

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL
P.E.T.A.E.N.G.

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LA
VIOLENCIA ESCOLAR A PARTIR DEL PROYECTO
SOCIO PRODUCTIVO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA
NUEVA JERUSALEN DE LA CIUDAD DE LA PAZ.**

POR: ABEL MARIO ERAZO MOLINA.

TUTOR: Lic. ALEJANDRO DANIEL CASTELLÓN GORENA.

LA PAZ – BOLIVIA

Diciembre, 2021

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, en particular a mis hijos quienes me han brindado su amor, comprensión el apoyo moral y material, incondicionalmente en todo momento de mi formación y la elaboración de la presente Memoria.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad, a mis docentes, al PETAENG por darme la oportunidad de obtener mi titulación y a mi tutor por la orientación y apoyo. Gracias por su colaboración.

ÍNDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL.....	3
1.1. Descripción de la Institución	3
1.1.1. Misión y Visión institucional	4
1.1.1.1. Misión.....	4
1.1.1.2. Visión.....	4
1.1.2. Organización	4
1.1.3. Característica específicas	Error! Bookmark not defined.
1.1.4. Organigrama	5
1.2. Identificación del problema	6
CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL	11
2.1. Objetivos de la intervención laboral	11
2.1.1. Objetivo general.....	11
2.1.2. Objetivo específicos	11
2.2. Descripción de las funciones y tareas	11
2.2.1. Fase de Organización	12
2.2.2. Fase de Ejecución	12
2.2.3. Fase de Evaluación	12
2.2.4. Plan de Acción.....	12
2.2.4.1. Elaboración del PSP. Proyecto Socio Productivo	12
2.2.4.2. Sensibilización por medio de la estrategia círculos de reflexión	16
2.2.4.3. Charlas de concientización sobre la violencia escolar	20
2.2.4.4. Desarrollo de socio dramas con la temática la violencia escolar	26
2.2.4.5. Desarrollo la dinámica del juicio	29
2.2.4.6. Articulación de la violencia escolar en los planes de desarrollo curricular.....	33
2.2.4.7. Producción de textos y su exposición	36
2.2.4.8. Jornada de talentos en la Comunidad Educativa.....	40

2.2.4.9. Actividad Reflexiva “Mi Compromiso”	43
2.2.4.10. Evaluación del Proyecto Socio Productivo de Afrontamiento a la violencia Escolar.	47
2.2.4.11. Informe final de intervención de afrontamiento a la violencia escolar.....	50
CAPÍTULO III DESEMPEÑO LABORAL.....	56
3.1. Aprendizaje laboral	56
3.2. Logros profesionales	57
3.3. Límites y dificultades.....	58
CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL	60
4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61
REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB	61

RESUMEN

La presente memoria laboral en el área psicológica, hace referencia a la experiencia vivida sobre las estrategias de afrontamiento a la violencia escolar llevada adelante en la Unidad Educativa Nueva Jerusalén. Debido a la gran incidencia de esta problemática que se presenta en nuestro contexto educativo en los estudiantes del nivel secundario. Por ello, la necesidad de desarrollar la presente memoria para describir y sistematizar los procesos desarrollados desde las formas en las que se hace presente este fenómeno, también las estrategias de afrontamiento utilizadas para abordar esta problemática.

Para la intervención, se aplicó diferentes estrategias psicoeducativas, empezando con las de diagnóstico, recolección de datos; estrategias participativas de reflexión, flexibilización, motivación, responsabilidad, desarrollo de valores; las cuales nos brindaron buenos resultados tanto con las y los estudiantes, así como con padres de familia en el afrontamiento a esta problemática que implica mucha preocupación en nuestra comunidad educativa.

Los resultados obtenidos permiten concluir que es de suma importancia la intervención en este tipo de problemas educativos, estrategias planificadas y ejecutadas según el contexto con la participación de todos los actores, ya que esta experiencia nos brindó grandes logros y satisfacciones en los padres de familia con respecto a la reducción de las conductas violentas entre compañeros, así mismo se observó la mejora en el rendimiento escolar.

La experiencia laboral vivida en todo el proceso desarrollado, permite adquirir diferentes aprendizajes que fortalecen la formación y me brindó conocimientos y experiencias que incidirán positivamente en futuras intervenciones en el área educativa, mejorando la labor y el desenvolvimiento como psicólogo y como maestro. Mi proyección es trabajar como psicólogo educativo en este tipo y las demás problemáticas referentes al área educativa.

ABSTRACT

This work report in the area of psychology refers to the experience lived on the coping strategies to school violence carried out in the Nueva Jerusalén Educational Unit. Due to the high incidence of this problem that occurs in our educational context in secondary school students. Therefore, the need to develop this report to describe and systematize the processes developed from the ways in which this phenomenon is present, also the coping strategies used to address this problem.

For the intervention, different psychoeducational strategies were applied, starting with diagnosis, data collection, participatory strategies, reflection, flexibility, motivation, responsibility, development of values, which gave us good results in the students and parents in dealing with this problem that brought a lot of concern in our educational community.

The results obtained allow us to conclude that the intervention in this type of educational problems, strategies planned and executed according to the context with the participation of all the actors, is of utmost importance, since this experience gave us great achievements and satisfaction in the parents regarding the reduction of violent behavior among classmates and likewise the improvement in school performance was observed.

The work experience lived in the whole process developed, allows acquiring different learning that strengthen the formation and gave me knowledge and experience that will positively affect future interventions in the educational area, improving the work and development as a psychologist and as a teacher.

My projection is to work as an educational psychologist in this and other problems related to the educational area.

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser social por naturaleza, y por ello establece relaciones con el medio en el cual se desarrolla, y éstas a su vez influyen en él. Las relaciones sociales se inician con la familia como primer referente, luego el barrio, la comunidad y los centros educativos donde se forman integralmente desde la actual concepción educativa.

Las relaciones sociales desarrolladas en la etapa educativa son de suma importancia en la formación de la personalidad; sin embargo, lamentablemente se presentan situaciones que dificultan un desarrollo adecuado en la formación integral de las y los estudiantes. Uno de estos es la presencia de violencia escolar, acoso escolar o bullying, que sin duda llega a constituirse en la actualidad un problema de gran magnitud por las consecuencias que trae consigo y por la poca intervención que se le brinda en las instituciones educativas.

La Memoria Laboral que se pone en consideración, desarrolla una sistematización de la experiencia vivida en referencia a la intervención de afrontamiento a un fenómeno social que se viene dando con mucha incidencia en los establecimientos educativos; como es la violencia escolar. En este sentido el título del presente trabajo es: “Estrategias de Afrontamiento de la Violencia Escolar a Partir del Proyecto Socio Productivo, En la Unidad Educativa Nueva Jerusalén de la ciudad de La Paz.

Esta problemática se presenta con mucha incidencia en la comunidad educativa la cual trajo muchos conflictos a nivel convivencia en la interrelación social en los estudiantes y también a nivel de rendimiento escolar con bajas calificaciones en la mayoría de las materias que cursaban en el desarrollo de la gestión escolar. Teniendo en cuenta que el clima de convivencia es uno de los factores que más influyen en la calidad de los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos.

En los últimos cinco años, especialmente antes de la pandemia que suspendió las clases presenciales, se fueron produciendo importantes cambios sociales en las formas de interacción y de comportamientos agresivos en los estudiantes que se reflejaban en el aula en horarios de clases y fuera de este, afectando el clima de las relaciones sociales entre estudiantes y el rendimiento escolar.

Esta situación suponía todo un reto para la comunidad educativa, para encontrar pautas y medidas de afrontamiento para el manejo eficaz de esta situación, que podían influir en el incremento de incidentes de carácter violento que puedan ser de más gravedad y de difícil tratamiento. Por lo cual se determinó desarrollar una estrategia de afrontamiento a partir del Proyecto Socio Productivo con la participación activa de los actores educativos de nuestra institución de formación escolar.

La presente Memoria Laboral que describe sistematizadamente el afrontamiento a la presencia de la violencia escolar en nuestra comunidad educativa, lleva en su estructura una división de tres capítulos, los cuales se detalla a continuación:

En el Primer Capítulo, hace referencia a la descripción de las características de organización y de infraestructura de la institución educativa donde se desarrolló la intervención, así mismo la identificación del problema que aquejaba a la comunidad educativa el cual fue la violencia escolar.

En el segundo Capítulo de la memoria laboral, se encuentra los objetivos planteados en relación a la intervención, los objetivos específicos y la descripción de las funciones y tareas desarrolladas en todo el proceso de intervención de afrontamiento a la presencia de la violencia escolar.

El tercer Capítulo hace referencia al desempeño laboral y los aprendizajes adquiridos en todo el proceso desarrollado en la intervención, la misma que tuvo una duración de toda la gestión escolar.

CAPÍTULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1.Descripción de la Institución

La Unidad Educativa “Nueva Jerusalén” es un establecimiento educativo público, ubicado sobre el Rio Kora Kora N° 300 de la zona 3 de mayo (Av. Juan José Torrez) Periférica, macro distrito 13, de la Ciudad de La Paz, Provincia Murillo del Departamento de La Paz. Fue fundada el 6 de Febrero de 1996. La Unidad Educativa funciona con una Resolución Administrativa No 1321/97 de 20 de Junio de 1997 en los niveles inicial, primario y secundario en el turno de la mañana; cuenta con un Director titular, 17 profesores, 3 administrativos con ítems del Estado en los niveles de inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y el nivel secundaria comunitaria productiva.

La institución Educativa se encuentra en la zona 3 de mayo Periférica, un barrio lejano a la Ciudad, de difícil acceso, y de escasa movilidad. A nivel cultural mencionar que los estudiantes provienen de familias migrantes del altiplano y en su gran mayoría de los Yungas de la Ciudad de La Paz, teniendo un origen cultural aimara con el cual no se identifican los estudiantes ya que no hablan su lengua originaria ni practican sus usos y costumbres.

En referencia a las características económicas podemos mencionar, que la mayoría de las familias son de bajos recursos económicos, dedicándose por lo general a la producción y venta de coca, comercio informal, artesanías, transporte interprovincial entre otros, las mismas que influyen en la escasa atención de los padres en la educación y formación de sus hijos.

1.1.1. Misión y Visión institucional

1.1.1.1.Misión

“Lograr la excelencia en la formación integral de los estudiantes(as), para que con su aporte sean instrumento transformador de la sociedad boliviana, manteniendo como principio el sentido de igualdad, dignidad y justicia social para el Vivir Bien”.

1.1.1.2.Visión

“Ser una institución educativa modelo en la formación de estudiantes, promoviendo una cultura del pensamiento crítico desde nuestra realidad y con una perspectiva de formar personas con vocación de servicio siendo útiles a su familia y a la sociedad”

1.1.2. Organización

Para un mejor servicio educativo a la comunidad, el personal Docente, Administrativo y de Servicio de la Unidad Educativa está organizado por comisiones siendo estas:

- a) La comisión técnica pedagógica: Encargada de los aspectos pedagógicos de la institución y la elaboración junto con el Director del PSP (Proyecto Socio Productivo) de la Unidad Educativa.
- b) La Comisión Disciplinaria: Son los maestros que velan por la disciplina de los estudiantes en coordinación con la administración y el Director.
- c) La comisión de Convivencia Social: La cual está enfocada al trabajo social de convivencia entre docentes, padres de familia y estudiantes desarrollando diferentes actividades de integración.
- d) Comisión de Infraestructura la cual se encarga del cuidado de todos los ambientes por parte de los estudiantes.
- e) Comisión deportiva, maestros enfocados a la participación deportiva de docentes y estudiantes en diferentes campeonatos y encuentros de confraternidad.

1.1.3. Características específicas

Es necesario mencionar que una de las características en la Unidad Educativa Nueva Jerusalén, es que acoge a la mayoría de estudiantes que por diferentes situaciones son rechazados y/o expulsados en otros establecimientos educativos de las zonas cercanas. Por mencionar algunos motivos, serían, estado de ebriedad, posesión de sustancias controladas, conductas de indisciplina, bajo rendimiento escolar, formación de pandillas, las que inciden en conductas de violencia escolar y otros problemas de mayor o menor magnitud.

Estos estudiantes acuden al colegio Nueva Jerusalén porque nuestra Institución Educativa cuenta con una infraestructura nueva, que puede albergar hasta unos 400 estudiantes en sus diferentes grados y niveles. Sin embargo, actualmente solo cuenta con 224 estudiantes entre niños, niñas del nivel inicial, primario y los adolescentes de secundaria.

Este contexto hace que las y los maestros tengan que lidiar con estudiantes que vinieron de diferentes zonas y colegios, los cuales tienen comportamientos agresivos con sus compañeros, no practican valores, son irresponsables con sus labores educativas y no muestran interés en el desarrollo de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo mencionar que los cursos en los cuales se presentó con más incidencia estos aspectos y sobre todo la violencia escolar, fue en el nivel secundario comunitario productivo, ya que en este nivel se encuentran estudiantes adolescentes entre mujeres y varones de aproximadamente entre los 12 a 18 años de edad que cursan este nivel.

1.1.4. Organigrama

“UNIDAD EDUCATIVA NUEVA JERUSALÉN”

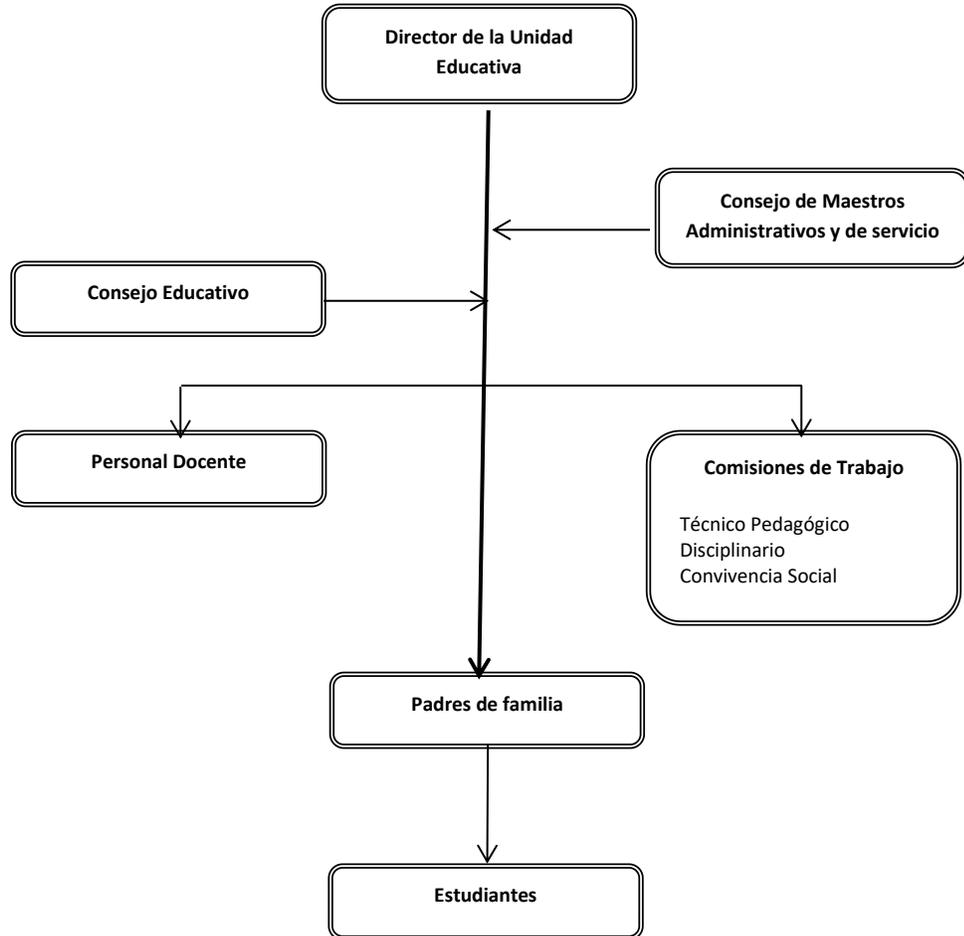


Figura 1.

Organigrama de la Unidad Educativa Nueva Jerusalén

1.2. Identificación del problema

La violencia se constituye en una de las conductas más comunes de afrontamiento a diferentes situaciones o problemas en nuestra sociedad, evidenciándose día a día en las

informaciones difundidas por los diferentes medios de comunicación, donde se puede apreciar que la incidencia va aumentando, no quedando al margen los centros educativos donde la violencia escolar es una situación constante, aunque en este último tiempo por la situación de salud que vivimos por la pandemia del COVID 19, es difícil observar la presencia de violencia escolar en las unidades educativas, salvo algunos casos que se dan por medio de las herramientas tecnológicas que tienen a disposición los estudiantes.

Si bien nuestra legislación protege a las personas de la violencia sean estas físicas, psicológicas, agresiones, maltratos que puedan sufrir las víctimas, especialmente nuestros niños(as) y adolescentes, como la ley 548 Código niño, niña adolescente, en el área educativa la ley de Educación 070, que pondera una formación integral y holística de los estudiantes, donde una de las dimensiones como es el Ser, tendría que desarrollar los valores en los estudiantes y ponerlos en práctica para una convivencia pacífica. Así también la Resolución 001/2021 de educación regular, prohíbe toda forma de violencia, maltrato o abuso en contra de cualquier integrante de la Comunidad Educativa que vaya en desmedro del desarrollo integral de la persona, afectando su integridad física, psicológica, sexual o moral, promoviendo así una cultura de paz y buen trato como contribución al “Vivir Bien”. Mismas que no se cumplen por falta de implementación de políticas, programas, estrategias educativas por parte de las autoridades educativas, para prevenir y erradicar de alguna forma esta realidad.

Esta Problemática de gran relevancia en la educación, se presentó en la Unidad Educativa Nueva Jerusalén, dándose con más incidencia en el nivel secundario en los cursos de primero, segundo y tercero. Mismas que fueron identificados por los maestros en el desarrollo de sus clases y expuestos en las reuniones de la comisión pedagógica y en los consejos de cada bimestre, donde los maestros de diferentes áreas se venían quejando sobre la indisciplina de muchos estudiantes que tenían conductas agresivas con sus compañeros como las golpes disimulados, insultos, botar u ocultar sus materiales o mochilas, aislarlos para que no participen en juegos o charlas grupales, además de que no atendían las clases y eran los que estaban con bajas calificaciones,

teniendo un porcentaje alto de reprobados. Estas conductas con más incidencia en los varones ya que en lo que respecta a las mujeres, solo con burlas y aislamiento a sus compañeras.

De esta forma se pudo identificar que nuestro problema era la presencia de violencia escolar o bullying en nuestra Institución Educativa, por lo cual se definió intervenir para afrontarla a partir de la aplicación de un cuestionario a todo el nivel secundario por parte de la comisión disciplinaria bajo la dirección del maestro psicólogo de la institución. Los resultados de la recolección de información, nos brindó una estadística negativa que causó una preocupación en los maestros y representantes de padres de familia, Por lo que se decidió el abordaje correspondiente a la problemática de la Institución Educativa.

“El bullying (palabra inglesa) es el equivalente de acoso escolar, también conocido como hostigamiento escolar o violencia escolar y se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado”. (Gamboa, 2012. p. 5).

Lamentablemente, es necesario mencionar que en los centros educativos, las amenazas, agresiones físicas, discriminación, insultos, la marginación, exclusión social, bromas pesadas, están presentes por parte de los mismos estudiantes. Un estudio desarrollado por Ministerio de Educación, indica que en Bolivia, 5 de cada 10 estudiantes han sido víctimas de algún tipo de violencia dentro de la comunidad educativa. Así lo refleja un estudio que fue realizado por el Ministerio de Educación en 252 unidades educativas rurales y urbanas destinado a identificar a las víctimas de lo que hoy es conocido como bullying. Ministerio de Educación Bolivia.2014.

Agravándose más el problema de violencia escolar, cuando la mayoría de los maestros, directores y administrativos de Unidades Educativas, desconocen las estrategias adecuadas para abordar el problema, sumándose a esto; las autoridades no le dan la importancia debida al problema. Haciéndose necesario recordar, que si este tipo de

comportamientos de violencia escolar no son atendidos, detectados, abordados a tiempo, pueden traer consecuencias y afectar en nuestros educandos en la formación de su personalidad sean en los casos del agresor, de la víctima y del o los que lo ven.

Las consecuencias de la violencia escolar dependen del tipo de maltrato, de su duración, de la personalidad de la víctima, etc. En cualquier caso nos encontramos ante un fenómeno muy grave, que puede traducirse en fracaso y en inadaptación escolar, en infravaloración, en depresión, en trastornos fisiológicos. (Morales, 2001):

De esta manera, muchos de los estudiantes viven condiciones que constituyen formas de violencia incorporadas a su vida cotidiana; es un problema creciente que está afectando a la formación integral de los estudiantes, en el desempeño de sus aprendizajes de las y los adolescentes, pues tuvieron que entrar en una nueva dinámica que en lugar de garantizar su tranquilidad en un clima adecuado de relaciones sociales, les ocasiona un desequilibrio emocional en su comportamiento y en sus actividades de aprendizajes, mismos que van repercutiendo en el rendimiento escolar.

La violencia escolar se da en la mayoría de los centros educativos y con más incidencia en los establecimientos educativos ubicados en zonas lejanas al centro de la ciudad como es el caso de nuestra Unidad Educativa. El hermetismo de las instituciones educativas impide que se den a conocer con mayor difusión los acontecimientos que ocurren al interior de los centros educativos. Sin embargo, una mirada atenta al funcionamiento y las relaciones sociales entre estudiantes, muestra una realidad donde la presencia de comportamientos agresivos se va dando con más incidencia, de la que se reconoce por parte de los maestros, padres de familia y autoridades a nivel educativo.

Esta situación problemática para nuestra comunidad educativa, no solo era en lo referente al aspecto pedagógico sino también en la presencia de la violencia escolar en nuestros estudiantes. Por lo cual se tenía que elaborar y concretizar estrategias de afrontamiento, las que tenían que implementarse bajo la dirección del maestro psicólogo y el Director de la Unidad Educativa con la participación del plantel docente, antes de

que se presente consecuencias más graves en nuestros estudiantes y en la comunidad educativa.

Por ello era prioritario afrontar esta problemática con la participación de todos los actores de la educación en nuestra comunidad, por medio del Proyecto Socio Productivo que es una estrategia metodológica que contribuyen a transformar la realidad hacia el bien común, promueven el trabajo comunitario, donde participan maestros, estudiantes y padres de familia con diferentes actividades para afrontar un problema y brindar un mejor ambiente para un desarrollo integral de nuestros estudiantes promoviendo así una cultura de paz y buen trato como contribución al “Vivir Bien”

CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL

2.1. Objetivos de la intervención laboral

2.1.1. Objetivo general

Implementar estrategias de afrontamiento a la violencia escolar, a partir del Proyecto Socio Productivo, en los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nueva Jerusalén.

2.1.2. Objetivo específicos

- Identificar la incidencia del Proyecto Socio Productivo en la violencia escolar
- Conocer las actividades de afrontamiento más adecuadas para las conductas agresivas en los estudiantes.
- Describir la incidencia de la violencia escolar y su repercusión en el rendimiento escolar

2.2. Descripción de las funciones y tareas

La intervención psicológica a nivel preventivo y de afrontamiento a la violencia escolar, es de mucha importancia en la búsqueda de soluciones a esta problemática tan incidente en los establecimientos educativos. Durante la intervención se desarrollaron diferentes actividades, entre las principales fueron en primera instancia la aplicación de un cuestionario para recoger datos sobre el porcentaje de estudiantes expuestos a la violencia escolar en nuestra Unidad Educativa, la cual permitió la planificación y el desarrollo de todo el proceso en sus diferentes actividades.

2.2.1. Fase de Organización

- Socialización del proyecto de intervención con el plantel docente administrativo y padres de familia.
- Selección de estudiantes con los cuales se interviene
- Organización y cronograma de actividades a desarrollar según los horarios de clases de los estudiantes.

2.2.2. Fase de Ejecución

- Desarrollo de las actividades planificadas.
- Seguimiento y monitoreo

2.2.3. Fase de Evaluación

- Evaluación del proceso desarrollado.
- Evaluación de los Resultados.

2.2.4. Plan de Acción

El Plan de Acción contemplado para la intervención fue planificado con diferentes actividades, en la que se detalla la duración y los recursos empleados.

2.2.4.1. Elaboración del PSP. Proyecto Socio Productivo

Los Proyectos Socio Productivos tienen la finalidad de responder desde la escuela a las necesidades, problemáticas y demandas de la comunidad. En los procesos pedagógicos son considerados como una estrategia metodológica que contribuyen a transformar la realidad hacia el bien común, promueven el trabajo comunitario encausando procesos dialógicos en la que las y los actores educativos y la comunidad discuten ideas, generan

consensos, planifican, generan mecanismos de coordinación en el desarrollo del proyecto, dirigen experiencias y establecen resultados que derivan en la producción de conocimientos y en la creación de respuestas para transformar la realidad local.

En su elaboración participan:

- Autoridades locales.
- Directora o director.
- Maestras, maestros y personal administrativo.
- Representantes de madres, padres de familia
- Representantes de las y los estudiantes.
- Representantes de organizaciones sociales, institucionales, sindicales, comunitarias

La elaboración del Proyecto Socio Productivo se desarrolló con la participación de la comunidad educativa entre maestros, administrativos, estudiantes y padres de familia, donde se priorizaron problemáticas que atingían a nuestra comunidad educativa, la cual fue la presencia de la violencia acolar, por lo cual se priorizó el problema de la violencia escolar, llevando el título del proyecto: “Afrontamos a la Violencia Escolar para el Vivir Bien”, donde se consensó el plan de acción de afrontamiento a desarrollar en toda la gestión escolar, con el cronograma de las actividades para cada bimestre, con el apoyo de los maestros organizados en comisiones.

También se conformó el comité de seguimiento y evaluación que estaría conformado por el Director, comisión pedagógica, la junta escolar de padres de familia, bajo la dirección del maestro psicólogo. Así mismo se determinó la articulación de todas las áreas para trabajar el afrontamiento a nuestra problemática, elaborando, verificando y concretizando los planes de desarrollo curricular al Proyecto Socioproductivo, lo que permitió que todos los maestros puedan articular y concretizar en sus clases respectivas el afrontamiento a la violencia escolar según la estrategia planificada y en el momento metodológico que el maestro pondero que sea mejor.

Esta actividad permitió planificar y organizar la intervención en todas sus etapas, del proceso a seguir. También se pudo ordenar el cronograma las acciones a desarrollar de todos los que participamos en el afrontamiento, misma que se plasmó en un documento que se otorgó a los maestros y padres de familia y también a nuestra Dirección Distrital de Educación correspondiente.

SESIÓN	ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
ESTRATEGIA	Reunión general con la participación de todo el plantel docente y administrativo, estudiantes y padres de familia, con el propósito de priorizar y consensuar la problemática a afrontar con el proyecto.
ACTIVIDAD	Elaboración del proyecto a partir del diagnóstico, determinar el título, consensuar el respectivo plan de acción y cronograma con todas las actividades a desarrollar en el proceso de afrontamiento en toda la gestión escolar y la formación del comité de monitoreo, seguimiento y evaluación.
PROPOSITO	Reconocer y priorizar nuestra problemática para asumir la responsabilidad de trabajar en la intervención.

<p>RECURSOS</p> <p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Data show - Laptop - Impresora - Hojas
<p>LOGROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y aprobación del Proyecto - Consenso entre todos - Planificación de actividades - Cronograma de actividades y responsables - Asumir la responsabilidad - Compromiso de apoyo al proceso a desarrollar
<p>DIFICULTADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poca participación de las organizaciones sociales de la comunidad educativa. - Falta de material. - Tiempo para lograr más consensos en lo que respecta al apoyo a las actividades.
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>La elaboración del proyecto se llevará a consideración de la Distrital de Educación</p>

Elaboración propia

Figura 2.

Evidencia fotográfica de la elaboración del proyecto

**2.2.4.2. Sensibilización por medio de la estrategia círculos de reflexión**

Los círculos de reflexión fueron espacios para intercambiar experiencias, dialogar y reflexionar de manera crítica sobre la problemática de la violencia escolar en nuestra comunidad educativa. El propósito era el análisis la reflexión y la sensibilización de los participantes, para luego asumir nuestro problema y decidir afrontarla con el apoyo de todos los que hacemos la educación en nuestra comunidad.

Según Estela Quintar. Revista Interamericana de Educación de Adultos. Pág.128-131. 2009 indica que círculos de reflexión son espacios epistémicos que se potencian con la mediación de lo grupal. Como tales, son espacios de actuación del sujeto en su dinámica, con todo lo que ella trae de latencia, transferencias, proyecciones e identificaciones propias de las relaciones intersubjetivas; así como en sus prácticas, sistemas de creencias

puestas en escena y formas de vínculos y relaciones que se activan como emergencias simbólicas.

La didactobiografía. Desde los supuestos teóricos y metodológicos que sostienen la propuesta de didáctica no-parametral, la didacto - biografía es un dispositivo didáctico de gran relevancia en el proceso subjetivo de construcción de conocimiento histórico. Desde ya, la didactobiografía es una narración; sin embargo la clave no está en la narración, en un modo de contar lo que se desea compartir. La narración de la propia historia de vida, en didáctica no-parametral, se vuelve didactobiografía desde la intencionalidad de hacer de ésta un dispositivo de construcción de conocimiento sociohistórico y cultural. Como tal genera la necesidad de otra forma de razonamiento al instituido en el sistema educativo, nos sitúa en una exigencia de razonamiento articulado y categorial.

En este sentido, la didactobiografía es un dispositivo didáctico que coloca al sujeto en la exigencia epistémica de reflexionar desde su historia de vida; historia que se objetiva en una narración que da cuenta del desafío de leer y sistematizar el conocimiento de la realidad, a partir del análisis del presente en perspectiva histórica.

Esta actividad se desarrolló con la participación de todo el plantel docente administrativo de la unidad educativa y padres de familia, aplicando la estrategia de círculos de reflexión distribuidos entre maestros y padres de familia, partiendo desde la estrategia de la didactobiografía, la cual nos permitió concientizar a partir de sus propias historias vividas de cada uno de los integrantes desde cuando eran estudiantes y analizar sobre la importancia de afrontar esta problemática de la violencia escolar y las consecuencias que pueden traer consigo a nuestros estudiantes.

Estos círculos se lo desarrollaron en dos oportunidades, a inicios de la gestión escolar en el primer bimestre, en las instalaciones de la unidad educativa en días de fin de semana y accesibles para los padres de familia. Esta actividad se la desarrolló con la colaboración de los maestros de la comisión técnica pedagógico, quienes organizaron la

citación a los padres, maestros así mismo prepararon los ambientes y materiales necesarios para el desarrollo adecuado de la sesión.

SESIÓN	CÍRCULOS DE REFLEXIÓN Y LA DIDACTOBIOGRAFÍA
ESTRATEGIA	Reunión en grupos donde todos comparten sus experiencias vividas en su etapa escolar y reflexionan sobre nuestra problemática.
ACTIVIDAD	Reunión en grupos de 6 personas respetando la equidad de género con la participación de maestros y padres de familia de la junta escolar. Todos comparten sus experiencias vividas en la etapa escolar.
PROPÓSITO	Reflexionar a partir de las historias propias, para concientizarnos sobre nuestra problemática y asumir la responsabilidad de trabajar en el afrontamiento.
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Ambiente - Papelógrafos - Marcadores

LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión grupal sobre la problemática - Reconocer nuestra realidad - Asumir la responsabilidad - Integración entre maestros y padres de familia
DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> - Los pocos días y horas que tienen disponible los padres de familia. - Falta de tiempo para desarrollar de manera adecuada la sesión. - La inasistencia de algunos maestros por ser día de fin de semana.
OBSERVACIONES	<p>La sesión fue muy productiva por la participación activa, ya que los padres y maestros expresaron compartieron, sus emociones al compartir sus historias, lo que permitió la reflexión y concientización respecto a nuestra realidad problemática</p>

Elaboración propia.

Figura 3.

Evidencia fotográfica de los círculos de reflexión.



2.2.4.3. Charlas de concientización sobre la violencia escolar

Las charlas reflexivas y de concientización a los estudiantes del nivel secundario se lo desarrollaron con la colaboración de la comisión disciplinaria y la participación activa de los estudiantes por medio de estrategias, dinámicas y recursos como los videos. Esta actividad fue muy productiva ya que permitió que los estudiantes conozcan, analicen y reflexionen sobre lo que es la violencia escolar, sus características, tipos y consecuencias y la normativa vigente. Esta actividad se lo realizó en todos los cursos del nivel secundario, en el segundo bimestre por dos oportunidades. Entre lo más importante de la charla fue:

Concepto de violencia escolar

Por violencia escolar podemos entender como cualquier relación, proceso o condición por la cual un estudiante o grupo, violenta la integridad física, social y/o psicológica de otro(a) estudiante o grupo continuamente en horarios de clases y en la entrada y salida de clases, dentro y fuera de la unidad educativa. En otras palabras, es obligar a otra

persona utilizando la fuerza o la amenaza a realizar un acto o a tomar una decisión en contra de su voluntad, las amenazas, agresiones físicas, discriminación, insultos, la marginación, exclusión social, bromas pesadas. Etc.

La violencia escolar también puede ser definida como el conjunto de acciones violentas que tienen lugar en el ámbito de la escuela y que tienen como sujetos o como objetos a individuos de la población escolar, del claustro de profesores y del resto de personal profesional, y a las mismas instalaciones físicas de escuelas e institutos (Félix Vicente, Soriano Manuel, Godoy Carmen y Martínez Ismael, 2008, p. 97).

Características de la violencia escolar.

La conducta violenta en la escuela es un tipo de comportamiento que presenta las características propias de todo comportamiento violento, aunque con la particularidad de que los actores son adolescentes y que tiene lugar en unidad educativa donde permanecen juntos varias horas al día y durante varios años. Por tanto, un estudiante violento/agresivo en el colegio es aquél cuyo comportamiento supone el incumplimiento de las normas escolares y sociales que rigen la interacción en el aula y centro educativo que pueden obedecer a distintas razones, como por ejemplo:

- Conseguir o mantener un estatus social elevado, demostrar poder sobre los demás.
- Obtener poder y dominación frente a otros compañeros.
- Ejercer de “justicieros” imponiendo sus propias leyes y normas sociales frente a las ya existentes y que consideran inaceptables o injustas.
- Desafiar a la autoridad y oponerse a los controles sociales de la unidad educativa.

Tipos de violencia escolar

- **Disrupción en las aulas.** Se refiere a las acciones de «baja intensidad» que interrumpen el ritmo de las clases. Las disrupciones tienen como protagonistas a los alumnos molestos, que, con sus comentarios, risas, juegos, movimientos, etc., ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje, impiden o dificultan la labor educativa.
- **Violencia física.** A través de empujones, patadas, puñetazos, palizas, amenazas con armas, etc. Es un tipo de maltrato más frecuente
- **Verbal.** Es quizá el más habitual, y se expresa por medio de insultos, amenazas, extorsiones, difamaciones, humillaciones públicas, burlas acerca de algún defecto real o imaginado, etc.
- **Psicológica.** Este componente está presente en todas las versiones de maltrato. Su finalidad es infundir temor a la víctima.
- **Social.** Se busca desprestigiar o aislar a la víctima. Se debilita o se rompe su relación social adecuada dentro el aula, para que éste quede del todo indefenso. También se consideran dentro de este tipo de violencia, las conductas de exclusión social, no dejar participar al estudiante en las actividades.
- **Agresión sexual.** Hay pocos datos sobre este problema, que por regla general pasa inadvertido. Es un tipo de violencia “invisible”, que sufre más la población femenina que la masculina, y que, por lo común, se concreta en hostigamientos, tocamientos, discriminación sexual, acoso sexual y, en menor medida, en violaciones.

Consecuencias de la violencia escolar

Las consecuencias de la violencia escolar dependen del tipo de maltrato, de su duración, de la personalidad de la víctima, etc. En cualquier caso nos encontramos ante un fenómeno muy grave, que puede traducirse en fracaso y en inadaptación escolar, en infravaloración, en depresión, en trastornos fisiológicos, etc. pueden ser:

- Consecuencias emocionales, como estrés, inseguridad, negativismo, baja autoestima, síntomas depresivos, ideas e intentos suicidas.
- Consecuencias físicas, traducidas en lesiones reversibles o irreversibles y en casos extremos con resultado fatal.
- Consecuencias a nivel cognitivo, como retraso intelectual, fracaso escolar, inadaptación a la escuela, conductas de exploración del entorno empobrecidas.
- Consecuencias de tipo social, tales como dificultades en la relación con compañeros adultos no familiares, consumos de alcohol y drogas, conductas antisociales, comportamientos delictivos.

SESIÓN	CHARLAS DE CONCIENTIZACIÓN
ESTRATEGIA	Sesión de charla a estudiantes de cada curso informando sobre la violencia escolar y sus consecuencias y de esta forma coadyuvar en su concientización
ACTIVIDAD	Charlas a todos los cursos del nivel secundario dándoles a conocer sobre la violencia escolar,

	características, tipos, consecuencias. Actividad desarrollada con el apoyo de los maestros de la comisión disciplinaria.
PROPÓSITO	Concientizar a los estudiantes a partir de la información recibida para erradicar la violencia escolar en nuestra unidad educativa.
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Ambiente - Papelógrafos - Marcadores - Data show
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre la problemática. - Participación activa de estudiantes. - Reconocer la presencia de la violencia en nuestro curso - Concienciación sobre la problemática por parte de los estudiantes.
DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> - Poco tiempo destinado para abordar la charla - La inasistencia de algunos estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none">- Falta de apoyo adecuado de los maestros encargados.- Falta de ambientes para el desarrollo de esta actividad.
OBSERVACIONES	La sesión fue muy productiva ya que los estudiantes participaron activamente entre varones y mujeres con varias preguntas y cuestionamientos que les permitieron concientizarse.

Elaboración propia.

Figura 4.

Evidencia fotográfica de charlas de concientización.



2.2.4.4. Desarrollo de socio dramas con la temática la violencia escolar

Se desarrolló el concurso de socio dramas con la participación de todos los cursos del nivel secundario con la temática la violencia escolar. Esta actividad permitió la proyección de la problemática que viven los estudiantes respecto a la violencia, la reflexión y concienciación en los estudiantes, así mismo se fortaleció las habilidades y cualidades en la actuación.

El sociodrama es una técnica innovadora que se ha implementado en una gran variedad de campos educativos. El sociodrama como la representación de algún hecho o situación de la vida real en un espacio educativo, realizado por estudiantes involucrados, el cual también participa posteriormente analizando la situación en mayor profundidad.

El sociodrama fue utilizado en nuestro caso como una técnica de metodología participativa que permite a los estudiantes aprovechar sus experiencias vividas como recursos para la enseñanza y la práctica reflexiva. También sirvió como una poderosa estrategia de enseñanza que combina un enfoque de estudio de caso con la metodología tradicional de juego de roles para ilustrar la realidad de nuestra problemática.

El socio drama nos ayudó como una estrategia de exploración de los conflictos y los problemas inherentes a los roles sociales gracias a que posibilita acercarse y conocer la realidad vista a través de los participantes ya que en cierta medida es proyectivo.

También nos sirvió para representar situaciones problemáticas, ideas contrapuestas o actuaciones contradictorias, para posteriormente promover su discusión y la profundización del tema de la violencia escolar. Así mismo para abordar aspectos poco claros o conflictivos al interior de un grupo, con el fin de obtener una vivencia más clara al reproducirla, representándola y encontrándole una solución.

Esta actividad se desarrolló en el aniversario de la Unidad Educativa, con la presencia de los padres de familia de todos los niveles. Teniendo una gran aceptación e impacto en los estudiantes y padres de familia respecto a la problemática de la violencia escolar.

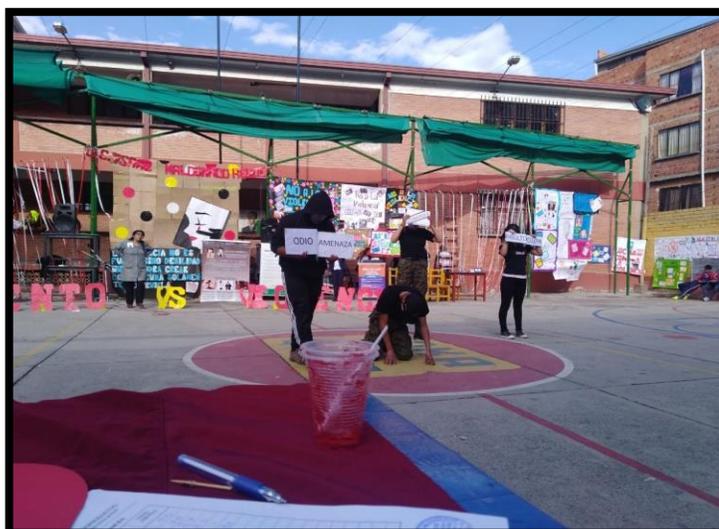
SESIÓN	DESARROLLO DE SOCIO DRAMAS
ESTRATEGIA	Concurso de socio dramas con la participación de los estudiantes con la temática la violencia escolar, que permita la proyección de la problemática que viven los estudiantes y su respectiva reflexión.
ACTIVIDAD	Concurso de socio dramas con la participación de todos los cursos del nivel secundario y la presencia de los padres de familia. Actividad desarrollada como una actividad del aniversario del colegio, con el apoyo de los maestros de la comisión social.
PROPÓSITO	Proyectar la realidad de nuestra problemática y promover una reflexión en estudiantes y padres de familia.
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Ambiente - Escenario - Equipos de sonido - Vestimenta
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de los estudiantes sobre su vivencia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de estudiantes. - Reconocer nuestra realidad - Reflexión sobre la problemática por parte de los estudiantes y padres de familia.
DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo de parte de los maestros - Falta de equipos de sonido adecuados. - Tiempo para la participación de todos los cursos.
OBSERVACIONES	<p>La actividad fue muy productiva ya que a los padres de familia y estudiantes les impactó los sociodramas y actuaciones de los estudiantes.</p>

Elaboración propia.

Figura 4.

Evidencia fotográfica de charlas de concientización.



2.2.4.5. Desarrollo la dinámica del juicio

Esta actividad estaba desarrollada para reflexionar a los estudiantes sobre las consecuencias de la práctica de la violencia escolar, a nivel de la normativa aplicable desde nuestro reglamento interno y las leyes de nuestro país. Previa explicación sobre el cómo se desarrolla el juicio y el rol de los fiscales y abogados defensores.

En lo que se refiere a las dinámicas de grupo pudimos aplicar las más adecuadas para nuestros estudiantes ya que encontramos muchos y variados. Estas son ejercicios colectivos de diversos tipos y pueden estar dirigidas a niños, jóvenes, adultos e incluso a personas de la tercera edad. Porque claro, todas las actividades en grupo deben estar adaptadas a las edades y a las circunstancias. En nuestro caso aplicamos dinámicas según nuestro contexto educativo y a los estudiantes, a los cuales estaba dirigido, tomando en cuenta que en primero de secundaria son adolescentes entre 12 a 13 años y en sexto tenemos entre 17 y 18 años de edad.

La finalidad de las dinámicas utilizadas fue romper el hielo para que los estudiantes entren en confianza, favorecer la adaptación a la charla desarrollada. Las actividades de esta índole pueden ayudar a que un trabajo o incluso los estudios se lleven de mejor manera con un ambiente mucho más amigable y compenetrado, permitiendo que los participantes se conozcan y entren en confianza para llevar a cabo los objetivos que se trazó para esta sesión.

El término con el que se caracteriza a este tipo de actividades viene de la mano de las dinámicas de grupos; son actividades en la cual las personas se implican en ellas para afianzar sus relaciones. Es así cómo éstas tienen que ver con el contacto, con la comunidad, con la sociedad, con la convivencia y con la cooperación entre los participantes. Los encargados de desarrollar la charla aplicamos las dinámicas grupales y estuvimos pendientes del comportamiento de los participantes para dirigirlos correctamente en el transcurso de la misma.

Estas actividades pueden sufrir alteraciones si se comprende que los resultados y las fuerzas internas del grupo van a sufrir una mejora bastante notoria. Así podríamos decir que estos ejercicios pueden ser muy variables y gracias a ello se han convertido en prácticas muy utilizadas gracias a su alta capacidad de adaptación a diferentes edades, situaciones o preferencias. Debido a la fuerza interna y a la unión que se consigue en el grupo que realiza la dinámica se pueden adquirir las competencias cooperativas con lo que estos pueden experimentar la motivación para mejorar cada vez más entre ellos y con el trabajo en equipo.

Además de todo esto, las dinámicas de grupo permiten que se puedan establecer relaciones y se crea una posición de liderazgo en tareas que son repartidas con importancia igualitaria. Lo que significa que cada persona tendrá la misma responsabilidad que todas las demás para permitir la consecución de los objetivos propuestos. Así, las actividades de esta índole logran la participación equitativa y se logra que todos puedan entender la importancia de todas las partes.

En esta dinámica se pidió a un grupo de estudiantes de cada curso hacer una reseña de lo que vieron en los sociodramas presentadas en el colegio sobre la violencia escolar, para luego dividir al curso en tres grupos por filas, unos eran los fiscales, otros los abogados defensores de las víctimas y los demás eran los jueces. Esta actividad tuvo gran aceptación y participación por los estudiantes. Logrando conocer la opinión de los estudiantes respecto a la práctica violencia entre compañeros, esta fue la oportunidad de emitir sus pensamientos de muchos estudiantes que se sentían víctimas de la violencia, así mismo surgió la curiosidad de conocer las normativas vigentes y las sanciones que se tenía para los infractores.

SESIÓN	DINÁMICA DEL JUICIO

ESTRATEGIA	Formación de grupos con diferentes roles para reflexionar y expresar sus opiniones a partir del pequeño sociodrama expuesto.
ACTIVIDAD	Desarrollo de la dinámica del juicio donde participan todos los estudiantes de cada curso repartidos en tres grupos unos fiscales, otros abogados defensores y otros jueces. Se desarrolla el juicio a partir del sociodrama presentado y la respectiva explicación de cómo se llevaría el juicio.
PROPÓSITO	Promover una reflexión y expresión de sus opiniones de los estudiantes respecto a la problemática, a partir del sociodrama.
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Ambiente - Pizarra - Marcadores
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de opiniones de los estudiantes respecto a nuestra problemática. - Participación activa de estudiantes. - Reconocer nuestra realidad

	<ul style="list-style-type: none">- Conocemos nuestras leyes y normas.
DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none">- Poco apoyo de parte de los maestros- Falta de tiempo para la participación de todos los estudiantes.
OBSERVACIONES	La actividad fue dinámica y participativa donde los estudiantes pusieron mucho interés en conocer las normas que les protegen.

Elaboración propia.

Figura 5.

Evidencia fotográfica de la dinámica del juicio.



2.2.4.6. Articulación de la violencia escolar en los planes de desarrollo curricular.

En esta actividad eminentemente pedagógica, se pidió a los maestros de todas las áreas articular en su plan de desarrollo curricular nuestra problemática de la violencia escolar y ser concretizados en el desarrollo de sus contenidos en sus clases durante toda la gestión escolar, con el propósito de trabajar el afrontamiento a la problemática, desde las diferentes asignaturas.

El plan de desarrollo curricular es un instrumento técnico pedagógico que organiza la ejecución del desarrollo curricular que realiza el maestro o maestra en la clase con los estudiantes y la comunidad. Organiza el desarrollo de contenidos de forma integral y articula para el logro de objetivos holísticos propuesto.

La elaboración del plan de clase es responsabilidad de la maestra o maestro del año de escolaridad correspondiente, misma que se puede desarrollar de forma comunitaria entre los maestros de ambos paralelos del mismo año de escolaridad. Sin embargo cada maestro mantendrá sus propias características en función de su conocimiento, experiencia y creatividad. El plan de clase no es para presentar al director de la U. E. sino para la aplicación en la clase por la maestra o maestro. Su presentación se realizará durante el seguimiento o la concreción curricular del modelo educativo en el aula.

A partir del Plan Anual Bimestralizado, la o el maestro elabora el Plan de Desarrollo Curricular, donde se establece el objetivo holístico, contenidos y ejes articuladores, orientaciones metodológicas, recursos / materiales, criterios de evaluación, producto y bibliografía. En la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular, primeramente, se formula el objetivo holístico, tomando en cuenta el objetivo holístico del bimestre del Plan Anual, las actividades del plan de acción del Proyecto Socioproductivo y el desarrollo de la lengua de forma explícita. Estos elementos permiten seguir la ruta planificada desde el inicio de gestión, en coherencia con el Plan Anual y el Proyecto Socioproductivo.

La concreción de los planes de desarrollo curricular por parte de los maestros en sus respectivas clases, fueron apoyados, verificados con el seguimiento respectivo de la comisión pedagógica, el área de psicología que orientó y colaboró en la elaboración y concreción de las mismas, así como la aprobación del Director de la Unidad Educativa.

SESIÓN	ARTICULACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR
ESTRATEGIA	Afrontamiento de nuestra problemática por parte de todos los maestros a partir de sus planificaciones de sus contenidos en sus clases desarrollados.
ACTIVIDAD	Elaboración de los planes de desarrollo curricular por parte de todos los maestros de las diferentes áreas, articulando la violencia escolar, para ser concretizados en las clases, con el apoyo y seguimiento correspondiente por parte de la comisión pedagógica, y dirección.
PROPÓSITO	Articular nuestra problemática en los planes de desarrollo curricular en todas las áreas, para ser concretizados en clases.

<p>RECURSOS</p> <p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Ambiente - Pizarra - Marcadores - hojas carta - Bolígrafos.
<p>LOGROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los maestros trabajan la violencia escolar. - Elaboración de planes de clase articulando la problemática. - La concreción de los planes en las clases - Participación activa de todos los maestros.
<p>DIFICULTADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo de parte de la comisión pedagógica - Falta de tiempo en la diferentes clases para desarrollar la articulación y los contenidos de la materia.
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>La actividad fue muy poca productiva en un inicio hasta que los maestros comprendieron y aprendieron a articular y ponerlo en ejecución en sus clases.</p>

Elaboración propia.

Figura 5.

Evidencia fotográfica de la dinámica del juicio.

**2.2.4.7. Producción de textos y su exposición**

En esta actividad los estudiantes del nivel secundario realizaron la producción de textos escritos, con la elaboración de afiches creativos que hacían referencia a la violencia escolar, en base a las charlas y las experiencias vividas como estrategia proyectiva. Fue una experiencia que permitió las expresiones opiniones, sentimientos en referencia a nuestra problemática que se vivía a través de los dibujos y escritos plasmados en los textos, para luego exponerlos en los espacios de la Unidad Educativa y todos puedan observarlos en todo momento y reflexionar, concientizarse sobre la violencia escolar.

Esta actividad se desarrolló con todos los curso del nivel secundario el segundo bimestre de la gestión escolar con la colaboración de todos los maestros asesores de cada curso

desde primero a sexto grado, con la coordinación y seguimiento del área de psicología con el maestro psicólogo y el apoyo de la comisión de infraestructura.

La producción de textos como un proceso cognitivo que consiste en traducir el lenguaje representado en ideas, pensamientos, sentimientos, impresiones que posee el estudiante en discurso escrito coherente, en función de contextos comunicativos y sociales determinados.

La producción de textos, como la expresión propia de ideas, conocimientos, creencias, sentimientos, es el transformar el pensamiento en signos gráficos para luego ser plasmados en textos y dar inicio al proceso de producción, estos respondían a experiencias y realidades del estudiante escritor.

En otras palabras, los textos evocan una determinada manera de concebir la realidad y esa comprensión, en su contenido puede llevarnos a comprender la realidad y sus relaciones como algo que él lo concibe, una representación de la realidad dependiendo de la concepción que está detrás de un texto.

El texto producido, además de presentar un contenido referente a una temática, en este caso la violencia, fue un canal de transmisión de sentimientos. Los textos escolares a través de los contenidos, las imágenes, las ilustraciones proyectan una versión oficial de la realidad, constituyéndose en el principal vehículo que tenían los estudiantes para hacer conocer su opinión.

Indicar que esta actividad tuvo un impacto en los maestros del nivel primario ya que los mismos pidieron a la dirección de la unidad educativa realizar la misma actividad promoviendo los derechos de los niños, lo cual fue llevado adelante a pedido de los maestros de primaria bajo la orientación del área de psicología, maestro psicólogo y la dirección de la unidad educativa.

SESIÓN	PRODUCCIÓN DE TEXTOS
ESTRATEGIA	Producción de afiches en referencia a la violencia escolar donde los estudiantes proyecten sus opiniones y sentimientos y exponerlos para concientizar a los lectores.
ACTIVIDAD	Elaboración de afiches por todos los cursos del nivel secundario en referencia a la violencia escolar, con la orientación y apoyo de sus maestros asesores para luego exponerlos en los espacios de la unidad educativa donde puedan observar los demás estudiantes, maestros y padres de familia.
PROPÓSITO	Canalizar la expresión de los pensamientos y sentimientos de los estudiantes a través de la producción de textos, para luego exponerlos y concientizar a los lectores.
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Ambiente - Papeles resma - Marcadores - Colores - Bolígrafos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pegamento
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> - La canalización de pensamientos y sentimientos de los estudiantes. - Elaboración de afiches creativos por parte de los estudiantes. - La concienciación de compañeros estudiantes y padres de familia. - Impacto en maestros del nivel primario.
DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para la elaboración de los afiches. - Falta de comprensión de la actividad por algunos maestros. - Falta de materiales para su elaboración.
OBSERVACIONES	<p>La actividad causó impacto en la comunidad educativa ya que los maestros de primaria replicaron la misma la actividad en sus ambientes y horarios.</p>

Elaboración propia.

Figura 5.

Evidencia fotográfica de la dinámica del juicio.



2.2.4.8. Jornada de talentos en la Comunidad Educativa.

Esta actividad desarrollada permitió no solo fortalecer y desarrollar las cualidades, habilidades y potencialidades de los estudiantes, sino también expresarse, proyectarse respecto a la problemática de la violencia escolar la cual se vivía en la Unidad Educativa. Propiciando una reflexión y sensibilización en la comunidad. Esta jornada fue desarrollada por la comisión social con la guía del profesor de música y de educación física y la dirección del área de psicología.

El talento, puede ser definido como el dominio destacado de conocimientos, destrezas o habilidades desarrolladas sistemáticamente en al menos un campo determinado de la actividad humana, en un grado que sitúa al estudiante se destaque del grupo de personas de su misma edad o grado de estudio. El talento puede manifestarse en diversas y variadas tipos de áreas, tales como el artístico, deportivo y académico.

En general, los alumnos manifiestan habilidades sobresalientes en una o más áreas curriculares, ya sea por tener un alto rendimiento en alguna(s) materia(s) o por poseer un potencial, sin necesariamente presentar altos rendimientos. La experiencia de muchos

años en educación al respecto, me muestra que un gran porcentaje de los estudiantes considerados talentosos presentan avances en diferentes áreas por lo cual se destacan.

La realización de la jornada de talentos con la participación de los estudiantes de todos los cursos del nivel secundario, fortaleció la sensibilización sobre nuestra problemática ya que muchos estudiantes se expresaron y proyectaron sus emociones mediante el canto, la poesía, actuación, y nos transmitieron su forma de pensar y sentir respecto de nuestra problemática. Pero también nos permitieron conocer y valorar los talentos de nuestros estudiantes como maestros y también los padres de familia de sus hijos.

SESIÓN	JORNADA DE TALENTOS
ESTRATEGIA	Expresión de pensamientos y sentimientos respecto a la problemática por medio de los talentos de los estudiantes y sensibilizar a la comunidad educativa.
ACTIVIDAD	Realización de la jornada de talentos con la temática la violencia escolar y la participación de todos los cursos del nivel secundario con apoyo de los maestros de educación musical y educación física, con invitación a toda la comunidad educativa.
PROPÓSITO	Canalizar la expresión de los pensamientos y sentimientos de los estudiantes respecto a nuestra

	problemática a través de sus talentos y de esta forma sensibilizar a la comunidad educativa.
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Ambiente - Escenario - Equipo de sonido - Instrumentos musicales - Vestuario
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> - La expresión de pensamientos y sentimientos de los estudiantes. - Fortalecimiento de sus talentos. - Estimulación a su auto estima. - La concienciación de compañeros estudiantes y padres de familia.
DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para el desarrollo adecuado del evento. - Falta de colaboración por parte de algunos maestros. - Falta de organización por parte de los estudiantes.
OBSERVACIONES	La actividad impactó a la comunidad respecto a la temática y al reconocer los talentos de los estudiantes.

Elaboración propia.

Figura 6.

Evidencia fotográfica de la jornada de talentos.

**2.2.4.9. Actividad Reflexiva “Mi Compromiso”.**

El objetivo de esta actividad fue que los estudiantes reflexionen sobre sus comportamientos en relación a la violencia escolar y pongan en práctica las conductas no violentas contra sus compañeros por medio de un compromiso escrito. Se les pidió que piensen en una meta a corto plazo, para que no se utilicen ningún tipo de comportamiento de violento contra sus compañeros en las siguientes días; posteriormente, se solicitó que cada pareja de estudiantes elabore un contrato bajo un formato de ejemplo, firmarlo con el sello del maestro. Luego que cada uno exhibió su contrato con la consiga que iban a cumplir su compromiso.

En nuestra sociedad en la que vivimos, muchos niños y jóvenes están acostumbrados a que todas sus necesidades y sus deseos en el colegio estén cubiertos por sus padres, sin ser conscientes del esfuerzo que supone satisfacer dichas necesidades, como

consecuencia nos encontramos ante estudiantes que no se comprometen, que no son responsables con sus obligaciones, practican conductas agresivas, de irresponsabilidad que no terminan lo que empiezan, etc. El compromiso es ahora, más que nunca, un valor para enseñar a los estudiantes.

Educar en el valor del compromiso implica ayudar a que nuestros hijos y nuestros estudiantes vayan desarrollando cada vez más su autonomía, su responsabilidad, su perseverancia, de manera que puedan ir tomando sus propias decisiones, se comprometan con la elección, decisión tomada y se hagan cargo de las consecuencias de sus conductas, superando los obstáculos que se van encontrando y disfrutando de alcanzar las metas que se proponen, en este caso, fue el no tener conductas agresivas con sus compañeros.

El compromiso realizado entre estudiantes y con los maestros como la capacidad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importancia de cumplir con algo que hemos pactado anteriormente. Cuando nos comprometemos con algo o alguien, somos conscientes de todas las implicaciones que esto conlleva y estamos aceptando la responsabilidad de llevar a cabo y cumplir aquello con lo que nos hemos comprometido. El compromiso es lo que nos ayuda a convertir una promesa en realidad a pesar de las adversidades, nos hace esforzarnos y ser mejores personas.

En la siguiente sesión de compromiso con los estudiantes, se reflexionó la actividad que realizamos de acuerdo a los siguientes puntos:

- ¿Cómo nos sentimos cuando no practicamos la violencia?
- ¿Es fácil no utilizar la violencia con los compañeros?
- ¿Qué podemos hacer para no tener conductas agresivas?
- ¿Cuáles son las razones por las cuales no utilicé violencia?

En esta sesión era importante conocer la experiencia vivida y la reflexión de los estudiantes respecto al compromiso asumido. Los puntos de vista de los participantes fueron importantes ya que nos transmitieron sus emociones que sintieron al practicar conductas agresivas con sus compañeros. Llamó la atención que todos reconocieron la importancia de no utilizar la violencia con los compañeros y que era mejor para sus relaciones sociales.

SESIÓN	MI COMPROMISO
ESTRATEGIA	Asumir un compromiso en un contrato para no practicar conductas agresivas con los compañeros durante un tiempo de corto plazo, que permita reflexionar y experimentar emociones.
ACTIVIDAD	Elaboración de un contrato entre estudiantes comprometiéndose a no practicar conductas agresivas entre compañeros. Guiada, orientada y refrendada por los maestros con su sello, para luego del plazo transcurrido en otra sesión ver si se cumplió el acuerdo y reflexionar.
PROPÓSITO	Lograr poner en práctica conductas no agresivas entre compañeros durante un tiempo y reflexionar sobre ese acuerdo y sus beneficios a nivel personal y grupal.
RECURSOS	- Humanos

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente - Hojas bond tamaño oficio - Bolígrafos - Sellos
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> - La práctica de relaciones sociales sin conductas agresivas entre compañeros. - Asumir responsabilidad por medio de un compromiso. - Vivir la experiencia de no practicar comportamientos violentos. - Experimentar emociones al no practicar conductas violentas.
DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para el desarrollo adecuado de la actividad. - Falta de colaboración por parte de algunos maestros. - Falta de materiales para elaborar el contrato.
OBSERVACIONES	<p>La actividad permitió desarrollar un ambiente de paz respecto a las agresiones entre estudiantes lo cual impactó a los maestros de las diferentes áreas.</p>

Elaboración propia.

Figura 7.

Evidencia fotográfica de la jornada de talentos.



2.2.4.10. Evaluación del Proyecto Socio Productivo de Afrontamiento a la violencia Escolar.

Esta actividad de la evaluación, nos permitió analizar e identificar las fortalezas y debilidades de la intervención y concreción del proyecto Socio Productivo, desarrollándose con la participación de maestros y padres de familia. Se identificaron los logros y resultados del afrontamiento a la problemática de la violencia escolar en nuestra comunidad educativa.

Por lo cual es necesario recordar que la educación no sólo se limita a la simple transmisión de conocimientos, sino, centra su atención a la formación integral del ser humano desarrollando todas sus capacidades, cualidades, potencialidades, habilidades y destrezas en interrelación con el entorno, prohibiendo toda forma de violencia, maltrato o abuso en contra de cualquier integrante de la Comunidad Educativa que vaya en desmedro del desarrollo integral, promoviendo así una cultura de paz, la cuales deben ser evaluadas en comunidad en el diagnóstico de inicio de gestión escolar y a la culminación de la misma.

Lo cual significa que la escuela no está separada de la vida, no se entiende a la práctica educativa como una abstracción de las condiciones de la realidad, sino que la escuela se asume como continuidad de la vida misma. Por ello, la evaluación en la escuela debe entenderse como el factor muy importante, no sólo educativo en sentido de enseñanza, desarrollo de conocimientos; sino también en términos de formación integral del estudiante, que transforma la realidad de nuestras comunidades, articulado a un proyecto de sociedad de vida pacífica.

Es por eso que, en un sentido amplio, la evaluación tomada como criterios centrales los avances y logros que las y los estudiantes expresen en su desarrollo integral como sujetos del proyecto de una sociedad renovada. La evaluación se establece bajo criterios que permitan valorar la transformación de las y los estudiantes y las prácticas que se estén desarrollando bajo el horizonte del proceso de transformaciones.

En otras palabras, la evaluación de esta intervención de afrontamiento a la violencia escolar nos permitirá identificar y fortalecer nuestros logros, pero también identificar nuestras debilidades para poder mejorar, por lo cual la evaluación realizada solo tiene sentido si valora la constitución del nuevo sujeto, un nuevo estudiante que nuestro proceso de afrontamiento está generando.

SESIÓN	EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO DE AFRONTAMIENTO
ESTRATEGIA	Desarrollo de la evaluación para identificar las fortalezas y debilidades de la intervención y de esta forma seguir mejorando.
ACTIVIDAD	Realización de la evaluación respecto a la intervención de la problemática de la violencia

	<p>escolar a partir del proyecto socio productivo, con la participación de maestros y padres de familia de la junta escolar.</p>
PROPÓSITO	<p>Lograr identificar nuestros logros y debilidades en la intervención a nuestra problemática por medio de una evaluación comunitaria.</p>
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Ambiente - Hojas bond resma - Marcadores - Data Show
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y valoración de los resultados obtenidos. - La identificación de fortalezas y debilidades para seguir mejorando. - Participación de maestros y padres de familia.
DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para el desarrollo adecuado de la evaluación. - Poca colaboración por parte de algunos maestros. - Falta de colaboración por parte de

	administración
OBSERVACIONES	La actividad permitió la participación activa de los padres de familia.

Elaboración propia.

Figura 8.

Evidencia fotográfica de la evaluación del proyecto.



2.2.4.11. Informe final de intervención de afrontamiento a la violencia escolar

Después de concluido la gestión escolar se presenta un informe de la intervención del afrontamiento a la violencia escolar a través del Proyecto Socio Productivo a la asamblea general de padres de familia de la comunidad educativa informando logros y resultados obtenidos, teniendo una gran aceptación y sugerencias, reconocimientos pronunciados. Para que luego, éste sea remitido a la Dirección Distrital de educación.

Un informe pedagógico como aquel en el que se muestran los resultados obtenidos en la intervención al terminar su proceso. No se trata solo de mostrar la evaluación en las diferentes actividades, sino de mostrar una serie de parámetros que nos permitieron saber cómo abordar esta problemática en el futuro.

El informe como una herramienta fundamental para poder conocer e informar los resultados obtenidos en la intervención, misma que fue reconocida por la Dirección Distrital de Educación correspondiente como un referente para otras unidades educativas para aplicar la misma estrategia de afrontamiento a la violencia escolar.

2.3. Resultados alcanzados

Durante la intervención desarrollada con los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nueva Jerusalén respecto a la violencia escolar, se logró reducir en un gran porcentaje las conductas agresivas entre compañeros. Siendo que en primera instancia se elaboró y aplicó un cuestionario de diagnóstico de los cuales los resultados de la recolección de la información, nos brindó una estadística negativa que causó una preocupación en los maestros y representantes de padres de familia, ya que de los 115 estudiantes del nivel secundario que hacen el 100%, entre varones y mujeres, el 43% sufrían violencia escolar en sus diferentes formas por parte de sus compañeros(as) y un 15% eran los estudiantes(as) agresores y el resto eran los espectadores de este tipo de comportamientos.

En lo que respecta al rendimiento escolar se tuvo entre un 30% a 35% de estudiantes reprobados en las diferentes áreas. Así mismo los maestros se venían quejando sobre la indisciplina de muchos estudiantes que tenían conductas agresivas con sus compañeros en los cursos y con más incidencia en la hora de recreo y en la salida de clases.

Los resultados obtenidos después de culminado la intervención fueron de gran satisfacción para maestros, padres de familia y administrativos de la institución educativa, ya que del 43% de estudiantes que estaban expuestos a la violencia escolar

por parte sus compañeros, se logró reducir a solo a un 10% de comportamientos agresivos entre compañeros del nivel secundario. Esta referencia gracias a la aplicación del mismo cuestionario aplicado en primera instancia.

También indicar que se lograron mejorar las calificaciones de los estudiantes en la cual teníamos entre un 30% a 35% de estudiantes reprobados reduciendo a un 15% de reprobados lo cual se enmarcaba en los parámetros de un desarrollo adecuado de los procesos pedagógicos de aprendizaje brindados en nuestra Unidad Educativa.

2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas

En cuanto a las Lecciones aprendidas y buenas prácticas, se mencionan las prácticas laborales que tuvieron éxito en nuestro afrontamiento a la violencia escolar y las prácticas que no tuvieron buenos resultados esperados. Todas vinculadas a la experiencia vivida en la intervención.

2.4.1. Lecciones aprendidas

El proceso de abordaje con el afrontamiento a la violencia escolar trajo varias lecciones aprendidas entre las cuales puedo mencionar:

- La participación de los colegas maestros a trabajar bajo sanción en el proceso de intervención, no fue favorable para el buen desenvolvimiento de los mismos en las actividades desarrolladas, ya que en su gran mayoría los maestros solo lo realizaban sus funciones básicamente solo por cumplir sin la motivación y la colaboración necesaria. Solo cumplían básicamente lo encomendado sin apoyar a los estudiantes y menos a los demás grupos de maestros que también tenían actividades por desarrollar.

- Esta lección fue muy importante para modificar mi relación con los colegas maestros, ya aprendí a llevar una interrelación horizontal, reconociéndoles la labor que realizaban como parte del equipo y haciéndoles sentir como psicólogos, motivándoles a sentirse parte del equipo y a trabajar en el afrontamiento de manera más activa y comprometida.
- El trabajo en equipo sin escuchar y tomar en cuenta la opinión del otro, aunque no sea especialista del área, en este caso psicólogo; trae una desmotivación en los integrantes. Esta situación nos brindó un aprendizaje respecto al sentido de pertenencia y valoración que a cada uno de los integrantes del equipo de trabajo se le debe reconocer, tomando en cuenta sus opiniones. Es adecuado hacerle sentir parte importante del equipo, para lograr una motivación y un mejor desenvolvimiento.
- Forzar a los estudiantes a asumir comportamientos no agresivos con sanciones disciplinarias no trae resultados deseados. No es adecuado tratar de cambiar las conductas negativas de los estudiantes en base a las sanciones, ya que ellos se sienten sancionados injustificadamente y solo cumplen momentáneamente en presencia del maestro, pero vuelven a las mismas conductas agresivas, en varios casos con más intensidad este tipo de comportamientos de agresividad sobre sus compañeros, con el pensamiento que por culpa de ellos fueron sancionados.
- Perder el control y el seguimiento de los grupos de trabajo y las actividades programadas para el afrontamiento de la violencia escolar, desencadena en un desorden en el proceso de intervención y se crea poca seriedad, responsabilidad y compromiso en los integrantes de los grupos, lo cual debilita y dificulta al proceso desarrollado en las diferentes actividades y el logro de los objetivos trazados.

- La improvisación en la ejecución de las actividades, no permite desarrollar adecuadamente y no se logran los objetivos esperados. La falta de planificación y no tener el cronograma de todas las actividades a ejecutar y los responsables determinados, dificulta en el desarrollo adecuado y la concreción deseada.

2.4.2. Buenas prácticas

- Realizar una evaluación diagnóstica con la aplicación del cuestionario previo a la intervención favoreció significativamente en la recolección de información respecto a la incidencia de la problemática de la violencia escolar en la unidad educativa y también en los resultados, porque conforme a los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica se definió la intervención y las actividades a desarrollar según el contexto educativo.
- Desarrollar los círculos de deflexión con maestros y padres de familia a través de la estrategia de la didactobiografía, desde sus propias historias vividas cuando eran estudiantes permitió analizar sobre la importancia de afrontar esta problemática de la violencia escolar y las consecuencias que pueden traer consigo a nuestros estudiantes. Se logró la concientización de los participantes y asumir el compromiso de afrontar nuestra problemática.
- La Articulación de la violencia escolar en los planes de desarrollo curricular, permitió trabajar el afrontamiento a la violencia escolar desde las diferentes áreas, teniendo una buena aceptación por parte de los maestros. Actividad eminentemente pedagógica para la concreción, mismos que tuvieron el seguimiento y el apoyo correspondiente de la comisión pedagógica, el área de

psicología y el Director de la Unidad Educativa, teniendo buenos resultados en las prácticas educativas y en los estudiantes.

- La producción de textos por medio de los afiches creativos con la temática de la violencia escolar elaborado por los estudiantes, fue una estrategia muy adecuada para la expresión de pensamientos y sentimientos de los estudiantes. Los dibujos y escritos en los afiches elaborados fortaleció y nos mostró la creatividad y sus habilidades. Pero también al exponerlos en los espacios del colegio, todos los compañeros y padres de familia lo observaron permitiendo de esta manera llegar a la reflexión y concientización de la problemática.

- La actividad del concurso de socio dramas con la participación de todos los cursos del nivel secundario con la temática la violencia escolar, favoreció la proyección que viven los estudiantes respecto a la violencia, así mismo se fortaleció las habilidades y cualidades en la actuación. Teniendo una gran aceptación e impacto en los estudiantes y padres de familia.

- La participación de los padres de familia fortaleció la reflexión y la sensibilización respecto a nuestro problema y se comprometieron al apoyo y coadyuvar en el afrontamiento desde sus hogares para fortalecer la intervención.

CAPÍTULO III DESEMPEÑO LABORAL

3.1. Aprendizaje laboral

A partir de la experiencia vivida con la intervención a la problemática de la violencia escolar en nuestro centro educativo, se ha podido obtener aprendizajes que fortalecerán la formación como psicólogo y maestro, ya que la labor que se desempeñó en el ámbito educativo con más de veinte años de servicio de los cuales los últimos cinco años lo realizo en la Unidad Educativa Nueva Jerusalén, permiten aprendizajes importantes que serán útiles en la intervención de este tipo de problemas u otras en el ámbito educativo.

Los aprendizajes más relevantes que puedo mencionar fueron:

- La importancia de utilizar una relación interpersonal horizontal con padres de familia, maestros y estudiantes.
- Saber elaborar instrumentos de diagnóstico en relación al contexto y la realidad donde se aplicará y los objetivos que se persiguen.
- Utilizar estrategias de motivación y estimulación con equipos de trabajo.
- Aprendí la estrategia de los círculos de reflexión y la didactobiografía como actividad que permite el análisis y reflexión desde la historia de la persona.
- Desarrollar la planificación y organización en el manejo de grupos de personas.
- Conocer la elaboración del Proyecto Socio Productivo con todos sus elementos.
- Manejo de estrategias motivacionales en el trabajo en equipo.

- Conocimiento y elaboración de los planes de desarrollo curricular con articulación del Proyecto Socio Productivo.
- Manejo de herramientas tecnológicas de comunicación e información.

La experiencia laboral vivida en todo el proceso desarrollado, permite adquirir diferentes aprendizajes que fortalecen la formación y nos brinda conocimientos que incidirán positivamente en futuras intervenciones, mejorando la labor y el desenvolvimiento como psicólogo y como maestro.

Comprendí la importancia de la intervención en la prevención y afrontamiento ante la presencia de la violencia escolar en la comunidad educativa. También como abogado en la implementación de normativas internas en los establecimientos educativos que prevengan esta problemática de gran incidencia a nivel educativo.

3.2. Logros profesionales.

La experiencia laboral vivida en referencia a la intervención de la problemática de la violencia escolar, permitió logros profesionales que permiten fortalecer mi labor como psicólogo y también de maestro. Entre las cuales puedo mencionar:

- ✓ El reconocimiento de toda la comunidad educativa maestro, directivo y padres de familia a la labor desarrollada en la intervención a la violencia escolar en nuestra comunidad educativa.
- ✓ La creación de un área de psicología bajo la dirección de mi persona, con su respectivo consultorio en la unidad educativa, para colaborar en los problemas educativos que se presenten en nuestros estudiantes.

- ✓ Salario extra a partir de un aporte de los padres de familia anualmente para brindarme un apoyo económico por la labor a desempeñar como psicólogo en la unidad educativa.
- ✓ El subir de cargo del nivel educación regular al superior como facilitador de la Formación permanente para maestros PROFOCOM.
- ✓ La satisfacción personal de lograr ayudar a mi comunidad educativa como psicólogo y reconocer mis capacidades y potencialidades desde mi experiencia y formación.
- ✓ La intervención desarrollada sea tomada en cuenta por la Dirección Distrital de Educación como modelo de afrontamiento a la problemática de violencia escolar para otras unidades educativas.

3.3. Límites y dificultades

La experiencia laboral en referencia a la intervención de la problemática de la violencia escolar no solo nos trajo consigo logros y satisfacciones, sino también dificultades y problemas en todo el proceso desarrollado en nuestro desempeño laboral. Las que puedo mencionar:

- La poca predisposición de los maestros y maestras de la Unidad Educativa a ser parte del equipo de trabajo en la intervención a nuestra problemática.
- Falta de recursos económicos para el financiamiento de todo el proceso de la intervención en lo que respecta materiales necesarios para cada actividad planificada y programada.
- El tiempo para abordar y desarrollar de manera adecuada el seguimiento, orientación control en la concreción de las estrategias, ya que también como maestro tenía que asumir mi función en el área de mi especialidad.
- Falta de apoyo del Director y administrativos del establecimiento educativo en lo que respecta a nivel económico y de apoyo en el seguimiento y control de los maestros respecto a las funciones que debían desarrollar en cada estrategia concretizada.

- En primera instancia la falta de apoyo de los padres de familia por pensar que se perjudicarían los estudiantes en avance de contenidos.
- La inasistencia continúa de algunos estudiantes a todas las sesiones o llegaban con retraso, lo cual interfería al proceso de las sesiones y no se llegaba a todos.
- Las observaciones de los técnicos de la distrital de educación respecto a la problemática trabajada en el PSP que estaba fuera de lo dispuesto para el distrito.

CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional

La experiencia laboral vivida con los buenos resultados obtenidos, motiva y permite trazarse metas personales a nivel profesional.

- Trabajar como psicólogo educativo y trabajar en esta área de violencia escolar en otras instituciones educativas.
- Especializarme como psicólogo educativo, para poder asumir trabajos con más preparación y experiencia.
- Aportar con los conocimientos adquiridos en mi formación en la carrera de psicología y los muchos años de experiencia como maestro en la formación de los maestros que se inician en la carrera docente.
- Aportar mis conocimientos de formación como maestro, universitaria, pos gradual y mi experiencia de más de veinte años de servicio en educación en nivel regular y superior a los estudiantes de alguna universidad en la carrera de psicología o ciencias de la educación.
- Continuar mi formación con algunos cursos de actualización respecto a la psicología educativa.

BIBLIOGRAFÍA

CÁRITAS LA PAZ (2014) Programa de Asistencia Social Jóvenes/Adolescentes y Pre Adolescentes con Valores Protagonistas de su Realidad Familiar Educativa y Social. La Paz, Bolivia.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2002). Adolescencia. Una Etapa Fundamental. Nueva York. Estados Unidos. Copyright ©.

Gómez A. (2013). Bullying: El Poder de la Violencia. Revista de Investigación Educativa, vol. 18. Distrito Federal, México.

Mendoza B. (2014) Bullying y los Múltiples Rostros del Acoso Escolar. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.

Nava C., Ollua P., Vega C. y Soria R. (2010). Inventario de Estrategias de Afrontamiento: Una Replicación. Psicología de la salud. Vol., 20. Iztacala, México.

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

Loredo A. Perea A. y López G. (2008). “Bullying”: Acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. México. Vol. 29. Recuperado el 4 de noviembre de 2016, del sitio web:
convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/.../LA%20VIOLENCIA%20ENTRE%20IGUALES.pdf.

Oñederra J. (2008). BULLYING: Concepto, Causas, Consecuencias, Teorías y Estudios Epidemiológicos. Recuperado el 8 de noviembre de 2016, del sitio web:
[de:http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf)

Olweus D. (1999). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid – España.
Recuperado el 16 de julio del sitio web:

<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>

ANEXOS

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

I. DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA: “NUEVA JERUSALEN”
NIVEL: INICIAL – PRIMARIO – SECUNDARIO
DEPARTAMENTO: LA PAZ
MUNICIPIO: NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
DISTRITO: LA PAZ – 3
RED: 306
TURNO: MAÑANA
DIRECCIÓN: AV. PERIFÉRICA ENTRE CALLE 3
ZONA: 3 DE MAYO
GESTIÓN: 2017

II. LOCALIZACIÓN

La Unidad Educativa “NUEVA JERUSALEM”, en sus niveles de Inicial en Familia Comunitaria Vocacional, Primaria Comunitaria y Secundaria Comunitaria Productiva, turno mañana hasta el sexto de secundaria. Que responde a la necesidad de transformar el sistema educativo en el marco del modelo Sociocomunitario Productivo y de la ley de educación N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”.

Está ubicada en la avenida Juan José Torres (periférica), calle D entre 2 y 3 de la zona 3 de Mayo, perteneciente al distrito educativo La Paz – 3, Macro Distrito Municipal Periférica y RED – 306 de la ciudad de La Paz.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias de trabajadoras de fábricas, obreros de la construcción, comerciantes, transportistas y de familias migrantes de provincias de la región de los yungas dedicados al comercio de la coca, el café y frutas tropicales.

III. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y PROBLEMÁTICAS DE LA COMUNIDAD

1. FORTALEZAS

- ✓ Toda la Comunidad Educativa está comprometida con el Proyecto Socioproductivo.
- ✓ La Unidad Educativa cuenta con infraestructura propia.
- ✓ Maestros que cuentan con aula propia.
- ✓ Docentes normalistas preparados de acuerdo al Modelo Sociocomunitario Productivo de la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.
- ✓ Padres y Madres de Familia con buena disposición a trabajar el proyecto Socioproductivo.
- ✓ Se cuenta con apoyo de la CESC para todas las actividades.
- ✓ Material didáctico y audiovisual
- ✓ Cuenta con servicios básicos.

2. OPORTUNIDADES

- Existe un Módulo Policial cerca al establecimiento educativo.
- Autosustentación económica de algunos estudiantes.
- Continua relación con la Sub Alcaldía Periférica, DIRECCION Distrital de Educación -3 y Módulo Policial.
- Apoyo del G.A.M.L.P. (gobierno autónomo municipal de La Paz)
- Apoyo del C.A.R.E.
- Apoyo BOLIVIA EDUCA
- Apoyo DE EPSAS
- APOYO DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y AGUA
- APOYO DE LA CRUZ ROJA
- Interrelación con las Unidades Educativas de la RED 306.
- Docentes capacitados pedagógicamente por el PROFOCOM.

3. DEBILIDADES

- Presencia de violencia escolar en la comunidad educativa.
- Falta de control de parte de algunos Padres de Familia a sus hijos respecto a un buen comportamiento.
- Algunos estudiantes desconocen y no practican el valor de respeto.
- Falta de práctica de valores en algunos estudiantes.
- Venta y consumo de alimentos no nutritivos en la zona.
- Venta y consumo de algunos alimentos no nutritivos en la escuela.
- Escases de agua en la unidad educativa
- Falta de responsabilidad con las tareas de parte de los estudiantes.

4. AMENAZAS

- Familias disgregadas.
- Algunos estudiantes se encuentran en situación de desventaja social
- Inseguridad ciudadana en la zona 3 de Mayo.
- Poca comunicación entre Padres de Familia y consejo social educativo.
- Proliferación de centros de juegos en red en el entorno del colegio.
- Venta de bebidas alcohólicas en lugares públicos cercanos al establecimiento.
- Existencia de pandillas en el sector.
- Desabastecimiento de agua potable.
- Falta de centros policiales para dar seguridad a la comunidad.

IV. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES A RESOLVER

1. Presencia de la violencia escolar en la comunidad educativa
2. Falta de control de parte de algunos Padres de Familia
3. Venta de bebidas alcohólicas en lugares públicos cercanos al establecimiento.

V. TÍTULO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

“Afrontamos a la Violencia Escolar para el Vivir Bien”

VI. FUNDAMENTACIÓN

La violencia escolar se da en la mayoría de los centros educativos y con más incidencia en los establecimientos educativos ubicados en zonas lejanas al centro de la ciudad como es el caso de nuestra Unidad Educativa.

Lamentablemente, es necesario mencionar que en los centros educativos, las amenazas, agresiones físicas, discriminación, insultos, la marginación, exclusión social, bromas pesadas. Etc. están presentes sea por parte de los mismos compañeros, maestros o padres de familia.

Un estudio desarrollado por Ministerio de Educación, indica que en Bolivia, 5 de cada 10 estudiantes han sido víctimas de algún tipo de violencia dentro de la comunidad educativa. Así lo refleja un estudio que fue realizado por el Ministerio de Educación en 252 unidades educativas rurales y urbanas destinado a identificar a las víctimas de lo que hoy es conocido como bullying.

VII. OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Afrontar la violencia escolar en la comunidad educativa, por medio de actividades y estrategias psicopedagógicas, para promover relaciones sociales sin violencia entre estudiantes, para una convivencia pacífica en la Unidad Educativa Nueva Jerusalén.

VIII. PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	CRONOGRAMA	COSTOS
1. Planificación y organización de grupos de trabajo.	Área de Psicología Dirección, plantel docente, administrativo,	Data show Laptop Pizarra Marcadores	Primer bimestre	
2. Elaboración del PSP	Área de Psicología Dirección, plantel docente, administrativo, de servicio, padres de familia y estudiantes	Data show Laptop Material de escritorio	Primer bimestre	
3. Identificar el grado de la problemática (diagnóstico)	Área de Psicología Dirección	Cuestionario	Primer bimestre	
4. Sensibilización por medio de la estrategia círculos de reflexión	Área de Psicología Comisión pedagógica Maestros	Data show Laptop Material de escritorio	Segundo Bimestre	
5. Charlas de concientización sobre la violencia	Área de Psicología Comisión económica y	Data show Laptop Material de	Segundo Bimestre	

escolar.	social	escritorio		
6. Desarrollo de socio dramas con la temática la violencia escolar	Área de Psicología Comisión social Maestros	Ambiente Escenario Equipos de sonido Vestimenta	Segundo Bimestre	
7. Desarrollo la dinámica del juicio	Área de Psicología Comisión disciplinaria	-Ambiente -Pizarra -Marcadores	Tercer Bimestre	
7. Producción de textos y su exposición	Área de Psicología Comisión social Maestros	Ambiente -Papeles resma -Marcadores -Colores -Bolígrafos.	Tercer Bimestre	
8. Jornada de talentos en la Comunidad Educativa	Área de Psicología Comisión social Maestros	Ambiente Escenario Equipos de sonido Vestimenta	Tercer Bimestre	
9. Actividad Reflexiva “Mi Compromiso”.	Área de Psicología Comisión pedagógica	Ambiente Pizarra -Marcadores Laptop	Cuarto Bimestre	

	Maestros	Material de escritorio		
10. Evaluación del Proyecto Socio Productivo	Área de Psicología Dirección, plantel docente, administrativo, de servicio, padres de familia y estudiantes	Ambiente Pizarra -Marcadores Laptop Data Show Material de escritorio	Cuarto Bimestre	

IX. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

El seguimiento y monitoreo del proyecto será desarrollado sistemáticamente en cada bimestre por la Dirección y Comisión responsable, tomando en cuenta cada proceso y actividades efectuada.

X. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

La evaluación sobre los objetivos y logros alcanzados, y de las dificultades presentadas en la aplicación del Proyecto Socio Productivo, se realizará al finalizar cada bimestre y a la conclusión de la Gestión escolar con la participación de toda la Comunidad Educativa.

DIRECTOR

AREA DE PSICOLOGIA

JUNTA ESCOLAR

MAESTRO

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Educativa: Nueva Jerusalén
 Distrito: La Paz - 3
 Campo: Cosmos y Pensamiento
 Área: Cosmovisiones, Filosofías y Psicología
 Tiempo: Seis periodos
 Bimestre: Primero
 Año de Escolaridad: Primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva
 Director: Lic. Prof. Ceferino Flores
 Docente: Prof. Patricia Mamani Torrez
 Gestión: 2017

<p>PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Afrontamos la violencia escolar para el vivir bien.</p>
<p>OBJETIVO HOLISTICO: Desarrollamos conocimientos respecto a la conceptualización y la historia de la psicología como ciencia independiente, a través de una orientación adecuada, indagando, reflexionando sobre una ciencia que nos ayuda a comprendernos a nosotros mismos, para contribuir en el desarrollo integral y sin violencia en las y los estudiantes.</p>
<p>CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES: LAS ACCIONES, REACCIONES Y COMPORTAMIENTOS SÍQUICOS Y CONCIÉNCIALES DE LOS SERES HUMANOS EN GENERAL Y LAS DIVERSAS IDENTIDADES DENTRO DEL ESTADO PLURINACIONAL EN PARTICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de la psicología • El alma, ánimo, ajayu • Etapa pre científica. Etapa científica

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACION
<p>-Compartimos experiencias de lo que es el alma, ánimo, ajayu en nuestra cultura.</p> <p>-Expresamos nuestras opiniones respecto lo que significa llamar el ánimo frente a una enfermedad.</p> <p>-Recolectamos información respecto a los distintos modos de</p>	<p>Texto guía</p> <p>Pizarra</p>	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las opinión del otro • Cooperación en la elaboración de los textos escritos • No practica conductas agresivas con sus pares.

<p>llamar el ánimo.</p> <p>- Analizamos y reflexionamos sobre la necesidad de comprender que la psicología nos ayuda a comprendernos en nuestras diversas formas de ser y vivir una convivencia sin violencia.</p> <p>-La motivación de los educandos respecto al tema -la reflexión y análisis -La comprensión del tema. -Producción de textos escritos en referencia al tema</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Fotocopias</p>	<p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, analiza el significado de alma, ánimo, ajoya en la práctica de nuestra cultura. • Asume un criterio propio sobre la psicología en nuestro medio <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Estudiantes hacen mapas conceptuales en referencia al tema • Producen textos escritos en referencia al tema • Participan reflexionando y opinando sus conocimientos previos. <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decide tomar en cuenta las prácticas culturales que nos relacionas con la Madre Tierra • Promueve una relación de convivencia pacífica.
<p>PRODUCTO Textos escritos Mapas conceptuales</p>		

BIBLIOGRAFIA

Psicología Dianne Papalia
 Cosmovisiones y Sicología, Editorial Kipus

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 6

DATOS REFERENCIALES.

Unidad Educativa: Nueva Jerusalén
Distrito: La Paz - 3
Campo: Cosmos y Pensamiento
Área: Ciencias Sociales
Tiempo: Seis periodos
Bimestre: Primero
Año de Escolaridad: Primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva
Director: Lic. Prof. Ceferino Flores
Docente: Prof. Julio Mamani Quispe
Gestión: 2017

TEMATICA ORIENTADORA: <i>Desarrollo de las capacidades productivas y tecnológicas sustentables</i>
PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Afrontamos la violencia escolar para el vivir bien.
OBJETIVO HOLISITICO: Fortalecemos respeto y valoración a las luchas sociales por lograr mantener la democracia, mediante la lectura y análisis de los diferentes gobiernos democráticos, realizando resúmenes y cuadros didácticos que muestran la vida en democracia, para una toma de decisiones positivas en el marco de los derechos a la no violencia.
CONTENIDOS Y EJES ARTICULARES: <ul style="list-style-type: none">• Los derechos de todo ciudadano boliviano en la Constitución Política de Estado.• La Constitución, la constitucionalidad en Bolivia.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS / MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION

<p>PRACTICA</p> <p>Rescatamos los conocimientos empíricos de los estudiantes sobre el tema a desarrollar.</p> <p>Averiguamos datos sobre la época democrática y los cambios que implementaron en base a las luchas que generaron los diferentes estamentos de la sociedad.</p> <p>Investigamos las políticas acertadas de los diferentes presidentes de la época democrática.</p> <p>Realizamos cuestionarios para ser respondidos en base a sus conocimientos previos de los estudiantes para fortalecer sus conceptos de democracia.</p> <p>TEORÍA</p> <p>Comparamos las diferencias que existieron en la antigua democracia con la actual.</p> <p>Conoce los derechos y deberes fundamentales de todo ciudadano boliviano en las nuevas coyunturas.</p> <p>Analizamos la procedencia de los Derechos Humanos y como esta influye en nuestra Constitución Política.</p> <p>Analizamos los derechos de los niños y adolescentes respecto a la no violencia.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Reflexionamos y valoramos sobre la práctica libre de la democracia durante más de 34 años, en los cuales los diferentes gobiernos y la sociedad velaron la continuidad de esta democracia para así llevar a una práctica amplia de nuestros derechos y deberes de ciudadanos bolivianos.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>Elaboramos cuadros didácticos sobre los diferentes derechos especialmente a los de la no violencia</p>	<p>MATERIALES DE LA VIDA</p> <p><i>-Mapa conceptual mental con criterios críticos y reflexivos nuestros derechos y deberes de bolivianos.</i></p> <p>MATERIALES PARA LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTO</p> <p><i>-Realización de mapas conceptuales sobre las diferencias de los derechos y deberes que se practican en la actualidad.</i></p> <p>MATERIALES ANALOGICOS</p> <p><i>-Carpeta -Archivador -Textos de apoyo -Cuadros didácticos -Pizarra, marcadores. -Explicación del maestro.</i></p>	<p>SER</p> <p>Valoración y reflexión de luchas de la población por lograr mantener la democracia, en Bolivia y con ello nuestros amplios derechos y deberes que tenemos.</p> <p>SABER</p> <p>Compara, analiza y reflexiona acerca de las grandes virtudes de la democracia en la actualidad.</p> <p>HACER</p> <p>Realizamos investigación sobre los actos de gobierno que permitieron la continuidad de la democracia. Elaboramos resúmenes de los contenidos para debatirlos en clases.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Producimos un cambio de actitud en los estudiantes,</p>
--	--	--

		<p>respecto a la importancia de la democracia y la vida pacífica sin violencia.</p>
<p>PRODUCTO: <i>-Cuadro didáctico de las diferencias de nuestros derechos en la antigua República y el Estado boliviano.</i> <i>-Mapas conceptuales en base a dibujos sobre los derechos fundamentales de los bolivianos.</i> <i>-Cambio de actitud positiva sobre la importancia de nuestros derechos y obligaciones de bolivianos.</i></p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA: <i>Libro TEORIA DEL ESTADO, edición 2009 UMSA, Dr. Eusebio Girona</i> <i>Medios virtuales (internet)</i> <i>Libro “Historia de Bolivia” edición 2009 Carlos de Mesa Guisbert.</i></p>		

MAESTRO (A)



Elaboración del proyecto Socio Productivo.



Charlas de concientización sobre la violencia escolar



Dinámica del Juicio



Producción de textos y su socialización.



Jornada de talentos en la Comunidad Educativa.



Evaluación del Proyecto Socio productivo de Afrontamiento a la violencia Escolar.

