

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA



**"RELACION ENTRE DIFICULTADES DE
ADAPTACION ESCOLAR Y
COMUNICACIÓN CON LOS PADRES"**

Nancy
Aramayo
17 de agosto
2000

Bismark Pinto
Tutor

TUTOR : LIC. BISMARCK PINTO

POSTULANTE : NANCY ARAMAYO



LA PAZ - BOLIVIA
2000

2/4 reconocimientos

A la Lic. Carmen Camacho

A Lic. Jorge Romo

Lic.

Por su guía y orientación

RESUMEN

En el presente trabajo, se trata de identificar la comunicación entre padres e hijos y como influye en la adaptación escolar a nivel de participación en actividades y socialización.

Por lo tanto, se tomarán como áreas conectadas con el tema la escuela y la familia.

La escuela como la institución social encargada de la educación, que no se limite a la transmisión de ciertas habilidades y determinado conocimiento; sino que haga surgir en sus miembros un conjunto de apreciaciones valorativas de maneras de comportamiento e inquietudes de un alto valor para el futuro del educando.(¹)

La familia como la entidad que va enseñar al niño a madurar como persona, de manera que pueda ubicarse en su época, cultura y sociedad con responsabilidad y pueda en el futuro contribuir al fortalecimiento de la sociedad, procurando mantener las condiciones de armonía, orden y paz(²).

En la relación padre — hijo se considera como factor importante la comunicación; ya que viene a ser el proceso básico en el intercambio de estímulos. Por lo tanto, debe ser fácil, natural, agradable de modo que se constituya en uno de los instrumentos más valiosos para ganar la atención y el interés de los hijos.

Los padres no dialogan en lo que se refiere a sus compañeros de la escuela y las actividades que se realizan. No toman en cuenta que las exigencias de la realidad hacen que el niño por un lado, sea un ser que vive en permanente proceso de adaptación a las dificultades de la vida actual y se prepare en miras de una vida futura, que como consecuencia de los cambios acelerados de los últimos tiempos se realizará bajo otras circunstancias y la demanda de otras necesidades.

¹ ADLER, Alfred. "Psicología Individual y la Escuela", Pag. 26

² AUSBEL, David. "Psicología Educativa". Pag. 430

Por consiguiente, ningún programa educacional será lo suficientemente efectivo con la exclusiva atención de los niños; debe guiarse también a los padres para que estos, lejos de ser destructores de la labor de la escuela colaboren con ella, para que sus hijos se interesen en compartir con su grupo de pares y participen en las actividades escolares con alegría. y entusiasmo.

Las dificultades en la adaptación escolar surgen al no conceder valor alguno a la comunicación, en lugar de dialogar, preguntar, informar, orientar. Por comodidad, egoísmo o ineptitud los padres no dedican al niño aquella afectuosa solicitud y al mismo tiempo aquella autoridad que el niño necesita para identificarse con sus padres objeto de su **cariño()**.

Por lo anteriormente expuesto, se plantea como objetivo general en el presente trabajo: Relacionar la adaptación escolar de niños de once años con la comunicación entre ellos y sus padres.

Como objetivos específicos: Evaluar el nivel de participación en las actividades escolares y la adaptación social en los niños de once años.

Para verificar si los objetivos propuestos en el trabajo han sido logrados, se procesará la siguiente información.

En la comunicación de los niños con sus padres; se aplicará en cuestionario elaborado para padres, en forma individual.

Luego, se efectuarán entrevistas individuales o en pareja según los casos más conflictivos.

Finalmente se les hará conocer un listado de propuestas que deben tomar en cuenta los padres, para mejorar la comunicación y como consecuencia la adaptación escolar en los niños.

³ **CHILD**, Dermis, "Psicología para docentes", Pag. 31

Para evaluar el nivel de participación en las actividades escolares se pedirá información a los profesores

Para evaluar el nivel de adaptación social se recurrirá al **sociograma**.

Con el desarrollo del trabajo se pretende conseguir que los padres mejoren la comunicación con sus hijos, para evitar dificultades en la adaptación escolar. Para lo cual deben evaluar sus errores a través de un auto análisis provocado, por el procedimiento seguido a lo largo del trabajo realizado. Es decir identificando y asimilando los puntos centrales, que se enfatizaron dentro del contenido de las entrevistas efectuadas de manera que en el futuro puedan verificar la importancia de dicho cambio, al observar *en* sus hijos una mejor adaptación en el ambiente escolar.

Para analizar los errores de la educación familiar, la escuela podrá servir de indicadora. Los niños a quienes no se ha enseñado a mezclarse con otros se encontrarán muy solos cuando ingresen en la escuela. Se acostumbra a censurar a la escuela en tales casos, aunque esta no ha hecho sino sacar a luz los defectos latentes de la educación familiar⁽⁴⁾.

Por lo tanto, es necesario que con el maestro colaboren también el orientador, el psicólogo, asistente social y sobre todo los padres de familia de modo que irradian la obra de la escuela en un ámbito cada vez más amplio⁽⁵⁾.

Este grupo de profesionales, debe infundir animo, valor o energía a los estudiantes, hacer pensar en una actitud que brota dentro como energía de vida, de crecimiento interno de la personalidad. Esta actitud, con toda la riqueza que implica, debe ir ganando terreno en el campo de la educación.

⁴ ADLER **Alfred**. "La educación de los niños". Pag. 13

⁵ CHILD, **Dennis**. "Psicología para docentes". Pag. 46

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
I. SECCION DIAGNOSTICA	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. MARCO TEORICO	14
II. SECCION PROPOSITIVA	20
1. OBJETIVOS	20
2. PROPOSICION	20
3. METODOLOGIA	20
4. VARIABLES	22
5. PROCEDIMIENTO	23
CUESTIONARIO	24
PROPUESTAS	33
SOCIOGRAMA	35
SECCION CONCLUSIVA	37
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42

RELACION ENTRE DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN ESCOLAR Y COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

SECCION DIAGNOSTICA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Las dificultades de adaptación escolar que se presentan en el niño, es debido a la comunicación con sus padres?. Se tomarán como áreas conectadas con el tema la escuela y la familia.

La escuela como la institución social encargada de la educación, que no se limite a la transmisión de ciertas habilidades y determinado conocimiento, sino que haga surgir en sus miembros un conjunto de apreciaciones valorativas, de maneras de comportamiento de un alto valor para el futuro del educando.

Que considere como objetivo básico el desenvolvimiento de la personalidad entendida ésta, como el producto de la relación del sistema educativo con los objetivos progresivos que se adjudican idealmente a cada una de las edades o etapas sucesivas del crecimiento y desarrollo del educando a lo largo de la vida escolar. Esta tendencia expresa y representa como tarea principal, el cultivo de las energías y capacidades del alumno, tales como ellas deberían ser en cada uno de los niveles de su desarrollo.

Dicho de otra manera, el niño debe vivir su vida de niño, el joven la vida de joven y la educación *en* contacto directo con la realidad, debe preparar al alumno para su vida de adulto, sin perder de vista las proyecciones y demandas del futuro⁽⁶⁾.

Los maestros pueden convertir el ambiente formal de la escuela en un medio en el que los niños aprendan y se desarrollen en forma conducente y eficaz.

⁶ ADLER, Alfred. "Psicología Individual y la Escuela". Pág. 38

Sabernos que los niños pequeños quedan perplejos ante el mundo que les rodea, preguntan y muestran curiosidad, manipulan e inspeccionan la mayoría de las cosas que tienen a su alcance. Por esto, el aula tiene que prepararse como para aprovechar esas características innatas; además los niños se esfuerzan por tener éxito o rendir en sus tentativas de salvar obstáculos ambientales (materias sociales o intelectuales) (⁷).

Como otra área conectada con el tema tenemos a la familia, que debe ser la entidad que va enseñar al niño a madurar como persona, de manera que pueda ubicarse en su época, cultura y sociedad con responsabilidad y puede en el futuro contribuir al fortalecimiento de la sociedad procurando mantener las condiciones de armonía, orden y paz.

Indudablemente, los padres juegan un importante papel en la educación de sus hijos, debido a la constante comunicación que se supone debería haber entre padres e hijos; las inclinaciones, antagonismos, intereses y creencias de los padres influyen grandemente en el desenvolvimiento o educación del **niño**().

Las inclinaciones de los niños en cuanto a otras personas, a la escuela, a las materias de enseñanza y a las vocaciones son determinadas en gran parte por la influencia de los padres.

Por consiguiente, ningún programa educacional será lo suficientemente efectivo con la exclusiva atención de los niños; debe guiarse también a los padres para que estos, lejos de ser destructores de la labor de la escuela colaboren con ella para que sus hijos se adapten al ambiente escolar de la mejor manera es decir, que participen en las actividades escolares con alegría y entusiasmo y se interesen en compartir con su grupo de pares.

Al tratar de guiar a un alumno con dificultades de adaptación, el hogar puede contribuir poniendo en práctica aquellos medios aconsejados por la escuela y alcanzar mayor progreso; por ello son los padres quienes **deberá** ser los principales colaboradores de los maestros a través del diálogo con sus hijos(').

⁷ WEIL, Pierre. "Relaciones Humanas entre los Niños y sus Padres". Pág. 35

ADLER, Alfred, "La Educación de los niños". Pág. 30

WEIL, Pierre, "Relaciones humanas entre los niños, sus padres, sus maestros". Pág. 41

La falta de comunicación entre padres e hijos influye en la socialización, debido a que surge una discrepancia entre las exigencias de los padres y las preferencias del niño en lo que se refiere a sus compañeros de **aula** ().

Con el pretexto de una afectuosa educación antiautoritaria dejan al niño abandonado a sus propias fuerzas; la relación con el mundo circundante queda perturbada en forma duradera por la falta de amor, seguridad y disciplina (¹¹).

Los sentimientos y las actitudes emocionales hacia los demás se desarrollan en asociación con otras personas. La simpatía, el afecto, el amor, la lealtad, la aprobación, etc. Aparecen en los seres humanos en las diferentes etapas *de* su desarrollo y esto se explica porque el hombre no puede vivir sin esta parte afectiva o emocional de su existencia.

El niño necesita el cariño de sus padres, así como necesita su aliento, reír y llorar con otros es condición característica de la naturaleza **humana** ().

Por otro lado, el cambio de ciclo produce una modificación en la comunicación entre padres e hijos: puesto que el niño adquiere independencia, piensa que ha dejado de ser niño, rechaza las imposiciones y las explicaciones. A su vez los padres creen que el cambio de ciclo, **significa** mayor responsabilidad para el niño y menores obligaciones para ellos.

Como consecuencia, serán incapaces de aconsejarles inteligentemente a adaptar con eficacia el clima interpersonal de la escuela, a las necesidades de la personalidad de sus hijos.

2. JUSTIFICACION

En el presente trabajo se propone, en base a los resultados y desarrollo de la relación entre dificultades de adaptación escolar y comunicación con los padres, lograr que estos, tengan

¹⁰ **RIDEAU, Alain.** "400 Dificultades y problemas del niño". Pág. 150

¹¹ **AUSBEL, David.** "Psicología Educativa". Pag. 435

¹² **ADLER, Alfred.** "La Educación de los Niños". Pag. 14

una constante comunicación con sus hijos: para que puedan adaptarse a la escuela participando con entusiasmo en las actividades escolares y relacionándose de modo amistoso con su grupo de pares.

Para lo cual se elaboro el siguiente formato:

Resumen del contenido

Sección diagnóstica donde se establece una relación descriptiva e interpretativa del contexto del problema.

Sección propositiva en el que se consideran aspectos propositivos correspondientes al tema.

Sección conclusiva en el que se realiza un resumen sintetizando los aspectos más relevantes del trabajo.

Para terminar con las fuentes de información citadas en el texto del trabajo o que hubieran servido para fundamentarlo.

Los padres no se interesan por las inquietudes de sus hijos a nivel escolar, no dialogan en los que se refiere a sus compañeros de aula, las actividades que se realizan, a veces ni se preocupan de proporcionarles el material necesario para que puedan confiar y apoyarse en ellos ⁽¹³⁾.

Por lo tanto, los padres deben cambiar de actitud hacia sus hijos, apoyándose en la Psicología científica, ya que es la que ha inspirado ese cambio de actitud con respecto al niño y que a hecho llamar al siglo XX el siglo del niño. Se la encuentra expresada por todos los innovadores, desde Pestalozzi hasta Decroly; desde el filósofo norteamericano Dewey o el alemán Kerchensteiner hasta Montessori y Cousinet.

¹³ WEIL, Pierre "Relaciones Humanas entre los Niños, sus Padres, sus Maestros". Pag. 49

Pero quizás sea la doctora Montessori la que a hecho escuchar de la mejor manera la ardiente protesta en nombre de los derechos del niño y de su personalidad, porque el es, por mas pequeño que sea "una persona" contra un mundo que de hecho no le daba su lugar, o que lo trataba como a un ser al que había que conducir lo mas rápidamente posible a la edad adulta, el niño desconocido o negado en un mundo donde nada era a su medida, donde todo era prohibido, pues era el que molestaba, el que trastornaba la tranquilidad y el orden del adulto, el que rompía ensuciaba o destruía; por eso se lo confina en un círculo estrecho, del mismo modo le imponían prohibiciones de toda clase.

No tenemos conciencia de ello, acostumbrados como estamos a lo que vemos, a ese universo creado para el niño y las actitudes nuevas con respecto a el.

Pero todo eso *no* data desde hace mucho tiempo, lo que señala la promoción del niño en nuestra sociedad, que ha elaborado desde entonces, toda una jurisprudencia para defenderlo contra padres exigentes y para definir el privilegio de sus derechos (¹⁴).

El movimiento social a favor del niño expresado por Montessori con tanto acierto en su libro El Niño dice: "Sin duda la Ciencia ha Contribuido a ello...", luego de años de estudios, lo consideramos como el ser humano olvidado por la sociedad y mas aun por los mismos que lo aman, que le dan y le conservan la vida.

Que es el niño? Es el que molesta al adulto cansado de sus ocupaciones que cada vez son mas apremiantes. No hay lugar para el en la vivienda sobre todo en la ciudad moderna donde las familias se amontonan, empequeñece paulatinamente. No hay lugar para el en las calles, porque los vehículos se multiplican y las aceras están obstruidas por la gente apresurada.

Los padres no tienen tiempo de ocuparse de el, cuando la tarea es urgente ni menos de comunicarse cuando los necesitan. El padre y la madre estén en el trabajo y cuando no hay trabajo, la miseria oprime al niño y lo arrastra con los adultos.

¹⁴ WEIL, Pierre. "Relaciones Humanas entre los Niños sus Padres, sus Maestros". Pag. 24

Pero aun en las mejores condiciones, el niño es relegado a la guardería, con gente extraña para que lo cuide; no hay un refugio donde el niño encuentre comprensión, donde su actividad puede ejercerse tiene que quedarse quieto, sin tocar nada, porque nada le pertenece.

Existe también una especie de conflicto, una oposición entre las maneras de vivir, sentir, pensar y hacer del padre y del hijo; no es que el padre no quiera satisfacer las necesidades del niño, hasta lo hace en demasía y fuera de lugar, impidiéndole ejercitar sus propias fuerzas, porque es mucho mas sencillo y rápido vestir y calzar a un niño que dejarlo vestirse y calzarse.

La imagen simbólica de esa incompreensión seria, mas o menos, la que nos proporcionaría un padre arrastrando a su hijo tras el queriendo adaptarlo a su marcha mientras que el niño se agota al querer seguirlo empleando todas sus fuerzas.

Ahora bien, el niño tiene su propia marcha, a la velocidad que su propio paso le permite, de manera que le sea posible atravesar poco a poco las etapas de su desarrollo. El niño responde con negativas y accesos de cólera a los tratos desconsiderados del adulto, quien considera esas actitudes como si fueran caprichos.

Entonces, quizás sea el momento de exclamar como la doctora Montessori; Eviten el hacerlo, sepan ver que esta cumpliendo un acto **formador** que da seguridad a sus gestos y a su acción, que forma a su manera su personalidad.

Todos los descubrimientos psicológicos sobre lo que hay de específico en la naturaleza y las necesidades del niño, sobre lo móviles de su actividad y sobre la necesidad que tiene la educación de sacar provecho de ellos, están contenidos en esas observaciones.

Sin embargo, no habría que confundir ese movimiento de liberación de la infancia con la caricatura que la sociedad *nos* presenta a veces, el reino del niño rey que Keyeserling, a creído ver en América, donde todo es permitido al niño, donde con el pretexto de evitar inhibiciones y complejos, el padre lo abandona a el mismo.

Por otra parte, liberación no significa anarquía y el carácter sagrado del niño, como el de todo ser humano, no justifica este abandono ni esta anarquía ().

Es conveniente subrayar el genero de error que pudieron cometer aquellos que no tenían de estos métodos mas que una idea muy lejana, el de creer que seguir los métodos nuevos consistía simplemente; en hacer la contrario de lo que se hacia hasta entonces, de este modo los innovadores sentían durante la contradicción que había en querer preparar al niño para un régimen de la vida libre y responsable mediante un régimen autoritario, que convenía mejor a las sociedades anteriores que a una sociedad democrática

También a veces el juego es prohibido por el adulto para e 1 *niño*, sin embargo, cuando *es* compartido con otros, suministra naturalmente un aprendizaje de la disciplina y de las cualidades sociales, enseña a obedecer una regla y colaborar con otros ().

De ahí la idea de utilizar esa tendencia natural, conforme a la actitud nueva que es menos un optimismo confiado a la naturaleza, que *una* voluntad *de* explotar sistemáticamente los datos positivos que ella ofrece, para motivar una cantidad de ejercicios que traen así su lote de adquisiciones positivas bajo la forma más atrayente.

La primera educación infantil ha utilizado poderosamente esta motivación. Y sabemos que se pueda sacar provecho de ella incluso a una edad mas avanzada; se puede muy bien empezar a aprender una lengua viva cantando, bailando randas, jugando al comerciante en lengua extranjera. Se pueden hacer concursos individuales, o aun en grupos, de ahí a querer transformar toda la actividad escolar en juego o rehusar el paso a la actividad seria que es el trabajo y que el niño desea hacer seriamente, que el debe hacer un oficio, su oficio de escolar, tan pronto este en edad de comprender, se corre el riesgo de cometer dos errores que volveremos a encontrar en otros planos.

El primero es el de proceder a una generalización excesiva puesto que un día será necesario pasar a actividades cuyo objeto es ajeno al placer mismo que ellas proporcionan.

“ AUSBEL, David. *Psicología Educativa*”. Pag. 453

“ CHILD, Dennis. *“Psicología para docentes”*. Pag. 15

El segundo es el de extender indebidamente a otra edad verdades evidentes para la primera infancia, y esto es, en el fondo, olvidar el principio psicológico que quiere que se respete la evolución del niño, y no que se la atrase. Esas generalizaciones extremas explican la acusación que se ha hecho contra los métodos nuevos de caer en un cierto puerilismo o de contar demasiado con la naturaleza.

Por todo lo expresado anteriormente, lo padres deberían tomar muy en cuenta todos y cada uno de dichos aspectos y aplicarlos en forma continua en la educación de sus hijos; tomar nota del desarrollo de ellos, tratar de colaborarlos en todo cuanto necesiten, introduciéndose *en* su problemática a través de la comunicación amistosa, agradable lograr que sus hijos rompan las distancias y adquieran confianza, de manera que comportan juntos tanto los éxitos como los fracasos; especialmente en lo que se refiere a la vida escolar, ya que es ahí donde los conflictos a veces se acentúan y cuando no puede comunicarse con sus padres, los problemas se le complican, ya que a veces no puede *ni pedir* material de estudio para un mejor rendimiento. Piensan que con inscribirlos en la escuela han cumplido con su deber de padres.

Otro factor que altera la comunicación entre padres e hijos y como consecuencia la colaboración; son las dificultades de orden conyugal, que lleva a los padres a encerrarse en sus conflictos y descuidar por completo al niño; no hay disposición de asegurar a sus hijos en un medio satisfactorio de darles seguridad, de modo que sean dignos de la estima y el amor de sus padres y en la medida de lo posible ponerse en su lugar, considerar los acontecimientos desde su ángulo personal, tener en cuenta sus intenciones y juzgar con serenidad, este deber de justicia es uno de los mas pesados que cumplen los padres, porque implica cierta superación de si mismos que es difícil de adquirir y conservar en todo instante, que al menos sepan tranquilizar, consolar tantas veces como sea necesario y si fuera posible, un poco mas.

Las familias mas favorecidas apenas tienen la posibilidad de supervisar las actividades escolares de los niños, bien porque los modos actuales de vida no les dejan un lugar libre para ello, o les quitan las ganas de hacerlo (³⁷).

No toman en cuenta que las exigencias de la realidad hacen que el niño por un lado, sea un ser que vive un permanente proceso de adaptación a las exigencias de la vida actual y se prepare en miras de una vida futura que, como consecuencia de los cambios acelerados de los últimos tiempos se realizara bajo otras circunstancias y la demanda de otras necesidades.

Todo lo mencionado anteriormente, acarrea un bloque afectivo que tiene *un* efecto traumatizante sobre el papel del niño en la familia y como consecuencia en la escuela.

¹⁷ ADLER, Alfred. "La Educación de los Niños". Pag. 21

3. MARCO TEORICO

La primera relación que se observa, se da entre la comunicación y la adaptación escolar a nivel de participación en actividades y relación con su grupo de pares; promueve la variable independiente que resulta ser la comunicación de los padres con sus hijos de once años de un Colegio fiscal de la ciudad de La. Paz.

Las variables dependientes, la participación en actividades escolares y la socialización.

La comunicación es lo mas importante en la relación padre e hijos ya que viene a ser el proceso básico en el intercambio de estímulos, además que debe ser directa tomando muy en cuenta lo relevante para el niño las expresiones de la cara, los gestos, la actitud y el tono de la voz (⁸).

La sociedad existe como un proceso de transmisión enteramente igual que la vida biológica, y esta transmisión ocurre mediante la comunicación, sin la cual la vida social no puede sobrevivir. Por lo tanto, la comunicación es un proceso para compartir la experiencia hasta que se convierte en una posesión común y en esto consiste primordialmente la educación en la familia en esa transmisión mediante la comunicación.

Como se conduce un niño, *solo* podremos observarlo cuando *se* halle ante una nueva situación entonces nos daremos cuenta hasta que punto esta preparado. Se necesita comprensión. Una *tendencia continuada* a buscar el acorde con los hechos de la vida ().

Se debe inducir al niño a que aspire al ideal de una comunidad solo así puede evitarse los caminos tortuosos que conducen al niño a ser difícilmente educado; la persona que ha de realizar este trabajo de un modo natural es la madre.

La madre tiene dos funciones: l' Ganar al niño para si, despertar el interés del niño hacia ella.

¹⁸ AUSBEL, David. "Psicología Educativa". Pag. 484

¹⁹ RIDEAU, Alain. "400 Dificultades y problemas del niño". Pag. 140



2' Despertar el interés del niño sobre los demás, Descubrir al padre como prójimo. El padre debe también contribuir a que tenga interés por sus hermanos y los demás. La finalidad de la escuela se funda en estas dos funciones de la madre ().

La escuela es la prolongación de la familia, la escuela no asiste al comienzo de la personalidad cuyo nacimiento acontece a la familia; cuanto mejor haya sido preparado un niño para las necesidades que encuentre tanto menores serán las dificultades que encuentre y viceversa. Estar bien preparado quiere decir colocarse en su debido lugar, no solo unirse a los otros, sino pensar en ellos, no solo sentir la parte agradable de la escuela como si fuese *un regalo* sino considerar las dificultades como cosa propia e intentar vencerlas.

La finalidad de la escuela es formar hombres capaces de actuar con independencia en la vida, *que sientan* como propias todas las exigencias de tipo necesario y no como asuntos extraños. El ideal de un pueblo alcanza a la familia. Es notorio que en la familia y escuela han de tomarse medidas de tal naturaleza, que capaciten al individuo, al salir de la escuela, para la vida social. ().

Todos deben poseer un sentido social, cuando carecen de interés por los demás hombres, se interesan solamente por su propio bien estar, su interés egoísta crece y aumenta. Este nunca es congénito sino adquirido en la experiencia de los primeros años. La alteración fundamental se origina porque el nido se siente ajeno e inadaptado ().

En él no se ha desarrollado aun el sentimiento de ser una parte del todo, carecerá de ánimo y su actividad *no se desarrollara*_ Ante toda tarea sufrirá gran inquietud, la cual adoptará las más diversas formas. Cada nueva tarea es considerada como un examen. Los padres deben comprender la conducta del niño frente a una nueva tarea. Deben sensibilizar su vista a todos los matices del proceso que se desarrolla. Un síntoma aislado no existe. Su vida total mostrará un determinado estilo vital.. La falta aparecerá cuando *el* niño tenga *que* resolver un tema escolar.

²⁰ WEIL, Pierre. "relaciones Humanas entre los Niños, sus padres y sus Maestros

²¹ AUSBEL, David. "Psicología Educativa". Pag. 489

²² RIDAU, Alain. "400 Dificultades y Problemas del Niño". Pag. 150

Por eso se debe estimularlo para que aspire a cultivar a mejorar los gustos, los conocimientos y en el futuro se esfuerza por mejorar su trabajo y perfeccionarse, elevar su situación, haciendo posible la superación individual y el progreso colectivo, los demás ayudan a educarlo, pero la educación de los padres es irremplazable. La realidad permanente nos hace presumir que esta es una función necesaria. Desde su nacimiento el niño está rodeado de hechos e influencias educativas que le permiten vivir y desarrollarse.

Los padres deben mantener una relación de simpatía y afecto, respetando su personalidad para guiarla y corregirla; a su vez el ambiente escolar debe ser propicio con medios y métodos adecuados, atendiendo además a las relaciones personales y sociales; todo ello *con carácter permanente para tener éxito* ().

Tal como en el caso de la edad, el sexo adquiere *un* aspecto inequívocamente social en la medida en que da lugar a grupos y organizaciones de diferente tipo.

Ultimamente se ha observado un fenómeno interesante, el fin de especialización sexual *en* lo que refiere a la educación y participación en la instrucción. La tendencia moderna a la unificación de los tipos de enseñanza condujo a la coeducación., dando lugar a que los dos sexos convivían en la misma escuela.

Las asociaciones escolares pueden ser recreativas, los grupos de juego, de charla, equipos deportivos, etc. La formulación y el desarrollo de la sociabilidad en estos grupos son de trascendencia.

Los grupos intelectuales, están constituidos con vista al aprendizaje y el cultivo de la inteligencia; son de tipo no definido. Hay otras agrupaciones de tipo difuso, los círculos de fumadores, los motines, las conjuraciones que significan transgresión de toda clase.

Los grupos secretos en la vida escolar, constituyen el método preferido, por medio del cual procuran formarse un estilo propio de vida.⁽²⁴⁾

CHILD, Dennis. "Psicología para docentes". Pag. 49
(24) ADLER, Alfred. "Psicología Individual y la Escuela"

La mentira, la fantasía la **deformación** de la realidad, actúan en forma casi secreta en esa dirección; a veces se cierran para los que no son del grupo.

Otro factor, es el liderazgo ejercido por los alumnos, se basa en el prestigio que es su condición esencial a la cual se suman la autoridad conferida por el grupo.

El liderazgo de los alumnos constituyen una de las vías principales que utilizan para manifestarse los tipos de **personalidad**.¹⁷⁶

Es además factor importante para la integración del grupo, por cuanto el líder encarna o a veces impone valores que convienen a la vida social de la escuela.

El líder puede constituir una invitación a favor del comportamiento institucional, que convenga a la escuela o una invitación a la rebeldía, que va en contra de la escuela.

Mas interesante son las sanciones que se desarrollan dentro del propio grupo y en especial las que resultan de la interacción en las educados; sanciones que pueden dirigirse al comportamiento de los **compañeros**, pero también al de los educadores.

Cuando son ejercitados entre los alumnos, funciona como la expresión de su vida colectiva y como refuerzo de sus normas. Cuando es en contra de los educadores funciona principalmente como resistencia a la disciplina mas o menos impuesta por los **mayores**.¹⁷⁷

Una y otras desde la vigilancia pasando por la restricción, el ridículo, el boicoteo, la exclusión. Pensemos por ejemplo en el caso de rompe huelgas, cuya vida puede hacerse intolerable debido a las represalias; igual ocurre *con* el niño que habla, actúa o se viste de una manera excéntrica, es objeto de burlas hasta que se adaptan a los patrones corrientes o se margina del todo.

¹⁷⁶ AUSBEL. "David Psicología Educativa". Pag. 487

¹⁷⁷ CHILD, Dennis. "Psicología para docentes". Pag. 34

Corno se puede observar, todo este proceso que los educados viven en la escuela es desconocido por los padres cuando no se comunican con sus hijos; y a veces puede ser su hijo el que se encuentra en conflicto. Por lo tanto, la única manera que tiene los padres de interiorizarse de la problemática de la escuela es la comunicación con sus hijos; interesarse por sus compañeros del establecimiento donde se educa de las actividades que se realizan, de la eficiencia de los profesores etc. ya que a veces el niño, tiene dificultades de adaptación en la escuela y los padres son los últimos en enterarse; generalmente cuando lo hacen ya es demasiado tarde y el diálogo ya no sirve de nada por que a veces se requiere la ayuda profesional.

Si los alumnos se sienten infelices y resentidos por la disciplina y el ambiente social de la escuela, ni aprenderán mucho ni permanecerán en ésta más de lo que deben estar. ()

Hoy en día la división económica del trabajo, así como el incremento paralelo de las organizaciones sociales, han disminuido grandemente la participación común en los diversos intereses de la vida, tanto en lo que se refiere al trabajo como a la diversión. El fenómeno se evidencia al observar la constante disminución de las reuniones en familias y el aumento, en cambio de las actividades dedicadas a los grupos de edades o sexos diferentes que realizan fuera del hogar.

Por otra parte están la televisión, la radio, que pese a quienes afirman que tienden a unir la familia, hay evidencia de que no es así, por cuanto si observamos, los diversos programas se destinan en su mayor parte no a la familia como tal, sino a determinados niveles de edad o sexo, por ejemplo para los jóvenes o para las amas de casa, etc. en consecuencia existen pruebas de que la familia es hoy un sistema de relaciones sociales mucho menos inclusive de lo que quizá lo fue nunca con anterioridad.

²⁷ AUSBEL, David. "Psicología Educativa". Pag. 471

Este hecho a dado origen a la inestabilidad de la familia moderna que se nos muestra en la frecuencia de los divorcios, las separaciones, los abandonos de hogar y demás pruebas de falta de armonía o carencia de cohesión.⁽²⁸⁾

La familia se ha convertido no solo en una unión más limitada, sino también en una unión que depende cada vez más de la cooperación que existía entre sus dos principales componentes y no ya de predominio de uno solo de ellos. La mayor independencia personal y social de la mujer juega un papel importante. Pero la familia moderna como toda asociación equitativa donde se precisan reciprocidad, un cierto grado de armonía entre las partes, suele ser menos estable que una autocracia de uno solo.

En lo que se refiere a la enseñanza en general, la familia se despoja casi por completo de su función específica, la que fue encomendada a los grupos profesionales especializados en su campo propio de acción y a través de instituciones especiales como son las escuelas, colegios, institutos, etc.⁽²⁹⁾

Las causas que contribuyeron a provocar tal desplazamiento, están en la aceleración del progreso científico y en las necesidades económicas que aumentan más y más cada día y que obligan a la mujer a buscar trabajo, trayendo como consecuencia el alejamiento de los padres del seno familiar o bien reduciendo su permanencia en el y su contacto con los hijos. Esto naturalmente produce alteraciones en el rendimiento escolar, poca o ninguna participación *en* las actividades, aislamiento o poca comunicación con sus compañeros en el ambiente de la escuela de modo que la comunicación en la Familia resulta imprescindible.

(28) - Pierre 'Relaciones Humanas entre los Niños sus Padres y sus Maestros'. Pag. 47

(29) CHILD. Dermis. "Psicología para docentes". Pag. 40

II. SECCION PROPOSITIVA

OBJETIVOS

a) Generales

Relacionar la adaptación escolar de niños de once años con la comunicación entre ellos y sus padres

b) Específicos

- Evaluar el nivel de adaptación social de los niños de once años.
- Evaluar el nivel de participación en actividades escolares.

2. PROPOSICION

En base a los resultados y desarrollo del estudio entre dificultades de adaptación escolar y comunicación con los padres, lograr que éstos, tengan una constante comunicación con sus hijos; para que puedan adaptarse a la escuela participando con entusiasmo en las actividades escolares y relacionándose de modo amistoso con su grupo de pares.

3. METODOLOGIA

a) Sujetos

Siete niños de once años de un establecimiento escolar, de la ciudad de La Paz.

Con las siguientes características:

- Poca o ninguna participación en las actividades escolares.
- Ausencia de amigos en el ambiente escolar.

b) Ambiente

Establecimiento escolar, donde la dirección, personal docente y administrativo estén dispuestos a colaborar en la realización del trabajo.

e) instrumentos

- Cuestionario elaborado
- Entrevistas a padres.
- Propuestas para mejorar la comunicación
- Sociograma.
- Entrevistas a profesores.

El cuestionario se compone de seis partes y cuarenta y cinco preguntas distribuidas en la siguiente forma:

Información general	Para los datos personales.
Comunicación	Con 13 preguntas
Colaboración	Con 7 preguntas
Actividades	Con 7 preguntas
Rendimiento	Con 8 preguntas.
Relación con su grupo de pares	Con 10 preguntas.

4. VARIABLES

a) Independiente	Categoría	Operacionalizar
Comunicación	Autoritaria	Hay imposición
	Comunicativa	Hay interrelación
	Contemplativa	Deja actuar, no reacciona
	Amistosa	Propio de amigos.

b) Dependientes	Categoría	Operacionalizar
Socialización	Con todo su grupo	Interrelación con todos sus pares.
	Con algunos	Existen preferencias
	Con ninguno	Ausencia total de amigos
Actividades	Activa	Participa en todo
	Pasiva	.En algunas reuniones
	Ausencia	No hay Participación

5. PROCEDIMIENTO

Para verificar si los objetivos propuestos en el trabajo han sido logrados, se procesará la siguiente información.

Se aplicará cuestionario elaborado a los padres.

Con los resultados obtenidos se seleccionará a los padres que tienen dificultades en la comunicación con sus hijos.

En la adaptación social se recurrirá al sociograma, para determinar la interrelación con su grupo de pares.

En las actividades escolares, se pedirá una lista a los profesores para determinar si ha sido activa, pasiva o no ha habido participación.

De esta manera se aclara e interpreta; que las dificultades de adaptación escolar surgen por la falta de comunicación de los padres con sus hijos.

Por lo tanto, para mejorar la comunicación, se efectuarán entrevistas a los padres en forma individual o en pareja de acuerdo a los casos más conflictivos.

Posteriormente, se les hará conocer un listado de propuestas que deben tomar *en* cuenta los padres para una mejor comunicación con sus hijos.

Finalmente se volverá a aplicar el cuestionario para re evaluar a los padres.

CUESTIONARIO

I. INFORMACION GENERAL

II. COMUNICACIÓN

Tiene su hijo un objetivo definido o propósito que usted valore?

Usted le *pregunta* a su hijo de sus éxitos o fracasos en la escuela?

Realiza una conversación amistosa con relación a su adaptación escolar?

Le informa a su hija de sus éxitos o fracasos en el trabajo que usted desempeña?

Aclara *en* el momento oportuno las dudas que le presenta su hija?

Comparte las preocupaciones generales de su hija. ?

Es tolerante con las opiniones de su hijo en lo que se refiere a la escuela?

Respeto las decisiones de su hijo, aunque usted no las comparta?

Genera a nivel familiar conversaciones sobre problemas escolares?

Cree Usted que la comunicación que tiene con su hijo es la necesaria para la formación de su personalidad?

La conversación constituye uno de los instrumentos más valiosos para ganar la atención y el interés de su hijo?

De un impresión de la atmósfera de su hogar en lo que se refiere a la comunicación?

.....

Como es Usted en la comunicación con su hijo? (Subraye las 3 más importante)

Amable y Simpático (a)

Exigente

Autoritario

Amistoso

Impone Disciplina

Comunicativo

No sabe responder

COLABORACION

Verifica usted que las tareas sean selladas por los profesores?

Cual es el material escolar *de* más importancia para su hijo?

Con cuantos profesores se entrevistó durante el año?

Atiende y orienta con dedicación a su hijo?

Coopera a su hijo con el material escolar requerido?

Mencione el grado de colaboración a su hijo en relación a la escuela?

Subraye uno de los siguientes sentimientos que usted tiene con relación a su hijo?

Enojado

Animoso

Molesto

Feliz

Aburrido

Muy Esperanzado

IV. ACTIVIDADES

Asiste a las actividades, competencias y festivales que se realizan en la escuela?

Estimula a su hijo para participar?

Le ayuda a planificar actividades escolares?

Participan como padres dentro la comunidad educativa?

Si su hijo decide participar en un acto cívico que hace usted?

-De una descripción de las actitudes de su hijo con relación a las actividades escolares.

Subraye las palabras con las que puede describir a su hijo.?

Activo

Conformista

Optimista

Conflictivo

Decidido

Persona *que vale*

Confundido

V. RENDIMIENTO

Cual es el premio que usted otorga ante un buen rendimiento?

Usted administra aprobación o castigo cuando su hijo obtiene bajas calificaciones?

Sabe exigir apropiadamente un mejor rendimiento?

Que espera de su hijo como estudiante?

Se informa sobre el comportamiento y rendimiento de su hijo oportunamente?

Colabora en la ejecución de su trabajos?

Existe algún aspecto que usted puede mejorar en su hijo en relación al rendimiento.?

En casos de mal rendimiento de su hijo, generalmente como procede usted..? (Subrayar los 3 más importantes)

Le llama la atención

No le da mayor importancia.

Le impone *algún* castigo

Se entrevista con los profesores

Levanta la voz

Pregunta el motivo

Trata de comprender

Pide que mejore

VI. RELACION GRUPO DE PARES

Cuales son los mejores compañeros de curso de su hijo?

Dialoga usted con ellos?

Orienta a su hijo en la elección de sus amigos?

Participa en los trabajos de grupo que realiza su hijo?

Considera usted que su hijo es sociable?

A su juicio que aspectos positivos rescata como padre, en la interrelación con el grupo de pares de su hijo?

Que aspectos negativos identifica en esa misma interrelación.?

Su Hijo hace amistades con facilidad?

Mencione compañeros con los que su hijo tiene alguna dificultad?

Tiene su hijo uno o mas compañeros con quienes se siente lo suficientemente bien?

CATEGORIZAR LOS ITEMS DEL CUESTIONARIO

II ¿Qué mide? COMUNICACIÓN

PREG	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OPERACIONALIZACION
1	Comunicación	Objetivo	Ser buen estudiante
2	Comunicación	Exitos o fracaso	Buen o bajo rendimiento
3	Comunicación	Adaptación escolar	Participación en actividades
4	Comunicación	Trabajo	Actividad de los padres
	Comunicación	Dudas	Actividad escolar
6	Comunicación	Preocupaciones	A nivel general
7	Comunicación	Opiniones	Personales
8	Comunicaciones	Decisiones	Basadas en el respeto
9	Comunicaciones	Problemas escolares	Se interesa la familia
10	Comunicación	Personalidad	En cuanto a formación
11	Comunicación	Atención e interés	Es lo más importante
12	Comunicación	Hogar	Debe ser constante
13	Comunicación	Amable – Amistoso	Para ganar confianza

III. ¿Qué mide? COLABORACIÓN

14	Colaboración	Tareas	Para que cumple con ellas
15	Colaboración	Material escolar	De acuerdo a la importancia
16.	Colaboración	Profesores	En el rendimiento
17	Colaboración	Dedicación	En la problemática educativa
18	Colaboración	Requerir	De modo espontáneo
19	Colaboración	Escuela	De acuerdo a las necesidades
20	Colaboración	Sentimientos	Relación padre – hijo

IV. ¿Qué mide? ACTIVIDAD ESCOLARES

PREG CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OPERACIONALIZACION	
21	Actividades	Realizar	Asistente a todas, algunas, ninguna
22	Actividades	Participar	Con el estímulo de los padres
23	Actividades	Planificar	Con la ayuda necesaria
24	Actividades	Comunidad Educativa	Relación padres profesores
25	Actividades	Acto cívico	Ayudar en lo posible
26	Actividades	Actitudes	Grado de participación
27	Actividades	Descripción	De acuerdo al concepto de los padres

V. ¿QUÉ MIDE? RENDIMIENTO

PREG CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OPERACIONALIZACION	
28	Rendimiento	Premio	Depende de las posibilidades
29	Rendimiento	Aprobación, castigo	Según la gravedad
30	Rendimiento	Exigir	El diálogo como instrumento
31	Rendimiento	Estudiante	Tendencia a lo mejor
32	Rendimiento	Información	Considerar momento adecuado
33	Rendimiento	Trabajos	Adecuar a la responsabilidad
34	Rendimiento	Mejorar	Bajas calificaciones
35	Rendimiento	Bajo	Depende de la continuidad

VI ¿Qué mide? RELACION CON SU GRUPO DE PARES

PREG	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OPERACIONALIZACION
36	Relación	Mejores	Los que siempre están juntos.
37	Relación	Diálogo	Cuando es posible
38	Relación	Elección	Depende de las circunstancias
39	Relación	Trabajos de Grupos	A manera de organizarlos
40	Relación	Socialización	Un buen número de amistades
41	Relación	Aspectos positivos	Participación en actividades
42	Relación	Aspectos negativos	No hay participación
43	Relación	Amistades	De acuerdo a las posibilidades
44	Relación	Dificultad	Evaluar a sus compañeros
45	Relación	Sentir bien	Grado de interrelación

Validar el cuestionario: Aplicar prueba piloto y luego en base a las consideraciones de la muestra, corregir el cuestionario.

PROPUESTAS QUE DEBEN TOMAR EN CUENTA LOS PADRES PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS

Toda comunicación debe contener un conjunto significativo, que tenga un principio, una secuencia o desarrollo y un fin: permitiendo la estructuración de un todo lógico, en el que pueda participar el niño.

Por medio de la comunicación, buscar y aplicar los medios más adecuados para ayudar a los niños a superar las deficiencias y mejorar la adaptación escolar realizando los reajuste necesarios.

Evidenciar consideración y respeto hacia los niños, teniendo en cuenta que la comunicarse el padre con su hijo; debe reflexionar acerca de lo que se propone conseguir.

Los padres deben analizar al niño, en su desarrollo o madurez, en su proceso de formación o transición y sobre todo el momento emocional que vive para comunicarse con él. Solo así podrá lograr una adaptación escolar efectiva.

Actuar con un objetivo en cualquier diálogo, es actuar inteligentemente: lo que hará posible la ordenación y la orientación en la participación de actividades escolares del niño que facilitará su logro. Hacer notar que el objetivo es el principio que gobierna y dirige toda actividad e influye en cada una de las fases y pasos que damos para llegar a él.

La comunicación con sus padres, debe llevar al niño a actuar en la realidad en que vive, enfrentando situaciones nuevas en forma consciente y ejercitarse dentro de esa realidad, a fin de desarrollar su disposición de animo y las posibilidades de acción.

Por medio de una constante comunicación; bajo la discreta y consciente dirección dl padre, el niño debe elaborar su propias actividades habituarse al esfuerzo de la búsqueda, de la investigación y la reflexión. Osea enseñarle a actuar por si mismo

Para ser comunicativos deben hablar en el momento oportuno para orientar aún para dar un consejo, pero también saber callar y escuchar al niño; dejarlos debatir entre si un asunto de interés colectivo

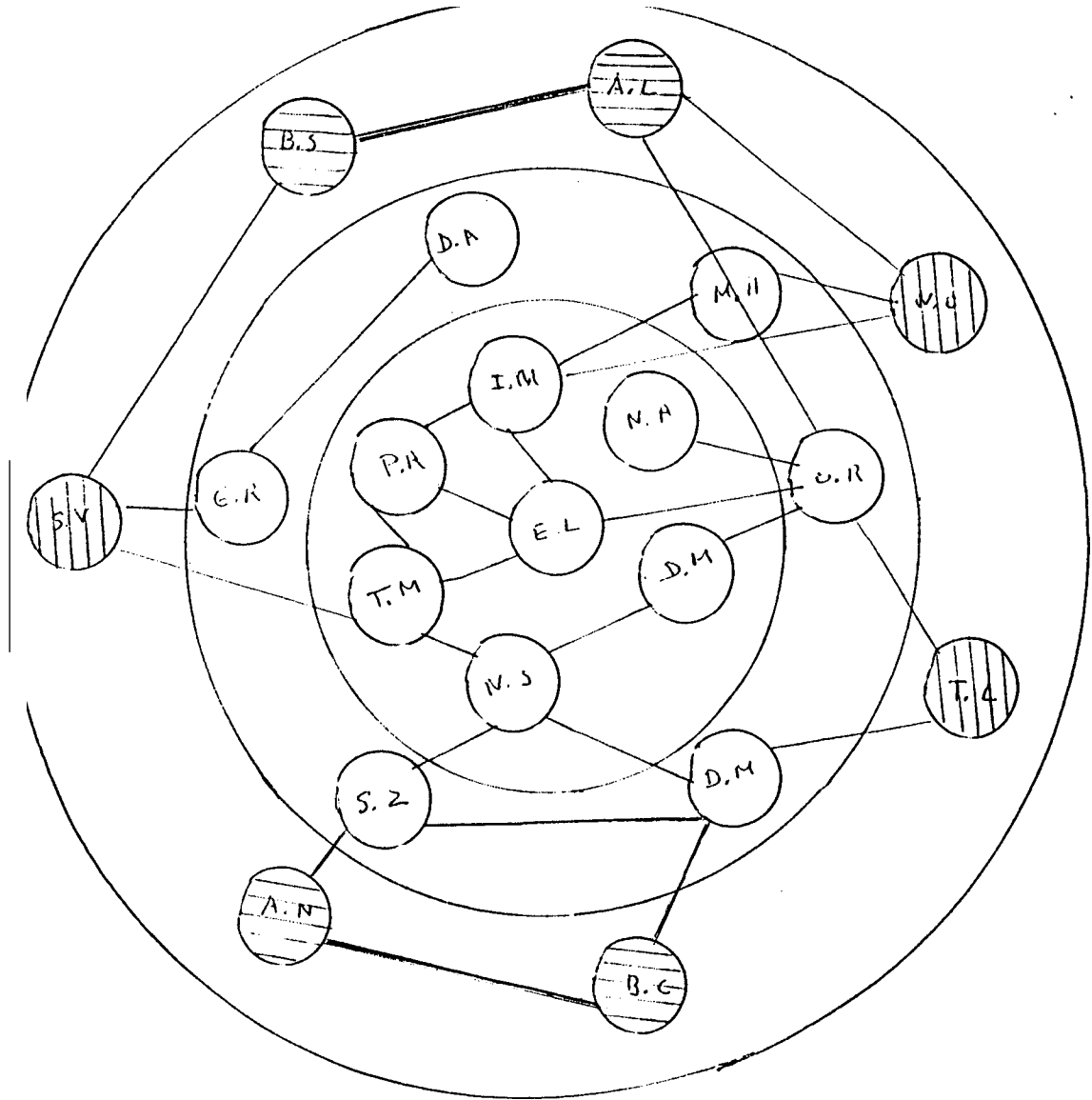
Cultivar en el niño a través de la comunicación, el sentido de la responsabilidad, el trabajo en grupo, el respeto al prójimo y la activa participación en la escuela.


La conversación fácil, natural, agradable constituye uno de los instrumentos más valiosos para ganar la atención, el interés y el respeto de los niños.


Atender con suficiente consideración la opinión de los niños, sobre argumentos que ofrece *en* torno a la vida escolar.

Conducir al niño, como el orientador dispuesto al diálogo, cooperando sin inconveniente en alguna tarea señalada.

SOCIOGRAMA



Muy excluidos 

Poco Excluidos 

Línea azul, los poco aislados

Línea roja, muy aislados

Línea gruesa, los que se rechazan mutuamente.

Se utiliza el sociograma de las elecciones recíprocas con el método de Georges Bastin (30)

Habitualmente se considera la elección recíproca como la base misma de la cohesión del grupo.

Se debe efectuar una lista de todas las reciprocidades que puedan extraerse, lista cuyo único objetivo consiste en facilitar la representación del sociograma no se debe olvidar los niños que no tiene reciprocidad; el sociograma debe representar al grupo completo.

III. SECCION CONCLUSIVA

Con el presente trabajo se pretende conseguir que los padres modifiquen o cambien su comportamiento con relación a sus hijos en lo que se refiere a la comunicación, para evitar dificultades en la adaptación escolar. Para lo cual deben evaluar sus fallas a través de un auto análisis provocado, por el procedimiento seguido a lo largo del desarrollo del trabajo realizado. Es decir identificando y asimilado los puntos centrales, que se enfatizaron dentro del contenido de las entrevistas efectuadas: de manera que el futuro, puedan verificar la importancias de dicho cambio, al observar en sus hijos una mejor adaptación en el ambiente escolar.

En lo que se refiere a la comunicación entre padres e hijos, esta debe ser fácil, natural, agradable, de modo que se constituya en uno de los instrumentos más valiosos, para ganar la atención el interés y el respeto de los hijos. Las tonalidades y el timbre de voz así como un buen humor y la cordialidad, acompañados de firmeza y seguridad, junto a la responsabilidad de los padres, contribuyen en gran manera, a *una* mejor adaptación de los hijos en la escuela.

Otro factor importante en la comunicación en la relación padre hijo, es el afecto, Resultados recientes de investigación concluyen en un descubrimiento sumamente significativo: el afecto modifica el cerebro de las personas. Un niño pequeño expuesto a relaciones y demostraciones de afecto no solo se desarrolla distinto a uno carente de afecto, sino que su cerebro cambia y por tanto se modifican sustancialmente sus posibilidades y capacidades como personas. Así de importante es el afecto y el saberlo comunicar por eso, los padres cuyos hijos tiene un buen rendimiento escolar, son aquellos que les brindan comprensión y cariño, depositan en sus hijos altas expectativas y se lo comunican, apuntalan a su autoestima, les ayudan a crecer y a confiar en sí mismos, les estimulan y alientan constantemente.

Los padres deben mantener una relación de simpatía y afecto con sus hijos, respetando su personalidad para guiarla y corregirla ofreciendo los modelos o pautas para que sean seguidos por sus hijos, gracias a la imitación de manera espontánea, ya que el niño como

tiene escasa experiencia e información, esta mejor dispuesto para aceptar las sugerencias de sus padres.

A su vez la escuela como institución, debe poner como centro de sus actividades el trabajo la solidaridad y la cooperación en el que intervengan organizaciones diversas y se realicen funciones muy variadas.

Mientras que en otro tiempo el educador era a menudo considerado como el que sabía y detentaba un potencial de valores que dispensaba de un modo paternalista a aquellos de quienes se ocupaba actualmente se tiende a sustituir esta imagen por un perfil muy diferente. Se trata de un persona real y desmitificado, más próximo a los jóvenes cuyo papel esencial consiste no ya exclusivamente en enseñar sino en hacer descubrir.

En este sentido, la actitud ha de ser la de un animador que sugiriendo, motivando persuadiendo colabora con los estudiantes en el desarrollo de todas sus posibilidades hasta su plena madurez humana y cristiana oponiéndose a todo lo que sea presión y manipulación debe proyectar más bien aquella actividad que desde el interior del joven, apela a su participación valorando sus capacidades. Es decir capacitar al estudiante para que llegue a ser sujeto activo y crítico de su proceso educativo, orientándolo hacia aquellos objetivos que son necesarios para su pleno crecimiento.

Una cierta profesionalidad: el educador, para realizar con un mínimo de eficacia su función, ha de ser competente y profesional en el mejor sentido de la palabra evitando caer en la improvisación y en el **espontaneismo**. Esto quiere decir que ha de poseer aquel bagaje de conocimientos técnico — científico, de aptitudes y de experiencia práctica que le capacite para realizar su misión.

No solo ha de conocer el mensaje que ha de transmitir, los destinatarios a quienes se dirige, sino también la metodología, la manera de hacerlo. Todo lo que el educador hace, su persona y su manera de relacionarse, influye positiva o negativamente, bien sea favoreciendo el crecimiento y maduración del grupo, o por el contrario originando regresiones y deformación.

Se necesita por lo tanto, en el educador una cierta conciencia de profesionalidad en su tarea que, además le sirva de estímulo para una formación permanente..

La relación dialogal, es esencial a la función del educador entablar un diálogo educativo con los alumnos, aceptando una fecundación recíproca, en un dar y recibir. No podemos considerar a los estudiantes como algo negativo que no tiene nada que decir, los alumnos no son solo los destinatarios del acontecimiento sino que son al mismo tiempo, los sujetos activos e importantes para su realización.

La capacidad de encuentro y relación de comunicación debe hacer prevalecer en el educador, ya que es indispensable en el encuentro personal con cada joven, que supone la acogida cordial, la capacidad de escuchar, el respeto a su persona, el interés por sus problemas, inquietudes y deseos... Seguir a cada *uno* en su proceso de maduración.

En este tipo de educación permitirá a cada uno de los estudiantes ser sujeto de su propia realización, que sea creadora, profundice la conciencia de la dignidad humana, favorezca la libre autodeterminación y promueve el sentido comunitario.

Por otro lado nadie puede negar que educar hijos, transformarlo en hombres de provecho y ciudadanos es la tarea más noble difícil y sacrificada de los padres. El guiarlos a través de los peligros para formar ciudadanos honorables requiere de mucha abnegación, constancia y amor, acaso implique también tiempo esfuerzo y renunciamiento, que solo un padre responsable esté en condiciones de brindar.

La historia nos recuerda que hubieron hombre inteligentes y de grandes conocimientos, pero que jamás practicaron el bien, hombres dotados de ilustración magnífica que jamás ejercieron sobre su época *una* influencia por falta de educación.

Los padres son los principales factores *de* la educación que a través de la comunicación con sus hijos cuidan su mente, su cuerpo y su alma el que forja su destino y con bondad, inteligencia y ternura va moldeando su vida.

El niño, el joven para alcanzar su meta en cualquiera de las etapas que se ha trazado necesita de alguien que le dirija y le aliente y ese amigo ese guía capaz de transformar su vida en algo útil y de provecho es su padre. De ahí la importancia de la comunicación entre padres — hijo, y su relación con las dificultades de adaptación escolar.

Desde el momento en que el niño forma parte de la escuela espera de la atención de la comprensión y de la comunicación con sus padres se apoya en ellos para que los puedan defender ante cualquier situación o dificultad que se presenta en el ambiente escolar.

Es privilegio *de* los padres, enseñar a sus hijos, a aceptar el bien y desechar el disimulo, la mentira y la ingratitud; no debe importarles los niños prodigio es preferible que formen seres generosos, optimistas y veraces, antes que hipócritas pedantes y cobardes. Deben enseñarles mucho, enseñarles cuanto puedan pero por sobre todo enseñarles a respetarse a si mismo y que con el mismo esmero con que procura no marchar su libro de deberes, no manche su conducta con ideas y pasiones indignas.

Los padres deben evitar la violencia, las imprecaciones y los castigos físicos, ya que las frases iracundas y las amenazas gravitarán mañana sobre su ánimo y toda su vida será un amargado, un vencido, no deben olvidar que lo más grato dulce es la bondad. .Hace siglos que los hombres se devuelven los golpes que recibieron de niños.

Si embargo la tentación de muchos padres es la de continuar eligiendo por sus hijos substituyéndose a ellos especialmente *en* las grandes decisiones evitándoles toda iniciativa y riesgo prolongando de este modo la infancia, caracterizada precisamente por el hecho de ser necesariamente dependiente.

Esta actitud posesiva y superprotectiva plasma la personalidad del niño desde los primeros años de vida y se traduce en un tipo de educación fundamentada en la docilidad, destinada a incorporar progresivamente al niño en el *mundo* de los adultos. Enseñándoles como hay que comportarse en sociedad. El sentimiento de culpa del niño y del joven están en función del juicio de los adultos. Sin darse cuenta llega asumir pasivamente las opciones de su ambiente familiar.

No pocos jóvenes reaccionan, y a veces violentamente, contra este tipo de dominación paternal inconscientemente los padres han sido convertidos en instrumentos conservadores del sistema social inspirante, descubren los jóvenes en su propia familia un andamiaje orientado inconscientemente a domesticar a los hijos con el fin de insertarlos dentro del sistema.

Es esta la razón *por* la cual se instaura una reacción liberadora de los hijos frente a los padres destinada a romper este tipo de relación dominativa con el fin de poder hacer ellos mismos la opción fundamental de su propia vida y de no ser simples repetidores de un pasado, sino constructores de un mundo nuevo, original, libre de todo tipo de dominación.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adler, A. (1967) La educación de los niños Bs. Aires. Lozada.
- Adler, A. (1959) Psicología individual y la escuela. Madrid: Cala
- Ausbel, D. (1975) Psicología Educativa México: tritillas.
- Bijou, B. (1975) Psicología del desarrollo infantil. México: Trillas
- Child, D. (1975) Psicología para docentes Bs. Aires Kapeluz.
- Horst, N. (1978) Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. Barcelona Herde.
- Morahas (1963) Psicología del niño y del adolescente. Bs. Aires Labor
- Rideau, A. (1978) 400 Dificultades y problemas del niño. España. Bilbao
- Weil, P. (1965) Relaciones Humanas entre los niños sus padres y sus maestros. Bs. Aires. Kapeluz.

