

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR



INCIDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA TITULACIÓN
EN EL POSGRADO DE ENFERMERÍA – UMSA

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
PHILOSOPHICAL DOCTOR

Candidata: Mg.Sc. Miriam Dora Vargas Vilela

Tutora: Ph.D. María del Pilar Chávez Loza

La Paz – Bolivia

2022



El Doctorado no Escolarizado en Educación Superior es un programa
Desarrollado en el marco del convenio internacional entre la Universidad Mayor de San
Andrés de Bolivia y la Universidad de Bremen de Alemania

INCIDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA TITULACIÓN EN EL POSGRADO DE ENFERMERÍA – UMSA

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
PHILOSOPHICAL DOCTOR

Candidato: Mg.Sc. Miriam Dora Vargas Vilela

Tutora: Ph.D. María del Pilar Chávez Loza

La Paz – Bolivia

2022

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

La presente tesis titulada:

INCIDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA TITULACIÓN EN EL POSGRADO
DE ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
PHILOSOPHICAL DOCTOR

Candidata: Mg. Sc. Miriam Dora Vargas Vilela

Ha sido

Como consta en el libro de Actas de Defensa de Tesis N° Folio N°.....

Según Reglamento de Tesis vigente en el Doctorado no Escolarizado en Educación Superior del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior por el tribunal de tesis conformado:

Presidente:

Tutor:

Tribunal:

Tribunal:

Tribunal:

DEDICATORIA:

A mi familia, seres amados en especial a mi madrecita Martha, mis hijos, Mariana, Ricardo y Natalia por su paciencia y apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi frágil existencia.

A los amigos, colegas de trabajo, personas quienes han fomentado en mí el deseo de superación lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

Al equipo de trabajo del CEPIES del programa doctoral, cada persona contribuyó de manera significativa al logro de este objetivo académico.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por darme esta oportunidad de vida, otorgándome un doble desafío en el proceso de investigación de la tesis doctoral, colocando en mi vida seres maravillosamente únicos y permitirme comprender que su amor es infinito y nunca nos abandona por muy difícil que sea el camino.

A mi familia y amigos, en particular mi madre y mis hijos por su valioso apoyo dándome cada instante mucho amor y palabras de aliento para culminar con la tesis doctoral.

A la Dirección del CEPIES-UMSA, liderizado por el PhD. Carlos Fernández Mariño, Coordinación del doctorado, a la Comisión Académica de lujo, tutores, tribunales, docentes nacionales e internacionales, personal administrativo; quienes se constituyen en un equipo de trabajo caracterizado por la experticia, profesionalismo y calidad humana.

INDICE

SUMMARY.....	2
CAPÍTULO I.....	3
INTRODUCCIÓN	3
1.2 Formulación de los Problemas de Investigación.....	5
1.3 Planteamiento de la Pregunta de Investigación	6
1.4 OBJETIVOS.....	7
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
2.2. LINEAMIENTOS QUE SUSTENTAN A LA EDUCACIÓN BOLIVIANA	12
2.3 LA OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADOS EN SALUD A NIVEL NACIONAL EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS.....	16
2.4. DOCTORADO EN ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN	26
2.5. DETALLE DE CURSANTES DE POSGRADO POR UNIDAD ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS	29
2.6. PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE POSGRADO POR NIVELES EN LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. GESTIÓN 2012.....	31
2.7 INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES.....	57
2.8 EL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS - CSIC DE ESPAÑA.....	60
2.9 PUBLICACIONES DE CIENTÍFICOS NACIONALES EN REVISTAS INTERNACIONALES	65
2.10 PROYECTO DE PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A TRAVÉS DEL POSGRADO DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS – POTOSÍ.....	67
CAPITULO III.....	86
MARCO METODOLOGÍCO.....	86
DIAGNÓSTICO DE POSGRADUANTES Y DE TITULACIÓN.....	88
3.1. DETERMINAR LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y LA ELABORACIÓN DE LA TESIS DE POSGRADO	91
3.2 IDENTIFICACIÓN DE FACTORES INTERNOS QUE INCIDEN EN LA INVESTIGACIÓN.....	92

3.3 PROPUESTA PARA ELEVAR LA CULMINACIÓN DE INVESTIGACIONES Y TESIS DE GRADO	111
3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	117
3.5 ENCUENTRO NACIONAL PARA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD	119
3.6 EXPERIENCIAS DE LA RESIDENCIA MÉDICA EN PERÚ	127
3.7 EXPERIENCIA DE INNOVACION CURRICULAR CHILE.....	128
3.8. PRESENTACIÓN DE METAS PARA RECURSOS HUMANOS EN LA REGIÓN DE LAS AMERICAS ...	130
3.9 PERTINENCIA SOCIAL DE LA FORMACION MÉDICA	130
3.10 RETOS FRENTE A LAS TRANSFORMACIONES EN EL SECTOR SALUD.....	133
3.11 PLENARIA DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE LAS COMISIONES.....	135
CAPITULO IV.....	142
PROPUESTA.....	142
4. PROPUESTA PEDAGÓGICO BASADO EN TEORÍAS DE ENFERMERÍA PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS DE POSGRADO PARA PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DE LA UMSA.	159
a) Objetivo General:	160
b) Objetivos Específicos:.....	161
c) Misión.....	161
d) Visión	161
e) Valores	161
4.1 PROPUESTA ACADÉMICA -METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE GRADUADOS DEL POSGRADO EN ENFERMERÍA.....	163
CAPITULO V.....	169
CONCLUSIONES.....	169
CAPITULO VI.....	173
RECOMENDACIONES	173
BIBLIOGRAFÍA	175
ANEXO 1.....	180
ENTREVISTA ESTRUCTURADA.....	180
ANEXO 3.....	184
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DE PROFUNDIDAD.....	184
ANEXO 3. RESULTADOS	186
Gráfico 1: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS	186

Gráfico 2: FACTOR TIEMPO ASIGNADO PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS	186
Gráfico 3: FACTOR APOYO Y SEGUIMIENTO DOCENTE DURANTE LA ELABORACIÓN DE LA TESIS..	187
Gráfico 4: FACTOR PERTINENCIA DE CONTENIDOS DE LOS MÓDULOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TALLER DE TESIS	187
Gráfico 5: FACTOR APOYO DEL DOCENTE PARA LA CONCLUSIÓN DE LA TESIS EN EL MÓDULO DE TALLER DE TESIS	188
Gráfico 6: SUGERENCIAS ORIENTADAS A MEJORAR EL ABORDAJE DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y TALLER DE TESIS	188
Gráfico 7: FACTOR CONOCIMIENTO DEL DOCENTE PARA ORIENTAR LA CONCLUSIÓN DE LA TESIS	189

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: RECURSOS HUMANOS HIPC POR NIVEL DE ATENCIÓN SISTEMA BOLIVIANO DE SALUD	18
CUADRO N° 2: TIPOS DE UNIVERSIDADES CON ESPECIALIDADES CLÍNICO-QUIRÚRGICAS 2010-2012, BOLIVIA.	22
CUADRO N°3: NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS	23
CUADRO N°4: DETALLE DE CURSANTES POR UNIDAD ACADÉMICA DE POSGRADO UMSA	30
CUADRO N°5: DETALLE DE CURSANTES DE POSGRADO UMSA	31
CUADRO N° 6: DATOS POSGRADO UMSA, GESTIÓN 2012	32
CUADRO N°7: DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES POR POSGRADO (UMSA)	32
CUADRO N°8: DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES POR POSGRADO	33
CUADRO N°9: INFORME DEL PROGRAMA DOCTORADO AL 20.12.2013	37
CUADRO N°10: AVANCE ACADÉMICO DEL DOCTORADO AL 2013	38
CUADRO N°11: ACTIVIDAD ACADÉMICAS DEL PROGRAMA DOCTORADO CEPIES/UMSA	39
CUADRO N°12: MATRICULACIÓN ALUMNOS DE TECHNION	42
CUADRO N°13: NOMINA DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO	44
CUADRO N°14: INDICADORES DEL RANKING INTERNACIONAL PARA LAS MEJORES UNIVERSIDADES	44
CUADRO N°15: RELACIÓN DE PROFESIONALES CON FORMACIÓN POSGRADUAL	46
CUADRO N°16: LISTA DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO	47
CUADRO N°17: DE LAS POSICIONES EN EL RANKING DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS	48
CUADRO N°18: INDICADORES DEL RANKING INTERNACIONAL PARA LAS MEJORES UNIVERSIDADES	51
CUADRO N°19. TABLA DE DOCENTES DE LA UMSA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS	53
CUADRO N°20: De Año De Publicaciones De Artículos Científicos	60
CUADRO N°21: INDICE DE CITAS EN PUBLICACIONES	66
CUADRO N°22: ARTÍCULOS PUBLICADOS	66
CUADRO N°23: UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS.....	73
CUADRO N°24: PERFIL DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	74

CUADRO N°25: PRODUCTOS ACADÉMICOS DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA.	76
CUADRO N°26: PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	78
CUADRO N°27: NOTAS DE APROBACIÓN	81
Cuadro N°28: COMPARACIÓN DE POSGRADUANTES UMSA	89
CUADRO N°29: COMPARACIÓN DE POSGRADUANTES DE TECHNION ISRAEL.	90
CUADRO N°30: RESUMEN DE RESPUESTAS AL CUESTIONARIO APLICADO.....	94
CUADRO N°31: RESUMEN DE INDICADORES	95
CUADRO N°32: RESUMEN DE RESPUESTAS AL CUESTIONARIO APLICADO.....	100
CUADRO N°33: RESUMEN DE INDICADORES	102

INDICE DE IMÁGENES

IMAGEN N° 1. QUE REPRESENTA LA ARTICULACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD CON SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE PREVENCIÓN CON RECURSOS HUMANOS CON 4TO. NIVEL DE FORMACIÓN	128
IMAGEN N° 2. RECOMENDACIONES PARA REFORMAS Y ACCIONES FACILITADORAS	132

RESUMEN

Los rankings de universidades precisan aspectos como el acceso, permanencia, proporción docentes-estudiantes, perspectiva internacional, satisfacción de los educandos, perspectivas de graduación, calidad de investigación, relación del número de inscritos con el número de titulados. La incidencia de la investigación en la titulación en el posgrado de Enfermería es el punto de inicio de la presente investigación guiado por el objetivo de determinar la incidencia de la investigación en la titulación.

Con el fin de incursionar en la investigación es necesario comprender la relación existente entre lo cuantitativo y cualitativo tomando en cuenta la separación o contraposición de los mismos, haciendo énfasis cómo en el tránsito de lo cuantitativo a lo cualitativo se produce el desarrollo de un conocimiento científico más integral, conectado y dialéctico. En este sentido se inicia con la generación de datos estadísticos del número de titulados del posgrado del sistema universitario, focalizando en el posgrado de Enfermería, desde el enfoque cualitativo se identifica los factores a través de una propuesta metodológica diseñada desde el análisis inductivo, analítico y deductivo, con la aplicación de técnicas de investigación documental sobre el tema de estudio; en relación a las técnicas de campo se releva la entrevista estructurada a los actores claves con el constructor de instrumentos pertinentes para la recolección, procesamiento y análisis de datos.

Los resultados del proceso de la investigación identifican los factores internos que inciden de manera determinante en relación con los factores externos, así mismo, denotan la relevancia del rol del tutor como de los docentes que imparten módulos de taller de tesis I y II aspectos que inciden en la elaboración y conclusión de la tesis descontextualizando el enfoque metodológico de la investigación en Enfermería.

El aporte de la investigación contribuye con la propuesta teórica que describe la metodología para replicar en la práctica el constructo del instrumento metodológico que permita el desarrollo de competencias investigativas propias de Enfermería, incidiendo en la titulación de graduados/as del Posgrado de Enfermería.

Palabras claves: Metodología, factores, proceso de enfermería.

SUMMARY

The University rankings specify aspects such as access, permanence, teacher-student ratio, international perspective, student satisfaction, graduation prospects, research quality, relationship between the number of enrollees and the number of graduates. The incidence of research in the Nursing postgraduate degree is the starting point of this research guided by the objective of determining the incidence of research in the degree.

In order to venture into research, it is necessary to understand the relationship between the quantitative and qualitative, taking into account the separation or opposition of the same, emphasizing how in the transit from the quantitative to the qualitative, the development of knowledge occurs. more integral, connected and dialectical scientist. In this sense, it begins with the generation of statistical data on the number of graduate degrees in the university system, focusing on the Nursing graduate, from the qualitative approach the factors are identified through a methodological proposal designed from the inductive, analytical and deductive, with the application of documentary research techniques on the subject of study; In relation to field techniques, the structured interview with the actors stands out with the construction of relevant instruments for the collection, processing and analysis of data.

The results of the research process identify the internal factors that have a determining influence in relation to external factors, likewise, they denote the relevance of the role of the tutor as well as of the teachers who teach thesis workshop modules I and II aspects that affect in the elaboration and conclusion of the thesis decontextualizing the methodological approach of research in Nursing.

The contribution of the research contributes with the theoretical proposal that describes the methodology to replicate in practice the construct of the methodological instrument that allows the development of investigative competences of Nursing, affecting the qualification of Graduate Nursing graduates.

Keywords: Methodology, factors, nursing process.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En vista de la crisis sanitaria mundial, instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) vienen ejecutando eventos de trascendental importancia como la Conferencia Mundial de Educación Superior realizado en Barcelona en mayo del año 2022, cuyo objetivo fue reformular las ideas y prácticas de la educación superior para garantizar el desarrollo sostenible para el planeta y la humanidad. Los objetivos y alcance estratégico de la conferencia estuvieron orientados a profundizar y ampliar los esfuerzos comunes de la producción de conocimientos, diálogos sobre políticas, intercambios y creación de redes de comunicación para socializar lecciones aprendidas para fortalecer a los países mediante la unificación de los estándares de formación de recursos humanos. Sin duda alguna el proceso de construcción colectiva a través de la investigación es la mayor riqueza de las naciones que potencializa el desarrollo de los países.

La formación profesional está directamente relacionada con la responsabilidad inherente de las universidades, mismas que se encuentran inmersas en procesos orientados hacia la internacionalización e innovación, lo cual conlleva a correlacionar la educación con el crecimiento y el desarrollo económico de los países según el Banco Mundial (2003), los adelantos y la aplicación del conocimiento impulsan cada vez más al desarrollo socioeconómico. La educación en general, la educación superior, y la investigación en particular son fundamentales para la construcción de una economía basada en el conocimiento y un fuerte sentido de movilidad y capital social.

A partir de reflexiones sociohistóricas donde las utopías de las sociedades “absolutas” han sido transformadas en la dura realidad de las sociedades “viables”, la Universidad boliviana verdaderamente autónoma en el contexto de la Asamblea Constituyente asume un rol estratégico al interior del funcionamiento del propio Estado como una entidad estatal gestora de un proceso de acumulación de conocimientos útiles y aplicables a la realidad del desarrollo humano nacional.

En este sentido tomando en cuenta la misión de las unidades de posgrado, que es el de cualificar la formación posgradual, fortaleciendo el desarrollo de competencias cognitivas, psicomotoras y actitudinales en áreas específicas orientadas a otorgar al recurso humano capacidad de resolución con oportunidad, pertinencia alto nivel de responsabilidad social y ética, caracterizando a profesionales eficientes y eficaces, además, de aportar mediante la investigación a la transformación de los principales problemas actuales de nuestra sociedad con el desarrollo del conocimiento adecuado a nuestra realidad y su conexión con la realidad planetaria, y con la formación de equipos multidisciplinarios en investigación y enseñanza.

En América Latina el posgrado en enfermería surgió con programas para la solución a mejorar el desempeño profesional mediante el desarrollo de conocimientos e investigación y empezó en países como Brasil, Chile, México y Colombia. Así mismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) exhorta a los gobiernos de los Estados Miembros de toda la región de las Américas a transformar la educación y la práctica de la enfermería, promoviendo estudios de educación superior y posgrados.

La formación de posgrados también llamado estudios de cuarto nivel académico incluye estudios de especialización, maestrías, doctorado y posdoctorado. La educación de posgrados constituye una herramienta fundamental en la formación académica del profesional de enfermería, que influye de manera importante en las actividades científico-técnica que demanda la calidad de atención en salud.

La formación de posgrado de los profesionales de enfermería es un mecanismo esencial en la superación personal y desempeño laboral ya que, por medio de la actualización de conocimientos y educación continua, podrán llevar adelante su gran responsabilidad con la sociedad al garantizar la calidad de atención en salud a los usuarios de los servicios de salud.

Las nuevas especialidades académicas para la profesión de enfermería, permiten proponer vías de crecimiento y superación profesional a través del cuarto nivel de formación con el propósito de implementar, fortalecer y dinamizar procesos de actualización permanente en servicios clínico- quirúrgicos que caracterizan los

posgrados de enfermería, que está orientado a fortalecer y afianzar el desempeño profesional con calidad académica y calidez humana.

1.2 Formulación de los Problemas de Investigación

La necesidad de contar con profesionales competentes en enfermería es un factor determinante para atender con oportunidad, pertinencia, compromiso, idoneidad y competencia, para superar los siguientes aspectos:

- Debilidad para liderar programas académicos en investigación, área del cuidado de la salud de Enfermería y docencia a nivel tanto de programas de maestría y doctorado.
- Debilidad en la aplicación de métodos de investigación científica en correspondencia a las políticas de salud vigentes y el avance de las ciencias de cuidado de enfermería en salud.
- Debilidad en la praxis con la aplicación de propuestas o programas que contribuyan al mejoramiento de la prestación de servicios de salud y en especial de los servicios de enfermería en el área asistencial y comunitaria.
- Necesidad en desarrollar una gestión ética en la producción del conocimiento para la búsqueda de soluciones pertinentes a problemas de salud de las comunidades tomando en cuenta las características del contexto.

La investigación pretende y espera que el graduado del posgrado de Enfermería se caracterice por contar con las siguientes competencias:

- Capacidad para desarrollar investigativa aplicada en la disciplina, sintetizando la evidencia empírico-teórica en torno a un fenómeno del dominio profesional de enfermería con sustentación teórica y científica de los enfoques de promoción, prevención, disminución del riesgo y limitación del daño a la salud.
- Capacidad para Identificar los métodos de investigación cuantitativas y cualitativas congruentes con la naturaleza del fenómeno de estudio con el fin de desarrollar propuestas de investigación tanto disciplinaria como multidisciplinaria con vinculación de investigadores colegiados de universidades nacionales e internacionales.

- Capacidad para diseñar, elaborar y concluir investigaciones para contribuir en la construcción de cuidado basado en la evidencia científica y en la transferencia de tecnología del cuidado a la salud en torno a la misión y visión de la carrera de enfermería.
- Capacidad para elaborar y publicar artículos en revistas indexadas para socializar los resultados, aportes teóricos y prácticos de investigación con medios de arbitraje estricto con el fin de contribuir al crecimiento de la ciencia. y desarrollo local y su aplicación en el mejoramiento del cuidado a la salud y formación de recursos humanos cualificados en los procesos de cuidado del enfermero.
- Capacidad para integrar colegiados de enfermería y equipos multidisciplinarios de investigación contribuyendo de esta manera a promover una sociedad más equitativa y responsable para el cuidado de la salud, conforme a valores promovidos para hacer frente a los retos de la sociedad contemporánea.

1.3 Planteamiento de la Pregunta de Investigación

Los lineamientos generales de la unidad de posgrado se centran en la calidad de formación, caracterizadas por el número de titulados y número de investigaciones publicadas. En el caso del posgrado de enfermería de la UMSA no existe relación entre el número de cursantes que concluyen el programa en relación con el número de titulados.

La relevancia de abordar la presente investigación permite revalorizar la responsabilidad social del posgrado de enfermería con programas acreditados potencializando el desempeño profesional. Sin embargo, se valora de manera empírica que la carencia de profesionales con formación posgradual con grado de Magister o Doctorado tiene trascendencia a nivel laboral, institucional y social.

A continuación, se enuncian los problemas que se identificaron como resultado del análisis realizado:

- Bajo índice de titulados en el posgrado de enfermera a nivel de maestría y Philosophical Doctor.
- Ausencia de relación de temas de investigación con necesidades del ámbito laboral y de contexto social.
- Debilidad en la identificación real de problemas de investigación con el formato establecido por la unidad de posgrado a nivel facultativo
- Abandono de cursantes de maestrías durante la elaboración de la tesis.
- Debilidad en la aplicación de metodologías de investigación durante el proceso de elaboración de la tesis.
- Insuficiente acompañamiento de tutores y tribunal revisor en el proceso investigativo para la conclusión de la tesis que repercute en la publicación de artículos.

Formulación de la pregunta de Investigación

La pregunta que guía la presente investigación es:

- ¿Cuáles son los factores que inciden en el bajo índice de titulación en el posgrado de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

El objetivo general de la investigación es:

- Determinar los factores que inciden en el bajo índice de titulación en el posgrado de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el proceso de formación e investigación del posgrado de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés.
- Identificar los factores que inciden en el proceso de investigación y elaboración de tesis de posgrado de Enfermería.
- Analizar los factores que inciden en el proceso de investigación y titulación en el posgrado de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés.

- Aplicar estrategias metodológicas y académicas que permitan mejorar el proceso de investigación y elevar el índice de titulación en el posgrado de Enfermería.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Mabel Dávila enuncia en el artículo: “Tendencias internacionales de posgrados” realizado para la FLACSO, que en las últimas décadas presenciamos un proceso de transformación de la Educación Superior con una dimensión internacional. Como resultado del análisis de las principales tendencias que se desarrollan, se releva a nivel internacional la oferta de posgrados. Estos cambios asumen, en cada país, especificidades por la influencia de diversos factores vinculados a las tradiciones educativas nacionales, los procesos de integración regionales los cuales se encuentran en marcha, así como también las medidas e instrumentos de políticas educativas implementados para este propósito.

En el contexto de la innovación y transformación de las universidades latinoamericanas y europeas en formación de posgrado, en su esencia son factores determinantes para el desarrollo y cooperación académica en la actualidad. Sin duda, cada entidad formadora de recursos humanos está dinamizando su rol en el contexto transnacional, transcultural de innovación y transformación orientado hacia la internacionalización.

Por tanto, las razones fundamentales por lo que se incursiona en la investigación está básicamente concentrado en los siguientes aspectos:

- Necesidad de incrementar el equipo colegiado de profesionales titulados de enfermería.
- Elevar el número de titulados en el posgrado de enfermería.
- Acreditar a las unidades académicas y programas de posgrado.
- Conformar grupos colegiados de investigadores científicos que permitan realizar actividades académicas para elevar el nivel de formación.

1.5.1. Estudio de Posgrado en el Contexto Transnacional y Transcultural

Se tiene la experiencia de la publicación realizada por Mónica Fikus y Rolf Oberliesen (2015) en el estudio: “Posgrado en el Contexto Transnacional y Transcultural-Innovación y transformación e Internacionalización como Desafío para el desarrollo de los estudios de Posgrado a partir de análisis, experiencias y perspectivas en un dialogo Transnacional Sur-sur-Norte”, en el mismo se describen los problemas específicos y ámbitos de reestructuración de la educación superior en Europa (Alemania) y América Latina (Bolivia) a partir del año 2000. Los investigadores, también socializan su experiencia personal en educación superior en países de América latina como Bolivia, Ecuador, Venezuela, Cuba y Nicaragua y varias universidades alemanas.

Sin embargo, se hace énfasis en la cooperación universitaria de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y la Universidad de Bremen (Alemania) en el marco de apoyo de la línea de cooperación del DAAD “**Dialogo sobre Estrategias de Innovación Educativa Superior**” (DIES)¹. El objetivo del dialogo transnacional e intercambio de experiencias en la perspectiva de los intereses comunes de desarrollo en educación superior en el contexto mundial, centrado en la reorganización de las instituciones de enseñanza e investigación centrales en Bolivia como el CEPIES y CIDES, ambas instituciones académicas en las que se desarrollaron, implementaron y probaron un modelo desarrollado en el marco del dialogo pre establecido al inicio del proyecto.

El objetivo principal el proyecto “Inno Trans-Posgrado” (2010-2013) fue el desarrollo sistemático de la estructura universitaria bajo un enfoque de desarrollo y evaluación de estudios de posgrado específicamente en los programas de doctorado; la esencia del mismo; fue valorar el desarrollo el control de calidad de la investigación, integración sistémica interdisciplinaria de la enseñanza y la investigación (desarrollo de los departamentos universitarios) y a mediano plazo, un desarrollo organizacional de apoyo que incluye la gestión de competencias, promoción de la investigación y la reorganización de los programas de posgrado.

De igual manera, otro abordaje relevante en las últimas dos décadas, a nivel mundial fue el desarrollo de la cooperación de las universidades e instituciones de investigación, no solo en el dialogo global Norte-Sur y en las relaciones Sur-Sur³.

La denominación a las “universidades como agentes de cambio” por los investigadores enfatizando el rol como instancia critico-constructiva por su posición en la dinámica socio y político. Integrado en un sistema regional, nacional e internacional tomando en cuenta la globalización, siendo necesaria la internacionalización de la educación superior con calidad académica en las universidades y los ámbitos de formación académica.

Tomando en cuenta la citada denominación que los investigadores Monika Fikus y Rolf Oberliesen realizan a las universidades como agentes de cambio, ello sustenta el presente análisis donde se plantea que la Universidad, por su condición de ser una entidad formadora de recursos humanos debiera dinamizar su estructura académica de manera continua con el propósito de generar procesos de cambio y de mejoramiento permanente hacia la calidad académica. Calidad academica que se evidencia en la calidad de profesionales formados a nivel de pre y posgrado.

La investigación es uno de los fundamentos pedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje y del control de calidad; ya que a través de la investigación se dan solución a problemas de salud a nivel regional, nacional y mundial.

En procesos de acreditación, la calidad académica y la investigación evidenciada a través de publicaciones en revistas indexadas son parámetros determinantes.

Otro de los parámetros no menos importantes es la relación de número de inscritos a los programas de formación de cuarto nivel y número de titulados. Los aspectos mencionados detalladamente a partir de un análisis crítico y reflexivo en función a los aportes de los investigadores citados se traducen en un fundamento teórico- analítico para la presente investigación, en la que el objetivo de la misma está orientado a identificar los sistemas de factores que afectan para la baja titulación, lo cual conlleva, a un proceso de reestructuración académica con énfasis en la investigación dirigido a mejorar a mejorar la calidad académica del posgrado de Enfermería.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La actual Unidad de Posgrado de la Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica fue creada el 14 de agosto del año 2002 de acuerdo a la resolución del Honorable Consejo Universitario. Hasta el año 1999, el posgrado estuvo constituido por la Maestría en Salud Pública, menciones en salidas intermedias con nivel de especialidad (iniciada en el año 1996); de igual manera la residencia médica (iniciada en la década de los años 70), en el marco del CNDAI, con una maestría en Patología y las especialidades médicas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas y la carrera de Biología. Inicialmente las actividades del posgrado estuvieron dirigidas a procesos de educación continua.

En mayo del año 2000, se modifica la dinámica del funcionamiento del posgrado, como resultado de la nueva visión de la realidad institucional en respuesta a las recomendaciones de los procesos de evaluación y acreditación en el año 1999. Otro de los impulsos para las modificaciones a nivel del posgrado, fue la necesidad de competitividad en la condición de dar respuesta a las necesidades sociales y particularmente en merito a su condición de facultad acreditada, plasmada y diseñada en 39 tareas contenidas en el Plan de Desarrollo Facultativo (2000- 2005).

Con el fin de analizar el contexto del posgrado, iniciamos analizando los diferentes programas, ofertas académicas que se desarrollan y que se propusieron en el sistema universitario boliviano en relación al posgrado a nivel nacional para luego aterrizar en las ofertas específicas relacionadas al posgrado de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés.

2.2. LINEAMIENTOS QUE SUSTENTAN A LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

Propiamente en el caso boliviano, la Ley de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez N° 070, promulgada el 20 diciembre del 2010.

Entre las bases, fines y objetivos de la educación (Artículo 3), se manifiesta que la educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización (Ley N° 070, 2010). La educación se fundamenta en las siguientes bases:

1. Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígenas originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien.
2. Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.
3. Es universal, porque atiende a todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, así como a las bolivianas y los bolivianos que viven en el exterior, se desarrolla a lo largo de toda la vida, sin limitación ni condicionamiento alguno, de acuerdo a los subsistemas, modalidades y programas del Sistema Educativo Plurinacional.
4. Es única, diversa y plural. Única en cuanto a calidad, política educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre lo fiscal y privado, lo urbano y rural. Diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico, así como en relación a las modalidades de implementación en los subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional.
5. Es unitaria e integradora del Estado Plurinacional y promueve el desarrollo armonioso entre las regiones.

6. Es laica, pluralista y espiritual; reconoce y garantiza la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión, así como la espiritualidad de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, fomenta el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas, sin imposición dogmática y propiciando el diálogo interreligioso.

7. Es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado.

8. Es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. Desde el fortalecimiento de los saberes, conocimientos e idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas, promueve la interrelación y convivencia en igualdad de oportunidades para todos, a través de la valoración y respeto recíproco entre culturas.

9. Es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas.

10. Es científica, técnica, tecnológica y artística, desarrollando los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de las culturas indígena originarias campesinas, comunidades interculturales y afro bolivianas, en complementariedad con los saberes y conocimientos universales, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

11. Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.

12. Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos.

13. La educación asume y promueve como principios ético morales de la sociedad plural el ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso, no seas ladrón), suma qamaña (Vivir Bien), ñandereko (vida armoniosa), tekokavi (vida buena), ivimaraei (tierra sin mal) y qhapajñan (camino o vida noble), y los principios de otros pueblos. Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales para Vivir Bien.

14. Es liberadora en lo pedagógico porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico.

En el Capítulo II específicamente en el Artículo 4, en los Fines de la Educación se enuncia:

1. Contribuir a la consolidación de la educación descolonizada, para garantizar un Estado Plurinacional y una sociedad del Vivir Bien con justicia social, productiva y soberana.

2. Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

3. Universalizar los saberes y conocimientos propios, para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales.
4. Fortalecer el desarrollo de la intraculturalidad, interculturalidad y el plurilingüismo en la formación y la realización plena de las bolivianas y bolivianos, para una sociedad del Vivir Bien. Contribuyendo a la consolidación y fortalecimiento de la identidad cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afro bolivianas, a partir de las ciencias, técnicas, artes y tecnologías propias, en complementariedad con los conocimientos universales.
5. Contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra, frente a toda acción depredadora, respetando y recuperando las diversas cosmovisiones y culturas.
6. Promover una sociedad despatriarcalizada, cimentada en la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.
7. Garantizar la participación plena de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional en la educación, para contribuir a la construcción de una sociedad participativa y comunitaria.
8. Promover la amplia reciprocidad, solidaridad e integración entre las naciones y pueblos indígena originario campesinos y afro descendientes que luchan por la construcción de su unidad en el ámbito continental y mundial. Así como de las organizaciones sociales, estudiantiles y de las comunidades educativas.
9. Fortalecer la unidad, integridad territorial y soberanía del Estado Plurinacional, promoviendo la integración latinoamericana y mundial.
10. Contribuir a reafirmar el derecho irrenunciable e imprescriptible del territorio que le dé acceso al Océano Pacífico y su espacio marítimo al Estado Plurinacional de Bolivia.

11. Impulsar la investigación científica y tecnológica asociada a la innovación y producción de conocimientos, como rector de lucha contra la pobreza, exclusión social y degradación del medio ambiente.

En ese entendido, que el programa del sistema universitario a través de la Universidad Mayor de san Andrés se impronta un programa de posgrado en la Carrera de Enfermería, que en sus diferentes versiones no logra la titulación de los participantes porque tampoco lograron culminar la tesis de investigación que les permita obtener la respectiva defensa de tesis.

2.3 LA OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADOS EN SALUD A NIVEL NACIONAL EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS.

Al abordar el tema de oferta académica en posgrado, nos remitimos a resultados de la consultoría de la investigación de la oferta académica de los posgrados en salud, realizado por el Dr. Inti Pacheco Espinoza¹, que manifiesta

“La creación de Recursos Humanos en Salud (RHS) en un estado, tiene una relación indisoluble con las estructuras económicas, sociales, políticas y culturales de una nación, los cambios en éstas esferas tendrán su repercusión en la formación de RHS en cualquiera de sus niveles.

La investigación, además de describir la situación actual de la oferta académica de posgrado de las instituciones universitarias públicas y privadas en Bolivia, explicará, a través de un análisis crítico la relación de ésta con el contexto nacional.

Dicha investigación contribuirá a la Política de Desarrollo de Recursos Humanos en Salud del Ministerio de Salud y Deportes (MSD), porque aportara con elementos teóricos y empíricos para conocer una parte de la realidad de lo que

¹Investigación Sobre La Oferta Académica De Posgrados En Salud A Nivel Nacional En Universidades Públicas y Privadas. Inti Pacheco Espinoza

se refiere al ámbito de salud, *la formación y cualificación de los profesionales en salud*, de esta manera el MSD y las universidades tendrán elementos de importancia para tomar decisiones a la hora de trazar estrategias que fortalezcan los posgrados en Salud.

Pacheco, también realiza una reseña histórica de la evolución del proceso que se suscita en relación a la salud pública en el contexto nacional. Cuando a Bolivia, le fue condonada su deuda externa y cuyos fondos (denominados fondos HIPC) deberían ser utilizados en Educación y Salud, ocurrieron en el país tres eventos que garantizarían el uso de esos recursos: **1ro.** el Congreso de Salud del 2002 que exhorto, entre otras cosas, la capacitación y la formación de los recursos humanos. **2do.** es en el Primer Dialogo Nacional (2004) donde surge el intento de conseguir para la Salud Pública (amparados por el proceso de descentralización y la Ley de Participación Popular) algunas cuestiones estratégicas pérdidas durante esa época:

- Recuperar su rectoría de la formación profesional en enfermería.
- Conseguir su papel decisivo en la gestión de la política del sector, de Recursos Humanos y financiero.
- Fortalecimiento del Comité Nacional de Integración Docente Asistencial e Investigación (CNIDAI), para la formación de recursos humanos con perspectiva en Salud Familiar y Atención Primaria.
- Restitución del año de provincia obligatorio.

Posteriormente, en el mismo año (2004), se elabora y aprueba la ejecución de la propuesta de Gestión Integrada de Recursos Humanos, en los que sobresalen cuatro aspectos importantes:

1. Desarrollar la capacidad del Ministerio de Salud y Deportes (MSD) para conducir el desarrollo de Recurso Humano en Salud (RHS) y así contribuir la recuperación de su rectoría.
2. Elaborar políticas nacionales y un sistema regulatorio para contribuir a la rectoría del MSD sobre el RHS.

3. Gestión descentralizada de RHS para mejorar la capacidad resolutiva y el desempeño.

4. Educación permanente para mejorar el desempeño y motivación en el RHS.

Ya en el 2005, durante el Segundo Dialogo Nacional se recomienda priorizar las acciones preventivas y de promoción sobre las curativas y reparativas, lo que implica una nueva mirada de salud y por ende de la formación de los RHS que, pese a la recomendación, fueron conducidos en la lógica de las reformas de salud, creándose programas de salud sin ninguna articulación entre ellos, lo que repercutió en la capacitación de los recursos humanos y su distribución, ver cuadro N° 1.

CUADRO N° 1: RECURSOS HUMANOS HIPC POR NIVEL DE ATENCIÓN SISTEMA BOLIVIANO DE SALUD

Niveles de Atención	2000	Porcentaje	2002	Porcentaje
Primer	600	27	557	26
Segundo	1070	48	716	34
Tercer	539	24	840	40
Total	2209		2113	

Fuente: Ministerio de Salud y Deportes, 2005. La Paz – Bolivia.

El investigador Pacheco, como formulación del problema cita dos aspectos:

- a) **El primero**, el de la situación mundial con la globalización y el neoliberalismo, su influencia en el país, en lo nacional, los acontecimientos político-sociales en la última década, que devinieron en la refundación del estado, la elaboración de la Constitución Política del Estado y todo el nuevo marco legal referente a Salud.

- b) **El segundo**, la elaboración del Plan Estratégico de Posgrado antes de la aprobación de la Constitución Política del Estado, la poca información disponible de los posgrados, hacen suponer una desvinculación, por no decir un divorcio, entre realidad nacional, las políticas estatales y los centros formadores en salud.

Añade también, que, para entender tal situación, el estudio de la oferta académica de posgrados en salud es una parte importante para elaborar políticas y estrategias inherentes al desarrollo de recursos humanos en salud.

Pacheco (2008), en aquel entonces, considera la tipificación que realiza el Estatuto Orgánico y Reglamentos del Colegio Médico de Bolivia en relación a las especialidades y subespecialidades; y de su ámbito², definiendo a los posgrados en Clínico - quirúrgico y posgrado no Clínico - quirúrgico no admite una combinación entre aquellas clínico-quirúrgicas y las no clínico-quirúrgicas, y por otro lado, no permite realizar una relación con la red de servicios de salud. Por estas razones adoptaremos arbitrariamente una clasificación de los posgrados, con la finalidad de describir de manera general algunas características y que facilite el análisis de la oferta académica. De ningún modo quiere ser la única manera inequívoca de calificar la pertinencia de los programas de posgrado, ni mucho menos del profesional formado en ellos, porque, para analizar la pertinencia de un posgrado se debe considerar muchos factores o aspectos que escapan del alcance del estudio, no obstante, es un acercamiento para conocer la **tendencia** de los programas en relación con los ámbitos de desempeño del profesional. Es así que serán según su área o ámbito de desenvolvimiento:

- i. **Posgrados del área clínica o posgrado clínico**, cuando el curso mejorará las capacidades, habilidades y/o destrezas cualificándole, al profesional, para un

²Colegio Médico de Bolivia. Estatuto Orgánico y Reglamentos del Colegio Médico de Bolivia. Trinidad, 2008. P. 196-198. Además define las maestrías, especialidad, diplomados y doctorados

mejor desempeño en centros de salud, clínicas u hospitales, en lo que se refiera a la atención al paciente enfermo o con secuelas.

- ii. **Posgrados del área social o posgrado social**, cuando las competencias y/o destrezas adquiridas procuren que el profesional tenga un mejor desempeño en el manejo de conglomerados sociales o comunidad, en lo que se refiere en gestión, administración, gerencia, planificación y educación en cuestiones referentes a salud.
- iii. **Posgrados de las áreas clínico-sociales o posgrado clínico-social**, estos cursos garantizaran un mejor desenvolvimiento de los profesionales en las dos áreas, mencionadas con anterioridad.

Según sus cualidades adquiridas en relación con los niveles de atención, serán:

1. **Posgrados para el 3er nivel de atención**, curso que cualificara al profesional para un mejor desempeño en hospitales de 3er nivel e institutos de salud, en correspondencia con las condiciones tecnológicas y de infraestructura a este nivel.
2. **Posgrados para el 2do nivel de atención**, curso que cualificara al profesional para un mejor desempeño en hospitales de 2do nivel en correspondencia con las condiciones tecnológicas y de infraestructura a este nivel.
3. **Posgrados para el 1er nivel de atención**, el posgrado cualificara al profesional para actuar con pertinencia en los centros y puestos de salud, en el área rural con preferencia.
4. **Posgrados para el 3er y 2do nivel de atención**, el programa cualificara al profesional para actuar con pertinencia en los institutos, hospitales de 3er y 2do nivel.
5. **Posgrados para el 2do y 1er nivel de atención**, el posgrado cualificara al profesional para actuar con pertinencia tanto en los hospitales de 2do nivel, como en los centros y puestos de salud.

6. **Posgrados para todos los niveles**, curso que cualificara al profesional para un mejor desempeño en todos los niveles de atención.

Finalmente define el termino de Estudios de posgrado, como “Toda actividad que tenga por objeto elevar el nivel académico y de desempeño profesional luego de haber obtenido el Grado de Técnico Superior Universitario o Licenciatura. Tiene como finalidad la formación de profesionales universitarios que profundicen la investigación y el conocimiento, respondan a la demanda social en campos específicos y del ejercicio profesional, además de formar investigadores que contribuyan a los altos fines del desarrollo de la ciencia y la tecnología del país “.

En relación a las Especialidades Clínico-Quirúrgicas (ECQ). El Comité Nacional de Integración Docente Asistencial e Investigación (CNIDAI), que es la instancia intersectorial que vela por la formación de recursos humanos en salud, tanto del pregrado como posgrado, sus integrantes (representantes del Ministerio de Salud y Deportes, Ministerio de Educación y la Universidad Boliviana) en reuniones, por lo general, de carácter ordinario a finales de año deciden la oferta de especialidades clínico quirúrgicas y publican por medio de la prensa escrita la convocatoria al proceso de admisión al Sistema Nacional de la Residencia Medica.

Dicha oferta responde por lo general a las necesidades nacionales y departamentales de la población; y a la capacidad de los hospitales docentes asistenciales para formar los recursos humanos, además, a distinción de todos los otros programas de posgrado, es solo en la residencia medica que se realiza un examen nacional simultaneo para acceder a las plazas y ser acreedor de un estipendio para la formación en las especialidades en cada departamento. Por otro lado, también se brindan cupos sin estipendio a las cuales acceden un número limitado de estudiantes por prelación de notas del examen de admisión mencionado. Los responsables de realizar dicho examen en cada departamento es el Comité Regional de Integración Docente Asistencial e Investigación (CRIDAI) y representantes nacionales del CNIDAI, en esta instancia departamental existe la participación de la universidad, normada en

capítulo II, artículos N° 14 y 18 del Reglamento del CNIDAI y del Sistema Boliviano de Residencia Médica.

Es así, que el sector público es que tiene el protagonismo alcanzando el 90% dentro de este nivel de formación, en cuanto a la variabilidad, es también, este sector el de mayor participación. Las universidades privadas solo participan en un 10% y están ausentes las privadas adscritas al CEUB.

De las 11 entidades privadas solo una está involucrada en las ECQ representando en 9,1% del total, a diferencia del sector público, donde 9 de las 11 universidades (81,8%) participan en este tipo de formación (ver cuadro N° 2).

CUADRO N° 2: TIPOS DE UNIVERSIDADES CON ESPECIALIDADES CLÍNICO-QUIRÚRGICAS 2010-2012, BOLIVIA.

TIPO DE UNIVERSIDAD	NÚMERO/PORCENTAJE	ESPECIALIDAD CLÍNICO QUIRÚRGICA		TOTAL
		SI	NO	
Privada	% dentro de Tipo de universidad	9,1%	90,9%	100,0%
	% dentro de ESPECIALIDAD CLÍNICO QUIRÚRGICA	10,0%	66,7%	44,0%
Privada Adscrita al CEUB	Número	0	3	3
	% dentro de Tipo de universidad	0,0%	100,0%	100,0%
Público	% dentro de ESPECIALIDAD CLÍNICO QUIRÚRGICA	0,0%	20,0%	12,0%
	Número	9	2	11
Total	% dentro de Tipo de universidad	81,8%	18,2%	100,0%
	% dentro de ESPECIALIDAD CLÍNICO QUIRÚRGICA	90,0%	13,3%	44,0%
	Número	10	15	25
	% dentro de Tipo de universidad	40,0%	60,0%	100,0%
	% dentro de ESPECIALIDAD CLÍNICO QUIRÚRGICA	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración en base a datos de Pacheco (2008).

También es importante considerar número de plazas ofertadas en anestesiología, cirugía general, ginecología obstétrica, pediatría, Salud Familiar Comunitaria Intercultural (SAFCI) y medicina interna durante los años 2010-2012, Bolivia, 2012 (Cuadro N°3).

CUADRO N°3: NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS

Número de plaza			Especialidad
Año 2010	Año 2011	Año 2012	
100	81	65	Salud Familiar comunitaria
57	71	73	Pediatría
46	63	62	Ginecología y obstetricia
44	49	54	Medicina Interna
35	35	41	Cirugía General
27	42	44	Anestesiología

Fuente: Elaboración propia en base a la Convocatoria Nacional al proceso de admisión gestiones 2010 al 2012, Ministerio de Salud y Deportes –CNIDAI.

Concluyendo el acápite, el investigador Pacheco (2008) culmina citando que: las universidades implicadas en la formación de RHS a nivel de los posgrados constituyen una pequeña proporción en relación al universo de las entidades educativas a nivel nacional. Son las universidades públicas y las privadas adscritas al El Comité Ejecutivo de la Universidad *Boliviana* - CEUB quienes en su totalidad tienen carreras en salud, tanto para pregrado y posgrado, empero, dos de los tres primeros tipos de universidades mencionadas, no tienen pregrado en salud, en otras palabras, la Escuela Militar de Ingeniería y la Universidad Andina Simón Bolívar ofertan programas de posgrado en salud sin tener el pregrado en esa área.

Las universidades formadoras de Recursos humanos en Salud a nivel de posgrado solo constituyen una pequeña porción en relación a todas las entidades educativas consideradas en el presente estudio (12,55%) pero dentro del sistema público su presencia es del 50,84%, donde el sector público oferta carreras para el pregrado y posgrado en un 100%, en tanto que el sector privado lo hace tan solo en un 45,23%, a pesar de su gran diferencia entre sectores (11 universidades del sector público y 42

universidades del sector privado). Donde la generalidad de las entidades brinda los posgrados teniendo también el pregrado en salud, o solo éste último, a excepción de una única institución que teniendo posgrados no posee el pregrado en salud, se trata de la Universidad Andina Simón Bolívar.

El resto de las otras universidades forman recursos humanos en otras áreas como: economía, administración, educación, informática, ingeniería y otras.

En relación a los Diplomados, es el sector privado el más involucrado en este tipo de posgrado y es que oferta mayor variabilidad de programas, empero, una gran proporción de ellos son dirigidos al área clínica y para el 3er nivel de atención.

En cuanto a la Especialidades Superiores, aquí se invierte el protagonismo hacia el sector público, el cual también oferta la mayor variabilidad de programas, no obstante, la mayoría de ellos tiene carácter clínico y mayor inclinación al 3er y 2do nivel de atención.

Cuando se refiere a las Especialidades Clínico-Quirúrgicas, casi la totalidad de estos pertenecen al sector público, los programas son de carácter clínico y con mayor inclinación para el 3er nivel de atención. La única especialidad que no aumentó o mantuvo su oferta, en los tres últimos años, fue la de Salud Familiar Comunitaria Intercultural.

Respecto a las Maestrías, es el sector privado que menos participa, en cambio, la mayor variabilidad de los cursos está a cargo del sector público y estos programas tienen un carácter más clínico y una direccionalidad mayoritaria al 3er y 2do nivel de atención. Los cursos de posgrado ofertados en todo el sistema universitario, que alcanzan los 200 programas, son en su mayoría los Diplomados (71) y las Maestrías (56), seguidos por las Especialidades Clínico-Quirúrgicas (42) y por último las Especialidades Superiores (31).

Es importante mencionar al respecto de que, los posgrados no tienen una incidencia efectiva en el primer nivel de atención, desvinculándolos de las necesidades sociales identificadas y priorizadas (como se menciona en párrafos anteriores) por las mismas universidades y los organismos de cooperación internacional, al declarar la importancia fundamental de fortalecer el primer nivel de atención, el área rural y la Atención Primaria de la Salud.

Por tanto, la investigación, parte considerando las recomendaciones de Pacheco (2008) que cita:

“Se hace necesarios espacios de análisis, reflexión donde se discuta de manera conjunta la oferta académica de posgrado a nivel nacional y departamental, consideramos que las reuniones de las direcciones de posgrado de las universidades les faltan un elemento indispensable como el diagnóstico sociopolítico, económico y cultural; y el estudio del campo profesional en salud, a nivel nacional y departamental para trazar sus estrategias concernientes a la oferta académica. Es importante que las instancias ministeriales brinden la información necesaria al respecto.

Es indudable que el estudio del campo profesional en salud, de las necesidades insatisfechas, de las desigualdades sociales en salud y educación, del pregrado, de la norma de salud, empleo/desempleo, migración y distribución del RHS y otros estudios serán elementos complementarios para una propuesta coherente de la oferta académica en posgrados, en particular, y del desarrollo de Recursos Humanos en Salud, en general.

Promover el acercamiento de la sociedad civil y ministerios en los espacios de análisis y reflexión de la problemática de los cursos de posgrados en salud. Deliberar y consensuar las estrategias y políticas para fortalezcan el sistema universitario.

Realizar un estudio del comportamiento de la oferta de la Salud Familiar Comunitaria Integral -SAFCI desde su creación, merece ser realizado, si entendemos que la especialidad estaría dando respuesta a las necesidades de la población rural, tiene un carácter clínico social y está en correspondencia no solo a la política de estado sino, también, a las recomendaciones prioritarias de las organizaciones internacionales que tratan la problemática de la salud”.

2.4. DOCTORADO EN ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

Cuando analizamos los objetivos generales, del programa Doctoral en Enfermería en la Universidad Nacional de Tucumán – Argentina, básicamente se convoca con los siguientes objetivos:

- Jerarquizar la Carrera de Enfermería en sus dimensiones académicas, científicas, profesional y social
- Crear un espacio que posibilite el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la tecnología de la enfermería a favor de la salud y calidad de vida de la sociedad

Entre los Objetivos Específicos menciona:

- Crear, desarrollar y evaluar marcos teóricos y tecnológicos para mejorar la asistencia, administración, docencia e investigación en Enfermería
- Evaluar críticamente la práctica profesional en los campos del cuidado, de la investigación y de las relaciones entre los grupos dentro de una visión humanística y social
- Generar conocimientos que contribuyan a dar respuesta a los problemas de salud
- Generar y ampliar la base filosófica, científica y metodológica de la profesión en compromiso con una práctica social transformadora orientada hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

- Producir y mantener la reflexión epistemológica, ética y metafísica en relación a la salud y a la enfermería en el contexto de la ciencia y la cultura argentina proyectada internacionalmente.
- Contribuir al avance del conocimiento y el desenvolvimiento de la ciencia a favor del desarrollo del país.

Entre los requisitos para ingresar en la formación profesional de posgrado podemos ver los siguientes aspectos:

- Título universitario de Licenciado en Enfermería, otorgado por Universidad Argentina pública o privada o Extranjera reconocida oficialmente.
- Aprobar un examen escrito.
- Aprobar una entrevista personal con el Comité de Admisión, en la cual se valorará las motivaciones y formación académica
- Aprobar o acreditar un examen de traducción técnica del idioma inglés. Este requisito deberá complementarse hasta el final de 1º Año del cursado de la carrera.
- Presentar Curriculum Vitae resumido de los últimos cinco años, con carpeta de antecedentes.
- Presentar una nota en la cual se expliciten las motivaciones para realizar el Doctorado.

El Plan de Estudio que tiene la Universidad Nacional de Tucumán, está conformado por cuatro ejes conceptuales, organizados en tres ciclos con una oferta curricular estructurada por cursos, talleres y seminarios:

- Ciclo General.
- Ciclo Específico de la mención.
- Mención en Filosofía de la Enfermería (360 hs.)
- Mención en Ciencias de la Enfermería (360 hs).
- Elaboración de Tesis

Los contenidos del Mapa Curricular, que deben cumplir los participantes del programa doctorado son los siguientes:

- Ciclo General (280 hs.) - Ciclo Especifico:

- Mención en Filosofía de la Enfermería (360 hs.)
 - Mención en Ciencias de la Enfermería (360 hs).
 - Ciclo de Tesis (160 hs.)
 - Trabajos de investigación en la Universidad con tutoría.
 - Duración: 2 años lectivos con 800 horas de carga horaria
- Actividades:
- Centralizadas: seminarios, talleres y cursos realizados en sede o regional.
 - Descentralizados: seminarios, talleres y cursos en otras unidades académicas y acreditados por la Dirección del Doctorado.
 - Personalizadas: formaciones relacionadas a cada trabajo de tesis.

Modalidad:

- Semi-presencial
- Otros Aspectos: Podrá acreditar estudios de Posgrado de conformidad con la normativa vigente y en un todo de acuerdo a su relación con el programa de la carrera de Doctorado.

Cuando nos referimos a los costos de la colegiatura u aranceles, que significan pagar para el programa doctoral, son los siguientes:

Aspirantes Argentinos:

- Inscripción de \$ 150 - Mensualidad de \$ 130.
- Aspirantes Extranjeros:
- Inscripción de \$us 70 - Mensualidad de \$us 50.
- Las mensualidades deberán ser abonadas en Tesorería de la Facultad de Medicina en ocasión de cada presencial, o bien del 1 al 15 de cada mes.

Total veinte cuotas. Entre los costos Adicionales, se considera la compra de material bibliográfico en cada encuentro.

Como información, que ofrece a los Futuros Doctorandos son los siguientes:

La Carrera de Posgrado de "Doctorado en Enfermería", con sus diferentes menciones, fue creada por Res. Nº 0628-000 del Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de Tucumán.

La Carrera se encuentra organizada administrativamente de la siguiente manera: Posee una Dirección General Académica, una Dirección de Investigación y una Coordinación, que actúa como nexo entre las áreas Académicas y Administrativas.

La inscripción para la admisión en el Doctorado en Enfermería debe responder a la reglamentación vigente en la Universidad Nacional de Tucumán en materia de carreras de posgrado. Es importante manifestar que el Título que expide la Universidad Nacional de Tucumán, es de Doctor en Enfermería.

Como se puede apreciar en el programa curricular, del Programa Doctoral de la Universidad Nacional de Tucumán, tiene cuatro ejes temáticos y como costos es muy económico en relación al costo nacional en otras disciplinas, que si se los realiza en los veinte meses el costo total es de \$us. 1000, tanto para nacionales argentinos como para los extranjeros, lo que significa una accesibilidad desde el ámbito económico si consideramos los programas en las universidades bolivianas tanto privadas como públicas, que tiene costos significativos, que fluctúan con costos aproximados que promedian desde los \$us. 2.000 a \$us 7.500 en universidades públicas a \$us 10.000 en universidades privadas.

Además, es importante comparar mencionando el costo gratuito que tienen los posgrados de las universidades europeas caso Alemania, que es regulado con el pago económicos que solo se registran como la matrícula universitaria, lo que permite una accesibilidad a la formación posgradual que permite elevar el número de posgraduados entre los recursos humanos calificados.

Con el fin de introducirnos en la investigación, consideramos las propuestas curriculares que ofrece la Universidad Mayor de San Andrés en todas las facultades de posgrado inicialmente, para luego detallar las especialidades específicas en la Facultad de Medicina y culminar con datos que ofrece en posgrado la carrera en la que realizamos la investigación.

2.5. DETALLE DE CURSANTES DE POSGRADO POR UNIDAD ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

En consecuencia, de la indagación de la formación de 4to nivel a nivel de la universidad Mayor de San Andrés se presenta los siguientes resultados:

CUADRO N°4: DETALLE DE CURSANTES POR UNIDAD ACADÉMICA DE POSGRADO UMSA

Nro.	UNIDAD ACADEMICA	TOTAL
1	POSGRADO MEDICINA	710
2	POSGRADO DERECHO	702
3	POSGRADO HUMANIDADES	550
4	POSGRADO VICERRECTORADO	462
5	POSGRADO CIENCIAS ECONOMICAS	442
6	POSGRADO AGRONOMIA	212
7	POSGRADO INGINIERIA	202
8	POSGRADO CIENCIAS PURAS	199
9	POSGRADO TECNICA	163
10	POSGRADO CIDES	126
11	POSGRADO CEPIES	75
12	POSGRADO CIENCIAS SOCIALES	52
13	POSGRADO CIENCIAS GEOLOGICAS	37
14	POSGRADO OONTOLOGIA	32
15	POSGRADO CIENCIAS BIOQUIMICA FARMACIA	23
16	POSGRADO ARQUITECTURA	19

Fuente: Boletín Informativo N° 1. División de Sistemas de Información y Estadística UMSA (2012).

El cuadro representa numéricamente que de 16 Unidades de Posgrados consolidados en la Universidad Mayor de San Andrés, la Unidad de Posgrado de la Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica tiene el mayor número de cursantes en relación a los programas de posgrado que oferta para profesionales médicos, licenciadas en Enfermería, licenciadas en Nutrición.

2.6. PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE POSGRADO POR NIVELES EN LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. GESTIÓN 2012.

CUADRO N°5: DETALLE DE CURSANTES DE POSGRADO UMSA

NIVEL	TOTAL CURSANTES	PORCENTAJE
Diplomados	2.701 cursantes	67%
Especialidad	143 cursantes	3.6%
Maestría	1.048 cursantes	26.2%
Doctorado	57 cursantes	1.4%
Maestría terminal	57 cursantes	1.4%
TOTAL	4.006 cursantes	96.6%

Fuente: Boletín Informativo N° 1. División de Sistemas de Información y

Estadística UMSA (2012).

Si realizamos el análisis del cuadro, nos permite valorar que existe un mayor número de cursantes en el nivel de Diplomado, en segundo lugar, se encuentran las maestrías y en tercer lugar las especialidades. Otro dato referencial, hace notar que en la gestión 2012 el 48% de los participantes de posgrado son de género femenino y el 52% de los participantes son de género masculino, según los datos de la (Universidad Mayor de San Andres.Boletin Informativo, 2013,Enero).

Se puede apreciar de manera empírica que algunos datos en caso particular del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior no son las adecuadas, porque, este centro cuenta cada año con al menos medio centenar de alumnos por semestre.

Concretando, la información, con el número de posgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de san Andrés, tenemos tanto en pregrado como en posgrado los siguientes datos:

Inicialmente nos remitimos a las estadísticas del número de cursantes en pregrado y posgrado (Cuadro N° 6), como referencia para relacionar el porcentaje de participantes, respecto a la titulación en el posgrado de Enfermería, que describimos en los siguientes datos:

CUADRO N° 6: DATOS POSGRADO UMSA, GESTIÓN 2012

Nro.	CURSANTES	CANTIDAD	%
1	Pregrado	76.745	95,03
2	Posgrado	4.006	4,97
3	TOTAL	80.751	100

Fuente: elaboración propia, sobre la base de datos de la Matrícula UMSA 2012.

El número de posgraduantes del total de participantes tanto del pregrado de Enfermería es solo el 4,97 %, que nos parece un índice bajo en relación a las expectativas de una carrera que se perfila a constituirse en una acreditada con proyecciones a nivel internacional.

CUADRO N°7: DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES POR POSGRADO (UMSA)

CATEGORIA	DIPLOMADO	MAESTRÍA	ESPECIALIDAD	DOCTORADO	MAESTRÍA TERMINAL	TOTAL
Cantidad	2.701	1.048	143	57	57	4.006
Porcentaje	67,42	26,17	3,57	1,42	1,42	100 %

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de datos de la Matrícula UMSA 2012.

El número más alto de participantes de posgrado es en el diplomado con más del cincuenta por ciento, luego es la maestría, con aproximadamente el veinticinco por ciento. Con porcentaje muy bajo esta la especialidad y aún con porcentaje en torno a

1.4 por ciento el doctorado, así como la maestría terminal, lo que implica el índice bajo de titulación, por ende, significa que existe una debilidad en la conclusión de la investigación para plasmar el documento en tesis.

CUADRO N°8: DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES POR POSGRADO

POSGRADO MEDICINA	TITULADOS	%	POSGRADO ENFERMERÍA	TITULADOS	%
689	77	11,17	143	12 (2012)	8,39
657	98	14,91	138	11 (2013)	7.97

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de datos de la Matrícula UMSA 2012

El número de titulados tanto en medicina como en enfermería tiene el porcentaje de titulados entre el rango del 7.97 al 14.91, lo que implica un porcentaje bajo en relación a la expectativa que se tendría como carrera o facultad, que permita a nivel de la universidad acrecentar el número de titulados en posgrado.

2.6.1. Autonomía de la Profesión en la Formación Posgradual y en la Práctica Profesional

La autonomía profesional se caracteriza por el servicio a la humanidad, con solidaridad, ejercicio de bien común³, de acuerdo a Myra Levine, una de las precursoras de Enfermería, la autonomía “Es una interacción humana, cuyo objetivo es promover la integridad de todas las personas enfermas o sanas”.

Por otra parte, la autonomía exige articulación del sector salud con la academia, traducido en la necesidad de realizar un trabajo coordinado entre la entidad formadora de recursos humanos con la entidad empleadora de los recursos humanos con el único objetivo de resolver las necesidades que afectan al sector salud en términos de formación del talento humano con calidad y calidez.

³adaptado de Rodríguez Sandra Mónica, Universidad Pontificia Javeriana De Colombia, conferencia: autonomía profesional en la educación y en la práctica clínica. Congreso internacional de enfermería “desafíos en la formación de recursos humanos y la práctica profesional”. Sucre. octubre 2013.

Desde ese enfoque, se puede considerar que la autonomía en Enfermería es un indicador de la profesionalización de una disciplina identificada como una variable importante que afecta a la percepción de la enfermera y enfermero, en relación con su satisfacción y eficiencia de desempeño y la calidad del cuidado del enfermero.

Si consideramos los conceptos de Tapp, Stansfield y Stewart (2005), mencionan que la autonomía; consiste en dar cuidado con indicadores de excelencia, ejercer una práctica responsable y segura, dar visibilidades de los resultados de su trabajo apoyada en fuertes pilares como las leyes de Enfermería (Código deontología). Colombia es uno de los países latinoamericanos que más reformas hizo en el campo de la salud posicionando a la profesional de enfermería en diferentes ámbitos en particular la educación superior a nivel de pre y posgrado.

Uno de los avances más tangibles es evidenciado a través de la promulgación de la Ley 900, la cual aborda sobre la relación terapéutica de la profesional de Enfermería y el paciente aplicando como herramienta la investigación y en la clínica específicamente la aplicación del cuidado enfermero. Algunos aportes relacionados importantes son:

Jones, define que “la relación terapéutica establecida entre la enfermera y el paciente a través del cuidado de enfermería, en la cual la enfermera se hace cargo de la situación con autonomía en el desarrollo y crecimiento personal de la enfermera y del sujeto del cuidado”.

Saracibar complementa que: Autonomía son las necesidades sociales y la reflexión permanente sobre su ejercicio profesional. ¿Cómo hago mi práctica, sobre como sustento mi ejercicio profesional?

De igual manera la autonomía profesional esta entendida como la capacidad de emitir y valorar la calidad del cuidado ofertado, tomando como base el desarrollo y avances en el conocimiento de enfermería producto de procesos investigativos y el análisis reflexivo y crítico.

La autonomía es un componente esencial de la práctica de Enfermería con calidad, la misma caracteriza por aplicar el cuidado integral; donde el componente ético del cuidado ocupa un importante lugar y contribuye a desarrollar, en enfermería la responsabilidad permanente de implementar estrategias de **autorregulación**, **autorresponsabilidad** de la conducta y desempeño profesional.

De igual manera implica el control de funciones derivadas del ejercicio profesional y los roles desarrollado. La adopción e implementación de modelos y teóricas que fundamenten y cualifiquen a la enfermera no solo en el ámbito clínico sino también en el área investigativa y de la docencia.

La independencia y responsabilidad de los actos en que las actividades de Enfermería sean reconocidas implica, independencia y responsabilidad en la toma de decisiones, lo cual contribuye a fortalecer la autonomía profesional en el área investigativa, clínica y formación de pre y posgrado.

Por otra parte, la búsqueda del desarrollo de la autonomía se basa en: **Transculturización** (capacidad de adoptar algunas características de la enfermería a otras latitudes). Perfeccionamiento cognoscitivo a través de la investigación o a través de la **especialización** (maestrías, Ph.D.) Surgimiento de los niveles de formación avanzada en Enfermería.

La búsqueda de la eficiencia mediante la aplicación de herramientas administrativas modernas, que permiten generar un impacto positivo en el desarrollo de la práctica de Enfermería, en armonía a los desarrollos y avances de la Enfermería a nivel mundial, y como base para ejercer dicha Autonomía y para que la profesión alcance un verdadero desarrollo a nivel del equipo multidisciplinario de salud y a nivel social.

La necesidad de la aplicación de los diferentes Modelos de Cuidado y Autonomía en Enfermería debido a los cambios socioculturales que se vienen produciendo en el campo de la salud. La enfermera debe implementar modelos coherentes en el cuidado del enfermero, los cuales garanticen la universalidad de dichos cuidados, y la profesional de enfermería debe comprender e implementar las creencias prácticas de la población.

El objetivo es transformar la organización de la atención en salud con base en las necesidades de la persona.

Los modelos del cuidado y la autonomía se sustentan en: políticas de salud (participemos, como miembros, asesoras, consultoras). La adecuación de las estructuras de los servicios de salud (como deben estar organizados y liderados por enfermeras). El surgimiento de nuevos paradigmas frente al proceso salud-enfermedad.

El surgimiento de nuevos patrones epidemiológicos y el proceso de envejecimiento progresivo de la población, que obligan al replanteamiento del tipo de atención que se oferta y búsqueda de las nuevas alternativas para dar respuesta necesidades reales a la población.

Con respecto a la necesidad de fortalecer la autonomía de desarrollo de la ciencia de enfermería y proyectar *enfermeros /as autónomos* capaces de tomar decisiones. Para ello se debe adquirir una *postura de igualdad*, basada en las competencias profesionales, confianza en sí mismos para fortalecer su identidad a partir de sus propios logros.

- Además, se sientan motivados a fortalecer el desarrollo de su autonomía. La satisfacción expresada por los pacientes como sujetos de su cuidado. La adopción de actitudes y comportamiento acorde a sus necesidades.
- El trato con respeto, la preocupación por el estado de salud, disponibilidad de tiempo. La orientación adecuada en una relación con su tratamiento.
- El significado se traduce: En creación de espacios para hacer visible la participación en las políticas públicas, demostrar la práctica del cuidado es insustituible, basado en modelos, teorías y filosofías.
- Definir modelos de atención que permitan diferenciar el trabajo de la enfermera del resto del equipo.
- Desarrollar programas de posgrado para mejorar el conocimiento íntegro.

El Compromiso de enfermería por ser capaces de identificar e investigar sobre problemas reales y potenciales de Enfermería.

2.6.2 Avance Académico de Posgrado en la UMSA

a) Doctorado no Escolarizado en Educación Superior – CEPIES.

El Doctorado no Escolarizado en Educación Superior implementado en el CEPIES/UMSA en convenio con la Universidad Bremen de Alemania, desde el año 2005, tiene la particularidad de la no escolarización y tiene una currícula particular que permite el avance académico de manera autónoma, que requiere de un acompañamiento de un tutor que le permita seguir los lineamientos de la investigación.

Los datos presentados en el Encuentro Nacional de Posgrado Foro Internacional de Posgrado e Investigación en el Sistema Universitario Boliviano, realizado del 17 al 19 de marzo del 2014⁴, en el Salón de Honor de la Universidad Mayor de San Andrés, se dio a conocer el número de doctorantes, versiones y el número de los que culminaron con la graduación de Philosophical Doctor. Descrita en el siguiente cuadro:

CUADRO N°9: INFORME DEL PROGRAMA DOCTORADO AL 20.12.2013

DOCTORADO NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR				
VERSIÓN	INSCRITOS	EN PROCESO	ABANDONO	TITULADOS
I Octubre 2005 - 2008	25	5	11	9
II Abril 2006 - 2009	21	8	10	3
IV Junio 2010 - 2013	22	22	0	0
V Agosto 2011 - 2014	18	18	0	0
PARCIAL				12
PROGRAMA RECTORAL				
VB Octubre 2011- 2014	22	22	0	0
TOTAL	108	75	21	12

⁴Informe del cierre del programa Proyecto DIES. 2014. Salón de honor UMSA.

Fuente: presentación en el evento académico Proyecto DIES

Como se puede apreciar en el cuadro, el promedio de graduación en relación a los doctorantes inscritos es el 11,11 %, y el avance de las actividades académicas de muestran en el siguiente cuadro, donde podemos apreciar las actividades desarrollados en las diferentes gestiones.

CUADRO N°10: AVANCE ACADÉMICO DEL DOCTORADO AL 2013

CUADRO RESUMEN DE CONTROL DE AVANCE ACADÉMICO, COLOQUIOS DE INVESTIGACIÓN Y PREDEFENSA 20.12.2013									
AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL
Control de Avance Académico				3	1	2	30	3	39
Coloquio de Investigación		9		4	1	8	7	4	33
Predefensa						1	1	3	4
Defensa de tesis						1		1	1
Total actividades por año académico		9	0	7	2	10	38	11	77

Fuente: Presentación en el evento académico Proyecto DIES

En el cuadro apreciamos que existe un avance académico lento, desde el punto de vista comparado con un sistema de programa doctoral escolarizado se podría apreciar un avance significativo en relación a la aprobación de módulos.

Si nos referimos al antecedente del programa, ella fue concebido desde un enfoque del convenio con la Universidad de Bremen, que tiene la particularidad de evidenciar una calidad académica en la investigación, desde el enfoque que el programa demanda en la currícula la publicación de tres artículos científicos, que desde el punto de vista académico serían parte de los estándares internacionales que permiten dar a conocer la calidad de la investigación.

Si comparamos el proceso de la defensa de tesis doctoral, se evidencia que el programa del CEPIES tiene ocho créditos académicos y cuatro procesos de evaluación del avance de la investigación, la primer la aprobación del perfil de la tesis realizado en coloquios colegiados de investigación, luego el Control de Avance académico que es el 30% de la investigación.

Posteriormente se realiza el Coloquio de Investigación que representa el 60 % del avance académico y luego la predefensa que equivale al 90 % de la investigación que lo habilita para la defensa de tesis, siendo una particularidad del programa que en la Defensa de Tesis se nombra un Revisor y Dictaminador internacional y la participación del coordinador internacional que permite dar una refrenda de la calidad académica.

**CUADRO N°11: ACTIVIDAD ACADÉMICAS DEL PROGRAMA DOCTORADO
CEPIES/UMSA**

Nº	ACTIVIDAD ACADÉMICA	NÚMERO
1	Seminarios compactos	5
2	Artículos científicos	3
3	Practica de investigación	1
4	Práctica de enseñanza	1
5	Control e Avance Académico	1
6	Coloquio de Investigación	1
7	Predefensa	1
8	Defensa de Tesis	1

Fuente: Convocatoria programa Doctoral Versión I - V

Como se puede apreciar, las actividades académicas están centradas en 14 actividades académicas que deben ser desarrolladas en el transcurso en tres años, de acuerdo a la observación de campo se pudo apreciar que el lento avance académico tiene factores tanto internos como externos que influyen en el cumplimiento de los créditos académico.

El sistema escolarizado, caso maestrías de la facultad de Medicina, Nutrición Enfermería y Tecnología Médica, como también se aprecian en el CEPIES, las defensas de tesis también tienen un índice bajo en relación al número de los que ingresan a los posgrados. Desde esa perspectiva analizamos el tema internacional de como la investigación son impulsadas a realizarlas como parte de su proceso de formación profesional continua

2.6.3 Experiencia Internacional del Rol de la Investigación y la Universidad

En la publicación Currícula en la Formación Técnica Productiva, Alberto⁵ (2014 pág. 68,72) describe la experiencia de la universidad que tienen una vinculación y pertinencia de la interacción estudio – investigación y producción.

Los estudiantes tienen un vínculo con las empresas, además los posgrados como las universidades buscan una interacción entre la sociedad y la vinculación académica, el coordinador internacional Oberliesen, (2009.pg 28), manifiesta que la universidad está vinculada a la investigación productiva que perite generar un financiamiento externo del 67 % para su funcionamiento porque el aporte gubernamental es de solo 30.4%. Lo que denota que la aplicación práctica de estudio, investigación y producción permanente, están sujetas a constantes competencias anuales para obtener financiamientos que les permita la sostenibilidad del funcionamiento como universidad.

Considerando la publicación de Oppenheimer⁶, cuando se refiere a universidades internacionales como La Universidad Nacional de Singapur, que cuenta con 32.000 estudiantes, está como N° 30 en la lista entre las mejores universidades del mundo publicadas por el Suplemento de Educación Superior – Time de Londres. Entre sus políticas públicas y educativas consideran como “Cuestión de supervivencia el

⁵ El Diseño Curricular en la formación técnica profesional. 2014 Alberto Dario. DIPGIS -UMSA

⁶ Basta de historias Oppenheimer Andrés. 2010

desarrollo de la innovación tecnológica, que al no tener recursos naturales explotan el potencial humano” (Oppenheimer 2010.pg. 95).

De los egresados de los colegios de secundaria, por lo general, los que tienen calificaciones medias y que no pudieron ingresar a las universidades son el 40 %, que se inscriben en los Politécnicos, cuya bandera, es que cada vez van generando más patentes comerciales. El 30 % incursionan en las universidades, el 25 % culminan en escuelas vocacionales y el resto del 5% abandona sus estudios. Es importante mencionar que de los 35.000 jóvenes, por año que se inscriben para entrar en la universidad de Singapur, una de las tres grandes universidades públicas del país solo admitió a 6.000 estudiantes de posgrado.

Entre el recurso humano profesional tiene 6.200 en ingeniería, 4.500 profesionales en ciencias, 880 abogados y 1.300 profesionales en medicina. Las universidades y politécnicos cuentan con el 50 % profesores extranjeros, 50 % son naturalizados provenientes de Estados Unidos, Gran Bretaña y China.

Es importante mencionar que la titulación, sobre todo la obtención de posgrado debe conllevar a generar nuevos conocimientos e investigaciones que permitan generar el aporte científico. El Estado Libre de Israel, tiene 3 Universidades en el ranking publicado por el Time de Londres. Registro 7.650 patentes entre 2002 y 2005. Tiene el 54 % de campeones mundiales de ajedrez, el 31 % de Premios Nobel en Medicina, 27 % Premios Nobel en Física. La universidad Hebrea de Jerusalén cuenta con 23.500 estudiantes, 6 Premios Nobel en Química, crearon las empresas universitarias, registrando 20 patentes en USA. Del 100% que representa la venta de patentes el 40% del ingreso va al profesor, 40% a la universidad y 20 % se destina al laboratorio de investigación.

Al igual que en Finlandia, Israel tienen desde hace muchos años una agencia estatal independiente dedicada a identificar proyectos de investigación con potencial comercial, ayuda financieramente con fondos equivalentes a los que puedan recaudar del sector privado, se trata de la oficina del “Shief Scientist” - Jefe Científico del

Ministerio de Industria y Comercio, que tiene un presupuesto propio y dirige una red de jefes científicos en cada uno de los principales ministerios del gabinete israelí.

En Israel se conoce al Star Up como emprendimientos productivos en tecnologías, son motivadas desde la universidad para que los estudiantes incursionen generando empresas productivas, por tanto las autoridades de las universidades seleccionan al desde esa perspectiva, como el caso del Rector de Technion (que este año cumple 100 años de existencia) ha fundado 4 empresas, La universidad de Tel Aviv que tiene 29.000 estudiantes presenta 120 patentes al año y aprueban 30 a nivel doméstico y 15 patentes registrados en Estados Unidos y tiene 15 Star Up – emprendimientos productivos en tecnologías.

En particular describimos el Campus universitario de Technion que cuenta con 1.325,000 metros cuadrados, de los cuales el área cubierta es de 444,237 metros cuadrados. Consta de 85 edificios, con capacidad de 4.061 camas para estudiantes, con un total de 18 facultades.

CUADRO N°12: MATRICULACIÓN ALUMNOS DE TECHNION

Población estudiantil en 2011		Porcentaje
Estudiantes de Grado	9.564	74.43
Estudiantes de Masters	2.351	18.30
Estudiantes de Doctorados	934	7.27
TOTAL	12.849	100 %

Fuente: Elaborado en base a datos Technion

Los egresados del Technion lideran en investigación y desarrollo de IBM, INTEL, Microsoft, Better Place, Tecnología en defensa de la libertad, innovaciones para alimentar al mundo, la nano-revolución, en torno a 90.000 graduados están a la vanguardia de la tecnología mundial y pioneros del futuro de la humanidad. El Technion – Instituto Tecnológico Israelí, este 2012 celebra el Centenario de la primera piedra que en 1998 lanzó exitosamente el "Gurwin Tech Sat II", un micro satélite, convirtiendo al Technion en una de las cinco únicas universidades del mundo en lanzar un satélite cuyo diseño, construcción y lanzamiento le pertenecen.

Como podemos apreciar, la interacción de las universidades y la industria como la articulación a las políticas de estado no se detienen solo a realizar estudios o investigaciones, va más allá, a la concreción de generación de emprendimientos productivos, acompañado al registro de patentes a nivel internacional, hecho que lleva la delantera competitiva constituyéndose en país desarrollado.

Es importante mencionar que las investigaciones científicas desarrolladas en las universidades israelíes desembocan en Premios Nobel, hecho que identifica de cómo los países con fuerte potencial de investigación logran marcar referentes del valor de la investigación técnica, tecnológica y científica.

Si realizamos una comparación de las descripciones de la currícula nacional con los resultados mostrados en las experiencias de países industrializados, apreciamos una enorme diferencia, si bien existen aspectos y rasgos culturales, no se justifica que, siendo nuestro país con una vida de independencia de cerca de dos bicentenarios estemos retrasados tecnológicamente en comparación a los países que sólo tienen en torno a 70 – 75 años de consolidarse como nación independiente. Son aspectos que nos permiten reflexionar para aplicar una propuesta y así consolidar una metodología que permita lograr el desarrollo productivo, plasmando en praxis los enunciados de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

2.6.4. Ranking de las Mejores Universidades del Mundo

Considerando la calidad de educación de las mejores universidades del mundo QS World publica el ranking 2011/12, de acuerdo a la traducción de Enrique Toubes⁷ en 29 febrero, 2012, comenta a la revista In Share, hace notar que este ranking es el más prestigioso del mundo junto con el ranking ARWU (o Ranking de Shanghái).

La clasificación de ese año está encabezada por la Universidad de Cambridge (Reino Unido), seguida por las universidades americanas de Harvard y el Massachusetts Institute of Technology (MIT), segunda y tercer lugar respectivamente. Las listas de

⁷ QS World ranking. Enrique Toubes 2012.

las mejores 10 universidades están lideradas por las universidades de Inglaterra y Estados Unidos, los detalles describimos en la siguiente tabla:

CUADRO N°13: NOMINA DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO

Nº	NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	PAÍS
1.	University of Cambridge	Reino Unido
2.	Harvard University	Estados Unidos
3.	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	Estados Unidos
4.	Yale University	Estados Unidos
5.	University of Oxford	Reino Unido
6.	Imperial College London	Reino Unido
7.	UCL (University College London)	Reino Unido
8.	University of Chicago	Estados Unidos
9.	University of Pennsylvania	Estados Unidos
10.	Columbia University	Estados Unidos

Fuente: Elaboración propia en base a datos del I ranking mundial de mejores universidades

2.6.5 Indicadores del Ranking de las Mejores Universidades

El ranking de las mejores universidades del mundo, publicado por Center for World University Rankings, se elabora a partir de seis indicadores que son los requisitos a cumplir para ser considerados entre las mejores universidades, los describimos en el siguiente cuadro a continuación.

CUADRO N°14: INDICADORES DEL RANKING INTERNACIONAL PARA LAS MEJORES UNIVERSIDADES

Nº DE INDICADOR	PORCENTAJE DE INCIDENCIA	DETALLE DEL INDICADOR
1	40% de la calificación	Reputación académica de la Universidad (se obtiene a partir de una encuesta realizada a casi 34.000 profesores de las universidades de todo el mundo).

2	10% de la calificación	Reputación de los empleadores (se obtiene a partir de una encuesta a casi 17.000 empleadores de un gran número de países).
3	20% de la calificación	Publicaciones del profesorado.
4	20% de la calificación	Ratio de alumnos por profesor
5	5% de la calificación	Proporción de estudiantes internacionales
6	5% de la calificación	Proporción de profesores internacionales

Fuente: elaboración propia sobre datos

2.6.6 Incidencia de Factores Académicos en la Investigación

Con el objeto de determinar los factores que inciden en el proceso de la investigación y elaboración de tesis de posgrado, partimos desde el enunciado de que la investigación, es sinónimo de producción científica, que de acuerdo a los estándares internacionales se vincula con la calidad de los recursos humanos – investigadores, que realizan su trabajo con pertinencia, relevando la investigación para publicarla en revistas internacionales que permite visibilizar al instituto, universidad de un determinado país.

Se puede manifestar de manera empírica que el nivel académico de los docentes incide de manera determinante en la producción científica, y por ende también incide en las investigaciones como carrera y sobre todo en las investigaciones que habilitan a la obtención de la tesis de la licenciatura.

Al margen de ser un requisito la investigación en la carrera existe las modalidades de egreso como son las pasantías y las prácticas profesionales que no contemplan la elaboración de la tesis como documento que permita la culminación del curso de pregrado, de hecho, ello se manifiesta con mayor énfasis como debilidad cuando se realiza la tesis de investigación para culminar el posgrado, sea en maestría como en el doctorado.

Inicialmente los datos estadísticos del personal docente de posgrado y los grados académicos de los diferentes docentes de la carrera de enfermería. Luego se realizará una comparación con datos relacionados a los estándares que norma a destacados profesores doctores que ejercen la docencia en las universidades internacionales como las europeas, asiáticas y americanas entre otras.

Contextualizando en nuestro entorno, consideramos el recurso humano cualificado en la Carreta de Enfermería de la Facultad de Medicina, Nutrición, Enfermería y Tecnología Médica de la Universidad Mayor de San Andrés, según datos del Departamento de personal⁸, División de escalafón docente, en el listado de docentes con grado académico de Doctorado no existe en toda la facultad.

En relación al grado académico de maestría la Carrera de Enfermería según datos del personal docente solo 12 tiene el grado académico de Magister, sin embargo, según datos relevados de entrevista al personal de la carrera manifiestan que de los 23 docentes solo 6 son licenciados, lo que implica un error de datos no actualizados.

CUADRO N°15: RELACIÓN DE PROFESIONALES CON FORMACIÓN POSGRADUAL

FACULTAD MEDICINA, ENFERMERÍA, NUTRICIÓN Y TECNOLOGIA MÉDICA				
Descripción	Técnico	Licenciado	Mg.Sc.	Ph.D.
Instituto Boliviano de Biología de la Altura	0	9	3	0
Instituto de Genética Humana	0	2	6*	0
Instituto de investigaciones en Salud y Desarrollo	0	2	8*	0
Docentes de las diferentes carreras con grado académico de Magister				
Carrera de Medicina			1	
Carrera de Enfermería			12	
Carrera de Nutrición			10	
Carrera Tecnología Médica			3	
Total			26	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de personal docente 2017

*Grado académico de especialista.

⁸ Datos de la División de Escalafón Docente. Agosto del 2017. UMSA.

Como se puede apreciar, en los datos registrados no se cuenta con docentes de grado académico Ph.D. en los diferentes institutos como en las carreras de la Facultad, además se tiene solo 3 con el grado me Magister Scientiarum y *14 con el grado académico de especialistas, y en las diferentes carreras se tiene en total 26 docentes con grado académico de magister.

Al realizar la comparación con datos internacionales, caso universidad de Bremen Alemania, para ser admitido como docentes en una universidad se requiere tener el grado académico de Philosophical Doctor - Ph.D., luego de un entrenamiento de dos a tres años como tutor e investigación recién asumen previa evaluación recién califican para obtener el título de Profesor Doctor.

a) El ranking de las mejores universidades del mundo como referentes de la producción de investigaciones científicas.

Cuando consideramos la calidad de educación de las mejores universidades del mundo QS World que publica el ránking 2011/12, de acuerdo a la traducción de Enrique Toubes⁹en 29 febrero, 2012, comenta a la revista InShare, “que este ranking es el más prestigioso del mundo junto con el ranking ARWU (o Ranking de Shanghai)”. La clasificación de ese año está encabezada por la Universidad de Cambridge (Reino Unido), seguida por las universidades americanas de Harvard y el Massachusetts Institute of Technology (MIT), segunda y tercer lugar respectivamente. Las 10 mejores están lideradas por Inglaterra y estados Unidos:

CUADRO N°16: LISTA DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO

Nº	NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	PAÍS
1.	University of Cambridge –	Reino Unido
2.	Harvard University –	Estados Unidos
3.	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	Estados Unidos
4.	Yale University –	Estados Unidos
5.	University of Oxford –	Reino Unido

⁹ QS World ranking. Enrique Toubes 2012.

6.	Imperial College London –	Reino Unido
7.	UCL (University College London) –	Reino Unido
8.	University of Chicago –	Estados Unidos
9.	University of Pennsylvania –	Estados Unidos
10.	Columbia University –	Estados Unidos

Fuente: Adaptación en base al ranking mundial de mejores universidades 2016.

Por las relaciones de cooperación internacional que tiene la UMSA, se considera como referente a las universidades española, sobre todo por el convenio que se tiene con la universidad de Barcelona caso posgrado de Medicina Tropical del CEPIES/UMSA/Facultad de Medicina, Nutrición, Enfermería y Tecnología Médica, según datos de Ranking Web de Universidades, las españolas se visibilizan a partir de la posición 176 como se aprecia en la siguiente clasificación:

CUADRO N°17: DE LAS POSICIONES EN EL RANKING DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Nº de puesto	NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	PAÍS
176.	Universidad de Barcelona	España
194.	Universidad Autónoma de Barcelona	España
222.	Universidad Autónoma de Madrid	España
253.	Universidad Complutense de Madrid	España
308.	Universidad Pompeu Fabra	España
347.	Universidad Carlos III de Madrid	España
373.	Universidad Politécnica de Catalunya –	España
374.	Universidad de Navarra	España
401-450.	Universidad de Santiago de Compostela	España
401-450.	Politécnica de Madrid –	España
401-450.	Universidad de Salamanca –	España
401-450.	Universidad Politécnica de Valencia –	España
401-450.	Universidad de Valencia –	España

Fuente: Elaboración propia en bases a ranking de universidades españolas.

Si consideramos a las universidades bolivianas Según Ranking Web de Universidades, están ubicadas a partir del puesto 3.082, según datos estadísticos cada año se alternan entre la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz y la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba en ocupar entre las primeras universidades bolivianas en el ranking internacional.

Cuadro: Las Universidades Bolivianas en relación al Ranking mundial

Ranking	Ranking Mundial	Universidad	Presencia	Impacto	Excelencia
1	3082	Universidad Mayor de San Simón	90	5497	3232
2	3113	Universidad Mayor de San Andrés	396	7314	2743
3	4827	Universidad Católica Boliviana San Pablo	128	8062	4703
4	5083	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno	496	10747	3532
5	5571	Universidad Privada Boliviana	12214	10675	4921
6	8040	Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra	10897	10201	4703
7	9775	Universidad Privada del Valle	2151	11066	5789
8	10817	Universidad Autónoma Tomás Frías	2080	15086	4703
9	10914	Universidad Autónoma del Beni José Ballivián	8676	17879	4068
10	11323	Universidad Técnica de Oruro	2768	12790	5254
11	11900	Universidad Nur	1155	11050	5789
12	12371	Universidad Mayor de San Francisco Xavier de Chuquisaca	2932	19348	4921
13	12574	Universidad Autónoma Juan Misael Saracho	768	12066	5789
14	12643	Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba	2384	11824	5789
15	13346	Universidad de Aquino Bolivia	2420	12757	5789
16	13492	Universidad Andina Simón Bolívar Bolivia	1358	13048	5789
17	14380	Universidad Católica Boliviana San Pablo Santa Cruz de la Sierra	768	14543	5789
18	15011	Universidad Privada Domingo Savio	1735	15086	5789
19	15136	Universidad Salesiana de Bolivia	8768	14457	5789

Ranking	Ranking Mundial	Universidad	Presencia	Impacto	Excelencia
20	15321	Universidad Privada Abierta Latinoamericana	26150	12616	5789
21	15624	Escuela Militar de Ingeniería	14444	14543	5789
22	15792	Universidad Loyola de Bolivia	10859	15114	5789
23	16162	Universidad Nuestra Señora de la Paz	3648	16330	5789
24	16310	Universidad Adventista de Bolivia	16098	15269	5789
25	16642	Universidad Central	21606	15114	5789
26	16777	Universidad Privada Franz Tamayo	16165	15883	5789
27	16966	Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz	18263	15918	5789
28	17076	Universidad de la Cordillera	6037	20091	5254
29	17746	Universidad Evangélica Boliviana	8393	17828	5789
30	18016	Universidad Amazónica de Pando	14437	20380	5254
31	18249	Universidad Pública de El Alto	3353	18965	5789
32	18367	Universidad Católica Boliviana San Pablo Tarija	16419	17828	5789
33	19388	Universidad Tecnológica Boliviana	6485	20091	5789
34	19508	Universidad Cristiana de Bolivia	19748	18893	5789
35	19632	Universidad Técnica Privada Cosmos	17473	19288	5789
36	19822	Universidad Nacional Ecológica	21692	19084	5789
37	19942	Universidad Real	9972	20380	5789
38	20037	Universidad San Francisco de Asís	24900	18893	5789
39	20533	Universidad Nacional del Oriente	26410	19084	5789
40	20665	Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia	15156	20723	5789
41	20678	Universidad Pedagógica Mariscal Sucre	7249	21463	5789
42	20710	Universidad La Salle de La Paz	10697	21169	5789
43	21156	Universidad Empresarial de los Andes	25641	20091	5789
44	21166	Universidad Privada Cumbre	19425	20903	5789
45	22204	Universidad Privada de Ciencias Administrativas y Tecnológicas	22887	21731	5789
46	22260	Universidad Privada de Oruro	21591	21966	5789
47	22508	Universidad Simón I Patiño	24087	21966	5789
48	22813	Universidad Unión Bolivariana	21888	22540	5789

Ranking	Ranking Mundial	Universidad	Presencia	Impacto	Excelencia
49	23773	Universidad Indígena Aymara Túpac Katari La Paz	25468	23216	5789
50	24296	Universidad Indígena Guaraní Apiaguaiki Tupa Chuquisaca	27540	22854	5789
51	25303	Universidad Latinoamericana	24560	25131	5789
52	25832	Universidad Indígena Quechua Casimiro Huanca Cochabamba	25422	25669	5789
53	26647	Universidad Unidad	26864	26433	5789
54	27194	(3) Universidad Tecnológica Boliviana Posgrado	26918	27064	5789

Fuente: http://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Bolivia.July 2017 Edition: 2017.2.1

Según apreciaciones en la lista de los mejores de Bolivia, podemos considerarnos como los mejores, sin embargo, esta situación tiene mucho que ver con los parámetros, los indicadores que nos miden como presencia, impacto y excelencia, instrumentos que son utilizados en el procesamiento de datos del Centro de Rankin Mundial de Universidades (Center for World University Rankings), por ello realizaremos una descripción detallada de los indicadores que consideran las diferentes instituciones que analizan las posiciones de Ranking Internacionales.

b) Análisis de los indicadores de rankings internacionales

La lista de las mejores universidades del mundo, publicado por Center For World University Rankings, se elabora a partir de seis indicadores que son los requisitos a cumplir para ser considerados entre las mejores universidades, los detalles lo describimos a continuación en el siguiente cuadro:

CUADRO N°18: INDICADORES DEL RANKING INTERNACIONAL PARA LAS MEJORES UNIVERSIDADES

Nº DE INDICADOR	% DE INCIDENCIA	DETALLE DEL INDICADOR
1	40% de la calificación	Reputación académica de la Universidad (se obtiene a partir de una encuesta realizada a casi

		34.000 profesores de las universidades de todo el mundo).
2	10% de la calificación	Reputación de los empleadores (se obtiene a partir de una encuesta a casi 17.000 empleadores de un gran número de países).
3	20% de la calificación	Publicaciones del profesorado.
4	20% de la calificación	Ratio de alumnos por profesor
5	5% de la calificación	Proporción de estudiantes internacionales
6	5% de la calificación	Proporción de profesores internacionales

Fuente: Elaboración propia en base a indicadores del ranking.

Como se puede apreciar en el cuadro de evaluación de ranking no está el indicador que nosotros lo consideraríamos relevante, el número de Philosophical Doctor como docentes en la universidad, se puede mencionar que se tiene por sobre entendido, ya que en universidades europeas y asiáticas, el grado de Philosophical Doctor es el requisito para ejercer la docencia, incluso en el plantel administrativo, caso universidad de Bremen Alemania y otros dónde los responsable de relaciones Internacionales o institutos de investigación que realizan también consultorías.

Considerando la estadística del personal docente, el nivel de profesionales académico de la UMSA tiene un índice bajo de posgraduados, lo que permite concluir de que el número de investigaciones y publicaciones los realizan en su mayoría los licenciados, lo que conlleva a evaluar la relación con la calidad científica, los datos estadísticos se describen en el siguiente cuadro:

CUADRO N°19. TABLA DE DOCENTES DE LA UMSA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

Descripción de Profesionales	Número	%
Docentes grado Philosophical Doctor	146	6,5
Docentes con grado Magíster Scientiarum.	628	27,7
Licenciados	1388	61,3
Técnico Superior	94	4,2
Sin Título	7	0,3
Total docentes UMSA	2263	100

Fuente: Elaboración propia sobre datos de Personal Docentes UMSA 2016.

Como ejemplo de la importancia que tienen los centros de formación profesional internacionales, nos remitimos al portal de ARWU – (Academic Ranking of World Universities) de Shanghai, que además de publicar el Rankings de las mejores universidades del mundo, también encontramos el rankings de las mejores escuelas de negocios - Ranking Escuelas de Negocios MBA¹⁰.

Según este ranking, la universidad de Navarra y la IE University, se encuentran en el Top 50 mundial para encontrar empleo. La media del GMAT desciende en varias escuelas de negocios estadounidenses. Al respecto, también se produjo una polémica¹¹, ante la pregunta de ¿Cómo puntúa a las universidades el Center For World University Rankings? Al respecto el 16/07/2014, *Quique Rodríguez* manifiesta:

- El Center For World University Rankings (CWUR) es una organización de Arabia Saudí que elabora una clasificación de universidades desde hace dos años.
- Presume de ser la única lista de este tipo con una metodología que no depende de las encuestas y datos que proporcionan las propias universidades evaluadas.
- La metodología de los 'rankings' de universidades está muy cuestionada desde el ámbito académico (EFE).

¹⁰MBA Poets&Quants 2011 (EEUU)

¹¹16/07/2014 - Quique Rodríguez

- Además...
 - Las universidades españolas mejoran en el 'ranking mundial' pero siguen muy abajo
 - Por qué las universidades españolas no triunfan en los 'rankings' internacionales
 - Estados Unidos domina un 'ranking' de universidades en el que España es octava
 - Harvard, la mejor universidad del mundo y Cambridge la líder en Europa.

Rodríguez (2014), manifiesta que existen otros clasificadores de ranking, entre ellos El Center for World University Rankings (CWUR), que es una organización con sede en Arabia Saudí que elabora desde hace dos años uno de los rankings internacionales que miden a las instituciones de educación superior de todo el mundo. La tercera edición de esta clasificación presenta algunos cambios e incluye por primera vez a las primeras 1.000 universidades a nivel internacional. En las dos ediciones anteriores sólo se había elaborado una lista con las 100 mejores.

En los resultados de este año destaca el liderazgo una vez más de la Universidad de Harvard, seguida de la de Stanford y del MIT Michigan International Technology, las tres estadounidenses. El predominio de las instituciones de educación superior de Estados Unidos es abrumador, con 15 centros entre los 20 mejores del mundo.

Los países asiáticos avanzan posiciones y las universidades españolas tienen mayor representación que nunca, con 41 centros en la lista de los 1.000 mejores del mundo. Un avance, pero insuficiente aún para que los centros consigan un reconocimiento internacional que sigue siendo un reto pendiente.

Comparación de indicadores para medir a las mejores universidades

Para llegar a estos resultados, el CWUR tiene la función de afirmar, de que publica el único ranking universitario mundial que mide la calidad de la formación de los estudiantes, el prestigio de los profesores y la calidad de las investigaciones sin

depender de las encuestas y de la presentación de datos por parte de las propias universidades que están siendo evaluadas.

Para no depender de la información facilitada por las instituciones académicas, el CWUR -Center For World University Rankings utiliza ocho indicadores para clasificar a las 1000 mejores universidades del mundo, los indicadores son los siguientes:

- 1) Calidad de la educación:** Medida por el número de alumnos de una universidad que han ganado premios internacionales importantes, en relación al tamaño de la universidad. Este factor condiciona un 25% de la puntuación en el *ranking*.
- 2) Ocupación de los antiguos alumnos:** Número de antiguos alumnos de la universidad que en la actualidad ocupan cargos de primer ejecutivo en las compañías más importantes del mundo, en relación al tamaño de la universidad. Este factor supone otro 25% de la puntuación.
- 3) Calidad del profesorado:** Medida por el número de académicos que han ganado premios internacionales importantes. Este factor significa otro 25% de la puntuación final.
- 4) Publicaciones:** Número de trabajos de investigación que aparecen en revistas de prestigio. Este punto tiene un peso del 5% en la puntuación del *ranking*.
- 5) Influencia:** Número de trabajos de investigación que aparecen en revistas altamente influyentes. Este factor tiene un peso de otro 5% en la puntuación.
- 6) Citas:** Número de artículos de investigación más citados. Representa otro 5% en la puntuación.
- 7) Impacto:** Medido por *Índice H* universitario. Éste es un sistema creado por Jorge Hirsch, de la Universidad de California, para medir originalmente la calidad profesional de físicos y otros científicos, en función de la cantidad

de citas que han recibido sus artículos en un determinado número de publicaciones. Supone otro 5% en de la puntuación.

8) Patentes: Número de solicitudes internacionales de patentes. Representa otro 5% en de la puntuación final.

Cuadro 6: Resumen cuadro de detalles

Como se puede apreciar los indicadores, son distintos pero sin embargo, mantiene como una relación vinculante, que nos permite comparar con los ámbitos académicos de nuestro contexto universitario, desde el punto de vista reflexivo autocrítico, creemos que es importante valorar sobre el rol de la formación profesional en posgrado, considerando inicialmente desde la identificación y selección e docentes investigadores, que cumplan con los estándares de calidad si bien no los más excelentes por lo menos cumplir con los requisitos indispensables que debe contar un docente investigador como la publicación de textos, artículos científicos, el aspecto de la aplicación de materiales didácticos, metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje e infraestructura.

Desde esa perspectiva nos permitimos profundizar el aspecto del valor que tienen la publicación de artículos científicos cómo un proceso de valorar la investigación en el contexto internacional, para ello recurrimos en la búsqueda de prototipos o modelo que nos permita valorar el nivel de los investigadores y el rol que cumplen en la sociedad.

Las investigaciones realizadas en el posgrado de enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés, tiene su incidencia en relación a las cualificaciones de los docentes que en algunos casos cumplen el rol de tutores o bien son investigadores que imparten conocimientos en posgrado.

La rigurosidad académica influye en la calidad de la investigación, sobre todo en identificar la metodología que permite hallar los resultados esperados y en el aporte científico que emerge como resultado de la investigación. Es la característica de las investigaciones vinculadas a la realidad o demanda del sector social, que tiene

mayores impactos en relación con una investigación de nominada pura que también puede contener datos relevantes.

Las publicaciones que tienden a ser aceptadas en revistas internacionales para visibilizarlas requieren de pares revisores que realizan el control de la calidad de la investigación, sobre todo considerando los datos e indicadores como la relevancia del tema y pertinencia de la investigación que le permite tanto a los autores posicionarse entre los más citados por otros investigadores internacionales.

Como se puede apreciar los indicadores, son distintos, pero sin embargo, mantienen como una relación vinculante, que nos permite comparar con los ámbitos académicos de nuestro contexto universitario. Desde el punto de vista reflexivo autocrítico, creemos que es importante valorar sobre el rol de la formación profesional en posgrado, considerando inicialmente desde la identificación y selección de docentes investigadores, que cumplan con los estándares de calidad.

Desde esa perspectiva, nos permitimos profundizar el aspecto del valor que tienen la publicación de artículos científicos como un proceso de valorar la investigación en el contexto internacional, para ello recurrimos en la búsqueda de prototipos o modelo que nos permita valorar el nivel de los investigadores y el rol que cumplen en la sociedad.

2.7 INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES

Cuando no preguntamos cómo llegar a ser científico, recurrimos a la publicación de Fernando Valladares Ros¹² 2012, de nacimiento argentino, con Titulación académica: Doctor en Ciencias Biológicas en la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Biológicas; con Premio extraordinario de licenciatura UCM, con Calificación media del expediente académico: sobresaliente (3,52). Su Tesis doctoral: “Estructura y propiedades físicas del talo liquénico en la familia Umbilicariaceae”.

¹²Profesor investigador Universidad Rey Juan Carlos – España 2012

Profesor de Investigación (nivel 2 Organismo: Consejo Superior de Investigaciones Científicas - C.S.I.C. Centro: Museo Nacional de Ciencias Naturales Departamento: Biodiversidad y Biología Evolutiva. Con Categoría (2): Profesor Asociado de la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid) 2005 – 2012.

Valladares, inicia su publicación mencionando tres interrogantes, el camino para ser científico y dándonos a conocer el rol que cumple El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), descrita como cinco premisas:

1. ¿Qué es ser científico?
2. ¿Cómo avanza la ciencia?
3. ¿Cómo se llega a ser científico (el camino “oficial”)?
4. Otros caminos para ser científico
5. El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

Así mismo, argumenta que tendemos a confundir a un científico con un inventor. Inicialmente el inventor, es el que crea nuevos dispositivos, objetos, ideas o procedimientos para conseguir un objetivo humano. El proceso de invención va precedido de uno o más descubrimientos. Un descubrimiento puede ser accidental (como el descubrimiento de los rayos X por Wilhelm Conrad Roentgen al experimentar con los rayos catódicos), o inducido (como cuando Benjamin Franklin inventó el pararrayos después de descubrir la naturaleza eléctrica del rayo).

El producto del inventor es cualquier arte, máquina, fabricación o material nuevo y útil o cualquier mejora o modificación de éstos puede quedar protegido con una patente. Es importante mencionar que no todos los inventores son científicos (y viceversa...). Añade que hoy en día solo podemos “hacer carrera” como científico.

Desde el punto de vista de Valladares, ser científico, tiene las siguientes características:

- Científico, es aquel que aplica el Método científico,
- Realiza un estudio sistemático de la naturaleza que incluye técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, una experimentación planificada y una capacidad de comunicar los resultados experimentales y teóricos.
- El Científico, se apoya en la formulación de hipótesis y sus principales resultados son las publicaciones científicas

Los científicos hacen avanzar la ciencia, por el trabajo de millones de personas y no por los logros de unos pocos genios. Cita que los logros de Einstein o Newton:

- no lo habrían sido sin los miles de científicos anteriores
- No habrían tenido grandes consecuencias si no fuera por los miles de científicos que han trabajado después sobre sus resultados

Valladares menciona que la ciencia avanza con el paso de los años, los siglos, el conocimiento científico y técnico se ha ido estableciendo de forma que lo que hoy conocemos como investigación científica ya no es una tarea de un sabio aislado, como alguna vez hemos imaginado, hoy día se trabaja fundamentalmente en equipo, generalmente multidisciplinar.

Frente a la interrogante de ¿Cómo trabaja un científico del siglo XXI? Menciona que:

- La investigación es una tarea dura, pero creativa y apasionante.
- No te haces necesariamente rico, pero vives aventuras indescriptibles.
- Pasas mucho tiempo en el laboratorio, en las bibliotecas, pero te relacionas con investigadores de todo el mundo.

Cuando menciona sobre algunos rasgos del científico con éxito, cita lo siguiente:

- Curioso e interesado por aprender.
- Trabajador, capaz de concentrarse y trabajar largas horas.
- Con capacidad de ilusionarse con cosas en apariencia insignificantes.

- Con capacidad para el trabajo en equipo. En realidad, cosas que “sirven” en cualquier trabajo.

Respondiendo a la pregunta ¿Cómo se llega a ser científico? responde:

- La carrera oficial se basa en buenas notas.
- Las buenas notas en la Universidad permiten obtener becas y ser seleccionados en grupos de investigación competitivos.

Haciendo una lectura sobre la actividad académica y científica realizado por Valladares, podemos apreciar el siguiente número de sus publicaciones:

CUADRO N°20: De Año De Publicaciones De Artículos Científicos

AÑO DE PUBLICACIÓN	REVISTAS	NÚMERO DE ARTÍCULOS PUBLICADOS
2014	internacionales	10
2013	internacionales	14
2012	internacionales	19
2011	internacionales	14

Fuente: Elaboración propia en base a los artículos publicados

2.8 EL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS - CSIC DE ESPAÑA.

Cuando nos referimos a investigaciones y publicaciones es importante también considerar los mecanismos que te ofrecen los países que apoyan con políticas en investigaciones, por tanto, nos referimos al Consejo Superior de Investigaciones Científicas - CSIC de España, que tiene las siguientes funciones:

- Investigación científica y tecnológica (carácter multidisciplinar).
- Asesoramiento científico y técnico.
- Formación de personal especializado.

- Gestión de infraestructura.

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas, tiene una Red de 116 institutos (40 Centros Mixtos) y 10 Centros de Servicios, cuenta con 134 unidades asociadas, además colabora con:

- Universidades (Públicas y privadas)
- Organismos públicos de investigación
- Empresas
- Asociaciones empresariales y profesionales: Fundaciones
- Comunidades Autónomas, Ayuntamientos y Diputaciones.

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas, tiene las siguientes áreas Científicas Técnicas

- Humanidades y ciencias sociales.
Una referencia básica en España en el conocimiento de nuestro patrimonio y la investigación en ciencias sociales.
- Biología y biomedicina
La frontera de la investigación biomédica y biotecnología en España
- Recursos naturales
El más importante esfuerzo para el conocimiento de los recursos marinos y terrestres de nuestro país, esencial para su uso y conservación.
- Ciencias agrarias
Mejora de las plantas y las tecnologías agrarias a través de una red de laboratorios y estaciones experimentales en España.
- Ciencia y tecnología física
Del conocimiento básico a la tecnología, desde la estructura de la materia y el espacio interestelar a la microelectrónica, la robótica los sensores.
- Ciencia y tecnología de materiales
Desarrollo de nuevos materiales con impacto en tecnologías, salud y medio ambiente.
- Ciencia y tecnología de alimentos.

Mejora de la producción y seguridad de la calidad nutricional de carnes, pescados, aceites, vinos, lácteos y vegetales.

- Ciencia y tecnología químicas.

Una referente en España, junto con importantes actividades en química verde e ingeniería química, catálisis, química médica.

Es importante mencionar que El Consejo Superior de Investigaciones Científicas, cuenta con el Comité de Ética que vela la investigación como también:

- Buenas prácticas científicas.
- Normativas.
- Ética en la investigación.
- Ética y ciencia.
- Eventos/Formación.
- Enlaces y documentos de interés.

Cuando se refiere a la Ética en la investigación, sobre la amplia y diversa actividad de investigación realizada en el CSIC se desarrolla en un entorno social en el que las consideraciones éticas, y en especial las bioéticas, tienen una importancia creciente. Ello ha generado la aparición de una legislación que regula cuestiones que afectan al trabajo cotidiano de los grupos de investigación y tiene implicaciones relevantes en la política de gestión, inversión y recursos humanos de la Institución.

Al mismo tiempo, la madurez de la sociedad española, en línea con su clara vocación europeísta, provoca en la opinión pública intensos debates y planteamientos relacionados con dilemas ideológicos y la emergencia de nuevas opciones tecnológicas derivadas de la actividad investigadora. Ante esta situación, el CSIC quiere contribuir aportando una visión y una opinión soportadas en el principio de la evidencia científica.

- a) El Comité de Ética del Consejo Superior de Investigaciones Científicas – CSIC, de carácter consultivo y permanente, que se encarga de reflexionar, emitir

informes y formular recomendaciones sobre los principios éticos y deontológicos relativos a la actividad investigadora. Sus normas de funcionamiento definen, para funciones específicas relacionadas con su misión, la existencia de dos subcomités especializados:

- i. El Subcomité de Bioética, que velará por la idoneidad de las prácticas y procedimientos utilizados en el desarrollo de la actividad científica en el ámbito de las Ciencias de la Vida, comprobando la adecuación de los métodos utilizados.
- ii. El Subcomité de Conflictos, que se ocupará de recabar información acerca de los conflictos que plantee el personal del CSIC en el ejercicio de su actividad investigadora o aquellos que tengan que ver con temas derivados de la aplicación del Código de Buenas Prácticas Científicas del CSIC.

Cualquier conflicto ético que implique una desviación de las buenas prácticas científicas podrá ser expuesto ante el Comité de Ética de forma expresa, resultando válido cualquier soporte y medio. Se entenderá por conflicto ético aquel problema, cuestión, materia de discusión o enfrentamiento u objeto de disensión que pudiera vulnerar lo dispuesto en el Código de Buenas Prácticas Científicas del CSIC o del que se derivaran implicaciones éticas de consideración.

Cualquier conflicto ético que implique una desviación de las buenas prácticas científicas podrá ser expuesto ante el Comité de Ética de forma expresa, resultando válido cualquier soporte y medio. Se entenderá por conflicto ético aquel problema, cuestión, materia de discusión o enfrentamiento u objeto de disensión que pudiera vulnerar lo dispuesto en el Código de Buenas Prácticas Científicas del CSIC o del que se derivaran implicaciones éticas de consideración

Valladares menciona que el Contacto y composición del Comité de Ética/Subcomités, para las Buenas Prácticas Científicas en España, tienen un Código de Buenas Prácticas Científicas.

El CSIC dispone de un Código de Buenas Prácticas Científicas, elaborado por el Comité de Ética del CSIC, y con la participación del personal de la Institución. En este Código se han definido y desarrollado una serie de principios, compromisos, declaraciones y recomendaciones aplicables a cualquier tipo de investigación, que tienen por finalidad orientar en el ejercicio y desarrollo de la actividad investigadora del personal del Organismo.

- b) Cuando el Consejo Superior de Investigaciones Científicas se refiere a Bioética¹³ en el ámbito de la ética, la bioética se ocupa de examinar y definir aquellos principios que proporcionen una óptima conducta humana con relación a la vida, ya sea ésta la referida al hombre, a la vida animal o vegetal, así como del medio en el que pueden darse las condiciones aceptables para la existencia.

La bioética, por tanto, no se limita al ámbito estrictamente médico, sino que además incorpora conflictos y problemas éticos que tienen que ver con la vida en su sentido más extenso, ampliando con ello su campo a cuestiones vinculadas con el medio ambiente y al trato debido a los animales.

En la actualidad y en relación con la bioética de la práctica científica, se definen cuatro ámbitos de actuación:

- Investigación con Humanos, muestras humanas y/o datos procedentes de población humana que requieran protección.
 - Investigación con Animales y/o muestras animales
 - Investigación con Organismos Modificados Genéticamente (OMGs)
 - Investigación con Agentes Biológicos (AB) de riesgo para humanos, plantas y/o medio ambiente
- c) La Normativa del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en relación a las distintas normativas relacionadas con la ética que se ocupan de evaluar los elementos o principios vinculados con las buenas prácticas en la investigación, y formular criterios que permitan justificar las reglas y juicios que se presenten acerca de lo que es bueno y correcto, pudiendo de esta manera

¹³Código de buenas prácticas científicas del CSIC. 2010

llegar a establecer un criterio final de conducta que pueda ser aceptado por todos en el marco de las múltiples profesiones y disciplinas científicas.

En este sentido, las normativas de mayor aplicación en la actividad investigadora son las relacionadas con las siguientes materias:

- Investigación en humanos (Normativas)
- Uso de animales en investigación (Normativas)
- Protección de los trabajadores (Normativas)
- Protección del medio ambiente (Normativas)
- Protección de datos de carácter personal (Normativas)

Otros textos legales – Normativas, no obstante, la legislación aplicable y normas de referencia aquí relacionadas, no constituyen una lista definida y cerrada, resultando de aplicación cualquier otro precepto legal o reglamentario que, de forma significativa o tangencial, pudiera afectar o guardar relación con las distintas profesiones y disciplinas científicas. Asimismo, también deben considerarse aquellos textos legales relacionados con la actividad investigadora, y cuyo ámbito de aplicación queda circunscrito al territorio de una determinada comunidad autónoma.

2.9 PUBLICACIONES DE CIENTÍFICOS NACIONALES EN REVISTAS INTERNACIONALES

Cuando nos referimos a publicaciones de artículos científicos por investigadores nacionales, caso Alex Villazón, nos referimos, inicialmente a los antecedentes académicos, realizó los cursos de posgrado en la Universidad de Lugano, Universidad Innsbruck, Universidad de Geneva. Cuando nos referimos a las publicaciones¹⁴ que muestra índice de citas desde el año 2010, se tiene los siguientes datos:

¹⁴Associate Professor at Universidad Privada Boliviana 2014

CUADRO N°21: INDICE DE CITAS EN PUBLICACIONES

ÍNDICES DE CITAS	TOTAL	DESDE 2010
Citas	1318	742
Índice h	18	15
Índice i10	32	24

Fuente: Elaborado sobre la base de índices citadas

CUADRO N°22: ARTÍCULOS PUBLICADOS

AÑO DE PUBLICACIÓN	REVISTA	NÚMERO DE PUBLICACIÓN
2005	internacional	7
2006	internacional	4
2007	internacional	4
2008	internacional	3
2009	internacional	16
2010	internacional	7
2011	internacional	3
2012	internacional	4
2014	internacional	1
2015	internacional	1

Fuente: Elaborado sobre la base de publicaciones

Si consideramos el mayor número de artículos publicados por Alex Villazon, nos referimos al periodo en el que realiza los cursos de posgrado sobre todo en el momento del doctorado e investigador en la universidad de Lugano.

Al respecto es importante considera la importancia de conformar equipos colegiados de investigación y más aún la obligatoriedad de publicar artículos científicos de las investigaciones que realizan como resultado de su investigación de tesis doctoral.

2.10 PROYECTO DE PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A TRAVÉS DEL POSGRADO DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS – POTOSÍ.

La Cooperación Italiana al Desarrollo¹⁵, motivados por la cualificación de los recursos humanos en el área de enfermería, el presente Programa de fortalecimiento a través del Posgrado de Formación de Docentes de la Carrera de Enfermería de la UATF, se enmarca en el Convenio Específico de Financiamiento entre la República Italiana y el Estado Plurinacional de Bolivia, suscrito en fecha 14 de julio de 2010, la misma que concluyó en el mes de agosto de la gestión 2017.

La enfermería como filosofía y ciencia del cuidado humano es a la vez un arte y una acción humanitaria. La perspectiva de ciencia de cuidado se basa en una ontología relacional, es decir, del ser en relación, una visión del mundo como unidad y conexión con el todo. El cuidado transpersonal reconoce la unidad de vida y las conexiones que se mueven en círculos concéntricos del cuidado - desde el individuo, a otros, la comunidad, al mundo, (planeta tierra), y al universo (Watson, 2003). El cuidado se describe como la esencia de enfermería y el enfoque central que unifica la práctica de enfermería (Leininger, 1984).

El doctorado se centra en el conocimiento disciplinar de enfermería e incorpora las ciencias de la salud y las ciencias sociales y humanas para el abordaje de sus objetos de reflexión, como son el cuidado, la salud y la persona y las complejas relaciones que se desarrollan articulados en un contexto de salud complejo.

En la justificación del proyecto, se toma en cuenta la necesidad de la Carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma Tomás Frías, que tiene previsto la ejecución del Rediseño Curricular paralelamente a la formación posgradual en función a una nueva visión y misión de formar profesionales en Enfermería y la nueva forma de

¹⁵Programa de Apoyo al Desarrollo del Sistema Socio – Sanitario del Departamento de Potosí– IV Fase. Proyecto “Construcción, equipamiento y Fortalecimiento Institucional de las Facultades de Ciencias de La Salud, Medicina e IBBA”. Programa de formación de Posgrado – Doctorado en Ciencias de Enfermería con salida lateral a Maestría, Carrera de Enfermería – UATF. 2015.

pensar y hacer salud. El programa de “Doctorado en Ciencias de Enfermería con salida lateral a Maestría” se constituye en una estrategia fundamental de alta cualificación docente, que permitirá la ejecución eficiente y eficaz del nuevo Rediseño Curricular y encarar de esta forma con solvencia técnica científica los procesos innovativas en la ciencia del cuidado de la salud, en la formación y el ejercicio del profesional en Enfermería, que hoy por hoy se constituye en el recurso estratégico para lograr la atención integral de la Salud en sus ámbitos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud individual, familiar y comunitaria con un enfoque intercultural consecuente con la realidad crítica de la salud del departamento de Potosí y la región.

a) Metodología del Desarrollo del Programa Doctorado en Ciencias de Enfermería con salida lateral de Maestría

El desarrollo del Programa está determinado su ejecución en dos Fases, por cuestión del tiempo vigente del Convenio Específico de Financiamiento entre la República de Italia y el Estado Plurinacional de Bolivia, la misma que concluyó en el mes de agosto de la gestión 2017.

Tomando en cuenta que la adenda al Convenio Específico de Financiamiento estipula desde la ampliación de plazo a partir de septiembre de la gestión 2014 hasta agosto de la gestión 2017, tiempo previsto para el desarrollo del programa, sin embargo, a la fecha se tiene ya el retraso de una gestión en su inicio razón por el cual se ve por conveniente para lograr la ejecución en dos etapas. Para la implementación del programa se tiene previsto considerar dos fases que lo describimos a continuación:

Primera Fase.

Desarrollar el tronco común de la estructura curricular para el perfil de maestría y doctorado. Plan de Estudios, que le permite a los postulantes una vez concluido y aprobado las Unidades de Aprendizaje (de la 1ra. a la 16a. Unidad de Aprendizaje), optar por el grado académico de Maestría en Ciencias de Enfermería, en cumplimiento

al plazo vigente del Convenio Específico de Financiamiento. El periodo de duración del Programa de Maestría será a partir de enero 2016 máximo hasta agosto del 2017.

Segunda Fase.

Se establece la continuación del programa con el desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (definidas en el plan de estudios de la 17a. a la 21a. Unidad de Aprendizaje) previendo la ampliación de una año adicional al tiempo del Convenio Específico de Financiamiento, tomando en cuenta la importancia de la cualificación docente en el proceso de la transformación innovativa de la formación de los profesionales en Ciencias de Enfermería que respondan con solvencia técnica y científica en la implementación del rediseño curricular, garantizando la calidad de una formación idónea y pertinente.

Plan de Estudios que permite a los postulantes una vez concluido y aprobado las Unidades de Aprendizaje (de la 17a. a la 21a. Unidad de Aprendizaje), optar por el grado académico de Doctor(a) en Ciencias de Enfermería para funcionarios de la Universidad Autónoma Tomás Frías.

El periodo de duración del Programa de Doctorado será adicional a una gestión académica más al Programa de Maestría, dirigido a profesionales en Enfermería y áreas afines de la Carrera de Enfermería de la U.A.T.F. Potosí - Bolivia (Personal Docente).

b) Estructura académica del programa de posgrado (plan de estudios)

El objetivo general del proyecto de posgrado es de formar investigadores (as) en enfermería de alto nivel humanístico y científico, capaces de incidir en los modelos teóricos, metodológicos y de la praxis de la enfermería, que contribuyan a preservar, mantener y mejorar la salud y la vida de individuos y colectivos en los diferentes contextos socioculturales y políticos y en los ámbitos nacional e internacional.

Entre los Objetivos Específicos, se tiene previsto:

- Diseñar propuestas o programas que contribuyan al mejoramiento de la pertinencia y calidad de la formación de profesionales en enfermería en correspondencia a las políticas de salud vigentes (Salud familiar comunitaria e intercultural) y avance de las disciplinas del cuidado de la salud en los diferentes contextos de actuación profesional.
- Formar científicos de enfermería con capacidad para proponer, dirigir y desarrollar investigación original y novedosa que desarrolle la disciplina y la práctica del cuidado de la salud.
- Generar conocimiento con pertinencia científica, y social eficaz en el mejoramiento de las condiciones de salud y de la calidad de vida de la sociedad y de los diversos grupos sociales susceptibles de cuidado.

El perfil del postulante, son los profesionales de Enfermería con competencia lectora en más de un idioma, y formación posgradual. Además, el aspirante a Doctor es una persona adulta, autodirigida, con capacidades y potencial para continuar con su desarrollo integral, con plena responsabilidad en su autoaprendizaje, con motivación suficiente para persistir ante situaciones limitantes, con alto compromiso por la Enfermería. Asimismo, deberá estar en ejercicio de la función docente en correspondencia a la normativa docente.

La cantidad estimada de participantes del programa de Doctorado es de 21 docentes de la Carrera de Enfermería – Universidad Autónoma Tomás Frías

c) Perfil de doctorado y salida de maestría en Ciencias de Enfermería

La propuesta teórica, metodológica y práctica en el doctorado hace énfasis en la formación de investigadores de alto nivel humanístico y científico con las siguientes

competencias que permiten su vinculación con la investigación, la docencia y con el desarrollo y avance de las disciplinas del cuidado de la salud en los diferentes escenarios de actuación profesional:

Se espera que el graduado de Maestría en Ciencias de Enfermería tenga compromiso, idoneidad y competencia para:

- Liderar programas académicos de alta calidad en el área del cuidado y docencia de nivel superior.
- Aplicar los diferentes métodos de investigación científica que propendan al mejoramiento de las condiciones de salud y la calidad de vida de las personas en correspondencia a las políticas de salud vigentes y el avance de las Ciencias de la Salud.
- Realizar propuestas o programas que contribuyan al mejoramiento de la prestación de servicios de salud y en especial de los servicios de enfermería (en el área asistencial, comunitaria e intercultural)
- Desarrollar una gestión ética del conocimiento de las disciplinas del cuidado de la salud para la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas de salud de las comunidades tomando en cuenta las características del contexto.
- Generar, profundizar y ampliar la teoría en cuidado de la salud y de enfermería.
- Dirigir grupos interdisciplinarios o interinstitucionales para el fomento y desarrollo de la investigación.
- Reconocer la responsabilidad como ciudadano con derechos y deberes con sentido de pertenencia a la comunidad académica y a la sociedad.
- Conocer los procedimientos metodológicos para la construcción del conocimiento disciplinario, de disciplinas afines y tecnología de punta, relacionados al cuidado de la salud o enfermedad del ser humano a fin de contribuir con propuestas viables.

- Comunicar resultados de investigación en publicaciones, seminarios y conferencias, de acuerdo con los estándares de producción científica nacional e internacional.

Se espera que el graduado del Doctorado en Ciencias de Enfermería además tenga las siguientes competencias:

- Construir conocimiento disciplinario sintetizando la evidencia empírico-teórica en torno a un fenómeno del dominio profesional de enfermería a fin de sustentar teórica y científicamente los enfoques de promoción, prevención, disminución del riesgo y limitación del daño a la salud en su actividad investigativa.
- Aplicar métodos avanzados de investigación cuantitativas y cualitativas congruentes con la naturaleza del fenómeno de estudio con el fin de desarrollar propuesta de investigación tanto disciplinarias como multidisciplinarias financiadas nacionales e internacionales.
- Diseñar investigación científica que actualiza y avanza el conocimiento disciplinario alrededor de una pregunta particular con la finalidad de contribuir en la construcción de cuidado basado en la evidencia científica y en la transferencia de tecnología del cuidado a la salud.
- Comunicar hallazgos de investigación y desarrollo del conocimiento en medios de arbitraje estricto con el fin de contribuir al crecimiento de la ciencia y su aplicación en el mejoramiento del cuidado a la salud y formación de recursos humanos.
- Desarrollar liderazgo en investigación, en la academia y social en su ámbito de influencia que contribuya a promover una sociedad más equitativa y responsable para el cuidado de su salud, conforme a los valores promovidos para hacer frente a los retos de la sociedad contemporánea.

d) Perfil del docente

El profesor con grado de Dr.(a) PhD es un investigador que facilita los procesos de maduración integral, de construcción del conocimiento y la adquisición de nuevas habilidades que permitan a los estudiantes satisfacer el perfil de salida del Programa Doctoral, con la suficiente idoneidad y solvencia en ámbitos internacionales.

Pudiendo considerar excepcionalmente profesores con grado de Magister en las Unidades de Aprendizaje electivas.

e) Plan De Estudios

El plan de estudios estimado para el programa de Doctorado con salida a maestría en ciencias de enfermería es el siguiente:

CUADRO N°23: UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS

TRONCO COMÚN PARA EL PERFIL DE MAESTRÍA Y DOCTORADO	
UNIDADES DE APRENDIZAJE CREDITOS	
1. Filosofía del Conocimiento de Enfermería	3
2. Atención Primaria en salud en el Ámbito de Enfermería.	4
3. Salud Intercultural: Determinantes Sociales y Políticas en Salud	4
4. Estadística Avanzada - Métodos cuantitativos – cualitativos	4
5. Seminario de Investigación en Salud	3
6. Métodos en Síntesis del Conocimiento y Construcción Disciplinario	4
7. Modelos, Teorías y Métodos Generales en Enfermería	5
8. Seminario de Investigación (Práctica Basada en Evidencia e Investigación en Transferencia Tecnológica)	4
9. Libre elección I	2
10. Taller de Publicación y Difusión del Conocimiento I	6
11. Libre elección II	3
12. Seminario de Tesis I	6

13. Libre elección III	3
14. Residencia en Investigación: Maestría Taller de Tesis y Pre defensa	10
15. Difusión del conocimiento II: Maestría Defensa Pública de Tesis	3
15 MÓDULOS - TOTAL CRÉDITOS DE LA MAESTRÍA	64

La propuesta del contenido curricular del perfil doctorado en ciencias de enfermería es una salida lateral que permite la culminación del programa, que permita cualificar el recurso humano en la carrera de enfermería. Como se puede apreciar las materias son de complementación con cargas horarias asignadas para su cumplimiento como formalidad del proceso de posgrado, que deben ser implementados por un coordinador de una universidad patrocinante.

CUADRO N°24: PERFIL DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

UNIDADES DE APRENDIZAJE	CREDITOS
16. Seminario de Tesis II	8
17. Gestión y Liderazgo	2
18. Libre elección IV	3
19. Seminario de Tesis III	
Defensa Pública Tesis Doctorado	10
20. Difusión del conocimiento III	3
TOTAL 20 MÓDULOS Y CRÉDITOS DEL DOCTORADO	90

f) Unidades de aprendizaje electivas

- Salud Pública y Medio Ambiente.
- Gestión APS y Salud Intercultural.
- Promoción y Prevención de la Salud.

- Teorías del autocuidado, cuidado basado en la evidencia científica y transferencia de tecnología del cuidado de la salud, y cuidado de la salud en áreas asistenciales.
- Desarrollo Neuropsicología del adolescente, economía de la Salud.
- Dinámica del Desarrollo en Educación Superior en Enfermería y sus tendencias.

Las materias optativas deberán estar sujetas en correspondencia a las Líneas de Investigación, pudiendo ser las mismas modificables y perfectibles, de tal modo que permitan alcanzar los objetivos del programa posgradual.

El proponente de acuerdo con las líneas de investigación y los temas afines elegidos por los doctorandos deberá precisar las materias optativas en su oferta.

En el proyecto también se considera las pasantías, donde el proponente deberá programar en la Unidad de Aprendizaje “Residencia en Investigación” pasantías en una Universidad externa de reconocido prestigio, por un periodo pertinente, cuyo presupuesto global deberá estar consignado en su propuesta económica.

g) Cuadro de asignación de cargas horarias presenciales, no presenciales, horas académicas y créditos

El proponente deberá especificar la asignación de las cargas horarias por unidades de aprendizaje en sus diferentes modalidades, presenciales y no presenciales y la forma organizativa de las mismas, estipulando las horas académicas y créditos tomando como referente el fondo de tiempo establecido en el plan de estudios.

h) Contenidos mínimos y analíticos de las unidades de aprendizaje consignadas obligatorias y electivas

El proponente, debe elaborar los contenidos mínimos y analíticos de las unidades de aprendizaje y estar contemplados y dosificados suficientemente como para el logro de los productos declarados para cada Unidad.

i) Productos académicos por unidades de aprendizaje

CUADRO N°25: PRODUCTOS ACADÉMICOS DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR
1. Filosofía del Conocimiento de Enfermería	Documento en el que explica la corriente filosófica que subyace en la aproximación teórica al fenómeno de investigación de interés.
2. Atención Primaria en Salud en el Ámbito de Enfermería.	Ensayo en el que se refleje la contextualización de la A.P.S., vinculados a la aproximación teórica del fenómeno de investigación.
3. Salud Intercultural: Determinantes Sociales y Políticas en Salud	Propuesta de política social que responde a necesidades sociales derivadas del análisis de situaciones de salud y la salud intercultural en grupos poblaciones relacionados a su investigación.
4. Estadística avanzada y métodos cuantitativos – cualitativos	Ensayo en el que argumenta la selección de los estadísticos de análisis de datos de su investigación. Planteamiento de problema de investigación en el contexto de una aproximación cualitativa.
5. Seminario de Investigación en Salud	Documento en el que describe la tradición de investigación en la que se ubica su tema de interés.
6. Métodos en Síntesis del Conocimiento y construcción del conocimiento disciplinario	Ensayo en el que refleja capacidad para aplicar un método de síntesis de literatura asociada a la tradición de investigación en que se ubica su tema. Ensayo preliminar de síntesis de teoría asociada con el tema seleccionado.

7. Modelos, Teorías y Métodos de Enfermería	Ensayo escrito sobre su marco teórico y metodológico del fenómeno de investigación.
8. Seminario de Investigación y Práctica Basada en Evidencia	Documento en el que explica el proceso de producción de conocimiento científico y su aplicación a problema de salud.
9. Libre elección I	Ensayo escrito sobre explicación de conocimiento teórico empírico disponible en la ciencia relacionada que sustente el fenómeno de estudio mediante extensión o profundización del conocimiento.
10. Taller de Publicaciones, difusión del Conocimiento I	Artículo escrito bajo los lineamientos de una revista con arbitraje estricto. Presentaciones audiovisuales de temas asociados con su campo de investigación.
11. Libre Elección II	Documento que explica la fundamentación teórica complementaria de una disciplina afín al problema de interés.
12. Seminario de Tesis I	Propuesta preliminar de tesis que comprenda capítulos I, II
13. Libre Elección III	Ensayo escrito sobre explicación de conocimiento teórico empírico disponible en la ciencia relacionada que sustente el fenómeno de estudio mediante extensión o profundización del conocimiento.
14. Residencia en Investigación. Taller de Tesis y Pre defensa de la salida a Maestría	Propuesta de tesis que comprenda capítulos I y II aprobados por comisiones de Investigación.
15. Difusión del Conocimiento II 16. Defensa Pública de Tesis, Maestría	Plan escrito que refleja la organización de un evento científico y presentación de trabajos en público.

CUADRO N°26: PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR
16. Seminario de Tesis II	Defensa pública y aprobación de la propuesta de tesis por el comité correspondiente.
17. Gestión y Liderazgo	Portafolio de actividades programadas que reflejen la capacidad de gestión y liderazgo.
18. Libre Elección IV.	Documento que explica la fundamentación teórica complementaria de una disciplina afín al problema de interés.
1. Seminario de Tesis III. Defensa Pública de Tesis Doctorado	Defensa pública de tesis.
20. Difusión del Conocimiento III	Participación en eventos científicos y publicación de artículo(s) de investigación.

j) Líneas de investigación

1. Formación de recursos humanos en enfermería.
2. Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural
3. Cuidados de enfermería en grupos específicos de población y gestión sanitaria
4. Promoción, prevención y disminución del riesgo y limitación del daño a la salud.
(Relacionados a los hábitos y estilos de vida).

k) Desarrollo de la investigación y tutorías

Cada estudiante tendrá un tutor designado desde su ingreso al programa, mismo que además fungirá como director de tesis a partir de la primera Unidad de Aprendizaje.

La nominación de tutores debe estar en correspondencia al capítulo VII Art. 15 al igual que las funciones del tutor en el “Reglamento de Programas Doctorales” del Sistema Universitario Boliviano.

El tutor Investigador, tendrá las siguientes funciones:

- a) Establecer la pertinencia y correspondencia del tema propuesto, en el marco de las políticas y líneas de investigación de cada Universidad en sus diferentes áreas.
- b) Verificar la aplicación de los métodos y técnicas de investigación científica en los trabajos de investigación.
- c) Sugerir el tipo de lectura, ejercicio y trabajo necesario, en cada una de las fases de la elaboración del trabajo de investigación.
- d) Supervisar el proceso de investigación que está desarrollando el doctorado, según el cronograma de actividades previsto.
- e) Elevar el dictamen escrito que avale, que el trabajo de investigación cumpla con toda la rigurosidad científico-técnica y lo habilita para el proceso de defensa formal.

El dictamen favorable del Tutor es un requisito para la habilitación del posgraduante para la defensa formal de su trabajo de investigación.

l) Comité de doctorado

- Un representante de posgrado
- Un representante del comité científico
- Un representante de la FF.CC.SS.
- Coordinador del Programa

m) Modalidad del programa de posgrado

Mixta presencial, y virtual de acuerdo con las características de cada Unidad de Aprendizaje.

n) Condiciones de admisión de los postulantes

Mínimamente deberá considerar los siguientes requisitos:

- Profesionales en Enfermería y de áreas afines con formación posgradual.
- Diploma Académico y Título en Provisión Nacional, fotocopia legalizada
- Cedula de identidad del postulante (fotocopia)
- Hoja de vida (orientado a formación posgradual y/o en áreas de investigación)
- Perfil de proyecto de 5 a 10 hojas t/carta máximo
- 2 fotos 3 x 4 con fondo rojo
- Presentación en folder amarillo
- El programa está dirigido para docentes de la Carrera de Enfermería.

ñ) Condiciones de permanencia

La permanencia y conclusión del programa estará garantizada a través de firma de compromiso de cada postulante, a través de Asesoría Legal de la Universidad.

o) Condiciones de promoción

El avance en el programa se logra aprobando cada una de las unidades de aprendizaje de acuerdo al Plan de Estudios del proyecto.

p) Modalidad de graduación

De los tribunales y proceso de pre defensa y defensa de tesis de maestría y doctorado se consideran los siguientes aspectos:

La pre defensa y defensa de la Tesis de Maestría se desarrollará de acuerdo al reglamento de programas de Maestría del Sistema de la Universidad Boliviana.

La pre defensa y defensa de la Tesis Doctoral, se desarrollará de acuerdo al Reglamento de Programas Doctorales del Sistema de la Universidad Boliviana –que conforma el Comité Ejecutivo de Universidades Bolivianas en el Capítulo VIII.

La designación y conformación de Tribunales, como el proceso de pre defensa y defensa final de la Tesis Doctoral, deberá regirse por lo dispuesto en el Reglamento de Defensa de Trabajos de Investigación Posgraduales del Sistema de la Universidad Boliviana.

Para la evaluación y calificación el trabajo de investigación y el proceso de predefensa y Defensa, los miembros del Tribunal evaluarán las publicaciones, la presentación y defensa oral del trabajo de investigación, establecido por el programa doctoral sobre el 100% de calificación.

La escala de valores cuantitativa y cualitativa de referencia, a ser utilizada por el Tribunal de Defensa para la asignación final obtenida por el postulante, es la siguiente:

CUADRO N°27: NOTAS DE APROBACIÓN

CATEGORIA	VALORACION
Menos de 65 puntos	REPROBADO
66 a 70 puntos	APROBADO
71 a 80 puntos	BUENO
81 a 90 puntos	MUY BUENO
91 a 100 puntos	EXCELENTE Suma cum lauden por unanimidad (promedio 100%)

Fuente: Reglamento evaluación UMSA.2016

En caso de reprobación de la pre-defensa, el postulante podrá optar por una segunda instancia, para presentar y defender la reformulación del Trabajo en los aspectos observados, para lo cual deberá sujetarse a los plazos establecidos por cada Universidad.

Se accede al Grado Académico de Doctor Ph.D. a través de la aprobación de la Defensa del Trabajo Final. Queda establecido en todos los casos, que no existe una tercera opción, certificándose solamente al cursante reprobado en la segunda instancia, la aprobación de los módulos o asignaturas desarrollados en el programa.

Una vez instaurado el Acto Académico Público, los resultados que surjan del mismo no podrán en ninguna circunstancia ser objeto de nulidad u observación por parte del postulante.

q) De los doctorandos

Se considera Doctorando al cursante de un programa Doctoral, que cumpla con los requisitos estipulados en el Reglamento General de Estudios de Posgrado del Sistema de la Universidad Boliviana y los establecidos en la normativa interna de cada Universidad. Sin embargo, para el caso específico de los programas de Doctorado, deben cumplir los siguientes requisitos adicionales:

- a) Demostrar suficiencia oral y escrita en la comunicación.
- b) Cumplir con la publicación de la producción intelectual del Doctorando, en revistas especializadas impresas u on-line, de acuerdo con la normativa dispuesta por el programa.

r) Derechos de autor

La producción intelectual resultante de la investigación de formación de posgrado, será de propiedad exclusiva de la U.A.T.F., Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Enfermería.

s) Trámite de obtención del título

El proponente, deberá garantizar la legalidad y su reconocimiento en las instancias pertinentes del Programa de Doctorado y su correspondiente otorgación del título de

Maestría y Doctorado (los gastos concernientes al trámite del título de maestría y Doctorado correrán a cuenta de los participantes del Programa).

t) cronograma de ejecución del proyecto doctorado en enfermería

El período de duración del Programa DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON SALIDA LATERAL A MAESTRÍA, contempla dos fases:

1. Para el desarrollo del Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería (máximo de enero del 2016 a agosto 2017);
2. El desarrollo del Programa de Doctorado en Ciencias de Enfermería (consecutivamente una gestión adicional)

Tomando en cuenta que el Programa contempla la salida lateral a Maestría en Ciencias de Enfermería, mismo que tendrá duración máxima de enero del 2016 a agosto 2017.

El proponente deberá presentar el cronograma de ejecución del Programa del Doctorado en Ciencias de Enfermería, a continuación del periodo adicional a una gestión más al programa de salida lateral de Maestría en Enfermería.

u) Requisitos administrativos

- Recursos humanos y logísticos

El nombre del Coordinador del Programa de Doctorado, y Nómina del Plantel Docente será establecido por el proponente, en correspondencia al perfil de docentes del programa. La cantidad estimada de docentes para el programa con salida a nivel de Maestría será entre 10 a 16 miembros.

La cantidad estimada de docentes para el programa de Doctorado será de entre 12 a 21 miembros.

Número de aulas, laboratorios, y otros, serán previstos por el proponente en coordinación con la Universidad Autónoma Tomás Frías. Existencia de un sistema de kardex y registro de doctorandos y docentes con files individuales que permitan el registro de notas, y todo en cuanto concierne la administración académica del Programa estarán previstos por el proponente en coordinación con las instancias pertinente de la Universidad.

El proponente deberá presentar el presupuesto financiero para el desarrollo del programa de “salida lateral de Maestría”, en base al precio referencial de la presente convocatoria.

Asimismo, deberá presentar el presupuesto financiero para la continuación del desarrollo del programa de “Doctorado”.

El proponente deberá presentar la hoja de vida del Coordinador que debe tener un nivel igual o superior al establecido en el Programa.

El proponente deberá presentar el perfil de los docentes en correspondencia a las Unidades de Aprendizaje, los mismos tendrán un nivel igual o superior al del Programa.

v) Duración del programa de posgrado

- **Primera fase.**

El tiempo establecido para la realización del programa de posgrado de Maestría, fue máximo de enero del 2016 a agosto 2017, previa suscripción del contrato, tiempo en el cual se entregaron los productos e informe final del *Programa de Formación de Posgrado, Carrera de Enfermería – Universidad Autónoma Tomás Frías de Potosí*.

- **Segunda fase.**

El tiempo establecido de realización será de una gestión adicional continua a la conclusión de los módulos desarrollados en la Primera Fase hasta la conclusión del Doctorado en Ciencias de Enfermería.

w) Costo referencial del programa de posgrado

El programa de posgrado a nivel de doctorado tiene el siguiente presupuesto:

Referencial de acuerdo a las actividades, Programa de posgrado Doctorado en Ciencias de Enfermería Bs. 1'169.280,00 como costo total de la consultoría. Estimando el costo de 21 plazas por Bs. 55.680,00 cada uno, haciendo un total de Bs. 1'169.280,00.

Es importante mencionar que el posgrado mencionado es una propuesta realizada por la cooperación Italiana que estaba en condiciones de financiar el programa con el solo hecho de cualificar los recursos humanos del capital social de la ciudad o departamento de Potosí. Lo que representaba ser implementado como modalidad de beca de estudio.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGÍCO

Con el fin de incursionar en la investigación, e indagar el porqué del bajo nivel de graduación en el programa de posgrado, se realiza un diagnóstico, una aplicación de la investigación, descriptiva, explicativa y analítica. El tipo de Investigación por el contexto de la investigación se aplica la investigación cuantitativa y cualitativa, la cual permitirá generar datos estadísticos y nos llevarán a la descripción de los hechos tal y como se presentan, mediante las técnicas de la entrevista y la observación.

El método que guiará la investigación es el inductivo – analítico y deductivo sintético, las Técnicas de Investigación utilizadas será:

- a) Técnicas de Investigación documental: revisión y análisis de la bibliografía y documentación sobre el tema de estudio:
 - Investigación documental bibliográfica.
 - Investigación documental hemerográfica.

- b) Técnicas de Investigación de Campo

En las técnicas de investigación de campo se aplicarán las siguientes:

- Entrevista estructurada, dirigida a docentes, estudiantes para la estructuración del diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.
- Observación participante, se registrará datos sobre la realidad, el comportamiento y conductas de la población.

Los instrumentos, aplicados en la investigación serán:

- Guía de entrevistas de diagnóstico, aplicación, evaluación.
- Guía de observación antes, durante y después.
- Cronograma de actividades.

Las fases de la investigación son las siguientes:

- Revisión documental de investigaciones realizadas en maestría como especialidades en la carrera de enfermería.
- Identificar la pertinencia de investigaciones con demandas sociales y otros
- Identificar los factores internos que inciden para la conclusión de trabajos de grados
- Identificar los factores externos que influyen para la conclusión de trabajos de grados
- Proponer una estrategia de apoyo en la elaboración, conclusión y defensa de trabajos de grado
 1. Entrevista en profundidad a egresados de los programas de posgrado de gestiones pasadas.
 2. Entrevista a docentes de los módulos de metodología de la Investigación, taller de tesis.
 3. Entrevista con ex coordinadores de los programas de posgrado.
- Identificar los factores administrativos que tienen implicancias en la conclusión de trabajos de grado.
- Identificar los factores académicos que intervienen en la elaboración de trabajos de grado.
- Determinar la Metodología pertinente en la investigación adecuada para guiar a las postulantes sobre los trabajos de grado.

Como primera fase se realiza un diagnóstico de la problemática de la investigación del porque son bajos la tasa de graduación en el posgrado de la carrera de enfermería. Se realiza una metodología aplicada a través de encuesta aplicada de forma dialogada. El resultado de la evaluación diagnostica a ex cursantes de los programas de posgrado de enfermería de la UMSA.

PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS		
<ul style="list-style-type: none"> Experiencia de la universidad de Israel TECHNION 		
Sistematización de posgraduantes y de titulación en programas de posgrado en universidades internacionales – caso Technion	Cálculo de porcentaje de posgrado en universidad de Technion	Efectos de N° de titulados en posgrados en relación al rendimiento académico y el ranking de las mejores universidades
<ul style="list-style-type: none"> Experiencia de la Universidad Mayor de San Andrés 		
Sistematización de posgraduantes y de titulación graduados en programas de posgrado en Universidad Mayor de San Andrés	Sistematización de número de docentes que tienen los títulos académicos de posgrado	Sistematización de grados académicos en profesionales de Institutos de Investigación de la Universidad Mayor de San Andrés

Realizamos las comparaciones porque se considera importante conocer el desarrollo de las actividades académicas en universidades que lideran el desarrollo del país de origen, como se puede apreciar a varias universidades tanto europeas, asiáticas que cumplieron un rol determinante en el momento de concretar el desarrollo de la investigación aplicada que permite que las defensas de las investigaciones sean aplicadas y con resultados relevantes que sean siempre visibilizados en publicaciones de revistas internacionales, o en portales que son referentes para los investigadores que desarrollan su investigación como datos de fuente primaria o secundaria, según el caso de la información.

DIAGNÓSTICO DE POSGRADUANTES Y DE TITULACIÓN

Retomando el cuadro de los cursantes de posgrado de la Universidad Mayor de San Andrés como en Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado, Maestría terminal tiene índices bajos en relación a la Universidad de Technion de Israel.

Cuadro N°28: COMPARACIÓN DE POSGRADUANTES UMSA

CURSANTES POSGRADO UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN A NDRES		
NIVEL	TOTAL CURSANTES	PORCENTAJE
Diplomados	2.701 cursantes	67,42%
Especialidad	143 cursantes	3,53%
Maestría	1.048 cursantes	26.17%
Doctorado	57 cursantes	1.42%
Maestría terminal	57 cursantes	1.42%
TOTAL	4.006 cursantes	100 %
UMSA total de estudiantes	70.000	5%
Maestría		1.66 %
Doctorado		0.08 %

Fuente: Elaborado en base de datos de alumnos inscritos en posgrado.

Como se puede apreciar en los datos, si sumamos los participantes del posgrado de maestría, y maestría terminal en relación al total de número de estudiantes de la UMSA, se tiene el 1.66 % y en doctorado el 0.08 % del total de estudiantes, que logran generar investigaciones con aportes científicos para la sociedad.

Al considerar el total de alumnos que se considera el diplomado y la especialidad como posgrado significa solo el 5%.

De la misma manera comparamos los datos que se tiene en los master y doctorado de la universidad israelí de Technion con los siguientes datos:

CUADRO N°29: COMPARACIÓN DE POSGRADUANTES DE TECHNION ISRAEL.

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes de Grado	9.564	74.43
Estudiantes de Masters	2.351	18.30
Estudiantes de Doctorados	934	7.27
TOTAL	12.849	100 %
Technion - posgrado	3.285	25 %

Fuente: Publicación Technion 2011

En relación del total de estudiantes de Technion que forman parte del posgrado equivalen al 25 %. Con una diferencia del 20% en relación con el número de participantes de posgrado de la UMSA.

De manera empírica se puede definir que el grado de investigaciones está en relación con el número de investigadores de una determinada universidad, como vemos en el ejemplo, en el caso de la UMSA, incluyendo la Maestría Terminal se tiene un 27.6% de investigadores que generarán las posibles tesis en relación al 71.63 de la Universidad Technion, haciéndose una diferencia de 44.03 %.

En cuanto al doctorado la UMSA tiene el 1.4% de participantes en relación con Technion con 7.27 % de doctorantes, haciéndose una diferencia de 5,85 %, lo que significa que tendrá una generación de investigación en el mismo porcentaje, que considerando la proporción con el número de estudiantes que tiene cada universidad es muy significativo

3.1. DETERMINAR LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y LA ELABORACIÓN DE LA TESIS DE POSGRADO

PROCESOS METODOLÓGICOS REALIZADAS PARA IDENTIFICAR LOS SISTEMAS DE FACTORES			
<ul style="list-style-type: none"> Determinar los sistemas de factores internos 			
Elaboración de encuestas para entrevistas	de para	Triangulación de los datos relevados en la investigación	Interpretación de los datos y resultados
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de grupos focales para el relevamiento de datos 			
Estudiantes de pregrado de carrera de enfermería	de	Participantes de programas de posgrado	Entrevistas a investigadores, docentes y de posgrado

Considerando las actividades académicas realizadas durante los talleres y seminarios y otros, podemos afirmar de manera empírica que también existen factores internos y externos, que inciden en el proceso de investigación y la elaboración de la tesis de posgrado.

Es evidente que también en los ejemplos mencionados anteriormente radica de manera significativa el proceso que deben desarrollar durante la investigación, si consideramos la experiencia de la Universidad de Bremen, como las universidades europeas, que para ser docente de la universidad se impone como un requisito contar con un grado académico de Philosophical Doctor y con una práctica de investigación y asesoramiento de dos a tres años, actividad que permite obtener el grado académico de Profesor Doctor.

Experiencias completamente diferentes al contexto nacional caso UMSA, dónde si se admite como docente de pregrado a licenciados incluso recién egresados, y que la exigencia del grado académico de Magister o Doctorado son para programas exclusivos de posgrado.

Por tanto, con el fin de evidenciar la perspectiva empírica, se considera identificar de manera científico y en profundidad los aspectos de los factores internos y externos que inciden en la investigación.

3.2 IDENTIFICACIÓN DE FACTORES INTERNOS QUE INCIDEN EN LA INVESTIGACIÓN.

Empíricamente manifestamos que para el tema del avance académico los participantes de posgrado confrontan problemas de índole interno y externo. En ese sentido se identifica a responsables de coordinación de programas de posgrado, por las disponibilidades de acciones, se realiza cuatro entrevistas en profundidad, en sus espacios de trabajo con el fin de obtener datos e indicadores referenciales.

En esta fase se identifica cuáles son las competencias que requieren como investigadores para realizar tareas de investigación, específicamente nos referimos a la tesis doctoral. En ese sentido se realiza la sistematización de la entrevista en profundidad realizadas a cuatro docentes investigadores. El resultado de la entrevista desarrollada de manera dialogada sobre las competencias que deben tener los investigadores proporcionan los siguientes resultados:

Como muestran los datos, los porcentajes de titulados son relativamente bajo en relación con el número de participantes de posgrado, lo que implica la necesidad de identificar los factores que inciden en la conclusión de la Investigación que permitan la Titulación en el Posgrado de Enfermería – UMSA. Por tanto, en la búsqueda de obtener resultados que nos lleve a esclarecer sobre la realidad que incide en el bajo porcentaje de titulados, identificamos programas de posgrado y realizamos entrevistas en profundidad a coordinadores de posgrado, dos de maestrías de facultades universitarias y otro coordinador del programa doctoral. Los resultados lo sintetizamos a continuación:

Entrevistado 1: Manifiesta que los maestrantes de las diferentes versiones, tienen los siguientes problemas:

- a) El tiempo limitado que dedica el maestrante a la elaboración de la tesis,
- b) Desempeñan actividades laborales que no les permite avanzar en la investigación.

c) El compromiso de las actividades familiares.

d) El tiempo que dedica el tutor en asesorar la redacción de la tesis.

De manera intuitiva se puede afirmar que el docente de la maestría, metodología que tiene mayor compromiso de trabajo es considerado bueno académicamente, por tanto, son los demandados y ante la excesiva ocupación no puede atender a los maestrantes, que ante las actividades que realizan tampoco disponen de tiempo para estar sujetas a la disponibilidad de oportunidad que ofrece el tutor.

Entrevistado 2: Expresa que la culminación de la redacción de la tesis está sujeta, a diferentes aspectos de decisión personal y asuntos metodológicos entre ellos los determinantes son:

- Dificultad en identificar el tema de investigación: lo que significa que cada cursante no logra a determinar con objetividad el tema de estudio.
- Confianza en el dominio del tema de investigación: que está vinculado con su interés laboral que en algunos casos no son comprendidas por los tutores o revisores por la debilidad del enfoque de la investigación.
- Debilidad en la Metodología aplicada en la elaboración de la tesis: Esto depende de cómo el docente transmite la metodología de la investigación o taller de tesis, y de cómo asimila el participante.
- Empoderamiento del tema de investigación: Repercute en dos aspectos, la primera, positivamente cuando el posgraduado, siente pasión por el tema de su investigación, lo que le permite afianzar y extremar recursos para culminar su investigación; en el segundo caso negativamente, cuando no existe esa pasión por el tema de investigación, lo que implica la motivación o desmotivación en el avance en la escritura de la tesis.
- Compromiso en los maestrantes para abordar el tema de investigación y en la importancia de su conclusión.

Entrevistado 3: Enfatiza que la problemática básica observado para que el índice de titulados en posgrado sea bajo, está vinculado a la actividad laboral del posgraduante, les es difícil escribir la tesis de maestría cuando se estudia y trabaja. En nuestro caso

como universidad privada, observamos que las personas jóvenes son los que generalmente desarrollan la investigación y culmina con la presentación de la tesis en los tiempos establecidos, en relación de las personas de mayor edad, que tienen compromisos y responsabilidad familiar. También hace notar a los tutores y revisores que es importante considerar el plazo como exigencia, en relación a la entrega de los documentos revisados, que está también vinculado con el pago de servicios.

De acuerdo a los datos que obtuvimos en las entrevistas podemos sintetizar de manera general con el tema de tiempo, el apoyo de asesoramiento y falta de herramientas metodológicas como también los siguientes aspectos:

- Carencia de tiempo para realizar el trabajo, de investigación y por ende influye en el avance de la tesis.
- Dificultades en la identificación del problema de investigación.
- Asesoramiento en la investigación que carecen de seguimiento académico.
- Debilidad en el acompañamiento de parte de la coordinación de posgrado.
- Los plazos que se demoran en la designación de tutores que acompañan en la investigación.

Con el fin de triangular las entrevistas realizadas a coordinadores, con aquellas que declaran los participantes de posgrado, se realizó una encuesta a 31 participantes, aplicando un cuestionario con lineamientos para identificar los factores que inciden en la elaboración de una investigación, que nos permitirá evidenciar las dificultades, que tienen los participantes y que llegan a ser relevantes al momento de escribir la tesis, los resultados lo describimos en el siguiente cuadro:

CUADRO N°30: RESUMEN DE RESPUESTAS AL CUESTIONARIO APLICADO

INDICADOR DEL FACTOR INTERNO		NO	SI	NECESITA AYUDA	LE CUESTA FORMULAR
1	¿Identifica con facilidad un tema de investigación?	7	5	17	2
2	¿Formula con precisión las preguntas de un tema de una investigación?	2	3	17	9

3	Escribe coherentemente los objetivos específicos de una investigación	7	1	21	2
4	¿Identifica con facilidad el marco teórico de su investigación?	10	2	16	3
5	¿Construye con facilidad el marco metodológico de su investigación?	4	3	21	3
6	¿Percibe el rumbo de su tema de investigación imaginariamente?	11	3	17	
7	¿Construye con facilidad los instrumentos para la recolección de datos de la investigación?	6	4	17	4
8	¿Tiene facilidad en realizar una redacción propia de carácter académico?	9	1	17	4
9	¿Identifica con claridad un tema de investigación científico?	3	6	19	3
10	Organiza adecuadamente la metodología aplicada en la investigación	2	3	22	4
Total 100 %		19,7	10	59,35	10,97

Fuente: Elaboración propia.

El 19,7 % manifiesta que no identifica el rumbo de su tema de investigación, el marco teórico, además no tiene la facilidad en realizar una redacción propia. Sumado a ello los que necesitan ayuda es el 59,35 %, además si consideramos el 10,97 % a los que les cuesta formular con precisión las preguntas de un tema de investigación, hace una sumatoria del 90 % del total.

Del total de encuestados, en los resultados que se obtuvieron, se evidencia que solo un 10 % de los asistentes a posgrado pueden identificar con claridad, facilidad un tema de investigación, por tanto, puede escribir coherentemente los objetivos, como también pueden con facilidad realizar una redacción propia de carácter académico lo que significa un número bajo de participantes.

Con la necesidad de identificar otros factores, se elaboró otra encuesta, aplicada a los participantes de posgrado para identificar otros factores que inciden en la elaboración de la tesis, cuyo resultado se resume en el siguiente cuadro:

CUADRO N°31: RESUMEN DE INDICADORES

INDICADORES		NO	SI	NECESITA APOYO
1	¿Dispone de tiempo con facilidad para realizar la investigación?	10	9	12
2	¿Cuenta con el apoyo de su tutor para la investigación?	7	15	9
3	Dispone de tiempo para escribir coherentemente la investigación	6	8	17
4	¿Dispone de tiempo para investigar sobre el marco teórico de su investigación?	14	7	10
5	¿Cuenta con el apoyo del tutor para construirla metodología de su investigación?	9	15	7
6	¿Piensa de forma permanente sobre el rumbo de su tema de investigación?	24	4	3
7	¿Cuenta con ayuda de colegas para construir los instrumentos para la recolección de datos de la investigación?	6	18	7
8	¿Tiene su espacio propio para realizar la redacción de la tesis académico?	13	6	12
9	¿Dispone de tiempo para el avance de la investigación?	19	9	3
10	¿Considera que el apoyo del entorno familiar es importante para realizar la investigación?	24	3	4
11	¿Cuenta con el apoyo del coordinador del posgrado?	16	9	6
12	¿El coordinador del posgrado es amplio y reflexivo para acompañar o guiar en la investigación?	17	7	7
13	¿El coordinador demuestra interés por su investigación, la llama para recordarle de tiempo y plazos?	17	9	5
	TOTAL 100 %	45,16	29,53	25,31

Fuente: Elaboración propia

Del resultado encontrado, se puede apreciar que el 45,16 % no piensa de forma permanente sobre el rumbo de su tema de investigación, considera que el apoyo del entorno familiar no es importante para realizar la investigación, además no dispone de tiempo para el avance de la investigación. Considerando al grupo de los que necesitan apoyo que es el 25,31 %, se puede evidenciar que en torno al 70,47 % de los participantes tienen dificultades en afrontar una investigación. Solo el 29,53 % es que

dispone de tiempo, cuenta con la ayuda de colegas como de su tutor en la investigación.

Con el fin de culminar la triangulación de datos de los coordinadores, participantes e investigadores, se identificó a docentes investigadores que forman parte de programas de posgrado, por la carencia de tiempos se realiza cuatro entrevistas dialogadas en sus espacios de trabajo, se aborda el tema de las competencias que requieren los participantes del posgrado en el proceso de recolección de datos para sustentar la investigación y la redacción de la tesis, obtuvimos los siguientes resultados:

Investigador 1:

- Deben Identificar con facilidad un tema de investigación.
- Deben construir con facilidad el marco metodológico de su investigación.
- Deben gustar de las lecturas sobre temas de interés personal o de investigaciones.
- Deben gustar de realizar observaciones de campo.
- Deben demostrar curiosidad por algún tema de interés personal o académico.

Investigador 2:

- Deben formular con precisión las preguntas de un tema de investigación.
- Deben soñar con su tema en cuestión y predecir el rumbo de su tema de investigación imaginariamente
- Deben identifica con claridad el tema de investigación científico.
- Deben saber trabajar en equipo para delegar responsabilidades de cada acápite de su investigación.
- Deben tener un entrenamiento en identificar temas de interés, relevantes, actuales en el contexto en el que ejerce la actividad profesional.

Investigador 3:

- Saber escribir coherentemente los objetivos específicos de una investigación.
- Construir con facilidad los instrumentos para la recolección de datos.

- Conocer las técnicas de recolección de datos o información del tema de estudio.
- Identificar las técnicas de recolección de datos de primera fuente.
- Identificar el tema de interés y relevancia académicas para su investigación.

Investigador 4:

- Facilidad para realizar un diagnóstico de campo referente al tema de estudio.
- Identificar con facilidad el marco teórico de su investigación.
- Realizar una redacción propia de carácter académico.
- Construir instrumentos de validación de datos de investigación.
- Conformar un equipo multidisciplinario para realizar la recolección de datos y trabajo de campo.

Como muestran los datos, los porcentajes de titulados son relativamente bajo en relación al número de participantes de posgrado, lo que implica la necesidad de identificar los factores que inciden en la conclusión de la Investigación que permita la Titulación en el Posgrado de Enfermería – UMSA. Por lo tanto, en la búsqueda de obtener resultados que nos permita esclarecer sobre la realidad que incide en el bajo porcentaje de titulados, identificamos programas de posgrado y realizamos entrevistas en profundidad a coordinadores de posgrado, dos de maestrías de facultades universitarias y otro coordinador del programa doctoral. Los resultados lo sintetizamos a continuación:

Entrevistado 1: Manifiesta que los maestrantes de las diferentes versiones tienen los siguientes problemas:

- e) El tiempo limitado que dedica el maestrante a la elaboración de la tesis,
- f) Desempeña actividades laborales que no le permite avanzar en la investigación.
- g) El compromiso de las actividades familiares.
- h) El tiempo que dedica el tutor en asesorar la redacción de la tesis.

De manera intuitiva se puede afirmar que el docente de la maestría, metodología que tiene mayor compromiso de trabajo es considerado bueno académicamente. Por tanto, son los demandados y ante la excesiva ocupación no puede atender a los maestrantes, que ante las actividades que realizan tampoco disponen de tiempo para estar sujetas a la disponibilidad de oportunidad que ofrece el tutor.

Entrevistado 2: Expresa que la culminación de la redacción de la tesis está sujeta, a diferentes aspectos de decisión personal y asuntos metodológicos entre ellos los determinantes son:

- Dificultad en identificar el tema de investigación: lo que significa que cada cursante no logra a determinar con objetividad el tema de estudio.
- Confianza en el dominio del tema de investigación: que está vinculado con su interés laboral que en algunos casos no son comprendidas por los tutores o revisores por la debilidad del enfoque de la investigación.
- Debilidad en la Metodología aplicada en la elaboración de la tesis: esto depende de cómo el docente transmite la metodología de la investigación o taller de tesis, y de cómo asimila el participante.
- Empoderamiento del tema de investigación: Repercute en dos aspectos, la primera, positivamente cuando el posgraduado, siente pasión por el tema de su investigación, lo que le permite afianzar y extremar recursos para culminar su investigación; en el segundo caso negativamente, cuando no existe esa pasión por el tema de investigación, lo que implica la motivación o desmotivación en el avance en la escritura de la tesis.
- Compromiso en los maestrantes para abordar el tema de investigación y en la importancia de su conclusión.

Entrevistado 3: Enfatiza que la problemática básica observado para que el índice de titulados en posgrado sea bajo, está vinculado a la actividad laboral del posgraduante, les es difícil escribir la tesis de maestría cuando se estudia y trabaja. En nuestro caso como universidad privada, observamos que las personas jóvenes son los que generalmente desarrollan la investigación y culmina con la presentación de la tesis en

los tiempos establecidos, en relación de las personas de mayor edad, que tienen compromisos y responsabilidad con la familia. Denota también que es importante considerar el plazo como exigencia, a los tutores y revisores en relación a la entrega de los documentos revisados, vinculado con el pago de servicios.

De acuerdo a los datos que obtuvimos en las entrevistas podemos sintetizar de manera general con el asunto de tiempo, el apoyo de asesoramiento y falta de herramientas metodológicas como también los siguientes aspectos:

- Carencia de tiempo para realizar el trabajo, de investigación y por ende influye en el avance de la tesis.
- Dificultades en la identificación del problema de investigación.
- Asesoramiento en la investigación, carecen de seguimiento académico.
- Debilidad en el acompañamiento de parte de la coordinación de posgrado.
- Los plazos que se demoran en la designación de tutores que acompañan en la investigación.

Con el fin de triangular las entrevistas realizadas a coordinadores, con aquellas que declaran los participantes de posgrado, se realizó una encuesta a 31 participantes, aplicando un cuestionario con lineamientos para identificar los factores que inciden en la elaboración de una investigación, que nos permitirá evidenciar las dificultades, que tienen los participantes y que se convierten en relevantes al momento de escribir la tesis, los resultados los describimos en el siguiente cuadro:

CUADRO N°32: RESUMEN DE RESPUESTAS AL CUESTIONARIO APLICADO

INDICADOR DEL FACTOR INTERNO		NO	SI	NECESITA AYUDA	LE CUESTA FORMULAR
1	¿Identifica con facilidad un tema de investigación?	7	5	17	2
2	¿Formula con precisión las preguntas de un tema de una investigación?	2	3	17	9
3	¿Escribe coherentemente los objetivos específicos de una investigación?	7	1	21	2

4	¿Identifica con facilidad el marco teórico de su investigación?	10	2	16	3
5	¿Construye con facilidad el marco metodológico de su investigación?	4	3	21	3
6	¿Percibe el rumbo de su tema de investigación imaginariamente?	11	3	17	
7	¿Construye con facilidad los instrumentos para la recolección de datos de la investigación?	6	4	17	4
8	¿Tiene facilidad en realizar una redacción propia de carácter académico?	9	1	17	4
9	¿Identifica con claridad un tema de investigación científico?	3	6	19	3
10	Organiza adecuadamente la metodología aplicada en la investigación	2	3	22	4
Total 100 %		19,7	10	59,35	10,97

Fuente: Elaboración propia.

El 19,7 % manifiesta que no identifica el rumbo de su tema de investigación, el marco teórico, además no tiene la facilidad en realizar una redacción propia. Sumado a ello los que necesitan ayuda es el 59,35 %, además si consideramos el 10,97 % a los que les cuesta formular con precisión las preguntas de un tema de investigación, hace una sumatoria del 90 % del total.

Del total de encuestados, en los resultados que se obtuvieron, se evidencia que solo un 10 % de los asistentes a posgrado identifican con claridad, facilidad un tema de investigación, por tanto puede escribir coherentemente los objetivos y realizar una redacción propia de carácter académico que afecta a un número reducido.

Con el propósito de identificar otros factores, elaboramos otra encuesta, aplicada a los participantes de posgrado para recabar datos que nos permita identificar otros factores que inciden en la elaboración de la tesis, cuyo resultado denota:

CUADRO N°33: RESUMEN DE INDICADORES

INDICADORES		NO	SI	NECESITA APOYO
1	¿Dispone de tiempo con facilidad para realizar la investigación?	10	9	12
2	¿Cuenta con el apoyo de su tutor para la investigación?	7	15	9
3	¿Dispone de tiempo para escribir coherentemente la investigación?	6	8	17
4	¿Dispone de tiempo para investigar sobre el marco teórico de su investigación?	14	7	10
5	¿Cuenta con el apoyo del tutor para construirla metodología de su investigación?	9	15	7
6	¿Piensa de forma permanente sobre el rumbo de su tema de investigación?	24	4	3
7	¿Cuenta con ayuda de colegas para construir los instrumentos para la recolección de datos de la investigación?	6	18	7
8	¿Tiene su espacio propio para realizar la redacción de la tesis académico?	13	6	12
9	¿Dispone de tiempo para el avance de la investigación?	19	9	3
10	¿Considera que el apoyo del entorno familiar es importante para realizar la investigación?	24	3	4
11	¿Cuenta con el apoyo del coordinador del posgrado de su carrera?	16	9	6
12	¿El coordinador del posgrado es amplio y reflexivo para acompañar o guiar en la investigación?	17	7	7
13	¿El coordinador demuestra interés por su investigación, la llama para recordarle de tiempo y plazos?	17	9	5
TOTAL 100 %		45,16	29,53	25,31

Fuente: creación propia

Del resultado encontrado, se puede apreciar que el 45,16 % no piensa de forma permanente sobre el rumbo de su tema de investigación, considera que el apoyo del entorno familiar no es importante para realizar la investigación, además no dispone de tiempo para el avance de la investigación. Considerando al grupo de los que necesitan apoyo que es el 25,31 %, se puede evidenciar que en torno al 70,47 % de los participantes tienen dificultades en afrontar una investigación. Solo el 29,53 % es que dispone de tiempo, cuenta con la ayuda de colegas como de su tutor en la investigación.

Con el fin de culminar la triangulación de datos de los coordinadores, participantes e investigadores, se identificó a docentes investigadores que forman parte de programas de posgrado, por la carencia de tiempos se realiza cuatro entrevistas dialogadas en sus espacios de trabajo, se aborda el tema de las competencias que requieren los participantes del posgrado en el proceso de recolección de datos para sustentar la investigación y la redacción de la tesis, obtuvimos los siguientes resultados:

Investigador 1:

- Deben Identifica con facilidad un tema de investigación.
- Deben construir con facilidad el marco metodológico de su investigación.
- Deben gustar de las lecturas sobre temas de interés personal o de investigaciones.
- Deben gustar de realizar observaciones de campo.
- Deben demostrar curiosidad por algún tema de interés personal o académico.

Investigador 2:

- Deben formular con precisión las preguntas de un tema de investigación.
- Deben soñar con su tema en cuestión y predecir el rumbo de su tema de investigación imaginariamente
- Deben identifica con claridad el tema de investigación científico.
- Deben saber trabajar en equipo para delegar responsabilidades de cada acápite de su investigación.
- Deben tener un entrenamiento en identificar temas de interés, relevantes, actuales en el contexto en el que ejerce la actividad profesional.

Investigador 3:

- Saber escribir coherentemente los objetivos específicos de una investigación.
- Construir con facilidad los instrumentos para la recolección de datos.

- Conocer las técnicas de recolección de datos o información del tema de estudio.
- Identificar las técnicas de recolección de datos de primera fuente.
- Identificar el tema de interés y relevancia académicas para su investigación.

Investigador 4:

- Facilidad en realizar un diagnóstico de campo referente al tema de estudio.
- Identificar con facilidad el marco teórico de su investigación.
- Realizar una redacción propia de carácter académico.
- Construir instrumentos de validación de datos de investigación.
- Conformar un equipo multidisciplinario para realizar la recolección de datos y trabajo de campo.

Sobre la base de los resultados obtenidos de las cuatro entrevistas se realiza un cuestionario para aplicar a los participantes de los diferentes programas de posgrado en la Facultad de Medicina, Nutrición, Enfermería y Tecnología Médica. En el cuestionario se formularon las siguientes preguntas:

1.- ¿Identifica con facilidad un tema de investigación?

- a) Si b) No c) necesito ayuda d) depende de la motivación

2.- ¿Formula con precisión las preguntas de un tema de una investigación?

- a) Si b) No c) necesito ayuda d) me cuesta formular

3.- Escribe coherentemente los objetivos específicos de una investigación

- a) Si b) No c) necesito ayuda d) me cuesta escribir

4.- ¿Identifica con facilidad el marco teórico de su investigación?

- a) Si b) No c) Necesito ayuda d) Me cuesta identificar

5.- ¿Construye con facilidad el marco metodológico de su investigación?

- a) Si b) No c) Necesito ayuda d) Me cuesta identificar

6.- Percibe el rumbo de su tema de investigación imaginariamente?

- a) Si b) No c) Necesito ayuda d) Para nada

7.- ¿Construye con facilidad los instrumentos para la recolección de datos de la investigación?

- a) Si b) No c) Necesito ayuda d) Me cuesta construir

8.- ¿Tiene facilidad en realizar una redacción propia de carácter académico?

- a) Si b) No c) Necesito ayuda d) Me cuesta redactar

9.- ¿Identifica con claridad un tema de investigación científico?

- a) Si b) No c) Necesito ayuda d) Me cuesta identificar

10.- Organiza adecuadamente la metodología aplicada en la investigación

- a) Si b) No c) Necesito ayuda d) Me cuesta organizar

Los resultados del cuestionario para identificar los factores internos que inciden en la elaboración de una investigación, nos da indicios de las dificultades, que tienen cada participante y que se convierten en relevantes al momento de procesarlas, porque nos muestran las debilidades que deben enfrentar el desarrollo de la investigación para culminar con la tesis de posgrado, lo describimos en los siguientes cuadros:

1.- Identifica con facilidad un tema de investigación?

SI	NO	Necesito Ayuda	Depende de la Motivación	TOTAL
7	5	17	2	31

De los resultados que se obtuvieron, se evidencian que solo una cuarta parte de los asistentes a posgrado pueden identificar con facilidad un tema de investigación, lo que significa el grado de dificultad que tienen como participantes.

2.- Formula con precisión las preguntas de un tema de una investigación?

SI	NO	Necesito Ayuda	Me cuesta formular	
2	3	17	9	31

3.- Escribe coherentemente los objetivos específicos de una investigación

SI	NO	Necesito Ayuda	Me cuesta escribir	
7	1	21	2	31

4.- ¿Identifica con facilidad el marco teórico de su investigación?

SI	NO	Necesito Ayuda	Me cuesta identificar	
10	2	16	3	31

5.- ¿Construye con facilidad el marco metodológico de su investigación?

SI	NO	Necesito Ayuda	Me cuesta identificar	
4	3	21	3	31

6.- ¿Percibe el rumbo de su tema de investigación imaginariamente?

SI	NO	Necesito Ayuda	Para nada	
11	3	17		31

7.- ¿Construye con facilidad los instrumentos para la recolección de datos de la investigación?

SI	NO	Necesito Ayuda	Me cuesta construir	
6	4	17	4	31

8.- ¿Tiene facilidad en realizar una redacción propia de carácter académico?

SI	NO	Necesito Ayuda	Me cuesta redactar	
9	1	17	4	31

9 ¿Identifica con claridad un tema de investigación científico?

SI	NO	Necesito Ayuda	Me cuesta identificar	
3	6	19	3	31

10. Organiza adecuadamente la metodología aplicada en la investigación

SI	NO	Necesito Ayuda	Me cuesta organizar	
2	3	22	4	31

Como resultados preliminares manifestamos que los participantes necesitan ayuda desde la formulación del tema, pregunta y objetivos de investigación, hecho que devela la debilidad que tienen los docentes investigadores o participantes de posgrado para elaborar la investigación y concretar con la redacción de la tesis.

Cuando tenemos debilidades en identificar un tema científico y no percibimos nuestra investigación con la imaginación realmente es que no tenemos identificado la investigación concreta, es la debilidad permite divagar solapadamente en el contexto de la ambigüedad y sobre todo no nos permite despegar en la investigación propiamente dicha. Ante esa incertidumbre es difícil realizar aportes tanto en nuestra facultad como a la sociedad.

De acuerdo a experiencias empíricas podemos afirmar, que la facultad que tiene un modelo de titulación a través de la práctica o internado, que prescinde de la tesis de egreso sea uno de los factores que limita al profesional a realizar o identificar proyectos de investigación específica que desemboque en un tesis tanto de maestría como de doctorado, por tanto esa debilidad se manifiesta a la hora de formular preguntas de investigación, metodología que se aplicarían en el proceso como percibe la proyección a la que se pretende alcanzar.

Habiendo identificado el problema de los aspectos internos, ahora nos permitimos a identificar los factores externos que también desde el enfoque empírico creemos que son importantes considerarlos en la presente investigación.

Posteriormente a través de otro cuestionario denominado N°2, identificamos factores externos que inciden en la elaboración de la investigación, por tanto, fue necesario recurrir otra vez a la técnica para identificar los indicadores la entrevista en profundidad, con expertos investigadores.

Cuestionario para identificar los Factores Externos que inciden en la elaboración de la investigación, con los siguientes indicadores.

1.- ¿Dispone de tiempo con facilidad para realizar la investigación?

a) Si b) No c) necesito ayuda

2.- ¿Cuenta con el apoyo de su tutor para la investigación?

a) Si b) No c) me cuesta encontrarlo

3.- Dispone de tiempo para escribir argumentativamente la investigación

a) Si b) No c) necesito ayuda

4.- ¿Dispone de tiempo para investigar sobre el marco teórico de su investigación?

a) Si b) No c) Necesito ayuda

5.- ¿Cuenta con el apoyo del tutor para construir la metodología de su investigación?

a) Si b) No c) Necesito ayuda

6.- ¿Piensa de forma permanente sobre el rumbo de su tema de investigación?

a) Si b) No c) Para nada

7.- ¿Cuenta con ayuda de colegas para construir los instrumentos para la recolección de datos de la investigación?

a) Si b) No c) Necesito ayuda

8.- ¿Tiene su espacio propio para realizar la redacción de la tesis académico?

a) Si b) No c) Necesito un espacio propio

9.- ¿cuál es el motivo para el avance lento de la investigación?

a) Tiempo b) Recursos c) Problemas personales

10.- ¿Considera que el apoyo del entorno familiar es importante para realizar la

Investigación?

a) Si b) No c) no lo consideran relevante

11.- ¿Cuenta con el apoyo del coordinador del posgrado de su carrera?

a) Si b) No c) no tiene tiempo

12.- ¿El coordinador del posgrado es amplio y reflexivo para acompañar o guiar en la

investigación?

a) Si b) No c) es indiferente

13.- ¿El coordinador demuestra interés por su investigación, la llama para recordarle de tiempo y plazos?

a) Si b) No c) es indiferente

En este acápite se pide que pueda escribir si tiene algún comentario o identifique otros factores, que considera importante mencionarlo, a fin de concretar una metodología que nos permita elevar el nivel académico de los participantes a cursos de posgrado.

1.- ¿Dispone de tiempo con facilidad para realizar la investigación?

SI	NO	NECESITO AYUDA
10	9	12

2.- ¿Cuenta con el apoyo de sus tutor para la investigación?

SI	NO	ME CUESTA ENCONTRARLO
7	15	9

3.- ¿Dispone de tiempo para escribir coherentemente la investigación?

NO	NO	NECESITO AYUDA
6	8	17

4.- ¿Dispone de tiempo para investigar sobre el marco teórico de su investigación?

SI	NO	NECESITO AYUDA
14	7	10

5.- ¿Cuenta con el apoyo del tutor para construirla metodología de su investigación?

SI	NO	NECESITO AYUDA
9	15	7

6.- ¿Piensa de forma permanente sobre el rumbo de su tema de investigación?

SI	NO	PARA NADA
24	4	3

7.- ¿ Cuenta con ayuda de colegas para construir los instrumentos para la recolección de datos de la investigación?

SI	NO	NECESITO AYUDA
6	18	7

8.- ¿Tiene su espacio propio para realizar la redacción de la tesis académico?

SI	NO	NECESITO UN ESPACIO PROPIO
13	6	12

9.- ¿cuál es el motivo para el avance lento de la investigación?

TIEMPO	RECURSOS	PROBLEMAS PERSONALES
19	9	3

10.- ¿Considera que el apoyo del entorno familiar es importante para realizar la investigación?

SI	NO	NO LO CONSIDERAN RELEVANTE
24	3	4

11.- ¿Cuenta con el apoyo del coordinador del posgrado de su carrera?

SI	NO	NO TIENE TIEMPO
16	9	6

12.- ¿El coordinador del posgrado es amplio y reflexivo para acompañar o guiar en la investigación?

SI	NO	ES INDIFERENTE
17	7	7

13.- ¿El coordinador demuestra interés por su investigación, la llama para recordarle de tiempo y plazos?

SI	NO	ES INDIFERENTE
17	9	5

En este proceso se ha evidenciado, que los profesionales perciben la necesidad en relación con las preguntas de la encuesta, que añadieran otros indicadores que, crean pueda incidir como factor externo:

1. No hay buena información de la unidad de posgrado.
2. Revisión de trabajo por la tutora es lento, no respeta las fechas establecidas.
3. Poca colaboración de los encuestados.
4. El módulo de metodología de la investigación debiera ser el primero.

3.3 PROPUESTA PARA ELEVAR LA CULMINACIÓN DE INVESTIGACIONES Y TESIS DE GRADO

La encuesta, tiene por Objetivo: Indagar sobre los factores académicos que favorecieron o limitaron la elaboración y conclusión del trabajo de grado. Como población objetivo, se realizó a 31 profesionales de enfermería que concluyeron con los programas de posgrado de Enfermería en fase de iniciar, modificar, concluir sus trabajos de grado de manera extemporánea.

Se realiza una serie de preguntas estructuradas, con respuestas semi estructuradas que nos permita de manera rápida identificar la respuesta del encuestado, las preguntas son las siguientes:

1. ¿Cuáles de los siguientes factores considera Usted que Influye en la elaboración del trabajo de grado?

FACTORES	RESULTADOS
Falta de acompañamiento del tutor	7
Disposición de tiempo de interactuar con el tutor	4
Falta de tiempo para escribir	6
Apoyo de la coordinación del posgrado	2
Falta de metodología de investigación	3
Falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría	4

Falta de técnicas de redacción científica	4
Indagar sobre <i>la pertinencia del taller de nivelación de tesis</i>	1

2. ¿Considera suficiente el tiempo asignado para el taller?

- Si 13
- No 5
- Se requiere más tiempo 13

3. ¿La metodología aplicada en el taller fue pertinente?

- Si 14
- No 3
- Fue confuso 14

4. ¿Cómo valora el apoyo y seguimiento proporcionado por el docente del taller?

- Carencia de tiempo para interactuar 9
- Falta de tiempo para escribir 7
- Falta de metodología de investigación 6
- Falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría 4
- Falta de técnicas de redacción científica 5

5. ¿Los contenidos desarrollados en el taller fueron pertinentes y que contribuyeron en la ampliación de sus conocimientos?

- Falta de tiempo para escribir sobre el planteamiento del problema.
- Falta de metodología de investigación para el seguimiento de la investigación.
- Falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría.
- Indagar sobre la pertinencia del taller de nivelación de tesis.

6. ¿Qué sugerencias realizaría para mejorar y coadyuvar al mayor aprovechamiento del taller?

- Comprometer la participación del acompañamiento del tutor

- Incrementar la disposición de tiempo de interactuar con el tutor
- Solicitar el apoyo de la coordinación del posgrado
- Aplicar una metodología de investigación
- Aplicar la vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría.
- Desarrollar técnicas de redacción científica.

7. ¿Se sintió apoyada en la conclusión de su trabajo de grado durante el desarrollo de taller?

- Tuvimos el acompañamiento del tuto.r
- Consolidamos la disposición de tiempo de interactuar con el tutor.
- Identificamos de metodología de investigación.

8. ¿Los conocimientos del docente fueron pertinentes en relación al taller de nivelación?

- Si
- No
- Fue confuso

Con el fin de triangular los datos obtenidos, se realizaron otra encuesta con preguntas concretas, que los sistematizamos a continuación

Cuadro 1: Apoyo docente en la elaboración del trabajo de grado

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	16	51,6
Malo	10	32,3
Regular	5	16,1
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados obtenidos.

En relación a la pregunta si durante la elaboración del trabajo de grado existió apoyo docente el 52% respondió que apoyo docente fue bueno, considerado como un factor

importante para el inicio, desarrollo y conclusión del trabajo de grado. El 32% indica que si existió el apoyo sin embargo el mismo no fue adecuado catalogándolo como malo.

Cuadro Número 2: Pertinencia de la metodología del taller

INDICADOR	FRECUENCIA	POR CIENTO
Si	14	45,2
No	3	9,7
Confuso	14	45,2
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados obtenidos.

Un total de 45% representado por catorce profesionales de enfermería manifiestan que la metodología del taller tuvo pertinencia, el mismo fue orientado a ser una guía importante para dichos profesionales se sientan orientados para el desarrollo de su trabajo de grado.

Cuadro Número 3. Factor tiempo en el desarrollo del Taller

Indicador	Frecuencia	Por ciento
Si	22	71,0
No	9	29,0
Total	31	100,0

Fuente: creación propia sobre la base de los resultados

Un 71% del total de personas encuestadas manifiestan que el tiempo asignado para el desarrollo del taller fue suficiente. Sin embargo, un 29% manifiesta que no lo fue.

Cuadro Número 4

Factor Apoyo para la conclusión del trabajo de grado

Indicador	Frecuencia	Por ciento
Si	17	54,8
No	8	25,8
Regular	6	19,4
Total	31	100,0

Fuente: creación propia sobre la base de los resultados

Del total de profesionales encuestados el 54.8% manifiesta que si conto con el factor apoyo para la conclusión del trabajo de grado, el 25,8 % manifiesta que no y el 19,4 % cree que el apoyo es regular, por tanto para despejar la duda recurrimos al siguiente cuestionario.

Cuadro Número 5.

Acompañamiento de tutor como factor relacionado con la conclusión del trabajo de grado

INDICADOR	FRECUENCIA	POR CIENTO
1	12	38,7
2	3	9,7
3	4	12,9
4	1	3,2
5	6	19,4
6	1	3,2
7	4	12,9
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre la base de resultados obtenidos.

El cuadro muestra la dispersión de resultados sin embargo se destaca como un factor determinante el acompañamiento del tutor durante el proceso de desarrollo el trabajo de grado.

El 12% como un resultado representativo indica que hubo falta de acompañamiento del tutor, seguida de que los cursantes no tuvieron una vivencia de investigación en el pregrado y durante el programa que les permitiera agilizar la conclusión del trabajo de grado. Un mismo porcentaje de resultado hace referencia a que otros dos factores como la falta de tiempo para escribir y la falta de técnicas de redacción científica influyen en la conclusión del trabajo de grado.

Cuadro Número 6

Contenidos del Taller de Propuesta de Intervención y Taller de Tesis

INDICADOR	FRECUENCIA	POR CIENTO
Si	19	61,3
No	6	19,4
Regular	6	19,4
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados obtenidos

Un total de 19 personas representado por el 61% manifiestan los contenidos del taller fueron pertinentes y contribuyeron en la ampliación de sus conocimientos lo cual repercute en la elaboración del trabajo de grado.

Cuadro Número 7

Pertinencia del taller de nivelación de tesis

INDICADOR	FRECUENCIA	POR CIENTO
Si	11	35,5
No	20	64,5
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados obtenidos.

En relación a la pregunta formulada sobre la necesidad de realizar un taller de nivelación como una instancia para fortalecer sus habilidades en el proceso investigativo en las cursantes, un 64% manifiesta que no es pertinente el mismo.

3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Frente a la interrogante: cuál de los siguientes factores considera que influye en la elaboración del trabajo de grado. Se puede observar que el rol del tutor es el factor relevante, seguido a la falta de tiempo para escribir, también los factores que inciden significativamente en el avance académico.

Así mismo la disposición de tiempo de interactuar con el tutor, falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría, falta de técnicas de redacción científica y la falta de metodología de investigación.

En relación a que si considera suficiente el tiempo asignado para el taller, se aprecia que el 41,9 % manifiestan que si pero que también requieren de más tiempo.

En cuanto a la pregunta sobre la metodología aplicada en el taller si fue pertinente, observamos que el 45% manifiesta que si pero de igual manera otro 45% afirma que fue confuso.

Considerando la respuesta a cómo valora el apoyo y seguimiento proporcionado por el docente del taller, se obtiene resultados Carencia de tiempo para interactuar del 30 %, Falta de tiempo para escribir el 22%, Falta de metodología de investigación el 20%, Falta de técnicas de redacción científica 16% y Falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría 13%.

Como se puede apreciar los resultados no son tan favorables, ni mucho menos contundentes como para afirmar que los procesos de acompañamiento en la elaboración de tesis son tan oportunos. Se aprecia que la disponibilidad de tiempo de los participantes es vital en el proceso de la elaboración de la tesis.

Recapitulando sobre los factores internos podemos mencionar que son los siguientes:

- Identifica con facilidad un tema de investigación.
- Construir con facilidad el marco metodológico de su investigación.
- Gustar de lecturas sobre temas de interés personal o de investigaciones.

- Gustar de realizar observaciones de campo.
- Demostrar curiosidad por algún tema de interés personal o académico.
- Formular con precisión las preguntas de un tema de investigación.
- Soñar con su tema en cuestión y predecir el rumbo de su tema de investigación imaginariamente
- Identifica con claridad el tema de investigación científico.
- Saber trabajar en equipo para delegar responsabilidades de cada acápite de su investigación.
- Tener un entrenamiento en identificar temas de interés, relevantes, actuales en el contexto en el que ejerce la actividad profesional.
- Debe saber escribir coherentemente los objetivos específicos de una investigación.
- Debe construir con facilidad los instrumentos para la recolección de datos de la investigación.
- Debe conocer las técnicas de recolección de datos o información del tema de estudio.
- Debe contar con conocimientos de técnicas de recolección de datos de primera fuente.
- Debe saber identificar el tema de interés y relevante con características académicas para su investigación.
- Identifica Con Facilidad El Marco Teórico De Su Investigación.
- Tiene Facilidad En Realizar Una Redacción Propia De Carácter Académico
- Debe Tener Facilidad En Realizar Un Diagnóstico De Campo Referente Al Tema De Estudio.
- Debe Tener Facilidad En Construir Instrumentos De Validación De Datos De Investigación.
- Debe Tener Equipo Multidisciplinario Para Realizar La Recolección De Datos Y Trabajo De Campo.

De igual manera los factores externos también tienen una lista como lo describimos a continuación:

- Falta de acompañamiento del tutor
- Disposición de tiempo de interactuar con el tutor
- Falta de tiempo para escribir
- Apoyo de la coordinación del posgrado
- Falta de metodología de investigación
- Falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría
- Falta de técnicas de redacción científica
- Indagar sobre *la pertinencia del taller de nivelación de tesis*

Como se puede apreciar los factores internos son numerosas en relación a los factores externos, como se puede apreciar en los datos generados de manera empírica.

3.5 ENCUENTRO NACIONAL PARA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD

En el proceso de búsqueda de soluciones para encarar el problema de formación profesional y profesionalizar del recurso humano, se ha realizado en la Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica de la Universidad Mayor de San Andrés, el evento denominado *Encuentro nacional para formación de recursos humanos en salud*, desarrollado entre el 23 -24 abril del 2015.

El evento es una sucesión de planes organizados con la participación de instituciones públicas del Estado Plurinacional de Bolivia, que se inició en el mes de agosto del 2008, realizándose el Primer Encuentro de Facultades de Medicina del Sistema Universitario, con participación de los Ministerios de Salud y Educación, donde surgieron recomendaciones que deberían estar en proceso de ejecución. Sin embargo, no se cuenta con seguimiento que nos indique cuales avances se realizaron a partir del mencionado evento.

La situación actual requiere la formación de Alianzas estratégicas para articular la formación de RRHH en salud en correspondencia con las políticas públicas.

Por otra parte, amerita la actualización de las tendencias en la formación de Recursos Humanos en Salud en el contexto latinoamericano acorde a las transformaciones y modificaciones que se suceden a nivel mundial.

Las determinantes de salud, la interculturalidad y al Atención Primaria en Salud están dejando una brecha importante en su aplicación por parte de servidores públicos del sector dejando de lado una línea central que se refiere a la intersectorialidad, como temas centrales de la formación de RRHH en salud.

Las acreditaciones nacionales e internacionales que han pasado muchas facultades del área de salud nos ha dejado recomendaciones relevantes, pertinentes con relación directa con la innovación y procesos de mejoramiento continuo, siendo un insumo necesario para valorarlo y su posterior aplicación.

La política pública de Salud impulsa el Seguro Universal de Salud, transversales como Interculturalidad, género y medio ambiente, y esta línea debe ser motivo de análisis en el contexto de la formación de recursos humanos.

El objetivo general que orientó la ejecución del evento fue el de proponer lineamientos generales de contenidos curriculares para la formación de los Recursos Humanos que se articulen con la política pública del sector salud. Considerándose los ámbitos académicos de pregrado y posgrado.

Entre los productos esperados, del evento que conto con panelista invitados incluso de otros países fueron:

1. Contar con una agenda de trabajo que permita realizar eventos y acciones hacia la articulación con políticas públicas.
2. Identificar las líneas fuerza de las tendencias en la formación de Recursos Humanos para generar discusiones sostenidas en las reformas curriculares en la formación médica.

3. Conformar un directorio ad-doc de la Asociación de Facultades de Medicina que permita reactivar la ALAFEM.

La Metodología aplicada, por tratarse de un encuentro la modalidad estuvo centrada en presentaciones temáticas consideradas como insumos para generar una agenda de trabajo a ser desarrollada en grupos participativos. Luego de las conferencias ilustradas se conformaron comisiones de trabajo con temas específicos, a la conclusión de los mismos los resultados fueron socializados a través de una plenaria para ser consolidadas y motivar a la propuesta de conclusiones y recomendaciones en el área temática que les correspondió.

La población objetivo del evento fueron los docentes de pre y posgrado de las Universidades del Sistema de la Universidad Boliviana, asistieron representantes como Decanos, Vicedecanos de las diferentes universidades del interior del país.

Cuadro: actividades académicas del Primer Día:

ACTIVIDAD	CONTENIDO	RESPONSABLE
Conferencia	Políticas en Formación de Recursos Humanos en Salud	Dra. Gabriela Lima Ministerio de Salud y Deportes
	La Residencia Medica en el Perú	Dr. Lizardo Huaman Angulo Ministerio de Salud- Perú
	Innovación Curricular - Chile	Dr. Gustavo Hawes Facultad de Medician-Chile
	Las Metas para RRHH en la Región	Dr. Hugo Rivera Consultor de la OPS/OMS
	Pertinencia Social de la Formación Medica	Dr. Franz Calani Lazcano Docente Investigador IINSAD-UMSA
	Retos Frente a las Transformaciones en el Sector Salud	Dr. Guido Zambrana Avila Decano Facultad de Medicina-UMSA

Fuente creación propia en base al programa del evento.

Cuadro actividades académicas del segundo día

Segundo Día		
Trabajo por comisiones	Comisión N° 1. Alternativas posgraduales frente a las necesidades de especialistas	Dra. Heydi Monasterios Dr. Guido Zambrana Ávila
	Comisión N° 2. Innovaciones curriculares a la luz de las transformaciones en Salud.	Dr. Dr. Gustavo Hawes Lic. Magdalena Jordán
	Comisión N°3. SAFCI en los currículos de las carreras en Salud	Dr. Luis Quiroga
	Comisión N° 4. Inclusión de transversales en Salud en los diseños Curriculares: Enfoque de Género, equidad, e interculturalidad, derechos humanos, Ética, Bioética y Deontología.	Dr. Hugo Rivera Lic. Miriam Vargas Vilela
Plenaria	Presentación de resultados de trabajo por comisiones y Conclusiones	Equipo organizador

Fuente: Elaboración propia en base al programa del evento.

Entre los invitados internacionales y nacionales, en calidad de panelista que expusieron los temas relevantes para la formación profesional tanto de pre como posgrado, el evento contó con la participación de invitados nacionales e internacionales expertos en Recursos Humanos propiciados por la Organización Panamericana de la Salud en Bolivia, de acuerdo al siguiente detalle:

- Dr. Gustavo Hawes, Facultad de Medicina de Chile.
- Dr. Lizardo Huaman Angulo, Ministerio de Salud de Perú.
- Dr. Hugo Rivera Mérida, Consultor OPS/OMS Bolivia.
- Dra. Gabriela Lima, Ministerio de Salud y Deportes (Políticas en Formación de RRHH en Salud).

El evento fue implementado en dos días, estuvo organizado para dos días 23 y 24 de abril del año en curso de acuerdo al siguiente detalle: al inicio de cada evento se realizaron el registro de participantes como expositores se dio inicio con las palabras de circunstancia del Dr. Javier Peñaranda, Vicedecano de la Facultad de Medicina de la UMSA, quien hizo referencia a la necesidad de realizar un verdadero trabajo en equipo a través de las alianzas con los actores claves orientadas a formar una masa crítica que responda a las necesidades y demandas sociales.

La Dra. Jacquelin Reyes en representación de la Ministra de Salud Dra. Ariana Campero Nava, relevó el trabajo realizado por los organizadores del evento para coordinar, hablar un mismo idioma y para delimitar estrategias efectivas en la formación de Recursos Humanos.

Así mismo el Dr. Luis Fernando Leanes, Representante de la OPS/OMS en Bolivia manifestó su complacencia al promover la participación de expertos en Recursos Humanos para fortalecer la formación de los futuros profesionales de salud en pre y posgrado.

Sin duda alguna la participación del Dr. Guido Zambrana Ávila, Decano de la Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica fue relevante al hacer posible la participación de autoridades claves y pertinentes en el Encuentro Nacional para la Formación de Recursos Humanos en Salud.

La Intervención Dra. Gabriela Lima, Departamento de Gestión de Recursos Humanos del Ministerio de Salud y Deportes.

La Dra. Gabriela Lima inicia su participación indicando que si bien el año 2009 se editó la Política de Desarrollo de Recursos Humanos en Salud con el D.S. N° 29894 (7 de febrero de 2009) que constituye la Estructura Organizativa del Órgano Ejecutivo del Estado Plurinacional, señala en su artículo 90, inciso p) que es atribución del Sr. Ministro de Salud formular Políticas de Desarrollo de RRHH en Salud, conformar el

Consejo Nacional de Educación Superior en Salud, desarrollando políticas de integración docente asistencial.

De igual manera la Resolución Ministerial Nro.1233 (8 de Diciembre de 2009), resuelve como artículo único; Autorizar la Impresión, Publicación y Difusión del documento Política de Desarrollo de Recursos Humanos en Salud. Sin embargo, hasta ahora para el Ministerio es un desafío y compromiso Institucional para su Implementación y consolidación.

Por otra parte, hace referencia a dos artículos los cuales relevan la obligación del Estado en torno a la salud:

Art. 37; dispone que el Estado tiene la obligación indeclinable de garantizar y sostener el derecho a la salud, que se constituye en una función suprema y primera responsabilidad financiera y se prioriza la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades.

El Art. 80; establece que la educación tendría como objetivo la formación de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica para la vida . La educación estaría orientada a la formación individual y colectiva, al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica de manera productiva.

En relación a la Visión Política del Desarrollo de Recursos Humanos en Salud enfatiza el siguiente postulado la cual está dirigida a consolidar una “Masa crítica laboral comprometida con los cambios” que se vienen dando en el país en general y con las políticas del sector de salud en particular, “Capaces de Constituir Equipos de Salud” con una perspectiva integral/holística, basados en los principios de; solidaridad, equidad, complementariedad y reciprocidad en todos los niveles de complejidad, articulados en redes intra e intersectoriales, que promuevan el efectivo ejercicio del derecho a la salud, brindando servicios de salud en una relación horizontal y simétrica a las diversas culturas y cosmovisiones, articulando y complementando

conocimientos, sentires y prácticas, dirigidos “Vivan Bien“ las familias y las comunidades.

La metodología a aplicar para el logro de la visión está centrada en la implementación de: “Un proceso de Educación con y en la comunidad y en los servicios” que alcance a todos los trabajadores y equipos de salud **articulado** con los procesos de formación, con una perspectiva común, integral/holística y orientada a lograr un cambio ideológico-político y actitudinal, que contribuye a la socialización e implementación de las Políticas de Salud, centrada en valores éticos e inmerso en una cultura de educación transformadora e incluyente.

Durante el evento, se dio énfasis a las Líneas de Acción Estratégicas de la Política de Desarrollo de Recursos Humanos en Salud, que deben ser consideradas en los procesos de formación profesional tanto en pre como posgrado.

Línea de Acción 1.

Entre las líneas de acción consideradas prioritarias, se consideraron los siguientes aspectos:

- **Socialización** de las Políticas Nacionales, de Salud y
- **Fortalecimiento de la Rectoría del Ministerio de Salud y Deportes** sobre instituciones de formación de Recursos Humanos en Salud.

Cuadro Líneas de acción 1

Proyecto 1.1.	Socialización de políticas del sector Salud y Desarrollo de Recursos Humanos a personal del Sistema Nacional de Salud.
Proyecto 1.2.	Fortalecimiento del Ministerio de Salud con la socialización de Políticas Nacionales, del Sector y Desarrollo de recursos humanos en instituciones públicas y privadas de Formación de R.H. U.S.
Proyecto 1.3.	Fortalecimiento de la Rectoría del Ministerio de Salud en la socialización de las políticas Nacionales, del Sector y de Desarrollo de R.H.U.S. en los Municipios y Gobernaciones.
Proyecto 1.4.	Fortalecimiento de la Rectoría del Ministerio de Salud en materia de formación y capacitación en salud de las organizaciones sociales

	existentes en el país como principales protagonistas de la construcción del Estado
--	--

Fuente: Elaboración propia en base a líneas de acción 1

Línea de Acción 2. *Gestión de los Recursos Humanos en salud*

Cuadro: líneas de acción 2

Proyecto 2.1.	Redefinición de habilidades/competencias, destreza y responsabilidades del personal de salud.
Proyecto 2.2.	Recuperación de la Rectoría del Ministerio de Salud Compatibilización de leyes, decretos y reglamentos del Sector salud, con base a la actual Constitución Política del Estado.
Proyecto 2.3.	Rediseño y gestión de la carrera Sanitaria única en el marco de las nuevas destrezas y habilidades/Competencias y responsabilidades asignadas al sector Salud
Proyecto 2.4.	Diseño normativo estandarizado para el cálculo de requerimientos y distribución equitativa de R.H.U.S.

Fuente: creación propia en base a líneas de acción 2

Línea de Acción 3. La Formación de recursos humanos en salud que articule el Pregrado, Posgrado, Educación Continua y Educación Permanente, con Visión Intercultural y en relación a la realidad socio sanitaria del país.

Cuadro: líneas de acción 3

Proyecto 3.1.	Formación de recursos humanos en salud en pre y posgrado (Auxiliar, técnico, licenciatura, especialidad, maestría, doctorado). Educación continuación visión intercultural
Proyecto 3.2.	Educación permanente en salud en todas las áreas Geográficas y de desempeño laboral en salud.

Fuente: Elaboración propia en base a líneas de acción 3.

Línea de Acción 4. Sistema de Información de Salud y Análisis para la toma de decisiones.

Cuadro: Líneas de acción 4

Proyecto 4.1.	Creación de un Sistema Nacional de Información de Recursos Humanos articulado al SNIS
Proyecto 4.2.	Creación del Consejo Nacional de Recursos Humanos

Fuente: Elaboración propia en base a líneas de acción 4

Línea de Acción 5. Sistema de Investigación en Salud

Cuadro: líneas de acción 5

Proyecto 5.1.	Gestión de la Investigación en Salud
Proyecto 5.2.	Generación de políticas de investigación en Salud.
Proyecto 5.3.	Formación de Gestores de Investigación en Salud.
Proyecto 5.4.	Creación y/o fortalecimiento de Centros/Institutos de Investigación en Salud.

Fuente: Elaboración propia en base a líneas de acción 5 **Línea de Acción 6. Creación del Centro de formación de Salud Familiar, Comunitaria Intercultural.**

Cuadro: Líneas de acción 6

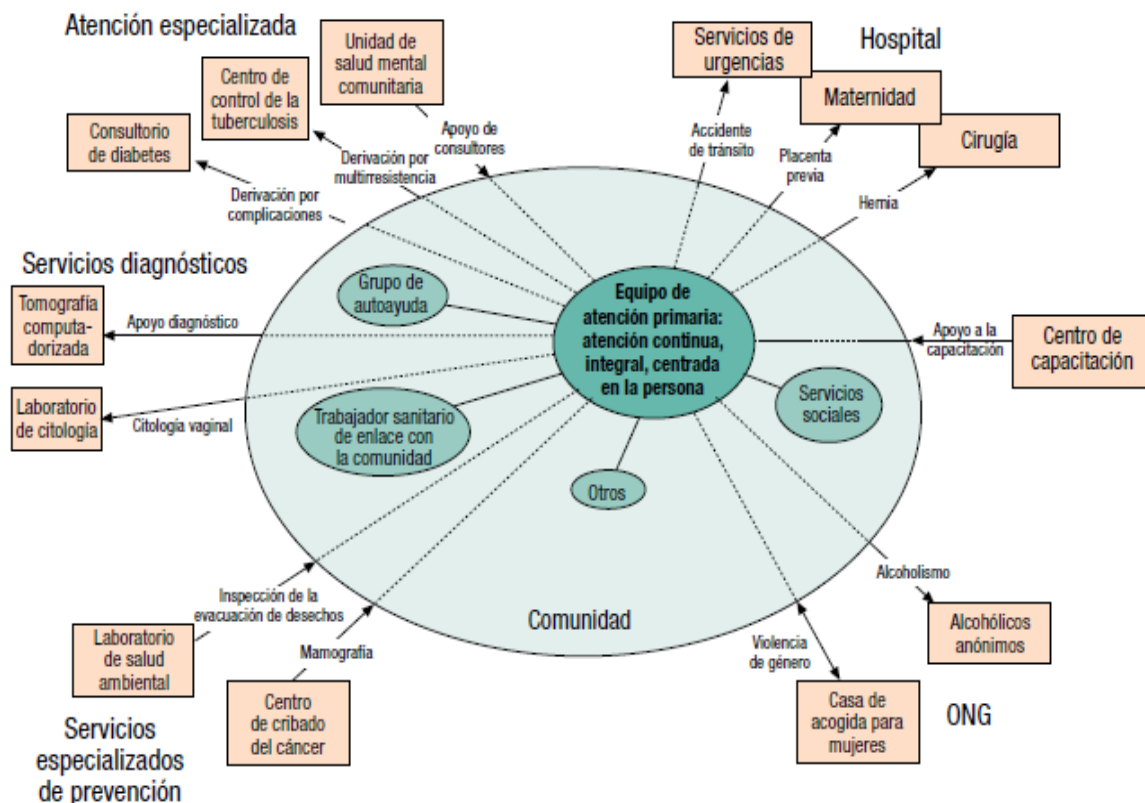
Proyecto 6.1.	Diseño e implementación del Centro de Formación en Salud Familiar, Comunitaria Intercultural
Proyecto 6.2.	Estrategia de financiamiento para la elaboración, implementación y ejecución de las actividades inherentes al proyecto

Fuente: Elaboración propia en base a líneas de acción 6

3.6 EXPERIENCIAS DE LA RESIDENCIA MÉDICA EN PERÚ

El Dr. Lizardo Huamán Angulo, del Ministerio de Salud de Perú resume en el siguiente cuadro que representa una experiencia de regulación intermediada con objetivos de Salud.

IMAGEN N° 1. QUE REPRESENTA LA ARTICULACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD CON SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE PREVENCIÓN CON RECURSOS HUMANOS CON 4TO. NIVEL DE FORMACIÓN



3.7 EXPERIENCIA DE INNOVACION CURRICULAR CHILE

El Doctor Lizardo Huamán Angulo hace referencia a los siguientes aspectos:

El Contexto del campo de los Recursos Humanos en Salud: Cinco Desafíos de la Década 2006-2015.

1. Políticas de largo plazo y conformación de una unidad de conducción estratégica de RHUS.
2. Tener a las personas adecuadas en los lugares adecuados.
3. Mejorar las capacidades de reclutamiento y retención de los países y de las zonas más vulnerables (Migración).

4. Involucrar a los trabajadores de salud con los objetivos sanitarios a través de la mejora de las condiciones de trabajo con dignidad.
5. Establecer/ reestablecer las interacciones entre el mundo de la educación y los servicios de salud para transformar la formación que permita la prestación de los servicios con calidad, eficiencia, equidad y pertinencia.

Para concluir planteo algunos elementos de discusión a nivel de reformas instructivas y reformas institucionales:

Las Reformas Instructivas

- Estrategias de logro de competencias y adaptarles localmente recurriendo a recursos globales.
- Promoción la educación multiprofesional, interprofesional y transprofesional (más allá de los silos profesionales)
- Explotar el poder de la tecnología de la información para el aprendizaje
- Reforzar los recursos educativos con énfasis en el desarrollo docente.
- Promover la responsabilidad social de los profesionales.

Reformas Institucionales

- Mecanismos conjuntos de educación y planeamiento en salud que tomen en cuenta el origen social, la distribución de edades y la composición de géneros de la fuerza de trabajo en salud.
- Expansión de los centros académicos para transformarlos en sistemas académicos que incluyan redes de servicios de salud-APS.
- Conformación de redes, consorcios, alianzas de intercambio educación-salud.
- Alimentar cultura de cuestionamiento crítico.

3.8. PRESENTACIÓN DE METAS PARA RECURSOS HUMANOS EN LA REGIÓN DE LAS AMERICAS

Realizado por el Dr. Hugo Rivera Rivera Merida, Consultor OPS/OMS Bolivia, cuya participación se resume en los siguientes puntos:

Situación de los Recursos Humanos

- Desproporción entre diferentes categorías de RRHH: entre médicos y enfermeras; entre generalistas y especialistas
- Concentración en centros urbanos y en instituciones hospitalarias de III nivel.
- El pluriempleo médico y la falta de compromiso y calidad de la atención.
- Deficiente capacidad de gestión de procesos de trabajo complejo.
- Precarización laboral.
- Capacidad gerencial para negociaciones sectoriales e intersectoriales
- Relaciones comerciales complejas entre aseguradores y proveedores.
- Debilidades en competencias para la APS y trabajo de salud pública y comunitario
- Conformación de equipos de APS.
- Competencias en salud pública (modelos de gestión y atención).
- Promover un sistema de Educación Continua.
- Financiamiento para los recursos humanos.
- Acercamiento entre los sistemas nacionales de salud y los sistemas educativos.
- Reclutamiento de personal de salud de sus propias comunidades.
- Migración de personal de salud.

3.9 PERTINENCIA SOCIAL DE LA FORMACION MÉDICA

Esta presentación estuvo a cargo del Dr. Franz Calani Lazcano, Docente Investigador: Instituto de Investigaciones en Salud y Desarrollo IINSAD. Los principales aspectos claves se resumen en:

METAS EN LA QUE SE DEBE TRABAJAR EN EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS	2DA MEDICIÓN 2013
META 1: Todos los países de la Región habrán logrado una Razón de Densidad de Recursos Humanos de 25 profesionales por 10.000 habitantes	14,1 RHS/10.000 habitantes
META 3: Todos los países habrán formado Equipos de Atención Primaria de Salud con una amplia gama de competencias que incluirán sistemáticamente a agentes sanitarios de la comunidad para mejorar el acceso, llegar a los grupos vulnerables y movilizar Redes de la Comunidad.	41pts/70pts
META 4: La razón de Enfermeras calificadas con relación a los Médicos alcanzará al menos 1:1 en todos los países.	0,6enf/1médico
META 7: Al menos 70% de los trabajadores de Atención Primaria de Salud tendrán competencias de salud pública e interculturales comparables.	3,5 pts./9 pts.
META 8: 60% de las enfermeras, las auxiliares de enfermería, los técnicos de salud y los agentes sanitarios de la comunidad habrán perfeccionado sus aptitudes y competencias a la luz de la complejidad de sus funciones (MS).	Sin datos
META 15: Al menos 60% de los Gerentes de Servicios y Programas de Salud reunirán requisitos específicos de competencias para la Salud Pública y la Gestión, entre ellos las de carácter ético.	Sin datos

IMAGEN N° 2. RECOMENDACIONES PARA REFORMAS Y ACCIONES FACILITADORAS



Fuente: Presentación de panelistas del área de salud.

Relevo el aspecto de que ya existen universidades que están transformando sus currículos de formación como la Universidad de Edimburgo en Canadá, Universidad de Mc Gil, Harvard en Estados Unidos.

Por otra parte, también se enfatizó en las competencias laborales del profesional en salud:

- Abordar los determinantes de la salud, las causas del estar sanos y enfermos, hacer proyectos sociales para mejorar estas determinantes.
- Epidemiología comunitaria, de campo de terreno.
- Manejo de desastres, inundaciones, accidentes, deslizamientos.
- Saber hacer investigación, pero no solamente cuantitativo, sino sobre todo cualitativo con este último llegamos a la comunidad

- Manejo de la filosofía valores principios, y los conocimientos de la medicina tradicional ancestral para una adecuada articulación.
- Manejo de la nutrición saludable.
- Manejo de la educación y comunicación popular

Con el mismo nivel de importancia Se ha propuesto y recomendado a las MAEs del Ministerio de Salud y Deportes organizar y desarrollar en el corto plazo un “*Foro Nacional Específico*” con las Universidades Públicas, Privadas y Escuelas Técnicas formadoras de RHUS para *analizar y afrontar la actual problemática de formación de los RHUS y promover estudios/investigaciones específicas* para conocer las “Brechas de necesidades requeridas de RHUS según niveles de complejidad y lograr establecer líneas de base sobre necesidades sentidas de formación de RHUS (Pos y Pregrado).

Algunos puntos conclusivos de la presentación:

- Es necesario un rediseño curricular.
- Que se integre la SAFCI.
- Que se realicen encuentros Ministerio de Salud. Facultad de Medicina, creando un espacio de reflexión y compartimiento de ideas.
- Que se habrán prácticas.
- Que se abran espacios de práctica comunitaria desde los primeros años.

3.10 RETOS FRENTE A LAS TRANSFORMACIONES EN EL SECTOR SALUD

El Dr. Guido Zambrana Ávila, Decano de la Facultad de Medicina de la UMSA. La participación se resume en los siguientes aspectos claves:

En los antecedentes hace mención a:

- Profundas transformaciones en el sector salud.
- Crisis por déficit de especializar.
- Profesionales de salud desempleados y subempleados.
- Hospitales equipados, pero sin personal de salud.
- Sistema Único de Salud en la Constitución Política de Salud.

Luego de un análisis crítico reflexivo de los cinco puntos, concluye en que:

- El gobierno desconoce lo que se necesita y la universidad hace lo que puede y ambas partes creen actuar de forma correcta.
- A la luz de las nuevas realidades, es irresponsable que la universidad pública y el Estado no interactúen eficientemente para la formación de Recursos Humanos

Por otra parte, se establece la necesidad de definir temas de dialogo en paridad con el Ministerio de Salud y la Universidad:

- Titulares profesionales de la salud con posgrado.
- Reducir tiempo de estudios en favor del posgrado.
- Modelos alternativas de especialización.
- Alianzas y acciones efectivas con el Estado y los cooperantes.
- Interacción efectiva con sociedades científicas para respuestas a necesidades.
- Coordinación eficiente de las Carreras de la salud para respuestas oportunas a los desafíos cambiantes.

El Trabajo en mesas de debate y dialogo, que fueron posteriormente conformadas en comisiones que realizó la sistematización durante dos horas, posterior a ellas se socializa en plenarias los resultados de cada comisión organizados por docentes multidisciplinarios, que emitieron resultados de acuerdo al siguiente detalle:

Cuadro: Resultado de las comisiones

MÉTODO	COMISIONES	RESPONSABLES
Trabajo por comisiones	Comisión 1. Alternativas posgraduales frente a las necesidades de especialistas	Dra. Heydi Monasterios Dr. Guido Zambrana Ávila

	Comisión 2. Innovaciones curriculares a la luz de las transformaciones en Salud.	Dr. Gustavo Hawes. Lic. Magdalena Jordán
	Comisión 3.SAFCI en los currículos de las carreras en Salud	Dr. Luis Quiroga
	Comisión 4. Inclusión de transversales en Salud en los diseños Curriculares: Enfoque de Género, equidad, e interculturalidad, derechos humanos, Etica, Bioetica y Deontologia.	Dr. Hugo Rivera Lic. Miriam Vargas Vilela
Plenaria	Presentación de resultados de trabajo por comisiones y Conclusiones	Equipo organizador

Fuente: Elaboración en base a cuadro de resultados.

3.11 PLENARIA DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE LAS COMISIONES.

Comisión 1. Alternativas posgraduales frente a las necesidades de especialistas

Se concluye que existen experiencias probadas en varios países de modelos de especialización alternativos a la Residencia Médica de Especialidad tradicional; por ejemplo:

- El médico que trabaja en sitios alejados, sale de su centro de trabajo alejado por periodos de formación por competencias hasta completar el programa
- Usa parte del tiempo sin dejar sus fuentes de trabajo (ejemplo en las tardes o fines de semana) con intenso componente escolarizado, sobre todo para los profesionales que están ejerciendo en una especialidad sin contar con el título
- Reconocimiento como especialistas a quienes ejercen por años una especialidad, después de pasar por una evaluación de competencias
- Formación por enfoque por competencias con certificación progresiva a través de diplomas por fases.

Las competencias deben estar bien definidas.

En todos los casos la evaluación final y titulación es tuición de las universidades
Para modelos alternativos de formación posgraduales indispensable que en todos los casos las facultades de medicina construyan currículos por competencias con participación del ministerio de salud, sedes, direcciones de salud municipal y asesorías técnicas de organizaciones como la OPS y universidades que pasaron experiencias.

- Deben constituirse espacios de capacitación de docentes para el modelo por competencias.
- Debe considerarse que el tiempo de especialización es muy variable en diferentes países, sin sustento común y con diferentes justificaciones, por tanto, es necesario redimensionar la cantidad de años de formación en pregrado y posgrado, en función de nuevas alternativas de formación de especialistas.
- Optimizar el uso de las capacidades hospitalarias con modelos alternativos
- Utilizar en la formación posgradual los centros de primer y segundo nivel, y no solo el tercer nivel.
- Implantar la Residencia de Especialización en Carreras de Enfermería y Nutrición en un enfoque integral multidisciplinario
- Debatir en el pregrado la formación de especialistas en APS a tiempo de obtener el título de grado
- Promover que la docencia de posgrado y la investigación sean declaradas como funciones estratégicas, liberándose de la ley financiera.

Comisión 2. Innovación curricular a la luz de las transformaciones en Salud.

1. Formular la Política Facultativa para la interacción con el Estado en el marco de la Autonomía Universitaria
2. Asumir la innovación curricular como un proceso de mejora continua de acuerdo a las necesidades del país como política facultativa.

3. Reorganizar la Oficina de Educación Facultativa para el Perfeccionamiento y Gestión de la calidad.

4. Crear la Unidad de Educación en cada carrera.

Propuestas y Estrategias

- Análisis del sistema de Admisión Facultativa.
- Promover reuniones de Carreras y Facultades a nivel nacional.
- Política facultativa permanente de Re diseño curricular.
- Metodología efectiva de realizar el perfeccionamiento curricular.
- Se trabajará con la Misión y Visión Facultativa que dirija la elaboración de políticas en base a la política universitaria.
- Cada Carrera debe realizar el perfeccionamiento curricular con equipos de apoyo técnico que cuente con profesionales facultativos, del estado y del gremio.
- Situación de Salud a nivel nacional (perfil epidemiológico)
- Opción del egresado con posgrado
- Articulación de Medicina tradicional e intercultural.
- Políticas con socios estratégicos
- Relación Estado Universidad (Definición de Políticas entre el estado y la Universidad en el campo de salud)
- Que el MSD y SEDES informe en un evento el grado de implementación y resultados de la misma en la salud de la población.

Comisión 3. SAFCI en los currículos de las carreras en Salud

Las principales conclusiones a las que se arribó fueron:

- Atención Primaria de Salud es una estrategia transversal a todos los niveles de atención y multidisciplinaria, no es sinónimo de SAFCI. Tampoco es sinónimo de promoción y prevención de la salud.
- El Modelo de salud Familiar Comunitario e Intercultural cuyo eje principal es la promoción de la salud, se ha incorporado, desde su formulación en Cátedras de Salud Pública III y IV en 4º y 5º año, como temas en las Asignaturas de

Problemas Dominantes y Políticas, planes y proyectos. Sin embargo, las clases son más teóricas informativas que prácticas.

- Requerimos conocer más de este Modelo de atención, también llamado Política para poder sugerir su incorporación con mayor profundidad en los Currículos de la Facultad. Necesitamos evaluar la implementación de este Modelo de Salud familiar, comunitario e intercultural para saber cómo incorporarlo en el Currículo.

Comisión 4. Inclusión de transversales en Salud en los diseños Curriculares: Enfoque de Género, equidad, e interculturalidad, derechos humanos, Ética, Bioética y Deontología.

La relatora del grupo hizo énfasis en la necesidad de incluir las transversales de salud en los Diseños curriculares de la Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica.

En relación a la pertinencia de los temas transversales propuestos se establece considerar si dichos temas son pertinentes para responder a las necesidades y demandas actuales en salud de la población boliviana, son:

- 1- ÉTICA Y BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA
- 2- DERECHOS HUMANOS (en la relación profesional-paciente y docente-estudiante).
- 3- ENFOQUE DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD EN SALUD

Con relación a la formación de los recursos humanos en salud se concluye en:

1. Buscar apoyo de organizaciones cooperantes y otras universidades con experiencias exitosas, para capacitación y asesoramiento en transversales y rediseño curricular.
2. Fortalecer competencias docentes en transversales y en la incorporación de las mismas a los currículos de las Carreras. A través de procesos de Educación continua y permanente multidisciplinaria.

Propuestas y Estrategias

1. Organizar Encuentros para unificar criterios en el plantel docente de cada Carrera y de las cuatro carreras.
2. Organizar Comités permanentes de trabajo en las Carreras,
3. Organizar Comités permanentes de trabajo Facultativas.

Ante la interrogante: cuál de los siguientes factores considera que Influye en la elaboración del trabajo de grado. Se puede observar que el rol del tutor es el factor relevante, seguido a la falta de tiempo para escribir, también los factores que inciden significativamente en el avance académico Disposición de tiempo de interactuar con el tutor, falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría, falta de técnicas de redacción científica y la falta de metodología de investigación.

En relación a que, si considera suficiente el tiempo asignado para el taller, se aprecia que el 41,9 % manifiestan que si sin embargo al mismo tiempo denotan que se requieren de más tiempo.

En cuanto a la pregunta sobre la metodología aplicada en el taller si fue pertinente, observamos que el 45% manifiesta que si, pero de igual manera otro 45% afirma que fue confuso.

Considerando la respuesta a cómo valora el apoyo y seguimiento proporcionado por el docente del taller, se obtiene resultados Carencia de tiempo para interactuar del 30 %, Falta de tiempo para escribir el 22%, Falta de metodología de investigación el 20%, Falta de técnicas de redacción científica 16% y Falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría 13%.

Como se puede apreciar los resultados no son tan favorables, ni mucho menos contundentes como para afirmar que los procesos de acompañamiento en la

elaboración de tesis son tan oportunos. Se aprecia que la disponibilidad de tiempo de los participantes es vital en el proceso de la elaboración de la tesis.

Recapitulando sobre los factores internos podemos mencionar que son los siguientes:

- Identifica con facilidad un tema de investigación.
- Construir con facilidad el marco metodológico de su investigación.
- Gustar de lecturas sobre temas de interés personal o de investigaciones.
- Gustar de realizar observaciones de campo.
- Demostrar curiosidad por algún tema de interés personal o académico.
- Formular con precisión las preguntas de un tema de investigación.
- Soñar con su tema en cuestión y predecir el rumbo de su tema de investigación imaginariamente
- Identifica con claridad el tema de investigación científico.
- Saber trabajar en equipo para delegar responsabilidades de cada acápite de su investigación.
- Tener un entrenamiento en identificar temas de interés, relevantes, actuales en el contexto en el que ejerce la actividad profesional.
- Debe saber escribir coherentemente los objetivos específicos de una investigación.
- Debe construir con facilidad los instrumentos para la recolección de datos de la investigación.
- Debe conocer las técnicas de recolección de datos o información del tema de estudio.
- Debe contar con conocimientos de técnicas de recolección de datos de primera fuente.
- Debe saber identificar el tema de interés y relevante con características académicas para su investigación.
- Identifica Con Facilidad El Marco Teórico De Su Investigación.
- Tiene Facilidad En Realizar Una Redacción Propia De Carácter Académico
- Debe Tener Facilidad En Realizar Un Diagnóstico De Campo Referente Al Tema De Estudio.

- Debe Tener Facilidad En Construir Instrumentos De Validación De Datos De Investigación.
- Debe Tener Equipo Multidisciplinario Para Realizar La Recolección De Datos Y Trabajo De Campo.

De igual manera los factores externos también tienen una lista como lo describimos a continuación:

- Falta de acompañamiento del tutor.
- Disposición de tiempo de interactuar con el tutor.
- Falta de tiempo para escribir.
- Apoyo de la coordinación del posgrado.
- Falta de metodología de investigación.
- Falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría.
- Falta de técnicas de redacción científica.
- Indagar sobre la pertinencia del taller de nivelación de tesis.

Como se puede apreciar los factores internos son los que inciden con mayor proporción en relación con los factores externos, lo que implica que deben trabajar principalmente en resolver este problema, para lograr resultados positivos que permitan elevar el número de graduados en posgrado de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Medicina, Nutrición y Tecnología.

CAPITULO IV. PROPUESTA

Con el fin de coadyuvar en la titulación en posgrado de la carrera de enfermería de la universidad Mayor de San Andrés, se vio en la necesidad de establecer una propuesta académica que permita superar este déficit, que de alguna manera se debe afrontar dando solución a los posgraduantes y permitir la titulación en los respectivos grados académicos.

En esta búsqueda se plantea alternativas, que faciliten el proceso que refuerce los métodos de investigación que de acuerdo a indagaciones existen tanto factores internos y externos los que se convierten en determinantes restrictivos que amerita una solución concreta capaz de coadyuvar como propuesta académica considerando la normativa universitaria con énfasis y pertinencia en la normativa descrita en el Reglamento de Posgrado del Sistema Universitario.

En el proceso de búsqueda de soluciones orientado a generar un aporte de gran significancia académica para superar esta debilidad en el posgrado de enfermería se realizan las siguientes actividades:

- a) Inicialmente como una opción se propone organizar un curso taller de apoyo específico para los egresados de posgrado. Se identifica a una población objetivo de 31 profesionales que concluyeron con los programas de posgrado de Enfermería, además se consideran los que se encuentran en fase de inicial, de modificación, o de conclusión de sus trabajos de grado de manera extemporánea.

Con el fin de identificar las causas del problema, se realiza una encuesta, con preguntas estructuradas, que demandan de respuestas semi-estructuradas que

permitan de manera rápida identificar las causas con precisión para luego enfrentarlas de manera académica, el cuestionario aplicado se caracterizó por las siguientes interrogantes:

4. ¿Cuáles son los factores que considera Usted que Influye en la elaboración del trabajo de grado?

FACTORES	RESULTADOS	
Falta de acompañamiento del tutor	7	22,5%
Disposición de tiempo de interactuar con el tutor	4	12,9 %
Falta de tiempo para escribir	6	19.32 %
Apoyo de la coordinación del posgrado	2	6,45 %
Falta de metodología de investigación	3	9,67 %
Falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría	4	12,9 %
Falta de técnicas de redacción científica	4	12,9 %
Indagar sobre <i>la pertinencia del taller de nivelación de tesis</i>	1	3,2 %
TOTAL	31	99,84 %

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de encuesta.

Se dedujo que si bien se justifica la falta de acompañamiento del tutor en un 22,5 % por ser un trabajo ad honorem, también incide la falta de tiempo 19.32 %, sin embargo es más relevante considerar las respuestas que orientan la disposición de tiempo de interactuar con el tutor, que sumado a la falta de vivencia de investigación en el Pregrado y desarrollo del programa, añadido la falta de técnicas de redacción científica suman un promedio de 38,7 %.

5. ¿Considera suficiente el tiempo asignado para el taller?

Si
13

No
5

Se requiere más tiempo
13

Si bien el taller tuvo una duración considerable de 4 semanas con una carga horaria de 40 horas académicas, las encuestas manifiestan, que si fue suficiente en contradicción de que se requiere más tiempo, que sumado al NO, es relativamente

superior lo que significa repensarlos de nuevo el tiempo a emplear si se repitiera el proceso en otra ocasión.

6. ¿La metodología aplicada en el taller fue pertinente?

Si
14

No
3

Confuso
14

En este caso consideramos el resultado negativo sumado a la respuesta manifiesta que fue confuso, lo que denota una debilidad del facilitador que estuvo a cargo del taller.

7. ¿Cómo valora el apoyo y seguimiento proporcionado por el docente del taller?

Descripción	Nº	%
Carencia de tiempo para interactuar	9	29%
Falta de tiempo para revisar los avances	7	22,58 %
Falta de metodología de investigación	6	19,35 %
Falta de praxis en la investigación para la Maestría	4	13 %
Falta de técnicas en redacción científica	5	16.12 %

Se aprecia que el tiempo para interactuar es lo que falta en un 29 %, sin embargo se considera que aspectos como la falta de tiempo para revisar avances, la falta de metodología y el conocimiento de redacción científica son determinantes en el avance de la elaboración del trabajo final de posgrado. El cursante del posgrado no puede avanzar si no cuenta con el seguimiento proporcionado por el docente.

8. ¿Apoya el docente para la conclusión del trabajo de grado?

INDICADOR	FRECUENCIA	POR CIENTO
Si	17	54,8
No	8	25,8
Regular	6	19,4
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados

Del total de profesionales encuestados el 54.8% manifiesta que contó con el factor apoyo para la conclusión del trabajo de grado, el 25,8 % manifiesta que no y el 19,4 % cree que el apoyo es regular, por tanto, para despejar la duda recurrimos al siguiente cuestionario.

5. ¿Los contenidos desarrollados en el taller fueron pertinentes y contribuyeron en la ampliación de sus conocimientos?

Si	Se requiere profundizar	No
14	12	5

6. ¿Qué sugerencias realizaría para mejorar y coadyuvar al mayor aprovechamiento del taller?

- Comprometer la participación del acompañamiento del tutor.
- Incrementar la disposición de tiempo para interactuar con el tutor.
- Solicitar el apoyo de la coordinación del posgrado,
- Concretar una metodología estándar del proceso de investigación.
- Identificar docentes destacados con experiencia en investigación.
- Desarrollar metodologías para la técnica de redacción científica.
- Consolidar cronogramas, normalizadas para interactuar con el tutor
- Generar un fondo de investigación para cubrir honorarios de tutores.

7. ¿Se sintió apoyada/o por el tutor durante el desarrollo de taller para la conclusión de su trabajo de grado?

Si	No	Muy poco
15	5	11

8. ¿Los conocimientos del docente fueron pertinentes en relación al taller de nivelación?

Si	No	Muy poco
16	5	11

Con relación al docente investigador, se realizaron las preguntas concretas, en relación a su característica de desempeño laboral.

Cuadro 34: ¿Cuál fue el desempeño del docente durante el taller?

Indicador	Frecuencia	Por ciento
Bueno	16	51,6
Malo	10	32,3
Regular	5	16,1
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados

En relación al desempeño durante la elaboración del trabajo de grado se aprueba en un 51,6%, respondió que apoyo docente fue bueno, considerado como un factor importante para el desarrollo y conclusión del trabajo de grado. El 32% indica que fue malo y el 16,1% como regular.

El 12% como un resultado representativo indica que hubo falta de acompañamiento del tutor, seguida de que los cursantes no tuvieron una vivencia de investigación en el pregrado y durante el programa que les permitiera agilizar la conclusión del trabajo de grado. Un mismo porcentaje de resultado hace referencia a que otros dos factores como la falta de tiempo para escribir y la falta de técnicas de redacción científica influyen en la conclusión del trabajo de grado.

Cuadro Número 6

Contenidos del Taller de Propuesta de Intervención y Taller de Tesis

Indicador	Frecuencia	Por ciento
Si	19	61,3
No	6	19,4
Regular	6	19,4
Total	31	100,0

Un total de 19 personas representado por el 61% manifiestan los contenidos del taller fueron pertinentes y contribuyeron en la ampliación de sus conocimientos lo cual repercute en la elaboración del trabajo de grado.

Cuadro Número 7

Pertinencia del taller de nivelación de tesis

Indicador	Frecuencia	Por ciento
Si	11	35,5
No	20	64,5
Total	31	100,0

En relación a la pregunta formulada sobre la necesidad de realizar un taller de nivelación como una instancia para fortalecer sus habilidades en el proceso investigativo en las cursantes, un 64% manifiesta que no es pertinente el mismo.

Como se puede apreciar los resultados no son tan favorables, ni mucho menos contundentes como para afirmar que los procesos de acompañamiento en la elaboración de tesis son tan oportunos. Se aprecia que la disponibilidad de tiempo de los participantes es vital en el proceso de la elaboración de la tesis.

Recapitulando sobre los factores internos podemos mencionar que son los siguientes:

- Identifica con facilidad un tema de investigación.
- Construir con facilidad el marco metodológico de su investigación.
- Gustar de lecturas sobre temas de interés personal o de investigaciones.
- Gustar de realizar observaciones de campo.
- Demostrar curiosidad por algún tema de interés personal o académico.
- Formular con precisión las preguntas de un tema de investigación.
- Soñar con su tema en cuestión y predecir el rumbo de su tema de investigación imaginariamente
- Identifica con claridad el tema de investigación científico.

- Saber trabajar en equipo para delegar responsabilidades de cada acápite de su investigación.
- Tener un entrenamiento en identificar temas de interés, relevantes, actuales en el contexto en el que ejerce la actividad profesional.
- Debe saber escribir coherentemente los objetivos específicos de una investigación.
- Debe construir con facilidad los instrumentos para la recolección de datos de la investigación.
- Debe conocer las técnicas de recolección de datos o información del tema de estudio.
- Debe contar con conocimientos de técnicas de recolección de datos de primera fuente.
- Debe saber identificar el tema de interés y relevante con características académicas para su investigación.
- Identifica Con Facilidad El Marco Teórico De Su Investigación.
- Tiene Facilidad En Realizar Una Redacción Propia De Carácter Académico
- Debe Tener Facilidad En Realizar Un Diagnóstico De Campo Referente Al Tema De Estudio.
- Debe Tener Facilidad En Construir Instrumentos De Validación De Datos De Investigación.
- Debe Tener Equipo Multidisciplinario Para Realizar La Recolección De Datos Y Trabajo De Campo.

De igual manera los factores externos también tienen una lista como lo describimos a continuación:

- Falta de acompañamiento del tutor
- Disposición de tiempo de interactuar con el tutor
- Falta de tiempo para escribir
- Apoyo de la coordinación del posgrado
- Falta de metodología de investigación
- Falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría
- Falta de técnicas de redacción científica

- Indagar sobre *la pertinencia del taller de nivelación de tesis*

Como se puede apreciar los factores internos son numerosas en relación a los factores externos, como se puede apreciar en los datos generados de manera empírica.

b) Propuesta metodológica, para identificar problemas de investigación para tesis de posgrado.

Al realizar la propuesta metodológica para identificar problemas de investigación para tesis de posgrado, citamos a Russell L. Ackoff¹⁶: “Un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria”. Russell, fue pionero y promotor del enfoque de sistemas de la investigación de operaciones¹⁷, de las ciencias administrativas y según sus propias palabras, un solucionador de problemas. Trabajó en colaboración con diversos especialistas en múltiples proyectos de consultoría, donde aportó el uso del enfoque sistémico y de los cuales derivó una gran cantidad de anécdotas y casos de estudio que utilizaba en sus cursos y en sus libros para ilustrar conceptos importantes. En 1976 pasó un año sabático en México, auspiciado por la Universidad Nacional de México, donde realizó aportes importantes.

Considerando la experiencia profesional como docente, tanto de pre como posgrado, se puede evidenciar en los participantes la dificultad en identificar el problema de investigación, sobre todo formular desde la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos como también justificar la relevancia de la investigación.

Las definiciones teóricas de cómo identificar los problemas de investigación, rescatamos los encuentros por los profesores que imparten seminario compactos en el posgrado del CEPIES/UMSA, específicamente los aportes de Prof. Rainer Dombois,

¹⁶ Realizó sus estudios de arquitectura en la Universidad de Pennsylvania, donde también recibió el doctorado en filosofía de la ciencia en 1947.

¹⁷C. West Churchman, Russell L. Ackoff & E. L. Arnoff, *Introduction to Operations Research*, New York: J. Wiley and Sons, 1957

Ulrich Graf, Rolf Oberliesen¹⁸, de la universidad de Bremen y otros como Freddy Gonzales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, consideran que:

1. Plantear el problema de investigación es afinar y estructurar formalmente la idea de investigación, desarrollando tres elementos: preguntas de investigación, objetivos generales, específicos y la justificación. Los tres elementos deben ser capaces de guiar a una investigación concreta.
2. La pregunta de investigación como los objetivos deben ser congruentes entre sí, en la misma dirección, porque se constituyen en los ejes para encarar el marco teórico, metodológico y lograr resultados que deben ser alcanzados, evaluados en las conclusiones como en las recomendaciones.

Sobre todo, en diferentes defensas de tesis de posgrado la pregunta de rigor se formula en relación al aporte que genera la investigación con enfoque teórico y práctico. En las universidades de Suecia dónde se aplica el modelo de la triple hélice, la vinculación de investigaciones en la que intervienen el estado, universidad y empresa, las investigaciones son aplicadas, vale decir vinculadas a resolver un determinado problema, sea social, industrial o científico, como también en las universidades de Alemania, caso Bremen que tiene una vinculación con las empresas. Es importante mencionar las universidades israelíes que tienen un fuerte impulso en los star up, que permite que las investigaciones culminan en emprendimientos productivos y en algunos casos en patentes.

Estos ejemplos fueron asimilados por las universidades asiáticas que tienen una presencia significativa en el registro de número de patentes a nivel regional como internacional. Como referencia, mencionamos que Israel hasta el 2005 Registro 7.650 patentes y el 31 % de Premios Nobel en Medicina como 27 % Premios Nobel en Física y cuenta con el 54 % de campeones mundiales de ajedrez.¹⁹

¹⁸Profesores de la Universidad de Bremen – Alemania, que imparten Seminarios Compactos en el Programa Doctorado no Escolarizado en Educación Superior. CEPIES/UMSA.

¹⁹ Andrés Oppenheimer. Basta de historias. 2011. Editorial: Debate, México DC.

Los docentes, investigadores de la Universidad Hebrea de Jerusalén, que tiene 23.500 estudiantes, ganó 6 Premios Nobel en Química, crearon las empresas universitarias, registró 20 patentes en USA. La distribución de los recursos generados por los productos de investigación e innovación, el 40% del ingreso va al profesor, 40% a la universidad y 20% al laboratorio de investigación. El Rector de Technion es fundador de 4 empresas. Del mismo modo la Universidad de Tel Aviv tiene 29.000 estudiantes y presenta 120 patentes al año y aprueban 30 a nivel doméstico y 15 en Estados Unidos y tiene 15 Star Up.

Para alcanzar los resultados mencionados, se requiere de un sistema de formación profesional que permita involucrarlos directamente de manera práctica y experimental, además la presencia de docentes investigadores o catedráticos con experiencia en investigación productiva, por tanto con el fin de realizar el lineamiento que demanda la praxis de investigación citamos los siguientes pasos metodológicos:

i) Pasos metodológicos para concretar problemas de investigación

En el capítulo I, se realiza la identificación del problema, que puede surgir de una necesidad, en algunos casos cuando se presenta una idea, generalmente los estudiantes tanto de pre como posgrado, carecen de habilidades para identificar problemas de investigación y sobre todo formular la pregunta de investigación.

Como ejemplo metodológico realizaremos un ejercicio partiendo de la lluvia de ideas en relación a un determinado problema; en este caso como ejemplo de aplicación de enfermería en la Medicina crítica en cuidado de Terapia Intensiva.

1. Imposibilidad de controlar por su especial relevancia en aquellos pacientes sometidos a ventilación mecánica.
2. Problemas en controlar, brindar un cuidado integral a aquellas personas en condiciones críticas de salud.
3. Dificultad en mantener constante el estado de ánimo para evitar traumas.
4. Desconocimiento del momento oportuno para el cuidado de los pacientes posoperatorios.

5. Escasa práctica en el tratamiento de insuficiencia renal o de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica.
6. Debilidad de conocimientos en la administración de sedantes como componente fundamental en el tratamiento de los pacientes críticos.
7. Debilidad en la disminución de la respuesta al estrés y aumentar el confort del paciente en terapia intensiva.
8. Dificultades en conseguir que el enfermo tolere las técnicas requeridas para su cuidado y/o tratamiento, entre las que se incluiría conseguir una mejor adaptación a la ventilación mecánica.
9. Problemas adicionales en el control de neumonía asociada a ventilación mecánica, tanto precoz como tardía y de las estancias en la unidad de cuidado intensiva.
10. Debilidades en la comunicación para cuidado del paciente crítico es el control de la sedación.

Como metodología de focalización, de los diez problemas identificados, se sugiere agrupar por afinidad o similitud en tres o cuatro grupos, en este caso agrupamos en tres grupos.

- a. Los problemas enunciados 1 y 8 son afines.
- b. De igual forma el 6 y el 10.
- c. Los problemas del 2,3,4,5 y 7 están relacionados y
- d. El problema 9 puede considerarse como único.

En este caso es importante identificar la **prioridad** de los 4 grupos identificados, además como resolverla en función de su **relevancia**, como aporte para la ciencia, en nuestro caso considerar también el tema de innovación, que es un plus - adicional en el trabajo de investigación.

Siguiendo el ejemplo de la metodología, se deben resumir los cuatro grupos de problemas en frases que engloben el contenido de los enunciados identificados, que contenga la redacción en lo posible las palabras, las frases articuladas entre sí que concrete la idea, como se muestra a continuación:

- a. Debilidad en controlar la respuesta al estrés que conlleva la elaboración de trabajo de posgrado.
- b. Debilidad al identificar con precisión el problema de investigación en el ámbito laboral
- c. Debilidad en la planificación de tiempo asignado a la elaboración de la tesis de posgrado en armonía con actividades que caracterizan a la profesional de enfermería.
- d. Debilidad en la apropiación de conocimientos en base a lectura crítica y reflexiva que permita posicionarse en tema de investigación específico, relevante y pertinente.

Hacemos notar que las cuatro agrupaciones que se conforma de manera global responde al objetivo general de la investigación de la maestría de terapia intensiva, para que se pueda entender por los cursantes de enfermería médico quirúrgico y otros programas.

ii) Lineamientos para formular el planteamiento del problema

A manera de ejemplo en el área de medicina crítica se establece el siguiente:

Considerando los cuatro problemas sistematizados (a+b+c+d), formulamos la pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de conocimiento que requiere el cuidado del profesional en enfermería para asistir a pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva?

En esta pregunta de investigación estamos dando énfasis al control de temperatura vinculada al uso del ventilador. También se puede formular de otra manera dando énfasis en el cuidado enfermero ¿Cuáles son las complicaciones adicionales vinculadas al uso de ventiladoras mecánicas en la unidad de cuidado intensivo?

Comparando ambas preguntas, se puede evidenciar que en el primer caso se da énfasis al uso de la ventiladora mecánica, en relación a la producción, en el segundo caso se da énfasis en la identificación de complicaciones adicionales, y así se puede formular la pregunta de investigación de diferentes manera, es importante vincular a las necesidades en la frase de la pregunta de investigación, porque ello será resuelto a través de la formulación del objetivo general.

Por tanto, el objetivo general, debe responder a la pregunta de investigación; en el primer caso sugerimos de la siguiente manera:

- i) Determinar cuál es el nivel de conocimiento que requiere el cuidado del profesional en enfermería para asistir a pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.

En el segundo caso podría ser:

- ii) Identificar las complicaciones adicionales en los pacientes influidas por la ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.

Ahora los objetivos específicos deben complementar en responder al objetivo general considerando los enunciados de los cuatro problemas agrupados anteriormente. Continuaremos el ejemplo considerando el segundo objetivo general, siendo la sugerencia de los siguientes objetivos específicos:

- i. Diagnosticar sobre los antecedentes del profesional enfermero que aplica conocimiento de monitoreo e intervenciones de enfermería en pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.
- ii. Comparar el registro realizado por el profesional en enfermería del Índice Biespectral y la escala Richmon Agitación Sedación Scale (RASS) en pacientes monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.

- iii. Determinar el nivel de conocimiento del personal de enfermería conoce el protocolo que debe realizar en infra sedación o hiper sedación del paciente asistido con ventilación mecánica monitorizada con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.
- iv. Evaluar los problemas adicionales durante las complicaciones que producen la utilización prolongada de sedación en pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral, en el servicio de Terapia Intensiva.

Como se puede apreciar también se puede fusionar también los problemas planteados en torno a los actores en relación a la automatización, lo que representa una disminución de costos de personal en el proceso de producción.

a. Planteamiento de la Justificación

La justificación es el argumento que debe ser utilizado para dar énfasis en la relevancia o aporte científico. En el primer caso nos permitirá determinar cuál es el nivel conocimiento que requiere el cuidado del profesional en enfermería para asistir a pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.

En el segundo caso nos permitirá: Identificar las complicaciones adicionales en las pacientes influidas por la ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.

En el Capítulo II, denominado también Marco Teóricos e realiza la revisión de la literatura, que es el soporte teórico sobre el tema abordado en la investigación.

Debe ser reforzado por la bibliografía esencial a la que se sustenta el trabajo. En nuestro caso siguiendo el ejemplo tendremos que revisar bibliografías relacionadas a:

- Publicaciones que describen antecedentes del profesional enfermero que aplica conocimiento de monitoreo e intervenciones de enfermería en pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.

- Bibliografía relacionada a comparar el registro realizado por el profesional en enfermería del Índice Biespectral y la escala Richmond Agitación Sedación Scale (RASS) en pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.
- Revisar antecedentes sobre el uso de protocolos por el personal de enfermería, para evidenciar su aplicación que debe realizar en infra sedación o hiper sedación del paciente asistido con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.
- Publicaciones sobre evaluaciones del nivel de conocimiento del profesional enfermero demostrada durante las complicaciones que producen la utilización prolongada de sedación en pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral, en el servicio de Terapia Intensiva Hospital Petrolero Obrajes, gestión 2015

El capítulo III, corresponde al marco metodológico, se describe todas las actividades, que se desarrollan durante la investigación, aplicando los métodos definidos en la investigación, la cualitativa y la cuantitativa. Es importante considerar que cuando se trata de investigación cualitativa se responde a preguntas de investigación, en cambio cuando se aplica una investigación cuantitativa se responde a la hipótesis.

Además de identificar, las técnicas e instrumentos que se utilizarán durante el diagnóstico, recopilación de información y otros que intervienen en la resolución o propuesta para encarar el problema de investigación, que permita alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos.

Es importante recalcar que en este capítulo también se aplican las diferentes técnicas y herramientas utilizadas en la recolección de datos, diagnósticos, encuestas como en la sistematización de la información, obtenidos durante la aplicación metodológica.

En este capítulo: también se incluyen el análisis e interpretación de datos, de acuerdo a las exigencias de los tutores o revisores en algunos casos se constituyen en otro capítulo, en nuestro caso lo consideraremos como parte del mismo capítulo.

Los resultados o proyecciones de resultados esperados deben estar en correspondencia con el anuncio del problema de investigación y los propósitos u objetos generales y específicos del estudio o proyecto de investigación.

La unidad de estudio son las intervenciones de enfermería que se realiza en pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en servicio de Unidad de Terapia Intensiva Hospital Petrolero Obrajés.

Como la investigación está relacionada con la investigación cualitativa, se considera, que en el trabajo de metodología, se aplicará las entrevistas, p tanto se recurre a estimar el número de muestra que se aplica realizando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q}{d}$$

$$Z = 1.96 = 1.96$$

$$d = 5\% = 0.05\%$$

$$q = 1 - p = 1 - 0.05 = 0.95$$

$$n = 73 \text{ pacientes} / 9 \text{ enfermeras}$$

$$n = 8.1 \text{ pacientes}$$

El muestreo para el grupo de enfermeras será no probabilístico por ser mínima la población se tomara en cuenta a todas las licenciadas en enfermería y a cada una se observará en la atención a 8 pacientes.

b. Resumen de las conclusiones

En el capítulo IV, se describe las conclusiones a las que se arribó durante la investigación como respuesta a la pregunta de investigación y al objetivo general. Además, se debe concluir dando respuesta a los objetivos específicos, concordando con el número de objetivos específicos de la investigación, vale decir que si se tiene tres objetivos específicos debe haber tres conclusiones.

Considerando nuestro ejemplo la conclusión relacionada al objetivo general sería: que la investigación devela que el nivel conocimiento que requiere el cuidado del profesional en enfermería para asistir a pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva, debe ser reforzada con conceptos teóricos para elevar el nivel de atención en cuidados intensivos.

Como resultados esperados a encontrar durante la investigación, estimamos los siguientes en relación a los objetivos específicos:

- i. El diagnóstico realizado a los antecedentes del profesional Enfermero, devela que existen debilidades en los conocimientos de monitoreo e intervenciones de enfermería en pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.
- ii. La comparación de registro realizado por el profesional en enfermería del Índice Biespectral y la escala Richmond Agitación Sedación Scale (RASS) en pacientes monitorizados con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva, tienen diferencias que pueden ser compensados.
- iii. En cuanto al conocimiento del personal de enfermería sobre el uso del protocolo, se evidencia que existen debilidades en realizar la infrasedación o hipersedación del paciente asistido con ventilación mecánica monitorizada con Índice Biespectral que reciben sedación, en el servicio de Terapia Intensiva.

- iv. La evaluación de los problemas adicionales durante las complicaciones que producen la utilización prolongada de sedación en pacientes con ventilación mecánica monitorizados con Índice Biespectral, en el servicio de Terapia Intensiva, revela que su incidencia es baja.

c. Formulación de las recomendaciones

El capítulo V, debe contener las recomendaciones en relación al objetivo general y específicos, considerando los aspectos globales a los que se refiere la investigación. Las recomendaciones permiten retroalimentar al investigador para considerarlos como opiniones válidas para sustentar la investigación.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICO BASADO EN TEORÍAS DE ENFERMERÍA PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS DE POSGRADO PARA PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DE LA UMSA.

La propuesta del Modelo Pedagógico, basado en teorías de Enfermería para la elaboración de tesis de posgrado, tiene como propósito estandarizar la formación de cuarto nivel de profesionales en Enfermería, para optimizar los tiempos asignados a la misma, elevando así el índice de titulados en los programas de posgrado de Enfermería.; los trabajos de investigación se deben caracterizar porque la Salud esté vinculado la teoría, interacción social e investigación con la persona, familia y comunidad; coadyuvando de esta manera con los fines y objetivos de los programas de posgrado de Enfermería.

El Modelo pedagógico, basado en teorías de Enfermería es aplicable en el proceso educativo en la formación de cuarto nivel de profesionales en enfermería de la UMSA, se constituye como estrategia académica y de investigación son un importante sustento en el método científico como es el proceso enfermero.

La disciplina de enfermería, teniendo como función principal el cuidado y la educación de las personas para que conserven su salud; corresponde entonces, asumir el compromiso de incrementar el conocimiento y las herramientas necesarias para

mejorar las competencias para la elaboración de los tesis de posgrado de enfermería, siendo que los mismos se caracterizan por tener un importante componente clínico. aplicando el PAE, como un modelo pedagógico que oriente para un cambio de conducta en busca del mejoramiento de la calidad de vida, sustentado en modelos y teorías propias de la profesión.

El proceso de atención de enfermería como fundamento y método científico, sistemático y dinámico para el cuidado, permite aplicar diversas teorías de enfermería centradas en la persona, familia y comunidad, El modelo pedagógico basado en el Proceso Enfermero, está sustentada en la teoría de enfermería de Nola Pender quien toma como base teórica el aprendizaje social de Alberth Bandura, quien desarrolla la importancia del proceso cognitivo en la modificación de la conducta; también se toman en aplica la teoría del Entorno de Nightingale, teoría del Autocuidado de Orem, de la Interculturalidad de Leininger y del Cuidado Humano de Jean Watson.

La aplicación del método científico del Proceso Enfermero requiere competencias teóricas, prácticas y personales, que permita valorar situaciones particulares, determinar diagnóstico de enfermería, planificar actividades pertinentes, ejecutarlas y evaluar los resultados obtenidos. El PAE requiere de interacción con la persona, familia y comunidad para poder identificar necesidades tomando como eje central estilos de vida saludable para el buen vivir.

En ese entendido se deben plantear como directrices los objetivos tanto generales como específicos del programa o de la propuesta pedagógica propuestas:

a) Objetivo General:

Integrar las teorías de enfermería aplicables al proceso de atención en enfermería, en el área de investigación para la elaboración de las tesis de grado a la conclusión de los programas de posgrado cursados por las profesionales de enfermería en la Universidad Mayor de San Andrés.

b) Objetivos Específicos:

- ❖ Definir competencias sustentadas en teorías de enfermería, para la aplicación del método científico del proceso de enfermería en las investigaciones de las fases de especialidad y maestría.
- ❖ Establecer, la aplicabilidad del modelo pedagógico sustentado en modelos y teorías de enfermería.
- ❖ Definir lineamientos metodológicos para su aplicabilidad en la investigación a fin de caracterizar la investigación en enfermería en los programas de posgrado clínico.

c) Misión

Formar profesionales en Enfermería, con una filosofía que caracterice la investigación en enfermería.

d) Visión

Aplicar en los programas de posgrado de Enfermería de la UMSA, el Modelo Pedagógico a través del proceso de enfermería, sustentado en teorías propias de la profesión.

e) Valores

- ❖ Identidad profesional
- ❖ Compromiso social
- ❖ trabajo en equipo
- ❖ Excelencia.

f) Identidad profesional

Porque nos identificamos con la profesión y reconocemos como base epistemológica y pensamiento filosófico a los modelos y teorías de Enfermería para el cuidado de la salud humana.

g) Compromiso social

Porque respondemos a las necesidades sociales regionales y del país, y en particular a la responsabilidad social que se nos asignó y que busca el

desarrollo social e intervenimos con conocimientos, y un alto espíritu de entrega con la comunidad, impulsando acciones a favor de la atención al individuo con ausencia de salud.

h) Trabajo en equipo

Porque vinculamos la teoría, práctica e investigación, integrándonos al equipo de salud de manera multidisciplinaria y transdisciplinaria.

i) Excelencia

Porque respondemos con responsabilidad social, conocimiento, creatividad y desarrollamos competencias para la atención en salud, con métodos innovadores para el logro de cambios de conductas orientado a la recuperación de la salud.

En esta propuesta, es importante hacer notar que los ejes temáticos del modelo pedagógico deben estar vinculados a teorías de enfermería como base epistemológica y filosófica, aplicables a la investigación en enfermería.

Finalmente se sugiere incorporar las estrategias para la implementación del modelo pedagógico para enfermería que deben ser los siguientes:

- 3.1 Incorporar contenidos de teorías de enfermería aplicables en investigación.
- 3.2 Definir competencias sustentadas en teorías de enfermería y el proceso enfermero, para la investigación en los programas de posgrado de Enfermería.
- 3.3 Crear un instrumento de valoración sustentado por teorías de enfermería para la aplicación en el Proceso de enfermería para el desarrollo de competencias investigativas.

4.1 PROPUESTA ACADÉMICA -METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE GRADUADOS DEL POSGRADO EN ENFERMERÍA.

Cuando nos referimos a la propuesta académica para mejorar el nivel de graduados en posgrado en enfermería, nos remitimos a las experiencias de graduación que tienen las universidades internacionales caso de universidad de Bremen de Alemania, Lundde Suecia, Technion de Israel y otros, que están vinculados a la experiencia de realizar investigaciones productivas, que desde el punto de vista académico también tiene un fuerte componente de formación profesional o cualificación de los recursos humanos.

Considerando los años de experiencia en la docencia de pregrado de la UMSA, se sugiere realizar los siguientes ajustes académicos, para incidir directamente en los factores internos identificados durante la aplicación metodológica:

a) Cualificación de competencias formativas académicas en docentes de investigación:

Como una primera propuesta en la cualificación de docentes en competencias formativas de investigación es muy importante, que inicialmente deben permitir identificar con facilidad un tema de investigación, a través de metodologías aplicadas como las propuestas en la investigación realizada deben también permitir construir con facilidad el marco metodológico de su investigación, que motive a gustar de lecturas sobre temas de interés personal o de investigaciones.

La formación de recursos humanos debe estar alineada en hacer gustar, en aplicar las observaciones de campo, demostrar curiosidad por algún tema de interés personal o académico, que permita formular con precisión las preguntas de un tema de investigación, además de hacer soñar con su tema en cuestión y predecir el rumbo de su tema de investigación imaginariamente.

Cuando se cuenta con un docente cualificado, se puede identificar con claridad el tema de investigación científico, además de trabajar en equipo para delegar

responsabilidades de cada acápite de su investigación. La experiencia del docente permite asimilar un entrenamiento en identificar temas de interés, relevantes, actuales en el contexto en el que ejerce la actividad profesional.

La cualificación del docente debe facilitar en saber escribir coherentemente los objetivos específicos de una investigación, que permita construir con facilidad los instrumentos para la recolección de datos de la investigación. Además debe conocer las técnicas de recolección de datos o información del tema de estudio, que facilite socializar conocimientos de técnicas de recolección de datos de primera fuente para identificar el tema de interés y relevante con características académicas para su investigación.

El aspecto importante de un docente cualificado debe permitir identificar con facilidad el marco teórico de su investigación, para que con facilidad pueda realizar una redacción propia de carácter académico, en relación a la facilidad en realizar un diagnóstico de campo referente al tema de estudio, que permita al estudiante de posgrado tener la facilidad en construir instrumentos de validación de datos de investigación, conformando equipo multidisciplinario para realizar la recolección de datos y trabajo de campo.

b) Cualificación de docentes en competencias de investigación aplicada

Como una segunda propuesta dentro las propuestas académicas se deben considerar el aspecto de cualificación de docentes en competencias de investigación aplicada, fortaleciendo de manera tangible las competencias que permitan eliminar los factores externos que influyen de manera significativa en la elaboración de investigación aplicada vinculada a la concreción de la tesis.

Los docentes cualificados en prácticas de investigación aplicada deben realizar el acompañamiento al posgraduante como tutor durante la investigación, disponiendo de tiempo para interactuar con el postgraduante, de manera que pueda supervisar de manera aplicada en el proceso de la redacción de la escritura de la investigación y redacción de la tesis.

Consideramos que es vital también la cualificación del docente que se dedica en el apoyo de la coordinación del posgrado, con un conocimiento amplio en la metodología de investigación aplicada, que permita transmitir a través de la vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría.

Finalmente es muy importante que los docentes en investigación cuenten con competencias en las técnicas de redacción científica como las normas de escritura o redacción de tesis, como la norma APA, Vancouver y otros, sobre todo contar con las experiencias de publicar artículo en revistas indexadas y científicas de publicación internacional.

c) Designación exclusiva para acompañar investigaciones aplicadas

El factor determinante para concretar resultados en las investigaciones es el tiempo de la carga horaria para investigaciones aplicadas que tienen los docentes de la UMSA, vale decir tienen en algunos casos la categoría como docentes eméritos a tiempo completo, que además deben realizar investigaciones aplicadas y el tiempo en esas condiciones no les permite ejercer la actividad importante académicamente de la investigación.

En realidad contextualizando con la situación de la UMSA, se presenta el aspecto del año sabático que durante ese tiempo deben realizar una investigación, pero como estas no son aplicadas en algunos casos no se logra el resultado esperado o dicho de otra manera una investigación de aportes o de impacto, que en su mayoría solo son formalidades en la que se cumple como una oportunidad en la carrera de formación profesional.

Considerando experiencias de universidades internacionales, los docentes denominado investigadores se dedican exclusivamente en la investigación productiva vinculada a un tópico de la productividad, incluso en las temáticas humanísticas están vinculadas a la industria, lo que denota en las publicaciones internacionales un aporte a la ciencia y la tecnología, que como requisito deben estar publicadas en revistas de carácter internacional e indexadas como revista científica.

d) Compromisos e incentivos para la investigación aplicada

Consideramos que el aspecto de incentivos es vital en la motivación para cualificar a docentes investigadores especializados en temáticas pertinentes a la necesidad de la sociedad, lo que promueve en universidades internacionales es la concreción como resultado de la investigación la generación de patentes o registros de derechos de autor, que consideran como requisito en la cualificación de ranking de universidades destacadas.

Las experiencias muestran que las motivaciones en la distribución económica como resultados de patentes favorecen de manera significativa tanto al docente como al instituto de investigación donde se ha generado el conocimiento o aporte es determinante por su valor comercial y aplicación productiva, lo que induce al docente investigador conformar equipos multidisciplinarios de investigación o equipos específicos para abordar investigaciones científicas vinculando a los posgraduantes.

d) Cualificación y actualización de tutores

Un aspecto determinante para el avance de la investigación es la calidad del apoyo que brindan los tutores, que en algunos casos se requiere un entrenamiento para que puede desde el punto de vista auto reflexivo y crítico debe guiar al investigador a encausar con la identificación del problema, objetivos generales y específicos como en el acompañamiento de metodología aplicado en la investigación.

Al respecto mencionamos que también esta opinión es sugerida por los evaluadores del proyecto de ASDI²⁰, que tiene a becarios en programas de intercambio como locales de maestría y doctorado, que también encontraron la debilidad en el tiempo estimado para concluir la investigación y que influye en el rango de culminación de los programas que abarcan más del tiempo estimado con un promedio de cuatro a cinco años.

²⁰Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional, programa que está apoyando en la Universidad Mayor de san Andrés desde el año 2000

La culminación de un programa de posgrado, como se pudo apreciar en la investigación está vinculado a varios factores, desde los internos a externos, un aspecto determinante es la modalidad, la motivación de postulante al posgrado, en el caso de la UMSA los participantes son profesionales que ejercen una actividad laboral además tienen el compromiso familiar.

Sin embargo, el aspecto para la conclusión de una investigación está vinculado directamente a la disposición de tiempo del participante del programa como a la supervisión, acompañamiento de los tutores y sobre todo la coordinación que en la investigación no ejerce como determinante no obstante creemos que es de vital importancia el seguimiento a los posgraduantes.

Por todo lo descrito anteriormente, el rol que ejerce el tutor es protagónico incluso desde la identificación del problema de investigación, que debe estar vinculado a un aspecto relevante, que tenga un contenido científico, sobre todo vinculado al contexto de la necesidad de la realidad, que pueda medirse incluso el impacto, el resultado del acompañamiento del tutor dependerá del compromiso como también de los incentivos que se brinde al tutor, que en los países europeos es una actividad académica que tiene remuneración compensada con la carga horaria, vinculada a la formación profesional académica.

Instrumento Metodológico para el desarrollo de competencias Investigativas con base en el proceso enfermero y teorías de Enfermería.

DIMENSION	DESCRIPCION	COMPETENCIAS
Valoración del paciente	Se traduce en recoger y examinar la información pertinente con respecto al estado de salud en busca de problemas de salud que evidencien un funcionamiento anormal del organismo.	-Capacidad de análisis y pensamiento y razonamiento crítico -Toma de decisiones -Habilidad para identificar problema de investigación.
Diagnostico	Fase de identificación de problemas reales y potenciales que constituyen la base del plan de cuidados. De igual manera es necesario identificar los recursos necesarios para desarrollar un plan de cuidados efectivo.	-Conocimientos sobre metodología de investigación -Responsabilidad social -Capacidad para elaborar juicios clínicos -Capacidad para articular hallazgos científicos con situaciones de la práctica.
Planeación	Precisa abordar cuatro etapas: <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las prioridades inmediatas. ¿Qué problemas requieren una atención inmediata? ¿Cuáles pueden esperar? ¿En cuáles debe centrarse la enfermera? ¿Cuáles puede delegar o referir a otros? ¿Cuáles requieren un enfoque multidisciplinar? • Fijar los objetivos (resultados) esperados. Exactamente, ¿Cómo se beneficiará la persona de los cuidados enfermeros? ¿Qué podrá hacer el usuario y cuándo? • Determinar las intervenciones. ¿Qué intervenciones, acciones enfermeras, prescribirá para prevenir o tratar los problemas y lograr los objetivos? • Anotar o individualizar el plan de cuidados. ¿Escribirá su propio plan o adaptará un plan estándar o computarizado para responder a la situación específica del usuario? 	-Habilidad para identificar de manera pertinente los contenidos a ser desarrollados en el marco teórico -Capacidad para delimitar la metodología de investigación Capacidad para identificar los instrumentos de recolección de datos en pertinencia a la metodología aplicada - Capacidad para analizar los datos obtenidos y emitir análisis crítico y reflexivo en correspondencia con los objetivos planteados en la investigación. -Capacidad de para estructurar los resultados, conclusiones y recomendaciones en correspondencia a los objetivos planteados inicialmente.
Ejecución	Consiste en poner en práctica el plan de cuidados, la misma se caracteriza por pensar, actuar, reflexionar cada procedimiento realizado.	-Capacidad para evaluar los resultados basados en evidencia científica, apoyado por la lectura de comprensión, análisis crítico, reflexivo y redacción argumentativa.
Evaluación del cuidado	Determinar si se lograron los objetivos planteados. Continuar con la planificación o modificarla en caso necesario.	-Capacidad para aplicar ética de la investigación. Aporte teórico y práctico de impacto.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Los resultados a los que se concluye del tema de la incidencia de la investigación en la titulación en el posgrado de Enfermería, es constatada durante el proceso de investigación, el hallazgo de la respuesta abarca desde la descripción de los diferentes programas de posgrado de la Universidad Mayor de San Andrés, y culmina en la unidad de posgrado de Enfermería.

Durante el proceso aplicado, como resultados que inciden en la titulación, se identifican factores internos y externos profundamente arraigadas, factores latentes por las cuales no se logran concluir con las propuestas de investigación que les permitan culminar los estudios de posgrado, en ese tránsito se sugiere una alternativa académica, en base a la experiencia de posgrado de la Universidad de Barcelona de España, que consiste en la aplicación de publicaciones científicas en revistas indexadas, de corte nacional o internacional que permita lograr una graduación en los posgraduados de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés.

En respuesta a la pregunta de investigación: "Cuales son los factores que inciden en la baja titulación en el Posgrado de la Carrera de enfermería de la Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica de la Universidad Mayor de San Andrés?"

El resultado de la investigación nos devela de que los factores son dos: Internos y externos. Con relación al factor externos de forma general tiene una incidencia del 70,91 %, de los cuales la incidencia está vinculada al participante del programa de posgrado es del 45,16 %, y la necesidad de contar con un apoyo externo es de 25,31 %.

En relación con el factor interno, desde la carencia de identificar el lineamiento de investigación que incide en un 19,7 %, la necesidad de ayuda en el trabajo académico incide en un 59,35 %, a esto se suma la debilidad de formular la investigación en un 10,97 %, lo que implica un factor interno del 90,02 %.

El resultado en relación al objetivo general de: Determinar los factores que inciden en la baja titulación en el Posgrado del Carrera de enfermería de la Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica de la Universidad Mayor de San Andrés entre los determinantes factores internos son los siguientes: a). No percibe el rumbo de su tema de investigación imaginariamente, b). No Identifica con facilidad el marco teórico de su investigación, c). No Tiene facilidad en realizar una redacción propia de carácter académico, d). No Identifica con facilidad un tema de investigación y e). No escribe coherentemente los objetivos específicos de una investigación.

En relación con los determinantes factores externos son: 1). No piensa de forma permanente sobre el rumbo de su tema de investigación, 2). Considera que el apoyo del entorno familiar es importante para realizar la investigación, 3). No dispone de tiempo para el avance de la investigación, 4). El coordinador no es amplio y reflexivo para acompañar o guiar en la investigación y 5). El coordinador no demuestra interés por su investigación, ni le recuerda de tiempo y plazos.

En relación con el primer objetivo específico, el diagnóstico del proceso de formación e investigación del posgrado de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Medicina, una encuesta vinculada al tema hace notar de que el 52 % califica como bueno el apoyo del docente en el tema de investigación, el 32,3 % cita, que, sí tuvieron un apoyo, que facilito el proceso de investigación.

En relación con el segundo objetivo específico, de determinar los factores que inciden en el proceso de investigación y elaboración de tesis de posgrado de enfermería; claramente estas identificados por el factor interno determinante es que no organiza adecuadamente la metodología aplicada en la investigación, además no escribe coherentemente los objetivos específicos de una investigación, lo que incide en que no construye con facilidad el marco metodológico de su investigación.

Entre los factores externos determinantes es la disposición de tiempo para escribir coherentemente la investigación, que está vinculado al apoyo del entorno familiar, que desarrolla como miembro de familia cumple múltiples roles y que no le permite concentrarse en el rumbo de su tema de investigación.

Con relación al objetivo específico de analizar los factores que inciden en el proceso de investigación y titulación en el posgrado de Enfermería, considerando la triangulación de datos, la investigación nos permite llegar a la siguiente conclusión:

- Definitivamente los factores que influyen en la elaboración de la tesis de posgrado son internos: relacionados a las debilidades que tiene el participante del posgrado, como identificar el tema de investigación, tiempo y redacción del documento; y externos: relacionados al trabajo que realiza, disposición de tiempo como el apoyo que requiere del tutor, que son difíciles de controlar porque son aspectos vinculados a la vivencia de la cotidianidad y cuando realizan una actividad laboral a tiempo completo no se logra obtener el espacio ni el tiempo necesario para encarar una investigación.
- La culminación de una tesis está vinculada estrechamente a la experiencia que se tiene en investigación, esta etapa conlleva a una formación sólida en metodología y taller de tesis, entonces la redacción de la tesis no debería ser un problema, se tendría conocimientos suficientes como para definir y elaborar una tesis de maestría o doctorado.
- La metodología aplicada en la formación profesional, específicamente en las materias relacionadas a metodología de la investigación, taller de tesis y sobre todo la presencia de docentes con amplia experiencia en investigación es un factor determinante que influye en la gestión del conocimiento dirigida a la construcción de la tesis de grado con enfoque a enfermería, lo que permitirá visibilizar la investigación científica en Enfermería.
- El acompañamiento del tutor, desde la óptica que su guía es muy importante incluso desde la focalización del tema de investigación, la sugerencia metodológica construcción de instrumentos y otros aspectos de tipo académicos son determinantes al momento de seleccionar profesionales docentes con experticia en el manejo metodológico en enfermería.
- Los aspectos que tal vez se deja de lado, como el compromiso, el apoyo que el maestrante tienen del entorno familiar, como el de los tutores, deben contar con disponibilidad, compromiso, para las acciones de investigación y espacio

para realizar el acompañamiento durante el trabajo de recopilación de los insumos observados en el proceso de investigación.

En relación al objetivo específico de aplicar estrategias académicas que permitan mejorar el proceso de investigación y titulación en posgrado de Enfermería, realizada la observación participante de los diferentes programas de posgrado de Enfermería de la Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica de la Universidad Mayor de San Andrés, se da a conocer los datos de los participantes de maestrías, se aplica una propuesta metodológica que permita concretar la titulación de los egresados, implementando un programas a través de talleres de actualización para elaborar la tesis de posgrado, con el fin de facilitar y elevar los números de profesionales titulados con la implementación de un instrumento metodológico elaborado en los parámetros del proceso enfermero y las teorías de Enfermería , mismos que son de conocimiento y manejo de las profesionales de Enfermería desde la etapa de formación de pre grado ello se articula armónicamente con las competencias investigativas para que la generación de conocimientos sea pertinente, practico para responder a las necesidades laborales y sociales en el marco de la responsabilidad social, los objetivos de desarrollo sostenible y los valores ético-morales.

Finalmente es importante considerar que los aspectos que deben acompañar el proceso es la interacción permanente con el tutor, quien debe aplicar sus competencias y capacidades investigativas en el marco de la comunicación interpersonal y calidad humana, tomando en cuenta la vivencia de la investigación en el pregrado y la necesidad de fortalecer las técnicas de redacción científica.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

Para superar la incidencia de la investigación y titulación en el posgrado de enfermería – UMSA, que origina el bajo índice de titulación en el posgrado de Enfermería, que permita elevar los indicadores de ingreso como de los titulados, en las diferentes facultades como de institutos de investigación de posgrado.

En respuesta a las razones fundamentales por lo que incursionamos en la investigación, que está básicamente concentrado en lograr incrementar el equipo colegiado de profesionales para ejercer docencias en posgrado, se recomienda dar énfasis en la selección de docentes investigadores para posgrado que permitan utilizar metodología apropiadas con enfoque a Enfermería para lograr un asesoramiento concreto en los temas de investigación.

Consolidar un equipo profesional que permita elevar la calidad académica en el posgrado, a tiempo completo con dedicación exclusiva en atención a definir y elaborar investigaciones aplicadas.

Afianzar en la unidad de posgrado, líneas de investigación, que direcciones de manera pertinente procesos investigativos en diferentes programas, asesoramiento permanente que permita realizar el seguimiento de investigación de cada participante guiando en la metodología pertinente en cada caso de investigación.

Además, se puntualiza las siguientes recomendaciones:

- a) Encarar de manera académica definitivamente los factores internos que influyen en la elaboración de la tesis de posgrado: Específicamente la necesidad de identificar el tema de investigación, tiempo y redacción del documento; y generar estrategias que permitan superar las dificultades que enfrenta como los factores externos: relacionados al trabajo que realiza.

- b) Encarar de manera oportuna en la culminación de una tesis que está vinculada estrechamente a la experiencia que se tiene en investigación, esta etapa conlleva a una formación sólida en metodología y taller de tesis, razón por la

cual se debe reforzar en las técnicas de lectura de comprensión, redacción de la tesis, que aparentan no tener relevancia durante el desarrollo de la tesis, sin embargo es necesario afianzar tanto conocimientos pertinentes como las habilidades necesarias para definir y elaborar una tesis con el lenguaje argumentativo en el marco del rigor científico establecido para este propósito.

- c) Enfatizar en herramientas como instrumentos en la metodología aplicada en la formación profesional, específicamente en las materias relacionadas a metodología de la investigación, taller de tesis I, II, ello articulado a la participación de docentes especializados con competencias, experticia y calidad humana y pedagógica en investigación, se constituye en un factor determinante que influye en la gestión del conocimiento dirigida a la construcción de la tesis.
- d) La asignación de tutores debe ser cuidadosamente seleccionado tomando en cuenta el perfil establecido para este propósito, mismos que deben realizar el acompañamiento como tutor del posgraduante, desde la óptica que su guía es muy importante incluso desde la focalización del tema de investigación, la sugerencia metodológica, construcción de instrumentos y otros aspectos de tipo académicos son determinantes en el momento de definir y elaborar la tesis a ello se releva la calidad humana donde la capacidad de establecer una comunicación interpersonal efectiva se constituye muy relevante.
- e) Los Coordinadores del programa de posgrado de Enfermería, deben elaborar una guía y procesos de capacitación técnica – humanística para profesionales que cumplen el rol de tutores.
- f) Se recomienda a la Coordinación la creación e implementación de la escuela de tutores y/o tribunales revisores de investigaciones científicas con enfoque a enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Española de Cooperación Internacional (2012). Diseño Curricular Base de la Educación Boliviana: Avances y Tensiones Documento de percepciones y reflexiones del “Foro de Educación de la Cooperación Española” La Paz, Bolivia.
- Alcón Esperanza, Laura, (2011). «La orientación profesional para la educación productiva», Integra Educativa, n.º 2, La Paz, Bolivia, abril, pp. 5-58.
- Amartya, Sen (2000). Desarrollo y libertad, Editorial Planeta, Barcelona, pp. 123-148.
- Ardaya, Gloria y Horst Grebe, (1986). «Bolivia científica», Nueva sociedad, n.º 84, julio agosto, 1986, pp. 50-61, <www.nuso.org/upload/articulos/1410_1.pdf> [8/1/14].
- Adenda (2016). Suscrito entre el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz y la Unión Europea.
- Bitácora de la Carrera de Artes Plásticas y Diseño Gráfico (2017). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- Boletín N° 1. Estudiantes matriculados – Pregrado Gestión 2018. División de Sistemas de Información y Estadística. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Casanova, M. A. (2006). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla. Inventario Documental Colección de Trabajos de Grado. Documento existente en la Biblioteca de la Carrera de Artes UMSA. 2019.
- Constitución Política del Estado (2009). Promulgada en febrero. La Paz, Bolivia.
- Creswell, J. (2003). Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. University of Nebraska, Lincoln. Research Design Second Edition.
- Casanova, M. (2012). El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, Cambio en Educación. Volumen 10, Núm. 4.
- Casanova, M. A. (2006). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: el muro. Inventario documental Colección de trabajos de grado. Documento existente en la UMSA Arts Career Library. 2019.
- Carrozza T. y Brieve S. Las políticas de CTI y el desarrollo inclusivo y sustentable en la Argentina: ¿construyendo nuevas institucionalidades?

- Ciudadanía, Comunidad de Estudios Sociales y Acción Pública. Encuesta Mundial de Valores en Bolivia 2017 - La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia. 2018. 72 p.: Il.; 25 cm - (Sociedad y valores) ISBN 978-99974-77-24-8 (versión impresa) ISBN 978-99974-77-25-5 (versión digital).
- Centro de Promoción de la Mujer, Gregoria Apaza, (2010): Descolonización y despatriarcalización en la nueva constitución política. Horizontes emancipatorios del constitucionalismo plurinacional, El Alto, Bolivia,
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) 2013. Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2013, Naciones Unidas, diciembre 2013, <<http://www.cepal.org/es/publicaciones/35864-anuario-estadistico-de-america-latinay-el-caribe-2013-statistical-yearbook>> [18/7/14].
- Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana, (2012). «Estrategia Universitaria de Ciencia y Tecnología 2012-2015», CEUB, La Paz, Bolivia.
- Congreso Nacional, (2011). «Ley de Fomento de la Ciencia, Tecnología e Innovación N.º 2 209, La Paz, Bolivia, Farah H, Ivonne y Luciano Vasapollo (coords.): Vivir bien: ¿Paradigma no capitalista?, CIDES-UMSA, Plural Editores, La Paz, Bolivia, 2.
- Estrada S. & Pacheco R. (2009). Sistemas y políticas de Investigación, desarrollo e innovación – Algunas propuestas. Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. Vol. XV No. 44.
- Fernández A, Cruz I. y Morales M. El diseño de políticas de ciencia, tecnología e innovación en la educación superior cubana. Una propuesta desde la Universidad de Cienfuegos.
- Instituto De Investigaciones En Ciencia Política: (2010). El Estado Plurinacional de Bolivia. Constitucionalidad, institucionalidad, autonomías y campo político en la nueva realidad nacional», Ciencia Política, n.º 4, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Lizárraga y Neidhold. 2011. Educación técnica y producción en Bolivia. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2010). «Ley de la Educación N.º 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez», Ediciones Grafika W.L.H, La Paz, Bolivia,

- Ministerio de Comunicación, 2011. Del Estado Colonial Mendigo al Estado Plurinacional Digno, La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Comunicación: Educación, comunidad y colonialidad en Bolivia, Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional, Editorial Weinberg, La Paz, Bolivia, 2012.
- Ministerio De Planificación Del Desarrollo (2007). Plan Nacional de Desarrollo, Lineamientos Estratégicos 2006-2011, La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación, (2012) El nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional. Sistema Educativo Plurinacional Currículo Base de Formación Profesional Técnica y Tecnológica. La Paz, Bolivia.
- Mirada iberoamericana a las políticas de ciencia, tecnología e innovación (2018). Perspectivas comparadas. Revista Ciencia Tecnología y Sociedad. Números 39. Volumen 13.
- Martínez M., Piñero F. Figueroa S. (Coordinadores) El papel de la universidad en el desarrollo. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma Benemérita de Puebla, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. MMXIII.
- Memoria de su Feria UMSA 2018. 3ra Versión. Feria de Estudiantes de Investigación, Innovación e Interacción Social. La Paz, septiembre de 2018.
- Mirada iberoamericana a las políticas de ciencia, tecnología e innovación (2018). Perspectivas comparadas. Revista Ciencia Tecnología y Sociedad. Números 39. Volumen 13.
- Martínez M., Piñero F. Figueroa S. (Coordinadores) El papel de la universidad en el desarrollo. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Nacional del Centro de la Provincia De Buenos Aires. MMXIII.
- OCDE / CAF / CEPAL (2018). Perspectivas económicas de América Latina 2018: Repensar las instituciones para el desarrollo, Ediciones de la OCDE, París. <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2018-es>.
- Oppenheimer A. Chinese Tales 2005. Enough of Stories 2010, Create or Die 2014, Save Who Can 2018.

- Orduna, Víctor: (2012). Bolivia contada a través del PIEB 1994-2012: Casi dos décadas pensando el país, Editorial Preview Gráfica, La Paz, Bolivia.
- Pereyra, R. (2011). Proyecto Académico, Carrera de Diseño Gráfico Elaboración y realización La Paz, Bolivia.
- Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema Universitario Boliviano 2017 - 2026. Página 201. Cochabamba - Bolivia, 2017.
- Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (PNUD): 2013. «Informe sobre Desarrollo Humano 2013», Artes Gráficas Sagitario, La Paz, Bolivia,
- Revista Cubana de Educación Superior. (2014-2015). (Número Especial).81-106.
- Rodrigo Arocena, Bo Göransson, Judith Sutz. Universidades del desarrollo en sistemas de innovación inclusiva Alternativas para la democratización del conocimiento en el Sur global. © The Editor (s) (si corresponde) y The Author (s) 2018.
- Sutz, Judith. Calidad y relevancia en la investigación universitaria: notas para avanzar hacia su convergencia Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 9, no. 27 de septiembre de 2014, págs. 63-83 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior. Buenos Aires, Argentina
- Tapia M. (2018). Pertinencia de la Formación Pedagógica – Disciplinar de la planta docente en la UMSA. CEPIES – UMSA. pag. 36. La Paz – Bolivia.
- Times Higher Education: The World University Rankings 2012-2013, The Global Ltd, London, <www.timeshighereducation.co.uk> [12/7/14].
- Tsukamoto A. (2006). Metodología japonesa para el desarrollo económico y socioeconómico - Agencia de Cooperación Internacional de Japón JICA.
- Urquiola, M. (2000). Los maestros en Bolivia: Impacto, incentivos y desempeño. La Paz: SIERPE. Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Maestrías para el Desarrollo.
- UNESCO: (2010). «Informe sobre las ciencias sociales en el mundo. Las brechas del conocimiento», París.

- Viceministerio De Presupuesto Y Contaduría Pública (2012). «Informe estadístico de gastos públicos según funciones», DGC, Ministerio de Economía y Finanzas Públicas, La Paz, Bolivia.
- Viceministerio de Ciencia y Tecnología, 2007. «Informe sobre el IDH», La Paz, Bolivia, p.18.
- Viceministerio de Ciencia y Tecnología, 2007b. «Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (2006-2009)», Editorial Sagitario, La Paz, Bolivia.
- Viceministerio de Ciencia y Tecnología, 2011a. «Potencial científico y tecnológico boliviano», La Paz, Bolivia.
- Viceministerio de Ciencia y Tecnología, 2011b. «Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (2010- 2015)», Edigraf, La Paz, Bolivia.
- Viceministerio De Ciencia Y Tecnología, 2012. «Programa Plurianual de Ciencia, Tecnología e Innovación. Fase I», Editorial Sagitario, La Paz, Bolivia,
- Vela Mamani, Hilaria Aida. 2014. Ayni como metodología productiva basada en la comunidad en la educación superior. CEPIES - Tesis Doctoral UMSA.
- WANDERLEY, FERNANDA (2009). Crecimiento, empleo y bienestar social: ¿por qué Bolivia es tan desigual? La Paz: CIDES-UMSA.

ANEXO 1

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Objetivo: indagar sobre las características pertinentes del desarrollo del taller de nivelación de tesis

1. ¿Considera Ud. Suficiente el tiempo asignado para la realización del taller?
2. ¿La metodología aplicada durante el desarrollo del taller fue pertinente?
3. ¿Cómo valora el apoyo y seguimiento proporcionado por el docente del taller?
4. ¿Los contenidos desarrollados en el taller fueron pertinentes y contribuyeron en la ampliación de sus conocimientos?
5. ¿Qué sugerencias realizaría para mejorar y coadyuvar al mayor aprovechamiento del taller?
6. ¿Se sintió apoyada en la conclusión de su trabajo de grado durante el desarrollo de taller?
7. ¿Los conocimientos del docente fueron pertinentes en relación al taller de nivelación?

1. Dimensión planeación y organización

- ¿El docente expuso los objetivos del taller?
- ¿El docente les dio a conocer el programa, el sistema de evaluación y la ponderación de calificación
- ¿Organizo las actividades a ser desarrolladas en aula?
- ¿Utilizo materiales de apoyo en el desarrollo del taller?

2. Dimensión: proceso Enseñanza - Aprendizaje

- ¿El docente demostró dominio de los contenidos desarrollados?
- ¿Explico con claridad y precisión los temas, transmitiendo ideas y contenidos en clases?
- ¿Promovió el trabajo y participación activa de todas las cursantes?
- Aplico esencialmente el método explicativo, ilustrativo, caracterizado por su activa participación

- Cumplió con el desarrollo del programa establecido inicialmente

3. Dimensión: Evaluación del proceso E-A

- Utilizo instrumentos de evaluación de avance con los participantes
- A partir de las evaluaciones realizo retroalimentación de los resultados alcanzados
- Posterior a la evaluación propone nuevas acciones para mejorar el rendimiento académico.
- Mantiene una comunicación fluida con los cursantes
- Utilizó el lenguaje pertinente

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/Mercadotecnia/IMMC208/Unidad%204/4_4_lec_La%20entrevista%20a%20profundidad.pdf

ANEXO 2.1

GUIA PREELABORADA PARA LA ENTREVISTA DE PROFUNDIDAD

Objetivo: indagar sobre los factores que influyen en el avance de la tesis

- a) Falta de acompañamiento del tutor
- b) Disposición de tiempo de interactuar con el tutor
- c) Falta de tiempo para escribir
- d) Apoyo de la coordinación del posgrado
- e) Falta de metodología de investigación
- f) Falta de vivencia de investigación en el Pregrado y Maestría
- g) Falta de metodología de investigación
- h) Falta de técnicas de redacción científica

Indagar sobre la pertinencia del taller de nivelación de tesis

8. ¿Considera Suficiente el tiempo asignado para el Taller de Tesis?

Si

No

Se requiere más tiempo

9. ¿Fue pertinente la metodología aplicada en el Taller ?

Si

No

Fue confuso

10. ¿Cómo valora el apoyo y seguimiento proporcionado por el docente del Taller?

11. ¿Los contenidos desarrollados en el Taller fueron pertinentes y contribuyeron en el fortalecimiento de sus conocimientos?

12. ¿Qué sugerencias realizaría para mejorar y coadyuvar al mayor aprovechamiento del Taller?

13. ¿Se sintió apoyada en la conclusión de su trabajo de grado durante el desarrollo de Taller?

14. ¿Los conocimientos del docente fueron pertinentes en relación al Taller de nivelación?

1. Dimensión planeación y organización

¿El docente expuso los objetivos del Taller?

- ¿El docente dió a conocer el programa, el sistema de evaluación y el sistema de calificación?
- ¿Organizó actividades a ser desarrolladas en aula?
- ¿Utilizó materiales de apoyo en el desarrollo del Taller?

2. Dimensión: proceso Enseñanza - Aprendizaje

- ¿El docente demostró dominio de los contenidos desarrollados?
- ¿Explicó con claridad y precisión los contenidos temáticos, transmitiendo ideas y puntos claves en clases?
- ¿Promovió el trabajo en equipo y participación de todos los cursantes?
- ¿Aplicó esencialmente el método explicativo, ilustrativo, caracterizado por su activa participación?
- ¿Cumplió con el desarrollo del programa establecido inicialmente?

3. Dimensión: Evaluación del proceso Enseñanza - Aprendizaje

- Utilizo instrumentos de evaluación de avance con los participantes
- A partir de las evaluaciones realizo retroalimentación de los resultados alcanzados
- Posterior a la evaluación propone nuevas acciones para mejorar el rendimiento académico.
- Mantiene una comunicación fluida con los cursantes
- Utilizo el lenguaje pertinente

ANEXO 3

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DE PROFUNDIDAD

1. Dimensión planeación y organización

- ¿El docente expuso los objetivos del taller?
R. Si, fue claro
- ¿El docente les dio a conocer el programa, el sistema de evaluación y la ponderación de calificación?
R. Si
- ¿Organizo las actividades a ser desarrolladas en aula?
R. Si se concertó con los cursantes
- ¿Utilizo materiales de apoyo en el desarrollo del taller?
R. Si el material utilizado fue de gran apoyo

2. Dimensión: proceso Enseñanza - Aprendizaje

- ¿El docente demostró dominio de los contenidos desarrollados?
R. Sí se evidenció que el docente poseía muy buenos conocimientos
- ¿Explico con claridad y precisión los temas, transmitiendo ideas y contenidos en clases?
R. Sí,
- ¿Promovió el trabajo y participación activa de todas las cursantes?
R. Si, organizo grupos de apoyo los cuales no funcionaron.
- ¿Aplicó esencialmente el método explicativo, ilustrativo, caracterizado por su activa participación
R. Sí
- ¿Cumplió con el desarrollo del programa establecido inicialmente?
R. No se cumplió con el programa por falta de tiempo.

3. Dimensión: Evaluación del proceso E-A

- ¿Utilizó instrumentos de evaluación de avance con los participantes?

R. Utilizó como instrumento las presentaciones en cada clase, sin embargo, por el número de cursantes no todas lograron este seguimiento.

- ¿A partir de las evaluaciones realizó retroalimentación de los resultados alcanzados?

R.Sí

- ¿Posterior a la evaluación propone nuevas acciones para mejorar el rendimiento académico?

R. Fueron muy pocas las beneficiadas por el factor tiempo.

- ¿Mantuvo una comunicación fluida con los cursantes?

R. Si el valor agregado al módulo, fue la calidad humana y de comunicación del docente.

- ¿Utilizo el lenguaje de manera pertinente?

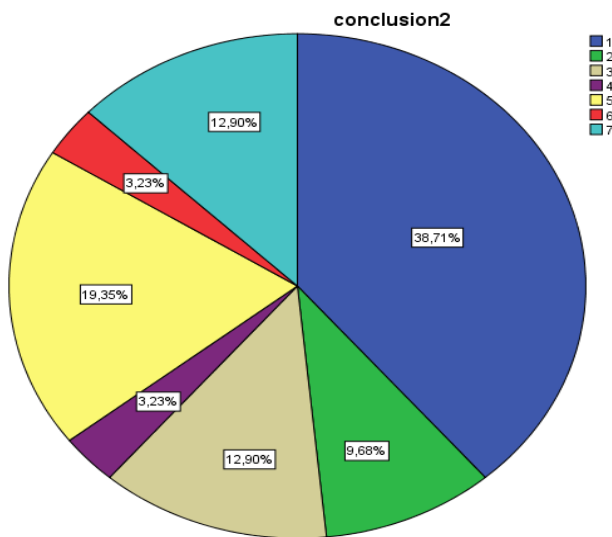
R.Sí

Consideraciones:

1. Docente investigados enfermera por necesidad de tener un enfoque clínico y social desde la perspectiva de la Enfermera.
2. Ampliar el tiempo para el desarrollo del módulo
3. Desarrollar una cultura investigativa en las profesionales de enfermería
4. Es necesario completar con temas como: bioestadística, publicación de artículos científicos
5. Para que todos los cursantes desarrollen su protocolo es necesario reducir el número de cursantes (20)
6. Hacerlo 100% práctico
7. Seguimiento individualizado

ANEXO 3. RESULTADOS

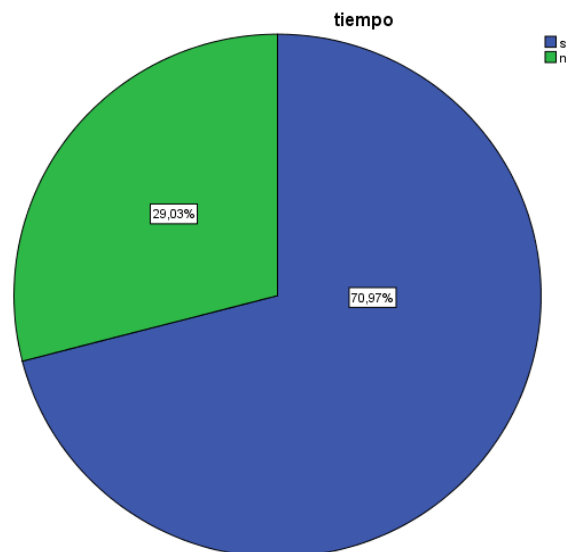
Gráfico 1: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS



1. Falta de acompañamiento
2. Disposición de tiempo
3. Falta de tiempo para escribir
4. Apoyo por coordinación
5. Falta metodología Investigación
6. Falta de vivencia de Investigación
7. Falta de lectura de comprensión y redacción científica.

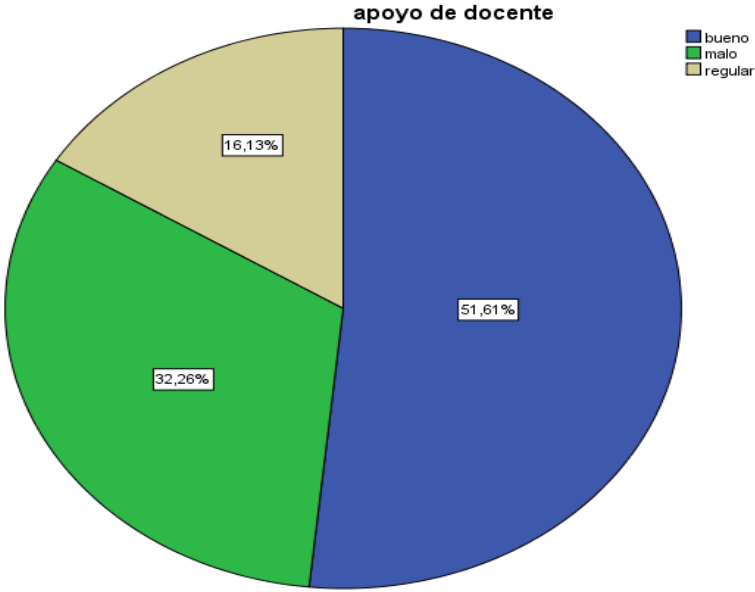
Los factores internos que se caracterizan por estar a disposición de los cursantes denotaron significativamente como el principal limitante para la elaboración y conclusión de la tesis.

Gráfico 2: FACTOR TIEMPO ASIGNADO PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS



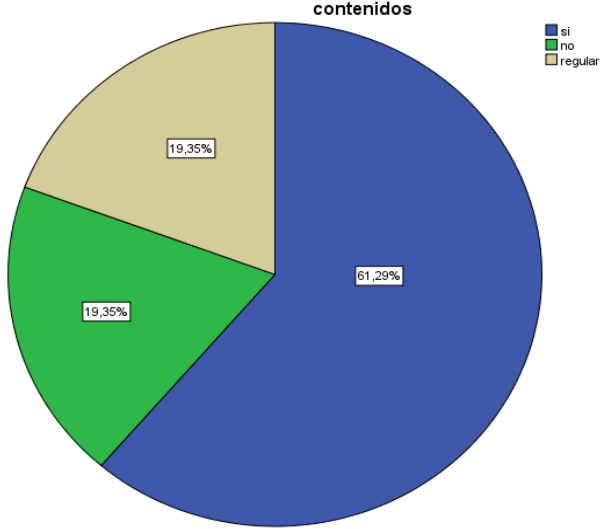
Los múltiples roles que desempeñan las cursantes por su condición de genero evidencias que el factor tiempo es determinante para la elaboración de la tesis.

Gráfico 3: FACTOR APOYO Y SEGUIMIENTO DOCENTE DURANTE LA ELABORACIÓN DE LA TESIS



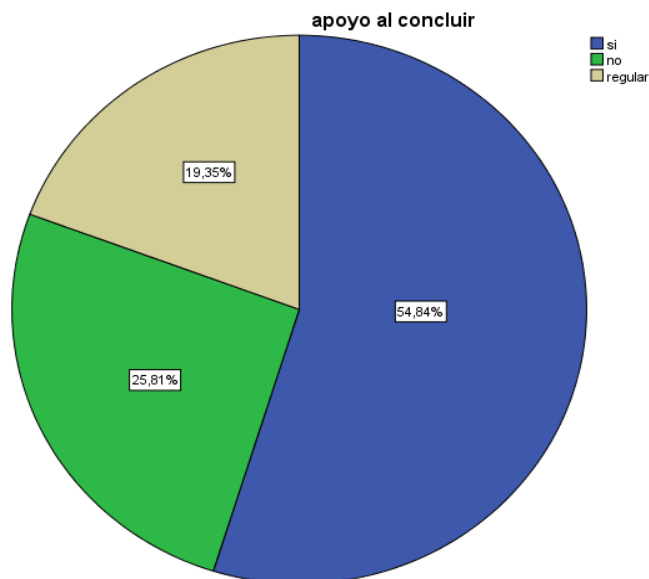
Si bien los cursantes manifestaron contar con el apoyo docente durante la elaboración de la tesis, en la práctica no existe un aprovechamiento práctico de este factor externo considerado como positivo.

Gráfico 4: FACTOR PERTINENCIA DE CONTENIDOS DE LOS MÓDULOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TALLER DE TESIS



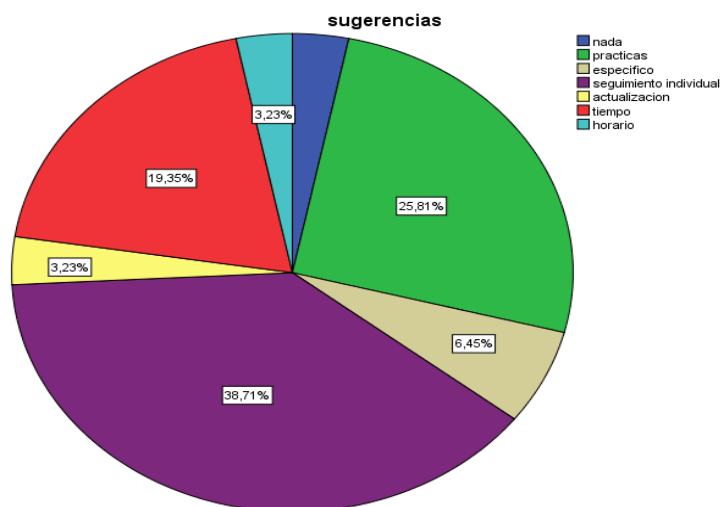
Los cursantes si indican la pertinencia de los contenidos de los módulos de metodología de investigación.

Gráfico 5: FACTOR APOYO DEL DOCENTE PARA LA CONCLUSIÓN DE LA TESIS EN EL MÓDULO DE TALLER DE TESIS



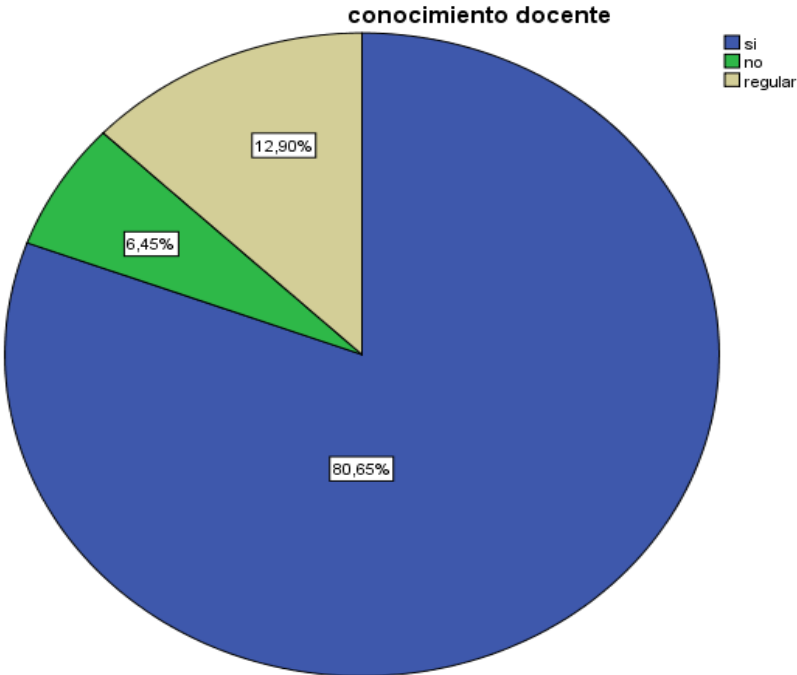
El 54,84 cataloga el apoyo docente para la conclusión de la tesis como positivo, sin embargo, no se operativiza por el factor tiempo de la cursante.

Gráfico 6: SUGERENCIAS ORIENTADAS A MEJORAR EL ABORDAJE DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y TALLER DE TESIS



Las sugerencias se centran en la necesidad de tener mayor seguimiento y más práctica a nivel individual como un sistema de apoyo necesario.

Gráfico 7: FACTOR CONOCIMIENTO DEL DOCENTE PARA ORIENTAR LA CONCLUSIÓN DE LA TESIS



Los resultados muestran que si existe conocimiento de los docentes para orientarlos en la conclusión de la tesis, la modificación que se realizó al respecto fue que los docentes que desarrollan los módulos de metodología de la investigación y taller de tesis son los que proporcionan las orientaciones pertinentes y el acompañamiento necesario, este factor externo que sensiblemente no es ampliamente valorado por los cursantes afectado por el factor interno del tiempo.