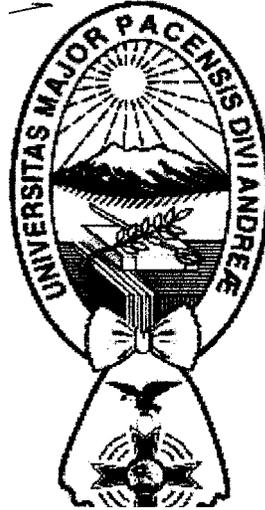


como tesis A

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CARRERA DE PSICOLOGIA**

*Ute Huiter  
Vicele...  
Ahoiza  
TRIBUNAL*



*Amalio de  
...*

FAC. ECANATO  
LA PAZ -

**TESIS DE GRADO**

"LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA GUARDERIA VIRGEN DE FATIMA"

POSTULANTE

GRACIELA LAURA RUBIN DE CELIS POMARINO.

DOCENTE **GUIA**

LIC. BISMARCK PINTO TAPIA.

LA PAZ - BOLIVIA  
2.000

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Mayor de San Andrés, a la carrera de Psicología, por la formación académica que me brindaron.

A todos los docentes de la carrera de Psicología que contribuyeron en mi aprendizaje.

Con un afecto muy especial y agradecimiento a mi profesor guía Lic. Bismarck Pinto Tapia que me oriento en la realización de la presente investigación.

Al Lic. Ramiro Gutiérrez, por su gran cooperación.

También quiero agradecer a la guardería del Hospital de Clínicas, a las educadoras y a los niños mi más eterno agradecimiento.

A Franklin por su apoyo incondicionado.

A mis amigos: Ramiro, Marisol, Ilse, Paola, por compartir mis sufrimientos y mis ilusiones.

Graciela Rubin de Celis Pomarino.

A mis padres que durante  
mis años de estudios me  
brindaron mucho amor,  
comprensión e ilusión.

A mí abuelo Eladio, que con  
el poder de su espíritu  
he concluido mis estudios.

Con mucho cariño y un amor  
muy especial a mis hermanos  
Marcelo y Marco.

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción .....	1
--------------------	---

### CAPITULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1 Justificación .....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	4
1.3 Hipótesis .....	6
1.4 Objetivos de la Investigación .....	6
1.4.1 Objetivo General .....	6
1.4.2 Objetivos Específicos .....	7
1.5 Variables .....	7
1.5.1 Variable Independiente .....	7
1.5.2 Variable Dependiente .....	7
1.5.3 Operacionalización de Variables (Padres) .....	8
1.5.4 Operacionalización de Variables (Niños) .....	9

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1 Definición de familia .....	10
2.1.1 Tipos de familia .....	11
2.1.1.1 Familia funcional .....	11
2.1.1.2 Familia disfuncional .....	12
2.2. Violencia .....	12
2.2.1 Violencia familiar .....	13
2.2.2 Violencia conyugal .....	15
2.2.3 Formas de violencia .....	16
2.2.3.1 Violencia psicológica .....	16
2.2.3.2 Violencia física .....	18
2.2.3.3 Violencia sexual .....	19
2.2.3.4 Violencia educativa .....	21
2.2.3.5 Violencia económica .....	21
2.3. Peleas familiares .....	22
2.3.1 Pelear es desadaptativo .....	23
2.3.2 La familia que se pelea habitualmente está enferma y necesita ayuda .....	24
2.3.3 La pelea familiar no puede evitarse .....	24
2.3.4 Todas las disputas familiares pueden resolverse mediante un acuerdo .....	24

2.3.5	Una vez que la pelea familiar se resuelve el problema esta definitivamente resuelto	.... 25
2.3.6	Padres e hijos son enemigos declarados	.....
2.4	Familias en crisis	.... 25
2.4.1	Parejas en crisis	.... 26
2.5	Desarrollo emocional	.... 26
2.5.1	Emociones infantiles	.... 27
2.5.2	La emoción de los niños de cuatro a seis años	.... 28
2.6	El modelo de aprendizaje de Bandura	.... 32
2.6.1	Teorías de la imitación	.... 34
2.6.2	Tres efectos en la observación de modelos	.... 37
2.6.3	Transmisión de respuestas nuevas	.... 38
2.6.4	La conformación mediante el modelado de las reacciones de frustración	.... 39
2.6.5	Efectos Inhibitorios y desinhibitorios	.... 41
2.6.6	La influencia de la respuesta del modelo en los niños	.... 42
2.7.	Definición de Maltrato infantil	.... 44
2.7.1	Abuso físico	.... 46
2.7.2	Abuso emocional	.... 47
2.7.3	Abuso sexual	.... 47
2.7.4	Abandono	.... 48
2.7.5	Efectos del maltrato en los niños	.... 50

### CAPITULO III

#### Metodología de la Investigación

3.1	Método	.... 51
3.2	Tipo de Investigación	.... 51
3.3	Diseño de la Investigación	.... 52
3.4	Determinación de la muestra	.... 53
3.5	Sujetos de investigación	.... 55
3.5.1	Características de los sujetos de la investigación	.... 55
3.6	Instrumentos	.... 56
3.6.1	Entrevistas	.... 56
3.6.2	Cuestionario para Cónyuges	.... 56
3.6.3	Test Proyectivo de Wartteg	.... 57
3.6.3.1	Imagen de sí mismo	..... 58
3.6.3.2	Expresividad	.... 58
3.6.3.3	Perfeccionamiento Personal	..... 58
3.6.3.4	Opción vocacional	..... 59
3.6.3.5	La voluntad	..... 59

3.6.3.6	Modalidad de pensar	....	59
3.6.3.7	Madurez psíquica	.....	59
3.6.3.8	Expansión	.....	59
3.6.3.9	Representación del ideal	.....	59
3.6.3.10	Objetividad	.....	60
3.6.3.11	Sociabilidad	.....	60
3.6.3.12	Adaptación	.....	60
3.6.3.13	Lecturas y actividad mental.....	....	60
3.6.3.14	Aceptación de la realidad	....	60
3.6.3.15	Relaciones familiares	.....	60
3.6.3.16	Dimensión de la propia espiritualidad	....	60
3.6.4	Planilla de observación de S.O C A	....	61
3.6.4.1	Discutir	....	61
3.6.4.2	Golpear	....	61
3.6.4.3	Comenzar las peleas	....	62
3.6.4.4	Pelea cuerpo a cuerpo	....	62
3.6.4.5	Decir malas palabras	....	62
3.6.4.6	Daño a la propiedad	....	63
3.6.5	Test Proyectivo de la familia	....	63
3.7	Procedimientos	....	65
3.7.1	Condición 1	....	65
3.7.2	Condición 2	....	66
3.7.3	Condición 3	....	67
3.7.4	Condición 4	....	68

#### CAPITULO IV

##### Resultados de la Investigación

Resultados de la investigación	....	72
a) Objetivos Específicos	....	72
b) Objetivo General	....	96
Coefficiente estadístico de correlación de Q de Yule	....	98

#### CAPITULO V

##### Conclusiones

Exposición de las Conclusiones de la Investigación...		100
Propuesta y Recomendaciones	....	113
Bibliografía	....	137

Anexos.

- Anexo No. 1 Cuestionario de elaboración propia.
- Anexo No. 2 Test de Wartegg y perfil del Wartegg.
- Anexo No. 3 Sistema de Observación de la Conducta Agresiva.
- Anexo No. 4 Test de la Familia de Corman.
- Anexo No. 5 Tabulación de Datos del niño 1 al 20.

## INTRODUCCIÓN

Según las estadísticas registradas en Bolivia por el Ministerio de Desarrollo Humano Y la Secretaria Nacional de Asuntos Étnicos, de Género y Generacionales; se puede evidenciar que de "21.504 casos registrados de Violencia contra la mujer, 27.4% sucedieron en relaciones no familiares y el 72.6% en relaciones familiares, siendo casos donde la mujer convive y tuvo relaciones familiares de parentesco o familiares o sea de 10 mujeres, más de siete han sido agredidas por algún pariente y casi tres por un conocido o desconocido".(1)

La violencia doméstica y no doméstica según estudios estadísticos realizados en Bolivia "En un 83% los agresores son hombres y el 16.7% mujeres".(2)

La Violencia es clasificada en física, sexual y psicológica, por lo que se evidencia que la violencia no se presenta en una sola manera, transcurre de una forma a otra Ej. Puede iniciarse con violencia psicológica y pasar rápidamente a la física y sexual, o sea, salvo excepciones, la persona víctima de agresiones tiene varios efectos y consecuencias.

---

1) REVOLLO Quiroga Marcela, "Violencia Doméstica", Edit. Grupo Designado, Bolivia 1995, Página 29.

2) REVOLLO Marcela, (1995) Op.Cit., Página 30.

Las encuestas sobre violencia doméstica, que se llevó a cabo en el año 1995 que "La mayoría de los niños y niñas han sido víctimas de actitudes violentas en su hogar que se a convertido en un espacio donde se acecha el peligro sobre todo para las mujeres y sus niños".(3)

La Violencia conyugal se refiere a aquellos comportamientos, conductas, acciones que desvalorizan o ridiculizan la dignidad del hombre o de la mujer, existiendo la falta de motivación para la convivencia y la vida en pareja.

En relación con los hijos se indica que "Los comportamientos violentos que manifiestan los padres son los que agobian lesionan, frustran y desorientan la personalidad del niño".(4)

La situación económica por la cual atraviesa nuestro país también es uno de los contribuyentes para la violencia de los cónyuges; los datos recolectados del Ministerio de Desarrollo Humano de la Secretaría de Asuntos Étnicos, de género y Generacionales (1995) nos indican que: los problemas económicos en un 35% son una razón principal para que las parejas se vean envueltas en tormentas violentas.

---

3) Ministerio de Desarrollo Humano, Secretaría de Asuntos de Género y Generacionales "Informe Final de la Encuesta sobre la Violencia Doméstica" Edit. Amanda Dávila, Bolivia Mayo 1995, Página 1.

4) DUNQUE, Hernando y Bedoya Williams, "Cicatrices de la Vida Familiar"; Edit.Colombia,1994.Página 16

## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. JUSTIFICACION.

El presente trabajo de investigación, considera importante la conducta violenta que expresan los niños de la guardería, ya que afecta a la relación con los demás niños; por otro lado, se quiere verificar si existe relación con la conducta de los padres, o sea se estudia la relación de la violencia de los padres con la de su niño(a) viendo la triada padre, madre y niño.

Se eligió el presente tema de investigación porque se considera muy importante el rol que cumplen los padres o cónyuges frente a la educación de sus hijos, debido que en la actualidad, cobra importancia la socialización del niño ya que en sus posteriores años tendrá que enfrentar la etapa escolar, donde su desenvolvimiento interpersonal debe estar desarrollado de manera eficaz.

Por otro lado, se pretende profundizar la teoría psicológica del aprendizaje, entendiéndose por aprendizaje "a todo tipo de cambio de la conducta, producido por alguna experiencia," gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores"<sup>(5)</sup>

---

5) LEXUS, "Enciclopedia de Pedagogía y Psicología", Edit. Trévol Colombia 1997, Página.41

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La etimología de la palabra *aggredi* significa acercarse, tocar y atacar. "Los comportamientos llamados agresivos son múltiples y variados, abarcan desde la guerra y los crímenes de violencia, hasta sutiles y agudas indirectas verbales de forma brutal, cruel, sádico, ruin, hostil y con alevosía".<sup>(6)</sup>

Se entiende por agresividad "La predisposición al comportamiento, la agresividad no es observable sino se deduce del comportamiento y se ha tratado de sistematizar las distintas formas de agresión (7).

Bajo los siguientes criterios: de acuerdo con el nivel de comportamiento en el cual se manifiesta las agresiones tenemos: La agresión abierta (real), que se da en comportamientos observables en cambio la encubierta de fantasía se expresa por la imaginación del agresor.

Una agresión consiste en la aplicación de estímulos nocivos contra un organismo o un sustituto de tal, entendiéndose por nocivo a deteriorar, lesionar, destruir o aniquilar, como comportamientos que causan daños, molesta, fastidian y ofenden.

---

6) B.MARQUE, G.L.HUBER, H. MANDL, "El Niño Agresivo y Desatento", Edit.Kapelusz, Buenos Aires, 1980, Pag.93.

7 B.MARQUE, G.L.HUBER H. MANDE, " El Niño Agresivo y Desatento", Edit. Kapelusz, Buenos Aires , 1980, Página.93.

El comportamiento agresivo se dirige hacia los objetos, animales otras personas o hacia la propia persona (autoagresión), cuando el objeto mismo no es alcanzable o cuando las agresiones hacia el objeto provocan fuertes inhibiciones, o sea que las agresiones pueden estar dirigidas directamente al adversario o ser indirectas, estando entre las agresiones indirectas la calumnia, la difamación, la destrucción de objetos significativos para el opositor.(8)

Isabel Pintado refiere que no existe diferencias entre la agresividad y la agresión menciona en su libro a Bandura quien define "Una conducta perjudicial y destructiva que es definida como agresiva"(9).

Habiéndose realizado una investigación preliminar en la Guardería "Virgen de Fátima" de la Ciudad de La Paz, se observó que los niños manifiestan las siguientes conductas violentas: (10)

- Zancadillas entre ellos
- Arañasos a sus Compañeros
- Lanzar Objetos
- Insultos
- Amenazas Verbales

---

8) HACKER, FRIEDIRICH, "Agresión", Edit. Grijalbo, 1973, España, Página. 95.

9) PINTADO SERRANO, Isabel, "Agresividad Infantil", Edit. Pirámide, España 1996, Página. 23.

10) Investigación Preliminar , mediante la observación en la Guardería " Virgen de Fátima" del Hospital de Clínicas en el mes de Octubre de 1997.

Por otra parte se efectuó una investigación preliminar orientada a los padres de familia de los niños que asisten a la Guardería mencionada (11), evidenciándose lo siguiente:

- Gritan a su pareja.
- Profieren insultos a su cónyuge.
- Maltrato físico a su niño.
- Infieren golpes a la familia.

Por tanto se puede plantear que la agresividad del niño de la Guardería "Virgen de Fátima" del Hospital de Clínicas de la Ciudad de La Paz, esta aprehendida y originada por la violencia que manifiestan los padres de familia, tanto física y verbal.

### 1.3. HIPOTESIS.

"La violencia de los padres ocasiona comportamientos violentos en sus hijos de 4 a 6 años en la guardería"

### 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

#### 1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Relacionar la Influencia de la Violencia Conyugal en el Comportamiento Violento de sus Hijos.

---

11) Investigación Preliminar , Mediante la entrevista a los Padres de Familia de la Guardería " Virgen de Fátima", del Hospital de Clínicas en el mes de Noviembre de 1997.

#### 1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Determinar la violencia que manifiestan los cónyuges (Padre - Madre).
- Determinar la violencia que manifiestan los niños(as).
- Identificar la conducta violenta verbal y/o física que presentan los cónyuges.
- Determinar las conductas violentas, verbales y/o físicas de los niños de la guardería.

#### 1.5. VARIABLES.

##### 1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

Violencia Cónyuges.

##### 1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

Violencia de los niños de la guardería.

### 1.5.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION	INDICE	INDICADOR	ESCALA	INSTRUMENTOS
VIOLENCIA DE LOS PADRES	Comportamientos conductas, acciones donde se puede destruir la dignidad del otro (mujer/varón) que realizan el rol de agresor y víctima, afectando a nivel físico moral emocional.	<p>Violencia Psicológica.</p> <p>Violencia Física.</p> <p>Violencia Educativa.</p> <p>Violencia Económica.</p>	<p>Denigra manipula insulta ridiculiza.</p> <p>Empujones jalones golpes bofetadas.</p> <p>Limitar al cónyuge al aprendizaje prohibir vinculación con instituciones culturales y educativas.</p> <p>No permitirle trabajar. No permitir Salidas. No facilitar medios de recreación.</p>	<p>Presencia.</p> <p>Ausencia.</p>	<p>Cuestionario para Padres.</p> <p>Test Proyectivo Wartegg</p>

1.5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION	INDICE	INDICADOR	ESCALA	INSTRUMENTOS
VIOLENCIA DE SUS HIJOS	Conductas acciones, donde se exprese daño al prójimo puede ser física o verbal.	Conducta Agresiva.	<p>Discutir, amenazar, golpear comenzar las peleas.</p> <p>Peleas cuerpo a cuerpo.</p> <p>Decir malas palabras.</p> <p>Daño a la propiedad.</p>	<p>Sí</p> <p>No</p>	<p>Sistema de observación de conductas agresivas.</p> <p>Test Proyectivo de la Familia.</p>

CAPITULO II  
MARCO TEORICO

2.1. DEFINICION DE FAMILIA.

Existen varias definiciones para el término familia. Para algunos se entiende por tal al conjunto compuesto por una pareja y sus Hijos y en el sentido más amplio, a todas las personas unidas por un parentesco, ya vivan en un mismo techo, ya en lugares diferentes.

En un criterio más amplio, familia es una microcomunidad en la que existe un sistema cuyos elementos son las personas que la componen (hombres, mujeres y niños) y su objetivo es la creación de nuevos individuos propiciando el desarrollo de éstos; es decir, la familia no es igual a la suma de sus miembros, sino que todos ellos conforman un sistema que es diferente para cada individuo. En este sentido, sistema es el "Conjunto de partes coordinadas y en interacción para alcanzar objetivos".

Sarmiento, (1985) indica que la "Familia", es el sistema cuya estructura no está formada por la suma de individuos, sino que estos integran un sistema interaccional. Se podría comparar este sistema, en su funcionamiento, con un organismo vivo, y en el que algo extrafamiliar se adapta a las diferentes demandas del desarrollo evolutivo que enfrentan las personas.

El enfoque sistémico intenta estudiar al individuo como un sistema abierto que intercambia informaciones con todos los demás sistemas vinculados entre sí (Campini y Luppi, 1989 Pág.27), o sea que el individuo, la familia, y la sociedad son sistemas abiertos que intercambian informaciones, a diferencia de los sistemas cerrados. Por ende, están en constante transformación y se puede posibilitar su crecimiento individual.

#### 2.1.1. Tipos de Familia.

Las familias podrían ser funcionales y disfuncionales:

##### 2.1.1.1. Familia Funcional.

Es funcional cuando cada miembro de la familia tiene un espacio de crecimiento personal y acepta que los demás miembros lo tengan.

"Una familia es funcional cuando es posible el crecimiento individual dentro de la propia familia, se identifican claramente los subsistemas que componen el sistema, hay cambio, se corren riesgos se respetan las reglas, existen habilidades para adaptarse a los cambios que se generan en el ciclo vital de la familia".(12)

---

12) PINTO Tapia Bismark, " Neuropsicología de los Problemas del Aprendizaje Escolar", Edit. Punto Cero, La Paz Bolivia, 1998, Página.172.

#### 2.1.1.2 Familia Disfuncional.

Se entiende por familia disfuncional aquélla que no tiene los miembros un crecimiento personal no respetando los límites.

"Una familia disfuncional es aquélla cuando es difícil el crecimiento individual, hay una confusión de papeles, se teme al cambio, no se corren riesgos, se cierra a las experiencias, existen dificultades de adaptación a los cambios originados en el ciclo vital de la familia ".(13)

#### 2 . 2 . VIOLENCIA.

Se entiende por violencia que : "La Violencia es la manifestación abierta, manifiesta, desnuda, casi siempre física de la agresión".(14)

Esta se presenta en la sociedad de manera histórica manifestándose en diferentes etapas del ser humano como una forma de sobrevivencia (guerras, peleas, otros).

La naturaleza humana agresiva sería entonces innata, inmutable, heredada y no disimulada. Nada puede cambiarla. La investigación de la agresión es algo reciente, pero la agresión es tan vieja como el hombre.

---

13) PINTO Bismark, (1998) Op. Cit., Página.173.

14) FRIDRICH Hacker, "Agresión", Edit. Grijalbo, Barcelona, México 1973, Página.95

Madanes nos indica que "Cuánto más intenso es el amor, más cerca está la violencia, en el sentido de posesividad intrusa. De modo análogo, cuánto más apegados y dependientes somos respecto del objeto, nuestra violencia es más intensa"<sup>(15)</sup>.

Por ejemplo: Una madre que ama a su hijo quiere dárselo todo, sabe que es lo mejor para él. Ese amor suele convertirse en egoísta, intrusivo y violento. Un padre le da unos azotes a su hijo para enseñarle que debe cruzar una calle peligrosa - No es el amor esa violencia - la violencia también podría obtener la función de obtener amor. Tal vez un niño pegue a su hermano para ser castigado por el padre, que de otro modo se muestre indiferente hacia él. El castigo se convierte en un acto de amor en cuanto expresa preocupación, en vez de indiferencia. Un niño puede volverse violento con los padres cuando existe amenaza de divorcio. Su violencia puede unir a los padres contra el hijo que expresa su amor salvando al matrimonio, incluso cuando la pareja no quiere ser salvada.

La vida familiar y la convivencia entre sus miembros va acompañada de un miedo que tiene que ver con las relaciones interpersonales que se dan a nivel de la pareja y con los hijos, lo que están contribuyendo en buena parte a que se viva y se fomente la violencia familiar. O sea, que el fundamento de la violencia reside en el miedo que ella misma logra producir.

---

(15) MADANES Cloe "Sexo, Amor y Violencia", estrategias de transformación, Edit. Paidós Terapia Familiar, Barcelona, Buenos Aires, México, 1990, Página.23.

En la convivencia familiar, "Se va alcanzando algunos objetivos, partiendo del temor impuesto o manifestado por el esposo, se notan así esposas que deben aceptar silenciosamente humillaciones, malos tratos de sus cónyuges, sin contar con la posibilidad de expresarse libremente y manifestar su acuerdo o desacuerdo ante cual o tal situación. Asimismo, hijos que no pueden comunicar inconformidades vividas en el grupo familiar por temor de represalias de su padre, los hijos vienen a ocupar el renglón de los indefensos, débiles y dependientes"<sup>(16)</sup>.

### 2.2.2. Violencia Conyugal.

Cuando se habla de violencia conyugal, se designan a todos aquellos comportamientos, conductas, acciones, mediante las cuales se llega a ridiculizar la dignidad de la mujer u hombre que realizan el rol de agresor y víctima, afectando a su dignidad física, moral y emocional.

La violencia conyugal se presenta en los grupos familiares de todos los estratos sociales y socioeconómicos, sin distinción de razas, religión, estudio etc. Con diferentes manifestaciones, grado e intensidades.

La Violencia niega al otro (Cónyuge) toda posibilidad de hacer uso de sus propios derechos, teniendo a su favor, la importancia y el miedo de la víctima.

---

(16) DUQUE Hernando, Bedoya William, " Cicatrices de la Vida Familiar" Edit. San Pablo, Bogotá - Colombia,1994, Página.11.

### 2.2.3 Formas de Violencia.

Entre las diferentes formas de violencia conyugal tenemos:

- Violencia Psicológica
- Violencia Física
- Violencia Sexual
- Violencia Educativa
- Violencia Económica

#### 2.2.3.1. Violencia Psicológica.

La violencia psicológica se refiere a cuando uno de los cónyuges denigra, manipula, niega que la otra persona pueda expresarse, ridiculizándola ante los hijos, público conocido y desconocido. Duque y Bedoya (1994) indican que "la violencia psicológica se da por parte del cónyuge varón, donde la mujer ocupa un rol de víctima". Considerando a la mujer como un trapo, trato de loca, trato de puta, enfermiza, apestada, difamarla con amenazas, amenazarle de quitarle los hijos o abandonarla, burlada, hacerle sentir inferior, analfabeta.<sup>(17)</sup>

Las cifras de violencia del Ministerio de Desarrollo Humano indican que "En lo que se refiere a violencia psicológica, los datos revelan que en un total de 40.2% de las denuncias, el 40% demanda incumplimiento de asistencia familiar, 34.6% abandono de familia, 17.39 abuso emocional,

---

(17) DUQUE Hernando, (1994) Op.Cit., Página.12.

el 1.6% adulterio, bigamia y el 6.5% otros tipos de violencia".(18)

"La Violencia Psicológica es ejercida principalmente por el esposo o concubino: 41.5% en los casos de abuso emocional, 72.7% en incumplimiento de asistencia familiar, 72.4% en abandono del hogar. En los casos de adulterio/bigamia 98.1% son cometidos por esposos o concubinos".(19)

La Violencia Psicológica puede ser ejercida también por los padres, donde ellos incurren en insultos, riñas "Siete de cada diez niños y niñas declaran que los correctivos que utilizan sus padres son: la reprimenda, el grito, privación de salir de casa, insulto".(20)

En un alto índice también existe violencia psicológica en la escuela o colegio, "Nueve de cada diez niños, niñas o adolescentes que asisten a la escuela o colegio, alguna vez reciben reprimendas, insultos, son ridiculizados, o los castigan frente a la pared". Este tipo de maltrato es aplicado por los profesores, compañeros, regentes, director u otros.

---

(18) Ministerio de Desarrollo Humano ASDI-UNICEF "Las Cifras de la Violencia: Violencia Doméstica Registrada en La Paz- Bolivia-Página.34.

(19) Ministerio de Desarrollo Humano, (1997) Op.Cit., Página.76

(20) Ministerio de Desarrollo Humano, Subsecretaria de Asuntos Generacionales UNICEF Comunidad Europea, " Percepción de sus derechos maltrato en niños y adolescentes", La Paz- Bolivia, Abril 1997.Página.21.

#### 2.2.3.2. Violencia Física.

La violencia física se refiere a los empujones, golpes, patadas, bofetadas, los pellizcos, tirar los objetos al cuerpo, agredir con armas, tirar del cabello, encuellar, ahorcar, además de estos, en los niños son muestras de tal violencia revuelcos en el suelo, poner zancadillas al compañerito, morder, escupir, arañar, u otros.

Se dice que: "entre las formas de maltrato físico en la familia, son seis de cada diez niños, niñas o adolescentes son maltratados en su familia, con chicote, correa, palos, sopapos o jalón de orejas excepto por el jalón de orejas y el chicote que es el castigo para hombres todos los demás son más ejercitados en las mujeres".(21)

Los castigos que los niños, niñas, y adolescentes, reciben de parte de sus padres son: " Un 45% porque los niños desobedecen a sus padres, 38% porque hacen renegar, 5% porque así creen sus padres que es la forma de educarlos. Hay otro 12% que señala por diversas razones, generalmente las más duras y críticas (No tienen dinero, no les quieren, están ebrios, se pelean, no quieren que nazcan, etc.)"(22)

---

(21) Ministerio de Desarrollo Humano, (1997) Op.Cit. Página.16.

(22) Ministerio de Desarrollo Humano, (1997) Op.Cit. Página.11

Según los datos registrados en el Ministerio de Desarrollo Humano, Subsecretaria de Asuntos Generacionales (1997): "La madre es la persona que aplica más los castigos, en el 48% de los casos la razón es la presencia de la madre en la casa o la sobrecarga de trabajo que tiene la mujer en el hogar, mientras que el maltrato de los padres alcanza en un 30%, ambos en un 11% y el resto de los miembros del hogar que maltratan a los niños, niñas y adolescentes suman un 11%. Sin embargo, a pesar de ser la madre la que más castiga a los niños es con quién mejor se llevan (38% versus 19% con los dos, 18% con el padre, 14% los hermanos)".(23)

#### 2.2.3.3. Violencia Sexual.

Demuestra la Subsecretaria de Asuntos de Género, que la violencia en el área sexual que "Se da en nuestro territorio intentos de violación y violencia sexual, siendo más frecuentes en pobladores de habla aymará y quechua que entre los castellanos. En las agresiones llamadas mayores, quien obliga a la mujer a hacer el amor es el marido, pero en los acosos sexuales, además del esposo o concubino figuran los conocidos, los vecinos, extraños. Por su parte los intentos de violación y violación afectan sobre todo a los hijos y tienen como autores principales a la vecindad, amigos y conocidos".(24)

---

(23) Ministerio de Desarrollo Humano, (1997) Op.Cit. Página.35

(24) Ministerio de Desarrollo Humano, (1997) Op.Cit. Página.14

En las familias donde se han producido abusos sexuales, lo habitual es que los familiares intenten ocultar cosas entre sí.

También en los casos de violencia sexual se puede manifestar el "incesto", la violencia sexual y el intercambio sexual entre dos individuos estrechamente emparentados del sexo opuesto.

La violencia sexual que existe contra la mujer donde el agresor la lleva a cumplir con demandas sexuales no deseadas algunas veces repercute en una maternidad impuesta, donde la mujer se encuentra con temor a la violencia y al abandono, a las acusaciones de infidelidad etc. Y no se da así la suficiente capacidad de sus derechos a decidir sobre su vida sexual reproductiva.

Generalmente este tipo de mujeres agredidas presentan una proporción significativamente mayor de embarazos no deseados y abortos.

La dirección general de asuntos de género indica : "Las mujeres embarazadas , golpeadas , presentan un riesgo dos veces mayor de tener un bebé de bajo peso al nacer, que las mujeres no golpeadas (PPS/OMS); la violencia se asocia con una probabilidad de cinco veces mayor de riesgo de complicaciones del embarazo, como parto prematuro e hipertensión gestacional ".(25)

---

(25) MADANES Cloe, " Sexo Amor y Violencia", estrategias de transformación, Edit. Paidós Terapia Familiar, Barcelona-Buenos Aires-México,1990,Página.65.

#### 2.2.3.4. Violencia Educativa.

Se entiende por violencia educativa a limitar, en el caso de cónyuges, el aprendizaje en cualquiera de sus áreas, donde la mujer o el hombre pueda capacitarse si tiene los recursos necesarios, sin permitir la vinculación a instituciones educativas y culturales.

Los padres en una minoría de nuestra población, no tienen la obligación, de forma primordial, para que los niños efectúen verdaderamente su derecho a la educación.

#### 2.2.3.5. Violencia Económica.

En un medio social medio-bajo, en nuestra población los varones no permiten que las mujeres tengan un trabajo fuera del hogar, "entre la violencia educativa y económica se encuentra limitar a la mujer a no salir de la casa, no permitirle hacer visitas a familiares o amigos, no facilitarle medios de recreación, incomunicación, aislamiento, no permitirle hacer vida social, otros".<sup>(26)</sup>

La violencia en todas sus formas de manifestación no permite a la mujer que pueda obtener un crecimiento personal, por el contrario, hace que ella se sienta con baja autoestima, que no se pueda expresar, haciendo que exista una frustración y tensiones, privando a los demás

---

26) Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación, Viceministerio de Asuntos de Género, Generacionales y Familia, Dirección general de asuntos de Género UNICEF "Salud y Violencia", Documento final, La Paz 1997, Página.2.

miembros del hogar familiar una convivencia hogareña, donde la repercusión se da en los niños que están en formación y aprendizaje.

### 2.3. PELEAS FAMILIARES.

Siempre han existido las peleas, cuando dos seres humanos se encuentran en un mismo lugar durante cierto tiempo y a veces por algo más que un motivo intrascendente surgen en ambos diferentes opiniones que suelen convertirse en conflictos.

Rubin y Rubin (1989) indican que "Donde peleamos con mayor frecuencia e intensidad es en el hogar, en nuestro hogar está el corazón, es allí donde se pone en juego lo más importante, donde más podemos ganar o perder, con los conflictos que llamamos peleas".

"Es a través del conflicto que logramos el sentido e identidad, definimos nuestro contorno, expresamos nuestra personalidad. El llanto del bebé se opone a la necesidad sueño de los padres. La leche tibia del pecho materno, el bienestar de los brazos de una madre complaciente que se da, poniendo fin al conflicto, comunican amor y aceptación, al mismo tiempo que satisfacen las necesidades físicas y alimentarias del niño; y la madre logra reanudar el sueño".

---

27) RUBIN Jeffrey, Rubin Carol, "Cuando las familias se pelean", Edit. Paidós, Barcelona-BuenosAires-México, 1989, Página.16.

"El niño que lucha por sus derechos contra la ocasional insensatez de padres o hermanos, forma un pedacito de su propia historia; aunque tenga que ceder, cada conflicto, cada pelea, produce un pequeño avance en la conformación de su personalidad".

"Pelear es por lo tanto normal, todos peleamos, es parte esencial del crecimiento, tanto como el contacto y el afecto, el aprendizaje que nos permite postergar al aplicarse como también disfrutar el impulso".<sup>(28)</sup>

Se puede decir que todos hemos crecido en una familia que de un modo u otro siempre ha peleado en mayor o menor grado, lo cual es considerado como normal, (entendemos por tal al acomodarse a las reglas sociales). En los posteriores puntos se procederá a examinar algunas de las actitudes y creencias erróneas que interfieren cuando tratamos de aprender a pelear en forma constructiva.<sup>(29)</sup>

### 2.3.1. Pelear es Desadaptativo.

No sólo se debe percibir como algo negativo, es importante el potencial de crecimiento que encierra, o sea que en la misma pelea existe una atmósfera saludable de dar y recibir entre los miembros de la familia (Este tipo de pelea no se refiere a la violencia física, o el daño psicológico al otro miembro).

---

28) RUBIN Jeffrey, Rubin Carol, 'Cuando las familias se pelean', Edit. Paidós, Barcelona-BuenosAires-México, 1989, Página.16.

29) RUBIN Jeffrey, (1989) Op.Cit., Página.16.

2.3.2. La Familia que se pelea habitualmente está enferma y necesita ayuda.

Las constantes peleas familiares o la frecuencia permanente de peleas todos los días traspasa los límites razonables con el riesgo de causar daños graves, en estos casos puede hablarse de una familia enferma.

Lo aconsejable es pelear constructivamente, creativamente, salir a flote enriqueciéndose con el intercambio.

2.3.3. La Pelea Familiar no puede evitarse

Si, porque, la rivalidad que existe entre los miembros de la familia es inevitable, la pelea suele ser constante y parece no tener salida ya que existen factores involucrados. Se puede decir que los integrantes de la familia están en constantes cambios, donde muchas veces se dan síntomas de competencia, desafíos, pugnas, tanto en los cónyuges como en los hijos.

2.3.4. Todas las disputas familiares pueden resolverse mediante un acuerdo.

Lo aconsejable en momentos posteriores a la pelea es ponerse de acuerdo mediante los integrantes del grupo familiar, sin dejar que pase el día, no dejar que se ponga el sol sobre la ira, antes de irse a dormir hay que terminar la pelea y hacer las paces.

2.3.5. Una vez que la pelea familiar se resuelve el problema está definitivamente resuelto.

Muchas veces un problema que se cree que ya ha sido resuelto vuelve en un par de años, aunque todo esto está sujeto a cambios, siempre va a existir la ambigüedad, la poca tolerancia al cambio que se produce en nosotros y en los demás. No existe una sola respuesta sino que se debe saber enfrentar las discusiones y aceptar a los que están envueltos en la lucha de la identidad.

2.3.6. Padres e Hijos son enemigos declarados.

Muchas veces es difícil encontrar áreas de interés común entre padres e hijos. Cuando logramos localizar esas áreas que unen, más que las que dividen, motivando a los niños a elegir el área apropiada para su edad, suele haber una negociación.

2.4. FAMILIAS EN CRISIS.

Las familias en crisis son aquellas que aparte de llegar a la agresión psicológica, llegaron a constantes discusiones, muchas veces el amanecer de un nuevo día tiene el significado de continuar 'las discusiones o peleas, donde por supuesto existe agresión física. Muchas veces pueden obtenerse logros a corto plazo por medio de la "Fuerza Física" (una patada un puñetazo, azote, bofetada y otros).

Estos logros a corto plazo no justifican ni garantizan el mensaje en lo posterior. El aprendizaje que se puede obtener del castigo físico es que uno puede conseguir lo que quiere golpeando.

#### 2.4.1. Parejas en Crisis.

Se entiende por "Parejas en Crisis", a los cónyuges que no tienen la capacidad de afrontar las peleas uno de ellos comete el abuso psicológico al otro, ingresan en diferentes manifestaciones de violencia incluso llegan a la agresión física, parejas constantemente reiteran las peleas ingresando en la crisis.

#### 2.5. DESARROLLO EMOCIONAL.

Existen diferentes formas de manifestación de conductas del ser humano, como es la forma de reaccionar. Se presentan constantemente ocasiones donde las personas se sienten encolerizadas, temerosas, lastimadas, tristes o gozoso; muchas veces hacemos latir apresuradamente nuestros corazones ante una música conmovedora o se nos extiende el rubor cuando de repente nos convertimos en el centro de atención en general, etc.

"La emoción siempre surge ante un cambio de situación, ya sea un cambio perturbador que interfiere con la marcha natural de las cosas, o bien un cambio que mejore las condiciones previas".(30)

---

(30) FAEGRE Andersom Harris, "Cuidado y Educación del Niño", Edit. Samergón, México, 1983, Página.172.

Las emociones, tales como el miedo, la ira, los celos surgen cuando la persona se encuentra ante situaciones frente a las cuales no dispone de una solución inmediata y adecuada "la emoción pone de manifiesto que en el organismo se está operando profundamente de una conmoción

Ante la mencionada presencia de la emoción, surge el cambio de color, el retardo o aceleración en la respiración, los sudores, el llanto u otras manifestaciones, todas ellas reflejo de que en aquel instante se está operando una alteración visceral o glandular, entrando el organismo en un estado de confusión por no saber cómo proceder; en aquel instante la misma sensación de indecisión hace posible que puedan aflorar reacciones erróneas. La emoción es la fuerza de la persona a una modalidad de conducta que no sería capaz de desarrollar por impulso propio, ello hace posible rápidas adaptaciones ante nuevas y muchas veces inesperadas situaciones.

#### 2.5.1. Emociones Infantiles.

Desde que los bebés nacen presentan estados emocionales, reaccionando con gritos llorosos frente a ruidos, ante el dolor e incomodidad que se le presente en su organismo. Posteriormente cuando él bebé va aprendiendo y mostrando percepción de todas las cosas nuevas, extrañas, que lo rodean.

---

(31) FAEGRE Andersom Harris, México, (1983), Op.Cit. Página.173.

Con el avance del desarrollo de la inteligencia del niño, las emociones empiezan a ser diferenciadas a medida que aumenta su experiencia y es el momento cuando en verdad puede decirse que un niño manifiesta celos, cólera, o temor.

#### 2.5.2. La Emoción de los Niños de Cuatro a Seis Años.

El niño en esta edad puede presentar varias emociones como ser: Enojos o rabietas, como resultado a los obstáculos de sus acciones, mientras que el afecto y el amor se ponen de relieve con caricias y expresiones amables ante aquellas personas que lo cuidan ante un estímulo.

Adecuadas, son las reacciones de celos, la vergüenza, el miedo. En el niño se van desarrollando muchos temores. A medida que la independencia del niño va aumentando, naturalmente está expuesto a nuevas situaciones.

"Para prevenir en los niños los temores, se debe proteger de todo juego violento, ruido innecesario, excitación o perturbación repentina. A medida que va creciendo hay que ayudarlo a comprender lo que le rodea. Se debe aprovechar su curiosidad innata para promover conocimientos precisos en diferentes aspectos. Cuanto más conozca las cosas, menor será el temor que le pueden inspirarle".<sup>(32)</sup>

---

(32) FAEGRE Andersom Harris, México, (1983), Op.Cit. Página.181-189.

Muchas veces el niño llega a adquirir una excesiva dependencia del cariño de sus padres, lo cual causa celos cuando llega un nuevo bebé a su hogar. Aunque haya sido preparado los celos constituyen una reacción muy natural ante la repentina presencia de un ser que reclama cariño pues hasta aquel momento, que este había sido únicamente para él.

"La conmoción producida por el recién llegado generalmente confunde al niño que se ve dejado de lado con una marcada disminución en la tensión a la que estaba acostumbrado". Es muy duro para todo niño habituado por largo tiempo a gozar él solo de todo, encontrarse de repente con que tiene que compartir su hogar con el recién llegado (Faegre,1983).

En razón de que los padres no pueden tratar a cada uno de sus hijos exactamente igual debido a que las diferencias innatas de personalidad hacen aflorar variantes y sutiles matices de sensaciones y reacciones de cada uno de ellos por lo tanto se debe evitar comprenderlos en su manera de ser a bien de poder llenar sus necesidades particulares.

"El niño que tiene la sensación de ser habitualmente menospreciado se hace cada vez más reconcentrado, introvertiéndose de tal manera que pierde el contacto

con el mundo que le rodea igualmente es digno de lástima él niño que lucha ante algo que estima un trato injusto, lo que le torna aparentemente agresivo e imperativo y trae como consecuencia el que se haga tan odioso como para ser la causa efectiva del favoritismo hacía el otro niño".<sup>(33)</sup>

También se hace presente la manifestación de cólera en el niño dándose cuenta de las restricciones psicológicas y sociales, así como la limitación es física, teniendo limitadas las realizaciones de sus deseos y al propio tiempo se da cuenta de la existencia de reglas de conducta que deberá seguir si es que quiere convivir de forma feliz con los que le rodean.

La mayor parte de arranques de ira en los niños es debida a que se oponen a la rutina de Hábitos físicos como por ej. Tener que ir al baño, tener que acostarse, lavarse, vestirse o la contrariedad que supone ver interferidas sus normas de costumbre.

Otras causas pueden ser conflictos entre la voluntad del niño y la de alguien que tiene autoridad sobre él, por haberle dicho que no tiene que tocar esto o que no se puede ir por allí, o por consiguiente haber sido castigado por desobedecer.

---

(33) FAEGRE Andersom Harris, México, (1983), Op.Cit. Página.189.

También se presenta la cólera cuando el niño pretende hacer o ayudar a hacer alguna cosa y es rechazado o cuando prefiere intentar hacerlo solo y se le impide, o cuando necesita ayuda y se le niega.(34)

Sin embargo, Bowlby (1985) indica que la hostilidad infantil podría ser hacia uno de los progenitores, adopta la forma de reproche, podría ser muchas veces por la separación afectiva que existe entre el niño y sus padres Ej. Laura al ser internada en un centro hospitalario , en los ocho días de internación y alejada de sus padres, cuando los volvió a ver ella de forma agresiva reclamó en donde estaban, luego al papá le empezó a dar de patadas llena de rabia , reprochándole haber estado ausente. Este tipo de ira se la conoce también como ira funcional , aunque se dirija a uno de los progenitores, esa ira fortifica y no rompe el lazo de afecto.

Por otro lado tenemos la ira no funcional " se produce siempre que un ser humano, niño o adulto, se muestra enojado de manera tan intensa o persistente con otro ser a quien lo une un vínculo de afecto, que este se debilita en lugar de reforzarse, y se produce el alejamiento de esa segunda persona. La ira también hacia ese tercero se torna no funcional cuando los pensamientos o actos agresivos trascienden el estrecho límite existente entre disuasión conducta vengativa, donde el sentimiento

---

(34) BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES "Pedagogía y Psicología Infantil, Edit. Cultural, S.A., Madrid - España Tomo II ,1994., Página.144.

---

deja de reflejar su cálido reproche de la ira para tornarse con malicia generada por el odio"<sup>(35)</sup>

Se podría reducir que las respuestas de **cólera más** violentas y no funcionales, probablemente surjan en los niños no sólo por experimentar separaciones reiteradas, de manera constante se hallan sujetos de amenaza de abandono o por la repercusión familiar violenta.

## **2.6. EL MODELO DE APRENDIZAJE DE BANDURA.**

Al aprendizaje por observación se llama "Imitación", en la psicología experimental se denomina "Identificación" y en las teorías de la personalidad. *Ambos abarcan* el mismo fenómeno comportamental: la tendencia de una persona a reproducir las acciones, actitudes o conductas emocionales que se presentan por modelos de la vida real (Bandura 1985).

Bandura (1985), indica con otros autores que la imitación es la conducta de **emulación** que se dan en presencia del modelo y considera la identificación, como la ejecución de la conducta de modelo en ausencia de este.

El aprendizaje por imitación tiene un papel importante en la adquisición de la conducta "el observador puede

---

35) BOWBY John "La Separación Afectiva", Edit. Paídos, España 1985, Página 273-274.

aprender de hecho tanto como el ejecutador".<sup>(36)</sup> Podemos utilizar como ejemplo: el caso de que el niño imita al adulto muchas veces, la niña agarra la canastilla de compras e imita todas las adquisiciones que la mamá realiza. Los juguetes también fomentan la imitación de los adultos, los niños reproducen las formas de comportamiento, la gestualidad, la voz, la sonrisa, etc.

"Los niños no hacen lo que los adultos les dicen que hagan, sino más bien lo que les ven hacer".<sup>(37)</sup>

Se puede evidenciar bastantes descripciones de imitación entre especies y sobre todo, de la imitación por los primates donde los mismos dan respuestas humanas. "Los humanos no suelen recibir recompensa por imitar a los animales, y por ello es considerable que los psiquiatras de Washington se sintiesen desconcertados ante un niño de once años que se unió a una jauría de perros y de noche ladraba y corría de cuatro patas con sus amigos caninos, aunque ese niño no había discriminado en la selección de modelos, era muy discreto al elegir las ocasiones de portarse en forma canina, refiere He tenido bastante cuidado de no corretear con perros durante el día, cuando la gente podía verme; sólo corría con ellos por la noche en las callejuelas' ".<sup>(38)</sup>

---

36) BANDURA Albert y Walters Richard H., "Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad", Edit. Alianza, Madrid-España 1985, Página.50.

37) BANDURA Albert y Walters Richard H. (1985), Op. Cit. Página 59.

38) BANDURA Albert y Walters Richard H. (1985), Op. Cit. Página 65.

### 2.6.1. Teorías de la Imitación.

Mowrer (1960 describe a la imitación, que puede llamarse aprendizaje 'Por empatía'. En este caso A es el que proporciona el modelo y experimenta el refuerzo, B, a su vez, al tiempo experimenta algunas de las consecuencias sensoriales de la conducta de A tal como A las experimenta, 'Intuye' las satisfacciones o disgustos de A. La imitación de la agresión transmitida a través de las películas ilustra este proceso. El observador ve, por ejemplo, "que el modelo de la película inflige daño a otros y observa las expresiones de satisfacción; comportamentales y verbales del modelo. Por eso imita la conducta de hacer daño con la esperanza de que él también le brindará satisfacción esta explicación del aprendizaje vicario 'de orden superior' supone que los estímulos correlacionales con la respuesta del modelo puedan despertar en el observador la esperanza de que también experimentará estímulos análogos al actuar de forma similar al del modelo".(39)

La teoría del aprendizaje por imitación de Sheffield (1960) es congruente con la de Mowrer en varios aspectos como que para los dos, este tipo de aprendizaje se basa en un principio en el que intervienen en parte respuestas cognitivas o imágenes que producen estímulos esencialmente similares.

---

39) BANDURA Albert y Walters Richard, Op. Cit.,Página 65

Sheffield no presupone nada sobre el papel de las reacciones emocionales condicionadas de medición ni del Feedback propioceptivo. Ello puede deberse al hecho de que Sheffield se ha circunscrito principalmente al aprendizaje de tareas perceptivo-motoras por demostraciones filmadas que no contienen estímulos muy positivos ni muy aversivos, esencialmente para el condicionamiento clásico de las respuestas emocionales (la teoría de Mowrer es aplicable sobre todo en los casos en los que la respuestas del modelo incurren en premios o castigos sociales).

Los datos del experimento de Bandura (1962), indican que la adquisición de respuestas imitativas resulta Primordialmente de la continuidad de fenómenos sensoriales, mientras que las consecuencias de la respuesta para el modelo o el observador sólo adquieren una importancia fundamental cuando se ejecutan respuestas aprendidas por imitación, por ejemplo: "Unos niños observaban a un modelo fílmico que exhibían cuatro respuestas agresivas nuevas, acompañadas de verbalizaciones distintas. En una situación del experimento al modelo se le castigaba severamente, en la segunda se le recompensaba generosamente aprobando su conducta proporcionándole refuerzos alimenticios; mientras que en la tercera situación las respuestas no tenían consecuencia para el modelo.

Durante el período de adquisición, los niños no ejecutaban ninguna respuesta manifiesta ni recibían ningún refuerzo directo; por ello, todo el aprendizaje conseguido sería sobre las bases puramente observacionales". (40)

Posteriormente se experimentó en el campo del aprendizaje, donde a los tres grupos se les ofrecieron atractivos incentivos positivos, se suprimieron las diferencias de ejecución que se observaron previamente manifestando una cantidad equivalente de aprendizaje en los niños de la situación del modelo. La recompensa e incentivo positivo suprimió por completo las diferencias de ejecución que se observaron previamente, manifestándose en una cantidad equivalente de aprendizaje en los niños de la situación del modelo recompensado, la del modelo del castigo y sin la consecuencia para la respuesta. De igual modo redujo la diferencia que existía entre los dos sexos. El hecho de que algunos niños no pudieran reproducir determinadas respuestas del modelo indica que hay otros factores que no son estimulantes a nivel sensorial y que influyen en la adquisición de la respuesta.

Los factores motivacionales y la anticipación del refuerzo positivo o negativo aumentan o reducen la probabilidad de las respuestas de observación, siendo aspectos esenciales del aprendizaje por imitación.

---

40 ( PA DURA Albert y Walters Richard, Op. Cit., Página 66

## 2.6.2. Tres Efectos de la Observación de Modelos.

Se han llevado a cabo estudios en donde se exponía a los sujetos a modelos agresivos, reales o imaginarios (Bandura 1962). Los estudios indican que la observación de la conducta de determinados modelos tienen tres efectos, siendo diferentes entre sí, cada uno de los cuales se refleja en un incremento del número, amplitud, e intensidad en las respuestas adquiridas por el observador (Bandura 1962).

PRIMERO: El observador puede adquirir respuestas nuevas que previamente no existían en su repertorio. Con el fin de demostrar experimentalmente este efecto de modelos debe exhibir respuestas muy nuevas y el observador reproducirlas de forma sustancialmente idéntica.

SEGUNDO: O sea que la observación de modelos puede fortalecer o delimitar las respuestas Inhibitorias. Estos efectos inhibitorios o desinhibitorios aparecen en estudios en los que las respuestas provocadas existen ya en el repertorio del sujeto. Estas respuestas no tienen por qué ser exactamente iguales a las dadas por el modelo.

TERCERO: Es posible que la observación de un modelo provoque a veces en el observador respuestas de emulación aprendidas previamente simplemente porque la percepción de actos de un determinado tipo sirve como "Disparador" de respuesta de la misma clase. Este efecto de provocación se puede distinguir de la desinhibición si se conoce la historia de los sujetos.

La clasificación de una respuesta como desviada implica una censura social y como generalmente se considera que los niños nos dan respuestas sociales censurables, acaso sea correcto suponer que la provocación de respuestas desviadas aprendidas previamente a través de la exposición a un modelo desviado es, normalmente, si no siempre reflejo de un proceso de desinhibición.

### 2.6.3. Transmisión de Respuestas Nuevas.

Bandura (1961) trata el estudio de un grupo de niños de un jardín de infantes y expuestos a modelos agresivos adultos y a un segundo grupo de modelos que desplegaban una conducta inhibida y no agresiva. La mitad de los niños de cada una de estas situaciones observaban modelos de su mismo sexo, mientras que los restantes de cada grupo estaban expuestos a modelos del sexo opuesto. En el grupo del modelo agresivo, este agredía física y verbalmente a un gran muñeco de plástico inflado\_ Por el contrario el grupo del modelo no agresivo observaba a un adulto que se sentaba muy tranquilamente ignorando por completo el muñeco y a los instrumentos de agresión que se habían colocado en la habitación\_ La investigación se amplió con el fin de comparar los efectos de modelos de la vida real, de la agresión humana filmada y la agresión en una película de dibujos animados sobre la conducta agresiva de niños en edad preescolar, los sujetos que estaban en la situación de agresión humana filmada veían a los adultos que habían servido como modelos masculino y femenino en la situación de la vida

real, representando una agresión hacia el muñeco inflado. Los niños que estaban en la situación de agresión en dibujos animados observaban a un personaje cómico dando las mismas respuestas agresivas que daban en las dos situaciones. Los modelos humanos posteriormente se les produjo a los niños una moderada frustración, luego se obtuvieron medidas de la cuantía de agresión imitativa y no imitativa, mostrando una nueva situación, donde estaba ausente el modelo. Los niños que observaron a los modelos agresivos ostentaron un gran número de respuestas agresivas de una fiel imitación, mientras que los niños del modelo no agresivo mostraban la conducta inhibida característica de su modelo en mayor grado.

#### 2.6.4. La Conformación mediante el modelado de las reacciones de frustración.

Describe Bandura (1962) que la agresión es la reacción natural a la frustración, que no necesita aprenderse y que las diferencias individuales en las respuestas a la frustración son el producto de historias de refuerzo en las que las reacciones agresivas se han castigado o no se han recompensado, mientras que se han fortalecido progresivamente otros modos de respuesta, mediante el refuerzo positivo.

Los efectos del modelado también aparecen en las subculturas en las que la juventud "Delincuente", se ajusta a las pautas hostil-agresivas dominantes en el subgrupo, los niños imitaban la criminalidad de sus padres cuando también la madre era socialmente desviada, cuando

---

las disciplinas de los padres era arbitrarias o cuando los padres estaban separados.

Los padres de clase media, tanto en sus técnicas de disciplina como en sus interacciones personales, manifiestan con mucha más frecuencia otros tipos de conducta agresiva.

Bandura (1960) obtuvo una puntuación de niños agresivos e inhibidos en varias escalas relacionadas con agresión algunas de las cuales se utilizaban con propósitos de selección. Esta puntuación se correlacionó con medidas de agresión paterna, obtenidas a través de entrevistas. Bandura encontró que los Padres que se expresaban, muy hostiles contra sus esposas, tenían hijos con tendencias a mostrar una conducta de oposición. Por otra parte en las familias de niños inhibidos los hijos de aquellos padres expresaban hostilidad directa hostilidad contra sus mujeres tendían en general a ser más agresivos. La influencia del modelado también se reflejaba en los datos correlacionados que implicaban la conducta de la madre.

Las madres que manifestaban hostilidad indirecta y que respondían agresivamente cuando se les hostigaba tenían hijos relativamente agresivos; además la inhibición de la agresión por parte de la madre se relacionaba con un índice bajo de agresión en el niño".<sup>(41)</sup>

---

(41) BANDURA, Albert y Waters Richard H., " Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad", Edit. Alianza, Madrid España 1985, Página.77-78.

#### 2.6.5. Efectos Inhibidos y Desinhibitorios.

Bandura (1962) demostró que los niños que habían estado expuestos a modelos agresivos, exhibían después respuestas nuevas específicamente imitativas, sino también en comparación con los niños que habían estado expuestos a modelos no agresivos no sólo exhibían después respuestas nuevas específicamente imitativas, sino también en comparación con los niños que habían estado expuestos a modelos no agresivos, un número relativamente elevado de respuestas nuevas específicamente imitativas, sino también, en comparación con los niños que habían estado expuestos a modelos no agresivos, un número relativamente elevado de respuestas agresivas, que los modelos no habían mostrado en realidad y que, por lo tanto no podían haber aprendido en el curso de la demostración.

En varios estudios se les ha demostrado a los niños películas de dibujos animados de contenido agresivo y después se les ha comparado con grupos de control en diversas situaciones de juego. En todos los casos el grupo experimental mostraba una frecuencia relativamente alta de respuestas agresivas, como por ejemplo, el emplear juguetes agresivos en una situación de juego libre ( Siegel 1956), al expresar verbalmente "Impulsos" agresivos (Mussen y Rutherford 1961) y al golpear un juguete mecánico (Lovaas 1961); Lovaas les permite a los niños jugar con uno de los juguetes , que se podían manejar apretando una palanca.

En un caso, la palanca hacía funcionar un muñeco que golpeaba; en el otro caso hacía que una pelota entrase en una estructura parecida a una jaula. Los niños que habían visto los dibujos animados agresivos dieron una proporción mayor de respuestas a la palanca del muñeco que pegaba que los niños que habían visto la película sin contenido agresivo.

También el investigador Larder en 1962, utilizó una técnica similar a la empleada por Lovaas, pero en la que los estímulos agresivos consistían en una historieta presentada por medio de una cinta registradora de nuevo la exposición al modelo agresivo simbólico tuvo resultados de aumento de la agresividad en los niños.

Estos estudios tomados en conjunto indican que tanto un contenido agresivo presentado visualmente como presentado en forma verbal pueden aumentar la presencia en los observadores de determinada respuesta agresiva no verbal. Osea la presentación de material agresivo puede servir simplemente como estímulo discriminativo que señala una oportunidad de comportarse de forma agresiva sin ser castigado.

#### 2.6.6. La Influencia de la Respuesta del Modelo en los niños

La imitación depende de las consecuencias de su respuesta para el modelo. Muchas veces estas consecuencias son específicas de la conducta que se observa, como

cuando los actos del modelo reciben una recompensa o un castigo de forma inmediata u en otras ocasiones el modelo no recibe recompensas en presencia del observador, pero la conducta de aquel se verá influida por la de este si se sabe que durante su vida ha acumulado los medios de gratificación o generalmente ha sido castigada por el estilo de vida.

Bandura, Ross y Ross (1936) "Asignaron al azar a los niños de un jardín de Infantes a cada uno de los siguientes grupos:

- Modelo Agresivo Recompensado
- Modelo Agresivo Castigado

Existía un grupo de control al que no se exponía a modelos y un segundo grupo de control al que se mostraron modelos muy expresivos, pero no agresivos. Los modelos eran dos varones adultos presentados a los niños en una película. En el caso donde se premiaba la agresión el modelo empleaba una agresión física y verbal considerable para apoderarse en las posesiones de otro adulto. La película que se les mostraba a los sujetos en la situación en que se castigaba a los niños por la agresión idéntica a la que se enseñó al grupo recompensado excepto en que la secuencia se volvió arreglar de tal forma que la conducta agresiva que mostraba el modelo tenía como resultado un severo castigo.

Luego de observar a los modelos se hizo una prueba a los niños en una situación experimental diferente para determinar la incidencia de respuestas agresivas tras la exposición los niños que vieron el modelo agresivo recompensado manifestaban una mayor agresividad imitativa, física, verbal, que los niños que vieron el modelo castigado inhibida efectivamente. Las respuestas agresivas de los niños que no eran imitativas en detalle, mientras que la exposición a modelos muy expresivos o a modelos recompensados producía efectos desinhibitorios sustanciales. Las entrevistas pos experimentales indicaban que, aunque los niños de la situación del modelo recompensado manifestaban su desaprobación de la conducta del modelo, preferían de todas formas emular al agresor antes que remedar al objeto de agresión. Las consecuencias de la conducta de un modelo que viola una prohibición también determinan hasta que punto se imitará su conducta desviada.

## 2.7. DEFINICION DE MALTRATO INFANTIL.

Se entiende por maltrato a toda acción que lesione los derechos del niño donde quiera que este se dé desde los círculos más particulares e íntimos (la familia, el barrio), hasta el contexto general de la sociedad y el estado (Defensa de los niños Internacional, 1989).

En el maltrato infantil se tienen que tomar en cuenta que la base de conocimientos sobre abuso físico, negligencia, maltrato emocional y el abuso sexual, donde

también se incluyen aspectos morales, legales y de negligencia educacional.

Las definiciones más restringidas incluyen únicamente maltrato físico y emocional severo.

El centro nacional en niños abusados y con negligencia (Bolivia, 1989) propone los siguientes criterios para definir el maltrato infantil:

- a) Un niño maltratado tiene su bienestar físico o mental dañado o existe amenaza de serlo, por descuidos u omisiones de sus padres u otra persona responsable de su cuidado.
- b) El daño de la salud o bienestar del niño puede ocurrir cuando un padre u otra persona responsable de su bienestar causa daño al niño o permiten que sean causadas, lesiones físicas mentales como el uso respectivo del castigo corporal. Comete o permite que sean cometidas ofensas sexuales al niño. No proporciona al niño la alimentación el vestido, la vivienda, la educación y cuidado médico adecuados, disponiendo de medios para hacerlo.
- c) Abandono al niño.
- d) Comete actos serios de omisión o naturaleza similar, que suponen la desatención severa del niño y requieren la intervención de los servicios de protección del menor o de actuaciones judiciales.

- e) Lesiones físicas que incluyen desde daños temporales impedimentos físicos o de desfiguración hasta la muerte.
- f) Lesión mental, significa daños que afectan a la capacidad intelectual o psicológica de un niño que impide el funcionamiento dentro del rango de actividades y conductas, consideradas como o normales en su contexto cultural.
- g) El abuso es activo, el padre u otro cuidador que somete al niño a experiencias dañinas.
- h) El abandono es otra categoría de maltrato infantil, resultado de omisiones y fallas en proveer adecuados cuidados y protección al niño.

Esta categorización es solo un instrumento para comprensión de la problemática, "en la realidad es difícil encontrar abuso y abandono aisladamente o sea que el abandono constituye un caso extremo de la gradiente de maltrato que pueden experimentar los niños".<sup>(42)</sup>

Según la Defensa de los Niños Internacional (D.N.I.), "Violencia y Maltrato Infantil" nos indica que existe la clasificación entre abuso físico, emocional y sexual:

2.7.1. Abuso Físico: El maltrato severo es fácilmente reconocido y evidente, generando sufrimiento físico

---

(42) Defensa de los Niños Internacional, "Violencia y maltrato infantil", La Paz-Bolivia 1989 Página 97.

(jalones, palmadas) que suelen acentuarse en momentos de crisis que implican pasar de una modalidad a otra, y que traen consigo dificultades que incrementan los conflictos.

**2.7.2. Abuso Emocional:** Son las formas activas de agresión emocional en las cuales se transgreden los límites que le permiten al niño una progresiva diferenciación entre él y su mundo externo en el logro de su individualidad, generalmente ocurre con padres que precisamente han logrado esa diferenciación. "A través de este tipo de abuso se violentan las necesidades afectivas del niño para constituirse en un ser autónomo necesita límites definidos por el amor y la aceptación. Cuando existe abuso emocional este amor y esta aceptación son reemplazado por la utilización de la amenaza que genera miedo e inhibición, la sobreexigencia que genera desvalorización, las burlas que generan humillación y frustración y el chantaje que genera confusión y culpa. En este tipo de abuso emocional el niño no mostrará moretones o daños físicos, pero sin embargo, tampoco podrá crecer ni desarrollar su capacidad para amar, aceptarse a sí mismo y a los demás".(43)

**2.7.3. Abuso Sexual:** Los adultos involucran a los niños en actividades sexuales que estos aún no comprenden.

---

(43)Defensa de los niños internacional,La Paz-Bolivia 1989, Op.Cit. Página 98.



Estas situaciones van desde caricias inapropiadas hasta violación, pueden ocurrir tanto dentro como fuera del hogar.

**2.7.4. Abandono:** Es la desprotección que sufre el niño por arte de las personas encargadas de cuidarlo y asegurarlo no solo en la salud física, sino el pleno goce y desarrollo de sus facultades psíquicas e intelectuales.

El abandono es identificable a partir de aspectos emocionales y físicos los aspectos emocionales no son tan evidentes, requieren de mayor atención de los adultos para ser identificados. " Esta forma de maltrato se observa frecuentemente a través de la incapacidad de expresar sentimientos de reconocimiento, aceptación, amor y conlleva a la dificultad de establecer un vínculo adecuado entre padres e hijos, un vinculo adecuado no solo implica la ausencia de maltrato, sino también la presencia de respuestas y actitudes por parte de los padres que correspondan a las necesidades del niño a través de las distintas etapas de su desarrollo. Reconocemos el abandono física en aquellos niños con frecuentes quemaduras accidentales, problemas de salud constantes faltan de higiene y de arreglos en su apariencia problemas leves y graves de desnutrición hasta los casos de abandono completo del niño en la calle." (44)

---

(44) Defensa de los niños internacional, La Paz-Bolivia 1989, Op.Cit. Página 99.

El abandono en el caso de sectores populares se relaciona íntimamente con la insuficiencia de provisión de servicios elementales por parte del estado. Por ej.: La falta de cobertura de los servicios de salud, alimentación y atención a la primera infancia; el subempleo y falta de empleo, etc.

Según la Defensa de Niños al nivel Internacional, nos indica que una de las problemáticas más agudas la constituye la ausencia de centros de cuidado diurno, los cuales, según una investigación reciente cubren solo el 3% de la población de 0 a 3 años y el 16% la población de 0 a 5 años.

Así tenemos a madres que optan por llevar a sus niños a trabajar consigo, durante jornadas de trabajo exponiéndolos a exigencias que no corresponden a las posibilidades físicas ni psíquicas de los niños.

Por otro lado, los niños que son dejados solos dentro de sus casas pasan largos períodos de sus vidas privados del contacto y de la estimulación necesaria para una adaptación escolar y social satisfactoria. Un tercer grupo lo constituye aquellos niños que se quedan solos en la calle. Para ellos, además de los riesgos antes mencionados se presentan por un lado peligros como la drogadicción y la delincuencia, y por otro lado opciones extremas que conllevan también al riesgo de la autodestrucción.

### **2.7.5. Efectos del Maltrato en los Niños.**

Los efectos del maltrato en los niños ataca primordialmente a la salud al nivel general, desarrollo intelectual y desarrollo emocional del niño.

Los efectos del maltrato en la salud los efectos del maltrato pueden llegar incluso a la muerte. Según datos registrados en Bolivia por la UNICEF<sup>(45)</sup> "Que aproximadamente 85,000 niños menores de 5 años mueren anualmente por causas injustificables de estos 71% son niños menores de un año".

Tanto el abuso como el abandono, tienen efecto negativos sobre el desarrollo intelectual. "Sabemos que los niños maltratados muestran ". Un, marcado retraso en su desarrollo e incluso hasta llegar al nivel de retardo; y que aún en aquellos con inteligencia normal se detectan dificultades en el aprendizaje. {46}

---

(45) Defensa de los niños internacional, La Paz-Bolivia 1989, Op.Cit. Página 100 - 101.

(46) Defensa de los niños internacional, La Paz-Bolivia 1989, Op.Cit. Página 102.

CAPITULO III  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 MÉTODO.

El método científico sigue el camino de la duda sistemática y aprovecha el análisis, la síntesis, la deducción y la inducción. "Es el camino planeado que se sigue para descubrir o determinar las propiedades del objeto de estudio. En cierto modo es el camino que se efectúa al recorrer el trayecto de cada investigación".<sup>(47)</sup>

El tipo de método que se utilizara en la presente investigación es el inductivo, es decir aquel que partiendo de casos particulares, permite llegar a conclusiones generales.

3.2 TIPO DE INVESTIGACION.

Entre los tipos de investigación se encuentran los estudios correlacionales, tienen como propósito medir el grado de relación entre dos o mas variables, como su nombre lo indica, su interés se centra en medir si las dos o mas variables que se pretenden están o no relacionadas.

---

(47) ZORRILLA, Santiago / TORRES Miguel, "Gula para Elaborar la Tesis", Edit. McGraw Hill S.A., México, 1990, Pagina. 44.

### 3.3 DISEÑO DE INVESTIGACION.

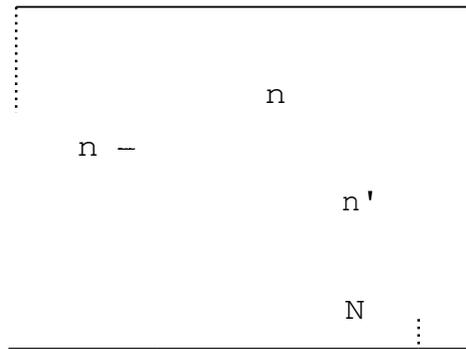
Este diseño pertenece al transeccional correlacional, tiene como objetivo describir relaciones entre dos o mas variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. "En estos diseños lo que se mide es la relación entre las variables en un tiempo determinado, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Los diseños correlacionales-causales, pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis Correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales" (48)

---

(48) HERNANDEZ, Roberto, FERNANDEZ, Carlos-BAPTISTA, Pilar, "Metodología de la investigación", Eón. Mc.Graw-Hill. S.A., Mexico,1991, Pagina 63.

### 3.4. DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA.

La determinación de la muestra se realiza en función del universo. En este sentido, se aplica el muestreo probabilístico simple:



Donde:

$$n' = \frac{S^2}{V}$$

$S^2$  : Varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia.

$V^2$  : Varianza de la población.

Su definición (Se) el cuadrado del error standard.

Se : Error Standard.

N : Población.

n : Tamaño de muestra.

SUSTITUYENDO :

$$S^2 = p * (1 - p) = 0,8 * (1 - 0,8) = 0,16$$

$$V^2 = (0,05)^2 = 0,0025$$

$$n' = \frac{0,16}{0,0025} = 64$$

AJUSTANDO :

$$n = \frac{64}{1 + \frac{1}{30}}$$

$$n = 20$$

Por lo tanto, la muestra asciende a 20 familias conformadas por el Padre, Madre, e Hijo (a).

### **3.5 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Como resultado de la aplicación de la forma de muestreo mencionada anteriormente, se tiene:

- a) 20 niños.
- b) 20 Padres.
- c) 20 Madres.

Es así que, los sujetos ascienden a 60 personas a ser investigadas.

#### **3.5.1 Características de los Sujetos de la Investigación.**

Las características de los sujetos de estudio a investigar son:

- a) Trabajadores en salud y/o universitarios, es decir el padre o la madre trabajan en salud en los diferentes centros hospitalarios (Hospital de Clínicas, Tórax, Hospital del niño, Gastroenterología, otros.), en algunos casos padres que cumplen su residencia o internado (estudiantes de medicina y bioquímica), dependientes de la Universidad Mayor de San Andrés.
- b) El estado civil de los padres es casados y concubinos.
- c) La edad de los niños es de cuatro a seis años.

### **3.6 INSTRUMENTOS.**

Entre los instrumentos que se utilizarán para el presente trabajo están:

#### **3.6.1. ENTREVISTAS.**

Se abordaron entrevistas con los padres de los niños sobre diferentes temas de la formación de su infante, también sobre algunos problemas personales que podían expresar los mismos con el fin de la adquisición de raport. Entendiéndose por entrevista la "Técnica que permite obtener información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento".<sup>(49)</sup>

#### **3.6.2. CUESTIONARIO PARA LOS CÓNYUGES.**

Elaboración Propia del Cuestionario para los Cónyuges, con cuatro secciones como SON: (Ver Anexo 1)

Primera Sección. Los Datos Personales de cada uno de los cónyuges.

---

49) MENDEZ, Carlos " Metodología", Edit. Mc Graw- Hill S.A. Colombia, 1988, Pàgina.103.

Segunda Sección. Los Datos Familiares se realizaron con el fin de la primera parte, indagar si existe Violencia Conyugal, de diferentes formas: Violencia Psicológica, Violencia Física, Violencia Verbal, Violencia Educativa Violencia Económica y Violencia Sexual.

Tercera Sección. Las Relaciones Familiares, donde se puede indagar cómo perciben los padres a sus niños, si los padres son violentos con sus niños si, los niños interfieren entre las peleas que tienen los cónyuges, la violencia social que expresa el niño, tipo de violencia del infante, si el niño practica violencia contra sus padres.

Cuarta Sección. Las Relaciones Sociales, se encuentra constituida por la "Violencia Económica y Educativa" que pueda uno de los cónyuges expresar en contra del otro (-Ver Anexo 1).

### 3.6.3. TEST PROYECTIVO DE WARTEGG.

Esta prueba (1981), proyecta al dibujo, poniendo al sujeto frente a estímulos dispuestos de una manera sistemática y lo obliga a reaccionar, por ende, a proporcionar su toma de posición." Se le presentan distintas dificultades y el dibujante, influido por las variadas experiencias' elabora inconscientemente sus resistencias, preferencias, ansiedades y preocupaciones.

Todo esto lo incita a optar por una figura entre infinidades ellas y aparece así la imagen o símbolo del resultado final revelador de la aceptación, modificación o rechazo, de la situación planteada por el "arquetipo"<sup>(50)</sup>. Entendiéndose por Arquetipo el modelo de una obra material o intelectual, siendo un modelo ideal (Ver Anexo 2).

El símbolo es algo que expresa lo esencial y particular de cada uno, constituye un lenguaje especial, un instrumento del pensamiento, de la afectividad, de la acción individual y social.

El test consta de 32 ítems, que fueron simplificados en 16 recuadros que indagan la personalidad, las relaciones familiares, relaciones sociales, y otros, son los siguientes:

3.6.3.1 Imagen de sí mismo. Indagándose la representación de la imagen personal o de los aspectos del yo-

3.6.3.2. Expresividad. Percibiéndose en el paciente el grado de vivacidad, claridad mental, en la manifestación de los afectos personales.

3.6.3.3. Perfeccionamiento Personal. Realización de las condiciones esenciales para la maduración paulatina de la personalidad.

---

50) G.D. Alfonso Pedro " Símbolos e Inconsciente Personal " Edit. Ateneo, Buenos Aires, 1981, Página.10.

**3.6.3.4. Opción Vocacional.** Disyuntiva o alternativas entre dos o más cosas de la actividad o profesión preferencial.

**3.6.3.5. La Voluntad.** Potencialidad y disposición de la psiquis para resolver o actuar, aplicándose, con mayor o menor energía y firmeza de una acción determinada, por lo tanto se observan los factores de: Decisión, energía y firmeza en la acción y la continuidad y perseverancia.

**3.6.3.6. Modalidad de Pensar.** Se indaga la particularidad mental en el examen o consideración de las cosas, ideas-o asuntos, con mayor o menor preponderancia de análisis, síntesis, claridad u objetividad.

**3.6.3.7. Madurez Psíquica.** Comportamiento, de acuerdo con la edad del sujeto, regido fundamentalmente por el sentido común, prudencia y equilibrio en la visión y solución de problemas.

**3.6.3.8. Expansión.** Se trata de la acción o propensión a manifestar a otros, pensamientos, sentimientos emociones o también, mostrarlos al exterior con expresividad.

**3.6.3.9. Representación del Ideal.** -Donde se tiene la imagen o modelo práctico que guía y orienta constantemente la conducta.

**3.6.3.10. Objetividad.** Dando a los hechos o materias o asuntos, sujetos de discusión, un valor o existencia en sí más allá del modo de pensar y sentir propio.

**3.6.3.11. Sociabilidad.** Las relaciones con su contorno social.

**3.6.3.12. Adaptación.** Es el proceso por el cual el hombre se acomoda o se aviene al medio ambiente físico o social, a las circunstancias o a los distintos cambios.

**3.6.3.13. Lecturas y actividad mental que tiene el paciente.** El hábito de la continuidad en la lectura .

**3.6.3.14. Aceptación de la Realidad.** Admisión de la existencia de coyunturas diversas en el transcurso de la vida y disposición para adaptarse a las mismas y eventualmente superar.

**3.6.3.15. Relaciones Familiares.** La conexión, trato y comunicación con los miembros de la propia familia, negativismo familiar, violencia familiar, incomprensión con los miembros.

**3.6.3.16. Dimensión de la propia espiritualidad.**

Actividad del espíritu por medio de la oración, la gracia y la piedad logra una mayor relación y unión con Dios.

Los cuadros están cada uno recubierto por un marco negro que circunda cada recuadro fue indicado por Wartegg, donde obliga al dibujante a concentrarse en cada uno de ellos y a superar las resistencias o estímulos representados.

#### 3.6.4. PLANILLA DEL SISTEMA DE OBSERVACION DE CONDUCTA AGRESIVA (SOCA).

La autora del S.O.C.A es Isabel Serrano Pintado (1996) se tomó este tipo de prueba a los preescolares de la guardería, que constan de las siguientes categorías: (Ver Anexo 3)

3.6.4.1. Discutir. Secuencias de tres frases negativas de provocación verbal.

Se debe anotar en esta categoría si se observan o escuchan voces o gritos que dan dos o más chicos, entre los que se encuentra el chico objetivo. Incluyendo cualquier secuencia de provocación verbal, tales como molestias, afirmaciones de propiedad negativas y otras.

3.6.4.2. Golpear. Conductas agresivas, hacia otra persona que pueden producir dolor o herida. Donde se toma en cuenta el contacto físico con una parte del cuerpo de la persona agredida, o con algún objeto con el que esté en contacto. "Anotar únicamente sí se observa directamente el acto agresivo. Incluye empujar, abofetear, dar puñetazos, patadas, pellizcos, lanzar objetos, etc.

Excluir los contactos amistosos o las bromas que ocurren en contexto positivo (risas)"<sup>(51)</sup> Amenazar. Cuando se da frase verbal o gesto de herir a la otra persona o destruir algo que pertenece a otro.

"Las frases verbales deben incluir un referente conductual de respuesta agresiva, tal como Ej. Voy a romperte el brazo. Los gestos pueden incluir agitar el puño, alzar un palo, etc."<sup>(52)</sup>

3.6.4.3. Comenzar las Peleas. Se da cuando uno de los niños inicia el repertorio de violencia verbal o física como ser: enemistarse, oponerse, regañar, reñir, resistirse, enfrentarse, luchar, otros.

3.6.4.4. Pelea Cuerpo a Cuerpo. Cuando existe violencia física entre dos o más niños, si la víctima responde y el agresor golpea de nuevo e ingresan en una pelea, se puede detectar este ítem.

3.6.4.5. Decir Malas Palabras. Dentro de este rango está la violencia verbal, donde el niño profiere palabras negativas.

---

51) SERRANO PINTADO Isabel, "Agresividad Infantil" Edit. Pirámide, Madrid-España. 1996. Página. 63- 68.

52) SERRANO Pintado (1996), Op. Cit. Página.64.

Excluir los contactos amistosos o las bromas que ocurren en contexto positivo (risas)"<sup>(51)</sup> Amenazar. Cuando se da frase verbal o gesto de herir a la otra persona o destruir algo que pertenece a otro.

"Las frases verbales deben incluir un referente conductual de respuesta agresiva, tal como Ej. Voy a romperte el brazo. Los gestos pueden incluir agitar el puño, alzar un palo, etc."<sup>(52)</sup>

**3.6.4.3. Comenzar las Peleas.** Se da cuando uno de los niños inicia el repertorio de violencia verbal o física como ser: enemistarse, oponerse, regañar, reñir, resistirse, enfrentarse, luchar, otros.

**3.6.4.4. Pelea Cuerpo a Cuerpo.** Cuando existe violencia física entre dos o más niños, si la víctima responde y el agresor golpea de nuevo e ingresan en una pelea, se puede detectar este ítem.

**3.6.4.5. Decir Malas Palabras.** Dentro de este rango está la violencia verbal, donde el niño profiere palabras negativas.

---

51) SERRANO PINTADO Isabel, "Agresividad Infantil" Edit. Pirámide, Madrid-España- 1996. Página. 63- 68.

52) SERRANO Pintado (1996), Op. Cit. Página.64.

**3.6.4.6. Daño a la Propiedad.** Se toma atribuciones de daño a la propiedad, como ser: Romper diferentes objetos, morder los vasos, etc.

Con este cuestionario se pudo indagar qué niños expresaban mayores conductas violentas, tanto en las áreas verbales como físicas.(Ver Anexo 3)

**3.6.5 Test Proyectivo de la Familia Según Corman.** Con el fin de la evaluación mediante el test "La Familia", de Louis Cortan, para una forma de evaluación proyectiva a los niños se puede observar la relación de violencia intra familiar. El niño puede expresarse libremente, siendo el dibujo un medio de expresión libre, en especial, "De una familia, permite al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas en el inconsciente y, de ese modo puede revelarnos los verdaderos sentimientos que profesa de los suyos".(53)( Ver Anexo 4)

Cortan, nos indica que en este test se puede ver la personalidad del niño en el dibujo espontáneo el niño nos revela la percepción de lo real; particularmente de su vida afectiva. "El dibujo del niño expresa algo más que su inteligencia o su nivel de desarrollo mental, es una especie de proyección de su propia existencia y de la ajena o más bien del modo en que se siente existir él mismo y se siente a los otros. El mundo del niño es su familia y las relaciones que con ella mantienen y adquieren una

---

53) SERRANO PINTADO (1996), Op. Cit., Página 21.

importancia decisiva para la comprensión de la personalidad". (54)

La consigna es 'Dibuja una familia, que tú té imagines', requiriendo del material de una mesa y silla de acuerdo al tamaño del niño, de una hoja y un lápiz negro.

Al terminar el dibujo no concluye el test, se debe preguntar al niño.

- Quienes son.
- Donde están.
- Que hacen allí.
- Nómbrame a todas las personas empezando por la primera averiguamos de cada uno su sexo, edad.
- Tratamos de indagar cuales son las preferencias de los unos a los otros.
- Cuál es él más bueno de esta familia?
- Cuál es el menos bueno de todos?
- Cuál es el más feliz?
- Cuál es el menos feliz?

Ante cada una de las respuestas es necesario preguntar porque:

- Tú en esta familia a quién prefieres?

Posteriormente a estas preguntas se pueda inspirarse a

---

54) SERRANO PINTADO (1996), Op. Cit. Página 21.

otras, en beneficio de un estudio más completo, como por ejemplo:

- El papá propone un paseo en auto, pero no hay lugar para todos.
- Quién se va a quedar en la casa -o bien- Uno de los chicos se portó mal ¿Cuál es que castigo obtendrá?

En lo que se refiere a la identificación, decimos al niño para terminar: Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?. Si vacila en responder, se puede agregar "Estamos jugando verdad, jugando a ser una familia, el que quieres?. Y cuando el niño elige un personaje de identificación, le preguntamos la causa de su elección.

### **3.7 PROCEDIMIENTO.**

#### **3.7.1. Condición 1: Elaboración de Cuestionario para los Cónyuges.**

En esta condición se elabora el cuestionario en base al objetivo que es de "Investigar la conducta violenta verbal y/o física que manifiestan los cónyuges", los diferentes ítems tienen la finalidad de investigar el tipo de violencia que se dan entre los cónyuges. Finalmente es esta fase se registran los datos complementarios en relación con su niño y los cónyuges correspondientes.

### **3.7.2. Condición 2: Test Proyectivo de Wartegg.**

En la presente condición 2, el test con sus diferentes ítems, trata de indagar la violencia que manifiestan los cónyuges, como también las relaciones familiares, donde se cumple uno de los objetivos planificados.

La consigna principal es que el niño dibuje un animal, vegetal, persona o cosa, ser viviente u objeto real tangible se prohíbe los dibujos abstractos geométricos o irreales. El paciente debe partir y emplear o incorporar los arquetipos iniciales para realizar sus dibujos. No se tolera el empleo de útiles como reglas, compases, etc., puesto que se desvirtúa la espontaneidad y la individualidad del dibujo. Se debe emplear un lápiz común con preferencia faber No.2 (semiduro). Posteriormente terminado los esbozos se le presentará al sujeto una caja de lápices de colores, pudiendo pintar e iluminar los dibujos.

La forma de corrección del test se la realiza de la siguiente forma:

**Primero:** Se observa los dibujos que realizó la persona, empezando con el primer dibujo, desarrollando el significado y el tipo de figura, apoyándose con el folleto

(Ver el Significado).

Segundo: Teniendo los datos de todos los dibujos se empieza a dar respuestas al nivel del recuadro y la consigna del inicio (pequeñas líneas), evidenciándose en el folleto el cuadro y .1a interpretación.

Tercero: Para tener un mejor desarrollo de las figuras se realiza un informe del perfil de la personalidad.

Cuarto: Con la elaboración propia de una planilla para resumir el trabajo con mayor precisión de los .objetivos de la investigación- y se realizó un perfil con todos los datos. (Ver Anexo 5)

Condición 3: Cuestionario del sistema de observación de las conductas agresivas.

En esta condición 3, luego de dar la capacitación a las educadoras de la guardería sobre el tema de "Agresividad Infantil y Capacitación del Manejo del cuestionario del Sistema de Observación de Conductas Agresivas de S.O.C.A.", las mismas proceden a observar a los niños, durante diez días, en los horarios de la mañana donde se pudo identificar las conductas violentas físicas verbales, de los niños.

Después del registro de las conductas agresivas de los niños se realizó la forma de corrección de la siguiente manera:

Primero: Se debe contar cuantas veces el niño ha incurrido en uno de los ítems.

**Segundo:** Se puede detectar en que categoría de conducta agresiva el niño a ingresado en mayor cantidad en los días de observación, si existieron más conductas violentas físicas o verbales.

#### **3.7.4. Condición 4: Test Proyectivo de la Familia de Corman.**

Como su nombre indica este test pretende identificar el tipo de familia del niño por la proyección de sus dibujos.

El test de la familia debe justificar con los diferentes dibujos que realiza el niño, como identificar a su familia y a los diferentes componentes e incluso la figura de su imagen propia.

La forma de corrección se basa en los diferentes dibujos que realiza el niño como ser:

En los trazos del dibujo hay que distinguir la amplitud y la fuerza. Las líneas trazadas con movimiento amplio y que ocupan buena parte de la página refieren una gran expansión vital y una fácil extroversión de las tendencias. Por otro lado, si el movimiento es restringido, con líneas curvas (o bien en el caso que se trace una línea larga, si se la compone con pequeños trazos), puede deducirse una inhibición y una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo.

Un trazo fuerte significa fuertes pulsiones, audacia, violencia, o bien liberación instintiva, un trazo flojo significa pulsiones débiles, suavidad, timidez o bien inhibición de los instintos.

Cuando la amplitud, expansión vital conduce al sujeto a dibujar personajes muy grandes, que tienden a desbordar de la página, esto puede ser indicio de una expansión relacional cuyo exceso indicaría un desequilibrio.

En los casos los niños que dibujan el monigote, tienden a ser niños con inhibición.

El dibujo, tiene también una significación gráfica referida a las nociones clásicas sobre el simbolismo del espacio. En efecto, junto a niños que utilizan toda la página hay otros que se limitan a una parte reducida de ella.

- El sector inferior de la página corresponde a los instintos primordiales de conservación de la vida, región electiva de los cansados, neuróticos, asténicos y los deprimidos.

El sector superior es el de la expansión imaginativa, región de los soñadores e idealistas.

- El sector de la izquierda es el del pasado, el de los sujetos que regresan a su infancia.

El sector de la derecha es el porvenir.

El personaje valorizado es dibujado primeramente, porque el niño piensa antes en él y presta mayor atención. En la gran mayoría de los casos ocupa el primer lugar a la izquierda de la página, dado que el dibujo generalmente se construye de izquierda a derecha, sobre todo cuando se tiene predominio derecho. Se destaca por su tamaño mayor que el de los otros personajes, guardando las proporciones.

El dibujo de ese personaje es ejecutado con mayor esmero sus rasgos son mas acabados no falta ningún detalle y por ello se lo considera aisladamente.

También puede destacarse por su colocación junto a un poderoso; que podría ser el preferido o temido. Sucede que ocupa en algunas ocasiones un lugar central y las miradas de los otros converjan hacia **él**.

Por otro lado, el mecanismo de defensa más primitivo es el de saber negar la realidad a la cual uno no puede adaptarse tal negación de lo real se manifiesta en el dibujo por la supresión de lo que causa la angustia.

También ocurre la falta del propio sujeto(niño), lo cual significa que su actual situación de edad y sexo, no esta de acuerdo con él y desearía ser otro.

No se puede pensar en efecto que un niño pueda aceptar no formar parte de su familia, y hay que admitir, salvo raras excepciones que se puede presentar, quizás con los rasgos de otros personajes que quisiera ocupar. Debemos descubrir con quien se identifica el niño.

Cuando el niño dibuja animales ya sean domésticos o salvajes. Habrá que pensar que son símbolos de tendencias inconfesables que el sujeto no se atreve asumir abiertamente. El animal doméstico puede simbolizar las tendencias orales pasivas. El animal salvaje simboliza frecuentemente las tendencias agresivas del niño, cuya violencia es tal que necesitan cubrirse con una máscara. Habrá que pensar de ella muy especialmente cuando el sujeto está ausente del dibujo, por haberse proyectado totalmente en su animal de identificación.

En lo que se refiere la censura del yo, que impide cualquier expresión de agresividad declarada, obliga a esta tendencia a manifiestarse en forma indirecta, con frecuencia por desvalorización del rival.

Cuando en el dibujo n.o se incluye al niño, podría ser, porque los padres muchas veces cerca de sus niños les expresan una violencia verbal de "los hijos son malos o que cuestan demasiado y sería preferible no tenerlos o que se muriesen", se debe considerar que el niño repite lo que escuche de sus padres en el dibujo él lo proyecta lo que piensan.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En el presente capitulo, inicialmente se describe los resultados del cuestionario dirigido a los padres que comprende datos personales, datos familiares, relaciones familiares y relaciones sociales. Para posteriormente proceder a la exposición del test proyectivo de Wartegg, luego el test de la familia de Corman, donde se indaga si los niños manifiestan conductas agresivas o no, luego los resultados del sistema de observación de conductas agresivas en los niños posteriormente se evidencia los resultados según los objetivos.

a)Objetivos Específicos.

1.- Determinar la violencia que manifiestan los cónyuges.

Cuadro N°1

Violencia de Madres	ní	MI
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100

Figura N°1

NO  
40%

SI  
60%

Mediante el test Wartegg se evidencia que las madres en un 60% son violentas y un 40% no denotan índices de violencia.

Cuadro N°2

Violencia de Padres	ni	MI
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100

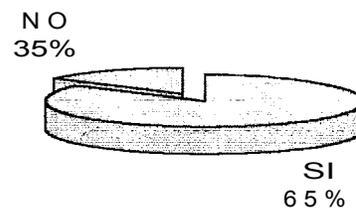


Figura N°2

Según el test de Wartegg como se puede apreciar en el Cuadro N°2 el 65% de los padres son violentos y 35% no expresan violencia.

2.- Determinar la violencia que manifiestan los niños (as)

Cuadro N° 3

Violencia de Niños	ni	hi%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

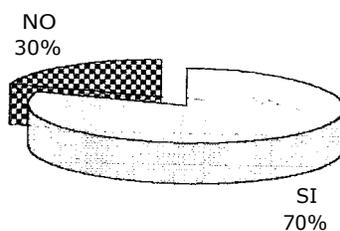


Figura N° 3

El test de la familia nos indica que el 70% de los niños manifiestan violencia, y un 30% no expresan índices violentos

## DATOS GENERALES DEL CUESTIONARIO DE ELABORACION PROPIA

Se presentan los resultados obtenidos referentes al grado de instrucción de los Padres, estado civil, tiempo de convivencia y ocupación.

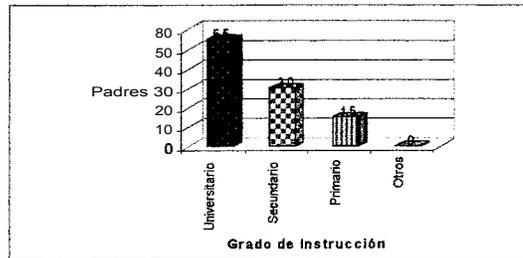


Figura N°4

El 55% de los Padres presentan un grado de instrucción profesional - universitaria, luego el 30% tienen un grado de instrucción secundario.

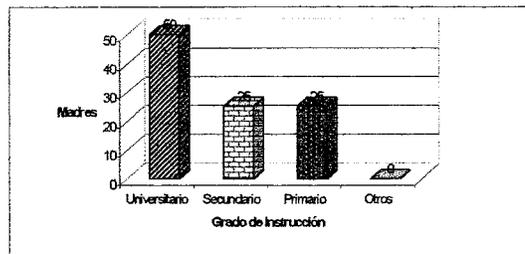


Figura N°5

Por otro lado el grado de instrucción de las madres es universitario en un 50%, a nivel secundario en un 25% de igual manera un 25% que tiene el aprendizaje a nivel primario.

Como se puede evidenciar en la Figura N°6 los Padres son trabajadores manuales luego un 20% son médicos y otro 20% son licenciados, seguidamente el 10% son técnicos superiores.

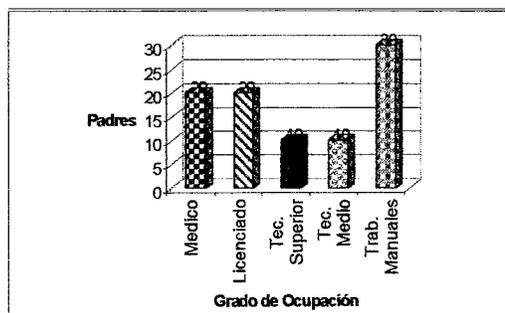


Figura N°6

Se observa en la Figura N°7 que el 35% de las Madres son trabajadoras manuales luego un 25% son licenciadas, un 20% son técnicos superiores y un 10% son médicos.

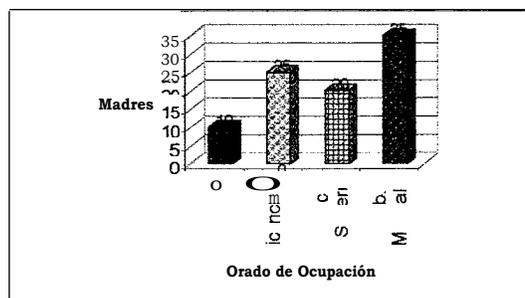


Figura N°7

Como se puede evidenciar en la Figura N°6 los Padres son trabajadores manuales luego un 20% son médicos y otro 20% son licenciados, seguidamente el 10% son técnicos superiores.

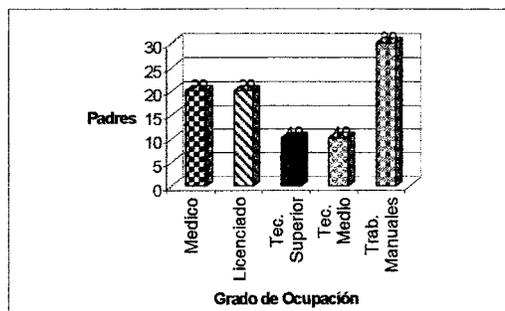


Figura N°6

Se observa en la Figura N°7 que el 35% de las Madres son trabajadoras manuales luego un 25% son licenciadas, un 20% son técnicos superiores y un 10% son médicos.

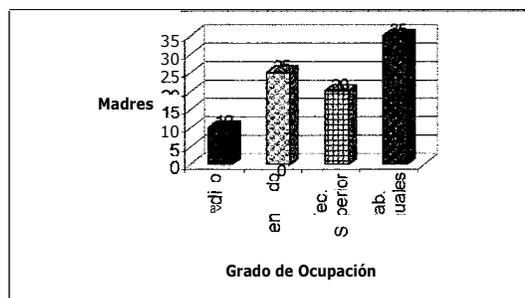


Figura N°7

El estado civil son de igual manera el 50% casados y el 50% convivientes.

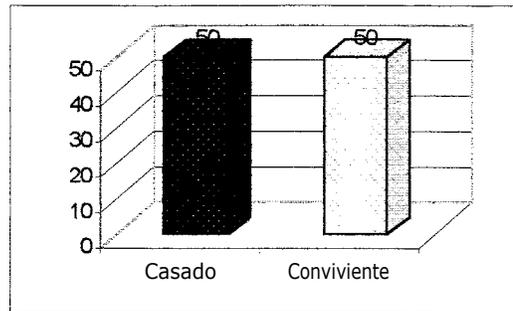


Figura N°8

También se puede evidenciar que el tiempo de convivencia de los cónyuges oscila entre 3 a 5 años en un 50%, mientras un 40% conviven entre 6 a 8 años.

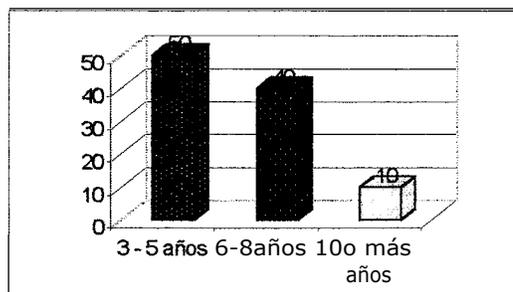
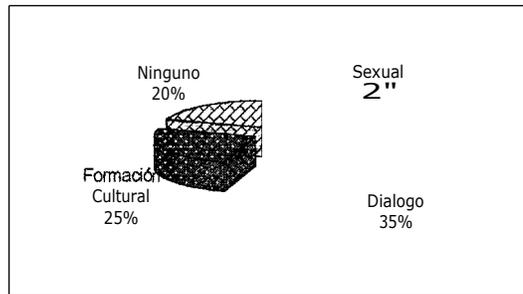


Figura N°9

**3.- Identificar la Conducta Violenta Verbal y/o física que presentan los cónyuges.**

Con la finalidad de Analizar la violencia de los Padres (Padre y Madre), mediante el cuestionario de elaboración propia se realizaron las preguntas sobre los niveles de violencia que existe en la triada Padre, Madre, e hijo.



**Figura N°10**

Como se puede observar en la Figura N°10 un 35% de los padres no son compatibles con su pareja interfiriendo el dialogo y luego un 25% por la formación cultural.



Figura N°11

También se puede evidenciar en la Figura N°11 que un 65% de las madres existe incompatibilidad por el dialogo posteriormente en un 15% el área sexual de la misma manera interfiere la formación cultural en un 15%.

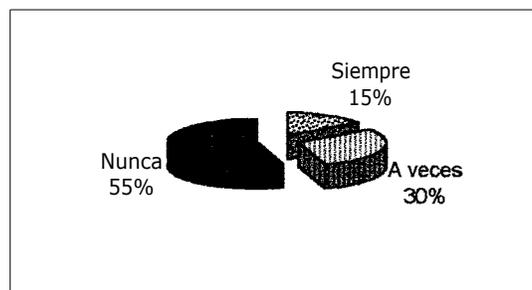


Figura N°12

Analizando el factor que los padres sienten que sus parejas las manipulan y denigran en un 50% no existe, aunque un 30% refieren a veces.

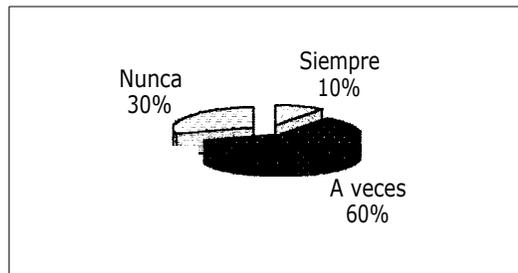


Figura N°13

Se evidencia que las madres en un 60% a veces sus parejas las manipulan y las denigran.

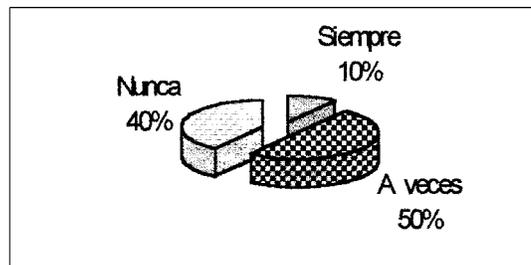


Figura N°14

En la Figura N°14 se puede apreciar que un porcentaje del 50% de los padres son limitados en el aprendizaje por su pareja y un 40% no.

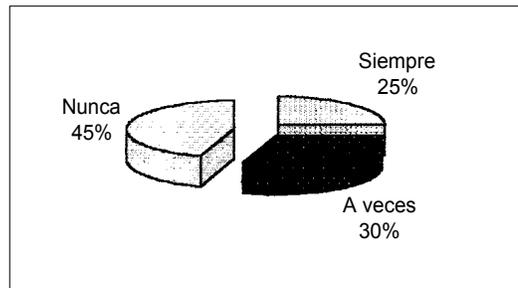


Figura N°15

En la respuesta es limitada en el aprendizaje por su pareja se ve que un 45% de las madres no son limitadas y 30% a veces han sido limitadas.

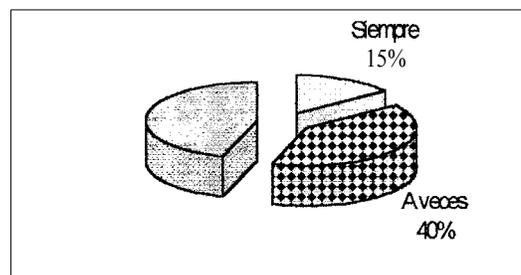


Figura N°16

En un 45% los padres no creen que sus esposas puedan limitar a visitar a sus familiares o amigos, posteriormente a veces en un 40%.

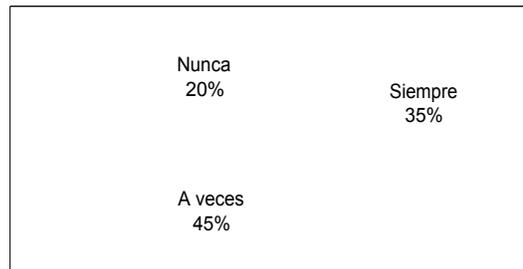


Figura N°17

Referente a si las madres son limitadas a visitar a sus familiares o amigos en un 45% sus cónyuges ingresan a limitarlas.

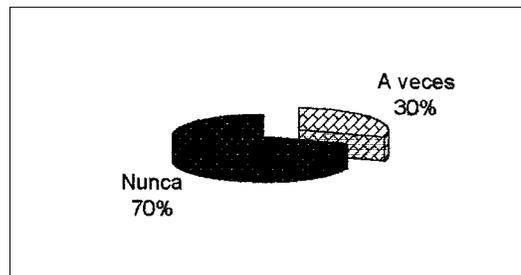
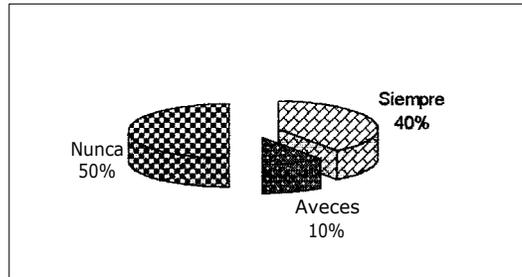


Figura N°18

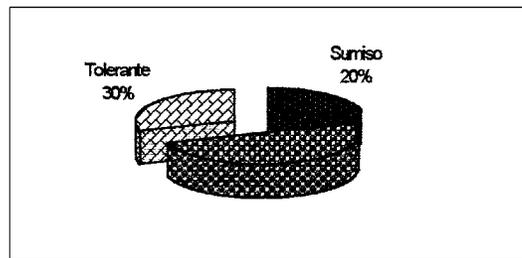
Por otro lado se pueden observar que los padres no obligan a tener relaciones sexuales a su pareja en un 70%.



**Figura N°19**

Las madres refieren, que sus cónyuges en un 50% no les obligan a tener relaciones sexuales, luego un 40% de los padres obligan a sus esposas a las relaciones sexuales.

**RELACIONES FAMILIARES**



**Figura N°20**

Los padres describen a sus niños en un 50% como agresivos.

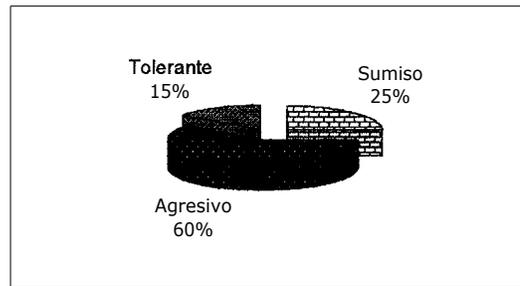


Figura N°21

En la Figura N°21 podemos ver que en un 60% de las madres describen a sus hijos (as) como agresivos, un 25% como sumisos y un 15% como tolerantes.

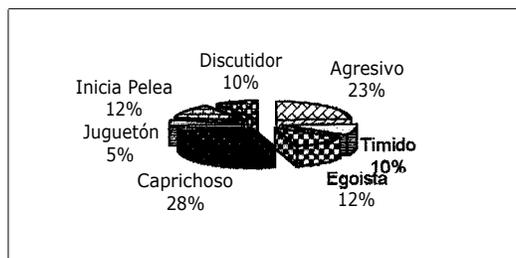


Figura N°22

Se observa en la Figura N°22 que un 28%, de las madres indican que sus niños son caprichosos y 23% son niños que expresan conductas agresivas.

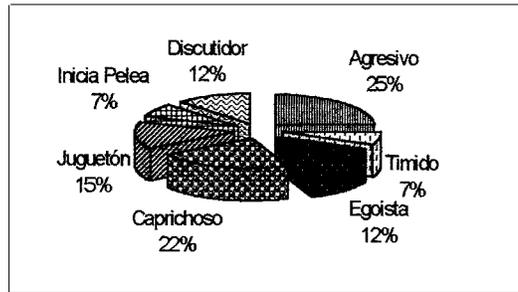


Figura N°23

Los padres en un 24.4% expresan que sus niños son agresivos y en un 22.0% que son caprichosos

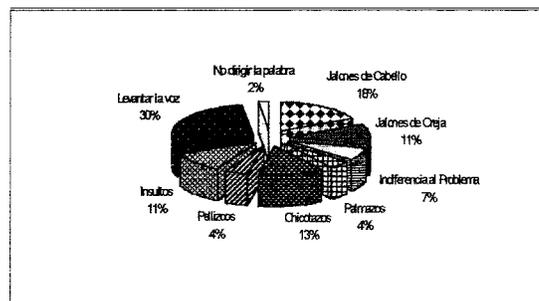


Figura N°24

Por otro lado los Padres cuando sus niños les hacen renegar tienden a la violencia verbal en un 28.9% levantando la voz y conductas agresivas físicas de jalones de cabello en un 17.8% y en un 13.3% a chicotazos.

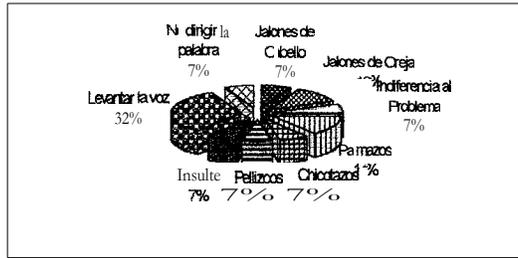


Figura N°25

Como se puede evidenciar en la Figura N°25 que en un 32.6% las madres tienden a levantar la voz y un 14% ingresan a la violencia física con palmazos.

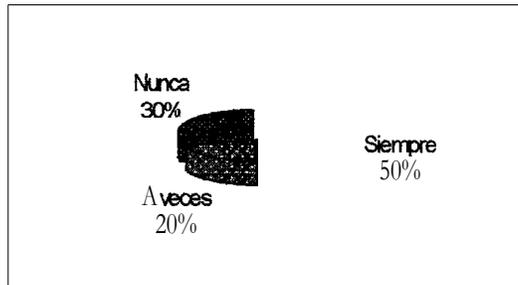


Figura N°26

En la Figura N°26 los padres permiten en un 50% que sus hijos participen en las peleas, 30% nunca lo realizan y a veces en un 20%.

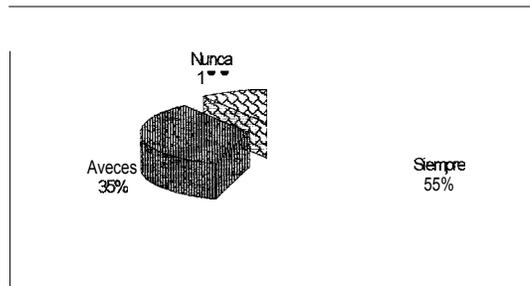


Figura N°27

Las madres indican que sus hijos participan en las peleas de los cónyuges en un 55%, a veces 35% y nunca 10%.



Figura N°28

En la Figura N°28, los padres afirman que las relaciones de su niño con las demás de su edad es agresiva en 37%, 33% es pasiva y un 19% no quiere que los demás participen en sus juegos.

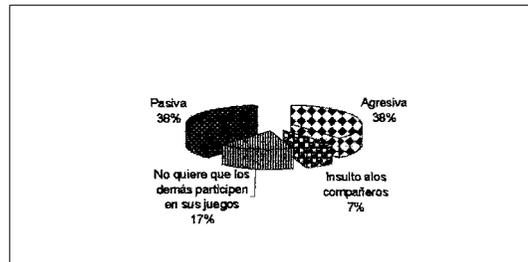


Figura N°29

38% de las madres sienten que las relaciones de sus hijos con los demás de su edad es agresiva, 38% indican que es pasiva y un 17% no quieren que los demás participen en sus juegos.

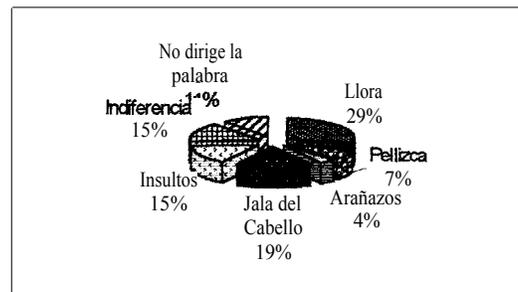


Figura N°30

En la alternativa ¿cuándo su niño se enoja con sus compañeros que medidas asume? Los niños tienden a llorar en un 29% posteriormente a la violencia física de jalar los cabellos en un 19%.

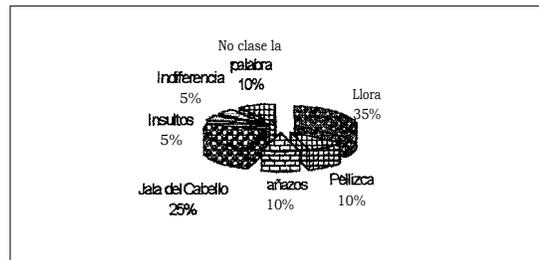


Figura N° 31

Las madres indican que cuando sus niños se enojan con sus compañeros asumen medidas de llorar en un 35% y jala de los cabellos en un 25%.

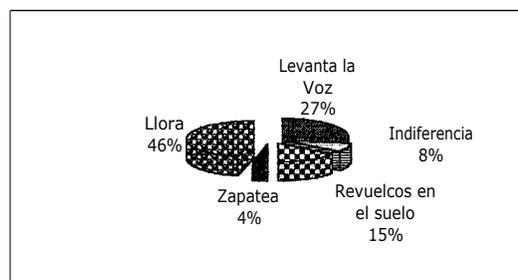


Figura N° 32

Como se puede evidenciar los niños cuando se enojan con sus padres tienden a llorar en 46.2% y 26.9% a levantar la voz.

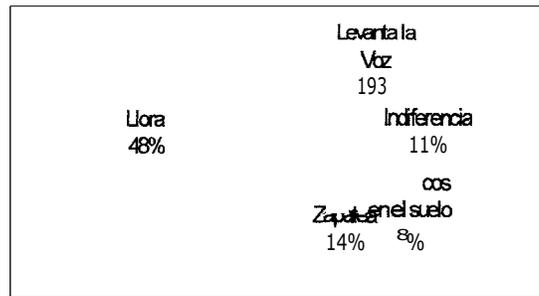


Figura N° 33

En la Figura N° 33 se puede apreciar cuando los niños se enojan con sus madres, expresan conductas de labilidad afectiva como el llanto y un 48% la violencia verbal de levantar la voz en un 18.98%.

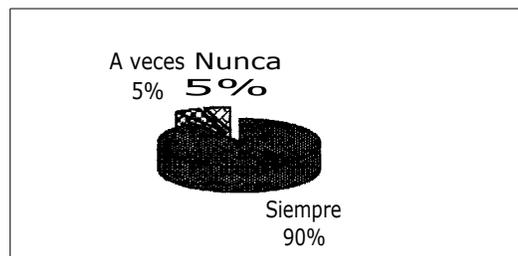
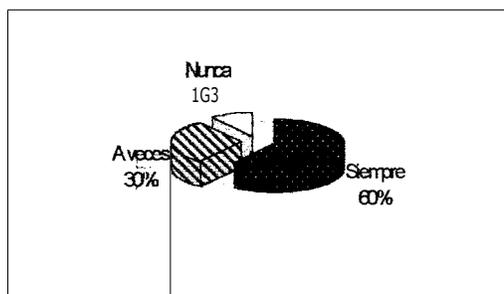


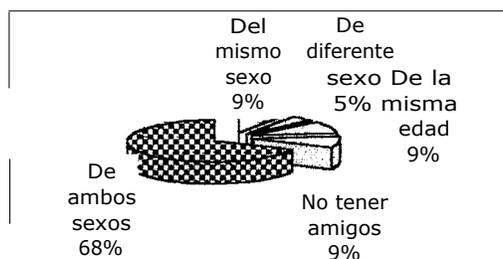
Figura N° 34

El 90% de los padres aceptan que sus parejas tengan un trabajo fuera del hogar, 30% a veces lo permiten.



**Figura N°35**

60% de las madres aceptan que sus esposos trabajen fuera del hogar y 30% a veces lo permiten.



**Figura N°36**

En la Figura N°36 se puede apreciar que los esposos o padres aceptan que sus esposas tengan amigos de ambos sexos en un 68%.

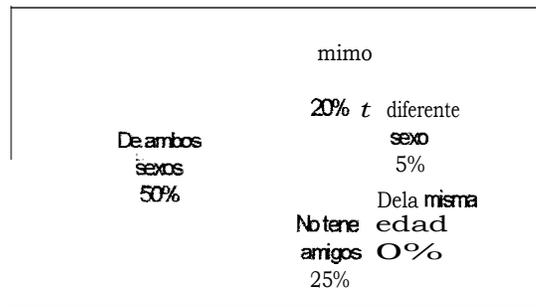


Figura N°37

Como se puede evidenciar en la Figura N°37 que los esposos-de las madres aceptan de igual forma -en un 50-% a sus amigos de ambos sexos aunque en un 25% no les permiten tener amigos.

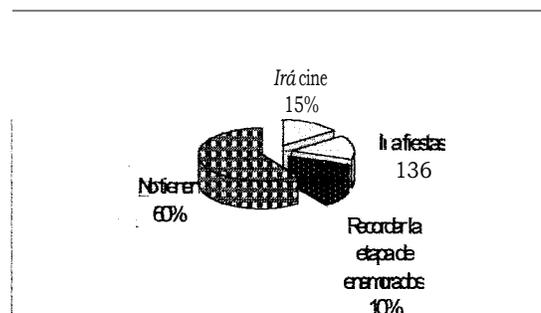
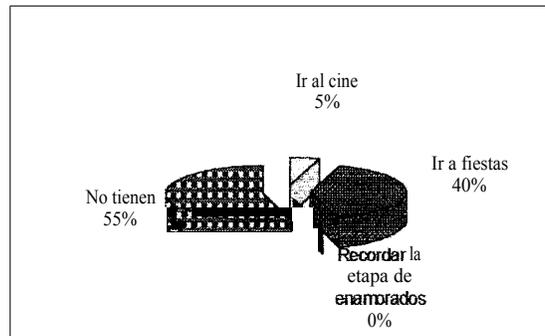


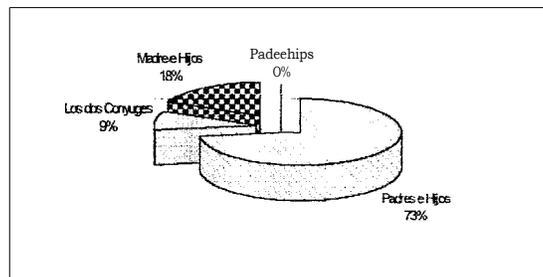
Figura N°38

Como se puede observar en la Figura 38, un 60% de madres que no tienen -espacios --de -diversión con sus cónyuges.



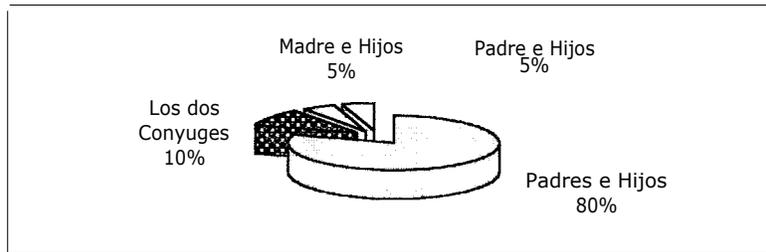
**Figura N°39**

De igual manera los padres no tienen espacios de diversión con sus esposas en un 55%.



**Figura N°40**

Los espacios de diversión de las Madres con sus cónyuges lo llevan a cabo en compañía de sus hijos en un 73%.



**Figura N° 41**

Los Padres sus espacios de diversión los llevan a cabo con sus cónyuges e hijos en un 80%.

4.- Determinar las conductas violentas verbales y/o físicas de los niños de la guardería.

TABLA GENERAL DEL S.O.C.A. DE LOS NIÑOS DE LA GUARDERIA

<b>Categorías de la Conducta Agresiva</b>	<b>ni</b>	<b>hi%</b>
<b>Discutir</b>	<b>687</b>	<b>20,34</b>
<b>Amenazar</b>	<b>514</b>	<b>15,22</b>
<b>Golpear</b>	<b>611</b>	<b>18,09</b>
<b>Comenzar la Peleas</b>	<b>479</b>	<b>14,18</b>
<b>Pelea Cuerpo a Cuerpo</b>	<b>370</b>	<b>10,95</b>
<b>Decir Malas Palabras</b>	<b>343</b>	<b>10,15</b>
<b>Daño a la Propiedad</b>	<b>374</b>	<b>11,07</b>
<b>Total</b>	<b>3378</b>	<b>100,00</b>

Nota.- Categorías de conductas agresivas observadas niño por niño, se detalla en el Anexo N°5.

En los niños observados existe un 20% de discusiones, 18% de conductas violentas físicas de golpear, 15% conductas violentas verbales de amenazas.

## OBJETIVO GENERAL

Relacionar la influencia de la violencia conyugal en el comportamiento violento de sus hijos.

## TABULACIÓN DE DATOS:

Violencia de Cónyuges	ni	hilo
SI (Padre y/o Madre)	13	65
NO (Padre y/o Madre)	7	35
TOTAL	20	100

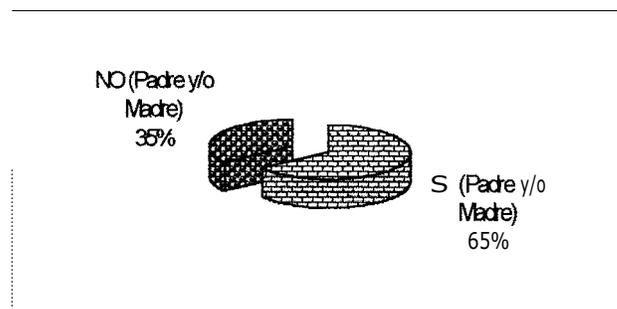


Figura N° 42

Se evidencia en la Figura N°42 que en un 65% de los Padres (Padre - Madre) manifiestan violencia conyugal.

En base a los resultados de los primeros objetivos se tiene que:

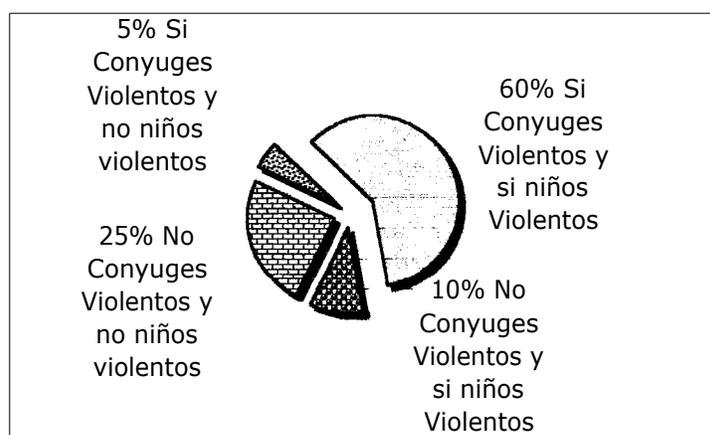
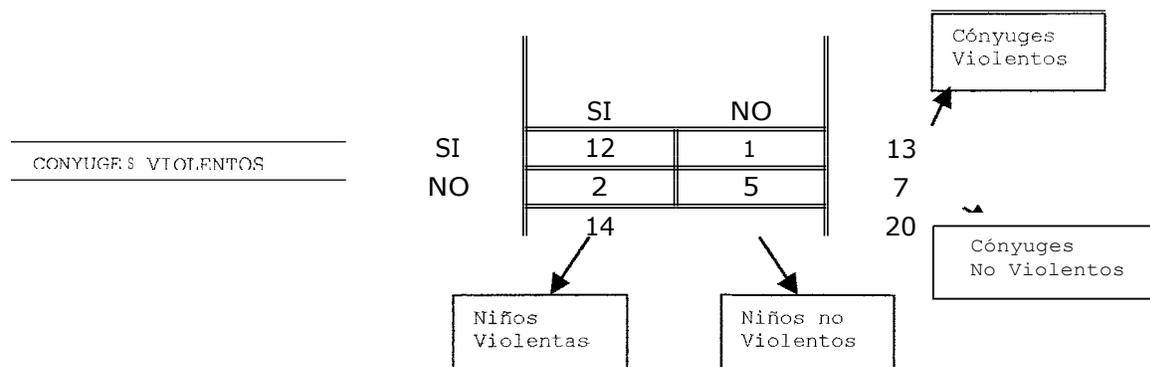


Figura N° 43

En la tabulación cruzada se verifica que en un 60% existe una relación entre la violencia de los cónyuges y la violencia de los niños luego un 25% de los cónyuges no son violentos y sus niños tampoco, donde también existe la correlación entre Padres e hijos.

Finalmente, se aplica el coeficiente estadístico de correlación "Q" de Yule, se entiende por coeficiente de correlación a "La asociación de índices numéricos, obtenidos, mediante determinadas -operaciones estadísticas que cifran cuantitativamente el grado y en caso el signo de correlación entre dos variables". (54)

"Q de Yule"

Cuya fórmula es:

$$Q = \frac{(a*d) - (b*c)}{(a*d) + (b*d)}$$

Reemplazando se tiene :

$$Q = \frac{(12*5) - (1*2)}{(12*5) + (1*5)}$$

$$Q = \frac{60 - 2}{60+5} = \frac{58}{65}$$

$Q = 0.89$	Correlación muy fuerte
------------	------------------------

---

(55) INSTITUTO Sierra Bravo "Técnicas de Investigaciones Sociales", Página 20 .

El coeficiente de "Q" Yule, tiene la presenta interpretación:

- + 0.70            Muy Fuerte
- + 0.50 a -0.-69 Sustancial
- + 0.30 a 0.49 Moderada
- + 0.10 a 0\_29 Baja
- + 0.01 a 0.09 Despreciable

En este sentido, el valor obtenido de  $Q = 0,89$  indica una correlación muy fuerte entre las variables de la investigación.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

Para la mejor comprensión de este capítulo las conclusiones se presentan divididas con una interpretación, reflexión sobre la violencia en que vivimos en nuestro medio social. Por otro lado se basa en conclusiones de los resultados presentados anteriormente en la investigación denominada "La Influencia de la Violencia entre los Padres en el Comportamiento Violento de sus Niños de 4 a 6 años en Guardería Virgen de

Se puede afirmar <sup>14</sup> la teoría de Bandura, planteada en la presente investigación constituye un aporte bibliográfico MU7 valioso no solamente en lo que respecta a la imitación de la violencia, también en una visión global y completa respecto al aprendizaje que tiene su inicio en los primeros años de vida, donde al niño le va repercutiendo todo lo que las personas de su alrededor van realizando, Pi nin:e obedece lo que sus padres le indican que debe hacer, mas al contrario lo que ven hacer.

Se da la identificación de la niña con la madre y el niño con el padre expresando con los diferentes juegos que realizan donde hace énfasis. en la demostración de la forma de conducta de los padres, por Ej. VI no.ninPr una determinada comida por parte de la madre es repercutida por la niña mediante sus juegos infantiles.

Es desfavorable para el niño que está empezando a estructurar su personalidad en la primera infancia un ambiente de violencia que sus padres le proporcionan, donde él se siente tenso, confundido. Los padres empiezan por agresiones sutiles de tipo psicológico burlas, ridiculización disfrazada de chistes, criticas, desprecios, insultos, uno de los cónyuges intentará cambiar el ambiente, pero es difícil, más al contrario se llega al incidente violento, hay violencia física donde uno de los dos con mayor posibilidad el padre de manera física agrede al cónyuge con golpes, patadas, puñetes, etc., aquí el niño puede percibir el sufrimiento como algo muy doloroso, que lastima y daña al otro, mucho mas cuando se trata de sus padres; sin embargo, se transmite que cuando alguien se comporta mal debe pegar lastimar y se consigue las cosas por la fuerza, donde el niño llega a obtener ese tipo de conductas con su grupo social que son los demás niños.

Actualmente vivimos en un medio social donde se da un alto nivel de "Violencia Familiar", las cifras estadísticas indican que la violencia contra la mujer es elevada; se ha llegado a determinar las consecuencias del ejercicio de la violencia doméstica en la salud sexual y reproductiva de las mujeres. Las agresiones llevan a la mujer a cumplir con demandas sexuales no deseadas y maternidad impuesta no deseada y con riesgo de tener un bebe de bajo peso al nacer o con complicaciones del embarazo UNICEF (1997).

Por otro lado la mujer por temor a la violencia al abandono a la acusaciones de infidelidad, etc., las mujeres no mencionan la necesidad de regular su fecundidad.

La violencia conyugal se presenta en todos los niveles de la sociedad induciendo y gratificando a que las víctimas asuman ante estos hechos una actitud tolerante de silencio de aguante y de sometimiento frente al victimario.

Estas conductas se dan por varios motivos, a saber por temor a las represalias que puede tomar el esposo y-o compañero por no haber callado la mujer frente al maltrato.

Por perjuicio, para no dejar que el victimario pierda prestigio ante familiares, amigos y sociedad en general. En muchos casos por conveniencia, es decir, se calla por no perder el respaldo y apoyo económico que el esposo y-o compañero brinde a ella.

La mayoría de los casos de la violencia contra la mujer se debe a que ellas poseen baja autoestima, porque piensan que no valen nada o muy poco; ellas esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas, maltratadas, se desprecian a sí mismas.

La presente investigación fue realizada en una guardería de la ciudad de La Paz del Hospital de Clínicas, en familias de recursos económicos medios, donde los indicadores de violencia contra la mujer son bajos, debido

a que la mayoría tiene independencia económica, por lo cual reduce la violencia , sin embargo, en otros sectores de la ciudad podría elevarse la violencia contra la mujer.

Se debe considerar la violencia como un problema de política pública, asumiendo que la violencia de todo tipo y en todos los ámbitos ejercida contra las mujeres y otros grupos vulnerables es un obstáculo para el desarrollo de nuestra sociedad en su conjunto. La violencia en cualquiera de sus formas debería ser inadmisibles.

Se identifica que los sujetos investigados (niños) en la guardería "Virgen de Fátima", dependiente del Hospital de Clínicas de la Ciudad de La Paz, son violentos en su mayoría.

En el cuestionario de elaboración propia para los cónyuges, se pudo detectar:

### **Datos Personales**

La mayoría de los sujetos, tienen un grado de instrucción universitario, posteriormente secundario y una minoría primario. En relación a la ocupación, se tiene que la mayoría de los padres son profesionales (médicos, licenciadas en nutrición o servicio social y enfermería, tec. radiólogos y fisioterapeutas) y en un menor grado trabajadores manuales.

Dentro del estado civil de los padres indagados, se detecta una proporción equivalente entre casados y convivientes.

### **Datos Familiares**

En función al tiempo en que conviven las parejas estudiadas, se ve que la mayoría tiene un nivel de convivencia menor a cinco años.

En las áreas que no son compatibles entre cónyuges, se observa que hay poca comunicación verbal.

En relación a que el padre (varón) siente que su pareja la manipula y la denigra, se afirma que ellos no se sienten influenciados, ni manipulables, por otro lado, la madre percibe que su cónyuge sí la manipula y muchas veces logra denigrarla, siendo por parte de los varones un tipo de violencia psicológica hacia la mujer.

Para el cuestionamiento "Cree que su familia lo limita a visitar sus familiares", el padre (varón) no asume que es limitado a visitar a sus familiares en su mayoría, aunque algunos indican que sí son limitados a visitar a sus familiares por sus esposas, así mismo la mujer siente que a veces se da este tipo de violencia contra ella.

Los padres manifiestan ante sus esposas una violencia de tipo económico y educativa, porque no aceptan la vida social de la mujer.

La mayoría de las madres aceptan que sus esposos tengan un trabajo fuera del hogar como de igual manera los padres lo aceptan.

Por otro lado las madres no manifiestan violencia sexual ante los padres, sin embargo, los padres obligan a tener relaciones sexuales a sus esposas, incurriendo en violencia sexual.

### **Relaciones Familiares**

Los padres (varones) describen a sus niños como agresivos, de igual manera que las madres indican que sus niños(as) tienden a ser agresivos. Ambos cónyuges no están de acuerdo que sus niños se vayan formando con este tipo de conducta, además indican que sus niños desean constantemente encerrarse en sí mismos, siendo caprichosos, egoístas discutidores, con tendencias a iniciar las peleas.

Para el cuestionamiento a los padres -Cuándo su niño le hace renegar, qué medidas asume? El padre indica que levanta la voz, siendo en tanto una manifestación de violencia psicológica, luego se transmite la violencia física con jalones de cabellos y/o orejas y chicotazos.

Las madres tienden a expresar primeramente la violencia psicológica levantando la voz, luego la violencia física que es con palmazos y jalones de orejas.

En la pregunta hacia los cónyuges si sus niños participan en las peleas de pareja los padres indican que sus niños participan, lo cual podría repercutir en la formación del aprendizaje de sus niños.

Los padres indican que sus niños tienden a manifestarse agresivos aunque en segundo nivel refieren algunos que sus niños son pasivos , podría ser una agresividad pasiva que el niño esta repercutiendo.

En relación con la pregunta ¿ cuando su niño se enoja con los padres como se manifiesta?, El niño se expresa con poca tolerancia a la frustración y con labilidad emocional (lloran) y otros niños en menor cantidad levantan la voz.

En el cuestionario a las madres ¿Su pareja le permite que tenga amigos ? Prefieren que no tengan y si lo permiten tienen preferencia que sean del mismo sexo y la misma edad; o sea que los padres expresan ante sus esposas violencia económica y educativa , sin permitirles los medios de recreación he incomunicación y aislamiento. Por otro lado los padres en la misma interrogación indican que permiten sus esposas que ellos puedan tener amigos de ambos sexos su grupo social respectivo, en una minoría de madres expresan violencia psicológica hacia sus esposos, sin permitirles que ellos tengan su grupo social respectivo.

En el cuestionamiento a los padres y madres ¿Tienen espacios de diversión con su pareja ? Ambos indican que

no tienen espacios de diversión de pareja y sí lo realizan es con sus hijos, muchas veces el padre (varón) e hijos o madre e hijos. Lo cual perjudica que la pareja se sienta más unida y con el área emocional afectiva bien desarrollada.

Mediante el Sistema de Observación de Conductas Agresivas en los niños se tiene que la conducta violenta verbal y física de los niños de la guardería son las siguientes:

Tenemos como conductas violentas verbales el discutir amenazar, decir malas palabras, siendo la conducta de discutir la que se acentúa en mayor cantidad que las otras. Habiendo un promedio de cuatro discusiones por día.

Como conductas violentas físicas se tiene que el golpear, pelea cuerpo a cuerpo, daño a la propiedad de las cuales el golpear resalta más en relación a las otras.

Podría en este ámbito verse la conducta violenta verbal de discutir, luego la conducta violenta física de golpear.

A continuación se brindará el desarrollo de las conclusiones de cada uno de los niños en la conducta de violencia verbal y violencia física.

El niño "1", tiene tendencias a comenzar las peleas, debido que manifestó esta conducta siete veces durante los días de observación, también su violencia física la expreso dando seis golpes en estos días de la misma forma discutió como expresión de su violencia verbal.

Del niño "2", existe un promedio siete peleas cuerpo a cuerpo, seis daños a la propiedad y cinco golpes. El mencionado niño tiende a manifestarse mediante la violencia física habiendo cierta diferencia con la violencia verbal que es de cinco discusiones en los días de observación.

El niño "3", presentó seis conductas de violencia verbal de discutir de igual manera seis malas palabras y cinco amenazas. En lo que se refiere a la violencia física seis peleas cuerpo a cuerpo y cinco veces comenzó las peleas.

En lo que se refiere al niño "4", presentó en mayor cantidad violencia verbal con cinco discusiones y cinco amenazas; también se presento cinco veces cinco veces que comenzó las peleas y cuatro daños a la propiedad.

Por otro lado, el niño "5", durante diez días de observación, tuvo una igualdad entre conductas violentas físicas y violentas verbales con siete discusiones y siete golpizas en lo que se refiere a la violencia verbal cinco veces incurrió en decir malas palabras.

Durante ocho días de observación el niño "6", tuvo seis conductas violentas físicas con daño a la propiedad, seis veces comenzó las peleas y dio seis golpes en comparación con la violencia verbal existe una igualdad, porque se dieron seis discusiones.

En los nueve días el niño "7", declaro mayor expresión en las conductas violentas verbales con seis discusiones y cuatro amenazas. En la violencia física con cuatro golpes a sus compañeros.

Durante los diez días el niño "8", se manifiesta con una conducta violenta verbal de discutir, una de amenazar y una golpiza hacía su compañero.

En los siete días de observación al niño, "9", realizó cinco golpizas, cuatro discusiones y tres amenazas, teniendo mayor expresión con la violencia verbal.

Durante los días de observación que eran siete, el niño "10" demostró tres golpes a sus compañeros y dos discusiones, una amenaza y un daño a la propiedad, teniendo mayor tendencia a la violencia física.

Por otro lado, el niño "11", demostro dos conductas de violencia física de golpear y dos de violencia verbal, durante seis días de observación mediante el sistema S.O.C.A.

En tanto que el niño "12" dio índices muy por debajo de violencia durante los siete días de observación con dos conductas de violencia verbal, una de discutir y otra de amenazar y una conducta verbal física de golpear.

El niño "13" con mayor tendencias a la conducta de violencia física, con cuatro golpes y cuatro veces comenzó las peleas, luego al nivel de la conducta violenta verbal con cuatro discusiones y tres veces amenazó.

Así mismo, el niño "14" durante nueve días de observación existieron niveles muy leves de violencia con una conducta violenta verbal de amenazar.

En tanto que el niño "15" en los diez días de observación obtuvo una igualdad de dos conductas violentas verbales de discutir y dos conductas de violencia física de golpear.

Por otro lado el niño "16" durante los diez días de observación manifestó conductas violentas verbales cinco veces, tres amenazas y conductas de violencia físicas tres veces golpeo y tres veces comenzaron las peleas.

En tanto que el niño "17", tuvo conductas de violencia verbal cinco veces de discutir y cuatro de amenazas, en la conducta de violencia física dio cinco golpes y cinco peleas cuerpo a cuerpo, durante ocho días.

Así mismo el niño "18" manifiesta conductas violentas verbales de seis discusiones y tres amenazas. En lo que se refiere a conductas de violencia físicas cuatro golpes y tres comenzar las peleas.

Por otro lado el niño "19", en nueve días tuvo tres conductas violentas verbales de discutir al nivel de conductas violentas físicas dio dos golpes.

El niño número "20", durante nueve días demostró altos niveles de violencia, en la conducta violenta verbal con seis discusiones, seis amenazas, seis veces dijo malas palabras, en la conducta de violencia física dio cinco golpes, de igual manera comenzó las peleas cinco veces.

Los niños de la guardería fueron observados durante dos semanas de lunes a viernes, con el tiempo de cuatro horas diarias, sin embargo se denotan índices de desequilibrio en que algunos niños fueron observados durante los diez días correspondientes y otros menos, se debe considerar que algunos niños faltaron al centro en los días de observación al sistema S.O.C.A. de agresividad.

El objetivo general se logra puesto que se puede evidenciar en los resultados que más de la mitad, ósea un 60% de los cónyuges son violentos y sus hijos también manifiestan violencia, por lo tanto, se evidencia que existe relación entre ambos, el factor de aprendizaje por parte de los modelos paternos.

En lo que se refiere al campo estadístico podemos evidenciar que según el coeficiente de Yule  $Q= 0.89$ , es equivalente a una correlación muy fuerte entre las dos variables, o sea existe una fuerte relación entre la violencia de los hijos y la violencia de los padres.

Por otro lado en un 25%, los cónyuges no son violentos y sus niños tampoco son violentos lo cual nos demuestra que también existe relación con nuestro objetivo inicial.

En un 10% se evidencia en los resultados que los cónyuges no son violentos y sus niños sí lo son, lo cual se traduce que dos niños tienen este comportamiento sin el aprendizaje por parte de los modelos paternos, uno de los niños manifiesta hiperactividad donde se justifica el mencionado comportamiento violento hacia los demás niños, en el otro caso la niña es sobreprotegida por sus padres la misma tiende hacer berrinches, discutir, revuelcos en el suelo, y muchas veces llegar a la violencia física con sus compañeros, cuando ellos no están de acuerdo con la toma de sus decisiones, manifestando poca tolerancia a la frustración.

El 5% de los padres son violentos y su niño no violento, siendo la cantidad mínima que es una niña que tenía este comportamiento, se identificó que expresaba una agresividad pasiva.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA Y RECOMENDACIONES

Como objetivo principal en la guardería del Hospital de Clínicas, se debe implementar una "Escuela de Padres" con los siguientes pasos:

**PRIMERO:** Observar indicadores de violencia en los cónyuges.

**SEGUNDO:** Con el confrontamiento terapéutico reuniendo a la pareja se debe explicar el tipo de violencia que expresan cada uno de los cónyuges, muchas veces no se dan cuenta que al no tener una adecuada expresión verbal entre los mismos, puede existir un acto violento.

**TERCERO:** Capacitar a los padres sobre la violencia y los diferentes tipos que existen:

**Violencia Psicológica,** donde se denigra, se manipula, se niega a la otra persona expresarse ridiculizándola ante los hijos, público conocido y desconocido.

**Violencia Educativa,** se limita al cónyuge en cualquiera de sus áreas, donde el hombre o la mujer no puede capacitarse teniendo los recursos económicos necesarios.

**Violencia Económica,** No aceptar a su pareja que tenga un trabajo fuera del hogar, no permitirle que posea recursos económicos propios para satisfacer sus necesidades personales y en beneficio de su familia.

**Violencia Sexual,** Uno de la pareja obliga al otro a tener relaciones sexuales sin su consentimiento y maltrato sexual con daño corporal.

**Violencia Física,** Maltratar al cónyuge con golpes, patadas, arañazos, otros, que dañen la integridad física del ser humano.

**CUARTO:** Se debe indagar terapéuticamente los factores desencadenantes del origen de la violencia de los cónyuges, o sea porque son violentos como influyeron sus historias de vida y familiares para que se de este tipo de conducta.

**QUINTO:** Incitar que cada uno de los cónyuges reconozca las falencias que existen en su relación con su pareja.

**SEXTO:** Dar tratamiento psicológico al "Agresor", dándole actividades como ser:

- Enseñarle a relajarse, con la siguiente técnica la cual es breve y eficiente que dura aproximadamente 15 minutos tomando en cuenta las próximas recomendaciones y pasos <sup>(56)</sup>:

---

56) WEISINGER Hendrie "Técnicas para el Control del Comportamiento Agresivo", Edit. Martínez Roca, Página 89-90.

\* Disponer de un lugar tranquilo y silencioso donde no se distraiga. Esto permite evitar estímulos obstaculizadores cuando se centre en sus imágenes y/o afirmaciones de las respuestas de relajación.

\* Un dispositivo mental, el cual debe ser un sonido, una palabra, imagen o afirmación, ayudándole a tener un cambio mental desde la orientación externa a la interna, lo cual le es importante porque le permite "Sentir" lo que le ocurre en su cuerpo, el pronunciar la palabra "rompe" los pensamientos que le distraen.

\* Una actitud pasiva, la pasividad es el componente más importante en el desarrollo de la relajación. Los pensamientos que distraen son inevitables, pero se debe tomar muy en cuenta el dispositivo mental, teniendo el pensamiento óptimo que se está realizando muy bien.

\* La postura cómoda, es importante que se este en posición cómoda, de manera que no sufra un exceso de tensión muscular . Si la postura resulta incómoda, ello es señal de que la tensión va en aumento, es mejor cambiar de postura donde se sienta más cómodo.

1. Apriete el puño..... más fuerte.....  
más fuerte....relájese.

2. Contraiga el estómago, como si quisiera tocar con él la espalda. Manténgalo así. Relájese.

3. Apriete los dientes y las mandíbulas...más firme..... relájese.

4. Cierre los párpados y presiónelos. Más y más. Ábralos.

5. Dirija cabeza y cuello hacia los hombros. Más abajo. Vuelva a la posición normal.

6. Inspire. Mantenga la respiración lo máximo posible. Espire.

7. Estire brazos y piernas....más rígidos, más rígidos..... vuelva a la posición normal.

8. Ahora haga juntas estas siete cosas. Vuelva a la posición normal, deje que una ola suave y cálida recorra su cuerpo, relajando cada parte a medida que desciende lentamente desde su cabeza y recubra cada músculo. Sobre todo, deje que se alivie la tensión alrededor de los ojos, la frente, la boca, el cuello, la espalda. La tensión desaparece y la relajación la sustituye. Deje que esa oleada de suave relajación disuelva toda la tensión muscular.

9. Abra los ojos. Coloque el dedo pulgar a unos centímetros de los ojos y concentre él su atención. Su mano descenderá lentamente. A medida que lo haga deje que sus párpados requieran pesadez, que su respiración sea más profunda y que todo su cuerpo llegue a un estado de

relajación cierre los ojos y apoye las manos a los lados , sobre el regazo. Aspire y espire lentamente, contando cada inhalación y exhalación . Uno... más hondo, dos...más hondo, tres...más hondo y así hasta diez (relajado muy profundamente),

10. Ahora imagínese en la situación más relajante posible. Véala, palpéla, dígala, huélala, tóquela. Flote en una balsa, en un cálido día de verano o en un baño caliente . Vaya a dar un paseo por el bosque tras refrescante lluvia matinal. Sea cual fuera la imagen elegida para la relajación concéntrese en ella ahora su cuerpo y su mente están preparados para el mensaje del día.

11. Repetir.... Cuando empiezo a enfadarme, valdrá la pena que me relaje, de modo que pueda usar la ira del modo más conveniente para mí. La ira puede contribuir a formarme, puede ayudarme a expresar mis sentimientos y mejorar mis relaciones, puede evitar y resolver conflictos en vez de empeorarlos. Puede ser una fuente de energía que utilice para ayudarme que realice la tarea que tengo entre manos.

12. Repetir.... Cuando alguien se enfada conmigo, significa que tiene necesidad de hablarme no que no me quiera o que se proponga herirme. Su ira es un indicio que es el momento de ayudarle. Disfrute del buen estado mental y del estado físico relajado. Antes de empezar la cuenta para salir del estado de relajación (diciendo

diez, nueve, ocho, siete....) sea consciente de la buena sensación que le produce ser usted mismo y conseguir control sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones. Dígase que esta conciencia y los sentimientos positivos persistirán hasta la próxima vez que se enfade. Podría introducir una palabra clave que le ayudase a volver a ese estado relajado cuando note que empieza a sentir ira. Ahora vuelva al estado normal.

OCTAVO; La formación de ambos cónyuges debe comprender:

- Enseñarles a los padres a expresarse de manera eficaz tanto corporalmente y verbalmente con la pareja como hacia sus hijos.

- Poner calificativos que expresen cariño, amor, hacia su cónyuge e hijos.

- Controlar su violencia y hacer un ambiente de empatía con las demás personas.

Por otro lado, podemos hacer cambios al nivel de pareja con apoyo cognitivo de la psicoterapia de Aarom Beck (1990). Entendiéndose por cognitivo "A la manera en que los hombres elaboran juicios y toman decisiones como unos interpretan las acciones de otros, el modo de pensar determina en gran medida si alcanzaremos nuestros objetivos y disfrutaremos de la vida, si nuestro pensamiento es sencillo y claro, estamos mejores equipados para alcanzar esas metas si queda empantanado por significados, símbolos

distorsionados, razonamientos ilógicos e interpretaciones erróneas, nos volvemos, en verdad ciegos y sordos. Si avanzamos tropezando sin tener un claro sentido de hacia donde nos dirigimos o que hacemos, estamos condenados a lastimarnos a nosotros mismos, y soportarnos a la vez, el embate de dolorosos revanchas".<sup>(5)</sup>

La terapia Cognitiva está destinada a ayudar a las parejas a hacer precisamente eso: Clarificar el pensamiento y la comunicación a fin de evitar los malentendidos.

Aunque el amor es un incentivo poderoso para que los cónyuges ayuden y apoyen, se hagan felices el uno al otro y creen una familia, no constituye en sí mismo la esencia e la relación, pues no provee las cualidades y aptitudes personales que son decisivas para sostenerla y hacerla crecer, hay cualidades importantes para la vida de pareja como ser:

- Compromiso
- Sensibilidad
- Generosidad
- Consideración
- Lealtad
- Responsabilidad
- Confiabilidad

Los cónyuges deben cooperar y proceder con decisiones solidarias.

---

(52) BECK T. Aaron "Con el Amor no Basta", Edit. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México, (1990), Página.25

Deben saber adaptarse, reconocer errores y rasgos particulares del otro. Si se cultiva esas virtudes durante cierto período, el matrimonio se desarrolla de manera eficaz y con madurez.

A modo de guía se ha confeccionado una lista de lo que se considera como objetivos de un matrimonio ideal:

Primero; Luche por lograr sólidos cimientos de confianza, lealtad, respeto, seguridad. Su cónyuge es su pariente más próximo y tiene derecho a contar con usted como aliado, sostén, paladín declarado.

Segundo: Cultive el aspecto afectuoso , tierno de la relación, sensibilidad, consideración, comprensión y demostraciones de cariño y solicitud. Considérense mutuamente confidentes, compañeros y amigos.

Tercero; Afiance el compañerismo. Desarrolle el sentido de colaboración, consideración y compromiso. Agudice sus aptitudes para la comunicación a fin de tomar con mayor facilidad decisiones en asuntos prácticos, como la división del trabajo, la preparación y realización del presupuesto familiar y la planificación de las actividades en los momentos de ocio (Beck 1990).

También se puede referir como las parejas pueden superar sus dificultades si reconocen, en primer lugar que una gran parte de sus decepciones, frustraciones y enojos no arrancan de una incompatibilidad básica sino de

malentendidos desdichados que provienen de comunicaciones equivocadas.

El malentendido es a menudo un proceso activo que se origina cuando un cónyuge desarrolla una imagen distorsionada del otro. Esta distorsión ocasiona, que el cónyuge mal interprete lo que el otro hace, y le atribuye motivos indeseables.

Los esposos simplemente no tienen el hábito de controlar sus interpretaciones o buscar la claridad en las comunicaciones.

Cada cónyuge debe asumir la plena responsabilidad de mejorar la relación, debe comprender que tiene opciones y puede recurrir a todos los conocimientos e intuiciones a su alcance para hacer que él y su pareja sean felices.

Los cónyuges pueden ayudarse a sí mismos, ayudar a cada uno de ellos y a la relación, se adoptan una actitud de "Sin culpa ni reproches" ese modo de abordar las cosas permitirá enfocar los problemas reales y resolverlos con más facilidad.

Los actos de la pareja, que se atribuyen a algún rasgo malévolos como, por ejemplo, el egoísmo, el odio o la necesidad de controlarlo, se explican a menudo con más exactitud en función de motivos bien intencionados (aunque equivocados) como son la autoprotección o los intentos de prevenir el abandono.

Entre los problemas mas comunes Beck delimita a los siguientes:

Cuando se frustran las grandes expectativas de los cónyuges, estos son propensos a llegar a conclusiones negativas del estado de ánimo de su pareja y él (estando en matrimonio) el cónyuge decepcionado deriva a conclusiones condenatorias como por ej.: "El actúa así porque esta lleno de odio".

Como consecuencia de esa explicación, puede ser que el cónyuge ofendido ataque a su pareja o se aleje de ella.

El método cognitivo adecuado es que las parejas puedan contrarrestar la tendencia a formarse juicios injustificados, siendo más razonables el uno respecto al otro, adoptando una actitud mas humilde, menos segura en cuanto a la exactitud de la lectura de los pensamientos y las conclusiones negativas resultantes, si controlan la precisión de dicha lectura, y si consideran algunas explicaciones posibles de lo que su pareja hace.

Es recomendable tomar en cuenta los siguientes principios cognitivos:

- Nunca podemos conocer en realidad el estado de ánimo, las actitudes y deseos de los otros. Se confía en señales, a menudo ambiguas, para que nos informen acerca de las actitudes y deseos de los demás.

- Se usa el propio sistema de códigos que puede ser defectuoso, para descifrar dichas señales.

- Al confiar en nuestro propio estado de ánimo en un momento particular podemos equivocarnos e interpretar la conducta de los demás, es decir, en nuestra forma de descifrar

- El grado en que creemos en nuestra exactitud para adivinar los motivos y las actitudes de otras personas no están en relación con la verdadera precisión de nuestra opinión.

- El método cognitivo esta previsto para remediar estas distorsiones y el déficit en el pensamiento Y la comunicación.

- La esencia de la terapia cognitiva matrimonial consiste en investigar con las parejas en conflicto las expectativas irreales, las actitudes contraproducentes, las explicaciones negativas injustificadas y las conclusiones con respecto al otro y de conversar las falencias que podrían existir como pareja a pesar de los gustos individuales, hay una generalidad en cuanto a la naturaleza del enamoramiento,

- La perspectiva de los enamorados es una idealización o encuadre positivo al encuadre negativo que se produce cuando el amor se convierte en aversión. El marco positivo produce una imagen idealizada del amado que destaca los rasgos deseables y esfuma los indeseables.

A veces los rasgos seductores se expanden hasta llenar el marco. En cierto sentido, esa perspectiva se vuelve "cerrada" de modo que ningún elemento integrado pueda entrar en el cuadro.

#### **GULA PARA UNA EFICAZ PATERNIDAD.**

El padre muchas veces se manifiesta indiferente, buscando el mismo estar apartado de dolores, preocupación, hacia sus niños y familia. Esta actitud de indiferencia hacia el niño ,perjudica, porque le está transmitiendo, inseguridad, desconfianza, inestabilidad, otros.

Otros padres son denominados "Pagadores", donde este padre compra todo: las notas del colegio, su tranquilidad, pagándole al niño por cada cosa que hace el niño recurre a él como un "Surtidor" de dinero o de cosas. Cuando el hijo busca un corazón, amor, cariño, y encuentra solamente el valor "Dinero", reacciona con tristeza. Frecuentemente estos padres son negligentes pretenden compensar el abandono de los hijos con regalos, dinero, fiestas.

Se tiene a otros padres que quieren dar a sus hijos lo que el no tuvo, renunciando a su papel de padre, viviendo sometido al hijo. La criatura recibe mucho mucho más de lo que necesita, dejando de valorarlas, convirtiéndose en un eterno insatisfecho.

Otros padres tienden a manifestarse de forma autoritaria, sustituyendo la educación por la

domesticación, el trato con el hijo es rígido e incomprensible, buscando el dominio del hijo, el trato es malo, grosero, con palabras torpes insultos, etc. y acaba destruyendo al hijo.

El padre desconfiado, no acepta al hijo como es, no confía en él, siempre cree que el hijo tiene la culpa de todo.

Los padres inestables, crean un clima de inseguridad por falta de firmeza. Un día porque esta de mal humor castiga al niño por algún motivo; y en otra oportunidad por ese mismo motivo, ríe porque está de buen humor. Se debe mantener las mismas órdenes, no produciendo ambivalencia en el niño, sin poder definir lo bueno y lo malo. Existen algunos padres que exigen lo que ellos no realizan "Haz lo que digo, pero no lo hago", este padre exige sin respetar el grado de madurez del hijo, el hijo debe realizar lo que el padre no pudo hacer; exige cosas que están mas allá de la capacidad del hijo. Esta actitud produce en el niño timidez y retraimiento que dan como resultado una personalidad reservada.

El comportamiento del padre provoca un rechazo total en los hijos, pues ni es modelo ni ofrece seguridad.

La vida paterna es mediocre, su comportamiento dudoso, las acciones equivocadas, su vida es un rosario de mentiras y deshonestidad.

Los padres escandalosos que se emborrachan, que llegan a su casa dando gritos, insultando y golpeando creando una gran angustia e inseguridad en sus hijos.

Al ver sufrir a la madre por culpa del padre suelen tomarle odio y vivir en el rencor.

Se debe respetar el nivel de madurez en el hijo, los padres al dar una orden deben exigir, solamente aquello que los hijos pueden realizar.

Deben los padres conocer la psicología evolutiva para entender lo anteriormente dicho.

La orden debe justificarse por sí misma, el niño en la primera infancia (0-6 años), debe obedecer la orden de sus padres.

El padre y la madre saben hacia donde quieren guiar al hijo y de acuerdo con eso con su orientación siempre firme, el hijo aprenderá lo que puede hacer y lo que no puede hacer y entonces es necesario la presencia física que solo tendrá valor en la medida que haya también presencia espiritual.

El niño debe adquirir en los padres prestigio admiración y siendo padres deben perfeccionarse cada día para poderle ofrecer al niño ser sus modelos de identificación, siendo por el hijo admirado, cuando este busque alguien en quien inspirarse, pudiendo transmitir al hijo sentido trascendente que tiene la vida.

## GUIA EFICAZ PARA LA MADRE EN EL HOGAR

Se debe considerar que la persona responsable de la afectividad en el hogar es la madre.

La madre debe aceptar a su hijo como es, ayudándolo a superarse, no exigiéndole más de lo que puede , ayudarlo a alcanzar sus metas.

Sólo es capaz de transmitir alegría quien vive la alegría. Cuando la madre transmite alegría de vivir el niño crece feliz:

Los niños necesitan que les hable, ser tomados en brazos acariciados, mimados; necesitan la seguridad y la confianza que su madre debe ofrecerles.

Debe existir serenidad emocional, debido que el ser humano es el ser que más siente, el niño tiene necesidad de cuidados que deben ser dados con amor y ternura, desde el momento del nacimiento. La madre al proporcionar una atención serena y amorosa a su hijo va estructurando las emociones que más tarde irán a influir y a determinar la vida adulta.

El "Amor" se aprende en el hogar, donde el niño aprende a amar, así el niño aprende que sus padres lo aman, él lo emitirá. El amor del esposo da seguridad y confianza a la esposa y ella transmite a los hijos.

La disciplina prepara al niño para acatar, con obediencia voluntaria, las normas del grupo social. La disciplina es la virtud que proporciona al individuo la técnica para vivir en sociedad.

Se debe crear nuevos hábitos en la vida familiar formas de expresión, de encuentros, de visitas, de dialogo de convivencia. Todos los miembros de la familia se deben sentir valorados. **Ej.:** Reforzar e indicar al niño que juega con la pelota, que lo hace muy bien.

Los padres no solo trabajarán en el ambiente de su hogar, también se debe relacionar donde el niño permanece durante varias horas de su vida y es la guardería o el centro infantil, teniendo el proceso de:

Facilitar la acción, Apartar los obstáculos que pueden interferir en la educación del niño.

Ahorrarle dificultades, estas cuando están relacionadas con su edad.

Orientar, El niño aprende por imitación, hay diferentes medios para orientar al niño a través del arte, música, cerámica, danza, pintura, etc.

Que promueve a la admiración de lo bello, despierta la 'conciencia artística de descubrir talentos y establece la base para futuros intereses permanentes hace perder la vergüenza de actuar en público. Crear coros, bandas, etc.

**A través de las historias,** cuentos, televisión, cine otros. Los cuentos e historias leídos o cantados despiertan el gusto por la lectura, siendo una buena forma de reunir a la familia. Respecto a la televisión debe cuidarse que los niños no se apeguen demasiado a ella y que no vean más de una hora diaria, y solo programas para ellos. Debemos comentar lo que vieron y enseñarles lo bueno y lo malo , para ir creando conciencia crítica. En cuanto al cine los niños deben ver solo películas que sean para su edad. A través del deporte ayudaremos a educar la voluntad de nuestros hijos serán más sanos, estimulando un espíritu sano de competición.

Considerando que la presente investigación fue realizada sobre la base de la teoría de Bandura, será la misma en que se basará la propuesta, mediante la aplicación del siguiente tratamiento:

Mediante el cuestionario de observación de conductas agresivas de Serrano Pintado, identificar a los niños que manifiesten conductas violentas delimitando si existe mayor cantidad de violencia física o verbal.

Realizar entrevistas con los padres de los niños, con el apoyo de algunos test proyectivos los cónyuges pueden proyectar la violencia que generan en su hogar. En el caso que la madre o el padre sea la persona que exprese mayor violencia, hacer un abordaje sistémico, trabajando con el padre, madre, niño y sus hermanos donde se les enseña estrategias con relación a su familia, la forma de

solucionar sus problemas intrafamiliares, sin intervenir la violencia, enseñándoles como podrían conversar entre ellos, la forma de expresión verbal de frases, oraciones, palabras, que no tengan un fin de denigrar la imagen del otro cónyuge, hablando de cada uno que es lo que pretende y cuales son sus inquietudes o reclamos, de manera que se ingrese en un acuerdo.

Por otro lado, si los cimientos de los cónyuges están bien estructurados disminuirá progresivamente la forma de solución de sus problemas del niño que es mediante la violencia aprendida por sus modelos paternos.

Los padres no deben enseñar este tipo de comportamiento a sus niños, muchas veces pues, cuando intentan regañar al niño por algo que ha hecho, no deben manejar conductas agresivas.

También se puede trabajar con las educadoras de la guardería, las mismas deben ignorar al niño agresor en las primeras fases puesta en práctica las conductas tiende a incrementarse. Puede ocurrir que el niño no conozca otro modo de conseguir refuerzo, lo que provoca que se insista durante mucho tiempo hasta darse cuenta que su comportamiento es ineficaz, paralelamente dando recompensas a las conductas imitadas sin violencia.

Ahora otra técnica sería al niño retirarlo del grupo de compañeros con períodos de aislamiento social, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

Se debe controlar el lugar donde se vaya apartarlo al niño. Por una parte debe tratarse de un sitio seguro, bien iluminado, donde no haya peligro para él.

Debe ser un lugar donde el niño no encuentre objetos atractivos ni oportunidades de distracción en definitiva debe tratarse de un lugar aburrido.

Es preciso indicarle al niño que cada vez que emita conductas agresivas se debe retirar e ingresar al lugar de aislamiento.

Al imitar la conducta violenta no se debe dar al niño largas explicaciones, sin embargo, indicarle motivo y cual ha sido la conducta inadecuada.

Realizando el apoyo a los padres de las conductas y el abordaje terapéutico a los niños podrá reducir la violencia que se genera en el grupo familiar.

## RECOMENDACIONES.

Para poderse realizar la presente propuesta planteada se recomienda los siguientes aspectos:

La instauración de un equipo multidisciplinario compuesto por:

- Un psicólogo Infantil o clínico
- Un psicólogo Familiar
- Una visitadora social
- Un médico especialista

El psicólogo encargado del trabajo con los niños debe tener el manejo del sistema de observación de conductas agresivas, donde podrá indagar la violencia que expresa el niño. Posteriormente reportar a su colega, que niños manifiestan violencia para realizar con los padres entrevistas y evaluaciones e indagar porque su niño tiene ese tipo de comportamiento, identificándose de esta manera la violencia intrafamiliar. También debe realizarse el estudio social en los casos que se requiere, este trabajo estará a cargo de una visitadora social, la misma debe ir al domicilio de los padres para mayor recolección de información, e identifica la violencia, cuando en algunos casos se transmita la agresión física se debe remitir paralelamente al médico especialista para el tratamiento e informe del tipo de maltrato hacia uno de los cónyuges o hijos.

Luego de tener los reportes clínicos bien estructurados de los padres (Padre-Madre) e hijo los psicólogos deben realizar un abordaje terapéutico sistémico, reuniendo a toda la familia de cada uno de los niños para poder reestructurar las relaciones familiares. De forma paralela se debe trabajar con el "Agresor", donde se debe mejorar las conductas violentas, mediante técnicas de visualización, existiendo tres modos en que se puede realizar el "Role Playing" indicándole, explicándole con diversos ensayos la manera de abordar, para el manejo posterior en forma individual:<sup>(53)</sup>

Primero: Puede ensayar delante de un espejo mientras imagina la parte de la otra persona en el diálogo.

Segundo: Se puede representar ambas partes de un diálogo diciendo sus líneas mientras se sienta en una silla y se cambia a otra para asumir la parte de la persona provocativa. Sigue cambiando de silla mientras representa alternativamente el papel de cada persona en el diálogo.

Tercero: Practicar el "Role Playing" con un terapeuta o amigo íntimo, donde el otro represente el papel provocativo, describiendo la escena y el modo en que la otra persona debería responder generalmente. Como siempre, necesita prepararse para la escena decidiendo sobre sus recordatorios para salir adelante y sus afirmaciones de

---

53) MATTHEW, y Judith McKay, D. ers "Venza su Edit. Robinboock España:  
Barcelona, 1993, Página 153.

necesidad de autocuidado. Luego siga adelante y represente la escena, utilizando su ira como una indicación para cambiar a una respuesta nueva.

Se recomienda las seis respuestas estratégicas para abordar la violencia en la vida real:

1. Escoger una situación provocativa que suceda con alguna frecuencia o que sea predecible (idealmente alguna situación que ya ha practicado en la imaginación). Asegurarse de que es una situación en la que usted tiende a actuar airado y violento. Si es una escena de su jerarquía, asegúrese de que cae en la clasificación media. No seleccione una escena en la que usted resulta tan presionado que estalla en una rabia instantánea.

2. Prepare sus afirmaciones para salir adelante, incluyendo las que le recuerden relajarse y neutralizar los pensamientos activadores.

3. Planifique sus afirmaciones de necesidades, de base, Y de autocuidado.

4. Recordar que la "ira" es la primera respuesta para la manifestación de violencia y se la puede suprimir.

5. Sí la primera situación no se produce dentro de unos pocos días, prepárese para una segunda situación que este seguro de enfrentar. Cuando se halla en presencia de una persona provocativa de una de sus situaciones objetivo,

ensaye mentalmente la línea de apertura de la respuesta.

6. Cuando se produzca la situación objetivo, felicítese si fue capaz de hacerlo, si esta insatisfecho con el resultado (ya sea porque olvido o descarriló muy pronto en el proceso), ensaye la escena nuevamente en la imaginación. Véase luchando por mantener el control, pero finalmente cambiado a una respuesta que le ayuda alcanzar un acuerdo o lo libera del compromiso sin un estallido importante.

No se desanime cuando tenga dificultades para poner en práctica, al principio recuerde que su viejo modo de reaccionar es una respuesta habitual, requiere tiempo para cambiar hábitos , particularmente los que le ayudan a salir adelante con el padecimiento. La clave es seguir ensayando en la imaginación cada vez que este descarrilado en una escena de la vida real. Requiere tiempo. Requiere paciencia. Pero gradualmente se encontrará utilizando esta técnica cada vez con mayor naturalidad. Las respuestas llegarán sin pensar. Se sentirá mejor al recordar sus pensamientos para salir adelante cuando la ira comience a elevarse.

Por otro lado, se debe también trabajar con los niños en su mismo grupo infantil, donde cada niño debe percibir a la otra como una persona individual, se tiene que presentar una percepción colectiva de unidad basada en un objetivo común que es el de controlar el comportamiento agresivo. Para esto se utilizará métodos alternativos como la enseñanza de comportamientos específicos relacionados con

la interacción, tomando en cuenta que el niño agresivo es descrito como carente de las habilidades de persuasión verbal y no verbal para lograr lo que quiere.

Estos métodos de enseñanza alternativos utiliza diferentes estrategias para desarrollar estas habilidades como son la imitación (Bandura) por medio de la utilización de modelos como aprendizaje observacional o vicario, otro método importante es el reforzamiento positivo, donde a medida que aumenta la frecuencia de respuestas correctas se da una recompensa.

Pueden ser utilizados tratamientos multifacéticos o bloques de tratamiento en lo que se combina los procedimientos anteriormente señalados y otros procedimientos donde se utiliza información sobre los requisitos conductuales utilizando situaciones hipotéticas, la imitación, el ensayo y error (Tolman) con la información sobre la respuesta del niño (adecuado o no) y el reforzamiento social.

También se debe realizar la capacitación a las educadoras y a los padres para diferentes estrategias para modificar las conductas de sus niños por medio de la utilización de habilidades sociales específicamente en conductas asertivas y pasivas orientados al aprendizaje de los niños por sus modelos paternos.

Conferencias magistrales, dinámicas de grupo Raypley, orientados al aprendizaje de los niños por sus modelos paternos.

En el transcurso de la investigación se observaron otros problemas psicológicos dignos de ser investigados por otras áreas de la psicología clínica como son: Eneuresis, hiperactividad, encopresis, depresión, ansiedad y problemas de conducta.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andolfi, Mauricio (1987) "Terapia Familiar", Argentina-Mexico: Paídos.
- Arruabarrena, Ignacia y Paul Joaquín (1997), "Maltrato en los Niños en la Familia", España: Pirámide.
- Bandura, A, Walters R. (1985) "Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad", Madrid: Alianza.
- Beck, Aarom (1990), "Con el Amor no Basta", España: Paídos.
- Biblioteca Práctica para Padres y Educadores (1994) "Pedagogía y Psicología Infantil", Madrid: Cultural.
- Bowlby Jhon (1985) "La Separación Afectiva", México: Paídos.
- Camacho, Jairo (1992) "Diccionario de Sinónimos y Antónimos", Enciclopedia Estudiantil Educar, Colombia: Carvajal S.A.
- Corman Louis (1967) "El Test del Dibujo y Familia en la Práctica Médico-Pedagógica", Buenos Aires: Kapelusz.
- Climentt, Carlos (1992) "Lo Esencial en Psiquiatría", Colombia: Feriba.

- Diccionario Terminológico de Ciencias Medicas (1994) España: Salvat.
- Duque Hernando, Bedoya Williams (1994) "Cicatrices de la Vida Familiar", Colombia: San Pablo.
- Faegre Andersoms (1983) "Cuidado y Educación del Niño", España: Martínez Roca.
- Filiu Elena María (1992) "Relaciones de Pareja", España: Martínez Roca.
- Fridich Hocker (1973) "Agresión", México: Grijalbo.
- Hendrie Weisinger (1999) "Técnicas para el Control del Comportamiento Agresivo" España: Martínez Roca.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos Bautista, Pilar (1991) "Metodología de La Investigación Científica", México: Mc. Graw Hill, S.A.
- Madanes Cloe (1993) "Sexo Amor y Violencia", Barcelona: España México. Paidós terapia familiar.
- Mohammad Naghi Namakforoosh (1987) "Metodología de la Investigación", México: Limusa.
- Moles José Juan (1997) "Más allá de la Psicología Conductual", Caracas: Greco.

- Minichim Salvador (1986) "Familias y Terapia Familiar, Argentina: Gedisa.
  
- Ministerio de Desarrollo Humano-Secretaría de Asuntos de Género y Generacionales (1995) "Informe Final de La Encuesta Sobre Violencia Doméstica" Bolivia: Amanda Dávila.
  
- Papalía, Diane, Wendkos, Sally (1991) "Psicología", España: Mc. Graw Hill.
  
- Pinto Tapia Bismarck (1998) "Neuropsicología de los Problemas de Aprendizaje Escolar" Bolivia: Punto Cero.
  
- Revollo Quiroga Marcela (1995) "Violencia Doméstica" Bolivia: Grupo Dising.

# **ANEXOS**



- a) Insultos            b) Golpes            c) No dirigir la palabra  
d) Dialogo            e) Indiferencia al problema

5.- Siente que su pareja la manipula y la denigra?

- a) Siempre            b) A veces            c) Nunca

6.- Es limitado (a), en el aprendizaje en cualquier área por su pareja?

- a) Siempre            b) A veces            c) Nunca

7.- Cree que su pareja lo limita a no visitar a sus familiares o amigos (as)?

- a) Siempre            b) A veces            c) Nunca

8.- Acepta su pareja que usted, tenga un trabajo fuera de su hogar?

- a) Siempre            b) A veces            c) Nunca

9.- Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no se encuentra dispuesta (o)?

- a) Siempre            b) A veces            c) Nunca

### III.- RELACIONES FAMILIARES.

1.- Como describe a su niño(a)?

- a) Sumiso            b) Agresivo            c) Tolerante

2.- Cuáles son las áreas **que no** le agradan de su niño (a)

- a) Agresivo      b) Tímido      c) Egoísta      d) Caprichoso
- e) Juguetón      f) Peleador      g) Discutidor

3.- Cuando su niño(a), le hace renegar, que medidas toma ?

- a) Jalones de cabello      b) Jalones de orejas
- c) Indiferencia al problema      d) Palmazos
- e) Chicotazos      f) Pellizcos
- g) Insultos      h) Levantar la voz
- i) No dirigirle la palabra

4.- Su hijo(a) participa en las peleas de los padres?

- a) Siempre      b) A veces      c) Nunca

5.- Cuáles son sus relaciones de su niño con los demás de su edad?

- a) Agresiva      b) Insulta a los compañeros
- c) No quieren que los demás participen en sus juegos      d) Pasiva

6.- Cuándo su niño se enoja con sus compañeros, que medidas asume?

- a) Lloro      b) Pellizca      d) Jala de los cabellos
- e) Arañasos      f) Insultos      g) Indiferencia
- h) No dirige la palabra

7) Cuándo su niño(a) se enoja con los padres, como se manifiesta?

- a) Levanta la voz      b) Indiferencia      c) Revuelcos en el suelo
- d) Zapatea              e) Llora

#### IV. RELACIONES SOCIALES.

1) Su pareja le permite que tenga amigos(as)?

- a) Del mismo sexo                      b) De diferente sexo
- c) De la misma edad                      d) No tener amigos
- e) De ambos sexos

2) Tiene espacios de diversión con su pareja?

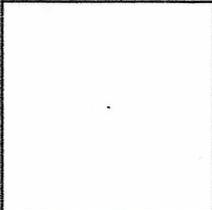
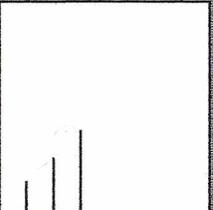
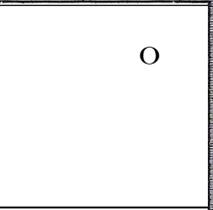
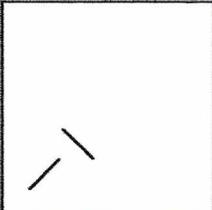
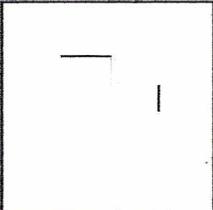
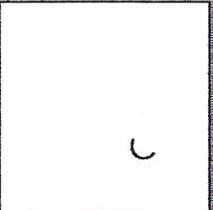
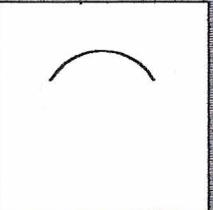
- a) Ir al cine                                      b) Ir a fiestas
- c) Recordar la etapa de enamorados      d) Paseo
- e) Viajar    f) No tienen

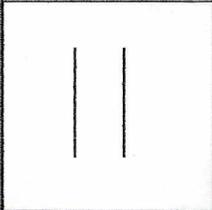
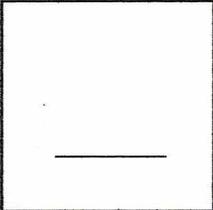
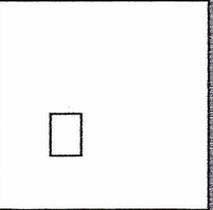
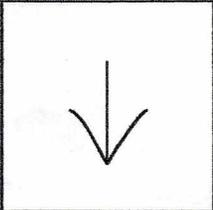
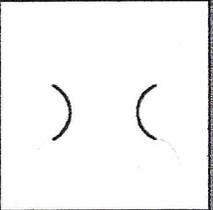
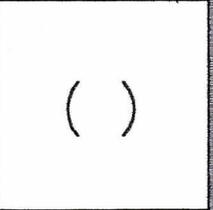
3) Los espacios de diversión lo realizan con?

- a) Padres e hijos                              b) Los dos cónyuges
- c) Madre e hijo(s)                              d) Padre e hijo(s)

# TEST WARTEGG

Con las líneas realiza el dibujo que desees:

PRUEBA N°1	APELLIDO: _____ NOMBRE: _____	FECHA: _____	
			
1   _____	2   _____	3   _____	4   _____
			
5   _____	6   _____	7   _____	8   _____

PRUEBA N22	APELLIDO: _____ NOMBRE: _____	ECHA: _____	
			
9   _____	10   _____	11   _____	12   _____
			
13   _____	14   _____	15   _____	16   _____

**Anexo No2**

**RESULTADOS DEL TEST PROYECTIVO DE WARTEGG**

NOMBRE

NOMBRE

PERSONALIDAD	EXTROVERTIDO	
	INTROVERTIDO	
AGRESIVIDAD	MUY ELEVADA	
	ELEVADA	
	NEUTRAL	
	BAJA	
	MUY BAJA	
AUTO ESTIMA	MUY ALTA	
	ALTA	
	MEDIA	
	BAJA	
	MUY BAJA	
ADAPTACIÓN SOCIAL	MUY ALTA	
	ALTA	
	MEDIA	
	BAJA	
	MUY BAJA	
AFECTIVIDAD	ACERCAMIENTO	
	INDIFERENCIA	
	ALEJAMIENTO	
RELACIONES FAMILIARES	MUY BUENA	
	BUENA	
	REGULAR	
	MALA	
	MUY MALA	
FLUIDEZ DEL PENSAMIENTO	DEPENDIENTE DE CAMPO	
	INDEPENDIENTE DE CAMPO	
	DE CAMPO	
PERFECCIONAMIENTO PERSONAL	RIGIDO	
	SIMPLE	
	FLEXIBLE	
TOMA DE DECISIONES	IMPULSIVO	
	FLEXIBLE	
	REPRIMIDO	
	MUY ALTA	
REALIZACIÓN PERSONAL	ALTA	
	MEDIA	
	BAJA	
	MUY BAJA	
	MUY ALTA	
ACEPTACIÓN DE LA REALIDAD	ALTA	
	MEDIA	
	BAJA	
	MUY BAJA	
	ALTA	
CREATIVIDAD	MEDIA	
	BAJA	

PERSONALIDAD	EXTROVERTIDO	
	INTROVERTIDO	
AGRESIVIDAD	MUY ELEVADA	
	ELEVADA	
	NEUTRAL	
	BAJA	
	MUY BAJA	
AUTO ESTIMA	MUY ALTA	
	ALTA	
	MEDIA	
	BAJA	
	MUY BAJA	
ADAPTACIÓN SOCIAL	MUY ALTA	
	ALTA	
	MEDIA	
	BAJA	
	MUY BAJA	
AFECTIVIDAD	ACERCAMIENTO	
	INDIFERENCIA	
	ALEJAMIENTO	
RELACIONES FAMILIARES	MUY BUENA	
	BUENA	
	REGULAR	
	MALA	
	MUY MALA	
FLUIDEZ DEL PENSAMIENTO	DEPENDIENTE DE CAMPO	
	INDEPENDIENTE DE CAMPO	
	DE CAMPO	
PERFECCIONAMIENTO PERSONAL	RIGIDO	
	SIMPLE	
	FLEXIBLE	
TOMA DE DECISIONES	IMPULSIVO	
	FLEXIBLE	
	REPRIMIDO	
	MUY ALTA	
REALIZACIÓN PERSONAL	ALTA	
	MEDIA	
	BAJA	
	MUY BAJA	
	MUY ALTA	
ACEPTACIÓN DE LA REALIDAD	ALTA	
	MEDIA	
	BAJA	
	MUY BAJA	
	ALTA	
CREATIVIDAD	MEDIA	
	BAJA	

**ANEXO No 3**

**SISTEMA DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA S.O.C.A.**

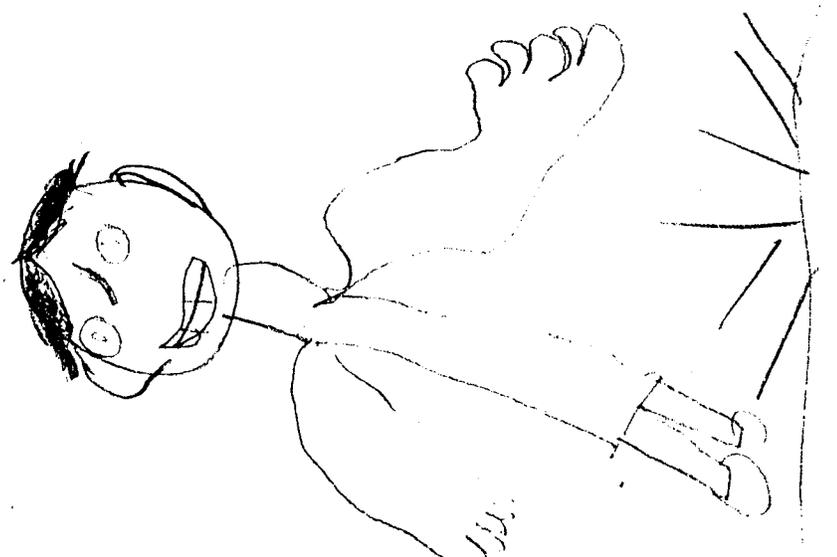
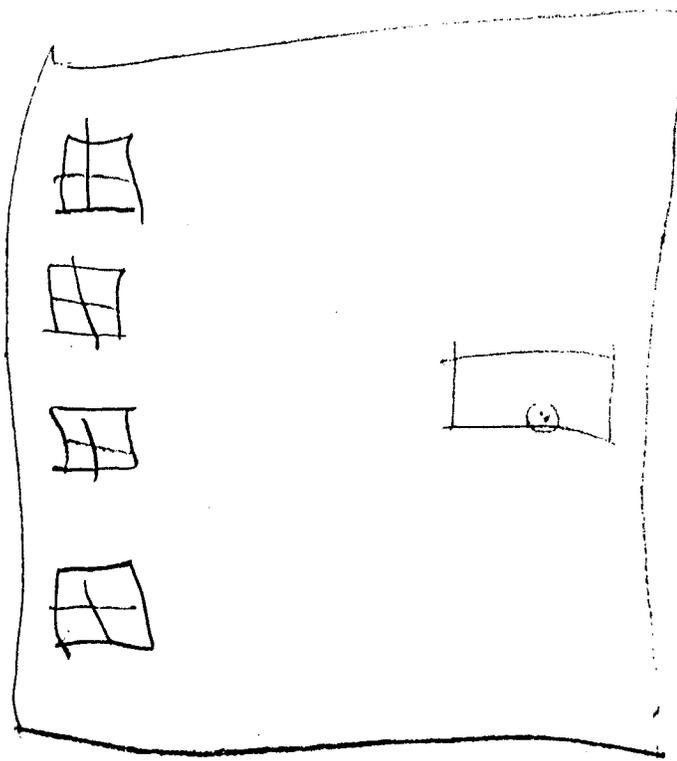
CATEGORIAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA	NUMERO DE VECES POR DIA				
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
DISCURTIR					
AMENAZAR					
GOLPEAR					
COMENZAR LAS PELEAS					
PELEA CUERPO A CUERPO					
DECIR MALAS PALABRAS					
DAÑO A LA PROPIEDAD					
TOTAL					

**NOMBRE DEL NIÑO.....**

**EDAD.....**

**EDUCADORA.....**

**ANEXO No4**



ANEXO No. 5

TABULACION DE DATOS DEL NIÑO "1"

Categorías de la conducta agresiva (10días)	Fo Ni	hi%	X Promedio Por día
Discutir	60	19,74	6
Amenazar	45	14,80	4
Golpear	58	19,08	6
Comenzar las Peleas	71	23,36	7
Pelea Cuerpo a Cuerpo	29	9,54	3
Decir Malas Palabras	18	5,92	2
Daño a la Propiedad	23	7,57	2
Total	304	100,00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "2"

Categorías de la conducta agresiva (7días)	Fo ni	hi%	X Promedio Por día
Discutir	35	14,58	5
Amenazar	31	12,92	4
Golpear	33	13,75	5
Comenzar las Peleas	25	10,42	4
Pelea Cuerpo a Cuerpo	51	21,25	7
Decir Malas Palabras	25	10,42	4
Daño a la Propiedad	40	16,67	6
Total	240	100,00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "3"

Categorías de la conducta agresiva (8días)	Fo ni	hi%	X Promedio Por día
Discutir	52	14,99	6
Amenazar	48	13,83	5
Golpear	49	14,12	5
Comenzar las Peleas	49	14,12	5
Pelea Cuerpo a Cuerpo	58	16,71	6
Decir Malas Palabras	50	14,41	6
Daño a la Propiedad	41	11,82	5
Total	347	100,00	

TABULACION DE DATOS DEL NIÑO "4"

Categorías de la conducta agresiva (7días)	Fo ni	hi%	X Promedio Por día
Discutir	34	17,17	5
Amenazar	34	17,17	5
Golpear	27	13,64	4
Comenzar las Peleas	37	18,69	5
Pelea Cuerpo a Cuerpo	16	8,08	2
Decir Malas Palabras	24	12,12	3
Daño a la Propiedad	26	13,13	4
Total	198	100,00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "5"

Categorías de la conducta agresiva (8días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	70	24,73	7
Amenazar	38	13,43	4
Golpear	69	24,38	7
Comenzar las Peleas	36	12,72	4
Pelea Cuerpo a Cuerpo	4	1,41	0
Decir Malas Palabras	46	16,25	5
Daño a la Propiedad	20	7,07	2
Total	283	100,00	

TABULACION DE DATOS DEL NIÑO "6"

Categorías de la conducta agresiva (9días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	50	14,97	6
Amenazar	44	13,17	5
Golpear	45	13,47	6
Comenzar las Peleas	46	13,77	6
Pelea Cuerpo a Cuerpo	58	17,37	7
Decir Malas Palabras	43	12,87	5
Daño a la Propiedad	48	14,37	6
Total	334	100,00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "7"

Categorías de la conducta agresiva (6 días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	52	22,71	6
Amenazar	33	14,41	4
Golpear	35	15,28	4
Comenzar las Peleas	30	13,10	3
Pelea Cuerpo a Cuerpo	19	8,30	2
Decir Malas Palabras	29	12,66	3
Daño a la Propiedad	31	13,54	3
Total	229	100,00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "8"

Categorías de la conducta agresiva (8 días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	14	37,84	1
Amenazar	14	37,84	1
Golpear	7	18,92	1
Comenzar las Peleas	1	2,70	0
Pelea Cuerpo a Cuerpo	1	2,70	0
Decir Malas Palabras	0	0,00	0
Daño a la Propiedad	0	0,00	0
Total	37	100,00	

TABULACION DE DATOS DEL NIÑO "9"

Categorías de la conducta agresiva (7días)	Fo Ni	hi%	X Promedio Por día
Discutir	25	20.83	4
Amenazar	21	17.50	3
Golpear	37	30.83	5
Comenzar las Peleas	15	12.50	2
Pelea Cuerpo a Cuerpo	10	8.33	1
Decir Malas Palabras	2	1.67	0
Daño a la Propiedad	23	8.33	1
Total	120	100,00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "10"

Categorías de la conducta agresiva (7días)	Fo ni	Hi%	X Promedio Por día
Discutir	16	25.40	2
Amenazar	8	12,70	1
Golpear	22	34.92	3
Comenzar las Peleas	7	11.11	0
Pelea Cuerpo a Cuerpo	0	0.00	0
Decir Malas Palabras	0	0.00	0
Daño a la Propiedad	10	15.87	1
Total	63	100,00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "11"

Categorías de la conducta agresiva (8días)	Fo ni	hi%	X Promedio Por día
Discutir	11	22.45	1
Amenazar	11	22.45	1
Golpear	16	32.65	2
Comenzar las Peleas	1	2.04	0
Pelea Cuerpo a Cuerpo	3	6.12	0
Decir Malas Palabras	0	0.00	0
Daño a la Propiedad	7	14.29	0
Total	48	100,00	

TABULACION DE DATOS DEL NIÑO "12"

Categorías de la conducta agresiva (7días)	Fo ni	hi%	X Promedio Por día
Discutir	6	31.58	
Amenazar	5	26.32	1
Golpear	7	36.84	1
Comenzar las Peleas	1	5.26	0
Pelea Cuerpo a Cuerpo	0	0.00	0
Decir Malas Palabras	0	0.00	0
Daño a la Propiedad	0	0.00	0
Total	19	100,00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "13"

Categorías de la conducta agresiva (8días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	25	23.81	4
Amenazar	17	16.19	3
Golpear	23	21.90	4
Comenzar las Peleas	22	20.95	4
Pelea Cuerpo a Cuerpo	6	5.71	
Decir Malas Palabras	0	0.00	0
Daño a la Propiedad	12	11.43	2
Total	105	100,00	

TABULACION DE DATOS DEL NIÑO "14"

Categorías de la conducta agresiva (9días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	4	25.00	0
Amenazar	8	50.00	1
Golpear	3	18.75	0
Comenzar las Peleas	0	0.00	0
Pelea Cuerpo a Cuerpo	1	6.25	0
Decir Malas Palabras	0	0.00	0
Daño a la Propiedad	0	0.00	0
Total	16	100,00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "15"

Categorías de la conducta agresiva (6 días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	18	31.03	2
Amenazar	13	22.41	1
Golpear	18	31.03	2
Comenzar las Peleas	4	6.90	0
Pelea Cuerpo a Cuerpo	3	5.17	0
Decir Malas Palabras	0	0.00	0
Daño a la Propiedad	2	3.45	0
Total	58	100.00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO " 1 6 "

Categorías de la conducta agresiva (8 días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	35	26.72	5
Amenazar	21	16.03	3
Golpear	19	14.50	3
Comenzar las Peleas	19	14.50	3
Pelea Cuerpo a Cuerpo	6	4.58	1
Decir Malas Palabras	14	10.69	2
Daño a la Propiedad	17	12.98	2
Total	131	100.00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "17"

Categorías de la conducta agresiva (7 días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	49	18.85	5
Amenazar	33	12.69	4
Golpear	43	16.54	5
Comenzar las Peleas	30	11.54	3
Pelea Cuerpo a Cuerpo	45	17.31	5
Decir Malas Palabras	30	11.54	3
Daño a la Propiedad	30	11.54	3
Total	260	100.00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "18"

Categorías de la conducta agresiva (8 días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	51	35.42	6
Amenazar	21	14.58	3
Golpear	31	21.53	4
Comenzar las Peleas	24	16.67	3
Pelea Cuerpo a Cuerpo	1	0.69	0
Decir Malas Palabras	7	4.86	1
Daño a la Propiedad	9	6.25	
Total	144	100.00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "19"

Categorías de la conducta agresiva (7 días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	26	28.89	3
Amenazar	13	14.44	1
Golpear	20	22.22	2
Comenzar las Peleas	14	15.56	1
Pelea Cuerpo a Cuerpo	2	2.220	0
Decir Malas Palabras	3	3.33	0
Daño a la Propiedad	12	13.33	1
Total	90	100.00	

TABULACIÓN DE DATOS DEL NIÑO "20"

Categorías de la conducta agresiva (8 días)	Fo ni	hi%	X Promedio por día
Discutir	54	15.38	6
Amenazar	56	15.95	6
Golpear	49	13.96	5
Comenzar las Peleas	47	13.39	5
Pelea Cuerpo a Cuerpo	57	16.24	6
Decir Malas Palabras	52	14.81	6
Daño a la Propiedad	36	10.26	4
Total	<b>351</b>	100.00	