

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**TESIS DE GRADO**

**RESILIENCIA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PROGRESO**

**POR: ROSA LORENZA YUJRA ACARAPI**

**TUTOR: PORFIDIO TINTAYA CONDORI PH. D.**

**La Paz – Bolivia**

**2022**

## **DEDICADO**

*Con mucho cariño a mis padres  
Saturnino y Basilia por su apoyo y  
amor incondicional.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecida con Dios, por permitirme lograr mis metas.

A mi esposo Edwin y mis pequeños Emmanuel, Amed y mi pequeña Luz por la paciencia y apoyo.

Al Dr. Porfidio Tintaya Condori mi tutor guía, por haber aceptado dirigir mi tesis, por los conocimientos transmitidos y la paciencia.

Por último, a la población de adolescentes que asistieron al Centro Thakichañani, por permitirme conocer su realidad.

Muchas Gracias

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS.....</b>	<b>3</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>10</b>
<b>PROBLEMAS Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
Marco histórico.....	10
Marco de hechos.....	11
Marco de investigaciones.....	14
Planteamiento del problema.....	15
Formulación del problema de investigación.....	17
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Hipótesis.....	18
Justificación.....	19
<b>Capítulo II.....</b>	<b>21</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
1. Origen y concepto de resiliencia.....	21
1.1 Características de la resiliencia.....	22
1.2 Factores de la resiliencia.....	22
1.3 Niveles de la resiliencia.....	24
1.4 Resiliencia en la adolescencia.....	24
2. Consumo del alcohol.....	25
2.1 La naturaleza del alcohol.....	27
2.2 El alcoholismo y sus etapas.....	28
2.3 Causas para el consumo del alcohol en la adolescencia.....	29
2.4 Indicadores del consumo de alcohol en la adolescencia.....	30
3 La adolescencia.....	32
3.1 Etapas de la adolescencia .....	33
3.2 Problemas que presenta el adolescente.....	34

3.3 Alcohol en la adolescencia.....	37
3.4 Resiliencia y consumo de alcohol en la adolescencia.....	38
<b>Capítulo III.....</b>	<b>39</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>39</b>
Tipo de investigación.....	39
Diseño de investigación.....	39
Variables.....	40
1. Resiliencia en la adolescencia.....	40
2. Consumo de alcohol en adolescentes.....	40
Operacionalización de variables.....	40
Población y sujetos.....	43
Unidades de observación.....	43
Población muestra.....	44
Tipos de muestra.....	44
Tamaño de la muestra.....	44
Procedimientos para la conformación de la muestra.....	46
Técnicas e instrumentos.....	46
Ambientes o escenario de investigación.....	51
Análisis de resultados.....	51
Procedimiento.....	52
Requerimientos.....	52
Cronograma de actividades.....	53
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>54</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
<b>Capítulo V.....</b>	<b>107</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>107</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....</b>	<b>111</b>
<b>ANEXOS.....</b>	

<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>PÁG.</b>
<b>Capítulo III METODOLOGÍA</b>	
Cuadro 1. Variable resiliencia en la adolescencia.....	41
Cuadro 2. Variable consumo de alcohol en la adolescencia.....	42
Cuadro 3. Grupos muestrales.....	45
Cuadro 4. Dimensiones e ítems de la escala de resiliencia.....	47
Cuadro 5. Cronograma.....	49
<b>Capítulo IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	
Cuadro 1. 1 Sexo.....	55
Cuadro 1. 2 Edad.....	56
Cuadro 2. 1 Resiliencia.....	57
Cuadro 2. 2 Niveles de resiliencia.....	59
Cuadro 2. 3 Satisfacción personal.....	60
Cuadro 2. 4 Sentirse bien.....	61
Cuadro 2. 5 Confianza en sí mismo .....	62
Cuadro 2. 6 Ecuanimidad.....	63
Cuadro 2. 7 Perseverancia.....	64
Cuadro 3. 1 Con quiénes vives.....	66
Cuadro 3. 2 Cómo te sientes viviendo con ellos.....	67
Cuadro 3. 3 Cuáles son los problemas que afrontas en la vida.....	67
Cuadro 3. 4 Cómo enfrentas los problemas.....	68
Cuadro 3. 5 Te sientes satisfecho con los logros alcanzados.....	68
Cuadro 3. 6 Confías en ti mismo.....	69
Cuadro 3. 7 Eres perseverante.....	69
Cuadro 3. 8 Consumes bebidas alcohólicas.....	70
Cuadro 3. 9 Con qué frecuencia consumes bebidas alcohólicas.....	70
Cuadro 3. 10 Cuándo consumes bebidas alcohólicas.....	71
Cuadro 3. 11 Qué piensas sobre el alcoholismo .....	71
Cuadro 4. 1 Consumo de alcohol.....	72
Cuadro 5. 1 Satisfacción personal y sexo.....	74

Cuadro 5. 2 Satisfacción personal y edad.....	75
Cuadro 5. 3 Sentirse bien y sexo.....	76
Cuadro 5. 4 Sentirse bien y edad.....	77
Cuadro 5. 5 Confianza en sí mismo y sexo .....	78
Cuadro 5. 6 Confianza en sí mismo y edad .....	79
Cuadro 5. 7 Ecuanimidad y sexo .....	80
Cuadro 5. 8 Ecuanimidad y edad .....	81
Cuadro 5. 9 Perseverancia y sexo.....	82
Cuadro 5. 10 Perseverancia y edad.....	83
Cuadro 5. 11 Niveles de resiliencia y sexo.....	84
Cuadro 5. 12 Niveles de resiliencia y edad.....	84
Cuadro 5. 13 Con quiénes vives y sexo.....	85
Cuadro 5. 14 Con quiénes vives y edad.....	86
Cuadro 5. 15 Cómo te sientes viviendo con ellos y sexo.....	87
Cuadro 5. 16 Cómo te sientes viviendo con ellos y edad.....	87
Cuadro 5. 17 Cuáles son los problemas que más enfrentas en la vida y sexo.....	88
Cuadro 5. 18 Cuáles son los problemas que más enfrentas en la vida y edad.....	89
Cuadro 5. 19 Cómo enfrentas los problemas y sexo.....	89
Cuadro 5. 20 Cómo enfrentas los problemas y edad.....	90
Cuadro 5. 21 Te sientes satisfecho con los logros alcanzados y sexo.....	90
Cuadro 5. 22 Te sientes satisfecho con los logros alcanzados y edad.....	91
Cuadro 5. 23 Confías en ti mismo y sexo.....	92
Cuadro 5. 24 Confías en ti mismo y edad.....	92
Cuadro 5. 25 Eres perseverante y sexo.....	93
Cuadro 5. 26 Eres perseverante y edad.....	93
Cuadro 5. 27 Consumes bebidas alcohólicas y sexo.....	94
Cuadro 5. 28 Consumes bebidas alcohólicas y edad.....	94
Cuadro 5. 29 Frecuencia del consumo y sexo.....	95
Cuadro 5. 30 Frecuencia del consumo y edad.....	95
Cuadro 5. 31 Cuándo consumes bebidas alcohólicas y sexo.....	96

Cuadro 5. 32 Cuándo consumes bebidas alcohólicas y edad.....	96
Cuadro 5. 33 Qué piensas sobre el alcoholismo y sexo.....	97
Cuadro 5. 34 Qué piensas sobre el alcoholismo y edad.....	97
Cuadro 5. 35 Consumo de alcohol y sexo .....	98
Cuadro 5. 36 Consumo de alcohol y edad.....	99
Cuadro 5. 37 Consumo de alcohol y niveles de resiliencia .....	99
Cuadro 5. 38 Consumo de alcohol y con quiénes vives.....	100
Cuadro 5. 39 Consumo de alcohol y cómo te sientes viviendo con ellos.....	101
Cuadro 5. 40 Consumo de alcohol y te sientes satisfecho con los logros alcanzados....	101
Cuadro 5. 41 Consumo de alcohol y confías en tí mismo.....	102
Cuadro 5. 42 Consumo de alcohol y eres perseverante.....	103
Cuadro 6. 1 Correlaciones.....	104

## RESUMEN

La presente investigación que se dio en un contexto complicado debido a la pandemia del Covid – 19, busca dar a conocer la relación entre las variables resiliencia, como la capacidad de hacer frente a la adversidad y salir fortalecido, cuyas dimensiones son satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad y perseverancia, además de que sus niveles son bajo, medio y alto. Y la variable consumo de bebidas alcohólicas en la población de estudiantes adolescentes, cuyas edades oscilan entre 13 a 18 años, de zonas periurbanas de la Ciudad de El Alto, consumo que se inicia a partir de los 14 años, situación que preocupa. A partir de una metodología cuyo tipo de investigación es descriptivo – natural y tipo de estudio transversal correlacional, los cuales permitieron dar a conocer que la relación entre ambas variables es significativa, en especial entre los niveles bajos y medios de resiliencia y que la edad aproximada de mayor consumo se da a los 16 años. Investigación que permitirá generar planes para fortalecer la resiliencia desde el ámbito educativo y familiar en especial de quienes consumen bebidas alcohólicas y solicitar apoyo para combatir la problemática del consumo de alcohol en adolescentes.

**Palabras claves:** Resiliencia, consumo de alcohol, adolescencia.

## **ABSTRACT**

This research, which took place in a complicated context due to the Covid-19 pandemic, seeks to publicize the relationship between resilience variables, such as the ability to face adversity and come out stronger, whose dimensions are personal satisfaction, feeling well alone, self-confidence, equanimity and perseverance, in addition to its levels being low, medium and high. And the variable consumption of alcoholic beverages in the population of adolescent students, whose ages range from 13 to 18 years, from peri-urban areas of the City of El Alto, consumption that begins after the age of 14, a situation of concern. From a methodology whose type of research is descriptive - natural and cross-sectional correlational study type, which allowed to reveal that the relationship between both variables is significant, especially between low and medium levels of resilience and that the approximate age highest consumption occurs at 16 years. Research that will allow generating plans to strengthen resilience from the educational and family spheres, especially of those who consume alcoholic beverages and request support to combat the problem of alcohol consumption in adolescents.

**Keywords:** Resilience, alcohol consumption, adolescence.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva como título “Resiliencia y consumo de alcohol en adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso”. La cual parte de la problemática ¿cuál es la relación que existe entre resiliencia y el consumo de alcohol en adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso?, debido a que actualmente en el contexto boliviano, en especial las urbanizaciones peri urbanas del distrito 7 de la ciudad de El Alto, los adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 12 a 18 años, se ven inmersos en el consumo de alcohol, situación que preocupa a la ciudadanía por generar problemáticas individuales, familiares y sociales.

A partir del planteamiento de la problemática a tratar es que se pretende relacionar dos variables resiliencia y consumo de alcohol, para generar teorías científicas con las que se logre combatir las problemáticas que genera el consumo de alcohol.

Además de un profundo análisis teórico, sobre la adolescencia y las dos variables que son la resiliencia, sus dimensiones, así como el consumo de alcohol, las etapas que un bebedor atraviesa y los problemas que con lleva, ambas variables relacionados con la adolescencia.

La metodología, donde el tipo de investigación es descriptivo - natural o no experimental con un diseño transversal correlacional, por pretender determinar la relación entre las variables uno y dos. La primera variable la resiliencia, como la capacidad para hacer frente a situaciones adversas y que está se va potenciando a lo largo de la vida siendo muy importante en la etapa de la adolescencia por los cambios físicos y psicológicas que se sufre. Y la segunda variable consumo de alcohol, problemática que crece día a día, porque los adolescentes debido a una variedad de causas se sumergen en el alcoholismo, una enfermedad procesual que genera efectos negativos en el mismo adolescente y su contexto social.

Los sujetos de la investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa El Progreso, nivel secundario, población de la que se ha extraído una muestra probabilística. Y a quienes se les aplicó la técnica de aplicación de pruebas, la cuales son la escala de resiliencia, el AUDIT y un ficha de entrevista. Todo con la finalidad de extraer información sobre la temática en investigación.

## Capítulo I

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

#### MARCO HISTÓRICO

La temática busca la relación entre resiliencia y consumo de alcohol en adolescentes de 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso, entre las gestiones 2020 - 2021. Parte de un contexto histórico de los términos resiliencia y consumo de alcohol, la resiliencia para Perales (2010: 41) tiene un origen latino “resilio”, denominativo que surge de la metalurgia y se refiere a la capacidad de los metales de resistir al impacto y recuperar su estructura, es decir un término utilizado desde mucho tiempo; para Puerta y otros (2012: 3) en ciencias sociales la resiliencia es la capacidad que tienen los sujetos de desarrollarse psicológicamente sanos y vivir socialmente exitosos, siendo este un contexto donde la humanidad se enfrenta a tantas situaciones adversas, debido a ello el término resiliencia es estudiada con más fuerza y amplitud. El término alcohol deriva del árabe “al kohl”, y que García (2000: 80) le atribuye la existencia del alcohol a unos 5000 años, siendo así que su consumo data de mucho tiempo atrás, consumo que preocupa en la actualidad porque las estadísticas hechas en el contexto boliviano por Iriarte (2010: 433) indican que la incidencia del consumo de alcohol en estudiantes bolivianos de 12 a 21 años y la experiencia misma denota que actualmente los jóvenes desde corta edad, es decir desde la edad escolar ingieren bebidas alcohólicas y algunos de modo descontrolado. En relación a ambos términos se encuentra en los medios tecnológicos los estudios sobresalientes de Becoña (2007), en el contexto español, quien ha recopilado y estudiado la relación entre la resiliencia y el consumo de alcohol en adolescentes, cuyos resultados indican que los que no consumen bebidas alcohólicas tienen mayor resiliencia.

Como menciona la temática, la investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa El Progreso, el cual está situado en la urbanización que lleva el mismo nombre, El Progreso, siendo esta una de las 118 urbanizaciones ubicada en el sector Norte del

distrito 7 de la ciudad de El Alto, del departamento de La Paz, muy cercano a la urbanización de San Roque, una urbanización que recién hasta el año 2002 por la reestructuración de los distritos recientemente pasó de ser área rural a urbana. Actualmente la población sigue en proceso de migraciones del campo a la ciudad y las urbanizaciones que poblaron cuentan con todos los servicios básicos, solo faltando la mejora de las calles y avenidas. Las familias se dedican especialmente al comercio, y a trabajos con la mano de obra, por ello el denominativo de zonas periurbanas. La mayoría de la población es joven, quienes estudian en las Unidades Educativas de la misma urbanización y otras cercanas, notándose variada juventud que se puede notar en sus calles, plazas y canchas, sin embargo, ante las problemáticas económicas que presenta la población, es que ambos padres salen de sus casas en busca de trabajo, dejando a los jóvenes solos. Viéndose la juventud sin control, pero además sin espacios extra formativos y con un problema peor el de convivir con la cultura citadina a través de los medios tecnológicos por medio de sus propios celulares, la escucha de música en su mayoría chicha, la cual invita a consumo de cerveza o licor, además de la formación de grupos de amigos y amigas en unión de la cultura de sus padres en quienes el consumo de alcohol es frecuente debido a las fiestas patronales, las fiestas familiares, los aniversarios de urbanizaciones y unidades educativas, celebraciones arraigadas entre la población.

## MARCO DE HECHOS

La temática de estudio emerge, debido a una cuestionante vivida en la experiencia, donde estudiantes que cursan la secundaria, visualizados especialmente por su uniforme, reunidos en pequeños grupos de 2 a 5 estudiantes o más caminan ingiriendo refrescos (posiblemente mezclado con alcohol cuyo costo es de Bs, 1 y la cual las esconden dentro de mochilas), otros a quienes se los ve caminando mareados y a quienes se los puede percibir con un aliento a alcohol. Nace así la pregunta del porqué los jóvenes y señoritas adolescentes, específicamente estudiantes de unidades educativas de zonas periurbanas, llamadas así a las zonas alejadas del centro de la ciudad, consumen bebidas alcohólicas desde tan corta edad, qué sucede en su entorno familiar, qué sucede en su entorno social

y en especial qué pasa en su mundo interno. Pero además ante la lectura de textos sobre el tema de investigación los autores como Iriarte (2010: 433) mencionan que el alcohol como droga encabeza la lista de entre otras drogas como el tabaco, la cocaína y que la edad de inicio de alcohol en estudiantes es aproximadamente a los 13 años, es decir que la edad de consumo de alcohol es casi a inicios de la adolescencia y que año a año la edad del consumo de alcohol es más menor. Situación que preocupa y llama la atención por conllevar mayores riesgos debido a que los adolescentes no solo enfrentarían los problemas propios de su edad, sino otras como el incremento del consumo de bebidas alcohólicas.

En Bolivia la venta de alcohol es una droga legal, exceptuando a los menores de 18 años; y que generalmente está presente en acontecimientos claves de la vida, como matrimonios, bautizos, cumpleaños y en especial las fiestas patronales, siendo estos más populares en zonas periurbanas o provincias. El beber en demasía productos que contengan alcohol como ser las bebidas fermentadas como el vino, cerveza o bebidas destiladas como coñac o bebidas artificiales como licores, anises genera a la larga problemas, como es la dependencia, dando lugar el alcoholismo.

Para Kessel y otros ( 1991: 38) el alcoholismo es una conducta excesiva de beber alcohol, que causa dependencia, por lo que el individuo pierde el control y cuyas consecuencias afectan a lo bio – psico – social. Y que las categorías del alcohólico van desde el alcohólico incipiente hasta llegar al alcohólico degenerado quién pierde el control personal y depende de la bebida. Desde esa perspectiva puede denominarse al alcoholismo como una enfermedad maligna y que evoluciona progresivamente hasta afectar a la salud física – mental hasta llegar al plano social.

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano que abarca aproximadamente entre las edades de 12 a 18 años, siendo una época en que se encuentra en proceso de aprendizaje, llena de oportunidades de crecer en lo físico, en la competencia cognitiva, social, autonomía, autoestima e intimidad; pero también conlleva riesgos por

incluir en esta etapa altas tasas de mortalidad, accidentes, homicidios, suicidios y embarazos. Cuyas causas pueden deberse al consumo de alcohol, el cual se constituye un problema grave en muchos países, porque los adolescentes son más vulnerables que los adultos a los efectos negativos del alcohol inmediatos y a largo plazo.

En nuestro país, según fuentes de Moscoso (2011) en el Diario, como autoridad de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) informó que existe una problemática que preocupa a la población, debido a que el 35% de la población estudiantil en El Alto consume alcohol y drogas de forma constante, atribuyendo las causas para el consumo de drogas a problemas psicológicas, familiares y económicos, así como la mala influencia de amigos. Ante la problemática del consumo de alcohol en estudiantes, quienes deberían estar preocupados por su aprendizaje, debido a que son etapas de estudio por encontrarse dentro de un sistema educativo regular, cuáles serían las causas para generar adolescentes sumergidos en el alcohol, serían las causas los problemas en la familia, lo económico o los amigos. En el texto de Iriarte (2010: 437) el Programa Nacional de Prevención Integral de Drogodependencia y Salud Mental de la Regional La Paz hace referencia que los factores principales que intervienen en el consumo de alcohol se agrupan en tres grupos, el primero se debe a los problemas del entorno tales como los problemas familiares, la disponibilidad de la droga o la presión del grupo; el segundo grupo se debe a los problemas del carácter del individuo como la inseguridad, inmadurez, timidez, baja tolerancia a la frustración; y, los problemas de personalidad como la actitud neurótica, depresiva o el carácter psicótico. Este dato genera argumentos importantes que da lugar al consumo de alcohol que va desde el plano social y de contexto, la familia como entorno más cercano hasta llegar a un plano más individual. Sin embargo, el estudiante, como un ser único e individual es quién decide beber o no bebidas alcohólicas, partiendo desde su historia personal y es que una de las causas del consumo de bebidas alcohólicas podría ser la falta de resiliencia. Resiliencia es un término que surge en la física pero que actualmente se la menciona en los medios escritos orales y se la entiende como la "...capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformados positivamente por ellas" (Melillo y otros, 2005:

85) y cuyos áreas son la satisfacción personal, el sentirse bien solo, la confianza en sí mismos, la ecuanimidad y perseverancia.

De todo lo expuesto que parte desde un plano vivencial hasta la información proveniente de los medios escritos es que se estudió la resiliencia y el consumo de alcohol, es decir si realmente la poca o falta de resiliencia en adolescentes, estudiantes de unidades educativas que viven en zonas periurbanas, da lugar al consumo de bebidas alcohólicas.

## MARCO DE INVESTIGACIONES

Los medios bibliográficos lejanos a nuestro contexto son los varios estudios de Becoña (2007) en España, quien junto a otros investigadores han estudiado la relación entre la resiliencia y el consumo de alcohol en una muestra representativa de jóvenes entre 14 y 25 años de edad, los estudios indican claramente que tener una mayor resiliencia es un factor de protección para el no consumo de alcohol y drogas, relación consistente en estudios tanto los de tipo longitudinal, a veces de hasta 30 años de seguimiento, como en los transversales.

Los medios bibliográficos cercanos a la presente investigación, son los trabajos de grado de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés, que titula Niveles de resiliencia en relación a situación de pobreza en adolescentes de diferentes estratos sociales de Mejía, (2012: 37) así como Características de la resiliencia de Perales, (2010: 41), estas autoras definen la resiliencia como la capacidad para adaptarse con eficacia a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes. Las habilidades o capacidades de la resiliencia resultan ser aprendidas y se pueden fomentar con el desarrollo de estrategias concretas.

Otro aporte beneficioso a la presente investigación es la compilación de Melillo y otros (2005; 36) con el título Resiliencia (Descubriendo las propias fortalezas), texto cuya teoría es contextualizada en el país de Argentina, los autores definen el término resiliencia

como una capacidad y proceso, que puede ser desarrollado, promovido y que es medible, además de ser parte de la salud mental y la calidad de vida; teoría que fue tomado en cuenta para la parte teórica de la presente investigación.

Sobre el consumo de alcohol, como una droga legal presente entre la población, cuya utilización ha permitido aplicarlo en diversos sectores del quehacer humano como ser la medicina, la farmacología y/o la gastronomía. Sin embargo, actualmente el alcohol pasó a ser una bebida poco benéfica entre la población. Preocupa el consumo alarmante de alcohol y ello se refleja en los estudios bolivianos que desarrolló Iriarte (2010: 433), donde el Centro de Adicción y Salud Mental en Toronto (Canadá) a nivel mundial afirma que 1 de cada 25 muertos y el 5% de los años vividos con discapacidad se atribuyen al consumo de alcohol; además según el proyecto de investigación y concientización en Prevención del Uso Indebido de Drogas (PROINCO) indica que a nivel de Bolivia existen 1 324 545 consumidores entre las edades comprendidas de los 12 a 21 años, cifras que preocupan en la actualidad y cuyo consumo tiende a incrementarse en especial en poblaciones del área urbana. Otro aporte muy cercano de investigación sobre el consumo de alcohol es un diagnóstico publicado en la Red Uno Digital (2018) sobre la ciudad de El Alto, la cual indica que un 19% de la población alteña consume por primera vez a los 10 años una bebida alcohólica y a los 15 años ya se marearon por primera vez.

En la teoría las causas del consumo de alcohol se atribuyen a varios factores desde personales y sociales, además que su consumo se desarrolla desde etapas tempranas de la vida como es la adolescencia, y un motivo importante podría ser la resiliencia, investigación que ya se dio en países como España, pero no se encontró en el contexto boliviano.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las fuentes bibliográficas mencionadas en los marcos históricos, de hechos e investigaciones y así como los actuales estudios hallados de la gestión 2017 del Instituto

Departamental de La Paz donde en la ciudad de El Alto el 17, 49% de la población consume bebidas alcohólicas al mes, a pesar de existir leyes como la ley 259 el cual prohíbe el expendio y consumo de bebidas alcohólicas de 3:00 am a horas 9:00 am en establecimientos públicos y clubes haciendo caso omiso de ello es que la población de La Paz tiene altos índices de consumo de bebidas alcohólicas en relación a otros departamentos de Bolivia (IDELP, 2017). Pero además preocupa el consumo en jóvenes estudiantes, estudios realizados a finales del 2016 a estudiantes del nivel secundario del departamento de Santa Cruz donde indica que el 70% consume alcohol por huir de problemas familiares (Vaca, 2017). La adolescencia que sucede entre las edades de 12 a 18 años de edad, es una etapa de cambios no solo biológicos sino psicosociales y en la cual se adquieren nuevas capacidades, se fijan conductas, habilidades y se elabora un proyecto de vida. Siendo un momento oportuno para fortalecer el desarrollo, potenciar la resiliencia, y prevenir las conductas de riesgo propios de esta etapa, como la depresión, ansiedad o suicidio. Y es que nació la pregunta si los adolescentes, en edad escolar, tienen potenciado su resiliencia, como la capacidad de hacer frente a las adversidades que atraviesan como parte de su edad y el contexto que les rodea como lo es los problemas familiares y el consumo excesivo de bebidas alcohólicas de la población a partir de una satisfacción personal, el sentirse bien solo, la confianza en sí mismos, la ecuanimidad y perseverancia y si no es así qué problemas conlleva tal situación.

Los adolescentes, estudiantes alteños, quienes atraviesan ante un crecimiento de la tecnología donde hacen uso del celular con internet y en su mayoría sin el control de un adulto, la práctica de los antivalores de su entorno, abandono y/o violencia de los seres de su entorno y el consumo de alcohol. Según Iriarte (2010: 437) hace referencia a que uno de los factores principales que intervienen en el consumo de alcohol se debe a los problemas del carácter del individuo como la inseguridad, inmadurez, timidez, baja tolerancia a la frustración, además según fuentes de observación y entrevistas de quien desarrolló la investigación en la zona de El Progreso ubicado en el distrito siete de la ciudad de El Alto – La Paz, una población periurbana, cuyos padres de familia en su mayoría son migrantes del área rural y que deben dejar a los hijos solos casi todo el día

para salir a trabajar, además del crecimiento de la disgregación familiar, es decir los estudiantes viven con uno de los padres o con otro familiar o simplemente viven solos alquilados en la casa de un familiar casi cercano; pero además se escucha las quejas de los docentes de la unidad educativa por el consumo frecuente que realizan algunos estudiantes de las bebidas alcohólicas, y que ese hecho genera problemas en los adolescentes, como la inasistencia frecuente a clases, rendimiento escolar bajo, proliferación de grupos de pandilla, problemas en las relaciones de amistad así como familiares.

Tal es motivo para llegar a comprender si existe la relación entre la resiliencia de los adolescentes, en edad escolar, y el consumo de alcohol, en zonas periurbanas de la ciudad de El Alto, es decir los adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso de quienes se quejan los profesores y padres de familia por el consumo de bebidas alcohólicas y la preocupación de quien investiga para brindar herramientas de apoyo a padres de familia y docentes, del por qué se sumergen en el consumo de bebidas alcohólicas desde temprana edad, y que ante ello una de las causas más importantes podría ser la falta de resiliencia, como la capacidad de hacer frente a las adversidades propias de su etapa u otras son las causas.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### Problema fundamental

¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y el consumo de alcohol en adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso?

### Problemas complementarios

¿Cuáles son los niveles de resiliencia de los adolescentes escolares?

¿Cuáles son los niveles de las dimensiones en los adolescentes escolares?

¿Cuáles son las frecuencias del consumo de alcohol en los adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso?

¿Cuáles son los niveles de consumo de riesgo de alcohol en los adolescentes estudiantes?

## OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de influencia entre la resiliencia y el consumo de alcohol en adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso – El Alto, gestión 2020 - 2021.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de resiliencia que presentan los adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso, gestión 2020.
- Conocer los niveles de las dimensiones de la resiliencia en los adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso, gestión 2020.
- Identificar la frecuencia del consumo de alcohol en los adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso, gestión 2020.

## HIPÓTESIS

La relación es alta entre resiliencia y consumo de alcohol en adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso.

La hipótesis al ser una afirmación que busca resolver el problema de la investigación, cuya formulación es la siguiente ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y el consumo de alcohol en adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso?, y es que a través de la presente investigación se puede llegar a afirmar la hipótesis en la que “los adolescentes, estudiantes de la Unidad Educativa El Progreso, presentan altos niveles de relación entre la variable resiliencia y la variable consumo de alcohol”.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación que busca determinar la relación de influencias entre la resiliencia y el consumo de alcohol en los adolescentes, cuya edad oscila entre 12 a 18 años de edad del nivel secundario de la Unidad Educativa El Progreso, de la ciudad de El Alto, investigación que es de gran relevancia porque ante la preocupación de la ciudadanía del consumo de alcohol en adolescentes y ante la pretensión de conocer cuáles son las causas fundamentales del consumo de alcohol, y que una de ellas puede ser la resiliencia, es decir, como la falta o mínima capacidad de hacer frente a las adversidades o hechos por las que atraviesan los y las estudiantes adolescentes. Ante la posibilidad de existencia de la relación entre las variables resiliencia y consumo de alcohol, dicha investigación llega a ser un aporte beneficioso para los y las adolescentes estudiantes del nivel secundario, así como para sus familias y el mismo estado, porque podría apoyar para frenar los índices de consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes adolescentes, quienes posiblemente sin darse cuenta se van sumergiendo en el problema del alcohol.

Pero también será de gran ayuda para elaborar programas y/o apoyo a las instituciones preocupadas por la salud pública, en especial para la misma Unidad Educativa y las cercanas a la misma, así como las organizaciones del lugar, es decir centros de salud, bibliotecas, centros culturales u otros, quienes podrían contribuir para mejorar la calidad de vida de la población, generando planes donde se pueda potenciar la resiliencia en sus mismas clases o centros donde los adolescentes asisten.

La presente investigación también pretende colaborar a las autoridades del mismo municipio de El Alto, quienes también se preocupan por el consumo de alcohol en estudiantes, según reportes de la UNODC (2015), en el Diario, la evaluación externa realizada el 2011, por encargo de los Estados Unidos (NAS), muestra que el consumo de alcohol disminuyó del 40, 0% al 28, 3% y esto se debió a un trabajo desarrollado entre el Gobierno Autónomo Municipal de El Alto (GAMEA), las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y el Ministerio de Educación, quienes en conjunto

implementaron un Proyecto, cuyo objetivo fue "contribuir a frenar el crecimiento de los índices de prevalencia del consumo de drogas". Sin embargo, los problemas del consumo de alcohol continúan y si bien bajaron los índices y se van trabajando temáticas para concienciar, todavía existe la necesidad de trabajar más a fondo y sobrellevar los problemas presentes en la resiliencia y así lograr la satisfacción personal, el sentirse bien solo, la confianza en sí mismo, la ecuanimidad y la perseverancia.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. ORIGEN Y CONCEPTO DE RESILIENCIA

La resiliencia para Perales (2010: 41) tiene un origen latino “resilio”, denominativo que surge de la metalurgia y se refiere a la capacidad de los metales de resistir al impacto y recuperar su estructura, en pocos términos significa volver atrás o rebotar. Expresando la cualidad de los materiales físicos de resistir a la presión, es decir su capacidad de resistencia al choque. Otra definición parte de Melillo y otros (2005: 85) para quién la resiliencia es como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformados positivamente por ellas. Para Puerta y otros (2012: 3) el término resiliencia se ha tomado desde diferentes disciplinas, en osteología la resiliencia es la capacidad que tienen los huesos de crecer en sentido correcto luego de una fractura, en la metalurgia la resiliencia es la capacidad que tienen los metales de recobrar su forma original después de haberse sometido a presión, y para las ciencias sociales la resiliencia es la capacidad que tienen los sujetos de desarrollarse psicológicamente sanos y vivir socialmente exitosos luego de haber nacido y crecido en condiciones de riesgo. Y para la autora Mejía (2012: 37) quién hace referencia sobre la resiliencia, como la capacidad para adaptarse con eficacia a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes, significa rebotar de las experiencias difíciles.

Si bien la resiliencia es un término latino y que se define como una capacidad para hacer frente a situaciones estresantes, es un término que en la actualidad empieza a emplearse con más fuerza en el ámbito social, especial en los medios de comunicación audiovisual y escrito, debido a que la humanidad se enfrenta una variedad de situaciones estresantes, desde el crecimiento de la pobreza en ciertos lugares del mundo, los problemas sociales como violencia o consumo de alcohol, así como el crecimiento de la tecnología.

## 1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA RESILIENCIA

Las capacidades de la resiliencia resultan ser aprendidas y se pueden fomentar con el desarrollo de estrategias concretas, según Melillo y otros (2015: 87) la resiliencia se produce en función de procesos sociales, es decir en un proceso interactivo del sujeto con otros sujetos, por lo que no se nace resiliente ni se adquiere naturalmente en el desarrollo.

Para Melillo y otros (2015: 86) las características de un sujeto resiliente las cuales deben darse o aflorar cuando se da situaciones difíciles o estresantes son:

- Presentar habilidades para la adaptabilidad.
- Baja susceptibilidad.
- Enfrentamiento efectivo.
- Resistencia a la destrucción.
- Conductas vitales positivas.
- Temperamento especial.
- Y habilidades cognitivas.

## 1.2 FACTORES DE LA RESILIENCIA

La resiliencia parte de combinaciones llamados para los autores como factores, ellos permiten al adolescente afrontar y superar problemas y adversidades y así construir sobre ellos. Para Mejía (2012: 37) los factores son tres, las cuales van desde lo personal hasta lo sociocultural:

- Factores personales. En el cual se integran dos características, la primera las características temperamentales el cual incluye el mayor coeficiente verbal y matemática, mayor acercamiento al humor positivo; y, las características cognitivas – afectiva tales como ser

mayor empatía, autoestima, motivación, sentimiento de autosuficiencia y menor tendencia al fatalismo.

- Factores psico sociales. Debido a que el sujeto forma parte de un contexto social cercano, por ello la necesidad de un ambiente cálido en la familia, comunicación abierta, estructura familiar sin disfuncionalidad y mayor apoyo social.
- Factores socioculturales. Integra el sistema de creencias y valores, el sistema de relaciones sociales, sistema económico y educativo y las pautas de crianza que una determinada cultura práctica.

En cambio para Wagnild y otros (2013: 3) la resiliencia se desarrolla en torno a dos factores personales, siendo estas muy específicas y necesarias en la presente investigación:

- a. Competencia personal. Competencia que integra la autoconfianza, la independencia, la decisión, la invencibilidad, el poderío, el ingenio y la perseverancia.
- b. Aceptación de uno mismo y de la vida. Esta competencia integra la adaptabilidad, la flexibilidad, el balance y la perspectiva de vida estable.

Ambos factores se representan en cinco áreas o dimensiones de la resiliencia, dimensiones que pueden medirse en los sujetos y ellos son:

- Satisfacción personal. Dimensión que implica comprender el significado de la vida y la contribución a la misma.
- Sentirse bien solo. Genera el significado de libertad, siendo esta única e importante.

- Confianza en sí mismo. Como la habilidad para creer en sí mismos y en sus propias capacidades.
- Ecuanimidad. La cual denota una perspectiva balanceada de la propia vida y las experiencias, es decir tomar las cosas con tranquilidad y moderar las actitudes ante la adversidad.
- Perseverancia. Implica como la persistencia ante la adversidad o el desaliento, desarrollando deseos de logro y autodisciplina.

### 1.3 NIVELES DE LA RESILIENCIA

Ante la búsqueda sobre los niveles de la resiliencia en fuentes bibliográficas, no mencionan claramente cuáles son, sin embargo, las pruebas que miden la escala resiliencia, es que la resiliencia se mide según niveles, para la tesista Fuentes (2013) los niveles de resiliencia son tres:

- Nivel bajo
- Nivel medio
- Nivel alto

Donde los indicadores más mínimos están por el nivel bajo hasta llegar a indicadores altos a los cuales se los denomina nivel alto.

### 1.4 RESILIENCIA EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia para Melillo y otros (2005: 71) es una etapa de cambios y en la cual se adquieren nuevas capacidades, se fijan conductas y habilidades y se elabora un proyecto de vida. Siendo un momento oportuno para fortalecer el desarrollo, potenciar los factores protectores y prevenir las conductas de riesgo, reforzando así los potenciales resilientes. Para Vinaccia y otros (s/f: 140) la adolescencia al igual que otras etapas de la

vida requiere de capacidades para el afrontamiento, es decir ser resiliente, y ella integra las estrategias conductuales y cognitivas para adaptarse y así lograr que la transición por adolescencia sea efectiva, y si ello no se da se presentarán problemas negativos no solo en su vida sino en su entorno familiar y social.

Entonces la llegada a la adolescencia la cual implica cambios físico emocionales y sociales, también necesita de capacidades para afrontar los cambios propios de su etapa y salir fortalecido.

## 2. CONSUMO DEL ALCOHOL

El término de consumo según Tarqui (2016: 60) proviene del latín “cosumere” que significa gastar, es decir el hecho de utilizar productos para satisfacer alguna necesidad del ser humano. El consumo es un fenómeno social porque puede transformarse en un estilo de vida y cambiar el modo en que los individuos desarrollan su vida en cuanto al consumismo. En tanto, el consumo de alcohol es la utilización del producto, bebidas alcohólicas, para satisfacer los requerimientos del organismo del bebedor.

El consumo de alcohol según el comité de expertos De Sol y otros (1991: 61) de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la revista FINLAY, es el trastorno conductual crónico manifestado por las repetidas veces de ingesta de alcohol, se dice excesivo cuando sobrepasa las normas dietéticas y las normas sociales de la comunidad y que acaban por interferir en la salud, en la economía y la vida social de quien bebe.

Para el Doctor Caballero (s/f: 187) la cantidad que se consume de alcohol dependerá de la bebida ingerida y la graduación alcohólica. Según la cantidad de alcohol consumida, el alcohol en la sangre irá produciendo sus manifestaciones. Además, los efectos de la ingesta de alcohol en cada persona resultan ser variable debido a lo acostumbrado que este el cuerpo ante el alcohol, es decir, en un bebedor habitual los efectos se lograrán con cantidades mayores de alcohol, mientras que en una persona abstemia ello ocurrirá con

menores cantidades de alcohol. Los niveles del consumo de bebidas alcohólicas según los reportes de la Organización Mundial de la Salud, están en base a tres dominios:

- a. Consumo de riesgo del alcohol. Ello se podrá medir a partir de la frecuencia de consumo, la cantidad típica y la frecuencia del consumo elevado de bebidas alcohólicas.
- b. Síntomas de dependencia. Que se presentarán a partir de la pérdida del control sobre el consumo, el aumento de la relevancia del consumo hasta llegar al consumo matutino.
- c. Consumo perjudicial de alcohol. Que se generará a partir del sentimiento de culpa tras el consumo, con problemas de lagunas de memoria, las lesiones relacionadas con el alcohol, y que las personas cercanas al sujeto bebedor se preocupan por el consumo elevado de alcohol.

Según De Sol y otros (1991: 61) en la revista FINLAY, clasifica el consumo de alcohol en base a criterios de cantidad y frecuencia de consumo:

- Abstinencia total. La persona que nunca consumió bebidas alcohólicas.
- Bebedor excepcional u ocasional. Consume bebidas en cantidad moderada y en situaciones especiales, es decir no más de cinco veces al año.
- Bebedor moderado. Persona que experimenta menos de doce estados de embriagues en un año. Este grupo de bebedores se encuentran en riesgo porque se pueden convertir en bebedores excesivos.
- Bebedor excesivo. Experimenta doce o más veces de estados de embriagues en un año.
- Bebedor patológico o alcohólico. La persona presenta signos y síntomas de dependencia hacia al alcohol.

## 2.1 LA NATURALEZA DEL ALCOHOL

Para García (2000: 80) el término alcohol deriva del árabe “al kohl”, que significa un finísimo polvo de sulfuro de antimonio que al mezclarse con agua se utilizaba para teñir pestañas, cejas y párpados. Además, atribuye la existencia del alcohol a unos 5000 años, en Mesopotamia, donde la cerveza era considerada un regalo de los dioses. Entonces el alcohol, es una droga que data de muchos años atrás y que poseía beneficios curativos o cosméticos.

La bebida alcohólica para Castañón (1983: 80) es denominada alcohol, alcohol etílico y etanol, cuya concentración está presente además en otras bebidas como la cerveza, wiski. El alcohol es una sustancia psicoactiva por sus efectos, posee peculiaridades fisiológicas – químicas, porque se mezcla libremente con el agua y al ingresar en el cuerpo se dispersa a través de los fluidos internos, llegando sin dificultad a los centros del organismo. Además, que el alcohol etílico es también soluble en grasa, lo que posibilita su ingreso a sistema nervioso central. El alcohol consumido es digerido porque se absorbe por el estómago y más rápidamente por el intestino delgado, cuya velocidad de asimilación depende de factores intermediarios que retarden o apresuren el paso del estómago al intestino delgado. Además se considera como una droga depresiva por ejercer efecto sobre el sistema nervioso central, pero ello dependerá de la cantidad de alcohol ingerido, del grado de retención de proteínas en el estómago, de la tolerancia individual, de la velocidad de absorción del organismo, de la estructura física, del hábito personal, y del estado psicológico momentáneo.

El alcohol, es una droga legal presente entre la población, para Castañón (1983: 86) el alcohol es aceptado en varias regiones del mundo porque su utilización ha permitido aplicarlo obteniendo resultados beneficiosos. Sin embargo, actualmente el alcohol pasó a ser una bebida poco benéfica entre la población, para Papalia y otros (2010: 389) el alcohol es considerado una droga psicotrópica que afecta a lo físico, emocional y social, y que actualmente su consumo constituye un problema grave para los adolescentes,

quienes utilizan con otros fines el alcohol llegando a afectar su proceso de aprendizaje y la memoria. En tanto, el alcohol deja de ser una droga farmacéutica y cosmética y se convierte en un problema social.

## 2.2 EL ALCOHOLISMO Y SUS ETAPAS

¿Y qué es el alcoholismo? Según la Organización Mundial de Salud el alcoholismo en Elizando (1995: 2) es una enfermedad crónica, de desarrollo insidioso y evolución progresiva, que se caracteriza por la incapacidad de la persona bebedora por controlar su manera de beber, lo que da lugar que en la mayor parte de las ocasiones el afectado lo haga en forma excesiva y desarrolle problemas en su salud, como la cirrosis hepática o deterioro del hígado. Para la Kessel y otros (1991: 23) los alcohólicos son los bebedores excesivos que alcanzaron dependencia del alcohol a un grado tal, que en ellos claramente se encuentran perturbaciones psicológicas, daños de la salud, deterioro en sus relaciones personales, como dificultades de tipo social y económico, para el autor las etapas del alcoholismo son las siguientes.

- a. El alcohólico incipiente. Son los bebedores que se reúnen ocasionalmente en fiestas u otro tipo de encuentros e ingieren la cantidad de bebida que sus amigos beben y se retira cuando piensa que está a punto de perder dominio de sí.
- b. El alcohólico iniciado. Bebedores que pasa los límites del alcohólico incipiente y beben hasta embriagarse, es decir llegan a perder la conciencia.
- c. El alcohólico inveterado. Los bebedores inveterados beben dosis elevadas de alcohol y lo realiza solo o en compañía de otros, pero todavía conserva criterios valorativos y se esfuerza por guardar las apariencias ante los demás.

- d. El alcohólico degenerado. Por el excesivo consumo de alcohol pierde el control sobre su persona y la bebida se constituye en algo indispensable para su existencia, generando así dependencia sobre el consumo de alcohol.

Ante las explicaciones el sujeto que consume bebidas alcohólicas ya sea ocasionalmente o llega a ser parte de la vida del sujeto es considerado alcohólico. Siendo así que la persona alcohólica es aquella que consume bebidas alcohólicas en pocas o elevadas dosis. Y que el alcoholismo es una enfermedad de dependencia hacia el alcohol y que avanza poco a poco llegando a destruir la salud del sujeto y su medio social.

### 2.3 CAUSAS PARA EL CONSUMO DEL ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA

El Programa Nacional de Prevención Integral de Drogodependencia y Salud Mental de la Regional La Paz en Iriarte (2010: 437), explica tres causas como las principales para el consumo de alcohol, los problemas del entorno como la familia, la presión del grupo y la disponibilidad de la droga; segundo los problemas del carácter del adolescente como inseguridad, inmadurez, timidez y baja tolerancia a la frustración; y por último los problemas de personalidad como la actitud neurótica, depresiva y carácter psicótico. Sin embargo, Kessel, y otros (1991: 35), atribuyen las causas para el consumo de alcohol:

- a. La ignorancia. Los adolescentes beben porque no tienen conocimiento e información de los daños que produce el alcohol sobre su organismo, especialmente en el sistema nervioso y vascular.
- b. La influencia prenatal. Cuya madre embarazada y alcoholizada, transmite el alcohol ingerido por medio de su sangre a su hijo en gestación, generando el mismo grado de intoxicación y por supuesto desarrolla adicción prenatal.
- c. Factores socio – culturales. Que implica la costumbre, tradición, estratos sociales, modelos de aprendizaje, estratos sociales, modelos de aprendizaje, sexo y edad.

- d. Modelos familiares. Dependerá de la constitución familiar, de las adecuadas relaciones que mantengan entre los miembros de la familia, de la extremada pobreza o padre bebedor como ejemplo.
- e. Factores motivantes individuales. Los adolescentes buscan en el alcohol una influencia liberadora y amortiguante de su angustia vital. Buscan un estímulo transitorio para adquirir coraje y enfrentar situaciones de timidez. Buscan un pretexto para comportarse de un modo determinado. Buscan ser compadecidos para adquirir coraje y enfrentar situaciones de timidez. Buscan un pretexto para comportarse de un modo determinado. Buscan ser compadecido y de ser atendido. Bebe para hacer sufrir y así vengarse o bebe y se embriaga con el propósito de suicidarse lentamente.

Los factores pueden ser muchos, sin embargo, se puede agrupar las causas del consumo de alcohol en factores prenatales, individuales como el carácter y la personalidad y el contexto familiar – social.

#### 2.4 INDICADORES DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA

Para Iriarte (2010: 433) la incidencia del consumo en estudiantes bolivianos de 12 a 21 años, etapa de la adolescencia, es alta, y que el alcohol como droga encabeza la lista de entre otras drogas como el tabaco, la cocaína. Además, que la edad de inicio de alcohol en estudiantes en el año 1993 fue de 14.3 años, en el año 1996 fue de 13, 8 años y en el año 1999 llegó a 13. 6 años, es decir la edad de consumo de alcohol es casi a inicios de la adolescencia, además que año tras año la edad de consumo de alcohol descende.

Para Lazzo (2014), la autoridad del Sedeges ha sido muy enfática al advertir que el consumo de alcohol por adolescentes es un gran problema que se presenta en la sociedad, porque se trata de estudiantes de ambos sexos entre las edades de 15 a 18 años los que

ingresan a esta especie de túnel sin salida. Los que quedan atrapados por el alcohol además se convierten en un problema que daña a la familia y por ende a la sociedad al ser un conflicto social.

En el trabajo dirigido de Tarqui (2016: 18) el alcohol, es la bebida más consumida en el nivel secundario del sistema regular educativo boliviano, cuyas edades comprenden entre los 14 a 18 años, etapa de la adolescencia, quienes en 80% reconocen haber probado algunas vez bebidas alcohólicas, alrededor del 75% consumió durante el último año y un 70% dice haber consumido bebidas alcohólicas durante los 30 días. También denota que quienes más consumen bebidas alcohólicas son los varones en un 55% y las mujeres en 40%. Pero lo más preocupante es que el 90% de los consumidores se localizan en centros educativos, el 60% en bares o cantinas, el 65% en plazas y parques y el 60% en discotecas. Además, los adolescentes perciben con poca peligrosidad las bebidas alcohólicas en comparación con otras sustancias, debido a la utilización de bebidas destiladas de alta graduación y de baja calidad, por el bajo costo que implica comprar bebidas alcohólicas y que además se las puede ubicar con mayor facilidad.

Datos actuales de la OEA (2019), Comisión Interamericana Para el Control del Abuso de Drogas (OEA Sicad), revelan en el Informe Sobre Consumo de Drogas en Las Américas, en fecha 21 de Marzo de 2019 indica que la prevalencia del consumo de alcohol en Bolivia en adolescentes de 12 y 17 años alcanza 10 %, en jóvenes entre 18 y 34 años 48 % y la población entre 35 y 64 años de edad 26 %. Lo cual revela que en los últimos cinco años se ha incrementado la tasa de episodios de consumo excesivo, tanto en hombres como en mujeres. Estos datos alertan a los países acerca del alto riesgo que implica el hecho de que el primer consumo de alcohol sea antes de los 15 años de edad, por el mayor riesgo de problemas de alcoholismo en la edad adulta, pero además mencionan que para los jóvenes de 15 a 19 años, el consumo de alcohol es el factor de riesgo más importante debido a la neurotoxicidad del alcohol. Otros efectos asociados al consumo temprano de bebidas alcohólicas son la reducción del rendimiento escolar y comportamientos de riesgo en las relaciones sexuales.

Situación que llama la atención porque el porcentaje mayor el consumo de alcohol se da en centros educativos, lo cual conlleva mayores riesgos porque los adolescentes no solo enfrentarían los problemas propios de su etapa de desarrollo y de su rendimiento académico sino otras como el incremento del consumo de bebidas alcohólicas.

### 3. LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano entre la infancia y la adultez, es "...una transición del desarrollo que implica cambios físicos, sociales, culturales y económicos...abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 ó 20 años" (Papalia y otros. 2010: 354). En el estado Plurinacional de Bolivia, se reconoce como adolescencia según el código niña, niño y adolescente (ley N° 548) las edades comprendidas entre los doce (12) años hasta los dieciocho (18) años cumplidos. Y que este mismo código garantiza un desarrollo integral en condiciones de igualdad y equidad.

Para Papalia y otros (2010: 391) entre los cambios biológicos por los que atraviesa el adolescente incluye el rápido crecimiento de estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual. Pero, además aparece en escena la búsqueda de identidad, término definido por Erikson, como una concepción coherente del yo, compuesta por meta, valores, y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido y los adolescentes que resuelven satisfactoriamente desarrollan la fidelidad o lealtad o un sentido de pertenencia a un ser querido o amigos.

En sí, la adolescencia es un periodo de inestabilidad en la que prima la actitud cuestionadora y que algunas estructuras cerebrales no han concluido de desarrollarse a menos que hayan tenido un desarrollo temprano. Debido a la falta de conclusión de las estructuras cerebrales los adolescentes no logran pensar antes de actuar, pensar en las consecuencias de sus actos, planear su futuro, tener una conciencia social y controlar el instinto agresivo y sexual, además de la poca empatía y no lograr frenar para no hacer

cosas de las que se puedan arrepentir. Y como característica principal en esta etapa es la producción de hormonas y los cambios sexuales, lo cual implica el vivir con los deseos a flor de piel y el sentimiento de ser grande.

### 3.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia como parte del desarrollo humano por la que todo ser humano atraviesa para Tarqui (2016: 15) se presentan otras tres sub etapas y las cuales son:

- a. Pubertad o pre adolescencia. Que comprende entre las edades de los 10 a 11 años en las niñas y 12 a 13 años en los niños, esta etapa implica cambios fisiológicos, y la maduración cognitiva propia de esta etapa como la forma lógica, conceptual, la visión a futuro, pensamiento concreto, la capacidad de pensar en forma abstracta y la falta de emotividad.
- b. Adolescencia media. Entre las edades 14 a 16 años, etapa en que existe poca concentración intelectual pero la búsqueda de relaciones sociales además de intentar descubrir su mundo interno.
- c. Adolescencia tardía. Entre los 17 a 20 años, etapa en que existe mayor relación interpersonal estable, autoimagen más estable, capacidad cognitiva para escoger una carrera y hacer planes a futuro además del trabajo en equipo.

Para Trevijano (2010: 31) la adolescencia pasa por tres épocas:

- a. La prepubertad, cuyas edades son de 12 a 14 y medio entre los varones y de 11 a los 13 años en las mujeres. Edades en la que empieza la maduración sexual.
- b. Periodo pubertad, cuyas edades en mujeres son de 13 a 15 años y los varones son de 14 y medio a los 16 años. Edades en que los órganos genitales alcanzan su

capacidad fisiológica de funcionamiento. Edad de turbulencias y donde se cristaliza la personalidad a partir de preguntarse ¿quién soy yo?

- c. Periodo de madurez juvenil, periodo que continua hasta los 21 años, aunque puede ser un poco antes o retrasarse. Edades en que se perfecciona la regulación de impulsos y el periodo de la elección de vocación o elección de una carrera.

Ambos autores coinciden en que la adolescencia atraviesa por tres etapas, siendo importante para la investigación la segunda etapa y parte de la tercera etapa, edades en las que alcanza una maduración fisiológica pero también su personalidad se consolida luego de haber vivido sentimientos conflictivos. Estabilidad que daría lugar a la elección de una carrera al concluir sus estudios de la secundaria.

### 3.3 PROBLEMAS QUE PRESENTA EL ADOLESCENTE

Para Mateu (1995: 231) los problemas que presentan los adolescentes son los siguientes:

- a. Elección de caminos, al adolescente le toca elaborar su personal proyecto de vida, y es que en la etapa de la adolescencia tendrá que adoptar decisiones responsables tomado conciencia de sus deseos y de sus posibilidades. Sin embargo, ello no siempre es fácil por la realidad que circunda el adolescente y que con facilidad se deja conducir por las circunstancias ambientales como la costumbre, por la urgencia de ser independiente, por presiones familiares o de amigos.
- b. Logro de una identidad, el adolescente no siempre está satisfecho de sí mismo y vive en dependencia del criterio de los demás lo que causa cambios en sus ideas y cambios de humor. Pero además para afirmar su identidad debe conocer sus aptitudes y limitaciones de toda su personalidad.

Para Papalia y otros (2010: 362) la adolescencia puede ser una etapa difícil no solo para ellos sino también para sus padres o tutores. Entre los problemas más frecuentes por las que atraviesa el adolescente son:

- a. Trastornos alimenticios, dado que los adolescentes necesitan de una alimentación saludable muchas veces no sucede ello por motivos económicos o por el consumo excesivo de alimentos nada saludables, chatarra. La imagen corporal que crece en la adolescencia da lugar a esfuerzos muchas veces obsesivos por controlar el peso, lo que puede dar lugar a dos trastornos como la anorexia nerviosa o la bulimia nerviosa.

La anorexia nerviosa que consiste en dejar de comer, se convierte en una amenaza para la vida de los adolescentes, porque al tener una imagen corporal distorsionada y creer que están muy gordas dejan de alimentarse adecuadamente; aunque los adolescentes con estos trastornos suelen tener rendimientos óptimos en la escuela pero pueden ser retraídas y tener conductas perfeccionistas.

La bulimia nerviosa, donde la adolescente pasa por enormes comilonas de duración breve y luego trata de purgar el consumo de calorías por medio de vómitos, de dietas, de ayunos, de ejercicios excesivos o de consumo de laxantes; generalmente las adolescentes con este trastorno suelen tener una baja autoestima y sentirse abrumadas o deprimidas por el sentimiento de vergüenza.

- b. Consumo y abuso de drogas, como el alcohol, marihuana, cocaína, tabaco entre otras, aunque no son todos los adolescentes existe una minoría de adolescentes que abusa de las drogas, lo que a futuro puede dar lugar a la adicción de dichas sustancias consumidas, pero también otros efectos negativos inmediatos y a largo plazo sobre la salud y el aprendizaje. Los factores de riesgo puede ser un temperamento débil, pobre control de impulsos y la búsqueda de sensaciones, influencias familiares o de amigos, problemas conductuales desde temprana edad,

fracaso académico, rechazo de sus iguales y el inicio temprano de consumo de las sustancias.

- c. Depresión, la cual no siempre se presenta como tristeza sino como irritabilidad, aburrimiento o incapacidad para experimentar placer y cuyo riesgo es el suicidio en la adolescencia. Entre los factores de riesgo están el género, la ansiedad, temor al contacto social, eventos estresantes, enfermedades crónicas, conflictos en la familia, abuso de las drogas, actividad sexual y puede agravar los trastornos alimenticios.
- d. Búsqueda de la identidad, para Erikson la tarea del adolescente es confrontar la crisis de identidad frente a la confusión de identidad para convertirse en un adulto único y valorado por el entorno social. En tanto, que la identidad se conforma a medida que los adolescentes resuelven problemas como la elección de una ocupación, la adopción de valores y el desarrollo de una identidad sexual.

Cuando los adolescentes tienen dificultades al resolver alguno de los problemas están en riesgo de presentar conductas negativas como puede ser paternidad temprana o actividad delictiva. Si los adolescentes resuelven la crisis de identidad desarrolla la virtud de fidelidad, siendo esta extensión de la confianza.

- e. Embarazos o paternidad no deseados en la adolescencia, causas durante la niñez habrían sufrido abusos físico, emocional o sexual, estar expuestos al divorcio o separación de sus padres o el abuso de drogas. Y con mucha probabilidad los adolescentes que se embarazan o son padres en esta etapa viven en la pobreza, dejan sus estudios, no dan buena alimentación a sus hijos o estos nacen prematuros, o se vuelven consumidores de drogas.

Ante los autores mencionados la adolescencia como una de las etapas del desarrollo humano se presentan problemas tales como la crisis de la identidad, la elección de un

proyecto de vida y que estos dos problemas al parecer importantes pueden ser resueltas de manera óptima logrando posteriormente ingresar a otra etapa del desarrollo humano, sin embargo sumados a estos dos problemas pueden aparecer otros problemas como los trastornos alimenticios, el abuso de drogas y entre el ellos el abuso del alcohol, la depresión y en algunos casos la paternidad o embarazos no deseados, situaciones que permitirá que el adolescente no salga de los problemas sino se hunda.

### 3.4 ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA

Para Trevijano (2010: 111) la adolescencia al ser un periodo vulnerable, por la etapa de transición que atraviesan y como la personalidad del adolescente no está consolidada, y peor ante el bombardeo publicitario que reciben, deciden tomar bebidas alcohólicas con el fin sentirse personas mayores o piensan que es necesario para divertirse, y como carecen de autocontrol, genera de pérdida de sentido de responsabilidad y del freno lo cual no les da lugar a ser prudentes.

Los adolescentes al ser más vulnerables que los adultos a los efectos negativos del alcohol, inmediatos y a largo plazo, además por lo general empiezan a consumir drogas cuando ingresan a la secundaria, porque se incrementa la vulnerabilidad a la presión de los pares.

El consumo de alcohol genera problemas a nivel del organismo de quién bebe, afecta sobre el aprendizaje y la memoria así como el contexto, García (2000: 81) señala una serie de efectos y riesgos que conlleva el consumo de alcohol en adolescente, entre los efectos están la relajación, la euforia, la disminución de la responsabilidad, conducta agresiva, trastornos en la visión, náuseas, vómitos, disminución de la concentración, además de riesgos al conducir vehículos en estado de ebriedad que puede ocasionar accidentes, en las relaciones sexuales puede perder el control de contraer enfermedades o embarazos no deseados, generar violencia y además disminuye el rendimiento en los estudios.

### 3.5 RESILIENCIA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA

Ante las variables de resiliencia y consumo de alcohol Becoña (2007: s/p), quien profundiza en estudios tanto longitudinales y transversales y plantea programas preventivos, define a la resiliencia como la adaptación exitosa que logra un individuo a pesar de haber pasado por situaciones muy adversas o traumáticas, plantea un análisis de cómo los adolescentes logran un nivel de funcionamiento normal, sin desarrollar problemas personales o psicopatológicos.

En tanto, la resiliencia es un elemento protector para que la persona no consuma o abuse de las distintas drogas y si el adolescente desarrolla competencias que lo lleven a reducir el estrés es más probable que no consuma drogas, entre ellas el alcohol.

## Capítulo III

### METODOLOGÍA

#### TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptivo - natural, que se sustenta en investigaciones desarrolladas por Tintaya (2019: 62), para el autor las investigaciones descriptivo – naturales, es un tipo de investigación que se clasifican según la transformación del objeto en el momento de estudio, es decir, ayudan a conocer el fenómeno real tal como se presenta y se desarrolla en la realidad, el investigador se centra en conocer las propiedades y relaciones que caracterizan al objeto en un momento determinado o en el curso de un periodo de desarrollo. Además, busca conocer aspectos del objeto de estudio como ser las características del proceso/fenómeno en particular, sus relaciones con otros procesos y el contexto en el que existe o se desarrolla

Los principios de la investigación descriptivo – natural, son un acto de cuidado de la vida, la realidad es una organización dinámica en constante transformación y recreación, el investigador llega a ser un organismo vivo que busca dar cuenta de la realidad desde la perspectiva de los sujetos observados, organiza procesos de indagación en función del problema y de los objetivos de investigación, integra diversos tipos de diseños de investigación, organiza técnicas e instrumentos de acopio y de análisis de información tanto cualitativas como cuantitativas, y los saberes producidos tienen el imperativo de cuidar la vida.

#### DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio es transversal correlacional, porque “...permite identificar si existe relación entre dos o más variables en un momento determinado; conocer en qué medida las variaciones de una variable (X) influyen en las variaciones de otra variable (Y), y viceversa...Las variables se expresan como variable uno (V1) y dos (V2).” (Tintaya, 2019: 95)

Los diseños transversales correlacionales pueden efectuarse en el marco de las investigaciones descriptivo-naturales.

## VARIABLES

La presente investigación tiene como objeto de estudio a dos variables:

1. Resiliencia
2. Consumo de alcohol

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro 1.**

VARIABLE: RESILIENCIA EN LA ADOLESCENCIA

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
“La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformados positivamente por ellas...” (Melillo y otros, 2005: 85)	Nivel de resiliencia general Dimensiones específicas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Satisfacción personal</li><li>• Sentirse bien solo</li><li>• Confianza en sí mismo</li><li>• Ecuanimidad</li><li>• Perseverancia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puntaje obtenido en nivel de resiliencia en la escala de resiliencia de Wugnild y Young</li><li>• Puntaje obtenido en nivel Satisfacción personal</li><li>• Puntaje obtenido en nivel Sentirse bien solo</li><li>• Puntaje obtenido en nivel Confianza en sí mismo</li><li>• Puntaje obtenido en nivel Ecuanimidad</li><li>• Puntaje obtenido en nivel Perseverancia</li></ul>	Nivel	Baja Media Alta	Técnica de aplicación de pruebas escritas y entrevista.  Instrumento Escala de resiliencia de Wugnild y Young  Ficha de entrevista

**Cuadro 2.**

VARIABLE: CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>“...es el trastorno conductual crónico manifestado por las repetidas veces de ingesta de alcohol...” (De Sol, 1991: 61)</p>	<p>Frecuencia del consumo de alcohol</p> <p>Dominios del consumo de alcohol;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo de riesgo de alcohol</li> <li>• Síntomas de dependencia</li> <li>• Consumo perjudicial de alcohol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntaje obtenido en el nivel de frecuencia de consumo de alcohol</li> <li>• Puntaje obtenido en nivel de consumo de riesgo de alcohol</li> <li>• Puntaje obtenido en nivel síntomas de dependencia</li> <li>• Puntaje obtenido en nivel consumo perjudicial de alcohol</li> </ul>	Nivel de riesgo	<p>Baja</p> <p>Media</p> <p>Alta</p> <p>Adicción</p>	<p>Técnica de aplicación de pruebas escritas y entrevista.</p> <p>Instrumento AUDIT (Alcohol Use Disorders Identifications Test)</p> <p>Ficha de entrevista</p>

## POBLACIÓN Y SUJETOS

La presente investigación se desarrolló en la población de estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso, ciudad de El Alto – Bolivia, gestión 2020.

La Unidad Educativa El Progreso es punto de investigación debido a que fue visitada por quién realiza la investigación en varias ocasiones por motivos laborales, teniendo así el permiso correspondiente de las autoridades educativas para desarrollar la presente investigación sin dificultades de tiempo y ambiente. Además que la junta escolar, quienes representan a los padres y madres de familia de los estudiantes y el plantel docente, se sienten preocupados por el crecimiento del consumo de alcohol en adolescentes estudiantes y desean conocer la causa mayor para poder colaborar a sus estudiantes. Siendo así un aporte beneficioso para docentes y padres de familia de los estudiantes.

La etapa de la adolescencia corresponde a las edades entre 12 y 18 años de edad, siendo ello motivo para tomar como sujetos todo el nivel secundario de la Unidad Educativa El Progreso, seis niveles que van desde 1ro. hasta 6to. de secundaria, y no así el nivel primario la cual abarca a la etapa de la niñez.

## UNIDADES DE OBSERVACIÓN

La unidad de observación son los sujetos adolescentes, de 1° a 6° del nivel secundario, de la Unidad Educativa El Progreso, ubicado en el distrito 7, es decir en el lado norte de la ciudad de El Alto. Adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 a 18 años de edad, quienes asisten en el turno de la mañana a la Unidad Educativa, en sus aulas existe la presencia de aproximadamente 30 estudiantes entre damas y varones, lo que demuestra la presencia masiva de adolescentes en dicho sector, además que los padres en su mayoría son migrantes de las poblaciones rurales cercanas al lugar y que debido a su nivel educativo y el trabajo que desarrollan ambos progenitores en ocasiones deben dejar solos a sus hijos e hijas.

Los adolescentes estudiantes fueron los sujetos a quienes se aplicó cuestionarios y fichas de entrevista, para determinar la relación entre su resiliencia y el consumo de alcohol.

## POBLACIÓN MUESTRA

La Unidad Educativa El Progreso como punto de investigación debido a la problemática del consumo de alcohol de sus estudiantes y la preocupación que genera en los docentes y padres de familia quienes desean conocer las causas de tal problemática y quienes están dispuestos brindar el apoyo respectivo a la investigación, es que se elige como población muestra. La Unidad Educativa EL Progreso cuenta con los niveles primario y secundario, y los estudiantes que cursan de primero a sexto de secundaria son la cantidad de 350 adolescentes. De los 350 adolescentes, 200 son mujeres y 150 varones, cada aula cuenta con aproximadamente 30 estudiantes haciendo un total de 12 cursos, lo que denota que cada nivel cuenta con dos paralelos.

## TIPOS DE MUESTRA

El tipo de muestra es la probabilística por racimos, cuyos estratos muestrales están conformados por estratos muestrales más pequeños, es decir la selección de muestras por cada paralelo o curso.

## TAMAÑO DE LA MUESTRA

Los aspectos tomados en cuenta son:

- Intervalo de confiabilidad es el 99,7 % que equivale a 3
- Margen de error (E) es 0,5 %
- La proporción de las características consideradas, están definidos en términos de  $p = 50$  y  $q = 50$
- Población (N) es de 350

$$n = \frac{3 \cdot p \cdot q \cdot N}{E \cdot (N - 1) + 3 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{3 \cdot .50 \cdot .50 \cdot 350}{5 \cdot (350 - 1) + 3 \cdot .50 \cdot .50}$$

$$n = \frac{7875000}{31225} = 252$$

El tamaño de la muestra es de 252

Para determinar los estratos o subpoblación, se determina por la fracción constante

$$f_h = \frac{n}{N}$$

$$f_h = \frac{252}{350} = 0.72$$

### Cuadro 3.

Grupos muestrales

NIVEL	PARALELO A	ESTRATO MUESTRAL	PARALELO B	ESTRATO MUESTRAL	SUBTOTAL
1°	34 * 0.72	24	30 * 0.72	22	46
2°	32 * 0.72	23	30 * 0.72	22	45

3°	27 * 0.72	19	29 * 0.72	21	40
4°	29 * 0.72	21	31 * 0.72	22	43
5°	30 * 0.72	22	26 * 0.72	19	41
6°	24 * 0.72	17	28 * 0.72	20	37
					252

### PROCEDIMIENTOS PARA LA CONFORMACIÓN DE LA MUESTRA

Se utilizó la selección sistemática de elementos muestrales, la cual consiste en la elección a partir del intervalo K

$$K = \frac{N}{n} = \frac{350}{252} = 1,3$$

Ello significa que, desde el número uno de la lista, se elegirá a los sujetos hasta llegar a la cantidad muestral por curso, debido a que los números 1, 3 se redondea a 1.

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación son la aplicación de dos pruebas, además de una ficha de entrevista, con el fin de obtener información sobre la resiliencia y el consumo de alcohol en estudiantes adolescentes. Las pruebas son la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT). Y la ficha de entrevista.

A. Escala de Resiliencia de Wugnild y Young:

- Nombre: Escala de Resiliencia.
- Autores: Wugnild, G. Young, H (1993)
- Procedencia: Estados Unidos.
- Adaptación peruana: Novella (2002)
- Objetivos: Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes.

Realizar un análisis psicométrico del nivel de Resiliencia de los estudiantes.

- Administración: Individual o colectiva.
- Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
- Aplicación: Para adolescentes y adultos.
- Significación: Se desarrolla en torno a dos factores, la primera (17 ítems) denominado competencia personal que integra la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. Y el segundo factor (8 ítems) la aceptación de uno mismo y de la vida, que integra la adaptabilidad, flexibilidad, balance y perspectiva de vida estable. Con estos dos factores se representan 5 dimensiones de la resiliencia, las cuales evalúa la Escala.

#### **Cuadro 4.**

Dimensiones e ítems de la escala de la resiliencia

DIMENSIONES	ÍTEMS
Satisfacción personal	16, 21, 22 ,25
Sentirse bien solo	5, 3, 19
Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18,24
Ecuanimidad	7, 8, 11, 12
Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23

- **Calificación e interpretación:** Compuesta por 25 ítems, los cuales puntúan en escala de Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, y a todos los que son calificados positivamente entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia. Con respecto a los niveles, el instrumento consta de 25, el mínimo de punteo es 25 y el máximo 175, se considerará un nivel bajo en puntajes de 25 a 75, medio de 76 a 125 y alto de 126 a 175.
- **Confiabilidad:** La confiabilidad de la escala se estableció determinando su consistencia interna o grado de inter correlación y de equivalencias entre sus ítems. Se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach, que va de 0 a 1, siendo 1 indicador de máxima consistencia, obtenido un puntaje de 0,89, lo que indica que la escala de resiliencia es confiable para el cumplimiento de sus propósitos.
- **Validez:** Con un enfoque de intra pruebas los resultados de los coeficientes de correlación ítems – test corregidos, el coeficiente de Alfa global y la proporción de la varianza explicada por los factores, indican que la escala de resiliencia tienen las características esenciales para ser considerada como válida.
- **Fuente:** Wagnild. Young. *39013071 Escala de resiliencia (ER)*. (2013) en <https://es.slideshare.net>
- **Instrumento:** (Véase el anexo C)

## B. AUDIT (Alcohol Use Disorders Identifications Test)

- **Nombre:** Cuestionario de Identificación de los Transtornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT)
- **Autores:** Saunders, Aasland, Babor, De la Fuente y Grant (1993); luego fue retomado y validado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001),
- **Objetivos:** Identificar el consumo, de riesgo y perjudicial, de alcohol. Es utilizado en la atención primaria, permite identificar consumos de riesgo y cuando la puntuación el alta indica dependencia.

- Características: Ha sido validado en pacientes de atención primaria en 6 países. Es el único test de screening diseñado específicamente para el uso internacional. Identifica el consumo de riesgo y perjudicial de alcohol, así como una posible dependencia. Es consistente con las definiciones de la CIE – 10 de dependencia y de consumo de alcohol. Es breve, rápido y flexible. Diseñado para el personal de atención primaria. Se centra en el consumo reciente de alcohol. Los dominios e ítems del AUDIT son:

**Cuadro 5.**

Dominios e ítems del AUDIT

DOMINIO	Nº DE PREGUNTAS	CONTENIDO DEL ÍTEM
Consumo de riesgo de alcohol	1	Frecuencia de consumo
	2	Cantidad típica
	3	Frecuencia del consumo elevado
Síntomas de dependencia	4	Pérdida del control sobre el consumo
	5	Aumento de la relevancia del consumo
	6	Consumo matutino
Consumo perjudicial de alcohol	7	Sentimiento de culpa tras el consumo
	8	Lagunas de memoria
	9	Lesiones relacionadas con el alcohol
	10	Otros se preocupan por el consumo

- Normas de administración: Se puede administrar como una entrevista o como un cuestionario escrito, al iniciar se recomienda dar una explicación sobre los contenidos de las preguntas, el motivo por las que se realiza y la necesidad de responderlas adecuadamente.
- Puntuación e interpretación: Cada una de las preguntas tiene una serie de respuestas a elegir y cada respuesta tiene una escala de puntuación de 0 a 4. El

total de las puntuaciones de las respuestas deben ser sumadas en total. Es recomendable las puntuaciones totales iguales o mayores a 8 como indicadores de riesgo y consumo perjudicial, así como de una posible dependencia de alcohol. Desde un punto de vista técnico, las puntuaciones se podrán medir del siguiente modo:

0 – 7 Puntos: Riesgo bajo. Requieren recibir educación sobre el alcohol

8 – 15 Puntos: Riesgo medio. Requieren consejo simple.

16 – 19 Puntos: Riesgo alto. Requieren consejo simple más terapia breve.

20 – 40 Puntos: Probable adicción. Requieren derivación al especialista.

- Confiabilidad: Indica una lata consistencia interna, lo que sugiere que mide un constructo único fiable. Un estudio de test – retest indicó una fiabilidad  $r = 86$ , en una muestra compuesta por bebedores sin consumo de riego, sujetos con abuso de cocaína y alcohólicos.
- Validez: La validez de estructura interna fue probada mediante un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal. El valor al coeficiente alpha total fue de 82, encontrándose una correlación significativa entre puntuaciones de la identificación de trastornos de consumo de alcohol y la frecuencia de consumo.
- Fuente: Saunders. Grant. (1993) AUDIT. en [www.webconsultas.com](http://www.webconsultas.com)
- Instrumento: (Véase el anexo D)

#### C. Ficha de entrevista

- Ficha de entrevista que consta de once preguntas, cuyas respuestas son abiertas en el momento de su aplicación, pero luego se tabularon en base a categorías (Véase el anexo C)

- Elaborada a partir de la escala de resiliencia y sus dimensiones, el cuestionario AUDIT, específicamente para identificar dimensiones de la resiliencia, el consumo de alcohol, ambos en relación al contexto familiar.
- Para que tenga la confiabilidad y validez en primera instancia se aplicó a un grupo mínimo de estudiantes, siete estudiantes, así como sujetos profesionales, dos profesores quienes revisaron la redacción del mismo y un padre de familia. Posterior a ello se corrigió junto al docente guía y se llegó a imprimir la ficha de entrevista para su aplicación

### AMBIENTES O ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

La aplicación de los instrumentos para medir las variables se debería haber efectuado en los ambientes de la Unidad Educativa El Progreso, sin embargo, debido al contexto de la pandemia, se buscó otros ambientes como lo es la cancha cercana a la Unidad Educativa así como la biblioteca THAKICHAÑANI.

La aplicación de las pruebas se desarrolló en horarios distintos, previa coordinación con los estudiantes, con algunos docentes, padres de familia y/o tutores y la bibliotecaria.

### ANALISIS DE RESULTADOS

El análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos aplicados fue a través de un enfoque cuantitativo, un proceso que implica tabular números, utilizando frecuencias y promedios, si bien la ficha de entrevista es un instrumento abierto pasó a ser tabulado. Además, se efectuaron medidas de correlación y la utilización de cuadros para su respectiva interpretación.

## PROCEDIMIENTO

El estudio sobre resiliencia y consumo de alcohol en adolescentes se desarrolló con el siguiente procedimiento:

1. Coordinación con los profesores para la selección de estudiantes por racimos a través de listas.
2. Selección de la muestra a partir de las listas.
3. Concentración de los estudiantes en pequeños grupos, en distintos espacios según la posibilidad de tiempo de los mismos.
4. Presentación y establecimiento del rapport con los estudiantes.
5. Aplicación de la Escala de Resiliencia.
6. Aplicación del AUDIT.
7. Aplicación de la ficha de entrevista.
8. Revisión y tabulación de las pruebas recogidas.

## REQUERIMIENTOS

### a. Requerimientos humanos

La investigadora.

Apoyo de los profesores de aula para obtención de listas.

### b. Requerimientos materiales

Requerimiento de las pruebas que consta de 252 ejemplares para cada variable, es decir en total un total de 1008 fotocopias, además de algunos lapiceros (20) en caso de que los estudiantes no tengan uno.

Cámara fotográfica, para adjuntar luego las fotos en anexos.

### c. Presupuesto

Las pruebas darán un costo de bs.100.

Los lapiceros un total de bs. 20.

La revelación de fotografías bs. 10

Pasaje y viáticos un costo de bs. 100

Haciendo un total de Bs. 230, monto que será financiado por la investigadora.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

#### **Cuadro 6.**

Cronograma

ACTIVIDADES	PLAZOS DE TIEMPO		
	Dic. 2019	Sep. 2020 – Mar 2021	Mar – Nov 2021
Presentación del perfil y revisión	X		
Trabajo de campo		X	
Procesamiento de datos			X
Elaboración del trabajo final			X
Presentación del informe final			X

## Capítulo IV

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 1. DATOS GENERALES

La investigación que titula la resiliencia y consumo de alcohol en adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso, cuyos instrumentos a ser aplicados ya tenían un cronograma a seguir no pudo ser llevada a cabo debido a la llegada de la pandemia por el covid – 19.

Los instrumentos se aplicaron en un contexto difícil donde los estudiantes no podían ser ubicados en la unidad educativa, y solo algunos contaban con los medios tecnológicos y es que el Ministerio de Educación instruye desde marzo de 2020 el cierre de las unidades educativas por la cuarentena rígida y posteriormente cierre de gestión escolar. Motivo que dio lugar a la dispersión de los y las estudiantes, muchos de los y las estudiantes dejaron las clases por completo debido a la falta de tecnología, no contaban con internet / wifi o dispositivos como celulares, tablet o computadoras en sus hogares, otros en especial los adolescentes debido al trabajo porque debían salir a generar recursos económicos o salir con sus padres a trabajar debido a que la pandemia trajo consigo problemas no solo de salud donde lamentablemente familiares de los estudiantes habían fallecido sino lo peor problemas económicos, porque en su mayoría la población vive del día, es decir de las ventas o trabajos diarios.

Es así que, se aplicó los instrumentos de la presente tesis a los estudiantes, adolescentes, luego del cierre de la gestión escolar convocados con la ayuda del único medio tecnológico el wat sap que tenían casi la mayoría de los estudiantes en sus celulares cuyos números habían recabado los profesores de la Unidad Educativa El Progreso. Siendo convocados a dos sitios, la primera a la cancha cercana a la unidad educativa donde algunos estudiantes hicieron de llenado de las pruebas así como en la biblioteca cercana al colegio, la biblioteca THAKICHAÑANI, un centro alternativo cercano a la Unidad

Educativa la cual era muy conocido por la población del lugar y donde antes de la pandemia recibía una asistencia por encima de los treinta estudiantes por día.

Los adolescentes, de los cursos del nivel secundario de la Unidad Educativa El Progreso acudieron de a poco para llenar las pruebas, es decir la convocatoria no fue masiva por motivos del miedo a ser contagiados sean de los estudiantes o de sus familias, así como de la preocupación de los coordinadores del centro quienes procuraron mayores medidas de bioseguridad. Se tuvo dificultad en ubicar a los adolescentes menores o púberes, edades de 12 y 13 y 14 años, en especial porque sus padres no los dejaban salir por motivos del contagio o porque al ser todavía menores estaban encerrados en sus casas. Llegando a un total de muestra de 214 adolescentes, muestra que debía ser un total de 252 adolescentes, pero por motivos mencionados anteriormente y por la dificultad de poderlos ubicar es que se logró ubicar a 214 adolescentes.

Del total de los y las adolescentes que participaron fueron más del sexo femenino y entre las edades de 13 a 18 años, habiendo mayor asistencia de los estudiantes de 16 y 17 años, porque como se mencionó los adolescentes menores se tenía dificultar para poderlos ubicar. A continuación, se exponen los siguientes cuadros.

**Cuadro 1. 1**

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	141	65,6	65,9	65,9
	Masculino	73	34,4	34,4	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

En el cuadro 1. 1, se exponen la cantidad de adolescentes que formaron parte de la muestra, que son en total 214, de los cuales el 65, 6 % son del género femenino y un 34, 4 % son masculinos, lo que equivale a que dos tercios de la población que acudieron al llenado de las pruebas fueron del sexo femenino.

## Cuadro 1. 2

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	3	1,4	1,4	1,4
	14	19	8,8	8,8	10,3
	15	35	16,3	16,3	26,6
	16	61	28,4	28,4	55,1
	17	69	32,1	32,1	87,4
	18	27	12,6	12,6	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

En el cuadro 1. 2 se exponen las edades de los adolescentes que acudieron al llenado de las pruebas, las cuales oscilan desde los 13 años hasta los 18 años de edad, cuya media o el 60 % de los adolescentes se sitúa entre los 16 y 17 años, seguido de la edad de los 15 años con una de participación de 16, 3 %, luego 18 años con una participación de 12, 6%, adolescentes que participaron del llenado de los instrumentos en mayor porcentaje. Cabe mencionar nuevamente que los adolescentes menores o púberes la participación fue mínima debido a las dificultades mencionadas, las edades mencionadas son las de 14 años con la participación de 8, 8 % y muy lejos los de 13 años con la mínima participación de 1, 4 %.

## 2. RESILIENCIA, RESULTADOS DE LA ESCALA DE LIKERT

La resiliencia como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformados positivamente por ellas, se mide en base a dimensiones específicas que son satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad y perseverancia.

Los y las adolescentes que formaron parte de la muestra, dan a conocer que en su mayoría presentan un nivel de resiliencia alto, seguido de un nivel de resiliencia medio y

muy pocos dan a conocer que su nivel de resiliencia bajo, por lo tanto, los adolescentes presentan dimensiones de resiliencia por encima de la media.

A continuación, se presentan cuadros estadísticos sobre la resiliencia, los niveles de resiliencia, así como las dimensiones de la resiliencia, obtenidos del instrumento de la escala de resiliencia.

**Cuadro 2. 1**

Resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	61	2	,9	,9	,9
	64	1	,5	,5	1,4
	65	1	,5	,5	1,9
	70	1	,5	,5	2,3
	71	2	,9	,9	3,3
	72 media	1	,5	,5	3,7
	81	1	,5	,5	4,2
	82	1	,5	,5	4,7
	85	3	1,4	1,4	6,1
	86	3	1,4	1,4	7,5
	94	1	,5	,5	7,9
	95	2	,9	,9	8,9
	96	1	,5	,5	9,3
	97	1	,5	,5	9,8
	98	3	1,4	1,4	11,2
	99	2	,9	,9	12,1
	100	4	1,9	1,9	14,0
	102	1	,5	,5	14,5
	103	1	,5	,5	15,0
	106	1	,5	,5	15,4
108	1	,5	,5	15,9	
112	1	,5	,5	16,4	
113	2	,9	,9	17,3	

114	2	,9	,9	18,2
115	4	1,9	1,9	20,1
116	2	,9	,9	21,0
117	6	2,8	2,8	23,8
119	4	1,9	1,9	25,7
120	2	,9	,9	26,6
121	3	1,4	1,4	28,0
122	7	3,3	3,3	31,3
123	3	1,4	1,4	32,7
126 media	5	2,3	2,3	35,0
127	7	3,3	3,3	38,3
128	2	,9	,9	39,3
129	6	2,8	2,8	42,1
130	1	,5	,5	42,5
131	2	,9	,9	43,5
132	4	1,9	1,9	45,3
133	12	5,6	5,6	50,9
134	6	2,8	2,8	53,7
135	4	1,9	1,9	55,6
136	2	,9	,9	56,5
137	8	3,7	3,7	60,3
138	1	,5	,5	60,7
139	4	1,9	1,9	62,6
140	5	2,3	2,3	65,0
141	3	1,4	1,4	66,4
142	3	1,4	1,4	67,8
143	10	4,7	4,7	72,4
144	1	,5	,5	72,9
145	10	4,7	4,7	77,6
146	7	3,3	3,3	80,8
147	6	2,8	2,8	83,6
148	1	,5	,5	84,1
149	3	1,4	1,4	85,5
150	6	2,8	2,8	88,3
151	2	,9	,9	89,3
152	2	,9	,9	90,2
153	9	4,2	4,2	94,4

	154	4	1,9	1,9	96,3
	155	3	1,4	1,4	97,7
	156	1	,5	,5	98,1
	159	1	,5	,5	98,6
	160	3	1,4	1,4	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

La escala de resiliencia de Wugnild y Young mide el nivel de resiliencia general, así como los niveles de las dimensiones de la resiliencia. La escala está compuesta por 25 ítems, los cuales puntúan en la escala de Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo y un máximo de 7 que es de acuerdo, haciendo un total de 175 puntaje máximo, número que indica mayor resiliencia. En el cuadro 2. 1 se muestra de modo general los porcentajes más altos que van desde el nivel medio de resiliencia hasta llegar casi a un nivel alto de resiliencia, es decir desde los números 98 hasta llegar a 160 puntos, entre estas sumatorias el porcentaje máximo es de 5,6 % cerca del nivel medio, de 4, 7% o 4, 2 % porcentajes que están más cerca del nivel alto de resiliencia. Estos datos muestran que los adolescentes a quienes se les aplicó la prueba presenta indicadores casi altos de resiliencia.

### **Cuadro 2. 2**

#### Niveles de Resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	8	3,7	3,7	3,7
	Nivel medio	62	29,0	29,0	32,7
	Nivel alto	144	67,3	67,3	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Niveles de resiliencia, si bien en el cuadro 2. 1 ya se observó los porcentajes obtenidos en las puntuaciones de la resiliencia de modo general, en el cuadro 2. 2 se presentan porcentajes en relación a los niveles de resiliencia que son tres, nivel bajo, nivel medio y

nivel alto. Los y las adolescentes que son en total 214, en su mayoría, es decir 67,3 %, la tercera parte, presenta niveles altos de resiliencia, seguido de otro grupo que son 29 % de adolescentes que presentan una resiliencia del nivel medio y muy pocos que es el 3,7 % de los adolescentes dicen presentar un nivel de resiliencia bajo.

### Cuadro 2.3

#### Satisfacción Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	3	1,4	1,4	1,4
	10	1	,5	,5	1,9
	11	1	,5	,5	2,3
	12	6	2,8	2,8	5,1
	13 media	1	,5	,5	5,6
	15	2	,9	,9	6,5
	16	4	1,9	1,9	8,4
	17	12	5,6	5,6	14,0
	18	19	8,8	8,9	22,9
	19	13	6,1	6,1	29,0
	20	17	7,9	7,9	36,9
	21	11	5,1	5,1	42,1
	22	14	6,5	6,5	48,6
	23	24	11,2	11,2	59,8
	24	40	18,7	18,7	78,5
	25	22	10,3	10,3	88,8
	26	16	7,5	7,5	96,3
27 alta	8	3,7	3,7	100,0	
Total	214	100,0	100,0		

Dimensión de satisfacción personal, que implica comprender el significado de la vida y la contribución a la misma. Sobre esta dimensión en el cuadro 2.3 se muestran los porcentajes en relación a los resultados sumativos, donde 27 son datos válidos y que los porcentajes mínimos se ubica en el nivel bajo de dicha dimensión, con porcentajes de 1,

4 % o 2, 8 %; así como en los niveles medios de satisfacción personal presenta 0, 5 % ,y donde los porcentajes altos como de 18, 7 %, 11, 2 y 10, 3 % se ubican por el nivel alto de la dimensión satisfacción personal. Por lo tanto, en relación a la dimensión satisfacción personal indica que los y las adolescentes presentan en su mayoría un nivel alto.

#### **Cuadro 2. 4**

##### Sentirse Bien

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	1	,5	,5	,5
	6	3	1,4	1,4	1,9
	9	5	2,3	2,3	4,2
	10 media	23	10,7	10,7	15,0
	11	12	5,6	5,6	20,6
	12	7	3,3	3,3	23,8
	13	7	3,3	3,3	27,1
	14	4	1,9	1,9	29,0
	15	46	21,5	21,5	50,5
	16	19	8,9	8,9	59,3
	17	27	12,6	12,6	72,0
	18	25	11,7	11,7	83,6
	19	27	12,6	12,6	96,3
	20 alta	8	3,7	3,7	100,0
Total		214	100,0	100,0	

La dimensión de la resiliencia que es sentirse bien, el cual genera el significado de libertad. En el cuadro 2. 4 se muestra porcentajes altos, es decir que van desde un nivel medio con un porcentaje de 10, 7 % hasta llegar casi a un nivel alto de sentirse bien con porcentajes de 21, 5%, 12, 6% y 11, 7%, en tanto la dimensión de sentirse bien es alta.

### Cuadro 2. 5

#### Confianza en sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	1	,5	,5	,5
	12	1	,5	,5	,9
	13	1	,5	,5	1,4
	18	1	,5	,5	1,9
	19	4	1,9	1,9	3,7
	20	3	1,4	1,4	5,1
	22	3	1,4	1,4	6,5
	24 media	2	,9	,9	7,5
	25	8	3,7	3,7	11,2
	27	5	2,3	2,3	13,6
	28	3	1,4	1,4	15,0
	29	5	2,3	2,3	17,3
	30	5	2,3	2,3	19,6
	31	2	,9	,9	20,6
	32	12	5,6	5,6	26,2
	33	9	4,2	4,2	30,4
	34	4	1,9	1,9	32,2
	35	7	3,3	3,3	35,5
	36	9	4,2	4,2	39,7
	37	7	3,3	3,3	43,0
	38	7	3,3	3,3	46,3
	39	10	4,7	4,7	50,9
	40	12	5,6	5,6	56,5
	41	14	6,5	6,5	63,1
	42	23	10,7	10,7	73,8
	43	16	7,5	7,5	81,3
	44	7	3,3	3,3	84,6
	45	3	1,4	1,4	86,0
46	10	4,7	4,7	90,7	
47	19	8,9	8,9	99,5	
48 alta	1	,5	,5	100,0	
Total		214	100,0	100,0	

Sobre la dimensión confianza en sí mismo, como la habilidad para creer en sí mismos y en sus propias capacidades. Se muestra en el cuadro 2. 5 cuyos porcentajes casi altos van desde un nivel medio hasta llegar a un nivel alto, como los porcentajes de 10, 7 %, 8, 9 %, ó 6, 5 % porcentajes que están cerca del nivel alto de la dimensión confianza en sí mismo. Por lo tanto, los adolescentes presentan niveles altos de confianza en sí mismo.

### Cuadro 2. 6

#### Ecuanimidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	3	1,4	1,4	1,4
	8	2	,9	,9	2,3
	10	5	2,3	2,3	4,7
	11	8	3,7	3,7	8,4
	12	4	1,9	1,9	10,3
	13	3	1,4	1,4	11,7
	15 media	7	3,3	3,3	15,0
	16	4	1,9	1,9	16,8
	17	8	3,7	3,7	20,6
	18	14	6,5	6,5	27,1
	19	17	7,9	7,9	35,0
	20	10	4,7	4,7	39,7
	21	25	11,7	11,7	51,4
	22	34	15,8	15,9	67,3
	23	25	11,7	11,7	79,0
	24	33	15,4	15,4	94,4
	25	11	5,1	5,1	99,5
26 alto	1	,5	,5	100,0	
Total		214	100,0	100,0	

Dimensión de ecuanimidad, la cual denota tomar las cosas con tranquilidad y moderar las actitudes ante la adversidad. En el cuadro 2. 6 se muestra que los y las adolescentes en

su mayoría tienen porcentajes por encima de la media, cuyos porcentajes son de 15, 8 %, 11, 7 % cerca del nivel alto de la dimensión, lo que significa que los adolescentes presentan una ecuanimidad casi alta.

### **Cuadro 2. 7**

#### Perseverancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	19	4	1,9	1,9	1,9
	20	1	,5	,5	2,3
	21	2	,9	,9	3,3
	22	3	1,4	1,4	4,7
	23	4	1,9	1,9	6,5
	24	3	1,4	1,4	7,9
	25 media	6	2,8	2,8	10,7
	26	5	2,3	2,3	13,1
	28	1	,5	,5	13,6
	29	8	3,7	3,7	17,3
	30	7	3,3	3,3	20,6
	31	3	1,4	1,4	22,0
	32	9	4,2	4,2	26,2
	33	21	9,8	9,8	36,0
	34	9	4,2	4,2	40,2
	35	13	6,1	6,1	46,3
	36	5	2,3	2,3	48,6
	37	29	13,6	13,6	62,1
	38	16	7,5	7,5	69,6
	39	11	5,1	5,1	74,8
	40	5	2,3	2,3	77,1
	41	9	4,2	4,2	81,3
	42	17	7,9	7,9	89,3
43	19	8,9	8,9	98,1	
45 alta	4	1,9	1,9	100,0	
Total		214	100,0	100,0	

La dimensión perseverancia, como la persistencia ante la adversidad o el desaliento, desarrollando deseos de logro y autodisciplina. Los datos del cuadro 2. 5 indican que los porcentajes altos se ubican en medio de una perseverancia del nivel medio y niveles altos cuyos porcentajes son de 13, 6 %, y 9, 8 % y muy cerca del nivel alto están los porcentajes de 8, 9 % y 7, 9 %, lo que significa que los adolescentes presentan una perseverancia casi alta.

### 3. RESULTADOS DE LA FICHA DE ENTREVISTAS SOBRE EL ENTORNO FAMILIA, LA RESILIENCIA Y CONSUMO DE ALCOHOL

La ficha de entrevista, elaborada con la finalidad de obtener mayor información sobre la resiliencia y consumo de alcohol a partir de preguntas abiertas que lo desarrolló la investigadora, y que pasó por un proceso de revisión y la aplicación a 10 sujetos entre ellos profesores, estudiantes adolescentes y padres de familia, para su posterior corrección. La entrevista cuenta con 11 preguntas y fue aplicada a todos los adolescentes, 214 estudiantes.

Ante la tabulación de los datos de la ficha de entrevista, los resultados dan a conocer en su mayoría que los adolescentes viven con su familia, es decir integran padres, hermanos y posiblemente otros a quienes los adolescentes consideran familia, indicando además que viven bien o se sienten cómodos viviendo con los integrantes de la familia. Sobre los problemas que suelen enfrentar los adolescentes mencionan que son más de tipo afectivo y otros dicen no enfrentar problemas, los estudiantes que dicen tener problemas no saben cómo solucionar y otros mencionan que enfrentan los problemas buscando soluciones. Con respecto a la consulta se sienten satisfecho por los logros alcanzados hasta el momento, mencionan en su mayoría que sí se sienten satisfechos, que confían en sí mismos y que son perseverantes. Pero además indican en su mayoría que no consumen bebidas alcohólicas, siendo pocos los que alguna vez consumieron bebidas alcohólicas, y los adolescentes piensan que el alcoholismo causa problemas físico - emocionales.

A continuación, se muestran las tablas con respecto a los resultados de cada pregunta que integra la ficha de entrevista.

**Cuadro 3. 1**

¿Con quiénes vives?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia	115	53,7	53,7	53,7
	Padres	45	21,0	21,0	74,8
	Mamá y Hermanos	16	7,5	7,5	82,2
	Padre y Hermanos	14	6,5	6,5	88,8
	Padre Padrastro Hermanastros	2	,9	,9	89,7
	Otro familiar	9	4,2	4,2	93,9
	Solos	13	6,1	6,1	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Los y las adolescentes que formaron parte de la muestra, en el cuadro 3. 1 más de la mitad, 53, 7 % de los adolescentes mencionan que viven con su familia, haciendo referencia a padres, hermanos o hermanas u otro familiar a quien el adolescente considera familia, otro grupo de adolescentes que es el 21% indica vivir con los padres, lo cual engloba a papá, mamá y posiblemente hermanos; es decir que en su mayoría los estudiantes viven con sus padres y/o hermanos. Sin embargo, existe una mínima cantidad de adolescentes que mencionan vivir solo con su madre o padre acompañados de los hermanos o viven solos o viven con otro familiar.

**Cuadro 3. 2**

¿Cómo te sientes viviendo con ellos o ellas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bien o feliz	83	38,6	38,8	38,8
	Bien, cómoda, con apoyo	87	40,5	40,7	79,4
	Regular, relativamente bien	32	15,0	15,0	94,4
	Mal, cansado	12	5,6	5,6	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

En el cuadro 3. 2 los y las adolescentes indican en su mayoría que viven bien o muy bien con sus familias, es decir, un 40, 5 % se sienten bien, cómodos o con apoyo viviendo con su familia, seguidos de adolescentes que son un 38, 6 % que indican sentirse muy bien o felices viviendo con su familia y muy pocos de los adolescentes mencionan que se sienten relativamente bien o regular, que se sienten mal o cansados viviendo solos o con su familia.

### Cuadro 3. 3

¿Cuáles son los problemas que afrontas en la vida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Afectivo	66	30,7	30,8	30,8
	Familiar	23	10,7	10,7	41,6
	Económico	38	17,7	17,8	59,3
	Físico	14	6,5	6,5	65,9
	Educativo	19	8,9	8,9	74,8
	Ninguno	54	25,2	25,2	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Los y las adolescentes con respecto a los problemas que afronta en la vida, en el cuadro 3. 3 indican en primer lugar que un 30, 7 % de adolescentes afrontan problemas de tipo afectivo, seguido de otro grupo 25, 2 % que menciona no afrontar problemas, seguido de

los que afrontan problemas de tipo económico con un 17,7 % del porcentaje total, y más lejos con mínimos porcentajes indican afrontar problemas de tipo familiar, de tipo educativo y físico.

### **Cuadro 3. 4**

¿Cómo enfrentas los problemas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ignorar	8	3,7	3,7	3,7
	Dialogar	34	15,8	15,9	19,6
	Buscar soluciones	70	32,7	32,7	52,3
	Actividades	23	10,7	10,7	63,1
	No sabe	79	36,9	36,9	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Sobre la pregunta cómo enfrentas los problemas, el cuadro 3. 4 muestra que los y las adolescentes en un 36,9% no saben cómo enfrentar los problemas que se mencionó en el cuadro 3. 3, seguidos muy cerca con un 32,7 % de adolescentes que mencionan afrontar los problemas buscando soluciones. Sin embargo, aunque en mínimos porcentajes mencionan también que afrontan los problemas dialogando, a partir de actividades o simplemente ignorando los problemas que enfrentan como adolescentes.

### **Cuadro 3. 5**

¿Te sientes satisfecho con los logros alcanzados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	116	54,0	54,2	54,2
	No	55	25,7	25,7	79,9
	A veces	43	20,1	20,1	100,0
	Total	214	100,5	100,0	

Con relación a la pregunta te sientes satisfecho con los logros alcanzados hasta el momento de la entrevista, el cuadro 3. 5 indica el 54 %, que son más de la mitad de los entrevistados que sí se sienten satisfechos con los logros que han alcanzado hasta el momento de la entrevista. Los demás adolescentes cuyo porcentaje está por debajo de la mitad indican que no se sienten satisfecho o que se sienten satisfecho a veces con los logros alcanzados.

### **Cuadro 3. 6**

¿Confías en ti mismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	154	72,0	72,0	72,0
	No	35	16,4	16,4	88,3
	A veces	25	11,7	11,7	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Sobre la pregunta confías en ti mismo, el cuadro 3. 6 es su mayoría o más de tres partes de la muestra, es decir el 72 % de los adolescentes indican que sí confían en sí mismos y muy pocos mencionaron que no confían en sí mismo o que a veces confían en sí mismos.

### **Cuadro 3. 7**

¿Eres perseverante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	133	62,1	62,1	62,1
	No	24	11,2	11,2	73,4
	A veces	57	26,6	26,6	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Los y las adolescentes con respecto a la pregunta de si son perseverantes, en el cuadro 3. 7 más de la mitad, es decir el 62,1 % de los adolescentes mencionan que si son perseverantes. Muy pocos son los que indican que a veces son perseverantes y en menor cantidad también mencionan que no son perseverantes.

### Cuadro 3. 8

¿Consumes bebidas alcohólicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	1	1	1
	No	195	91,1	91,1	92,1
	A veces	17	7,9	7,9	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Con respecto a la pregunta consumes bebidas alcohólicas, los adolescentes en el cuadro 3. 8 en su mayoría, es decir el 91,1% indican que no han consumido bebidas alcohólicas hasta el momento de la entrevista. Sin embargo, en mínimos porcentajes los adolescentes indican que a veces sí consumieron y que sí consumen bebidas alcohólicas.

### Cuadro 3. 9

¿Con qué frecuencia consumes bebidas alcohólicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	200	93,5	93,5	93,5
	Sólo una vez	4	1,9	1,9	95,3
	A veces	7	3,3	3,3	98,6
	Con frecuencia	3	1,4	1,4	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Con respecto a la frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas, en el cuadro 3. 9 la mayoría de los adolescentes, es decir el 93, 5% indica que nunca han consumido bebidas

alcohólicas, y de quiénes consumen bebidas alcohólicas que son muy pocos, mencionan en un porcentaje que consumen a veces, así como solo una vez y en último lugar también hay adolescentes que han consumido con frecuencia bebidas alcohólicas.

**Cuadro 3. 10**

¿Cuándo consumes bebidas alcohólicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	197	92,1	92,1	92,1
	En acontecimientos	3	1,4	1,4	93,5
	Entre amistades	11	5,1	5,1	98,6
	Motivos afectivos	3	1,4	1,4	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

En el cuadro 3. 10 sobre la pregunta cuándo consumes bebidas alcohólicas, el 92,1 % que es en su mayoría mencionan que nunca han consumido bebidas alcohólicas. De quienes consumen bebidas alcohólicas a veces o siempre que son en mínimos porcentajes la respuesta de los adolescentes es que consumen bebidas alcohólicas entre amistades, en acontecimientos y por motivos afectivos.

**Cuadro 3. 11**

¿Qué piensas sobre el alcoholismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Causa problemas físico - emocionales	163	76,2	76,2	76,3
	Causa problemas entorno	11	5,1	5,1	81,4
	Hábito negativo	33	15,4	15,4	96,7
	Se supera con ayuda	5	2,3	2,3	99,1
	No sabe	2	,9	,9	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

Sobre la pregunta qué piensan sobre el alcoholismo, en el cuadro 3. 11 en su mayoría los adolescentes, es decir el 76, 2 % mencionan que el consumo de alcohol causa problemas físico – emocionales, otros adolescentes en mínimo porcentaje indican además que es un hábito negativo, que causa problemas con el entorno y que el alcoholismo se supera que con ayuda.

#### 4. RESULTADOS SOBRE EL CUESTIONARIO DE IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEBIDO AL CONSUMO DE ALCOHOL (AUDIT)

El cuestionario de identificación de trastornos debido al consumo de alcohol, prueba que consta de 10 preguntas cerradas, en cuyos resultados se identifica la puntuación de 0, lo cual significa que no existe consumo del alcohol, pero que sumados las puntuaciones totales iguales o mayores a 8 son consideradas como indicadores de riesgo de consumo de alcohol. El consumo de alcohol en adolescentes que es mínimo se sitúa entre dos de las primeras cinco categorías, las categorías eran de 1 a 7 puntos como riesgo bajo, de 9 a 15 puntos en riesgo medio, de 17 a 19 puntos de riesgo alto y de 20 a 40 puntos en probable adicción al alcohol.

A continuación, se muestra el cuadro de resultados.

#### **Cuadro 4. 1**

##### Consumo de alcohol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Abstinencia	170	79,4	79,4	79,4
	Riesgo bajo de consumo	32	15,0	15,0	94,4
	Riesgo medio de consumo	12	5,6	5,6	100,0
	Total	214	100,0	100,0	

El cuestionario fue aplicado al total de los adolescentes, 214 estudiantes, en el cuadro 4, 1 se muestra los resultados que indican la tercera parte que es casi en su mayoría, es decir el 79, 4 % de los adolescentes no consumió bebidas alcohólicas. Pero en mínima cantidad de los resultados indican que los adolescentes consumieron bebidas alcohólicas, y que este grupo se divide en dos, donde el 15% se encuentra en un nivel de riesgo bajo de consumo, y el 5,6 % se ubica en un nivel de riesgo medio de consumo de alcohol, no habiendo así consumo de riesgo alto o probable adicción, lo cual denota que los adolescentes se ubican dentro del primer dominio que es el consumo de riesgo de alcohol.

## 5. TABLAS CRUZADAS

Se presentan datos cruzados entre la variable resiliencia, y sus dimensiones, así como la variable consumo de alcohol y las categorías sexo y edad.

Los resultados de los datos cruzados en general indican que si bien la resiliencia y sus dimensiones presenta niveles altos en ambos sexos y las edades de 13 a 18 años, hay datos sobresalientes tales como la satisfacción personal y sentirse bien es más alto en varones que en mujeres, en tanto que la confianza sobresale las mujeres y que las demás dimensiones como la ecuanimidad y perseverancia presenta datos dispersos entre niveles medios a altos para ambos sexos, y que las edades de 16 y 17 años son los que se encuentran en nivel bajo en las dimensiones de la resiliencia. Si bien ambos sexos, presentan niveles altos de resiliencia los varones presentan también niveles medios y bajos de resiliencia y que las edades de 15, 16 y 17 años son quienes también presentan niveles bajos de resiliencia.

Con quiénes viven los adolescentes, las edades de 15, 16 y 17 años mencionan que viven solos o con otro familiar y que las mujeres se sienten muy bien o felices a diferencia de los varones que se sienten bien y regular. Los problemas que más enfrentan las mujeres son de tipo afectivo y los varones de tipo económico, es especial a la edad de 16 años que enfrentan los problemas citados.

Sobre el consumo de alcohol entre los varones si hay presencia de consumo de alcohol de a veces y con frecuencia en tanto que las mujeres sobresalen el consumo de alcohol solo a veces y que el mayor consumo de alcohol se da a la edad de 16 años, en especial entre las amistades. Además, sobresale que los varones son quienes no saben que causa el consumo de alcohol y que ellos se encuentran en más riesgo que las mujeres en el consumo de alcohol.

A continuación, se presentan los cuadros de tablas cruzadas:

**Cuadro 5. 1**

Satisfacción personal y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Satisfacción Personal	8	0	3	3
	10	1	0	1
	11	0	1	1
	12	2	4	6
	13 media	1	0	1
	15	2	0	2
	16	2	2	4
	17	6	6	12
	18	10	9	19
	19	13	0	13
	20	11	6	17
	21	7	4	11
	22	13	1	14
	23	15	9	24
	24	25	15	40
	25	12	10	22
26	13	3	16	
27	8	0	8	
Total		141	73	214

En el cuadro 5. 1 la dimensión satisfacción personal si bien en un porcentaje mayor los adolescentes presentan niveles que van de la media a alta de satisfacción personal, notamos que la población femenina presenta resultados dispersos, es decir van de un nivel medio a alto, en tanto la población masculina en su mayoría presenta una satisfacción personal casi alta por presentar mayor número de adolescentes cerca del nivel alto.

### Cuadro 5. 2

Satisfacción personal y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad					Total	
		13	14	15	16	17		18
Satisfacción Personal	8	0	0	0	3	0	0	3
	10	0	0	0	0	1	0	1
	11	0	0	0	1	0	0	1
	12	0	0	0	3	2	1	6
	13 media	0	0	0	1	0	0	1
	15	0	0	0	1	1	0	2
	16	0	1	1	1	0	1	4
	17	0	2	6	1	2	1	12
	18	0	3	6	8	1	1	19
	19	0	0	0	7	5	1	13
	20	0	0	5	7	3	2	17
	21	0	0	4	6	1	0	11
	22	3	0	0	4	4	3	14
	23	0	4	6	5	8	1	24
	24	0	4	2	6	23	5	40
	25	0	0	3	5	9	5	22
	26	0	0	2	2	8	4	16
27	0	5	0	0	1	2	8	
Total		3	19	35	61	69	27	214

La dimensión satisfacción personal y la edad de los adolescentes, el cuadro 5. 2 indica que los de menor edad, es decir 13, 14 y 15 años, presentan satisfacción personal alta, sin

embargo, en las edades más altas, de 16, 17 y 18 años la satisfacción personal está dispersa porque se sitúa por debajo de los niveles medios hasta llegar casi a un nivel de satisfacción alta.

**Cuadro 5. 3**

Sentirse bien y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Sentirse bien	5	1	0	1
	6	0	3	3
	9	2	3	5
	10 media	15	8	23
	11	12	0	12
	12	5	2	7
	13	2	5	7
	14	2	2	4
	15	35	11	46
	16	11	8	19
	17	26	1	27
	18	15	10	25
	19	15	12	27
20	0	8	8	
Total		141	73	214

La dimensión sentirse bien y sexo, el cuadro 5. 3 muestra que el sexo femenino presenta un sentirse bien que va desde un nivel medio casi hasta llegar a un nivel alto, pero ninguna menciona que tiene un sentirse bien de nivel alto o de un nivel bajo, en cambio, el sexo masculino en su mayoría menciona sentirse bien con indicadores de nivel alto.

**Cuadro 5. 4**

Sentirse bien y edad

Tabla cruzada								
Recuento								
		Edad						Total
		13	14	15	16	17	18	
Sentirse bien	5	0	0	0	0	1	0	1
	6	0	0	0	3	0	0	3
	9	0	1	3	1	0	0	5
	10 media	0	0	7	10	2	4	23
	11	0	3	2	6	0	1	12
	12	0	0	0	4	2	1	7
	13	0	0	2	3	2	0	7
	14	1	1	0	0	2	0	4
	15	2	2	9	12	17	4	46
	16	0	2	2	5	6	4	19
	17	0	5	1	8	13	0	27
	18	0	1	0	5	15	4	25
19	0	4	9	4	3	7	27	
20	0	0	0	0	6	2	8	
Total		3	19	35	61	69	27	214

En cuanto a la dimensión sentirse bien y edad en el cuadro 5. 4, se sienten bien porque la mayor cantidad de adolescentes del grupo de edad de 17 y 18 años presenta indicadores muy cerca del nivel alto, los de 16 años presenta datos dispersos desde un nivel de sentirse bien por debajo de la media hasta llegar casi a un nivel alto y las edades de 13, 14 y 15 se sitúan cerca del nivel medio.

**Cuadro 5. 5**

Confianza en sí mismo y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Confianza en sí mismo	11	0	1	1
	12	0	1	1
	13	0	1	1
	18	0	1	1
	19	0	4	4
	20	0	3	3
	22	3	0	3
	24 media	2	0	2
	25	3	5	8
	27	5	0	5
	28	2	1	3
	29	2	3	5
	30	2	3	5
	31	1	1	2
	32	10	2	12
	33	3	6	9
	34	2	2	4
	35	7	0	7
	36	9	0	9
	37	6	1	7
	38	6	1	7
	39	10	0	10
	40	7	5	12
	41	12	2	14
	42	18	5	23
	43	9	7	16
	44	4	3	7
	45	2	1	3
	46	4	6	10
	47	12	7	19
48	0	1	1	
Total		141	73	214

La dimensión confianza en sí mismo y sexo, el cuadro 5. 5 denota que el sexo femenino en su mayoría va por encima del nivel medio hasta llegar casi a una confianza en sí mismo de nivel alto, en tanto que el sexo masculino la confianza en sí mismo presenta datos dispersos, que va por debajo del nivel medio hasta llegar casi a una confianza de nivel alto.

### Cuadro 5. 6

Confianza en sí mismo y edad

Recuento		Tabla cruzada						Total
		Edad						
		13	14	15	16	17	18	
Confianza en sí mismo	11	0	0	0	1	0	0	1
	12	0	0	0	0	1	0	1
	13	0	0	0	1	0	0	1
	18	0	0	0	1	0	0	1
	19	0	0	4	0	0	0	4
	20	0	0	0	3	0	0	3
	22	0	0	0	0	2	1	3
	24 media	0	0	0	1	1	0	2
	25	0	0	2	3	2	1	8
	27	0	3	1	0	0	1	5
	28	0	0	0	2	0	1	3
	29	0	0	3	0	1	1	5
	30	0	0	1	1	2	1	5
	31	0	0	0	1	1	0	2
	32	2	0	3	5	1	1	12
	33	0	2	1	6	0	0	9
	34	0	0	0	2	1	1	4
	35	0	1	0	2	4	0	7
	36	0	0	0	8	1	0	9
	37	0	1	1	0	3	2	7
38	0	0	0	1	3	3	7	
39	0	2	3	4	1	0	10	
40	0	0	1	3	8	0	12	

	41	1	0	6	0	6	1	14
	42	0	8	2	3	10	0	23
	43	0	0	0	4	12	0	16
	44	0	0	0	3	1	3	7
	45	0	0	0	0	1	2	3
	46	0	2	0	0	3	5	10
	47	0	0	7	6	3	3	19
	48	0	0	0	0	1	0	1
Total		3	19	35	61	69	27	214

La dimensión confianza en sí mismo y edad, el cuadro 5. 6 muestra que todas las edades presenta indicadores que van casi por encima del nivel medio hasta llegar al nivel alto de confianza en sí mismo, sin embargo, las edades de 16 y 17 años también presenta indicadores que está por debajo del nivel medio.

### Cuadro 5. 7

Ecuanimidad y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Ecuanimidad	6	0	3	3
	8	1	1	2
	10	1	4	5
	11	2	6	8
	12	1	3	4
	13	3	0	3
	15 media	2	5	7
	16	1	3	4
	17	7	1	8
	18	8	6	14
	19	10	7	17
	20	4	6	10
	21	20	5	25
	22	25	9	34
23	18	7	25	

	24	29	4	33
	25	8	3	11
	26	1	0	1
<b>Total</b>		141	73	214

La dimensión de ecuanimidad y sexo, en el cuadro 5.7 el sexo femenino en su mayoría presenta indicadores altos de ecuanimidad, en tanto que el sexo masculino presenta dispersión que va desde una ecuanimidad por debajo del nivel medio hasta llegar casi a una ecuanimidad de nivel alto.

### **Cuadro 5.8**

#### Ecuanimidad y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad					Total	
		13	14	15	16	17		18
Ecuanimidad	6	0	0	0	3	0	0	3
	8	0	0	0	1	1	0	2
	10	0	1	4	0	0	0	5
	11	0	1	7	0	0	0	8
	12	0	0	3	1	0	0	4
	13	0	0	0	1	1	1	3
	15 media	0	0	3	3	1	0	7
	16	0	1	1	2	0	0	4
	17	1	0	6	1	0	0	8
	18	2	5	1	1	5	0	14
	19	0	0	3	8	6	0	17
	20	0	0	2	4	1	3	10
	21	0	0	0	15	8	2	25
	22	0	2	2	6	15	9	34
	23	0	0	0	12	7	6	25
	24	0	1	2	2	22	6	33
25	0	7	1	1	2	0	11	
26	0	1	0	0	0	0	1	
<b>Total</b>		3	19	35	61	69	27	214

En cuanto a la dimensión de ecuanimidad y edad, en el cuadro 5. 8 todas las edades se encuentran con mayores puntuaciones que van desde un nivel medio hasta llegar casi a un nivel alto de ecuanimidad, sin embargo, la edad de 15 años presenta también porcentajes por debajo del nivel medio de ecuanimidad.

### Cuadro 5. 9

Perseverancia y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Perseverancia	19	1	3	4
	20	0	1	1
	21	0	2	2
	22	2	1	3
	23	4	0	4
	24	3	0	3
	25 media	3	3	6
	26	1	4	5
	28	0	1	1
	29	3	5	8
	30	1	6	7
	31	1	2	3
	32	5	4	9
	33	17	4	21
	34	7	2	9
	35	8	5	13
	36	4	1	5
	37	26	3	29
	38	12	4	16
	39	4	7	11
	40	4	1	5
	41	6	3	9
	42	12	5	17
43	13	6	19	

	45	4	0	4
Total		141	73	214

La dimensión perseverancia y sexo, en el cuadro 5. 9 el sexo femenino presenta niveles altos de perseverancia porque los indicadores mayores se sitúan muy cerca del nivel alto, sin embargo, el sexo masculino presenta indicadores dispersos que van desde una perseverancia por debajo del nivel medio hasta llegar casi a una perseverancia del nivel medio.

### Cuadro 5. 10

#### Perseverancia y edad

Recuento		Tabla cruzada						Total
		Edad						
		13	14	15	16	17	18	
Perseverancia	19	0	0	0	2	2	0	4
	20	0	0	0	1	0	0	1
	21	0	0	0	2	0	0	2
	22	0	0	1	1	0	1	3
	23	0	1	1	1	1	0	4
	24	0	1	0	0	2	0	3
	25 media	0	1	2	2	1	0	6
	26	0	0	0	3	2	0	5
	28	0	0	0	0	1	0	1
	29	0	0	3	3	1	1	8
	30	0	0	4	2	0	1	7
	31	0	0	1	0	1	1	3
	32	0	1	1	5	2	0	9
	33	2	2	4	5	7	1	21
	34	0	0	0	2	2	5	9
	35	0	8	1	0	4	0	13
	36	0	1	2	0	2	0	5
	37	0	0	7	17	5	0	29
	38	0	0	6	0	6	4	16
39	1	0	0	4	5	1	11	

	40	0	1	0	4	0	0	5
	41	0	0	0	4	1	4	9
	42	0	0	0	2	11	4	17
	43	0	3	2	1	12	1	19
	45	0	0	0	0	1	3	4
<b>Total</b>		3	19	35	61	69	27	214

La dimensión perseverancia y edad, el cuadro 5. 10 indica que las edades de 16 y 17 años presentan perseverancia que va desde la media hasta casi alta, en tanto los de 18 años su perseverancia está por encima de la media.

### **Cuadro 5. 11**

Niveles de resiliencia y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Niveles de resiliencia	Nivel Bajo	1	7	8
	Nivel Medio	37	25	62
	Nivel Alto	103	41	144
<b>Total</b>		141	73	214

Con respecto al cuadro 5. 11 los niveles de resiliencia y sexo, el sexo femenino presenta en su mayoría niveles altos de resiliencia y muy pocos presentan niveles medios, sin embargo, el sexo masculino si bien en su mayoría presentan niveles altos de resiliencia seguido de niveles medios de resiliencia también hay un grupo pequeños que presenta niveles bajos de resiliencia.

### **Cuadro 5. 12**

Niveles de resiliencia y edad

Tabla cruzada							
Recuento	Edad						Total
	13	14	15	16	17	18	

Niveles de resiliencia	Nivel Bajo	0	0	0	6	2	0	8
	Nivel medio	2	7	16	23	8	6	62
	Nivel alto	1	12	19	32	59	21	144
Total		3	19	35	61	69	27	214

El cuadro 5. 12 niveles de resiliencia y edad, muestra que las edades 16 y 17 años presentan algunos de los adolescentes niveles bajos de resiliencia, las edades de 13, 14, 15 y 16 años presentan tanto niveles medios como niveles altos de resiliencia, en tanto los de 17 y 18 años en su mayoría presentan niveles altos de resiliencia.

### **Cuadro 5. 13**

Con quiénes vives y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Con quiénes vives	Familia	79	36	115
	Padres	30	15	45
	Mamá y hermanos	11	5	16
	Padre y hermanos	6	8	14
	Padre padrastro hermanastros	2	0	2
	Otro familiar	7	2	9
	Solos	6	7	13
Total		141	73	214

Con respecto al cuadro 5. 13 con quiénes viven los estudiantes y sexo, si bien en su mayoría los adolescentes tanto del sexo femenino como masculino dicen vivir con su familia, seguido de otra mitad adolescentes que mencionan vivir con sus padres. En relación a otras categorías, aunque en mínima cantidad son más adolescentes del sexo femenino viven con su mamá y hermanos seguido de las adolescentes que viven con su padres y hermanos, en cambio son más del sexo masculino que viven con su padre y hermanos seguido de los adolescentes que viven con su mamá y hermanos. Un poco más con mínima cantidad hay adolescentes del sexo femenino que viven con otro familiar

seguido de adolescente que viven solas, pero también adolescentes femeninas que viven con padrastros o hermanastros. Sin embargo, en los adolescentes masculinos son más adolescentes que viven solos y en mínima cantidad viven con otro familiar no habiendo así adolescentes masculinos que vivan con padrastros.

**Cuadro 5. 14**

Con quiénes vives y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad						Total
		13	14	15	16	17	18	
Con quiénes vives	Familia	1	10	10	36	38	20	115
	Padres	2	2	15	8	13	5	45
	Mamá y Hermanos	0	4	4	3	5	0	16
	Padre y Hermanos	0	0	2	3	8	1	14
	Padrastro Hermanastros	0	0	1	0	0	1	2
	Otro familiar	0	3	1	4	1	0	9
	Solos	0	0	2	7	4	0	13
Total		3	19	35	61	69	27	214

El cuadro 5. 14 con quiénes viven y edad, se muestra que los adolescentes en su mayoría todas las edades viven con su familia y con sus padres y hermanos, sin embargo, hay algunos datos como las edades que comprenden entre 15, 16 y 17 años viven solos o con otro familiar, también hay algunos adolescentes de 14 años que viven con otro familiar.

**Cuadro 5. 15**

Cómo te sientes viviendo con ellos y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Cómo se sienten viviendo con ellos	Muy bien o feliz	76	7	83
	Bien, cómoda con apoyo	41	46	87
	Regular, relativamente bien	20	12	32
	Mal cansado	4	8	12
Total		141	73	214

El cuadro 5. 15 cómo se sienten viviendo con ellos y sexo, se muestra que los adolescentes del sexo masculino indican vivir bien o con apoyo en su mayoría y la mitad de dicha mayoría de adolescentes indican una vivencia regular, seguido de un grupo mínimo de adolescentes masculinos que se sienten mal y en último lugar, es decir muy pocos adolescentes masculinos mencionan sentirse muy bien o feliz viviendo con su familia o solos. Distinto a la respuesta de las del sexo femenino que casi en su mayoría dicen sentirse muy bien o feliz viviendo con su familia o solas, seguido de su mitad que indica que se sienten bien o cómodas y un poco más lejos son pocas adolescentes indican que se sienten regular viviendo con su familia o solas y muy pocas adolescentes mencionan que se sienten mal o cansados viviendo con su familia o solas.

### Cuadro 5. 16

Cómo te sientes viviendo con ellos y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad						Total
		13	14	15	16	17	18	
Cómo se sienten viviendo con ellos	Muy bien o feliz	1	7	8	22	32	13	83
	Bien, cómodo, con apoyo	2	7	14	25	28	11	87
	Regular, relativamente bien	0	4	9	9	7	3	32
	Mal cansado	0	1	4	5	2	0	12
Total		3	19	35	61	69	27	214

El cuadro 5. 16 cruzado cómo se sienten viviendo con ellos y edad, notamos que las edades de 13, 14, 15 y 16 años más de la mitad dicen sentirse bien o cómodo con su familia o solos, seguido de sentirse muy bien o feliz y un poco más lejos un sentirse regular y un sentirse mal o cansados de vivir con su familia o solos. Distinto a los de 17 y 18 años donde en primer lugar está el sentirme muy bien o feliz y en menor cantidad indican sentirse bien o cómodos.

### **Cuadro 5. 17**

Cuáles son los problemas que enfrentas en la vida y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Cuáles son los problemas que enfrentas en la vida	Afectivo	47	19	66
	Familiar	14	9	23
	Económico	18	20	38
	Físico	12	2	14
	Educativo	10	9	19
	Ninguno	40	14	54
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>73</b>	<b>214</b>

La pregunta cuáles son los problemas que enfrentas en la vida y sexo, el cuadro 5. 17 denota que el sexo femenino presenta más problemas de tipo afectivo seguido de la respuesta ninguno y con puntuaciones más mínimos problemas de tipo económico, familiar, físico y educativo, en cambio el sexo masculino presenta más problemas de tipo económico seguido de lo afectivo y no muy lejos la respuesta ninguna y en menor puntuación de tipo familiar, educativo y al final problemas de tipo físico.

### **Cuadro 5. 18**

Cuáles son los problemas que enfrentas en la vida y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad						Total
		13	14	15	16	17	18	
Cuáles son los problemas que enfrentas en la vida	Afectivo	3	6	4	25	18	10	66
	Familiar	0	1	11	6	3	2	23
	Económico	0	1	4	9	14	10	38
	Físico	0	0	1	2	9	2	14
	Educativo	0	4	3	4	5	3	19
	Ninguno	0	7	12	15	20	0	54
Total		3	19	35	61	69	27	214

La pregunta de cuáles son los problemas que enfrentan en la vida cruzado con la categoría edad, el cuadro 5. 18 muestra que la edad de 16 años casi la mitad de los adolescentes presentan problemas de tipo afectivo, y un poco menos dicen no presentar problemas seguido de los que dicen presentar problemas de tipo económico, en cambio las edades de 14, 15 y 17 años en primer lugar dicen no presentar problemas, seguido de los que dicen problemas afectivos, y los de 18 años mencionan que presentan más problemas de tipo afectivo y económico y además todos los estudiantes de dicha edad tienen problemas que enfrentar.

### Cuadro 5. 19

Cómo enfrentas los problemas y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Cómo enfrentas los problemas	Ignorar	7	1	8
	Dialogar	26	8	34
	Buscar soluciones	49	21	70
	Actividades	9	14	23
	No sabe	50	29	79
Total		141	73	214

El cuadro 5. 19 cómo enfrentas los problemas y sexo, ambos sexos mencionan en primer lugar que no saben cómo enfrentar los problemas, seguido de los que mencionan buscando soluciones. Además, el sexo femenino también indica enfrentar los problemas dialogando y muy pocas adolescentes enfrentan los problemas a través de actividades e ignorando, en tanto que el sexo masculino enfrenta los problemas a través de actividades y dialogando.

### Cuadro 5. 20

Cómo enfrentas los problemas y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad					Total	
		13	14	15	16	17		18
Cómo enfrentas los problemas	Ignorar	1	1	1	3	2	0	8
	Dialogar	1	1	6	9	13	4	34
	Buscar soluciones	1	10	5	13	30	11	70
	Actividades	0	0	3	10	6	4	23
	No sabe	0	7	20	26	18	8	79
Total		3	19	35	61	69	27	214

El cuadro 5. 20 cómo enfrentas los problemas y la categoría sexo, las edades de 15 y 16 años dicen no saber cómo enfrentar los problemas en primer lugar, en cambio las edades de 14, 17 y 18 años en primer lugar se encuentra la respuesta buscando soluciones ante los problemas, y en menor cantidad mencionan que no saben cómo enfrentar los problemas, seguido de los que indican que enfrentan los problemas dialogando.

### Cuadro 5. 21

Te sientes satisfecho con los logros alcanzados y sexo

Tabla cruzada			
Recuento	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	

Te sientes satisfecho con los logros alcanzados	Si	84	32	116
	No	37	18	55
	A veces	20	23	43
Total		141	73	214

El cuadro 5. 21 te sientes satisfecho con los logros alcanzados y sexo, el sexo femenino responde en primer lugar que sí se sienten satisfechos y muy lejos se sitúa la respuesta no, seguido de la respuesta que a veces se sienten satisfechos por los logros alcanzados. El sexo masculino en primer lugar también menciona que sí se sienten satisfechos, sin embargo, seguido esta la respuesta a veces y luego la respuesta no se sienten satisfechos.

### Cuadro 5. 22

Te sientes satisfecho con los logros alcanzados y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad						Total
		13	14	15	16	17	18	
Te sientes satisfecho con los logros alcanzados	Si	3	13	17	26	44	13	116
	No	0	2	4	23	16	10	55
	A veces	0	4	14	12	9	4	43
Total		3	19	35	61	69	27	214

La pregunta te sientes satisfecho con los logros alcanzados y edad, en el cuadro 5. 22 las edades de 16 y 18 años mencionan en primer lugar que sí se sienten satisfechos seguido muy de cerca los que no se sienten satisfecho, en cambio las otras edades, es decir 13, 14, 15 y 17 años está en primer lugar y con puntuaciones altas la respuesta que sí se sienten satisfechos con los logros alcanzados.

**Cuadro 5. 23**

Confías en ti mismo y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Confías en ti mismo	Si	111	43	154
	No	21	14	35
	A veces	9	16	25
Total		141	73	214

El cuadro 5. 23 confías en tí mismo y la categoría sexo, los adolescentes de ambos sexo mencionan en su mayoría que sí confían en sí mismos, sin embargo los del sexo femenino en menor cantidad mencionan que no confían en sí mismo y más lejos la categoría de que a veces confían en sí mismos, a diferencia del sexo masculino donde a veces confían en sí mismos seguido de la categoría que no confían en sí mismos.

**Cuadro 5. 24**

Confías en ti mismo y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad						Total
		13	14	15	16	17	18	
Confías en ti mismo	Si	1	14	28	47	53	11	154
	No	0	1	2	7	12	13	35
	A veces	2	4	5	7	4	3	25
Total		3	19	35	61	69	27	214

El cuadro 5. 24 confías en ti mismo y edad, las edades de 14, 15, 16 y 17 años sobresale en primer lugar la respuesta que sí confían en sí mismos y en mínima cantidad de adolescentes mencionan que a veces confían en sí mismos, en cambio para los de 18 años en primer lugar está la respuesta no seguido de la respuesta que sí confían en sí mismos.

**Cuadro 5. 25**

Eres perseverante y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Eres perseverante	Si	94	39	133
	No	15	9	24
	A veces	32	25	57
Total		141	73	214

El cuadro 5. 25 eres perseverante y sexo, ambos sexos sobresale la respuesta que sí son perseverantes, muy lejos está para el sexo femenino la respuesta a veces, pero para el sexo masculino está muy próximo del primero la respuesta a veces es perseverante.

**Cuadro 5. 26**

Eres perseverante y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad					Total	
		13	14	15	16	17		18
Eres perseverante	Si	1	13	25	35	46	13	133
	No	0	0	2	7	8	7	24
	A veces	2	6	8	19	15	7	57
Total		3	19	35	61	69	27	214

El cuadro 5. 26 eres perseverante y edad, todas las edades, es decir 14, 15, 16, 17 y 18 años mencionan en primer lugar con indicadores altos que sí son perseverantes, seguido mencionan que a veces son perseverantes, aunque los de 18 años también mencionan en la misma cantidad que no son perseverantes.

**Cuadro 5. 27**

Consumes bebidas alcohólicas y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Consumes bebidas alcohólicas	Si	0	2	2
	No	136	59	195
	A veces	5	12	17
Total		141	73	214

El cuadro 5. 27 consumes bebidas alcohólicas y sexo, ambos sexos mencionan en su mayoría no consumir bebidas alcohólicas, sin embargo, algunos del sexo femenino mencionan que sí a veces consumen, en cambio el sexo masculino algunos también indican consumir bebidas alcohólicas a veces y otros que sí consumen bebidas alcohólicas.

**Cuadro 5. 28**

Consumes bebidas alcohólicas y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad						Total
		13	14	15	16	17	18	
Consumes bebidas alcohólicas	Si	0	0	1	1	0	0	2
	No	3	19	31	55	61	26	195
	A veces	0	0	3	5	8	1	17
Total		3	19	35	61	69	27	214

El cuadro 5. 28 consumes bebidas alcohólicas y edad, los de 13 y 14 años dicen no consumir bebidas alcohólicas, pero las edades de 15, 16, 17 y 18 algunos mencionan que consumen a veces bebidas alcohólicas. Además, la edad de 15 y 16 años dicen que sí consumen bebidas alcohólicas.

**Cuadro 5. 29**

Frecuencia del consumo de alcohol y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Frecuencia del consumo	Nunca	138	62	200
	Sólo una vez	1	3	4
	A veces	2	5	7
	Con frecuencia	0	3	3
Total		141	73	214

El cuadro 5. 29 frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas y sexo, si bien el sexo femenino en su mayoría indica nunca haber consumido bebidas alcohólicas y muy pocos mencionan a veces y solo una vez. El sexo masculino también menciona en su mayoría nunca haber consumido bebidas alcohólicas, pero, también está la respuesta de a veces, solo una vez e incluso la respuesta con frecuencia consumen bebidas alcohólicas.

**Cuadro 5. 30**

Frecuencia del consumo de alcohol y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad						Total
		13	14	15	16	17	18	
Frecuencia del consumo	Nunca	3	19	34	56	62	26	200
	Sólo una vez	0	0	1	0	3	0	4
	A veces	0	0	0	2	4	1	7
	Con frecuencia	0	0	0	3	0	0	3
Total		3	19	35	61	69	27	214

En el cuadro 5. 30 frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas y edad, los de 13, 14, 15 y 18 años mencionan en su mayoría que nunca han consumido bebidas alcohólicas,

en cambio los de 16 y 17 años si bien en su mayoría nunca han consumido, hay adolescentes que han consumido a veces y solo una vez, y los de 16 años incluso mencionan que han consumido bebidas alcohólicas con frecuencia.

### Cuadro 5. 31

Cuándo consumes bebidas alcohólicas y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Cuándo consumes	Nunca	136	61	197
	En acontecimientos	2	1	3
	Entre amistades	2	9	11
	Motivos afectivos	1	2	3
Total		141	73	214

El cuadro 5. 31 cuándo consumes bebidas alcohólicas y sexo, ambos sexos en su mayoría mencionan que nunca han consumido bebidas alcohólicas, pero los del sexo masculino que mencionaban consumir bebidas alcohólicas consumen entre amistades y algunos por motivos afectivos.

### Cuadro 5. 32

Cuándo consumes bebidas alcohólicas y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad						Total
		13	14	15	16	17	18	
Cuándo consumes	Nunca	3	19	31	55	63	26	197
	En acontecimientos	0	0	0	1	1	1	3
	Entre amistades	0	0	4	3	4	0	11
	Motivos afectivos	0	0	0	2	1	0	3
Total		3	19	35	61	69	27	214

El cuadro 5. 32 cuándo consumes bebidas alcohólicas y edad, si bien todas las edades en su mayoría dicen nunca consumir bebidas alcohólicas. Las edades de 15, 16, 17 años en su minoría mencionan que consumen entre las amistades seguido por motivos afectivos.

### Cuadro 5. 33

Qué piensas sobre el alcoholismo y sexo

Tabla cruzada				
Recuento		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Qué piensas sobre el alcoholismo	Causa problemas físico emocionales	101	62	163
	Causa problemas entorno	11	0	11
	Hábito negativo	27	6	33
	Se supera con ayuda	2	3	5
	No sabe	0	2	2
Total		141	73	214

El cuadro 5. 33 qué piensas sobre el alcoholismo y sexo, ambos sexos en su mayoría mencionan que el alcoholismo causa problemas físicos y emocionales, también el sexo femenino menciona que es un hábito negativo seguido de que causa problemas con el entorno. En cambio, el sexo masculino menciona también es un hábito negativo, seguido de que el alcoholismo se supera con ayuda y que no sabe sobre el alcoholismo.

### Cuadro 5. 34

Qué piensas sobre el alcoholismo y edad

Tabla cruzada								
Recuento		Edad					Total	
		13	14	15	16	17		18
Qué piensas	Causa problemas físico emocionales	3	17	31	46	44	22	163

sobre el alcoholismo	Causa problemas entorno	0	1	0	4	5	1	11
	Hábito negativo	0	1	1	9	18	4	33
	Se supera con ayuda	0	0	2	1	2	0	5
	No sabe	0	0	1	1	0	0	2
Total		3	19	35	61	69	27	214

El cuadro 5. 34 qué piensas sobre el alcoholismo y edad, si bien todas las edades mencionan en su mayoría que causa problemas físicos emocionales, y en menor cantidad mencionan que también es un hábito negativo, que causa problemas con el entorno y que se supera con ayuda, pero los de 15 y 16 años también mencionan que no sabe sobre el alcoholismo.

### Cuadro 5. 35

Consumo de alcohol y sexo

Tabla cruzada				
		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Consumo de alcohol	Abstinencia	121	49	170
	Riesgo bajo	15	17	32
	Riesgo medio	5	7	12
Total		141	73	214

El cuadro 5. 35 sobre el consumo de alcohol relacionado con el sexo de los adolescentes, nos indica que la abstinencia es mayor en las del sexo femenino, así como del sexo masculino, en tanto que en menor cantidad algunos del sexo masculino en relación al del sexo femenino son los que más se encuentran en riesgo bajo, así como riesgo medio de consumo de alcohol.

**Cuadro 5. 36**

Consumo de alcohol y edad

Tabla cruzada								
		Edad						Total
		13	14	15	16	17	18	
Consumo de alcohol	Abstinencia	3	18	27	40	59	23	170
	Riesgo bajo	0	1	5	17	7	2	32
	Riesgo medio	0	0	3	4	3	2	12
Total		3	19	35	61	69	27	214

El cuadro 5. 36 consumo de alcohol y edad, si bien se da la abstinencia en todas las edades en mayor cantidad, de quienes consumen bebidas alcohólicas mencionan que la edad de inicio del consumo del alcohol es a partir de los 14 años en riesgo bajo, y que el mayor consumo se da a la edad de los 16 años y luego 17 y 15 años cuyos niveles son en primer lugar de riesgo bajo seguido de riesgo medio de consumo de alcohol.

**Cuadro 5. 37**

Consumo de alcohol y niveles de resiliencia

Tabla cruzada					
		Nivel de Resiliencia			Total
		Nivel Bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Consumo de alcohol	Abstinencia	0	35	135	170
	Riesgo bajo	4	22	6	32
	Riesgo medio	4	5	3	12
Total		8	62	144	214

Consumo de alcohol y niveles de resiliencia, el cuadro 5. 37 denota que en los niveles bajos de resiliencia los pocos adolescentes que son se ubican en consumo de alcohol en

riesgo bajo, así como riesgo medio no habiendo estudiantes con abstinencia. En tanto, en el nivel medio de resiliencia casi la mitad de los que se ubican dentro de dicho nivel no consumen bebidas alcohólicas y los demás se ubican en riesgo bajo y muy pocos en riesgo medio de consumo de alcohol, en cambio, en el nivel alto de resiliencia que son en su mayoría, casi todos los adolescentes dicen no consumir bebidas alcohólicas, pero en mínima cantidad hay adolescentes que se ubican en riesgo bajo seguido de riesgo medio de consumo de alcohol.

### **Cuadro 5. 38**

Consumo de alcohol y con quiénes vives

Tabla cruzada									
		Con quiénes vives							Total
		Familia	Padres	Mamá y Hermano	Padre y Herma nos	Padrastr o Herman astro	Otro familiar	Solos	
Consumo de alcohol	Abstinencia	97	38	13	9	0	4	9	170
	Riesgo bajo	13	6	2	4	0	4	3	32
	Riesgo medio	5	1	1	1	2	1	1	12
Total		115	45	16	14	2	9	13	214

El cuadro 5. 38 consumo de alcohol y con quiénes viven los estudiantes, indica casi en todas las categorías, viven con la familia, con los padres, con mamá o papá y hermanos, con otro familiar o viviendo solos se presentan adolescentes que no consumen bebidas alcohólicas. También hay estudiantes que viviendo con ellos o solos se presentan, aunque en mínima cantidad el consumo de alcohol en riesgo bajo, y muy pocos demuestran que

están en riesgo medio; aunque los estudiantes que viven con padrastros y/o hermanastros se ubican solo en la categoría de riesgo medio de consumo de alcohol.

**Cuadro 5. 39**

Consumo de alcohol y cómo te sientes viviendo con ellos

Tabla cruzada						
		Cómo te sientes viviendo con ellos				Total
		Muy bien o feliz	Bien cómoda con apoyo	Regular, relativamente bien	Mal cansado	
Consumo de alcohol	Abstinencia	75	70	19	6	170
	Riesgo bajo	7	11	10	4	32
	Riesgo medio	1	6	3	2	12
Total		83	87	32	12	214

El cuadro 5. 39 consumo de alcohol y cómo te sientes viviendo con ellos, los adolescentes casi en mayoría con abstinencia dicen sentirse muy bien o feliz y bien viviendo con su familia, habiendo pocos con consumo de alcohol en riesgo bajo y medio. En cambio, los estudiantes que se sienten regular o mal viviendo con su familia o solos tienen datos un poco dispersos entre abstinencia, riesgo bajo y por último en riesgo medio de consumo del alcohol.

**Cuadro 5. 40**

Consumo de alcohol y te sientes satisfecho con los logros alcanzados

Tabla cruzada
Recuento

		Te sientes satisfecho por los logros alcanzados			Total
		Si	No	A veces	
Consumo de alcohol	Abstinencia	102	39	29	170
	Riesgo bajo	11	11	10	32
	Riesgo medio	3	5	4	12
Total		116	55	43	214

El cuadro 5. 40 consumo de alcohol y te sientes satisfecho por los logros alcanzados, indican que los que no y los que a veces se sienten satisfechos la tercera parte de estudiantes está en riesgo bajo, seguido de riesgo medio de consumo de alcohol. Y los que sí se sienten satisfechos casi en su mayoría se sitúan en la categoría abstinencia, pero muy pocos también se ubican en riesgo bajo y medio de consumo de alcohol.

#### **Cuadro 5. 41**

Consumo de alcohol y confías en tí mismo

Tabla cruzada					
		Confías en tí mismo			Total
		Si	No	A veces	
Consumo de alcohol	Abstinencia	128	23	19	170
	Riesgo bajo	19	9	4	32
	Riesgo medio	7	3	2	12
Total		154	35	25	214

El cuadro 5. 41 consumo de alcohol y confías en tí mismo, si bien en su mayoría de los que sí confían en sí mismos, los que no y a veces confían se encuentran en abstinencia, hay indicadores de adolescentes que son pocos y que se ubican en riesgo bajo seguido de riesgo medio de consumo de alcohol.

### Cuadro 5. 43

Consumo de alcohol y eres perseverante

Tabla cruzada					
		Eres perseverante			Total
		Si	No	A veces	
Consumo de alcohol	Abstinencia	114	19	37	170
	Riesgo bajo	14	3	15	32
	Riesgo medio	5	2	5	12
Total		133	24	57	214

El cuadro 5. 42 consumo de alcohol y eres perseverante, los adolescentes que en su mayoría indican que si son perseverantes presentan abstinencia, también, aunque en su minoría presentan riesgo bajo seguido de medio de consumo de alcohol. Y los que a veces y no son perseverantes presentan indicadores altos de abstinencia y pocos que también presentan riesgo bajo y medio de consumo de alcohol.

## 6. CORRELACIÓN

El coeficiente de correlación de Pearson mide la relación estadística entre dos variables continuas, que puede tomar un rango de valores de +1 a -1 y donde un valor de 0 indica que no hay asociación entre las dos variables. Se utiliza los siguientes criterios:

- Entre 0 y 0,10: correlación inexistente
- Entre 0,10 y 0,29: correlación débil
- Entre 0,30 y 0,50: correlación moderada
- Entre 0,50 y 1,00: correlación fuerte

### Cuadro 6. 1

Correlaciones

		Satisfacción personal	Sentirse bien	Confianza en sí mismo	Ecuanimidad	Perseverancia	Resiliencia	Consumo de alcohol
Consumo de alcohol	Correlación de Pearson	-,500**	-,422**	-,537**	-,347**	-,449**	-,551**	
	Sig. (bilateral)	0	0	0	0	0	0	
	N	214	214	214	214	214	214	
Niveles de resiliencia	Correlación de Pearson							-,544**
	Sig. (bilateral)							0
	N							214
Consumes bebidas alcohólicas	Correlación de Pearson						-,314**	
	Sig. (bilateral)						0	
	N						214	
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).								
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).								

Con respecto a las variables de la investigación en el cuadro 6. 1 de correlaciones de Pearson muestra correlaciones sobresalientes que responden a la investigación, todo el cuadro de correlaciones se muestra en anexo E.

Entre consumo de alcohol y resiliencia, hay una correlación numérica de Pearson de -,551 lo que indica una correlación negativa fuerte. Consumo de alcohol y la dimensión de la resiliencia que es la satisfacción personal existe una correlación numérica de -,500 lo que significa una correlación negativa moderada. Con relación a consumo de alcohol y la dimensión sentirse bien hay una correlación numérica de -,422 lo que significa que hay una correlación negativa moderada. Consumo de alcohol y la dimensión confianza en sí mismo presenta una correlación numérica de -,537, lo cual indica una correlación negativa fuerte. Consumo de alcohol y la dimensión ecuanimidad, -,347 lo que indica una

correlación negativa moderada. Entre consumo de alcohol y la dimensión perseverancia hay una correlación numérica de  $-.449$  y lo que significa una correlación negativa moderada.

Y entre niveles de resiliencia y consumo de alcohol hay una correlación de  $-.544$  lo que significa una correlación negativa fuerte. Con respecto a la pregunta de la entrevista consumes bebidas alcohólicas y resiliencia hay una correlación numérica de  $-.314$  lo que significa una correlación negativa moderada.

## 6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir de los tres instrumentos aplicados, que fueron la escala de resiliencia, el cuestionario sobre el consumo de alcohol y la ficha de entrevista, es que se explican los resultados los cuales son significativos porque se relacionan con los primeros capítulos teóricos sobre la resiliencia y consumo de alcohol en la etapa de la adolescencia, en tanto los datos demuestran que la investigación actual desarrollada no está alejada de la teoría, además se puede afirmar la hipótesis planteada en un inicio de que existe relación significativa entre los que consumen bebidas alcohólicas y los que tienen un nivel bajo de resiliencia.

Los estudiantes adolescentes si bien en su mayoría presenta niveles altos de resiliencia, el sexo masculino presenta niveles de resiliencia medio y bajo, con respecto a las edades de 16 y 17 años los adolescentes presentan también niveles bajos de resiliencia.

Muchos estudiantes mencionan que viven con su familia, pero también hay la presencia de estudiantes quienes viven con uno de los padres y hermanos o solos o con otro familiar y que al vivir con ellos se sienten mal o cansados, en especial los varones, quienes incluso indican en primer lugar que se sienten regular o mal. Los problemas que más afrontan estos adolescentes son de tipo afectivo seguido de lo económico, y que ante esos problemas no saben cómo afrontar los problemas y si afrontan lo hacen buscando

soluciones como lo es el diálogo con respecto al sexo femenino y a partir de actividades en el sexo femenino.

Sobre el consumo de bebidas alcohólicas, del 100%, un 80% de adolescentes se consideran abstemios, y hay un 20 % aproximado de adolescentes que han consumido bebidas alcohólicas, en especial más en el sexo masculino. El consumo se da entre los niveles medio y bajo de resiliencia con un nivel de consumo de riesgo bajo, así como de riesgo medio, en tanto, en el nivel alto de resiliencia en su mayoría todos los adolescentes dicen no consumir bebidas alcohólicas. Además, mencionan que el consumo de alcohol causa problema físico - emocionales o que es un hábito negativo y que el inicio del consumo del alcohol se da a partir de los 14 años y que el mayor consumo se da a la edad de los 16 años. Y que el consumo de bebidas alcohólicas se da más entre amistades, seguido en acontecimientos sociales y por motivos afectivos.

Sin embargo, sobre los datos expuestos, si bien hay estudiantes en su mayoría dicen no consumir bebidas alcohólicas en las fichas de entrevista desarrollados casi de manera personal, en el cuestionario aplicado dan a entender que existe un consumo de bebidas alcohólicas de a veces, dando a entender una falta de confianza o veracidad de algunas de sus respuestas.

## Capítulo V

### CONCLUSIONES

La presente investigación que titula “Resiliencia y consumo de alcohol en adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso”, parte de la investigación teórica y la recolección de datos en un contexto difícil, la llegada del Covid – 19 limitó el trabajo de campo, datos que sirvieron para describir y analizar la relación que existe entre las dos variables que son resiliencia y consumo de alcohol, en la población de adolescentes de la Unidad Educativa El Progreso de la ciudad de El Alto - La Paz.

Existe una relación significativa moderada entre la variable resiliencia y la variable consumo de bebidas alcohólicas, en adolescentes estudiantes. Es decir, los adolescentes con niveles casi altos de resiliencia en su mayoría no consumen bebidas alcohólicas, pero en los niveles bajos y medios de resiliencia los adolescentes presentan un consumo de riesgo bajo y de riesgo medio de bebidas alcohólicas. En tanto, se confirma la hipótesis planteada a inicios de que existe una relación entre resiliencia y consumo de alcohol en especial entre quienes tienen niveles bajo de resiliencia.

La resiliencia, como la capacidad de hacer frente a las adversidades y salir fortalecido de la misma, presenta tres niveles que son nivel bajo, nivel medio y nivel alto, los adolescentes en su mayoría presentan niveles altos de resiliencia, en especial el sexo femenino.

Las edades de los adolescentes que oscilan de 13 a 18 años, las edades de 16 y 17 años presentan niveles bajos de resiliencia.

De las cinco dimensiones que tiene la resiliencia, la satisfacción personal y sentirse bien son las más altas en el sexo masculino, en cambio la confianza en sí mismo, la ecuanimidad y la perseverancia es más alta en el sexo femenino.

La edad aproximada de 16 años, que comprende la adolescencia media, presenta indicadores dispersos desde el nivel bajo en las dimensiones de la resiliencia hasta llegar a casi un nivel alto en todas las dimensiones de la resiliencia.

El consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes es de un 20 % aproximado, consumo que se presenta en mayor cantidad en el sexo masculino.

La edad de consumo de bebidas alcohólicas inicia a los 14 años y la edad aproximada de 16 años presenta una mayor frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas.

Los adolescentes que consumen bebidas alcohólicas se ubican entre el nivel consumo de riesgo bajo y riesgo medio, es decir, existe un consumo de alguna vez o a veces, no habiendo así síntomas de dependencia o consumo perjudicial del alcohol.

El consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes se da más entre amistades y en acontecimientos sociales.

Existe la presencia de adolescentes que desconocen sobre el tema consumo de bebidas alcohólicas y quienes conocen sobre el tema indican que el consumo de bebidas alcohólicas causa problemas de físico – emocionales.

Los adolescentes presentan más problemas de tipo afectivo en el sexo femenino y de tipo económico en el sexo masculino y ante esos problemas los adolescentes no saben cómo afrontarlos y quienes afrontan los problemas lo hacen buscando soluciones como lo es el diálogo y a partir de actividades.

En relación al entorno familiar, en primer lugar, están los adolescentes que viven con su familia, entorno en la cual se sienten felices o bien. En segundo lugar, están los estudiantes que viven con uno de los padres, con otro familiar o solos y que al vivir con ellos se sienten mal o cansados, en especial el sexo masculino.

## RECOMENDACIONES

En el ámbito de la investigación se recomienda, desarrollar investigaciones con enfoques cualitativos sobre resiliencia y consumo de bebidas alcohólicas a poblaciones estudiantiles que consumen alcohol, incluso desarrollar investigaciones más profundas como estudios de caso con el fin de definir verdaderamente el nivel de resiliencia y si es la causa para el consumo de bebidas alcohólicas.

Se recomienda desarrollar mayores investigaciones, sobre la temática entre adolescentes que estudian en unidades educativas que se ubican en zonas urbanas y periurbanas, en unidades educativas de convenio, fiscales o privadas, con la finalidad de conocer si el porcentaje de estudiantes que consumen bebidas educativas varía de un sitio a otro.

Se recomienda a los padres de familia, continuar fortaleciendo la resiliencia en sus hijos e hijas y de quienes cuyos hijos consumen bebidas alcohólicas solicitar apoyo de los profesores o de otros profesionales para combatir la problemática del alcoholismo entre los adolescentes.

En el ámbito de la intervención si bien el consumo de alcohol es poco en adolescentes estudiantes, es un problema que crece y luego trae consigo grandes problemas de salud físico y mental, problemas familiares y problemas en el entorno social. Por ello los directores y profesores deben comprometerse en buscar apoyo a las instituciones cercanas como los centros de salud, los Slim, la iglesia quienes podrán brindar orientación sobre el alcoholismo, pero además dialogar con las familias de los estudiantes para orientar en temas de resiliencia y consumo de bebidas alcohólicas.

A los encargados por el bienestar educativo, como lo es el ministerio de educación, las gobernaciones y las alcaldías generar mayores investigaciones sobre las causas para consumo de bebidas alcohólicas y drogas, y así proponer programas de intervención

específicos con el fin de que los estudiantes salgan adelante y fortalecidos ante las adversidades que se les presentan.

## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

BECONA, E. (2007) *Resiliencia y Consumo de Drogas: Una Revisión*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122034010.pdf>

CABALLERO, F. (s/a) *Guía Médica. Para uso profesional y familiar*. Edición MMVII, Grupo cultural.

CASTAÑÓN, R. (1983) *Comportamiento Humano y Alcoholismo*. Cochabamba – Bolivia, Los Amigos del Libro.

DE SOL, G. ALVARY, O. RIVERO, J. (1991) *Consumo de alcohol*. Recuperado de [www.revfinlay.sld.cu](http://www.revfinlay.sld.cu)

ELIZANDO, J. (1995) *Contra el Abuso del Alcohol y el Alcoholismo*. La Paz – Bolivia, Ministerio de Gobierno.

FUENTES, P. (2013) Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>

GARCÍA, J. (2000) *Mi Hijo, las Drogas y Yo*. Madrid - España, EDAF.

GOMEZ, L. (2009) “Uso del AUDIT y el DAST -10” *Revista Colombiana de Psicología*. Recuperado de [www.webconsultas.com](http://www.webconsultas.com)

HERNANDEZ, R. FERNANDEZ, C. BAPTISTA, P. (s/a) *Metodología de la investigación*. 3º edición. Mc Graw Hill.

INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE ESTADÍSTICAS LA PAZ. Recuperado de [www.lapaz.gob.bo](http://www.lapaz.gob.bo)

- IRIARTE, G. (2010) *Análisis Crítico de la Realidad*. 17 a edición. Bolivia, Kipus.
- KESSEL, N. y WALTON, H. (1991) *Alcoholismo: Cómo Prevenir Para Evitar sus Consecuencias*. España – Madrid: Paidós.
- LAZZO (2014) Recuperado de <http://www.lapatriaenlinea.com/?t=preocupa-excesivo-consumo-de-alcohol-entre-adolescentes&nota=119008>
- MATEU, G. (1995) *Adolescentes En Camino Hacia La Felicidad*. Madrid – España, Atenas.
- MEJÍA, M. (2012) *Niveles de Resiliencia en Relación a situación de pobreza en adolescentes de diferentes estratos sociales* (Tesis de pre grado, Universidad Mayor de San Andrés) La Paz - Bolivia.
- MELILLO, A. SUÁREZ, E. (Compiladores) (2005) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires, PAIDÓS
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *Informe distrito 7*. Recuperado de [www.educa.com.bo](http://www.educa.com.bo)
- MOSCOSO, A. (2011) *El Diario* Recuperado de <http://www.fmbolivia.com/noticia56209-casi-un-35-de-los-estudiantes-altenos-consume-alcohol-y-drogas.html>
- NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO (UNODC) (2015) Recuperado de [https://www.unodc.org/bolivia/es/stories/reduce\\_el\\_consumo\\_de\\_drogas\\_j39.html](https://www.unodc.org/bolivia/es/stories/reduce_el_consumo_de_drogas_j39.html)
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, COMISIÓN INTERAMERICANA PARA EL CONTROL DEL ABUSO DE DROGAS (2019), Recuperado de

[https://www.eldiario.net/noticias/2019/2019\\_03/nt190321/sociedad.php?n=33&-10-de-jovenes-bolivianos-entre-12-y-17-anos-consume-alcohol](https://www.eldiario.net/noticias/2019/2019_03/nt190321/sociedad.php?n=33&-10-de-jovenes-bolivianos-entre-12-y-17-anos-consume-alcohol)

PAPALIA, D. WENDKOS, S. DUSKIN, R. (2010) *Desarrollo Humano*. Undécima edición.

PARDUCI, N. (1984) *Lo que deberíamos saber acerca del alcoholismo*. Quito – Ecuador, DINACTIE.

PERALES, T. (2010) *Características de la resiliencia*. (Tesis pre grado, Universidad Mayor de San Andrés) La Paz – Bolivia.

PUERTA, Eneida. VASQUE, Marcela. (2012) *Caminos para la resiliencia*. Recuperado de [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

RED UNO DIGITAL (2018) Recuperado de <https://eju.tv>>2018/04

RODRIGUEZ, G. ANTONIO, J. (2000) *Mi Hijo, las Drogas y Yo*. Madrid - España, EDAF.

SAUNDERS, AASLAND, BABOR, DE LA FUENTE. GRANT. (1993) AUDIT. Recuperado de [www.webconsultas.com](http://www.webconsultas.com)

TARQUI, D. (2016) *Penalización de la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad*. La Paz – Bolivia, UMSA.

TINTAYA, P. (2019) *Investigaciones descriptivo naturales e investigaciones interventivo – formativas*. La Paz – Bolivia, IIIPP-UMSA.

TREVIJANO, P. (2010) *Pensar a los 15*. Cochabamba – Bolivia. KIPUS.

VACA, B. (2017) un 70% de jóvenes consume alcohol por huir de problemas familiares.  
Recuperado de [www.eldeber.com.bo](http://www.eldeber.com.bo)

VINACCIA, S. QUCENO, M. MORENO, E. (s/a) *Resiliencia en adolescente*. Bogota –  
Colombia. Recuperado de [3245119.pdf](#)

WAGNILD, G. y YOUNG, H. (2013). *39013071 Escala de resiliencia (ER)*. Recuperado  
de <https://es.slideshare.net>

# ANEXOS

ANEXO A



Contexto de la zona, la Unidad Educativa El Progreso



Centro Thakichañani



Preparando a los estudiantes para el llenado de las pruebas en el Centro Thakichañani



Estudiante que realiza el llenado de los instrumentos

ANEXO B

5

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ESCALA DE RESILIENCIA

Edad 16 Curso 5to Fecha 13/10/20

INSTRUCCIÓN: A continuación te presentamos una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una X que tan de acuerdo o desacuerdo estas con ellas. Recuerda no hay respuestas correctas o incorrectas

PREGUNTAS	En desacuerdo De acuerdo						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo					X		
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra						X	
3. Dependo más de mi mismo que de otras personas		X					
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas		X					
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo		X					
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida		X					
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo	X						
8. Soy amigo de mí mismo	X						
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo			X				
10. Soy decidido/a		X					
11. Rara vez me preguntó cuál es la finalidad de todo	X						
12. Tomo las cosas una por una			X				
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente			X				
14. Tengo autodisciplina	X						
15. Me mantengo interesado en las cosas		X					
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme	X						
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles		X					
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar				X			
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras		X					
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiero			X				
21. Mi vida tiene significado	X						
22. No me lamento de las cosas que no puedo hacer nada		X					
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida		X					
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo que hacer				X			
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado				X			

Escaneo de una prueba de la Escala de Resiliencia

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

AUDIT

Edad 16

Curso 5to

Fecha 13/10/20

7  
11

INSTRUCCIÓN A continuación te presentamos una serie de preguntas, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una X una respuesta. Recuerda que estas pruebas son anónimas y requieren de respuestas verdaderas.

1. ¿Con qué frecuencia consumes alguna bebida alcohólica?

- Nunca
- Una o más veces al mes
- 2 a 4 veces al mes
- 4 o más veces a la semana

2. ¿Cuántas bebidas alcohólicas consumes normalmente los días que bebes?

- 1 ó 2
- 3 ó 4
- 5 ó 6
- 7 ó 9
- 10 ó más

3. ¿Con qué frecuencia te tomas 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?

- Nunca
- Menos de una vez al mes
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

4. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has sido capaz de parar de beber una vez que habías empezado?

- Nunca
- Menos de una vez al mes
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

5. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año no pudiste cumplir con tus obligaciones porque habías bebido?

- Nunca

- Menos de una vez al mes  
 Mensualmente  
 Semanalmente  
 A diario o casi a diario
6. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has necesitado beber en ayunas para recuperarte después de haber bebido mucho el día anterior?
- Nunca  
 Menos de una vez al mes  
 Mensualmente  
 Semanalmente  
 A diario o casi a diario
7. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?
- Nunca  
 Menos de una vez al mes  
 Mensualmente  
 Semanalmente  
 A diario o casi a diario
8. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no has podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque habías estado bebiendo?
- Nunca  
 Menos de una vez al mes  
 Mensualmente  
 Semanalmente  
 A diario o casi a diario
9. ¿Tú o alguna otra persona han resultado heridos porque habías bebido?
- No
- 2  Sí, pero no en el curso del último año  
 Sí, en el último año
10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario han mostrado preocupación por tu consumo de bebidas alcohólicas, o te han sugerido que dejes de beber?
- No  
 Sí, pero no en el curso del último año  
 Sí, en el último año

Escaneo de la Prueba de AUDIT

99/Carmona del

5

FICHA DE ENTREVISTA

Nombre: Thony Munoz Edad: 16 Sexo: F  M   
Fecha: 13/10/2020 Unidad Educativa: El progreso  
Grado: 5to sec. Entrevistador/a: Rosa Yajira

1. ¿Con quiénes vives?  
Con papá y hermanos (1 hermano 20, 2 hermanitas pequeñas), mamá murió hace 2 años

2. ¿Cómo te sientes viviendo con ellos?  
Más o menos porque papá vive y los atiende hermano mayor.

3. ¿Cuáles son los problemas que más enfrentas en la vida?  
No tener mamá y no tener papá en casa (trabaja papá), problemas de tarea porque no entiendo lo que avanza profesor

4. ¿Qué haces o cómo enfrentas los problemas?  
Se excusa, como cuando hay que hacer de casa porque lo resaron en zona del progreso, bebiendo alcohol (en reversa y con tupa), pero no lo tuvieron del colegio

5. ¿Te sientes satisfecho por los logros alcanzados?  
No sabe, porque falta salir bachiller

6. ¿Confías en ti mismo? Si o no ¿Por qué?  
Si, pero le da mucho a veces experimentar problemas.

7. ¿Eres perseverante? Si o no ¿Por qué?  
A veces, porque cuando ya no puede no lo hace o miente para decir que lo hizo (no queda matemáticas ejercicios dice que es difícil)

8. ¿Consumes bebidas alcohólicas? Si o no ¿y por qué consumes bebidas alcohólicas?  
Pocas veces, consume porque no está su mamá

9. ¿Con qué frecuencia consumes bebidas alcohólicas?  
El año pasado unas dos veces, este año yo no porque estaba en reversa

10. ¿Cuándo consumes bebidas alcohólicas?  
Cuando se acuerda de su mamá y cuando no puede hacer algo bien.

11. ¿Qué piensas sobre el hábito de consumo de alcohol? ¿Lo ves como un problema? ¿Qué harías o has hecho para salir o superar este hábito?  
El alcohol dicen que es malo, pero porque no se acuerda de su mamá ha tomado con un amigo que ahora no estuvo en colegio, y ya no tiene otro amigo. ( se fue porque los encontraron bebiendo). Dice estar solo.

## ANEXO C

**ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG**  
(Versión traducida final)

ITEMES	En desacuerdo				De acuerdo		
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

## ANEXO D

### AUDIT

1. ¿Con qué frecuencia consumes alguna bebida alcohólica?

- Nunca
- Una ó más veces al mes
- 2 a 4 veces al mes
- 4 o más veces a la semana

2. ¿Cuántas bebidas alcohólicas consumes normalmente los días que bebes?

- 1 ó 2
- 3 ó 4
- 5 ó 6
- 7 ó 9
- 10 ó más

3. ¿Con qué frecuencia te tomas 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?

- Nunca
- Menos de una vez al mes
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

4. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has sido capaz de parar de beber una vez que habías empezado?

- Nunca
- Menos de una vez al mes
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

5. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año no pudiste cumplir con tus obligaciones porque habías bebido?

- Nunca
- Menos de una vez al mes
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

6. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has necesitado beber en ayunas para recuperarte después de haber bebido mucho el día anterior?

- Nunca
- Menos de una vez al mes
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

7. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?

- Nunca
- Menos de una vez al mes
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

8. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no has podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque habías estado bebiendo?

- Nunca
- Menos de una vez al mes
- Mensualmente
- Semanalmente
- A diario o casi a diario

9. ¿Tú o alguna otra persona han resultado heridos porque habías bebido?

No

Sí, pero no en el curso del último año

Sí, en el último año

10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario han mostrado preocupación por tu consumo de bebidas alcohólicas, o te han sugerido que dejes de beber?

No

Sí, pero no en el curso del último año

Sí, en el último año

ANEXO E

**CORRELACIONES**

		Consumo de alcohol	Sexo	Edad	Satisfacción personal	Sentirse bien	Confianza en sí mismo	Ecuanimidad	Perseverancia	Resiliencia	Niveles de resiliencia	Con quiénes vives	Cómo te sientes viviendo con	Problemas que enfrentas en	Cómo enfrentas los problemas	Te sientes satisfecho	Confías en ti mismos	Eres perseverante	Consumes bebidas alcohólicas	Cuál la frecuencia de consumo	Cuándo consumes bebidas	
Consumo de alcohol	Correlación	1	,212*	0,009	-,500*	-,422**	-,537*	-,347**	-,449**	-,551**	-,544**	,213**	,294**	-0,112	-0	,215*	0,108	,202**	,353**	,364**	,330**	
	Si g. (bilateral)		0,002	0,896	0	0	0	0	0	0	0	0,002	0	0,101	0,9	0,002	0,116	0,003	0	0	0	
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Sexo	Correlación	,212*	1	-,0074	-,164*	0,047	-,159*	-,354**	-,200**	-,209**	-,221**	0,088	,345**	-0,025	,139*	,198*	,244*	,135*	,166*	,247**	,233**	
	Si g. (bilateral)	0,002		0,282	0,016	0,496	0,02	0	0,003	0,002	0,001	0,201	0	0,712	0,04	0,004	0	0,049	0,015	0	0,001	
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Edad	Correlación	0,009	-,0074	1	0,133	,164*	0,116	,331**	,196**	,214**	,190**	-0,119	-,180**	-0,073	-0,1	-,0044	-,0002	-0,002	0,069	0,068	-0	
	Si g. (bilateral)	0,896	0,282		0,053	0,016	0,09	0	0,004	0,002	0,005	0,082	0,008	0,287	0,46	0,518	0,981	0,977	0,315	0,325	0,959	
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Satisfacción personal	Correlación	-,500*	-,164*	0,133	1	,550**	,604*	,642**	,603**	,790**	,642**	-,241**	-,503**	,225**	-0,1	-,238*	-,251*	-,222**	-,280**	-,413**	-,320**	
	Si g. (bilateral)	0	0,016	0,053		0	0	0	0	0	0	0	0	0,001	0,25	0	0	0,001	0	0	0	
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Sentirse bien	Correlación	-,422**	0,047	,164*	,550**	1	,709*	,480**	,686**	,807**	,751**	-,163*	-,261**	,213**	-0,1	-,198*	-,210*	-,157*	-,228**	-,288**	-,331**	
	Si g. (bilateral)	0	0,496	0,016	0		0	0	0	0	0	0,017	0	0,002	0,47	0,004	0,002	0,022	0,001	0	0	
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Confianza	Correlación	-,537*	-,159*	0,116	,604*	,709**	1	,479**	,794**	,909**	,853**	-,179**	-,273**	,160*	-0	-,426*	-,439*	-,309**	-,292**	-,389**	-,391**	
	Si g. (bilateral)																					
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214

	Sig. (bilateral)	0	0,02	0,09	0	0		0	0	0	0	0,009	0	0,019	0,48	0	0	0	0	0	0
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Ecuanimidad	Correlación	-,347*	-,354*	,331*	,642*	,480**	,479*	1	,502**	,711**	,566**	-,190**	-,480**	0,045	-0	-,170*	-,167*	-0,091	-,234**	-,274**	-,325**
	Sig. (bilateral)	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0,005	0	0,514	0,88	0,013	0,014	0,184	0,001	0	0
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Perseverancia	Correlación	-,449*	-,200*	,196*	,603*	,686**	,794*	,502**	1	,893**	,771**	-,137*	-,344**	,177**	-0,1	-,253*	-,310*	-,270**	-,257**	-,397**	-,314**
	Sig. (bilateral)	0	0,003	0,004	0	0	0	0		0	0	0,045	0	0,01	0,15	0	0	0	0	0	0
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Resiliencia	Correlación	-,551*	-,209*	,214*	,790*	,807**	,909*	,711**	,893**	1	,880**	-,212**	-,427**	,192**	-0,1	-,336*	-,361*	-,273**	-,314**	-,431**	-,408**
	Sig. (bilateral)	0	0,002	0,002	0	0	0	0	0		0	0,002	0	0,005	0,3	0	0	0	0	0	0
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Niveles de resiliencia	Correlación	-,544*	-,221*	,190*	,642*	,751**	,853*	,566**	,771**	,880**	1	-,200**	-,321**	,185**	-0,1	-,273*	-,405*	-,258**	-,278**	-,417**	-,397**
	Sig. (bilateral)	0	0,001	0,005	0	0	0	0	0		0	0,003	0	0,007	0,41	0	0	0	0	0	0
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Con quiénes vives	Correlación	,213*	0,088	-,0119	-,241*	-,163*	-,179*	-,190**	-,137*	-,212**	-,200**	1	,406**	-0,038	,139*	,188*	-,0101	0,108	0,105	,137*	0,132
	Sig. (bilateral)	0,002	0,201	0,082	0	0,017	0,009	0,005	0,045	0,002	0,003		0	0,576	0,04	0,006	0,14	0,114	0,126	0,045	0,054
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Cómo te sientes	Correlación	,294*	,345*	-,180*	-,503*	-,261**	-,273*	-,480**	-,344**	-,427**	-,321**	,406**	1	-,276**	,213**	,176*	,139*	,251**	,241**	,174*	,270**
	Sig. (bilateral)	0	0	0,008	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0,01	0,042	0	0	0,011	0
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Problemas que	Correlación	-,0112	-,0025	-,0073	,225*	,213**	,160*	0,045	,177**	,192**	,185**	-0,038	-,276**	1	-0,1	-,0053	-,227*	-,234**	-0,082	-0,108	-0,1
	Sig. (bilateral)	0,101	0,712	0,287	0,001	0,002	0,019	0,514	0,01	0,005	0,007	0,576	0		0,21	0,44	0,001	0,001	0,231	0,115	0,14

	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214				
Cómo enfrentas los	Correlación	-0,009	,139 <sup>†</sup>	-0,051	-0,078	-0,05	-	-0,01	-0,1	-0,071	-0,057	,139 <sup>†</sup>	,213 <sup>**</sup>	-0,086	1	0,133	0,027	0,089	-0,015	0,041	0,048				
	Sig.	0,898	0,043	0,458	0,253	0,47	0,475	0,879	0,146	0,304	0,41	0,042	0,002	0,21		0,053	0,69	0,194	0,822	0,554	0,484				
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214				
Te sientes satisfecho con	Correlación	,215 <sup>*</sup>	,198 <sup>*</sup>	-0,044	-,238 <sup>*</sup>	-	-	-,198 <sup>**</sup>	-	-,426 <sup>*</sup>	-	-,170 <sup>*</sup>	-,253 <sup>**</sup>	-,336 <sup>**</sup>	-,273 <sup>**</sup>	,188 <sup>**</sup>	,176 <sup>**</sup>	-0,053	0,13	1	,266 <sup>*</sup>	,352 <sup>**</sup>	0,125	,153 <sup>*</sup>	,267 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	0,002	0,004	0,518	0	0,004	0	0,013	0	0	0	0,006	0,01	0,44	0,05		0	0	0,069	0,025	0				
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Confías en tí mismo	Correlación	0,108	,244 <sup>*</sup>	-0,002	-,251 <sup>*</sup>	-	-	-,210 <sup>**</sup>	-	-,439 <sup>*</sup>	-	-,167 <sup>*</sup>	-,310 <sup>**</sup>	-,361 <sup>**</sup>	-,405 <sup>**</sup>	-0,101	,139 <sup>†</sup>	-,227 <sup>**</sup>	0,03	,266 <sup>*</sup>	1	,391 <sup>**</sup>	0,095	0,11	0,126
	Sig. (bilateral)	0,116	0	0,981	0	0,002	0	0,014	0	0	0	0,14	0,042	0,001	0,69	0		0	0,167	0,108	0,066				
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Eres perseverante	Correlación	,202 <sup>*</sup>	,135 <sup>†</sup>	-0,002	-,222 <sup>*</sup>	-	-	-,157 <sup>†</sup>	-	-,309 <sup>*</sup>	-	-0,091	-,270 <sup>**</sup>	-,273 <sup>**</sup>	-,258 <sup>**</sup>	0,108	,251 <sup>**</sup>	-,234 <sup>**</sup>	0,09	,352 <sup>†</sup>	,391 <sup>*</sup>	1	-0,012	0,027	0,133
	Sig.	0,003	0,049	0,977	0,001	0,022	0	0,184	0	0	0	0,114	0	0,001	0,19	0	0		0,856	0,692	0,052				
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Consumes bebidas	Correlación	,353 <sup>*</sup>	,166 <sup>†</sup>	0,069	-,280 <sup>*</sup>	-	-	-,228 <sup>**</sup>	-	-,292 <sup>*</sup>	-	-,234 <sup>**</sup>	-,257 <sup>**</sup>	-,314 <sup>**</sup>	-,278 <sup>**</sup>	0,105	,241 <sup>**</sup>	-0,082	-0	0,125	0,095	-0,012	1	,542 <sup>**</sup>	,645 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	0	0,015	0,315	0	0,001	0	0,001	0	0	0	0,126	0	0,231	0,82	0,069	0,167	0,856		0	0				
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Cuál la frecuencia del	Correlación	,364 <sup>*</sup>	,247 <sup>†</sup>	0,068	-,413 <sup>*</sup>	-	-	-,288 <sup>**</sup>	-	-,389 <sup>*</sup>	-	-,274 <sup>**</sup>	-,397 <sup>**</sup>	-,431 <sup>**</sup>	-,417 <sup>**</sup>	,137 <sup>†</sup>	,174 <sup>†</sup>	-0,108	0,04	,153 <sup>†</sup>	0,11	0,027	,542 <sup>**</sup>	1	,675 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	0	0	0,325	0	0	0	0	0	0	0	0,045	0,011	0,115	0,55	0,025	0,108	0,692	0		0				
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Cuándo consumes	Correlación	,330 <sup>*</sup>	,233 <sup>†</sup>	-0,004	-,320 <sup>*</sup>	-	-	-,331 <sup>**</sup>	-	-,391 <sup>*</sup>	-	-,325 <sup>**</sup>	-,314 <sup>**</sup>	-,408 <sup>**</sup>	-,397 <sup>**</sup>	0,132	,270 <sup>**</sup>	-0,101	0,05	,267 <sup>†</sup>	0,126	0,133	,645 <sup>**</sup>	,675 <sup>**</sup>	1
	Sig. (bilateral)	0	0,001	0,959	0	0	0	0	0	0	0,054	0	0,14	0,48	0	0,066	0,052	0	0						
	N	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214

**.	La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
*	La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).