

---

Universidad Mayor de San Andrés  
Facultad de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social



## **TRABAJO DIRIGIDO**

### **ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN CONTRA EL CONSUMO DE DROGAS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE ITALIA**

Trabajo Dirigido, para obtener el título académico de licenciatura en Trabajo Social

Universitaria: Ivonne Cyntia Ramirez Martinez  
Tutor(a): Lic. Dimelsa Chavez Tipola

La Paz – Bolivia  
2019

**Dedicado a:** A mi hijo Daniel, el mejor regalo que Dios me dio, mi inspiración para el presente y para el futuro.

A mi esposo, por toda su paciencia, apoyo y amor incondicional.

A mis papitos, mi hermana y mis sobrinos, por sus muestras de cariño y colaboración a cada momento.

**AGRADECIMIENTOS:**

**A mi docente:** Mcs. Isabel Villarroel Mur, por su apoyo, orientación y dedicación a su labor.

**A mi Tutora:** Lic. Dimelsa Chavez Tipola por su paciencia, apoyo y orientación.

**A mis tribunales:** Lic. Tania Cecilia Santa Cruz  
Lic. Mabel Yali Esprella Pérez  
Por su orientación y apoyo académico.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I: EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES</b>	<b>3</b>
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.1.1. Factores que influyen en el consumo de drogas	5
1.1.2. Efectos del consumo de drogas	8
1.2. Formulación del Problema	11
<b>CAPITULO II: ANTECEDENTES</b>	<b>12</b>
2.1. Consumo de drogas en el Contexto Mundial	12
2.2. Consumo de drogas en el Contexto Latinoamericano	13
2.3. Consumo de drogas en Bolivia	14
2.3.1. Consumo de drogas de la población escolar en Bolivia	16
2.4. Consumo de drogas en la Ciudad de La Paz	18
2.4.1. Acceso y micro tráfico de drogas en la ciudad de La Paz	19
2.5. Objetivos	21
2.5.1. Objetivo General	21
2.5.2. Objetivos Específicos	21
<b>CAPITULO III MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	<b>22</b>
3.1. La adolescencia, la familia, el colegio	22
3.2. El consumo de drogas	25
3.3. Factores influyentes en el consumo de drogas	27
3.4. Factores de Riesgo	29
3.4.1. Factores ambientales	30
3.4.2. Factores sociales	30
3.4.2.1. La Escuela	31
3.4.2.2. Grupo de Pares	31
3.4.2.3. Ocio, Diversión, Noche, Dinero	31
3.4.3. Factores Personales	32

3.4.3.1. Actitudes creencias y valores	32
3.4.3.2. Habilidades o recursos sociales	32
3.4.3.3. Auto concepto y autoestima	33
3.4.3.4. Autocontrol	33
3.4.3.5. La Experimentación	33
3.5. Factores de Protección	33
3.6. El ejercicio profesional	34
<b>CAPITULO IV: DIAGNÓSTICO</b>	<b>36</b>
4.1. Estrategia metodológica	36
4.2. Tipo de investigación	37
4.3. Muestra	37
4.4. Método e instrumentos	38
4.5. Contexto	39
4.6. Consumo de drogas en el Macro distrito Max Paredes	41
4.6.1. Características Sociales	42
4.6.2. Características Económicas	43
4.7. Unidad Educativa “República de Italia”	45
4.7.1. Contexto Institucional	45
4.7.2. Antecedentes	46
4.7.3. Misión	47
4.7.4. Visión	47
4.7.5. Actores participantes	47
4.8. Análisis de resultados	47
4.8.1. Edades	48
4.8.2. Género	49
4.8.3. Distribución por curso	49
4.8.4. Procedencia	50
4.8.5. Nivel de instrucción	51
4.8.6. Percepción	52
4.8.7. Actividades en vacaciones	53
4.8.8. Consumo	54
4.8.9. Auto percepción	58

4.8.10. Causas	59
4.8.11. Percepción de confianza	60
4.8.12. Relación con los padres	61
<b>V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>64</b>
5.1. Prevención	64
5.2. Enfoque de Prevención	64
5.3. Descripción	65
5.4. Justificación	66
5.5. Objetivos	68
5.5.1. Objetivo General	68
5.5.2. Objetivos Específicos	68
5.6. Estrategia	68
5.7. Actividades	69
5.8. Contenidos	70
5.8.1. Estrategia I	70
5.8.2. Estrategia II	70
5.8.3. Estrategia III	71
5.9. Responsables	71
5.10. Beneficiarios	71
5.11. Recursos	72
<b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
BIBLIOGRAFIA	77
ANEXOS	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Edad de Estudiantes
Gráfico 2	Distribución por sexo
Gráfico 3	Número de estudiantes por curso
Gráfico 4	Lugar de nacimiento del estudiante
Gráfico 5	Lugar de nacimiento del/a progenitor/a o tutor/a
Gráfico 6	Nivel de estudios de los progenitores
Gráfico 7	Percepción entre lo que es o no droga
Gráfico 8	Actividades realizadas durante las vacaciones estudiantiles
Gráfico 9	Consumo de alguna droga
Gráfico 10	Consumo de alguna droga según sexo
Gráfico 11	Consumo de alguna droga por curso
Gráfico 12	Consumo de alguna droga por tipo de familia
Gráfico 13	Autopercepción - Consumo de drogas y desempeño escolar
Gráfico 14	Causas del consumo
Gráfico 15	Percepción respecto a la confianza otorgada según relación
Gráfico 16	Relacionamiento con el padre según consumo
Gráfico 17	Relacionamiento con la madre según consumo
Gráfico 18	Posibles acciones asumidas

## ÍNDICE DE SIGLAS

CELIN	Centro Latinoamericano de Investigaciones
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CICAD	Comisión Interamericana para el control del abuso de Drogas
CONALTID	Consejo Nacional de Lucha contra el Tráfico Ilícito de Drogas
FELCN	Fuerza Especial de Lucha Contra el Crimen
GAML P	Gobierno Autónomo Municipal de la Ciudad de La Paz
GTZ	Cooperación Técnica Alemana
IDD	Instituto Deusto de Drogodependencias
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
OEA	Organización de Estados Americanos
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
PDC	Plan de Desarrollo Curricular
RUDES	Registro Único de Estudiantes
SDC	Subsistema de Desarrollo Curricular
UMSA	Universidad Mayor de San Andrés
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNODC	Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito

## INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas como el alcohol, el tabaco y la marihuana en adolescentes se constituye hoy en un problema social, que al igual que muchos, es de carácter multifactorial e involucra a todo su entorno.

Espacios como los establecimientos educativos, donde el ser humano desde temprana edad dedica una buena cantidad de horas, se ven muy afectados.

Las unidades educativas donde los adolescentes deben obtener la educación humanística, científica y técnica-tecnológica, además la Ley N° 070 de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”<sup>1</sup> contempla una formación integral y equitativa a mujeres y hombres, que implica fortalecer su formación académica, ética, moral, artística y deportiva.

Estos espacios educativos, como dice Freyre, no son solo de educación y formación, también son espacios de socialización e interrelación, en ella se aprende, se juega y se va construyendo parte de la identidad masculina y femenina de los adolescentes.

El inicio del consumo de drogas está vinculado a factores de riesgo, entre ellos está el factor individual donde predomina la denominada “curiosidad” propia de la adolescencia. Pero también están los factores sociales en el que influyen de sobremanera la “presión de pares”. Finalmente están los factores de riesgo de tipo ambiental que hacen referencia a los contextos del cual son parte los adolescentes. A todos estos factores se suma el hecho de que muchos de los consumidores desconocen el concepto de droga y sus consecuencias. En algunos contextos es común que no se considere al alcohol y el tabaco como drogas.

De acuerdo a los estudios realizados por investigadores e instituciones nacionales como el CONALTID, e internacionales, entre ellas la OEA, UNICEF y la UNODC, sobre el consumo de drogas como el alcohol, el tabaco y la marihuana en adolescentes, se encuentra en ascenso. Razón que considero, es de interés fundamental para estudiar e intervenir en ella.

El documento en su primer capítulo describe el consumo de sustancias psicoactivas (drogas) como un problema. Se explica las múltiples causas y efectos directos en los adolescentes. El uso y abuso de sustancias en la adolescencia incrementa la probabilidad de problemas de salud física, las relaciones sociales disfuncionales, las enfermedades mentales e incluso la reducción de la esperanza de vida. En los casos más graves, donde existe dependencia

---

<sup>1</sup> Ley del 20 de diciembre del 2010.

al consumo resulta perjudicial ya que desemboca en un círculo vicioso en el uso de tales sustancias y se alimenta de la pérdida de estatus socioeconómico y de habilidades para forjar relaciones.

En el segundo capítulo detalla una descripción de los antecedentes del problema, en tanto consumo de drogas a nivel mundial, latinoamericano, nacional y departamental. A su vez, se plantean los objetivos.

El capítulo tres presenta un marco referencial que corresponde el enfoque teórico a partir del cual se aborda el problema desde la adolescencia, la familia y las drogas, y los factores de riesgo.

El cuarto capítulo presenta el diagnóstico, la estrategia metodológica empleada para este efecto y la presentación de los datos obtenidos a través del trabajo de campo aplicada en la Unidad Educativa República de Italia, de la zona Alto Mariscal Santa Cruz del municipio de La Paz.

Una vez realizada esta conjunción entre la teoría y la realidad, el quinto capítulo, contempla el desarrollo de una estrategia de intervención, acorde a las características de la población estudiantil. Finalmente se presentan las conclusiones.

## CAPÍTULO I

# EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES

*"Las drogas te ofrecen su mundo, a cambio de destruir el tuyo"*

### 1.1. Planteamiento del Problema

El consumo de drogas en la actualidad constituye un problema de salud pública, más aún cuando se presenta en la adolescencia. Cuando el consumo llega a un nivel de dependencia hacia las drogas, genera un sin número de problemas colaterales a nivel individual, familiar, comunitario y social, con consecuencias físicas, psicológicas, sociales y culturales en la vida futura del adolescente.

El interés del presente documento hace énfasis en el consumo de drogas de la población adolescente de 13 a 19 años de edad, de primero a sexto de secundaria de la Unidad Educativa República de Italia, ubicada en el Macro distrito Max Paredes de la Ciudad de La Paz.

Con respecto al consumo de drogas se han realizado diversos estudios, como por ejemplo los realizados por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC)<sup>2</sup>; el Centro Latinoamericano de Investigaciones Científicas (CELIN) y por la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) ambas a nivel latinoamericano; la Comisión Interamericana para el control del abuso de Drogas (CICAD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), para

---

<sup>2</sup> La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) es la agencia que, por mandato de los Estados Miembros de las Naciones Unidas, lidera la implementación de las convenciones internacionales e instrumentos legales universales respecto al control de las drogas ilícitas, la delincuencia organizada. La UNODC realiza estudios sobre el consumo de drogas, entre otros, que pueden ser revisados en su página oficial: <http://www.nu.org.bo/agencia/organizacion-de-las-naciones-unidas-contra-la-droga-y-el-delito/>

dar cuenta de la situación de la población de los niños, niñas y adolescentes en relación al consumo de drogas; el Consejo Nacional de Lucha contra el Tráfico Ilícito de Drogas (CONALTID) para el caso boliviano<sup>3</sup>, entre otros estudios independientes<sup>4</sup>. Todas estas instituciones abordan el tema desde diversas perspectivas, como ser: la producción de las drogas, identificación de causas, efectos, factores de riesgo, factores protectores, consumo y otros. Sin embargo, no existe un estudio específico que esté pendiente bajo un monitoreo permanente respecto al problema del consumo de drogas en adolescentes en la ciudad de La Paz, como tampoco existe una propuesta sobre el tema.

La UNODC, en el Informe Mundial Sobre las Drogas de 2018, menciona que en los últimos años el consumo general de las drogas se incrementó y logró ingresar en sectores vulnerables como en el de los adolescentes. Algunos datos sobre el consumo de drogas lícitas, como el alcohol y el tabaco, y drogas ilícitas, como la marihuana, nos revelan las siguientes cifras:

- La edad promedio de consumo de alcohol es de 16 a 21 años.
- La edad promedio de inicio del consumo de tabaco es de 14 años. Es decir, que entrando a la adolescencia el tabaco se constituye en una de las primeras drogas de consumo.
- Algo semejante ocurre con la marihuana que es la droga ilícita con mayor prevalencia entre los adolescentes. En segundo lugar, se tienen a los inhalables y a la cocaína, finalmente está la pasta base que es de menor prevalencia.
- En relación al consumo de tranquilizantes y estimulantes la edad promedio de consumo es de 15 a 21 años (UNODC, 2018: 7).

El consumo de drogas como se advierte en el informe de la UNODC, está afectando a uno de los sectores generacionales más importantes, como es el de los adolescentes, quienes tienen menor incidencia en términos de políticas públicas

Esta problemática no es ajena a esta población, que se caracteriza por cierto nivel de vulnerabilidad debido a su situación de desarrollo. El adolescente enfrenta múltiples desafíos y riesgos. Entre estos últimos está la posibilidad de ingresar al consumo de drogas y todo lo que esa situación conlleva. Por esta razón, es necesario analizar algunos de los factores de riesgo y

---

<sup>3</sup> El Consejo Nacional de Lucha contra el Tráfico Ilícito de Drogas (CONALTID) es el máximo organismo para la definición y ejecución de las políticas de lucha contra el tráfico ilícito de drogas y sustancias controladas.

<sup>4</sup> La Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) tiene entre sus aportes varios estudios sobre el consumo de drogas en adolescentes, realizados por estudiantes y los Institutos de Investigación de diferentes carreras. También está el PIEB y publicaciones de investigación periodística.

algunos factores de protección, asumiendo que el consumo de drogas es un fenómeno complejo y multifactorial.

Según datos oficiales de la UNODC (2018), el consumo de drogas entre los jóvenes presenta un crecimiento considerable. De la mayor parte de las investigaciones<sup>5</sup> se desprende que el riesgo de iniciación en el abuso de sustancias es más evidente en el período de la adolescencia temprana (12 a 14 años) y tardía (15 a 17 años) y que el abuso de sustancias llega a su auge en las personas de 18 a 25 años” (UNODC, 2018:10).

Pero además, “en el caso de las mujeres, el consumo de drogas suele estar vinculado a su pareja, mientras que es más probable que los hombres consuman drogas con amigos varones” (UNODC, 2018: 15).

En el caso boliviano el CONALTID, en el Tercer Estudio de Prevalencia de Consumo de Drogas en Población Escolar realizado el año 2017, establece que existe prevalencia en el consumo de alcohol, seguido por el consumo de tabaco y muy por debajo está el consumo de estimulantes y tranquilizantes.

Los datos del informe nacional del CONALTID (2017) muestran que el 45% de los escolares consumió alcohol una vez en su vida, la prevalencia anual llega a un tercio de los escolares, sobre todo en varones. También se constató que 1 de cada 6 adolescentes consumió esta droga en el último mes. En todos los casos los varones consumen más que las mujeres. Finalmente señalan que la edad promedio de inicio de consumo de alcohol son los 16 años.

En cuanto al tabaco, su consumo es menor entre los escolares, el 19% la consumió en el año y el 9% lo hizo en el último mes. Los hombres del 6° de secundaria, entre 16 a 19 años consumen más cigarrillos que las mujeres. La edad promedio de inicio son los 14,6 años.

La tasa a nivel nacional, del consumo de marihuana e inhalables llega a 50 adolescentes por cada 1000, con respecto a la cocaína llega a 30 por cada 1000, en cuanto la tasa de uso de pasta base es de 16 adolescentes por 1000 (CONALTID, 2017:13-14).

### **1.1.1. Factores que influyen en el consumo de drogas**

La exposición de los adolescentes a los “factores de riesgo”, hace que éstos tengan mayor probabilidad de ingresar al consumo y desarrollen problemas serios en relación a las drogas.

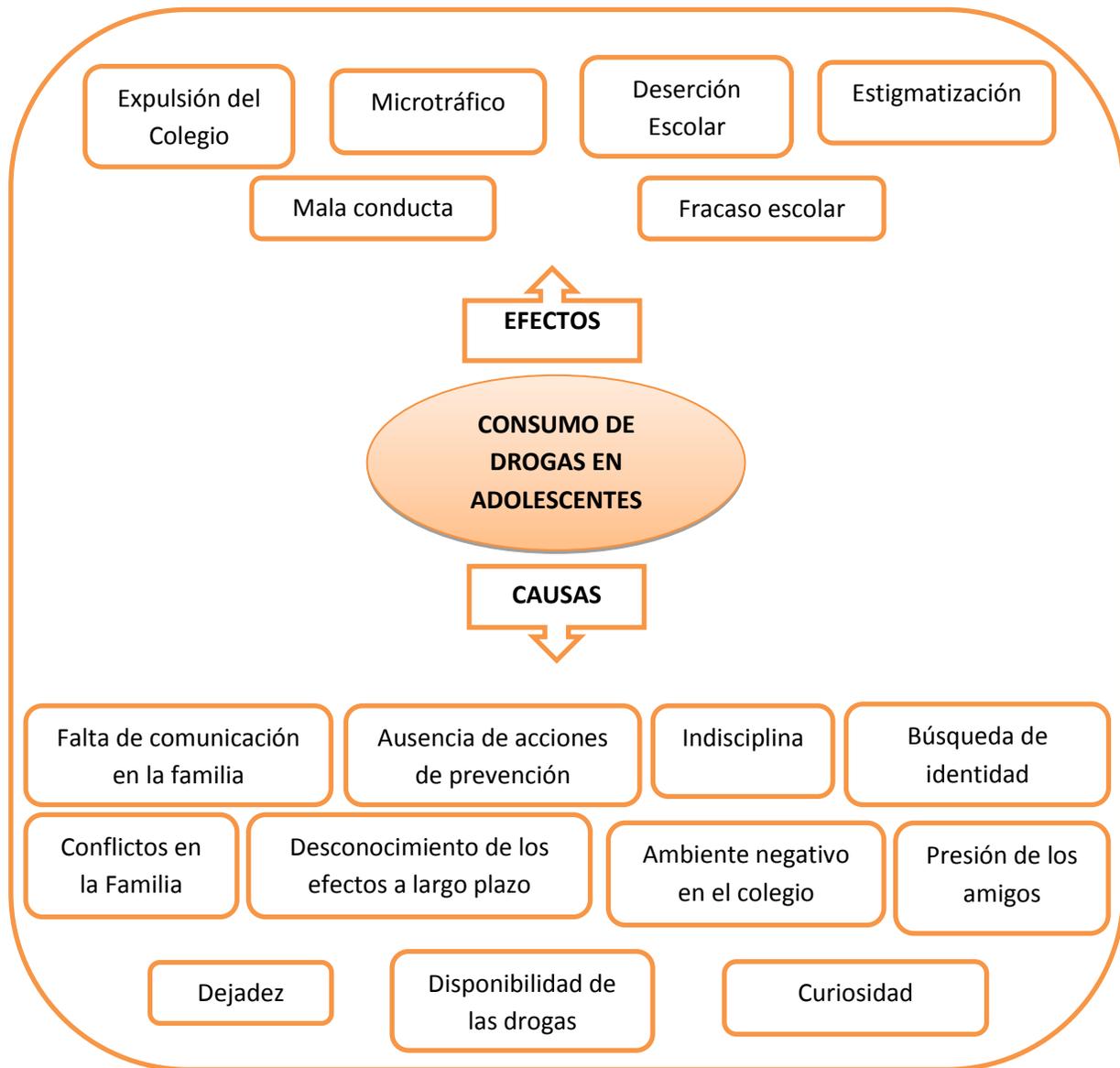
El consumo de alcohol, así como de otras drogas es consecuencia de varias problemáticas en el entorno de los adolescentes, trascendiendo de forma negativa en su comportamiento y

---

<sup>5</sup> Tal el caso del informe mundial (2018) de la UNODC, la OMS, la OPS y el estudio del CONALTID (2017).

desarrollo; y son múltiples las causas identificadas. Estudios como el de Callisaya, (2018) y Flores (2018) apuntan a los factores de riesgo que crean situaciones de vulnerabilidad para el consumo de drogas y se resumen estos factores de riesgo en: factores sociales, personales y ambientales.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia (Problemática de la Unidad Educativa República de Italia).

Entre los **factores sociales** tenemos los modelos marcados por la sociedad, los amigos, la escuela y los padres de familia. En cuanto a la familia y su dinámica interna como entre sus principales causas están la falta de afecto, dejadez, ausencia de paz y armonía, la falta de comunicación, maltrato físico y psicológico. Muchas veces los padres desconocen dónde se encuentran sus hijos/as después del colegio, no controlan la hora de llegada a sus hogares, no realizan el respectivo seguimiento a sus estudios, a su conducta y a su higiene personal, además de no conocer a sus amistades o compañeros con quienes comparte la mayor parte del tiempo en el colegio.

La actividad laboral formal o informal de algunas familias hace que sus miembros, la mayor parte del tiempo, estén ausentes, por lo que las relaciones afectivas y la comunicación se ven afectadas. De acuerdo al Plan Operativo Anual de la Unidad Educativa Republica de Italia del año 2016, en su análisis sobre el diagnóstico del establecimiento, a cerca de la situación socioeconómica de los estudiantes de la Unidad Educativa, señala que “La mayor parte de padres de familia se dedica al comercio informal y otros son trabajadores por cuenta propia, por lo que su economía es limitada. Muy pocos son profesionales con trabajo permanente”. A la vez, sobre los alumnos/as, “varios estudiantes proceden de hogares disgregados; es decir solo la madre se hace cargo del sustento del hogar, en algunos casos las abuelas están a cargo” (POA, 2016: 2).

Al respecto, un testimonio claro en torno a este tema, es el del Director del turno de la tarde de este establecimiento:

*Existe mucha dejadez de parte de los padres, tal vez porque no tienen una formación académica. Los problemas en el colegio son recurrentes, existe muchas familias disfuncionales, incluso muchas veces tuve que recurrir a las defensorías. En este quehacer educativo, uno de los problemas que son raíz de todo lo demás, le repito, es el hecho de que los padres de familia, mamás, tíos, tutores, no hacen el seguimiento a sus hijos ni en lo académico ni tampoco en lo conductual, tampoco en la apariencia le podría decir en el uniforme, cortes de cabello, limpieza e higiene en sus hijos, es decir una de las grandes problemáticas en el colegio (Entrevista Director de la Unidad Educativa República de Italia Lic. Rimber Paco, 2018).*

En cuanto a los **factores ambientales**, toda persona interactúa con el medio que lo rodea, generando respuesta y recibiendo estímulos. Por tanto, un adolescente que se encuentra en un ambiente negativo donde existe consumo de alcohol y otras drogas, podría impedir el normal desarrollo de sus capacidades en la toma de decisiones. Al respecto Callisaya señalaba que “El factor de mayor riesgo para el consumo y abuso de drogas se encuentran en el entorno del joven, con las normas permisivas o incumplimiento de las mismas sobre la prohibición, venta y control de alcohol y tabaco; la presencia de las drogas como oferta y disponibilidad, el consumo abusivo

y exagerado de alcohol en las fiestas folklóricas del Municipio Paceño” (Callisaya, 2018: 1). Es decir, que mientras exista posibilidad en la adquisición de alguna de las drogas, el riesgo de su consumo es mayor. La pobreza es otro factor de carácter estructural, del cual se desencadenan muchos problemas.

Con respecto a los **factores personales**, que se refiere a una serie de rasgos de personalidad que hacen más vulnerables a los adolescentes para iniciar el consumo drogas. A nivel personal, los traumas y adversidades propios de la infancia, la búsqueda de sensaciones, la presión del grupo, el consumo a temprana edad, la curiosidad, son influyentes en la probabilidad del consumo de drogas.

De acuerdo al comportamiento y actitudes demostradas de parte de los estudiantes del establecimiento, el Director mencionaba que:

*Se ha ido generando mucha indisciplina y soberbia en los estudiantes hacia sus maestros, hacia la propia institución no guardando respeto a las normas a lo que representa el colegio, por esa razón es que hay estudiantes con conductas muy observadas y esto hace hincapié en el hecho de que muchos de los estudiantes ya han iniciado el consumo de alcohol a la edad de 12 – 13 años y esto ha incurrido también en eventos de muy delicada situación, como es el consumo de marihuana dentro del colegio, cuatro estudiantes han sido retirados. (Entrevista Director de la Unidad Educativa República de Italia Lic. Rimber Paco, 2018)*

La autoridad de la Unidad Educativa, identificó muchas causas que se enmarcan dentro los factores de riesgo mencionados, que podrían influir en el inicio y/o consumo de drogas entre los estudiantes de secundaria. Refiere que la manifestación inmediata del consumo de drogas es la “indisciplina” y la pérdida de valores como el respeto. Aunque tales manifestaciones sin duda podrían ser resultado de otros factores.

Este establecimiento presenta múltiples dificultades, que se reflejan en el desempeño académico, seguido del fracaso escolar o una posible deserción o abandono del colegio, que van de la mano con la estigmatización de compañeros, profesores y los mismos padres de familia y que en algunas oportunidades termina en una expulsión definitiva.

### **1.1.2. Efectos del consumo de drogas**

Existen situaciones extremas, como el de la adicción al consumo de algún tipo de droga, donde la población está expuesta a esta problemática y a sus efectos. El consumo de drogas, en cualquier nivel económico y social, educación, edad, sexo, procedencia urbana o rural, indígena o no, es un malestar que expone a la población que lo consume. Incluso el denominado “consumo social” de las drogas lícitas o ilícitas, trae consigo varias consecuencias. Las personas

al encontrarse bajo los efectos de las drogas entran en un estado de adormecimiento e inconciencia, afectando su salud mental, la que puede llevar a la persona a cometer delitos, o ser objeto de victimización. Bajo la influencia y/o dominio de la droga la persona puede agredir o ser agredido, además de atentar contra su integridad física a través del auto flagelo y el suicidio. Asimismo de estar en riesgo de contraer enfermedades crónicas como las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), el VIH/SIDA, y tener embarazos no deseados.

En contextos escolares el consumo de drogas también es una de las causas en la deserción escolar, estigmatización, generador de problemas conductuales y de interrelación con los compañeros y los mismos docentes con relaciones sociales disfuncionales, donde se entra en un círculo de estigmatización. Así mismo entra en la delgada línea entre lo socialmente permitido y la posibilidad de entrar a una adicción y posterior “situación de calle”.

En situaciones más extremas, donde existe dependencia al consumo drogas, resulta perjudicial ya que desemboca en un círculo vicioso, un proceso circular del deseo persistente de drogarse. Situación que conlleva al deterioro progresivo de muchas habilidades básicas para el desarrollo de las personas, para su manutención y aquellas que permiten la interrelación social, derivando en una pérdida de estatus social y económica.

En circunstancias donde la adicción predomina, el sujeto lleva una vida dominada por el consumo de la sustancia, ya sea alcohol, marihuana, tabaco, etc., dejando de lado todas las actividades y responsabilidades. Las personas adquieren un nuevo denominativo según sea la adicción, así a quienes tienen una adicción con el alcohol tendrán como equivalente el alcoholismo.

En relación al tema, Ortega (2012) realizó una investigación sobre la comercialización y el consumo de estupefacientes en escuelas de La Paz y El Alto. En ella, y en base a cerca de 25 entrevistas, señalan que los distribuidores de drogas se valen de alumnos para introducirlos en colegios y que hay cuatro sitios públicos claves para el aprovisionamiento a los escolares. El mismo informe identifica a cuatro zonas rojas de las urbes de La Paz y El Alto en las cuales los estudiantes adquieren sustancias controladas de micro traficantes, ya sea para consumo y/o comercialización en establecimientos (Ortega, 2012:8).

Valdez (2013) expresa en su análisis acerca del resultado judicial, que el microtraficante suele ser tomado como un consumidor más, porque el consumo no recibe sanción ni asistencia obligatoria a programas de prevención o terapia para la rehabilitación.

La Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD, 2019) advierte que cuando las personas más jóvenes comienzan a consumir drogas, mayores son los riesgos para su salud, además de sus consecuencias. Para evitar este escenario es preciso consolidar estrategias preventivas para evitar el uso temprano de drogas como el alcohol, el tabaco y la marihuana, fortaleciendo un rechazo firme hacia consumo.

El consumo de drogas como el alcohol, tabaco y marihuana, no discrimina a ninguna persona en cualquier etapa de su vida. En cuanto a los estudiantes de la Unidad Educativa República de Italia, es una población también expuesta a esta problemática, ya que en muchas oportunidades se decomisaron botellas de refresco camufladas y que en realidad contenían algún tipo de bebida alcohólica. La mayor parte de los adolescentes refieren que la bebida estaba en su casa y otros en cambio que la compraban de la tienda.

Este establecimiento, durante las últimas gestiones ha perdido prestigio debido a diferentes acontecimientos suscitados por su alumnado, lo que provocó una reducción notoria de estudiantes inscritos. Al respecto el Director del establecimiento menciona:

*Hay una baja matriculación, hay un fenómeno en toda la ciudad, los del turno de la tarde están experimentando la ausencia de estudiantes, yo creo que hay nuevos hábitos en la familia o nuevas funciones en la familia que lo hacen en la mañana y en la tarde tienen otra función los estudiantes mismos, entonces muchos papas indican que un estudiante viene mejor preparado con más motivación en la mañana, el cerebro está más despierto y en la tarde decae porque precisamente es ya en la tarde y el ser humano ya está cansado a las 4-5 de la tarde 6 de la tarde 7 pasamos clases hasta las siete menos cinco entonces estamos súper cansadísimo, los mismo estudiantes en la casa ayudando haciendo trabajos en el hogar, y los profes en la mañana en un particular, esa es la situación, por eso está quedando desierta, en muchas unidades. En este colegio indican que tenía más de mil estudiantes hasta el 94 y luego ha ido decayendo.*

Por el contrario, algunos ex alumnos y vecinos de la zona señalan que las actitudes y el comportamiento de algunos estudiantes son muy censurables, ya que muchos pululan por los alrededores hasta altas horas de la noche y que en reiteradas oportunidades son vistos en plazas y esquinas de la zona consumiendo bebidas alcohólicas y fumando, e incluso con el uniforme del colegio. Un vecino de la zona narraba:

*Se les pesca en las escuelas, y todos saben que toman, desde primero y segundo de secundaria. Lo más habitual es 6to de secundaria. A quienes se les suspende por 3 días.*

Se puede afirmar, que el último acontecimiento suscitado, con el consumo de marihuana al interior del colegio por parte de estudiantes de sexto de secundaria, preocupó y alarmó a los profesores, estudiantes y al Director de la Unidad Educativa, ya que no se descartaba que esta situación pueda extenderse a otros estudiantes. Al presentarse estas dificultades, el Director,

expreso su intención de replantear la misión y visión del establecimiento educativo, para beneficio del colegio y sus estudiantes, además de hacer muchos ajustes en lo académico y lo social.

Esta problemática se presenta de manera recurrente en la Unidad Educativa República de Italia, ubicada en la zona “Alto Mariscal de Santa Cruz” entre las calles Ignacia Zeballos y Vicente Paredes, N° 2244 del Macro distrito Max Paredes de la ciudad de La Paz. Este contexto problemático demanda acciones inmediatas con propuestas que intervengan las causas que generan el consumo y evitar un riesgo futuro.

## **1.2. Formulación del Problema**

En ese entendido, se plantea como pregunta orientadora:

¿Cuáles son las situaciones comunes que llevan a los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia de la ciudad de La Paz, a la iniciación y al consumo de drogas como el alcohol, cigarrillo y marihuana?

## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES

*“Las drogas te alejan de lo grande que puedes llegar a ser y del gran camino que te queda por recorrer”*

#### 2.1. Consumo de drogas en el Contexto Mundial

El consumo de drogas y su progresiva dependencia adictiva atenta contra la salud física y mental de todo aquel que lo consuma. Según el Informe Anual 2011 de la Organización de Estados Americanos, para el año 2010 alrededor de 230 millones de personas en el mundo consumió alguna droga ilícita en el año previo. Como también se ha dicho, esto representa alrededor del 5% de la población mundial de 15 a 64 años de edad (OEA, 2012: 69).

En la misma línea, y siete años después, el Informe Mundial sobre las Drogas (2018) elaborado por la UNODC afirma que en todo el mundo son 275 millones de personas, es decir el 5.6%, de la población mundial consumió algún tipo de droga al menos una vez en su vida. Las edades que registran los informes están comprendidas entre los 15 y los 64 años. Según ambos estudios, aproximadamente en siete años la población consumidora de algún tipo de droga sumó 35 millones de personas.

En relación a las consecuencias los estudios identifican que estas son variadas. Los mismos informes señalan que alrededor de 31 millones de personas que consumen drogas padecen de algún tipo de trastorno. De manera más específica la Organización Mundial para la Salud describe que:

*“El año 2015 fallecieron aproximadamente 450.000 personas a consecuencia del consumo de drogas. De esas muertes, 167.750 estaban directamente relacionadas con los trastornos por consumo de drogas (principalmente sobredosis). El resto de las muertes podían atribuirse indirectamente al consumo de drogas, y entre ellas figuraban las relacionadas con los virus del VIH y la hepatitis C contraídos como*

*resultado de prácticas de inyección inseguras. Los opioides<sup>6</sup> siguieron siendo las drogas que más daños causaron y fueron responsables del 76% de las muertes. Sobre el mismo tema, son 13.8 millones de jóvenes de 15 y 16 años consumieron cannabis el año 2017 en todo el mundo, que equivale al 5.6%". (UNODC, 2018: 3)*

A nivel mundial entre las drogas de mayor consumo está el cannabis (marihuana), 192 millones de personas la habrían consumido. El número de consumidores de esta droga sigue en ascenso y al parecer se habría incrementado su uso en un 16% para el año 2016 (UNODC, 2018).

## **2.2. Consumo de drogas en el contexto latinoamericano**

Para la CEPAL (2016), el principal problema en esta región es la exportación de cocaína y el consumo de drogas que afecta principalmente a los jóvenes de todos los países, de diferente condición económica y especialmente a los varones. Asimismo, con respecto a la calidad de vida y consumo de drogas, señalan que los jóvenes que viven en áreas urbanas y que pertenecen a sectores de bajos ingresos, son los más vulnerables a los daños generados por el consumo de drogas.

Por otra parte, el informe de las Naciones Unidas menciona que “El uso indebido de la pasta base de la cocaína se concentra en América del Sur, y la prevalencia anual del consumo de cocaína sigue aumentando, aunque el cannabis (Marihuana) sigue siendo la sustancia ilícita que más se consume en la región” (ONU, 2016: 33).

El Informe sobre el Consumo de Drogas en las Américas (CICAD, 2019), en un estudio comparativo, ha identificado al segmento de la población que se encuentra más afectada por el consumo de drogas y señala que “el uso de cualquier sustancia psicoactiva, incluidos el alcohol y el tabaco, entre los estudiantes de enseñanza secundaria, debe ser motivo de preocupación para cualquier país y subraya la necesidad de intervenciones preventivas a partir de la primera infancia” (CICAD, 2019: 2). Según el informe de la OEA (2015) en países como Argentina, Chile, Colombia, Paraguay y Uruguay, más de la mitad de estudiantes consumieron alcohol durante ese año. El mismo estudio determinó que la prevalencia del consumo de alcohol en estudiantes de secundaria, oscila entre 20% y un 70%.

Los datos que arroja el informe (CICAD, 2019), sobre el consumo de alcohol, nos indica que la prevalencia del último mes varía de 9,5% en El Salvador, a 52% en Argentina y en Uruguay.

---

<sup>6</sup> Droga, un opioide es cualquier agente endógeno o exógeno que se une a receptores opioides situados principalmente en el sistema nervioso central y en el tracto gastrointestinal.

Las tasas de uso más altas (más del 50%) se encuentran tanto en América del Norte como en América del Sur. Al menos el 20% de estos estudiantes adolescentes, informan haber consumido una bebida alcohólica en el último mes. En 15 países, más del 30% de los estudiantes consumido alcohol en el último mes. Un dato relevante es la similitud en los niveles de consumo de alcohol entre hombres y mujeres.

En el estudio comparativo realizado para la CICAD afirma que la región sudamericana presenta un bajo consumo de tabaco en escolares. La prevalencia en el consumo del tabaco es de un 24% en Chile, 18.7% en Argentina, 14.7 % en Paraguay, 13.3% en Bolivia y 12.5% en Colombia (OEA, 2015). El consumo de tabaco en toda la región está en declive, según el informe de (CICAD, 2019), cuatro de los países demostraron disminuciones en la prevalencia de último mes a lo largo del tiempo. Ninguno mostró un aumento en el uso. Entre los estudiantes de nivel secundario el consumo de tabaco varía ampliamente, desde una prevalencia de último mes de 1,8% en Antigua y Barbuda a 23,7% en Chile. Por tanto, es la única droga que presenta un bajo consumo.

El informe (OEA, 2015) en términos generales, señala que el consumo de marihuana creció en todos los países del continente, sin embargo Chile se registra como el mayor consumidor de esta droga. El consumo de cannabis en la población general “la prevalencia del último año oscila entre el 0,5% a casi el 16%. Entre los estudiantes de enseñanza secundaria, el rango es aún más extenso, desde menos del 1% en el extremo inferior (0,9%) hasta casi un tercio (32,8%) en el otro extremo” (CICAD, 2019: 8). El consumo de cannabis es mayor entre los hombres.

### **2.3. Consumo de drogas en Bolivia**

Según la investigación de Guillen y otros (2011) el consumo de las drogas en Bolivia, como objeto de estudio, tiene una antigüedad aproximadamente de 50 años. El primer estudio realizado con carácter serio y que tuvo alcance a nivel nacional, se llevó a cabo en los años 1979 y 1980, por Roth y otros colaboradores cuya investigación fue sobre prevalencia del consumo de drogas en la población de 14 a 22 años sujeta a educación institucional a nivel nacional. El principal aporte de Guillen es sobre la construcción de los imaginarios sociales, aquella construcción subjetiva que incluyen percepciones, expectativas, valoraciones, opiniones y representaciones acerca de las drogas y sus consumos. En general el documento establece que “Entre los bolivianos, las drogas se consideran un elemento sintomático de la realidad social y

cultural (...) se percibe como un mal social, imparable en su crecimiento y visibilidad” (Guillen, 2011: 35).

El informe de la CEPAL (2000) señala que el consumo de drogas ilícitas es menor, respecto al consumo de alcohol y tabaco. El alcohol es considerado la droga más problemática en términos de prevalencia estadística de consumo. En tanto sobre las drogas ilícitas señala que algunas tienen una tasa más alta de consumo, es el caso de la marihuana que tiene una elevada prevalencia, seguida por la cocaína y sus derivados, los inhalables se sitúan en tercer lugar de, los alucinógenos y la heroína presentan un índice menor de consumo y tráfico.

En el documento elaborado por Gloria Achá (2014) sobre el “Consumo y consumidores de Drogas en Bolivia”, afirma que “dentro la problemática vinculada al consumo de drogas en Bolivia, tiene una gran relevancia el consumo de alcohol y tabaco. Por otra parte, entre las sustancias de uso ilícito, el cannabis es de mayor consumo. Tanto el último mes, el último año o en prevalencia de vida, el consumo de cannabis ha ido en aumento desde 2000 hasta 2010” (Achá, 2014: 6). Así, en el mismo estudio muestra que para el año 2010 el alcohol prevalece en el consumo con 2.819.329, seguido por la marihuana 1.836.947 y finalmente esta la marihuana/cannabis con 263.826. Estas tres están por encima de otras sustancias como Pasta Base de Cocaína, clorhidrato de cocaína, inhalantes y alucinógenos que están por debajo de 129.864.

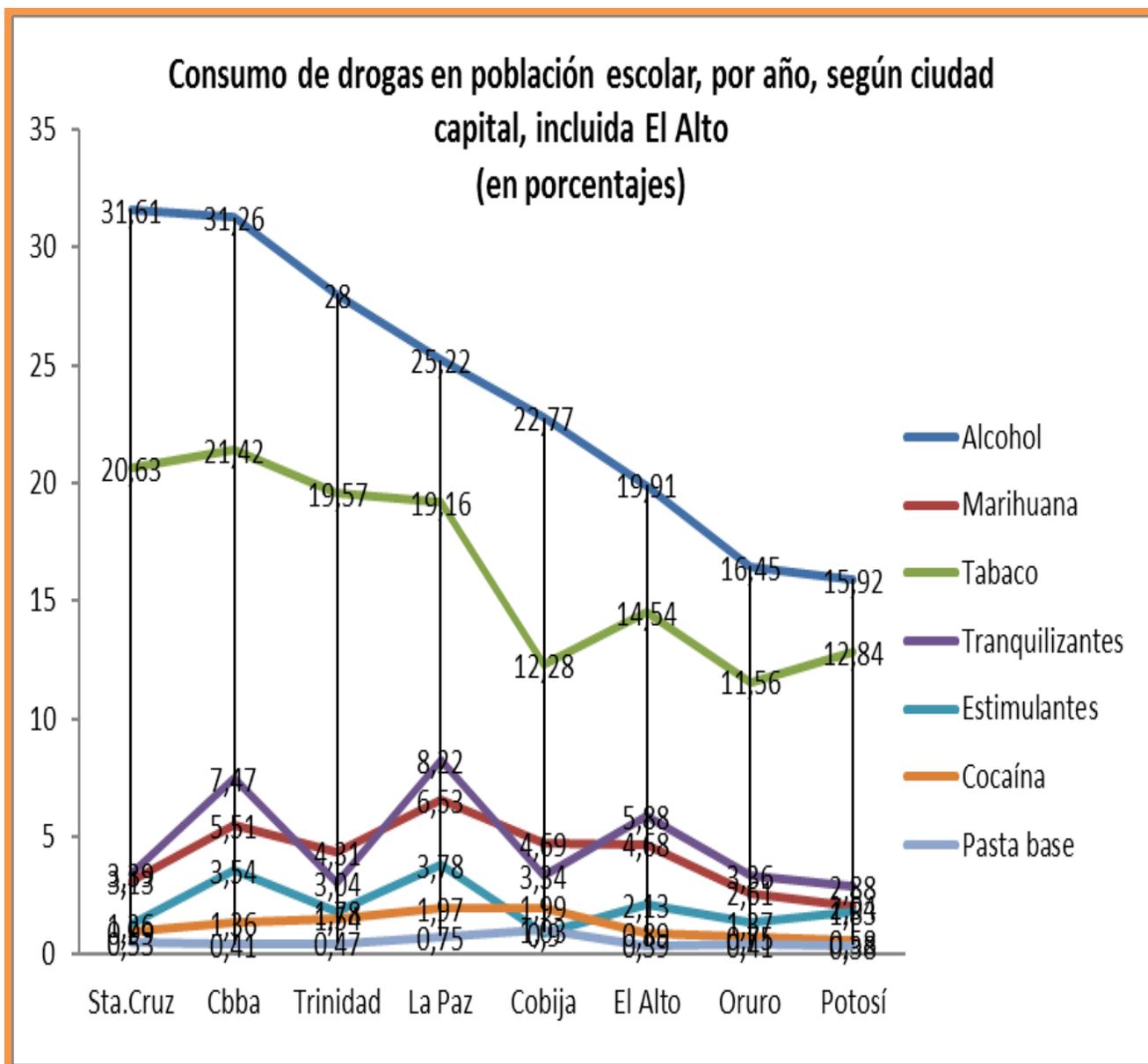
Ahora bien, respecto a la situación de NNA en familias u hogares, la CONALTID (2014) en el II Estudio Nacional de Prevalencia y Características del Consumo de Drogas en Hogares Bolivianos de nueve ciudades capitales de Departamento, el estudio revela datos sobre el consumo de las drogas licitas como el alcohol y se evidencia que es sin lugar a dudas, la sustancia más consumida en nuestro país. La prevalencia de vida es de 69,38%; es decir que 69 personas de cada 100 han consumido alcohol alguna vez en su vida. La prevalencia de año es de 48,53% o sea aproximadamente 49 personas de cada 100 consumieron alcohol en el año. La prevalencia de mes es de 23,01%, vale decir que 23 de cada 100 personas consumieron alcohol en el mes. En lo referente al consumo de alcohol según sexo, del cien por ciento de los consumidores de alcohol en el último año, un 57,28% son varones y 41,55% son mujeres. O sea los varones consumen más alcohol que las mujeres. Un dato importante que nos da el CONALTID (2015) es que la edad promedio de inicio del consumo de drogas se da en la adolescencia.

En cuanto al consumo de tabaco es considerada la segunda droga legal de preferencia en Bolivia, nos dice que el 45,31% de los consumidores de tabaco habrían fumado alguna vez en su vida, es decir 45 de cada 100 personas, el 25,05% alguna vez en el último año o sea 25 de cada 100 fumó ocasionalmente y un 14,81% alguna vez en el último mes vale decir que 14 de cada 100 personas fumo el último mes. Nuevamente los varones (35.20%) consumen cigarrillos más que las mujeres (16.97%). Son los varones quienes más consumen este producto.

En el caso de la marihuana los datos de la CONALTID (2015) muestran que la prevalencia de vida es de 3,61%, la prevalencia anual de 1,27 y la prevalencia mensual es de 0.67%. El análisis por ciudad es la siguiente: Trinidad, La Paz y Sucre son las ciudades que presentan prevalencias de vida superiores en comparación con todas las ciudades. Finalmente en lo que respecta a la prevalencia de mes las ciudades que presentan mayores niveles de consumo son Oruro, La Paz y Trinidad. Presentan menor consumo las ciudades de Potosí, Tarija, Cochabamba y El Alto. Nuevamente los varones consumen más que las mujeres. Con respecto a las edades, los grupos de mayor prevalencia son los de 18 a 24 años, seguido de los adultos de 25 a 35 años. Siendo los adolescentes y jóvenes de las ciudades de La Paz y Trinidad quienes consumen en mayor medida esta droga.

### **2.3.1. Consumo de drogas de la población escolar en Bolivia.**

El tercer Estudio de Prevalencia de Consumo de Drogas en Población Escolar (2017), realizado por la Consultora Diagnósis para la Secretaria de coordinación del CONALTID aplicó una encuesta a 23.659 estudiantes escolares, en los nueve departamentos de Bolivia. El estudio muestra la prevalencia y el consumo de drogas lícitas e ilícitas, en población escolar de las familias bolivianas. Es decir, la publicación muestra el número de adolescentes y jóvenes entre los 13 y 19 años que son parte del sistema de educación regular, en colegios fiscales, particulares y de convenio.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del CONALTID, 2017.

Como se puede observar en el gráfico, según el Tercer Estudio de la Prevalencia de Consumo de Drogas en población Escolar (2017), realizado por la CONALTID, establece que la droga de mayor prevalencia es el alcohol —por lo que también demanda prioridad en las acciones de prevención—, seguida por el tabaco, y muy por debajo se encuentran casi juntos la marihuana, los tranquilizantes y estimulantes. En una proporción menor se encuentran la cocaína y la pasta base.

La prevalencia<sup>7</sup> del consumo por departamento varía según la droga. Así tenemos que Santa Cruz y Cochabamba tienen los niveles más altos en el consumo de alcohol y tabaco. En el caso de la ciudad de La Paz se encuentra en la parte media de todos los departamentos, es decir su consumo está por debajo de Departamentos como Santa Cruz y Cochabamba, pero a la vez por encima de Oruro y Potosí.

En cuanto al consumo de tabaco, departamentos como Cochabamba, Beni, Santa Cruz y La Paz presentan los porcentajes más altos en el país. Al contrario, Cobija presenta la más baja proporción de consumo de esta droga.

La ciudad de La Paz presenta el porcentaje más alto en el consumo de marihuana, seguido por Cochabamba y la Ciudad de El Alto respectivamente. Las ciudades de Potosí y Oruro tienen los niveles más bajos de uso de esta droga.

Al respecto, el Periódico El Deber<sup>8</sup> (2017) a raíz de la conferencia brindada por la Policía Nacional, en el cual refiere que durante controles policiales en 675 colegios de todo el país las sustancias que más han encontrado son la marihuana, la cocaína y los psicotrópicos. Así también afirmaron que el consumo de drogas se ha incrementado de forma alarmante.

#### **2.4. Consumo de drogas en la Ciudad de La Paz**

Los resultados del diagnóstico de Achá (2014) indican que el alcohol y el tabaco tienen la mayor tasa de prevalencia en porcentajes de población, Chuquisaca es el Departamento con mayor prevalencia en consumo de alcohol con el 63%; en el caso del consumo de tabaco, la ciudad de La Paz nuestra una mayor prevalencia con un 44,4%. En cuanto a drogas de uso ilícito, la marihuana (cannabis) es la droga de mayor prevalencia anual siendo la ciudad de La Paz el Departamento con mayor porcentaje de consumo con un 15,2%. En cambio, la ciudad de Santa Cruz tiene la mayor prevalencia anual de consumo de cocaína con el 1,5 %; y Chuquisaca tiene la mayor prevalencia anual en pasta base con un 0,5 %.

El texto de Guillen (2011) señala que en la población paceña existe una pésima percepción respecto al trabajo que realizan las instituciones, que a su criterio solo atenúan el problema del consumo de drogas y los temas relacionados a las drogas. Según el estudio de Guillen más del 80% de la población en La Paz considera que el trabajo que se está haciendo es

---

<sup>7</sup>La Prevalencia para la Organización Mundial de la Salud (OMS) es entendida como “la proporción de individuos de un grupo o una población que presentan una característica o evento determinado”. De igual manera la CONALTID (2015) la define como “un término epidemiológico, representa el número de “casos” que hay (nuevos y antiguos) en una población determinada y en un determinado espacio de tiempo.

<sup>8</sup> Artículo de la prensa escrita, Santa Cruz, 05 de junio de 2017

poco o nada eficaz. A la vez la percepción de la ciudadanía sobre las causas o motivos para que se dé el consumo de drogas es la existencia de problemas, sobre todo problemas con la familia, seguidas de solo diversión y curiosidad y el deseo de experimentar sensaciones nuevas y una minoría cree que la falta de información es la causa del origen de los consumos. El mismo documento señala que el 79% de la población cree que la familia es la indicada para ayudar a que los jóvenes no consuman drogas, además que los padres deberían educar y preparar a sus hijos. Por otro lado, el 60% indica que los colegios deberían brindar más educación e información.

#### **2.4.1. Acceso y microtráfico de drogas en la ciudad de La Paz.**

El consumo de drogas, descrito ampliamente en líneas anteriores, nos da un panorama sobre el estado actual de esta problemática. A continuación, se realiza una breve descripción de la manera en que los adolescentes acceden a la compra de drogas en la ciudad de La Paz. Sin duda el microtráfico de drogas es otra problemática que acompaña al consumo de drogas, aunque no es de nuestro interés realizar un análisis minucioso al respecto, es necesario conocer algunos aspectos generales en relación a la provisión de drogas ilegales de parte de los adolescentes.

Se habla del término microtráfico, actividad que aparece como un fenómeno a ser observado en las ciudades donde existe mayor concentración de personas. No se trata de traficantes de grandes cantidades de drogas, por el contrario, es la venta de pequeñas cantidades de algún tipo de droga que usualmente se comercializa de manera directa al consumidor.

En el estudio realizado por Valdez (2013) con respecto al microtráfico, denomina a este fenómeno como un “hormigqueo cotidiano” de unos pocos gramos de cocaína o algunas unidades de marihuana o de otra sustancia. Y que quienes se dedicaran a esta práctica, o sea a la venta, tendrían una sanción de cinco años de privación de libertad según la Ley que castiga el tráfico de estupefacientes, de acuerdo a su análisis, él considera que la sanción es desproporcionada en relación a la cantidad de droga comercializada.

Al parecer, según Valdez, la comercialización de algunos sobres o de algunos gramos realizada por el microtráfico pareciera no haber estado presente en la mente del parlamentario al momento de estudiarse una sanción adecuada en la Ley N° 1008, del Régimen de la Coca y Sustancias Controladas<sup>9</sup>, que para muchos es draconiana<sup>10</sup> o inflexible y que aún tiene sus serias deficiencias. Finalmente expresa que, como resultado judicial, el microtraficante suele ser

---

<sup>9</sup> Cabe aclarar que en la gestión 2017 se promulgó la Ley N° 913, Ley de lucha contra el tráfico ilícito de sustancias controladas

<sup>10</sup> “Una Ley es Draconiana” cuando es exageradamente dura.

tomado como un consumidor más. De esta manera, el microtraficante resulta muchas veces no sancionado, logrando que el microtráfico persista.

Respecto a la distribución del microtráfico en la ciudad de La Paz, Ortega (2012) ha identificado tres espacios: menciona a la Plaza Riosiniho como uno de ellos, ubicada en la zona Norte, lugar donde operan algunos distribuidores que ofertarían o tendrían vínculos con estudiantes a los que proveen de marihuana y pasta base de cocaína. También hace referencia la manera de distribución, que para disimularlos son acomodadas en cajetillas de fósforos. Otro punto de distribución es la céntrica Plaza Eguino (ubicada en el macrodistrito Max Paredes), también está identificada como un lugar donde se reparten las mismas sustancias. Finalmente se encuentra la zona Sur, específicamente los alrededores de la calle 21 de San Miguel donde se distribuye de marihuana, pasta base de cocaína y cocaína para estudiantes. Del mismo modo refieren que los estudiantes acceden a la compra, desde la suma de Bs 2 por un sobre de marihuana, hasta Bs 100 por una dosis de cocaína, de acuerdo con su pureza (Ortega, 2012: 7).

En relación a los distribuidores se identificó que los narcotraficantes y microtraficantes se dan los modos para distribuir las drogas. Estos sujetos “no se contentan con expender estupefacientes a estudiantes, sino que han adoptado la tarea de reclutarlos para promocionar sus productos en unidades educativas, evitando así los riesgos de ser atrapados por la Policía” (Ortega, 2012: 9). Al respecto, mencionan que una de sus estrategias para penetrar a los colegios son las pandillas e incluso habría la presencia de clanes familiares que usan a sus hijos menores de 16 años para cumplir con este trabajo, ya que no son punitivos. De esta manera, corroboró la presencia de las drogas en las unidades educativas a través de los mismos ex vendedores y ex consumidores de drogas, sobre todo jóvenes, quienes le revelaron sus experiencias en este mundo de las drogas. Muchos de ellos se encontrarían en centros de rehabilitación, tal como dicta la Ley 1008 “el dependiente y el consumidor no habitual que fuere sorprendido en posesión de sustancias controladas en cantidades mínimas que se supone son para consumo personal inmediato, será internado en un instituto de farmacodependencia público o privado para su tratamiento hasta que se tenga convicción de su rehabilitación” (Ortega, 2012: 8).

La investigación, realizada en base a documentos proporcionados por la Fuerza Especial de Lucha Contra el Crimen FELCN<sup>11</sup> al Periódico La Razón, señala que los microtraficantes “Operan y realizan su actividad ilícita a pie y en vehículos, motocicletas, radiotaxis, taxis y

---

<sup>11</sup> Fuerza Especial de Lucha Contra el Narcotráfico.

motorizados particulares. Emplean la tecnología para contactarse a través de llamadas telefónicas por celulares o la utilización de las redes sociales entre los posibles distribuidores y consumidores, fijando distintos puntos de la ciudad para la compra y venta” (Ortega, 2012: 9).

Otra investigación de prensa publicada por el periódico La Razón (2017), señala que la FELCN en un operativo “en la ciudad de La Paz se identificó 54 puntos de distribución de droga (marihuana y cocaína) al menudeo”, de los cuales siete estaban cerca de unidades educativas y además en la zona central. De acuerdo a este escenario, se puede advertir que existe una venta indiscriminada y encubierta de drogas cerca a colegios, situación que representa un peligro para los estudiantes adolescentes.

Actualmente la Ley N° 1008 fue remplazada por tres leyes, la primera la Ley General de la Coca, la nueva Ley de Lucha Contra el Tráfico Ilícito de Sustancias Controladas (Ley N° 913) y finalmente la tipificación de delitos y sanciones en el nuevo Código del Sistema Penal, las dos primeras fueron promulgadas el año 2017 y la Ley el Sistema Penal aún está en revisión. Según la Ley N° 913, en su artículo 5, establece como Poblaciones Altamente Vulnerables al Tráfico Ilícito de Sustancias Controladas a las niñas, niños y adolescentes, mujeres, personas privadas de libertad, personas en situación de calle, pasibles de ser afectados por la delincuencia relacionada con el tráfico ilícito de sustancias controladas.

## **2.5.Objetivos**

### **2.5.1. Objetivo General**

Diseñar una estrategia de prevención social contra el consumo de drogas dirigido a los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia, para orientar, sensibilizar y fortalecer el rechazo al uso y abuso de estas sustancias.

### **2.5.2. Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar la situación actual del consumo de alcohol, tabaco y marihuana, en los adolescentes del nivel secundario de éste establecimiento, para establecer las situaciones comunes que los llevan a la iniciación de este consumo.
2. Determinar la percepción que tienen los estudiantes de nivel secundario de esta Unidad Educativa, sobre su relacionamiento con sus pares, profesores y los miembros de su familia para reforzar los factores de protección.
3. Elaborar estrategias preventivas para conformar un grupo replicador que garantice la sostenibilidad y continuidad de esta acción en la Unidad Educativa República de Italia.

## CAPÍTULO III

# MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

*“La escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad” (Paulo Freire)*

### **3.1.La adolescencia, la familia, el colegio**

Dado que el tema es el consumo de drogas en adolescentes empezamos por definir esa etapa del desarrollo personal, que corresponde a la educación secundaria. La adolescencia, de acuerdo a las Naciones Unidas, es la edad que comprende la segunda década de vida (UNICEF, 2011), cuando el/la joven ya no es niño pero aún no es adulto; es el “momento en el que la sociedad transmite al individuo un sistema de prácticas, creencias y valores, pero es al mismo tiempo el momento en que la persona rechaza o asume esas prácticas, creencias y valores” (UNICEF, 2006: 15).

Papalia define esta etapa como una “transición del desarrollo entre la adultez y la niñez que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos” (Papalia, 2009: 461). Es muy frecuente encontrar muchos conflictos en la etapa de la adolescencia, la curiosidad por probar cosas nuevas —que puede relacionarse con el inicio de consumo—, sentirse adulto o la pertenencia a un grupo de amigos ya sea del colegio o de la zona donde viven, hace del adolescente una persona frágil.

En esta etapa de cambios biológicos, psicológicos y sociales, cuando el adolescente busca su identidad, la autonomía y descubre la sexualidad, en algunos casos surgen circunstancias

donde los individuos son más vulnerables para el inicio del consumo de drogas a temprana edad. En la adolescencia, “el individuo comienza a asumir su independencia y autonomía frente al medio social, los adolescentes necesitan ser reconocidos como un recurso vital para sus familias, para su comunidad y para la sociedad en general” (UNICEF, 2006: 16). Entonces esta etapa se caracteriza por una transición muy importante, que se define por la presencia de diferentes cambios a nivel biológico y psicosocial, y de relacionamiento con su entorno social y familiar.

Este estado de cambios que se desarrollan en la etapa de la adolescencia es universal, también asumida como una etapa de “confusión e incertidumbre” que varía de cultura a cultura. Al respecto Giddens (2014) afirma que “los adolescentes en sociedades tradicionales tienen menos que desaprender que los de las sociedades modernas” (Giddens, 2014: 69). Por tanto, es necesario tener en cuenta los factores culturales que hacen a una sociedad, en particular a la boliviana.

Uno de las principales categorías a considerar es la familia. Éste es el ambiente principal de desarrollo del adolescente, es la base para el desarrollo de cada persona que la constituye. Sin embargo cada familia es diferente; se puede identificar, por ejemplo, a la familia nuclear, que consiste en la unión dos adultos que viven juntos en un hogar con hijos propios o adoptados con los roles de autoridad que recaen en el padre y la madre. Pero se habla también de múltiples modelos de familia, como las familias heterosexuales, familias del mismo sexo, familias reconstituidas y familias monoparentales, entre otras (Giddens, 2014: 440).

Esta institución social básica, con el paso del tiempo y los cambios en la sociedad, la familia tradicional se ha modificado y ha dado paso a la familia moderna contemporánea. Entonces ya se describe desde una perspectiva plural y no singular. Es decir, se habla de “las familias”, debido a los procesos sociales como la libertad sexual, mujeres casadas con trabajos remunerados y la igualdad de género y sexual (Giddens, 2014: 440). Llegando así a la idea mínima de la familia como “un grupo de personas directamente ligada por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos” (Giddens, 2014: 440). En los Andes, no obstante, existe una familia ampliada, que incluye el parentesco ritual, del compadrazgo. Muchas veces se suman a la pareja y a los hijos otros parientes en el mismo hogar, nos referimos a la familia extensa: cuando se conviven con los abuelos, hermanos, hermanas, tíos, sobrinos u otros, que comparten la misma casa y la misma cocina (o preparación de comida).

La familia es el agente de socialización primaria; seguida por la escuela y el colegio que cumplen la función de socialización secundaria. Entonces, otro de los principales espacios a considerar son los “colegios”, en tanto establecimientos (de infraestructura e institución) de formación académica para niños, adolescentes y jóvenes, Estas instituciones tienen como misión principal la enseñanza formal de manera integral. De modo general la educación o transmisión de conocimientos es considerada como un elemento para conseguir la igualdad (por las oportunidades mayores en el mercado laboral), de modo que “la educación universal contribuiría a reducir las disparidades de riqueza y de poder, proporcionando a los jóvenes con capacidad, conocimientos que les permitan encontrar un lugar respetable en la sociedad” (Guiddens, 2014: 534).

El “colegio” —palabra que procede del latín *collegium*, este vocablo a su vez se origina en el verbo *colligere* que quiere decir “reunir”— se la define como “un establecimiento dedicado a la enseñanza” (Pérez, 2014); pero al mismo tiempo estas instituciones son espacios de socialización y establecimiento de redes sociales. El colegio es donde toda persona puede aprender no solo conocimientos, sino también valores y hábitos, tanto en la enseñanza formal de las aulas como en la interacción informal entre los pares fuera de las aulas. Aunque los establecimientos educativos obedecen a una estructura de autoridad con normas y reglas, también ofrecen espacios y tiempos de inter relacionamiento y construcción social de los/las niños y adolescentes.

Javier Copa (2016) señala que “los colegios no permanecen al margen de los procesos de configuración sociocultural de las identidades juveniles. Facilitan tiempos y espacios para ser y aprender a ser joven adentro y afuera del colegio. Van redefiniendo sus pequeñas estructuras, con sus normas y funcionamientos, y contribuyendo a configurar una vida cotidiana escolar y una cultura escolar particular”. Respecto a los espacios escolares, todo joven se apropia de ella, tratando de ampliar sus redes sociales, relacionales y afectivas; donde las amistades en estas escuelas se mantienen gracias a la interacción que se genera, además de darse normas y valores en el grupo de pares, generándose lazos de solidaridad, reconocimiento y vivencia del afecto (Copa, 2016: 26).

La familia y la escuela son elementales en la formación del ser humano. Uno nace en una familia y a los 4 años ya empieza a salir del seno familiar para incluirse en espacios de socialización, en este caso los centros educativos. Una persona pasa un buen tiempo de su vida

en estos centros, y de 5 a 6 horas diarias; donde se transmite y se refuerza conocimientos, valores y hábitos, impartidos desde la familia; pero también puede modificar lo inculcado en el hogar.

Tanto el núcleo familiar como el espacio escolar (colegial) pueden presentar situaciones que influyan en conductas negativas de los/las adolescentes (como el consumo de drogas). En la dinámica familiar actual, por ejemplo, el trabajo formal o informal, o el estudio, hacen que los miembros de la familia, la gran parte del tiempo estén lejos o ausentes de sus hogares, por lo que la comunicación y relación afectiva entre padres e hijos se debilita. Esta ausencia puede ser aprovechada por los adolescentes para compartir más tiempo con sus iguales, surgiendo ahí fuertes lazos de amistad. Es así que el colegio propicia el relacionamiento con amigos o grupo de pares diariamente. “Se entiende por grupo de pares -hermanos, primos y amigos en común- que comparten la misma edad, ciertos intereses y/o una adscripción social similar. Muchos entablan afecto entre ellos, se escuchan y ayudan en problemas” (Copa, 2016: 24). En otras palabras, se empieza a priorizar a los amigos, los que podrían colaborar en su desarrollo o por el contrario incitar al adolescente a otras prácticas tales como el consumo de alcohol y/o drogas.

La problemática del consumo de drogas es de carácter multicausal, entre los aspectos generalmente considerados están los sociales, culturales, económicos e individuales, los que influyen en el comportamiento complejo en grupos vulnerables, en este caso la problemática en adolescentes sobre el consumo de drogas en colegios resulta un motivo de análisis a profundidad. Legalmente en Bolivia, según el Código Niña, Niño y Adolescente (de 2014), la etapa de la adolescencia comienza desde los 12 hasta 18 años de edad.

### **3.2.El consumo de drogas**

Dando continuidad al abordaje teórico conceptual para el presente estudio sobre el consumo de drogas en adolescentes, se requiere de la conceptualización de las drogas y su clasificación. Al respecto, según la OMS, “la droga es un término de uso variado. En medicina se refiere a toda sustancia con potencial para prevenir o curar una enfermedad o aumentar la salud física o mental y en farmacología como toda sustancia química que modifica los procesos fisiológicos y bioquímicos de los tejidos o los organismos. De ahí que una droga sea una sustancia que está o pueda estar incluida en la Farmacopea. En el lenguaje coloquial, el término suele referirse concretamente a las sustancias psicoactivas y, a menudo, de forma aún más concreta, a las drogas ilegales”. Asimismo, la OMS también establece que “la droga es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún

modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible a crear dependencia ya sea psicológica, física o ambas” (OMS, 1994: 33).

Los niveles de consumo de drogas varían, y según sea el nivel la OMS (1994) ha establecido tres: el primer nivel hace referencia a un consumo o utilización de alguna droga sin ninguna implicación clínica ni social. El segundo nivel, es el del abuso, es cuando el consumo se hace de manera recurrente y continuada de alguna de las sustancias (droga) y en este nivel ya se tienen implicaciones médicas y sociales. El tercer nivel, el de la dependencia, caracterizado por un patrón de consumo que lleva a tolerancia e ingestión convulsiva de la droga.

En cada uno de los niveles descritos los efectos serán diferenciados. Pero en general los efectos suelen estar asociados a la “sensación de relajación y felicidad”. Con respecto al alcohol, en términos de Guiddens (2014), señala que los consumidores suelen “sentirse menos tímidos y más relajados”, sin embargo, el exceso en el consumo produciría alteraciones estomacales y hepáticas, malnutrición y deterioro del juicio. Pero también un “fuerte riesgo de dependencia”. En cuanto a la marihuana, que hace que la gente se sienta “muy relajada”, más habladora y por último que los sentidos del gusto y del oído de un consumidor de marihuana, se agudicen. Podría originar “confusión, depresión y ansiedad”. Pero a la vez indica que la marihuana “no parece ser adictiva” (Guiddens, 2014: 239).

*“Las drogas son aquellas sustancias que introducidas en el cuerpo, y en función de la persona y la dosis, pueden distorsionar la percepción del mundo y de cada cual. Modifican la actividad mental, las sensaciones, los comportamientos. Puesto que pueden producir sensaciones de placer y de satisfacción personal, ayudar a integrarse en un grupo (...) es posible que haya el deseo de repetir el consumo. Algunas son muy adictivas (su uso controlado es difícil) pero hay otras que no tanto. En todo caso, su consumo entraña riesgos para la salud y puede tener consecuencias sociales en la vida cotidiana de los consumidores y su entorno”.*  
(Ruiz, s/a: 1)

Pero la OMS (1994) ha establecido que el consumo de drogas a temprana edad genera mayor probabilidad de llegar a consumos de niveles adictivos. La adicción es “el consumo repetido de una o varias sustancias psicoactivas, hasta el punto de que el consumidor (denominado adicto) se intoxica periódicamente o de forma continua, muestra un deseo compulsivo de consumir la sustancia (o las sustancias) preferida, tiene una enorme dificultad para interrumpir voluntariamente o modificar el consumo de la sustancia y se muestra decidido a obtener sustancias psicoactivas por cualquier medio” (OMS, 1994: 13).

Las drogas se clasifican por su origen en: drogas naturales, drogas semi – sintéticas y drogas sintéticas<sup>12</sup>. De acuerdo a su situación legal las drogas son legales o ilegales:

- a) Drogas legales o lícitas, son aquellas de fabricación, distribución y expendio permitido por Ley, como el alcohol, tabaco, café y medicamentos. Algunas drogas son legales, pero pueden convertirse en ilegales cuando son utilizadas para otros fines, como por ejemplo los pegamentos y aerosoles. Al igual que los medicamentos indicados para trastornos mentales.
- b) Drogas ilegales o ilícitas, son aquellas sustancias cuyo cultivo, producción, fabricación, distribución, comercialización, tráfico y posesión son fiscalizadas internacionalmente y de acuerdo a las normas jurídicas de cada país.

Ahora bien, el consumo de drogas en adolescentes provoca mucha inquietud ante la sociedad, porque está relacionado a diferentes consecuencias negativas en contextos como el colegio y la familia, desde su estigmatización hasta el fracaso escolar y con la posibilidad incluso de llegar a una dependencia. Es común categorizar a los adolescentes como “problema”, “etapa de crisis”, de “pérdida de valores”, etc. Este trabajo solamente aborda la cuestión del consumo de drogas en los/los estudiantes de secundaria. Interesa, entonces, contar con información previa sobre los tipos de droga que se consume más.

Para entender el consumo de drogas y sus consecuencias es necesario abordar los factores de riesgo y los factores de protección.

### **3.3. Factores influyentes en el consumo de drogas**

Para conocer los factores que influyen en el consumo de drogas, es necesario revisar los modelos teóricos (basados en anteriores investigaciones) que explican el consumo de drogas y las razones por las cuales los jóvenes tienden a consumir drogas o por el contrario, a rechazarlo.

El comportamiento problemático de los adolescentes es el resultado de la diversidad de factores influyentes a su conducta. Desde la relación con sus padres, el conjunto de amigos, imágenes estereotipos de la televisión y cine, un historial de violencia, y/o abandono familiar.

---

<sup>12</sup>Las drogas naturales, son aquellas que se recogen directamente de la naturaleza para su posterior uso y consumo; así tenemos a la marihuana. Las drogas semi – sintéticas, son drogas naturales obtenidas por procesos químicos parciales, como la cocaína y la pasta base de cocaína, derivados de las hojas de coca. Las drogas sintéticas, son las elaboradas en laboratorios mediante la combinación de diversos precursores y sustancias químicas que no son fiscalizadas, como las anfetaminas y el éxtasis.

Situaciones que son causantes para influir en una persona para que se establezca una relación con el alcohol y/o las drogas (Flores, 2018: 16). Convencionalmente las situaciones que pueden influir al consumo o no-consumo de drogas se dividen en dos grupos:

- a) Los factores de riesgo, que hace referencia a situaciones (o determinadas variables) que hacen que la probabilidad de que un individuo o grupo pueda incurrir en el consumo de drogas sea alta.
- b) Los factores de protección, son las situaciones o variables contrarias: las que disminuyen la probabilidad de consumir drogas.



Fuente: UNODC, 2018: 12.

El estudio de la Secretaria Municipal de Seguridad Ciudadana del Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de La Paz (2016), presenta los factores de riesgo influyentes al consumo

de alcohol y drogas, bajo las siguientes categorías: factores sociales, factores ambientales y factores personales.

De la misma manera la UNODC, tanto en su estudio de prevención de 2015 como en su informe de 2018, igualmente considera los tres factores. Para la UNODC, los jóvenes están influenciados por distintas causas que a menudo escapan a su control, sobre todo cuando se trata del comienzo del consumo de algún tipo de droga. En general, “lo que determina la susceptibilidad al consumo de drogas de una persona joven es la conjugación decisiva de los factores de riesgo que están presentes y los factores de protección que están ausentes en una determinada etapa de la vida de esa persona” (UNODC, 2018: 11).

### **3.4. Factores de Riesgo**

En el estudio del IDD (2004), el factor de riesgo “es una característica interna y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno” [IDD] 2004: 16).

Para el CONALTID, los factores de riesgo son “aquellas situaciones internas y/o externas individuales y/o de contexto que facilitan o incrementan las probabilidades del uso indebido de drogas; su presencia en una persona no determina o garantiza el consumo, sólo incrementan la probabilidad del consumo, por lo que, a mayor cantidad de factores de riesgo mayor probabilidad de consumo de drogas” (CONALTID, 2015: 43).

Existen distintas características que podrían pronosticar el desarrollo de una conducta hacia el consumo de drogas y que ubicarían a las personas en situaciones de vulnerabilidad. Estos son los factores personales, sociales y ambientales, pero se debe tomar en cuenta que no necesariamente pueden presentarse todos y cada uno de estos factores. “Para que se produzca el comportamiento desviado, de la misma forma que la aparición de uno de ellos, no determina necesariamente la ocurrencia del mismo de forma casual. Los factores de riesgo interactúan entre sí influyéndose y son de carácter probabilístico, es decir, su presencia aumenta la probabilidad de que se dé una conducta” (IDD, 2004: 17).

El estudio del CONALTID (2017) ha diferenciado cuatro tipos de factores de riesgo donde los/las adolescentes son los más afectados para consumir drogas lícitas (alcohol, cigarrillos) y drogas ilegales (marihuana). El primero que nos dice que los progenitores no realizan el respectivo seguimiento a las actividades de su hijo en el colegio, tampoco saben dónde se encuentra. El segundo haciendo referencia al colegio y a sus estudiantes, cuando estos tienen

problemas de conducta y no se sienten parte de colegio, tiende a faltar y/o escapar del colegio. En tercero, con relación al grupo de pares, cuando la mitad o más de los amigos consumen alcohol, fuman y/o cuando los amigos no le reprochan por fumar marihuana. Y finalmente se refieren a la oferta de drogas, cuando los alumnos usan o venden drogas, al interior y/o alrededores del colegio (CONALTID, 2017: 108).

### **3.4.1. Factores Ambientales**

Este factor “hace referencia a un entorno social más amplio. La accesibilidad al consumo, la aceptación social, las costumbres y tradiciones imprimen unas características que diferencian a unas culturas de otras y por tanto afectan a la conducta del individuo” (IDD, 2004: 17).

Con referencia a los factores ambientales, Flores (2018) señala que “toda persona está inmersa en un entorno y que interactúa con el medio que lo rodea, generando respuesta y recibiendo estímulos, producto de esta interrelación” (Flores, 2018: 35).

Al respecto Papalia, se refiere a las influencias familiares (como una predisposición genética al alcoholismo, al consumo o aceptación de las drogas por parte de los padres, malas o ineficaces prácticas de crianza, conflicto familiar y relaciones familiares problemáticas o distantes) como factores de riesgo y que a mayor presencia de alguna de estas características mayor la posibilidad de que un adolescente abuse de las drogas (Papalia, 2009: 367).

Por tanto, un adolescente que se encuentra en un ambiente negativo donde exista consumo de alcohol o/y otras drogas, podría impedir el normal desarrollo de sus capacidades en la toma de decisiones, dificultando la elección del adolescente para lo que desea o no en su vida. La influencia conductual, el precio y disponibilidad, edad legal, imagen del alcohol y otras drogas en el Cine y TV, marketing del alcohol y tabaco, el internet y las redes sociales, influyen también en la conducta de los adolescentes.

### **3.4.2. Factores Sociales**

Los Factores Sociales “son aquellos aspectos relativos al entorno más próximo de la persona. La interacción específica de cada sujeto con la familia, los amigos y el contexto escolar determina una situación peculiar” (IDD, 2004: 17). De igual manera sobre los factores sociales, señala que “se convierten en factores de riesgo los modelos sociales marcados por la comunidad, los amigos, la escuela, los padres de familia (muy autoritarios o demasiado permisivos), y la insuficiente aplicación de la ley, para que tenga relación de manera directa o indirecta con el alcohol y las drogas” (IDD, 2004: 21). Si en la etapa de la adolescencia el consumo del alcohol y

otras drogas es reforzado por sus pares y el contexto cultural donde beber e ingerir drogas es igual a la diversión, se genera espacios naturales de encuentro y cohesión social, para el consumo de alcohol y cualquier otra droga.

**3.4.2.1. La Escuela.** Oñate (IDD, 2014) explica que si “la necesidad apuntada por los jóvenes para iniciarse en el consumo de drogas es la de experimentar sensaciones nuevas, adaptarse al mundo social, combatir el aburrimiento, manejar el tiempo de ocio, etc., la escuela, en ese sentido, ofrece un marco ventajoso, donde cabe posibilitar alternativas para que el adolescente pueda satisfacer su curiosidad y su necesidad de nuevas experiencias enseñándole a planificar su ocio y facilitándole el contacto con sus iguales, todo ello desde un punto de vista constructivo” (IDD, 2004: 20). Sin embargo, en este contexto el desenvolvimiento de un adolescente en el colegio hará que se desarrollen actitudes positivas o negativas, determinadas por los logros académicos, por el afecto de sus pares, así como por los refuerzos y el reconocimiento de padres y profesores.

En tanto, Papalia señala que, al fracaso académico, la ausencia de compromiso con la educación y los problemas de conducta tempranos y constantes, son factores de riesgo en los adolescentes (Papalia, 2009, 367).

**3.4.2.2. El grupo de Pares.** El grupo de pares o el grupo de amigos, son un elemento primordial para entender el comportamiento y actitudes de los adolescentes, ya que “progresivamente va sustituyendo a la familia”. En la etapa de la adolescencia, el sujeto esta en busca de una identidad, en este caso “el grupo proporciona un modelo, unas claves y puntos de referencia para organizar su vida y organizarse a sí mismo, moldeando actitudes, adoptando hábitos, definiéndose por gustos, etc.” (Kandel en IDD, 2004: 23). Entonces la aprobación por parte del grupo de pares, pasa a ser prioritario y además podría condicionar las relaciones con los demás, así como su conducta. Este grupo puede proporcionar comprensión. El grupo de amigos o pares como factor de riesgo, “se ha manifestado como una de las variables más influyentes a la hora de explicar el consumo de drogas” (Kandel en IDD, 2004: 23).

**3.4.2.3. Ocio, diversión, noche, dinero.** Para los adolescentes el tiempo libre y el tiempo de ocio “es un espacio donde pueden practicar libremente diferentes actividades a las realizadas el resto de la semana, que se caracterizan por ser obligatorias, con horarios y normas” (Laespada, IDD, 2004: 23). Además, este espacio de ocio les permite disponer de su tiempo y diferenciarlo con el mundo de los adultos, de esta manera el tiempo libre del que dispongan debe ser

considerado como uno de los valores más apreciados entre los jóvenes. Con respecto al manejo del dinero, según Laespada (2004), a medida que aumenta la disponibilidad económica, también aumentaría la posibilidad de acceder a la compra y posterior consumo de alcohol, producto que es considerado muy accesible a la venta y muchas veces relacionado a la noche, donde muchos buscan espacios diferentes para compartir con sus amistades.

### **3.4.3. Factores Personales**

Este factor hace referencia a “las características internas del individuo, a su forma de ser, sentirse y comportarse. La edad, la personalidad, los recursos sociales de que dispone, las actitudes, los valores, la autoestima, etc., conforman un sujeto único” (IDD, 2004: 17).

También la definen “como una serie de rasgos de personalidad que hacen más vulnerables a los individuos para iniciarse y llegar al consumo de sustancias psicoactivas” (IDD, 2004: 26). Y que según las circunstancias sociales pueden influir en el tipo de respuesta de un sujeto ante determinadas situaciones de estrés.

En este contexto, el Instituto Deusto de Drogodependencias (2004) identifica los siguientes factores de riesgo individuales:

**3.4.3.1. Actitudes, creencias y valores.** El adolescente que piensa sobre las drogas, las creencias acerca de sus efectos, el consumo y la experimentación, muestran un “balance subjetivo positivo o negativo” que finalmente determinará el consumo o no consumo de drogas. En cuanto a los valores, estos guían el comportamiento de las personas y las metas que se plantean en la vida. Las actitudes, creencias y valores “vienen determinados en primera instancia por la familia como contexto portador y transmisor de las mismas” (Ferrer, como se citó en IDD, 2004: 18). Sin embargo, también nos dice que el grupo de pares tiene influencia en el cambio de los valores del adolescente.

**3.4.3.2. Habilidades sociales.** Las habilidades sociales “son capacidades de interacción social, recursos para entablar relaciones adecuadas”. En este sentido, la etapa de la adolescencia que se caracteriza por “una apertura al mundo social, por lo que no es infrecuente encontrar dificultades en el área de las habilidades de relación para interactuar en este contexto de un modo socialmente eficaz” (IDD, 2004: 19). De esta manera un individuo con conflictos que no pueda expresarse abiertamente o para desenvolverse apropiadamente en su entorno, podría ser más vulnerable a la influencia de su grupo.

**3.4.3.3. Auto concepto y autoestima.** Ambas categorías, autoconcepto y autoestima, se encuentran en continuo cambio, pero la adolescencia es una etapa decisiva para la formación de los mismos. Ambos están relacionados con el bienestar. El autoconcepto se refiere a la imagen que toda persona tiene de sí misma y la autoestima, se determina por la imagen que se tiene de uno mismo y la que le gustaría tener.

**3.4.3.4. Autocontrol.** “Es la capacidad del ser humano para dirigir y controlar su propia conducta y sus sentimientos. Tiene relación con el auto concepto y la autoestima” (IDD, 2004: 20), a la vez Valles Lorente indica que “una persona que tiene una idea de sí misma coherente con su verdadera forma de ser manifestará unos sentimientos positivos hacia su persona, conocerá sus propios límites y poseerá un nivel aceptable de control sobre lo que hace y sobre las consecuencias que de ello se derivan”. El autocontrol permitirá que los adolescentes rechacen los comportamientos negativos.

**3.4.3.5. La experimentación.** La experiencia podría crear en el adolescente mucha expectativa, tal experiencia le proporcionará información real y le permitirá determinar acciones posteriormente. Según Bandura, “si el sujeto percibe que el consumo de alcohol resulta una estrategia de afrontamiento adecuada, su tendencia al consumo será mayor. Si esta situación se repite durante un tiempo, el consumo de alcohol puede llegar a ser abusivo” (Bandura, en IDD, 2004: 22).

### **3.5. Factores de Protección**

Los Factores de Protección, protegen al individuo de la disposición a consumir drogas. El estudio sobre Factores de Riesgo y Protección, dice que este factor es “un atributo o característica individual condición situacional y /o contexto ambiental, que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas” (Callisaya, 2018: 57). Normalmente cuando se identifican los factores de riesgo, los de protección son las situaciones contrarias.

Otra acepción sobre los factores de protección nos dice que son “aquellos atributos individuales, condición situacional, ambiente o contexto que reduce la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento desviado” (Pérez y Mejía en IDD, 2004: 27). Ambos conceptos son similares y coinciden con la reducción de probabilidad de consumo de drogas. Conocer los factores de protección de los adolescentes nos permitiría potenciar y reforzar los

factores individuales, sociales y ambientales y provocar un alejamiento de una conducta equivocada para proteger al adolescente.

Los factores hasta aquí desarrollados, factores de riesgo y factores de protección, son antagónicos, por tanto la relación no es lineal ni causal. Los mismos factores protectores en un individuo pueden ser condiciones de vulnerabilidad para otro, es decir los factores que intervienen son distintos (Callisaya, 2018: 57).

Toda persona que podrá ser susceptible a los factores de riesgo, aumentará su probabilidad de consumo de algún tipo de droga, dicho en otras palabras, a mayor cantidad de factores de riesgo mayor será la vulnerabilidad. Es importante promover factores de protección que reduzcan o anulen la vulnerabilidad de los adolescentes de desarrollar consumos adictivos de drogas a través de la prevención.

### **3.6.El Ejercicio Profesional**

Como se pudo advertir a lo largo de la problematización y la explicación teórica sobre la temática del Consumo de Drogas y su iniciación en la población adolescente, este problema es recurrente. Uno de los espacios donde se puede identificar el problema del consumo es en los establecimientos educativos. Por tanto, el presente estudio permitirá estar al tanto de la realidad social, sobre esta base dirigir una intervención adecuada a partir del Trabajo Social. El desempeño profesional en el sector educativo es fundamental y desde nuestras funciones profesionales modificar la realidad. En ese entendido:

*“El perfil profesional del Trabajo Social es comprendido y asumido como un conjunto de competencias y actividades que un profesional debe cumplir con arreglo a un sistema disciplinario que comprende un cuerpo de conocimientos, de procedimientos, de instrumentos, de destrezas, habilidades y de un código ético conforme al cual se generan capacidades de desempeño profesional y expectativas sociales e institucionales respecto a su cumplimiento” (Sánchez, 2010:28).*

Asimismo, señalar el propósito general de nuestra profesión, además del bienestar social de familias, comunidades, grupos y sujetos sociales en diversos contextos de intervención también:

*“está orientado al conocimiento y la intervención, para crear condiciones de bienestar social, entendido no sólo como protección estatal sino también como la capacidad colectiva de prevención, de respuesta a riesgos y proyección social en una perspectiva de construcción colectiva para lograr condiciones dignas de vida en el marco de la igualdad, de la justicia social, de la inclusión social y de los derechos humanos” (Macrocurrícula, 2017 – 2021: 50).*

El ejercicio profesional del/la Trabajador/a Social, está definido por las siguientes funciones: Asistencia Social, Investigación Social, Gestión Social, Educación Social, Promoción Social y Organización Social. Estas funciones coadyuvarán en todo el proceso de la implementación de las estrategias preventivas adecuadas al contexto. Sin embargo, a través de la función de Educación Social, que busca promover “procesos educativos para lograr una incidencia directa en la consciencia y en la práctica de las personas” (Sánchez, 2010: 32), actuaremos bajo sistemas no formales, adecuados a la realidad de los sujetos de la educación, en este caso los estudiantes adolescentes.

Por otro lado, Carmen Sánchez (2010), señala que la función de educación social desde el Trabajo Social viabiliza la apropiación del conocimiento, de decisión, de participación y transformación social por parte de los sujetos sociales.

## CAPÍTULO IV

# DIAGNÓSTICO

*“Si necesitas drogas para disfrutar de la vida es que aún no has encontrado las actividades sanas que te harán disfrutar de la vida”*

En este apartado se presenta la estrategia metodológica empleada, se describen las características del entorno donde se realizó el diagnóstico y finalmente se presentan los resultados obtenidos, siguiendo el proceso metodológico planteado.

### **4.1. Estrategia Metodológica**

Se desea conocer la problemática del consumo de drogas en adolescentes de la Unidad Educativa República de Italia, a través de la caracterización de su entorno inmediato y la descripción de las variables intervinientes que explican el consumo de drogas en los sujetos estudiantes adolescentes que son parte central del diagnóstico. Este documento, permitirá conocer a los adolescentes en torno a tres aspectos principales: el conocimiento de las drogas, el relacionamiento entre sus pares y miembros de sus familias, a partir de su percepción y los aspectos relacionados al consumo de drogas (alcohol, tabaco o marihuana).

El diagnóstico, en palabras de Richmond (1999), “es el proceso racional por el cual pasamos de hechos desconocidos a hechos conocidos a partir de evidencias e inferencias” (Ander-Egg, 1999: 17). Por tanto, el diagnóstico busca efectuar con la mayor precisión posible la definición de una situación en relación con otras situaciones e instituciones sociales. Para lo cual se emplean diferentes técnicas, que una vez aplicadas, permitan contar con información y una base de datos que sean los precedentes al plantear la estrategia, la que contemplará diversas actividades para la prevención de la demanda y consumo de drogas. Se actúa bajo el principio fundamental de “Conocer para actuar”. En este caso en particular se busca establecer las

situaciones comunes que llevan a los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia, a la iniciación y al consumo de drogas como el alcohol, cigarrillo y marihuana.

#### **4.2. Tipo de investigación**

El diagnóstico realizado es una combinación entre los métodos cuantitativo y cualitativo. El diseño metodológico obedece a una investigación de tipo descriptivo, no experimental, pues ésta permite buscar y caracterizar, a través de diferentes variables, a la población estudiantil en relación al consumo de drogas. Es una investigación de tipo no experimental (o post-facto), porque no se manipuló ninguna variable. Además de obedecer a un diseño transversal pues los datos se recogen una sola vez en su ambiente natural, es decir, en la misma unidad educativa.

Desde el enfoque cualitativo se ha considerado la aplicación de algunos de sus instrumentos, con el fin de registrar las opiniones, significados y percepciones respecto al consumo de drogas en adolescentes. Esta combinación, cualitativa y cuantitativa, permitió arribar a los siguientes resultados: conocer la “evidencia social<sup>13</sup>” sobre el consumo de drogas (alcohol, tabaco y marihuana) de los adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa República de Italia. A partir de los datos obtenidos de la realidad y los hechos observados, que tomados de manera conjunta nos permiten tener un acercamiento a la realidad.

#### **4.3. Muestra**

La población o universo que se tomó en cuenta, son los adolescentes que estudian en el nivel secundario en la Unidad Educativa República de Italia. Según datos recabados en el establecimiento actualmente son parte de la población total estudiantil activa 240 estudiantes. El total de los estudiantes son la “población total” (o universo), cuya característica determinante es “ser estudiante de la Unidad Educativa y estar comprendido entre las edades de 13 a 19 años”. Con respecto al cálculo del tamaño del marco muestral<sup>14</sup>(sub-población) representativa para nuestro universo, es un total de 240 estudiantes, en términos de probabilidad es de 177 estudiantes adolescentes de este colegio. De esta manera se tendrá representada a los 240 estudiantes del establecimiento, con un 99% de confianza y 5% de error máximo. De manera que la muestra será producto de la división entre la población total y la fracción constante.

---

<sup>13</sup>Son los hechos que, tomados en conjunto, indican la naturaleza de las dificultades sociales de una determinada persona o situación. permiten visualizar la naturaleza de las dificultades para plantear alternativas de solución. (Aguilar y Ander-Egg, 1999: 7).

<sup>14</sup>La realización del marco muestral fue producto de un ejercicio a través del programa STATS.

Entonces tenemos que:

Marco muestral = 177 Población total = 240	→	0,7375 (fracción constante)
---	---	-----------------------------

- Población total = 240
- Marco muestral = 177
- Muestra = 31

#### **4.4.Método e Instrumentos**

La organización del presente trabajo fue desarrollada en cuatro fases:

##### **Primera Fase:**

- Coordinación con las autoridades de la Unidad Educativa República de Italia.
- Revisión de las observaciones previas a los sujetos intervinientes, adolescentes.
- Revisión documental bibliográfica.

##### **Segunda Fase:**

- Diseño del diagnóstico del problema.
- Diseño de los instrumentos a ser aplicados en el diagnóstico:
  - Encuesta
  - Guía de Entrevista
  - Observación
- Revisión documental bibliográfica

##### **Tercera Fase:**

- Observación no participante a sujetos intervinientes, adolescentes, en relación al consumo de drogas y las situaciones de riesgo.
- Aplicación de instrumentos.
- Aplicación de encuestas a estudiantes del nivel secundario.

##### **Cuarta fase:**

- Vaciado de datos de las encuestas.
- Transcripción y organización de las entrevistas.
- Elaboración de cuadros.
- Ponderación de cada uno de los ítems estudiados.
- Trabajo de sistematización y elaboración del documento final.

Respecto a las técnicas de investigación aplicadas para la recolección de datos e información cualitativa y cuantitativa se emplean las siguientes técnicas:

- **La observación directa y no participante**, ya que para recoger la información y los datos estaremos presentes en la Unidad Educativa, previa coordinación con las autoridades y profesores de la Unidad Educativa. Este tipo de observación no requiere de una interacción directa con todos los adolescentes.
- **La encuesta**, técnica que tiene por instrumento al cuestionario. Este es un formulario impreso que contiene preguntas abiertas y cerradas. El cuestionario permitirá acceder a información más concreta y precisa, aspecto que ayuda en el procesamiento de datos, para su posterior análisis e interpretación. El cuestionario tiene preguntas relacionadas al conocimiento o no de las drogas, la convivencia e interrelación de los adolescentes con su entorno inmediato (familia, amigos y escuela).
- **La entrevista no estructurada** será aplicada a personas claves como los mismos adolescentes, vecinos, expertos y al director de la Unidad Educativa. Para cada uno de los casos se tiene prevista una guía de entrevista.

De manera previa al análisis de los resultados de los cuestionarios, entrevistas y la ponderación de cada uno de los ítems estudiados realizaremos una descripción del Distrito 7 - Max Paredes. Se presenta las características sociodemográficas del macrodistrito y la situación del consumo de drogas en el distrito, dentro del que se encuentra nuestro estudio de caso, la Unidad Educativa República de Italia.

#### **4.5.Contexto**

La ciudad de La Paz, sede de gobierno, es una ciudad cosmopolita y cuenta con un sin fin de atractivos urbanos y naturales. Esta urbe comprende una superficie total 2.012 km<sup>2</sup> y es parte del departamento del mismo nombre. Según el último Censo Nacional del 2012 es el departamento más poblado del país con 2.706.351 habitantes y su superficie tiene una altura de entre 400 a 4600 msnm. La ciudad paceña se encuentra a 3.650 msnm.

El departamento está constituido por 20 provincias, la ciudad de La Paz se encuentra en la Provincia Murillo que limita al norte con el municipio de Guanay, al Este con Coroico, Caranavi, Yanacachi (Nor y parte de Sud Yungas), al Sur con los municipios de Palca, Mecapacapa y Achocalla, al Oeste con El Alto y Pucarani, Batallas y Peñas.

La Provincia Murillo se compone de cinco municipios: La Paz, El Alto, Palca, Achocalla y Mecapaca. El municipio de La Paz cuenta con 766.468 habitantes que representa el 28% de población total del departamento. Está rodeada por barrios que fueron creciendo en las laderas periféricas, dándole a la ciudad un aspecto de embudo. La mayoría de los barrios fueron creados por la migración interna que hubo en la post guerra del Chaco, a finales de los años 60 y principios de los 70' y los últimos años de las dictaduras militares en Bolivia. Este hecho empujó a muchos a emigrar del campo a la ciudad buscando un mejor porvenir, se fueron asentando en los alrededores de la ciudad de La Paz, creándose barrios periféricos.

El mapa administrativo del municipio de La Paz señala que cuenta con siete Macrodistritos y 23 distritos, de los cuales 21 son urbanos y 2 rurales. En lo que concierne a la educación, el nivel más alto de instrucción de la población del municipio se concentra en el nivel secundario con un 32,8%, seguido de un 32,1% de la población que accedió a estudios superiores principalmente entre los jóvenes de 25 a 34 años. Mientras que las personas que no tienen ningún tipo de instrucción se encuentran en el área rural del municipio, en Hampaturi llega a 12,3% y en Zongo llega a 15,1% (Encuesta Municipal a Hogares, 2012: 26).

Según datos del Primer Censo de Establecimientos Educativos Públicos y de Convenio (2012), la población menor a 25 años de edad representa el 52,4% de la población total. De los cuales el 31,2% de la población está en edad escolar es decir se encuentra en edades de 4 y 18 años. En el Municipio de La Paz, el 73,4% de las unidades educativas son públicas y de convenio.

Como toda urbe en proceso de desarrollo, la ciudad de La Paz presenta muchos problemas sociales. De acuerdo a la información que proporciona la Encuesta Municipal de Seguridad Ciudadana (GAML), realizada durante las gestiones 2011 al 2015, muestra que en promedio 8 de cada 10 personas consideran que la inseguridad en el municipio de La Paz ha aumentado. Algunos resultados por macrodistrito, según este estudio, muestran que la sensación de inseguridad aumentó, principalmente en los Macrodistritos Sur (89,8%), Max Paredes (87,6%) y Periférica (87,5%).

Entre los principales problemas detectados que afecta la inseguridad se encuentra el robo callejero, el robo a domicilios y consumo de alcohol en vía pública. “La población del municipio de La Paz relaciona la problemática de la inseguridad con problemas sociales como el consumo de alcohol y drogas en vía públicas, además del desempleo y los bajos ingresos familiares, la

violencia y los conflictos familiares, situación que se repite en todos los macro distritos urbanos”. (Seguridad Ciudadana en el Municipio de La Paz, 2015: 65)

#### 4.6.El Macro Distrito Max Paredes

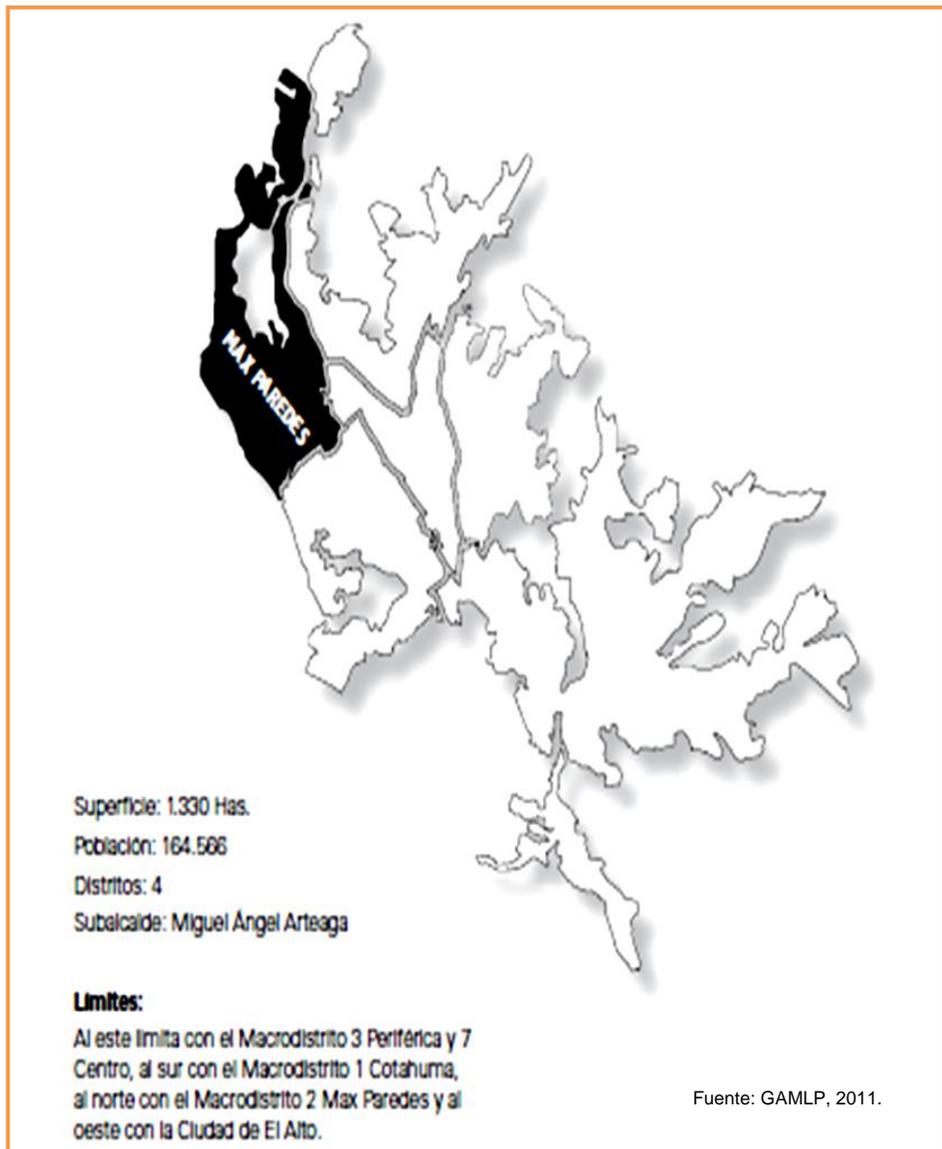
Según información del GAMLP (2015), el Macrodistrito Max Paredes está conformado por 4 distritos (7, 8, 9 y 10) y cuenta con 90 Juntas de Vecinos. Tiene una superficie aproximada de 1.331 Has. (13.3 Km<sup>2</sup>). Además, es uno de los macro distritos más poblados con más de 180 mil habitantes.

**Mapa 1: Mapa de referencia del Macro Distrito Max Paredes**

En el estudio realizado por Copa (2009), con respecto al Macrodistrito Max Paredes que se ubica al noroeste del centro urbano, refiere que se encuentran muchos barrios tradicionales de esta ciudad como Villa Victoria, Munaypata, La Portada, El Tejar, Sagrado Corazón, Gran Poder, Chamoco Chico y otros barrios, entre las villas/zonas más representativas del sector.

El Macrodistrito Max

Paredes es uno de los que concentran un mayor flujo económico comercial y de servicios, ya que concentra 16.228 comerciantes, distribuidos principalmente en el distrito 1, que corresponde el



Casco Central. El Macrodistrito Max Paredes ocupa el segundo lugar, con 15.529 asentados, principalmente en el distrito 7, en las zonas de Gran Poder (Eloy Salmón), Los Andes, Chamoco Chico, destacándose el núcleo comercial de la Uyustus, ubicada entre los distritos 7 y 8 (Pereira, 2014: 36).

El barrio Alto Mariscal Santa Cruz, zona donde se ubica la Unidad Educativa República de Italia, anteriormente tenía varias denominaciones, tales como: Callampaya, Villa Yunguyu y por los años 1946 era una zona deshabitada. Por la década de los 40' el espacio era ocupado para pastoreo de ganado lechero por estar cerca el río. Inicialmente el barrio no contaba con agua potable y la única fuente de agua para el consumo eran las vertientes, en ese entonces la junta vecinal contaba con 25 vecinos. A partir de su organización fueron equipando la zona, primero fue el acceso a la electricidad, después el agua y posteriormente la escuela. Los niños podían ir a la escuela de Villa Victoria ya que era la zona más poblada, el único problema al respecto fue el hecho de que los niños debían pasar el río Apumalla, que era de gran dimensión.

La construcción de la escuela zonal Unidad Educativa República de Italia, se remonta a los años 40' y 50', a continuación, se construye el mercado Mariscal Santa Cruz, cuyo propietario de los terrenos fue Alcides Arguedas y posteriormente su hija, Estela Arguedas. En ese entonces los pocos habitantes se dedicaban a la chacra (habas, cebollas, papa, etc.) el cuidado de animales y el pastoreo. En cuanto al transporte existía solo un colectivo, el N° 7 cuya ruta abarcaba la zona Mariscal Santa Cruz (GAML P, 2015).

#### **4.6.1. Características Sociales**

El barrio Mariscal Santa Cruz es parte del Macro distrito Max Paredes, geográficamente el Barrio Mariscal Santa Cruz está ubicada al noreste de los barrios que presentan gran movimiento económico y social. Desde el populoso mercado “Uyustus” y el barrio Santa Cruz yendo en dirección al sur se pasa por las zonas Garita de Lima, Gran Poder, Illampu que son los denominados barrios comerciales. Al este limita con el Barrio Mariscal Santa Cruz colinda con la populosa zona de Villa Victoria, el Tejar, Alto Tejar, Bajo Tejar. Dentro del Macro Distrito también están las zonas de la Portada. Al noreste las zonas de Munaypata, Pura Pura 2 de Febrero, Pura Pura Ferroviario, Pura Pura Bajo. Al oeste con la zona Sagrado Corazón de Jesús, Alto Chijini, Bajo Chualluma, Alto Chualluma y Los Andes.

*La Paz se diferencia de El Alto por su larga historia ocupacional, que configura un paisaje social mucho más heterogéneo, con grandes diferencias económicas, sociales y de origen histórico de sus pobladores, que además se*

*expresan por diferencias en la ocupación de una topografía igualmente heterogénea (...) Uno de los puntos álgidos de la migración aymara a La Paz tiene lugar en la década de 1980, motivada por una persistente sequía en el altiplano y por la relocalización minera (...) – en esos- momentos que son pobladas, en condiciones bastante precarias, las regiones medias de muchas laderas, especialmente al oeste y norte de la ciudad. En tanto, el crecimiento de la zona sur, asociada ya a cierta elite económica y social. (Villanueva, 2017:8-10)*

La zona Alto Mariscal Santa Cruz forma parte de las 15 zonas que hacen al Macro distrito Max Paredes. Esta zona era parte de una hacienda y cuyos colonos vivían de la agricultura, es decir era un espacio rural. En la actualidad la zona tiene un importante movimiento económico y al igual que las zonas de su alrededor (Max Paredes, Los Andes, Uyustus, Gran Poder, Garita de Lima).

#### **4.6.2. Características Económicas**

Uno de los aspectos que ha cobrado importancia en la economía nacional es el “comercio popular” debido a los diferentes aspectos que hacen a este sector, tales como el de la generación de ingresos y el hecho de absorber la fuerza de trabajo, sobre todo de mujeres. El ingreso a este rubro está condicionado por el factor económico (disponer de un capital de arranque) y también se deben considerar los aspectos sociales relacionados sobre todo a las redes sociales de carácter horizontal (entre comerciantes) y vertical (con autoridades municipales), según explica Pereira (2015).

*El Macro distrito Max Paredes es uno de los que concentran un mayor flujo económico comercial y de servicios. El Macrodistrito Centro concentra al mayor número de comerciantes, 16.228, distribuidos principalmente en el distrito 1, que corresponde el Casco Central. El Macrodistrito Max Paredes ocupa el segundo lugar, con 15.529 asentados, principalmente en el distrito 7, en las zonas de Gran Poder (Eloy Salmón), Los Andes, Chamoco Chico, destacándose el núcleo comercial de la Huyustus, ubicada entre los distritos 7 y 8. (Pereira, 2014: 36)*

Según la encuesta municipal (GAMLP, 2015) en el macrodistrito de Max Paredes el 37,7% afirma ser empleado, el 32,4% es trabajador por cuenta propia, el 11% es obrero, el 6,9% es socio o dueño o empleador, 7,1% es trabajador sin remuneración y el 2,6 % es profesional independiente. El porcentaje de empleadas del hogar asciende tan solo al 1,3%. Un significativo porcentaje (30,4%) desarrolla su trabajo en su propio núcleo familiar.

Entre todas las actividades económicas resalta, en este distrito en particular, el del comercio que tiene sus propias lógicas, y sin duda es fuente de generación de ingresos, incluso viene a ser el colchón que amortigua el desempleo de adultos y jóvenes (hombres y mujeres).

Según Pereira “las redes familiares son fundamentales para entender las dinámicas del comercio en vía pública. Determinan el acceso de otras personas al rubro e indirectamente el acceso al territorio. La presencia de las redes familiares es tan fuerte que asegura la continuidad del rubro a través de mecanismos de herencia, generando fronteras poco permeables al cambio” (Pereira, 2014: 50).

Este Macro Distrito, como otros, tiene altos niveles de inseguridad. En la investigación realizada por Villanueva (2017) afirma que como respuesta a la delincuencia los barrios deciden organizarse y empiezan a colgar muñecos de trapo, que según sea el estereotipo de delincuente, se lo va caracterizando. En el distrito de Max Paredes se ven muñecos con gorros y capuchas, algunos con botellas de bebidas alcohólicas, otros muñecos con traje, haciendo alusión a la posibilidad de que existen personas que tienen apariencia “formal” (mujeres de oficina con falda y bolso) que en realidad serían delincuentes y vendrían a las casas disfrazados de individuo “respetable” (Villanueva, 2002:32).

Mollericona (2015), menciona que en este macrodistrito, existen varias unidades educativas, centros de salud y el Hospital La Paz de primer nivel, pero que en cercanías a ellos existen bares, lenocinios, discotecas y tiendas donde se venden bebidas alcohólicas. Según la norma Ley N° 259 del 2012, se establece que estos lugares de expendio de bebidas alcohólicas y demás, deben estar a más de 100 metros de distancia de los colegios, centros hospitalarios, canchas de fútbol, etc. A esta situación se debe sumar que en este macrodistrito existen varias fiestas patronales. Finalmente están las denominadas “pandillas juveniles” al respecto Mollericona realizó un estudio.

*Según los registros policiales, en la ciudad de La Paz se estima que existen 9,545 pandilleros, hombres y mujeres; el Macrodistrito Max Paredes, -entre los siete que conforman la urbe paceña-, es el área que más pandillas concentra: el 24,2% del total. Asimismo, es un fenómeno predominantemente masculino (el 89,3% de los integrantes de las pandillas son varones) (...) parece ser generalizada la inmediata vinculación de la presencia de pandillas en la ciudad de La Paz, en el Macrodistrito y/o barrio con el incremento de la inseguridad ciudadana. Vecinos, profesores y funcionarios de la Policía coinciden en ello e identifican a los jóvenes y adolescentes de estos grupos como “peligrosos”. Existe cierto grado de coincidencia ciudadana en cuanto a los factores que provocan la existencia de pandillas en la ciudad. La percepción colectiva detecta que los problemas de carácter familia, la falta de control de los padres y la rebeldía de jóvenes y adolescentes son factores desencadenantes para la proliferación de pandillas en colegios y barrios de La Paz (...) el 33% de los padres de familia se dedica a actividades de comercio, una labor que los ocupa gran parte del día y que incidiría en la mencionada “falta de control” a los hijos (...) existen*

*problemas en sus familias, carencias emocionales, tolerancia a la transgresión (..) el consumo de alcohol y drogas, o que los amigos o pares estén involucrados en actos ilícitos, etc. (Mollericona, 2015:147-162)*

Este es el contexto sociocultural y económico que antecede a la problemática del consumo de drogas (alcohol, tabaco y marihuana) en adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa República de Italia. Un hecho puede ser precedente del otro y viceversa. Son varios los factores de riesgo de tipo contextual el que debe ser considerado al momento de plantear acciones de prevención.

#### **4.7. Unidad Educativa “República de Italia”**

##### **4.7.1. Contexto**

###### **Institucional**

El presente documento se desarrolla en la en la Provincia Murillo de la ciudad de La Paz, en la zona Alto Mariscal Santa Cruz, donde se ubica la Unidad Educativa República de Italia, entre las calles Ignacia Zeballos y Vicente Paredes N° 2244 y pertenece al Macro – Distrito Maximiliano Paredes. Este establecimiento pertenece a la Red 203 de la Dirección Distrital de Educación La Paz.



Fotografía: Frontis de la Unidad Educativa República de Italia

A la fecha cuenta con 56 años de amplia experiencia académica, al servicio de la Educación Boliviana, formando estudiantes competitivos y con perspectivas profesionales. Actualmente, este establecimiento funciona en el turno de la tarde y comparte infraestructura con el Colegio Armando Cortez que se desarrolla en el turno de la mañana, a la vez colinda con el Colegio Club de Leones, Santo Tomas de Fe y Alegría, Copacabana y Marien Garden.

#### **4.7.2. Antecedentes.**

La Unidad Educativa República de Italia, empezó a funcionar el 2 de junio de 1962, sus predios estaban ubicados en la zona del mismo nombre, pero con el denominativo de “Escuela Fiscal Mixta de la Villa Mariscal de Santa Cruz”, que en ese entonces contaba solo con los cursos de 1° a 5° de primaria.

Posteriormente a través de la Resolución Ministerial N° 1264 del 11 de diciembre de 1963, a requerimiento de Padres de Familia y Personal Docente, en presencia del Embajador de la República de Italia, Pio Jannuzzi, se decide cambiar el nombre de la escuela y denominarla “Escuela Fiscal Mixta República de Italia”, en homenaje a ese país. En los siguientes años se fueron habilitando más cursos en este colegio, debido a la demanda de la población, por lo que se decide aplicar el ciclo intermedio y medio, además de la designación de docentes calificados con diferentes especialidades.

El 2 de diciembre de 2009 se aprueba reglamentariamente, el funcionamiento de la Unidad Educativa con los niveles Primario y Secundario del área curricular de educación formal. Para entonces el colegio ya contaba con una adecuada infraestructura y equipamiento en general.

Actualmente, la Unidad Educativa República de Italia, cuenta con 33 profesionales como plantel docente, 4 administrativos y un Director. Entre los integrantes del plantel educativo, figuran los profesores con más años de experiencia: Prof. Felipe Pérez (Química y Física), Prof. Juan Tarqui (Educación Física) y Profa. Ana María Justiniano (Ciencias Sociales).

Al presente el Director de este establecimiento es el Lic. Rimber Paco, quien cumple tal función desde el año 2018.

En la actual gestión el colegio alberga a 240 estudiantes entre mujeres y hombres, pertenecientes al nivel secundario. Los cursos están divididos de la siguiente manera y de acuerdo a paralelos: Primero de secundaria (Tres paralelos), Segundo de secundaria (Tres paralelos), Tercero de secundaria (Tres paralelos), Cuarto de secundaria (Tres paralelos), Quinto de secundaria (Dos paralelos), Sexto de secundaria (Dos paralelos).

#### **4.7.3. Misión**

Elevar la calidad educativa implementando nuevas corrientes pedagógicas a través de un diseño curricular basado en estrategias que permitan la formación integral de los estudiantes, involucrando a todos los actores de la educación: Docentes, Estudiantes y Padres de Familia (POA, 2016: 4).

#### **4.7.4. Visión**

Formar educandos íntegros, capaces, activos, participativos, críticos y hábiles, en las ramas técnicas y humanísticas en el aula, como en el medio que les rodea, capaces de solucionar los problemas de la vida cotidiana y enfrentar retos complejos tanto en el estudio como en lo laboral, basados en una nueva concepción tecnológica y pedagógica e la que se toma en cuenta a todos los actores de la educación con sus derechos y obligaciones (POA, 2016: 4).

#### **4.7.5. Actores Participantes**

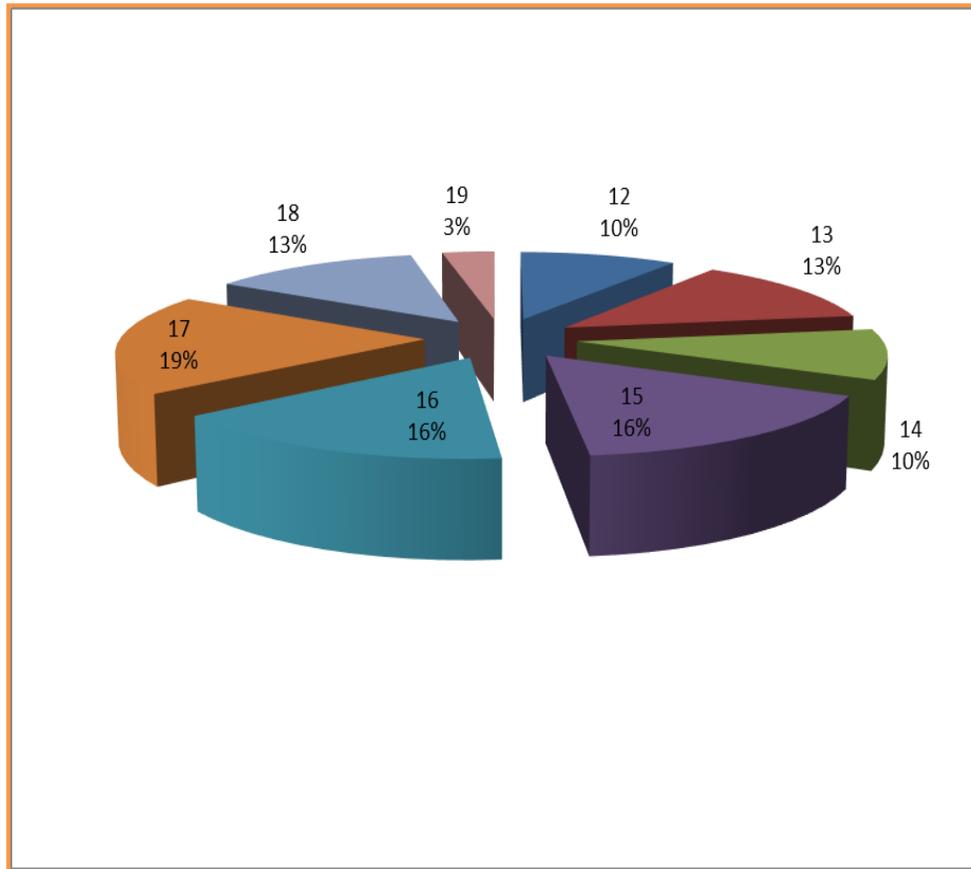
Serán la población adolescente estudiantil de la Unidad Educativa República de Italia perteneciente al nivel secundario, que estén comprendidos entre las edades de 13 a 19 años de edad, que representan, en porcentaje el 13% de un total de 240 estudiantes.

#### **4.8. Análisis de resultados**

Los datos que se exponen en el Grafico N°1 y en todos los siguientes gráficos que se presentan en este documento, son producto de la aplicación de un cuestionario a 31 estudiantes del turno de la tarde, del nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia. Se aplicó en diferentes niveles, desde primero a sexto de secundaria.

#### 4.8.1. Edades

**Gráfico 1: Edad de Estudiantes**  
(En porcentajes)



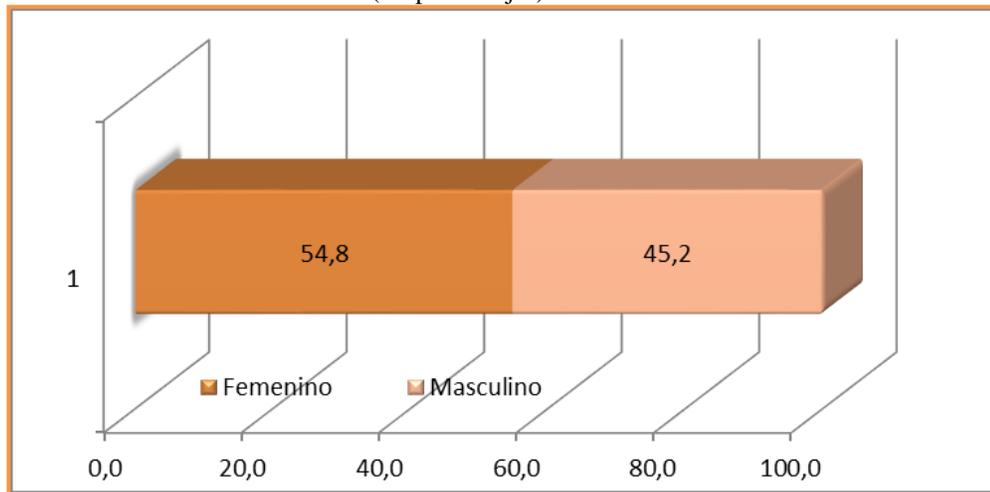
Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

De acuerdo a los datos recolectados se pudo establecer que la población adolescente estudiantil está comprendida entre los 13 a 19 años de edad. Los adolescentes comprendidos entre los 17 y 18 años representan el 19% y 13% respectivamente. Seguido por las edades de 16 y 15 años con un porcentaje similar de 16%, quienes atraviesan por la etapa de la adolescencia. Los porcentajes de las edades de 14 (10%), 13 (13%) y 12 (10%) corresponde a la etapa de adolescencia temprana.

Esta etapa donde los estudiantes ya no son niños, pero tampoco son adultos, implica cambios a nivel físico, emocional y social. Además, es muy frecuente encontrar conflictos de toda índole, ya que cada uno de los adolescentes es distinto con relación a otros, o también unos son más vulnerables que otros.

#### 4.8.2. Género

**Gráfico 2: Distribución por sexo**  
(En porcentajes)

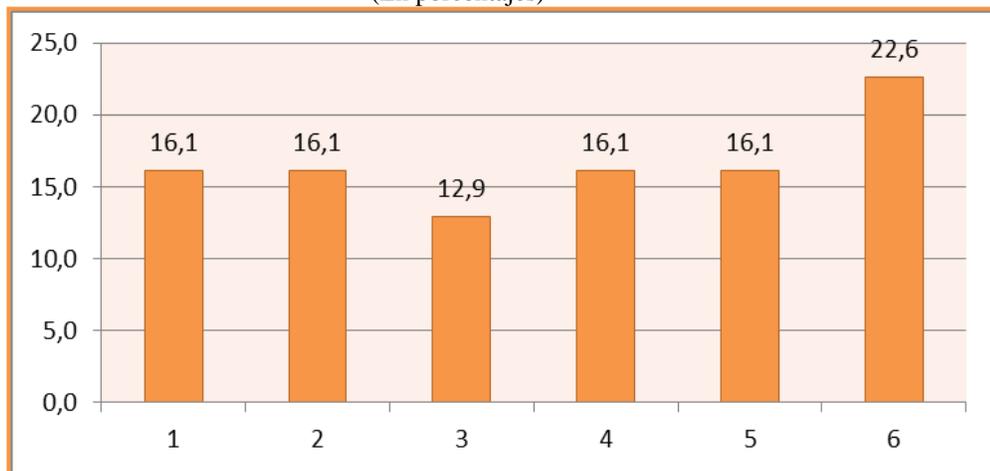


Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

La composición poblacional en términos de género, está conformada por el 54.8 % del sexo femenino y 45.2 % por el sexo masculino, lo que significa que para este estudio en la Unidad Educativa la población de adolescentes de mujeres es superior a la población masculina.

#### 4.8.3. Distribución por curso

**Gráfico 3: Estudiantes por curso**  
(En porcentajes)

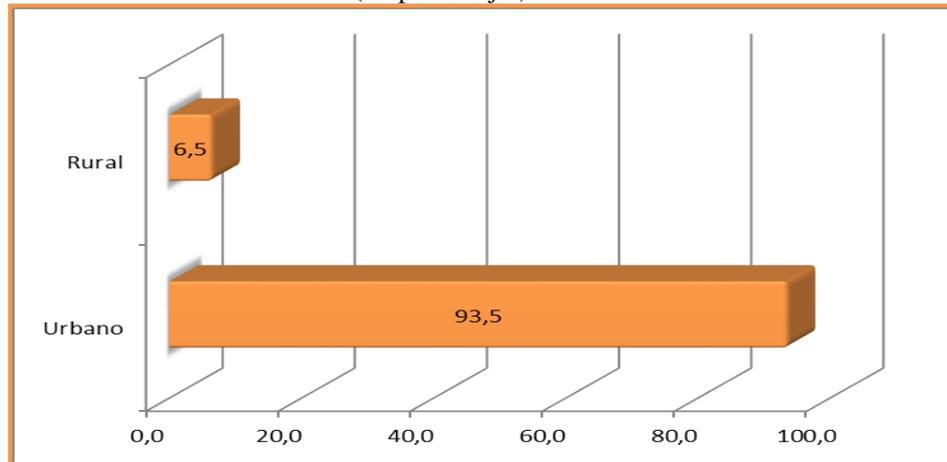


Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

Los datos que se exponen en el Gráfico N°3 detalla la aplicación de los cuestionarios a todos los cursos de nivel secundario. El 22.6% pertenece al 6° de secundaria, el 16.1% a los cursos 1°, 2°, 4° y 5° de secundaria y el 3° de secundaria con el 12.9%.

#### 4.8.4. Procedencia

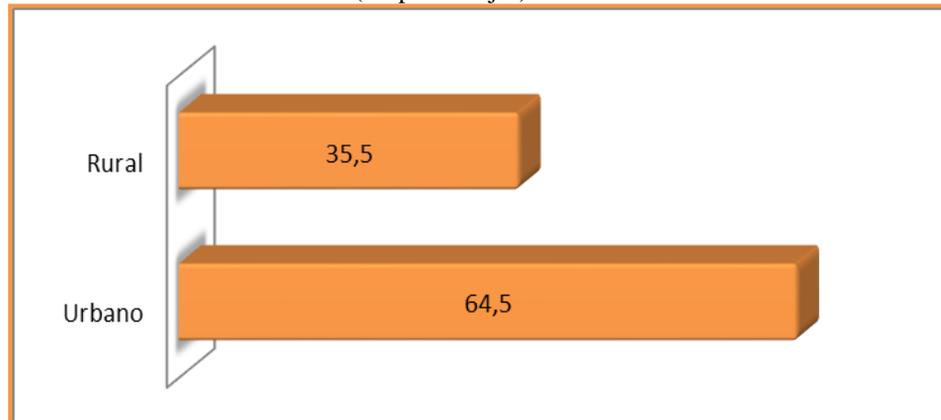
**Gráfico 4: Lugar de nacimiento del estudiante**  
(En porcentajes)



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

Con respecto al lugar de procedencia de los estudiantes del establecimiento, el Gráfico N°4, muestra que 93.5% de los estudiantes encuestados nacieron en el área urbana y el 6.5% tienen como lugar de origen el área rural. Es decir que la mayor parte de los adolescentes son ciudadanos, lo que conlleva a adoptar características propias de la urbanidad con otras prácticas, como la moda, el internet, la música, la globalización, etc.

**Gráfico 5: Lugar de nacimiento del/a progenitor/a o tutor/a**  
(En porcentajes)



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

Con respecto al lugar de procedencia de los progenitores, el 64.5% son ciudadanos y el 35.5% por el contrario, tienen como lugar de nacimiento al área rural.

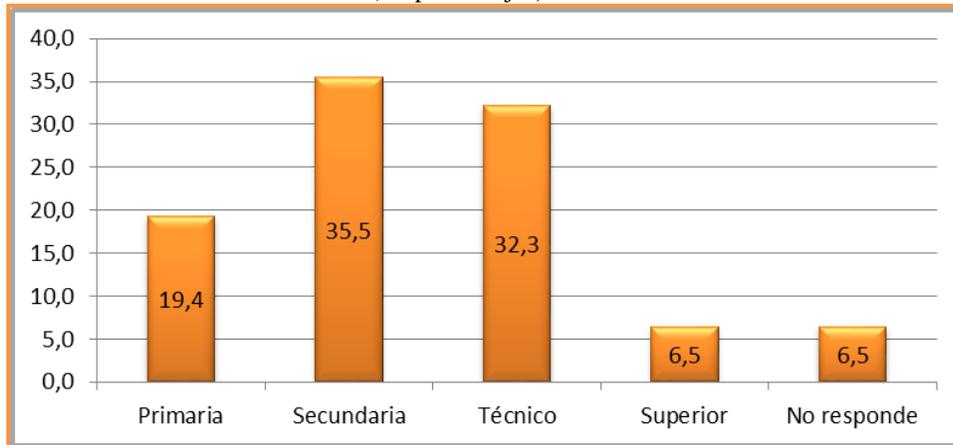
Entre lo rural y lo urbano existen diferencias en relación a contextos geográficos, históricos, sociales y culturales, si bien no se realiza un análisis pormenorizado de estas

diferencias, es un aspecto a tener presente pues al existir diferencias en el lugar de nacimiento, implica que en las familias se produzcan prácticas culturales diferentes ya definidas.

#### 4.8.5. Nivel de Instrucción

**Gráfico 6: Nivel de estudios de los progenitores**

(En porcentajes)



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

El 35.5% de los progenitores concluyeron el nivel secundario, el 32.3% estudió y terminó alguna carrera técnica y el 19.4% habría alcanzado solo el nivel primario. El porcentaje de 6.5% corresponde a aquellos padres que tuvieron acceso a estudios superiores.

El Macrodistricho Max Paredes, tiene una de las mayores concentraciones con flujo económico comercial y de servicios, distribuidos en las zonas de Gran Poder (Eloy Salmón), Los Andes, Chamoco Chico, destacándose el núcleo comercial de la Huyustus. En la entrevista realizada a Copa (2018) daba estos datos:

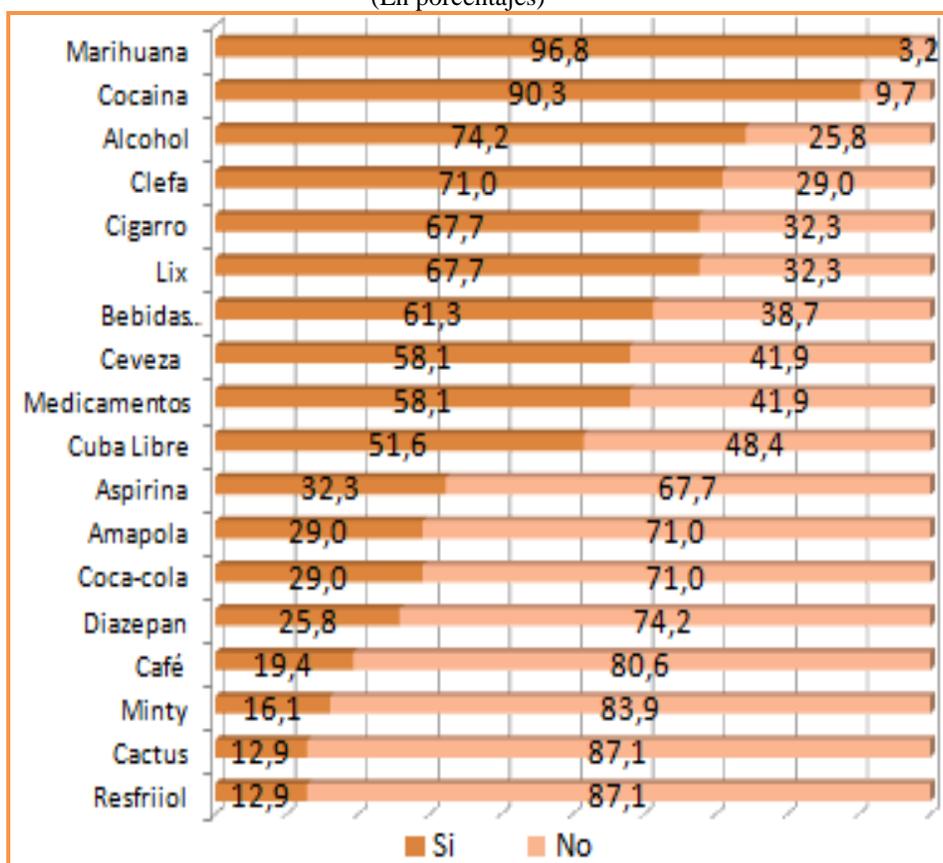
*Dentro de los RUCES (Registro Único de Estudiantes) el entre 40 o 50% los padres de familia se dedican al comercio informal, eso es según el caso un 10% son profesionales...muchos de ellos por cuenta propia salen a trabajar desde las 6 de la mañana las mamás se dedican al comercio informal y la que se hace cargo o el que se hace cargo es la hermana mayor mujer, es la que en este caso... tiende a tener el fracaso escolar...en el colegio había más mujeres atrasadas que varones y el director me decía, esto es común por que las niñas entre los 14 y 16 años o trabajan hasta las dos de la mañana o se levantan a las 5 de la mañana, uno para cocinar para las doce para toda su familia, porque su mamá ya está trabajando a las 6 de la mañana o después del colegio a las 6 de la tarde van a vender con su mamá al puesto se quedan hasta tarde y ahí los profesores ya no entiende porque siempre llegan atrasados".*

Al respecto, tenemos conocimiento que según el POA de la Unidad Educativa (2016), la mayor parte de padres de familia de la Unidad Educativa República de Italia, se dedica al comercio informal y otros son trabajadores por cuenta propia, donde se señala que muy pocos son profesionales con trabajo permanente.

Estos datos nos hacen suponer que actualmente, la mayor parte de los padres y madres de familia forman parte del comercio informal o por cuenta propia, y que con frecuencia esta labor demanda la mayor parte del tiempo a los progenitores o tutores, que les impide estar pendientes de sus hijos e hijas todo el día, lo descrito conlleva a otras situaciones tales como: la falta de control en los horarios de llegada y salida del establecimiento, no estar pendiente del desempeño y las actividades académicas, el cuidado de la higiene, del comportamiento, de las amistades que frecuentan, lo que hace suponer que existe dejadez de parte de los padres sobre sus hijos/as.

#### 4.8.6. Percepción

**Gráfico 7: Percepción entre lo que es o no droga**  
(En porcentajes)



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

El Gráfico N°7 muestra una amplia lista de 18 productos, intencionalmente entremezcladas, con el fin de indagar a fondo, la percepción y el conocimiento de los estudiantes con respecto a los diferentes tipos de drogas, tanto legales e ilegales.

Los datos señalan que el 96.8% de los estudiantes, reconoce que la marihuana es una droga, al igual que la cocaína con el 90.3%. En tanto que el 74.2% de adolescentes consideran

que el alcohol y bebidas como el “Lix” 67.7% (muy consumida por su bajo costo de 15 bs.) son considerados drogas. Con respecto al tabaco, el 67.7% lo considera una droga, la clefa (71%), y medicamentos (58.1%) también son consideradas como drogas.

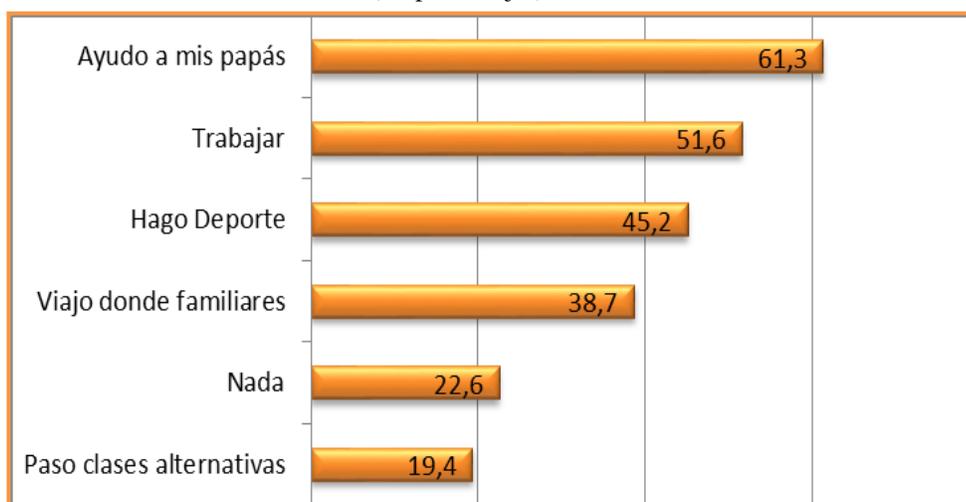
En este último caso, en ciertos medicamentos (diazepan) y drogas naturales (cactus, amapola), con un 74.2%, 87.1% y 71% respectivamente, los estudiantes no las reconocen como drogas, es decir se percibe escaso conocimiento en cuanto sus efectos colaterales. En una entrevista, se decía:

*“Yo nunca he probado eso del Minty pero se ver a mis compañeros y algunas de mis compañeras que muelen esa pastillita, sobretodo el que es de paquetito negro. Lo muelen y después lo aspiran a través de la nariz” (Entrevista, estudiantes de 6to.de secundaria, 2018).*

Este comentario es un ejemplo de que los adolescentes imitan y se dan diversas formas de experimentar algún consumo de drogas.

#### 4.8.7. Actividades en vacaciones

**Gráfico 8: Actividades realizadas durante vacaciones**  
(En porcentajes)



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

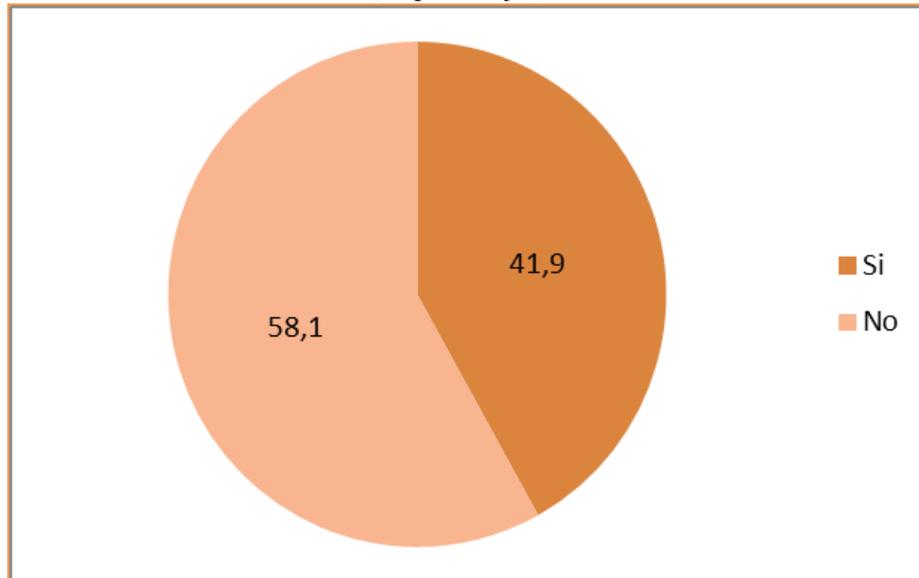
De acuerdo a los datos al 100% por variable presentada en el Gráfico N°8, podemos observar que el 61.3% de los estudiantes de la Unidad Educativa República de Italia, se dedica a ayudar a sus papas en sus negocios o actividad comercial, en época de vacaciones.

El 51.6% dedica su tiempo a trabajar en otras actividades y el 45.2% a realizar algún tipo de deporte. Sin embargo, el 38.7% de los estudiantes realizan viajes al interior del país, donde sus familiares. Del total solo el 22.6% no realiza ninguna actividad. El 19.4 % corresponde a aquellos adolescentes que en época de vacación son inscritos a otros cursos o clases de apoyo.

La actividad remunerada puede constituirse en un factor de riesgo personal. Es decir, la disponibilidad económica a temprana edad en los adolescentes, puede aumentar la posibilidad de acceder a la compra y consumo de algún tipo de droga.

#### 4.8.8. Consumo

**Gráfico 9: Consumo de alguna droga**  
(En porcentajes)

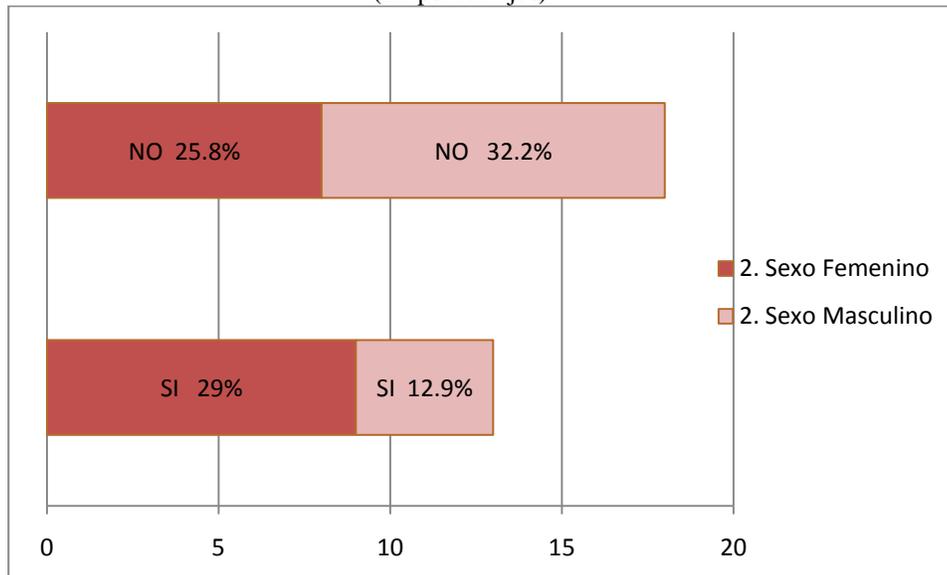


Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

Los datos del Gráfico N°9, corresponden al 100% de la muestra de cuestionarios aplicados a los estudiantes de la Unidad Educativa República de Italia, que respondieron a la pregunta si consumieron algún tipo de droga. De acuerdo a los porcentajes obtenidos se evidencia que el 41.9% de los adolescentes consumieron algún tipo de droga. Es un porcentaje considerable con respecto a quienes no consumieron jamás, que representa un 58.1% de los adolescentes señalan que no usa ningún tipo de droga.

El consumo de alcohol, así como de otras drogas, es consecuencia de factores sociales, ambientales e individuales es decir del entorno de los adolescentes, trascendiendo de forma negativa en su comportamiento y desarrollo. Al respecto la OMS (1994), ha establecido que el consumo de drogas a temprana edad genera mayor probabilidad de llegar a consumos a niveles adictivos. Por otro lado, el estudio del CONALTID (2015) señala que la edad promedio de inicio del consumo de drogas se da en la adolescencia.

**Gráfico 10: Consumo de alguna droga según el sexo**  
(En porcentajes)

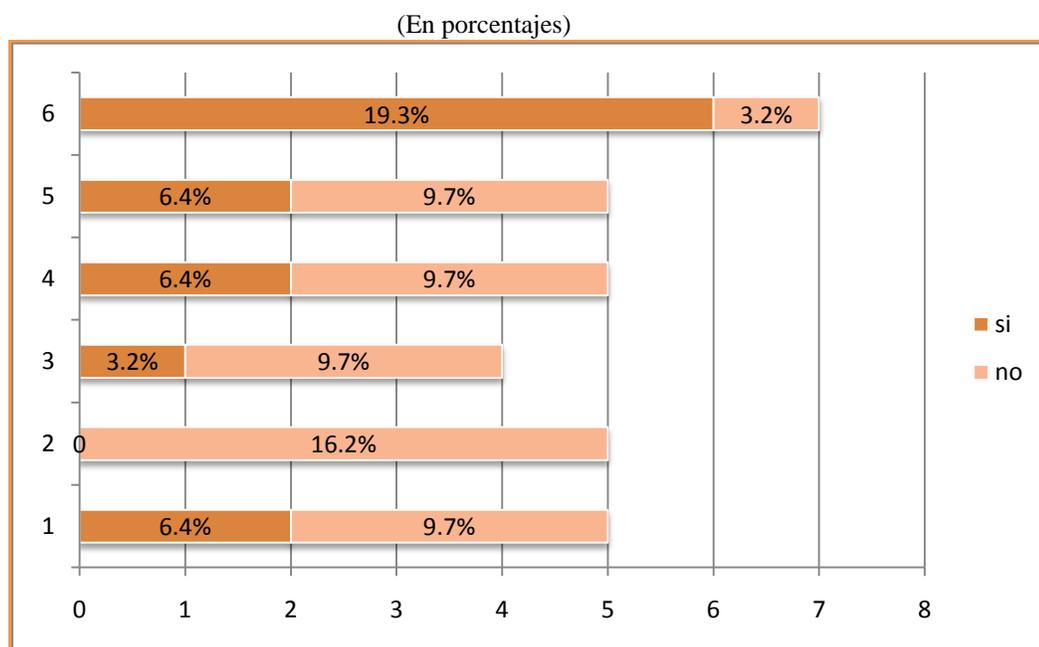


Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

El Gráfico N°10, respecto al consumo de algún tipo de droga en razón de sexo, arroja los siguientes datos: el 25% de mujeres adolescentes y el 32.2% de varones adolescentes, indica nunca haber usado algún tipo de droga. Por el contrario, el 29% de mujeres adolescentes y el 12.9% de varones adolescentes señalan que si consumieron algún tipo de droga. Los datos muestran que el consumo de algún tipo de droga en las mujeres, en relación a los varones es más alto. Los amigos y amigas denominados grupo de pares o compañeros/as de colegio, representan una parte importante de interacción y que probablemente tienen influencia en la decisión de los adolescentes.

El estudio de la UNODC, señala que “en el caso de las mujeres, el consumo de drogas suele estar vinculado a su pareja, mientras que es más probable que los hombres consuman drogas con amigos varones”. (UNODC, 2018, p.15). Por otra parte, el CONALTID (2015), respecto al consumo de drogas como el alcohol, tabaco y marihuana según el sexo, señala que los varones tienden a consumir más que las mujeres, sin embargo, en el presente estudio se desmitifica que fueran los varones quienes más consumen algún tipo de drogas. Como se observa en el Gráfico N°10 existe un mayor número de mujeres que consumen algún tipo de droga. Incluso salvando el hecho del dato presentado inicialmente (la encuesta aplicada a más mujeres), se podría inferir que el consumo de drogas se da en la misma magnitud tanto entre hombres y mujeres adolescentes y no es diferenciado para ninguno de los sexos.

**Gráfico N°11: Consumo de alguna droga por curso**



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

El Gráfico N°11, como podemos observar, da a entender cuál es el porcentaje del consumo de drogas de cada nivel de este establecimiento: los estudiantes 6° de secundaria que consumen algún tipo de sustancia es el 19.3%, el 5°, 4° y 1° de secundaria tienen un porcentaje de consumo similar es decir el 6.4%, el 3° tiene un porcentaje de 3.2%. Finalmente, el 2° de secundaria no presenta ningún consumo.

El 6° de secundaria presenta el dato más sobresaliente de todo el colegio. Al parecer el uso de drogas en este curso se extendió y no terminó con la expulsión de los tres estudiantes, quienes fueron sorprendidos consumiendo marihuana al interior de la institución. La interacción con amistades influye directamente en los adolescentes en un contexto escolar, haciendo que pueda desarrollar actitudes positivas o negativas frente a las drogas.

Las investigaciones realizadas por la UNODC y OPS plantean como un factor de riesgo tener dentro de las escuelas adolescentes o jóvenes que consumen algún tipo de droga, pues este supone un riesgo para quienes no consumen. Este es el caso de segundo de secundaria donde el total de estudiantes (16,2%) no consume ningún tipo de drogas. Esta situación es respaldada por expertos del tema y los mismos padres de familia. En la entrevista a Copa (2018) señalaba:

*“La primera vez fue en el campo cuando por accidente estaba en una fiesta, estaría en 1ro básico, en el patio de mi casa habían preparado tachos porque había fiesta, era una celebración. Pero en mayo (en cuarto medio) preparamos comida y torta para el día de la madre, Salí a buscar a un amigo que no parecía. Al salir a buscarlo lo encontré en la tienda y no quería entrar al colegio y*

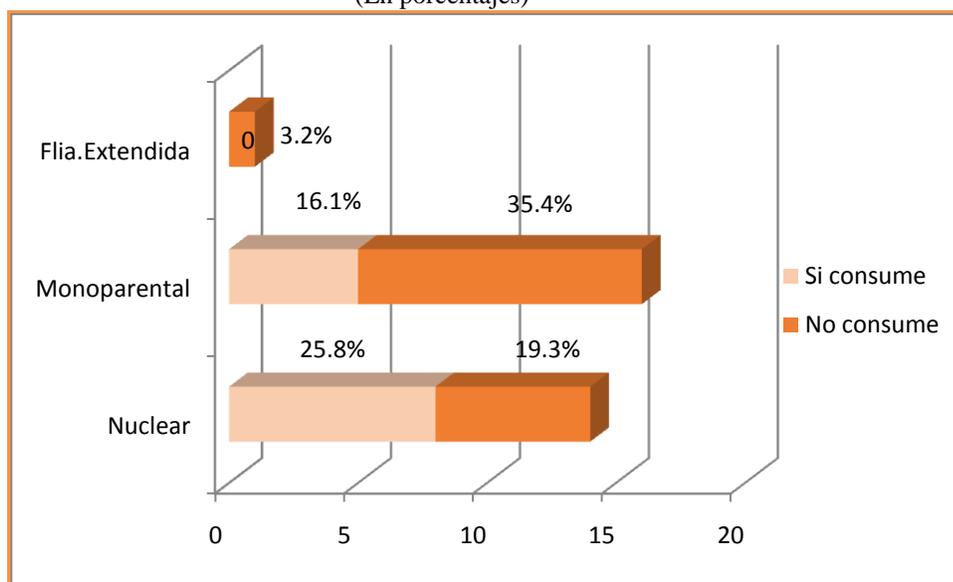
*propuso tomar dos cervezas (practica de adulto) confeso que él no tenía madre". (Vecino joven de la zona, 2018).*

*"el otro fenómeno es el tema de la conjunción de puras chicas y son habilidosas, son las que ingresa el trago al colegio...la adolescente sea parte del grupo de los varones como novia como amiga y que también sea la más cuidada". (Copa, investigador, 2018).*

Muchas de las situaciones que ocasionan el consumo de alguna de las drogas es el hecho de tener contacto y cierta relación con el adolescente que si lo hace. En este hecho existe uno(a) que tiene acceso a algún tipo de droga (alcohol, cigarrillo o marihuana) y la comparte con sus compañeros (a) o amigos(as).

### Gráfico N°12: Consumo de alguna droga por tipo de familia

(En porcentajes)



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

El Gráfico N°12, muestra que el 25.8% de los adolescentes que consumió algún tipo de droga, son parte de una familia nuclear. Sin embargo, el 16.1% vive con la mamá o con el papá, vale decir que son parte de una familia monoparental.

Si bien un porcentaje significativo de los estudiantes es parte de una familia nuclear, con este dato también se desmitifica aquella presunción de que los adolescentes que consumen drogas (o los problemáticos) provienen de familias monoparentales (disfuncionales por la separación o el divorcio u otros motivos). En este caso los variables que explican esta situación pueden resultar por la falta de comunicación, la ausencia continua de presencia física de los progenitores en sus hogares, problemas al interior de la familia, la ausencia de valores, la presión de los pares, etc., en fin, la escasa o la ausencia de los factores de protección, inciden en el

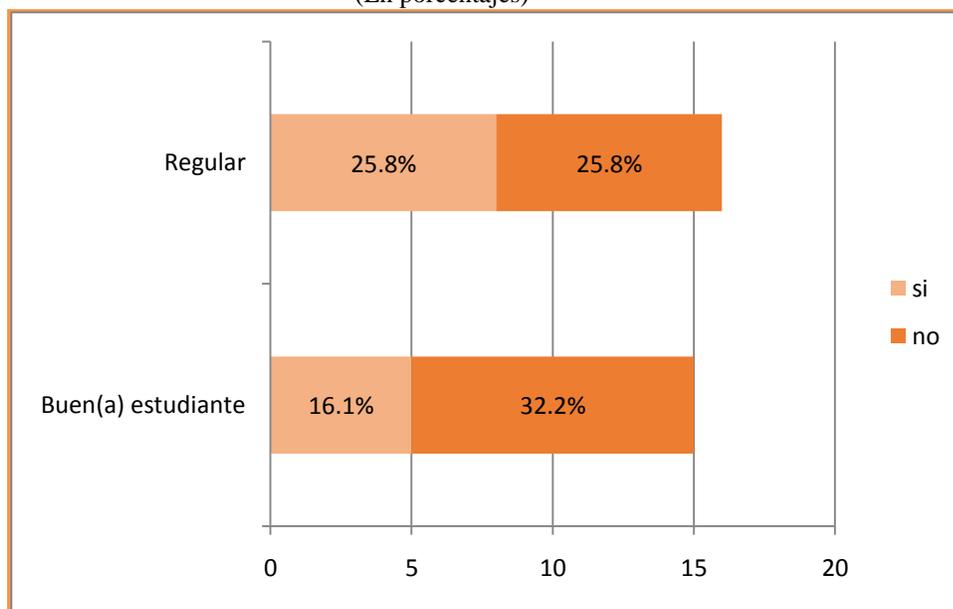
comportamiento de los adolescentes. Es una realidad que la dinámica en las familias nucleares se ha modificado, debido a la actividad laboral y la distancia de estas. Hoy en día pertenecer a un tipo determinado de familia no exenta a ninguna persona, en este caso a los adolescentes, alejarse de las drogas.

En este contexto, la calidad del tiempo invertido y la comunicación de padres y/o tutores hacia los adolescentes son muy importantes ya que ayuda a mantener una relación estrecha. Al respecto, Flores (2018) afirma que un factor de riesgo de mediana influencia es el hecho de que los hijos(as) no se lleven bien con los padres o simplemente debido a los conflictos al interior del núcleo familiar influenciarían de cierta manera en el consumo de algún tipo de droga.

#### 4.8.9. Autopercepción

**Gráfico N°13: Autopercepción – Consumo de drogas y desempeño escolar**

(En porcentajes)



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

Según el Gráfico N°13, la percepción del 25.8% de los estudiantes que consumieron algún tipo de droga consideran que su “desempeño académico es regular” en el colegio, el otro 16.1% que consumió alguna droga considera “ser un (a) buen (a) estudiante”.

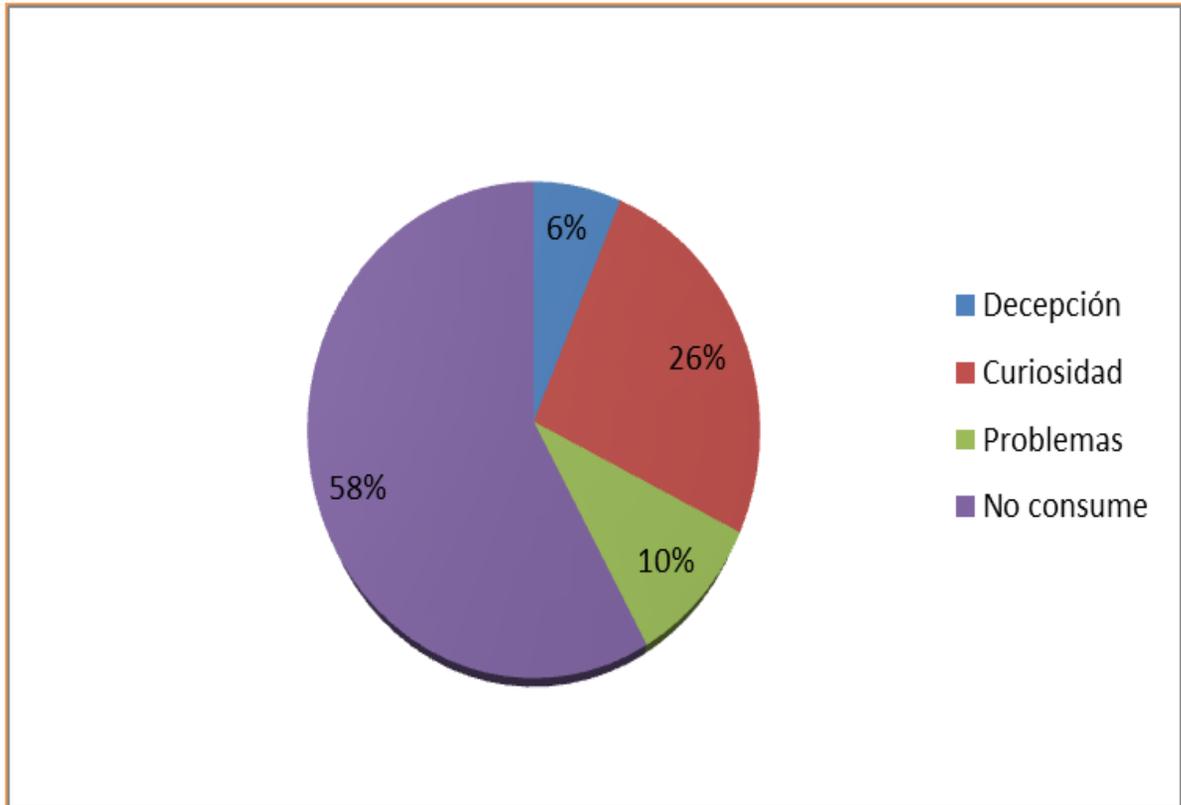
La otra parte de los adolescentes, quienes no consumieron nunca se auto perciben como buenos estudiantes el 32.2% y el restante 25.8% % considera que su desempeño académico es regular. En la etapa de la adolescencia, muchas veces el/la joven suele cuestionarse y establecer su identidad, en otras palabras, un concepto o imagen de sí mismo/a.

Al tener una imagen negativa de él/ella, es posible que no pueda desenvolverse con naturalidad y muestre timidez, inseguridad y por lo tanto afecte a su desempeño escolar.

#### 4.8.10. Causas

**Gráfico 14: Causas del consumo**

(En porcentajes)

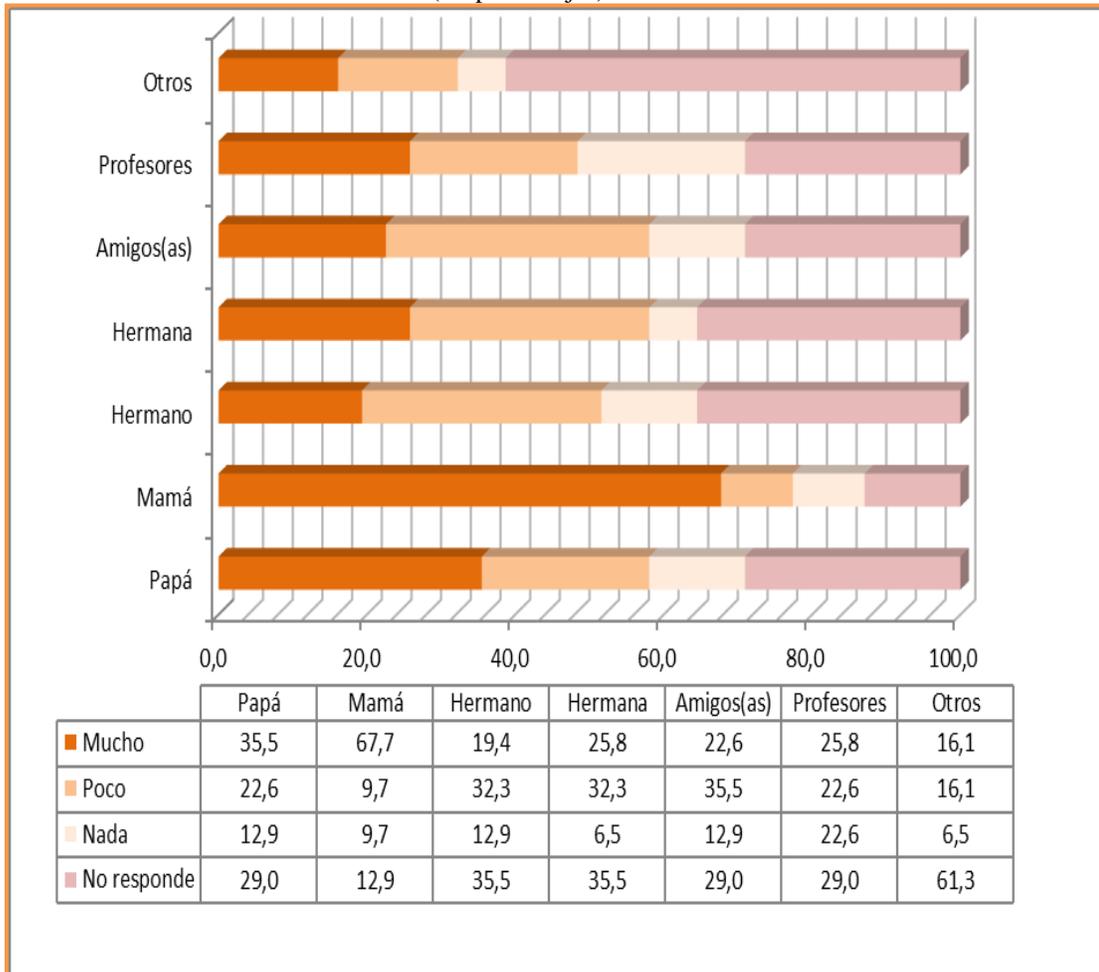


Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

Según los datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa República de Italia, del nivel secundario, señalan entre las causas principales del consumo de algún tipo de droga la “Curiosidad” con un porcentaje de 26%, como factor de riesgo personal y además característico de la adolescencia. A esa cifra le siguen los “problemas” con un 10%, en cambio por “Decepción” se tiene el porcentaje de 6%. Es decir, parte de las situaciones comunes que incitan a los adolescentes a probar y/o consumir algún tipo de drogas, es la curiosidad el motivo principal para su iniciación. Finalmente, el 58% corresponde a los adolescentes que no consumen drogas.

#### 4.8.11. Percepción de confianza

**Gráfico 15: Percepción respecto a la confianza otorgada, según relación**  
(En porcentajes)



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

El Gráfico N°15, muestra que la mayor parte de los estudiantes tienen fuertes lazos de confianza con la madre con el 67.7%, distante al dato del padre con el 35.5%, con respecto a la hermana, profesor y amigos los cifras de confianza son de 25.8%, 25.8% y 22.6% respectivamente.

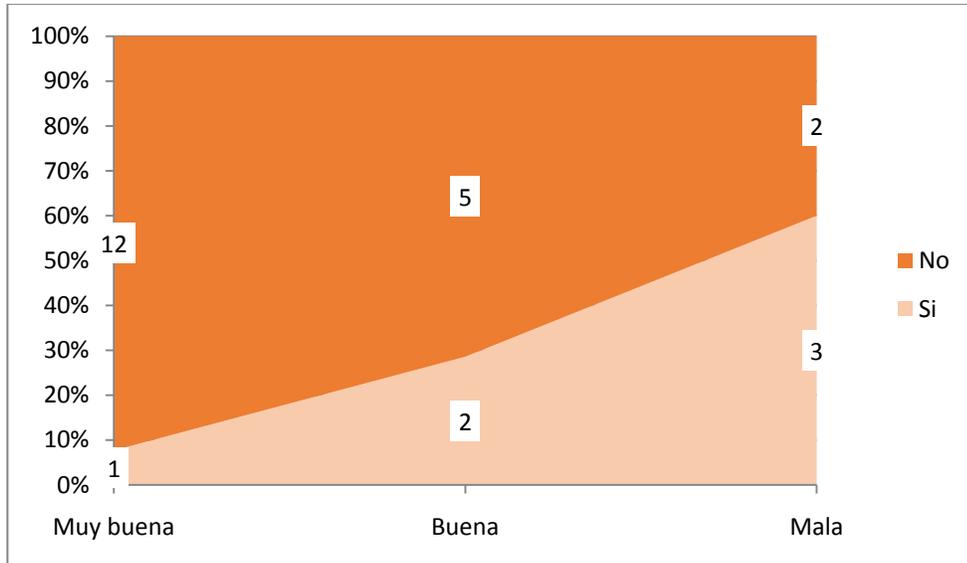
Callisaya (2018) señala que tanto el factor de riesgo y el factor de protección son opuestos, pero la relación no es lineal ni causal, los mismos factores protectores en un individuo, en este caso el adolescente, pueden ser condiciones de vulnerabilidad para otro, esto quiere que decir los factores que intervienen son distintos.

Con respecto a los datos de la no confianza, se puede observar que el 22.6% de adolescentes no confía en sus profesores, al igual que con los hermanos, el padre y los amigos con

el 12.9%. En este caso los factores de protección deben ser reforzados y fortalecidos, para que los estudiantes de este establecimiento puedan comunicarse con más confianza hacia su familia, profesores y amigos/as.

#### 4.8.12. Relación con los padres

**Gráfico 16: Relacionamiento con el padre según consumo**  
(En porcentajes)

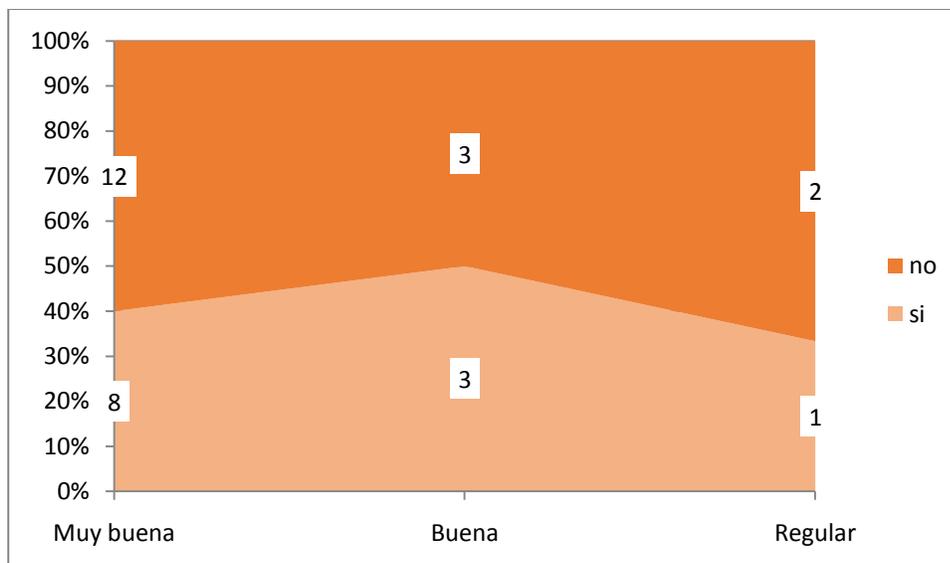


Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

El Gráfico N°16, muestra un cruce de variables de los adolescentes que consumen algún tipo de droga con la calidad de la relación con el padre, y permite ver claramente que la “muy buena relación” que se entable con el padre es un factor de protección y más al contrario la “mala relación” es un factor de riesgo.

De los 25 casos que se llevan “muy bien” con su papá, 12 no consumen y 1 si consume; por el contrario, cuando la relación tiende a “mala” el consumo sube. De los 3 estudiantes que registran una mala relación con su papá 3 afirman haber consumido. Aclaremos que presentamos y analizamos 25 respuestas, ya que los 6 restantes no viven con sus padres.

**Gráfico 17: Relacionamiento con la madre según consumo**  
(En porcentajes)



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

En este Gráfico se analizan 29 casos, ya que los 2 restantes señalan no vivir con sus mamás. El cruce de variables, muestra la calidad de relación del adolescente con la madre, la “muy buena relación” la tienen 12 adolescentes que no consumen ningún tipo de droga, 8 personas consumen, pero tienen “muy buena relación” con la madre. Lo que hace suponer que la “curiosidad” es el factor preponderante para la iniciación del consumo que debe estar medida por la percepción que tienen los adolescentes respecto a su madre. Sólo un estudiante que consume algún tipo de droga señala tener una “relación regular”.

A diferencia con el Gráfico anterior, a cerca de la relación con el padre, los adolescentes de la Unidad Educativa señalan no tener una “mala” relación con su mamá.

**Gráfico 18: Posibles acciones asumidas**  
(En porcentajes)



Fuente: Elaboración en base a encuesta, 2018.

De acuerdo a los datos del Gráfico N°18, cuyos resultados se presentan al 100% por variable mostrada, en la Unidad Educativa se puede decir que las amistades del entorno de un adolescente pueden llegar a ser positivas ante el conocimiento de consumo de drogas de un compañero o compañera. Al respecto el 63.6% indica que trataría de ayudar a su amigo/a ante esta situación, el 54.5 % indica que primero alertaría a la familia del/la compañero/a consumidor/a y el restante 45.5% señala que denunciaría a quien consume drogas en su establecimiento. Este aspecto marca la importancia que reviste trabajar con los adolescentes en unidades educativas, para que de alguna manera tengan elementos prácticos, ya que por lo general ante situaciones “nuevas y difíciles” los adolescentes suelen compartir primero entre ellos.

## CAPÍTULO V

# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### “Estrategias de Prevención contra el consumo de drogas dirigido a estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia”

#### 5.1. Prevención

Respecto a la prevención, se asume a esta como “aquella tarea anticipadora para evitar riesgos y/o para desaparecer alguna problemática no deseada” (Flores, 2018: 40). Es decir, es la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar o disminuir un riesgo, en este caso el del consumo de drogas en los adolescentes de la Unidad Educativa. Se asume que la prevención es la estrategia más efectiva para reducir los factores de riesgo, así como para la toma de decisiones de manera informada, fomentando el autocontrol individual en los adolescentes, a través de una amplia información sobre las consecuencias del consumo. Precisamente esas serán las temáticas en la estrategia o programa de capacitación a los/las estudiantes de la Unidad Educativa República de Italia.

#### 5.2. Enfoques de Prevención

Con respecto a la prevención sobre el consumo de alcohol y otras drogas Flores (2018), refiere que existen tres enfoques de intervención, estas son: Primaria, Secundaria y Terciaria, sin embargo, para el abordaje a nuestra problemática y de acuerdo a la gravedad del caso se tomaran en cuenta:

- a) **Prevención Primaria**, se refiere a la implementación de estrategias dirigidas a quienes no son consumidores o a quienes se encuentran en alguna etapa de experimentación,

reduciendo de esta manera el consumo de drogas. Reduciendo los factores de riesgo y fortaleciendo los factores de protección.

- b) **Prevención Secundaria**, este enfoque se aplica cuando la adicción es frecuente o esporádica. Se propone identificar a las personas que muestran signos de abuso y dependencia a las drogas.

Sobre nuestro tema, las Estrategias de Prevención son “aquellas acciones que se ponen en marcha para lograr un determinado fin y evitar un riesgo futuro desde el campo preventivo, es la planificación de estrategias para el abordaje y tratamiento de las causas en sus distintos ámbitos de desarrollo “(Flores, 2018:44). A la vez vale la pena señalar la formulación de un modelo multidimensional, que tome en cuenta diferentes aspectos de los estudiantes adolescentes, para lograr un tratamiento efectivo preventivo para el consumo de drogas, con el fin de que la persona en sí, pueda desarrollar todo su potencial de forma general en el ámbito escolar.

**Ámbito escolar**, se debe fomentar y fortalecer los factores de protección, siempre tomando en cuenta que los factores de riesgo puedan ser identificados en la período escolar, y que exista la posibilidad que permanezca en la vida adulta. Se debe lograr la concienciación del estudiante sobre el consumo de drogas y lograr que adopte una vida sana.

Sin embargo, creemos que integrar tanto el ámbito escolar, familiar y el comunitario serian de gran ayuda para fortalecer desde cada espacio los factores de prevención. Debido a las actividades laborales de la mayoría de los progenitores, presupuestarias y de coordinación. Se tiene previsto su incorporación a las estrategias preventivas para el futuro, en coordinación con las autoridades de la Unidad Educativa República de Italia, PPF y Junta de vecinos de la Zona Alto Mariscal Santa Cruz.

Las estrategias están comprendidas como una serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

### **5.3.Descripción**

La presente propuesta es una Estrategia de Prevención Social, ya que se trabajará con todos los estudiantes, de nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia. La intervención que se pretende aplicar es una prevención primaria y secundaria, porque se trabajará tanto con las/los adolescentes que no consumen (pero que podría iniciar) como con los jóvenes que ya iniciaron el consumo de algún tipo de droga.

Serán tres estrategias, cada una con sus respectivas temáticas:

- Estrategia I - Programa de Prevención contra el consumo de drogas.
- Estrategia II - Programa de fortalecimiento de los factores de protección.
- Estrategia III - Programa de formación y capacitación a Replicadores.

#### **5.4. Justificación**

En el estudio nacional del CONALTID (2017) se evidencia que en cerca del 55% de las unidades educativas no se han realizado actividades de prevención frente al consumo de drogas. Ello implicaría una deficiencia importante en el proceso de prevención, toda vez que este consumo es un riesgo permanente para los adolescentes. Lo que muestra la urgencia de implementar programas y acciones de prevención con cobertura suficiente como para incidir en amplios sectores de la adolescencia.

La Unidad Educativa República de Italia se encuentra dentro de ese 55% al que hace referencia la CONALTID, pues se evidencio la misma falta de acciones informativas y de prevención en este colegio. La siguiente propuesta emerge de la necesidad y de los problemas identificados dentro del establecimiento. Por ejemplo, en el cuestionario aplicado, se evidencia que las y los adolescentes no tienen clara la diferencia entre los múltiples tipos de droga o entre los que son considerados o no drogas como en el caso del alcohol y los medicamentos, notándose el desconocimiento total del uso y de los efectos. De igual manera como se evidencio en el capítulo de diagnóstico, que más de un estudiante reconoce que alguna vez consumió algún tipo de droga. Datos que dan cuenta de un posible incremento del uso de drogas, por estar latente, en el consumo de los pares o compañeros del mismo curso de este establecimiento; además se debe tomar en cuenta la posibilidad de que algunos compañeros de cursos superiores puedan influir en el consumo de los cursos inferiores. Esta problemática del consumo de drogas en adolescentes provoca bastante inquietud ante la sociedad, por estar relacionado a diferentes secuelas negativas en contextos como el colegio.

La prevención en el inicio del consumo de drogas y de la aparición de trastornos por consumo de sustancias solo puede tener éxito si los factores de protección se refuerzan y los de riesgo se aminoran o se prevén. Una prevención eficaz ayudará a que los jóvenes se involucren positivamente a su colegio, con sus compañeros y sus respectivas familias.

Las intervenciones de prevención deben comenzar a temprana edad, la adolescencia es una etapa clave de desarrollo, al igual que la prevención al consumo de las drogas. Para los adolescentes que ya iniciaron el consumo de sustancias, la detección prematura y las

intervenciones eficaces son necesarias para evitar que esta problemática se amplíe. Se debe proporcionar información completa, clara y adecuada, para dotar de herramientas necesarias a los estudiantes, para afrontar los riesgos del consumo de drogas y las situaciones de vulnerabilidad que viven a diario. Desde el colegio se pueden propiciar muchos cambios y medidas adecuadas, con la organización apropiada y con la invitación de expertos en la temática.

En el marco del Subsistema de Educación Regular del Ministerio de Educación, en su Artículo N°85, mencionan las Políticas de Prevención, en cuanto al consumo, comercialización y tráfico de drogas, establece que las actividades, análisis, y reflexión de temas relacionados con políticas de prevención del Estado debe ser parte de la planificación y concreción curricular incorporados al Plan de Desarrollo Curricular (PDC), desde los contenidos y ejes articuladores de todos los campos y áreas de saberes y conocimientos (Subsistema de Desarrollo Curricular SDC, 2018: 68).

A partir de la experiencia realizada con la ejecución de la Estrategia de Prevención planteada, también se prevé que sea objeto de consideración para su incorporación de los contenidos al PDC como parte de la planificación que realizan el plantel docente y administrativo. Por otro lado, la Ley Avelino Siñani, la que contempla cuatro dimensiones de desarrollo: el Ser, Saber, Hacer y Decidir del estudiante, por esta razón la implementación de la estrategia preventiva fortalecerá y se ajustará a la dimensión del Decidir en el que se valora:

- La capacidad de tomar decisiones a partir de la lectura de la realidad y con pertinencia en tiempo y espacio.
- La capacidad de organización estableciendo consensos, el compromiso social y las prácticas de cambio y transformación bajo un enfoque descolonizador.
- La responsabilidad en las acciones propias, con los grupos comunitarios, la unidad educativa, la familia y la zona, barrio o comunidad.
- Las decisiones con sentido comunitarios frente a situaciones conflictivas y problemáticas en relación con la realidad y la vida.
- La posición crítica sobre hechos sociales, históricos y la realidad de su entorno.
- La disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia, auto-noma y comunitaria en armonía y reciprocidad.

## **5.5.Objetivos**

### **5.5.1. Objetivo general**

Fortalecer los factores de protección, para prevenir, reducir y revertir los factores de riesgo y evitar el consumo de drogas en estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia de la ciudad de La Paz.

### **5.5.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar capacidades y habilidades que posibiliten al adolescente de esta Unidad Educativa, resistir la presión de sus pares, para generar el rechazo al consumo de drogas.
- Desarrollar una actitud positiva en los estudiantes para promover una vida saludable y una cultura juvenil alternativa del ocio, a través de la práctica de deportes, la ejecución de instrumentos musicales, teatro y el teatro.
- Consolidar la formación de replicadores estudiantes de nivel secundario, para garantizar la sostenibilidad y continuidad de la Estrategia de Prevención contra el consumo de drogas.

## **5.6.Estrategia**

La propuesta planteada, consiste en una estrategia preventiva social dirigida a los/las estudiantes de secundaria, con la finalidad de evitar el consumo de tres drogas: el alcohol, el cigarrillo y la marihuana.

La propuesta, está conformada por tres estrategias, un conjunto de temas, actividades y técnicas, con los que se intervendrá, con el propósito de reforzar los factores de protección (respecto a la relación con el colegio, la relación con los pares y el afrontamiento a las drogas), a través de realzar estilos de vida valorables, promocionar una cultura de ocio, pero con ideales sanos, informar sobre el consumo de drogas y desarrollar una capacidad resiliente frente a las drogas.

Las intervenciones de prevención en este ámbito educativo deberán mejorar el ambiente escolar, con comportamientos positivos, donde los estudiantes estén preparados para afrontar problemas relacionados a las drogas.

En este contexto sabemos que un (a) Trabajador (a) Social está preparado (a) y capacitado (a) para intervenir con sus funciones propias de la profesión y afrontar todo tipo de retos para alcanzar el bienestar social.

Por esta razón, la ejecución se realizará en 4 meses, en el primer mes se coordinará y planificará la implementación de la estrategia, posteriormente se aplicarán tres estrategias, una por cada mes: Será una capacitación participativa, dinámica y también se aplicará la práctica de actividades sugeridas como: integración grupal a través del deporte, instrumentos musicales, teatro y la danza. Previo a las actividades, se aplicará un pre-test y así mismo una evaluación al concluir, para medir los resultados y la eficacia de la estrategia, para su posterior modificación.

Por tratarse de la ejecución de la primera Estrategia de Prevención en la Unidad Educativa República de Italia, se pretende abarcar a todo el nivel secundario, sin embargo para lograr la sostenibilidad y permanencia de esta propuesta, se prevé conformar un equipo de 15 replicadores, que sean parte de los cuartos y quintos de secundaria, quienes tendrán una capacitación especial y serán los encargados directos de organizar el evento estratégico preventivo en la próxima gestión, por supuesto con el apoyo de la Dirección, profesores y administrativos del establecimiento. A la vez los replicadores tendrán la tarea de sumar estudiantes que deseen contribuir al desarrollo de la estrategia, las próximas gestiones.

### 5.7.Actividades

La estrategia constará de las siguientes actividades, de acuerdo a un cronograma establecido, organizados de acuerdo al tiempo requerido para su implementación:

<b>CRONOGRAMA - ESTRATEGIAS DE PREVENCION CONTRA EL CONSUMO DE DROGAS</b>																
<b>Actividad</b>	<b>MARZO</b>				<b>ABRIL</b>				<b>MAYO</b>				<b>JUNIO</b>			
	1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM	1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM	1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM	1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM
Planificación y Coordinación																
Disposición de recursos																
Ajustes y revisión final																
Ejecución - 1ra ESTRATEGIA																
Aplicación de toda la temática																
Evaluación de las actividades																
Ejecución - 2da Estrategia																
Aplicación de toda la temática																
Evaluación de Actividades																
Ejecución - 3ra Estrategia																
Aplicación de toda la temática																
Evaluación de Actividades																
Taller dirigido a Replicadores																
Evaluación final de todo el proceso																

## **5.8.Contenidos**

Cada una de las estrategias serán acompañadas por presentaciones de parte de quien propone la estrategia (facilitadora) y el apoyo profesional de colaboradores expertos/a en las temáticas de drogas y adolescentes, con la participación activa de técnicas adecuadas a la realidad de los/las estudiantes y con el apoyo de material didáctico necesario, que será distribuido en forma de cartillas informativas.

Los contenidos a ser impartidos y trabajados en cada una de las estrategias con los estudiantes serán los siguientes:

### **5.8.1. Estrategia 1**

#### **Programa de Prevención contra el consumo de drogas**

Esta estrategia, busca sensibilizar, orientar y prevenir el uso y/o abuso de drogas, para anular el consumo en los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia, desarrollando habilidades y capacidades.

**Objetivo:** Desarrollar capacidades y habilidades que posibiliten al adolescente de esta Unidad Educativa, resistir la presión de sus pares, para generar el rechazo al consumo de drogas.

La temática a tratar será:

- La adolescencia
- Drogas, tipos de drogas.
- Consumo de drogas y consecuencias a corto y largo plazo.
- La realidad de las drogas – Historias de vida
- Integración hacia la Unidad Educativa República de Italia.
- Resiliencia y afrontamiento.
- Toma de decisiones y proyecto de vida.

### **5.8.2. Estrategia II**

#### **Programa de fortalecimiento de los Factores de Protección**

La segunda estrategia consiste en proponer diferentes espacios alternativos para fortalecer los factores de protección en los estudiantes a través de una serie de temáticas.

**Objetivo:** Desarrollar una actitud positiva en los estudiantes para promover una vida saludable y una cultura juvenil alternativa del ocio, a través de la práctica de deportes, la ejecución de instrumentos musicales, teatro y el teatro.

La temática a tratar será:

- Factores de riesgo en adolescentes
- Factores de protección en adolescentes.
- Historias de vida, ejemplos a seguir.
- El proyecto de vida
- Cultura del ocio con ideales.
- Una vida sana: El deporte, la música, la danza y el teatro.

### **5.8.3. Estrategia III**

#### **Programa de Formación y Capacitación a Replicadores**

La estrategia está conformada por una serie de temas que tienen el fin de conformar un grupo de replicadores estudiantes, pertenecientes al cuarto y quinto de secundaria, para lograr la sostenibilidad de la estrategia.

**Objetivo:** Consolidar la formación de replicadores estudiantes de nivel secundario, para garantizar la sostenibilidad y continuidad de la Estrategia de Prevención contra el consumo de drogas.

La temática a tratar será:

- El liderazgo en la adolescencia.
- Características, funciones y el rol de los replicadores.
- Conformación de replicadores
- Taller dirigido al grupo de 15 estudiantes replicadores.
- Prueba Piloto

### **5.9. Responsables**

La responsable principal del evento es la Univ. Ivonne Cyntia Ramírez Martínez, encargada de la planificación, organización, coordinación, ejecución y evaluación de la presente propuesta, con la colaboración de expertos (as) en la temática y el respaldo del Director, profesores y administrativos de la Unidad Educativa.

### **5.10. Beneficiarios**

Los beneficiarios directos del proyecto serán los 240 estudiantes pertenecientes al nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia. Sin embargo, a través de la conformación de replicadores, la información sobre la prevención contra el consumo de drogas, podrá

difundirse cada gestión, a todos los estudiantes del ciclo secundario del colegio. Además, el entorno familiar de cada estudiante también se beneficiará, al igual que la comunidad urbana de la Zona Alto Mariscal Santa Cruz también será favorecida.

### 5.11. Recursos

En cuanto a los recursos requeridos para la ejecución de la Estrategia de Prevención (tanto con respecto a los recursos humanos, los recursos técnico materiales, como a los recursos económicos), lo presentamos en la siguiente matriz de presupuesto:

### PRESUPUESTO

	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD	COSTO POR UNIDAD	TOTAL
<b>RECURSOS TÉCNICOS</b>					
Imprenta	Cartillas	250	Unidades	10	2.500
Alimentación	Refrigerio	3000	Unidades	2	6000
Material de Escritorio y Oficina	Papelógrafos resma	2 pq			110
	Cartulina resma	1 pq			120
	Hojas bond carta	5 pq			130
	Marcadores gruesos	10 pq			180
	Otros (lanas, pelotas, etc.)				200
Equipo de computación	Data Show	1	Sesión	2000	2000
<b>SUB TOTAL</b>					<b>11.240</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>					
	1 Profesional Trabajadora Social	1	Pago global	4000	12.000
	Profesional Expertos/a 1	1	Pago global	12.000	12.000
	Profesional Expertos/a 2	1	Pago global	12.000	12.000
<b>SUB TOTAL</b>					<b>36.000</b>
<b>TOTAL DE LA IMPLEMENTACIÓN (Bs.)</b>					<b>47.240</b>

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente Trabajo Dirigido abordó la problemática del consumo de drogas, como el alcohol, tabaco y marihuana, en los adolescentes del nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia, con el fin de realizar una propuesta de intervención a partir de algunos sucesos preocupantes como el hallazgo de bebidas alcohólicas camufladas en botellas de refresco común y el consumo de marihuana al interior de las aulas por parte de los estudiantes del establecimiento. Frente a esta situación se propuso realizar este trabajo involucrando principalmente a los estudiantes, entonces se concluye que:

1. Según los hallazgos del diagnóstico, respecto a los datos descriptivos se encontró que el 93.5% de los estudiantes son ciudadanos, esta población adolescente está comprendida entre los 13 a 19 años de edad, de las cuales el 54.8 % son de sexo femenino y 45.2 % de sexo masculino.
2. El 96.8% de los estudiantes reconoce que la marihuana es una droga, el 74.2% considera que el alcohol también es una droga y el 67.7% sabe que el tabaco es droga, Sin embargo, pese a mostrar comprensión de lo que es o no droga, se evidencio que el 41.9% de los adolescentes que pertenecen a esta Unidad Educativa, consumieron algún tipo de droga, demostrando que se desconocen los efectos y consecuencias a largo plazo.
3. El consumo de alcohol, así como de otras drogas, es consecuencia de la presencia de factores sociales, ambientales e individuales, es decir del entorno de los adolescentes, trascendiendo de forma negativa en su comportamiento y desarrollo.
4. En relación a la familia los datos denotan que por encima de la mitad los progenitores son ciudadanos (64.5%) y el 35.5% tiene como lugar de procedencia el área rural. El 6.5% de los progenitores accedieron a estudios superiores. El 35.5% concluyo el nivel

secundario, el 32.3% estudió alguna carrera técnica y el 19.4% alcanzó apenas el nivel primario.

**5.** Respecto al consumo de drogas, más de la cuarta parte de la población adolescente, casi la mitad (41,9%) consumió algún tipo de droga. De los cuales el 29% de las mujeres adolescentes y el 12.9% de varones, consumieron algún tipo de droga, estos datos denotan que el uso de algún tipo de droga en las mujeres es mayor, en relación a los varones. Además, resaltar que los estudiantes de 6° de secundaria presenta un elevado nivel de consumo. El grupo de pares o compañeros/as de colegio, representan una parte significativa de interacción y que tienen influencia en la decisión de los adolescentes.

**6.** El 25.8% de los adolescentes que consumió algún tipo de droga, pertenecen a una familia nuclear y el 16.1% son parte de una familia monoparental. Entonces se deduce la vulnerabilidad de los adolescentes, el consumo de drogas a esta edad no excluye a nadie. La mayor parte de los estudiantes muestran fuertes lazos de confianza con su madre.

**7.** Entre las causas principales del consumo de drogas, está la “Curiosidad” con el 26%, y se constituye en la razón por que muchos decidieron consumir, factor característico de la adolescencia y este dato muestra, la ausencia de factores protectores. Es decir, parte de las situaciones comunes que incitan a los adolescentes a probar y/o consumir algún tipo de drogas, es la curiosidad el motivo principal para su iniciación.

**8.** El 63.6% de los estudiantes, ante situaciones de consumo de drogas, indica que trataría de ayudar a su amigo/a ante esta situación, en tanto, el 54.5 % indica que primero alertaría a la familia del/la compañero/a consumidor/a y el restante 45.5% señala que denunciaría a quien consume drogas en su establecimiento.

**9.** Se hizo una amplia contextualización de consumo de drogas, desde la realidad mundial, latinoamericana hasta los índices reportados a nivel nacional y a nivel de la ciudad de La Paz, siendo evidente el aumento del consumo de drogas en la juventud.

**10.** En el desarrollo del tema se pudo comprender el fenómeno a nivel teórico, desde las características propias de la adolescencia, la familia y las drogas y sus múltiples complicaciones, los modelos explicativos del consumo, resaltando la identificación de los factores de riesgo y factores de protección.

**11.** Con respecto al análisis de los resultados producto del trabajo de campo, se concluye que, existe elevados niveles de consumo de drogas en la Unidad Educativa República de

Italia, es evidente que los jóvenes del nivel secundario consumen al menos tres tipos de droga: el tabaco (cigarrillo), el alcohol y la marihuana; por tanto, es urgente la implementación de acciones de prevención en ese espacio educativo.

**12.** Es necesario proponer y ejecutar acciones o estrategias de prevención a raíz del diagnóstico realizado y la problemática creciente, a través de la construcción de un proyecto de vida en beneficio de los adolescentes, que sea impulsado desde la Unidad Educativa, y sea considerada un elemento importante como factor de protección.

**13.** Estoy convencida, que las acciones de prevención, deben realizarse constantemente para fortalecer los factores de protección y a la vez el rechazo del consumo de drogas, por ello es necesario y primordial, la conformación de estudiantes replicadores de los cursos Tercero y Cuarto de secundaria, que coadyuven en cada gestión y además garanticen la sostenibilidad de esta estrategia, permanezca y sea parte de los estudiantes y de la Unidad Educativa República de Italia.

## **RECOMENDACIONES**

Luego de haber analizado esta problemática se recomienda:

1. Incorporar en la Unidad Educativa República de Italia un(a) Trabajador (a) Social, a fin de intervenir preventiva y propositivamente en el tema de la problemática adolescente estudiantil para atender la multiplicidad de problemáticas que interviene en el proceso enseñanza aprendizaje.

2. La incorporación de profesionales en Trabajo Social en todas las Unidades Educativas Fiscales, de Convenio y Particulares, que estén encargadas de atender a la población adolescente estudiantil e intervenir en sus múltiples problemáticas de manera oportuna y específicamente en el tema trabajado.

3. El apoyo y orientación, de profesores y de parte de la Dirección de toda Unidad Educativa, ya que es indispensable para obtener la confianza de la comunidad estudiantil y brindar protección.

4. La incorporación de una Estrategia Preventiva contra del consumo de drogas, en el Plan de Desarrollo Curricular (PDC) favorecería no sólo a la Unidad Educativa República de Italia, también a todo su alumnado quienes son el futuro de nuestro país.

5. Se recomienda que, desde las distintas Unidades de Prácticas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Andrés, se promueva la prevención contra el consumo de drogas en las Unidades Educativas de la ciudad de La Paz.

## BIBLIOGRAFIA

- Acha, G., (2014). *Consumo y Consumidores de Drogas en Bolivia*. Bolivia: Editorial Andina.
- Ander-Egg, E., Aguilar, M. (1999). *Diagnóstico social*. México. 2° Edición. Editorial Lumen Humanitas.
- Arriagada, I., Hopenhayn, M., (2000). *Producción Tráfico y Consumo de Drogas en América Latina*. Santiago de Chile. CEPAL.
- Aruzamen, Z., Choque, M., Monasterio, I., Osorio, D., Saavedra, L., Vargas, G., (2018). *Los valores Sociales de la Juventud en Bolivia, Cochabamba - Bolivia*.
- Barragán (Coord.), R., Salman, T., Ayllón, V., Córdova, J., Langer, E., Sanjines, J., & Rojas, R. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz, Bolivia: PIEB (Programa de investigación Estratégica en Bolivia).
- Consejo Nacional de Lucha Contra el Tráfico Ilícito de Drogas CONALTID (2017a). *Tercer Estudio de Prevalencia de Consumo de Drogas en Población Escolar*. 3° Edición. La Paz - Bolivia.
- Consejo Nacional de Lucha Contra el Tráfico Ilícito de Drogas CONALTID (2015b). *Problemática de las Drogas Orientaciones Generales*. Editorial Cuatro Hermanos. Bolivia.
- Consejo Nacional de Lucha Contra el Tráfico Ilícito de Drogas CONALTID (2014c). *Segundo Estudio Nacional de Prevalencia y Características del Consumo de Drogas en Hogares Bolivianos de Nueve Ciudades Capitales de Departamentos más la Ciudad de El Alto*. Segunda Edición. Bolivia.
- Comunidad de Derechos Humanos (2014). *Recomendaciones al Estado Plurinacional de Bolivia sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes realizadas en el Examen Periódico Universal (EPU)*. Editorial Greco S. R. L. Bolivia.
- Copa, J., Choque, M., Mendoza, I., Pérez, Y., Ponce, C., Valle, D. (2016), *Delincuencia en grupos de pares del Macro Distrito Max Paredes de la Ciudad de La Paz*. Bolivia. UMSA.
- Damasio, A. (2000). *Sentir lo que sucede: cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

- Facultad de Ciencias Sociales (2017-2021). *Macrocurricula de la Carrera de Trabajo Social*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Guiddens, A., Sutton, P., (2014). *Sociología*. España. 7ma Edición.
- Guillen, N., Velásquez, C., Rodríguez, E., Megias, I., Ballesteros, J., (2011). *Percepciones sociales sobre drogas en La Paz*. Bolivia. Editorial FAD Ecuador.
- Hernández, S. R., Fernández, c. C., & Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Méndez, Á. C. (2004). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Subsistema de Educación Regular (2018) *Normas generales para la Gestión Educativa y Escolar*. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia (2010). *Ley de la Educación Avelino Siñani No 070*. La Paz - Bolivia.
- Organización Mundial de la Salud OMS (1994). *Glosario de Términos de Alcohol y Drogas*. España.
- Organización Panamericana de la Salud. OPS y Organización Mundial de la Salud. *Encuesta global de Salud Escolar (GSHS)*. (2013). La Paz - Bolivia.
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito UNODC (2018a) *Informe Mundial sobre las Drogas*. 2018.
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito UNODC. (2013b). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Lima – Perú. Primera Edición.
- Papalia, E., D., Wendkos, S., Duskin, R., (2009). *Psicología del Desarrollo*, México D. F. 11° Edición.
- Pereira, R., López, D., (2014). *Comercio Popular en Vía Pública. Una mirada a la Max Paredes desde sus identidades y territorios*. Instituto de Investigaciones Sociológicas IDIS - UMSA. La Paz – Bolivia.
- Plan Operativo Anual Educativo (2016). *Unidad Educativa republica de Italia*. La Paz – Bolivia.

- Rivera R. H. A., Malaver. R.M.N., (2011). *¿Qué estudia la estrategia?*, Bogotá Colombia. Documentos de Investigación N°99.
- Sánchez, G., María del Carmen (2010). *Aportes. Trabajo Social: Una Nueva Construcción Social*. Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Ciencias Sociales. Trabajo Social. La Paz – Bolivia.
- Shaffer, D., Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo*. 7ª Edición
- Vice Ministerio de Seguridad Ciudadana y UNICEF. (2014) *Niños, Niñas y Adolescentes entre la Violencia y la Invisibilidad*. La Paz – Bolivia.

### **TESIS REVISADAS**

- Copa, J., (2009) *Los chicos de la vía loca: Estudio Etnográfico del consumo de drogas psicoactivas en grupos juveniles de Ciudad Satélite*. Tesis. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz- Bolivia.
- Flores, A. (2018) *Estrategias Preventivas en el Ámbito Social, Comunitario y Situacional para evitar el Consumo de Alcohol y otras Drogas*. Maestría. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz - Bolivia.
- Salazar, M., (2010). *Prevención del uso indebido de drogas en Bolivia con una Movilización Comunitaria*. Tesis Universidad Mayor de San Andrés. La Paz - Bolivia
- Valdez, A., (2013). *Políticas socio – jurídicas de Prevención al Microtráfico de drogas en la Ciudad de La Paz*. Tesis. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz – Bolivia.
- Vargas, T., (2002) *Políticas Publicas de Prevención en el Consumo de Drogas*. Tesis. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz – Bolivia.
- Villanueva, R., (2002). *Adolescentes y Participación una experiencia de Trabajo Social en la Capacitación Sobre Prevención del Consumo de Drogas*. Trabajo Dirigido. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz – Bolivia.

### **REVISTAS**

- Quinteros, A., (2001). *Los Aportes del Trabajo Social al Tema de Familia*. Colombia. Revista N° 3 Trabajo Social.

## PERIÓDICOS

Ortega, E., (2012) *Drogas en la Escuelas de La Paz y El Alto*. Informe Investigación y Documentos. La Razón. La Paz.

Investigación Periodística (05 de Julio de 2017). *Drogas en los Colegios*. El DEBER

## REFERENCIAS ELECTRONICAS

- Callisaya Argani, J. I. (2018). *Factores de riesgo y protección ante el consumo de drogas en jóvenes del municipio de La Paz*. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(1), 52-74. Doi: <https://doi.org/10.21501/24631779.2635>
- Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit GTZ GmbH (2001). *Drogas y Desarrollo en América Latina*.
- Instituto Deusto de Drogodependencias (IDD) (2004). Factores de Riesgo y protección frente al consumo de drogas. *Hacia un modelo explicativo del consumo de drogas en Jóvenes de la CAPV*. Universidad de Deusto. España.
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito UNODC [https://www.unodc.org/unodc/es/frontpage/2018/June/world-drug-report-2018\\_-opioid-crisis--prescription-drug-abuse-expands-cocaine-and-opium-hit-record-highs.html](https://www.unodc.org/unodc/es/frontpage/2018/June/world-drug-report-2018_-opioid-crisis--prescription-drug-abuse-expands-cocaine-and-opium-hit-record-highs.html)
- Organización de Estados Americanos OEA. *El problema de las Drogas en las Américas: Estudios Drogas y Salud Publica.Doc. Oficiales*
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2011) *Estado mundial de la infancia. La adolescencia. Época de oportunidades*. Nueva York, EEUU.
- Comisión Interamericana CICAD, Organización de Estados Americanos OEA. *El Problemas de las drogas en las Américas* (2019) Informe sobre el consumo de drogas en las Américas. Resumen ejecutivo. Recuperado. [www.flacsoandes.edu.ec](http://www.flacsoandes.edu.ec).
- Perez, P. Julian, Gardey, Ana. (2014) *Definición de Colegio*. . [\(https://definicion.de/colegio/\)](https://definicion.de/colegio/)
- Plan de Desarrollo Municipal de La Paz (2007- 2011). *Diagnostico Municipal*. La Paz – Bolivia.

- Rivera, d. G. (1993). Psicopatología Psicodinámica de la Drogodependencia. *Psiquis: Revista de psiquiatría, psicología médica y psicosomática*, 14(2), 61-70. Recuperado el 22 de Diciembre de 2018, de [http://www.psicoter.es/art/93\\_A126\\_12.pdf](http://www.psicoter.es/art/93_A126_12.pdf)
- Ruiz, Lázaro José P. (2009) *Consumo de sustancias en la infancia y la adolescencia*. Cap. 157 de *Pediatría Psicosocial*.  
<https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/157.pdf>

## **CDs ROM**

Gobierno Autónomo Municipal de la Ciudad de La Paz (GAMLP). 2011 – 2015.  
*Encuesta Municipal*.

# ANEXOS

## ENTREVISTA I.

FECHA: 10- 11 – 2018  
LUGAR: Zona Ciudad Satélite – El Alto  
ENTREVISTADORA: Ivonne Ramírez  
ENTREVISTADO(A): Sociólogo Lic. Javier Copa  
TIPO DE ENTREVISTA: NO ESTRUCTURADA

La música se estancó en la producción e interpretación de varios artistas, los changuitos tienen que recurrir digamos a lo que tu papa o tu hermano mayor escuchaban cuando se farreaban o cuando bailaban

¿Has podido hablar con los chicos con las familias.Cuál es la reacción, deben diferir las reacciones de las familias cuando sus hijos toman o están metidos en el alcohol las drogas, cual es la reacción más común de las familias

R. Van primero al colegio a ver si solucionan el problema, cuando vas al colegio, a mí me quedo bien claro me marco hasta ahorita es como para un título de tesis, porque el director me decía, sabes que, me decía, parece que el director de un colegio no está para resolver los problemas educativos de un colegio o sea de buscar financiamiento para no se digamos para computadoras, financiamiento para cámaras de vigilancia, financiamiento para mandiles que se yo, el director no está para eso me ha dicho, tendría que ser en teoría eso no ve, el colegio esta para solucionar los problemas de la familia y los problemas de la familia lo trasladan al colegio, nosotros somos como una especie de policías y eso es lo que me marco, el colegio al parecer es como una cárcel de los estudiantes donde los padres de familia se deshacen por unas cuantas horas de sus hijos para que ellos van a trabajar y ellos sepan dónde están sus hijos, eso me marco bastante.

En el Marian Garden por ejemplo con familias establecidas con familias nucleares no ve, hacían el alboroto y medio cuando sus hijos estaban metidos en un chupe, venia una parte la otra parte que mi hijito nunca tomado, que mi hijito es el más santo del mundo que seguramente sus amigos son las malas influencias, señor director por favor tiene que separarlos, por eso te decía no ve, parece que el director esta como que fungiendo, el tema de solucionando temas que vienen desde la casa o en la discoteca, entonces los padres de familia trataba de que otra vez el chango no se descarrile y vuelva sobre el camino para que su chango siga estudiando existía mucho más control llamaban a la psicóloga... o sea trataban de solucionar el problema.

En el otro lado, en el High School, en el Franz Tamayo venia generalmente la madre de familia el padre no iba, y esa es una actitud bien generalizada, el padre de familia solamente va cuando su hijo es bueno o en una situación muy extrema pero generalmente la manda a la madre de familia a dar la cara por el hijo malcriado o por el hijo borracho

Entonces ahí trataban de solucionar de la misma manera, pero cuál era la reacción del padre de la madre de familia, decían si señor director va a disculpar pero sabe que, yo no puedo estar todo el dia sobre de mi hijo, yo trabajo, yo trabajo desde las seis de mañana hasta muy tarde y si usted tiene que darle algún tipo de sanción a mi hijo pegarle algo así, hágalo...entonces dejaba que la dirección solucione el problema que el padre de familia no podía solucionar dentro de la misma unidad educativa o sea del mismo contexto familiar.

El padre de familia no tenía control sobre el hijo o no tiene control, por el mismo hecho que trabaja todo el día...

Los padres de familia ven que los colegios es para deshacerse de sus hijos por unas cuantas horas para que ellos puedan realizar sus de manera particular

Tres de mi grupo se han echado a perder han entrado a San Pedro y todo eso ... no va por pertenecer a una pandilla como tal, sino va a depender mucho del contexto cultural, social, del chango, del adolescente, del joven de cómo este rodeado de eso depende y no del grupo como tal...

Va a depender mucho el tema del contexto social, cultural, familiar del adolescente, del joven para poder incursionar a delitos mayores y profesionales como tal.

De todo este grupo de pares siempre va haber tres lunares, los contactos, digamos 10 fumones, que consumen marihuana dentro de un grupo consuetudinariamente habitualmente o sea de la adicción, yo te puedo asegurar que los 10 no incursionan al tema del delito como tal, al tema de ser adictivos hasta el final de su vida, te aseguro que no, yo te a seguro que de esos 10 changos tres si se pueden volver, porque para poder consumir marihuana, sus contactos y todo necesariamente tienes que ir a lugares ilegales se puede decir y tienes relación con este tipo de contactos de robo de celulares...siempre hay unos tres que son las ovejas negras que tienen contacto permanente con estos cuates igual aquí ya se van conformando grupos más delincuenciales, pero de manera mucho más profesional aquí todavía siguen siendo los novatitos, chicos que roban sus celularitos el raciocinio de vivir es el delito...

Generalmente esos tres de changos viven solos o viven con su abuelita o están a cargo de algún tío o son huérfanos o vienen de algún tipo de migración, pero su familia está siempre muy disgregada

Aquí va hacer una crítica al estructural funcionalismo por que el problemas evidentemente es el problema de la familia, pero no podemos hablar...si disgregadas o sea el problema es multicausal...modelos de familia...este cuate Daniel Migues le llama modelos de familia...el tema educativo fundamental...la pandilla está muy sedimentada en el contexto educativo o sea eres parte de eso mi amiguito...el tema laboral determinante porque mucho incursionan en el tema del delito porque cuando una señorita de 15 – 16 años por ejemplo, trabajan con unos chinos y le pagan 800 al mes, todo el día y la minita se va conociendo con en las discotecas con changas de la misma condición de clase social y le dicen para que trabajas con los chinos si lo que estas ganando yo lo hago en una hora, lo que tú puedes hacer en una hora es ganar 4000 bolivianos ganando celulares o pildoreando a changos en las discotecas...que vas a preferir, esto es multicausal

Son inquisidores, nunca ha habido control suficiente para el adolescente te hablaba por ejemplo de las niñas que llegan tarde, a las 8:30 están llegando, los profesores dicen ya que se aplase, nunca ha habido la señorita evidentemente trabaja, como por lo menos que en el recreo de su examen oral o que otro día venga y te presente su carpeta, nada los profesores son así, no vino no vino y el director me decía a mí, yo ya no puedo hacer nada porque es como que mi autoridad está ahí pero también el profesor tiene su autoridad en su curso, yo no puedo pasar su autoridad del profesor, me entiendes...ahí viene el fracaso escolar

Soy muy anarquista, no creo en una política pública porque he visto con mis propios ojos como la alcaldía trabaja, han venido ONGs los mismos estudiantes trataban de hacer teatritos, como te puedo decir educación familiar, escuelas de padres de familia y todo eso, no funciona

Es que el problemas es mucho más de estructura, es mucho más estructural, si tu como estado intervinieras y tu darías empleo estable al padre de familia, le darías muchas más competencias educativas a ese chango en la unidad educativa sería lo ideal...si tu revisas el libro con el Mollericono si tu revisas el ultimo capitulo está dedicado a tema de políticas públicas y ahí está donde dice que... Gobernación Municipio Estado y entidades, las tres se pueden conjuncionar en una sola política pública? No, no se puede, claro o sea nosotros para decirle al PIEB si se puede, sí que el Estado, ministerio de Educación, que la Gobernación mediante, el Municipio, las asociaciones juveniles deberían plasmar una política pública para que los adolescentes no incursionen en temas de delito, eso recomendaros y a partir de eso conformar brigadas permanentes para que se sienten los padres y los hijos, nos hemos dado el gusto...pero después es papo, nunca se va a cumplir

...tendían a escuchar cumbia villera...y todos esos cuatecitos venían de El Alto y de toda la periférica del distrito Max Paredes y congeniaban de todos los colegios de todo el macro y aquí abajito en el FUSION igual venían...ahí era puro reggaetón no podías consumir bebidas alcohólicas, en el SAMANBAYA hasta podías fumarte un poro... cuando hablo de poro se refiere a un cigarrillo de marihuana, ibas bajando y había otra discoteca de changuitos...era matiné...

El colegio Marian Garden es el mejor de prestigio venían de todo lado...bajaba y encontrabas los que llamaba colegios recicles porque son de infraestructuras pequeñas, la pensiones baratas y albergan a todos los estudiantes problema de todos los sectores...hay como tres o cuatro unidades educativas similares...de fiscales el Franz Tamayo turno tarde...de colegios fiscales el colegio Santo Tomas, son gente de ñeque son de batalla

El colegio Holanda es el más grande de todo el macro...a ese colegio vienen no solo de esa zona vienen de El Alto...es un colegio técnico y es el más antiguo...por que viene de El Alto de otros lugares...los papas de estos changuitos venden alrededor y es una forma de controlarlos

Estoy seguro de que los del Colegio Italia y todo ese sector no han podido acceder a los cupos para esos colegios que les hablo... pero si fueran ellos bajarían a el colegio Holanda

El macro distrito tiene 22 EPIS es el mayor del municipio de La Paz...los changuitos entre mayor poder mayor resistencia, eso es cierto mientras mayor control tengan es decir con policías con cámaras, mejor lo hacen son más habilidosos, porque hacen tacho...por 60 lucas toda la mañana se quedan a chupar en un cuarto chicos y chicas...agarran también un minibús

Dentro de los rudes el entre 40 o 50% los padres de familia se dedican al comercio informal, eso es seguro caso un 10% son profesionales...muchos de ellos por cuenta propia salen a trabajar desde las 6 de la mañana las mamás se dedican al comercio informal y la que se hace cargo o el que se hace cargo es la hermana mayor mujer, es la que en este caso... tiende a tener el fracaso escolar...en el colegio había más mujeres atrasadas que varones y el director me decía, esto es común por que las niñas entre los 14 y 16 años o trabajan hasta las dos de la mañana o se levantan a las 5 de la mañana, uno para cocinar para las doce para toda su familia, porque su mamá ya está trabajando a las 6 de la mañana o después del colegio a las 6 de la tarde van a vender con su mamá al puesto se quedan hasta tarde y ahí los profesores ya no entienden porque siempre llegan atrasados...entonces tienden a no presentar sus cosas sus tareas...eso depende mucho del colegio y del director por ejemplo en el colegio Franz Tamayo el director de la mañana los agarraba así, todos los colegios tienen cámaras...fiscales y particulares...todos, porque lamentablemente confunden el concepto de bullying con un simple acoso circunstancial...el bullying y el tema del robo de celulares son los problemas en los colegios...y tener relaciones sexuales en el colegio

El consumo del alcohol en la mujer es igual que el varón...el consumo de marihuana por ejemplo se ha vuelto ya muy generalizado, tu podrías averiguar por ejemplo el consumo cultural, por ejemplo en el Marian Garden todos eran kpop, eran clasiqueros, eran emos, de la cumbia de los 90 así y cuando preguntabas si escuchaban cumbia villera ellos respondían no somos drogadictos, no somos alcohólicos no nos gusta que ofendan a las mujeres...tenían miedo a que los villeros les asalten...

Hay un fenómeno bien bonito igual...si el colegio fiscal va perdiendo alumnos, va perdiendo ítems, tiene que haber como 15 estudiantes por aula...son estudiantes reciclados, van captando estudiantes de todo lado

Del Marian Garden del 100% el 40% de sus papas eran profesionales o son comerciantes no minoristas sino mayoristas entonces tienen mayor oportunidad de pagar...hay un mayor tipo de control más las brigadas de los papas hacen que sean un colegio de más prestigio, pero eso no quiere decir que no haya infracciones por parte de los estudiantes que si los hay los hay

El macro distrito alberga casi el 50 – 60 % de entradas folklóricas de toda la ciudad de La Paz casi hay dos entradas folklóricas por día por macrodistrito, cuando yo hacía las entrevistas e las EPIS o sea en los módulos policiales...al revisar sus datos, sus cuadernos...no había problemas con pandillas o de bebidas alcohólicas y no había pero los datos estadísticos del macrodistrito Max Paredes alberga a más de 680 pandillas de la ciudad de La Paz pero en los registros no habían registros, es lo más curioso...el mayor problema de esos apuntes era el tema de la violencia familiar de todo el macro...anda el fin de semana, los policías no tenían abasto por el tema de la violencia familiar...fiesta que había o sea no era determinante causa pero si era más proclive a que exista violencia familiar, los padres bailando y los changos yendo a la discoteca a beber...vas al macro a ver y en que tienda no vas a encontrar un Lix un Cola Ron, los changuitos están comprando por todo lado, es muy permisivo, como te digo este no es solo un problema de ir al colegio y hacer entender que el problema es este, el problema es grande...

Hay un concepto bien bonito y son los ritos de paso y el tema te llama a ejercer tu masculinidad, en el caso de los hombres, en demostrar que eres parte de un grupo social, porque en una etapa de ser chango cual va a ser que te va a llevar a un estatus social alto entre tu grupo de pares, el demostrar tu masculinidad o sea aquí no tiene que ver mucho tu dinero, tu capacidad intelectual acá es demostrar digamos tu hombría es demostrar que tomas más, que tienes más chicas ahí está tu estatus social, no está en ser el más corcho, el más corcho va a ser el más despreciado...si tienes un buen celular bien no ve, aquí se trata de demostrar más habilidades en cierto tipo de actividades, el mejor peleador, el mejor bailarín, el que tiene más pinta el que tiene mejor ropa, ese es el estatus social del adolescente y estos ritos de paso te conlleva a eso no ve

Yo me tomo un trago y puedo tomar, pero veo que por detrás está la influencia de mi familia, esta mi papa que consume bebidas alcohólicas igual, siempre viene borrachos los fines de semana, viernes no ve, veo lo mismo y replico el entorno donde estás

viviendo, prestes y demás, que tienes que participar en las entradas folklóricas...y ahí le agarran ya le están agarrando el gusto a las bebidas alcohólicas es un hábito cultural que tiene el boliviano, esto de las relaciones de parentesco

Yo hablo en mi tesis en el caso de drogas incluídas el alcohol como una forma de cohesión social que se tiene ante la sociedad o sea es una forma de inclusión y exclusión social que tenemos del consumo de drogas, por ejemplo en el caso de los colegios no va a faltar un adolescente que tenga una botella de Lix nunca va a faltar ese estudiante, ha conseguido porque le ha robado a su hermano mayor, ha comprado, estaba votado en cualquier lugar, pero siempre hay la disponibilidad de tener un trago ahí...se sienten como la gran aventura de su vida...llegan a sus casas como no pasó nada

Aquí también está el hecho de que no falta uno que traiga el sobrecito de marihuana, el grupo de pares no en todos pero es aceptado que se consuma marihuana...el tema de la marihuana te lleva a que tengas otro tipo de consumo es muy común el tema de los diazepam...e la escuela se ha puesto muy de moda esto mezcladas con bebidas alcohólicas a veces te provoca mucha euforia, e ha puesto de moda el red bull con vino, ron, las pilas, la satura, la pasta base de cocaína

Además los estudiantes también trabajan, muchos de los changuitos si no trabajan en su familia la mayor parte de las señoritas y los changos trabajan, los varones les ayudan a sus papas en la carpintería, ahí trabajan, las señoritas trabajan en el comercio informal en el tema de la venta...tienen mayor poder adquisitivo

Otro contexto, en el tema de la villa, que se reproduce no más en actos del capital económico que tienen ahí adentro...la mayoría eran ex trabajadores fabriles, y todo ese contexto se ha quedado ya no trabajan como fabriles pero tienen sus microempresas dentro de sus mismas unidades domesticas...como los sui génesis... son bordadores y tienen plata...los changuitos que estudian en los colegios...son los hijos de los bordadores y están reproduciendo el mismo hábito de ellos...

Las chicas tienen que ser pareja de los varones, eso es bien común...igual tienen problemas en sus casas y son mentirositas más mentirositas que los varones son...en los callejones están tomando hasta altas horas de la noche, pero son el grupo varones y sus chicas, ahí se inician. O también el otro fenómeno es el tema de la conjunción de puras chicas y son habilidosas, son las que ingresa el trago al colegio...la adolescente sea parte del grupo de los varones como novia como amiga y que también sea la más cuidada digamos, pero también he podido ver que es la más estigmatizada e su curso...por que las chicas hablan de la moralidad...como vas a tomar

Los retos a través de los celulares en las chicas...eso de la tecnología ha calado ondo.

El que escucha música villera tiende a conformar grupos de pares, ejercer su masculinidad, tema de fumar marihuana, ponerte una pila ir a bailar y ser más hombrerito porque ese es el contexto de la cumbia villera y a comparación de estos coreanos...eran como esos temas de autosugestión de autoayuda, a los chicos les ayudaba bastante con eso de que tú eres el futuro, tu eres tu amor propio, tienes que valorarte...la mayoría del Marian Garden la mayoría eran Kpop o Emos...y eran como que correctos en sus actitudes...era como que yo hago mi tarea, yo respeto los valores morales...

El reguetonero es más proclive al tema del sexo, son más abiertos...

## ENTREVISTA II.

FECHA: 3 – 11 – 2018  
LUGAR: Unidad Educativa República de Italia  
ENTREVISTADORA: Ivonne Ramírez  
ENTREVISTADO(A): Lic. Rimber Paco  
TIPO DE ENTREVISTA: NO ESTRUCTURADA

Existe mucha dejadez de parte de los padres tal vez porque no tienen una formación académica.

Los problemas en el colegio son recurrentes, existe muchas familias disfuncionales, incluso muchas veces tuve que recurrir a las defensorías.

En este quehacer educativo, uno de los problemas que son raíz de todo lo demás, le repito, es el hecho de que los padres de familia, mamás, tíos, tutores, no hacen el seguimiento a sus hijos ni en lo académico ni tampoco en lo conductual, tampoco en la apariencia le podría decir en el uniforme, cortes de cabello, limpieza e higiene en sus hijos, es decir una de las grandes problemáticas, la otra es de que a raíz supongo de esto, se ha ido generando mucha indisciplina y soberbia en los estudiantes hacia sus maestros, hacia la propia institución no guardando respeto a las normas a lo que representa el colegio, por esa razón es que hay estudiantes con conductas muy observadas y esto hace hincapié en el hecho de que muchos de los estudiantes ya han iniciado el consumo de alcohol a la edad de 12 – 13 años y esto ha incurrido también en eventos de muy delicada situación como es el consumo de marihuana dentro del colegio, cuatro estudiantes han sido retirados de buena manera las familias han entendido, no hemos recurrido a la expulsión simplemente a un retiro voluntario para no entrar en detalles y perjudicar a algunos estudiantes no, aunque la normativa dice lo contrario, pero las familias han hecho esa petición para hacerlos retirar.

Luego peleas dentro del colegio y peleas fuera del colegio tengo grabaciones de videos donde los estudiantes, pandillas no he escuchado pero si estudiantes que se desafían fuera de la institución a golpes y señoritas mujeres con el Colegio Holanda, con el Colegio Santo Tomas que son vecinos de acá pero no sé qué manera hacen una relación de conocimiento no, tal vez son ex alumnos que han venido acá o son ex alumnos del Italia que se han ido a otro colegio y por esa razón es que hay ese tipo de eventos de peleas

Que soluciones dan Ustedes.?

El colegio interviene de manera, de manera normativa es decir hacemos el seguimiento del caso hacemos compromisos con la familia compromisos con los estudiantes y hacemos seguimiento con instituciones como la Policía Max Paredes EPI de Munaypata que nos han ayudado a hacer la mochila segura hacer revisión general al colegio hemos pedido la colaboración de la defensoría, ellos han venido a hacer el seguimiento y tenemos un convenio con la defensoría de que cualquier anomalía irregularidad que se presente en cuestiones de maltrato, por dejadez por irresponsabilidad de los padres de familia lo atiende la defensoría, ausencia y todo eso lo atiende la defensoría.

Dos veces al año se hace la mochila segura, pero vamos a implementar aunque sea cada bimestre no, porque los chicos ya han entendido ese mensaje entonces aquí mismo esto es alcohol (se ríe) de hace dos semanas (vuelve a reír) entonces esa acción, pero no tenemos lineamientos concretos de prevención, no tenemos porque, porque nos falta personal, yo le puedo decir a la maestra de religión haga este seguimiento, pero ella me va a decir, pero tengo que cumplir esto que e planificado, entonces son temas que tienen relación pero quizá no, no haya impacto en el comportamiento en la conducta de los estudiantes.

Estoy volviendo a replantear la visión y misión del colegio que lo va a revisar la comisión disciplinaria para poder proyectarnos como perfil de estudiante que estamos formando y perfil de docente que está aquí dentro del colegio, que son necesarios porque en todo lugar hay indisciplina y no es algo que escapemos a eso en la institución, las expectativas son muy grandes, que mis estudiantes puedan sobresalir a nivel académico, llegar a instancias últimas de las olimpiadas científicas de los plurinacionales, en lo deportivo. Invitaciones que me llegan de instituciones como la Católica, la UMSA, la UPEA, la EMI o universidades

privadas para competencias en matemáticas, en física, química, pero no accedemos a eso porque no tenemos esa costumbre de ir a competir contra otros, (muchas veces depende del profesor, de sus iniciativas-Ivon) así es, entonces al profesor hay que exigirle. Entonces esa son mis expectativas en estos dos años que me quedan, que vayamos a hacer una representación en la sociedad y en las instituciones como el Ministerio de Educación o la Distrital no, mi expectativa es la disciplina en cuanto a normas, conductas, comportamientos, de los estudiantes y de los maestros a veces somos tan egoístas de que pretendemos hacer lo que a uno le conviene y le parece y no cumplir con lo tenemos que hacer, muchos de mis estudiantes necesitan ayuda y orientación respecto a esto.

¿Ud. Cree que sería adecuado la implementación de Psicólogos o Trabajadores Sociales en los colegios fiscales?

Mi propuesta era esa, al postularme a dirección nos piden un proyecto y dentro de ese proyecto esta hacer un convenio con la carrera de Psicología, con la carrera de Trabajo Social que lo tenemos, con Trabajo Social de la UMSA lo tenemos y hasta el año está el convenio, pero de psicología no he logrado por falta de tiempo, el inicio del trámite dura tres meses en la UMSA, entonces después de esos tres meses los estudiantes se postulan a las instituciones estoy pensando hacerlo ya al año no, porque unos cinco psicólogos aquí de ultimo año sería una gran ayuda, porque en mi proyecto esta.

Esta aquí, una señorita que trabaja, hace seguimiento, conformación de brigadas, defensores de los derechos de los estudiantes y lleva los casos de la unidad a la defensoría.

La misión no tiene las características de una visión que nos muestre que queremos ser a futuro y no plantea eso la visión esta hay que redactarla mucho mejor.

- El colegio actualmente tiene 33 profesores
- Total 240 estudiantes
- Tres Paralelos de primero a cuarto de secundaria
- Dos paralelos quinto y sexto de secundaria

Hay una baja matriculación, hay un fenómeno en toda la ciudad, los del turno de la tarde están experimentando la ausencia de estudiantes, yo creo que hay nuevos hábitos en la familia o nuevas funciones en la familia que lo hacen en la mañana y en la tarde tienen otra función los estudiantes mismos, entonces muchos papas indican que un estudiante viene mejor preparado con más motivación en la mañana, el cerebro esta mas despierto y en la tarde decae porque precisamente es ya en la tarde y el ser humano ya está cansado a las 4-5 de la tarde 6 de la tarde 7 pasamos clases hasta las siete menos cinco entonces estamos súper cansadísimos, los mismo estudiantes en la casa ayudando haciendo trabajos en el hogar, y los profes en la mañana en un particular, esa es la situación, por eso está quedando desierta, en mucha unidades.

En este colegio indican que tenía más de mil estudiantes hasta el 94 y luego ha ido decayendo.

## ENTREVISTA III.

FECHA: 14 – 11 – 2018  
LUGAR: Zona Alto Mariscal Santa Cruz  
ENTREVISTADORA: Ivonne Ramírez  
ENTREVISTADO(A): Vecino de la Zona Alto Mariscal Santa Cruz  
TIPO DE ENTREVISTA: NO ESTRUCTURADA

Siempre son mayores los que influyen en los consumos  
No hay curiosidad de pares

Hay un grupo de chicos rudos. es un externo y si es de tu curso es el que tiene relaciones con otros mayores. Son los aplazados quienes tienen mayores experiencias  
Para las mujeres se hace como un estigma. Para los varones es como un estatus.

El chico más fregado (joda era) que es ser jodido

Hay personas más jodidas. (Influencias más cabrones) quienes están en pandillas. Cuya dinámica esta en cuidar la Plaza o el territorio de dominio.

Hay una graduación de ingreso a los grupos.

Los iniciados, los de influencia intermedia, después ya están los más jodidos

Descripción de la forma de vestir,

De la portada, las pandillas más grandes eran: los neonaci (torres, reyes, el negro, que se dedicaban a robar, por tener un tennis, o por demostrar el poder en el barrio, el baile). De la kollasuyu (Italia) están los Brakets. Ahora se han convertido en equipos de futbol y comparsas. Actualmente no hay pandillas. De los fines de los 80 y 90 son las pandillas.

Se les pesca en las escuelas, y todos saben que toman, desde primero y segundo de secundaria. Lo más habitual es 6to de secundaria. A quienes se les suspende por 3 días. Como ingresan las chicas al consumo. Cuando se reúnen entre chicos y chicas siempre terminan en relaciones sexuales. Varían de provincia y de ciudad.

A veces con mala intención, se hacía tomar con el chico

De cómo vez el consumo. El por qué tomas tiene varias respuestas, (entrevistas con profundidad) es demostración de fuerza. Sinclear Tompson, el consumo de alcohol ahí demuestra que tan fuerte se es uno. Tiene que demostrar que es de aguante. Es una demostración de fuerza. El Acho se ha hecho cargar. Una manera de demostrar ante tus pares que eres respetable, equivalente de guerrero, temible, es consumiendo alcohol. La corcha no presta nada, “no es como la Cecilia que no presta nada” ese chico me sabe querer pegar porque era corcho, pero generalmente no tenía problemas con nadie.

Otro mecanismo de ingreso es un evento emocional. La primera vez fue en el campo cuando por accidente estaba en una fiesta, estaría en 1ro básico, en el patio de mi casa habían preparado tachos porque había fiesta, era una celebración. Pero en mayo (en cuarto medio) preparamos comida y torta para el día de la madre, Salí a buscar a un amigo que no parecía. Al salir a buscarlo lo encontré en la tienda y no quería entrar al colegio y propuso tomar dos cervezas (practica de adulto) confeso que él no tenía madre.

En la fiesta de la zona teníamos que cuidar una carpa, pues habíamos salido a vender trago

Creo que es falso eso que a veces te obligan a tomar. La escena era la siguiente, los jóvenes se pusieron a tomar, y los que no tomábamos nos dormimos. Me empezaron a molestar porque yo no quería tomar y por eso me fui a lado del colchón y me fui a dormir. Pero molestaban tanto que después de un rato saque mi mano para recibir el vaso y empezar a tomar. Al día siguiente las carpas seguían.

Después de mayo casi era constante, cada fin de semana, o cualquier día.

Generalmente las chicas no toman. De un curso que eran 30 eran conocidas las que tomaban entre 4 a 5 chicas. De los chicos la mayoría si. La diferencia es que entre 5 a 6 eran chupacos. Cualquier excusa era para tomar. Es como una demostración de resistencia y valentía, hay ese sentimiento de resistencia.

El hablar malas palabras empiezan ahí, eso también es demostración. Cuando vuelven del cuartel era igual volvían con malas palabras.

Es como un rito de paso, la primera vez que duermes fuera de tu casa. La primera vez que ya no duermes la familia te busca, te llaman. En esa ocasión yo me anime a hablar mal, (me vale verga, chúpame la verga). Estaba seguro de que mi papá me iba a votar. Una vez mi papa me ha pescado golpeando la pared y de borracho mi papa me ha gritado que yo ando con pandilleros. Seguía mareado, era casi medio día y estaba yendo a mi casa, vi a mi papa ver a mi papa, estaba resignado a que me pegue mi

papa, mi papa llegó “dónde estabas!, tu mama te ha ido a buscar a todo lado, anda a la casa” seguía borracho, estaba entrando y sale mi hermano mayor, pensaba que me iba a pegar pero no, no pasó nada. A mi mama nomas le grita seguro a mí me quería pegar.

De las chicas de lo que yo sé cómo empiezan a consumir, la Isa, la Reyli, su mama lloraba porque su hija iba a tomar. El cuento que siempre cundía es que se juntaron en una casa (un pandillero que estuvo en colegio, había ido a vivir a Brasil y volvió, ya no estudiaba pero venía al colegio. Cantaba en portugués y encantaba a las chicas). La isa se había perdido, Reyli estaba buscando y el Jhoni estaban teniendo relaciones sexuales. A eso llamaban el desfile. Toman y toman pierden el sentido y tienen relaciones sexuales.

En el campo casi es colectivo es la farra. Casi toda la promoción esta borracha, pero en la ciudad se oculta, se disimula y se lo hace en casas ocultas

El otro show son las fiestas de colegio, las amplificaciones que se presentan en los colegios, ahí también empiezas hasta ahí se baila con desconocidos. Es otro escenario de consumo, ir a esas fiestas cuasi formales. Otro ritual es ir a la ceja o la Kollasuyu.

Los partidos de futbol, ha desafíos con otros colegios e incluso las chicas van a apoyar. Cuando terminan de jugar empiezan a beber. Aquí en la ciudad todo pasa en casa cerrada a diferencia que en El Alto se bebe en cancha abierta.

Aquí, en este colegio de la zona han encontrado a un chico tomando, lo han recomendado el director y los profesores. Después ya hizo tomar a otra chica, ella más apareció borracha. Factores personales. La coincidencia es que la chica había sido la hija de la amiga de mi vecina, “que hare con mi hija, le pegado, la chicoteado, no me hace caso, no ha llegado, llega tarde, no me hace caso. ire a hablar con ese joven que siempre me lo hace tomar. Porque ya con el director no se puede hablar. Iré hablar con sus padres”. Los ubicó y con la mama del chico encaro la situación, “nosotros no le vamos hacer nada, si lo vamos a pegar se va querer escapar, se va querer suicidar, si lo vamos a pegar se va a ir“. Cuando se estaban gritando. Sigue siendo el más piñaco. La mama no es que es mala, tienen una casa, ella se pierde.

#### FACTORES DETONANTES

Toda conducta social es aprendida, te marca alguna experiencia pero te haces en la vida diaria. Ciertas emociones si son hereditarios epigenetica,

Como aconsejan los profesores. Es casi como una terapia. Tiene más efecto influyente el chiste que haces que como volverlo aceptable, que una charla a solas y te recomiendan de manera muy seria. Algunos profes “socapaban” “no le voy a decir al director váyanse, yo también he sido joven”

El hermano mayor “nunca más este tiempo va a volver, pásenlo bien, disfrútenlo bien y no tomen” pero eran casos y casos diferentes.

Hay tipos de terapia que son informales chistes que refuerzan y normalizan la conducta de consumo. La influencia de los estilos de vida que difunden la televisión. Yo creo que un poco me ha influido “mini serie de trabajo” y en ahí hablan de sexo. De programas juveniles de la tv.

Eventos son los que invitan, animan. Son los malos amigos, literalmente.

Que determina el modelo de comportamiento, sus estilos de conducta está influido por sus modelos, estrellas y héroes. Las novelas coreanas influyen bastante,

SU PAPA de mi amiga me ha hecho tomar, me ha llevado a tomar en el aniversario de la departamental. Ahí pidió chufly, “vas a tomar, tienes que saber tomar” tal vez algunos conscientemente inducen a los hijos ... tipo de familia que es proactivo a meterle en experiencias, tal vez por mal cálculo puede meterle a otro tipo de experiencia

Las razones que te llevarían a pensar porque un adolescente toma, es pandillero

Cuáles son los programas que mas ven los adolescentes... ahora sus superhéroes, sus modelos, sus estrellas son coreanos...

A veces es circunstancial

Tal vez necesitas canalizar esa emocionalidad que tenemos... hacer florecer tu emoción. Música de kharkhas, los bibis, y por chicas y chicos que han dejado a sus parejas. Para ser feliz otra música.