

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA  
PROFESIONAL TÉCNICA EN EL INSTITUTO DE RELIGIÓN**

**“LA PAZ”**

**TESIS PARA OPTAR A LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**POSTULANTE:** Abad Jesus Bautista Hurtado

**TUTOR:** Dr. Ryder Chuquimia Chuquimia

LA PAZ – BOLIVIA

2019

## **DEDICATORIA**

**A mí amada esposa Ivonne y  
a mis queridos hijos Abad,  
Joy, Bonny y Misael**

**Quienes, en todo momento,  
fueron el impulso para acabar  
este trabajo**

**Muchas gracias por todo.**

## **AGRADECIMIENTO**

**Primeramente a Nuestro Padre Celestial y Jesucristo por concederme la bendición de culminar una etapa más de mi progreso en esta vida.**

**A mi Familia por darme el apoyo incondicional durante mi formación.**

**Al Dr. Ryder Carlos Chuquimia Ch, por sus consejos y por guiarme en la presente Tesis de Grado.**

**A los docentes de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN por los conocimientos transmitidos durante mi ciclo de formación.**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Hipótesis.....	6
1.5. Variables.....	7
1.6. Operacionalización de la hipótesis.....	7
1.7. Justificación y Relevancia de la Investigación.....	9

### CAPÍTULO II

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1. Tipo de investigación.....	11
2.2. Diseño de la investigación.....	11
2.3. Población o universo.....	12
2.3.1. Tipo de muestra.....	13
2.3.1.1. Tamaño de la muestra.....	13
2.4. Técnica e Instrumento.....	14
2.4.1. Técnica.....	14
2.4.2. Instrumento.....	15
2.5. Delimitación espacial.....	16
2.6. Delimitación temporal.....	16

## CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL Y MARCO TEÓRICO .....	17
3.1. MARCO CONTEXTUAL.....	17
3.1.1. Contexto socio histórico del Instituto Religión “La Paz” .....	17
3.1.2. Aspecto geográfico .....	19
3.1.3. Aspecto sociocultural .....	20
3.1.4. Aspecto socioeconómico .....	20
3.1.5. Aspecto educativo .....	20
3.2. MARCO TEÓRICO .....	22
3.2.1. Orientación Vocacional .....	22
3.2.2. Psicología Educativa.....	25
3.2.2.1. Las actitudes.....	26
3.2.2.2. Las aptitudes .....	27
3.2.2.3. Intereses .....	29
3.2.3. Herramientas e instrumentos usados en la Orientación Vocacional.....	30
3.2.4. Necesidades actuales en la orientación vocacional .....	31
3.2.5. La elección de una profesión .....	36
3.2.5.1. La adscripción a una carrera profesional .....	38
3.2.5.2. Elección profesional: ¿vocación o construcción social? .....	39
3.2.5.3. Las representaciones sociales: un puente para el análisis de las elecciones profesionales .....	41
3.2.5.4. Las representaciones de la profesión: una aproximación al análisis de las estrategias de elección profesional .....	42
3.2.6. Desarrollo de habilidades para la toma de decisión .....	45
3.2.7. Hacia una aproximación de la educación profesional técnica .....	46
3.2.7.1. Educación técnica y formación profesional .....	47
3.2.8. Educación técnica o formación técnica en Bolivia.....	48
3.2.9. Educación técnica: ¿para el empleo o el autoempleo? .....	49
3.2.10. Inversión en la educación técnica .....	50
3.2.11. Situación de la educación técnica .....	51
3.2.12. ¿Quiénes y cuántos demandan educación técnica? .....	52
3.2.13. ¿Cuántos asisten a educación técnica?.....	53
3.2.14. Una política de educación técnica y productiva para Bolivia .....	55
3.2.15. Aspectos que intervienen en la elección profesional técnica.....	56

3.2.16. Educación técnica: formación para el trabajo o educación media para grupos marginados Formación profesional: en búsqueda de la flexibilidad.....	57
3.7.17. Educación y trabajo: visión proyectiva .....	57
3.8 Factores que influyen en la elección de una carrera .....	59

#### CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	60
4.1. Resultados obtenidos de la encuesta de 322 personas del Instituto Religión “La Paz”.....	60

#### CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	85
5.1. Conclusiones .....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	105
ANEXOS.....	111
ANEXO 1. Cuestionario factores que inciden en la elección de una carrera Profesional Técnica en el Instituto de Religión La Paz.....	112
ANEXO 3. Aplicación del cuestionario .....	118

### ÍNDICE DE CUADROS, FIGURAS Y GRÁFICOS

#### CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de variables .....	7
Cuadro 2 Población .....	12
Cuadro 3 Población económicamente activa según nivel de instrucción y condición de actividad de año 2008 (población 25-65 años).....	51
Cuadro 4 Conclusiones.....	88
Cuadro 5 Publicación del panfleto.....	94
Cuadro 6 Actividades que se deberán realizar para la propuesta .....	102

## FIGURAS

Figura 1. Principios paradójicos de Gelatt.....	34
Figura 2. Demanda por educación profesional.....	53
Figura 3. Población de 19-24 años según nivel de matriculación.....	54

## GRÁFICOS

Gráfico 1: Edades.....	60
Gráfico 2: Sexo de los estudiantes.....	61
Gráfico 3: Servicios en el hogar.....	62
Gráfico 4: Vivienda.....	63
Gráfico 5: Integrantes de la familia.....	64
Gráfico 6: Lugar de nacimiento.....	65
Gráfico 7: Religión que practica.....	66
Gráfico 8: Empleo.....	67
Gráfico 9: Ingresos económicos.....	68
Gráfico 10: Decisiones de carrera.....	69
Gráfico 11: Motivos de elección.....	70
Gráfico 12: Orientación vocacional y nivel de satisfacción.....	71
Gráfico 13: Apoyo familiar.....	72
Gráfico 14: Contribución del instituto.....	73
Gráfico 15: Características del instituto.....	74
Gráfico 16: Influencias de decisión.....	75
Gráfico 17: Experiencias laborales.....	76
Gráfico 18: Grado de instrucción.....	77
Gráfico 19: Culminación de estudios.....	78
Gráfico 20: Trabajo.....	79
Gráfico 21: Nivel de gasto.....	80
Gráfico 22: Otra carrea.....	81
Gráfico 23: Anteriores promedios.....	82
Gráfico 24: Instrucción de los padres.....	83
Gráfico 25: Idiomas.....	84

## RESUMEN

La investigación consiste en analizar los factores que inciden en la elección de una carrera profesional técnica en estudiantes del Instituto de Religión “La Paz”. Para analizar tal aspecto se realizó una investigación de tipo descriptivo transversal de diseño no experimental, que incluyó la aplicación de una encuesta para indagar sobre la incidencia de la carrera profesional técnica a una muestra probabilista de 322 estudiantes de ambos géneros.

En los resultados más significativos se encontró que un 44% de los estudiantes vive en alquiler, un 78% alcanzó el nivel secundario; un 59% de los mismos es empleado en trabajos relativamente informales.

Entre los motivos de elección de carrera se encuentra que 34% menciona que es para crecer a través del servicio; en referencia a recibir orientación vocacional un 57% menciona que sí, siendo un 43% que no recibieron orientación vocacional alguna.

Asimismo, un 96% está satisfecho con la carrera técnica que eligió y que su decisión fue por decisión propia en un 41%; un 88% indica que sí recibe apoyo familiar. El 99% manifiesta que le gustaría realizar pequeñas experiencias laborales relativas a su área profesional, así como también contribuir a su desarrollo.

En este sentido, acorde a los datos obtenidos se estableció una propuesta de Orientación Vocacional para que los jóvenes del Instituto de Religión “La Paz” opten por una carrera técnica.

**Palabras clave:** Orientación vocacional, elección profesional y educación técnica.

## INTRODUCCIÓN

En el actual siglo XXI, uno de los mayores retos de la sociedad es la educación, siendo que la formación de las nuevas generaciones debe plantearse desde las necesidades actuales, educándolas para vivir en la sociedad del conocimiento. Este marco social, laboral y del conocimiento demanda sujetos cualificados y competentes para desenvolverse en los distintos ámbitos laborales.

El mejoramiento de la calidad de la educación y una distribución más igualitaria ha pasado a considerarse como estrategia fundamental para aliviar la pobreza, constituyéndose como uno de los pilares fundamentales en cualquier sociedad para lograr el desarrollo de la misma.

Bolivia al encontrarse en profundos cambios socioculturales y económicos, va relacionando a la educación como una de las claves principales que permita comprender la realidad compleja en que vivimos, estableciendo la adquisición de competencias necesarias para resolverlas, influyendo en las diferentes áreas que tiene el Sistema Educativo Boliviano.

En este sentido, existen instituciones educativas donde se forman y capacitan a personas jóvenes y adultas, quienes por diversos factores no tuvieron el acceso a una educación formal para poder satisfacer la necesidades básicas de aprendizaje y ayudar a su desarrollo personal, social y económico, en algunos casos realizar la complementación de su formación educativa, estas instituciones educativas son impulsadas y apoyadas mayormente por organismos no Gubernamentales, como ser la iglesia o instituciones privadas y en algunos casos en una modalidad de convenio entre el Gobierno e instituciones educativas.

Es a partir de esta perspectiva en la cual se encuentra el Instituto de Religión “La Paz”, permitiendo generar un trabajo de interacción permanente, promoviendo la participación de estudiantes jóvenes y adultos, donde el proceso de aprendizaje

significativo es auto gestionado por el mismo estudiante a través de las mediaciones pedagógicas, de su reflexión y su propio análisis, para el desempeño cualificado de las distintas profesiones técnicas, proporcionando una formación.

El trabajo de Tesis además, se configura y presenta en seis capítulos para su mejor desarrollo y comprensión.

**El primer capítulo**, contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación y la relevancia de la investigación.

**El segundo capítulo**, contiene la descripción metodológica, método, técnicas, instrumentos e informantes; además de los procedimientos para su realización.

**En el tercer capítulo**, se consigna el abordaje del sustento teórico, en el que se consideraron elementos tales como educación técnica, orientación vocacional, la profesionalización, las definiciones que de la misma han expresado diversos autores, con el objetivo de ubicarse concretamente dentro de su significado.

Con relación al entorno o contexto determinado, se describen sus aspectos socio histórico, ubicación geográfica, aspectos educativos y otras características, se muestran sus referentes, es decir, todos aquellos hechos y conceptos educativos que dieron origen al Instituto de Religión “La Paz”.

**En el cuarto capítulo**, se muestran los resultados de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del Instituto de Religión “La Paz”, producto de la selección y recopilación de la información necesaria para describir su relación con los factores que inciden en la elección de una carrera profesional, la cual se procesa aplicando la metodología adecuada para este caso, analizando los datos obtenidos.

**El quinto capítulo**, puntualiza las conclusiones pertinentes a la luz del proceso de investigación como consecuencia del trabajo de investigación. Finalmente, se muestra el contenido de una amplia referencia bibliográfica y los anexos respectivos. Y describe la propuesta pertinente con el cual se pretende, vaya a posibilitar una consistente mejoría, tanto del apoyo a la enseñanza y aprendizaje de la educación alternativa.

## CAPÍTULO I

### PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

El ser humano desde su niñez se ve confrontado a realizar elecciones en todos los ámbitos a lo largo de su vida, como por ejemplo desde la elección de la ropa que va a usar, el alimento a ingerir, el camino para dirigirse a un determinado lugar, entre otros aspectos.

Por tanto, la elección permite tomar una decisión de lo que es más conveniente hacer en un determinado momento. Pero sin duda existen elecciones que frecuentemente representan dificultad y en ocasiones hasta conflicto, como es el caso de la elección profesional, que se interpreta hacia una meta a alcanzar, lo que en cierto sentido posibilita en un futuro en la vida y la satisfacción de necesidades fundamentales, entre otros factores.

Tal como se señala (Cueli, 1973: 52), "para cada individuo sólo hay una ocupación en la que puede encontrar la satisfacción mejor". En cierto sentido, por lo descrito se determina que una profesión puede dar satisfacción y felicidad a un individuo; a otra insatisfacción y a otra infelicidad, debido posiblemente a los factores o motivos que hayan influido en el sujeto para tomar su decisión profesional, conllevando que a largo plazo los jóvenes se dediquen a oficios que no son de su agrado o de su preferencia, o lo peor, que se dediquen a conductas delictivas, originando la pérdida de personas inteligentes y por ende de recursos humanos.

Por los aspectos mencionados anteriormente se ve la necesidad de considerar una investigación en la elección profesional técnica de jóvenes que asisten al Instituto de Religión "La Paz", siendo un aspecto importante el tomar una decisión

por parte de la persona, así como para quienes de algún modo pueden resultar beneficiados o afectados con esa determinación.

Este estudio nace desde la inquietud que presentan diversos estudiantes del Instituto de Religión “La Paz” al insertarse en una carrera profesional técnica, quienes por diversos factores eligen una determinada carrera que en muchos de los casos es ajeno a la vocación profesional que ellos requieren. Lo señalado nos hace percibir las repercusiones que puede tener la forma en la que eligieron su carrera profesional técnica, porque en última instancia serán quienes se beneficien o perjudiquen con esta decisión, siendo entonces esta cuestión la que nos motiva a investigar qué factores son los que determinan la decisión de estos estudiantes.

Ante este conjunto de problemas, habituales y emergentes en el quehacer de jóvenes correspondería establecer el cómo diseñar una formación que proporcione a los estudiantes los recursos necesarios para resolver eficazmente este tipo de problemas cuando se susciten.

Sin embargo, pensar directamente en esta cuestión puede resultar precipitado, ya que, cambiar las representaciones, concepciones, prácticas y sentimientos de los estudiantes es una tarea considerablemente difícil. Por lo que, precedentemente hablar de qué formación puede ser la más apropiada, nos parece ineludible reflexionar sobre por qué es tan difícil que se produzcan esos cambios.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores que inciden en la elección de una carrera profesional técnica en los jóvenes del Instituto de Religión “La Paz”?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- ✓ Determinar los factores que inciden en la elección de una carrera profesional técnica en los jóvenes del Instituto de Religión “La Paz”.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Identificar los factores sociales y educativos de estudiantes del Instituto de Religión “La Paz”.
- ✓ Conocer las influencias por las que los estudiantes del Instituto de Religión “La Paz” elijen una carrera técnica.
- ✓ Determinar la formación educativa en la elección de la carrera profesional técnica de los estudiantes del Instituto de Religión “La Paz”.

### **1.4. Hipótesis**

En la presente investigación, se plantea la siguiente hipótesis, para que sea confirmada o contrastada al finalizar el estudio:

*Los factores que inciden en la elección de una carrera profesional técnica en los jóvenes del Instituto Religión “La Paz” son de tipo sociales, económicos, educativos y culturales.*

## 1.5. Variables

### 1.4.1. Factores

Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.(Definición ABC, 2000).

### 1.4.2. Elección profesional técnica

Se refiere a la toma de decisiones de los estudiantes: sus intereses, aptitudes e información profesional de que disponen, entre otros. Sin embargo, se ha dado poca atención a la influencia de los aspectos motivacionales en dicha elección (Cortada, 1977: 174).

## 1.6. Operacionalización de la hipótesis

**Cuadro 1 Operacionalización de variables**

<b>Variable independiente: Factores de elección</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medidores</b>	<b>Instrumento</b>
Sociales	Edad	15 a 25 años	Cuestionario
	Sexo	Femenino	
		Masculino	
	Apoyo familiar		
	Tipo de vivienda		

	Servicios básicos	Luz, agua Teléfono, gas domiciliario alcantarillado	
Económica	Ingresos económicos  Egresos económicos	Trabajador del sector público o privado  Desempleado	Cuestionario
Educativa	Grado de instrucción de padres y estudiantes	Primaria  Secundaria  Superior	Cuestionario
Cultural	Procedencia  Identidad cultural  Idiomas que habla  Religión	Ciudad  Provincia  Aymara  Quechua  Católico  Cristiano	Cuestionario
<b>Variable dependiente: Elección profesional técnica</b>			
Formación educativa	Especialidades  Opciones/Beneficios con los que cuentan los jóvenes del Instituto	Promedio de culminación de estudio  Inserción Laboral  Metas o aspiraciones  Posibilidad de un futuro.  Orientación vocacional  Decisión propia –	Cuestionario

	Interés en la carrera	vocación, familiares u otras personas	
	Razones de elección	Independencia socioeconómica	

### 1.7. Justificación y Relevancia de la Investigación

Las decisiones profesionales se encuentran inmersas en una sociedad, que son afectadas por distintos factores tanto internos como externos, cambiando según la sociedad va avanzando y modificando distintas conductas, siendo determinantes en la elección profesional.

La elección de una carrera profesional técnica es un proceso que en ciertos casos dificulta a la persona para que se inserte en el ámbito educativo superior, por lo que se ve necesario conocer aquellos factores que intervienen en dicho proceso, siendo que, la elección de una carrera profesional presenta en la persona un proyecto de vida, que es lo que se quiere hacer, por lo que se debe dar esta elección de una manera clara y precisa, para que el estudiante se proponga metas y objetivos que le permitan crecer como profesional en una sociedad donde se exige mayores competencias.

En este sentido, el propósito de llevar a cabo esta investigación se debe entre otras cosas al hecho de considerar que el profesional de Educación Social, además de conocer los problemas que le son planteados en su quehacer profesional también intervenga, como parte de su labor, a través del proceso de

investigación en la búsqueda de respuestas a las interrogantes que surgen en la ejecución de sus actividades cotidianas.

Siendo así, que se considera que la labor del profesionalista ha de ir más allá del simple conocimiento superficial de los problemas que pueden afectar a los estudiantes, en este caso específico, en relación a su elección profesional, misma que está relacionada con factores tanto de índole personal como de tipo social y económico, lo que en ocasiones puede dar origen a que se presenten en los estudiantes ciertas conductas, debido al rechazo que sienten hacia los estudios profesionales que en un momento determinado decidieron cursar y que posteriormente se dan cuenta que no les agrada.

Por lo que ante esta situación es necesario que se indague hasta donde sea posible el origen del problema y presente alternativas de solución en cuanto a su área de competencia, por el bien del estudiante y de la educación misma.

## CAPÍTULO II

### ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Tipo de investigación

La investigación en su desarrollo se define como un tipo de estudio **descriptivo**, que tiene como objetivo,

Indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción (Hernández Sampieri & otros, 2006: 265).

Por tanto, se pretende describir el entorno problemático en base a las variables de factores y elección de una carrera profesional en estudiantes del Instituto Religión “La Paz”. Así mismo, la investigación recolectará información en un sólo momento, en un corte de tiempo transversal aplicado a estudiantes, de esta manera proporcionará datos para entender el tema estudiado.

#### 2.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación conceptualiza términos del autor Hernández Sampieri y otros como:

El propósito de responder a las preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos del estudio, el investigador debe seleccionar o desarrollar un diseño de investigación específico. Cuando se establecen y formulan hipótesis, los diseños sirven también para someterlas a prueba (Hernandez Sampieri & otros, 1998: 165).

Por tanto, se sometió bajo el diseño **no experimental** que viene a determinarse como “la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernandez Sampieri & otros, 1998).

En este sentido y de acuerdo con las características del problema formulado, esta investigación fue no experimental, es decir que se observó el comportamiento de las variables, explicándolas sin manipularlas. Este tipo de investigación realizó una descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos sobre factores y elección de una carrera profesional técnica estando dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en explicar, por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o porque dos o más variables están relacionadas.

### 2.3. Población o universo

Para Hernández Sampieri (2006: 65), "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En este sentido, la investigación se desarrolla en estudiantes del Instituto Religión “La Paz”, dependiente de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días de la ciudad de La Paz, estableciendo la siguiente población:

**Cuadro 2 Población**

Mujeres	Varones	Total
587	1640	2.227
<b>Total</b>		<b>2.227</b>

**Fuente:** Elaboración propia, con datos proporcionados del Instituto Religión “La Paz”, 2017.

Por tanto, la población o universo de la investigación es de 2.227 estudiantes.

### 2.3.1. Tipo de muestra

La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada (Ander Egg, 1998: 178).

Por tanto, las muestras se categorizan en dos tipos, las muestras no probabilísticas y las **muestras probabilísticas**, este último tipo de muestra es la que se utilizará en la investigación ya que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra y por medio de una selección aleatoria, simple o mecánica de las unidades de análisis. (Hernández Sampieri & otros, 2006: 26)

#### 2.3.1.1. Tamaño de la muestra

En este caso para la investigación se toma en cuenta un total de 2.227 estudiantes del Instituto Religión “La Paz”, detallándose a continuación:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Por lo que:

$n$  : Tamaño de muestra

$z$  : Valor que depende del nivel de confianza, si es 95%.  $Z = 1,96$

$e$  : Error estimado en la encuesta (0,5)

$p$  : Probabilidad de éxito. (0,5)

$q$  : Probabilidad de fracaso (0,50)

$N$  : Tamaño de la población 2227 individuos.

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 2227}{0.05^2(2227 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 322$$

Por tanto, la muestra involucrada en la presente investigación es de **322** estudiantes.

## **2.4. Técnica e Instrumento**

### **2.4.1. Técnica**

#### **➤ Encuesta**

La encuesta se realiza mediante un cuestionario tipo lista la cual es llevada a cabo por el investigador. El encuestador va preguntando al encuestado, anotando las respuestas en hojas que contienen una especie de cuadrícula (Hernández Sampieri & otros, 2006: 205).

Por tanto, para el desarrollo de la presente investigación se utilizará la encuesta directa-personal la cual para ser desarrollada utiliza el instrumento de recolección de datos el cuestionario. Se realiza encuestas a estudiantes del Instituto de Religión “La Paz”, en procura de obtener información específica sobre el objeto de la investigación.

La aplicación de la encuesta en la presente investigación tiene por objetivo establecer de forma cuantificable las variables que se identificaron en la presente investigación.

## **2.4.2. Instrumento**

En cuanto a instrumento de recolección de datos se utiliza el siguiente:

### **3.9.1.1. Cuestionario**

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación (Hernández Sampieri & otros, 2006: 250).

El cuestionario se utiliza para averiguar los hechos realizados con las condiciones y prácticas vigentes, así como para realizar encuestas sobre actitudes y opiniones; además, con frecuencia se usa con fines de orientación, de planificación de situaciones en las cuales se indaga sobre los factores en la elección de una carrera profesional técnica, con fines de recoger información de los intereses, de las actitudes y del ajuste, personal-social de las personas. Para obtener respuestas objetivas y exactas se formularon las preguntas de manera tal que se especifiquen y expliciten los aspectos que determinan el problema que se investiga.

De la misma forma, en la construcción del cuestionario se utilizará escalas, siempre que sea posible, con el fin de facilitar la medición y tabulación de resultados. En ese sentido, se elabora un conjunto de preguntas con opción múltiple y cerradas dirigidas a los sujetos de investigación.

## **2.5. Delimitación espacial**

La investigación se realizará en el Instituto Religión “La Paz”, que se encuentra ubicada en la calle Corneta Mamani, que une las avenidas Landaeta y 20 de Octubre.

## **2.6. Delimitación temporal**

La gestión 2018 es el tiempo previsto para la investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO CONTEXTUAL Y MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo, se describen los conceptos y teorías concernientes a los distintos factores que influyen en la elección de una carrera profesional. De esta manera se empieza haciendo una descripción detallada del contexto en el que se desarrolla la investigación; para luego dar paso a los aspectos teóricos que conciernen a la investigación.

#### **3.1. MARCO CONTEXTUAL**

Este apartado muestra una descripción del lugar donde se desarrollará la investigación. Se detallará específicamente los aspectos socio histórico, geográfico, sociocultural, económico y educativo referido al Instituto de Religión “La Paz”.

##### **3.1.1. Contexto socio histórico del Instituto Religión “La Paz”**

El Instituto Religión “La Paz” es dependiente de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, para esta religión la educación es sumamente valiosa y está en consonancia con muchos otros valores que tienen en alta estima. Se menciona que los Santos de los Últimos Días se dedican a la adquisición de conocimiento. Su compromiso con la educación, como principio y como práctica, está relacionado con sus creencias, enseñanzas y actividades cotidianas.

Asimismo, tienen una comprensión única de lo que es la educación: un principio que reconoce el alma humana además del intelecto. Tienen una tradición educativa; que mantienen, ya que creen que la educación merece todo el esfuerzo posible.

El principio de la educación se entreteje con las creencias más fundamentales que los mormones tienen sobre Dios, sobre la vida y sobre sí mismos. Los Santos de los Últimos Días afirman, por ejemplo, que Dios es omnisciente, y se les enseña que “la gloria de Dios es la inteligencia, o en otras palabras, luz y verdad”. También creen que como hijos de Dios, el objetivo de todas las personas es esforzarse continuamente por ser como Él, y ven la educación como una parte vital de ese empeño. Por lo tanto, para los Santos de los Últimos Días, la vida no es sólo una temporada de prueba, sino también una escuela para desarrollar la comprensión a través del estudio y la experiencia. La educación es uno de los propósitos primordiales de la vida y tiene un valor que perdura eternamente y que trasciende la muerte. La educación tiene como finalidad principal el desarrollo de un carácter refinado, culto y piadoso (Monson T., 1998: 56).

De esta manera, el Instituto Religión “La Paz” percibe el valor inmenso y duradero de la educación, “Dios ha hecho que el educarse sea un mandamiento divino por el cual Sus hijos son responsables” (Uchtdorf D., 2009: 58). Tanto la Biblia como el Libro de Mormón reiteran este mandamiento con invitaciones a buscar, “llamar”, y pedir conocimiento; las revelaciones y los profetas modernos dan instrucciones explícitas de aprender, y aclaran que el aprendizaje es esencial para la salvación. José Smith, fundador de la Iglesia, enseñó que “...el hombre no puede ser salvo sino al paso que adquiera conocimiento” y que “es imposible que el hombre se salve en la ignorancia” (Smith J., 2007: 275). Los mormones también afirman que Dios participa activamente en la educación de sus hijos

La base de la perspectiva de los Santos de los Últimos Días en la educación yace en el punto de vista singular que tienen del aprendizaje y del conocimiento. Los mormones claramente hacen hincapié en que la educación es para la persona en su totalidad, y que beneficia tanto la mente como el espíritu.

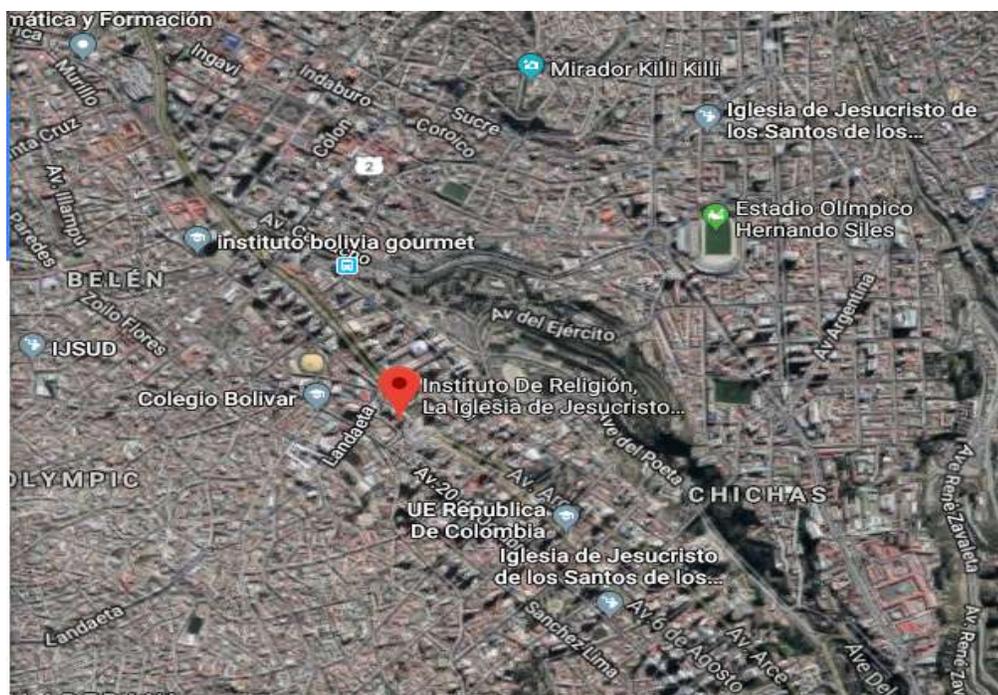
La idea que tienen los mormones de la educación es inclusiva, no sólo en cuanto a los diferentes tipos de conocimiento que se pueden adquirir, sino en otros aspectos también. Las enseñanzas de la Iglesia abarcan un vasto campo de

conocimiento e integran una variedad ilimitada de temas seculares y religiosos. La geografía, la cultura, la historia, la ciencia y otros innumerables temas caen dentro de estos amplios parámetros, los cuales se extienden mucho más allá del ámbito convencional del conocimiento religioso. De hecho, en cierto punto, los mormones no hacen distinción entre el conocimiento “secular” y el “religioso”. Ellos consideran todas las formas de la verdad como relevante y sagrada.

Ahora bien, en referencia a aspectos históricos del Instituto de Religión “La Paz”, este conlleva todo lo descrito anteriormente. La institución se encuentra ubicada en una céntrica calle de la ciudad de La Paz y acoge a más de 500 jóvenes, en su mayoría miembros de la Iglesia que inició sus actividades en Bolivia hace más de 50 años.

### 3.1.2. Aspecto geográfico

**Figura Nº 1**  
**Aspecto Geográfico**



Fuente: Mapa extraído de la página web

<https://www.google.com/maps/place/Instituto+De+Religi3n,+La+Iglesia+de+Jesucristo+de+los+Santos+de+los+Ultimos+D3as/@>

### **3.1.3. Aspecto sociocultural**

Al tratarse de una entidad educativa de carácter religioso, la educación que imparten está guiada por principios y valores de servicio humanitario, interacción social y capacitación en liderazgo. El instituto brinda a los estudiantes oportunidades de crecer personal y académicamente fomentando la espiritualidad, el servicio y el compromiso con la sociedad.

### **3.1.4. Aspecto socioeconómico**

En cuanto a los aspectos socioeconómicos se debe destacar que el Instituto Religión "La Paz" es de carácter privado, pero sin costo. Se trata de una institución legalmente reconocida, que cuenta con infraestructura propia, equipamiento y recursos humanos.

### **3.1.5. Aspecto educativo**

Considerando este aspecto, la educación impartida en el Instituto de Religión "La Paz" está orientada hacia una formación religiosa, pero, apoya a los jóvenes con becas/préstamos para que éstos opten por carreras técnicas adecuadas a los requerimientos de la sociedad y de gran demanda en el campo laboral. Actualmente, la institución ayuda a los jóvenes económicamente para el estudio de carreras técnicas por medio del Fondo Perpetuo de Educación.

En ese sentido, el Instituto de Religión "La Paz" aspira posicionarse como un recurso de apoyo a los jóvenes en el ámbito educativo superior en la ciudad de La Paz.

Asimismo, el instituto cuenta con recursos humanos necesarios para el desempeño de sus actividades de enseñanza, entre los que se puede desatacar: docentes a nivel licenciatura, personal administrativo y personal de mantenimiento

técnico. De esta manera, en un futuro desean realizar convenios con empresas privadas para la capacitación pre profesional de los estudiantes.

Actualmente, la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días cuenta con un moderno edificio de formación religiosa, orientado a jóvenes entre las edades de 18 a 30 años que día a día asisten a las aulas del Instituto de Religión.

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días pone gran énfasis en la educación integral y auspicia la gestión de este “instituto” para los jóvenes.

**Figura N° 2**  
**Vista frontal del Instituto Religión “La Paz”**



**Fuente:** Fotografía extraída de Noticias Mormonas.org, 2013.

El Instituto también brinda a los estudiantes oportunidades de crecer a través del servicio humanitario, la interacción social y la capacitación en liderazgo. Está

diseñado para fomentar la espiritualidad a medida que los alumnos hacen frente a las presiones, las pruebas y los obstáculos de la vida cotidiana.

La asistencia a las clases de instituto en Bolivia sigue creciendo. Más de 5.400 alumnos se inscribieron el año 2012 (Noticias Mormonas.org, 2013).

## **3.2. MARCO TEÓRICO**

### **3.2.1. Orientación Vocacional**

En principio, la vocación puede ser definida como aquella necesidad o inclinación interna que las personas tienen respecto a una determinada actividad. La peculiaridad radica en realizar lo que nos agrada con eficiencia y eficacia. Para ampliar este concepto se puede resaltar la siguiente cita:

La orientación vocacional es un servicio que se les brinda algunas veces a los adolescentes en el transcurso de su educación media y media superior. Es un proceso de ayuda al sujeto que trata de integrar las exigencias personales en la formación del individuo. (Mijangos, 1992: 30)

Desde esta perspectiva, la orientación vocacional no es más que una fase en el proceso educativo que consiste en sacar a flote las capacidades internas para coadyuvar a la toma de decisiones, en este caso, a la elección de una carrera profesional. La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral de una persona y a las necesidades del mercado laboral.

Llamamos orientación vocacional a un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de intereses, sobre alguna profesión. Es un trabajo eminentemente preventivo, cuyo objetivo central radica en proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor

situación de elección vocacional para cada individuo. (Rosales, 2012: 22)

La orientación vocacional está dirigida a ayudar a los estudiantes alumnos para que puedan elegir la mejor opción entre diversas alternativas que se presenten. A su vez, tiene el objetivo de “fortalecer el proceso de toma de decisiones al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno y apoyar al alumno en la construcción de su proyecto de vida” (Norzagaray, 2011: 21).

La orientación vocacional tiene como fin el análisis de competencias, habilidades, aptitudes y actitudes, orientado a la mejor elección de carrera técnica, tecnológica o profesional, esto a través de un encuentro profesional especializado en psicología o educación y el sujeto interesado (Duque, Salazar, Giraldo, Castro, y Olivera, 2012).

Para acercarnos a una definición más exacta, es pertinente definir por separado orientación, orientación vocacional y orientación profesional. Según Gosabez, define orientación de la siguiente manera:

La orientación es un proceso mediante el cual se ayuda y se aconseja al individuo a fin de que logre una máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. Lleva implícito el conocimiento de las aptitudes, intereses, necesidades y rasgos de personalidad del sujeto, para poder aconsejarle, asistirle en la formulación de proyectos para aprovechar al máximo sus facultades y promover su ajuste y bienestar en la vida. (1977: 45)

Así mismo según Luttel (1969: 77), la orientación profesional se puede definir como; “la ayuda que ofrece una persona competente a un individuo para que tome contacto con el problema fundamental y arduo a la elección de un modo de vida y de su adaptación profesional”.

En ese sentido, podemos decir que la orientación profesional, está abocada a guiar principalmente a personas jóvenes, que recién se instalarán en el ámbito

laboral, para lograr una incorporación satisfactoria.

Dentro de la orientación profesional según Ojer (1965: 31), se presentan dos ramas, orientación escolar y la vocacional, la definición exacta que plantea es la siguiente:

La orientación escolar pretende ubicar al joven en aquellas actividades escolares que más se adaptan a sus capacidades psicológicas y a sus circunstancias ambientales, mientras que la orientación vocacional pretende ubicar al joven en aquella actividad de trabajo, manual, artística o técnica, en la cual se encuentre a sí mismo y tenga mayor rendimiento, por sus aptitudes y circunstancias, con provecho individual y social (Santana y García, 2009).

Dada esta diferencia, se puede decir que la orientación vocacional tiene como objetivo el asesoramiento profesional a quienes deseen realizar una elección académica o laboral, la persona que brinde este asesoramiento, debe tener conocimiento acerca de las diferentes profesiones y ocupaciones, además de las relaciones entre ambos.

Es importante, tomar en cuenta que la orientación vocacional relaciona las habilidades personales del individuo, o ciertas características de la personalidad, con las posibles elecciones que tiene la persona acerca de su carrera profesional, siempre apuntando a que su desenvolvimiento dentro de la carrera profesional que elija, sea satisfactoria, en cuanto a sus intereses y habilidades personales.

En ese sentido, la orientación vocacional promueve metas de elección vocacional, cuya direccionalidad es el compromiso con una profesión y aumentar la probabilidad de tomar una decisión adecuada al interés del individuo (Cupani, y Pérez, 2006).

Siguiendo esta línea, se entiende que la elección de carrera profesional que la persona elegirá es una decisión bastante importante, porque determina el proyecto

de vida que esta persona seguirá, esta elección influirá también en su calidad de vida.

Es por eso, que la orientación vocacional, tiene una relevancia bastante importante en el contexto social actual, convirtiéndola en un campo de investigación psicológica aplicada, particularmente dentro del campo educativo, donde la población académica está en construcción de su proyecto de vida laboral y la elección de su carrera (Duque & otros, 2012).

Por todo lo señalado, la vocación es un factor importante en la vida de toda persona y, a su vez, es determinante al momento de elegir una carrera profesional. Por otra parte, es importante mencionar que en el proceso de orientación vocacional influyen factores como: la motivación que tenga una persona, la situación familiar, los recursos económicos con los que se cuente, los deseos y preferencias laborales de las personas, ya que la permanencia en un determinado empleo depende de la comodidad y el agrado que se sienta hacia la actividad que realizamos.

En definitiva, la correcta elección de una carrera tendrá repercusiones en la realización personal, además es necesario considerar el tipo de vida que se pretende llevar al concluir la carrera profesional. De la misma forma, es fundamental conocer las motivaciones, intereses y capacidades personales, así también el campo laboral de la carrera que se elegirá.

### **3.2.2. Psicología Educativa**

En principio, la psicología educativa puede ser definida como una “disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología, aunque también posee los propios” (Woolfolk, 2010: 10). En otras palabras, la psicología educativa es una parte de la psicología que tiene por objeto estudiar las formas en que se produce el proceso de aprendizaje y el desarrollo

cognitivo, sobre todo en ambientes educativos. Para complementar este aspecto, se puede resaltar lo siguiente;

Psicólogos educativos estudian el desarrollo de los niños y los adolescentes, el aprendizaje y la motivación; por ejemplo, la manera en que las personas aprenden diferentes temas académicos como lectura o matemáticas, las influencias sociales y culturales sobre el aprendizaje, la enseñanza y los profesores, y la evaluación, incluyendo los exámenes. (Woolfolk, 2010: 10)

Según la cita planteada, la psicología educativa implica todo aquello que forma parte del desarrollo educativo de una persona. Esto significa que en el proceso de aprendizaje de una persona por lo general existe la intervención de aspectos: familiares, sociales, culturales, entre otros. La psicología educativa se dedica al estudio de la enseñanza dentro de los ambientes educativos. Concretamente engloba las formas de aprender y enseñar. En ese sentido, por medio de la psicología educativa se conoce los factores que impulsan el desarrollo y la conducta humana.

En el caso de la presente investigación, la psicología educativa implica comprender lo que ocurre cuando se le enseña algo a alguien en un determinado contexto. De la misma forma, en este proceso intervienen una serie de factores para la evaluación de la orientación vocacional, entre ellos se debe resaltar concretamente las actitudes, aptitudes e intereses.

### **3.2.2.1. Las actitudes**

Una actitud puede ser entendida como la manifestación de un estado de ánimo ante una determinada situación. En otras palabras, es una forma particular de pensar, sentir y actuar ante cierta circunstancia y ese actuar va de conforme los valores espirituales que tenga una persona.

Como ya se mencionó las actitudes no son más que el comportamiento o la predisposición de una persona ante determinados acontecimientos. Al respecto, se puede acotar que "entre los elementos importantes a considerar en la orientación vocacional se encuentran los intereses, aptitudes y autoconocimiento siendo aspectos sujetos a evaluarse para apoyar y orientar a los estudiantes" (Norzagaray, 2011: 33).

Para el caso del presente estudio, las actitudes juegan un rol determinante en la elección de una carrera profesional. En realidad, se trata de un factor principal que impulsa a los jóvenes a estudiar o no una carrera profesional, ya que el estado de ánimo de una persona influye significativamente en la toma de decisiones, más aún cuando se encuentra en una etapa de cambios.

### **3.2.2.2. Las aptitudes**

Se define aptitud, como disposición natural para el desempeño de una función o capacidad de realizar una tarea (Mora, 1991). Así mismo la Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Prueba diferencial de aptitudes (PROUNAM), estipula que las aptitudes son habilidades, es decir conjunto de características de un individuo, que le permiten mediante capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros (1996).

En ese sentido, para Pérez:

Las aptitudes implican el desarrollo tanto de capacidades cognitivas, como de características emocionales y de la personalidad, lo que lleva a concluir que, esta noción está directamente relacionada con la inteligencia y con todas aquellas habilidades innatas y adquiridas después de un proceso de aprendizaje, como lo son el razonamiento lógico, el razonamiento abstracto, la comprensión verbal, la expresión escrita, la destreza manual, la inventiva, la capacidad analítica, etc. (2010: 4).

Dichas habilidades son clasificadas dentro de ocho categorías según el test de Aptitudes diferenciales (DAT), creado por Bennet, Seashore y Wesman (1947):

- Razonamiento verbal: se refiere a la comprensión de frases u oraciones, implicado en toda actividad que requiera lectura o audición de las palabras.
- Razonamiento matemático: hace referencia a la resolución de problemas mediante reflexión, prevención y planificación. El pensamiento lógico, tiende a obtener conclusión particular de datos generales y una conclusión general de datos articulados.
- Aptitud espacial: Representación mental de los objetos en planos de dos o tres dimensiones.
- Aptitud numérica: Poder trabajar con números y cifras, de manera cuantitativa simples con rapidez y precisión.
- Memoria: Se toman en cuenta dos factores, memoria mecánica, por fijación voluntaria o espontánea, sin intención de fijar.
- Rapidez de percepción: Se trata de poder localizar rápida y precisa detalles visuales. Este tipo de pensamiento está situado a un nivel concreto, por debajo del abstracto.
- Motricidad: Es el resultado de la integración de la educación y la maduración de sinergias motrices psíquicas, no sólo en lo que respecta al movimiento o expresión, sino a lo que se refiere a la necesidades y efectividad.
- Destreza manual: Se refiere a operaciones de motricidad gruesa.

En ese sentido, las personas tienen diferentes aptitudes, que deben descubrir o desarrollarlas, esto tiene que ver con el entrenamiento, dedicación y motivación propia, lo cual es de suma importancia en el momento que el sujeto tenga que tomar una decisión respecto a la profesión (Barrera, 2007).

Las aptitudes pueden ser definidas como todas aquellas capacidades y habilidades que una persona tiene al momento de desarrollar una tarea. "La aptitud es el conjunto de capacidades innatas y de la influencia del medio, variando las proporciones de ambos componentes y según el tipo de prueba" (Barrera, 2007:37).

A diferencia de las actitudes, las aptitudes son consideradas como el talento de una persona respecto a una determinada actividad. En ese sentido, al momento de elegir una carrera es necesario considerar las aptitudes o habilidades de una persona, pues de ella depende el éxito de una carrera profesional.

### **3.2.2.3. Intereses**

Los intereses pueden ser definidos como todos aquellos aspectos de carácter subjetivo que llaman la atención de una persona. Dicho de otra forma, el interés hace referencia a la inclinación que mantiene una persona respecto a algo que se le atribuye un valor e importancia en particular.

El interés implica una gran carga afectiva respecto a algo que nos atrae. En el caso de los estudiantes, ellos sienten mayor inclinación hacia algunas asignaturas que otras, es por ello que se desempeñan con éxito en aquellos ámbitos que son de su interés, pues el hecho de que una persona haga lo que le interesa produce satisfacción en ellos.

Los intereses juegan un papel importante en las decisiones, ya que no son estáticos, algunos cambian con el tiempo y otros se van integrando, por lo tanto, son una parte importante en la toma de decisión vocacional, pues a través de ellos es posible reconocerse como personas diferentes y únicas, ya que tanto las actividades que nos gustan como las que nos desagradan forman parte de la personalidad. (Barrera, 2007: 36)

Desde esta perspectiva, los intereses se encuentran ligados a las aptitudes, ya que en ambos casos una persona siente inclinación y preferencia hacia sus capacidades particulares y desde luego hacia aquello que le apasiona.

Aunque muchos no lo consideren, los intereses pueden influir significativamente en la elección de una carrera, como también aportar al desempeño laboral en una etapa posterior.

### **3.2.3. Herramientas e instrumentos usados en la Orientación Vocacional**

Entre las herramientas más usadas para la medición de la orientación vocacional se puede mencionar los test psicológicos de orientación vocacional y las entrevistas con los implicados.

Los test psicológicos son pruebas escritas que permiten evaluar y medir las aptitudes, conocimientos y habilidades de una persona respecto a una determinada actividad. En ese sentido, para el caso del presente estudio un test de orientación vocacional debe ser entendido como una prueba que indica la carrera que deberíamos estudiar.

Al respecto, se puede acotar lo siguiente “los resultados en test son solo estimaciones de sí misma, las puntuaciones obtenidas no son más validas que las percepciones propias, ella misma tiene que integrar y resolver las discrepancias de sus percepciones y las puntuaciones o resultados obtenidos” (Donoso y Sánchez, 2013: 19).

Por otra parte, se encuentran las entrevistas, las cuales, al igual que los test son de gran utilidad para medir la aptitud de un estudiante.

La entrevista es una herramienta de las más utilizadas en el campo de la orientación educativa y profesional. Los objetivos que puede

tener son muy amplios y dependerá de si adopta un formato de recogida de información, de asesoramiento, de devolución de información, etc. (Donoso y Sánchez, 2013: 26)

Sin duda, las entrevistas se constituyen como una herramienta importante para orientar a los estudiantes respecto a la carrera que podrían elegir en un futuro, ya que por la metodología que maneja resultan más efectivas que los test. En el caso del presente estudio, esta herramienta es poco utilizada, ya que se requiere de personal experto en la materia.

#### **3.2.4. Necesidades actuales en la orientación vocacional**

La sociedad actual, es fruto de los muchos cambios que han sucedido a lo largo de la historia, y sin duda estos cambios afectan directamente en las razones y la forma en que las personas hacen su elección profesional. Sin ir muchos años atrás, generaciones pasadas, tenían en común el mismo proyecto de vida, casarse y tener hijos, de ese modo, sus elecciones profesionales, más que estar mediadas por sus intereses y gustos personales, estaban mediadas por la necesidad de mantener una familia. En la actualidad muchos hombres y mujeres jóvenes posponen sus deseos de formar una familia, si es que lo tienen, y ponen como prioridad el seguir y alcanzar sus metas personales, relacionados con su proyecto de vida. También, el mercado laboral ha tenido cambios significativos, existen muchas más áreas de trabajo, que requieren gente específicamente capacitada, también existe mucha gente que decide formar sus propios emprendimientos, etc.

En ese sentido, Corominas (2006), afirma que la sociedad sufrió muchos cambios, correspondientes a diferentes factores, entre ellos, la demografía y sociología, el descenso de la tasa de natalidad; la esperanza de vida ha incrementado se espera que, en el año 2030, uno de cada cuatro trabajadores tendrá más de 50 años. Por otro lado, se trabaja menos, a comparación de los años 50, donde la persona trabajaba aproximadamente 100.000 horas hasta jubilarse, en la actualidad, se trabaja 50.000 horas o menos.

En cuanto a la incursión de la tecnología en la sociedad, específicamente en lo que se refiere al mundo laboral, uno de sus efectos fue, que se empezó a necesitar gente capacitada específicamente en áreas tecnológicas, ya que profesionales con formación en otras áreas más comunes, no se encontraban aptos para encargarse de esas tareas, lo que incremento la demanda de jóvenes, recién graduados del colegio, que querían desarrollar este tipo de tareas, pues era una área laboral nueva y bastante rentable.

Además, es importante mencionar, que en la actualidad, aunque una persona no tenga una especialización o profesión, en el área tecnológica, es indispensable poseer conocimientos sobre el uso de ordenadores, conexión de internet, manejo de ciertos softwares, etc. De alguna manera, actualmente existe una generalización de esta competencia, en las personas que se quieren y desarrollan dentro del ámbito laboral.

En ese sentido, ante los cambios del mundo laboral, es totalmente coherente que también deban existir cambios en los elementos en lo que se enfoca la orientación vocacional. De modo que, para Gavilán (2017) la orientación actual tiene deficiencias, huecos y desactualizaciones que deben ser superados si se quiere responder a las demandas del medio social y laboral actuales. Por lo que se debe trabajar en los problemas que plantea la autora, son los siguientes;

- Aumento de la preocupación por la falta de trabajo en todos los niveles sociales. El trabajo está ocupando el lugar de una variable decisiva a la hora de elegir vocacionalmente. El tema del desempleo juvenil (que afecta a la población etárea de 16 a 25 años), tan publicitado actualmente, y el desempleo o temor a perder el empleo de los padres, han incrementado la importancia del trabajo y lo han transformado, para la juventud estudiosa, en un problema social de máxima necesidad, injerencia y consideración, aunque prevalecen el estudio y la capacitación.
  
- Aumento del peso de la variable “padres” en la toma de decisiones

vocacionales. La familia, en un contexto social y económico de crisis, va cobrando una importancia fundamental como marco orientador y contenedor en las decisiones de los jóvenes que estudian.

Por otro lado, para Corominas (2006), la orientación vocacional tradicional se ha visto modificada, ya que, actualmente existe la crisis de la racionalidad en la toma de decisiones, esto es, que el individuo da mayor consideración a la emotividad y el papel de los sentimientos, además de dar mayor importancia a la dimensión relacional y del soporte social, al ser arbitrario en la elección de carrera.

Es decir, como se mencionó anteriormente, las generaciones pasadas, no tomaban mucho en cuenta la parte emocional a la hora de elegir una profesión, sin embargo, la toma de decisiones actualmente se fundamenta en los sentimientos y las emociones. Para Harren (1979) el estilo racional de toma de decisiones, es el más apropiado, investigaciones constatan que si existe una combinación entre racionalidad y e intuición, que atienden a los sentimientos y emociones, dicha decisión será más eficaz y duradera.

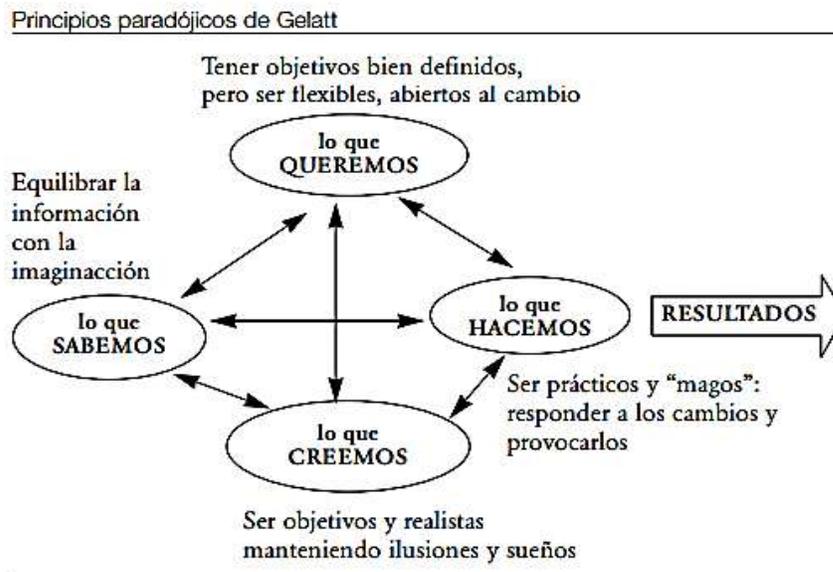
Sin embargo, debido al cambio constante de la sociedad, explicado anteriormente, las y los jóvenes han desarrollado la capacidad de asumir y afrontar dicha incertidumbre, como retos de los que surgen nuevas oportunidades; a este concepto Gelatt (1991), “incertidumbre positiva”.

El esquema que plantea el autor tiene los siguientes principios, lo que queremos, lo que sabemos, lo que creemos, para llegar a los que hacemos (Ver figura 3), también se explicaran los conceptos a continuación;

- Lo que queremos: corresponde al proyecto ideal que el sujeto se ha propuesto alcanzar. Lo cual, debido a la gran competencia y otros factores, puede resultar difícil y siempre es un objetivo a largo plazo, es por ello necesario estar atento a oportunidades paralelas, o relacionadas, sin perder la meta que se desea.

- Lo que sabemos: corresponde a la información general que se tiene acerca de las profesiones, lo cual, a la edad de 15 a 18 años, habitualmente no se tiene mucha, o es información de comentarios escuchados y no fundamentada.
- Lo que creemos, es decir aquello de lo que juzgamos sin información sustentada, lo cual genera una realidad que queremos ver, lo cual puede hacer que se tome una mala decisión de elección de la carrera.

**Figura 1. Principios paradójicos de Gelatt.**



Fuente: Figura obtenida con datos de Gelatt (1993).

Para Claes (2003), uno de los retos de la orientación vocacional que aún no se logra subsanar, tiene que ver, con que no se toma en cuenta, la complejidad de la persona en su totalidad, y se cree que sólo se trata de aplicar una batería de test para indicar las alternativas vocacionales o laborales a seguir.

Sin embargo, los procesos personales de las personas son piezas fundamentales para la orientación vocacional, en ese sentido, los orientadores vocacionales van perdiendo credibilidad con el tiempo, pues en el imaginario social, como se mencionó anteriormente se cree, que solo se trata de aplicar test.

Respecto a las necesidades actuales en la orientación vocacional se puede enfatizar que la motivación es uno de los factores que determina la elección de una carrera profesional. En ese sentido "la motivación generalmente se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento" (Woolfolk, 2010:376).

Desde esta perspectiva, la orientación vocacional parte de uno mismo, más que del ambiente externo. Puesto que la decisión final respecto a la elección de una carrera profesional es tarea de uno. Asimismo, "debemos recordar que los individuos crean, en parte, sus propias barreras y objetos de valor, que deben estar definidos, también en parte, por el organismo particular en su situación" (Maslow, 1991: 14).

El rol de las emociones ha sido muy ignorado en las teorías clásicas de la orientación profesional. Incluso la reciente teoría sociocognitiva considera las emociones negativas como la angustia y la inseguridad como un obstáculo para el aprendizaje. (Corominas, 2006: 100)

Considerando las nuevas perspectivas en la orientación vocacional, se debe enfatizar que la toma de decisiones implica además de las capacidades, los sentimientos y emociones. Ya que la persona que se encuentra en la disyuntiva de elegir una carrera profesional atraviesa una continua construcción de su identidad, considerando sus competencias y el mercado laboral que en una etapa inicial genera cierta incertidumbre.

La tarea del orientador consistirá en evaluar cualitativamente la percepción que los clientes tienen de las personas con las que se han relacionado y la influencia positiva o negativa (estereotipos, falsas creencias) que han ejercido y cómo dicha influencia encaja en el contexto cultural del individuo y la consistencia con sus valores y su identidad. (Corominas, 2006:101)

En consecuencia, la orientación vocacional requiere de la participación de un profesional experto en la materia. Pues de él dependerá el éxito en la toma de decisiones de los estudiantes.

Para concluir, se puede resaltar que la orientación vocacional más que centrarse en ayudar a elegir una profesión, debe enfocarse en ayudar a los estudiantes a que construyan una carrera profesional.

### **3.2.5. La elección de una profesión**

Sin lugar a dudas, la influencia externa es fundamental en la vida de todo estudiante, no sólo en el ámbito personal, sino también en el ambiente académico. Es así, que la elección de una profesión implica una serie de aspectos emocionales, personales, laborales, familiares y sociales. Al respecto, se puede señalar lo siguiente:

Para entender la influencia que tienen los pares, se deben observar las situaciones donde los valores e intereses de los padres entran en conflicto con los de los pares, y después evaluar cuál es la influencia que domina. En estas comparaciones, por lo general ganan los pares en términos del estilo y la socialización. Los padres y los profesores influyen en cuestiones de moralidad, elección de carrera y religión. (Woolfolk, 2010: 72).

Al momento de elegir una carrera profesional los estudiantes buscan diferentes opciones que satisfagan sus necesidades. A lo largo de su vida se plantean diferentes caminos, los cuales pueden ser exitosos o no; esto hace que los jóvenes sientan dudas al momento de elegir una profesión. La situación se torna aún más complicada cuando se ven influenciados por factores externos como: amigos, familia, maestros.

Como el valor de la tarea se relaciona con las decisiones, las tareas académicas con un valor positivo podrían cambiar la vida de las personas, ya que las decisiones sobre los cursos que se toman en bachillerato y en educación superior repercuten en la carrera y las oportunidades de la vida. (Woolfolk, 2010: 402)

En otras palabras, la elección de una carrera profesional es determinante para el futuro profesional de todo estudiante. Puesto que las decisiones del presente repercuten en el futuro y en las oportunidades que se presenten en la vida. Es por ello, que los jóvenes deben poner mayor atención en esta etapa, ya que mientras mejores sean las decisiones del presente, mayores serán los beneficios del futuro.

Para complementar este aspecto se describe lo siguiente:

El éxito y el fracaso en una profesión dependen de la presencia o ausencia de aptitudes, gusto y habilidades adecuadas al ejercicio de la misma. Por lo tanto, para evitar errar el camino sólo hay un recurso: pensar antes de actuar. (Mijangos, 1992: 31)

El autor coincide con que el éxito de una profesión depende específicamente de las aptitudes e intereses que tenga una persona. Pues de ello dependerá que una persona se desempeñe en un futuro con agrado y esmero en el campo laboral.

Hasta este punto, se pudo observar que la elección de una profesión es una tarea complicada, considerando todos aquellos aspectos que intervienen en la toma de decisión (familia, amigos, maestros, recursos económicos, aspectos culturales, etc.). Es así, que muchos jóvenes suelen tomar decisiones equivocadas, basados en consejos o ideas equivocadas del ambiente externo. Ante esta situación es importante centrarse en los intereses propios, según las aptitudes, motivaciones y metas que una persona tenga respecto a su formación profesional.

### **3.2.5.1. La adscripción a una carrera profesional**

La adscripción es una etapa importante para el desarrollo profesional permanente. Se trata de una experiencia formativa tanto para los docentes como para los estudiantes; dicha experiencia tiene un cierto grado de complejidad y responsabilidad por parte de los alumnos, ya que, al tratarse de una etapa nueva, es común que muchos sientan dudas e incertidumbre respecto al contexto en el que se desenvolverán.

El estudiante necesita tener las herramientas adecuadas para actuar con éxito en una sociedad en constante transformación, ya que estamos ante el progreso de la ciencia, cuyo ritmo se incrementa más cada día. Y se debe tener la formación para solucionar problemas del futuro, pues de otra manera habrá fracasos y frustraciones. (Mijangos, 1992: 31)

Asimismo, la adscripción a una carrera profesional implica responsabilidad y compromiso por parte del estudiante. Ya que, a partir de este momento, el estudiante empieza a formar parte de un nuevo ambiente que requiere esfuerzo y dedicación durante los años de formación académica. Por otra parte, se debe enfatizar lo siguiente:

La educación y el aprendizaje como posibilidades permanentemente abiertas significan una respuesta a las nuevas exigencias, tales como el rápido advenimiento de nuevos conocimientos, la velocidad de la innovación, el cambio tecnológico y sus consecuencias prácticas en el mundo del trabajo. (Blas y Planells, 2011: 21)

Desde la perspectiva de este autor la formación educativa que una persona adquiere es fundamental para su posterior desempeño laboral. En ese sentido, los jóvenes deben estar conscientes de las nuevas exigencias de la sociedad, lo cual tendrá repercusiones en el futuro. Es decir, la elección de una carrera implica considerar una serie de factores: la vocación, el interés, el campo laboral, los requerimientos de la sociedad, entre otros.

### **3.2.5.2. Elección profesional: ¿vocación o construcción social?**

Es común ver que los hijos suelen seguir el mismo patrón educativo que sus padres, hermanos, padrinos, etc. Por ello, existen casos en donde muchos jóvenes suelen elegir la misma carrera profesional de sus familiares. Sin duda uno de los factores que mayor incidencia tiene en la elección de una carrera es la familia, ya que se constituye como el primer contexto donde las personas adquieren valores, principios y patrones a seguir.

Entre los factores sociales, generalmente influyen aspectos como el campo laboral, la mayor demanda académica, el contexto educativo, entre otros. A raíz de ello, muchos jóvenes suelen centrarse más en su beneficio personal y económico que en su vocación.

Los estudiantes, independientemente de su sexo, estado civil, condición económica, edad y tamaño de familia, pudieran estar influenciados por el anhelo de los padres de obtener un título profesional al elegir una carrera. Ese anhelo que los padres han guardado durante mucho tiempo ya sea en la niñez o en la adolescencia, que no estará condicionado a si alguno de sus padres concluyó y obtuvo ese título profesional. (Gómez y Martínez, 2011:1)

Es evidente que la elección de una carrera profesional se ve influenciada por distintos factores y de distinto tipo. No obstante, la influencia más cercana de un estudiante es la familia. Además de la influencia, en muchos casos se suele percibir la presión de los padres respecto a una determinada carrera. Inclusive, los jóvenes se ven tan presionados que no se toman el tiempo necesario para reflexionar sobre las distintas opciones que existen. De la misma forma:

No todas las conductas o reacciones son motivadas, al menos no en el sentido corriente de buscar la gratificación de las necesidades, o sea, buscar lo que falta o se necesita. Los fenómenos de maduración, de expresión y de crecimiento o autorrealización, son

todos ejemplos de excepción a la regla de la motivación universal.  
(Maslow, 1991: 16)

En ciertos casos la elección de una carrera más que una vocación aparenta ser una construcción social, la cual está basada en la influencia externa, es decir, amigos, publicidad, familia, entre otros. Estos factores hacen que se cree una disyuntiva en los jóvenes que se encuentran en el proceso de elección de una carrera. Al grado de inclinarse por una carrera muy distinta a su verdadera vocación.

Entre las influencias contextuales del entorno social en la toma de decisiones de los individuos identifican las de un entorno próximo (padre, madre, hermanos mayores, otros hermanos, amigos, profesores, orientadores) y un entorno más lejano en el que se pueden situar personajes, admirados o detestados de los medios de comunicación, de los deportes, de la política, etc. (Corominas, 2006: 101)

En este caso, el autor enfatiza que la principal influencia que reciben los jóvenes es aquella con la que mantienen constante cercanía, como ser: familia, amigos o educadores. Por otra parte, en segundo lugar, se encuentran personajes reconocidos o admirados por los jóvenes. En definitiva, este tipo de influencia tiene repercusiones en la elección de una carrera profesional.

En nuestro contexto, la elección de una carrera profesional más que ser una vocación, aparenta ser una construcción de la sociedad, debido a la influencia externa que repercute en las decisiones que eligen los jóvenes. Asimismo, la constante publicidad y presión social impide que los jóvenes puedan reflexionar respecto a su verdadera vocación.

### **3.2.5.3. Las representaciones sociales: un puente para el análisis de las elecciones profesionales**

En torno a este aspecto, es importante mencionar que una representación social es una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. A su vez, para hablar de este tema se debe hacer énfasis en las teorías de las representaciones sociales.

Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas. (Moscovici, 1979: 27)

La teoría de las representaciones sociales se constituye como una forma de enfocar la construcción social. Son el proceso de una construcción psicológica y social. Dicho de otra forma, son instrumentos que usan las personas como miembros de un grupo y de una cultura para interpretar la realidad y la interacción social.

Desde el punto de vista de Moscovici las representaciones, ya sean sociales o individuales, hacen que el mundo sea lo que creemos que es o debería ser. Las representaciones nos indican que a cada momento un elemento ausente se agrega y un elemento presente cambia.

En consecuencia, las representaciones sociales deben ser entendidas como un conocimiento que funciona de forma práctica, ya que establecen la forma en que las personas se relacionan con su realidad. Es por ello, que las representaciones se constituyen en fundamentales al momento de analizar la elección de una carrera profesional. Para el caso del presente estudio se asume que las

representaciones sociales presentan diferencias, de acuerdo al lugar o la posición social donde se encuentre una persona.

#### **3.2.5.4. Las representaciones de la profesión: una aproximación al análisis de las estrategias de elección profesional**

Las representaciones sociales conllevan códigos, que expresan ideologías sociales, constituyente en la producción de las mismas. Se puede definir ideología según Araya, de la siguiente manera:

La ideología sí tiene un carácter de generalidad que la asimila a un código interpretativo o a un dispositivo generador de juicios, percepción, actitudes, sobre objetos específicos, dicho código atraviesa todos los objetos, además de que no es atribuible a un agente en particular. (2002: 43)

Así pues, si se analiza las representaciones que los estudiantes construyen alrededor de una carrera universitaria, se obtiene un acercamiento a la ideología de su grupo social. Cabe recalcar que dicha ideología varía, en función a la información y contexto social comunicativo (Piñero, 2009).

Entonces según Ibañez (1994), el hecho que un grupo comparta representaciones sociales, cumple una función en la conformación de la identidad grupal y en el sentido de pertenencia de grupo, que lleva a una reafirmación de la identidad del o la joven. Este análisis nos lleva a pensar que los sujetos eligen carreras según sus situaciones socioeconómicas, culturales y sociales, lo cual tiene que ver con la representación social de cada profesión.

Respecto a lo anterior, también se puede afirmar que las y los jóvenes, además de tomar en cuenta las representaciones sociales para la elección de su carrera profesional, también toman en cuenta, que esta elección tenga concordancia con la identidad que han y están asumiendo.

Como ya se mencionó, las representaciones se constituyen por las cogniciones sociales o, dicho de otra forma, la capacidad de comprender las relaciones sociales. La cognición social es la responsable de establecer cómo los seres humanos perciben las emociones propias y ajenas. En otras palabras, las cogniciones sociales permiten que podamos entender lo que piensan los demás en determinadas situaciones, para luego evaluar mentalmente las interacciones interpersonales.

En ese sentido, la elección de una carrera profesional implica conocer las cogniciones que intervienen al momento de elegir una profesión. Considerando este aspecto, la elección de una carrera profesional se constituye como una mirada hacia las expectativas que los jóvenes recrean respecto a su futuro profesional.

La elección de una carrera profesional debe ser entendida como una práctica social en donde intervienen distintos factores de carácter social. Al respecto, la familia juega un papel predominante en la toma de decisiones, por lo cual una estrategia de elección profesional consiste en involucrar a los padres y brindarles información en cuanto a los procesos de orientación vocacional.

Es así, que el papel del orientador no solo debe estar enfocado en la mediación entre las diferentes carreras que puede elegir un estudiante, sino también se debe contar con un trabajo previo que abarque herramientas de visualización personal y profesional.

### **3.2.5.5. Las profesiones en la actualidad**

En la actualidad existe un sinnúmero de opciones en cuanto a carreras profesionales. No obstante, las profesiones con mayor demanda son sin duda las carreras tecnológicas. A diferencia de anteriores épocas donde existía gran demanda de carreras científicas.

Formarse y aprender para vivir en esta sociedad del conocimiento implica una necesidad permanente de actualización de las competencias. Las vertiginosas transformaciones en la tecnología y en las formas de organización del trabajo presionan por capacidades más adaptables y de corte transversal, y estas justamente se adquieren y renuevan mediante el aprendizaje permanente. (Blas y Planells, 2011: 21)

Fernández (2004: 129), definió las profesiones como; “un grupo social que media entre las necesidades individuales y las necesidades funcionales de la sociedad, con características muy definidas las cuales contribuyen a la regulación y a la supervisión que permite el buen control de la sociedad”.

Entonces las profesiones son entendidas como prácticas sociales, que median dos imperativos, los que corresponden a la índole social, que consta de la producción de bienes y servicios que satisfacen necesidades sociales, y los de índoles personal, que tienen que ver con la satisfacción y expectativas personales (Piñero, 2009).

Sin embargo, como efecto de los constantes cambios dentro de la sociedad, han surgido nuevas formas de trabajo y por ende nuevos tipos de profesiones, así mismo, aún existen profesiones tradicionales que en la historia de la humanidad han tenido un papel muy importante. En ese sentido, el mercado laboral está conformado por profesiones antiguas, emergentes y nuevas.

Asimismo, Fernández (2004), plantea que, la diversidad de profesiones tiene que ver con atender áreas de ocupación específicas, también, para que exista o se cree una nueva profesión, estas deben cumplir la función de producción de bienes y servicios socialmente demandados. Aunque, además de lo anteriormente mencionado, toda nueva profesión, no sólo tiene un fin común de producción de bien, sino que están bajo régimen cultural, social; donde se exige un reconocimiento social y una posición, que designe un prestigio.

En otras palabras, cualquiera sea la profesión elegida por los estudiantes, lo fundamental es que el desempeño laboral sea llevado a cabo con responsabilidad y eficiencia. Para ello es necesario que el aprendizaje sea permanente y actualizado, de esta manera las oportunidades en el ámbito laboral serán mayores.

### **3.2.6. Desarrollo de habilidades para la toma de decisión**

Los modelos de toma de decisiones vocacionales "son marcos conceptuales que tratan de explicar cómo los que toman decisiones, seleccionan y procesan la información y, entre las diversas opciones disponibles, optan por aquella que, a su juicio, mejor resuelve la situación problemática y, en consecuencia, toman una decisión" (López, 2004: 57).

En ese sentido, se debe indicar que la habilidad para la toma de decisiones forma parte de la vida cotidiana de las personas. Por ello es importante seguir una serie de pasos para desarrollar eficazmente la habilidad de toma de decisión, en ese sentido, se seguirá el modelo planteado por Rivas (1995) donde se destacan los pasos para la toma de decisión:

- Definir el problema decisorio
- Generar alternativas
- Recoger información sobre caminos o vías alternativas
- Procesar esa información
- Hacer planes y solucionar metas
- Poner en marcha la decisión final y evaluar la decisión tomada

Para el caso de la presente investigación se pone énfasis en este modelo, ya que tiene la ventaja de no ser absoluto, por el contrario, es flexible y acepta que se pueda ampliar o modificar el modelo según el contexto. Este aspecto es importante, ya que los jóvenes que se encuentran en el proceso de elección de

una carrera atraviesan cambios constantes de tipo intelectual, moral y social. Por ello es importante que el modelo de toma de decisiones se adapte a sus necesidades. Por otra parte, se debe señalar que:

La toma de decisiones es responsabilidad plena y total del propio sujeto; es responsabilidad del Asesor, la ayuda que presta en la clarificación del problema, la búsqueda de alternativas, la guía técnica del proceso de asesoramiento, la calidad de la información que proporciona, la incentivación de búsqueda de opciones relevantes para el sujeto. (López, 2004: 27).

En consecuencia, se debe indicar que más allá de cualquier modelo de toma de decisiones y la guía de orientadores o familiares, la decisión final es tarea de una misma persona. Pues la formación profesional y el posterior desempeño laboral beneficiarán o repercutirán en una misma persona.

### **3.2.7. Hacia una aproximación de la educación profesional técnica**

En la actualidad, la formación técnica ofrece grandes posibilidades para la mejora de la calidad de vida de los jóvenes y la sociedad actual. Esto considerando los beneficios que trae consigo la educación técnica, es decir, los estudiantes se ven favorecidos con la interacción continua con el sector productivo y la rápida inserción al mundo laboral.

En realidad, la educación profesional técnica debe ser entendida como la preparación previa para el ejercicio de un determinado oficio, el mismo que debe estar encaminado a satisfacer las exigencias de la sociedad y la población en su conjunto. Además de proporcionar las bases necesarias en materia de conocimientos y aptitudes para una educación permanente, sólida y especializada.

Igualmente, la educación profesional técnica contribuye con el fortalecimiento de los vínculos entre el sector educativo y productivo, respecto a la formación por

competencias laborales, el desarrollo de programas y el mejoramiento continuo de la educación técnica.

### **3.2.7.1. Educación técnica y formación profesional**

Se mencionó con anterioridad que la educación técnica se diferencia bastante de la formación profesional debido a las ventajas que ofrece a los jóvenes que buscan una carrera. Asimismo, resulta evidente que tener el título de licenciatura no es garantía de un futuro laboral exitoso, sobre todo cuando los requerimientos laborales están enfocados a la parte tecnológica. Al respecto, se debe resaltar lo siguiente:

La educación técnica profesional no ha tenido límites claros ni definiciones precisas respecto de sus modalidades o niveles, en particular en los países de habla hispana. Tiende a referirse a la formación para el trabajo en el nivel medio del sistema escolar, o a la preparación de trabajadores cualificados en ciertos niveles de la jerarquía ocupacional y en espacios especializados. (Blas y Planells, 2011: 73)

En otras palabras, la educación técnica se refiere prácticamente en todos los casos a la formación de especialidades o carreras, estrechamente relacionadas con el desempeño laboral. Otro aspecto, a considerar, es la competencia profesional, la misma que debe ser entendida como el conjunto de capacidades, actitudes y conocimientos necesarios de un profesional para desempeñar sus actividades laborales con calidad y eficacia.

Por otra parte, es importante mencionar la existencia de carreras con mayor demanda en nuestro medio, entre las cuales se puede mencionar: electromecánica industrial, mecánica automotriz, análisis de sistemas, contabilidad general, hotelería y turismo, secretariado, gastronomía y otras donde los

estudiantes reciben información teórica y práctica. Además de las prácticas pre profesionales que realizan en las distintas empresas con las que tienen convenios.

### **3.2.8. Educación técnica, o formación técnica en Bolivia**

Se debe entender por educación técnica, a la formación orientada a desarrollar las facultades del individuo para adquirir conocimientos de las ciencias y de las habilidades prácticas que implementen estos conocimientos (Lizárraga y Neidhold, 2011).

Según el Ministerio de Educación (2010), la educación técnica en nuestro país tiene un papel importante en la promulgación del Código de la Educación Boliviana (1955), el objetivo era, educar a las masas trabajadoras para la enseñanza técnico–profesional, formando obreros calificados y técnicos medios que el país requiere para su desarrollo económico. Posteriormente con la Reforma Educativa (1994), la educación superior no universitaria tuvo su designación específica como Instituto Técnico, agrupada en tres ámbitos: Público, Privado y Mixto. Los institutos fiscales dependen administrativa y económicamente del Estado; los privados, requieren de Resolución Ministerial que autorice su funcionamiento; los Mixtos o de Convenio con el Estado son financiados con sueldos a docentes; instituciones como la Iglesia se benefician de estos acuerdos.

En ese sentido, la definición que dio el Ministerio de Educación, acerca de la enseñanza técnica, hace referencia al desarrollo de saberes y conocimientos en la producción material y afectiva de la comunidad y la sociedad, se habla entonces de una instrucción cuyo contenido no se oriente solamente a la tarea que la persona vaya a desempeñar, sino a las formas en las cuales el grupo desarrolla esta tarea (Lizárraga y Neidhold, 2011).

En la actualidad, se encuentra plasmado en los mandatos de la Constitución Política del Estado, que el Sistema Educativo se fundamenta en una educación;

técnica, tecnológica y productiva (Art. 78, III), el Estado reconocerá la vigencia de institutos de formación humanística, técnica y tecnológica, en los niveles medio y superior (Art. 90, I) y promoverá la formación técnica, tecnológica, productiva, a través de institutos técnicos (Art. 90, II) (Ministerio de Educación, 2010).

### **3.2.9. Educación técnica: ¿para el empleo o el autoempleo?**

Un punto controversial de la educación técnica es si consiste en una formación orientada al empleo o al autoempleo. Según las definiciones anteriores, tiene una orientación hacia ambos, ya que las personas aprenden capacidades prácticas para el trabajo en cualquier ocupación y en diferentes ramas de la actividad económica. Sin embargo, la educación técnica al ser una combinación de los contenidos teóricos con la aplicación práctica tiene una mayor orientación hacia el autoempleo, dependiendo del nivel, ya sea técnico superior o técnico medio, tiene una orientación más al autoempleo (Lizárraga y Neidhold, 2011).

Según estos autores, en Bolivia, la mayor parte de las personas, los primeros años de actividad laboral desempeñan sus actividades desde el empleo, sobre todo en profesiones relacionadas con servicios, esto debido a que concluido el tiempo de formación no tiene los recursos para independizarse, lo cual es indispensable en el momento de generar algo propio.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta que el mercado laboral actualmente en Bolivia está saturado, los índices de desempleo, sobre todo juvenil son bastante altos. Según El Deber (2017), cifras de la OIT revelan que para América Latina y el Caribe las tasas de desempleo juvenil en 2017 alcanzan el 18,3%, y que las proyecciones para 2018 indican que seguirá subiendo. Según ese mismo reporte, de 108 millones de jóvenes que trabajan hay un 20% de entre 15 y 24 años que estaría desempleado, en tanto que unos 28 millones se encuentran trabajando en el sector informal. Trabajar en el sector informal, es una opción por la que, personas capacitadas técnicamente optan.

### **3.2.10. Inversión en la educación técnica**

La decisión de invertir en una educación técnica depende de los beneficios que vaya recibir a futuro, esto tiene que ver con una serie de variables influyentes; el salario, el bien, el consumo, la utilidad, el tiempo invertido y el stock de la educación. En Bolivia, estudios realizados con relación a los retornos de la inversión en educación, muestran que la inversión en educación técnica está rindiendo retornos adecuados, de hecho, genera mayores retornos que la educación universitaria, dado el tiempo necesario para adquirir educación técnica y la vida útil esperada de esta formación (Lizárraga y Neidhold, 2011).

Por otro lado, según Contreras (2013) en el informe “Contexto de la Educación Técnica en Bolivia”, desarrollado por la Cooperación Suiza, el Ministerio de Educación ha formulado el Plan Estratégico Institucional 2010-2014, basado en cuatro ejes estratégicos: equidad y oportunidad, educación de calidad, educación productiva y fortalecimiento de la gestión educativa. Para los cinco años de implementación del plan se ha previsto invertir 399 millones de dólares, ejecutando 19 proyectos.

El año 2013 la inversión pública presupuestada en educación fue de 232 millones de dólares, lo que representa el 27% de la inversión pública del sector social y el 6% de la inversión pública total. Existe un incremento considerable de la inversión en educación en los últimos ocho años (309%) se explica por el “favorable contexto externo y el incremento del valor de las exportaciones de hidrocarburos y minerales principalmente; como también por las políticas públicas de nacionalización de los sectores estratégicos (Contreras, 2013).

No existen datos específicos sobre la inversión pública exclusivamente en formación técnica, sin embargo, el sector empresarial privado, debido a la falta de mano de obra especializada para realizar ciertas tareas, más que nada en el sector productivo, opta por ellos mismos invertir dinero en la capacitación técnica

de sus trabajadores. Según La Prensa (2018), ante la falta de profesionales que respondan a los perfiles requeridos por las empresas públicas y privadas, las compañías optaron por implementar procesos de formación adicionales durante la etapa reclutamiento o la incorporación en planta, invirtiendo hasta 15 mil bolivianos por cada recurso humano.

### 3.2.11. Situación de la educación técnica

En Bolivia según investigaciones hechas en el año 2008, se tiene un porcentaje importante de fuerza laboral ocupada sin formación profesional, esto debido a la situación económica y niveles de pobreza en el país, es así que dentro de la población ocupada, apenas, el 22% tiene un nivel de formación profesional en el rango de 25 de 65 años de edad, el 3,8% corresponde a la población con educación técnica y la universitaria el 13,4%. Sin embargo, existe un porcentaje de 17% de la población con nivel de educación universitario, sin trabajo y un menor porcentaje de técnicos (Lizárraga y Neidhold, 2009). (Ver tabla 3).

**Cuadro 3 Población económicamente activa según nivel de instrucción y condición de actividad de año 2008 (población 25-65 años)**

Nivel de instrucción	Trabajo la semana pasada				Total	%
	SI	%	NO	%		
Ninguno	273.038	8,60%	43.856	16,30%	316.894	9,20%
Curso de alfabetización	1.452	0,00%			1.452	0,00%
Pre-escolar						
Primaria	1.341.186	42,10%	114.631	42,50%	1.455.817	42,10%
Secundaria	837.720	26,30%	50.980	18,90%	888.700	25,70%
Primaria adultos	11.388	0,40%	276	0,10%	11.664	0,30%
Secundaria adultos	19.528	0,60%	3.087	1,10%	22.615	0,70%

Algún nivel de instrucción en primaria o secundaria	2.209.822	69,30%	168.974	62,70%	2.378.796	68,80%
Normal						
Universidad (pública, privada, posgrado)	417.509	13,10%	44.926	16,70%	462.235	13,40%
Técnico	122.324	3,80%	8.980	3,30%	131.304	3,80%
Otros	28.230	0,9%	812	0,3%	29.042	0,80%
Algún nivel de formación profesional	703.785	22,10%	56.874	21,10%	760.659	22%
Total	3.188.097	100%	269.704	100%	3.457.801	100%

Fuente: Datos obtenidos de Lizárraga y Neidhold (2009).

Según el VESFP (2013), en Bolivia existen 101 Institutos Fiscales de Formación Técnica tecnológica, lingüística y artística, de los cuales 81 son fiscales y 20 de convenio, existen 176 institutos técnicos privados legalmente reconocidos y con Resolución Ministerial de autorización de funcionamiento vigente. Sin embargo, se debe tomar en cuenta, que existen institutos de capacitación técnica que funcionan de manera ilegal. De los institutos anteriormente mencionados, el 67% se encuentra en el área urbana y 33% en el área rural.

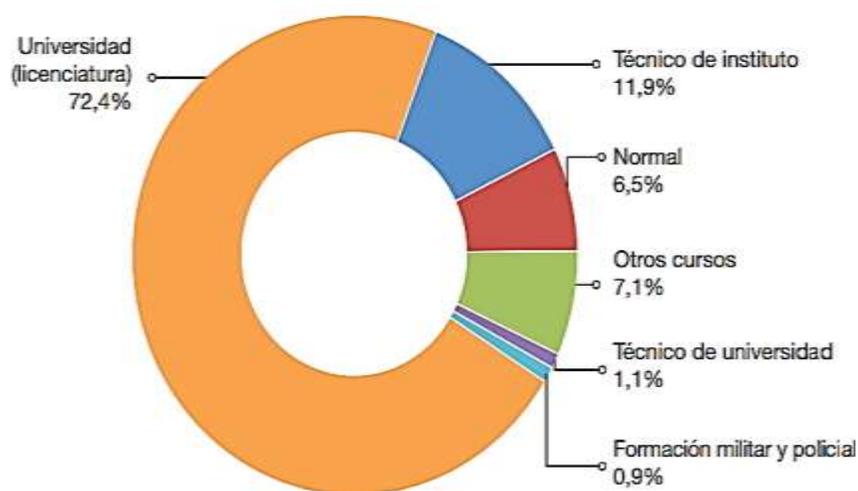
### 3.2.12. ¿Quiénes y cuántos demandan educación técnica?

Estudios del año 2008, demuestran que hay una diferencia muy grande entre la población que estudia una carrera universitaria y personas que estudian una carrera técnica, así pues, el 72,4% corresponde a un estudio universitario y el 11,9% a uno técnico (Lizárraga y Neidhold, 2009). (Ver figura 2).

Por otro lado, según Contreras (2013), el nivel Secundario, con la ley 070, tiene una orientación eminentemente técnica, pues otorga un certificado como bachiller técnico humanístico, en ese sentido, el autor menciona, que toda la población a

partir de los 12 años de edad, es un demandante potencial de educación técnica. Según estadísticas del Ministerio de Educación, en los seis grados del nivel secundario, el 2010 existían 1.058.257 alumnos inscritos, lo que da una idea del volumen de la demanda por bachillerato técnico humanístico. Sin embargo, existe un segmento poblacional que no asiste a la escuela o centro de formación (regular o alternativa) que se convierte en candidato para la formación técnica, ya sea alternativa o superior.

**Figura 2. Demanda por educación profesional**

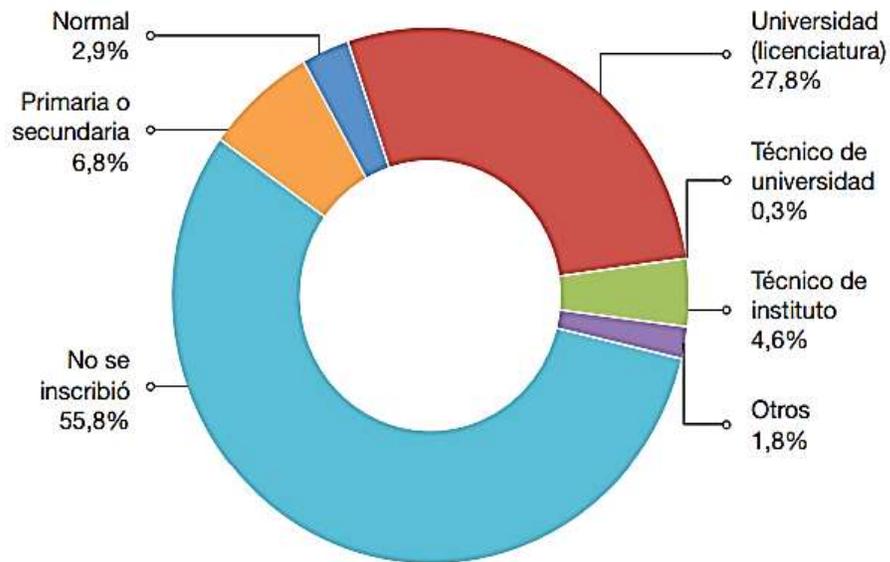


Fuente: Datos extraídos de Lizárraga y Neidhold, (2009).

### 3.2.13. ¿Cuántos asisten a educación técnica?

Haciendo un análisis de la población a nivel de matriculación, para ver la asistencia de estos, dentro del rango de edad de 19-24 años, se obtuvo que el 56% no se inscribió, el 28% estudia en una universidad, el 0,3% es técnico de una universidad y el 4,6% pertenece a un instituto técnico (Lizárraga y Neidhold, 2009) (Ver figura 3).

**Figura 3. Población de 19-24 años según nivel de matriculación.**



**Fuente:** Gráfico extraído de Lizárraga y Neidhold, (2009).

Por otro lado, la población matriculada en institutos técnicos públicos ha sido estimada por el Ministerio de Educación en 49.297 para el 2008, lo que representa un crecimiento de 21% respecto al año 2004, de las cuales el 57% son hombres y 43% son mujeres, concentrándose el 36% en el Departamento de La Paz y el 67% en el eje troncal. Para los institutos privados, según estimaciones realizadas para el 2007, se estimaba 28.937 participantes, concentrados en el área comercial y servicios. La principal oferta privada se encuentra en el Instituto de Formación y Capacitación Laboral (INFOCAL) capacitando el 2007 a 56.317 personas y titulando en educación técnica a 493 estudiantes (Contreras, 2013).

En ese sentido, se puede decir, que el número de jóvenes que cada año decide por formarse a nivel técnico crece con rapidez, pues es una buena opción, porque no es, altamente costosa como los estudios universitarios y en teoría como el periodo de estudio es más corto, las y los jóvenes pueden insertarse en el mundo laboral mucho más antes, que las personas que optan por una carrera universitaria.

### **3.2.14. Una política de educación técnica y productiva para Bolivia**

Una falla en el sistema educativo boliviano, con respecto a la educación técnica, es que esta no tiene una política de educación técnica funcional a la lógica y particularidades de la formación técnica, para que ésta cumpla con el objetivo de apuntalar procesos de desarrollo.

Adhiriendo a esto, por más de que la de educación técnica privada es actualmente casi diez veces más grande que la oferta pública, la falta de una política que sistematice tiempos y que defina contenidos, además de calidad, determina que esta educación, no tiene la pertinencia suficiente.

Por otro lado, para Yapu (2015: 90), uno de los mayores retos de aplicar la Ley 070 y su diseño curricular está en la capacidad de conjugar dos visiones de la educación técnica profesional, por un lado, está la que propone el Estado plurinacional;

(...) la educación técnica profesional amplía su significado e integra una visión socio-comunitaria y productiva que no solo designa una producción material e instrumental, sino también la vida social y humana orientada hacia el vivir bien. Esta educación productiva exige que sea parte de la vida y para la vida, lo que supone asumir los saberes y aprendizajes en toda la diversidad de la vida social de los pueblos. Por otro lado, está la educación técnica profesional que, en la sociedad moderna e industrial, se caracteriza por la relación educación-trabajo o educación-empleo. Este modelo educativo se define en gran medida por su relación con el desarrollo económico, reducción de la pobreza e inclusión social, lo que en general dificulta responder a la perspectiva integral de la política educativa actual.

El ministerio de educación (2010: 21), propone bases para la Educación Superior de Formación Profesional productiva técnica y tecnológica, en relación a la ley 070, una de ellas menciona;

La economía también es motivo de preocupación para la educación superior técnica y tecnológica, es decir, la educación deberá dejar de ser solamente un bien de consumo, exportador de materias primas sin valor agregado, conectados a mercados externos, subordinado al capital transnacional, para convertirse en un bien de producción; para ello, los institutos de formación profesional instituirán una educación de aprendizaje productivo que es un modelo integral de redes de conocimientos prácticos, puesto que todos interactúan en el proceso, con la elección, el diseño, la experimentación y la evaluación de actividades dentro de los procesos productivos (insumo, transformación, producto y comercio justo) tomando en cuenta el respeto a la Madre Tierra, valores de aprendizaje en una visión de país que supere los principios del colonialismo y neoliberalismo.

En ese sentido, se pretende que la educación productiva esté relacionada con la sociedad, insertándose en un contexto sociocultural, económico y político. La educación productiva, por ser dinámica, propicia la participación y el incentivo al trabajo. Esto no es otra cosa que emprender una política curricular que esté planteada a partir de las demandas laborales, de las necesidades socioeconómicas, productivas de las comunidades (Calle, 2010).

### **3.2.15. Aspectos que intervienen en la elección profesional técnica**

En nuestro contexto, la elección de una carrera técnica se ha llegado a constituir en una de las mejores opciones para los jóvenes, no sólo porque el tiempo de estudio es menor en comparación con una carrera a nivel licenciatura. Sino también porque la sociedad actual requiere profesionales con habilidades técnicas más que científicas.

A su vez, el empleo es otro aspecto que interviene en la elección de profesional técnica, ya que actualmente existe una gran demanda de profesionales con carreras técnicas. Incluso muchas instituciones educativas ofrecen una rápida inserción laboral al concluir la carrera.

Otra de las razones por las que los jóvenes prefieren las carreras técnicas son los costos, pues si bien los jóvenes deben cancelar la matriculación, ésta se considera relativamente menor en comparación con los años de estudio en una carrera a nivel licenciatura.

### **3.2.16. Educación técnica: formación para el trabajo o educación media para grupos marginados Formación profesional: en búsqueda de la flexibilidad**

En necesario resaltar que en épocas pasadas se creía que la educación técnica estaba dirigida a jóvenes de bajos recursos económicos, los cuales no tenían el acceso ni los recursos para estudiar una carrera a nivel licenciatura. No obstante, en la actualidad se observa un panorama totalmente distinto, ya que las carreras técnicas están direccionadas a los requerimientos laborales de la sociedad actual.

Como se puede evidenciar, la educación en carreras técnicas ha llegado a constituirse en una de las mejores alternativas para los jóvenes que terminan el nivel secundario. Pues desde la perspectiva del actual gobierno, la formación técnica tiene la finalidad de garantizar a los futuros profesionales una estabilidad laboral a corto plazo.

Es por ello, que las perspectivas de los jóvenes respecto a la elección de una carrera se orientan más hacia las carreras tecnológicas. Muchos estudiantes guían su formación educativa en función a las posibilidades en el campo laboral; a causa de ello, su vocación queda en segundo plano.

### **3.7.17. Educación y trabajo: visión proyectiva**

En principio, se puede enfatizar que la educación y el trabajo son dos aspectos que van de la mano y se complementan mutuamente. En ese sentido, se debe

describir claramente el concepto de proyección, el cual debe ser entendido como una especie de planificación considerando el futuro. Por otra parte, se debe resaltar lo siguiente:

Las empresas se benefician de la formación, porque debido a la adquisición y desarrollo de competencias laborales pueden mejorar productividad y competir en mejores condiciones en el mercado global. El desarrollo de los recursos humanos y la formación contribuyen a mejorar la productividad de la economía. (Blas y Planells, 2011:16)

Resulta evidente que la formación profesional es indispensable para el posterior desempeño laboral de cualquier persona. El beneficio no sólo es individual, sino también corporativo, ya que las empresas resultan beneficiadas con la formación de sus trabajadores. En ese sentido, se puede corroborar que la formación académica y el empleo son dos elementos que dependen uno del otro.

La idea de un empleo para toda la vida ha perdido su vigencia; la generación de empleos se ha centrado más que antes en la capacidad de las personas para aportar a los resultados planeados por la organización y para adaptarse a los rápidos y frecuentes cambios. No obstante, las capacidades para mantenerse empleable devienen de una adecuada formación y educación. (Blas y Planells, 2011: 26)

Desde la perspectiva de ambos autores, los empleos en la actualidad no son concebidos para toda la vida. Las nuevas generaciones de profesionales han adquirido una forma diferente de ver la vida y el campo laboral. Muchos jóvenes se guían por el aspecto económico o material y conciben el empleo como una opción temporal hasta que encuentren un cargo mejor que el anterior.

### **3.8 Factores que influyen en la elección de una carrera**

Los factores que influyen en la elección de una carrera son de dos tipos, internos y externos:

- Familia.
- Amistad.
- Oferta laboral.
- Duración de la carrera.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

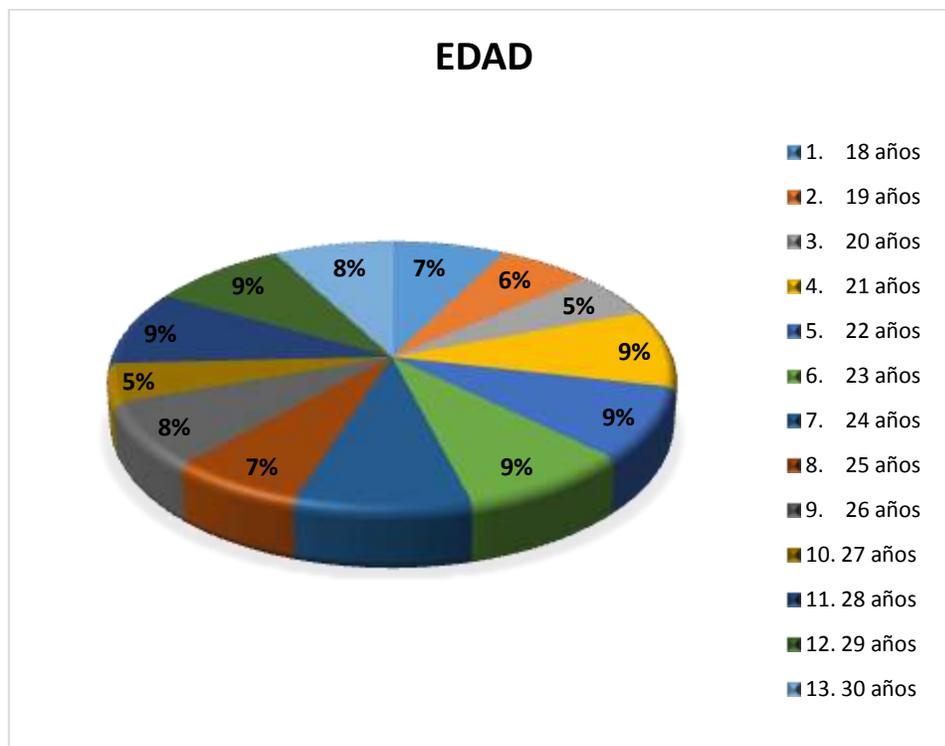
Una vez realizado el proceso de encuestas a jóvenes de diferentes edades, que forman parte del Instituto de Religión “La Paz”, se han obtenido los resultados que más adelante exponemos. Los datos se basan en la realidad que los mismos presentan al insertarse a este ámbito educativo.

Toda conceptualización en el desarrollo del análisis contribuirá a la obtención de los objetivos de la investigación, se puntualiza más en la temática desarrollada.

#### 4.1. Resultados obtenidos de la encuesta de 322 personas del Instituto Religión “La Paz”

##### 1. ¿Qué edad tiene usted?

Gráfico 1: Edades

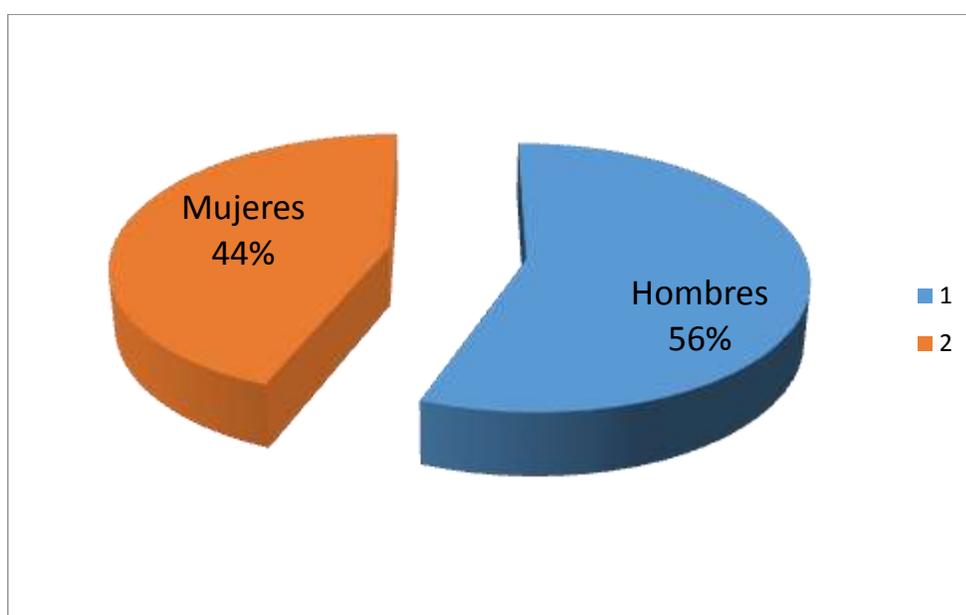


Fuente: Elaboración propia.

Esta pregunta es más de carácter consultivo, de todas formas, nos grafica que existen más estudiantes entre el 9% cada uno correspondientemente las edades de 21, 22,23 y 24 años, prosiguiendo con 28 y 29 años de edad. Entre el 8% se encuentra la edad de 28 y 30 años, el 7% lo representan las edades de 25 y 19 años y finalmente entre el menor porcentaje están las edades de 18 años y en el 5% las edades de 25 y 27 años.

## 2.- Sexo

**Gráfico 2: Sexo de los estudiantes**



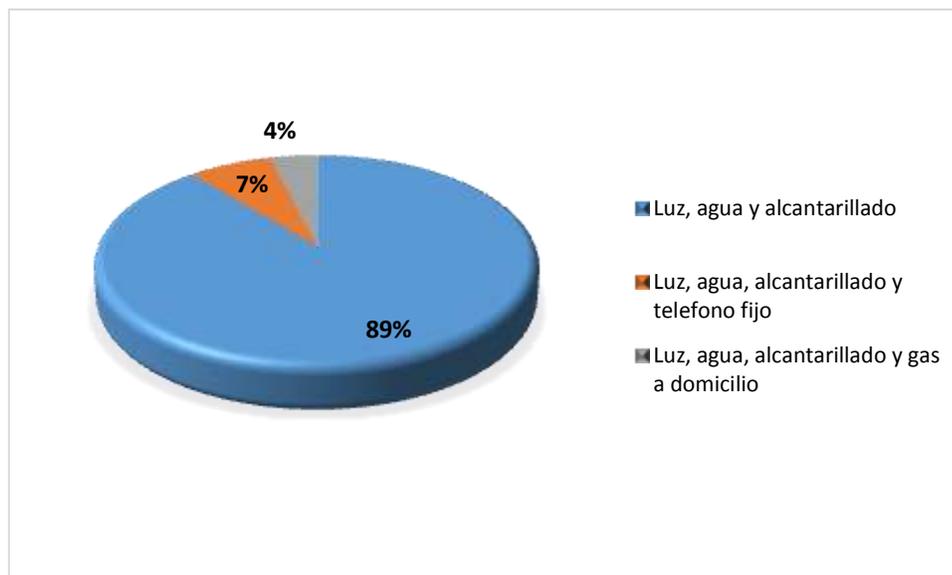
**Fuente:** Elaboración propia.

Esta es otra consulta de carácter informativo, en esta ocasión de género, en la que podemos apreciar que se encuestó a más hombres del instituto lo cual se refleja en un 56% y mujeres en 44%, lo que puede significar que existen más hombres estudiantes regulares.

### 3. ¿Con que servicios cuenta en su hogar?

Como esta pregunta es de marcado múltiple las opciones pueden ser varias.

**Gráfico 3: Servicios en el hogar**



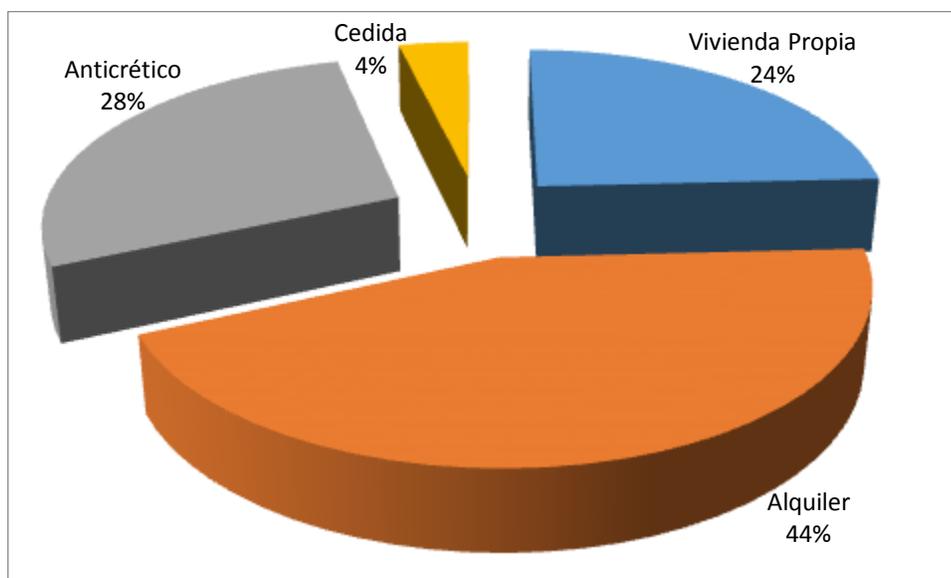
**Fuente:** Elaboración propia.

El sentido de esta pregunta es conocer las facilidades, carencias o lujos que tiene los estudiantes del instituto en lo que refiere a servicios, por las respuestas notamos que TODOS cuentan con luz, agua y alcantarillado, lo cual es normal en la urbe, pero cuando se refiere al servicio telefónico (fijo) no es común denominador entre los encuestados lo que se representa en un 89%, en relación al teléfono fijo el 7% no cuentan con este servicio, (esto probablemente refleja el general del instituto) pero los factores pueden ser varios, podemos inferir que muchos están cómodos solo con utilizar la telefonía móvil.

El servicio de gas domiciliario, en teoría, debería llegar a todos los hogares de la ciudad, pero mediante este cuestionario evidenciamos que no es tal situación, siendo que el 7% de los encuestados no cuentan con este servicio básico, esto sucede frecuentemente en viviendas de alquiler, donde en una sola casa viven varias familias.

#### 4. ¿En qué tipo de vivienda reside?

**Gráfico 4: Vivienda**



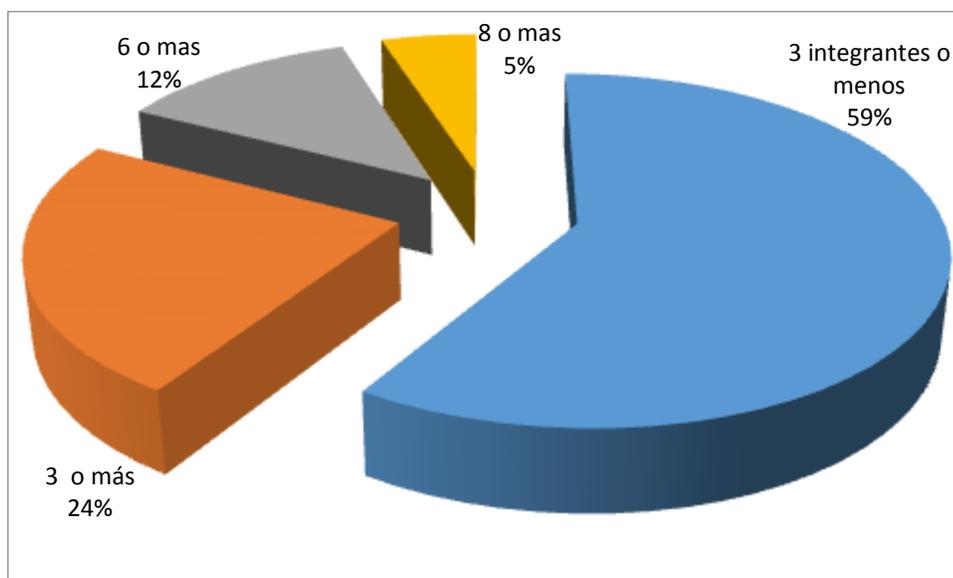
**Fuente:** Elaboración propia.

Esta pregunta es de carácter personal en lo que respecta al tema de en qué tipo de vivienda residen los estudiantes, la mayoría de ellos en un 44% vive en una vivienda de alquiler, lo cual es bastante característico en nuestra sociedad, la oferta de estas viviendas es enorme en casi todos los barrios de la urbe y laderas. La segunda opción que del mismo modo es frecuente en La Paz es la vivienda en anticrético, en un 28% de los estudiantes han marcado esta opción.

Solo un 24% ha marcado la opción de vivienda propia, lo que de alguna manera es una cifra preocupante, esto provoca que algunos estudiantes de las cifras de arriba (un 72% sumandos) sientan incertidumbre sobre sus viviendas. Ya que el tener un hogar propio es prácticamente el día de hoy un sueño cumplido. La opción de cedida quizás para algunos estudiantes fue un poco ambigua de 4% respondieron afirmativamente a esta opción.

## 5. ¿Cuántos integrantes tiene su familia?

**Gráfico 5: Integrantes de la familia**



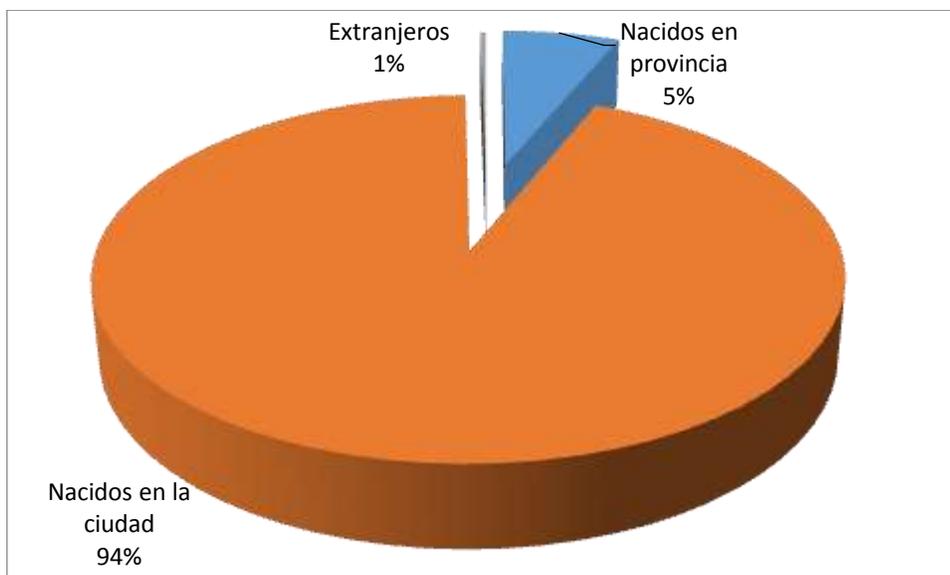
**Fuente:** Elaboración propia.

Con este dato tenemos un gran avance en temas de análisis y conocimiento de las familias de los estudiantes en el Instituto, prácticamente un 59% viene de familias monoparentales o son hijos únicos, con 3 o menos integrantes en sus familias, (entendemos que los estudiantes han interpretado con quienes viven) este material es relevante para el análisis general de los estudiantes, cabe destacar que es sorprendente la gran cantidad de familias de 3 miembros o menos.

El segundo porcentaje del 24% es el de familias con 3 miembros o más hasta 5, que aunque se podría imaginar que son el factor común menos de la cuarta parte es miembro de este caso, familias con ambos padres, algún hermano o abuelo viviendo en casa. La siguiente opción de 6 o más integrantes ya son menos frecuentes con el 12%, este tipo de familias ya se entiende que son extendidas y viven con algún tío, o familiar de tercer nivel. Y de manera minoritaria el 5% están las familias con más de 8 miembros, que no es en absoluto frecuente en estudiantes en el Instituto.

## 6. ¿Dónde nació usted?

**Gráfico 6: Lugar de nacimiento**

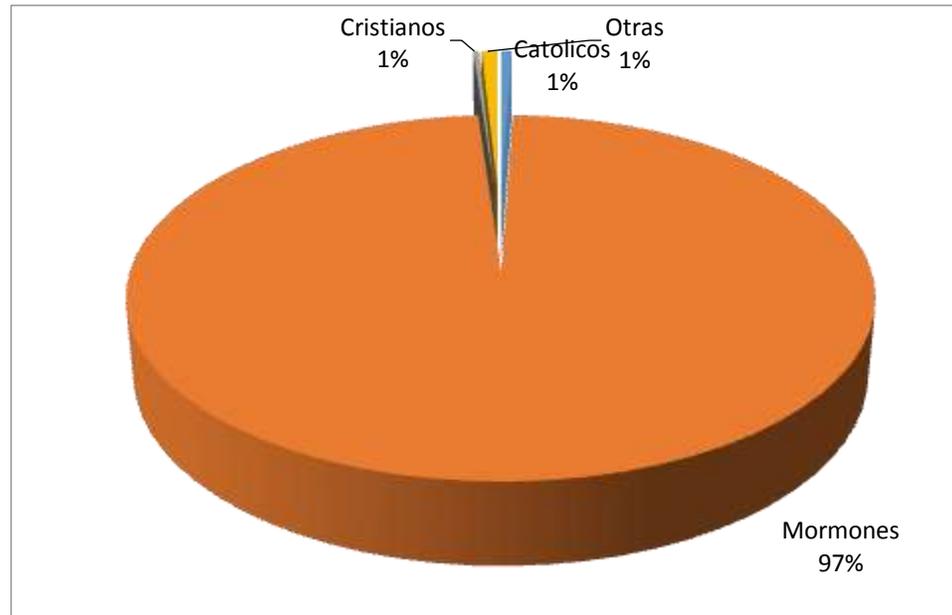


**Fuente:** Elaboración propia.

Esta pregunta es de índole informativo respecto al lugar de nacimiento de los estudiantes, donde no cabe duda, que prácticamente TODOS son de la ciudad tal como lo señala el 94%, de distintas ciudades probablemente, de distintos barrios, pero es el factor común, y complementado el panorama tenemos un 5% que viene de lugares distintos a la ciudad, sean estos otras provincias, de La Paz o de otros departamentos. Por último, solo 1% señala que es extranjero.

## 7.- ¿Qué religión o estilo de vida usted practica?

**Gráfico 7: Religión que practica**

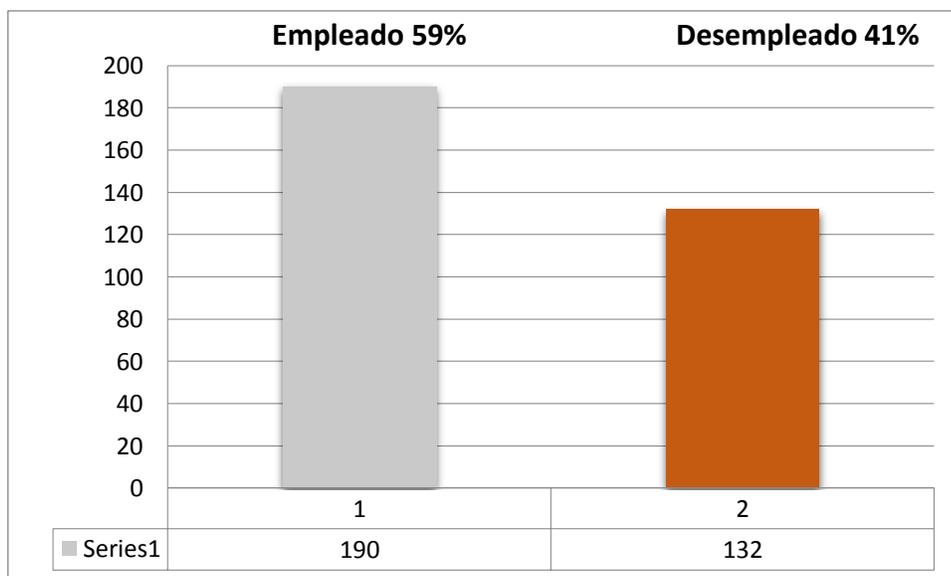


**Fuente:** Elaboración propia.

Como método de comprobar que se respeten los preceptos y la visión del Instituto se ha elaborado esta pregunta, donde satisfactoriamente prácticamente el 97% de los estudiantes han respondido S.U.D. (MORMÓN), claro nunca falta el error o confusión al momento de marcar las opciones. Solo el 1% menciona ser cristiano o católico.

## 8. ¿Usted actualmente está?

**Gráfico 8: Empleo**



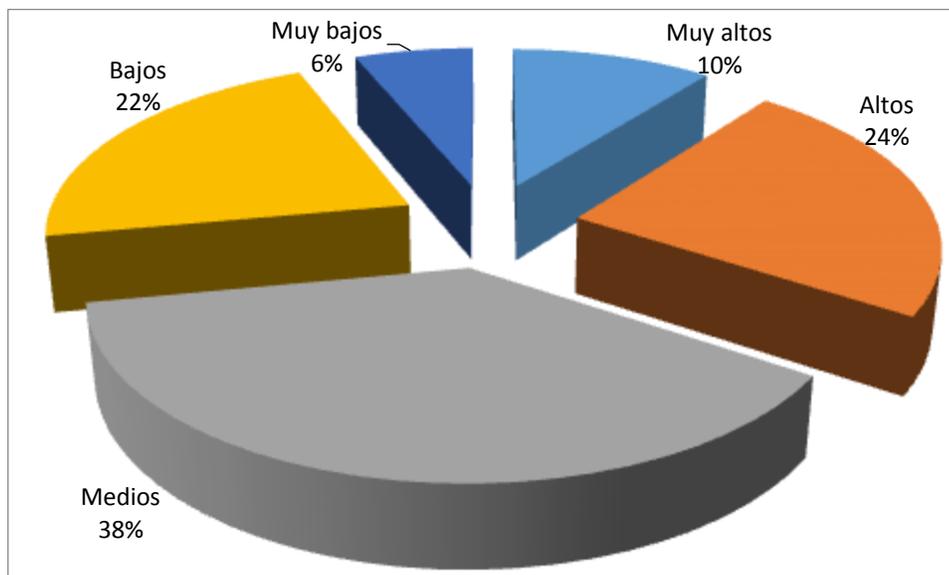
**Fuente:** Elaboración propia.

Este dato nos ayudara mucho en el desarrollo de la investigación, nos grafica que la actividad laboral de los estudiantes, donde el 59% de los mismos se encuentra desarrollando actividades laborales de distintas índoles, algunos formales o no, esto se desarrollara más adelante.

El otro porcentaje del 41% de los estudiantes no está realizando ninguna actividad laboral, lo cual inferimos que es por sus estudios, actividades en sus casas, o falta de tiempo.

9. ¿De qué tipo considera usted que son los ingresos económicos de su familia?

**Gráfico 9: Ingresos económicos**



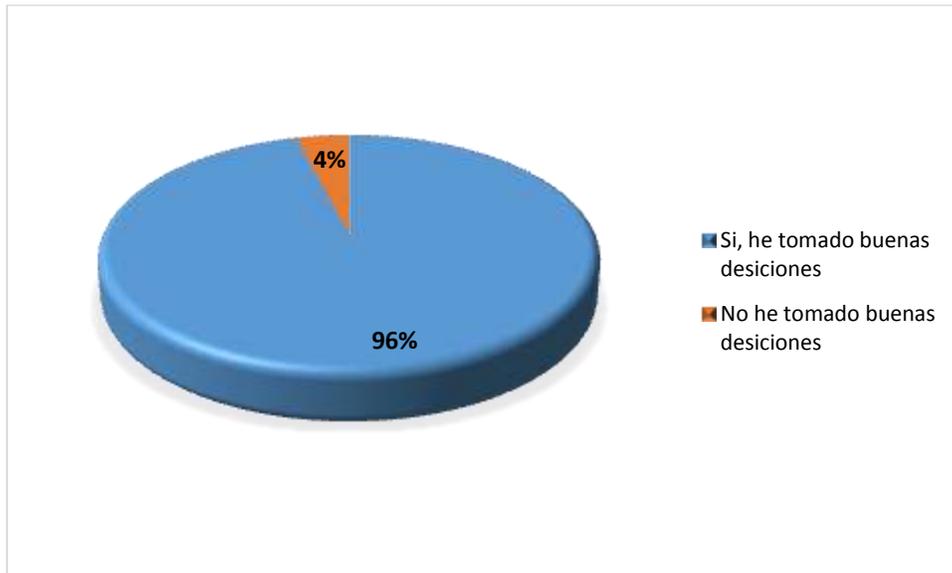
**Fuente:** Elaboración propia.

Las respuestas de esta parte del cuestionario ayudan mucho a elaborar posteriores análisis, si bien habilitamos 5 opciones la con mayoría de veces marcadas fue la opción de INGRESOS MEDIOS con el 38%, esto significa una calidad de vida moderada, con gastos en los necesario, no se podría caracterizar un tipo de familia específico para este tipo de ingreso.

Posteriormente las opciones de ALTO y MUY ALTO alcanzan un 34%, lo que nos parece favorable ya que son familias o personas con cierta capacidad de gasto mayor a la media, esto significa que puede costearse más materiales de estudio o de trabajo.

**10. ¿Siente usted que ha tomado buenas decisiones respecto a su carrera?**

**Gráfico 10: Decisiones de carrera**



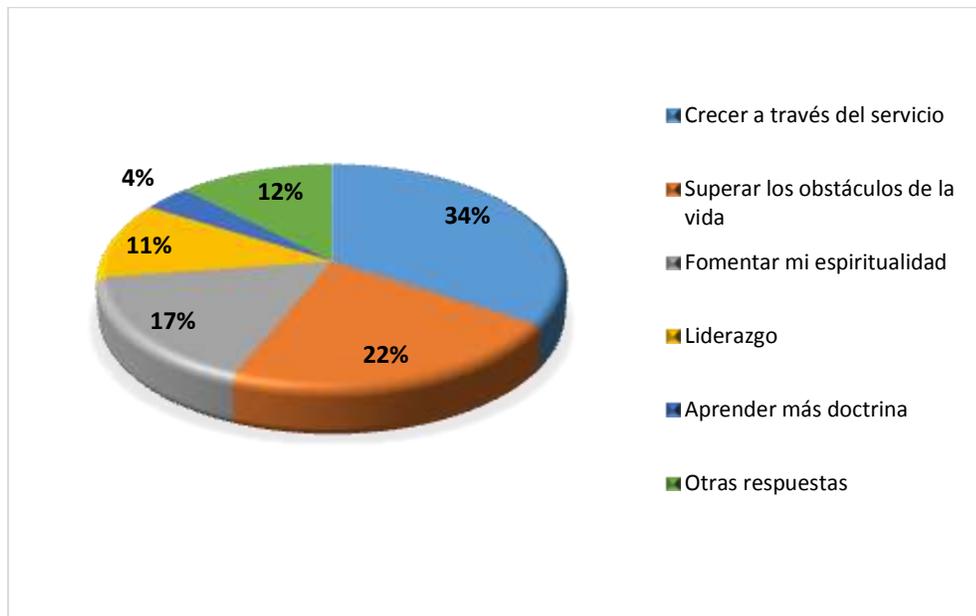
**Fuente:** Elaboración propia.

El 4% son quienes tienen algún tipo de quejas o arrepentimientos respecto a las decisiones que han ido adoptando. Elemento del cual pueden partir varios tipos de análisis, la falta de orientación, las decisiones mal influenciadas, la indecisión también, que lleva a continuos cambios de perspectiva, esto nos dará material para el posterior desarrollo del cuerpo de la investigación.

## 11. ¿Porque motivo o motivos usted eligió la carrera que estudia?

Esta fue una pregunta abierta, las respuestas podían haber sido diferentes, pero hay 5 opciones que se repiten en diferentes palabras, pero con la misma idea.

**Gráfico 11: Motivos de elección**

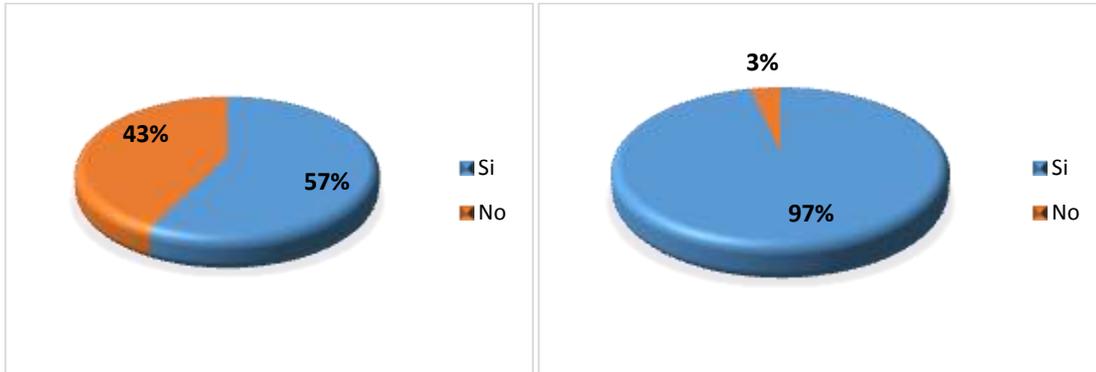


**Fuente:** Elaboración propia.

Los motivos de elección de este instituto son variados, en esta pregunta no se toma en cuenta las influencias, sino los motivos, los cuales al ser una pregunta abierta podrían haber sido variados, pero entre todas las respuestas son 5 los que se destacan, crecer a través del servicio es el que más se ha elegido con el 34%, superar los obstáculos de la vida es la segunda opción más apoyada con el 22%, luego está situada fomentar mi espiritualidad con más del 15%, posteriormente el liderando con el 11%, finalmente entre las respuestas más comunes esta aprender más doctrina con el 4%. Fuera de estas respuestas el 12% ha tenido diferentes respuestas que no son relevantes para la investigación.

- 12.- ¿Alguna vez usted recibió orientación respecto a qué carrera elegir? y  
13. ¿Está usted satisfecho con el camino que eligió? contrastando los datos.

**Gráfico 12: Orientación vocacional y nivel de satisfacción**



**Fuente:** Elaboración propia.

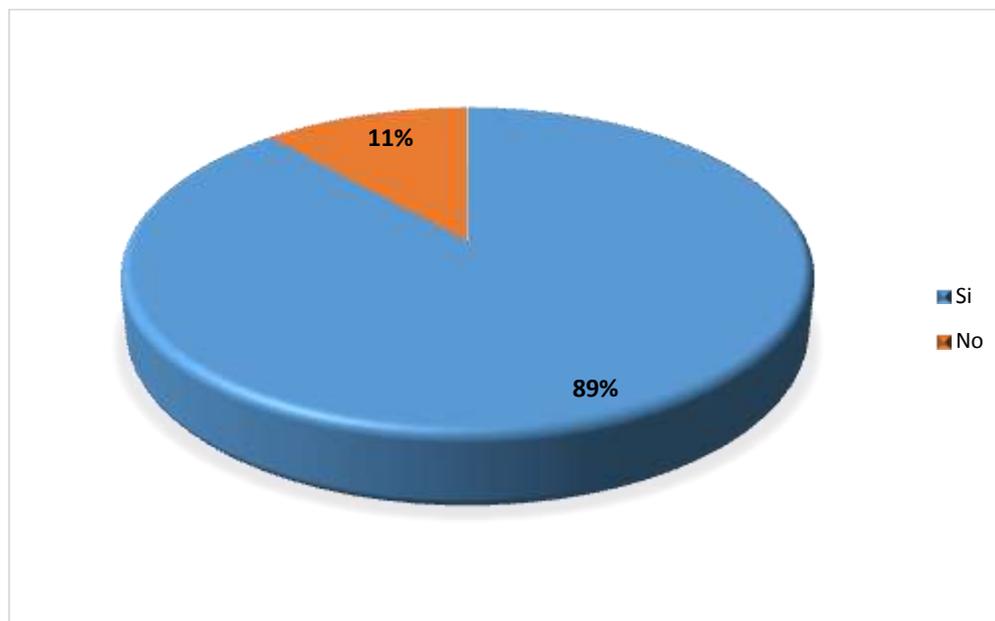
Como dato informativo hemos podido descubrir que solo un 57% de los estudiantes han recibido orientación vocacional, y tuvieron alguna guía para sus decisiones. Si bien los demás, que suman el 43% no tuvieron este tipo de orientación, tampoco se demuestra en preguntas anteriores que estén disconformes con sus decisiones.

El 97% está satisfecho o conforme con el camino que ha decidido para su vida, esto no solamente hablando de estudios, también en temas de iglesia y estilo de vida.

Sin embargo, el 3% no se siente satisfecho con el camino que eligió.

14. ¿Su familia le apoyo al momento de decidirse por lo que está estudiando?

Gráfico 13: Apoyo familiar



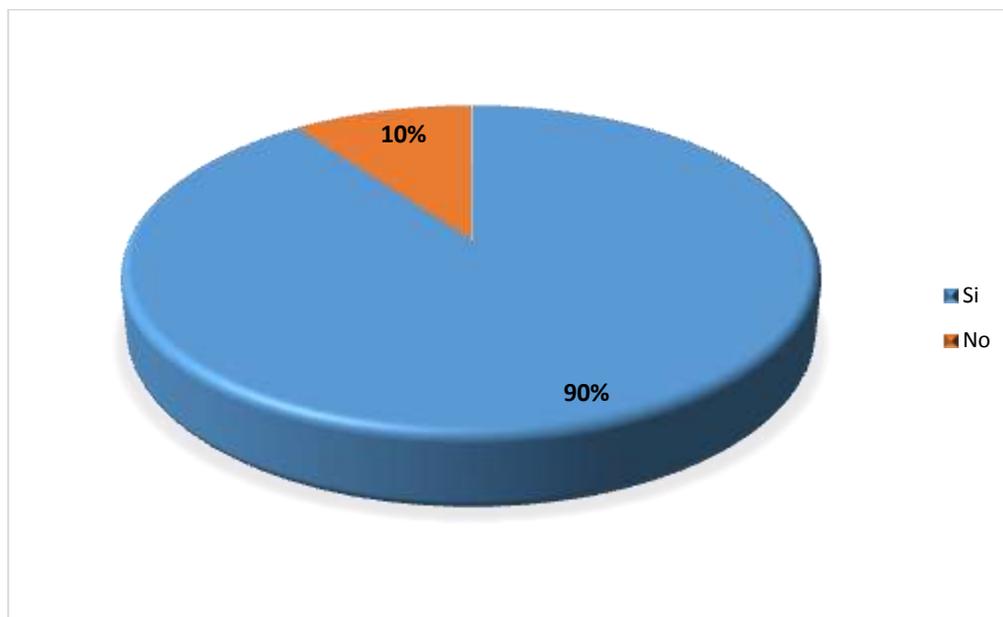
Fuente: Elaboración propia.

También tenemos un buen porcentaje de familias que apoyaron a los jóvenes en sus estudios, un 89%, esto da a los jóvenes posibilidad de invertir más tiempo en sus actividades, que no son víctimas de control o perjuicio por parte de sus padres.

Sin embargo, el 11% tampoco es una cifra menor, esto significa que 37 jóvenes no tienen apoyo real de sus padres en sus actividades, sean estas religiosas o profesionales.

**15. ¿Este instituto contribuye a la carrera que eligió?**

**Gráfico 14: Contribución del instituto**

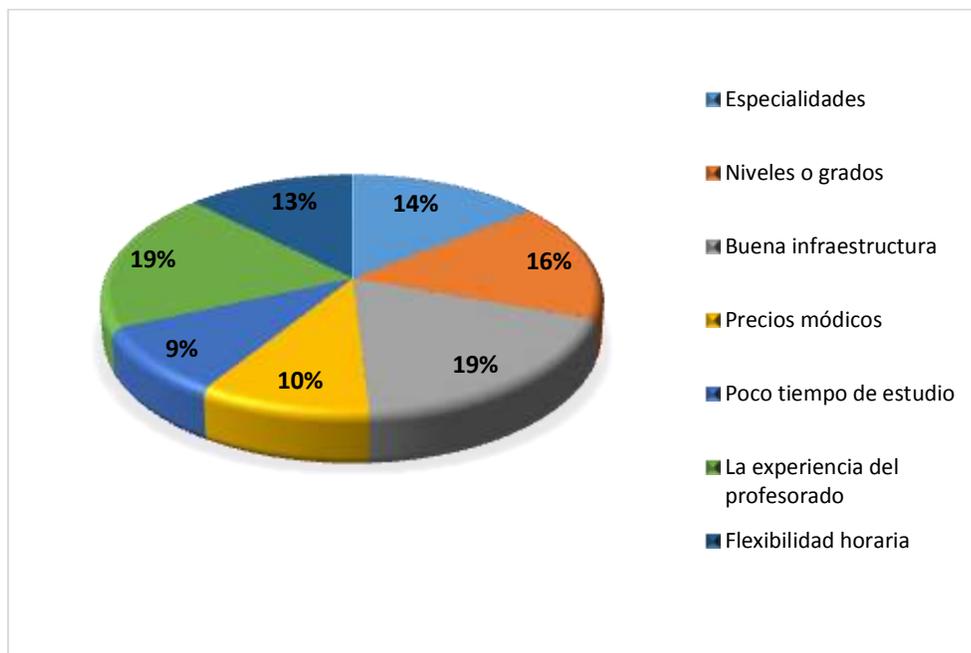


**Fuente:** Elaboración propia.

Casi en su mayoría la opción SI fue marcada en un 90%, ya que el instituto proporciona formación en varios aspectos de la vida, que contribuyen al desarrollo personal, profesional y espiritual. Por último, solo el 10% menciona que el instituto no contribuye en la carrera que eligió.

**16. ¿Qué tipo de características debe tener un instituto para que usted elija estudiar ahí?**

**Gráfico 15: Características del instituto**



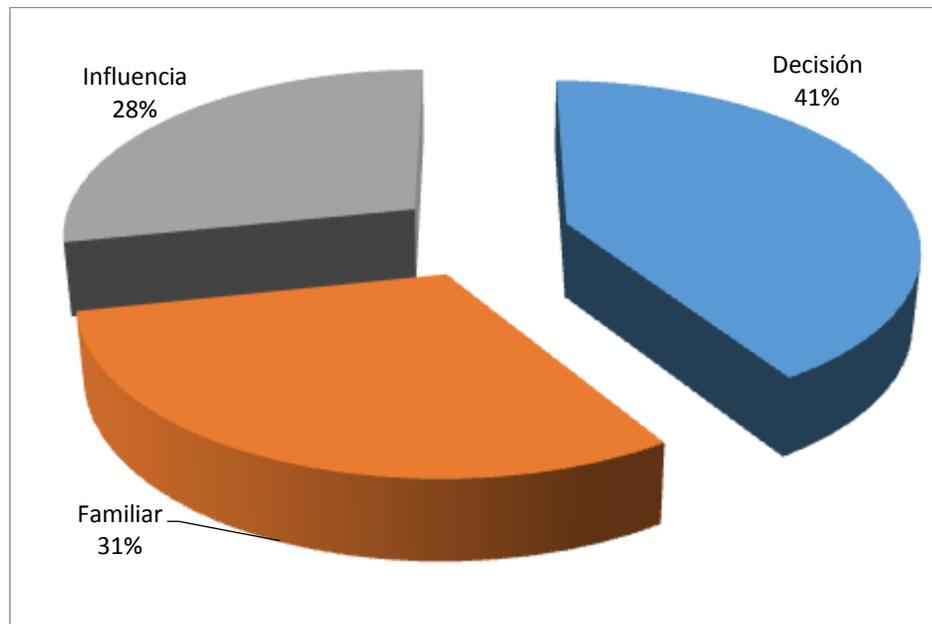
**Fuente:** Elaboración propia.

La experiencia del profesorado es fundamental para la elección de cualquier instituto o universidad, esto es corroborado por el 19% de los estudiantes, es entendible ya que los jóvenes ingresan con el deseo de aprender y del mismo exigen capacidad en los docentes, posteriormente la buena infraestructura también es clave para la comodidad y satisfacción de los estudiantes así lo manifiesta el 19% de los estudiantes, estimamos que es grato llegar a sus instalaciones de estudio y siempre tener asientos, y ambientes confortables.

Las opciones de niveles o grados y especialidades también fueron apoyadas por varios estudiantes un 30% combinado. Y finalmente el tema de horarios también fue bastante apoyado en temas de flexibilidad y opciones de pasar clases por jornadas no muy extensas.

## 17. ¿Cuáles fueron las influencias para que usted elija su carrera?

**Gráfico 16: Influencias de decisión**



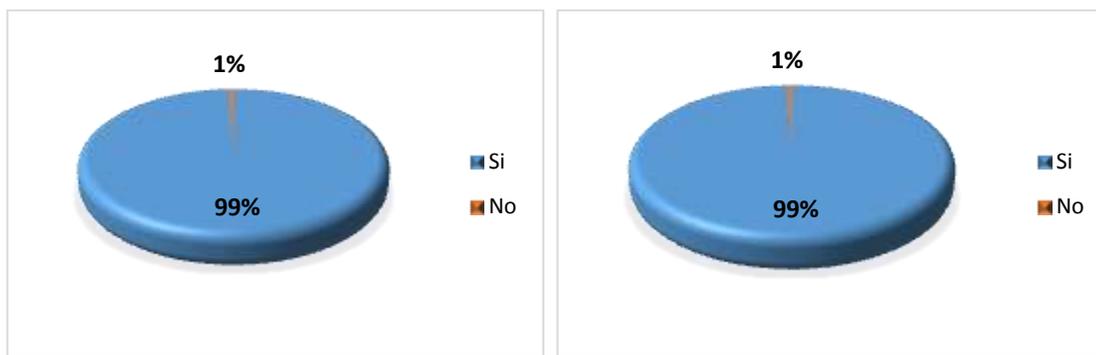
**Fuente:** Elaboración propia.

Respecto al tema de decisiones vemos que la decisión propia es preponderante en este aspecto del 41% lo eligen de esta manera, lo cual en temas de desempeño y esfuerzo suma características propositivas. Asimismo, el 31% menciona que la influencia principalmente fue de su familia y finalmente el 28% que fue una influencia de otros para la elección de su carrera.

La influencia de otras personas y la influencia familiar no son negativas en este punto, ya que se trata de una opción académica y una opción de vida que los jóvenes eligen.

18. ¿Te gustaría realizar pequeñas experiencias profesionales relativas a tu área? Y 19. ¿Crees que trabajar durante tu carrera contribuirá a tu desarrollo profesional? Contrastando los datos.

**Gráfico 17: Experiencias laborales**



**Fuente:** Elaboración propia.

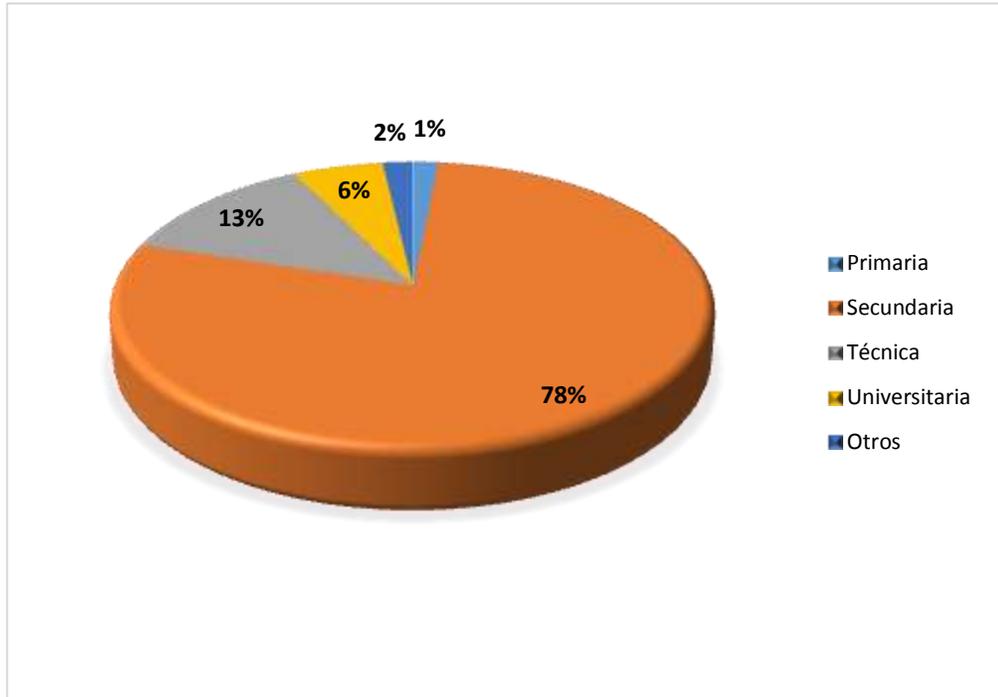
Es absoluto el apoyo a la idea de tener prácticas profesionales es de un 99%, el tipo de prácticas que los estudiantes buscan es variado, algunos buscan prácticas en sus lugares de estudio, en la misma iglesia en algunos casos, y otros en instituciones específicas.

Del mismo modo existe un apoyo rotundo a la idea de trabajar para profesionalizarse el cual es reflejado en un 99%. Durante el desarrollo de la investigación se plantearon algunos aspectos para beneficiare este punto, ya sean propuestas o sugerencias.

## ASPECTOS EDUCATIVOS

### 20. ¿Cuál es el grado de instrucción que usted tiene?

Gráfico 18: Grado de instrucción



Fuente: Elaboración propia.

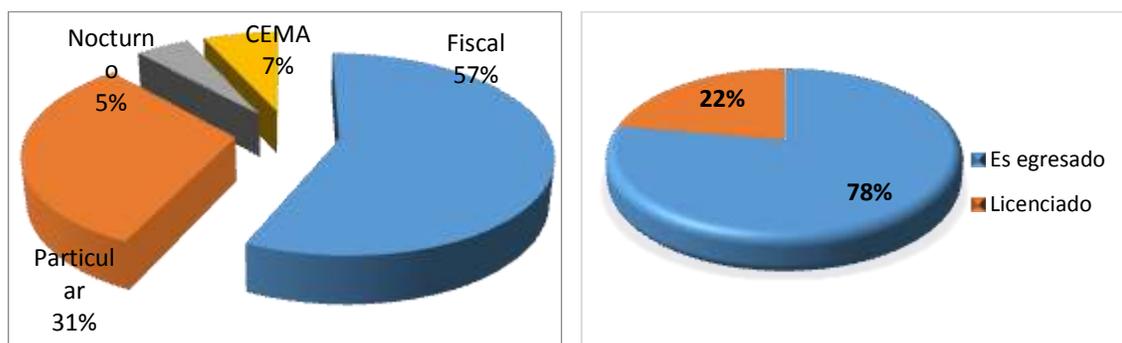
Esta es otra de las preguntas que nos ayudaran en el desarrollo de la investigación, los aspectos educativos de los jóvenes del Instituto de Religión La Paz.

Un 78% de estos ya habría alcanzado o vencido el nivel secundario lo cual representa más de 2/3 de los estudiantes, es una cifra positiva porque no significa que los demás no puedan o no lo harán, muchos de ellos siguen en el nivel primario. Un 13% de los jóvenes menciona que tiene una carrera técnica, el 6% indica que alcanzó el nivel universitario, un 2% menciona otros y solo 1% manifiesta primaria.

**21. Si culmino el colegio ¿Este fue? y 22.- Si culmino la universidad. Contrastando los datos de culminación de estudios.**

En este caso solo hay 311 habilitados para responder la primera opción.

**Gráfico 19: Culminación de estudios**



**Fuente:** Elaboración propia.

Si bien 22 estudiantes aun no habrían terminado la primaria, los demás tuvieron diversas maneras de acabar esta etapa inicial, los colegios fiscales y particulares son las opciones más frecuentes, sumando entre las dos opciones son el 88%. Las opciones del nocturno y CEMA fueron también opciones pero minoritarias. El objetivo era terminar esta etapa de estudio y su gran mayoría lo logro.

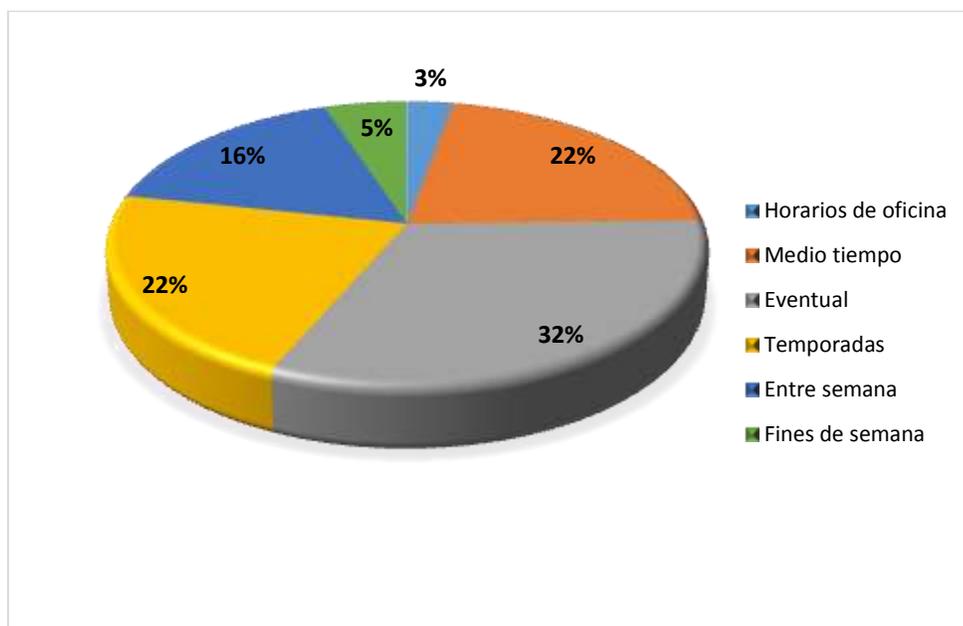
En este caso solo hay 18 estudiantes que ya pasaron por la universidad.

De todos los estudiantes solo 18 ya pasaron esta etapa, en diferentes universidades, y un sinfín de carreras elegidas, un 23% ya contaría con un título profesional, y el 77% solamente culmino su plan de estudios sin acceder a una modalidad de titulación en su respectiva universidad.

### 23.- Si trabaja ¿Esto es en?

Para esta respuesta solo se habilitaron 175 estudiantes.

**Gráfico 20: Trabajo**



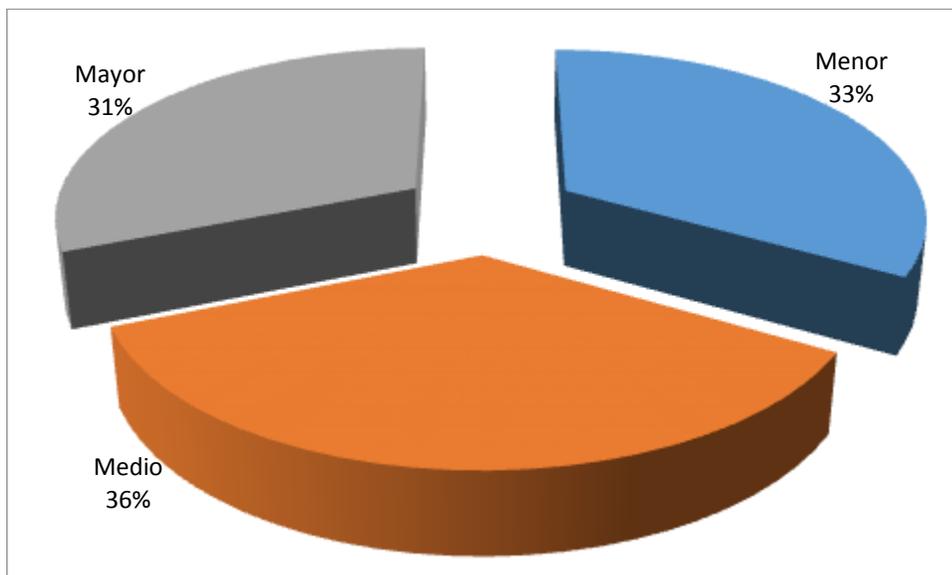
**Fuente:** Elaboración propia.

Esta pregunta nos ayudara a comprender qué tipo de actividad económica tienen los estudiantes, más del 30% señalaron que trabajan eventualmente que suponemos que significa que trabajan por temporadas o en fechas específicas. La opción de medio tiempo tiene más del 20% de elección, estos a diferencia de los de arriba trabajan todos los días, pero no todo el día, lo que les da suficiente tiempo de estudiar en el instituto o en otros lugares.

Y finalmente un 5% trabaja los fines de semana, también este escenario les da tiempo de estudiar o tener otras actividades.

24. En su opinión ¿Cómo considera usted que son los egresos en su hogar?

Gráfico 21: Nivel de gasto

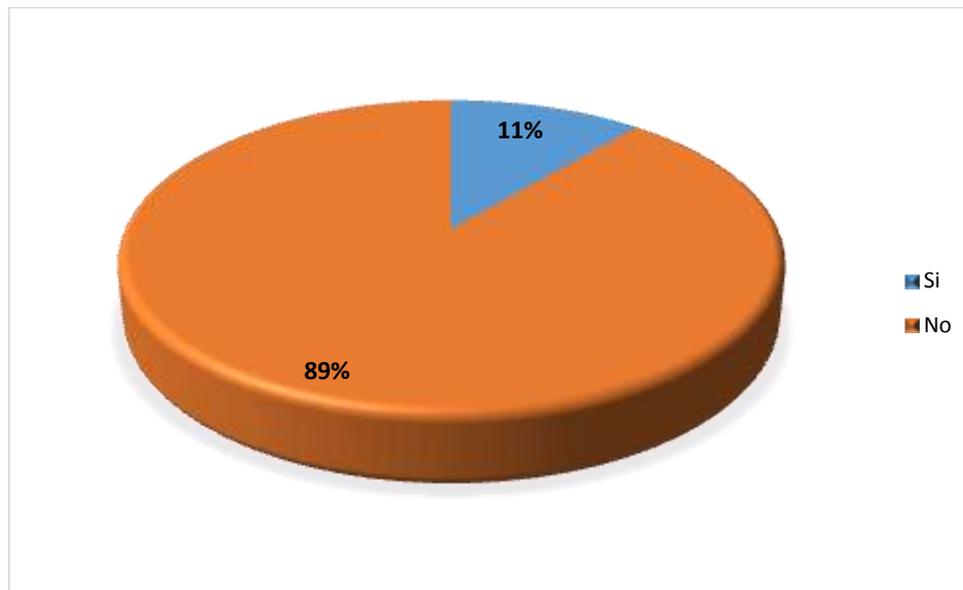


Fuente: Elaboración propia.

Si bien hay diferencia en como los estudiantes conciben su nivel de ingresos, su nivel de egresos es mucho mayor respecto a los números que teníamos en las preguntas anteriores. Entre las tres opciones se manifiesta una similitud, ya que un 36% menciona que los egresos son medios, un 33% es menor y un 31% mayor, entonces concluimos que los estudiantes proceden de diferentes estratos sociales.

## 25. ¿Tiene otra carrera técnica?

Gráfico 22: Otra carrera



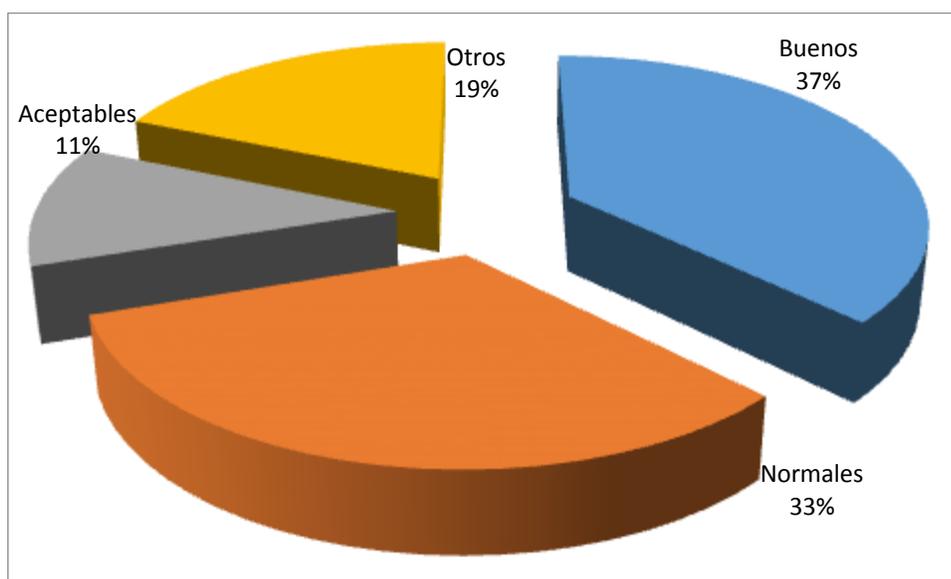
Fuente: Elaboración propia.

Tal como lo muestra el gráfico un 89% indica que no tiene otra carrera técnica y el 12% que manifiesta ya tener otra carrera varía del 41 de la pregunta anterior, ya que algunos manifiestan que efectivamente ya tiene una carrera técnica previa y concluida, otros están en el proceso de terminar sus respectivas carreras, y otros las han estudiado, pero no las han concluido y las han dejado de momento. Esos factores inciden en la diferencia.

**26. En su opinión ¿Cómo fueron sus promedios durante su anterior etapa de estudios?**

Esta fue una pregunta abierta, para que los encuestados definan en sus propias palabras como conciben ellos su desempeño en colegio o anteriores instituciones.

**Gráfico 23: Anteriores promedios**



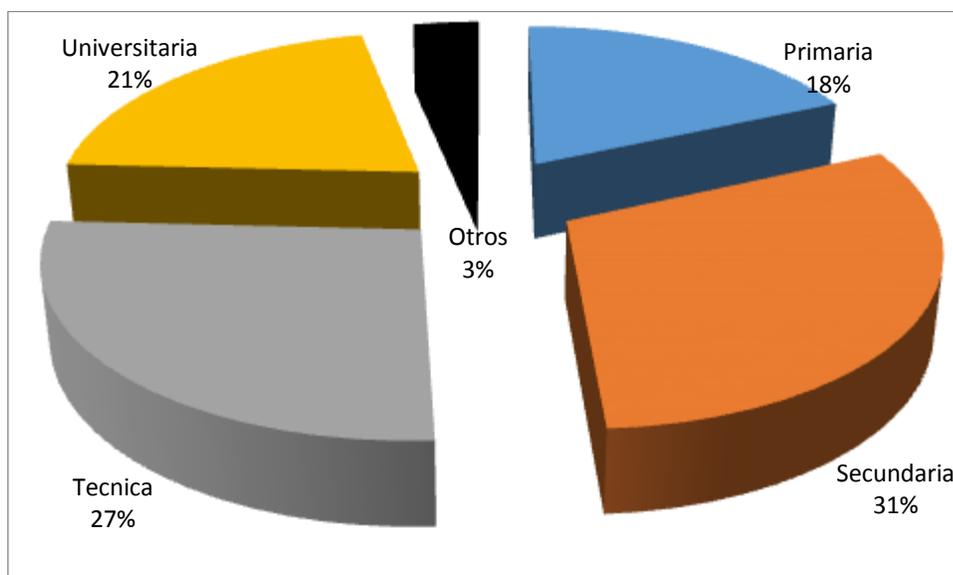
**Fuente:** Elaboración propia.

Los encuestados manifiestan tener una variedad de promedios, pero los BUENOS se han repetido más veces que los excelentes, siendo el 33%.

La siguiente opción fue NORMALES, son los que se encuentran en el promedio, los cuales no destacaron, pero tampoco fueron negativos. Y finalmente la tercera opción que más se ha repetido es la de ACEPTABLE o términos similares.

## 27. ¿Qué grado de instrucción tiene sus padres?

**Gráfico 24: Instrucción de los padres**



**Fuente:** Elaboración propia.

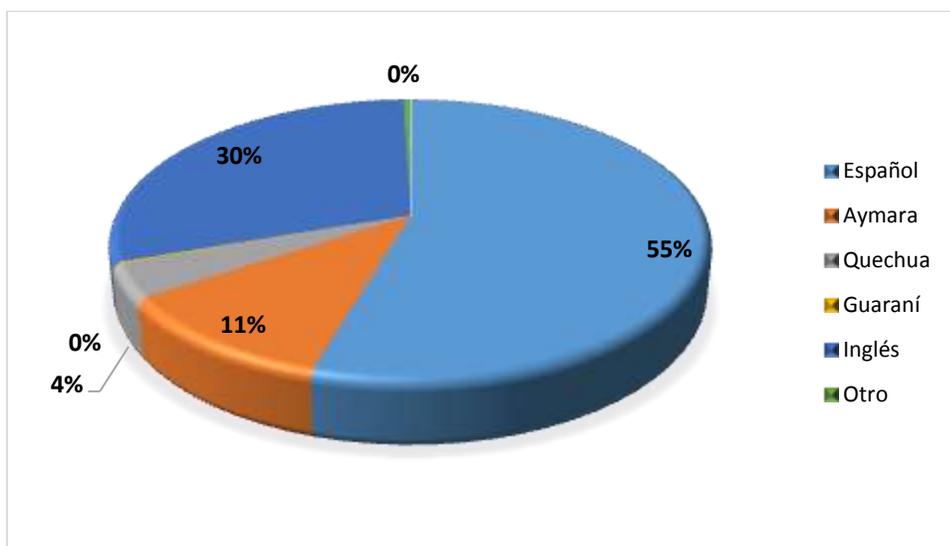
Esta pregunta nos indica que tipo de formación académica han tenido los padres de los actuales estudiantes, la mayoría son bachilleres en el 31%, lo cual es aceptable porque esos eran otros tiempos sin la variedad de opciones que ahora tenemos.

La siguiente mayoría son los padres con alguna profesión técnica con el 27%, y un ponderable 21% son los padres que ya son profesionales a nivel universitario, un 18% solo curso la primaria y finalmente el 3% indica otros.

## 28.- ¿Qué idiomas habla usted?

Como esta es una pregunta de opción múltiple, las respuestas pueden variar.

**Gráfico 25: Idiomas**



**Fuente:** Elaboración propia.

Como vemos el idioma que utilizan los estudiantes solo es el español en un 55%, en un 30% indican que el inglés, en distintos niveles, y habrían aprendido el mismo en distintas academias o de manera autodidacta.

El segundo y mucho menor grado es el aymara, donde solo un 11% de los estudiantes, tienen conocimiento del mismo. Las demás opciones son tan minoritarias que sumadas no llegan ni al 8%.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Las conclusiones de la investigación están ordenadas del siguiente modo, la conclusión sobre el objetivo general, las conclusiones sobre el objetivo específico, y finalmente las conclusiones sobre la hipótesis.

Sobre el objetivo general:

- ✓ Se determinaron los factores que inciden en la elección de una carrera profesional técnica en Jóvenes del Instituto de Religión “La Paz”.

Existen varios factores que inciden en la decisión de los estudiantes:

- La influencia familiar.- Es la principal influencia para los jóvenes mormones del Instituto. No son negativas este tipo de influencias externas, ya que se trata de ayudar a los más jóvenes en decisiones que pueden ser favorables para su vida. Si calculamos que casi todos los estudiantes (un 90%) vienen de familias mormonas, y fueron estas mismas las que aconsejaron a sus hijos a estudiar algo relacionado productivo, y guiarlos en el buen camino para formarlos como personas de bien.
- Influencia de amistades.- Aunque es menos frecuente, es el segundo factor que incide en la elección de los jóvenes, es comprensible ya que para los jóvenes es más cómodo estudiar junto a sus amigos.
- La vocación.- Este es sin duda el factor predominante que incide en la elección de una carrera profesional técnica en estudiantes del Instituto de Religión “La Paz”. Los resultados de la investigación nos muestran que es de esta manera, será por la formación personal, la vida en la iglesia, el

evangelio en sí o el servicio, los jóvenes ya hacen autocrítica y se han formado de manera autosuficiente para elegir por sí mismos su formación académica. Es prudente que los padres les den esa confianza a los jóvenes para determinar su futuro.

Sobre los objetivos específicos:

- ✓ Se identificaron los factores sociales y educativos de estudiantes del Instituto de Religión La Paz.

De todos los estudiantes encuestados una mayoría relativa (que representa un 57% de los encuestados) efectivamente ha tenido orientación vocacional. Pero fue de distintos tipos, en pocos casos de manera profesional, otros de manera muy vaga y algunos también la realizaron mediante las nuevas tecnologías de la información, sean estos test de orientación vocacionales en distintas páginas web (online), que son gratuitos y no toman más de 6 minutos. Los mismos son muchas veces más objetivos que instituciones ya que no son dirigidos ni orientados a señalarte universidades o institutos específicos, solo áreas laborales que pueden ir de acuerdo al perfil.

De esta manera también se refleja en un alto índice de satisfacción de los jóvenes que ya han tomado una decisión de estudios (este representa un extraordinario 96% de jóvenes que están satisfechos con sus decisiones), se concluye que todos estos estudiantes han tenido asesoría o han escuchado los consejos de familiares o de la iglesia que buscan lo mejor para ellos y sus carreras, ya que sus índices de satisfacción con sus decisiones son ponderables.

Como reflexión, el instituto se encarga de brindar este servicio a los más jóvenes de la iglesia o aquellos que acabaron de servir en una Misión, para tener índices más ponderables en lo que respecta a la orientación vocacional profesional.

Según los resultados, la situación económica no es un factor que incide en los procesos de decisión de los jóvenes del Instituto al momento de inscribirse en

instituciones de educación superior. Ya que por definición se tiene estudiantes de distintos sectores, o así lo consideran ellos, no hay más estudiantes de cierto nivel de ingreso económico que otro, según las encuestas existen estudiantes de varias situaciones en similar proporción. Sin embargo, este tipo de diferencias socioeconómicas nunca ha generado mella o discrepancias al momento del estudio, ni al momento del servicio.

Hay estudiantes que trabajan y hay algunos que no, por otro lado, algunos vienen de lejanas partes del municipio y otros que no, no obstante, esto tampoco señala diferencias al momento del estudio o la actividad de servicio.

- ✓ Se conocen las influencias por las que los estudiantes del Instituto de Religión “La Paz” elijen sus carreras profesionales.

En el desarrollo de la investigación y a modo de resultados, se obtuvo la conclusión de que las becas/préstamos favorecen mucho al prestigio del Instituto y son una gran forma de incentivar a los jóvenes de la Iglesia, gracias a las mismas hay una favorable cantidad de jóvenes accediendo a carreras técnicas. Sin embargo, esto no es un factor determinante para la decisión de los jóvenes al momento de elegir inscribirse en una institución de educación superior, de alguna manera las becas necesitarían una campaña más intensiva de socialización dentro de la Iglesia, ya que se concluye que, si bien las becas existen, estas no están siendo muy publicitadas.

- ✓ Se determinó la formación educativa en la elección de la carrera profesional técnica de los estudiantes del Instituto de Religión “La Paz”.

Como conclusión, se establece que una carrera técnica profesional es un medio para conseguir una fuente laboral, y a la vez es efectivamente una motivación. El hecho de elegir el camino de la profesionalización ya significa una ambición de ser una persona productiva en el futuro económica y familiarmente. Y finalmente

cuando un joven ya obtiene su título por sus estudios de una carrera profesional técnica, siente que es una parte importante de su vida académica, y eso les motiva a la búsqueda de una fuente laboral y más adelante, a estudiar una carrera a nivel licenciatura.

Sobre la hipótesis:

La conclusión general de la investigación valida la hipótesis planteada de que existen factores que inciden en la elección de una carrera profesional técnica en Jóvenes del Instituto de Religión “La Paz”.

**Cuadro 4 Conclusiones**

<b>Factores que inciden</b>			
<b>Factores</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Influye</b>	<b>Como</b>
Sociales	Edad.	NO	
	Sexo.	NO	
	Apoyo familiar.	SI	Este es el factor externo de incidencia para la gran mayoría los estudiantes, la familia se convierte en el apoyo de las decisiones del joven, guiadas y encaminadas por la sabiduría de los padres. Si esta decisión es guiada y no obligada es una influencia positiva.
	Vivienda, servicios básicos.	NO	
	Componentes en la familia.	NO	
Económicos	Ingresos	NO	

	económicos.		
	Egresos económicos.	NO	
Educativos	Grado de instrucción.	NO	
Culturales	Procedencia.	NO	
	Identidad cultural.	NO	
	Idiomas que habla.	NO	
	Religión.	SI	Vemos que en el instituto la población de jóvenes S.U.D. (Mormones) es casi absoluta, con excepción de no más de tres casos, todos responden a esta denominación.
Vocación	Decisión propia.	SI	Factor interno de incidencia absoluto y determinante para la mitad de los estudiantes del Instituto, así lo determinamos en la investigación.

## 5.2 Recomendación

La recomendación del trabajo está elaborada en el sentido de plantear una propuesta hacia un curso de orientación vocacional para que los jóvenes del Instituto de Religión “La Paz” opten por una carrera técnica.

## **Fundamentación de la propuesta**

Elegir una carrera técnica profesional es una gran decisión en la vida, lo que puede causar ansiedad o angustia dada la importancia de la elección. Por otro lado, muchos jóvenes afrontan este momento con una gran motivación. Sería particularmente interesante individualizar los motivos de las decisiones de cada joven, porque cada persona que ha decidido estudiar una carrera técnica ha vivido una serie de pensamientos y estímulos que, han determinado la elección por una u otra opción.

Cabe destacar que elegir una carrera técnica ha sido fruto de la influencia familiar, de amigos o del entorno en general, otra parte lo hará por vocación de servicio y unos pocos por obligación a tener vida en la iglesia. Algunas veces la presión familiar y social genera en los jóvenes la ilusión de un futuro de reconocimiento y prestigio al que se llega mediante el esfuerzo, este no es un buen fundamento para la elección de una carrera por encima de otras.

En la hipótesis que se plantea que existen factores que inciden de manera preponderante en la elección de una carrera profesional técnica en estudiantes del Instituto de Religión “La Paz”. Basándose en esta afirmación, y una vez identificados estos factores, son de mucha ayuda para la elaboración de objetivos que tienen los jóvenes del instituto; a través de la encuesta se conoce muchas características de los jóvenes al momento de elegir estas carreras. Estas serán las bases prácticas para construir el desarrollo de esta propuesta.

Se propone la creación de herramientas de publicidad interna de las becas/préstamos para que los conozcan los jóvenes del Instituto de Religión “La Paz”. Serán de utilidad para captar estudiantes nuevos, los cuales aún no deciden qué carrera estudiar o están en pleno proceso de decisión de qué rumbo tomarán en el ámbito académico. Estos panfletos que se propone (o podrán ser en otros formatos también como bípticos, trípticos o cartillas, dependiendo de las fuentes de financiamiento) serán socializados o repartidos entre los jóvenes de la Iglesia en las ciudades de La Paz y El Alto.

Y generar un curso de información dirigido a jóvenes que aún no decidieron que estudiar para que los mismos se decidan por el estudio de una carrera técnica, explicándoles las características, beneficios y oportunidades de estas.

### **Desarrollo de la propuesta**

Se plantea una serie de estrategias que clarificaran los motivos por los cuales estudiar o no una carrera técnica, hay bibliografía respecto al tema de elección de una carrera profesional universitaria, pero cambia la figura cuando se trata de elegir una carrera técnica profesional apoyada por la guía del Evangelio.

Esta propuesta está basada en desarrollar esas motivaciones en los jóvenes de la ciudad de La Paz, los cuales pueden ser muy diferentes a las motivaciones por la que elegir una carrera universitaria. El hecho de elegir primero una u otra no es sinónimo de evitar o no estudiar en lo posterior.

Se ha reconocido que los procesos motivacionales tienen una influencia determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo. (Celestino, 2000: 13).

La influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en jóvenes, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida. Esto permite afirmar que una de las principales dificultades a las que se enfrenta las instituciones educativas de nivel bachillerato es la falta de motivación de los alumnos hacia su aprendizaje y con ello un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera. (Celestino, 2000: 15)

El sentido de la propuesta no es solamente identificar los factores de por qué los jóvenes del Instituto de Religión “La Paz” eligen estudiar una carrera técnica, una vez identificados estos, cómo utilizar los mismos para elaborar herramientas de

trabajo, de marketing y aprovecharlos para el desarrollo de estrategias de comunicación.

### **Función del plan de acción**

- a) Ayudará a que más jóvenes conozcan el Instituto de Religión “La Paz”.
- b) Facilitará a que los jóvenes que conozcan o sean parte del Instituto, elijan estudiar una carrera técnica.

### **Objetivos de la propuesta**

- a) Redactar un modelo de panfleto para distribuirlo a los jóvenes de la comunidad, para que conozcan el Instituto y sepan cómo optar por las becas/préstamo que se tienen.
- b) Diseñar la ejecución de cursos de orientación vocacional para los jóvenes de la ciudad de La Paz.

### **Impacto educativo**

La principal repercusión que busca esta propuesta en el tema educativo es orientar vocacionalmente a los jóvenes con pocos recursos económicos del Instituto de Religión “La Paz” para que puedan optar por las Becas/préstamos, mediante los cursos que serán impartidos, se realizan actividades que permiten a los jóvenes analizar y tomar en cuenta de un modo más serio el rol del Instituto.

### **Impacto Social**

Se propone dos acciones puntuales, con la finalidad de concientizar e incentivar a los jóvenes del Instituto de Religión “La Paz” a ver las carreras técnicas como opción de estudio, a medida que adquieran esta idea, se puede inferir que se verá el incremento en la cantidad de estudiantes.

## **Impacto académico**

Considerando que la educación es el proceso encargado de formar personas críticas y reflexivas, y en este caso empáticas y analíticas, con el estilo de metodología que aplicaremos en el curso se establecerá un impacto educativo que aporta con el eficiente desarrollo la idea de estudiar una carrera técnica, siendo esta idea orientada vocacionalmente.

## **Impacto Pedagógico**

Siempre que es posible es bueno determinar quiénes van a ser los participantes. ¿Qué conocimientos tienen sobre el tema? ¿Cuál es su experiencia previa? ¿Cuáles son sus necesidades y expectativas?

Aunque no siempre es posible conocer por adelantado a los participantes, en general es posible obtener información relevante de los mismos a través de breves preguntas al momento de anotarse.

Este curso estará dirigido a jóvenes hombres y mujeres, en general, a jóvenes que terminaron la educación secundaria y no saben que rumbos tomar en sus vidas y para estudiantes de primeros años de universidad, que ingresen en los parámetros que exija el instituto.

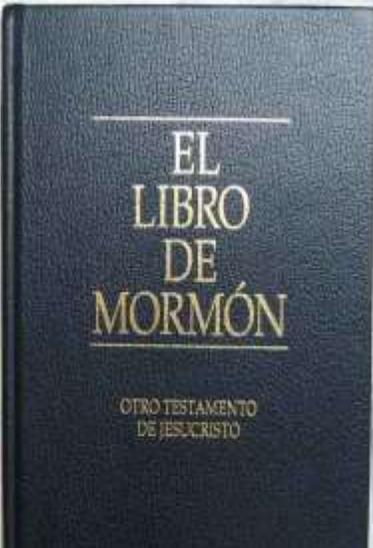
## **Panfleto de “motivaciones para elegir una carrera técnica profesional”**

Esta propuesta tendrá como resultado que un mayor número de estudiantes opten por una carrera técnica, estos estarán bien informados de las actividades, la misión y visión, los preceptos y el estilo que tiene las Becas/préstamos.

Este panfleto será una guía de 10 pasos para ayudar a los jóvenes del Instituto de Religión “La Paz” a definir o al menos orientar a cómo elegir una carrera técnica.

A continuación, se presenta un modelo de panfleto (o tríptico) con características sugeridas. El panfleto estará basado en, “Cómo Elegir Una Carrera” que es un panfleto virtual, y en un artículo de la revista Mexicana de Psicología llamado “La orientación profesional para elegir una ocupación”.

**Cuadro 5 Publicación del panfleto**

Carilla de portada	Primer cuerpo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de la institución</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INSTITUTO DE RELIGIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“LA PAZ”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logo de la institución</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un pasaje bíblico o de los libros canónicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve presentación</li> <li>- La misión</li> <li>- La visión</li> <li>- Descripción del Instituto</li> </ul> <p>(Esto ocupara un 80%)</p> <p>Y una pequeña imagen motivacional</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Segundo cuerpo	Tercer cuerpo
<p data-bbox="199 279 823 363">De lleno los pasos de orientación vocacional, del 1 y 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="199 493 823 804">1. Autoevalúate.- Para saber lo que quieres, primero debes de conocerte. Para eso, haz un lista de tus intereses, de tu personalidad, de tu estilo de vida, de tus valores, de tus gustos, de tus habilidades y de las que te gustaría desarrollar.</li> <li data-bbox="199 850 823 1434">2. Explora las carreras profesionales.- Infórmate sobre las profesiones y los requisitos de educación. Primero, puedes optar por hacer una búsqueda en Internet sobre las carreras que te llaman la atención. Puedes verificar en qué consisten las carreras que te interesen, qué tipo de trabajo es el que tendrías que hacer, qué necesitas estudiar y dónde podrías trabajar. Visita una empresa o compañía todo un día observando un día real de trabajo.</li> </ol>	<p data-bbox="846 279 1469 363">De lleno los pasos de orientación vocacional, del 3 al 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="846 493 1469 804">3. Pasión frente a demanda.- Es importante que elijas lo que te gusta, pero toma en consideración si existen trabajos disponibles o si hay oportunidad de crecimiento en el área laboral que decidas estudiar.</li> <li data-bbox="846 850 1469 993">4. Ten un norte.- Busca una persona que admires y que desempeñe la carrera que quieres ejercer.</li> <li data-bbox="846 1039 1469 1182">5. Busca un lugar de estudio.- Luego de escoger que vas a estudiar, haz una búsqueda de una institución.</li> </ol> <p data-bbox="846 1228 1469 1371">- Una pequeña imagen extraída de las redes del instituto.</p> 

Cuarto cuerpo	Contra portada
<p>De lleno los pasos de orientación vocacional, el número 6.</p> <p>6. Busca apoyo y ayuda profesional.- Quizás te sientas más independiente y quieras tomar tus propias decisiones, pero no olvides que cuentas con ayuda. Si tienes duda, estás confundido, no sabes qué hacer o, simplemente, quieres hablar con alguien, considera siempre a tus padres o tus Líderes eclesiásticos, busca ayuda con un consejero orientador. Ellos quieren lo mejor para ti. El proceso de explorar qué vas a estudiar comienza desde temprana edad:</p> <p>a) Conócete a ti mismo, tus habilidades, gustos y capacidades.</p> <p>b) Explora el mundo ocupacional.</p> <p>c) Planifica lo que necesitas para comenzar tu grado universitario.</p> <p>Actúa. Establece metas a corto y a largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una breve reseña de las autoridades del Instituto.</li> <li>- Una fotografía del instituto.</li> </ul> <p>Y una foto de José Smith.</p>  <p>Todos los datos de contacto con el Instituto. Teléfonos, dirección, redes.</p> <p>Y una pequeña imagen.</p> 

## **Curso para difundir lo que tiene el Instituto y su apoyo al estudio de carreras técnicas**

Estos cursos serán impartidos en los predios del instituto, los asistentes serán Jóvenes de 18 a 30 años, su duración será de dos horas y se realizarán cuatro veces al año. La temática a la que refieran es:

- Orientación vocacional dirigida a Jóvenes del Instituto de Religión “La Paz”.

Como el objetivo de orientar a los jóvenes es específico, los cursos tendrán su temática dirigida a este motivo, es un recurso muy utilizado por universidades de alto nivel de U.S.A., como la universidad de Utah y la de Massachusetts, que tiene la misma estrategia, un recorrido por el campus, una breve orientación vocacional, y una introducción a los programas de la institución. Esta estrategia puede ser utilizada como base para la realización de este curso.

### **Actividades en el curso**

Contenido del curso.- Los contenidos del curso deberán ser definidos por las autoridades del Instituto, pero deberán estar referidos a las materias que se imparte, a la metodología de estudio, a los procesos y a la normativa interna.

La escaleta del curso puede variar en sus diferentes versiones, pero deberá ser siempre didáctico e interesante para motivar a los estudiantes.

Hay varias actividades que se pueden usar para involucrar a los grupos en el aprendizaje activo. Estas incluyen juegos que planificamos más adelante, videos, demostraciones en vivo, y oportunidades para practicar algo de oratoria. La flexibilidad es otro de los ingredientes clave para el curso. Es muy importante planificar todo por adelantado, pero es más importante estar preparados para abandonar la agenda. Hay algunas actividades clave que no deben faltar en el desarrollo de las clases:

- ✓ El docente debe presentarse al inicio, luego presentar a los participantes entre sí.

Ya en el contenido teórico de los cursos es recomendable introducir o dar una mirada general a alguna o algunas de las siguientes temáticas:

- ✓ Preparación misional.
- ✓ El Libro de Mormón.
- ✓ La familia eterna.
- ✓ Fundamentos de la Restauración.
- ✓ Jesucristo y el Evangelio Sempiterno.
- ✓ El matrimonio eterno, etc.
- ✓ Fondo perpetuo de Educación (F.P.E.).

Una vez iniciado el curso, es esencial determinar quién es nuestra audiencia. Si estamos trabajando con un grupo reducido, podemos preguntarle a cada persona que se presente ante el grupo, y cuente sus expectativas del instituto (es importante hacer énfasis en la brevedad, para que la introducción sea rápida). En grupos más grandes, podemos hacer una rápida presentación "con las manos".

Conocer a los participantes nos permitirá enfocarnos correctamente en el contenido. Con esta información deberemos encontrar un balance a explicar, y poder así satisfacer las expectativas del grupo, si la mayoría son jóvenes se puede tocar temas del evangelio enfocados a esa etapa, o si hay mayoría de adultos, se puede enfocar en doctrinas matrimoniales.

Aunque, la participación activa y la interacción son esenciales para un curso exitoso, los participantes también tienen que sentir que aprendieron algo. Los cursos se hacen para promover la adquisición de nuevos conocimientos, de aptitudes y capacidades. Por lo tanto, se debe brindar alguna información.

Toda actividad debe ir acompañada de reflexión, porque es la reflexión la que activa los aprendizajes. Una actividad como una presentación, un ejercicio, un juego de roles, pueden no generar aprendizaje por ellos, el conocimiento se produce en la reflexión, cuando se ponen palabras a los sentimientos, experiencias y entendimientos. De modo que toda actividad debe ir acompañada de reflexión y de un resumen de lo que hemos aprendido.

Materiales.- Se requerirá materiales mínimos ya que el Instituto actualmente cuenta con bastantes insumos para la realización de cursos:

- ✓ Marcadores
- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ Pizarras
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Bolígrafos

Recursos.- Se requerirán recursos básicos, material de escritorio en tema de recursos físicos. Relativo a recursos humanos, los docentes que impartan los cursos de orientación vocacional, algunos administrativos que se encarguen de coordinar la realización de estos cursos, además que planifiquen fechas, horas y responsables. Algunos recursos económicos serán necesarios, para cubrir algunos gastos, como para algunos refrigerios para los asistentes, y para la logística si se requiere.

Actividades.- Se iniciará con la invitación y motivación a los jóvenes nuevos para que puedan asistir a los cursos, no se pedirán muchos requisitos para la asistencia a los mismos.

La realización de los cursos que serán llevados a cabo en dos horas, en cuatro diferentes fechas al año. En los mismos habrá una variedad de actividades, serán mitad teoría y práctica, sin evaluaciones, pero con participación activa de los asistentes.

Y finalmente un breve pero didáctico recorrido por el instituto, con la intención de que los nuevos estudiantes se animen a pasar más tiempo en el mismo.

Actividad	Descripción	Fotografía	Objetivo
Actividades en general			
<b>Conociendo a las personas</b>	Saber si es un grupo conocido; si algunos integrantes se conocen y otros no; qué características tienen esas personas; son miembros de alguna comunidad o de dónde vienen.		Conocer a los participantes para entrar en confianza, y poder tener más desarrollo y desarrollando de los mismos.
<b>Definir equipos o grupos</b>	Es opcional el dividir a la audiencia en equipos o grupos para fomentar la sana competencia. Se puede dividirlos por el lugar donde se sentaron o alguna característica en común.		Fomentar la sana competencia y la unión entre miembros del grupo.
<b>Nombres y adjetivos</b>	Los participantes piensan en un adjetivo para describir cómo se sienten y cómo están. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo, “Soy Fernando y estoy feliz”. O “Soy Inés y me siento increíble”. Al pronunciar el adjetivo, también pueden actuar para describirlo.		Así conoceremos como están los ánimos o energías durante la realización del taller.
<b>Momento de distensión</b>	Tener un par de minutos de estiramiento físico con una canción animada.		Para tener un par de minutos de relajación si es que el ambiente fue muy pesado con la exposición de

			mucha información teórica.
Actividades relacionadas con el Instituto			
<b>Dramatizaciones de las Escrituras</b>	Se pueden dramatizar pasajes de las escrituras, por ejemplo, la visita de Jesús a la casa de María. O cualquier texto que pueda servir como mensaje.		Compartir el Evangelio con los Jóvenes, y practicar las habilidades de actuación.
<b>Venimos de Jerusalén o, etc.</b>	Se reparten los miembros en dos equipos o más si alcanzan, cada equipo prepara una mímica de un pasaje de las Escrituras y los demás deben adivinar de qué se trata. Los que adivinan deben preguntar ¿De dónde vienen? Y es ahí donde empieza la actuación del pasaje. Los demás lo observan y cuando sepan de qué se trata deben adivinarlo en voz alta. Si es correcto termina la actuación y pasan a actuar los que adivinaron, si nadie adivina los equipos que deben adivinar intercambian un miembro.		Generar participación, compartir el Evangelio, enseñar las Escrituras y tener un momento de diversión en el curso.
<b>Alcance la estrella</b>	Este si es un concurso, con dos o tres equipos, se colocan estrellas pegadizas pero alcanzables en el pizarrón con números del 1 al 3 cada una debe		Generar participación hablando de las Escrituras en las

	contener una pregunta, los participantes 1 por equipo debe correr para alcanzar una estrella y tratar de responderla con el grupo. Si es correcto se va anotando la puntuación.		preguntas.
<b>Qué tenemos en común</b>	Se preparan papeletas con nombres de personajes de las Escrituras, cada participante saca al azar una papeleta y comenta si tiene algo en común con el personaje o si se diferencia mucho. Si el participante no conoce al personaje, el docente es quien debe explicarle sus características.		Profundizar en las Escrituras y compartir el Evangelio, a la vez que los participantes conocen más sobre sí mismos.

### Actividades que se deberán realizar para la propuesta

**Cuadro 6 Actividades que se deberán realizar para la propuesta**

<b>N</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Costo</b>	<b>Lugar</b>
<i>Panfleto de socialización</i>					
1	Redacción del panfleto	Redactar un documento que exprese las características positivas del instituto. Y que incentive a los jóvenes a visitarlo para puedan conocer los ambientes, o se decidan a inscribirse en él.	2 semanas.	0	Predios del Instituto.

2	Publicación del panfleto	La impresión de los panfletos.	1 día.	Alto	Empresa de imprenta.
3	Distribución del panfleto	Llegar a una gran cantidad de jóvenes entregándoles una copia del panfleto y explicándoles algunos detalles si así lo solicitan.	Meses a definir.	0	En los distintos Barrios.
<i>Curso de orientación</i>					
4	Preparación del curso	A cargo de las autoridades o responsables, para iniciar esta propuesta.	1 mes.	0	Predios del instituto.
5	Planificación del curso	Para tener claras las perspectivas, definir la magnitud y alcance del mismo.	1 mes.	0	Predios del instituto.
6	Ejecución del curso	Captar más jóvenes optando por carreras técnicas.	Cada curso en un solo día.	Alto	Predios del instituto.
7	Duración del curso	Establecer que el curso durará dos horas.	2 horas.	0	Predios del instituto.
8	Repetición del curso	Se realizará 4 veces al año.	Durante todo el año.	0	Predios del instituto.

## Presupuesto de las actividades

<b>Presupuesto de los panfletos</b>		
<b>Material requerido</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo en Bs</b>
Servicio de imprenta	1	3000
<b>Presupuesto general del curso</b>		
Material requerido	Cantidad	Costo en Bs
Data show	1	Autofinanciado
Parlantes	1	Autofinanciado
Laptop o PC	1	Autofinanciado
Hojas bond	1000	80
Cuadernos de 50 hojas	10	30
Marcadores de pizarra	10	20
Bolígrafos	100	100
Servicios de fotocopia		700
<b>Total</b>		<b>930</b>

## BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1998). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Barrera, Y., Mares, Y. B. (2007). Reconocimiento de intereses y aptitudes en adolescentes como herramienta para la toma de decisión vocacional (Tesis Doctoral). Unidad Ajusco. *Academia de Psicología Educativa*. México DF.
- Bennet, G., Seashore, H., y Wesman, A., (1947). *Diferencial Aptitude Test Manual*. Argentina. Buenos Aires. Edit.: Paidós.
- Blas, Francisco y Planells, Juan. (2011). *Retos actuales de la educación técnico-profesional*. Madrid-España: Fundación Santillana.
- Bourdieu, P. (1995). *Respuestas: Por una antropología reflexiva* (Trad. H. Levesque). México. México DF. Edit.: Grijalbo.
- Borja, M. (1991). Educación para la igualdad entre jóvenes de ambos sexos: *Revista de Ciencias de la Educación*.
- Castro, M. (2011). Toma de decisiones en la elección de carrera en al alumno de 3er. semestre del colegio de bachilleres. (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco). Universidad Pedagógica Nacional. México DF.
- Coll, C. (1989) *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona. Barcanova.
- Corominas, E. (2006). Nuevas perspectivas de la orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy. *Estudios sobre educación*.
- Cortada. (1977). *El profesor y la Orientación Vocacional*. México: Pegaso.
- Cueli, J. (1973). *Vocación y afectos*. México: Limusa.
- Dacal, J. (1988). *Valores y Actitudes en la educación*. *Didac*.
- Doise, W., Clémence, A. y Lorenzi-Cioldi, F. (2005). *Representaciones sociales y análisis de datos*. Instituto Mora, México. México DF.

- Donoso, Trinidad y Sánchez, Angelina. (2013). *Orientación educativa y profesional, Estudio de casos*. Barcelona: ISEP intervención.
- Duque, D., Salazar, J., Giraldo, L., Castro, V., y Olivera, A. (4 de Junio 2012). Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. *Ciencias Sociales Ciencias Sociales*.
- Flament, C. (1987). *Prácticas de las representaciones sociales*. Paris.
- Fernández, J. (2001). Elementos que consolidan al concepto profesión. Notas para su reflexión [Versión electrónica]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Figuroa, E. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. *Educación*.
- Fromm, E. (1980). *Anatomía de la destructividad humana. 5ta.* México, México DF. Edit.: Siglo XXI editores SA México.
- Fuentes, M. (2010). La orientación profesional para elegir una ocupación: propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Gavilán, M. (2017). La transformación de la orientación vocacional: hacia un nuevo Paradigma. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Gelatt, H. (1991). *Creative decision making using positive uncertainty*. California. Palo Alto, Edit.: Crisp Learning.
- Gómez, Recio y Martínez, Eugenia. (2011) *El deseo diferido de los padres por obtener un título reflejado en los hijos al elegir su carrera*. San Luis Potosí – México: Revista digital, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Cuba. La Habana. Edit.: Ciencias Médicas.
- Gosabez, A. (1977). *Orientación y tratamiento pedagógico*. Madrid. España, Edit. Cincel.
- Harren, V. (1979). A model of career decision-making for college students. *Journal of Vocational Behavior*.
- Hernández Sampieri, R., & otros. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Holland, J. (1975). La elección vocacional. México. México DF. Ed. Trillas.
- Ibáñez, T. (1994). *Representaciones sociales*. (Teoría y método. En Psicología social construccionista) Universidad de Guadalajara, México, México DF.

- Johnson, D. (1972). *Psicología Social de la educación*. Argentina. Buenos Aires, Edit.: Kapelusz.
- Kidd, J. (1998). Emotion: An absent presence in career theory. *Journal of Vocational Behavior*.
- La Patria. (8 de septiembre de 2010). La educación técnica es una oportunidad para las personas.
- Lizárraga, K., y Neidhold, C., (2009). *Estudio de Contexto: Capacitación Laboral y Educación Técnica en Bolivia*. Bolivia, La Paz. La Paz: PROCAP-COSUDE.
- Lizárraga, K. y Neidhold, C. (2011). *Educación técnica y producción en Bolivia*. Bolivia. La Paz. Edit.: PIEB-Programa de Investigación Estratégica en Bolivia.
- Lutte, G. (1969). *Orientación Escolar y Profesional*. Madrid. España, La Muralla, S.A.
- Marcuschamer, E. (1999). *Orientación vocacional y decisión de carrera*. México. México DF. Edit.: MacGraw Hill.
- Mariño, C. A. (2014). Toma de decisiones: Obtener el éxito. *Revista INFODIR*.
- Maslow, Abraham. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Diaz de Santos S. A.
- Meneses, C. (Julio- diciembre, 1992). Actitudes y elección profesional. *Educación y ciencia*. 2 (6), 25-28.
- Ministerio de Educación. (2010). Diseño Curricular Base de la formación Profesional Técnica y Tecnológica. Estado Plurinacional de Bolivia.
- Mijangos, Dámaris. (1992). *Orientación vocacional y éxito escolar*. Revista Educación y Ciencia.
- Moscovici, Serge. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Argentina: Ed. Huemul.
- Mora, A. (1991). *Acción Tutorial y Orientación Educativa*. Madrid. España. Edit.: Narcea.
- Morris, C. (1987). *Psicología* (5ta edición). México. México DF. Edit.: Prentice Hall- Hispanoamericanas.
- Naville, P. (1975). *Teoría de la orientación profesional* (Trad. E. G. Álvarez Gomis). Madrid. España. Edit.: Alianza.
- Norzagaray, Claudia. (2011). *Congruencia entre Intereses, Aptitudes y Elección de Carrera*. México. REMO: Volumen VIII, Número 21.

- Ojer, L. (1965). *Orientación profesional*. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz.
- Osipow, H. (1991). Teorías sobre la elección de carreras. México. México DF. Edit.: Trillas.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1987). *Psicología*. México. México DF. Edit.: MacGraw Hill.
- Powell, M. (1981). La psicología de la adolescencia. México. México DF. Edit.: Fondo de cultura económica.
- Prounam, (1996). *Prueba diferencial de aptitudes*, Manual teórico. México. México DF. Edit.: UNAM.
- Rivas, Francisco (1988). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid, Morata.
- Roe, A. (1957). Early Determinants of Vocatioal Choice. *Journal of Cousenlling Psychology*.
- Santana, L. y García, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato. *Revista de Educación*.
- Super, D. (1962). *Psicología de la vida profesional*. España. Madrid. Edit.: RIALP S.A.
- Tintaya, P. (1996) "La educación vocacional de nuestros hijos". La Paz-Bolivia.
- Tyler, L. (1991). La función del orientador. México. México DF. Edit.: Trillas.
- Tiedeman, D. y O'Hara, R. (1963). *Career development: Choice and adjustment*. USA. New York. Edit.: College Entrance Examination Board.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México. México DF. Edit.: Pearson Educación.
- Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional (2011). GUIA 2011. Institutos Técnicos Tecnológicos del Estado Plurinacional de Bolivia.

## WEB GRAFÍA

- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. *Cuaderno de Ciencias Sociales*, (127), 3-20. Recuperado de: <http://www.flacso.or.cr/index.php/component/flippingbook/book/16?page=20&Itemid=589>
- Barrera, Yeimy. (2007). *Reconocimiento de intereses y aptitudes en adolescentes como herramienta para la toma de decisión vocacional*. (Tesis de Grado). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: [200.23.113.51/pdf/23986.pdf](http://200.23.113.51/pdf/23986.pdf)
- Contreras, A. (2013). Contexto de la Educación Técnica en Bolivia. Cooperación Suiza. Recuperado de: <http://banco.formaciontecnicabolivia.org/conocimiento/files/contexto%20pdf%20en%20baja.pdf>
- Cupani, M. y Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*. 23 (1), 81- 100. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023105>
- Definición ABC. (2000) *¿Que son los factores?* Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- Díaz Barriga. (2003). *Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas*. Obtenido de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>18
- El Deber. (2017). Creciente desempleo juvenil preocupa en América Latina. Recuperado de: <https://www.eldeber.com.bo/dinero/Creciente-desempleo-juvenil-preocupa-en-America-Latina-20171106-0096.html>
- Hernández, P. (2013). *Psicología educativa y métodos de enseñanza*. (Tesis pregrado). Universidad de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: [http://normaldemompox.tripod.com/documentos/psicologia\\_educativa\\_metodos\\_de\\_enseanzas.pdf](http://normaldemompox.tripod.com/documentos/psicologia_educativa_metodos_de_enseanzas.pdf)
- La Prensa Digital (2018). Déficit de profesionales en 4 áreas obliga a invertir en capacitación. Recuperado de: <http://www.laprensa.com.bo/economia/20180416/deficit-profesionales-4-areas-obliga-invertir-capacitacion>
- López, María Luisa. (2004). *La toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAV-R Y SAVI-2000): propuesta y*

- validación de un modelo de decisión vocacional*. Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/5308/1/T27836.pdf>
- Martín, MJ. (1996). Sistema experto de orientación vocacional profesional (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4016401.pdf>
- Mosca De Mori, A., y Santiago, C. (2017). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Recuperado de: <http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2013/10/MANUAL-CONCEPTOS-Y-HERRAMIENTAS-OVO.pdf>
- Pérez, L. (2010). Actitudes, aptitudes y rendimiento académico en matemáticas. Memoria 11° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa. Recuperado de: [http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649\\_Actitudes\\_aptitudes\\_Asocolme2010.pdf](http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649_Actitudes_aptitudes_Asocolme2010.pdf)
- Piñero, S. (2009). Una aproximación a la representación de la profesión desde el capital cultural de los jóvenes: el caso de enfermería y medicina de la Universidad Veracruzana. (Tesis para Maestra en Investigación Educativa), Recuperado de: [https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis\\_Silvia\\_Pinero.pdf](https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_Silvia_Pinero.pdf)
- Rosales, Vishnú. (2012). *Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de Preparatoria*. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28656.pdf>
- TEA Ediciones. (2016). Instrumentos de evaluación para la Orientación profesional (1). Recuperado de: [http://web.teaediciones.com/TemasDelMes/2016\\_Febrero\\_Orientacion\\_profesional.pdf](http://web.teaediciones.com/TemasDelMes/2016_Febrero_Orientacion_profesional.pdf)
- Unesco.org. (2000). *Educación y formación técnica y profesional (EFTP)*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/technical-vocational-education-and-training/>
- Yapu, M. (2015). Desafíos de la educación técnica y profesional y política educativa en Bolivia. *Edetania* 48. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5349086.pdf>

# **ANEXOS**

**ANEXO 1. Cuestionario factores que inciden en la elección de una carrera Profesional Técnica en Jóvenes del Instituto de Religión “La Paz”**

Se ha elaborado este cuestionario respecto a la operacionalización de la hipótesis, tomando en cuenta todos los factores relevantes a la investigación.

Según el diseño de la investigación el cuestionario servirá para establecer datos y criterios de los estudiantes del Instituto, sobre temas sociales, económicos, filosóficos y personales de los miembros, sobre sus percepciones del instituto, y su decisión al momento de elegir estudiar carreras técnicas. Algunas preguntas serán de selección múltiple, de afirmativas o negativas, y algunas de ella serán abiertas.

**Cuestionario**

Lea atentamente las preguntas y marque claramente la opción (u opciones si corresponde) en cada una de las preguntas, en algunas de ellas se le pedirá escribir literalmente algunas respuestas.

<b>Nº</b>	<b>Pregunta.</b>	<b>Opciones de respuesta (respuestas).</b>		
	Lea atentamente esta parte del cuestionario.	En esta parte deberá marcar las opciones que corresponden con usted o cree correctas.		
<b><i>Preguntas de índole personal</i></b>				
<b>1</b>	¿Qué edad tiene usted?			
<b>2</b>	Sexo	1. Hombre 2. Mujer		
<b>3</b>	¿Con que servicios cuenta en su hogar?	1. Luz 2. Agua		

		3. Teléfono (fijo) 4. Gas domiciliario 5. Alcantarillado 6. Wifi		
4	¿En qué tipo de vivienda reside?	1. Vivienda Propia. 2. Alquiler. 3. Anticrético. 4. Cedida por familiares.		
5	¿Cuántos integrantes tiene su familia?	1. 3 integrantes o menos 2. 3 integrantes o más 3. 6 integrantes o más 4. 8 integrantes o más		
6	¿Dónde nació usted?	1. Provincia 2. Ciudad 3. En otro país		
7	¿Qué religión o estilo de vida usted practica?	1. Católico 2. Mormón 3. Cristiano 4. Otro:		Si es otro ¿Cuál?

8	¿Usted actualmente está?	1. Empleado 2. Desempleado		
9	¿De qué tipo considera usted que son los ingresos económicos de su familia?	1. Muy altos 2. Altos 3. Medios 4. Bajos 5. Muy bajos		
<b><i>Preguntas relevantes con la investigación de elección de carrera</i></b>				
10	¿Siente usted que ha tomado buenas decisiones respecto a su carrera?	1. SI 2. NO		
11	¿Porque motivo o motivos usted eligió la carrera que está estudiando?			
12	¿Alguna vez usted recibió orientación respecto a qué carrera elegir?	1. SI 2. NO		
13	¿Está usted satisfecho con el camino que eligió?	1. SI 2. NO		
14	¿Su familia le apoyo al	1. SI		

	momento de decidirse por lo que está estudiando?	2. NO		
<b>15</b>	¿El instituto motiva u orienta a la carrera que elegiste?	1. SI 2. NO		¿Cómo?
<b>16</b>	¿Qué tipo de características debe tener una carrera técnica para que usted elija estudiarla?	1. Especialidades. 2. Niveles o grados. 3. Buena infraestructura. 4. Precios módicos 5. Poco tiempo de estudio. 6. La experiencia del profesorado. 7. Flexibilidad horaria.		¿Otros?
<b>17</b>	¿Cuáles fueron las influencias para que usted elija su carrera?	1. Decisión propia, vocación. 2. Decisión por familiares u otras personas. 3. Influencia de amistades.		¿Otra?
<b>18</b>	¿Te gustaría realizar pequeñas experiencias profesionales relativas a tu área?	1. SI 2. NO		¿De qué tipo?
<b>19</b>	¿Crees que trabajar durante tu carrera contribuirá a tu desarrollo profesional?	1. SI 2. NO		

<b>Aspectos educativos</b>				
<b>20</b>	¿Cuál es el grado de instrucción que usted tiene?	1. Primaria 2. Secundaria 3. Técnica 4. Universitaria 5. Otros		
<b>21</b>	Si culmino el colegio ¿Este fue?	1. Fiscal 2. Particular 3. Nocturno 4. CEMA		
<b>22</b>	Si culmino la universidad.	1. Es egresado 2. Licenciado		
<b>23</b>	Si trabaja ¿Esto es en?	1. Horarios de oficina. 2. Medio tiempo. 3. Eventual. 4. Temporadas. 5. Entre semana. 6. Fines de semana.		
<b>24</b>	En su opinión ¿Cómo considera usted que son los egresos en	1. Egreso mayor 2. Egreso medio 3. Egreso menor		

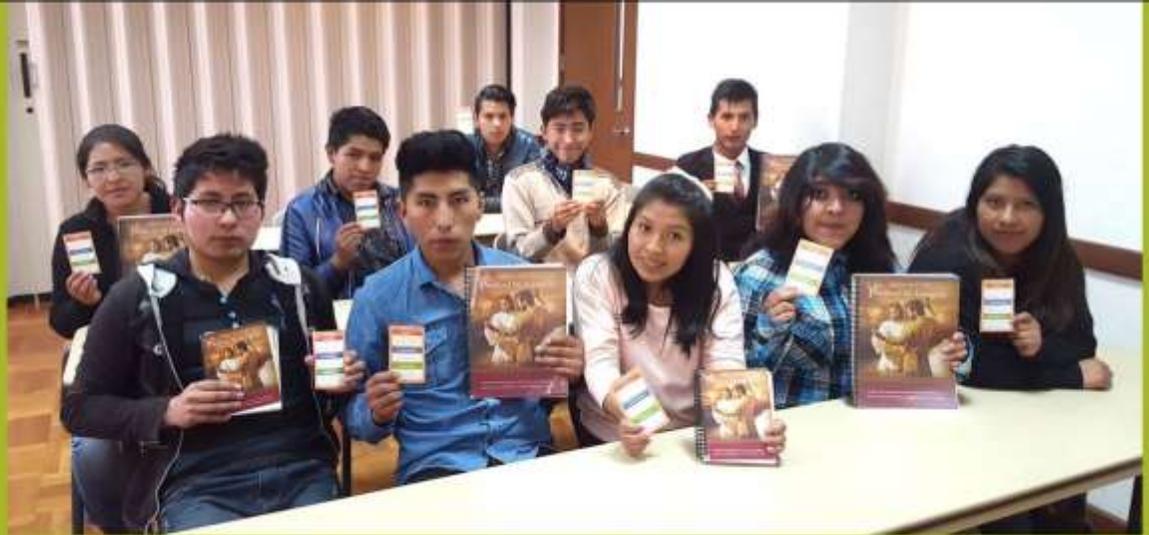
	su hogar?			
<b>25</b>	¿Tiene otra carrera técnica?	1. SI 2. NO		
<b>26</b>	En su opinión ¿Cómo fueron sus promedios durante su anterior etapa de estudios?			
<b>27</b>	¿Qué grado de instrucción tienen sus padres?	1. Primaria 2. Secundaria 3. Técnica 4. Universitaria 5. Otros		
<b>28</b>	¿Qué idiomas habla usted?	1. Español 2. Aymara 3. Quechua 4. Guaraní 5. Ingles 6. Otro:		¿Cuál?
<b>29</b>	Beneficios con los que cuenta el Instituto.	1. Promedio de culminación de estudio. 2. Promedio de abandono. 3. Inserción Laboral. 4. Metas o aspiraciones. 5. Alcances.		

**ANEXO 2.**

**ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE RELIGIÓN “LA PAZ”**



# Instituto de Religión La Paz



**Clase: Preparación Misional (Miércoles 12:30)**