

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

(ACTUALIZACIÓN Y TRABAJO DE INTERVENCIÓN)

P.E.T.A.E.N.G. 2da VERSIÓN

**DESARROLLO DE AUTOCONCEPTO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES QUE
FAVORECEN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 3ro.
PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO DE MIRANDA**

Por: PAMELA LUCERO CAMARGO POMA

Tutor: Ph. D. LUIS ADRIAN CARDOZO GUTIÉRREZ

LA PAZ – BOLIVIA

Diciembre, 2021

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I CONTEXTO INSTITUCIONAL	3
1.1. Organización Institucional del Sector Educativo en el departamento de La Paz	3
1.1.1. Marco Institucional.....	4
1.1.2. Censo educativo: La educación en el Municipio de La Paz	5
<i>1.1.2.1.Contexto Demográfico y Socioeconómico</i>	<i>5</i>
<i>1.1.2.2.Unidades Educativas por Macrodistrictos</i>	<i>5</i>
1.1.3. Macrodistricto Sur	6
1.1.4. Descripción de la Institución: Unidad Educativa Francisco de Miranda	7
<i>1.1.4.1. Visión</i>	<i>7</i>
<i>1.1.4.2. Misión</i>	<i>8</i>
<i>1.1.4.3. Objetivo Institucional.....</i>	<i>8</i>
<i>1.1.4.4.Estructura Organizacional.....</i>	<i>8</i>
1.2. Identificación del Problema.....	9
CAPÍTULO II PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	12
2.1. Definición del Área.....	12
2.1.1. Antecedentes.....	12
<i>2.1.1.1. La Infancia</i>	<i>12</i>
<i>2.1.1.2.Infancia Media</i>	<i>15</i>
2.1.2. El Autoconcepto	15
<i>2.1.2.1.Dimensiones del Autoconcepto</i>	<i>16</i>
2.1.3. Inteligencias Múltiples	18
2.2. Definición del Área	20
2.2.1. Diseño del plan de acción conforme al área de intervención	22
2.3. Plan de acción	23
2.3.1. Diagnostico.....	23
2.3.2. Objetivos.....	25
<i>2.3.2.1.Objetivo General.....</i>	<i>25</i>
<i>2.3.2.2.Objetivos Específicos</i>	<i>25</i>

2.3.3. Estrategias de Intervención.....	26
2.3.4. Lugar.....	28
2.3.5. Técnicas de Intervención.....	29
2.3.6. Instrumentos	43
2.3.7. Cronograma	45
CAPÍTULO III	46
RESULTADOS DE INTERVENCIÓN	46
3.1. Descripción de los Resultados	46
3.1.1. Datos obtenidos en el pre test.....	46
3.1.2. Descripción de los Hallazgos a partir de los Talleres de Intervencion.....	55
3.1.3. Datos obtenidos en el post test	62
3.1.4. Análisis del Pre Test y Post Test	71
3.2. Alcance de los objetivos planteados	73
CAPÍTULO IV.....	77
DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL	77
4.1. Planteamiento a futuro de nuevos desafíos profesionales	77
Referencias	82
Anexos	85

Índice de Tablas

Tabla N° 1 Unidades Educativas por Macrodistrito en el Municipio de La Paz	5
Tabla N° 2 Estructura Organizacional de la Unidad Educativa Francisco de Miranda A.....	9
Tabla N° 3 Diseño de plan de acción.....	20
Tabla N° 4 Diseño del plan de acción conforme al área de intervención	22
Tabla N° 5 Sesión N°1 – Actividad de inicio e Inteligencia Lingüística	32
Tabla N° 6 Sesión N°2 – Inteligencia Lógico Matemática.....	34
Tabla N° 7 Sesión N°3 – Inteligencia Espacial	35
Tabla N° 8 Sesión N°4 – Inteligencia Corporal	37
Tabla N° 9 Sesión N°5 – Inteligencia Intrapersonal.....	38
Tabla N° 10 Sesión N°6 – Inteligencia Interpersonal.....	40
Tabla N° 11 Sesión N°7 – Inteligencia Naturalista	41
Tabla N° 12 Sesión N°8 – Inteligencia Musical y actividad de cierre	42
Tabla N° 13 Cronograma.....	45
Tabla N° 14 Nivel de Autoconcepto Pre Test	48
Tabla N° 15 Hallazgos del Autoconcepto en actividad de inicio	54
Tabla N° 16 Hallazgos tras la intervención en relación a las Inteligencias Múltiples	55
Tabla N° 17 Nivel de Autoconcepto Post Test.....	62
Tabla N° 18 Nivel de Autoconcepto.....	63
Tabla N° 19 Hallazgos del Autoconcepto a partir de la actividad de cierre	69

Índice de Figuras

Figura N° 1 Inteligencias Múltiples propuestas por Howard Gardner	31
Figura N° 2 Edad	46
Figura N° 3 Sexo	47
Figura N° 4 Nivel de Autoconcepto Pre Test	48
Figura N° 5 Pre Test: Conductual	49
Figura N° 6 Pre Test: Intelectual	50
Figura N° 7 Pre Test: Físico	51
Figura N° 8 Pre Test: Ansiedad	52
Figura N° 9 Pre Test: Popularidad	53
Figura N° 10 Pre Test: Satisfacción y felicidad	54
Figura N° 11 Post Test: Conductual	64
Figura N° 12 Post Test: Estado intelectual	65
Figura N° 13 Post Test: Aspecto físico y atributos	66
Figura N° 14 Post Test: Ansiedad	67
Figura N° 15 Post Test: Popularidad	68
Figura N° 16 Post Test: Satisfacción y felicidad	69
Figura N° 17 Análisis del Pre y Post Test	71
Figura N° 18 Niveles del Autoconcepto por dimensiones	72

RESUMEN

El autoconcepto y las inteligencias múltiples se han postulado como conceptos independientes, cuya relación se encuentra en la teoría, mas no en intervenciones dentro del ámbito educativo. Este trabajo tiene como objetivo, optimizar el autoconcepto a partir del fortalecimiento de las inteligencias múltiples en niños de 3ro de primaria de la Unidad Educativa Francisco de Miranda, mismos que se encuentran en etapa de desarrollo de habilidades, capacidades tanto a nivel interpersonal como intrapersonal.

Para ello, se ha planteado sesiones cuyas actividades están destinadas a fomentar cada una de las inteligencias propuestas por Howard Gardner, reconociendo así ocho diferentes inteligencias. Cabe recalcar que este establecimiento carece de datos investigativos previos, a nivel psicológico, más aun después de la declaración de pandemia por Covid-19, pero se conoce por los informes municipales que el distrito al que pertenece, presenta niveles de analfabetismo y pobreza más altos a nivel macrodistrital.

Es bajo el fortalecimiento de inteligencias que se pretendió incrementar los niveles de autoconcepto en las dimensiones que se identifican en el instrumento aplicado, este último repercute en el desarrollo integral y continuo de los individuos lo que genera en los profesionales un foco de atención, más aun en una realidad nueva a la que tanto niños como adultos nos enfrentamos.

Para analizar el alcance de la intervención, fue necesario la aplicación de un instrumento de medición estadística, presentado como un instrumento pre test y post test. Mismo que cuenta con la validación y fiabilidad correspondiente al ser aplicado en diversas investigaciones.

Es a partir de los resultados que se pudo hallar como la intervención a partir de actividades relacionadas a cada una de las inteligencias permite incrementar el nivel del autoconcepto, además se conoció como estos aspectos se encuentran interrelacionados tanto a nivel dimensional, es decir que la estimulación a una determinada inteligencia repercute otras más, misma situación que se repite con las dimensiones del autoconcepto. Existiendo también una relación entre variables, ya que las dimensiones de cada una se ven relacionadas en cuanto a la estimulación efectuada y la conceptualización teórica que se conoce de ambas.

La conclusión principal de la intervención es poder generar herramientas destinadas a potenciar la diversa gama de inteligencias para que el autoconcepto se vea desarrollado de forma adecuada al desarrollo evolutivo.

Palabras clave: Autoconcepto, inteligencias múltiples, infancia, intervención.

SUMMARY

Self-concept and multiple intelligences have been postulated as independent concepts, whose relationship is found in theory, but not in interventions within the educational field. The objective of this work is to optimize self-concept from the strengthening of multiple intelligences in children of 3rd grade of the Francisco de Miranda Educational Unit, who are in the stage of developing skills, capacities at both an interpersonal and intrapersonal level.

For this, sessions have been proposed whose activities are intended to promote each of the intelligence proposed by Howard Gardner, thus recognizing eight different intelligence. It should be noted that this establishment lacks previous investigative data, at a psychological level, even more so after the declaration of a pandemic by Covid-19, but it is known from municipal reports that the district to which it belongs has higher levels of illiteracy and poverty. At the macro-district level.

It is under the strengthening of intelligence that it was intended to increase the levels of self-concept in the dimensions that are identified in the applied instrument, the latter has repercussions on the integral and continuous development of individuals, which generates a focus of attention in the professionals, even more so in a new reality that both children and adults face.

To analyze the scope of the intervention, it was necessary to apply a statistical measurement instrument, presented as a pre-test and post-test instrument. Same that has the corresponding validation and reliability when applied in various investigations.

It is from the results that it could be found how the intervention from activities related to each of the intelligence allows increasing the level of self-concept, in addition, it was known how these aspects are interrelated both at a dimensional level, that is, stimulation a certain intelligence has repercussions on others, the same situation that is repeated with the dimensions of self-concept. There is also a relationship between variables since the dimensions of each one are related in terms of the stimulation carried out and the theoretical conceptualization that is known of both.

The main conclusion of the intervention is to be able to generate tools aimed at enhancing the diverse range of intelligence so that self-concept is developed in an appropriate way for evolutionary development.

Keywords: *Self-concept, multiple intelligences, childhood, intervention.*

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de intervención, intenta generar el desarrollo del auto concepto a través de actividades que favorecen las inteligencias múltiples en niños de 3ro de primaria de la Unidad educativa Francisco de Miranda, una de las escuelas municipales del departamento de La Paz. A partir de la indagación empírica, se pudo determinar que en los últimos cinco años no existen investigaciones centradas en el aspecto psicológico de los estudiantes de primaria de este establecimiento educativo, siendo este un motivo que permitió el reconocimiento de la problemática en base a las necesidades encontradas en esta determinada población.

El conocimiento de sí mismo, es decir el autoconcepto es uno de los temas que más interrogantes ha generado en las diferentes ramas de las ciencias humanas, tratando de dar una explicación a lo que sucede en la mente de las personas y la forma en cómo estos influyen en el desarrollo de la personalidad de cada quién (Axpe y Uralde, 2008). En este sentido es que el autoconcepto positivo es la base del buen funcionamiento personal, social y profesional y, en consecuencia, de la satisfacción personal, es por esto que debe ser tomada en cuenta en la curricula escolar, ya que el autoconcepto es un constructo cognitivo que se forma desde la infancia.

El autoconcepto está relacionado a las circunstancias que se presenten y a las relaciones que deben afrontar las personas, es en este sentido que el ámbito escolar, es por naturaleza, un medio para el desarrollo del autoconcepto (Harris, 1976). La retroalimentación de los alumnos con sus pares y maestros por medio de elogios y críticas, de aceptación y de rechazo influye en el desarrollo y cambio del autoconcepto. Por otro lado, la escuela además de proporcionar la formación académica y cognitiva, es el escenario en el que los niños pasan tiempo y contacto directo con un entorno que influye en su desarrollo psicosocial y educativo.

Por otro lado, el doctor Howard Gardner, profesor de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Harvard, propone la teoría de las Inteligencias Múltiples, reconociendo

que una de las problemáticas en el ámbito educativo es ver la cognición como unitaria y cuantificable, pero según esta teoría e tienen al menos ocho inteligencias diferentes y la mayoría de los individuos poseemos la totalidad de este espectro, cada una desarrollada de un modo o nivel particular, producto de la dotación biológica, de la interacción con el entorno y de la cultura imperante en un momento histórico, las combinamos y las usamos en diferentes grados de manera especial y única (Gardner, 1995). A partir del supuesto de que dependiendo de las formas de enseñanza-aprendizaje estas inteligencias se verán menos o más desarrolladas.

En nuestro contexto pocas son las investigaciones en poblaciones infantiles desde el enfoque psicológico, teniendo en cuenta que a edades tempranas el niño debe empezar a conocer sus preferencias, cualidades innatas desarrollar, como base de su auto concepto que a un largo plazo podrán ayudar a identificar mejor su vocación.

Es por ello que surge el interés en realizar la intervención y plantear como objetivo el analizar el nivel de auto concepto, a partir de la aplicación de actividades relacionadas a las inteligencias múltiples en niños de 3ro de primaria de la unidad educativa Francisco de Miranda en la ciudad de La Paz, contando con cuatro objetivos específicos que permitirán conocer el nivel alcanzado de la intervención desarrollada.

CAPITULO I

CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1. Organización Institucional del Sector Educativo en el departamento de La Paz

Según el primer censo realizado por la alcaldía municipal de La Paz (2012), se conoce que a lo largo de la historia, en el país se han registrado varios avances en materia educativa, llevándose a cabo cuatro reformas que marcaron el desarrollo de la educación:

La primera se dio durante el gobierno del Presidente José Manuel Pando (1899 - 1904), donde se estableció un sistema de educación pública, enfatizando en la formación técnica y laboral. En 1952, bajo el corte nacionalista de la Revolución Nacional se llevó adelante la segunda reforma, donde se democratizó la educación, extendiendo su cobertura a comunidades rurales. La tercera, dio inicio a la descentralización de la educación, inscribiéndose en las profundas reformas que se efectuaron desde la gestión 1994 a través del Programa de Reforma Educativa en busca de una transformación integral, producto de las necesidades que emergían de la sociedad civil y los propios cambios de la visión país.

Este nuevo escenario se efectivizó a través de la asignación de responsabilidades a cada nivel de gobierno; donde el gobierno central se reservó la tuición de regir el diseño de la normativa general, la asignación de maestros correspondía a una responsabilidad de las prefecturas y la dotación de infraestructura a cargo de los municipios.

De esta manera, el proceso de descentralización en el país, se inició en 1994 con la aprobación de la Ley de Participación Popular misma que quebró el modelo centralista de estado, al transferir recursos y ampliar competencias a los municipios, transfiriéndoles la infraestructura de educación, salud, caminos vecinales y micro riego a nivel local, con el fin de ejercer mayor control por parte de la sociedad civil.

Asimismo, la Ley de Descentralización Administrativa, estableció la estructura del poder ejecutivo a nivel departamental, de sus recursos, los mecanismos de asignación, transfiere y delega a las prefecturas a los actuales Gobiernos Autónomos Departamentales, competencias

de índole técnico–administrativo como la administración de los recursos humanos del sector salud y educación.

Siguiendo esta transformación, con la Reforma Educativa (1994), aprobada mediante Ley No. 1565, propuso una educación intercultural y bilingüe derogando el Código de la Educación Boliviana (aprobado en 1955). Entre sus modificaciones más importantes fue la ampliación de la obligatoriedad de 5 a 8 años de escolaridad. Este modelo cuestionó las prácticas de enseñanza tradicionales donde primaba la hegemonía docente al concebir al educando como protagonista de su aprendizaje y al maestro como facilitador. Se elaboraron nuevos planes y programas de estudio con nuevos textos escolares (en castellano, quechua, aymara y guaraní).

Durante la gestión 2010, se aprobó a la Ley No. 070 de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” donde se establece un sistema educativo intracultural, intercultural y plurilingüe con obligatoriedad hasta el bachillerato estableciendo el marco normativo – administrativo del actual sistema educativo boliviano.

Por otro lado, según la Nueva Constitución Política del Estado se instituye que toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación así como la obligatoriedad hasta el bachillerato, entre los acápites más relevantes.

1.1.1. Marco Institucional

Según lo establecido por el Ministerio de Educación y los datos y cifras de la educación en Bolivia obtenido en la gestión 2017. El sistema educativo plurinacional está compuesto por tres tipos de instituciones educativas: fiscales, privadas y de convenio:

- Las instituciones educativas privadas funcionan en un esquema de libre mercado donde el Ministerio de Educación regula su funcionamiento y controla las políticas, programas y autoridades que estén acorde al Sistema Educativo Plurinacional.

- Entre las unidades educativas de convenio se encuentran aquellas instituciones con fines de servicio social que deberán registrarse bajo la tuición de las autoridades públicas, respetando la reglamentación del Ministerio de Educación.
- Por otro lado, las unidades educativas fiscales son gratuitas y sostenidas por el Estado Plurinacional.

1.1.2. Censo educativo: La educación en el Municipio de La Paz

1.1.2.1. Contexto Demográfico y Socioeconómico

El municipio de La Paz cuenta, según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística (2011), con 852.438 habitantes, de los cuales 446.441 son mujeres y 405.998 son hombres. A partir de la Encuesta Municipal a hogares, del Sistema de Monitoreo y Ajustes del JAYMA PDM 2007 – 2011 (SISMA6), donde la población menor a 25 años de edad representa el 52,4% de la población total. Adicionalmente, el 31,2% de la población está en edad escolar, es decir tienen entre 4 y 18 años.

1.1.2.2. Unidades Educativas por Macrodistritos

En el Censo Educativo realizado en el municipio se accedió a 213 infraestructuras educativas en las cuales funcionan 436 unidades educativas. El macrodistrito en donde existe un mayor número de infraestructuras es el Centro.

El macrodistrito que tiene un mayor número de alumnos por unidad educativa es Mallasa con 489, seguido por Sur con 384 alumnos por unidad educativa.

Tabla N° 1

Unidades Educativas por Macrodistrito en el Municipio de La Paz

Macrodistrito	N° de Unidades Educativas	Inscritos	Alumnos por Unidad Educativa
Centro	84	28.327	337
Cotahuma	76	25.221	332
Max Paredes	64	24.563	384
Periférica	80	29.118	364
San Antonio	50	18.016	360
Sur	55	21.130	384
Mallasa	3	1.466	489
Zongo	10	304	30
Hampaturi	14	1.054	75
Total	436	149.199	342

Fuente: Primer Censo de Establecimientos Públicos y de Convenio, (2011).

1.1.3. Macrodistrito Sur

Para el presente trabajo de intervención nos interesan los datos sociodemográficos, del entorno donde fue ejecutada la intervención es así que según la cartilla macrodistrital presentada por la alcaldía se tiene los siguientes datos:

El macrodistrito Sur limita al Sur con el macrodistrito Mallasa, al Norte con los macrodistritos Centro y San Antonio, al Noreste con el macrodistrito Cotahuma y al Suroeste con el municipio de Achocalla. Cuenta con 3 distritos (18, 19 y 21) con una superficie de 47,8 km². La densidad de población llegó a 3.084 habitantes por km² para el año 2016.

En cuestión de la educación se sabe que hasta el año 2016, el macrodistrito Sur presentaba una población aproximada de 113 mil personas de 15 años y más de edad, donde la tasa de analfabetismo alcanzaba a 1,1%. A nivel distrital, la tasa de analfabetismo más alta se encuentra en el distrito 21 (1,9%), y junto al distrito 19 tienen un menor logro educativo comparado con el promedio a nivel macrodistrital 13,0 y 12,6 años promedio de estudio, respectivamente. Datos que resultan alarmante, ya que la unidad educativa donde se realizó la intervención pertenece a este macrodistrito.

En el ámbito de la brecha de pobreza se conoce que la incidencia de pobreza por ingresos fue de 23,9% el año 2016, lo que significa que 24 de cada 100 personas disponía de menos de Bs. 27 por día; mucho menor al promedio del municipio (37,6%). El distrito 21 presentó una incidencia de 31,1 quedando como el segundo distrito con mayor incidencia de pobreza dentro del macrodistrito Sur.

1.1.4. Descripción de la Institución: Unidad Educativa Francisco de Miranda

La presente intervención se desarrollará en la Unidad Educativa Francisco de Miranda, unidad educativa de tipo fiscal, con dos turnos reconocidos como A y B, fundado en 1972, ubicada en la Zona periurbana del Barrio Municipal de Bella Vista de la ciudad de La Paz. La misma atiende a 530 niños/as de entre 6 a 13 años, en el nivel primario específicamente hablando del nivel de 3ro de primaria existen tres paralelos que en total suman 94 estudiantes (43 niñas y 51 varones) y 480 nivel secundario (entre 13 a 18 años entre mujeres y varones).

1.1.4.1. Visión

La Unidad Educativa Francisco de Miranda forma a estudiantes con valores integrales humanos, académicos y solidarios que parten en preparación académica, con la participación de maestros docentes y padres de familia, comprometida con una educación desde la realidad.

(UEFM, 2021)

1.1.4.2.Misión

La Unidad Educativa Francisco de Miranda es una institución legalmente constituida, tiene como misión formar a estudiantes íntegros con verdaderos valores humanos, sólida preparación académica y de vocación, con la participación de docentes y padres de familia, comprometidos con una educación desde la realidad, con la fuerza de su propia voluntad. (UEFM, 2021)

1.1.4.3.Objetivo Institucional

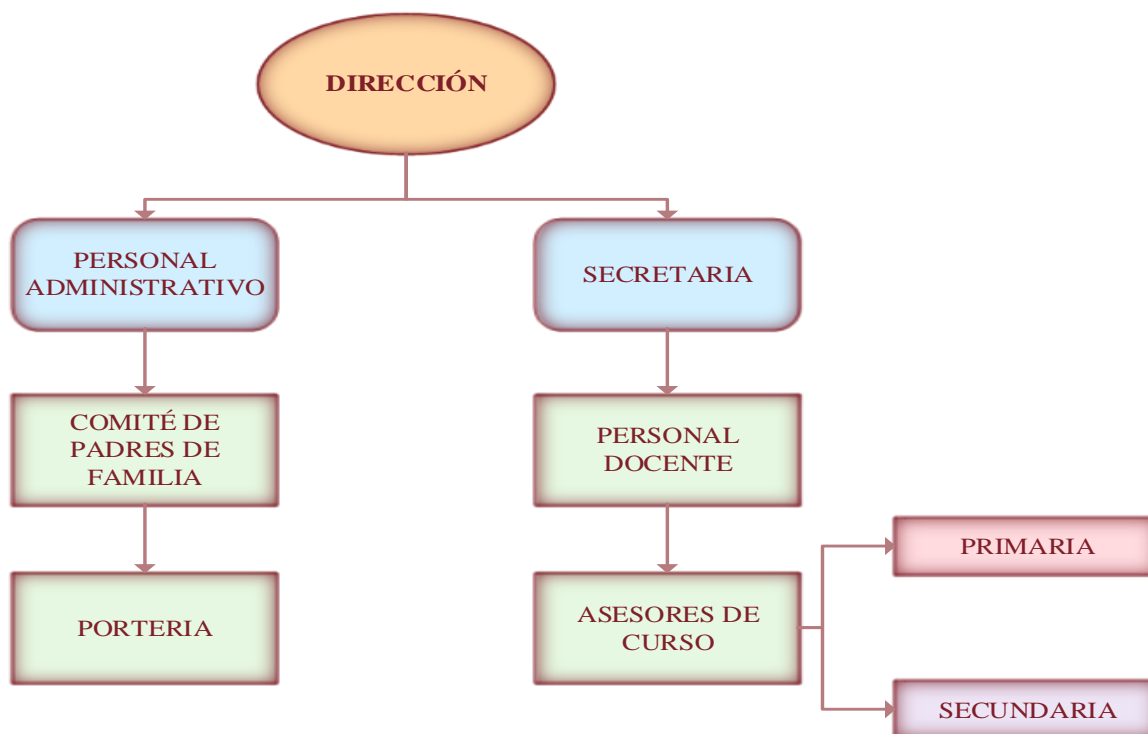
La Unidad Educativa Francisco de Miranda, tiene objetivo, una educación creadora y liberadora para la dignidad, libertad, justicia y democracia.

Tiene como fin la formación de la niñez y juventud dotándole además de la formación humanística, una formación integra en valores humanos, para que pueda ser útil a su entorno familiar y a su comunidad.

1.1.4.4.Estructura Organizacional

Tabla N° 2

Estructura Organizacional de la Unidad Educativa Francisco de Miranda A



Fuente: Elaboración propia en base a los datos obtenidos de la Unidad Educativa Francisco de Miranda A (2021)

1.2. Identificación del Problema

En investigaciones previas, sobre el ámbito educativo, los autores sugieren que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde intervienen variables psicológicas y sociales propias de los estudiantes, profesores y del contexto institucional, que entran en interacción e interdependencia en la misión psicopedagógica de instrucción y formación humana.

Es importante, por tanto, profundizar el estudio acerca del nivel de auto concepto en los niños del nivel primario, como factor fundamental para el desarrollo de sus diferentes preferencias, conduciendo al estudiante al desarrollo de una madurez decisoria. Según (Papalia, 2009)

durante el desarrollo del niño se debe tomar varios aspectos durante el desarrollo infantil físico, social, cognitivos que varía de acuerdo a las etapas evolutivas de desarrollo en lo que respecta la tercera infancia, es decir niños entre 6 y 11 años, los niños pueden participar en un amplio rango de actividades motoras (Psicología del niño y del adolescente, 2021).

Ahora bien, este desarrollo evolutivo implica también, el generar diferentes habilidades y capacidades tanto interpersonales como intrapersonales, es así que, en este aspecto surge también el autoconcepto, concepto que ha ido variando a medida que diferentes herramientas y estrategias en su beneficio se han ido implementando; en un comienzo se tenía una visión unidimensional del autoconcepto, es recién para los años setenta, que se concibe al autoconcepto como algo multidimensional y jerárquico, lo que genera nuevos modelos desde las diferentes perspectivas (Murcia, 2015).

Dentro del ámbito educativo, se debe tener en cuenta que la modificabilidad del autoconcepto está relacionada con otros factores que intervienen en el desarrollo mismo de las personas. Estas pueden verse incrementadas o poco forjadas dependiendo el ambiente en el que se desenvuelven; es por ello que analizar esta característica en poblaciones infantiles dentro del esquema educativo se convierte en tema de gran relevancia psicosocial y educativa.

En este sentido, es necesario hacer referencia a como estos niños aprenden, y que aspectos intervienen en ello (Gardner, 2004). Tomando en cuenta el aspecto educativo es que se reconoce como la inteligencia juega un rol importante a la hora de aprender, y las consecuencias de las formas de aprendizaje inducen en consecuencias en todas las esferas principalmente sociales al estar ligado a la vivencia cotidiana del entorno educativo.

Bajo este panorama y tomando en cuenta la teoría según Howard Gardner (2004), la cognición y la forma de aprender fue vista siempre desde una sola perspectiva, lo que implica una unidimensionalidad en relación a las formas que tienen las personas de aprender y ocasionando conflictos interpersonales cuando el aprendizaje no se da como el educando espera. En su propuesta hace mención a ocho inteligencias diferentes que según el autor la mayoría de los individuos poseemos, cada una desarrollada de un modo o nivel particular,

producto de la dotación biológica, de la interacción con el entorno y de la cultura imperante en un momento histórico, las combinamos y las usamos en diferentes grados de manera especial y única.

Para este autor la insistencia educativa dentro de los modelos de las escuelas es siempre querer que los alumnos aprendan al mismo ritmo y nivel, es a partir de esto que se plantea como medio de intervención estrategias que fomenten el uso de las diferentes inteligencias con el fin de incrementar el autoconcepto en niños que se encuentran en tercero de primaria, siendo una población en desarrollo de varias capacidades, habilidades que forjen su personalidad y vida adulta.

Prestar atención a las variables utilizadas en la intervención se genera a partir de investigaciones previas y experiencia empírica, que concluyen que existen niños con dificultades para establecer relaciones interpersonales y generar vínculos afectivos con sus pares, a causa de un aprendizaje diferente, esto se observa también en la misma realización de las actividades planteadas, lo que efectivamente sugiere la necesidad de intervenir con estos espectros, que dentro de las conceptualizaciones mismas tienen mucha relación.

Esperamos, con esto poder generar no solo aportes investigativos, sino también la necesidad de que los docentes, educadores, y todas las personas que interfieren en el desarrollo escolar, tomen conciencia de la pluralidad de las inteligencias, y la necesidad misma de fomentar estas para incrementar aspectos de la vida individual como lo que intervienen en el autoconcepto, capacidades que acompañaran la vida de los niños durante todo su desarrollo y en todos los aspectos tanto personales como interpersonales.

Es así que la intervención, parte de la búsqueda por identificar como se ve la repercusión de técnicas y herramientas de inteligencia múltiples, en el desarrollo del autoconcepto, en un grupo muestral que no cuenta con antecedentes investigativos sobre estas variables y en ningún aspecto de índole psicológica.

CAPÍTULO II

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. Definición del Área

A partir de los objetivos planteados, a partir de la identificación de la problemática, se reconoce que el área de la psicología que permite explicar los resultados hallados es de forma específica, un lente de tipo educativo, dadas las características de la población, siendo niños dentro de su esquema escolar y siendo las estrategias realizadas y aplicadas bajo este mismo enfoque apoyados en instrumentos y técnicas socioeducativas que permitieron hallar la importancia de intervenciones que fortalezcan otras esferas de desarrollo de las niñas y niños en las diferentes etapas.

En este sentido y para dar respaldo a la propuesta de intervención es necesario entender las conceptualizaciones teóricas que permitan un apoyo y mejor análisis de los resultados.

2.1.1. Antecedentes

Para poder indagar en la teoría sobre la intervención planteada, se debe iniciar describiendo la conceptualización de la infancia, ya que siendo la muestra poblacional un conjunto de niñas y niños, en etapa escolar y en inicio de cambios en sus estructuras tanto físicas, como emocionales y cognitivas es necesario interpretar teóricamente, como se desenvuelven las manifestaciones del autoconcepto y las inteligencias múltiples en esta etapa.

2.1.1.1. La Infancia

Por definición, la infancia es el período de vida entre el nacimiento y el surgimiento del lenguaje, es decir, hasta el año y medio y dos años, pero a medida que las investigaciones han ido surgiendo se fue conociendo también que la etapa de la infancia como lo refiere Papalia (2010), que identifica tres etapas diferentes con características que permiten identificar ciertos cambios a nivel físico, cognitivo y social.

Para Mendoza (2019), se plantean dos problemas al hablar de infancia; por un lado, hasta qué punto los factores "innatos" opuestos a los ambientales influyen en el desarrollo y la conducta infantil, y por otro, qué importancia tienen las experiencias tempranas en el desarrollo posterior. Lo que genera un debate entre herencia y ambiente, este debate ha permanecido durante todos estos años de manera latente en los investigadores desde la perspectiva empirista y naturalista.

Aunque actualmente los psicólogos del desarrollo estén de acuerdo que tanto la herencia como el ambiente son fundamentales en la conducta, los avances tanto tecnológicos como educativos y sociales permiten contrastar estas teorías desde los diferentes supuestos (Fernández y Goñi, 2008).

ETAPA	EDAD	DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS
Educación infantil	0 a 6 años	De manera global se basa en atributos que son tomados del contexto en el que se desarrolla el sujeto, en ello también influyen las personas cercanas, es por esto que es muy inestable y aun no hay completo desarrollo del autoconcepto.	<p>0 a 2 años: Los adultos son el vínculo que tienen los bebés con el mundo exterior, transmitiéndole información que desarrollará su imagen corporal.</p> <p>2 años: Se empieza a desarrollar el lenguaje, juegos de símbolos y la imitación.</p> <p>3 años: El niño ya adquiere la identidad sexual.</p>

Educación primaria	6 a 12 años	Se empieza a desarrollar el autoconcepto en términos psicológicos y sociales, debido al desarrollo cognitivo.	<p>6 años: Inicios en la vida escolar, desarrollo del autoconcepto, con el reconocimiento de logros y/o fracasos, además de entablar nuevas relaciones que fomentaran sus vínculos sociales.</p> <p>7 a 8 años: Creación de una identidad sexual basada en sus características anatómicas lo que le permite tener una percepción sobre sí mismos.</p> <p>9 a 12 años: Fortalecimiento de las relaciones sociales, se evidencia una preocupación por ser aceptados, además de que se empieza a construir la escala de valores del niño.</p>
La adolescencia	12 años en adelante hasta la adultez.	Gracias a un mayor desarrollo cognitivo que le permite tener un pensamiento más crítico para utilizar conceptos adquiridos, diferenciados y ordenados de acuerdo a su escala de valores, puede tener una lectura de sí mismo.	<p>Hay una notable maduración física que llamará la atención de sus pares, lo que los lleva a elaborar una imagen externa para ser aceptados por otros con quienes se identifican, en la relación con los otros.</p> <p>Búsqueda de autonomía e independencia con respecto a sus padres.</p> <p>Estado de ánimo cambiantes que con la madurez se van estabilizando, haciéndolo más seguro y coherente.</p>

Fuente: Elaboración propia basada en Fernández y Goñi (2008).

2.1.1.2. Infancia Media

Como se menciona previamente Papalia (2010), reconoce tres niveles en la infancia, reconociendo así que la intervención está dedicada a la infancia media que comprende aproximadamente de los 6 a los 12 años. Esta segunda infancia, se caracteriza por su apertura al mundo externo y por la acelerada adquisición de habilidades para la interacción. En esta etapa se van a presentar diversos cambios tanto a nivel físico, como a nivel cognitivo, como a nivel psicosocial, que serían las tres grandes dimensiones que abarca el desarrollo.

A nivel del desarrollo físico los cambios ya no van a ser tan drásticos quizás como en etapas anteriores, pero si van a ir paulatinamente aumentando en lo que es talla y peso, y se vivencia una etapa con menos problemas en la salud, siempre y cuando las niñas y niños en estos años sigan un adecuado régimen de alimentación, ejercicio y estimulación.

A nivel cognitivo o lo que es la parte más intelectual, también se ve avances en lo que es el razonamiento lógico del niño y en lo que es el desarrollo del lenguaje, exactamente por qué inician la vida escolar, donde el tema de la lectoescritura y los aprendizajes básicos de la aritmética tienen una importancia bastante relevante (Fernández y Goñi, 2008). Dicho en este punto que implica una generalidad unidimensional de lo que representa el enseñar y aprender.

Por otro lado, el acercamiento a los pares dentro del ámbito escolar, la interacción misma que implica esta etapa genera en los niños el inicio de nuevas habilidades de relación que generan un autoconocimiento a partir del reconocimiento del otro.

2.1.2. El Autoconcepto

Desde la parte etimológica autoconcepto proviene de dos palabras según refiere Migallon (citado en Relova, 2019), auto del griego αυτο (autos = por sí mismo) y del latín conceptus que significa concebir, que es la unión de dos o más ideas para formar una tercera que forma entendimiento en el individuo (p. 24).

El Autoconcepto se ha convertido en uno de los constructos que en el último tiempo ha despertado el interés en la comunidad científica de las diferentes áreas de la psicología, en

este sentido es que García (citado en Relova, 2019) define al autoconcepto como “aquellas percepciones que el individuo tiene sobre sí mismo, teniendo como base las experiencias con los demás y las atribuciones que realiza sobre su propia conducta, así como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual” (p. 25).

Esta percepción, organizada e integrada de las experiencias permite a los individuos explicar el adecuado funcionamiento comportamental, cognitivo, afectivo y social dentro del entorno en donde se desarrollan (Axpe y Uralde, 2008).

El autoconcepto tiene las siguientes características:

- No es innato: La experiencia, la percepción del entorno y el lenguaje simbólico, van formando el autoconcepto.
- Es un todo organizado: se forma jerárquicamente cuando el individuo se valora a sí mismo como ente individual.
- Es dinámico: es modificable con el paso del tiempo ya que adquiere nuevas experiencias o juicios internos y externos.
- Se retroalimenta de manera continua: el autoconcepto al estar en constante modificación se retroalimenta positiva o negativamente del medio social en el que se desenvuelve.

2.1.2.1. Dimensiones del Autoconcepto

Castro (2013), señala que la propia naturaleza multidimensional del autoconcepto da lugar a que las personas puedan obtener autoconceptos globales satisfactorios por diferentes vías.

El concepto que uno tiene de sí mismo, para algunos autores como Piers - Harris (citado en Vargas, 2017), está basado en los logros que ha obtenido el niño a lo largo de momentos críticos del desarrollo de su personalidad y en interacción con su medio ambiente. De acuerdo a este mismo autor, cuya Escala de Autoconcepto se utilizó como instrumento pre test y pos test para el presente trabajo de intervención, existen 6 dimensiones del autoconcepto.

- Dimensión Conductual - Relacionada al comportamiento y la conducta. Es la percepción que tiene el niño de sus conductas en el hogar, la escuela y su relación a nivel de conducta con las personas en general. Dicho proceso se realiza por medio de las distintas autopercepciones que forman el autoconcepto y que representan generalizaciones cognitivas de las distintas situaciones en las que se desenvuelven las personas. El autoconcepto por medio de ellos actúa como filtro para seleccionar y procesar la información importante que las personas reciben en su proceso de interacción con los demás y el medio que les rodea, lo cual determina el resultado de la conducta.
- Dimensión intelectual - Esta dimensión está basada en la forma en cómo perciben los alumnos el ámbito escolar, si se consideran capaces de cumplir con las exigencias del centro educativo en el que estudian, si tienen iniciativa para lograr sus metas, si son perseverantes y si cuentan con la capacidad de superar los fracasos y enfrentarse a las dificultades. Todo ello influye tanto sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas que el niño utiliza al momento de realizar las tareas, como sobre la regulación del esfuerzo y la persistencia, lo que a la vez influye en forma directa y positiva sobre el rendimiento académico de los alumnos.
- Dimensión física - Relacionada con la apariencia física y los atributos, hace referencia a como el niño valora la percepción que tiene de su cuerpo, de sus habilidades y destrezas físicas y de él mismo como persona de manera individual. La dimensión física tiene que ver con la valoración que hace la persona de todo lo que tiene que ver con su físico y su propio autoconcepto como el conjunto de percepciones que se tienen sobre habilidades y apariencia física.
- Dimensión ansiedad - Esta dimensión engloba todo lo relacionado a la manera en que la persona se ve a sí misma y cómo define sus rasgos de personalidad. La presencia o ausencia de conductas que generan ansiedad repercuten en la formación de sus propios constructos cognitivos.

- Dimensión social - Esta dimensión está relacionada al sentimiento de pertenencia a un grupo social y las competencias sociales habilidades sociales, la prosocialidad, la agresividad, asertividad, entre otros, que las personas desarrollan en la vida social. Las habilidades sociales, entendidas como un conjunto de conductas y actuaciones que permiten interactuar satisfactoriamente en los diferentes ambientes socioculturales y que generan consecuencias positivas para todos los que forman parte del grupo social.
- Dimensión satisfacción - Esta dimensión relaciona la percepción que tiene el niño de sí mismo con los sentimientos que emergen sobre su propia idea de sí mismo. De esta forma, parte del autoconcepto abarcaría también la autoestima, necesaria para un adecuado desarrollo de la personalidad.

2.1.3. Inteligencias Múltiples

Para entender lo que implica las inteligencias múltiples es necesario empezar definiendo que la inteligencia es concebida como el poder de combinación para adaptarse a nuevas situaciones según lo refiere Ebbinghaus (citado en Mendives, 2017).

Ahora bien, las inteligencias múltiples, teoría plasmada por Howard Gardner, considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que pueden ser valorados en determinada cultura (Shannon, 2013) “Afirma que existen varios tipos de inteligencia, a saber, reconoce que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender” (p.11). Para este autor las inteligencias trabajan por separadas no es determinante si se pierde la habilidad en una de las inteligencias para realizar ciertas cosas eso no repercute en otra inteligencia

Reconociendo así ocho tipos de inteligencias, cada una de ellas describe ciertas habilidades específicas:

- ❖ Inteligencia lingüística definiéndola como la habilidad para emplear la palabra escrita u oral de forma efectiva. Además de la capacidad para hacer uso de la semántica, la

sintaxis y el uso general de la lingüística, actualmente los estudiantes que predominan en esta inteligencia utilizan la tecnología para poder potencializar o mejorar este tipo de inteligencia.

- ❖ Inteligencia Lógico-Matemática definida como la capacidad y/o habilidad para trabajar con números de forma fácil y de razonar efectivamente, así como evaluar proposiciones, calcular, medir, evaluar hipótesis y proposiciones, así como realizar operaciones complejas.
- ❖ Inteligencia Espacial, conocida con aquella habilidad o capacidad que posee el ser humano para poder tener buena percepción en la visualización y observación de imágenes de forma interna y externa poder recrearlas, así como también modificarlas, capacidad para recorrer un espacio y poder ubicarse en él, decodificar información en imágenes o gráficos.
- ❖ Inteligencia Musical, esta inteligencia permite a las personas tener la capacidad de distinguir las notas musicales o tener tino para distinguir tonos o composiciones musicales.
- ❖ Inteligencia Corporal, en esta inteligencia el aprendizaje se da mejor utilizando el cuerpo, teniendo habilidad para expresar con el cuerpo, sentimientos, emociones, habilidades. Querer instruir el movimiento es poner el tiempo, la inteligencia en juego; integrando el avance el desarrollo psíquico y orgánico mediante una estimulación que favorezca el enlace armónico de estos dos aspectos en todas las etapas del crecimiento.
- ❖ Inteligencia Interpersonal, permite tener facilidad para relacionarse con los demás poder interactuar y saber comprender lo que necesita o siente el otro contiene la habilidad para poder realizar o comprender bien las expresiones faciales, el tono de voz, ciertos gestos y posturas, así como la capacidad para responder asertivamente ante una situación de conflicto, está siempre enfocada hacia los demás.
- ❖ Inteligencia Intrapersonal se caracteriza mucho por que la persona tiene un muy buen concepto de sí mismo, ser autodisciplinado.

- ❖ Inteligencia Naturalista definida como aquella habilidad para poder reconocer y establecer patrones en la naturaleza puede ser en animales o en plantas. En esta inteligencia destaca la capacidad y sensibilidad que tiene el ser humano con la naturaleza con el medio natural que lo rodea.

Estas inteligencias no están estáticas, sino que interactúan entre sí y van desarrollándose dependiendo del estímulo, motivación que la persona tenga además del contexto y la práctica donde se desarrolle (Ardila, 2015). Así que dependiendo de la facultad que el discente tenga por una inteligencia mayor será el aprendizaje dependiendo de la persona porque cada persona es única en las características que posee incluso en las inteligencias de ella, además estas están relacionadas entre sí.

2.2. Definición del Área

Se presenta a continuación un cuadro explicativo en cuanto a la identificación de la definición del área de acción y población que será sometido a intervención.

Tabla N° 3

Diseño de plan de acción

Área de Acción	Población	Tipo de Intervención
Psicología Educativa	Niñas y niños de tercero de primaria de la U.E. Francisco de Miranda	Formación y capacitación mediante la metodología didáctica y las técnicas de enseñanza cognitivo y
Psicología Social	Niñas y niños de tercero de primaria de la U.E. Francisco de Miranda	conductual

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla precedente que el diseño que enmarca la presente intervención, es ejecutado bajo un enfoque de la psicología educativa, siendo que las estrategias utilizadas y la muestra poblacional se encuentran bajo este enfoque, por un lado, los sujetos de intervención son niñas y niños en edad escolar cuya intervención está dentro del ámbito

específicamente escolar, y por otro lado las técnicas y didácticas responden a este mismo enfoque.

En este sentido es que también se reconoce la repercusión de la psicología social, puesto que las repercusiones de los resultados de la intervención no se verán reflejados exclusivamente en el ámbito educativo, sino que, se interrelaciona con otras características y habilidades que se van adquiriendo en el proceso del mismo desarrollo evolutivo, que acompaña durante toda la vida a las personas.

Es así que el programa de intervención, fue aplicado a niñas y niños que cursan el tercer grado de primaria de la Unidad Educativa Francisco de Miranda, cuyas características fueron descritas de manera inicial, y en donde se identificó la problemática.

Cabe mencionar que la pandemia por Covid-19, declarada por la Organización Mundial de la Salud el 2020, y que actualmente se vive, ha provocado que, en las diferentes regiones del mundo, la educación se transfiera a los hogares y la educación online, cerrando así los centros educativos, situación que hasta el día de hoy se vive. Es por esta situación y tomando en cuenta las medidas de bioseguridad, que la intervención fue realizada a niñas y niños cuyo consentimiento informado fue firmado por los padres, quienes preocupados por la educación de sus hijos accedieron con el fin de optar por alternativas que estimulen el aprendizaje de los menores.

Dadas las características situacionales es que la intervención fue realizada de forma individual bajo estrictas medidas de bioseguridad que no pongan en riesgo a los menores a la familia y la salud personal del investigador. Por lo que fue posible la aplicación del programa a quince niñas y niños, de los cuales diez de ellos concluyeron con las actividades de la intervención y la aplicación del pre y post test. Siendo cinco descartados, si bien se tuvo la autorización no se presentaron el día de la aplicación de instrumentos y la presentación de actividades.

2.2.1. Diseño del plan de acción conforme al área de intervención

El diseño de plan de acción hace referencia a las áreas de intervención, es decir, a los talleres y sus respectivas características. En el caso específico de la presente investigación la intervención está relacionada a las ocho inteligencias múltiples.

Tabla N° 4

Diseño del plan de acción conforme al área de intervención

AREA	CARACTERISTICAS	POBLACION	TIPO DE INTERVENCIÓN
Lingüística	Capacidad para utilizar y comprender palabras y matices de significado. Escribir, editar, traducir.		
Lógico-matemática	Capacidad para manipular números y resolver problemas lógicos.		
Espacial	Capacidad para encontrar el propio camino dentro de un ambiente y de juzgar las relaciones que existen entre objetos en el espacio. Arquitectura, carpintería, planeación urbana.	Niños en edad Escolar a partir de los 8 años de la unidad educativa Francisco de Miranda turno mañana que cuenta con 15 niños inscritos curso A.	A partir de talleres que estimulen de forma específica cada una de las inteligencias.
Corporal-cenestésica	Capacidad para moverse con precisión. Baile, atletismo, cirugía.		
Interpersonal	Capacidad para comprender y		

	Comunicarse con otros.
Intrapersonal	Capacidad para comprenderse a sí mismo. Orientación, psiquiatría, Liderazgo espiritual.
Naturalista	Capacidad para distinguir especies y sus características. Cacería, pesca, agricultura, jardinería, cocinar.
Musical	Capacidad para percibir y crear patrones de tono y ritmo. Composición musical, dirección musical

Fuente: Elaboración propia en base a la propuesta de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

2.3. Plan de acción

2.3.1. Diagnostico

Entender cómo se da el funcionamiento cerebral, permite también diseñar estrategias que conduzcan a mejoras en la educación, en este sentido, es que poner atención a la educación escolar primaria es una problemática presente en diversos investigadores que intentan mejorar el desarrollo desde las primeras infancias, más cuando estas se encuentran en etapas evolutivas con grandes cambios en todas las esferas de desarrollo humano (Ardila, Arocho, Labos y Rodríguez, 2015).

Y es a partir de esto que el reconocimiento permitiría fortalecer y desarrollar el potencial del individuo de manera positiva y, en consecuencia, sacar provecho de sí mismo y los demás, para fortalecer aspectos diversos que acompañan a las personas en todo el transcurso de su vida.

Por un lado, es necesario propiciar el reconocimiento de las formas en las que cada individuo aprende, descartando así un aprendizaje universal y unidimensional. Es así que a partir del fortalecimiento de las inteligencias múltiples habilidades y capacidades como el autoconcepto se verán visiblemente desarrolladas de formas óptimas en los diversos esquemas reconocidos en este concepto. Todo esto con el fin de que los niños y niñas puedan usar y multiplicar todas las capacidades en los diferentes roles de un mundo que cada día se transforma y que demanda más compromiso para su sostenimiento.

Es por ende, considerar también el autoconcepto, que le permite al sujeto conocerse así mismo, razón por la cual Ken Robinson (2007) lo denomina el elemento. Por su parte, Howard Gardner (2004), afirma que la mejor manera en que una persona puede conocerse es examinando su mente, conociendo sus capacidades y limitaciones para asimismo descubrir sus inteligencias múltiples que, a la postre, pueden vincularse y aprovecharse en propósitos constructivos.

Por otro lado, las inteligencias múltiples se despliegan por medio del aprendizaje y entre más emociones generen los mecanismos de adquisición del conocimiento, mayor adherencia tendrán en la memoria a largo plazo. Esto es posible gracias al uso de todos los sentidos durante la acción de aprender, ya que así se capta información desde diferentes áreas sensoriales y se generan recuerdos sólidos.

Ahora bien, de forma específica y mencionado previamente es que, a partir de la experiencia empírica, se permite identificar como la población infantil de este centro educativo no cuenta con antecedentes previos de índole psicológica que fomente o identifique factores problemáticos, si bien este se convierte en un principal aspecto para proponer la intervención, también surgen situaciones que visibilizan más la necesidad de investigaciones e intervenciones en esta población.

Actualmente se vive una realidad diferente a gestiones anteriores por la pandemia por Covid-19, situación que ha llevado a cambios radicales en la educación. Si bien en el presente trabajo se tomó en cuenta niñas y niños de una determinada edad, esto surge a partir de que son estos

niños los que vivenciaron dos realidades en el corto tiempo que llevan dentro del ámbito educativo. Y comprender como se están adaptando a las formas de aprendizaje y como se da su propio desarrollo en relación a sí mismos, es crucial para generar nuevas formas de intervención psicoeducativas.

Bajo este panorama es que la presente intervención pretende identificar el fortalecimiento del autoconcepto a partir de la aplicación de técnicas y herramientas destinadas a las inteligencias múltiples, para ello el uso de un pre test y post test que permita medir el incremento, y las diferentes actividades relacionadas a cada una de las inteligencias para identificar así, la necesidad de generar herramientas e investigaciones que apoyen la malla curricular escolar en pro del desarrollo adecuado a nivel cognitivo interpersonal e intrapersonal en las niñas y niños en las diferentes infancias.

2.3.2. Objetivos

2.3.2.1. Objetivo General

Optimizar el autoconcepto a partir del fortalecimiento de las inteligencias múltiples en niños de 3ro de primaria de la Unidad Educativa Francisco de Miranda.

2.3.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de autoconcepto antes de la intervención en las niñas y niños de 3ro de primaria de la Unidad Educativa Francisco de Miranda.
- Aplicar el programa de intervención a partir de actividades de inteligencias múltiples en los niños y niñas parte de la muestra de intervención.
- Describir los niveles de autoconcepto posterior a la intervención en las niñas y niños de 3ro de primaria.

- Analizar el alcance del programa de intervención educativa y la relación entre el autoconcepto y las inteligencias múltiples en las niñas y niños de 3ro de primaria que participaron de la intervención.

2.3.3. Estrategias de Intervención

Las estrategias de intervención aplicadas en el proyecto fueron de enfoque educativo cognitivo ya que el programa fue elaborado a partir de la implementación de talleres, y una prueba bajo el esquema de pre y post test.

El diseño de pre-test y post-test se genera como un modelo de intervención investigativa, donde existe un grupo al que se le aplican dos observaciones, uno previo a la intervención y otro posterior a esta. Este tipo de diseño es bastante adecuado ya que la existencia del pre-test permite comparar la existencia o no de diferencias significativas entre los grupos (Puente, 2016).

Bajo estas características es que el proceso de intervención siguió una estrategia que comprende desde el acopio teórico, a la forma misma de aplicación de la intervención, es así que se tiene las siguientes etapas, mismas que se consideran como la estrategia misma del presente trabajo de intervención.

- La problemática: identificada a partir de los grandes cambios que la educación está viviendo actualmente a nivel mundial, permite hacer una observación general de situaciones que interfieren en el proceso educativo, y como estos cambios podrían convertirse en factores negativos para la evolución normal de las niñas y niños.

Por la situación pandémica que se vive en la actualidad y las medidas de bioseguridad en cada región, la recolección de información fue realizada de forma grupal, dado que en el país los centros educativos se encuentran cerrados. Y para precautelar la salud de los menores que participaron en la intervención se abarcó una muestra reducida de niños y niñas.

- Acopio Teórico: que partió de la revisión bibliográfica en relación a las variables de estudio autoconcepto e inteligencias múltiples en niñas y niños pertenecientes a la infancia media, específicamente en escolares de tercero de primaria. Una vez obtenida la información teórica y la revisión de trabajos previo, se realizó una sistematización que permitió darle un orden a la teoría consultada.

Esto a partir de los permisos correspondientes con la unidad educativa y los padres de familia, siendo los sujetos de intervención menores de edad, se procedió a la presentación y firma del consentimiento informado, para la aplicación de las diferentes herramientas y estrategias de intervención.

- Aplicación de instrumentos y talleres de intervención, en el que en primera instancia, se realiza la aplicación del pre test, se continua con la aplicación de las estrategias y actividades relacionadas a las inteligencias múltiples, posterior a ello se vuelve a aplicar el instrumento correspondiente al post test, para así evaluar los cambios en nivel del autoconcepto, para el análisis de los resultados obtenidos, en apoyo a la revisión bibliográfica que permitió llegar a las conclusiones y las recomendaciones para la presente investigación.

En esta etapa es que se tienen diferentes fases:

- La fase de implementación: Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la intervención.
- La fase de evaluación: Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general entre pre test y post test.
- La fase de socialización-difusión: donde se conduce al receptor a la toma de conciencia del problema, despertar su interés por la aplicación de lo aprendido durante la intervención.

El enfoque educativo con el que está planteada la intervención, también está referida a la estrategia cognitiva conductual, que pretende a partir de la intervención mejorar otros

aspectos del desarrollo evolutivo de los niños, ofreciendo la posibilidad de mantener o mejorar los aspectos cognitivos, conductuales y funcionales de los sujetos, dotándoles de mejor aptitud para desenvolverse en la vida familiar y social.

En este sentido es que las actividades fueron desarrolladas a partir de talleres relacionados a cada una de las inteligencias reconocidas por Gardner, con actividades que fortalecen estas, pero además están destinadas al incremento del autoconcepto, por otro lado, el rendimiento académico que permite visibilizar necesidades en la curricula escolar, o en las herramientas utilizadas por los maestros y otros profesionales involucrados en la escolaridad y educación de niñas y niños.

Esta intervención, parte de unidades didácticas, que se encuentran programadas de forma secuencial y gradual, que les permita a los niños un acercamiento al tipo de inteligencia a trabajar pero que además estos nuevos conocimientos y reconocimientos puedan irse acopiando en la psique individual y pasar a la prueba post test con resultados visibles.

Para el desarrollo adecuado del autoconcepto se han tomado en cuenta los diferentes objetivos planteados dentro de la intervención, que permitan a partir de estrategias en pro de las inteligencias múltiples optar por nuevos mecanismos de aprendizaje.

También sigue una línea de investigación-acción, que de acuerdo con Gallego (citado en de Oliveira, 2015):

“En general es un enfoque metodológico que tiene el doble objetivo de intervenir en una realidad determinada (acción) y de crear conocimiento o teorías acerca de dicha acción. Por lo tanto, los resultados de una investigación que utiliza esta metodología deben ser, en consecuencia, tanto una intervención activa sobre una realidad como la construcción de teoría o conocimiento a través de la investigación” (p. 279).

2.3.4. Lugar

El presente programa de intervención fue aplicado en instalaciones de la Unidad Educativa. Con las medidas de bioseguridad correspondientes se hizo uso de un ambiente abierto como

lo es la cancha del establecimiento, en 8 sesiones de aproximadamente 1 hora de duración. Si bien la invitación a formar parte de la intervención fue remitida a los tres paralelos en primera instancia para lograr un índice de cuantos participantes podrían ser, se tuvo una mayor respuesta por uno de los paralelos por lo que la invitación específica estuvo destinada a este curso.

En una primera etapa se obtuvieron 15 consentimientos informados de padres de familia que accedieron a la aplicación de la intervención en los menores, más al momento de la intervención no culminaron o no se presentaron, quedando así un total de 8 niños que culminaron con las actividades de la intervención incluidas las pruebas pre test y post test, el tamaño del grupo permite un buen manejo de actividades, respetando las diferentes medidas de seguridad en razón de salud.

Si bien al ser menores de edad los menores requieren de un consentimiento firmado por los padres, es también necesario que el profesional encargado pueda estar consciente del consentimiento de los menores y la explicación a los mismos de la intervención a la que serán sujetos.

2.3.5. Técnicas de Intervención

En primer lugar una de las técnicas que sirvió de apoyo al análisis de resultados, es la observación, si bien es una técnica que no forma parte total de las técnicas e instrumentos aplicados, es indispensable que el investigador pueda tomarla en cuenta para apoyar los datos hallados tanto a nivel estadístico, como el análisis propio de la intervención.

En este sentido es que la técnica utilizada para la realización de la investigación y en base a los instrumentos aplicados es la encuesta. Esta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Se puede definir la encuesta, según refiere García Ferrando, (citado en Lafuente y Egoscozábal, 2008).

“Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (p. 527).

Esta encuesta está determinada bajo el enfoque de pre test y post test, bajo el mismo instrumento que mide 6 dimensiones del autoconcepto.

Bajo las circunstancias en la que nos encontramos actualmente, y las diferentes medidas de bioseguridad requeridas para todos los espacios públicos, es que la aplicación de técnicas e instrumentos del presente trabajo fueron aplicados con las correspondientes normas de bioseguridad para precautelar la salud de todos los participantes en la intervención.

Tomando en cuenta, que el trabajo de intervención fue realizado con niños y estos requieren de una mayor atención es el pre test y post test fue aplicado de forma individual pero en grupos de 4, para tener mejor control de los grupos y proporcionar la información correspondiente a cada uno y así evitar un contacto cercano en un ambiente cerrado pues, fue aplicado en una de las aulas de la unidad educativa.

Por otro lado, también es utilizada la técnica de talleres, que es un recurso pedagógico de trabajo grupal que promueve la participación y construcción colaborativa de conocimiento. Los talleres consisten en sesiones grupales cuya metodología responde a determinados objetivos de análisis de contenidos teórico-prácticos. Los talleres propician el establecimiento de espacios de diálogo e intercambio de experiencias y percepciones por parte de personas integrantes de colectividades (Sampieri, 2014). El taller tiene gran utilidad en el desarrollo de procesos participativos dirigidos al análisis de problemas sociales y la identificación de oportunidades y líneas de acción (Casas, et, al., 2002).

Figura N° 1

Inteligencias Múltiples propuestas por Howard Gardner



Fuente: Elaboración propia en base a las inteligencias múltiples identificadas por Howard Gardner

A continuación, se presentan las actividades realizadas en base a las inteligencias múltiples propuesta por Gardner, cuyas características fueron descritas de forma precedente.

Cabe recalcar que, para la aplicación de los talleres y actividades, uno de los recursos primordiales de uso, fueron tres libros sensoriales que coadyuvaron a la elaboración de cada uno de los talleres de intervención. Este libro elaborado a partir de materiales de fieltro, se presenta con actividades sensoriales que se adaptan a diversos talleres dependiendo del objetivo con el que se le brinde el enfoque. El mencionado libro sensorial es apto para niños desde los 3 meses a los 12 años, contando con aproximadamente 10 a 12 páginas, siendo un

total de tres libros, con diferentes materiales que permiten la realización de diferentes actividades.

Tabla N° 5

Sesión N°1 – Actividad de inicio e Inteligencia Lingüística

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Todos juntos	Fortalecer auto concepto Promover el compañerismo autoconfianza de los niños	Se pedirá al grupo de niños que formen un círculo, donde cada uno de los niños pasará al frente a presentarse, en primer lugar lo hará la moderadora con el fin de generar un ambiente de confianza con el grupo de niños. Luego pasaran ello a decir su nombre y lo que le gusta hacer u otras características. Posterior a ello se le pedirá que cante o baile algo de su dominio y el resto de niños deberá acompañarlo con movimientos o aplausos.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Internet • Música • Parlantes
Descubriendo palabras y asociando conceptos.	Fortalecer la inteligencia lingüística Estimular el vocabulario, la fluidez verbal y la creatividad además de la	Se hará una breve introducción sobre los “ <i>los diferentes climas en el país</i> ”. Presentando un mapa con división política de Bolivia. El grupo será dividido en dos, el primer grupo reconocerá los siguientes conceptos	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Papelografo con el mapa político de Bolivia • Cartillas con letras que formen las palabras

asociación de
conceptos.

relacionados al clima: calor, lluvia, frío, humedad, en el mapa. Las palabras se encontrarán en desorden por lo que deberán ordenarlas e indicar a que región de Bolivia pertenece.

El segundo grupo utilizara las palabras del primer grupo para identificar que estaciones del año tienen las características climáticas que realizo el primer grupo, en este caso las palabras se presentaran en letra desordenadas:

Invierno, primavera, otoño, verano.

de climas y
estaciones
del año.

- Cinta adhesiva.

Fuente: Elaboración propia.

Para la primera sesión se tiene una actividad de inicio que hace referencia a la estimulación del autoconcepto y a la inteligencia lingüística, esto partir de actividades que se relacionen con el avance general de los currículos escolares, y asociaciones conceptuales relacionadas al entorno regional.

Cabe señalar que en cada una de las actividades se contó con recursos adicionales se tuvieron, alcohol para la respectiva desinfección y una caja de barbijos por si surgía algún incidente. Estos recursos con el fin de precautelar la bioseguridad de los niños quienes, adaptados a las nuevas formas de convivencia, la desinfección es de forma automática.

Tabla N° 6

Sesión N°2 – Inteligencia Lógico Matemática

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Mini súper	<p>Fortalecer la inteligencia lógico matemática</p> <p>A partir de dinámicas que estimulen la comprensión lógico matemática en la vida diaria.</p>	<p>Se pedirá a los niños que formen grupos de dos, donde uno sea el vendedor y otro el comprador, donde este vaya a un mini súper con 250 Bs., con su lista de productos y cantidades, que deberá ajustar a su presupuesto calculando vueltos de los billetes que entregue.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Billetes de juguete con los cortes reales usados en el país. • Verduras y frutas del libro sensorial. • Cartillas con lista de compras de diferentes productos y precios.

La pizza

Se dará en grupo de dos, 1 pizza armable donde podrá conocer las fracciones a partir de indicaciones de cuántas rebanas podrá levantar tomando en cuenta que la pizza tiene 8 porciones, además de poner la fracción que corresponde según las porciones de pizza que les toque.

1, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$

Mencionándole cual es el numerador y cual es el denominador.

- Figura de pizza del libro sensorial
- Cartillas con fracciones

Fuente: Elaboración propia.

En la segunda sesión, dedicada a la inteligencia lógico matemático se eligen, actividades relacionadas a situaciones cotidianas que puedan presentarse como dinámicas de juego, que les permita relacionarse a la estimulación de esta inteligencia. Cabe mencionar que si bien se utilizó el material del libro didáctico este fue adaptado a la región, es decir utilizando figuras de billetes de corte nacional para aún mejor reconocimiento de los mismos.

Tabla N° 7

Sesión N°3 – Inteligencia Espacial

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Un paseo por la ciudad		<p>En parejas de dos los niños deberán hacer uso de la plantilla direccional que cuenta con un auto plegable, para mostrar el camino hacia un lugar conocido por ellos que deberá ser asignado por el moderador del taller.</p> <p>Esto se presentará a turnos, con la posibilidad de que el compañero sugiera nuevas rutas o correcciones de la misma, por lo que será necesario la asignación de direcciones conocidas por ambos niños.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Plantilla del libro sensorial.
Llegando a casa	<p>Fortalecer inteligencia espacial</p> <p>Reconocimiento de lateralidad y orientación espacial.</p>	<p>Se entregará a los niños un papel lápiz y regla para pedirles que puedan hacer a su manera un croquis que posteriormente plasmaran de forma visible frente a sus compañeros, es decir, que deberán moverse adelante, atrás arriba, abajo, izquierda, derecha</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Lápices Reglas Porta hojas de apoyo.

mostrando como llegar a su casa e indicando lugares clave de reconocimiento.

Fuente: Elaboración propia.

En la sesión tres, se busca estimular la inteligencia espacial, está a partir de actividades que repercutan en su desarrollo diario, y que además sea una asociación física y conceptual de los significados tanto de lateralidad como de orientación.

Tabla N° 8

Sesión N°4 – Inteligencia Corporal

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Tocando aprendo	<p>Fortalecer la inteligencia cenestésico corporal</p> <p>Estimulación a partir del reconocimiento de texturas, y el movimiento corporal que permita expresión libre de formas y</p>	<p>Se asigna que los niños formen en parejas de dos, donde a partir de la plantilla de texturas deberán reconocer por turnos las siguientes texturas: cintas, flecos, tela peluche, lija, plumas, algodón tela áspera, lentejuelas. El equipo que acabe en reconocer las texturas lo antes posible será el ganador.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Plantilla del libro sensorial donde se encuentran las texturas. • Cronometro

conceptos propios.	Para esta actividad se plasmará en el piso el dibujo del avión numerado para que por equipos de 4 puedan participar, a turno 30 minutos intercalado, dándoles una ficha para tirar. Posterior a ello el equipo ganador elegirá una pieza musical para que puedan bailar ambos equipos.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiza • Música • Parlantes • Internet
Juego del avión		

Fuente: Elaboración propia.

En la sesión cuatro destinada a la estimulación de la inteligencia corporal, se pretende hacer uso de actividades que permitan el juego de las niñas y niños, a partir de la expresión corporal, además del reconocimiento a partir del tacto de diferentes texturas, tomando en cuenta que la percepción a partir de las manos es una de las capacidades primarias desde la infancia.

Tabla N° 9

Sesión N°5 – Inteligencia Intrapersonal

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Lotería de emociones	<p>Fortalecer la inteligencia interpersonal</p> <p>A partir de la estimulación con actividades del reconocimiento y observación de emociones que permitan</p>	<p>Se hará en primer lugar una lluvia de ideas sobre las diferentes emociones, posterior a ello la moderadora repartirá en papeles a cada uno de los niños con una emoción diferente sin que puedan ver los demás para que estos puedan después imitarlo mediante expresiones</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pedazos de papel • Marcadores • Pizarra

su expresión gestual y corporal. Además de permitir el autoconocimiento de preferencias y el de los demás.

corporales. Una vez identificada la emoción deberán describir alguna situación que les haya hecho sentir así.

El juego de la araña

En un círculo en conjunto con la moderadora, cada uno dirá, algo bueno de sí mismo, un gusto personal, y lo que le gustaría ser de grande, pasando la lana a otro compañero tomando una pedazo de lana sin soltarlo, una vez finalizado de regreso a quien lazo l ovillo deberán decir algo que recuerden de lo que le gusta al compañero y una cualidad buena. Para que la actividad sea comprendida la moderadora deberá iniciar el juego.

30 minutos

- Ovillo de lana

Fuente: Elaboración propia.

Para la realización de este taller, es necesario una breve explicación por parte de la moderadora para que las actividades puedan desarrollarse con éxito, si bien se intenta la estimulación de una inteligencia específica esta, se interrelaciona otro tipo de inteligencias como la corporal y la interpersonal.

Tabla N° 10

Sesión N°6 – Inteligencia Interpersonal

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Piedra, papel o tijera	<p>Fortalecer la inteligencia interpersonal</p> <p>A partir de la estimulación con actividades que permitan el desarrollo de habilidades de organización y liderazgo, en trabajo en equipo, además de verse reflejado en el otro.</p>	<p>Para esta actividad se dividirá al grupo en dos, dibujando en el piso 12 cuadrículas, cada equipo elegirá quien participara como representan avanzando en las cuadrículas, el resto jugara piedra, papel o tijera el jugador del equipo que gane permitirá que su representante avance con un salto la siguiente casilla, la misma dinámica hasta que uno de los equipos gane.</p>	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tizas • Música • Parlantes • Internet
Espejito, espejito		<p>En esta actividad por parejas frente a frente y en los mismos equipos grupales de la primera actividad, el compañero deberá imitar al otro niño con intención de que se ría, por turnos, quien se ría primero pierde el equipo ganador podrá elegir el baile de cierre de la última sesión.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Parlantes • Internet

Fuente: Elaboración propia.

En esta sesión se observa también la interrelación entre las diferentes inteligencias, principalmente con la inteligencia intrapersonal, al reconocerse así mismo los niños también reconocen al otro, permitiéndoles adquirir capacidades de liderazgo y trabajo en equipos a

partir del juego. Es necesario que la moderadora realice una explicación reflexiva sobre la competencia y el ganar y perder.

Tabla N° 11

Sesión N°7 – Inteligencia Naturalista

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Descubriendo el maravilloso mundo animal y vegetal.	Fortalecer la inteligencia naturalista Conocer características importantes en animales, plantas, vegetales, frutas;	Se pedirá que cada niño mencione una mascota, un animal salvaje y una planta, verdura o fruta favorita y pueda explicar porque le gustan además de algunas características. La moderadora preguntara si conocen a estos animales y vegetales o plantas, y si tienen otras características a parte de las mencionadas, anotando todo esto en una pizarra.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores
Mi cuerpo	además del cuerpo humano generando debates para ampliar los conocimientos.	Se repartirán figuras con algunos órganos y cada uno de los niños describirá sus funciones y características. Nuevamente la moderadora podrá generar el debate con el resto para ampliar la información.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas con imágenes de diferentes órganos. • Pizarra • Marcadores

Fuente: Elaboración propia.

En la sesión siete, se estimula la inteligencia naturalista a partir del reconocimiento de los diferentes seres vivos, y el cuerpo humano, reconociendo sus funciones y características

singulares que permiten el funcionamiento del cuerpo humano y la conservación de especies. En estas actividades de debate, es necesario que la moderadora pueda realizar intervenciones enfocadas al respeto por el medio ambiente y los seres vivos en general, promoviendo el cuidado del mismo y la importancia del cuidado de salud para el óptimo desarrollo del cuerpo.

Tabla N° 12

Sesión N°8 – Inteligencia Musical y actividad de cierre

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Creando baile	Desarrollar inteligencia musical A partir del movimiento corporal y el reconocimiento de melodías. reconocer de ciertas melodías	Una vez elegido un tema musical de acuerdo al gusto general de los niños que tenga ritmo dinámico y exprese sentido escrito. Se pedirá que cada niño pueda proponer un paso de baile repetido por los demás creando así una coreografía.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Música • Internet
Me siento feliz	Fortalecer la Satisfacción personal relacionada al autoconcepto Estimulación del autoconcepto a partir de una actividad de cierre.	Se les repartirá a los niños papeles con consignas de preguntas en forma de mensajes de texto donde como se sintieron con las actividades que desarrollaron con sus compañeros, además podrán escribir que juegos les gusto más, y que cosas en su vida los hace felices. Finalizando la intervención se	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Plantillas impresas tipo conversación por mensajes de texto con cuadro en blanco. • Lápices, marcadores • Cartillas con frases motivadoras • Globos

repartirán globos donde estarán escritas frases motivadoras que los niños puedan elegir.

Fuente: Elaboración propia.

Para culminar se eligió la estimulación de un tipo de inteligencia que permita el libre movimiento corporal además que permita el cierre de la intervención, este cierre en relación al autoconcepto para de forma empírica y observable analizar los beneficios de los diferentes talleres.

En el caso de la aplicación de estas técnicas planteadas en talleres, es que su desarrollo se dio en un ambiente abierto de la unidad educativa con el total de niñas y niños, cuyos acompañantes se encontraban a distancia para evitar así la intervención externa de estos. Estos talleres fueron aplicados en la mañana posterior a sus clases escolares y por un lapso de cinco días.

2.3.6. Instrumentos

Para llevar a cabo la recolección de información se aplicó un instrumento de medición estadística, previo a la intervención como posterior a la misma, contando con validez y fiabilidad estadística necesaria para ser aplicados en la población sometida a análisis en la investigación. Este instrumento está dedicado a medir los niveles de autoconcepto en las 6 dimensiones que identifica el autor.

En un principio Piers (1986) recoge diez investigaciones empíricas y encuentra una fiabilidad con el Alpha de Cronbach que fluctúa entre 0,73 y 0,81 entre los diez trabajos analizados. A si mismo se realizó un análisis de fiabilidad mediante procedimiento test – retest con un intervalo de 5 meses y se encontraron coeficientes de fiabilidad que oscilaban entre 0,69 y 0,96 en dichas investigaciones. Respecto a la validez mantiene una correlación moderada con otras escalas de Autoconcepto y una correlación con medidas de conducta, personalidad, inteligencia y rendimiento (Raheb, 2012). Este instrumento mide seis dimensiones descritas de forma precedente, y que en el apartado de resultados se verán de forma específica.

Este instrumento fue aplicado en diversos contextos de la ciudad de La Paz y el Alto para estudiar el Autoconcepto, por lo que cuenta con la confiabilidad apropiada para poder observar el nivel y características del autoconcepto en sujetos de nuestro medio social.

- Periago, C. (1998). “Autoconcepto y expectativas en adolescentes embarazadas” (estudio descriptivo). Tesis de Grado. Tutor: Bismark Pinto. Universidad Católica Boliviana – Carrera de Psicología. La Paz – Bolivia.
- Suxo, P. Ninfa (2013). “La Relación del Autoconcepto y las aspiraciones de estudio, en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Nacional Mixto Copacabana”.

Es a partir de los datos hallados en este punto que se puede apreciar si las técnicas de intervención en relación a las inteligencias múltiples tienen su repercusión en el autoconcepto; cabe señalar que se incluyeron actividades de inicio y cierre en los talleres relacionadas a las dimensiones del autoconcepto para complementar la información de resultados.

2.3.7. Cronograma

Tabla N° 13

Cronograma

Actividades	Agosto			Septiembre				Octubre	
Contacto institucional con la Unidad educativa Francisco de Miranda.									
Identificación de la problemática en la unidad educativa, en la población de niñas y niños de primaria.									
Elaboración de perfil y planificación de intervención.									
Aplicación de pre test de autoconcepto									
Aplicación del taller de Inteligencias Múltiples									
Sesión 1									
Sesión 2									
Sesión 3									
Sesión 4									
Sesión 5									
Sesión 6									
Sesión 7									
Sesión 8									
Aplicación de post test de autoconcepto									
Análisis de resultados									

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE INTERVENCIÓN

3.1. Descripción de los Resultados

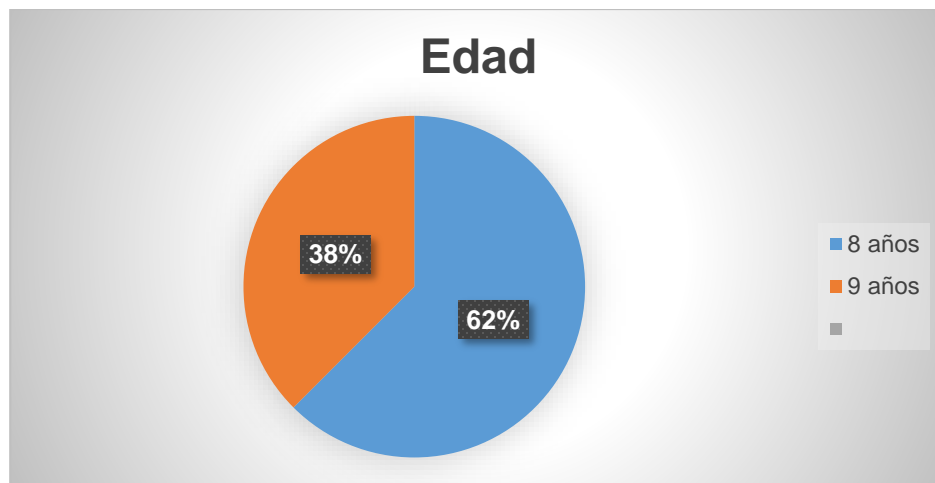
Para la presentación de resultados se presentará, en relación a los hallazgos tanto a nivel estadístico, como la interpretación de los mismos; permitiendo dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados. En este sentido es que en primer lugar se presentaran los resultados del pre test, posteriormente el análisis de los talleres de intervención, en el siguiente apartado se presentaran los resultados del post test, concluyendo con el análisis del pre y post test.

3.1.1. Datos obtenidos en el pre test

A continuación, se presentan los resultados del pre test cuyo inventario mide el nivel de autoconcepto en seis dimensiones diferentes, adicionalmente se describen las características en lo que refiere la edad y el sexo de las niñas y niños participantes de la intervención.

Figura N° 2

Edad

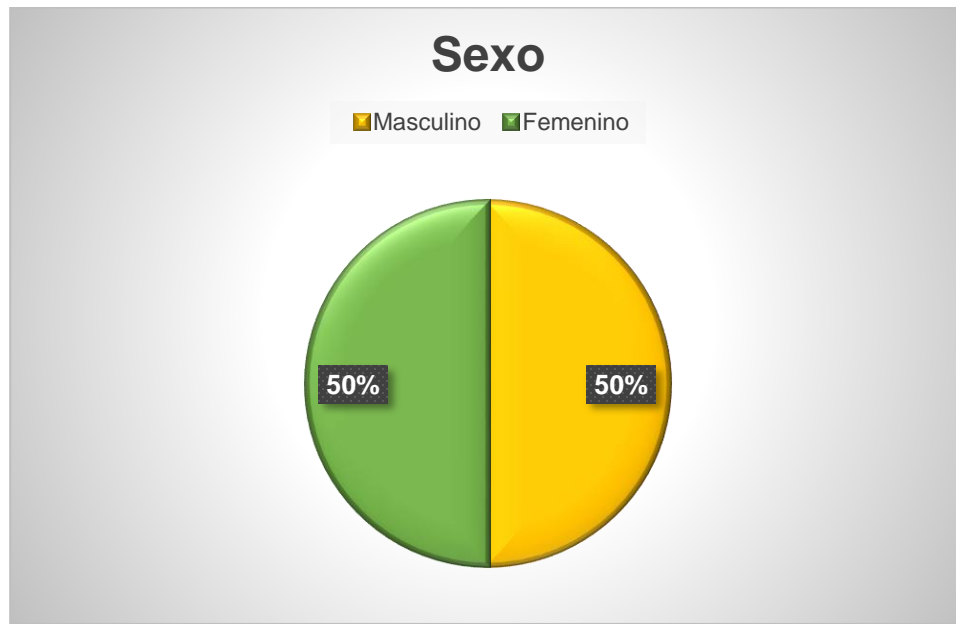


Fuente: Elaboración propia

En relación a la edad de los niños estos oscilan entre los 7 y 8 años, todos pertenecientes al mismo nivel escolar y curso.

Figura N° 3

Sexo



Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta al sexo de las niñas y niños se buscó tener una igual cantidad para niñas y niños para que la intervención pueda mantenerse en un equilibrio entre ambas perspectivas, que además coadyuven al análisis de los hallazgos encontrados. Es así que se tuvieron 4 niñas y 4 niños participantes de la intervención.

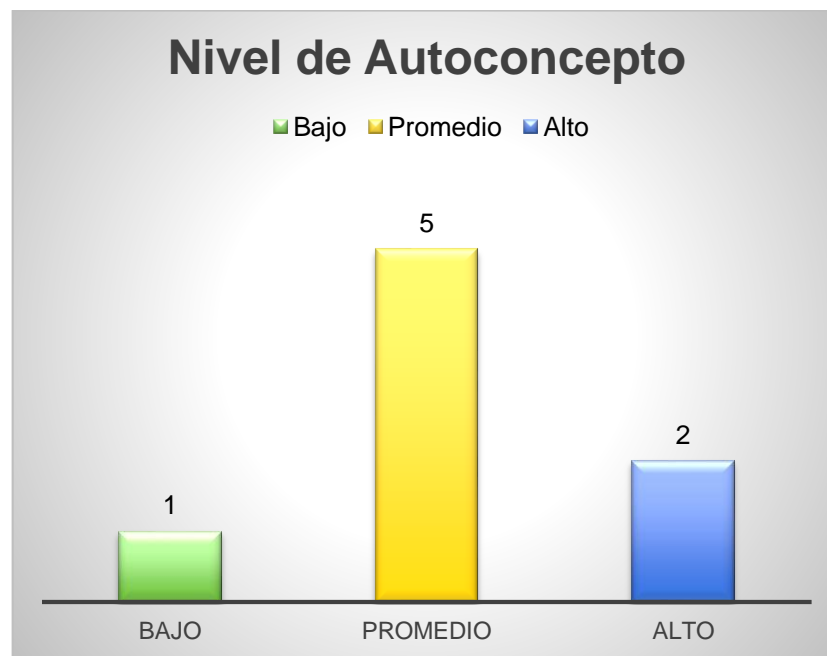
Tabla N° 14

Nivel de Autoconcepto Pre Test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Menor a 46	1	12,5	12,5
Bajo 46 hasta 60	5	63,5	63,5
Alto Mayor que 61	2	25,0	25,0
Total	8	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia**Figura N° 4**

Nivel de Autoconcepto Pre Test

**Fuente:** Elaboración propia

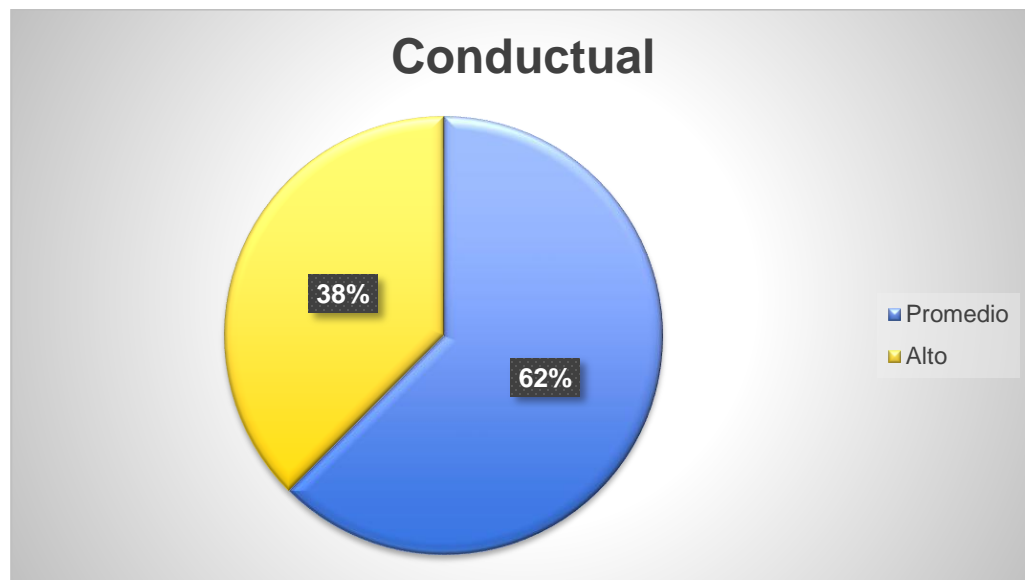
En este primer grafico se observa los niveles presentados en cuanto al autoconcepto general en los niños y niñas. Se obtuvo que 5 de los niños presentan un autoconcepto medio

representando el 64%, 2 de los niños representan un autoconcepto alto siendo el 25% y solo un niño presentan un nivel bajo de autoconcepto siendo el 12%.

En los siguientes gráficos y tablas se describe los datos obtenidos en relación a las dimensiones que componen el autoconcepto.

Figura N° 5

Pre Test: Conductual

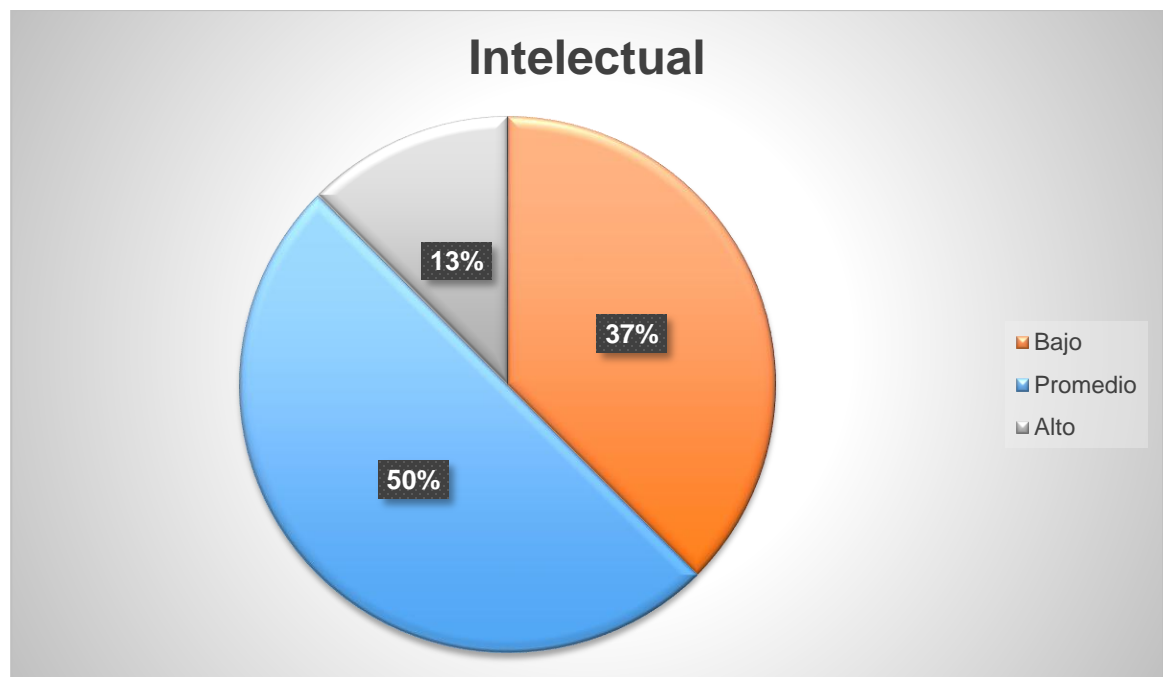


Fuente: Elaboración propia

Esta dimensión hace referencia a la aceptación o rechazo de comportamientos problemáticos donde se obtuvo que 5 niños representando el 62% presentan en esta dimensión un nivel promedio, y 3 de ellos representando el 38% presentan un nivel alto.

Figura N° 6

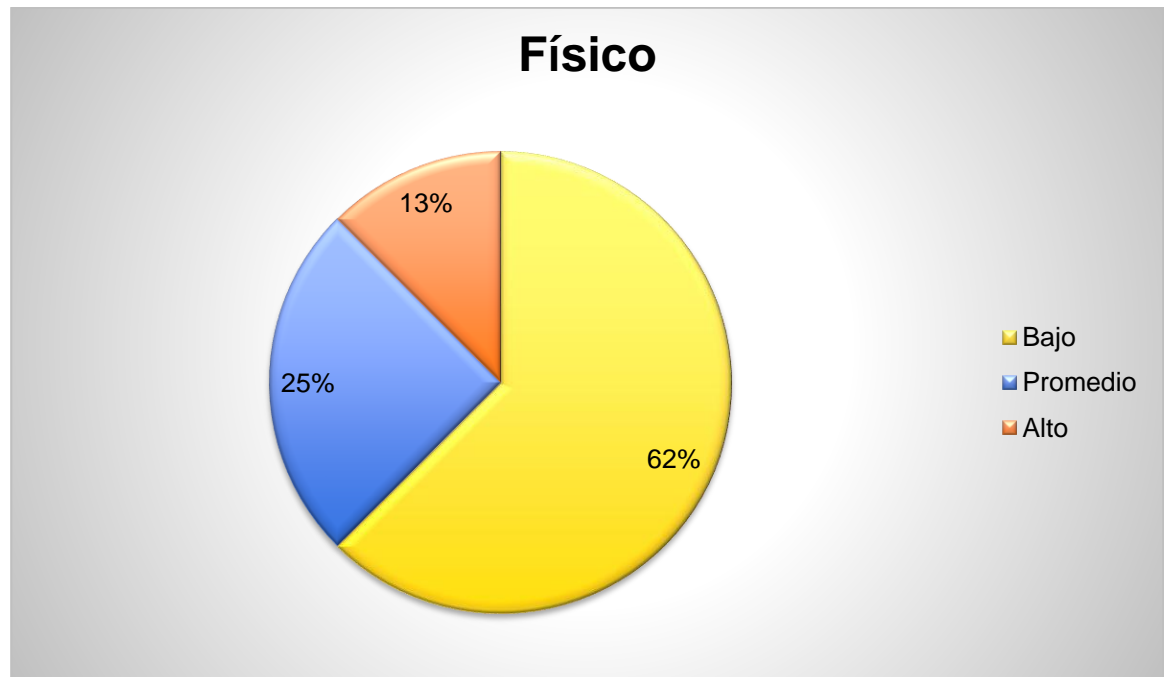
Pre Test: Intelectual

**Fuente:** Elaboración propia

En referencia a la dimensión del estado intelectual que hace referencia a la autoevaluación sobre las habilidades con respecto a las tareas intelectuales y escolares, en este sentido se obtuvo que el 50% de los niños y niñas presentan un nivel promedio en esta dimensión, 37% presentan niveles bajos en la dimensión del estado intelectual y el 13% presentan niveles altos en esta dimensión.

Figura N° 7

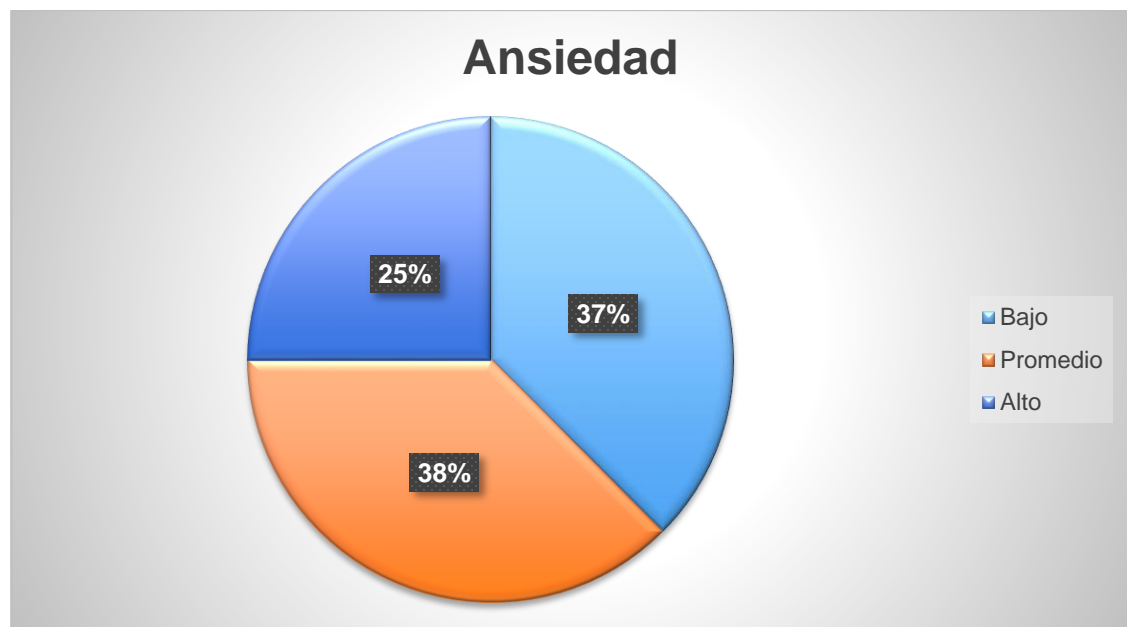
Pre Test: Físico

**Fuente:** Elaboración propia

En la dimensión del aspecto físico y atributos que hacen referencia a la percepción del propio cuerpo y la autoimagen se obtuvieron datos bajos, siendo que 5 de los niños representando el 62% presentan niveles bajos en esta dimensión, 2 de ellos que es el 25% y solo uno niño representado el 13% puntuó nivel alto.

Figura N° 8

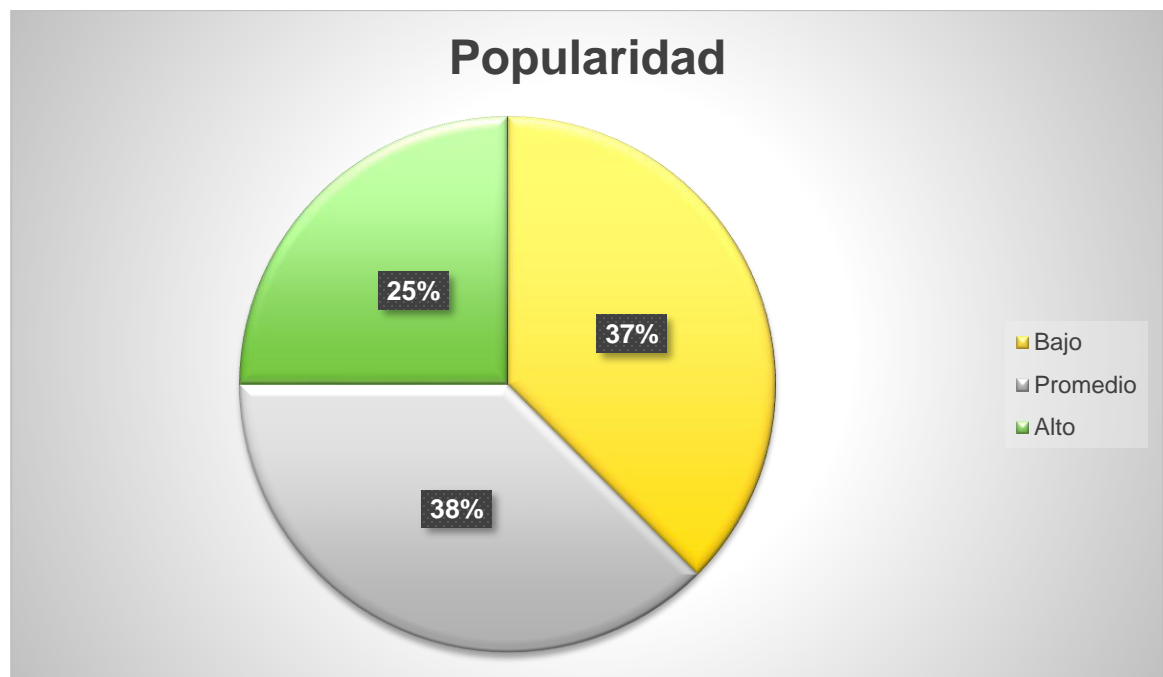
Pre Test: Ansiedad

**Fuente:** Elaboración propia

En relación a la ansiedad, que hacer referencia a la rigidez y total intolerancia a la frustración, se tuvo que el 38% de las niñas y niños tienen un nivel promedio, mismo porcentaje se encuentran en adolescentes con niveles bajos y solo el 25% presentan niveles altos en relación a la ansiedad.

Figura N° 9

Pre Test: Popularidad

**Fuente:** Elaboración propia

En lo que respecta la popularidad que deviene de la autoestima como un agente de relaciones sociales es una parte integradora del autoconcepto, considera que implica una autoevaluación o puntuación de valor personal que se origina a partir de éxitos o fracasos. En este sentido se tiene que el 38% tienen un nivel promedio de popularidad, el 37% un nivel bajo y el 13% un nivel alto.

Figura N° 10

Pre Test: Satisfacción y felicidad

**Fuente:** Elaboración propia

Los datos hallados en lo que refiere la satisfacción y felicidad fueron que 5 de los niños y niñas representado el 62% tienen un nivel promedio en esta dimensión y el 38% de los niños tienen un nivel alto de satisfacción y felicidad.

Tabla N° 15

Hallazgos del Autoconcepto en actividad de inicio

Autoconcepto	
Actividad de presentación	Con esta actividad de inicio se buscó generar un ambiente de confianza y juego que genere en los niños un mejor desenvolvimiento, de inicio se observó timidez, y expresiones de aburrimiento, previo a este inicio se realizó la aplicación del inventario de autoconcepto, lo que indujo varias preguntas.

Los principales hallazgos visibles en este primer encuentro hacen referencia más a las consecuencias de mantener dos años de escolaridad vía online, ya que los niños y niñas no se conocen lo suficiente para entrar en confianza enseguida, pero la misma etapa de infancia les permite sociabilizar más rápido.

Una de las desventajas encontradas es que, si bien los padres de familia se encontraban en cercanía del grupo de niños, muchos de ellos les dejaron el celular lo que fue un precedente de las formas en que las tecnologías pueden ser mal usadas.

Posterior a la presentación e información de las actividades, el taller se desarrolló de forma óptima.

Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que para un mejor apoyo de análisis de resultados de la intervención fue necesaria dos actividades relacionadas al autoconcepto, y sus dimensiones, una de inicio y otra de cierre para apoyar con mayor magnitud los datos estadísticos hallados.

3.1.2. Descripción de los Hallazgos a partir de los Talleres de Intervención

A partir de la aplicación de las diferentes actividades dentro de lo que fue la intervención, permitió llegar con los siguientes hallazgos.

Tabla N° 16

Hallazgos tras la intervención en relación a las Inteligencias Múltiples

Inteligencias Múltiples

Inteligencia Lingüística	Los principales hallazgos en la inteligencia lingüística, es que se observó que los niños y niñas, tienen una óptima asociación de conceptos, además de reconocimiento de lugares específicos a nivel regional. Cabe señalar que se encontraron deficiencias en lo que corresponde las estaciones del año, si bien pudieron
--------------------------	---

formar las palabras y asociar los climas con cada una de las estaciones, estas no son comprendidas en cuanto a los meses que corresponden cada estación, esto podría deberse principalmente a que la curricula escolar y la cultura en general plantea las estaciones del año bajo el parámetro de cómo se viven en otros países. Y el clima variado de la región podría generar la confusión.

A pesar de ello las actividades enfocadas en la estimulación de esta inteligencia fueron realizadas con éxito en todos los niños y niñas.

Inteligencia Lógico
Matemática

En lo que respecta esta inteligencia se observó que poco menos de la mitad de los niños participantes de la intervención, tuvieron problemas a la hora de realizar los cálculos, pero cabe aclarar que el presentar una actividad relacionada a situaciones cotidianas permitió generar un sentido de juego que indujo a que las niñas y niños que les costaba resolver, usaran diferentes estrategias para calcular los montos y cantidades de compra, además de los cambios que deberían recibir.

Misma situación ocurrió con la segunda actividad destinada a la identificación de fracciones a partir de porciones de pizza, cuya actividad se vio prolongada por el interés de comprender los conceptos relacionados a los enteros y las fracciones. Si bien comprendieron la lógica de la dinámica, también causo conflicto como se presentaban las fracciones, dado que son actividades que comienzan a dominar dentro de la malla curricular escolar.

Inteligencia Espacial

Para la estimulación de esta inteligencia, se plantearon actividades dentro de su cotidianidad, desde poder identificar como llegar a determinados lugares y sus propios hogares. Se observó en primer lugar que una mayoría de los niños no tiene estimulada la capacidad de lateralidad pues tardan en reconocer entre la izquierda y la derecha, situación que conflictuó al momento de dar su explicación de cómo llegar al lugar indicado para sus equipos, por otro lado, se observó también que tres de los niños, no tenían conocimiento de cómo llegar a su casa y eran pocas las características que podían mencionar como parte de su ruta a su hogar.

Si bien hubo una buena respuesta a las actividades es necesario recalcar estas características para intervenciones futuras.

Inteligencia Musical

En lo que respecta la actividad para la inteligencia emocional, se consultó previamente que querían hacer si bailar o cantar o tocar algún instrumento musical, la mayoría de los niños afirmo que les gustaba bailar y que dadas las características situaciones que se vivencian por la pandemia esto se ha visto limitado. A partir de ello es que se optó por elegir un tema musical de gusto general que cumpla con ritmo activo y composición de letra adecuada para ser aplicada en el taller.

Se tuvo respuesta ligada principalmente a pasos de baile que son visiblemente observables en redes sociales, lo que no solo indicaría un uso temprano de este tipo de medios, sino como estos medios influyen en la sociabilización y el sentido cultural de las niñas y niños.

El reconocimiento de la música fue inmediato provocando el tarareo y el canto en algunas partes de la música.

Inteligencia Corporal

Para la estimulación de esta inteligencia, se optó por actividades que permitan estimular las percepciones sensoriales a partir del tacto, además del movimiento corporal a partir del juego. Se debe mencionar que este tipo de inteligencia estuvo presente de forma simultánea en talleres de estimulación de las otras inteligencias ya que se ven relacionadas entre sí.

En la primera actividad, se pudo observar que los niños percibían con temor pues no veían lo que iban a tocar, dando características que asociaban a juguetes y otros objetos de uso común cuando no podían darle un nombre a la textura.

En la otra actividad, se planteó un juego que se resume en saltos de equilibrio, se vio también un trabajo en equipo y un respeto del espacio personal al momento de permitir jugar al otro y esperar el turno.

Inteligencia
Intrapersonal

Ahora bien, en esta inteligencia, las actividades se relacionan estrechamente con el taller para la estimulación de la inteligencia interpersonal y el autoconcepto.

En primera instancia se optó por generar un reconocimiento de las diferentes emociones para posteriormente personificarlas, el punto de reflexión inicio cuando cada uno de los niños identificaba situaciones específicas que le habían provocado esas emociones.

Para la segunda actividad se procedió a estimular el autoconocimiento y autoconcepto a partir de identificar los propios gustos, ya tributos físicos que sean de agrado de los niños sobre su propio cuerpo, pero retribuir al otro con atención y con el reconocimiento sobre algo bueno que decirle al otro.

Si bien en estas actividades se presentó timidez en las niñas y los niños, fue una actividad que denoto cambios dentro de lo que respecta el cierre de la intervención, donde se reconocía que fue una de las actividades favoritas para los niños y niñas, lo que implicaría la necesidad de este tipo de estimulación que propia el incremento de diversos aspectos evolutivos en la infancia.

Inteligencia
Interpersonal

Como bien se mencionó anteriormente la inteligencia interpersonal e intrapersonal se encuentran relacionadas entre sí, pues ambas se vuelven en causa y efecto de la otra. En este sentido es que para la estimulación de esta inteligencia se buscó un trabajo en equipo donde se volvió a notar la timidez con la que se relacionan entre niñas y niños, esto podría deberse a las características propias de esta etapa además del alejamiento social por las circunstancias escolares que actualmente se viven.

En este sentido es que dentro del equipo se intentó buscar la mejor manera de impulsar la organización, el liderazgo y el trabajo en equipo, desde el reconocimiento de las habilidades del otro y de sí mismo.

En una segunda actividad se intentó estimular también, la

empatía desde la posición del otro, e identificar como el otro ve a cada uno, desde la perspectiva del juego que permita también el debate sobre las expectativas que tenemos de los demás y que tienen los demás de nosotros.

En estas actividades se mostró mucho interés más poca atención, ya que una vez realizada la actividad no presentaron más interés en continuar como en anteriores talleres.

Inteligencia Naturalista Para la estimulación de esta inteligencia, se propuso un debate en razón de gustos y conocimientos, es decir para identificar los conocimientos sobre seres vivos es que se buscó identificar que animales y plantas, verduras o frutas eran sus favoritas y las razones del mismo, generando un debate de que características más tenían y como se deberían cuidar.

Misma dinámica sucedió con relación al cuerpo humano, el reconocimiento de funciones y correcto funcionamiento a partir del cuidado.

Estas dinámicas permitieron generar en las niñas y niños preguntas y ampliar conocimientos a partir de medios televisivos y tecnológicos por las referencias que hacían, cabe mencionar que todos los niños hicieron referencia al cuidado del medio ambiente como premisa de protección de la vida.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla precedente se observan de forma detallada los principales hallazgos en cuanto respecta la intervención en inteligencias múltiples. Cabe señalar que, si bien las actividades de cada taller fueron elaboradas con el fin específico de estimular una inteligencia en particular, las mismas mantienen una interrelación entre sí, que produce que varios aspectos

puedan verse desarrollados.

Por un lado, no existe antecedente de intervenciones realizadas en este sector poblacional, además la pandemia por Covid-19 ha generado grandes cambios en razón de educación, más en edades tempranas que inician su vida escolar con formas de socialización diferentes y de forma netamente online. Los niños de estas edades comparten en común el hecho de haber vivido realidades antes y actuales en relación a la pandemia y la educación.

El reto de la investigación en estas características, es mayor, por un lado la adecuación de formas nuevas de enseñanza y aprendizaje, además de la importancia de la intervención de los padres tutores en relación a la nueva educación de los menores.

El principal objetivo es generar un cambio cognitivo permanente que estimule áreas que quizá en su corta vida escolar no hayan experimentado. Además de que se pueda identificar como la implementación de estas actividades incrementa capacidades, características entre otros, dentro de la etapa de desarrollo, específicamente hablando del autoconcepto los niños se encuentran en la etapa justa de adquisición de saberes que se plasmaran en el surgimiento de la propia identidad.

Cabe señalar que se realizó también, la implementación de actividades de apertura y cierre relacionadas al autoconcepto y sus dimensiones, para saber cuánto beneficio identificaron los mismos niños después de la aplicación de la intervención por medio de los talleres.

Si bien se tuvieron actividades con participaciones más activas que otras, cabe recalcar que el dinamismo y respuesta activa estuvo presente desde la sesión uno, hasta la última sesión, además del compromiso de los padres de familia por mejorar el rendimiento escolar y desarrollo evolutivo de sus hijos. Provocando el interés en buscar herramientas que pueda permitirles a sus hijos un mejor desempeño general.

El hecho de que el autoconcepto se viera incrementado a partir de la intervención de inteligencias múltiples, es exactamente por la conceptualización teórica que devienen de ambos constructos y la relación estrecha entre la dimensión del autoconcepto con diferentes

inteligencias, lo que hace que las actividades estimulen también esta capacidad, misma que si mantienen estimulada, podrá generar el pase adeudado a cada una de las etapas posteriores a la infancia.

Al mismo tiempo los resultados muestran la necesidad de generar más y mayores programas que respondan a estas problemáticas que son demandas muy marcadas especialmente en sectores del área rural por las desventajas que estos municipios viven y por la nueva realidad a la que todos nos enfrentamos.

3.1.3. Datos obtenidos en el post test

Previamente se hizo referencia a las características de las dimensiones que evalúa el instrumento aplicado, para el siguiente apartado se describirá por dimensiones los datos obtenidos en el post test, es decir una vez culminada la intervención educativa.

Tabla N° 17

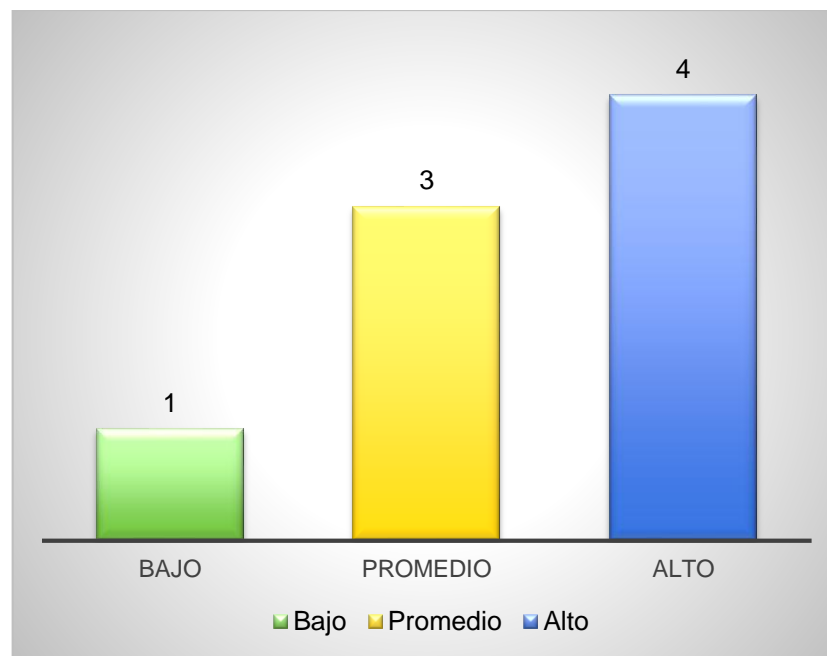
Nivel de Autoconcepto Post Test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Menor a 46	1	12,5	12,5
Bajo 46 hasta 60	3	37,5	37,5
Alto Mayor que 61	4	50,0	50,0
Total	8	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 18

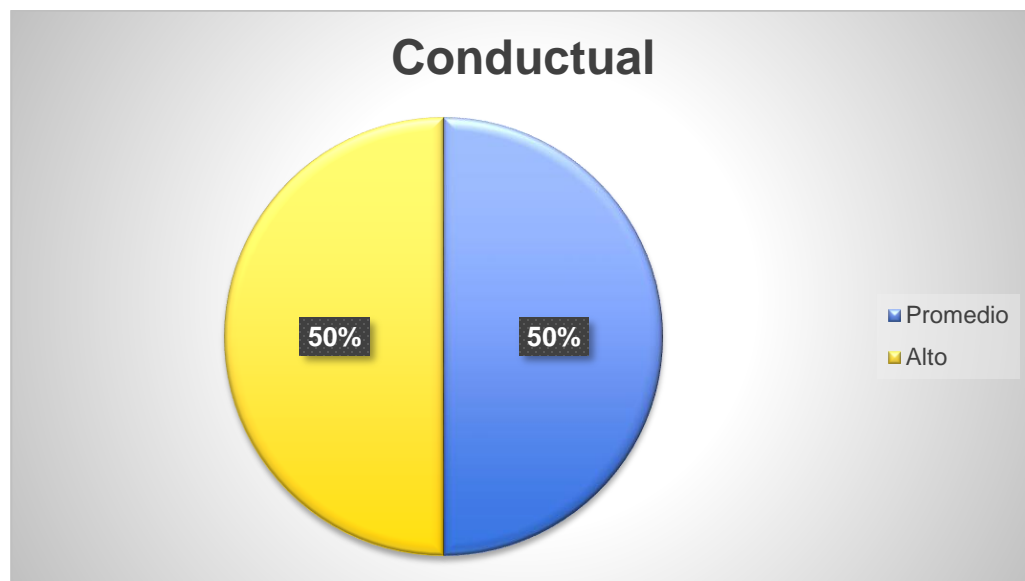
Nivel de Autoconcepto

**Fuente:** Elaboración propia

Se observa que a nivel general se ve un incremento del autoconcepto después de la intervención, cabe mencionar que aún se presenta un niño con nivel bajo de autoconcepto.

Figura N° 11

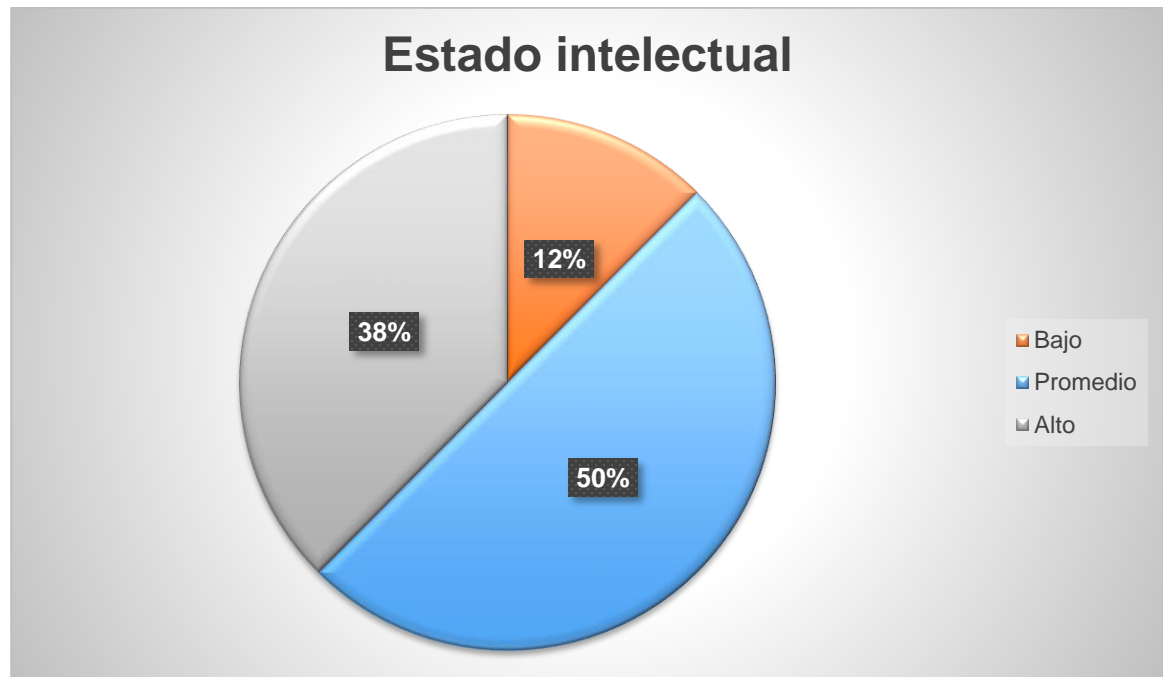
Post Test: Conductual

**Fuente:** Elaboración propia

Esta dimensión tuvo un incremento de 1 niño nivelando de manera igualitaria los porcentajes presentes en esta dimensión del autoconcepto.

Figura N° 12

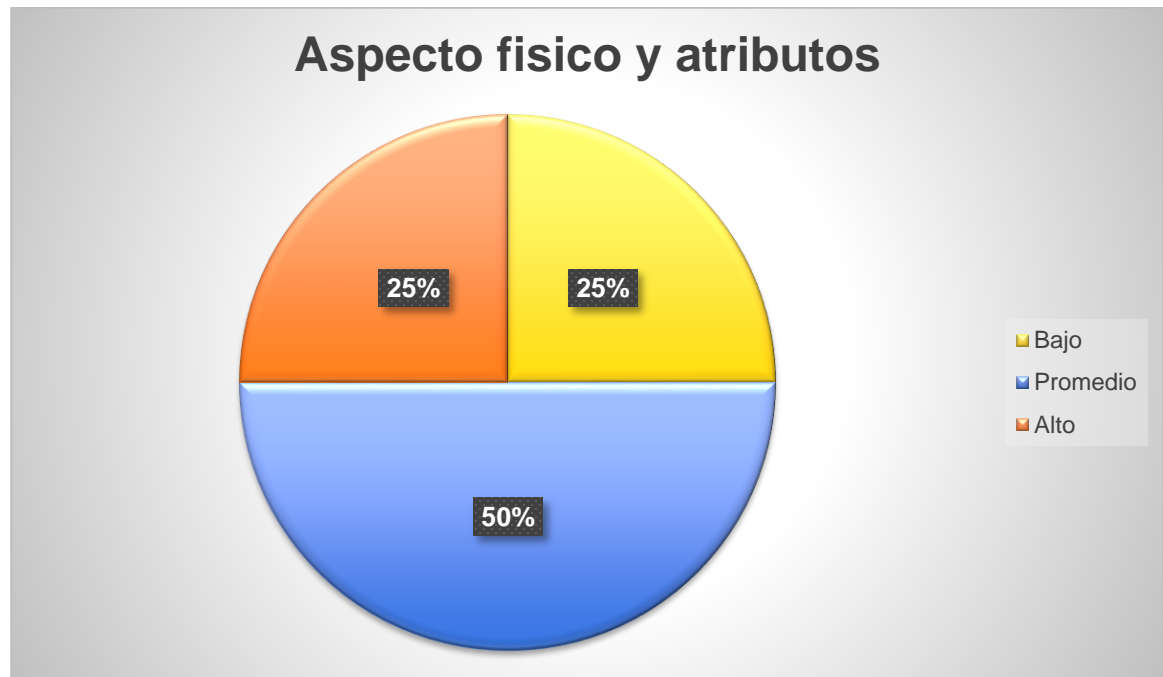
Post Test: Estado intelectual

**Fuente:** Elaboración propia

En referencia a la dimensión del estado intelectual, el incremento se ve en los niveles de promedio y alto, donde se observa que 4 de los niños siendo el 50% estarían puntuando nivel promedio y 38% al nivel alto, reduciendo a un solo niño la presencia de nivel bajo en esta dimensión.

Figura N° 13

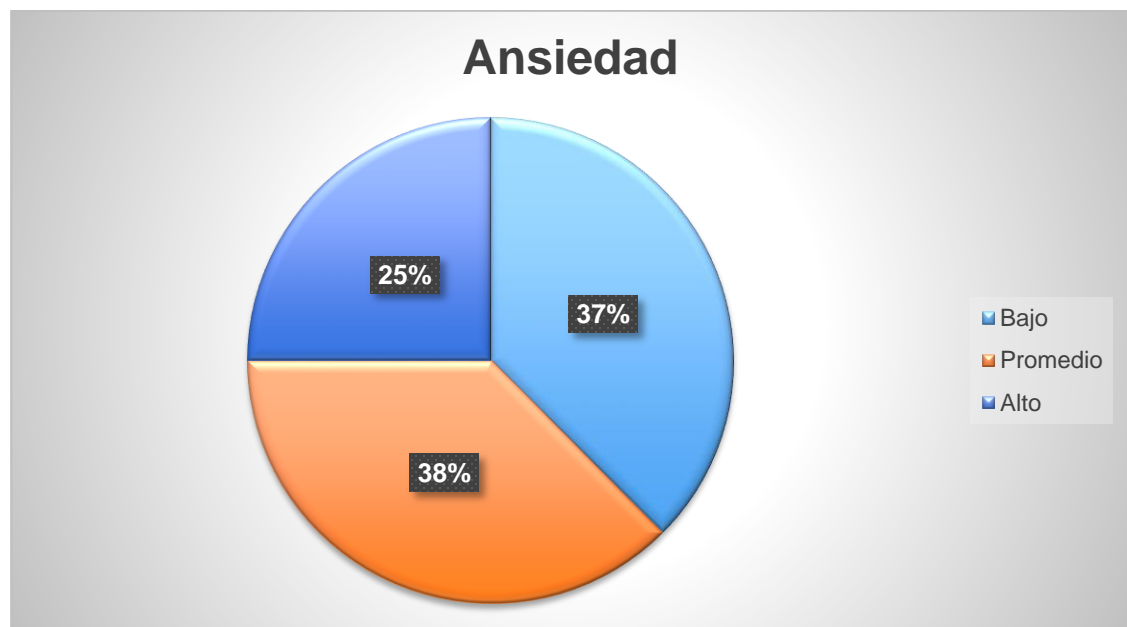
Post Test: Aspecto físico y atributos

**Fuente:** Elaboración propia

En esta dimensión se observa la reducción del nivel bajo como mayor relevancia, pasando a una igualdad en porcentajes con el nivel alto, predominando aun con el 50%, es decir 4 niños que presentan niveles medios en relación al aspecto físico y atributos.

Figura N° 14

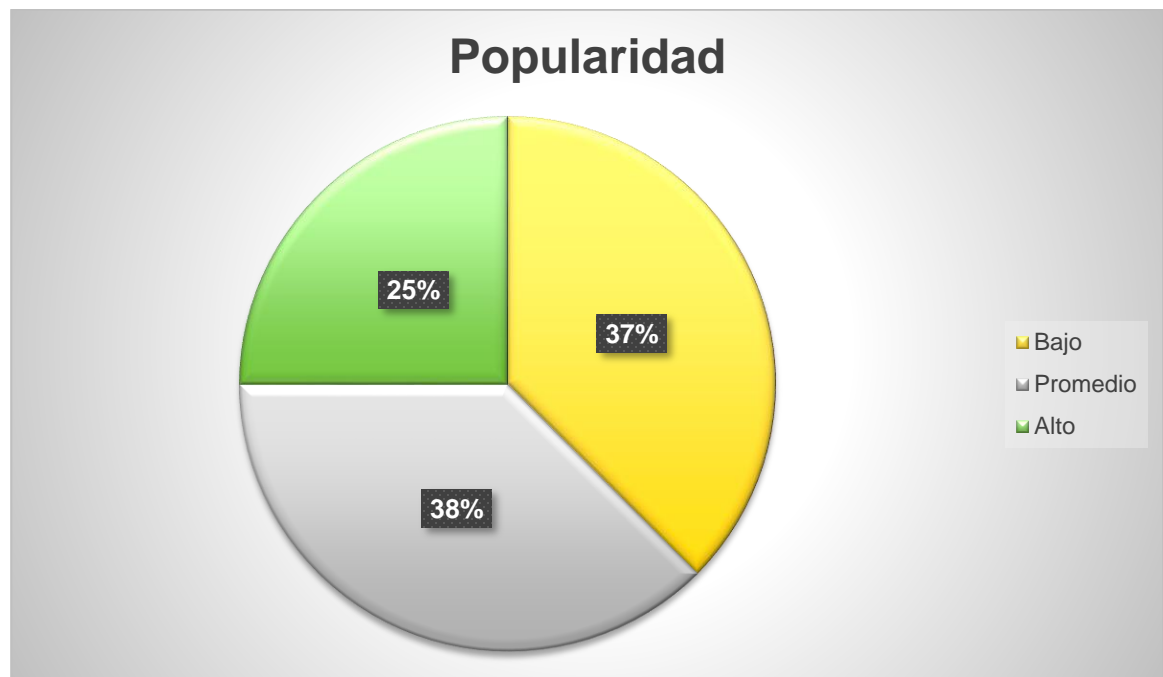
Post Test: Ansiedad

**Fuente:** Elaboración propia

En relación a la ansiedad, que hacer referencia a la rigidez y total intolerancia a la frustración, se tuvo que el 38% de las niñas y niños tienen un nivel promedio, mismo porcentaje se encuentran en adolescentes con niveles bajos y solo el 25% presentan niveles altos en relación a la ansiedad.

Figura N° 15

Post Test: Popularidad

**Fuente:** Elaboración propia

En lo que respecta la popularidad se observa que no hubo ningún cambio en cuanto a niveles. El pre test y post presentan los mismos porcentajes dentro de esta dimensión del autoconcepto en las niñas y niños.

Figura N° 16

Post Test: Satisfacción y felicidad

**Fuente:** Elaboración propia

En relación a esta dimensión se observa un incremento óptimo, siendo así que se pasó de 62% al 75% siendo 6 de los niños que puntúan alto y solo 2, representando el 25% quienes aun puntúan un nivel promedio de satisfacción y felicidad.

Tabla N° 19

Hallazgos del Autoconcepto a partir de la actividad de cierre

Autoconcepto	
Actividad de cierre	Con esta actividad de cierre se buscó, indagar sobre los efectos de la intervención tanto a nivel personal como intrapersonal, a partir de la propia identificación de sus conocimientos y habilidades generadas, además de los gustos personales.

Esta actividad de cierre permite apoyar los datos estadísticos donde se observa claramente un incremento en los niveles globales del autoconcepto, además de continuar con un feed back de reconocimiento de cualidades desde su propio autoconcepto.

Los principales hallazgos en este punto fueron sin duda que las dimensiones del autoconcepto como la parte conductual, intelectual, física, popularidad y satisfacción se ven incrementadas a sola observación. Además, que se produjo un reconcomiendo de formas diferentes de aprendizaje y habilidades especiales en inteligencias específicas, dando como conclusión en debate tanto para niños y padres de familia que las niñas y niños pueden aprender en modos y formas diferentes, y que la estimulación de las habilidades generaría un mejor desarrollo y rendimiento general, tanto escolar como evolutivo.

Si bien una de las desventajas es el distanciamiento presencial de la educación, se debe tomar en cuenta que el uso adecuado de medios tecnológicos podría generar nuevas alternativas de sociabilización.

Fuente: Elaboración propia

Esta actividad de cierre se vio extendida por los comentarios de las niñas y niños y de los padres de familia, quienes se vieron interesados en el adecuado desarrollo de sus hijos, y que además el aprendizaje que reciban sea de formas dinámicas útiles en su cotidiano vivir, en este sentido es que se formulan nuevos hallazgos en pro del análisis estadístico y sobre los resultados encontrados en cada uno de los talleres y dinámicas.

Cabe mencionar que en esta última etapa se preguntó a los padres de familia y a las niñas y niños que participaron de la intervención, si este tipo de estimulación era realizada en casa o en la escuela, o si los niños habían hecho este tipo de talleres en otro momento o lugar. La respuesta general a esta cuestionante es que no realizan este tipo de actividades y que las clases no presenciales se convierten en doble reto de aprendizaje, pues tomando en cuenta la

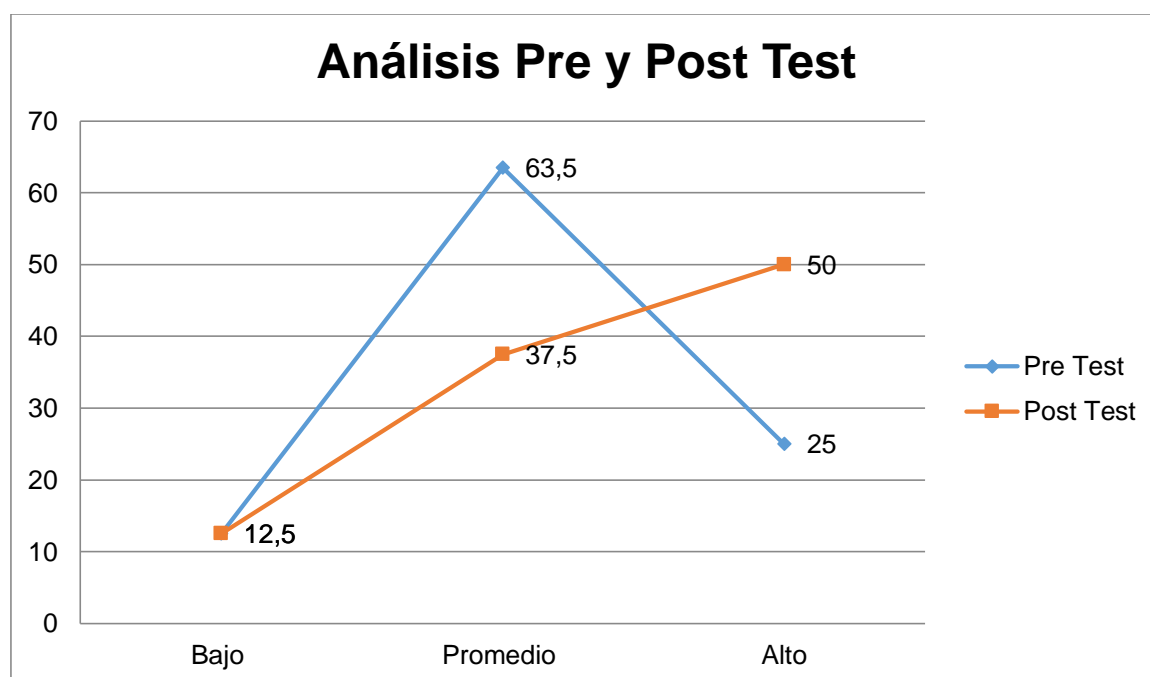
poca atención que mantienen los niños en estas etapas es difícil la retención completa del conocimiento impartido por maestros.

3.1.4. Análisis del Pre Test y Post Test

Posterior a la descripción tanto de la aplicación de instrumentos y talleres es que se pasa a presentar un análisis gráfico de los principales resultados sobre el autoconcepto en las niñas y niños de tercero de primaria. Y como la intervención a partir de talleres de inteligencia emocional permitió un incremento de los niveles del autoconcepto.

Figura N° 17

Análisis del Pre y Post Test



Fuente: Elaboración propia

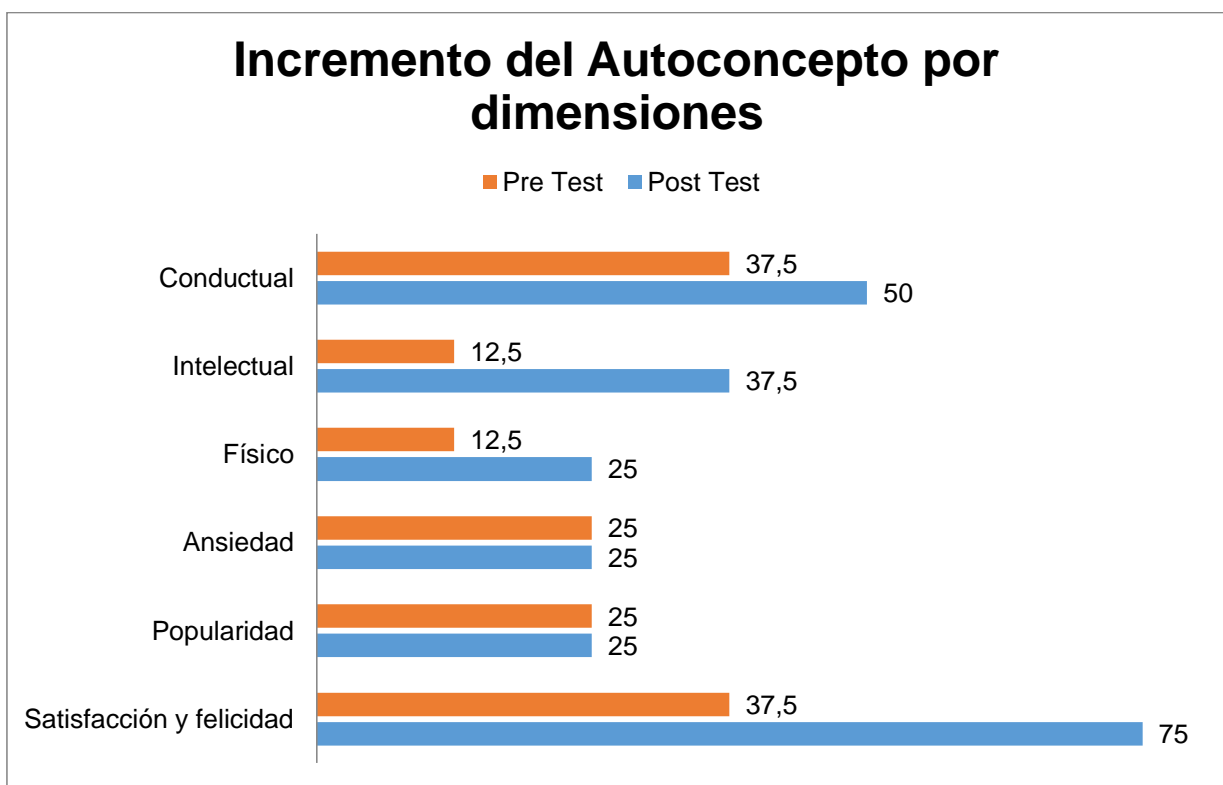
En relación al incremento del autoconcepto en sus niveles generales, se observa en la gráfica precedente que los niños y niñas que formaron parte de la intervención mantenían niveles promedios como predominantes. Posterior a la intervención y luego de ser aplicado el mismo

instrumento con consignas diferentes es que se obtienen que existe un incremento de nivel, observando así que nivel bajo se mantienen presente tanto en el pre test como en el post test. Existe una disminución en los niveles promedios del 26%, dicha reducción permite el incremento en el nivel alto de un 50% en relación al pre test.

Esta grafica permite dar el primer aspecto para poder decir que efectivamente el plan de intervención genero cambios en los niveles de autoconcepto en las niñas y niños.

Figura N° 18

Niveles del Autoconcepto por dimensiones



Fuente: Elaboración propia

En relación a las dimensiones que evalúa el instrumento aplicado para medir el autoconcepto, se obtuvo exclusivamente a niveles altos los porcentajes presentado en la gráfica. Donde se observa que si bien se obtuvo incremento a nivel general, aquellas dimensiones con un

evidente incremento son las relacionadas al comportamiento de ajuste, al estado intelectual, a la satisfacción y felicidad y por último en relación al aspecto físico y atributos.

3.2. Alcance de los objetivos planteados

El presente trabajo de intervención proyecto en pro de la mejora del aspecto psicoeducativo en las infancias, se presenta bajo el esquema de objetivos que permitieron el análisis de resultados cuya la conclusión de nuevos hallazgos, es así que en relación a estos se presentan los siguientes alcances.

- En relación a identificar el nivel de autoconcepto antes de la intervención en las niñas y niños de 3ro de primaria – se tuvo que, si bien existen niveles relativamente óptimos en relación al autoconcepto, se presentan niveles promedios, en lo que respecta las dimensiones que evalúa el instrumento aplicado se tiene que, dimensiones como el conductual y la satisfacción y felicidad, son dimensiones que se presentan con mayor presencia estas hacen referencia a la aceptación o rechazo de comportamientos problemáticos y a los sentimientos y emociones que les permiten sentir felicidad y satisfacción, este sector de niños en etapa escolar puntúan niveles más altos. En este sentido es que las actividades desarrolladas dentro de los talleres fueron enfocadas en optimizar más todas las dimensiones del autoconcepto.
- En lo que concierne la aplicación del programa de intervención a partir de actividades de inteligencias múltiples en los niños y niñas parte de la muestra – previamente se pudo hacer una descripción detallada tanto de las actividades a ser realizadas para cada una de las inteligencias que permitan una interrelación entre ellas. Se debe mencionar en este punto que teóricamente existe un debate sobre la teoría de inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner, si bien el debate está entre los profesionales, no se debe discutir que las herramientas propuestas por las investigaciones en torno a la diversidad de inteligencias han generado cambios óptimos en las poblaciones estudiadas.

Dadas las características de la situación y las formas de intervención es que, se debe recalcar que los resultados arrojados de las intervenciones arrojan nuevas luces a una realidad nueva, los talleres fueron planificados en pro de una estimulación integral de varios aspectos relacionados al desarrollo evolutivo integral en el plano educativo, desde el enfoque psicológico.

Es así que el alcance del mismo es medible a partir del inventario de autoconcepto como pruebas pre y post test, que muestran como estos talleres inciden de forma directa en el autoconcepto de las niñas y niños de 3ro de primaria.

- Describir los niveles de autoconcepto posterior a la intervención en las niñas y niños de 3ro de primaria - en este objetivo planteado es que se refleja de forma descriptiva los alcances de los talleres aplicados en los niños, donde en primer lugar el ambiente de confianza se encuentra más estable que al inicio, la timidez que presento el llenado del pre test, en esta nueva aplicación desaparece, por otro lado la actividad de cierre que acompaña el post test permite un análisis más profundo de los datos y nuevos hallazgos encontrados después de la intervención.

Se observa que, si bien existen deficiencias a partir de los cambios en el ámbito de la educación y la adaptación al mundo puramente tecnológico, ha generado un retroceso e incluso un mal uso de los medios tecnológicos que permitan explotar las habilidades de las niñas y niños, generando en ellos un sentimiento de cansancio al limitar la exploración de experiencias.

Por otro lado, se observa de inmediato un reconocimiento propio de gustos y habilidad desde el lente del mismo niño y niña que se reconoce como individuo con la capacidad de identificar sus cualidades y preferencias.

- Analizar el alcance del programa de intervención educativa y la relación entre el autoconcepto y las inteligencias múltiples en las niñas y niños de 3ro de primaria que participaron de la intervención – para este último objetivo planteado es que se puede decir, como primer punto que la intervención fue realizada con éxito, admitiendo que

las niñas y niños no habían tenido estas experiencias, identificando con ello la necesidad de generar nuevas estrategias de enseñanza y nuevas formas de estimulación que puedan ser utilizados por los padres de familia, permitiendo así que niños en etapa escolar y principalmente cuando inician un camino de formación identitaria puedan desarrollar todas las capacidades y habilidades de forma exponencial, mismas que acompañaran e incidirán en otros aspectos de la vida y desarrollo evolutivo de estos como individuos.

A nivel general los resultados alcanzados, también permitieron reconocer la necesidad de nuevas herramientas y la generación de estrategias diversas para la enseñanza de menores, si bien existe un consumo masivo y mal uso de la tecnología por falta de conocimiento de muchos de los padres de familia y de los maestros, estas herramientas que forman parte de la cotidianidad actual, deben ser utilizadas desde el nuevo enfoque psicoeducativo, que permita que los niños puedan adquirir conocimientos en base a la realidad tecnológica actual.

Por otro lado, la necesidad de capacitaciones dentro de la unidad educativa, debería considerar como una problemática presente, ya que la educación está siendo impartida, mas no se están evaluando las formas en la que los educandos están asimilando los nuevos conocimientos. El poder diversificar ideas que potencien y estimulen la inteligencia genera una cadena de potenciamiento a otros aspectos como lo es el autoconcepto, característica que acompañara la vida de los individuos y garantizara un óptimo desenvolvimiento en las diferentes áreas de su vida, tanto a nivel personal como social.

A partir de todos estos hallazgos es que también se puede observar como dentro de las inteligencias que fueron parte de la intervención, se mencionan características relacionadas al autoconcepto, es decir, tanto a nivel teórico como practico estas variables se encuentran relacionadas, si bien a partir de la estimulación de las diferentes inteligencias se potencia el autoconcepto, si este se incrementa de manera significativa generara el auto-reconocimiento de aquellas habilidades y conocimientos en los que se haga más fácil el aprendizaje y el desarrollo potencial de estas. Se podría decir que, ambas variables se encuentran conectadas

entre sí, y que el potenciamiento de una incidirá en la otra, el verdadero reto es que estos hallazgos se vean implementados en ámbitos educativos fortaleciendo el desempeño tanto escolar educativo, como cognitivo emocional.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1. Planteamiento a futuro de nuevos desafíos profesionales

Si bien los educadores son pieza primordial en la educación de todas las edades, el profesional en psicología con perspectiva educativa identifica aquellas problemáticas que requieran de la atención necesaria para ser resueltas, con el fin único de beneficiar a los educandos. En este sentido es que después de la intervención realizada en un contexto de realidad nuevo, las necesidades son grandes, se convierten en un reto para los intervinientes en la educación principalmente en las infancias puesto que las niñas y niños en edad escolar inician con el comienzo de la educación y la absorción de aprendizajes desde diferentes prospecto, la escuela, los pares, la familia, la sociedad se convierten en centros de enseñanza que fungirán como elementos para el desarrollo propio de la personalidad de cada uno.

Sería interesante seguir investigando los factores que inciden en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples y el autoconcepto. Por un lado, es importante seguir ampliando el conocimiento de las estructuras cerebrales que se ven implicadas en cada una de las inteligencias, mediante la realización de estudios (Murcia, 2015). Además, dada la relevancia tanto desde un punto de vista teórico como práctico, es importante llevar a cabo investigaciones que tengan en cuenta otras variables que no se han considerado en este estudio de intervención.

En el ámbito educativo y durante los primeros años escolares, el primer paso debería ser el inicio de la exploración y fortalecimiento de aquellas habilidades más predominantes en los diferentes niños, que se adecuen a una determinada inteligencia, tomando en cuenta ciertas teorías de apoyo, en el caso específico la propuesta por Gardner que identifica ocho tipos diferente de inteligencias, lo que abre las puertas a una variedad de formas, modos y tiempos de aprender. Últimamente los niños cuentan con recursos tecnológicos muy didácticos en la práctica de estas inteligencias, que con un buen uso no solo se verán incrementadas estos

aspectos, sino también adquisidores personales que servirán de apoyo al desarrollo de la propia identidad.

El mantener estimulado estas inteligencias no solo genera óptimos desempeños escolares, o garantiza ciertas características personales, sino, que son habilidades utilizadas en el diario vivir, útiles para cualquier situación o preferencia particular que garantice una adaptación más rápida al aprendizaje.

Ejemplos como los propuestos por Santos (citado en Luengo, 2015), el cual manifiesta que “diversos conceptos de matemática de geometría, aritmética y trigonometría tienen mucho que ver con el ámbito de la música proporcionan un gran aporte en su artículo de la importancia que genera el insertar que la música es una muy buena estrategia cuando se trata de mejorar las habilidades en cuanto a las matemáticas (p.102).

De la misma manera si hablamos de la inteligencia interpersonal e intrapersonal estas se vinculan con la teoría de inteligencia emocional propuesta por Goleman (citado en Murcia, 2015), que sustenta la habilidad de poder manejar, adecuada y prudentemente nuestras emociones y sentimientos para así poder relacionarnos mejor con las demás personas y nuestro entorno. Si llevamos esta concepción a nuestra actualidad centrándola en el rendimiento académico podemos encontrar la gran relación que esta tiene con el enfoque que se plantea en el proceso enseñanza aprendizaje Aveliño Siñani, vigente en la educación actual, que establece que toda persona tienen derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral, intercultural, sin discriminación, garantizando la participación social y comunitaria de madres, padres de familia en el sistema educativo.

Ahora bien, la intervención fue planificada en base a teorías previamente plasmadas, la diversificación de autores permite un debate científico entre ellas mismas, es así que la propuesta de Gardner es una de las teorías que más debate ha generado en los últimos años.

Autores como Brony, refieren que no hay forma que el ser humano posea estas ocho inteligencias y que además estas actúen de manera independiente una de la otra. Por otro

lado, John White, no está conforme con la existencia de ocho inteligencias que posee el ser humano puesto que para él no está demostrado científicamente. Robert Sternberg coincide con Brony donde pone de manifiesto que la teoría de Gardner carece de constructo científico, proponiendo su definición personal de lo que es inteligencia agrupándola en tres: inteligencia analítica o componencial; creativa o experimental; y práctica. Y por último citamos a Thomas Armstrong, quien afirma que estas carecen de sustento empírico.

A pesar de estas nuevas teorías que refutan la propuesta de Gardner, es bien sabido que los resultados hallados, en investigaciones que utilizan su propuesta como fundamento teórico, han arrojado beneficios para los diferentes sectores poblacionales. En este sentido es que también se observa como dentro de la intervención misma, es difícil manejar la estimulación a un solo tipo de inteligencia sin que de forma paralela no intervengan otros aspectos u otros tipos.

Bajo este panorama es que un reto futuro de la psicología educativa es sin duda, poder refutar o apoyar las diferentes teorías, y al mismo tiempo generar nuevas herramientas que beneficien el desarrollo y estimulación de las potencialidades de los individuos.

A pesar de poseer una muestra de niños que favorece metodológicamente la elaboración de la intervención, es importante generar más estudios con estas alternativas en infancias más tempranas o más grandes, para ver la varianza en cuanto a un incremento del autoconcepto a partir de actividades enfocadas en la gama de inteligencias propuestas.

Como es de conocimiento, la inteligencia está influida por factores tan importantes como el ambiente y la estimulación de padres, personas cercanas y profesores, misma situación ocurre con el autoconcepto, esta característica se ve desarrollada y las diferentes dimensiones que componen el mismo.

Es así que según Relova (2019), en las investigaciones de los últimos años sobre lo que concierne el autoconcepto, este se logra desglosar en aquellos pilares que se desarrollan con el transcurrir del tiempo a partir de la evolución misma de los individuos, tornándose según lo vivenciado positiva o negativamente, estos son: autoconocimiento, autoestima, autocontrol

y autoeficacia, autonomía y autosuficiencia. Estos pilares permiten identificar las dimensiones que componen el autoconcepto y sus características relacionadas a las inteligencias.

En este punto, se debe tomar en cuenta que el desarrollo del autoconcepto engloba varias características de la vida, y su estimulación debe iniciar en edades tempranas pues se encuentra presente de forma independiente y subjetiva en otros aspectos de desarrollo cognitivo, emocional y psicológicos de los individuos.

También es importante enfatizar que es necesario diseñar nuevas pruebas que evalúen la variable de autoconcepto desde las inteligencias múltiples o que se hagan más estudios en diferentes culturas y ambientes para determinar si existe una relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta los nuevos procesos pedagógicos varían de acuerdo a lo anterior, además de la influencia de nuevas tecnologías y formas lúdicas de enseñanza.

Del mismo modo es importante que se tenga en cuenta los intereses y las pasiones de las niñas y niños, para determinar los programas de intervención, que tienen además la cualidad de motivar el aprendizaje, donde todos los participantes, profesores, estudiantes y padres sean protagonistas activos en la construcción del nuevo conocimiento y de esta manera llevar los nuevos modelos pedagógicos propuestos a otras instituciones, para optimizar lo proceso cognitivos.

En cuanto los programas aplicados desde la psicología y específicamente mencionando el presente proyecto es importante remarcar que el trabajo deberá ser constante para producir realmente un cambio en la psique de los niños, a exigencia y demanda de los participantes del proyecto, se identifica necesario apoyar los estudios que permitan ideas y saberes nuevos para el área académica, pero que al mismo tiempo indiquen desarrollo y educación para la sociedad en general.

Con relación a la población de estudio, la implementación de evaluaciones periódicas de cómo se está aprendiendo y no tanto como se está enseñando, también debería convertirse en

un determinante para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas. En este sentido es que para llegar a esto será necesario también identificar las demandas de necesidades que requieran los profesionales en educación para que puedan utilizar y potenciar las nuevas herramientas que surgen tanto a nivel presencial como tecnológico a distancia.

Este bagaje de análisis me permite identificar no solamente la necesidad de mayores investigaciones e intervenciones, sino que visibiliza como la nueva realidad sugiere cambios en los entornos educativos que requieren de una atención primordial ya que es en la educación donde se pueden identificar otro tipo de problemáticas, es decir, las formas de aprendizaje y las teorías que hay sobre esto merecen una visión nueva dadas las características posteriores a una cuarentena y una actual pandemia. Este mismo enfoque generara nuevas visiones sobre factores que intervengan en los problemas educativos principalmente en infancias puesto que son edades de mayor recepción de aprendizaje de todos los entornos.

Además se nota también los cambios a nivel social, las teorías previas a la nueva realidad se conciben únicamente haciendo referencia a las relaciones interpersonales como necesarias para el desarrollo, ahora bien, en la actualidad esto se ha visto frenado, por lo tanto el reto profesional en este aspecto no solo es la investigación sino la urgente necesidad de nuevas herramientas que produzcan nuevas formas de fortalecer el desarrollo óptimo de los individuos.

Muchos son los retos que como profesionales en psicología debemos enfrentar justamente por los cambios estructurales que incurre desde la pandemia que azota a las sociedades, y es en el ámbito educativo que se conjunta muchas problemáticas por lo que este aspecto requiere de una mayor atención.

Referencias

- Ardila, R. (2015) Que sabemos y que nos falta investigar de la inteligencia: Universidad Nacional de Colombia
- Axpe, R., y Uralde, D. (2008). Dimensiones psicosociales del autoconcepto. Publicación mensual El psicólogo americano, 12-18.
- Casas P., Gallego, J., Landeta, A. y Méndez, R. (1996). El fracaso escolar en la zona Sur de Madrid. Madrid: Euroliceo.
- Castro, J.A. y otros. (1997). La valoración que los adolescentes hacen de su rendimiento académico, Revista de Ciencias de la Educación, 171.
- Fernández, H., Goñi, A. (2008). Autoconcepto y autoestima. En A. Goñi et al., Psicología de la educación socio-personal. Madrid: Fundamentos.
- Gardner, H. (1995). Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples. 2ª Edición. México FCE.
- Gardner, H. (2004). Inteligencias Múltiples. La Teoría En La Práctica, Barcelona, ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2018) Cartillas Distritales del Municipio de La Paz. Macrodistrito Sur. Recuperado en octubre de 2021 de: <http://sitservicios.lapaz.bo/cartillas/sur.html>
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2012). La Educación en el Municipio de La Paz – Primer Censo de Establecimientos Educativos Públicos y de Convenio. Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo Dirección de Investigación e Información Municipal. La Paz Bolivia. Recuperado en septiembre de 2021 de: http://sitservicios.lapaz.bo/cartillas/otraspublicaciones/Educacion_18_1.pdf
- Harris, D. (1976). ¿Afecta la actividad física al concepto del "yo"? En ¿Por qué practicamos deporte? Razones somatopsíquicas para la actividad física. Barcelona: Jim.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación (Vol. 6º Edición). México: Interamericana Editores S.A.

- Lafuente Ibáñez, C., y Marín Egoscozabal, A. (2008). Metodologías de la investigación en Ciencias Sociales. EAN, p.5.
- Ley De La Educación N° 070 (2010) “Avelino Siñani -Elizardo Pérez”.
- Luengo, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Tesis Doctoral. Recuperado en septiembre de 2021 de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Mendoza, Rosangela. (2019). La niñez intermedia – Etapas de la vida. Recuperado en septiembre de 2021 de: <https://www.labreferencia.com/la-ninez-intermedia-etapas-de-vida/>
- Ministerio de Educación. (2017). Datos y cifras de la educación en Bolivia. La Paz: Abyayala Estado Plurinacional de Bolivia. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia
- Murcia, J. (2015). Relación entre inteligencias múltiples y autoconcepto en una muestra de niños de 6 a 7 años. Universidad Internacional de la Rioja. Tesis de Maestría. Bogotá Colombia. Recuperado en octubre de 2021 de: file:///F:/Petaeng%202/MURCIA%20CONTRERAS,%20JULIANA%20LORENA_unlocked%20utoconcepto.pdf
- Organización Mundial de la Salud OMS, (2020). Informe por declaración de Pandemia Fuente: URL. <http://www.ops.org/>. Recuperado en octubre, 2020.
- Papalia, D. (2009). Psicología del desarrollo (De la infancia a la adolescencia). McGrawHill. Obtenido de <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Periago Roses, C. I. (1998). Autoconcepto y Expectativas en Adolescentes Embarazadas: Un Estudio Descriptivo-Comparativo. La Paz: Ucb.
- Piers, E. V., (1984). Revised manual or the Piers-Harris children´ self- concept scale. Los Ángeles: Western Psychological Services.

- Psicología del niño y del adolescente. (30 de Agosto de 2021). Obtenido de <https://psiconiyadolescente.wordpress.com/tercera-infancia/desarrollo-fisico-y-salud-en-la-tercera-infancia/>
- Puente. (2016). Portal de Relaciones Públicas. Recuperado el 31 de 8 de 2021, de Trabajo de Investigación Técnicas de Investigación. Recuperado en octubre de 2021 de: <https://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Raheb, C. (2012). Características del desarrollo en infancia. Rev. Paidós. España. Recuperado en octubre de 2021 de: <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-infancia.pdf>
- Relova, M., Jessica (2019). El autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes bullers de 15 a 18 años de edad. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz Bolivia.
- Robinson, F. (2007). Liderazgo escolar y resultados de los estudiantes: identificar qué funciona y por qué. ACEL.
- Shannon, A.M. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del español. Universidad de Salamanca. España
- Vargas, Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74. Recuperado en octubre de 2021, de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.
- UEFM. (2021). Unidad Educativa Francisco de Miranda. La Paz, Bolivia.

Anexos**Anexo 1 – Consentimiento informado a los padres de familia.****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El presente documento forma parte del instrumento de recolección de datos para el trabajo de intervención dirigida a niñas y niños de 3ro de primaria de la Unidad Educativa Francisco de Miranda del departamento de La Paz. El objetivo de la intervención es Optimizar el autoconcepto a partir del fortalecimiento de las inteligencias múltiples en niños de 3ro de primaria de la Unidad Educativa Francisco de Miranda.

Mi Participación en esta investigación como padre de familia, y responsable de mi hija/o, es completamente libre, voluntaria y estoy en la libertad de retirarme de ella en cualquier momento. Además, no recibiré beneficio personal alguno por la participación en este proyecto de intervención. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar el desempeño escolar y desarrollo evolutivo de los niños y niñas en general que participen de la intervención.

Estoy con pleno conocimiento de que toda la información obtenida y los resultados del cuestionario, serán tratadas confidencialmente.

Por todo lo anteriormente mencionado hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad y estando en pleno acuerdo firmo a pie de página.

Lugar y fecha:

Firma del participante:

Anexo 2 – ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

(De Piers Harris 1984 – Adaptada por Gorostegui 1992)

“Cómo me siento acerca de mi persona”

Sexo: F M

Fecha:

Aquí encontrarás un grupo de oraciones. Algunas de ellas son verdaderas acerca de tu persona por eso debes marcar con una “X” en la casilla “SI”. Algunas no son verdaderas acerca de tu persona y por eso debes marcar con una “X” en la casilla “NO”.

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ	SI	NO
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	SI	NO
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS	SI	NO
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	SI	NO
5	SOY LISTO/A	SI	NO
6	SOY TÍMIDO/A	SI	NO
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	SI	NO
8	MI CARA ME DISGUSTA	SI	NO
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	SI	NO
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN	SI	NO
11	CAIGO MAL EN CLASE	SI	NO
12	ME PORTO MAL EN CLASE	SI	NO
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA	SI	NO
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA	SI	NO

15	SOY FUERTE	SI	NO
16	TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	SI	NO
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA	SI	NO
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	SI	NO
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER	SI	NO
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	SI	NO
23	DIBUJO BIEN	SI	NO
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	SI	NO
25	ME PORTO MAL EN CASA	SI	NO
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	SI	NO
28	SOY NERVIOSO/A	SI	NO
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	SI	NO
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	SI	NO
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	SI	NO
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	SI	NO
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	SI	NO
34	ME METO EN LIOS A MENUDO	SI	NO
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	SI	NO

36	TENGO SUERTE	SI	NO
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	SI	NO
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	SI	NO
39	ME GUSTA SER COMO SOY	SI	NO
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	SI	NO
41	TENGO EL PELO BONITO	SI	NO
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	SI	NO
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY	SI	NO
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	SI	NO
45	ODIO EL COLEGIO	SI	NO
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR	SI	NO
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	SI	NO
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS	SI	NO
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
50	SOY DESGRACIADO/A	SI	NO
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	SI	NO
52	SOY ALEGRE	SI	NO
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	SI	NO
54	SOY GUAPO/A	SI	NO
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	SI	NO
56	ME PELEO MUCHO	SI	NO

57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	SI	NO
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ	SI	NO
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	SI	NO
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	SI	NO
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	SI	NO
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ	SI	NO
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	SI	NO
64	SOY PATOSO/A	SI	NO
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	SI	NO
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	SI	NO
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	SI	NO
68	ME ENFADO FÁCILMENTE	SI	NO
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	SI	NO
70	LEO BIEN	SI	NO
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	SI	NO
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	SI	NO
73	TENGO UN BUEN TIPO	SI	NO
74	SUELO TENER MIEDO	SI	NO
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	SI	NO
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	SI	NO
77	SOY UNA PERSONA RARA	SI	NO

78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	SI	NO
79	LLORO FÁCILMENTE	SI	NO
80	SOY UNA BUENA PERSONA	SI	NO

HOJA DE RESULTADOS

DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

NOMBRE: CURSO: FECHA:

P.D. Puntuación directa (suma de las respuestas que coinciden con la plantilla de corrección).

P.C. Puntuación centil (lugar que ocupa la puntuación, dada en una escala de 5 a 99,

según el baremo de cada nivel; indica el porcentaje de sujetos que se encuentran por debajo de la puntuación directa correspondiente: la Puntuación centil 35 indicaría que el alum/a tiene por debajo al 35 % de los sujetos de su nivel y el 65% estaría por encima).

DIMENSIONES	P.D.	P.C.
Conductual		
Intelectual		
Físico		
Ansiedad		
Popularidad		
Felicidad-Satisfacción		
Autoconcepto global		

Observaciones:

Anexo 3 – Fotos del lugar donde se realizó la aplicación de la intervención



Unidad Educativa Francisco de Miranda



Unidad Educativa Francisco de Miranda



