantil, donde se profundizará en causas, consecuencias y cómo prevenirlo.

Programación sesión 8 : “Conociendo más sobre el abuso sexual infantil”							
Objetivo de la sesión: Sensibilizar a madres y padres de familia frente a la realidad del Abuso Sexual Infantil							
Lugar: Casa Comunal o Sede Social					Población: Madres y padres de familia		
Modalidad: Presencial					Duración: 90 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Saludo y bienvenida	Dar la bienvenida a las y los participantes	Saludo y bienvenida	El Saludo	Saludar a las y los participantes y pedir que se saluden unos con otros con los saludos aprendidos en las sesiones anteriores.	1 Facilitador 1 Trabajadora Social	Pizarra Marcador	5 m.
Introducción al concepto de Abuso y Maltrato infantil	Introducir al tema de Abuso y maltrato infantil	Abuso y maltrato infantil	Video educativo	Presentar el video https://www.youtube.com/watch?v=P8Pki3qwy4Y a las y los participantes.	1 Facilitador 1 Trabajadora Social	Datashow Parlantes Laptop Proyector de video	20 m.

Retroalimentación y sociodrama	Reforzar lo aprendido con el video	Aprendizaje del video	Sociodrama	<p>Reforzar con una breve explicación y pedir a las y los participantes formar 4 grupos para representar los diferentes tipos de abuso mediante la técnica sociodrama, abuso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Físico - Emocional - Negligencia - Sexual <p>Representar de manera creativa usando los materiales que tengan a su disposición.</p>	<p>1 Facilitador</p> <p>1 Trabajadora Social</p> <p>1 Educador</p>	<p>Telas</p> <p>Vestuario</p> <p>Pelucas</p> <p>Materiales de utilería</p>	30 m.
El abuso sexual infantil	Dar a conocer las características principales del abuso sexual infantil	<p>Abuso sexual infantil y sus características</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores 	Foro y debate	<p>Realizar la técnica: Foro, se lanza a las y los participantes la siguiente pregunta:</p> <p>¿Imagine que usted deja a su niño o niña al cuidado de su tío, y él es muy</p>	1 Educador		30 m.

		de riesgo - La pedofil ia		<p>querido, de repente su tío le pide a su hijo o hija que se desnude, cómo cree que reaccionaría su niño o niña? ¿Qué pasaría?</p> <p>Pedir a las y los participantes anotar su respuesta en un papel, al ir participando colar en un papelógrafo.</p> <p>Escuchar las respuestas de las y los participantes y reflexionar respecto a las respuestas.</p> <p>El monitor expone las ideas principales de lo que es el abuso sexual infantil, cómo se da y todas las características</p>			
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

				pertinentes de este problema			
Registro y asistencia (cierre)	Registrar a las y los participantes	Registro	Diálogo	Lista de asistencia y refrigerio	1 Trabajadora Social	Lista de asistencia Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 9: “Consecuencias del abuso sexual infantil”							
Objetivo de la sesión: Exponer las causas principales del abuso sexual infantil y remarcar la importancia de prevenir esta situación							
Lugar: Casa Comunal o Sede Social					Población: Madres y padres de familia		
Modalidad: Presencial					Duración: 90 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Saludo y bienvenida	Dar la bienvenida a las y los participantes	Saludo y bienvenida	El Saludo	Saludar a las y los participantes y pedir que se saluden unos con otros con los saludos aprendidos en las sesiones anteriores.	1 Facilitador 1 Trabajadora Social	Pizarra Marcador	5 m.

Reflexión	Reflexiona r con madres y padres de familia sobre las acciones que tienen con sus hijos y como esta genera consecuen cias	Reflexión y socializaci ón	El papel	Desarrollo de una técnica para reflexionar: La hoja de papel: Todo lo que pasa en la vida de sus hijos dejará huella en ellos. Consiste en: Se entrega a los padres un cuarto de hoja de papel, se les solicita que observen y que digan como la ven (suave, lisa, etc.). Posteriormente se les dice que la hagan bolita, la estrujen. Una vez que la tienen hecha bolita se les pide que la desdoble, y se les solicita que la regresen a su estado inicial, lo cual no se podrá. Esta técnica sirve para concientizar a los padres respecto a todo lo que hacen con sus hijos, lo que sucede en la vida de ellos, todo lo que les digan y hagan quedará marcado para siempre y por más que quieran borrarlo no podrán hacerlo. Reflexionar acerca de algunas conductas negativas que se tiene con las y los niños, remarcando sus consecuencias. Pedir a los participantes responder: ¿Qué actitudes y acciones de los adultos creen que afecta en la vida de niñas y niños? Explicar con ejemplos.	1 Trabajad ora Social 1 Educa do r	Hojas de papel Pizarra Marcador	20
Participación	Saber los conocimie ntos	Saberes previos de madres y	El papelógra fo	Pedir a los participantes conformarse en grupos de manera aleatoria, repartirles papelógrafos y pedirles que señalen las	1 Trabajad	Papelógra fos	30

	previos de madres y padres de familia acerca de las consecuencias del abuso sexual infantil	padres de familia		consecuencias del abuso sexual que ellos conocen, tanto en la sociedad, familia y la propia víctima. Pedir que expongan.	ora Social 1 Facilitador 1 Educador	Marcadores Pizarra Hojas de colores	
Proyección de video	Remarcar las principales causas del abuso sexual infantil	Consecuencias del abuso sexual infantil	Video y socialización	Proyectar el video https://www.youtube.com/watch?v=6m7XZJ1V9tc y resaltar las principales consecuencias del abuso sexual infantil.	1 Trabajadora Social 1 Facilitador	Datashow Parlantes Proyector de video Pizarra Marcadores	30
Registro y asistencia (cierre)	Registrar a las y los participantes	Registro	Diálogo	Lista de asistencia y refrigerio	1 Trabajadora Social	Lista de asistencia Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 10: “¿Cómo prevenir el abuso sexual infantil?”

Objetivo de la sesión: Dar a conocer a los padres y madres las señales más frecuentes de cuando un niño o niña es abusado sexualmente y brindar estrategias de detección y prevención

Lugar: Casa Comunal o Sede Social					Población: Madres y padres de familia		
Modalidad: Presencial					Duración: 90 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Saludo y bienvenida	Dar la bienvenida a las y los participantes	Saludo y bienvenida	El Saludo	Saludar a las y los participantes y pedir que se saluden unos con otros con los saludos aprendidos en las sesiones anteriores.	1 Facilitador 1 Trabajador Social	Pizarra Marcador	5 m.
Consejos que padres y madres deben saber	Exponer a madres y padres de familia algunas cosas que deben saber a la hora de prevenir situaciones de riesgo	Consejos que todo padre debe saber: 1. Conocimiento del cuerpo y sus sensaciones 2. Las cosas por su nombre 3. Partes públicas y privadas 4. Respeto por el cuerpo y sus decisiones	Las sensaciones Rompecabezas Rompecabezas Exposición magistral Exposición magistral Proyección de video Exposición magistral	1. Explicar los sentidos y sensaciones a través de sabores, fragancias, texturas, visuales y auditivas. Resaltar la importancia de conocer el cuerpo. 2. Pedir a las y los	1 Facilitador 1 Trabajador Social 1 Educador	Material de apoyo de diferentes texturas, olores, sabores, sonidos y visibles Rompecabezas Diapositivas Datashow Laptop Parlantes Pizarra	50 m.

		<p>5. Está bien decir no, gritar y pedir ayuda</p> <p>6. Secretos buenos y secretos malos</p> <p>7. Mamá y papá siempre te vamos a cuidar y ayuda</p>		<p>participantes conformar grupos y repartir rompecabezas a cada equipo.</p> <p>3. Cada equipo deberá asignar el nombre correspondiente a cada parte del cuerpo y luego compartir con todos.</p> <p>Resaltar la importancia de nombrarlos adecuadamente y marcar la diferencia entre lo público y lo privado.</p> <p>4. Explicar la importancia del respeto al cuerpo y sus decisiones</p>		Marcador	
--	--	---	--	--	--	----------	--

				<p>5. Explicar la importancia de enseñar a las y los niños a decir no, gritar y pedir ayuda en caso de alguna situación de riesgo</p> <p>6. Proyectar un video sobre la diferencia de secretos buenos y malos, haciendo énfasis en que es importante enseñar esto a las y los niños</p> <p>7. Reflexionar con madres y padres de familia sobre la importancia de mejorar la confianza y</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				comunicación con los hijos			
Socialización	Conocer la aplicación de estos consejos al interior de las familias	Recomendaciones para prevenir el abuso sexual	Socialización	Abrir un debate preguntando a los padres ¿Cuáles de estos consejos aplican al interior de su familia? Si la respuesta es sí, cómo lo hace y si es no por qué no lo hace ¿Podría sugerir otras? Pedir en los participantes apuntar su respuesta en hojas.	1 Trabajador a Social 1 Educador	Pizarra Marcador Hojas Bolígrafos	
Señales de alerta y dónde acudir en caso de conocer una posible situación de ASI	Dar a conocer las principales señales de alerta en niñas y niños que son posibles víctimas de ASI	Señales de alerta del ASI	Teatro y socialización	Representar una situación de ASI, haciendo énfasis en reacciones de niñas y niños: 1. Conocimiento, comportamiento, dibujos o lenguaje sexual que no corresponde a su edad	1 Trabajador a Social Equipo de apoyo para el teatro 1 Facilitador 1 Educador	Material de utilería Pizarra Marcadores Hojas resma	30 m.

				<p>2. Estado de ánimo y comportamiento alterado</p> <p>3. Alteración del sueño</p> <p>4. Cambios en la higiene: en algunos casos muestran una excesiva limpieza o por el contrario ha descuido</p> <p>5. Cambios en la alimentación</p> <p>6. Bajo rendimiento académico</p> <p>7. Mostrar desconfianza o evadir a algunas personas</p> <p>8. Desinterés por actividades que antes disfrutaba</p> <p>9. Molestias físicas sin causa aparente</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				10. Cambios en la expresión de sus emociones Pedir a las y los participantes representar en una oración lo aprendido con el teatro en una hoja resma.			
Registro y asistencia (cierre)	Registrar a las y los participantes	Registro	Diálogo	Lista de asistencia y refrigerio	1 Trabajador a Social	Lista de asistencia Bolígrafos Refrigerio	5 m.

UNIDAD 4: SÚPER PAPÁS AL RESCATE

Esta corresponde a la última unidad y tiene como propósito mejorar la relación de padres e hijos a través de la comunicación, confianza y pasar momentos juntos en familia.

Programación sesión 11: “¿Qué tipo de madre y padre soy?”							
Objetivo de la sesión: Reflexionar sobre las actitudes y comportamiento que tienen las madres y padres con sus hijos							
Lugar: Casa Comunal o Sede Social					Población: Madres y padres de familia		
Modalidad: Presencial					Duración: 90 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	

Saludo y bienvenida	Dar la bienvenida a las y los participantes	Saludo y bienvenida	El Saludo	Saludar a las y los participantes y pedir que se saluden unos con otros con los saludos aprendidos en las sesiones anteriores.	1 Facilitador 1 Trabajador a Social	Pizarra Marcador	5 m.
¿Qué mamá y papá soy?	Conocer la percepción de madres y padres sobre sus roles	Rol de madres y padres	Tenedor, cuchillo y cuchara Cuestionario	Desarrollo de la técnica: Tenedor, cuchillo y cuchara. Se desarrollará de la siguiente manera: Formar a los padres y pegar frente a ellos tres imágenes visibles, de una cuchara, un tenedor y un cuchillo. Solicitar a los padres de familia formarse en un círculo y mencionar las características que observan en una cuchara, un tenedor y un cuchillo. Posteriormente imaginar y relacionar cada objeto con la forma de ser y de actuar del padre o la madre con respecto	1 Facilitador 1 Trabajador a Social 1 Educador	Imágenes de un tenedor, un cuchillo y una cuchara Pizarra Marcador Hojas de cuestionario	20 m.

				<p>¿Qué es lo que ellos son? ¿Un tenedor, una cuchara y un cuchillo? ¿Qué se consideran? Posteriormente indicarles que a la cuenta de tres se formen en el objeto que consideran que son como padres. Y se les pide que permanezcan ahí, se les pide que escuchen qué significa el objeto que eligieron.</p> <p>TENEDOR: la función de un tenedor es rasgar, jalar, picar, etc. Y eso es lo que realmente no deben hacer como padres. Que te equivocaste te hiero, te lastimo, te voy a quitar tal cosa, etc.</p> <p>CUCHILLO: la función es cortar, herir, lastimar, y no es lo ideal. Si no saliste bien en el examen</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>pues igual, te digo no me hables, te corto, etc.</p> <p>CUCHARA: esta ayuda, empuja, permite, sostiene, es la mejor forma de cualidades que deben tener como padres, no saliste no pudiste. Te ayudo, te empujo, te motivo son funciones que deben tener como padres.</p> <p>Se lanza la pregunta ¿están seguros que quieren quedarse en esa posición?</p> <p>Posteriormente se les pide que en una hoja anoten en una hoja: ¿Antes qué eras? ¿Qué quieres ser como padre?</p> <p>Después de esto preguntar: ¿Qué papel desempeña usted en su familia?</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>¿Qué características de uno o de otro objeto reconoce en usted? ¿Cómo puedo modificarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sirve para concientizar a los padres sobre las funciones que tienen con sus hijos <p>Socialización de ideas</p>			
Un error que cometemos al ser padres	Reflexionar con los padres acerca de los errores más comunes que se comete como castigarlos y no atender sus necesidades	Padres que atacan el comportamiento y no la necesidad	Exposición y explicación Socialización	<p>Plantear una situación del día a día, proyectando imágenes y videos Ejemplo 1: El niño le pega al hermanito y los padres suelen regañarles y decirle mira que hiciste, ya le pegaste a tu hermanito otra vez ahora, yo te voy a pegar, dame lo que tienes en la mano, no vas a ir con nosotros a la fiesta que viene, no te lo vamos a comprar nada.</p>	1 Facilitador 1 Trabajador a Social 1 Educador	Pizarra Marcadores Datashow Laptop Diapositivas Muñecos de apoyo	20 m.

				<p>Ejemplo 2: Adolescente que llega tarde, ahora por que llegaste tarde la próxima no vas a ir, etc.</p> <p>Ejemplo 3: como padres tuvieron la oportunidad de criar a un bebé, preguntar a los participantes ¿Qué necesidades tiene un bebé? Y anotarlo en la pizarra visible para todos los padres. Seguidamente remarcar que esas son las necesidades esenciales del bebé. Cuando una de las mencionadas anteriormente falta ¿qué creen que hace el bebé? pues llora, y ese es un comportamiento. ¿Y qué hacen los padres? Atienden. ¿Pero que atienden el comportamiento o la necesidad? atienden la</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>necesidad. Hacer que padres y madres imaginen una situación a las 3 am. cuando el bebé llora reiteradas veces y los padres atienden su necesidad, leche, pañal, eructo, etc. Existe gran paciencia y tolerancia. Pero no sucede que lo regañan, porque el bebe lloraría peor, lo que hacen es atender su necesidad.</p> <p>Pero cuando son niños o adolescentes los padres pierden la paciencia y ante algún comportamiento malo de los hijos los padres regañan, castigan, pegan, ignoran, sermonean, etc.</p> <p>¿LO QUE HACEN LOS PADRES ATACAN EL COMPORTAMIENTO O LA NECESIDAD?</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				LOS PADRES ATACAN EL COMPORTAMIENTO Y NO LA NECESIDAD MENSAJE: ES DE NECIOS HACER LO MISMO Y ESPERAR RESULTADOS DIFERENTES			
Cuánto conozco a mi hijo o hija	Reflexionar con madres y padres sobre cuanto conocen a sus hijos e hijas	Cuánto conozco a mi hijo o hija	Música y socialización La promesa	PRIMERO pedir a los participantes que levanten la mano quienes creen que conocen a su hijo como la palma de su mano. Es imposible conocerlos porque cambian constantemente. Preguntar a los padres ¿Qué necesito para conocer a mi hijo? ¿Qué me hace falta para conocerlo? Posteriormente reproducir en video la letra de la Canción, no basta – franco de vita, darles de forma	1 Facilitador 1 Trabajador a Social 1 Educador	Datashow Parlantes Música y video Marcadores Pizarra Hojas de papel Sobres Hojas de cuestionario	40 m.

				<p>impresa. Al terminar la canción realizar las siguientes preguntas en una hoja y entregar a los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha a su hijo o hija cuando quiere decirle algo • Considera que darle un objeto a su hijo o hija es lo mismo que pasar tiempo con él o ella • Cree que por que su hijo o hija es más pequeño sus problemas son menos importantes <p>Sirve para concientizar que una persona antes de ser adulta fue niño y que el hecho de hacer cosas con el niño forma al adulto que será en el futuro.</p> <p>Pedir la participación de madres y padres mediante una hoja de papel y escribir algo que quisieran decirles</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				a sus hijos, una promesa que les hacen de hoy en adelante.			
Registro y asistencia (cierre)	Registrar a las y los participantes	Registro	Diálogo	Lista de asistencia y refrigerio	1 Trabajador Social	Lista de asistencia Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 12: “Convivencia familiar”

Objetivo de la sesión: Lograr que familias compartan un momento recreativo		
Lugar: Casa Comunal o Sede Social		Población: Madres y padres de familia
Modalidad: Presencial		Duración: Según disponibilidad
ACTIVIDADES SUGERIDAS: <ul style="list-style-type: none"> - Cine familiar - Fútbol en familia - Concurso de talentos - Cantakaraoke - Actividades lúdicas - Concursos 	Se requiere: 1 Facilitador Equipo de apoyo 1 Trabajadora Social 1 Educador	Materiales: Refrigerio Parlantes Laptop Juegos Premios Sorpresas

Programación sesión 13: “Reunión de coordinación y organización para realizar la “Feria Pro-Familia”

Objetivo de la sesión: Organizar una feria con la participación principal de las y los integrantes del Club para ofrecer una feria a las familias de la zona Alto Tacagua	
Lugar: Casa Comunal o Sede Social	Población: Madres y padres de familia
Modalidad: Presencial y virtual	Duración: Según disponibilidad
Ejes temáticos: los abordados en todas las sesiones a elección de las y los participantes. <ul style="list-style-type: none"> - Definir grupos - Brindar material a disposición 	

- Pedir previamente traer ideas
- Elaborar materiales educativos
- Preparar material logístico, carpas, telas, mesas, etc.
- Refrigerio

Programación sesión 14: “Feria Pro-Familia”

Objetivo de la sesión: Llevar a cabo la feria para compartir conocimientos con las demás personas de la zona fomentando a pasar momentos recreativos con la familia y resaltar su importancia

Lugar: Casa Comunal o Sede Social

Población: Madres y padres de familia

Modalidad: Presencial

Duración: Según disponibilidad

Como sugerencia realizar la actividad en la cancha del barrio o casa comunal.
 Pedir apoyo de la junta vecinal.
 Ofrecer material a las y los participantes.
 Finalizar con un refrigerio.

Programación sesión 15: “Clausura: Apthapi familiar”

Objetivo de la sesión: Obtener los principales aprendizajes de las y los participantes a lo largo del desarrollo de las sesiones

Lugar: Casa Comunal o Sede Social

Población: Madres y padres de familia

Modalidad: Presencial

Duración: Según disponibilidad

- Organizar un acto significativo para las y los participantes donde se les hará entrega de sus respectivos certificados por haber participado del Club de padres y madres
- Incentivar a dar continuidad al proyecto para tratar este y otros problemas que afectan al barrio
- Actividades lúdicas
- Apthapi
- Cierre y despedida

✓ **Objetivo específico 2:** Fortalecer la autoprotección en niñas y niños de 6 a 8 años de edad por medio de un curso de capacitación denominado “Soy mi propio súper héroe” para promover la práctica de autocuidado y prevenir situaciones de Abuso Sexual

Para el cumplimiento de este objetivo se plantea implementar en la Unidad Educativa Artemio Camargo un curso extracurricular denominado “Soy mi propio súper héroe” el cual se llevará a cabo una vez por semana en predios de la Unidad Educativa y serán como total 10 sesiones. Como sugerencia y recomendación realizar estas sesiones como una materia habitual para lograr la participación de niñas y niños.

Programación sesión 1: Inauguración del curso “Soy mi propio súper héroe”							
Objetivo de la sesión: Dar la bienvenida a niñas y niños que participarán del curso de capacitación							
Lugar: Unidad Educativa Artemio Camargo					Población: Niñas y niños de 6 a 8 años		
Modalidad: Presencial					Duración: 60 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Inauguración del curso	Dar la bienvenida, presentar el curso y al personal que desarrollará las sesiones	Acto de bienvenida	Charla	Presentación de la coordinadora Trabajadora Social, el profesional en ciencias de la educación y el Facilitador. Explicar las principales características del curso	1 Trabajadora Social 1 Facilitador 1 Educador	Pizarra Marcadores	5 m.
Saludo animado	Activar a niñas y niños	Canción de Juan Gabriel	Video	Presentar el video de la canción https://www.youtube.com/watch	1 Educador	Datashow	5 m.

	con un saludo cantado y bailado	– Buenos días señor sol		h?v=uiLKtDibLIw e indicar que este será el saludo para cada sesión y es necesario que en los próximos encuentros niñas y niños vayan aprendiendo la coreografía y letra de la canción	1 Trabajadora Social	Parlantes Laptop Proyector de video	
Presentación	Conocer a niñas y niños que participarán del curso	Presentación	La telaraña	Técnica de presentación: La telaraña, consiste en: Formar a niñas y niños en un círculo y se entrega a uno de ellos la lana, debe responder de manera fuerte la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Cuantos años tiene • Algo que le guste mucho Posterior eso pasará la bola a otro niño o niñas y así sucesivamente hasta formar una telaraña.	1 Educador	Bola de lana	10 m.
Animación	Animar a niñas y niños a la participación	Animación	Quítame la cola	Técnica de animación: Quítame la cola, esta técnica consiste en: Niñas y niños deben colocarse un pañuelo en la parte posterior del cinturón y pasar su brazo izquierdo detrás de la cintura. Dispersarse por todo el espacio y a la señal del monitor intentar quitar la mayor cantidad de pañuelos con una sola mano,	1 Educador 1 Trabajadora Social 1 Facilitador	Pañuelos Cinturon es Parlante Música	15 m.

				gana quien más pañuelos tenga. Usar música.			
Las reglas	Establecer las reglas para el desarrollo de las sesiones	Las reglas	Video	Presentar el video de las reglas https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs mostrando las mismas en un papelógrafo, socializar y reflexionar con niñas y niños y colgarlo en algún lugar visible	1 Facilitador 1 Educador	Datashow Parlantes Laptop Papelógrafo Marcadores Maskin	15
Soy mi propio súper héroe	Presentar un juego de salida y meta que abarque las 10 sesiones del curso de capacitación	Inauguración	Juego “Soy mi propio súper héroe”	Mostrar un juego de tamaño visible a las niñas y niños, colgarlo en un lugar visible, con un listón rojo en frente. Una vez explicando los 10 niveles que niñas y niños deben pasar en el curso cortar el listón rojo en signo de inauguración del curso.	1 Trabajadora Social	Juego Listón rojo Tijeras Maskin	5 m.
Cierre, lista y refrigerio	Registrar a niñas y niños que participaron en la sesión	Lista de asistencia	Registro y firmas	Registrar a cada niña y niño en listas y terminar con el refrigerio agradeciendo la participación	1 Trabajadora Social	Lista de registro Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 2: “Yo soy...”

Objetivo de la sesión: Conocer la percepción de niñas y niños respecto a su autoimagen y fortalecer su autoestima

Lugar: Unidad Educativa Artemio Camargo					Población: Niñas y niños de 6 a 8 años		
Modalidad: Presencial					Duración: 60 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Saludo animado	Dar la bienvenida a niñas y niños	Canción de saludo	Música y baile	Saludar a niñas y niños con la canción de Juan Gabriel – Buenos días señor sol y practicar la coreografía, incorporar pañoletas y hojas de la letra de la canción hasta poder memorizarla. https://www.youtube.com/watch?v=GjfTSXDKJGA video de apoyo	1 Educador 1 Facilitador	Música Parlante Pañoletas amarillas Hojas de letras	5 m.
Yo soy...	Conocer la autoimagen de niñas y niños	Autoimagen y autoconcepto	El espejo Mi futuro	Repartir hojas de dibujos a niñas y niños y pedirles escribir cosas que les gustan de ellos y sus pasatiempos, pasar al frente y mirarse al espejo respondiendo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te consideras una niña o niño lindo? - ¿Qué te gustaría cambiar de ti? - Si te vas de la escuela un día ¿Cómo quisieras que te recuerden tus compañeros? 	1 Educador 1 Trabajadora Social 1 Facilitador	Espejo Hojas Colores	30 m.

				<p>Una vez realizado esto pedirles que tomen sus lugares y entregarles hojas para que puedan dibujarse como se ven en el futuro, qué profesión quisieran tener, dónde les gustaría estar, este será un dibujo libre a la imaginación de niñas y niños.</p> <p>Presentarlo en clase y explicar brevemente a sus compañeros y compañeras</p>			
Juego de “El tesoro”	Enseñar a niñas y niños que ellos son un gran tesoro	Juego de búsqueda	El tesoro La flor del autoestima	<p>Esconder tesoros por todo el curso y pedir a niñas y niños buscarlo en el lapso de 7 minutos, cada participante debe encontrar solamente uno y tomar su lugar y abrir el tesoro, donde al interior se encontrará un espejo y de regalo un dulce. Explicar a niñas y niños que ellos son el tesoro.</p> <p>Al interior del cofre colocar una pequeña flor denominada la flor de la autoestima, juntamente con el nombre de niñas y niños en un sobre, los niños deben llenar cosas que les gustan de sí mismos en los pétalos y guardar esto dentro del cofre, indicarles</p>	1 Educador 1 Facilitador	Cofres con los nombres de niñas y niños Espejos Dulces Tijeras Hojas de color Cartulina blanca Pegamento Bolígrafos Marcadores	15 m.

				que pueden leerlo cada vez que lo deseen. Pedirles conservar el cofre y cuidarlo. Elaboración de la flor https://www.youtube.com/watch?v=miLxuBKFZ-U		Stickers	
Video Autoestima para niñas y niños	Mejorar el autoestima en niñas y niños	Autoestima	Video educativo	Presentar el video https://www.youtube.com/watch?v=HSYhZ9CcLMU y explicar la importancia que cada niño y niña tiene en la sociedad	1 Educador 1 Facilitador	Datashow Parlantes Video Proyector de video	5 m.
Cierre, lista y refrigerio	Registrar a niñas y niños que participaron en la sesión	Lista de asistencia	Registro y firmas	Registrar a cada niña y niño en listas y terminar con el refrigerio agradeciendo la participación	1 Trabajadora Social	Lista de registro Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 3: “Yo me cuido cuando...”

Objetivo de la sesión: Lograr que niños y niñas se familiaricen con la identificación de su cuerpo en un marco de respeto y sin caricaturización de ella y remarcar la importancia de cuidarse a sí mismos tanto física como mentalmente							
Lugar: Unidad Educativa Artemio Camargo					Población: Niñas y niños de 6 a 8 años		
Modalidad: Presencial					Duración: 60 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	

			dinámica				
Saludo animado	Dar la bienvenida a niñas y niños	Canción de saludo	Música y baile	Saludar a niñas y niños con la canción de Juan Gabriel – Buenos días señor sol y practicar la coreografía, incorporar pañoletas y hojas de la letra de la canción hasta poder memorizarla.	1 Educador 1 Facilitador	Música Parlante Pañoletas amarillas Hojas de letras	5 m.
Cuidados del cuerpo	Explicar la importancia de cuidar el cuerpo	Higiene personal y alimentación	Explicación con dibujos participativo	Explicar la historia de Anita, mostrar un dibujo de una niña despeinada, sin afeitarse, colgarlo en la pizarra y pedir que niñas y niños participen explicando cómo ven a Anita y por qué, luego preguntar qué necesita, recibir las respuestas e ir colgando las imágenes de shampoo, pasta dental, peine, etc. Voltar el dibujo de Anita donde ya se encuentra totalmente limpia, explicar a los niños la importancia de cuidar nuestro cuerpo por fuera para evitar enfermarnos. Explicar también la importancia de cuidar el cuerpo por dentro, con una alimentación sana. Ir mostrando una correcta alimentación con imágenes que se irán colgando en la pizarra, donde Anita antes estaba triste y luego Anita estará feliz por que cuida su cuerpo por dentro y por fuera. Video de apoyo	1 Educador 1 Facilitador	Papelógrafo Pizarra Marcadores Imágenes de: - Anita limpia - Anita sucia - Frutas - Verduras - Utensilios de aseo	15 m.

				https://www.youtube.com/watch?v=miLxuBKFZ-U			
Reconocimiento de las emociones en niñas y niños	Identificar como niñas y niños viven las emociones	Las emociones	Mi mapa de las emociones	Distribuir la hoja de “Mi mapa de las emociones” y las tarjetas de las emociones a cada niña y niño, explicar que el color amarillo representa a la emoción de la alegría, el rojo al enojo, el azul a la tristeza y el verde al miedo. En la hoja de mi mapa de las emociones indicar a niñas y niños poner su nombre y dibujar su silueta en grande para colocar tus sentimientos dentro de ella, previamente pintar cada rectángulo de la emoción correspondiente a cada color. Se les va a pedir que al interior de su silueta colorear según del color de cada emoción, qué emoción sintieron y en que parte del cuerpo, pedirles que contornen de manera visible de esas emociones diferentes que han vivido en cada parte de su cuerpo. Posteriormente pedir que participen voluntariamente según su dibujo, qué emoción sintieron, cuándo y cómo les pasó. Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=L6oqpqABsXw	1 Educador 1 Facilitador	Mapa de las emociones Tarjetas de las emociones Colores	20 m.

Decir si y decir no	Enseñar a niñas y niños a identificar sus emociones cuando algo les gusta o les disgusta y saber decir si o decir no	Decir si y decir no Reconozco mis emociones	Video educativo y socialización	Presentar el video https://www.youtube.com/watch?v=-YUZWiFuz_4&t=32s y explicar a niñas y niños la importancia de reconocer nuestras emociones y saber decir si y decir no	1 Educador 1 Facilitador	Datashow Video Parlantes Proyector de video Pizarra Marcador	15 m.
La promesa	Comprometer a niñas y niños a cuidar más su cuerpo de hoy en adelante	Autocuidado	La promesa	Repartir sobres a niñas y niños, en su interior pedirles escribir una promesa desde el fondo de su corazón que signifique cuidar su cuerpo de hoy en adelante, firmarlo y entregarlo con su respectivo nombre. Los sobres serán guardados en una caja y al finalizar las sesiones se les será devuelto con el fin de que siempre recuerden su promesa	1 Educador 1 Facilitador	Sobres Hojas Lápices Colores Caja	
Cierre, lista y refrigerio	Registrar a niñas y niños que participaron en la sesión	Lista de asistencia	Registro y firmas	Registrar a cada niña y niño en listas y terminar con el refrigerio agradeciendo la participación	1 Trabajadora Social	Lista de registro Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 4: “Mi cuerpo”

Objetivo de la sesión: Lograr que niñas y niños reconozcan las partes de su cuerpo, tanto públicas como privadas							
Lugar: Unidad Educativa Artemio Camargo					Población: Niñas y niños de 6 a 8 años		
Modalidad: Presencial					Duración: 60 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Saludo animado	Dar la bienvenida a niñas y niños	Canción de saludo	Música y baile	Saludar a niñas y niños con la canción de Juan Gabriel – Buenos días señor sol y practicar la coreografía, incorporar pañoletas y hojas de la letra de la canción hasta poder memorizarla.	1 Educador 1 Facilitador	Música Parlante Pañoletas amarillas Hojas de letras	5 m.
Partes del cuerpo, públicas, personales y privadas	Reconocer las distintas partes del cuerpo	Las partes del cuerpo	El semáforo del cuerpo	Partes del cuerpo: EL ROJO: partes privadas EL AMARILLO: partes personales EL VERDE: partes públicas Explicar a niñas y niños: Las partes públicas son aquellas que si se tocan, preguntar ¿cuáles creen que son? Anotar en el papelógrafo del semáforo, pueden ser las manos, la cara, recordarles que son de color verde.	1 Educador 1 Facilitador	Semáforo Papelógrafo Pizarra Marcadores Hojas con cuerpos de niñas y niños Colores	20 m.

				<p>Las partes personales son las que no se ven y no se tocan, y están cerca de las partes privadas, representan el color amarillo, preguntar y apuntar que son el ombligo, las ingles, las piernas.</p> <p>Las partes privadas son las que nadie ve y nadie puede tocar, ni el sol las ve, representan el color rojo, preguntar y apuntar que son, la vagina, el pene, las nalgas, los pechos y la boca, indicar también la importancia de aprender con sus nombres reales.</p> <p>Una vez realizado esto entregar hojas a niñas y niños con un dibujo del cuerpo de ambos, deberán colorear cada parte del cuerpo siguiendo la técnica del semáforo.</p> <p>Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=IFq5zz1ND4w</p>			
Mi cuerpo me pertenece	Reforzar el autocuidado en niñas y niños	Mi cuerpo es mío	Video educativo	<p>Proyectar el video https://www.youtube.com/watch?v=D09dJvk3LUc explicar y rescatar las percepciones de niñas y niños. Hacer énfasis en:</p>	1 Trabajad ora Social	Datoasho w Parlantes Laptop	15 m.

				<ul style="list-style-type: none"> - Nadie puede tocarme - Secretos buenos y malos - Mis personas de confianza - Corro y pido ayuda si es necesario 		Proyector de video Pizarra Marcadores	
Soy mi propio súper héroe	Mejorar la autoconfianza en niñas y niños	Aprende a cuidarte con estas tres súper reglas	Video educativo Lluvia de ideas	Proyectar el video https://www.youtube.com/watch?v=BCKqUaYSpvI explicar y socializar con niñas y niños mediante una lluvia de ideas de todo lo aprendido en la sesión	1 Trabajadora Social	Datoashow Parlantes Laptop Proyector de video Pizarra Marcadores Hojas de colores	15 m.
Cierre, lista y refrigerio	Registrar a niñas y niños que participaron en la sesión	Lista de asistencia	Registro y firmas	Registrar a cada niña y niño en listas y terminar con el refrigerio agradeciendo la participación	1 Trabajadora Social	Lista de registro Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 5: “Cine Infantil”

Objetivo de la sesión: Proyectar videos para que niñas y niños comprendan la importancia de denunciar una situación de abuso sexual y saber que su cuerpo es valioso por ende deben cuidarlo y protegerlo	
Lugar: Unidad Educativa Artemio Camargo	Población: Niñas y niños de 6 a 8 años
Modalidad: Presencial	Duración: 60 minutos

Preparar una sala de cine, repartir previamente las butacas a cada niña y niño, sus palomitas y su refresco, pedir a cada niña y niño tomar sus respectivos lugares e iniciar con la actividad.

Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Proyección de videos	Explicar a niñas y niños en qué consiste el ASI y qué hacer en estos casos	Prevención del Abuso Sexual Infantil	Videos	<p>Proyectar los siguientes videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No al abuso sexual de niños https://www.youtube.com/watch?v=Mm76zg_0Wbo Video para romper el silencio • Aprende a cuidar tu cuerpo y sé tu propio súper héroe https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag • Para la comprensión del abuso sexual infantil, contar un cuento “Iván es un súper héroe” https://www.youtube.com/watch?v=3o3JoJf9XQ • 😊 Cuento de prevenir el abuso sexual infantil a tiempo https://www.youtube.com/watch?v=dkN_EBwA-MM 	1 Trabajadora Social 1 Educador	Datashow Parlantes Laptop Proyector de video Pizarra Marcadores	40 m.

				<ul style="list-style-type: none"> El libro de Tere. https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ <p>Establecer un espacio de intercambio de ideas cada que finalice un video.</p>			
Música y video	Fortalecer el autocuidado en niñas y niños	Cuidado del ASI	Música	Proyectar el video https://www.youtube.com/watch?v=mguwHW-V1GM explicando la importancia de tener cuidado y denunciar lo que pasa o si alguien hace algo que les disgusta y que no les hace sentir bien. Rescatar las opiniones de niñas y niños sobre cada uno de los videos.	1 Educador	Datoashow Parlantes Laptop Proyector de video Pizarra Marcadores	5 m.
Cierre, lista y refrigerio	Registrar a niñas y niños que participaron en la sesión	Lista de asistencia	Registro y firmas	Registrar a cada niña y niño en listas y terminar con el refrigerio agradeciendo la participación	1 Trabajadora Social	Lista de registro Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 6: “Autocuidado infantil”	
Objetivo de la sesión: Promover prácticas de autocuidado para prevenir el abuso sexual infantil	
Lugar: Unidad Educativa Artemio Camargo	Población: Niñas y niños de 6 a 8 años
Modalidad: Presencial	Duración: 60 minutos

Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Saludo animado	Dar la bienvenida a niñas y niños	Canción de saludo	Música y baile	Saludar a niñas y niños con la canción de Juan Gabriel – Buenos días señor sol y practicar la coreografía, incorporar pañoletas y hojas de la letra de la canción hasta poder memorizarla.	1 Educador 1 Facilitador	Música Parlante Pañoletas amarillas Hojas de letras	5 m.
Sociodrama y teatro con títeres	Fortalecer el autocuidado infantil	Prevención del abuso sexual infantil	Teatro con títeres Socialización	Presentar una obra con títeres en base al siguiente video “Prevención del abuso sexual infantil” https://www.youtube.com/watch?v=QzBW4TaQRqE Lograr que niñas y niños interactúen con los títeres. Entregar unas hojas a niñas y niños con las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la obra? ¿Qué fue lo que más te llamó la atención? ¿Qué aprendiste?	1 Educador 1 Facilitador	Material es de utilería Telas Mesas Títeres Escenari o Globos, cintas y cosas para decorar Premios Hojas de pregunta s Lápices	

Cierre, lista y refrigerio	Registrar a niñas y niños que participaron en la sesión	Lista de asistencia	Registro y firmas	Registrar a cada niña y niño en listas y terminar con el refrigerio agradeciendo la participación	1 Trabajadora Social	Lista de registro Bolígrafos Refrigerio	5 m.
----------------------------	---	---------------------	-------------------	---	----------------------	---	------

Programación sesión 7: “Mini concierto”							
Objetivo de la sesión: Explicar los principales derechos de niñas y niños a través de canciones							
Lugar: Unidad Educativa Artemio Camargo					Población: Niñas y niños de 6 a 8 años		
Modalidad: Presencial					Duración: 60 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Saludo animado	Dar la bienvenida a niñas y niños	Canción de saludo	Música y baile	Saludar a niñas y niños con la canción de Juan Gabriel – Buenos días señor sol y practicar la coreografía, incorporar pañoletas y hojas de la letra de la canción hasta poder memorizarla.	1 Educador 1 Facilitador	Música Parlante Pañoletas amarillas Hojas de letras	5 m.
Derechos y deberes de los niños	Reforzar el conocimiento de los principales derechos y deberes de niñas y niños	Derechos y deberes	Cantakara oke	Cantar con niñas y niños las siguientes canciones: https://www.youtube.com/watch?v=Rp9LJDR7mls Mi cuerpo es mi cuerpo (buena canción ☺) https://www.youtube.com/watch?v=Rp9LJDR7mls	1 Educador 1 Trabajadora Social 1 Facilitador	Datoashow Parlantes Laptop Proyector de video Micrófonos Luces Globos	50 m.

				Incentivar con premios a la participación https://www.youtube.com/watch?v=-FKND04W9ug Los deberes https://www.youtube.com/watch?v=INSwyKiifsE Cantar con niñas y niños canciones que también les guste.			
Cierre, lista y refrigerio	Registrar a niñas y niños que participaron en la sesión	Lista de asistencia	Registro y firmas	Registrar a cada niña y niño en listas y terminar con el refrigerio agradeciendo la participación	1 Trabajador a Social	Lista de registro Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 8: “Bailando por mis derechos”							
Objetivo de la sesión: Lograr potenciar mediante el arte las capacidades de niñas y niños, desarrollando un día de aeróbicos infantil.							
Lugar: Unidad Educativa Artemio Camargo					Población: Niñas y niños de 6 a 8 años		
Modalidad: Presencial					Duración: 60 minutos		
Actividad	Objetivo de la actividad	Saber o contenido	Técnica o dinámica	Procedimiento	Recursos		Tiempo
					Humanos	Materiales	
Saludo animado	Presentación del saludo	Canción de saludo	Música y baile	Saludar a niñas y niños con la canción de Juan Gabriel – Buenos días señor sol. Coreografía en	1 Educador 1 Facilitador 1 Trabajadora Social	Música Parlante Pañoletas amarillas Hojas de letras	5 m.

				limpio, incorporar pañoletas.			
<ul style="list-style-type: none"> - Acto con invitados especiales: Breack Dance, Hip hop: Defensa de derechos de niños - Aeróbicos infantil - Concursos - Sorpresas <p>Lograr que niñas y niños se desestresen con el movimiento corporal e incorporación del arte en pro de los derechos de niñas y niños. Motivar a la participación con premios, concursos y sorpresas.</p>				1 Educador 1 Trabajadora Social 1 Facilitador Equipo de apoyo del arte	Parlantes Proyector de imágenes Pista de baile Premios	50 m.	
Cierre, lista y refrigerio	Registrar a niñas y niños que participaron en la sesión	Lista de asistencia	Registro y firmas	Registrar a cada niña y niño en listas y terminar con el refrigerio agradeciendo la participación	1 Trabajadora Social	Lista de registro Bolígrafos Refrigerio	5 m.

Programación sesión 9: “Reunión de organización para llevar a cabo una marcha en defensa de los derechos de niñas y niños”	
Objetivo de la sesión: Elaborar carteles y organizar una marcha pacífica en defensa de los derechos de niñas y niños. Mostrar la postura de las familias en contra del abuso sexual infantil.	
Lugar: Unidad Educativa Artemio Camargo	Población: Niñas y niños de 6 a 8 años
Modalidad: Presencial	Duración: Según disponibilidad
<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir paleógrafos, marcadores, pintura, hojas de colores, etc. - Solicitar previamente la asistencia de por lo menos uno de los padres y la niña o el niño para esta actividad - Pedir a los padres previamente traer frases de derechos de los niños y de rechazo al abuso sexual infantil - Solicitar a los padres que lleven globos e instrumentos musicales para realizar la marcha - Solicitar a los padres y niños venir disfrazados del súper héroe de su preferencia para desarrollar la marcha - Saludo de bienvenida - Formar grupos (acorde al número de participantes) 	

- Elaboración de los carteles
- Practicar la canción de José Luis Perales – Que canten los niños para la marcha
- Coordinación con las y los participantes
- Refrigerio

Programación sesión 10: Actividad de despedida “Marcha en defensa de los derechos de niñas y niños. No al abuso sexual infantil”	
Objetivo de la sesión: Lograr que niñas y niños reconozcan y expresen sus derechos con la participación de su familia	
Lugar: Por definir	Población: Niñas y niños de 6 a 8 años
Modalidad: Presencial	Duración: Según disponibilidad
Desarrollo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Concentración de niñas y niños con sus familias - Niñas y niños deberán estar disfrazados de súper héroes al igual que la familia que los acompaña - Realizar la marcha portando los carteles elaborados previamente - Llevar un parlante y reproducir en el desarrollo de la marcha la canción de José Luis Perales – Que canten los niños - Refrigerio – dirigirse a la unidad educativa - Acto de despedida: obsequiar premios a niñas y niños por haber participado del curso de capacitación 	

4.5.4. La evaluación

No es solo la cuantificación de los resultados es más que todo el reconocimiento del proceso por parte del grupo, la toma de conciencia, los cambios producidos, los aprendizajes adquiridos y la transformación de la realidad concreta. Y este no es un momento estático y puntual, es algo constante en el desarrollo de todo el proceso. (Gómez, s/a)

Se evaluará el proyecto mediante una evaluación de proceso y evaluación de los resultados.

4.5.4.1. Evaluación de proceso

Corresponde a la etapa de ejecución del proyecto, es decir son las evaluaciones que se hizo después de cada actividad realizada en las diferentes actividades, para lo cual se utilizará la siguiente matriz.

OBJETIVO	EVALUACIÓN ANTE	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN POST

Resultados esperados:

Con madres y padres de familia:

- Padres y madres se comprometen a cumplir con las actividades del Club de madres y padres
- Padres y madres crean poco a poco un ambiente de confianza al interior del Club
- Padres y madres logran cohesión al interior del Club
- Padres y madres dejan de considerar a la sexualidad como un tema tabú y fortalecen sus conocimientos para poder replicarlo al interior de sus familias

- Padres y madres aprenden estrategias para reconocer y prevenir situaciones de abuso sexual infantil dentro de su familia
- Padres y madres mejoran su rol dentro de la familia y aumentan la comunicación y el diálogo con sus hijos, pasando más tiempos de calidad
- Padres y madres logran replicar todo lo aprendido al interior del Club

Con niñas y niños:

- Niñas y niños se comprometen a participar activamente del curso de capacitación “Soy mi propio súper héroe”
- Niñas y niños aprenden a tomar en cuenta la percepción y el cuidado de sí mismos
- Niñas y niños aprenden pautas de autocuidado
- Niñas y niños reconocen las partes de su cuerpo y mejoran su cuidado
- Niñas y niños identifican el abuso sexual y saben cómo reaccionar ante una situación de riesgo
- Niños y niñas aprenden la importancia del autocuidado en sus vidas
- Niñas y niños reconocen y se comprometen a ejercer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades

4.5.4.2. Evaluación de resultados

Corresponde específicamente al cumplimiento de objetivos y metas alcanzadas en el proyecto, para lo cual se hará uso de las siguientes matrices.

PUNTO DE PARTIDA	META	PUNTO DE LLEGADA

OBJETIVOS	ACCIONES EJECUTADAS	RESULTADOS Y LIMITACIONES

4.6. Planes

4.6.1. Plan de monitoreo y evaluación

Se lo efectuará mediante la teoría del cambio. a mencionada, se efectuará un monitoreo y evaluación a lo largo del proyecto. Se utilizarán herramientas y preguntas de evaluación en cada actividad, se establecerá un cronograma y un presupuesto donde se realice una explicación detallada de los recursos necesarios, dinero y personal, infraestructura, etc.

4.6.2. Plan de sostenibilidad

Para hacer sostenible al proyecto se pasará la responsabilidad de dar continuidad al Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, por una parte y por otra a la Junta Vecinal de la zona para que continúe trabajando temas de violencia al interior del barrio.

4.7. Funciones del Trabajo Social

FUNCIONES	COMPETENCIAS A DESARROLLARSE
Educación Social	<ul style="list-style-type: none">- Planificar, organizar, ejecutar, dirigir y evaluar actividades/o procesos educativos- Informar y orientar a los sujetos sociales respondiendo a sus intereses y requerimientos- Facilitar procesos reflexivos- Elaborar materiales educativos
Investigación Social	<ul style="list-style-type: none">- Diseñar proyectos de investigación social- Formular y desarrollar investigaciones de tipo cualitativo y cuantitativo sobre problemáticas sociales- Identificar las necesidades y demandas sociales- Elaborar diagnósticos sociales

Promoción Social	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y desarrollar procesos de información y comunicación - Diseñar materiales comunicacionales - Promover procesos de comunicación e información - Motivar a grupos para su involucramiento en procesos sociales - Desarrollar procesos de concienciación social entre los actores sociales - Promover procesos de participación social - Facilitar procesos de involucramiento, compromiso y responsabilidad social en asuntos de interés colectivo - Diseñar estrategias de acción social y colectiva en torno a objetivos comunes
Organización Social	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de grupos donde ellos mismos son protagonistas de su propio cambio

4.8. Cronograma

ACT/MES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Presentación del proyecto	■	■	■							
Búsqueda de la fuente financiadora	■	■	■							
Selección del equipo		■	■	■						
Selección de beneficiarios		■	■	■						
Programación de actividades		■	■	■						
Ejecución de actividades del proyecto				■	■	■	■	■	■	■
Evaluación									■	■
Presentación de resultados										■

4.9. Recursos y presupuesto

- **Recursos humanos**

En recursos humanos se plantea la participación de diferentes profesionales para lograr una intervención y personas de apoyo del ambiente artístico.

RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDADES	PROFESIONALES ESPECÍFICOS	TIEMPO
Trabajadora (or) social	Supervisión y coordinación	1	10 meses
Profesional de Ciencias de la Educación	Desarrollo y apoyo en las sesiones	1	6 meses
Experta en sexualidad	Educación en sexualidad	1	1 mes
Facilitador	Apoyo para trabajar con padres y niños	1	6 meses
Equipo de voluntarios	Apoyo logístico y otros	6	6 meses
Personas de apoyo especialistas en arte: músicos, actores, actrices, personas que manejan títeres y bailarines	Ejecución de actividades creativas por medio del arte	Según disponibilidad	Desarrollo de algunas sesiones

- **Recursos materiales**

RECURSOS TECNOLÓGICOS	
ITEM	Nº
Computadora o laptop	2

Impresoras	1
Celulares	1
Cámara digital	1
Equipo de data	1
Parlantes	2
Micrófonos	2
Otros	Por definir

ITEM	FINANCIAMIENTO
Refrigerio	Fuente financiadora
Impresiones	
Material de escritorio	
Fotocopias	
Transporte	
Implementos necesarios	
Otros (por definir)	

- **Recursos financieros**
 - ✓ Financiamiento: Monto económico para la ejecución del proyecto
 - ✓ Aportes del municipio
 - ✓ Aportes de la institución
 - ✓ Recursos propios del proyecto

PRESUPUESTO APROXIMADO

ITEM	BS.
Trabajadora (or) social	35.000
Profesional de Ciencias de la Educación	21.000
Experta en sexualidad	3.500
Facilitador	18.000
Equipo de voluntarios	15.000
Personas de apoyo especialistas en arte: músicos, actores, actrices, personas que manejan títeres y bailarines	2.500
RECURSOS TECNOLOGICOS	APOYO INTERNO O EXTERNO
REFRIGERIO Y TRANSPORTE	20.000
MATERIALES DE ESCRITORIO	5.000
OTROS	5.000
TOTAL	125.000

CONCLUSIONES

✓ En tiempo de pandemia se ha visto como el problema de abuso sexual infantil ha ido incrementando drásticamente, desde el Estado y la familia no se está optando por medidas preventivas para erradicar este problema. El Estado no ha invertido en proteger a la niñez en pandemia y la familia ha demostrado ser un lugar donde el niño o la niña no recibe el cuidado pertinente y al contrario representa un peligro y es el primer lugar vulnerador de derechos.

✓ Este es un gran problema y requiere el apoyo de las autoridades, los organismos, agentes sociales, sino es así este problema va a continuar entre el miedo, la vergüenza, la culpa, el miedo a ser rechazado, complicidad del delito en muchos casos y por tanto falta de denuncia del mismo. Es importante invitar a la sociedad a que, si tienen sospechas que llamen a la policía, que lo digan, que no se callen y que no sean cómplices del silencio, porque evidentemente cuando eres un niño, niña o adolescente no tienes las herramientas que tienes cuando eres adulto. Para combatir este problema es necesaria la participación de todos, desde el Estado, los vecinos, familias y principalmente niñas y niños. Deben reducirse las cifras negras que existen en torno a este problema.

✓ La prevención es la clave para afrontar este problema, y desde el cuidado y autocuidado se puede llegar a disminuir los casos de abuso sexual infantil. El cuidado que la familia debe brindar a niñas y niños es importante para el desarrollo y una vida plena, el autocuidado debe inculcarse desde edades tempranas e ir fortaleciendo a medida que la niña o el niño se va desarrollando.

RECOMENDACIONES

El problema es que creemos que en casa no puede pasar y esto resulta ser un grave problema. Los padres piensan que la persona que ataca o que abusa no forma parte del entorno cercano, como es la familia, o quizá no conoce que puede ser la persona que menos se lo espera, en varios casos se puede ver que es que los abusadores son los propios abuelos, padres, tíos, etc. Cualquier persona que esté alrededor del menor puede cometer este delito y es muy importante que todos lo sepan. Para ello es necesario capacitar a las familias para darse cuenta, activar los protocolos o las señales de alerta.

Antes de la pandemia el día a día, el ritmo de vida que llevamos, era realmente cargado, implicaba salir de casa temprano y no llegar hasta la noche, los hijos e hijas han pasado por varias personas desconocidas, básicamente es importante capacitar al menor, en expresar sus emociones. Este tipo de información tan básica puede ser clave para tratar la prevención desde una educación sexual integral, desde el conocimiento, cuidado y autocuidado o autoprotección del cuerpo del menor, entendiendo cuáles son sus partes íntimas, saber que hay caricias buenas y malas, no tener secretos con los padres y buscar ayuda en situaciones de riesgo. Es importante empoderarlos para que vayan solos al baño, a la ducha, acompañarlos en el proceso, pero tampoco sobreprotegerlos demasiado, hay que educarlos para que puedan decir no. Mi cuerpo es mío, mi cuerpo me pertenece a mí.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTAL

1. AGENCIA EFE. 2020. A la cárcel parlamentario boliviano por caso de abuso de niños menores de 7 años. [en línea] RCN Radio. 2 de mayo, 2020. <<https://www.rcnradio.com/internacional/la-carcel-parlamentario-boliviano-por-caso-de-abuso-de-ninos-menores-de-7-anos>> [consulta: 30 mayo 2020]
2. AGULLÓ, S. 2001. Mujeres, cuidados y bienestar social: el apoyo informal a la infancia y a la vejez. Madrid, Instituto de la Mujer. 269p.
3. ANDER-EGG, E. 2000. Metodología y práctica de la animación socio-cultural. Buenos Aires, Ed. Lumen. 217p.
4. CANAL ÁNGELES DE ESPERANZA. 14 noviembre, 2017. Fui abusada cuando era niña. [Archivo de video] <<https://www.youtube.com/watch?v=Cd22FHq3NaU>> [consulta: 27 abril 2020]
5. APRAEZ, G. 2015. Factores de Riesgo de abuso sexual infantil. [en línea] Colomb. Forense Instituto Nacional de Medicina Legal Vol. 2, núm. 1. <<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ml/article/view/1179>> [consulta: 6 abril 2020]
6. ARREDONDO, V. 2002. Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. Chile, ONG Paicabí. 42p.
7. CANAL CADENA SER. 13 diciembre, 2018. Las voces de los abusos sexuales. [Archivo de video] <<https://www.youtube.com/watch?v=IMceRoTdJb0>> [consulta: 17 marzo 2020]
8. CESOLAA Curso de Educación Sexual On Line de auto aprendizaje. 2018. [en línea] <<http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/sexualidad-humana/caracteristicas-de-la-relacion-sexual-humana>> [consulta: 22 agosto 2020]
9. COSSIO, M. 2020. Menores de edad: principales víctimas de abuso y violación. [en línea] Opinión. 25 de junio, 2020. <<https://www.opinion.com.bo/articulo/policial/menores-edad-principales-victimas-abuso-violacion/20200625232110774441.html>> [consulta: 13 julio 2020]

10. CHALLAPA, C. 2020. El 50% de los casos de violación sexual a niños no es denunciado. [en línea] Los Tiempos. 6 de octubre, 2020. <<https://www.lostiempos.com/actualidad/cochabamba/20191006/50-casos-violacion-sexual-ninos-no-es-denunciado>> [consulta: 20 octubre 2020]
11. CHALLAPA, C. 2020. Borrar secuelas de una agresión sexual, difícil tarea de las víctimas. [en línea] Los Tiempos. 12 de junio, 2020. <<https://www.lostiempos.com/actualidad/pais/20200612/borrar-secuelas-agresion-sexual-dificil-tarea-victimas>> [consulta: 25 junio 2020]
12. CÁRDENAS, L. 1996. Psicología: El Abuso Sexual. [en línea] <http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-masc/67es_mas.htm> [consulta: 4 marzo 2020]
13. CASADO, D. 2009. Guía práctica 2 Evaluación de necesidades sociales. Barcelona, Ed. Cevagraf. 50p.
14. CIGNA. 2020. ¿Qué es el cuidado preventivo? [en línea] <<https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/understanding-insurance/preventive-care#:~:text=El%20cuidado%20preventivo%20ayuda%20a,conoce%20como%20cuidado%20de%20rutina>> [consulta: 30 abril 2020]
15. CONNECTAS. 2019. Niños sin protección: los abusos sexuales en América Latina. [en línea] <<https://www.connectas.org/analisis/ninos-sin-proteccion-los-abusos-sexuales-en-america-latina/>> [consulta: 4 marzo 2020]
16. DEBLINGER, E. 2020. Preguntas y respuestas acerca del Abuso Sexual Infantil. [en línea] <<https://ourkidscenter.com/espanol/preguntas-respuestas-acerca-del-abuso-sexual-infantil/>> [consulta: 3 mayo 2020]
17. ESCÓBAR, L. 2020. Se duplican casos de violación a niños y suman 94 en cuarentena. [en línea] Página Siete. 8 de mayo, 2020. <<https://www.paginasiete.bo/sociedad/2020/5/8/se-duplican-casos-de-violacion-ninos-suman-94-en-cuarentena-254884.html>> [consulta: 10 junio 2020]

18. CANAL EH! mayo 27, 2020. Historia y superación de un abuso sexual. [Archivo de video] <<https://www.youtube.com/watch?v=SJCELqbbhPU>> [consulta: 6 julio 2020]
19. ESPÍNDOLA, B. (2016). Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar. Trabajo final de Grado. Uruguay, Universidad de la República Uruguay. 38p.
20. EDITORIAL DEFINICIÓN MX. 2013. Definición de niñez. [en línea] <<https://definicion.mx/?s=Ni%C3%B1ez>> [consulta: 28 febrero 2020]
21. EFE. 2020. Violencia sexual, el mayor riesgo para las niñas bolivianas durante Covid-19. [en línea] Página Siete. 6 de Julio, 2020. <<https://www.paginasiete.bo/sociedad/2020/7/6/violencia-sexual-el-mayor-riesgo-para-las-ninas-bolivianas-durante-la-pandemia-260480.html>> [consulta: 1 agosto 2020]
22. FUENTES, G. 2012. Abuso sexual infantil intrafamiliar: el abordaje desde el Trabajo Social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria. Trabajo final de tesis. Argentina, Universidad de Tucumán. 56p.
23. FUNDACIÓN DIAGRAMA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. 2020. Prevención social. [en línea] <<https://www.fundaciondiagrama.es/socioeducativo/prevencion-social#:~:text=Prevenci%C3%B3n%20Primaria%3A%20intentando%20evitar%20la,de%20las%20problem%C3%A1ticas%20que%20presentan>> [consulta: 16 febrero 2020]
24. GARRO, K. 2012. Incesto: enfoque psiquiátrico. [en línea] <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152012000200006> [consulta: 27 agosto 2020]
25. GÓMEZ, F. (2014). La animación sociocultural. [en línea] <<http://atalayagestioncultural.es/capitulo/animacion-sociocultural>> [consulta: 1 septiembre 2020]

26. HUMAN HIGHTS WATCH. 2020. Devastador impacto del Covid-19 para niños y niñas. [en línea] <<https://www.hrw.org/es/news/2020/04/09/devastador-impacto-del-covid-19-para-ninos-y-ninas>> [consulta: 17 septiembre 2020]
27. IDIAP. 2019. SINC: El 80% de los abusos sexuales provienen de familiares y personas conocidas. [en línea] <<https://www.agenciasinc.es/Noticias/El-80-de-los-abusos-sexuales-provienden-de-familiares-y-personas-conocidas>> [consulta: 3 julio 2020]
28. MARTINEZ, E. 2018. Autocuidado: fomento en los niños. [en línea] <<https://quierocuidarme.dkvsalud.es/salud-para-ninos/autocuidado-fomento-en-los-ninos>> [consulta: 20 octubre 2020]
29. MEJÍA, C. 2015. Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 34p.
30. OBSERVATORIO DE LA INFANCIA. 2006. Maltrato infantil: Detección, notificación y registro de casos. [en línea] <<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/HojasDeteccion.pdf>> [consulta: 29 mayo 2020]
31. OLIVEIRO, A. y GRAZIOSI, B. 2004. ¿Qué es la pedofilia? España, Ed. Paidós. 252p.
32. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. 2013. Maltrato infantil y abuso sexual en la niñez. [en línea] <<https://www.yumpu.com/es/document/view/19731611/maltrato-infantil-y-abuso-sexual-en-la-ninez-paho-who>> [consulta: 7 diciembre 2021]
33. PERRONE, R. NANNINI, M. 2009. Violencia y abusos sexuales en la familia. Buenos Aires, Ed. Paidós. 120p.
34. POZO, T. y SALMERÓN, H. 2011. Tendencias conceptuales y metodológicas en la evaluación de necesidades. Revista de Investigación Educativa 17(2):349-357.

35. RAMIREZ, R. 2020. La niñez amenazada por la violencia y el COVID-19. [en línea] <<https://www.unicef.org/bolivia/historias/la-ni%C3%B1ez-amenazada-por-la-violencia-y-el-covid-19>> [consulta: 17 junio 2020]
36. RUIZ, I. y NICOLÁS, M. (2018). La cuidadora familiar: sentimiento de obligación naturalizado de la mujer a la hora de cuidar. España, Universidad de Murcia. 17p.
37. SALGALÚ. 2020. A nivel mundial 85 millones de niños y niñas se encuentran en peligro por violencia física, psicológica y sexual dentro de sus hogares. [en línea] <<https://www.salgalu.tv/vernoticiatv/389>> [consulta: 23 agosto 2020]
38. CANAL SAVE THE CHILDREN ESPAÑA. 4 octubre, 2018. Nadia rompe el silencio contra el abuso sexual infantil. [Archivo de video] <<https://www.youtube.com/watch?v=pYWjH0aLvSs>> [consultado: 3 junio 2020]
39. SOTO, A. 2011. Tipos de Familia. Reseña y comentarios del Dr. Miguel Ángel Soto. Madrid, Ed. Beilis. 17p.
40. SOUSA, G. 2020. Encerrados con un abusador: la mayoría de los abusos sexuales suceden en casa y el peligro crece con la cuarentena. [en línea] <<https://www.infobae.com/coronavirus/2020/04/17/encerrados-con-un-abusador-la-mayoria-de-los-abusos-sexuales-suceden-en-casa-y-el-peligro-crece-con-la-cuarentena/>> [consulta: 4 mayo 2020]
41. TRABAZO, V. (2009). La Pedofilia: Un problema clínico, legal y social. Revista de Psicología y Educación 8(2):195-219.
42. VACCARO, S. 2016. Abuso sexual intrafamiliar: cuando lo familiar se vuelve peligroso. [en línea] <<https://tribunafeminista.elplural.com/2016/09/abuso-sexual-intrafamiliar-cuando-lo-familiar-que-se-vuelve-peligroso/>> [consulta: 18 julio 2020]
43. VÁZQUEZ, P. (s/a). La pirámide de necesidades de Abraham Maslow. [en línea] <<http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>> [consulta: 15 agosto 2020]

44. VILLA, M. 2020. Delitos sexuales: Hubo 108 menores de edad violados en cuarentena. [en línea] La Razón. 7 de junio, 2020. <<https://www.la-razon.com/ciudades/2020/06/07/delitos-sexuales-hubo-108-menores-de-edad-violados-en-la-cuarentena/>> [consulta: 7 julio 2020]

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Distribución de madres y padres, según sexo (en porcentaje).....	31
Gráfico N° 2: Distribución de madres y padres, según edad (en porcentaje).....	32
Gráfico N° 3: Distribución de madres y padres, según estado civil (en porcentaje)	33
Gráfico N° 4: Distribución según tipo de familia (en porcentaje)	34
Gráfico N° 5: Cruce de variables entre edad y nivel de formación de madres y padres	35
Gráfico N° 6: Distribución de madres y padres, según ocupación (Profesionales)	36
Gráfico N° 7: Distribución de madres y padres, según ocupación (No Profesionales) ...	37
Gráfico N° 8: Distribución de madres y padres, según horas de trabajo diariamente (en porcentaje).....	38
Gráfico N° 9: Distribución de hijas e hijos, según sexo (en porcentaje).....	39
Gráfico N° 10: Distribución de hijas de hijos, según edades (en porcentaje)	40
Gráfico N° 11:Nivel de conocimiento de padres y madres sobre el Abuso Sexual Infantil (en porcentaje).....	41
Gráfico N° 12: Percepción de madres y padres acerca de donde se producen más situaciones de Abuso Sexual Infantil (en porcentaje)	42
Gráfico N° 13: Percepción de madres y padres acerca de las repercusiones del Abuso Sexual Infantil (en porcentaje).....	44
Gráfico N° 14: Percepción de madres y padres respecto a si un niño o niña reconoce situaciones de Abuso Sexual.....	47
Gráfico N° 15: Frecuencia con la que madres y padres conversan con sus hijos e hijas sobre Abuso Sexual (en porcentaje)	48
Gráfico N° 16: Madres y padres que hablan con sus hijos e hijas sobre cómo cuidar su cuerpo (en porcentaje).....	49
Gráfico N° 17: Madres y padres que conversan con sus hijos e hijas sobre la importancia de no tener secretos, que confían en ellos y que deben comunicarles todo (en porcentaje).....	50
Gráfico N° 18: Importancia que le dan madres y padres a la comunicación con los hijos e hijas para prevenir el abuso sexual infantil (en porcentaje)	52

Gráfico N° 19: Persona en la que confía el niño o la niña a parte del padre o la madre (en porcentaje).....	53
Gráfico N° 20: Conocimiento de madres y padres sobre la prevención del Abuso Sexual Infantil (en porcentaje).....	54
Gráfico N° 21: Percepción da madres y padres acerca de los cuidados que se debería tener con niñas y niños menores de 12 años frente al abuso sexual infantil	55
Gráfico N° 22: Primera persona a cargo del cuidado de niñas y niños menores de 12 años al interior de la familia (en porcentaje).....	57
Gráfico N° 23: Segunda persona a cargo del cuidado de niñas y niños menores de 12 años al interior de la familia (en porcentaje).....	58

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA DIRIGIDA A MADRES Y PADRES DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS

Estimados padres y madres de familia, somos un grupo de estudiantes de la Carrera de Trabajo Social y en esta oportunidad nos dirigimos a ustedes para pedir su apoyo en el llenado de la siguiente encuesta, misma que servirá para obtener información sobre el abuso sexual infantil. Les pedimos responder con la mayor sinceridad posible pues la información brindada será muy importante, se mantendrá en discreta confidencialidad y será utilizada solo con fines investigativos para sustentar una propuesta de la Universidad Mayor de San Andrés.

PROPÓSITO: Obtener el nivel de conocimiento de las madres de familia a cerca del abuso sexual infantil, cómo prevenirlo y cómo lo aplican dentro de su familia

1. Sexo
 - Mujer
 - Hombre
2. Edad
3. Estado civil
 - Casada (o)
 - Separada (o)
 - Concubina (o)
 - Madres o padre soltero
 - Viuda (o)
4. Nivel de formación
 - Primaria
 - Secundaria
 - Bachiller
 - Universitario

- Profesional
5. Ocupación
 6. ¿Cuántas horas trabaja usted al día?
 7. ¿Cuántas hijos e hijas tienen?
 8. ¿Qué edades tienen sus hijos (as)
 9. ¿Quiénes viven en su hogar actualmente? (puede señalar varias)
 - Madre
 - Padre
 - Hijos e Hijas
 - Abuelos y abuelas
 - Tíos y Tías
 - Primos (as) y sobrinos (as)
 - Otros....
 10. ¿En su familia quién se ocupa del cuidado de los más pequeños (as)? (menores de 12 años)
 - Madre
 - Padre
 - Abuelo (a)
 - Tía o tía
 - Hermano (a)
 - Otro...

11. ¿Quién cuida a sus hijos (as) cuando usted sale a trabajar o para alguna otra actividad)
- Solamente yo me ocupo
 - Los dejo solos (as)
 - Esposo (a)
 - Abuelo (a)
 - Tío (a)
 - Otros
12. ¿Cuánto conoce usted del Abuso Sexual Infantil?
- Demasiado
 - Mucho
 - Regular
 - Poco
 - Nada
13. ¿Dónde cree usted que se produce más situaciones de abuso sexual hacia niños y niñas?
- Al interior de la familia
 - Fuera de la familia
14. ¿De qué manera cree que afecta más el abuso sexual a niñas y niños?
- Psicológico
 - Físico
 - Social
 - Todos
 - Ninguno

15. ¿Usted cree que un niño o niña se da cuenta cuando sufre alguna situación de abuso sexual?

- Si
- No

16. ¿Alguna vez usted habló con sus hijos sobre el Abuso Sexual?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

17. ¿Usted habla a sus hijos (as) sobre cómo cuidar su cuerpo?

- Si
- No

18. ¿Alguna vez usted les habló a sus hijos sobre la importancia de comunicarse todo, que usted les va a creer y que no deben tener secretos con los padres?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

19. ¿Usted cree que la buena comunicación con los hijos es importante para prevenir el abuso sexual infantil?

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia
- Sin importancia

20. ¿A parte de usted en quién confían mayormente sus hijos (as)?

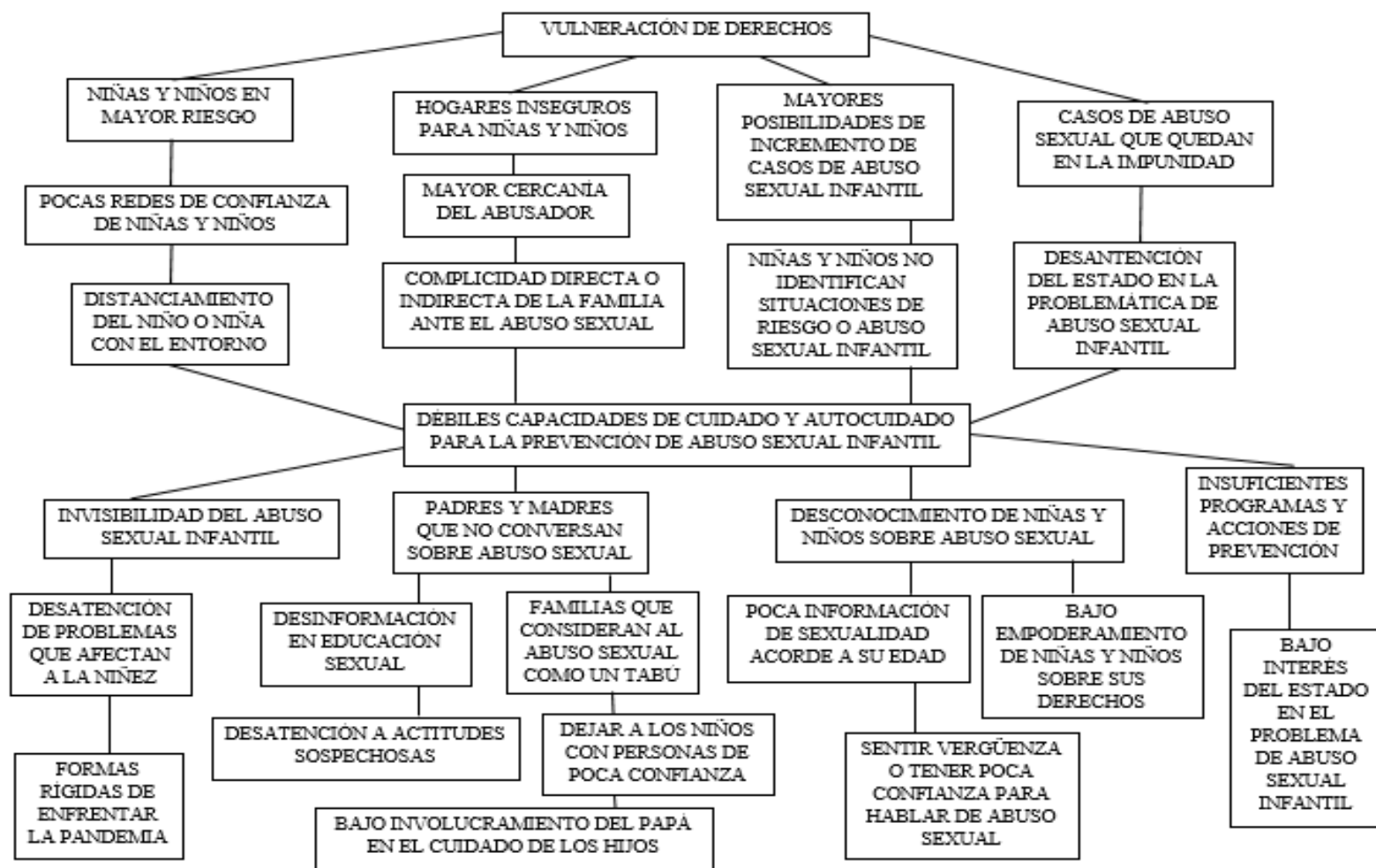
- Madre
- Padre
- Hermano o hermana
- Tío o tía
- Primo o prima
- Abuelo o abuela
- Amigos (as)
- Maestros (as)
- Otros

21. ¿Usted conoce como se puede prevenir el abuso sexual infantil?

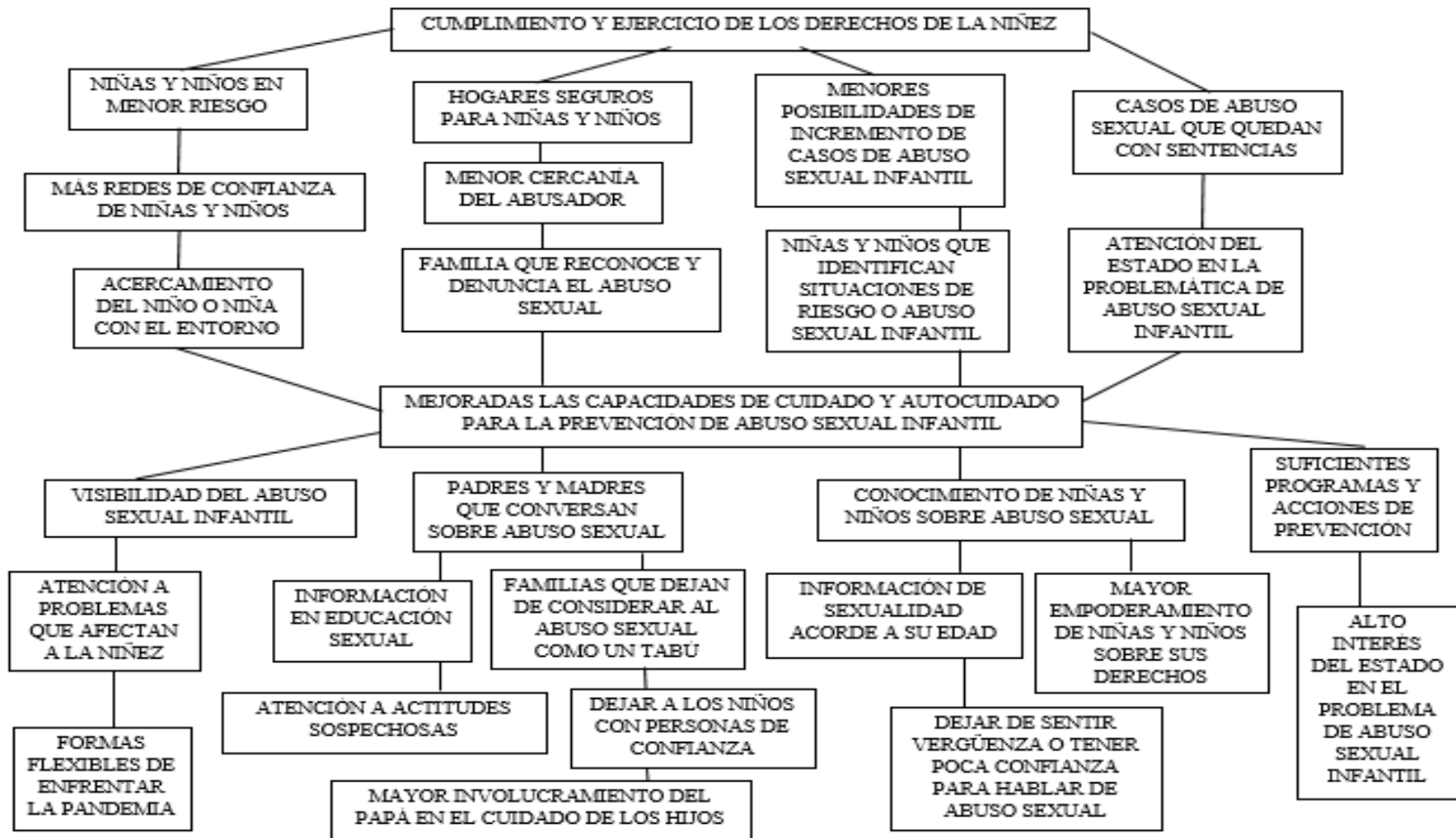
- Si
- No

¿Qué cuidado deberían tener los padres para que sus hijos (as) no sufran una situación de Abuso Sexual Infantil?

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 4: MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Objetivo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>FIN</p> <p>Contribuir al cumplimiento y ejercicio de los derechos de niñas y niños para prevenir situaciones de abuso sexual infantil</p>	<p>% de niñas y niños que ejercen sus derechos</p> <p>% de niñas y niños que no sufren abuso sexual</p>	<p>Datos de la FELCV</p> <p>Datos estadísticos</p> <p>Defensorías</p> <p>INE</p> <p>Medios de Comunicación</p>	<p>-Se aplican de manera efectiva los conocimientos para la prevención del Abuso Sexual Infantil</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Mejoradas las capacidades de cuidado y autocuidado para la prevención de abuso sexual infantil</p>	<p>% de madres y padres de familia capacitados en tareas de cuidado para la prevención de abuso sexual infantil</p> <p>% de niñas y niños capacitados en autocuidado para la prevención de abuso sexual infantil</p>	<p>Test de pre evaluación</p> <p>Test de evaluación</p>	<p>Involucramiento efectivo de involucrados</p>
<p>COMPONENTES</p> <p>1. Padres y madres fortalecen conocimientos en tareas de cuidado para la prevención de abuso sexual infantil</p>	<p>% de madres y padres que incrementaron conocimientos</p> <p>% de niñas y niños que incrementaron conocimientos</p>	<p>Test de pre evaluación</p> <p>Test de evaluación</p>	<p>Gran interés de madres, padres, niñas y niños en la temática</p>

<p>2. Niñas y niños conocen prácticas de cuidado para enfrentar situaciones de riesgo y prevenir el abuso sexual infantil</p>			
<p>ACTIVIDADES</p> <p>1.1. Mostrar la importancia de hablar de sexualidad en todas las etapas de la vida</p> <p>1.2. Sensibilizar a madres y padres de familia a cerca de abuso sexual infantil</p> <p>1.3. Capacitar a madres y padres de familia en cómo mejorar la comunicación y confianza con sus hijos</p> <p>2.1. Aumentar la autovaloración,</p>	<p>PRESUPUESTO PARA CADA ACTIVIDAD</p>	<p>Planillas de Registro Facturas Trabajos de los participantes Informes financieros Registros e informes mensuales</p>	<p>Óptima asistencia de participantes</p>

<p>autoconocimiento y autonomía del cuerpo en niñas y niños</p> <p>2.2. Enseñar a niñas y niños a reconocer situaciones de riesgo y cómo reaccionar frente a ellas</p> <p>2.3. Promover el ejercicio de derechos en niñas y niños</p>			
---	--	--	--