

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS DE GRADO

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADA EN LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES**

(En la Unidad Educativa “Franz Tamayo”, Municipio de Pucarani)

POSTULANTE: Roxana Ramos Mamani

TUTOR: M.Sc. Orlando Víctor Huanca Rodríguez

LA PAZ – BOLIVIA

2022

RESUMEN

En el contexto de educación regular en Bolivia, las instituciones educativas estatales que prestan servicios educativos a los jóvenes estudiantes en edad escolar, en una gran mayoría no cuentan con un servicio muy importante, como ser el de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples para que los jóvenes conozcan tanto sus inclinaciones vocacionales como sus oportunidades de formación profesional posterior a su bachillerato, es una necesidad latente, pues el sistema educativo boliviano, deja de lado dicho servicio en las instituciones educativas, lo que genera que cada promoción de estudiantes que egresa como bachiller y una gran mayoría no saben qué rumbo tomar.

La problemática planteada en la investigación es ¿Los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo podrán elegir una carrera a nivel profesional a través de talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples?

Esta propuesta busca que los estudiantes conozcan su potencial, inteligencias e inclinaciones, mostrando y aplicando la teoría de las inteligencias múltiples que plantea Howard Gardner, destacando e identificando los tipos de inteligencia que estos poseen, posteriormente se plantea la utilización de un módulo de orientación vocacional basado en las inteligencias múltiples enfocado al aprendizaje de los diferentes tipos de inteligencia y sus características, el cual servirá a su vez para identificar los aspectos de la vocación que estos presentan y finalmente se presenta la orientación profesional en la que se adecua la perspectiva de la inteligencia y la vocación, la oferta académica a la cual los estudiantes pueden optar y que estos elijan una profesión específica que consideren sea la mejor para ellos.

El objetivo principal de la investigación es orientar para la elección de las carreras a nivel profesional a través de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples, para lo cual se estableció una investigación acción, con un enfoque cualitativo y con el diseño de investigación acción que se plasma en cuatro momentos fundamentales que son: la fase de diagnóstico, planificación, intervención y evaluación.

Se presentan finalmente las conclusiones alcanzadas a lo largo del proceso de investigación, dando respuesta tanto al objetivo general como a los objetivos específicos de investigación, explicando si la propuesta planteada logra o no responder de manera adecuada a la problemática planteada, como ser la elección de una carrera profesional acorde a la vocación.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios que me ha dado la sabiduría y perseverancia en todo el proceso de mi vida.

A mi padre Ciriaco Ramos, madre Angélica Mamani y a mis hermanas: Yola Ramos, Verónica Ramos, Gladys Ramos, por su apoyo y motivación.

También a mis amigos y compañeros de estudio.

AGRADECIMIENTOS

A Dios padre, gracias señor por cuidarme, guiarme, fortalecerme y bendecirme.

A la carrera Ciencias de la Educación /UMSA por bríndame aprendizajes y enseñanzas durante mi formación universitaria.

Al director de la Unidad Educativa Franz Tamayo, Lic. Eloy Ceballos por permitirme desarrollar la investigación en la institución educativa.

A mis padres, Ciriaco y Angélica por apoyarme en cada momento de mi vida.

Tutor: M.Sc. Orlando Víctor Huanca Rodríguez, por haberme guiado en el proceso de investigación y aprender de su experiencia.

A mis tribunales de tesis, Dr. Piter Henry Escobar y Lic. Ana María Seleme, por sus recomendaciones hacia la mejora presentación de mi tesis.

INDICE

CAPÍTULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN EXPLICITA DEL PROBLEMA.....	4
1.3. FORMULACIÓN DE LA POSIBLE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ...	4
1.4. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	4
1.5. OBJETIVOS.....	4
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	4
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.6. JUSTIFICACIÓN	5
1.7. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7.1. FÍSICA	6
1.7.2. TEMPORAL.....	6
1.7.3. TEMÁTICA	6
CAPITULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	7
2.1.1. ¿QUÉ ES VOCACIÓN?	7
2.1.2. ¿QUÉ ES ORIENTACIÓN?	12
2.1.3. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	14
2.1.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA VOCACIÓN.....	14
2.1.5. FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO VOCACIONAL	15
2.1.6. FACTOR ECONÓMICO	15
2.1.7. SOCIO CULTURAL.....	16
2.1.8. ASPECTO FAMILIAR.....	17
2.1.9. ASPECTO EDUCATIVO	17
2.1.10. AMISTADES.....	18

2.2. FACTORES INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO	
VOCACIONAL.....	18
2.2.1. APTITUDES	19
2.2.2. INTERESES	19
2.2.3. VALORES.....	20
2.2.4. PERSONALIDAD	20
2.2.5. INTELIGENCIA	21
2.3. ¿QUE SON LOS TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL?.....	21
2.4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN BOLIVIA.....	22
2.4.1. OFERTAS EDUCATIVAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN	
SUPERIOR EN EL CONTEXTO	25
2.4.2. OFERTAS ACADÉMICAS EN BOLIVIA	27
2.4.3. LAS UNIVERSIDADES QUE HAY EN BOLIVIA.....	28
2.5. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	31
2.5.1. QUÉ ES PROFESIÓN.....	32
2.5.2. QUÉ SIGNIFICA SER PROFESIONAL	33
2.5.3. LA VOCACIÓN COMO BASE DE LA ELECCIÓN PROFESIONAL...	34
2.5.4. VOCACIÓN PROFESIONAL	35
2.5.5. DESARROLLO PROFESIONAL	35
2.5.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO	
PROFESIONAL	36
2.5.7. CARACTERÍSTICAS PERSONALES	36
2.5.8. FACTORES SOCIO ECONÓMICOS	37
2.5.9. MOTIVACIÓN PROFESIONAL LABORAL	38
2.5.10. FORMACIÓN CONTINÚA	39
2.5.11. IDENTIDAD PROFESIONAL	39
2.5.12. LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL	40
2.5.13. FACTORES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN	
PROFESIONAL	41
2.5.14. FACTORES PERSONALES O INTERNOS.....	41
2.5.15. LAS CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES FÍSICAS	42
2.5.16. LAS CARACTERÍSTICAS MENTALES Y PSICOLÓGICAS	42

2.5.17. LA EDAD	43
2.5.18. FACTORES CONTEXTUALES O EXTERNOS.....	44
2.5.19. FACTORES ECONÓMICOS.....	44
2.5.20. FACTORES SOCIALES.....	44
2.5.21. EL RIESGO EN LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL	46
2.5.22. CONSECUENCIAS SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL.....	47
2.6. OFERTA ACADÉMICA EN BOLIVIA.....	49
2.7. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	52
2.7.1. TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	52
2.7.2. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	53
2.8. INTERESES PROFESIONALES	61
2.8.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS INTERESES PROFESIONALES Y LABORALES	62
2.8.2. FORMAS DE DETECTAR LOS INTERESES PROFESIONALES.....	63
2.8.3. ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LOS INTERESES PROFESIONALES	64
2.9. LA EDUCACIÓN	65
2.9.1. EDUCACIÓN EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA.....	66
2.9.2. CAMBIOS DURANTE LA ADOLESCENCIA	67
2.10. EL TALLER EDUCATIVO.....	68
2.10.1. AMBIENTE DE APRENDIZAJE	73
2.10.2. EL CONCEPTO DE TALLER.....	73
2.10.3. OBJETIVOS GENERALES DE LOS TALLERES EDUCATIVOS	75
2.10.4. DEFINICIÓN DEL TALLER PEDAGÓGICO	75
2.10.5. CARACTERÍSTICAS DEL TALLER PEDAGÓGICO	76
3. CAPÍTULO III	77
MARCO REFERENCIAL.....	77
3.1. ASPECTOS REFERENCIALES	77

3.1.1. LÍMITES TERRITORIALES.....	77
3.2. ASPECTO EDUCATIVO.....	78
3.3. BASE CULTURAL DE LA POBLACIÓN.....	84
3.3.1. IDIOMA.....	85
3.3.2. RELIGIÓN Y CREENCIAS.....	85
3.3.3. CALENDARIO FESTIVO.....	85
3.4. POBLACIÓN.....	86
3.5. SALUD.....	86
3.6. ECONOMÍA DEL MUNICIPIO DE PUCARANI.....	87
4. CAPÍTULO IV.....	88
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	88
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	88
4.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	89
4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN.....	90
4.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	90
4.5. CATEGORÍA DE ANÁLISIS.....	91
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	94
4.7. TRIANGULACIÓN PARA VALIDAR LOS RESULTADOS.....	103
4.8. TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	103
4.9. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN.....	108
5. CAPITULO V.....	110
RESULTADOS.....	110
6. CAPÍTULO VI.....	112
RESULTADOS.....	112
6.1. RESULTADOS DE LA FASE DIAGNOSTICADA.....	112
7. CAPÍTULO VI.....	143
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	143
7.1. CONCLUSIONES.....	143
7.2. RECOMENDACIONES.....	145

8. CAPÍTULO VIII	146
PROPUESTA EDUCATIVA	146
PRESENTACIÓN	146
8.1. PROPÓSITO	146
8.2. OBJETIVOS	147
8.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	147
8.4. METODOLOGÍA	147
8.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	148
8.6. PLAN DE ACCIÓN.....	148
8.7. CONTENIDOS DE CHARLAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	149
8.8. PRESUPUESTO	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	151
ANEXOS.....	154

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA NRO. 1_ LAS UNIVERSIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL EN BOLIVIA	28
TABLA NRO. 2_ TIPO DE INSTITUCIONES	50
TABLA NRO. 3_ LÍMITES Y COLINDANCIAS DEL MUNICIPIO PUCARANI	77
TABLA NRO. 4_ ESTRUCTURA DE LA JUNTA ESCOLAR EN EL DISTRITO	80
TABLA NRO.5_ CONTEXTO PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANZ TAMAYO	83
TABLA NRO. 6_ CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	92
TABLA NRO.7_ FASES Y FUENTES DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	98

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA NRO. 1 TIPOS DE INTELIGENCIA.....	54
FIGURA NRO. 2 ORGANIGRAMA DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN.....	79
FIGURA NRO.3 ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN PUCARANI	79
FIGURA NRO.4 ESTRUCTURA ORGÁNICA DE JUNTA ESCOLAR	81
FIGURA NRO.5 TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS FASE INICIAL DIAGNOSTICO	104
FIGURA NRO. 6 TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS FASE DOS DE INTERVENCIÓN PERSPECTIVAS DEL CONTEXTO REFERIDA A INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	104
FIGURA NRO. 7 FASE FINAL Y EVALUACIÓN SÍNTESIS ANALÍTICA GENERAL	105
FIGURA NRO. 8 TRIANGULACIÓN DE FUENTES.....	105
FIGURA NRO. 9 TRIANGULACIÓN TEÓRICA.....	106
FIGURA NRO. 10 TRIANGULACIÓN TEMPORAL.....	107

INTRODUCCIÓN

El tema de la investigación es la orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples, la población de estudio son estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo”, provincia Los Andes del Municipio de Pucarani.

En la presente investigación tiene la finalidad de responder a la pregunta. ¿Los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo podrán elegir una carrera a nivel profesional a través de talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples?, tomando en cuenta la pregunta de investigación se desarrolló talleres de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples a los estudiantes durante la gestión 2019.

El estudio se realizó en municipio de Pucarani, porque muy pocas universitarias o instituciones realizan investigaciones en el área rural. Considerando desde la experiencia propia y el diagnóstico de la investigación se tomó en cuenta la necesidad de realizar charlas y talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples, principalmente para los estudiantes de 6to de secundaria; ya que se encuentran en la etapa final de terminar el bachillerato, para continuar con la educación superior, y en ese sentido poder elegir qué carrera estudiar, si no tienen una orientación específica sobre diferentes posibilidades de estudio a nivel superior, terminarán ayudando en labores de agricultura, ganadería u otros oficios a sus padres y quedarán sus expectativas de haber estudiado una carrera profesional posterior a su bachillerato.

Para identificar la problemática se emplearon tres instrumentos de diagnóstico que fueron aplicados tanto a docentes de la institución, a los estudiantes de 6to de secundaria y al director de la Unidad Educativa Franz Tamayo.

Desde la perspectiva de docentes, director y estudiantes de 6to de secundaria, a nivel general, en la institución educativa no cuenta en su planificación con cursos y talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples, ni del mismo centro educativo hacia los estudiantes, tampoco de otras instituciones externas. También es importante mencionar que los docentes no dan cursos de orientación vocacional, porque desconocen la temática de orientación vocacional desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples. En tanto que, los estudiantes desconocen la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, y por lógica no tienen conocimiento de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples a la orientación vocacional.

Muchos estudiantes planeaban continuar sus estudios posteriores al terminar de su bachillerato, pero estos desconocían las carreras por las cuales optarían y más aún por qué razón elegirían determinada carrera.

El objetivo de la presente investigación es orientar para la elección de las carreras a nivel profesional a través de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples de los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo durante la gestión 2019.

Se consideró para el presente estudio la implementación de la investigación acción, con un enfoque cualitativo, con un diseño acorde al tipo de investigación acción:

Diagnostico, planificación, intervención y evaluación también considerada momentos de la investigación acción.

La fundamentación teórica de la investigación se enfoca en los aspectos referentes a la orientación vocacional, basada en inteligencias múltiples.

Los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación e implementación de la propuesta de investigación fueron los siguientes:

Mediante la implementación de los talleres de orientación vocacional basadas en las inteligencias múltiples se logró, de manera exitosa, la elección de una carrera profesional a nivel de educación superior acorde a su vocación.

Se logró alcanzar que los estudiantes de 6to de secundaria reflexionen para la elección de una carrera a nivel de educación superior mediante la teoría de las inteligencias múltiples.

A continuación, se resume la estructura del trabajo de investigación, que está conformada de la siguiente manera:

En el *Capítulo I*, que es el *Planteamiento del Problema*, se presenta la problematización del problema, en base a los datos obtenidos con el diagnóstico, seguidamente encontramos la formulación del problema, la formulación de la posible propuesta de intervención, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos del estudio y la justificación.

En el *Capítulo II, Marco Teórico*, se realiza la fundamentación teórica de la presente investigación, en la cual se enfocan las temáticas referidas a la orientación vocacional y las inteligencias múltiples.

En el *Capítulo III, Marco Referencial*, se describe y analiza el contexto integral del municipio de Pucarani en sus aspectos: político, económico, social, cultural, religioso, en salud y cobertura en educación.

En el *Capítulo IV, Metodología de la Investigación*, se refleja toda la parte metodológica del estudio, el tipo de investigación, el enfoque, diseño, categorías de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, la triangulación y el cronograma de actividades.

En el *Capítulo V, Resultados de la Investigación*, se realiza la interpretación, análisis y valoración de la información recabada a partir de la aplicación de los instrumentos aplicados a los estudiantes, docentes y director de la U.E. "Franz Tamayo".

En el *Capítulo VI, Conclusiones y Recomendaciones*, se presentan a las conclusiones luego del análisis y valoración de la información posterior a ello, las correspondientes recomendaciones finales que servirán de guía para futuras investigaciones que se deseen hacer con referencia a la temática abordada.

En el *Capítulo VII, Propuesta Educativa*, en este último capítulo se encuentra la *propuesta pedagógica*, la cual se aplicó a los estudiantes de 6to de secundaria a través de módulos educativos, los cuales poseen actividades y contenidos dirigidos a la participación activa, a la acción y reflexión en la toma de conciencia al elegir determinada carrera profesional y el pleno conocimiento del perfil profesional,

campo de acción y los lineamientos curriculares de la carrera que elijan. Para concluir se presentan al final del documento las referencias bibliográficas y los correspondientes anexos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Todos los años al finalizar la gestión educativa, gran cantidad de estudiantes bachilleres en Bolivia culmina sus estudios secundarios, y posterior a su egreso muchos estudiantes andan deambulando, es decir que se encuentran desinformados acerca de qué carrera estudiar, cuál es el perfil profesional y el campo de acción de las carreras a nivel general y fundamentalmente cuál es su vocación.

Ahora bien, la orientación vocacional se considera una parte integral del proceso educativo del individuo que se realiza con la finalidad de facilitarle una ayuda que le conduzca a encontrar la máxima concordancia posible entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que se encamine hacia la autorrealización personal (*Frisancho, 2006, p.24*).

También, la orientación vocacional intenta describir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

En la mayoría de las Unidades Educativas públicas del contexto boliviano, adentrándonos en las problemáticas referentes al presente estudio, es una realidad latente la ausencia de profesionales especialistas en el área de orientación

vocacional, que brinden charlas y talleres para indagar sobre las motivaciones, intereses y expectativas profesionales que tienen los estudiantes.

Otra de las problemáticas sociales más preocupantes dentro del ámbito educativo es la escasa información sobre la orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples, generalmente los estudiantes de 6to de secundaria requieren mucha información y orientación para aclarar sus dudas e inquietudes, posterior a ello deberán tomar decisiones con la mayor certeza posible sobre la carrera profesional a elegir.

Es un momento crucial en la vida del estudiante de 6to de secundaria, para tomar decisiones sobre sus metas respecto al desarrollo profesional a futuro. Este se considera un proceso confuso en la mayoría de los estudiantes respecto a la elección de carrera a nivel de educación superior; debido a que presenta carencia de información con relación a las opciones de estudio. *“Sin duda, la elección de carrera es el problema más difícil al que se enfrentan los jóvenes en la actualidad, ya que algunos no han encontrado su vocación, otros dudan de sus capacidades o no quieren estudiar”* (Vega B., 2003, pág. 17).

Es por todo lo anterior que existe la necesidad de presentar una investigación de orientación vocacional basa en las inteligencias múltiples, para que los estudiantes tengan una amplia información, y posterior a ello, esto les ayude a aclarar sus dudas en la toma de decisiones sobre la elección de las carreras a nivel de educación superior que elijan.

Al plantearnos la siguiente pregunta: ¿Quiénes son los mayores perjudicados ante la ausencia de orientación vocacional? Una respuesta directa seria, los afectados

son los estudiantes que egresan de los diferentes colegios por la falta de orientación vocacional, y que cuando concluyen el bachillerato la gran mayoría de los estudiantes están en una situación de incertidumbre, algunos sienten inquietudes por saber acerca de los contenidos que se abarcarán en determinada carrera, otros estudiantes sienten temor al pensar que no les vaya a gustar la carrera que elijan.

Otro de los grupos afectados son los padres de familia o tutores de los estudiantes que ven con preocupación que sus hijos dejen de continuar con sus estudios a nivel de educación superior por falta de información.

La mayoría de los padres de familia no tienen tiempo para ir a preguntar sobre las distintas carreras que brindan las Universidades o instituciones de educación superior, los beneficios que ofrece a los estudiantes y la información de los planes de estudio de las diferentes carreras que ofertan.

La edad que oscilan los estudiantes, según los resultados obtenidos es el siguiente: el 50% de los estudiantes tiene 17 años de edad, el 27% de los estudiantes tiene 18 años y el restante 23% de los estudiantes cuenta con 16 años de edad; como se puede observar en el (Anexo A-2), la mayor cantidad de estudiantes oscilan en la edad de 17 años. El total de estudiantes son de 95, que representa el 100% del total. Esta edad en la que se encuentran los estudiantes refleja que están en una etapa de juventud, de energía y de alegría, que requiere de una adecuada orientación vocacional basada en inteligencias múltiples para que estén informados y tengan la plena seguridad de tomar la decisión correcta sobre la carrera que van a elegir y el trabajo que desempeñarán hacia futuro.

1.2. Formulación explícita del problema

Los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo presentan dificultades para elegir una carrera a nivel de educación superior por falta de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples.

1.3. Formulación de la posible propuesta de intervención

Se planteó talleres de orientación vocacional basada en la teoría de las inteligencias múltiples para orientar la elección de una carrera a nivel profesional para que los estudiantes de 6to de secundaria de Unidad Educativa Franz Tamayo tomen una decisión adecuada durante la gestión 2019.

1.4. Formulación de la pregunta de investigación

¿Los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo podrán elegir una carrera a nivel profesional a través de talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Orientar para la elección de las carreras a nivel profesional a través de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples de los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo durante la gestión 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- ❖ Diagnosticar las dificultades que tienen los estudiantes en la elección de una carrera a nivel de educación superior considerando la orientación vocacional.

- ❖ Planificar el cronograma de actividades con los actores de la investigación para llevar a cabo los talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples.
- ❖ Emplear los talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples.
- ❖ Describir el Sistema de Educación Superior y la oferta académica de las distintas carreras profesionales existentes en Bolivia para que estén informados.
- ❖ Evaluar la reflexión para la elección de una carrera a nivel de educación superior mediante el test de teoría de las inteligencias múltiples.

1.6. Justificación

El presente estudio pretende abordar una problemática sumamente relevante en el ámbito de la educación, que es la orientación vocacional basada en inteligencias múltiples, enfocando la pasión y satisfacción que puedan sentir los estudiantes al momento de elegir una carrera a nivel de educación superior; tomando en cuenta que muchos de los estudiantes no conocen sus propias potencialidades y tienen dificultades al momento de elegir una carrera profesional.

Es fundamental que los estudiantes puedan escoger correctamente una carrera a nivel de educación superior, que satisfaga sus expectativas y que responda a sus motivaciones futuras; lo cual es importante aclarar que al elegir una carrera a nivel profesional significa una inversión económica en cuanto a matriculación y gastos por concepto de estudio, tiempo dedicado a esa carrera y trámites por inscripción y egreso de dicha carrera.

En tanto que, el empleo de la perspectiva de las inteligencias múltiples en el proceso de orientación vocacional estará orientada específicamente, para determinar la elección de una carrera a nivel de educación superior.

Los estudiantes al optar por una carrera acorde a su vocación lograrán desarrollarse y formarse con un alto nivel de compromiso y capacidad, dispuestos a responder a las demandas y necesidades de la población con la que vayan a trabajar luego de culminar su carrera profesional; por eso es muy importante que los estudiantes al concluir el nivel secundario elijan adecuadamente la carrera que les apasione estudiar.

Por tanto, se propone la realización de talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples como estrategia de intervención. Donde el estudiante contará con la información suficiente sobre los tipos de inteligencia; de esta manera se le orientará para que pueda elegir una carrera a nivel de educación superior que vaya de acuerdo con su vocación.

1.7. Delimitación de la investigación

1.7.1. Física

Departamento de La Paz, Unidad Educativa “Franz Tamayo”, ubicada en la Provincia Los Andes del Municipio de Pucarani.

1.7.2. Temporal

La presente investigación se la realizó a lo largo de la gestión 2019.

1.7.3. Temática

El área general de la presente investigación es la orientación vocacional para estudiantes de 6to de secundaria.

El área particular es la acción para la reflexión donde el estudiante debe elegir una carrera a nivel de educación superior tomando en cuenta la orientación vocacional.

El área específica es la orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo”.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La orientación vocacional

2.1.1. ¿Qué es vocación?

Partiendo desde su origen etimológico, proviene del latín vocativo, vocations que significa llamado, invitación; *“es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación, puede ser la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera, etc.”* (Aguirre B., 1996, pág. 10).

La vocación, sin embargo, es un término polémico en los discursos de la formación profesional, su uso en la literatura conlleva la simpatía. *“Hay quienes consideran que al referirse a la vocación profesional dignifica la tarea formativa y la acerca a valores trascendentales y profundos”* (Winter, 2011, pág. 23). Pero, por otra parte, hay quienes consideran que la vocación es un recurso conceptual decimonónico, atrasado y retrógrado, anclado en visiones conservadoras de la profesión (Sánchez, 2003, pág. 206).

La noción de vocación es usada de diferentes maneras en la literatura educativa (Keitges, 2016, pág. 79):

- 1) Estar en el momento correcto en el lugar correcto;
- 2) Un llamado para seguir el motivo más importante para vivir;
- 3) Una forma de conectar nuestras experiencias con nuestros planes para la vida;
- 4) La vocación es carácter;
- 5) Dirección en la vida;
- 6) Un relato moral de autorrealización.

La vocación no es necesaria para ejercer un trabajo o profesión, sin embargo, podría influir positivamente en el desempeño y que éste sea exitoso. De todas formas, el concepto de éxito es muy subjetivo, ya que cada individuo le otorga un significado e importancia diferente al mismo. *“La vocación “es individual, insuperable y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa”* (Cury, 2002, pág. 356).

La palabra vocación proviene de latín “voceare” que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino. *“La vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, cada persona oye y siente a su manera”* (Ureña & Barboza, 2015, pág. 19).

A continuación, se desarrollan definiciones e historias sobre la orientación vocacional y profesional, así como las implicaciones en la historia educativa del país.

La vocación no es determinada, sino que proviene de los intereses más conscientes, como las aptitudes, actitudes e intereses personales y profesionales para que mejoren la metodología y la formación académica y profesional, muchas veces pueden estar influenciados en factores socio ambientales, vinculando al miedo social como es la familia, amigos, según lo que expresa el autor nos indica que la vocación es un factor inconsciente que en ocasiones está sujeto a factores e incluso desconocidos por el individuo (Panqueba & Mesa, 2014, pág. 19).

La orientación está relacionada con un proceso sistemático, sustentado en información, acciones y técnicas que se le ofrecen a una persona *“... para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de la realidad del medio en el que se desenvuelve y al logro de la capacidad de auto-dirigirse”* (Aguirre B., 1996, pág. 23), cuya finalidad es el desarrollo de la personalidad del joven y su influencia en el progreso de la sociedad.

Podría decirse que en el ámbito educativo la orientación se encarga de armonizar el desarrollo académico con el desarrollo personal a fin de lograr el bienestar integral del ser. *“Lo que, en los documentos de la UNESCO, se denomina humanización de*

la educación. En este contexto se perfila el objeto de estudio de la orientación, el cual podría resumirse como: el bienestar integral del ser” (UNESCO, 1982).

La orientación como proceso sistemático, continuo y organizado, contribuye a la formación del individuo, respondiendo a la demanda de asesoría personal para el autoconocimiento y la toma de decisiones necesarias para la configuración de un ser independiente, con capacidad para expandir todos los aspectos de su personalidad y experimentar el desarrollo intelectual, afectivo y social, que genera beneficios en lo personal, vocacional y profesional de forma que todo ser humano puede identificar lo que le es adecuado para sentirse feliz, examinando sus intereses, valores, motivaciones, competencias, fortalezas y características personales.

“La orientación es un proceso para facilitar elecciones inteligentes de los cuales depende el futuro desarrollo de la persona” (Tyler, 1978).

“La orientación es un proceso motivador de cambios o estimulador de mejores condiciones dentro de la escuela y de la sociedad, para procurar el desarrollo humano en general” (Essenfeld, 1979).

“Orientar es trabajar con los procesos inherentes al desarrollo del potencial de las personas con miras a fortalecer y hacer más afectiva la evolución de tales procesos” (García, 2003).

La vocación se la asocia al individuo en un desempeño laboral en sociedad, lleno de satisfacción, entonces se entiende que la vocación es: el llamado o la invitación, que le hace la sociedad al individuo, para que participe y se involucre en ella, desempeñando un rol, reconociendo la incidencia de factores inconscientes (involuntarios, propios de la personalidad) y de factores conscientes (controlados como las aptitudes e intereses), en el momento de elegir una ocupación.

“Algunos autores, también hacen referencia a la orientación vocacional como un proceso de desarrollo de la carrera a lo largo de la vida de las personas, afirman que está presente en los diferentes contextos en que se encuentren” (Álvarez, 1995, pág. 25):

Por ejemplo:

- El Educativo: que abarca el período formativo, es decir la preparación para la vida laboral y que se desarrolla fundamentalmente en el contexto escolar y comunal. Dentro de este contexto la Orientación Vocacional desarrolla diferentes acciones con estudiantes, padres, madres, personas encargadas y docentes con el fin de favorecer el desarrollo integral del estudiantado y dentro de éste el vocacional.
- El Organizacional: incluye el período de desempeño laboral que tiene lugar en el centro de trabajo y en el cual se dan gran parte de las experiencias de las personas relacionadas precisamente con el trabajo, el cual cumple una doble función, tanto a nivel individual como social, de ahí su importancia.
- El Tiempo Libre: Tiene que ver con el tiempo que comparte la persona con el trabajo o bien, en el período de retiro laboral, que supone que se cuenta con más tiempo disponible para realizar aquellas actividades que no se han podido ejecutar antes, a pesar de que se quería llevar a cabo, pero que por alguna situación se pospuso, el poder hacerlo.

En este sentido, siempre desde la Orientación Vocacional, que el trabajo en las organizaciones debe visualizarse desde una triple perspectiva:

- Guiando: a las personas de manera que aprendan a elegir el trabajo que más les convenga y a las instituciones, las empresas y a la sociedad en general, asesorándolas sobre el beneficio de elegir al personal que cumpla las características requeridas para los diferentes puestos de trabajo.
- Preparando y Formando: a las personas trabajadoras, y a los que se incorporarán en el futuro al mercado laboral y al grupo de docentes que las y los forma en las instituciones educativas, por ejemplo en las capacidades y destrezas requeridas para poner en práctica las técnicas y procedimientos de las tareas ocupacionales, evidenciando el desarrollo de las diferentes profesiones u ocupaciones, capacitando a las autoridades de las

organizaciones en relación con la crisis que pueden presentar las personas tanto de índole personal como laboral, entre otras acciones.

- Educando: a las futuras personas trabajadoras, a sus familias, al grupo docente y a la sociedad en general, en la comprensión e importancia del desarrollo vocacional de las personas y en el significado del trabajo, para que de esta manera se inicie un cambio en la relación educación-trabajo, con el fin de que, se le proporcione a las personas conocimientos, experiencias y la posibilidad de desarrollar destrezas y actitudes favorables hacia sí misma y hacia el mundo del trabajo con las que pueda identificarse, construir e implementar su proyecto de vida.

La orientación vocacional se podría entender como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas del sujeto y externas, categorizada como situación social del desarrollo y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (González, 2009). Siendo así que este enfoque incluye la idea Vigotzkiana de desarrollo próximo para comprender el importante papel que juega la educación en este proceso de orientación, ya que reconoce el grano de arena que aporta el orientador en la trayectoria del orientado, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje que potencien el desarrollo en la toma de decisiones.

La Orientación Educativa hace referencia a *“un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la intervención Psicopedagógica y que se dirige a personas, instituciones y otros contextos comunitarios con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos”* (Bohoslavsky, 1984, pág. 62).

“En América Latina se viene discutiendo que la orientación educativa universitaria deberá formar parte del modelo pedagógico institucional, pero, sobre todo, se reconoce que es marco de desempeño del docente y se

fundamenta como una función profesional de los docentes universitarios” (López C., 2004, pág. 22).

La especificidad de la orientación educativa en la Universidad está históricamente relacionada con la actividad científica y que desde ella:

“se promueven capacidades, psicológicas del ser humano, con el propósito de vincular el desarrollo personal con el desarrollo social del país, al integrar el conocimiento del problema, las vías de solución y de adaptación, para que este se acepte así mismo, reconozca sus valores y posibilidades para transformar con el conocimiento la sociedad” (Alfonso, 2010, pág. 146).

Se afirma así que la irrupción de la orientación educativa en la vida universitaria no es nueva, pero, en las últimas décadas, se concibe como un proceso tendiente a que los jóvenes adquieran una posición analítica, reflexiva, interpretativa, que les permita afrontar una gran cantidad de información para elaborar sus propios proyectos de vida personal y profesional específicos en correspondencia con sus edades.

“Por tanto, se asume que la orientación educativa en la universidad debe ser asumida como un tipo de actividad pedagógica profesional y por tanto, aporta transversalidad a las funciones académicas de investigación y de extensión universitaria lo cual exige replantear su papel en los procesos de atención educativa, asesoría, consejería académica e incorporar acciones dirigidas al desarrollo de las habilidades y capacidades de autogestión, del aprendizaje para la vida en sus estudiantes para que estos puedan actuar con niveles cada vez más altos de autonomía, responsabilidad, y coherencia entre el ser, pensar y actuar.” (Sánchez-Cabeza, 2017, pág. 41).

2.1.2. ¿Qué es orientación?

Agust (2006), indica que:

La orientación se concibe como el proceso que tiene lugar en una relación de persona a persona entre un individuo con problemas que no puede

manejar solo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican, para ayudar a otros (pág.15).

Concentrando a la vez, Hervás (2006), *define la orientación como el Proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea” (pág.71).*

Por lo general la orientación vocacional hace referencia a la acción de ubicarse en un lugar o espacio geográfico y tiempo dado, pudiendo reconocer de manera simultánea estas dos variables, además de indicar cuál es la posición de una cosa y servir de guía para poder situar a un individuo hacia una dirección que desconozca, sobre todo cuando se encuentra perdido en un lugar ajeno para él, pero en este sentido consideramos la orientación desde la perspectiva educativa.

Donoso y Sánchez (2013) indica que:

Orientar a lo largo de toda la vida implica tener en cuenta las múltiples identidades en las que se mueve y a las que pertenece la persona. Ese marco incluye aquellos ámbitos donde se mueve la persona: el trabajo, la familia, el ocio, las relaciones sociales, las amistades; así como los complejos procesos que se dan dentro de ella: cognitivos, afectivos, comportamientos y espirituales. Todos estos ámbitos y procesos conforman su esencia, una manera de estar en el mundo, sentirse parte de él, responder a los requerimientos que le hace el medio y otros agentes, cubrir sus necesidades y desarrollarse como persona. (pág.5)

Desde esta perspectiva se puede considerar que al atravesar por el periodo de la niñez y la adolescencia es necesario que los adultos que los rodean, tanto sus padres como sus profesores, los orienten de la mejor manera posible hacia el camino que cada uno de estos individuos debe tomar, por ejemplo en su educación académica o escolar es importante que las personas se sientan guiadas y aconsejadas hacia qué camino deben tomar, teniendo en cuenta que se está eligiendo su futuro, no se trata de decidir por ellos, sino más bien se trata de ayudarlos a ser independientes con sus propios criterios de elección, de acuerdo a

sus propias características y potencialidades y que del reconocimiento de estas, logren una elección correcta.

2.1.3. Objetivos de la Orientación Vocacional

Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos (Aguirre B., 1996, pág. 57), en primer lugar, al conocimiento del estudiante, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a los estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías y demanda laboral; lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes.

Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existente un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

2.1.4. Factores que influyen en el desarrollo de la vocación

Barreto (2011), indica que los factores que influyen en el desarrollo de la vocación pueden clasificarse en factores internos y factores externos, los cuales son representados de diferentes modos a lo largo del desarrollo de la vida de la persona.

2.1.5. Factores externos que influyen en el desarrollo vocacional

Los factores externos que influyen en el desarrollo vocacional, son aquellos que están relacionados con el medio en que se desarrolla la persona, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas, culturales, familiares, educativas, geográficas, los aspectos ya mencionados influyen en el desarrollo de la formación de la personalidad y que dependen en gran medida en el desarrollo vocacional.

2.1.6. Factor económico

Los factores económicos son de gran influencia en el desarrollo vocacional, son determinantes al momento de elegir determinada carrera profesional, puesto que el dinero es la base fundamental para sustentar el estudio de alguna carrera durante los 3 o 5 años de estudio. Sin dinero no se puede ir a la Universidad, porque de por medio están: los pasajes, fotocopias, impresiones, material de estudio y otros gastos; por tanto, la economía cumple un rol muy importante en el desarrollo vocacional y profesional.

Miranda (2012), indica que:

Factores económicos inciden de manera directa en el desarrollo vocacional del individuo y a su vez en la elección de una carrera universitaria, su importancia radica en el hecho, de ser la condición económica de la familia, la que posibilita el acceso a una variedad de actividades, situaciones y entonces que dependen directamente del posicionamiento económico, de acuerdo a como sea esta misma dentro del núcleo familiar, variaran de manera significativa, haciendo que el individuo en cuestión, se plantee y analice su situación económica desde varios enfoques, por ejemplo, enfocando su interés en la superación económica en el caso de haber crecido con carencias notables en temas económicos en su familia, o también enfocándose en temas conocidos de su interés, que son los únicos a los que ha tenido acceso. (pág. 18)

Según Miranda (1998), la elección de una vocación puede verse influenciada por cuestiones económicas, cuando la persona presenta alguna de las siguientes condiciones:

- ❖ La economía enfoca su futuro a la satisfacción del individuo.
- ❖ No puede resolver su elección vocacional, por lo que se centra en una reflexión menos profunda, a fin de no tener que afrontar otros factores.

Por lo tanto, la situación económica es la base fundamental porque posibilita el acceso a una variedad de actividades y situaciones que dependen directamente del posicionamiento económico.

2.1.7. Socio cultural

El aspecto socio cultural tiene que ver con las tradiciones socioculturales que varían de una sociedad a otra. Toda la actividad tiene una dimensión social. Se deben organizar las ideas, ejecutarlas y administrar todos los recursos que el colectivo posee. También es importante mencionar que están relacionadas con las normas y los valores que definen una sociedad.

Para vigotsky el aprendizaje es un proceso social por la forma como se genera, señala que la actividad mental es el resultado de la cultura y de las relaciones sociales que brindan al estudiante para una adecuada relación con los demás.

García y Seguera (2014), indica que:

Como motivo más influyente para la elección de su carrera, destacan sus intereses y preferencias vocacionales estas que presentan como origen los aspectos tanto sociales como culturales, referidos en el sentido de la educación superior y el mercado de trabajo, se destacan a priori en mayor medida por motivaciones vocacionales que por razones estrictamente prácticas, como la elección de los estudios con mayor salidas laborales, el prestigio social de la profesión que se quiere desempeñar, el prestigio social de los lugares de estudios a los cuales se puede acceder y el poder económico y social que se pretende conseguir.(pág. 546)

Se puede mencionar que gozan de gran prestigio y son las más deseadas y cotizadas determinadas carreras profesionales como ser: medicina, derecho, ingeniería, administración de empresas, auditoria e informática; las cuales son carreras consideradas y ligadas a una posición social alta, en detrimento de profesiones más relacionadas con lo humanístico y la filosofía. Es así que la familia y las demás amistades también influyen en la elección de determinada carrera al direccionar que carrera profesional debería estudiar su hijo. En consecuencia, las presiones sociales que el adolescente recibe por parte de su familia y círculo cercano a su familia son muy fuertes al momento de elegir una carrera e ir tras su sueño y vocación.

2.1.8. Aspecto Familiar

Cardona (2016) indica que:

La familia siempre influye en la elección vocacional del miembro más joven como el hijo, estimulando y posibilitando aprendizajes y vivencias, proporcionando medios de identificación, lo que nunca se puede predecir es como va a ser esa influencia, porque cada persona hace su propia combinatoria con los estímulos de los que dispone, armando una síntesis personal (pág.26)

La familia de alguna manera es una influencia, por ejemplo, si en una familia el arte ocupa un lugar muy importante, quizás alguno de los hijos desarrolle el arte como modo de vida, otro puede integrarla como elemento complementario en alguna otra profesión y otro simplemente la disfruta. Esto tiene que ver con los procesos de identificación, que nunca son predecibles de antemano, ni objeto de la manipulación, sino que se descubren a posterior, una vez que se han producido.

2.1.9. Aspecto Educativo

Según Centellas (2014), la educación es el fundamento del desarrollo y el perfeccionamiento del humano y de la sociedad. La etimología latina del vocablo educar: educare, significa, obtener lo mejor de alguien, alimentar, criar, desarrollar la sabiduría interna, formar de manera continua. Porque la educación es la base del

conocimiento y se evidencia en el comportamiento de cada individuo, en ese momento se puede verificar el grado de educación que ha ido recibiendo durante el proceso de su vida.

El aspecto educativo es un elemento que aporta en los estudiantes, que influye en el desarrollo de su vocación, pues al ser la institución educativa el lugar donde el estudiante adquiere los conocimientos básicos para su desarrollo como persona, también es un lugar donde este comienza a reconocer la mayor afinidad por determinadas temáticas, materias o asignaturas que va desarrollando a lo largo de su formación.

2.1.10. Amistades

El aspecto a considerar es el de las amistades, dentro de lo que se considera el desarrollo vocacional, el cual incide desde la siguiente perspectiva: las amistades de alguna manera influyen en la elección de una carrera, debido a que no quieren separarse y desean seguir continuando con la relación de amistad después de terminar el bachillerato. Por tanto, podemos señalar que las amistades juegan un papel importante en el desarrollo de la vocación de la persona.

2.2. Factores internos que influyen en el desarrollo vocacional

Chacón (2003), explica que:

Los factores internos en el desarrollo de la elección profesional y vocacional son la influencia de la percepción de las habilidades, aptitudes innatas, talentos, destrezas o capacidades que ostenta una persona para llevar a cabo y con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio, los intereses; inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico, el auto concepto; concepto que tenemos de nosotros mismos y la autoestima; fuerza innata que impulsa. (pág. 18)

Los factores internos que influyen en la elección vocacional son las habilidades, los intereses, el auto concepto, la autoestima, las actitudes y el asertividad. Son

aquellos que contribuyen a la formación de su personalidad y que dependen del medio en que se desarrollan dentro la familia.

2.2.1. Aptitudes

Según Julián Pérez (2008), la aptitud, por lo tanto, puede formar parte de diversas dimensiones humanas, desde la capacidad para comprender enunciados y textos hasta el razonamiento abstracto y lógica, pasando por las habilidades manuales o la capacidad de análisis.

Desde el punto de vista de la psicología, en cambio, el término está vinculado a los rasgos emocionales del sujeto y a su capacidad en lo referente a la cognición. La aptitud, en este sentido, se encuentra asociada a la habilidad natural del sujeto, al conocimiento que adquieren a partir del aprendizaje y aquello que se conoce como inteligencia.

La aptitud, por lo tanto, puede formar parte de diversas dimensiones humanas, desde la capacidad para comprender enunciados y textos hasta el razonamiento abstracto y lógico, pasando por las habilidades manuales o el poder de análisis.

2.2.2. Intereses

Los intereses dentro de los factores que influyen en el desarrollo vocacional, Sánchez (2006), indican que:

Los psicólogos y pedagogos rusos han estudiado los intereses cognoscitivos desde diferentes puntos de vista. Sin embargo, coinciden en que el interés es un aspecto a considerar en la problemática general de la educación y el desarrollo, unas investigaciones estudian la naturaleza psicológica del interés otros analizan el interés cognoscitivo como motivo, y aquellas que lo hacen tratando de cambiarlo como una vía para el desarrollo de las relaciones interpersonales. (pág. 248)

El interés está condicionado por la toma de conciencia de los intereses sociales. Esto significa que, al tener una sociedad, objetivos a desarrollar, el hombre en su actividad refleja, hace suyos esos intereses sociales. Condicionan así un interés en

el sentido psicológico, determinan su orientación y se convierten en su origen. Por tanto, los intereses humanos son el reflejo del ambiente social que lo rodea y época social en que vive el hombre.

2.2.3. Valores

Milian y otros (2014), indican que:

El termino valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura sus ideas y condiciona sus sentimientos, es cambiante dinámico. Depende en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y actitudes que reproducen a partir de las diversas instancias socializadoras: escuela, familia, la comunidad y los medios de difusión (pág.100)

Los valores hacen que el individuo desarrolle la idea de lo que es correcto en el contexto o entorno social en el cual se encuentre, pero a su vez relacionada a las acciones que este realizará de forma externa y las características particulares de pensamiento y comportamiento de forma interna, dado como resultante de ideas, pensamiento, comportamientos y sentimientos.

2.2.4. Personalidad

Según Sigmud Freud indica que llegó a un nuevo modo de concebir la personalidad siguiendo por lo menos dos senderos: el que habría una nueva perspectiva sobre el inconsciente y el estudio de las identificaciones.

La personalidad ha sido conceptualizada de muy diversas maneras según el autor, corriente teórica y enfoque que la ha tratado. En el caso de Allport, este importante psicólogo considera que la personalidad es una organización dinámica de los sistemas psicofisiológicos que determinan el modo de pensar y actuar.

Sin embargo, la personalidad necesita de un elemento vertebrador en el que se estructuran las diferentes características de la personalidad.

Robins (2004), señala que la personalidad es *“la suma total de las formas en que un individuo, reacciona y se relaciona con los demás”* (pág. 179).

Seelbins (2013), indica que la personalidad *“se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales”* (pág.9).

2.2.5. Inteligencia

Según Sternberg (1985), la inteligencia es la *“actividad mental dirigida con el propósito de adaptación a, selección de o conformación de entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo”* (pág. 301).

Según Gardner (2014), define la inteligencia humana como *“mecanismo neural o sistema de cómputo que en lo genético está programado para activarse con determinadas clases de información presentada interna o externa”* (pág. 63).

Por otro lado, Goleman (2008), propone que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.

2.3. ¿Que son los Test de orientación vocacional?

Este aspecto es considerado en el sentido en que dicho test pueda mostrar o medir dichos rasgos característicos. Se puede considerar de manera general que los test pueden ser clasificados en dos formas, como ser pruebas de aptitud y pruebas de rendimientos, por lo cual, el test de orientación vocacional y profesional puede catalogarse como una prueba de aptitud.

Los test brindan una perspectiva de conocimiento y opción al individuo, pero concretamente referido a los test de orientación vacacional, parra (1992), nos indica que:



Las pruebas vocacionales son importantes porque a través de estas se conocen y reafirman las aptitudes, habilidades y destrezas de los individuos permitiendo que el orientador tenga una visión clara de la imagen de los

diferentes aspectos de la persona, además ayuda a descubrir sus posibilidades de desarrollo y a elegir entre lo que le conviene, solamente que para ello tiene que tomar en cuenta varios aspectos tales como: el factor tiempo, el contenido de las pruebas, cuándo y cómo se debe aplicar, la disposición en que se contesta dicha prueba y otras más que de una u otra forma intervienen en la elección de carrera. (pág.61)

2.4. Orientación vocacional en Bolivia

La orientación vocacional dentro del contexto boliviano debe relacionar de manera directa el aspecto educativo y las normas correspondientes que existen con respecto a la aplicación de políticas que promueven el desarrollo vocacional, tanto de niños, jóvenes preadolescentes y adolescentes que se encuentran en edades tempranas de su vida y que por tanto requieren de una orientación con respecto a la carrera que desean estudiar; tomando en cuenta sus motivaciones personales, intereses y preferencias de actividades que disfrutan haciendo y que mediante las cuales se fomente su desarrollo de manera eficaz.

Las normas que actualmente rigen en Bolivia y que tienen relación con el aspecto educativo y con el desarrollo de la vocación son:

-  Constitución Política del estado
-  Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez

En algún apartado presentan aspectos inherentes al término de vocación entre sus diversos lineamientos, por lo cual se pasará a analizarlos de manera específica y a contrastarlos con la realidad nacional.

La Constitución Política del Estado de Bolivia, especifica en su Título II, derechos fundamentales y garantías, Capítulo VI, Educación, interculturalidad y Derechos Culturales, Sección I, Educación, que establece en su Art. 78, inciso IV:

“El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo.” (C.P.E...2009, pág.33)

En tal sentido, la Constitución Política del Estado de acuerdo al artículo precedente indica que se garantiza la Educación Vocacional, considerándolo un elemento importante para la formación del estudiante; sin embargo, según indica un estudio realizado por el instituto internacional de integración, sobre la orientación vocacional en Bolivia, señala lo siguiente:

Los estudiantes de secundaria, carecen de orientación sobre sus capacidades en función de la gama de profesiones que existe y, por tanto, no están preparados para elegir una profesión de acuerdo a sus intereses y capacidades, además de la falta de preparación de los profesores para llevar esta importante tarea. (Alcon, 2011, pág.48).

Del párrafo anterior se desprende que la orientación vocacional dentro del sistema de educación boliviano, se encuentra casi ausente y los estudiantes de secundaria carecen de orientación vocacional y esto genera que desconozcan sus propias inclinaciones y potencialidades con respecto a su vocación, además que esta tarea debería ser parte, no exclusivamente del plantel docente de las instituciones educativas, sino de profesionales preparados para la misma, como ser profesionales en Psicopedagogía o Psicología Educativa, de acuerdo a nuestro contexto nacional, dado que son las ramas que más asimilan la parte de la orientación y estructura general del acercamiento a las diferentes inteligencias que poseen los estudiantes y a las potenciales, a nivel educativo, que pudiesen presentar los estudiantes.

Se debe aclarar que la mayor parte de las instituciones educativas en educación regular de índole fiscal no brinda charlas ni talleres de orientación vocacional; tampoco cuentan aún con los profesionales adecuados en el área o con programas que desarrollen el aspecto vocacional en los estudiantes.

Ahora bien, dentro de lo que plantea la ley 070 Avelino Siñani Elizardo Perez, con respecto a la orientación vocacional, presenta dos grandes aspectos que son dignos de análisis.

El primero de ellos es el que se encuentra en el Título II, Sistema educativo Plurinacional, Capítulo I, Subsistema de educación regular. Artículo 10, objetivos de la educación regular, Numeral 1 que indica lo siguiente:

Formar integralmente a las y los estudiantes, articulando la educación científica humanística y técnica- tecnológica con la producción, a través de la formación productiva de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones, en el marco de la interculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo (Ley 070, 2010. pág. 14).

De manera analítica se identifica que el artículo citado, hace referencia a que la formación que se brindará dentro del sistema de educación regular, tendrá un enfoque productivo, es decir, en base a la producción de conocimientos y adquisición de experiencias productivas, de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones y he aquí la cuestión, en dicho artículo se considera a la vocación y al potencial que se pudiese generar para los estudiantes de educación regular.

El segundo aspecto a considerar es aún más importante que el anterior, dado que nuevamente tomando como referencia principal la ley 070 de educación, que menciona en el mismo título y capítulo citado precedentemente, en el artículo 11 denominado: Estructura del Subsistema de Educación Regular, señala que:

El subsistema de educación regular comprende:

- a) Educación inicial en Familia Comunitaria
- b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional
- c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva (Ley 070, 2010, pág.15).

Considerando a la educación primaria comunitaria como base vocacional y que como menciona en su artículo 13 donde se expone lo siguiente:

“Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intercultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación. Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, efectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística. De seis años de duración.” (Ley 070, 2010, pág.16)

Actualmente este aspecto de desarrollo vocacional no se implementa de manera eficaz, dado que su aplicación no fue acompañada de una capacitación adecuada para los actores educativos del nivel primario, ni de la familia, ni de la comunidad y sociedad en la cual se encuentra el joven estudiante, el cual requiere de orientación vocacional de manera gradual a lo largo de su formación. La orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí misma, pero por lo expuesto en la ley de educación se establece que el estudiante debe ser inducido u orientado a adquirir competencias vocacionales exclusivas de la región en la cual se encuentran, que, aunque no es del todo de un aspecto negativo, conduce al joven estudiante a desarrollar su vocación.

2.4.1. Ofertas educativas de las instituciones de educación superior en el contexto

De acuerdo al contexto en el cual se encuentra la persona, como ser el país en que reside, su ubicación geográfica dentro de esta, si esta se encuentra en una ciudad, en un cantón o localidad alejada, en una provincia o región más o menos cercana a los lugares de mayor desarrollo socio-económico, existe una variada oferta educativa por parte de las instituciones que brindan educación superior en dichos lugares, pues esta depende directamente de las condiciones socio económicas, demográficas, etnográficas y políticas, que son requeridas, para el establecimiento

de estas instituciones en dichos lugares, considerando el aspecto del correcto funcionamiento de estos, para con la sociedad y la población educativa.

Para Reyes (2016), indica en su página web diccionario crítico de ciencias sociales oferta educativa es:

“La oferta educativa en su representación simbólica expresa la utilidad que tiene para sus posibles consumidores (valor de uso), lo que permite a estos encontrar el objeto preciso a su necesidad que de esta forma se convierte en demanda de la oferta educativa, estas consideraciones nos permiten establecer algunos conceptos básicos. El primer concepto se deriva de la necesidad social de una formación o educación. La necesidad social educativa es la necesidad que siente el grupo social en el momento de adquirir los conocimientos y formación que para el en ese momento se consideran necesarios para sobrevivir y reproducirse. No se trata de una demanda, se trata de una necesidad social del grupo cuyo contenido es el resultado de una historia y de las condiciones sociales que lo definen como grupo.”

Como se señaló anteriormente, la oferta educativa es aquella que está diseñada, para responder a diferentes necesidades sociales, económicas, políticas y otras que se requieren o por la cual existiese demanda en un determinada contexto, con el fin de desarrollar una formación educativa en sus diferentes niveles dentro de su propio ámbito, siendo ofertada por instituciones educativas enfocadas en cada uno de estos niveles de formación, las cuales de manera legal, reglamentaria y en coordinación con las políticas educativas que norman su funcionamiento dentro de su lugar de establecimiento, desarrollan planes y actualizaciones del perfil educativo que se plantea establecer o lograr a través de la formación educativa en las instituciones.

Se establece que la formación de profesionales tiene como eje fundamental la formación competente de estos y que, a la vez a través de esta formación, los profesionales puedan dar respuesta y soluciones a varios problemas sociales, mismos que puedan ser capaces de transformar su propia realidad, y que para

lograr este cometido es importante establecer una orientación y formación educativa a nivel profesional.

En tal sentido, se puede señalar que la oferta educativa a nivel superior es la respuesta que da el propio contexto a nivel educativo a las distintas problemáticas sociales, económicas, políticas y de salud.

2.4.2. Ofertas académicas en Bolivia

Las ofertas académicas en Bolivia, según la guía elaborada del ministerio de educación en el año 2016 de las Universidades del Estado Plurinacional de Bolivia se han configurado reconociendo la complejidad y la diversidad de nuestra sociedad y culturas, pero, al mismo tiempo, aspirando a asegurar que nuestra población acceda a servicios y procesos que tiendan al “Vivir Bien”. Entre ellos recalca la importancia de una educación superior de calidad y orientada al desarrollo de la comunidad, lo que supone democratizar el acceso a la educación superior pero también velar porque ella cumpla con el marco de regulaciones que referencian los criterios necesarios de su calidad.

En el marco y respetando la autonomía de la Universidad Pública y los derechos que le asigna a los emprendimientos privados en la educación superior, la Dirección General de Educación Superior Universitaria, ha elaborado la guía de Universidades que tiene el objeto de informar a la comunidad en general y particularmente a los jóvenes estudiantes respecto a la oferta educativa de todas las universidades del país legalmente establecidas, convirtiéndose en una herramienta de toma de decisiones y coadyuvando en la democratización del acceso a la educación superior pero, también identificando a las universidades que cumplen con los requisitos necesarios para su funcionamiento, cuidando así, por el desarrollo de su calidad. (Gomez, 2016, pág. 17)

A continuación, se desglosa de la guía de Universidades de Bolivia, las universidades legalmente establecidas en el país, según su año de creación. (*Ministerio de educación*)

2.4.3. Las universidades que hay en Bolivia

Tabla Nro. 1

Las universidades del Sistema Educativo Plurinacional en Bolivia

#	Nombre	Acrónimo	Sede	Fundación	Clasificación
1	Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca	USFX o UMRPSFXC H	Sucre	1624	6
2	Universidad Mayor de San Andrés	UMSA	La Paz	1830	1
3	Universidad Mayor de San Simón	UMSS	Cochabamba	1832	2
4	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno	UAGRM	Santa Cruz de la Sierra	1879	3
5	Universidad Autónoma Tomás Frías	UATF	Potosí	1892	15
6	Universidad Técnica de Oruro	UTO	Oruro	1892	17
7	Universidad Autónoma Juan Misael Saracho	UAJMS	Tarija	1946	10
8	Escuela Militar de Ingeniería	EMI	La Paz	1950	16
9	Universidad Católica Boliviana San Pablo	UCB	La Paz	1966	4
10	Universidad Autónoma del Beni José Ballivián	UAB	Trinidad	1967	7
11	Universidad Evangélica Boliviana	UEB	Santa Cruz de la Sierra	1980	28
12	Universidad Nur		Santa Cruz de la Sierra	1982	14
13	Universidad Privada de	UPSA	Santa Cruz de la Sierra	1984	9

	Santa Cruz de la Sierra				
14	Universidad Andina Simón Bolívar	UASB	Sucre	1985	13
15	Universidad Nacional Siglo XX	UNSXX	Llallagua	1986	31
16	Universidad Privada del Valle	UNIVALLE	Tiquipaya (Cochabamba)	1988	11
17	Universidad Pública de El Alto	UPEA	El Alto	1989	42
18	Universidad Central	UNICEN	Cochabamba	1990	8
19	Universidad Adventista de Bolivia	UAB	Cochabamba	1991	23
20	Universidad Cristiana de Bolivia	UCEBOL	Santa Cruz de la Sierra	1991	30
21	Universidad Nuestra Señora de la Paz	UNSLP	La Paz	1992	27
22	Universidad Amazónica de Pando	UAP	Cobija	1993	38
23	Universidad Privada Boliviana	UPB	Cochabamba	1993	5
24	Universidad Privada Franz Tamayo	UNIFRANZ	La Paz	1993	12
25	Universidad Técnica Privada Cosmos	UNITEPC	Cochabamba	1993	33
26	Universidad Tecnológica Boliviana	UTB	La Paz	1993	35
27	Universidad de la Amazonía Boliviana	UNAB	Riberalta (Beni)	1993	55
28	Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz	UTEPSA	Santa Cruz de la Sierra	1994	24

29	Universidad Bolivia de Informática	UBI	Sucre	1994	49
30	Universidad Loyola	LOYOLA	La Paz	1995	20
31	Universidad de Aquino Bolivia	UDABOL	Santa Cruz de la Sierra	1995	18
32	Universidad Empresarial de los Andes	UNANDES	La Paz	1995	37
33	Universidad Latinoamericana	ULAT	Cochabamba	1995	52
34	Universidad Privada Abierta Latinoamericana	UPAL	Cochabamba, Oruro	1996	25
35	Universidad de la Cordillera	UNICOR	La Paz	1997	26
36	Universidad Privada de Oruro	UNIOR	Oruro	1997	40
37	Universidad Salesiana de Bolivia	U SALESIANA	La Paz	1998	21
38	Universidad Nacional Ecológica	UNE	Santa Cruz de la Sierra	1999	32
39	Universidad Nacional del Oriente	UNO	Santa Cruz de la Sierra y Tarija	1999	41
40	Universidad Privada San Francisco de Asis	USFA	La Paz	1999	36
41	Universidad Real	U Real	La Paz	1999	39
42	Universidad Pedagógica Mariscal Sucre	U PEDAGÓGICA	Sucre	1999	43
43	Universidad Privada Domingo Savio	UPDS	Santa Cruz de la Sierra	2001	22
44	Universidad Privada Cumbre	UPC	Santa Cruz de la Sierra	2001	45
45	Universidad La Salle Bolivia	ULASALLE	La Paz	2003	29

46	Universidad Unidad	UNIDAD	Sucre	2003	53
47	Universidad Simón I Patiño	USIP	Cochabamba	2006	46
48	Universidad Bethesda	UNIBETH	Santa Cruz de la Sierra	2006	48
49	Universidad Privada de Ciencias Administrativas y Tecnológicas	UCATEC	Cochabamba	2007	34
50	Universidad Indígena Aymara Túpac Katari		La Paz	2008	50
51	Universidad Indígena Guaraní Apiaguaiki Tupa		Chuquisaca	2008	51
52	Universidad Indígena Quechua Casimiro Huanca		Cochabamba	2008	54
53	Universidad para el Desarrollo y la Innovación	UDI	Santa Cruz de la Sierra	2011	44
54	Universidad Unión Bolivariana	UB	La Paz	2004	47

Fuente: (Información extraído del ministerio de educación)

2.5. La orientación profesional

Tintaya (2016) indica que:

La orientación profesional es una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente y una buena elección profesional (...). La metodología para este efecto se centra en la evaluación psicológica mediante la aplicación de pruebas, en charlas de información sobre las profesiones y carreras y en una entrevista final en la que se efectúa el consejo profesional. (pág.48)

Según Gonzales (2003):

La Orientación Profesional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte, la Orientación Profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable. (pág.263)

En este sentido y en base a los conceptos plantados se puede establecer que la orientación profesional se encarga principalmente de orientar, informar, y asesorar a la persona interesada en el aspecto referido a la elección de la carrera profesional, por la cual puede optar y formarse con conocimientos especializados a nivel superior, para el desarrollo de la misma y establecer cuál es la carrera profesional más adecuada a los diferentes aspectos a considerar en la elección de la misma, entre ellos, el contexto, la vocación, la inteligencia, condición económica, social y otras, en la cual pueda desarrollarse de la mejor manera posible y rinda el máximo de su capacidad y logre la satisfacción profesional personal.

2.5.1. Qué es profesión

Martin (1997) citado por Fernández (2001) señala que:

La conformación del concepto de profesión ha estado vinculada en forma directa al concepto de formación profesional. Se entiende como formación profesional al conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientada a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión. En este sentido, es imprescindible estudiar el desarrollo histórico de la formación profesional para contribuir también a su modificación (pág.28).

Asimismo, es importante señalar que no existe un concepto concreto de profesión, pues este ha ido evolucionando a través del tiempo y más allá de referirse solamente al significado etimológico de este, ha establecido y desarrollado aspectos de acuerdo a los enfoques y tenacidades de los diferentes contextos y tiempos. Es en este sentido que el siguiente concepto, es la aproximación más adecuada y considerada en la investigación para definir qué es la profesión.

Según Díaz (2013), establece el concepto de profesión después de un análisis profundo y sus diferentes aspectos como:

Profesión, es la suma de conocimientos y habilidades, accesibles mediante la educación formal e informal, que califican a quien los posee para solucionar problemas de complejidad reciente en un área del conocimiento, esencialmente mediante el ejercicio de la razón; que se establece dentro de la distribución social del trabajo por la investigación y la interacción de los profesionales en las exigencias del progreso que genera su entorno social-económico- político, y que se acredita con un título profesional. (pág.64)

Según weber (1995) “Profesión es la actividad especializada y permanente de un hombre que, normalmente, constituye para él una fuente de ingresos y, por tanto, un fundamento seguro de su existencia.” (pág.82)

2.5.2. Qué significa ser profesional

Águila (2005), define al profesional como:

“Persona que ejerce su profesión con relevante capacidad y aplicación, este percibe una retribución económica, esto lo compromete y obliga a realizar bien su facultad u oficio; en contraposición, un aficionado desempeña una actividad por gusto, pero, no está obligado a realizarla pues no tiene retribución. Es muy notable que debido a una preparación académica incompleta o insuficiente experiencia práctica, el aficionado no logre resultados tan buenos como los de un profesional que debe ser experto en su tema” (pág.1).

Entonces el ser profesional es denominado a una persona que ejerce y practica una profesión, misma que amerita una previa adquisición de conocimientos especializados para su práctica, por tal razón para llamarse profesional, la persona requiere haberse formado con valores sólidos y conocimientos especializados, de formación profesional en diferentes niveles, siendo estos, el nivel técnico o a nivel superior y que cuenta con un título académico emitido por una autoridad competente que acredita que dicha persona ha cursado, aprobado y demostrado conocimientos en el área en la cual se ha profesionalizado.

2.5.3. La vocación como base de la elección profesional

Se debe establecer primeramente por que la vocación debe ser la base de la orientación profesional, la vocación trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidades de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad vocacional, siendo por tanto muy importante al momento de realizar una elección profesional, como indica Perpetua (2013), que *“la formación de la vocación requiere de un proceso que vive una persona a lo largo de sus años y es el crecimiento personal, el que lleva a definir el futuro profesional de este individuo”* (p.72), nos muestra que la vocación es en si el elemento definitorio de la actitud, inclinación, llamado, compromiso y valores con los cuales una persona en el desarrollo de su profesión, no solo durante su formación académica, sino a lo largo de toda su vida, esta repercutirá no solo a nivel profesional, sino que también a nivel social, familiar y económico.

n este sentido, la vocación tiene un papel fundamental al momento de la elección profesional, pues como se señaló anteriormente la vocación es algo inherente a cada persona y es por eso mismo que al momento de elegir una carrera profesional esta debe ser acorde a la vocación, además que a las propias características y potencialidades de la persona, lo que hace que esa profesión deba ser orientada a partir de la vocación dando como resultado a un profesional con sólidos valores y ética que muestre mayor entrega, empeño y motivación, durante su ejercicio y desarrollo profesional y personal.

2.5.4. Vocación profesional

Prada (2007), indica que la vocación profesional se refiere al individuo que ha encontrado su vocación en una actividad profesional en relación con sus inclinaciones personales, es decir, que ha logrado responder a esa llamada interior que siente, que aplica a su vida un propósito y que lo hace además con mucho esfuerzo, satisfacción y realización en ello.

Un profesional con vocación es un individuo que se ha formado con conocimientos sólidos en su área profesional, con una personalidad completa y madura resultando de una vocación, dado que al elegir su profesión este ha analizado y ha considerado los diferentes aspectos, tanto internos como externos, personales y sociales, para definir y optar por un camino a seguir y desarrollarse como tal en ese camino a nivel profesional.

Cuando una persona demuestra interés, entrega, motivaciones dentro del desarrollo de su profesión y, a la vez esta actividad satisface dichas expectativas produciendo satisfacción y realización tanto a nivel personal como profesional, puede decirse que desarrolla su vocación dentro su profesión.

2.5.5. Desarrollo profesional

Considerando la definición de Besosa (2006), que define el desarrollo profesional como la *“acumulación de conocimientos, modelos y experiencias propias y exclusivamente relacionadas con un área específica”*. Torres (2015), define el concepto de desarrollo profesional como *“logro del crecimiento profesional específico en el área al que corresponde, considerando tanto la expectativa profesional como la autorrealización de suma importancia en su entorno social.”* (pág.45)

Por tanto, podemos indicar que el desarrollo profesional es un proceso de perfeccionamiento profesional, a través de la experiencia, la adquisición y formación continua, el énfasis e interés que le ponga a la asimilación de los temas específicos de su profesión y a la ética profesional, la búsqueda por la superación personal y profesional.

El desarrollo profesional también está muy vinculado con la vocación de encontrar el camino propio. Las personas se sienten realmente plenas, internamente, cuando han podido cumplir sus expectativas de trabajo al haber crecido en el sector para el que se han formado.

2.5.6. Factores que influyen en el desarrollo profesional

Existen varios factores que influyen dentro del desarrollo profesional, dado que, al ser esta realizada a lo largo de la vida, pueden existir varios aspectos que pueden influenciar e interferir con el desarrollo profesional adecuado del individuo, esto dificulta que la persona pueda desenvolverse plenamente en los aspectos de su interés o en los temas relevantes que considere para su vida.

Es importante considerar estos factores pues son de mucha importancia dada la complejidad y la forma aleatoria en que estas puedan presentarse.

2.5.7. Características personales

Las características personales del individuo son las que lo distinguen de los demás y son a la vez la forma en que este ve y enfrenta el mundo, a nivel de personalidad, interés y valores, estas son fundamentales en el desarrollo profesional pues a medida que este va desarrollándose como persona y como profesional estas van cambiando, mejorando, coadyuvando y consolidando sus habilidades y conocimientos, o por el contrario estas también pueden ir frustrando e incluso desapareciendo por varios motivos, como indica Morris (2011): “(..) *Las características personales influyen en la conducta de conformidad*” (pág. 453), por que el individuo puede ser influenciado por el conformismo al momento de su desarrollo profesional y quedar estancado en un lugar donde se sienta relativamente cómodo a cambio de renunciar a sus aspiraciones, estos aspectos deben ser tratados y afrontados con mucha cautela durante el desarrollo profesional.

El tipo de personalidad, los intereses y valores juegan un papel importante en el desarrollo de la carrera profesional. Por lo tanto, es imperativo que se preste mucha atención a estas características durante el desarrollo profesional, una exhaustiva autoevaluación ayuda a comprender sobre las características personales y a la vez

hace que se consideren los factores internos como base de resultados para afrontar los factores externos que puedan presentarse durante el desarrollo profesional.

2.5.8. Factores socio económicos

Los factores socioeconómicos pueden llegar a ser un elemento si bien no determinante, si muy influyente en el desarrollo profesional, sobre todo en el aspecto de la remuneración económica recibida, el interés del individuo por dicha remuneración, la posición social que resulte del ejercicio profesional y el reconocimiento que este pueda tener por sus capacidades profesionales y sus habilidades desarrolladas.

Como indica Manzano y Moncallo (2004), citado a Urquillo (2004), *“la remuneración económica es el pago que recibe un trabajador por la representación de sus servicios”* (pág.46) y en contraste con lo que indica Juarez (2000), señalando que *“la remuneración influye en el comportamiento del trabajador y por tanto esta responde a la satisfacción que tiene en el empleo de manera directa y de las condiciones laborales que lleva acabo”* (pág.47), con lo que se puede señalar que esta remuneración es el reconocimiento que se le hace al trabajador que tiene una mayor o menor satisfacción, por el trabajo que realiza, de acuerdo a si se colma o no sus expectativas en dicho trabajo y al valor que se le da a su trabajo.

Respecto a los factores sociales que pueden ser influyentes en el desarrollo profesional, se encuentra la relación de su profesión, el ejercicio profesional y el requerimiento social de esa profesión y la función que este pueda dar y ser reconocido a nivel social, pues el reconocimiento profesional a nivel social como indica Damián (2014), es *“importante el papel que desempeña el reconocimiento, aceptación y valoración de una profesión por los diversos estratos socioeconómicos de una sociedad, sobre todo en el conjunto de empleadores”* (pág. 31-32). Siendo en este sentido el reconocimiento que la sociedad en su conjunto hace a su labor profesional.

2.5.9. Motivación profesional laboral

Las oportunidades que brinda el contexto laboral donde se desempeña el profesional son muy importantes, Fernández (2002), indica que:

Las instituciones deben considerar el desarrollo profesional como esfuerzo organizado y formalizado centrado en el desarrollo de los trabajadores más capacitados (...) además, también es importante señalar que, para maximizar la motivación de los empleados, las empresas deben ayudarles a dirigir y gestionar sus carreras profesionales. (pág.66)

En este sentido, podemos especificar que el profesional debe encontrarse constantemente motivado y capacitado por el entorno laboral en el cual se encuentra y este a la vez corresponder con un rendimiento más eficiente, de este modo el individuo puede verse en un constante desarrollo profesional y a la vez puede proporcionar mejores servicios profesionales en su fuente laboral, dando un beneficio y crecimiento mutuo para ambas partes.

London y mane (1997), citado por Fernández (2002), señalan que la motivación profesional presenta tres aspectos:

Resistencia profesional o grado en que las personas son capaces de hacer frente a los problemas que afectan a su trabajo. Perspicacia profesional o grado de conocimiento de los trabajadores sobre sus intereses, fortalezas y debilidades, identidad profesional o grado en que los trabajadores definen sus valores personales conforme a su trabajo. (pág.66)

Considerando los aspectos señalados como base de la motivación laboral que el profesional debe de encontrar dentro de su entorno laboral, para desarrollar de mejor manera sus características personales, su vocación, su profesión y por tanto realizarse como persona y, esto considerando desde un primer momento que la persona haya elegido adecuadamente su profesión conforme a sus propias características y a su vocación.

2.5.10. Formación continuúa

La formación continua es fundamental en el desarrollo profesional pues como señala Salas (2000):

La educación y formación profesional, independientemente de su duración, no garantiza un ejercicio profesional idóneo indefinidamente. Prepara solo para comenzar una vida profesional y aporta los cimientos para poder continuar la educación permanente respecto a su vida. El desempeño profesional es el comportamiento o conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso de salud/ enfermedad de la población y comprende la pericia técnica y la motivación del personal, así como sus valores humanos y éticos (pág.144).

Lo que establece que la formación profesional es solo el principio de la formación a lo largo de la vida y que esta deba ser desarrollada y motivada constantemente; que se debe de tener una formación tanto a nivel práctico como teórico; a través de la formación post gradual especializada y de la adquisición de conocimientos actualizados y pertinentes que coadyuven con la formación más idónea para el desarrollo del sujeto.

2.5.11. Identidad profesional

La identidad se desarrolla como un proceso que se inicia con la elección de carrera, que se manifiesta cuando se asume el rol profesional dentro del contexto en el cual la persona se encuentra y que además este puede ejercer en forma personalizada, con compromiso personal y social que se prolonga durante el desarrollo de toda su vida profesional.

Como indica Vaillant (2007):

La construcción de la identidad profesional que se inicia en la formación inicial del docente y se prolonga durante su ejercicio profesional. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla. Y esto requiere de un proceso

individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica lo que lleva a la configuración de representaciones subjetivas acerca de la profesión. (pág.3)

Se puede señalar que la identidad profesional se encuentra implícita entre las cuales figura un cierto grado de pertenencia a determinado grupo, es decir, el profesional se identifica a sí mismo como tal en un campo de acción específico, con un alto nivel de habilitación en la profesión y con respaldo y reconocimiento social e institucional; además, supone que en el contexto laboral en general existe una idea clara y definida de lo que implica pertenecer a determinada profesión, aunque esta última no siempre aplica para la realidad socio-laboral, eso depende del contexto en el cual se encuentre el profesional.

2.5.12. La toma de decisiones en la elección profesional

La toma de decisiones se considera un aspecto propio y autónomo de la persona, muy importante, sobre todo en los momentos más estratégicos y relevantes de la vida, pues la decisión que tome la persona, repercutirá directa e indirectamente en su desarrollo a lo largo de toda la vida.

Tomar una decisión consiste en elegir una opción entre varias alternativas planteadas, que se presentan para resolver un problema, como indica Gutiérrez (2009):

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc., es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas está en el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones, consiste básicamente en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, aun cuando no se evidencie un conflicto latente. (p.4)

Indicando que es fundamental, antes de tomar una decisión, conocer varias alternativas que puedan dar respuesta o solución a nuestra interrogante u objetivo y de estas alternativas se debe profundizar en cada una de ellas, acerca de la información e indagar en los factores que cada opción podría conllevar, pues cada decisión genera consecuencias, pudiendo ser estas positivas o negativas.

Es importante resaltar que el objetivo de la toma de decisiones en la elección profesional implica reflexionar sobre la importancia que tiene el saber tomar decisiones adecuadas y lo más acertadas posibles, considerando los aspectos más relevantes que puedan influenciar, afectar o intervenir en la misma, para que a través del análisis y la reflexión se pueda seleccionar con éxito una de las decisiones más importantes que puede tomarse en la vida, la elección de una carrera o de una profesión.

2.5.13. Factores para la toma de decisiones en la elección profesional

Existen varios factores que se deben considerar para tomar decisiones referentes a la elección profesional y de acuerdo a estos factores con su respectivo análisis, se generará una mejor conclusión final y en consecuencia una mejor manera de tomar la decisión acerca de la elección profesional.

Díaz (2009), apunta que: “(...) a la hora de dedicarnos profesionalmente a algo debemos decidirnos hacia lo que mejor hacemos” (p.165). Pero que a la vez también deben considerarse los aspectos referidos a la personalidad y características propias del individuo, al igual que los aspectos referidos al contexto en el cual se encuentra, en este sentido podemos plantear dos factores de manera general que se deben de considerar para la toma de decisiones en la elección profesional.

2.5.14. Factores personales o internos

Los factores personales o internos son todos aquellos referidos a las condiciones y características tanto físicas como mentales en las que se encuentra la persona en el momento de la toma de decisión, que principalmente deben de ser considerados en el aspecto de la elección profesional, estas pueden dividirse en dos aspectos de forma general, a continuación se desglosan cada una de ellas.

2.5.15. Las características y condiciones físicas

Las condiciones físicas hacen referencia concretamente a las características del individuo a nivel de habilidades físicas, destrezas físico-corpóreas, condiciones de salud, condiciones biológicas, condiciones orgánicas, estado físico, aspecto físico, aspectos motrices, predisposición y otros que la persona presenta y conoce de forma personal. Es importante resaltar que estos aspectos a pesar de que pueden ser evaluados y considerados externamente, es solo la propia persona quien conoce sus verdaderas características y capacidades físicas, por tanto, es importante su percepción sobre la misma, pues es esta la que debe considerar al momento de la elección profesional, pero a la vez debe tomar en cuenta la información o los diagnósticos a nivel físico que puedan ser de importancia para él mismo, al momento de definir algo, dado que esto es de vital importancia, pues se debe corroborar todas sus características físicas y contrastarlas con su estado de salud físico, para establecer de este modo si efectivamente la perspectiva de su elección profesional va acorde a su condición física.

2.5.16. Las características mentales y psicológicas

Las características mentales y psicológicas son aquellas referidas a las condiciones a nivel cognitivo, emocional, de personalidad y social que presenta el individuo. En este aspecto la decisión de elegir una carrera profesional debe de ser coherente con los aspectos referidos anteriormente y, sobre todo se debe de considerar el aspecto de la vocación como base fundamental al momento de la elección profesional, pues omitir o no dar gran importancia a la misma, podría dificultar y perjudicar la correcta elección profesional de la persona.

Es importante resaltar que las características personales o internas tienen un papel fundamental al momento de tomar la decisión de optar y elegir por una carrera profesional, puesto que, la gran variedad de carreras profesionales que existen en el mercado laboral requieren de personas aptas y competentes para desenvolverse en el campo laboral; y, cada persona al tener características propias, diferentes y particulares debe de reflejar mínimamente competencia, capacidad, responsabilidad, puntualidad y entrega en el trabajo.

2.5.17. La edad

Según indica la Organización Mundial de la Salud (2014):

La edad al momento de la toma de decisiones referida a la elección profesional, puede verse como factor de importancia desde varios aspectos como el hecho que la orientación profesional se enfatiza en los jóvenes que se encuentran en etapas próximas a la culminación de sus estudios, es decir en la etapa de la adolescencia tardía 15 a 19 años. (p.24)

Lo que establece que estos jóvenes son los que prioritariamente deben recibir orientación profesional y que a la vez es en esta edad o etapa de su vida en particular en que los jóvenes han logrado desarrollar de manera más concreta ciertas características de su personalidad y su vocación.

Desde otro punto de vista, también se considera a la edad en la elección profesional desde la disponibilidad de algunas profesiones referidas a requisitos específicos que algunas de las mismas presentan dentro del contexto específico de la persona, dado que si bien una mayoría de las profesiones no requieren como requisito excluyente la edad de la persona que se postula a la misma, otras carreras profesionales sí, como ser aquellas que enfatizan el proceso de formación durante la etapa de la juventud de la persona, como ser las carreras de índole castrense o deportiva, que requieren determinadas destrezas físicas y mentales propias de una edad determinada, las cuales en la mayoría de los casos si requieren que la persona que opta por proseguir esta carrera se encuentre en un límite de edad establecido para su admisión o en una etapa específica de su vida.

Aunque se puede considerar ampliamente válido el hecho de que encontrarse en una determinada edad no influye de gran manera con respecto a optar por una profesión, este si puede considerarse en el caso de requisitos específicos de una carrera profesional, como se citó anteriormente.

2.5.18. Factores contextuales o externos

Los factores contextuales o externos se refieren, como señala con Vega (2003), a: *“(...) la decisión de los jóvenes para elegir la carrera profesional que está delimitada entre otros aspectos por valores familiares, sociales, educativos y económicos predominantes en su medio de acción. Así como por las situaciones propias del tiempo y su contexto”* (p.19), es así que por tanto son los factores económicos, sociales, culturales, institucionales y familiares los que tienen influencia en la elección profesional, dentro de cada una de estas, existen diferentes aspectos que deben ser considerados, pues estos pueden influir y en algunos casos hasta determinar la decisión de la elección profesional.

2.5.19. Factores económicos

Los factores económicos en la elección de una profesión juegan un papel importante, pues son considerados influyentes al momento de optar por una profesión, como menciona Pineda (2009), *“Las expectativas salariales influyen en la demanda de educación superior, de tal forma que los estudiantes tienden a elegir carreras que les ofrezcan mejores oportunidades laborales y que cumplan con sus perspectivas de ingreso”* (p.22). Considerando, en este sentido, que la perspectiva y expectativa de los ingresos económicos o remuneración que pueda ofrecer una determinada profesión es considerada de forma muy atenta por los jóvenes antes de optar por una profesión, siendo vital que estos conozcan la perspectiva salarial o económica que puede otorgarles una determinada profesión de acuerdo a su contexto, antes de optar por la misma.

2.5.20. Factores sociales

Los factores sociales referidos a optar por una profesión son aquellos que, como indica Mendoza (1994), *“(...) tienden a ser las condiciones externas del sujeto que surgen de la convivencia con los integrantes del grupo social del que se forma parte y que en cierta forma lo motivan a tomar decisiones, tales como la elección profesional”* (p.79). Considerando, en este sentido, que el factor social influye de gran manera al momento de tomar decisiones, pues la predominancia de aspectos sociales referidos a elegir entre una y otra profesión se ve afectada o incluso

distorsionada desde la perspectiva social en la cual se aborda la temática, en este sentido, la elección profesional puede verse influenciada por los factores de necesidad, reconocimiento, beneficios, exigencias y expectativas o por el contrario, de juicios de valor, desconocimiento y de insatisfacciones. En ambos casos la toma de decisiones en la elección profesional se ve influenciada de algún modo por el contexto social en el cual se encuentra el individuo.

Los aspectos sociales más resaltantes que se pueden rescatar como elementos sociales propios del individuo en la etapa de la adolescencia son los siguientes:

Carreras de moda. Las carreras de moda representan un aspecto de influencia y confusión para el adolescente, que en un momento determinado pueden tener salida pero que, al estar muy solicitadas, pueden acabar saturadas.

El sexo. De acuerdo al contexto en el cual se encuentre el adolescente pueden verse afectadas y reflejadas las connotaciones de sexo y género referida a la aspiración ocupacional de la mujer respecto al hombre y que esto puede ser debido a que el hombre recibe mayor presión para conseguir empleo que la mujer. La proporción de hombres y mujeres que cursan determinados estudios se deja notar, aunque esta brecha se va reduciendo poco a poco en épocas actuales, aún está presente. Se considera también dentro de este aspecto a la discriminación a la hora de acceder a puestos importantes y de responsabilidad, estos generalmente son más precedidos por personas de sexo masculino y puede comprobarse a través de cualquier medio de comunicación de ámbito local o nacional.

Profesiones de la zona. En una zona donde predomina un determinado sector laboral es más fácil que los jóvenes elijan profesiones ligadas a esta. A veces se desconocen o descartan profesiones que podrían resultar satisfactorias para ellos o ellas debido a este aspecto.

Expectativas inadecuadas. Los jóvenes tienden a generar expectativas acerca de los estudios y las profesiones que luego no se corresponden con la realidad. Esto debido a la imagen social que sobre ellos existe en los medios de comunicación o en la sociedad en general, en otras es fruto de la desinformación. Debe ser

imprescindible manejar información clara y fiable para no dejar a merced de la desinformación a los jóvenes. Opinión de terceros y percepción que tienen los demás sobre la persona. En ocasiones los jóvenes pueden caer en la tentación de dejarse llevar por lo que opinan los amigos, los padres o los profesores.

2.5.21. El riesgo en la toma de decisiones en la elección profesional

Blander (2014), señala lo siguiente referido al riesgo de la toma de decisiones:

Nos guste o no, la esencia de asumir responsabilidades está en tomar decisiones y la mayoría de las decisiones que debemos tomar son decisiones frente a algún grado de incertidumbre. Es decir, que aunque busquemos información y trabajemos hasta el cansancio analizando las alternativas y sus posibles resultados, no vamos a saber la consecuencia de nuestras decisiones hasta que las tomemos. Además, no hay nada que garantice que las condiciones en las que se tomó la decisión sigan siendo las mismas, ya que estamos en un medio que cambia constantemente; aunque las decisiones que se toman sin previo análisis, al azar, están más expuestas a ser equivocadas, que aquellas que siguen el proceso adecuado (p.3).

Considerando en este sentido que el hecho de tomar una decisión sea cual sea, implica un determinado grado de riesgo, siendo también sujeta a la misma la elección profesional, que como bien menciona el autor, al existir cierta incertidumbre sobre determinada profesión se debe de buscar la mayor cantidad de información posible sobre la misma, posteriormente analizarla, considerar las alternativas y sus posibles resultados para poder tener mayor claridad y una idea lo más aproximada posible a la realidad de las implicaciones que resultarían de la toma de esa decisión.

Contrastando lo anterior Blander (2014), indica que: “La buena toma de decisiones permite vivir mejor y nos otorga algo de control sobre nuestras vidas. (...) La decisión que se tome puede ser acertada o errónea, cualquiera de las dos genera un aprendizaje.” (p.4)

De acuerdo a lo anteriormente citado, es importante resaltar que la decisión que tome la persona sobre el elegir una profesión, habiendo considerado todos los aspectos referidos anteriormente sobre adquirir y analizar la mayor cantidad de

información sobre la misma, existe la posibilidad de equivocarse y obtener resultados contrarios a las expectativas generadas, pues la toma de una decisión con base a los factores de análisis de información y alternativas tentativas no están exentas de errores como cualquier otra decisión en la vida, pero si logra que exista menor probabilidad de equivocación, pues se consideran todos los aspectos referidos al análisis de la información y no simplemente se decide por el azar, lo cual supone inmediatamente que la persona en este caso el joven que piensa tomar la decisión de optar por elegir una carrera profesional, no se encuentre en la completa incertidumbre con respecto a su elección, sino por el contrario, conozca ya varios aspectos referidos a la profesión por la cual decida optar.

2.5.22. Consecuencias sobre la toma de decisiones en la elección profesional

Tomar una decisión implica asumir la responsabilidad por esta, pues al momento de optar por elegir una opción de entre varias que se hayan podido considerar, se debe tomar muy en serio la situación de la misma, en el caso de la elección profesional es importante resaltar este aspecto pues, como indican Rodrigues y Vasquez (2012):

Muchos jóvenes, por desgracia, no toman en serio esta situación, desperdician el tiempo que tuvieron para obtener información sobre las distintas carreras que existen, los programas, las escuelas y no aprovechan un espacio de tiempo para autoanalizarse y reflexionar sobre cuál carrera sería la mejor para ellos. Es entonces cuando la elección de carrera se convierte en un conflicto, ya que cuando apenas van saliendo del bachillerato toman conciencia sobre lo que quieren estudiar, y se hallan presionados por el tiempo o porque todavía no saben qué carrera elegir. (p.21)

Por lo que, de acuerdo a la perspectiva de este autor, señala que los jóvenes, en varios casos no toman muy en serio la situación de decidir de manera analítica y reflexiva el hecho de elegir una profesión y lo dejan pasar de forma desapercibida, hasta un determinado momento en el cual, por distintos factores de presión, ya sean familiares, educativos sociales u otros, se ven en la necesidad de optar por elegir una profesión, pero al no haberla considerada ni reflexionado a profundidad, muchas

veces pueden traer resultados negativos a los mismos, pues como se mencionó anteriormente, una decisión que no se haya analizado correctamente y que no se hayan considerado los diferentes puntos de vista de la misma, tiene mayores probabilidades de estar equivocada.

Rodríguez y Vásquez (2012) indican que:

Una decisión hecha sin reflexionar (incorrecta), trae repercusiones negativas. Muchos son los que se lamentan amargamente por estar donde no deben; es decir, por no haber tomado la decisión correcta. Malhumorados o neuróticos, reniegan de su situación. Quisieran volver atrás, pero muchas veces es tarde y no pueden reencausar el camino. Como consecuencia, las personas que tienen estrecha relación con esa persona se alejan de ella porque su carácter comienza a disgustarles, y como se la pasa enojado temen que su enojo y amargura se refleje en ellos.

Otras consecuencias de la elección errónea de carrera son la pérdida de tiempo o esfuerzo, ya que si decides estudiar otra carrera cuando ya estudiaste un semestre o un año de otra que te diste cuenta que no te gustó, ese año ya está perdido y ya empleaste muchos esfuerzos mal gastados, porque lo más probable es que no te sirvan para la otra carrera que quieres estudiar. Aunque se dice que se puede considerar no como un tiempo perdido, sino como un tiempo ganado en aprender nuevos conocimientos. Otra situación que ocurre en estos casos es la pérdida de dinero por parte de la familia, ya que se invirtió en algo que no será productivo o necesario. La mala elección de carrera repercute de un modo especial en la sociedad, ya que se alarga el tiempo de preparación de los potenciales profesionales que necesita el país (p.22-23).

Es así que, una decisión tomada de manera precipitada sin el análisis y reflexión correspondiente trae repercusiones negativas para la persona, en el caso de la elección profesional, esto implica aspectos de gran perjuicio para la persona, pues si este ha tomado la decisión de optar por una carrera profesional sin haberla analizado correctamente, existe una amplia posibilidad que haya cometido una

equivocación al optar por dicha carrera profesional, lo que desemboca en diferentes aspectos que pueden ser resultantes de este hecho como ser:

Deserción educativa, cuando la persona se da cuenta que la carrera profesional por la que optó no es de su agrado o no satisface sus expectativas.

Conformismo y mediocridad, cuando la persona pese a conocer que no se encuentra satisfecho con la profesión por la cual optó, continúa de forma desmotivada con la formación, solo para lograr un grado académico o la satisfacción de elementos externos que pudiesen estar ejerciendo presión sobre el mismo, dando como resultado en varios casos un profesional con bajo desempeño o un profesional por obligación, con frustraciones internas y desconformidad consigo mismo.

Pérdida de recursos y tiempo, al tomar una elección equivocada la persona, de un modo u otro invierte varios recursos tanto materiales como inmateriales, como ser: recursos económicos y tiempo, lo que supone un esfuerzo tanto para la persona como para su familia e incluso para su contexto socioeducativo, por lo cual, genera grandes perjuicios a nivel personal y social.

En este sentido, existen consecuencias muy concretas referidas a la toma de decisiones en la elección profesional. Lo que implica que este proceso debe ser considerado de forma muy exhaustiva y analítica para evitar cometer equivocaciones y estar expuestos a consecuencias negativas que estas puedan conllevar.

2.6. Oferta académica en Bolivia

Con lo conceptualizado anteriormente referido a la oferta académica, se puede establecer los siguientes aspectos fundamentales:

La primera referida a que dentro del contexto boliviano existen varias instituciones de formación superior que se encuentran regidas por las normativas educativas tanto del Subsistema de educación Superior y el Subsistema de educación

Alternativa, entre las cuales, se mencionan a continuación, los referidos al tipo de institución y la formación que brindan:

Tabla Nro. 2
TIPO DE INSTITUCIONES

Sistema de educación superior y alternativa de Bolivia		
Tipo de institución	Tipo de formación	Nivel de formación
Universidades publicas	Universitaria / post gradual	Técnico superior Licenciatura Maestría doctoral
Universidades privadas	Universitaria / post gradual	Técnico superior Licenciatura Maestría doctoral
Universidades Militares	Estudios superiores Militares/ post graduales	Diplomados
Universidades Policiales	Estudios superiores Policiales/ post graduales	Diplomados
Escuela superior de Maestros	Formación de maestros y maestras	Licenciatura
Colegio Militar	Formación Militar	Licenciatura
Academia de Policías	Formación Policial	Licenciatura
Escuelas Militares	Formación Militar	Técnico superior
Escuelas básicas Policiales	Formación Policial	Técnico medio / superior
Institutos técnicos privados	Formación técnica	Técnico medio / superior
Institutos de formación técnica tecnológica	Formación técnica	Técnico básico/ medio

Fuente: *Elaboración propia en base a ley de educación 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez.*

Estas instituciones brindan una variada oferta académica a los jóvenes estudiantes de los últimos cursos de nivel secundario previo a la conclusión de sus estudios en las Unidades Educativa y colegios que proveen formación del nivel secundario y que culmina con el bachillerato. Pero algo importante para resaltar es el hecho que pese a que la oferta académica de dichas instituciones es variada, no quiere decir que sea la más adecuada, además que esta no es socializada de manera eficaz hacia los jóvenes, lo cual ocasiona mucho desconocimiento en ellos y si bien en los últimos años se han organizado ferias de socialización de ofertas académicas, las

mismas aunque muy útiles, se ven limitadas por su contexto y tiempo de aplicación, pues estas se aplican por lo general solo en una o dos ocasiones al año, lo cual no es suficiente para que los jóvenes tengan el panorama completo acerca de su elección profesional.

Otro aspecto muy importante es indicar que muchas de las instituciones de formación superior tienen cupos limitados para aceptar jóvenes que quieran formarse en las carreras ofertadas, tales como ser, el caso de las E.S.F.M, Instituciones militares, policiales e institutos técnicos, los cuales poseen mayor demanda de postulantes y que generalmente son preferidos por ser instituciones superiores denominados: “de Trabajo Seguro”, puesto que, la realidad en la que se encuentra actualmente nuestro país, inclina a los jóvenes a optar por carreras que aunque no les brinden una satisfacción personal, les de seguridad laboral; cabe mencionar que este aspecto se ve muy influenciado por varios factores, como ser la familia, la sociedad, la economía, etc., los cuales de manera indirecta y directa influyen en la elección de una carrera profesional.

Tal y como indica un estudio realizado por Funda pro (2011), señalando que “La oferta laboral de profesionales es cada vez mayor y las oportunidades de obtener un empleo son reducidas, razón por la cual los profesionales priorizan el tener empleo frente al nivel salarial” (p.97), considerando, en este sentido, que el aspecto de obtención de empleo se inclina principalmente por la seguridad laboral, inclinándose por carreras profesionales que les brinden seguridad económica y donde haya requerimiento de profesionales, pese a que las mismas sean o no del agrado de la persona, lo que genera la probabilidad de que este se desempeñe de manera no plena dentro de su contexto laboral, que no desarrolle adecuadamente su potencial y que por tanto, no se desarrolle de manera eficaz en la sociedad, siendo solo una persona más incitada a optar por determinadas opciones que el propio constructo social y educacional direccionen hacia una tendencia no enfocada en sus verdaderos intereses.

2.7. Objetivos de la orientación vocacional

Según (Aguirre B., 1996: 16), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del estudiante, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos una verdadera orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías y la demanda laboral; lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el otorgar instrumentos al joven, los cuales le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

2.7.1. Técnicas de Orientación Vocacional

De acuerdo a López B., se cuenta con tres técnicas de investigación (López B., 1989, págs. 142-144):

- ❖ Cuestionario
- ❖ La entrevista

❖ Observación

La entrevista en la orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera y focalizada, de elegir qué profesión o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes fortaleciendo las funciones que impiden elegir.

La técnica de reflejo, pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias. Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

La entrevista de información, trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

2.7.2. La teoría de las inteligencias Múltiples en la Orientación Vocacional

“La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos”. (Regader, 2019, pág. 2)

Howard Gardner, a través del planteamiento de las inteligencias múltiples señala que no existe una sola inteligencia sino varias. El autor se basa en la competencia cognitiva, conformada por un conjunto de habilidades, talentos y capacidades

mentales que denomina inteligencias, considerando que todas las personas poseen estas habilidades y capacidades en distintos niveles de desarrollo.

“Las concepciones anteriores acerca de la cognición humana, la piagetiana y la del procedimiento de la información se han centrado en habilidades lógicas o lingüísticas y han ignorado la biología, el problema de la creatividad y la diversidad cultural” (Gardner, 2001, pág. 28).

Por tanto, podemos señalar que: *“La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”*. (Gardner, 2001, pág. 42)

A continuación, se desarrollan los tipos de inteligencia múltiple y sus particularidades, según Gardner:

Figura Nro. 1

Tipos de inteligencia



Fuente: (Regader, 2019, pág. 3).

La inteligencia no sólo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica

unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica.

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades en casos de daño cerebral.

Además, Gardner observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo. Los 8 tipos de Inteligencia consisten en lo siguiente:

- 1. Inteligencia lingüística.** Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

Aspectos biológicos: un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Capacidades implicadas: capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también al hablar y escuchar.

Habilidades relacionadas: hablar y escribir eficazmente.

Perfiles profesionales: líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores y escritores.

- 2. Inteligencia musical.** También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por

fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

Aspectos biológicos: ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Estas están situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de pérdida de habilidad musical.

Capacidades implicadas: capacidad para escuchar, cantar y de tocar instrumentos.

Habilidades relacionadas: crear y analizar música.

Perfiles profesionales: músicos, compositores, críticos musicales, etc.

- 3. Inteligencia lógica matemática.** Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

Capacidades implicadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Habilidades relacionadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles profesionales: economistas, ingenieros, científicos, etc.

4. Inteligencia espacial. Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

Aspectos biológicos: el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

Capacidades implicadas: capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Habilidades relacionadas: realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Perfiles profesionales: artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

- 5. Inteligencia corporal – kinestésica.** Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

Aspectos biológicos: el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.

Capacidades implicadas: capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Habilidades relacionadas: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Perfiles profesionales: escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

- 6. Inteligencia intrapersonal.** Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra

toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

Aspectos biológicos: los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Capacidades implicadas: capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales: individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

7. Inteligencia interpersonal. Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

Aspectos biológicos: todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana: 1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal; 2) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas: trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Perfiles profesionales: administradores, docentes, psicólogos y terapeutas.

- 8. Inteligencia naturalista.** Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

Hay que señalar que, aunque para Gardner este tipo de inteligencia se desarrolló para facilitar el uso creativo de los recursos que nos brinda la naturaleza, actualmente su uso no solo se limita a los entornos en los que no hay construcciones humanas, sino que estos últimos también podrían ser "explorados" de la misma forma.

2.8. Intereses profesionales

El desarrollo entendido como el poder para aumentar las posibilidades de actuar como ser humano (Horna, 2005, pág. 113), expresa la manera cómo los *"individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven"*. Es en este proceso que las personas con sus recursos internos, aptitudes, capacidades e intereses, adquieren la confianza inicial en sí mismos y en los demás. Desde el inicio de sus vidas, niñas y niños desarrollan sus aptitudes y capacidades cuando tienen condiciones educativas que favorecen ese desarrollo. Así van configurándose sus intereses. Un entorno que contribuye a identificar los intereses de las y los estudiantes, puede ofrecer mayores oportunidades de desarrollar habilidades y buscar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.

"La motivación es el motor de la conducta humana. Resulta entonces que, en el proceso de la motivación, los motivos resultarían ser situaciones intrínsecas al sujeto y donde a su vez los motivadores desempeñarían el papel de incentivos, los cuales, a través de objetos, recompensas, situaciones o condiciones, estimulan al individuo para que logre sus objetivos y metas propuestas" (Nervi, 1985, pág. 172).

El interés se distingue por algo que te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas. El gusto produce placer, entretención y reconforta realizarlo. Así mismo, es la inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico. *"Los intereses se manifiestan con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto. Obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer "ansias de conocimiento y saber"* (UAA, 2018, pág. 4).

Los intereses se pueden expresar en tres niveles (UAA, 2018, pág. 4):

- Rechazos: Te niegas a realizarlos y siempre los postergas o los dejas para última hora.
- Intereses medios: Son intereses que luego de incursionar en ellos y realizarlos no vas más allá, se expresan comúnmente como: “Sí me gusta, pero no tanto como para dedicarle la vida a esto”.
- Altos Intereses: Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada te distrae. Se expresa como “me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo”.

Los intereses profesionales son las actividades profesionales para las que se tiene predisposición según las preferencias personales.

Conocer la predisposición para unas actividades profesionales en concreto permite marcarse un punto de partida para explorar las oportunidades laborales que más encajan con las propias inquietudes.

2.8.1. Identificación de los intereses profesionales y laborales

“Cada persona tiene gustos y preferencias sobre diversos trabajos y actividades. Unos prefieren realizar acciones de ayuda a los demás, otros tienen preferencia por las tareas manuales o por el trabajo con máquinas, mientras que a otras personas les pueden gustar más las actividades relacionadas con el mundo del arte, el mundo científico, etc. Para poder identificar tus intereses profesionales hay que tener claros tres conceptos diferentes”(UAA, 2018, pág. 5):

- **Vocación:** Es el llamado que tienes desde tu interior para ejercer determinadas actividades.
- **Ocupación:** Es el lugar que ocuparás en el mundo, o el sitio que deberás construir para ejercer lo que tanto te gusta.

- **Profesión:** Es la conexión que te permite fusionar la Vocación con la Ocupación, aquella especialidad que te permite llevar a cabo las actividades que te gustan en el momento exacto, en el lugar propicio y el entorno adecuado para ti.

2.8.2. Formas de detectar los intereses profesionales

Una forma para detectar los intereses profesionales puede ser a través de la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que llaman la atención a las personas, lo que la entretienen, etc., y no pensando en una carrera en específico, ni en factores de conveniencia.

“Al considerar los gustos de los estudiantes, no se debe pensar solamente en asignaturas académicas, o hobbies bien conformados, sino también en aspectos que al parecer son más insignificantes, o en los detalles. Pueden ser observaciones en cuanto a una actividad, pensamientos, tipos de lectura, tipos de ambiente, etc., hasta lo que pueda parecer más insignificante. Cuando algo agrada, es necesario tratar de precisar en qué aspecto le agrada al estudiante” (UAA, 2018, pág. 7).

Por ejemplo: “Me llama mucho la atención observar las hojas y flores de las plantas.” Pueden agradarte en su aspecto estético, por sus colores, la belleza de sus formas y texturas o más que nada en el aspecto biológico por sus características estructurales, por el tipo de planta, por lo que tiene en común con otras plantas (familia de plantas a que pertenece), por sus propiedades medicinales, por saber el tipo de suelo en que crecen, etc. Estos son dos aspectos diferentes por los que te puede llamar la atención. Otros aspectos importantes de la identificación de intereses son:

- **Registro de intereses.** Es necesario que en el proceso de identificación de intereses profesionales se comience por anotarlos en columnas separadas, cosas que llaman más tu atención que otras y lo que no te gusta (rechazos), deja de lado lo que te es indiferente. Se debe procurar que la anotación sea directa al sentir, es decir, no se debe preocupar mucho por la redacción, sino más bien en plasmarlo como lo sientes. Al acumularse y leerlas es posible

detectar más fácilmente los gustos hacia los cuales te inclinas o los aspectos en que tienes mayor afinidad.

- **Analizar las actividades de los estudiantes.** De las actividades que gusta realizar el estudiante, es necesario fijarse o detenerse en los aspectos que, de cada una de ellas, le gusta. Una vez que se haya dado cuenta qué actividades le agradan o le agradaría realizar, se debe analizarlas, pues no basta con saber cuáles son, porque estas pueden ser muy variadas y al parecer de distinto tipo. Por esto se debe descubrir qué aspecto es lo que le agrada en cada una de ellas y tendrá conciencia que lo que busca, es lo mismo en distintos tipos de actividades.

2.8.3. Aspectos que influyen en los intereses profesionales

La libre elección de una carrera sigue siendo para el individuo, más que algo realizado una meta a alcanzar. Tal vez cuando se decide estudiar una carrera no únicamente se está eligiendo un tipo de estudios a cursar, sino también de alguna manera se determina una forma de vida, así como la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, sean estas físicas, psicológicas y/o sociales. *“En el caso de los intereses profesionales, para cada individuo “sólo hay una ocupación en la que puede encontrar la satisfacción mejor” (Cueli, 1973, pág. 52);* esto quiere decir que un trabajo puede dar satisfacción y felicidad a un individuo y a otra insatisfacción y otra infelicidad, debido posiblemente a los factores o motivos que hayan influido en el sujeto para tomar su decisión ocupacional.

Entre los principales factores que inciden en los intereses profesionales, se encuentran los siguientes:

- a) Motivos familiares.** Algunos estudiantes dicen que tomaron la decisión por una opción de estudio superior determinada, debido a motivos familiares, como los que a continuación se detallan:
 - Ellos expresan que su determinación de estudiar para docentes tenía su origen en el hecho de que sus padres o algún familiar eran

maestros y que al jubilarse les dejarán su plaza, por lo que ante la posibilidad de obtener un empleo optaron por una de estas carreras.

- Asimismo, hay quienes refieren que sus padres les negaron su permiso y apoyo (económico y moral) para irse a estudiar a otra ciudad, argumentando para ello la imposibilidad económica para costearles los estudios en otro lugar, así como los peligros a los que estarían expuestos (más aún si se trata de las hijas), por lo que, en consecuencia, con esa actitud, los padres impiden de alguna forma que sus hijos puedan cursar estudios en otro lugar alejado de la casa y de la familia. Ciertos padres de familia quieren para sus hijos lo que ellos no pudieron lograr. Al respecto citaremos lo que Bordas señala que es una tentación muy fuerte el hacer realizar al hijo aquello que el padre por falta de medios o por incapacidad no ha conseguido, incluso forzando las aptitudes del muchacho, o sin tenerlas en cuenta y en franco desacuerdo con las mismas (Bohoslavsky, 1984, pág. 86).

b) Motivos económicos. En lo referente a estos motivos, señalar que, debido a su carencia de recursos económicos para poder cursar otra carrera a nivel superior, por los gastos que ello implica. Se puede inferir que en el proceso de elección profesional pueden intervenir numerosos factores, los cuales en ocasiones suelen ser determinantes al tomar una decisión de este tipo y para la cual el individuo también requiere de ayuda de personal capacitado para este menester, por lo que quién mejor para prestar esa atención especializada que el servicio de orientación vocacional de las escuelas secundarias que con ese carácter se incluye en esos niveles educativos.

2.9. La educación

Etimológicamente, la educación procede del latín educare que significa “criar”, “nutrir” o “amentar”, y de educare que equivale a “sacar”, “llevar”, o “conducir” desde dentro hacia afuera. Según Nassif (1974), la educación es un acto dinámico y real desarrollado en tres ámbitos:

- ❖ En la vida natural se desarrolla una educación espontánea.
- ❖ En el cultural adquirir valores que dan sentido e individualización al ser humano.
- ❖ En lo social, cuando el aprendizaje se orienta y es una guía proporcionada por instituciones del medio que rodean al sujeto.

Dentro de las orientaciones están la educación cósmica (también llamada la inconsciente) donde el sujeto es influenciado por factores y elementos del mundo que lo rodea. La educación sistemática es intencional y normada por un sistema, donde el sujeto voluntariamente asimila un tipo de educación.

Como individuos sufrimos múltiples influencias, a veces contradictorias, influencias de las que no podemos evadimos ni como educadores y que mucho menos puede olvidar la escuela como organismo al servicio de una cultura de una tradición histórica, de una organización política y social.

La educación es portadora de valores que permite mirar al futuro con optimismo sin mayor frustración ni discriminación democrática, solidaria, al progreso de la nación, productiva, que permita acceder a los beneficios, culturales y al servicio de la justicia social.

2.9.1. Educación en la adolescencia tardía

La adolescencia tardía inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y se empieza a recuperar la armonía en la programación de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar la crisis de identidad, se empieza a tener más control sobre las emociones, se tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas. (Craig. 1997; Delval, 200; Papalia et. al., 2001).

2.9.2. Cambios durante la adolescencia

❖ **Desarrollo físico**

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, debido a que en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o de forma tardía. Los adolescentes que se desarrollan tempranamente manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, los adolescentes que maduran tardíamente, tienden a poseer un autoconcepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y la aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico. (Craig. 1997; Delval, 200; Papalia et. al., 2001).

❖ **Desarrollo psicológico**

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas actuales. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como este toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig. 1997; Delval, 200; Papalia et. al., 2001). El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984).

❖ **Desarrollo emocional**

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de la identidad, el adolescente experimenta dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su

vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen hacia expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento del estrés (Craig, 1997; Delval, 200; Papalia et. al., 2001).

❖ **Desarrollo social**

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975). El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana al interés y las amistades heterosociales.
5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

2.10. El taller educativo

“El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno” (Aylwin, 2009).

Taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc. Desde hace ya algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y a la idea de ser *“un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros*, esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza” (García P. , 2020, págs. 2-3).

“El proceso pedagógico adscrito al taller tiene su punto de partida en dos variables fundamentales: la situación inicial de los alumnos, cada uno es diferente a los otros; y las necesidades o problemas que estos tienen y que pueden ayudarse a superar por medio del taller. Hay diferencias, lo sabemos bien desde la psicopedagogía y la sociología: de alumno a alumno y de grupo a grupo. Una cosa es la situación de un niño de preescolar, y otra la de un adolescente o de un adulto; igualmente una cosa es la realidad y situación de un grupo escolar y otra la de un grupo de una comunidad” (Arnobio, 2016, pág. 117).

Entre los grupos mismos hay diferencias significativas de estudiante a estudiante que el docente debe conocer y capitalizar como efecto positivo, si sabe manejarlas adecuadamente.

Algunos puntos particulares, no los únicos, dignos de tener presente al respecto son los siguientes:

1. El primer día de taller se debe iniciar identificando y ubicando la realidad de los estudiantes: sus expectativas, sus aspiraciones, sus conocimientos, sus experiencias previas positivas y negativas, sus esperanzas y temores, su motivación, sus recursos, sus características personales, etc. Para este espacio de identificación y ubicación nuevamente la dinámica de grupo con sus técnicas específicas es de gran ayuda.

Este espacio de diagnóstico de los estudiantes en el umbral del taller sirve según Aylwin y Gissi, para:

- Conocer la actitud de cada estudiante frente al mismo.
 - La toma de conciencia del docente acerca del nivel de las aspiraciones de los estudiantes.
 - Analizar los pros y contras de la actividad grupal e individual.
 - Realizar una adecuada programación de actividades del taller, para evitar o facilitar cambios que muy frecuentemente se dan en las actividades grupales.
 - Establecer la necesidad de consideración más individualizada de algunos estudiantes sea porque se desplacen hacia arriba o hacia abajo del promedio del grupo o porque requieran ayudas, especialmente debido a que reaccionan con temor e inseguridad de sí mismos al enfrentar experiencias nuevas, motivaciones que los estudiantes hayan tenido para ingresar a la institución educativa o al taller, la consideración individualizada puede reafirmar efectivamente estas motivaciones y aclararlas intelectualmente. A través de experiencias positivas en terreno y/o en las discusiones, es también deseable ampliar estas motivaciones hacia inquietudes que probablemente no eran claras ni sólidas desde el comienzo, controlando los posibles factores que pueden inhibirse.
2. El taller, se ha definido reiteradamente, es actuar, es hacer, es actividad, centrada en los participantes, de lo contrario dejaría de ser taller y se quedaría en simple clase, demostración, conferencia, etc. Esta situación hace indispensable una adecuada planeación de actividades de acuerdo con las necesidades y objetivos para los cuales el taller se acogió como medio alternativo. Para este desarrollo de actividades cuentan en alta estima la pericia y el repertorio de conocimientos y técnicas del docente u orientador para saber muy exactamente cuándo hace sus intervenciones de ayuda al

grupo, cómo *desempantanarlo*, cómo reorientarlo, etc. Lo fundamental y pedagógico aquí para el docente es no caer en la trampa del verticalismo, para no generar o reforzar la dependencia de que hemos hablado varias veces y por el contrario estimular en los estudiantes la autonomía, es decir, su capacidad de pensar y actuar por sí mismos con sentido crítico que los lleve precisamente a que cada vez el taller sea más auto gestionado y el docente sea quien asesore, que oriente, que guíe, pero no alguien que dirige u ordena, como ya lo describimos cuando hablamos de la educación tradicional.

3. Sobre la evaluación, ella debe estar presente en el proceso pedagógico del taller como acción permanente, aplicada individual y grupalmente y orientada básicamente a estimular la autoconciencia de los estudiantes. La autoconciencia implica autocrítica y autocorrección en un triple aspecto: intelectual, emocional y activo.

La evaluación, que ojalá trascienda formativamente a autoevaluación individual y colectiva, no debe traducirse directamente en una calificación, en principio, aun cuando esto depende también de cómo el taller se encuentra programado dentro de un currículo, como es el caso de la educación formal en una institución.

Si bien la evaluación colectiva propugna por el desarrollo de unos valores como la objetividad, la justicia, la equidad; la evaluación individual resulta necesaria, porque también se estimulan valores como la honestidad, la autoestima y, porque también existe una tendencia en nuestra idiosincrasia de que en las actividades grupales se protege al más flojo y a que no se le sancione por no cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones.

4. Las expectativas de acción, intelectuales y emocionales (vivenciales) de los alumnos deben estar sólidamente ligadas a las experiencias del taller. Hay que prever y evitar que los objetivos y acciones del taller sobrepasen el nivel de los estudiantes, pues ello provocaría inseguridad y angustia en éstos. Por otra parte, hay que evitar también el peligro opuesto, vale decir, que los

objetivos y logros del taller subestimen las aspiraciones y posibilidades de los estudiantes. Esta falla en la programación provocaría frustración, menos estimación de sí mismo y de la escuela, pasividad y desinterés, etc. En otras palabras, el taller debe garantizar un nivel de exigencia que implique un real esfuerzo y progreso del estudiante en todos los aspectos.

Estas apreciaciones tienen validez sobre todo en los talleres escolarizados y curricularizados. Distinta es la situación cuando los talleres se planifican y se organizan participativamente. En este caso los estudiantes saben a qué nivel definen sus objetivos y actividades.

Lo importante, en relación con este aspecto, es mantener un equilibrio entre el taller, sus exigencias en el proceso y la psicología de los estudiantes.

5. La práctica, que es otro ingrediente esencial del taller, realmente su naturaleza misma, hay que cuidarla para que tampoco haya exceso en su enfoque o utilización. Si bien el *aprender haciendo* por el cual propugnaron pedagogos como John Dewey es un buen método, no debe convertirse en un instrumento o medio mecánico, no debe excluir el análisis de lo que se hace, de cómo se hace, de por qué se hace; vale decir que debe tener presente la relación teoría-práctica.

“Mediante el taller, quien lo imparta y el grupo desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral” (García P. , 2020, pág. 11).

Saber – Saber Hacer: no es otra cosa que *acción* fundamentada en el por qué, en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

A través del taller el grupo, en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción – reflexión inmediata o acción diferida.

2.10.1. Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje de un taller educativo suele contar con amplios recursos y estar estructurado en forma completa. Hay herramientas tecnológicas y didácticas y medios de información previamente probados en un centro de información. Este centro debe tener disponibles, sobre todo, el conocimiento básico en forma de manuales y diccionarios.

Ander Egg, indica: “En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo”, en este sentido el taller se apoya en principios de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: menciona que: “Aprender una cosa viéndolo y haciendo es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas”.

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un facilitador que ayuda a asimilar y comprender determinado conocimiento. Por su parte, los estudiantes trabajan en conjunto y sus respuestas y conclusiones tendrán como común denominador el consenso y la participación activa de todos los miembros asistentes del taller.

2.10.2. El concepto de taller

Desde hace ya algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser: *un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros*, esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en ella, a la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Algunos autores tienen la siguiente definición al respecto:

Natalio Kisnerman: Define el taller como unidades productivas de conocimiento a partir de una realidad concreta.

Melba Reyes: Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Nidia Aylwin y Jorge Gussi Bustos: indica que el taller es una nueva de forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y la práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

Gloria Mirebant Perozo: indica que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de ideas, teorías, las características y los principios que se estudian y la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar habilidades, capacidades y hábitos que le permitan al estudiante trabajar materializando el conocimiento en acciones destinadas hacia un fin productivo.

Ander Egg, indica que:

“en lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo”, en este sentido el taller se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: “Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas” (Egg, 1991, pág. 32).

¿Qué es el taller Según Ander Egg?

Ahora es oportuno mencionar el taller desde la mirada de Ander- Egg (1991), “quien define el taller como: *“el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. (...) Pero se debe tener claro que el éxito del taller y el logro de los objetivos es el trabajo conjunto y cooperativo.”*

2.10.3. Objetivos generales de los talleres educativos

Promueven una educación integral, al mismo tiempo de integrar simultáneamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el saber saber, el saber hacer, el saber ser y el saber decidir.

Realiza una tarea educativa y pedagógica integrada y concretada entre estudiantes y facilitadores, participantes del taller educativo.

Facilita que los estudiantes o participantes de los talleres sean edificadores de su propio proceso de aprendizaje.

Orienta a los participantes para que tomen acciones tangibles hacia las posibilidades de desarrollar actitudes reflexivas.

Según Vásquez Rodríguez (2013)

“el taller está basado esencialmente en el ejemplo; es un enseñar donde primero hay que presentar pruebas del oficio frente al que aprende donde el docente no solo enseña con sus palabras, sino que todo en él es enseñanza (posturas, ademanes, trucos, claves de un oficio y manejo oportuno de los tiempos). No hay un taller en que no se elabore un producto ya sea material o intelectual permitiendo el aprendizaje entre pares. El taller requiere de una larga y cuidadosa planeación para alcanzar los objetivos, previendo aspectos como: materiales, herramientas, escenarios y ambientes propicios.”

2.10.4. Definición del taller pedagógico

“Según Pestalozzi los conocimientos sin actividades prácticas constituyen el don más funesto que un genio enemigo ha hecho en nuestra época.

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos o aplicados según los objetivos que se proponen y el tipo de materia que los organice, puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar habilidades y competencias que le permiten al estudiante operar con el conocimiento y transformar el objeto, y cambiarse a sí mismo.”

2.10.5. Características del taller pedagógico

- ❖ Se debe planear previamente, no puede improvisarse.
- ❖ Se desarrolla en jornadas de trabajo que no deben superar las cuatro horas.

Se requiere de un programa en el cual se especifique qué se hará durante el tiempo estipulado.
- ❖ Se debe tener material de apoyo que facilite los procesos de actualización.
- ❖ Se requiere de una base teórica y otra práctica.
- ❖ Los grupos que participen no deben ser tan numerosos (se recomienda un máximo de veinticinco personas).
- ❖ En el taller pedagógico pueden existir hasta tres facilitadores, pero uno de ellos debe coordinar para que se ejecuten los trámites previos a su desarrollo: las cartas de solicitud de permisos, de ubicación del sitio, hora y día donde se llevará a cabo el taller, los materiales que se utilizarán y la forma en que se pueden adquirir, los refrigerios, la planificación de la actividad y lo relativo al protocolo que incluye el taller.
- ❖ El taller pedagógico es una actividad dinámica, flexible y participativa. Se puede dividir en etapas: motivación, desarrollo de la temática por tratar, recapitulación y cierre o evaluación.

3. CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1. Aspectos referenciales

El Municipio de Pucarani, está ubicado en la provincia Los Andes del departamento de La Paz, geográficamente la provincia ocupa el territorio de la región oeste del Departamento; a una distancia de 40 km de la ciudad de El Alto, utilizando la carretera Panorámica (ruta internacional) que se dirige hacia Copacabana (Gobierno Municipal de Pucarani, 2011).

3.1.1. Límites territoriales

Los límites territoriales del Municipio se describen de acuerdo a la Resolución Prefectural No.004/2007, donde se solicita la delimitación del Municipio de Pucarani, primera sección de la Provincia Los Andes del Departamento de La Paz.

Tabla Nro. 3
Límites y colindancias del Municipio Pucarani

PUNTO CARDINAL	DESCRIPCIÓN
Norte	4ta sección "Puerto Pérez" y 3ra sección "Batallas" Provincia Los Andes; 2da sección "Guanay" Provincia Larecaja.
Sur	2da sección "Laja" Provincia Los Andes y 3ra sección "Tihuanacu" Provincia Ingavi.
Este	Sección Capital "La Paz" y 4ta sección "El Alto" Provincia Murillo.
Oeste	3ra sección "Tihuanacu" Provincia Ingavi y el Lago Titicaca.

Fuente: Elaboración en base al Plan de Desarrollo Municipal.

3.2. Aspecto educativo

En cuanto a la estructura institucional, la estructura del municipio de Pucarani se presenta de la siguiente manera:

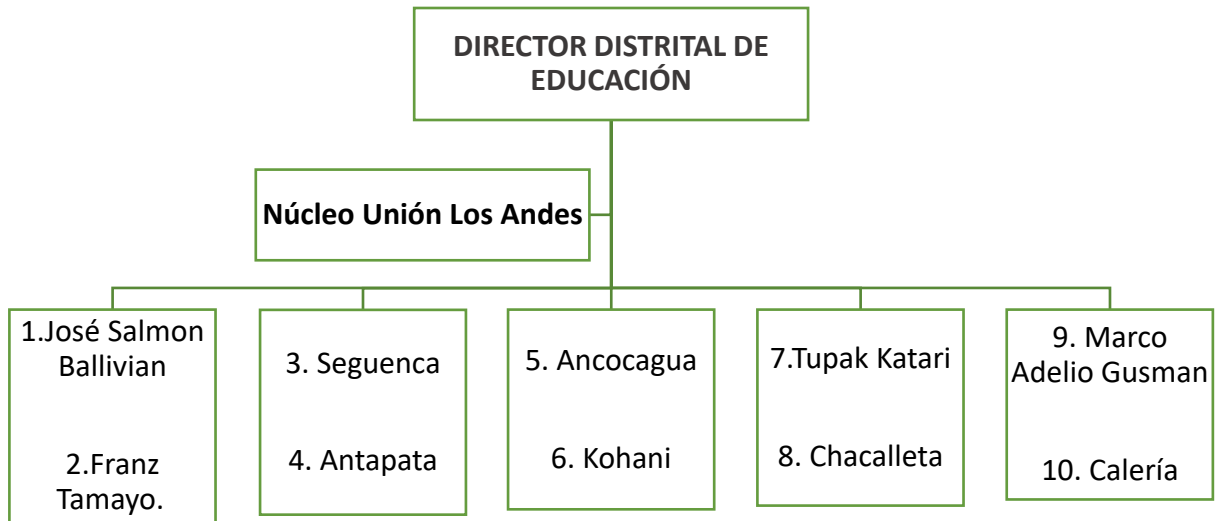
- 1. Dirección Distrital de Educación.** El servicio educativo en el Municipio de Pucarani está bajo la responsabilidad de la dirección Distrital de Educación, que comprende dos áreas: Formal y No Formal.

La educación formal comprende los niveles Inicial, Primaria, Secundaria y Superior, en tanto que la Educación No Formal comprende la Educación Alternativa y Educación Permanente (capacitación, alfabetización, formación técnica y el bachillerato por madurez y suficiencia) y personal de apoyo.

Por otra parte, tiene una relación con los órganos de participación social a través de las Juntas Escolares y autoridades locales, los cuales son representantes de la comunidad, para conformar junto con los directores y estudiantes la comunidad educativa.

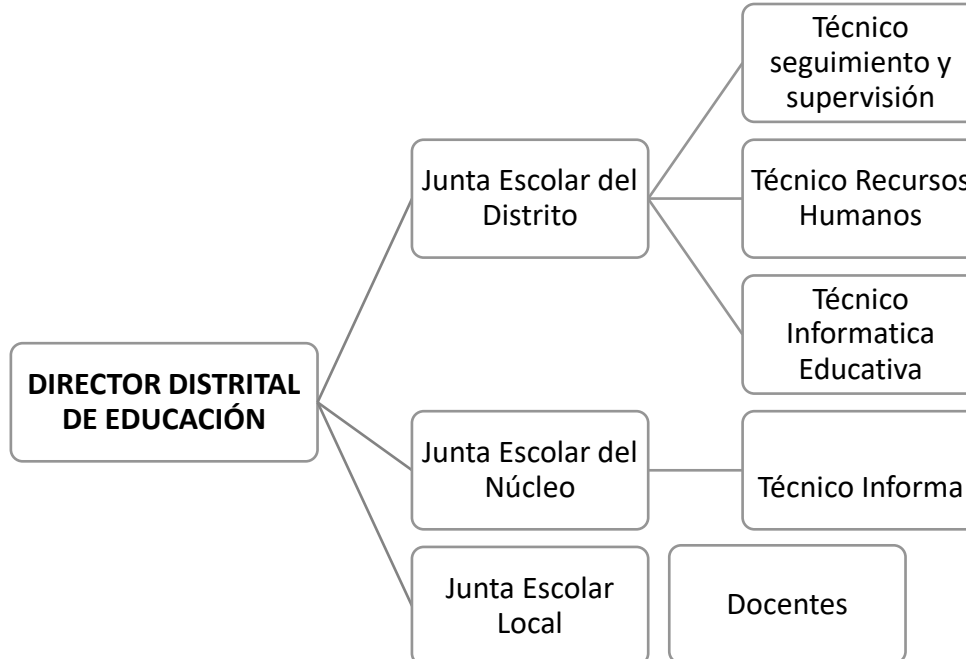
Por su parte la Dirección Distrital de Educación de Pucarani para la atención del servicio educativo en el Municipio, está organizado en 10 núcleos educativos, los cuales a su vez involucran a 70 unidades educativas. La población estudiantil es de 847 estudiantes, los cuales son formados por 419 docentes y, existen 21 directores en el total de núcleos educativos.

Figura Nro. 2
Organigrama de la Dirección Distrital de Educación



Fuente: Elaboración propia.

Figura Nro.3
Estructura Institucional de la Dirección Distrital de Educación Pucarani



Fuente: Elaboración propia.

2. Juntas Escolares

La participación social se canaliza a través de una estructura de participación que involucra a padres de familia y la comunidad por intermedio de las Juntas Escolares locales, las Juntas de Núcleo y la Junta Distrital de Educación, los cuales coadyuvan a nivel de las unidades educativas, los núcleos y a nivel distrital en la tarea de apoyo en la gestión institucional y administrativa del servicio educativo en el Municipio.

Tabla Nro. 4

Estructura de la Junta Escolar en el Distrito

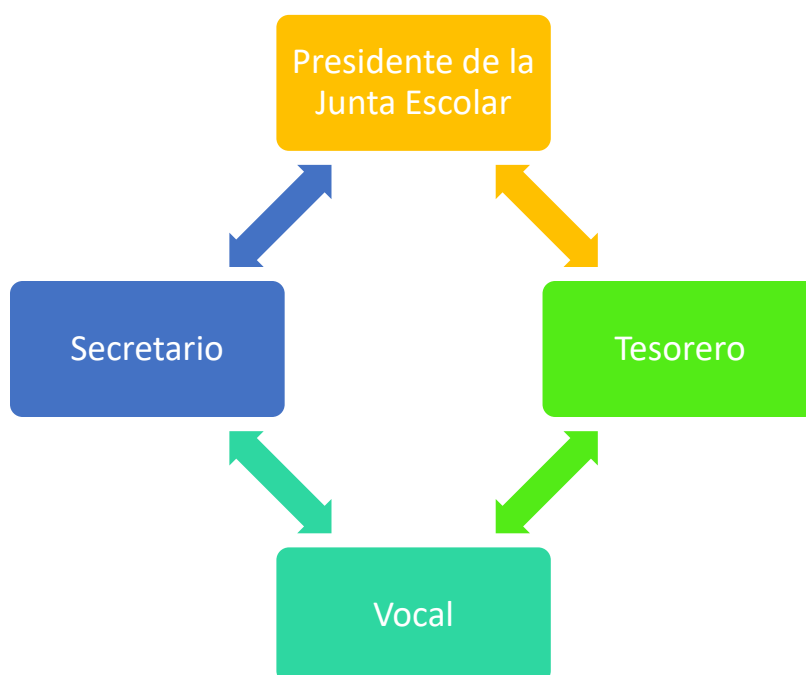
Nro.	Junta distrital de educación	Juntas escolares de las comunidades
1	Junta Núcleo Unión Los Andes	Juntas escolares de las comunidades
2	Junta Núcleo Corapata	Juntas escolares de las comunidades
3	Junta Núcleo Patamanta	Juntas escolares de las comunidades
4	Junta Núcleo Chojasivi Layaca	Juntas escolares de las comunidades
5	Junta Núcleo Chipamaya	Juntas escolares de las comunidades
6	Junta Núcleo Franz Tamayo	Juntas escolares de las comunidades
7	Junta Núcleo Vilaque	Juntas escolares de las comunidades
8	Junta Núcleo Catavi	Juntas escolares de las comunidades
9	Junta Núcleo Icaica- Cota Cota	Juntas escolares de las comunidades

Fuente: elaboración propia.

Los miembros de las Juntas Escolares no son necesariamente padres y madres de familia, sino personas o comunarios que, por tenencia de tierra, efectúan este servicio de forma obligatoria o por turno. Cumplen la función de apoyar y supervisar la actividad educativa sobre todo en el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura y en la gestión institucional. Las Juntas Escolares de todas las unidades educativas están compuestas generalmente por cuatro miembros como lo muestra el siguiente gráfico:

Figura Nro.4

Estructura orgánica de junta escolar



Fuente: elaboración propia.

3. Educación superior en Pucarani. En el municipio se han identificado instituciones de carácter público y privado que vienen desarrollando actividades dedicadas a la formación de los recursos humanos de la sección en un nivel superior.

En primera instancia, se cuenta con la Carrera de Enfermería de la UCB. La educación superior en el Municipio es atendida por la Unidad Académica

Campesina (UAC) dependiente de la Universidad Católica Boliviana, en la carrera de Enfermería a nivel de licenciatura.

El primer semestre de la gestión 2019 contaba con 762 estudiantes matriculados, de los cuales el 10% son varones y el 90% mujeres. El personal administrativo consta de 15 funcionarios. Tiene una adecuada infraestructura que consta de 4 laboratorios (Anatomía, Salud Pública, Quirúrgico y Fundamentos), además de una biblioteca e Internet, aulas, internado y el coliseo, los mismos que al margen de tener un mantenimiento sostenido y permanente se conservan en muy buen estado. Actualmente, está en proceso de ampliación con nuevos ambientes que permitirá brindar un buen servicio en la formación profesional de los jóvenes que acudan procedentes de otras provincias, de la ciudad de La Paz y de la ciudad de El Alto. Esta unidad académica tiene los servicios de agua potable, energía eléctrica, servicio higiénico y el sistema de alcantarillado, todos en buen estado, gracias al sistema de mantenimiento permanente de sus ambientes.

En segundo lugar, se cuenta con la Normal Técnica Mariscal Andrés de Santa Cruz de Calahumana. La Unidad Académica Mariscal Andrés de Santa Cruz Calahumana con asiento en la localidad de Ancocagua a 2 Km. de la ciudad de Pucarani, es una institución que forma docentes en la especialidad Técnica para ejercer docencia en el sistema educativo a nivel nacional. Es una unidad académica dependiente de la Normal Técnica del mismo nombre de la ciudad de La Paz. Un Coordinador y Jefe Administrativo son los responsables de la gestión académica. En los 9 paralelos están matriculados 345 estudiantes de los cuales el 55% son varones y 45% mujeres; procedentes de la ciudad de La Paz, del interior, de las provincias aledañas y oriundos del Municipio de Pucarani. Bajo la premisa de Tecnología y Conocimiento Práctico (TCP) la unidad académica Ancocagua imparte las siguientes especialidades: Carpintería, Mecánica, Electricidad, Informática, Bordado, Repostería y otros. La infraestructura es regular, aunque algunas aulas presentan condiciones antipedagógicas para lo que es una institución

pedagógica. Tiene los servicios básicos de luz y agua, no tiene alcantarillado. Por último, el suministro de energía eléctrica no es normal ni constante.

4. Unidad educativa “Franz Tamayo” del municipio de Pucarani

La Unidad Educativa “Franz Tamayo”, se encuentra entre las más tradicionales del municipio de Pucarani, algunas de sus principales características son las siguientes:

Tabla Nro.5

Contexto pedagógico de la Unidad Educativa Franz Tamayo

Nombre de la U.E.:	Franz Tamayo
Director (a) de la U.E:	Lic.: Eloy Ceballos Nogales
Dependencia:	Publica/ estatal
Tipo de bachillerato:	Bachiller en Humanidades
Niveles:	Secundaria
Turno:	Mañana
Ubicación:	Provincia Los Andes 1ra sección Pucarani
PERSONAL DOCENTE	
Director(a):	1 director
Plantel docente:	35 docentes
Secretaria (o)	1 secretaria
Regentes:	1 regente
Portero	1 portero
Profesor de computación a contrato	Si/ 1
POBLACIÓN ESTUDIANTIL	
1ro de secundaria	67
2do de secundaria	84
3ro de secundaria	88
4to de secundaria	86
5to de secundaria	90
6to de secundaria	95
Total	510
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	
Canchas:	2
Tinglado:	No
Aulas:	18
Dirección:	Si
Secretaria:	Si

Sala de profesores	Si
Portería:	Si
Sillas	536
Mesas	530
Biblioteca	No
Gabinete de sicopedagogía	No
Auditorio	SI
Laboratorio de computación:	Si
Computadoras	54 solo están funcionamiento 18 computadoras
Internet	Si
Pizarras acrílicas	18
Instrumentaría deportiva	Si

Fuente: *Elaboración Propia*

3.3. Base cultural de la población

El origen étnico del municipio está relacionado a su cultura, lengua, idioma, creencias, costumbres, valores e identidad. Estos elementos culturales no presentan necesariamente una continuidad, algunos son constantes durante siglos, como la lengua, la religión, las costumbres o las formas de propiedad y otros cambiantes como los valores (Gobierno Municipal de Pucarani, 2011).

Analizando estos hechos históricos se deduce que el fondo originario (es decir el origen étnico) de la población del Municipio de Pucarani es aymara, de la que se preserva su cultura, lengua, costumbres, valores y esto determina su identidad cultural en la actualidad.

Pucarani data de tiempo antiguo, se escribe en la historia que este territorio antes de los aymaras e incas fue habitado por la población denominada Puquinas, socialmente organizados en clanes, donde resaltaba su indumentaria netamente de llameros con una estrecha relación con los Urus; los puquinas eran fuertes y guerreros lo que les permitió conquistar mayores extensiones de tierras y cuya característica principal fue la construcción de fortalezas para la defensa de su población. Estas fortalezas se denominaron Pucaras, que en aymara significa fortaleza, es así que la región actual de Pucarani fue uno de los asentamientos más importantes dando origen al nombre antiguo de Pucarani.

3.3.1. Idioma

Según el censo de población en el Municipio se habla aymara en un 58%; en tanto que, la población masculina habla en un 56% y las mujeres en un 44%. El segundo idioma más hablado es el español.

3.3.2. Religión y creencias

Por la gran diversidad de Iglesias que van expandiéndose se ha denotado en el municipio un crecimiento de las mismas, donde se destaca la presencia de los Pentecostales, Amigo Central, Nazareno, Santidad también existen iglesias cristianas. De acuerdo a la información recolectada en el recorrido el 70% profesa la religión católica y mantienen la veneración y agradecimiento a santos y vírgenes. El restante 30% de la población sigue a las iglesias evangélicas y cristianas.

También se ha investigado de que mantienen sus creencias ancestrales como son: la Wilancha en el mes de junio y también se evidencia la práctica de la Huajtha en agradecimiento a la madre tierra, particularmente este ritual se lleva a cabo en el cerro Catavi y es desarrollado por la mayoría de la comunidad, por la extracción de piedra. Pero de igual forma este ritual se lo realiza en la mayoría de las comunidades.

3.3.3. Calendario festivo

Pucarani se caracteriza por la diversidad de su expresión folklórica representadas en ocasiones en las diferentes comunidades. Entre los principales eventos se tiene la festividad de la Virgen de los Remedios, realizada el 18 de noviembre en Pucarani pueblo donde se aprecia en plenitud esta diversidad; Existe la participación de distintas danzas tradicionales como la Morenada, la Kullawada, los caporales a cargo de los residentes y la inclusión de las danzas autóctonas de las comunidades aledañas, que hace que en esta fecha se evidencie la mayor expresión cultural del municipio.

3.4. Población

La característica principal de la población es que es dispersa en la mayoría del territorio del Municipio, que contemplan a 87 comunidades legalmente registradas en el Gobierno Municipal. Con una población de 26.802 habitantes, de las cuales tienen características rurales en un 90%.

3.5. Salud

El servicio de salud en concordancia con el sistema salud tanto en el país como en el Municipio no ha respondido plenamente a las necesidades y demandas de la población, sino que ha reproducido las desigualdades e inequidades del sistema neoliberal. La calidad de vida relacionada con el “buen vivir” para los pobladores del Municipio han sido siempre insuficientes y deficientes en la alimentación, la vivienda, los servicios básicos, agua y energía. Todo ello ha generado lo que conocemos como las “enfermedades de la pobreza” como la diarrea e infecciones que en forma sistemática y estructural atacan a los sectores más vulnerables como son los niños y niñas del Municipio.

Es de conocimiento general que un tercio de la población de niños de las áreas rurales menores de tres años presenta cuadros de desnutrición crónica con secuelas irreversibles en su capacidad intelectual y desarrollo. Las incidencias parasitarias igualmente afectan severamente la salud y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Por otra parte, está comprobado que los niños y niñas nacidos de madres con bajo nivel de escolaridad, también presentan estos problemas de bajo nivel de escolaridad, debido a su baja atención y comprensión en clase por una falta de alimentación adecuada en vitaminas, minerales y carbohidratos, en general presentan cierto grado de desnutrición, aspecto que prueba la relación entre la falta de alimentación y la educación.

Por otra parte, los prejuicios y la desconfianza de los pobladores, respecto a la medicina occidental o convencional hace que no acudan a las consultas médicas, contrariamente prefieren acudir a la medicina tradicional, visitando a yatiris, quilliris y yuriyiris (parteras). Y cuando los casos de enfermedad son extremos o graves recién acuden a la medicina convencional. Habrá que trabajar en este extremo a

favor de una combinación y equilibrio entre ambos conocimientos para realizar un servicio de salud adecuado a la población en el marco del respeto a la interculturalidad. A este respecto, en el Municipio de Pucarani, se sigue conservando el ejercicio pleno de la medicina tradicional, por tanto, se puede decir que el servicio de salud reconoce el ejercicio de la medicina convencional y la medicina tradicional.

3.6. Economía del municipio de Pucarani

Pucarani tiene una vocación agrícola. El principal cultivo para los productores de la zona es la papa y en segundo lugar se encuentra la cebada, como alimento fundamental para el ganado vacuno; en los últimos años con la introducción de ganado semi mejorado se ampliaron las superficies de alfalfa y por esta razón se la considera como el tercer cultivo más importante, en cuarto puesto se encuentra la avena forrajera y la quinua.

De acuerdo al diagnóstico realizado, en el PDM anterior y validado actualmente a través de informantes claves e instituciones públicas y privadas se ha podido identificar que en el municipio se tienen aproximadamente 20 variedades de papa dulce y amarga.

4. CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio a utilizarse en el presente estudio, es la Investigación Acción.

Según Creswell (2014, pág. 577), la investigación acción “*se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico*”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra.

Gomes (2010), define a la investigación acción como:

“La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones como la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia practica social educativa, con el objetivo de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (pág.25).

Elliot (2005), define: “*la investigación acción interpreta lo que ocurre, desde el punto de vista de quienes actúan e interactuaren la situación del problema*” (pág.24).

Por otra parte, el precursor de la investigación acción, Lewin (1946), indica que la investigación acción es:

La mejor caracterización de la investigación necesaria para la práctica social es la de investigación para la gestión social o la ingeniería social. Es un tipo de acción -investigación, una investigación comparativa sobre las condiciones y los efectos de diversas formas de acción social y una investigación que concluye a la acción social. La investigación que no produce más que libros no es suficiente (pág. 230).

De acuerdo a la perspectiva que abordan los autores mencionados, se considera que la investigación acción se enfoca en transformar la realidad de los estudiantes de la institución educativa, para mejorar sus condiciones y oportunidades en las cuales se encuentran y lograr su desarrollo a nivel personal y a través del mismo obtener resultados significativos.

4.2. Enfoque de la investigación

El presente estudio tiene un enfoque de investigación cualitativo, dado que la misma reúne características analíticas a nivel cualitativo como indica Creswell (2014):

“La investigación acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que se utiliza una recolección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, solo que difiere de estos al concentrarse en la solución de un problema específico y practico” (pág.577)

Hernández Fernández y Baptista (2014), indica que:

“El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (pág.358).

De acuerdo al abordaje de la investigación este método se considera el indicado para generar así una representación más amplia y completa de la investigación, considerando los aspectos de mayor relevancia dentro de la misma y enfocándose en la recolección objetiva de datos con resultados que muestren una realidad concreta, pues una de las características fundamentales del enfoque cualitativo es que como indican Blanco y Pérez (2005), el siguiente:

“En la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” (pág.17.)

4.3. Diseño de investigación- acción

El diseño de investigación para el presente estudio se desarrolla en cuatro fases primordiales que son:

La fase de diagnóstico -. Primer momento de la investigación donde se recolecta toda la información para la investigación.

La fase de planificación-. Segundo momento de la investigación, se procede directamente con la programación con el director de la institución, profesores, estudiantes para llevar acabo los talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples.

La fase de intervención-. Tercer momento de la investigación, se procede con los talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples.

La fase de evaluación-. Cuarto momento de la investigación, se procede con la valoración y asimilación de información de los talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo”.

Hernández et al (2014), indica que “los diseños de investigación recolectan datos en diferentes momentos o periodos para inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p. 159).

4.4. Población de estudio

La población se define como: “un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales, intentamos sacar conclusiones” (Levin y Rubín 1996, pág.20).

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo, (1997) “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (pag.114).

En este sentido, una población es el conjunto o conglomerado de elementos donde se realiza determinada investigación y que concuerdan en tiempo y espacio con una serie determinada de particularidades. Por tanto, la población de estudio donde se desarrolló la presente investigación es la Unidad Educativa “Franz Tamayo” de la Provincia Los Andes del Municipio de Pucarani.

4.5. Categoría de Análisis

La categorización de análisis de la investigación son los aspectos que forman parte de la estrategia del plan de intervención acción, como señala Chaves (2005), indicando que:

“La categoría se entiende como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación térmica, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas que dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos (...) Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar, contrastar, interpretar, analizar y teorizar”. (pág.14).

Al tener conocimiento acerca de las categorías de investigación se podrá analizar de mejor manera la temática y permitirá estructurar de mejor manera el presente estudio. Es por ello que a continuación se muestran las categorías de investigación:

TABLA Nro. 6
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Inteligencias múltiples	Las inteligencias múltiples se refieren a un modelo de pensamiento que plantea la existencia de un conjunto de capacidades y habilidades, que pueden ser desarrolladas por las personas a través de distintas actividades educativas de interacción, socialización y de desarrollo personal en función de factores biológicos, personales y sociales.	Actividades educativas de interacción, socialización y de desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los estudiantes realizan exposiciones sobre el conocimiento de las inteligencias múltiples. ✚ Los estudiantes responden y reconocen características propias de su tipo de inteligencia. 	Test de inteligencias múltiples para estudiantes
		Conjunto de capacidades y habilidades por desarrollar.	✚ Los docentes identifican características de conocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes dentro del aula.	Guía de Entrevista para docentes
		Modelo de pensamiento que refleja la existencia de capacidades y habilidades.	✚ El director explica las características y actitudes que los estudiantes demuestran en horarios de clases referidas a las inteligencias múltiples.	Guía de Entrevista para el director

Fuente: *Elaboración propia.*

CATEGORÍA	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Orientación vocacional	<p>La orientación vocacional es un proceso de orientación psicopedagógica que trata de ayudar a los estudiantes a la elección de una profesión, acorde a sus motivaciones, aptitudes y actitudes. Este proceso se enfoca en mejorar el conocimiento del estudiante acerca de todas las posibilidades que tiene a disposición para elegir una carrera mediante un análisis crítico y reflexivo. Este proceso no solo persigue la inclusión del estudiante en el mundo laboral, sino que la meta real es reconocer el interés real del estudiante y facilitar su aprendizaje sobre el entorno laboral.</p>	<p>Orientación psicopedagógica para la elección de una carrera profesional.</p> <p>Mejorar el conocimiento de todas las posibilidades que tiene a disposición para elegir una carrera mediante un análisis crítico y reflexivo.</p> <p>Reconocer el interés real del estudiante y facilitar su aprendizaje sobre el entorno laboral.</p>	<p>Los docentes encaminan el interés de los estudiantes por descubrir sus características vocacionales y profesionales dentro del aula. Argumentan los logros alcanzados por los estudiantes referidos a su inteligencia, vocación e interés por optar por una carrera profesional.</p> <p>Los estudiantes realizan exposiciones reflejando el conocimiento sobre la vocación y su relación con las inteligencias múltiples.</p> <p>Los estudiantes realizan un conversatorio y socializan entre sí las instituciones a nivel superior y las carreras que tienen a disposición para seguir sus estudios al término del bachillerato.</p> <p>Los estudiantes responden y reconocen características personales referidas a los intereses inclinaciones, capacidades, que poseen. Los estudiantes explican cuál es su tipo de inteligencia, su vocación y la relación entre la inteligencia, la vocación y la profesión por la cual optaron.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>y</p> <p>Test de orientación</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron en el presente estudio son las siguientes:

❖ Cuestionario

El cuestionario se utiliza para recolectar datos de la investigación.

Aparicio y Otros (2011) indican que:

“El cuestionario es el instrumento básico utilizado en la investigación por medio de la encuesta que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objeto de la encuesta. El guion orientativo a partir del cual debe diseñar el cuestionario son las hipótesis, sin embargo, hay que tomar en cuenta las características de la población (nivel cultural, edad, aspectos socioeconómicos, etc.) y el sistema de aplicación que va a ser empleado, ya que estos aspectos son decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número el lenguaje y el formato de respuesta” (pág.4).

En tanto que para Sampieri y otros (2006) es:

Un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación (Hernanz Sampieri y otros, 2006 pág.250).

De todo lo señalado anteriormente, en la presente investigación se aplicó un cuestionario a los estudiantes para recolectar los datos e información referente a la orientación vocacional, sus intereses profesionales y los conocimientos sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Por tanto, la finalidad del cuestionario fue indagar acerca del conocimiento que tienen con referencia a la temática de la Orientación Vocacional y los intereses profesionales de los estudiantes de la U.E. “Franz Tamayo” del municipio de

Pucarani (Anexo A). También es importante mencionar que el propósito del cuestionario en la investigación es identificar de manera previa a la intervención acción, aspectos personales y de vocación, para ver el antes y después de la aplicación de los talleres de orientación vocacional y profesional basada en inteligencias múltiples.

❖ **Entrevista**

La entrevista según indica Hernández, Garrido y otros (2007):

Es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (p.6)

Considerando, en tal sentido, la aplicación de la entrevista para la recolección de datos a nivel cualitativo, misma que está enfocada al director de la institución educativa y a los docentes, para identificar la perspectiva que tienen el director como los profesores de la Unidad Educativa con respecto a la situación de los estudiantes con referencia a optar y proseguir estudios a nivel superior posterior a su bachillerato (Anexo B- C).

El cuestionario así como la entrevista se utiliza para averiguar los hechos realizados con las condiciones y prácticas vigentes, así como para realizar encuestas sobre actitudes y opiniones; además, con frecuencia se emplea con fines de orientación, de planificación de situaciones en las cuales se encuentran, con fines de recoger información de intereses, actitudes y del ajuste personal social de las personas. Por lo cual el presente instrumento abarca las siguientes dimensiones:

Orientación psicosocial: permite hacer frente a las problemáticas que presentan los estudiantes, ya sea en sus relaciones interpersonales como intrapersonales, tomando aspectos de tipo psicológico, afectivo y sexual.

Orientación profesional: apoya problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las técnicas y hábitos de estudio.

Orientación vocacional: son herramientas que permiten al estudiante elegir áreas de estudio a nivel profesional, técnico, basándose en su potencial, en sus intereses y aptitudes.

❖ **Test**

López (2008), indica que un test: *“es una prueba psicológica en la que se registran, en situación estandarizada, determinados, índices, o cualidades de la persona y cuyo resultado contiene un ordenamiento de las personas en una clasificación obtenida en un grupo de personas comparadas”* (pág.11), además en paráfrasis a Martínez y Arias (1995) es un procedimiento o instrumento estandarizado que plantea a las personas evaluadas una serie de tareas previamente determinadas, a las que deben responder siguiendo unas instrucciones fijas de antemano y, de forma habitual, en un contexto controlado, estos están diseñados para la obtención de los comportamientos reveladores del constructo objeto de la medición, su asignación numérica debe permitir la cuantificación objetiva de acuerdo con unas reglas establecidas y debe de disponerse información sobre la calidad del mismo.

En el presente estudio se utiliza un test como se plantea a continuación:

Test de las Inteligencias Múltiples (H. GARDNER) Este test ayudará a que se pueda conocer mejor y también a que se identifiquen las áreas más sobresalientes de la inteligencia de una determinada persona.

❖ **Módulo de aprendizaje**

Según el instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad politécnica de Valencia (2016):

“Un módulo de aprendizaje es una sesión de formación construida con alguna de las herramientas de creación de contenidos de que incluye uno o varios objetivos de aprendizaje. Las sesiones deben estar contextualizadas dentro del entorno didáctico de la asignatura y deben incluir los objetos de acoplamiento necesarios (propuestas de actividades, evaluación) para dar sentido global a la sesión” (pág.1).

Módulo de aprendizaje de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples e información de los planes de estudio de las universidades (Anexo. M).

Por lo cual se utilizó un módulo de aprendizaje que alberga la recopilación del contenido destinado a establecer las temáticas respectivas referidas a la orientación vocación y profesional basada en inteligencias múltiples, el cual estará estructurada en Unidades de contenido con actividades.

TABLA Nro.7

FASES Y FUENTES DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

FASE	FUENTE	INSTRUMENTO	OBJETIVO	APLICACIÓN	SUB CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
"DIAGNOSTICO" PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACIÓN	95 estudiantes de 6to de secundaria.	Cuestionario educativo diagnóstico para estudiantes (Anexo A)	Identificar las dificultades que tienen los estudiantes en la elección de una carrera a nivel de educación superior considerando la orientación vocacional.	Se aplica durante 2 sesiones del mes de mayo.	Conocimientos acerca de la orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples.
	10 profesores que imparten clases en 6to de secundaria	Cuestionario diagnóstico para profesores (Anexo B)	Conocer la perspectiva de los profesores, con respecto si en la Unidad educativa se brindan orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples.	Se aplica durante 4 sesiones del mes de junio	Conocimiento de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples en profesores.
	Director de la Unidad Educativa	Entrevista diagnostico dirigido al director (Anexo C)	Saber la perspectiva del director acerca de la orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples.	Se aplica durante 1 sesiones del mes de junio	Conocer si la institución brinda orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples.

FASE	FUENTE	INSTRUMENTO	RECURSOS MATERIALES	OBJETIVO	APLICACIÓN	SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS
“PLANIFICACIÓN” SEGUNDA FASE DE LA INVESTIGACIÓN	Director de la U.E. Profesores Estudiantes Portero Secretario	Cronograma de intervención a la U.E.	Hojas bon tamaño carta Paleógrafos Marcadores Data show Flash Laptop	Llevar acabo los talleres de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples	Se aplica durante 2 sesiones del mes de julio	Informar a todo los actores de la investigación, para llevar acabo los talleres de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples.

FASE	FUENTE	INSTRUMENTOS	OBJETIVO	APLICACIÓN	SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS
“INTERVENCIÓN” TERCERA FASE DE LA INVESTIGACIÓN (INTELIGENCIAS MÚLTIPLES)	95 estudiantes de 6to de secundaria.	Módulo de aprendizaje orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples.	Socializar la teoría de las inteligencias múltiples unidad “1”.	Se aplica 40 minutos durante 3 sesiones del mes de septiembre.	Socialización de los diferentes tipos de inteligencias múltiples. Participación de los estudiantes respecto a las inteligencias múltiples.
	95 estudiantes de 6to de secundaria.	Test de inteligencias múltiples de Edward Gardner.	Identificar el tipo de inteligencia predominante en los estudiantes.	Se aplica 20 minutos durante 1 sesión del mes de septiembre.	Analizar e interpretar los resultados del test para identificar la inteligencia predominante en cada uno de los estudiantes.
	95 estudiantes de 6to de secundaria.	Cuestionario de preguntas abiertas	Evaluar el aprendizaje y conocimiento adquirido sobre la teoría de las inteligencias múltiples.	Se aplica 30 minutos durante 1 sesión del mes de septiembre.	Identificación de los 8 tipos de inteligencias y relación entre la inteligencia predominante con las actividades en que pueden desenvolverse mejor.

FASE	FUENTE	INSTRUMENTO	OBJETIVO	APLICACIÓN	SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS
“INTERVENCIÓN “ TERCERA FASE DE LA INVESTIGACIÓN (ORIENTACIÓN VOCACIONAL)”	95 estudiantes de 6to de secundaria.	Módulo de aprendizaje orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples unidad 3.	Socializar las características y las percepciones del desarrollo vocacional con los estudiantes y la relación e influencia que tiene la vocación con la inteligencia.	Se aplica 45 minutos durante 4 sesiones del mes de octubre con la autorización del director de la Unidad Educativa.	Posibilitar el aprendizaje de las características de orientación vocacional con relación a las inteligencias múltiples. Importancia de la vocación en el desarrollo de la vida.
	95 estudiantes de 6to de secundaria	Test de inteligencias múltiples de Edward Gardner.	Identificar la vocación de los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad educativa.	Se aplica 50 minutos durante 1 sesiones del mes de octubre, el llenado y la interpretación del test.	Analizar e interpretar los resultados del test para identificar la vocación de los estudiantes.
	95 estudiantes de 6to de secundaria	Cuestionario	Evaluar los aspectos referidos a las características de la orientación vocacional relacionado con su inteligencia predominante al momento de la elección de una carrera profesional.	Se aplica 30 minutos durante 3 sesiones del mes de noviembre.	Establecer si los estudiantes identifican su vocación. Conocer si los estudiantes reconocen la relación que existe entre la vocación y la inteligencia.

FASE	FUENTE	INSTRUMENTO	OBJETIVO	APLICACIÓN	SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS
"EVALUACIÓN" FASE FINAL DE LA INVESTIGACIÓN	95 estudiantes de 6to de secundaria	Cuestionario de relacionamiento entre orientación vocacional y su tipo de inteligencia predominante.	Establecer la cantidad de estudiantes que optaron por continuar sus estudios a nivel de educación superior tomando en cuenta su vocación y su tipo de inteligencia predominante.	Se aplica 35 minutos durante 3 sesiones del mes de noviembre.	Los estudiantes explican cuál es su tipo de inteligencia predominante, su vocación y la relación con la elección de una carrera a nivel de educación superior.
	10 profesores que imparten clases en 6to de secundaria.	Entrevista	Conocer si los profesores tienen interés de dar talleres de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples a los estudiantes de 6to de secundaria. Saber si tienen conocimiento acerca de las inteligencias múltiples.	Se aplica 20 minutos durante 2 sesiones del mes de noviembre.	Interés de los profesores acerca de los talleres de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples.
	Director de la unidad educativa.	Entrevista	Establecer la perspectiva del director de la institución referida a los logros que puede notar en los estudiantes. Conocer su postura acerca de la importancia de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples.	Se aplica 30 minutos durante 1 sesión del mes de noviembre.	Conocer si la unidad educativa cuenta con el servicio de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples.

Fuente: Elaboración propia

4.7. Triangulación para validar los resultados

Según Cisterna (2005) se entiende por triangulación a:

La acción de reunión de cruce dialectico de toda información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información (p.68).

Se empleara la triangulación de datos para establecer una comparación de resultados, con el fin de obtener una conclusiones de acuerdo a puntos en común y los cuales puedan demostrar adecuadamente y de manera objetiva los resultados alcanzados por la presente investigación, cabe destacar que en el presente estudio se realizara una triangulación tanto de instrumentos de investigación, para analizar los resultados desde diferentes perspectivas y de fuentes de investigación para establecer las diferencias o similitudes que puedan obtenerse de las fuentes de información en el proceso de investigación.

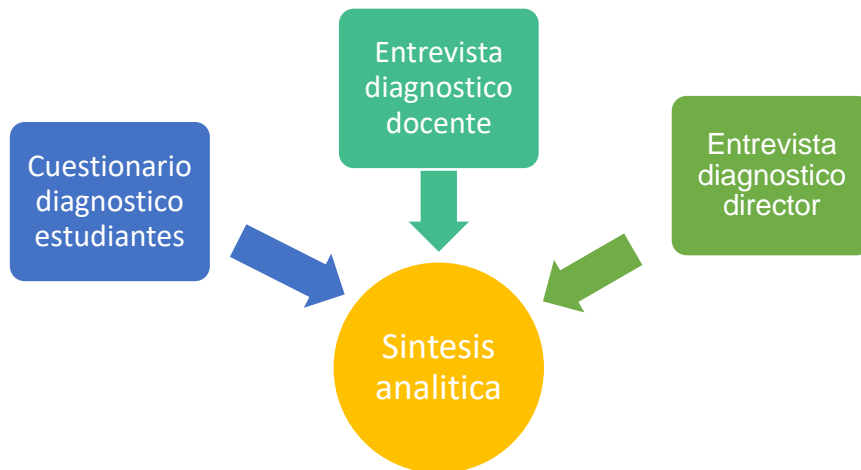
4.8. Triangulación de instrumentos

Para Mora (2004) la triangulación de instrumentos es “la combinación de diferentes métodos o técnicas para poder abordar un análisis y de esta manera generar datos desde diferentes perspectivas” (p.74), considerando por tanto a la triangulación de instrumentos como la técnica para generar el análisis de datos de los diferentes instrumentos que recolectan la información requerida por el investigador para fines específicos del estudio, por tanto, se plantea el siguiente diseño de triangulación de instrumentos, abordados en fases específicas en las cuales se utilizara concretamente para obtener el cruce o contraste de información o perspectivas sobre resultados que haya presentado el estudio y de los cuales se presentara una síntesis como resultado del análisis de cada uno de los instrumentos.

❖ **Triangulación de instrumentos**

Figura Nro.5

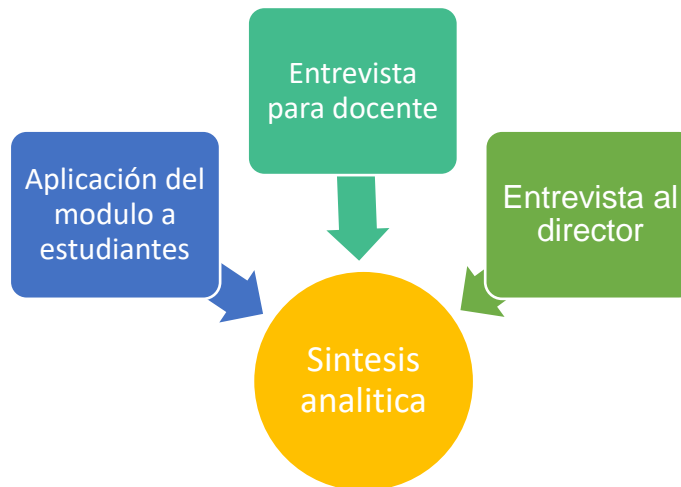
Triangulación de instrumentos fase inicial diagnostico



Fuente: Elaboracion propia

Figura Nro. 6

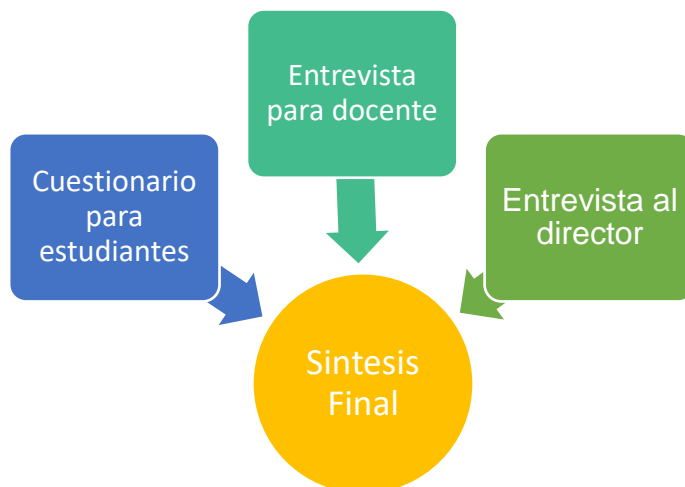
Triangulación de instrumentos Fase dos de intervención Perspectivas del contexto referida a inteligencias múltiples



Fuente: Elaboracion propia

Figura Nro. 7

Fase final y evaluación síntesis analítica general



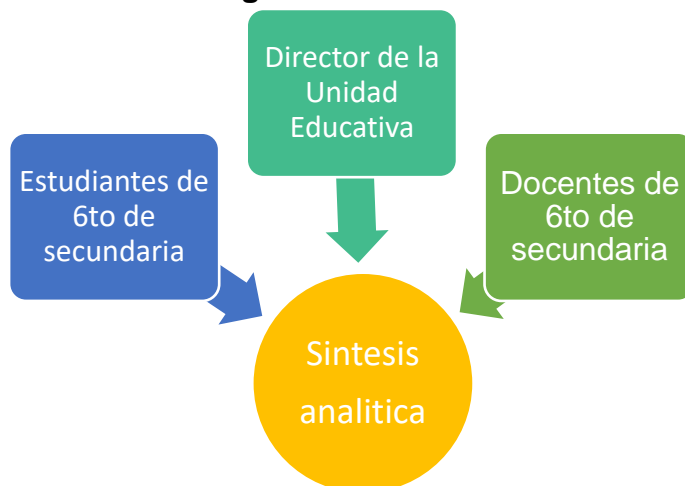
Fuente: Elaboración propia

❖ **Triangulación de fuentes**

Navarro (2004) indica que la “Triangulación de fuentes de datos que consiste en la consideración del punto de vista de los distintos grupos que conforman la realidad objeto de estudio” (p.2), considerando en tal sentido las siguientes fuentes de información en la investigación.

Figura Nro. 8

Triangulación de fuentes



Fuente: Elaboración propia

❖ **Triangulación teórica**

Navarro (2004) indica que la triangulación teórica es aquella que “aplicando en la investigación las distintas teorías existentes sobre un tema con el objeto de encontrar los aspectos complementarios aplicables al tema de investigación que aportan las distintas perspectivas” (p.2), por lo cual se comprende que en la investigación se triangulara tres aspectos fundamentales los cuales se detallan a continuación.

Figura Nro. 9
Triangulación teórica

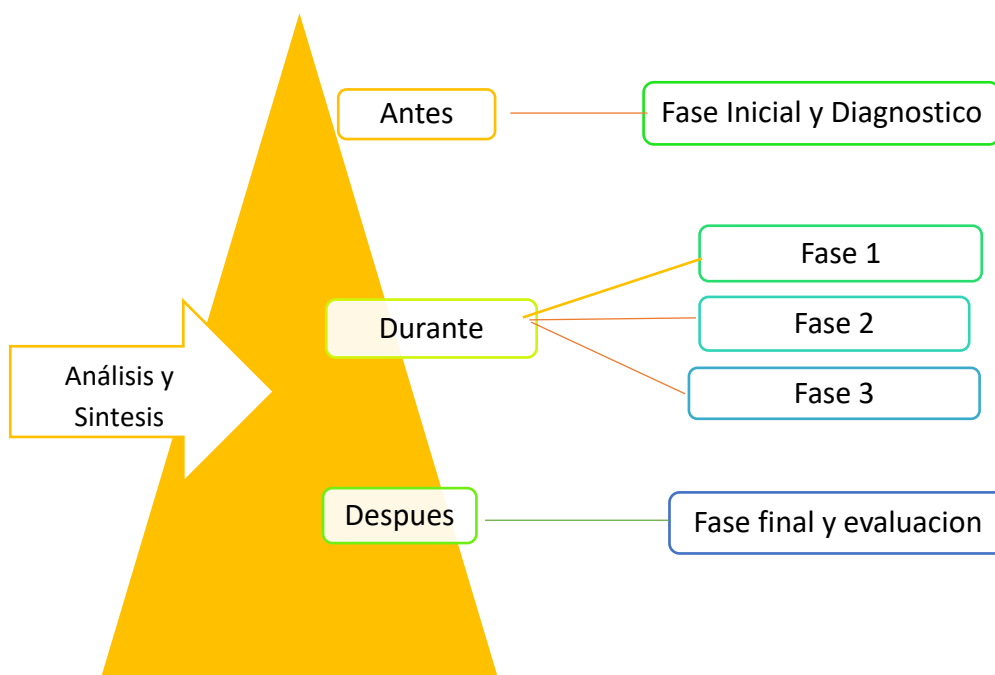


Fuente: Elaboracion propia

❖ **Triangulación Temporal**

“La triangulación temporal representa la recolección de datos del mismo fenómeno en diferentes puntos en el tiempo tal y como se expuso anteriormente el tiempo tiene relevancia...” (Arias, 2000, pg. 21), por lo cual se plantea como triangulación temporal el siguiente diseño, considerando en la temporalidad el **antes de la intervención, durante la intervención y después de la intervención.**

Figura Nro. 10
Triangulación Temporal



Fuente: Elaboración propia

❖ **Procedimientos de obtención de información**

Fase inicia diagnóstico. Se identifica la problemática dentro de la institución educativa, estudio con el cual se trabaja para establecer la investigación acción y establecer un diagnóstico más preciso con respecto a la problemática.

Fase uno de intervención. Se socializó la teoría de las inteligencias múltiples de los estudiantes y se obtuvo la perspectiva referida a la misma por parte del director y los docentes de la institución.

Fase dos de intervención. Se evaluó el aprendizaje de las inteligencias múltiples de los estudiantes y se obtuvo la perspectiva referida a la misma por parte del director y los docentes de la institución.

Fase tres de intervención. Se socializó las características de la vocación a los estudiantes y la relación que esta tienen con la inteligencia, se identifica temporalmente la vocación que estos pudiesen tener y se avalúa el aprendizaje que los mismos hayan logrado.

Fase final de la evaluación. Se estableció la cantidad de estudiantes que optaron por elegir una carrera a nivel profesional, si la misma tiene relación con su tipo de inteligencia y vocación y la perspectiva de los docentes y el director de la institución referida al interés de los estudiantes por optar una carrera profesional adecuado para ellos.

4.9. Cronograma de aplicación

El cronograma de aplicación se detalla a continuación en cada una de sus fases de aplicación y especificando cada una de las actividades realizadas en determinadas fechas establecidas.

FASE DE DIAGNOSTICO					
Mayo de 2019					
Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación del cuestionario de diagnóstico a estudiantes	20	21	22	23	24
Junio de 2019					
Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación del cuestionario diagnóstico para docentes	3	4	5	6	7
	10	11	12	13	14
Aplicación de la entrevista diagnóstico al director de la institución.	17	18	19	20	21
	24	25	26	27	28

Julio de 2019					
Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
"Planificación" segunda fase de la investigación	1	2	3	4	5
	8	9	10	11	12
	15	16	17	18	19

FASE DE INTERVENCIÓN					
SEPTIEMBRE DE 2019					
Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación del módulo de aprendizaje Unidad uno "las inteligencias múltiples"	2	3	4	5	6
	9	10	11	12	13
	16	17	18	19	20
Aplicación del Test de inteligencias múltiples a estudiantes	23	24	25	26	27
Aplicación de evaluación sobre el modulo	30				
OCTUBRE DE 2019					
Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación Módulo de aprendizaje orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples unidad 3		1	2	3	4
Aplicación del Test de inteligencias múltiples de Edward Gardner.					
Aplicación de evaluación sobre el modulo					
Noviembre					
Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Los estudiantes explican cuál es su tipo de inteligencia predominante, su vocación y la relación con la elección de una carrera a nivel de educación superior.					1
	4	5	6	7	8

FASE FINAL DE LA EVALUACIÓN					
Noviembre					
Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación del cuestionario final de relacionamiento entre inteligencias múltiples, vocación y profesión a estudiantes	11	12	13	14	15
Aplicación de entrevista de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples para docentes					
Aplicación de la entrevista de logros alcanzados al director de la institución	17	18	19	20	21

Fuente: Elaboración propia.

**5. CAPITULO V
RESULTADOS**

Resultados de la triangulación de instrumentos y fuentes de la fase diagnostica

FUENTE DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	RESULTADO DE APLICACIÓN	SÍNTESIS ANALÍTICA
Estudiantes de 6to de secundaria	Cuestionario diagnostico a estudiantes	De acuerdo al cuestionario diagnostico aplicado a los estudiantes se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa los estudiantes de 6to de secundaria son en total 95, se encuentran en un rango de edad entre 16,17 y 18 años, que del 100% de estudiantes, solo un 79% tenían sueños de estudiar cuando fueran grandes, 95% de los estudiantes indican que no les han brindado orientación vocacional basado en las inteligencias múltiples, 97% están interesado en participar en talleres de orientación vocacional basado en la inteligencias múltiples, 84% de los estudiantes no han decido que carrera van a estudiar cuando terminen el nivel secundario, 94% de los estudiantes planean continuar estudios a nivel superior posterior al bachillerato, 96% de los estudiantes no tienen conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.	Se establece que en la Unidad Educativa Franz Tamayo se ha identificado que: La misma no cuenta con ningún programa, convenio u otro que pueda brindar cursos de orientación vocacional y/o profesional, además que estos son muy necesarios para los estudiantes, pues existe un porcentaje de 6to de secundaria que planean continuar con sus estudios al concluir el bachillerato, pero que no saben por cuál carrera optar y desconocen completamente bajo qué criterios escoger una carrera.
Profesores 6to de secundaria	Entrevista a profesores	Se evidencio que son en total 10 profesores que pasan clases con 6to de secundaria, que estos no incluyen temáticas de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples dentro de la	Existe el interés por proseguir estudios por parte de una cantidad determinada de estudiantes

		<p>Unidad Educativa y que la misma no provee este servicio, que estos en una mayoría tratan de motivar a los estudiantes por proseguir estudios posterior al bachillerato, pero que existen muchas limitantes al momento de querer implementar algún tipo de orientación vocacional a los estudiantes y que no cuenta con la disponibilidad de tiempo para esto, además que estos desconocen en una mayoría la teoría de las inteligencias múltiples y que no pueden por tanto socializarla con los estudiantes.</p>	<p>Taller de manera externa que pueda ayudarlos a definir o establecer la carrera profesional por la cual optaran, pues su propio nivel socio económico los limita.</p> <p>En la Unidad Educativa ni los profesores, ni ningún otro profesional en la institución les puede brindar este servicio, por otra parte, existen varios estudiantes interesados en participar de manera voluntaria en talleres que les ayuden a elegir o seleccionar una carrera acorde a sus características personales, enfocándose principalmente en el aspecto de las inteligencias múltiples, de la cual desconocen, dado que los propios profesores de la institución educativa carecen de este conocimiento.</p>
<p>Director de la Unidad Educativa</p>	<p>Entrevista al director</p>	<p>De acuerdo a la entrevista al director de la U.E. se evidencio que, los estudiantes de 6to de secundaria requieren de cursos de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples, que la institución educativa no cuenta con la posibilidad de brindar este tipo de cursos, ni cuenta con un profesional que pueda realizar de manera exclusiva los estudiantes 6to de secundaria que planean continuar con sus estudios posterior al bachillerato, que los docentes en una mayoría si estimulan y motivan a los estudiantes de estos niveles a proseguir estudios a nivel superior, que los docentes de la institución no conocen muy bien la teoría de las inteligencias múltiples y que sobre todo la Unidad Educativa no puede brindar cursos de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples debido a varias carencias que se presentan.</p>	

Fuente: *Elaboración propia*

6. CAPÍTULO VI

RESULTADOS

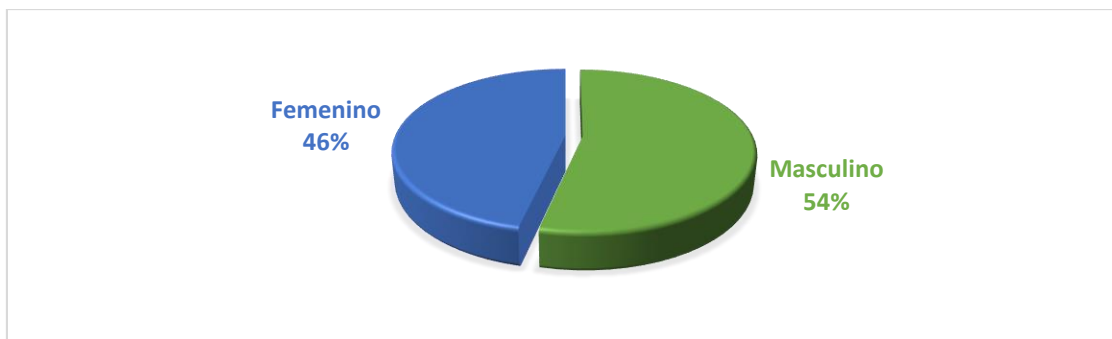
Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se procede a realizar la interpretación y análisis de los resultados obtenidos, de acuerdo a cada una de las fases planteadas, para obtener una visión global, específica e integral.

6.1. RESULTADOS DE LA FASE DIAGNOSTICADA

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico dentro de la institución educativa.

GRÁFICO Nro.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO (ANEXO NRO. A-1)

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANZ TAMAYO”



Fuente: Elaboración propia.

XI	NÚMERO DE ESTUDIANTES	CANTIDAD PORCENTUAL %
Masculino	51 estudiantes	54%
Femenino	44 estudiantes	46%
Total	95 estudiantes	100%

Fuente: Elaboración propia.

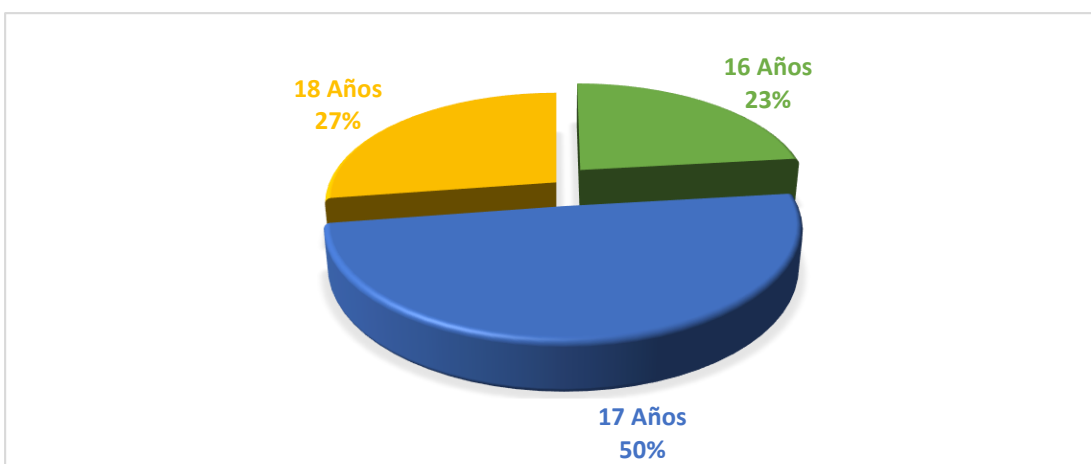
Interpretación

Como se puede observar en el gráfico, obtenido del diagnóstico a los estudiantes de 6to grado de secundaria de la U.E. Franz Tamayo existe una preeminencia de varones por sobre las mujeres.

Es así que, de un total de 95 estudiantes encuestados, el 54% de los estudiantes son varones y el 46% de los estudiantes son mujeres, entonces en el U.E. Franz Tamayo hay más cantidad de estudiantes varones que mujeres.

GRÁFICO Nro.2
(ANEXO A-2)

EDAD QUE OSCILAN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANZ TAMAYO



Fuente: Elaboración propia.

EDAD DE LOS ESTUDIANTES	NRO. DE ESTUDIANTES	CANTIDAD PORCENTUAL %
16 Años	22 estudiantes	23%
17 Años	47 estudiantes	50%
18 Años	26 estudiantes	27%
Total	95 estudiantes	100%

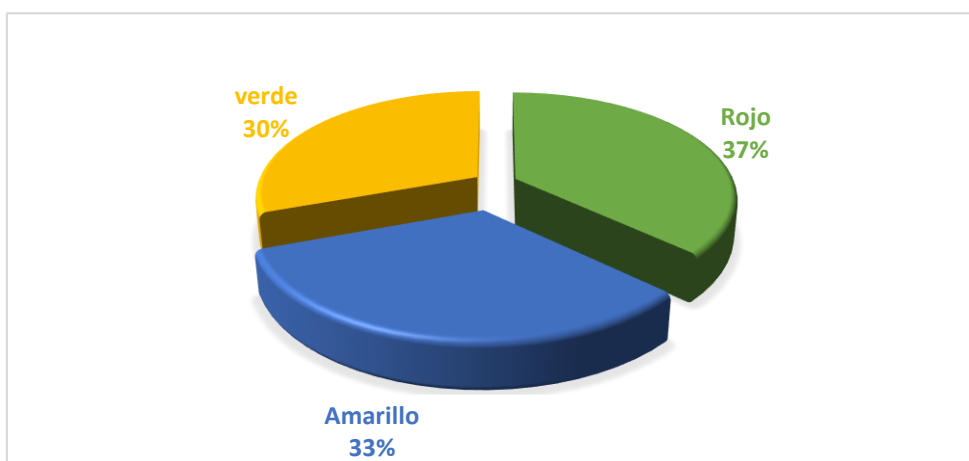
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según los resultados obtenidos el 50% de los estudiantes tienen 17 años de edad, un 27% de los estudiantes tienen 18 años y el restante 23% de los estudiantes tienen 16 años de edad, como se puede observar en el gráfico la mayor cantidad de estudiantes tienen un promedio de 17 años, es importante mencionar que están entrando a la adolescencia tardía o juventud; cada etapa trae sus propios cambios, a partir de los 17 y 18 años, a esta edad tienen ya la capacidad de analizar y reflexionar. Usan la intuición, diferencian las buenas amistades de las malas

amistades. Son capaces de fijarse metas y cumplirlas, les preocupa más su futuro, están en una etapa de muchos cambios en lo emocional, físico, sexual, desarrollo motor; por lo tanto, requieren de una orientación vocacional y profesional, en cuanto a lo académico, para que elijan adecuadamente una carrera profesional y sea en la cual se desenvuelvan a lo largo de toda su vida.

GRAFICO Nro.3
(ANEXO A-3)
CANTIDAD DE BACHILLERES POR CURSO



Fuente: Elaboracion propia.

PARALELO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CANTIDAD PORCENTUAL %
Rojo	35 estudiantes	37%
Amarillo	31 estudiantes	33%
verde	29 estudiantes	31%
Total	95 estudiantes	100%

Fuente: Elaboracion propia.

Interpretación

En la U.E. "Franz Tamayo", los paralelos están divididos por colores que son: Rojo, Amarillo y Verde, se consideró importante hacer un cuestionario en los tres paralelos para tener datos óptimos y para saber la cantidad de estudiantes que cursan el 6to. Grado de secundaria.

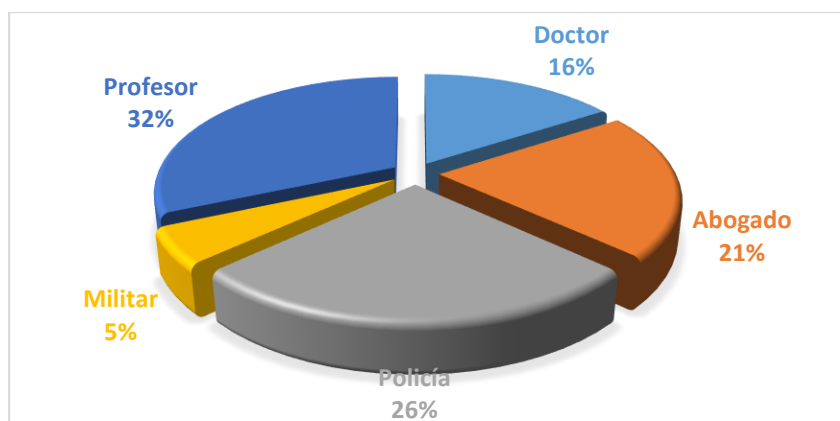
De acuerdo a los resultados obtenidos el 37% de los estudiantes están en el paralelo Rojo, un 33% de los estudiantes están en paralelo Amarillo y el 30% restante de los estudiantes están en paralelo verde.

Se considera importante señalar que el color que se otorga a cada paralelo es porque cada paralelo representa a la bandera nacional de Bolivia. Es decir, el color Rojo representa la sangre derramada por lo héroes, el color amarillo representa a las riquezas minerales y subsuelo del pueblo boliviano y el color verde representa a la naturaleza, a la fauna y flora.

GRÁFICO Nro. 4

(ANEXO A- 4)

1. De niña o niño cuando te preguntaban que querías ser cuando crecieras o fueras más grande ¿qué respondías?



Fuente: Elaboración propia

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual %
Doctor	15 estudiantes	16%
Abogado	20 estudiantes	21%
Policía	25 estudiantes	26%
Militar	5 estudiantes	5%
Profesor	30 estudiantes	32%
Total	95 estudiantes	100%

Fuente: Elaboración propia.

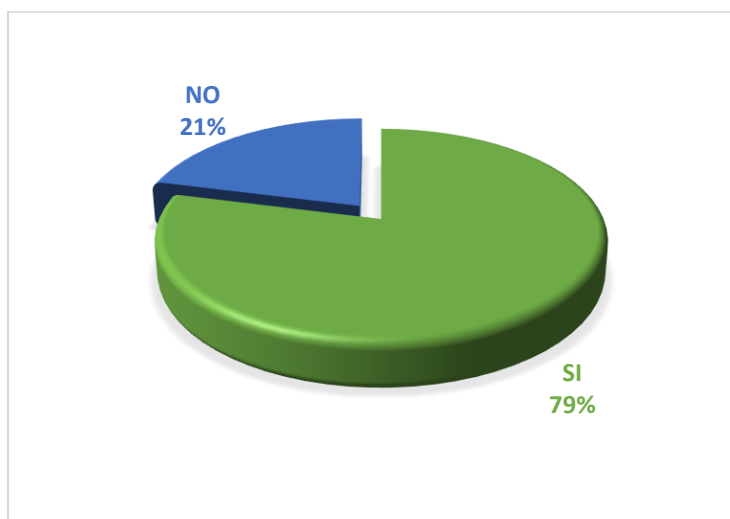
Interpretación

Según los resultados obtenidos el 32% de los estudiantes de niña o niño querían ser profesores y muchos de ellos sostienen que cumplirán sus sueños, el 26% de los estudiantes indican que quieren ser policías, el 21% de los estudiantes expresan que quieren ser abogados, un 16% de los estudiantes quieren ser doctores y el 5% restante señala que quieren ser militares.

GRÁFICO Nro. 5

(ANEXO A- 5)

2. ¿Cuándo cursabas el nivel secundario pensaste en estudiar alguna carrera profesional?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual %
SI	75 estudiantes	79%
NO	20 estudiantes	21%
Total	95 estudiantes	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

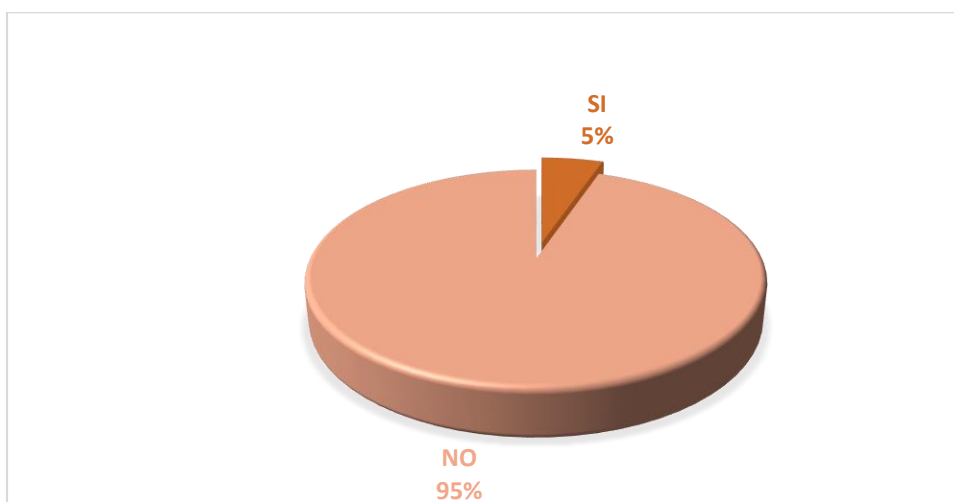
El 79% de los estudiantes indican que “SI” piensan estudiar una carrera profesional y el 21% de los estudiantes indican que “NO” tienen pensado que estudiar aun.

Mediante los resultados obtenidos existe una mayor cantidad de estudiantes que mencionan que van a continuar con una carrera a nivel de educación superior posterior a su bachillerato y, para aquellos que no piensan aun en estudiar una carrera de educación superior se les debe incentivar y orientar para que estudien una carrera que realmente les guste, para que encuentren la satisfacción plena al desenvolverse a lo largo de toda su vida en esa determinada carrera.

GRÁFICO Nro. 6

(ANEXO A- 6)

3. ¿Cuándo cursaste el nivel secundario en tu colegio, te brindaron talleres de Orientación Vocacional?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual %
SI	5 estudiantes	5%
NO	90 estudiantes	95%
Total	95 estudiantes	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

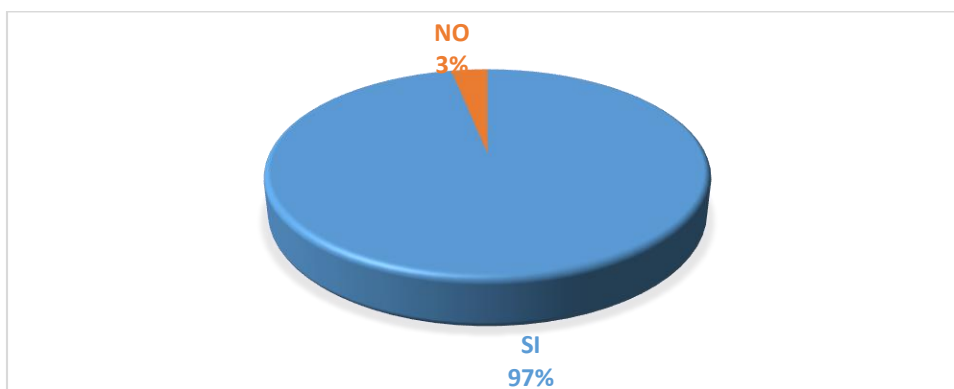
El 95% de los estudiantes indican que no han tenido charlas ni talleres de orientación vocacional y un 5% de los estudiantes indican que "SI" han tenido talleres de orientación vocacional, cabe resaltar que existen estudiantes que se

incorporaron de otros colegios como de la ciudad de El Alto y de otras unidades educativas.

Mediante los resultados obtenidos se puede observar que gran parte de los estudiantes no han recibido orientación, charlas ni talleres de orientación vocacional, eso significa que es una población estudiantil que requiere, lo más antes posible, que se les brinde de una adecuada orientación vocacional a los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo”.

GRÁFICO Nro.7
(ANEXO A- 7)

4. ¿Estarías interesado en participar en talleres de orientación vocacional basado en inteligencias múltiples?



Fuente: *Elaboración propia.*

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual%
SI	92 estudiantes	97 %
NO	3 estudiantes	3 %
Total	95 estudiantes	100 %

Fuente: *Elaboración propia.*

Interpretación

El 97% de los estudiantes indican que están interesados en participar en talleres de orientación vocacional y el 3% restante de los estudiantes indicaron que “NO” están interesados en participar de talleres de orientación vocacional porque según

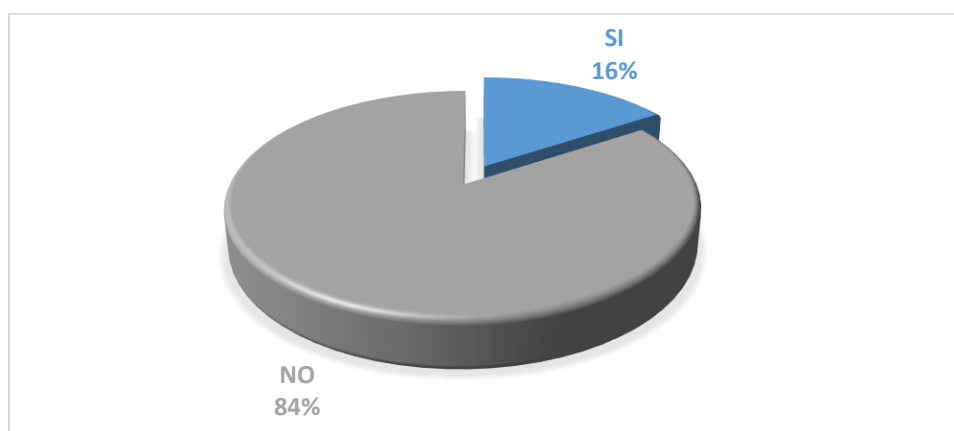
señalan que ellos ya tienen muy claro lo que quieren estudiar luego de concluir su bachillerato.

Mediante los resultados obtenidos un gran porcentaje de los estudiantes indicaron que tienen la voluntad de ser partícipes del taller de orientación vocacional, porque es una tema que coadyuvará a aclarar sus dudas y a poder realizar la elección de una carrera profesional de forma acertada, ya que es una decisión del que va depender su futuro, la decisión más importante donde mostrará sus habilidades, conocimiento y valores y, podrá desenvolverse con mayor facilidad en la carrera que le guste y motive.

GRÁFICO Nro.8

(ANEXO A- 8)

5. ¿Ya decidiste la carrera que vas a estudiar cuando termines la secundaria?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual %
SI	35 estudiantes	16 %
NO	60 estudiantes	84 %
Total	95 estudiantes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

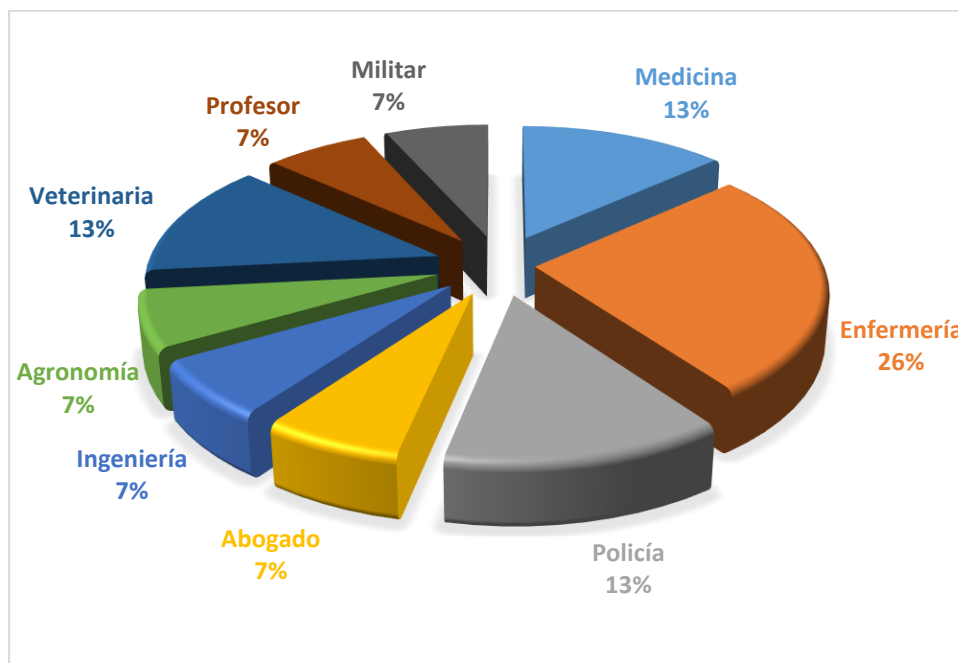
El 84% de los estudiantes indican que aún “NO” han decidido qué carrera van a elegir posterior a la conclusión de su bachillerato y 16% de los estudiantes indican que “SI” tienen claro la carrera que van a estudiar posterior a su bachillerato.

Muchos de los estudiantes no han decidido con claridad lo que van a estudiar cuando terminen el nivel secundario, uno de los factores es no haber recibido charlas ni talleres de orientación vocacional.

GRÁFICO Nro.9

(ANEXO A- 9)

6. ¿Cuándo egreses de tu colegio que carrera estudiarás?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de Estudiantes	Cantidad Porcentual %
Medicina	2 estudiantes	13 %
Enfermería	4 estudiantes	27 %
Policía	2 estudiantes	13 %
Abogado	1 estudiantes	7 %
Ingeniería	1 estudiantes	7 %
Agronomía	1 estudiantes	7 %
Veterinaria	2 estudiantes	13 %
Profesor	1 estudiantes	7 %
Militar	1 estudiantes	7 %
Total	15 estudiantes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

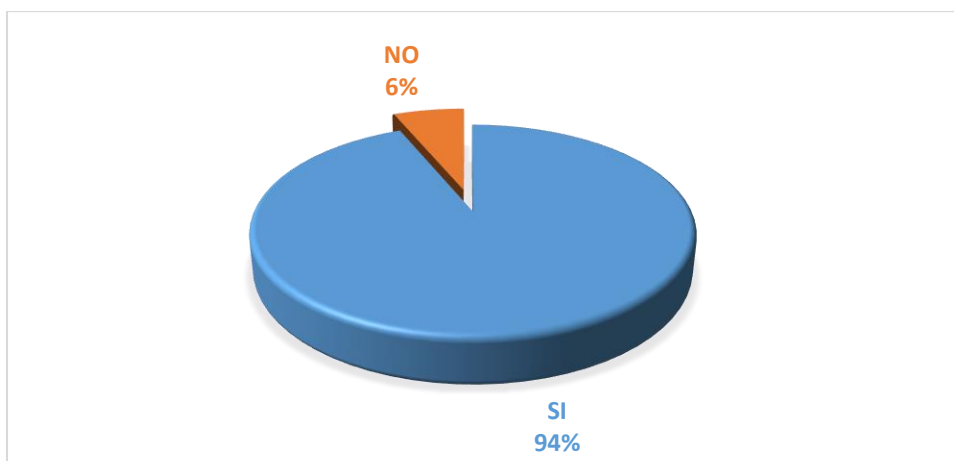
Interpretación

En esta pregunta el 27% de los estudiantes señalan que van a estudiar la carrera de Enfermería, con un 13% los estudiantes indican que van a estudiar las carreras tanto de Medicina, de Veterinaria, y de Policía y el 7% restante de los estudiantes indican que van a estudiar las carreras de: Derecho, Ingeniería, Agronomía, Profesorado y ser militares.

GRÁFICO Nro.10

(ANEXO A- 10)

7. ¿Planeas continuar con tus estudios a nivel de educación superior?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiante	Cantidad Porcentual %
SI	89 estudiantes	94 %
NO	6 estudiantes	6 %
Total	95 estudiantes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

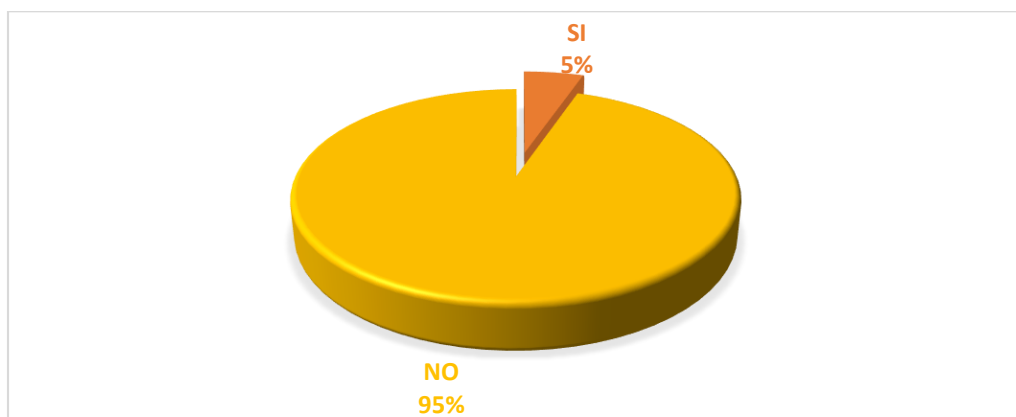
El 94% de estudiantes planean continuar con sus estudios a nivel de educación superior y 6% de los estudiantes "NO" planean continuar con sus estudios superiores posterior a su bachillerato.

Mediante los resultados obtenidos una gran mayoría de los estudiantes tienen aspiraciones y sueños de estudiar una carrera profesional, pero muchos de ellos están confundidos e indecisos de elegir una carrera a nivel de educación superior, desde esa perspectiva se considera una necesidad para los estudiantes proporcionar charlas y talleres de orientación vocacional, donde el estudiante podrá ser capaz de reflexionar acerca de lo que realmente le apasiona estudiar y elegir esa carrera, cuando termine el nivel secundario.

GRÁFICO Nro.11

(ANEXO A- 11)

8. ¿Tienes conocimiento sobre alguno de los planes de estudio, de las carreras que te interesan?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual %
SI	5 estudiantes	5 %
NO	90 estudiantes	95 %
Total	95 estudiantes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

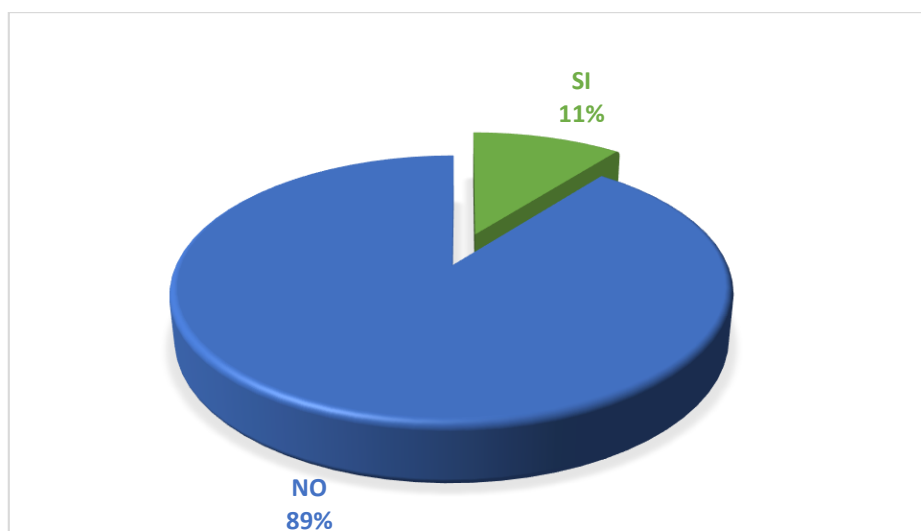
Interpretación

El 95 % de los estudiantes indican que “NO” tienen conocimiento sobre los planes de estudio de las carreras que les interesa estudiar posterior a su bachillerato y un 5% de los estudiantes indican que “SI” tienen conocimiento sobre los planes de estudio de las carreras que les interesa estudiar posterior a su bachillerato.

GRÁFICO Nro.12

(ANEXO A- 12)

9. ¿Estas informado acerca del campo laboral de la carrera que vas elegir?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiantes	Cantidad porcentual %
SI	10 estudiantes	11 %
NO	85 estudiantes	89 %
Total	95 estudiantes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

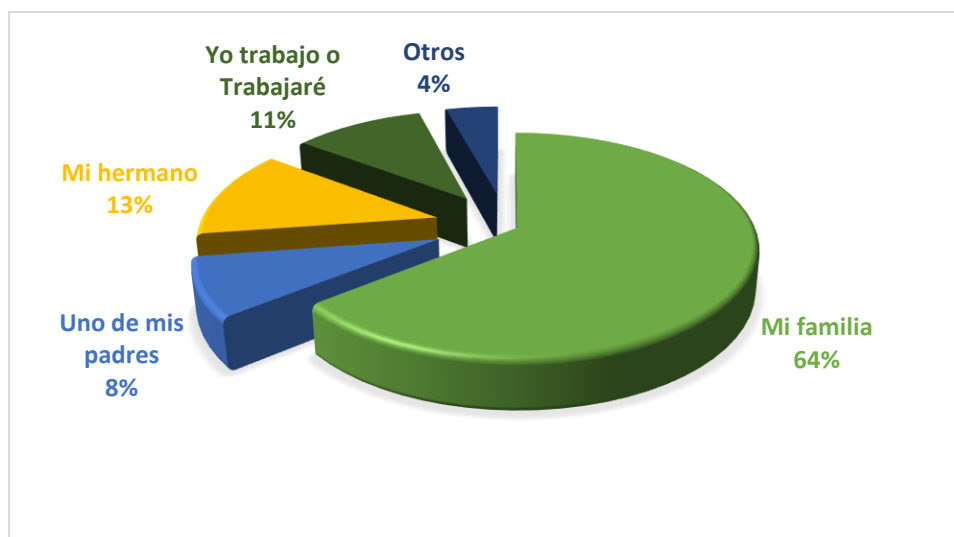
El 89% de los estudiantes “NO” están informados acerca del campo laboral de la carrera que van a elegir y el 11% restante de los estudiantes “SI” están informados acerca del campo laboral de la carrera que van a elegir posterior a su bachillerato.

Un gran porcentaje de los estudiantes indican que no tienen conocimiento sobre el campo laboral de la carrera que van a elegir cuando terminen el nivel secundario, lo cual es una desventaja porque es importante que conozcan donde van a trabajar cuando terminen de estudiar la carrera que han elegido; por tanto, claramente se observa que no han elegido la carrera que estudiarán luego de concluir el bachillerato, por eso y como consecuencia no saben el campo laboral de determinada carrera.

GRÁFICO Nro.13

(ANEXO A- 13)

10. En caso de continuar con tus estudios a nivel de educación superior, ¿quién te ayudaría económicamente?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual %
Mi familia	61 estudiantes	64 %
Uno de mis padres	8 estudiantes	8 %
Mi hermano	12 estudiantes	13 %
Yo trabajo o Trabajaré	10 estudiantes	11 %
Otros	4 estudiantes	4 %
Total	95 estudiantes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

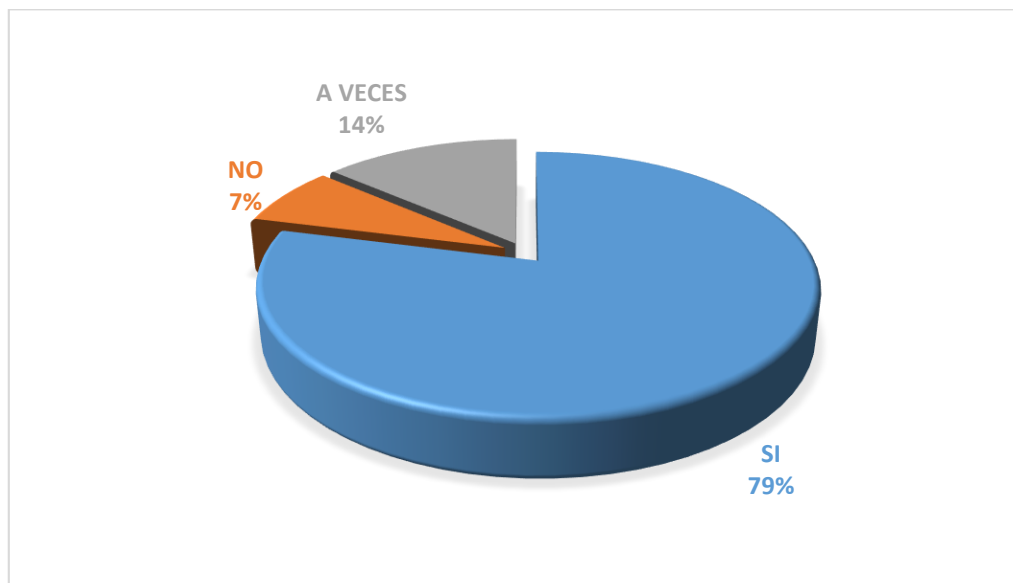
Interpretación

El 64% de los estudiantes señalan que sus papás los ayudarán económicamente para continuar con sus estudios a nivel de educación superior, un 13% de los estudiantes indican que les va ayudar económicamente sus hermanos, otro 11% de los estudiantes especifican que trabajan y que ellos mismos solventaran sus estudios a nivel de educación superior, posterior a su bachillerato, un 8% de los estudiantes expresan que uno de sus padres se hará cargo de ayudarlos económicamente y por último, el 4% restante de los estudiantes indicaron que les ayudarán sus abuelos para continuar con sus estudios al termino del bachillerato.

GRÁFICO Nro.14

(ANEXO A- 14)

11. ¿Tus padres muestran interés, te aconsejan y te apoyan para que continúes con tus estudios superiores y elijas una carrera profesional?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual %
SI	75 estudiantes	79 %
NO	7 estudiantes	7 %
A VECES	13 estudiantes	14 %
Total	95 estudiantes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

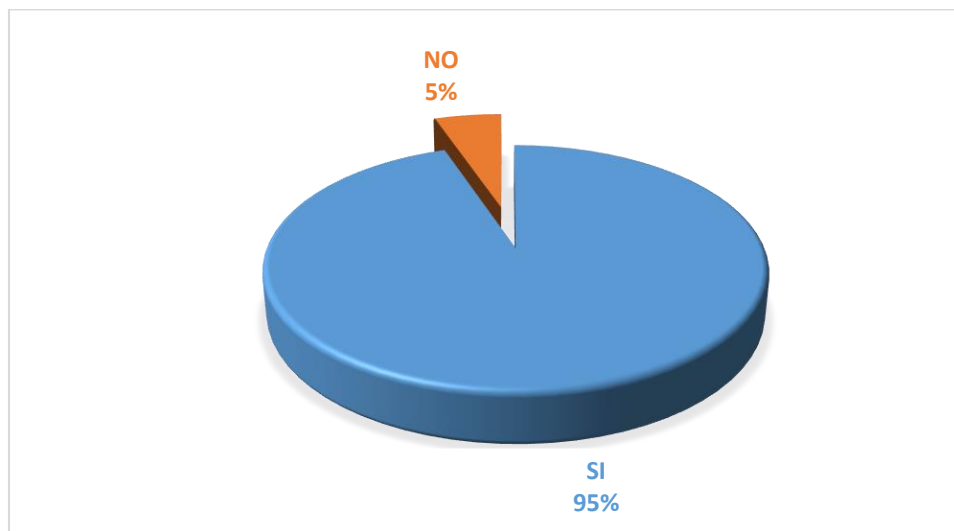
El 79% de los estudiantes indican que sus padres “SI” muestran interés, les aconsejan y los apoyan para que continúen con sus estudios superiores, un 14% de los estudiantes indican “A veces” sus padres muestran interés para que continúen con sus estudios a nivel de educación superior y por ultimo un 7% de los estudiantes indican que “NO” muestran interés los padres y que tampoco les aconsejan para que continúen con sus estudios a nivel de educación superior.

Es importante mencionar que una gran mayoría de estudiantes indican que sus papas les apoyan, porque el apoyo, los consejos y la motivación son un gran estímulo y ventaja para los estudiantes continúen con sus estudios a nivel de educación superior.

GRÁFICO Nro.15

(ANEXO A- 15)

12. ¿Actualmente tus padres ayudan económicamente para solventar tus estudios?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual %
SI	90 estudiantes	95 %
NO	5 estudiantes	5 %
Total	95 estudiantes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

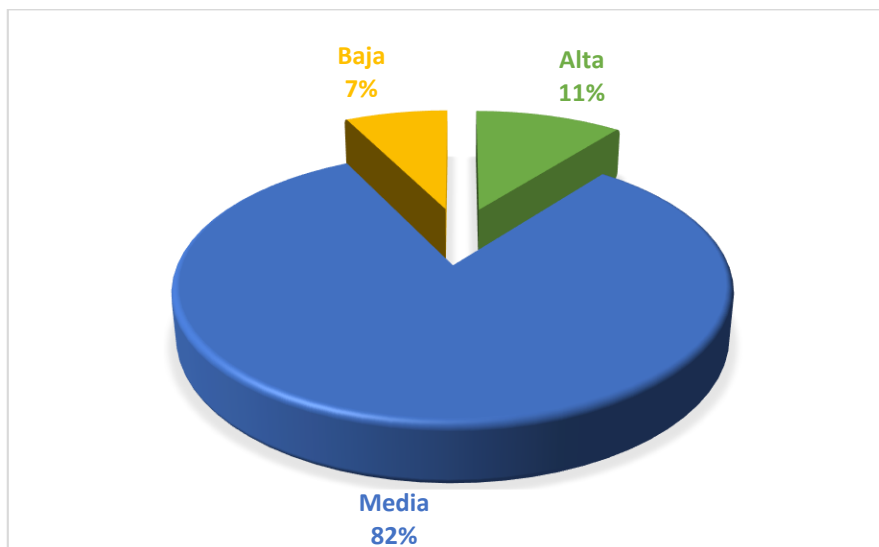
El 95% de los estudiantes dicen que sus padres los ayudan económicamente para solventar sus estudios en la actualidad y un 5% de los estudiantes indican que “NO” los ayudan económicamente sus padres; sin embargo, tienen algún tipo de ayuda por intermedio de sus abuelos y tíos para solventar sus estudios.

Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes indican que sus papás si los respaldan económicamente en sus estudios, lo cual es una ventaja para ellos porque les permite dedicarse completamente a sus estudios. Cabe mencionar que el apoyo económico como la motivación es de gran utilidad y beneficio para que los jóvenes cumplan con sus sueños y anhelos.

GRÁFICO Nro.16

(ANEXO A- 16)

13. ¿Según los ingresos económicos de tu familia y la condición en la que vives, a que clase social consideras pertenecer?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual %
Alta	10 estudiantes	11 %
Media	78 estudiantes	82 %
Baja	7 estudiantes	7 %
Total	95 estudiantes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

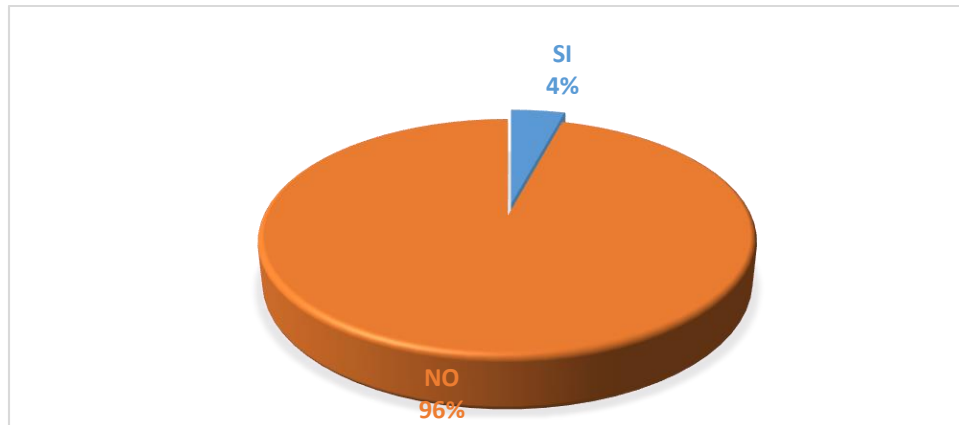
El 82% de los estudiantes se identifican y señalan pertenecer a la clase social media, un 11% de los estudiantes se identifican y dicen ser de clase social alta y el 7% de los estudiantes según los ingresos económicos de su familia y la condición en la que viven se identifican con ser de clase social baja.

Según los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de los estudiantes consideran pertenecer a la clase social media; sin embargo, señalan que el dinero con el que cuentan es el necesario y les alcanza para solventar sus estudios.

GRÁFICO Nro.17

(ANEXO A- 17)

14. ¿Tienes conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de estudiantes	Cantidad Porcentual %
SI	4 estudiantes	4 %
NO	91 estudiantes	96 %
TOTAL	95 estudiantes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 96% de los estudiantes indican que no tienen conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y el 4% restante señalan que si tienen algo de conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples.

El mayor porcentaje de los estudiantes indican que no tienen conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, es importante que conozcan los tipos de inteligencias que poseen cada ser humano, según la perspectiva de Howard Gardner.

Al tener conocimiento sobre los tipos de inteligencias que posee cada ser humano, y la perspectiva de Howard Gardner en relación a los ocho tipos de inteligencia, el estudiante podrá identificar hacia donde inclinarse al momento de elegir una carrera

profesional, además, que el estudiante tendrá la facilidad de tomar decisiones y relacionar sus capacidades y habilidades con la carrera que elegirá para desenvolverse profesionalmente en ella posteriormente.

ANEXO B

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

(Unidad Académica “Franz Tamayo” del Municipio de Pucarani)

El presente cuestionario tiene fines estrictamente académicos y es anónimo. Por este motivo se le sugiere responder con la mayor veracidad posible.

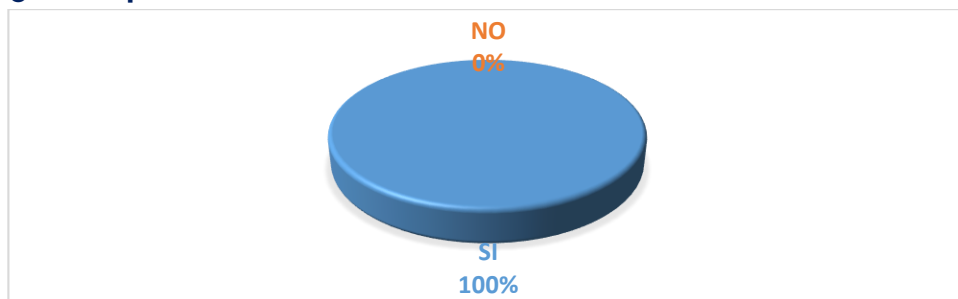
DATOS GENERALES

Sexo:	6 mujeres y 4 varones.			
Experiencia	5 años, 8 años, 12 años y 15 años.			
Edad	De 30 a 65 años.			
Materia que imparte	Ciencias sociales	F	Religión	M
Materia que imparte	Matemática	M	Educación física	M
Materia que imparte	Biología	F	Física	F
Materia que imparte	Química	F	Música	F
Materia que imparte	Lenguaje	M	Artes plásticas	F

GRÁFICO Nro.18

(ANEXO B – 1)

1. ¿Usted pasa clases con los estudiantes de 6to de secundaria?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de docentes	Cantidad Porcentual %
SI	10 docentes	100 %
NO	0 docentes	0 %
Total	10 docentes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 100% de los docentes indicaron que si pasan clases con los estudiantes de 6to de secundaria.

GRÁFICO Nro.19

(ANEXO B – 2)

2. ¿En su colegio proporcionan charlas y talleres de orientación vocacional a los estudiantes de 6to. de secundaria?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de docentes	Cantidad Porcentual %
SI	0 docentes	0 %
NO	10 docentes	100 %
Total	10 docentes	100 %

Fuente: Elaboración propia

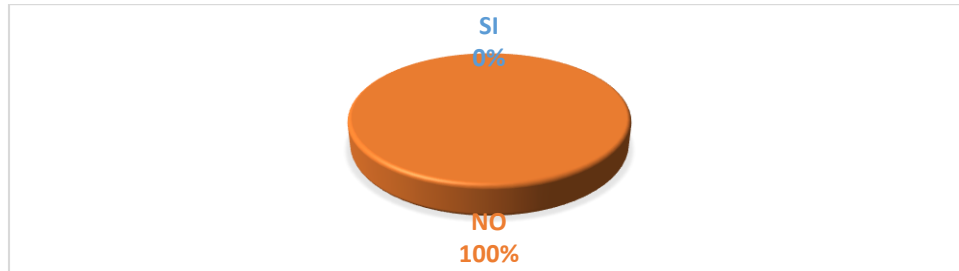
Interpretación

El 100% de los docentes indicaron que “NO” proporcionan charlas ni talleres de orientación vocacional, por parte del colegio y de ninguna institución, a los estudiantes de 6to de secundaria.

GRÁFICO Nro.20

(ANEXO B – 3)

3. ¿Actualmente existe alguna persona, profesional o docente encargado de brindar charlas o talleres de orientación vocacional a los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de docentes	Cantidad Porcentual %
SI	0 docentes	0 docentes
NO	10 docentes	100 docentes
Total	10 docentes	100 docentes

Fuente: Elaboración propia.

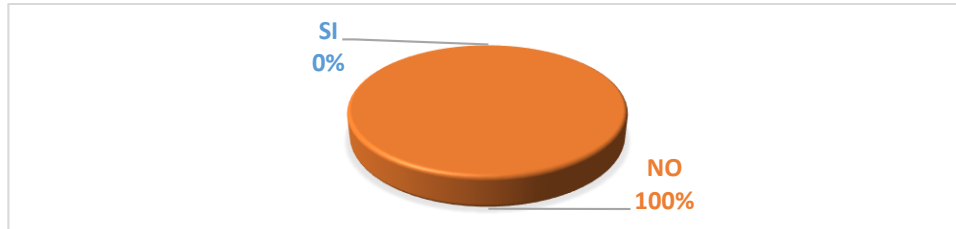
Interpretación

El 100% de los docentes indicaron que “NO” existe ninguna persona, profesional o docente encargado de brindar charlas o talleres de orientación vocacional a los estudiantes. Lo que corrobora la pregunta anterior de que en ese colegio no desarrollan talleres de orientación vocacional.

GRÁFICO Nro.21

(ANEXO B – 4)

4. ¿En el avance de su materia, usted desarrolla el tema de la orientación vocacional?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de docentes	Cantidad porcentual %
SI	0 docentes	0 %
NO	10 docentes	100 %
Total	10 docentes	100 %

Fuente: Elaboración propia

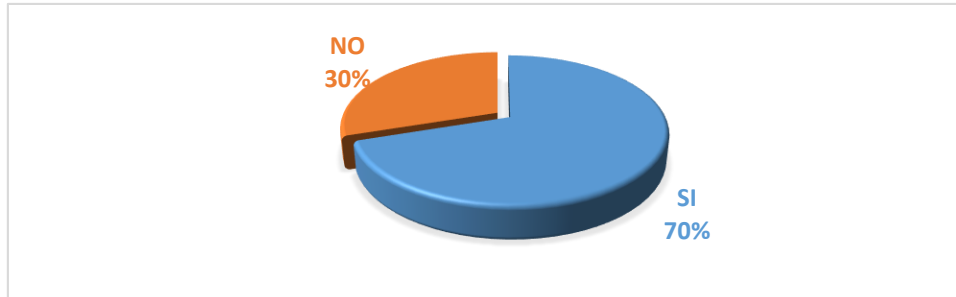
Interpretación

El 100% de los docentes indican que “NO” desarrollan el tema de la orientación vocacional en el avance de su materia.

GRÁFICO Nro.22

(ANEXO B – 5)

5. ¿Usted incentiva a sus estudiantes para que sigan estudiando una carrera profesional?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de docentes	Cantidad porcentual
SI	7 docentes	70 %
NO	3 docentes	30 %
Total	10 docentes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

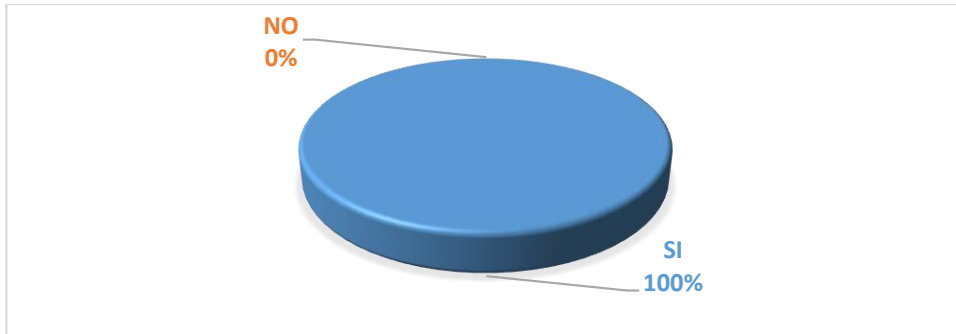
Interpretación

El 70% de los docentes indican que “SI” incentivan a sus estudiantes para que sigan estudiando una carrera profesional posterior a su bachillerato, motivándoles a que estudien la carrera que realmente les gusta para que en el transcurso de su carrera les vaya bien, el 30 % de los docentes indican que “NO” los incentivan porque no les preguntan los estudiantes y mencionan que si no hay preguntas por parte de los estudiantes no hay interés.

GRÁFICO Nro.23

(ANEXO B – 6)

6. ¿Según su criterio es importante desarrollar charlas y talleres de orientación vocacional a los estudiantes del nivel secundario?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de docentes	Cantidad Porcentual %
SI	10 docentes	100 %
NO	0 docentes	0 %
Total	10 docentes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

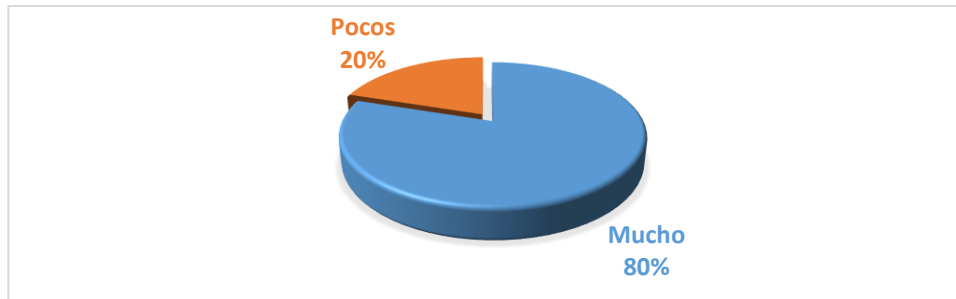
Interpretación

El 100% de los docentes indican que “SI” es importante desarrollar charlas y talleres de orientación vocacional a los estudiantes del nivel secundario para que tengan claro el panorama y estén seguros de lo que van a elegir estudiar, en relación a una carrera a nivel de educación superior posterior a su bachillerato.

GRÁFICO Nro.24

(ANEXO B – 7)

7. ¿Usted percibe que los estudiantes de 6to de secundaria tienen deseos de continuar sus estudios a nivel de educación superior?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de docentes	Cantidad porcentual
Mucho	8 docentes	80 %
Pocos	2 docentes	20 %
Total	10 docentes	100 %

Fuente: Elaboración propia.

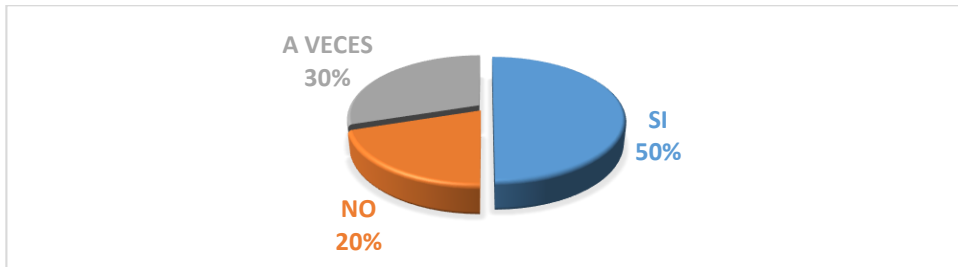
Interpretación

El 80% de los docentes indican que sí perciben que los estudiantes de 6to de secundaria podrían continuar sus estudios a nivel de educación superior porque presentan sus tareas y muestran responsabilidad en sus deberes escolares, un 20% de los docentes señalan que no perciben ningún interés de los estudiantes en continuar estudiando a nivel de educación superior, porque no cumplen con sus tareas, se faltan a clases, les interesa más socializar con sus amigos que estudiar, y están más distraídos con sus celulares.

GRÁFICO Nro.25

(ANEXO B – 8)

8. ¿Alguna vez sus estudiantes le preguntaron sobre las características de alguna carrera profesional?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de docentes	Cantidad porcentual %
SI	5 docentes	50 %
NO	2 docentes	20 %
A VECES	3 docentes	30 %
Total	10 docentes	100 %

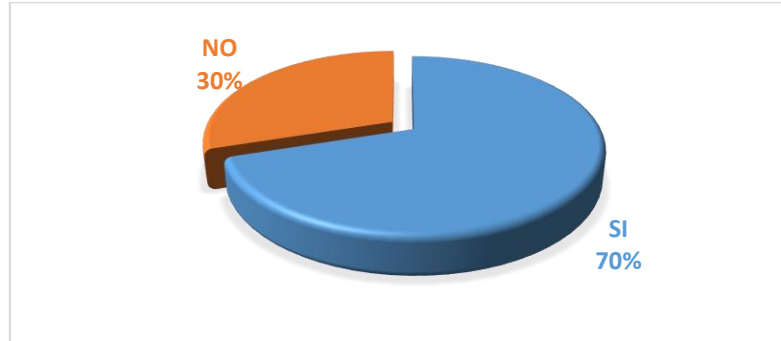
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 50% de los docentes indican que “SI” le preguntaron sus estudiantes sobre las características de alguna carrera profesional, un 30% de los docentes mencionan que alguna vez les preguntaron y otro 20% de los docentes indicaron que “NO” le preguntaron sus estudiantes sobre las características de alguna carrera profesional.

**GRÁFICO Nro.26
(ANEXO B – 9)**

9. ¿Estaría dispuesto(a) a dar talleres de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de 6to. de secundaria?



Fuente: Elaboración propia.

XI	Número de docentes	Cantidad porcentual %
SI	7 docentes	70 %
NO	3 docentes	30 %
Total	10 docentes	100 %

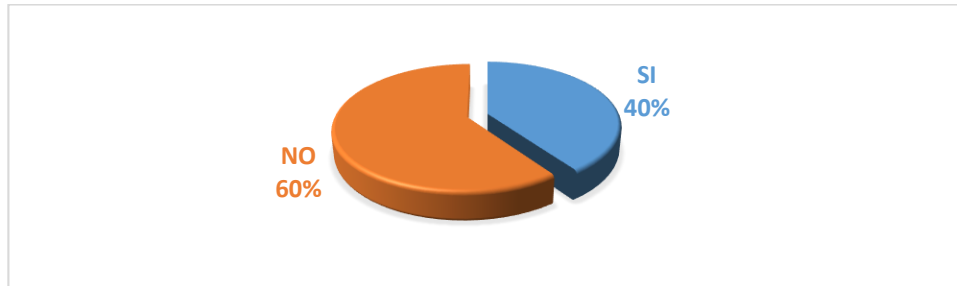
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 70% de los docentes están dispuestos a dar talleres de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de 6to de secundaria porque consideran que es importante para que los estudiantes tomen una decisión adecuada posterior a su bachillerato y un 30% de los docentes indican que “NO” están de acuerdo porque ellos consideran que tiene que haber un encargado que organice dichos talleres y traer expertos en el tema para que proporcionen una orientación vocacional óptima a los estudiantes de 6to de secundaria.

**GRÁFICO NRO. 27
(ANEXO B – 10)**

10. ¿Por último, usted tiene conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner?



Fuente: *Elaboración propia.*

XI	Número de docentes	Cantidad porcentual %
SI	4 docentes	40 %
NO	6 docentes	60 %
Total	10 docentes	100 %

Fuente: *Elaboración propia.*

Interpretación

El 60% de los docentes indicaron que “NO” tienen conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que la escucharon superficialmente y el 40% de los docentes indicaron que “SI” tienen conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

ANEXO C
GUÍA DE ENTREVISTA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Entrevistado: Eloy Zeballos Nogales

Director de la Unidad Educativa “Franz Tamayo”

Fecha de entrevista: 21 de noviembre de 2019

Duración de la entrevista: 15 a 20 minutos.

1. ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja en esta unidad educativa?

El director de la Unidad Educativa mencionó que trabaja 30 años como director.

2. Tiene conocimiento si el anterior director(a) ¿realizó talleres de orientación vocacional en la Unidad Académica “Franz Tamayo” del Municipio de Pucarani?

El director mencionó que el anterior director no realizó ningún taller referido al tema de orientación vocacional en la Unidad Educativa, también menciona que antes de ser director del establecimiento ya mencionado era profesor de Educación Física, luego ejerció y fue director del establecimiento.

3. ¿En su actual gestión como director del colegio llevó adelante charlas o talleres de orientación vocacional para los estudiantes de 6to de secundaria?

Menciona el director del establecimiento que no llevó adelante charlas de orientación vocacional para los estudiantes de 6to de secundaria.

4. ¿Actualmente existe alguna persona, profesional o docente encargado de brindar charlas o talleres de orientación vocacional a los estudiantes?

Menciona que “No” existe nadie que brinde orientación vocacional porque los profesores tienen su plan de actividades y contenidos que deben cumplir en los horarios de clases.

5. **¿En alguna oportunidad fueron a su unidad educativa profesionales o especialistas para dar charlas o talleres de orientación vocacional a los estudiantes de 6to de secundaria?**

Mencionó, en la entrevista realizada, el director que no fueron a dar charlas o talleres de orientación vocacional ni instituciones ni especialistas sobre el tema de la orientación vocacional a los estudiantes de 6to de secundaria.

6. **¿Alguna vez los estudiantes le preguntaron sobre las características de alguna carrera profesional?**

Mencionó que Sí se acercaron a dirección para preguntarle dos estudiantes de sexto de secundaria sobre las características de la carrera de veterinaria y con el poco conocimiento que tenía les orientó de forma informal y les dio la ubicación de algunas universidades donde podrían ir a ver y obtener más información.

7. **¿Según su criterio es importante desarrollar charlas y talleres de orientación vocacional a los estudiantes de 6to de secundaria?**

El director menciona que Sí es importante desarrollar charlas y talleres de orientación vocacional a los estudiantes de 6to de secundaria porque les permite tener ideas claras sobre la elección de una carrera profesional por la que van a optar posterior al término de su bachillerato.

8. **¿Tiene conocimiento si los maestros en el desarrollo de sus materias tocan el tema de la orientación vocacional con los estudiantes de 6to de secundaria?**

El director menciona que los maestros hablan sobre el tema de la orientación vocacional a grandes rasgos, por ejemplo, les motivan a seguir estudiando a los estudiantes aconsejándoles que luego de concluir el bachillerato deben seguir estudiando eligiendo la carrera que más les guste; pero como se dijo no es una orientación formal donde se expliquen cada una de las carreras profesionales, sus perfiles profesionales y su campo de acción, debido a que

tienen una planificación que cumplir y, más se ocupan del desarrollo de sus temas.

9. **¿La unidad educativa cuenta con el servicio de un Psicólogo educativo o de un Psicopedagogo?**

La unidad educativa no cuenta ni con un Psicólogo ni con un Psicopedagogo.

10. **Por último: ¿Su unidad educativa tiene algún convenio con alguna universidad para que los estudiantes reciban algún tipo de beca o media beca y, continúen posteriormente con sus estudios superiores?**

La unidad educativa no cuenta con convenios con ningún instituto superior ni universidad estatal ni privada.

7. CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

Una vez concluido el desarrollo de la investigación de orientación vocacional como parte integral del aprendizaje en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo de la provincia Los Andes del municipio de Pucarani gestión 2019 se menciona los siguientes puntos.

Con respecto al objetivo general

1. En esta tesis se logró orientar de manera exitosa a los estudiantes de 6to de secundaria con el tema de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples porque una gran mayoría de los estudiantes haya elegido una carrera profesional en relación a su vocación.

En cuanto a los objetivos específicos

2. Se logró diagnosticar las dificultades que tienen los estudiantes en la elección de una carrera a nivel de educación superior considerando la orientación vocacional.
3. Se logro planificar el cronograma de actividades con los actores de la investigación para llevar acabo los talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples.
4. Se logró la intervención de los talleres de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples de manera exitosa.
5. Se logró describir el Sistema de Educación Superior y la oferta académica de las distintas carreras profesionales existentes en Bolivia para que estén informados los estudiantes.
6. Se logró de manera exitosa toda la aplicación de los mementos de la investigación gracias a la colaboración del director de la institución educativa.
7. Se logró evaluar la reflexión para la elección de una carrera a nivel de educación superior mediante el test de teoría de las inteligencias múltiples al finalizar la investigación, también cabe recalcar que los estudiantes indicaban con seguridad la carrera que van a estudiar posterior a su bachillerato.

8. Se establece que el taller de orientación vocacional basada en inteligencias múltiples promueve de manera satisfactoria en los estudiantes la elección de una carrera profesional acorde a su vocación.
9. Los resultados de la investigación en cuanto al taller de orientación vocacional ha permitido a los jóvenes adquirir distintos conocimientos e identificar las áreas más sobresalientes de su inteligencia para transformar la realidad en la que se encuentran.
10. Finalmente en el contexto actual del sistema educativo boliviano, los jóvenes futuros bachilleres necesitan orientación para la elección de un camino profesional a seguir y lo más importante es que conozcan su potencial y sus habilidades para un desarrollo óptimo en el área que elijan.

7.2. RECOMENDACIONES

El proceso de aprendizaje en el ser humano es constante en cada etapa de su vida, este conocimiento le permite interactuar en sociedad, considerando el rol productivo a través del ejercicio laboral, donde el ser humano desarrolla sus conocimientos específicos de su vocación plasmada en el ejercicio de una carrera u profesión, permitiéndole el crecimiento y desarrollo social.

- ❖ Se recomienda a los estudiantes de 6to de secundaria, para que continúen con sus estudios a nivel de educación superior considerando su vocación.
- ❖ Se recomienda al Director de la Unidad Educativa Franz Tamayo establecer un programa de orientación vocacional basado en inteligencias múltiples dirigido a estudiantes de 6to de secundaria.
- ❖ Se recomienda al Director de la Unidad Educativa para que establezca convenios con instituciones que puedan brindar cursos o talleres de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de manera gratuita.
- ❖ Se recomienda a los profesores de la Unidad Educativa Franz Tamayo que les motiven a sus estudiantes para que continúen con sus estudios después de terminar el bachillerato.
- ❖ Se recomienda a los padres y madres de familia a que les apoyen a sus hijos e hijas para que puedan continuar con sus estudios a nivel de educación superior tomando en cuenta sus potencialidades, sin imponer los sueños de los demás.
- ❖ Se recomienda a los profesores a que profundicen la teoría de las inteligencias múltiples, para que conozcan mejor a sus estudiantes cuales son potencialidades e inclinaciones que deben reforzar.

8. CAPÍTULO VIII PROPUESTA EDUCATIVA

“ORIENTAR PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE ACUERDO A SU VOCACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE SECUNDARIA”

Presentación

El proceso de la elección de una profesión es considerado como un proceso social, ya que se encuentra envuelto dentro de ciertos factores e influencias como la familia, la escuela, la comunidad, el sector económico y el contexto cultural.

En este sentido, es importante destacar las fortalezas y minimizar las debilidades de este grupo en particular para proyectar estudiantes optimizados y potencializados con las mejores actitudes llevadas a plantear un cambio educativo y por ende un desempeño en el aprendizaje óptimo.

8.1. Propósito

El propósito es ayudar al estudiante a elegir una carrera a través de su vocación tomando en cuenta la teoría de inteligencias múltiples que cada ser humano posee. Ya que en la actualidad existen altos índices de estudiantes que no se encuentran conformes con la carrera que escogen, sin embargo son aquellos que han elegido una carrera por influencias familiares o influencias de amistades, en muchos casos ese es el resultado de no elegir una carrera tomando en cuenta su vocación.

También es importante mencionar que hay muchos funcionarios públicos como algunos profesionales que atienden mal a la población porque están estresados y frustrados con lo que hacen como profesionales.

Entonces la elección de una carrera a nivel de educación superior es bastante importante porque en el futuro será un profesional de vocación que ama su profesión y ejercerá con mucha emoción.

8.2. Objetivos

Generar conocimientos para la elección de una carrera a nivel de educación superior, mediante el desarrollo del módulo de aprendizaje a través de diferentes actividades que se concretan en las intervenciones de la investigación.

8.3. Objetivos específicos

- ❖ Proporcionar información de las carreras que hay en las universidades públicas como privadas para la acción y reflexión.
- ❖ Esclarecer los conceptos de: intereses, habilidades y aptitudes del estudiante con el fin de ayudarlo a descubrir su vocación.
- ❖ Reflexionar para la acción tomando en cuenta su vocación.

8.4. Metodología

El desarrollo de la propuesta está basado en el módulo educativo como método de aprendizaje. Partiendo de sus intereses para que participen de forma activa en cada sesión. Lo cual nos permitirá el mejor aprovechamiento de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples para adquirir los conocimientos. Así mismo, la propuesta tiene una relación precisa con el aprendizaje, el cual se fundamenta en el diálogo como un componente del modo de aprendizaje. Ahora bien, se toma como referencia al diálogo como metodología pedagógica la cual implica una relación mutua de educación entre los sujetos, tanto en la vida comunitaria más amplia, como en las propias relaciones de aula o taller (Ministerio de Educacion.2013 pág. 22).

Por tanto, el módulo de aprendizaje es uno de los aspectos que favorece el desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples para que el estudiante identifique su vocación y profesión mediante su participación activa.

Concretamente, la metodología será de instrucción directa por medio de actividades fomentando la participación y la interacción.

8.5. Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta es una idea para mejorar la información acerca de la orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples y de las diferentes carreras que existen, por ello se plantea una serie de estrategias que mejoren la elección de una carrera, por ejemplo: buscar información, manejo y organización de la información, enfoque y la creatividad.

8.6. Plan de acción

El plan de acción del proyecto es la planificación que se hace para cumplir los objetivos propuestos a través de actividades, que serán realizadas desde la perspectiva del área de conocimiento o contenidos relacionados a ese propósito y utilizando ciertos recursos.

Tabla Nro. 7
Plan de acción

Objetivos específicos	Actividades	Tiempo	Contenidos	Recursos	Responsable
Describir el auto conocimiento.	Dibujar la palma de la mano. Dibujar las líneas de la palma de la mano.	20 minutos	Fortalezas Habilidades Debilidades	Hojas bond tamaño carta blanco bolígrafo	Roxana Ramos
Descubrir la vocación.	Hacer mapa vocacional	30 minutos	Teoría de las inteligencias múltiples	Paleógrafos Marcadores permanentes	
Reflexionar para la acción tomando en cuenta su vocación.	Juego con globos	40 minutos	Vocación y profesión	Globos	

Fuente: *Elaboración propia*

8.7. Contenidos de charlas de orientación vocacional

Unidad 1

Desarrollo del mapa vocacional

- Identificar los miedos
- Reflexión de los sueños anhelados
- Identificar los valores profesionales
- Saber el tipo de personalidad que poseen

Unidad 2

Las siete inteligencias según Howard Gardner

- ❖ Inteligencia verbal / Lingüística
- ❖ Inteligencia Lógica / Matemática.
- ❖ Inteligencia Visual / Espacial
- ❖ Inteligencia Corporal / Kinestésica
- ❖ Inteligencia Musical / Rítmica
- ❖ Inteligencia Intrapersonal
- ❖ Inteligencia Interpersonal

Unidad 3

Orientación vocacional

- Qué es la vocación
- Características de la vocación
- Como reconocer la vocación
- La relación entre la vocacional y la información

Unidad 4

Orientación profesional

- Qué es profesión
- Factores al momento de elegir mi profesión
- La importancia de la toma de decisiones
- Niveles de formación
- Instituciones de educación superior

Fuente: *Elaboracion propia.*

8.8. Presupuesto

PRESUPUESTO		
Material utilizado	Cantidad	Costo
Material de escritorio	Hojas bond	Autofinanciado
Material de escritorio	Papelógrafos	Autofinanciado
Material de escritorio	Modulo educativo (95 unidades)	Autofinanciado
Fotocopias	Hojas	Autofinanciado
Internet	Horas	Autofinanciado
Refrigerio		Autofinanciado

Fuente: Elaboracion propia.

PRESUPUESTO TOTAL: A cargo de la investigadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre B., Á. (1996). *Psicología de la adolescencia*. México: Alfaomega.
- Alfonso, D. (2010). *Concepción Pedagógica del proceso de formación para la investigación jurídica de los estudiantes de Derecho. Estrategia para su implementación. Tesis de Licenciatura en Pedagogía*. Pinar del Río - Cuba: Pub. Universidad de Pinar del Río.
- Álvarez, M. (1995). *Orientación profesional*. Madrid: Editorial Cedecs.
- Bautista, M. (2009). *Manual de metodología de la investigación*. Caracas: Talipit.
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional: La estrategia clínica*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión SAIC.
- Chata M., H. (2018). *Orientación Vocacional en estudiantes de la Escuela Intercultural Bilingüe de Apurimac - 2018*. Cusco - Perú: Pub. Universidad César Vallejo.
- Córdoba, F., & Monsalve, T. (2008). *Metodología académica y científica*. Bogotá: Trillas.
- Cueli, J. (1973). *Vocación y afectos*. México: Limusa.
- Cury, A. (2002). *El maestro de maestros*. Bogotá : Ediciones Paulinas.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Ed. Kairos.
- González, M. (19 de Julio de 2009). *El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana. Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante*. Obtenido de CEPES:
<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/197/>,
consultado en fecha: 22/12/2021
- Grinder, R. (1976). *Adolescencia*. México: Limusa.
- Guzmán, D. (2012). *Guía de orientación vocacional*. Bogotá: Universidad Libre.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. McGraw-Hill.
- Horna, M. (2005). *Plan de vida. Un programa de Vida para proyectarse en el futuro*. Lima: Pub. Save The Children.

- Ibarra, D. (2011). *Métodos y técnicas de investigación*. Barcelona: Alfaomega.
- Keitges, M. (2016). Significado de la vocación en educación. *Journal in Educating*, 47., 78-87.
- Lòpez B., A. (1989). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: El Ateneo.
- López C., G. (2004). Una teoría en el campo de la orientación educativa en el modelo desarrollista. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2 (3), , 22-24.
- Nervi, Y. (1985). *Motivación e intereses profesionales*. México: Du Rels.
- Panqueba, M., & Mesa, C. (2014). *Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes de Grado Once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Tunja- Tesis de Licenciatura en Psicología*. Tunja-Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD".
- Regader, B. (2019). La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Psicología y Mente, año 2, vol. 5*, 1-15.
- Rodríguez, M. (1998). *La Orientación Profesional*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Sánchez, E. (2003). LA cocación entre los aspirantes a maestros. *Educación XXI*, 6., 203-222.
- Sánchez-Cabeza, P. (2017). La orientación educativa desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, 9 (2), 39-45.
- Tyler, L. (1978). *La función del orientador*. México: Trillas.
- UAA, U. A. (2018). *Intereses profesionales y laborales*. Aguascalientes - México: Pub. UAA.
- UNESCO, N. U. (1982). *Orientación escolar*. New York: Pub. UNESCO.
- Ureña, V., & Barboza, C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación"*, vol. 15, núm. 1 , 1-21.
- Winter, J. (2011). Los profesores educadores y la vocación. *Journal SRATE*, (20 (1), 20-32.

WEBGRAFÍA

Página web	fecha de consulta
http://uquindio-dspace.metabiblioteca.com/handle/001/320 .	15-03-2019
http://yo-y-mi-vocaion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-elección-de-carrera/	18-03-2019
http://orientacion-morelos.blogspot.com/2010/02/teoria-desuper.html .	20-04-2019
http://www.importancia.org/mercado-laboral.php .	2-04-2019
http://www.mereseach.org/midas/midas-2/ .	8-06-2019
https://recursos.ucoj.mx/tesis/investigacion_accion.php .	19-07-2019
http://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-demedirlo-todo/ .	12-8-2019

ANEXOS
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
DE SEXTO DE SECUNDARIA

El presente cuestionario tiene la finalidad de recolectar información acerca de la temática de Orientación Vocacional y los intereses profesionales de los estudiantes de la U.E. "Franz Tamayo" del municipio de Pucarani.

INFORMACIÓN GENERAL

Sexo: M ___ F ___

Edad: _____

Curso: _____

INSTRUCCIONES:

Marca solo una respuesta de cada pregunta que consideres la adecuada.

1. De niña o niño cuando te preguntaban que querías ser cuando crecieras o fueras más grande, ¿qué respondías?

R.

2. ¿Cuándo cursabas el nivel secundario pensaste en estudiar alguna carrera profesional?

a) Si

b) No

3. ¿Cuándo cursaste el nivel secundario en tu colegio, te brindaron talleres de Orientación Vocacional?

a) Si

b) No

4. ¿Estarías interesado en participar en talleres de orientación vocacional basada en las inteligencias múltiples?

a) Si

b) No

5. ¿Ya decidiste la carrera que vas a estudiar cuando termines la secundaria?

a) Si

b) No

En caso de responder NO pasa a la pregunta 7.

6. ¿Cuándo egreses de tu colegio que carrera estudiarás?

R.

7. ¿Planeas continuar con tus estudios a nivel de educación superior?

a) Si

b) No

En caso de responder NO pasa a la pregunta 12.

8. ¿Tienes conocimiento sobre alguno de los planes de estudio, de las carreras que te interesan?

a) Si

b) No

9. ¿Estás informado acerca del campo laboral de la carrera que vas elegir?

a) Si

b) No

10. En caso de continuar con tus estudios a nivel de educación superior, ¿quién te ayudaría económicamente?

a) Mi familia

b) Uno de mis padres

c) Mi hermano

d) Yo trabajo o trabajaré

e) Otro..... (Escribe tu respuesta)

11. ¿Tus padres muestran interés, te aconsejan y te apoyan para que continúes con tus estudios superiores y elijas una carrera profesional?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

12. ¿Actualmente tus padres ayudan económicamente para solventar tus estudios?

- a) Si
- b) No

13. ¿Según los ingresos económicos de tu familia y la condición en la que vives, a que clase social consideras pertenecer?

- a) Alta
- b) Media
- c) Baja

14. ¿Tienes conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner?

- a) Si
- b) No

ANEXO B

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

(Unidad Académica "Franz Tamayo" del Municipio de Pucarani)

El presente cuestionario tiene fines estrictamente académicos y es anónimo. Por este motivo se le sugiere responder con la mayor veracidad posible.

DATOS GENERALES

Sexo: M ___ F ___ Edad: _____

Experiencia: _____ Materia que imparte: _____

GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Usted pasa clases con los estudiantes de 6to de secundaria?
 - a) Si
 - b) No

2. ¿En su colegio proporcionan charlas y talleres de orientación vocacional a los estudiantes de 6to. de secundaria?
 - a) Si
 - b) No

(Responda en caso de ser: SI) ¿Quiénes?

3. ¿Actualmente existe alguna persona, profesional o docente encargado de brindar charlas o talleres de orientación vocacional a los estudiantes?
 - a) Si
 - b) No

4. ¿En el avance de su materia, usted desarrolla el tema de la orientación vocacional?
 - a) Si
 - b) No

5. ¿Usted incentiva a sus estudiantes para que sigan estudiando una carrera profesional? (En caso de ser: SI, mencione como).
 - a) Si
 - b) No
 - ¿Cómo?...

6. ¿Según su criterio es importante desarrollar charlas y talleres de orientación vocacional a los estudiantes del nivel secundario?
 - a) Si
 - b) No
 - ¿Porqué?.....
 -

7. ¿Usted percibe que los estudiantes de 6to de secundaria tienen deseos de continuar sus estudios a nivel de educación superior?
 - a) Muchos
 - b) Pocos

8. ¿Alguna vez sus estudiantes le preguntaron sobre las características de alguna carrera profesional?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

9. ¿Estaría dispuesto(a) a dar talleres de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de 6to. de secundaria?
 - a) Si
 - b) No

10. ¿Por último, usted tiene conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner?
 - a) Si
 - b) No

ANEXO C
GUÍA DE ENTREVISTA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Entrevistado (a).....

Fecha de entrevista:...../...../.....

Duración de la entrevista:.....

1. ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja en esta unidad educativa?

R.....

2. Tiene conocimiento si el anterior director(a) ¿realizó talleres de orientación vocacional en la Unidad Académica “Franz Tamayo” del Municipio de Pucarani?

R.....

.....

3. ¿En su actual gestión como director del colegio llevó adelante charlas o talleres de orientación vocacional para los estudiantes de 6to de secundaria?

R.....

.....

4. ¿Actualmente existe alguna persona, profesional o docente encargado de brindar charlas o talleres de orientación vocacional a los estudiantes?

R.....

.....

5. ¿En alguna oportunidad fueron a su unidad educativa profesionales o especialistas para dar charlas o talleres de orientación vocacional a los estudiantes de 6to de secundaria?

R.....

.....

6. ¿Alguna vez los estudiantes le preguntaron sobre las características de alguna carrera profesional?

R.....
.....

7. ¿Según su criterio es importante desarrollar charlas y talleres de orientación vocacional a los estudiantes de 6to de secundaria?

R.....
.....

8. ¿Tiene conocimiento si los maestros en el desarrollo de sus materias tocan el tema de la orientación vocacional con los estudiantes de 6to de secundaria?

R.....
.....

9. ¿La unidad educativa cuenta con el servicio de un Psicólogo educativo o de un Psicopedagogo?

R.....
.....

10. Por último: ¿Su unidad educativa tiene algún convenio con alguna universidad para que los estudiantes reciban algún tipo de beca o media beca y, continúen posteriormente con sus estudios superiores?

R.....
.....

ANEXO D
GUÍA DE ENTREVISTA
TEST DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (H. GARDNER)

Este test te ayudará a que puedas conocerte mejor y, también, a que pueda identificar las áreas más sobresalientes de su inteligencia.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes:

a.- Si crees que refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es verdadera, escribe "V".

b.- Si crees que no refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es falsa, escribe una "F".

c.- Si estás dudoso porque a veces es verdadera y a veces falsa no escribas nada y déjala en blanco. Recuerda que el más interesado en saber cómo eres tú mismo, por eso responde con mucha honestidad y sinceridad.

- 1.- _____ Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a un lugar determinado.
- 2.- _____ Si estoy enojado o contento generalmente sé la razón exacta de por qué es así.
- 3.- _____ Sé tocar, o antes sabía, un instrumento musical.
- 4.- _____ Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.- _____ Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
- 6.- _____ Puedo ayudar a un amigo(a) a manejar y controlar sus sentimientos, porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.- _____ Me gusta trabajar con calculadora y computadoras.
- 8.- _____ Aprendo rápidamente a bailar un baile nuevo.
- 9.- _____ No me es difícil decir lo que pienso durante una discusión o debate.
- 10.- _____ ¿Disfruto de una buena charla, prédica o sermón?

- 11.- _____ Siempre distingo el Norte del Sur, esté donde esté.
- 12.- _____ Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.
- 13.- _____ Realmente la vida me parece vacía sin música.
- 14.- _____ Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.- _____ Me gusta resolver puzles y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.- _____ Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines.
- 17.- _____ Me enojo cuando escucho una discusión o una afirmación que me parece ilógica o absurda.
- 18.- _____ Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes o ideas.
- 19.- _____ Tengo buen sentido del equilibrio y de coordinación.
- 20.- _____ A menudo puedo captar relaciones entre números con mayor rapidez y facilidad que algunos de mis compañeros.
- 21.- _____ Me gusta construir modelos, maquetas o hacer esculturas.
- 22.- _____ Soy bueno para encontrar el significado preciso de las palabras.
- 23.- _____ Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo dando vuelta o al revés.
- 24.- _____ Con frecuencia establezco la relación que puede haber entre una música o canción y algo que haya ocurrido en mi vida.
- 25.- _____ Me gusta trabajar con números y figuras.
- 26.- _____ Me gusta sentarme muy callado y pensar, reflexionar sobre mis sentimientos más íntimos.
- 27.- _____ Solamente con mirar las formas de las construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.- _____ Cuando estoy en la ducha, o cuando estoy solo me gusta tararear, cantar o silbar.
- 29.- _____ Soy bueno para el atletismo.
- 30.- _____ Me gusta escribir cartas largas a mis amigos.

- 31.- _____ Generalmente me doy cuenta de la expresión o gestos que tengo en la cara.
- 32.- _____ Muchas veces me doy cuenta de las expresiones o gestos en la cara de las otras personas.
- 33.- _____ Reconozco mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.
- 34.- _____ Me doy cuenta de los estados de ánimo de las personas con quienes me encuentro.
- 35.- _____ Me doy cuenta bastante bien de lo que los otros piensan de mí.

HOJA DE CORRECCION

Haz un círculo en cada uno de los ítems que marcaste como **verdadero**. Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica que allí tienes una habilidad que resalta:

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>E</u>	<u>F</u>	<u>G</u>
9	5	1	8	3	2	12
10	7	11	16	4	6	18
17	15	14	19	13	26	32
22	20	23	21	24	31	34
30	25	27	29	28	33	35

LAS SIETE INTELIGENCIAS SEGÚN HOWARD GARDNER:

A: Inteligencia verbal / Lingüística: Comprende la capacidad de emplear efectivamente las palabras ya sea en forma oral y escrita. La utilizamos cuando hablamos en una conversación formal o informal, cuando ponemos pensamientos por escrito, escribimos poemas, o escribimos una carta a un amigo. Es la capacidad de traducir en palabras adecuadas, pertinentes y exactas lo que se piensa. Según Gardner este tipo de capacidad está en su forma más completa en los poetas.

B: Inteligencia Lógica / Matemática: Consiste en la capacidad para utilizar los números en forma efectiva y para razonar en forma lógica. Está a menudo asociada con lo que llamamos el pensamiento científico. Utilizamos esta Inteligencia cuando podemos realizar patrones abstractos, como contar de 2 en 2 o saber si hemos recibido el vuelto correcto en el supermercado, también lo usamos para encontrar conexiones o ver relaciones entre trozos de información.

C: Inteligencia Visual / Espacial: Consiste en la capacidad de percibir el mundo visual espacial adecuadamente. Puede verse expresada claramente en la imaginación los niños. Utilizamos esta inteligencia cuando hacemos un dibujo para expresar nuestros pensamientos o nuestras emociones, o cuando decoramos una pieza para crear cierta atmósfera, o cuando jugamos al ajedrez. Nos permite visualizar las cosas que queremos en nuestras vidas. Es la capacidad para formarse un modelo mental de un espacio y para maniobrar y operar usando ese modelo. Requieren de esta clase de inteligencia, de modo especial, los marinos, ingenieros, cirujanos, escultores y pintores.

D: Inteligencia Corporal / Kinestésica: Se encuentra en la capacidad para utilizar el cuerpo entero en expresar ideas y sentimientos. Esta inteligencia se veía cuando en el teclado se escribe una carta, si ando en bicicleta, si se está en un auto o mantener el equilibrio al caminar. Es la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos empleando el cuerpo o parte del mismo. Muestran esta clase de inteligencia en un nivel superior, los bailarines, los atletas, los cirujanos y artesanos.

E: Inteligencia Musical / Rítmica: Es la capacidad que algunos poseen, a través de formas musicales, percibir, discriminar y juzgar, transformar y expresar. Utilizamos esta inteligencia cuando tocamos música, para calmarnos o estimularnos. Está muy presente cuando al escuchar alguna música la repetimos en la mente todo el día. Implica el aprecio por la música, el canto, el tocar un instrumento musical, etc. Entre ellos están los buenos cantantes, los canta-autores.

Los dos siguientes tipos de inteligencia son tremendamente importantes pero, desgraciadamente no han sido suficientemente estudiadas.

F: Inteligencia Intrapersonal: Es la capacidad para comprenderse a uno mismo y para actuar en forma auto reflexiva y de acostumbrarse a ello. También se llama Inteligencia "Introspectiva". Nos permite reflexionar acerca

de nosotros mismos. Involucra el conocimiento y el darnos cuenta de los aspectos internos de la persona, tales como los sentimientos, el proceso pensante y la intuición acerca de realidades espirituales. Es la capacidad de auto-comprenderse, de conocerse bien, de saber cuáles son los lados brillantes de uno y cuáles son los lados opacos de la propia personalidad.

G: Inteligencia Interpersonal: Es la capacidad de captar y evaluar en forma rápida los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, sentimientos de los demás. La experimentamos en forma más directa cuando formamos parte de un trabajo en equipo ya sea deportivo, en la iglesia o tarea comunitaria. Nos permite desarrollar un sentido de empatía y de preocupación por el tema. También nos permite mantener nuestra identidad individual. Capacidad de entender a las otras personas. Entre ellos están los ministros, los religiosos, los orientadores, los psicólogos, los buenos vendedores, las mamás (para poder comprender y dialogar con sus hijos).

EJERCICIOS DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE

1.-Inteligencia: verbal-lingüística

Escoger una palabra del diccionario al azar y practicar utilizándola en situaciones normales.

Discutir con alguien acerca de sus ideas u opiniones. Hacer preguntas, discutir, propiciar un debate amistoso sobre el tema.

Hacer una presentación oral sobre un tema que motiva o interesa. Por ejemplo un hobby, un punto de vista político, un libro que ha leído o alguien a quien se conoce.

2.- Inteligencia Lógico Matemática

Practicar el propio pensamiento analítico clasificando un grupo de doce objetos elegidos al azar. Ver si puedo crear un criterio para su organización (por ejemplo: color, forma, tamaño, uso, etc.)

Preparar un argumento convincente y lógico para algo que es ridículo. Por ejemplo: porqué a una mascota de la familia debería sentarse a la mesa y comer con ellos.

Crear una secuencia de números que tienen un patrón escondido. Observar si otra persona puede descubrir ese patrón.

3.- Inteligencia Visual Espacial

Mirar las nubes con un grupo de amigos y ver si se puede encontrar cosas como animales, caras, etc. escondidas entre las formaciones de nubes.

Practicar ejercicios para utilizar la imaginación activa. Por ejemplo, imaginarse viviendo en otro periodo de la historia o que se está manteniendo una conversación con su héroe, un personaje histórico o de la literatura.

Planificar una caza del tesoro con un grupo de amigos. Hacer mapas complejos e interesantes para que todos ellos lo sigan y logren llegar al 'tesoro'.

4.-Inteligencia Intrapersonal

Realizar un diagrama de los estados de ánimo durante un día, que identifique los puntos altos, bajos y medios. Ver cuáles fueron los acontecimientos externos que contribuyeron a esos estados de ánimo diferentes.

Evaluar las estrategias y modelos de pensamiento que se utilizan en diferentes circunstancias.

5.- Inteligencia Corporal - kinestésica

Realizar diversas actividades físicas, como caminar, bailar, o trotar. Tratar de hacerlas según el estado de ánimo. También tratar de hacer actividades para cambiar el estado de ánimo.

Tratar de usar la mano que NO se usa regularmente para actividades como lavarse los dientes, abotonarse la ropa, etc. Ver si se puede entrenar esa mano para que actúe en forma más eficiente.

Tratar de hacer una representación para expresar una idea, opinión, sentimiento, o jugar a la mímica.

6.- Inteligencia Rítmico Musical

Hacer una lista de los diferentes tipos de música a la que se tiene acceso o se posee. Escuchar por unos minutos cada una de ellas y observar como cada una afecta personalmente. Por ejemplo, sentimientos e imágenes que la música evoca, recuerdos que trae, etc.

Hacer un experimento tratando de expresar los sentimientos (por ejemplo, miedo, alegría, rabia, agotamiento, etc.) sólo a través de las cuerdas vocales. Tratar de producir diferentes volúmenes, tonos, timbres de voz y ruidos para comunicar lo que se desea.

Leer una historia y tratar de ilustrarla con varios efectos de sonido, como música, ritmos, tonos, así como lo hacían los antiguos programas radiales.

7.-Inteligencia Interpersonal

Al hacer algo aburrido, tratar de darse cuenta de todos los aspectos de la actividad: los movimientos, sentimientos, pensamientos, el olor del aire, el gusto que se siente en la boca, los sonidos, etc.

Preparar un registro de reflexión experimental donde se anoten los eventos más importantes del día. Después utilizar cosas como pintura, música, arcilla y poesía, expresar los sentimientos acerca de ellos.

Imaginar que se es un observador externo que examina los propios pensamientos, sentimientos y estados de ánimo. Notar los diferentes patrones que parecen surgir en determinadas situaciones, por ejemplo, el patrón de la rabia, el patrón de jugar o el patrón de ansiedad y nerviosismo.

Figura Nro. 5
La puerta principal de la
Unidad Educativa Franz Tamayo



Figura Nro. 6
Entrega del módulo de orientación vocación al director de la institución



Figura Nro. 7

Entrega de los módulos de orientación vocación al director de la institución



Figura Nro. 8

Actividad deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa como desarrollo de la inteligencia kinestésica Corporal



Figura Nro. 9
Provincia Los Andes del Municipio de Pucarani, también conocida como
Ciudad Deportiva de Pucarani

