

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**MEMORIA LABORAL**

**P.E.T.A.E.N.G. 2da VERSIÓN**

**IMPLEMENTACIÓN DEL AULA PREESCOLAR  
MEDIANTE RINCONES DE APRENDIZAJE PARA  
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE  
DESARROLLO INTEGRAL BO – 222 DE LA CIUDAD  
DE EL ALTO**

**POR: PASTORA CANAHUA ZAGA**

**TUTOR: M. Sc. PEREDO VIDEA ROCIO DE LOS ANGELES**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**Diciembre, 2021**

## ÍNDICE GENERAL

|  |    |
|--|----|
| Dedicatoria .....  | 6  |
| Agradecimientos .....  | 7  |
| Resumen .....  | 8  |
| Abstract .....   | 9  |
| Introducción .....   | 1  |
| Capítulo I. Marco Institucional .....  | 3  |
| 1.1. Descripción De La Institución.....  | 3  |
| 1.1.1. Contexto Institucional .....  | 3  |
| 1.1.2. Identidad de Compassion International.....  | 5  |
| 1.1.3. Estructura organizativa .....   | 20 |
| 1.2. Identificación Del Problema.....  | 24 |
| 1.2.1. Definición De Rincones De Aprendizaje.....  | 31 |
| 1.2.2. Utilidad De Los Rincones De Aprendizaje .....   | 31 |
| 1.2.3. Principios Básicos Del Método De Rincones De Aprendizaje .....  | 32 |
| Capítulo II. Desarrollo Laboral .....  | 40 |
| 2.1. Objetivos De La Intervención Laboral.....   | 40 |
| 2.1.1. Objetivo General.....   | 40 |
| 2.1.2. Objetivos Específicos.....  | 40 |
| 2.2. Descripción de las Funciones y Tareas.....  | 40 |
| 2.3. Resultados Alcanzados.....  | 55 |
| 2.3.1. Trabajo En Equipo Para La Implementación Del Aula Preescolar.....   | 55 |
| 2.3.2. Resultados Alcanzados De Mejora En La Psicomotricidad Fina,<br>Psicomotricidad Gruesa Y El Desarrollo Socioafectivo En Los Niños De<br>4 A 5 Años De Edad. .... | 56 |
| 2.3.3. Resultados Obtenidos A Través De Evaluaciones En El Proceso De<br>Aprendizaje De Los Niños.....   | 58 |
| 2.3.4. Participación De Los Padres De Familia Como Acompañamiento En El<br>Desarrollo Psicomotor De Los Niños De 4 A 5 Años De Edad. ....                              | 60 |

|  |    |
|--|----|
| 2.4. Lecciones Aprendidas Y Buenas Practicas .....               | 62 |
| 2.4.1. Lecciones Aprendidas. ....                                | 62 |
| 2.4.2. Buenas Prácticas. ....                                    | 63 |
| Capitulo III. Desempeño Laboral.....                             | 65 |
| 3.1. Aprendizaje Laboral .....                                   | 65 |
| 3.2. Logros Profesionales .....                                  | 66 |
| 3.3. Límites Y Dificultades .....                                | 68 |
| Capitulo IV. Descripción De La Proyección Profesional .....      | 71 |
| 4.1. Planteamientos De Futuros Desafíos A Nivel Profesional..... | 71 |
| Referencias Bibliográficas .....                                 | 73 |
| ANEXOS.....  | 77 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                       |    |
|-----------------------|----|
| <b>Figura 1</b> ..... | 4  |
| <b>Figura 2</b> ..... | 20 |
| <b>Figura 3</b> ..... | 22 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                      |    |
|----------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> ..... | 57 |
| <b>Tabla 2</b> ..... | 59 |
| <b>Tabla 3</b> ..... | 61 |

## **Dedicatoria**

A Dios y en especial a mis padres José y Cipriana, quienes me dieron la vida y me enseñaron a luchar y con mucho esfuerzo cumplir objetivos y llegar a la meta.

A mi esposo Adrián y a mis tres hijos Kimberly, Bill, Marvin por su apoyo con amor y cariño, por haberme dado las fuerzas día a día, motivándome en lo personal, para seguir adelante con este proyecto y llegar a la meta. Con una frase “todo inicio tiene un final feliz”.

A mis hermanas por su apoyo y palabras de motivación para seguir hasta el final.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios infinitamente por existir en mi vida y por darme fortaleza y sabiduría.

A la Universidad Mayor de San Andrés por haberme formado como profesional.

A los docentes de la carrera de psicología.

A los coordinadores del programa P.E.T.A.E.N.G. M Sc. Nadia Duran y a la Licenciada Verónica Valda por haberme apoyado y por su paciencia en cada situación durante este proceso de desarrollo para el proyecto Memoria Laboral.

A mi tutora M Sc. Rocío de los Ángeles Peredo Videa, por su apoyo incondicional, orientación y recomendación en este proyecto.

A los tribunales Lic. Carla Andrea Morales Chávez y el Lic. Alejandro Daniel Castellón Gorena por sus recomendaciones y sugerencias en el trabajo final

## Resumen

La implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Integral BO-222 de la Ciudad de El Alto, se organizó registrando en un cronograma de actividades, todas las tareas previas a cumplir. En el proceso de implementación que permitiría un trabajo adecuado y programado sujeto a reuniones en el primer mes de trabajo haciéndoles conocer la importancia de los rincones de aprendizaje: Una vez equipado, la participación de los padres de familia fue de vital importancia, participando activamente en la participación de sus hijos para su aprendizaje y desarrollo psicomotor, en forma puntual y el desempeño de la tutora para la ejecución de las actividades en beneficio de los niños los cuales permiten el desarrollo de la psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa y el desarrollo socio afectivo, integración adecuada al grupo de niños en su participación, así mismo la plena colaboración del gerente de programas perteneciente a Compassion International para la coordinación y aprobación para el equipamiento adecuado del aula preescolar por rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad conformando un equipo de trabajo conjuntamente con los asociados del Centro de Desarrollo Integral BO-222 de la ciudad de El Alto. la participación del técnico en construcción civil quien apoyó el diseño y adecuación del espacio asignado. Cumpliendo con las principales funciones y tareas, logrando resultados positivos de acuerdo a los objetivos planteados, sin embargo, algunas limitaciones que no permiten desarrollarse adecuadamente.

Por tanto, tras la experiencia laboral en la institución, se plantea como proyección profesional, respuestas frente a la coyuntura que se está atravesando en el momento actual (pandemia por COVID – 19), respuestas que originen puentes de solución a los problemas identificados como ser: la comunicación entre padres e hijos y la desintegración familiar producto de la crisis económica social.

*Palabras claves. Implementación, aula preescolar, rincones de aprendizaje, niños, psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa, desarrollo socio afectiva.*



## **Abstract**

The implementation of the preschool classroom through learning corners for children from 4 to 5 years of age in the Center for Integral Development BO-222 of the City of El Alto, was organized by recording in a schedule of activities, all the previous tasks to be fulfilled. In the implementation process that would allow adequate and scheduled work subject to meetings in the first month of work, making them aware of the importance of learning corners: Once equipped, the participation of parents was of vital importance, actively participating in the participation of their children for their learning and psychomotor development, in a timely manner and the performance of the tutor for the execution of activities for the benefit of children which allow the development of fine motor skills, gross motor skills and socio-affective development, adequate integration of the group of children in their participation, as well as the full collaboration of the program manager belonging to Compassion International for the coordination and approval for the adequate equipment of the preschool classroom for learning corners for children from 4 to 5 years of age forming a work team together with the associates of the Development Center o Integral BO-222 of the city of El Alto. the participation of the civil construction technician who supported the design and adaptation of the assigned space. Fulfilling the main functions and tasks, achieving positive results according to the objectives set, however, some limitations that do not allow to develop properly.

Therefore, after the work experience in the institution, it is proposed as professional projection, responses to the current situation (COVID-19 pandemic), responses that create bridges of solution to the problems identified as being : communication between parents and children and family disintegration as a result of the social economic crisis.

***Keywords.** Implementation, preschool classroom, learning corners, children, fine motor skills, gross motor skills, socio-affective development.*

## **Introducción**

Durante el periodo laboral en la institución se identificó la necesidad de implementar el aula preescolar mediante rincones de aprendizaje para los niños entre 4 a 5 años edad del Centro de Desarrollo Integral BO- 222, de la ciudad de El Alto.

Como respuesta a las necesidades surgidas en el Centro de Desarrollo Integral BO- 222, El Centro de Desarrollo Integral BO – 222 ubicado en la zona Ballivián, avenida 16 de julio numero 1534 perteneciente al distrito 6 de la ciudad de El Alto, por la falta de un aula adecuada e implementada exclusivamente para la atención de los niños preescolares de 4 a 5 años de edad provenientes de familias de escasos recursos, que no teniendo una plena posibilidad de que los niños atraviesan al proceso de adaptación al sistema educativo, originándose la necesidad para una mejor atención en el desarrollo integral de la psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa integrando el desarrollo socio afectivo de los niños.

Merino (2015, pág. 11) en su tesis de grado indica lo siguiente; “los rincones son espacios situados dentro del aula donde los alumnos llevan a cabo en pequeños grupos o individualmente tareas manipulativas, investigan, desarrollan su creatividad y autonomía y realizan proyectos guiándose por sus gustos, intereses y su curiosidad.”

Se implementó mediante rincones de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Integral BO- 222, de la ciudad de El Alto, auspiciado por la ONG Compassion International en Bolivia; como estrategia de apoyo en el desarrollo infantil aula preescolar, dadas las necesidades y características propias de este grupo etario.

Como parte de las funciones y tareas se ofreció el originar los requerimientos necesarios de materiales e instrumentos propios para cada rincón, prosiguiendo a identificar el espacio para su equipamiento e implementación del aula pre escolar por rincones de aprendizaje para los niños de 4 a 5 años de edad, en colaboración con los

tutores y asociados del Centro de Desarrollo Integral BO- 222, con el apoyo de un técnico en construcción civil se llevó adelante la construcción de una maqueta para una mejor ubicación de los espacios.

Elaboración de planes y programas de actividades según objetivos planteados logrando resultados positivos mediante rincones de aprendizaje, en el desarrollo de la psicomotricidad fina, la psicomotricidad gruesa y el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de edad, conformando equipo de trabajo contribuyendo cumplimiento adecuado de acuerdo a planes establecidos.

María Montessori concibió que el desarrollo del niño o niña sería posible si se adecuaban los materiales de desarrollo a su medida: “mesas, sillas, armarios, repisas, libreros, percheros, lavabos, nada de bancos de escuela, instrumentos. En este ambiente el niño goza de libertad para moverse y actuar a sus anchas, sin la presencia obsesionante del adulto”. (FUNDACIÓN INDIG, 2019)

Como experiencia para la implementación del aula pre escolar mediante rincones de aprendizaje para los niños de 4 a 5 años de edad fue muy necesario la coordinación permanente con los asociados y tutora responsable del área pre escolar que permitió la implementación y equipamiento adecuado obteniendo resultados esperados y planteados inicialmente en el cronograma de actividades.

## Capítulo I. Marco Institucional

### 1.1. Descripción De La Institución.

#### 1.1.1. Contexto Institucional

**Descripción De Centro De Desarrollo Integral BO – 222, En La Ciudad De El Alto.** Ubicado en la Zona de Ballivián, Avenida 16 de Julio No. 1534 distrito 6. Según el Informe Estadístico del Municipio de El Alto fue creado en el marco de la Ley No. 628, el 6 de marzo de 1985 como cuarta sección de la provincia Murillo del departamento de La Paz y se ubica al oeste del país en la meseta altiplánica. Posteriormente, según la Ley No. 1014 de 26 de septiembre de 1988 se eleva El Alto a rango de ciudad. El municipio de El Alto cuenta con una superficie de 387,56 Km<sup>2</sup> que representa el 7.58% de la superficie de la Provincia Murillo, se divide con fines administrativos en 14 distritos, 10 urbanos y 4 rurales. 2. Situación demográfica El Alto se constituye en el municipio más poblado del departamento y la ciudad de El Alto en la segunda ciudad más poblada de Bolivia, después de Santa Cruz de la Sierra. Resultante de altas tasas de crecimiento demográfico, al constituirse durante los años 1976 y 1986 en un lugar de asentamiento de inmigrantes, de otras localidades, principalmente del altiplano norte del país, en especial de personas del área rural del país, provenientes mayoritariamente de los departamentos de La Paz, Oruro y Potosí, así como de Cochabamba y Chuquisaca.

El Distrito Urbano Municipal 6 de El Alto, denominado simplemente también como Distrito 6, es uno de los 14 distritos que conforman el municipio de EL Alto el cual se encuentra ubicado en la provincia murillo departamento de La Paz. El distrito es considerado urbano.

**Ubicación geográfica.** Según el último *censo boliviano de 2012*, el Distrito 6 tiene una población de 90 538 habitantes, lo que le convierte en el quinto distrito más poblado de la ciudad de *El Alto* después del Distrito 3, 8, 4 y 5. Porcentualmente, de todos los habitantes de El Alto, alrededor de un 10,67 % viven en el Distrito 6. (Ver figura 1)

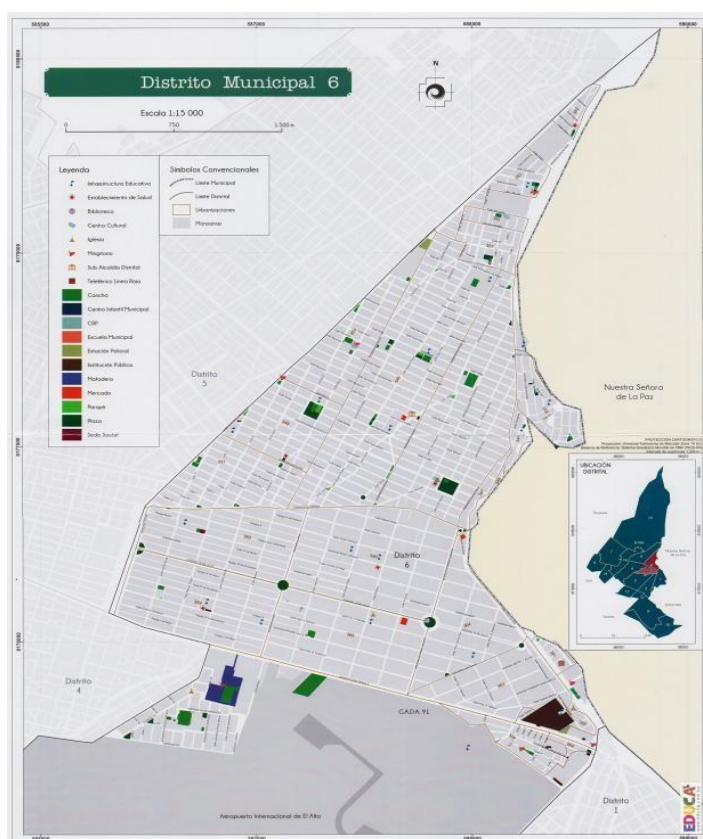
En cuanto a su extensión territorial, el Distrito 6 posee una *superficie* de 15,38 km<sup>2</sup> y una *densidad de población* de 5886 habitantes por km<sup>2</sup>, siendo el quinto distrito

más densamente poblado después del *distrito 1, 3, 5 y 2*

Geográficamente, el Distrito 6 limita al *norte* con el Distrito 5, al *oeste* con el Distrito 4 y 5, al sur con el Distrito 3 y 2 y al este con el Distrito 1 y el *Municipio de La Paz*. (Dirección General de Análisis Productivo, 2020)

**Figura 1**

*Mapa distrito 6 de la ciudad de El Alto*



Tomado de *Informe estadístico del municipio de El Alto 2020*

**Distribución de Equipamiento Distrito 6.** Se identifican un número aproximado de 170 equipamientos, las cuales están distribuidas de la siguiente forma:

### **Equipamiento de Educación**

- 17 infraestructuras Educativas (Fiscales)
- 1 escuela Municipal
- 3 centros Infantiles Municipales

Teniendo un total de 21 establecimientos educativos. (Dirección General de Análisis Productivo, 2020)

#### ***1.1.2. Identidad de Compassion International***

En 1952, el reverendo Everett Swanson voló a Corea del Sur para ministrar a las tropas estadounidenses que luchaban en la Guerra de Corea. Durante su tiempo allí, se sintió cada vez más preocupado al ver a cientos de huérfanos de guerra viviendo en las calles, abandonados por la sociedad.

Una mañana vio a los trabajadores de la ciudad recoger lo que parecían montones de trapos y arrojarlos a la parte trasera de un camión. Caminó hasta la camioneta para ver más de cerca, y se horrorizó al ver que las "pilas" no eran trapos, sino los cuerpos congelados de los huérfanos que habían muerto durante la noche en las calles.

Consternado, el reverendo Swanson comenzó a incluir esta experiencia en sus reuniones de avivamiento, y los cristianos respondieron donando fondos para comprar arroz y combustible para los huérfanos. En 10 años, 108 orfanatos y hogares en Corea del Sur estaban recibiendo apoyo.

Estamos "sufriendo con" niños necesitados

La etimología de la palabra compasión proviene del latín *com* que significa "con, juntos" y del latín *pati* "sufrir". La compasión, el sufrimiento con otra persona, combina la simpatía con una respuesta activa o un deseo de ayudar. Debido a que tenemos compasión, queremos actuar y disminuir el sufrimiento de otra persona. Este deseo de actuar es lo que diferencia la compasión de la empatía, la comprensión o el compartir los

sentimientos de los demás.

Adoptamos un enfoque a largo plazo para el desarrollo infantil al invertir en y para la vida de cada niño.

A través de un modelo holístico de desarrollo infantil, se combina el cuidado físico, social, económico y espiritual para ayudar a los niños en situación de pobreza a madurar completamente en todas las facetas de la vida y trascender lo que a menudo es un legado generacional de pobreza.

Compassion International brinda el cuidado de por vida, a través de sus socios de la iglesia de primera línea, que es personal, individualizado, relacional y adaptado a la edad, el género, la salud, la cultura y la situación familiar del niño. (Compassion International, 2021)

Compassion International cumple 36 años beneficiando a más de 94 mil niños. Más de 94 mil niños y jóvenes en Bolivia han sido beneficiados, hasta diciembre de 2019, con patrocinios internacionales a través de la Organización No Gubernamental Compassion, que este 20 de enero cumplió 36 años en el país. El trabajo que realiza esta ONG en principio se trata de un sistema de padrinazgo a nivel internacional para que personas de todo el mundo adopten un “ahijado” en el que invierten una suma mensual para su formación, salud o nutrición.

“El trabajo con los niños y jóvenes es integral y se enfoca en cuatro áreas de desarrollo como la espiritual, física, socioemocional y cognitiva. Se tiene resultados esperados por cada una de estas áreas, de acuerdo al grupo de edad en el que se encuentren”, explica Marcela Bakir, encargada de Relaciones Públicas de Compassion.

Si bien la ONG tiene un espíritu religioso, el principal objetivo es sacar a niños y jóvenes de la pobreza, reforzando sus conocimientos y dándoles oportunidades. A nivel internacional ayudan a más de 1.800.000 niños en 25 países en desarrollo en todo el mundo.

Gracias a la presencia de más de 6 mil proyectos y centros de desarrollo infantil, trabajan en África, América Central, América del Sur y Asia.

Entre los proyectos que se desarrollan en Bolivia está uno de formación para jóvenes para que puedan auto sustentarse. Compassion International en Bolivia capacita a adolescentes y jóvenes en diferentes formas de generación de ingresos.

A través de ello, los beneficiarios del programa pueden sustentar sus estudios y tener más oportunidades para conseguir un trabajo formal. Muchos de ellos también tienen como objetivo emprender su propio negocio u obtener un empleo en las áreas en las que están ganando experiencia.

En un proyecto ubicado en la zona sur de Cochabamba, los beneficiarios fueron capacitados en repostería y en peluquería.

“Durante tres meses, tres veces por semana, ellos asistieron a clases. Para que puedan practicar y proveer un servicio, abrimos un pequeño salón en el proyecto. Los estudiantes de peluquería practican con los mismos niños beneficiarios y lo hacen de forma gratuita. Los padres de los niños que reciben el corte gratis, están agradecidos porque eso significa un ahorro para sus familias,” dice Judith Mamani, directora del proyecto

Otro motivo para tener la peluquería allí es ofrecer un servicio a la comunidad a muy bajo costo. El dinero que los jóvenes ganan es para comprar su material y también como ingreso personal para apoyarse en sus necesidades.

Cada joven del área de peluquería ya tiene sus propias herramientas para poder trabajar. “Los jóvenes adquieren habilidades antes de graduarse del programa de patrocinio. Esto es por si no tienen los recursos económicos para entrar a la universidad o a un instituto técnico para estudiar una carrera. Les ayuda también a quienes tienen que empezar a trabajar inmediatamente para apoyar a sus familias o mantenerse a sí mismos,” afirma la directora. Algunos jóvenes ya están soñando con emprender algo, solos o en grupo.

Yo ya estoy horneando algunas masas, a pedido, quiero seguir aprendiendo, practicando y mejorando para comenzar mi propio negocio, dice Christian, uno de los beneficiarios.

Ver a estos jóvenes adquiriendo nuevas habilidades para generar ingresos, pero al



mismo tiempo, pensando en cómo servir a sus familias y a la comunidad, es una de las formas en la que los beneficiarios de Compassion son considerados exitosos. (Oropeza, 2020).

**Compassion International.** Es una organización internacional cristiana humanitaria sin fines de lucro que proporciona asistencia a las personas, para proyectos de desarrollo o en crisis. Su sede se encuentra en Colorado Springs, Estados Unidos y su presidente es Santiago Mellado, desde 2013.

**Misión.** En respuesta a la Gran Comisión, Compassion International existe como un defensor de los niños, niñas y adolescentes, para ayudarlos a liberarse de su pobreza espiritual, económica, social y física proveyéndoles la oportunidad de llegar a ser adultos cristianos, responsables y realizados.

**Visión.** Como resultado de nuestro ministerio a los niños en pobreza, la Iglesia mundial confiará en Compassion como la autoridad principal para el desarrollo integral del niño y será el punto de referencia global para la excelencia en el patrocinio del niño. (Compassion International República Dominicana, 2016)

### **Organización De Apoyo Al Patrocinado:**

**Grupo De Nivel.** Cada uno de los ciclos del total de niños que tenemos dentro nuestro centro se estructura en diferentes niveles de aprendizaje, en los cuales los educandos trabajan en grupos de nivel, organizados según sus disposiciones de aprendizaje, los niños de un grupo de nivel son niños que por tener capacidades, competencias y necesidades educativas similares pueden trabajar juntos en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

La organización de niños en el Centro de Desarrollo Integral es des graduada. Es decir, dentro de un ciclo los alumnos no pasan de un curso o grado a otro, sino que avanza de un nivel a otro dentro del mismo ciclo.

Cada nivel no tiene duración fija, como en el caso de los grados o cursos. La duración de un nivel depende del tiempo que requieren los niños para adquirir las competencias previstas: la nueva organización es distinta y responde a las necesidades particulares de los distintos tipos de niños que uno encuentra en un aula. Para hacer posible dicha flexibilidad y atender de manera de diferenciada a los niños el tutor organiza los grupos de nivel.

Los grupos del nivel estarán formados por niños que comparten disposiciones de aprendizaje similares, y trabajan cooperativamente, utilizando diferentes materiales con relativa autonomía del tutor, pero siempre bajo su orientación y apoyo.

El tutor atenderá simultáneamente a todos los grupos de un aula. Así, el aula, en vez de estar ordenada en filas, tiene diferentes grupos de seis o siete niños, el tutor circulará entre estos grupos proporcionándoles el apoyo pedagógico que necesiten. (Ramos, Condori, & Marín, 2002)

**Manejo De Aula.** Lo que suele ocurrir cuando se está acostumbrado a que los niños estén en silencio y se propone que trabajen en grupos, es que se produce desorientación. Los niños y niñas hablan en forma desorganizada, sin tomar turnos en voz demasiado alta. Esta situación produce angustia en el docente porque piensa que de esta manera nunca van a aprender. Sin embargo, debemos considerar que esta es una situación normal dentro del proceso de cambio ya que nos estamos iniciando en una nueva forma

de trabajar.

En la medida en que se tenga claro que vamos a aprender y cómo, cada uno se responsabiliza de lo que tiene que hacer. Por esto es importante planificar de antemano tanto el manejo del aula como las actividades de aprendizaje y así evitamos el caos. También es importante considerar que el silencio no necesariamente refleja la disciplina interna o autodisciplina a la que queremos que el niño llegue. El silencio puede ser reflejo de pasividad y desinterés.

El movimiento y la comunicación son parte del desarrollo y del aprendizaje del niño. a lo que se quiere apuntar es a tener un aula donde haya, acción e intercambio dentro de un clima de orden y armonía. Podríamos compararla a una perfecta y eficiente distribución de trabajo.

Para un manejo adecuado de aula se requiere negociar las normas, básicas de convivencias como:

- Escuchar a los demás.
- Esperar turnos para hablar y utilizar material.
- Cumplir con las responsabilidades o tareas asignadas.
- Utilizando un tono de voz aceptable.
- Respetar las opiniones de los otros.
- Mantener buenas relaciones.

Una instancia válida para elaborar estas normas y de planificar las actividades de aprendizaje es la asamblea de aula, en la que tutor y niños se reúnen a dialogar sobre un tema determinado. Esta se constituye en instrumento básico de participación en la dinámica de aula. Puede realizarse en diferentes momentos en función de las necesidades de comunicación. Lo importante es que forme parte de las actividades cotidianas. La asamblea de aula tiene diferente uso:

- Planificar las actividades y proyectos a realizarse.
- Comunicar noticias y eventos importantes.
- Compartir experiencias.
- Promover debates e intercambio de ideas temas elegidos.

El rol del tutor en la asamblea de aula es el de:

- equilibrio entre los que intervienen en exceso y los que no participan.
- Intervenir en caso de conflictos para que los niños lo superen.
- Seleccionar de entre todas las Moderar la participación de los niños a manera de encontrar unas propuestas las que interesen a la mayoría.
- Resumir las ideas más importantes.
- Observar y escuchar activamente.
- Respetar y hacer respetar las opiniones sin imponer criterios propios.
- Incentivar la reflexión y el pensamiento crítico promoviendo la auto evaluación.

***Competencias E Indicadores En Área De Formación Cristiana En Los Centros De Desarrollo Integral.*** Ocurre que, en nuestro medio educativo a nivel general, en el entendido de que desarrollo integral es sinónimo de: desarrollo intelectual, físico, social y emocional, se han estado implementando diferentes programas curriculares en los que encontramos una amplia gama de contenidos, metodologías, estrategias educativas, etc. Para cubrir las distintas áreas de desarrollo de la población en edad escolar. Pero si buscamos programas para el desarrollo del área espiritual, lo que más podremos encontrar son los diseños elaborados para la materia denominado religión, ética y moral, elaborados con un enfoque católico no centrado específicamente en la persona de Cristo sino también en la de María, ni fundamentada esencialmente en la Biblia sino en aquello ético y moral imperante en la cultura.

Es por ello que la elaboración del siguiente cuadro de competencias, surge a partir de la consideración de dos tipos de necesidades: a) las de nivel institucional, pues sabemos

de la urgente necesidad de contar en los Centros de Desarrollo con programas que realmente apunten hacia el desarrollo integral de los patrocinados; y b) la necesidad a nivel personal, puesto que toda persona, de acuerdo a su realidad esencial necesita conocer, escuchar, ordenar su inteligencia y situar su existencia a través de hábitos y normas de vida. Ante esto, vemos que una principal vía que puede permitirnos lograr los fines propuestos en nuestros centros e iglesias es la estructuración de un programa que vele la calidad de procesos de enseñanza aprendizaje.

**Formación Cristiana.** Cuyo fin, al igual que las otras áreas desarrolladas, es la formación integral de la persona, es decir: formación de la conciencia, apertura al plano de la trascendencia, interiorización de valores cristianos como inspiradores de su proyecto de vida.

La enseñanza cristiana centrada en la persona de Jesucristo y fundamentada en la Santa Biblia, tiene la virtud de formar a la persona en su dimensión integral y trascendente pues en ella, se puede desarrollar una formación tanto a nivel cognitivo que es el objetivo más primario en las escuelas como así también vivencial puesto que a diferencia de los programas escolares, se trata de llegar con ella básicamente a la comunidad, la familia, el barrio, el lugar en el que se vive, y especialmente en la iglesia. Por lo tanto, la enseñanza que ha de darse en los Centros de Desarrollo Integral como área de FORMACION CRISTIANA tiene el propósito de educar en la fe, tanto en la comunicación de sus contenidos como en la concreción de su vivencia.

**Perfil Del Participante:** No solamente para la definición del perfil de persona que queremos formar en los Centros de Desarrollo Integral sino para la estructuración misma de contenidos programáticos, se ha partido de tomar en cuenta las líneas directivas que tiene la Biblia en cuanto a su mensaje y enseñanza y que el Señor Jesucristo mismo ha asumido en su ministerio y que llega a ser representada por un triángulo donde en sus vértices se encuentran; Dios, El Hombre y el prójimo (la sociedad). En este sentido se tiene a tres ejes curriculares que son: la persona ante sí misma, la persona ante Dios y la persona ante los demás.

### **Competencias E Indicadores:**

*Area De Apoyo Escolar En Los Centros De Desarrollo Integral.* Uno de los problemas de mayor arraigo en la educación que se ofrece dentro de los Centros de Desarrollo Integral tiene que ver con la falta de planificación del tutor en el trabajo de aula y con la ansiedad de poder buscar estrategias y contenidos que los niños tienen que reforzar y aprender.

Nuestros tutores requieren más orientaciones que meras recetas rígidas que contengan parámetros de referencia claros y consistentes que les permita innovar permanentemente su planificación y poner en práctica estrategias acordes con los enfoques educativos contemporáneos.

Para dar respuesta a estas demandas y considerando los problemas expuestos, se determina el diseño curricular para la educación dentro de los Centros de Desarrollo Integral para nivel primario como referencia básica que orienta a los tutores ofreciéndoles información central respecto a los principios fundamentales de la propuesta educativa.

Para poner en claro algunos conceptos que parecen oscuros y poco comprensibles definiremos de manera concreta algunos de esos conceptos:

**Competencias.** Son el conjunto de capacidades que incorporan conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que las personas manifiestan a través de sus desempeños y que les posibilitan enfrentar de manera efectiva y autónoma diferentes situaciones problema o desafíos que se les presentan en la vida cotidiana.

Estas competencias conforman el horizonte de aprendizajes que los niños deben alcanzar, lo cual implica la puesta en marcha de diversos procesos que toman como base sus conocimientos previos.

**Indicadores.** Son pequeñas competencias, es decir pequeños logros, estos logros son observables y no se nos permiten verificar si una competencia se logra o no.

**Conocimientos Previos.** Son conocimientos que el niño ya adquirió, puede ser desde la familia, amigos o escuela.

**Subáreas Dentro Del Área De Apoyo Escolar.** El diseño de cada una de las áreas contempla aspectos centrales de: su enfoque, que permite orientar al tutor respecto de los fundamentos que sustentan la propuesta; sus propósitos, que son las intenciones pedagógico que se pretenden en el nivel de aprendizaje sus componentes, que permiten agrupar las competencias y organizar cada área.

**Área De Matemática:** La matemática es un conjunto amplio de modelos y procedimientos de análisis, de cálculo de medida y estimación que han hecho posible la cuantificación de la realidad a través de los números (aritmética) la representación y descripción del entorno físico (geometría), la comparación y cuantificación de las magnitudes (media) y la descripción de diversos fenómenos y situaciones de la vida real (la probabilidad y otros.)

Estos modelos y procedimientos propios a la matemática se constituyen en sistemas de representación que permiten el desarrollo de capacidades propias del pensamiento lógico matemático en las personas como son la: abstracción, la deducción, la reflexión y el análisis. Estas capacidades permiten identificar y establecer las características de los elementos relevantes de cada sistema de representación y las relaciones que existen entre ellos.

Hoy se enfrenta el estudio de la matemática como un área de conocimientos que debe dar respuesta a necesidades y problemas de vida real.

La construcción del conocimiento matemático en el nivel primario supone procesos que se desarrollan en situaciones de vida que pueden ser matematizadas, cuando intervienen en ellas elementos que permiten cuantificarla, establecer relaciones espaciales y de forma.

El tutor se hace cargo de estimular en sus niños procesos de situaciones de aprendizaje que permitan a su vez poner en acción los conocimientos previos pasar interpretar y resolver problemas que enfrenten al desafío de elaborar estrategias cada vez más apropiadas y permitirá al tutor.

- Estimular las capacidades individuales de los niños.
- Fortalecer su autonomía.

- Respetar las diferencias personales.
- Incentivar su creatividad.
- Fomentar su curiosidad por el conocimiento de la matemática.

**Propósitos.** El área promueve el desarrollo del pensamiento lógico matemático caracterizado por procesos inductivos y deductivos que permiten probar y aplicar estrategias para la resolución de problemas matemáticos. Este tipo de pensamiento implica el desarrollo de la capacidad que tienen las personas para abstraer, analizar y sintetizar la información mediante la exploración, investigación, formulación de preguntas, particularización y generalización.

Se busca que los niños usen la terminología propia de la matemática y de los sistemas de representación simbólicas no convencionales para que puedan expresar pensamientos, acciones problema.

Mediante el uso del lenguaje matemático y la representación simbólica, los niños podrán establecer relaciones entre diferentes hechos objetos, palabras, datos e ideas, utilizando su capacidad de abstracción para encontrar alternativas más cortas y directas en la resolución de problemas y en la adquisición de nuevos conocimientos.

El área pretende además formar hábitos de trabajo responsable, de vencer la tendencia natural al mínimo esfuerzo, de hacer la matemática con precisión y rigor, de acrecentar su propio nivel de exigencia y de indagar y practicar permanentemente para mejorar la calidad de los aprendizajes.

**Organización Del Área.** El área está organizada en tres componentes para el desarrollo de competencias matemáticas en los niños. Estos componentes les permitirán hacer matemática resolviendo problemas, en torno a número y operaciones incluyendo el cálculo mental y la estimación de resultados, las relaciones con las unidades e instrumentos de medida, las relaciones en el espacio, su ubicación y el reconocimiento de formas de los objetos y la organización de la información.

**Los Componentes Son:**

- Números y operaciones.
- Espacialidad y geometría.
- Medida.



### ***Números Y Operaciones:***

Este componente permite construir el significado del número a partir de las experiencias del niño en la realidad de cuantificar la realidad a través del sistema de numeración, de conceptualizar las cantidades y operar con ellas. Supone también en conocimiento de los algoritmos con los números naturales, y de la escritura y representación de la realidad a través de los números y símbolos convencionales.

Las experiencias que tiene los niños con los números son altamente significativas cuando tienen sentido y utilidad para ellos. El valor de posición es fundamental para encontrar sentido al número porque permite realizar operaciones y encontrar relaciones entre ellos, reconocer sus magnitudes y conocer su efecto en la resolución de problemas.

El concepto de número se irá ampliando en la medida en que los estudiantes se enfrenten a problemas que no tienen soluciones en los conjuntos numéricos que conocen. En este proceso los niños deben explorar otros conjuntos numéricos en función a sus necesidades. Por ejemplo, los números enteros irracionales, racionales y reales.

***Espacialidad Y Geometría.*** El estudio de la geometría desde el comienzo de su desarrollo evolutivo mental, permite que el niño pueda describir, representar la realidad. Además, este componente ayudará a que los niños descubran sistematicen las relaciones y propiedades que se establecen entre los objetos, mediante la observación y manipulación de los mismos.

Este componente implica el trabajo de modelos geométricos. Estos modelos permiten analizar y resolver problemas que contribuyen a que se comprenda mejor las representaciones abstractas (simbólicas) y se establezcan relaciones entre los componentes del área.

El espacio y el tiempo son dos dimensiones importantes para el desarrollo de la percepción de los niños. El sentido y la orientación espacial les ayudará a establecer puntos de referencia en el entorno que les permita situarse, desplazarse y ubicar objetos o personas. Desde esta manera también se contribuye a desarrollar la capacidad de describir, comunicar las situaciones de un objeto, los desplazamientos que puedan realizarse y de elaborar con mayor precisión croquis, planos y maquetas.

Las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad e intersección de rectas también contribuyen al desarrollo de la capacidad de orientación y comunicación de información relacionada con representaciones espaciales, así como la reproducción de las mismas (croquis, mapas planos, otros). Paralelamente y para una mejor comprensión de estas representaciones espaciales, se deberá tener en cuenta el estudio de las coordenadas cartesianas.

Este componente también enfatiza el uso de los instrumentos y de la terminología propia de la geometría de manera progresiva y sistematiza para representar con mayor precisión figuras y cuerpos geométricos en el plano.

**Medida.** El tratamiento de este componente tiene una importancia central en los aprendizajes de los niños porque les ayuda a ver la utilidad de la matemática en la vida diaria y desarrollar conceptos y destrezas en el área. El uso de la medida desarrolla mejor comprensión de los conceptos relativos a espacio y forma, y su aplicación en el componente de números y operaciones crea la necesidad de estudiar y aprender las fracciones y los decimales.

La manipulación, la observación y la estimación con medidas propias son estrategias importantes para iniciar el estudio de estos conceptos. Estas estrategias ayudan a los niños a entender el proceso de medición, porque permiten tomar conciencia del significado de la medida, de sus atributos y de la pertinencia de las unidades de medida que utilicen.

### **Área De Lenguaje Y Comunicación**

#### ***Enfoque:***

El lenguaje, como producto social, en sus diferentes formas incorpora categorías culturalmente convencionales a través del lenguaje, el niño se apropia de su cultura en la que esta inmenso y establece categorías y nociones que lo aproximan a la conceptualización y comprensión del medio que lo rodea, así como las interacciones que se establecen entre él y su entorno.

El lenguaje favorece la comunicación de las personas con el medio social, haciéndose manifiestos a través de la palabra los conocimientos. Sentimientos,

pensamientos: permite el desarrollo de la afectividad y la organización el pensamiento. También posibilita alcanzar los procesos de representación de la realizada y de abstracción cada vez más complejos. Es textual por que la unidad del lenguaje del que se parte y entorno al cual se lo desarrolla es el texto. El lenguaje se manifiesta en texto escritos y discursos orales. Es a través de ellos que se establece la comunicación, el lenguaje o el disfrute. Los textos a los que se alude son los que se usan en la sociedad y corresponden a situaciones e intenciones diversas, en ellos se “inscriben” ideas, saberes, deseos, pensamientos, demandas, etc. El texto constituye una unidad y en él concurren simultáneamente todos los niveles de la lengua, tienen un fin comunicativo en el más amplio sentido del término; incluso cuando el destinatario de un texto es uno mismo.

***Propósitos.*** Se asume que, en todas las áreas de conocimiento, incluida la del lenguaje, los aprendizajes se desarrollan mediados por el lenguaje. Por ello el área está orientada a desarrollar la capacidad de manejo del lenguaje de los niños, tanto oral como escrito, para que puedan participar plenamente en el Centro de Desarrollo Integral, en la escuela, comunidad, etc. Haciendo valer sus derechos en la sociedad y, en consecuencia, elevando o su calidad de vida.

Por otro lado, se pretende que los niños desarrollen el lenguaje como instrumento simbólico de comunicación, de expresión, de recreación, de organización del pensamiento y la representación del mundo que lo rodea. Puesto que los niños aprenden a hablar hablando del mundo, también aprenden del mundo hablando de él.

#### ***Organización Área***

- Comunicación oral.
- Comunicación a través de la lectura.
- Comunicación a través de la escritura.

#### **Sub Area Educación Para La Vida**

***Áreas de Conocimiento y Competencias.*** Todo enfoque de educación para la vida debe partir de la búsqueda de satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y a partir de esto aterrizar en las necesidades básicas de aprendizaje. Entendemos por

necesidades humanas fundamentales, las necesidades de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, ocio, creación, identidad y libertad. El desarrollo humano implica la satisfacción plena de estas necesidades, en la que la educación se constituye en el principal satisfactor. Todo proceso educativo debe buscar el logro de los aprendizajes significativos en los educandos. Esto es, “adquirir conocimientos suficientes y provechosos para la vida” o vivencia cotidiana. Por lo tanto, la intencionalidad educativa en los Centros de Desarrollo Integrales, debe perseguir este fin, especialmente en el área de educación para la vida se debe dotar a los patrocinados de destrezas y suficientes para protegerse así mismo, relacionarse con los demás y con su entorno, y adquirir habilidades productivas manuales descubriendo su talento y su vocación.

Un proceso educativo con la intencionalidad de dotar de capacidades suficientes para la vida al educando debe trabajar en función a la tridimensionalidad del ser humano. Considerándola como una unidad bio-psico-social. Debe buscar el desarrollo óptimo tanto de la dimensión biológico, psicológica y social del niño. sólo así estaremos hablando de la calidad educativa y desarrollo integral en los patrocinados, y esta debe ser nuestra finalidad e intencionalidad educativa en los Centros de Desarrollo Integral.

La distribución de las competencias por áreas de conocimientos, ciclo de aprendizaje:

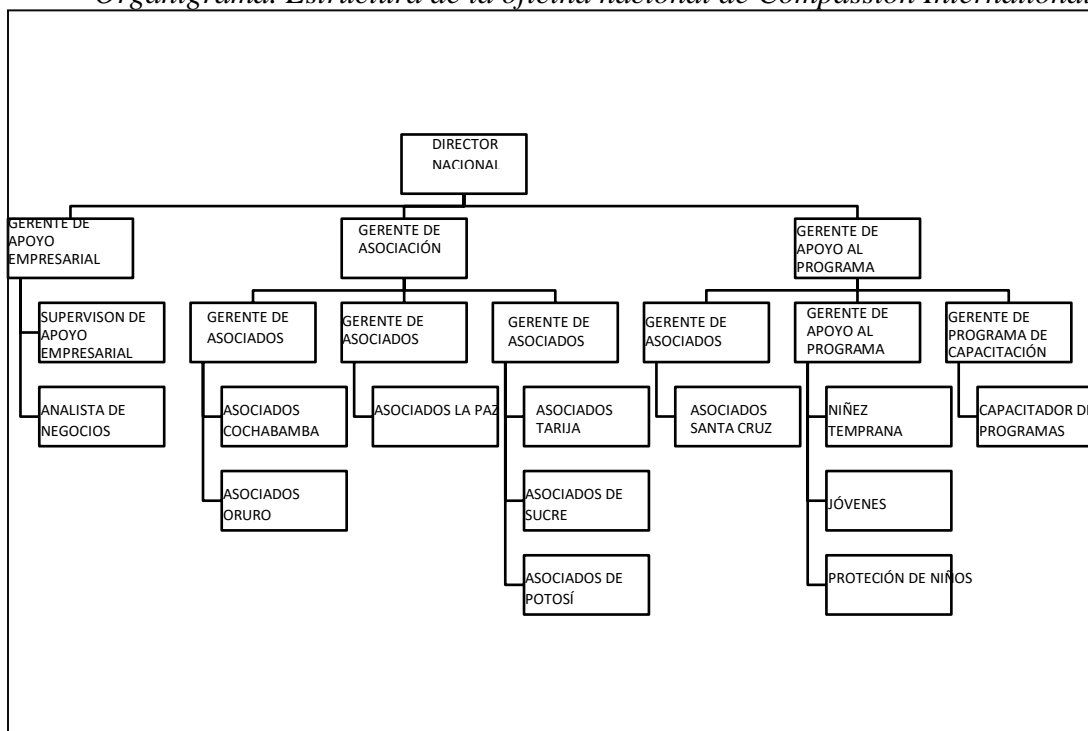
1. Desarrollo personal: relacionado con las competencias de desarrollo de autoestima, identidad, arreglo personal y el constructor de imagen personal.
2. Relaciones familiares sociales y con el entorno: está relacionado con las competencias que tienen como finalidad el desarrollar capacidades de interacción social adecuadas y relaciones de reciprocidad con su entorno.
3. Salud cuidado personal: está relacionado con conocimientos referidos a la preservación de la salud física a nivel preventivo y curativo.
4. Habilidades técnico manuales o productivas. Area de conocimiento que están relacionados con el logro de las expresiones artísticas y creativas, habilidades manuales y culinarias.

### 1.1.3. Estructura organizativa

Compassion International en Bolivia se estructura bajo el siguiente organigrama institucional, para presencia nacional (Ver figura 2)

**Figura 2**

*Organigrama. Estructura de la oficina nacional de Compassion International*



Adaptado de *marco institucional Compasión Internacional, 2020*

**Organigrama Institucional.** Que permite su administración y funcionamiento en Bolivia, Compassion International permite estructurarse bajo el flujograma horizontal y vertical, a través de:

**Director nacional.** Dirige a nivel nacional y tiene contacto directo con financiadores extranjeros. Bajo su dirección se encuentra el asistente personal que permite informarse y direccionar adecuadamente, acompañado de su secretaria.

**Gerencias.** Constituido por tres áreas todos al mando de la dirección nacional y tenemos al gerente de apoyo empresarial constituido por un equipo de auditores y contadores y economista, quien se encargan de dirigir los desembolsos y uso adecuado de

los fondos que envían a cada Centro de Desarrollo Integral, bajo su mando está apoyado por:

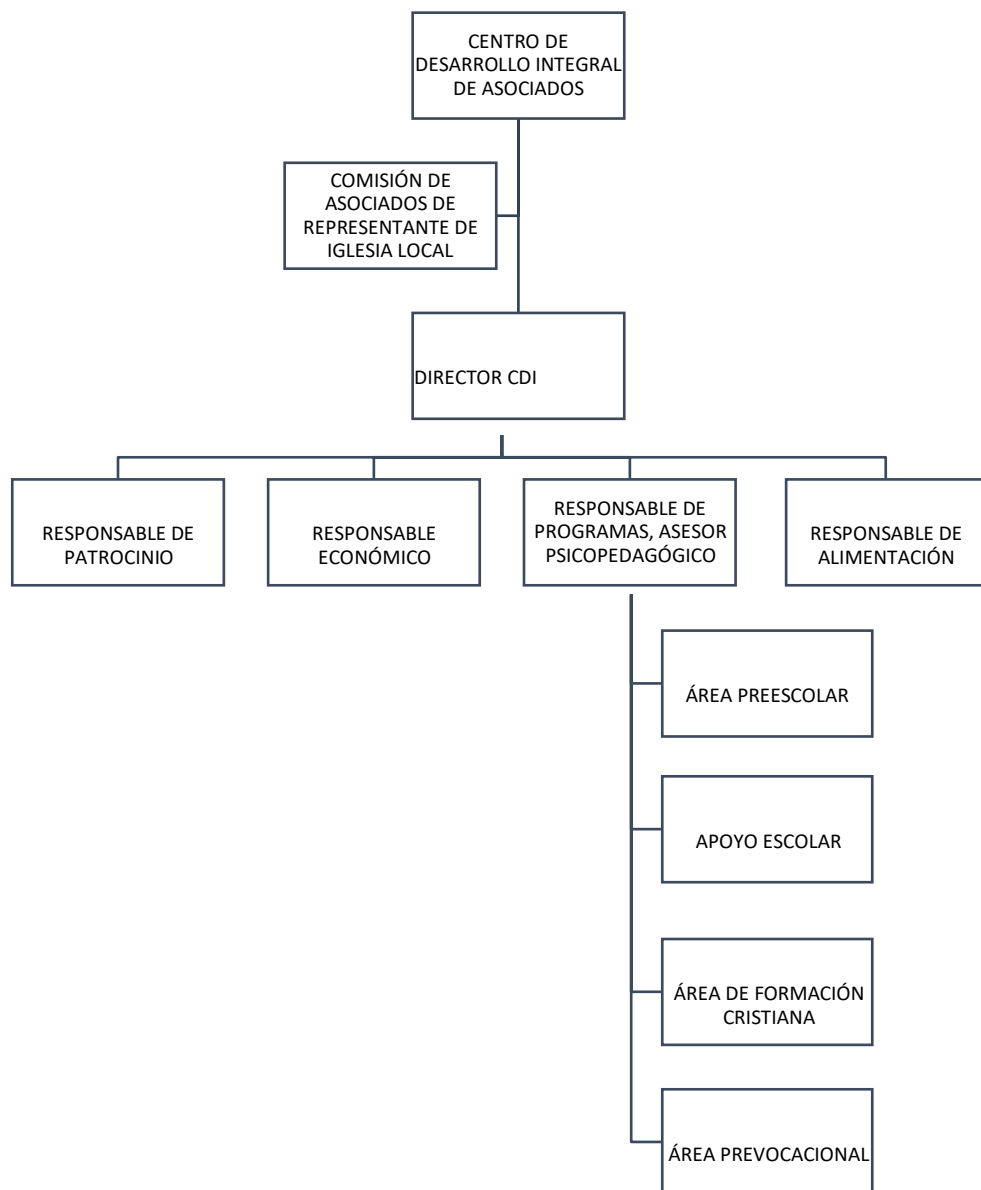
***Supervisión De Apoyo Empresarial.*** Compuesto por auditores que permite analizar, supervisar y evaluar adecuadamente el uso de recursos en favor de los niños ayudando a proteger recursos.

***Analista De Negocios.*** es explicada al examinar cuatro conceptos que se relacionan entre sí: Integridad, el hacer lo que se dice, excelencia el personal que sirva a los niños debe ser calificado, eficiencia es hacer las cosas bien. Efectividad, hacer las cosas apropiadas.

***Gerente De Asociación.*** Que permite facilitar el funcionamiento de los Centros de Desarrollo siendo puente que permite interrelacionar entre Centro de Desarrollo Integral y Compassion International.

***Gerente De Apoyo De Programas*** es el encargado que permite actualizar

***Gerente De Programa De Capacitación.*** Participan muy activamente con un equipo que permite capacitar permanentemente al personal de todos los socios realizando programa y cronograma de capacitaciones por departamentos.

**Figura 3***Organigrama Centro De Desarrollo Integral De Asociados*

Adaptado de *Marco Institucional de Compassion International*, 2020

**Centro de Desarrollo Integral.** Constituido por los asociados, con un flujograma horizontal y vertical que permite coordinación, administración y participación de los asociados. (Ver figura 3)

***Comisión De Asociados Representantes De Iglesia Local.*** Compuesto por el directorio de la iglesia nivel mandos superiores, reconocidos como máxima autoridad local que permite representar, supervisar la gestión bajo estrategia logística, de control de gestión y funcional. Comisión de padres de familias nivel, mandos intermedios que se relaciona con el directorio y personal del Centro de Desarrollo Integral para una gestión táctica bajo el control operacional.

***Personal del Centro de Desarrollo Integral.*** Se encuentra en el nivel de ejecutantes, dentro de gestión operativa. Al conjunto de esta representatividad es reconocido como asociados.

***Director del Centro de Desarrollo Integral.*** Se constituye prácticamente en el eslabón entre la iglesia y el Centro de Desarrollo Integral, conoce bien el programa a fin de coordinar acciones con los líderes y adolescentes, de esa manera obtener juntos los resultados más óptimos, realizar los ajustes necesarios y coordinar con el líder del área. Su firmeza, decisión y autoridad son vitales para imprimir un ritmo de trabajo fructífero.

***Responsable De Patrocinio.*** Se desenvuelve desarrollando el registro, verificación de patrocinio (domicilio, distancia del domicilio de los patrocinados, documentación) reporte a Compassion International de patrocinio oficial de niños beneficiarios.

***Responsable Económico*** encargado de los ingresos que percibe el Centro de Desarrollo Integral como aporte de patrocinio por parte de Compassion International verificando y administrando correctamente los fondos por patrocinio, aporte de padres de familia, donaciones externas que permite el funcionamiento del Centro de Desarrollo Integral.



**Responsable De Programas.** Asesor Psicopedagógico, facilita el proceso de implementación de los programas, orientando al personal del proyecto para el buen funcionamiento del programa proveyendo de información actual y precisa para el equipamiento, conociendo el estado financiero del programa coordinando con asesores de la región y otras regiones en un marco de respeto mutuo. Apunta más a lo vivencial. Es decir, la realización de las acciones en situaciones concretas. Pero como todo aprendizaje supone una aprehensión intelectual, tampoco se descuida que los contenidos lleguen a ser razonados o pensados pues esto es también parte importante de todo proceso educativo.

## **1.2. Identificación Del Problema**

En el desarrollo de actividades diarias para el cumplimiento de programas y contenidos originados para el apoyo de niños preescolares en el Centro de Desarrollo Integral BO-222 se identificó la carencia del aula preescolar, adecuada para la atención de los niños que origine el desarrollo psicomotor y aprendizaje de los niños preescolares.

Esto origino la necesidad para la creación e implementación adecuada de aula pre escolar mediante rincones de aprendizaje para los niños de 4 a 5 años de edad.

Requiriendo una respuesta urgente para los niños y expectativa entre los padres de familia, se plantea la siguiente problemática.

¿La implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Integral BO – 222 de la Ciudad de El Alto ayuda a cubrir las necesidades psicoeducativas de los mismos?

La carencia económica de las familias no permite que sus hijos puedan ser parte del proceso educativo particular con las comodidades de un preescolar y su importancia para su inicio en una educación regular.

A lo largo del desarrollo infantil las características afectivas, sociales y psicoeducativas se van consolidando, en la etapa preescolar.

En la actualidad la educación infantil es una de las etapas más importantes para su desarrollo integral además dando un abordaje a la educación desde un ámbito

constructivista y de su propio aprendizaje, pero en realidad la educación infantil no se cubre en su totalidad.

Los padres de familia cuyos hijos inscritos en el Centro Desarrollo integral mostraron mucho interés en la participación activa, con sus hijos puntualmente a pesar de que los ambientes no eran adecuados para su crecimiento y desarrollo, esta necesidad e interés mostrado por padres de familia de escasos recursos, es permanente día a día.

La creación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje, destinado a los niños patrocinados de 4 a 5 años de edad, invitó al Centro de Desarrollo Integral a ser parte de un proyecto que pueda alcanzar este cometido. Asociados, personal y padres de familia pusieron interés en su creación e implementación.

El Centro de Desarrollo Integral BO-222 en coordinación con los responsables de la institución como son asociados, personal y padres de familias de escasos recursos prestaron su respaldo a la implementación de esta iniciativa. Haciendo conocer a los coordinadores de Compassion International la identificación de esta carencia, para el servicio a los niños de 4 a 5 años de edad, la participación de los padres de familia fue de mucha importancia y vital como usuarios de Centro de Desarrollo Integral BO-222 para el beneficio de sus hijos siendo de mucha importancia el desarrollo integral de los niños como sinónimo de: desarrollo intelectual, físico, social y emocional; entonces, el apoyo educativo adecuado, pasa a ser la solución del problema en el desarrollo de los niños con el fin de ayudar a suplir las necesidades en el proceso de aprendizaje cubriendo el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, la psicomotricidad fina y el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de edad.

Se tomó en cuenta a 30 niños participantes entre las edades de 4 a 5 años, dividiendo su asistencia en turnos: mañana con 15 niños y tarde con 15 niños, los cuales fueron evaluados y como resultado mostraron una carencia significativa en el desarrollo psicomotor grueso y psicomotor fino, y mostraron necesidad en socialización permanente.

El ambiente de los rincones de aprendizaje promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible

que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas. Las aulas integradas favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del ejercicio de enseñarle a otros.

En esta etapa de identificación del problema, en el Centro de Desarrollo Integral BO-222; se menciona a los autores en cuya experiencia y aportes teóricos sobre el desarrollo de los niños de 0 a 6 años de edad se basó la implementación del “Aula preescolar por rincones de aprendizaje”.

Papalia (1989, pag. 310) refiere que los niños cambian enormemente durante los 3 años de vida, el periodo que comprende “la primera infancia”. Estos años, entre los 3 y los 6, con frecuencia se denominan los “años preescolares”, aunque muchos niños ya estaba la escuela de párvulos o kindergarten. Esto se debe en parte a la tradición, ya que la educación formal no comienza hasta el primer año de primaria y en parte, porque se reconoce que hasta esa época Clarita está todavía más ligada al hogar que a cualquier institución social exterior.

¿Qué cambios vemos en la primera infancia? Clarita se ve diferente a media que pierde su apariencia regordeta de bebé. Juanito actúa de una manera diferente a medida que adquiere más destreza en diversas tareas que va desde amarrarse los cordones de los zapatos hasta montar, en bicicleta. Empieza a pensar en forma diferente a medida que progresan en su capacidad para manejar una amplia gama de conceptos intelectuales y para expresar sus pensamientos en el idioma de su cultura.

Estos años también son críticos para el desarrollo de la personalidad. Desarrollan el concepto del bien y del mal, y reciben la influencia de los remordimientos de la conciencia.

Todos los aspectos del desarrollo físico, intelectual, emocional y social continúan entretejiéndose para hacer que cada persona sea un ser único. (Santiago 1989, pag. 324)

Piaget (1990) indica que la segunda etapa las preoperacionales, se inicia cuando el

niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos. Dicha obra se demuestra por la idea de que fichas son aperitivos, los trozos de papel son platos, y una caja es una mesa. Sus observaciones de símbolos ejemplifican la idea de juego con la ausencia de los objetos reales en cuestión. Mediante la observación de secuencias de juego, Jean Piaget fue capaz de demostrar que, hacia el final del segundo año, se produce un nuevo tipo de funcionamiento psicológico cualitativo, esto se conoce como el estadio preoperativo.

Santiago, Crider, Goethals, Kavanaugh, & Solomon (1989) refiere que en la crianza de los niños expone que es una forma de estudiar la crianza de los niños es adquirir una amplia visión de como interactúan los padres con sus hijos. Es decir, aparte de acciones concretas, como alimentan a los niños o los visten para la escuela, ¿Cómo elogia y castigan los padres a los hijos, y como se comunican con ellos?

Un investigador halló grandes diferencias entre distintos padres en estas dimensiones amplias de la crianza de los hijos. Después de realizar exhaustivas entrevistas con los padres y observarlos en su hogar con sus hijos de tres y cuatro años de edad, la psicóloga Baumrind (1975) identificó cuatro dimensiones en la crianza de los niños. Estas fueron:

(1) **control**, o intentos por parte de los padres de moldear y modificar expresiones de conducta dependiente agresiva y de juego; (2) **exigencias de madurez**, o presiones sobre los niños para que actúen de acuerdo a sus capacidades, (3) **claridad de comunicación**, o búsqueda de las opiniones de los niños y uso de la razón cuando se les exige obediencia; y (4) **elogio o expresiones de acogida a los niños**, y orgullo en los logros de ellos.

Baumrind observó que los padres diferían considerablemente entre sí en cuanto a estas dimensiones, pero también que las prácticas de crianza de los hijos y la conducta de los hijos tenían relación entre sí. Observando a los niños, tanto en su hogar como en la escuela, Baumrind identificó tres grupos diferentes que habían experimentado tres esquemas distintos de paternidad. Los niños del **grupo primer** eran seguros de sí mismos y socialmente competentes en su manera de tratar con los maestros. Sus padres recibieron altas puntuaciones en las cuatro dimensiones de la crianza de los hijos. Es decir, que eran personas acogedoras y amorosas que escuchaban a sus hijos, pero que también comunicaban con firmeza sus ideas acerca del comportamiento correcto. Los niños del **segundo grupo** eran bastante seguros confiados en sí mismos, pero eran también socialmente retraídos y generalmente desconfiados de los demás. Los padres de estos niños controlaban en alto grado, pero no eran muy acogedores o afectivos y solo raramente expresaban interés en las opiniones de los niños. El **tercer grupo** era bastante inmaduro. Estos niños eran muy dependiente y pasivos, y sus padres tuvieron puntuaciones bajas en todas las dimensiones, excepto la de elogio. A estos niños se les daban acogida y afecto, pero la disciplina era relajada e inconstante, y se los animaba muy poco a pensar y actuar por ellos mismos. Las investigaciones posteriores de Baumrind han confirmado esencialmente los resultados del primer estudio y nos han dado una imagen más clara de las consecuencias de la crianza de los niños. Los hallazgos de estos estudios coinciden en el tema de que los niños socialmente competentes y maduros tienen padres acogedores y amorosos, interesados en las opiniones de ellos, pero al mismo tiempo firmes y claros en cuanto a lo que ellos consideran como conducta adecuada.

Por lo tanto, queda claro que el ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas. Las aulas integradas favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del ejercicio de enseñarle a otros.

A lo largo del desarrollo infantil las características afectivas, sociales y

psicoeducativas se van consolidando, en la etapa preescolar, no deja de ser la excepción, al respecto indica.

Crespín Macías (2019) en su Tesis “Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018” refiere que “en las zonas vulnerables los espacios educativos y sus diversas infraestructuras no están debidamente adecuadas para que el estudiante reciba sus clases de manera lúdica y creativa, viéndose reflejada una metodología limitada, afectando el desarrollo personal y social en los niños, es así donde el problema de investigación en la cultura de nuestra ciudad se enfoca rincones de aprendizaje en el progreso de la autoestima en los escolares”

Según Montessori (1986) ¿Qué es del niño desde el nacimiento hasta los seis o siete años de edad? La escuela propiamente dicha no se interesa por él, hasta el punto que esta edad se denomina preescolar, algo así como ajena al campo de la enseñanza oficial.

¿Y qué puede hacer la escuela por los recién nacidos? En los países en que existen diversas instituciones para niños de edad preescolar raras veces dependen de la autoridad central escolar o del ministerio de educación. En general, están controladas por municipios o instituciones privadas, las cuales a menudo persiguen fines lucrativos. No existe ningún interés por la protección de la vida psíquica de los niños como problema social; por otra parte, la sociedad afirma que los niños pertenecen a la familia, y no al Estado. La nueva importancia que se da a los primeros años de la vida no ha sugerido remedios particulares; solo se piensa en modificar la vida familiar, en el sentido de que ahora se considera necesaria la educación de la madre. Pero la familia no forma parte de la escuela, sino de la sociedad. De ello resulta que se fragmenta la personalidad humana, o el cuidado por la personalidad humana: por un lado, la familia, que forma parte de la sociedad, pero que vive aislada descuidada o ignorada; por otro lado, la escuela, que también se halla apartada de la sociedad, y luego la universidad. No existe una concepción unitaria, un esfuerzo social por la vida, sino fragmentos que se ignoran mutuamente y que se refieren sucesiva o alternativamente a la escuela, a la familia y a la universidad

concebida como escuela, la cual se hace cargo de la última parte del periodo educativo. También las nuevas ciencias que revelan la gravedad de este aislamiento, como la psicología social y la sociología, se hallan aisladas de la escuela. Por tanto, no existe un verdadero sistema que ayude al desarrollo de la vida. Gracias a la ciencia, el concepto de educación entendido en este sentido no es nuevo, como ya he dicho antes, pero el campo social aún no se ha puesto en práctica. Y este es el paso que deberá dar pronto la civilización: el camino este trazado, la crítica ha puesto al descubierto los errores de las condiciones actuales, otros han aclarado el remedio que debe aplicarse a las diversas fases de la vida, actualmente todo se halla preparado para pasar a la construcción definitiva. Las aportaciones de la ciencia pueden compararse a las piedras ya cortadas, destinadas a esta construcción; hay que encontrar quien tome las piedras y las superponga para erigir el nuevo edificio necesario para la civilización.

Montero Ortega (2012) refiere en su tesis diseño e implementación de 4 rincones de aprendizaje con el **Método Montessori**:

María Montessori en su método propone: dejar a las niñas y niños que aprendan “naturalmente” por sí mismos sin ayuda de los adultos, procurándoles un ambiente con los estímulos y materiales adecuados. “Todas las niñas y niños, tengan o no alguna discapacidad, tienen un gran potencial para aprender, y a la vez, un gran deseo por hacerlo. El maestro debe estar atento a ese deseo”. “El respeto a la vida infantil ... la libertad de los niños y su propio autoeducación” para Montessori son esenciales y esto hace que tanto la disciplina como los materiales educativos tengan una importancia vital, pero después de la condición humana.

El método Montessori tiene sus propios fundamentos:

- Preparar al niño para la vida, para enfrentarse al ambiente.
- Facilitar un ambiente agradable a los niños en el aula
- No interferir en los esfuerzos del niño, en su propio aprendizaje.
- Proporcionar unos materiales sensoriales que ejerciten los sentidos (tacto, olor, sabor, etc.) y desarrollen la voluntad.

Según Clavijo en el folleto de Pedagogía Parvulario, la Dra. Montessori sostenía que ningún ser humano puede ser educado por otra persona. Cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de horas y los años que pasan dentro de un salón de clase porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor, al aprendizaje. Montessori pensó, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender.

### ***1.2.1. Definición De Rincones De Aprendizaje.***

Según el Boletín “Maestras Kiddy’s House”. Rincones de aprendizaje dice: “Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas”.

Para ello, el docente debe dividir el aula en diversos espacios de trabajo, con sus correspondientes materiales, donde puedan acudir los niños de modo individual o grupal. Según las normas preestablecidas por el profesor, los niños realizan en ellos actividades relacionadas con el área correspondiente a cada rincón.

### ***1.2.2. Utilidad De Los Rincones De Aprendizaje***

Desde el punto de vista del Proyecto Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural – PAEBI. (USAID, 2004), señala que, hasta los seis años, el juego se considera uno de los medios de aprendizaje más idóneo para los menores. Jugar a la tienda, al hospital, a mecánicos, entre otros, son actividades que contribuyen a la formación de los pequeños en un entorno lúdico.

El niño nunca pierde el tiempo cuando juega y la organización del aula en rincones de aprendizajes permite que los alumnos aprendan de forma espontánea según sus necesidades individuales y grupales. Los niños tienen diferentes ritmos de trabajo y por



ende distintas necesidades, por tal motivo los maestros debemos cambiar la estructura tradicional, en la que todos los alumnos realizan las mismas tareas supervisadas por el tutor, por una organización más flexible que ayuda a ampliar las capacidades de aprendizaje.

### ***1.2.3. Principios Básicos Del Método De Rincones De Aprendizaje***

Según Herrera Capita (2009) Los Rincones en Educación Primaria la metodología de rincones de aprendizaje tiene unos principios básicos que permiten al maestro ayudar en forma íntegra al desarrollo de los niños y niñas en cada área de aprendizaje, así:

- El crecimiento, el desarrollo y la maduración son diferentes de cada niño y niña.
- La conducta de los niños y niñas, sus intereses y necesidades varían de uno a otro.
- El juego es factor vital para la niñez.
- La experiencia directa con objetos, es el mejor camino para el aprendizaje.
- El desarrollo de tareas significativas favorece el desarrollo intelectual y afectivo.
- Las experiencias de éxito y satisfacción fortalecen el deseo de aprender.
- Los niños y las niñas saben elegir muy bien las actividades y juegos que les gusta.
- Las actividades grupales favorecen la interacción y la comunicación.
- La interacción con otros en ambientes de juego libre y espontaneo favorece el conocimiento, respeto y valoración de las diferencias, culturales, étnicas y lingüísticas.
- El aprendizaje se logra creando y solucionando problemas.

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización. Diferentes enfoques evolutivos coinciden en señalar que este proceso se inicia con el nacimiento del niño. Por ejemplo, desde una perspectiva conductista se han encontrado indicios de una interacción social primaria ya en los primeros meses de vida. (Montessori, 1986)

Montessori indica que en sus etapas del desarrollo afirma que el periodo de 0 a 6 años de edad es el más importante para el desarrollo del ser humano ya que de 0 a 3 aproximadamente el niño logra aprender de forma un poco inconsciente a partir de la absorción de información de su entorno (mente absorbente y de los 3 a los 6 años adquiere no solo el lenguaje sino además una conciencia de lo que aprende, es decir a pesar de que aún sigue “absorbiendo” la información de su entorno, ya se le facilita memorizar, clasificar y actuar voluntariamente.

Cabrera Valdés & Dupeyron García, (2019) mencionan en la Revista Mendeive, que “la psicomotricidad abarca muchos conceptos diferentes, que a juicio de Fonseca (1989), dan lugar a un caos semántico que se expande por varias disciplinas científicas (Psiquiatría, Psicología, Fisioterapia y la Pedagogía)”. Por otra parte, sería importante adentrarnos en el conocimiento de esta disciplina, la psicomotricidad, partiendo de su definición, cuyo análisis permitirá una valoración más completa de sus complejidades en el plano teórico conceptual y muy singularmente en la práctica educativa.

Escalona, (2016) en su artículo «La Familia y el desarrollo motor del niño» se refiere a la realización de ejercicios que dan respuestas al concepto de sobre motricidad fina como «la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies»

El ser humano, como ser social, desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades presentes en el medio social con el cual interactúa y se comunica y también de las formas motrices propias, características de la cultura a que pertenece, la familia, los amigos, la institución infantil, los medios de comunicación, los recursos disponibles (equipos, espacio, objetos), estos le muestran al niño y la niña las formas y comportamientos motrices e influyen en su desarrollo motor.

A continuación, se hace un análisis de la posición que asumen diferentes autores en relación con el desarrollo motor y el movimiento.

Rodríguez Abreu (2010) refiere que la motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil

y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También, puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios.

La autora considera que la coordinación de la mano y el ojo constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades en el desarrollo de la motricidad fina. Los rasgos motores más importantes del período emotivo son: la función tónica, que determina el dominio de las manos para coger y gesticular; la actividad postural, que le permite sentarse, gatear, caminar, descubrir el espacio, los objetos y su cuerpo; y el establecimiento de relaciones entre la boca, las manos y los pies.

Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento (Vygotsky, 1982), que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la Preescritura cuando concluya la edad preescolar.

Se consideran como criterios de preparación:

“El dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación óculo manual, la orientación espacial y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, en íntima relación”

En su proyecto de innovación Cano de la Rosa (2014, p. 46 - 57). Refiere “Elementos conceptuales relevantes para el desarrollo de las competencias psicomotrices en el preescolar”.

El nivel preescolar exige del educador un conocimiento general de las principales características que permiten su desarrollo en los niveles biológicos, psicológicos y sociales. Por lo que uno de los principales objetivos es promover el desarrollo integral y

armónico de la personalidad del niño preescolar, por lo que es necesario entender todos aquellos elementos que nos permitan el desarrollo de competencias psicomotrices, que le permitan posteriormente la adquisición y o desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Es necesario entender los conceptos de desarrollo, crecimiento y maduración, que en cada parte de los procesos de adquisición de la lectoescritura se deben entender, como parte del desarrollo físico y motor.

**El desarrollo de la motricidad gruesa** incluye el control de la cabeza, tronco y extremidades; y **la motricidad fina** se refiere a la consecución del control de los movimientos delicados de los dedos.

**El desarrollo del lenguaje** comprende la producción de sonidos y palabras aisladas y combinadas, expresiones faciales y gestos, así como la comprensión de lo que se quiere comunicar, sin estos elementos no será posible entender la adquisición de la lecto-escritura.

Sin la actividad motriz las personas, los niños en este caso no podrán actuar en su medio, es así que el movimiento adapta a los niños a su medio y les permite interactuar con la realidad por lo que el movimiento permite el desplazamiento y el mantenimiento del equilibrio.

Se puede entender a la psicomotricidad en relación a los movimientos gruesos o corporales en los que opera la totalidad del cuerpo.

La coordinación motriz dinámica que se apoya con la coordinación sensorio motriz, que conste en movimientos amplios de distintas partes del cuerpo separados en tiempo, espacio y esfuerzo y que permiten el dominio y aprendizaje de los movimientos más complejos.

Se puede entender a la psicomotricidad en relación a los movimientos gruesos o corporales en los que opera la totalidad del cuerpo.

La coordinación motriz dinámica que se apoya con la coordinación sensorio motriz, que conste en movimientos amplios de distintas partes del cuerpo separados en tiempo, espacio y esfuerzo y que permiten el dominio y aprendizaje de los movimientos más complejos.

**La Coordinación Motriz Fina.** Que consiste en movimientos amplios de distintas partes del cuerpo y controlados por la vista, que requieren precisión y coordinación fina viso motora. La disociación de movimientos que implica realizar una acción distinta entre cada una de las partes del cuerpo, para realizar movimientos diferentes y voluntarios con otras partes superiores.

Un elemento relevante para todas estas acciones es el equilibrio que se logra mediante acciones e informaciones coordinadas entre la mente y el cuerpo, entre lo que se piensa y se quiere hacer.

**Esquema Corporal:** se define como la representación mental, tridimensional, que cada uno de nosotros tiene de sí mismo y se constituye con base de múltiples sensaciones que se integran en una totalidad del propio cuerpo y que se modifica constantemente. Gracias a esta imagen o esquema corporal podemos tener conciencia del espacio del cuerpo; donde el movimiento se convierte en el factor que unifica a las diferentes partes del cuerpo.

Lateralidad: como producto del desarrollo sensomotor y de diferentes factores del cuerpo con respecto a las manos, los pies y los ojos. Dicha predominancia motriz es fundamental para la orientación espacial, las acciones de la vida y la escritura.

Por lo que la orientación derecha o izquierda está relacionadas o ligadas a la estructura del esquema corporal. El espacio tiempo nos permite percibir la realidad exterior, por lo que las personas necesitan un punto de referencia que es su propio cuerpo. El espacio es la coordinación de los movimientos y el tiempo la coordinación de las velocidades la estructuración temporal consistirá en la duración, el orden y la sucesión de los eventos.

**Conductas Motrices Entre Los Dos Y Seis Años, Motricidad Gruesa.** Si bien es posible entrenar y mejorar las condiciones físicas y las destrezas del niño en edad escolar, esta mejora depende casi exclusivamente del grado de maduración que este tenga, por lo que un entrenamiento sin la adecuada maduración ofrecerá escasos resultados.

El estudio de Pikler (1969) basado en la observación de 700 niños durante 17 años aporta nuevos datos sobre la relación existente entre la maduración y el desarrollo del niño. El estudio viene a decir que los niños sometidos continuamente a estímulos educativos por parte de los adultos no se desarrollan más rápidamente que aquellos a los que se les deja relativamente libres y no están expuestos a las intervenciones de sus padres.

Una vez conseguida la marcha como actividad física, existen una serie de actividades que pueden considerarse como un nivel de perfeccionamiento dentro de la motilidad y capacidad de coordinación conseguida en los primeros meses de vida.

A los cinco o seis años mantiene un control preciso de la actividad y la utiliza frecuentemente en sus juegos.

(Ruiz, 2013) cita a Dewey (1970) que fue uno de los más importantes psicólogos y pedagogos norteamericanos del siglo XX para él, “la educación debía cubrir las necesidades actuales y no futuras, de los alumnos. El proceso de aprendizaje debía estar centrado en el propio niño”

Para Dewey “el proceso educativo tiene dos aspectos: uno psicológico, que consiste en la exteriorización y despliegue de las potencialidades del individuo, y otro social, que consiste en preparar al individuo a las tareas que desempeñara en la sociedad”

La motricidad también manifiesta todos los movimientos del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre.

Blas Merino (2015) cita a Vygotsky (1982) psicólogo del desarrollo ruso, “la

construcción del conocimiento es un producto de la interacción social. Las funciones psicológicas superiores son un producto del desarrollo cultural y se adquiere a través de la internalización de instrumentos proporcionados por los agentes sociales. Cobra aquí, una gran importancia el ambiente social en el desarrollo del aprendizaje”

Vygotsky introdujo el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia existente entre lo que el niño puede resolver por sí solo y lo que podría realizar con ayuda de otras personas más capacitadas. Así, el niño en su interacción con los demás llegará a niveles más altos que en un futuro conseguirá alcanzar por sí solo.

**Rincón De Aprendizaje.** Salvador Torres (2014) cita a Laguía & Vidal (2001) indicando que los rincones tienen una larga tradición en la escuela teniendo como base a autores como Dewey y Freinet entre otros, que fueron los propulsores del modelo de la Escuela Nueva. Éstos han hecho aportaciones al respecto abogando por una nueva pedagogía y proponiendo actividades que a su parecer se deben desarrollar en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas. De estas actividades propuestas por los autores se deriva el trabajo por rincones. Así pues, tal y como afirman Laguía & Vidal, el filósofo, pedagogo y psicólogo estadounidense Dewey (1970) propone más de treinta actividades para llevar a cabo en la escuela que abarcan desde el trabajo con madera, la narración de historias y literatura, la cocina, jardinería, imprenta, dramatización o trabajo de tejidos entre otros. Del mismo modo, se afirma que (Freinet, 1896-1966), pedagogo francés, tras hacer su estudio psicológico y social de las necesidades de los niños y niñas, fija en ocho la cantidad de talleres especializados de trabajo que se deben llevar a cabo en la educación infantil: cuatro consistentes en trabajos manuales y cuatro más de actividades evolucionadas, socializadoras e intelectualizadas. Con esto quiere llevar a cabo la práctica educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma diferente en la que el alumno debe ser el centro del aula y el constructor de su propio aprendizaje a partir de la experimentación y la manipulación de los objetos.

Siguiendo con grandes pedagogos que fueron aportadores y precursores de la metodología que nos ocupa, nos encontramos con María Montessori (1870-1952) una de las pedagogas más influyentes en el trabajo por rincones. “Ella creó su propio método

partiendo de la educación sensorial como base del aprendizaje en el periodo que nos ocupa, la Educación Infantil, fundamentado siempre en la actividad manipulativa y en la experimentación, que permiten interiorizar los aprendizajes e ir adquiriendo conocimientos nuevos.



## **Capítulo II. Desarrollo Laboral**

### **2.1. Objetivos De La Intervención Laboral**

#### ***2.1.1. Objetivo General.***

Cubrir las necesidades psicoeducativas del desarrollo infantil mediante la implementación del aula pre escolar por rincones de aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Integral– BO 222.

#### ***2.1.2. Objetivos Específicos.***

- Mejorar la psicomotricidad fina, la psicomotricidad gruesa y el desarrollo socio afectivo mediante la implementación del aula preescolar por rincones de aprendizaje de los niños preescolares de 4 a 5 años de edad.
- Realizar evaluación y seguimiento del aprendizaje por rincones, mediante la elaboración de un programa de trabajo.
- Incentivar la participación activa de los padres de familia para con los niños preescolares del Centro de Desarrollo Integral BO-222, en el desarrollo psicomotriz y socioafectivo, a través del seguimiento individual y grupal.

### **2.2. Descripción de las Funciones y Tareas.**

En el proceso de implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje se prosiguió a la elaboración de planes y programas que permite un equipamiento y adecuación de propuestas originando necesidades, en el logro de autonomía estableciendo los rincones de aprendizaje, para desarrollar la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa, desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de edad, identificando de forma adecuada un ambiente que permita implementar, conformando equipo de trabajo contribuyendo cumplimiento adecuado de acuerdo a planes establecidos, dando apertura en el diseño inicial del aula preescolar a través de la elaboración de una maqueta, sujeto a modificaciones y observaciones cuyo resultado permita la implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje, dirigido

a los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Integral BO-222 de la Ciudad de El Alto, desarrollándose las **siguientes funciones específicas**:

- Implementación del Aula preescolar mediante rincones de aprendizaje a través de las siguientes tareas:

- Elaboración de un cronograma de actividades para el cumplimiento de las funciones y tareas específicas por rincones de aprendizaje que permite el cumplimiento de la implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje para los niños de 4 a 5 años de edad. Según el cronograma realizado se llevó adelante el cumplimiento de las siguientes tareas y actividades.

- Organización de reuniones permanentes cada 3 días con la comisión de asociados del Centro de Desarrollo Integral BO – 222 durante el primer mes para coordinar: en la primera reunión informativa se hizo conocer la importancia de la implementación de aula preescolar con ambiente adecuado, el cual en esta etapa es la más importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad, prosiguiéndose con la identificación del ambiente para el equipamiento, adecuación del espacio, implementación del espacio según propuesta de necesidades para cada rincón de aprendizaje, diseño final y recepción de ambiente.

- Organización de talleres dirigido a los asociados, director y tutores de Centro de Desarrollo Integral BO-222 de la ciudad de El Alto, su importancia, definiendo los espacios para los diferentes rincones de aprendizaje seleccionados de acuerdo a la necesidad originada. \_los cuales permite asignar espacios para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad, determinando áreas específicas para el intercambio en los niños de información, manteniendo la cooperación y participación de los mismos en las actividades supervisadas por la tutora asignada al área. Quien establece pequeños grupos de niños

participantes quienes originan autonomía y hábitos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina, el desarrollo socio afectivo a través de los diferentes rincones de aprendizaje.

- Identificación del ambiente para adecuar espacios por áreas para el aula pre escolar, mediante las siguientes tareas.

- Ubicación de un ambiente con iluminación adecuada, para este cometido se tenía la participación de un técnico en construcción civil,

- Conformación de un equipo de trabajo para la ubicación por rincones de aprendizaje.

- Dirigir la elaboración de una maqueta a escala permitiendo identificar adecuadamente los rincones según requerimiento y espacio adecuado para cada uno de ellas, quedando suelto el espacio destinado para el rincón del sueño y descanso y con reuniones internas conjuntamente con el técnico en construcción civil se presentó la maqueta con toda las especificaciones técnicas incluyendo el espacio para el rincón del sueño y descanso, adecuando un mezanine en el mismo ambiente, lo que permitió adecuar unas gradas para subir, al mismo tiempo para bajar un resbalin cubriendo las necesidades adecuadas para los niños.

- Equipamiento del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje en general con los siguientes implementos:

- Muebles
    - Mesas hexagonales más sillas de colores primarios exclusivos para niños.
    - Estantes de diferentes tamaños adecuados para los niños.
    - Pizarras acrílicas.
    - Cunas para niños con sus respectivos colchones, sábanas y edredones.

- Alfombras para el ambiente en general.
- Organización de actividades con los niños a través de las siguientes tareas
- Momento de encuentro. Se realiza el momento de encuentro con los niños para la ambientación en la nueva aula implementada exclusivamente para el uso de los niños permitiendo definir las actividades del día y planificar conjuntamente con los niños. En la primera semana dirigimos reuniones diarias hasta que los niños se conozca y se conformen grupos afines con sus pares, originando la participación positiva de todos los niños incorporándose a los grupos con facilidad rompiendo la barrera del miedo y observándose una interacción entre todos los niños.
  - Delegación de responsabilidades y deberes en aula a los niños.
  - En su participación de cada niño conocen las responsabilidades y deberes para aprovechar el tiempo de su permanencia, aprendiendo los buenos modales y valores para su vivir diario como ser saludarse, despedirse, dar la bienvenida, agradecer, mantener el orden dentro del aula, respetar el horario asignado por rincones de aprendizaje, su uso adecuado de cada material didáctico disponible, utilizar en sus actividades y devolver colocando del lugar donde cogieron, en la organización de actividades con los niños pueden darse al comenzar, durante o al finalizar su participación del niño en el aula preescolar implementados por rincones de aprendizaje, dando apertura a los hábitos positivos en su desarrollo, repercutiendo en el entorno social de donde proviene (familia).
  - Para ubicar a los niños dentro de las actividades planificadas. Se conversa sobre temas, que permita identificar el tiempo, que día es hoy, que día fue ayer y mañana que día será, como está el día, soleado, nublado o con viento, identificando el espacio se

emplea las preguntas de dónde vienes, donde nos encontramos, todos los días donde están.

- Si lo realizamos durante el día es para evaluar cómo estamos haciendo las actividades o para solucionar algún conflicto que no permite al niño incorporarse adecuadamente.

- Retroalimentación de actividades con los niños

- Reuniones al final de cada actividad para evaluar su participación.

- Propuestas de actividades para el día siguiente con los niños. Todo lo que expresan los niños se anota en un cuaderno de registro, al cual acudimos para elaborar material, planificar actividades o proyectos, transcribir material que producen cuentos creado por los niños para luego permitir su dramatización. Así obtenemos la información del niño en su aprovechamiento para su aprendizaje que nos permite la evaluación, cuyo resultado es de mucha importancia para las entrevistas con los padres de familia, teniendo en cuenta estos aspectos, durante los primeros días de actividades relacionadas y conocidos por ellos mismos, que permite originar actividades con la participación de los niños, y nos permite establecer contenidos como: juguemos a conocernos, los niños se presentan y dicen su nombre, se expresan como quieren, según los rincones donde nos encontramos se realiza juegos con pelotas u ovillos de lana, donde cada niño al recibir dice su nombre, también se elabora ficheros con fotos de cada niño y nombres de los mismos en letras grandes. Estas actividades de presentación nos sirven para originar un clima socioafectivo y de seguridad en los niños.

- A través de estas y otras actividades similares los niños se conocen, pero también nosotros los conocemos, estas actividades nos ayudarán a fortalecer los grupos según los intereses, necesidades

originadas por los niños cuyo resultado es la participación del niño en grupos conformados por afinidad.

### **Funciones y tareas por rincones de aprendizaje**

*Rincón lógico – matemático.* La finalidad de este rincón es que el niño a través de experiencias perceptivas directas manipulativas, asimile conceptos de cualquier aprendizaje, dando la posibilidad a que el niño haga: clasificaciones, seriaciones, conjuntos, etc.

En el marco de esta definición, se delimitan las siguientes funciones y tareas:

- Implementar el rincón lógico matemático en el Centro de Desarrollo Integral BO- 222, mediante el cumplimiento de las siguientes tareas:
  - Elaborar plan de trabajo basado en competencias para el apoyo a niños preescolares para el desarrollo lógico matemático Uno de los rincones que remarca su importancia para el aprendizaje de los niños y la cotidianidad en el desarrollo de los niños es disponer, adecuar herramientas para situaciones del aprendizaje y reforzamiento de la psicomotricidad fina introducir al niño al mundo lógico matemático, conjuntamente permitiendo el manipuleo de distintos objetos que a través de su participación asimile el aprendizaje propiamente dicha en el uso y conocimiento de espacio y tiempo, números, cantidades y conjuntos originando ejercicios constantes reforzando su conocimiento propio de los niños identificando arriba, abajo, derecha, izquierda, la hora y el tiempo y espacio en la participación de actividades y aprendizaje.
  - Equipar con materiales didácticos que estimulen el desarrollo lógico matemático entre estos:
    - Laminas ilustradas con números.
    - Números de ensartes.
    - Torre de figuras geométricas por 3-

- Encaje de figuras geométricas.
- Encaje de flor de figuras geométricas.
- Cubo de encaje armables.
- Bus didáctico con números y otros.
- Abaco círculos de colores.
- Balanza didáctica, bloques lógicos.
- Frutas y verduras de plásticos.
- Domino de transportes y animales.
- Rompecabezas desde 3 piezas.
- Encaje de formas ocho en uno.
- Rompecabezas tamaños grandes.
- Puzles desde tres piezas grandes.
- Jenga de Tótem.
- Tangram, monopolio, vasos lógicos de colores.

#### **Materiales.**

- Tijeras punta roma.
  - Cartulinas en diferentes colores.
  - Tajadores.
  - Reglas.
  - Marcadores de diferentes colores.
  - Pomos de pegamentos no tóxicos.
  - Temperas de diferentes colores.
  - Anilinas en diferentes colores.
  - Crayones.
  - Papeles de diferentes colores.
  - Plastilinas varias.
- Organizar actividades para el rincón lógico matemático. Es uno de los rincones que permite al niño la solución de problemas lógicos matemáticos, a los cuales los niños se enfrentan en su vida

cotidiana, trabajando las mediciones, cantidades, volumen, así como apoyamos el desarrollo de estrategias clasificados en:

- **Clasificación.** Es un instrumento intelectual que le permite al niño organizar el mundo que lo rodea estableciendo relaciones de semejanza y diferencia.
- **Seriación.** El niño organiza elementos de su vida cotidiana de acuerdo a propiedades como tamaño, altura, grosor, etc.
- **Correspondencia.** Es la relación cuantitativa entre colección de objetos o la relación que establecemos entre ellos, tenemos 15 tazas y cada niño le corresponde una taza, podemos utilizar diferentes materiales según el tema que estamos trabajando.
- **Conocer los números del 1 al 10 utilizando su constitución de su propio cuerpo.**

***Rincón de lenguaje y comunicación.*** Es el rincón de leer y escribir, de hablar y escucha, debe de ser divertido para trabajar de forma individual y en equipo y deberá sentirse en él un ambiente propicio y agradable. Los materiales del rincón se colocarán dependiendo del espacio y mobiliario que tengamos, pero lo más importante es que los materiales estén siempre en el mismo sitio, esto les proporciona autonomía y seguridad. Fernández Piatek (2009). En este rincón se permite al niño desarrollar la expresión visual permitiendo la creatividad e imaginación a través de los recursos y materiales enriqueciendo el desarrollo del lenguaje articulado y que pueda expresar sus intereses y pensamientos a través de la expresión oral originando un espacio para la comunicación libre y espontánea para luego introducir al mundo de la lectura con la utilización de vocales y sílabas a través de juguetes elaborados para este fin y apoyarles con el relato de cuentos breves.

Apoyado y desarrollado por la tutora del área permitiendo a su vez el uso de cuadernillos para colorear, rayar realizar garabatos y dibujos que posteriormente originara el aprestamiento para la escritura sin alterar el curso de aprendizaje y reforzamiento de la



psicomotricidad fina. En este rincón se trabajará:

- Lectura de la imagen.
- Pre - Lectura.
- Grafismo y escritura.

En complemento a esta definición se delimitan las siguientes funciones:

- Implementar el rincón de aprendizaje de lenguaje y comunicación en el Centro de Desarrollo Integral BO- 222, mediante el cumplimiento de las siguientes tareas.

▪ Equipar con materiales didácticos que estimulen el

desarrollo de lenguaje y comunicación, entre estos tenemos:

- Cancioneros para niños.
- Laminas ilustrados con las vocales.
- Laminas ilustrados con abecedarios.
- Revistas de acuerdo a la edad del niño
- Varios libros de cuentos con tapas duras,
- Revistas para niños.
- **Material didáctico:**
- letras en madera, minúsculas en cursiva en caja.
- Letras en madera mayúsculas en caja.
- Alfabeto móvil en minúsculas.
- Símbolos gramaticales.
- Abecedario de ensarte.
- Letras de ensarte.
- Alfabetos en goma eva.
- Cartulinas, tijeras punta roma.
- Colores, marcadores, lápices de color, lápices negros, gomas.
- Cuadernos empastados, hojas bond, pegamentos, crayones.
- Pintura al dedo, tempera, etc.

- Organizar actividades de lenguaje y comunicación. Es el área de contacto con la lectura y escritura y toda actividad está orientado a producciones graficas letras, números, imágenes y símbolos, aprovechando el contacto permanente de los niños con carteles, textos, cuentos etc. Pero la realidad nos muestra que no todos los niños tienen el mismo contacto ni oportunidades es por ello se puso carteles en todo el ambiente como la lista de asistencia rótulos de identificación de cada rincón, carteles con los nombres de los niños revistas, etc. Siempre donde la lectura tenga una función.

***Rincón de arte y creatividad.*** En este rincón se permite al niño expresar su mundo interior y exterior con actividades orientados que originen aprendizaje en la comunicación, el desarrollo personal y grupal, a través de las expresiones, apoyar en el reforzamiento y motivación que permita manifestar los sentimientos y elementos de las artes plásticas aprovechando la curiosidad de los niños, toda actividad creadora como es el dibujo, baile, dramatizaciones, teatros creación de sus propios instrumentos de juegos, creación de sonidos estructurando ritmos de música y canto muy comunes de su entorno propio de cada niño nos muestra su capacidad personal frente a la vida desarrollando un pensamiento diferente del niño el rechazo del éxito fácil y que posteriormente originará respuestas o alternativas diversas frente a circunstancia o situación en solución de sus propios problemas de cada niño. Origina a la tutora registrar observar los intereses que expresen los niños para así a través de los registros tener una evaluación individual y grupal en su participación de los niños.

Es por ello que se desarrollan las siguientes funciones y tareas.

- Implementar el rincón de arte y creatividad en el Centro de Desarrollo Integral BO- 222, mediante el cumplimiento de las siguientes tareas.

- Equipar con materiales didácticos que estimulen el desarrollo del Rincón arte y creatividad entre estos tenemos:
  - Plastilinas y pinturas al dedo.
  - Pinceles, acuarelas y pegamentos.

- Papeles bond, papel lustroso, papeles crepé.
  - Lanas de colores gruesos.
  - Crayones agujones punta roma.
  - Telas periódicas revistas en desuso.
  - Cartones envases de conservas en desuso.
  - Vasos desechables, botellas desechables grandes y pequeñas.
  - Semillas de cereales secos.
  - Goma eva de diferentes colores.
  - **Instrumentos musicales:**
  - Zampoñas, queñas.
  - Bombos pequeños.
  - Tamborcitos, rocoroco
  - Guitarras pequeñas.
  - Teclados, simba, flautas.
  - Micrófono de mano.
  - Órganos pequeños manuales.
  - Panderetas, armónicas.
- Organizar actividades del rincón del arte y creatividad  
Permite desarrollar la imaginación que se origina en función a la creatividad en actividades libres como viajes imaginarios, dramatizaciones, inventar melodías, originar sonidos y ritmo, con el uso de plastilina elaborar objetos y elementos propios de su imaginación (animales, medios de transporte, familia) con el uso de colaje y otros materiales expresar libremente su entorno natural y social, en este rincón se trabaja las actividades haciendo que los niños agrupen materiales al alcance como son las hojas crayones, pinturas, plastilinas y muchos otros materiales que puedan ser útiles para desarrollar su creatividad de acuerdo a su imaginación, además se

utiliza los instrumentos musicales de acuerdo al talento que desarrolla cada niño.

***Rincón del juego simbólico.*** El juego simbólico permite al niño expresar manifestaciones internas a través de juegos que origina ficción a través de la expresión simbólica y espontaneo de libre expresión por parte del niño esto permite la escenificación de deseos cumpliendo la función de regulación y equilibrio con el mundo interior al exterior manifestando su fantasía y la realidad asimilando la vivencia diaria de los mayores expresando una comunicación con el mundo exterior que permite reforzar su vivencia diaria en medio de la sociedad y su entorno familiar utilizando un lenguaje no verbal empleando acciones propios para la manifestación personal que permite adecuación y asimilación del niño manifestándose a través del juego.

Fernández Piatek (2009). Permite escenificar de múltiples formas, distintas situaciones cotidianas, este presenta una serie de características que desarrollan la capacidad de simbolizar situaciones a través de la fantasía y la realidad, representan roles semejantes a los que hacen los adultos. Es un rincón de actividad libre y guiadas por la profesora. Manipulan objetos conocidos y herramientas que tienen en casa. Es un rincón muy amplio, en el podemos recoger la casita, la cocinita, la tiendita o cualquier otro tipo de aspecto de la vida cotidiana.

Las funciones definidas para este rincón son:

- Implementar el Rincón del **juego simbólico** y juegos lúdicos en el Centro de Desarrollo Integral BO- 222, mediante el cumplimiento de las siguientes tareas.
  - Equipar con materiales didácticos que estimulen el desarrollo del Rincón del juego simbólico dentro de aula entre estos:
    - Utensilios del hogar para niños (tenemos juguetes).
    - Cocinitas incluidos sus utensilios estantes pequeños.
    - Mesitas, cocinitas de tamaño adecuado para niños.

- Telas de ropas para disfraces, espejos implemento de aseo.
- Para la familia, maquillajes no tóxicos.
- Muñecos, peluches.
- Equipos para médicos, pequeños adecuado para niños.
- Tienda de ventas con billetes de alasitas.
- Juguetes de cochecitos.
- Herramientas de plásticos.
- Equipar con materiales Para juegos lúdicos a realizarse en espacios abiertos y libres; patio y cancha deportiva del Centro de Desarrollo Integral BO-222 de la ciudad de El Alto.
  - Colchonetas,
  - Pelotas de diferentes tamaños de plásticos y suaves,
  - Ponis saltarines.
  - Pequeños triciclos
  - Cuerdas para saltar
  - Ula Ulas, etc.
- Organizar actividades del Rincón del juego. Se permite al niño explorar libremente sus emociones y sentimientos eligiendo los juguetes en forma individual o grupal que integre unos a otros entre los niños desarrollando su imaginación y participación espontanea que origine la dirección y estructuración de juegos relacionados a reforzar el desarrollo cognitivo el bienestar de ellos mismos originando temáticas como la familia, compra y venta en el mercado, la cocina, la construcción de responsabilidades y cumplimientos, asumiendo roles con referencia a su entorno. Ser familia ser maestro, ser médico, ser policía, ser chofer, empleando como medio de participación la imitación y asimilación permanente en toda actividad donde participa el niño en forma libre y espontánea,

- Con referente a los **juegos lúdicos** utiliza espacios libres y abiertos como la cancha y el patio para poder patear libremente los balones, realizando competencias con triciclos, ponis saltarines, ualas empleando las colchonetas para realizar volteretas libres, saltos de un solo pie, carreras, bajar subir las gradas, el uso de resbalines, caminar en línea recta.

***Rincón del descanso y sueño.*** De mucha importancia en el desarrollo del niño adecuado que permite reparar una vigilia permanente y se convierte en el protector de la fatiga del sistema nervioso muy importante para el desarrollo psico- fisiológico a su vez ayuda el desarrollo psicomotor del niños regulando el aprendizaje y la conducta que permite almacenar toda la experiencia adquirida en el proceso de vigilia originándose la diferencia marcada en el sueño del niño, usualmente se recomienda un descanso adecuado de 8 horas pero el sueño o descanso en los niños difieren en relación a la edad del niño, cuan menor edad tenga el niño mayor será su periodo de descanso que requiere, muchas veces en función a la alimentación que reciben o al descanso que tuvieron los niños el sueño y descanso se manifiesta incluso en horas de la mañana, pero el sueño se manifiesta usualmente por la tarde, de ahí la importancia del rincón del sueño, espacio que se equipa para cubrir las necesidad de los niños de 4 a 5 años de edad.

Se abarcaron las siguientes funciones

- Implementar el rincón del descanso y sueño en el Centro de Desarrollo Integral BO- 222, mediante el cumplimiento de las siguientes tareas.
  - Equipar el rincón de sueño y descanso:
    - Piso alfombrado, cunas, colchones.
    - Sabanas, edredones, almohadas.
    - Cortinas.
    - Mezanine para subir por las gradas y bajar por el resbalin.

- Organizar actividades del Rincón del sueño y el descanso. Se permite al niño disponer del descanso cuando así lo requieran y tiempos que ellos lo necesitan, usualmente por las tardes, el sueño es muy importante para el desarrollo de los niños observando la de cada uno de ellos se les permite descansar en forma adecuada cuando es necesario.

**Evaluación y seguimiento de actividades para cada niño.** Para acatar la función de evaluación y seguimiento, se realizan las siguientes tareas:

- Observación registro en cuaderno de cada niño, es el instrumento que más se utilizan para la evaluación de los niños pre escolares cuyo instrumento de importancia nos muestra el avance y cumplimiento de actividades programadas.
- Observando al niño en el tiempo del juego en su participación grupal o individual.
- Observación grupal. Cuando observamos en grupos notamos la relación que establecen con sus compañeros y con su tutora, esperan su turno para hablar, respetan a sus compañeros. Cuando tienen que cumplir algunas responsabilidades como la limpieza de la sala por iniciativa propia.
- Identificar las expectativas. Una vez realizada las observaciones, anotamos en el cuaderno de registro, si es necesario hacerlo inmediatamente para no olvidar datos relevantes. En este cuaderno de registro también se anota la planificación, ejecución de los proyectos que se ha realizado con los niños, mantener todos los registros realizados en sus archivadores personales.
- Informar a los padres de familia y a la comisión de asociados cumpliendo con el plan de evaluación y seguimiento de aprendizaje de los niños pre escolares de 4 a 5 años de edad se realizarán las siguientes.
- Convocar a reuniones periódicas con padres de familia para informar conjuntamente con la tutora responsable acerca del desarrollo psicomotricidad fina y gruesa, desarrollo socio afectivo de sus hijos, utilizando hoja de control individual para cada niño y empleando la técnica de observación y participación en cumplimiento

de actividades relacionados para el desarrollo psicomotriz fino, psicomotriz grueso y desarrollo socio afectivo, en las cartillas de evaluación se empleó los términos “muy bueno” “bueno” “regular” sujeto a un breve comentario al final de cada evaluación.

- Conocer las expectativas y preocupaciones de los padres de familia respecto al niño, tomando como fuente de información todos los registros por cada niño sobre los avances, dificultades y logros de las competencias de los niños.

### **2.3. Resultados Alcanzados.**

#### ***2.3.1. Trabajo En Equipo Para La Implementación Del Aula Preescolar.***

El niño patrocinado en el Centro de Desarrollo Integral BO – 222 de 4 a 5 años de edad con la implementación del aula preescolar por rincones de aprendizaje genera el proceso de participación de la Comisión integrado por los asociados para su cumplimiento, lo que más resalto fue la participación del personal conformado por el director y tutores de la institución quienes colaboraron muy activamente en todo momento, incluso participando en horas extras fuera de horario, el fortalecer un equipo de trabajo incluyendo técnico en construcción civil.

La motivación a los mismos a través del empoderamiento que se logró utilizando la frase. “Es un trabajo de ustedes, para el servicio a los niños”, esto reforzo al equipo de trabajo y los mantuvo motivados para su participación siendo unidos permanentemente.

Logrando a través de talleres y orientación, el reconocimiento e identificación con el proceso de implementación del aula preescolar, saliendo de la incomprensión al empoderamiento por parte de los asociados, participando en las actividades programadas que se desarrollaron en las reuniones por miembros de la comisión de asociados, pero los que participaron activamente fue el director y el personal, para consolidar esta participación se programó un día de campo exclusivo para la comisión de asociados y sus familias, personal y sus familias les mantuvo unidos permanentemente hasta la llegada del día de entrega final, el identificar los espacios y proponer las áreas por rincones de aprendizaje, se implementó cinco rincones específicos, cumpliendo con todo lo requerido



en la implementación total de lo planificado siendo la organización e información como medio para el cumplimiento de implementación del aula pre escolar por rincones.

### ***2.3.2. Resultados Alcanzados De Mejora En La Psicomotricidad Fina, Psicomotricidad Gruesa Y El Desarrollo Socioafectivo En Los Niños De 4 A 5 Años De Edad.***

La participación de los niños conjuntamente con la colaboración de los padres de familia origino compromiso para la asistencia al aula de preescolar equipado por rincones de aprendizaje, llegando puntualmente y en los horarios asignados, solamente con algunas faltas en el turno de la mañana, porque la mayoría de los padres de familia trabajan informalmente realizando ventas en las ferias, muchas veces eran imposibilitados de llegar los niños porque no tenían quien los traiga, pero a pesar de ello el esfuerzo por cumplir con la asistencia fue muy comprometedor.

El aprovechamiento de los niños dentro del aula implementado mediante rincones les motivo permanentemente colaborando adecuadamente a la tutora asignada incluyendo al padre de familia que colaboran uno por día para apoyar a la tutora en la enseñanza y aprendizaje de los niños, los mismos mostraron interés indescriptible, realizando actividades que originan el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina, y el desarrollo socioafectivo. A través de los rincones de aprendizaje fortaleciendo la participación del niño en su integración al grupo, compartiendo permanentemente cada niño de lo que se le asigna o toma para el cumplimiento de sus actividades con los otros niños.

Tras la implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1***Resultados alcanzados*

| <b>Objetivos</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Resultados alcanzados</b>   |
|--|---|--|
| <b>Mejorar la psicomotricidad fina, la psicomotricidad gruesa y el desarrollo socio afectivo mediante la implementación del aula preescolar por rincones de aprendizaje de los niños preescolares de 4 a 5 años de edad.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicomotricidad fina:</li> <li>- Utiliza tijeras</li> <li>- Pega figuras en su archivador</li> <li>- Manejo de lápiz</li> <li>- Dibuja la familia y animales</li> <li>- Manejo de plastilinas y crayones</li> <li>- Manejo de pintura al dedo</li> <li>- Realiza ensarte en diferentes figuras con pasadores por sus orificios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la psicomotricidad fina, verificada por la técnica de observación individual y grupal mediante registro de actividades en aula preescolar.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicomotricidad gruesa</li> <li>- Sube y baja las gradas</li> <li>- Salta con los ponys de goma</li> <li>- Juega con los triciclos</li> <li>- Da volteretas en la colchoneta.</li> <li>- Juega con los ula ulas.</li> <li>- Camina sobre una línea recta en la cancha</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicomotricidad gruesa corroborada mediante observación de actividades lúdicas tanto en aula como en espacio abierto.</li> </ul>                                    |

---

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegan a las carreras.</li> <li>- Conocimiento de su cuerpo y sus movimientos, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo socioafectivo</li> <li>- Referencia de identidad mediante dibujos de su entorno.</li> <li>- Identificación personal positiva (arreglo personal, alegría)</li> <li>- Interacción con sus pares mediante el juego</li> <li>- Autonomía de actividades.</li> <li>- Motivación para realizar actividades individuales y grupales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo socioafectivo positivo tras evaluación grupal e individual mediante registro y posterior seguimiento tanto por tutores como por padres de familia</li> </ul> |
|---|---|--|

---

Fuente: Elaboración propia

### ***2.3.3. Resultados Obtenidos A Través De Evaluaciones En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños.***

Para el cumplimiento de objetivos se prosigue con el proceso de evaluación permanente en forma planificada las actividades de los niños que realizan creativa espontáneamente en el curso de sus actividades originadas para el logro programado sin interrumpir la culminación de una actividad, para luego registrar a través de la técnica de la observación que es un aporte valioso y eficaz en el control individual y grupal de los niños participantes, compuesto por un grupo reducido de 15 niños por turno, dividiéndose sus participaciones en dos turnos, mañana y tarde sujeto al espacio habilitado por rincones

de aprendizaje, tomando en cuenta a los niños que utilizan el rincón del sueño como parámetro de referencia e información que se registra el uso de este rincón.

Estas observaciones se realizan en el transcurso de las actividades para luego al concluir ser registrados en forma adecuada quedando la información en su cuaderno personal de cada niño, a su vez dejando recomendaciones que implican el registro grupal que aporta información adicional en la participación de parámetros individuales y grupales, almacenando en forma ordenada todo trabajo elaborado y creado por los niños en archivadores personales y estantes para su exhibición permanente, recopilando y ordenando sus trabajos se convierten en información sobre el aprendizaje y desarrollo psicomotor de los niños para sus padres.

**Tabla 2**

*Resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje*

| <b>Objetivos</b>   | <b>Indicadores</b>   | <b>Resultados</b>   |
|--|--|---|
| Realizar evaluación y seguimiento del aprendizaje por rincones, mediante la elaboración de un programa de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de plan de trabajo por rincones de aprendizaje.</li> <li>- Elaboración de cronograma de actividades (horario) que asigne los rincones de aprendizaje.</li> <li>- Organización de actividades con los niños</li> <li>- Retroalimentación de actividades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de observaciones positivas y negativas de manera diaria en todas las áreas.</li> <li>- Mostrar los trabajos elaborados por los niños a los padres de familia siendo reconocidos como logros para su valoración de cada niño.</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia

#### ***2.3.4. Participación De Los Padres De Familia Como Acompañamiento En El Desarrollo Psicomotor De Los Niños De 4 A 5 Años De Edad.***

La participación de los padres de familia se convierten en el pilar fundamental y armónico para con los niños en edad pre escolar valorando la inclusión y participación del padre de familia permitiendo el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje, permitiendo la participación de sus hermanos e integrantes de los demás miembros de la familia para el apoyo y seguimiento al niño en su aprendizaje, algunos padres por su irresponsabilidad a pesar de los talleres transfieren responsabilidades de seguimiento y apoyo a sus hijos al Centro de Desarrollo Integral BO – 222, confundiendo con una guardería común, posterior a la información su responsabilidad y participación convirtiéndose positivamente. Entre los comentarios de los padres de familia se rescata la expresión de una madre de familia:

*No tenía plata para ayudar a mis hijos porque tengo otros hijos que están también estudiando y no tengo dinero, por eso trabajo todos los días vendiéndome no más y tampoco las ventas se gana mucho, ahí veces solamente llevamos para el pan nomas, ahora que tiene mi hijo su padrino muy feliz he estado por que no será como sus mayores, mucho ha sufrido por falta de dinero y veo no más que está aprendiendo y en su kínder su profesora me dice que está avanzado el niño siempre dice estoy en otra escuela y me gusta mucho, solamente escucho callada y ya le dije a la profe que estoy llevando al centro ahí me lo ayudan, ha ya me dijo la profe, con razón su hijo está mucho mejor que los otros niños, por eso yo no falto como sea hago llegar ahí veces me encargo a sus mayorcitos ellos me lo traen. Le gusta aprender y siempre está hablando del centro y sus hermanos me reclaman porque no me han inscrito.*

*Estoy contenta por traer al Centro a mi hijo, ha mejorado mucho, antes era callado, aunque su papá siempre le decía que se calle, ahora conversa conmigo cada día que viene al centro siempre me habla de sus compañeros y lo que han hecho en su curso, lo más que valoro es que ya conversa y es más alegre, está esperando para venir al centro se siente más tranquilo. Aunque el tiempo no nos alcanza lo que sea tengo que hacer para traerlo porque cuando sea grande quiero que tenga una profesión estudiando*

*por eso me siento contenta y agradecida por tanta ayuda además el aula es muy bonita para los niños.*

**Tabla 3**

*Resultados obtenidos en la evaluación a padres de familia*

| <b>Objetivos</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Resultados</b>  |
|---|--|--|
| Incentivar la participación activa de los padres de familia para con los niños preescolares del Centro de Desarrollo Integral BO-222, en el desarrollo psicomotriz y socioafectivo, a través del seguimiento individual y grupal. | <p>Informes periódicos a padres de familia del desarrollo individual y grupal de los niños</p> <p>Organización de talleres de capacitación sobre la importancia del apoyo filial en la etapa preescolar.</p> | <p>- Verificación de participación de los padres en sesiones informativas del desarrollo de sus hijos.</p> <p>- Participación activa de los padres en talleres de capacitación enfocados en la participación paterna en la etapa preescolar del niño</p> |

Fuente: Elaboración propia

En el desarrollo de actividades dirigido a los niños de 4 a 5 años de edad, en el aula preescolar implementado mediante rincones de aprendizaje, al inicio muy introvertidos pero en el proceso se vio la incorporación activa para su participación y la alegría que demuestran permanentemente en su permanencia dentro del aula, colaborando para el cumplimiento de las actividades, uno de los rincones concurridos por los niños fue el rincón del juego es donde más ameno se encuentran disfrutando de la libertad para la participación en los juegos, desarrollándose la atención, interés y

motivación para los juegos, originándose a través de la curiosidad inicial una confianza en sí y su incorporación al grupo saliendo de lo introvertido a lo extrovertido, el llanto o expresiones para mostrar inconformidad no existían, todo lo que se pudo observar es alegría y anhelo de seguir jugando, pero la comprensión que todo tiene su límite y el tiempos es un factor que limita su participación sujeto a un horario, cuando se le anuncia la hora de salida usualmente la necesidad de seguir continuando en las actividades siempre estuvo marcado a la presencia de sus padres para recogerlos expresando insistencia en seguir continuando en sus actividades. Todo proceso enmarcado para el desarrollo de la psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa y el desarrollo socioafectivo en el niño participante es aprovechado por los mismos expresando un desarrollo adecuado para su edad que apreciado por los padres de familia.

#### **2.4. Lecciones Aprendidas Y Buenas Practicas**

La coordinación y la planificación para el cumplimiento de actividades en la implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral BO – 222 de la ciudad de El Alto. la comisión de asociados consolidando un equipo de trabajo permitiendo llevar adelante el proyecto para su cumplimiento en este proceso el compromiso y la identificación con el proceso de implementación de los rincones de aprendizaje para el área preescolar.

##### ***2.4.1. Lecciones Aprendidas.***

La impuntualidad de algunos miembros de la comisión de asociados desmotiva a los que participan puntualmente, esto nos muestra la importancia de la puntualidad para el cumplimiento de todo cronograma establecido que marcan las tareas, si no se practica la puntualidad origina una debilidad en el desarrollo de toda actividad.

La participación del niño en el aula preescolar implementado por rincones de aprendizaje con todo material didáctico suficientes incluyendo durante el primer día se observó la libertad plena para la incorporación al programa, a pesar de su timidez mostrada ellos se dejan llevar por las emociones de querer utilizar todo material a su alcance sin control, desconociendo el orden y horario, a pesar de tomar en cuenta su participación inicial de los primeros días, esto origina descontrol e insatisfacción en el cumplimiento

de actividades, lo que nos indica que para toda actividad planificada se debe respetar el mismo haciendo conocer la reglas e instrucciones que ayudará iniciar con orden y cumplimiento según programa de actividades, el incumplimiento al mismo origina frustración e insatisfacción en los niños.

La información no adecuado dirigido a los padres de familia origina confusión de las responsabilidades, observándose que algunos de ellos llegaron a confundir el aula preescolar implementado por rincones de aprendizaje con una guardería común y algunos por su situación socio económica recurren al asistencialismo permanente, transfiriendo toda responsabilidad y rol de padre al Centro de Desarrollo Integral BO-222, muy importante acompañar a los padres de familia apoyando con información sobre las responsabilidades y roles que tienen que asumir los padres de familia, porque el mayor porcentaje del tiempo los niños conviven dentro de la familia y bajo el cuidado y protección del padre de familia.

#### ***2.4.2. Buenas Prácticas.***

Los retos que uno se propone al iniciar una actividad viene de una planificación adecuada sujeto a un diagnóstico inicial que permitió organizar y elaborar objetivos claros para su logro en función a los niños de 4 a 5 años de edad que permite el desarrollo de la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa y el desarrollo socio afectivo, originando capacitaciones dirigidos a la comisión de asociados, personal, padres de familia logrando el empoderamiento que originó la participación responsable y directa permitiendo el cumplimiento de actividades en el desarrollo adecuado de los niños, respondiendo todas las preguntas que origino las exposiciones de información permanente y adecuado, convirtiéndose en clave para el desarrollo de cada tarea registrado en el cronograma de actividades seguido con la participación activa de la comisión de asociados el director y todo el personal del Centro de Desarrollo Integral BO-222 de la ciudad de El Alto, definiendo espacios para los rincones que permitió identificar y establecer bajo el siguiente orden: lógico matemático, lenguaje y comunicación, arte y creatividad, rincón del juego simbólico y lúdico, rincón del sueño. El motivar al personal y los asociados a



través de un día de campo fue de mucha importancia, estableciendo un puente para la transferencia del proyecto a través del proceso de empoderamiento que permitió participación con compromiso integro por parte de los asociados para el cumplimiento del equipamiento e implementación del aula pre escolar mediante rincones de aprendizaje, obteniéndose los logros adecuadamente, originando un ambiente para los niños de 4 a 5 años de edad, patrocinados en el Centro de Desarrollo Integral BO-222 de la ciudad de El Alto.

Repercutiendo en forma positiva el desarrollo psicomotriz fina, psicomotriz grueso y desarrollo socioafectivo, al incorporarse los niños en el aula preescolar durante sus primeros días, la mayoría expresaron timidez en su participación de los niños de 4 a 5 años de edad, durante el proceso de las actividades y en su participación permanente según programa dentro del aula preescolar implementado por rincones de aprendizaje fue un aporte significativo, repercutiendo positivamente para la incorporación al grupo de los niños que mostraron introversión en el proceso expresan extroversión participando activamente en el desarrollo del programa y trabajo grupal e individual de cada niño.

La participación de los padres de familia fueron reconocidos por ellos mismos valorando su responsabilidad y apoyo a la educación de sus hijos observando como día a día la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa y el desarrollo socio afectivo de los niños se van consolidándose plenamente, los padres valoran la importancia desde sus hogares el apoyo para sus hijos en la etapa inicial para la educación de sus hijos que permitirá el avance y educación en los niveles primario, secundario que permitirá su formación profesional posterior.

## Capítulo III. Desempeño Laboral

### 3.1. Aprendizaje Laboral

La coordinación y la elaboración de cronograma de actividades para la implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje dirigido a niños de 4 a 5 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral BO – 222 de la ciudad de El Alto. Para su organización y estructura como parte del aprendizaje laboral que permite el crecimiento profesional para el ejercicio y cumplimiento de todo plan.

- Desarrollo de la empatía para la comprensión de todos los integrantes reconocidos como los asociados que atraviesan dificultades emocionales, sociales, económicas, convirtiéndose en barreras que no son comprendidos por su entorno familiar y social, cuán importante es entender que el ser humano es un ser social que necesita ser entendido, esta comprensión a través de la empatía nos facilita comprender a los que dirigen y son responsables para el desarrollo, cumplimiento de actividades y el estructurar toda iniciativa en beneficio del niño patrocinado y así garantizar la vida institucional de servicio a familias de bajos recursos.

- El originar trabajo en equipo consolidando la participación de todos los integrantes se inicia a través del rompimiento de hielo, originando un interés y compromiso que nos lleva a un final proyectado para el cumplimiento de objetivos y metas claras, cumpliendo las tareas que son registrados en el plan de trabajo, negociando todos los contenidos originados, el acercamiento y participación de los integrante reconocidos como los asociados, personal, padres de familia requiere establecer el objetivo principal y breve. El apoyo a los niños patrocinado de 4 a 5 años de edad en el desarrollo psicomotor y socio afectivo en el aula preescolar implementado por rincones de aprendizaje.

Cuán importante fue el organizar un día de campo con la participación de los asociados, personal y representante de padres de familia, originando el rompimiento de hielo y lograr un acuerdo común y participativo como equipo de

trabajo para la implementación del aula pre escolar con rincones de aprendizaje para los niños patrocinados al Centro de Desarrollo Integral BO – 222.

- Originando destrezas para la elaboración de contenidos en talleres dirigido a los asociados, padres de familia y personal haciendo conocer la importancia de la implementación del aula preescolar con rincones de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa dirigido a los niños de 4 a 5 años de edad cuya participación de todos los involucrados fue importante desarrollar la habilidad de saber escuchar y responder las interrogantes originadas durante el desarrollo de talleres.

- Innovación para la implementación de programas en el desarrollo de actividades y contenidos que permite el desarrollo de la psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa del niño, contenidos que contemple el desarrollo socioafectivo, estos contenidos permitió una dosificación adecuada, tomando en cuenta el desarrollo de niño para la incorporación a la escuela de educación formal, toda esta experiencia originado para el cumplimiento de la implementación del aula preescolar con rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad originándose un espacio sin limitaciones para la experiencia laboral.

### **3.2. Logros Profesionales**

Para Compassion International el recurso humano es muy valioso, permitiendo la participación y conformación de equipos de trabajo compuesto por profesionales en diferentes áreas. El cumplimiento de metas y logros es de satisfacción personal, para el cumplimiento de toda actividad, en la implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral BO-222 de la Ciudad de El Alto. Permitted el reconocer las limitaciones y capacidades de uno para estar preparado en momentos que permitan el desenvolvimiento en actividades similares, el esfuerzo la perseverancia originan logros de satisfacción que motivan investigar, prepararse y buscar retro alimentación permanente.

- La comisión compuesta por representante de personal,

representante de padres de familia y asociados convirtiéndose en ente fiscalizador y de evaluación permanente para la aplicación del programa de implementación del aula preescolar con rincones de aprendizaje muy de cerca realizaron el seguimiento, acompañamiento para la implementación y la valoración a través de la observación del como los niños a medida que iban participando se originaban cambios que ellos lo reconocían como logros positivos para satisfacción de los padres de familia quienes satisfechos con lo observado empezaron a dar su apoyo incondicional durante el año de gestión en la asistencia de sus hijos.

- Compassion International en Bolivia a través del gerente de programas, realizando auditoria para el cumplimiento de actividades y programas reconocieron todos los logros y avances originados en la implementación del aula preescolar con rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad, calificando de exitoso.

- En reconocimiento y logro del programa incluyendo contenidos que permitió el desarrollo de la psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa y el desarrollo socio afectivo de los niños, Compassion International en Bolivia, identificaron al Centro de Desarrollo Integral BO – 222 de la ciudad de El Alto, como proyecto piloto de referencia a nivel nacional, para proyectos urbanos y rural generando visitas programados de los departamentos de Oruro, Cochabamba, Santa Cruz de todo el personal de cada proyecto que generaba una visión en la apertura del programa pre escolar implementado por rincones de aprendizaje.

- Compassion International en Bolivia conformo un equipo especial para la elaboración de contenidos y programas para los niños del nivel preescolar dirigido como documento oficial y material educativo para todos los proyectos a nivel nacional que inicien con el programa preescolar, este equipo estuvo conformado por profesionales de la carrera de educación y psicología, originando materiales como guía para la implementación y capacitación del personal exclusivo para el nivel pre escolar.

- En reconocimiento de haber cumplido y concluido satisfactoriamente en la implementación del aula preescolar con rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad, la comisión y los asociados realizaron invitación exclusiva para ocupar el cargo de administración (directora) con la finalidad de que el programa y continuación del mismo sean garantizados para las siguientes gestiones en la supervisión y seguimiento permanente por el bien del Centro de Desarrollo Integral BO – 222, para el apoyo y servicio de los niños. Repercutiendo positivamente en la remuneración y reconocimiento por el desempeño laboral.

### **3.3. Límites Y Dificultades**

En el transcurso del desempeño de las funciones y actividades se presentaron límites y dificultades, los cuales no siempre se presentan de forma negativa como debilidades internas de amenaza, más bien se incorporan como experiencias que inspiran seguir adelante, continuar desempeñando toda las actividades que son incorporados en el transcurso del desempeño de labores profesionales que exigen usualmente creatividad y adaptación permanente frente a los retos diarios que se presentan dentro de la institución en el cual somos contratados para cumplir tareas específicas y de cumplimiento obligatorio, de estas actividades originamos nuestra remuneración que motiva a seguir adelante y superar barreras y obstáculos que se presentan en el camino del desempeño profesional y la adquisición de conocimientos mientras se haya permanecido en las aulas de la carrera de psicología complementando con la experiencia adquirida en el desempeño de funciones.

Toda institución está delimitada por la estructuración de su organigrama originando responsabilidades y funciones que nos muestra como si fuera el esqueleto de un cuerpo humano, que conforma y origina documentos establecidos para todas las actividades a cumplir plasmados en el manual de funciones, resumiendo toda esta estructura en misión de la institución y visión de la institución y como limitantes para el crecimiento personal de los conocimientos adquiridos se originan los limitantes y dificultades como:

- No puedes tomar decisiones fuera del marco establecido dentro del manual de funciones y toda propuesta como respuesta frente a una acción que se observa muchas veces se convierten en incumplimiento de deberes por lo tanto necesitamos conocer adecuadamente toda la estructura del organigrama y manual de funciones y toda propuesta se tiene que adecuar a una consulta revisión y aprobación permanente que se originan dentro de la institución.

- La participación de los asociados que no percibían remuneración, conformado por personas voluntarias que a su vez cumplían el rol de fiscalizadores para el cumplimiento de actividades, al ser un equipo de voluntarios no requerían de formación alguna por lo tanto el comprender y entenderles era muy importante, así por ejemplo se tenía dentro de la comisión un miembro que no tenía hijos y no entendía la plena necesidad de servicio a los niños y muchas veces se oponía a las propuestas de otros miembros de la comisión por lo tanto se tenía que intervenir informándoles brevemente de contenidos y objetivos, pero algunas veces el ataque o la incomprensión hacia uno mismo pero esto nos ayuda a comprender y originar empatía con la persona porque no entendía de necesidades ni el desarrollo propio de los niños al no tener hijos, se superaba los breves altercados con comprender y entender su situación personal, a su vez se atravesaba momentos que desmotiva, pero estos factores dejan enseñanzas de cómo superar y saber negociar y seguir adelante hasta cumplir los objetivos y llegar a la meta.

- Fuera de la institución se presentan factores que origina límites para el cumplimiento de actividades de uno mismo para el desempeño de nuestras actividades, muy importante en todo cumplimiento esta la puntualidad, al mismo tiempo que no se puede controlar el medio de transporte publico sujeto a trancaderas o bloqueos por circunstancias diversas, estos límites de puntualidad fueron superados por la previsión en el tiempo de llegada a la institución. En la compra de materiales otras limitantes fueron la realización de las cotizaciones

para realizar compras sujetas a las predisposiciones de centros de venta como las librerías y tiendas de venta, etc. Muchas veces para otorgar cotizaciones te comprometen en realizar una compra segura.

## **Capítulo IV. Descripción De La Proyección Profesional**

### **4.1. Planteamientos De Futuros Desafíos A Nivel Profesional**

Para el desarrollo en toda actividad y cumplimiento de metas se logra todos los objetivos enumerados al inicio de emprender el desafío que se convierte en reto, para proyectarse dentro de las metas personales está la de plantear respuestas a las necesidades originadas dentro del entorno de la sociedad producto de la crisis social que se atraviesa, así tenemos a padres de familia envueltos en crisis económica originándose dificultades en comprensión y comunicación adecuada entre padres e hijos.

Al haber integrado el equipo multidisciplinario dentro de Compassion International en Bolivia apoyando a Centros de Desarrollo Integral para el servicio de la niñez y adolescencia en la comunidad de familias de escasos recursos, vulnerables a la desintegración intra familiar por falta de recursos y oportunidades para el desarrollo personal en la integración de los mismos; La proyección personal a nivel profesional, será apoyar a las poblaciones en desarrollo presentando proyectos de intervención comunitaria para evitar la deserción escolar y la desintegración de familias repercutiendo en el abandono de sus hijos, siendo presa fácil del alcoholismo, drogadicción, pandillas, etc. Como respuesta de intervención a la sociedad en crisis presentando a los municipios y/o distritos de municipio que requieran el apoyo a sus comunidades, colegios, escuelas y padres de familias.

Valorando el apoyo a la niñez y familias beneficiarios auspiciado por Compassion International en Bolivia a los Centros de Desarrollo Integrales en Bolivia, este enfoque inspira para continuar desarrollando actividades sociales dirigido a niños y familias de escasos recursos, siendo muy importante el continuar con la formación y conocimiento en técnicas de intervención y materiales que permita un mejor servicio a la sociedad (diplomados, cursos de actualización, etc.). relacionados para el apoyo a familias en riesgo de desintegración y abandono escolar.



Dejando de lado el aparente obstáculo de la edad y los momentos que se atraviesa por la crisis sanitaria actual, que es cuando más requerirá de nuestro apoyo la población, para el logro de metas y satisfacción al cerrar el ciclo en la formación académica como profesional orientado para continuar con una especialidad en el área educativo de servicio y apoyo a la niñez y juventud que atraviesan diversas circunstancias y situaciones producto de la coyuntura económica, social y familiar presente.

## Referencias Bibliográficas

- Baumrind, D. (1975). *Socialización temprana y competencia en la adolescencia*. Washington D. C. : Elder, Jr.
- Blas Merino, M. (2015). *La metodología del trabajo por rincones de aprendizaje*. Obtenido de Repositorio web, Universidad de Valladolid:  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/14572>
- Cabrera Valdés, B. d., & Dupeyron García, M. d. (Abril de 2019). *El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Obtenido de Revista Mendive:  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Cano de la Rosa, M. T. (2014). *La psicomotricidad fina y gruesa como estrategia didáctica para favorecer el lenguaje oral y escrito en niños de tercer año de preescolar*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional D. F. ORIENTE: <http://200.23.113.51/pdf/30796.pdf>
- Compassion International. (2005). *Nuestra historia*. Obtenido de Compassion International: <https://www.compassion.es/nuestra-historia.php>
- Compassion International. (2021). *Quiénes somos*. Obtenido de Compassion International Bolivia.
- Compassion International República Dominicana. (2016). *Filosofía*. Obtenido de Compassion International República Dominicana:  
<http://www.compassion.org.do/nuestra-filosofia/>
- Crespín Macías, G. P. (2019). *Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018*. Obtenido de Red de repositorios latinoamericanos:  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3240035>

- Dewey, J. (1970). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Dirección General de Análisis Productivo. (2020). *Informe estadístico de la ciudad de El Alto*. Obtenido de Sistema Integrado de Información Productiva:  
[https://siip.produccion.gob.bo/noticias/files/BI\\_060320200ac2d\\_INFalto.pdf](https://siip.produccion.gob.bo/noticias/files/BI_060320200ac2d_INFalto.pdf)
- Escalona, M. (2016). *La familia y el desarrollo motor del niño*. La Habana: Mined.
- Fernandez Piatek, A. (15 de febrero de 2009). *EL TRABAJO POR RINCONES EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. VENTAJAS DEL TRABAJO POR RINCONES. TIPOS DE RINCONES*. Obtenido de DOCPLAYER:  
<https://docplayer.es/113775-El-trabajo-por-rincones-en-el-aula-de-educacion-infantil-ventajas-del-trabajo-por-rincones-tipos-de-rincones.html>
- Fonseca, V. (1989). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: INDE publicaciones.
- FUNDACIÓN INDIG. (2019). *¿QUÉ ES EL MÉTODO MONTESSORI Y CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?* Obtenido de FUNDACIÓN INDIG:  
<https://fundacionindig.com/metodo-montessori-caracteristicas/>
- Herrera Capita, A. (15 de febrero de 2009). *Los rincones en educación primaria*. Obtenido de Revista de enseñanza de Andalucía:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/ANGELA%20MARIA\\_HERRERA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANGELA%20MARIA_HERRERA_2.pdf)
- Lacunza, A. B., & Contini, N. (Mayo de 2009). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA*. Obtenido de Ciencia y Tecnología Vol. 3:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006)
- Laguia, M. J., & Vidal, C. (2001). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.

McCaskill, C. L., & Wellman, B. L. (1983). *Patrones motores básicos*. Madrid:

Lavel. Montero Ortega, M. (2012). *DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE 4*

*RINCONES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 4 –5 AÑOS CON UNA*

*GUIA DE APOYO PARA EL DOCENTE*. Obtenido de DOCPLAYER:

<https://docplayer.es/5867546-Diseno-e-implementacion-de-4-rincones-de-aprendizaje-para-ninos-de-4-5-anos-con-una-guia-de-apoyo-para-el-docente.html>

Montessori, M. (Noviembre de 1986). *La mente absorbente del niño*. Obtenido de

Doc player: <https://docplayer.es/40098069-La-mente-absorbente-del-nino.html>

Oropeza, G. (20 de Enero de 2020). *Compassion cumple 36 años beneficiando a más de 94 mil niños*. Obtenido de Los Tiempos:

<https://www.lostiempos.com/oh/actualidad/20200120/compassion-cumple-36-anos-beneficiando-mas-94-mil-ninos>

Papalia, D. E. (1989). *El mundo del niño Tomo II*. México D. F.:

McGraw-Hill. Piaget, J. (1990). *El niño y la concepción del mundo*. New

York: Littlefield Adams.

Pikler, E. (1969). *Moverse en libertad, desarrollo de la motricidad global*.

Madrid: Narcea.

Ramos, E., Condori, T., & Marín, R. (2002). *Lineamientos para planificar y evaluar en*

*CDIs*. La Paz: Educa car.

Rodriguez Abreu, M. (julio de 2010). *Las bases perceptivo-motrices en*

*primaria: la percepción espacial*. Obtenido de efdeportes.com:

<https://www.efdeportes.com/efd146/las-bases-perceptivo-motrices-en-primaria.htm>

- Ruiz, G. (enero de 2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate*. Obtenido de Redalyc:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- Salvador Torres, S. (2014). *El trabajo por rincones en educación infantil*. Obtenido de Repositorio UJI:  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG\\_2014\\_SalvadorTorresS.pdf](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf)
- Santiago, Z., Crider, A. B., Goethals, G. R., Kavanaugh, R. D., & Solomon, P. R. (1989). *Psicología*. Glenview, Illinois: SCOTT, FORESMAN AND COMPANY.
- Sarabia Jimenez, M. (14 de enero de 2009). *Aprendemos en los rincones*. Obtenido de Revista de educación de Andalucía:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MINERVA\\_SARABIA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MINERVA_SARABIA_2.pdf)
- USAID. (2004). *RINCONES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de PAEBI PROYECTO ACCESO A LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL :  
<https://es.scribd.com/doc/22329707/rincones-de-20aprendizajes>
- Vygotsky, L. S. (1982). *Obras completas*. La Habana: Pueblo y educación.

## ANEXOS

### ANEXO 1



### ANEXO 2



ANEXO 3



ANEXO 4



