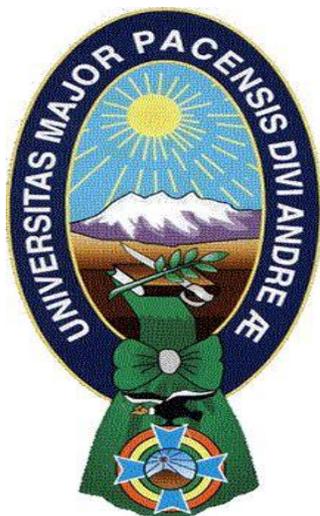


UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**ESTUDIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL FÚTBOL A
LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL PACAJES
CALUYO DE LA CIUDAD DE EL ALTO**

UNIVERSITARIA: IRMENIA MAMANI COSICANQUI

TUTORA: Lic. ANA MARÍA SELEME GANDOLFO

Gestión 2022

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor para mi familia. Papá Teodosio, Mamá Juana y Tío Teodoro, quienes hicieron todo lo posible para que yo pudiera alcanzar mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes mi eterno agradecimiento con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad; a cada una de las personas que son parte de mi querida familia, quienes a lo largo de mi vida me han apoyado y motivado, durante el proceso de mi formación personal y académica, creyendo en mí en todo momento; por haberme brindado su inmenso cariño y apoyo incondicional. A mi tutora de tesis Lic. Ana María Seleme Gandolfo, gracias por la paciencia y enseñanza durante la redacción del presente trabajo de investigación, finalmente un eterno agradecimiento a la prestigiosa casa de estudios como es la Universidad Mayor De San Andrés y en especial al personal administrativo de la Carrera Ciencias De La Educación.

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	11
PROBLEMÁTICA	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1 Preguntas Directrices.....	14
2. OBJETIVOS	14
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
3. JUSTIFICACIÓN.....	15
3.1. RELEVANCIA SOCIAL.....	16
4. DELIMITACIÓN	16
4.1. DELIMITACIÓN TEMÁTICA	16
4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	17
4.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	17
5. HIPÓTESIS DE TRABAJO	17
5.1. DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES.....	17
5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	18
CAPITULO II	22
MARCO INSTITUCIONAL	22
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL PACAJES CALUYO DE LA CIUDAD DE EL ALTO	22
2.2. UBICACIÓN.....	23
2.3. MISIÓN.....	24
2.4. VISIÓN	24
CAPITULO III	25
MARCO TEÓRICO.....	25
3.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	25
3.1.1. Enseñanza.....	25
3.1.2. Aprendizaje.....	25

3.1.3.	fútbol.....	26
3.1.4.	Metodología.....	26
3.1.5.	Estrategias.....	26
3.1.6.	Acondicionamiento físico.....	27
3.1.7.	Desempeño	27
3.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	27
3.2.1.	El proceso de enseñanza y aprendizaje.....	27
3.2.1.1.	Definición	27
3.2.1.2.	Proceso de enseñanza.....	28
3.2.1.2.1.	Característica del proceso de enseñanza	29
3.2.1.2.2.	Principios pedagógicos del proceso de enseñanza	29
3.2.1.2.3.	Tipos del enseñanza.....	30
3.2.1.2.4.	Elementos que conforman el proceso de enseñanza.....	33
3.2.1.2.5.	Modelos y métodos de enseñanza	34
3.2.1.3.	Proceso de aprendizaje.....	38
3.2.1.3.1.	Tipos de aprendizaje.....	39
3.2.1.3.2.	Dimensiones del aprendizaje.....	41
3.2.1.4.	Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	43
3.2.1.5.	Modelos del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	45
3.2.2.	Desarrollo del niño de 8 a 12 años	46
3.2.2.1.	Desarrollo cognitivo.....	46
3.2.2.2.	Desarrollo social	47
3.2.2.3.	Desarrollo afectivo.....	48
3.2.2.4.	Desarrollo motor	48
3.2.2.5.	Desarrollo psicológico.....	49
3.2.3.	El fútbol infantil.....	50
3.2.3.1.	Historia del fútbol.....	51
3.2.3.2.	Características del fútbol.....	51
3.2.3.3.	Importancia del fútbol.....	52
3.2.3.4.	La adaptación del fútbol al desarrollo del niño.....	53
3.2.3.5.	El fútbol base.....	54
3.2.3.6.	Fases de iniciación al fútbol.....	56
3.2.3.6.1.	Fase de la familiarización con el balón	56

3.2.3.6.2.	Fase de preparación	57
3.2.3.6.3.	Fase de consolidación	57
3.2.3.7.	El rol del entrenador de fútbol infantil.....	58
3.2.3.8.	El proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en los niños	60
3.2.3.9.	Recursos o Materiales Didácticos.....	62
3.2.3.10.	El juego	63
3.2.3.10.1.	Características del juego para la enseñanza del fútbol.....	64
CAPITULO IV.....		65
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		65
4.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	65
4.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	65
4.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
4.4.	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
4.4.1.	Población	66
4.4.2.	Muestra	66
4.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
4.5.1.	Técnicas.....	67
4.5.2.	Instrumentos.....	68
CAPITULO V.....		69
RESULTADOS.....		69
5.1.	RESULTADOS GENERALES	69
5.2.	RESULTADOS DE LA ENCUESTA	71
5.2.1.	Características de la escuela de Fútbol.....	71
5.2.2.	Enseñanza.....	74
5.2.3.	Aspecto psicosocial.....	81
5.3.	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	85
5.3.1.	Análisis de los resultados de la entrevista.....	91
CAPÍTULO VI.....		93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		93
6.1.	CONCLUSIONES.....	93
6.2.	RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA		96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad de los niños que asisten a la escuela de futbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto	69
Tabla 2: Sexo de los niños que asisten a la escuela de futbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto	70
Tabla 3: Consideraciones sobre la organización de la escuela de fútbol	71
Tabla 4: Presencia de actividades en cada semana	72
Tabla 5: Opinión sobre la presencia de los recursos y materiales pertinentes para el aprendizaje del fútbol	73
Tabla 6: Planificación de los entrenamientos por parte del entrenador.....	74
Tabla 7: Implementación de la teoría y la práctica al momento de enseñar fútbol a los niños	75
Tabla 8: Ejemplificación de las técnicas por parte del entrenador.....	76
Tabla 9: Organización de los entrenamientos por partes de los entrenadores	77
Tabla 10: Empleo de juegos o dinámicas para el fortalecimiento del aprendizaje de las técnicas de fútbol.....	78
Tabla 11: Perspectiva de los niños con respecto al entrenador	79
Tabla 12: Presencia de ejercicios de calentamiento antes del entrenamiento	80
Tabla 13: Presencia de interacción entre compañeros	81
Tabla 14: Motivación por parte del entrenador	82
Tabla 15: Presencia de motivación competitiva entre los niños por parte del entrenador.....	83
Tabla 16: Apoyo de los padres hacia los niños en el aprendizaje del fútbol	84
Tabla 17: Entrevista efectuada al entrenador del turno de la mañana	85
Tabla 18: Entrevista efectuada al entrenador del turno de la tarde	89

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Ubicación del Campo deportivo Stadium Pacajes Caluyo	24
Gráfico 2: Edad de los niños que asisten a la escuela de futbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto.....	69
Gráfico 3: Sexo de los niños que asisten a la escuela de futbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto.....	70
Gráfico 4: Consideraciones sobre la organización de la escuela de fútbol	71
Gráfico 5: Presencia de actividades en cada semana.....	72
Gráfico 6: Opinión sobre la presencia de los recursos y materiales pertinentes para el aprendizaje del fútbol	73
Gráfico 7: Planificación de los entrenamientos por parte del entrenador	74
Gráfico 8: Implementación de la teoría y la práctica al momento de enseñar fútbol a los niños	75
Gráfico 9: Ejemplificación de las técnicas por parte del entrenador	76
Gráfico 10: Organización de los entrenamientos por partes de los entrenadores .	77
Gráfico 11: Empleo de juegos o dinámicas para el fortalecimiento del aprendizaje de las técnicas de fútbol	78
Gráfico 12: Perspectiva de los niños con respecto al entrenador.....	79
Gráfico 13: Presencia de ejercicios de calentamiento antes del entrenamiento ...	80
Gráfico 14: Presencia de interacción entre compañeros	81
Gráfico 15: Motivación por parte del entrenador	82
Gráfico 16: Presencia de motivación competitiva entre los niños por parte del entrenador.....	83
Gráfico 17: Apoyo de los padres hacia los niños en el aprendizaje del fútbol	84

RESUMEN

El presente trabajo es un estudio sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol a los niños de 8 a 12 años de la Escuela de Fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de el Alto, con el propósito de identificar las deficiencias y establecer procesos metodológicos encaminados a profundizar y fortalecer la enseñanza y aprendizaje de mencionado deporte. La finalidad es dotar de herramientas pedagógicas actualizadas y específicas para orientar, facilitar y mejorar la práctica del fútbol en mencionada institución. Los elementos teóricos que se desarrollaron son: conceptos de proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol, métodos de enseñanza del fútbol, fundamentos técnicos y tácticos de fútbol, entre otros. La población se constituyó de 2 entrenadores de fútbol y 20 niños de la Escuela de Fútbol. Se utilizó la encuesta y entrevista como instrumento de opinión aplicado a los involucrados. La validez de los instrumentos se demostró mediante juicio de expertos. Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva, los datos obtenidos fueron procesados, analizados y presentados en cuadros y gráficos de frecuencias y porcentajes. Con los resultados se elaboró un conjunto de conclusiones y recomendaciones que permitieron elaborar la propuesta.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el Fútbol es uno de los deportes mundialmente practicados por niños, adolescentes, jóvenes y adultos donde la práctica se da en los diferentes barrios ya seas estas de forma empírica es decir mediante juego entre amigos y la otra que se da de forma técnica es decir donde los niños acceden a escuelas o academias de futbol.

Con el transcurso de los años se ha ido implementando en los diferentes zonas escuelas de futbol donde los niños pueden aprender y practicar este deporte, pero para que ese aprendizaje sea correcto, los niños que asisten a dichas escuelas deben de contar con docente o entrenador que sepa del proceso que éste debe seguir para su asimilación, sus características, sus intereses dependiendo de su edad, a más de ello debe conocer del deporte en cuestión, los fundamentos tanto técnico como tácticos, el desarrollo coordinativo que el fútbol exige y sobre todo la metodología que el entrenador debe emplear para que todos estos aspectos sean aprovechados por el niño.

Recientemente se ha observado que muchas escuelas de fútbol a nivel La Paz se enfocan en lucrar con la enseñanza del fútbol a los niños donde muchos entrenadores no cuentan con una metodología adecuada para impartir dicha enseñanza, o la misma escuela no cuenta con los implementos deportivos adecuados o los ambientes como tal por lo que puede llegar a ocasionar una desmotivación en los niños y el mismo desinterés por el deporte como tal.

Es así que el presente trabajo investigativo se plantea como objetivo general el de describir el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 8 a 12 años de la Escuela de Futbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto. Siendo uno de los pilares fundamentales el determinar la metodología que imparte el entrenador en la escuela mencionada.

Así mismo el presente trabajo cuenta con 6 capítulos donde se describe cada aspecto relevante para la investigación.

En el primer capítulo se tiene la problemática como tal tomando en cuenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la presente.

En el segundo capítulo se describe el marco institucional considerando aspectos relevantes como la ubicación de la Escuela de Fútbol Pacajes Caluyo, así como la misión y visión como tal.

En el tercer capítulo se tiene todo el marco teórico que toma en cuenta toda la información bibliográfica que sustenta a la presente investigación.

En el cuarto capítulo se encuentra el marco metodológico que guía a la investigación considerando al tipo de investigación, método, diseño, técnicas e instrumentos que fueron empleados para la recolección informativa.

En el quinto capítulo se encuentra los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos donde se evidencia los resultados generales, los resultados por indicadores de la encuesta empleada y los resultados de las entrevistas y su análisis correspondiente.

Finalmente, en el sexto capítulo se encuentra las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó con la presente investigación.

CAPITULO I

PROBLEMÁTICA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un aspecto clave en cualquier deporte es la iniciación. Los comienzos que cualquier deportista tenga en su práctica, en gran medida condicionarán el resto de su participación en el mundo del deporte.

Actualmente existe una importante tendencia a considerar al niño/a como un sujeto, que ante todo ha de aprender divirtiéndose, de acuerdo con su proceso evolutivo, sin especialización e incidiendo en aquellos aspectos relacionados con la adquisición natural de las distintas capacidades. La especialización temprana, puede ser una auténtica contradicción. No obstante, en las etapas de iniciación se plantea la duda de la especialización temprana. Hemos de considerar que un joven y futuro futbolista, ha de probar todas las posiciones para no desarrollar una estereotipación a edad temprana.

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades.

Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes aportes sobre la práctica deportiva.

Según (jimenez, 2009) Estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en primaria estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación. Será el profesor/a el que liberará al deporte de sus características no educativas como el

elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana.

Desde entonces el hombre ha evolucionado y el fútbol con él, este deporte se ha convertido en el más popular a nivel mundial siendo practicado en los cinco continentes por personas de todas las edades especialmente por niños, de acuerdo a (casain, 2011, pág. 7) en FIFA (2006) una encuesta realizada determinó que “270 millones de personas en el mundo están activamente involucradas en el fútbol, incluyendo a futbolistas, árbitros y directivos. De éstas, 265 millones juegan al fútbol regularmente de manera profesional, semi- profesional, amateur, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños”

Pero sin duda detrás de estos jugadores existieron clubes y profesores o entrenadores expertos en la enseñanza (jimenez, 2009) del fútbol que supieron guiar adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de este deporte para que estos jugadores desarrollen todas sus capacidades y logren llegar al alto rendimiento, es por eso, que en la actualidad algunos clubes de fútbol y algunos países son potencias mundiales en este deporte pero algunos se han quedado rezagados en la formación de sus jugadores por deficiencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje del fútbol, es así que diversos entrenadores de fútbol juvenil y de alto nivel afirman que en “España no hay una apuesta seria en la formación de los jugadores de fútbol” (casais D. L., 2011, pág. 16) a pesar de que este país ya ha obtenido grandes logros internacionales como la Copa Mundial de Sudáfrica 2010 aún mencionan que hay problemas en la enseñanza y aprendizaje del fútbol.

En Bolivia, no se negará que el fútbol ha tenido importantes avances por lo que se ha conseguido clasificar a un mundial por méritos propios, pero en los que no se han obtenido grandes resultados y aun se puede observar los escasos de jugadores de alto nivel que puedan competir de igual a igual internacionalmente, una de las causas más importantes de este problema recaería en la formación de los jugadores desde tempranas edades.

La importancia que asume la enseñanza del fútbol en la actualidad exige por parte de los clubes que se preste una mayor atención y una mejor coordinación a través de la implementación de un modelo de formación e iniciación, con programas, medios y métodos de entrenamiento adecuados. (casais D. , 2011, pág. 15).

Por tanto, se puede decir que el éxito del fútbol nacional es la formación adecuada de sus jugadores más jóvenes, es decir, los niños quienes empiezan a practicar este deporte en las calles, parques y patios de las escuelas que es donde los niños dan sus primeros pasos y despiertan el interés por jugar al fútbol.

Es por eso que se debe apostar por la formación de futbolistas desde la etapa escolar donde la enseñanza y aprendizaje adecuado del fútbol será la base para formar por un lado buenas personas y por otro buenos deportistas que tal vez en un futuro aporten con su capacidad a los clubes profesionales de fútbol de este país; al continuar con el proceso adecuado las instituciones educativas también pueden ser consideradas como un semillero de futuros deportistas dándole al niño dentro de su educación nuevas oportunidades.

A nivel nacional no se observan grandes logros a nivel internacional, se ha incrementado clubes, sin embargo, la enseñanza de este deporte no se adecua a tener un éxito, como debería ser un experto de esta área o disciplina deportiva, no puede emplear un adecuado proceso metodológico de enseñanza y aprendizaje del fútbol siendo este un problema latente en el contexto nacional.

Se ha observado que este problema se produce a la poca capacitación que tienen algunos entrenadores o clubes deportivos que solo buscan en su mayoría una ganancia económica no así el de formar grandes futbolista como tal que sean capaces de sudar la camiseta por el país, afectando así a los niños integrante de los diversos clubes de futbol, especialmente de la ciudad de El Alto, por tanto, es necesario conocer como la metodología puede o no ser determinante en la enseñanza y aprendizaje del fútbol. Pero la carencia de un proceso metodológico para la enseñanza y aprendizaje del fútbol en mencionada ciudad, se inició y originó aproximadamente desde hace mucho tiempo, ya que la principal deficiencia ha sido

la falta de información o bibliografía impresa y actualizada acerca del tema para que la persona o profesional que esté a cargo del club de fútbol, se nutra de conocimientos amplios y específicos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol y así desempeñe mejor su delicada misión y función de educador y entrenador.

El problema ha ido aumentando día tras día hasta llegar a la situación actual de los niños a quienes se les pide practicar los fundamentos del fútbol sin un proceso metodológico o una adecuada enseñanza.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol en los niños de 8 a 12 años de la escuela de fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto?

1.2.1 Preguntas Directrices

¿Cuáles son las deficiencias en la enseñanza y aprendizaje de fútbol en los niños de 8 a 12 años de la escuela de fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto?

¿Qué procesos se utilizan para la enseñanza y aprendizaje del fútbol a niños de 8 a 12 años de la escuela de fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto?

¿Existen alternativas de solución al problema planteado?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Describir el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 8 a 12 años de la Escuela de Fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Entre los objetivos específicos, se tiene:

- Explicar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela de Fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto.
- Identificar el problema de enseñanza y aprendizaje de la escuela de Fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto.
- Establecer procesos metodológicos para la enseñanza y aprendizaje del fútbol a niños de 8 a 12 años.

3. JUSTIFICACIÓN

En primera instancia con el presente trabajo se busca identificar las metodologías que imparten los entrenadores de fútbol base de la Escuela de Fútbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto para enseñar a los niños que asisten a la escuela, esto con la finalidad identificar si los mismos entrenadores cuentan con la capacitación correspondiente y la información necesaria sobre planificación, estrategias, primeros auxilios y el desarrollo de los niños.

Observar la deficiente enseñanza y aprendizaje del fútbol ha despertado el interés por mejorar la educación desde al ámbito deportivo investigando el tema de la enseñanza y aprendizaje del fútbol a los niños de 8 a 12 años de la ciudad de El Alto.

Además, el fútbol puede formar al niño no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual y afectivo ya que fomenta valores como el respeto, la puntualidad, el compañerismo, la amistad entre otros.

El fútbol, en cualquiera de sus formas, ya sea como deporte o bien como un simple juego, es un medio importantísimo para la educación integral de los jóvenes y niños. Ya sea en un partido de competición, en un amistoso, en un entrenamiento, en las charlas que el entrenador/a les da a los niños/as antes de salir a jugar en cualquier momento podemos además de enseñar aspectos técnicos y tácticos específicos, conseguir un desarrollo motor óptimo, adecuadas relaciones sociales y un correcto desarrollo emocional o cognitivo. (Timon, 2010, pág. 35)

Por lo expuesto el fútbol es un deporte necesario de enseñar, pero adecuadamente en toda institución educativa, por ello es motivo suficiente para investigar el tema propuesto con el fin de contribuir a la educación general básica desde el ámbito deportivo.

De ahí surge la necesidad de resolver el problema antes de que se agrave porque los niños de los diversos clubes de fútbol tienen derecho a una educación integral y de calidad ya que el niño empieza su vida deportiva en la escuela básica y debe hacerlo de la mejor manera para despertar el interés por el deporte. Además de proporcionar una recreación, una escuela de fútbol siempre debe de preservar la salud y aportar al aprovechamiento del tiempo libre de los niños motivándolos al desarrollo de sus capacidades físicas y perfeccionar los fundamentos básicos de este deporte para que pueda aplicarlos en la competencia.

El tema propuesto se investigará en amplitud porque existe diversa información relacionada y es de vital importancia tanto para autoridades, padres de familia y para los niños de los diversos clubes de futbol de la ciudad de El Alto, quienes son los beneficiarios directos de la investigación.

3.1. RELEVANCIA SOCIAL

El fútbol es un deporte necesario de enseñar, pero adecuadamente en todas las escuelas de futbol. Ya que no solo es un deporte de masas, es una actividad que aporta beneficios para la salud y el desarrollo emocional de los niños. Donde también les ayudara a adquirir disciplina, capacidad de organización y concentración en cualquier institución educativa, por ello es motivo suficiente para investigar el tema propuesto con el fin de contribuir a la educación general básica desde el ámbito deportivo

4. DELIMITACIÓN

4.1. DELIMITACIÓN TEMÁTICA

Educación deportiva

4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente trabajo estará delimitado en la escuela de fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto, como eje central de su aplicación.

4.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación a realizarse en inicios de la gestión 2022 con la recolección de información necesaria para continuar los siguientes procesos.

5. HIPÓTESIS DE TRABAJO

“LA DEFICIENCIA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, DISMINUYE EL INTERÉS POR EL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL PACAJES CALUYO DE LA CIUDAD DE EL ALTO”

5.1. DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES

✓ Variable 1

- Enseñanza y aprendizaje

✓ Variable 2

Disminución del interés en el fútbol por los niños de 8 a 12 años

5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Enseñanza y aprendizaje	El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una	Por lo tanto, se puede considerar que la enseñanza y aprendizaje son procesos de continuidad que se da entre ambos aspectos, en el caso del fútbol esta dinámica tomara en cuenta a los estudiantes, la metodología, el ambiente y el entrenador que son los 4 elementos fundamentales para este	Estudiante	Adquisición de habilidades motrices	Encuesta Entrevista
				Habilidades cognitivas	
				Habilidades socio-afectivas	
			Entrenador	Implementación de teoría y practica	
				Proceso de planificación	

<p>unidad de sentido. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto. (Blanco A. , 2000)</p>	<p>proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>		Implementación de técnicas de enseñanza.
		<p>Metodología</p>	Componente lúdico
			Componente global
			Componente analítico
		<p>Ambiente</p>	Organización de la escuela de fútbol
			Implementación del equipo de entrenamientos
			Material deportivo

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Disminución del interés en el futbol por los niños de 8 a 12 años	El niño busca el mejoramiento de sus habilidades y el aprendizaje de lo que ellos llaman (trucos con el balón) sabiendo que los niños no son adultos miniaturas, por lo que se los debe tratar como son y sus exigencias deben ser iguales, acordes a su edad, es por eso que se necesita personas calificada que guíen de una manera correcta el proceso del niño,	La reducción del interés del fútbol por parte de los niños puede deberse a diferentes factores que pueden partir desde lo social, salud o el trato que puede llegarles a dar el entrenador o la sobre exigencia lo que ocasionaría en los mismos niños el desinterés por el deporte (fútbol) o el desagrado como tal.	psicológicos	Timidez	Encuesta Entrevista
				Problemas de autoestima	
				Apatía por parte del entrenador y los compañeros	
			Social	Falta de comunicación entre el entrenador y los estudiantes	Falta de apoyo por parte de la familia

	<p>permitiendo un ambiente de bienestar donde el entrenador sea un amigo y no un monstruo que ellos tengan miedo permitiendo guiar correctamente a los niños en la búsqueda de su propia identidad y satisfacer sus necesidades. (Rodriguez, 2014)</p>			Discriminación entre compañeros.	
			Salud	Problemas de obesidad	
				Lesiones durante los entrenamientos	

CAPITULO II

MARCO INSTITUCIONAL

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL PACAJES CALUYO DE LA CIUDAD DE EL ALTO

La Cancha Pacajes Caluyo fue fundada el año 1970, en esos años la cancha fue de tierra. Y en el año 1983, el señor Agustín Tola Tola Presidente de la Zona Pacajes Caluyo fue mejorando con los fondos de la zona.

La primera Escuela de Futbol “Pacajes Caluyo” fue fundado el año 2001 (actitud-valores-bienestar), con la intención de motivar al deporte del futbol, la propuesta la de gestionar la creación de una escuela de futbol con recursos propios de los fundadores y con apoyo motivacional de los jugadores, estando al servicio de los niños, niñas adolescentes de la zona pacajes caluyo.

En su primer año de gestión participo de su primer campeonato, en la misma zona Pacajes obteniendo el segundo lugar de la categoría sub 13.

Allá por los años 2011 al 2015 siguió participando de muchos campeonatos de la liga Mayor Pacajes Caluyo, Liga Deportiva Única de Villa Dolores, Liga Confraternidad Residentes Pacajeños, Asociación Municipal de Futbol de El Alto, entre otros, obteniendo lugares privilegio, cuarto lugar, tercer lugar, subcampeón y campeón. En las categorías Sub 13, sub 15, sub 17.

Ya en gestión 2016 se dio un gran apoyo a este grupo de jóvenes inscribiéndoles a un equipo amateur categoría segundas de ascenso. Liga Deportiva Mayor Pacajes Caluyo, de la misma zona Pacajes, rindiendo grandes resultados como lo es, un ascenso a la categoría inmediata que seria, Primeras de Ascenso.

Posteriormente en año 2017 lograron participar de la categoría primeras de ascenso obteniendo el ascenso directo a la categoría inmediata que será Primeras de Honor, siendo este el nivel más alto del torneo de esta liga.

En estos últimos años la escuela de futbol ha seguido participando de campeonatos de las divisiones inferiores en las categorías sub 13 y sub 15, como es de esperar, se siguió manteniendo esa hegemonía de sitaliaes altos en los pedestales del campeonato.

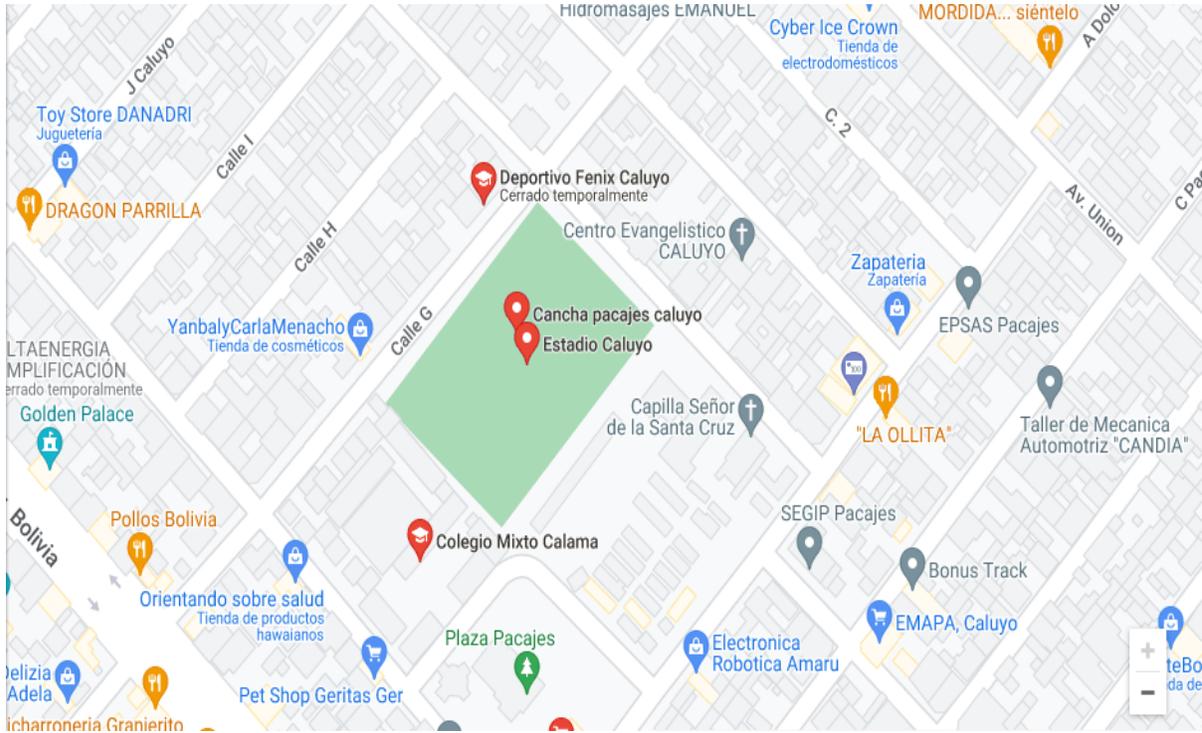
En estos últimos años también se ha enfocado en la formación de niños y niñas a partir de los cuatro años en adelante participando en campeonatos de las categorías sub 7, sub 9 y sub 12, demostrando así que la enseñanza es desde el futbol base. También se dio apoyo al futbol femenino, de este modo se inscribió en campeonatos para el mejor desenvolvimiento de las señoritas y damas de la Escuela de Futbol Pacajes Caluyo.

La Escuela Pacajes Caluyo está enfocada en la presentación de servicios de recreación, deporte y sano esparcimiento, brindando un espacio muy agradable, rodeado de personal calificado.

2.2. UBICACIÓN

La Escuela de Futbol está Ubicada en el Campo Deportivo “Stadium Pacajes Caluyo” entre la calle G y avenida 4, de la Zona Pacajes Caluyo del Distrito 3, del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto del Departamento de La Paz, con la superficie de 3250 metros cuadrados, los cuales 3200 están designados al área operativa, es decir, el lugar de los entrenamientos y 50 metros cuadrados están designados para oficinas administrativas. La institución cuenta con los servicios básicos, luz, agua potable y teléfonos.

Gráfico 1: Ubicación del Campo deportivo Stadium Pacajes Caluyo



Fuente: Google maps, 2022

2.3. MISIÓN

Promover el gusto por la práctica de la actividad física y el fútbol en niños y niñas de nuestra ciudad, ofreciendo entrenamientos de calidad que le ayuden en su desarrollo integral.

2.4. VISIÓN

Ser reconocidos como una escuela de fútbol con prestigio a nivel estatal y nacional. Así como Contribuir al desarrollo integral de niños y niñas con talento futbolístico. Fomentando la disciplina, principios y valores de la sociedad como tal.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

3.1.1. Enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. (Alvarez, 2001, pág. 98)

Por lo tanto, la enseñanza consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende.

3.1.2. Aprendizaje

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. (Bertoret, 2001, pág. 27)

Es así que el aprendizaje es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. ¿También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

3.1.3. fútbol

“El fútbol es considerado un deporte de cooperación y oposición cuyo nombre toma su raíz de la palabra inglés británica football, en español balompié” (Añon, 2013, pág. 98). Es un deporte de dos grupos de once jugadores cuyas normas vienen supervisadas por varios árbitros. Este deporte requiere de una gran capacidad de atención, comunicación entre compañeros y cooperación por encima de los intereses personales de cada jugador.

Es el deporte rey por excelencia. Un estudio reciente de la FIFA reveló una cifra superior a 240 millones de practicantes en el mundo.

3.1.4. Metodología

La metodología en la educación se puede definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos. (Eyssautier, 2006, pág. 71)

La metodología por lo tanto se desenvuelve en torno a las distintas teorías del aprendizaje, donde se contempla el papel no solo del docente, sino también del estudiante como un ser activo.

3.1.5. Estrategias

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio. (Eggen, 2001, pág. 18)

Las estrategias son un conjunto de pasos que influyen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje cuyo fin es cumplir con sus objetivos planteados además que tienen que estar dirigidos a los estudiantes.

3.1.6. Acondicionamiento físico

“El acondicionamiento físico es la acción de preparar y entrenar, siguiendo determinadas rutinas o procedimientos, así como de una guía, el cuerpo físico, bien sea para una actividad atlética, como mecanismo de mejorar el cuerpo físico o como cuestión de salud” (Definiciona, 2014). Es así que el acondicionamiento físico primeramente debe seguir una preparación determinada, una rutina determinada para conseguir los objetivos que se buscan con ese acondicionamiento físico.

3.1.7. Desempeño

“El desempeño podría resumirse en el rendimiento de una persona a la hora de llevar a cabo sus funciones. Sin embargo, el desempeño involucra varios factores, como el desempeño de la tarea y el desempeño contextual” (HRider, 2016). El desempeño es aquel desenvolvimiento que tenga el individuo en algún área específica donde deba de cumplir sus tareas en base a sus objetivos planteados ya sea en el ámbito deportivo, laboral o académico.

3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.2.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

3.2.1.1. Definición

Rubén Philco (2009) señala que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el resultado de las relaciones didácticas que se dan entre dos sujetos entre (docente- estudiante o viceversa y entre estudiantes) que en él participan, está dirigido de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, con vista a la solución de la necesidad social, con ayuda con ciertos medios o materiales, mediante lo cual se obtienen determinados resultados a través de la participación activa y consciente de los estudiantes. (pág. 17)

Por lo tanto, se considera a el proceso enseñanza-aprendizaje, como una actividad interactiva entre dos partes esenciales, el que enseña (maestro o docente) y uno que aprende (estudiante o alumno), y como resultado del mismo se van produciendo cambios en la conducta de ambos.

3.2.1.2. Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. (Meneses, 2007)

Por lo tanto, el proceso de enseñanza debe de agrupar un conjunto de actividades que tienen la finalidad de crear cambios graduales en el desarrollo de los niños de forma dinámica es decir constantemente ira cambiando de acuerdo a las situaciones en las que se encuentre.

Todo proceso de enseñanza será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable. (Bennett, 1979, pág. 47)

Así mismo el proceso de enseñanza, se debe considerar como un sistema que está estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

3.2.1.2.1. Característica del proceso de enseñanza

Con respecto a las características del proceso de la enseñanza se puede mencionar los siguientes:

- Es una actividad vinculada directamente al maestro en el ejercicio de su profesión, es la difícil tarea de hacer que el alumno aprenda y su propósito es, llevar a la mente a la comprensión de esos signos:
- Es la iniciación o introducción del alumno en el complicado mundo de los signos, símbolos y significaciones y en la práctica o habilidad para su interpretación, utilización y manejo.
- La enseñanza es la forma normal de la instrucción cultural, de la transmisión de los conocimientos, y un medio para la formación de hábitos que tienen como complemento necesario el aprendizaje.
- Una actividad profundamente interactiva y de carácter procesual y su fin depende considerablemente de la manera en que el docente ejerce, concibe, planifica, ejecuta y reconsidera su actividad.
- Provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos, por lo que una de las características de la enseñanza es su intencionalidad. (Blanco A. , 2000, pág. 16)

Con respecto a las características del proceso de enseñanza se puede mencionar que está vinculado a directamente a los medios que puede emplear el docente al momento de impartir la clase, para ello se debe seguir diferentes instrucciones además que se debe de responder a los objetivos planteados con la finalidad de promover un aprendizaje significativo.

3.2.1.2.2. Principios pedagógicos del proceso de enseñanza

La enseñanza cuenta con principios universales que tienen una validez pedagógica, cuyos propósitos menciono a continuación:

- Toda enseñanza debe poner al alumno en condiciones de labrarse su propia vida, esto es, darle el poder suficiente para su autodeterminación.

No se trata solamente de motivar a los estudiantes a que aprendan, sino de enseñarles cómo aprender, y hacerlo de manera que sea relevante, llena de significado y memorable para ellos.

- La enseñanza debe derivar hacia los hechos prácticos de la vida ordinaria, es decir, estar íntimamente vinculada con el diario vivir de los alumnos y sus relaciones mutuas.
- La enseñanza debe estar determinada por el ambiente, esto es, tener el correcto conocimiento del medio.
- La enseñanza se debe encontrar circunscrita en la naturaleza del niño, por su edad cronológica y mental.
- La enseñanza deriva hacia el “trabajo socialmente útil” o sea hacia el trabajo que participa en la economía social.
- La enseñanza no descuida el poder creador del educando y sus actividades espontáneas. Cuida, nutre y desarrolla mentes y talentos.
- La enseñanza como medio de saber hacer, tiene que servirse de algunos caminos que para la obtención de la verdad han sido empleados por los hombres, consecuentemente con el dominio de la técnica. (Carretero, 1998, pág. 149)

La enseñanza debe consistir en un aprendizaje permanente donde los cambios efectuados serán de acuerdo a las condiciones sociales, actitudes y motivación que presenten los estudiantes al momento de aprender.

3.2.1.2.3. Tipos de enseñanza

Según Santiago Hernández (1970) identifica cuatro tipos de enseñanza:

a) Enseñanza ocasional.

Esta comprende los conocimientos no sistematizados y aprovecha las situaciones pasajeras que por diferentes causas se presentan en la vida social o en la escuela, ya que los acontecimientos de la vida constantemente sugieren hechos y problemas que bien aprovechados pueden ser poderosos auxiliares de la educación. Es el acto por medio del cual se utilizan todas las condiciones

oportunas que despiertan el interés de los alumnos y que no están comprendidas en el programa sistemático de la escuela. (González, 2001, pág. 54)

La enseñanza ocasional hace referencia a las destrezas o necesidades de la vida escolar, tomando en cuenta aspectos de trabajo escolar como ser las actividades e intereses que presenten los estudiantes.

b) Enseñanza sistemática o formal.

Corresponde a ella todos los motivos que figuran en los programas de estudio, cualquiera que sea su forma de organización. Es impartida en instituciones (escuelas) por docentes con contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado. Se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos) y criterios de admisión de aplicación universal. (Alvarez, 2001, pág. 32)

Está diseñada para ser universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada y garantizar una cierta medida de continuidad.

Dentro de este tipo de enseñanza considero que podemos encontrar subtipos de enseñanzas que se dan en la escuela, por ejemplo:

- **Enseñanza individualizada**, la cual es un conjunto de sistemas didácticos que ayudan al alumno a adecuar su actitud y desenvolvimiento de sus habilidades, además de que permite controlar el ritmo y el tiempo según las necesidades que como docente se tengan.
- **Enseñanza no directiva**, donde la no directividad hace referencia a la ausencia de influencia deliberada del docente sobre sus alumnos. La función del docente está orientada a la creación de un clima que sea adecuado para promover eficazmente un aprendizaje personal, él debe ayudar a esclarecer los propósitos individuales y grupales, así como, poner a disposición de sus alumnos, los recursos necesarios para que logren sus objetivos.
- **Enseñanza correctiva**, es un conjunto de medios, métodos y técnicas que tratan de mejorar el rendimiento escolar, relacionado con programas

o niveles establecidos. Se basa en la existencia de una inadecuación de los resultados de los alumnos, con referencia a los objetivos ya fijados, parte de la diferencia que existe entre el comportamiento real y el previsto y por medio de ella, se trata de reducir o eliminar las diferencias negativas de la conducta.

- **Enseñanza cíclica o concéntrica**, consiste en estudiar de manera gradual y progresiva las mismas materias, profundizando en su contenido a medida que se va avanzando en el curso.
- **Enseñanza integrada**, resultante de la necesidad de revisar y transformar el currículo clásico tradicionalista, lo que se pretende con ella es que el alumno sea capaz de llegar a un conocimiento global y unitario de la realidad a través de la interdisciplinariedad de las ciencias.
- **Enseñanza acelerada**, su objetivo es lograr los objetivos que se plantean en la enseñanza formal, pero en menor tiempo, ya que, se cuenta con un número menor de alumnos por docente, material especializado, incremento de horario, especialización del profesor y el tratamiento de objetivos y contenidos relevantes.

Con respecto a la enseñanza sistemática se puede mencionar que son diseñadas de forma universal dirigidas a diferentes instituciones ya que la metodología implementada es estandarizada.

c) Enseñanza estratégica.

También conocida como enseñanza cognitiva, la cual considera que la comprensión y el aprender a aprender son los objetivos primordiales que debe tener la educación, pero una educación completamente cognitiva que incluya las distintas dimensiones del pensamiento, como son la comprensión y la composición, la resolución de problemas y la toma de decisiones, el pensamiento crítico y creativo y la meta cognición. (Carretero, 1998, pág. 52)

Está formada por tres etapas o momentos pedagógicos:

- La preparación para el aprendizaje.
- La presentación de los contenidos que se han de aprender.

- La aplicación e integración de los nuevos conocimientos.

Este tipo de enseñanza estratégica fue elaborada como una ayuda para los procesos de pensamiento tomando en cuenta secuencias específicas dentro de cada malla curricular o área, además de que se puede emplear en todos los niveles escolares.

d) Enseñanza por descubrimiento.

Es un tipo de enseñanza donde el docente da los conceptos de tal manera que el alumno los relacione y los reordene para adaptarlos a sus esquemas cognitivos. Pone énfasis en el desarrollo de destrezas de investigación escolar y se basa en el método inductivo y en la solución de problemas. La enseñanza por descubrimiento considera importante que el alumno sea capaz de aplicar sus aprendizajes a situaciones nuevas, previo a la estructuración y organización personal del conocimiento, y por lo mismo le resta relevancia al objetivo de almacenar información y a la tendencia de entregarla ya elaborada. Esto se basa en la idea de que cada persona representa la experiencia en distintos planos, ya sea a un nivel de representación activa, icónica o simbólica, según su estado de desarrollo, características personales y la influencia del entorno. (García, 1982, pág. 71)

La enseñanza por descubrimiento enfatiza el aprendizaje de los estudiantes considerando situaciones nuevas para la resolución de problemas es decir que el mismo estudiante es considerado actor principal de su propio aprendizaje.

3.2.1.2.4. Elementos que conforman el proceso de enseñanza

Dentro de los elementos que conforman el proceso de enseñanza se puede mencionar a los siguientes:

- Conocimientos. Los conocimientos se forman en la mente del alumno en virtud de los estímulos e incentivos de la enseñanza.
- Habilidades o destrezas. Consideradas como un conjunto de hábitos, dentro de un modelo.

- Estrategias. La idea de estrategia nos remite a las ideas reales y cambiantes que un grupo le plantea al docente, las cuales requiere seleccionar, usar y adaptar para poder lograr resultados.
- Valores, apreciaciones, actitudes. En conjunto forman la cultura y nos ayudan a apreciar y asimilar las creaciones y las nuevas aportaciones capacitándonos en la herencia espiritual que han dejado las generaciones pasadas. (Euroinnova, s.f.)

Dentro de los elementos que conforman el proceso de enseñanza están los conocimientos que presentan los estudiantes, las habilidades, las estrategias que vienen conforme a lo requerido por los estudiantes y los valores que deben presentar los actores del proceso educativo.

3.2.1.2.5. Modelos y métodos de enseñanza

Hay que considerar que un modelo de enseñanza no es un sustituto de los conocimientos y de las habilidades básicas, no puede tomar el lugar de las cualidades fundamentales de un docente, como el conocimiento del tema, la creatividad y la sensibilidad.

Estos modelos son de gran ayuda para el docente ya que:

- Pueden auxiliarlo en el mejoramiento del acto educativo, al organizar y planear todos los elementos que se requieren para la formación de sus alumnos.
- Pueden facilitarle el logro de los objetivos, ya sean cognoscitivos, afectivos o psicomotores; generales, particulares o específicos.
- Pueden ayudarle en la organización y planeación, dándole ideas de tal forma que evite la improvisación, así como, motivar a sus alumnos logrando captar su atención y, sobre todo, mantener el interés en los diferentes momentos de la clase.
- Pueden ayudarle a adecuarse a los diferentes estilos de aprendizaje, de acuerdo a las diferencias individuales de los alumnos, a la naturaleza de la

asignatura, a las características del grupo, a su propio estilo de enseñanza y, sobre todo, a los objetivos que se han de lograr.

- Le permiten conocer el enfoque que se debe dar al desarrollo curricular, a través del modelo de enseñanza adecuado, facilitándole la selección, integración, organización y el desarrollo del currículum. (Castejón, 2009, pág. 48)

Los modelos de enseñanza deben tener la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, debe plantear objetivos que puedan llegar a ser cumplidos, finalmente deben promover una organización o planeación de las clases a los docentes.

También es importante que el docente conozca los diferentes métodos de enseñanza que existen y que se desprenden de los modelos de enseñanza, porque hay métodos que son más adecuados para unos contenidos que para otros y opciones metodológicas que se ajustan mejor a unos alumnos que a otros.

Los métodos de enseñanza son recursos necesarios; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. (García, 1982, pág. 125)

Estos pueden ser:

a) De acuerdo a la forma de razonamiento.

- El método deductivo es aquel en donde su conclusión es forzosa; ésta se obtiene por medio de juicios; se presentan conceptos generales, que explican y fundamentan los casos particulares, es decir, va de lo general a lo particular.
- El método inductivo es cuando el razonamiento va de lo particular a lo general.
- El método analógico o comparativo va de lo particular a lo particular, llevando a una conclusión por semejanza. (Alvarez, 2001, pág. 65)

b) *De acuerdo con la coordinación de la materia.*

- El método lógico presenta datos o hechos en un orden determinado, que pueden ir de lo simple a lo complejo, desde el origen hasta la actualidad; los hechos son presentados en orden de antecedente a consecuente, con una base causa – efecto.
- El método psicológico sigue un orden basado en intereses, necesidades, actitudes y experiencias del alumno. (Arredondo, 1989, pág. 14)

c) *De acuerdo con la concretización de la enseñanza.*

- El método simbólico o verbalístico es usado cuando la enseñanza es realizada a través de la palabra; sus medios de comunicación son el lenguaje oral y escrito.
- El método expositivo se desprende del simbólico.
- El método intuitivo se utiliza cuando se realiza la enseñanza mediante experiencias directas, objetivas, concretas, donde el alumno se forma su propia visión de las cosas. (Beau, 1998, pág. 75)

d) *De acuerdo con la sistematización de la materia.*

- Los métodos de sistematización se refieren al esquema de organización de una clase.
- El método ocasional aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos del medio. (Blanco A. , 2000, pág. 47)

e) *De acuerdo con las actividades de los alumnos.*

- El método pasivo es cuando los alumnos no se comprometen ante su aprendizaje.
- El método activo toma en cuenta la participación del alumno. Funciona como dispositivo que hace que el alumno actúe de manera física y mental. (Carretero, 1998, pág. 42)

f) De acuerdo a la globalización de los conocimientos.

- El método de globalización parte de un centro de interés y se relaciona con la enseñanza de otras disciplinas, le da importancia a las necesidades que van surgiendo en el transcurso de las actividades.
- El método no globalizado o de especialización conserva la información en un solo terreno y las necesidades que surgen conservan su autonomía. (Avanzini, 2000, pág. 53)

g) De acuerdo a la relación maestro – alumno.

- El método individual está destinado a la enseñanza de sólo un alumno, por lo que no presenta ninguna utilidad frente a los problemas de sobrepoblación estudiantil y escasez de docentes, sólo puede ser recomendado en la educación especial.
- El método recíproco es donde el docente encamina a los alumnos porque a su vez éstos enseñen a sus condiscípulos, está basado en el método lancasteriano.
- El método colectivo es cuando un docente enseña a muchos alumnos al mismo tiempo, por lo que es masivo. (García, 1982, pág. 70)

h) De acuerdo con la aceptación de lo enseñado.

- El método dogmático no admite discusión alguna, pues impone al alumno aceptar sin revisión lo que el docente enseña.
- El método heurístico consiste en que el profesor motive al alumno a comprender, a descubrir fundamentaciones y para lograrlo debe investigar. (Alvarez, 2001, pág. 65)

i) De acuerdo al trabajo del alumno.

- El método de trabajo individual permite establecer tareas diferenciadas de acuerdo con las distintas capacidades que poseen los alumnos.

- El método de trabajo colectivo se apoya en el trabajo en grupo, al cual se le da una determinada tarea, la cual deberán realizar en un ambiente de cooperación.
- El método de trabajo mixto se usa cuando se planean actividades socializadas e individuales. (Losada, 2010, pág. 31)

Hay que considerar que cada método posee una serie de estrategias de enseñanza – aprendizaje que aluden a la ejecución planificada y deliberada de aquellas actividades que son seleccionadas entre las posibles por ser consideradas las más apropiadas para conseguir ciertos objetivos o fines.

3.2.1.3. Proceso de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Bertoret, 2001, pág. 5)

El aprendizaje es la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Así mismo se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras

con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella)

3.2.1.3.1. Tipos de aprendizaje

a) Aprendizaje Repetitivo o Memorístico

Se produce el aprendizaje por recepción cuando se da al alumno el contenido a aprender, para la evaluación de este aprendizaje las respuestas tienen que ser concretas y estar disponibles rápidamente. Hay algunos que memorizan asociaciones arbitrarias y también las más significativas. Para evitar que los aprendizajes sean arbitrarios, deben apoyarse en las siguientes estrategias, de acuerdo a (Aguilar Floralba, 2003, págs. 14-21).

Dentro de los aspectos que se deben de tomar en cuenta dentro del aprendizaje repetitivo son:

- Proporcionar oportunidades de práctica para que el alumno descubra y practique su propio sistema de asociar o memorizar.
- Usar todos los medios adecuados para que el alumno capte el significado de lo que va aprender.
- Ordenar el material en forma lógica y sistemática.
- Corregir enseguida los errores para evitar que se fijen.

b) Aprendizaje por Descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento, significativo, constructivista y por procesamiento de la información se identifica con la teoría cognoscitivista del aprendizaje. El alumno aprende descubriendo por el mismo a partir de los datos del entorno. El profesor es un orientador, guía, presenta situaciones problemáticas e induce al alumno a resolver activamente. El ser humano selecciona, asimila e interpreta lo que aprende. (Campos, 2011)

El aprendizaje por descubrimiento significa que el estudiante aprende mediante la observación o experimentación donde el docente es considerado como el guía del proceso de aprendizaje ya que los estudiantes debe ser el actor principal de su aprendizaje.

c) Aprendizaje Significativo

Según Aguilar (2003) El alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce en forma activa. El profesor ayuda mediante estrategias para que el alumno reestructure sus ideas previas para hacerlas compatibles con las ideas científicas, desarrollando capacidades y contenidos lógicos por él mismo. (págs. 15-16).

Por lo tanto, dentro del aprendizaje significativo el ser humano asimila, selecciona, relaciona, interpreta y valora lo que aprende. Se basa en los métodos Inductivo y Deductivo, utiliza organizadores previos que son materiales introductorios encargados de encadenar aprendizajes anteriores con los nuevos.

d) Aprendizaje Constructivista

Aguilar F, (2003), plantea que el alumno aprende en forma activa, apoyándose en los procesos de asimilación, acomodación, y adaptación temporal, el profesor es el facilitador del aprendizaje, crea las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimientos. El método aplicado es la observación va de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto tomando en cuenta las características de cada periodo evolutivo. (pág. 16)

Señala que el aprendizaje es un fenómeno individual, se produce cuando el sujeto acomoda sus esquemas a la realidad y se adapta temporalmente a ella. No lo hace impermeable a la influencia de otras personas. Las relaciones interpersonales dependen del desarrollo cognoscitivo.

Otros tipos de aprendizaje son:

- **Aprendizaje implícito;** Generalmente no es intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como al hablar, moverse, caminar.
- **Aprendizaje explícito;** Esta forma permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo.

- **Aprendizaje asociativo;** Este aprendizaje es muy común, y se basa en aprender por medio de la asociación entre dos estímulos o ideas.
- **Aprendizaje no asociativo;** Este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo.
- **Aprendizaje cooperativo;** Este tipo de aprendizaje permite aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás.
- **Aprendizaje colaborativo;** Este es similar al anterior, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso.
- **Aprendizaje emocional;** Permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje.
- **Aprendizaje observacional;** Este tipo se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso.
- **Aprendizaje experiencial; Considera** como una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. (Doménech, 2002)

3.2.1.3.2. Dimensiones del aprendizaje

Dimensiones del aprendizaje es un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Dentro de las dimensiones del aprendizaje se tiene los siguientes:

a) Dimensión 1: Actitudes y percepciones

“Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender” (Avanzini, 2000, pág. 81) . Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

b) Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento

“Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos” (Bennett, 1979, pág. 15). Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo.

c) Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento

“El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento” (Avanzini, 2000, pág. 83). Algunos de los procesos comunes de razonamiento que los estudiantes utilizan para extender y refinar su conocimiento son la comparación y la construcción de apoyo.

d) Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento

El aprendizaje más efectivo se presenta cuando se usa el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, se puede tener un aprendizaje inicial acerca de las raquetas de tenis cuando se conversa con un amigo o se lee un artículo de revista acerca de ellas. Sin embargo, se asimila de verdad acerca de ellas cuando tratas de decidir qué clase de raqueta de tenis se comprara. (Bertoret, 2001, pág. 85)

Por lo tanto, en la dimensión 4 donde es importante dar un significado del conocimiento se debe considerar diferentes aspectos que darán un sentido al mismo uso del conocimiento. Entre ellos se tiene:

- Toma de decisiones.
 - Solución de problemas.
 - Invención.
 - Indagación experimental.
 - Investigación.
- Análisis de sistemas.

e) Dimensión 5: Hábitos mentales

Con el transcurso de los años los estudiantes empezaron a desarrollar diferentes hábitos que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento. Estos hábitos mentales se presentan a continuación:

- Pensamiento crítico:
 - Sea preciso y busque la precisión.
 - Sea claro y busque la claridad.
 - Mantenga la mente abierta.
 - Refrene la impulsividad.
 - Adopte una postura cuando la situación lo exija.
 - Responda de manera apropiada a los sentimientos y al nivel de conocimiento de los demás.

- Pensamiento creativo:
 - Persevere. Trate de superar los límites de su conocimiento y sus habilidades.
 - Genere, confíe en ellos y mantenga sus propios parámetros de evaluación.
 - Genere nuevas maneras de ver una situación, que estén más allá de los límites de las convenciones generales.

- Pensamiento autorregulado:
 - Vigile su propio pensamiento.
 - Planee de manera apropiada.

- Identifique y use los recursos necesarios.
 - Responda a los comentarios de manera apropiada.
 - Evalúe la efectividad de sus acciones. (Escobar, 2013)

3.2.1.4. Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje

Es importante considerar que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje existen elementos que son actores principales dentro de este proceso, de los cuales se mencionara a los siguientes:

- **El docente.;** Un docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje. (Arredondo, 1989, pág. 37)
- **El estudiante;** Son quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.
- **La familia;** La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.
- **Institución educativa;** Una institución es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución.
- **Grupo;** Un grupo consiste en dos o más personas que interactúan, son interdependientes y se han unido para alcanzar objetivos en común, comparten normas, costumbres, respeto a ciertas cosas cuyos roles sociales están estrechamente vinculados.
- **Capacitación docente;** “la capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación” (Carretero, 1998, pág. 148)
- **Rendimiento estudiantil;** Significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica.

3.2.1.5. Modelos del proceso de enseñanza – aprendizaje

Existen diversos modelos de enseñanza-aprendizaje, los cuales tienen diverso grado de generalidad y de elaboración teórica; en muchos casos cabe hablar de teorías e incluso paradigmas, sin embargo, en los siguientes acápites se presenta solamente una breve descripción de los modelos más relevantes.

- **El modelo procedente del Análisis Experimental del Comportamiento**, dentro del que se sitúa el análisis y la modificación de la conducta, es también llamado modelo comportamental, que tiene como objetos de estudio la enseñanza y aprendizaje de nuevas conductas y el cambio comportamental. (Ramírez, 2000, pág. 80)
- **El modelo interaccionista** tiene en cuenta las interrelaciones entre las variables de la instrucción, fundamentalmente: sujeto de aprendizaje (aptitudes), contenidos de instrucción (tareas), y métodos de enseñanza. (Avanzini, 2000, pág. 95)
- **El modelo cognitivo**, en el que se distinguen dos orientaciones: Los modelos cognoscitivos de aprendizaje escolar, formulados por Ausubel y Bruner, centrados en el estudio del aprendizaje escolar y los métodos de enseñanza en el aula. El modelo de procesamiento de la información, cuyo objetivo fundamental son los procesos de adquisición del conocimiento. (Carretero, 1998, pág. 76)
- **El modelo de instrucción directa de Berliner (1979)** incluye elementos concernientes al alumno y al proceso de instrucción. El aprendizaje del alumno está en función de sus aptitudes, la conducta del profesor y del aprendizaje realizado en clase, donde el tiempo efectivo de aprendizaje juega un papel importante, y que a su vez depende del tiempo atribuido a la enseñanza, el tiempo dedicado efectivamente a ésta, la tasa de éxitos del alumno y la relevancia de las tareas. (Bertoret, 2001, pág. 125)
- **El modelo de aprendizaje psicosocial** pretende integrar diversos modelos psicológicos generales en una teoría psicosocial- cognitiva del aprendizaje,

con expresa referencia a la situación escolar y a un modelo de enseñanza-aprendizaje. (Campos, 2011)

- **El modelo de productividad educativa** incluye nueve factores determinantes de los tres tipos de resultados (afectivos, conductuales y cognitivos) del aprendizaje. Estos nueve factores se sitúan en tres categorías de variables, Aptitud, que incluye capacidad, nivel de desarrollo y motivación, Instrucción, cantidad y calidad, y ambiente, en donde se sitúan el ambiente familiar, de la clase, las relaciones con el grupo de compañeros y la influencia de los medios de comunicación. (Carretero, 1998, pág. 76)
- **El modelo heurístico del proceso enseñanza-aprendizaje** es un modelo integrador que trata de recoger aquellas variables con un mayor peso explicativo en los resultados observados. El modelo, en el que aún no se precisan las interrelaciones entre sus elementos, es un resumen de los resultados de investigación y un punto de partida para nuevos trabajos. (Escobar, 2013)

3.2.2. Desarrollo del niño de 8 a 12 años

3.2.2.1. Desarrollo cognitivo

Con respecto al desarrollo cognitivo de los niños de 8 a 12 años se puede mencionar las siguientes características:

- En esta etapa los niños razonan de una forma más lógica, su atención es más selectiva y su memoria más estratégica.
- Aumentan enormemente la cantidad, calidad y organización de los conocimientos.
- Aumenta la capacidad de los niños para fijar la atención en los datos relevantes despreciando los irrelevantes, es decir, se concentran en la información con más precisión filtrando las distracciones.
- Ya no necesitan de la ayuda externa para controlar su atención.
- Evitarán tomar una decisión precipitada basada en una selección insuficiente o innecesaria de la información.

- Utiliza estrategias de almacenamiento (procedimientos para retener nuevas informaciones) como la estrategia de repaso (repetir el material que desean recordar), agrupar el material antes de estudiarlo por categorías y elaborar el material (relacionar dos o más elementos creando una relación entre ellos).
- Son capaces de adquirir y organizar de forma elaborada sus conocimientos hasta tal punto, que incluso puede ser superior a la de los adultos.
- Tienen la capacidad de reflexionar y tomar conciencia de las propias acciones cognitivas (los niños saben lo que deben hacer y cómo hacerlo, planifican sus acciones y hacen un seguimiento de ellas, las evalúan y las corrigen si fuese necesario). (Ausubel & Novak, 1990, pág. 73)

3.2.2.2. Desarrollo social

Dentro de las características sociales de los niños de 8 a 12 años se puede mencionar a los siguientes:

- Relacionarse con los iguales cumple funciones muy importantes dentro del desarrollo.
- Los amigos sirven para seguir practicando toda una serie de áreas que ha ido aprendiendo en el entorno familiar.
- El compartir intimidad, compañía, diversión, son fuente de seguridad y apoyo ante situaciones novedosas y estresantes
- Facilitan que el niño reflexione sobre sí mismo al ver la influencia que sus acciones ejercen sobre los demás
- Practican competencias sociales como proteger, asumir responsabilidades, ser corteses, aprender a interpretar las señales del otro y aplicarle intenciones, desenvolverse adecuadamente con la emisión de las señales que quiere transmitir y la actitud adecuada.
- Se resuelven infinidad de conflictos interpersonales, se practica la asertividad y la defensa de derechos, se aprende a usar conductas prosociales (compartir, cooperar.) (Bustamante, 2016, pág. 321)

3.2.2.3. Desarrollo afectivo

Con respecto al desarrollo afectivo se puede mencionar las siguientes características:

- Capacidad para integrar conceptos opuestos: “se da bien las matemáticas, pero no la música”
- Rasgos referidos a destrezas y a relaciones interpersonales.
- Comparación con otros niños: “juego mejor a la pelota que mi amigo”
- Apreciará si se siente o no satisfecho con lo que tiene o sabe hacer.
- Las evaluaciones de estos niños ya no serán de situaciones concretas sino más abstractas y generalizadas.
- El niño no dirá ya que juega bien a la pelota, sino que dirá: “soy bueno en los deportes (y por ello se encontrará satisfecho)”.
- Además, es más realista a la hora de reconocer sus capacidades más fuertes frente a las menos fuertes. Sobre todo, a partir de los 8 años.
- Este auto concepto y autoestima se mantendrá estable hasta la adolescencia donde bajará debido a los nuevos cambios a los que ha de adaptarse el niño.
(Coll, 1999, pág. 42)

3.2.2.4. Desarrollo motor

A lo largo del nivel que transcurre entre los ocho y doce años, en el dominio motor se llegará a:

a) Conseguir posturas equilibradas y estables:

- Andar sobre puntas y talones hacia adelante y hacia atrás.
- Saltar con los pies juntos
- Desplazarse sobre bancos
- Recoger y lanzar pelotas
- Situarse correctamente en el espacio

b) Tomar conciencia del carácter global de su cuerpo y conocer y discriminar los segmentos corporales:

- Descubrir los movimientos de las manos, brazo, vientre.
- Conocer las posibilidades de los órganos sensoriales
- Llegar a una concienciación de los grados de tensión muscular y descontracción.

c) Organizar y estructurar el espacio.

- Situarse correctamente con relación a personas y objetos.
- Saltar en altura y profundidad.
- Rodar, botar, lanzar objetos con una y otra manos a diferentes distancias y en distintas posiciones.

d) Organizar y estructurar el tiempo:

- Desplazarse a distintas distancias andando y corriendo
- Correr más de prisa y más despacio que un balón
- Saltar al mismo tiempo que otros
- Seguir ritmos con palmas y pies.

3.2.2.5. Desarrollo psicológico

Como lo señala Craig G. (2009) entre las características psicológicas del niño están las siguientes:

- Van siendo capaces de controlar su impulsividad.
- Se potencia la reflexión y la imaginación.
- Dejarán de ser tan egocéntricos.
- Colaboración y cooperación con todos.
- Progresan en su capacidad de observación.
- Sociabilidad.
- Entendimiento de normas y el por qué.
- Mayor importancia a los amigos.

- Más conscientes de su entorno.
- Sensibles a las críticas y errores.
- Poca capacidad de concentración.
- No tiene clara idea de lo que es el resultado.
- No puede manejar mucha información.
- Mucho por hacer y poco tiempo para hacerlo.
- Las acciones no son automáticas. (Altozano, 2020)

3.2.3. El fútbol infantil

El objetivo fundamental en el fútbol infantil es brindar la posibilidad de disfrutar de la práctica deportiva a la mayor cantidad de niños y niñas posible, independientemente de su raza, origen étnico, religión, lugar de residencia, condición física o las habilidades deportivas. El fútbol infantil debe garantizar y promover los derechos humanos en general y los derechos de los niños, niñas y adolescentes en particular. (Antebi, 2008, pág. 35)

Con el fútbol infantil se busca facilitar el acceso y la iniciación a los deportes colectivos y al fútbol en particular, generando espacios de participación voluntaria, de aprendizaje y disfrute de las distintas actividades en el marco de la práctica deportiva. Para la mayoría de los niños y las niñas es una oportunidad de pertenecer a un grupo, hacer amistades y vincularse corporalmente de forma temprana con la actividad deportiva en toda su complejidad. La iniciación al fútbol infantil se centra en ofrecer oportunidades de aprendizajes, de socialización y de ocio.

En esta etapa, realizar las actividades de forma placentera, disfrutar la experiencia de compartir en grupo y lograr el espíritu de equipo será clave también para motivar a niños y niñas a continuar con las prácticas deportivas u otras prácticas de actividad física a lo largo de la vida. En algunos casos, generalmente muy pocos, la iniciación al fútbol será el comienzo de una carrera profesional.

3.2.3.1. Historia del fútbol

El fútbol, según algunos historiadores, nació en Japón a través del Kemari, un juego de pelota que se practicaba en el siglo V a.C. Más tarde, en el siglo V, existió el calcio italiano, un juego muy parecido al fútbol en las plazas públicas italianas; los romanos jugaban con la pelota al esferomaquia, al que posteriormente llamaron de pila al balón, palabra que dio origen a pelota. (Fernández, Maidana, & Quesada, 2018, pág. 20)

También se conocen indicios de deportes similares al fútbol en las civilizaciones de la América Precolombiana de los aztecas y los mayas. En el Caribe jugaban a algo parecido al fútbol llamado batú. No obstante, a pesar de todos estos antecedentes, el fútbol tal y como lo conocemos hoy en día suele decirse que nació el 26 de octubre de 1863, día en el que se establecieron las bases del deporte tal y como las conocemos actualmente.

En esa época también se constituyó la institución inglesa de fútbol más importante, la Football Association. El Mundial de fútbol es el acontecimiento más seguido de todo el planeta, una muestra del alcance y el poder del fútbol.

3.2.3.2. Características del fútbol

Estas son algunas características básicas del juego llamado fútbol:

- Se juega con una pelota, sobre un césped de hierba artificial.
- El objetivo es introducir la pelota en la portería rival, la cual suele estar defendida por un portero. Cada vez que un equipo cumple con ese objetivo se dice que ha marcado un gol. Quien más goles marca, es quien se hace con la victoria. En caso de marcar los mismos (o que ninguno de los equipos marque un gol) empatan.
- Los equipos incluyen que once jugadores cada uno, los cuales adoptan las posiciones de defensa, delantero, centrocampista y portero. Cada posición tiene una función determinada. El portero, por ejemplo, se ocupa de ser la última defensa del equipo. Se coloca en la portería e intenta impedir que metan gol. Los once jugadores que están en el campo pueden ser sustituidos

por otros jugadores que esperan en el banquillo. El número de cambios que pueden realizarse suelen ser tres, pero en amistosos este número puede subir.

- Cada equipo de fútbol tiene a un entrenador. Él se encarga de decidir las estrategias que seguirá el equipo, quienes jugarán, los cambios que se harán y como entrenará el equipo.
- Aquellos que se encargan de hacer cumplir las reglas del fútbol en los diferentes partidos se llaman árbitros. En el fútbol suele haber tres árbitros: uno principal y dos auxiliares. En algunas competiciones hay un cuarto que sustituye al principal en caso de que este se lesione. (Medina, 2020)

3.2.3.3. Importancia del fútbol

El fútbol es muy importante ya que es un deporte popular que se lo realiza a nivel nacional y también a nivel de todo el mundo ya que une a grupos sociales y clubes he incluso a naciones.

Por lo tanto, el futbol es uno de los deportes a nivel mundial que presentara gran relevancia en aspectos sociales, salud, y los niños.

a) Importancia del fútbol en la sociedad

La importancia del fútbol en la sociedad radica en que se encuentran diferentes tipos de personas de diferentes nacionalidades donde se gana o se pierde un partido. Pero lo que no se pierde es la hermandad y solidaridad de todos los integrantes de un mismo equipo o nación. (Aisenstein & Ganz, 2002, pág. 4)

Porque el fútbol es un carrusel de emociones donde se mezclan las alegrías, iras la admiración y la tristeza para millones de aficionados. El fútbol es muy importante en la sociedad porque genera mayor demanda de muchas ventas en cada partido de juego mueve mucho al comercio.

b) Importancia del fútbol sala

“El fútbol no pone el plato en la mesa a nadie, pero aporta alegría a bastantes hogares que viven momentos difíciles. Este deporte siempre ha sido una válvula de escape frente a problemas personales familiares o en el trabajo” (Antebi, 2008, pág. 36) . Si no existiera el fútbol la crisis ocasionaría mayor tensión o de una forma más obsesiva. Por eso es muy importante el fútbol para así tener una buena sociedad en el mundo.

c) Importancia del fútbol en la salud

Es muy importante el fútbol en la salud ya que practicar este deporte ayuda a mejorar el organismo de forma considerable a través de su entrenamiento. “Según estudios analizados han demostrados que este deporte tiene una excelente capacidad de mejorar la condición física te ayuda a reducir el riesgo de sufrir enfermedades cardiovasculares” (Geissmann, 2008, pág. 82)

d) Importancia del fútbol en los niños

Es muy importante el fútbol en los niños ya que por medio de este deporte ellos logran una excelente capacidad emocional. Ya que es un deporte muy intenso que contribuye a reducir el exceso de grasa corporal reduce la posibilidad de padecer de sobrepeso u obesidad en los niños.

3.2.3.4. La adaptación del fútbol al desarrollo del niño

Es notorio que el fútbol es el deporte más popular en todo el mundo, es practicado en muchos lugares, para la mayoría es considerado más que un juego, es realmente un estilo de vida. En la actualidad son más los niños que se apuntan a academias de fútbol con el objetivo y el anhelo de convertirse en una futura estrella de este deporte.

Un niño a través de la práctica del fútbol satisface la necesidad de movimiento, estimulando el instinto de juego acorde a su edad. Contribuye en pro de su desarrollo tanto fisiológico, psicológico y en el plano social, como deporte colectivo, haciendo que el infante aprenda a relacionarse con su entorno.

El crecimiento de los niños implica cambios tanto cuantitativos, esto es, tamaño y estructura, crecimiento del cerebro, en lo mental y en lo físico. Además cambios cualitativos, en el cual se traza un camino hacia la madurez. A partir de los cinco años aproximadamente se puede observar mejorías en los niños que juegan al fútbol, entre los que destacamos la movilidad y la coordinación de sus movimientos.

“Es muy importante tener en cuenta que, al realizar una incorrecta adaptación del fútbol al niño las consecuencias serían totalmente negativas, en este sentido se debe tener presente el denominado triángulo deportivo” (Tolosa, 2017, pág. 23)

Trata de que tanto el entrenador como el padre mantengan esa figura significativa, posibilitando en el niño su estabilidad emocional y que pueda relacionarse positivamente con el entorno, cumpliendo así su proceso de desarrollo.

3.2.3.5. El fútbol base

“Corren tras la pelota, celebran un gol, driblan a un contrario... y aprenden valores que luego les ayudarán en su vida. Jugar en un equipo de fútbol es una excelente escuela de valores de presente y futuro para los niños” (Aisenstein & Ganz, 2002, pág. 31)

El niño al desenvolverse dentro de un campo de juego, experimenta una serie acciones tales como, sentir un ligero golpe del contrario con lo cual puede optar o no por simular una agresión, en ciertos pasajes del encuentro puede acatar o protestar una decisión errónea del árbitro, puede decidir si vale la pena seguir presionando, teniendo en cuenta que su equipo está perdiendo y queda poco tiempo para que acabe el cotejo. El infante “toma decisiones en función de valores como la honestidad, el respeto al contrario o la importancia del esfuerzo”.

Los entrenadores deben tener presente de que, al inculcar valores tanto en las sesiones de entrenamiento como en el terreno de juego al disputar los encuentros, están preparando a los niños para algo más importante que marcar un gol, defender la portería, o ganar campeonatos, realmente les preparan para la vida.

La mayoría de los entrenadores de categorías inferiores, desarrollan los fundamentos técnicos y la táctica conjuntamente con la formación de valores. Según Rodríguez, (2014) “hay valores que ayudan a los niños en su rendimiento en el campo de juego, asegura que un niño que ha aprendido el valor del esfuerzo durante las sesiones de entrenamiento estará predispuesto a dar todo de sí cuando el encuentro deportivo lo amerite”. (pág.74)

El fútbol formativo ayuda a fortalecer en los niños los valores adecuados y esto se debe al ejemplo que perciben en las personas que son importantes para ellos, a través de poner en práctica en cada entrenamiento. Dentro de la planificación diaria no debe faltar el inculcar algún valor en los niños, tales como:

- **El trabajo en equipo;** Es el valor de la disciplina y del trabajo en equipo. Otra gran lección para la vida cuando tengan que hacer trabajos en grupo en la escuela.
- **Orden e higiene;** se promueve hábitos para tener una buena salud, de la misma forma al realizar las tareas debe predominar el orden y el respeto
- Respeto por lo demás enseñando a los niños a que cuiden su lenguaje y se dirijan al contrario y al árbitro con educación
- **Asumir responsabilidades;** Al realizar las tareas en los entrenamientos se debe hacer sentir la responsabilidad de realizar correctamente los ejercicios.
- **La importancia del esfuerzo;** es importante que los niños aprendan el valor del esfuerzo. Además, te quita el miedo a perder.
- **La verdad por delante:** Enseñar a los niños que una de las cosas que más les van a ayudar en la vida es que los demás confíen en ellos.
- **Disfrutar de la vida;** el valor de la diversión es el que mejor captan los niños, sobre todo los más pequeños, cuando juegan al fútbol.
- **Pero también hay que saber ganar;** Por eso, hay que enseñar a los niños a llevar con naturalidad esta situación. No puede faltar el respeto al rival aun venciendo por goleada. (Aisenstein & Ganz, 2002, pág. 54)

3.2.3.6. Fases de iniciación al fútbol

La iniciación deportiva en un deporte de cooperación/oposición se puede considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego. (Cancio, 2013, pág. 98)

Todo comienza por entender las necesidades de los niños, para que de esta forma se pueda realizar una correcta elección de las actividades en la iniciación deportiva, posibilitando que se pueda desenvolverse en un clima en el cual se sienta estimulado a aprender y a descubrir, ya que un parámetro de un buen desarrollo deportivo y por ende de la salud mental de los niños, está en la iniciación, más aún cuando es temprana.

Para este proceso de inculcar en los niños el deporte en especial el fútbol se debe de efectuar de forma gradual, es decir realizarlo tomando en cuenta tres fases principales.

3.2.3.6.1. Fase de la familiarización con el balón

Con los niños ya se puede a esta edad emplear juegos en los cuales intervenga el balón, dichos juegos deben ser simples y básicos de manejar, aprovechando el instinto lúdico innato para familiarizarlos con la pelota. En esta edad comienza una nueva etapa de desarrollo en el niño a nivel físico y psíquico, como en su comportamiento. (Bustamante, 2016, pág. 23)

A partir de los seis años el niño empieza a desarrollar la estructura y la musculatura, los niños a esta edad ya alcanzan la madurez escolar y tienen un gran afán de movimiento. Amplían sus capacidades, sus conocimientos, sus experiencias, su intelecto, y es precisamente a través del juego con balón que se puede lograr este proceso armónico.

En definitiva, los niños en esta fase deben jugar, sus tareas deben ser lo más variadas posibles, pero hay que evitar y no se les debe iniciar en el deporte y hacerlos competir oficialmente.

3.2.3.6.2. Fase de preparación

A estas edades también hay un fuerte afán por el movimiento, es por eso que los métodos, juegos y ejercicios deben ser dirigidos y organizados acorde a su edad. “El objetivo en esta fase, consiste en desarrollar una sensibilidad con el balón, despertar el interés y proporcionar fundamentos para el fútbol” (Barona, 2014, pág. 56)

Los niños a esta edad no pueden todavía empezar una enseñanza directa del fútbol, los juegos reducidos grupales, pequeños ejercicios individuales y en pareja deben ser empleados, buscando también el desarrollo afectivo como es el compañerismo.

A partir de los 9 a 10 años, cuanto mayor sea el número de experiencias motrices que acumule el niño en esta etapa, mejores posibilidades de aprender lo específico tendrá en la siguiente. Posteriormente hay que combinar todo lo aprendido y almacenado en sus centros nerviosos. Así se proporcionará un buen ambiente y entusiasmo dentro del grupo. (Antebi, 2008, pág. 38)

El niño a medida que crece tiene mayor deseo de aprender, son capaces de realizar movimientos difíciles, tiene una mejora significativa de concentración, de percepción motora, y de aprendizaje motor. La tolerancia del profesor desempeña un papel importante en el desarrollo de los niños de estas edades.

3.2.3.6.3. Fase de consolidación

Los niños de esta fase se caracterizan por el afán de mostrarse como el mejor, tratan de realizar de la mejor forma las tareas dadas para ser reconocidos dentro del grupo, sienten el mayor de los entusiasmos y se motivan por el reconocimiento que les da el profesor al realizar bien las tareas. (Bonifacio, 2018)

La fase de consolidación en si se caracteriza por la formación técnico-táctica y por la preparación física de base, debido a que fisiológicamente los niños ya están aptos a realizar cargas de trabajo de las capacidades físicas. Debido a los cambios que se producen de las proporciones corporales por el crecimiento, pueden causar trastornos en la coordinación motriz a corto o largo plazo.

A esta fase es muy importante la motivación esto con la finalidad de garantizar una eficacia en las actividades efectuadas por los niños, además que es la manera de evitar frustraciones, fomentar el trabajo en equipo y el de automotivarse y motivar a sus compañeros

3.2.3.7. El rol del entrenador de fútbol infantil

Según la FIFA, la definición del término entrenador percibido desde el punto de vista específico del fútbol, es la siguiente: “El entrenador es la persona que se encarga de formar, dirigir, aconsejar, corregir, ayudar a los Jugadores, mediante el entrenamiento, preparándolos para la vida y para un buen rendimiento deportivo. El entrenador es un especialista de la dirección técnica y táctica, del desarrollo psicológico y físico del jugador. Sus tareas pueden ampliarse, en función de sus competencias.” (Aroca, 2014, pág. 51)

Es así que el principal objetivo de un entrenador de fútbol base, es el de garantizar el desarrollo del niño tanto en el ámbito deportivo, como social, psicológico y educativo, además es importante que sea consciente de los valores que tiene que transmitir a los niños: puntualidad, respeto, compañerismo, solidaridad, disciplinado, etc.

El entrenador base para cumplir con los objetivos planteados debe considerar los aspectos relevantes como el desarrollo del niño tanto físico, intelectual y socio-afectivo; para que dicho proceso se realice correctamente y de esa forma se logre cumplir con los objetivos y los niños adquieran mayor confianza en el deporte al igual que su desenvolvimiento. Por lo tanto, se debe de considera los siguientes aspectos:

- Conocimiento del niño
 - Aspectos generales del desarrollo en las diferentes edades
 - La relación, el comportamiento, la comunicación y el lenguaje

- Capacidades pedagógicas de enseñanza y organización
 - Los métodos de aprendizaje
 - La organización de una sesión de fútbol

- La organización de un torneo
- La organización de un festival

- Conocimientos básicos del fútbol
 - Los juegos reducidos.
 - Los juegos de entrenamiento.
 - El aprendizaje de los gestos técnicos.

Para Barona, (2014) en su artículo decálogo del entrenador de fútbol base, el entrenador-formador en el proceso de formación del deportista se ha sintetizado las características más importantes de fútbol base en el siguiente decálogo:

- 1) Gusto por transmitir, gusto por dar, gusto por ayudar a los demás; esa debe ser la principal característica del entrenador-formador de fútbol; debe tener vocación.
- 2) Promover el deporte no como una manifestación de fuerza, sino como un medio para el desarrollo inteligente y racional del organismo.
- 3) Tener una conducta ejemplar con sus compañeros profesionales, árbitros, padres y jugadores, poseer grandes valores y que por ello pueda ser un modelo a seguir por sus deportistas.
- 4) Comprender que los niños son niños y no son adultos pequeños; por tanto debe adecuar el deporte e implementar una metodología de trabajo acorde a su desarrollo físico y psicológico.
- 5) Transmitir a sus deportistas desde la etapa de iniciación una educación deportiva cuya base sea el respeto a las reglas, a los demás y el juego limpio.
- 6) Preocuparse más por estimular a sus dirigidos que por enseñar, desarrollando un proceso en pro del desarrollo de la creatividad, respetando las individualidades psicológicas, intelectuales y motoras de los niños.
- 7) Generar en los niños-deportistas una mentalidad basada en el placer de jugar y la voluntad de progresar y no en el ganar títulos a toda costa.

- 8) Tener amplio conocimiento de los medios, métodos, principios y estilos de entrenamiento orientado a las edades infantiles, para su adecuada aplicación.
- 9) Dar a sus dirigidos durante la clase la posibilidad de sentirse “profesores”, concedores de su deporte, aplicando métodos activos que permitan mayor interacción entrenador-jugador, logrando así el desarrollo de la creatividad de los mismos.
- 10) Saber escuchar, estando atento no solo a los éxitos, sino también al problema que se pudiere presentar, mantener constante comunicación con sus deportistas, dándole confianza y seguridad. (pág. 324)

Según la autora y el decálogo del entrenador de fútbol base se menciona que para que exista profesionales preparados y capacitados para impartir el fútbol base a los niños se debe de considerar desde un buen acondicionamiento físico, una buena alimentación, habilidades sociales para poder interactuar y comunicarse con los niños y en especial debe de contar con estrategias óptimas para este deporte.

3.2.3.8. El proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en los niños

La metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol “trata sobre el conocimiento de los métodos de enseñanza, gracias a la cual podemos encontrar los caminos que nos llevan al aprendizaje de los jugadores” (Borzi, 2013, pág. 23)

En los inicios el aprendizaje del fútbol se realizó de una forma espontánea y no organizada. El fútbol se jugaba en las calles o en terrenos irregulares, sin la presencia de ningún entrenador.

En un primer momento, el aprendizaje se realizaba por medio de pequeños juegos o juego formal (método global), por ensayo y error, en el que cada jugador controlaba su propio aprendizaje. Tales condiciones originaban la aparición de muchos jugadores dotados de un gran virtuosismo técnico, aunque con problemas de cultura táctica para entender, sobre todo, cómo actuar en los espacios alejados del centro de juego. En una segunda fase, los clubes de fútbol comenzaron a interesarse por la formación de los jugadores de una forma organizada. La enseñanza pasó a ser dirigida ya

sobre los campos de fútbol, con la presencia de un entrenador y donde imperaba el método basado en la técnica individual (método analítico), La enseñanza del juego pasó a ser dirigida fundamentalmente hacia una correcta ejecución de las diferentes habilidades técnicas, de una forma aislada, estereotipada y alejada del contexto real del juego, donde se pensaba que la mejoría del rendimiento técnico individual implicaría una mejoría en el funcionamiento global del equipo. (Medina, 2020)

Como menciona la autora se puede destacar que el fútbol base inicio como un juego globalizado es decir, se jugaba por diversión, cometiendo errores y sin respetar las normativas. A esto se incluye que las academias que imparte estos cursos de fútbol base no cuentan con una metodología clara para la enseñanza porque parte de lo que ellos empíricamente aprendieron como el de patear una pelota, proteger el arco y ya. Después de eso surgió la segunda fase donde las diferentes instituciones de fútbol empezaron a formar a los futuros futbolista mediante estrategias de acondicionamiento físico ya no fue solo diversión sino muchos de los niños que ingresaron tuvieron la visión de llegar al fútbol profesional perteneciendo a grandes academias. Pero para lograr todos estos aspectos es importante considerar la metodología que implementan los entrenadores de fútbol base.

La utilización de un método u otro sólo puede justificarse si se analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento a desarrollar en cada momento, el nivel o la fase en que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento, rendimiento). En cada caso lo que habrá será una utilización preferencial, que no exclusiva, de un método sobre los otros. Así, por ejemplo, en el desarrollo de las acciones técnico-tácticas propias del atacante con balón en una fase de iniciación el método más adecuado nos parece que sería el analítico, pues es el que permite incrementar en mayor media el tiempo de practica en las tareas. Sin embargo, si, por ejemplo, queremos trabajar las acciones técnico-tácticas propias del atacante sin balón fuera del centro de juego se impone la utilización del método global o sistémico. (Fernández, Maidana, & Quesada, 2018, pág. 32)

Es así que los métodos de enseñanza deben estar adaptados a los contenidos y a los deportistas y no a la inversa. Cuando se proponga un ejercicio, esté basado éste en el método analítico, global o sistémico, la atención del entrenador debe destinarse a mejorar la interpretación personal que cada sujeto realiza de los

acontecimientos ambientales que lo rodean. De este modo, puede que el aspecto más relevante a resolver por el entrenador no sea la elección del método de enseñanza/entrenamiento, sino el diseño concreto de las situaciones pedagógicas de aprendizaje.

3.2.3.9. Recursos o Materiales Didácticos

Para el Manual de Educación Física y Deportes: Constituyen el conjunto de elementos que el profesor emplea como soporte, complemento o ayuda en la labor docente. Incluyen el material deportivo (convencional o alternativo), el no deportivo (audiovisual, musical, etc.), las instalaciones y el material a utilizar por el alumno. (...) El tratamiento de los recursos didácticos no es sino la respuesta a la siguiente cuestión: ¿con qué medios se enseña? El entorno de aprendizaje contará con recursos espaciales, recursos materiales o instrumentales. El espacio y el material generan el ambiente de aprendizaje y éste será más atractivo en función de los colores, la novedad o la variedad. (Medina, 2020)

Una academia de fútbol o institución debe de contar con diferentes recursos o materiales para llegar a lograr los objetivos planteados. Por lo que se menciona los siguientes:

- El balón. Sería conveniente que en el entrenamiento de un equipo de fútbol se dispusiera de una pelota por cada jugador, a fin de que el trabajo técnico individual fuera más efectivo y no hubiera tiempos de espera en las sesiones.
- El uniforme y el calzado. Los jugadores deben entrenar convenientemente equipados y combinar el uso de botas de fútbol con el de zapatillas deportivas adecuadas para el entrenamiento sin pelota. El uso de petos o uniformes diferenciados es imprescindible para el trabajo táctico.
- Terreno de juego. La situación ideal sería disponer de campos de hierba.
- Materiales complementarios. El fútbol es un deporte que no requiere materiales excesivos ni complicados ya que se pueden aprovechar la sola presencia de los compañeros. Se pueden utilizar conos, vallas que simulan la barrera adversaria.

3.2.3.10. El juego

El formador debe saber que el juego es para el niño tan necesario como el sueño. Favorece la salud del cuerpo y de la mente. Aumenta su autonomía personal, y desarrolla por medio de una gran variedad de estímulos sus capacidades condicionales de base (velocidad – resistencia – fuerza) que junto con las capacidades coordinativas son pilares básicos que sostienen la “edificación” de su futura prestación deportiva. (Medina, 2020, pág. 43)

Con respecto al juego es muy importante mencionar que dichas actividades deben de fortalecer aspectos como la salud física y mental, es decir mediante el juego se puede llegar a tener un aprendizaje significativo. Por ello se puede tomar en cuenta las siguientes características del juego:

- El juego es una actividad libre, es decir, es un acontecimiento voluntario, ya que nadie está obligado a jugar.
- Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego.
- Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.
- Es una manifestación que tiene finalidad en sí misma, es desinteresada e intrascendente.
- El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico.
- Es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

En el aspecto de la iniciación del fútbol la aplicación de estos juegos es óptimo por que los niños entre 8 a 12 años de edad cuentan con una conciencia social, es capaz de integrarse en un grupo y puede cooperar para que el interés personal se someta al grupo, perfeccionará el manejo de instrumentos en todas sus

posibilidades, comprenderá y aceptará las reglas, importante para los juegos de equipo.

3.2.3.10.1. Características del juego para la enseñanza del fútbol

Los juegos son una forma organizada de la actividad motriz, tanto reglada como espontánea. La relación a través de los juegos progresa en este ciclo mediante el respeto de sus normas, la aceptación de los otros, con independencia de su carácter personal o social, y reconociendo el hecho de ganar o perder y la oposición como elementos propios del juego. (Díaz, 1998, pág. 52)

Es importante considerar que el formador deberá elegir los juegos a desarrollar y adaptarlos a las características del niño, así mismo estos se aplicarán dependiendo de cómo esté planificada la sesión, el tema a tratar, los objetivos planteados; permitiendo a los niños interactuar con sus iguales, a más de aprender de forma espontánea y dinámica las destrezas propias del deporte.

Por lo tanto, se puede mencionar las siguientes características:

- **Juegos de cooperación cooperación/oposición.** La función de estos juegos es el aprendizaje de estrategias de cooperación y cooperación/oposición/defensa y ataque que son la base de la mayoría de los juegos de equipo.
- **Juegos de destreza y de adaptación.** La función principal es la de que adquieran, perfeccionen o apliquen determinadas destrezas o habilidades en situaciones de juego.
- **Juegos de iniciación a habilidades en situaciones de juego.** Entrarían los juegos adaptados para iniciación en habilidades deportivas y en deportes concretos, en este caso adaptados al desarrollo de las habilidades propias del fútbol.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó desde un enfoque mixto debido a que se utilizó metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas las cuales podrán permitir una mayor amplitud y profundidad al momento de obtener los datos que se esperan.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación tiene un alcance de tipo descriptivo según (Hernandez, Fernandez, Collado, & Baptista, Lucio, 2014) . Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

En una investigación descriptiva se seleccionan una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente para así describir lo que se investiga. Este tipo de investigación requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que se busca responder.

El tipo de alcance de investigación realizado en la presente investigación es de tipo descriptivo, referido a la descripción, causas y consecuencias del fenómeno investigado, porque no se tendrá un grupo control además se hará una única toma de muestra a la población de niños de 8 a 10 años de la Escuela de futbol Pacajes Caluyo

4.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño más bien se refiere al plan o estrategia para lograr responder a la o las preguntas de investigación. La presente investigación tendrá un diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables deliberadamente.

“La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones’. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.” (Hernández, 2010, pág. 189)

4.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1. Población

Según (Hernandez, Fernandez,Collado, & Baptista,Lucio, 2014) Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población interviniente, serán a los entrenadores de futbol y niños de 8 a 12 años de la escuela de futbol Pacajes Caluyo de La Ciudad de El Alto

4.4.2. Muestra

La investigación se basará en el muestreo no probabilístico, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación y del proceso de la toma de decisiones (Sampieri H. , 2006, pág. 207)

Por tanto, el muestreo no probabilístico, requiere no tanto una representatividad de elementos de una población sin un cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema (Sampieri h. , 2006, pág. 227)En este caso para la investigación se tomaran en cuenta un total de 20 niños y 2 entrenadores de futbol, haciéndose un total de 22 personas para la muestra, detallándose a continuación:

MUESTRA DE LA ESCUELA DE FUTBOL PACAJES CALUYO

Muestra	Números
Niños de 8 a 12 años de la Escuela de Fútbol Pacajes Caluyo	20
Entrenadores de Futbol de la Escuela de Fútbol Pacajes Caluyo	2
	Total 22

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.5.1. Técnicas

- **Observación**

Según Hernandez, Sampieri (2010) mencionan que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. (pág. 110)

Por lo tanto, en la presente investigación la observación fue empleada para la etapa diagnóstica donde se pudo identificar la problemática del tema.

- **Encuesta**

La encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (Tamayo T. M., 2003, pág. 50). Para la presente investigación se efectúa la encuesta a los niños que asisten a la Escuela de Fútbol.

- **Entrevista**

“Por entrevista se entiende la forma de comunicación mediante el intercambio de palabras en la cual una persona, el entrevistador trata de obtener de otra cierta

información o la expresión de determinados conocimientos o valoraciones sobre el tema.” (Rodríguez & Barrios, 1984, pág. 120). Mediante la entrevista se verifica los conocimientos que presentan los entrenadores de la escuela de fútbol con respecto a la enseñanza del fútbol a los niños que se encuentran en etapa de desarrollo.

4.5.2. Instrumentos

- **Registro anecdótico**

El registro anecdótico es el instrumento basado en la técnica de la observación, por lo cual dentro de la presente investigación se empleó en un inicio para el diagnóstico y la identificación de la problemática, donde se pudo observar de forma directa el proceso de enseñanza que se da dentro de la escuela de fútbol y de este modo anotar las dificultades que se presentaban en cada clase por parte de los niños y los entrenadores.

- **Guía de entrevista**

En la presente investigación la guía de entrevista será el instrumento que guíe la entrevista mediante preguntas abiertas claves para encaminar la recopilación de la información y así poder analizarla para aportar en la conclusión de la investigación.

- **Cuestionario**

El cuestionario será el instrumento de la encuesta donde se efectuará preguntas establecidas y de manera cerrada donde los niños que asisten a la escuela de fútbol puedan responder seleccionando uno de los indicadores con la finalidad de recabar toda la información necesaria con respecto al proceso de enseñanza del fútbol que imparten los entrenadores.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. RESULTADOS GENERALES

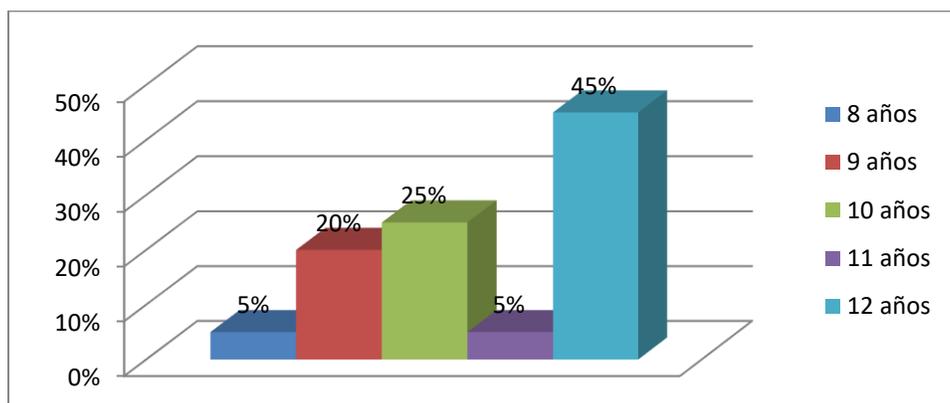
- Edad

Tabla 1: Edad de los niños que asisten a la escuela de futbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
8 años	1	5%
9 años	4	20%
10 años	5	25%
11 años	1	5%
12 años	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 2: Edad de los niños que asisten a la escuela de futbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con respecto a la edad de los niños que asisten a la escuela de Fútbol Pacajes Caluyo que se encuentra en la ciudad de El Alto presentan las siguientes edades: Del 100% el 45% tienen 12 años, el 25% 10 años, el 20% 9 años, con el 5% están los niños de 8 y 11 años. Según lo descrito se puede determinar que la mayoría de

los niños que asisten a la escuela de fútbol son los niños de 10 años esto puede deberse a la independencia y la condición física que presentan los niños.

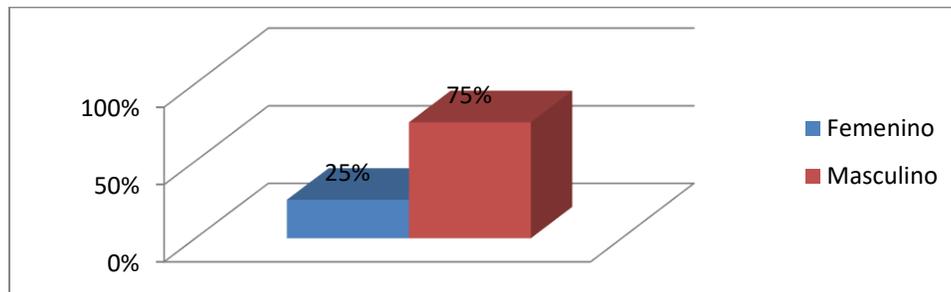
- **Sexo**

Tabla 2: Sexo de los niños que asisten a la escuela de futbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	5	25%
Masculino	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 3: Sexo de los niños que asisten a la escuela de futbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con referencia al sexo de los niños que asisten a la escuela de fútbol se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 75% son masculinos y el 25% femenino.

Según lo registrado se puede concluir que la mayoría de los asistentes son del sexo masculino y la minoría femenina esto puede deberse a algunos estereotipos de algunos padres de familia de que el fútbol es un deporte de varones por algunos movimientos fuertes. Pero la inclusión del sexo femenino en la escuela ha demostrado que este deporte puede ser jugado sin distinción alguna ya que tanto las niñas como los niños presentan la misma condición física y la energía necesaria para aprenderlo.

5.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

5.2.1. Características de la escuela de Fútbol

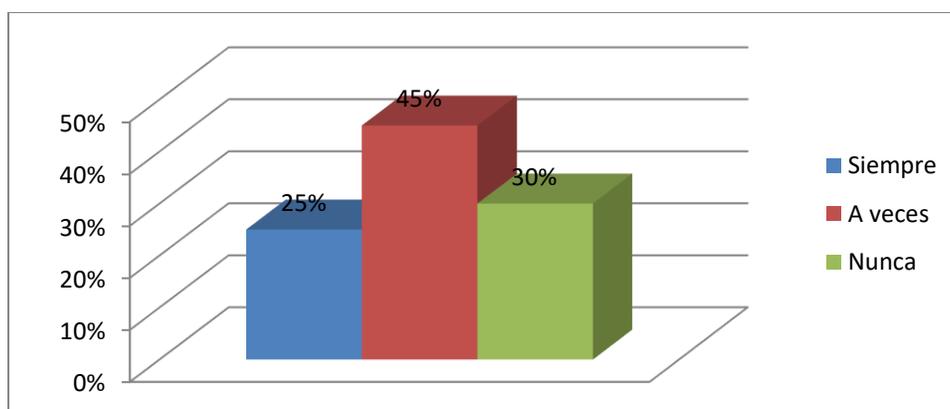
- Consideras que la escuela de fútbol es organizado

Tabla 3: Consideraciones sobre la organización de la escuela de fútbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	25%
A veces	9	45%
Nunca	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 4: Consideraciones sobre la organización de la escuela de fútbol



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con respecto a las consideraciones que presentan los niños sobre la escuela de fútbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 45% mencionan que a veces son organizados, el 30% nunca y el 25% siempre.

Según lo recopilado los niños asistentes a la escuela de fútbol consideran que la misma no es organizada porque describen que hay momentos en que los entrenadores se retrasan o los implementos no alcanzan para todos o que cuando hay alguna competencia de fútbol los entrenadores nos informan tarde o realizan horarios extras para practicar.

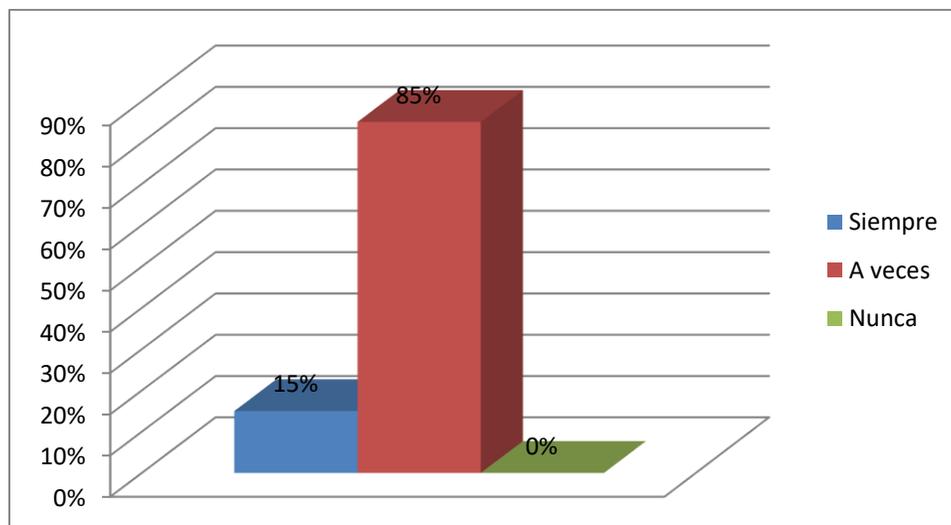
- En la escuela de fútbol tienen actividades cada semana

Tabla 4: Presencia de actividades en cada semana

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	15%
A veces	17	85%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 5: Presencia de actividades en cada semana



Fuente: Elaboración propia, 2022

De acuerdo a la presencia de las actividades en durante la semana los niños mencionan lo siguiente: Del 100% el 85% aseguran que a veces se presentan actividades, el 15% siempre y con el 0% nunca.

Por lo tanto, se puede determinar que la mayoría de los niños afirmaron que en algunas ocasiones si se presentan actividades durante la semana como ser competencias o algún partido amistoso, pero al mismo tiempo los niños mencionan que es una forma de poner en práctica todo lo que aprenden dentro de la escuela de fútbol.

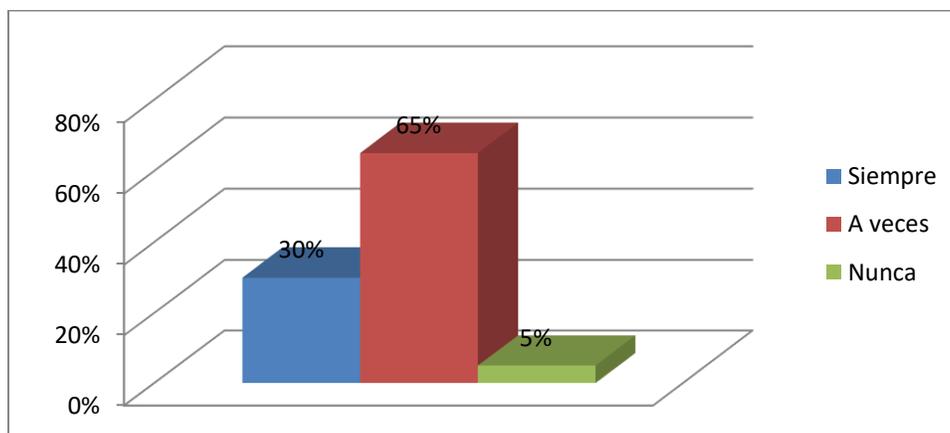
- Piensas que la escuela de fútbol tiene los recursos y materiales necesarios para que tu aprendas a jugar fútbol

Tabla 5: Opinión sobre la presencia de los recursos y materiales pertinentes para el aprendizaje del fútbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	30%
A veces	13	65%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 6: Opinión sobre la presencia de los recursos y materiales pertinentes para el aprendizaje del fútbol



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con respecto a la presencia de los recursos y materiales pertinentes para la enseñanza del fútbol se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 65% menciona que a veces, el 30% siempre y el 5% nunca.

Según lo descrito se puede determinar que dentro de la escuela de fútbol no cuentan con los recursos necesarios, esto se debe a que algunos implementos se encuentran desgastados o en su caso algunos están obsoletos. Así mismo cuando asisten muchos niños a la escuela los materiales no alcanzan para todos por lo que deben de esperar turnos para utilizarlo.

5.2.2. Enseñanza

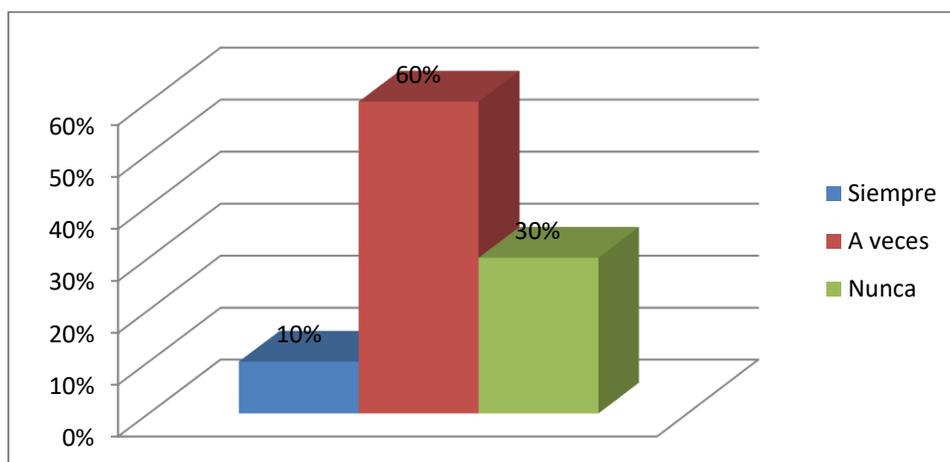
- Tu entrenador planifica sus clases cada vez que asistes a tus entrenamientos

Tabla 6: Planificación de los entrenamientos por parte del entrenador

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
A veces	12	60%
Nunca	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 7: Planificación de los entrenamientos por parte del entrenador



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con referencia a la planificación de los entrenamientos efectuados por el entrenador se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 60% mencionan que a veces, el 30% nunca y el 10% siempre.

De acuerdo a los resultados observados se puede mencionar que los entrenadores que se encuentran en la escuela de Fútbol de Pacajes Caluyo, no siempre planifican sus clases según los niños mencionan que a veces llegan un poco tarde por lo que llegan a repetir la clase anterior o improvisan en su momento.

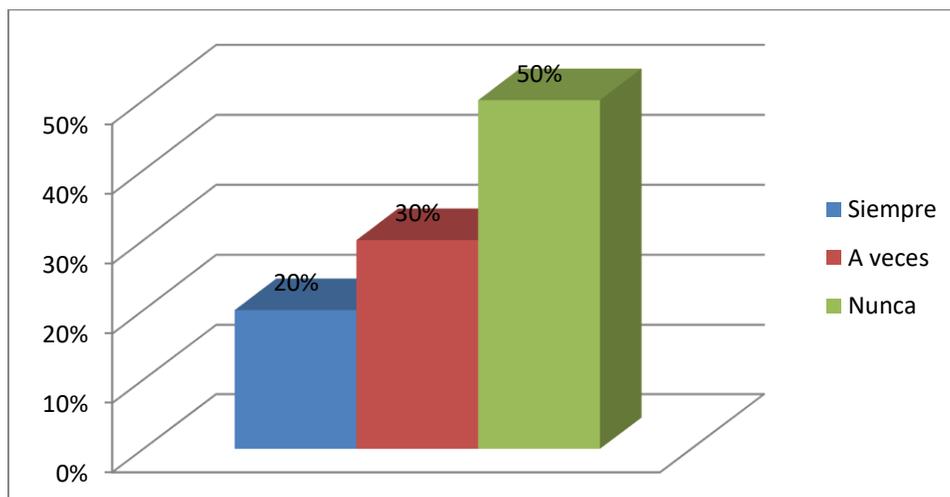
- El entrenador explica de forma breve la teoría y la práctica del fútbol.

Tabla 7: Implementación de la teoría y la práctica al momento de enseñar fútbol a los niños

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	4	20%
A veces	6	30%
Nunca	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 8: Implementación de la teoría y la práctica al momento de enseñar fútbol a los niños



Fuente: Elaboración propia, 2022

De acuerdo a la implementación de la teoría y la práctica para la enseñanza del fútbol a los niños se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 50% mencionan que nunca, el 30% a veces y el 20% siempre.

Según lo descrito se concluye que los entrenadores de la escuela de fútbol no implementan teoría y práctica de forma paralela sino que se van directo a la demostración de los movimientos o técnicas, porque muchos de los niños desconocen la historia del futbol o algunos aspectos relevantes como normativas.

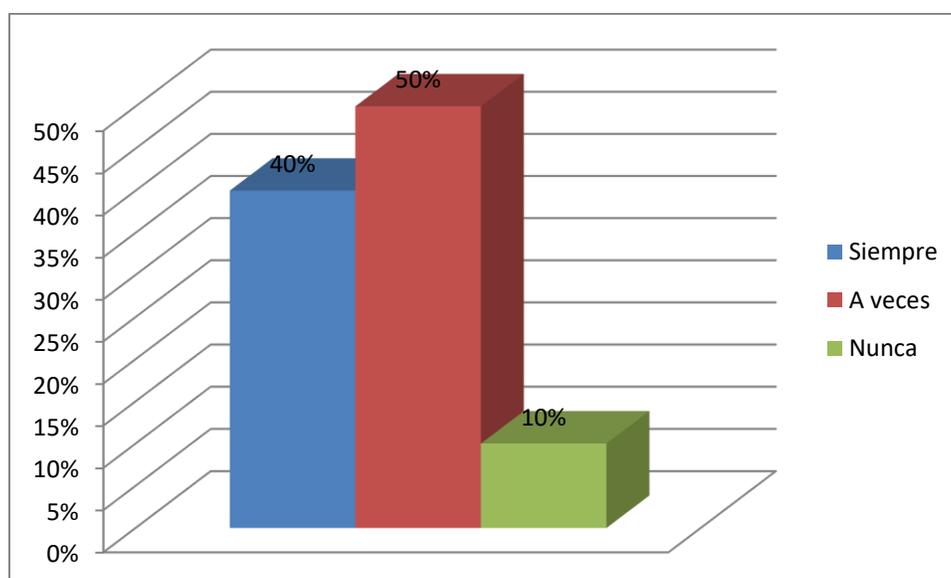
- El entrenador les demuestra con ejemplos las técnicas el futbol

Tabla 8: Ejemplificación de las técnicas por parte del entrenador

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	8	40%
A veces	10	50%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 9: Ejemplificación de las técnicas por parte del entrenador



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con referencia a la ejemplificación de las técnicas de fútbol por parte del entrenador se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 50% mencionan que a veces, el 40% siempre y el 10% nunca.

De acuerdo a lo descrito se concluye que la mayoría de los niños consideran que sus entrenadores a veces muestran ejemplos de las técnicas que enseñan, ya que mayormente dicen a los niños que el entrenador directamente les dice cómo deben de efectuar la técnica esto porque en algunas veces el entrenador llega tarde.

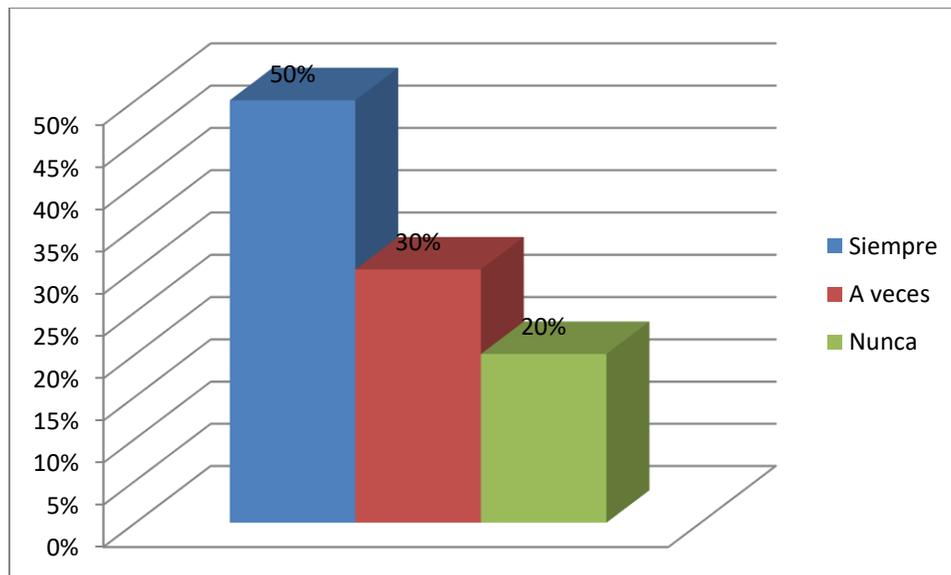
- El entrenador organiza los entrenamientos

Tabla 9: Organización de los entrenamientos por partes de los entrenadores

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	10	50%
A veces	6	30%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 10: Organización de los entrenamientos por partes de los entrenadores



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con respecto a la organización de los entrenamientos se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 50% mencionan que siempre, el 30% a veces y el 20% nunca.

De acuerdo a lo observado, se concluye que los entrenadores son organizados, y que los entrenamientos son en tres aspectos, calentamiento, enseñanza de la técnica y en conclusión una práctica de juego.

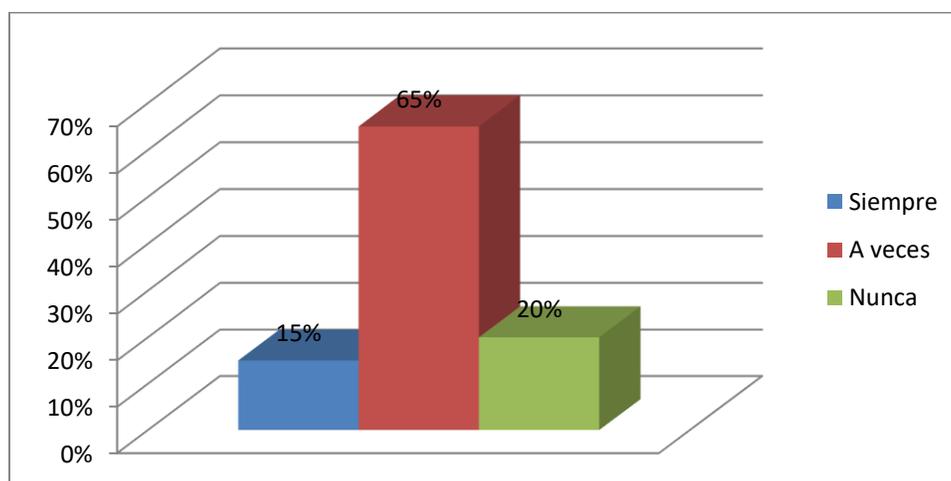
- El entrenador emplea juegos o dinámicas para que aprenda mejor las técnicas del fútbol

Tabla 10: Empleo de juegos o dinámicas para el fortalecimiento del aprendizaje de las técnicas de fútbol

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	3	15%
A veces	13	65%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 11: Empleo de juegos o dinámicas para el fortalecimiento del aprendizaje de las técnicas de fútbol



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con referencia al empleo de juegos o dinámicas para el fortalecimiento del aprendizaje de las técnicas se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 65% mencionan que a veces, el 20% nunca y el 15% siempre.

Según lo observado se concluye que rara vez el entrenador emplea algún juego o dinámica para enseñar a los niños las técnicas, ya que mayormente el entrenador llega a la clase, hace calentamiento y luego les demuestra la técnica que deben de aprender.

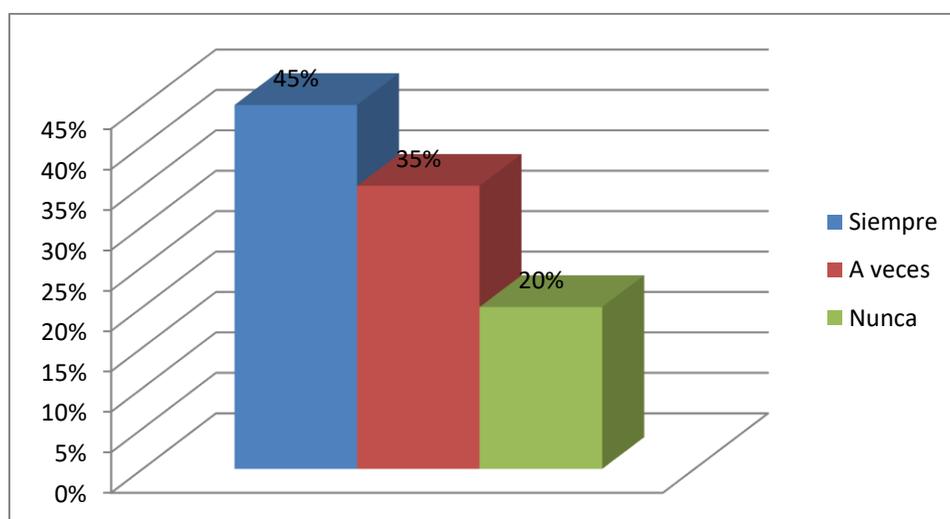
- **Consideras que tu entrenador es bueno**

Tabla 11: Perspectiva de los niños con respecto al entrenador

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	9	45%
A veces	7	35%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 12: Perspectiva de los niños con respecto al entrenador



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con referencia a la percepción que tienen los niños con respecto al entrenador se tienen los siguientes resultados: Del 100% el 35% mencionan que a veces, el 45% siempre y el 20% nunca.

En conclusión se menciona que los niños consideran que siempre sus entrenadores son buenos porque les enseña con paciencia y los motiva pero un porcentaje mínimo aseguran que a veces sus entrenadores son buenos esto debido a que existen momento en las que el mismo entrenador pudo haber tenido un mal humor por lo que durante los entrenamientos puede presentar una seriedad.

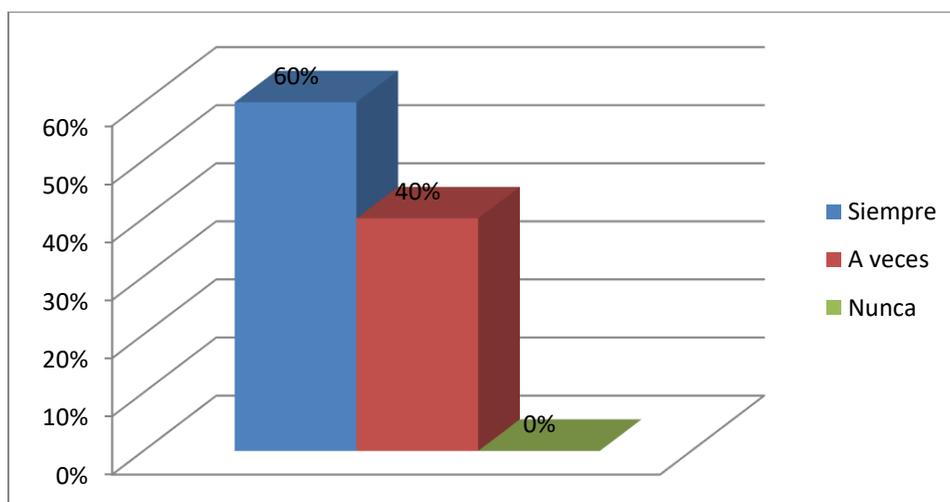
- Antes de realizar tus actividades de fútbol el entrenador les hace realizar otras actividades (trotar, saltar, estiramiento)

Tabla 12: Presencia de ejercicios de calentamiento antes del entrenamiento

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
A veces	8	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 13: Presencia de ejercicios de calentamiento antes del entrenamiento



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con respecto a la implementación de ejercicios de calentamiento se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 60% mencionan que siempre, el 40% a veces y el 0% nunca.

De acuerdo a lo descrito se concluye que dentro de la escuela de fútbol todos los entrenadores realizan ejercicios de calentamiento, como ser trotes, estiramiento etc. Esto con la finalidad de evitar lesiones musculares o articulares, así mismo también se observa que los niños mencionan que a veces el entrenador realiza estos ejercicios esto debido a que se retrasan algunos niños o el entrenador.

6.2.3. Aspecto psicosocial

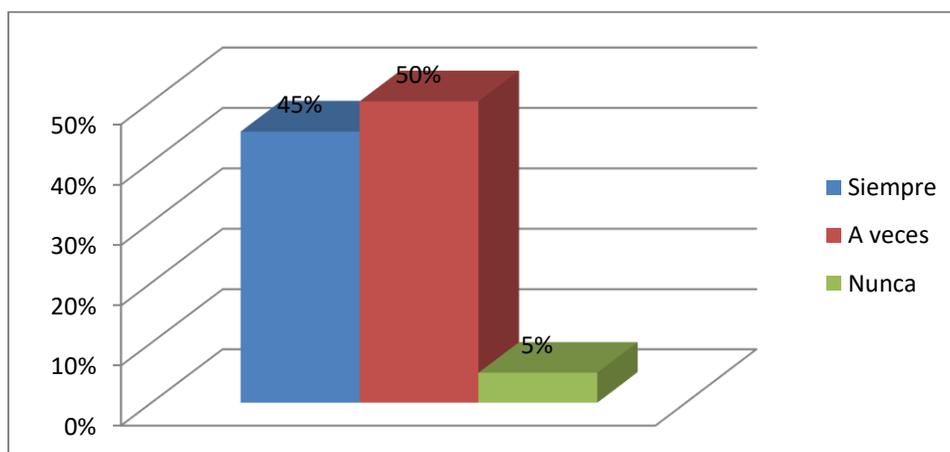
- Cuando asistes a tus entrenamientos juegas con tus compañeros de equipo

Tabla 13: Presencia de interacción entre compañeros

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	9	45%
A veces	10	50%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 14: Presencia de interacción entre compañeros



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con referencia a la presencia de interacción entre compañeros se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 50% mencionan que a veces, el 45% siempre y el 5% nunca.

De acuerdo a lo observado se concluye que la mayoría de los niños a veces interactúan o juegan con sus compañeros de entrenamiento, esto debido a que dichos niños deben ir a sus casas rápido para concluir con sus deberes escolares o para no correr riesgos al caminar solos.

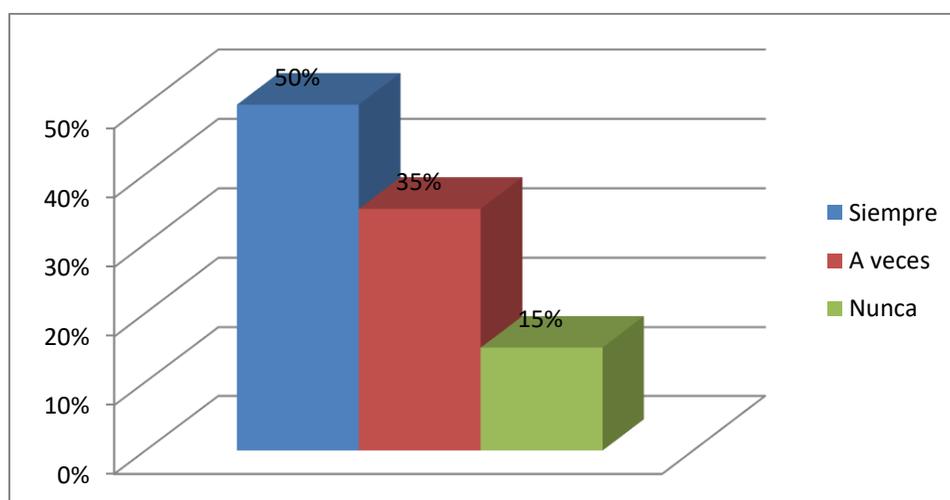
- El entrenador te motiva a seguir practicando el fútbol

Tabla 14: Motivación por parte del entrenador

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	10	50%
A veces	7	35%
Nunca	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 15: Motivación por parte del entrenador



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con respecto a la motivación que da el entrenador a los niños se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 50% mencionan que siempre, el 35% a veces y el 15% nunca.

Según lo descrito se concluye que el entrenador siempre les motiva a los niños en los entrenamientos, competencias y actividades externas que realizan, pero existe también un porcentaje mínimo que aseguran que a veces los motivan esto debido a que el entrenador puede presentar cansancio, así mismo existen una gran minoría que mencionan que nunca los motivan esto debido a que los niños recién ingresaron a la escuela de fútbol.

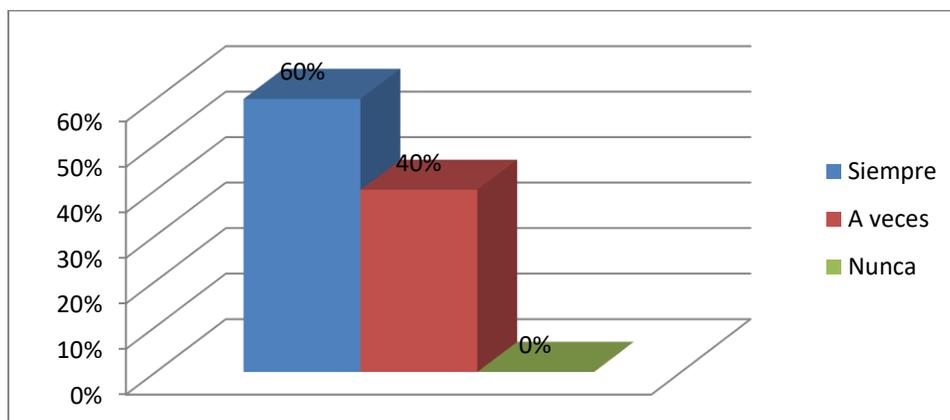
- **Alguna vez observaste que el entrenador motive a que sean competitivos**

Tabla 15: Presencia de motivación competitiva entre los niños por parte del entrenador

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
A veces	8	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 16: Presencia de motivación competitiva entre los niños por parte del entrenador



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con referencia a la presencia de la motivación por parte de los entrenadores hacia los niños, se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 60% mencionan que siempre, el 40% a veces y el 0% nunca.

En conclusión, se puede determinar que la mayoría de los niños consideran que sus entrenadores siempre los motivan en los entrenamientos fortaleciendo su autoestima, así también existen un porcentaje mínimo donde los niños mencionan que a veces los motivan esto debido a que en algunos momentos el entrenador puede estar cansado o estresado.

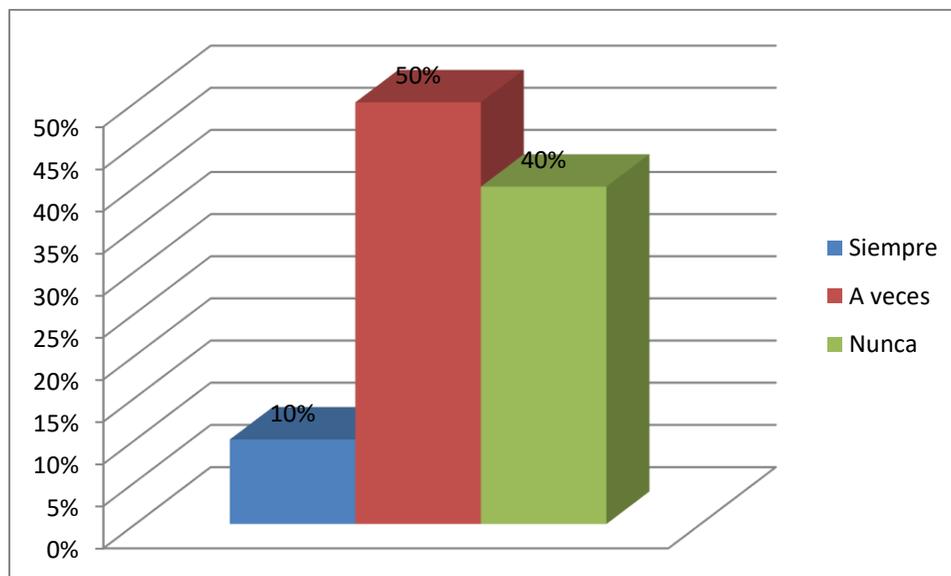
- **Tus padres te apoyan en asistir a la escuela de futbol**

Tabla 16: Apoyo de los padres hacia los niños en el aprendizaje del fútbol

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
A veces	10	50%
Nunca	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 17: Apoyo de los padres hacia los niños en el aprendizaje del fútbol



Fuente: Elaboración propia, 2022

Finalmente, con respecto al apoyo que dan los padres de familia a los niños se tiene los siguientes resultados: Del 100% el 50% mencionan que a veces, el 40% nunca y el 10% siempre.

De acuerdo a los resultados observados se concluye que la mayoría de los niños mencionan que a veces sus padres los apoyan en que aprendan fútbol, pero hay un porcentaje donde mencionan que nunca los apoyan y que asisten a la escuela es porque su hermano mayor les inscribió o sus abuelitos.

5.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Tabla 17: Entrevista efectuada al primer entrenador

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Hace cuánto tiempo usted se dedica a entrenar a niños dentro del fútbol?	Aproximadamente desde hace 3 años, empecé dictando clases en Villa Adela en calidad de profesor pero en otros sectores estuve como ayudante o auxiliar de otros entrenadores.
2	¿Usted cuenta con la formación pertinente para impartir el fútbol base?	Yo me encuentro en mi segundo año de formación como entrenador, aun me falta culminar el tercer año, pero cuento con la licencia para pequeños y juveniles.
3	¿Qué le motivo a usted a enseñar el futbol a los niños?	A mí me motivo que desde niño siempre estuve jugando fútbol en la Ramiro Castillo, la ICC y el The Strongest. Los niños me motivaron en el sentido de que son el futuro dentro del deporte ya que con una buena instrucción desde pequeños podrán desenvolverse a nivel social y profesional dentro del deporte del Fútbol. Ya que el fútbol no es solo venir y jugar sino que nos transmite valores y responsabilidades para poder cumplir un rol social.
4	A recibido usted capacitación durante este tiempo para impartir el futbol base	Sí. Recibí capacitación de distintos profesores y sigo estudiando, además que estudie la carrera de medicina en la Universidad Mayor de San Andrés, ahora me encuentro estudiando la carrera de entrenador de futbol, donde nos imparten

		<p>conocimientos a nivel pedagógico para poder llevar una labor correcta en especial en el trato que se les debe de dar a los niños, ya que hay que considerar que un niño es muy diferente a un adulto, además que el nivel de atención que tienen los niños es dispersa y a nivel primeros auxilios.</p> <p>Cuando se concluye la carrera de entrenador de futbol no sales directo a trabajar sino como en cualquier otra carrera se debe de realizar las pasantías, que consiste en ayudar a un entrenador que ya se encuentre certificado en el Instituto Nacional de Entrenadores de Fútbol (INEFBO) y que tenga licencia de entrenador además de que debe de contar con las experiencias necesarias.</p> <p>La institución cuenta con profesionales en capacitados en distintos temas como de reglamentos. Doctores que nos enseñan fundamentos biológicos, también se cuenta con especialistas en el área de psicología, oratoria, técnicas y estrategias</p>
5	<p>¿Cómo se debe de preparar a un nuevo equipo de futbol de niños?</p>	<p>Lo que se les enseña primeramente es que cuando son niños no se les prepara para ganar sino que, se les da la mayor cantidad de recursos para que en un futuro puedan defenderse.</p> <p>Primero buscamos que todos los niños participen para evitar la deserción en fútbol o que se aburran los mismos niños.</p>

		Ya que los niños demuestran sus habilidades en pequeños juegos amistosos que se dan entre otras escuelas o academias.
6	¿Cómo preparas un entrenamiento, lo planificas con anticipación o improvisas sobre la marcha?	<p>De hecho los entrenamientos que efectuó los realizo mediante micro ciclos es decir que consta en tres sesiones de entrenamiento, estas planificaciones dependerá mucho de los contratos que tenga un entrenador ya que existen entrenadores que tienen contratos por años por lo que deben de panificar los entrenamientos tomando en cuenta los macro ciclos, mega ciclos, etc.</p> <p>Por ejemplo mi persona tiene un contrato de seis meses por lo que primero efectuó una evaluación del nivel de los niños, además que debo de plantearme objetivos de adonde quiero llegar, por lo que se emplea los micro ciclos, que se da en cada mes, donde planteo que se quiere hacer y cómo debo hacerlo para luego llegar a un producto.</p> <p>Además, que de forma mensual cuento con una planilla donde está registrado las actividades y técnicas que debo de enseñar.</p>
7	¿Tienes algún ejercicio concreto que lo repitas mucho porque defina tu patrón de juego?	Puede que sí, de hecho no cuento con ejercicio bien concreto que se repita cada sesión, porque lo que se busca es evolucionar en conjunto, ya que si se repite

		<p>el mismo ejerció siempre podríamos ocasionar que los niños se aburran. Por lo que el mismo ejercicio lo realizo mediante evoluciones, primeramente, las tácticas que involucran los movimientos, a nivel técnico son las enseñanzas que se imparte.</p> <p>Toda sesión debe tener un conductor, por ejemplo, a mi como entrenador me gusta siempre que los niños tengan el balón.</p> <p>Además, que lo primero que se debe de enseñar a los niños son los fundamentos básicos del fútbol que constan en pasar, conducción, recepción y remate fuerte.</p> <p>Pero para un niño por ejemplo de 8 años se les enseñan los primeros tres fundamentos que, si o si deben de aprenderlos que consta los pases, la conducción y la recepción. A medida que el niño vaya evolucionando en los fundamentos estos van a ir adquiriendo mayor complejidad.</p>
8	<p>¿Al momento de iniciar un entrenamiento con nuevos estudiantes realizas una planificación tomando en cuenta estrategias y metodologías?</p>	<p>Si, se emplea un método analítico esto con la finalidad de no aislar al niños de los demás, además que se hace una evaluación previa para identificar si el niño presenta alguna falencia a nivel táctico o técnico, se va adaptando la clase esta para evitar el aislamiento y de esa manera el niño lograra una integración total dentro del grupo y esto se logra mediante un método global.</p>

9	¿De qué manera usted motiva a los niños a continuar en el fútbol?	Se motiva a los niños para que evolucionen y no se queden estancados en el camino, evitando que se frustren y dejen el fútbol. Así mismo hay que alentarlos pese a que no tengan un avance a grandes rasgos, para que siga con su entrenamiento, además que dicha motivación debe de estar a la par con la disciplina.
10	¿Cuál tú crees que es la virtud más importante de un entrenador de fútbol infantil?	Un buen entrenador de fútbol es aquel que enseña lo que hubiera querido que le enseñen. Más allá de la sabiduría de un entrenador existen pilares fundamentales que deben de seguir un buen entrenador que son el conocimiento que tienen, como se debe de expresar y la manera en cómo puede llegar a ser un gran entrenador.

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados, 2022

Tabla 18: Entrevista efectuada al segundo entrenador

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Hace cuánto tiempo usted se dedica a entrenar a niños dentro del fútbol?	Yo estoy desde 2 años impartiendo clases de fútbol a niños.
2	¿Usted cuenta con la formación pertinente para impartir el fútbol base?	Llevo una formación de 3 años a nivel nacional y estude en el INEFBO (Instituto Nacional de Entrenadores de Boliviano) que queda ubicado en la Av. Arce cerca de la embajada de los Estados Unidos.

3	¿Qué le motivo a usted a enseñar el futbol a los niños?	Lo que motivo es que pude observar mucho déficit en la enseñanza del futbol en todas las regiones, además que desde niño estuve ligada al fútbol.
4	A recibido usted capacitación durante este tiempo para impartir el futbol base	Si, en el INEFBO así mismo recibimos cursos de actualización constantemente trabajando con psicólogos y nos ayuda en nuestra formación, porque no solo es venir a las clases y ser solo un profesor sino ser un amigo más para los niños.
5	¿Cómo se debe de preparar a un nuevo equipo de futbol de niños?	Lo que busco es que mejoren, que progresen y que se diviertan.
6	¿Cómo preparas un entrenamiento, lo planificas con anticipación o improvisas sobre la marcha?	Generalmente está bien improvisar pero nosotros nos basamos en un plan de trabajo que son meso ciclos y de ahí se dividen en micro ciclos (tres sesiones de entrenamiento donde se lleve un mismo objetivo) y luego sesiones individuales.
7	¿Tienes algún ejercicio concreto que lo repitas mucho porque defina tu patrón de juego?	A la edad de los niños se puede mencionar los pases, porque es parte fundamental del fútbol y de su desarrollo físico integral.
8	¿Al momento de iniciar un entrenamiento con nuevos estudiantes realizas una planificación tomando en cuenta estrategias y metodologías?	Realizamos una evaluación del estudiante que nos llega ya que puede llegar a tener un nivel alto así como un nivel bajo, entonces de acuerdo a eso nos adaptamos al estudiante porque si bien no cada día llegan estudiantes nuevos existen casos excepcionales, entonces realización actividades de

		entrenamiento para ver el nivel para luego armar la sesión de entrenamiento.
9	¿De qué manera usted motiva a los niños a continuar en el fútbol?	Más que todo con trabajo ya que la motivación puedo considerarlo que dura dos días mientras que el trabajo dura para siempre, incentivando a los niños constantemente a que luchen por sus sueños y objetivos cada día.
10	¿Cuál tú crees que es la virtud más importante de un entrenador de fútbol infantil?	La mayor virtud para un entrenador de futbol es la paciencia y el entendimiento, donde el entrenador debe primeramente ganar el corazón del niño para luego fortalecer lazos de amistad.

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados, 2022

5.3.1. Análisis de los resultados de la entrevista

De acuerdo a lo descrito en las entrevistas se puede observar que ambos entrenadores que se encuentran cuentan con una formación en fútbol base ya que uno de ellos tiene una formación de 3 años como entrenador mientras que el otro encuentra en formación pese a que tiene estudios previos en el área de medicina. Así mismo se puede rescatar de la entrevista que ambos entrenadores realizan planificaciones de sus clases de entrenamiento tomando en cuenta los micro ciclos que consta en tres sesiones por cada ciclo y esto dependerá de las semanas que tenga un mes por ejemplo un mes que tenga cuatro semanas, el entrenador efectuará 4 micro ciclos con objetivos claros.

Ambos entrenadores entrevistados afirman que lo que los motivo a optar por una carrera de esta índole fue que desde niños estuvieron relacionados con el fútbol ya sea por que pertenecían a diferentes academias o escuela y el otro porque era la forma que empleaban para interactuar dentro de la familia, es como decir que el gusto por este deporte fue adquirido de generación en generación, influenciado por los padres a los hijos.

La formación que presentan ambos entrenadores va más allá de ser simples docente que enseñan técnicas de fútbol, sino que ambos presentan conocimientos sólidos en cuanto a planificación pedagógica, técnicas de motivación y comprensión de los niños basados en la psicología e incluso poseen el conocimiento necesario en cuanto a primeros auxilios.

Finalmente, ambos entrenadores han mencionado que tienen estrategias claras para la enseñanza del fútbol, pero también se pudo evidenciar que los mecanismos son distintos, pero tienen objetivos en común como es el de lograr que los niños aprendan el fútbol como tal.

Para concluir la entrevista los entrenadores mencionaron que se debe de continuar en formación constante no es solo entrenar a los niños sino se debe de emplear medios psicológicos y de integración para lograr un compañerismo.

Así mismo cada entrenador de fútbol infantil debe de considerar que no todos los niños cuentan con el mismo desarrollo y crecimiento corporal, por lo que en cada clase deben de efectuar una evaluación de las habilidades y aptitudes que tengan los niños como tal y de esta forma poder diseñar y elaborar sus planificaciones, tomando en cuenta diferentes técnicas estimulativas como lo mencionaron ambos entrenadores.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Es importante considerar que el fútbol es un deporte que agrada a niños y adultos a nivel mundial por lo que empezaron a surgir diferentes escuelas o academias de fútbol y que para ello se debe contar con entrenadores capacitados tal es el caso de la enseñanza del fútbol base o fútbol infantil.

A medida que se estuvo efectuando la presente investigación se pudo notar que a nivel nacional (Bolivia) existen varias escuelas de fútbol infantil donde buscan enseñar o formar futuros futbolista pero que algunos de estas escuelas no cuentan con un personal capacitado o simplemente no tienen los implementos adecuados como ser los balones, los conos etc. por lo que existen falencias.

Para una mejor comprensión de las conclusiones a las que se llegó con la presente investigación se dará respuesta a los objetivos planteados.

- **Con respecto al objetivo general: Describir el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 8 a 12 años de la Escuela de Fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto.**

Con relación a la descripción del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la escuela de Fútbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto se pudo evidenciar que según la encuesta empleada a los niños existen problemas con respecto al procesos de enseñanza por la falta de implementación de las metodologías, pero según la entrevista planteada a los entrenadores se pudo notar que ambos entrenadores cuenta con la formación correspondiente y la capacitación para impartir la enseñanza del fútbol base.

En conclusión se pudo notar la percepción que tienen los actores de la entrevista tanto como los niños de 8 a 12 años como los entrenadores entrevistados, por lo que se determina que si bien los entrenadores tienen la capacitación

correspondiente y la motivación de impartir la enseñanza del fútbol a los niños debe adecuar constantemente sus estrategias e impartirlas logrando así que dicha metodología aplicada sea la analítica o la global que mencionan debe ser flexible es decir modificada según las características de los niños.

- **Explicar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela de fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto.**

Con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje según las entrevistas se puede concluir que las clases se dan mediante ciclos es decir que cada entrenador planifica el curso primeramente con macro ciclos planes generales, que después derivan en los micro ciclos que están compuestos con sesión, objetivos claros y metodología específica, además cada micro ciclo dependerá de las semana que compone el mes por ejemplo si un mes está compuesto por 5 semanas el entrenador efectúa 5 micro ciclos y de ahí derivan las tres sesiones para la semana, además que los entrenadores cuenta con una planilla de las técnicas que se debe de realizar en cada sesión

- **Identificar el problema de enseñanza y aprendizaje de la escuela de fútbol Pacajes Caluyo de la Ciudad de El Alto.**

Con respecto a la identificación de la problemática se puede mencionar que si bien los entrenadores planifican sus clases y tienen las capacitaciones correspondientes, no realizan un seguimiento al proceso de cada niño, ya que según la percepción de los niños los mismos entrenadores empiezan a improvisar las clases cuando se olvidan sus planes o llegan estudiantes nuevos o los mismos entrenadores llegan atrasados a las clases.

Además algunos niños mencionan que no están acostumbrados a realizar mucha actividad física esto debido a que los mismos niños tienen una vida sedentaria o de ocio por lo que son los padres de familia quienes los inscriben de forma arbitraria con la finalidad de que hagan algo practico logrando que estos niños tengan un desagrado por el deporte (fútbol) y deserten de las clases.

- **Establecer procesos metodológicos para la enseñanza y aprendizaje del fútbol a niños de 8 a 12 años.**

Con respecto al de establecer procesos metodológicos para la enseñanza y aprendizaje del fútbol es importante mencionar que cada planificación debe estar basado en técnicas pedagógicas no solo es el método analítico o global sino que pueden adecuar otras estrategia, dinámicas, juegos que no solo involucren un aprendizaje motor sino debe fortalecer también las áreas sociales, cognitivas motoras y lingüísticas.

6.2. RECOMENDACIONES

Según las conclusiones a las que se llegó en la presente investigación se recomienda los siguientes aspectos:

Primeramente a los padres de familia se les debe de explicar que el fútbol es un deporte de formación de valores y disciplina y que las escuelas de fútbol no son centro de acondicionamiento físico o guarderías donde deban de dejar a los niños que tienen sobrepeso, baja autoestima o que simplemente no tienen quien los cuide y quieren evitar que los niños estén solo viendo la televisión o jugando videojuegos.

A los entrenadores que no dejen de innovar sus técnicas y estrategias para la enseñanza del fútbol base o infantil, que siempre estén en formación como bien lo dijeron en la entrevista los niños pueden llegar a ser grandes futbolistas.

Finalmente a las escuelas de fútbol que siempre cuenten con los implementos adecuados para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que si existen materiales o herramientas en desuso pueda adquirir nuevos implementos esto para motivar no solo a los niños sino a los mismo entrenadores. Además, que como escuela debe contar con los implementos de primeros auxilios.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

- Abarca, R. (2002). *Teoría del aprendizaje*. Perú: Editorial Zent.
- Aisenstein, Á., & Ganz, N. &. (2002). *La enseñanza del deporte en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Altozano, C. (s.f.). *Psicología del desarrollo. Desarrollo Psicomotor*. Recuperado el 24 de Mayo de 2022, de Magister.es: <https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado%20Semi%20Presencial/1%C2%AA%20Sesi%C3%B3n/Licenciados,%20Graduados%20y%20Diplomados%20no%20maestros/Primaria%20para%20diplomados%20no%20maestros,%20Grupo%204/Psicolog%C3%ADa%20del%20desarrollo/TEMA%201%20DES>
- Alvarez, L. y. (2001). *Enseñar para aprender*. Madrid: CCS.
- Antebi, A. (2008). Retratos de fútbol a pie de calle. *Revista El Reverso del estadio*, 34-46.
- Añon, G. (2013). *Conceptos y métodos para enseñar futbol*. México: Paidós.
- Arce, A. (2001). *Diccionario Pedagógico*. Lima, Perú: Abedul.
- Aroca, M. Á. (2014). *Que es ser Entrenador de Fútbol Base*. Chile : Printechs.
- Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios*. México: ANUIES-UNAM. CESU.
- Ausubel, D., & Novak, J. &. (1990). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. Segunda Edición.
- Avanzini, G. (2000). *La pedagogía hoy*. México: FCE.
- Barona, A. F. (2014). *Decálogo del Entrenador de Fútbol Base*. Barcelona : Paidós.
- Barona, A. F. (2014). *Decálogo del Entrenador de Fútbol Base*. México: Paidós.
- Beau, J. (1998). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Aique.

- Bennett, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Madrid: Morata.
- Bertoret, D. (2001). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. México: SAP001.
- Blanco, A. (2000). *La evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Buenos Aires: Balcells.
- Blanco, E. (5 de Junio de 2018). *El niño desde los 6 años hasta la adolescencia*. Recuperado el 20 de Mayo de 2022, de Persum: <https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/ninos/>
- Bonifacio, A. (3 de Junio de 2018). *Importancia del fútbol*. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de Importanciade: <https://importanciade.info/futbol/>
- Borzi, C. (2013). *7 años de entrenamiento en el fútbol juvenil*. España: Continente.
- Bustamante, J. (2016). *El desarrollo psicológico del futbolista*. México: McGrill.
- Campos, V. y. (2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje*. Recuperado el 18 de Mayo de 2022, de Eumed: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Cancio, R. E. (2013). *Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva*. Buenos Aires: EFDeportes.
- Cantón, D. J. (2008). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza.
- Cañete, L. D. (2011). *El proceso de evaluación en la Etapa de Iniciación deportiva*. Buenos Aires: Balcells.
- Carretero, M. (1998). *Proceso de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.
- casain, d. I. (2011). *la casa del libro*.
- Castejón, J. L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.

- Catañer Balcells, M. &. (2010). *Una lectura sistémica de las capacidades físico-motrices*. Buenos Aires: M. C. Balcells.
- Coll, C. y. (1999). *Desarrollo y psicología educativa II*. Madrid: Alianza.
- Contreras, O. (2004). *Aprender con estrategia*. México: Pax.
- De la Torre, S. y. (2002). *Estrategias didácticas innovadoras*. España: Octaedro.
- Definiciona. (3 de Abril de 2014). *Definición y etimología de acondicionamiento físico*. Recuperado el 20 de Mayo de 2022, de Definiciona.com: <https://definiciona.com/acondicionamiento-fisico/>
- Díaz, A. y. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Doménech, F. (2002). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Recuperado el 18 de Mayo de 2022, de Universitat de Jaumei.: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Eggen, P. (2001). *Estrategias docentes*. México: FCE.
- Escobar, W. (2013). *Teorías del Aprendizaje*. Recuperado el 17 de Mayo de 2022, de Slidshare: http://www.Slidshare.Nel./wiesco/teorias_del_aprendizaje
- Euroinnova. (s.f.). *Conoce que son las estrategias educativas de enseñanza y de aprendizaje*. Recuperado el 20 de Mayo de 2022, de UEuroinnova International Online Education: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-son-estrategias-educativas>
- Eyssautier, M. (2006). *Metodología y técnicas del aprendizaje*. México: Learning.
- Fariñas, G. (2005). *Psicología, Educación y Sociedad un estudio sobre desarrollo humano*. Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, C.

- Fernández, A. G., Maidana, N., & Quesada, S. y. (2018). *Por el juego y por tus derechos. Orientaciones para una transformación cultural a través del fútbol infantil*. Uruguay: FLACSO Uruguay.
- Galvez, J. (1983). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Ecuador: Limusa.
- García, E. (1982). *El maestro y los métodos de enseñanza*. México: Trillas.
- García, M. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación evaluación. En M. García, *El cuestionario como instrumento de investigación evaluación* (pág. 3).
- Gardner, H. (2002). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Ibérica S.A.
- Geissmann, C. y. (2008). *Psicoterapias del niño y del adolescente*. Madrid: Síntesis.
- Gestión. (s.f.). *¿Cuáles son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características?* Recuperado el 16 de Mayo de 2022, de Gestión: <https://gestion.pe/tendencias/estilos/tipos-aprendizaje-caracteristicas-nnda-nnlt-264497-noticia/>
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Trillas.
- González Vara, Y. (2011). *Amar sin miedo a malcriar. La mirada a la infancia desde el respeto, el vínculo y la empatía*. Barcelona: RBA Libros.
- Hernández, S. (1970). *Metodología general de la enseñanza I*. México: UTEHA.
- Hernandez, S., Fernandez,Collado, C., & Baptista,Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. En S. Hernandez, C. C. Fernandez, & L. M. Baptista, *Metodología de la investigación* (pág. 174). Mexico.
- HRider. (s.f.). *Desempeño*. Recuperado el 20 de Mayo de 2022, de HRider Diccionario de Recurso Humano: <https://www.hrider.net/cms/diccionario/desempeno>

International School Logos. (15 de Marzo de 2021). *Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste?* Recuperado el 19 de Mayo de 2022, de International School Logos: <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20educativa%20se%20puede,pedagogos%20desarrollan%20su%20pr%C3%A1ctica%20diaria.>

Jiménez, S. B. (lunes de febrero de 2009). *efdeportes*.

Kernberg, P. S. (2000). *Trastornos de personalidad en niños y adolescentes*. México: El Manual Moderno.

López, J. I. (1999). *Conocimiento docente y práctica educativa, hacia una enseñanza centrada en el aprendizaje*. Málaga: Aljibe.

López, R. P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación cuantitativa. En F. S. López Roldán Pedro, *Metodología de la investigación cuantitativa* (pág. 8). Barcelona: Campus de la UAB.

Losada, Á. M. (2010). *Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Bogotá: SEM.

Lozano, Á. (2006). *Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. México: ITEMS/ILCE Trillas.

Marchensi, Á. (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.

Marzano, R. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México: ITESO.

Medina, V. (8 de Enero de 2020). *El fútbol para los niños*. Recuperado el 13 de Mayo de 2022, de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/380/el-futbol-para-los-ninos.html>

Mena, M. (2009). *¿Qué es enseñar y qué es aprender?* Quito, Ecuador: Grupo Santillana.

- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Recuperado el 18 de Mayo de 2022, de Universidad Rovira y Virgili.: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Palacios, J. M. (2008). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Philco, S. R. (2009). Los juegos didácticos como parte estratégica en el desarrollo matemático en niños de primaria . *Revista Científica CEPIES*, 13-26.
- Ramírez, R. R. (2000). *Sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Universidad del Valle, .Instituto de Educación y Pedagogía IEP, Cali, Colombia.
- Roldan, J. J. (s.f.). *Fútbol*. Recuperado el 15 de Mayo de 2022, de Mis entrenamientos de futbol: <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/futbol>
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. En C. Sabino, *El proceso de investigación* (pág. 97). Bogota: Panapo.
- Sacristán, G. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Santillana. (1983). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid: Diagonal/Santillana.
- Shulman, L. y. (1979). *Aprendizaje por descubrimiento*. México: Trillas.
- Sicilia, Á. (2001). *La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física*. Wanceulen: Cádiz.
- Timon, H. (2010). 35.
- Tolosa, J. (14 de Marzo de 2017). *Ejemplos de Características del fútbol*. Recuperado el 18 de Mayo de 2022, de ejemplos10.com: <https://www.ejemplos10.com/e/caracteristicas-del-futbol/>
- Valladares, I. (2008). Psicología del aprendizaje. *UTPL*, 13-18.

- Vega, M. (2005). *La lección expositiva desde un enfoque de aprendizaje centrado en el alumno*. Madrid: Universidad Complutense.
- Wanceulen, A. F. (2011). *Fútbol Formativo: Aspectos metodológicos*. Sevilla : Deportiva, S.L.
- Weber, E. (1976). *Estilos de educación. Manual para alumnos de pedagogía*. Barcelona: Herder.
- Wittrock, M. (1997). *La investigación de la enseñanza I*. México: Paidós.
- Yañez, V. R. (2015). *El futbol formativo. Iniciación nivel I: La tecnificación*. Santiago de Chile : Printech.

ANEXOS

ANEXO 1
ENTREVISTA

SEXO F M **FECHA**

El presente es la guía de entrevista dirigida al entrenador de fútbol de la escuela de Fútbol Pacajes Caluyo de la ciudad de El Alto.

- 1. ¿Hace cuánto tiempo usted se dedica a entrenar a niños dentro del fútbol?**

- 2. ¿Usted cuenta con la formación pertinente para impartir el fútbol base?**

- 3. ¿Qué le motivo a usted a enseñar el fútbol a los niños?**

- 4. ¿A recibido usted capacitación durante este tiempo para impartir el fútbol base?**

- 5. ¿Cómo se debe de preparar a un nuevo equipo de fútbol de niños?**

- 6. ¿Cómo preparas un entrenamiento, lo planificas con anticipación o improvisas sobre la marcha?**

- 7. ¿Tienes algún ejercicio concreto que lo repitas mucho porque defina tu patrón de juego?**

- 8. ¿Al momento de iniciar un entrenamiento con nuevos estudiantes realizas una planificación tomando en cuenta estrategias y metodologías?**

- 9. ¿De qué manera usted motiva a los niños a continuar en el fútbol?**

- 10. ¿Cuál tú crees que es la virtud más importante de un entrenador de fútbol infantil?**

ANEXO 2

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

EDAD: SEXO: F M

FECHA:

El presente registro parte de lo que tú observas, dicho registro será de forma anónima, así que puedes responder de la forma más sincera que gustes.

CATEGORIAS	Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Características de la escuela de Fútbol	1	Consideras que la escuela de fútbol es organizado			
	2	En la escuela de fútbol tienen actividades cada semana			
	3	Piensas que la escuela de fútbol tiene los recursos y materiales necesarios para que tu aprendas a jugar fútbol			
ENSEÑANZA	4	Tu entrenador planifica sus clases cada vez que asistes a tus entrenamientos			
	5	El entrenador explica de forma breve la teoría y la práctica del futbol.			
	6	El entrenador les demuestra con ejemplos las técnicas el futbol			
	7	El entrenador organiza los entrenamientos			
	8	El entrenador emplea juegos o dinámicas para que aprenda mejor las técnicas del fútbol			
	9	Consideras que tu entrenador es bueno			

	10	Antes de realizar tus actividades de fútbol el entrenador les hace realizar otras actividades (trotar, saltar, estiramiento)			
Aspecto psicosocial	11	Cuando asistes a tu entrenamientos juegas con tus compañeros de equipo			
	12	El entrenador te motiva a seguir practicando el fútbol			
	13	Alguna vez observaste que el entrenador motive a que sean competitivos			
	14	Tus padres te apoyan en asistir a la escuela de futbol			

ANEXO 3



JUNTA DE VECINOS VILLA CALUYO D-3
ESCUELA DE FUTBOL FORMATIVO "VILLA CALUYO"

CATEGORIA: SUB-5, SUB-7, SUB-9, SUB-11, SUB-13 SUB-15 Y SUB-17
NIÑOS - NIÑAS - JOVENES Y SEÑORITAS

HORARIOS DE ATENCION
- MARTES - JUEVES - SABADOS
TURNO MAÑANA Y TARDE

DIRECCION SEDE SOCIAL
VILLA CALUYO 1er. PISO
LADO SEGIP

INCRIPCIONES ABIERTAS Escuela de futbol formativo Villa Caluyo
VEN Y SE PARTE DE LA FAMILIA CALUYO

CATEGORIA
- 4 a 5
- 6 a 7
- 8 a 9
- 10 a 11
- 12 a 13
- 14 a 15
- 16 a 17

Cel. 68040749 - 74910464







