

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**TRABAJO DIRIGIDO**

**ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES  
DE 6to DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE  
CHULUMANI  
SOBRE LA OFERTA CURRICULAR DE LA  
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

**TRABAJO DIRIGIDO PARA OPTAR EL GRADO DE  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

*POSTULANTE: Lourdes Lizzeth Chipana Nina*

*TUTORA: Lic. Martha Rico de Pantoja*

**LA PAZ – BOLIVIA**

**2018**

## DEDICATORIA

*El presente trabajo dedico a mis queridos padres Sra. Lucrecia y Sr. Lucio, por su valioso apoyo en todo momento por estar a mi lado incondicionalmente y porque sin su enseñanza no sería quien soy ahora.*

*Así también a mis hermanas por brindarme su apoyo y mis dos pequeñas hijas Masiel que me está cuidando desde el cielo y Cristal que está junto a mí, a mi esposo Reynaldo quien estuvo conmigo en todo momento.*

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Señor Jesús**

Porque nunca me abandono en las dificultades,  
Por haberme permitido alcanzar  
Una de las metas en mi vida.....ser una profesional de Trabajo Social.

### **A mis padres**

Que con esfuerzo lograron la realización de mi estudio,  
Un profundo agradecimiento  
Con todo mi amor y respeto.

### **A mis docentes**

Por transmitirme sus conocimientos, experiencia y guiarme  
En todo el proceso de mi formación  
Durante los cinco años de estudio.....

Un agradecimiento especial a la Lic. Martha Rico de Pantoja  
Quien con sus consejos, supervisión y paciencia alinearon el rumbo correcto  
Para la culminación del presente Trabajo Dirigido  
Muchísimas gracias.

# INDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Introducción.....	iii

## CAPITULO I DISEÑO METODOLOGICO

1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Justificación.....	7
1.3. Objetivos.....	9
1.3.1. Objetivo General.....	9
1.3.2. Objetivos Específicos.....	9
1.4. Problema Abordado.....	10
1.5. Descripción Metodológica.....	11
1.5.1. Características de la Metodología Utilizada.....	11
1.5.2. Dimensiones Metodológicas.....	12
1.5.3. Universo.....	13
1.5.4. Muestra.....	13
1.5.4.1. Tipo de Muestra.....	13
1.5.4.2. Criterios de Selección de Muestra.....	13
1.5.5. Unidades de Trabajo.....	14
1.5.5.1. Unidad Poblacional.....	14
1.5.5.2. Unidad Geográfica.....	14
1.5.5.3. Unidad Temporal.....	15
1.5.6. Proceso Metodológico.....	15
1.6. Recursos.....	19
1.7. Presupuesto.....	20

## **CAPITULO II MARCO NORMATIVO**

2.1. Constitución Política del Estado Plurinacional.....	21
2.2. Ley Nro. 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez.....	22
2.3. Código del Niño, Niña y Adolescentes.....	23
2.4. Resolución N° 307 Vigencia del Reglamento Programa de Desconcentración Universitaria.....	24
2.5. Resolución N° 626/2010 Aprobación del Nuevo Programa de Desconcentración Regional Universitaria y Creación del IDRU – CCI.....	25
2.6. Resolución 067/2012 Aprobación Área Desconcentrada y Administración de Nuevos PDRU PADs.....	26

## **CAPITULO III MARCO TEORICO**

3.1. Constructivismo.....	27
3.2. Educación.....	30
3.3. Educación Superior.....	32
3.4. Educación Técnica .....	33
3.5. Educación Vocacional.....	34
3.6. Elección de Carrera .....	35
3.7. Enfoque del Desarrollo de la Personalidad .....	37
3.8. Adolescencia .....	39
3.9. Desarrollo Humano.....	43
3.10. Percepción.....	43
3.11. Necesidades Humanas.....	48
3.12. Municipio.....	52
3.13. Representación Social .....	55

## **CAPITULO IV MARCO CONTEXTUAL**

4.1. Contexto Global.....	57
4.2. Contexto Local.....	61
4.3. Contexto Espacial.....	63
4.3.1. Características Físicas del Municipio de Chulumani.....	64
4.3.2. Características Demográficas.....	65
4.3.3. Características Socio - Culturales.....	66
4.3.4. Acceso a Servicios en el Municipio de Chulumani.....	71
4.3.5. Contexto de Servicios y Calidad.....	74
4.3.6. Estructura de Participación.....	77
4.3.7. Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales.....	79
4.4. Contexto Institucional.....	80
4.4.1. Características Generales de la Institución.....	81
4.4.1. Misión.....	83
4.4.2. Visión.....	83
4.4.3. Objetivos de la Institución.....	84
4.4.4.1. Objetivo General.....	84
4.4.4.2. Objetivos Específicos.....	84
4.4.4. Modelo Holístico de Desconcentración.....	86
4.4.5. Organización del IDRUCCI.....	87
4.4.6. Estructura del IDRUCCI.....	89
4.4.7. Programas Académicos en Ejecución.....	88
4.4.8. Programas Académicos Aprobados.....	89
4.4.9. Características CRU Chulumani. ....	92

## **CAPITULO V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

5. Identificación de los Actores.....	95
5.1. Actores Institucionales.....	95
5.2. Actores Comunitarios.....	95
5.3. Características de los Actores Sociales.....	96
5.3.1. Características Objetivas de los Actores Sociales.....	96

5.3.2. Características Subjetivas de los Actores.....	107
---	-----

## **CAPITULO VI CONCLUSIONES**

6. Conclusiones.....	120
----------------------	-----

## **CAPITULO VII PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO**

7.1. Antecedentes.....	123
7.1.1. Denominación del Proyecto.....	125
7.1.2. Tipo de Proyecto.....	126
7.1.3. Sujetos Participantes.....	126
7.1.4. Ubicación Geográfica.....	126
7.1.5. Instituciones Responsables del Proyecto.....	127
7.1.6. Producto.....	127
7.1.7. Duración del Proyecto.....	127
7.2. Misión y Visión del Proyecto.....	127
7.2.1. Misión.....	127
7.2.2. Visión.....	127
7.3. Problema que Origino el Proyecto.....	127
7.4. Objetivos del Proyecto.....	128
7.4.1. Objetivo General.....	128
7.4.2. Objetivos Específicos.....	128
7.5. Metas.....	129
7.6. Proceso Metodológico.....	130
7.6.1. Organización.....	130
7.6.2. Motivación.....	131
7.6.3. Ejecución.....	132
7.6.4. Evaluación.....	133
7.7. Recursos.....	134
7.8. Presupuesto.....	134
7.9. Cronograma.....	135
Bibliografía.....	138





## INTRODUCCIÓN

La Universidad Mayor de San Andrés y la Carrera de Trabajo Social, en el marco de sus fines y principios orientados a formar profesionales que asuman un rol de interacción social y comprometidos con la problemática social, el plan curricular contempla la modalidades de titulación en el grado de Licenciatura el Trabajo Dirigido, entendido como el resultado de un proceso de intervención, investigación o sistematización concreta, frente a necesidades y/o problemas sociales. Es el contacto directo con la realidad confrontando los conocimientos adquiridos con la propuesta de acciones de solución; fortaleciendo el desarrollo del perfil profesional.

Cumpliendo esta modalidad de graduación y mediante convenio suscrito entre el Instituto de Desconcentración Regional Universitaria Capacitación y Certificación Intercultural (IDRU - CCI) que tiene la responsabilidad de administrar los Centros Regionales Universitarios y Sedes Universitarias Locales ubicadas en puntos estratégicos del área rural, dependiente del Vicerrectorado de la Universidad Mayor de San Andrés, y las autoridades de la Carrera de Trabajo Social UMSA se llevó a cabo el presente trabajo de Investigación Diagnóstica que lleva como título ***“Estudio de la Percepción de los estudiantes de 6to de secundaria del Municipio de Chulumani, sobre la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés”*** donde se exponen los resultados obtenidos, sobre el tema de investigación.

En este entendido se pretende que los resultados del diagnóstico constituyan un aporte a las problemáticas que enfrentan los estudiantes del Municipio de Chulumani, pretendiendo generar un proceso de reflexión acerca de la percepción de los estudiantes con relación a la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés, que es la casa superior de estudios donde se formen profesionales de las distintas ramas.

Para una mejor comprensión de la situación abordada en el documento está constituido por un cuerpo de seis capítulos esencialmente, en los que se describe de manera coherente, la investigación realizada. En el capítulo I está referido al diseño metodológico de la Investigación, puntualizando los antecedentes, justificación, los objetivos que guiaron el proceso de la investigación y la metodología empleada.

Con referencia al capítulo II aborda el marco normativo la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, donde esta de manera general la visión sobre la educación, Ley Nro. 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, desde su primera Ley su evolución y modificación, hasta las últimas reformas que concluyeron con la nueva Ley Nro. 070 y también se hace mención al Código de Niño Niña y Adolescente.

El capítulo III corresponde al marco teórico, donde se desarrolla todo el contenido teórico que permite fundamentar el proceso de conocimiento y respalda el abordaje del problema identificado, en tanto que todo proceso de investigación requiere la utilización de componentes teóricos que le permitan dar direccionalidad al trabajo.

En el capítulo IV permite ubicar de manera adecuada el contexto global, local, espacial e institucional donde se desarrollara la experiencia y mostrando sus características específicas.

El capítulo V está referido a la presentación de los resultados obtenidos del diagnóstico ejecutado a lo largo de la investigación, que fue el requerimiento central de la Institución. Aborda las características de los sujetos sociales, así también la identificación, explicación y priorización del problema sus múltiples

determinaciones, manifestaciones y consecuencias que genera, el cual dará lugar a la propuesta de proyecto. El capítulo VI se expone las conclusiones que podrán ser asumidas por la institución.

Finalmente está el capítulo VII la propuesta de proyecto educativo donde se plantea diversas estrategias, soluciones al problema identificado y que pretende tener un impacto favorable para los estudiantes de 6to de secundaria y el Municipio de Chulumani.

## **CAPITULO I**

### **DISEÑO METODOLOGICO**

#### **1.1. Antecedentes**

La Universidad Mayor de San Andrés con el propósito de interactuar con la sociedad principalmente con el área rural, decide crear el sistema de relaciones a través del Departamento de Extensión Universitaria entre (1978 – 1980) periodo en el que la Universidad inicio un proceso de recuperación de sus principios y normas, las cuales estaban dirigidas a brindar sus servicios al pueblo, situación que se dio tras haber recuperado la autonomía y democracia, a través de la extensión universitaria se obtuvieron resultados que lograron la interacción de docentes y estudiantes con organizaciones de base y con la población en general de los barrios periféricos, a través de Proyectos Sociales que se impartían desde el Departamento de Extensión Universitaria.

En 1988 en la Universidad Mayor de San Andrés se dieron cambios en las Políticas Universitarias, razón por la que en el Primer Congreso Interno Universitario se decidió crear el Instituto de Desarrollo Regional (IDR) con fines de canalizar la producción académica de la UMSA hacia la sociedad, la capacitación de recursos humanos de la región para su desarrollo económico, formulación de políticas de interacción social todo esto incorporando al desarrollo de producción, consumo y el bienestar social. Todos los fines van dirigidos para el desarrollo de las mismas comunidades en su conjunto y la integración familiar. Posteriormente en 1991 se elaboró el Estatuto Orgánico y en 1993 el Reglamento del Instituto de Desarrollo Regional. Ambos documentos fueron aprobados por el Honorable Consejo Universitario (HCU).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Origen y Evolución del IDR “Programa para el desarrollo del Departamento de La Paz” ; 2006; Pág. 9-10

En 1998 por Resolución del Honorable Concejo Universitario (HCU) se constituye como Unidad Desconcentrada para la Administración de Recursos Financieros que se registró en el CONACYT (Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología) dependiente del Vice Ministerio de Educación Superior, Ciencia y tecnología.<sup>2</sup> El año 2000 se intentó una presencia orgánica de las Sedes Universitarias Provinciales brindando capacitaciones, estudios como auxiliaturas que lamentablemente no estuvieron dentro el Marco del Estatuto Universitario. Sin embargo las iniciativas fueron importantes a la hora de buscar canales de desconcentración universitaria.<sup>3</sup>

Como resultado del Seminario de Educación Superior y Políticas de Desarrollo Regional (marzo del 2004), organizado por la Comisión Académica Universitaria, se encargó al Instituto de Desarrollo Regional (IDR) dos tareas fundamentales como la apertura de nuevas Sedes Universitarias Provinciales y abrir nuevas carreras, fundamentadas en las solicitudes de los Municipios Provinciales y los estudios previos de necesidades, que permitieron establecer áreas de capacitación, formación profesional superior,<sup>4</sup> dirigida a los jóvenes estudiantes de nivel secundario y para la comunidad en general.

Durante la misma gestión se crearon cinco Sedes Universitarias Provinciales, con el propósito de responder coyunturalmente a la demanda de capacitación en áreas como salud, turismo, contabilidad y producción agropecuaria. En el Municipio de Patacamaya se ofreció la carrera de Auxiliar en Enfermería y se dictó cursos vestibulares para las carreras de Ciencias de la Educación, Contaduría Pública, Derecho y Técnico Superior en Agronomía. En Santiago de Machaca de la misma forma se ofreció la carrera de Auxiliar en Enfermería, en San Buenaventura se ofertó carreras de Auxiliar en Enfermería, Contabilidad y

---

<sup>2</sup> Origen y Evolución del IDR "Programa para el desarrollo del Departamento de La Paz" ; 2006; Pág. 10

<sup>3</sup> Revista del IDR; La desconcentración Universitaria es una Realidad; Diciembre 2014; Nro. 7; Pág. 34

<sup>4</sup> Origen y Evolución del IDR "Programa para el desarrollo del Departamento de La Paz" ; 2006; Pág. 10

Ecoturismo, en Huarina se ofreció la carrera de Auxiliar en Enfermería y por último en Caranavi se ofertó las carreras de Auxiliar en Enfermería, Contabilidad y curso vestibular de Derecho, con el propósito de responder coyunturalmente a la demanda de capacitación en áreas de turismo, contabilidad y producción agropecuaria.<sup>5</sup>

Las Sedes Universitarias Provinciales (SUP) de San Buenaventura, Patacamaya y Huarina cuentan con infraestructura propia y adecuada para realizar actividades como los cursos de capacitación, por otra parte las Sedes Universitarias Provinciales (SUP) como Santiago de Machaca y Caranavi desarrollaron sus actividades en ambientes alquilados y lo fundamental es que en las cinco (SUP) se impartieron cursos de capacitación informal a productores organizados, asociaciones y se orientó en temáticas universitarias a los estudiantes de nivel de secundaria de la comunidad.<sup>6</sup>

Se lograron resultados satisfactorios motivo por el cual se firmaron convenios con los Gobiernos Municipales e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para impulsar a los jóvenes a que accedan a la Educación Superior, para implementar actividades de servicio a la comunidad.

Se estableció que las Sedes Universitarias Provinciales contribuyan a crear fuentes permanentes de influencia académica social, cultural, económica y brindar servicios de consultoría, asesoramiento, investigación, organización, planificación, orientación vocacional, capacitación e interacción social a las que podrían acceder los jóvenes estudiantes de las comunidades aledañas y de la

---

<sup>5</sup> Origen y Evolución del IDR "Programa para el desarrollo del Departamento de La Paz"; 2006; Pág. 11-13

<sup>6</sup> Origen y Evolución del IDR "Programa para el desarrollo del Departamento de La Paz"; 2006; Pág. 59-60

misma comunidad, para que los mismos contribuyan al desarrollo sostenible de su región e integrando a la Universidad y la sociedad.

A raíz de la creación del Impuesto Directo a los Hidrocarburos (IDH) en 2005, se hizo más evidente la necesidad de la Desconcentración Universitaria, ante la constante petición, para el establecimiento de la educación universitaria, por parte de Organizaciones Sociales y Gobiernos Municipales. El IDR tuvo pensado que hasta la gestión 2006 se abrirían otras Sedes Universitarias Provinciales en los pisos ecológicos (trópico, valle, altiplano) en Municipios de Luribay, Apolo, Puerto Acosta, Sapahaqui, Sorata.<sup>7</sup>

En diciembre del 2008 posterior a varios talleres conjuntos, cuyos resultados instaron a la Comisión Académica Universitaria a crear por Resolución Rectoral, como Unidad Operativa el Programa de Desconcentración Universitaria (PDU), se definieron las características del PDU para proponerlo al HCU que es la máxima instancia del gobierno Universitario que aprobó la iniciativa mediante la Resolución Nro. 177/08.<sup>8</sup> La Desconcentración se divide en dos áreas de acción: el académico, bajo la responsabilidad de las facultades y unidades académicas y el administrativo, encargado al IDR.

Asignándose el 4% de los recursos de IDH para las facultades y el otro 4% para la administración logística y equipamiento que el IDR debe implementar en los Centros Regionales Universitarios (CRUs) y sus respectivas Sedes Universitarias Locales (SULs) , que próximamente funcionarán dentro un régimen de territorialización radial, en núcleos de influencia expresados en cuatro Centros Regionales Universitario ubicados en puntos estratégicos de la

---

<sup>7</sup> Revista Desarrollo Regional; La Desconcentración Universitaria es una Realidad; Diciembre 2008 Nro. 7; Pág. 34

<sup>8</sup> Revista Desarrollo Regional; La Desconcentración Universitaria es una Realidad; Diciembre 2008; Nro. 7; Pág. 35

geografía departamental, de los cuales dependerán las Sedes Universitarias Locales circundantes. Por esa vía se pretende garantizar una gestión.

El PDU coordinó por esa gestión con las unidades académicas, la gestión administrativa de los Centros Regionales Universitarios, durante esa gestión se contó con quince Sedes Universitarias Locales, donde se aplicaron programas académicos de diverso nivel en las carreras de Turismo, Ciencias de la Educación, Contabilidad, Agronomía y Derecho.<sup>9</sup> El PDU hasta la gestión del 2008 dependió de la administración del IDR, donde se ofreció la formación a nivel Técnico Superior y Auxiliar. Con la Resolución Nro. 692/08 se aprobó la creación de la Unidad del Programa de Desconcentración Universitaria (UPDU), que es una instancia operativa independiente de la administración del IDR, se le asigna a la UPDU.

La gestión 2012, se designa al **Instituto de Desconcentración Regional Universitaria, Capacitación y Certificación Intercultural (IDRU-CCI)**, como la unidad administrativa responsable de la ADMINISTRACIÓN OPERATIVA Y FINANCIERA de los Centros Regionales Universitarios (CRUs) y de las Sedes Universitarias Locales (SULs), coordinando con las unidades académicas el funcionamiento de: a) programas académicos desconcentrados, b) la capacitación transversal, c) la certificación intercultural de saberes locales, d) el apoyo al desarrollo productivo y tecnológico comunitario, e) la asistencia técnica, f) el apoyo a la gobernabilidad local, g) desarrollo humano y medio ambiental, h) orientación vocacional, i) apoyo a ferias y talleres científicas, productivas, j) diagnósticos socioeducativos, k) apoyar y promover la investigación, l) pago de facilitadores y coordinadores, m) implementación de laboratorios, equipamiento y n) apoyo logístico e implementar una plataforma tecnológica.

---

<sup>9</sup> Ídem.; Diciembre 2008; Nro. 7; Pág. 35



La responsabilidad de la administración de los Centros Regionales Universitarios *(son para la implementación de varios programas académicos, se considera a un municipio ubicado en un lugar estratégico con articulación económica, socio-cultural, infraestructura productiva con homogeneidad ecológica, de factores comunes en vocaciones productivas; con una tasa de crecimiento poblacional favorable y que tengan influencia comercial en la región...)*<sup>10</sup>.

Las Sedes Universitarias Locales *(son dependientes del CRU, las mismas están ubicados en un municipio donde las características de vocación productivas sean específicas, y/o su potencialidad tenga una ventaja comparativa, siendo siempre complementaria a la actividad académica del centro regional y en ningún caso sea repetitiva o competitiva.)*<sup>11</sup>. Para un mejor desempeño académico, se le designo tres programas de interacción social, para el área rural que son: 1. la implementación de carreras a nivel Licenciatura, 2. Técnico Superior, Obrero Experto y 3. Auxiliar. Además efectuar Proyectos de desarrollo, la investigación y pasantía para los profesionales de las diferentes carreras de la misma Universidad.<sup>12</sup>

Actualmente se cuenta con cuatro Centros Regionales Universitarios (CRU\*s) en los puntos estratégicos y once Sedes Universitarias Locales (SUL) en pleno funcionamiento, esto con el principal objetivo de que los jóvenes accedan a la Educación Superior y se formen profesionales para que aporten al desarrollo e interacción de su comunidad.

---

<sup>10</sup> Reglamento de funcionamiento; PDU; Capitulo II; Artículo 7; Septiembre 2009; Pág. 4

<sup>11</sup> Ídem.; Capitulo II; Artículo 8; Septiembre 2009; Pág. 4

<sup>12</sup> Entrevista Ing. Eliana Rodríguez; Personal del IDRU

La ubicación de los Centros Regionales Universitarios y Sedes Universitarias Locales están ubicados en puntos estratégicos: En la región del Norte Amazónico el CRUs está ubicado en el Municipio de San Buenaventura que oferta las carreras de Turismo, Contaduría Pública y Ciencias de la Educación, las SULs están en el Municipio de Palos Blancos y Sapecho con las carreras de Agronomía Tropical, Ingeniería Industrial y Ciencias de la Educación.

En la región de Yungas el CRUs está ubicado el Municipio de Chulumani que oferta las carreras de Ciencias de la Educación, Contabilidad y Turismo y la SULs están en los Municipios de Irupana con carreras de Ingeniería de Alimentos y Mecánica Automotriz y en el Municipio de Caranavi se ofrece la carrera de Derecho.<sup>13</sup>

Respecto a la región Lacustre o Altiplano Norte el CRUs está ubicado en el Municipio de Ancoraimes que oferta la carrera de Enfermería Obstetricia y las SULs están ubicados en los Municipios de Copacabana con la carrera de Turismo y en Huarina con la carrera de Ciencias de la Educación y en Tiwanaku – Pillapi San Agustín con la carrera de Ciencias de la Educación. Por último está la región del Altiplano Sur con CRUs en Patacamaya que oferta las carreras de Derecho, Ciencias de Educación, Contabilidad y Agronomía y la SUL está ubicado en Luribay con las carreras de Agronomía y Ciencias de la Educación y el nuevo SUL está ubicado en Colquencha con las carreras de Mecánica General y Electricidad ambas a nivel Obrero Experto.<sup>14</sup>

## **1.2. Justificación**

A medida que transcurre el tiempo la población joven del área rural, al culminar su educación de nivel secundario, un alto número de jóvenes no acceden a la educación superior por factores económicos, sociales. En las familias del área

---

<sup>13</sup> Entrevista Lic. Eliana Rodríguez

<sup>14</sup> Plan de Acción de los CRU\*s; La Paz – Bolivia; Febrero del 2009; Pág. 24-25

rural es donde predomina el machismo y solo el hijo varón accede a la educación superior, para que posteriormente aporte económicamente en su familia, respecto a la hija mujer solo accede a la educación de nivel secundaria y se les despoja el derecho de acceder a la educación superior para formarse profesionalmente. Los estudiantes del área rural migran al área urbana por la desesperación de continuar con sus estudios, por los bajos ingresos económicos de su familia y las limitadas oportunidades de seguir con el estudio superior en su comunidad.<sup>15</sup>

Muchos de estos jóvenes se dedican al trabajo informal percibiendo bajos salarios, con el fin de acceder posteriormente a la educación superior ya sea en Universidades Públicas o Privadas e Institutos de formación técnica, para formarse profesionalmente y tener mejores condiciones de vida, pero con la crisis económica del país, los jóvenes ven sus aspiraciones truncadas por lo que se dedican solo al trabajo y no aportan al desarrollo de su propia comunidad. La UMSA ubicada en el centro de la ciudad de La Paz cuenta con una población estudiantil de 70.741<sup>16</sup> estudiantes, de los cuales un 46,5% provienen de la región metropolitana, el 50% provienen de la ciudad de El Alto y un 3.5% proviene de las provincias, sin embargo no acceden un 96,5% no ingresan a la Universidad por diversas razones como el no aprobar el examen de dispensación o suficiencia, a los Cursos Pre facultativos que son las únicas dos vías para el ingreso a la casa superior de estudio. Cada año egresan del nivel secundario 14.261 bachilleres de las provincias rurales, esta situación es alarmante por que aproximadamente 2.400 estudiantes rurales intentan ingresar a la UMSA de los cuales solo ingresan un 3.5% del total rural.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Periódico La Razón; La Paz- Bolivia; Diciembre 2008; Sección A2; Pág. 3

<sup>16</sup> Periódico LA PRENSA (21-02-09)

<sup>17</sup> SEDUCA (Servicio Departamental de Educación; 2014 )

Es por esta razón que la Universidad Mayor de San Andrés UMSA plantea soluciones a este problema que se presenta en cada provincia abriendo nuevos espacios como Centros Regionales Universitarios y Sedes Universitarias Locales de formación científica teórico y práctica en las que se agrupan a varios Municipios donde se ofertan cursos de capacitación, seminarios, talleres, cursos Pre-facultativos, carreras a nivel Licenciatura, Técnico Superior, Obrero Experto y Auxiliar, con el fin de formar profesionales que aporten al desarrollo de su comunidad y reduciendo el alto porcentaje de migración a la ciudad de La Paz.

La provincia de Sud Yungas comprende 5 Municipios como ser: Irupana, La Asunta, Palos Blancos, Yanacachi y el Municipio de Chulumani de donde cada gestión egresan del nivel secundario 1.969 varones y 1.467 mujeres haciendo un total de 3.436 jóvenes estudiantes que aspiran ingresar a Universidades o Institutos Superiores para formarse profesionalmente. En la provincia de Sud Yungas Municipio de Chulumani se cuenta con 51,1% de cobertura a la educación de nivel secundaria, estos datos se reflejan que la mayor parte de los estudiantes se ven limitados a acceder a la educación secundaria, y se ha estimado que un 83,5% asisten regular y activamente a sus clases por lo que se los considera alumnos regulares<sup>18</sup>.

Un porcentaje reducido de 14,9% abandonan sus estudios en el nivel secundario, esto es principalmente por factores económicos, los datos reflejan que no se está tomando en cuenta la educación en el área rural de la ciudad de La Paz.<sup>19</sup> Ya que solo se dedican a la agricultura o el cultivo y mucho de los jóvenes que son insertados en el trabajo de manera obligatoria y por tal razón estos ya se desinteresan de su formación profesional.

---

<sup>18</sup> Instituto Nacional de Estadística ( INE ) , 2012 ,Pág. 43

<sup>19</sup> Instituto Nacional de Estadística ( INE ) , 2012 ,Pág. 44- 49

## **1. 3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

- Identificar la percepción de los estudiantes de 6to de Secundaria de las ocho Unidades Educativas del Municipio de Chulumani sobre el acceso a la Educación Superior y la oferta curricular que brinda la Universidad Mayor de San Andrés, a fin de reajustar el Programa del Centro Regional Universitario Yungas Chulumani.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Describir las características de la población estudiantil de 6to de Secundaria del Municipio de Chulumani.
- Identificar los medios por los cuales acceden a la información sobre la Educación Superior y la oferta curricular que brinda la Universidad Mayor de San Andrés, a los estudiantes de 6to Secundaria del Municipio de Chulumani.
- Identificar los problemas de los estudiantes de 6to de Secundaria del Municipio de Chulumani, para acceder a la Educación Superior.
- Identificar las causas por las cuales los estudiantes de 6to de Secundaria del Municipio de Chulumani, no pueden informarse de la oferta curricular que brinda la Universidad Mayor de San Andrés.
- Identificar la percepción de las autoridades y comunidad del Municipio de Chulumani sobre el acceso a la Educación Superior y la oferta curricular que brinda el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani dependiente de la Universidad Mayor de San Andrés.

#### **1.4. Problema Abordado**

El problema abordado se enfocó en ***“LA INSUFICIENTE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 6to DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI, SOBRE LA OFERTA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS”***, este es el problema identificado que se determinó durante la investigación realizada, este problema influye de manera negativa en el proyecto de vida de los estudiantes yungueños, porque implica su formación profesional.

El hecho señalado afecta a que los estudiantes puedan acceder a mejores condiciones de vida en su futuro y aporten al desarrollo del Municipio de Chulumani, por tal razón es necesario plantear estrategias que permitan mejorar el acceso a la información sobre la Universidad Mayor de San Andrés u otras instituciones de educación superior para los estudiantes del Municipio de Chulumani, Provincia Sud Yungas.

Este problema tiene como principal causa la falta de Políticas de Educación Superior en el área rural, lo que desencadena en la insuficiente información principalmente en el área rural, pero también se puede evidenciar que existe la desatención por parte de las autoridades del Municipio de Chulumani y así también del Gobierno Nacional, sobre la Educación Superior o Estudio Superior en el área rural.

Las consecuencias de este problema latente en el Municipio de Chulumani puede traer un sinnúmero de efectos negativos como ser la migración de la población joven del área rural al área urbano, esto causa la desintegración familiar y que en el Municipio de Chulumani que de la población adulta. En el

joven este problema le causa bajo autoestima, depresión, dependencia, la distorsión en su proyecto de vida y la incorporación en prácticas no saludables. Según la teoría de Máx Neff *“la persona es un ser de necesidades múltiples e interdependiente”*, por eso las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en el que los mismos se interrelacionan e interactúan y para ello deben estar constantemente informados y tener una formación profesional para satisfacer las otras necesidades básicas que todo ser humano posee.

## **1.5. Descripción Metodológica**

### **1.5.1. Características de la Metodología utilizada**

Para la elaboración del diagnóstico se utilizó la metodología cualitativa y cuantitativa. La metodología elegida está en torno a identificar las acciones a ser desarrolladas sobre el problema de intervención entre el sujeto y el objeto de investigación, el diagnóstico toma en consideración los aspectos emocionales y contextuales que rodean al ser humano, es decir aspectos objetivos y subjetivos, por lo tanto recurre a las siguientes herramientas: entrevistas estructuradas, semi estructuradas y observación que se desarrolló a la población estudiantil de 6to de secundaria y comunidad del Municipio de Chulumani.

### **1.5.2. Dimensiones Metodológicas**

La metodología y técnicas específicas (instrumento de entrevista estructurada y semi estructurada) que sirvieron para la investigación de la problemática y su aplicación se orientaron para la búsqueda de alternativas de solución del problema de la insuficiente información de los estudiantes de 6to de secundaria del Municipio de Chulumani.

Sobre la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés (se aplicó la entrevista estructurada, semi estructurada , la observación participativa y revisión de documentos a través de ellos se recolecta datos de diferentes tipos: lenguaje escrito, verbal y no verbal, conductas observables e imágenes, de donde se obtuvo información respecto al problema planteado) sirviendo para determinar la percepción de los estudiantes de 6to de Secundario del Municipio de Chulumani sobre el acceso a la Educación Superior.

La finalidad de la utilización de la metodología cuantitativa y cualitativa en la presente investigación es fundamentalmente para buscar el sondeo con más profundidad en las experiencias, conocimientos, emociones y el cómo le favorece o desfavorece el no tener información sobre la educación superior. Posteriormente interpretar y analizar los datos obtenidos, para luego comprender con más facilidad a las personas participantes de la investigación realizada.

### **1.5.3. Universo**

El universo está representado por la **N** que es un conjunto de elementos. Todos los estudiantes de 5to y 6to de Secundaria que aproximadamente son 250 estudiantes a nivel del Municipio de Chulumani que pertenecen a las 8 Unidades Educativas que cuenta con el nivel secundario y así también 10 personas entre autoridades y comunarios del Municipio de Chulumani.

### **1.5.4. Muestra**

La muestra es un subgrupo de la población en la cual se recolecto los datos y debe ser representativo de dicha población<sup>20</sup>. La muestra seleccionada para la investigación fue de 123 alcanzo un 80 % del universo y un 5% del universo

---

<sup>20</sup> HERNANDEZ SAMPIERI Roberto; "Metodología de la Investigación"; Cuarta Edición; McGraw Hill, Pag.236



personas entre estudiantes, autoridades y comunarios del Municipio de Chulumani, a quienes afecta el problema identificado.

#### **1.5.4.1. Tipo de Muestra**

La muestra del diagnóstico se caracterizó por ser estratificada de acuerdo a criterios establecidos para su elección.

#### **1.5.4.2. Los Criterios de Selección de la Muestra**

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios para elegir a los estudiantes:

- La pertenencia a una de las ocho Unidades Educativas,
- Cursen el grado de 6to de Secundaria.
- Se tomó en cuenta a varones y mujeres.

Para elegir a las autoridades y comunarios:

- La pertenecía originaria al Municipio de Chulumani.
- Sean funcionarios del Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani.
- Una persona adulta por comunidad.

#### **1.5.5. Unidades de Trabajo**

##### **1.5.5.1. Unidad Poblacional**

La población involucrada fue de 123 estudiantes de 6to Secundaria entre hombres y mujeres estudiantes de las 8 Unidades Educativas, 6 personas entre las autoridades del Honorable Consejo del Gobierno Municipal y comunarios del Municipio de Chulumani.

**Tabla 1.- Unidades Educativas con nivel Secundaria**

UNIDADES EDUCATIVAS	POBLACION
1.- U.E. Adventista Chulumani	* 11
2.- U.E. Miguel Mercado Encinas	* 50
3.- U.E. Huancane B	* 10
4.- U.E. Chimasi	* 11
5.- U.E. Buenaventura Alcázar	* 11
6.- U.E. Juan Ramos de Tajma	* 12
7.- U.E. Pasto Pata	* 9
8.- U.E. Bartolina Sisa	* 9
<b>Total 123 N° Estudiantes</b>	

**Fuente:** Elaboración Propia, envase a la información proporcionada por la Dirección Distrital de Educación de Chulumani, 2015

### 1.5.5.2. Unidad Geográfica

En la ciudad de La Paz provincia Sud Yungas Municipio de Chulumani, donde solo 8 comunidades cuentan con Unidades Educativas que tienen hasta el nivel 6to de Secundaria, se presenta en el siguiente cuadro:

**Tabla 2.- Comunidades donde se ubican las Unidades Educativas**

UNIDADES EDUCATIVAS	CANTONES/ LOCALIDADES	DISTANCIA DE CHULUMANI
1.- U.E. Adventista Chulumani	* Chulumani	* 950 mts.
2.- U.E. Miguel Mercado Encinas	* Chulumani	* 500 mts.
3.- U.E. Huancane B	* Huancané	* 5 km.
4.- U.E. Chimasi	* Chimasi	* 13 km.
5.- U.E. Buenaventura Alcázar	* Ocobaya	* 15 km.
6.- U.E. Juan Ramos de Tajma	* Pasto Pata	* 15 km.
7.- U.E. Pasto Pata	* Rio Blanco	* 20 km.
8.- U.E. Bartolina Sisa		* 17 km.

**Fuente:** Elaboración Propia envase a la información proporcionada por la Dirección Distrital de Educación de Chulumani, 2014

### 1.5.5.3. Unidad Institucional

La Universidad Mayor de San Andrés específicamente, el Instituto de Desconcentración Regional Universitaria, Capacitación y Certificación Intercultural (IDRU-CCI) – Centro Regional del Municipio de Chulumani.

### 1.5.5.4. Unidad Temporal

El estudio se desarrolló durante los meses de (mayo a diciembre de la gestión 2009), bajo el cronograma de actividades establecido, en esta etapa se

recolectaron todos los datos necesarios, para el desarrollo de la investigación que permitió la construcción del documento de diagnóstico y la propuesta de proyecto educativo.

#### **1.5.6. Proceso Metodológico**

El proceso metodológico comprende las siguientes fases:

##### **Primera Fase: Elaboración del Plan de Diagnostico**

**Objetivo:** Construir el Plan de Investigación Diagnostica, con el fin de obtener los resultados esperados y que refleje el principal problema de la población involucrada.

Las actividades efectuadas en esta primera fase fueron las siguientes: Conocer las características del espacio geográfico donde se desarrolló la intervención. Las acciones realizadas fueron la revisión bibliográfica sobre la Unidad del Programa de Desconcentración Universitaria, para lo cual se consultó textos, diccionarios, leyes, revistas universitarias y revisión de datos por internet, de la misma forma se realizó la visita al Instituto de Desarrollo Regional, donde se tuvo la entrevista con el Licenciado Ángel Martínez quien amablemente, nos proporcionó información en folletos, textos con información básica de la institución, el análisis de datos recolectados y la elaboración del diseño de la investigación.

##### **Segunda Fase: Inserción a la Población Estudiantil**

**Objetivo:** Conocer las características geográficas y poblacionales del escenario, donde se realizara el estudio.

Se realizó la primera visita y recorrido por el Municipio de Chulumani y el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani y la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Chulumani. Posteriormente se formalizó la correspondiente presentación al personal del Centro Regional Universitario Yungas Chulumani

como ser al Coordinador Ingeniero Nicolás Herrera, la Secretaria Lidia Quispe Blanco y la portera Doña María.

Para realizar el diagnóstico se coordinó de manera interinstitucional con la Alcaldía de Chulumani, donde se desarrolló la primera reunión con las autoridades de la Honorable Alcaldía Municipal de Chulumani con la señora Lucia Vega de Mita, el señor Francisco Quispe ambos son parte del Honorable Concejo del Municipio de Chulumani y el Licenciado Carlos Rolando Enriques Director de la Unidad del Programa de Desconcentración Universitaria. En dicha reunión se presentó el cronograma de actividades con fechas y horas definidas para realizar las respectivas visitas y el desarrollo de las acciones de recolección de información en las 8 Unidades Educativas que cuentan con el nivel 6to de Secundaria en el Municipio de Chulumani provincia Sud Yungas.

Se realizó la visita a las 8 Unidades Educativas para realizar la entrevista semi estructurada con cada uno de los Directores de las Unidades Educativa se inició con las Unidades Educativas Miguel Mercado Encinas, Adventista Chulumani y Huancane B, porque está en el área urbana de Chulumani, respecto a las Unidades Educativas Buenaventura Alcázar, Chimasi, Pasto Pata, Juan Ramos de Taja y Bartolina Sisa se hizo posteriormente la visita. A los Directores de las Unidad Educativa les pareció interesante el trabajo que se realizaría con los estudiantes.

### **Tercera Fase: Recolección de Información**

**Objetivo:** Obtener datos de carácter primario, sobre el estado actual del problema a ser abordado.

A fin de obtener datos de carácter primario respecto al problema abordado, se estructuro la encuesta estructurada y la guía de observación, que permitió

obtener información de forma amplia y abierta. Su aplicación al grupo de estudiantes de 6to de Secundaria, personas claves (Directores de las Unidades Educativas) y comunarios del Municipio de Chulumani seleccionados, se realizó bajo la premisa de tener la mayor sensibilidad, evitando los juicios de valor y que los entrevistados expresen de manera libre su experiencia.

Principalmente esta fase exigió importante dedicación y tiempo toda vez que al tratarse de una población que está en etapas de cambio, se tuvo que afrontar con fenómenos como: la desconfianza que cada estudiante presentaba. Con relación a la entrevista con las personas claves como ser en este caso los Directores de las Unidades Educativas incluso manifestaron que es necesario informar a los estudiantes, respecto a la educación superior.

#### **Cuarta Fase: Procesamiento de la Información**

**Objetivo:** Interpretar y analizar la información de los datos obtenidos, para elaborar el diagnóstico del Municipio de Chulumani.

Una vez concluida la recolección de la información, se procedió a la selección, clasificación y priorización mediante la codificación, tabulación, elaboración de las tablas, cuadros y su respectiva interpretación literal y análisis. Los resultados fueron sistematizados en la investigación diagnóstica y el análisis interpretativo, que constituyendo el momento más relevante, que permitieron la explicación de la problemática identificada y orientaron para el diseño del proyecto educativo.

#### **Quinta Fase: Construcción de la Investigación Diagnóstica**

**Objetivo:** Determinar las causas, efectos del problema y las demandas que se presentan en el Municipio de Chulumani.

La construcción de la investigación diagnóstica se inició con la estructura del documento siguiendo las normas establecidas para una óptima comprensión, se obtuvo una sistematización ordenada de la información. A través de la matriz de priorización de problemas y la red explicativa, se identificaron las causas y efectos del problema.

El diagnóstico concluyó en la construcción de estrategias de acción, esto dirigidas a la superación del problema, esto a partir de las cuales se da la toma de decisiones y la selección de la opción más viable que se traducirá en la Propuesta de Proyecto Educativo.

## **Sexta Fase: Elaboración de la Propuesta de Proyecto Educativo**

**Objetivo:** Obtener la propuesta del Proyecto Educativo

En base al problema identificado durante el diagnóstico se elaboró una propuesta de Proyecto Educativo identificando a los beneficiarios directos e indirectos, el planteamiento de los objetivos que ataquen el problema y estos sean la base de implementación del proyecto, con técnicas, bajo el cronograma de actividades según calendario institucional y los alcances que tendrá para la población estudiantil del Municipio de Chulumani. Los resultados obtenidos fueron la elaboración de la Propuesta de Proyecto y las fases metodológicas de su ejecución.

### **1.6. Recursos**

#### **Recursos Humanos**

Para la ejecución del diagnóstico se contó con el siguiente recurso humano:

- Licenciada Marcela Molina Avilés  
**Docente de la Modalidad de Trabajo Dirigido**
- Ing. Agrónomo Nicolás Herrera M.  
**Coordinador de CRU Yungas Chulumani**
- Lic. Teofilo Tintaya

## **Director Distrital de Educación del Municipio de Chulumani**

- Población Estudiantil de 6to secundaria
- Padres de familia de los estudiantes de 6to secundaria

### **Recursos Materiales**

- Material de escritorio
- Hojas bon tamaño carta
- Bolígrafos
- Lápices
- Hojas de color
- Marcadores
- Hojas sabana
- Hojas resma\*
- Cartulina
- Fotocopias

### **Recursos Institucionales**

Respecto a los recursos institucionales específicamente de las actividades programadas en el trabajo de campo fueron realizadas de manera individual en cada Unidad Educativa y se contó con el apoyo del Ing. Agrónomo Nicolás Herrera Martínez Coordinador Administrativo del Centro Regional Universitario Yungas Chulumani, brindando información y facilitando un equipo de computación e impresora.

### **1.7. Presupuesto**

Para llevar a cabo el diagnostico se realizó la inversión económica, en material de escritorio, fotocopias de los instrumentos de recolección de información (encuestas, guías de entrevista, planillas de asistencia, guía de observación y

guía de registro de actividades), material educativo (trípticos, panfletos, invitaciones, paneles) que asciende a la suma de 750 Bs.

Respecto al costo de los pasajes al Municipio de Chulumani – Ciudad de La Paz, los cantones y comunidades donde están ubicadas las Unidades Educativas donde se desarrolló el trabajo llego a costar 800 Bs.

El total presupuesto para la elaboración de la investigación diagnostica se invirtió un monto total de 1.550 Bs.



## CAPITULO II

### MARCO NORMATIVO

A fin de comprender la importancia de la Educación Superior se debe considerar la Constitución Política del Estado Plurinacional, la nueva Ley Nro. 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez y otras normas mayores, como el marco normativo establecido desde el Estado para que los jóvenes estudiantes de área rural accedan a la Educación Superior.

LEY	FECHA	APORTES AL PROYECTO	COMENTARIO
<b>CONSTITUCIÓN POLITICA DEL ESTADO PLURINACIONAL</b>	PROMULGADA EL 07 DE FEBRERO DEL 2009	<b>TITULO II</b> Derechos Fundamentales: Art. 17 Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación. <b>SECCIÓN I</b> <b>EDUCACIÓN</b> Art.77 I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación inclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla. II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de forma profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación. <b>SECCIÓN II</b> <b>EDUCACIÓN SUPERIOR</b> Art. 91. I. La educación superior desarrolla procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomara en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos.	La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia hace referencia a la educación que el estado garantiza la educación a nivel inicial, primario y secundaria.  El nivel de educación superior desarrolla el proceso de formación profesional, para ello el Estado tiene la responsabilidad de la formación y capacitación en las Universidades Públicas, Privadas o de Convenio esto a nivel de Licenciatura.

<p><b>N° 070 LEY DE EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI ELIZARDO PEREZ</b></p>	<p>PROMULGADA EL 20 DE DICIEMBRE DEL 2010</p>	<p><b>CAPITULO II</b></p> <p><b>BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION</b></p> <p>Art. 3 (Bases de la educación)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descolonizadora</li> <li>2. Comunitaria</li> <li>3. Universal</li> <li>4. Única, diversa y plural</li> <li>5. Unitaria e integradora</li> <li>6. Laica, pluralista y espiritual</li> <li>7. Inclusiva</li> <li>8. Intracultural, intercultural y plurilingüe</li> <li>9. Productiva y territorial</li> <li>10. Científica, técnica, tecnológica y artística</li> <li>11. Educación de la vida y en la vida, para vivir bien</li> <li>12. Promotora de la convivencia pacífica</li> <li>13. Educación asume y promueve principio ético</li> <li>14. Liberadora</li> </ol> <p>Art. 5 (Objetivos de la educación)</p> <p>1(.....) La educación estará orientada a la formación individual y colectiva sin discriminación alguna (.....)</p> <p><b>CAPITULO VII</b></p> <p><b>DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b></p> <p>Art. 49.- El nivel de educación superior comprende la educación superior universitaria que es responsabilidad de las universidades públicas y privadas, y la educación superior no universitaria, de responsabilidad estatal y privada; todas bajo la tuición de la Secretaria Nacional de Educación.</p>	<p>Plantea un nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo. El sistema educativo Plurinacional respetando sus diversas expresiones sociales, culturales en las bases que establece.</p> <p>La relación entre los subsistemas y los ámbitos de aplicación, para la formación de profesionales con conciencia social crítica, que pueda vincular la teoría con la práctica y tenga la vocación de servir al Estado Plurinacional.</p>
---	---	---	--

Fuente: Elaboración Propia

<p><b>Nº 548 CODIGO DE LA NIÑA NIÑO Y ADOLESCENTE</b></p>	<p><b>PROMULGADA 17 DE JULIO DEL 2014</b></p>	<p><b>CAPITULO UNICO DISPOSICIONES GENERALES</b> Art. 5.- (Sujetos de Derecho) Son sujetos de derechos del presente código, los seres Humanos hasta los dieciocho (18) años cumplidos de acuerdo a las siguientes etapas de desarrollo: a) Niñez, desde la concepción hasta los doce (12) años cumplidos; y b) Adolescencia, desde los doce (12) años hasta los dieciocho (18) años cumplidos.</p> <p><b>CAPITULO IV DERECHO A LA EDUCACIÓN, INFORMACIÓN CULTURA Y RECREACIÓN</b> Art. 115.- (Derecho a la Educación). I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales. II. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, intracultural, intercultural y plurilingüe, que les permita su desarrollo integral diferenciado les prepare para el ejercicio de sus derechos y ciudadanía, los inculque el respeto por los derechos humanos, los valores interculturales, el cuidado del medio ambiente y les cualifique para el trabajo. Art. 116 (Garantías) I. El Sistema Educativo Plurinacional garantiza a la niña, niño o adolescente: a) Educación sin violencia (.....) b) Educación sin racismo y ninguna forma de discriminación</p> <p>II. La implementación del modelo educativo tienen como núcleo los derechos de la niña, niño y adolescente, su desarrollo integral y la calidad de la educación.</p>	<p>La Ley 548 garantiza la educación de manera gratuita, integral y de calidad, para que la niña, niño o adolescente, pueda formarse de manera integral y desarrolla su personalidad.</p> <p>También hace mención a que la educación debe ser de calidad y calidez. Resalta que la educación debe ser sin ninguna forma de violencia (física, psicológica u otra), sin discriminación.</p> <p>Si la niña, niño o adolescente requiere información se le debe facilitar información veraz, plural adecuada a su desarrollo, que el Estado debe establecer normas y políticas, para garantizar el acceso, recepción y difusión de información y emisión de opiniones por parte de la niña, niño o adolescente.</p>
---	---	---	--

**Fuente:** Elaboración Propio

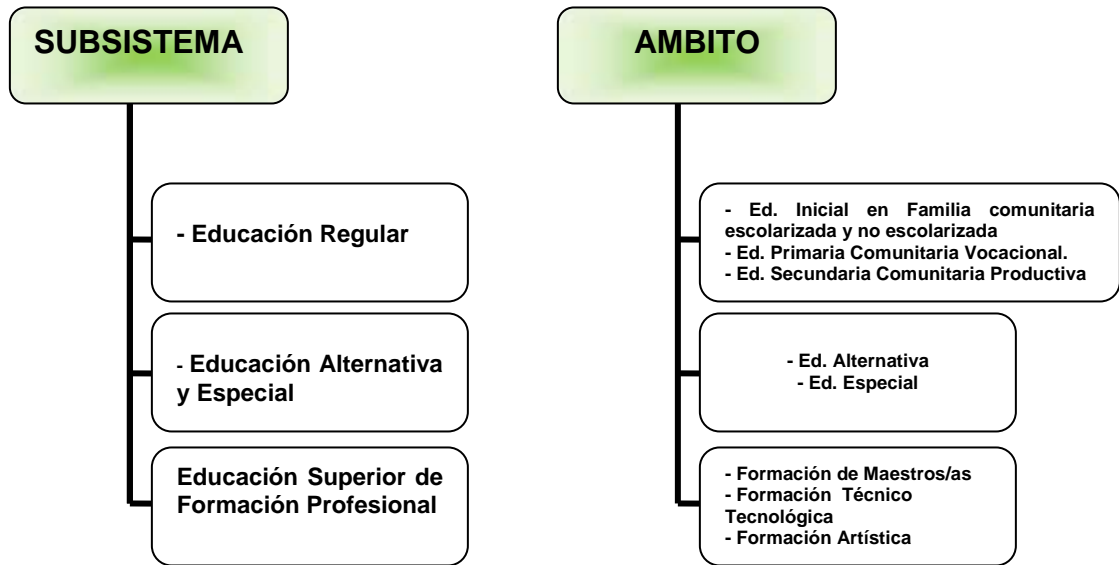
<p><b>RESOLUCIÓN N° 307/2009 VIGENCIA DEL REGLAMENTO PROGRAMA DESCONCENTRACIÓN UNIVERSITARIA</b></p>	<p><b>30 DE SEPTIEMBRE DE 2009</b></p>	<p>Art 4° (Principios). Dado que el proceso de implementación del Programa de Desconcentración Universitaria está orientado a proyectar en las regiones una Universidad que preserva la calidad académica del proceso enseñanza – aprendizaje a través de la delegación de responsabilidades operativas y recursos materiales y humanos a los Centros y Sedes Universitarias, se establecen los siguientes Principios Rectores:  <b>UNICIDAD.</b>  <b>1.UNIVERSALIDAD</b>  <b>2.APLICABILIDAD</b>  <b>3.EQUIDAD</b>  <b>4.INTERCULTURALIDAD</b>  Artículo 5° (Definición). El Programa de Desconcentración Universitaria que para efectos del presente reglamento se denominará P.D.U., es una instancia de apoyo académico – institucional temporal para consolidar a corto, mediano y largo plazo la creación de Centros Regionales Universitarios, de formación técnica y superior en sus diferentes grados dependientes de la Universidad Mayor de San Andrés en el área provincial.  Artículo 6° (Objetivo). El P.D.U., tiene como principal objetivo administrar la oferta académica de formación superior, en armonía con las vocaciones productivas de cada región y en el marco del desarrollo sustentable, evitando duplicidad de planes académicos tradicionales de las unidades académicas</p>	<p>El Programa de Desconcentración Universitaria, parte fundamental de la política de la interacción social y se organiza tomando en cuenta los principios de la Universidad Boliviana.</p> <p>En los Centros Regionales Universitario los Jóvenes del área rural podrán acceder a una formación profesional a nivel Licenciatura y Técnico Superior, pero es dependiente de la Universidad Mayor de San Andrés, esta casa superior de estudio responde a la demanda de la comunidad estudiantil, para apertura una Carrera</p>
--	--	--	---

<p><b>RESOLUCIÓN Nº 526/2010 APROBACIÓN DEL NUEVO PROGRAMA DE DESCONCENTRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA Y CREACION DEL IDRU - CCI</b></p>	<p><b>GESTION 26 DE MAYO DEL 2010</b></p>	<p>El Instituto de Desconcentración Regional Universitaria, Capacitación y Certificación Intercultural IDRU – CCI.</p> <p>Es la unidad de administración responsable de la administración operativa y financiera de los centros regionales universitarios y de las sedes universitarias locales, coordinando con las unidades académicas, para el funcionamiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Programas, Académicos Desconcentrados</li> <li>b) Capacitación Transversal</li> <li>c) Certificación Intercultural de saberes locales</li> <li>d) Apoyo al desarrollo productivo y tecnológico comunitario</li> <li>e) Asistencia técnica</li> <li>f) Apoyo a la gobernabilidad local, desarrollo humano y medio ambiente, orientación vocacional, apoyo a ferias y talleres científicas, productivas, diagnosticas socioeducativas</li> <li>g) Apoyar y promover la investigación</li> <li>h) Pago de facilitadoras y coordinadores</li> <li>i) Implementación de laboratorios, equipamiento y apoyo logístico e implementar una plataforma tecnológica.</li> </ul>	<p><b>El IDRU –CCI se encargara directamente de la administración operativa y la administración financiera, para que esté presente esta casas de estudio como son el CRUs y SULs</b></p> <p><b>La Universidad Mayor de San Andrés apertura esto espacios, para la formación académica y científica, asume el reto de la reducción de la pobreza y la promoción de desarrollo del área rural, con la inclusión, equidad y participación social, en su conjunto.</b></p>
---	---	---	--

**Fuente:** Elaboración Propia

El sistema Educativo Plurinacional de Bolivia la Ley 070 está caracterizado en los siguientes gráficos:

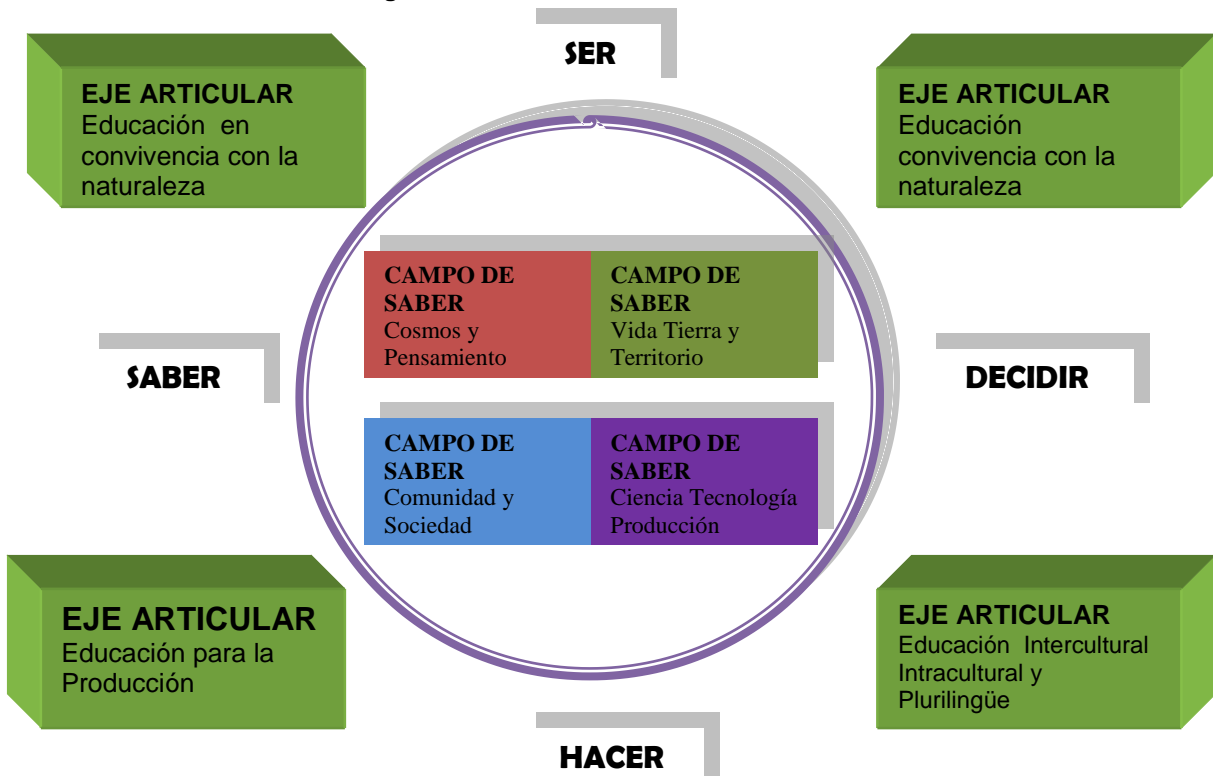
Figura 1.- Estructura del Sistema Educativo Plurinacional



Fuente: Elaboración Propia

De la misma forma la Ley Nro. 070 tiene el Currículo del Sistema Educativo Plurinacional, que se presenta en la siguiente figura:

Figura 2.- Currículo del Sistema Educativo



## CAPITULO III

### MARCO TEÓRICO

En este acápite se respaldara el tema de investigación, pero antes de ingresar al tema se realizara hincapié en que el marco teórico *“es la exposición y presentación del grupo de teorías y conocimientos ordenados que pertenecen a una ciencia determinada y es el resultado del estudio, la sistematización y la reflexión crítica del conocimiento científico, existen sobre el tema de investigación”* (Álvarez y Sierra; 1994).<sup>21</sup>

#### 3.1. Constructivismo

Existen diferentes enfoques teóricos para comprender la Educación, siendo el más apropiado para este estudio el enfoque Constructivista el cual señala: El constructivismo de Piaget realiza la explicación de cómo el hombre se convierte en sujeto conocedor, respondiendo a tres preguntas: ¿Por qué conocemos? Piaget sostiene que el niño recoge del mundo externo nuevas informaciones y que mediante asimilaciones y acomodaciones forma sus propios esquemas cognitivos, *¿Cómo conocemos?*

Él dice que la actividad mental no está separada del funcionamiento del organismo planteando cuatro conceptos básicos de esquema, asimilación, acomodación y equilibrio, *¿Qué conocemos?*. Mediante la asimilación integra nuevos elementos perceptivos, motores o conceptuales por lo que concibe que el aprendizaje es la construcción humana que es una edificación interna del propio individuo.<sup>22</sup>

Así mismo el autor Cavilo Calero Pérez en su libro “Constructivismo” señala: que el aprendizaje humano, es una construcción interna relacionada con la situación que le ha tocado vivir a la persona y la experiencia por el registro y la combinación de estímulos sucesivos a los que el sujeto está sometido, para el

---

<sup>21</sup> ALVAREZ y otros; METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION;1994

<sup>22</sup> CALERO, Cavilo; CONSTRUCTIVISMO; Un Reto de Innovación Pedagógico; editorial SM; Pág. 16

desarrollo mental del sujeto, es necesario de una interacción entre los factores internos y factores externos.

Por otro lado según el autor Mario Carretero plantea la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos factores.

En consecuencia el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos que le permiten esa construcción fundamentalmente son los esquemas que la persona posee, es decir con lo que construye en su relación con el medio que le rodea.

Pero también es necesario conocer la acción del constructivismo se apoya en que la estructura conceptual de cada estudiante parte de la idea y preconceptos que trae sobre el tema de clase y aplica el nuevo concepto de la estructura cognitiva, con el fin de ampliar su transferencia, el proceso de aprendizaje constructivista identifica al estudiante como el principal actor de la construcción del conocimiento por ende es el poseedor de las estructuras básicas cognitivas y el profesor como organizador.

El conocimiento no se recibe pasivamente, este es procesado y construido por el sujeto cognoscente que está al servicio de la vida, es función adaptativa y en consecuencia que pueda organizar sumando en base a sus experiencias, el conocimiento humano, es una representación mental fruto de la permanente interacción del sujeto.

Esto para conocer un objeto, fenómeno o dato, el sujeto debe actuar sobre él considerando que todos los datos y hechos científicos surgen por estas interacciones, es decir, construye el conocimiento a través de la interacción experiencia, razonamiento y el objeto.



Pedagógicamente, este modelo considera que el aprendizaje es la construcción de cada quien, que modifica su estructura mental a través de la interacción continua en su entorno contextual.

Por tal razón este proceso está fundamentado en cuatro postulaciones esenciales como son los siguientes:

1.- El conocimiento es una construcción que se produce a partir de la acción del individuo, es decir la construcción de nexos entre el sujeto y los objetos, relacionados que al interiorizarse y abstraerse configuran el conocimiento que se produce en el sujeto.

2.- Cada nuevo conocimiento construido, se integra en el bagaje previo de lo ya conocido, es condicionado por el saber ya existente y a la vez la reestructuración del saber previo.

3.- El conocimiento así construido es el bagaje con el que con el que el sujeto se ubica en el mundo y lo interpreta, es con ese saber y el hacer que el hombre se desempeña en el mundo, en un momento histórico dado y un espacio geográfico determinado.

4.- Los conceptos que se tienen de las cosas son los nudos de la red conceptual y se construyen a partir de la acción, por las relaciones entre sí y con los objetos del mundo. Estos conceptos son depurados en la medida en que se selecciona las relaciones más fundamentales.

Según Cecilia Huasebe hace una analogía y señala que el constructivismo es una construcción interna del individuo relacionado con la situación que le toca vivir y la experiencia, por lo que el conocimiento no es solo el resultado de herencia o estímulo, sino la combinación de ambos. Por lo tanto la educación de los sujetos en el constructivismo es considerado un proceso individual por que cada ser humano tiene su forma de percibir, procesar, integrar, comparar, codificar y decodificar información para modificar o cambiar su comportamiento.

La importancia de la educación en el enfoque constructivistas consiste en que es el proceso intencionado, para promover la adquisición de un conjunto de capacidades y valores necesarios para la vida social, la educación ciudadana puede contribuir a la superación de los principales problemas que impiden la convivencia pacífica tales como la pobreza, la exclusión, la violencia y la inequidad.

El ser constructivista significa aceptar que las estructuras, conocimientos o aprendizaje no son innatas, es decir que la mente no viene programada desde el nacimiento, ni es copia fiel del ambiente: es construida por el sujeto en la interacción con el medio externo en un proceso desde el nacimiento hasta la adolescencia, el ser humano es constructor de su vida mental.

### **3.2. Educación**

Para que se de la educación es necesaria la presencia de una generación de adultos y una de jóvenes, así como de una acción ejercida por los primeros, en este caso los adultos y los segundos los jóvenes. Varios autores definen de manera distintas las cuales nos ayudan a comprender mejor la educación.

Según Pel`Litteri define a la educación como “la conquista de una personalidad constituida integralmente, es el esfuerzo de iluminar al hombre que crece, para que tome conscientemente una posición justa frente a la realidad, la verdad y el esfuerzo conjunto de conocimiento, de afectuosa y decidida persuasión para la concreta realización perpetua de los valores”<sup>23</sup>.

Pero también se puede entender como educación “es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el

---

<sup>23</sup> PEL`LITTERI, G. Formación Profesional; editorial MORATA; Madrid; 1961; Pág.81

fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida”<sup>24</sup>. Por tal razón la Educación estará orientada a la formación individual y colectiva, al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien.

Sin embargo por educación se puede entender como inversión, según la teoría del capital humano, los sujetos estarán atraídos a invertir en educación, si los retornos esperados traducidos en el aumento de su productividad e ingresos son mayores al gasto de inversión realizada. La Educación comprende la enseñanza, instrucción, orientación y la dirección de las personas en formación para lograr el desarrollo armonioso donde se transmiten.

Según Ezequiel Ander Egg<sup>25</sup> los valores, normas, creencias y comportamientos, son también la designación a todo acto intencional y metódica que el educador o educadora realiza sobre el educando de todas sus potencialidades, espirituales y mentales, físicas, sociales y emocionales preparándoles para vivir vidas útiles y felices en este mundo con la intención de generar mejores condiciones de vida de uno mismo.

Es necesario mencionar que la educación se constituye en una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado este sea en cualquier gobierno de turno ya que la educación esta optimizado principalmente para el desarrollo de la sociedad y comprende la enseñanza. El fin de la educación primordialmente es transmitir el educando la verdad entera y desarrollar armónicamente todas las facultades humanas en orden a la formación del hombre completo<sup>26</sup>. Según Gramscy la educación es el proceso de formación intelectual, moral y cultural encaminado a la constitución del hombre, ya que la

---

<sup>24</sup> LEY Nro.070 DE LA EDUCACION; “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, La Paz, Diciembre 2010.

<sup>25</sup> ANDER, Egg “Diccionario de Trabajo Social”; Pág. 57

<sup>26</sup> PEL`LITTERI, G. Formación Profesional; editorial MORATA; Madrid; 1961; Pág.75

educación es una práctica social, en tanto que la naturaleza humana es histórica en su desarrollo.

### **3.3. Educación Superior**

Una vez concluido los estudios de nivel secundaria, el estudiante adolescente es el receptor de los conocimientos de forma superior, la cual es parte del sistema educativo nacional que promueve con pertinencia histórica cultural, la formación integral y científica de profesionales altamente calificados, que contribuyan al desarrollo del país, al conocimiento y fortalecimiento de la diversidad científica, cultural y lingüística de Bolivia.

La educación superior es el espacio educativo de formación profesional, de recuperación, generación, recreación de conocimiento y saberes, expresados en desarrollo de la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación que responde a las necesidades y demandas sociales, económicas y culturales de la sociedad y del Estado Plurinacional (Art. 28)<sup>27</sup>.

Se considera fundamental la definición que realiza la Constitución Política del Estado Plurinacional donde se señala que la Educación Superior, desarrolla procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomara en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos y reconoce que la Educación Superior comprende las Universidades, las Escuelas Superiores de Formación Docente y los Institutos Técnicos, Tecnológicos y Artísticos, Fiscales y Privados<sup>28</sup>.

La educación superior esta *“destinada a formar profesionales idóneos; con vocación de servicio, compromiso social, excelencia académica, con consciencia crítica de la realidad sociocultural con la capacidad de crear,*

---

<sup>27</sup> LEY Nro.070 DE LA EDUCACION; “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, La Paz, Diciembre 2010.

<sup>28</sup> Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional ; texto final compatibilizado; versión oficial FEBRERO 2009

*aplicar; transformar la ciencia y la tecnología universal en beneficio de los intereses del Estado Plurinacional como indica la Comisión Nacional de la Nueva Ley de Educación, promoviendo la investigación científica, la interrelación social y la formación técnica superior.”* Por tal situación se considera a la educación superior importante para el desarrollo integral del adolescente de manera individual y socialmente, pero además de ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal.

Es necesario mencionar que la educación superior juega un papel fundamental en la sociedad moderna, le compete la formación de nuevos académicos, líderes, artistas y profesionales idóneos, juega un papel principal en la generación de nuevos conocimientos y en el impulso al cambio tecnológico y en la economía, por lo que se percibe a la educación superior como el motor fundamental del desarrollo de la sociedad. Para un desarrollo equilibrado en los adolescentes y que sus características propias sean correctas en la elección del estudio superior tiene que tomarse en cuenta la elección vocacional o lección de carrera.

### **3.4. Educación Técnica**

La educación técnica se basa en la necesidad de generar oportunidades igualitarias para todos los individuos en el acceso a la educación profesional, en una economía de mercado la posibilidad de generar íntegramente depende en gran parte de las capacidades que posea el individuo. Para hacerlo el objetivo que tiene la educación técnica, es proporcionar formación en habilidades prácticas, que preparen al educando para integrarse competitivamente al mercado, se imparte sobre todo en la secundaria en la modalidad bachillerato y en las universidades en los niveles de técnico medio y superior.

La educación técnica está generando retornos adecuados al tipo y tiempo de formación y por tanto el fenómeno al desarrollo de este sector permitirá cerrar

la brecha de equidad en la presentación de servicios educativos. Junto al sector de la educación superior, el sector de la educación técnica es el que ofrece a los jóvenes la posibilidad de adquirir una profesión de acuerdo a sus capacidades y expectativas.

Desequilibrios entre los distintos niveles de educación profesional por el lado de la oferta, pueden impedir que los individuos tomen decisiones racionales en cuanto a elegir la formación más conveniente para ellos.

### **3.5. Educación Vocacional**

La educación vocacional es un sistema de acciones que se orientan a organizar ciertas condiciones de tal forma que facilitan el desarrollo de las personas, los objetivos de la educación van orientados a lo siguiente:

- a) Facilitar el desarrollo de la personalidad
- b) Facilitar la preparación de las mujeres y hombres

Para que puedan responder a los problemas que la historia les plantea; es un sistema de acciones e influencias que estimulan el desarrollo de la personalidad y actúa en los diferentes periodos del desarrollo vocacional y busca activar el desarrollo de la vocación en dos sentidos: actualiza, hace que se expresen o entren en acción aquellas disposiciones personales innatas y aquellas cualidades vocacionales en la dirección de los propósitos planteados y asumidos por el adolescente o joven.

La educación vocacional facilita la realización personal del sujeto y hace que éste asuma una posición activa ante la realidad socio histórico. El fin de la educación vocacional es la realización personal, que el adolescente desarrolle su personalidad, se realice como persona, sea feliz, satisfecha por los logros

que obtiene, buena con altos sentimientos de cooperación, servicio y que se prepare permanentemente.

El otro objetivo es construir la realidad donde se fortalece la vocación del sujeto para que éste asuma una posición activa ante las necesidades y potencialidades de la realidad, un compromiso de responder a las necesidades sociales y por último desarrollar la autodeterminación, lo que se pretende es que el joven desarrolle la capacidad de auto determinarse es decir, la capacidad de pensar, actuar y tomar decisiones de manera independiente.

La Educación vocacional tiene tres etapas delimitadas de acuerdo al desarrollo psicológico del sujeto y en función del momento en que se inicia el proceso de la formación profesional éstas son:

- La formación vocacional.
- La formación profesional.
- El asesoramiento del desempeño profesional.

A la culminación de los estudios necesarios los beneficiarios directos de la educación superior son los adolescentes, por lo que es imprescindible definir la adolescencia.

### **3.6. Elección de Carrera**

La elección de una carrera u oficio supone una decisión de la cual participan todos los campos de fuerza psíquicos orientados al entorno social como menciona Küng (1971), la mayoría de los adolescentes han de decidir su profesión futura, en el punto crítico del desarrollo de la pubertad, cuando aún están sometidos a condiciones psíquicas que la dificultan.

Según Ganzert (1968) citado por Aguirre, analizando con una mirada más crítica señalamos que la mayoría de los adolescentes en esta etapa no disponen a esa edad, de suficientes conocimientos ni exigencias y posibilidades de las distintas profesiones, la consecuencia es que vivirán esa decisión que opten como algo insatisfactorio.

Los factores que influyen en la elección de una carrera son los siguientes:

La elección de una profesión puede verse influida por factores de socialización predominantes en el desarrollo, aquí intervienen sobre todo los padres, los contemporáneos, las representaciones más salientes de los valores, consideración del prestigio social, también la identificación con los padres como son los roles de sexo determinados socialmente influyen en la elección de una profesión, los valores identificados con el padre conducen su elección a una profesión “masculina”, una identificación más firme con la madre lleva a preferir una profesión más “femenina” y los jóvenes que se identifican, indistintamente con ambos padres buscan profesiones con rasgos masculinos y femeninos.<sup>29</sup>

Según Ángel Aguirre el deseo vocacional del joven intervienen además de la edad, el entorno familiar y cultural, coincidiendo con el autor Horst quien añade la organización afectiva, la elección vocacional supone encontrar equilibrio entre dos mundos:

1. El interno o personal relacionado con las motivaciones inconscientes.
2. El externo está relacionado con el sujeto que dice ser

Según Bertlein (1972) citado por Horst, realizó un estudio donde identifica tres tipos de elección profesional:

---

<sup>29</sup> AGUIRRE, Ángel; “Psicología de la adolescencia”; edit. Boixareu Universitaria; España; 1994; Pág. 20



- a) La elección de una carrera estaba orientada de acuerdo a los deseos y decisiones de sus parientes, en esta elección la califica como no auténtica e incluso advierte de un gran desinterés.
- b) Este grupo de adolescentes ya elaboro minuciosamente su plan de vida y en consecuencia tiene una clara decisión acerca de su futuro, sus proyectos apuntan muy lejos, estos se distinguen de los demás grupos en vitalidad, autoafirmación, conciencia e inteligencia.
- c) Los adolescentes no tienen una clara idea de sus metas profesionales, ni de influir por el mundo exterior, sus deseos no apuntan a un blanco determinado, no están orientados a una profesión concreta, lamentablemente en este grupo está sumergido la mayoría de los adolescentes.<sup>30</sup>

Para el adolescente el deseo de tener una profesión y metas vitales, está vinculado íntimamente con la independencia económica y la aptitud para asegurarse su propia vida, mediante el trabajo, ello aseguraría la definitiva emancipación, la formación de su propio hogar, implicaría la transición al mundo de los adultos. Existen diversos puntos de vista de los autores sobre las aspiraciones profesionales del adolescente se vinculan al desarrollo y futuro de su personalidad, pero la elección viene determinada por las influencias exteriores tanto los factores laborales como los económicos, las motivaciones de los padres parecen imprimir un impulso esencial para alcanzar un determinado nivel profesional

La elección también va influida por ciertas representaciones peculiares de la clase social a cerca de las diferencias y posibilidades que esta les brinda, el

---

<sup>30</sup> HORST, Nikel; "Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia"; Edit. Hender S.A.; Provenza 388, Barcelona España; 1978; Pág. 462- 464

nivel de cultura de los padres es también un estimulante hacia los hijos para la formación profesional. Se podría concluir que no son las dificultades económicas la causa principal del escaso aprovechamiento de los estudios superiores sino la indiferencia del medio cultural para la superación.

### **3.7. Enfoque del Desarrollo de la Personalidad**

Si bien los bebés comparten patrones comunes de desarrollo desde el inicio también muestran personalidades distintas. A partir de la infancia el desarrollo de la personalidad está entrelazado con las relaciones sociales.

#### **Según Erickson la personalidad de desarrollo en seis etapas:**

**3.7.1. Confianza básica frente a desconfianza básica** esta etapa comienza al nacer y continúa aproximadamente hasta los 12 o 18 meses desarrollando un sentido de confianza con las personas y los objetos de su mundo necesitan desarrollar un equilibrio entre la confianza y la desconfianza.

**3.7.2. Autonomía frente a vergüenza y duda** identifica en período comprendido aproximadamente entre los 18 meses y 3 años de edad la cuales están marcadas por un cambio de control externo al autocontrol.

**3.7.3. Iniciativa frente a culpa** la necesidad de controlar sentimientos, conflictos, permite que el niño planee y realice actividades comprendida entre las edades de 4 a 6 años.

**3.7.4. Laboriosidad frente a inferioridad** en la cual los niños deben aprender las habilidades productivas que su cultura requiere enfrentar sentimientos de inferioridad. La virtud que se desarrolla con la solución exitosa de esta crisis es la competencia la visión de que el yo es capaz de dominar habilidades.

**3.7.5. Identidad frente a conflicto la adolescencia** dura aproximadamente de los 11 a 12 años a los 19 o inicio de los 20 y conlleva grandes cambios interrelacionados entre físicos, psicológicos, buscando desarrollar un sentido coherente del yo incluyendo el papel que juega en la sociedad.

**3.7.6. Intimidad frente al aislamiento** el tema principal de la edad adulta temprana. Si los jóvenes adultos no son capaces de hacer compromisos personales profundos con otros decía Erikson pueden aislarse.

Sin embargo necesitan de cierto aislamiento para reflexionar sobre su vida, mientras trabajan para resolver demandas conflictivas de la intimidad, competitividad y distancia, desarrollan un sentido ético, el cual era considerado por Erikson como la marca del adulto. Las relaciones íntimas exigen sacrificio y compromiso durante la adolescencia<sup>31</sup>.

### **3.8. Adolescencia**

Para el autor Brooks quien define como adolescencia al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 a 13 años y los 20 el periodo se cierra en realidad al entrar el individuo en la vida adulta. En el transcurso de esta época alcanzan madurez las funciones reproductoras, pero no debe suponerse que este hecho basta para caracterizar a la adolescencia u otros diversos caminos físicos mentales y morales se producen simultáneamente y sus correlaciones y coordinaciones son importantes para una adecuada comprensión en este periodo.<sup>32</sup>

Según Ángel Aguirre, la adolescencia es una invención occidental en las sociedades no desarrolladas, el tránsito entre la infancia y la adultez era procesado a través de los breves y traumáticos ritos de iniciación, el proceso de la adolescencia parece recibir en occidente otra consideración que la educativa que en la práctica quiere decir instrucción escolar.

La formación del adolescente para la vida adulta ha sido dejada a suerte y las evaluaciones se centran solamente en el rendimiento cognitivo, separado de la

---

<sup>31</sup> PAPALIAS Dianne; "Desarrollo Humano"; editorial Mc Graw Hill; Pág. 152

<sup>32</sup> BROOKS, Fowler, "Psicología de la Adolescencia"; Pág. 1-3

tarea de la búsqueda de identidad y de la construcción de la personalidad madura.

Pero también la adolescencia se puede entender como una construcción social y cultural, cuyos límites y características se marcan y definen en cada momento histórico y cada cultura, es decir que se establece su inicio y final, así como los principales roles y funciones que se deben cumplir<sup>33</sup>.

Según Erikson retoma el planteamiento freudiano de las fases y lo reelabora desde las aportaciones de la antropología, extendiendo las etapas a todo el ciclo vital, la teoría de las ocho etapas del hombre lo desarrollado en la década de los 50 resaltaremos la etapa de la adolescencia que se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 3.- Características de la Etapa de la Adolescencia**

ETAPA	CARACTERISTICAS
Intimidad contra aislamiento Adolescencia	Desde la identidad se busca relaciones de intimidad.
	Aislamiento cuando la intimidad de vivencia como angustia.
	Intimidad como verdadera genitalidad objeta.
	Aislamiento como temor a la intimidad como promiscuidad.

Fuente: Aguirre Ángel; Psicología de la adolescencia; 1994; Pág.20

Según Rosa Marín citado por Ángel Aguirre señala que la adolescencia se puede delimitar en las siguientes sub fases:

- ✓ Pubertad pre - adolescencia, ligada a la crisis puberal o reajustes físicos y somáticos a partir de los 11 – 12 años.
- ✓ Proto - adolescencia o periodo grupal de 12- 16 años.
- ✓ Meso - adolescencia, el sujeto se prepara para asumir un rol social 17 – 22 años.

<sup>33</sup> UMFPA; “Adolescente”;2006; Pág. 17

- ✓ Post - adolescencia, el joven madura su proyecto de pareja y se especializa en una profesión.

Al fin de la misma el adolescente ahora ya adulto, debe asumir una cuádruple responsabilidad:

- ✓ Productiva: rol ocupacional, laboral o profesional estable.
- ✓ Conyugal: elección de una pareja sexual estable.
- ✓ Doméstica: búsqueda y afianzamiento de un domicilio estable y autónomo.
- ✓ Parental: procreación y asunción de una prole dependiente.

El desarrollo de la adolescencia la explicaremos mediante fases y mediante enfoque biológico y cultural. Entre lo biológico y lo cultural pusieron dos enfoques por un lado Mead y Benedict por otro Hall y Freud, la continuadora de este enfoque Gesell a través de su teoría de la maduración reproduce en cierto modo las posturas biologuitas de Hall y Freud ponen en paralelo de la raza humana y el desarrollo Infanto juvenil.

La adolescencia va desde los 11 a los 24 años, otorga trece años de duración a la adolescencia, siendo la juventud la primera mitad del periodo adolescente indica que el crecimiento es un proceso de cambio formal y funcional, está sujeto a las leyes biológicas y es producto de la maduración y la clasifica en:

Tabla 4.- Características de la Adolescencia

<b>AÑOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
13 años Retraimiento e introversión.	Autocrática e idealismo
13 años Retraimiento e introversión.	Cambio de voz
14 años Extraversión y expansibilidad.	Inestabilidad emocional.
14 años Extraversión y expansibilidad.	Autoafirmación de la personalidad.
14 años Extraversión y expansibilidad.	Identificación con héroes y líderes.
15 años Transición época delicada de maduración	Alta autoestima.
15 años Transición época delicada de maduración	Independencia frente a la familia o escuela.
15 años Transición época delicada de maduración	Intransigencia al control Equilibrio y adaptación social, exterior.
16 años Adolescencia media y pre-adultez.	Depresión y posibles desviaciones conductuales.
16 años Adolescencia media y pre-adultez.	Orientación hacia el futuro.
16 años Adolescencia media y pre-adultez.	Compañerismo de grupo

Fuente: Aguirre Ángel; Psicología de la adolescencia; 1994; Pág.27

Este análisis de Gesell fue elaborado mediante la observación a una de sus pacientes por edad.

En la etapa de la adolescencia muchos padres enfrentan el problema del bajo rendimiento escolar con sus hijos, pero no únicamente a partir de la adolescencia, ya que a veces se presentan desde etapas anteriores.

Sin embargo este problema puede enfatizarse durante la etapa de la adolescencia como los cambios que atraviesan lo que conlleva transformaciones físicas y psicológicas complejas y profundas, donde hay mayor grado de dificultad en las materias que estudian y son más vulnerables a las influencias negativas del medio ambiente y el entorno que lo rodea.

Cada vez se encuentran con más adolescentes que abandonan sus estudios antes de terminar el periodo obligatorio escolar, este es un grave problema ya que al interrumpir su educación en esta etapa, estos jóvenes limitan sus posibilidades para el futuro profesional exitoso.

El modelo educativo vigente y currículo escolar si bien plantea una educación intercultural para todos, considerando la cultura y la lengua como recursos de un aprendizaje significativo, no toma en cuenta el contexto actual del área rural, la metodología que por lo general no estimulan la participación del estudiante, el número reducido que accede a la educación afecta particularmente a jóvenes del área rural reforzando con mayor porcentaje a la deserción educativa.

Según Muñoz Izquierdo, visualizando la deserción como punto terminal de un proceso que tiene como antecedente el atraso educativo, bajos índices de rendimiento, repetición de dos o más años por grado y abandono temporal de la unidad educativa, terminando con las deserciones definitivas, un alumno potencial desertor, es aquel que abandona el sistema educativo.

El segundo son las condiciones sociales, sobre todo de carácter económico teniendo un gran peso en la determinación del fenómeno, al estar la educación condicionada por variables socio-económicas, da referencia la agudización en la crisis económica actual, incrementándose también las tasas de deserción.

### **3.9. Desarrollo Humano**

Siendo un proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano.

El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

Una transición de importancia para los adolescentes ocurre cuando están listos para dejar la escuela y entrar a la vida adulta, esta transición pudiera incluir asistir a la universidad, entrar al ámbito laboral, vivir independientemente, es una decisión importante porque de ésta dependerá de que tome un camino con el que se sienta realizado a corto y a largo plazo.

### **3.10. Percepción**

Por tal razón es imprescindible fortalecer la percepción de los adolescentes sobre el acceso a la educación superior entendiéndose como: Percepción “la interpretación compleja de datos sensibles, captados a través de nuestros sentidos, que procesados forman juicios y razonamientos los que intervienen explícitamente en nuestras formas de ver y captar los hechos y fenómenos, percepción que a su vez esta incidida por experiencias pasadas, adquiridas en

la familia, la escuela, colegio: mecanismos a través de los cuales se va configurando la ideología y cosmovisión”.<sup>34</sup>

La percepción así entendida, en cierta forma pauta de conductas, que normatiza, estabiliza, unifica valores y funciones del grupo familiar, constituyéndose así, en un problema complejo más aun cuando se trata de desentrañar el sentir y el pensar de los sujetos involucrados en un proceso.

Según Alfredo Ardil<sup>35</sup> la percepción es un conjunto de estímulos captados a través de receptores y estos son los sentidos como la visión, audición, tacto, gusto y olfato, asemejándose con José I. García quien define percepción como la manera de interpretar y se entiende la información que se recibió a través de los sentidos e indicando que es selectiva, constructiva e interpretativa.<sup>36</sup>

Con referencia a la percepción, está ligada a la experiencia ya que en ella se encuentra hechos y fenómenos que son captados y procesados por los sujetos sociales que por otro lados son los únicos que tienen dicha facultad de captar a través de los sentidos y analizarlos, es decir describir esos hechos o fenómenos, reflexionar y hacer una síntesis que tiene que ver con la cultura, la valoración de quienes se involucran en el entendiendo por cultura, “todos aquellos valores, normas de comportamiento, ideas, costumbres, creencias, expresiones artísticas, etc. que están presentes en la conciencia del pueblo y son expresados por el....”<sup>37</sup>.

Diversas investigaciones han demostrado que algunos factores básicos de la percepción son biológicos y en la mayoría de los casos cumplen funciones adaptativas. Otros estudios han demostrado que la percepción es el resultado, en gran medida de la ampliación y/o readaptación de las capacidades

---

<sup>34</sup> BLONDEL, Charles ; “ Introducción a la Psicología Colectiva”, Buenos Aires; 1967

<sup>35</sup> ARDIL, Alfredo; “Psicología de la Percepción”

<sup>36</sup> GARCIA, José y otros; “Psicología”; 1997; Pág. 50

<sup>37</sup> JARA, Oscar; “Cultura Popular”; Edit. Tarea; 1989; Pág. 34



perceptivas innatas. No obstante son más los estudios que han arrojado datos ambiguos y poco representativos.

Por tal razón se entiende por percepción que es la impresión del mundo exterior alcanzada exclusivamente por medio de los sentidos, se la considera así también como la interpretación significativa de las sensaciones, otros estudios han demostrado que la percepción es el resultado, en gran medida, de la ampliación o readaptación de las capacidades perceptivas innatas. En este sentido juegan un papel muy importante los criterios de aprendizaje discriminativo, condicionamiento clásico y operante.

Según el autor Francisco Guil en su texto *Psicología General y Evolutiva* quien considera como percepción que es la captación cognoscitiva de un objeto, entendiendo por objeto a una realidad cognoscible, algo que puede ser conocido<sup>38</sup>.

Según Charles Blondel define percepción como la interpretación compleja de datos sensibles, captados a través de nuestros sentidos, procesados forman juicios y razonamientos los que intervienen explícitamente en nuestras formas de ver y captar los hechos y fenómenos; percepción que a su vez esta incidida por experiencias adquiridas en la familia, la escuela, colegio, mecanismos a través de los cuales se va configurando la ideología y cosmovisión<sup>39</sup>.

La percepción presenta una evidente flexibilidad, dado que puede ser modificada por la experiencia, en este sentido juegan un papel fundamental e importante los criterios de aprendizaje discriminativo – condicionamiento clásico y operante. Por ejemplo la sensación que se tiene de un perfume es la misma siempre y cuando, el olfato opere uniformemente, es decir que no sufra alteraciones funcionales de alguna consideración.

---

<sup>38</sup> GUIL, Francisco; "Psicología General y Evolutiva";1969; Pág. 122-123

<sup>39</sup> BLONDEL, Charles; "Introducción a la Psicología colectiva; 1967"

Pero si ese perfume se asocia a situaciones o impresiones particulares, con una importante carga emocional o cognitivo es probable que adquiera otro significado en términos de la percepción significa en términos de la percepción que se tenga del mismo.

### **3.10.1. Tipos de Percepción**

La percepción se divide en tres tipos de percepción:

a) percepción real o percepción de un objeto físico, por ejemplo la percepción de un billete, de un bolígrafo, etc.

b) percepción personal o percepción de una persona, como la percepción de Juan

c) percepción social o percepción de grupos y realidades sociales.

En el acto de la percepción intervienen tres componentes o elementos estrechamente asociados:

**1.- *Proceso Sensorial*** nada llega a nuestro conocimiento si antes no pasas por nuestros sentidos las sensaciones constituye la fase inicial en la recepción de la información y se produce cuando el órgano de un sentido es estimulado por una energía física, calor, olor, etc.

**2.- *Proceso Afectivo*** para entender nuestras relaciones con el mundo exterior no podemos olvidarnos de nuestra forma de ser.

**3.- *Proceso Simbólico*** implica una estructuración de la realidad es decir, debe interpretar y organizar la información recibida a través de los sentidos, los objetivos que nos rodean solo cobran significado cuando son percibidos y este proceso implica simbolización cada cosa percibida se asocia a un determinado concepto.

Según Abraham Spering en su texto Psicología Simplificada menciona que la percepción hace referencia al acto de interpretación de un estímulo, recibido por el cerebro por medio de uno o más mecanismo sensorios. Aunque la mecánica o la fisiología que hacen posible la recepción de estímulos son similares en todos los individuos, la interpretación de esos estímulos puede fácilmente diferir.

Para ilustrar la diferencia entre sensación y percepción basta con recurrir a la analogía entre la fotografía de un paisaje y la pintura del mismo paisaje por un artista. La fotografía reproduce el paisaje tal como lo reciben los órganos sensorios mientras que el cuadro lo reproduce tal como el artista lo percibe. Podríamos decir, sucintamente que el ojo “recibe” mientras la “mente”, percibe.

Así al describir el fenómeno de la percepción llegamos a una evidencia psicológica, tan adecuadamente expuesta por el filósofo Enmanuel Kant: “Las cosas no son, sino como somos nosotros”. Dicho de esto en otra forma: la percepción representa la comprensión de una situación presente sobre la base de experiencias pasadas.

En consecuencia, lo que percibimos en un momento dado depende, no solamente de la naturaleza del estímulo existente, sino también de los antecedentes que le afectan: nuestras propias experiencias sensoriales pasadas, nuestros sentimientos del momento, nuestros prejuicios, deseos, actitudes y fines generales.

Aunque estos distintos elementos están presentes, en un sentido general, en nuestras percepciones, uno de ellos será más influyente que los otros, en lo que afectan nuestras reacciones perceptivas ante aspectos específicos del medio ambiente. Para facilitar el análisis y la comprensión del papel de cada uno de estos elementos esenciales en la percepción, podemos enumerarlos así:

- Naturaleza sensoria del estimulo
- Antecedentes o escenarios

- Previas experiencias sensorias afines
- Sentimientos, actitudes, impulsos y afines personales<sup>40</sup>

En conclusión se puede entender como percepción es todo lo que se recibe a través de los sentidos y estos juegan un papel importante en la formación del mundo exterior, pero esta sesgada por las expectativas, esperanzas miedos, necesidades y recuerdos que componen nuestro mundo interno por lo que es un proceso constructivo ya que una persona aprende a percibir creando esquemas en la memoria y condicionando la futura percepción de la realidad lo que siguen en adelante es considerar la medida en que dichas influencias operan para jugar con la capacidad de juicio sobre los estímulos que procesamos.

### **3.11. Necesidades Humanas**

Se ha considerado la categorización propuesta por Max Neef autor que realiza el análisis acerca de las necesidades humanas esto a partir de explicar la diferencia esencial entre lo que son necesidades y satisfactores de esas necesidades, según el autor Max Neef se entiende por necesidad *“al conjunto de condiciones de carencias claramente identificadas y de validez universal, inherentes a la naturaleza del hombre para cuya resolución este tiene potencialidades...”*<sup>41</sup>, su alcance impacta de manera positiva en la subsistencia pero no hay duda de que tiene efecto positivo en la satisfacción del sujeto en las necesidades de: afecto, participación, entendimiento, ocio y otros.

Según el autor Max Neef trasciende a la concepción tradicional de las necesidades humanas que tiende a ser infinitas, que cambian constantemente y sin que haya ningún destinado a satisfacerla, puede ser modificada por la cultura pero no creadas ni anuladas, las necesidades tienen una raíz biológica,

---

<sup>40</sup> SPERLING, Abraham; “PSICOLOGIA SIMPLIFICADA”; Centro Regional de Ayuda Técnica ADI; México D.F.; 1964; Pag.39-40

<sup>41</sup> MAX NEEF; Desarrollo a Escala Humana; Pág. 56

condicionadas por el medio social, así cada una de las necesidades puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades y se satisfacen entre sí en el mismo contexto y en relación con uno mismo, con el grupo y con el medio ambiente.

Desde el punto de vista del autor, nos habla de pobreza en el ámbito de distintas necesidades y estas generan complejos de patologías que terminan extendiendo el ámbito de una necesidad para convertirse en problemas individuales, familiares y colectivos de la comunidad en sentido de carencia o falta de medios adecuados para satisfacer una o varias necesidades. Así como la educación que es una necesidad de subsistencia esto implica que si el sujeto no tiene una profesión esta sea técnica o a nivel licenciatura no podrá tener buenas condiciones de vida, por que percibirá bajos salarios por ser parte del sector informal y esto implicara en no satisfacer las otras necesidades como la necesidad de ocio.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética, lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos y las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Y lo que esta culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentalmente, sino los satisfactores de esas necesidades y que el cambio culturas es abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes.

Manfred Max Neff considera las necesidades de la siguiente manera:

**SEGÚN CATEGORIAS  
EXISTENCIALES**

- \*\* Ser
- \*\* Tener
- \*\* Hacer
- \*\* Estar

**SEGÚN CATEGORIAS AXIOLÓGICAS**

- \*\* Subsistencia
- \*\* Protección
- \*\* Afecto
- \*\* Libertad

Las categorías de las necesidades humanas pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

Tabla 5.- Matriz de Necesidades y Satisfacciones

NECESIDADES SEGÚN CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	NECESIDADES SEGÚN CATEGORÍAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
<b>SUBSISTENCIA</b>	Salud física, salud mental, equilibrio, Solidaridad, humor, adaptabilidad.	Alimentación, abrigo, trabajo.	Alimentar, procrear, Descansar, trabajar.	<b>Entorno vital, entorno social.</b>
<b>PROTECCIÓN</b>	Cuidado adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	Sistema de seguro, ahorro, seguridad social, sistema de salud,..	Cuidar, prevenir defender.	<b>Contorno social, Contorno vital.</b>
<b>AFECTO</b>	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad,..	Amistades, parejas, familia, animales, plantas	Acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar,....	<b>Privacidad, hogar, espacios de encuentro.</b>
<b>ENTENDIMIENTO</b>	Conciencia, Racionalidad	Literatura, maestros, políticas educativas	Estudiar, educar, analizar, meditar	<b>Familia, ámbitos de interacción formativa</b>
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Adaptabilidad, solidaridad, respeto	Derechos, responsabilidad, obligaciones,...	Cooperar, proponer, compartir,...	<b>Ámbitos de interacción participativa,...</b>
<b>OCIO</b>	Curiosidad, receptividad, imaginación, humor, ...	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Soñar, divagar, relajarse, divertirse,..	<b>Privacidad, intimidad, tiempos libres, paisajes,...</b>
<b>CREACIÓN</b>	Pasión, voluntad, imaginación, curiosidad,...	Habilidades, destrezas, métodos, trabajo	Trabajar, inventar, construir, diseñar,...	<b>Ámbitos de producción, y retroalimentación, talleres, ...</b>
<b>IDENTIDAD</b>	Pertenencia, coherencia, diferenciación,	Símbolos, lengua, hábitos, costumbres,..	Integrarse, comprometerse, conocerse,...	<b>Ámbitos de pertenencia,..</b>
<b>LIBERTAD</b>	<b>Autonomía, autoestima, voluntad,...</b>	<b>Igualdad de derechos.</b>	<b>Optar, diferenciarse, conocerse,..</b>	<b>Plasticidad espacio-temporal</b>

Fuente: NEEF, Max; "Desarrollo a Escala Humana"; 1986; Pág.42

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas ya que aquel se hace palpable a través de su doble condición existencial como carencia y como potencialidad, la necesidad es la clara sensación de la falta de

algo sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidades.

También es necesario explicar la insatisfacción de necesidades básicas de los adolescentes que se enfrentan con problemas de no poder acceder a la Educación Superior, el autor señala que cada persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes, por ello las necesidades humanas deben entenderse como las mismas que se interrelacionan e interactúan, que son complementarias y se compensan.

Es decir son características de la dinámica de proceso de satisfacción de las necesidades humanas, la insatisfacción o satisfacción parcial de las necesidades puede convertirse en problemas individuales y colectivos de la comunidad, en sentido de carencia o falta de medios adecuados para satisfacer una o varias necesidades, en este caso las frecuentes deserciones o adolescentes trabajando en el sector informal. Cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y en distintas intensidades. Más aún se satisfacen en tres contextos:

- a) En relación con uno mismo.
- b) En relación con el grupo social.
- c) En relación con el medio ambiente.<sup>42</sup>

Se debe dejar de manera clara que las necesidades no varían para ningún ser humano, lo que cambian son los satisfactores que varían de acuerdo a la condición social, política y económica de las personas algunos pueden satisfacer todas sus necesidad mientras que otros tan solo satisfacen sus necesidades básicas.

---

<sup>42</sup> Ídem; Pág. 43

El Trabajo Social interviene sobre los problemas y las necesidades sociales que son experimentadas por las personas, familia, grupo, comunidad, organizaciones, instituciones y sociedad, para contribuir a la prevención entregando alternativas de solución y transformación con el solo objetivo de lograr el bienestar social, esto tomando en cuenta las necesidades humanas, que son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos, lo que cambia son las formas o medios, mediante los cuales las necesidades son satisfechas.

Las necesidades de educación en el adolescente es fundamental ya que cada individuo busca su formación profesional, para destacarse en su entorno social, y de esta forma satisfacer sus necesidades como la libertad es una necesidad que implica la autoestima, autonomía, decisión, tolerancia e igualdad de derechos. Sin embargo por las características que conlleva la etapa de la adolescencia en su totalidad estas necesidad no son reconocidas plenamente por su entorno familiar, ni por la sociedad ya que el adolescente esta en constantes cambios de conducta y está formando su personalidad. El afecto en este grupo social es muy importante los adolescentes tienden a bajar el autoestima con facilidad se sienten solos ya que piensan que nadie los comprenden, carecen de afecto en lo emocional, piensan que no tienen apoyo en las decisiones que toman, encuentran un apoyo en sus grupos de pares.

La necesidad de protección un gran número de adolescentes viven junto a su familia de origen, donde sigue dependiendo de sus padres con relación a la alimentación, vestimenta y otros. Identificando las necesidades de los estudiantes se podrá identificar los desempeños, dominios y capacidades para solucionar el problema, y de esta manera incentivar al adolescente a la continuación de sus estudios para que exista mayor desarrollo en su Municipio.

### **3.12. Municipio**

Según Smuckler Calderón define Municipio como la unidad territorial, política y administrativamente organizada en la jurisdicción y con los habitantes de la



sección de provincias, base del ordenamiento territorial del Estado unitario y democrático, en el Municipio se expresa la diversidad étnica y cultural del Estado.

Es el espacio donde la sociedad expresa sus intereses específicos siendo parte del proyecto político de participación supone la descentralización del poder central a través del acceso organizado del poder popular a instancias del poder local, teniendo la capacidad de toma de decisiones, controlar y movilizar recursos para el desarrollo del municipio.<sup>43</sup>

El desarrollo del Municipio se base en tres funciones:

a) El desarrollo humano sostenible elevar el nivel de bienestar social y material de la comunidad

b) Gestión promover el desarrollo territorial, en materias de infraestructura, administrativa financiera y servicios

c) Cultura conservar, fomentar, difundir valores culturales y tradicionales cívicos de la comunidad

d) El Medio Ambiente que se encarga de preservar y mantener saneamiento ambiental así como resguardar el ecosistema de jurisdicción del consumidor en cuanto a servicios.

Esto implica el desarrollo regional del territorio es el resultado de un proceso de construcción social, que depende de la calidad de sus instituciones, de la organización de sus actores más representativos, los planes y programas estratégicos de desarrollo que conciben para afrontar los desafíos y oportunidades de la capacidad de decisión para dirigir su propio desarrollo.

Un factor fundamental para el desarrollo regional de un país, ciudad y comunidad es importante el recurso humano que se la comprende como: "Proceso de ampliación de las capacidades de las personas para elegir el tipo

---

<sup>43</sup> CALDERON y Smuckler; "Políticas en las calles" y Ley Organiza da de Municipalidades; N° 2028; Octubre de 1991

de vida que ellos más valoren, el desarrollo estaría asociado y debería evaluarse en función de la ampliación de las libertades que son miembros de una sociedad.

En este marco, el crecimiento de los ingresos individuales es un importante medio para aumentar estas libertades, pero no el único. Igualmente en que tales ingresos pueden aumentar las capacidades de una persona depende frecuentemente de su asociación con otras capacidades o de ciertos factores sociales, políticos o individuales.”<sup>44</sup>

Por tal situación la Universidad Mayor de San Andrés se orientó hacia una perspectiva estratégica de demandas sociales e institucionales, las cuales fueron demostrando la necesidad de establecer la integración entre la Universidad Mayor de San Andrés que aporta con conocimiento y formas profesionales que deben responder a las necesidades de la sociedad.

La misma que espera una planificación del desarrollo regional con la creación de carreras técnicas para los jóvenes del sector yungueño y beneficiarse profesionales técnicos, de los campos de trabajo donde los mismos adquirirían conocimiento en el trabajo de campo.

### **3.13. Representación Social**

La representación social se ocupa de un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial como la gente piensa y organiza su vida cotidiana, en sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social, las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal.<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Informe de Desarrollo Humano; 2005; Pág. 3

<sup>45</sup> DOMIC, Jorge; Niños Trabajadores la Emergencia de Nuevos Actores Sociales; Programa de Investigación Estratégica en Bolivia; Edt. Offset boliviana; La Paz 1999. ; Pág. 11.

Las representaciones sociales, en tanto que proceso social, solo pueden aparecer en grupo y sociedades donde el discurso social incluye comunicación, una comunicación que implica tanto puntos de vista compartidos como divergentes sobre diversas cuestiones; toda representación social es representación de algo y de alguien no es duplicado, representación es sustituir, representar hacer presente en la mente, conciencia es la reproducción mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano.<sup>46</sup>

Para Moscovici, una representación social es “una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.

Se acepta que toda representación social posee los siguientes rasgos:

- Siempre es la representación de un objeto
- Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible, la idea, la percepción y el concepto
- Tiene un carácter simbólico y significante
- Tiene un carácter constructivo
- Tiene un carácter autónomo y creativo

Las representaciones colectivas originalmente según Emilio Durkheim (1898) se refiere al concepto de "representaciones colectivas", que para él son como los conceptos, categorías abstractas que son producidas colectivamente y que forman el bagaje cultural de una sociedad.

A partir de ellas se construyen las representaciones individuales y que no son otra cosa que la forma o expresión individualizada y adaptada de estas representaciones colectivas a las características de cada individuo.

---

<sup>46</sup> DOMIC, Jorge; Niños Trabajadores la Emergencia de Nuevos Actores Sociales; Programa de Investigación Estratégica en Bolivia; Edit. Offset boliviana; La Paz 1999. ; Pág. 11.

Pero la noción de Durkheim, guarda importantes diferencias conceptuales a las representaciones sociales con Moscovici, lógicamente entendiendo que Durkheim, le dio una perspectiva Sociológica y Moscovici importó el concepto a la psicología.

- a) La primera diferencia es que, según Durkheim, las representaciones colectivas, son concebidas como formas de conciencia que la sociedad impone a los individuos.

Las representaciones sociales, por el contrario, son generadas por los sujetos sociales. Esta diferencia es fundamental, nada más errónea que confundir lo colectivo con lo social. Lo colectivo hace referencia a lo que es compartido por una serie de individuos, sea social o no. Lo social hace referencia al carácter significativo y funcional de que disponen ciertos elementos.

- b) La segunda diferencia es que el concepto de representación Durkheim implica una reproducción de la idea social. Mientras que en la teoría de las representaciones sociales, es concebida como una producción y una elaboración de carácter social sin que sea impuesta externamente a las conciencias individuales como proponía Durkheim.<sup>47</sup>

Son estas razones las que diferencian ambas nociones, aunque la similitud terminológica haya ocasionado que se piense que una es correlato histórico de la otra.

---

<sup>47</sup> DOMIC, Jorge; Niños Trabajadores la Emergencia de Nuevos Actores Sociales; Programa de Investigación Estratégica en Bolivia; Edit. Offset boliviana; La Paz 1999; Pág. 11.

## **CAPITULO IV**

### **MARCO CONTEXTUAL**

#### **4.1. Marco Global**

América Latina fue la región del mundo donde primero se trasplantaron las Universidades Europeas en el siglo XVI, como ser las de Santo Domingo, Perú y México, creadas por órdenes religiosas, antes que en América Anglosajona. De los modelos de universidades predominantes fue la francesa la que tuvo una gran influencia en América Latina.

Las políticas no responden a las necesidades y expectativas de la población joven de Latinoamericana. Debido a la crisis en los sistemas sociales, la pérdida de prestigio, liderazgo y autoridad de las instituciones de Educación Superior hacen que éstas estén bajo signos de crisis, que si bien no quiere decir que hayan llegado al final del camino, indica la necesidad de cambios y transformaciones sobre la base de una dinámica de diversificación y flexibilidad.

Es necesario destacar el papel rector de la Educación en la producción y socialización de conocimiento y que las Universidades Latinoamericanas, aunque no en los niveles deseados, han guiado este proceso. Resulto de gran importancia el conocimiento de los indicadores para el desarrollo humano en diferentes países de América Latina que están relacionados con el género, con la pobreza humana. Una característica importante es el nivel de segmentación al que se ven obligados los estudiantes, es decir si tienen una primaria y secundaria deficiente no tienen otra opción que la de aspirar a una universidad de menor categoría, esto trae como consecuencia un desbalance general. <sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> Esquivel L., Juan; La Universidad hoy y mañana; México; 1995; Pág. 282

El problema del desarrollo en los campos del conocimiento y la información por los países de América Latina, no sólo debe ser visto en el acceso a lo que han alcanzado los países más desarrollados, sino en la creación de un programa de colaboración que permita la comunicación entre los países menos desarrollados donde sin dudas el Estado y las instituciones internacionales deben de jugar un papel fundamental. En todos los países existen organismos nacionales de coordinación de la enseñanza superior, ellos representan instancias de coordinación del gobierno o consejos nacionales de los representantes de las propias instituciones. Estos se crearon inicialmente en México en la década del 50 y a partir de los 70 en otros países de América Latina.

En todos los países existen organismos que coordinan la información estadística, aún con dificultades para responder a las demandas de la velocidad requerida para la recogida de la información. Esto representa un obstáculo para cualquier política innovadora que deseen emprender, ya en algunos países se trabaja y han logrado definir los vacíos de la información. *“Debemos apuntar que es necesario que la Universidad promueva una integración regional, consciente de la globalización del conocimiento, que se integre a las grandes redes telemáticas académicas y científicas, con plena participación en el mundo universitario regional e internacional”*<sup>49</sup>.

Existen incongruencias en el proceso de descentralización en lo que respecta al desbalance de las instituciones y la cooperación con la calidad que requiere la Educación a lo largo de la vida. La facilidad para crear Universidades Privadas varía según los diferentes países y no todas las carreras tienen las mismas posibilidades, haciéndose difícil en aquellas que son largas, que requieren de muchos recursos, las más costosas como Medicina, Odontología, Ingeniería y

---

<sup>49</sup> Esquivel L., Juan; La Universidad hoy y mañana; México; 1995; Pág. 289

las Ciencias Naturales y Exactas. La tendencia en el mundo es a privatizar la Educación Superior.

Algunos países con alta presencia en lo privado son Brasil, Colombia y Chile. El sector privado ha crecido en las últimas tres décadas, tanto en establecimientos como en matriculas. Existen en la región más de 8 mil programas de postgrado, estos incluyen cursos de especialización, Maestrías y Doctorados, siendo más numerosas las maestrías.

Resulta un gran aporte el estudio realizado sobre la situación de la Educación Superior en 19 países de América Latina. La investigación realizada, con el respaldo estadístico de la información ofrece una visión general del comportamiento Universitario de los países en vías de desarrollo en cuanto al desarrollo del Pre grado, Postgrado e investigaciones, en el que se demuestra sus diferencias y aspectos comunes en las Universidades de Latinoamérica. La crisis en la Educación Superior es a causa de que en muchos países Latinoamericanos se ha reducido el financiamiento relativo del Estado hacia la Universidad pública, esta no es el caso Boliviano. Sin embargo, el resultado es el mismo, deterioro ostensible de la calidad de la enseñanza como resultado de la manifestación, así como cuestionamientos cada vez más difundido respecto de la inequidad con la que opera el sistema Universitario público en razón a los subsidios encubiertos hacia los sectores de ingresos medios y altos.

El panorama de la Educación Superior en Bolivia muestra la presencia de 53 instituciones: 38 son de naturaleza privada, 12 están afiliadas al Sistema de la Universidad Boliviana y 3 son de régimen especial. No conforman estrictamente un sistema, en el sentido de participar de un espacio integrado y con relaciones de cooperación y transitabilidad entre sí. La situación se parece más a un archipiélago poblado de islas de distinto tamaño y con misiones diferentes y

hasta contradictorias. Conviven en él macro instituciones de más de 70 mil estudiantes con otras que apenas superan los doscientos; unos realizan las funciones sustantivas: docencia de pre y postgrado, investigación e interacción.

Existe una gran heterogeneidad en las Universidades Públicas Bolivianas, identificamos tres grupos: Las tres Universidades principales: La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, con más de 15.000 alumnos matriculados; las Universidades de tamaño intermedio Chuquisaca, Tarija, Oruro y Potosí que oscilan entre los 5.000 y 15.000 estudiantes y finalmente las Universidades pequeñas Beni y Pando con menos de 3.000 alumnos.<sup>50</sup>

Por otra parte el país cuenta con la Escuela de Ingeniería, fundada en 1950 que, al depender del presupuesto del Ministerio de Defensa, es una Universidad pública, con 1.100 alumnos. Por tanto las misiones y funciones de cada uno de estos tipos de Universidad significativamente distintas. Mientras las Universidades más grandes están tratando de desarrollar su postgrado y ofrecen más de 25 carreras, las Universidades pequeñas (que son de reciente creación) todavía están en el proceso de establecer como tales y de ganar créditos dentro del sistemas de Universidades públicas.

Algunas de estas Universidades se autogobiernan, gozando de autonomía, mientras que otras, son reguladas por el Estado. Se intenta conformar comunidades plurales, paritarias de discusión y gobierno, las otras de carácter privado, responden a la voluntad de sus inversionistas y propietarios, que muchas veces son también sus autoridades académicas. Los años 90 del siglo pasado marcan una profunda transformación en la Educación Superior Universitaria.

---

<sup>50</sup> López, Horst G.; Educación Superior: Contribuciones al debate; Editorial Fundación Milenio; La Paz; 2002; Pág. 96



## 4.2.- Contexto Local

La Educación es uno de los componentes más importantes del Desarrollo Humano, se constituye en causa y efecto del desarrollo económico, tiene un impacto importante en el nivel de ingresos de las familias posibilitando en consumo privado de satisfactores básicos y es parte componente de la cultura colectiva que permite funcionar a la democracia y conservar el medio ambiente.

La descripción de la Educación en la Ciudad de La Paz se la realiza a partir de diferentes indicadores: La tasa de analfabetismo en La Paz fue de 76% entre los mayores de 15 años de edad, este valor es relativamente bajo, es algo superior a la de otras capitales latinoamericanas, pero es comparable a las medias nacionales de los países más favorecidos de América Latina<sup>51</sup>. Este Porcentaje alto de analfabetismo sugiere que se está absorbiendo paulatinamente y que en el futuro se puede esperar tasas de analfabetismo más bajas, entre las mujeres de más de 45 años las tasas de analfabetismo son superiores al 20% y mientras que en los hombres son considerablemente más bajas.

En general el analfabetismo en las mujeres adultas es preocupante, pero no obstante los avances en este dominio, incluso en edades jóvenes persisten actitudes de discriminación contra la mujer. El segundo indicador es que la tasa de inasistencia escolar un promedio de 220 mil jóvenes entre 6 y 19 años de edad, 183 mil asisten a algún centro de enseñanza, sea el 83%. Este porcentaje de asistencia escolar relativamente elevado, mas su desglose por sexos y edades muestra actitudes de discriminación a las mujeres.<sup>52</sup> El número de personas que no tiene ningún grado de instrucción es próximo a 48 mil, pero la información disponible sugiere que este número tiende a disminuir. En el otro

---

<sup>51</sup> Informe del Desarrollo Humano en la ciudad de La Paz; Capitulo XII; La situación de la Educación; 2006; Pág.107

<sup>52</sup> Ídem.; Pág. 108

extremo, en la ciudad de La Paz, con algo más de 700 mil habitantes, existen cerca de 27 mil personas con estudios Universitarios concluidos y otras 51 mil personas con estudios Universitarios incompletos, haciendo un total de 88 mil ciudadanos que están o estuvieron alguna vez en la Universidad. La calidad de la Educación en la ciudad de La Paz y en toda Bolivia está en entredicho, los años de escolaridad acumulados por la población paceña sugerirían la existencia de un importante acervo de capital humano en esta urbe.<sup>53</sup>

Respecto a la Educación en el Municipio de Chulumani se refleja en la tasa de analfabetismo de adultos, conceptualmente corresponde a la población de 15 años y más que son alfabetos, es decir, que saben leer y escribir. Se distribuye en la Primera Sección Chulumani 86.28 personas analfabetas, en el Área Urbana un 89.86 y en el Área Rural 85.33.<sup>54</sup>

Según el Atlas Estadístico de Bolivia (2005), la tasa de alfabetismo de la población para la primera sección municipal de la Provincia Sud Yungas es de 86.28 %. Para el área urbana este indicador se sitúa en de 89.86% y para el área rural es de 85.33%. Comparativamente con el nivel provincial (Sud Yungas), la tasa de alfabetismo registra una diferencia mínima de 0.48 puntos porcentuales. En el Municipio de Chulumani la Educación está organizado a través de la Dirección Distrital de Educación que tiene bajo su dependencia a 6 núcleos escolares y 41 Unidades Educativas en el sector de la Educación pública estatal, sin embargo existen dos Unidades Educativas privadas: Adventista de Chulumani y Adventista de Tajma.<sup>55</sup>

---

<sup>53</sup> Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas; Volumen No. 18; La Paz; Junio 2003; Pág. (74-75)

<sup>54</sup> PDM; GMCH; 2006-2010; Pág. 53

<sup>55</sup> PDM; GMCH; 2006-2010; Pág.55

La mayoría de las Unidades Educativas de los diferentes núcleos se tiene cobertura en los niveles inicial y primaria. La cobertura del nivel secundario está presente en las Unidades Educativas Miguel Mercado Encinas, Buenaventura Alcázar, Huancané B, Chimasi, Juan Ramos de Tajma, Pasto Pata, Bartolina Sisa en el sector público y en el sector privado están las Unidades Educativas Adventista de Chulumani y Adventista de Tajma.

En el caso de Educación alternativa se tiene a Unidad Educativa Madre Marie de Poussepin. La ubicación y distancias aproximadas con relación a las diferentes Unidades Educativas que forman parte del sistema educativo de Chulumani, establece que las distancias mayores no exceden los 35 kilómetros de distancia, la mayoría de los establecimientos se encuentran en un rango que oscila entre 2 a 32 kilómetros. Las condiciones de la infraestructura educativa determina que el 35.5 % se encuentra en una situación caracterizada como deficiente (mala), asimismo se advierte que el 50 % de las viviendas destinadas a la planta de profesores tiene condiciones poco adecuadas (malas).<sup>56</sup>

Todos estos inconvenientes hacen que los niños y jóvenes estudiantes enfrentan diversos problemas para acceder a la Educación, pero es más complicado el momento en el que culmina su formación escolar a nivel inicial, primario y secundario, porque en el caso del Municipio de Chulumani, no se cuenta con Institutos Superiores donde se especialicen en carreras técnicas.

#### **4.3.- Contexto Espacial**

El Instituto de Desconcentración Regional Universitaria, Capacitación y Certificación Intercultural (IDRU-CCI), es la unidad administrativa responsable

---

<sup>56</sup> Ídem.: Pág. 56

de la Administración Operativa y Financiera de los Centros Regionales Universitarios (CRUs) y de las Sedes Universitarias Locales (SULs), se encuentra ubicado en la ciudad de La Paz Zona Central en la Av. 6 de Agosto, Edificio HOY, piso 12.

Con relación al Centro Regional Universitario del Municipio de Chulumani, está ubicado en el Municipio de Chulumani Primera Sección Municipal de Sud Yungas, ubicada al Nor - este de la Ciudad de La Paz, a la que accede a través de la ruta La Paz – Unduavia - Chulumani asfaltada hasta Unduavi y desde el ingreso a Sud Yungas la carretera no es tan transitable y más en época de lluvia, el Municipio está a una distancia de 120 kilómetros de la Ciudad de La Paz.

El Municipio de Chulumani presenta sus límites territoriales de la siguiente manera:

- **Al Norte:** con Coripata de la Provincia Nor Yungas y parte de quinta sección La Asunta
- **Al Este:** con la segunda sección Irupana
- **Al oeste:** con la tercera sección Yanacachi
- **Al sud:** con la segunda sección Irupana

En este contexto el Municipio de Chulumani cuenta con potencial en la agricultura para lo cual dispone suelo apto para la producción de coca, cítricos, café y otros. Se practica en poca medida la producción artesanal y pecuaria ya que se lo realiza de forma tradicional y en el seno de hogares.

#### **4.3.1. Características Físicas del Municipio de Chulumani**

El Municipio de Chulumani tiene una altitud que varía entre 1.200 a 3.921 (IGM) metros sobre el nivel del mar (msnm.). La altitud promedio registrada es de 1.740 msnm.

La Topografía del Municipio de Chulumani es la región que corresponde a la provincia Sud Yungas por su naturaleza presenta tres zonas geográficas claramente diferenciadas (Meneses 1991):

- La zona cordillera,
- La zona de los valles
- La tercera zona es la tropical

El Municipio de Chulumani, presenta una topografía irregular, con laderas con alta pendiente, típica de los Yungas de tipo cordillerana. En muy pocos espacios se encuentra áreas con pendientes mínimas, no existiendo planicies para actividades de mayor explotación de uso de suelo.<sup>57</sup>

#### 4.3.2.- Características Demográficas

De acuerdo a los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda del 2011 (CNPV), el Municipio de Chulumani tiene una población total de 13.204 habitantes, de los cuales 6.763 (51.22%) son hombres y 6.441 (48.78%) son mujeres.<sup>58</sup> La población total del Municipio de Chulumani se divide por grupos etarios, clasificados según área de residencia y sexo:

**Tabla 6.- Población por Edad y Sexo en el Municipio de Chulumani**

<b>HOMBRES</b>				<b>MUJERES</b>			
<b>GRUPO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>URBANO</b>	<b>RURAL</b>	<b>GRUPO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>URBANO</b>	<b>RURAL</b>
Total	6.763	1.357	5.406	Total	6.441	1.367	5.074
0 - 5 años	969	163	806	0 - 5 años	923	153	770
6 - 18 años	2.044	499	1.545	6 - 18 años	1.987	513	1.474
19 - 39 años	1.899	357	1.542	19 - 39 años	1.946	357	1.589
40 - 64 años	1.435	254	1.181	40 - 64 años	1.203	245	958
65 a más	416	84	332	65 a más	382	99	283

Fuente: INE 2012

<sup>57</sup> PDM; GMCH;2011-2015; Pág.5a

<sup>58</sup> PDM; GMCH; 2011-2015; Pág. (36a -37a)

Según datos del CNPV 2001, gran parte de la población del Municipio de Chulumani, está comprendida en el grupo funcional de 6-18 años, 4.031; de 19 – 39 años, 3.845; de 40-64 años, 2.638; 0-5 años, 2.421 personas. Consecuentemente, el grupo funcional de mayor a población total es el comprendido entre 6-18 años con un peso relativo de 30.53%. Asimismo, por la información precedente, se puede afirmar que la diferencia entre el número varones y mujeres no es significativa, alcanzando una diferencia de 2.44 puntos porcentuales.<sup>59</sup>

#### **4.3.3.- Características Socio – Culturales**

##### **a) Marco Histórico - Cultural**

Los antecedentes históricos se remonta a partir de la decadencia del gran imperio aymará que llegó a su esplendor con Huyustus y Macuri y al mismo tiempo que los quechuas los desplazaban del altiplano; ellos en defensa de principios vitales iniciaban su avance sobre los Yungas a quienes solo pudieran dominar después de largas y heroicas guerras.

La expansión del imperio incaico obligó a los aymaras a refugiarse en las zonas más cálidas, desalojando a sus habitantes salvajes mediante luchas feroces. Ya hacia el siglo XIII levantaron villorrios y ayllus (Beck - Smith). Durante el tiempo de la conquista española, y a partir de 1560, se intentaron varias expediciones, siendo en su mayoría rechazados por los aborígenes y el clima inhóspito. En los tiempos de colonia los yungas formaron parte del corregimiento de Sica Sica, la cual dependía de la intendencia de La Paz; una de las cuatro intendencias en las cuales se dividía la Real Audiencia de Charcas.

A propósito de la etimología de Chulumani, según la hipótesis de Agustín Morales, sostiene que la palabra Chulumani, deriva del vocablo aymará **Huma**, es decir agua y del quechua, **chulo o gorro** que literalmente sería Agua de Rocío, en referencia a la persistencia de lluvias que dejan bellas irisaciones en

---

<sup>59</sup> PDM; GMCH;2006-2010; Pág.(38a – 39a)

la vegetación yungueña. Por otra parte, según los talleres de diagnóstico 2005, está hipótesis tiene variantes en la concepción del saber popular: así Chulumani derivaría del vocablo aymará **Huma** que significa agua, similar al caso anterior, pero introduce el término de **Cholo** que significa Puma, en consecuencia literalmente significaría “Cholohumania” o “Chulumani”.

Asimismo, es importante recordar que existió una comunidad denominada Chuluhumania hoy ciudad de Chulumani, que tendría, también estas características pero que derivando de la onza americana, sería una coincidencia poco verosímil. Cumple a investigadores, estudiar estos importantes aspectos, siendo la más aceptable la indicación de A. Morales, pero la leyenda, la tradición, el misticismo y la historia se funden armónicamente para adornar con laureles los blasones de la bella capital sud yungueña.

Este pueblo de evidente origen autóctono se conglomeró más tarde con los grupos étnicos para dar origen a un diferente origen étnico. Empero dentro este enigma racial, la aparición de la raza de color, que no es originaria de América y menos en Yungas, tiene su esencia en los esclavos traídos por F. Pizarro que recibió de la corona de España cien familias de esclavos traídos del África para el trabajo de las fincas, asimismo el Mariscal Andrés de Santa Cruz hizo traer esclavos para el trabajo forzoso. La población afro boliviana, asentada de Chulumani al presente tiene una importante presencia en la zona, que ha internalizado los valores de la producción de la hoja de coca y los asumido como propios en sus valores culturales y forma de vida. Según diversas investigaciones, se establece que los habitantes de la provincia Sud Yungas pertenecen a la cultura Yunkas. Etimológicamente proviene de “yunca” que en aymará designa a la planta de la familia del bambú.<sup>60</sup>

### **c) Origen Étnico e Idioma**

---

<sup>60</sup> PDM; GMCH;2006-2010; Pág.(27a -28a)

Los habitantes del Municipio de Chulumani según diferentes investigaciones relativas al tema, pertenecen a la cultura “YUNKA” (PROME 2005 – 2010). En ese sentido, se establece que la población tienen origen étnico aymará y quechua. Sin embargo no es menos importante la presencia de la raza de color que no es originaria del continente, e históricamente fueron traídos del continente africano por los conquistadores en calidad de esclavos. De acuerdo a resultados del CNPV 2001 (INE), el 77.71% de la población del municipio declara que se siente identificado con el pueblo originario aymará, el 18.16% no se identifica con ningún grupo originario o indígena y un segmento menor 2.97% con el grupo quechua.<sup>61</sup>

Según los datos del Censo Poblacional 2012 a nivel de la primera sección Municipal Chulumani de la provincia Sud Yungas se ha establecido que los idiomas más hablados por la población yungueña, el principal idioma hablado está el español (castellano) posteriormente son el aymará y quechua, este último en mínima proporción.<sup>62</sup> Las festividades de alguna forma esta ligadas a lo religioso, que generalmente este tipo de acontecimientos van ligados al consumo de bebidas alcohólicas de acuerdo a la fecha de festejos, como se presenta en el siguiente cuadro:

**Tabla 7.- Calendario de Festejos en el Municipio de Chulumani**

FECHA	LUGAR	FIESTA
19 de marzo	Rio Blanco	San José
03 de mayo	Pasto Pata	La Cruz
15 de mayo	San Isidro	San Isidro Labrador
24 de junio	Zona Valencia (Chulumani)	San Juan
13 de julio	Hornopata (Huancané)	San Antonio
15 de agosto	Cutusuma	Virgen de Asunta
15 de agosto	Chimasi	Virgen de Asunta
24 de agosto	Chulumani	San Bartolomé
08 de septiembre	Santuario de Chirca	Natividad
14 de septiembre	Ocobaya	Exaltación
04 de octubre	Tajma	San Francisco
16 de noviembre	Huancané	San Cristóbal
16 de noviembre	Villa Remedios	Remedios
08 de diciembre	Apa Apa	Concepción

**Fuente:** Elaboración Propia, Resultado entrevista a la Sra. Lucia Vega Honorable Concejal 2009.

<sup>61</sup> Idem; Pág.48a

<sup>62</sup> Idem; Pág.49a



Las principales festividades que se realizan en las poblaciones del Municipio de Chulumani, Chirca y Huancané, Cutusuma, Ocobaya, Tajma y otras en las que participan todas las comunidades aledañas, residentes de las ciudades del país y turistas en general.<sup>63</sup>

### **c) Sistema de producción en el Municipio de Chulumani**

Los sistemas de producción en el Municipio de Chulumani son los siguientes:

**Producción Agrícola:** Desde la colonia, los agricultores se han asentado a lo largo de sendas, caminos de herradura y carreteras, dedicándose a la actividad agrícola en la producción de coca, cítricos, café y otros. Para su posterior comercialización en los centros poblados andinos. En orden de importancia, los principales productos agrícolas de la zona son los siguientes:

- Coca, (*Erythroxylon coca*), de origen ancestral.
- Cafeto (*Coffea arábica*], variedades criollas e introducidas.
- Cítricos (*Citrus sp*), como la naranja y mandarina, en mayor proporción y lima, limón y toronja.
- Pomelo, en menor escala; las variedades son criollas mayormente y algunas naranjas introducidas.
- Mango (*Juglans manguiferd*), variedades criollas e introducidas.
- Palta (*Persea americana*) .
- Otros, donde se hallan hortalizas, maíz, frutilla, papa hualusa y flores.

Asimismo, se ha identificado la producción de Achihuate o Urucucu como un potencial producto de la zona, pero fundamentalmente vinculada a la comunidad afro boliviana (Asamblea pre- dialogo Afro boliviano 2005). Este producto tiene las siguientes características: es una materia prima que se le

---

<sup>63</sup> Idem; Pág.(50 a -51a)

puede dar valor agregado, existen mercados para su comercialización, es sostenible y ecológico, y posee ventajas tradicionales y competitivas.<sup>64</sup>

**Producción Pecuaria:** En el municipio tiene poca significación económica. La producción es insipiente y es practicada a nivel familiar, el destino principalmente es para el autoconsumo y en alguna medida utilizada como fuerza de trabajo. En la actualidad la población dedicada a esta actividad aproximadamente alcanza al 20 %. A nivel de producción empresarial, en la región, se destacan dos grandes emprendimientos, la primera dedicada a actividad avícola se ubica en la comunidad de Las Lomas y la segunda de porcinos en San Antonio.<sup>65</sup>

**Producción Forestal:** En el municipio es mínima y realizada en forma tradicional, son muy pocas familias que realizan las actividades de forestación y reforestación, éstas representan un 5.8% (191) del total de familias. La explotación forestal se limita al uso de especies forestales como el siquili (*Inga sp.*) con múltiples propósitos, como leña principalmente, semi sombra para plantaciones de café, y eventualmente como recuperador de suelos abandonados.

No se realizan prácticas forestales de importancia; actualmente se cuenta con un vivero forestal en las dependencias del FAP "Mejillones" que produce plantines de especies nativas y exóticas, destinadas posteriormente para la realización de campañas de reforestación de zonas afectadas por la quema de bosques y desérticas.<sup>66</sup>

**Producción de Caza – Pesca y Recolección:** En el Municipio de Chulumani no se realiza ninguna actividad de pesca. La caza se limita a dos especies de animales; el Sari o Jochí (fam. Rhodentiae) y el venado en menor proporción; con fines de autoconsumo y a muy pequeña escala.<sup>67</sup>

**Producción Artesanal y/o Microempresaria:** El sistema de producción artesanal es realizado en forma tradicional y en el seno de los hogares. Las

---

<sup>64</sup> Ídem; Pág.83a

<sup>65</sup> Ídem; Pág.99a

<sup>66</sup> Ídem; Pág.(101a – 102a)

<sup>67</sup> Ídem.Pág.102a

alumnas del colegio Miguel Mercado se dedican al acopio de materia prima para producir tejidos (bolsones, canastillas, sombreros) de "cojoro" (pseudo tallo de plátano); asimismo, existen artesanías (macetas y esculturas) del tallo de Chusi-Chusi (helécho arbóreo), para uso personal.<sup>68</sup>

**Producción Minera:** El sistema de producción minero es incipiente, prácticamente inexistente, limitado a contadísimas personas que buscan oro (consistente en pepitas) en las riberas de los ríos Tamampaya y Solacama, con componentes de trabajo artesanales. La explotación de la piedra pizarra se da principalmente en las comunidades de Cutusuma, Río Blanco y Villa Remedios.<sup>69</sup>

#### 4.3.4. Acceso a servicios en el Municipio de Chulumani

**a) Transporte:** El Municipio de Chulumani cuenta con el servicio de transporte terrestre, que están organizados por sindicatos; en los cuales trabajan para transportar a la comunidad, turistas y a los comunarios todos los días de la semana.

**Tabla 8.- Sindicatos de Transporte Público**

Empresa de Transporte	Tramos	Días
<b>Transporte Interdepartamental</b>		
San Bartolomé	La Paz - Chulumani Chulumani - La Paz	Todos los días
Transportes Arenas	La Paz – Chulumani – Irupana Irupana – Chulumani – La Paz	Todos los días
Sindicato Volantes Yungas	La Paz - Chulumani –La Asunta La Asunta -Chulumani - La Paz	Todos los días
Interprovincial 24 de agosto	La Paz - Chulumani Chulumani - La Paz	Todos los días
Sindicato 2 de febrero	La Paz - Chulumani Chulumani - La Paz	Todos los días
Sindicato 15 de agosto	La Paz - Chulumani- Chimasi Chimasi - Chulumani - La Paz	Todos los días
Sindicato San Cristóbal	La Paz - Chulumani Chulumani - La Paz	Todos los días
<b>Transporte Urbano - Interprovincial</b>		
Servicio de taxis Chulumani	Chulumani – Comunidades Comunidades - Chulumani	Todos los días
Servicio de Mini buses	Chulumani – Comunidades Comunidades - Chulumani	Jueves, Sábado y Domingo

**Fuente:** Elaboración Propia. Resultado de la Guía de Observación, Chulumani 2014.

<sup>68</sup> Ídem. Pág. 103a

<sup>69</sup> Ídem, Pág. 110 .

La red vial principal de acceso al Municipio de Chulumani es la ruta troncal Nacional La Paz - Unduavi – Puente Villa - Chulumani - Chimasi, continua hasta Inquisivi pasando por Irupana, es la ruta 106 del Servicio Nacional de Caminos (SNC). Esta vía en parte corresponde al tramo asfaltado La Paz – Unduavi transitable durante todo el año, y la parte del terraplén de tierra que presenta interrupciones en la época de las lluvias, especialmente en el sector de Unduavi – Puente Villa.

La red secundaria de caminos, comprende caminos intercomunales y provinciales transitables normalmente en época seca. Está red une a las comunidades de Parros cato, Apa - Apa, Chimasi Villa Remedios, Tajma, Pasto Pata, Colopampa Chico y Maticusini Arrozal hasta Villa Barrientos, y continúa hasta la quinta sección municipal La Asunta. Los caminos de la red vecinal, solo el 30% son de ripio y el 70% restante son de tierra, en todos los casos con un ancho promedio de plataforma de cuatro metros. Debido a la conformación geológica de la región y los relieves empinados, se tiene inestabilidad de la plataforma, por el material deleznable y la falta de un adecuado drenaje, esta situación genera constantes deslizamientos de la plataforma y sobre la plataforma.

**b) Comunicación:** La presencia de medios de comunicación en el municipio de Chulumani es necesaria, porque responde a la necesidad de comunicación con el interior y exterior del país, su cobertura abarca a instituciones públicas y privadas así como a domicilios particulares y la comunidad en general del Municipio de Chulumani.

En el área urbana de Chulumani, se cuenta con los servicios de punto ENTEL y punto de TIGO telefonía celular (GSM) y Cabinas COTEL ubicados en su generalidad en torno a la plaza principal y otras en diferentes zonas donde existe mayor afluencia de la población. Este servicio también está presente en algunas comunidades.

**Tabla 9.- Medio de Comunicación**

Medio de Comunicación	Cobertura
Radio Yungas, Siglo XXI,	Comunidades
La señal televisiva emitida por el canal JEPA	Chulumani
Canal 2 Yungueña de Televisión	Comunidades
TELECABLE e Internet	Chulumani

Fuente: Elaboración Propia. Resultado de la Guía de Observación, Chulumani 2014.

El Municipio también tiene acceso a los medios escritos, pero los mismos son llevados de la Ciudad de La Paz. Además se cuenta con una responsable del servicio de correos.<sup>70</sup>

**Tabla 10.- Medios Escritos**

MEDIOS ESCRITOS	COBERTURA
Prensa	Chulumani - Comunidades
Diario	Chulumani – Comunidades
Razón	Chulumani – Comunidades
Extra	Chulumani - Comunidades

Fuente: Elaboración Propia en base a Guía de Observación, 2014.

**c) Comercio:** En el Municipio de Chulumani los productos de la actividad agrícola son comercializados en forma de materia prima (como está cosechada), por ejemplo, en el caso de la hoja de coca, ADEPCOCA es la organización a nivel departamental que recibe el producto de sus miembros asociados para luego proceder a su comercialización.

El sistema de comercialización es por venta directa y trueque, mayormente esta actividad se realiza en la población de Chulumani; otros productores llevan sus productos a ferias del altiplano (especialmente a las zonas del altiplano norte y central). La venta de productos frutícolas se realiza *in situ* (las plantaciones), donde el comprador realiza los gastos de carga y transporte.<sup>71</sup>

**d) Turismo:** Durante casi todo el año, llegan pequeñas cantidades de turistas extranjeros y nacionales, principalmente el flujo turístico procede de la ciudad de La Paz, quienes buscan disfrutar de la benevolencia del clima yungueño.

<sup>70</sup>Idem, Pág.(80a – 81a)

<sup>71</sup> Idem; Pág. 102a

El flujo turístico es además de comerciantes que realizan intercambio comercial, pero semanalmente también se puede apreciar decenas de personas que vienen de las diferentes regiones del país. Sin embargo, esta afluencia es afectada por la inseguridad de la transitabilidad de los caminos o redes camineras. El mayor flujo turístico, coincide con las fiestas locales y religiosas, como San Bartolomé y el del Santuario de Chirca, así como los días feriados especialmente en la Semana Santa.<sup>72</sup>

**e) Organizaciones Religiosa:** La religión que predomina en el Municipio de Chulumani es la católica 73%, le sigue en orden de importancia la evangélica 12.4%. Ambas en su conjunto agrupan al 85.4% del total de la población. La preeminencia de la religión católica, es apreciable la presencia de la iglesia evangélica, que se ha extendiendo en varias lugares del municipio.<sup>73</sup>

#### **4.3.5.- Contexto de Servicios y Calidad**

**a) Salud:** La organización de los servicios de salud en el Municipio de Chulumani, es visiblemente insuficiente, especialmente en la cobertura territorial, los pobladores en su mayoría tienen que trasladarse hasta la población Chulumani para recibir atención médica. El sistema de salud pública, dispone de seis establecimientos de salud; el hospital principal de referencia se halla ubicado en la capital del municipio, asimismo se dispone de un (1) centro de salud y cuatro (4) puestos de salud.

Desde el punto de vista de los niveles de atención, la estructura de la red de establecimientos de salud pública del municipio puede ser considerada dentro el primer nivel de atención. El hospital de Chulumani no corresponde al segundo nivel de atención debido a que cumple con lo establecido por la normativa y el modelo de gestión en salud, que define al segundo nivel como: “a

---

<sup>72</sup> Idem; Pág.(105a – 107a)

<sup>73</sup> Idem; Pág.(49a -50a)

las modalidades que requieren atención ambulatoria de mayor complejidad y la internación hospitalaria en las especialidades básicas de Medicina Interna, Cirugía, Pediatría y Gineco-obstetricia; Anestesiología, sus servicios complementarios de diagnóstico y tratamiento, y opcionalmente traumatología” (D.S. 26875).

En consecuencia el hospital de Chulumani no se encuentra acreditado como de segundo nivel de atención. Los niveles de atención están conformados: la medicina tradicional, brigada móvil de salud, puesto de salud, consultorio médico, centro de salud con o sin cama, policlínicas y poli consultorios; constituyéndose en la puerta de entrada al sistema de atención de salud.<sup>74</sup>

**b) Educación:** El sector educativo del Municipio de Chulumani está organizado a través de una Dirección Distrital de Educación que tiene bajo su dependencia a 6 núcleos escolares y 41 Unidades Educativas en el sector de la educación pública estatal, Sin embargo existen dos Unidades Educativas privadas: Adventista de Chulumani y Adventista de Tajma cuentan con los niveles de Primaria y Secundaria.

Las Unidades Educativas en los diferentes núcleos se tienen cobertura en los niveles inicial y primaria. Pero la cobertura del nivel secundario está presente en las Unidades Educativas Miguel Mercado Encinas, Buenaventura Alcázar, Huancané B, Chimasi, Juan Ramos de Tajma, Pasto Pata, Bartolina Sisa en el sector público y en el sector privado las Unidades Educativas Adventista de Chulumani y Adventista de Tajma. En el caso de educación alternativa se tiene a Unidad Educativa Madre Marie de Poussepin.<sup>75</sup>

Actualmente el Municipio de Chulumani cuenta con el Centro Regional Universitario Regional Yungas Chulumani, que brinda tres carreras como ser:

---

<sup>74</sup> Idem; Pág. 64a

<sup>75</sup> Idem; Pág.(52a -54a)

Turismo, Contabilidad y Ciencias de la Educación a nivel licenciatura para la población yungueña.

**Tabla 11.- Centros Educativos Inicial - Profesional**

CENTROS EDUCATIVOS	NIVEL DE ESCOLARIDAD	SECTOR
35 Unidades Educativas	Inicial y Primaria	Publico
8 Unidades Educativas	Primaria y Secundaria	6 Publico 2 Privado
1 Centro de Educación Alternativa	Técnico Medio y Superior	Publico
1 Centro Regional Universitario	Técnico Superior y Licenciatura	Publico

**Fuente:** Elaboración Propia, Resultado entrevista Lic. Dámaso Tintaya Director Distrital Municipio Chulumani, 2014

**c) Servicios Básicos:** En relación a los servicios básicos, el municipio no dispone de una estructura institucional descentralizada que administre los servicios básicos. Los mecanismos de control están a cargo de la Oficialía Mayor Técnica que tiene bajo su tuición el suministro del agua potable. Sin embargo, las comunidades con mayor población y que cuentan con servicios básicos tienen organizaciones propias como cooperativas de servicios básicos.

**El Sistema de Agua Potable,** para el consumo de los pobladores es por medio de red de cañería sea está domiciliaria a través de piletas públicas alcanza al 83.82% del total de hogares del municipio. En tanto que el 11.46% de los hogares tiene como fuente de provisión de agua a arroyos riachuelos y ojos de vertiente.

La población de Chulumani, cuenta con una red de distribución de agua que abarca aproximadamente a más del 90% de los hogares del área urbana. En el área rural el número de hogares que dispone de este servicio alcanza 81.69% (CNPV 2001). En época seca, existe carencia del elemento líquido que provoca racionamiento continuo. Al presente se vienen realizando estudios de prospección para captar mayor caudal de agua potable que permita un aprovisionamiento permanente durante todo el año.



La calidad de agua es regular, no es potable directamente del grifo porque no cumple procesos previos como la cloración, tampoco la desinfección o tratamiento. En algunas comunidades, existe provisión de agua conducida, aprovechando la abundancia de arroyos, riachuelos y ojos de agua, convirtiéndose en fuentes de agua de consumo de la población en las diferentes comunidades.<sup>76</sup>

La provisión del **Servicio de Energía Eléctrica** alcanza al 63.79% de los hogares que conforman el Municipio de Chulumani. El grupo de hogares que no dispone de este servicio básico hace uso generalmente de lámparas, cuya fuente de energía es el gas licuado de petróleo. Las empresas que prestan sus servicios de distribución de Energía Eléctrica a las poblaciones del Municipio de Chulumani son: Servicios Eléctricos Yungas S.A. “SEYSA” y “Cooperativa de Luz Eléctrica Chulumani”, entidades de carácter privada y reguladas por la Superintendencia de Electricidad.<sup>77</sup>

**El alcantarillado sanitario**, tiene niveles insuficientes en la jurisdicción del Municipio de Chulumani, solo un 15.96% de los hogares dispone de alcantarillado sanitario. El número de familias que “no tiene” alcantarillado es 2.398 hogares, que representa el 64.22% del total de hogares del Municipio. La forma más común de eliminación de excretas se clasifica en la categoría de “otra” que implica pozo ciego y/o superficie, esta forma alcanza al 16.25%.<sup>78</sup>

#### **4.3.6.- Estructura de Participación**

**a) Organizaciones Institucionales:** Las siguientes definiciones están contenidas en la Ley de Municipalidades 2008, que es el marco normativo por excelencia de la gestión Municipal:

---

<sup>76</sup> Ídem; Pág.(69a – 70a)

<sup>77</sup> Ídem; Pág.(74a -75a)

<sup>78</sup> Ídem; Pág.72a

**\*\* Municipio.-** Es la unidad territorial, política y administrativamente organizada, en la jurisdicción y con los habitantes de la Sección de Provincia. Se constituye en la expresión de la diversidad étnica y cultural de la República.

**\*\* Municipalidad.-** Es la entidad autónoma de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio que representa institucionalmente al Municipio, forma parte del Estado y contribuye a la realización de sus fines.

**\*\* Gobierno Municipal.-** Es el mecanismo político a través del cual se ejerce el gobierno y la administración del Municipio. Se estructura por medio del Concejo Municipal y el Ejecutivo respectivamente.

**\*\* Concejo Municipal.-** Es la máxima autoridad del Gobierno Municipal, constituye el órgano representativo, deliberante, normativo y fiscalizador de la gestión municipal.

**\*\*Alcalde Municipal.-** Se constituye en la máxima autoridad ejecutiva del Gobierno Municipal.<sup>79</sup>

**b) Organizaciones Seccional Comunal:** El Municipio de Chulumani, está políticamente organizado en 7 cantones y 51 comunidades. Se caracteriza por la vigencia de varias Organizaciones Territoriales de Base (OTBs), sindicatos agrarios, asociaciones de productores agrarios, asociaciones hoteleras, cooperativas de ahorro y crédito, sindicatos de comerciantes, asociaciones de pensiones refrescos y kioscos, asociaciones de transporte libre y Asociación Nacional Económica de Desarrollo (ANED), etc.<sup>80</sup>

**c) Organizaciones Territoriales de Base y Asociaciones Comunitarias:** Las OTBs, tienen su inicio a partir de la promulgación de la Ley 1551 de Participación Popular y se estructuran en juntas vecinales, pueblos indígenas y comunidades campesinas.

**\*\*\* Las Organizaciones Territoriales de Base del Municipio** de Chulumani, están conformadas por 5 Organizaciones Territoriales de Base y 51

---

<sup>79</sup> Idem; Pág. 112a

<sup>80</sup> Idem; Pág. 113a

comunidades campesinas, cada comunidad conforma un Sindicato Agrario, que pertenecen a las diferentes comunidades de los siete distritos Municipales y seis sub centros. Al presente, las comunidades campesinas Chijipata y Misiones se encuentran en proceso de trámite de su personería jurídica.

\*\*\* **Las juntas vecinales**, del radio urbano del Municipio de Chulumani conforman cinco Organizaciones Territoriales de Base (OTBs) que representan al cantón, estos pertenecen al Comité de Vigilancia del municipio.<sup>81</sup>

**d) Organizaciones Sociales Funcionales:** En el Municipio de Chulumani, son los Siguietes: Comité Cívico, Ligas Deportivas, Asociación de Pensiones, Tiendas, Unión de Comerciantes Minoristas, Cámara Hotelera, Club de Madres, Sindicato de Transportes 24 de Agosto, Sindicato de Transporte San Bartolomé, Transporte Arenas, Interprovincial 24 de Agosto, 2 de Febrero, 15 de Agosto, San Cristóbal, Sindicato Volantes Yungas, Sindicato de Taxis, Cooperativa de Ahorro y Crédito San Bartolomé, ANED, PRODEM, Cámara Hotelera Sud Yungas, Servicios Eléctricos S.A. (SEYSA), Cooperativa Eléctrica Chulumani, Federación de Campesinos Túpac Katari, Sindicatos Agrarios, ADEPCOCA y Productores Privados.

#### 4.3.7.- Instituciones gubernamentales y no gubernamentales

La relación entre las diferentes organizaciones e instituciones con el Gobierno Municipal de Chulumani, es directa y de intercambio participativo con sus representantes, basada en una planificación de distribución y gestión de recursos económicos y proyectos.<sup>82</sup>

Tabla 12.- Instituciones

INSTITUCIONES PÚBLICAS	INSTITUCIONES PRIVADAS
Sub Prefectura	Colegio Adventista de Chulumani
Honorable Alcaldía Municipal	Colegio Adventista de Tajma
Juzgados Provinciales	Centro de Educación Popular Qhana
Fiscalía	Centro de Estudio Humanístico

<sup>81</sup>Ídem. Pag.113a

<sup>82</sup> PDM; GMCH;2006-2010; Pág.(116a-117a)

<b>Policía Boliviana</b> <b>Dirección Distrital de Educación</b> <b>Defensoría de la Niñez y</b> <b>Adolescencia</b> <b>Politécnico Agroforestal Mejillones</b> <b>Hospital Chulumani</b> <b>Servicio Legales Integrales (SLIN)</b> <b>Gerencia de Red de Salud Sud</b> <b>Yungas</b> <b>Notaria de Fé Pública</b> <b>Oficialía de Registro Civil</b> <b>Cuartel Mejillones</b> <b>Iglesia Católica</b>	Agropecuario Instituto de Capacitación a la Mujer Yungueña Cooperativa Eléctrica Chulumani Cooperativa de Crédito San Bartolomé Servicios Eléctricos Yungas S.A. Servicios Eléctricos Yungas S.A. (SEYSA) ANED PRODEM
---	---

Fuente: Elaboración propia, resultado de la guía de observación, 2014

Todas las instituciones gubernamentales como no gubernamentales que se encuentran en el Municipio de Chulumani trabajan con el fin de realizar proyectos que la población demanda beneficiando a la comunidad y sus alrededores.

#### **4.4.- Contexto Institucional**

La Universidad Mayor de San Andrés asume un rol protagónico como el motor de cambio en la generación de políticas, desarrollo de la conciencia social, desarrollo científico y desconcentración universitaria, proponiendo un Programa de Desconcentración que sea coherente con las Políticas Nacionales y las aspiraciones de las regiones, en el marco de sus principios y objetivos institucionales.

Durante la crisis nacional, el movimiento popular tuvo un ascenso vertiginoso llegando a consolidarse en el último mes de diciembre del 2005, posteriormente a una actividad intensa efectuada desde febrero del 2000 hasta octubre de 2003. En este periodo se pudo observar una sentida ausencia de la UMSA, considerando que desde su fundación jugó un rol protagónico en la historia nacional como intérprete de las ideas revolucionarias y renovadoras.

Desde la instauración del modelo neoliberal en el país, la UMSA dejó de ser un referente e intérprete del pensamiento político y científico de la realidad

nacional. La transformación del aparato estatal, las políticas y el lineamiento del Plan Nacional de Desarrollo del gobierno actual, prioriza la Educación técnica y la creación de Centros de Formación Superior en el área rural, permite a la Universidad Mayor de San Andrés, convertirse nuevamente en un referente departamental y nacional recuperando su poder institucional, su capacidad de desarrollo científico y su vocación de servicio incondicional a su pueblo.

#### **4.4.1. Características Generales de la Institución**

La Universidad Mayor de San Andrés diseño el Programa de Desconcentración enmarcado en la revolución académica con calidad y conciencia social, que permite jugar un rol protagónico como motor de cambio, por nexos en la generación de políticas, con el desarrollo de la conciencia social a través del desarrollo científico en coordinación con la prefectura del departamento, los gobiernos municipales, actores sociales y la sociedad civil, que permite coadyuvar al desarrollo socio económico, mejorando la calidad de vida de sus pobladores en cada uno de los Centros Regionales Universitario y su área de influencia.

La gestión del 2008 el Honorable Concejo Universitario con Resolución No. 177/2008 del 14 de mayo se aprueba el Programa de Desconcentración Universitaria, estableciendo la desconcentración académica a cargo de las facultades, lo que permite iniciar Programas Académicos a nivel técnico medio, superior y licenciatura, y la desconcentración administrativa a cargo del Instituto de Desarrollo Regional IDR y la Unidad del Programa de Desconcentración Universitaria UPDU. Durante la misma gestión el mes de diciembre se responsabiliza de la administración de los Centros Regionales y Sedes Universitarias.<sup>83</sup>

---

<sup>83</sup> Revista Desarrollo Regional; La Desconcentración Universitaria es una Realidad; Diciembre 2008; Nro 7; Pág. 35

El 2009 se aprueba el Reglamento de Funcionamiento del Programa de Desconcentración Universitaria y esta gestión el Concejo Académico Universitario bajo la Resolución No. 692/08 se aprueba la división de las funciones que cumplirán el Instituto de Desarrollo Regional y la División de Desconcentración Universitaria en el marco de Desconcentración Universitaria.

Así también aprobando la asignación de recursos IDH con la Resolución No. 40/09 para el Programa de Desconcentración Universitaria cumpliendo con el Capítulo II, Artículo 14 del Estatuto Orgánico de la Universidad Mayor de San Andrés y el marco estratégico emergente del Plan de Desarrollo Institucional 2007-2011 que establece, en su pilar de inclusión social, el acceso a la Educación Superior y promoción del desarrollo regional y comunitario.

La gestión 2012 bajo la Resolución HCU N°526/2010 y 535/2012 se designa al Instituto de Desconcentración Regional Universitaria, Capacitación y Certificación Intercultural (IDRU - CCI), con la responsabilidad de la ADMINISTRACIÓN OPERATIVA Y FINANCIERA de los Centros Regionales Universitarios (CRUs) que son espacios para la implementación de varios programas académicos, se considera a un municipio ubicado en un lugar estratégico con articulación económica, socio-cultural, infraestructura productiva con homogeneidad ecológica, de factores comunes en vocaciones productivas; con una tasa de crecimiento poblacional favorable y que tengan influencia comercial en la región.

Las Sedes Universitarias Locales (SULs), Dependiente del CRU, está ubicado en un municipio donde las características de vocación productivas sean específicas, y/o su potencialidad tenga una ventaja comparativa, siendo siempre complementaria a la actividad académica del centro regional y en ningún caso sea repetitiva o competitiva y coordinando con las unidades académicas el funcionamiento de: Programas Académicos Desconcentrados, Capacitación transversal, Certificación intercultural de saberes locales, Apoyo al

desarrollo productivo y tecnológico comunitario, Asistencia técnica, Apoyo a la gobernabilidad local, desarrollo humano y medio ambiental, orientación vocacional, apoyo a ferias y talleres científicos, productivos, diagnósticos socioeducativos, Apoyar y promover la investigación, Pago de facilitadores y coordinadores e Implementación de laboratorios, equipamiento y apoyo logístico e implementar una plataforma tecnológica.

Actualmente se cuenta con cuatro Centros Regionales Universitarios ubicados en San Buenaventura, Chulumani, Patacamaya y Ancoraimes, siendo unidades académicas – administrativas desconcentradas en el área rural, cuyo funcionamiento académico depende de las facultades y carreras respectivas y en cuanto a lo administrativo dependen de las unidades administrativas, con nueve Sedes Universitarias Locales ubicadas en Sapecho Palos Blancos, Ixiamas, Caranavi, Irupana, Colquencha, Luribay, Copacabana, Huarina y Tiwanacu Pillapi San Agustín.<sup>84</sup>

Las fuentes de información fueron los documentos institucionales y su base de datos se obtuvo de documentos existentes en la institución.

#### **4.4.2. Misión**

Contribuir al desarrollo humano integral de la juventud y de los pobladores de las diferentes regiones del departamento de La Paz, a través de la capacitación transversal, formación técnica, profesional e interacción social, con proyectos productivos y programas académicos que las facultades implementan en los Centros Regionales Universitarios y en las Sedes Universitarias Locales, aportando al desarrollo socio – económico de los municipios, regiones y departamento en estrecha coordinación con las autoridades de los diferentes niveles del estado.

---

<sup>84</sup> Organigrama del UPDU

### **4.4.3. Visión**

La UMSA desconcentrada con prestigio y calidad académica, con capacitación transversal, certificación intercultural, formación de pre grado, post grado, investigación para el desarrollo e interacción social productiva en los Centros Regionales Universitarios, con adecuada infraestructura y transferencia tecnológica, aportando al desarrollo local, regional y nacional. La política educativa “fortalecimiento de la interacción social y extensión universitaria” y los pilares “equidad e inclusión”, se inscriben en el PDRU.

Organizado en tres pilares:

- 1) Las facultades, a través de las unidades académicas.
- 2) El IDRU-CCI, que administra los CRU's y SUL's.
- 3) El IDR, debe desarrollar proyectos de desarrollo y productivos en las regiones en coordinación con los institutos de Investigación.

Los aspectos principales:

- 1) Voluntad de la UMSA de aportar al desarrollo de los municipios.
- 2) Demanda Social.
- 3) Voluntad de las municipalidades de aportar infraestructura y otros como contraparte.
- 4) es Académicas para ir a la provincia.

Organización de los Centros Regionales Universitarios – CRU's.

### **4.4.4. Objetivos de la Institución**

#### **4.4.4.1. Objetivo General**

Generar conocimiento científico con calidad académica, a través de capacitación transversal, certificación intercultural, educación superior, investigación y extensión social, con énfasis en el desarrollo sustentable, transferencia tecnológica, rescate de los saberes, tendiente al mejoramiento de



la calidad de vida, en sintonía con los planes de desarrollo local, regional y nacional.

#### **4.4.4.2. Objetivos Específicos**

- Formar profesionales calificados y comprometidos con el desarrollo local y regional.
- Generar ciencia y tecnología al servicio del desarrollo Local y Regional.
- Contribuir a la disminución de la pobreza del área rural impulsando proyectos de desarrollo, productivos sustentables orientados a la industrialización de los recursos naturales en cada región.
- Desarrollar contenidos académicos modulares, flexibles y dinámicos con calidad científica y social.
- Lograr profesionales y técnicos con grados de experto, técnico medio, técnico superior y licenciatura, que satisfagan los requerimientos laborales de la región, tomando en cuenta vocaciones productivas y potencialidades.
- Capacitar en temas transversales que aporten a la solución del desarrollo local y regional, beneficiando a universitarios, pequeños y medianos productores, OECA's y empresas comunitarias productivas y de servicio.
- Implementar programas de educación virtual en los Centros y Sedes Universitarias.
- Apoyar la creación de carreras y programas académicos en los Centros Regionales Universitarios y Sedes Universitarias Locales.
- Apoyar cursos de nivelación y orientación vocacional para estudiantes de secundaria de las unidades académicas provinciales, garantizando así la mayor incorporación a los CRU's y SUL's.
- Certificar y reconocer los saberes culturales de los pueblos indígena originario campesinos para incorporar los conocimientos al desarrollo comunitario.

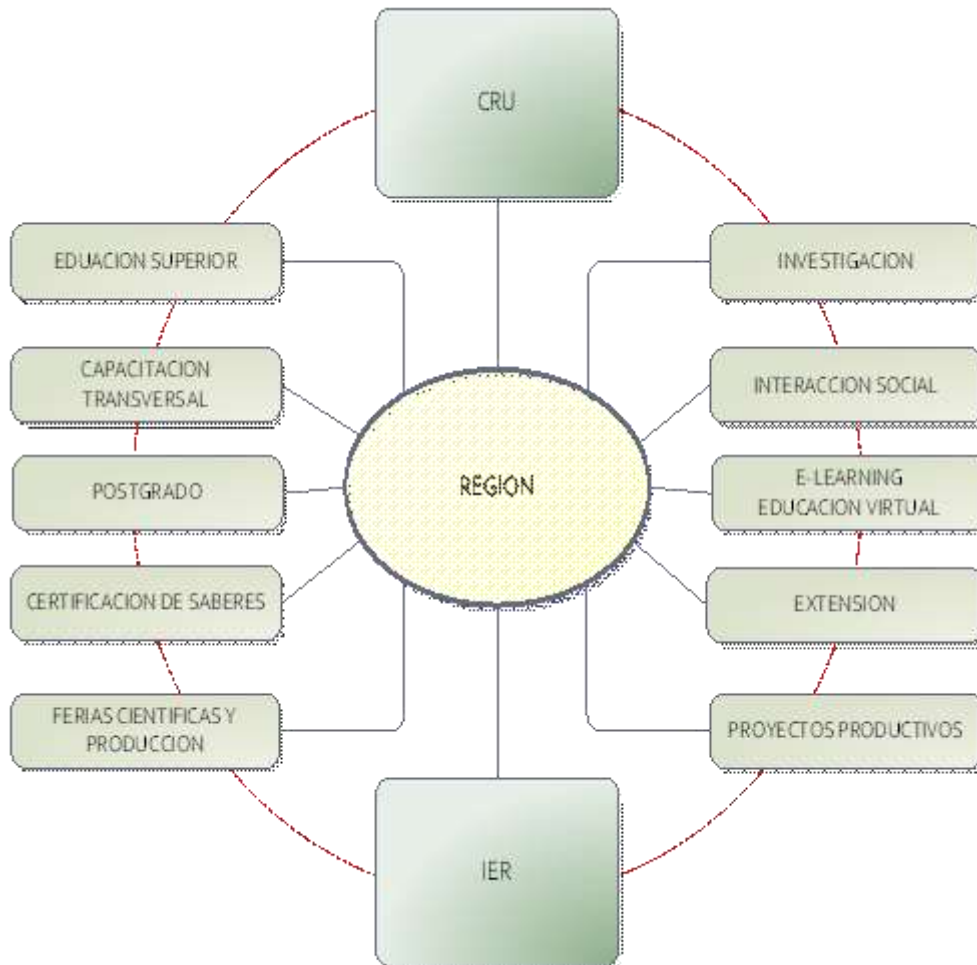
#### 4.4.5. Modelo Holístico de Desconcentración

Es holístico, integralidad educativa de “aprender haciendo” requiere de la necesidad de mejorar el desempeño académico y la eficiencia administrativa.

En el marco de seis pilares articuladores:

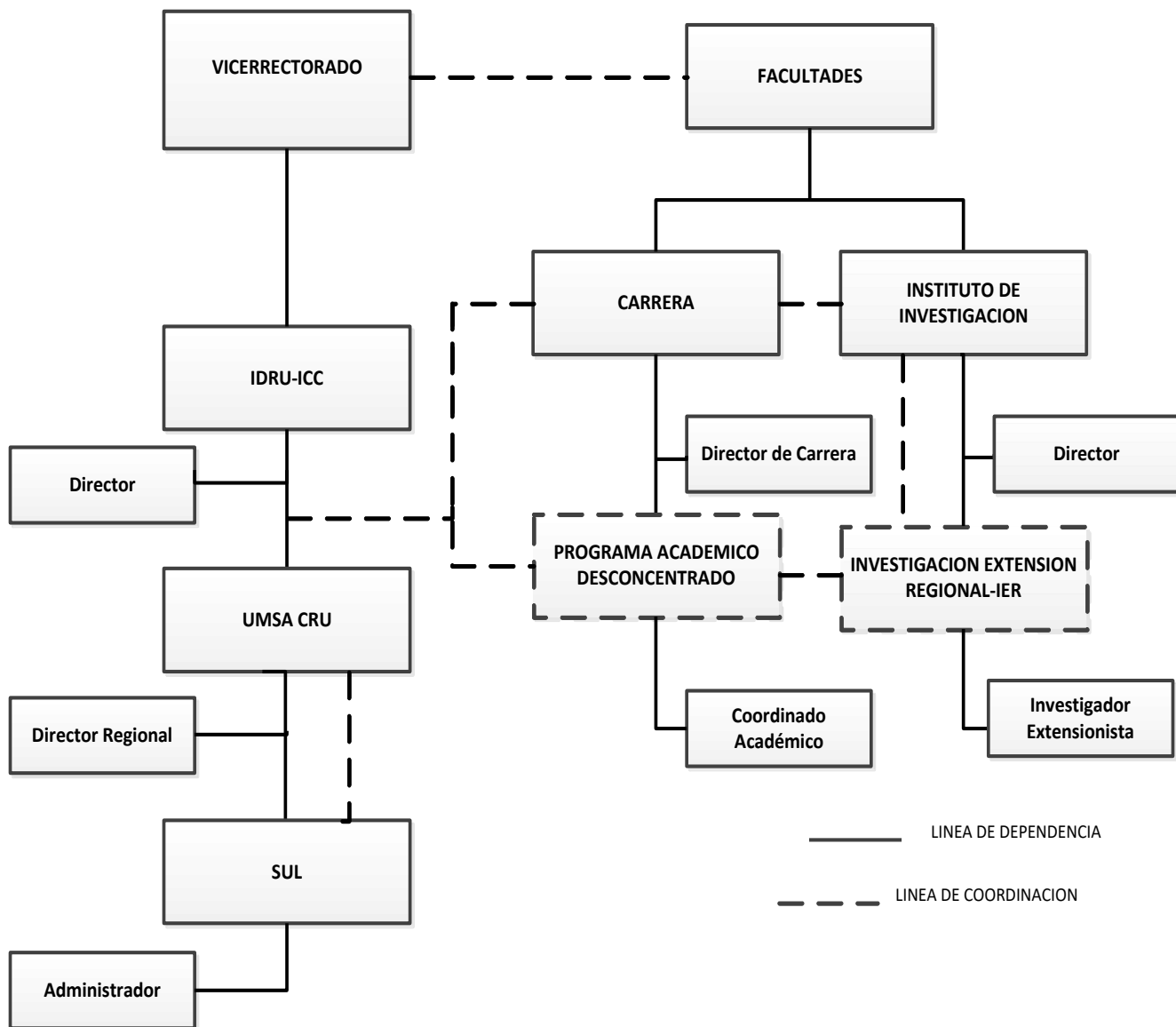
- 1) Educación Superior
- 2) Capacitación Transversal
- 3) Certificación Intercultural
- 4) Investigación y Extensión Social
- 5) Proyectos Productivos Sustentables
- 6) Educación Virtual

Figura 3.- Modelo Holístico



#### 4.4.6. Organización de la Universidad Mayor de San Andrés e Instituto de Desconcentración Regional Universitaria IDRU - ICC

Figura 4.- Organización UMSA - IDRU - CCI

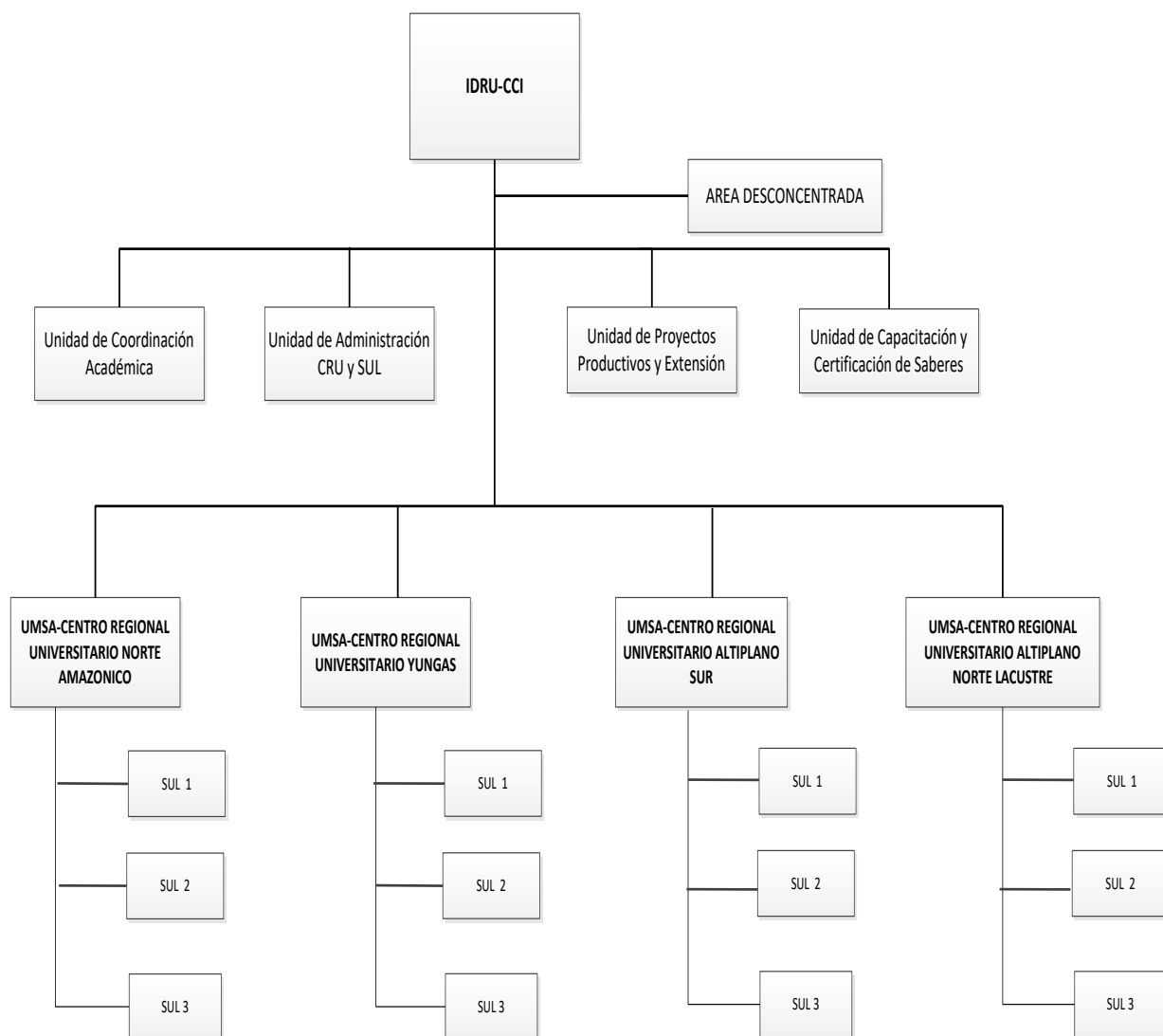


Fuente: Plan de acción de los CRU\*s; IDRU-CCI- UMSA; La Paz -Bolivia; Febrero 2014; Pág.1

#### 4.4.7. Estructura del Instituto de Desconcentración Universitaria y Capacitación, Certificación Intercultural IDRU – CCI.

Con la finalidad de darle mayor dinamismo y darle un rol más eficiente a la administración de la desconcentración regional se fusionan el Instituto de Desarrollo Regional - IDR y la División de Desconcentración Universitaria.

Figura 5.- Organigrama IDRU - ICC



Fuente: Plan de acción de los CRU\*s; IDRU-CCI- UMSA; La Paz -Bolivia; Febrero 2014; Pág.1

#### 4.4.8. Programas Académicos en Ejecución

Tabla 13.- Programa Académico Región Norte Amazónico								
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO NORTE AMAZONICO	FACULTAD	PROGRAMAS ACADEMICOS	VERSION	NRO DE ESTUDIANTES	NIVEL	RESPONSABLE ADMINISTRACION FINANCIERA	SITUACION	OBSERVACION
Centro Regional San Buenaventura UMSA CRU SB	Humanidades	Licenciatura en Turismo	1ra.	10	Egresados	A.D. Facultad	Por cerrar	Falta Titulación
			2da. Y 3ra.	12	Egresados	A.D. Facultad	Por cerrar	Falta Titulación
			4ta.	7	Egresados	A.D. Facultad	Por cerrar	Falta Titulación
		Licenciatura en Cs. De la Educación para Desarrollo Humano	1ra.	8	Egresados	A.D. Facultad	Por cerrar	Falta Titulación
	2da.		34	2do. año	IDRU – CCI	En Ejecución	PPTO en Ejecución	
	Cs. Económicas y Financieras	Técnico Superior en Contabilidad General	1ra.	14	Egresados	A.D. Facultad	En Ejecución	Falta Examen de Grado
			2da.	18	6to.semestre	A.D. Facultad	Por cerrar	Falta 2 módulos para egreso
		Licenciatura en Administración de Empresas y Organizaciones publicas	1ra.			IDRU – CCI	Por Ejecutar	Aprobado recientemente con HCU Nro. 601/2013
	Ingeniería	Ingeniería Industrial Amazónica	1ra.	21	6to. semestre	A.D. Facultad	En Ejecución	
			2da.	40	3er. semestre	A.D. Facultad	En Ejecución	
Sede Universitaria Local Palos Blancos Sapecho UMSA – SUL PB	Ingeniería	Ingeniería en Agronomía Tropical	1ra.	17	Egresados	A.D. Facultad	En Ejecución	PPTO en Ejecución
			2da.	16	8vo. semestre	A.D. Facultad	En Ejecución	
			3ra.	30	6to. semestre	A.D. Facultad	En Ejecución	
			4ta.	31	4to. semestre	IDRU - CCI	En Ejecución	Falta Transferencia
			5ta.	32	1er. semestre	IDRU - CCI	En Ejecución	Falta resolución del HCU
	Cs. Económicas y Financieras	Licenciatura Administración de Empresas y Organizaciones Publicas	1ra.			IDRU - CCI	Por ejecutar	Aprobado recientemente con Resolución HCU 602/2015
Sede Universitario Local Tumupasa UMSA –SUL T	Cs. Puras y Naturales	Programa Integral	1ra			A.D. Facultad	En Ejecución	A cargo de la Facultad de Cs. Puras y Naturales
		Biológico - Turístico	1ra.			IDRU - CCI	En Ejecución	
Sede Universitaria Local Ixiamas UMSA –SUL I	Ingeniería	Ingeniería Forestal y Madera	1ra.	28	3er. semestre	IDRU - CCI	En Ejecución	PPTO en ejecución

Fuente: Plan de acción de los CRU\*s; IDRUCI-UMSA; La Paz –Bolivia; Febrero 2014; Pág. 16

**Tabla 15.- Programa Académico Región Altiplano Norte**

**Tabla 14.- Programa Académico Región Yungas**

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO YUNGAS CRU - Y	FACULTAD	PROGRAMAS ACADEMICOS	VERSION	NRO DE ESTUDIANTES	NIVEL	RESPONSABLE ADMINISTRACION FINANCIERA	SITUACION	OBSERVACION
Centro Regional Chulumani UMSA – CRU Ch	Cs. Económicas y Financieras	Técnico Superior en Contabilidad General	1ra.	22	Egresados	A.D. Facultad	En Ejecución	
		Licenciatura en Administración de Empresas y Organizaciones Publicas	1ra.	42	3er año	A.D. Facultad	En Ejecución	
			2da.					
	Humanidades	Licenciatura Cs. De la Educación para el Desarrollo Humano	1ra.	16	Egresados	A.D. Facultad	En Ejecución	
			2da.	25	2do. semestre	IDRU – CCI	En Ejecución	PPTO en Ejecución
		Licenciatura Turismo	1ra.	17	Egresados	A.D. Facultad	Por cerrar	Falta Titulación
Sede Universitaria Local Irupana UMSA – SUL I	Tecnología	Tecnología de Alimentos	1ra.	19	Egresados	A.D. Facultad	En ejecución	
			2da.	21	Egresados	A.D. Facultad	Por cerrar	Falta Titulación
			3ra.	25	3er semestre	A.D. Facultad		PPTO Transferencia
		Mecánica Automotriz Nivel Obrero Experto	1ra.	12	Curso	A.D. Facultad		
		Técnico Medio Mecánica Automotriz	1ra.	23	Egresados	A.D. Facultad	Por cerrar	Pasaron a TS
		Técnico Superior Mecánica Automotriz	1ra.	35	6to. semestre	IDRU -CCI	En Ejecución	PPTO en Ejecución
Sede Universitaria Local Caranavi UMSA – SUL C	Derecho y Ciencias Políticas	Licenciatura en Derecho	1ra.	15	Egresados	A.D. Facultad	En Ejecución	3 Titulados por Excelencia
			2da.	23	Egresados	A.D. Facultad	En Ejecución	
			3ra.	21	5to año	A.D. Facultad	En Ejecución	Transferido al Área Desconcentrada Facultativa
			4ta.			A.D. Facultad		
		TS Gestión Desarrollo Municipal y Gestión Política	1ra.			A.D. Facultad	Por ejecutar	

**Fuente:** Plan de acción de los CRU\*; IDRU-CCI– UMSA; La Paz –Bolivia; Febrero 2014; Pág. 17

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO ALTIPLANO NORTE LACUSTRE - CRU - ANL	FACULTAD	PROGRAMAS ACADEMICOS	VERSION	NRO DE ESTUDIANTES	NIVEL	RESPONSABLE ADMINISTRACION FINANCIERA	SITUACION	OBSERVACION	
Centro Regional Achacachi UMSA – CRU ANL	Cs. Económicas y Financieras	Licenciatura en Administración de Empresas y Organizaciones Públicas	1ra.	31	3er año	A.D. Facultad	En Ejecución		
	Cs. Geológicas	Técnico Superior en Catastro y Ordenamiento Territorial	2da.	38	6to.semestre	A.D. Facultad	En Ejecución	Aprobado HCU	
	Tecnología	T.S. Mecánica Automotriz		1ra.	37	4to. semestre	IDRU – CCI	En Ejecución	PPTO en Ejecución
		T.S. Electromecánica		1ra.	25	4to. semestre	IDRU – CCI	En Ejecución	PPTO en Ejecución
		T.S. en Construcciones Civiles		1ra.	35	4to. semestre	IDRU - CCI	En Ejecución	PPTO en Ejecución
	Humanidades	Licenciatura en Cs. De la Educación para Desarrollo Humano	1ra.	64	2do. año	IDRU - CCI	En Ejecución	PPTO en Ejecución	
Sede Universitaria Local Ancoraimas UMSA – SUL A	Medicina	Licenciatura en Enfermería Obstetriz	1ra.	23	3er. año	A.D. Facultad	En Ejecución		
Sede Universitaria Local Tiwanaku / Pillapi (San Agustín) UMSA –SUL TI	Humanidades	Licenciatura en Cs. De la Educación para Desarrollo Humano	1ra.	26	Egresados	A.D. Facultad	En Ejecución	Aprobado HCU	
		Licenciatura en Turismo	1ra.	38	2do. año	IDRU - CCI	Por Cerrar	Falta Titulación	
Sede Universitaria Local Copacabana UMSA –SUL CO	Humanidades	Licenciatura en Turismo	1ra.	23	Egresados	A.D. Facultad	Por Cerrar	Falta Titulación	
	Ingeniería en Producción y Comercialización Agropecuaria	Técnico Superior Agropecuaria	2da.	16	1ro.a 7mo. semestre	A.D. Facultad	En Ejecución	Carrera Desconcentrada	

Fuente: Plan de acción de los CRU\*s; IDRU-CCI– UMSA; La Paz –Bolivia; Febrero 2014; Pág. 18

Tabla 16.- Programa Académico Región Altiplano Sur

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO ALTIPLANO SUR CRU - AS	FACULTAD	PROGRAMAS ACADEMICOS	VERSION	NRO DE ESTUDIANTES	NIVEL	RESPONSABLE ADMINISTRACION FINANCIERA	SITUACION	OBSERVACION
Centro Regional Patacamaya UMSA – CRU P	Agronomía	Técnico Superior en Agronomía	1ra.	7	Egresados	A.D. Facultad	Por cerrar	5 Titulados
			2da.	15	Egresados	A.D. Facultad	Por cerrar	5 Titulados
			3ra.	28	3er. semestre	A.D. Facultad	En ejecución	
	Derecho	Licenciatura en Derecho	1ra.	10	Egresados	A.D. Facultad	Por Cerrar	
			2da.	19	5to. año	A.D. Facultad	Sin ejecución	
	Humanidades	Licenciatura en Cs. De la Educación para el D.H.	1ra.	27	Egresados	A.D. Facultad	En Ejecución	
	Medicina	Licenciatura en Enfermería Obstetriz	1ra.	20	3er. año	A.D. Facultad	En Ejecución	
Cs. Económicas y Financieras	Licenciatura en Administración de Empresas y O.P.	1ra.	57	3er. año	A.D. Facultad	En Ejecución	PPTO en Ejecución	
Sede Universitaria Local Colquencha UMSA – SUL Q	Tecnología	Electricidad a Nivel Experto Obrero	4ta.	20	Curso	A.D. Facultad	Concluido	PPTO en Ejecución
		TS Proceso Químico	1ra	18	6to semestre	A.D. Facultad	En Ejecución	Falta Titulación
		TS Mecánica Automotriz	1ra	21	Egresados	A.D. Facultad	En Ejecución	Falta Titulación
Sede Universitaria Local Luribay UMSA –SUL L	Agronomía	Agropecuaria	2da.	12	6to. semestre	A.D. Facultad	En Ejecución	
			3ra.	22	3er. semestre	A.D. Facultad	En Ejecución	
	Humanidades	Licenciatura en Cs. De la Educación para el D.H.	1ra.	10	Egresados	A.D. Facultad	En Ejecución	Falta Titulación

Fuente: Plan de acción de los CRU\*s; IDRU-CCI– UMSA; La Paz –Bolivia; Febrero 2014; Pág.

#### 4.4.9. Programas Académicos Aprobados a Ejecutarse

Tabla 17- Programas Académicos Aprobados a Ejecutarse 2014 – 2018				
Facultad	Unidad Académica Responsable	Programa Académico o Extensión Regional	Aprobación del HCU	CRU O SUL
Medicina	Carrera de Enfermería	Lic. Enfermería Obstetiz	No. 189/09	Patacamaya, Chulumani San Buenaventura
Geología	Carrera Ingeniería Geográfica	T.S. Catastro y Ordenamiento territorial	No. 124/010	Caranavi , Achacachi
Económica y Ciencias Financieras	Carrera de Administración de Empresas	Licenciatura en Administración de organizaciones públicas y privadas TS Administración Contable		Patacamaya Chulumani
Agronomía	Carrera T.S Agropecuario de Viacha. Vicedecanatura Vicedecanatura Vicedecanatura	TS Veterinaria e Inseminación Artificial -Ing. Forestal y Maderera. CIER Estación Biológica Sapecho CIER Inv. Y desarrollo de productos de valles interandinos CIER Inv. Desarrolla Ganadería CIER Inv. Y Desarrollo Forestal y Frutícola	No. 580/06 No. 396/09	Viacha San Buenaventura Palos Blancos (Sapecho) Luribay Ixiamas Chulumani
Ciencias Sociales	Carrera de Arqueología	T.S. Gestión Cultural y Arqueológica y certificaciones saberes		Tiahuanacu
Ingeniería	Carrera de Ingeniería Industrial	IER Investigación y Desarrollo Industrial de la Madera		San Buenaventura
Farmacia y Bioquímica y Agronomía	Instituto de Investigaciones Farmacéuticas y Bioquímica	IER. Investigación y control de la mosca de la Fruta		Irupana
Farmacia, Bioquímica y Ciencias Puras	Instituto y carrera de Ecología	IER Jardín Botánico		San Buenaventura (Tumupasa)
Derecho	Carrera de Ciencias Políticas	Lic. Gestión del Desarrollo Municipal y gestión Política	443/08	Caranavi Huarina

Fuente: Plan de acción de los CRU\*s; UPDU IDRUCI-UMSA; La Paz –Bolivia; Febrero 2014; Pág. 2



#### **4.4.10. Características Generales del Centro Regional Universitario Yungas Chulumani**

El Centro Regional Universitario Yungas Chulumani, inicio como Sede Universitaria Provincial de Chulumani que fue inaugurada el 9 de Julio del 2006, una vez firmado el Convenio Interinstitucional respectivo que compromete a la Universidad Mayor de San Andrés y el Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani, garantiza la presencia de esta casa de estudios superiores, con los programas académicos relacionados a las características socioeconómicas y culturales de la zona y sus áreas de influencia.

El primer Programa Académico fue a nivel Auxiliar como ser:

1. Enfermería
2. Ecoturismo
3. Contabilidad

Con la finalidad de que los jóvenes aporten al desarrollo, mediante la formación profesional y la capacitación de recursos humanos. Las clases durante ese tiempo se desarrollaron en instalaciones de la Unidad Educativa Miguel Mercado Encinas.

Posteriormente el SUP del Municipio de Chulumani se convirtió en Centro Regional Universitario Yungas Chulumani, con la Resolución Nro. 247/09 del HCU, se aprobó el CRU de los Yungas, se inauguró las actividades académicas el 23 de Julio año en curso.<sup>85</sup>

En este solemne acto participaron las autoridades de la Universidad Mayor de San Andrés la Rectora Teresa Rescala, Vicerrector Juan David Quino y el Jefe

---

<sup>85</sup> Periódico LA CATEDRA; La Paz- Bolivia; Septiembre 2014; Pág. 12

de la Unidad del Programa de Desconcentración Universitaria Licenciado Carlos Rolando Enríquez.

Por parte del Municipio estuvieron presentes los miembros del Honorable Concejo del Municipio, el Honorable Alcalde señor Dámaso Torres, quien entregó la Ordenanza Municipal Nro. 088/09 de transferencia de los predios antiguos del hospital, para la UMSA, a fin de garantizar la infraestructura educativa para los estudiantes de la región.

Actualmente cuenta con los Programas Académicos como ser: a nivel Licenciatura Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano, Turismo y Contabilidad General y Administración de Empresas y Organizaciones Públicas.

Es necesario mencionar que el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani, administra las Sedes Universitarias Locales del Municipio de Irupana y Caranavi.

## CAPITULO V

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capitulo se realiza la presentación de los resultados obtenidos durante la investigación diagnostica que son los siguientes: los actores sociales participantes y las características objetivas y subjetivas de los mismos.

#### 5. Identificación de los Actores

Se identificó 2 tipos de actores en la investigación:

- Actores institucionales
- Actores comunitarios

##### 5.1. Actores Institucionales

- Jefe del Instituto de Desconcentración Regional Universitaria – Capacitación Certificación Interculturales IDRU – CCI
- Coordinador del Centro Regional Universitario Yungas Chulumani
- Director de la Distrital de Educación del Municipio de Chulumani
- Directores de las 8 Unidades Educativas

##### 5.2.- Actores Comunitarios

Los estudiantes de 6to de secundaria del Municipio de Chulumani, que se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 18.- Actores Comunitarios	
Unidades Educativas	Población de Estudiantes
Adventista Chulumani	11
Miguel Mercado Encinas	50
Huancane B	10
Chimasi	11
Buenaventura Alcázar	11
Juan Ramos de Tajma	12
Pasto Pata	9
Bartolina Sisa	9
TOTAL (8 U. E.)	TOTAL 123

Fuente: Elaboración Propia

### 5.3. Características de los Actores Sociales

A continuación se presenta los resultados obtenidos en la entrevista de la presente investigación.

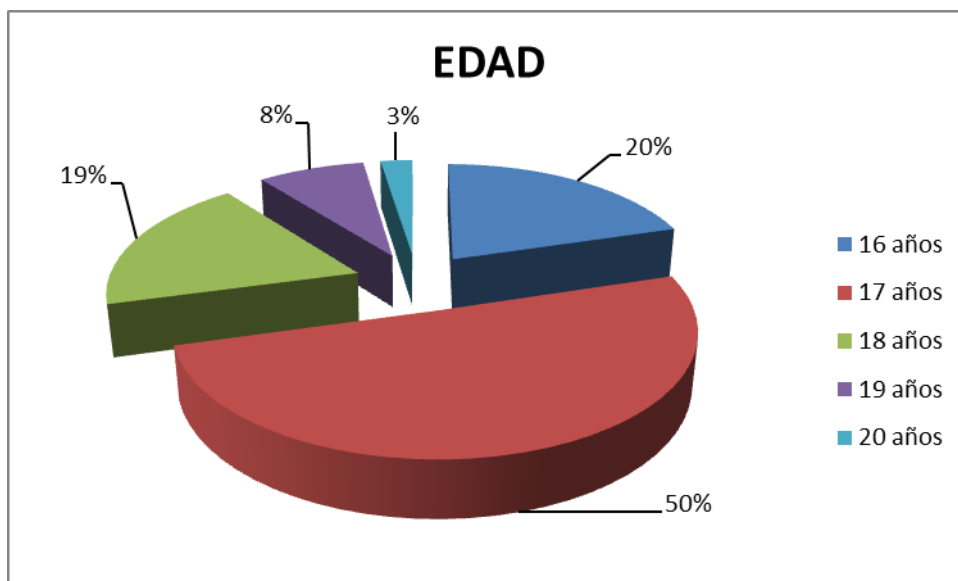
#### 5.3.1. Características Objetivas de los Actores

Las principales características objetivas de los actores sociales participantes en la investigación que fueron los estudiantes de 6to de Secundaria de las Unidades Educativas Adventista Chulumani, Miguel Mercado Encinas, Huancane B, Chimasi, Buenaventura Alcázar, Juan Ramos de Tajma, Pasto Pata y Bartolina Sisa, en el Municipio de Chulumani. Los siguientes datos son resultados de la entrevista y encuesta que se realizaron a los 123 estudiantes de 6to de Secundaria del Municipio de Chulumani.

Tabla 19.- Edad de los estudiantes de 6to de Secundaria		
EDAD	N°	%
16 años	25	20%
17 años	62	50%
18 años	23	19%
19 años	10	8%
20 años	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Grafico 1.- Edad de los estudiantes de 6to de secundaria



Fuente: Elaboración Propia

Con relación a la edad de los estudiantes según el gráfico N° 1 se puede establecer que el 50% del total de los entrevistados señalo tener 17 años situación que refleja la relación existente entre edad y grado de formación. De igual manera el gráfico permite afirmar que el 20% de los estudiantes manifestaron tener 16 años, situación que refleja un cierto nivel de adelanto de los estudiantes en relación al grado que cursan.

El 19% restante de acuerdo a la información que refleja el gráfico N° 1 agrupa a estudiantes que señalaron tener 18 años, un 8% de estudiantes manifestó tener 19 años y el 3% manifestó tener 20 años, estos dos últimos grupos de estudiantes, vale decir que son alumnos cuya edad es mayor al grado que cursan, situación que permite afirmar que son jóvenes con cierto nivel de experiencia por haber tenido oportunidades de desarrollo que los demás estudiantes.

En referencia a la edad se puede observar que la población estudiantil del Municipio de Chulumani tiene la expectativa de concluir su vida profesional, ya que el 51% de estudiantes tiene la edad de 17 años y quieren estudiar una carrera a nivel licenciatura o técnico medio.

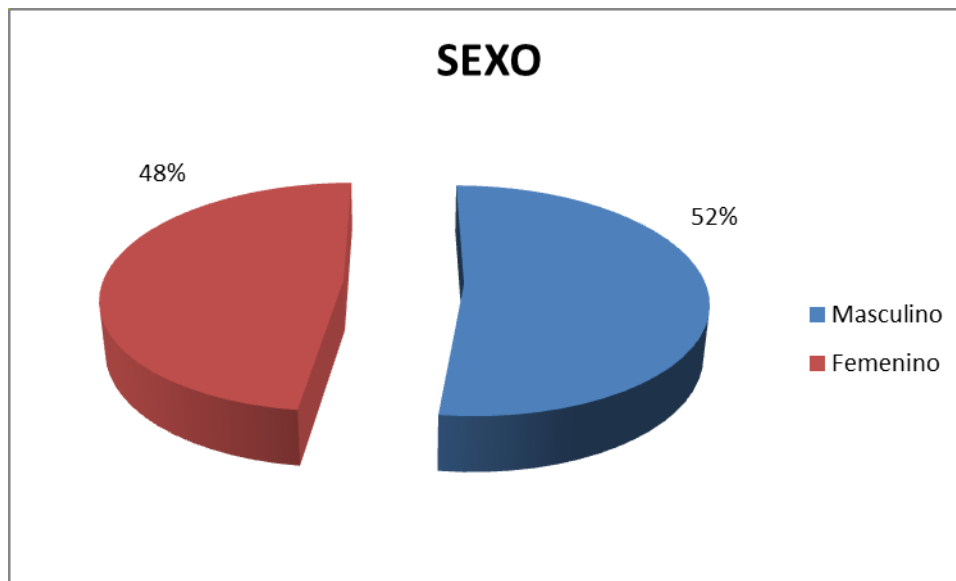
De manera general se puede señalar que los estudiantes de 6to de Secundaria entrevistados durante el proceso de construcción del Diagnóstico de Investigación poseen diferentes edades, sin embargo de manera homogénea todos plantean la necesidad de concluir sus estudios de nivel secundario.

Refleja las expectativas que tienen los estudiantes de 19 a 20 años de culminar sus estudios para insertarse en el cultivo de la hoja de coca. Llama la atención que la expectativa de todos los estudiantes sin diferencia de edad se limitan al deseo que tienen de concluir sus estudios de nivel secundarios y un reducido número de estudiantes plantea la posibilidad de profesionalizarse.

Tabla 20.- Sexo de los estudiantes de 6to de Secundaria		
SEXO	N°	%
Masculino	64	52%
Femenino	59	48%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2.- Sexo de los estudiantes de 6to de Secundaria



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico N° 2 permite observar que en el Municipio de Chulumani se está ejerciendo la equidad de género, en cuanto al acceso al estudio secundario, ya que se puede establecer que el 52% de los estudiantes son de sexo masculino frente al 48% de estudiantes de sexo femenino.

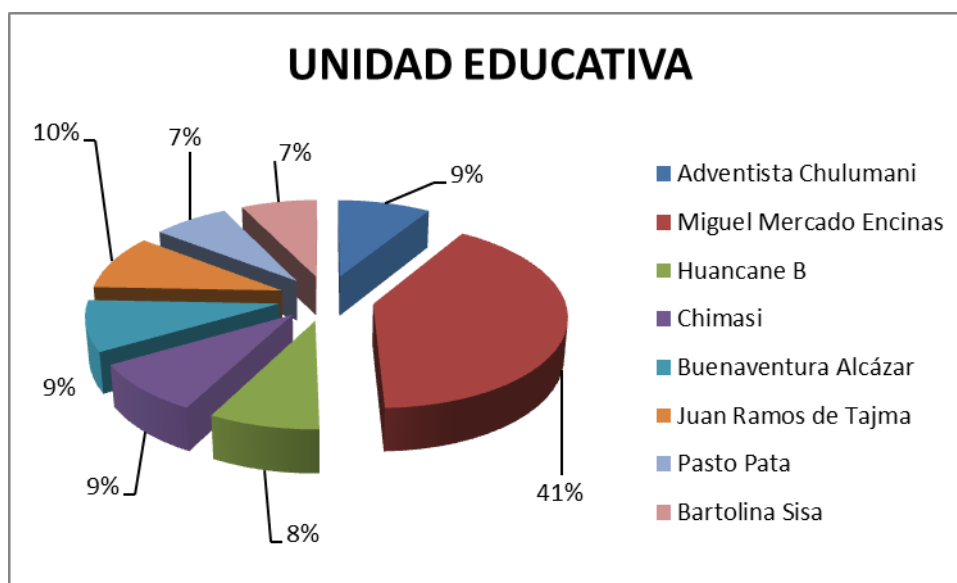
Estos datos demuestran que los adolescentes de manera indistinta continúen con sus estudios, no obstante culturalmente en las áreas rurales de la sociedad boliviana, donde las familias brindan mayor oportunidad para obtener la profesión a los hijos varones, en tanto que posteriormente consideran que estos serán jefes de hogar, tendrán cargos de autoridad en alguna institución y quienes tendrán la obligación de brindar buenas condiciones de vida a su familia

En relación a la decisión que toman respecto a las hijas mujeres, a quienes en varias familias se les permite acceder a la educación nivel primario y nivel secundaria y no así hasta su profesionalización, porque consideran que serán amas de casa y dependerán de su pareja o esposo.

Tabla 21.- Unidad Educativa donde pertenece el estudiante de 6to de Secundaria		
UNIDAD EDUCATIVA	N°	%
Adventista Chulumani	11	9 %
Miguel Mercado Encinas	50	41 %
Huancane B	10	8 %
Chimasi	11	9 %
Buenaventura Alcázar	11	9 %
Juan Ramos de Tajma	12	10 %
Pasto Pata	9	7 %
Bartolina Sisa	9	7 %
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración Propia

Grafico 3.- Unidad Educativa donde pertenece el estudiante de 6to de Secundaria



Fuente: Elaboración Propia

Las Unidades Educativas son el centro de formación integral al educando, se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuenta con un espacio físico, recursos humanos y materiales, organizados estructuralmente en

ámbitos Administrativos, pedagógicos y participación con el objeto de prestar servicios escolares. En el Municipio de Chulumani el acceso a la educación se garantiza a partir de ocho Unidades Educativas que tanto del nivel inicial, primario y secundario, las mismas están ubicadas en el área urbana y rural del Municipio. La población estudiantil de Secundaria está distribuido de la siguiente manera, en la Unidad Educativa Miguel Mercado Encinas, que cuenta con 50 estudiantes entre hombres y mujeres que radican en cercanías del establecimiento y algunos son becados, Unidad Educativa Adventista que cuenta con 11 estudiantes entre hombre y mujeres varios de ellos son becados, sobresaliendo las características que ellos viven en el establecimiento porque pertenecen a comunidades aledañas a Chulumani, respecto a otras Unidades Educativas como Chimasi se debe señalar que cuenta con 11 estudiantes de ambos sexos, en relación a la Unidad Educativa de Pasto Pata donde existen 11 estudiantes de los cuales tan solo 2 son mujeres.

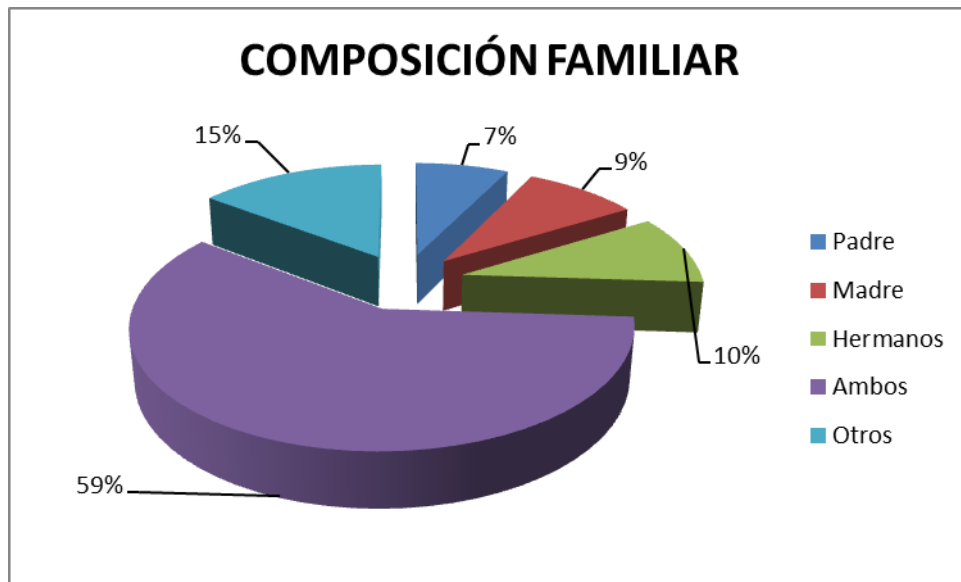
La Unidad Educativa de Huancane B cuenta con 10 estudiantes de ambos sexos, la Unidad Educativa Juan Ramos de Tajma cuenta con 12 estudiantes de ambos sexos, la Unidad Educativa Bartolina Sisa está ubicado a 20 Km. de Chulumani cuenta con 9 estudiantes donde 3 son mujeres y 6 son varones. En la Unidad Educativa Buenaventura Alcázar tiene una población estudiantil de 11 personas, están ubicadas en los cantones del Municipio, son hijos de los pobladores que asisten al establecimiento educativo y cuentan con números reducidos, cabe recalcar que el establecimiento cuenta con convenio con Don Bosco.

<b>Tabla 22.-Composición familiar del estudiante de 6to de Secundaria</b>		
<b>COMPOSICIÓN FAMILIAR</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Padre</b>	9	7%
<b>Madre</b>	11	9%
<b>Hermanos</b>	12	10%
<b>Ambos</b>	73	59%
<b>Otros</b>	18	15%
<b>TOTAL</b>	123	100%

Fuente: Elaboración Propia



**Gráfico 4.- Composición familiar del estudiante de 6to de Secundaria**



Fuente: Elaboración Propia

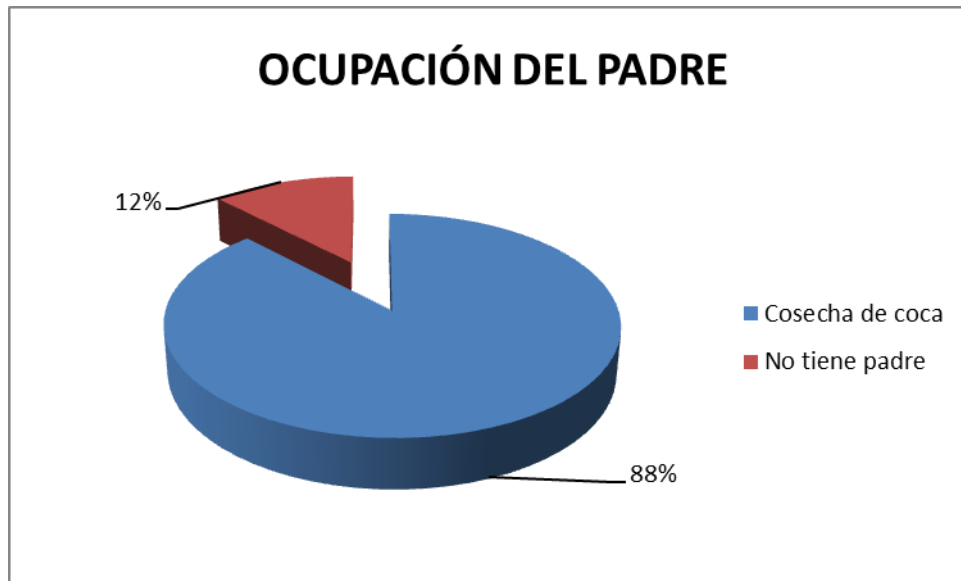
De acuerdo a los datos que refleja el gráfico N° 4 se puede afirmar que el 59% de los estudiantes entrevistados dieron a conocer que viven con su familia, la misma se caracteriza por estar conformada por sus ambos padres y sus hermanos correspondientes al tipo de familia nuclear o de lazos consanguíneos.

Un 15% de los estudiantes proviene de familia ampliada ya que manifestaron durante la entrevista vivir junto a sus tíos, abuelos y en algunos casos son provenientes de familia unipersonal ya que los jóvenes viven solos o solas, por diversas razones. El 10% de los estudiantes señalaron vivir junto a sus hermanos, en tanto sus padres de una gran mayoría se encuentran en la ciudad de La Paz por que se dedican a la venta de la hoja de coca, o porque su padre o madre falleció y su otro progenitor los abandono.

OCUPACIÓN DEL PADRE	N°	%
Cosecha de coca	108	96%
No tiene padre	15	4%
TOTAL	123	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico 5.- Ocupación del padre del estudiante de 6to de Secundaria**



Fuente: Elaboración Propia

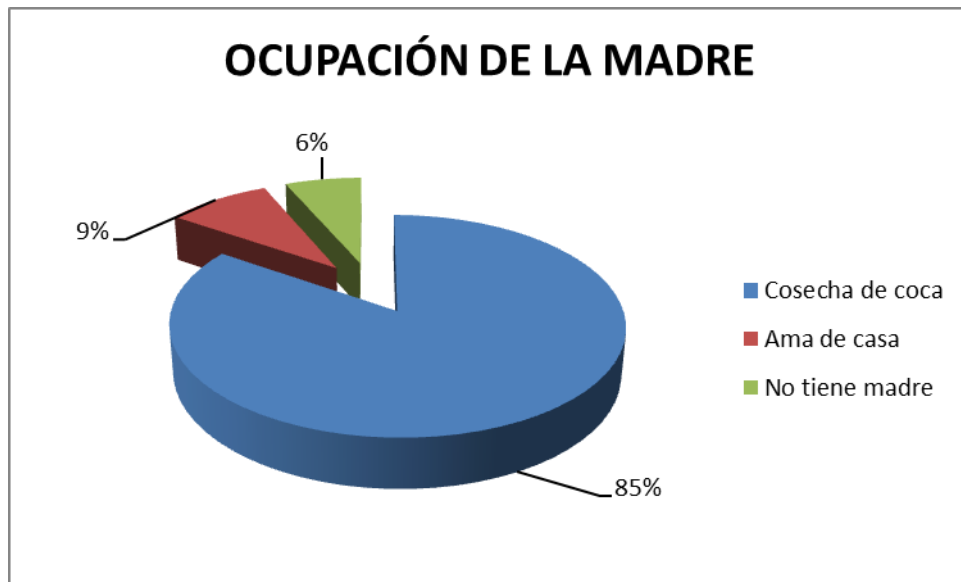
De acuerdo al gráfico N° 5 los estudiantes mencionaron que la ocupación laboral de sus padres un 96% es dedicarse al cultivo de la hoja de coca, porque es la principal fuente de trabajo que genera altos ingresos económicos y como además se requiere de determinado tiempo, para trabajar en el campo cosechando, entonces los mismos pueden dedicarse a trabajos extras para tener ingresos económicos y tener mejor calidad de vida.

Un 4% de los estudiantes entrevistados manifestaron no tener padre, por fallecimiento, abandono o divorcio, entonces los estudiantes tienen la obligación en colaborar a su madre para mantener económicamente a su familia y esto ocasiona que los estudiantes se incorporen al mercado laboral informal y asumen la responsabilidad económica, de la familia, situación que llega a agobiar al joven.

<b>Tabla 24.- Ocupación de la madre del estudiante de 6to de Secundaria</b>		
<b>OCUPACIÓN DE LA MADRE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Cosecha de coca</b>	104	85%
<b>Ama de casa</b>	11	9%
<b>No tiene madre</b>	8	6%
<b>TOTAL</b>	123	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico 6.- Ocupación de la madre del estudiante de 6to de Secundaria**



**Fuente:** Elaboración Propia

En el gráfico N° 6 se observa que la ocupación fundamental de las madres de los estudiantes de 6to de Secundaria, está relacionado directamente al cultivo de la hoja de coca con un 85% ya que esta labor lo realizan de manera diaria y esto les genera ingresos económicos, este dato muestra que ambos progenitores se dedican a dicha labor para solventar los gastos económicos de su familia y de esta forma no tenga ningún tipo de carencia, ni necesidades.

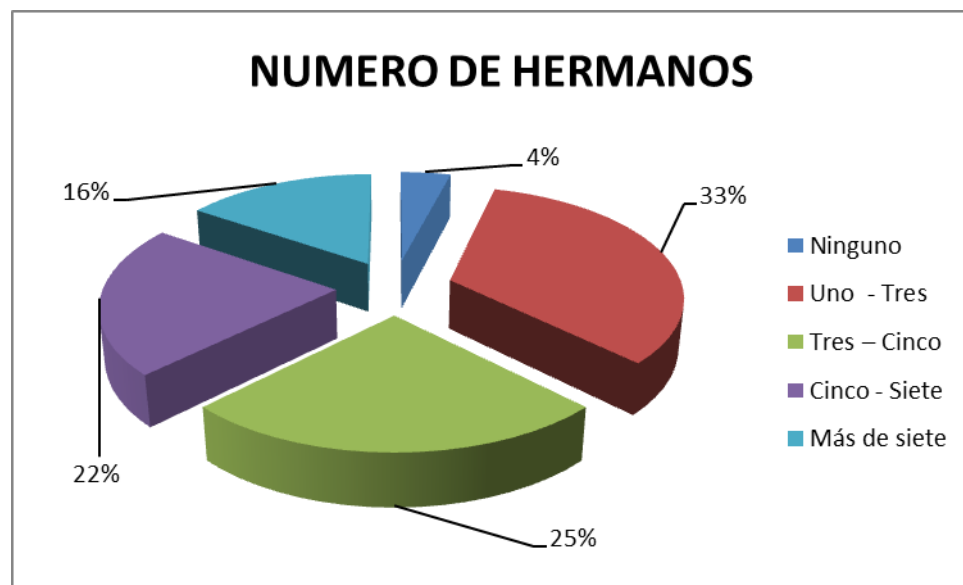
Un porcentaje reducido de los estudiantes entrevistados el 9% manifestaron que sus madres se dedican al cuidado de sus hermanos menores y realizan las labores de su hogar.

Un porcentaje reducido como ser 7% de los estudiantes no tiene al lado figura materna a causa de fallecimiento o abandono y lo cual se pudo evidenciar que estos estudiantes mencionaron que el pilar fundamental es la madre, ya que es quien se encarga de la alimentación, educación, salud y vestimenta, principalmente la protección de los hijos y estos estudiantes se sienten desprotegidos.

Tabla 25.- Numero de hermanos del estudiante de 6to de Secundaria		
NUMERO DE HERMANOS	N°	%
Ninguno	5	4%
Uno - Tres	41	33%
Tres – Cinco	31	25%
Cinco - Siete	27	22%
Más de siete	19	16%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 7.- Numero de hermanos del estudiante de 6to de Secundaria



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico N°. 7 se observa que un 33% de los estudiantes entrevistados manifestaron tener de uno a tres hermanos en su familia, pero también se debe tener en cuenta que un porcentaje de 25% tiene de tres a cinco hermanos, el 22% tiene de cinco a siete hermanos estos son mayores y menores, se considera que son familias numerosas.

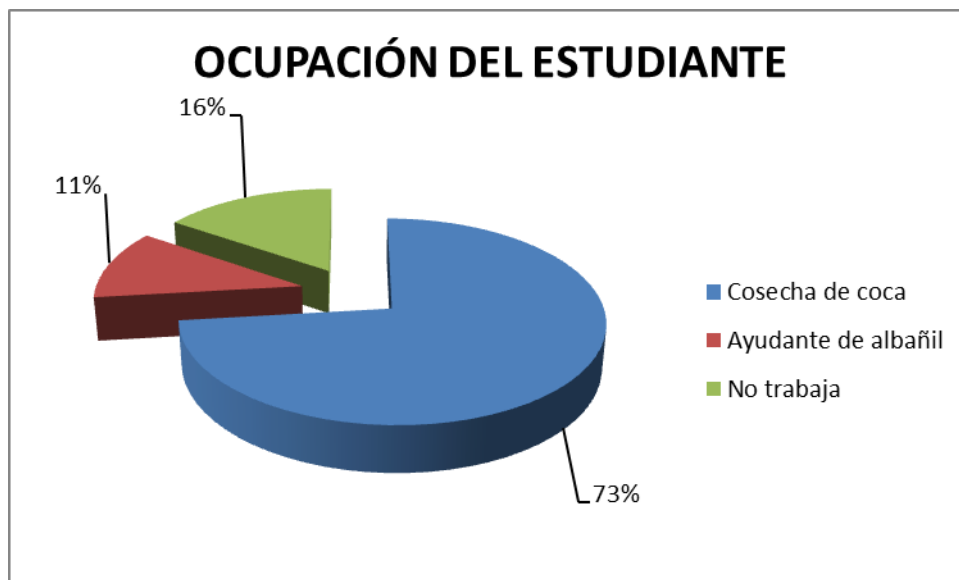
Esto limita al estudiante a acceder a la educación superior, porque sus padres también deben proteger, cuidar, apoyar económicamente a sus hermanos y por último un porcentaje reducido del 4% son hijos únicos, estos reflejan que cuentan

con el apoyo de su padre y madre para seguir con sus estudios y concluir una profesión.

Tabla 26.- Ocupación del estudiante de 6to de Secundaria		
OCUPACIÓN DEL ESTUDIANTE	N°	%
Cosecha de coca	90	73%
Ayudante de albañil	14	11%
No trabaja	19	16%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Grafico Nro. 8 Ocupación del estudiante de 6to de Secundaria



Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes de 6to de Secundaria al margen de estudiar un 73% deben trabajar para solventarse económicamente, así asumir los gastos de la compra de sus útiles escolar, libros y uniforme del colegio.

Principalmente trabajan en el cultivo de la hoja de coca para sus propios padres o familiares, para no descuidar sus estudios varios de ellos trabajan durante las tardes y los fines de semana, esto para seguir estudiando y culminar sus estudios, algunos de los jóvenes trabajan por que sus padres no pueden

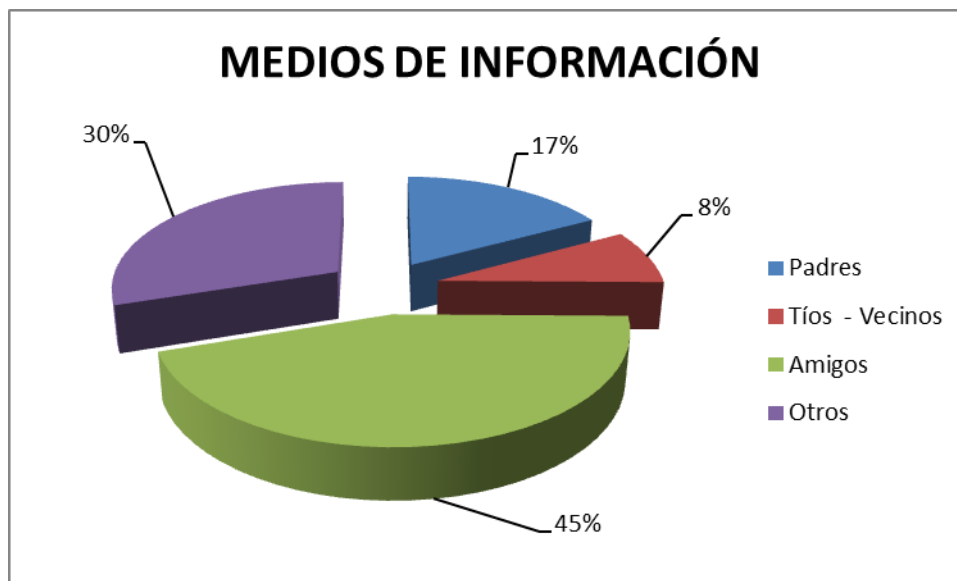
apoyarlos económicamente, se presenta en el caso de los jóvenes que viven solos.

Un 12% de estudiantes trabajan en construcciones de casas como ayudantes de albañiles lo realizan durante las tardes y sus tareas lo realizan durante la noche. Por último el 16% de los estudiantes no trabajan por que cuentan con el apoyo económico de sus progenitores y solo deben dedicarse a estudiar estos estudiantes tiene posibilidades para su formación profesional.

Tabla 27.-Medios de información del estudiante de 6to de Secundaria		
MEDIOS DE INFORMACIÓN	N°	%
Padres	21	17%
Tíos - Vecinos	10	8%
Amigos	55	45%
Otros	37	30%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Grafico 9.- Medios de información del estudiante de 6to de Secundaria



Fuente: Elaboración Propia

Un 45% de los estudiantes se informan de las carreras que ofrece la Universidad Mayor de San Andrés, el Centro Regional Universitario Yungas

Chulumani, mediante sus amigos o porque en alguna ocasión visitaron las instalaciones de la UMSA o por medio de sus profesores.

Pero el 30% se informan mediante los medios de comunicación televisión, radio o los medios escritos (periódicos, revistas). El 17% de los estudiantes se informan por medio de sus padres que están constantemente viajando a la ciudad de La Paz y por último esta el 8% de los estudiantes que se informan mediante sus vecinos, tíos u otros.

Los jóvenes deben buscar formas para acceder a la información con referencia a las carreras que ofrece la Universidad o institutos, con el fin de que cuando el nivel secundario continúen con una carrera a nivel licenciatura o técnico superior.

### **5.3.2. Características Subjetivas de los Actores Sociales**

El enfoque cualitativo está enfocado a cuestiones de actitud, se refiere a prácticas que no se pueden cuantificar, ya que cuando se trata de actitudes en su experiencia natural o algunas experiencias vividas.

Dentro la problemática de la insuficiente información de la oferta curricular que brinda la Universidad Mayor de San Andrés, para el acceso a la educación superior, se pudo evidenciar que la población de los estudiantes de 6to de Secundaria del Municipio de Chulumani, que la causa de la insuficiente información de la oferta curricular de la UMSA.

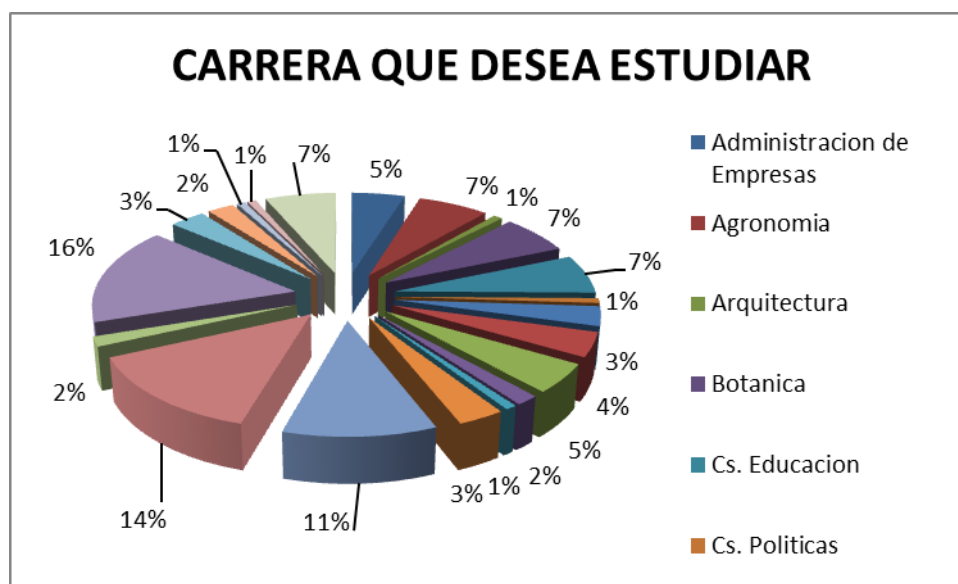
Es necesario dar a conocer que los estudiantes de 6to de Secundaria del Municipio de Chulumani manifestaron las preocupaciones, opiniones, problemas y necesidades que apalean, para poder formarse profesionalmente, esto se determinó en la encuesta, entrevista y técnicas que se trabajaron con los mismos durante el proceso de la investigación.

A continuación se expondrá la percepción de los estudiantes de 6to de Secundaria, sobre el acceso a la Educación Superior y la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés. Variables cualitativas que fueron organizadas de la siguiente manera:

### Percepción de la Carrera que desea Estudiar el Estudiante

Es necesario definir el termino percepción según Alfredo Ardil<sup>86</sup> la percepción es un conjunto de estímulos captados a través de receptores y estos son los sentidos como la visión, audición, tacto, gusto y olfato.

Grafico 10.- Percepción de la Carrera que desea Estudiar el Estudiante



Fuente: Elaboración Propia

*“Hola soy estudiante del Colegio Chimasi de la promoción 2009, quiero estudiar la carrera de Medicina porque quiero ser un doctor que sabe vidas y servir a mi pueblo, porque no contamos con un Centro de Salud en Chimasi y tenemos que ir hasta Chulumani para ser atendidos en el Hospital, así es que yo con el dinero que ahorrare trabajando construiré un Centro de Salud aunque esto signifique trabajar mucho para cumplir mis metas.....” (Franz Pando)*

<sup>86</sup> ARDIL, Alfredo: “Psicología de la Percepción”

En el gráfico N° 10 se observa que los estudiantes de 6to de Secundaria, tienen pensado la carrera que



desean estudiar, la carrera que eligieron con un 16% es la de ser maestro - profesor sea de nivel primario y secundario, esto para trabajar en su propia comunidad y estar junto a su familia, el 14% de los estudiantes eligieron que desean estudiar la carrera de Medicina, posteriormente esta la carrera de Mecánica Automotriz con el 11%, esta son las tres carreras más cotizada.

En reducidos porcentajes están las carreras de Agronomía, Ciencias de la Educación, Derecho, Informática, Psicología, Teología, Turismo, así mismo otros estudiantes eligieron estudiar en el colegio militar y la academia de policía esto por que perciben buenos salarios. A continuación se presentan algunos testimonios con referente al punto tratado.

*“Tengo mucho miedo porque después de esto, tendré que estudiar una carrera para tener una profesión, yo quiero estudiar para ser profesora de Educación Física, porque así podré venir a trabajar aquí a mi campo y no dejar a mis padres y mis hermanos y estar junto a ellos. Para estudiar tengo que viajar a La Paz, esto significa dejar a mi familia, ellos no tienen mucho dinero por eso yo tengo que trabajar y estudiar para no pedirles mucha plata mis padres, porque tengo mis hermanos que están estudiando también, por eso estudiare y seré una buena profesional y buscare el desarrollo de mi comunidad”.*  
(Magali de 17 años)

Los estudiantes de 6to de Secundaria culminando sus estudios varios de estos jóvenes tienen elegida una carrera para seguir con su formación profesional y para incorporarse al trabajo de la cosecha de la hoja de coca, para contar con fondos para posteriormente seguir con su estudio superior, varios de ellos distorsionan su proyecto de vida. Pero están conscientes de los diversos sacrificios que deben realizar, para cumplir con sus metas trazadas.

*“Mi papa y mi mama se dedican a la cosecha de la coca, ellos quieren que yo trabaje cultivando la coca, pero yo quiero irme a La Paz a estudiar ingresar al COLEGIO MILITAR, porque me gusta hacer ejercicio y servir la patria y es que también se gana bien. Como se gana bien, cuando ya trabaje puedo ayudar a mi familia, porque ellos ya están envejeciendo y yo tendré que cuidarlos a ellos y mis hermanos menores.”* (Orlando de 18 años)

En los testimonios se observa que tienen interés y ganas de formarse profesionalmente, para mejorar sus condiciones de

vida y aportar al desarrollo de su comunidad, para ello se debe proporcionar información e incluso aplicar test de orientación vocacional, esto con el fin de que los estudiantes al culminar el bachillerato, logren elegir la carrera que estudiaran.

### Percepción sobre la Educación Superior

INDICADOR	N°	%
a) Capacitar y prepararse para el futuro	66	54%
b) Formación Profesional	24	20%
c) Estudiar una carrera	23	19%
d) No sabe/ No responde	10	7%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de 6to de Secundaria definieron de la siguiente manera el

*“Educación Superior la puedo definir como cuando algún estudiante, se va a estudiar en la Universidad, ya sea para tener una profesión, para poder superarse en conocimientos y ser una gran ayuda en la vida principalmente en mi familia y mi comunidad.” (Justo 17 años)*

termino Educación Superior, un 54% la definen como capacitarse y prepararse profesionalmente para su vida futura, un 20% define a la Educación Superior como la

formación profesional, el 19% manifiestan que la Educación Superior es estudiar una carrera y finalmente un 8% de los estudiantes no definen y se abstienen a responder. Algunas expresiones de los estudiantes.

*“Soy estudiante de la Unidad Educativa Pata Pata la Educación Superior para mi es cuando te formas completamente y subes un escalafón mas de tu estudio, pero también creo que es formarse como un profesional en la Universidad o institutos en La Paz, para después trabajar”. (Juan Iver de 16 años)*

La definición que realizan los estudiantes de 6to de Secundaria sobre la Educación Superior, es de manera general y no muestran seguridad de la conceptualización que realizan por que manifiestan que no tiene información sobre que es la Educación Superior, en algunos casos se presento que no

definieron la Educación Superior, este es un problema, que no atiende el gobierno y tampoco ningún tipo de institución que se encargué de informar a los estudiantes que estén cursando el nivel secundario del área rural en este caso del Municipio de Chulumani, provincia sud Yungas.

### Percepción sobre el acceso a la Educación Superior

Tabla 29.- Percepción sobre el acceso a la Educación Superior		
INDICADOR	N°	%
a) Difícil acceder a la Educación Superior	48	42%
b) No sabe / No responde	35	28%
c) Formarse profesionalmente depende de uno mismo	27	19%
d) Se tiene límites para estudiar en la Universidad	13	11%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Los resultados que se obtuvieron del trabajo que se desarrollo con los estudiantes se les realizo la pregunta ¿Qué percepción tiene sobre el acceso a la Educación Superior?, se obtuvo que un 42% de los estudiantes consideran es que ingresar a la Universidad o institutos.

*“La percepción que yo tengo sobre el acceso a la Educación Superior no es favorable para nosotros los yungueños, porque no se acuerdan de los jóvenes que vivimos en el campo y los que queremos seguir estudiando debemos viajar a La Paz donde no tenemos familia y aquí quien cuidara a nuestros padres y hermanos menores las autoridades se han olvidado de nosotros y solo les favorecen a los jóvenes de La Paz y ellos no saben aprovechar las oportunidades que tienen en estudiar y ser buenos profesionales”. (Yovana de 18 años)*

*“..yo pienso que el acceso a la Educación Superior es un poco dificultoso, debido a que no hay institutos para por lo menos para estudiar una carrera técnica y para entrar a la Universidad se deben presentar varios papeles y para hacer estos trámites debemos ir a La Paz ahí también tardan los papeleos, eso me contó mi padre porque mi hermano mayor viajo a La Paz para estudiar pero por sus papeles hasta ahora no está estudiando y solo se dedica a trabajar y yo no quiero que me pase eso por eso quiero pedir por favor que nos ayuden las autoridades y no se olviden de los jóvenes de los yungas que nosotros también queremos estudiar y ser unos buenos profesionales.”*

(Marco Antonio Paco, tengo 17 años)

Para seguir con sus estudios es difícil principalmente porque son discriminados por ser del área 28% responden a la pregunta que se les

formulo y prefieren mantenerse en la inmunidad, en un porcentaje no muy reducido el 19% consideran que acceder a la Educación Superior para formarse profesionalmente depende de la voluntad de uno mismo y por ultimo esta un 11% de los estudiantes consideran que para acceder a la Educación Superior deben enfrentar diversos limitantes como la desinformación, el abandonar a su familia, etc. A continuación se exponen algunos testimonios de los estudiantes.

El acceso a la Educación Superior para la población joven del sector rural es complejo, se presenta limitaciones por diversos factores, principalmente porque están en el área rural.

Donde los jóvenes para su formación profesional deben migrar a la ciudad de La Paz, a causa de que en el lugar donde habitan no existe una institución donde se formen y especialicen en determinada carrera y otro factor es la ausencia de políticas de Educación Superior en el área rural.

### Problemas para acceder a la Educación Superior

Tabla 30.- Problemas para acceder a la Educación Superior		
INDICADOR	Nº	%
a) Falta de información	25	20%
b) Deficiente preparación y enseñanza	19	18%
c) Demora en trámite de documentos	10	11%
d) Problema económico	35	28%
e) Apoyo de mis padres	14	13%
f) Falta de transporte	6	2%
g) Ninguno	8	6%
h) No sabe / No responde	6	2%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

*"El principal problema que tenemos para acceder a la Educación Superior por que no contamos con información sobre que es la Universidad Mayor de San Andrés, que carreras nos brinda y tampoco sabemos cuando empiezan las clases, otros problemas son como la distancia por que muy lejos La Paz. (Marcela Paco, tengo 16 años)*

Los estudiantes consideran que los problemas que enfrentaran la próxima gestión, para acceder a

la Educación Superior son un 28% consideran que el principal problema es económico, para estudiar una carrera sea en la Universidad Mayor de San Andrés o instituto se requiere contar con un monto de dinero o contar con el apoyo económico de los padres.

El 20% de los jóvenes indican que el principal problema es la insuficiente información de las carreras que brinda la Universidad, en cambio el 18% expresan que el problema que tendrán será la deficiente preparación y enseñanza que reciben de sus maestros, a comparación de los estudiantes de la ciudad de La Paz, es diferente por la información constante que reciben los jóvenes del área urbano y el restante consideran diversos problemas como la demora en el trámite de los documentos, falta de transportes y el no contar con el apoyo de sus padres.

*“el problema que tengo yo y todos mis compañeros, es que no tengo información de lo que es el Educación superior o estudio superior, ni de Universidad Mayor de San Andrés, tal vez no estoy muy informada por que en Chulumani no hay una oficina donde nos informen de esos temas y aparte de ese problema no tengo ningún otro problema por tengo el apoyo de mis padres y de mi parte pues quiero estudiar y obtener mi profesión de Odontóloga y saber más, tengo que lograr y aprovechar el apoyo que me dan”. (Corina de 17 años.)*

Pero un 6% consideran que no tendrán ningún tipo de problemas y que serán buenos profesionales. Los problemas que identificaron los estudiantes de 6to de Secundario son de tipo social, económico y cultural, el problema de la insuficiente información o escasa información, esta se repite en diversos municipios del área rural y no solo en Chulumani.

Todos los estudiantes de nivel secundario enfrentan este problema, porque no cuentan con suficiente información, para elegir una determinada carrera, el problema económico está estrechamente ligado con los otros problemas que identificaron los estudiantes durante la entrevista, como la demora de tramites de documentos, lo positivo de todo es que el título de bachiller es de forma

gratuita, con el objetivos de que los jóvenes ingresen a la UMSA u otros institutos de formación profesional a nivel licenciatura o técnico superior.

### Percepción sobre la Universidad Mayor de San Andrés

INDICADOR	N°	%
a) Institución donde se forman profesionales	9	7%
b) Casa Superior de estudio/publico	18	14%
c) Institución Estatal y Prestigiosa	18	14%
d) Ofrece varias carreras	15	12%
e) No sabe / No responde	37	32%
f) Cuenta con poca información	26	21%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

*“Para mí la Universidad Mayor de San Andrés, es perfecto en la Ciudad de La Paz, por todos los jóvenes del campo pueden estudiar en ella, además me dijeron que no se paga para estudiar y que para entrar ahí se debe dar un examen eso es lo único que se de la Universidad”. (María Elena de 18 años)*

Un 32% de los estudiantes de Chulumani no responde la pregunta formulada, porque manifestaron no conocer la Universidad.

El 14% mencionaron que la Universidad está ubicado en la ciudad de La Paz es la casa superior de estudio, es pública y la mejor del país, un 21% señala tener poca información con referencia a la Universidad Mayor de San Andrés y finalmente el 7% considera que la Universidad es un instituto donde se forman profesionales, estos.

A continuación algunos testimonios de los estudiantes. Los estudiantes tienen información muy general de la UMSA, el motivo es que la información no llega al área rural, principalmente por los escasos medios de transporte y por qué los caminos están en malas condiciones, lo que obstaculiza que alcance la informa.

*“La percepción que tengo de la Universidad Mayor de San Andrés, es la más grande del país, es una Universidad estatal y que tiene muchas carrera a elegir, no se cuales.” (Ana de 19 años)*



## Percepción sobre la oferta Curricular de la Universidad Mayor de San Andrés

Tabla 32.- Percepción sobre la oferta Curricular de la Universidad Mayor de San Andrés		
INDICADOR	N°	%
a) Cada carrera forma buenos profesionales	33	30%
b) Las carreras contribuyen al desarrollo del país	19	15%
c) Poca información	18	14%
d) No sabe / No responde	53	41%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

La percepción de los estudiantes de 6to de secundario sobre la carreras que brinda la Universidad Mayor de San Andrés es el 30% piensa que en cada carrera se forman buenos profesionales que aportan al desarrollo del país.

El 41% manifiestan no contar con información sobre la universidad, un 15% consideran que las carreras que brinda la universidad a los jóvenes son de formación especializada.

*“Sinceramente no sé cuántas carreras hay en la Universidad de La Paz, se que todas las carreras son a nivel licenciatura, pero que no tiene que ser tan burgués, por darles más preferencia a los estudiantes que tiene más dinero y para que ellos puedan egresar rápido y para los estudiantes que son pobres y del campo hacen todo el sacrificio para poder estudiar en la Universidad somos discriminados tal vez porque no estamos tan preparados.” (Ramiro de 17 años)*

Por último el 14 % de los estudiantes expresan que cuenta con poca información y solo conocen algunas carreras para formarse profesionalmente.

*“Yo creo que la oferta académica de la Universidad es buena por forma profesionales bien preparados, es por eso que es considerada como la mejor Universidad del país”. (Francisco)*

La UMSA no toma en cuenta que los estudiantes del área rural, necesitan que se les proporcione información sobre la oferta curricular que brinda a la sociedad, la población

joven del Municipio de Chulumani se siente cohibida por no estar informado.

## Percepción sobre el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani

INDICADOR	N°	%
a) Favorable para la formación de profesionales	34	29%
b) Buena propuesta para los jóvenes	27	21%
c) Cuenta con pocas carreras	9	7%
d) Se debe aperturar mas carreras	6	4%
e) Poca información	21	18%
f) No sabe / No responde	26	21%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

*“Me llamo Demo Junior Rufo Méndez, tengo 18 años, yo pienso que la creación del Centro Regional Universitario Yungas Chulumani a llegado a buena hora y nos beneficia para ir porque es cerca y será menos gasto, y tiene buenas carreras aunque solo son pocas”.*  
(Demo de 20 años)

Con relación a la pregunta ¿Qué percepción tienes sobre el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani? Donde el 29% considera que es favorable que la Universidad este en el Municipio de Chulumani, para formar profesional que posteriormente aporten al desarrollo del Municipio.

El 21% expresa que es una buena propuesta para los jóvenes yungueños, un 18% manifiestan que no conocen la universidad de Chulumani, así también el 21% no responden y el 7% dicen que la universidad de Chulumani cuenta con pocas carreras y un 4% demandan que se puede aperturar más carreras para no migrar a la ciudad de La Paz. Estas manifestaciones están reflejadas en los siguientes testimonios.

*“Soy estudiante de la Unidad Educativa Huancane B, pienso que es un buen apoyo de la Universidad Mayor de San Andrés, que nos dan una oportunidad a todos los yungueños, para seguir con estudiando, porque nos brindan carreras y ser un profesional para cooperar al desarrollo de mi comunidad”.* (Mariela)

La Universidad Mayor de San Andrés, al conocer las demandas del Municipio de Chulumani, instauró el Centro Regional Universitario con el objetivo de formar profesionales y evitar la migración de la población joven a la ciudad de La Paz. Respecto a ello los estudiantes



manifestaron que era una buena propuesta para acceder al estudio superior y que los mismos aporten al desarrollo del Municipio por que contaran con profesionales.

Posteriormente se presentará la percepción de las autoridades y comunarios del Municipio de Chulumani, sobre el acceso a la Educación Superior y la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés.

### **Percepción sobre las demandas y expectativas de las carreras que brinda el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani**

*“Soy estudiante de la Unidad Educativa Bartolina Sisa, pienso que es un necesario que se pueda abrir la carrera de agronomía porque no contamos con profesionales que estén especializados con el trabajo que se debe realizar en el cultivo de los cacaos y cítricos”. (Mery 16 años)*

Con relación a la pregunta la percepción sobre las demandas y expectativas de las carreras que brinda el CRUs Yungas Chulumani, los estudiantes de 6to de Secundaria, respondieron que las carreras existentes como Ciencias de la Educación, Contaduría General, son considerados como profesiones para trabajar en oficinas y que ellos solicitan la apertura de la carrera como Agronomía, ya que es necesario contar con profesionales que se dediquen al cultivo de coca, cítricos y otros.

### **Percepción sobre el interés en la formación profesional en el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani**

En el desarrollo de la técnica grupos focales se les consulto sobre si ellos al culminar sus estudios de nivel secundario les interesa seguir una carrera profesional, se desato un debate ya que algunos jóvenes están de acuerdo en seguir una

*“Estoy en la Unidad Educativa Buenaventura Alcázar pienso terminar el colegio y estudiar la carrera de Medicina pro que en mi comunidad no hay ningún doctor y las personas de mi comunidad necesitan atención medica cuando se enferma”. (Adrián 16 años)*

carrera a nivel licenciatura como las carreras de Medicina, Derecho,

Enfermería, por otro parte otro grupo manifestó que quieren formarse a nivel Técnico Superior en el área de Veterinaria, Mecánica Automotriz y Parvularia

*“La Unidad Educativa donde estudio es Chimasi yo quiero estudiar la carrera de Psicología, pero no podre estudiar una carrera ya que tengo que trabajar en las chacras de mi papá porque el es mayor y no puede trabajar y tengo que cuidar a mis cinco hermanos menores”. (Luz Rina 17 años)*

Pero un grupo reducido de estudiantes mencionaron que no continuaran con su formación profesional ya que no pueden dejar a su familia por diversos motivos como el de mantener sus cultivos ya que sus padres son mayores de edad o que no cuentan con apoyo económico y que necesariamente tienen que trabajar para poder sustentarse

económicamente.

### **Percepción de las Autoridades y Comunarios sobre la Educación Superior**

*“Para mí la Educación Superior es la profesionalización de la persona y posteriormente debe cumplir determinadas funciones en instituciones públicas o privadas, esta persona no tiene fronteras, ni barreras para desempeñarse como profesional en el área que se especialice, el profesional es respetado en el universo y la universidad Mayor de San Andrés tiene que ser universal, para el beneficio de todo el país.” (Señor Francisco)*

*“La Educación superior es algo productivo, tiene que ver con el estudio de una carrera para ser profesional, para ello uno tiene que ver lo que estudiara, para ser una persona responsable en su trabajo, el ser profesional te llevara a un buen camino y desarrollo del Municipio de Chulumani, la Educación Superior es importante, sino fuera la educación no habría desarrollo en el país”. (Señora Tatiana)*

*“La Educación Superior es estudiar en una casa o instituto superior, para formarse profesionalmente y superarnos y servirle a nuestro país o pueblo para*

*el desarrollo del mismo y la persona, porque siendo un profesional se tendrá mejores condiciones de vida". (Srta. Maritza)*

Realizando un análisis sobre la percepción de las autoridades y comunarios, la Educación Superior es una etapa de la persona, donde debe llegar a concluir su formación profesional, para posteriormente desempeñarse como funcionario en un determinado empleo. De forma indirecta se apoya al desarrollo del país y del Municipio, para ello el estudiante debe tener definido la carrera que estudiara al culminar su bachillerato, posteriormente ser profesional y tener mejores condiciones de vida.

### **Percepción de las Autoridades y Comunarios sobre el Acceso a la Educación Superior**

*"El acceso a la Educación Superior para los jóvenes de Chulumani era limitado, la falta de dinero, la falta de información, por ese motivo que tuvimos que solicitar a la Universidad Mayor de San Andrés, para que se habrá una Sede donde los jóvenes se puedan formarse a nivel auxilia turra o Técnico Superior, para que los mismos puedan aportar al desarrollo del Municipio". (Señor Francisco).*

*"Para acceder a la Educación Superior un difícil, porque para estudiar se necesita mucho dinero, no contamos muchos de los jóvenes con el apoyo de nuestros padres, y nos vemos obligados a trabajar en la cosecha de la coca, para poder tener dinero y posteriormente estudiar la carrera que queremos." (Lidia Q.). En el Municipio de Chulumani el acceso a la Educación Superior hasta la pasada gestión fue limitada, pero actualmente se cuenta con un espacio de formación profesional, asimismo se debe tomar en cuenta que la insuficiente información sigue siendo problema porque no se planteó estrategias, para solucionar dicho problema.*

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES**

De acuerdo al análisis de la información recogida dentro del proceso de investigación diagnóstica se llegó a las siguientes conclusiones:

La falta de información sobre la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés que se identificó en el Municipio de Chulumani, mediante la investigación realizada y los que manifestaron esta desventaja social son los estudiantes de 6to de secundaria, quienes demandan información que impulse al adolescente a poder continuar con su formación profesional esto para emprender un proceso de mejoramiento progresivo del Municipio y del estudiante.

Ya que el proceso de formación profesión o educación superior se da gradualmente cumpliendo una Malla Curricular, para la obtención de su título de Licenciatura. Ciertamente sería deseable alcanzar un alto porcentaje de estudiante que concluyan con su profesión pero lo hagan en el Municipio de Chulumani donde actualmente se tiene el Centro Regional Universitario de Chulumani.

Se puede observar la falta de información y comunicación acerca del proceso, cronograma y el trámite que deben realizar para inscribirse en el Centro Regional o en la Universidad Mayor de San Andrés, y por tal situación se está planteando estrategias, para que se pueda informar a los estudiantes de 6to de secundaria.

Por su parte los estudiantes de 6to de secundaria demandan la solución a los problemas que se presentan sobre la falta de información o insuficiente

información y que la Universidad pueda establecer medios de información, al área rural como ser en este caso el Municipio de Chulumani.

Se logró identificar la percepción de los estudiantes sobre el acceso a la Educación Superior y la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés, por medio del conocimiento de la percepción, el problema fundamental que enfrenta los estudiantes es la insuficiente información por diversas causas como el factor económico, social, político del porque no están informados sobre la oferta curricular que realiza la UMSA, ya que no existe ningún tipo institución o un ente encargado fundamentalmente en proporcionar la información que los estudiantes de nivel secundario, requieren para la elección de una profesión.

Por tal situación en esta contexto se determina abordar la problemática de ***“LA INSUFICIENTE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 6to DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI, SOBRE LA OFERTA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS”***, mediante el diagnostico social y organizacional, considerando el conjunto de los estudiantes que gestiones anteriores no accedieron a la educación superior por la falta de información.

Este problema se refleja en el incremento de población joven no profesional, la mano de obra no calificada y barata. Esto como efecto trae migración y exclusión social de la población joven estudiantil del área rural.

Con relación al plantel docente de las Unidades Educativas valoraron y demostraron que el trabajo que se realizó de investigar sobre la percepción de los estudiantes, es necesario. Al mismo tiempo recalcaron y solicitaron que se les brinde información sobre la UMSA, las carreras que brinda para que los estudiantes se formen profesionalmente.

Respecto a las autoridades muestra preocupación por el problema que enfrentan los estudiantes, para ello están coordinando con la UMSA, para brindar la Educación Superior ofreciendo carreras en el municipio para evitar la migración de la población joven a la ciudad de La Paz.

El Instituto de Desconcentración Regional Universitaria, Capacitación y Certificación Intercultural (IDRU-CCI) la propuesta que realiza en abrir espacios de formación profesional, es buena pero deben tener en cuenta que es insuficiente la oferta curricular que brinda en el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani a los jóvenes yungueños.

Siendo una de las funciones del Trabajo Social la investigación que se realizó en el Municipio de Chulumani, requiere de características tanto personales como de vocación profesional para el trabajo con los estudiantes de 6to de Secundaria, autoridades y comunarios.

Así también se concluye que en el Municipio de Chulumani no tienen conocimiento de la Profesión de Trabajo Social y con el trabajo realizado se socializo las funciones que cumple el Trabajador Social, que busca el conocimiento y la intervención social en el problema social que no está visibilizado. Que no puede ser entendido en su profundidad en la realidad social.

Las dificultades y problemas que enfrentan los estudiantes para acceder al estudio superior es fundamentalmente porque no existen políticas específicas que estén dirigidas a la educación superior en el área rural, motivo por el cual los estudiantes de la región de Chulumani se encuentran aislados.

Finalmente se identificó que no cuenta con un punto de información que se encargue principalmente de difundir la oferta académica de la Universidad Mayor de San Andrés u otros institutos sean estos públicos o privados.

## **CAPITULO VII**

### **PROPUESTA DEL PROYECTO EDUCATIVO**

#### **7.1. Antecedentes**

Las políticas sociales establecidas referente a la educación superior no han resultado todos los problemas y necesidades de la población de estudiantil de 6to de secundaria, desde esta perspectivas dar una mirada al proyecto y encontrar sus precisiones frente a los problemas se convierte en una característica de interés para la profesión de trabajo Social y la Institución del IDRU –CCI que puedan dar cuenta de un trabajo en beneficio de los estudiantes.

El Instituto de Desconcentración Regional Universitaria, Capacitación y Certificación Intercultural (IDRU-CCI), enmarcado en la revolución académica con calidad y conciencia social que permite jugar un rol protagónico como motor de cambio, por su nexos en la generación de políticas, con el desarrollo de la conciencia social a través del desarrollo científico en coordinación con la prefectura del departamento, los gobiernos municipales, actores sociales y sociedad civil que permite coadyuvar al desarrollo socioeconómico, mejorando la calidad de vida de sus pobladores en cada uno de los centro universitarios y su área de influencia.

Actualmente se cuenta con cuatro Centros Regionales Universitarios siendo unidades académico- administrativas desconcentradas en el área rural, cuyo funcionamiento en cuanto académico depende de las facultades y carreras respectivas y en cuanto a lo administrativo dependen de las unidades administrativas de desconcentración, con once Sedes Universitarios Provinciales ubicados en el norte amazónico, altiplano norte, altiplano sur y los yungas

El área rural de Bolivia no solamente alberga a la mayor proporción de pobres del país, sino que también es la zona de mayor desigualdad social. Generalmente la juventud rural está presionada por factores socio culturales

locales y por una realidad socio económica externa que le exige tomar decisiones apresuradas con respecto a su inmediato futuro "productivo" y en estas decisiones, casi siempre sin apoyo ni orientación, se encuentran las conductas migratorias casi inducidas.

Los niveles de escolaridad alcanzados en la provincia de sud yungas por las mujeres que ingresaron a la escuela, es también preocupante, ya que del 66% que inició la primaria, apenas el 27.7 % concluyó el ciclo, del 5,1% que inicio la secundaria sólo el 21% lo concluyó. Es decir que de un total de 18.324 mujeres campesinas yungueñas, 200 terminaron su educación a nivel secundaria y 11.782 (64%) nunca empezó o nunca terminó su educación primaria. Este aspecto fue tocado de forma general en la provincia sud yungas puesto que no existe la estadística disgregada por municipios.

La situación de los varones también es desalentadora, aunque mejor que la de las mujeres. En este caso se trata del 48% que nunca recibió ninguna instrucción o que nunca terminó la primaria. Además es interesante observar que en todos los niveles de instrucción los hombres están representados siempre con un porcentaje más alto que las mujeres, tal como lo demuestran los siguientes datos: Los datos anteriores coinciden con las cifras nacionales que dan cuenta de que los varones van a la escuela a una tasa de 10% más alta que las de mujeres, tanto en áreas urbanas como rurales (UNICEF).

Por lo que la política Universitaria de los últimos años se oriento hacia una visión estratégica de demandas sociales e institucionales, las cuales han demostrado la necesidad urgente de establecer una relación entre lo que la Universidad aporta y lo que la sociedad espera de ella respondiendo a ello con la creación de los Centros Regionales Universitarios y Sedes Universitarios Locales permitiendo que la población rural constituida por las comunidades trabajadoras de empresa minera , agroindustriales y sector productivo alejados de las capitales provinciales tengan la posibilidad de realizar estudios superiores, programas o cursos de educación a distancia, capacitación técnica



y formación básica permitiendo la mejora económica y estándar de la vida y ser partícipes del proceso de Desarrollo Regional. De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal del Chulumani el Municipio presenta la mayor tasa de analfabetismo de la provincia de sud yungas, el 20% de la población mayor a 19 años no sabe leer ni escribir, siendo mayor la incidencia en las mujeres 30% en comparación a los varones 11,7%.

La necesidad de realizar la propuesta de proyecto educación social con la población estudiantil de nivel secundario en las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani, se centra en establecer estrategias, para que a partir de la información ordenada sobre el acceso a la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés. Y por su parte el Instituto por su parte ofrecerá igualdad de oportunidades y responder a las necesidades que requiera el Municipio vía el Centro Regional Universitario.

Con los espacios de educación social e información se pretende dar a conocer la casa superior de estudios, las carreras que ofrece y todo lo referente a la educación superior.

El proyecto se desarrollara en función a la educación social como el proceso de enseñar y aprender, en la que participen principalmente los estudiantes de nivel secundario, la familia y comunidad en general, siempre partiendo de sus propias necesidades, experiencias y con fines de carácter colectivo relacionados bajo sistemas formales innovadores apropiado a la realidad en función del trabajo Social.

#### **7.1.1. Denominación del Proyecto**

**“Fortalecimiento y promoción de la oferta curricular que brinda la Universidad Mayor de San Andrés, para la educación superior de los estudiantes de 6to de secundaria del Municipio de Chulumani”**

### **7.1.2. Tipo de Proyecto**

El tipo de proyecto será de carácter Socio-Educativo, la misma se basa en procesos sistemáticos de sensibilización y el desarrollo de una actitud crítica de la población estudiantil por que los mismo no están inmersos en los procesos de información sobre la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés, el proyecto. El Instituto IDRU – CCI establecerá estrategias, esto a través del desarrollo de capacidades personales, sociales y técnicas en el personal y esto generara la cultura de organización e información acorde a la misión y visión del Instituto.

El proyecto permitirá que los estudiantes de acuerdo a su característica establezcan y desarrollen acciones de orientación e información continua, acerca de los procedimientos existentes en el proceso de acceder a la educación superior, para ello se efectuaran recomendaciones y coordinación de acciones de sensibilización y elaboración de instrumento de información y comunicación y de esta forma tener una población joven profesional.

### **7.1.3. Sujetos Participantes**

Los participantes son 123 estudiantes de 6to de secundaria del Municipio de Chulumani, en el proceso de ejecución del proyecto, serán los estudiantes de las ocho Unidades Educativas.

### **7.1.4. Ubicación Geográfica**

La ejecución del proyecto educativo se realizara en las ocho Unidades Educativas (Adventista Chulumani, Miguel Mercado Encinas, Huancane B, Chimasi, Buenaventura Alcázar, Juan Ramos de Tajma, Pasto Pata, Bartolina Sisa), que cuentan con el grado de 6to de Secundaria, del Municipio de Chulumani, Provincia Sud Yungas a 120 Km. de la Ciudad de La Paz.

### **7.1.5. Institución Responsable del Proyecto**

La institución responsable del proyecto será el Instituto de Desconcentración Regional Universitaria – Capacitación Certificación Interculturales IDRU – CCI en coordinación con el Coordinador del Centro Regional Universitario del Municipio de Chulumani.

### **7.1.6. Producto**

Folletos, volantes, trípticos, revistas informativas en relación a la promoción de la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés.

### **7.1.7. Duración del Proyecto**

El proyecto se ejecutara en coordinación del Instituto de Desconcentración Regional Universitaria – Capacitación Certificación Interculturales IDRU – CCI y el Centro Regional del Municipio de Chulumani.

## **7.2. Misión y Visión del Proyecto**

### **7.2.1. Misión**

Facilitar espacios de información en el proceso de enseñar y organización donde participen los estudiantes de 6to de secundaria, sobre las causas y efectos de la falta de información con relación a la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés.

### **7.2.2. Visión**

Estudiantes de 6to de secundaria integrados proactivamente a la información sobre la educación superior para evitar la migración y preservar la población joven profesional en el Municipio de Chulumani.

## **7.3. Problema que Origina el Proyecto**

Se realizó la investigación diagnostica en el Municipio de Chulumani de la ciudad de La Paz. Donde se identificó como problema central la

**“INSUFICIENTE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 6to DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI, SOBRE LA OFERTA CURRICULAR QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS PARA EL ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR”**, que causa la postergación en la educación superior, la distorsión en el proyecto de vida, la baja autoestima y otro tipo de efectos que se manifiestan en el joven estudiante.

Es por esta razón que la carrera de Trabajo Social propone apoyar a los estudiantes de los ocho establecimientos, a través de un proyecto educativo, porque que “la educación es un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual este va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad.

#### **7.4. Objetivos del Proyecto**

##### **7.4.1. Objetivo General**

- Fortalecer la información sobre la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés y el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani, a fin de que los estudiantes accedan a la Educación Superior en el Municipio de Chulumani.

##### **7.4.2. Objetivos Específicos**

- Difundir la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés y el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani, para informar a los estudiantes y comunidad en general.
- Informar sobre la oferta curricular que brinda la Universidad Mayor de San Andrés y el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani, para los estudiantes de 6to de secundaria del Municipio de Chulumani.
- Aperturar espacios de información el Centro Regional Universitario de Yungas Chulumani, para que estén informados de manera constante.
- Desarrollar actividades masivas, para difundir la información, con la participación de los estudiantes.

- Capacitar a los estudiantes de 6to de secundaria, para que sean agentes de cambio, puedan elevar su nivel de vida y el de su familia.
- Lograr que los estudiantes sean transformadores de su entorno social, para apoyar el desarrollo de su Municipio.

### **7.5. Metas**

- Que un 100% de los estudiantes de 6to de secundaria adquieran conocimientos de la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés y el Centro Regional Universitario Yungas Chulumani.
- Que un 100% de estudiantes de 6to de secundaria estén informados para que tengan una formación profesional.
- Que un 100% de los estudiantes de 6to de secundaria participen en las actividades programadas.
- Que un 100% de las actividades masivas beneficie a los comunarios, para que los mismos estén informados y repliquen con su entorno.
- Al concluir la ejecución del proyecto se pretende que los estudiantes de 6to de secundaria y la comunidad en general, estén informados sobre la oferta curricular de la Universidad Mayor de San Andrés y el Centro Regional del Municipio de Chulumani y de esta manera se coadyuve para el bienestar de los estudiantes, familia y comunidad en general del Municipio de Chulumani.

**7.6. Proceso Metodológico:** Contiene cuatro etapas las cuales son:

**7.6.1. Organización:** Es el proceso para que la tarea funcione con relativa constancia a efecto de alcanzar una meta o una serie de metas comunes. Tiene el propósito de ayudar al logro de los objetivos contribuyendo a la eficiencia y eficacia. La organización implica las relaciones entre los sujetos participantes, las funciones de cada uno, distribución de responsabilidades. Donde se elaboran los materiales educativos, se coordina con el equipo, para la ejecución del proyecto.

**Objetivo general:** Facilitar procesos de información, para fortalecer, sensibilizar y participar de los espacios de información.

**Tabla 34.- Matriz de las Actividades de la Organización**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICAS	RESULTADOS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE
<b>Elaborar los instrumentos y materiales educativos para realizar los talleres</b>	Preparación de instrumentos y materiales educativos	Coordinación con la distrital de educación, las unidades educativa	Organización animación	Instrumentos y materiales educativos elaborados	Numero de materiales e instrumentos para cada taller	Instituto de Desconcentración Regional Universitaria – Capacitación Interculturales IDRU – CCI y Centro Regional Universitario del Municipio de Chulumani.
	Preparación de las dinámicas adecuadas para la elaboración de los talleres	Elaboración de dinámicas a realizarse en los talleres	Organización y producción	20 técnicas elaboradas	Numero de técnicas realizadas para cada taller	
	Realizar el material educativo de carácter motivador	Elaborar afiches y volantes, cuñas radiales	Elaboración de material de difusión	Material educativo elaborado y puesto a consideración de la institución	Carta de entrega de material educativo	

Fuente: Elaboración Propia

**7.6.2. Motivación:** Es la parte elemental activo en la conciencia del ser humano que responde a una fuerza psíquica que conducen a una acción. Corresponde a los factores internos donde sus necesidades y aspiraciones son caracterizadas en relación a los factores externos que intervienen en la elaboración de una intención, por lo tanto la necesidad corresponde a una necesidad individual, donde se lleva acciones de coordinación, invitación y socialización del proyecto.

**Objetivo General:** Garantizar la participación y la aceptación de las familias, comunidad y autoridades de la Distrital de Educación del Municipio.

**Tabla 35.- Matriz de las Actividades de la Motivación**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICAS	RESULTADOS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE
<b>Establecer contacto con los coordinadores de la Distrital de educación para coordinar actividades</b>	Coordinar con los coordinadores de la distrital de educación del Municipio.	Acudir a las reuniones con los Autoridades de la Distrital del municipio	Entrevistas	Entrevista con los autoridades del sector.	Lograr entrevista con las autoridades correspondientes	Instituto de Desconcentración Regional Universitaria – Capacitación Interculturales IDRU – CCI y Centro Regional Universitario del Municipio de Chulumani.
	Presentar y explicar el proyecto a los coordinadores de la distrital de educación	Reunión y realización del cronograma de visitas al sector participante del proyecto.	Dialogo participante Interacción mutua Información	Participación activa de los Autoridades, realización del cronograma de visitas al sector	Llegar a conclusiones y respuestas favorables a la presentación del proyecto.	
	Distribuir el material educativo de difusión y promoción del proyecto	Pegar afiches Repartir volantes Visitas a los medios de comunicación	El cartero Difusión	Medios informativos trípticos realizados.	La población en general enterada de la elaboración del proyecto	
	Elaboración de cronograma de actividades con los medios de comunicación	Visitar a los medios de comunicación del Municipio de Chulumani	Entrevista Información Dialogo participante	Cronograma de visitas. Fechas para la realización de los seminarios talleres	Lista de cronogramas	

Fuente: Elaboración Propia

**7.6.3. Ejecución:** Implica poner en práctica el proyecto y prestar atención a su desarrollo, seguimiento y control. En el proceso se puede modificar acciones, distribución de responsabilidades, readecuación del tiempo, en la ejecución se manejarán técnicas basadas en identificación de conocimientos previos, aplicación de conocimientos, socialización de conocimientos nuevos, contratación de conocimientos.

**Objetivo general:** Desarrollar los talleres de educación, sobre el proceso de fortalecer la información sobre la oferta curricular de Universidad Mayor de San Andrés.

**Tabla 36.- Matriz de la Actividades de la Ejecución**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICAS	RESULTADOS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE
<b>Analizar con las Autoridades sobre las causas y efectos de la falta de información, para la realización de los talleres.</b>	Realizar talleres, reuniones y seminarios de capacitación	Acercamiento a los principales problemas identificados por los principales participantes	Diagnósticos participativos	Recolección de opiniones y alternativas presentadas por los sujetos participantes	Retroalimentación entre capacitador y participantes	Instituto de Desconcentración Regional Universitaria – Capacitación Interculturales IDRU – CCI y Centro Regional Universitario del Municipio de Chulumani.
	Aplicación del programa en educación servicios del Instituto IDRU CCI	Explicar teóricamente los temas y conceptos.	Cuestionario Mapa Parlante	Participantes dan a conocer sus ideas sobre el tema	Dibujos y fotos de la explicación del tema.	
	Desarrollar campañas de educación y difusión de los servicios que brinda.	Realizar medios informativos a través de trípticos, folletos y volantes, etc.	Lluvia de ideas Reuniones	Medios de comunicación se unen a las campañas de difusión: sobre la oferta curricular de la UMSA.	Población de estudiantes informado sobre la oferta curricular de la UMSA.	

**Fuente:** Elaboración Propia



**7.6.4. Evaluación:** Permite recoger información para posibilitar las reflexiones, análisis y valoración de las actividades educativas. Se verifica los aspectos positivos y negativos en el proceso de aprendizaje que se dio en la ejecución, para poder mejorar. También permite emitir juicios de valor con respecto a determinados fenómenos, situaciones y hechos, para ello se plantea el objetivo.

**Objetivo general:** Analizar y evaluar las acciones de las actividades realizadas en el proyecto, para definir los resultados obtenidos en el proceso del proyecto.

**Tabla 37.- Matriz de la Actividades de la Evaluación**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICAS	RESULTADOS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE
<b>Identificar las debilidades y potencialidades que se presentó en la ejecución del proyecto</b>	Evaluación de las acciones realizadas cualitativamente y cuantitativamente	Elaboración de instrumentos de evaluación	Análisis Evaluación	Conocimiento de las debilidades y potencialidades de las ejecución	Lista de problemas con los que se atravesó	Instituto de Desconcentración Regional Universitaria – Capacitación Certificación Interculturales IDRU – CCI y Centro Regional Universitario del Municipio de Chulumani.
	Comparación de los objetivos del taller con los resultados	Acopio de resultados	Sistematización de la experiencia		Lista de beneficios que se tuvo en los talleres.	

Fuente: Elaboración Propia

## 7.7. Recursos

### Recursos Humanos

Personal del Instituto de Desconcentración Regional Universitaria – Capacitación Certificación Interculturales IDRU – CCI y el Centro Regional del Municipio de Chulumani.

### 7.8. Presupuesto

El presupuesto planificado puede sufrir variaciones de acuerdo al incremento del número de participantes.

Tabla 38.- Presupuesto de Material

	ITEM	Cantidad	Costo Unitario Bs.	Costo Total Bs.	Financiamiento
<b>MATERIAL DE ESCRITORIO</b>	Cartulina	10	3,00	30,00	<b>Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani</b>  <b>Instituto de Desconcentración Regional Universitaria – Capacitación Certificación Interculturales IDRU – CCI</b>
	Marcadores	15	3,50	52,50	
	Maskin	3	5,00	15,00	
	Hoja resma	20	1,50	30,00	
	Hoja sabana	20	1,00	20,00	
	Hojas bon carta	100	0,20	20,00	
	Hojas de color	25	0,50	12,50	
	Pegamento UHU	8	7,00	56,00	
	Cinta scotch	6	5,00	30,00	
	Bolígrafos	30	1,00	30,00	
	Lápices	30	1,00	30,00	
	Goma	10	0,50	5,00	
	Tajador	10	0,60	6,00	
	Engrampadora	2	8,00	16,00	
	Grampas	2	7,00	14,00	
Tijeras	2	6,00	12,00		
Fólder / Flip	15	3,00	45,00		
<b>IMPRESO</b>	Encuesta	200	0,20	40,00	<b>Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani</b>  <b>Instituto de Desconcentración Regional Universitaria – Capacitación Certificación Interculturales IDRU – CC</b>
	Cartillas	100	0,20	20,00	
	Guía de observación	50	0,20	10,00	
	Planilla de participantes	30	0,20	6,00	
	Trípticos elaborados	300	0,20	60,00	
	Afiches	50	0,20	10,00	
	Guía de entrevista	30	0,20	6,00	
<b>DIGITAL</b>	Cámara fotográfica	1	160,00	160,00	
	Rollo de cámara	2	16,00	32,00	
	Radio reportera	1	150,00	150,00	
	Pilas	30	2,00	60,00	
	Cassette	2	6,00	12,00	
<b>TOTAL GASTOS</b>				<b>990,00</b>	

Fuente: Elaboración Propia

## 7.9. Cronograma

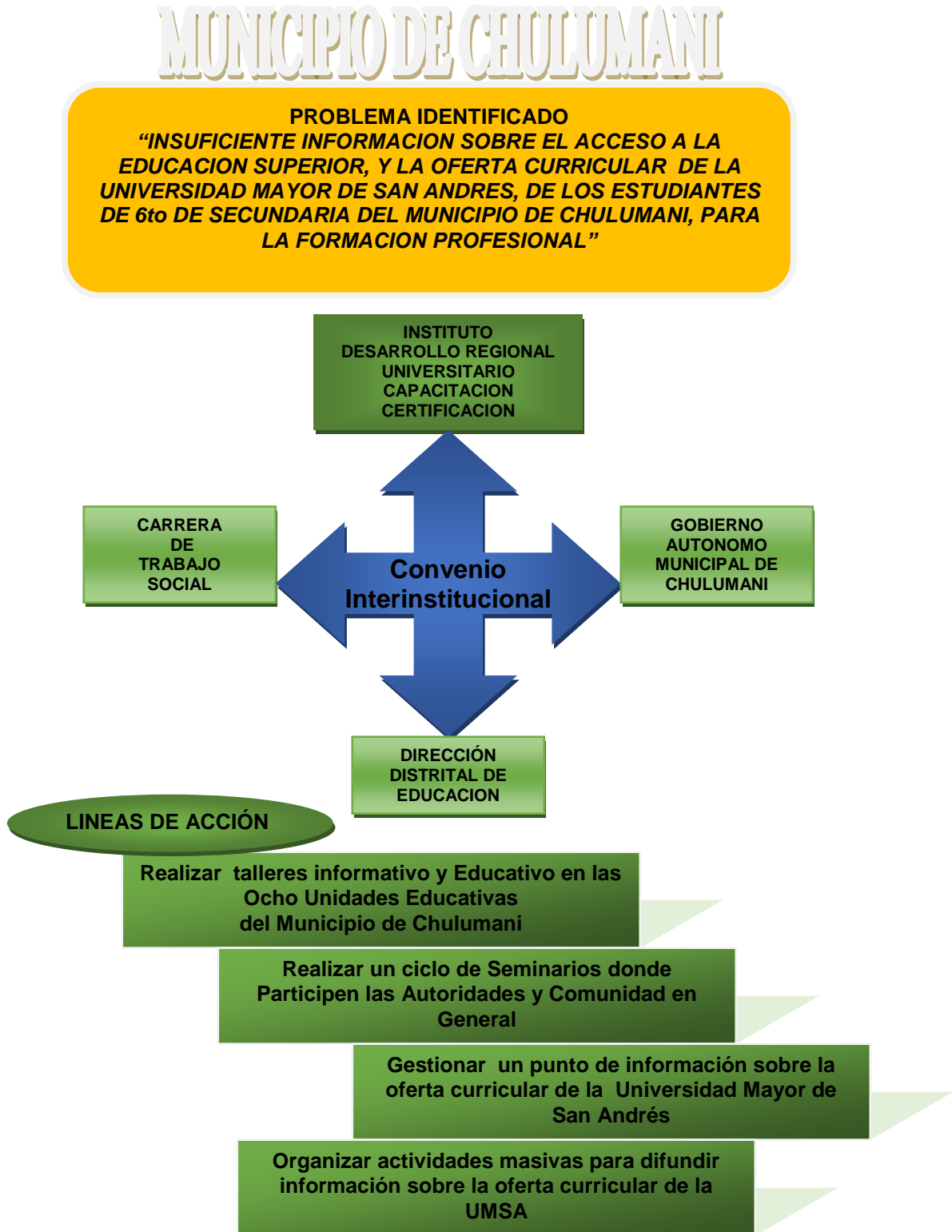
Tabla 39.- Cronograma

PROCESO METODOLOGICO	ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1 S E M	2 S E M	3 S E M	4 S E M	1 S E M	2 S E M	3 S E M	4 S E M	1 S E M	2 S E M	3 S E M	4 S E M
ORGANIZACIÓN  Elaborar los instrumentos y materiales educativos para realizar los talleres.	Preparación de instrumentos y materiales educativos	■											
	Preparación de las dinámicas adecuadas para la elaboración de los talleres		■										
	Realizar el material educativo de carácter motivador		■										
MOTIVACIÓN Establecer contacto con los coordinadores de la Distrital de educación para coordinar actividades	Coordinar con los coordinadores de la distrital de educación del Municipio.			■	■								
	Presentar y explicar el proyecto a los coordinadores de la distrital de educación			■	■								
	Distribuir el material educativo de difusión y promoción del proyecto					■							
	Elaboración de cronograma de actividades con los medios de comunicación					■							
EJECUCIÓN Analizar con las Autoridades sobre las causas y efectos de la falta de información, para la realización de los talleres.	Realizar talleres, reuniones y seminarios de capacitación						■	■					
	Aplicación del programa en educación servicios del Instituto IDRU CCI						■	■					
	Desarrollar campañas de educación y difusión de los servicios que brinda.								■	■			
EVALUACIÓN Identificar las debilidades y potencialidades que se presento en la ejecución del proyecto.	Evaluación de las acciones realizadas cualitativamente y cuantitativamente										■	■	
	Comparación de los objetivos del taller con los resultados										■	■	

Fuente: Elaboración Propia

\*\*\*\* Fechas a Determina

Figura 6.- Esquema de la Propuesta de Acción





## BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, Ángel; “Psicología de la Adolescencia”; Editorial BOIXA REU  
1994 UNIVERSITARIA; España
- ANDRE, Jacob;  
1985 “Metodología de la Investigación Acción”; Editorial  
Humanista; Buenos Aires
- ARDIL, Alfredo;  
1993 “Psicología de la Percepción”; Editorial Madrid
- ASTORGA, Alfredo  
1994 “Manual de Diagnostico Participativo”; 3ra edición;  
Editorial Andina; Quito - Ecuador
- BONDEL. Charles  
1966 “Introducción a la Psicología Colectiva”;  
Editorial TROQUEL; Buenos Aires
- CALDERON y Smucker  
1991 “Políticas en las calles y Ley de Organizada de  
Municipalidad”; La Paz
- CESPEDES, Jorge  
2001 “Metodología de la Investigación” ;Editorial UTQ –UMC;  
La Paz
- ENRIQUEZ, Carlos Rolando  
2009 “Plan de Acción de los Centros Regionales Universitarios”;  
La Paz
- EZEQUIEL, Ander Egg,  
1995 “Diagnostico Social”; Editorial LUMEN; Buenos Aires

EZEQUIEL, Ander Egg,  
1995 "Investigación y Diagnostico Trabajo Social"; Editorial  
Humanitas Buenos Aires

EZEQUIEL, Ander Egg y María José Aguilar Ibáñez  
"Como Elaborar un Proyecto"; Editorial Lumen Humanitas  
Volumen 15 Edición Ampliada

GAMBOA, Miriam  
1999 "Minimiedios en la Investigación Acción y  
Planificación Participativa"; Editorial SEPED; La Paz

GARCIA, José y otros  
1997 "Psicología"; Editorial Lumen; Buenos Aires

GREBE, López Horta  
1996 "Educación Superior. Contribuciones al debate"  
Editorial Milenio; La Paz

HORST, Nikel;  
1978 "Psicología del Desarrollo de la Infancia y la  
Adolescencia"; Editorial HENDER S.A.; Barcelona España

JARA, Oscar;  
1989 "Cultura Popular"; Editorial TAREA

HUASSEBE, Cecilia  
2008 "Capacitación Social basado en competencias; Modelo de  
Intervención Educativo"; La Paz-Bolivia

INGENIEROS, José  
1995 "Las Fuerzas Morales"; Editorial América Sud La Paz;

MANN, León;

“Elementos de Psicología Social”; Editorial LIMUSA; México

NEEF Max;

1986 “Desarrollo a Escala Humana” (1982:42) Matriz de las Necesidades y Satisfacciones

PAPALIAS, Diane;

1992 “Desarrollo Humano”; Editorial MC GRAW HILL

PLAN ACADÉMICO de la Carrera de Trabajo Social UMSA 2005 – 2009 de la Carrera de Trabajo Social

PEL, Litteri;

1961 “Formación Profesional”; Editorial MORATA; Madrid

SAAVEDRE, José Luís

2007 “Educación Superior, Interculturalidad y Descolonización”  
Editorial PIEB; La Paz

SIÑANI, Avelino y Elizardo Pérez

2004 “Anteproyecto de Educación”; Ministerio de Educación

VANDER; James

1986 “Manual de Psicología Social”; Editorial Barcelona  
Venezuela

TARSO, Paulo

1977 “Educación y Cambio Social”  
Ministerio de Educación; La Paz

YAPU, Mario y otros

2006 “Pautas Metodológicas para la Investigación  
Cualitativa y Cuantitativa en Ciencias Sociales y Humanas”  
;Editorial Fundación PIEB; La Paz



- 1988 Estatuto Orgánico de la Universidad Mayor de San Andrés
- 2002 “La Situación de la Educación: Desarrollo Humano en la Ciudad de La Paz” ; DDHH; La Paz
- 2003 “Informe de desarrollo Humano”; PNUD; La Paz
- 2003 “Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas”  
Editorial UDEPE; La Paz
- 2006 PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO  
DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ “Origen y Evolución del IDR”  
Editorial IDR; La Paz - Bolivia
- 2007 “Plan Estratégico Institucional de la Universidad Mayor de San Andrés”; La Paz
- 2007 “Propuesta de Educación para la Nueva Constitución Política del Estado”; Editorial CEBIA; La Paz
- 2007 Revista la CARTA; “Mayor Presencia Autónoma de la UMSA en Provincias”; Editorial IDR; La Paz - Bolivia
- 2008 Manual de Organización y Funciones de la Universidad Mayor de San Andrés; La Paz
- 2009 Revista de Desarrollo Regional; “La Desconcentración Universitaria es una Realidad”; Editorial IDR; Nro. 7; La Paz Bolivia
- 2010 CONSTITUCIÓN POLITICA DEL ESTADO PLURINACIONAL; Carta magna Promulgada en Febrero; 2009
- 2009 RESOLUCIÓN Nro. 307/ 2009 VIGENCIA DEL REGLAMENTO PROGRAMA DESCONCENTRACIÓN UNIVERSITARIO

2010 RESOLUCIÓN Nro. 526/2010 APROBACIÓN DEL NUEVO

Programa de Desconcentración Regional Universitaria y Creación  
del IDRU CCI

2010 LEY Nro. 070 DE EDUCACION AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ

2012 RESOLUCIÓN 067/2012 APROBACIÓN AREA DESCONCENTRADA Y  
ADMINISTRACIÓN DE NUEVOS PDRU - PADs

Nro. 548 CODIGO DE LA NIÑA, NIÑO Y ADOLESCENTE

2015 REVISTA MODELO DE CALIDAD DE CENTROS INFANTILES; GAMEA

## GLOSARIO DE TERMINOS

IDR	Instituto de Desarrollo Regional
HCU	Honorable Concejo Universitario
UMSA	Universidad Mayor de San Andrés
CONACYT	Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CRUs	Centros Regionales Universitarios
SUP	Sedes Universitarias Provinciales
SULs	Sedes Universitarias Locales
IDH	Impuesto Directo de los Hidrocarburos
PDU	Programa de Desconcentración Universitarias
UPDU	Unidad del Programa de Desconcentración Universitarias
IDRU -CCI	Instituto de Desconcentración Regional Universitaria Capacitación y Certificación Intercultural
CNPV	Censo Nacional de Población y Vivienda
SNC	Servicio Nacional de Caminos
DS	Decreto Supremo
SEYSA	Servicios Eléctrico Yungas
ANED	Asociación Nacional de Desarrollo
OTBs	Organizaciones Territoriales de Base