

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

P.E.T.A.E.N.G. 2a VERSIÓN

**EL JUEGO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO Y
APRENDIZAJE EN AULA ABIERTA, ESCUELA DE
PIEDRA, PARA LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO EN
EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA
COMUNIDAD CANTUYO PROVINCIA PACAJES**

POR: PAULINO ADRIAN MAQUERA MAMANI

TUTOR: M. Sc. ESCOBARI CARDOZO MARTHA

LA PAZ – BOLIVIA

Diciembre, 2021

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	6
Agradecimientos	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	1
Capitulo I. Marco Institucional	4
1.1. Descripción De La Institución.....	4
1.1.1. Contexto Institucional.....	4
1.1.2. Identidad.	6
1.1.3. Estructura Organizativa	20
1.2. Identificación Del Problema.....	26
Fortalezas.	26
Oportunidades.....	26
Debilidades.	27
Amenazas.....	27
¿Qué Hacer Ante Esta Situación?.....	28
¿Es Posible Modificar La Situación?.....	28
¿Qué Resultados O Metas Se Puede Alcanzar.....	29
Capítulo II. Desarrollo Laboral	54
2.1. Objetivos De La Intervención Laboral	54
2.1.1. Objetivo General.....	54
2.1.2. Objetivos Específicos	54
2.2. Descripción De Las Funciones Y Tareas	55
Niño.	55
Los Padres De Familia.....	55
Asociados.....	56
Compassion International en Bolivia.....	57
2.2.1. Experiencia.	58
2.2.2. Implementación.	60
2.2.3. Talleres dirigidos a los tutores.	62
2.2.4. Evaluación.	64

2.3. Resultados Alcanzados.....	65
2.4. Lecciones Aprendidas Y Buenas Practicas	68
2.4.1. Lecciones Aprendidas.....	68
2.4.2. Buenas practicas	69
Capítulo III. Desempeño Laboral.....	71
3.1 Aprendizaje Laboral	71
3.2. logros profesionales.....	73
3.3. Límites y dificultades	76
Capítulo IV. Descripción De La Proyección Profesional	80
4.1. Planteamientos De Futuros Desafíos A Nivel Profesional.....	80
Referencias Bibliográficas	1
ANEXOS.....	4

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	21
Figura 2	22
Figura 3	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	66
Tabla 2	67

DEDICATORIA

A Dios, mi guía permanente que a través de su Espíritu Santo ilumina mi camino y a Jesucristo que me inspira, al culminar el presente trabajo.

A mis queridos padres Francisco y Juana y mi hermano Efraín quienes como una luz permanente me iluminan desde donde se encuentran.

A mi esposa, compañera permanente en todas las circunstancias que originaron el concluir una meta.

A mis hijos Kimberly, Jeff, Marvin que me inspiran permanentemente hasta lograr mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Mayor de San Andrés nuestra casa grande, que permitió desarrollarme como persona de bien.

A los docentes de la Carrera de Psicología que me brindaron todo el apoyo y formación profesional.

A los coordinadores del programa P.E.T.A.E.N.G. M Sc. Nadia Durán y la Licenciada Verónica Valda por el apoyo incondicional y permanente.

A los Tribunales Dr., Porfidio Tintaya y M Sc. Rocío Peredo Videá y mi Tutora M Sc. Martha Escobari Cardoso, mis agradecimientos por su paciencia y dedicación para la conclusión de mi proyecto.

Resumen

En el juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje en aula abierta, escuela de piedra, para los niños del nivel primario en el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo provincia de Pacajes, se ha calificado como medio de apertura que permite incorporarse al entorno social, consolidándose las operaciones concretas, participando activamente de las reuniones de padres de familia aprendiendo de ellos, su expresión durante su permanencia durante las reuniones, convirtiéndose en aliados de mucha importancia para consolidar el juego como instrumentos para el desarrollo cognitivo de sus hijos en escuela de piedra, aula abierta.

Compassion International en Bolivia en alianza estratégica con el Centro de Desarrollo Integral de la Comunidad de Cantuyo de la provincia de Pacajes, al adecuar contenidos para el área rural y establecer nuevas estrategias frente a realidades que difieren de un lugar a otro rompiendo paradigmas y estructuras de educación comunes para luego originar interés y motivación en los niños del nivel primario de la comunidad de Cantuyo; siendo las piedras el instrumento para el proceso de aplicación en el juego. Para ello el personal (tutores) participó activamente de las capacitaciones con contenidos que permitieron comprender la importancia del juego en el desarrollo cognitivo y del aprendizaje del niño, comprendiendo las responsabilidades que son practicadas y transmitidas de generación en generación en apoyo a la economía familiar y personal para la vida que son reforzadas con las tareas asignadas a los hijos e hijas, entregándoles animales, y asignándoles responsabilidades en el cultivo de tubérculos u otros productos que se cultiva en la comunidad de Cantuyo.

Con todas las experiencias adquiridas en las actividades desarrollados propias de la comunidad de Cantuyo, se origina el conocimiento pleno de la realidad y los espacios donde pueden desenvolverse, superando dificultades y barreras para generar proyectos de vida a desarrollar.

Palabras clave: Desarrollo cognitivo, aula abierta, juego, aprendizaje.

Abstract

In the game for cognitive development and learning, in an open classroom, stone school, for children of the primary level in the Integral Development Center of the community of Cantuyo province of Pacajes, qualifying as a means of openness that allows them to get out of their egocentricity, consolidating the concrete operations actively participating in the meetings of parents learning from them their expression during their stay during the meetings becoming very important allies in their support to consolidate the game as instruments for the cognitive development of their children in the open classroom school of stone, Compassion International in Bolivia in a strategic alliance with the Center for Integral Development of the Cantuyo Community of the Pacajes province, adapting content for the rural area and establishing new strategies in the face of realities that differ from one place to another, breaking common educational paradigms and structures to later originate interest and motivation for children at the primary level of the Cantuyo community. Being the stones as an instrument for the application process in the game, for this the staff (tutors) actively participate in the training with contents that allow understanding the importance of the game for the cognitive development of the child and the child's learning, understanding the responsibilities that are practiced and transmitted from generation to generation in responsibilities and the family and personal economy for life that are reinforced with the tasks given to the children according to gender, if it is a woman giving them animals, and if it is a man assigning them responsibilities in the cultivation of tubers or other products that are grown in the community of Cantuyo, with all the experiences acquired in the activities developed in the community of Cantuyo, giving rise to full knowledge of our realities and the spaces where it can be adapted to function professionally, overcoming difficulties and barriers for projects to develop.

Keywords: Cognitive development, open classroom, game, learning.

Introducción

El juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje, en aula abierta escuela de piedra, para los niños del nivel primario en el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad Cantuyo provincia Pacajes presentado como una propuesta de Aula Libre y respuesta alternativa en el aprendizaje de los niños para el desarrollo cognitivo y de vivencia en medio de la naturaleza cuyo elemento de encuentro con la cosmovisión andina es la piedra, un elemento imprescindible de la naturaleza para el desarrollo del ser humano y el vivir diario del hombre andino en espacio de libertad plena en su vivir, desarrollarse y compartir diario con sus semejantes.

El niño como ser humano necesita desarrollarse adecuadamente en todas las condiciones psicológicas, se tomó en cuenta su forma de vivir en el campo, desde el momento de su nacimiento y posterior crecimiento y desarrollo permanente viven en plena libertad con una seguridad de aceptación propio, siendo como elemento que predomina en la comunicación permanente con sus padres y su entorno logrando una confianza que le permite relacionarse entre niños y su entorno pleno.

La respuesta a las necesidades del desarrollo cognitivo y aprendizaje se realizó mediante el juego en aula abierta escuela de piedra para los niños del nivel primario de la comunidad Cantuyo, provincia Pacajes.

La enseñanza en aulas comunes al ser parte de una educación tradicional y bancaria, originó en los niños de la comunidad de Cantuyo una respuesta en el proceso de aprendizaje y desarrollo de contenidos.

El juego como un medio que abarca el conocimiento pleno del vivir diario que permite un desarrollo adecuado al ser un aula en espacio abierto y como elementos que el proyecto, auspiciado por Compassion International en Bolivia, requiere de acuerdo a su visión y misión dentro del marco institucional.

Como primera experiencia en la implementación de aula abierta empleando las piedras en el proceso de juego, cuyo fin se logró teniendo una acogida por la comunidad y la participación de niños y niñas, abriendo todas las posibilidades para el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los mismos, dejando en segundo plano el uso de cuadernos y bolígrafos, participando activamente en todas las actividades programados.

Con la participación de Compassion International en Bolivia ONG que trabaja con iglesias cristianas evangélicas con presencia en los departamentos de La Paz, Santa Cruz, Cochabamba, Potosí y Sucre, cuyo aporte con fondos que provienen del exterior y son transferidos a los asociados representantes de cada Centro de Desarrollo Integral los cuales conformados a través de una Directiva, denominados asociados, en coordinación con el gerente, apoyó al programa que desarrolló sus actividades con apoyo a la educación de los niños fuera de la escuela, en donde son alumnos regulares, la dirección está a cargo del director del Centro de desarrollo Integral conformado por un equipo de trabajo, integrado por tutores, y las responsables de cocina que se dedican a la preparación de alimento para los patrocinados.

El proceso para el desarrollo del programa se implementó presentándose una alternativa de aprendizaje para los niños y de enseñanza para los tutores coordinando con los asociados frente a una nueva alternativa de apoyo a los niños denominado aula abierta, escuela de piedra para responder a la necesidad de falta de asistencia e interés por parte de los niños, al Centro de Desarrollo Integral el cual cuenta con aula común lo mismo que en la escuela y el contenido que se imparte es similar al contenido dictado en la escuela, frente a esta nueva alternativa para el aprendizaje de los niños se empezó a capacitar a tutores sobre la importancia del juego en el proceso de aprendizaje de los niños y a su vez los mismos sean motivados los niños para su participación en el Centro de desarrollo Integral, teniendo la participación permanente de los padres de familia informándoles para el proceso de implementación y desarrollo de actividades de juegos como medio que permita el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños, obteniendo logros y avances que se originó en el proceso de implementación y desarrollo para el aula

abierta escuela de piedra. Elaborando cronograma de actividades que permita un adecuado cumplimiento, para un desarrollo adecuado y programado en un tiempo y espacio adecuado para su cumplimiento que permita la participación de los niños en horarios propuestos por los tutores, adecuando instrumentos empleados para evaluar el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños a través de los juegos en aula abierta denominado escuela de piedra.

Capítulo I. Marco Institucional

1.1. Descripción De La Institución

1.1.1. Contexto Institucional

Compassion International en Bolivia con oficina central en la Ciudad de Cochabamba iniciando sus actividades desde el año 1975 siendo parte de la ONG. COMBASE con sede en la ciudad de Cochabamba que brindaba ayuda en el área de salud, convirtiéndose en puente entre Compassion international para el apoyo a familias en necesidad, constituyéndose desde el año 1978 como Compassion International en Bolivia en los inicios de su servicio el apoyo fue directo con financiamiento directo a la familia del niño, en el año de 1989 Compassion International cambia el proyecto de ayuda familiar (apoyo directo a la familia beneficiara con dinero en efectivo) a Centros estudiantiles, originando programas en beneficio directo al niño patrocinado siendo el objetivo principal el area de Apoyo Escolar que permitió equipar con bibliotecas a los Centros estudiantiles complementado con principios morales y valores personales, reuniéndose los niños tres veces a la semana apoyándose con un almuerzo, siendo este programa muy pobre en contenidos y simplemente se limitaba en el apoyo para el cumplimiento de tareas escolares originados en las escuelas y colegios donde eran alumnos regulares, a partir del año 1995 se originó los Centros de Desarrollo Integral para el apoyo y desarrollo integral del niño, estableciendo posibilidades de incrementar y origina programas con contenidos originados por Compassion International en Bolivia para el apoyo y desarrollo de los niños. Compassion International en Bolivia trabaja en: La Paz, El Alto (área urbana y rural) Oruro, Cochabamba, Santa Cruz, Potosí, Sucre, Originando alianzas estratégicas con Iglesias Evangélicas denominados los asociados quienes proveen personal y espacio incluyendo ambiente para el funcionamiento de los Centros de Desarrollo Integral.

Los asociados de la Comunidad de Cantuyo provincia Pacajes establecen alianza estratégica para el apoyo niño denominado Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo, cuya provincia tiene orígenes desde épocas Preincas. La historia de la provincia se remonta a tiempos antiguos de la época preincaica, las primeras personas que

habitaron la provincia fueron los aimaras "Paka Jaques" (que en español significa Hombres-Águilas). Tiempo después, los conquistadores españoles castellanizarían la palabra a Pacajes.

Época Incaica. Durante la época incaica, "los Pacajes" se caracterizaron por ser un pueblo guerrero. Inclusive llegaron a enfrentarse en duras batallas contra las tropas del expansivo Imperio Incaico que intentaban someter y conquistar a los diferentes reinos aimaras, con pretensiones de quechua.

Perteneciente al municipio de Comanche provincia Pacajes. La Cuarta Sección de la Provincia Pacajes con capital municipio de Comanche pertenece al Departamento de La Paz. Ubicado a 81.7 km. De la ciudad de La Paz carretera 19. Comanche se encuentra ubicada al noreste de la Provincia Pacajes y al sudoeste de la ciudad de La Paz a una distancia de 70 km. La ruta de acceso a Comanche es a través de la carretera troncal La Paz – Charaña. 1.1.1 Latitud y Longitud El municipio de Comanche se encuentra situado entre las coordenadas 16°45'49" – 17°5'19" de latitud sur y 68°2'27" - 68°35'43" de longitud oeste. 1.1.2 Límites Territoriales El Municipio de Comanche tiene los siguientes límites,

- Al norte con el Municipio de Viacha de la Provincia Ingavi.
- Al sur con el Municipio de Coro de la Provincia Pacajes.
- Al oeste con el Municipio de Caquiaviri de la Provincia Pacajes.
- Al este limita con los Municipios de Colquencha y Collana, ambos de la Provincia Aroma.

Extensión la Provincia Pacajes tiene una extensión territorial de 10.584 km². Cantón Superficie El municipio de Comanche tiene una superficie aproximada de 483,44 km², distribuido en 5 cantones, 4 de los cuales cuentan con límites y jurisdicción definida

EXTENSIÓN TERRITORIAL POR CANTON (km2) Ballivián 71.75 Comanche 266.20
Cantuyo 100.80 Rosas Pata Tuli 44.69

Provincia Pacajes, fue creada por Ley de la República del 2 de marzo de 1983, con 5008 habitantes. La división política administrativa de Comanche presenta cinco cantones: Comanche, Ballivián, Tocopilla Cantuyo, Rosas Pata Tuli y Kella Baja (AUTONOMÍAS GOBERNACIÓN DE LA PAZ, 2001)

1.1.2. *Identidad.*

Hace más de 65 años, el reverendo Everett Swanson voló a Corea del Sur para ministrar a las tropas estadounidenses que luchaban en la Guerra de Corea. Durante su tiempo allí, se sintió cada vez más preocupado al ver a cientos de huérfanos de guerra viviendo en las calles, abandonados por la sociedad.

Una mañana vio a los trabajadores de la ciudad recoger lo que parecían montones de trapos y arrojarlos a la parte trasera de un camión. Caminó hasta la camioneta para ver más de cerca, y se horrorizó al ver que las "pilas" no eran trapos, sino los cuerpos congelados de los huérfanos que habían muerto durante la noche en las calles.

Consternado, el reverendo Swanson comenzó a incluir esta experiencia en sus reuniones de avivamiento, y los cristianos respondieron donando fondos para comprar arroz y combustible para los huérfanos. En 10 años, 108 orfanatos y hogares en Corea del Sur estaban recibiendo apoyo.

Estamos "Sufriendo Con" Niños Necesitados. La etimología de la palabra compasión proviene del latín *com* que significa "con, juntos" y del latín *pati* "sufrir". La compasión literalmente significa sufrir con.

La compasión, el sufrimiento con otra persona, combina la simpatía con una respuesta activa o un deseo de ayudar. Debido a que tenemos compasión, queremos actuar y disminuir el sufrimiento de otra persona. Este deseo de actuar es lo que diferencia la compasión de la empatía, la comprensión o el compartir los sentimientos de los demás.

Adoptamos un enfoque a largo plazo para el desarrollo infantil al invertir en y para la vida de cada niño.

A través de nuestro modelo holístico de desarrollo infantil, combinamos el cuidado físico, social, económico y espiritual para ayudar a los niños en situación de pobreza a madurar completamente en todas las facetas de la vida y trascender lo que a menudo es un legado generacional de pobreza.

Compassion International brinda el cuidado de por vida, a través de sus socios de la iglesia de primera línea, que es personal, individualizado, relacional y adaptado a la edad, el género, la salud, la cultura y la situación familiar del niño. estableciendo su:

Misión

En respuesta a la Gran Comisión, Compassion International existe como un defensor de los niños, niñas y adolescentes, para ayudarlos a liberarse de su pobreza espiritual, económica, social y física proveyéndoles la oportunidad de llegar a ser adultos cristianos, responsables y realizados.

Visión

Como resultado de nuestro ministerio a los niños en pobreza, la Iglesia mundial confiará en Compassion como la autoridad principal para el desarrollo integral del niño y será el punto de referencia global para la excelencia en el patrocinio del niño. (Compassion International, 2021)

Organización De Apoyo Al Patrocinado. Denominado organización pedagógica que es un conjunto articulado de conceptos, materiales. Procedimientos evaluativos para que los tutores desarrollen su práctica en el aula.

Empezaremos conociendo como organizamos nuestra aula: la nueva manera de entender el aprendizaje, implica un cambio sustancial en la práctica pedagógica y en la organización del aula. Se tratade distribuir el espacio y el mobiliario de manera tal que

permita que los niños y niñas trabajen en grupos, se miren las caras, intercambien ideas y se desplacen en el aula según sus necesidades de aprendizaje. Esta forma de organizar el aula posibilita la creación de un clima de confianza, cooperación y respeto para dialogar e intercambiar ideas opiniones. Es decir, se pretende crear un ambiente que facilite el encuentro con personas, actividades y materiales, que desarrolle la curiosidad, la creatividad y la imaginación y donde los educandos(niños) puedan expresar libremente sus intereses, necesidades, sentimientos y estado de ánimo.

Desde el enfoque del aprendizaje social, activo y participativo, el ambiente escolar favorece la relación espacio-persona y persona-espacio. Dicho ambiente conduce a la exploración, manipulación, investigación, reflexión colectiva y abre la posibilidad del aprendizaje cooperativo. Es verdad que los espacios de los que disponemos son reducidos y pobres, pero hay que encontrar soluciones analizando las posibilidades y alternativas que tenemos de manera que podamos mejorarlo, para esto tendremos la ayuda del asesor de programas, el cual dará sugerencias en la organización del aula.

La organización del aula multiárea está en base a rincones de aprendizaje y ¿Qué son los rincones de aprendizaje?

Rincones De Aprendizaje. Son espacios educativos que situamos en distintas partes del aula para realizar diversas experiencias de aprendizaje. Estos rincones son espacios abiertos donde los niños pueden encontrar materiales que previamente preparan, recolectan o recogen y que luego lo juntan y lo ordenan, todo bajo la orientación de su tutor.

La idea es que estos espacios funcionen verdaderamente como complemento a las actividades de aprendizaje que los niños emprenden con el apoyo de sus tutores.

Para hacer un rincón, basta con tener un pequeño estante para poner los materiales que corresponden a cada área.

Los rincones deben ser atractivos conteniendo objetos y materiales familiares, obtenidos del propio entorno, también deben ser de fácil acceso para los niños, de modo que el educando pueda trabajar a gusto en forma autónoma.

Los rincones se van creando día a día y en forma colectiva, a medida que van aumentando las necesidades de manipular, operar, investigar y experimentar de los alumnos y alumnas. Se pueden ser utilizados tanto en grupo como individualmente. Podemos organizar nuestros rincones en cinco:

- Rincón de formación cristiana.
- Rincón de apoyo escolar.
- Rincón de educación para la vida.
- Rincón de actividades manuales o pre vocacional.
- Rincón del juego. (opcional)

La organización de niños del Centro de Desarrollo Integral es des graduada. Es decir, dentro de un ciclo los alumnos no pasan de un curso o grado a otro, sino que avanza de un nivel a otro dentro del mismo ciclo.

Los grupos de nivel estarán formados por niños que comparten disposiciones de aprendizaje similares, y trabajan cooperativamente, utilizando diferentes materiales, con relativa autonomía del tutor, pero siempre bajo su orientación y apoyo.

Manejo De Aula. En la medida en que se tenga claro que vamos a aprender y cómo, cada uno se responsabiliza de lo que tiene que hacer. Por esto es importante planificar de antemano tanto el manejo del aula como las actividades de aprendizaje y así evitamos del caos. También es importante considerar que el silencio no necesariamente refleja la disciplina interna o autodisciplina a la que queremos que el niño llegue. El silencio puede ser reflejo de pasividad y desinterés.

El movimiento y la comunicación son parte del desarrollo y del aprendizaje del niño. a lo que se quiere apuntar es a tener un aula donde hará, acción e intercambio dentro

de un clima de orden y armonía. Podríamos compararla a una forma de colmena donde, dentro de una aparente desorganización, existe una perfecta y eficiente distribución de trabajo.

Una instancia válida para elaborar estas normas y de planificar las actividades de aprendizaje es la asamblea de aula, en la que tutor y niños se reúnen a dialogar sobre un tema determinado. Esta se constituye en el instrumento básico de participación en la dinámica de aula. Puede realizarse en diferentes momentos en función de las necesidades de comunicación. Lo importante es que forme de las actividades cotidianas.

La asamblea de aula tiene diferentes usos:

- Planificar las actividades y proyectos a realizarse.
- Comunicar noticias y eventos importantes.
- Compartir experiencias.
- Promover debates e intercambio de ideas temas elegidos.
- Evaluar las relaciones interpersonales y cómo se va desarrollando el aprendizaje en el aula para proponer cambios.

El rol del tutor en la asamblea de aula es el de:

- Moderar la participación de los niños a manera de encontrar un equilibrio entre los que intervienen en exceso y los que no participan.
- Intervenir en caso de conflictos para que los niños lo superen.
- Seleccionar de entre todas las propuestas las que interesen a la mayoría.
- Resumir las ideas más importantes.
- Observar y escuchar activamente.
- Respetar y hacer respetar las opiniones sin imponer criterios propios.
- Incentivar la reflexión y el pensamiento crítico promoviendo la auto evaluación.

Competencias E Indicadores En Area De Formación Cristiana En Los Centros De Desarrollo Integral. Ocurre que, en nuestro medio educativo a nivel general, en el entendido de que desarrollo integral es sinónimo de: desarrollo intelectual, físico, social y emocional, se han estado implementando diferentes programas curriculares en los que encontramos una amplia gama de contenidos, metodologías, estrategias educativas, etc. Para cubrir las distintas áreas de desarrollo de la población en edad escolar. Pero si buscamos programas para el desarrollo del área espiritual, lo que más podremos encontrar son los diseños elaborados para la materia denominado religión, ética y moral, elaborados con un enfoque católico no centrado específicamente en la persona de Cristo sino también en la de María, ni fundamentada esencialmente en la Biblia sino en aquello ético y moral imperante en la cultura.

Es por ello que la elaboración del siguiente cuadro de competencias, surge a partir de la consideración de dos tipos de necesidades: a) las de nivel institucional, pues sabemos de la urgente necesidad de contar en los Centros de Desarrollo con programas que realmente apunten hacia el desarrollo integral de los patrocinados; y b) la necesidad a nivel personal, puesto que toda persona, de acuerdo a su realidad esencial necesita conocer, escuchar, ordenar su inteligencia y situar su existencia a través de hábitos y normas de vida. Ante esto, vemos que una principal vía que puede permitirnos lograr los fines propuestos en nuestros centros e iglesias es la estructuración de un programa que vele la calidad de procesos de enseñanza aprendizaje.

Desde una perspectiva general, todo proceso que conduzca al mejoramiento de la persona como ser social se llama educación, y uno de los aspectos particulares de este proceso es la enseñanza relacionada a Dios. Esta es una enseñanza que facilita al hombre relacionarse con Dios en todos los aspectos de su vida y por ello, muchos llegan a utilizar el término de educación religiosa o formación religiosa. Lo que en nuestro caso tenemos al interior de nuestros Centros de Desarrollo Integral, es el área denominada FORMACION CRISTIANA cuyo fin, al igual que las otras áreas desarrolladas, es la formación integral de la persona, es decir: formación de la conciencia, apertura al plano

de la trascendencia, interiorización de valores cristianos como inspiradores de su proyecto de vida.

La enseñanza cristiana centrada en la persona de Jesucristo y fundamentada en la Santa Biblia, tiene la virtud de formar a la persona en su dimensión integral y trascendente pues en ella, se puede desarrollar una formación tanto a nivel cognitivo que es el objetivo más primario en las escuelas como así también vivencial puesto que a diferencia de los programas escolares, se trata de llegar con ella básicamente a la comunidad, la familia, el barrio, el lugar en el que se vive, y especialmente en la iglesia. Por lo tanto, la enseñanza que ha de darse en los Centros de Desarrollo Integral como área de FORMACION CRISTIANA tiene el propósito de educar en la fe, tanto en la comunicación de sus contenidos como en la concreción de su vivencia.

Como se notará en el desarrollo de competencias e indicadores, es una enseñanza que contará con:

Perfil Del Participante: No solamente para la definición del perfil de persona que queremos formar en los Centros de Desarrollo Integral sino para la estructuración misma de contenidos programáticos, se ha partido de tomar en cuenta las líneas directivas que tiene la Biblia en cuanto a su mensaje y enseñanza y que el Señor Jesucristo mismo ha asumido en su ministerio y que llega a ser representada por un triángulo donde en sus vértices se encuentran; Dios, El Hombre y el prójimo (la sociedad). En este sentido se tiene a tres ejes curriculares que son: la persona ante sí misma, la persona ante Dios y la persona ante los demás.

Competencias E Indicadores

Area De Apoyo Escolar En Los Centros De Desarrollo Integral. Uno de los problemas de mayor arraigo en la educación que se ofrece dentro de los Centros de Desarrollo Integral tiene que ver con la falta de planificación del tutor en el trabajo de aula

y con la ansiedad de poder buscar estrategias y contenidos que los niños tienen que reforzar y aprender.

Nuestros tutores requieren más orientaciones que meras recetas rígidas que contengan parámetros de referencia claros y consistentes que les permita innovar permanentemente su planificación y poner en práctica estrategias acordes con los enfoques educativos contemporáneos.

Para dar respuesta a estas demandas y considerando los problemas expuestos, se determina el diseño curricular para la educación dentro de los Centros de Desarrollo Integral para nivel primario como referencia básica que orienta a los tutores ofreciéndoles información central respecto a los principios fundamentales de la propuesta educativa.

para poner en claro algunos conceptos que parecen oscuros y poco comprensibles definiremos de manera concreta algunos de esos conceptos:

Competencias. Son el conjunto de capacidades que incorporan conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que las personas manifiestan a través de sus desempeños y que les posibilitan enfrentar de manera efectiva y autónoma diferentes situaciones problema o desafíos que se les presentan en la vida cotidiana.

Estas competencias conforman el horizonte de aprendizajes que los niños deben alcanzar, lo cual implica la puesta en marcha de diversos procesos que toman como base sus conocimientos previos.

Indicadores. Son pequeñas competencias, es decir pequeños logros, estos logros son observables y no se nos permiten verificar si una competencia se logra o no.

Conocimientos Previos. Son conocimientos que el niño ya adquirió, puede ser desde la familia, amigos o escuela.

Sub Áreas Dentro Del Área De Apoyo Escolar.

El diseño de cada una de las áreas contempla aspectos centrales de: su enfoque, que permite orientar al tutor respecto de los fundamentos que sustentan la propuesta; sus propósitos, que son las intenciones pedagógico que se pretenden en el nivel de aprendizaje sus componentes, que permiten agrupar las competencias y organizar cada area.

Area De Matemática: La matemática es un conjunto amplio de modelos y procedimientos de análisis, de cálculo de medida y estimación que han hecho posible la cuantificación de la realidad a través de los números (aritmética) la representación y descripción del entorno físico (geometría), la comparación y cuantificación de las magnitudes (media) y la descripción de diversos fenómenos y situaciones de la vida real (la probabilidad y otros.)

Estos modelos y procedimientos propios a la matemática se constituyen en sistemas de representación que permiten el desarrollo de capacidades propias del pensamiento lógico matemático en las personas como son la: abstracción, la deducción, la reflexión y el análisis. Estas capacidades permiten identificar y establecer las características de los elementos relevantes de cada sistema de representación y las relaciones que existen entre ellos.

Históricamente la matemática ha sido creada y sistematizada para dar respuesta a diversos problemas demandadas por las personas en diferente tiempo y lugar. Por esta razón, la matemática tiene una dimensión social y cultural. Sin embargo, tradicionalmente como ciencia y como asignatura escolar se ha apartado considerablemente del mundo cotidiano y de la realidad sobre las cuales tuvo su origen y desarrollo.

Hoy se enfrenta el estudio de la matemática como un área de conocimientos que debe dar respuesta a necesidades y problemas de vida real.

La construcción del conocimiento matemático en el nivel primario supone procesos que se desarrollan en situaciones de vida que pueden ser matematizadas, cuando

intervienen en ellas elementos que permiten cuantificarla, establecer relaciones espaciales y de forma.

El tutor se hace cargo de estimular en sus niños procesos de situaciones de aprendizaje que permitan a su vez poner en acción los conocimientos previos pasar interpretar y resolver problemas que enfrenten al desafío de elaborar estrategias cada vez más apropiadas y permitirá al tutor.

- Estimular las capacidades individuales de los niños.
- Fortalecer su autonomía.
- Respetar las diferencias personales.
- Incentivar su creatividad.
- Fomentar su curiosidad por el conocimiento de la matemática.

Propósitos. el área promueve el desarrollo del pensamiento lógico matemático caracterizado por procesos inductivos y deductivos que permiten probar y aplicar estrategias para la resolución de problemas matemáticos. Este tipo de pensamiento implica el desarrollo de la capacidad que tienen las personas para abstraer, analizar y sintetizar la información mediante la exploración, investigación, formulación de preguntas, particularización y generalización.

Se busca que los niños usen la terminología propia de la matemática y de los sistemas de representación simbólicas no convencionales para que puedan expresar pensamientos, acciones problema.

Mediante el uso del lenguaje matemático y la representación simbólica, los niños podrán establecer relaciones entre diferentes hechos objetos, palabras, datos e ideas, utilizando su capacidad de abstracción para encontrar alternativas más cortas y directas en la resolución de problemas y en la adquisición de nuevos conocimientos.

El área pretende además formar hábitos de trabajo responsable, de vencer la tendencia natural al mínimo esfuerzo, de hacer la matemática con precisión y rigor, de

acrecentar su propio nivel de exigencia y de indagar y practicar permanentemente para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Organización Del Área: El área está organizada en tres componentes para el desarrollo de competencias matemáticas en los niños. Estos componentes les permitirán hacer matemática resolviendo problemas, en torno a número y operaciones incluyendo el cálculo mental y la estimación de resultados, las relaciones con las unidades e instrumentos de medida, las relaciones en el espacio, su ubicación y el reconocimiento de formas de los objetos y la organización de la información.

Los Componentes Son:

- Números y operaciones.
- Espacialidad y geometría.
- Medida.

Números Y Operaciones: Este componente permite construir el significado del número a partir de las experiencias del niño en la realidad de cuantificar la realidad a través del sistema de numeración, de conceptualizar las cantidades y operar con ellas. Supone también en conocimiento de los algoritmos con los números naturales, y de la escritura y representación de la realidad a través de los números y símbolos convencionales.

Las experiencias que tiene los niños con los números son altamente significativas cuando tienen sentido y utilidad para ellos. El valor de posición es fundamental para encontrar sentido al número porque permite realizar operaciones y encontrar relaciones entre ellos, reconocer sus magnitudes y conocer su efecto en la resolución de problemas.

El concepto de número se irá ampliando en la medida en que los estudiantes se enfrenten a problemas que no tienen soluciones en los conjuntos numéricos que conocen. En este proceso los niños deben explorar otros conjuntos numéricos en función a sus necesidades. Por ejemplo, los números enteros irracionales, racionales y reales.

Espacialidad Y Geometría. El estudio de la geometría desde el comienzo de su desarrollo evolutivo mental, permite que el niño pueda describir, representar la realidad. Además, este componente ayudará a que los niños descubran sistemáticamente las relaciones y propiedades que se establecen entre los objetos, mediante la observación y manipulación de los mismos.

Este componente implica el trabajo de modelos geométricos. Estos modelos permiten analizar y resolver problemas que contribuyen a que se comprenda mejor las representaciones abstractas (simbólicas) y se establezcan relaciones entre los componentes del área.

El espacio y el tiempo son dos dimensiones importantes para el desarrollo de la percepción de los niños. El sentido y la orientación espacial les ayudará a establecer puntos de referencia en el entorno que les permita situarse, desplazarse y ubicar objetos o personas. Desde esta manera también se contribuye a desarrollar la capacidad de describir, comunicar las situaciones de un objeto, los desplazamientos que puedan realizarse y de elaborar con mayor precisión croquis, planos y maquetas.

Las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad e intersección de rectas también contribuyen al desarrollo de la capacidad de orientación y comunicación de información relacionada con representaciones espaciales, así como la reproducción de las mismas (croquis, mapas planos, otros). Paralelamente y para una mejor comprensión de estas representaciones espaciales, se deberá tener en cuenta el estudio de las coordenadas cartesianas.

Este componente también enfatiza el uso de los instrumentos y de la terminología propia de la geometría de manera progresiva y sistematiza para representar con mayor precisión figuras y cuerpos geométricos en el plano.

Medida. El tratamiento de este componente tiene una importancia central en los aprendizajes de los niños porque les ayuda a ver la utilidad de la matemática en la vida diaria y desarrollar conceptos y destrezas en el área. El uso de la media desarrolla mejor comprensión de los conceptos relativos a espacio y forma, y su aplicación en el componente de números y operaciones crea la necesidad de estudiar y aprender las fracciones y los decimales.

La manipulación, la observación y la estimación con medidas propias son estrategias importantes para iniciar el estudio de estos conceptos. Estas estrategias ayudan a los niños

a entender el proceso de medición, porque permiten tomar conciencia del significado de la medida, de sus atributos y de la pertinencia de las unidades de medida que utilicen.

Área De Lenguaje Y Comunicación

Enfoque: El lenguaje, como producto social, en sus diferentes formas incorpora categorías culturalmente convencionales a través del lenguaje, el niño se apropia de su cultura en la que está inmerso y establece categorías y nociones que lo aproximan a la conceptualización y comprensión del medio que lo rodea, así como las interacciones que se establecen entre él y su entorno.

El lenguaje favorece la comunicación de las personas con el medio social, haciéndose manifiestos a través de la palabra los conocimientos. Sentimientos, pensamientos: permite el desarrollo de la afectividad y la organización del pensamiento. También posibilita alcanzar los procesos de representación de la realidad y de abstracción cada vez más complejos. Es textual porque la unidad del lenguaje del que se parte y entorno al cual se lo desarrolla es el texto. El lenguaje se manifiesta en textos escritos y discursos orales. Es a través de ellos que se establece la comunicación, el lenguaje o el disfrute. Los textos a los que se alude son los que se usan en la sociedad y corresponden a situaciones e intenciones diversas, en ellos se “inscriben” ideas, saberes, deseos,

pensamientos, demandas, etc. El texto constituye una unidad y en él concurren simultáneamente todos los niveles de la lengua, tienen un fin comunicativo en el más amplio sentido del término; incluso cuando el destinatario de un texto es uno mismo.

Propósitos. Se asume que, en todas las áreas de conocimiento, incluida la del lenguaje, los aprendizajes se desarrollan mediados por el lenguaje. Por ello el área está orientada a desarrollar la capacidad de manejo del lenguaje de los niños, tanto oral como escrito, para que puedan participar plenamente en el Centro de Desarrollo Integral, en la escuela, comunidad, etc. Haciendo valer sus derechos en la sociedad y, en consecuencia, elevando o su calidad de vida.

Por otro lado, se pretende que los niños desarrollen el lenguaje como instrumento simbólico de comunicación, de expresión, de recreación, de organización del pensamiento y la representación del mundo que lo rodea. Puesto que los niños aprenden a hablar hablando del mundo, también aprenden del mundo hablando de él.

Organización área

- Comunicación oral.
- Comunicación a través de la lectura.
- Comunicación a través de la escritura.

Sub Area Educación para la vida

Áreas De Conocimiento Y Competencias. Todo enfoque de educación para la vida debe partir de la búsqueda de satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y a partir de esto aterrizar en las necesidades básicas de aprendizaje. Entendemos por necesidades humanas fundamentales, las necesidades de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, ocio, creación, identidad y libertad. El desarrollo humano implica la satisfacción plena de estas necesidades, en la que la educación se constituye en el principal satisfactor. Todo proceso educativo debe buscar el logro de los aprendizajes significativos en los educandos. Esto es, “adquirir conocimientos suficientes y provechosas para la vida”

o vivencia cotidiana. Por lo tanto, la intencionalidad educativa en los Centros de Desarrollo Integrales, debe perseguir este fin, especialmente en el área de educación para la vida se debe dotar a los patrocinados de destrezas y suficientes para protegerse así mismo, relacionarse con los demás y con su entorno, y adquirir habilidades productivas manuales descubriendo su talento y su vocación.

Un proceso educativo con la intencionalidad de dotar de capacidades suficientes para la vida al educando debe trabajar en función a la tridimensionalidad del ser humano. Considerándola como una unidad bio-psico-social. Debe buscar el desarrollo óptimo tanto de la dimensión biológico, psicológica y social del niño. sólo así estaremos hablando de la calidad educativa y desarrollo integral en los patrocinados, y esta debe ser nuestra finalidad e intencionalidad educativa en los Centros de Desarrollo Integral.

La distribución de las competencias por áreas de conocimientos, ciclo de aprendizaje:

- Salud cuidado personal: está relacionado con conocimientos referidos a la preservación de la salud física a nivel preventivo y curativo.
- Desarrollo personal: relacionado con las competencias de desarrollo de autoestima, identidad, arreglo personal y el constructor de imagen personal.
- Relaciones familiares sociales y con el entorno: está relacionado con las competencias que tienen como finalidad el desarrollar capacidades de interacción social adecuadas y relaciones de reciprocidad con su entorno.

Habilidades técnico manuales o productivas. Area de conocimiento que están relacionados con el logro de las expresiones artísticas y creativas, habilidades manuales y culinarias.

1.1.3. Estructura Organizativa

Compassion International en Bolivia apoya a través de los Centros de Desarrollo Integral desde la concepción del niño hasta el programa de desarrollo al liderazgo, Beca

Universitaria y entrenamiento en liderazgo. (Véase Figura 1)

Figura 1

Programas del Modelo de Compassion para el Desarrollo Integral del Niño



Extraído de: Manual de programas PFM

Programa De Supervivencia Del Infantil (Child Survival Program; CSP) participan niños desde la concepción hasta los cuatro años de edad, proveyéndoseles medicamentos y atención médica en caso de alguna enfermedad y alimentación, escuela de padres dirigido a cuidadores y padres de familia, posteriormente es inscrito en el programa desarrollo del niño.

Programa De Desarrollo Del Niño Mediante Patrocinio (Child Development Program; CDSP) se inicia con el patrocinio del niño desde los 3 a 9 años de edad hasta la finalización del programa, solamente es excluido en caso de inasistencia permanente sujeto a evaluación e informe por parte de la trabajadora social, durante su permanencia el niño participa de todos los programas implementados en el Centro de Desarrollo Integral.

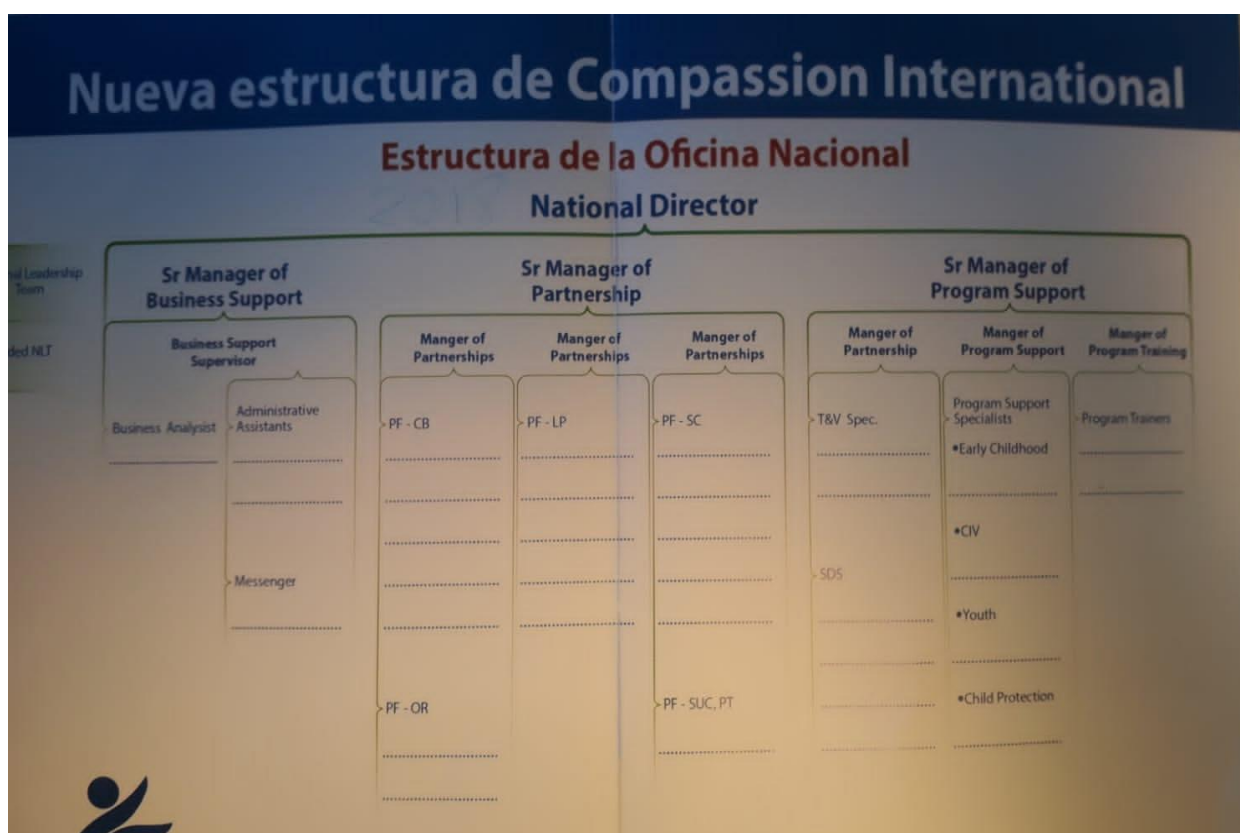
Programa De Desarrollo Al Liderazgo (Leadership Development Program; LDP) los patrocinados al finalizar su patrocinio y estar sujetos a una graduación o despedida se les da la oportunidad de acogerse al programa de desarrollo al liderazgo, aquellos que hayan concluido satisfactoriamente sus estudios secundarios y logren un ingreso en las carreras universitarias de su preferencia para luego a través de un estudio

social y entrevista personal que demuestren aptitudes de liderazgo, son admitidos al programa aprovechando un beca universitaria hasta la conclusión de sus estudios.

Organigrama Institucional. Que permite su administración y funcionamiento en Bolivia, Compassion International permite estructurarse bajo el flujograma horizontal (Véase Figura 2) y vertical, a través de:

Figura 2

Nueva estructura de Compassion International



Extraído de *Manual de programas PFM*

Director Nacional. Dirige a nivel nacional y tiene contacto directo con financiadores extranjeros. Bajo su dirección se encuentra el asistente personal que permite informarse y direccionar adecuadamente, acompañado de su secretaria.

Gerencias. Constituido por tres áreas todos al mando de la dirección nacional y tenemos al gerente de apoyo empresarial constituido por un equipo de auditores y contadores y economista, quienes se encargan de dirigir los desembolsos y uso adecuado de los fondos que envían a cada Centro de Desarrollo Integral, bajo su mando está apoyado por:

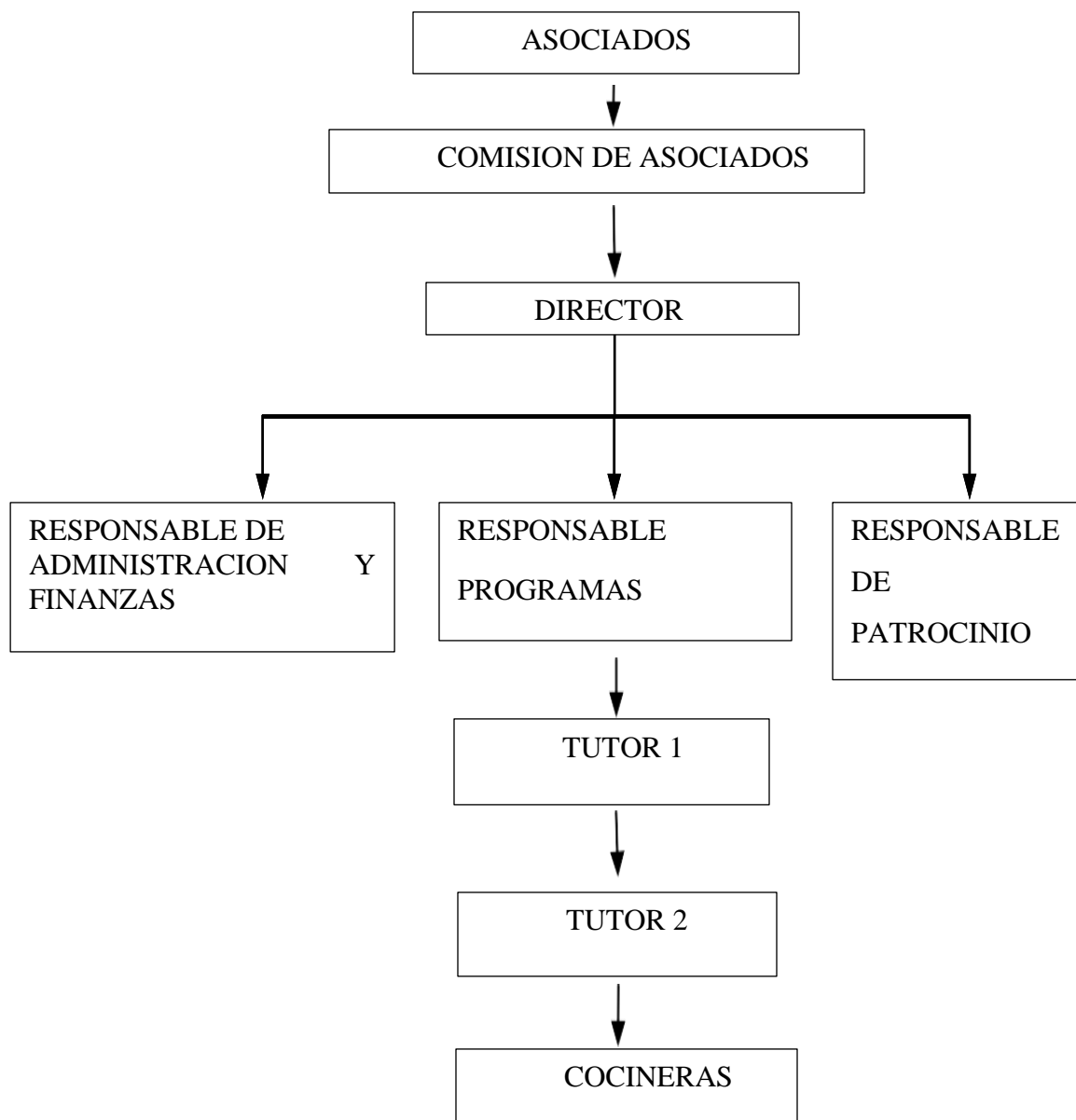
Supervisión De Apoyo Empresarial. Compuesto por auditores que permite analizar, supervisar y evaluar adecuadamente el uso de recursos en favor de los niños ayudando a proteger recursos.

Analista De Negocios. es explicada al examinar cuatro conceptos que se relacionan entre sí: Integridad, el hacer lo que se dice, excelencia el personal que sirva a los niños debe ser calificado, eficiencia es hacer las cosas bien. Efectividad, hacer las cosas apropiadas.

Gerente De Asociación. Que permite facilitar el funcionamiento de los Centros de Desarrollo siendo puente que permite interrelacionar entre Centro de Desarrollo Integral y Compassion International.

Gerente De Apoyo De Programas es el encargado que permite actualizar,

Gerente De Programa De Capacitación. Participan muy activamente con un equipo que permite capacitar permanentemente al personal de todos los socios realizando programa y cronograma de capacitaciones por departamentos.

Figura 3*Organigrama de un proyecto*

Adaptado de *Manual de programas PFM*

Centro de Desarrollo Integral. constituido por los asociados, con un flujograma horizontal y vertical que permite coordinación, administración y participación de los asociados. (Véase Figura 3)

Comisión De Asociados Y Representantes De Iglesia Local. compuesto por el directorio de la iglesia nivel mandos superiores, reconocidos como máxima autoridad local que permite representar, supervisar la gestión bajo estrategia logística, de control de gestión y funcional. Comisión de padres de familias nivel, mandos intermedios que se relaciona con el directorio y personal del Centro de Desarrollo Integral para una gestión táctica bajo el control operacional.

Director del Centro de Desarrollo Integral se constituye prácticamente en el eslabón entre la iglesia y el Centro de Desarrollo Integral, conoce bien el programa a fin de coordinar acciones con los líderes y adolescentes, de esa manera obtener juntos los resultados más óptimos, realizar los ajustes necesarios y coordinar con el líder del área. Su firmeza, decisión y autoridad son vitales para imprimir un ritmo de trabajo fructífero.

Responsable De Administración Y Finanzas, encargado de los ingresos que percibe el Centro de Desarrollo Integral como aporte de patrocinio por parte de Compassion International verificando y administrando correctamente los fondos por patrocinio, aporte de padres de familia, donaciones externas que permite el funcionamiento del Centro de Desarrollo Integral.

Responsable De Programas Asesor Psicopedagógico, facilita el proceso de implementación de los programas, orientando al personal del proyecto para el buen funcionamiento del programa proveyendo de información actual y precisa para el equipamiento, conociendo el estado financiero del programa coordinando con asesores de la región y otras regiones en un marco de respeto mutuo.

Personal del Centro de Desarrollo Integral (tutores, cocineras) se encuentra en el nivel de ejecutantes, dentro de gestión operativa. Al conjunto de esta representatividad es reconocido como asociados.

Responsable De Patrocinio, se desenvuelve desarrollando el registro, verificación de patrocinio (domicilio, distancia del domicilio de los patrocinados, documentación) reporte a Compassion International de patrocinio oficial de niños beneficiarios.

1.2. Identificación Del Problema

En el proceso de identificación del problema se utilizó la herramienta de análisis FODA como instrumento de diagnóstico que permite originar una radiografía para el aprendizaje y desarrollo del niño patrocinado al Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo, describiendo brevemente los resultados que origina su aplicación.

Fortalezas.

Importante ayuda económica en materiales didácticos y alimentación a los patrocinados empleando diversos métodos de motivación y apoyo permanente en el área de apoyo escolar por el financiamiento permanente que recibe el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo, para los diferentes niveles en función a los cursos escolares dentro de la educación común de donde proviene, el proceso por lo que atraviesan es integrado por diferentes mecanismos de adaptación e integración que permite al niño ser parte del programa de apoyo, además el Centro de Desarrollo cuenta con ambientes físicos que origina una acomodación en el proceso de aprovechamiento del niño para luego acomodarse y adaptarse al medio sujeto al equipamiento de los ambientes con lo que cuentan.

Oportunidades.

El tutor es identificado como la principal fuente de información, para la retroalimentación permanente en el proceso de aprendizaje que atraviesa el niño, originando reacciones que nutren en la información permanente del niño patrocinado, no

siendo limitante los factores externos que origina la desatención y las apreciaciones subjetivas externas el área de apoyo escolar constituye el mayor atractivo en la participación del patrocinado, existe amplia satisfacción de padres de familia al trabajo que se realiza, existe conocimientos del trabajo que se realiza en esta área, aunque es limitado por falta de profesionalización y nivel de formación de los tutores.

Debilidades.

Falta de sistematización de contenidos para el desarrollo del niño que no permite originar una dinámica adecuada ni adaptarse en forma positiva a las competencias y tareas promovidos por Compassion International en Bolivia para encaminarse en el cumplimiento de metas y resultados que demuestre el interés pleno para su participación permanente y sea demostrado a través de una evaluación el desarrollo de ausencia de un diagnóstico de necesidades y expectativas en el apoyo escolar por edades, el estar sujetos a contenidos originados por Compassion International, sin tomar en cuenta el medio social en donde se desarrolla todos los programas, a pesar de ser propuestos la creación del rincón del juego en los contenidos que ofrece para el desarrollo del niño en todas las áreas motrices que permitan la socialización y creatividad complementando la educación escolar que reciben, truncando toda aspiración que inspire el proseguir con sus estudios superiores, siendo limitados en el potenciamiento que origine formación para la aspiración personal en el cumplimiento de metas y objetivos en los niños de la comunidad de Cantuyo, capacitación no permanente que se les brinda a los tutores del Centro de desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo.

Amenazas.

Falta de apoyo de los padres de familia para la educación de sus hijos, excesiva interpretación del apoyo escolar como trabajo que resolverá y suplantarán la responsabilidad directa de los padres de familia de los niños, la falta de adaptación de todos los materiales al medio social, repercutiendo en forma negativa para originar horizontes de bienestar en el niño. El no aprovechar su entorno social para el cumplimiento

de actividades que desarrollen todas las potencialidades de creatividad, autonomía, confianza, seguridad, etc.

La falta de sistematización de contenidos no permite a los tutores, originar una dinámica adecuada ni adaptarse en forma positiva a las competencias y tareas. Estos descuidos han ocasionado la reproducción de planes (Plan Operativo Anual Programas) el resultado se ha traído como consecuencia la falta de apoyo adecuado a los niños cuyos contenidos y programas originados son aplicados sin tomar en cuenta el medio social en donde se desarrolla la desactualización de los tutores y de los contenidos de aprendizaje y desarrollo cognoscitivo a extremos alarmantes y por consiguiente un empobrecimiento de la calidad de apoyo a los niños.

¿Qué Hacer Ante Esta Situación?

Elaborar propuesta que pueda orientar a los tutores del que hacer para el apoyo al niño esto con relación a la calidad de atención y servicio al niño que incide en la calidad de aprendizaje para los niños. La necesidad de romper paradigmas establecidos por Compassion International en Bolivia de alentar la creatividad y aprendizaje que origine promover la autonomía del niño con contenidos de saberes actualizados y que sean comprensibles para los niños patrocinados que originen procesos de reflexión y cambios en la dirección enfocados en visión y misión de la institución planificando permanentemente las estrategias acordes con la realidad y adaptados al medio rural que permita el enfoque al desarrollo cognoscitivo y aprendizaje de los niños de la Comunidad de Cantuyo Provincia de Pacajes.

¿Es Posible Modificar La Situación?

Como respuesta a esta problemática se interviene utilizando el juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje en aula abierta escuela de piedra, para los niños del nivel primario, en el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo Provincia Pacajes, que permita la capacidad y crecimiento de pensar y razonar de manera concreta

y obtener habilidades para interpretar la realidad e interactuar de una forma eficiente permitiendo la evolución de las capacidades intelectuales siendo importante para el vivir diario, Aprovechando la importante ayuda económica que reciben para la compra de materiales didácticos y su funcionamiento. En el proceso por lo que atraviesan es integrado por diferentes mecanismos de adaptación e integración cuenta con ambientes físicos sujeto al equipamiento de los ambientes y espacio, para el cumplimiento de metas, aplicando las siguientes tareas:

Originar espacios de participación para los padres de familia y de la comisión de asociados, personal, con capacitaciones e información adecuada, en la importancia del juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños.

motivar la participación del niño utilizando el juego como medio de apoyo para el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños.

¿Qué Resultados O Metas Se Puede Alcanzar?

Convirtiéndose el juego como medio permanente de educación que desarrolla la creatividad, motivación, participación del niño permitiendo el desarrollo en todas las áreas motrices que permitan la socialización, complementando la educación escolar para no truncar toda aspiración que inspire el proseguir con sus estudios superiores.

Los seres humanos son seres sociales, desde el principio se desarrollan dentro de un contexto social e histórico. Para un lactante, el contexto inmediato es normalmente su familia que van de la etapa prenatal a la adolescencia.

Los científicos del desarrollo distinguen tres dominios: desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial. Sin embargo, en realidad estos dominios están interrelacionados.

El crecimiento del cuerpo y cerebro, el desarrollo de las capacidades sensoriales y de las habilidades motoras, y la salud forman parte del desarrollo físico e influyen otros

aspectos del desarrollo. Por ejemplo, un niño que sufre infecciones frecuentes en los oídos quizá desarrolle el lenguaje de manera más lenta que un niño sin este problema físico. (Diamond, 2007)

Para Vygostky (1962), el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice: “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje”. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la primera etapa, la del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

El niño inicia la siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros, estas auto verbalizaciones se consideran un habla privada no una habla social. En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del habla interna. La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de zona del desarrollo proximal. A Vygotsky (1978) le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo.

La zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.

La zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran, sino que se hallan en proceso de maduración. Funciones que madurarán mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. Debe llamárseles “botones” o “flores” del desarrollo y no sus “frutos”. El actual nivel del desarrollo lo caracteriza en forma retrospectiva, mientras que la zona de desarrollo proximal lo caracteriza en forma prospectiva (pp. 86-87).

Aunque Vygotsky (1978) admitió que el aprendizaje no es lo mismo que el desarrollo, sostuvo que “el aprendizaje constituye un aspecto necesario y universal del proceso de adquirir funciones psicológicas organizadas culturalmente y propias del ser humano” (p. 90). Vygotsky pensaba que la instrucción (tanto formal como informal) por parte de compañeros o adultos más conocedores es la base del desarrollo cognoscitivo. Para él, el aprendizaje antecede al desarrollo. Además, la zona de desarrollo proximal de Vygotsky ofrece una perspectiva muy distinta de la madurez a la de la teoría de Piaget. En esta última, la madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y de conocimiento del niño. Si un profesor intenta enseñarle un concepto u operación antes que esté mentalmente listo, se producirá lo que Piaget llama “aprendizaje vacío”. Por el contrario, Vygotsky afirmó que la instrucción debe centrarse en el nivel potencial de desarrollo, o sea en la competencia que el niño demuestra con la ayuda y la supervisión de otros. Al respecto dice “El único ‘buen aprendizaje’ es aquel que se anticipa al desarrollo del alumno”.

Vargas (1995) menciona a H. Carl el cual pensaba que: 1- el juego conserva y renueva los conocimientos, habilidades y destrezas del niño, joven o alumno, y 2- el juego crea nuevos hábitos y perfecciona los ya existentes hasta automatizarlos. En la educación física, el juego viene a ser un ultra ejercicio: un ejercicio elevado a un grado superior de habilidad y destreza. El educador físico tiende a perfeccionar los hábitos y costumbres del individuo.

Para Groos (1902) filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdades, hace el “como si” con sus muñecos).

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande.

Para Jean Piaget, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución autodirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

Según Vygotsky, el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente, Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son

complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Como una semejanza importante se puede destacar el hecho de que Vygotsky y Piaget mantienen la concepción constructivista del aprendizaje. Sin embargo, mientras Piaget afirmaba que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo.

La teoría de Piaget trata especialmente el desarrollo por etapas y el egocentrismo del niño; este Teórico hace énfasis en la incompetencia del niño y al no tratar los aspectos culturales y sociales, generó que otros teóricos como Vygotsky y Groos demostraran en sus estudios, que Piaget subestimaba las habilidades cognitivas de los niños en diferentes ámbitos.

También es importante resaltar que para Karl Groos, el juego representa etapas biológicas en el ser humano y que son reacciones y necesidades naturales e innatas que lo preparan para su etapa adulta; mientras que para Vygotsky indica que los niños en la última etapa de preescolar, realizan fundamentalmente, el juego protagonizado, de carácter social y cooperativo; pero también reglado, donde se da la interacción de roles, por tanto la cooperación, que consiste en colocarse en el punto de vista de la otra persona;

es lo que más tarde va a generar el pensamiento operativo que permite la superación del egocentrismo infantil.

El juego desde estas perspectivas teóricas, puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales (Vygotsky), y para potenciar la lógica y la racionalidad (Piaget).

A pesar de las precisiones conceptuales de los diferentes teóricos, todos concuerdan en la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano.

García Marquez & Alarcón Adalid (2011) exponen en “Influencia Del Juego Infantil en el Desarrollo y Aprendizaje del Niño y la niña” su importancia y medio para el desarrollo; El juego es fuente de aprendizaje porque estimula la acción, la reflexión y la expresión. Es una actividad que permite investigar y conocer el mundo de los objetos, el de las personas y su relación, explorar, descubrir y crear. Los niños/as aprenden con sus juegos, investigan y descubre el mundo que les rodea, estructurándolo y comprendiéndolo.

No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego los niños y las niñas aprenden con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer.

Además, la atención, la memoria y el ingenio se agudizan en el juego, y todos los aprendizajes que realizan cuando juegan serán transferidos posteriormente a las situaciones no lúdicas.

El juego debe estar incluido en los proyectos educativos no sólo porque los niños y niñas sientan la necesidad de jugar, sino como medio de diagnóstico y conocimiento profundo de las conductas del alumnado. El juego facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta: de carácter, de habilidades sociales, de dominios motores y el

desarrollo de las capacidades físicas; al tiempo que entrena experiencias diversificadas e incluye incertidumbre, facilitando la adaptación y como consecuencia, la autonomía en todos los ámbitos de la conducta.

El profesor/a deberá tener en cuenta que el juego supone una acción motriz, ya que, como indica Florence, deben cumplirse una serie de premisas que recogen las principales líneas metodológicas constructivistas en las que se basa el actual sistema educativo, como son: la participación, la variedad, la progresión, la indagación, la significatividad, la progresión, la actividad, la apertura y la globalidad.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, mediante el descanso y la recreación. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El profesor/a hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización.

En la primera etapa se recomiendan juegos simples, donde la motricidad esté por delante. Los juegos de imitación, cacería y persecución deben predominar en esta etapa. En la segunda, deben incluirse las competencias y los deportes.

El niño ni está preparado ni le gusta oír largo tiempo las explicaciones de clase, sin embargo, el profesor es consciente de que este asimila más o menos el 20% de su exposición, pero en ocasiones no cambia sus estrategias, continúa apegado a lo tradicional, sobre todo en el Primer Ciclo de Primaria que es inhumano hacer que los niños permanezcan sentados largo tiempo. Es aconsejable que cada cierto tiempo se levanten de sus asientos y que den una vuelta alrededor de los pupitres, que den pequeños saltos, que levanten las manos, que imiten algún animal y luego vuelvan a sus sitios.

Los juegos deben propiciar la higiene personal. Por este motivo, el juego constituye una situación ideal para la formación de hábitos higiénicos.

La experiencia enseña que en la segunda etapa también son importantes esos ratos de ocio bien dirigidos en los cuales se pueden incluir juegos, canciones, cuentos, retahílas, adivinanzas, fábulas, trabalenguas, cuentos crecientes, cuentos mínimos, descifrar códigos ¿A qué se parece?, anagramas, entre otros (Torres Perdomo, 1991). Si las actividades se combinan el resultado tiene que ser halagador.

Estos períodos de descanso benefician el desenvolvimiento del estudiante y le permiten al profesor/a controlar – para orientar – el proceso de aprendizaje en forma individual y colectiva. También le permiten conocer quién produce y cómo lo hace, bajo qué procedimientos se orienta y qué actitudes involucra. Esas manifestaciones espontáneas que propician los juegos sirven de pauta para las evaluaciones conscientes y justas.

El juego, como elemento esencial en la vida del ser humano, afecta de manera diferente cada período de la vida: juego libre para el niño/a y juego sistematizado para el/la adolescente. Todo esto lleva a considerar el gran valor que tiene el juego para la educación.

En definitiva, para que un juego se convierta en un medio educativo, es necesario que se den y que se creen, las siguientes condiciones:

- Potenciar la creatividad.
- Permitir el desarrollo global del niño/a.
- Eliminar el exceso de competitividad, buscando más lo cooperativo que lo competitivo; dando más importancia al proceso que al resultado.
- Evitar situaciones de jugadores espectadores, evitando juegos de eliminación. Estableciéndose como una vía de aprendizaje cooperativo impidiendo situaciones de marginación.
- Ser gratificante, y por lo tanto motivante y de interés.
- Suponer un reto para el niño/a pero que éste sea alcanzable.

Vielma Vielma & Salas (2000) presentan los Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. El paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Interpretación de los postulados sobre el desarrollo intelectual por etapas evolutivas Piaget propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual. Comienza con un ser individual que progresivamente se convierte en social, pero su énfasis se centra en el micro nivel, es decir, del contacto con otras personas de su entorno, (Tudge & Winterhoff, 1993). En este paradigma, el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración. Estas estructuras, las cuales organizó en categorías denominadas sensorio motrices, preoperacionales, concretas y abstractas, dependen de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen. Piaget Postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales (Nicolopoulou & Cole, 1993). Demostró, con su metodología genética desarrollada para estudiar al niño, que el desarrollo se mueve desde lo individual a lo social; razón por la cual tomó al individuo como la unidad de análisis, considerando la influencia social como sobrepuesta a la actividad individual, una vez que el sujeto es capaz de adoptar la perspectiva de otra persona. propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual. Comienza con un ser individual que progresivamente se convierte en social, pero su énfasis se centra en el micro nivel, es decir, del contacto con otras personas

de su entorno, Tudge & Winterhoff (1993) indican que en este paradigma, el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración. Estas estructuras, las cuales organizó en categorías denominadas sensorio motrices, preoperacionales, concretas y abstractas, dependen de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen (Piaget, 1958). Postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales Nicopolou & Cole (1993). Demostró, con su metodología genética desarrollada para estudiar al niño, que el desarrollo se mueve desde lo individual a lo social; razón por la cual tomó al individuo como la unidad de análisis, considerando la influencia social como sobrepuesta a la actividad individual, una vez que el sujeto es capaz de adoptar la perspectiva de otra persona.

Interpretación de los postulados sobre el desarrollo y su relación con el origen social de los procesos mentales

Vygotsky (1962) refiere que las implicaciones de este concepto para un investigador son que, al comenzar el análisis del funcionamiento cognitivo, debe hacerlo buscando lo que está fuera del individuo, lugar donde se encontrarán los orígenes de la actividad consciente (Luria, 1981). Es precisamente en la explicación de este proceso cuando teoriza que el lenguaje es el instrumento de mediación semiótica que juega un papel decisivo en el proceso de interiorización. Son los signos y los símbolos las herramientas culturales que amarran o integran al individuo a la sociedad, y el principal mecanismo de esta unión lo constituyen el lenguaje y otras propiedades simbólicas. Este

proceso puede ser entendido como el tránsito de una regulación externa social (interpsicológica) de los procesos cognitivos, apoyada por el lenguaje de terceros, a una regulación interiorizada individual (intrapsicológica) de los procesos cognitivos, mediante el lenguaje interno. De esta manera, enfatizó que lo intrapersonal es transformado en características intrapersonales, estableciendo así las interrelaciones entre las influencias macro y micro de la sociedad. Es mediante el lenguaje que se incorporan los conocimientos elaborados y estructurados en los altísimos niveles de complejidad y alcances que caracterizan el conocimiento social, cultural y científico que clausuran el final del segundo milenio. De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico. Su planteamiento central se puede extrapolar a las instituciones sociales, particularmente a la escuela, con sus herramientas, sistemas de símbolos y conceptos.

Bandura propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladoras y autorreflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno (Bandura, 1987). Este paradigma fue configurado bajo la concepción del proceso de aprendizaje observacional, el cual se explica con la incorporación de los procesos psicológicos internos como mediadores cognitivos, factores que influyen en forma determinante sobre las conductas modeladas por el ser humano en cualquier momento de su desarrollo. Bandura argumenta que las personas, además de ser conocedoras y ejecutoras, son autorreactivas y con capacidad de autodirección, ya que la regulación de la motivación y de la acción actúan, en parte, a través de criterios internos

y de repuestas evaluativas de las propias ejecuciones. La capacidad de previsión añade otra dimensión al proceso de autorregulación, por cuanto la misma está dirigida a metas y resultados proyectados en el futuro, los cuales son representados cognitivamente en el presente.

Bruner sustenta un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, visto éste desde la perspectiva intelectual cognitiva. Este paradigma se sintetiza en la mente como el funcionamiento cualitativo del cerebro, la cual sirve de medio para la construcción de modelos mentales sobre la base de los datos que recibe, del proceso de almacenamiento de los mismos y de las inferencias extraídas por parte de quien aprende. Esta codificación es fundamental para comprender la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas representaciones dentro del modelo mental-abstracto. Su posición sobre el proceso del desarrollo humano es que éste se da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea (Bruner, 1987).

Implicaciones de las ideas expuestas y su relevancia para la psicología del desarrollo, las posiciones expuestas por los diferentes autores y sintetizadas en este trabajo, deberían ser consideradas por las instituciones escolares, que en vez de derivar explicaciones sobre la base de la actividad psicológica de las características individuales, la unidad de análisis debería ser inferir explicaciones observando a un estudiante involucrado en una actividad social, ya que es a través del aprendizaje, aspecto necesario y universal por medio del cual se construyen los procesos psicosociales en una cultura organizada. De esta manera, las instituciones sociales y culturales se convierten en mediadoras del desarrollo de las funciones superiores, tales como el pensamiento, el lenguaje, el razonamiento, la memoria; propiedades básicas para lograr maximizar el desarrollo humano. De las posiciones analizadas se infiere que los sujetos humanos son activos, que aprenden y que construyen su mundo a través de sus propias acciones de pensamiento y que las estructuras cognitivas y estrategias de procesamiento en cada una

de las etapas del desarrollo, los conducen a seleccionar aquello que les es significativo y a transformarlo de acuerdo con sus estructuras cognitivas. Esta actividad de interrelación con el ambiente, hace que los niños sean los constructores y conductores de su propio desarrollo, interpretación que ha conducido al desarrollo del concepto del constructivismo social, tendencia que está integrando todas estas teorías con la intención de darle un carácter más humanizado a la educación. Las posiciones expuestas por los diferentes autores y sintetizadas en este trabajo, deberían ser consideradas por las instituciones escolares, que en vez de derivar explicaciones sobre la base de la actividad psicológica de las características individuales, la unidad de análisis debería ser inferir explicaciones observando a un estudiante involucrado en una actividad social, ya que es a través del aprendizaje, aspecto necesario y universal por medio del cual se construyen los procesos psicosociales en una cultura organizada. De esta manera, las instituciones sociales y culturales se convierten en mediadoras del desarrollo de las funciones superiores, tales como el pensamiento, el lenguaje, el razonamiento, la memoria; propiedades básicas para lograr maximizar el desarrollo humano. De las posiciones analizadas se infiere que los sujetos humanos son activos, que aprenden y que construyen su mundo a través de sus propias acciones de pensamiento y que las estructuras cognitivas y estrategias de procesamiento en cada una de las etapas del desarrollo, los conducen a seleccionar aquello que les es significativo y a transformarlo de acuerdo con sus estructuras cognitivas. Esta actividad de interrelación con el ambiente, hace que los niños sean los constructores y conductores de su propio desarrollo, interpretación que ha conducido al desarrollo del concepto del constructivismo social, tendencia que está integrando todas estas teorías con la intención de darle un carácter más humanizado a la educación.

Ruiz Gutiérrez (2017) expone en “el juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil” originando la pregunta:

¿Qué es el juego? Son muchos los autores que hablan del juego y también los que lo consideran un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la de los niños. La mayoría de los autores consideran que el juego es una actividad

innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc.

Thió de Pol , Fusté, Martín, Palou, & Masnou (2007) afirman que el juego es: “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”. (p. 128) Los niños juegan por placer y ellos mismos son quienes marcan sus reglas y sus metas para superarlos. Además, cabe destacar que los niños son las personas más justas en lo que al juego y al cumplimiento de sus reglas se refiere. Por otro lado, es importante resaltar que es aceptado por todos que el juego ha estado presente a lo largo de toda la historia con un carácter universal, lo que hace que se pueda afirmar que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo psicomotor, afectivo y social de los más pequeños. Aunque hemos comenzado aportando una definición sobre el juego existen, como venimos comentando, algunos elementos del juego que son comunes para la mayoría de los autores, Montañés et al. (2000) destacan que la naturaleza del juego y la gran cantidad de funciones que posee la actividad lúdica hace que ésta sea. El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil Marta Ruiz Gutiérrez suficientemente compleja como para que no sea posible disponer de una definición única o generalizada sobre el juego. Esto puede deberse en parte a que como hemos comentado anteriormente, el juego ha existido a lo largo de toda la historia de la humanidad y al igual que ha cambiado a lo largo del tiempo el concepto de infancia hasta verlo como lo vemos hoy en día, esto también ha sucedido con el concepto de juego. Debido a que como hemos comentado no existe una única forma de definir el juego, observaremos a continuación algunas de las definiciones más relevantes que a nuestro juicio se dan sobre él. Para ello comenzaremos por describir el juego desde un punto de vista etimológico. De este modo podremos sentar la base del

significado que nos da la palabra. La palabra juego viene del latín “iocus” o “ludus” haciendo referencia a algo chistoso, una broma, algo jocoso o divertido. Según la RAE (2014) el juego es “un ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”. Como vemos, estas definiciones son demasiado amplias por lo que pasaremos a analizar las definiciones que algunos autores han aportado sobre el juego a lo largo del tiempo. Comenzaremos por la definición de Spencer (1855), que encontramos en Montañés y otros (2000), para él el juego es el resultado de un exceso de energía. Los autores referidos recogen otra definición, en este caso de Gross (1989) quien concibe el juego como “un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados (...) el juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta” (p. 236)

A continuación, y una vez investigadas y desarrolladas las diferentes definiciones y teorías sobre el juego, podemos comentar una serie de características y funciones del juego que nos parecen importantes y defienden la mayoría de los autores. En este caso para poder llevar a cabo una buena selección de estas vamos a hacer referencia a los siguientes autores: Zabalza (1987), Palacino (2007), Romero y Gómez (2008), Chacón (2008), Antón (2007), Bañeres y otros (2008), Delgado (2011) y Torres (2002). Por tanto, reformulando sus ideas, las funciones y características quedarían definidas de la siguiente forma: El juego es una actividad universal, vital y es motor de desarrollo humano: El juego es una actividad necesaria no sólo para los más pequeños, sino también para los adultos. Esto se debe a que a través del juego no solamente aprendes a desenvolverte en el mundo que te rodea, sino que además las personas aprendemos a través de la actividad lúdica a identificar nuestras capacidades y limitaciones, es decir, qué cosas somos capaces de hacer y cuales no y, aprendemos a manejarnos ante otras personas. La actividad lúdica es además algo que surge en todas las culturas. Al mismo tiempo, el juego es un gran elemento de socialización, cuestión imprescindible para el ser humano. No menos importante es el hecho de que a través del juego las personas eliminamos el estrés que tenemos y nos deshacemos por un momento de todas nuestras preocupaciones. Debemos entender el juego como una actividad lúdica, placentera, divertida y alegre: El juego es una actividad

destinada a producir placer y satisfacción a quién lo realiza, es una actividad agradable que produce bienestar, alegría y diversión y, por lo general este satisface los deseos de forma inmediata. Antón (2007) explica que: “Los niños encuentran placer en el juego: porque mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea; porque se sienten activos, capaces y protagonistas, al ser ellos quienes deciden jugar o no y a qué jugar; porque experimentan y ponen en práctica su fuerza, sus habilidades, su imaginación, su inteligencia, sus emociones y sus afectos”. (p. 129) El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil Marta Ruiz Gutiérrez 15 Aunque como hemos resaltado en el punto anterior, el juego es necesario para todas las personas (tanto niños como adultos), es fundamental la función lúdica que tiene sobre todo para los niños, debido a que éstos no tienen a su disposición una variedad de actividades tan amplia para conseguir divertirse, distraerse y entretenerse, como tienen los adultos. Por su lado, Chacón (2008) considera que la actividad lúdica debería llevarse a cabo en las aulas y centros educativos ya que al ser una actividad atractiva y motivadora capta la atención de los alumnos ante cualquier materia. El juego es además un fin en sí mismo: es decir, se juega por el placer de jugar. Lo importante no es lo que conseguimos con el juego, no buscamos un fin, sino que lo realmente importante es el proceso.

El juego surge de manera voluntaria y libre: Esto indica que la persona que juega tiene la libertad de hacerlo de la forma que quiera teniendo en cuenta únicamente las propias restricciones que pone el propio juego a través por ejemplo de sus reglas. Por tanto, podemos afirmar que el juego tiene una motivación intrínseca. El juego no puede estar coaccionado, sino que la persona tiene que sentirse libre para poder elegir jugar, si no el juego estaría perdiendo su esencia de juego. Zabalza (1987) define por tanto el juego como una actividad “justificada y autoalimentada” (p. 186).

Irene López Chamorro (1989 - 2010) en su revista “Autodidacta” No. 19 publica sobre el Juego en la Educación Infantil y primaria, brindando un enfoque acerca del juego como una actividad permanente para todos los seres humanos.

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad. Comúnmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad. La actividad lúdica posee una naturaleza y unas funciones lo suficientemente complejas, como para que en la actualidad no sea posible una única explicación teórica sobre la misma. Bien porque se aborda desde diferentes marcos, bien porque los autores se centran en distintos aspectos de su realidad, lo cierto es que a través de la historia aparecen diversas explicaciones sobre la naturaleza del juego y el papel que ha desempeñado y seguirá desempeñando en la vida humana. Algunos pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando, y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a “formar sus mentes” para actividades futuras como adultos. En la segunda mitad del siglo XIX, aparecen las primeras teorías psicológicas sobre el juego. Spencer (1861) lo consideraba como el resultado de un exceso de energía acumulada. Mediante el juego se gastan las energías sobrantes. Lazarus (1883), por el contrario, sostenía que los individuos tienden a realizar actividades difíciles y trabajosas que producen fatiga, de las que descansan mediante otras actividades como el juego, que producen relajación. Por su parte Groos (1902) define el juego como un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados. El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta.

El fin del juego es el juego mismo, realizar la actividad que produce placer. Una vez empezado ya el siglo XX, nos encontramos, Hall (1904) que asocia el juego con la evolución de la cultura humana: mediante el juego el niño vuelve a experimentar la historia de la humanidad. Freud, por su parte, relaciona el juego con la necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de carácter erótico o agresivo, y con la necesidad de

expresión y comunicación de sus experiencias vitales y las emociones que acompañan estas experiencias. El juego ayuda al hombre a liberarse de los conflictos y a resolverlos mediante la ficción. En tiempos más recientes el juego ha sido estudiado e interpretado de acuerdo a los nuevos planteamientos teóricos que han ido surgiendo en Psicología. Piaget J. (1946) ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. Los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir (Berger & Thompson, 1997). Además, Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juegos. La forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativa del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño. Retomando de alguna forma la teoría del instinto de Gras, consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego. Vygotsky, dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación

exclusivamente imaginaria. Subraya, además, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La teoría histórico cultural de Vygotsky y las investigaciones transculturales posteriores han superado también la idea piagetiana de que el desarrollo del niño hay que entenderlo como un descubrimiento personal, y ponen el énfasis en la interacción entre el niño y el adulto, o entre un niño y otro niño, como hecho esencial para el desarrollo infantil. En esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de transmisión de cultural y de educación, pero evidentemente existen otros medios que facilitan la interacción niño adulto. La forma y el momento en que un niño domina las habilidades que están a punto de ser adquiridas depende del tipo de andadura que se le proporcione al niño. A que esta andadura sea efectiva contribuye, por supuesto, captar y mantener el interés del niño, simplificar la tarea, hacer demostraciones... etc., actividades que se facilitan con El juego. Según Vygotsky, el juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales que ficticias. No obstante, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo.

Según Tintaya C. (2002). En el juego participan potencialidades psicológicas (Intereses, imaginación, fantasía, habilidades), sociales (solidaridad, cooperación y comunicación) y físicas (fuerzas y destrezas corporales), así como las prácticas y sentidos culturales. Todos los aspectos que rodean y determinan la vida de los niños están implicados en la actividad lúdica. En fin, el juego forma parte de la vida del niño; en él puede expresarse y realizarse como persona. Es en este mundo que el aprendizaje tiene sentido para el niño.

La imaginación, la creatividad, el deseo y la persistencia son la base del juego. Tanto las vivencias, como el comportamiento tienen relación con las emociones que contienen todas las posibilidades de la vida y que, al mismo tiempo, son su fuerza y contenido. Para el niño tienen importancia las situaciones que producen vivencias y

emociones, que significa novedad, impresionabilidad, desafío, tomar riesgo, aventura, esfuerzo y la sensación de logro.

La actividad lúdica tiene las siguientes cualidades funcionales en la vida de los niños:

1. satisfacer las necesidades. A través de la actividad lúdica, los niños y adolescentes satisfacen ciertas necesidades, como experimentar nuevas sensaciones, vivir nuevas experiencias, satisfacer las necesidades de logro, de realización personal, de contacto emocional de ser diferente y de sentido de vida.

2. manejo de canalización de estrés y de ansiedad. El juego permite manejar y canalizar las ansiedades que surgen de los sentimientos de soledad, inseguridad, desprotección, de los sentimientos de culpa o de las amenazas. Ante los diversos problemas escolares, sociales, domésticos y familiares, que vive el niño, el juego se constituye en un medio que permite sobre llevar las angustias, la ansiedad. Ayuda a olvidar, postergar los problemas o representar la situación problemática con menos carga de ansiedad. El juego genera tranquilidad, seguridad y confianza en sí mismo, permite dominar las situaciones estresantes.

El juego, como proyección de la realidad permite: a) Conocer las necesidades y potencialidades de la sociedad, b) aplicar los conocimientos personales en la interpretación de la realidad, y c) Crear condiciones que modifican su organización y composición en función a los horizontes proyectados.

“el juego tiene por función permitir al individuo realizar su yo; desplegar su personalidad” Piaget J. , La formación del símbolo (1986). En el juego, el niño: a) se descubre y conoce así mismo, el alcance de sus conocimientos, habilidades, carácter e intereses; b) asume una actitud ante sí, valora sus potencialidades, define el concepto de sí mismo; en este proceso la autovaloración expresa lo que es y lo que desearía ser,

construye; c) se construye sí mismo, cristaliza intereses, habilidades, conocimientos, los desplazamientos lúdicos, afianza sus capacidades y desarrolla su propia realidad.

Presentando como alternativa de apoyo a los niños se originó la importancia del juego en el desarrollo cognitivo y aprendizaje en aula libre “Escuela de piedra” para los niños del nivel primario.

Valorando las capacidades cognoscitivas de los niños, se planteó la creación de espacio dedicado al juego utilizando elementos propios de la naturaleza “las piedras” y espacio abierto cubierto de pasto andino de la zona originándose como escuela de piedra.

Espacios de aprendizaje no formales. Los juegos constituyen un escenario distinto a los espacios formales. La actividad lúdica es una densidad de vivencia, de temporalidades y espacios que se componen en una realidad virtual, genera e inserta fuerza y sentido a lo real, cristaliza y fortalece las cualidades personales y colectivas. El juego no tiene un espacio propio el juego se instala al interior de los ambientes formales se juega en la misma sala o comedor de la casa en las aulas, en la calle, en las oficinas, en la sala de espera ...todo juego tiene regla, en cierta forma. Dependiendo de la manera en que se asume las normas, los juegos se dividen, aunque no tan claramente remarcables, el juego con reglas y el juego sin reglas. (Tintaya C., 2002)

El epistemólogo y psicólogo suizo Piaget J. (1955) propuso una de las teorías más influyentes del desarrollo cognitivo basada en sus observaciones y entrevistas con niños que solucionaban tareas intelectuales. Según su teoría, el desarrollo cognitivo tiene cuatro etapas que todas las personas atraviesan en el mismo orden: sensorial-motora (desde el nacimiento hasta los 2 años), preoperacional (de los 2 a los 7 años), operaciones concretas (de los 7 a los 11 años) y operaciones formales (de los 11 a los 14 años). En el contexto de este capítulo, es de especial importancia que Piaget haya reconocido que el conocimiento de los niños no es una mera copia de la realidad externa; al contrario, los niños construyen su conocimiento ellos mismos mediante la acción en objetos físicos, sociales y conceptuales.

Bruner, J. S. (1996) es uno de los psicólogos educativos estadounidense más influyentes del siglo XX. Fue fundamental en el cambio del conductismo a la psicología cognitiva en los EE. UU. Influenciado por Piaget, distinguió tres modos de pensamiento: actuante, icónico y simbólico. Pero a diferencia de Piaget, no vinculó cada modo a un período específico en el desarrollo de los niños, sino que consideraba cada modo como presente y accesible en todas partes, pero dominante durante una etapa de desarrollo. Su opinión del conocimiento como una entidad construida y su defensa del aprendizaje por descubrimiento contribuyó a la aparición del constructivismo. Más tarde se dejó influenciar cada vez más por la perspectiva histórico-cultural del desarrollo de Vygotsky, lo que resultó en la opinión de que el desarrollo completo del potencial de la mente requiere la participación en actividades sociales y culturales Bruner.

Lev Vygotsky (1896-1934) fue un psicólogo ruso, contemporáneo de Piaget, pero que falleció prematuramente, a los 38 años. Puesto que su teoría histórico-cultural (también llamada “socio-histórica”) se conocía en los EE. UU. y Europa en el decenio de 1970, ha sido muy influyente en la psicología educativa y de desarrollo en Occidente. La atención de su trabajo se centraba en el desarrollo de procesos psicológicos más elevados, tales como el pensamiento, el razonamiento y la resolución de problemas. Su idea básica es que el desarrollo cognitivo se puede entender solamente en cuanto a los contextos y situaciones históricas y culturales que los niños experimentan y en los que participan. En contraste con Piaget, atribuye así un papel importante en el desarrollo cognitivo al entorno social del niño, especialmente en relación a las interacciones personales y a la lengua Vygotsky (Vygotsky, L. S., 1978). A diferencia de los experimentos destinados a describir cómo el aprendizaje ocurre bajo determinadas condiciones de instrucción, la investigación basada en el diseño se centra en crear, aplicar y evaluar nuevas intervenciones de instrucción. La investigación basada en el diseño tiene como objeto contribuir a la innovación de las prácticas escolares y, así, va más allá de simplemente desarrollar y probar intervenciones particulares. Este enfoque pretende contribuir a la elaboración de teorías sobre el aprendizaje desde la instrucción y la conformación de ambientes de aprendizaje basados en nociones teóricas de cómo debería ser el curso ideal de un proceso

de aprendizaje para lograr un determinado objetivo educativo. En un ciclo recurrente de reformulación del análisis y la teoría, el análisis de actividades de aprendizaje y de los resultados del estudiante puede confirmar las nociones teóricas iniciales o bien, utilizarse para revisar dichas teorías.

Capítulo II. Desarrollo Laboral

2.1. Objetivos De La Intervención Laboral

Los objetivos para el cumplimiento de metas en la implementación del juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje en aula abierta escuela de piedra, permite cumplir las tareas y actividades relacionados con capacitación e información dirigido a padres de familia, asociados y personal, apoyando en su integridad la participación del niño patrocinado al Centro de Desarrollo Integral como actor principal para el desarrollo y apoyo que origine toda actividad.

2.1.1. Objetivo General

Los niños del nivel primario del Centro de Desarrollo Integral de la Comunidad Cantuyo provincia Pacajes desarrollen el nivel cognitivo y aprendizaje, a través del juego en el aula abierta escuela de piedra, utilizando las piedras parte de la cosmovisión andina.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Los padres de familia, comisión de asociados y personal del Centro de Desarrollo Integral participan de forma activa en el aprendizaje significativo de los niños a través del juego en aula abierta escuela de piedra.
- Los cuarenta niños que acuden al Centro de Desarrollo Integral, distribuidos en grupos de quince y dieciocho niños en 2 turnos de ½ día cada uno, desarrollan satisfactoriamente sus capacidades cognitivas en el aprendizaje significativo a través de los juegos con reglas y sin reglas en el aula abierta escuela de piedra, construyendo su propia identidad para satisfacción de su yo proyectado.
- Se desarrollan seguimiento y evaluación a los niños participantes, utilizando la técnica de observación permanentemente.
- Los padres de familia participan activamente de las reuniones informativas y de orientación que permiten al niño proyectarse a través del juego en espacios libres y espontáneos.

2.2. Descripción De Las Funciones Y Tareas

Para el cumplimiento de actividades que permite emplear el juego como instrumento principal en el desarrollo cognitivo y aprendizaje, en aula abierta escuela de piedra, para los niños del nivel primario en el Centro de desarrollo Integral de la Comunidad de Cantuyo provincia Pacajes, a través de cronograma de actividades se organizó la participación de:

Niño.

Ser humano en proceso de crecimiento y desarrollo cognitivo y aprendizaje que permite el apoyo permanente de su entorno más cercano compuesto por los padres de familia, los hermanos, primos, tíos, abuelos, y la sociedad en general, constituyéndose en estructura para el crecimiento, desarrollo cognitivo aprendizaje sujeto a la asimilación, acomodación y acumulo de conocimiento permanente que permite la participación de elementos externos originándose experiencias y recuerdos que establecerá su personalidad y el actuar frente a sus realidades desarrollando su yo interior, aflorando permanentemente como experiencias para resolución a eventos permanentes que depara en su existencia bajo el vivir diario del niño.

Los Padres De Familia

En la implementación del espacio al aire libre empleando la piedra para las actividades planificados que permita emplear el juego como instrumento principal de apoyo al niño patrocinado que origine su desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño, muy importante su apoyo y participación permanente que dirige el núcleo familiar compuesto por padre y madre de familia acompañado de los hijos, originando una familia nuclear que da seguridad para el desarrollo del niño originando el matrimonio establecido por reconocimiento notarial y participando de un acto religioso, por las circunstancias originadas en la vivencia del área rural usualmente se acogen a la convivencia libre o servidumbre de mutuo acuerdo que en el momento de su declaración por parte de los

varones ante los familiares de la mujer originándose una ceremonia participando las autoridades de la comunidad, familiares del hombre y la mujer, ceremonia conocido como “Irpaca” vocablo aimara traducido es pedido de mano, acto ceremonial de mucha importancia dentro del núcleo familiar dejando de lado los actos protocolares de reconocimiento ante Notario de Fe Publico y el acto religioso, convirtiéndose en convivientes ante la comunidad es reconocido como un matrimonio reconocido, muchas veces a pesar de ser una familia nuclear se manifiesta maltratos originado por padre o madre de familia que se expresa en la participación del niño en el Centro de Desarrollo Integral, dentro de los padres de familia también están constituidos por familia monoparental, usualmente donde el padre falleció y el niño esta al cuidado de la mamá o algunas veces cuando falleció la madre todo queda bajo la responsabilidad del papá, y algunas familias usualmente por el trabajo para su manutención se origina el abandono de uno de los miembros de la familia, casi siempre por el padre de familia que sale a trabajar a la ciudad, quedando los hijos al cuidado de la madre producto de esta situación familiar se origina las familias disfuncionales, estas composiciones originan el conjunto de padres de familia, repercutiendo en el desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño patrocinado en el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo de la provincia de Pacajes. La participación del padre de familia nos muestra una apertura del conocer al niño como sujeto de mucha importancia para su desarrollo y el apoyo al mismo, el entorno del niño crea la apertura que abre espacios que permite conocer al niño y la participación del padre de familia es de mucha importancia, informándonos del entorno del niño para su desarrollo y conocer al padre de familia en su participación permanente de las reuniones y apertura para capacitación y charlas de apertura de la importancia del juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño.

Asociados

Compuesto por representantes del Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo incorporándose al personal, representado por el director, y los tutores (educadores) no profesionales apoyados permanentemente por parte de Compassion

International en Bolivia para sus Capacitaciones en talleres y encuentros, vía para el desenvolvimiento como tutores y educadores capacitados, preparados para el apoyo a los niños.

Compassion International en Bolivia

Representado por el Gerente de Programas y el equipo de profesionales compuestos por Licenciados en Educación, psicología, nutrición, y otros que permite la elaboración de programas, revisión y evaluación permanente en su aplicación para el beneficio de los niños en su desarrollo motriz y cognoscitivo que permite el aprendizaje permanente.

El compromiso del personal la participación permanente de los padres de familia y el auspicio de Compassion international en Bolivia y la supervisión permanente de los asociados, se originó la planificación y la implementación del aula abierta escuela de piedra.

Sujeto al programa establecido con talleres dirigido a los padres de familia para su comprensión y compromiso en el desarrollo y cumplimiento del programa, esto origino el preparado del terreno, su implementación del espacio asignado participando en el acopio de piedras y su acomodación para el aula abierta y escuela de piedra.

Dosificar el tiempo en su participación del juego de los niños del nivel primario, identificando los juegos recurrentes observados desarrollados por los niños del nivel primario.

Evaluar su participación y el desarrollo cognitivo y aprendizaje en aula abierta escuela de piedras a todos los niños participantes, patrocinados en el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo de la provincia de Pacajes.

2.2.1. Experiencia.

Para el proceso de desarrollo en aula abierta Escuela de piedra para el desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño, es importante el informar capacitar y originar talleres referentes a la importancia del juego en el niño que conlleva una apertura diversa para el conocimiento y educación del niño, la apertura de los padres de familia hacia el juego como medio que permite a sus hijos desarrollar conocimientos propios a partir de sus propias experiencias que manifiestan los niños abiertamente. En el taller dirigido a los padres de familia “El Juego como elemento que cultiva el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños que permite ser importante dentro de la comunidad” origino expectativas para su participación, porque inicialmente para el padre de familia el juego era concebido como pérdida de tiempo haciendo una relación del tiempo que emplean sus hijos en los juegos diversos dentro de su medio convirtiéndose como limitante para su aprendizaje expresado por sus profesores, y el por qué sus profesores expresan esas versiones, los padres de familia usualmente atribuyen:

“Nuestros hijos no aprenden en la escuela porque son distraídos y juegan en la escuela, así se quejan los profesores y nos hacen renegar por eso no lo quiero hacer jugar en la casa y tiene que trabajar junto con nosotros y la escuela está formando flojos y responden permanentemente, nosotros cuando éramos niños siempre obedecíamos a nuestros padres haciendo todo lo que se nos ordenaba, y no nos dedicábamos a jugar”

Estas expresiones son manifiestas casi por unísono atribuyendo al juego como obstáculo para el desarrollo del niño, una vez concluido el taller aprendieron el porqué de la importancia del juego para el niño, esta experiencia origino a la apertura de nuevos talleres a pedido de los padres de familia, cambiando el concepto inicial y dando apertura para el inicio del aula abierta escuela de piedra, cuando se les pregunto ahora ¿permitirían jugar a sus hijos para el desarrollo cognoscitivo de sus hijos?

La respuesta de uno de los padres de familia:

“Pienso que por cómo les enseñan a nuestros hijos, será difícil ahora decir juégate por que en la casa tenemos mucho trabajo, estaría bien que lo hagan acá y los tutores no los hagan jugar y no se peleen entre ellos”

Respuestas como estas que atribuyen el desarrollo y apoyo a sus hijos delegando a terceros por la falta de información y así no perder autoridad dentro de su hogar porque las ordenes usualmente lo imponen como normas internas en el entorno familiar y no se debe de romper este principio.

Permitiéndonos adecuar todo proceso y medio que ayude el desarrollo cognitivo de los niños a principios establecidos por la comunidad y la sociedad que lo compone, estableciéndose como normas y principios a cumplir.

En la participación de algunos padres de familia en representación de los demás marcan un principio de aceptación de los demás padres de familia, la organización estructurado que mantiene la unidad de todos los miembros de la comunidad está bajo una dirección vertical de sus autoridades, un principio establecido que no puede ser desobedecido, observándose la participación del padre de familia que se destaca opinando y sugiriendo es escuchado y obedecido sin poner oposición alguna, esto sucede usualmente en sus reuniones comunales cuando sus autoridades le hace conocer acuerdos e indicaciones que ellos originan deben ser obedecidos, este principio es practicado por el padre de familia en sus hogares, convirtiéndose la escuela en la educación para sus hijos como medios que rompen este principio y que no es correcto para el buen vivir dentro de su comunidad.

La coordinación y dar espacio de participación directamente a los interesados (padres de familia) trae satisfacción personal y participan activamente de todo lo programado.

2.2.2. Implementación.

En el proceso de implementación. El juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje, en aula abierta escuela de piedra, para los niños del nivel primario en el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad Cantuyo provincia Pacajes.

Como alternativa de educación del niño, se les hizo conocer la importancia del juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño denominado aula abierta escuela de piedra constituyéndose en alternativa para complementar la educación del niño, adaptando programas para los niños del Centro de Desarrollo Integral de Cantuyo, reforzando la cooperación y apoyo mutuo entre niños mejorando su comunicación y autoestima, convirtiéndose en instrumento principal que ayuda plenamente en el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños, permitiendo la participación de los niños en el desarrollo de las actividades programadas que origina su evaluación permanente a través de la observación en la participación y desenvolvimiento de los niños del nivel primario.

En coordinación con los asociados, director y tutores del Centro de Desarrollo Integral de la Comunidad de Cantuyo, se adecuo espacio para el funcionamiento del aula abierta “escuela de piedra” para niños de nivel primario, definiendo el espacio en cuatro partes:

Sección De Mesas. Dedicado a juegos como el zorro y la oveja y otros, las mesas con espacios para sentarse adecuados en piedra, empleándose en el aprendizaje de las operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división, para su cometido emplean piedras de diversos tamaños clasificados por ellos mismos, incluyendo palitos, etc. Esto origina un espacio de libre decisión y desarrollo de su creatividad para ampliar su conocimiento en el uso del espacio asignado con mesas de piedra con sus respectivos asientos de piedra, dibujando experiencias vividas dentro de su comunidad, utilizando pedazos de carbón y tizas de yeso asignados para los niños que solicitan, siendo utilizados por los niños de los últimos cursos del nivel primario.

Espacio Delimitado. Como referencia de una plaza al medio con una mesa de juego y compartimiento. Las calles que permite circular en forma ordenado, con cuatro coordenadas, este, oeste, norte, sur. A su vez es utilizado como un espacio de reconocimiento en la participación y orden para sus actividades obteniendo el privilegio de participar en la mesa del centro y dar órdenes a los demás por el día de reconocimiento.

Espacio Libre. Un espacio solamente provisto de piedras en diferentes tamaños para su libre disposición de acuerdo a la necesidad de los propios niños para realizar juegos de libre expresión que les permite desarrollar sus habilidades de cada uno de ellos, juegos como la construcción de casas o caminos, puentes, construyen cercos, corrales de animales, autos, ventas con referencia a las ferias, construcción de viviendas en relación a sus familias, crianza de ganados o animales domésticos propios del lugar, elaboran utensilios de barro empleando agua y tierra, aprovechan su imaginación y creatividad libremente durante el tiempo asignado para el juego y comentan sobre lo que han hecho y aprendido.

Espacio Cuatro. Un espacio exclusivo con pasto andino (chijji) para actividades lúdicas propios de los niños de nivel primario.

- **Juegan moviendo todo su cuerpo.**
 - Dan volteretas.
 - Se enroscan como gusanos.
 - Ruedan como la pelota.
 - Ruedan hacia adelante, hacia atrás con los brazos hacia arriba, hacia abajo, levantando un solo brazo, etc.
 - Se arrastran como la víbora.
 - Caminan como las arañas.

- Saltan como los conejos, el sapo.
- Corren como el perro.
- Corren entre objetos.
- Suben y bajan: de piedras, adobes, troncos.
- Pasan entre sus compañeros sin chocarlos.
- Caminando, corriendo, saltando en diferentes direcciones.
- Ruedan la pelota con la mano avanzando junto con la pelota.
- Pasan la pelota de una a otra mano.
- Pasan la pelota de una mano a otra por delante y por detrás de su cuerpo.
- Pasan la pelota o lo arrojan sentados en dos filas frente a frente.
- El thunku.
- Saltar con las cuerdas.
- Carrera con aros de goma, etc.

propios del juego lúdico, que permite para el desarrollo cognitivo psicomotor grueso.

2.2.3. Talleres dirigidos a los tutores.

En el cumplimiento de actividades, se llevó a cabo taller con el contenido de: “la importancia del juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje en los niños del nivel primario”. Dedicado a los tutores del Centro de Desarrollo Integral de la Comunidad de Cantuyo. El juego Mavilo Calero Pérez, educar jugando. Ed. 1998 (p.13,14,15). El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez. La naturaleza

implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal, para la cultura dirige, asegurarse que serán satisfechas ciertas necesidades básicas del desarrollo. La cultura dirige, restringe y reorienta estos impulsos lúdicos.

La vida de los niños es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza interna que les obliga a moverse, a manipular, gatear, ponerse de, andar, espacios de juego y del deporte que lo disciplina, tal es origen para que llegue al pleno disfrute de su libertad de movimiento. El juego, como elemento educativo, influye en:

- El desarrollo físico.
- El desenvolvimiento psicológico.
- La socialización.
- El desarrollo espiritual.

El valor, la resistencia al dolor, el sentimiento del honor, la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la compasión por el débil, la sana alegría, la belleza; es decir, los más altos valores humanos los captan y viven por medio del juego.

(construcción de la personalidad Porfidio tintaya C. Instituto de Estudios Bolivianos 2002 p,181) capacidades cognoscitivas elementales no intervienen de manera aislada sobre un objeto o asunto a resolverse; actúan, en distinta medida, todas las operaciones y funciones de dichos procesos. La sincronización e integración de los procesos cognoscitivos, por otro lado, dan lugar al desarrollo de las capacidades cognoscitivas, como el talento, la creatividad, las capacidades específicas, habilidades, etc. Estas cualidades adquieren una particularidad en sus operaciones, por la forma habitual en que son movilizadas las potencialidades a lo largo de la historia personal y por el tipo de respuestas y manera de resolución que requieren distintos problemas. Las capacidades cognoscitivas, en cuanto deviene una formación autónoma, mediatizan la forma afectiva de comprender y resolver los problemas y plantearse otros, de construir la realidad y de operar la creación de sí mismo.

Sentido de las operaciones cognoscitivas. - la psicología cognoscitiva considera a los procesos cognoscitivos como las formaciones psicológicas superiores. La manera como se percibe y se piensa, determinan las formas de sentir, las emociones y el comportamiento “pienso, luego siento, actuó o vivo”, sería el principio que regula el desarrollo humano, según este paradigma. El papel determinante de lo cognoscitivo sobre el resto de las formaciones psicológicas, se aprecia en los estudios de Piaget, que interpreta el desarrollo afectivo, moral social, a partir del desarrollo del pensamiento, en las postulaciones de Ausubel, que plantea el aprendizaje significativo como un proceso determinado por las estructuras cognitivas, o de Vygotsky, que considera a la memoria, atención, percepción y al pensamiento como procesos psicológicos superiores por tener las características de ser regulaciones voluntarias, conscientes y mediatizadas por el lenguaje.

En el proceso de desarrollo de actividades de juego enfocado al principio de desarrollo cognoscitivo del niño se identificó el trabajar y motivar con juegos la tarea de matemáticas que ha sido creado para dar respuesta a diversos problemas demandados por las personas en diferente tiempo y lugar, tradicionalmente como ciencia y como asignatura escolar se ha apartado del mundo cotidiano y de la realidad sobre las cuales tuvo su origen y desarrollo.

2.2.4. Evaluación.

Para su evaluación se emplea la técnica de observación, registrando en hoja individual que lleva control la tutora y los niños utilizan las piedras y objetos naturales del lugar como elementos que lo simbolizan en números que a su vez por la creatividad de los niños los identifican como objetos cotidianos diarios en el vivir de cada uno de ellos como: ovejas o autos, muñecas, etc. Participando activamente el proceso de lenguaje como elemento mediatizador entre las piedras y la comunicación con otros niños poniéndose de acuerdo a lo que están jugando, es amplio y diverso la educación a través del juego y con elementos parte de la cotidianidad del vivir diario de los niños de Cantuyo. Para reforzar la escritura se les permite nominar espacios que son escritos en las piedras.

Motivación como medio para el reforzamiento del desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños, las tareas asignados estuvieron permanentemente acompañados con actividades que permitieron motivar la participación del niño, en competencias permanentes todos eran considerados iguales cada día a manera de reconocimiento se les permite participar en la mesa ubicado en el medio del espacio destinado para la escuela de piedra, siendo ese día considerados importantes y recibiendo la valoración aplausos por parte de sus compañeros y el nominado sugiere el tipo de juego que usualmente aceptan sus compañeros.

En las reuniones permanentes con padres de familia se permitía a los padres de familia para en la siguiente reunión apoyarles con un curso taller a las necesidades que surgía para el aprendizaje de sus hijos.

2.3. Resultados Alcanzados

El juego como actividad para el desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño permitió su participación y aprovechamiento adecuado a través de propias experiencias para con el juego, estructurado y planteado por los propios niños en el aprendizaje empleando el juego en todas las actividades planificadas en aula abierta escuela de piedra sujetos al tiempo que es administrado por la tutora en funcionamiento del programa sujeto al tiempo asignado para cada grupo de niños participantes patrocinados en el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo, identificando plenamente los objetivos para la implementación del aula abierta para el desarrollo cognitivo de los niños.

Entre los resultados relevantes se constató el cumplimiento de los objetivos planteados:

- Alcanzando el compromiso y la participación de los padres de familia para el desarrollo e implementación de todas las actividades programados, comprometiéndose en los talleres dirigidos a los padres de familia, comprendiendo la importancia del juego para la educación de sus hijos como alternativa

permanente que apoya a los niños, entendiéndose que el juego no distrae en los que haceres dentro del hogar de cada niño participante, convirtiéndose en herramienta e instrumento para el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños.

Tabla 1

Resultados de la participación de los padres

Objetivo planteado	Padres participantes	Resultado alcanzado
- Los padres de familia, participan de forma activa en el aprendizaje significativo de los niños a través del juego en aula abierta escuela de piedra.	Participan 45 padres	Interacción de los padres en los procesos de aprendizaje significativo y desarrollo cognitivo de los niños
- Reorientando a los tutores de los planes de trabajo y programas establecidos por Compassion International en Bolivia, cuya participación integral de todos los actores permite haber alcanzado y cumplido todos los logros esperados y establecidos como respuesta al diagnóstico originado, aplicando el FODA como instrumento de diagnóstico en su apoyo al niño patrocinado en el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo de la provincia de Pacajes.		
- Cumpliendo con los resultados óptimos esperados para la implementación del juego en el desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño.		

Tabla 2*Resultados alcanzados en el desarrollo cognitivo de los niños*

Objetivos	Niños participantes	Resultados alcanzados
<p>- Los treinta y tres niños que acuden al Centro de Desarrollo Integral, distribuidos en grupos de quince y dieciocho en 2 turnos de ½ día cada uno, desarrollan satisfactoriamente sus capacidades cognitivas en el aprendizaje significativo a través de los juegos con reglas y sin reglas en el aula abierta escuela de piedra, construyendo su propia identidad para satisfacción de su yo proyectado.</p>	33 niños	<p>Incremento de capacidades cognitivas como ser: percepción, la atención, la comprensión, la memoria y el lenguaje, en el espacio de aula abierta valorado en aulas del Centro de Desarrollo Integral</p>
<p>- Se desarrollan seguimiento y evaluación a los niños participantes, utilizando la técnica de observación permanentemente.</p>	33 niños	<p>Seguimiento de la evolución positiva tanto en predios del Centro de Desarrollo Integral, como en el espacio académico formal, es decir, el ascenso progresivo de las notas escolares.</p>

2.4. Lecciones Aprendidas Y Buenas Practicas

Para el cumplimiento e implementación de actividades; el juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje en aula abierta, escuela de piedra, para los niños del nivel primario en el Centro de Desarrollo Integral de Comunidad Cantuyo provincia Pacajes, permitió recoger experiencias diversas adquiridas que permite analizar y compartir toda experiencia adquirida originando lecciones convertidas para poder ampliar el espacio de intervención en diferentes ámbitos para el desarrollo y empleo en intervenciones posteriores que se requiera.

2.4.1. Lecciones Aprendidas

No se permite desarrollar toda actividad y contenido que se origina sin tomar en cuenta el medio donde se aplicará ni el procedimiento si no se adecua al medio correspondiente donde se desarrolla toda actividad planificada, es por ello que la implementación de aula abierta fue pensada para adaptarse a la realidad del entorno actual, y se planteó las siguientes incógnitas para llevarla a cabo:

¿Qué se puede realizar para favorecer el desarrollo cognitivo en un área en el que no se cuenta con más recursos que la creatividad del tutor?

¿El área rural no es acaso un objetivo cuasi virgen para plantear nuevas estrategias de apoyo al desarrollo del niño, pese a las circunstancias y la escasez de recursos?

Si no hay compromiso por parte de los actores a falta de información y conocimiento de todo contenido, esta se convierte en obstáculo y rechazo para su implementación adecuado no siendo aprovechado ni permite la participación de los mismos en forma adecuada que origine resultados óptimos ni esperados.

Compassion International en Bolivia origina material para reforzar la educación de todos los patrocinados en los Centros de Desarrollo Integral que son muy adecuados

para el area urbano, pero estos a su vez no son adaptados al area rural donde el vivir de los patrocinados está en el entorno del medio ambiente y social diferente al area urbano.

Los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje de pregrado brindaron herramientas teóricas que permitieron brindar ayuda a esta población adaptando los recursos con los que se contaba en el momento para así brindar la mayor ayuda posible a los niños participantes del Centro de Desarrollo Integral Cantuyo.

2.4.2. Buenas practicas

Para emprender en el apoyo a los niños de la comunidad de Cantuyo de la provincia de Pacajes se convierte en una vía de apertura y rompimiento de hielos que abre puertas para la participación y origina compromiso para el cumplimiento de actividades a los padres de familia, tutores y los niños como actores principales en el empleo del juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje en aula abierta, escuela de piedra para los niños del nivel primario en el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad Cantuyo provincia Pacajes.

El diagnóstico, aplicando herramienta de análisis FODA muy habitual y muy sencillo en su aplicación que permite la participación de todos los integrantes presentes originando apertura de una realidad que se convierte en respuesta a muchas interrogantes abriendo posibilidades en base a realidades presentes en el medio donde se aplica, los cuales al ser tomado en cuenta, permite originar y adecuar contenidos y programas que permite ayudar a los niños, involucrando a todos los actores y participantes del medio donde se aplica.

Padres, niños y personal del Centro de Desarrollo Integral Cantuyo se vieron inmersos en este proceso de cambio de paradigmas, y aportaron a través de su participación activa, obteniendo nuevas experiencias que fortalecen el desarrollo infantil.

Al extraer un presente y realidad dentro del medio ambiente y valorar la participación de todos, por más inconveniente que sean considerados por los otros actores

permite originar una alianza estratégica que posteriormente origina un ambiente de compromiso y participación positivo adecuando toda debilidad en fortaleza y toda amenaza externa en oportunidades para la aplicación de programas y contenidos que satisfagan como respuesta a inquietudes diversas, producto del diagnóstico adecuado y oportuno que origina expectativas repercutiendo en la participación y compromiso en todo lo planificado y fijado como producto mancomunado en el cumplimiento de tareas y objetivos con la adecuación de programas para el medio donde se desarrolla.

Capítulo III. Desempeño Laboral

3.1 Aprendizaje Laboral

Durante la permanencia en el Centro de Desarrollo Integral de la comunidad de Cantuyo provincia Pacajes del Departamento de La Paz se desarrollaron los siguientes sistemas de capacidades en función al desempeño laboral:

Comunicación. Es una vía que permite interrelacionarse dentro de la comunidad, aprovechando medio practicado por cada habitante de la comunidad de Cantuyo, el saludo al conocido y desconocido, no importa la distancia en que se encuentran los ocasionales transeúntes entre contemporáneos se emplea la palabra hermano, entre personas mayores y menores usualmente toma la iniciativa el menor al dirigirse con el saludo utilizan la palabra tío para los varones y tía para las mujeres, la comunicación se inicia con el saludo correcto y afectivo entablando una conversación si se permite tiene que ser responsable breve y respetuosa en todo momento mostrando honestidad en los mensajes de comunicación que se emplea mostrando atención a los mensajes que se recibe, creando una comunicación asertiva.

Empatía. Muy importante para el desarrollo de capacidades y la habilidad de comprensión para con el entorno donde se desenvuelve, el ponerse en lugar del otro, pero no confundir con vivir lo que vive el otro esto no permite manejar adecuadamente los sentimientos y emociones, el ponerse en lugar del otro es comprender sus propias realidades conviviendo dentro del ambiente en que nos encontramos y el espacio en que desarrollamos las actividades para el apoyo adecuado al entorno donde nos encontramos, muy esencial que nos permite tener una calidad de vida adecuado en el desempeño laboral.

Resolución de problemas. Medio que nos permite desarrollar, aplicar y desenvolvemos adecuadamente para el cumplimiento de objetivos originados y tareas planteados, iniciando del buen uso de empatía, aplicando adecuadamente la comunicación, para la resolución de problemas es una vía adecuada para originar

pensamiento creativo en el proceso de intervención para la resolución de problemas, si lo utilizamos adecuadamente origina una adecuada tolerancia y aceptación frente a espacios positivos y negativo originados por un problema, como recurso para emplear y utilizar, siempre están presentes las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazan que nos planteamos permanentemente realizando un autodiagnóstico, para uso adecuado en función del servicio, desarrollando tolerancia, respeto, aceptación.

Desempeño Laboral En El Ámbito De Intervención En La Comunidad De Cantuyo. Puso en prueba la formación recibida dentro de la carrera de psicología al desarrollar participación en área donde los test y los instrumentos conocidos se tenía que adaptar y muchos de los niños cuya idioma nativo que es el aimara, ellos piensan y su comprensión es en aimara, adaptarse a los recursos y materiales que están al alcance de uno son lo que la naturaleza nos ofrece, porque no existen librerías ni parecidos para suministrar de material educativo permanente, la televisión e internet en el tiempo que se desarrolló esta actividad eran inexistentes esto fue un reto aplicar, identificar y ayudar a los niños por ello se empleó las piedras que estaban a disposición en el momento y tomar en cuenta la cultura originaria de los ancestros nombrándole como “escuela de piedra” innovando el apoyo a los niños en el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños. Desarrollando adecuadamente la empatía con los tutores, padres de familia, asociados del Centro de Desarrollo Integral Cantuyo. Permitiendo el juego su valoración y calificarlo como medio de apertura para el desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño. A su vez permitir a través del juego a los niños salir de su egocentrismo sin dificultad alguna, consolidándose las operaciones concretas, el participar de las reuniones de padres de familias cuyas inquietudes se traducen en silencio e intervenciones esporádicas expresándose con mucho temor pero con palabras breves, muchas veces lo hacen en su propio idioma y cuando son tomados en cuenta, escuchados y con respuestas que satisfacen su necesidad a la inquietud e información en relación a sus hijos usualmente expresan con agradecimiento, a su vez origina confianza para sus participaciones posteriores, pero muy importante el originar una valoración a cada padre de familia, repercutiendo con asistencias masivas y puntuales en los siguientes reuniones de

participación e informativas que originaron el apoyo directo a sus hijos, permitiendo a los asociados su participación y toma de decisiones que posteriormente se tradujo en apoyo fundamental para el cumplimiento de tareas y objetivos en bien de los niños patrocinados por el Centro de Desarrollo Integral de la Comunidad de Cantuyo de la provincia de Pacajes, originando un compromiso de participación y valoración al juego como instrumento para el desarrollo cognitivo y aprendizaje en aula abierta escuela de piedra.

Siendo el centro de atención importante tomando como sujeto en desarrollo al niño de la comunidad de Cantuyo, Compassion International en Bolivia, Centro de Desarrollo Integral de la Comunidad de Cantuyo de la Provincia de Pacajes, cumpliendo el apoyo en su desarrollo todos los objetivos y logros se convierten en enseñanza como parte del aprendizaje permanente para el desenvolvimiento profesional y de servicio a la comunidad y la sociedad en general.

3.2. logros profesionales

En El Ámbito Profesional. La participación y desenvolvimiento como asesor psicopedagógico para el desarrollo de actividades en el cumplimiento de su misión y visión establecido por Compassion International, establecidos para el servicio y atención a los niños, realizando alianza estratégica con los Centros de Desarrollo Integral en los departamentos de La Paz, Cochabamba, Sucre, Potosí, Santa Cruz, un reto permanente para poder enfrentar circunstancias para el desenvolvimiento de contenidos y tareas establecidos por Compassion International en Bolivia, asignados a los Centros de Desarrollo Integral del área Rural, difiere del lugar a otro lugar el cumplimiento de los contenidos y tareas originados y supervisados por el gerente de programas, participando de los mismos innovando todos los contenidos y tareas a través de talleres dirigido a personal de Centros de Desarrollo Integral del área Rural, uno de los proyectos Centro de Desarrollo Integral de Cantuyo se tomó en cuenta el entorno social, la ubicación geográfica y la distancia de todos los niños patrocinados, distantes al Centro de Desarrollo Integral y la carencia de transporte permanente con una economía muy deficiente cuyo ingreso para la manutención de las familias están sujetas al cultivo de productos de la

región y la crianza de animales y como respuesta para la participación y apoyo al desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños del nivel primario surge utilizar el juego como instrumento principal de apoyo de los niños, rompiendo paradigmas y estructuras de educación comunes originando interés y motivación por parte de los niños participantes se apoyó en reforzar lateralidad, el desarrollar la lógica y la creatividad en su máxima expresión, no siendo limitante el estar en área rural, adecuando las piedras como elementos para desarrollo de todas las funciones motrices que son parte de los niños, no solo el autoestima originado por la participación en los juegos, observar cual fuera cámara de Gesell al campo abierto expresan toda sus emociones liberándose de una escuela que esclaviza en la transferencia de conocimientos y educación donde el maestro tiene la razón y es la máxima autoridad y por su estatus de profesor en el área rural son considerados superior a todos los seres que habitan en el lugar, el niño construye su propio yo a partir del juego que conlleva una plena libertad para la creatividad y desarrollo cognitivo conduciéndose con plena responsabilidad en el camino de la libre expresión sin normas ni barreras limitantes para su crecimiento y enriquecimiento para el conocimiento pleno y libre de todo prejuicio, siendo utilizado el juego como instrumento y herramienta de la libertad por todos los niños participantes, el desarrollar actividades de apoyo en la ciudad con todas las comodidades que permite estar en un centro urbano no es limitante ni origina barreras cuando se quiere desarrollar actividades referentes para el apoyo y aporte a la sociedad en general, abriéndose alternativas y puertas para el aprendizaje permanente en la ampliación de conocimiento y experiencia en el desenvolvimiento laboral, el área rural comúnmente denominado el campo es el espacio para originar con plena libertad todo trabajo a desarrollarse en el apoyo a la sociedad, más propiamente los niños de la comunidad de Cantuyo.

Emplear las piedras un elemento parte de la naturaleza y el vivir del ser humano, los niños tienen una confianza y atracción natural con el mismo observando su forma y a través de la imaginación y creatividad originan juegos de acuerdo a un sentido de participación e incorporación de otros niños intercambiando responsabilidades, experiencias vividas, sueños originados por los niños, constituyéndose un aporte

significativo para el desarrollo cognitivo y aprendizaje de cada participante del nivel primario.

El desarrollar la observación como instrumento de evaluación permite el tacto de traducir la imaginación del niño, observar y no interrumpir el proceso de aprendizaje del niño, muy importante que brinda información esencial de alerta temprana o mejora permanente un aporte para el desarrollo cognitivo del niño, reforzando la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa parte de la maduración que permitirá el conllevar desarrollo y afronte a la vida diaria en el campo frente a labores cotidianas del vivir diario y la toma de decisiones adecuadas y solución de problemas.

El resultado origina responsabilidades que se traduce en nuevas oportunidades, al presentar el logro de objetivos y cumplimiento de tareas se dio apertura a la ampliación de contrato de trabajo para el año siguiente ampliando las fronteras de apoyo para el desarrollo de los niños de la provincia de Pacajes tomando responsabilidad de más Centros de Desarrollo Integral, traduciéndose en incremento de salarios y más responsabilidades en adecuación de programas de acuerdo a la ubicación geográfica que difiere de un lugar a otro lugar.

En El Ámbito Personal. Las buenas relaciones con los comunarios que a su vez son padres de familia y también son miembros como asociados siendo el entorno permanente en la intervención de apoyo a los niños, convirtiéndose en eje importante el respeto y comprensión mutuo de la realidad en la comunidad el emplear la empatía con resultados que originen la comprensión y la comunicación con el entorno siendo el enfoque principal apoyar al niño a través del juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje del mismo, el saludo con todos se convierte en el enlace de comunicación permanente y rompimiento del hielo para entablar conversaciones que originen como tema principal el juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño que permite al niño como el cauce del río que corre en el trazo natural originado en el tiempo para atravesar espacios que permite mantener un cauce permanente.

3.3. Límites y dificultades

Los programas y contenidos entregados por Compassion International en Bolivia a los Centros de Desarrollo Integral del área Rural son los mismos aplicados en la ciudad, estos documentos se convirtieron en limitantes para el cumplimiento de estos programas, no solamente la ubicación geográfica ni los niños son dificultades. Que se convierten como limitantes para la aplicación del programa si no se adapta al lugar donde se aplica el programa para el desarrollo y apoyo al niño patrocinado en los Centros de Desarrollo Integral estos se convierten en dificultades, como respuesta frente a estos limitantes es adecuar todos los programas y contenidos al lugar donde se aplica, tomando en cuenta la ubicación geográfica y las condiciones que brinda cada espacio para el desarrollo del niño. Como factor que muchas veces se convertía en dificultad para el cumplimiento de programas es el medio de transporte que no es tan fluido como en la ciudad y para superarlo se tiene que estar antes del tiempo previsto.

El personal compuesto por un director y tutores (educadores) sin formación profesional originando capacitaciones permanentes para el cumplimiento de actividades utilizando contenidos breves y que permita la asimilación de los mismos para un buen apoyo al niño en su desarrollo cognitivo y aprendizaje, el uso de herramientas y materiales que no estuvo de acuerdo a materiales, se sentían frustrados los educadores frente a la energía de los niños propio de sus edades muchas veces perdiendo el control de orden y respeto, adecuando e implementando programas frente a una realidad diferente, inicialmente hubo resistencia en aceptar la nueva iniciativa de apoyo y desarrollo de los niños, pero una vez desarrollado los talleres de información y capacitación acerca de la importancia del juego para el desarrollo cognitivo de los niños, con talleres dirigidos a los padres de familia los cuales asimilaron con mucha facilidad mostrando interés y participación en toda actividad programado.

El limitante más resaltante frente a todo plan y apoyo originado por el Centro de Desarrollo integral fue el tiempo que para los habitantes de la comunidad de Cantuyo los

niños son considerados como mano de obra necesario primero para acumular agua a los recipientes acarrean sus animales y apoyar en el cultivo de sus chacras, para los padres de familia es considerado trabajo de mucha importancia y responsabilidad para el vivir diario, niño que participa activamente de todos los mandados que se originan en sus hogares es considerado inteligente perspicaz que tendrá una vida adecuado y de mucha riqueza, para este cometido los niños a la edad de 10 años aproximadamente se convierte herederos en todos los espacios de cultivo tienen su parte destinado para el niño, aunque no toda la chacra sino un espacio mínimo de toda una parcela es destinado para el niño unos 3 a 4 surcos y para beneficiarse el niño debe participar activamente desde el preparado del terreno, su cultivo y extracción del producto, fruto de este esfuerzo se lo monetiza vendiendo en ferias o muchas veces lo trasladan a las ciudades para su venta, este ingreso es utilizado en la compra de sus ropas y el excedente como ahorro a cargo de su madre, no solamente se limita en el trabajo de los cultivos que poseen convirtiéndose en ayuda permanente para el padre de familia ayudando en todas las actividades que se originan como el recojo de paja para diferentes utilidades como la elaboración de cuerdas o el techado en la construcción de sus casas, la construcción de espacios de almacenamiento al aire libre como si fueran refrigeradores en base a adobes y barro, etc. Con las niñas es diferente las responsabilidades, a la edad aproximado de 6 a 8 años se les asigna animales como ovejas, llamas que posee la familia siendo adiestradas para el cuidado y pastoreo de los animales, una vez que estos animales se procrean es considerado como utilidad, llegado a su madurez estos animales primero son trasquilado su lana para la confección de sus ropas para luego vender los animales cuyas utilidades se emplean en la compra de ropas y el saldo como su ahorro a cargo de su madre, usualmente vuelven a comprar otros animales todo este proceso les convierten en autónomos y origina a su vez responsabilidad, con un conocimiento pleno de la economía, siendo preparadas en el tejido de sus propias prendas de vestir originalmente los aguayos que son tejidos a mano, convirtiéndose en arte para la vida, niña ingresando a la adolescencia es adiestrada en este arte conociendo el significado de los colores y su importancia para su vestimenta diaria preparándose para su juventud plena que usualmente es muy temprano muchas de ellas se

convierten en madres de familia en su adolescencia o en su juventud para esta etapa de su vida no solo tiene que originar tejido de sus aguayos, también necesitan tejer ponchos coloridos que será obsequiados a su futuro esposo incluyendo la chuspa que es identidad para la incorporación en la sociedad dentro de su comunidad, estas prácticas transmitidos de generación en generación que mantiene vivas toda experiencia para el vivir y las prácticas como cultura, originando una identidad dentro del status originado en su comunidad y es valorado la agilidad y rapidez para el cumplimiento de toda actividad y tarea comunitaria para el reconocimiento de todos los habitantes que origina el nivel social comunitario siendo reconocidos como los ricos de la comunidad aquellos habitantes que tienen mayor cantidad de animales y poseen tierra producto de herencias heredadas de sus antepasados, ampliando su posición de tierras que son comprados de aquellos habitantes que migraron a las ciudades y estos los venden a los que quedan en la comunidad conocidos como los (K'amiris) de la comunidad y los (pisin utjiris) los de menos recursos identificándose dos niveles de estatus social dentro de la comunidad los ricos y los pobres.

Cuando se les pregunta a las niñas, cuáles son sus aspiraciones al culminar sus estudios secundarios la respuesta permanente es:

“Me iré a la ciudad para trabajar de empleada en la ciudad”

Es la respuesta de las mujeres, porque tienen referentes de las cholitas que salen del campo vuelven con ropa nueva y economía que usualmente disponen en sus fiestas locales, esto les origina cierta curiosidad si en el campo es difícil conseguir dinero y si salen a la ciudad es mucho más sencillo por lo tanto sus aspiraciones quedan limitados a trabajar para originar dinero en beneficio personal pero casi no tienen aspiraciones para continuar estudios universitarios o técnicos para luego trabajar y tener ingresos económicos y superar su nivel de vida, y la respuesta permanente y recurrente de los varones cuando se les formula la pregunta: ¿Qué piensa ser cuando culminen sus estudios secundarios? La respuesta permanente es:

“Cuando termine el colegio me iré al cuartel para luego trabajar en la ciudad”

Estas respuestas originan dificultades para que los materiales educativos que permite proyectarse positivamente no funcionan, cuando los tutores los emplean, estas limitantes se superan con aplicar el juego para el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños, al observar los padres de familia como los niños ocupados jugando en diversas actividades se origina emoción que sus hijos están ocupados y aprenden jugando y son evaluados a través del juego, utilizando la observación para este cometido que nos proporciona información permanente para su ayuda y afirmación permanente de sus aspiraciones y expresiones cual test que arroja información valiosa de todo acontecimiento en la aplicación del juego libre manifestando a su vez su vivencia diaria de los niños que nos muestra toda expresión y manifestación a través del juego no solo permite el desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño, también nos proporciona realidades permanentes para sus aspiraciones vocacionales marcados producto de experiencias vividas a diario participando en el medio donde se desarrollan, aflorando como expresión libre por parte de los niños en cada participación, estas experiencias nos permite adecuar herramientas, contenidos para el apoyo al niño y abrir espacios de información y educación para la vida dando oportunidad de posibilidades que se informa para su vocación que debe ser reforzado informando a sus padres y el interés que se cultiva a través del juego

Capítulo IV. Descripción De La Proyección Profesional

4.1. Planteamientos De Futuros Desafíos A Nivel Profesional

Al desarrollar memoria laboral y obtener adiestramiento en la adaptación de documentos para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje del niño cultivar la vocación de servicio a los niños originando la empatía hacia los niños para comprenderlos su vivencia diaria en el área rural y la ciudad para desenvolverse en diferentes circunstancias y requerimientos que permita el participar aportando permanentemente a la sociedad, no solamente el involucrarse conlleva compromiso, el desenvolverse en situaciones y circunstancias diversas origina el ser útil en la sociedad y para la sociedad que es nuestro entorno. Potenciando nuestro conocimiento para el servicio de la sociedad, originando propuestas relacionados para el desarrollo de nuestro entorno que conlleve el buen vivir de la sociedad creando una ONG a través de una fundación solidaria para el apoyo al niño y su familia.

A través de contactos dentro de Compassion International los cuales como financiadores están interesados en el bien estar del prójimo que en este tiempo se encuentra afectado en su bienestar y salud mental producto de las circunstancias que se atraviesan en estos tiempos, donde muchas familias perdieron algún integrante en sus familias originando vacíos acompañado de duelos que muchas veces no son superados repercutiendo en recuerdos del proceso cuando el fallecido sufrió en su casa o en el hospital buscando un espacio en el hospital complementando la falta de oxígeno, esto con los que contrajeron deudas y otros compromisos para salvar la vida de sus seres querido, atravesando esta circunstancia se encuentran deteriorados en la salud mental en los habitantes de la Ciudad de El Alto.

Estas circunstancias con lleva el compromiso social de practicar la empatía para poder apoyar a la sociedad, originando la comprensión en situaciones adversas que encamine el direccionamiento adecuado a través de intervención partiendo de los social con intervenciones que permitan la asistencia a situaciones diversas que son originados

por la crisis social que atravesamos, mejorando su vivir diario para conllevar en forma adecuado toda crisis emocional y social que origine la participación del niño y su familia del programa especial: enfrentando la crisis social con apoyo y solidaridad. Toda esta intervención originará la participación de agentes externos que se convertirán en los donantes para el apoyo en el cual originaremos puente entre el niño y su familia con los financiadores.

Para cumplir con el objetivo y tarea que origine el mismo se creará la fundación: oportunidad para el apoyo al niño y su familia en crisis. Esto originará elaborar misión, visión, estrategias, objetivos y cumplir con las exigencias legales que requiere para su funcionamiento.

Referencias Bibliográficas

Aaron, V., Parker, K. D., Ortega, S., & Calhoun, T. (1999). *The extended family as-a source of support among African Americans*. . Challenge: A Journal of research on african american men.

AUTONOMÍAS GOBERNACIÓN DE LA PAZ. (2001). *PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL DE COMANCHE*. Obtenido de AUTONOMÍAS GOBERNACIÓN DE LA PAZ: <http://autonomias.gobernacionlapaz.com/sim/municipio/pdm/comanche2001-2005.pdf>

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona - España: Martinez Roca.

Berger, K. S., & Thompson, S. A. (1997). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamérica.

Bruner, J. S. (1987). *Acts of the meaning*. Cambridge: Harvard University Press.

Bruner, J. S. (1996). *The Culture of Education*. Cambridge: Harvard University Press.

Compassion International. (2021). *Compassion International*. Obtenido de Compassion International Bolivia: <https://www.compassion.com/about/what-is-compassion.htm>

Diamond, A. (2007). *Interrelated and interdependent*. Malden: Developmental science.

García Marquez, E., & Alarcón Adalid, M. J. (febrero de 2011). *Influencia del juego infantil en el* . Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>

Groos , K. (1902). *El juego como escuela de vida*. París: Felix Alcam Editeur.

Hall, S. (1904). *Adolescence*. New York: Appleton.

Hernandez, D. J. (febrero de 1997). *Child development and the social demography of childhood*. Obtenido de Child development: <https://www.jstor.org/stable/1131933?origin=crossref>

Luria, A. R. (1981). *Fundamentos de Neuropsicología*. Obtenido de Uploads: <http://fisio2.icb.usp.br:4882/wp-content/uploads/2016/02/LURIA-A-R-Fundamentos-de-Neuropsicologia.pdf>

Montañés, J., & et al. (2000). El juego en el medio escolar. *Revista ensayos*, 15, 241-270.

Nicopolou, A., & Cole, M. (1993). *Generation and transmission of shared knowledge in the culture of collaborative learning: The Fifth Dimension, its play world, and its institutional contexts*. New York: N. Minnick, & C.A. Stone (Eds.).

Piaget, J. (1946). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura económica.

Piaget, J. (1955). *The Child's Construction of Reality*. Londres: Routledge and Kegan Paul.

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. París: Editions Gonthier.

Piaget, J. (1986). *La formación del símbolo*. México: Fondo de cultura económica.

RAE. (Octubre de 2014). *Definición de Juego*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/juego>

Rafael Linares, A. (1994). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Obtenido de Master en Paidopsiquiatría: http://www.paidopsiquiatría.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Ruiz Gutiérrez, M. (3 de julio de 2017). *El juego: Una herramienta importante para el*. Obtenido de Repositorio abierto de la universidad de Cantabria:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=#:~:text=El%20juego%20ayuda%20a%20los,mediante%20cierta%20actividad%20sus%20alumnos.>

Spencer, H. (1861). *Ensayos sobre pedagogía*. Madrid: Akal.

Thió de Pol , C., Fusté, S., Martín, L., Palou, S., & Masnou, F. (2007). *Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor de aprendizaje*. Barcelona: Antón M.

Tintaya C., P. (2002). *Aprendizaje. Construcción de la personalidad*. La Paz: Instituto de estudios bolivianos.

Torres Perdomo, M. E. (1991). *Literalidad en la Educación Básica*. Mérida: Consejo de publicaciones de la ULA.

Tudge, J., & Winterhoff, P. (1993). *Vygotsky, Piaget and Bandura: Perspectives on the Relations between the Social World and Cognitive Development*. Carolina del Norte: University of North Caroline at Greesboro, N.C.

Vargas, Z. O. (1995). *El principio de la educación del niño*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (junio de 2000). *APORTES DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY, PIAGET, BANDURA Y BRUNER*. Obtenido de Educere, la revista Venezolana de educación: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y lenguaje*1962. Cambridge: MIT Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.

ANEXOS

Participación de los niños en aula vierta escuela de piedra



Aula abierta escuela de piedra



Conversando con los niños de la comunidad de Cantuyo

