

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE ANTROPOLOGÍA



TESIS DE GRADO

PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA

**“ CULTURAS DEL TRABAJO DE ADOLESCENTES VARONES EN LAS
MINAS DE LA COOPERATIVA 20 DE OCTUBRE UNCIA - POTOSI ”**

POSTULANTE: ZULMA ARISTA MARTINEZ

TUTOR: LIC. VICTOR HUGO PINTO VARGAS

LA PAZ – BOLIVIA

2022

Dedicatoria

A mis padres Carlos Arista (+) y Benigna Martínez y hermanos que me acompañan en los buenos y malos momentos de mi vida, y siempre encuentro apoyo y consuelo en ellos.

También quiero agradecer a Dios que me ha ayudado, me ha brindado fortaleza y me ha guiado durante toda mi vida.

Gracias a mis hermanos Saúl, Maya y Celia, porque siempre están cuando más los necesito...

Agradezco a Dios por haberme otorgado una persona maravillosa como es mi Doctor Yakov Arteaga García quien ha creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo, le dedico el presente trabajo, porque ha fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida, lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo...

Estoy convencida de que Dios nos manda Angeles en la tierra para que cuiden de nosotros y a mí me mando una de cuatro patitas y muy peludita. Gracias Daenerys mi bebe peludita por llenar mi vida de ronroneos y amor.

Agradecimientos

A la Universidad Mayor de San Andrés que me dio la bienvenida al mundo académico como tal, las oportunidades que me ha brindado son incomparables. Agradezco mucho por la ayuda a mis docentes, mis compañeros, y a la universidad en general, por todo los conocimientos que me ha otorgado y brindado.

A Carlos Arista mi Padre que siempre me apoyo incondicionalmente en todo momento y todo lugar, gracias a su esfuerzo y trabajo sacrificado como minero, soy quien soy, aunque él ya no está conmigo, sé que al lado de Dios ahora es un ángel que sigue guiando mi camino.

A mi Madre Benigna Martínez que siempre me apoya en todo momento, especialmente por su motivación. Por toda la comprensión y paciencia que me tiene.

A mi hermana Maya por sus consejos y por la paciencia que me tiene.

A mi hermano Zenón aunque el ya no está conmigo, que me apoyo a realizar las entrevistas en la mina y por la paciencia que me tuvo, y a mis demás hermanos por sus consejos y apoyo.

A mis hermanos Saúl, Celia por todo su apoyo incondicional y sus consejos...

A mi Querido Doctor Yakov Arteaga García, quien con su paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, agradecerle por acompañarme, apoyarme, alentarme, orientarme y por siempre permitirme ser mejor persona.

A Lic. Víctor Pinto mi Tutor de Tesis, quien dedicó su tiempo en corregir y mencionar aportes a esta investigación por su apoyo con datos bibliográficos.

A mi tribunal revisor conformado por: Lic. Omar Molina, Lic. Miguel Pérez y Lic. Guery Chuquimia, por todo el tiempo dedicado a las revisiones, por las sugerencias y por las observaciones tan acertadas que me permitieron concluir con el presente trabajo de tesis.

A todos los trabajadores Mineros de la cooperativa 20 de octubre y en especial a los adolescentes mineros quienes me colaboraron y me apoyaron incondicionalmente, además fui considerada una persona especial porque mi Padre fue un trabajador Minero al igual que ellos. Gracias a todos por su gran apoyo.

RESUMEN

La presente Investigación trata sobre las principales características de las culturas del trabajo que influyen en el trabajo de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía, de manera específica donde se indagaron las percepciones de los adolescentes acerca de las culturas del trabajo, en tanto y cuanto, éstas tienen influencia sobre su comportamiento y actitudes. Así mismo, se analizó desde el punto de vista antropológico los principales elementos culturales vinculados a las relaciones laborales en torno a los adolescentes mineros del centro minero de Uncía, lográndose entender las características y estructura de las culturas de trabajo en la zona de estudio.

Se describen las características del entorno socioeconómico, habiéndose identificándose las principales causas por la que los adolescentes deciden ingresar a formar parte de la fuerza laboral minero habiéndose transversalizado el proceso enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales con la situación educativa y finalmente, se describen las percepciones que tienen los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía en relación a las culturas del trabajo. Para ello, se emplea el método etnográfico, bajo el paradigma cualitativo considerándose la investigación como de carácter descriptivo y de corte transversal, se emplean técnicas de recopilación, procesamiento y análisis de la información recolectada en el desarrollo del trabajo de campo in situ en la Cooperativa 20 de Octubre.

Se determinó que las principales características del entorno socioeconómico consideran como eje central y articulador a las *actividades* que los adolescentes realizan en la mina. Así mismo, de manera general se identificaron dos componentes que caracterizan a la cultura de trabajo, uno interno y otro externo, en el *primer caso* se encuentran las características inherentes a aspectos personales de los adolescentes mineros, tales como: el gusto por el trabajo y sus necesidades económicas, y aunque la mayoría dejó de estudiar, el trabajo se constituye en el principal motivo de vida. En el *segundo caso* se encuentran las actividades externas que están directamente relacionadas con las actividades laborales: tiempo de trabajo, uso de herramientas, seguridad laboral, complementadas con el cumplimiento y celebración de fechas festivas relacionadas con las tradiciones y costumbres que se llevan a cabo en el desarrollo del trabajo minero.

Respecto al tema laboral se determinó que el conocimiento que aplican los adolescentes mineros lo adquirieron de forma empírica y en muy pocos casos por capacitación. Se evidenció que internalizaron las costumbres y hábitos del trabajo en la mina: challa con alcohol y la pixcha de la coca. Es también parte de su Cultura participar en las festividades propias de la mina. Fundamentalmente, la economía de los adolescentes mineros, se basa en la fuerza de trabajo de complejos sistemas de complementariedad y reciprocidad, propios de su cultura.

La capacitación previa es un componente independiente al ingreso como fuerza laboral en la mina, y se determinó que el aprendizaje y desarrollo de habilidades considera a quienes *aprendieron solos*(autodidactas) y a los que fueron capacitados por otra persona(*su Padre*). También se determinó que las percepciones que tienen los adolescentes mineros están estrechamente relacionadas con sus creencias, consideran al tío de la mina y a la pachamama como seres míticos que los cuidan y a quienes con diferentes rituales piden permiso para asegurar el buen aprovechamiento de los recursos minerales y por lograr asegurar su salud se hicieron socios.

Finalmente se identificó la situación educativa de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía, determinándose que las culturas de trabajo han influenciado de forma casi definitiva sobre las acciones y decisiones adoptadas por los adolescentes en cuanto se refiere a dejar los estudios. Por otra parte, la escuela, la familia, organismos educativos y civiles ayudan al individuo a entrar al mundo laboral a través de los valores e ideología que estos le aportan, se pudo ver que muchas de las influencias que tienen los jóvenes en la mina se remontan a la enseñanza y aprendizaje que ellos tuvieron desde la infancia en entornos familiares y educativos.

INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iv
Introducción.....	1

CAPITULO I. ANTECEDENTES

1.1	Estado de la cuestión.....	4
1.2	Planteamiento del problema.....	7
1.3	Formulación del problema.....	9
1.4	Objetivos de investigación.....	9
1.4.1	Objetivo General.....	9
1.4.2	Objetivos Específicos.....	10
1.5	Delimitación.....	10
1.5.1	Delimitación temporal.....	10
1.5.2	Delimitación espacial.....	11
1.6	Justificación.....	11

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Trabajo.....	13
2.2	Las culturas de trabajo.....	14
2.3	Definición de cultura de trabajo.....	14
2.4	La centralidad del trabajo.....	16
2.5	La Adolescencia.....	17
2.6	El trabajo y la adolescencia.....	18
2.7	Causas que generan el trabajo infantil.....	19
2.8	Competencias laborales.....	20
2.8.1	Elementos de la competencia laboral.....	23
2.9	Entorno Socioeconómico.....	24

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Tipos de Investigación.....	26
3.2	Metodología utilizada en la presente investigación.....	28
3.3	Método.....	29
3.3.1	Método Etnográfico.....	30
3.4	Técnicas de Investigación.....	32
3.4.1	Técnicas de recopilación de información.....	32
3.4.2	Técnicas de Análisis de información.....	37

CAPITULO IV. MARCO ANALÍTICO

4.1	Generalidades de la zona de estudio.....	40
4.2	Municipio de Uncía.....	41
4.2.1	Cooperativa 20 de Octubre.....	44
4.2.2	Ubicación Geográfica.....	46
4.2.2.1	Administración de la Cooperativa.....	47
4.3	Primera etapa: Trabajo de Campo.....	48
4.3.1	Identificar las causas por la que los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía, deciden ingresar a formar parte de la fuerza laboral	53
4.3.2	Describir las características del entorno Socioeconómico de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía.....	55
4.3.3	Identificar las características del proceso enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales entre los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.....	61
4.3.4	Describir las percepciones que tienen los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía en relación a las culturas del trabajo.....	63
4.3.5	Identificar la situación educativa de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía.....	66
4.4	Segunda etapa: Análisis del trabajo de campo.....	67
4.4.1	Identificar las causas por la que los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía, deciden ingresar a formar parte de la fuerza laboral.....	67
4.4.2	Describir las características del entorno socioeconómico de los adolescentes mineros de la cooperativas 20 de octubre de Uncía.....	69
4.4.3	Identificar las características del proceso enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales entre los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.....	73
4.4.4	Describir las percepciones que tienen los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía en relación a las culturas del trabajo.....	74
4.4.5	Identificar la situación educativa de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía.....	77

CAPITULO V. CONCLUSIONES

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uncía: Distribución poblacional por actividad económica...	43
Figura 2. Precios del estaño en USD/ton 2006-2020.....	45
Figura 3. Vista panorámica de la mina.....	47
Figura 4. Adolescentes mineros trabajando.....	64
Figura 5. Causas por la que los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía, deciden ingresar a formar parte de la fuerza laboral.....	67
Figura 6. Características del entorno socioeconómico de los mineros adolescente.....	69
Figura 7. Características del proceso enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales entre los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.....	73
Figura 8. Percepciones que tienen los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.....	75
Figura 9. Situación educativa de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía.....	77

INDICE DE ANEXOS

- Anexo 1.** Guía de entrevista.
- Anexo 2.** Entrevistas realizadas a 8 Adolescentes Mineros.
- Anexo 3.** Fotos de trabajadores Adolescentes Mineros.
- Anexo 4.** Matriz cualitativa de aporte de cada pregunta de la entrevista a cada objetivo específico.
- Anexo 5.** Tabla resumen de las respuestas de las entrevistas realizadas.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se busca determinar las características de las culturas de trabajo que influyen en la actividad laboral de un grupo de adolescentes mineros que trabajan en la Cooperativa 20 de Octubre de Uncía. Se eligió este tema debido a que en variadas investigaciones o estudios relacionados con la minería, no se abordó esta temática. Por ello se considera importante comprender los elementos culturales vinculados a las relaciones laborales en torno a los adolescentes mineros del centro minero de Uncía, ya que ello permitirá mediante la ciencia antropológica aportar a un mayor entendimiento de la estructura, composición y evolución de las mencionadas características.

Para el efecto, en la investigación se empleó el método etnográfico, bajo el paradigma cualitativo. Por lo cual la investigación puede ser categorizada como de alcance descriptivo y de corte transversal, acudiéndose principalmente a las fuentes documentales, entrevistas a la totalidad de los adolescentes trabajadores de la cooperativa 20 de Octubre complementados con el aporte de informantes clave, investigación participativa y la observación de campo, así mismo se utilizó en la etapa final el análisis temático y el análisis de contenido.

El contenido de la presente tesis se desarrolla en cinco capítulos: En el primer capítulo se abordan aspectos generales de la investigación describiendo los antecedentes, el estado de la cuestión, la problemática y justificación que guiaron a la construcción de los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, donde se realizó la revisión bibliográfica proveniente de fuentes de información primaria y secundaria: libros, textos, artículos científicos, red internet que describen los principales aportes teóricos en cuanto a: trabajo, las culturas del trabajo, para luego vincularlos con los conceptos de la adolescencia. El propósito estriba en que se desea contar con un soporte teórico conceptual que permita observar el trabajo adolescente desde la óptica de las culturas del trabajo.

En el tercer capítulo se describen y detallan todos los aspectos metodológicos empleados para el desarrollo de la tesis, las diferentes técnicas e instrumentos utilizados tanto en la fase de gabinete y trabajo de campo para la recolección, procesamiento y análisis de la información necesaria.

En un cuarto capítulo, se presenta el Marco Analítico que detalla las Generalidades de la zona de estudio, la Cooperativa 20 de Octubre y los principales hallazgos encontrados desglosados en función a los objetivos específicos planteados al inicio del documento.

En el Quinto capítulo se presentan las Conclusiones como resultado del trabajo de campo realizado principalmente, en función a los objetivos específicos que responden al objetivo general y a la pregunta de investigación planteada.

CAPÍTULO I.

ANTECEDENTES

Históricamente la palabra cultura desde sus orígenes, ha ido evolucionando en cuanto se refiere a su definición misma, algunas veces marcando diferencia entre civilización y cultura, en otras ocasiones involucrando el desarrollo económico y tecnológico, lo material; y finalmente para referirse a lo espiritual, como una especie de cultivo de las facultades intelectuales considerando a la filosofía, la ciencia, el arte, la religión, etc.

Considerándose en definitiva a la Cultura como un conjunto total de conocimientos, ideas, tradiciones, costumbres y prácticas económicas, artísticas, científicas o cualesquiera otras, que caracterizan a un pueblo, comunidad, clase social, en una determinada época, definición que también puede ser expandible a la actividad minera.

En relación a los Antecedentes preliminares de la investigación, se puede mencionar a Contreras (1999), “La situación del adolescente trabajador, hoy por hoy, es uno de los elementos que afecta directamente el desarrollo normal de este grupo etario. Esto en el sentido que la incorporación temprana al trabajo y en condiciones de explotación se convierte en uno de los factores de riesgo que ejercen un efecto negativo sobre el proceso de crecimiento y desarrollo de éste, situación que afecta, en última instancia, su salud como un todo” (p. 49). Esta mirada por supuesto, se adopta desde las posibles consecuencias que el trabajo adolescente podría ocasionar.

Si se busca un enfoque de las causas que llevan a los adolescentes a trabajar, en el caso boliviano se puede afirmar que dicha decisión “está fuertemente influenciada por el ingreso, pero también por la educación de los padres, por diferencias en la estructura familiar y por diferencias regionales” (Morales y Vargas, 2018, p. 93). Sea como fuere, el trabajo adolescente, también es materia de estudio por parte de distintas instituciones gubernamentales, no gubernamentales y supraestatales, tales como la Organización

Internacional del Trabajo o la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil, para quienes la principal preocupación es que adolescentes entre 5 y 17 años que sean víctimas de las peores formas de trabajo: Entre las cuales se incluyen la esclavitud, la trata de personas menores de edad, la servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso como el reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados, la explotación sexual comercial y pornografía y el uso de personas menores de edad para cometer delitos. (Iniciativa Regional, 2021)

A nivel nacional, existen estudios académicos desde distintas áreas tales como la Economía (Silvestre, 2015); el Trabajo Social (Zirpa, 2017); el Derecho (Calle, 2014) o desde la propia Antropología (C. Martínez, 2013). Sin embargo, si se revisan bien los estudios, se notará que son muy pocos los que tienen un enfoque sobre el trabajo en las minas y ninguno sobre adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía.

Por tanto, la presente investigación, aborda el concepto de culturas del trabajo con enfoque sobre los adolescentes mineros del centro minero de Uncía concretamente en la Cooperativa 20 de Octubre, para poder entender las características del trabajo de los adolescentes mineros. Al mismo tiempo se entiende que la ciencia antropológica puede aportar a su conocimiento en relación a las culturas de trabajo.

1.1 Estado de la cuestión.

La temática del trabajo adolescente y del trabajo minero, es motivo de preocupación para distintas disciplinas, aunque desde la perspectiva antropológica, el abordaje conjunto de ambas temáticas se halla desarrollado de forma muy escasa. Por otra parte, en relación al aspecto laboral, el trabajo infantil es una práctica casi tan antigua como la humanidad misma, y solo fue posteriormente que se empezaron a tomar medidas para regular las prácticas laborales de niños y adolescentes.

Actualmente el término “Trabajo Infantil” entendido por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) como aquella actividad que priva a niñas y niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que puede ser perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Así mismo, se han estimado muchos indicadores a nivel Mundial, Latinoamérica y a nivel nacional que en la generalidad muestran una situación desfavorable, y aunque los estados y en particular el nuestro planteen medidas proteccionistas, aún falta mucho por hacer. Se complementó con la información de diversos autores que realizan consideraciones sobre el estado de la cuestión, que a continuación se presentan en la presente tesis.

Los periódicos La Razón y El Diario, en publicaciones de 2014 y 2019 respectivamente, realizan reportes sobre la explotación de niños mineros en Bolivia. Muchos menores de edad participan en la actividad minera, son niños, niñas que arriesgan su vida para extraer minerales en forma ilegal, las ganancias que obtienen no son buenas, además estos niños y adolescentes, no tienen derechos y no están reconocidos por ley, son víctimas de la pobreza, la violencia doméstica, el abuso dentro y fuera del hogar y la explotación laboral. Los niños trabajadores mineros están expuestos a constantes riesgos tanto físicos como psicológicos, que en gran medida, van a determinar su comportamiento a futuro (El Diario, 2019; La Razón, 2014).

Desde la economía, se encontró un estudio de 2004 realizado por María Medinaceli, denominado *El trabajo infantil, una incorporación temprana a la población económicamente activa*. En dicho estudio la autora concluye que los motivos por los que trabaja el niño (a) en la calle están relacionados con la situación de pobreza que vive el país, ya que el 95% lo hace por necesidad económica, el 10% ayuda a su familia.

También describe cómo los niños trabajadores en todo espacio laboral como ser lustrabotas, vendedores de dulces y manufactura estos niños ya no estudian y se olvidan de leer, escribir y se dedican a trabajar, por necesidad económica para ayudar a sus familias. A decir de la autora, esto es un problema en Bolivia, por lo que plantea que para disminuir el trabajo de los niños, se debería concientizar a las familias, autoridades y la población en general (Medinaceli, 2004).

En su trabajo de grado de 2003, titulado: *Del sindicalismo minero y su identidad cultural a las organizaciones vecinales los relocalizados mineros en Villa Santiago Segundo-Ciudad de El Alto 1985-2001*, y desde un enfoque antropológico, Fernando Claros, describe la historia de la producción de la minería, la explotación en el proceso del trabajo, las condiciones de vida de los trabajadores mineros, el sindicalismo minero, la identidad minera como sinónimo de poder, la relocalización de los mineros cuando fueron reubicados en diferentes trabajos, un grupo de ex trabajadores mineros migrantes se asentaron en la ciudad de el Alto, estos mineros siguen manejando las relaciones de poder, en las juntas vecinales de sus zonas, no quieren que se pierda la tradición sindical que tenían cuando eran trabajadores mineros para eso enseñan a los jóvenes todo lo que saben y no se pierda su tradición y estos jóvenes ejerzan como jefes o dirigentes de sus barrios (Claros, 2003).

En 2008 el estudio publicado por Van den Berge, et al, evaluaron el estado situacional de niños, niñas y adolescentes involucrados en formas de explotación y violencia que vulneran sus derechos y evaluaron cómo estos aspectos, los alejan de sus familias o les impiden el acceso a las escuelas. El mismo estudio presenta que hay muchas historias de vida de los niños/as mineros los/as cuales cuentan que el trabajo en la minas es peligroso, están expuestos a muchas enfermedades, por lo que pueden morir a temprana edad. Encontraron que la mayoría de los niños trabaja por muchas necesidades, para ayudar a sus familias, lo cual es una triste realidad por que no disfrutan de su niñez como debe ser por trabajar. Concluyen que tanto el estado como la sociedad, tienen una tarea muy importante para enfrentar esta problemática del trabajo infantil (Van den Berge, et al, 2008).

La mirada jurídica de Gisela Calle, traducida en su trabajo de grado de 2014, denominado: *La necesidad jurídica de una regulación del trabajo adolescente en el transporte público en la ciudad de La Paz*, pretende la generación de regulaciones normativas para lograr la protección integral que se debe ofrecer a los adolescentes que desempeñan labor en el transporte público. Justifica su investigación, al sostener que sus hallazgos y propuestas permitirían un marco normativo adecuado para el desarrollo de los adolescentes trabajadores, en una sociedad que cada día se encuentra más desnaturalizada, con una falta completa de

reconocimiento de los derechos de las y los niños y adolescentes, violando la Convención internacional de los derechos de los Niños de 1989, consiguientemente la Constitución Política del estado el Código Niña, niño adolescente N° 2026 (Calle, 2014).

1.2 Planteamiento del problema.

En la mayoría de las investigaciones realizadas con la temática laboral en la adolescencia, se consideró sobretodo la problemática de aspectos legales y no se incorporó esta particularidad de analizar en detalle y con mayor precisión las características y la estructura de la Cultura de trabajo, por lo que el planteamiento de la presente tesis puede ser considerada como inédita en nuestro País y específicamente en Uncía.

De acuerdo a mi experiencia familiar, por comunicación directa del Sr. Carlos Arista(Mi Padre), la presencia de menores de edad en la actividad minera puede deberse a un aspecto familiar, ya que muchos Cooperativistas son hijos de mineros, y tienen hermanos, primos o hijos en la misma Cooperativa, fue así que independientemente de conocer la compatibilidad entre lo legal de realizar el trabajo y la necesidad que tiene los adolescentes de trabajar, sería interesante conocer si es que existiría algún grado de relación entre el aspecto legal y la necesidad de trabajar y los factores sociales propios de una cultura de trabajo minero.

Lo anterior implicaría que un proceso de trabajo vivido desde una posición determinada en las relaciones de producción se hallan en la base no sólo de las condiciones materiales de existencia de los trabajadores sino que condicionan, influyen e impregnan todos los ámbitos de la vida social y de las representaciones ideáticas de estos: desde las opciones o estrategias matrimoniales hasta la forma de representarse el mundo, de vivir la cotidianidad o el tiempo de fiesta, de asumir o no unos u otros valores sociales (Moreno, 1997).

La problemática del trabajo adolescente, es una de las realidades más preocupantes en la actualidad” (p. 30). Y a pesar de que Bolivia cuenta con instrumentos jurídicos como el Código del Trabajo y el Código del Niño, Niña y Adolescente que establece 14 años la edad mínima para trabajar y prohíben la contratación de menores en trabajos peligrosos e

insalubres como la minería, para 2005, 13500 niños y adolescentes trabajaban en la minería artesanal en Bolivia (Alcázar, 2005).

De hecho, una publicación del matutino Página Siete, revela que ya en 2021, al menos 1 de cada 10 mineros en el Departamento de Potosí, son menores de 18 años, y que además “los cooperativistas mineros no llenan los formularios para autorizar el trabajo de menores de edad que exige el Ministerio de Trabajo, otros los esconden y las autoridades solo se enteran cuando hay accidentes laborales” (Quispe, 2021).

Nicolás Marín, activista de la Fundación Voces Libre, revela que en algunos casos, cuando los menores sufren algún accidente “no reciben ayuda y como no es legal (que trabajen los adolescentes), no les dan resarcimiento económico, hay muchachos que han perdido el brazo y ellos (los socios) se olvidan de ellos”. En 2019, tres hermanos murieron por inhalación de gas en una cooperativa minera del Cerro Rico.

Por otra parte, la tradición minera boliviana data aproximadamente desde el descubrimiento de yacimientos de plata en el Cerro Rico de Potosí y aunque para 2019, ésta actividad económica representaba sólo el 4.59% del PIB nacional, en criterio de Michard (2008) todavía tiene presencia en el país; en primer término, porque las exportaciones minerales representan el 25% del PIB y en segundo lugar, porque los mineros son todavía una de las fuerzas sociales más organizadas.

Adicionalmente, todo el panorama descrito hasta el momento, puede ser observado desde la caracterización de las relaciones estructurales propuestas por el Catedrático de Antropología de la Universidad de Sevilla, Isidoro Moreno, quien en 1997 señaló en su publicación: *Trabajo, ideologías sobre el trabajo y culturas del trabajo*, que dichas relaciones pueden insertarse dentro de lo que él denomina matriz estructural, es decir: Culturas de la producción, que en sociedades capitalistas se concretan en culturas empresariales y culturas del trabajo; culturas de género, en nuestro ámbito civilizatorio básicamente masculina y femenina; y culturas étnicas: andaluza, catalana, japonesa, etc. (Moreno, 1997).

En este marco, la cooperativa 20 de Octubre, fundada el 26 de enero de 1987 con oficinas principales ubicadas en Llallagua, fue la segunda cooperativa en ser fundada en Uncía, con 6000 socios inicialmente, aunque para 2006 se cuenta con sólo 700 socios. Los mineros de esta Cooperativa, se ven obligados a permanecer en la minería a pesar de que no hay mineral y los precios del mineral son bajos, porque tienen que cuidar lo poco que se ha aportado a la cooperativa. En caso de que el minero se aleje de la cooperativa pierde sus beneficios no tiene forma de reclamar para que le devuelvan el aporte. En esta cooperativa, existen actualmente 8 trabajadores mineros adolescentes, todos varones de entre 17 y 19 años de edad.

Es así, que como un aporte integral para que la comunidad comprenda mejor la composición del fenómeno de la actividad laboral adolescente, se deben incorporar también las causas estructurales y socio-culturales de la cultura de trabajo minero, por tal motivo en el caso de la presente tesis se abordó la actividad laboral desarrollada por un grupo de Adolescentes en la Cooperativa 20 de Octubre en Uncía. Razón por la cual, se plantea una pregunta de investigación que se detalla en la siguiente sección.

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son las características de las culturas del trabajo que influyen en el trabajo de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar las características de las culturas del trabajo que influyen en el trabajo de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✚ Identificar las causas por la que los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía, deciden ingresar a formar parte de la fuerza laboral.
- ✚ Describir las características del entorno socioeconómico de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.
- ✚ Identificar las características del proceso enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales entre los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.
- ✚ Describir las percepciones que tienen los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía en relación a las culturas del trabajo.
- ✚ Identificar la situación educativa de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía.

1.5 Delimitación.

Tal como se explica en la obra de Rochabrum, Diez, Sulmont y Ames (2015), el ámbito espacial y el ámbito temporal se hallan entre los criterios más recomendables al momento de establecer los límites de la investigación.

1.5.1 Delimitación temporal

En el aspecto temporal, esta investigación consideró la recopilación de la información primaria y secundaria. En consecuencia, se consideró factible realizar el acopio de información durante el transcurso de desarrollo de la actividad de trabajo de campo,

específicamente durante los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2019.

1.5.2 Delimitación espacial.

La investigación se llevó a cabo en el Municipio de Uncía, capital de la Provincia Rafael Bustillo del Departamento de Potosí, ubicado en una serranía, distante a 106 km de la ciudad de Oruro y a 230 km de la ciudad de Potosí.

La elección del lugar de estudio se debió a que la región cuenta con la actividad minera como una de las fuentes de generación de ingresos más importante. En la región se pudo observar la presencia de trabajadores adolescentes, con lo cual se considera que las condiciones para realizar el estudio propuesto fueron las adecuadas.

1.6 Justificación

En la presente tesis de investigación se planteó profundizar el conocimiento sobre las culturas del trabajo de los adolescentes mineros del centro minero de Uncía, concretamente en la cooperativa 20 de Octubre. Bajo un enfoque Antropológico cognitivo, se planteó identificar las percepciones de los adolescentes mineros del centro minero de Uncía, de cómo entienden su realidad, tratando de comprenderlas y otorgando un valor especial a cada cosmovisión. Aunque, dados los lineamientos del presente estudio, también se buscó una mirada desde lo cultural al aceptar que la conducta humana en cuanto aprendida, más que transmitida genéticamente, y que es típica de un grupo humano en particular, en este caso, nuevamente la mirada recae sobre los adolescentes mineros del centro minero de Uncía.

En el desarrollo de la investigación, básicamente se identificaron y se determinaron los principales elementos y características culturales vinculadas a las relaciones laborales en torno a los adolescentes mineros del centro minero de Uncía, donde la ciencia antropológica aportó con un mayor entendimiento evolutivo sobre las características en relación a las culturas de trabajo en la zona de estudio.

Una vez concluido el trabajo, en lo social, permite ampliar el conocimiento acerca de las percepciones que se tienen en torno a las condiciones, naturaleza y arraigo de la actividad minera, presentes en los adolescentes mineros del centro minero de Uncía, en la cooperativa 20 de Octubre. En un plano mucho más personal, llevar a cabo una investigación de esta naturaleza permitió a la Investigadora adquirir la experiencia del trabajo de campo requerido para el acopio de información y su posterior tratamiento. Hecho no menor, en la medida de que un Antropólogo al empaparse de la realidad circundante, adquiere un papel activo, cuestionador de su propia práctica; responsable y comprometido con el mundo al que observa.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajo.

El trabajo se define como aquella actividad propiamente humana que hace uso de nuestras facultades tanto físicas como morales e intelectuales, conducente a obtener un bien o servicio necesario para la satisfacción propia o ajena de algún tipo de necesidad".(Guerra, 1998).

El trabajo es el esfuerzo realizado por los seres humanos con la finalidad de producir riqueza. Desde el punto de vista teórico, este tópico ha sido abordado desde diferentes aristas, ya sean económicas, sociales o históricas, principalmente a causa de sus relevantes alcances en lo que hace el desarrollo de la humanidad.(DefiniciónABC, 2021).

Desde la Antigüedad se conoce que el trabajo cuenta con un patrón para la obtención de alimentos. En dicho proceso se observa una clara división de trabajo sexual, en la que la mujer cumple el papel de la recolección, mientras que el hombre se dedica a la caza y comunica el logro (Campo, 2008).

El mismo Autor señala que: “De aquí puede derivarse que algunos grupos humanos emplean ciertos criterios propios para la asignación de ciertas tareas que pueden ser realizadas por hombres o mujeres respectivamente. Tales criterios pueden ser asociados a las culturas del trabajo”

2.2 Las culturas del trabajo.

Desde la óptica antropológica de Lozano y Palenzuela (2016), atribuyen elementos culturales al trabajo como marcador de la identidad, al ocupar un lugar principal en la vida de las personas y cohesionado con la construcción de ideas y comportamientos.

2.3. Definición de Cultura de trabajo.

Según Palenzuela,(1995), Cultura de trabajo es el conjunto de conocimientos teórico-prácticos, comportamientos, percepciones, actitudes y valores que los individuos adquieren y construyen a partir de su inserción en los procesos de trabajo y/o de la interiorización de las ideología sobre el trabajo, todo lo cual modula su interacción social más allá de su práctica laboral concreta y orienta su específica cosmovisión como miembros de un colectivo determinado, siendo esta definición la que se maneja como eje central de la presente tesis.

En un contexto general se incorpora así, la idea del trabajo, como mecanismo a través del cual el individuo se transforma en ser social, los esquemas de socialización de los individuos se orientan hacia la interiorización de estos valores centrales sobre el trabajo.

La familia, la escuela y el resto de los aparatos ideológicos, asumen entre otras la función de preparar, técnica y culturalmente, a los individuos para el trabajo, es decir para alcanzar su plena integración social. El mismo autor señala que la centralidad del trabajo en la vida social no solo está sustentada en la actividad productora de bienes y servicios para la subsistencia material de cualquier forma de organización social; sino también el trabajo ocupa una parte importante de

la existencia social de los individuos de los grupos y que, además, la ideología sobre el trabajo, traducida al conjunto de valores, representaciones y percepciones, que los individuos interiorizan en su actividad laboral, modulan significativamente sus prácticas sociales y su cosmovisión.

Por otra parte, no solamente se buscó en la presente investigación entender el trabajo minero desde lo económico sino también se buscó darle una reflexión antropológica que utilice paradigmas antropológicos para la reflexión de la realidad actual de los adolescentes mineros.

Los procesos de trabajo concretos, el sector de producción en el que se integran, los ciclos temporales y los marcos espaciales en los que se desarrolla la actividad laboral, la eventualidad y el riesgo, entre otras circunstancias, son también elementos de configuración de distintas culturas del trabajo, si todo lo anterior se articula con la identidad étnica y la identidad de género, se puede considerar que dentro de la diversidad laboral existe una especie de semejanza en las relaciones sociales de producción, viviendo una cotidianeidad diferente. (Palenzuela, 1995).

Es decir constituyen sujetos sociales con prácticas diferenciadas que no podrían explicarse bajo el prisma de una conciencia de clase, presuntamente común. Entonces se podría decir que las culturas del trabajo son realidades dinámicas que se construyen y modifican a través de un proceso histórico o temporal.

El nivel de casualidad que adjudicamos a las culturas del trabajo en el comportamiento social de los individuos y de los grupos sociales y en la configuración de su percepción de la realidad

social, en definitiva, en la modulación de sus prácticas sociales como obrero y como ciudadano, retomando la dualidad de órdenes para el análisis que propone Andrés Bilbao 1993.

Paolo Ceri, citado por C. Martínez (2013) tiene una interpretación, excesivamente mentalista cuando afirma que las culturas del trabajo están constituidas por modelos cognitivos, morales y motivacionales con los cuales los hombres definimos, valoramos y orientamos el trabajo, el propio y el de los demás, sus resultados y su retribución su lugar social y su contenido profesional.

Así también, el mismo autor menciona que: las culturas del trabajo se han interesado por la interacción social, de los individuos, puesto que los grupos humanos se constituyen por sus modos de vida y sus técnicas, a la vez por su entorno social. Es entonces importante analizar también las implicaciones que tienen los grupos humanos con su medio ambiente donde desarrollan su trabajo.

2.4. La centralidad del trabajo.

Tal como lo afirma Agulló (1998), “el trabajo sigue siendo considerado como categoría axiomática central, un eje nuclear en la experiencia individual y social de las personas” (p. 154).

El propio autor reconoce que el trabajo, permite la supervivencia, otorga un sentido de la vida y es una de las dimensiones centrales que permiten la integración y la participación en la sociedad, la función de proporcionar identidad personal y social para las personas. En este sentido, la identidad se construye en gran medida por el desempeño de un trabajo: “Estamos preparados y estamos conformados por el trabajo, estamos identificados con el trabajo realizado [...] y

construimos una identidad” (Agulló, 1998, p. 156). Identidad que en cualquier caso, desde lo antropológico, pasa inevitablemente por un enfoque cultural (Tellez, 2013). Por consecuencia, el trabajo y sus culturas se vienen replicando por medio de la socialización dado que las personas forman parte de nexos sociales. Por supuesto se deduce que los adolescentes no son la excepción.

2.5. La Adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.(Unicef).

Desde el punto de vista antropológico, la adolescencia es “una etapa de la vida entre la infancia y la vida adulta reconocida en muchas, aunque no todas, las culturas humanas” (Barfield, 2001, p. 25). El mismo autor sostiene que como acto social, los jóvenes afirman la reintegración social de las personas en el proceso de maduración biológica a la vida cultural de su comunidad.

Por otra parte, la experiencia, los roles sociales, y la socialización de los adolescentes puede diferir según el sexo, de manera que los varones se organizan más frecuentemente en grupos de pares, o de edad, relativamente separados del ámbito doméstico, y las mujeres aparecen más plenamente integradas en las unidades domésticas. (Barfield, 2001). Para Fullat (s.f.), Catedrático de Filosofía de la Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona, la adolescencia “se vertebra en torno a la inestabilidad, situación que es preciso superar transitando a la etapa siguiente, la adultez” (p. 2), lo cual, desde ésta óptica, en todo caso equivale a señalar que la adolescencia implica inseguridad e inestabilidad, es decir lo contrario a adultez.

Sin embargo, debe considerarse que la fase transitoria entre la infancia y la juventud, tiene particularidades propias que no deben ser hechas a un lado, sólo por el hecho de no ser reconocidas por algunas culturas, en mi caso esta particularidad fue considerada como uno de los ejes principales en el desarrollo del presente trabajo.

2.6. El trabajo y la adolescencia.

Las culturas del trabajo de los adolescentes mineros se podría entender como la interacción en su fuente de trabajo y se constituyen por sus modos de vida que llevan por sus conocimientos, pensamientos, actitudes, y valores que cada uno de ellos adquiere y construyen a partir de su inserción en los procesos de trabajo y su interacción y son miembros de un colectivo determinado, es importante analizar su medio ambiente donde realizan su trabajo. También es importante reconocer que si el trabajo impacta sobre los estudios, entonces “el alumnado desertor abandona su adolescencia e inicia una vida adulta con responsabilidades, para lo cual no están todavía preparados. La deserción puede causar problemas emocionales al sentirse excluidos y discriminados” (Morales y Vargas, 2018, p. 95).

Los mismos autores afirman que: De acuerdo con la Organización Mundial del Trabajo (OIT) el trabajo de los menores es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los jóvenes, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida. Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo de los menores, y que éste perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social.

Baland y Robinson y Grootaert y Kanbur(2000) muestran que el trabajo de los menores es socialmente ineficiente, ya que los padres no integran las externalidades asociada a la acumulación del capital humano, aunque tengan motivaciones altruistas, y que relativo a un óptimo social puede haber demasiado trabajo de los menores.

Basu(1998) agrega una capa de complejidad, explicando que motivaciones altruistas pueden generar equilibrios múltiples, uno ineficiente en el cual trabajan los menores y la competencia hace que los sueldos de todos, incluidos los adultos, sean bajos, y uno eficiente en el cual los menores acumulan capital humano y los adultos tienen mayores ingresos.

2.7. Causas que generan el trabajo infantil.

Según Kruger, Soares y Berthelon(2007), Las causas que generan el trabajo infantil pueden ser varias y muestran para el caso brasilero que choques de ingreso positivos para la familia inciden en reducir en trabajo de los menores, pero si la remuneración del trabajo adolescente aumenta éstos trabajarán más, creando complejos efectos ingreso y sustitución, que aunque se da en otros países sirve como antecedente.

Morales y Vargas, 2018, citando a Salazar, identifican que también entre las causas más importantes están: el factor económico, ligado al nivel de pobreza de las familias, y el factor cultural que tiene gran influencia sobre el niño al momento de decidir participar en el mercado laboral, que a su vez consideran dos aspectos fundamentales: El trabajo infantil y pobreza, y por otra parte los factores culturales. En ciertos modelos de producción la familia actúa como bloque, dándose por sobreentendida la colaboración activa de los niños en el proceso productivo.

Los padres justifican la vinculación de sus hijos al trabajo aduciendo que en él adquieren otro tipo de capital humano; valores como la responsabilidad, la autonomía y la tenacidad para sobrellevar las dificultades o para soportar sacrificios. Además, se interpreta al trabajo como una protección contra los vicios y el ocio que en teoría conduce a la delincuencia. Para las familias que viven en el área rural, el efecto es reforzado, ya que la educación no siempre se percibe como lo más importante, y se tiende a privilegiar al trabajo dado que éste tiene beneficios inmediatos para la subsistencia de la familia.

Un estudio de Erdogan, Jacobsen y Kooreman(2012), muestra que los adolescentes que han trabajado mientras estudiaban tenían mejores prospectos laborales y atrasaban el momento de tener sus propios hijos. Por lo descrito, se infiere que el trabajo adolescente puede llegar a tener connotaciones mayormente negativas, ya que las razones por las que se asume este rol se hallan ligadas a razones de índole socioeconómicas que se perciben también como negativas. En el desarrollo de la tesis, se pudo determinar que se produce el mismo fenómeno, ya que los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de Octubre manifestaron en las entrevistas personales que su principal preocupación estaba relacionada con su responsabilidad laboral actual y en algunos casos con su familia directa(Padres y hnos).

2.8 Competencias Laborales.

Dado que el elemento central de la tesis es el trabajo que realizan los adolescentes en la mina, se menciona que una competencia laboral se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que debe poseer una persona para desempeñar un trabajo o labor específica.(Quiroa, 2020).

Ya sea que se trate de cualquier diversidad de actividad laboral dentro de la mina, e independientemente de su facilidad o dificultad, para la Cooperativa son importantes las competencias laborales ya que permiten realizar tareas específicas con un nivel de desempeño superior, puesto que resulta más fácil alcanzar los objetivos establecidos por las empresas mineras. Con la globalización al pasar de los años y el avance de la ciencia y tecnología las competencias laborales han adquirido mayor importancia fortaleciendo el entorno competitivo para las empresas, provocando que se empezaran a preocupar por la capacitación de sus trabajadores. (Quiroa, 2020).

El mismo autor, señala que antes de comprender qué son y cómo se clasifican las competencias laborales, se debe entender el por qué es más importante la gestión de las empresas al momento de conformar equipos eficientes y productivos. Hace mucho tiempo los métodos de reclutamiento utilizan como criterio suficiente el nivel de conocimiento y años de experiencia. Pero la realidad es muy diferente: las competencias no son fáciles de identificar. No basta con aplicar el protocolo habitual que solo evalúa inteligencia y experiencia, ya que estos parámetros solo nos permiten conocer la trayectoria laboral y las habilidades del aspirante, pero no su desempeño integral en un campo específico.

El doctor David MacClelland, pionero de la psicología de la motivación, fue uno de los primeros científicos en definir qué son las competencias. En 1973 las describió como «las características propias de una persona, las cuales están causalmente relacionadas con los comportamientos y la acción exitosa en su actividad profesional».

De forma general, se entiende que las competencias son una serie de habilidades y aptitudes para realizar con eficacia una actividad. Pero en la gestión de Capital Humano se conciben, además, como una serie de conductas que promueven exitosamente el desempeño integral, tanto del individuo como de la empresa.

La definición de competencia laboral más aceptada actualmente pertenece a la doctora Martha Alles, una de las figuras más destacadas entre los expertos en Capital Humano.

La doctora Alles señala en su libro *Desempeño por competencias*, que el término competencia «hace referencia a características de personalidad, devenidas [en] comportamientos, que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo. Cada puesto puede tener diferentes características en empresas y/o mercados distintos» y su desempeño dependerá en gran medida de la manera en que se clasifiquen.

Según Quiroa, 2020, las empresas se esfuerzan en lograr que sus empleados adquieran competencias laborales para:

- Contar con mano de obra mejor calificada para ocupar los puestos específicos en los diferentes departamentos de la empresa.
- Lograr que sus trabajadores sean competitivos a nivel de la economía internacional.
- Conseguir que los trabajadores respondan mejor a las exigencias del mercado laboral.
- Que el nivel de capacitación de sus trabajadores incida con el nivel de desempeño eficiente de la empresa y con el margen de rentabilidad esperada.

- Mantener actualizado a su personal en las destrezas y habilidades requeridas en el mercado mundial. En el caso de la Cooperativa 20 de Octubre, según lo registrado, no se tienen cursos de capacitación y especialización, y en realidad la especialidad que tienen está basada en un aprendizaje logrado por cuenta personal(son autodidactas), o por capacitación de sus familiares cercanos.

2.8.1. Elementos de la competencia laboral

Según (Quiroa, 2020), los principales elementos que deben formar una competencia laboral son los siguientes:

a. Elementos cognoscitivos

Por un lado, el elemento cognoscitivo es el saber hacer algo. De este modo, representa el nivel de conocimiento aprendido que es útil y significativo para que el trabajador se pueda desempeñar de forma productiva en una situación de trabajo real.

Además, no se refiere sólo al proceso de aprendizaje obtenido por medio de la instrucción, sino también al aprendizaje empírico obtenido por medio de la experiencia adquirida en su campo de trabajo.

b. Elementos actitudinales

Por otra parte, no basta saber hacer algo, el elemento actitudinal hace relación a querer hacer algo; por eso se refiere a las actitudes que todo trabajador debe poseer y poder aplicar en el momento adecuado y preciso, estas actitudes están relacionadas con la consecución del éxito en

un puesto específico. También, las actitudes definen la forma de como una persona se comporta y actúa al momento de desempeñar sus tareas dentro de su trabajo.

c. Elementos procedimentales

Claro que, el elemento procedimental incluye todas las destrezas que se deben tener para realizar una labor. Son todas las habilidades adquiridas para manejar procedimientos y técnicas específicas que son requeridas para que una persona se desarrolle dentro de una determinada área laboral. Estos 3 elementos son claves en la actividad laboral de los adolescentes mineros, ya que se constituyen en una transversal dentro de las características fundamentales de una cultura de trabajo estudiada en la presente tesis.

2.9. Entorno Socioeconómico.

Para describir las características de la cultura de trabajo de los adolescentes mineros, existen dos componentes importantes; lo interno y lo externo relacionado con la palabra entorno, se compone del prefijo "en" del latín "in" que indica inclusión; y "torno" que nos llegó desde el latín "tornus" que se traduce como "giro", usándose para hacer referencia a lo que está alrededor de algo o de alguien.

El entorno lo que rodea a un individuo, un hecho, sin formar parte de él, por ejemplo el clima, otros individuos, el relieve, las normas culturales, religiosas o jurídicas, etcétera. Las múltiples interrelaciones que se presentan en el entorno, dando significación al entorno, y gravitando sobre el sujeto, componen el contexto ¹.

Según Pérez y Gardey(2020), se califica como socioeconómico a aquello vinculado a elementos sociales y económicos. Lo social, en tanto, está relacionado con la sociedad (una comunidad de individuos que viven en un mismo territorio compartiendo normas), mientras que lo económico depende de la economía (la administración de bienes escasos para la satisfacción de las necesidades materiales del ser humano). Retomando la idea de socioeconómico, se trata de algo que tiene que ver tanto con la sociedad como con la economía. Es habitual que se hable de nivel socioeconómico, por ejemplo, para aludir a la situación o el estatus de una persona según sus ingresos, su trabajo y su educación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para clasificar la presente investigación, se utilizaron los criterios de alcance temporal, nivel de conocimiento o profundidad y marco o lugar de desarrollo. Así, la presente investigación puede ser categorizada como de tipo descriptiva, transversal de campo y documental.

- Es descriptiva, porque como se señaló, la presente investigación tiene un alcance que busca determinar las características de la realidad percibida por adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía.
- Es transversal de campo, porque la información recogida sobre los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía, se realizó una sola vez y se la obtuvo in situ.
- Es documental, porque gran parte del soporte teórico y del estudio del entorno relacionado con los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía, se obtuvo de distintas fuentes bibliográficas.

3.1 Tipos de investigación

En relación a los tipos de investigación, Stracuzzi y Martins (2006) afirman que se refiere a la clase de estudio que se realiza; se orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger la información. En cuanto a su clasificación, pueden existir diversas maneras de clasificarlas. Así por ejemplo, pueden categorizarse según el paradigma, el grado de abstracción, la finalidad, alcance temporal, profundidad y objetivo, carácter de la medida, orientación, sus

fuentes de información, entre otros (H. Martínez, 2012; Pacheco y Cruz, 2006; Rodríguez y Valldeoriola, 2009).

- Las investigaciones transversales o seccionales, son aquellas en las cuales se obtiene información (observación o medición) del objeto de estudio (población o muestra) una única vez, en un momento dado o en un periodo específico (Bernal, 2010; Domínguez, Sánchez y Sánchez, 2009; Münch y Ángeles, 2007).
- Por supuesto, “la información obtenida es válida sólo para el período en que fue recolectada ya que, tanto las características como las opiniones, pueden variar con el tiempo” (Arias, 2012, p. 32).
- Según Stracuzzi y Martins (2006), la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables, se podrá recolectar datos reales en el lugar estudiado. Asimismo, la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables, se podrá recolectar datos reales en el lugar estudiado (Stracuzzi y Martins, 2006).
- Finalmente, la investigación documental parte de la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2006), quienes destacan que la investigación documental consiste en detectar, obtener, consultar la bibliografía y otros materiales que aporten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos de estudio.

¹ <https://deconceptos.com/general/entorno>.

Por otra parte, Méndez (2012) y Caballero (2014) reconocen que de acuerdo al nivel de conocimiento al que se espera llegar, es decir, que de acuerdo al alcance o finalidad de la investigación, estas pueden definirse como exploratorias, descriptivas o explicativas. En este marco, una investigación descriptiva es aquella que permite “reunir los resultados de la observación en una exposición relacionada de los rasgos del fenómeno que se estudia” (Méndez, 2012, p. 50).

Y de acuerdo con Caballero (2014) responden a la pregunta ¿cómo es la realidad que es objeto de investigación o de estudio?, su tipo de análisis es en su mayoría cualitativo, aunque complementariamente puede adquirir un cierto manejo cuantitativo al utilizar la estadística descriptiva que permite caracterizar a nuestro objeto o fenómeno de estudio sobre la base de fuentes documentales.

Una investigación de corte cualitativo trata de obtener una opinión de los participantes. Como las actitudes, el comportamiento y las experiencias son importantes, menos personas participan en la investigación, pero el contacto con estas personas tiende a durar mucho más tiempo (Dawson, 2002, pp.14-15). Pero también los métodos cualitativos pueden utilizarse para comprender el significado de los números que se obtienen de una investigación cuantitativa, aunque los datos de la investigación no puedan ser graficados (Locharoenrat, 2017, p.95).

3.2 Metodología utilizada en la presente investigación.

La presente investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo que permitió recoger las percepciones que tienen los adolescentes mineros en la cooperativa 20 de octubre en uncía. Lo

cualitativo se entiende en base a lo abstracto y subjetivo capaz de reflexionar tópicos conceptuales, simbólicos y normativos y otros que no son susceptibles a la contabilización. Entonces la metodología cualitativa fue la más favorable para la investigación, debido a que el trabajo de los adolescentes mineros necesita un análisis normativo del problema, en relación al trabajo minero y como este fenómeno no puede ser medido ni contado, se vio conveniente estudiar la realidad a partir de las percepciones de los adolescentes mineros.

Es una investigación de tipo exploratorio, *“Esta investigación se utiliza cuando, no se sabe nada sobre el grupo social, se trata de una investigación cualitativa por necesidad”* (Spedding; 2006:138). La importancia de la misma es justificable, debido a que no se conoce la realidad de los adolescentes mineros a profundidad, y mucho menos en las percepciones del trabajo minero. Por lo cual no se presentara ninguna hipótesis a ser comprobada.

Por consiguiente, se identificaron algunos trabajos previamente ya elaborados sobre los adolescentes mineros, donde solamente, se describieron los hechos según la perspectiva de los mineros. De esta manera se desarrolló una investigación, que exploró y describió los hallazgos en relación al tema minero.

3.3 Método.

Aunque etimológicamente el término *método*, procede del latín «methōdus» y a su vez del griego «μεθοδος» (methodos) —meta=más allá; hodos=camino— de donde podría entenderse que es el camino o procedimiento a seguir para lograr un objetivo (Gómez, 2012), una mirada más amplia como la de Vargas (2011), permite comprender que “los métodos son modos de

aproximación a la realidad que provienen de definiciones teóricas, y es por ello que, de estas definiciones fundamentales se desprenden formas concretas de indagar la realidad” (p. 23).

En este sentido, (Vargas, 2011), también señala que tales métodos pueden ser categorizados en tres grupos:

- a) los métodos fundamentalmente positivistas;
- b) los métodos fundamentalmente hermenéutico-interpretativos; y,
- c) los métodos fundamentalmente críticos.

Y dada la naturaleza cualitativa y alcance descriptivo asignados a la presente investigación, se optó por emplear los recursos de una investigación bajo el método hermenéutico.

3.3.1 Método etnográfico. Ynoub (2011) sostiene que una estrategia investigativa empleada por los estudios cualitativos, es la etnografía. La etnografía, tal como lo refiere Alvarez-Gayou (2009), es “una descripción e interpretación de un grupo o de un sistema social o cultural” (p. 76) y que además plantea: Describir lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen habitualmente y explicar los significados que le atribuyen a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, presentando sus resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. (p. 76).

De lo anterior puede derivarse que dados los propósitos de la presente investigación, la misma se alinea en general con el método etnográfico. Esto es así, ya que las percepciones de los entrevistados sólo es posible interpretarlas a través de categorías que enlacen la visión interna de la unidad de estudio con las áreas conceptuales señaladas en esta investigación.

Por otra parte, el método utilizado permitió establecer una relación directa con las personas estudiadas, para encontrar la percepción que tienen sobre el tema investigado, como ocurrió con los adolescentes mineros. De esta manera, se obtuvieron datos e información interesante que coadyuvó con el reporte final de la investigación. El método etnográfico aplicado al tema de investigación relacionado con las culturas del trabajo en adolescentes y jóvenes mineros permitió a la investigadora acercarse para conocer sus tradiciones, mitos su cosmovisión sus representaciones, su comportamiento en relación al trabajo que realizan en la mina. Durante el trabajo de campo, se recolectaron datos muy importantes para la investigación además se describieron, e interpretaron los datos recogidos sobre los adolescentes trabajadores mineros. Por otra parte, se determinó que la etnografía fue el método adecuado, ya que permitió describir las costumbres y tradiciones que tenían los adolescentes mineros, este estudio coadyuvó a conocer la identidad que se desenvuelve en un ámbito sociocultural concreto.

La etnografía implica también, la observación participante, donde la investigadora estuvo en contacto directo con los adolescentes mineros, el trabajo que se realizó complementó las entrevistas para recabar mayor información y descubrir datos que son inaccesibles a simple vista para una persona que no forma parte de la cultura en cuestión.

En ese contexto la investigadora asumió un rol activo en las actividades cotidianas de los adolescentes mineros que realizaban, lográndose involucrar en la comprensión de las actividades que realizan en la mina, además permitieron percibir acerca de las actividades que realizan y los comportamientos de cada uno de los integrantes que trabajaban en la cooperativa 20 de octubre. La observación directa, mediante esta técnica se pudo recoger datos básicos de

la vida cotidiana de los adolescentes mineros, como los comportamientos en forma individual y colectiva y en diversas situaciones, cómo trabajan? que situaciones inusuales que se dan en el periodo de la observación?, etc., que luego se registraron y anotaron en un cuaderno de campo todo lo relevante.

3.4 Técnicas de investigación.

Se consideran dos tipos: Las técnicas de recopilación de información y las técnicas de análisis de información.

3.4.1 Técnicas de recopilación de información. Existen: la investigación documental, la entrevista semiestructurada transversalizadas con la observación participante.

a. Investigación documental.

La investigación documental por su parte consiste —como su nombre indica— en un análisis de la información escrita apoyada en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Esta indagación se la realiza sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio.

Como subtipos de esta investigación se hallan la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera (Behar, 2008; Bernal, 2010; Guerrero y Guerrero, 2014). Para la realización de la presente tesis,

la etapa de la investigación documental consistió en el análisis de la información escrita apoyada en fuentes de carácter documental, considerándose la documentación necesaria para la realización de la investigación, habiéndose consultado libros, artículos, ensayos de revistas y periódicos, etc; ya sea en formato físico o virtual(red internet).etc

b. La observación participante.

Es una técnica clásica de la antropología, quiere decir cuando el investigador participa de una actividad social, tratando más o menos de hacer lo que hacen los demás, a la vez que trata de observar y tomar nota de todo lo que se hace y dice en el curso de la actividad.. (Spedding, 2006: 152-153).

La observación participante, incluso cuando no es asumida formalmente como técnica importante para la investigación en cuestión, es siempre necesaria como primer paso antes de asumir otras técnicas más puntuales, esto se debe a que es la única manera de adquirir un conocimiento en general, es decir, cualitativo de las personas, sus posiciones sociales, el ritmo de sus actividades y demás elementos para luego decidir, por ejemplo, sobre que temas elaborar esquemas de entrevista, como y a quienes aplicar esos esquemas.(Spedding, 2006: 152-153).

Esta técnica considerada como clásica de la antropología, se utilizó en el momento de obtener la información personalizada en las actividades rutinarias de los adolescentes, observándose y tomando nota de todo lo que realizaban y decían los entrevistados dentro de la mina.

c. La entrevista.

Respecto a la entrevista, Ander-Egg (2011) sostiene que en el fondo, es “un evento conversacional o, si se quiere, un proceso dinámico de comunicación interpersonal, en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto” (p. 122).

El mismo autor identifica tres tipos de entrevista según su grado de estructuración o formalización de interrogantes: la entrevista estructurada, la entrevista semiestructurada y la entrevista no estructurada. Paralelamente, (H. Martínez, 2012) refiere dos categorías: la entrevista abierta a profundidad y la entrevista dirigida, éstas últimas según el propio autor, serían aplicables entre otros escenarios, a estudios de caso.

Adicionalmente, y de acuerdo con (Monje, 2011): Las entrevistas dirigidas son semiestructuradas y en ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas, es decir, se utiliza una guía de temas. El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra sus respuestas (con frecuencia mediante grabadora).

En lugar de hacer preguntas tomadas directamente de un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guión de tópicos o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener la información requerida.

En la presente tesis se utilizó en el proceso una entrevista semiestructurada, es decir, dirigida hacia los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía, a partir de una guía de preguntas plasmada en una guía de entrevista.

- **Guía de Entrevista.**

En esta investigación se emplean entrevistas semiestructuradas, debido a su mayor flexibilidad a la hora de llevar adelante las mismas.

Tal como lo respalda la bibliografía, Malhotra, 2008, P-336 indica que: También “puede ser necesario el muestreo para enfocar la atención en casos individuales, como en el caso de las entrevistas a profundidad”. Ó Al respecto Alvarez-Gayou (2009) señala que “en la investigación cualitativa se realizan entrevistas semiestructuradas que tienen una secuencia de temas y algunas preguntas sugeridas. Presentan una apertura en cuanto al cambio de tal secuencia y forma de las preguntas, de acuerdo con la situación de los entrevistados” (p.109).

La observación participante, es una técnica clásica de la antropología, quiere decir cuando el investigador participa de una actividad social, tratando más o menos de hacer lo que hacen los demás, a la vez que trata de observar y tomar nota de todo lo que se hace y dice en el curso de la actividad.. (Spedding, 2006: 152-153)

En la investigación realizada se emplearon entrevistas semiestructuradas realizadas a los adolescentes mineros(empleados de la empresa sujeta de estudio), debido a su mayor flexibilidad a la hora de llevar adelante las mismas. (Ver ANEXO 1).

d. Informantes clave.

Un informante es cualquier persona que proporciona información sobre algo, A veces se habla de “informantes claves” cuando las personas ocupan un determinado cargo o han sido protagonistas de algo, por tanto se supone que tienen mayores conocimientos sobre ciertos tópicos. Aquí se utiliza el término para denominar a las personas que resultan ser buenos informantes y por tanto fuentes centrales de datos y claves para alguna investigación. Yapu, et al, 2006 157). Según Yapu, 2006 un buen informante clave tiene que cumplir con tres requisitos:

- Tiene que saber sobre el tópico en cuestión.
 - Tiene que tener la habilidad verbal necesaria y capacidad de expresarse con claridad.
 - Tiene que estar dispuesto a hablar con la investigadora sobre el tema de interés.
-
- **Medios.**

Según Spedding plantea que el instrumento básico en la investigación de campo sigue siendo el cuaderno de campo (Spedding, 2006: 179). De la misma manera se puede utilizar cámaras fotográficas, grabadoras de voz (Ibdem, 180) siempre y cuando se obtenga el consentimiento de poder utilizarlos. Se utilizó el cuaderno de campo, donde se anotaron todos los hechos sobresalientes de los adolescentes mineros en la cooperativa 20 de octubre Uncía Potosí. De la misma manera se optó por el uso de cámaras fotográficas, no habiendo obtenido el consentimiento de poder utilizar la grabadora.

3.4.2 Técnicas de Análisis de información.

Se consideran:

a. Análisis de contenido.

Desde la visión cualitativa, el análisis de contenido sigue siendo una manera de análisis de cualquier forma de comunicación humana, sistematización, la objetividad y la medición cuantitativa, dado que se ha ubicado también dentro del positivismo cuantitativo (Alvarez-Gayou, 2009). Respecto a esto, Monje (2011) detalla que:

Es una técnica de investigación para el análisis sistemático del contenido de una comunicación, bien sea oral o escrita. Se puede emplear en materiales como diarios, cartas, cursos, diálogos, reportes, libros, artículos y otras expresiones lingüísticas. (Monje (2011), p. 119).

Las unidades de análisis para las expresiones verbales son diversas, pero una de las más útiles son los temas, que abarcan ideas o conceptos y puntos, que se refieren al mensaje completo. Luego de que el investigador elige su unidad de análisis, desarrolla un sistema de clasificación para permitir la categorización de los mensajes de acuerdo con su contenido. De esta manera es posible analizar los datos codificados bien por procedimientos cualitativos o numéricos. (Monje (2011), p. 119).

A juicio de Bardin (1986:7) el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como «discursos» (contenidos y continentes) extremadamente diversificados. El factor común de estas técnicas

múltiples y multiplicadas -desde el cálculo de frecuencias suministradoras de datos cifrados hasta la extracción de estructuras que se traducen en modelos- es una hermenéutica controlada, basada en la deducción: «la inferencia».

Según el mismo autor, esta técnica se constituye en un instrumento de respuesta a esa curiosidad natural del hombre por descubrir la estructura Interna de la información, bien en su composición, en su forma de organización o estructura, bien en su dinámica. El análisis de contenido guarda cierta relación con los procedimientos de análisis de lenguaje que se utilizan en diversas disciplinas científicas.

Según Berelson (1952:17): «una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones, que tiene como primer objetivo Interpretarlas». Así, corresponden al campo del análisis de contenido las actividades en las que, partiendo de un conjunto de técnicas parciales pero complementarias, consisten en explicitar y sistematizar el contenido de los mensajes y la expresión de ese contenido con la ayuda de indicios cuantificables o no. Todo ello con la finalidad de efectuar deducciones lógicas y justificables concernientes a la fuente (el emisor y su contexto) o, eventualmente, a los efectos de los mensajes tomados en consideración (Bardin, 1986:32).

Una vez recogida la información con las técnicas e instrumentos descritos anteriormente, se procedió a organizar y contrastar los detalles lo que permitió separar, encajar, comparar y revisar las notas de campo y los registros utilizados como guías

analíticas durante la investigación. El resultado final fue la interpretación de los resultados, en un contexto amplio y coherente. En esta fase, se emplearon:

El análisis de contenido, para describir e interpretar la información necesaria, según los objetivos específicos planteados. Lo que se aplicó a la investigación que se llevó a cabo, toda vez que la comunicación personal entablada con los trabajadores sociales, se plasmó en textos sujetos de análisis e interpretación, todos alrededor de sus percepciones acerca de la problemática que persigue indagar ésta tesis.

b. Análisis Temático.

El Análisis temático (AT) es una técnica de investigación para identificar, analizar e informar patrones, es decir, temas dentro de los datos recopilados empíricamente. Organiza y describe mínimamente el conjunto de datos en detalle, e interpreta aspectos del tema.(Escudero, 2020).

Una vez recolectada la información, se utilizó el Análisis temático (AT) para identificar, analizar e informar patrones, es decir, características particulares de las culturas de trabajo dentro de los datos recopilados empíricamente. Organizan y describiendo mínimamente el conjunto de datos en detalle, e interpretando los aspectos relevantes más importantes.

CAPÍTULO IV

MARCO ANALÍTICO

4.1 Generalidades de la zona de estudio.

La historia de Uncía se halla ligada a la historia de la minería. El problema de los trabajadores de la gran minería del estaño, puede ser abordado mejor si se considera que esta actividad se lleva a cabo sin adecuadas medidas de seguridad industrial. Las grandes empresas contaban en su época con una infraestructura importante en el sector médico, educativo y recreativo que el país no había conocido nunca en centros de trabajo (hospitales totalmente equipados, escuelas y áreas deportivas), las condiciones de trabajo eran francamente brutales.² Según Educa s,f, otro aspecto a considerar es que el trabajo en interior mina duraban más de las ocho horas, donde los mineros estaban trabajando bajo tierra a temperaturas altísimas, saturados del polvo de las perforaciones.

El esfuerzo físico era muy grande, no sólo por los pesos que se cargaban sino por la escasez de oxígeno en las galerías sumada a la altura promedio de las montañas mineras (más de 4.000 m. s.n.m.), lo que dio como resultado, una esperanza de vida por debajo de los 35 años, tuberculosis y silicosis como enfermedades crónicas de los trabajadores y mutilaciones y muertes frecuentes por accidente, siendo estos los principales factores que influyeron directamente en las actividades mineras.

² <https://www.educa.com.bo/los-republicanos/la-masacre-minera-de-uncia-en-1923>

Estas condiciones ocasionaron que justamente en Uncía ocurriera el hecho más grave que los mineros tomaron como punto de partida de su lucha sindical. En su momento Uncía era el centro minero más moderno y equipado de Patiño, contaba con unos 10.000 habitantes, debido a ello, el 12 de Mayo de 1923, se unieron las federaciones de Llallagua y La Salvadora, creándose con ello la Federación Obrera Central de Uncía, liderizada por Guillermo Gamarra y Ernesto Fernández. A mediados de mayo que posteriormente como reacción exigieron la destitución del Gerente Emilio Díaz de nacionalidad chilena, por abusos permanentes y limitaciones al trabajo sindical.(Educa s.f.)

Por ello se hace una breve reseña de las principales características del Municipio, para luego acercar al lector hacia la cooperativa 20 de Octubre.

4.2 Municipio de Uncía.

De acuerdo con datos oficiales del Instituto Nacional de Estadística -INE, el Municipio de Uncía se ubica en la provincia Rafael Bustillo del departamento de Potosí. Es distante a 230 km al norte de la capital departamental, y representa un polo de desarrollo para el Norte de Potosí, su ubicación estratégica integra a los centros poblados de la región, puesto que por su territorio pasa la carretera “Diagonal Jaime Mendoza” que une los departamentos de Chuquisaca, Potosí y Oruro (INE, 2017).

Asimismo, el portal de internet Municipios de Bolivia, señala que el Municipio de Uncía se encuentra en las coordenadas 18° 28' 27" Latitud Sur y 66° 33' 29" Longitud Oeste a una altura de 3775 metros s.n.m. Tiene los siguientes límites y colindancias con Llallagua 7.1 km, Chayanta 12.3 km, Chuquiuta 24.6 km, Caripuyo 28.1 km, Antequera 29.9 km, Urmiri 35.6 km,

Huanuni 35.9 km, Pazña 40.6 km, Villa de Sacaca 48.6 km, Pocoata 48.7 km (Municipios de Bolivia, 2021). Su topografía, es Serranía, con clima frío y una temperatura promedio anual de 7.5°C.

Según el portal de la Asociación de Municipios de Potosí, el clima de la región varía de frío a templado con una temperatura promedio de 9°C (AMDEPO, 2021).

El 50% de la población del Municipio es trilingüe, es decir, hablan el castellano, quechua y aymara. Están organizados en 5 Ayllus: Karacha, Aymaya, Layme, Puraca y Jucuma. Cuenta con atractivos turísticos, como la casa-museo del “barón del estaño” Simón I. Patino. (Educa Bolivia, 2017)..

Asimismo, su población es quechua hablante, según datos del Censo 2012, de 20100 personas empadronadas de cuatro años o más de edad, 10913 aprendieron a hablar en quechua, 6320 en castellano y 2557 en aymara (INE, 2017). La proyección poblacional estimada para 2020 es de 24686 habitantes. En cuanto al acceso a servicios de salud, en 2014, Uncía contaba con un gasto equivalente a Bs. 101.384 y la infraestructura estaba compuesta por un hospital básico, cuatro centros de salud y dos puestos de salud (AMDEPO, 2021).

En materia educativa, para 2014, el gasto en educación alcanzó un presupuesto anual de Bs. 18.014.710, en tanto que a esa misma fecha contaba con 31 unidades educativas, de las cuales siete pertenecían al ámbito urbano y 24 al ámbito rural. Del mismo modo, el personal docente asignado alcanzó a 11 profesores de inicial, 92 de primaria y 86 de secundaria (AMDEPO, 2021).

Cada 29 de septiembre, el municipio de Uncía celebra la fiesta patronal del Arcángel San Miguel, cuyo templo fue edificado en 1907, en predios de un antiguo panteón de donde se emplearon sus muros para la edificación que contó con aportes del propio Simón I. Patiño (Carrillo, 2018).

La Era del Estaño en Bolivia nació en Uncía, en 1923 contaba con un ferrocarril, cuyas rutas vinculaban Oruro y La Paz, y a las costas marítimas de Antofagasta. Conforme datos del Censo 2012, por grupo ocupacional, de 9749 personas ocupadas de 10 años o más de edad, 51,5% es trabajador agrícola, pecuario, forestal y pesquero. Y por situación en el empleo, 64,1% es trabajador por cuenta propia (INE, 2017).

Figura 1. Uncía: Distribución poblacional por actividad económica



Las actividades económicas más importantes en el área rural son la tierra y el ganado, mientras que en el área urbana son el principal desempeño de la acción principal de la administración pública. La explotación de minerales, como la plata, forma otra actividad importante. Con respecto a la agricultura, las papas, los frijoles, la papaliza, la oca, los cereales, el isaño, los

productos diseñados para el consumo interno y el bajo volumen en venta. También desarrollan tejido para su uso y también para la venta. Otro sector de la población está dedicado al comercio (Figura 1). Sin embargo, los grados de migración debido a la falta de empleo y la necesidad de ingresos económicos más altos son altos (Educa Bolivia, 2017).

En la actualidad la minería de Uncía, especialmente la cooperativa minera 20 de octubre, padece la crisis de la economía del estaño, siendo que las vetas que los mineros explotan prácticamente se encuentran agotadas debido a que los mineros durante mucho tiempo fueron explotando el mineral, ahora en la actualidad los cooperativistas mineros, siguen trabajando en esas minas, pero ya no hay tanto mineral como antes, los trabajadores cuentan que solo sacan las sobras del mineral que quedaron.

4.2.1 Cooperativa 20 de Octubre.

En la Federación Regional de cooperativas mineras del Norte Potosí se hallan registradas 17 cooperativas, de las cuales, una de las más grandes es la cooperativa minera 20 de octubre (Mendoza, 2014). Esta cooperativa fue fundada el 26 de enero de 1987 con oficinas principales ubicadas en Llallagua, fue la segunda cooperativa en ser fundada en Uncía, con 6000 socios inicialmente, aunque para 2006 se cuenta con sólo 700 socios. (Mendoza, 2014).

Según el mismo autor, el nacimiento de ésta cooperativa se origina en el despido de trabajadores mineros pertenecientes a la entonces Corporación Minera de Bolivia, —acaecida por la caída de los precios del estaño—, aspecto que desde 1985, motivó a los trabajadores mineros a organizarse en cooperativas.

Los minerales que explotan en la cooperativa “20 octubre” son: estaño y complejo (zinc) que se procesan en las plantas metalúrgicas y colas desmontes del Ingenio; según el minero cooperativista en la cooperativa “20 de Octubre” habían 700 socios el año 2006. (Entrev. José 27/02/2012).

El señor Montoya era un ex trabajador de la empresa nacionalizada COMIBOL, al ser despedido de su fuente de trabajo organizó a las cooperativas, inscribiendo a los ex mineros de la COMIBOL e hijos de los mismos y migrantes de los ayllu, por ingreso a la cooperativa los que no eran compañeros de trabajo del minero Montoya y del área rural “pagaron una oveja y los que vivían en Uncía pagaron en dinero 100 Bs aproximadamente, de esa manera se conformó la cooperativa “20 de Octubre ” con 6000 socios mineros cooperativistas” (Entrev. Raymunda 25/03/2012). (Mendoza, 2014). Sin embargo, como puede apreciarse en la Figura 2, la cotización del estaño es bastante volátil, con lo que la situación económica de los mineros de la zona es también vulnerable.

Figura 2. Precios del estaño en USD/ton 2006-2020



No obstante, los mineros de esta cooperativa: Se ven obligados a permanecer en la minería a pesar de que no hay mineral y los precios del mineral son bajos, porque tienen que cuidar lo poco que se ha aportado a la cooperativa. En caso de que el minero se aleje de la cooperativa pierde sus beneficios no tiene forma de reclamar para que le devuelvan el aporte. (Mendoza, 2014).

Según lo observado, el sistema de producción se halla organizado en sistemas de cuadrillas de cuatro a diez trabajadores, los cuales tienen asignada un área de trabajo denominado paraje. Cabe mencionar que los propios trabajadores mineros organizados en la cooperativa son propietarios del área de trabajo, razón por la que cuando se encuentra una veta grande, la cuadrilla puede contratar mano de obra o jornaleros adicionales.

Estos a su vez, si lo ven por conveniente subcontratan ayudantes. En esta cooperativa, existen actualmente 8 trabajadores mineros adolescentes, todos varones de entre 17 y 19 años de edad y con más de un año de trabajo.

4.2.2 Ubicación geográfica.

La cooperativa minera 20 de octubre se encuentra en Uncial Potosí, limita con la Cooperativa Juan del Valle sector Cuisiri.

Figura 3. Vista panorámica de la mina



Fuente: Resultados de la observación de campo, 2019

Se encuentra: “en la coordenada 19, 350 N; con la cooperativa dolores en la coordenada 19, 600 N; con la cooperativa siglo xx en el extremo norte, hasta rampa b-1 nivel 414, en el extremo sud desde rampa B-1 nivel 383. La coordenada 19, 515 N que pasa por la rampa B-1 constituye la línea de división en planta entre sector norte nivel 411 y sud nivel 383”.

4.2.2.1. Administración de la Cooperativa.

La administración, de la cooperativa 20 de octubre, está a cargo de socios que también trabajan en interior mina, siendo la vigencia de un año el mandato otorgado por la asamblea general de socios. Las políticas de administración a largo o mediano plazo, no son objetivos de planificación o ejercicio diario, generalmente son planes de campaña eleccionaria que rigen el destino de la cooperativa, aun predomina la mentalidad sindicalista, en algunos miembros del directorio, es decir no se tiene real vivencia de la cooperativa, que es una institución de carácter, económico y social, por lo tanto no solo es de carácter social como son los sindicatos obreros.³

La administración de la cooperativa 20 de octubre, no tiene credibilidad por los reiterados incumplimientos, de sus compromisos, por lo cual es muy difícil conseguir créditos para encargar proyectos a largo o mediano plazo, por otro lado no tienen control directo de la producción de sus socios. Por otra parte existe desconfianza, de los socios respecto a la administración de la cooperativa, por antecedentes de malos manejos económicos en gestiones pasadas.³

Para el desarrollo y desglose del Marco Práctico, se consideran dos etapas:

✚ PRIMERA ETAPA: TRABAJO DE CAMPO

✚ SEGUNDA ETAPA: ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO

4.3 PRIMERA ETAPA: TRABAJO DE CAMPO.

El trabajo de campo en cuanto se refiere a su desarrollo metodológico, se realizó en función a los objetivos específicos, y se detalla cada uno de ellos a continuación:

La Investigación se inició en la primera semana del mes de agosto del 2019, donde realicé el contacto con el máximo Dirigente de la Cooperativa 20 de octubre ubicada en Uncía Potosí, Autoridad responsable de las actividades de todos los trabajadores, con el fin de solicitar la autorización para la realización de la Investigación y posteriormente me presentó a los adolescentes mineros con los que luego se realizó la investigación.

³ Comunicación personal, Trabajador minero cuyo nombre se mantiene en reserva.

Al inicio los adolescentes trabajadores mineros, se mostraron un poco tímidos y reacios, pero luego les hablé y se logró ganar su confianza explicándoles en detalle el motivo y el propósito del estudio, mostrándoles interés, inquietud y necesidad para realizar una investigación sobre la actividad que ellos realizaban.(Ver Foto1. Anexo 3.)

El encargado de la cooperativa 20 de octubre y los adolescentes mineros aceptaron gustosos a colaborar para la realización de la presente investigación. Fue así que oficialmente, el primer contacto con ellos se llevó a cabo el mes de agosto del 2019, me dirigí a mina a las 6:00 de la mañana aproximadamente, donde realicé la primera etapa exploratoria observando en detalle las características de la mina y sus alrededores,(Ver foto 6. Anexo 3.), registrando todo en detalle en el cuaderno de campo. En forma paralela, más o menos a las 6:30 empezaron a llegar los mineros, algunos en sus propias movilidades y otros en camionetas particulares, una vez arribaron, de acuerdo a coordinación previa me incorporé a las actividades habituales de ellos, con el fin de realizar las entrevistas, participando inicialmente en las actividades que realizaban antes de entran a trabajar en la mina(Investigación participativa).

En este primer acercamiento determiné que de los 30 mineros que trabajaban en la Cooperativa 20 de Octubre, 8 era adolescentes, y además pude ver que antes de entran a trabajar a la mina todos pijcharon la coca, fumaron y challaron con alcohol a la Pachamama, a la que llamaban también *viejita* ellos me comentaron que siempre tenían la costumbre de realizar esa labor antes de entrar a trabajar a la mina, por el lapso de una hora aproximadamente, y con el fin de completar la información necesaria repetí esta actividad una vez más dos días después, ya que

no me permitieron tomar fotos, ni filmar, ni grabar.(de acuerdo a conversación con el dirigente máximo), y consultándoles me comentaron que era una rutina de todos los días.

Una vez procesada la información preliminar registrada, y con el fin de complementarla y ganarme la confianza de los adolescentes mineros, en el mes de septiembre volví a la mina, y participé en las charlas habituales que ellos sostenían antes de empezar su trabajo, escuchando una radio de fondo y la temática de la charla estaba relacionada con diferentes aspectos laborales, personales, familiares, alimentarios, etc,(Ver foto 3. Anexo 3.), donde además de escuchar su conversación y compartir sus experiencias, y se entabló en un marco de confianza propio de la adolescencia, conociendo sobre diferentes aspectos, por ejemplo de los trabajos que realizan dentro la mina además de platicar con cada uno de ellos y notando que 2 de los muchachos adolescentes mineros entran a trabajar sin casco y sin botas solo se ponen la lámpara y así entraron a trabajar sin importar el peligro que corrían dentro de la mina, (Ver Foto 2. Anexo 3.), luego interactué en la charla obteniendo información valiosa y por un momento me sentí muy identificada (ya que mi Papá fue minero), logrando como Investigadora conseguir la información requerida relacionada con el objeto de la investigación.

El mes de Octubre retorné a la Cooperativa, con el fin de describir e identificar las actividades laborales propias de la mina y fue cuando ingresé a conocer la mina(Ver foto 9, 10 y 11. Anexo 3.), fue grande mi sorpresa al notar que dentro de sus actividades cotidianas estaban realizando un trabajo duro(desde mi punto de vista), (Ver foto 4, 7 y 8. Anexo 3.), donde ellos sacaban la carga o mineral en carretillas y un carrito de carga donde todos empujaban y uno jalaba de adelante trabajo duro y nada fácil, además de muy cansador.(Ver foto 12, 13 y 14. Anexo 3.)

(Fue la segunda oportunidad en la que me permitieron tomar fotos). Y luego al preguntarles cómo se sentían, los muchachos adolescentes mineros algunos de ellos respondían, que era un desgaste físico, para otros era más bien fácil y para otros cansador y cada cosa que decían era muy interesante.(Cuaderno de Campo). Continuando con el trabajo de campo, en el mes de noviembre se retorné a la mina y con el fin de complementar a la información base preliminar, conversé con un señor que trabajaba en la mina hace años ya(Informante clave), quién me contó muchas cosas, especialmente sus experiencias de tantos años de trabajo(como de duro es el trabajo en la mina y que no es nada fácil) y decía algo interesante que cuando el gobierno y la gente dice que: nosotros ganamos de 28.000 a 30.000 eso sí es cierto pero toda esa plata no es solo para un solo trabajador sino es para todos los trabajadores entonces también decía que esa plata se dividían entre todos, luego contó del tío de la mina que existe dentro la mina, él indicaba que si le dan ofrendas con fe al tío de la mina él les devolvía en mineral, era muy interesante todo lo que contaba el señor muy carismático y amable y proporcionó bastante información, muy buena y relevante para la investigación.

Así mismo, en este mes de noviembre considerando que ya se logró la confianza necesaria para obtener la información confiable y veráz, en tres días diferentes realicé entrevistas a los 8 adolescentes mineros que trabajaban en la Cooperativa(Ver Anexo 1), coordinando la realización de las entrevistas a profundidad en cada sesión, aprovechando el tiempo libre o de descanso que tenían, (Ver foto 5. Anexo3.), registrándose esta información en el cuaderno de campo constituyéndose esta labor como la central en el proceso de recolección de la información, para fines metodológicos y protección de la identidad de los participantes, se

adoptó la siguiente codificación: E1=Entrevistado 1; E2=Entrevistado 2, E3=Entrevistado 3 y así sucesivamente.

Posteriormente, se procesó la información donde se transcribió la información del cuaderno de campo en fichas(Ver Anexo 2.)

Para culminar la Investigación, a continuación se presenta el proceso realizado, considerándose para ello la transversalización de los componentes del modelo de Cultura de trabajo mencionados por Palenzuela, 1995, mediante el análisis de contenido de las entrevistas realizadas relacionando los objetivos específicos planteados en la presente tesis, identificándose preguntas y respuestas clave para cada objetivo específico, habiéndose elaborado una matriz cualitativa de aporte de cada pregunta de la entrevista a cada objetivo específico(ANEXO 4), donde por ejemplo para el primer objetivo específico, se consideró que para el análisis final las preguntas que aportaron de manera directa fueron la 1,2,3,4,7,8,10,11,12,14,15,16 y 18, para el segundo objetivo, las preguntas que aportaron significativamente para el análisis fueron: la 3,5, y 16, para el tercer objetivo, las preguntas 5,6, para el cuarto objetivo contribuyeron las preguntas 1,2,,9,10 y 13, finalmente para el quinto objetivo, la pregunta directa relevante fue la 17 respectivamente y el detalle resumen, se presenta en el ANEXO 5.

Es necesario mencionar que la información base fue complementada con la proporcionada por el informante clave, por las notas registradas en el cuaderno de campo por la Investigadora(Producto de la observación participante durante la etapa de realización de la investigación), así como la información complementaria obtenida con la investigación documental, todo ese trabajo se detalla a continuación:

4.3.1 Identificar las causas por la que los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía, deciden ingresar a formar parte de la fuerza laboral.

En este caso, para el análisis de las causas por la que los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de octubre de Uncía, se consideraron principalmente los motivos por los que se dedican al trabajo en la mina, complementados con las horas que trabajan y también el conocimiento de quién les enseñó a usar las herramientas que utilizan con las que trabajan, como base de análisis se consideró la información de las entrevistas, y la información fruto de la comunicación personal durante el desarrollo de la investigación.

En la pregunta 16, se formuló la interrogante ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?, y de acuerdo al registro de las fichas respuesta, todos los entrevistados confirmaron que la principal razón por la cual se introdujeron a trabajar, se debe principalmente a razones de índole económico.

- “Por necesidad. Y para sustentarme porque mis papas ya no me apoyan mucho, tengo que comprarme ropa, calzados, útiles para seguir con mis estudios”. (Comunicación personal, E1, 2019)
- “Por necesidad, para mis estudios”. (Comunicación personal, E2, 2019)
- “Por necesidad y también, me acostumbrado a la plata”. (Comunicación personal, E3, 2019)
- “Por necesidad económica, uno de algo tiene que vivir”. (Comunicación personal, E4, 2019)
- “Por obligación, dormía mucho en mi casa”. (Comunicación personal, E5, 2019)

- “Por necesidad económica”. (Comunicación personal, E6, 2019)
- “Por necesidad, sino de que voy a vivir”. (Comunicación personal, E7, 2019)
- “Por necesidad, para que me de mis gustitos”. (Comunicación personal, E8, 2019)

Adicionalmente, en las declaraciones recopiladas en la Comunicación Personal, puede notarse que los adolescentes mineros expresan cierto pesimismo respecto a su situación de largo plazo. Por otra parte en la pregunta 3: referida al tiempo de trabajo. ¿Cuántas horas al día trabajas en la mina?, respondieron: En el caso de E1, E4, E7 y E8 trabajan 6 horas, mientras que E2, E3 y E6 trabajaban 8 horas, finalmente E5 indicó que trabajaba 4 horas, no existiendo una relación directa entre la actividad que desarrollan y las horas de trabajo.

Por otra parte, en la pregunta 5. ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo ? respondieron: E1, E2, E4, E6 y E7 indicaron que aprendieron solos a manejar la herramienta con la que trabajan independientemente a la herramienta que fuese, lo que demuestra que por la edad que tienen poseen habilidades innatas para el aprendizaje de esta labor como producto de la necesidad principalmente, además E3, E5 y E8 indicaron que fue su Padre quién les enseñó a utilizar su herramienta de trabajo. Adicionalmente, se registraron también comentarios en sentido de que el trabajo es un elemento para alcanzar algún objetivo tal como pagar los estudios, vestimenta o los “gustitos”.

4.3.2 Describir las características del entorno socioeconómico de los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de Octubre de Uncía.

Para la descripción de las características del entorno socio económico se consideraron aspectos tales como: las principales actividades que realizan en la mina, gusto por el trabajo, tiempo de trabajo, el uso de herramientas, seguridad laboral, salud ocupacional, tradiciones y costumbres en el desarrollo del trabajo y para la celebración de fechas festivas, tipo de producto obtenido de la explotación minera y categoría laboral.

El nivel de ingreso de los adolescentes mineros es menor comparado con los mineros adultos, aunque en la mayoría de los casos desarrollan el mismo trabajo, es decir las mismas actividades, existiendo una especie de explotación laboral, pero de todas maneras las ganancias que perciben son mayores comparadas con otros oficios que podrían desarrollar, lo que indica que el ingreso que perciben es el motivo principal porque desarrollan esta actividad.

De acuerdo a las entrevistas, en el caso de la educación, pocos continúan estudiando y en otros casos el nivel de estudios ha quedado interrumpido y dejaron de estudiar, muchos de ellos probablemente no terminen hasta bachillerato.(Información obtenida en la pregunta 17: ¿Estudiaste o estudias en algún Colegio? E1 y E2 indicaron: Si estoy estudiando, en el Colegio Rafael Bustillos, mientras que el resto(E3-E8) indicaron que No estaban estudiando, por otra parte en la pregunta 16:¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?;, todos los entrevistados(E1-E8) respondieron Por necesidad y en algún caso por obligación para sustentarme y estudiar(E1 y E2)., ya que aprendieron a trabajar y este hecho se constituyó en el principal motivo de vida.

El trabajo de jóvenes y adolescentes mineros de la cooperativa minera 20 de octubre es importante ya que tiene que ver con la subsistencia diaria, puesto que gracias a la actividad minera ellos consiguen estabilidad económica, consiguiendo “aparentemente” una vida mejor llena de posibilidades que permitirán a los jóvenes salir de la pobreza. La actividad minera ocupa una parte fundamental en la vida de los adolescentes mineros posibilitando que el trabajador se introduzca a un espacio social, lugar donde existe relacionamiento con otros trabajadores mayores en la misma área. Las culturas del trabajo se basan en que el trabajo es una actividad importante de la existencia social de los individuos (Palenzuela 88; 150). El adolescente minero se levanta temprano a las 4 am, prepara su desayuno con su merienda para llevarla a su trabajo, se viste con ropa abrigada para subir a la mina que se halla ubicada en las faldas del cerro Inti Jaljata, aproximadamente a 4 kilómetros del pueblo de Uncía. Subiendo a la mina padece del frío altiplánico, el cual dificulta la llegada del minero, sin embargo por un proceso de adaptación a esas condiciones de vida hace que perciba como algo natural en su vida diaria.(Reporte de Cuaderno de Campo).

En el caso de la pregunta 11: ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?, en su totalidad (E1-E8) respondieron que acostumbrar Acullicar o mascara Coca y en el caso de E3 y E7 indicaron que además se challaban con alcohol, es así que se puede afirmar que una vez llegando al ingreso de la mina, el adolescente minero empieza a pixchar su coca, alcohol y cigarro para que no le de sueño ni hambre en la labor que tienen por realizar, información obtenida via: Comunicación personal al momento de realizar la observación participante.

También realiza la ch'alla a la pachamama y al tío en un ritual simbólico, echando el alcohol a la tierra pidiendo seguridad y protección de todo peligro. Se alista y se cambia de ropa, recogiendo sus herramientas para ingresar a su lugar de trabajo, entrando a un túnel oscuro se va acompañado de su lámpara encima de su tojo (casco) pasando por dentro de la tierra escenarios húmedos y fríos. (Comunicación personal al momento de realizar la observación participante.)

Las herramientas de trabajo que utilizan para extraer el mineral son: la pala, picota, perforadora, carretilla, barreno, fulminante, guía, los más fundamentales para su trabajo. En el caso de la pregunta 1: ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?, se pudo determinar que existe diversidad de actividades donde: E1 y E5 respondieron que eran carretilleros, E2, E3, E4 y E6: R. Realizan actividades Múltiples, E7 indicó que era perforista y finalmente se determinó que dentro de la diversidad de actividades en el caso de E8, indicó que su trabajo de Mandar Aire era relativamente más sencillo que el resto. En General la mayoría indicó que el trabajo era difícil, riesgoso y peligroso. Ya en el momento de realizar la observación participante, se evidenció que una vez que el adolescente minero llega a su lugar de trabajo denominado paraje se pone a taladrar la tierra buscando el mineral que pueda ofrecerle la mina, realiza esta actividad durante 8 horas en medio de la oscuridad y con la luz de su tojo, ingiriendo el polvo de los minerales durante todo su trabajo, cuando termina su trabajo sale al entrarse el sol continuando la oscuridad de la noche, para luego dirigirse a su casa a descansar para que el día siguiente vuelvan a realizar el trabajo en busca de un mejor futuro.

Se podría entender que el trabajo que realiza el adolescente minero, es riesgoso además del desgaste físico que tiene al trabajar, y los accidentes que pasan en interior mina son peligrosos y nadie ninguno está libre de cualquier adversidad.

La jornada laboral que realiza todo trabajador minero dentro de la mina, es de siete a ocho horas según los entrevistados el trabajo es muy duro, sin embargo a pesar de que el trabajo, es fuerte y forzoso los trabajadores mineros siempre se están cooperando entre ellos, en caso de existir algún problema o debilidad ellos se vuelven muy solidarios entre sí. Información reportada por las entrevistas, específicamente en la pregunta 3. ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?, habiéndose registrado que en el caso de E1, E4, E7 y E8 trabajan 6 horas, mientras que E2, E3 y E6 trabajaban 8 horas, finalmente E5 indicó que trabajaba 4 horas, no existiendo una relación directa entre la actividad que desarrollan y las horas de trabajo, complementando esta interesante información con la pregunta 7 ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?, y respondieron(E1-E8), que todos trabajan de Lunes a Sábado con alguna excepción.

Los adolescentes mineros, están expuestos a muchas enfermedades como la pulmonía, mal de mina, silicosis estos males se contraen inhalando el polvo que produce el mineral, según el reporte de las entrevistas, menciona que se enfermaron de los pulmones, otros con dolor de espalda y los que se afiliaron a la cooperativa cuentan con el seguro médico correspondiente. Esta información fue recolectada en la pregunta 10: ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?, respondieron que: de(E1,E3,E4,E5,E6,E7 y E8) no se sienten seguros trabajando en la mina, porque es riesgoso y

E1,E3, E6 y E7 afirmaron que se enfermaron, E2 indicó que no se enfermó porque se siente seguro, ya que el indica que el Tio y la Viejita lo cuidan.

Los accidentes a los que están expuestos al interior mina son bastante riesgosos puesto que se exponen al desgaste de la salud, desgaste físico e intelectual. El seguro de salud no es para todos los trabajadores mineros, es solo para los que están afiliados a la caja nacional de salud, cuando alguno tiene un accidente los más afectados son los que no tienen seguro quienes tienen que pagar altos precios a médicos y consultorios privados. Según lo registrado por la pregunta 18: ¿Tu eres ayudante o socio en la mina , la respuesta obtenida fue la siguiente: E1,E3;E4,E6,E7,E8 somos socios, es decir cuenta con el beneficio del seguro, mientras que E2 y E5 manifestaron que no eran socios.

La alimentación que tienen los adolescentes mineros no es buena, ellos comentan que en sus casas no existen nadie que cocine, y se tienen que conforman con lo que venden en la mina; otros decían que sus mamás o hermanas cocinan pero solo hacen arroz con huevo o un caldo de fideo, no es el mejor alimento que ellos tienen.(Comunicación personal).

Los trabajadores mineros realizan muchas celebraciones al año como los carnavales donde celebran al tío de la mina y le dan muchas ofrendas como una llama y platos con coa (grasa de llama, confite lana de colores feto de llama), la finalidad de las ofrendas son para los buenos augurios y prosperidad productiva en la mina. También se celebra a la madre tierra o pacha mamá en el mes de agosto, se realizan muchas ritualidades para el bienestar en la mina. De acuerdo a lo registrado en la pregunta 12: ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina?, ¿Cuál y porqué ? ¿Cuándo? Las respuestas obtenidas fueron: E1-E8. Se realizan ofrendas

al Tío en carnavales, en Agosto Coamos a la Pachamama y el 20 de octubre festejamos y desfilamos.

En el mes de octubre todos los trabajadores mineros celebran el aniversario de la Cooperativa minera que lleva el nombre de 20 de octubre, es por esta razón que ellos realizan un desfile y luego se van a festejar a un local, donde se sirven un plato especial, además que hacen campeonatos de fútbol.(Comunicación personal).

“Hacemos muchas celebraciones en la cooperativa 20 de octubre, empezando, por carnavales donde damos muchas ofrendas al tío de la mina para que nos vaya bien y siempre nos cuide, luego en el mes de agosto a la pacha mama o llamada viejita es igual la que nos cuida”.(Comunicación personal durante la observación participante).

Las celebraciones que realizan son muy importantes para los trabajadores mineros, el trabajo minero no solamente constituye una actividad económica, sino también forma parte de un mundo de cosmovisión y creencias rituales propias de la vida de los mineros, estos al acceder a la mina por primera vez se incluyen a la línea de prácticas tradicionales que realizaron sus antecesores de generación a generación. Los adolescentes mineros de la misma manera adquieren el oficio y las creencias del trabajo minero, el más sobresaliente es el pijcheo o mascado de coca que es típico dentro de las tradiciones de cualquier minero “pijcheo la coca para que no me de hambre, y para que no me de sueño” (E7: R. Comunicación personal durante la observación participante).

En este caso se puede entender que la coca es parte de la rutina del minero siendo que fortalece la labor brindándole fuerza y evitándole el sueño en sus largas jornadas laborales.

“cuando no masco coca, hay gente que se duerme y no aguanta”

La challa a la pachamama que realizan los adolescentes mineros es importante ellos dicen que challan para que les vaya bien y nos les pase nada malo dentro la mina, porque el alcohol que derraman ellos a la tierra es algo sagrado.

“Tío de la mina llamado lucifer es el protector de los mineros y es el que les hace aparecer mineral dentro de la mina y el guardián y cuidador del trabajador minero.”

“Cuando entramos a la mina a trabajar el tío de la mina es el que nos cuida y nos protege de todo peligro y mal“(E2: R. Comunicación personal durante la observación participante).

4.3.3 Identificar las características del proceso enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales entre los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de Octubre de Uncía.

Para determinar las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales, se analizó el origen de las habilidades adquiridas para el trabajo, los adolescentes entrevistados manifiestan dos fuentes: aprender por cuenta propia o que el padre fue el entrenador responsable.

- “yo solo aprendí, viendo nomas a los demás trabajadores” (Comunicación personal, E1, 2019)
- “Nadie uno aprende a la fuerza por necesidad” (Comunicación personal, E2, 2019)
- “Mi padre” (Comunicación personal, E3, 2019)
- “Uno aprende por propia, cuenta” (Comunicación personal, E4, 2019)
- “Mi papá” (Comunicación personal, E5, 2019)
- “Aprendí, de mi gusto por necesidad” (Comunicación personal, E6, 2019)
- “Solo aprendí” (Comunicación personal, E7, 2019)
- “Mi padre” (Comunicación personal, E8, 2019)

Las respuestas ponen de manifiesto que la cultura de trabajo vinculada al hecho de que los varones del lugar trabajan en la mina, se replica en el proceso de capacitación recibido de los respectivos padres. Pero el protagonismo laboral del varón en la actividad minera está tan enraizado en la cultura de la región que un joven interesado puede aprender el oficio sólo observando trabajar a los trabajadores más antiguos.

Esto puede reforzarse con algunas afirmaciones vertidas por los adolescentes entrevistados en sentido de que algunos de ellos también enseñaron a otros varones las habilidades del oficio:

- “sí, enseñé a mi hermanito” (Comunicación personal, E2, 2019)
- “sí, a mi primo” (Comunicación personal, E3, 2019)

Nuevamente puede notarse que la actitud de replicar las conductas aprendidas se pone de manifiesto y de manera inherente.

La enseñanza informal predomina en el aprendizaje de los mineros, ellos no aprenden la labor en las escuelas, sino adquieren el conocimiento con parientes o conocidos producto de la necesidad laboral a la que ellos se ven obligados.

4.3.4 Describir las percepciones que tienen los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía en relación a las culturas del trabajo.

Para conocer las percepciones que tienen los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de Octubre de Uncía en relación a las Culturas de trabajo, se consideraron aspectos como las actividades que realizan y la facilidad o dificultad de hacerlo, y la percepción de su sentir personal y la seguridad laboral complementado con su salud.

En la pregunta 1: ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?, se llegó a determinar lo siguiente: E1 y E5 respondieron que eran carretilleros, E2, E3, E4 y E6: R. realizan actividades Múltiples, E7 indicó que era perforista y finalmente se determinó que dentro de la diversidad de actividades en el caso de E8, indicó que su trabajo de Mandar Aire era relativamente más sencillo que el resto. Se podría entender que la percepción que tienen en relación al trabajo que realiza el adolescente minero dentro de la diversidad de actividad y herramientas que usan es riesgoso además del desgaste físico que tiene al trabajar, y los accidentes que pasan en interior mina son peligrosos y nadie ninguno está libre de cualquier adversidad, lo que fue corroborado por la pregunta 2: ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil ?, donde E1, E8 indicaron que el trabajo era fácil, mientras que los demás E2, E3, E5, E6, E7 manifestaron que el trabajo era difícil, y E4 mostró una cierta indiferencia pues dijo que no era fácil ni difícil.

Por otra parte, aprender el oficio del trabajador minero suele ser interpretado de diferente manera en algunos casos los adolescentes dicen que fue fácil aprender el trabajo de minero y en otros casos fue mucho más difícil esto depende mucho de las percepciones individuales que tienen los jóvenes que aprender de diferentes maneras y a diferentes ritmos.

Sobre seguridad:

- “No porque es bien peligroso adentro de la mina, si de frio y mal de mina” (Comunicación personal, E1, 2019).
- “Si me siento seguro al realizar, mi trabajo porque, el tío de la mina me cuida también la viejita, que es la Pachamama, no me enfermado hasta ahora” (Comunicación personal, E2, 2019).
- “no me siento seguro, porque es bien peligroso trabajar dentro la mina, si me enferme de resfrió, me machuqué mi dedo bien rudo al trabajar” (Comunicación personal, E3, 2019).
- “no me siento seguro, tengo que andar con cuidado, para no lamentar ningún accidente, más bien no me enfermado hasta el momento” (Comunicación personal, E4, 2019).
- “no me siento seguro, al trabajar, no me enferme de nada” (Comunicación personal, E5, 2019).
- “no me siento seguro, al trabajar es bien peligroso, si me enferme con dolor de espalda” (Comunicación personal, E6, 2019).
- “no para nada me siento seguro, si me enferme de los pulmones” (Comunicación personal, E7, 2019).

- “no es seguro todo puede pasar, en un instante, no me enferme de nada” (Comunicación personal, E8, 2019).

Figura 4. Adolescentes mineros trabajando



Fuente: Resultados de la observación de campo, 2019

Sobre el trabajo:

- “Yo me siento poco incómodo, porque me voy a tragar la enfermedad en la mina, porque el gas que sale es bien peligroso para mi salud” (Comunicación personal, E1, 2019)
- “Tranquilo, con confianza” (Comunicación personal, E2, 2019)
- “mi trabajo es muy cansador” (Comunicación personal, E3, 2019)
- “no me siento muy bien, porque es bien peligroso” (Comunicación personal, E4, 2019)
- “Mal preferiría estar en casa” (Comunicación personal, E5, 2019)
- “inseguro porque todo es peligroso, en la mina” (Comunicación personal, E6, 2019)
- “me siendo fatal, el trabajo es muy peligroso” (Comunicación personal, E7, 2019)
- “normal, porque no es tan difícil como te dije” (Comunicación personal, E8, 2019).

4.3.5 Identificar la situación educativa de los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de Octubre de Uncía.

En este aspecto, los adolescentes entrevistados manifiestan que abandonaron los estudios para dedicarse a sus actividades laborales. Sólo dos de los entrevistados indicaron que continúan estudiando en un colegio del lugar.

- “si en el Rafael Bustillos” (Comunicación personal, E1, 2019)
- “Si Rafael Bustillos” (Comunicación personal, E2, 2019)
- “no he dejado mis estudios, por necesidad, económica y no hay tiempo para estudiar, porque uno llega cansado a su casa directo a dormir” (Comunicación personal, E3, 2019)
- “estudiaba, por el momento no porque mi trabajo es bien cansador” (Comunicación personal, E4, 2019)
- “estudiaba, ahora ya no con mi trabajo” (Comunicación personal, E5, 2019)
- “no pero estudiaba, por el trabajo abandone mis estudios” (Comunicación personal, E6, 2019)
- “estudiaba, lo deje por mi trabajo” (Comunicación personal, E7, 2019)
- “estudiaba, ahora ya no porque solo trabajo” (Comunicación personal, E8, 2019)

Las respuestas proporcionadas por los adolescentes, se constituyen en una declaración que ratifica una percepción de resignación ante la realidad que le rodea. Con lo que puede afirmarse que las culturas han influenciado de forma casi definitiva sobre las acciones y decisiones adoptadas por los adolescentes.

4.4 SEGUNDA ETAPA: ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO.

Luego de realizado el trabajo de campo, se identificaron los Principales Hallazgos, que se describen a continuación: A manera de resultados preliminares, con el fin de mantener la coherencia en la estructura metodológica en función a los objetivos específicos a continuación se describen los principales hallazgos como resultado de la presente investigación:

4.4.1 Identificar las causas por la que los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de Octubre de Uncía, deciden ingresar a formar parte de la fuerza laboral.

Considerando a las actividades desarrollada en la mina como eje central de la Cultura de trabajo, a continuación en la figura 5., se detallan los principales hallazgos relacionados con las causas por la que los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de octubre de Uncía deciden ingresar a formar parte de la fuerza laboral. Se considera que se complementan las horas que trabajan, no existiendo una relación directa entre la actividad que desarrollan y las horas de trabajo.

Figura 5. Causas por la que los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía, deciden ingresar a formar parte de la fuerza laboral.



La capacitación previa es un componente independiente al ingreso como fuerza laboral en la mina, y se determinó que el aprendizaje de quién les enseñó a usar las herramientas que utilizan en el trabajo, se dividen en dos grupos: Los que *aprendieron solos* a manejar la herramienta con la que trabajan aparte de la herramienta que fuese, lo que demuestra que por la edad que tienen poseen habilidades innatas (autodidactas) para el aprendizaje de esta labor como producto de la necesidad principalmente, el segundo grupo indicó que fueron capacitados por *su Padre* quién les enseñó a utilizar su herramienta de trabajo. Finalmente, se puede indicar que todos los entrevistados confirmaron que la principal razón por la cual se introdujeron a trabajar, se debe principalmente a razones de índole económico.

Adicionalmente, se determinó que el trabajo es un elemento para alcanzar algún objetivo tal como pagar los estudios, comprar vestimenta o satisfacer los “gustitos”. Desde la perspectiva de culturas del trabajo se entiende que el trabajo ocupa un lugar importante en la existencia de los individuos y grupos sociales, el trabajo tiene una ideología propia que se traduce en valores, representaciones, percepciones que se interiorizan en la actividad laboral (Palenzuela 95:02).

De tal manera, los adolescentes mineros tienen esa característica ideológica que se diferencia a cualquier actividad donde sus valores de cooperación mutua a la hora del trabajo se visibilizan en las representaciones colectivas del trabajo mismo de la minería desde la perspectiva (EMIC) de los adolescentes mineros. Los procesos laborales son entendidos como la relación de la fuerza de trabajo (capacidad física y conocimientos técnicos), con los medios de producción (dueños de la propiedad o herramientas con las que se trabaja) cuyo objetivo final es la creación de un producto que responda a una necesidad social temporal o constante.

El trabajo es coadyuvante en la conformación de la identidad de los sujetos sociales, los jóvenes mineros se identifican por su identidad laboral que al mismo tiempo se sujeta a una serie de demandas y perspectivas propias de la labor minera y por lo tanto se adhieren a sindicatos e instituciones representativas que comparten ideología entorno a su trabajo.

4.4.2 Describir las características del entorno socioeconómico de los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de Octubre de Uncía.

Se consideró como eje central y articulador de los otros componentes a las actividades que los adolescentes mineros realizan en la mina: Gusto por el trabajo, tiempo de trabajo, el uso de herramientas, seguridad laboral, salud ocupacional, tradiciones y costumbres en el desarrollo del trabajo y para la celebración de fechas festivas, tipo de producto obtenido de la explotación minera y categoría laboral.(ver figura 6).

Figura. 6. Características del entorno socioeconómico de los mineros adolescentes.



Se puede apreciar que existen dos componentes uno interno y otro externo, en el *primer caso* se encontraría el gusto por el trabajo donde no existe una identificación directa con la o las actividades que realizan, principalmente por el riesgo que existe y más que todo lo hacen por necesidad ya que forma parte de su realidad.

Pocos continúan estudiando y la mayoría dejó de estudiar, muchos de ellos probablemente no terminen el bachillerato. Aprendieron a trabajar y este hecho se constituyó en el principal motivo de vida y este hecho determina su categoría laboral, ya sea que aprendieron ellos mismos o adquirieron el conocimiento de otra persona sumado a la práctica que han adquirido en el desarrollo mismo de su trabajo. Las herramientas que utilizan son: la pala, picota, perforadora, carretilla, barreno, fulminante, guía, etc en función a la actividad que es diversa, el conocimiento que tienen lo adquirieron de forma empírica y en muy pocos casos por la capacitación. En definitiva tiene mucho que ver con su subsistencia diaria, puesto que les da estabilidad económica, consiguiendo “aparentemente” una vida mejor llena de posibilidades que permitirán a los jóvenes salir de la pobreza. El nivel de ingreso de los adolescentes mineros es menor comparado con los mineros adultos, aunque en muchos casos desarrollen el mismo trabajo, es decir las mismas actividades, existiendo una especie de explotación laboral, pero de todas maneras las ganancias que perciben son mayores comparadas con otros oficios que podrían desarrollar, lo que indica que el ingreso que perciben es el motivo principal porque desarrollan esta actividad. Es interesante también porque al lograr su independencia económica en el entorno familiar ya que se encuentran en la etapa de modelar su carácter y han asumido un rol de responsabilidad a fuerza, que no es precisamente un modelo de vida deseable, siempre buscando un mejor futuro de vida.

Su diaria y sacrificada labor, muchas veces se realiza tan solo con la luz de su tojo, ingiriendo el polvo de los minerales durante todo su trabajo, cuando termina su trabajo al atardecer. El trabajo que realiza el adolescente minero, es riesgoso además del desgaste físico que tiene al trabajar, y los accidentes que pasan en interior mina son peligrosos y nadie ninguno está libre de cualquier adversidad, es así que la mayoría de ellos han internalizado este factor de riesgo y como prevención se han vuelto socios lo que les otorga cierta seguridad laboral, pues al tener acceso al seguro médico aseguran su permanencia en el trabajo en la mina. La alimentación que tienen los adolescentes mineros no es buena, y la dieta alimenticia está basada fundamentalmente en arroz con huevo o un caldo de fideo, que no es el mejor alimento que ellos necesitan para esta dura labor de trabajo.

En el segundo caso se encuentran las actividades externas que están directamente relacionadas con las actividades que realizan, existe la interacción con las tradiciones y costumbres del lugar donde viven, en este caso Uncia, donde los trabajadores mineros realizan muchas celebraciones al año como por ejemplo los carnavales donde celebran al tío de la mina y le dan muchas ofrendas como una llama y platos con coa (grasa de llama, confite lana de colores feto de llama), la finalidad de las ofrendas son para los buenos augurios y prosperidad productiva en la mina. También se celebra a la Madre tierra o Pachamama en el mes de agosto, donde realizan muchas ritualidades para el bienestar en la mina, constituyéndose en parte de su forma de vida. Indicaron también que además se challaban con alcohol, es así que se puede afirmar que una vez llegando al ingreso de la mina, el adolescente minero empieza a pixchea su coca, alcohol y cigarro para que no le de sueño ni hambre en la labor que tienen por realizar, información obtenida via: Comunicación personal al momento de realizar la observación participante. En el mes de

Octubre todos los trabajadores mineros celebran el aniversario de la cooperativa minera que lleva el nombre de 20 de octubre, es por esta razón que ellos realizan un desfile y luego se van a festejar a un local, donde se sirven un plato especial, además que hacen campeonatos de futbol.

El trabajo minero no solamente constituye una actividad económica, sino también forma parte de un mundo de cosmovisión y creencias rituales propias de la vida, los adolescentes mineros al acceder a la mina por primera vez se incluyen a la línea de prácticas tradicionales que realizaron sus antecesores de generación a generación y adquieren el oficio y las creencias del trabajo minero. Se debe considerar que el trabajo de adolescentes mineros necesita ser interpretado desde un enfoque teórico, siendo que el mismo responde a una realidad social que va ser analizada desde la antropología.

La división social del trabajo en la mina al igual que en la teoría de culturas del trabajo establece jerarquías donde existe capataces que efectúan el control sobre los trabajadores jóvenes quienes emiten su fuerza productiva, de esta manera se crea la especialización del trabajo en este caso : carretilleros, perforistas, barreteros, operadores de compresora, paleadores, dinamiteros, oxigenadores entre otros, por lo cual, ellos se relacionan al conocimiento técnico según su oficio, sin embargo los jóvenes mineros aprenden muchos oficios por lo tanto su conocimiento no es único, sino múltiple.

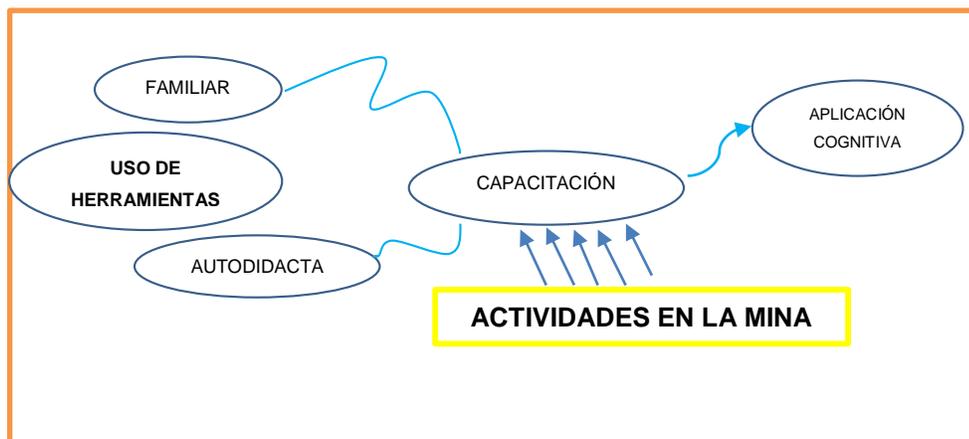
Al mismo tiempo, las relaciones simbólicas, rituales como la ofrenda a la Pachamama o creencia en el tío es necesaria si se quiere pertenecer al trabajo de los mineros, no pudiendo escapar a esa característica religiosa, siendo que es parte de la existencia misma del minero. La división sexual del trabajo es importante siendo que no se encontró a ninguna mujer realizando esta

actividad, por tanto, se considera que la labor del minero solo lo pueden hacer los varones y no así las mujeres porque las mujeres están asociadas a la prohibición física e incluso de creencias negativas por lo que ellas no pueden realizar ese trabajo, no obstante siempre la mujer ha ocupado una labor relacionada a la mina, bajo el rol de Palliri que actualmente sigue vigente.

4.4.3 Identificar las características del proceso enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales entre los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de Octubre de Uncía.

Las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales, están basados fundamentalmente en el origen de las habilidades adquiridas para el trabajo, los adolescentes entrevistados manifiestan dos fuentes: aprender por cuenta propia (autodidacta) o que el padre fue el capacitador. (ver figura 7.)

Figura 7. Características del proceso enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales entre los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.



Se puso de manifiesto que la cultura de trabajo está vinculada al hecho de que los varones del lugar trabajan en la mina, se replica en el proceso de capacitación recibido de los respectivos Padres.

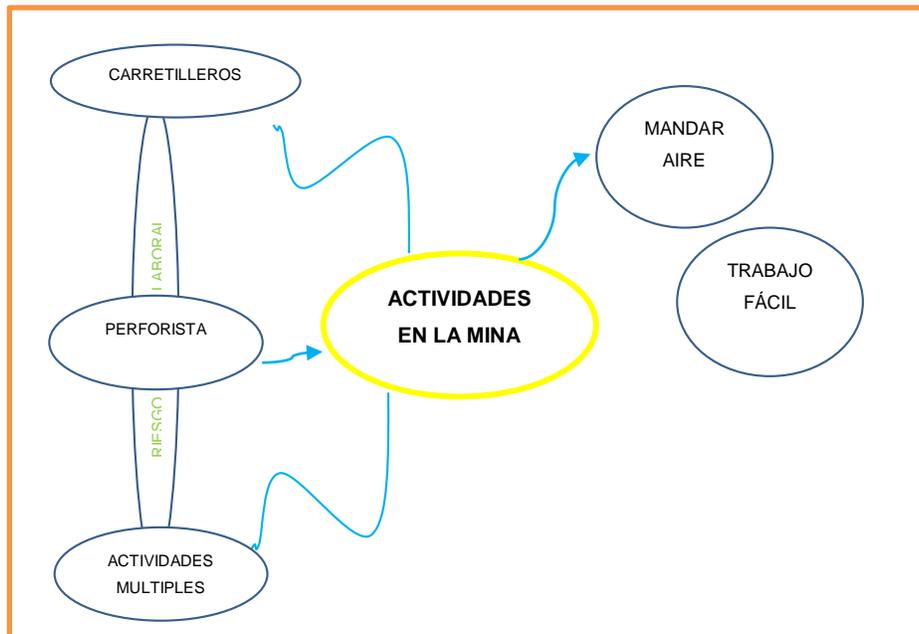
El protagonismo laboral del varón en la actividad minera está enraizado en la cultura de la región que un joven interesado puede aprender el oficio sólo observando trabajar a los trabajadores más antiguos. Esto está reforzado con algunas afirmaciones vertidas por los adolescentes entrevistados en sentido de que algunos de ellos también enseñaron a otros varones las habilidades del oficio(aplicación cognitiva).

Nuevamente puede notarse que la actitud de replicar las conductas aprendidas se pone de manifiesto y de manera inherente.

4.4.4 Describir las percepciones que tienen los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía en relación a las culturas del trabajo

Los hallazgos obtenidos en este caso para las percepciones que tienen los adolescentes mineros de la Cooperativa 20 de Octubre de Uncía en relación a las Culturas de trabajo, se encontraron aspectos como las actividades que realizan, como ser carretilleros, perforista o la combinación de las mismas consideradas como difíciles y riesgosas por las condiciones laborales en las que desarrollaban su trabajo(aire contaminado y accidente laboral), y por otra parte el mandar aire considerada como una actividad fácil.(Ver figura 8).

Figura 8. Percepciones que tienen los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.



Habiendo internalizado la importancia de minimizar el riesgo laboral la percepción identificada en su mayoría los adolescentes mineros por las ventajas que representa se convirtieron en socios.

Entendiéndose que la percepción que tiene el adolescente minero dentro de la diversidad de actividad y herramientas que usan es riesgoso además del desgaste físico que tiene al trabajar, y los accidentes que pasan en interior mina son peligrosos y ninguno está libre de cualquier adversidad. Por otra parte, aprender el oficio del trabajador minero suele ser interpretado de diferente manera en algunos casos los adolescentes dicen que fue fácil aprender el trabajo de minero y en otros casos fue mucho más difícil esto depende mucho de las percepciones individuales que tienen los jóvenes que aprender de diferentes maneras y a diferentes ritmos.

(Palenzuela 95:04), entonces en este caso los jóvenes y adolescentes mineros contratados por los cooperativistas ofrecen su fuerza de trabajo, sin embargo existe la categoría de socios que administran una organización que se define por asambleas donde ellos deciden sobre los medios de producción.

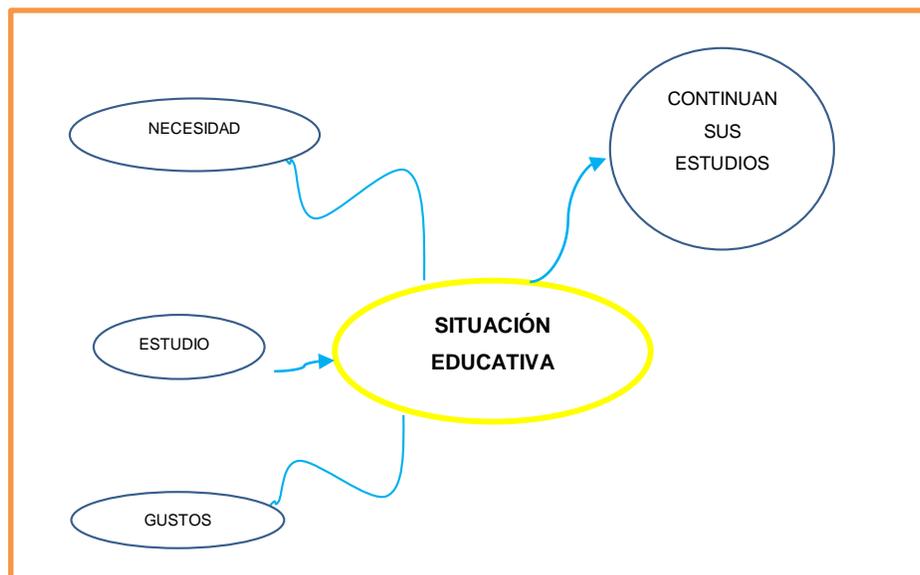
El trabajo es necesario para producir un bien, en este caso se explota el mineral a partir del trabajo que se convierte en el único valor de las cosas es decir que es la fuente de todo valor dentro de la labor minera que practican los jóvenes y adolescentes. El trabajo es un derecho universal que asegura o cubre necesidades u obligaciones, siendo este un derecho formal pero de manera no real, mecanismo el cual el individuo se transforma en un ser social que se relaciona con su entorno.

Según Palenzuela.: El trabajo se encuentra incrustado al parentesco y la religión , algunos de los mineros de alguna manera se vinculan a sus relaciones familiares y adquieren su trabajo por tales causas, además la mayoría de entrevistados dijeron que tienen incluso las costumbres de veneración del tío de la mina por tradición familiar, sin embargo otros no cumplen esa condición, esta otra minoría ingresa a la mina por falta de trabajo en otros ámbitos y se relacionaron a la actividad minera sin necesidad que su familia ni su religión de origen se relacionen a la mina.

4.4.5 Identificar la situación educativa de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía.

En la figura 9, se presentan los hallazgos referidos a la situación educativa de los adolescentes mineros, donde se registró que la mayoría abandonaron los estudios para dedicarse a sus actividades laborales, por necesidad y solo dos de los entrevistados indicaron que continúan estudiando en un colegio del lugar.

Figura 9. Situación educativa de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía.



Un componente fundamental encontrado está referido a la declaración que ratifica una percepción de resignación ante la realidad que le rodea. Con lo que puede afirmarse que las culturas han influenciado de forma casi definitiva sobre las acciones y decisiones adoptadas por los adolescentes.

Existen instituciones como la escuela, la familia, organismos educativos y civiles que ayudan al individuo a entrar al mundo laboral a través de los valores e ideología que estos le aportan, se puede ver que muchas de las influencias que tienen los jóvenes en la mina se remontan a la enseñanza y aprendizaje que ellos tuvieron desde la infancia en entornos familiares y educativos.

De modo general el trabajo es considerado como parte de la estructura económica familiar coincidiendo con el trabajo de Chambi, 2018, lo que permite fortalecer en los adolescentes el proceso de ser “jóvenes”, “ independientes” y “ responsables” que también se constituye en parte importante de su cultura de trabajo en la mina.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones, en función a los objetivos específicos planteados:

Primer objetivo:

Identificar las causas por la que los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía, deciden ingresar a formar parte de la fuerza laboral.

- ✚ Desde la perspectiva de la Cultura de trabajo, aunque no existe una correlación positiva entre la actividad que desarrollan y las horas de trabajo, se determinó que la causa principal por la que los adolescentes ingresan a la fuerza laboral minera, es la necesidad económica que tienen, actividad que como factor negativo predispone a un adelanto en el periodo de madurez emocional y laboral.
- ✚ Otro factor principal para trabajar en la mina es porque ya no quieren seguir con sus estudios, argumentando que es más fácil trabajar y ganar dinero además a lo largo de su trabajo va adquiriendo nuevas pautas culturales tradicionales del minero.
- ✚ La capacitación previa es un componente independiente al ingreso como fuerza laboral en la mina, y se determinó que el aprendizaje y desarrollo de habilidades se divide en

dos grupos: Los que *aprendieron solos*(autodidactas) y los que fueron capacitados por otra persona(*su Padre*).

- ✚ Los procesos laborales son entendidos como la relación de la fuerza de trabajo (capacidad física y conocimientos técnicos), con los medios de producción (dueños de la propiedad o herramientas con las que se trabaja) cuyo objetivo final es la creación de un producto que responda a una necesidad social temporal o constante.
- ✚ El trabajo es coadyuvante en la conformación de la identidad de los sujetos sociales, los jóvenes mineros se identifican por su identidad laboral que al mismo tiempo se sujeta a una serie de demandas y perspectivas propias de la labor minera y por lo tanto se adhieren a sindicatos e instituciones representativas que comparten ideología entorno a su trabajo.

Segundo objetivo:

Describir las características del entorno socioeconómico de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.

- ✚ Las principales características del entorno socioeconómico consideran como eje central y articulador de los otros componentes a las actividades que los adolescentes realizan en la mina.
- ✚ Existen diversidad de actividades, tales como: el gusto por el trabajo, tiempo de trabajo, el uso de herramientas, seguridad laboral, salud ocupacional, tradiciones y costumbres en el desarrollo del trabajo y para la celebración de fechas festivas, tipo de producto obtenido de la explotación minera y categoría laboral.

- ✚ Existen dos componentes básicos que caracterizan al entorno socioeconómico, uno interno y otro externo, en el primer caso se encuentran las particularidades inherentes a aspectos personales de los adolescentes mineros y en el segundo caso se encuentran las actividades externas que están directamente relacionadas con las actividades que realizan a nivel laboral y la interacción con la habitualidad de las actividades de celebración de la zona.
- ✚ En el tema laboral el conocimiento que aplican los adolescentes mineros lo adquirieron de forma empírica y en muy pocos casos por capacitación otorgada por la Cooperativa.
- ✚ No existe el gusto por el trabajo ya que no se sienten identificados con la o las actividades que realizan, principalmente por el riesgo que existe y más que todo están dedicados a esta actividad por necesidad u obligación constituyéndose en el principal motivo de vida. En definitiva tiene mucho que ver con su subsistencia diaria, puesto que les da estabilidad económica, consiguiendo “aparentemente” una vida mejor llena de posibilidades que permitirán a los jóvenes salir de la pobreza.
- ✚ Pocos adolescentes mineros continúan estudiando y la mayoría dejó de estudiar por dedicarse a trabajar, muchos de ellos probablemente no terminen hasta bachillerato.
- ✚ Aunque en la diversidad de la actividad laboral el trabajo es el mismo, el nivel de ingreso de los adolescentes mineros es menor comparado con los mineros adultos, existiendo una especie de explotación laboral, siendo de todas maneras las ganancias mayores en comparación con otros oficios.
- ✚ Antes de iniciar su trabajo en la mina internalizan las costumbres que realizan, destacándose la challa con alcohol, la pixcha de la coca, y cigarro para que no les de sueño ni hambre durante la labor que realizan.

- ✚ Participan también interactuando con las tradiciones y costumbres del lugar donde viven, en este caso Uncía, donde los trabajadores mineros realizan muchas celebraciones al año como por ejemplo los carnavales donde celebran al tío de la mina, en Agosto celebran a la Madre tierra o Pachamama y en el mes de Octubre todos los trabajadores mineros celebran el aniversario de la Cooperativa Minera.
- ✚ Fundamentalmente, la economía de los adolescentes mineros, se basa en la fuerza de trabajo de complejos sistemas de complementariedad y reciprocidad, propios de su cultura.

Tercer objetivo:

Identificar las características del proceso enseñanza-aprendizaje de las capacidades laborales entre los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía.

- ✚ En la fuerza laboral en la mina, el aprendizaje y desarrollo de habilidades se divide en dos grupos: Los que *aprendieron solos*(autodidactas) y los que fueron capacitados por otra persona.
- ✚ La Cultura de trabajo de los adolescentes mineros está vinculada al hecho de que los varones del lugar que trabajan en la mina, replican en el proceso de capacitación recibido de los respectivos padres.
- ✚ Se determinó que en la mayoría de los casos abandonan los estudios por la necesidad económica, porque ya no quieren seguir estudiando y por el interés de percibir ingresos económicos.

Cuarto objetivo:

Describir las percepciones que tienen los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de Octubre de Uncía en relación a las culturas del trabajo.

- ✚ En cuanto a las creencias, hablaron sobre el tío de la mina, considerado un ser mítico que se puede presentar en diferentes formas o tener diferentes características, cuyo respeto hacia a él en parte es por la creencia que él es parte de la naturaleza, por lo tanto dueño de sus recursos, y se le debe pedir permiso para asegurar el buen aprovechamiento de los recursos minerales.
- ✚ Por otra parte está la pachamama, o como ellos la denominan “la viejita” es la que les cuida de todo peligro dentro de la mina.
- ✚ Los adolescentes mineros habiendo internalizado las actividades en la mina con el fin de minimizar el riesgo laboral se convirtieron en socios, de tal forma que adquirieron los beneficios en el tema salud.
- ✚ Entendiéndose que la percepción que tiene el adolescente minero dentro de la diversidad de actividad y herramientas que usan, considera que el trabajo es riesgoso además del desgaste físico que tiene al trabajar, y los accidentes que pasan en interior mina son peligrosos y ninguno está libre de cualquier adversidad.
- ✚ El oficio del adolescente trabajador minero suele ser interpretado de diferente manera en algunos casos los adolescentes dicen que fue fácil aprender el trabajo de minero y en otros casos fue mucho más difícil esto depende mucho de las percepciones individuales que tienen los jóvenes que aprender de diferentes maneras y a diferentes ritmos.

- ✚ El trabajo es un derecho universal que asegura o cubre necesidades u obligaciones, siendo este un derecho formal pero de manera no real, mecanismo el cual el individuo se transforma en un ser social que se relaciona con su entorno.

Quinto objetivo:

Identificar la situación educativa de los adolescentes mineros de la cooperativa 20 de octubre de Uncía.

- ✚ Los adolescentes mineros no continúan con sus estudios debido a la necesidad económica que tienen cada uno de ellos, por lo tanto se dedican a trabajar de mineros, no es nada fácil además es muy riesgoso para su salud y están expuestos a muchas enfermedades.
- ✚ Otro factor a causa de que dejan sus estudios los adolescentes mineros es porque tienen que ayudar a sus familias económicamente, además el trabajo que realizan en la mina es bastante riesgoso y trae consigo la muerte de los jóvenes a temprana edad, debido a las enfermedades pulmonares que ellos contraen, entonces la población de adolescentes empieza a trabajar en los centros mineros, pero a un precio bastante caro, la muerte.
- ✚ Los diferentes riesgos que implica ser minero a temprana edad cambia paulatinamente el modo de vivir de los mineros, el abandono escolar es una variable importante a considerar, muchos de ellos tienen que estudiar y trabajar, probablemente el mal desempeño educativo, puede deberse a la vida en las oscuridad y trabajo extremo que realizan muchos de ellos. Entonces el deber escolar de superación educativa, puede verse enfrentada a la obligación del ser minero.

- ✚ Un componente fundamental encontrado está referido a la declaración que ratifica una percepción de resignación ante la realidad que le rodea. Con lo que puede afirmarse que las culturas han influenciado de forma casi definitiva sobre las acciones y decisiones adoptadas por los adolescentes en cuanto se refiere a dejar los estudios.
- ✚ Existen instituciones como la escuela, la familia, organismos educativos y civiles que ayudan al individuo a entrar al mundo laboral a través de los valores e ideología que estos le aportan, se puede ver que muchas de las influencias que tienen los jóvenes en la mina se remontan a la enseñanza y aprendizaje que ellos tuvieron desde la infancia en entornos familiares y educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agulló, E. (1998). La centralidad del trabajo en el proceso de construcción de la identidad de los jóvenes: una aproximación social *Psicothema*, 10 (1), 152-165.
- Alcázar, J. (2005). BOLIVIA - 13.500 niños y adolescentes mineros. Recuperado el 09 de marzo, 2021, de <http://www.alterinfos.org/spip.php?article76>
- Alvarez-Gayou, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Paidós.
- Alles, M(2013). Desempeño por competencias evaluación de 360°. Ediciones Granica.
- AMDEPO. (2021). El municipio de Uncía. Recuperado el 09 de marzo, 2021, de <https://amdepo.org.bo/uncia/>
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social* (Primera ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Venezuela: Episteme.
- J.-M. Baland y J. Robinson, «Is Child Labor Inefficient?», *journal of political economy*, 2000.

C. Grootaert y R. Kanbur, «“Child Labour: An Economic Perspective,» *International Labour Review*, 1995.

Bardin, L. (1986): El análisis de contenido. Madrid, Akal.

Barfield, T. (2001). *Diccionario de antropología*. España: Bellaterra.

K. Basu y P. H. Van, «The Economics of Child Labor,» *American Economic Review*, 1998.

D. Kruger, R. Soares y M. Berthelon, «Household Choices of Child Labor and Schooling: A Simple Model with Application to Brazil,» *IZA DISCUSSION PAPER SERIES*, 2007.

Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*: Editorial Shalom.

Berelson, B. (1952): Content Analysis in Communication Researches. Glencoe III, Free Press.

Berelson, B. (1967): «Content Analysis», en Lindzey: Handbook of social psychology. Tomo I. New York, Lindzey.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Colombia: Pearson Educación.

- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis* (Primera ed.). México: Cengage Learning Editores.
- Calle, G. (2014). *La necesidad jurídica de una regulación del trabajo adolescente en el transporte público en la ciudad de La Paz*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Campo, L. (2008). *Diccionario básico de Antropología*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Carrillo, L. (2018). San Miguel, el ángel justiciero, reina en las minas potosinas, *Página Siete*. Recuperado de <https://www.paginasiete.bo/cultura/2018/9/24/san-miguel-el-angel-justiciero-reina-en-las-minas-potosinas-194798.html>.
- Chambi, M. R.(2018). Percepción de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y sus familias, acerca de la reforma del código niño niña adolescente promulgada el 2014 con respecto a la reducción de la edad mínima de admisión al empleo, en los distritos 6, 7 y 8 de la ciudad de el alto. Tesis de Grado. La Paz-Bolivia. 168 p.
- Claros, F. (2003). *Del sindicalismo minero y su identidad cultural a las organizaciones vecinales los relocalizados mineros en Villa Santiago Segundo - Ciudad de El Alto 1985-2001*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Contreras, E. (1999). Desarrollo humano, trabajo y adolescencia Un abordaje conceptual para la comprensión de la salud integral del adolescente. *Adolescencia y Salud*, 1 (1), 49-54.

Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods. A user-friendly guide to mastering research techniques and projects [Métodos de investigación práctica. Una guía fácil de usar para dominar las técnicas y proyectos de investigación]*. Oxford, United Kingdom: How To Books Ltd.

Domínguez, S., Sánchez, E., y Sánchez, G. (2009). *Guía para elaborar una tesis* (Primera ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

DefiniciónABC, 2021. Recuperado el 22 de diciembre de 2021, de <https://www.definicionabc.com/general/trabajo.php>

Educa Bolivia. (2017). Uncía - Municipio de Rafael Bustillo. Recuperado el 09 de marzo, 2021, de <https://www.educa.com.bo/geografia/uncia-municipio-de-rafael-bustillo>

Educa, s.f. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <https://www.educa.com.bo/los-republicanos/la-masacre-minera-de-uncia-en-1923>

El Diario. (2019). 154 mil niños trabajan en Bolivia, *El Diario*. Recuperado de https://www.eldiario.net/noticias/2019/2019_04/nt190412/nacional.php?n=42&-154-mil-ninos-trabajan-en-bolivia

Z. Erdogan, J. Jacobsen y P. Kooreman, «Do Babysitters Have More Kids? The Effects of Teenage Work Experiences on Adult Outcomes,» IZA Discussion Paper, 2012.

Escudero, 2020. El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones. Disponible en: https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RepHipUNR_2cca819c3a55f680457119172b1c4588#:~:text=Procedente%20del%20Psicolog%C3%ADa%2C%20el%20An%C3%A1lisis,e%20interpreta%20aspectos%20del%20tema.

Fullat, O. (s.f.). *Antropología de la adolescencia*.

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). México: Red Tercer Milenio.

Guerra.1998. Sociología del trabajo. Disponible en: <https://www.zonalegal.net/uploads/documento/GUERRA%20Sociologia%20de%20trabajo.pdf>. Consultado el 20 de diciembre de 2021.

Guerrero, G., y Guerrero, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.

Gutierrez, O. (2012). Pobreza y mercado de trabajo infantil en Bolivia y Cochabamba. *Perspectivas*, 15 (29).

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

- INE. (2017). En Uncía la papa es el cultivo con mayor producción. Recuperado el 10 de marzo, 2021, de <https://www.ine.gob.bo/index.php/en-uncia-la-papa-es-el-cultivo-con-mayor-produccion/>
- Iniciativa Regional. (2021). ¿Qué es el trabajo infantil? Recuperado el 08 de marzo, 2021, de <https://www.iniciativa2025alc.org/es/info/trabajoinfantil>
- La Razón. (2014). Explotación infantil, *La Razón*. Recuperado de <https://www.la-razon.com/voces/2014/08/22/explotacion-infantil-2/>
- Locharoenrat, K. (2017). *Research Methodologies for Beginners [Metodologías de investigación para principiantes]*. USA: Pan Stanford Publishing Pte. Ltd.
- Lozano, J., y Palenzuela, P. (2016). Trabajo y culturas del trabajo en la globalidad hegemónica. *Revista Andaluza de Antropología*, (11), 1-15.
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados* (M. Ortiz, Trans. Quinta ed.). México: Pearson Educación.
- Martínez, C. (2013). *Familias que crean y recrean culturas a la luz de la explotación. Niños y niñas trabajadores de la castaña en el norte amazónico* Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Cengage Learning Editores.

- McClelland, D.C. (1998). *Human Motivación* (Reprint ed.). Cambridge University Press.
- Medina, C. (2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, (10), 79-84.
- Medinacelli, M. (2004). *El trabajo infantil, una incorporación temprana a la población económicamente activa*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Méndez, C. (2012). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas* (Segunda ed.). Santa Fe de Bogotá: Mc-Graw Hill Interamericana.
- Mendoza, R. (2014). *Inserción laboral de mujeres palliris en interior mina: Condiciones materiales y subjetividades*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Michard, J. (2008). *Cooperativas Mineras en Bolivia. Formas de organización, producción y comercialización*. Cochabamba, Bolivia: Centro de Documentación e Información Bolivia.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica* Recuperado de <https://carmonje.wikispaces.com/>
- Morales, J., y Vargas, Y. (2018). Determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia *Investigación y Desarrollo*, 18 (2), 93-110.

Moreno, I. (1997). Trabajo, ideologías sobre el trabajo y culturas del trabajo. *Revista Andaluza de Relaciones Laborales*, (3), 9-28.

Münch, L., y Ángeles, R. (2007). *Métodos y técnicas de investigación* (Segunda ed.). México D.F.: Trillas S.A.

Municipios de Bolivia. (2021). El Municipio de Uncía. Recuperado el 09 de marzo, 2021, de <https://www.municipio.com.bo/municipio-uncia.html>

Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (Segunda ed.). México: Pearson Educación.

Pacheco, A., y Cruz, M. C. (2006). *Metodología crítica de la investigación. Lógica, procedimiento y técnicas*. México: Compañía Editorial Continental.

Palenzuela, P. (1995). Las culturas del trabajo: Una aproximación antropológica. *Sociología del trabajo*, (25), 3-28.

Pérez, P. J y Gardey, A(2020). Actualizado. 2021. Definición de socioeconómico. Recuperado el 20 de marzo de 2022 de: <https://definicion.de/socioeconomico/>).

Pimienta, J., y De la Orden, A. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.

Quiroa, M. 2020. recuperado de :<https://economipedia.com/definiciones/competencia-laboral.html>.

Quispe, J. (2021). En Potosí, uno de cada diez mineros es menor de edad, *Página Siete*.

Recuperado de <https://www.paginasiete.bo/sociedad/2021/1/4/en-potosi-uno-de-cada-diez-mineros-es-menor-de-edad-279981.html>

Rochabrum, G., Diez, A., Sulmont, D., y Ames, P. (2015). *Guía de investigación en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Sociología*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rodríguez, D., y Valdeoriola, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Silvestre, L. (2015). *Impacto económico del trabajo infantil en el bienestar de las familias de la ciudad de El Alto. Sector: Limpiadores de calzados* Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

Spedding, (2006). Pautas metodológicas para Investigaciones Cualitativas y Cuantitativas en ciencias sociales y humanas. Serie PIEB Metodológica. La Paz-Bolivia...: 152-153)

Stracuzzi, S. P., y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa*. Caracas: Venezuela.

Tamayo, M. (1999). Módulo 2: La investigación *Aprender a investigar* (Tercera ed.). Medellín: ARFO Editores Ltda.

Tellez, A. (2013). El análisis de la adolescencia desde la antropología y la perspectiva de género. *Interaccoes*, (25), 52-73.

UNICEF, Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Van den Berge, M., Baas, L., Ensing, A., y Quiroz, L. (2008). *Las Peores Formas de Trabajo Infantil en América Latina: Identificación y Opciones Estratégicas*. Ámsterdam, Holanda: Fundación para Investigaciones Internacionales sobre el Trabajo Infantil.

Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa* (Primera ed.). México: Etxeta.

Yapu, Mario, Denise Arnold, Alison Spedding, Rodney Pereira et al. (2006). Pautas metodológicas para Investigaciones Cualitativas y Cuantitativas en ciencias sociales y humanas. Serie PIEB Metodológica. La Paz-Bolivia...: 157

Ynoub, R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires, Argentina: Cengage Learnig.

Zirpa, S. (2017). *Vulnerabilidad de los adolescentes trabajadores de la cooperativa minera aurífera 16 de Julio Ltda. Provincia Larecaja del Departamento de La Paz*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

ANEXOS

ANEXO 1. Guía de entrevista

<i>Nombre</i>
<i>Edad</i>
<i>Sexo</i>
<i>Domicilio</i>
<ol style="list-style-type: none">1. <i>¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?</i>2. <i>¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y por qué?</i>3. <i>¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?</i>4. <i>¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?</i>5. <i>¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?</i>6. <i>¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?</i>7. <i>¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?</i>8. <i>¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como tú?</i>9. <i>¿Cómo te sientes realizando en el trabajo en la mina?</i>10. <i>¿Te sientes seguro al trabajar en la mina?</i>11. <i>¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?</i>12. <i>¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?</i>13. <i>¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo? ¿En qué consiste?</i>14. <i>Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Por qué?</i>15. <i>¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?</i>16. <i>¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?</i>17. <i>¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina? ¿Tú eres ayudante o socio en la mina?</i>18. <i>¿Estudiaste o estudias en algún colegio? ¿Hasta qué curso?</i>

ANEXO 2. Entrevistas realizadas a 8 Adolescentes Mineros.

Entrevista 1	
Nombre. E1	
Edad. 18 años	
Sexo: Masculino	
Domicilio: Uncía	
<p>Zulma ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?</p> <p>E1: R. Manejo la carretilla, saco el mineral de la mina carretillando esa es mi actividad principal.</p> <p>Zulma ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y porque?</p> <p>E1: R. Fácil, porque solo saco la carga en carretilla,</p> <p>Zulma ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?</p> <p>E1: R. Seis horas a cinco horas.</p> <p>Zulma ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?</p> <p>E1: R. Mi herramienta, de trabajo es la carretilla, yo consigo mi herramienta de trabajo, en las ferreterías.</p> <p>Zulma ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?</p> <p>E1: R. yo solo aprendí, viendo nomas a los demás trabajadores.</p> <p>Zulma ¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?</p> <p>E1: R. la verdad no.</p> <p>Zulma ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?</p> <p>E1: R. De lunes a viernes.</p> <p>Zulma ¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como Tú?</p> <p>E1: R. En mi sección trabajamos seis personas, los jóvenes como yo son tres.</p> <p>Zulma ¿Cómo te sientes realizando el trabajo en la mina?</p> <p>E1: R. Yo me siento poco incómodo, porque me voy a tragar la enfermedad en la mina, porque el gas que sale es bien peligroso para mi salud.</p>	

Zulma ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?

E1: R. No porque es bien peligroso adentro de la mina, si de frio y mal de mina.

Zulma ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?

E1: R. Si masticar la coca para entran a trabajar.

Zulma ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo?

E1: R. Si celebramos en carnavales, damos ofrendas a la mina y al tío de la mina, y la otra fecha es en agosto, donde damos platos con coa y sacrificamos una llama para la pachamama, otra fecha especial de celebración es la fecha 20 de octubre es el mes aniversario, de la cooperativa, desfilamos en la noche con teas nos vamos a un local a celebrar.

Zulma ¿Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Porque?

E1: R. No me gusta, porque el trabajo es muy fuerte.

Zulma ¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?

E1: R. sacamos zinc, plata, y lo llevamos a comercializar a Oruro la comercializadora que nos compra es grins metal.

Zulma ¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?

E1: R. Trabajo dos años ya.

Zulma ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?

E1: R. Por necesidad. Y para sustentarme porque mis papas ya no me apoyan mucho, tengo que comprarme ropa, calzados, útiles para seguir con mis estudios.

Zulma ¿Estudias en algún colegio?

E1: R. si en el Rafael bustillos

Zulma ¿Tú eres ayudante o socio en la mina?

E1: R. yo soy socio, porque soy afiliado a la cooperativa, y tengo carnet de la mina.

Entrevista 2	
<p>Nombre. E2</p> <p>Edad: 18 Años</p> <p>Sexo: Masculino</p> <p>Domicilio: Uncía</p>	
<p>Zulma ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?</p> <p>E2: R. Yo realizo, todo tipo de actividad en la mina.</p> <p>Zulma ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y porque?</p> <p>E2: R.es muy difícil, porque uno se cansa, y es fuerte y jodido.</p> <p>Zulma ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?</p> <p>E2: R. trabajo ocho .horas al día.</p> <p>Zulma ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?</p> <p>E2: R. Mis herramientas son el, combo, martillo, pala, picota, punta, lo compro en Llallagua, en las ferreterías.</p> <p>Zulma ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?</p> <p>E2: R. Nadie uno aprende a la fuerza por necesidad.</p> <p>Zulma ¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?</p> <p>E2: R. si enseñe a mi hermanito.</p> <p>Zulma ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?</p> <p>E2: R. Trabajo de lunes a sábado algunas veces, trabajo hasta los domingos.</p> <p>Zulma ¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como tú?</p> <p>E2: R. trabajamos, veinticinco personas los jóvenes, como yo son cuatro.</p> <p>Zulma ¿Cómo te sientes realizando el trabajo en la mina?</p> <p>E2: R. Tranquilo, con confianza.</p> <p>Zulma ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?</p> <p>E2: R. Si me siento seguro al realizar, mi trabajo porque, el tío de la mina me cuida también la viejita, que es la pachamama, no me enfermado hasta ahora.</p>	

Zulma ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?

E2: R. si pigchar la coca.

Zulma ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo?

E2: R. Si carnavales para el tío se challa, y l primero de agosto para la viejita o madre tierra.

Zulma ¿Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Porque?

E2: R. No me gusta porque mi trabajo es pesado.

Zulma ¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?

E2: R. zinc, plata, plomo, lo llevamos a Oruro a la comercializadora, grins metal.

Zulma ¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?

E2: R. Un año ya estoy, trabajando.

Zulma ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?

E2: R. Por necesidad, para mis estudios.

Zulma ¿Estudias en algún colegio?

E2: R. Si Rafael bustillos.

Zulma ¿Tú eres ayudante o socio en la mina?

E2: R. ayudante porque, no me asegurado a la cooperativa.

Entrevista 3	
<p>Nombre: E3</p> <p>Edad: 17 Años</p> <p>Sexo: Masculino</p> <p>Domicilio: Uncía</p>	
<p>Zulma ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?</p> <p>E3: R. la actividad, que realizo es de perforador, o chilpeador a veces de carretillero, esas serian mis actividades dentro, la mina.</p> <p>Zulma ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y porque?</p> <p>E3: R.es difícil, estresante, cansador, también es preocupante.</p> <p>Zulma ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?</p> <p>E3: R. Ocho horas trabajo.</p> <p>Zulma ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?</p> <p>E3: R.es el martillo, punta, maquinas, perforadora, pala, furminante, dinamita, lo compramos en Oruro, en las ferreterías.</p> <p>Zulma ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?</p> <p>E3: R. Mi padre.</p> <p>Zulma ¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?</p> <p>E3: R. si a mi primo.</p> <p>Zulma ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?</p> <p>E3: R. Siete días a la semana, y otros días, depende.</p> <p>Zulma ¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como tú?</p> <p>E3: R. Todos somos 25 trabajadores, 4 son los jóvenes como yo.</p> <p>Zulma ¿Cómo te sientes realizando el trabajo en la mina?</p> <p>E3: R. mi trabajo es muy cansador.</p> <p>Zulma ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?</p>	

E3: R. no me siento seguro, porque es bien peligroso trabajar dentro la mina, si me enferme de resfrió, me machuqué mi dedo bien rudo al trabajar.

Zulma ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?

E3: R. acullico la coca antes de entrar a trabajar, y me challo alcohol para que no me pase nada.

Zulma ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo?

E3: R. carnavales, challa para el tío de la mina, agosto es para la pachamama.

Zulma ¿Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Porque?

E3: R. No me gusta, por necesidad trabajo no hay de otra que se va hacer.

Zulma ¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?

E3: R. zinc, plata, estaño, lo llevamos a Oruro.

Zulma ¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?

E3: R. trabajo desde mis 14 años ya son pues cuatro años.

Zulma ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?

E3: R. Por necesidad y también, me acostumbrado a la plata.

Zulma ¿Estudias en algún colegio?

E3: R. no he dejado mis estudios, por necesidad, económica y no hay tiempo para estudiar, porque uno llega cansado a su casa directo a dormir.

Zulma ¿Tú eres ayudante o socio en la mina?

E3: R. soy socio carnetizado a la cooperativa, estoy afiliado a la caja.

Entrevista 4	
<p>Nombre: E4</p> <p>Edad: 19 Años</p> <p>Sexo: Masculino</p> <p>Domicilio: Uncía.</p>	
<p>Zulma ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?</p> <p>E4: R. como te puedo decir, mi actividad es la explotación del mineral.</p> <p>Zulma ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y porque?</p> <p>E4: R. No diría que es fácil, ni tampoco difícil, pero se requiere de mucho esfuerzo físico.</p> <p>Zulma ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?</p> <p>E4: R. Seis horas trabajo y todo es depende del trabajador.</p> <p>Zulma ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?</p> <p>E4: R. Pistola, perforadora, compresora, de todo es rotativo.</p> <p>Zulma ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?</p> <p>E4: R. Uno aprende por propia, cuenta.</p> <p>Zulma ¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?</p> <p>E4: R. Si a las personas que vienen, por primera vez a trabajar.</p> <p>Zulma ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?</p> <p>E4: R. Cinco, a seis días trabajo.</p> <p>Zulma ¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como tú?</p> <p>E4: R. veinticinco trabajamos, los jóvenes como yo son cinco.</p> <p>Zulma ¿Cómo te sientes realizando el trabajo en la mina?</p> <p>E4: R. no me siento muy bien, porque es bien peligroso.</p> <p>Zulma ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?</p> <p>E4: R. no me siento seguro, tengo que andar con cuidado, para no lamentar ningún accidente, más bien no me enfermado hasta el momento.</p>	

Zulma ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?

E4: R. nada en general.

Zulma ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo?

E4: R. en carnavales challando, al tío de la mina y en agosto a la pachamama dando muchas ofrendas, para que ellos te devuelvan en mineral.

Zulma ¿Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Porque?

E4: R. me gusta el trabajo, le meto ganas y entusiasmo para que me guste.

Zulma ¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?

E4: R. complejo, zinc, plata, algunas veces extraemos plomo, lo llevamos a comercializar a Oruro.

Zulma ¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?

E4: R. trabajo un año y medio ya.

Zulma ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?

E4: R. Por necesidad económica, uno de algo tiene que vivir.

Zulma ¿Estudias en algún colegio?

E4: R. estudiaba, por el momento no porque mi trabajo es bien cansador.

Zulma ¿Tú eres ayudante o socio en la mina?

E4: R. yo soy socio, me afilie a la cooperativa recién nomas.

Entrevista 5	
<p>Nombre: E5</p> <p>Edad: 17 Años</p> <p>Sexo: Masculino</p> <p>Domicilio: Uncía</p>	
<p>Zulma ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?</p> <p>E5: R. ayudo con la carretilla.</p> <p>Zulma ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y porque?</p> <p>E5: R. Difícil, porque me da miedo la mina.</p> <p>Zulma ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?</p> <p>E5: R. Tres horas, a cuatro horas trabajo.</p> <p>Zulma ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?</p> <p>E5: R. es la carretilla, lo compro en Oruro, en las ferreterías.</p> <p>Zulma ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?</p> <p>E5: R. mi papa.</p> <p>Zulma ¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?</p> <p>E5: R. No enseñe a nadie.</p> <p>Zulma ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?</p> <p>E5: R. trabajo seis, días a la semana.</p> <p>Zulma ¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como tú?</p> <p>E5: R. 25 personas y los jóvenes, como yo son cuatro.</p> <p>Zulma ¿Cómo te sientes realizando el trabajo en la mina?</p> <p>E5: R. Mal preferiría estar en casa.</p> <p>Zulma ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?</p> <p>E5: R. no me siento seguro, al trabajar, no me enferme de nada.</p> <p>Zulma ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?</p>	

E5: R. acullico la coca.

Zulma ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo?

E5: R. si en carnavales al tío, y en agosto a la pachamama.

Zulma ¿Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Porque?

E5: R. no me gusta, porque es bien peligroso.

Zulma ¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?

E5: R. zinc, plata, y lo llevamos a Oruro, a comercializar a metal grins.

Zulma ¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?

E5: R. un año.

Zulma ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?

E5: R. por obligación, dormía mucho en mi casa.

Zulma ¿Estudias en algún colegio?

E5: R. estudiaba, ahora ya no con mi trabajo.

Zulma ¿Tú eres ayudante o socio en la mina?

E5: R. ayudante, porque no me afilie a la cooperativa.

Entrevista 6	
<p>Nombre: E6</p> <p>Edad: 18 Años</p> <p>Sexo. Masculino</p> <p>Domicilio: Uncía .</p>	
<p>Zulma ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?</p> <p>E6: R. Yo soy barretero, y además hago de todo.</p> <p>Zulma ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y porque?</p> <p>E6: R. es difícil porque, mi trabajo es fuerte y cansador.</p> <p>Zulma ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?</p> <p>E6: R. trabajo ocho horas.</p> <p>Zulma ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?</p> <p>E6: R. mis herramientas de trabajo, son dinamita, anfo, furminante, guía, barreta, barrenos, martillo, punta, compro en Oruro, en las ferreterías.</p> <p>Zulma ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?</p> <p>E6: R. aprendí, de mi gusto por necesidad.</p> <p>Zulma ¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?</p> <p>E6: R. si enseñe, a los nuevos que llegan a trabajar.</p> <p>Zulma ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?</p> <p>E6: R. de lunes a sábado trabajo.</p> <p>Zulma ¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como tú?</p> <p>E6: R. treinta son los trabajadores y cinco, son los jóvenes como yo.</p> <p>Zulma ¿Cómo te sientes realizando el trabajo en la mina?</p> <p>E6: R. inseguro porque todo es peligroso, en la mina.</p> <p>Zulma ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?</p> <p>E6: R. no me siento seguro, al trabajar es bien peligroso, si me enferme con dolor de espalda.</p>	

Zulma ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?

E6: R. si pigchar, la coca.

Zulma ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo?

E6: R. si en carnavales, y en agosto al tío de la mina y ala pachamama.

Zulma ¿Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Porque?

E6: R. no me gusta, porque es bien peligroso.

Zulma ¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?

E6: R. complejo, plata, zinc, lo llevamos a comercializar a Oruro, a metal grins.

Zulma ¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?

E6: R. cuatro años ya trabajo.

Zulma ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?

E6: R. por necesidad económica.

Zulma ¿Estudias en algún colegio?

E6: R. no pero estudiaba, por el trabajo abandone mis estudios.

Zulma ¿Tú eres ayudante o socio en la mina?

E6: R. soy socio, me afilie a la cooperativa.

Entrevista 7	
<p>Nombre: E7</p> <p>Edad: 18 Años</p> <p>Sexo: Masculino</p> <p>Domicilio: Uncía .</p>	
<p>Zulma ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?</p> <p>E7: R. yo soy perforista.</p> <p>Zulma ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y porque?</p> <p>E7: R. difícil, porque tengo mucho desgaste, físico.</p> <p>Zulma ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?</p> <p>E7: R. seis horas trabajo.</p> <p>Zulma ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?</p> <p>E7: R. la perforadora, a veces la compresora, lo compramos en Oruro en las ferreterías.</p> <p>Zulma ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?</p> <p>E7: R. solo aprendí.</p> <p>Zulma ¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?</p> <p>E7: R. a nadie.</p> <p>Zulma ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?</p> <p>E7: R. de lunes a viernes, a veces sábados mas trabajo.</p> <p>Zulma ¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como tú?</p> <p>E7: R. treinta son los trabajadores, los jóvenes como yo son ocho.</p> <p>Zulma ¿Cómo te sientes realizando el trabajo en la mina?</p> <p>E7: R. me siendo fatal, el trabajo es muy peligroso.</p> <p>Zulma ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?</p> <p>E7: R. no para nada me siento seguro, si me enferme de los pulmones.</p> <p>Zulma ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?</p>	

E7: R. si challar y mascar la coca.

Zulma ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo?

E7: R. carnavales al tío de la mina, y en agosto a la pachamama.

Zulma ¿Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Porque?

E7: R. no me gusta para nada, es bien peligroso todo pasa un accidente ya estas chau.

Zulma ¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?

E7: R. zinc, plata, complejo, lo llevamos a Oruro, a metal grins

Zulma ¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?

E7: R. Ya trabajo dos años.

Zulma ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?

E7: R. por necesidad, sino de que voy a vivir.

Zulma ¿Estudias en algún colegio?

E7: R. estudiaba, lo deje por mi trabajo.

Zulma ¿Tú eres ayudante o socio en la mina?

E7: R. soy socio, estoy afiliado a la mina, tengo carnet.

Entrevista 8	
<p>Nombre: E8</p> <p>Edad: 18 Años.</p> <p>Sexo: Masculino</p> <p>Domicilio: Uncía.</p>	
<p>Zulma ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?</p> <p>E8:R. mi actividad de mi es de mandar aire.</p> <p>Zulma ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y porque?</p> <p>E8:R. la verdad, mi trabajo es más fácil que los demás no es tan duro.</p> <p>Zulma ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?</p> <p>E8:R. Cinco horas, a siete horas trabajo.</p> <p>Zulma ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?</p> <p>E8:R. compresora, lo compramos en Oruro.</p> <p>Zulma ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?</p> <p>E8:R. mi padre.</p> <p>Zulma ¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?</p> <p>E8:R. no a nadie.</p> <p>Zulma ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?</p> <p>E8:R. de lunes a sábado.</p> <p>Zulma ¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como tú?</p> <p>E8:R. veinticinco son los trabajadores, y cinco son los jóvenes como yo.</p> <p>Zulma ¿Cómo te sientes realizando el trabajo en la mina?</p> <p>E8:R. normal, porque no es tan difícil como te dije.</p> <p>Zulma ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?</p> <p>E8:R. no es seguro todo puede pasar, en un instante, no me enferme de nada.</p> <p>Zulma ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?</p>	

E8:R. mascar coca.

Zulma ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo?

E8:R. si en carnavales dando ofrendas o platos al tío de la mina y en agosto a la madre tierra.

Zulma ¿Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Porque?

E8:R. me gusta nomas, porque es más fácil que los demás trabajos.

Zulma ¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?

E8:R. plata, zinc, lo llevamos a comercializar a Oruro, a metal grims.

Zulma ¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?

E8:R. dos años.

Zulma ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?

E8:R. por necesidad, para que me de mis gustitos.

Zulma ¿Estudias en algún colegio?

E8:R. estudiaba, ahora ya no porque solo me dedico al trabajo.

Zulma ¿Tú eres ayudante o socio en la mina?

E8:R. socio, tengo carnet de la cooperativa.

ANEXO 3. FOTOS DE TRABAJADORES ADOLESCENTES MINEROS.

Foto 1. Adolescentes y jóvenes mineros.



Foto 2. Adolescentes mineros trabajando



Foto 3. Adolescentes mineros descansando.



Foto 4. Adolescentes mineros descargando el mineral.



Foto 5. Adolescentes mineros distraídos.



Foto 6. Paisaje de la mina.



Foto 7. Adolescentes mineros trabajando.



Foto 8. Adolescentes mineros jalando el carrito de mineral



Foto 9. Adolescentes mineros dentro de la mina.



Foto 10. Adolescentes y trabajadores mineros.



Foto 11. Adolescentes mineros dentro de la mina.



Foto 12. Adolescentes mineros entrando a la mina con su carrito para sacar el mineral.



Foto 13. Adolescentes mineros fuera de la mina.



Foto 14. Adolescentes mineros conversando.



ANEXO 4. MATRIZ CUALITATIVA DE APOORTE DE CADA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA EN CADA OBJETIVO ESPECÍFICO.

PREGUNTAS DE LA GUIA DE ENTREVISTA	OBJ. 1	OBJ. 2	OBJ.3	OBJ.4	OBJ. 5
1. ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?					
2. ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y por qué?					
3. ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?					
4. ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?					
5. ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?					
6. ¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?					
7. ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?					
8. ¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como tú?					
9. ¿Cómo te sientes realizando en el trabajo en la mina?					
10. ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?					
11. ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?					
12. ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo?					
13. Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Por qué?					
14. ¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?					
15. ¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?					
16. ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?					
17. ¿Estudiaste o estudias en algún colegio?					

ANEXO 5. TABLA RESÚMEN DE LAS RESPUESTAS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS.

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
1. ¿Cuáles son las actividades que realizas en la mina?	Carretillero	Múltiple	Perforador y a veces carretillero	Explotación del mineral	Carretillero	Barretero y hago de todo	Perforista	Mandar aire
2. ¿Consideras que tu trabajo es fácil o difícil? ¿Y por qué?	Fácil	Difícil	Difícil, estresante	Ni fácil ni Difícil	Difícil, me da miedo	Es difícil es muy cansador	Es difícil, mucho desgaste físico	Es fácil
3. ¿Cuántas horas trabajas al día en la mina?	6	8	8	6	3 a 4 horas	8	6	5-7 horas
4. ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo? ¿Dónde consigues esa herramienta de trabajo?	Carretilla- en la ferretería	Combo, martillo, pala picota, punta y compro en llallagua en la ferretería	Martillo, punta , máquinas, perforadora, fulminante, dinamita en Oruro compramos	Pistola, perforadora y compresora	La Carretilla	Dinámica, anfo, fulminate, guía, barreta, punta	Perforadora y la Compresora	Compresora, en Oruro compramos
5. ¿Quién te enseñó a usar las herramientas de trabajo?	Aprendí solo viendo	Aprendí solo	Su padre	Aprendí solo	Mi Papá	Aprendí solo	Aprendí solo	Mi padre
6. ¿Enseñaste a alguien a utilizar las herramientas de trabajo?	No	A mi hermanito	A mi primo	A los que vienen por primera vez a trabajar	No	Si a los nuevos que llegan	NO a nadie	No a nadie
7. ¿Cuántos días a la semana trabajas en la mina?	De lunes a viernes	De lunes a sábado	De lunes a sábado	De lunes a sábado	De lunes a sábado	De lunes a sábado	De lunes a Viernes	De lunes a sábado

8. ¿Cuántas personas trabajan en tu sección? ¿Cuántos son los jóvenes como tú?	3	25 – 4 jóvenes	25 – 4 jóvenes	25 – 5 jóvenes	25 – 4 jóvenes	30 – 5 jóvenes	30 – 8 jóvenes	25 – 5 jóvenes
9. ¿Cómo te sientes realizando en el trabajo en la mina?	Un poco incómodo por el gas	Tranquilo, con confianza	Es muy cansador	No me siento seguro, es peligroso	No me siento seguro	Inseguro, es peligroso	Fatal, e trabajo es peligroso	Normal, no es difícil
10. ¿Te sientes seguro al trabajar en la mina? ¿Alguna vez te enfermaste al trabajar dentro de la mina?	No me siento seguro y se enfermó de frío y mal de mina	Si me siento seguro el Tío y la viejita me cuidan	No me siento seguro, es peligroso, me resfríe y me lastimé un	No me siento seguro y no me he enfermado.	No me siento seguro	No me siento seguro, me enfermé con dolor de espalda	No me siento seguro, me enfermé de los pulmones	No es seguro, todo puede pasar
11. ¿Tienes alguna costumbre antes y después de entrar a la mina?	Acullicar	Picchar	Acullicar y me challo	Nada	Acullico	Picchar	Mascar la Coca y challar	Mascar Coca
12. ¿Realizan alguna celebración o fiesta dentro de la mina? ¿Cuál y porque? ¿Cuándo?	Ofrendas al tío en carnavales y en agosto coamos, el 20 de octubre y desfilamos	Carnavales y En agosto para la pachamanma	Carnavales y En agosto para la pachamanma	Carnavales al Tío y en Agosto a la Pachamama	Carnavales al Tío y en Agosto a la Pachamama	Carnavales al Tío y en Agosto a la Pachamama	Carnavales al Tío y en Agosto a la Pachamama	Carnavales al Tío y en Agosto a la Pachamama
13. Te gusta o no te gusta el trabajo en la mina? ¿Por qué?	No me gusta es muy fuerte el trabajo	No me gusta	No me gusta	Me gusta	NO me gusta	No me gusta, es peligroso	No me gusta, es muy peligroso	Me gusta, porque es fácil
14. ¿Qué minerales extraen de la mina y donde lo llevan a comercializar?	Zn, Ag y llevamos a Oruro a gren smetal	Zn, Ag y Pb a Oruro a grens metal	Zn, Ag y Pb a Oruro a grens metal	Zn, Ag y a veces Pb, llevamos a Oruro	Zn, Ag y llevamos a Oruro a gren smetal	Complejo, Ag, Zn llevamos a metal greens	Complejo, Ag, Zn llevamos a Oruro metal greens	Ag, Zn llevamos a Oruro metal greens
15. ¿Cuánto tiempo ya trabajas en la mina?	2 años	1 año	4 años	1 ½ años	1 año	4	2	2
16. ¿Por qué te dedicas al trabajo en la mina?	Por necesidad, para sustentarme y para estudiar	Por necesidad para mis estudios	Por necesidad	Por necesidad	Por obligación	Por necesidad	Por necesidad	Por necesidad
17. ¿Estudiaste o estudias en algún colegio?	Si, en el Bustillos	Si, en el bustillos	No estoy estudiando	No estoy estudiando	No estoy estudiando	No estoy estudiando	No estoy estudiando	No estoy estudiando
18. ¿Tú eres ayudante o socio en la mina?	Socio	Ayudante	Socio	Socio	Ayudante	Socio	Socio	Socio