

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**MEMORIA LABORAL**

**P.E.T.A.E.N.G.**

**ADAPTACIONES CURRICULARES COMO ESTRATEGIA  
DE INTERVENCIÓN PSICO-EDUCATIVA PARA NIÑOS  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Para obtener el Título de Licenciatura

**POR: DIANA JIMÉNEZ GONZALES**  
**TUTOR: M. Sc. ROCIO DE LOS ANGELES PEREDO VIDEA**

**LA PAZ – BOLIVIA**

Junio, 2021

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi madre que me acompaña desde el cielo y a mi hija Gabriela Fernanda, por ser el impulso que guía mis pasos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por su amor, perdón, consuelo y por una nueva oportunidad cada día.

A mi madre que me acompaña cada instante, aunque ya no esté presente.

A toda mi familia por cuidar de mi hija en los interminables viajes y el apoyo hasta llegar a la culminación de la presente Memoria Laboral.

A la Universidad Mayor de San Andrés y a la Carrera de Psicología, por los años de formación y por ser el lugar donde pase los mejores recuerdos de mi vida en la ciudad de La Paz.

A mi tutora la M. Sc. Rocio de los Angeles Peredo Videa por compartir sus conocimientos y guiar mi Memoria Laboral de la mejor manera posible.

A los coordinadores del P.E.T.A.E.N.G, Lic. Eduardo Panozo y Lic. Nadia Duran, por la organización y paciencia.

A todos los estudiantes de la Unidad Educativa Palmira-10, por ser mi fuente de inspiración.

A la Lic. Claudia Elizabeth Trujillo Calle Directora de la Unidad Educativa Palmira- 10, por toda su colaboración.

A la Profesora Silvia Gómez Añez por su amistad y palabras de aliento.

A la Secretaria Yovana Díaz Cacha por su ayuda desinteresada.

A la Lic. Martha Cadíma Balcázar por ser un ejemplo de profesional desde que inicie mis prácticas.

A mi compañero Enrique Alanes Fernández por su gran ayuda y por tantos años de amistad.

A mi amigo Roberto Carlos Saavedra por su colaboración en los asuntos administrativos.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>MARCO INSTITUCIONAL</b>	
1.1.Descripción de la Institución.....	4
1.1.1. Características del Barrio Palmira -10.....	5
1.1.2. Infraestructura.....	8
1.1.3. Misión.....	9
1.1.4. Visión.....	10
1.1.5. Organigrama de la Unidad Educativa “Palmira 10”.....	10
1.1.6. Personal de la Unidad Educativa Palmira-10.....	11
1.1.7. Población Estudiantil.....	11
1.2. Identificación del Problema.....	11
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>DESARROLLO LABORAL</b>	
2.1. Objetivos de la intervención laboral	
2.1.1. Objetivo general.....	17
2.1.2. Objetivos específicos.....	17
2.2. Descripción de las funciones y tareas.....	17
2.2.1. Entrevistas con la familia.....	17
2.2.2. Evaluación Diagnóstica.....	18
2.2.2.1. Historia Clínica.....	18
2.2.2.2. Aplicación de los Instrumentos de Evaluación.....	26
2.2.2.3. Resultados de los Instrumentos de Evaluación.....	27
2.2.2.4. Informe Psicológico.....	36
2.2.3. Determinación del tipo de Adaptación Curricular.....	46
2.2.4. Planificación de las Adaptaciones Curriculares.....	51
2.2.5. Orientación a los padres de familia.....	64
2.2.6. Evaluación de las Planificaciones curriculares.....	65
2.3. Resultados alcanzados	
2.3.1. Resultados alcanzados Caso 1.....	66
2.3.2. Resultados alcanzados Caso 2.....	68
2.3.3. Resultados alcanzados Caso 3 .....	71
2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas	
2.4.1 Buenas Prácticas.....	74
2.4.2. Lecciones Aprendidas.....	76

**CAPÍTULO III  
DESEMPEÑO LABORAL**

3.1. Aprendizaje laboral.....	78
3.2. Logros profesionales.....	80
3.3. Límites y dificultades.....	81

**CAPÍTULO IV  
DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL**

4.1. Planeamientos de futuros desafíos a nivel profesional.....	83
---	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>85</b>
--	-----------

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Unidad Educativa Palmira-10.....	5
Figura 2: Barrio Palmira-10.....	6
Figura 3: Barrio Palmira-10.....	6
Figura 4: Infraestructura U.E. Palmira- 10.....	9
Figura 5: Organigrama de la Unidad Educativa Palmira – 10.....	10
Figura 6: Gráfico de datos estadísticos de Niños con N.E.E. en el Departamento de Santa Cruz .....	13
Figura 7: Tipos de Adaptaciones Curriculares.....	14

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1: Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades (FODA).....	7
Tabla 2: Población Estudiantil de la U.E. Palmira-10.....	11
Tabla 3: Instrumentos de Evaluación a aplicados a cada caso.....	26
Tabla 4: Análisis de datos cuantitativos Test de Inteligencia para Pre-escolares WPPSI Caso 1.....	27
Tabla 5: Resultados Test de Raven. Caso 1.....	28
Tabla 6: Resultados Test Gestáltico Visomotor de Bender. Caso 1.....	28
Tabla 7: Resultados Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz Caso 1.....	28
Tabla 8: Registro de Habilidades Adaptativas. Caso 1.....	29
Tabla 9: Interpretación Test de la Familia. Caso 1.....	30
Tabla 10: Resultados Escala de Inteligencia Wechsler para niños IV. Caso 2....	31
Tabla 11: Resultados del Test Gestáltico Visomotor de Bender. Caso 2.....	31
Tabla 12: Resultados del Test de la Familia. Caso 2.....	31
Tabla 13: Resultados Escala de Conners para Padres. Caso 2.....	32
Tabla 14: Resultados Escala de Conners para Maestros. Caso 2.....	32
Tabla 15: Mutismo Selectivo Guía de Entrevista Familiar. Caso 3.....	33
Tabla 16: Mutismo Selectivo Guía de Entrevista Centro Escolar. Caso 3.....	34
Tabla 17: Ejercicio de Diagnóstico para Primero de Primaria. Caso 3.....	35
Tabla 18: Tipo de Adaptación Curricular Caso 1.....	47
Tabla 19: Tipo de Adaptación Curricular Caso 2.....	48
Tabla 20: Tipo de Adaptación Curricular Caso 3.....	49
Tabla 21: Planificación de la Adaptación Curricular Caso1.....	52
Tabla 22: Planificación de la Adaptación Curricular Caso2.....	59
Tabla 23: Planificación de la Adaptación Curricular Caso3 .....	62
Tabla 24: Resultados obtenidos Caso 1.....	67
Tabla 25: Resultados obtenidos Caso 2.....	69
Tabla 26: Resultados obtenidos Caso 3.....	72

## **RESUMEN**

En esta Memoria Laboral se describe el proceso de Elaboración e Implementación de Adaptaciones Curriculares como estrategia de Intervención Psico-educativa en niños con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Palmira- 10” de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra.

Las mismas se aplicaron a tres casos, dos niñas y un niño con dificultades en distintas áreas. El proceso de intervención inició con una evaluación Psico-educativa para determinar el tipo de Adaptación Curricular y posteriormente efectuar el diseño de Planificación con estrategias metodológicas según las necesidades de cada caso.

Los resultados indicaron en el caso 1, un incremento en el desarrollo de las habilidades previas a la lectura y escritura, otras habilidades se mantuvieron en proceso de desarrollo por lo cual se solicitó mantener las Adaptaciones Curriculares Significativas para el curso posterior.

En el caso 2, hubo un efecto positivo a nivel conductual y en el cumplimiento de tareas como consecuencia de las estrategias aplicadas, sin embargo, este fue temporal debido a la falta de apoyo por parte de la madre y por la inasistencia del alumno a la escuela en el último bimestre de la gestión, por este motivo no se pudieron completar los objetivos de la Adaptación Curricular.

En el caso 3, el hecho de priorizar el desarrollo emocional de la niña permitió mejorar la comunicación con la maestra y con algunas compañeras con quienes se estableció una amistad, este aspecto fue determinante para poder acceder al aprendizaje, a su adaptación y a su inclusión en el curso.

Las Adaptaciones Curriculares cumplieron su propósito como Estrategia de Intervención Psico-educativa en el aula, facilitaron el aprendizaje de los casos mencionados y posibilitaron el acceso al currículo escolar de nuestro país, respetando las capacidades, necesidades y potencialidades de los niños con quienes se trabajó.

**Palabras clave:** Adaptaciones Curriculares; Necesidades Educativas Especiales; Estrategia de Intervención Psico-educativa.

## **SUMMARY**

This Work Report describes the process of Elaboration and Implementation of Curricular Adaptations as a strategy of Psycho-educational Intervention in children with Special Educational Needs of the Educational Unit "Palmira-10" of the city of Santa Cruz de la Sierra.

They were applied to three cases, two girls and one boy with difficulties in different areas. The intervention process began with a Psycho-educational evaluation to determine the type of Curricular Adaptation and later carry out the Planning design with methodological strategies according to the needs of each case.

The results indicated in case 1, an increase in the development of skills prior to reading and writing, other skills remained in the process of development for which it was requested to maintain the Significant Curricular Adaptations for the subsequent course.

In case 2, there was a positive effect at the behavioral level and in the fulfillment of tasks as a consequence of the applied strategies, however, this was temporary due to the lack of support from the mother and the absence of the student to the school. school in the last two months of the management, for this reason the objectives of the Curricular Adaptation could not be completed.

In case 3, giving greater importance to the emotional development of the girl made it possible to improve communication with the teacher and with some classmates with whom a friendship was established, this aspect was decisive to be able to access learning, adaptation and inclusion in the classroom. course.

The Curricular Adaptations fulfilled their purpose as a Psycho-educational Intervention Strategy in the classroom, they facilitated the learning of the aforementioned cases and made possible the access to the school curriculum of our country, respecting the capacities and needs and potentialities of the children with whom we worked.

**Keywords:** Curricular Adaptations; Special educational needs; Psycho-educational Intervention Strategy.

## INTRODUCCIÓN

La presente Memoria Laboral se denomina “Adaptaciones Curriculares como Estrategia de Intervención Psico-Educativa para Niños con Necesidades Educativas Especiales”, se desarrolló en función al trabajo como Educadora de Primero de Primaria, realizado en la Unidad Educativa “Palmira- 10” de la ciudad de Santa Cruz, durante las gestiones 2018-2019.

La Unidad Educativa “Palmira- 10”, se encuentra ubicada aproximadamente a 14 Km. del centro, a la altura del noveno anillo de la ciudad de Santa Cruz, un análisis comunitario detectó como algunas problemáticas relacionadas a la zona la pobreza extrema, violencia, abandono, negligencia, desnutrición infantil, proliferación de pandillas, abandono escolar, etc.

El ingreso a Primero de Primaria es gran cambio que forma parte del desarrollo de los niños y niñas, su importancia radica en que se inicia el proceso de lectura y escritura con nuevos hábitos escolares. Por lo mismo es normal notar diferencias individuales en cuanto al proceso de aprendizaje, sin embargo, a veces estas diferencias se transforman en dificultades persistentes que impiden la adquisición de nuevas habilidades o limitan la participación de los niños en el curso, en este caso se trata de Necesidades Educativas Especiales N.E.E.

Ante las N.E.E. es necesario la implementación de Adaptaciones Curriculares como una estrategia de Intervención Psico-educativa, para posibilitar el trabajo en el aula y conseguir la individualización de la enseñanza, las mismas permiten realizar modificaciones en la programación curricular común ya sea en cuanto a objetivos, tiempo, metodología, evaluación y están destinadas a favorecer el aprendizaje según las posibilidades del niño o niña, además de lograr su participación en el aula.

En esta Memoria Laboral se describe todo el proceso realizado con dos niñas y un niño de Primero de Primaria que presentaron dificultades en distintas áreas.

Las Adaptaciones Curriculares que se implementaron fueron resultado de un complejo proceso que inició con la elaboración de la Historia Clínica, luego la aplicación de Instrumentos de Evaluación, seguido de un Informe Psicológico para cada caso. Posteriormente se determinó el tipo de Adaptación Curricular y se elaboró la Planificación de la Adaptación Curricular correspondiente a cada estudiante en el curso.

El proceso de intervención en el aula contaba con diversas estrategias metodológicas destinadas a favorecer el aprendizaje individualizado.

En el caso 1 se evidenciaron logros y un aumento de las habilidades previas a la lectura y escritura, en un nivel aceptable y optimo, aunque todavía ciertas habilidades quedaron en proceso de desarrollo como indicador que el próximo año debían mantenerse las Adaptaciones Curriculares Significativas.

En el caso 2, las estrategias conductuales tuvieron cierto efecto para mejorar la conducta en el aula y la presentación de tareas, lamentablemente en el hogar del niño el apoyo no fue constante y por problemas de salud dejó de asistir a la escuela el cuarto bimestre por lo que no se completaron los objetivos del grado.

Finalmente, en el caso 3, se logró mejorar la comunicación de la niña con la maestra y con algunas compañeras del curso, si bien el aprendizaje en cuanto a contenido de Primero de Primaria no se pudo completar por el corto tiempo en el que se implementaron las Adaptaciones Curriculares, la mejora de su comportamiento social y funcionamiento personal le ayudaron a cumplir ciertas tareas en el curso demostrando una evolución favorable.

En cuanto al aprendizaje laboral, todos los objetivos que fueron descritos para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares fortalecieron las competencias adquiridas en los años de estudio de la carrera de Psicología.

Por los resultados obtenidos después de la elaboración y aplicación de las Adaptaciones Curriculares en el aula, se comprobó que es una estrategia de intervención psico-educativa que posibilita y mejora el aprendizaje del niño o niña con N.E.E.

Finalmente, se plantea como proyección profesional implementar un Aula de Apoyo Psicológico en beneficio de la Unidad Educativa Palmira- 10, que responda a las necesidades de niños, padres y maestros en todos los niveles.

# **ADAPTACIONES CURRICULARES COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICO-EDUCATIVA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO INSTITUCIONAL**

#### **1.1. Descripción de la Institución**

La presente Memoria Laboral se fundamenta en el trabajo de Educadora de Primero de Primaria, realizado en la Unidad Educativa “Palmira- 10” de la ciudad de Santa Cruz, durante la gestión 2018 y 2019.

Los datos correspondientes a la misma se describen a continuación:

**Departamento** : Santa Cruz

**Distrito Municipal** : 12 Nuevo Palmar

**Distrito Educativo** : Plan 3000

**Unidad Educativa** : Palmira-10

**SIE** : 81981404

**Dependencia** : Fiscal

**Directora** : Lic. Claudia Elizabeth Trujillo Calle

**Niveles de Educación:** Inicial en Familia Comunitaria - Primaria Comunitaria Vocacional, en la mañana. En el turno de la tarde funciona con el Programa de Alfabetización de adultos.

Figura 1: Unidad Educativa Palmira-10



Nota: Letrero ubicado en la puerta frontal de la U.E.

### 1.1.1. Características del Barrio Palmira -10

La Unidad Educativa “Palmira-10” se encuentra ubicada en el barrio Palmira -10 zona del Plan 4000 U.V: 255 manzana 43, atrás de la refinera de Palmasola, aproximadamente a 14 Km del centro de la ciudad, a la altura del noveno anillo, esta zona perteneciente al “Distrito – 12, es considerado como uno de los distritos con altos índices de pobreza” (PAP,2002)<sup>1</sup>.

En cuanto a las actividades laborales de la población circundante, un gran porcentaje se dedica al comercio informal, trabajadores a cuenta propia, transportistas, albañiles y en un menor porcentaje son profesionales y empleados de empresas públicas. Así mismo algunos pobladores crían ganado para sobrevivir.

La lengua predominante en la zona es el castellano, sin embargo, gran parte de los pobladores provienen de otras ciudades como La Paz, Cochabamba, Sucre, Potosí y Oruro por lo tanto también se habla quechua y aimara.

---

<sup>1</sup> Prado, I. (2008). Sectores Periurbanos en la Santa Cruz dual.

Las organizaciones con las que se cuenta en la zona son las siguientes: Centro de salud Plan 4000, Centro de salud Cortez, ONG Visión Mundial.

En cuanto a medios de transporte que hacen el recorrido por la zona, únicamente existe la línea de Trufis Refinería.

La zona cuenta con los servicios básicos, (agua, luz, alcantarillado, etc.) sin embargo no es una zona pavimentada por lo que en época de lluvia se producen constantes inundaciones.

Figura 2: Barrio Palmira-10



Nota: Zona circundante a la U.E. Palmira-10

Figura 3: Barrio Palmira-10



Nota: Vista desde el exterior de la U.E. Palmira-10

## Diagnóstico de la Comunidad <sup>2</sup>

Las principales necesidades y problemáticas que afectan la zona son:

- Inseguridad ciudadana.
- Basura en las calles y en la Unidad Educativa
- Consumo de bebidas alcohólicas y sustancias controladas
- Falta de áreas recreativas en el contexto.
- Desintegración familiar.
- Proliferación de pandillas.
- Desnutrición escolar.
- Carencia de valores en las familias.
- Extrema pobreza.

## Análisis de la comunidad

Con el objetivo de realizar un análisis interinstitucional, educativo y social entre toda la comunidad Educativa de la Red Plan 4000, se elaboró el siguiente análisis:

**Tabla 1: Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades (FODA)**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiantes procedentes de la zona.</li><li>• Instituciones y organizaciones dispuestas a colaborar en la problemática de la inseguridad.</li><li>• PP.MM.FF. dispuestos a apoyar y colaborar en la problemática.</li><li>• Organizaciones e instituciones comprometidas a mejorar la seguridad en la zona.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de transporte en horarios de salida de las U. E.</li><li>• Falta de alumbrado público en muchas calles aledañas a la Unidad Educativa.</li><li>• Falta de capacitación en situaciones concretas de seguridad dentro las familias.</li><li>• Inseguridad ciudadana.</li><li>• Estudiantes con excesiva libertad.</li></ul>

<sup>2</sup> Red de Proyecto Socio Productivo: Plan 4000. (2018). “Promoviendo la participación activa de padres y madres de familia en el desarrollo integral de sus hijos”.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las juntas vecinales están dispuestas a trabajar en favor de su comunidad.</li> <li>• Estudiantes con mucha voluntad de trabajar en favor de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias de escasos recursos económicos</li> <li>• Familias numerosas con viviendas precarias</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de Brigadas de seguridad (Vecinos, estudiantes, PP.MM.FF)</li> <li>• Capacitación a los actores de la educación</li> <li>• Capacitación en el manejo de las TICs y celulares.</li> <li>• Apoyo de trabajo de las autoridades e instituciones aledañas a la zona</li> <li>• Apoyo con materiales de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación a la formación de pandillas.</li> <li>• Secuestro de personas, niñas y menores de edad.</li> <li>• Contaminación ambiental.</li> <li>• Expendio de bebidas alcohólicas a los estudiantes.</li> <li>• Influencia de las pandillas en los estudiantes.</li> <li>• Deserción escolar.</li> <li>• Niños que sufren violencia.</li> </ul>

**Nota:** Extraído de Red de Proyecto Socio Productivo (PSP): Plan 4000. (2018). “Promoviendo la participación activa de padres y madres de familia en el desarrollo integral de sus hijos”.

### **1.1.2. Infraestructura:**

En cuanto a la infraestructura la Unidad Educativa cuenta con siete aulas, la cuales tienen pizarra de madera, ventiladores y solo tres de ellas tienen vitrinas para almacenar material.

El mobiliario está compuesto por mesas y sillas de madera

También cuenta con baños separados para niños y niñas.

Así mismo tiene un patio central en torno al cual se encuentran ubicados los cursos, este patio no tiene tinglado, por tanto, es muy difícil realizar cualquier actividad en el mismo considerando que casi todo el año el clima de la ciudad es muy cálido.

En cuanto al equipamiento con medios tecnológicos, la unidad educativa solo cuenta con una computadora e impresora, por este motivo se dificulta el poder desarrollar los contenidos con medios audiovisuales.

En Dirección se guardan juegos didácticos como ajedrez, bloques, silabas, ábacos, rompecabezas, etc. para diferentes edades, los mismos fueron donados por Visión Mundial.

También la Dirección cuenta con una mini biblioteca como espacio de lectura.

No existe un Consultorio Psicológico para atender a niños con dificultades de aprendizaje.

Figura 4: Infraestructura de la U.E. Palmira- 10



Nota: Patio de la U. E Palmira -10

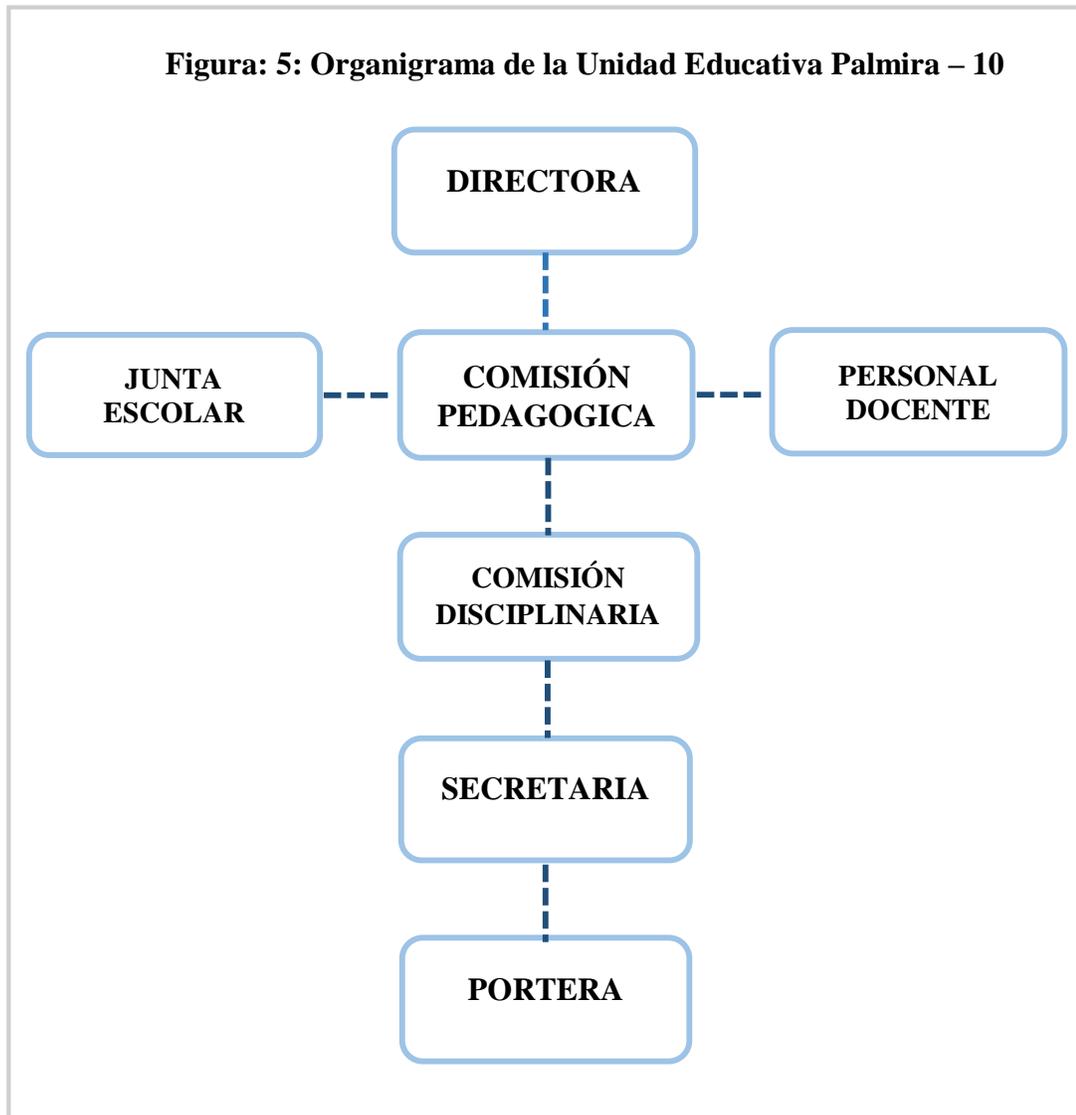
### **1.1.3. Misión**

Brindar una educación integral con valores, alta autoestima, sólida formación académica, partiendo de la realidad con la participación de docentes con vocación de servicio, padres y madres de familia comprometidos con la educación de sus hijas e hijos.

#### 1.1.4. Visión

Tenemos la visión transformadora y productiva para formar integralmente a las y los estudiantes de la Unidad Educativa "Palmira-10", partiendo de su realidad para desarrollar la práctica de valores y su formación académica en bien de la sociedad.

#### 1.1.5. Organigrama de la Unidad Educativa “Palmira - 10”



**Nota:** Organigrama proporcionado por Dirección de la U.E. “Palmira-10”

### 1.1.6. Personal de la U.E. Palmira-10

En cuanto al personal administrativo de la Institución están la Directora y Secretaria. En el personal docente se cuenta con nueve maestros, siete de aula correspondientes a cada grado, dos de ramas técnicas y una auxiliar para el Nivel Inicial.

En el personal de servicio solo existe una portera que se encarga del aseo, limpieza y cuidado de las instalaciones.

### 1.1.7. Población Estudiantil

La Unidad Educativa tiene 209 estudiantes, solo cuenta con un paralelo por grado y se encuentran repartidos de la siguiente forma:

**Tabla 2:** Población Estudiantil de la U.E. Palmira-10

<b>Curso</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Kínder	8	10	18
Primero	16	19	35
Segundo	17	14	31
Tercero	12	21	33
Cuarto	20	16	36
Quinto	18	11	29
Sexto	17	10	27
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>101</b>	<b>209</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a datos de la Dirección General de la U.E. Palmira- 10

## 1.2. Identificación del problema

El ingreso a Primero de Primaria es un gran desafío en la vida de niños y niñas, supone un trascendental cambio y parte de su importancia radica en el hecho de que se inicia el proceso de lectura y escritura, se organizan nuevos hábitos escolares (tareas, horarios, nuevos profesores), generalmente se experimenta una metodología distinta a la del nivel inicial y se establecen nuevas relaciones de convivencia con compañeros y maestros.

Durante el trabajo de docente, el Plan de Desarrollo Curricular constituye una herramienta fundamental, ya que incluye todos los elementos que intervienen en el proceso de

enseñanza aprendizaje, los mismos están organizados de manera que facilitan la adquisición de habilidades y conocimientos de los estudiantes durante un tiempo determinado y siguiendo el contenido designado para el grado. En otras palabras, el Plan de Desarrollo Curricular de forma operativa, se puede definir como el qué, cómo y cuándo enseñar, y el qué, cómo y cuándo evaluar.

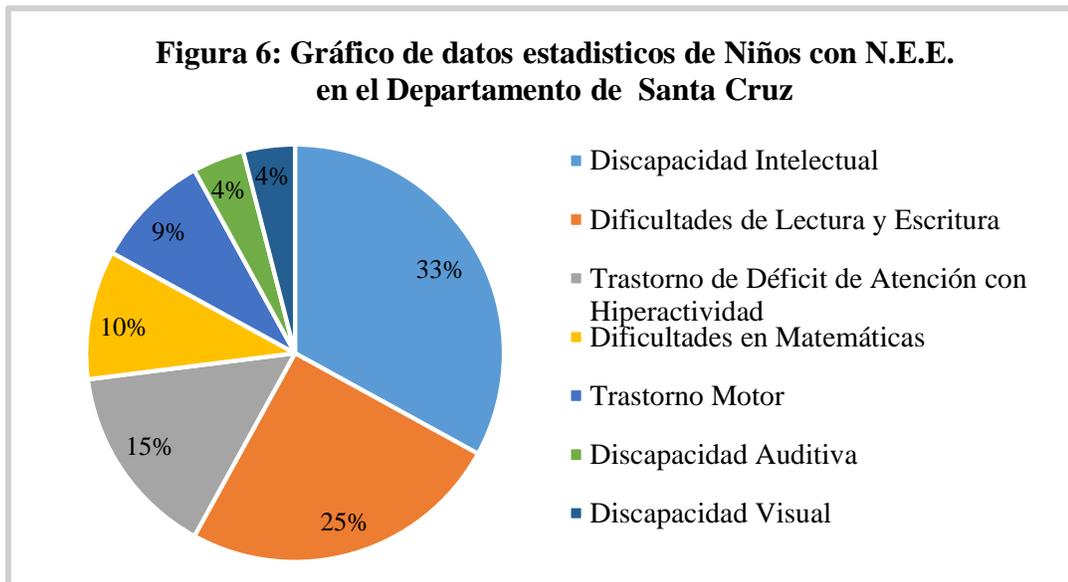
Sin embargo, a lo largo del trabajo diario en las aulas es normal que niños y niñas puedan experimentar dificultades en algún momento, esto no es inusual, algunas se superan rápidamente con ayuda de la familia, mientras que otras persisten limitando la adquisición de nuevas destrezas y habilidades, en este último caso se trata de Necesidades Educativas Especiales.

Las Necesidades Educativas Especiales N.N.E. se refieren a aquellas necesidades individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y recursos que habitualmente utiliza el docente, pueden estar relacionadas a algún tipo específico de discapacidad, también pueden ser de tipo emocional, social o de aprendizaje y por lo cual es probable que los niños y niñas requieran medidas pedagógicas distintas o adicionales de las que reciben otros niños de su edad.

Así mismo las N.E.E. pueden ser temporales cuando un niño o niña presenta necesidades durante un tiempo determinado de su escolaridad o también pueden ser permanentes cuando se necesita un apoyo individualizado y de forma constante.

Un estudio que se enmarca en el Proyecto Formación de Maestros/as en Educación Inclusiva, identificó a niños y niñas con indicadores de Necesidades Educativas Especiales, con la participación de 68 Unidades Educativas del departamento de Santa Cruz, esta investigación reportó 896 niños con N.E.E. en distintas áreas que se presentan en el gráfico 7:

**Figura 6: Gráfico de datos estadísticos de Niños con N.E.E. en el Departamento de Santa Cruz**



**Nota:** Elaborado en base a fuente: Ministerio de Educación (2013). Discapacidad intelectual - Estudios de caso, Comprensión de la discapacidad.

Para abordar las N.E.E. en el aula se debe diseñar e implementar un proceso de intervención psico-educativa, el cual se refiere como “aquel conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje, en el que desde la propia planeación se tomen en cuenta las bases psicológicas, pedagógicas, familiares y escolares para el desarrollo de las actividades que conforman la estrategia”. (Díaz, Flores y Villa, 2019, p.1)

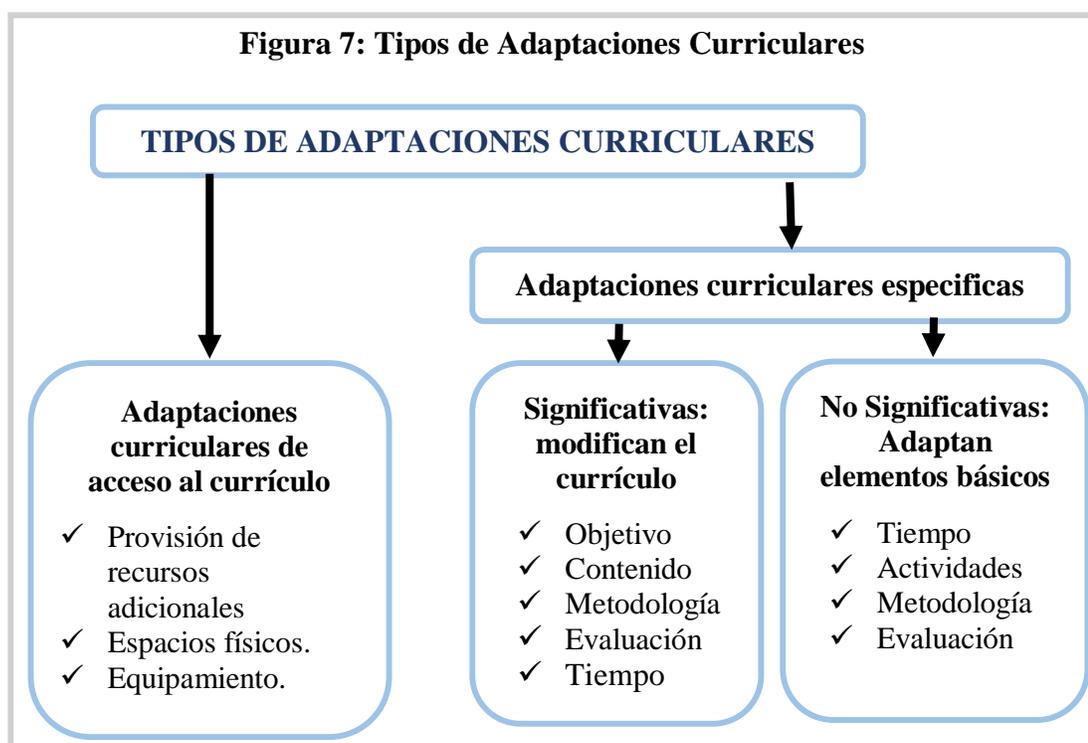
La intervención debe encuadrarse dentro de los distintos contextos o ambientes en los que se desenvuelve el niño o la niña, así como implicar a aquellas personas que en mayor medida interactúan con él o ella, es decir, padres y profesores (López y Romero, 2014, p. 178)

Por lo tanto se consideran las Adaptaciones Curriculares, como una Estrategia de Intervención Psico-educativa y como un instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que

estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Galve y Trallero, 2002).

Las Adaptaciones Curriculares pueden modificar uno o varios elementos del Programa de Estudios vigente en cuanto a objetivos, contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje así como de las actividades de evaluación, en función de los intereses, necesidades o capacidades de los estudiantes.

La clasificación de los tipos de adaptaciones curriculares son las siguientes:



**Nota:** Elaboración propia en base a la exposición Adaptaciones Curriculares como Respuesta a la Diversidad de Susana Guidugli, 2020.

En Bolivia el ingreso a Primero de Primaria está determinado por la edad cronológica, ingresan los niños y niñas que cumplan 6 años hasta el 30 de junio, aunque no hubieran cursado el Nivel Inicial.

Para lograr una clara identificación del problema es necesario describir que aproximadamente después de los dos primeros meses del inicio de clases, la mayor parte de los niños del curso ya mantenían un hábito de trabajo en las actividades diarias, pero

también se empezaron a notar dificultades de algunos niños, en diversas áreas y por diferentes causas, en cuanto al desarrollo de actividades, en la relación con sus compañeros y en la adaptación al ambiente, “hay niños y niñas que además de las diferencias individuales para aprender tienen dificultades de mayor o menor grado para progresar en relación con los objetivos establecidos en el currículo que requieren más ayuda y/o una ayuda muy distinta que a veces no se la puede dar solo el docente”, (Guidugli, 2020).

Ante este panorama se hizo evidente la necesidad de realizar la evaluación psico-educativa a los niños que presentaban dichas dificultades, la cual iniciaba con entrevistas a los padres, seguida de la aplicación de instrumentos de evaluación, según el caso, para tener un posible diagnóstico. Posteriormente se diseñaron las Adaptaciones Curriculares necesarias para favorecer el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la participación de todos los niños en el aula.

Se detectaron diferentes tipos de Necesidades Educativas Especiales en los niños evaluados, en mayor y menor medida, en los siguientes capítulos se describirá con mayor detalle el trabajo realizado con tres estudiantes de primero de primaria que presentaban dificultades en distintas áreas.

**Caso 1: L.A.C.** era una niña que ingresó a Primero con una edad de 5 años, 7 meses, desde un inicio parecía no comprender las instrucciones complejas para realizar alguna actividad, no respondía a preguntas de comprensión después de la lectura de un cuento, no tenía un lenguaje claro, no terminaba las actividades, no conocía las letras del abecedario, repetía de memoria las vocales pero no podía reconocerlas ni asociarlas a algún dibujo, no mantenía el nivel de atención.

Además su capacidad de adaptación se veía afectada, no le era fácil compartir, esperar el turno, imitar, no participaba en las actividades grupales, constantemente era rechazada por los compañeros ya que no comprendía las normas sociales del curso, durante el trabajo de aula abandonaba su grupo para ir a ver lo que hacían los otros grupos, constantemente tomaba sin permiso el material de sus compañeros, perdía sus materiales (mochila,

lápices, cuadernos). Si bien podía comer sola, frecuentemente derramaba las meriendas en la ropa, en su pupitre y en sus materiales.

**Caso 2: S.M.S.** era un niño que ingresó a Primero con 5 años, 11 meses, al inicio de la gestión se notaba su gran inquietud, con cortos periodos de atención, aunque regularmente cumplía con sus tareas ya que las actividades eran mínimas y simples, sin embargo el segundo bimestre su conducta fue empeorando, se mostraba más impulsivo, no podía mantenerse quieto mientras se desarrollaba la explicación de la clase, frecuentemente molestaba e interrumpía a sus compañeros, no terminaba las tareas, posiblemente porque que se habían hecho más complejas, su lectura era poco fluida, omitía letras en la escritura.

Algunos padres se quejaron ya que sus hijos se vieron afectados por su conducta.

**Caso 3: A.C.** era una niña que ingreso en el mes de agosto correspondiente al tercer bimestre mediante traspaso, tenía 6 años, 3 meses, la madre por motivos laborales no podía seguir viviendo con ella así que la dejó a cargo de su tía abuela. El boletín de notas del primer y segundo bimestre tenía todas las materias reprobadas.

A.C. no se comunicó mediante lenguaje hablado, escrito, ni gestual, con la maestra, ni con los demás niños, se quedaba quieta en el asiento durante todo el horario de clases, se mostraba tímida y retraída, mantenía contacto visual al llamarla por su nombre, pero no respondía al saludo, ni a preguntas, tampoco obedecía instrucciones. Se notaba tensión en su brazos y cara cuando a profesora se acercaba a ella.

La familia se mostró muy sorprendida al comunicarles la situación y afirmaron que en casa entendía y hablaba castellano sin dificultad y jugaba con sus primos como cualquier otra niña de su edad.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO LABORAL**

#### **2.1. Objetivos de la intervención laboral**

##### **2.1.1. Objetivo general**

Elaborar Adaptaciones Curriculares para ser implementadas como estrategia psico-educativa en niños con Necesidades Educativas Especiales, en Primero de Primaria.

##### **2.1.2. Objetivos específicos**

- Realizar una evaluación psico-educativa para niños con Necesidades Educativas Especiales en Primero de Primaria.
- Determinar y planificar las Adaptaciones Curriculares a los niños con Necesidades Educativas Especiales en Primero de Primaria.
- Orientar la participación de la familia para favorecer una mejor respuesta de las estrategias psico-educativas implementadas en el proceso de aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales en Primero de Primaria.
- Evaluar los logros obtenidos después de la implementación de las Adaptaciones Curriculares en niños con Necesidades Educativas Especiales en Primero de Primaria.

#### **2.2. Descripción de las funciones y tareas**

Las funciones y tareas que involucran todo el proceso psicoeducativo se describen a continuación:

##### **2.2.1. Entrevistas con la familia**

Se comunicó las dificultades de los niños y niñas a la Directora del establecimiento, quien indico que en estos casos según el reglamento del Ministerio de Educación los niños deberían asistir a un centro especializado de Evaluación Psicológica, para determinar las acciones necesarias y considerar Adaptaciones Curriculares para facilitar su aprendizaje.

Con el objetivo de conocer factores biológicos, familiares, sociales, educativos y conductuales se procedió a hablar con los padres de familia y/o tutores responsables de cada caso, para mantener entrevistas y dar a conocer a los mismos las dificultades de los niños y niñas, así mismo se les comunico que era necesario una evaluación especializada para determinar el tipo de estrategia que se aplicaría en el aula.

En todos los casos los padres argumentaron no tener los recursos económicos necesarios para acceder a este tipo de evaluación en un centro externo, por lo mismo se determinó hacer la evaluación psico-educativa en la misma Unidad Educativa.

Las entrevistas con la familia se programaron a lo largo de todo el proceso psico-educativo con diferentes objetivos.

### **2.2.2. Evaluación Diagnóstica**

La Evaluación Diagnóstica se inició con la elaboración de la Historia Clínica, es importante mencionar que los padres o tutores no recordaban ciertos datos o simplemente se desconocían.

#### **2.2.2.1. Historia Clínica Psicológica**

##### **Historia Clínica Caso 1**

###### **I. Datos de Filiación**

**Nombre y Apellido:** L.A. C.

**Edad:** 5 años, 10 meses

**Sexo:** Femenino

**Fecha y lugar de nacimiento:** Nació en la ciudad de Sucre en fecha 13 de junio de 2012

**Ciudad de residencia:** Vive en la ciudad de Santa Cruz

**Nivel de escolaridad y grado:** Primero de Primaria

**Dirección:** Barrio Palmira- 10

**Fecha de entrevista:** 16 de abril de 2018

**Motivo de Consulta:** Se solicitó una evaluación porque la niña ingreso a Primero de Primaria la presente gestión, no había logrado adaptarse al entorno ni a la dinámica de aula, tampoco mantenía buena relación con sus compañeros, demostraba dificultades para realizar las actividades en el curso, se distraía fácilmente, no comprendía instrucciones complejas, se expresaba de forma muy limitada.

## **II. Estructura familiar**

**Nombre del Padre:** R. A.

**Profesión/ Ocupación:** No tiene profesión pero trabaja como cuidador en el centro de salud de la zona.

**Nivel de instrucción:** Bachiller

**Nombre de la Madre:** C. C.

**Profesión/ Ocupación:** Ama de casa

**Numero de hermanos:** Hija única

La niña vivía con ambos padres, el padre trabaja todo el día y la niña se queda con la madre. Los abuelos maternos viven a pocos metros por lo cual también pasa tiempo con ellos.

## **III. Anamnesis Personal Normal y Patológica**

### **Antecedentes Prenatales:**

La madre de la niña refiere que no se hizo ningún control prenatal durante el embarazo, ya que en ese entonces ella vivía con su madre y tuvo que ocultar su embarazo, no tomo ningún tipo de vitaminas ni suplementos para cuidar de su salud y la salud de la bebé su estado emocional no era bueno ya que sufría porque al no vivir con el padre.

Constantemente era golpeada por su propia madre.

También indica que no quería comer nada, por lo cual admite que tuvo una mala alimentación durante el embarazo.

### **Antecedentes del parto**

El parto natural se realizó en un hospital, la niña nació con un mes de adelanto, es decir nació con 8 meses e inmediatamente fue llevada a la incubadora.

La madre no puede dar mayores detalles sobre el momento del parto, el personal que la atendió no fue claro al explicar fue porque la niña fue llevada a incubadora durante tres días, tampoco recuerda que le hayan dicho si había algún problema o complicación como falta de oxígeno o presión de la cabeza, solo recuerda que no lloraba su hija después de nacer.

La madre no pudo indicar el peso y talla al momento de nacer, pero recuerda que era una bebé pequeña.

### **Cuidado después del parto**

No tuvo el control de niño sano para cuidar el peso y talla durante el desarrollo después del parto, únicamente la niña tenía las vacunas.

Cuando se enfermaba solo se la cuidaba en casa, no era atendida en un centro de salud.

Al preguntarle sobre caídas o accidentes de la niña la madre informó que muchas veces la niña se caía de la cama cuando ya podía moverse sola y golpeaba la cabeza, aunque indico que eso era normal. No se reportaron otros accidentes graves.

### **Alimentación**

En cuanto a la lactancia materna, la madre indicó que la niña no lloraba para amamantar y cuando ella intentaba alimentarla la bebe no quería. Únicamente la alimentación fue por lactancia materna hasta que pudo probar alimentos sólidos.

El padre indicó que la niña comía “lo que podía o le gustaba”, es decir había alimentos que no le gustaban y no los ingería. Aunque intentaban darle una buena alimentación en la medida de sus posibilidades económicas.

Al momento de la entrevista la madre pregunto si no existía algún tipo de vitamina para hacer que su hija aprendiera en la escuela.

### **Desarrollo motor**

La madre no pudo precisar la edad exacta en la que levanto la cabeza o cuando empezó a caminar, pero indicó que tuvo sobrinos y al hacer una comparación notó que su hija “tardo mucho en caminar”.

La niña gateó, pero la madre no puede referir la edad.

L.A.C. podía moverse por si misma, una de sus dificultades se mostraba a la hora de imitar movimientos, no podía lograr una coordinación global. Así mismo la motricidad fina se dificultaba, si bien agarraba el lápiz, lograba hacer el dibujo de una persona humana sin detalles como dedos de las manos, nariz, pupilas, etc. En cuanto a escritura lograba escribir su nombre a veces omitiendo letras, cuando se le mostraba una imagen no la copiaba con exactitud, sostenía el lápiz con mucha presión, el trabajo que mejor desempeñaba es sobre líneas punteadas.

### **Lenguaje**

Los padres indicaron que su primer palabra fue un intento de decir mamá y decía “mam” aunque no pudieron indicar la edad sin embargo al igual que en el área motriz la madre indicó que a su criterio su hija “tardo mucho en hablar”.

La niña se comunicaba aunque la pronunciación no era clara todavía, se comunicaba con pocas palabras, no expresaba su opinión, ni sus necesidades o dudas, cuando se le preguntaba algo y no sabía cómo responder sonreía y movía la cabeza en señal de negativa.

### **IV. Anamnesis Familiar Normal y Patológica**

La niña vivía con ambos padres y ninguno reportaba haber tenido alguna dificultad a lo largo de su desarrollo.

Tampoco se reportaron antecedentes de otros familiares como tíos, abuelos, primos con alguna dificultad, patología o trastorno.

## **Historia Clínica Caso 2**

### **I. Datos de Filiación:**

**Nombre y Apellido:** S.M.S.

**Edad:** 6 años, 1 mes

**Sexo:** Masculino

**Fecha y lugar de nacimiento:** Nació en Ciudad de Santa Cruz en fecha 31 marzo de 2013

**Nivel de escolaridad y grado:** Primero de Primaria

**Dirección:** Barrio Palmira- 10

**Fecha de entrevista:** 10 de mayo de 2019

**Con quien vive:** El niño vivía con su madre, abuela, su hermano y sus tíos. La madre indicó que estaba separada del padre, vivía en la misma ciudad e indicó que prefiere no hablar de él. El padre tampoco se había presentado en ningún momento en la escuela.

**Posición que ocupa entre los hermanos:** Es el primero de dos hermanos.

**Motivo de Consulta:** Se solicitó una evaluación porque el niño mostraba dificultades en su conducta, era muy inquieto e impulsivo, se distraía fácilmente, no concluía las tareas en el curso, por lo que también se vio afectada el área de aprendizaje.

### **II. Estructura familiar**

**Nombre del Padre:** A.M.

**Profesión/ Ocupación:** Dueño de un local de comida

**Nivel de instrucción:** No se pudo precisar

**Nombre de la Madre:** C.S.

**Nivel de instrucción:** Bachiller

**Profesión/ Ocupación:** Ama de casa

### **III. Anamnesis Personal Normal y Patológica**

#### **Antecedentes Prenatales:**

Al consultar a la madre sobre la etapa del embarazo la madre indicó que en ese entonces ella vivía con el padre y mantenían una buena relación.

La madre cumplió con todos los controles prenatales, no se diagnosticó alguna dificultad o patología durante el embarazo. Obviamente tuvo los malestares propios como nauseas en la mañana para lo cual le dieron unas gotas que no usaba muy seguido, después del cuarto mes recién desaparecieron las molestias matutinas.

La madre llevaba una buena alimentación, seguía las recomendaciones de su médico quien le indicaba que al ser una mujer joven y sana no tendría porque tener dificultad.

#### **Antecedentes del parto**

El niño al nacer tuvo una talla de 54 cm y un peso de 3,400 kilos. El personal médico que atendió a la madre y al niño informaron que todo estaba dentro de lo normal y el niño estaba sano, después de limpiarlo inmediatamente fue llevado al lado de su madre, el niño nació cumpliendo los 9 meses.

#### **Cuidado después del parto**

El tiempo posterior al parto el niño mantuvo un control post natal intermitente, pero si tenía todas las vacunas, en ningún momento se le informo de algún problema médico de seriedad. Su salud en general era buena, la madre consideraba que era un niño sano. Únicamente le costaba dormir y dormía periodos cortos desde bebé.

#### **Alimentación**

El niño se alimentó desde el momento de nacer con lactancia materna, hasta los 6 meses donde pudo probar alimentos más sólidos como papillas, la madre consideraba que había tenido una buena alimentación a lo largo de su desarrollo.

Únicamente la madre admitió que era un poco “consentido” y a veces no quería comer verduras, pero si comía las frutas que le gustaban.

En la escuela se pudo apreciar que era un niño con buen apetito, pero también consumía muchos dulces.

### **Desarrollo motor**

En cuanto a su desarrollo motor el niño gateó, aunque la madre no pudo precisar la edad exacta, pero si indico, que logró caminar al año y tres meses aproximadamente, era muy inquieto desde pequeño, no quería que lo agarren para caminar y en ocasiones hacia berrinches y tuvo algunas caídas, pero nada de gravedad.

En la escuela se pudo observar que caminaba, corría sin dificultad, sin embargo, se notaba dificultad en la motricidad fina, su escritura era lenta y desorganizada.

### **Lenguaje**

Su lenguaje era adecuado y bien articulado, no tenía dificultad en la pronunciación de palabras.

Sin embargo, la lectura de oraciones era lenta, omitía ciertas palabras y se cansaba rápido.

## **IV. Anamnesis Familiar Normal y Patológica**

La madre no pudo precisar detalles sobre la salud del padre o sobre su familia pero por lo que ella recuerda no había enfermedades o patologías.

En cuanto a sus antecedentes personales y familiares la madre indicó que su hermana padecía cáncer y problemas en el hígado pero debido a su situación económica no había podido acceder un tratamiento. A parte de eso no reporta otras patologías en ella o en su familia.

## **Historia Clínica Caso 3**

### **I. Datos de filiación:**

**Nombre y Apellido:** A .C.

**Edad:** 6 años, 3 meses

**Sexo:** Femenino

**Fecha y lugar de nacimiento:** Nació en Departamento de Sucre en fecha 10 de mayo de 2012

**Nivel de escolaridad y grado:** Primero de Primaria

**Dirección:** Barrio Palmira- 10

**Fecha de entrevista:** 10 de agosto de 2018

**Con quien vive:** La niña llegó en el mes de agosto a vivir con la tía abuela, la tía y sus primos.

La madre llegó de otra provincia, inscribió a la niña en la escuela, posteriormente indicó que salía a buscar trabajo, pero no regreso.

**Posición que ocupa entre los hermanos:** Hija única

**Motivo de Consulta:** La maestra solicitó una evaluación ya que la niña ingresó mediante traspaso después de las vacaciones invernales con notas de reprobación del primer y segundo bimestre. Después de dos semanas desde su ingreso no hablaba en la escuela, ni con la maestra, ni con los niños, no se comunicaba de ninguna forma. Tampoco realizaba las actividades en el curso y no se adaptaba al nivel de contenidos.

Es necesario detallar que al hablar con la tía y los primos mayores que en ese entonces estaban en cursos superiores en la misma escuela, se vieron sorprendidos, todos indicaron que en casa ella hablaba, se relacionaba y jugaba con ellos con normalidad en el entorno familiar.

## **II. Estructura familiar**

**Nombre del Padre:** Se desconoce cualquier dato o información sobre el padre.

**Nombre de la Madre :** C. C.

**Nivel de instrucción:** No concluyó primaria

**Profesión/ Ocupación:** Ayudante de cocina

## **III. Anamnesis Personal Normal y Patológica**

No se pudo precisar ningún dato, ya que la madre no estaba viviendo con la niña, la tía abuela que era responsable no sabía nada, A.C. nació en otra provincia y casi no tenían comunicación con su madre hasta que llegó a la ciudad.

La única información que se tenía, es que la madre trabajaba en una rockola, desaparecía por días y dejaba a la niña al cuidado del dueño del lugar.

El padre no reconoció a la niña por lo cual llevaba solo el apellido materno, no se conocía ningún dato sobre el padre.

No se pudo obtener ningún otro dato sobre su desarrollo.

#### **IV. Anamnesis Familiar Normal y Patológica**

La abuela no puede precisar datos sobre alguna patología de la madre y no conoce al padre.

#### **2.2.2.2. Aplicación de los Instrumentos de Evaluación**

Se contempló instrumentos para evaluar las áreas con dificultad de cada estudiante, en el Informe Psicológico se especifican los resultados según el caso.

Se programó un cronograma para la aplicación de los Instrumentos de Evaluación en horarios alternos, en la misma Unidad Educativa para todos los casos, así se pudo adaptar el curso para tener un espacio de tranquilidad durante la aplicación.

El aula tenía la luz suficiente para la realización de las pruebas, las mismas fueron aplicadas únicamente con los niños sin presencia de los padres y/o tutores. Se inició la evaluación a través del juego y se contaba con los materiales necesarios para que la evaluación transcurra sin interrupciones.

**Tabla 3: Instrumentos de Evaluación a aplicados a cada caso**

<b>Numero de caso</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
<b>Caso 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Test de Inteligencia para Preescolares WPPSI</li><li>- Test de Matrices Progresivas de Raven</li><li>- Test Gestáltico Visomotor de Bender</li><li>- Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz (Adaptación para Bolivia)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test del Dibujo de la Familia</li> <li>- Registro de Habilidades Adaptativas</li> <li>- Observación en el aula</li> </ul>
<b>Caso 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de Inteligencia para niños WISCC - IV</li> <li>- Test del Dibujo de la Familia</li> <li>- Escala de Connors (Abreviada), para padres y profesores</li> <li>- Entrevistas con la familia</li> <li>- Observación en el aula</li> </ul>
<b>Caso 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de Bender (No se pudo aplicar)</li> <li>- Test de Raven (No se pudo aplicar)</li> <li>- Test del Dibujo de la Familia (No se pudo aplicar)</li> <li>- Mutismo Selectivo (Guía de entrevista familiar)</li> <li>- Mutismo Selectivo (Guía de entrevista centro escolar)</li> <li>- Observación en la escuela y en el entorno familiar.</li> <li>- Entrevistas con la familia</li> <li>- Evaluación Diagnóstica para Primero de Primaria</li> </ul>

### 2.2.2.3. Resultados de los Instrumentos de Evaluación

#### Resultados Caso 1

**Tabla 4: Análisis de datos cuantitativos Test de Inteligencia para Preescolares WPPSI.**

	<b>Total puntaje de escala</b>	<b>CI</b>
<b>Tests de ejecución</b>	35	80
<b>Tests verbales</b>	33	79
<b>Total</b>	68	<b>77</b>

#### Análisis de datos cualitativos

Según la clasificación, del Test de Inteligencia para Preescolares la niña tenía una Capacidad Intelectual Limítrofe, con puntuaciones que mostraban una mínima variación en los tests de ejecución y tests verbales.

**Tabla 5: Resultados Test de Raven. Caso 1**

<b>Puntaje total</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>	
13	25	IV	
<b>Diagnóstico de la Capacidad Intelectual:</b> Inferior al término medio			
<b>Discrepancia:</b>	<b>A</b>	<b>AB</b>	<b>B</b>
	+1	0	-2

**Tabla 6: Resultados Test Gestáltico Visomotor de Bender. Caso 1**

<b>Normas de Corrección</b>	
<b>Puntaje (número de errores)</b>	14
<b>Edad Cronológica:</b>	5 años, 8 meses
<b>Edad Madurativa</b>	Inferior a 5 años
<b>Diagnóstico de la Edad Madurativa:</b> La edad madurativa es inferior a los 5 años por lo tanto no coincide con la edad cronológica.	

**Tabla 7: Resultados Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz. Caso 1**

<b>Resultados por áreas</b>					
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
	<b>Motricidad Gruesa</b>	<b>Motricidad Fina</b>	<b>Audición y Lenguaje</b>	<b>Personal y Social</b>	
<b>Puntaje</b>	24	26	23	27	100
<b>Parámetros normativos</b>	Medio Bajo	Alerta	Alerta	Medio Bajo	Alerta

<b>Categorías de desarrollo</b>	<p>Según los parámetros normativos las áreas de motricidad gruesa y personal social, la niña presentaba un nivel medio bajo, por lo que se considera un desarrollo regular, sin embargo está por debajo del desarrollo bueno.</p> <p>Y en las áreas de motricidad fina así como audición y lenguaje está en un nivel de alerta por lo que necesita apoyo en su desarrollo.</p>
---------------------------------	--

**Tabla 8: Registro de Habilidades Adaptativas. Caso 1**

<b>Indicador</b>	<b>Habilidades para potenciar</b>
<b>Habilidades de autocuidado</b>	<p>Si bien podía asumir su cuidado y autonomía en cuanto a la alimentación, era necesario que pudiera comer sin derramar o ensuciar y usando utensilios como cuchara, tenedor</p> <p>En cuanto al vestido, se debía precisar habilidades manipulativas en cuanto amarrar las cuerdas de los tenis y abotonar la blusa.</p>
<b>Habilidades sociales</b>	<p>En cuanto a habilidades sociales era primordial que pudiera reconocer las emociones de los demás para poder socializar sin causar el rechazo de los compañeros.</p> <p>Así mismo debía aprender expresar sus necesidades de forma apropiada, respetando el espacio y los objetos de los compañeros. Era necesario despertar su interés en actividades escolares.</p> <p>En cuanto a sus compañeros el respeto a los turnos, las normas de convivencia, y las normas sociales era otra gran necesidad.</p>
<b>Habilidades de la comunidad</b>	<p>Era importante aprender a cuidar la escuela y su espacio, debía aprender a botar la basura en el basurero.</p>
<b>Autodirección</b>	<p>Expresión asertiva de sus necesidades</p> <p>Aprender a dar opiniones y manifestar preferencias</p> <p>Buscar maneras de solucionar conflictos cuando se sentía presionada o rechazada por sus compañeros.</p>

<b>Habilidades de la salud y seguridad</b>	<p>Debía aprender a identificar y expresar dolor.</p> <p>Identificar situaciones de riesgo y peligro para ella o cuando ella está cerca de sus compañeros.</p> <p>Reconocer los hábitos de salud necesarios como la importancia de las frutas.</p>
<b>Habilidades de Ocio y tiempo libre</b>	<p>Debía desarrollar habilidades sociales para integrarse al grupo de pares.</p> <p>También debía perder el miedo a participar en actividades grupales con sus compañeros.</p>

**Tabla 9: Interpretación Test de la Familia. Caso 1**

<b>Interpretación</b>	
<b>Plano Gráfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trazo estrecho figuras pequeñas que indicaban inhibición y poca expansión vital.</li> <li>- En general pulsión débil, timidez, suavidad, inhibición.</li> <li>- Ritmo estereotipado en rasgos similares en todas las figuras.</li> <li>- Dibujo en el sector de la página izquierdo, regresión al pasado.</li> </ul>
<b>Plano de las Estructuras Formales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al inicio al ver la hoja de papel y darle las instrucciones demostró inseguridad y parecía que no quería dibujar, lo cual demostró inhibición.</li> </ul>
<b>Plano del Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angustia frente a un peligro exterior, percibía un ambiente amenazante, se dibujó al final.</li> <li>- Desvalorización, omitió detalles en el dibujo de sí misma.</li> <li>- Se identificó con su personaje en el dibujo.</li> <li>- Desvalorización, fue la última en dibujarse y de manera incompleta, en las preguntas respondió que ella es la menos feliz, porque nadie quería jugar con ella.</li> <li>- No presentaba rivalidad fraterna es hija única.</li> </ul>

## Resultados Caso 2

**Tabla 10: Resultados Escala de Inteligencia Wechsler para niños IV. Caso 2**

<b>Índice</b>	<b>Suma de Puntuaciones Escalares</b>	<b>Puntuación Compuesta</b>
<b>Comprensión verbal</b>	26	93
<b>Razonamiento perceptivo</b>	25	89
<b>Memoria de trabajo</b>	20	99
<b>Velocidad de procesamiento</b>	18	97
<b>CI total</b>	89	90

### Análisis de datos cualitativos

Según la clasificación de la Escala de Inteligencia Wechsler para niños, S.M. tenía un puntaje de 90 lo que indicaba Capacidad Intelectual Normal, con puntuaciones que mostraban un menor desempeño en la Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento y mayor desempeño en Comprensión Verbal y Razonamiento Perceptivo.

**Tabla 11: Resultados del Test Gestáltico Visomotor de Bender. Caso 2**

<b>Normas de Corrección</b>	
<b>Puntaje (número de errores)</b>	11
<b>Edad Cronológica:</b>	6 años, 1 mes
<b>Edad Madurativa</b>	5:6 a 5:11
<b>Diagnóstico de la Edad Madurativa:</b> La edad madurativa era ligeramente inferior a la edad cronológica.	

**Tabla 12: Resultados del Test de la Familia. Caso 2**

<b>Interpretación</b>	
<b>Plano Gráfico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Figura relativamente grande, señal de extroversión.</li><li>- Trabajo fuerte, implica cierta violencia y audacia.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personajes distintos lo que indicaba espontaneidad</li> <li>- Predominio del dibujo al lado izquierdo posible necesidad de regresión.</li> </ul>
<b>Plano de las Estructuras Formales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se notaba cierta distorsión del esquema corporal y predominio de líneas curvas.</li> </ul>
<b>Plano del Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de armas en el dibujo, posible señal de agresión</li> <li>- Identificación con su personaje real.</li> <li>- Posible desvalorización, se dibujó con menos cuidado.</li> </ul>

**Tabla 13: Resultados Escala de Conners para Padres. Caso 2**

<b>Reactivo</b>	<b>Puntuación directa</b>	<b>Percentil</b>	<b>Interpretación</b>
Problemas de conducta	15	84	Significativo
Problemas de aprendizaje	8	80	Significativo
Psicosomático	1	55	No Significativo
Impulsivo - hiperactivo	10	76	Significativo
Ansiedad	0	40	No Significativo
Índice de hiperactividad	24	60	No significativo

**Tabla 14: Resultados Escala de Conners para Maestros. Caso 2**

<b>Reactivo</b>	<b>Puntuación directa</b>	<b>Percentil</b>	<b>Interpretación</b>
Problemas de conducta	21	75	Significativo
Hiperactividad	45	79	Significativo
Ansiedad - Pasividad	1	42	No Significativo

### Resultados Caso 3

**Tabla 15: Mutismo Selectivo Guía de Entrevista Familiar. Caso 3**

<b>Guía de Entrevista Familiar</b>	
<b>Delimitación del problema</b>	<p><b>Persona:</b> Habla con todas las personas pertenecientes al ámbito familiar (abuela, tíos, tías, primos, primas).</p> <p><b>Frecuencia:</b> Siempre</p> <p><b>Lugar:</b> Casa donde vive la niña</p>
<b>Génesis y evolución del problema</b>	La profesora informó que la niña no se comunicaba en la escuela, a la que ingresó después de vacaciones invernales, no se conocía si esta dificultad se presentó en la anterior escuela.
<b>Circunstancias que ha debido provocar el problema</b>	<p>Se sabía que antes de cambiar de escuela la niña vivía solo con la madre quien aparentemente la dejaba con el dueño en el lugar en que trabajaba.</p> <p>La madre no vivía con la niña por motivos de trabajo.</p> <p>Reciente cambio de residencia y de escuela</p>
<b>Conductas comunicativas</b>	<p>Solo hablaba con personas del entorno familiar.</p> <p>No usaba gestos para comunicarse con personas que no eran de la familia.</p> <p>No realizaba aproximaciones físicas con otros niños del barrio</p>
<b>Desarrollo y competencia lingüística</b>	<p>No se tenía el dato de cuando comenzó a hablar</p> <p>Dificultad en la pronunciación clara de ciertas palabras, pero el lenguaje se entiende.</p>
<b>Desarrollo personal</b>	<p>Se alimentaba sola</p> <p>Se vestía sola</p> <p>A veces le costaba dormir</p> <p>Podía asearse sola, pero se le debía recordar (lavarse la cara, las manos)</p> <p>La familia la definía como niña tranquila, aunque callada.</p> <p>No manifestaba conductas desajustadas en el hogar.</p>

<b>Datos sobre escolarización</b>	Se desconocía.
<b>Datos médicos</b>	Se desconocía.
<b>Vivencia del problema</b>	La familia se encontraba sorprendida de que no hablara en la escuela y si lo hiciera en casa, les preocupaba que al no hablar y no obedecer no cumpliera las tareas.  No sabían la razón porque la que pudiera ocurrir esta dificultad.

**Tabla 16 : Mutismo Selectivo Guía de Entrevista Centro Escolar. Caso 3**

<b>Guía de Entrevista Centro Escolar</b>	
<b>Delimitación del problema</b>	<b>Persona con la que no habla:</b> profesora, directora, secretaria, portera, compañeros del curso. <b>Frecuencia:</b> Nunca <b>Lugar:</b> Unidad Educativa
<b>Datos escolares</b>	No se sabía si había asistido a nivel inicial ya sea pre kínder o kínder, ni como se comportaba en su anterior escuela.  No cumplía las actividades en el aula.
<b>Datos médicos</b>	No se conocían datos sobre su desarrollo.  No se sabía si había tenido hospitalizaciones, accidentes.
<b>Evolución del problema</b>	Se notó la dificultad desde que ingreso a la escuela por traspaso la última semana de agosto, al inicio se consideró la falta de adaptación por el cambio a una escuela.  No se podía analizar de la evolución del problema ya que no se sabía si mantuvo la misma conducta ante de su ingreso.
<b>Conductas comunicativas</b>	No vocalizaba ni en actividades grupales.  No hablaba ni en voz baja.  No empleaba gestos.  No realizaba aproximaciones físicas hacia sus compañeros.  No establecía contacto físico con sus profesores.

<b>Conductas de evitación y ansiedad</b>	No respondía a preguntas. No hacía peticiones. Agachaba la cabeza cuando se le hablaba. Intentaba pasar desapercibida. Se quedaba agarrando el lápiz. Mostraba tensión muscular facial.
<b>Comportamiento social y funcionamiento personal</b>	Mostraba tendencia a aislarse, no interactuaba con nadie ni con los profesores ni con los otros niños de la escuela.
<b>Datos sobre escolarización</b>	Se desconocía
<b>Datos médicos</b>	Se desconocía
<b>Vivencia del problema</b>	La maestra estaba buscando formas adecuadas de intervención

**Tabla 17: Evaluación Diagnóstica para Primero de Primaria. Caso 3**

No	Actividad	L	EP	NL
1	Escribe tu nombre			X
2	Encierra todas las letras que ves en el siguiente cuadro			X
3	En los siguientes dibujos marca lo que es una palabra			X
4	Repasa las líneas de las siguientes letras	X		
5	Escribe las siguiente palabras			X
6	Une las vocales con el dibujo que corresponde		X	
7	Dictado			X
8	Marca los caminos	X		
9	Con ayuda de tu mamá contesta las preguntas del cuento		X	
10	Marca el camino más largo		X	
11	Marca con una cruz a lo que se encuentra arriba de la cama	X		
12	Encierra en un círculo el objeto que está en medio		X	

13	Pinta las frutas según su color	X		
14	Dibuja las partes de la cara que le falta a cada niño	X		
15	Marca con una cruz al animal más grande	X		
16	Encierra donde hay más abejas	X		
17	Observa la secuencia y continua			X
18	Completa la siguiente secuencia			X
19	Colorea las figuras según las indicaciones			X
20	Cuenta y escribe la cantidad de objetos		X	
21	Une con una línea la cantidad con el objeto que le corresponde			X
22	Sigue con tu lápiz la línea punteada y dibuja lo que se te pide		X	
23	Dibuja a tu familia	X		
24	Recorta por la línea punteada	X		

En base a los resultados de cada prueba aplicada en todos los casos se elaboraron los siguientes informes:

#### **2.2.2.4. Informe Psicológico**

##### **Informe Psicológico Caso 1**

##### **1. Datos personales:**

**Nombre y Apellido:** L.A.C.

**Edad:** 5 años, 10 meses

**Sexo:** Femenino

**Nivel de escolaridad y grado:** Primero de Primaria

**Unidad Educativa:** Palmira- 10

**Motivo de Consulta:** Se solicitó una evaluación porque la niña ingreso a Primero de Primaria la presente gestión, no ha logrado adaptarse al entorno ni a la dinámica de aula, tampoco mantenía buena relación con sus compañeros, demostraba dificultades para

realizar las actividades en el curso, se distraía fácilmente, no comprendía instrucciones complejas, se expresaba de forma muy limitada.

### **Conducta durante la evaluación**

L.A.C. se mostró dispuesta a realizar las actividades ya que observó material didáctico que llamó su atención, aunque también se apreciaba su inseguridad, ante toda actividad fue necesario alentarla diciéndole que lo estaba haciendo muy bien, para evitar que pudiera frustrarse y quisiera abandonar la actividad.

Normalmente se le debía reiterar más de una vez las instrucciones y especificar claramente lo que debía hacer.

Constantemente demostraba afecto abrazando a la maestra.

## **2. Resultados**

- **Área Cognitiva**

En el área cognitiva la Capacidad Intelectual evaluada en esta prueba obtuvo un puntaje de 77, según los parámetros de la misma, este resultado se clasifica como Capacidad Intelectual Fronteriza.

Existía mayor dificultad en la expresión, comprensión verbal, memoria operante y organización perceptual.

El test de Matrices Progresivas corroboró este resultado y otorgó una clasificación de la capacidad intelectual inferior al término medio.

Por su parte el Test de Bender indicó que la edad madurativa era inferior y no coincidía con la edad cronológica.

Según la Escala Abreviada de Desarrollo, en las áreas de motricidad gruesa y personal social, la niña presentó un nivel medio bajo, por lo que se consideró un desarrollo regular, aunque está por debajo del desarrollo adecuado.

Las áreas de motricidad fina, audición y lenguaje estaban en un nivel de alerta por lo que necesitaba apoyo en su desarrollo.

- **Área Emocional**

L.A.C. se aceptaba como una niña diferente que “no cumplía las tareas como los otros compañeros”, el hecho de ser rechazada por sus compañeros la hacía sentir inferior, al igual que la exigencia de los padres que esperaban que ella rindiera según su edad cronológica, por lo cual se mostraba tímida y retraída cuando estaba en grupo o delante de los padres en la escuela.

Así mismo se sentía inhibida cuando iniciaba alguna actividad escolar por la ansiedad de no poder lograrlo.

Se detectó cierta desvalorización al no poder cumplir con las tareas del mismo modo que sus compañeros, ella no comprendía porque no podía hacer las mismas actividades en el cuaderno, sin embargo, esto no logró desmotivarla y mantuvo el entusiasmo para asistir a la escuela e intentaba cumplir con las tareas en la medida de sus posibilidades, aunque también hubo momentos de frustración al ver que no lograba trabajar al ritmo de sus compañeros.

Demostraba una necesidad y deseo de ser aceptada por el entorno.

- **Área Conductual**

Existía dificultad en las Conductas Adaptativas, claramente se evidenció que no cumplía con conductas esperadas para su rango de edad.

Entre las áreas más afectadas estaban el cumplimiento de normas para una convivencia armónica, su dificultad para expresar sus emociones y sobre todo la expresión de sus necesidades, haciendo que en ocasiones actué de forma impulsiva, lo cual sin darse cuenta provocaba la reacción negativa de sus compañeros.

En varias oportunidades se puso en evidencia el desconocimiento del peligro hacia sí misma o el daño que podía causar a sus compañeros. Si bien es cierto que en más de una oportunidad había lastimado a sus compañeros no lo hacía con la intención de dañar o como una expresión de agresividad, simplemente no se daba cuenta que sus acciones podían causar daño a quien estaba sentado a su lado.

### **3. Hipótesis Diagnóstica**

Según los resultados de las pruebas fue evidente que la Capacidad Intelectual estaba por debajo del nivel medio, según las Escalas Wechsler se clasificó como Inteligencia Fronteriza.

Es necesario aclarar que tampoco entraba en la clasificación como Discapacidad Intelectual Leve, ya que la misma requería una puntuación menor.

Este diagnóstico explicó su bajo rendimiento y su dificultad para realizar las tareas del grado, ya que se estaban comprometidas habilidades como la atención, memoria operante, comprensión, abstracción, percepción.

Tampoco había ayudado el ingreso al nivel primario, según la normativa automáticamente los niños que cumplen 6 años hasta junio ingresaban primero, sin considerar que el niño o niña haya desarrollado las habilidades necesarias para el inicio de la lectura y escritura, la niña ingreso a primero con 5 años 7 meses, si bien L.A. cursó Kinder, hubo cambios de profesoras y esta inestabilidad no permitió una adecuada estimulación y una detección más temprana de sus dificultades.

Así mismo, existían aspectos del desarrollo psicosocial que estaban por debajo de desarrollo esperado para su edad y que requerían ayuda.

Finalmente, ciertas conductas adaptativas que no había adquirido le dificultaron relacionarse de manera óptima con su entorno, lo cual generó sentimientos de desvalorización y causaron el retraimiento de la niña.

En cuanto a análisis sobre las posibles causas de la disminución de la Capacidad Intelectual en la niña, un factor que pudo contribuir es la falta de control prenatal y la inadecuada nutrición de la madre durante la gestación. Así mismo la falta de un seguimiento a su desarrollo evolutivo ya que la madre notaba que su hija “no era igual a otros niños” o notaba que se desarrollaba de una forma más lenta, pero no asistieron a un centro de salud para recibir una atención temprana.

### **4. Conclusión:**

Si bien la Hipótesis Diagnóstica otorgó una clasificación de Inteligencia Fronteriza, fue necesario enfocarse en las capacidades y habilidades que la niña si había adquirido, lo que indicaba que ella podía aprender a un ritmo más lento que sus compañeros, debía seguir

asistiendo a una escuela regular, sin embargo, era necesario realizar adaptaciones curriculares para individualizar su aprendizaje.

También L.A.C. debía recibir una intervención psicológica para aumentar sus niveles de atención, concentración, memoria, percepción, motricidad fina, lenguaje, como también se debía trabajar el área emocional para que pudiera aceptarse con sus limitaciones y enfocar su energía en lo que puede aprender, aunque no trabajara con las mismas actividades de sus compañeros.

## **5. Recomendaciones**

Se recomendó que la niña asista a un centro de apoyo psicológico para recibir una intervención adecuada.

Se pidió a los profesores trabajar con adaptaciones curriculares en el aula para que L.A.C. pudiera realizar actividades según sus capacidades y de acuerdo a su ritmo.

## **Informe Psicológico Caso 2**

### **1. Datos personales**

**Nombre y Apellido:** S.M.S.

**Edad:** 6 años, 1 mes

**Sexo:** Masculino

**Nivel de escolaridad y grado:** Primero de Primaria

**Unidad Educativa:** Palmira- 10

- **Motivo de Consulta:** Se realizó la evaluación a solicitud de la maestra quien indicaba que S.M.S. presentaba dificultades en su conducta, tenía mucha inquietud, se expresaba con mucha impulsividad, no mantenía la atención, no concluía sus actividades en el aula.

### **Conducta durante la evaluación:**

La evaluación se realizó en tres sesiones, en todas se notó que el niño asistió con tranquilidad desde su llegada, sin embargo, a medida que realizaba la prueba se notaba algo impaciente por terminar.

No tuvo dificultad en la comprensión de las instrucciones, aunque se sentía frustrado en la realización de algunos ítems.

## **2. Resultados**

- **Área Cognitiva**

La edad madurativa era ligeramente inferior a la edad cronológica.

Según la Escala de Wechsler la Capacidad Intelectual Total obtuvo un puntaje de 90, según los parámetros de la misma, este resultado se clasifica como Capacidad Intelectual Normal Promedio.

En cuanto a su puntuación compuesta de las cuatro Habilidades Cognitivas los índices más bajos estaban en Memoria de Trabajo en el subtest de Letras y Números lo cual indicaba menor capacidad en la formación de secuencias, manejo mental de información, atención, memoria, auditiva a corto plazo. Así mismo también se vio con puntuación disminuida Velocidad de Procesamiento con un puntaje similar en Claves y Búsqueda de Símbolos que tienen que ver con atención, concentración, memoria a corto plazo y coordinación visomotora.

Por otra parte, en cuanto a las puntuaciones más altas estaban Comprensión Verbal y Razonamiento Perceptivo, lo que indicaba mayor fortaleza en la capacidad de abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados, así como la capacidad para analizar, sintetizar y reproducir dibujos geométricos abstractos.

- **Área Emocional**

A nivel emocional, S.M.S. se mostraba con gran extroversión y expansión vital, se notaba un trazo fuerte en el dibujo lo cual podía indicar violencia.

También se observaba desorden y espontaneidad, aunque al mismo tiempo había podido llegar a desvalorizarse por los conflictos que sentía que estaba ocasionando a su madre, que repetidamente era llamada a dirección y en algún momento pensó que ya no quería ir a la escuela, indicando que se sentía cansado y se notaba poca motivación en la realización de cualquier actividad escolar.

Además, se percibía cierta apatía cuando se le ayudaba a reflexionar sobre sus actos.

- **Área Conductual**

Los resultados de las pruebas indicaron un índice significativo de Hiperactividad, determinado por su excesiva inquietud y necesidad de moverse, así como su impulsividad. La conducta de S.M.S. fue empeorando desde el inicio de la gestión, según la profesora cada vez le era más difícil terminar la actividad, probablemente debido a que los contenidos tanto de lectura como de escritura eran más largos que a principios de año, el hecho de no poder concluir las actividades provocaba frustración y mayor impaciencia. Por este motivo su nivel de inquietud en el curso era mayor y estaba dirigida a molestar a sus compañeros e interrumpir su trabajo.

En el aula había días excepcionales en los que termina la actividad pero solo cuando se trataba de actividades que implicaban elaboración de manualidades o recorte de letras.

### **3. Hipótesis Diagnóstica**

Los resultados de las pruebas eran insuficientes para realizar un diagnóstico completo.

La Escala de Conners determinaba índice significativo de Déficit de Atención con Hiperactividad. Sin embargo, la información para dar un posible diagnóstico era insuficiente por los siguientes motivos:

- La madre presentaba versiones contradictorias durante las entrevistas, algunas veces admitía la situación e informaba que S.M.S. se portaba de la misma forma en la casa y constantemente hacia llorar al hermano y en otras oportunidades mencionaba que era un niño tranquilo que tenía valores y si reaccionaba contra los compañeros y los agredía era porque primero lo molestaban a él, es decir justificaba su conducta y lo defendía.
- Solo habían pasado tres meses desde el inicio de clases, según el DSM-5 los síntomas se deben mantener durante seis meses.
- No cumple todos los criterios de inatención.
- Existía la necesidad de un diagnóstico interdisciplinario pero no se contaba con una evaluación neuropsiquiátrica para constatar o descartar un factor biológico.

Por lo tanto, la Hipótesis Diagnóstica según el DSM-5 fue: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad no especificado.

#### **4. Recomendaciones**

Si bien no se pudo concluir con el diagnóstico, existía una sospecha ante la cual se debía intervenir con estrategias psicoeducativas enfocadas a adaptar la metodología, otorgarle más tiempo y modificar la forma de evaluar.

Se recomendó a los profesores implementar Adaptaciones Curriculares no significativas ya que él podía leer y escribir con errores y dificultades pero el contenido y los objetivos se debían mantener, las adaptaciones estarían enfocadas en reducir la cantidad de tareas.

Así mismo se debían implementar como parte de las estrategias metodológicas técnicas conductuales para intentar disminuir los episodios impulsivos que provocaban deterioro de su rendimiento y relación con el entorno.

La colaboración y participación de madre era fundamental para trabajar en un objetivo común y lograr obtener resultados.

Se recomendó a la madre buscar apoyo psicológico para trabajar la conducta y aumentar los niveles de atención y concentración.

#### **Informe Psicológico Caso 3**

##### **1. Datos personales**

**Nombre y Apellido:** A.C.

**Edad:** 6 años, 3 meses

**Sexo:** Femenino

**Nivel de escolaridad y grado:** Primero de Primaria

**Unidad Educativa:** Palmira- 10

**Motivo de Consulta:** La maestra solicitó la evaluación que A.C. quien ingresó por traspaso después la última semana de agosto, el boletín de notas tenía todas las materias reprobadas el primer y segundo bimestre, desde su ingreso la profesora notó que A.C. no se comunicaba de ninguna forma, no interactuaba con los compañeros y no trabajaba en el curso. La familia indicó que la niña hablaba y se comunicaba en el entorno familiar. Así mismo la familia expresó que podía dibujar, agarrar el lápiz y pintar.

### **Conducta durante la evaluación:**

La evaluación no pudo completarse con normalidad, pese a que se intentó generar un vínculo y un espacio seguro para la niña, no se comunicaba y no respondía a estímulos gestuales, por lo tanto no pudo seguir las instrucciones.

Se quedó quieta en el asiento manifestando tensión a través de una sonrisa y agachando la mirada.

No se insistió para no aumentar su ansiedad.

Con el objetivo de conocer que habilidades había logrado y que conocimiento previo tenía, se envió a casa un ejercicio elaborado con elementos básicos para medir ciertas habilidades necesarias para primero de primaria, se indicó a la familia que era como una tarea, se les explico que solo debían leer la instrucción y permitir que la niña realice la actividad, sin ayudarla ni mostrar frustración si no lograba realizar alguna.

La prueba que se envió a casa reveló algunos datos que ayudaron a plantear estrategias para su aprendizaje.

## **2. Resultados**

- **Área Cognitiva**

No se pudo evaluar el área con pruebas psicométricas.

- **Área Emocional**

A.C. era una niña insegura, se mostraba muy tímida. Percibía su entorno como amenazante. Constantemente se mostraba temerosa cuando se le dirigía la palabra.

- **Área Conductual**

Se evidencio la comunicación en la casa con la familia, con sus primos jugaba, corría, reía, hablaba con todos los integrantes de la familia.

En la escuela no se comunicaba ni con profesores ni compañeros, en el curso constantemente agachaba la mirada para no llamar la atención. Cuando se lograba el contacto visual en ocasiones sonreía de forma estereotipada y mostraba rigidez del cuerpo

En el curso se quedaba quieta en su asiento, las únicas conductas que practicaba en grupo junto a sus compañeros era levantarse del asiento y volver a sentarse a la hora del saludo.

### **3. Hipótesis Diagnóstica**

Mediante la guía de entrevista para mutismo tanto para la familia como para los profesores, más la observación de la conducta en la casa y en la escuela, se determinó la Hipótesis Diagnóstica de Mutismo Selectivo, cumpliendo todos los criterios del DSM- 5 para el mismo.

No se pudo realizar un Diagnóstico de la Capacidad Intelectual ya que no se aplicaron las pruebas necesarias y no se había podido obtener datos sobre sus habilidades, desempeño y conducta en su anterior escuela. Sin embargo, parecía haber adquirido ciertas habilidades que se demostraron en casa para desempeñarse en un nivel inicial como pintar, dibujar, hablar, reír, moverse, imitar.

No se pudo determinar si sus dificultades obedecían solo a un factor emocional-conductual.

### **4. Recomendaciones:**

Se recomendó a la profesora instaurar un vínculo emocional para generar confianza y lograr la interacción, las actividades no debían estar enfocadas en “hacer que hable” sino más bien en bajar los niveles de ansiedad y ayudar a que se sienta segura en la escuela. Así mismo se pidió programar actividades donde comparta y socialice con los compañeros usando reforzadores positivos.

En cuanto al rendimiento académico se solicitó hacer Adaptaciones Curriculares significativas orientadas a desarrollar las habilidades previas a la lectura y escritura hasta que se pudiera determinar qué nivel de conocimiento había adquirido a lo largo de su desarrollo y posteriormente ajustar las adaptaciones si fuera necesario.

Era importante buscar a la madre para obtener mayor información sobre su desarrollo, otros antecedentes escolares y encontrar las posibles causas que expliquen la hipótesis diagnóstica, por lo mismo debía asistir a un proceso Psicoterapéutico para profundizar y tratar de manera oportuna el posible diagnóstico.

### **2.3.3. Determinación del tipo de Adaptación Curricular**

Siguiendo los objetivos del proceso de intervención psicoeducativa, luego de conocer los resultados de evaluación se estableció el Tipo de Adaptación Curricular para cada caso.

Como se mencionó en párrafos anteriores, las Adaptaciones Curriculares son modificaciones que se realizan en la programación curricular del grado, flexibilizando diversos aspectos en función de las necesidades de cada estudiante, dichos aspectos se consideraron tomando en cuenta la Clasificación de los Tipos de Adaptaciones Curriculares.

En el caso 1, se emplearon Adaptaciones Curriculares Significativas, ya que se modificó en su totalidad el objetivo, contenido, metodología, tiempo y forma de evaluar, respecto al programa de primero de primaria en todas las materias.

En el caso 2, se determinaron Adaptaciones Curriculares No Significativas, es decir se mantuvieron el objetivo y contenido de primero de primaria, pero se modificaron ciertos elementos como el tiempo en la realización de tareas, actividades y forma de evaluar, en las materias de Lenguaje y Matemáticas. También se implementaron estrategias conductuales en el aula.

En el caso 3, se aplicaron Adaptaciones Curriculares Significativas otorgando mayor énfasis en el aspecto metodológico en el curso y en el hogar.

A continuación, se presenta una descripción del Tipo de Adaptación Curricular y de las estrategias que se emplearon en cada caso.

## Caso1

**Tabla 18: Tipo de Adaptación Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se determinó realizar Adaptaciones Curriculares Significativas, respecto al plan del grado que cursa.</li> <li>• Se aplicó desde la última semana de abril de 2018, es decir desde el Segundo Bimestre, en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.</li> <li>• No hubo un periodo determinado para el cumplimiento de la adaptación, se respetará el ritmo de aprendizaje L.A.C.</li> </ul>			
<b>Objetivo Modificado</b>	<b>Contenido Modificado</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>
Mediante la práctica de habilidades de observación, experimentación, investigación, expresión creativa y lúdica en relación a la vida cotidiana promovemos el desarrollo de capacidades, habilidades de aprestamiento de la lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión verbal</li> <li>- Las vocales</li> <li>- Orientación Espacial</li> <li>- Lateralidad</li> <li>- Psicomotricidad Fina</li> <li>- Coordinación viso motora</li> <li>- Discriminación y memoria auditiva</li> <li>- Conciencia y discriminación fonológica</li> <li>- Comprensión de órdenes</li> <li>- Los números hasta el 10</li> <li>- Las letras del abecedario</li> </ul>	<p>Se utilizaron materiales que favorecieron la experiencia directa, que llamaban su atención.</p> <p>Se dieron instrucciones concretas con demostraciones directas.</p> <p>El trabajo diario implicaba actuar con flexibilidad, respetando el desempeño de la niña con la posibilidad de cambiar si los resultados no eran los esperados.</p> <p>Ayudaba a la profesora a repartir material y a guardarlo.</p> <p>Se proporcionaron materiales con componentes multisensoriales (táctil, visual y auditivo).</p> <p>Se enseñó a los compañeros a incluir a la niña en la toma de decisiones y en la elección de las actividades, así como tutorías, dinámicas grupales.</p> <p>Después de terminar su actividad debía describir que había hecho, que materiales había usado, etc.</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Folder de trabajo</p> <p>Texto de apoyo de Kínder.</p>

## Caso 2

**Tabla 19: Tipo de Adaptación Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se determinó realizar Adaptaciones Curriculares No Significativas, respecto al plan de Primero de Primaria. Se modificaron estrategias metodológicas, tareas y la forma de evaluar. Se aplicaron estrategias conductuales en el aula.</li> <li>• Se aplicó en el Segundo Bimestre, en todas las materias.</li> </ul>				
Objetivo	Contenidos	Estrategias metodológicas	Tareas	Evaluación
Objetivo del grado sin modificación	Contenido del grado sin modificación	<p>El estudiante se sentó en un asiento individual en primera fila y cerca de la profesora.</p> <p>Se trató de establecer rutinas diarias en el manejo de tiempos y se le enseñó a mantener sus materiales ordenados.</p> <p>Se usaron pistas visuales para recordar las normas del curso</p> <p>Siempre se le preguntaba que tenía que hacer para verificar la comprensión de la actividad y de las instrucciones.</p> <p>Se trataba de mantener contacto visual constantemente durante la explicación.</p> <p>Se permitía del niño se mueva de su asiento, pidiéndole que lleve un mensaje a dirección, o solicitando su ayuda para alguna actividad.</p>	<p>Inicialmente se le otorgaba más tiempo para realizar la actividad en el curso.</p> <p>Posteriormente se redujo la cantidad de tarea que debía cumplir.</p> <p>También se le aceptaban las tareas, aunque no</p>	<p>Registro de actividad en el curso.</p> <p>Registro de tareas para la casa.</p> <p>Evaluación mediante exposiciones orales.</p>

	<p>Dependiendo de la actividad se usaba otras estrategias para asegurar la comprensión del tema, por ejemplo mientras demás copiaban un tema el realiza un collage, o mientras los demás escribían oraciones en el cuaderno el cortaba palabras del periódico para formar la oración.</p> <p><b>Estrategias conductuales</b></p> <p>Se reforzaba el cumplimiento de trabajo mediante el sistema de puntos.</p> <p>Establecimiento de consecuencias naturales.</p> <p>Retirada de privilegios en casos muy necesarios donde se ponía en riesgo a los compañeros.</p> <p>También se entrenó la práctica de habilidades sociales para mejorar la relación con los niños.</p> <p>Se cuidó el no ponerlo en evidencia delante de sus compañeros.</p> <p>Se le proporcionaba siempre que era pertinente evidencias de éxito y logros obtenidos.</p>	<p>estuvieran bien realizadas y estructuras.</p> <p>Posteriormente se reforzaba con más puntos el trabajo elaborado con más detalle y organización.</p>	<p>Registro conductual.</p>
--	---	---	-----------------------------

### Caso 3

**Tabla 20: Tipo de Adaptación Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se determinó realizar Adaptaciones Curriculares Significativas, respecto al plan de Primero de Primaria, con la posibilidad de modificar esta opción si fuera necesario.</li> <li>• Se aplicó desde el mes de agosto correspondiente al tercer bimestre.</li> </ul>
--

Objetivo	Contenidos	Estrategias metodológicas	Evaluación
<p>Promovemos el desarrollo de capacidades y habilidades por medio del conocimiento de las vocales, letras del abecedario para la iniciación de la lectura y escritura mediante la experimentación, expresión creativa para contribuir a los procesos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión verbal</li> <li>- Las vocales</li> <li>- Psicomotricidad Fina</li> <li>- Coordinación viso motora</li> <li>- Discriminación y memoria auditiva</li> <li>- Conciencia y discriminación fonológica</li> <li>- Comprensión de órdenes</li> <li>- Los números hasta el 10</li> <li>- Las letras del abecedario</li> </ul>	<p>Se buscó crear un el vínculo afectivo con la niña.</p> <p>La profesora se intentaba establecer contacto cariñoso paulatinamente para que se sienta segura.</p> <p>La profesora le sonreía constantemente, le daba elogios por llegar temprano, etc.</p> <p>Se destinaban cada día 5-10 minutos de juegos y cantos en el aula donde se promovía el contacto en parejas o el juego cooperativo en grupo.</p> <p>Se le destinaron responsabilidades en el curso como borrar la pizarra. Se le pedía que lleve mensajes a la directora, secretaria, portera para que interactúe con otros adultos.</p> <p>Inicialmente se le permitió que se exprese mediante gestos, como una manera de promover la comunicación.</p> <p>Se les pidió a otras compañeras que pasen tiempo con ella en recreo.</p> <p>Se diseñaron y planificaron actividades y juegos de producción de sonidos y comunicación corporal, esto se hizo de manera paulatina, inicialmente para emitir sonidos con el cuerpo, luego responder con si-no, finalmente para responder con una palabra y después con frases cortas.</p> <p>A la salida siempre se le hacía una pregunta.</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Folder de trabajo</p> <p>Texto de apoyo de Kínder</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>

#### **2.2.4 Planificación de las Adaptaciones Curriculares**

La educación en Bolivia está regulada en la Ley 070 de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez, según este modelo educativo el Plan de Desarrollo Curricular (PDC), también llamado Plan de Clase, es un instrumento técnico pedagógico elaborado por la maestra que organiza el desarrollo de contenidos de forma integral y articulada para el logro del objetivo holístico bimestral. Es el nivel en que se da operatividad a los elementos del currículo en el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.

Su presentación se hace obligatoria para realizar el seguimiento a la concreción curricular del modelo educativo.

En el caso de niños con N.E.E. este Plan de Desarrollo Curricular se convierte en un Plan de Adaptación Curricular, en el que se establece las modificaciones realizadas al programa correspondiente del grado, ya sea de los objetivos, contenidos o estrategias, en función a las dificultades del niño o niña, manteniendo el resultado del proceso psico-educativo según las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

Seguidamente se presenta el Plan de Adaptación Curricular con el que se trabajó en cada caso.

Tabla 21: Plan de Adaptación Curricular Caso 1

<b>Nombre: L.A.C.</b>		<b>Curso: Primero de Primaria</b>		
<b>Tiempo: Segundo Bimestre</b>		<b>Áreas: Lenguaje y Matemáticas</b>		
<b>Objetivo adaptado</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Promovemos el desarrollo de capacidades y habilidades por medio de actividades de grafomotricidad y el conocimiento de las vocales (a, e, i, o, u) mediante la experimentación, expresión creativa y lúdica para contribuir a los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Reconocimiento de vocales (a, e, i, o, u).</p> <p>Identificación de las vocales.</p> <p>Realiza la grafía de la vocal.</p>	<p>Utilización de títeres para realizar la presentación de la vocal y lograr familiarización.</p> <p>Manipulación de letras en goma Eva</p> <p>Uso de tarjetas con un dibujo asociado a cada vocal.</p> <p>Se dibuja el trazo de la vocal de gran tamaño en la pizarra, se le pide que siga el trazo con un autito de juguete o con el dedo.</p> <p>Se usa plastilina para el modelado de las vocales</p> <p>Colorear dibujos que inician con cada vocal (a, e, i, o, u).</p> <p>Recortar vocales del periódico</p>	<p>Colores</p> <p>Lápiz negro</p> <p>Tajador, borrador.</p> <p>Marcadores</p> <p>Tiza</p> <p>Tarjetas con dibujos asociados a una vocal.</p> <p>Plastilina</p> <p>Auto de juguete</p> <p>Arena de la cancha de la escuela.</p> <p>Cartón</p> <p>Tijeras</p> <p>Periódico</p> <p>Títeres</p> <p>Computadora</p> <p>Texto de apoyo de nivel inicial.</p>	<p><b>Ser:</b> Desarrollamos habilidades previas a la lectura y escritura</p> <p><b>Saber:</b> Reconoce las vocales (a, e, i, o, u). Identifica las vocales (a, e, i, o, u) Realiza la grafía de las vocales (a, e, i, o, u).</p> <p><b>Hacer:</b> Expresa de forma verbal el sonido de cada vocal (a, e, i, o, u). Desarrolla la motricidad fina a través de la construcción de trazos de cada vocal (a, e, i, o, u).</p>

		<p>Visualización de canciones de las vocales en el celular o computadora.</p> <p>En el texto se inicia con el repaso de las líneas punteadas y luego la escritura de las vocales.</p> <p>Mirar imágenes de objetos que empiezan con la vocal las vocales.</p>		<p><b>Decidir:</b> Reconoce las vocales en revistas, periódicos o cuentos.</p>
<p>Desarrollamos la habilidad de diferenciación y la orientación espacial, reconociendo, identificando y diferenciando posiciones y tamaños mediante objetos del entorno.</p>	<p>Reconocimiento e identificación de posiciones y tamaños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arriba - abajo.</li> <li>• Dentro - fuera</li> <li>• Adelante - atrás</li> <li>• Lejos- cerca</li> <li>• Largo- corto</li> <li>• Grande- pequeño</li> </ul>	<p>Salir al patio o buscar en el curso materiales, envases vacíos, etc. Para ejemplificar situaciones, por ejemplo: en un vasito pedir que llene arena y luego vacié el vasito, repitiendo “arena dentro, arena fuera”.</p> <p>Mostrar ejemplos de objetos del curso que objetos están sobre la mesa de la profesora.</p> <p>Describir ilustraciones e identificar posiciones y tamaños.</p> <p>Pedir a la niña que mueva los objetos por si misma para identificar posiciones y tamaños.</p> <p>Colorear texto de apoyo</p>	<p>Colores del entorno, vasos desechables, arena, caja de cartón, Dibujos o ilustraciones</p> <p>Texto de apoyo nivel inicial</p> <p>Goma Eva</p>	<p><b>Ser:</b> Participa en clases realizando sus actividades.</p> <p><b>Saber</b></p> <p>Identifica posiciones arriba y abajo.</p> <p>Identifica posiciones dentro y fuera</p> <p>Distingue posiciones adelante y atrás.</p> <p>Identifica posiciones de cerca y lejos</p> <p>Distingue el tamaño corto, largo</p> <p><b>Hacer</b></p> <p>Reconoce las posiciones arriba y abajo</p> <p>Determina si un objeto está dentro y fuera</p>

				<p>Reconoce las diferencias entre las posiciones adelante y atrás.</p> <p>Observa la diferencia entre cerca y lejos.</p> <p>Observa y reconoce la diferencia entre tamaño corto y largo</p> <p><b>Decidir</b></p> <p>Participa de forma alegre y motivada en la realización de sus tareas.</p>
<b>Tiempo: Tercer Bimestre</b>			<b>Áreas: Lenguaje y Matemáticas</b>	
<b>Objetivo adaptado</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Promovemos el desarrollo de capacidades y habilidades por medio de actividades de grafomotricidad y el conocimiento de las letras del abecedario mediante la</p>	<p>Aproximación al lenguaje escrito a través del conocimiento de las letras del abecedario. (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L).</p>	<p>Seguir el trazo de cada letra del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L) con el dedo en el aire.</p> <p>Realizar el trazo de las letras en la arena de la cancha del colegio.</p> <p>Repasar con lápiz o color cada letra del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L) en líneas punteadas.</p>	<p>Colores</p> <p>Lápiz negro</p> <p>Tajador, borrador.</p> <p>Tarjetas con dibujos asociados a las letras del abecedario.</p> <p>Plastilina</p> <p>Arena de la cancha de la escuela.</p> <p>Tijeras</p> <p>Periódico.</p>	<p><b>Ser:</b></p> <p>Desarrollamos habilidades previas a la lectura y escritura</p> <p><b>Saber:</b></p> <p>Reconoce las letras del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L)</p>

<p>experimentación, expresión creativa y lúdica para contribuir a los procesos de aprendizaje.</p>		<p>Completar las muestras cada letra del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L)</p> <p>Manipulación de cada letra del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L) en materiales blandos como espuma</p> <p>Uso de tarjetas con un dibujo asociado a cada letra del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L)</p> <p>Se usa plastilina para el modelado de cada letra del abecedario</p> <p>Coloreado de dibujos de cada letra del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L)</p> <p>Recortar letras del periódico</p> <p>Pronunciar el nombre de los objetos observados en libro.</p> <p>Pintar imágenes de objetos que empiezan con las letras del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L).</p>	<p>Texto de apoyo de nivel inicial.</p> <p>Letras el abecedario en espuma y goma Eva.</p>	<p>Identifica las letras del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L)</p> <p>Realiza la grafía de las letras del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L)</p> <p><b>Hacer:</b> Expresa de forma verbal el sonido de las letras del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L)</p> <p>Desarrolla la motricidad fina a través de la construcción de trazos de las letras del abecedario (B-C-CH-D-E-F-G-H-I-J-K-L)</p> <p><b>Decidir:</b> Reconoce las letras del abecedario en revistas, periódicos o cuentos.</p>
--	--	--	---	--

<p>Desarrollamos la habilidad de reconocimiento e identificación de los números del 1 al 15 y diferenciando posiciones y tamaños grande, pequeño, mediano.</p>	<p>Reconocimiento e identificación de números del 1 al 15.</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Grande, pequeño, mediano.</p> <p>Grueso- delgado</p>	<p>Manos de papel para contar los dedos y asociar a los números. Luego repetir la actividad contando en los dedos de su propia mano hasta el 10.</p> <p>Uso de tarjetas con números que deben ser asociadas a un numero de semillas o fideos.</p> <p>Seguir el trazo de los números del 1 al 15 con el dedo en la pizarra y luego en el aire.</p> <p>Seguir el trazo de los números del 1 al 15 con una lana en tarjetas perforadas.</p> <p>Escribir los números del 1 al 15 en las muestras del texto de apoyo.</p> <p>Describir ilustraciones e identificar grande, pequeño, mediano.</p> <p>Colorear imágenes de grande, pequeño, mediano.</p>	<p>Lápiz negro, colores, borrador, tajador.</p> <p>Dibujos o ilustraciones</p> <p>Texto de apoyo nivel inicial</p> <p>Goma Eva</p> <p>Objetos del entorno de diferentes tamaños.</p>	<p><b>Ser:</b> participa en clases realizando sus actividades.</p> <p><b>Saber</b> Identifica diferencias entre grueso y delgado. Distingue entre grande, pequeño, mediano. Reconoce los números del 1 al 15.</p> <p><b>Hacer</b> Manipula objetos y determina cual es grueso y delgado. Determina cual es grande, pequeño y mediano. Investiga como comparar dos objetos de la misma forma. Escribe los números del 1 al 15. Cuenta los números del 1 al 15.</p> <p><b>Decidir</b> Participa de forma alegre y motivada en la realización de sus tareas.</p>
--	---	---	--	---

Tiempo: Cuarto Bimestre		Áreas: Lenguaje y Matemáticas		
Objetivo modificado por la Adaptación Curricular	Contenidos modificado por la Adaptación Curricular	Estrategias Metodológicas	Recursos y materiales	Evaluación
<p>Promovemos el desarrollo de capacidades y habilidades por medio de actividades de grafomotricidad y el conocimiento de las letras del abecedario mediante la experimentación, expresión creativa y lúdica para contribuir a los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Aproximación al lenguaje escrito a través del conocimiento de las letras del abecedario. (LL, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, W, X, Y, Z).</p>	<p>Clasificación de letras ya que la niña reconocía algunas letras del abecedario, se trabajó con lotas hechas en cartón y se las entregaba mezcladas para que pudiera clasificarlas.</p> <p>Se trabajó con el rompecabezas del abecedario. Posteriormente con letras sueltas.</p> <p>Uso de la rueda alfabética y ganchos para secar ropa con las letras para asociar</p> <p>Seguir el trazo de cada letra del abecedario (LL, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, W, X, Y, Z) con el dedo en el aire.</p> <p>Repasar con lápiz o color cada letra del abecedario en líneas punteadas.</p>	<p>Colores Lápiz negro Tajador, borrador. Marcadores Tiza Tarjetas con dibujos asociados a una letra del abecedario. Rueda silábica Ganchos de ropa con las letras del abecedario.</p> <p>Tijeras Periódico Texto de apoyo de nivel inicial.</p>	<p><b>Ser:</b> Desarrollamos habilidades previas a la lectura y escritura</p> <p><b>Saber:</b> Reconoce las letras del abecedario (LL, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, W, X, Y, Z)</p> <p>Identifica las letras del abecedario (LL, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, W, X, Y, Z)</p> <p>Realiza la grafía de las letras del abecedario (LL, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, W, X, Y, Z)</p>

		<p>Completar las muestras cada letra del abecedario (LL, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, W, X, Y, Z)</p> <p>Coloreado de dibujos de cada letra del abecedario (LL, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, W, X, Y, Z)</p> <p>Recortar letras del periódico</p> <p>Pronunciar el nombre de los objetos observados en libro.</p> <p>Pintar imágenes de objetos que empiezan con las letras del abecedario (LL, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, W, X, Y, Z)</p>		<p><b>Hacer:</b> Expresa de forma verbal el sonido de las letras del abecedario (LL, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, W, X, Y, Z)</p> <p>Desarrolla la motricidad fina a través de la construcción de trazos de las letras del abecedario (LL, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, W, X, Y, Z)</p> <p><b>Decidir:</b> Reconoce las letras del abecedario en su diario vivir</p>
<p>Desarrollamos el inicio del pensamiento lógico matemático reconociendo, identificando y contando números del 15 al 40.</p>	<p>Reconocimiento e identificación de números del 16 al 40.</p>	<p>Ordenar tarjetas numeradas del 16 al 40</p> <p>Juego del bingo numérico</p> <p>Uso de la casita de números para ordenar los números del 1 al 40</p> <p>Colorear texto de apoyo.</p> <p>Escribir los números del 16 al 40 en las muestras del texto de apoyo.</p>	<p>Colores</p> <p>Bingo numérico</p> <p>Casita de números</p> <p>Tarjetas numeradas</p> <p>Texto de apoyo nivel inicial</p>	<p><b>Ser:</b> Participa en clases realizando sus actividades.</p> <p><b>Saber</b> Reconoce los números del 16 al 40.</p> <p><b>Hacer</b> Escribe los números del 16 al 40.</p>

				<p><b>Decidir</b> Participa de forma alegre y motivada en la realización de sus tareas.</p>
--	--	--	--	---

## Caso 2

**Tabla 22: Plan de Adaptación Curricular caso 2**

<b>Nombre: S.M.S</b>		<b>Curso: Primero de Primaria</b>		
<b>Tiempo: Segundo Bimestre</b>		<b>Áreas: Lenguaje</b>		
<b>Objetivo de Primero de Primaria :</b> Desarrollamos actitud positiva a través de la iniciación de la lectura y escritura con la identificación de sonidos, palabras, frases y oraciones a través de experiencias cotidianas para promover la comunicación y el buen trato.				
<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Tarea Para el curso</b>	<b>Tarea adaptada</b>	<b>Evaluación Adaptada</b>
Descripción, comentario y escritura de los sonidos, letras, sílabas y palabras con n, d, t, l, s, f, j, c, q, ñ y el dígrafo ch y (combinaciones)	<p>Escucha atenta de cuentos.</p> <p>Observación de imágenes relacionadas con las lecturas.</p> <p>Diálogos en torno a los personajes y contenidos de las lecturas.</p>	<p>Completar muestras en el cuaderno de escritura.</p> <p>Escritura de 10 oraciones.</p>	<p>Completar la mitad de la hoja de muestras.</p> <p>Escritura de 4 oraciones. O recortar palabras</p>	<p>La evaluación se efectuaba en base a la tarea adaptada. Se aceptaba la tarea, aunque no esté bien ejecutada inicialmente, luego se le otorgaba un punto más por una mejor ejecución.</p>

Expresión y comprensión oral de cuentos.	Caracterización de las letras n, b, t, l, s, f, j, c, q, ñ y el dígrafo ch, de acuerdo con sus trazos motrices.	Copia del libro Alma de Niño.	del periódico para armar oraciones.	Se le permitía hacer el examen escrito en la pizarra con tizas de color.
Diálogo de mensajes orales.	Análisis de nombres que inician letras n, b, t, l, s, f, j, c, q, ñ y el dígrafo ch, formas, sonido y otros		Hacer la copia sin la realización del dibujo.	O se buscaban otros horarios para evaluación escrita a solas.
Escritura creativa de carteles e invitaciones.	Diferenciación entre letras mayúsculas y minúsculas.		O copiar solo las palabras y no el párrafo del libro Alma de niño.	La evaluación de lectura siempre era únicamente era entre el alumno y la profesora.
	Identificación y escritura de palabras y oraciones con las letras n, d, t, l, s, f, j, c, q, ñ y el dígrafo ch			

**Tiempo: Tercer bimestre**

**Área: Lenguaje**

**Objetivo:** : Desarrollamos actitud positiva a través de la iniciación de la lectura y escritura con la identificación de sonidos, palabras, frases y oraciones a través de experiencias cotidianas para promover la comunicación y el buen trato.

<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Tarea Para el curso</b>	<b>Tarea adaptada</b>	<b>Evaluación Adaptada</b>
Lectura de diferentes textos cuentos y fabulas.	Escucha atenta de cuentos y participación en diálogos acerca de experiencias personales relacionadas con los cuentos para obtener las palabras que serán asociadas a las letras z, v, h, g; de los dígrafos rr, ll; y de las	Completar muestras en el cuaderno de escritura.	Completar las muestras en el cuaderno.	La evaluación se efectuaba en base a la tarea adaptada. Se aceptaba la tarea, aunque no esté bien ejecutada inicialmente, luego se le otorgaba un
Lectura de imágenes.				

<p>Comprensión de los cuentos.</p> <p>Secuenciación y narración de hechos.</p> <p>Reconocimiento de diferentes letras en rimas, acertijos, avisos.</p> <p>Escritura creativa de afiches e invitaciones de cumpleaños.</p>	<p>combinaciones gue-gui, ge-gi, güe-güi..</p> <p>Identificación de las secuencias de los cuentos y análisis de su contenido.</p> <p>Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.</p> <p>Reconocimiento y reproducción manuscrita de las letras z, v, h, g; de los dígrafos rr, ll; y de las combinaciones gue-gui, ge-gi, güe-güi.</p> <p>Identificar si una palabra empieza por una sílaba determinada.</p> <p>Clasificar dibujos en función de la sílaba inicial.</p> <p>Evocar palabras que empiece por una sílaba dada.</p> <p>Asociar palabras que tienen la misma sílaba inicial.</p> <p>Diferencia palabras singulares y plurales.</p> <p>Lectura de carteles, afiches e historietas.</p>	<p>Escribir 10 palabras que inicien con las letras correspondientes y escribir 10 oraciones con las mismas.</p> <p>Realizar las actividades de las hojas de trabajo adicionales de conciencia fonológica</p> <p>Sopa de letras, etc.</p> <p>Copia del libro Alma de Niño</p>	<p>Formar palabras con el silabario móvil.</p> <p>Escribir 5 oraciones de las mimas.</p> <p>Copiar el contenido correspondiente a las palabras y la mitad de los párrafos.</p>	<p>punto más por una mejor ejecución.</p> <p>Se le permitía hacer el examen escrito en la pizarra con tizas de color.</p> <p>O se buscaban otros horarios para evaluación escrita a solas.</p> <p>La evaluación de lectura siempre era únicamente era entre el alumno y la profesora</p>
---	---	--	--	--

### Caso 3

**Tabla 23: Plan de Adaptación Curricular Caso 3**

<b>Nombre: A.C.</b> <b>Tiempo: Tercer y Cuarto Bimestre</b> <b>Matemáticas</b>		<b>Curso: Primero de Primaria</b> <b>Áreas: Lenguaje y</b>		
<b>Objetivo adaptado</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Evaluación</b>
Promovemos el desarrollo de capacidades y habilidades por medio del conocimiento de las vocales y letras del abecedario para contribuir a los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura.	Reconocimiento de vocales y letras del abecedario  Identificación de las vocales y letras del abecedario  Realiza la escritura de la vocal y las letras del abecedario	Presentación de la vocal o letras del abecedario para lograr familiarización.  Manipulación de letras en goma Eva o cartón  Uso de tarjetas con un dibujo asociado a cada vocal o letra.  Silabario  Se usa plastilina para el modelado de las letras.  Colorear dibujos que inician con la vocales o letras del abecedario.  Recortar vocales o letras del periódico.	Colores Lápiz negro Tajador, borrador. Marcadores Tiza Tarjetas con dibujos asociados a una vocal. Plastilina Arena de la cancha de la escuela. Cartón Tijeras Periódico Títeres Computadora Texto de apoyo de nivel inicial.	<b>Ser:</b> Desarrollamos habilidades previas a la lectura y escritura  <b>Saber:</b> Reconoce las vocales y letras del abecedario Identifica las vocales y letras del abecedario  Realiza la grafía de las vocales y letras del abecedario  <b>Hacer:</b> Expresa de forma verbal el sonido de cada vocal y letras del abecedario

	<p>Conocimiento de los números hasta el 50</p> <p>Asociación de número y cantidad</p> <p>Sumas de una cifra</p>	<p>En el texto se inicia con el repaso de las líneas punteadas y luego la escritura de las vocales y letras del abecedario.</p> <p>Se analizan las funciones de los números.</p> <p>Seguir el trazo del número con el dedo en el aire.</p> <p>Escribir el trabajo en arena</p> <p>Contar los dedos de las manos</p> <p>Contar piedritas, semillas</p> <p>Uso de tarjetas numeradas con los números y una cantidad de objetos</p> <p>Escritura de los números en el texto de apoyo y en el cuaderno.</p>	<p>Tarjetas con números</p> <p>Piedritas, semillas</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Desarrolla la motricidad fina a través de la construcción de trazos de cada vocal y letras del abecedario</p> <p><b>Decidir:</b> Reconoce las vocales y letras del abecedario en revistas, periódicos o cuentos.</p>
--	---	---	--	---

### **2.2.5 Orientación a los padres de familia**

La orientación a los padres de Familia fue de vital importancia desde el inicio de la estrategia psico-educativa.

En un primer momento su participación fue importante para recabar información relevante para conocer datos y poder elaborar la Historia Clínica.

Posteriormente se les informo sobre la Hipótesis Diagnóstica para que pudieran entender el porqué de las dificultades, como se enfrentarían en el aula y como debían ayudar en la casa en cuanto a los aspectos emocionales, conductuales y prácticos.

Finalmente, era necesario solicitar su apoyo y colaboración a lo largo de la implementación de las Adaptaciones Curriculares, por eso era necesario mantenerlos informados constantemente sobre los logros, estrategias y dificultades.

**Caso 1:** Los padres brindaron el apoyo necesario en todo momento, se mostraban muy preocupados al inicio porque notaban la dificultad, posteriormente entendieron la realidad y en cierta medida aceptaron que L.A.C. avanzara a un ritmo más lento y diferente de sus compañeros. Hasta el final de la gestión mantenían la esperanza de que su hija nivele su aprendizaje según el grado que cursaba en ese momento.

**Caso 2:** La madre desde un inicio mostraba inestabilidad a la hora de hablar sobre las dificultades de S.M.S. por un lado aceptaba la situación y manifestaba deseos de colaborar, por otro lado, había situaciones en las que justificaba la conducta de su hijo y culpaba a los demás por los hechos.

Así mismo se notaba cierta dificultad para establecer límites y normas de conducta.

Al momento de la implementación de la estrategia psico-educativa estuvo colaborando según las indicaciones de la profesora, lamentablemente esta ayuda disminuyó con el tiempo, dificultando el avance y entorpeciendo los resultados.

**Caso 3:** La niña vivió hechos y cambios significativos que afectaron su adaptación desde que ingresó mediante traspaso, aunque no se contó con la presencia de la madre, fue

fundamental el apoyo de la abuela, tíos y primos para iniciar el proceso psico-educativo que fue beneficioso para ella.

Aunque el tiempo fue corto para cumplir las metas propuestas, el hábito de trabajo que se logró instaurar con ayuda de la familia demostró un gran avance hasta el fin de la gestión.

### 2.2.6 Evaluación de las Adaptaciones Curriculares

La evaluación de las Adaptaciones Curriculares se realizó mediante el seguimiento de los logros obtenidos por los niños después de la implementación a través de evaluaciones constantes, usando listas de cotejo, registro conductual, registro de tareas, folder de trabajo y mediante las tareas en el texto de apoyo o cuaderno dependiendo del caso.

#### Listas de Cotejo

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Logrado (L)</b>	<b>En proceso (EP)</b>	<b>No logrado (NL)</b>	<b>Observaciones</b>

#### Registro conductual

<b>Actividad</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Atiendo las instrucciones de la profesora.					
No molestó a sus compañeros.					
Completó la tarea asignada en el curso.					

Completó la tarea asignada para la casa					
---	--	--	--	--	--

### Registro de tareas para la casa/curso

Nombre Completo	Actividades cumplidas														
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V

## 2.3. Resultados alcanzados

### 2.3.1 Resultados alcanzados Caso 1

Después de las Adaptaciones Curriculares aplicadas hasta el final de la gestión, se evidenció el desarrollo de las habilidades en un nivel aceptable y otras en un nivel óptimo, así mismo todavía existían aspectos que se mantuvieron en proceso de desarrollo y estaban relacionados a reconocimiento, completar secuencias, lateralidad y comprensión, que debieron ser reforzados y consolidados la próxima gestión.

El avance del aprendizaje fue lento y debió ser reforzado constantemente, pero el progreso fue notorio gracias a la motivación de la niña y a la colaboración de los padres.

Del mismo modo hubo una mejora en las habilidades de adaptación al curso que le permitieron mejorar su conducta y relacionarse mejor con las niñas con quienes participaba en ciertos juegos, no tanto con los niños que mantuvieron cierto rechazo.

En consejo final de maestros se explicó con claridad los avances del caso, por este motivo fue promovida a Segundo de Primaria, con la recomendación de realizar una nueva evaluación a principios de la gestión, para determinar la posibilidad iniciar el proceso de lectura y escritura.

Se informó que el siguiente año se debían mantener las Adaptaciones Curriculares Significativas.

<b>Rangos de valoración cualitativa</b>	
En desarrollo	<b>ED</b>
Desarrollo aceptable	<b>DA</b>
Desarrollo óptimo	<b>DO</b>
Desarrollo pleno	<b>DP</b>

Tabla 24: Resultados de las estrategias aplicadas al Caso 1. Valoración cualitativa de los logros alcanzados hasta fin de año.

	<b>Criterios de valoración</b>	<b>ED</b>	<b>DA</b>	<b>DO</b>	<b>DP</b>
Ubicación espacial	Arriba- abajo			<b>X</b>	
	Dentro- fuera			<b>X</b>	
	Adelante- atrás		<b>X</b>		
	Cerca -lejos			<b>X</b>	
	Largo- corto		<b>X</b>		
	Grande – mediano- pequeño		<b>X</b>		
Percepción Visual	Reconoce un cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo		<b>X</b>		
Concepto de número	Reconoce y escribe números de forma correlativa		<b>X</b>		
Concepto de cantidad	Realiza correspondencia entre número y cantidad		<b>X</b>		
	Reconoce más – menos		<b>X</b>		

	Completa secuencias	X			
Lateralidad	Izquierda – derecha	X			
Motricidad gruesa	Abre y cierra las manos alternadamente		X		
	Marcha sin perder el ritmo		X		
	Salta soga	X			
Motricidad fina	Dibuja una casa			X	
	Copia figuras con líneas curvas			X	
	Recorta curvas		X		
	Ensartado			X	
	Modelado con plastilina			X	
Coordinación visomotriz	Pinta dibujos			X	
	Agrupar objetos por color y forma y tamaño		X		
Lenguaje y comunicación	Escribe su nombre completo			X	
	Identifica vocales asociadas a dibujos			X	
	Comprensión de cuento	X			
	Reconoce y escribe letras del abecedario.	X			
	Expresa sus ideas de forma clara.	X			

### 2.3.2 Resultados alcanzados Caso 2

En el caso 2, las estrategias estuvieron mayormente enfocadas en el área conductual, el aumento de la atención y en el cumplimiento de tareas tanto para la casa como las que debían realizarse en el aula.

Antes de aplicar las Adaptaciones Curriculares se habló claramente con la madre y con la Directora para informar todo el proceso y las estrategias que se aplicarían en el curso.

Las adaptaciones curriculares dieron un resultado positivo durante el segundo y parte del tercer bimestre, sin embargo, por falta de compromiso de parte de madre toda la estrategia psico-educativa se fue debilitando a finales del tercer bimestre.

Posteriormente el niño dejó de asistir por asuntos de salud y si bien pasó de curso no se cumplieron los objetivos y contenidos del grado en su totalidad.

A continuación, se presenta un resumen general de las estrategias y resultados obtenidos.

Tabla 25: Resultados de las estrategias aplicadas al Caso 2

<b>Área</b>	<b>Segundo bimestre y Tercer bimestre</b>	<b>Cuarto bimestre</b>
Atención	En el curso se trabajaba con órdenes claras y concretas para hacer las actividades de su agrado, así como pedirle que explique que debía realizar o si había comprendido las instrucciones, estas acciones lograron aumentar el nivel de atención, ya que él era consciente de que se adaptaría la tarea en la medida de sus posibilidades, por lo tanto el niño hacía preguntas o pedía repetición de la explicación.	El niño no asistió por problemas de salud a la escuela y no se pudieron mantener las estrategias de enseñanza ni las adaptaciones curriculares.  Por recomendación médica el niño no debía asistir a la escuela por lo tanto se acordó con la madre que se le enviaría la tarea a la casa y la madre vendría a presentar la tarea a la escuela.
Conducta en el aula (impulsividad)	La conducta fue mejorando paulatinamente, ayudó implementar un horario interno para permitirle el movimiento fuera del curso o realizar actividades de ayuda a la profesora.  El refuerzo positivo mediante el sistema de puntos dio buenos resultados, para que controlara su impulsividad, aunque también fue necesario en algunos	Argumentada falta de tiempo la madre no asistía a la escuela ni respondía mensajes, por tanto, la profesora debía

	<p>momentos el establecimiento de consecuencias cuando lastimaba a sus compañeros o destruía su material.</p> <p>Durante el tercer bimestre ante la aplicación de consecuencias la madre se mostraba en desacuerdo argumentando que a su hijo lo molestaban y el solo se defendía, este hecho actuó como reforzador negativo, la técnica perdió cierto efecto, pero con apoyo de la Dirección, los límites y cumplimiento de normas que se instauraron desde el inicio de la aplicación de las estrategias pedagógicas se mantuvieron firmes hasta el finalización del bimestre ya que en ningún momento se dañó la dignidad del alumno.</p>	<p>ir a la casa del niño, llevar y recoger la tarea una vez por semana.</p> <p>Las pocas evaluaciones que se realizaron demostraron un retroceso en la lectura y el avance de la escritura se detuvo en el momento que dejo de asistir a la escuela.</p>
<p>Cumplimiento de las tareas asignadas en el curso.</p>	<p>Reducir las tareas fue muy productivo ya que le permitió sentirse útil y capaz de cumplir una meta asignada.</p> <p>A medida que avanzaba el tercer trimestre poco a poco se aumentaba las actividades para intentar lograr el mismo rendimiento de sus compañeros.</p>	

	El niño se sentía más cómodo cuando se realizaban evaluaciones solo con la profesora en el curso, se expresaba con mayor fluidez.	
Cumplimiento de las tareas asignadas para la casa.	Pese a las explicaciones para intentar guiar a la madre en las técnicas de reducción de tarea y como debía manejarla en casa, seguía presentando tareas incompletas y cuadernos mal organizados. El tercer bimestre se presentaron tareas que se notaban no habían sido realizadas por el niño.	

### 2.3.3 Resultados obtenidos Caso 3

En el caso 3, las Adaptaciones Curriculares se aplicaron desde mediados del tercer bimestre, si bien el tiempo fue corto se evidenciaron progresos que se detallan en la tabla 26.

Para el Consejo de fin de año se puso el tema a consideración, ya que la niña llegó mediante traspaso con todas las materias reprobadas los anteriores bimestres si bien gracias a la estrategia psico-educativa la niña pudo comunicarse y mejorar su desempeño en el curso, no había cumplido el proceso de lectura y escritura, todos estos aspectos no favorecieron el visto bueno de los profesores presentes que no estaban de acuerdo en que pasara al siguiente grado, especialmente por el boletín, por este motivo si bien tuvo progresos los últimos bimestres, no fue promovida a Segundo de Primaria.

Este hecho fue aceptado por la familia, lejos de considerarse un obstáculo fue asumido como una nueva oportunidad, se recomendó a la familia favorecer las experiencias para que pudiera socializar durante las vacaciones.

La gestión 2019 la niña repitió el grado, se notaba mayor confianza en sí misma, lo que permitió que se relacionara mejor con sus compañeras, consolidó el proceso de lectura y escritura sin dificultad.

**Tabla 26 :** Resultados de las estrategias aplicadas al Caso 3

Área	Tercer y cuarto bimestre
<b>Evolución del problema.</b>	<p>La niña desde su ingreso a la Unidad Educativa no se comunicaba con nadie, únicamente lo hacía en su hogar con la familia.</p> <p>Para el cierre de la gestión había mejorado su comunicación con la maestra y con tres compañeras.</p> <p>Ya se le podía ver trabajando en el curso haciendo tareas y obedecía instrucciones simples.</p>
<b>Conductas comunicativas.</b>	<p>Gracias al espacio de cantos y bailes destinado a todo el curso, se pudieron planificar juegos de producción de sonidos y comunicación corporal que la ayudaron a interactuar con sus compañeras con las que genero un vínculo de amistad.</p> <p>Mientras tanto la profesora generaba un vínculo afectivo positivo elogiando la tarea que, traída de casa, llegar temprano. etc.</p> <p>Posterior mente y gracias a uso de un reforzadores positivos se logró que la niña se comunicará mediante gestos como levantar su mano cuando se llame lista, responder si o no moviendo con la cabeza.</p> <p>El último mes de clases se le hacía preguntas fáciles que ella debía responder con una palabra, lo cual cumplía únicamente</p>

	en presencia de la profesora, pero siempre con un tono de voz muy bajo.
<b>Conductas de evitación y ansiedad.</b>	<p>No participaba en juegos con otros grupos que no sean sus tres compañeras y todavía no se relaciona con otros compañeros.</p> <p>Se mostraba tensa cuando pasaba clases con el profesor de ramas técnicas con quien no había mejorado la comunicación y quien reportó que la niña prefería quedarse sola en el curso cuando el resto salía a la cancha.</p> <p>Así mismo se quedaba callada cuando le hablaban otras personas de autoridad como la Directora o secretaria.</p>
<b>Comportamiento social y funcionamiento personal.</b>	<p>Caminaba en el recreo con sus compañeras</p> <p>Al inicio las tareas únicamente se las llevaba a casa, desde mediados de octubre ya podía realizar actividades en el curso.</p> <p>A fin de año todavía se mantenía la dificultad para expresar sus necesidades con varias palabras, por lo cual parecía ser dependiente de sus compañeras en ciertas situaciones, cuando deseaba o necesitaba pedir algo.</p> <p>Logro participar en la danza de fin de año con todos sus compañeros.</p>

## 2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas

### 2.4.1. Buenas prácticas

Ente las prácticas laborales que han tenido un resultado éxito podemos mencionar las siguientes:

De manera general la aplicación de las Adaptaciones Curriculares como estrategia de intervención psico-educativa han demostrado su efectividad en cuanto al aprendizaje de niños con dificultades, ya que se evidenciaron nuevos conocimientos a partir de los objetivos y contenidos propuestos en cada caso.

Se debe conocer las normativas designadas por el Ministerio de Educación para tratar los casos de niños con dificultades y N.E.E. ya que de esta manera se pudo coordinar las acciones necesarias con la Dirección de la Unidad Educativa, la familia y la maestra.

La presencia de una profesional en Psicología en la Unidad Educativa fue determinante para realizar una evaluación psico-educativa oportuna, ya que por lo general los padres o tutores de los niños que asisten a esta Institución Educativa no cuentan con recursos económicos para acceder a una consulta y mantener un proceso de intervención en algún Centro Psicológico externo.

El apoyo de la familia fue fundamental a lo largo de todo el proceso, en los casos en los que la familia colaboró de manera constante siguiendo las recomendaciones de la profesora los resultados fueron evidentes.

La evaluación permanente de las Adaptaciones Curriculares, así como de las estrategias metodológicas permitieron replantear la efectividad de las mismas, en ciertos momentos al no favorecer el cumplimiento de los objetivos propuestos, fueron modificadas según las necesidades de cada caso.

La planificación de las Adaptaciones Curriculares se realizó con anterioridad al trabajo de aula ya que se debe prever las estrategias metodológicas y los materiales de trabajo, este aspecto facilita las actividades paulatinas en el curso y mantiene la motivación de los niños.

Fue necesario mantener una adecuada organización del tiempo de la maestra, ya que no solo el trabajo diario se enfoca en los niños con N.E.E. se debe equilibrar el tiempo y las actividades con el resto de los niños del curso.

**En el caso 1**, el uso de material didáctico manipulativo fue determinante para mantener la atención de la niña en el cumplimiento de sus actividades.

Formar estratégicamente grupos de apoyo en el curso.

Dividir el tiempo planificando un espacio de trabajo individual y luego grupal casi de forma diaria, favoreció el hábito y las rutinas, cumpliendo la función de las tutorías.

Una limitación que surgió al inicio de la gestión fue la exigencia de los padres sobre la niña, esperando que ella respondiera de la misma forma que sus compañeros, por lo que al implementar la Adaptación Curricular se notaba mucha inseguridad en la estudiante en la realización de cualquier práctica, por temor a equivocarse y “hacerlo mal”.

Si bien los padres estaban de acuerdo con la realización de la Adaptación Curricular Significativa, esperaban que la niña rindiera según el grado.

Por este motivo las entrevistas de orientación con los padres del caso, eran constantes dirigidas a no presionar a la niña de manera que pudiera afectar su autoestima y más al contrario valorar todo éxito por mínimo que sea.

**En el caso 2**, en cuanto a las tareas la reducción lograba que el niño se comprometiera con la actividad.

Fue importante pasar tiempo con el niño y conocer sus gustos y actividades para poder implementarlas como reforzador positivo. Ya que la información que venía de la madre y la abuela no siempre era confiable.

Mantener la información de caso con Dirección, así como de las estrategias conductuales fue importante para recibir el apoyo correspondiente.

Mantener la autoridad y paciencia son necesarias fueron necesarias para la maestra.

Usar el reloj de curso ayudo a que el mismo niño se organizara para cumplir sus tareas adaptadas.

### **En el caso 3**

Priorizar el desarrollo emocional fue definitivo para poder abrir las puertas del aprendizaje y la adaptación al curso.

La pérdida de un año, no debe considerarse como un fracaso escolar, más bien se puede redirigir el evento como una nueva oportunidad haciendo uso de la resiliencia.

#### **2.4.2 Lecciones aprendidas**

En referencia a las prácticas laborales que no tuvieron el éxito esperado se puede mencionar algunas estrategias didácticas que fueron confusas para los niños, por ejemplo:

**Caso 1**, en cuanto al aprendizaje de los números en determinado momento se usó como estrategia el bingo de números aleatorios para lograr el reconocimiento, sin embargo, el hecho de que sean aleatorios causó confusión en la niña y desconcierto ya que no entendía a las reglas del juego. Del mismo modo el armado de rompecabezas de madera desvió la atención que debía mantenerse en las letras del abecedario hacia la manera de encajar las piezas. Por tanto, fue más productivo trabajar con tarjetas simples con las letras para ser acomodadas en orden.

**Caso 2**, otorgar más tiempo para la realización de tareas aumentó la frustración del niño al ver que el resto del curso terminaba la tarea antes que él, logrando que se ponga más inquieto e impulsivo.

En cuanto a las técnicas conductuales se debió elegir un reforzador positivo que sea lo suficientemente atractivo para el niño, de lo contrario no despertaba su interés y no se hubiera tenido ningún cambio en la conducta que se deseaba extinguir.

No se pudo lograr que la familia asistiera a terapia psicológica para que pudieran hacer frente a la situación, lamentablemente la madre del niño tenía dificultad a la hora de imponer límites claros en el hogar por lo que el resultado de toda la estrategia psico-educativa implementada se vio afectada, perjudicando el aprendizaje del niño.

Si bien es importante incluir a los niños en actividades grupales y de socialización se debe evaluar la conveniencia de las mismas, en algunos casos es preferible dejar que se sienten y trabajen solos.

Durante todo el proceso se debe tener cuidado con la opinión de los padres que a veces desean intervenir, sugiriendo la modificación de las estrategias implementadas porque piensan que no funcionarían con sus hijos.

### **Caso 3**

No se debe forzar el acercamiento físico y social de niños con mutismo selectivo a figuras de autoridad que temen, como por ejemplo la Directora o la Secretaria que trataban de comunicarse con la niña y lo único que conseguían era aumentar más su ansiedad.

Se debió tener especial cuidado para que el resto de los niños del curso para que no le pongan apodos, sobrenombres o intenten burlarse ya que este hecho generó mayor sufrimiento emocional.

## **CAPÍTULO III**

### **DESEMPEÑO LABORAL**

#### **3.1. Aprendizaje laboral**

La realización de Adaptaciones Curriculares implica todo un proceso de evaluación, determinación y seguimiento constante, mismo que pudo realizarse gracias a los años de formación en la Carrera de Psicología.

A continuación, se describen algunas competencias que fueron desarrolladas a partir de la experiencia en la presente Memoria Laboral.

El trabajo ejercido como educadora favoreció el aprendizaje continuo sobre la educación en Bolivia, regulada por la Ley 070 de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, en el nivel Primario Comunitario Vocacional, así como el marco legal de educación y la elaboración de Planificaciones Curriculares según el modelo vigente.

Otra competencia relevante que formó parte de la experiencia como docente, fue la proactividad y la iniciativa, para dar solución a las dificultades de niños con N.E.E. a lo largo del año escolar, este aspecto permitió generar una capacidad creativa para elaborar las Adaptaciones Curriculares.

La generación de estrategias mediante el juego es fundamental, más aún en primero de primaria, deben quedar atrás los métodos de enseñanza donde los niños solo son receptores y se espera se queden quietos en sus asientos durante todo el horario de clases.

Similar importancia tuvo el trabajo en equipo, ya que fue necesario que las acciones de todo el proceso psicoeducativo deban ser socializadas con todos los involucrados

(Dirección General, Profesora del curso, Profesor de ramas técnicas, Padres de familia o tutores).

Para lograr este aspecto fue indispensable mantener una adecuada comunicación para ordenar las ideas y facilitar el trabajo orientado a conseguir resultados, durante todo el transcurso la comunicación fue relevante especialmente con la familia y tutores.

Igualmente, otra competencia que se puso en práctica fue la adaptación, ya que a lo largo de la gestión escolar surgen diversas actividades como ferias, encuentros, concursos, talleres, que deben ser cumplidos y que suponen un cambio de la organización, obstaculizando en algunos momentos el proceso psicoeducativo de niños con N.E.E. por lo tanto es necesario mantener los objetivos claros, reorganizar el tiempo y actividades en el aula, así como el trabajo para la casa.

Y finalmente se desarrolló una visión reflexiva en torno a la situación general de niños con N.E.E. y de los maestros de la Unidad Educativa, lamentablemente el resto del personal docente en esta Unidad Educativa no tiene una formación paralela que les ayude a realizar el proceso por sí mismos y en un entorno en el cual los padres no tienen posibilidades económicas para una Evaluación Psicológica, los niños quedan al margen de un diagnóstico necesario para que el maestro pueda elaborar la Adaptación Curricular.

Hay varias motivos por los cuales los profesores rechazan la implementación de Adaptaciones Curriculares en el aula para niños con N.E.E. entre ellos está la sobre carga de actividades en cuanto a los procedimientos exigidos por el Ministerio de Educación en el trabajo diario, lo cual complica la situación del maestro que en más de un caso trabaja en doble turno, por lo mismo al ser consultados sobre la existencia de niños con dificultades niegan la realidad de su aula, afirmando que en su curso todos logran en mayor o menor medida alcanzar los objetivos del grado.

Por otro lado, están los docentes que, si bien no tienen un profundo conocimiento sobre dificultades de aprendizaje y su diagnóstico, se permiten investigar y tratar de implementar estrategias en el aula para ayudar a sus estudiantes y puedan lograr el

aprendizaje de contenidos mínimos, aunque como ellos mismos manifiestan “es un trabajo a ciegas”.

Es importante recordar que la Educación es un Derecho Humano fundamental, que garantiza una buena calidad de vida del ser humano, ¿Qué futuro le espera a un niño o niña que a pesar de ir a la escuela no aprendió a leer y escribir?

Las Necesidades Educativas Especiales no deben ser una excusa para “abandonar” a un niño o niña en el aula, deben ser un desafío para el maestro que se adapta a la realidad del entorno e intenta cumplir con su trabajo de la mejor manera posible.

### **3.2. Logros profesionales**

El logro más importante como resultado de la experiencia fue el reconocimiento a la formación de Psicóloga, por parte de la Directora de la Unidad Educativa, así como maestros y padres, quienes descubrieron y valoraron el campo de acción de un profesional de esta área y el aporte invaluable dentro de una Unidad Educativa.

Otro logro profesional fue la designación para participar como representante de la Unidad Educativa en encuentros organizados por Visión Mundial para compartir experiencias y estrategias de enseñanza y aprendizaje en Matemáticas y Lenguaje.

Así mismo la designación para ser parte de la capacitación en talleres organizados por la Gobernación de Santa Cruz sobre Necesidades Educativas Especiales.

Reconocimiento en Consejo de maestros por tener el curso con mayor rendimiento en la escuela en la gestión 2018 en una evaluación realizada por el Ministerio de Educación.

Reconocimiento otorgado en el cierre de gestión por la labor realizada como maestra de Primero de primaria

### **3.3. Límites y dificultades**

En relación a los límites y dificultades que surgieron a lo largo de la experiencia se mencionan los siguientes:

Algunos maestros se quejaron de estrategias de juego, canto y baile implementadas después del recreo en el aula, argumentando que en Primero ya no se usa la metodología de Kínder y por tanto no es aconsejable además que genera distracción en niños de otros cursos.

También se debe mencionar el cuestionamiento de algunos profesores en relación a contenidos incluidos en la enseñanza, por “no ser parte del modelo educativo” ya que el contenido “debe enfocarse en la información del contexto de nuestro país”.

En cuanto a la infraestructura, una limitación importante fue la carencia de material audiovisual, la Unidad Educativa no contaba con radio, parlante, televisión ni otro medio por el cual se pudiera complementar las actividades, así que era responsabilidad de la profesora llevar sus propios equipos para desarrollar las estrategias planificadas.

Así mismo si bien la Institución tenía un amplio espacio, solo cuenta con siete aulas, no había un curso o aula que pudiera ser destinado únicamente para las evaluaciones de niños y entrevistas con los padres, por tanto, se debía adaptar el curso para la realización de las mismas.

Y finalmente por la falta de un techo o tinglado en el patio central era imposible salir del curso para realizar juegos y actividades que formaban parte de las estrategias metodológicas de las Adaptaciones Curriculares, ya que el clima en Santa Cruz se mantiene con altas temperaturas y el sol es extenuante.

Otro aspecto que también debe mencionarse fue la carencia de recursos económicos de los padres, que en muchos casos no pueden comprar textos, material didáctico, ni pueden pagar fotocopias, por tanto, muchos materiales debieron realizarse con material reciclado o fueron comprados por la profesora.

En las entrevistas con los padres para el llenado de la Historia Clínica una dificultad fue la falta de información ya que los padres no recordaban o no habían hecho los controles correspondientes durante el embarazo y después del nacimiento. Especialmente en el caso 3 se había perdido el contacto con madre de la niña y la tía abuela no conocía ningún dato que pudiera ayudar, lo cual alargó el proceso de evaluación y no pudo ser completado de la manera esperada, considerando que la niña ingreso el tercer bimestre, se perdió tiempo valioso para la pronta implementación de la Adaptación Curricular.

El trabajo realizado en primero de primaria en general es demandante por ser el grado donde se inicia del proceso de lectura y escritura, este trabajo se duplica realizando Adaptaciones Curriculares, por lo tanto, es de esperar que se genere cierto nivel de estrés en la docente, lamentablemente este nivel de estrés aumentaba en determinados momentos por la presión innecesaria de la Directora ante la presencia de autoridades distritales que deben hacer un seguimiento correspondiente, argumentando que ante la menor falla o error de algún docente habrán sanciones que afectaran a toda la Unidad Educativa.

## CAPÍTULO IV

### DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCION PROFESIONAL

#### 4.1. Planeamientos de futuros desafíos a nivel profesional

A sugerencia de la Directora de la Unidad Educativa, desde la gestión 2020 se tenía planeado implementar un Aula de Apoyo Psicológico, enfocado en la intervención de dificultades de aprendizaje no solo de Primero de Primaria, sino en todos los niveles de la escuela. Con el apoyo de la Junta Escolar, y en algún espacio destinado por la Junta Vecinal y posiblemente con la colaboración de Visión Mundial.

Considerando que existen casos preocupantes de niños y niñas que no han podido ser diagnosticados de manera oportuna en los primeros niveles de escolaridad y bajo la premisa de “está prohibido aplazar”, a pesar de sus dificultades han pasado de curso sin haber logrado contenidos mínimos de aprendizaje, terminan el nivel primario sin saber leer ni escribir, algunos intentan continuar estudios en el nivel secundario en otras Unidades Educativas, donde la exigencia es superior y por sus dificultades son reprobados sin contemplaciones, lo cual condena a estos niños inevitablemente a la deserción escolar.

Desde esta perspectiva, del aula de apoyo tendrá dos objetivos:

- 1.- Proporcionar evaluación psicoeducativa de diversas dificultades que se presentan en el aula para prevenir y diagnosticar.
- 2.- Implementar un plan de acción y las debidas estrategias de intervención psico-educativa (con fines preventivos, de desarrollo y terapéuticos) que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Si bien las líneas de acción en cuanto a evaluación e intervención están destinadas hacia los alumnos, estas también serán direccionadas a los profesores y a los padres.

A los profesores les brindara la información diagnóstica de los casos referidos dentro de un marco confidencial, así como el asesoramiento y colaboración en las estrategias a desarrollar en el aula.

A los padres la información referida a las dificultades del estudiante y los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, así como la manera de manejar la situación a nivel familiar y el apoyo que deben dar al maestro.

Se procederá a la implementación de la misma cuando se retomen las clases presenciales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cussi, G. (2017). Estrategias Psicoeducativas para la Intervención del Profesor a Niños y Niñas que Presentan Indicadores de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad. (Tesis de Pregrado). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- Díaz, A. Flores, D. y Villa, S. (2019). Estrategias de Intervención Psicoeducativa; Neurociencia y Zona de Desarrollo Próximo. Escuela Normal Profesor Carlos A. Carrillo recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P649.pdf>
- Guidugli, S. (11 de diciembre de 2020). Adaptaciones Curriculares. [Sesión de Conferencia]. Diplomado Neurodidáctica del Aprendizaje. Bolivia.
- Manual para la aplicación, calificación e interpretación de la Escala de Connors para padres/maestros, abreviada. <https://es.slideshare.net/denysmontoyagalan/manual-escala-conner>
- Ministerio de Educación (2013). Discapacidad intelectual - Estudios de caso, Comprensión de la discapacidad IV. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación de Bolivia (2014). Educación Primaria Comunitaria Vocacional Programas de estudio de primero a sexto de escolaridad. [Archivo PDF].
- Ministerio de Educación de Bolivia, (2019). Revolución Educativa en Bolivia: La democratización del Sistema Educativo Plurinacional y sus posibles efectos sociales. [Archivo PDF].
- Ministerio de Educación de Guatemala (2009). Guía de Adecuaciones Curriculares para Niños con Necesidades Educativas Especiales. [Archivo PDF].
- Normas APA Org. Guía Normas APA Séptima Edición. [Archivo PDF]. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>.
- Para bebés, Escuela de Padres (7 de julio 2020). Necesidades Educativas Especiales ¿Qué son?. <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>

- Palacios, I. (2019). Definición de Adaptación Curricular. Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. Consultado el 18 de diciembre de 2020. <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/adaptacion-curricular>
- Prado, I. (2008). Sectores Periurbanos en la Santa Cruz dual. [Archivo PDF]. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rbcst/v11n25/v11n25a05.pdf>
- Red de Proyecto Socio Productivo(PSP): Plan 4000. (2018). “Promoviendo la participación activa de padres y madres de familia en el desarrollo integral de sus hijos”.
- Santana, M, A. (diciembre de 2019). Habilidades para la vida. Revista Ciencias de la Educación. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/>.
- Trujillo. C. (2018). Plan Operativo Anual (POA) de la Unidad Educativa “Palmira-10”.