

T-545

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**CARRERA PSICOLOGIA**

*Edmundo Tribunal*  
*14/10/20*



*orka*

*Vitaliano Soria Choque*  
**Dr. Ph. D. Vitaliano Soria Choque**  
**DIRECTOR**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**"NIVELES DE AUTOESTIMA Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO GUALBERTO VILLARROEL DE LA CIUDAD DE LA PAZ"**

**POSTULANTE : SILVIA COI ORICONDORI**

*Silvia*

**TUTOR : RODRIGO DE URIOSTE NARDIN**

**LA PAZ - BOLIVIA**

**2009**

---

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo, va dedicado a mis padres: Ismael Condori e Isabel Condori, "Gracias por haberme educado así. Estoy orgullosa de ser como soy y eso se los debo a ustedes".*

*A mi pequeña sobrina: Antoinette Zambrana, ya que ella fue un estímulo, que me lleno de alegrías y ganas de seguir sin darme nunca por vencida.*

---

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar un gran agradecimiento a la Universidad Mayor de San Andrés, por ser esta escuela superior del saber que me albergo durante estos años.

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mis docentes, ya que ellos y su gran saber impartido me llenaron de conocimientos y por su ejemplo de profesionalidad que nunca olvidaré.

A mi tutor el Lic. Rodrigo De Urioste Nardin, por ser mi mentor en la elaboración de este trabajo con mucha paciencia.

Al Lic. Eduardo Panozo y a la Lic. Maruja Serrudo, por haber aprobado el presente trabajo de investigación.

Al Instituto de Investigación e interacción y post grado en psicología **(I.I.I.P.P.)**, de la Universidad Mayor de San Andrés, por permitirme elaborar la presente investigación.

A los estudiantes de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel", que participaron en la investigación.

Al Lic. Edgar Quiroz, por apoyar, orientar y guiar para la realización del presente trabajo de investigación.

A mis hermanitas; Miriam, Vania, Senobia, por su paciencia y comprensión durante todos estos años.

A todo mis amig@s: Geraldine, María, Luz, Sofía, Vilma, Hermogenes, Raquel, Wilma, Pame, Faby, Santiago, gracias por ser mis amig@s por compartir momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hace crecer y valorar a las personas que nos rodean. L@s quiero mucho y nunca l@s olvidare.

# INDICE

## CAPITULO. I

### ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

#### 1. ASPECTO GENERAL

1.1. Introducción	6
1.2. Planteamiento del problema	10
1.3. Preguntas de Investigación	16
1.3.1. Pregunta general	16
1.3.2. Preguntas específicas	16
1.4. Justificación	17
1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	20
1.5.1. Objetivo General	20
1.5.2. Objetivos Específicos	21
1.6. HIPÓTESIS	21

## CAPITULO. II.

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2. MARCO TEORICO

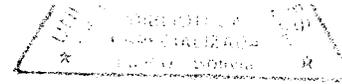
2.1. ADOLESCENCIA	22
-------------------	----

#### 3. AUTOESTIMA

3.1. La autoestima como necesidad	25
3.2. El constructo del si mismo en la autoestima	26
3.3. Definición de la autoestima	27
3.4. Estructura de la Autoestima	30
3.4.1. Componente Cognitivo	31
3.4.2. Componente Afectivo	32
3.4.3. Componente Conductual	33

---

3.5. Niveles de la Autoestima	35
3.5.1. Nivel Alto de Autoestima	36
3.5.2. Nivel Bajo de Autoestima	38
3.6. La Autoestima como determinante de la conducta	39
<b>4. CONDUCTA ANTISOCIAL</b>	<b>39</b>
4.1. Teoría de la conducta problema o antisocial de Jessor (2002)	39
4.2. Factores de riesgo y conducta antisocial en la adolescencia	40
4.3. Definición de la conducta antisocial	41
4.4. Adolescencia y conducta antisocial	45
4.5. Conducta antisocial en el colegio	47
4.6. Factores que intervienen en la conducta antisocial	
4.6.1. La familia	48
4.6.2. Los amigos	50
4.7. Relación teórica	52



### **CAPITULO. III.**

## **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

### **3. METODO**

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	55
3.3. SUJETO	56
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	56
3.5. AMBIENTE	58
3.6. INSTRUMENTOS	59
3.6.1. Cuestionario de Conductas de riesgo en adolescentes (conducta antisocial)	60
3.6.2. Inventario de Autoestima 35 B adaptado	61
3.7. VARIABLES	62
3.7.1. Variable 1 (independiente) Nivel de Autoestima	63

3.7.2. Variable 2 (dependiente) Conducta Antisocial	63
3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	64
3.9. PROCEDIMIENTOS	65

## **CAPITULO. IV.**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

<b>4. RESULTADOS Y ANÁLISIS</b>	<b>72</b>
4.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES	72
4.2. DATOS GENERALES DE LA MUESTRA	73
4.3. RESULTADOS ESTADÍSTICOS	74
4.4. RESULTADOS DE LA VARIABLE NIVELES DE AUTOESTIMA	74
4.4.1. Resultados del componente cognitivo	74
4.4.2. Resultados del componente Afectivo	75
4.4.3. Resultados del componente Conducta	76
<b>4.5. PUNTAJE DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA</b>	<b>77</b>
4.6. RESULTADOS DE LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL	78
4.6.1. Resultados de la categoría Agresión	78
4.6.2. Resultados de la categoría Robo y Vandalismo	80
4.6.3. Resultados de la categoría Mentira y Desobediencia	81
<b>4.7. PUNTAJE DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE RIESGO (CONDUCTA ANTISOCIAL)</b>	<b>83</b>
4.8. CORRELACIONES ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LAS CATEGORIAS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL	84
4.8.1. Correlación entre el nivel de autoestima y agresión	84
4.8.2. Correlación entre el nivel de autoestima y robo y vandalismo	85
4.8.3. Correlación entre el nivel de autoestima y mentira y desobediencia.	86
4.9. CORRELACIONES DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y LOS COMPONENTES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA	87

4.9.1. Correlación entre la conducta antisocial y el componente cognitivo de autoestima	87
4.9.2. Correlación entre la conducta antisocial y el componente afectivo de autoestima	88
4.9.3. Correlación entre la conducta antisocial y el componente conductual de autoestima	88
<b>4.10. CORRELACION ENTRE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA Y LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL</b>	<b>89</b>
4.11. Interpretación de los resultados	90
4.11.1. Análisis y descripción de la variable Autoestima	90
4.11.2. Análisis y descripción de la variable Conducta Antisocial	93
4.11.3. Resultados y análisis de las correlaciones de las variables nivel de autoestima y variable conducta antisocial	95
<b>4.12. ANALISIS DE LA CORRELACION ENTRE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA Y LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL</b>	<b>98</b>

## CAPITULO V.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACION

<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>100</b>
5.1. CONCLUSIONES EN RELACION A LOS OBJETIVOS	100
5.1.1. Objetivos Específicos	100
5.1.2. Objetivo General	104
5.2. CONCLUSIÓN SOBRE LA HIPÓTESIS	105
5.3. RECOMENDACIONES	106

BIBLIOGRAFIA

108

## **ANEXO**

**APENDICE A:** CORRELACIONES ENTRE LOS ÍTEMS DEL 1 AL 50 DE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA CON LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL

**APENDICE B:** CORRELACIONES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOS ITEMS DE LAS TRES CATEGORIAS DE CONDUCTA ANTISOCIAL

**APENDICE C:** INSTRUMENTO DE NIVELES DE AUTOESTIMA 35 B ADAPTADO

**APENDICE D:** INSTRUMENTO DE CONDUCTAS DE RIESGO (CONDUCTA ANTISOCIAL)

**APENDICE E:** LISTA DE ALUMNOS

# *CAPITULO I*

**NIVELES DE AUTOESTIMA Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN  
ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DE SEGUNDO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO "GUALBERTO VILLARROEL" DE  
LA CIUDAD DE LA PAZ**

*CAPITULO. I.*

**1.1. INTRODUCCIÓN.**

La presente investigación esta en marcada en identificar la relación del nivel de autoestima y la conducta antisocial en los adolescentes de 14 a 17 años, de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz. Donde se plantea la problemática de la siguiente manera; la forma en que los adolescentes atribuyen un sentimiento de bienestar o malestar a su conducta, donde a partir de la aceptación básica de si mismos, que es una aceptación o rechazo emocional, que se desarrolla en el individuo y qué va formando su nivel de autoestima, la cual esta sujeta a cambios en relación a la consistencia e importancia de las experiencias que vive el sujeto durante su infancia y adolescencia, ya que a partir de ello puede tener relación con la conducta antisocial.

Para ello se determino, un diseño correlacional causal, debido a que el mismo mide y analiza el nivel de relación entre el nivel de autoestima y la conducta antisocial en los adolescentes; es no experimental-transversal, ya que no se construyo ninguna situación en la que se manipule intencionalmente las variables o asignar aleatoriamente a los participantes. La población esta conformada por 80 alumnos del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz. Los instrumentos planteados son; el cuestionario de conductas de riesgo

en adolescentes (categoría, conducta antisocial), y el inventario de nivel de autoestima 35 B adaptado.

Según Alcántara, (1995), la autoestima tiene tres componentes: El componente cognitivo, afectivo y conductual; el componente cognitivo, se desarrolla a partir de la decodificación que la persona realiza de la información sobre el entorno en que vive.

El componente afectivo, se traduce en juicios de valor sobre las cualidades personales valoración, admiración etc. Este componente esta relacionado tanto con la formación como con la expresión de la autoestima.

El tercer componente de la autoestima, es el conductual, se expresa como la intención y decisión de llevar a la práctica comportamiento relacionados y con un cabal sentido respeto a la situación experimentada, cuya intencionalidad es la autoafirmación y la búsqueda de reconocimiento.

En la actualidad la investigación dirigida hacia el área de la conducta antisocial, es uno de los temas que se encuentra en auge por sus implicaciones psicológicas, familiares y sociales; ya que se busca advertir tempranamente el surgimiento de este tipo de conductas, (agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia), es por tal razón que la siguiente variable planteada dentro de la investigación es la conducta antisocial en adolescentes.

Para ello Jessor (2002), es quien nos dice "la conducta antisocial o conducta problema es una conducta de riesgo que influye en el adolescente a cometer hechos delictivos, como ser agredido por otro compañero, robar en tiendas, mentir a los maestros y a los padres, etc."

En consecuencia, los resultados obtenidos en la presente investigación, donde el análisis y descripción se la realizó de manera específica y general, sin embargo para la correlación, se analizó las preguntas de la variable; nivel de autoestima en relación al nivel medio de conductas antisociales.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre los componentes de la variable nivel de autoestima los adolescentes obtuvieron un nivel bajo en los componentes; cognitivo, afectivo y conductual que enmarca a la autoestima, los mismos nos indican que los adolescentes de 14 a 17 años, presentan, razonamiento inadecuado, estados afectivos disminuidos y conductas consecuentes e incoherentes, por lo tanto la auto percepción, autovaloración del concepto que tienen de si mismos se encuentran mermado el sentido de eficacia o merecimiento sobre si mismos.

Existe correlación negativa entre los ítems 4, 20, 31 de autoestima y el nivel medio de conducta antisocial en los adolescentes de 14 a 17 años de segundo de secundaria, no se sienten cálidos y amistosos respecto a aquello, con lo que se contactan, no se sienten libres de dar preferencia a sus deseos y necesidades, son miedosos de expresar su verdadero yo y como son en realidad. Por lo cual los adolescentes con un nivel medio de conducta antisocial no presentan pensamientos ideas, sentimientos, emociones y rasgos conductuales favorables al momento de optar por conductas antisociales.

En la variable conducta antisocial y sus categorías, agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia, los adolescentes de 14 a 17 años, presentaron un nivel medio. Es decir que los adolescentes, cometieron conductas antisociales de manera frecuente, en las acciones de; agredir a otros estudiantes, robar, destruir, mentir desobedecer, se puede mencionar también, que los adolescentes presentan tendencias a optar por conductas antisociales durante su vida adulta.

Para poder responder a las correlaciones planteadas en los objetivos general y específicos de la investigación se trabajó con la correlación de Pearson, donde existe, una correlación positiva considerable entre el nivel bajo de autoestima y las categorías de agresión, robo y vandalismo. Existe también una correlación positiva media con la categoría mentira y desobediencia. A partir de estos resultados se pudo identificar, que, existe correlación positiva media entre el nivel bajo de autoestima y el nivel medio de conducta antisocial. Es decir que los adolescentes de 14 a 17 años de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz, cometieron conductas antisociales, dentro de las categorías agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia, durante los últimos seis meses de su vida, de manera frecuente, tal situación se atribuye al nivel bajo de autoestima, es decir, que presentan, razonamiento inadecuado, estados afectivos disminuidos y una conducta consecuente e incoherente, al momento de optar por conductas antisociales en su entorno social.

Por todo lo mencionado, se considera que la autoestima es la base fundamental para el desenvolvimiento óptimo de los adolescentes, ya que mientras uno se sienta bien consigo mismo y piense bien de sí mismo, lo demostrará en la forma de relacionamiento con su entorno.

## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Branden Nathaniel (1993), psicólogo y psicoterapeuta de visión humanista, hace una importante contribución al estudio de la autoestima, convirtiéndose en uno de los especialistas más significativo de nuestros tiempos. Menciona que "la autoestima es una fuerza poderosa dentro de cada ser humano, es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida, es tener confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida. Por ultimo, es tener confianza de ser felices, con el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho ha afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos" <sup>1</sup>

De este modo la autoestima es definida, como, la valoración que se hace sobre la valía que tenemos y que esta basada en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones, experiencias y acciones sobre nosotros mismos que hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Las personas que se sienten bien consigo mismos suelen sentirse bien en la vida; son capaces de afrontar y resolver con seguridad los problemas y responsabilidades que ésta les plantea.

La autoestima puede ser; de un nivel alto o bajo, y consecuentemente cada uno incidirá en nuestra calidad de vida. La autoestima de un nivel alto es, sentirse bien consigo mismo, es una emoción muy fuerte y positiva, una fuerza que construye una conducta asertiva llena de energía imparabile, una invulnerabilidad (el adolescente no ve obstáculos para llegar a sus metas). Sin embargo un nivel bajo de autoestima afecta adversamente las relaciones familiares, amistosas, conductuales, desempeño personal y profesional, y lo más importante, la sensación interna de bienestar. A falta de una base de

---

<sup>1</sup> Branden Nathaniel (1993), "el poder de la autoestima" pág. 36

autoestima positiva, nos cuesta asumir riesgos y tomar las decisiones necesarias que nos permitirán vivir una vida productiva y gratificante.<sup>2</sup>

Dentro del desarrollo del adolescente podemos mencionar como uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona, que avanza hacia un futuro.<sup>3</sup>

Por lo tanto un nivel bajo de autoestima en los adolescentes, dependen de los resultados presentes para establecer como deben sentirse con respecto a si mismos. Necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos que los inducen a cometer conductas fuera de las normas sociales. Mientras que, un nivel alto de autoestima hace florecer un alto nivel de confianza en sus habilidades para resolver situaciones problemáticas, donde la conducta asertiva permite al adolescente tener relaciones más funcionales, saludables y profundas, principalmente consigo mismo y con su contexto social.

Para poder referirnos a la variable conducta antisocial es necesario revisar una de las investigaciones más sobresalientes en la carrera de Psicología de la U.M.S.A., señalando de esta manera:

---

<sup>2</sup> Branden N.(1993), "el poder de la autoestima"

<sup>3</sup> <http://guiajuvenil.com-cambios-emocionales-en-la-adolescencia>

Como antecedente del estudio conducta antisocial tenemos al estudio sobre: **conductas de riesgo en estudiantes adolescentes de colegios de la ciudad de La Paz y El Alto (marzo 2007).**

Este estudio fue realizado por el Instituto de Investigación e interacción y post grado en psicología (I.I.I.P.P.), de la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz - Bolivia, conjuntamente con la Universidad de Turín Italia, donde dan a conocer sobre las conductas disóciales en adolescentes desde los indicadores de agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia señalando de la siguiente manera:

De una muestra tomada de 1664, adolescentes estudiantes de colegios particulares como fiscales de la ciudad de La Paz.

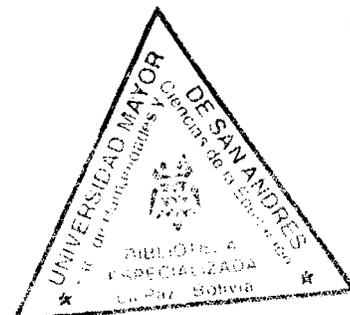
- ❖ En relación a la categoría Agresión, donde el 83,4% presenta un nivel medio y el 16,4% presenta un nivel alto.
- ❖ Con relación a la categoría de Mentira y Desobediencia el 1,8% presentan un nivel bajo, el 82,1% presentan un nivel medio y el 16,1% presentan un nivel alto.
- ❖ En relación a la categoría Robo y Vandalismo el 2,0% presentan un nivel bajo, el 88,2% presentan un nivel medio y el 9,8% presentan un nivel alto.
- ❖ En relación a la conducta antisocial en los adolescentes, donde el 3,2% de la población de estudiantil presenta un nivel bajo y el 79,8% presentan un nivel medio y el 17% presentan un nivel alto de conducta antisocial.

En consecuencia se obtuvieron datos significativos donde la variable conducta antisocial presenta un nivel medio significativo y donde la mayoría de la población estudiada estaba conformada por varones que por mujeres.

De acuerdo a los datos de prevalencia antisociales, como la delincuencia en los aspectos de agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia y conductas contra las normas.

1. Señalan que: los mayores porcentajes de cualquiera de estos aspectos delictivos corresponden a los varones.
2. La conducta contra las normas es el comportamiento disocial mas frecuente en la adolescencia mostrando así un porcentaje del (16,5%) de los varones y (10,2%) de las mujeres, seguido por las conductas de vandalismo (13,8% y 2,9%) hombres y mujeres respectivamente
3. El robo es el comportamiento menos exhibido (8,3% y 1,3%) de hombres y mujeres respectivamente (Otero López, Madrid, España, 1997)

Según Jessor (2002), hace mención sobre la conducta antisocial como una conducta de riesgo en la adolescencia, refiere que dentro de las conductas de riesgo del adolescente o de su estilo de vida, considera a la conducta antisocial o conducta problema, como un proceso de hechos delictivos que esta basado en tres grupos, agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia.



Como también podemos mencionar dentro de la conducta antisocial del adolescente, un conjunto de acciones tales como pelearse, desobedecer, mentir, robar, hacer trampa en los exámenes. Estas acciones en los adolescentes tienden a menudo consecuencias inmediatas serias tanto para el que las lleva a cabo (expulsión de la escuela, clima familiar alterado, sentimientos negativos, hospitalización...etc) como para aquellos con los que interactúa (padres, maestros, compañeros...etc). Aparte de estos efectos inmediatos, si no se establece un tratamiento específico al problema, las consecuencias a largo plazo son también lamentables, ya que los problemas de estos jóvenes suelen continuar en la vida adulta aumentando, con ello, el riesgo de una mala adaptación personal y social que los lleve a cometer asesinatos o actos ilícitos durante su vida adulta.

En este sentido la conducta antisocial puede entenderse como la vulneración de las normas sociales e incluye mentiras, absentismo escolar, conductas agresivas, vandalismo o consumo de sustancias nocivas. Concretamente, los adolescentes que presentan conductas antisociales se caracterizan por la falta de responsabilidad ante sus actos, un locus de control externo, baja tolerancia a la frustración y la incapacidad para ponerse en el lugar de otros. Asimismo, este tipo de comportamiento se ha asociado a determinadas características personales como la búsqueda de sensaciones y la impulsividad de sentirse bien consigo mismos.

Así también estas conductas son expresados en sentimientos que pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpa, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotente, autodestructivo lo cual lleva al adolescente a cometer agresiones

ante su entorno. Estos sentimientos ocultos de insatisfacción personal suelen convertirse en enojo; y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos dando un puntapié inicial a la conducta inadecuada. (Krauskopf, Dina. Las conductas de riesgo en la fase juvenil. Encuentro Internacional sobre Salud Adolescente, Cartagena de Indias, Colombia, Mayo de 2002)

En éste aspecto el nivel de autoestima, que pueda tener un adolescente, puede repercutir en hechos delictivos, ya que un nivel bajo de autoestima puede desarrollar conductas antisociales. Por lo tanto dependen de los resultados positivos que pueda tener un adolescente durante su vida, para así poder actuar dentro de la sociedad de manera como se ve el adolescente. Necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos, los cuales se expresan en actitudes positivas ante la sociedad.

Por lo tanto se considera importante crear medios estratégicos, para modificar el comportamiento de los adolescentes en las áreas problemáticas, enseñándoles otras formas de actuar. También se le puede enseñar cómo solucionar problemas y plantearse objetivos realistas y que logre alcanzar. Se pueden mejorar sus habilidades para relacionarse y comunicarse con los demás. A veces hay que enseñarle a ser más objetivo, menos categóricos en sus afirmaciones, a que se recompense por sus éxitos y que asimile sus fracasos, etc.

### **1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACION:**

#### **1.2.1. Pregunta General:**

- ✓ ¿Cual es la relación del nivel de autoestima y la conducta antisocial en adolescentes de 14 a 17 años de edad de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.

#### **1.2.2. Preguntas específicas:**

- ✓ ¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz?
- ✓ ¿Cual es el nivel de la conducta antisocial, durante los últimos seis meses de su vida en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz?
- ✓ ¿Cuál es la relación del nivel de autoestima y el nivel de la agresividad en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz?
- ✓ ¿Cuál es la relación del nivel de autoestima y el nivel de robo y vandalismos en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz?
- ✓ ¿Cuál es la relación del nivel de autoestima y el nivel de mentira y desobediencia en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz?

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Cuando nos referimos a la autoestima, nos preguntamos el porqué de la necesidad de la autoestima y muchas veces creemos que es uno más de los complementos para una vida feliz, sin embargo, no nos damos cuenta que es una necesidad que todos tenemos durante nuestro desarrollo personal. Ya que la autoestima de uno mismo sirve para el éxito individual, y a partir de ello vamos determinando el concepto que tenemos sobre nosotros mismos y se ve reflejado en nuestras acciones y nuestra visión hacia el mundo.

Por ello se menciona a la autoestima, como un elemento principal para el buen desarrollo del ser humano. La autoestima tiene tres componentes: Nivel cognitivo o intelectual; constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior, donde basamos nuestro auto concepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona. Nivel emocional afectivo; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros mismos. Nivel conductual; es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.<sup>4</sup>

En este sentido se considera importante, identificar el nivel de autoestima de los adolescentes, en relación al nivel de conducta antisocial, porque, de esa manera, se podrá conocer si el nivel bajo o alto de autoestima tiene incidencia en la conducta antisocial en adolescentes de 14 a 17 años del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.

---

<sup>4</sup> Llórense, carreras y otros, (1998), "como educar en valores", de marcea pág., 118-120

Por lo cual, la autoestima se constituye en dos indicadores que son; nivel alto y bajo de autoestima. Donde el nivel alto de autoestima, es aquella persona que se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones, a diferencia de un nivel bajo de autoestima, es la auto percepción negativa de si mismo. Cuantas más áreas de la vida del adolescente estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global, aparece también en muchos problemas durante la adolescencia, quizá el adolescente obtenga muy buenos resultados académicos, pero si eso no es muy importante para él, no tendrá mucho valor. En cambio, si lo que realmente considera importante, es ser aceptado por un grupo de personas y es sistemáticamente rechazado, llevará a cabo cualquier tipo de conducta para pertenecer a dicho grupo.

La autoestima en los adolescentes, es también la imagen hacia si mismo, la cual, puede ser positiva o negativa, donde a partir de cómo uno se siente, cómo piensa, aprende y crea, cómo se valore, cómo se relacione con los demás, en base a sus experiencias, a sus éxitos y fracasos, optará por una conducta consecuente.

Además el periodo de la adolescencia esta caracterizado por profundos cambios biológicos, psicológicos, físicos, y por avances en el desarrollo cognitivo y por un conjunto de expectativas sociales cambiantes, donde los adolescentes van a tener que tomar una serie de decisiones conductuales que va a afectar su salud, emocional tanto, a corto y a largo plazo. Son momentos en los que los adolescentes van a encontrarse con nuevas situaciones de riesgo donde las conductas antisociales no se encuentran al margen durante la adolescencia, ya que conductas como; agredir, robar, mentir, hacer trampa en exámenes, traer un arma al colegio, son acciones que usualmente son optadas

por los adolescentes por distintas razones como ser; satisfacción personal y para el reconocimiento de los demás. Es por tal motivo que se debe tomar en cuenta el nivel de autoestima en los adolescentes.

Por lo cual se considera importante, determinar el nivel de la conducta antisocial en los adolescentes, porque, a menudo tienen serias consecuencias inmediatas que son llevadas a cabo (p. ej., expulsión de la escuela, hospitalización), como para aquellos con quienes interactúa (p.ej., las víctimas). Aparte de los efectos inmediatos de los actos mismos, las consecuencias a largo plazo son también a menudo lamentables. Los problemas de los jóvenes antisociales suelen continuar en la vida adulta. En efecto, estos jóvenes están en riesgo de conducta criminal y una diversidad de problemas sociales.

Asimismo, el presente estudio esta orientado a alumnos de colegio, porque en este contexto es donde nace además de la formación académica las relaciones de pares "amigos" , donde se encuentran propensos a un sin fin de influencias de grupos, donde se va desplazando los valores que se infunden en el entorno familiar, y en el contexto en general. La autoestima puede verse también afectada o beneficiada por las opiniones que dan sus compañeros y maestros sobre los adolescentes, debido a que toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en los que participa y todo aquello que piensen de uno influirá tanto de manera positiva o negativa en su forma de razonar y actuar.

Tomando en cuenta todos estos aspectos durante la adolescencia, se ve la necesidad de prestar especial atención al nivel de autoestima en relación a la conducta antisocial de los adolescentes, ya que se quiere, conocer si existe

relación entre ambas variables propuestas para la presente investigación. Donde a partir de aquellos pensamientos negativos, sentimientos de insatisfacción y conductas consecuentes, pueden incidir a que los adolescentes opten por conductas antisociales, que vayan en contra de las normas de la sociedad, ya que el nivel bajo de autoestima, genera cambios psicológicos en los adolescentes, como ser; construcción de ideas, juicios de valor negativos sobre sus cualidades personales y en su decisión de actuar.

Se considera significativo el aporte que tendrá la presente investigación, no solo por el hecho de identificar los niveles de autoestima y el nivel de la conducta antisocial en adolescentes y la relación de los mismos, a partir de los resultados se podrá establecer, parámetros para futuras investigaciones, como también para crear estrategias, de "cómo afrontar y solucionar las exigencias del medio que rodea a los adolescentes".

## **1.5. OBJETIVOS.**

### **1.5.1. Objetivo general.**

- ✓ Identificar la relación del nivel de autoestima y la conducta antisocial en adolescentes de 14 a 17 años de edad de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.

### **1.5.2. Objetivos Específicos.**

- ✓ Determinar el nivel de autoestima en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.
- ✓ Determinar el nivel de la conducta antisocial, durante los últimos seis meses de su vida, en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.
- ✓ Determinar la relación del nivel de autoestima y el nivel de agresividad en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.
- ✓ Determinar la relación del nivel de autoestima y el nivel de robo y vandalismos en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.
- ✓ Determinar la relación del nivel de autoestima y el nivel de mentira y desobediencia en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.

### **5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.**

Hi. Existe relación entre el nivel de autoestima y la conducta antisocial, en los adolescentes de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.

Ho. No existe relación entre el nivel de autoestima y la conducta antisocial, en los adolescentes de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.

# *CAPITULO*   **II**

## **CAPITULO. II.**

# **FUNDAMENTACION TEORICA**

### **2. MARCO TEORICO.**

#### **2.1. ADOLESCENCIA.**

El lapso de la niñez a la edad adulta esta marcado por un largo periodo de transición conocido como adolescencia. Por lo general, esta se considera que comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. Además el proceso de maduración física y psicológica requiere de condiciones apropiadas para desarrollar y consolidar un conjunto de habilidades y aptitudes que permitan actuar con competencia, eficacia, adaptabilidad social y autocontrol. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20 y conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo.

A partir de ésta definición, la adolescencia está caracterizada por cambios físicos, biológicos y sociales; cambios que culminan cuando el niño se convierte en un adulto con la madurez personal y social que es esperable en estos y con la necesaria preparación para ejercer los derechos que se le conceden y para comprometerse con las obligaciones que supone abandonar la niñez.<sup>5</sup>

#### **Cambios en la adolescencia**

##### **- Cambios físicos**

Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. A este fenómeno se le denomina

---

<sup>5</sup> Papalia Diane, Desarrollo Humano (2001)

pubertad, el cual marca el inicio de la adolescencia, como recientemente lo mencionamos.

Este proceso abarca los cambios fisiológicos y físicos que el adolescente desarrolla, teniendo consecuencias tanto a nivel social, como individual (identidad).

Adolescencia (11 a 19) años aproximadamente, donde el desarrollo físico, el crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos ocurre la madurez reproductiva, surgen importantes riesgos de salud derivados de comportamientos como trastornos de la alimentación y abuso de drogas.<sup>6</sup>

### **- Cambios cognitivos**

Según Papalia (2001) Desarrollo cognitivo. Se desarrolla la capacidad para pensar en forma abstracta y utilizar el razonamiento científico, el pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y comportamientos.

De acuerdo con Piaget, los adolescentes entran al nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, las operaciones formales, cuando desarrollan la capacidad para el pensamiento abstracto. Este desarrollo por lo regular alrededor de los 11 años, les da una nueva y más flexible forma de manipular la información, al no estar ya limitados al aquí y ahora, pueden entender el tiempo histórico y el espacio extraterrestre. Además, pueden usar símbolos (por ejemplo, hacer que represente un número desconocido) y por ende pueden aprender álgebra y cálculo, también aprecian mejor la metáfora y la alegoría y de esta forma encuentran significados más ricos en la literatura. Pueden pensar en términos de lo que podría ser y no solo de lo que es, también son capaces de imaginar posibilidades y formar y comprobar hipótesis.

---

<sup>6</sup> Ibídem

### **- Cambios emocionales**

Los adolescentes cambian repentinamente de estado emocional; las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica (Carol Bleifield), una consejera escolar del nivel secundario en Wisconsin, "de momento quieren que se les trate y se les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, déjame hacerlo".

### **- Cambios psicológicos — búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.**

La adolescencia es una fase de reafirmación del Yo, el individuo toma consciencia de sí mismo y adquiere mayor control emocional.

Se produce el deseo de querer alcanzar mayor independencia y libertad; el adolescente quiere más autonomía y busca nuevas experiencias, pierde la confianza básica en la familia y se siente extraño y angustiado con el mundo.

La separación de la familia es más evidente. Los amigos son más selectivos y ya se inician las actividades en pareja (amigos).

La adolescencia, al igual que los niños más jóvenes, tienden a escoger amigos que sean como ellos, y a la vez los amigos influyen entre sí para ser

aún más parecidos, los amigos generalmente son de la misma raza y tienen estatus semejantes en el grupo de pares.'

#### - **Autoestima y adolescencia**

Durante la adolescencia, la autoestima se desarrolla principalmente en el contexto de las relaciones con los pares, en especial con los del mismo sexo. De acuerdo con el punto de vista de; Guillian, la autoestima masculina parece estar ligada a la lucha por logros individuales.<sup>7</sup>

Según, Elkind, El sentido del yo construido por sustitución es lo que se llama el yo fragmentado: un yo unificado a partir de piezas y pedazos prestados, que a menudo entran en conflicto. Las personas cuyos yo están fragmentados tienden a tener baja autoestima, pues encuentran difícil manejar la libertad, la pérdida o el fracaso; pueden estar ansiosas, ser conformistas, estar enojados, asustados o pueden castigarse a sí mismos. Son bastante susceptibles a influencias externas muy vulnerables al estrés porque no tienen una brújula interior ni un sentido de dirección distintivo que los guíe.

### **3. AUTOESTIMA.**

#### **3.1. LA AUTOESTIMA COMO NECESIDAD.**

Según Branden, "referirse que nuestra necesidad de autoestima es el resultado de dos hechos básicos, ambos inherentes a nuestra especie. El primero es que nuestra supervivencia y nuestro dominio del medio ambiente dependen del uso apropiado de nuestra conciencia, nuestras vidas y bienestar

---

<sup>7</sup> Papalia Diane, Desarrollo Humano (2001) pág., 472, 473

<sup>8</sup> Ibídem pág. 451

dependen de nuestra capacidad de pensar. El segundo es que el uso correcto de nuestra conciencia no es automático, no está "construido" por la naturaleza. Existe un elemento crucial de elección en la regulación de su actividad y, por lo tanto, de responsabilidad personal".<sup>9</sup>

La autoestima nace de la necesidad de sentirnos bien con nosotros mismos al momento de interactuar con nuestro entorno. El concepto que se tiene de la propia persona, el como nos sentimos cuando nos presentamos ante alguien repercutirá en el buen funcionamiento de nuestras vida.

Además "la autoestima constituye el núcleo de la personalidad y que todo individuo tiene una tendencia designada a la actualización de sus potencialidades y es capaz de representar su experiencia de una forma concreta, a partir de la concepción positiva de si mismo".<sup>10</sup>

### 3.2. EL CONSTRUCTO DEL SI MISMO EN LA AUTOESTIMA.

Cuando nos referimos al constructo, "el si mismo", es menester aproximarnos a este termino para que nos permita aclarar más aun sobre la definición de la autoestima ¿Qué es la Autoestima?, un investigador psicopedagogo señala con precisión; "el si mismo": Abstracción o pensamiento que se forma en el niño cuando reconoce que es una entidad deparada, determinada por las interacciones sociales desde temprana edad, por lo que incluye ideas (cognición) y afectos (estima) respecto a uno mismo"<sup>11</sup> Solamente se puede hablar del si mismo, en la medida que el sujeto haya

---

<sup>9</sup> Ibídem

<sup>10</sup> Roger Carl, (1971). Citado en la tesis de Cecilia Galindo

<sup>11</sup> Raffo L. Branden Nathaniel, el Poder de la Autoestima", Trad.M.V. Arauz, Argentina: Paidós (1993), pág.12

hecho conciencia de su individuación con relación a los sujetos y haya desarrollado ideas y emociones en un proceso de interacción social.

La autoestima es el último proceso que realiza una persona en el largo trayecto de integrar las valoraciones que recibe de su entorno: familia, escuela, amigos y ambiente en general. La autoestima es el componente evaluativo y afectivo del si mismo, relacionada con la satisfacción personal y competencia social a un nivel de desempeño; habilidades y destrezas e iniciativas que el ser humano ejecuta en su medio sociocultural.

Esta constituida por todas las características que el sujeto se atribuye a sí mismo; lo que siente, piensa, y la valoración que atribuye a este concepto de sí mismo, además de lo que espera lograr de acuerdo a sus potencialidades.<sup>12</sup>

### **3.3. DEFINICIÓN DE LA AUTOESTIMA.**

La autoestima es un concepto cuyo uso se ha generalizado en los últimos años y hay un acuerdo tácito entre los especialistas del área para considerarla como una evidencia de salud psicológica. Sin embargo en muchos casos se desconoce el significado de su potencia como fuerza para determinar el curso de la existencia humana.

El termino autoestima generalmente se entiende como el aprecio o estima dirigido hacia si mismo. Este sentimiento surge o esta estrechamente relacionado con la estructura cognitiva, afectiva y conductual del ser humano, la autovaloración, el auto concepto, la autoimagen, el procesamiento y la

---

<sup>12</sup> Ibídem

interpretación de la información, determinara que la autoestima en el ser humano sea equilibrada o alterada.

De las diversas definiciones que se han propuesto de la autoestima, se escogió la de (Branden, N. y Burns) que parecen ser claras y específicas: nos dicen es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo, "se entiende como actitud una pauta más o menos estable y coherente de percepción, pensamiento, evaluación, sentimiento y acción, dirigida hacia un objeto, una persona, un ideal".

Se considera que la autoestima es entendida, como un sentido a vernos a nosotros mismos como personas capaces de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida y como personas merecedoras de felicidad.

Donde la esencia de la autoestima, es confiar en la propia mente y que somos merecedores de la felicidad, define a la autoestima "... plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias", entonces la autoestima es "la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida"<sup>14</sup>

(Coopersmith 1967 p, 5), representa un gran paso en esta materia que menciona en su definición ciertos componentes de la autoestima: merecimiento, cognición y estabilidad. El define así: "por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: expresa una actitud de aprobación e indica la medida en que el individuo

---

<sup>13</sup> Citado en la tesis de Cecilia Galindo

<sup>14</sup> Branden Nathaniel., (1999) "la autoestima de la mujer" pág. 19

se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene esta hacia sí misma. Es una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros mediante informes verbales o mediante la conducta abierta ante la sociedad".

Según Cohen (1959), la autoestima es el grado de correspondencia entre un ideal individual y el actual concepto que la persona tiene de sí mismo, o la discrepancia entre los ideales y la actitud de logro. La autoestima entonces, es el resultado de las experiencias individuales de éxito y fracaso, comparadas con las aspiraciones propias.

Para Alcántara (1995), la autoestima no es innata, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona. Es una estructura consistente, pero su naturaleza no es estática sino dinámica y por lo tanto puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes, o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse.

El mismo autor nos dice que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo, conductual o conativo. Donde plantea a éstos tres elementos como parte fundamentas para la estructura de la autoestima del ser humano.

Siguiendo la temática existen científicos de tendencia humanista, como Maslow A. y Rogers C., y otros afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y la autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, es la plena expresión de sí mismo. Por otra parte, podemos añadir de acuerdo al primero que la persona que no tiene amor por si misma se vuelve egoísta, y la

autoestima es la base y centro del desarrollo humano; y a la vez, es conocimiento y practica de todo el potencial de cada individuo.

Así mismo Roger C. (1986), nos dice que solo podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo; solo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; solo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos.

### 3.4. ESTRUCTURA DE LA AUTOESTIMA.

La autoestima es una estructura funcional de mucha eficacia y validez, que engloba y orienta todo el dinamismo humano, y el mismo muy importante, es como el, "... sistema inmunológico de la conciencia..."<sup>15</sup> Se constituye en el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. A partir de estos factores, (sin descartar que intervienen otros más), analizaremos la estructura de la autoestima, aglutinándolas en tres componentes básicos como son el cognitivo, afectivo y conductual. Por lo tanto analizaremos la estructura de la autoestima, bajo estos tres componentes que se relacionan y se afectan mutuamente. (En la perspectiva de Alcántara J.A., 1995), la autoestima se desarrolla sobre la base de tres componentes, que son el cognitivo, el afectivo, el conductual o conativo.); menciona que el nivel de aumento afectivo y motivacional nos habré a un conocimiento mas penetrante y a una decisión mas eficaz.

Para ello nos referimos que la estructura de la autoestima esta envase a tres aspectos; lo afectivo, lo conductual y lo cognitivo, de esta manera el individuo al reforzar estos tres componentes va construyendo su auto concepto para así tener una autoestima solida.

---

<sup>15</sup> Branden N. (1994) "el Poder de la Autoestima" Trad.M.V. Arauz, Argentina: Paidos pág.36

Siguiendo el pensamiento de J.A. Alcántara (1995), que indica: "la idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de su propia personalidad y sobre su conducta".<sup>16</sup> La persona vive de acuerdo a sus percepciones de la realidad de sí mismo y de su entorno formándose juicios negativos o positivos sobre la personalidad y de actuar como sujetos activo de un proceso de aprendizaje sobre su entorno.

#### **3.4.1. COMPONENTE COGNITIVO.**

El componente cognitivo se desarrolla a partir de la decodificación que la persona realiza de la información que sobre la misma expresa el entorno en que vive, la cual de lugar a la formación de auto concepto y de la autoimagen, fundamentales para la constitución sólida de la autoestima.

Como también es la idea, opinión, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta "...de fundamental importancia para el desarrollo de la autoestima es el auto concepto, entiendo, percibo la realidad, en relación a mi, con base en las creencias y opiniones que tengo acerca de mi mismo; creencias y opiniones que se van formando a partir de mis experiencias y vivencias desde el pasado, por ese carácter decodificador e interpretativo, los otros componentes, el afectivo y el conductual, se orientan por lo que el auto concepto pueda definir. Junto y a partir del auto concepto se desarrolla la autoimagen, por la cual se entiende la imagen mental que el sujeto tiene de si mismo" solamente así plasmamos el auto concepto en imágenes intensas, ajustadas, ricas y actualizadas al espacio y tiempo en que vivimos,

---

<sup>16</sup> Alcántara J.A., (1995) "como educar la autoestima", pág. 19.22

arraigada la autoestima y demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos<sup>17</sup>

Por lo tanto el componente cognitivo, es la manera como nos percibimos el como recibimos aquella información de nuestro entorno y como la procesamos para formar pensamientos ideas sobre uno mismo como sobre los que nos rodean.

### **3.4.2. COMPONENTE AFECTIVO.**

Es considerado un elemento principal dentro la conceptualización de la misma. Entendido como el auto afecto, amor, estima hacia uno mismo dentro los aspectos que también intervienen en la autoestima. Ahora bien con respecto al componente afectivo dentro la estructura de la autoestima, este se limita exclusivamente a este factor, conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo o de negativo. Implica admiración y juicio de valor sobre uno mismo. Por lo tanto, como nos dice Alcántara, J. (1995), al margen del sentimiento, es una admiración de valía. Es función y gozo de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros o dolor o tristeza ante nuestras debilidades y miserias. Como un concepto de valor que cada uno tiene de si mismo.

Se considera al componente afectivo del individuo como uno de los más importantes para un buen nivel de autoestima, ya que aquellos fundamentos afectivos que tenga el individuo, la valoración de lo que en nosotros hay de positivo o de negativo, implicara en el valor que le vayamos dando a nuestras acciones. Lo cual se traduce en juicios de valor sobre las cualidades personales valoración, admiración etc. Este importante componente esta relacionado tanto con la formación como con la expresión de la autoestima.

---

<sup>17</sup> Ibidem

Branden, N. (1993), señala con respecto a la parte emocional de la autoestima, que es la auto dignidad que quiere decir seguridad de mi valor una actitud de autoafirmación hacia mi derecho de vivir y de ser feliz.<sup>18</sup>

Todo ser humano posee una "opinión" estimativa de si mismo, que es de un orden preponderante afectivo, aunque permanezca casi siempre "inconsciente"

Todo juicio sobre nuestro propio yo esta siempre matizado por nuestra afectividad la conciencia no puede hacer nada sobre esto. Esa participación afectiva en tales "caracterizaciones" puede ser como hemos visto, bien favorable, bien desfavorable. De modo que nunca describe uno su propio carácter tal como éste es, si no tal como se quisiera que fuera, y tal como se teme que no sea.<sup>19</sup>

### **3.4.3. COMPONENTE CONDUCTUAL.**

Con respecto a este tercer elemento de la autoestima, el mismo se refiere a la tensión, intensión y decisión de actuar, el de llevar a la practica un comportamiento consecuente y coherente. Vendría a ser la parte dinámica y a partir del mismo, como menciona, Branden N. (1994), tenemos la predisposición a experimentar.

---

<sup>18</sup> Branden, Nathaniel (1993), "el poder de la autoestima", pág. 389,

<sup>19</sup> Dr. Oliver Brachfeld (1959), "los sentimientos de inferioridad" pág.,394

Competir y afrontar los desafíos de la vida y ser merecedores de la felicidad. Aquí se menciona un elemento importante. La competencia el mismo a partir de la intención y decisión de actuar, creyendo en uno mismo y en la propia competencia, y esta tendencia y empeño en la conducta refuerza las otras dimensiones afectivas e intelectuales.

Según Alcántara, J. (1993), nos dice, es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideraciones y reconocimiento por parte de los demás la dinámica característica importante de la autoestima, se viene a plasmar o se la ejecuta mediante este componente el conductual, en las relaciones sociales que el sujeto entabla con su entorno. "porque la autoestima es una característica que se desarrolla socialmente, aunque se genere desde el interior de la persona" <sup>20</sup> y de cómo una persona se relacione con los demás, las actitudes y el comportamiento que asuma dependerá de los niveles de su auto concepto, valoración afectiva, para contar con la seguridad, motivación y ganas de competir. Todos los afanes, esfuerzos desplegados por alcanzar una fama,... y respecto ante los demás y ante nosotros mismos son desplegados por la conducta.

El componente conductual de la estructura de la autoestima, se expresa como acción, practica, ejecución, que se realiza como función y en base a lo que se piensa y siente sobre uno mismo así como en relación con la situación que se vivencia, por esta razón es que se traduce en autoafirmación, el comportamiento desarrollado individual o colectivamente, tiende a traducirse en reconocimiento y/o auto reconocimiento, prestigio, respeto, admiración o lo contrario a estos. <sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Voli Franco, "la autoestima del profesor", centro internacional de investigación pedagógica de la autoestima, México (1990), pág. 74

<sup>21</sup> Alcántara J. A., (1995) "como educar la autoestima", pág. 26

Como también se expresa la intensión y decisión de llevar a la práctica comportamiento relacionados y con un cabal sentido respeto a la situación experimentada, cuya intencionalidad es la autoafirmación y la búsqueda de reconocimiento.

### **3.5. NIVELES DE AUTOESTIMA.**

La psicología conductista durante mucho tiempo consideraba que la autoestima no se la podía medir, sin embargo gracias al seguimiento de la psicología fenomenológica y humanista, en nuestro siglo la autoestima se la puede medir, y además en este nuevo siglo logra un papel fundamental de la autorrealización de las personas. (Burns, citado en Bonet, 1997)

Según Branden N. (1993), En la medida en que confiemos en la eficacia de nuestras mentes — en nuestra capacidad de pensar, aprender, comprender — tendemos a perseverar cuando nos enfrentemos a desafíos difíciles o complejos. Si somos constantes, seguramente obtendremos más triunfos que fracasos confirmando y reafirmando así nuestro sentido de eficacia. Por el contrario, cuanto más dudemos de nuestro pensamiento, en vez de perseverar seguramente nos rendiremos. En consecuencia, será más frecuente el fracaso que el triunfo, con lo que confirmaremos nuestra autoevaluación negativa.<sup>22</sup>

Según un importante principio de las relaciones humanas, tendemos a sentirnos más cómodos, más "como en casa", con personas cuyo nivel de autoestima es similar al nuestro. Los individuos con una autoestima alta tienden a ser atraídos por individuos con alta autoestima. Los individuos que la poseen de un nivel medio lo son por aquellos con autoestima media. La baja autoestima busca baja autoestima en los demás. Las relaciones más desastrosas son

---

<sup>22</sup> *Ibidem*, pág. 45

aquellas que se dan entre dos personas que se subestiman; la unión de los abismos no formará una cima.

Por ello las personas de autoestima baja, a menudo experimentan dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación de los demás. Una persona convencida de su propia falta de mérito espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí misma, y tiene a interpretar la conducta de otros seres humanos de acuerdo con sus propias expectativas.

### 3.5.1. NIVEL ALTO DE AUTOESTIMA.

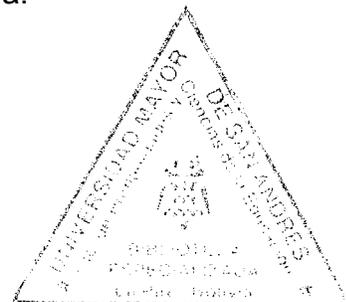
Según Branden, (1993), la autoestima positiva o alta busca objetivos exigentes que la estimulen y el lograrlos la alimenta.

Las personas con alta autoestima, son aquellas que se aceptan -a sí mismas y a los demás, reconocen sus fortalezas y habilidades, pero también aceptan sus limitaciones. Quienes poseen una autoestima positiva, se sienten seguros, de tal manera que cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza, se sienten orgullosos de sí mismos, asumen la responsabilidad de sus acciones tanto exitosas como no exitosas.

Si nuestra autoestima es alta, más dispuestos estamos a entablar relaciones positivas y a rechazar las nocivas. Los similares se atraen, la salud atrae a la salud y la vitalidad y la apertura a los otros son naturalmente más atractivas para las personas con una autoestima positiva.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Ibídem, pág.41



En consecuencia cuanta más alta sea nuestra autoestima, mejor equipados estaremos para enfrentarnos a la adversidad en nuestras profesiones y en nuestras vidas personales; cuanto más rápido nos levantemos después de una caída, más energía tendremos para comenzar de nuevo; seremos más ambiciosos, no necesariamente en sentido profesional o económico, sino en cuanto a lo que esperamos experimentar en la vida: emocional, creativa, espiritualmente.

Branden N., (1993) indica algunas características comportamentales que suelen identificarse fácilmente en la autoestima positiva o alta.

1. El rostro, modalidad de hablar y forma de moverse de un individuo proyectan la felicidad de estar vivo.
2. El individuo es capaz de hablar de logros o tropiezos de forma directa y honesta.
3. El individuo está abierto a la crítica y no tiene problemas a la hora de reconocer sus errores.
4. Existe armonía entre lo que el individuo hace y dice.

Rogers, C. (1993) Refiere "autoestima alta; estoy convencido y consciente de que existen pruebas razonables que aseveran la existencia de un enlace entre autoestima alta y múltiples particularidades deseables de la personalidad del sujeto. La autoestima alta se manifiesta en el sujeto cuando su auto - percepción valorativa es positiva sobre sí mismo, es decir, se percibe a sí mismo como persona más apta con más mérito y más posibilidades de enfrentarse a la vida; permite que más datos experienciales penetren en su conciencia y así alcanzar una apreciación más realista de sí mismo, de sus relaciones y de su ambiente"

La autoestima positiva o alta nos permite realizar nuestros sueños. Mientras más nos aceptamos y nos apreciamos nosotros mismos, más nos comportamos de una manera que nos permite ser aceptados y apreciados por otros. Mientras más creemos que somos capaces de lograr nuestras metas, aumentan nuestras probabilidades de hacerlas realidad.

### **3.5.2. NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA.**

Según Branden (1993), la baja autoestima busca la seguridad de lo conocido y poco exigente; limitarse a ello debilita la autoestima. Cuanto más baja es nuestra autoestima, a menos aspiraremos y menos logros obtenemos. Cuando el ser humano tiene un nivel bajo de autoestima es muy doloroso, porque tiene mermado el sentido de eficacia o merecimiento y la auto valía de si mismo; son personas a veces hipersensibles que están a disposición de percibir los significados negativos y hacia una información negativa sobre si mismo y no perciben la información positiva.

Para que la autoestima sea baja, tiene que ser resultado de una autoimagen pobre, debido a la actitud negativa de uno mismo lo cual se refleja en la falta de confianza en sí mismo, bajo rendimiento personal, una vida personal infeliz, una actitud negativa hacia su contexto, comportamiento nocivo hacia los demás. La autoestima alta está en el extremo opuesto. Se trata de un aspecto muy importante en la vida. Si se tiene un nivel alto de autoestima, uno es confiable, se está contento y seguro de uno mismo. La autoestima, consecuentemente, resulta crucial para los adolescentes y es fundamento de una actitud positiva ante su contexto social.

---

<sup>24</sup> Branden, N. (1999), "la autoestima de la mujer" pág. 19

### **3.6. LA AUTOESTIMA COMO DETERMINANTE DE LA CONDUCTA.**

La autoestima es considerada por algunos autores como determinante de la conducta que influye para que el ser humano desarrolle sus capacidades "es decir que desde que nace requiere sentirse querido protegido y aceptado, lo que hará que se encuentren bien por lo tanto hay una relación muy importante entre el afecto y la seguridad, el auto concepto, por que la persona con baja autoestima puede verse así mismo como inútil dependiente abrumado angustiado y con miedo lo que le puede llevar a evadir la realidad o ha manifestar signos depresivos muy graves y tener consecuencias familiares y sociales negativas"(Gergen, K 1971)

Se cree que el valor asignado a uno mismo es determinante en la manera de ser de cada cual, donde un autoestima alto o positivo dará como resultado que la persona llegue a tener éxito en sus actividades por la seguridad que aquel genera, por el contrario, quien posee un autoestima bajo o negativo puede o no ser capaz de conducir cualquier labor debido a la inseguridad y confusión que tenga de si mismo lo cual puede repercutir en su conducta nociva ante su entorno social.

## **4. CONDUCTA ANTISOCIAL.**

### **4.1. TEORÍA DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL O PROBLEMA DE JESSOR (2002)**

El modelo de Jessor,(2002) explica el desarrollo de diferentes conductas consideradas como problemáticas durante la adolescencia: el consumo de alcohol, problemas escolares, la religiosidad, la interacción con los padres, la

conducción peligrosa, el consumo de drogas ilícitas, la conducta antisocial y las actividades sexuales prematuras y/o arriesgadas.

Esta teoría fue una de las primeras en reconocer que diferentes tipos de conducta desviada respondían a iguales determinantes. De hecho, fue este modelo el que acuñó el término de conducta antisocial o problema para referirse a diversos comportamientos en los adolescentes, que con mayor frecuencia se presentan a partir de los 14 años y son objeto de reprobación por parte de la sociedad convencional, que pueden ser explicados por los mismos factores de riesgo.

#### **4.2. FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES.**

Se entiende por "factor de riesgo a la cuya presencia que aumenta la posibilidad de la aparición de un comportamiento problema" (Florenzano, 2006).

En esencia, un factor de riesgo es una característica (personal, familiar, grupal, social) cuya presencia aumenta la probabilidad de que se produzca un determinado fenómeno (en lo que concierne a la conducta antisocial).

Varios de los modelos teóricos integran una amplia cantidad de factores de riesgo. Sin embargo, el modelo de Jessor (2002) destaca por su amplitud; en él se organizan factores diferentes (Donovan, 1996) pertenecientes a ámbitos como la personalidad, el entorno escolar, los contextos socializadores o el

entorno sociocultural que hacen posible la conducta antisocial en el adolescente.<sup>25</sup>

La teoría de la conducta de riesgo en los adolescentes se caracteriza por la complejidad con que hace interaccionar distintos elementos para explicar la importancia de la conducta delictiva. (Jessor, 1991), nos dice que a partir de la aparición de las conductas de riesgo en los adolescentes, donde: la pobreza organizada socialmente, la desigualdad y la discriminación, son elementos fundamentales para considerar a una parte de la población adolescente en "riesgo".

El mismo autor complementa, que desde la epidemiología conductual, una conducta de riesgo puede definirse como "cualquier conducta que puede comprometer aquellos aspectos psicosociales del desarrollo exitoso del adolescente". Al tiempo, insiste en la utilización de la denominación de conducta de riesgo y no la de conducta de búsqueda de riesgo, ya que considera que esta última sería errónea, en la medida en que no todos los adolescentes son buscadores de riesgo.

#### **4.3. DEFINICIÓN DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL.**

La identificación de la conducta antisocial es problemática debido a que no existen unos principios indicativos o procedimientos objetivos únicos y claros para definir las conductas antisociales. Sin embargo, en el tratamiento de niños y adolescentes, la conducta antisocial tiene un significado relativamente claro. **Los actos de agresión, robo, vandalismo, mentira y desobediencia,**

---

<sup>25</sup> Donovan, (1996) Jessor y Costa, (1992), "plantearon el modelo conductas de riesgo, nace a finales de los años 90"

holgazanería, y provocación de incendios, por mencionar los principales ejemplos, representan casos bastante evidentes de quebrantamiento grave de las normas. Estas conductas reflejan un grado de severidad cuantitativamente y cualitativamente, diferente del tipo de conductas que aparecen en la vida cotidiana.<sup>26</sup>

Concretamente, Jessor., (2002), define a las conductas antisociales o problema como aquel tipo de actividades que son socialmente definidas como problemáticas, que son fuente de preocupación o que se consideran indeseables por las normas convencionales. Además, su ocurrencia produce algún tipo de respuesta de control; esta respuesta puede ser leve como la reprobación, la amonestación por parte de los adultos o puede ser más severa, por ejemplo, el encarcelamiento.

Jessor., (2002), la conducta antisocial, es un comportamiento que va en contra de las normas, valores y principios de la comunidad en la cual el adolescente interactúa. El término antisocial se refiere a una variedad de tipos de conducta problema, incluido las tres características que son: agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia, estos comportamientos implican romper las normas convencionales y mantener esta conducta con los compañeros de la escuela, la familia, la vecindad o el espacio en el que interactúa el adolescente.

Entre los tipos de conducta antisocial se encuentran las conductas de agresión, el adolescente agrede a su compañero, abusa en distintas situaciones de sus pares, puede ser frecuente el manejo de armas blancas o de fuego, otro tipo de conducta problema es el robo y el vandalismo que

---

<sup>26</sup> *Ibíd.*, pág., 15

suponen actos como el hurto, destruir la propiedad pública, tomar cosas de valor, entre las más comunes. Finalmente esta la mentira y la desobediencia en este tipo de conducta antisocial el adolescente miente a sus padres acerca de actividades que realiza, o en trabajos escolares, los cuales son variados en la interacción con el maestro, Jessor. (2002). Las tres categorías mencionadas son similares por la transgresión de las normas convencionales.

### **Apreciaciones de corrientes teóricas sobre la conducta antisocial:**

Se considera que cada delincuente es una persona en sí misma, es decir un individuo que reacciona ante una situación. Se intenta considerar al delincuente mediante la descripción, comprensión y explicación de su comportamiento; en función de su vida y de su historia; en resumen, a través de un enfoque integral de todas sus conductas.<sup>27</sup>

La conducta antisocial nos revela muchos aspectos acerca del delincuente juvenil pero no nos explica por qué ese ser humano cometió esa conducta asocial. Para aproximarnos a una comprensión de la conducta delictiva (antisocial) es necesario conocer al individuo, su historia y los rasgos de su personalidad, es decir, todos sus aspectos.

- **El estudio de la conducta antisocial lo realizamos entonces en función de la personalidad y del inseparable contexto social del cual el ser humano es siempre integrante.**
  
- **La conducta antisocial es siempre significativa, tiene un sentido.**

---

<sup>27</sup> Ibidem

- Toda conducta antisocial tiene un sentido cuando la relacionamos con la vida del sujeto en las situaciones concretas en que dicha conducta se manifiesta.<sup>28</sup>

El problema de la conducta desviada o antisocial, resulta de una complejidad tal que su explicación requiere de un estudio transdisciplinario, es decir, del concurso articulado de diversas disciplinas y no de su simple adición o yuxtaposición de aportes independientes o una sumatoria de datos, que no permiten un nivel cualitativamente superior a cerca de esta problemática.<sup>29</sup>

Paul Fraise (1970) expresa que "el conocimiento del hombre por medio de su conducta era una práctica tan vieja como el hombre; en las relaciones con los hombres nos orientamos por lo que los hombres hacen y en forma general por lo que manifiestan y tratamos de actuar sobre los demás por los mismos medios". Y agrega "la psicología ubicó en su centro la conducta, no solamente por razones metodológicas, sino porque el hombre vive en una relación permanente con su medio"<sup>30</sup>

La significación y la intencionalidad de la conducta constituyen un todo organizado (portador de un sentido) que se dirige a un fin. Diremos entonces que la conducta delictiva (antisocial) es una conducta concreta del individuo. Pero debemos tener en cuenta que el delincuente en su totalidad psicológica es más que ese aspecto, porque la conducta antisocial es solamente la expresión

---

<sup>28</sup> Ibidem., pág. 16,26

<sup>29</sup> Vasallo Barraeta, N. (2001) "La conducta desviada". Un enfoque psicosocial.

<sup>30</sup> Paul Fraise, (1970) pág.15

de su relación con la víctima en un lugar (espacio) y en una fecha (tiempo) determinados.<sup>31</sup>

Según José H. Gonzales del solar (1986), hace referencia a las conductas antisociales en los seres humanos, si se habla de "conducta desviada", o de "conducta antisocial", se hace referencia a un estilo de vida opuesto a las reglas de convivencia, sea apartado de ellas, sea en contradicción con sus preceptos y prohibiciones, y la delincuencia constituye la forma más seria que puede revestir, pero no la única, pues abarca con exclusividad los desórdenes previstos como punibles por la legislación.

#### **4.4. ADOLESCENCIA Y CONDUCTA ANTISOCIAL.**

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta. (Hamel y Cols. 1985)

Además, la necesidad de asentar la identidad da lugar a que el adolescente se sienta especialmente atraído por el grupo de amigos (Ciasen y Brown, 1985). Aunque la influencia de la familia no desaparece, el grupo se convierte en un contexto de socialización de gran relevancia. En el grupo de amigos, el adolescente podrá compartir experiencias y recabar seguridad y apoyo. En el contexto de los amigos se suelen producir, precisamente, los inicios en el consumo de drogas y en las conductas antisociales. En el grupo

---

<sup>31</sup> Hilda Marchiori (1973) "psicología de la conducta delictiva", pág. 15, 48,49

tiene lugar a menudo el aprendizaje de actitudes, valores y comportamientos desviados.

Asimismo, la prevalencia de la conducta antisocial aumenta durante el período adolescente y desciende en los inicios de la vida adulta (Junger-Tas, Terlow y Klein, 1994). Esta constatación conduce a examinar qué ocurre durante la adolescencia para que los jóvenes sean un grupo particularmente vulnerable a las conductas problemáticas. En respuesta a esta cuestión, los psicólogos del desarrollo nos proporcionan abundantes claves. Aunque en la actualidad la visión de la adolescencia como un período tumultuoso de tormentas y tensiones se considera poco adecuada, lo cierto es que una serie de cambios cognitivos, personales y psicosociales favorecen la violación de las normas enmarcadas dentro de la sociedad.

Como también, en la adolescencia se producen una serie de cambios cognitivos que favorecen la susceptibilidad a la conducta problema. Frente al pensamiento infantil, que es rígido y literal, el pensamiento adolescente es más abstracto, flexible y relativista. Piaget señaló que, en torno a los 12-15 años, se suele producir el cambio del período de las operaciones concretas al período de las operaciones formales. En esta etapa, el individuo es capaz de concebir muy diferentes alternativas y perspectivas ante un mismo problema o situación.

La conducta antisocial parece variar en función del sexo y la edad en los adolescentes. Con respecto a las diferencias de sexo, se ha demostrado que durante el curso del desarrollo, las conductas antisociales son más frecuentes en los varones que en las mujeres, Las conductas a resaltar entre los varones serían hurtos, ausentismo escolar, mentiras o destrucción, mientras que las

mujeres muestran más timidez o sensibilidad a la hora de realizarlos (siempre desde un punto de vista general).<sup>32</sup>

#### 4.5. CONDUCTA ANTISOCIAL EN EL COLEGIO.

El colegio representa la primera auténtica palestra en la cual la personalidad del adolescente puede explicar sus aptitudes, confrontar sus propias experiencias y establecer su autoestima. Donde el papel del maestro asume una importancia de primer plano en la progresiva construcción del comportamiento juvenil, en la cual siempre resulta de gran importancia el efecto de los reproches recibidos frente al conjunto de sus compañeros, a menudo preparados para reírse y mofarse. Se forman de esta manera, aquellas disposiciones del adolescente hacia una excesiva timidez o, al contrario, hacia una desmedida impulsividad y agresividad de actitudes, detrás de las cuales se oculta un evidente deseo de esconder su verdadera o supuesta inferioridad; no es nada más que una más de sus manifestaciones para su futura adaptación a todo el ambiente extra familiar.

Desde un punto de vista teórico (Ortega, 1997), las variables que influyen sobre el comportamiento antisocial en las escuelas deben buscarse en tres dimensiones diferentes: evolutiva, esto es, el proceso de desarrollo socio moral y emocional en relación con el tipo de relaciones que los estudiantes establecen con sus iguales; psicosociales, que implica las relaciones interpersonales, la dinámica socio afectiva de las comunidades y los grupos dentro de los que viven los alumnos, las complejidades propias del proceso de socialización de los niños y los jóvenes; y, por ultimo, la dimensión educativa, que incluye la configuración de los escenarios y las actividades en que tienen lugar las relaciones entre iguales, el efecto que sobre dichas relaciones tienen los distintos estilos de enseñanza, los modelos de

---

<sup>32</sup> Robíns, Kazdin y Buela-Casal, (1994) "tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia".

disciplina escolar, los sistemas de comunicación en el centro y en el aula, el uso del poder y el clima socio afectivo en que se desarrolla la vida escolar.

Desde el punto de vista del profesorado y de los centros de enseñanza esta dimensión educativa tiene una importancia crítica; resulta fundamental poder ser capaces de identificar que aspectos de la vida del aula y de la escuela tiene una incidencia en la configuración de las relaciones interpersonales de nuestros alumnos, en los modelos y patrones de convivencia, y, en definitiva, en la posible prevención del comportamiento antisocial.

Según José H. Gonzales del solar (1986), refiere que en la escuela se hace palpable una estructura caracterológica antisocial que preexiste, y que se patentiza por cierta incapacidad de reaccionar a los métodos escolares comunes de disciplina, dificultad de comprender los derechos ajenos, desinterés por el estudio y por las materias escolares, y una fuerte actitud de rebelión contra la autoridad.

#### **4.6. FACTORES QUE INTEVIENEN EN LA CONDUCTA ANTISOCIAL.**

##### **4.6.1. LA FAMILIA.**

La violencia y el comportamiento antisocial tienen raíces en la niñez. Es probable que los niños de 8 años, que son inusualmente agresivos en la escuela, sean antisociales en la adolescencia y la edad adulta (American Psychological, 1994), los niños criados en una atmosfera de rechazo o coercitiva, o en otra permisiva o caótica, tienden a mostrar comportamiento agresivo, y la hostilidad que ellos provocan en los otros incrementa su propia agresión. Su imagen negativa les impide tener éxito en la escuela o desarrollar

otros intereses constructivos, y generalmente asocian con pares que refuerzan sus actitudes y comportamientos antisociales.

Así la matriz fundamental de la personalidad infantil, puede ser representada también por la madre, por un hermano o hermana mayor, o por un huésped habitual de la familia que sepa imponerse a la admiración del niño por varios factores.

Sobre estas bases, el concepto de moralidad que surge progresivamente en el niño hasta llegar a la adolescencia, presenta en cada caso oscilaciones o variaciones muy elásticas moldeadas por la moralidad general de la familia y por la educación más o menos rígida. Una familia gravemente tarada en su comportamiento ético, llevará muy frecuentemente por ejemplo, a los niños que la componen a desviaciones de la normalidad ético-social.

Muchas veces, no es la imitación sino una reacción opuesta de revancha psicológica, que revela en el adolescente propensiones agresivas reprimidas, haciendo de él, un asocial en potencia.<sup>33</sup> En ambos casos una educación fundamentalmente errada, por carencia de crítica o exceso de rigor, determina el primer desarrollo de las condiciones pre disponente a la criminalidad.

Por lo mismo las influencias paternas y las practicas de crianza ayudan a desarrollar comportamiento pro social o antisocial al satisfacer o no las necesidades emocionales básicas de los adolescentes (krevans y gibbs, 1996), los padres de adolescentes delincuentes crónicos no reforzaron con frecuencia el buen comportamiento de la infancia temprana y fueron crueles o

---

<sup>33</sup> Ibidem, pág. 39-41

incoherentes, o ambas cosas, al castigar los malos comportamientos. Estos padres tampoco se han involucrado estrechamente y positivamente en la vida de los hijos.<sup>34</sup>

De igual manera, otra investigación con relación a conductas desviadas en adolescentes; Rodríguez, A. y otros (2006) nos hace referencia a un estudio titulado "Particularidades Neuropsicologías de Adolescentes con conductas desviadas" en la intención de buscar en la neuropsicología una de las causas de conductas desviadas, encontró también la influencia del entorno familiar indicando en una de las conclusiones del trabajo, que las alteraciones en el desarrollo neuropsicológico de los adolescentes con conductas desviadas, tienen estrecha relación con antecedentes de disfuncionalidad familiar.<sup>35</sup>

#### **4.6.2. LOS AMIGOS.**

El grupo de amigos es otro ámbito psicosocial de interés prioritario para la etiología de la conducta antisocial o problema. Ya se conoce la relevancia que adquieren los amigos en el período de la adolescencia. La rapidez de los cambios físicos, cognitivos y psicosociales insta a delimitar la propia identidad; los amigos constituyen un entorno de iguales que viven experiencias semejantes y que pueden proporcionar puntos de referencia para la autodefinición. (Catalano y Hawkins, 1996).

En la adolescencia, los amigos llegan a ser de vital importancia, en la medida en que el adolescente se dedica a la tarea de separarse de su familia, buscando su propia identidad; Por ello los amigos pueden ser buenas o malas

---

<sup>34</sup> G.R.Patterson y stouthamer- loeber, (1984) pág.474

<sup>35</sup> Rodríguez, A. González Y. y Herrera, L.F. (2006) Particularidades Neuropsicologicas de adolescentes con conductas desviadas. Santa Clara. Facultad de Psicología. Universidad Central de las Villas.

influencias en el proceso de búsqueda personal. Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que necesitan y en muchos casos, estas amistades forjadas más allá de necesidades mutuas perduran a través de la vida.

Donde las amistades son uno de los factores dentro de la sociedad que forma parte del adolescente en su formación delincencial. Es entonces que, en el análisis de sus primeras amistades, se podrá encontrar a menudo la explicación de muchas desviaciones de la normalidad social, desde la simple travesura hasta la verdadera y propia conducta delictiva. Envase al culto de la violencia y la afirmación de la virilidad individual, frente a la colectividad, representan el tema dominante de estos agrupamientos humanos, dedicados a verdaderas y propias competiciones de peleas, de coraje físico, robos a menor grado, etc.<sup>36</sup>

La Influencia de los pares donde los jóvenes antisociales tienden a tener amigos antisociales y su comportamiento antisocial se incrementa cuando se asocian entre ellos suelen causar seguridad en el adolescente.

La mayoría de los delincuentes juveniles no se convierten en adultos criminales; con el tiempo, muchos de los que son delincuentes de riesgo simplemente olvidan sus "excesos juveniles". La delincuencia alcanza su máxima expresión a los 15 años de edad.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> *Ibidem*, pág. 40

<sup>37</sup> Papalia, (2001) "Desarrollo Humano". L.W. Shannon, (1982) pág. 476

## 4.7. RELACION TEORICA

### 4.7.1. NIVEL DE AUTOESTIMA Y CONDUCTA ANTISOCIAL.

Entre los autores que se refieren al tema tenemos a Casullo (1996) menciona, cabría preguntarse porqué tantos adolescentes adoptan conductas de riesgo que ponen en peligro su salud y hasta su vida. Hay distintas explicaciones: Por un lado, tiene que ver con que no siempre perciben el riesgo como tal. Por una característica evolutiva propia de este período: el egocentrismo, ellos fantasean "historias personales" en las que no se perciben expuestos a ningún riesgo. Estas historias anulan en ellos el principio de realidad y los llevan a actuar como si esta no existiera o no importara. Con un solo motivo de sentirse bien consigo mismo. Tienen una sensación de invulnerabilidad que los hace sentirse inmunes. Es un sentimiento que los lleva a sentirse diferentes y mejores que los demás y, además, especiales: "a mí no me va a pasar". Sin embargo este sentimiento de bienestar al adoptar estas conductas es el resultado de una necesidad interna de los adolescentes.

La autoestima negativa, se desarrolla con una estructura cognitiva, afectividad desequilibrada o alterada que determina una autoestima por encima o llevado de lo adecuado, o por el contrario por debajo o disminuido de lo adecuado. La persona con autoestima por debajo de lo adecuado presenta actitudes o comportamientos nocivos, que se relacionan con; el auto concepto, la autovaloración, la autoimagen, lo cual suele producir en el adolescente conductas antisociales.<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> Centro Regional de Investigación en Psicología, Asociación Mexicana de Psicología A. C. niveles de autoestima en los adolescentes infractores de México.

Los individuos con una autoestima baja se enfocan típicamente en tratar de evaluarse a sí mismos o de impresionar a otros. Tienden a utilizar y a abusar de los demás en su provecho. Algunos se comportan arrogantes. Generalmente les falta seguridad en ellos mismos, tienen frecuentemente dudas sobre su papel social y el grado de aceptación que los demás les tienen y son temerosos al arriesgarse o exponerse al fracaso. Con frecuencia presentan conductas antisociales que los llevan a delinquir, culpan a los demás de sus errores, en lugar de hacerse responsables de sus propias acciones. (Reasoner, 2000).

El mismo autor pone énfasis a los componentes de la autoestima (cognición, afectividad, conducta), en acciones antisociales en adolescentes, refiriéndose; que las características en el adolescente con bajo nivel de autoestima implica tener pensamientos, autovaloración, auto concepto y auto percepción negativa de si mismos, estos aspectos interfieren en la conducta delictiva de los adolescentes, que lo pueden llevar a cometer hechos de agresiones dirigidas hacia su entorno o hacia si mismo, acciones vandálicas que atenten contra la propiedad publica o particular, mentirle a los demás acerca de donde estaban y con quien.

Los jóvenes que provienen de familias disfuncionales sometidas a estrés y que fracasan en la escuela, sobretodo cuando viven en un vecindario con altos índices de criminalidad, tienen una enorme posibilidad de convertirse en delincuentes, así como de mostrar un nivel bajo de autoestima. Esto además, adicionalmente afecta al concepto que tienen de ellos mismos y al desarrollo de su identidad. Frecuentemente manifiestan conductas antisociales como el abuso de sustancias, la agresividad, el robo, la promiscuidad sexual y el someterse a acciones riesgosas (Werner-Wilson, 2003).

A si mismo la delincuencia constituye uno de los problemas mas graves de la sociedad contemporánea y con objeto de comprender estos comportamientos se ha argumentado la existencia de una personalidad antisocial. La Asociación Psiquiátrica Americana define en su Diccionario de Diagnóstico (DSM IV) a las personas antisociales como:

"Individuos básicamente asociales y cuyos patrones de conducta les atraen repetidos conflictos con la sociedad. Son incapaces de una lealtad significativa hacia las personas, grupos o valores sociales. Son egoístas, insensibles, irresponsables, impulsivos e incapaces de sentir vergüenza o de aprender de la experiencia o del castigo". Los adolescentes con bajo nivel de autoestima tienden hacer intolerantes. Tienden a culpar a los demás o a justificar su conducta.

En consecuencia "la autoestima es el factor mas decisivo en el comportamiento humano, ya que esta presente en toda respuesta emocional". (Maurus, J, 1995, P.57). La autoestima como un sentimiento del concepto sobre sí mismo, la valoración afectiva de la conciencia de uno. Y el otro carácter de la autoestima, es el mismo no solo es un sentimiento de autosatisfacción, o el carácter de la responsabilidad a nivel de uno mismo sino hacia los demás y con el entorno social. La necesidad de experimentar y sentir no solo hacia si mismo sino también en la interacción del mismo con respecto a su actuación social. Un proceso en el que la persona se desarrolla conociéndose a sí mismo en relación con su contexto dentro su accionar social.

# *CAPITULO III*

## **CAPITULO. III.**

# **ESTRATEGIAS METOBOLÓGICAS**

### **3. METODO.**

#### **3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Es Correlacional - Causal, porque tiene como propósito primordial medir o evaluar el grado de relación que existe entre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Es decir que la evaluación se la realizó sin manipular las variables, se observa el fenómeno tal como se da en el contexto natural, y la relación de las variables. Según la terminología de Roberto Hernández Sampieri.

#### **3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

Siguiendo la terminología de Roberto Hernández Sampieri en la presente investigación, se utilizó un diseño "no experimental - transversal" lo cual implico observar nuestro objeto de estudio tal y como se da en el contexto natural, es transversal o transeccional; porque se recolecto los datos en un solo momento, en un tiempo único. Este estudio fue escogido por la imposibilidad de construir una situación en la que se manipulen intencionalmente las variables o asignar aleatoriamente a los participantes, es decir, una situación en la que intencionalmente se apliquen situaciones que provoquen conducta antisocial en los adolescentes o niveles de autoestima.

### 3.3. SUJETOS.

Los sujetos de esta investigación, fueron los adolescentes estudiantes de segundo de secundaria de 14 a 17 años de edad del sistema educativo fiscal de la ciudad de La Paz. Específicamente del colegio "Gualberto Villarroel" donde la población estudiantil específicamente son todos del sexo masculino.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

El "universo" o "población" son palabras utilizadas técnicamente para referirse al conjunto total de elementos que constituyen un área de interés analítico".

Para la presente investigación fue delimitada la población, estableciendo claramente sus características. "Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". En tal sentido la población estuvo compuesta por alumnos de segundo de secundaria del paralelo (A, B) del colegio Gualberto Villarroel, zona central, de la ciudad de La Paz.

La muestra tuvo las siguientes características:

- C. Adolescentes del sexo masculino
- C. De 14 a 17 años de edad
- C. Estudiantes del colegio "Gualberto Villarroel" (fiscal).
- C. Que cursen el segundo de secundaria de los paralelo (A y B).
- C. Del turno de la mañana.
- C. Ubicado en la Zona Max Paredes.

Tomando en cuenta la terminología de Hernández Sampieri, la muestra o grupo de estudio de la investigación fue la muestra, según el criterio del

investigador, la cual fue una muestra no probabilística, porque la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

Muestra no probabilística o dirigida:

La forma para determinar el tamaño de la muestra es:

		<b><math>n^{\circ} = \frac{(Z^2) \times P(1-P)}{e}</math></b>			
Z=	1,645				
P=	0,96				
e=	0,04				
		<b><math>n^{\circ} = 2,706 \times \frac{0,96 \times 0,04}{0,0016} = 64,94</math></b>			
				<b>64,94</b>	
N=	80				

$n$	$n^{\circ}$	<b><math>1 + (n^{\circ} / N)</math></b>
-----	-------------	---

$n =$	$\frac{106}{1 + 106/325}$	$80,30$	<b>80,00</b>
-------	---------------------------	---------	--------------

Con un error de 0.05 (5%) y un nivel de confianza de 95%, el tamaño requerido para que la muestra sea representativa es de 80 adolescentes.

N= 80 (0,05 ó 5% de error y 95% de nivel de confianza), donde solo participaron 80 adolescentes.

- 1) Paralelo "A" = 40
- 2) Paralelo "B" = 40

Nombre del colegio	"Paralelo"	14 años	15 años	16 años	17 años	Total de adolescentes
Colegio "Gualberto Villarroel"	A,B	5	51	11	13	80

Porque a partir de la lista total de los alumnos de segundo de secundaria de los dos paralelos A y B, se hizo una aplicación general del instrumento "conducta antisocial en adolescentes", y "niveles de autoestima 35 B" adaptado, adquirido en la tesis de Gloria Ergueta (de la Universidad Católica de Bolivia).

### 3.5. AMBIENTE.

Para realizar una descripción general de los ambientes, se tiene que mencionar que el colegio donde se aplico los instrumentos, esta ubicada en la zona Norte, distrito # 2, Max Paredes, entre la avenida Santa Cruz de la Sierra e Isaac Tamayo de la ciudad de La Paz, una de las características principales; es considerada una zona donde abunda el comercio informas y formal.

Se tomo en cuenta el colegio "Gualberto Villarroel" por la accesibilidad de la ejecución de la presente investigación, una de las características esenciales del colegio son; alberga estudiantes del sexo masculino. La

intención de aplicar los instrumentos en adolescentes que vienen de zonas urbanas con diferencias socioeconómicas, tal es así que en el colegio se pudo observar la diferencia de clases donde existen grupos de adolescentes de estrato mayor, medio y menor. En este sentido se pudo observar que existe una mayor población de adolescentes de bajos recursos como también existe mayor indisciplina de parte de los adolescentes hacia los maestros de otros grados, ya que se rigen por reglas internas de grado donde solo se acepta a los profesores de su grado. Dentro de la infraestructura del colegio se puede mencionar que esta; en un estado lamentable, ya que se encuentran destrozadas la mayoría de las aulas por los mismos alumnos.

Los ambientes que se utilizaron en el presente trabajo de investigación fueron las mismas aulas en la que los alumnos desarrollaban sus actividades académicas diarias. El motivo para elegir dicho ambiente fue porque los alumnos ya estaban agrupados y fue más sencillo aplicar los instrumentos. Las aulas tenían pupitres compartidos en otros casos eran individuales, en ningún caso de a tres personas, esto para que no interfiriera en la ejecución de las pruebas y en las mismas respuestas, también se utilizo ambientes adecuados donde la comodidad de los alumnos era lo primordial, adecuada iluminación, en especial se procuro de que no hubiese estímulos de distracción.

### **3.6. INSTRUMENTOS.**

- ❖ Cuestionario de conductas de riesgo en adolescentes (categoría conducta antisocial p. 12)
- ❖ Inventario de autoestima 35 **B** Adaptado.

### **3.6.1. CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES (CONDUCTA ANTISOCIAL).**

El instrumento que se utilizó para la presente investigación, es el Cuestionario de Richard Jessor, Frances M. Costa y Mark Turín, (2002) las mismas que fueron traducidas al español por otros autores y contextualizadas para nuestro contexto bajo un análisis de confiabilidad y validez de contexto. Fue adaptado para nuestro medio dentro de la investigación de conductas de riesgo en adolescentes, la cual fue realizada en forma conjunta con la universidad de Turín, Italia en coordinación con la universidad mayor de San Andrés y la carrera de psicología, bajo la coordinación del instituto de interacción y postgrado de psicología (I.I.I.P.P.) en el cual participaron docentes y estudiantes.

El cuestionario se limita a medir solo los niveles de la conducta antisocial el cual consta de 10 preguntas cerradas y sus reactivos están divididos en tres factores.

Agresión ⇒ 8, 9,10

Robo y Vandalismo ⇒ 4, 3,5

Mentira y Desobediencia ⇒ 1, 4, 6,7

Todo el instrumento corresponde a niveles de frecuencias, sin embargo, según Jessor (2002), lo traduce en niveles, donde para la presente investigación se considero utilizar como indicadores a niveles como indicador de las conductas antisociales en adolescentes, el cual que consta de cuatro categorías.

1. Nunca.
2. 1 vez.
3. 2-4 veces.
4. 5 veces o más.

### 3.6.2. INVENTARIO DE AUTOESTIMA 35 B ADAPTADO.

La prueba de autoestima a utilizarse tiene antecedentes de su uso y de validación en otros estudios y trabajos de investigación, este hecho permitió utilizarlo con la confianza de su validación y consistencia.

Entre estos estudios se cuenta el de la tesis de grado "Niveles de autoestima y su relación con el rendimiento escolar" en la Universidad Católica Boliviana (U.C.B.) de Gloria Ergueta, 1995. La cual trabajo con un total de 60 sujetos de estudio a los cuales les aplico esta prueba. Por su parte Cecilia Galindo aplico esta prueba a 200 sujetos de sexo masculino de las ciudades de La Paz, Santa Cruz en 1997, en es estudio "influencia de la alfabetización en autoestima del conscripto proveniente de las áreas rurales" debido a la validez y confiabilidad del instrumento.

Se aplico la prueba el inventario de autoestima forma 35-B, por una sola vez para medir el nivel de autoestima presente y actual del adolescente mediante un porcentaje específico.

Esta prueba consta de 50 ítems. A las que la persona responde con cuatro alternativas en un rango de 0 a 3.

Todo el instrumento correspondía a la escala nominal de las siguientes cuatro categorías:

"0" = Es falso

"1" = Es algo cierto

"2" = Creo que es cierto

"3" = Estoy convencido de que es cierto

Con fines de investigación y apoyándonos en la teoría de Alcántara, J.A. (1995), se procedió a subdividir de las 50 preguntas de niveles de autoestima en tres categorías 1. Cognitivo, 2. Afectividad, 3. Conductual. Para así establecer un mejor indicador de niveles de autoestima.

Para obtener el indicador de autoestima se realizó mediante la sumatoria de los resultados individuales de todas las oraciones con números pares. De este total se resta la sumatoria de los resultados individuales de todas las oraciones con números impares. El resultado que se obtiene es el nivel de autoestima presente y actual de la persona.

Para clasificar el nivel de autoestima se usó los indicadores de bajo, medio, alto autoestima.

Para medir el grado de correlación entre la autoestima y la conducta antisocial, se ha calculado el coeficiente de correlación de Pearson y su significancia entre el puntaje de autoestima y las tres categorías de conducta antisocial (agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia).

### **3.7. VARIABLES.**

**V.1: NIVELES DE AUTOESTIMA**

**V.2: CONDUCTA ANTISOCIAL**

### **3.7.1. VARIABLE 1 (INDEPENDIENTE)**

#### **➤ NIVEL DE AUTOESTIMA**

En el presente estudio, la autoestima se entenderá como el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se va recogiendo durante la vida.

Según Nathaniel Branden, (1993), definimos la autoestima como un sentido a vernos a nosotros mismos como seres capaces de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida y como personas merecedoras de felicidad.

Al considerar los niveles de autoestima debemos tomar en cuenta al sujeto social que esta inmerso en su contexto, influido por las fuerzas motivadoras externas e internas, a merced de constantes desafíos, donde tiene que poner toda su capacidad personal y su sentimiento de valía, de amor propio hacia si mismo, para establecer su nivel de autoestima.

### **3.7.2. VARIABLE 2 (DEPENDIENTE)**

#### **> CONDUCTA ANTISOCIAL**

La conducta antisocial es definida por (Jessor. 1992) como un comportamiento que va en contra de las normas, valores y principios de la comunidad en la cual el adolescente interactúa. El término antisocial se refiere a una variedad de tipos de conducta problema, que va desde la agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia. Estos comportamientos implican romper reglas sociales, normas convencionales y optar por una acción contra los demás.

**3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.**

VARIABLE	AREA	DIMENSION	INDICADOR	ESCALAS	INSTRUMENTO
<b>NIVELES DE AUTOESTIMA</b>	Psicológico	Niveles de autoestima	Procesos cognitivos, afectivos y conductuales.	"0" = Es falso "1" = Es algo cierto "2" = Creo que es cierto "3" = Estoy convencido de que es cierto	Inventario de niveles de autoestima forma 35 b adaptado
<b>CONDUCTA ANTISOCIAL</b>	Psicosocial	Conducta antisocial  1. Agresión.  2. Robo y Vandalismo.  3. Mentira y desobediencia.	1.1. Agresión y burla a sus compañeros, traer armas al colegio.  2.1. El robo en tiendas, daño o destrucción a la propiedad pública o particular, tomar algo de valor que no te pertenecía,  3.1. Hacer trampa en exámenes, mentir a un profesor o a los padres acerca de algo que hiciste.	1.- Nunca 2.- 1 Vez 3.- 2-4 veces 4.- 5 veces o más	Cuestionario de conductas de riesgo en adolescentes (categoría conducta antisocial p. 12)

### **3.9. PROCEDIMIENTOS.**

#### **Fase 1. Revisión teórica.**

##### **Etapas 1. Teoría.**

Para poder aclarar las dudas de la temática planteada en la presente investigación, se procedió a la revisión de bibliografías concernientes a la conducta antisocial y al nivel de autoestima en adolescentes. Se revisó bibliografías en el área penal y psicológico aquellos aspectos sobre la conducta delictiva del adolescente, para lo cual se eligió al autor principal del instrumento conductas de riesgo en adolescentes a Jessor Richard (2002), quien nos habla específicamente de la conducta antisocial en adolescentes y sus implicancias en la sociedad y a Nathaniel Branden (1993), como el autor principal de nivel de autoestima.

#### **Fase 2. Selección de sujetos.**

##### **Etapas 1. Sujetos.**

La selección de sujetos se realizó a partir de las características que planteaba el presente trabajo de investigación, es decir, la investigación hace referencia a acontecimientos propios de la persona con referente a su nivel de autoestima y la conductas antisociales. Para ello se tomó en cuenta a los adolescentes de segundo de secundaria, donde los sujetos son del sexo masculino de 14 y 17 años de edad.

**Fase 3. Listado de alumnos.****Etapa1. Alumnos que intervendrán en la investigación.**

Se trabajo con un solo colegio, por condiciones necesarias a la presente investigación, con alumnos de dos paralelos donde se aplico los instrumentos a una gran mayoría de alumnos de su totalidad. La cantidad de los alumnos en cada aula fue la siguiente:

Paralelo	NUMERO DE ALUMNOS
"A"	40
"B"	40
TOTAL	80

**Fase.4. Información a la autoridad del colegio.****Etapa 1. Autorización de la directora del colegio.**

Una vez que se selecciono y ubico al colegio, se informo y explico a la directora y al consejo de profesores sobre el presente trabajo de investigación, apoyado por el borrador de actividades que se iban a realizar durante toda la gestión 2007, como también se hizo mención a los instrumentos que se iban a usar para cada actividad y cuales eran los instrumentos a utilizarse para el presente estudio de investigación.

**Fase 5. Información a los alumnos del colegio.****Etapa 1. Información a los alumnos sobre los propósitos de la investigación.**

Una vez solicitado y obtenido el permiso de la directora y del consejo de profesores del establecimiento, se ubico a los alumnos de segundo de secundaria en sus respectivas aulas porque no existía un adecuado lugar para dicha información, se procedió a explicarles sobre el propósito del estudio, y sobre las garantías de confidencialidad y privacidad de sus respuestas e importancia de su participación.

Como también se les informo de su derecho de no participar de la presente investigación, garantizando así, su participación voluntaria y objetiva. El adolescente fue orientado también sobre su derecho a conocer los resultados del estudio.

#### **Fase 6. Aplicación de los instrumentos.**

##### **Etapas 1. Aplicación del instrumento "conducta antisocial" a todos los alumnos.**

Se aplico el instrumento "conducta antisocial", el cual fue elaborado para conocer el nivel de la conducta antisocial del adolescente en edad escolar, consta de 10 ítems. Con cuatro indicadores. Para ser mas específicos esta dividido en tres caracteres, "agresión", que consta de 3 preguntas, "robo y vandalismo", que consta de 3 preguntas, "mentira y desobediencia", que consta de 4 preguntas. Se aplico a los dos cursos de segundo de secundaria en distintos horarios durante una semana donde el tiempo aproximado fue de 20 a 25 minutos por curso, se aplico en una semana por que todos los estudiantes no vinieron el día que se aplico las pruebas.

## **Etapa 2. Aplicación del instrumento "niveles de autoestima"**

Se aplico el instrumento "niveles de autoestima", que consta de 50 ítems. Con cuatro indicadores, "0" = Es falso, "1" = Es algo cierto, "2" = Creo que es cierto, "3" = Estoy convencido de que es cierto. En este caso se aplico el instrumento a los 80 alumnos y no así a los 86 ya que los seis alumnos restantes no quisieron participar de la investigación.

La duración fue de 30 minutos como máximo y de 20 como mínimo en cada aula se dio esta variación ya que se aplico de manera grupal en cada paralelo durante 1 semana.

## **Fase 7. Análisis e interpretación de los resultados.**

### **Etapa 1. Análisis de los datos.**

En esta etapa se procedió a identificar las variables que intervienen en la presente investigación, niveles de autoestima y conductas antisociales.

Se procedió a tabular los 80 datos en dos tiempos, para elaborar una matriz general de datos.

- > Se procedió a tabular los datos generales del instrumento "conducta antisocial". Tomando en cuenta los 10 ítems y las características de la conducta antisocial, a partir de ello se pudo identificar los indicadores de nivel alto, medio y bajo.
- > Luego se procedió a tabular los datos generales del instrumento "niveles de autoestima", donde se vio los indicadores, "0" = Es falso, "1" = Es

algo cierto, "2" = Creo que es cierto, "3" = Estoy convencido de que es cierto, según las características de la muestra.

- > Posteriormente se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 11.5.1 para establecer las frecuencias de cada variable como de sus respectivas categorías.

Para la descripción de variables se siguieron estos pasos:

1. Obtención del nivel de cada categoría
2. Elaboración de gráficos y tablas de frecuencia.
3. Obtención de la correlación de las variables.

Finalmente estos resultados fueron comparados tanto los datos de conducta antisocial como los de niveles de autoestima.

A partir de los datos obtenidos se procedió a analizar los datos que eran necesarios para la correlación, se tomo en cuenta los componentes de cognición, afectividad y conducta dentro del nivel de autoestima como también las características propias de la variable conducta antisocial que son; agresividad, robo y vandalismo, mentira y desobediencia.

Para finalizar la investigación se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones tomando en cuenta tanto los objetivos generales como los específicos claro esta relacionados a la temática presentada en la presente investigación.

Para llegar a un análisis estadístico correlacional se utilizó los siguientes términos:

## PRUEBA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON.

Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables, el nivel de medición esta en variables que tengan en sus escalas o instrumentos de medida por intervalos o de razón.

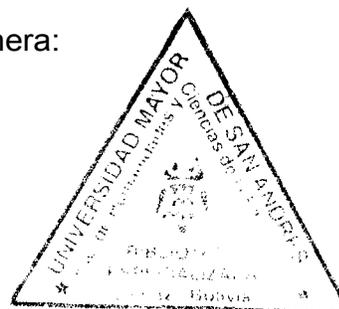
La prueba en si no considera a una como independiente y otra como dependiente ya que no se trata de una prueba que evalúa la causalidad, la noción de causa-efecto (independiente-dependiente) se puede establecer teóricamente, pero la prueba no considera dicha causalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas en una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos.

Se detallan las correlaciones encontradas entre las dimensiones de cada una de las variables de la investigación el coeficiente de Pearson puede variar de - 1.00 a + 1.00 donde: -1 correlación negativa perfecta ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir que cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica "A mayor X, mayor Y" (A mayor X, mayor Y "o" a Menor Y de manera proporcional. Cada vez que X aumenta una cantidad contante)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa) y el valor numérico de la correlación.

Los principales programas de análisis estadístico en la computadora reportan si el coeficiente es o no significativo, de la siguiente manera:



s= 0.001 significativa

0.7831 valor de coeficiente

Si "s", es menor de valor 0,5 se dice que el coeficiente es significativo al nivel de 0.09 (95% confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si "s" es menor a 0,01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera al 11% de probabilidad de error). Hernandez R. 1997 pag.376-377

\*\* : La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

\* : La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

# ***CAPITULO IV***

## **CAPITULO. IV**

# **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

### **4. RESULTADOS Y ANALISIS.**

#### **4.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.**

Los resultados de la presente investigación se presentan en base a tablas, gráficos de barras y cuadros de correlación de los niveles de autoestima y la conducta antisocial en adolescentes de 14 a 17 años de edad del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.

Los resultados se presentarán de manera porcentual, tomando en cuenta, los indicadores de bajo y alto en la variable nivel de autoestima. Como también en la variable conducta antisocial se tomará en cuenta como indicadores, bajo, medio, alto sin embargo en este caso el instrumento mide la frecuencia lo cual se traduce según (Jessor 2002) en niveles.

El análisis de la variable niveles de autoestima, partirá desde el análisis de sus categorías (afectividad, cognición y conducta) y finalmente se analizará lo que es niveles de autoestima de manera general.

El análisis de la variable conducta antisocial, será analizado desde lo específico a lo general, desde las 10 preguntas hasta las categorías (agresión,

**robo y vandalismo, mentira y desobediencia), y de manera general la frecuencia de conducta antisocial.**

**Para el análisis de las correlaciones, se realizará en base a cuadros correlacionales de Pearson, de las variables, niveles de autoestima y conducta antisocial, tomando en cuenta los ítems del nivel de autoestima y los ítems de la conducta antisocial y así de manera general con las categorías\_**

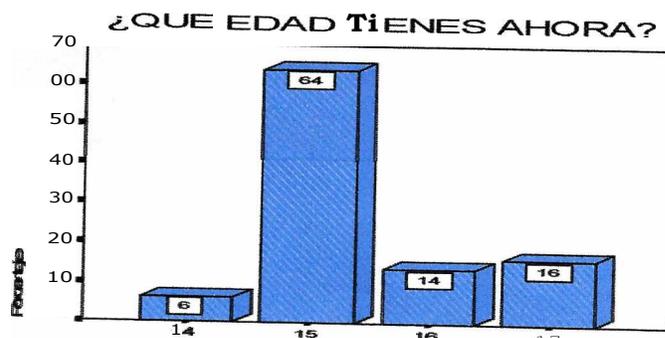
#### 4.2. DATOS GENERALES DE LA MUESTRA.

**Tabla N° 1**

#### **EDAD**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	14	5	6,3
	15	51	63,8
	16	11	13,8
	17	13	16,3
	Total	80	100,0

**Grafico N° 1**



Con relación a las características de la muestra se puede observar que los adolescentes de 15 años de edad son más frecuentes en la población con un porcentaje del 64%, sin embargo los adolescentes de 17 años de edad

presentan un porcentaje del 16%, y los adolescentes del 16 años de edad con un 13%, y finalmente los adolescentes de 14 años con un 6%. Estos datos nos indican que los adolescentes de segundo de secundaria se encuentran en un rango de **14 a 17** años y que existe **un porcentaje mayor de adolescentes que tienen 15 años de edad.**

#### 4.3. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS ESTADÍSTICOS.

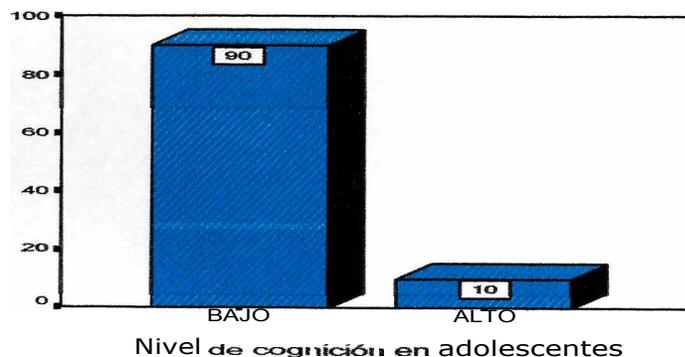
#### 4.4. RESULTADOS DE LA VARIABLE NIVELES DE AUTOESTIMA.

##### 4.4.1. RESULTADOS DEL COMPONENTE COGNITIVO.

Tabla N 2  
Componente **Cognitivo** en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	72	90,0
	ALTO	8	10,0
	Total	80	100,0

Grafico N° 2



**Según los resultados obtenidos en adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel bajo en su componente cognitivo dentro de la variable niveles de autoestima, mostrando así un porcentaje del 90%, lo cual nos indican que su pensamiento idea, opinión, percepción y procesamiento de la información que**

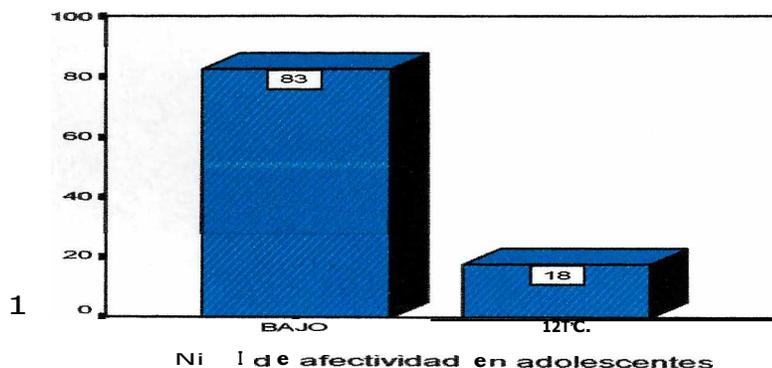
**tienen sobre sí mismos es negativo. Sin embargo un porcentaje del 10% de los adolescentes presenta un nivel alto en su componente cognitivo, lo cual nos indican que tienen un buen nivel, acerca de su percepción cognitiva sobre si mismos es decir que su autovaloración es ideal. Estos resultados nos demuestran que los adolescentes, al momento de referirse sobre su auto concepto, autoimagen y autovaloración tienen una imagen mental negativa sobre si mismos durante su actuación dentro de la sociedad, por lo cual afecta directamente en su comportamiento ante la sociedad.**

**4.4.2. RESULTADOS DEL COMPONENTE AFECTIVO.**

Tabla N° 3  
Componente afectivo en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	66	82,5
	ALTO	14	17,5
	Total	80	100,0

Grafico N° 3



Según los resultados obtenidos en adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel bajo en su componente afectivo dentro de la variable niveles de autoestima, mostrando así un porcentaje del 83%. Sin embargo un

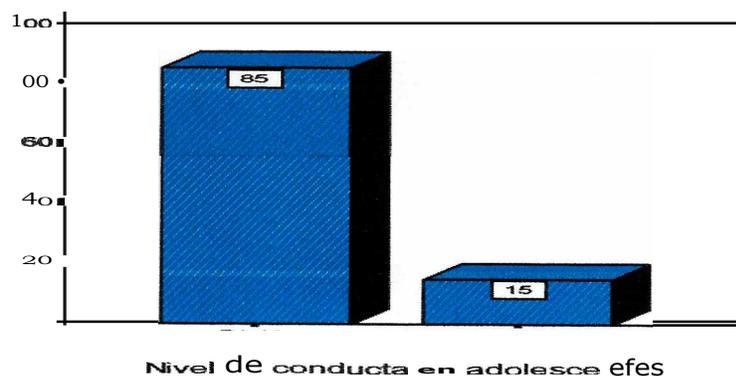
porcentaje del 18% de adolescentes se encuentra en un nivel alto en su componente afectivo. Lo cual nos indican que los adolescentes al presentar un nivel bajo en su afectividad; no estarían demostrando juicios de valor positivos sobre sus cualidades personales ni sentimientos de lo agradable que se ven así mismos lo cual van demostrándolo en su accionar de manera negativa ya que están demostrando un nivel bajo en su auto afecto y estima hacia sí mismos. Según Alcántara (1993), como una persona se relacione con los demás, las **actitudes y el comportamiento que asuma dependerá de los niveles de su auto concepto, valoración afectiva, para contar con la seguridad, motivación y ganas de competir.**

#### 4.4.3. RESULTADOS DEL COMPONENTE CONDUCTA.

Tabla N 4  
Componente conducta en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	<b>BAJO</b>	68	85,0
	<b>ALTO</b>	12	15,0
	Total	80	<b>100,0</b>

Grafico N° 4



Según los resultados estadísticos obtenidos en adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel bajo en su componente conductual dentro de la variable

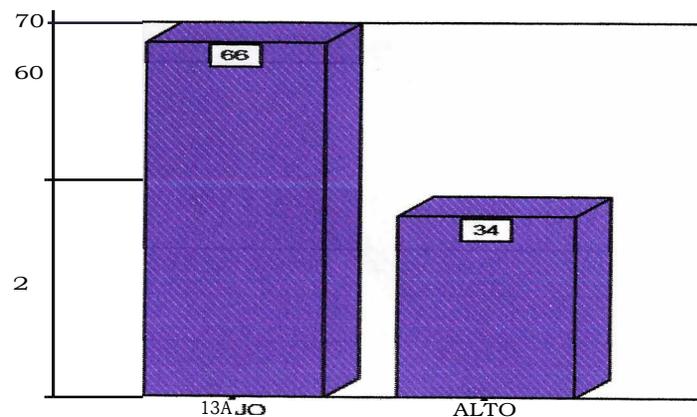
**niveles de autoestima, mostrando así un porcentaje del 85%. Sin embargo** un porcentaje del 15% de adolescentes presenta un nivel alto en su componente conductual. Lo cual nos indican que los adolescentes al presentar un nivel bajo en su conducta nos demuestran que su intención y decisión de actuar esta **disminuida al momento de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente** ante la sociedad, tal situación se debe al manejo inadecuado de sus esquemas mentales, estados afectivos disminuidos al momento de optar por alguna conducta\_ El aspecto conducta se realiza como función y en base a lo que se piensa y siente sobre uno mismo así como en relación con la situación que se vive dentro de la sociedad.

**PUNTAJE DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA.**

**Tabla N° 5  
Nivel de autoestima**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	53	66,3
	ALTO	27	33,8
	Total	80	100,0

**Grafico N° 5**



**NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES**

**Según los resultados estadísticos obtenidos, los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel bajo de autoestima mostrando así un porcentaje del 66%, lo cual nos indican que un porcentaje significativo de los adolescentes tienen una autovaloración pobre, debido a la actitud negativa hacia si mismos. Este sentimiento surge o esta estrechamente relacionado con la estructura cognitiva, afectiva y conductual de los adolescentes, se puede decir que tal situación del nivel bajo de autoestima se reflejan en las conductas de los adolescentes ante su contexto. Dado que la autoestima es un juicio de valor sobre uno mismo, los nuevos elementos de valoración recibida y la forma de integración de dichos juicios explican la evolución o tendencia a la estabilidad de la autoestima. Sin embargo un porcentaje del 34% de los adolescentes presentan un nivel alto de autoestima, lo cual demostraría que estos adolescentes son quienes poseen una autoestima positiva, se sienten seguros, de tal manera que cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza, se sientes orgullosos de sí mismos, asumen la responsabilidad de sus acciones tanto exitosas como no exitosas.**

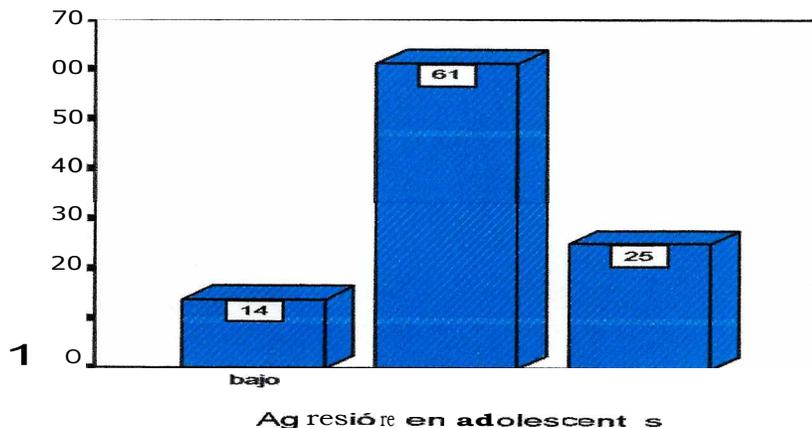
#### **4.6. RESULTADOS DE LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL.**

##### **4.6.1. RESULTADO DE LA CATEGORIA AGRESIÓN.**

**Tabla N 6**  
**Agresión en adolescentes**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	11	13,8
	Medio	49	61,3
	Atto	20	25,0
	Total	80	100,0

Grafico N° 6



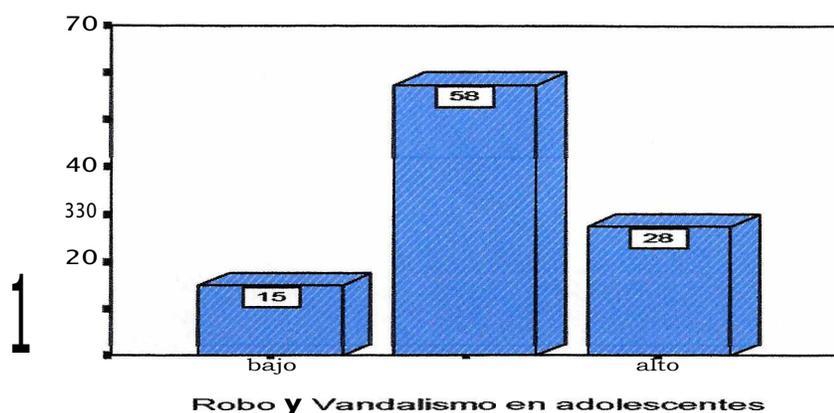
Según los resultados obtenidos de manera general en la categoría agresión, los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel medio en cometer hechos de agresión mostrando así un porcentaje del 61%, lo cual nos indican que los adolescentes han cometido por lo menos 1 vez en su vida las acciones de; pegarle a otro estudiante por que no le gustaba lo que el o ella hizo, de traer un arma, como una navaja, cuchillo o pistola y de burlarse o abusar **de otros muchachos por que no eran parte de su grupo, durante los últimos seis meses de su vida.** Un porcentaje del 25% de los adolescentes presenta un nivel alto en cometer hechos de agresión lo cual nos indica que estos adolescentes cometieron algún hecho de agresión, durante los últimos seis meses de su vida. Sin embargo existe un porcentaje del 14% de los adolescentes en edad escolar que presentan un nivel bajo en cometer hechos de agresividad. Estos datos estadísticos nos demuestran; que a partir de la auto percepción negativa que tienen de si mismos los adolescentes muestran estructuras cognitivas, afectivas y conductuales disminuidas ante el contexto social, ya que se demostró que los adolescentes comprendidos entre las edades de 14 a 17 años cometen hechos de agresión a partir de la baja autovaloración sobre si mismos, donde cometen acciones que van en contra de las normas sociales.

## 4.6.2. RESULTADO DE LA CATEGORIA ROBO Y VANDALISMO.

**Tabla N° 7**  
**Robo y vandalismo en adolescentes**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	bajo	12	15,0
	medio	46	57,5
	alto	22	27,5
	Total	80	100,0

Grafico N° 7



**Según los resultados obtenidos de manera general en la categoría robo y vandalismo, los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel medio en cometer hechos de robo y vandalismo, mostrando así un porcentaje del 58% lo cual nos indican que los adolescentes cometieron acciones de; robar algo en una tienda, dañar o destruir propiedad pública o particular, tomar algo de valor que no les pertenecía, durante los últimos seis meses de su vida. Por otro lado un porcentaje del 28% de los adolescentes presentan un nivel alto en cometer hechos de robo y vandalismo, lo cual nos indican que estos adolescentes cometieron algún hecho delictivo durante los últimos seis meses dentro de la categoría de robo y vandalismo, sin embargo un porcentaje del 15% de los adolescentes presentan un nivel bajo ya que refieren que no**

cometieron ningún hecho de robo y vandalismo, durante los últimos seis meses de su vida. Estos datos estadísticos nos demuestran; que a partir de la auto percepción negativa que tienen sobre si mismos los adolescentes muestran estructuras cognitivas, afectivas y conductuales disminuidas ante su entorno social, es decir que los adolescentes comprendidos entre las edades de 14 a 17 años cometen hechos de robo y vandalismo a partir de la baja autovaloración de si mismos, cometen acciones que van en contra de las normas y valores de la sociedad.

**4.6.3. RESULTADO DE LA CATEGORIA MENTIRA Y DESOBEDIENCIA.**

**Tabla N 8**  
Mentira y desobediencia en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	9	11,3
	Medio	55	68,8
	Alto	16	20,0
	Total	80	100,0

Grafico N° 8



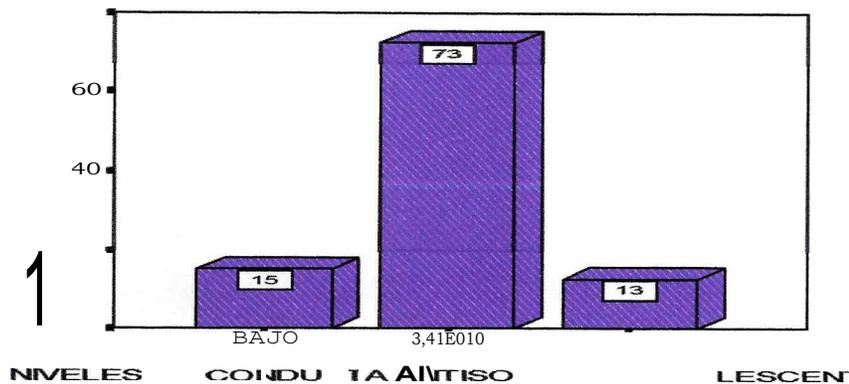
**Según los datos estadísticos obtenidos de manera general de la** categoría mentira y desobediencia, los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel medio en cometer hechos de mentira y desobediencia mostrando así un porcentaje del 69% , lo cual nos indican que los adolescentes **presentaron conductas de mentira y desobediencia durante los últimos seis meses de su vida** en las acciones; de hacer trampa en exámenes o en tareas para su casa, mentir a un profesor acerca de algo que hicieron mentir a sus padres acerca de donde estaban **y con quien, durante los últimos seis meses de su vida.** Por otro lado un porcentaje del 20% de los adolescentes presentan un nivel alto en cometer hechos de mentira y desobediencia, lo cual nos indican que estos adolescentes cometieron algún hecho delictivo durante los últimos seis **meses de su vida, sin embargo existe un porcentaje del 11% de** los adolescentes que presentan un nivel bajo en cometer hechos de mentira y desobediencia, durante los últimos seis meses de su vida. Estos datos estadísticos nos demuestran; que a partir de la auto percepción negativa que tienen sobre si mismos los adolescentes presentan estructuras cognitivas, afectivas y conductuales disminuidas ante su entorno social, ya que se demostró que los adolescentes comprendidos entre las edades de 14 a 17 años **cometen hechos de mentira y desobediencia a partir de la baja** autovaloración de si mismos, cometen acciones que van en contra de las normas y valores de la sociedad.

#### 4.7. PUNTAJE DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE RIESGO (CONDUCTA ANTISOCIAL)

Tabla N° 9  
Conducta **antisocial**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	12	15,0
	MEDIO	58	72,5
	ALTO	10	12,5
	Total	80	100,0

Grafico N° 9



Según los resultados obtenidos, los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel medio en conductas antisociales, mostrando así un porcentaje del **73%**, lo cual nos indican que los adolescentes cometieron conductas antisociales por lo menos 1 vez en su vida durante los últimos seis meses de su vida. Un porcentaje del 15% de los adolescentes presenta un nivel bajo de conducta antisocial, es decir que los adolescentes no han cometido conductas antisociales durante los últimos seis meses de su vida. Sin embargo un porcentaje del 13% de los adolescentes presenta un nivel alto de conducta antisocial, es decir que los adolescentes que cometieron conductas antisociales por lo menos 5 veces o más durante los últimos seis meses de su vida. Es decir que los adolescentes comprendidos entre las edades de 14 a 17 años, presentan conductas antisociales de manera frecuente, lo cual nos

indican que su razonamiento, estados afectivos positivos, conducta coherente se encuentran disminuidos ante su comportamiento, en especial al momento de optar por conductas antisociales. Ya que al momento de actuar el adolescente no recurre a sus defensas positivas solo ve todo lo malo en si mismo y se considera un individuo sin capacidad de originar un comportamiento coherente ante los demás, a demás se encuentra mermado su sentido de eficacia o merecimientos sobre si mismos.

#### **4.8. CORRELACIONES ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LAS CATEGORIAS DE CONDUCTA ANTISOCIAL.**

##### **4.8.1. CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y AGRESION.**

Cuadro N<sup>2</sup> 1

		Bajo nivel de autoestima	Agresión
Bajo nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,175
	Sig. (bilateral)	.	,123
	N	80	80
Agresión	Correlación de Pearson	,175	1
	Sig. (bilateral)	,123	.
	N	80	80

Existe correlación positiva considerable del **,175** entre la variable nivel de autoestima y la categoría agresión. Lo cual nos indican que los adolescentes de 14 a 17 años con nivel bajo de autoestima, presentaron tendencias agresivas durante los últimos seis meses de su vida. Es decir debido a la actitud negativa hacia si mismos, a su falta de valoración, a su incapacidad para razonar adecuadamente, los adolescentes reflejan un comportamiento nocivo hacia los demás, de esta manera cometen hechos de agresión como ser; golpear a otros estudiantes porque no les gustaba lo que el o ella hizo,

traer armas (cuchillo, navaja o pistola), burlarse o abusar de otros muchachos por que no eran parte de su grupo.

#### 4.8.2. CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y ROBO Y VANDALISMO.

Cuadro N° 2

		Bajo nivel de autoestima	Robo y Vandalismo
Bajo nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,106
	Sig. (bilateral)		,335
	N	80	80
Robo y Vandalismo	Correlación de Pearson	,106	1
	Sig. (bilateral)	,335	.
	N	80	80

Existe correlación positiva considerable del **,106**, entre la variable nivel de autoestima y la categoría robo y vandalismo. Lo cual nos indican que los adolescentes de 14 a 17 años con nivel bajo de autoestima presentaron tendencias de robo y vandalismo durante los últimos seis meses de su vida. Es decir debido a la actitud negativa hacia si mismos, a su falta de valoración, auto afecto estima; los adolescentes reflejan un comportamiento nocivo hacia los demás, específicamente a las personas que se encuentran dentro de su entorno escolar de esta manera cometen hechos de robo y vandalismo como ser; robar algo en una tienda, dañar o destruir propiedad publica o particular, tomar algo de valor que no le pertenecía.

#### 4.8.3. CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y MENTIRA Y DESOBDIENCIA.

Cuadro N° 3

		Bajo nivel de autoestima	Mentira y Desobediencia
Bajo nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,066
	Sig. (bilateral)	.	,567
	N	80	80
Mentira y Desobediencia	Correlación de Pearson	,066	1
	Sig. (bilateral)	,567	.
	N	80	80

Existe correlación positiva media del **,066**, entre la variable nivel de autoestima y la categoría mentira y desobediencia. Lo cual nos indican que los adolescentes de 14 a 17 años con bajo nivel de autoestima presentaron tendencias de mentira y desobediencia durante los últimos seis meses de su vida. Es decir debido a la actitud negativa hacia si mismos, a su falta de valoración afectiva sobre si mismos, los adolescentes reflejan su comportamiento nocivo hacia los demás específicamente a las personas que se encuentran dentro de su entorno escolar de esta manera cometen hechos de mentira y desobediencia como ser; hacer trampa en exámenes o en tareas para su casa, quedarse fuera de casa toda la noche sin permiso, mentir a sus padres acerca de donde y con quien estaban, mentir a un profesor acerca de algo que hicieron.

#### 4.9. CORRELACIONES DE CONDUCTA ANTISOCIAL Y LOS COMPONENTES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA.

##### 4.9.1. CORRELACION ENTRE CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL COMPONENTE COGNITIVO DE AUTOESTIMA.

Cuadro N° 4

		CONDUCTA ANTISOCIAL	Cognición en adolescentes
CONDUCTA ANTISOCIAL	Correlación de Pearson	1	-,016
	Sig. (bilateral)	.	,889
	N	80	80
Componente cognición en adolescentes	Correlación de Pearson	-,016	1
	Sig. (bilateral)	,889	.
		80	80

Existe correlación negativa muy débil del **-,016** entre la variable conducta antisocial y el componente cognitivo de autoestima. Es decir que los adolescentes de 14 a 17 años, con conducta antisocial del nivel medio no relacionan sus pensamientos, ideas, hacia aspectos positivos para actuar en la sociedad. Los adolescentes utilizan su razonamiento analógico de manera inadecuada al momento de cometer conductas antisociales, como ser; agredir, robar, mentir, desobedecer. Ya que la función de actuar sobre "lo que pensamos", en ocasiones produce conductas consecuentes e incoherentes en los adolescentes que no se puede controlar, es por eso que modificar sus pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales, de alguna manera podrá contribuir a que se puedan optar por conductas adecuadas y coherentes.

#### 4.9.2. CORRELACION ENTRE CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL COMPONENTE AFECTIVO DE AUTOESTIMA.

Cuadro N<sup>2</sup> 5

		CONDUCTA ANTISOCIAL	Afectividad en adolescentes
CONDUCTA ANTISOCIAL	Correlación de Pearson	1	-,104
	Sig. (bilateral)	.	,360
	N	80	80
Componente afectivo en adolescentes	Correlación de Pearson	-,104	1
	Sig. (bilateral)	,360	.
	N	80	80

Existe correlación negativa considerable del,- **104** entre la variable conducta antisocial y el componente afectivo de autoestima, ya que la correlación es negativa e insuficiente. Es decir que los adolescentes de 14 a 17 años con conducta antisocial del nivel medio no relacionan sus estructuras afectivas, amor, aprecio, estima o el cariño hacia uno mismo de manera positiva al momento de cometer conductas antisociales como agredir, robar, mentir, desobedecer. Ya que la función de actuar sobre "lo que sentimos", en ocasiones produce conductas consecuentes e incoherentes en los adolescentes que no se puede controlar, es por eso que modificar sus sentimientos negativos y cambiarlos por sentimientos positivos, ayudara a que los adolescentes puedan optar por conductas adecuadas y coherentes.

#### 4.9.3. CORRELACION ENTRE CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL COMPONENTE CONDUCTUAL DE AUTOESTIMA.

Cuadro N 6

		CONDUCTA ANTISOCIAL	conducta en adolescentes
CONDUCTA ANTISOCIAL	Correlación de Pearson	1	-,114
	Sig. (bilateral)	.	,316
	N	80	80
Componente conductual en adolescentes	Correlación de Pearson	-,114	1
	Sig. (bilateral)	,316	.
	N	80	80

Existe correlación negativa considerable del **-,114** entre la variable conducta antisocial y el componente conductual de autoestima, ya que la correlación además de insuficiente es negativa. Es decir que los adolescentes de 14 a 17 años con conducta antisocial del nivel medio no relacionan sus estructuras conductuales, actividad o acción, positivos al momento de optar por conductas consecuentes y coherentes. La función de actuar sobre "lo que hacemos", en ocasiones produce conductas consecuentes e incoherentes que no se puede controlar, es por eso que modificar los actos de manera positiva ayudara a los adolescentes puedan actuar de manera consecuente y responsable ante la sociedad.

Estos tres componentes del nivel de autoestima en relación con la conducta antisocial en los adolescentes, están muy relacionados entre si, de manera, que actuando sobre cada uno de ellos obtendremos efectos sobre los otros dos. Si modificamos un pensamiento negativo acerca de nosotros mismos por otro positivo, seguramente nos sentiremos bien con nosotros mismo y este sentimiento de bienestar nos impulsara a actuar, probablemente haciendo algo de lo que nos creíamos capaces y por que no decirlo sobre las conductas inadecuadas que usualmente, en especial durante la adolescencia se va presentando como ser; la agresión, robo, mentira y desobediencia.

#### **4.10. CORRELACION ENTRE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA Y LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL.**

Cuadro N 7

		NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA	NIVEL MEDIO DE CONDUCTA ANTISOCIAL
NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,067
	Sig. (bilateral)	.	,485
	N	80	80
NIVEL MEDIO DE CONDUCTA ANTISOCIAL	Correlación de Pearson	,067	1
	Sig. (bilateral)	,485	.
	N	80	80

Existe correlación positiva media del ,067 entre la variable nivel de autoestima y la variable conducta antisocial. Es decir que los adolescentes de 14 a 17 años, con nivel bajo de autoestima, frecuentemente presentaron tendencias antisociales dentro de los indicadores agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia durante los últimos seis meses de su vida. Estos resultados nos reflejan que existe una relación significativa entre el nivel bajo de autoestima y el nivel medio de conducta antisocial. A partir de ello se llega a demostrar que su razonamiento inadecuado, estados afectivos disminuidos y conductas consecuentes e incoherentes influyen en su auto concepto, autoimagen y autovaloración sobre si mismos en los adolescentes, y por lo cual presenten un nivel bajo de autoestima y por ende los adolescentes tienen mermado el sentido de eficacia o merecimiento y la auto valía de si mismo; son adolescentes a veces hipersensibles que están a disposición de percibir los significados negativos y hacia una información negativa sobre si mismo y no perciben la información positiva y por lo cual los adolescentes tienden a cometer conductas antisociales en la sociedad.

#### **4.11. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.**

##### **4.11.1. ANALISIS Y DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA.**

Componente cognitivo, en base a los datos estadísticos obtenidos se pudo demostrar que los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel bajo, en su componente cognitivo dentro de la categoría autoestima, Según Papalia (2001) Desarrollo cognitivo. Se desarrolla la capacidad para pensar en forma abstracta y utilizar el razonamiento científico, el pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y comportamientos en los adolescentes. De acuerdo con Piaget, los adolescentes entran al nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, las operaciones formales, cuando desarrollan la capacidad para

el pensamiento abstracto. Por lo cual se considera que a partir de la decodificación que el adolescente realiza de la información que sobre la misma expresa el entorno en que vive, da lugar a la formación de su auto concepto, autoimagen, valoración hacia si mismos, fundamentales para la constitución solida de la autoestima. Por lo tanto, según en los resultados obtenidos se pudo corroborar que los adolescentes no presentan; pensamientos, ideas, opiniones creencias, percepciones y procesamientos de informaciones positivas para construir una autoestima alta.

Componente afectivo, en base a los datos estadísticos obtenidos se pudo demostrar que los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel bajo, en su componente afectivo dentro de la categoría autoestima. Según Carol Bleifield, (una consejera escolar del nivel secundario en Wisconsin), menciona que "los adolescentes cambian repentinamente de estado emocional; las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones delictivas, que son inconsistentes pueden ser producto de su malestar emocional. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza". Alcántara, J. (1995), menciona que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo o de negativo. Implica admiración y juicio de valor sobre uno mismo. Por lo tanto, al margen del sentimiento, es una admiración de valía y es parte de la autoestima. Es decir que los adolescentes tienen derecho a experimentar cambios emocionales, sin embargo, según los resultados obtenidos, los adolescentes tienen su estado afectivo disminuido sobre si mismos ya que se ven así mismos como personas inferiores y poco capaces para optar por una autoestima alta, se debe tomar en cuenta que al ser tan bajo el nivel afectivo del adolescente este puede dificultar en sus relaciones interpersonales de manera negativa fomentando así su mal comportamiento ante su entorno

social. Ya que el estado afectivo tanto de felicidad y tristeza es parte también del buen funcionamiento ante la sociedad.

Componente conductual, en base a los datos estadísticos obtenidos se pudo demostrar que los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel bajo, en su componente conductual dentro de la categoría autoestima. Para Alcántara, J. (1993), el proceso final de toda su dinámica interna del adolescente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideraciones y reconocimiento por parte de los demás. La dinámica característica importante de la autoestima, se viene a plasmar o se la ejecuta mediante este componente; el conductual, en las relaciones sociales que entabla con su entorno. Ya que el adolescente con nivel bajo en su componente conductual dentro de la autoestima implica complicaciones en su conducta ante la sociedad, porque las acciones positivas o negativas se expresa como acción, práctica, ejecución, que se realiza como función y en base a lo que se piensa y siente sobre uno mismo así como en relación con la situación que se vivencia, por esta razón es que se traduce en su auto valía.

Por consiguiente los adolescentes de 14 a 17 años, presentan en los tres componentes, cognitivo, afectivo y conductual dentro de lo que es la autoestima, un nivel bajo, tal situación se atribuye a los aspectos negativos que los adolescentes presentan sobre si mismos al momento de autoevaluarse, donde se encuentra también disminuidos sus pensamientos, sentimientos y acciones.

En relación a la variable nivel de autoestima, de un total de 80 alumnos, un porcentaje del **66%** presentan nivel bajo de autoestima, es decir que más

de la mitad de los adolescente de 14 a 17 años de edad tienen bajo nivel de autovaloración, auto concepto, autoimagen de si mismos, por lo cual presentan un razonamiento inadecuado, estados afectivos disminuidos y conducta incoherente, dentro de los componentes cognitivo, afectivo y conductual, (Branden, 1997), nos indica, cuanto más baja sea nuestra autoestima, menos aspiraciones y menos posibilidades de éxito tendremos y más urgente será la necesidad de "probarnos" a nosotros o de olvidarnos de nuestras necesidades viviendo de manera mecánica e inconsciente.

Por lo tanto el nivel bajo de autoestima en los adolescentes de 14 a 17 años de edad de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz, se encuentra disminuido, debido a la actitud negativa hacia si mismos, la falta de confianza en sí mismos, bajo rendimiento personal, una vida personal infeliz, una actitud negativa hacia la sociedad. es decir que su razonamiento, estados afectivos y sus conductas consecuentes y coherentes se encuentran disminuidos ante una situación de riesgo.

#### **4.11.2. ANALISIS Y DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL.**

Categoría agresión, según los datos estadísticos obtenidos reflejan que los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel medio de agresión dentro de la variable conducta antisocial, por lo cual se atribuye tal situación a la baja autoestima en los adolescentes, ya que a partir de la autovaloración negativa que presentan los adolescentes dentro de la variable autoestima se atribuye que los mismos optan por cometer hechos de agresión en las acciones de; agredir físicamente a otros compañeros, portar armas como ser pistola, cuchillo dentro como fuera de su colegio.

Categoría robo y vandalismo, según los datos estadísticos obtenidos reflejan que los adolescentes de 14 a 17 años presentan un nivel medio de robo y vandalismo dentro de la variable conducta antisocial, tal situación se atribuye a la baja autoestima que tienen los adolescentes, ya que a partir de la autovaloración negativa que presentan los adolescentes dentro de la variable autoestima se atribuye que los mismos optan por cometer hechos de robo y vandalismo en las acciones de; robar algo en una tienda, destruir propiedad pública o privada.

Categoría mentira y desobediencia, según los datos estadísticos obtenidos reflejan que los adolescentes de 14 a 17 años presentan un nivel medio de mentira y desobediencia dentro de la variable conducta antisocial, tal situación se atribuye a la baja autoestima que tienen los adolescentes, es decir que los pensamientos, afectividad negativa que tiene sobre si mismo llevan a que cometan acciones como ser; hacer trampa en exámenes, mentir a los profesores, padres y salirse sin permiso, estas conductas hacen que el adolescente tienda a mentir y a desobedecer a los demás.

En relación a la variable conducta antisocial, de un total de 80 alumnos un porcentaje del 73% presenta un nivel medio de conductas antisociales, es decir que los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel medio de conductas antisociales en las acciones de agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia, tales situaciones, es a causa de su razonamiento, estados afectivos y conducta que se encuentran disminuidos ante una situación peligrosa. Para ello (Jessor., 2002), indica que este es un nivel de alto riesgo para los adolescentes, los niveles medio y alto de comportamientos antisociales son perjudiciales para el buen desarrollo de los adolescentes tanto en su nivel afectivo como en su relación con su entorno. Ya que las mismas

podrían consolidarse en la etapa adulta de manera negativa y perjudicial, no solo para el que las comete si no para aquellas personas que se encuentran a su alrededor.

Por lo tanto el nivel medio de conductas antisociales del adolescente nos indican que se están perdiendo los valores y principios que se van inculcando en los hijos desde la niñez, Jessor (2002), refiere que la conducta antisocial o problema en los adolescentes implican romper las normas convencionales. La conducta problema en los varones puede ser una vía para ganar respeto y aceptación en el grupo de amigos, para establecer la autonomía respecto de los padres, para enfrentarse a la ansiedad o a la frustración, a la anticipación de fracasos, a la falta de aceptación de si mismo.

#### **4.11.3. RESULTADOS Y ANALISIS DE LAS CORRELACIONES DE LAS VARIABLES NIVELES DE AUTOESTIMA Y VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL.**

##### **ANALISIS DE LA CORRELACION ENTRE LOS ITEMS DE AUTOESTIMA Y LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL.**

En las correlaciones de los ítems de las variables nivel de autoestima y conducta antisocial, se puede observar en los cuadros que existen correlaciones positivas y negativas, donde para la presente investigación solo se tomaran en cuenta aquellas correlaciones a nivel significativo, para un análisis más específico.

Existe correlación negativa del **-,282 (\*)** a nivel significativo del 0,05 (bilateral) (**APÉNDICE-A-**) entre el ítem 4, es decir que los adolescentes de 14 a 17 años de segundo de secundaria con un nivel medio de conducta

antisocial por lo general no se sienten cálidos y amistosos respecto a aquello, con lo que se contactan. Los adolescentes con un nivel bajo de autoestima presentan sentimientos negativos con su entorno tal situación puede repercutir en su conducta de manera negativa, induciendo al adolescente a optar por conductas antisociales como ser; agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia.

Existe correlación negativa del **-0,362(\*\*)** a nivel significativo del 0,01(bilateral) (**APÉNDICE-A-**) entre el ítem 20, es decir que los adolescentes de 14 a 17 años de segundo de secundaria con un nivel medio de conducta antisocial no se sienten libres de dar preferencia a sus deseos y necesidades. Los adolescentes con un nivel bajo de autoestima no presentan sentimientos de libertad con respecto a sus necesidades, tal aspecto puede repercutir en su conducta de manera negativa, induciendo al adolescente a optar por conductas antisociales como ser; agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia.

Existe correlación negativa del **-0,231 (\*)** a nivel significativo del 0,05 (bilateral) (**APÉNDICE-A-**) entre el ítem 31, es decir que los adolescentes de 14 a 17 años de segundo de secundaria con un nivel medio de conducta antisocial son miedosos de expresar su verdadero yo, como son. Los adolescentes con un nivel bajo de autoestima tienen miedo de expresar su verdadero yo, tal situación puede repercutir en su conducta de manera negativa, lo cual lo puede llevar a cometer conductas antisociales como ser; agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia.

### **ANALISIS DE LA CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y AGRESION (CONDUCTA ANTISOCIAL).**

Existe correlación positiva considerable del ,**175** entre la categoría agresión y el nivel bajo de autoestima, es decir que los adolescentes de 14 a 17 años de segundo de secundaria, con bajo nivel de autoestima presentaron tendencias agresivas durante los últimos seis meses de su vida, en las acciones de; pegarle a otros estudiantes por que no les gustaba lo que el o ella hizo, traer un arma, como ser una navaja, cuchillo o pistola, burlarse o abusar de otros muchachos por que no eran parte de su grupo. Los factores a los cuales se deben las acciones delictivas en marcadas en la agresión. Se atribuyen al razonamiento inadecuado, estados afectivos disminuidos y a sus conductas consecuentes e incoherentes, los cuales son características de aquellos adolescentes con nivel bajo de autoestima, ya que tienen una percepción negativa de si mismos, lo cual afecta a su auto concepto, autoimagen, autovaloración, y hace que opten por conductas antisociales.

### **ANALISIS DE LA CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y ROBO Y VANDALISMO (CONDUCTA ANTISOCIAL).**

Existe correlación positiva considerable del ,**106** entre la categoría robo y vandalismo y el nivel bajo de autoestima, es decir que los adolescentes de 14 a 17 años de segundo de secundaria, con bajo nivel de autoestima presentaron tendencias de robo y vandalismo, durante los últimos seis meses de su vida, en la acciones de; robar algo en una tienda, dañar o destruir propiedad publica o particular, tomar algo de valor que no les pertenecían. Como todos sabemos la etapa de la adolescencia es imprecisa, por lo cual influyen varios factores en su desarrollo; existe tres aspectos primordiales que hacen que se forme la autoestima en los adolescentes, pensamiento,

sentimiento, conducta. Por lo cual, la relación que existe entre el nivel bajo de autoestima y la categoría robo y vandalismo, nos indican que los adolescentes presentan; un razonamiento inadecuado, estados afectivos disminuidos y a sus conductas consecuentes e incoherentes, que influye negativamente en el accionar de los adolescentes ante la sociedad.

#### **ANALISIS DE LA CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y MENTIRA Y DESOBEDIENCIA (CONDUCTA ANTISOCIAL).**

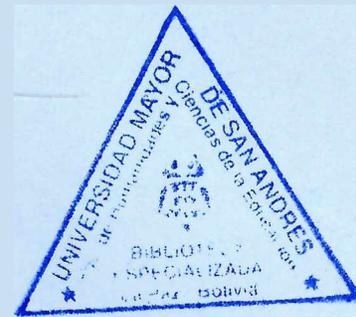
Existe correlación positiva media del ,066 entre la categoría mentira y desobediencia y el nivel bajo de autoestima, es decir que los adolescentes de 14 a 17 años de edad con bajo nivel de autoestima presentaron tendencias de mentira y desobediencia durante los últimos seis meses de su vida en las acciones de; hacer trampa en exámenes o en tareas para la casa, mentirle a un profesor acerca de algo que hicieron, quedarse fuera de su casa toda la noche sin permiso, mentir a sus padres acerca de donde estaban y con quien. Los factores a los cuales se deben las acciones delictivas de mentira y desobediencia de los adolescentes ante la sociedad, se debe, al razonamiento inadecuado, estados afectivos disminuidos, y a sus conductas consecuentes e incoherentes que tienen al momento de optar por conductas antisociales, es por eso que los adolescentes con nivel bajo de autoestima tienen una percepción negativa de si mismos, lo cual afecta a su auto concepto, autoimagen, autovaloración, y hace que opten por conductas antisociales.

#### **4.12. ANALISIS DE LA CORRELACION ENTRE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA Y LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL.**

En relación, a la variable 1 nivel de autoestima, cuyos componentes son; cognición, afectividad, conducta. Y la variable 2 conducta antisocial, cuyas categorías son la agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia,

se pueden observar que los resultados del cuadro de correlación de Pearson N°7. Existe correlación positiva media del ,067 entre la variable nivel de autoestima y la variable conducta antisocial. Es decir que los adolescentes de 14 a 17 años de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz, con bajo nivel de autoestima, de manera frecuente presentaron tendencias antisociales dentro de los indicadores que son agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia durante los últimos seis meses de su vida. La adolescencia, como se sabe es una etapa en la cual se producen varios cambios tanto; en su razonamiento, en lo afectivo y lo conductual, es por eso que se tomo en cuenta estos tres componentes de la autoestima para un análisis entre el nivel de autoestima y la conducta antisocial en adolescentes.

Para poder realizar un análisis de las conductas antisociales en los adolescentes con un nivel bajo de autoestima, es necesario tomar en cuenta a estos tres componentes de la autoestima que son; cognición, afectividad y conducta. El comportamiento contradictorio e incoherente y su razonamiento inadecuado, por el cual se le acusa a los adolescentes, se explican por las demandas emocionales que alternan en su interior, se atribuyen a sus estados afectivos disminuidos que tienen sobre si mismos, tal situación altera su autoimagen, auto concepto y autovaloración, ya que muchas veces tratan de adecuarse a las exigencias sociales (responsabilidad, ahorro, estudio y horarios), mientras que por dentro anhelan satisfacer sus gustos, tan pronto como se pueda y pese a quien le pese, para sentirse bien consigo mismos.



# CAPITULO V

## **CAPITULO. V**

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5. CONCLUSIONES.**

#### **5.1. CONCLUSIONES EN RELACION A LOS OBJETIVOS.**

En relación con los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

La importancia de subrayar los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales en el nivel de autoestima con relación a la conducta antisocial y sus categorías: agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia, de los adolescentes de 14 a 17 años, como una prometedora vía para establecer la relación de las variables se llevo a las siguientes conclusiones.

##### **5.1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

**Determinar el nivel de autoestima en adolescentes del colegio  
"Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz**

A partir de los resultados obtenidos, los adolescentes de 14 a 17 años, presentan un nivel bajo de autoestima, se atribuye al resultado de un razonamiento inadecuado, estados afectivos disminuidos y a sus conductas consecuentes e incoherentes que los adolescentes tienen sobre si mismos, es por eso, que los adolescentes con nivel bajo de autoestima, tienen una percepción negativa de si mismos, lo cual, afecta en su auto concepto, autoimagen, autovaloración, y hace que opten por conductas antisociales.

En vista de que la autoestima posee tres componentes; cognitivo, afectivo y conductual, mismos que para el desarrollo de la autoestima en el ser humano son necesarios, se vio la necesidad de concluir al respecto; la imagen que la persona tiene de su yo, se va formando a través de estos tres componentes. Es así que los adolescentes de 14 a 17 años, presentaron un nivel bajo, es decir que su razonamiento, estados afectivos o emocionales y su propio accionar son percibidos de manera negativa al momento de autoevaluarse, lo cual repercute en su conducta de manera negativa.

Por lo tanto, el "cómo", los adolescentes se relacionen con los demás, las actitudes y el comportamiento que asuman, dependerán de sus niveles de autoestima, para contar con la suficiente seguridad, motivación para actuar ante los demás.

### **Determinar el nivel de la conducta antisocial en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz**

Se llega a concluir, que los adolescentes de 14 a 17 años presentan un nivel medio de conductas antisociales, es decir que durante los últimos seis meses de su vida han ejercido acciones delictivas contra los demás relacionados con la agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia, de manera frecuente, lo cual, hace relucir que presentan tendencias a la conducta antisocial, ya que atribuyen que por lo menos una vez en su vida han cometido algún tipo de conductas delictivas. Por lo tanto la conducta antisocial incluye una variedad de actos específicos tales como; peleas, robos, mentiras, enojos y desobediencia. Estas conductas cuando son extremas y persistentes, son esenciales para el diagnóstico de disfunción clínica, de todos modos, es

importante aclarar que muchas de esas conductas aparecen de alguna forma en el curso del desarrollo humano.

## **RELACION DE LAS VARIABLES.**

### **Determinar la relación del nivel de autoestima y el nivel de la agresividad en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz**

Se determina que existe correlación positiva considerable entre el nivel bajo de autoestima y el nivel medio de agresividad, de esta manera se concluye, que los adolescentes de 14 a 17 años, de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz, con bajo nivel de autoestima presentaron tendencias agresivas durante los últimos seis meses de su vida, es decir que los adolescentes, cometieron hechos como ser; pegarle a otro estudiante por que no le gustaba lo que el o ella hizo o traer un arma, como una navaja, cuchillo o pistola, burlarse o abusar de otros muchachos porque no eran parte de su grupo.

Estas conductas que los adolescentes presentan al momento de cometer hechos de agresión que lo llevan a infringir reglas sociales, son resultados del razonamiento equivocado, sentimientos de insatisfacción, conductas consecuentes e incoherentes, que tienen hacia si mismos.

**Determinar la relación del nivel de autoestima y el nivel de robo y vandalismos en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz**

Se determina que existe correlación positiva considerable entre el nivel bajo de autoestima y el nivel medio de robo y vandalismo, de esta manera se concluye que el adolescentes de 14 a 17 años, de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz, con un bajo nivel de autoestima presentaron tendencias de robo y vandalismo durante los últimos seis meses de su vida, es decir que los adolescentes cometieron hechos como ser; robar algo en una tienda, dañar o destruir propiedad publica o particular, tomar algo de valor que no le pertenecía.

Estas conductas que los adolescentes presentan al momento de cometer dichos actos delictivos, es resultado de una autoimagen pobre, debido a la actitud negativa de uno mismo, lo cual se refleja en su conducta negativa ante la sociedad, ya que tienen mermado su sentido de eficacia o merecimiento ante situaciones positivas.

**Determinar la relación del nivel de autoestima y el nivel de mentira y desobediencia en adolescentes del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz**

Se determina que existe correlación positiva media entre el nivel bajo de autoestima y el nivel medio de mentira y desobediencia, de esta manera se concluye que los adolescentes de 14 a 17 años, de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz, con un bajo nivel de

autoestima presentaron tendencias de mentira y desobediencia durante los últimos seis meses de su vida, es decir que el adolescentes cometieron hechos como ser; hacer trampa en exámenes o en tareas para la casa, mentir a un profesor acerca de algo que hicieron, quedarse fuera de casa toda la noche sin permiso, mentir a sus padres acerca de donde estaba y con quien.

Por lo tanto, la autoestima permite de alguna manera resumir el sentimiento general de bienestar de los adolescentes ya que es un aspecto fundamental para el desarrollo personal y social del individuo. Con relación a las conductas antisociales, influyen varios aspectos psicosociales, pero es necesario plantearnos que los adolescentes no solo son víctimas de estos aspectos sino que también existen aspectos afectivos, razonamiento, conductuales, que influyen en su conducta antisocial. De tal forma que en la presente investigación se trato de llegar a los objetivos específicos planteados.

#### **5.1.2. OBJETIVO GENERAL.**

**Identificar la relación del nivel de autoestima y la conducta antisocial en adolescentes de 14 a 17 años de edad de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz, para plantear estrategias de prevención**

Se identifico la relación del nivel de autoestima y la conducta antisocial en adolescentes, de esta manera se concluye, que existe una correlación, positiva media, donde los adolescentes de 14 a 17 años, de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz, con bajo nivel de autoestima, y un nivel medio de conducta antisocial, presentaron tendencias antisociales de manera frecuente durante los últimos seis meses

de su vida, tal situación se atribuye al razonamiento inadecuado, estados afectivos disminuidos y a sus conductas consecuentes e incoherentes ante situaciones que implique ir en contra de las normas convencionales de la sociedad.

A partir de estos resultados, los adolescentes durante su vida escolar y su relación con sus compañeros, han permitido de alguna manera, para que presenten un razonamiento inadecuado, sentimientos de insatisfacción y conductas consecuentes incoherentes, lo cual influye en los adolescentes en su propia percepción hacia si mismo, causando así un nivel bajo de autoestima, por lo cual tienden a cometer hechos de agresión, robo y vandalismo, mentira y desobediencia.

La autoestima, no solo es un sentimiento de autosatisfacción, o el carácter de la responsabilidad a nivel de uno mismo sino hacia los demás y con el entorno social. La necesidad de experimentar y sentir, no solo hacia si mismo sino también en la interacción del mismo con respecto a su actuación social. Un proceso en el que la persona se desarrolla conociéndose a sí mismo en relación con su contexto dentro su accionar social. (Maurus, J, 1995, P.57)

## **5.2. CONCLUSION SOBRE LA HIPOTESIS.**

En relación a la hipótesis planteada en la presente investigación se acepta la hipótesis, ya que existe una relación positiva media entre el nivel bajo de autoestima y el nivel medio de conducta antisocial en adolescentes

de 14 a 17 años de edad de segundo de secundaria del colegio "Gualberto Villarroel" de la ciudad de La Paz.

En vista del carácter metodológico de la presente investigación los resultados obtenidos, tanto a nivel de objetivo general como específicos y de aceptación de la hipótesis, son validos y satisfactorios.

### **5.3. RECOMENDACIONES.**

Como se vio durante toda ésta investigación, el nivel bajo de autoestima y la conducta antisocial tiene relación, por lo cual se recomienda.

- > Se recomienda plantear estrategias de prevención para las conductas antisociales, a partir de la orientación sobre las consecuencias negativas producidas por conductas inadecuadas que conlleven; agresiones, robo, hechos vandálicos, mentiras y desobediencias, y así también fortalecer y retroalimentar la autoestima en los adolescentes sobre el concepto que tienen de si mismos.
- > Con respecto al nivel bajo de autoestima, se recomienda trabajar la autoestima de los adolescentes en las áreas problemáticas, enseñándoles otras formas de actuar. Como también en la reconfiguración de su esquema cognitivo, afectivo y conductual de los adolescentes en situación de riesgo, brindar herramientas que puedan ser manejadas por ellos mismos.
- > Se recomienda, fomentar la conducta asertiva y las habilidades sociales que les permita expresar sentimientos adecuados, ideas y opiniones de una manera clara y precisa, para que, así puedan optar por conductas no antisociales.

- > Como se pudo determinar la relación entre el nivel bajo de autoestima y el nivel medio de agresividad, robo y vandalismo, mentira y desobediencia en los adolescentes, se recomienda, realizar programas de intervención que les permita evitar conductas negativas.
  
- > Trabajar aspectos negativos de la mentira y desobediencia y la consecuencia de los mismos en el comportamiento de los adolescentes, ante su entorno social, implementando talleres de información, donde se trabajen los valores, reconociendo aquellos aspectos positivos sobre si mismos.
  
- > Se recomienda profundizar la investigación sobre la conducta antisocial e indagar si existe algunas correlaciones con otros factores que no se tomaron en cuenta en la investigación.

## **BIBLIOGRAFIA**

- ALCÁNTARA, J.A., (1995)** "Como educar la autoestima", (3ra ed.)  
Edit. CEAC., Barcelona España.
- AUSUBEL L.D. (1983)** "Psicología educativa", Edit., Trillados.,  
México.
- BRANDEN, N. (1994)** "Como educar la autoestima" Edit.,  
Paidos., Trad., M.V. Arauz., Argentina.
- BRANDEN, N. (1993)** "El poder de la autoestima" Edit.,  
Paidos., Trad. M.V. Arauz, Argentina.
- BRANDEN, N. (1999)** "La autoestima de la mujer" Edit.,  
Paidós., Buenos Aires Argentina.
- BRACHFELD, OLIVER** "Los sentimientos de inferioridad" Edit.,  
Luis Miracle, Barcelona, 1959.
- CAVA MARÍA JESÚS (2000)** "La potenciación de la autoestima en la  
escuela" Edit., Paidos Barcelona,  
Buenos Aires Argentina, impreso en  
España.
- COOPER SMITH 1997** Citado en la tesis de Cecilia Gallardo  
Universidad Católica **de Bolivia**  
(U.C.B.),  
La Paz-Bolivia.

- COHEN A. (1959)** "Algunas implicaciones de la autoestima para la influencia social", Edit. Paidós, México D.F.
- DONOVAN, (1996) Y JESSOR Y COSTA, (1992)** "Plantearon el modelo conductas de riesgo, nace a finales de los años 1990".
- FRANCESCO PARENTI Y PIER LUIGI PAGANI (1970)** "Psicología y delincuencia" Edit. Beta, Buenos Aires Argentina.
- GALINDO RONCAL CECILIA (1997)** "Influencia de la alfabetización en la autoestima del conscripto proveniente de las áreas rurales". Tesis de grado presentada a la carrera de Investigación de la Universidad Católica Boliviana (U.C.B.) La Paz-Bolivia.
- GONZALES DEL SOLAR JOSÉ H. (1986)** "Delincuencia y derecho de menores" Edit. De palma, Buenos Aires Argentina.
- HORROCKS JOHN E. (1989)** "Psicología de la adolescencia" Edit. Trillos, México.
- JESSOR, R. (2002)** "Successful adolescent development, among youth in high risk settings. American Psychologist" 2002.
- KAZDIN, ALAN E. (1988)** "Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia" Edit. Martínez Roca., S.A. España.

- LLORENCE, CARRERAS, (1998)** "Como educar en valores" Edit. Narce, España.
- MARCHIORI, NILDA (1973)** "Psicología de la conducta delictiva" (Observaciones sobre una Investigación).  
  
Edit., Astres., Buenos Aires Argentina.
- MRUK, C., (1998)** "Autoestima, **Investigación** teórica y practica" Trad., J., Alde Koa., Bilbao: Descleé Brouwer.
- PAPALIA, DIANE (2001)** "Desarrollo humano" Edit., Trillos., Barcelona España.
- ROGERS, C. y (1971)** "Psicoterapia y relaciones humanas" (T:II).,(Trad.M Valcarce).,Madrid: Alfaguara, (trabajo original publicado en 1967).
- RODRIGUEZ, A. GONZALES Y HERRERA, L.F. (2006)** "Particularidades Neuropsicologías de adolescentes con conductas desviadas", santa Clara. Facultad de Psicología. Universidad Central de las Villas.
- TINTAYA PORFIDIO (1998)** "Operacionalizacion de variables", La Paz-Bolivia, Edit. Con Editores-UMSA., carrera de Psicología.

**VASALLO, BARRUETA, N. (2001)** "La conducta desviada. Un enfoque psicosocial para su estudio". La Habana Cuba.

**VOLI FRANCO (1990)** "La autoestima del profesor" centro internacional de investigación pedagógica de la autoestima, México.

**CITAS EN INTERNET:**

<http://www.uclm.es/Criminologia/>

[http://guiajuvenil.com\\_cambios\\_emocionales\\_en la adolescencia](http://guiajuvenil.com_cambios_emocionales_en la adolescencia)

[www.ciudad futura.la autoestima en niños y adolescentes](http://www.ciudad futura.la autoestima en niños y adolescentes)

APEND

**Correlaciones entre los ítems del 1 al 50 de la variable nivel de autoestima  
con la variable conducta antisocial  
Cuadro N° 1**

		CONDUCTA ANTISOCIAL
1. Generalmente me siento inferior a otros.	Correlación de Pearson	-,149
	Sig. (bilateral)	,187
	N	80
2. normalmente me siento a gusto y feliz respecto a mi mismo	Correlación de Pearson	,026
	Sig. (bilateral)	,818
	N	80
3. con frecuencia me siento inadecuado para encarar situaciones nuevas	Correlación de Pearson	,122
	Sig. (bilateral)	,281
	N	80
4. por lo general me siento cálido y amistoso respecto a aquello con lo que me contacto	Correlación de Pearson	-,282(*)
	Sig. (bilateral)	,011
	N	80
5. habitualmente me condeno por mis errores u omisiones	Correlación de Pearson	-,204
	Sig. (bilateral)	,070
	N	80

\* La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

		CONDUCTA ANTISOCIAL
6. soy libre de culpa remordimiento, mentiras y vergüenzas	Correlación de Pearson	-,162
	Sig. (bilateral)	,150
	N	80
7. tengo una fuerte necesidad de probar mi fortaleza y dignidad	Correlación de Pearson	-,022
	Sig. (bilateral)	,849
	N	80
8. tengo alegría y deleite por la vida	Correlación de Pearson	-,140
	Sig. (bilateral)	,215
	N	80
9. tengo mucho conocimiento respecto a las cosas que otros piensan y dicen de mi	Correlación de Pearson	,095
	Sig. (bilateral)	,400
	N	80
10. puedo dejar que los otros se equivoquen sin experimentar el deseo de corregirlos	Correlación de Pearson	-,003
	Sig. (bilateral)	,978
	N	80

		CONDUCTA ANTISOCIAL
11. siento una fuerte necesidad de ser reconocido y aprobado	Correlación de Pearson	-,081
	Sig. (bilateral)	,473
	N	80
12. estoy generalmente libre de conflictos, frustraciones, turbaciones emocionales	Correlación de Pearson	,152
	Sig. (bilateral)	,178
	N	80
13. perder alguna causa me hace sentir resentimiento y menos que los otros	Correlación de Pearson	-,200
	Sig. (bilateral)	,075
	N	80
14. cuando emprendo objetivos, me esfuerzo con confianza para que me vaya bien	Correlación de Pearson	-,058
	Sig. (bilateral)	,609
	N	80
15. soy propenso a condenar a otros y con frecuencia me gustaría castigarlos	Correlación de Pearson	-,041
	Sig. (bilateral)	,718
	N	80

		CONDUCTA ANTISOCIAL
16. normalmente tengo mis propios pensamientos y tomo mis propias decisiones	Correlación de Pearson	-,087
	Sig. (bilateral)	,445
	N	80
17. con frecuencia difiero de otros a la hora de considerar su prestigio y fortuna	Correlación de Pearson	-,099
	Sig. (bilateral)	,382
	N	80
18. tomo responsabilidad de las consecuencias de mis actos de buena gana	Correlación de Pearson	,030
	Sig. (bilateral)	,791
	N	80
19. me inclino a exagerar y mentir a fin de mantener el aprecio de los demás y que no me consideren mal	Correlación de Pearson	-,030
	Sig. (bilateral)	,790
	N	80
20. me siento libre de dar preferencia a mis deseos y necesidades	Correlación de Pearson	-,362(**)
	Sig. (bilateral)	,001
	N	80

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

		CONDUCTA ANTISOCIAL
21. tiendo a empequeñecer mis talentos, posesiones y logros	Correlación de Pearson	,215
	Sig. (bilateral)	,055
	N	80
22. me siento libre de hablar mis opiniones y convicciones	Correlación de Pearson	,023
	Sig. (bilateral)	,842
	N	80
23. habitualmente justifico, racionalizo, niego mis errores y defectos	Correlación de Pearson	,110
	Sig. (bilateral)	,330
	N	80
24. estoy usualmente sereno y confortable en compañía de extraños	Correlación de Pearson	-,109
	Sig. (bilateral)	,335
	N	80
25. me encuentro criticando a otros con frecuencia	Correlación de Pearson	-,183
	Sig. (bilateral)	,105
	N	80

		CONDUCTA ANTISOCIAL
26. Me siento libre de expresar amor, enojo, hostilidad, resentimiento, alegría, etc.	Correlación de Pearson	,047
	Sig. (bilateral)	,677
	N	80
27. me siento muy vulnerable a las opiniones de los otros, ante sus comentarios y actividades	Correlación de Pearson	,024
	Sig. (bilateral)	,831
	N	80
28. rara vez experimento envidia, celos o sospechas	Correlación de Pearson	,095
	Sig. (bilateral)	,404
	N	80
29. mi profesión es agrandar a los demás	Correlación de Pearson	-,068
	Sig. (bilateral)	,551
	N	80
30. no tengo prejuicios raciales, étnicos ni religiosos	Correlación de Pearson	-,183
	Sig. (bilateral)	,105
	N	80

		CONDUCTA ANTISOCIAL
31. soy miedoso de expresar mi verdadero yo, como soy	Correlación de Pearson	-,231(*)
	Sig. (bilateral)	,039
	N	80
32. por lo general soy amistoso, considerado y generoso con los demás	Correlación de Pearson	,064
	Sig. (bilateral)	,574
	N	80
33. con frecuencia condeno a otros por mis problemas y errores	Correlación de Pearson	-,050
	Sig. (bilateral)	,658
	N	80
34. rara vez me siento incomodo, solo o aislado cuando estoy solo	Correlación de Pearson	,105
	Sig. (bilateral)	,353
	N	80
35. soy un compulsivo perfeccionista	Correlación de Pearson	-,007
	Sig. (bilateral)	,949
	N	80

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

		CONDUCTA ANTISOCIAL
36. acepto cumplidos y regalos sin sentirme avergonzado y obligado	Correlación de Pearson	-,133
	Sig. (bilateral)	,240
	N	80
37. con frecuencia soy compulsivo para comer, fumar, hablar	Correlación de Pearson	,036
	Sig. (bilateral)	,753
	N	80
38. aprecio logros e ideas de otros	Correlación de Pearson	-,190
	Sig. (bilateral)	,091
	N	80
39. con frecuencia evito objetivos y metas, por temor a poder cometer errores	Correlación de Pearson	-,007
	Sig. (bilateral)	,948
	N	80
40. hago amigos con facilidad	Correlación de Pearson	-,182
	Sig. (bilateral)	,107
	N	80

		CONDUCTA ANTISOCIAL
41. con frecuencia estoy preocupado por las acciones de mis amigos y familia	Correlación de Pearson	,102
	Sig. (bilateral)	,368
	N	80
42. rápidamente admito mis errores, defectos y olvidos	Correlación de Pearson	-,045
	Sig. (bilateral)	,689
	N	80
43. experimento un fuerte deseo y necesidad de defender mis actos, opiniones y creencias	Correlación de Pearson	,005
	Sig. (bilateral)	,965
	N	80
44. acepto el desacuerdo y el rechazo sin sentirme menos que los demás	Correlación de Pearson	-,213
	Sig. (bilateral)	,058
	N	80
45. tengo un intenso deseo de estar en acuerdo y apoyado y confirmado por los demás	Correlación de Pearson	-,137
	Sig. (bilateral)	,227
	N	80

		CONDUCTA ANTISOCIAL
46. estoy abierto y deseoso a nuevas ideas y proposiciones	Correlación de Pearson	-,040
	Sig. (bilateral)	,724
	N	80
47. por lo general juzgo mi fortaleza en comparación con los otros	Correlación de Pearson	-,195
	Sig. (bilateral)	,083
	N	80
48. me siento libre de pensar, sentir y recibir cualquier sentimiento o pensamiento que viene a mi mente	Correlación de Pearson	,012
	Sig. (bilateral)	,919
	N	80
49. con frecuencia estoy molesto de mi mismo, de mi propia persona y deseo hacer lo que me parece y así me siento bien	Correlación de Pearson	,049
	Sig. (bilateral)	,666
	N	80
50. acepto que soy dueño de mi mismo, mi propia persona y hago lo que me parece y así me siento bien	Correlación de Pearson	,081
	Sig. (bilateral)	,477
	N	80

13

## CORRELACIONES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOS ITEMS DE LAS TRES CATEGORIAS DE CONDUCTA ANTISOCIAL

### CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOS ITEMS DE AGRESION.

#### Correlación entre el nivel bajo de autoestima y el ítem N° 8

		Nivel bajo de autoestima	Le pegaste a otro estudiante porque no te gustaba lo que el o ella hizo
Nivel bajo de autoestima	Correlación de Pearson	1	,056
	Sig. (bilateral)		,615
	N	80	80
Le pegaste a otro estudiante porque no te gustaba lo que el o ella hizo	Correlación de Pearson	,056	1
	Sig. (bilateral)	,615	.
	N	80	80

#### Correlación entre el nivel bajo de autoestima y el ítem N° 9

		Nivel bajo de autoestima	Has traído un arma como un cuchillo o una pistola
Nivel bajo de autoestima	Correlación de Pearson	1	,015
	Sig. (bilateral)	.	,892
	N	80	80
Has traído un arma como un cuchillo o una pistola	Correlación de Pearson	,015	1
	Sig. (bilateral)	,892	.
	N	80	80

#### Correlación entre el nivel bajo de autoestima y el ítem N° 10

		Nivel bajo de autoestima	Te burlaste o abusaste de otros muchachos porque no eran parte de tu grupo
Nivel bajo de autoestima	Correlación de Pearson	1	,296(**)
	Sig. (bilateral)		,007
	N	80	80
Te burlaste o abusaste de otros muchachos porque no eran parte de tu grupo	Correlación de Pearson	,296(**)	1
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	80	80

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOS ITEMS DE ROBO Y VANDALISMO.**

**Correlación entre el nivel bajo de autoestima v el ítem N° 2**

		Bajo nivel de autoestima	Has robado algo en una tienda
Bajo nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,025
	Sig. (bilateral)	.	,835
	N	80	80
Has robado algo en una tienda	Correlación de Pearson	,025	1
	Sig. (bilateral)	,835	.
	N	80	80

**Correlación entre el nivel bajo de autoestima y el ítem N° 3**

		Bajo nivel de autoestima	Has dañado o destruido propiedad publica o particular
Bajo nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,090
	Sig. (bilateral)	.	,403
	N	80	80
Has dañado o destruido propiedad publica o particular	Correlación de Pearson	,090	1
	Sig. (bilateral)	,403	.
	N	80	80

**Correlación entre el nivel bajo de autoestima y el ítem N° 5**

		Bajo nivel de autoestima	Tomaste algo de valor que no te pertenecía
Bajo nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,115
	Sig. (bilateral)	.	,325
	N	80	80
Tomaste algo de valor que no te pertenecía	Correlación de Pearson	,115	1
	Sig. (bilateral)	,325	.
	N	80	80

**CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOS ITEMS DE MENTIRA Y DESOBEDIENCIA**

**Correlación entre el nivel bajo de autoestima y el ítem N° 1**

		Bajo nivel de autoestima	Hiciste trampa en exámenes o en tus tareas para la casa
Bajo nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,017
	Sig. (bilateral)	.	,880
	N	80	80
Hiciste trampa en exámenes o en tus tareas para la casa	Correlación de Pearson	,017	1
	Sig. (bilateral)	,880	.
	N	80	80

### Correlación entre el nivel bajo de autoestima y el ítem N° 4

		Bajo nivel de autoestima	Le mentiste a un profesor acerca de lo que hiciste
Bajo nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,095
	Sig. (bilateral)	.	,386
	N	80	80
Le mentiste a un profesor acerca de lo que hiciste	Correlación de Pearson	,095	1
	Sig. (bilateral)	,386	.
	N	80	80

### Correlación entre el nivel bajo de autoestima y el ítem N° 6

		Bajo nivel de autoestima	Te has quedado fuera de casa toda la noche sin permiso
Bajo nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,062
	Sig. (bilateral)	.	,573
	N	80	80
Te has quedado fuera de casa toda la noche sin permiso	Correlación de Pearson	,062	1
	Sig. (bilateral)	,573	.
	N	80	80

### Correlación entre el nivel bajo de autoestima y el ítem N° 7

		Bajo nivel de autoestima	Les has mentido a tus padres acerca de donde estabas y con quien
Bajo nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,077
	Sig. (bilateral)	.	,501
	N	80	80
Les has mentido a tus padres acerca de donde estabas y con quien	Correlación de Pearson	,077	1
	Sig. (bilateral)	,501	.
	N	80	80

# APENDICE C

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA 35 B ADAPTADO

A continuación encontrará una lista de los diversos modos en que puede sentirse y comportarse. Considere cada planteamiento y marque en las líneas de la izquierda y al lado de cada proposición cuán firmemente cree que lo expresado es cierto o no. Todas las líneas deben marcarse de acuerdo a las siguientes alternativas.

"0" = Es falso

"1" = Es algo cierto

"2" = Creo que es cierto

"3" = Estoy convencido de que es cierto

- 1.- Generalmente me siento inferior a otros.
  - 2.- Normalmente me siento a gusto y feliz respecto a mi mismo.
  - 3.- Con frecuencia me siento inadecuado para encarar situaciones nuevas.
  - 4.- Por lo general me siento cálido y amistoso respecto a aquello con lo que me contacto.
  - 5.- Habitualmente me condeno por mis errores u omisiones.
  - 6.- Soy libre de culpa, remordimiento, mentiras y vergüenzas.
  - 7.- Tengo una fuerte necesidad de probar mi fortaleza y dignidad.
  - 8.- Tengo alegría y deleite por la vida.
  - 9.- Tengo mucho conocimiento respecto a las cosas que otros piensan y dicen de mí.
  - 10.- Puedo dejar que dos otros se equivoquen sin experimentar el deseo de corregirlos.
  - 11.- Siento una fuerte necesidad de ser reconocido y aprobado.
  - 12.- Estoy generalmente libre de conflictos, frustraciones, turbaciones emocionales.
  - 13.- Perder alguna causa me hace sentir resentimiento y menos que los otros.
  - 14.- Cuando emprendo objetivos, me esfuerzo con confianza para que me vaya bien.
-

- 15.- Soy propenso a condenar a otros y con frecuencia me gustaría castigarlos.
- 16.- Normalmente tengo mis propios pensamientos y tomo mis propias decisiones.
- 17.- Con frecuencia defiero de otros a la hora de considerar su prestigio y fortuna.
- 18.- Tomo responsabilidad de las consecuencias de mis actos de buena gana.
- 19.- Me inclino a exagerar y mentir a fin de mantener el aprecio de los demás y que no me consideren mal.
- 20.- Me siento libre de dar preferencia a mis deseos y necesidades.
- 21.- Tiendo a empequeñecer mis talentos, posesiones y logros.
- 22.- Me siento libre de hablar mis opiniones y convicciones.
- 23.- Habitualmente justifico, racionalizo, niego mis errores y defectos.
- 24.- Estoy usualmente sereno y confortable en compañía de extraños.
- 25.- Me encuentro criticando a otros con frecuencia.
- 26.- Me siento libre de expresar amor, enojo, hostilidad, resentimiento, alegría, etc.
- 27.- Me siento muy vulnerable a las opiniones de los otros, ante sus comentarios y actividades.
- 28.- Rara vez experimento envidia, celos o sospechas.
- 29.- Mi profesión es agradar a los demás.
- 30.- No tengo prejuicios raciales, étnicos ni religiosos.
- 31.- Soy miedoso de expresar mi verdadero yo, como soy.
- 32.- Por lo general soy amistoso, considerado y generoso con los demás.
- 33.- Con frecuencia condeno a otros por mis problemas y errores.
- 34.- Rara vez me siento incomodo, solo o aislado cuando estoy solo.
- 35.- Soy un compulsivo perfeccionista.
- 36.- Acepto cumplidos y regalos sin sentirme avergonzado y obligado.
- 37.- Con frecuencia soy compulsivo para comer, fumar, tomar o hablar.

- 38.- Aprecio logros e ideas de otros.
- 39.- Con frecuencia evito nuevos objetivos y metas, por temor a poder cometer errores.
- 40.- Hago amigos con facilidad.
- 41.- Con frecuencia estoy preocupado por las acciones de mis amigos y familia.
- 42.- Rápidamente admito mis errores, defectos y olvidos.
- 43.- Experimento un fuerte deseo y necesidad de defender mis actos, opiniones y creencias.
- 44.- Acepto el desacuerdo y el rechazo sin sentirme menos que los demás.
- 45.- Tengo un intenso deseo de estar en acuerdo, apoyado y confirmado por los demás.
- 46.- Estoy abierto y deseoso a nuevas ideas y proposiciones.
- 47.- Por lo general juzgo mi fortaleza en comparación con los otros.
- 48.- Me siento libre de pensar, sentir y recibir cualquier sentimiento o pensamiento que viene a mi mente.
- 49.- Con frecuencia estoy molesto de mi mismo, de mi propia persona y deseo hacer lo que me parece y así me siento bien.
- 50.- Acepto que soy dueño de mi mismo, mi propia persona y hago lo que me parece y así me siento bien.

Grado: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

# APENDIC



# APENDICE E

**LISTA DE ALUMNOS****COLEGIO: "GUALBERTO VILLARROEL" CIUDAD DE LA PAZ****GRADO: SEGUNDO DE SECUNDARIA PARALELO "A y B"**

<b>N<sup>º</sup>:</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>EDAD</b>
1	DANIEL GUSTAVO	CABRERA	ORTIZ	14
2	JORGE MIGUEL	MAMANI	LIMA	15
3	PABLO RICHARD	MAMANI		15
4	ISAAC	TORREZ	QUISPE	16
5	MAX JHONATHAN	VILA	VILLCA	15
6	JESUS	MAMANI	LOPEZ	15
7	MILAN	MAMANI	MAMANI	15
8	MARIO LUIS	CHOQUE	QUISPE	15
9	JUAN PABLO	MONTAÑO	LUNA	15
10	JOSE LUIS	RAMOS	MAYTA	15
11	AMILCAR NICANOR	ARUQUIPA	LEDEZMA	15
12	WILFREDO DANIEL	ZUÑAGUA	VARGAS	17
13	SERGIO IVAN	MAMANI	TAMBO	15
14	ROBERT EDSON	MAMANI	SALAZAR	15
15	ALAN	CARRILLO	MENDOZA	15
16	JUAN CARLOS	HUARACHI	ROJAS	15
17	LUIS FERNANDO	MACHACA	LIMACHI	16
18	RICHAR DANIEL	SUPO	LIPA	15
19	REYNALDO	MOLINA	HURTADO	15
20	NELSON	MAMANI	CHAVEZ	15
21	VICTOR MOICES	SIÑANI	MAIDANA	14
22	RAYMUNDO	RIVEROS	MAMANI	15
23	FRANZ	MAMANI	APAZA	15
24	VLADIMIR	MACHICADO	QUISPE	15
25	LUIS ALVARO	ROJAS	HUANACO	15
26	EDWIN	MACUCHAPI		17
27	VISMAR MARCO	GONZALES		16
28	JOSE LUIS	MAMANI	CONDORI	15
29	JORGE LUIS	HUARACHI	MAMANI	15
30	GROVER SERGIO	AGUILAR	APAZA	16
31	LUIS CARLOS	MENDOZA	NACHO	15
32	JESUS REYNALDO	YUJRA	ESPEJO	15
33	EDDY	TARQUI	MAMANI	15

34	GHILMAR	COACOLLO	MENDOZA	15
35	MIGUEL ANGEL	GUTIERREZ	COLQUE	15
36	CARLOS MANUEL	BURGOA	ARRATIA	15
37	OSMAR GERMAN	TICONA	OCHOA	17
38	ABEL	TINTAYA	CHOQUE	16
39	SEGALES	CALASACA	MOLLOCOAQUISA	17
40	WALTER RUFINO	REQUEZA	HUANCA	15
41	JOSE LUIS	ALANOCA	QUISPE	15
42	JULIO CESAR	CANQUI	QUISPE	15
43	JHON WILLIAMS	QUISBERT	CHOQUEHUANCA	15
44	DANNY DANIEL	MOLLERICONA	ALFARO	14
45	EDWIN GABRIEL	FUENTES	FLORES	15
46	RODRIGO MIGUEL	OLGUIN	I.	15
47	OSCAR DAVID	VERGARA	MENDOZA	17
48	EBER MARIO	RICALDE	USCAMAYTA	15
49	DANIEL RONALD	SANTANDER	PEÑA	14
50	GROVER	MAMANI	HUANCA	15
51	JUAN MANUEL	LIMACHI	LOZA	16
52	MARCO ANTONIO	MENDOZA	CHURA	16
53	DAVID	SAJAMA	MAMANI	17
54	E. PEDRO	SILICUANA	TICONA	16
55	LUIS ALBERTO	MAMANI	MAMANI	15
56	ASIEL DANILO	CUASETTI	MEDRANO	15
57	ARIEL AIRTON	CORTEZ	PAUCARA	15
58	WILDER IVAN	MAYTA	ARUNI	17
59	RENATO	CONDORI	MAMANI	17
60	BORIS KHOL	APAZA	VEGA	15
61	JAIME CESAR	AGUILAR	CATARI	15
62	ROGER WILLY	QUESO	SUÑAGUA	14
63	MOYO ARMANDO	ARRATIA	QUISPE	17
64	RICHARD	MACUCHAPI	CHIPANA	17
65	SHYRO CRISTIAN	MAMANI	CAMACHO	15
66	HERNAN	HUARACHI	ROJAS	17
67	ALEM MARVIN	BLANCO	GUZMAN	15
68	JOHN DEYVID	QUISPE		15
69	JHON CRISTIAN	HUANCA	TITO	15
70	JESUS BLADIMIR	GONZALES	QUISPE	15
71	JORGE LUIS	VILLAREAL	ENDARA	16

72	MOISES TOMAS	CALLISAYA	FLORES	15
73	JORGE FERNANDO	ACHA	FRANCO	17
74	RUBEN SERGIO	GONZALES	CONDORI	16
75	RICHARD	LUQUE	POMA	15
76	EDMAR	QUISPE	ORTIZ	15
77	BRAYAN IVER	GOMEZ	PACO	15
78	IVO CRISTIAN	CONDORI	ESPINOZA	16
79	MARIO ESTEBAN	GUTIERREZ	FLORES	15
80	JOSE ALFREDO	RIVEROS	RIOS	17