

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**MEMORIA LABORAL**

**P.E.T.A.E.N.G.**

**ESTRATEGIAS MEDIO AMBIENTALES COMO  
HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA  
EN ADOLESCENTES DE LA SOCIEDAD SAN JOSÉ  
OBRERO EN EL CENTRO INTEGRAL DE COTAHUMA DE  
LA CIUDAD DE LA PAZ**

**POR: BEATRIZ BLANCO GUERRA**

**TUTOR: M. Sc. MARTHA ESCOBARI CARDOZO**

**LA PAZ – BOLIVIA**

Diciembre 2021

## **DEDICATORIA**

A mis añorados y recordados padres Primo y Magdalena quienes desde lo alto me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, trabajo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar este trabajo, Memoria Laboral, a mis hijos: Huascar, Naira y José, quienes supieron esperar pacientemente y comprender que lo que estaba realizando es un proyecto de vida del cual tarde o temprano se obtendrá su recompensa, a mi compañero de vida Miguel por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre los llevo en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi gratitud a Dios Padre a Jesucristo, quienes con su bendición, protección llenan siempre mi vida y la de toda mi familia porque ningún éxito en la vida compensa el fracaso de un hogar.

Mi profundo agradecimiento a mi amada Universidad Mayor de San Andrés, mi querida carrera de Psicología, a mis docentes por abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de aprendizaje, a sus valiosos conocimientos que hicieron que pueda crecer día a día como profesional

De igual manera mis agradecimientos a cada una de las Instituciones las cuales me permitieron crecer como profesional , brindándome la oportunidad de desarrollar mis talentos, habilidades, capacidades y conocimientos adquiridos.

<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>MARCO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Descripción de la Institución .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Identificación del problema .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Descripción de la problemática .....</b>	<b>12</b>
<b>1.4. Marco teórico referencial para el desarrollo del proyecto .....</b>	<b>15</b>
<b>1.4.1. Medio ambiente .....</b>	<b>15</b>
<b>1.4.2. Ecosistema .....</b>	<b>15</b>
<b>1.4.3. Daños a los ecosistemas .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4.4. Dinámica ambiental .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.4.1. Problemas Ambientales .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.4.2. Contaminación.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.4.3. Residuos sólidos .....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.4.4. Residuos líquidos.....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.4.5. Residuos gaseosos .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.4.6. Interacción humana .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.4.7. Desarrollo sostenible .....</b>	<b>20</b>
<b>1.4.5. Educación ambiental.....</b>	<b>21</b>
<b>1.4.6. Recursos y su condición de contaminación.....</b>	<b>22</b>
<b>1.4.7. Impactos medio ambientales globales .....</b>	<b>26</b>
<b>1.4.8. Contaminación de suelos.....</b>	<b>28</b>
<b>1.4.9. Flora y Fauna .....</b>	<b>28</b>
<b>1.4.10. Reciclaje .....</b>	<b>29</b>
<b>1.4.11. Industrialización de la basura .....</b>	<b>30</b>
<b>1.4.12. Participación ciudadana .....</b>	<b>31</b>
<b>1.4.13. Desarrollo personal .....</b>	<b>31</b>
<b>1.4.14. Autoestima personal.....</b>	<b>33</b>
➤ <b>Alta autoestima .....</b>	<b>34</b>
➤ <b>Baja autoestima.....</b>	<b>34</b>

<b>1.4.15. Vulnerabilidad social</b> .....	36
<b>1.4.16. Auto concepto de los niños de niños en situación de calle</b> .....	36
<b>1.4.17. El desarrollo de la autoestima en las niñas y los niños en situación de vulnerabilidad</b> .....	36
<b>1.4.18. Identidad personal de niños situación de vulnerabilidad</b> .....	37
<b>1.4.19. Autoestima y educación</b> .....	37
<b>1.4.20. Auto confianza y aprendizaje</b> .....	38
<b>1.4.21. El arte como herramienta para el desarrollo de la autoestima</b> .....	38
<b>1.4.22. Código niña niño y adolescente</b> .....	39
<b>CAPITULO II.</b> .....	41
<b>DESARROLLO LABORAL</b> .....	41
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	41
<b>2.2. Objetivos de la intervención laboral</b> .....	43
<b>2.3. Descripción de las funciones y tareas</b> .....	43
<b>2.4. Desarrollo del programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto”</b> .....	44
<b>2.5. Procedimiento del Programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto”</b> .....	47
➤ <b>Completar frases de autoestima</b> .....	49
“Algo sobre mí”: .....	49
“Cosas que me gustan sobre mí” .....	49
“Soy genial porque...” .....	49
➤ <b>Juego de las profesiones</b> .....	49
➤ <b>Lista de afirmaciones positivas de uno mismo</b> .....	49
➤ <b>Práctica de auto aceptación</b> .....	49
➤ <b>Aviones de papel</b> .....	50
<b>2.6. Actividades desarrolladas sobre desarrollo personal</b> .....	52
<b>¿Qué es el desarrollo personal?</b> .....	52
➤ <b>Descubrir la propia identidad</b> .....	52
➤ <b>Explorar los talentos</b> .....	52
➤ <b>Mejorar nuestra salud</b> .....	52
➤ <b>Hacer cambios en el estilo de vida</b> .....	52
➤ <b>Estar en armonía con nuestra mente y cuerpo.</b> .....	52

➤ Crecimiento cognitivo personal .....	52
✓ Destrezas.....	52
✓ Comportamientos.....	52
✓ Forma de encarar una problemática.....	52
<b>¿Cómo lograr el desarrollo personal? .....</b>	<b>52</b>
<b>2.7. Hábitos de las personas resilientes .....</b>	<b>54</b>
<b>2.8. Desarrollo de productos reciclados .....</b>	<b>57</b>
<b>9. Servilletero de botella de detergente .....</b>	<b>65</b>
<b>Instrucciones .....</b>	<b>65</b>
Lavar el envase, dibujar la forma que se desea que tenga el servilletero y recortar con cuidado. Tomar en cuenta que la silueta dibujada debe ser pegada a la base. ..	65
<b>10. Cesto multiusos.....</b>	<b>66</b>
<b>11. Porta libros y cuadernos.....</b>	<b>67</b>
<b>12. Portalápices con tubos de papel higiénico.....</b>	<b>68</b>
<b>13. Nacimiento de caja de huevos .....</b>	<b>69</b>
<b>16. Floreros de vidrio .....</b>	<b>72</b>
<b>17. Macetas con latas de leche.....</b>	<b>72</b>
<b>18. Serpientes con tapas de plástico.....</b>	<b>73</b>
<b>2.9. Resultados del desarrollo del programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto” en la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz .....</b>	<b>78</b>
<b>2.10. Resultados alcanzados.....</b>	<b>79</b>
<b>2.11. Lecciones aprendidas y buenas prácticas .....</b>	<b>80</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>82</b>
<b>DESEMPEÑO LABORAL.....</b>	<b>82</b>
<b>3.1. Aprendizaje laboral .....</b>	<b>82</b>
<b>3.2. Logros profesionales .....</b>	<b>83</b>
<b>3.3. Límites y dificultades .....</b>	<b>84</b>
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>85</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL .....</b>	<b>85</b>
<b>4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional .....</b>	<b>85</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>86</b>

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....86**  
**5.1. Conclusiones .....86**  
**5.2. Recomendaciones .....87**  
**Bibliografía .....88**

**TITULO: Estrategias medio ambientales como herramienta para mejorar la calidad de vida en adolescentes de la sociedad San José Obrero en el Centro Integral de Cotahuma de la ciudad de La Paz**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo describe la experiencia laboral adquirida en la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz, la cual avala la práctica laboral en el ámbito de la psicología en el área educativa según requerimiento del Reglamento PETAENG 2020.

La ejecución de programas psicosociales dentro la Sociedad San José Obrero, están direccionadas al crecimiento de las comunidades en aspectos sociales, familiares, económicos y ambientales; es por ello que se desarrolló un programa ambiental donde los adolescentes son participes activos de la sostenibilidad ambiental, reconociendo su protagonismo en la protección del medio ambiente. De la misma manera se encaminaron las acciones incentivando la mente creativa, el desarrollo personal y el impulso productivo fortaleciendo sus capacidades para mejorar sus oportunidades.

Las actividades realizadas se ejecutaron considerando que los adolescentes que asisten a las actividades realizadas por la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz, son adolescentes en situación de vulnerabilidad, es decir es una población que se considera con posibilidades sociales y económicas limitadas. Los programas que se desarrollan en la Institución, están direccionadas a mejorar la calidad de vida de las personas de comunidades específicas, pero con necesidades notables que pueden ser superadas con el apoyo social, el trabajo en armonía y la cooperación mutua. Para ello se elaboró el programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquistó” el cual abordó los temas de fortalecimiento personal, dinámica ambiental, valores ambientales, participación ciudadana, actividades de reciclaje y creación de productos. Este programa de experiencia laboral se desarrolló durante el año 2010 en el área de apoyo pedagógico de la Institución como proyecto de actividades ocupacionales en adolescentes y en situación de vulnerabilidad y de escasos recursos. Dicho programa tuvo una duración de diez meses y se desarrolló con el apoyo y respaldo de la Sociedad San José Obrero, el aporte de la realizadora, el apoyo de la comunidad y el compromiso de los adolescentes participantes y en la mayoría de los casos también de sus familias.

***Palabras Clave:*** Estrategias Medio ambiente, Calidad de vida

***Beatriz Blanco Guerra***

***blancoguerrabeatriz@gmail.com***

## **ABSTRACT**

This work describes the work experience acquired in the San José Obrero Society of the city of La Paz, which endorses the work practice in the field of psychology in the educational area as required by the PETAENG 2020 Regulation.

The execution of psychosocial programs within the San José Obrero Society are aimed at the growth of the communities in social, family, economic and environmental aspects; That is why an environmental program was developed where adolescents are active participants in environmental sustainability, recognizing their role in protecting the environment. In the same way, the actions were directed encouraging the creative mind, personal development and the productive impulse, strengthening their capacities to improve their opportunities.

The activities carried out were carried out considering that the adolescents who attend the activities carried out by the San José Obrero Society of the city of La Paz, are adolescents in a situation of vulnerability, that is, it is a population that is considered to have limited social and economic possibilities. The programs that are developed in the Institution are aimed at improving the quality of life of people in specific communities, but with notable needs that can be overcome with social support, work in harmony and mutual cooperation. For this, the "Creative Mind, Recycle and Conquest Care" program was developed, which addressed the issues of personal empowerment, environmental dynamics, environmental values, citizen participation, recycling activities and product creation. This work experience program was developed during 2010 in the area of pedagogical support of the Institution as a project of occupational activities in adolescents and in vulnerable situations and with limited resources. This program lasted ten months and was developed with the support and backing of the San José Obrero Society, the contribution of the director, the support of the community and the commitment of the participating adolescents and in most cases also of your families.

Key Words: Environmental Strategies, Quality of life.

## INTRODUCCIÓN

El programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto”, como parte de las estrategias de apoyo ocupacionales y ambientales como herramienta para mejorar la calidad de vida en adolescentes de la sociedad San José obrero de la ciudad de La Paz, comenzó como respuesta a iniciativa de los miembros de la comunidad que ya mostraban interés en el mejoramiento de su contexto, la inquietud de ser parte de un cambio social y el interés por adquirir instrumentos que les ayude a mejorar su calidad de vida en un futuro cercano.

Los adolescentes pertenecientes a la comunidad de la Sociedad San José Obrero, en su mayoría son de escasos recursos económicos y muchos de ellos se encuentran en situación de vulnerabilidad, es por ello que sus probabilidades académicas son limitadas; muchos de estos niños provienen de familias con padres alcohólicos, de hogares donde se despliega violencia familiar, algunos se encuentran en situación de calle o el ingreso económico en sus familias es muy reducido.

Es por estas razones que se diseñó un programa en el que ellos puedan sentirse útiles en la sociedad, se conciban acogidos en su comunidad, puedan ocupar su tiempo libre en actividades productivas y puedan adquirir conocimientos sobre formas de generar ingresos de manera sana y creativa.

El programa se desarrolló durante la gestión 2010, tuvo una duración de 10 meses, se llevó a cabo en el centro integral de Cotahuma y contó con 150 participantes entre primero y tercero de secundaria en sus respectivas unidades educativas, los participantes al momento de participar del programa tenían entre 12 y 15 años de edad. Se tuvo el apoyo y seguimiento del departamento de trabajo social y psicológico de la Sociedad.

El programa se desarrolló de manera práctica, con el uso de material reciclado, tres días a la semana en el horario de la tarde en las instalaciones del Centro Integral de Cotahuma de la ciudad de La Paz, la medición de resultados se fue llevando a cabo de

manera gradual cada semana a la presentación de trabajos concluidos. Para finalizar el programa, se realizó una feria de exposición de trabajos llevada a cabo a fin de gestión.

La presente memoria laboral se desarrolla de manera explicativa de la siguiente manera: en el capítulo primero se podrá encontrar una descripción de la institución en la que desarrollaron las actividades del programa y el problema social que en la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz se pretende subsanar; el capítulo segundo está compuesto por los objetivos planteados para la intervención, la descripción de las funciones y las tareas vinculadas a la experiencia de trabajo; en el capítulo tercero se expone el aprendizaje laboral a partir de la experiencia propia, los logros profesionales y los límites y dificultades que hubieron durante el desarrollo de las funciones; posteriormente en el cuarto capítulo se exteriorizan las metas y planeamientos profesionales personales futuros.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO INSTITUCIONAL**

#### **1.1. Descripción de la Institución**

Sociedad Católica San José (SCSJ) es una asociación civil privada, de carácter religioso-laical, de promoción y cooperación social; sin fines de lucro y apolítica, con más de 141 años de servicio a la infancia, niñez y adolescencia, fundada en 1878, trabaja en favor de niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, en sus primeros años sus esfuerzos se volcaron a la creación de escuelas primaria gratuitas, una casa para huérfanos, un auspicio para ancianos y gente en situación de calle, para quienes no solo se concentró en crear condiciones para su sustento, sino también se fortalecieron las capacidades para mejorar sus oportunidades. Actualmente la oficina central se encuentra ubicada en la Av. Sánchez Lima 2557 Torre Codes piso 13 de la ciudad de La Paz

Entre 1982 y 1985 la Sociedad San José Obrero inicio un trabajo de alineación al desarrollo a través de la creación de sus centros integrales en Alpacoma y Cotahuma para el apoyo pedagógico y emocional en habilidades blandas y habilidades duras para la vida que involucran no solo a niños y niñas sino también a sus familias, a las unidades educativas, a los centros de salud y a las autoridades sociales y comunidades. Tiene como objetivo principal brindar la oportunidad para romper el ciclo de pobreza y vulnerabilidad en las comunidades, así como crear un mundo mejor con amor fraterno y respeto. Actualmente se desenvuelve con el apoyo de organizaciones no gubernamentales como Child Found Bolivia.

Como toda Institución ha ido transitando por varias etapas y ajustando su lógica de trabajo desde su creación hasta la fecha:

Momento inicial de asistencia

- Fundación: 4 de agosto de 1878 Hospicio de Huérfanos: “Asociación de Señor San José”.

- 1878 Casa de Caridad primera escuela gratuita para niños de escasos recursos.
- 1880 Escuela San José.
- 1883 Casa de Huérfanos y Hospicio.
- 1888 inicio de talleres (13) para niños y niñas del Hospicio.
- 1944 se instaló una sección para personas con discapacidad visual.

#### Momento transformación organizacional

- 1952 Escuela Hogar San José, para varones internos
- Escuela Copacabana, para mujeres internas
- Lavadero Santa Martha, para mujeres internas
- Academia de Corte y Confección, para mujeres internas
- Instituto de Comercio Rerum Novarum.
- Kinder Nuestra Señora de La Paz, después Virgen Milagrosa, para niños de ambos sexos.
- Dispensario para personas en situación de calle
- 1980 Inicia el Estacionamiento San José.

#### Momento de alineamiento al desarrollo

- Resolución Suprema 199851 La Paz, 17 de julio de 1985 - Registro de ONG: 049
- 1986 proyecto de Centros Abiertos para la atención de niños.
- 1987 – 1990 SCSJ pasó de ser una institución de beneficencia a una institución privada de desarrollo social en el ámbito de programas preventivos de apoyo a la niñez.
- 1988 estudio para ver características poblaciones en varias zonas de la ciudad dónde se puedan instaurar los Centros Abiertos.
- 1988 apertura del Centro Integral San José Las Lomas.
- 1990 Diagnóstico y planificación general de SCSJ.
- 1990 evaluación del proyecto del Centro Abierto para que se convierta en promotor de prevención, defensa y promoción de los derechos del niño.

- 1996 – 2000 Programa de Escolarización del Niño-Niña Trabajador (PENNT) auspiciado por el BID.
- 2000 fondo donado por la Dra. María Josefa Saavedra es destinado a becas para la cualificación técnica y apoyo de los becarios, con su trabajo, en los Centros Integrales.
- 2001 creación y construcción del Centro Santa María de Alpacoma. (Datos obtenidos del Plan Estratégico Institucional 2019 al 2023 de la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz)

Sociedad Católica San José ha trabajado con una experticia desarrollada en base a modelos, se entiende por modelos a las metodologías y la experiencia de trabajo implementado a lo largo de todos estos años, mismas que están sistematizadas para la intervención con los participantes. Dentro de las actividades que realiza la Sociedad San José Obrero para la comunidad están el grupo que conforma el coro de la iglesia, el grupo de teatro en el que se despliegan temas de con mensaje formativo y reflexivo, los grupos de bailes, cursos y concursos de manualidades, cursos de manualidades con motivos navideños, talleres y capacitaciones para incentivar un mundo libre de violencia, talleres y capacitaciones para incentivar la creación de huertos y campañas masivas como la medición y entrega de lentes.

Durante el último periodo y debido a la emergencia sanitaria se realizaron ferias y talleres de manera virtual, para de esta manera continuar con las actividades de servicio a la comunidad, de la misma manera de realizo la entrega de materiales de bioseguridad y lavaderos a algunas unidades educativas. Todas las actividades que se realizan cuentan con la participación de niños, adolescentes, jóvenes y padres de familia de la comunidad.

**Atención Integral:** Se enfoca en el desarrollo integral de infantes, niñas, niños y adolescentes, cuenta con tres pilares fundamentales:

Educación:

- Desarrollo de la Primera Infancia (Base Centro y Base Hogar)
- Desarrollo de competencias y habilidades

#### Salud:

- Prevención (Física, Emocional)
- Atención primaria (alianza con socios)

#### Protección:

- Promoción de entornos protectores
- Autocuidado y autoprotección
- Atención inicial y respuesta de casos
- Fortalecimiento de habilidades protectivas, de cuidado y parentales

**Productivo Emprendedor.** Comprende factores de seguridad alimentaria, implementación de huertos y alimentación sana y nutritiva, Y, por otro lado, metodologías que fortalecen habilidades blandas, duras y para la vida.

- Seguridad alimentaria nutricional
- Emprendimiento y creatividad

**Intervención Comunitaria.** Fortalece las relaciones de buen trato y el apoyo al ejercicio de los derechos de la infancia, niñez y adolescencia, en la familia, escuela y comunidad.

- Desarrollo comunitario
- Fortalecimiento de organizaciones comunitarias
- Incidencia, abogacía y movilización social
- Puntos Comunitarios

#### Misión

Contribuir y acompañar al desarrollo y la formación integral de infantes, niños, niñas, adolescentes y jóvenes y de su entorno cercano, a través de proyectos sostenibles

de alto impacto, promoviendo la participación y gestión ciudadana, así como el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias bolivianas.

### **Visión**

Ser un referente como modelo de intervención social para el desarrollo integral de la infancia, la niñez, la adolescencia, la juventud y la familia, con impactos valorados por las comunidades en todo el país.

### **Objetivo Estratégico General**

Asegurar que Sociedad Católica San José preste un servicio accesible, ampliado, inclusivo, especializado y oportuno de defensa de los derechos de los infantes, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias que necesiten un apoyo integral, precautelando sus derechos y el cumplimiento de sus garantías conforme establece la Constitución Política del Estado, la Ley 548, la Ley 342, normas, leyes, planes y políticas internas, así como tratados y convenios internacionales.

### **Objetivos Estratégicos Específicos**

- Ampliar la cobertura y especialización de los servicios prestados por Sociedad Católica San José.
- Fortalecer las Capacidades Humanas, Técnicas, de Infraestructura y Financieras de Sociedad Católica San José.
- Gestionar imagen y posicionamiento de Sociedad Católica San José en el marco de la Defensa de los Derechos de NNAJs.

### **Valores Organizacionales**

**Responsabilidad:** Es el factor que aglutina al personal en el esfuerzo diario y permite valorar también la honestidad, la integridad y el compromiso con el trabajo, con las personas y con la institución.

**Desarrollo Personal y Profesional:** La institución valora el desarrollo personal y la realización profesional de sus colaboradores, considera que cuanto más formadas y capacitadas están las personas, el retorno de esa acción repercute en el cumplimiento de sus funciones y en los servicios que se brindan a los participantes.

**Trabajo en Equipo:** Forma de asumir el compromiso con la Institución, con creatividad, responsabilidad, armonía y espíritu superador, apoyando a los compañeros cuando lo necesitan.

**Solidaridad:** Este valor está ligado a la empatía e identificación con las necesidades y defensa de los niños y sus familias y a los lazos que unen a los compañeros de trabajo.

**Compromiso:** Resalta la dedicación a las labores, la superación de las dificultades del día a día y el compromiso a continuar obteniendo buenos resultados.

**Unidad:** Integración armónica de las diferentes relaciones sociales y laborales.

**Dignidad:** Atributo que se adquiere por la conducta íntegra e idónea en el comportamiento personal y desempeño de las funciones, que merecen el reconocimiento de los demás colaboradores y de los ciudadanos.

**Reciprocidad:** Capacidad y comprensión de valorar las acciones y responder a los participantes con el ejercicio de las funciones basadas en los principios y valores.

**Complementariedad:** Armonización para el logro de objetivos comunes.

**Equidad:** Eliminación de las asimetrías, cualidad que determina que las relaciones sociales se desarrollen hacia la igualdad, la reciprocidad, el equilibrio y la armonía.

## **TEORIA DEL CAMBIO COMO METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La teoría del cambio explica cómo se entiende que las actividades produzcan una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos. Puede elaborarse para cualquier nivel de intervención, ya se trate de un acontecimiento, un

proyecto, un programa, una política, una estrategia o una organización. Es posible desarrollar una teoría del cambio:

- Cuando los objetivos y las actividades de una intervención pueden identificarse y planificarse pormenorizadamente de antemano.
- Cuando tal intervención se adapta a problemas nuevos y a las decisiones de todos los interesados.

Para Sociedad Católica San José, la metodología general del PEI está centrada en el Cuadro de Mando Integral a nivel estratégico y en la Gestión Basada en Resultados a nivel operativo, los cuales identifican “resultados tangibles e intangibles” en los grupos de interés y de manera interna en SCSJ. De esta manera se definen los objetivos, los resultados, las actividades y los principales impactos esperados.

### **¿CON QUIEN Y PARA QUIEN TRABAJAMOS?**

En base a la Convención de los Derechos del Niño, sus principios y el enfoque de derechos de la niñez, Sociedad Católica San José define sus grupos de participantes en: infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad (Participantes).

Asimismo, el trabajo corresponsable y en el marco de garantizar los derechos de estos grupos, impulsan a Sociedad Católica San José a desarrollar acciones con sus familias, comunidades (barrios, zonas) y autoridades, como garantes de derechos, en la protección y del cuidado de los mismos.

### **¿DÓNDE TRABAJAMOS?**

Sociedad Católica San José tiene un radio de acción dentro del área metropolitana del departamento de La Paz, en la que se encuentran siete (7) municipios, La Paz, El Alto, Laja, Viacha, Achocalla, Macapaca y Palca.

## 1.2. Identificación del problema

Durante el trabajo desarrollado en la Sociedad San José Obrero, se pudo constatar que existen adolescentes de ambos sexos, que se esfuerzan mucho por ser parte de su comunidad, que una vez que logran ingresar a grupos de apoyo se comprometen con las actividades y van creciendo de manera direccionada hacia sus metas. De la misma manera, se puede exponer que muchos de los adolescentes de las ciudades viven diariamente situaciones de violencia física y psicológica en sus hogares, que muchos de ellos sufrieron abandono de sus progenitores y que en muchos casos aun teniendo un hogar se encuentran en situación de calle.

Estos adolescentes en situación de vulnerabilidad, en su mayoría siguen una línea de fracaso escolar, muestran signos de ansiedad, aislamiento y conductas conflictivas. Al respecto se encuentra que:

Un estudio de Akemi Tomoda (2009) que abordó los efectos en el desarrollo del cerebro de un grupo de niños que eran expuestos a golpes o nalgadas al menos una vez al mes concluyó que estos maltratos tienen efectos perjudiciales en el desarrollo cerebral configurando un menor desarrollo cortical prefrontal es decir, menor materia gris en determinadas áreas del cerebro. Establece además que duros castigos corporales (HCP) durante la infancia es un factor de estrés crónico, de desarrollo asociado con la depresión, la agresión y las conductas adictivas.

Los adolescentes en situación de vulnerabilidad, a su corta edad pueden departir sobre la diferencia de oportunidades para su desarrollo entre ellos y los demás adolescentes y sobre las oportunidades que les niega sus condiciones actuales, es decir, ellos tienen metas, sueños y capacidades al igual que todos los demás, pero en su caso no cuentan con los recursos y el apoyo, por lo que consideran que por más que tengan metas trazadas, les será casi imposibles alcanzarlas. Su condición actual les impide ver sus capacidades y potencialidades, se sienten excluidos de la sociedad a que la consideran beneficiada y no cuentan con la auto estima personal suficiente para creer que de alguna

manera puedan desde sus condiciones generar recursos propios para sí mismos y sus familias y que su condición actual será la misma en el transcurso de los años.

Así mismo, se considera que los niños y adolescentes que se desarrollan en ambientes de vulnerabilidad, violencia o maltrato tienen mayor dificultad en el desenvolvimiento de sus actividades académicas, sociales y laborales futuras.

En este sentido, Wolfe y Yuan (2001) señalan como consecuencias del maltrato infantil problemas en las relaciones interpersonales (apego a los cuidadores y a otros) y en la regulación de las emociones (que afectan el estado de ánimo y los problemas de conducta). Adicionalmente, se ha encontrado que los niños maltratados muestran menos adaptación académica y más deficiencias en habilidades sociales que los niños no maltratados

Habiendo evidenciado lo expuesto y siendo parte de la comunidad San José Obrero de la ciudad de La Paz, se tomaron acciones para que los usuarios puedan participar de manera activa, para que se sientan parte de la comunidad, para que sus actividades además sean de aporte a la sociedad y para que cuenten con la posibilidad de mejorar su calidad de vida. De esta manera se indagó en una problemática social en común, como lo es el cuidado del medio ambiente, que permite involucrar a adolescentes, que además es de baja inversión y que puede ser rentable de alguna manera. Es así como surge el programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto”, que reúne las condiciones para adherir a todos los usuarios que así lo deseen, se puede trabajar con recursos propios y de fácil acceso, se puede exponer diferentes maneras de generar ingresos y se puede también direccionar el tiempo libre de los niños, jóvenes y adolescentes en actividades sanas.

Por otro lado, se entiende como medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana, en este sentido, el problema ambiental en especial en las áreas urbanas va en crecimiento, siendo precisamente en estas áreas donde se genera la mayor cantidad

de desechos sólidos, donde la interacción del ser humano con la naturaleza sobrepasa la responsabilidad de sustentabilidad y sostenibilidad.

Se considera al reciclaje una alternativa de protección del medio ambiente y una oportunidad de alternativas de desarrollo para generar nuevas oportunidades solventes y al alcance de la población para de generar fuentes ocupacionales y laborales. El Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (2020), define y enfoca al reciclaje de la siguiente manera:

Reciclar es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de residuos sólidos. Se trata de un proceso que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos. Ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico y el papel.

El desarrollo de una propuesta medio ambiental presenta la alternativa de reutilizar muchos objetos que se consideran basura, para que sean vistos como un potencial de desarrollo personal, de las familias y de las comunidades.

### **1.3. Descripción de la problemática**

El deterioro ambiental actualmente está repercutiendo en la salud y el bienestar de toda la humanidad, pese a la información impartida al respecto y a la influencia en educación ambiental a nivel mundial sobre la conservación del entorno, el deterioro ecológico en los últimos años se ha agravado. El uso indiscriminado de los recursos naturales y el uso desmedido de materiales perjudiciales para el medio ambiente han acelerado la capacidad del sustento original del medio ambiente, necesitando una verdadera transformación de las actitudes respecto a la ética y responsabilidad de los recursos por parte de la sociedad. Para Rodríguez (2011), “Con el desarrollo de las fuerzas productivas, se produce la naciente evolución de la sociedad, que fue asumida por los diferentes grupos humanos teniendo en cuenta sus patrones de comportamiento, valores y concepción del mundo, en fin, su cultura”. Al respecto se tiene:

Son evidentes los fenómenos naturales catastróficos que surgen y se intensifican por la acción del cambio climático, tales como huracanes, tsunamis, inundaciones por grandes lluvias, más frecuentes en los países en vías de desarrollo que presentan más probabilidades de ser particularmente vulnerables a padecer inundaciones debido a que habitan en áreas de alto riesgo, como las planicies tendientes a las inundaciones y las zonas costeras. Están ocurriendo además fenómenos frecuentes como las intensas sequías, calores excesivos en países con clima invernal, el deshielo de los glaciares polares y los movimientos de las plantas y animales hacia altitudes superiores, entre otros. (Rodríguez, 2011)

Es en los países donde los recursos naturales son prioritarios para el desarrollo del mismo, donde las industrias están en desarrollo, en los que su producción alimenticia es originaria y donde los servicios de salud no tienen la cobertura ni la tecnología suficiente, donde se percata notablemente las consecuencias del problema ambiental. Al respecto se encuentra que:

Los países que sufren la pobreza extrema, se perjudican mucho más con los efectos del cambio climático, puesto que poseen infraestructuras de salud pública deficientes y sin cobertura para las poblaciones más necesitadas, es cierto que en estos contextos es más notable el impacto sobre la salud que incluye la aparición de lesiones físicas y un aumento de los síndromes diarreicos. El aumento de la incidencia de enfermedades respiratorias puede deberse al hacinamiento de la población. A menudo se produce un incremento de enfermedades psiquiátricas, como la ansiedad y la depresión. (Rodríguez, 2011)

Es por ello que es preciso enfatizar en la educación ambiental, implementar la cultura ecológica, donde desde temprana edad se responsabilice a la sociedad sobre el estado del entorno y los recursos naturales. Considerando que es labor de las autoridades, de la sociedad y del sistema de educación la sostenibilidad de los recursos naturales; de esta manera enfatizar a la participación comunitaria la adquisición de conocimientos,

nuevos hábitos y la formación en valores de conducta ética respecto al trato a la tierra y sus recursos.

Por otro lado, la problemática social que desde hace mucho tiempo desconcierta a los países en desarrollo, es la población en condición de vulnerabilidad; donde desde temprana edad, esta es clasificada como una población en desventaja actual y a futuro, en cuanto a la educación, acceso a servicios y probabilidades de desarrollo social y económico. Al respecto:

La vulnerabilidad se ha constituido en un rasgo social dominante en América Latina. Los impactos provocados por las formas de producción, las instituciones y los valores que caracterizan al nuevo patrón de desarrollo en los países de la región han dejado a los grupos de bajos ingresos y a las capas medias expuestas a elevados niveles de inseguridad e indefensión. (Pizarro, 2001)

Es por ello que se tiene que acoger a la población que por diferentes situaciones no encuentra apoyo socio económico, tomando en cuenta los factores personales, y la situación particular que favorece esta condición. Es importante considerar que esta situación no sea estática para las personas en esta condición, prestar especial atención a este grupo social para que en un futuro no se tenga que lamentar la inadecuada actitud de personas que no aportan a la sociedad o en su defecto la destruyen con el fin de satisfacer sus necesidades.

Las personas en consideración de desventaja desarrollan también una creencia de indefensión y baja autoestima en relación a plantearse metas y ejecutarlas, esto debido a las experiencias vividas y en muchas ocasiones a las limitaciones en las que se desarrolla su etapa educativa. Todos estos factores influyen posteriormente en la visión personal de lograr un crecimiento social y económico.

La autoestima de una persona depende muchas veces de la educación, de lo que los padres enseñen y del afecto que muestren. El modo en que una persona

se siente con respecto a sí misma afecta en forma decisiva todos los aspectos de su experiencia, principalmente la tenida en casa. (Martinez, 2007)

#### **1.4. Marco teórico referencial para el desarrollo del proyecto**

El desarrollo de un marco teórico fue necesario para adquirir conocimientos precisos al momento de desarrollar las intervenciones teóricas previas al proceso de creación de productos y socialización de la situación actual medio ambiental en nuestro contexto. También se rescataron referencias teóricas sobre la condición de vulnerabilidad a la que los adolescentes se enfrentan, las formas de manejarlas y la visión de generar nuevos enfoques personales de desarrollo.

##### **1.4.1. Medio ambiente**

La palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el "medio ambiente natural, también existe el "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. (Zabala, Medio Ambiente, sf)

##### **1.4.2. Ecosistema**

Los elementos dentro de un medio ambiente no existen de forma aislada, sino como parte de un sistema de procesos que los vinculan entre sí. A los efectos de este documento, ecosistema es definido como un complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y microorganismos y el medio ambiente no viviente interactuando como una unidad funcional. Los seres humanos son una parte integral de los ecosistemas. (Zabala, Medio Ambiente, sf)

### 1.4.3. Daños a los ecosistemas

Los desastres también pueden dañar los ecosistemas de forma indirecta. Daños al medio ambiente construido, puede resultar en la liberación y dispersión de los desechos y residuos peligrosos. Residuos municipales, bloqueando desagües y canales, pueden causar inundaciones, propagando enfermedades y exponiendo a las personas y a los ecosistemas a materiales peligrosos. Daños a las instalaciones industriales pueden liberar sustancias tóxicas, contaminando el aire, los suelos y las fuentes de agua. Estos tipos de daños al medio ambiente pueden tener graves efectos a corto y largo plazo sobre la salud y los medios de subsistencia de las comunidades afectadas. Daño a los ecosistemas ya bajo tensión disminuye aún más su capacidad para proporcionar recursos críticos para la vida humana y los medios de subsistencia. Esto a su vez dificulta la recuperación y el desarrollo futuro. (Zabala, Medio Ambiente, sf)

1. Los seres humanos dependen de los servicios productivos de los ecosistemas para sostener la vida y los medios de subsistencia. Las personas pobres y marginadas son a menudo más directamente dependientes de los servicios de los ecosistemas, en sus proximidades.
2. Degradación del medio ambiente disminuye la capacidad de un ecosistema para proveer recursos esenciales para la vida humana y de los medios de subsistencia y para retornar/recuperarse después de un cambio.
3. Degradación del medio ambiente conduce a un incremento en la frecuencia e intensidad de los desastres naturales, y agrava los impactos de tales desastres.
4. Los desastres de origen natural dificultan gravemente el desarrollo, particularmente en los países en desarrollo y entre los pueblos de bajos ingresos.
5. Los desastres debilitan los ecosistemas ya bajo tensión, lo cual disminuye los servicios productivos de los que muchos dependen para su subsistencia. (Zabala, s.f.)

#### **1.4.4. Dinámica ambiental**

Para mayor comprensión del tema es importante demostrar que el entorno es el resultado de la interacción humana y de fenómenos naturales, que son necesarios conocer para comprender su origen, sus causas y consecuencias.

##### **1.4.4.1. Problemas Ambientales**

El ser humano se desarrolla en estrecha interrelación con la naturaleza y su funcionamiento nos afecta totalmente. Cuando el ser humano ocasiona algún perjuicio, a la naturaleza. Se generan problemas ambientales, es decir, que el hombre interviene en los ciclos naturales generando un daño que implican transformaciones de la naturaleza, muy por encima de sus capacidades de regeneración.

Se pueden identificar problemas ambientales de tres tipos:

1. Problemas ambientales globales, como el cambio climático, la disminución de la capa de ozono, etc., que tienen repercusiones nacionales, regionales y locales.
2. Problemas ambientales regionales, como la contaminación de ríos, lagos, cuencas, etc., que tienen repercusiones nacionales y locales.
3. Problemas ambientales locales, que tienen repercusión directa en la salud y la calidad de vida de la comunidad o localidad donde se originan. (Sánchez, 2009)

##### **1.4.4.2. Contaminación**

La contaminación, se ha convertido en un problema ambiental a nivel mundial. Es la transmisión y difusión de gases tóxicos, materiales sólidos o líquidos, a medios naturales como la atmósfera, suelo y el agua, causando cambios perjudiciales en su composición, por la presencia de polvos y gérmenes microbianos. En la actualidad, el resultado del desarrollo y progreso tecnológico ha originado diversas formas de contaminación, las cuales alteran no solo a los animales y medio natural sino también al equilibrio físico y mental del ser humano. Los contaminantes pueden ser:

1. Físicos: radioactividad, ruido, iluminación artificial, electromagnetismo, generación artificial de temperaturas extremas, etc.
2. Químicos: pesticidas, metales pesados, desinfectantes, detergentes, abonos artificiales, gases, etc.
3. Biológicos: desechos orgánicos, microorganismos patógenos, etc.

Los diferentes medios: agua, aire y suelo, se ven afectados y alterados por residuos que genera principalmente el hombre. Estos residuos contaminantes pueden ser de tres tipos: residuos sólidos, residuos líquidos y gases contaminantes. (Sánchez, 2009)

#### **1.4.4.3. Residuos sólidos**

Los residuos sólidos también conocidos como basura, son todos aquellos restos que se generan de las actividades humanas y animales, y se desechan como inútiles. En general, la problemática originada por la producción de residuos sólidos puede relacionarse con cuatro factores, que son a su vez causa de la gravedad del problema:

1. Aumento de la población.
2. Disminución del grado de biodegradabilidad.
3. Aumento del tamaño de las ciudades (Sánchez, 2009)

#### **Clasificación de la basura**

La basura puede clasificarse de diferentes modos:

1. De acuerdo a su degradabilidad: biodegradables (cáscara de frutas, residuos orgánicos, papel), no biodegradables (vidrio, lata, plásticos).
2. De acuerdo al lugar donde se producen, puede ser: hospitalaria, urbana, rural, industrial, doméstica, etc. (Sánchez, 2009)

#### **1.4.4.4. Residuos líquidos**

Las aguas residuales producidas por los diferentes conglomerados humanos, son un gran problema sobre todo en países como el nuestro, con escasa disponibilidad de agua dulce, pues producen una serie de alteraciones en las propiedades del agua. Si bien un cuerpo de agua es capaz de eliminar y auto depurar estas aguas residuales, se debe considerar que esta capacidad no es ilimitada, y estos residuos pueden causar graves daños a los ecosistemas. Las aguas residuales deben ser dispuestas de manera adecuada, pues se constituyen en sustancias contaminantes que contienen:

- Materia fecal
- Material inerte en suspensión
- Aceites libres y emulsionados
- Sustancias orgánicas no naturales
- Sales disueltas tóxicas o nocivas
- Ácidos y bases fuertes
- Altas temperaturas de los residuos que se vierten (Sánchez, 2009)

#### **1.4.4.5. Residuos gaseosos**

Se generan en operaciones industriales y combustión de hidrocarburos o materiales orgánicos y se eliminan directamente a la atmósfera. Estos residuos son resultantes de los procesos de combustión (CO<sub>2</sub>, NO<sub>x</sub>, SO<sub>2</sub>) y los clorofluorocarburos (CFC), utilizados como propelentes en los aerosoles. La contaminación del aire debido a dichos residuos gaseosos es perjudicial para la salud de las personas, reduce la visibilidad y contribuye a la corrosión y deterioro de materiales (metales, cauchos y pinturas). (Sánchez, 2009)

#### **1.4.4.6. Interacción humana**

Los factores población y medio ambiente son determinantes para el enfoque del desarrollo sustentable. Es preciso relacionar la definición del proceso de desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones sociales de producción con la interacción sociedad-

naturaleza que puede provocar efectos negativos o positivos según cómo se manejen los Recursos Naturales. Debido a las diferentes responsabilidades sociales de hombres y mujeres, estas tienen una incidencia diferente sobre el medio ambiente, dependiendo del acceso, uso y control de los recursos naturales, tanto dentro de la unidad doméstica, como en las comunidades. Los esfuerzos de las mujeres por mantener sus familias, usualmente las convierten en principales proveedores y/o mantenedores de sistemas de agua, bosques, suelos, lo cual ha sido visto como una función “natural”. (Sánchez, 2009)

#### **1.4.4.7. Desarrollo sostenible**

El desarrollo humano sostenible busca mejorar las condiciones de vida de la población a través de la transformación productiva, utilizando racionalmente el capital humano, los recursos naturales, económicos financieros y el patrimonio cultural, sin poner en riesgo la satisfacción de necesidades de futuras generaciones y la capacidad de asimilación de la naturaleza, en un marco de equidad social y de gobernabilidad. Para el desarrollo sostenible se plantean los siguientes principios:

- Respetar y cuidar la comunidad de los seres vivos.
- Mejorar la calidad de vida humana.
- Conservar la vitalidad y diversidad de la tierra.
- Reducir al mínimo el agotamiento de los recursos no renovables.
- Mantenerse dentro la capacidad de carga de la Tierra.
- Modificar las actitudes y prácticas personales con relación a los Recursos Naturales.
- Capacitar a las comunidades para que cuiden su propio medio ambiente.

Los elementos fundamentales para alcanzar el Desarrollo Sostenible son:

- El crecimiento económico
- La equidad y participación social
- La preservación de los Recursos Naturales
- La gobernabilidad (Sánchez, 2009)

### **1.4.5. Educación ambiental**

La educación ambiental se dirige a la obtención del conocimiento, las habilidades, la motivación, los valores y los compromisos que ellos necesitan para interactuar de manera sostenible y asumir la responsabilidad en el mantenimiento de la calidad ambiental.

#### **1. Conciencia**

Ayudar a los grupos sociales e individuos a tomar conciencia y adquirir sensibilidad por el ambiente en su totalidad y sus respectivos problemas. Desarrollar la habilidad de percibir y discriminar entre estímulos; procesar, agudizar y extender estas percepciones y usar esta nueva habilidad en una variedad de contextos.

#### **2. Conocimiento**

Ayudar a los grupos sociales e individuos a obtener una variedad de experiencias en el ambiente y adquirir una comprensión básica de este y sus respectivos problemas. Logrando un entendimiento básico de cómo funciona el ambiente, como la gente interactúa con el medio ambiente, y cómo las temáticas y problemas que tienen que ver con el ambiente surgen y como pueden ser resueltos.

#### **3. Actitudes**

Ayudar a brindar a los grupos sociales e individuos a adquirir un conjunto de valores y sentimientos de preocupación por el ambiente, así como la motivación y el compromiso para participar en el mantenimiento y mejoramiento del mismo.

#### **4. Habilidades**

Ayudar a los grupos sociales e individuos a adquirir habilidades necesarias para identificar e investigar problemas ambientales y contribuir a la resolución de los mismos.

## **5. Participación**

Ayudar y brindar a los grupos sociales e individuos la oportunidad de involucrarse activamente en todos los niveles, para resolver juntos los problemas ambientales. (Sánchez, 2009)

### **1.4.6. Recursos y su condición de contaminación**

#### **1. Agua**

Las aguas residuales generadas por las actividades domésticas, industriales y agrícolas contienen contaminantes químicos que, al llegar a los cursos de aguas superficiales o subterráneos, pueden afectar la vida acuática y la salud de la población que se abastece de dichos cuerpos de aguas. En general, muchas de las sustancias químicas tóxicas vertidas en el medio ambiente, pueden ser degradadas por los procesos químicos y bioquímicos naturales y, por lo tanto, su acción puede ser de relativa corta duración en el ecosistema. Sin embargo, existen otros tóxicos, tales como los metales pesados y algunos compuestos orgánicos, cuya toxicidad persiste debido a su mayor resistencia a la desactivación natural. Muchos de los compuestos tóxicos no biodegradables que se encuentran en muy bajas concentraciones en el medio, pueden ser ingeridos por los organismos vivientes de los diferentes niveles tróficos, depositándose en sus tejidos y entrando en la cadena alimenticia. Esto resulta en un aumento de la concentración de la sustancia contaminante a medida que es transferido a las especies del nivel trófico superior, lo que finalmente puede traer consecuencias para la salud de la población.

Entre los compuestos inorgánicos que están presentes en el agua, son de especial preocupación los metales pesados, los nitritos y nitratos.

#### **A) METALES PESADOS**

Los metales pesados que generan mayor preocupación para la salud de las personas son el plomo, cromo, mercurio, cadmio y arsénico. La toxicidad de los metales pesados ha quedado documentada en la historia, cuando griegos y romanos diagnosticaron

envenenamientos agudos mucho antes de que la toxicología se convirtiera en una ciencia. En la actualidad se conoce mucho más sobre los efectos de los metales pesados, algunos de los cuales son cancerígenos (ej. cadmio, selenio, cromo, mercurio), producen daños en el riñón, e incluso son causantes de muerte ante una exposición excesiva.

## B) NITRITOS Y NITRATOS

Estos son dos iones de una gran importancia desde el punto de la salud pública, pues ejercen una acción tóxica y se sospecha que juega un importante papel en la génesis del cáncer. Por su parte, una concentración elevada de nitrato en el agua potable puede traer consecuencias graves e incluso mortales. El nitrato al ingresar al cuerpo humano es fácilmente convertible en nitrito, el que a su vez tiene una alta afinidad para combinarse con la hemoglobina y formar metahemoglobina, lo reduce el transporte de oxígeno en la sangre. Esto es altamente preocupante en niños lactantes alimentados de biberón, en los cuales se produce una cianosis intensa ("síndrome del bebé azul"), la que puede llegar hasta la muerte. Por otra parte, los nitritos ejercen un efecto vasodilatador periférico sobre el sistema cardio-vascular. El valor sugerido por la OPS para el nitrógeno a la forma de nitrito es de 1 mg/l.

## C) COMPUESTO ORGÁNICOS PRESENTES EN EL AGUA Y SUS EFECTOS EN LA SALUD

En este último tiempo, se han detectado un sin número de compuestos orgánicos procedentes de la actividad industrial y agrícola, muchos de los cuales son reconocidos como carcinogénicos o pro mutagénicas. Aquí se presentarán los compuestos de mayor importancia desde el punto de vista de la salud pública

### **2. Aire**

El aire es uno de los compartimientos ambientales más relevantes para el hombre, ya que se considera como un bien común indispensable para la vida. El aire recibe contaminantes de diferentes fuentes los que se dispersan de acuerdo a las condiciones

climáticas afectando a los seres humanos, sin existan límites físicos o sociales. Cerca de 24 m<sup>3</sup> de aire ingresan cada día a nuestros pulmones, por lo que su calidad influye directamente sobre la salud humana.

La contaminación del aire es un contribuyente muy importante para un gran número de enfermedades, en las que destacan las infecciones respiratorias agudas y crónicas, las enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer. A nivel mundial, se estima que alrededor de 3 millones de muertes prematuras, principalmente debidas a infecciones respiratorias agudas y crónicas, se deben a la contaminación del aire, y de éstas alrededor del 90% se deben a contaminación intradomiciliaria en países en desarrollo.

### **3. Residuos sólidos**

Los residuos sólidos presentan potenciales problemas para la salud de la población cuando se depositan en lugares donde pueden deteriorar la calidad del aire o del agua, así como facilitar el transporte de sustancias que pueden afectar a las personas.

Los vertederos controlados modernos, están diseñados para que los residuos sólidos y los compuestos gaseosos y líquidos que se derivan de su descomposición, no se escapen al entorno, ni exista contacto alguno de agentes externos. Se debe señalar que, en la mayoría de los países de América Latina, los residuos sólidos peligrosos o potencialmente peligrosos, tales como pilas y baterías, metales, aceites y grasas, plaguicidas, insecticidas, solventes, pinturas y tintes, remedios, aerosoles, entre otros, se depositan en conjunto con la basura doméstica sin que se tomen medidas para su adecuada disposición.

Los problemas de salud originados por los residuos sólidos depositados en vertederos, se deben principalmente a la proliferación de vectores, malos olores, proliferación de microorganismos causantes de enfermedades infecciosas, contaminación de las aguas superficiales y subterráneas, y accidentes de los operarios.

#### **4. Proliferación de micro organismos patógenos**

La presencia de microorganismos patógenos en los residuos domésticos se debe a la presencia del papel higiénico, gasas y algodones de procedimientos médicos, residuos provenientes de laboratorios clínicos, pañales desechables, toallas higiénicas, etc. Sin embargo, es importante recalcar que los agentes patógenos son poco resistentes a las condiciones ambientales desfavorables y que sobreviven por un corto tiempo en el exterior. Desgraciadamente, existen pocos datos de morbilidad referente a este tema y que puedan ser usados en estudios epidemiológicos, que permitan asociar los distintos tipos de enfermedades con los potenciales agentes patógenos que se encontrarían en los residuos domiciliarios. Algunos agentes etiológicos relacionados que pueden mencionarse son aquellos responsables con dolencias intestinales (*Ascaris lumbricoides*; *Entamoeba coli*), el virus que causa la hepatitis (principalmente del tipo B), entre otros.

#### **5. Presencia de residuos peligrosos.**

Los problemas de salud asociados a los residuos peligrosos dependen de las rutas de exposición. Las rutas de exposición se componen de cinco elementos:

- Fuentes de contaminación o sitios de residuos peligrosos. En general, los problemas se generan en el caso de basurales y vertederos no controlados.
- Medios de transporte de contaminantes: aire, agua, suelo, alimentos, etc.
- Puntos de exposición o lugares donde ocurre el contacto del hombre con el contaminante. Por ejemplo, los lugares donde los recolectores extraen material es recuperable desde los residuos o en los mismos camiones donde los trabajadores manipulan los desperdicios sin elementos de protección personal.
- Vías de exposición: Vías respiratorias (contaminantes en el aire).
  - ✓ Vía oral (alimentos, agua)
  - ✓ Vía dérmica (contaminantes liposolubles, tales como algunos compuestos orgánicos y metal orgánicos).
  - ✓ En el caso de la radiación, la exposición es total.

- Población receptora: Grupos humanos afectados. El tiempo de exposición y la cantidad de residuos peligrosos, así como la vulnerabilidad de la población expuesta, son los factores que más influyen en la magnitud de los efectos sobre la salud humana.

Los efectos sobre la salud de los residuos sólidos peligrosos incluyen:

- Anomalías Inmunológicas
- Cáncer
- Daño reproductivo y defectos del nacimiento
- Enfermedades respiratorias y del pulmón.
- Problemas del funcionamiento hepático
- Problemas de funcionamiento neurológico
- Problemas de funcionamiento renal. (Aguilera, 2014)

#### **1.4.7. Impactos medio ambientales globales**

En efecto, se prevé un aumento de las enfermedades debido a la mayor frecuencia e intensidad de las olas de calor, así como una agudización de los impactos sanitarios producto de las inundaciones provocadas por las perturbaciones en el ciclo hidrológico. La población más vulnerable a estos efectos son los ancianos, los niños pequeños y las personas con procesos crónicos. La mayor radiación ultravioleta que llegaría a la superficie terrestre debido a la reducción del ozono estratosférico, podría resultar en un incremento de los cánceres de piel en las poblaciones de piel clara y de las lesiones oculares, supresión del sistema inmunitario, mayor sensibilidad a las infecciones y activación de infecciones virales latentes. A su vez, el incremento de la temperatura y de la radiación ultravioleta en las grandes ciudades provocaría un aumento de la concentración de ozono a nivel del suelo, exacerbando así los problemas respiratorios generados por los foto-oxidantes urbanos. Si las condiciones climáticas extremas, como la humedad y el calor, se hicieran más frecuentes, el impacto de los contaminantes atmosféricos en la salud podría ser mayor.

Finalmente, tanto el calentamiento global como el aumento de la radiación ultravioleta, pueden alterar drásticamente los ecosistemas acuáticos y terrestres, provocando impredecibles consecuencias en la economía de las naciones más vulnerables. El deterioro económico local y el desplazamiento de poblaciones producto de estos fenómenos, tendrían serios efectos negativos sobre la salud física y mental de los individuos afectados. (Aguilera, 2014)

### **1. Efecto invernadero**

Un número de gases en baja concentración en la atmósfera no son sensibles a la iluminación por radiación de onda corta proveniente del Sol, sino que absorben energía en longitudes de onda larga o infra-roja proveniente del sistema terrestre. Esta absorción de radiación de onda larga, se traduce en un aumento de la temperatura en las capas bajas de la atmósfera (Troposfera). El fenómeno se puede observar al analizar un espectro de energía típico. (Aguilera, 2014)

### **2. Efecto sobre los océanos**

- De acuerdo a modelos actuales de interacción océano-atmósfera, esto conduciría a un incremento entre 1,5 a 4,5°C en la temperatura superficial media global, con las altas altitudes más cálidas, especialmente en otoño e invierno. Esto tendría dos consecuencias: El nivel del mar puede ascender entre 20 y 140 cm, principalmente debido a una expansión de la columna de agua oceánica y sólo secundariamente debido al derretimiento del hielo glacial. • Provocaría un incremento en la temperatura superficial del mar, con cambios más notorios próximo a los 60°N. Esto conduciría a una mayor cantidad de evaporación y de ahí a un ciclo hidrológico más vigoroso.
- Balance entre precipitación y evaporación. El balance esperado indica que latitudes medias tendrían un mayor incremento en la evaporación con un correspondiente incremento de la precipitación en regiones polares y tropicales. Como resultado de esto, incrementarían los gradientes meridionales (e.d. norte-

sur) en la salinidad superficial, creando condiciones de aguas subtropicales más salinas.

- El espesor, el área y la duración de la cubierta de hielo disminuiría.
- Un aumento del calentamiento superficial a altas latitudes reducirá los gradientes meridionales de temperatura reduciendo el stress (esfuerzo) del viento en aproximadamente un 10% en el Atlántico Norte. Esto podría traer como consecuencia el debilitamiento de la circulación horaria en las corrientes del Golfo y de Kuroshio.

#### **1.4.8. Contaminación de suelos**

Se considera suelo contaminado aquel cuyas características físicas, químicas o biológicas han sido alteradas negativamente por la presencia de componentes peligrosos, en concentración tal que constituyen un riesgo para la salud humana y el medio ambiente. La contaminación de los suelos puede ser un proceso irreversible y además tiene la desventaja de facilitar la introducción de tóxicos en la cadena alimenticia. El suelo actúa como un sumidero en el que los contaminantes se filtran o se transforman hasta agotar su capacidad de amortiguación. Los principales procesos de contaminación grave del suelo son: la acidificación, existencia de metales pesados, plaguicidas, otros contaminantes orgánicos como nitratos, fosfatos, etc. (Sánchez, 2009)

#### **1.4.9. Flora y Fauna**

La flora y la fauna representan los componentes vivos de la naturaleza. Entre la flora y la fauna existe una interdependencia muy estrecha, basada en leyes naturales que rigen la estructura y funciones de las asociaciones de seres vivos.

##### **Flora**

Es el conjunto de plantas que se localiza en una extensión definida. Existe en la naturaleza una gran variedad de formas colores y tamaños de especies vegetales, estas pueden ser microscópicas, hasta organismos vegetales de gran tamaño como son los

árboles. Las plantas, al producir sus alimentos y componentes energéticos, forman sus hojas, tallo, fruto o raíces, los cuales sirven de alimento para animales y seres humanos. Este proceso se realiza durante el día. Para respirar las plantas emplean oxígeno y liberan dióxido de carbono y agua. Este proceso se da por lo general en la noche. (Sánchez, 2009)

## **Fauna**

El conjunto de especies animales que viven en una región determinada se conoce como fauna. Incluye desde organismos microscópicos hasta especies de animales de gran tamaño. La fauna cumple una función importante en la naturaleza, manteniendo un equilibrio junto con la flora, lo que permite la vida en el planeta. Por ejemplo, muchas aves y reptiles nos benefician al comer insectos, roedores y plagas de los cultivos o son dispensadores de semillas. (Sánchez, 2009)

### **1.4.10. Reciclaje**

Reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. (Eroski, s.f.)

#### **Reciclaje en la vida diaria**

El reciclaje reduce una mayor degradación del medio ambiente natural. La reutilización de los materiales existentes reduce el volumen total de residuos que deben eliminarse. Esto se traduce en un número menor de vertederos y menos contaminación del aire debido a la incineración de residuos.

El uso de materiales de construcción reciclados disminuye el a menudo perjudicial impacto ambiental de la extracción de grandes cantidades de materias primas / virgen, como la madera, arena y piedra, necesarios para reconstruir la infraestructura física dañada.

### **1. Reducir.**

Evitar que se genere demasiada basura, comprando solo lo que se necesite, productos naturales, productos que sean realmente útiles (no chatarra), productos en envases reutilizables, productos con envases que tengan materiales mixtos (mezcla de plástico y papel).

### **2. Re-utilizar**

Tratar de darle algún uso a la basura antes de tirarla, por ejemplo, forrar las cajas, frascos o latas y usarlas para guardar cosas; separar los residuos del hogar; elaborar compost para macetas, jardines con los residuos orgánicos; usar papeles, latas, botellas, etc. como recipientes; donar o regalar ropa, artículos electrodomésticos, muebles, etc.

### **3. Reciclar**

Rescatar material útil de los depósitos de la basura, escoger elementos de la basura como hierro, latón, vidrio, etc. y reutilizarlos. (Sánchez, 2009)

#### **1.4.11. Industrialización de la basura**

El término basura proviene del latín versus barrere que significa lo que está fuera de lugar, lo que está desordenado. El nombre técnico que se le da a la basura es: residuo sólido (RS). Esta definición técnica hace referencia a materiales generados en los procesos de extracción, beneficio, transformación, producción, consumo, utilización, control, reparación o tratamiento, cuya calidad no permite utilizarlos nuevamente en el proceso que los generó. A lo largo de la historia se han probado diferentes alternativas para reducir la cantidad de residuos sólidos, encontrándose muchas utilidades para los mismos. Así ha evolucionado el concepto hasta considerar a los residuos sólidos como materiales cuyo potencial de valor no debe ser descartado. Es decir que, manejados adecuadamente pueden seleccionarse, reutilizarse, reciclarse y volver a tener valor. (Martinelly, 2007)

#### **1.4.12. Participación ciudadana**

En un sentido amplio, es la capacidad que tienen los ciudadanos de incidir directa o indirectamente en las decisiones de carácter público y así mismo, es un instrumento que permite ejercer la adecuada vigilancia y control de las políticas, programas, planes o proyectos de interés público y/o de los recursos que se asignan para la materialización de los mismos. Sin embargo, para evitar que se convierta en simple retórica, debe ejercerse de manera ordenada, sistemática, objetiva y con procedimientos que la hagan efectiva, dando la oportunidad de definir o redireccionar un proceso de solución de problemas que afecta a una comunidad como por ejemplo la ola invernal. (Plazas, 2012)

Estrategias de concientización y compromiso.

- Visita a parques
- Recolección de residuos
- Limpieza del lugar
- Selección de materiales reutilizables
- Recolección de materiales en desuso de sus hogares
- Sensibilización
- Plantado de árboles (Sánchez, 2009)

#### **1.4.13. Desarrollo personal**

El desarrollo personal es una actividad de interrelación de sí mismo o en equipo donde las personas que lo realicen desarrollan y mejoran las capacidades, cualidades, aptitudes, toma de decisiones y habilidades que poseen para obtener una superación personal con calidad de vida. Los métodos, técnicas y programas se llevan a cabo en empresas o sociedades que se dedican al desarrollo de su personal.

Para que el desarrollo personal comience o no, es imprescindible tener conocimiento de la vida que sostiene y a dónde se quiere llegar para mejorar la calidad de vida, para esto se puede tomar en cuenta:

- **La distribución de tiempo:** administrar el tiempo necesario para dedicarle al crecimiento personal.
- **El autoconocimiento:** es tener conciencia y percepción de sí mismo de las dificultades que se le presente y así con la ayuda de ese autoconocimiento poder superarlo.
- **La comunicación interpersonal:** es la **comunicación** interna y comprensión los pensamientos que el ser humano tiene al momento de trazarse un objetivo.
- **El emprendimiento:** es la persona que tiene una visión de vida para emprender una idea o un negocio que administre, planifique y ejecute esos pensamientos de innovación.
- **El liderazgo:** es la habilidad que se tiene como líder de un equipo y transmitir **motivación** e influir a las personas que lo conforman para alcanzar sus metas como equipo.
- **La motivación:** es un estado de estimulación interna que resulta de una necesidad e inicia por tener un objetivo el cual quiere alcanzar.
- **La calidad de vida:** implica el bienestar físico, psicológico, emocional, **salud**, educacional, económicas, con las relaciones familiares y amigos.
- **Las relaciones humanas:** la comunicación que se tiene con otras personas influye en el proceso de desarrollo personal, rodearse de personas que motiven e inspiren a obtener los objetivos propuestos
- **El éxito:** es el efecto de satisfacción propia por alcanzar la meta planteada.
- **La autoestima:** es el conocimiento que se tiene de sí mismo, es decir, la percepción que se tiene de la imagen e internamente que influye en el respeto, valoración y admiración consigo mismo.
- **La autodirección:** es tener las ideas claras de los objetivos que se quieren lograr y no desviarse si en el camino se encuentran dificultades.
- **La autosuficiencia:** es la capacidad de la persona de saber aprovechar las habilidades que posee para alcanzar las **metas** propuestas.

La teoría de la motivación propuesta por Abraham Maslow, indicaba que las motivaciones de crecimiento personal son la médula del desarrollo personal. Hay diferentes motivaciones en orden jerárquico que se deben satisfacer primero una antes de lograr la siguiente:

- **Autorrealización:** es la satisfacción de sí mismo al lograr lo que más se quiere.
- **Estima:** sentir respeto, aprecio y valorado, a su vez respetarse y valorarse a sí mismo.
- **Pertenencia:** es el deseo de fijar una relación con las personas.
- **Seguridad:** está en tener los elementos necesarios como protección, resguardo y techo.
- **Fisiología:** son las necesidades básicas y primordiales de la vida como comer, bañarse, dormir, beber entre otras. (Enneagram, 2021)

#### 1.4.14. Autoestima personal

Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Es un término de Psicología estudiado por diversos expertos en el área, sin embargo, se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma. La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

La forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo. En este sentido, la autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. (Significados, s.f.)

## **1. Tipos de autoestima**

De un modo general, se puede hablar de dos tipos de autoestima, aunque no son ideas excluyentes, ya que pueden referirse a distintos aspectos del ser humano. Es decir, una persona puede tener, por ejemplo, un alta autoestima en términos de capacidades intelectuales “soy muy listo en matemáticas”, pero una baja autoestima en otros ámbitos como, por ejemplo, “soy muy torpe en los deportes”.

### ➤ **Alta autoestima**

Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades.

De este modo, pueden tomar decisiones, asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito, esto se debe a que se ven a sí mismas de un modo positivo. A medida que nuestra alta autoestima sea mayor nos sentiremos mejor preparados, con mayor capacidad y disposición para realizar diversas actividades, tendremos mayor entusiasmo y ganas de compartir con los demás.

### ➤ **Baja autoestima**

Las personas con baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y sensibles a las críticas. Otra característica de las personas con baja autoestima puede ser la dificultad de mostrarse asertivas, es decir, de reclamar sus derechos de una manera adecuada.

La baja autoestima puede derivar por diversas razones como, por ejemplo, la valoración que hacemos hacia nosotros mismos, la opinión que tenemos de nuestra personalidad, nuestras creencias, entre otros. Del mismo modo, en ocasiones pueden tratar de agradar a los demás para recibir un refuerzo positivo y, de esta manera, aumentar su autoestima.

## **2. Autoestima en la adolescencia**

Durante la adolescencia es habitual que los jóvenes presenten problemas de autoestima. Es un periodo de crecimiento y desarrollo personal en el que el grupo de iguales, la familia y los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia en la valoración propia de cada individuo.

## **3. Autoestima y valoración**

La autoestima se basa en el valor que una persona se otorga a sí misma, la cual puede ser modificada a través del tiempo y requiere de un conocimiento adecuado y aceptación personal. Una motivación positiva al enfrentarse a una determinada tarea, haciendo hincapié en las cualidades propias, aumenta las posibilidades de éxito y por lo tanto, la autoestima. (Significados, s.f.)

## **4. Resiliencia**

El significado de resiliencia, según la definición de la Real Academia Española de la Lengua (RAE) es la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas, pero en psicología añadimos algo más al concepto de resiliencia: no sólo gracias a ella somos capaces de afrontar las crisis o situaciones potencialmente traumáticas, sino que también podemos salir fortalecidos de ellas. La resiliencia implica reestructurar nuestros recursos psicológicos en función de las nuevas circunstancias y de nuestras necesidades.

De esta manera, las personas resilientes no solo son capaces de sobreponerse a las adversidades que les ha tocado vivir, sino que van un paso más allá y utilizan esas situaciones para crecer y desarrollar al máximo su potencial. (Rosario, 2021)

#### **1.4.15. Vulnerabilidad social**

Se entiende como vulnerabilidad social a las limitaciones y desventajas en que se consideran las personas, para poder acceder a los bienes que se distribuyen equitativamente en la sociedad.

Los impactos provocados por las formas de producción, las instituciones y los valores que caracterizan al nuevo patrón de desarrollo en los países de la región han dejado a los grupos de bajos ingresos y a las capas medias expuestos a elevados niveles de inseguridad e indefensión. El concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económicosocial de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento. (Pizarro, 2001)

#### **1.4.16. Auto concepto de los niños de niños en situación de calle**

Los niños de la calle poseen un autoconcepto negativo y una baja autoestima por carecer de una familia que los oriente y proteja. La familia es un factor vital para que el niño pueda mantener una adecuada valoración de sí mismo. Por ende, los modelos de tratamiento que reciban deben de ser sumamente claros en sus normas y reglas, brindados con afecto, respetuosos, con claras expectativas y que favorezcan el reconocimiento de las acciones apropiadas. Deben los niños sentirse valorados por lo que son, por lo que antes se tiene que favorecer un proceso de autoconocimiento. (Martínez, 2007)

#### **1.4.17. El desarrollo de la autoestima en las niñas y los niños en situación de vulnerabilidad**

Hablar de situación de vulnerabilidad en este ámbito resulta ser una pieza clave. Pues, muchas niñas y niños por las condiciones que viven se vuelven vulnerables,

entendiendo la vulnerabilidad como, pues el hecho de tener que enfrentarse a las situaciones conflictivas y de drogadicción que se presentan en el barrio, así como, la ausencia y abandono de madres y padres, entre otros fenómenos, pone en situación riesgosa la vida y el desarrollo que las niñas y los niños deben ir alcanzando. De este modo se puede establecer una relación entre la autoestima y la vulnerabilidad puesto que las personas que se encuentran en situación vulnerable tienen el riesgo de ser más afectados en las diferentes situaciones de la vida cotidiana, al igual que en los diferentes campos donde se relaciona, tales como el ámbito social, familiar, escolar, en vista a que su autoestima se encuentra baja, y no posee una condición favorable que permita el desarrollo adecuado. (Lara, 2017)

#### **1.4.18. Identidad personal de niños situación de vulnerabilidad**

Los niños y las niñas que establecen unas relaciones adecuadas y que tienen unas condiciones óptimas o apropiadas para su desarrollo, se enfrentaran de una manera mejor a lo que la vida les interpone, y a su vez se puede ver que la autoestima es elevada (Lara, 2017). De acuerdo con el planteamiento, desde el contexto cercano, Alzate, Arbeláez y Arango (1999), anotan un aspecto interesante y es que, “el hecho de que las niñas y los niños hayan sido sometidos a situaciones de vulnerabilidad, hace que pierdan su identidad y por tanto que creen una baja autoestima”.

#### **1.4.19. Autoestima y educación**

La autoestima brinda la posibilidad de ser fortalecida desde las diversas instituciones que frecuenta el sujeto, no necesariamente el formal, si no que esta se debe pensar desde esos contextos no formales o informales en los que la niña o el niño habitan diariamente. Los contextos no formales se distinguen por su carácter final, en el sentido de que no dan salida a niveles o grados educativos como el sistema formal sino más bien al entorno social y productivo; por su potencial en flexibilidad y funcionalidad respecto de los programas y métodos.

Por otra parte, se habla de los contextos informales los cuales se dan de modo más social, ya que influyen o intervienen diferentes realidades culturales, se dice que la educación informal se da a lo largo de la vida y es donde las personas van adquiriendo habilidades, aprendizajes y conocimientos por medio de situaciones cotidianas. (Lara, 2017)

La autoestima tiene relación con el aprendizaje, puesto que existe una asociación entre autoestima y capacidad de aprendizaje, debido a que en la autoestima se encuentra un conjunto de factores relevantes para el desarrollo del mismo; en ocasiones se desliga lo cognitivo de lo emocional, ello se logra evidenciar cuando no se le da importancia a aspectos que las niñas y los niños viven diariamente en su entorno, y que llegan a afectar considerablemente el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Lara, 2017)

#### **1.4.20. Auto confianza y aprendizaje**

La autoconfianza en el aprendizaje es la clave para ser exitoso en la educación, entendiendo que la autoconfianza es un aspecto que comprende también la autoestima, es necesario fortalecerla para que de ésta manera puedan estar seguros de las habilidades que poseen para lograr cumplir los objetivos, metas, logros, que se proponen en la vida. De éste modo, los docentes tienen la tarea de propiciar espacios en donde las niñas y los niños puedan fortalecer su autoestima para lograr un mejoramiento significativo en el ámbito escolar. (Lara, 2017)

#### **1.4.21. El arte como herramienta para el desarrollo de la autoestima**

En la vida de las niñas y los niños se identifica la de otras personas, pues la autoestima para un desarrollo asertivo necesita la presencia de otro que les permita identificar el lugar que merecen y así lograr que lo cargue de sentido para su vida. Además, porque es a partir del conocimiento que tengan las niñas y los niños de sí, como comprenderán también la manera en que deben afrontar la realidad que circunda dentro

del contexto al cual pertenecen. Ante la apuesta desde el arte se cree que éste debe servir en la medida a que, recurriendo al mismo, el desarrollo o la motivación debe estar vinculada a la solución de problemas identificados en las niñas y los niños en situación vulnerable como lo es particularmente la autoestima (Alarcón, 2001).

El temor a que nos miren o a movernos libremente y expresar lo que sentimos, podría ser un indicio de que la autoestima no está presente en la persona o no lo está de manera suficiente, una gran influencia en las decisiones y acciones que llevan a cabo las niñas y los niños, por tanto, se debe reconocer la importancia de brindar éstos escenarios para que se piensen y expresen, además de brindarles ese reconocimiento como personas valiosas para que de ésta forma no vayan a caer en situaciones que les generen malestares o que les traigan consecuencias graves que no puedan ser remediadas. (Lara, 2017)

#### **1.4.22. Código niña niño y adolescente**

### **CAPÍTULO II POLÍTICAS, PROGRAMAS, MEDIDAS, ENTIDADES DE ATENCIÓN Y SANCIONES**

#### **SECCIÓN II PROGRAMAS DE PROTECCIÓN ARTÍCULO 166. (FINALIDAD Y PRIORIDAD).**

I. Los programas de protección integral de las niñas, niños y adolescentes, tienen fines de asistencia, prevención, atención, cuidado integral, capacitación, inserción familiar y social, promoción cultural, fortalecimiento de relaciones afectivas, comunicación, promoción y defensa de derechos, y otros valores, a favor de las niñas, niños y adolescentes. También realizarán programas para el cumplimiento específico de las medidas de protección dictadas por la autoridad competente.

II. El contenido de los programas y las acciones desarrolladas por las entidades ejecutoras públicas y privadas, deberán respetar la condición de sujetos de derechos de las niñas, niños y adolescentes, garantizando su interés superior, brindándoles cuidado y atención requeridas de acuerdo a su proceso evolutivo, poniendo especial cuidado en medidas

destinadas a los primeros años de vida sujetándose a la Constitución Política del Estado, disposiciones del presente Código y tratados y convenios internacionales en materia de Niñez y Adolescencia.

III. El Sistema Plurinacional de Protección Integral, implementará el Plan Plurinacional de la Niña, Niño y Adolescente, el Programa Departamental de la Niña, Niño y Adolescente y el Programa Municipal de la Niña, Niño y Adolescente, desarrollando cada uno en el ámbito de sus competencias el Programa de Centros de Acogimiento y Albergues, el Programa de Orientación Familiar, y Programas de Cuidado Integral y Atención a la Niña o Niño en su primera infancia, entre otros.

IV. En consideración al Parágrafo III del presente Artículo, y en el ámbito de sus competencias, los diferentes niveles del Estado, privilegiarán:

a. Programas para la atención de niñas, niños y adolescentes en situación de calle. Para efectos de la presente Ley, se entiende por niñas, niños o adolescentes en situación de calle, a quienes se han desvinculado total o parcialmente de sus familias, adoptando la calle como espacio de hábitat, vivienda y pernocte, o de socialización, estructuración de relaciones sociales y sobrevivencia;

b. Programas específicos para prevenir la asociación de adolescentes en pandillas. Se entiende por pandillas aquellas agrupaciones de adolescentes cuyos fines u objetivos son las actividades ilícitas que pongan en riesgo su vida, la de sus pares o la de terceros.

c. Programas de cuidado integral de la niña o niño en su primera infancia que brinden apoyo a las familias y a las entidades que tengan legalmente a su cargo a niñas, niños y adolescentes en las tareas de cuidado integral, educación, nutrición y protección por la importancia de estos primeros años de vida. (LA ASAMBLEA LEGISLATIVA PLURINACIONAL, 2018)

## **CAPITULO II.**

### **DESARROLLO LABORAL**

#### **2.1. Antecedentes**

Uno de los fenómenos menos estudiados en el país es el de las pandillas juveniles. Las pandillas en su mayoría tienden a estar concentradas en ciertos circuitos barriales, y la emergencia de este tipo de agrupaciones que no cambian de manera radical en el tiempo, están vinculadas a las condiciones sociales, espaciales y etéreas existentes en el barrio, las cuales contribuyen a la formación de pandillas. El 90% de las pandillas están integradas por hombres en los Macro distritos Cotahuma, Periférica y Max Paredes.

Las pandillas son agrupaciones formadas mayoritariamente por jóvenes y adolescentes que comparten una identidad social. La pandilla surge de la asociación habitual de los miembros de esos grupos por un periodo prolongado.

Para gran parte de estos jóvenes, el barrio representa la primera socialización o apertura del espacio-mundo fuera de su núcleo familiar. Para comprender el proceso de gestación de una pandilla es necesario entender que se trata de un grupo social dotado de identidad (generacional, de exclusión o marginación). Esto significa que en el grupo se desarrollan formas particulares de organización social que regulan los procesos de participación de sus integrantes.

Las motivaciones que tienen los jóvenes y adolescentes para vincularse a las "pandillas" son muy diversas, entre ellas, resaltan las posiciones de carácter personal (como la curiosidad, tener amigos y adquirir estatus) y los que están vinculados a los problemas familiares (proviene de familias desestructuradas, en algunos casos, los jóvenes han establecido una vida independiente de la familia).

En muchos casos, la situación familiar de incompreensión, falta de supervisión y "abandono", hace que muchos de los pandilleros encuentren en la pandilla un "refugio", un lugar donde el grupo de pares los escucha, los comprende y les da cabida a sus necesidades emocionales.

Es tal el grado de adhesión a este tipo de agrupaciones que tienen la capacidad de desplazar a la familia, en ese sentido termina siendo intrascendente lo que puedan decir sus padres sobre lo que es "bueno" o "malo". El hogar, por tanto, llega a jugar, en muchos casos, un papel secundario. Y hasta es probable que un joven pandillero permanezca en su casa solo cuando tiene que comer, dormir o cuando está enfermo.

Por otro lado, pertenecer al barrio o en su caso a la misma unidad educativa es el principal elemento que los une, y este llega a significar para ellos un lugar propio, un espacio que les pertenece, un lugar del que la pandilla se hace "dueña", un espacio simbólico. Los miembros de la pandilla son vecinos y parientes, a su vez, viven en la misma cuadra o calle y tienen como punto de reunión y de referencia un lugar específico del barrio (ya sea en las esquinas o pasajes, en canchas deportivas o en parques adyacentes). (Mollericona, 2015)

En este sentido y según el análisis presentado, se pretende que los jóvenes participes de las acciones de la Sociedad San José de la ciudad de la Paz reemplacen sus faltas en acciones que les darán identidad, reconocimiento y productividad; evitando de esta manera incursionar en grupos poco beneficiosos para ello y para su futuro.

Según lo presentado se observa que el Macro Distrito de Cotahuma representa una significativa participación en cuanto a número de adolescentes pertenecientes a grupos de pandillas, rescatando de igual manera la hipótesis de que esta situación se debe a la falta de acogida familiar, desplazamiento de la familia, imposibilidad de fortalecer los límites y diferentes tipos de abandono, negligencia y vulnerabilidad.

## **2.2. Objetivos de la intervención laboral**

### **Objetivo General**

Elaborar estrategias medio ambientales como herramienta para mejorar la calidad de vida de adolescentes de la Sociedad San José Obrero en el Centro Integral de Cotahuma de la ciudad de La Paz”.

### **Objetivos específicos**

1. Desarrollar el programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto” en la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz
2. Fortalecer en los adolescentes de la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz la autoestima personal.
3. Exponer como los adolescentes de la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz pueden contribuir al medio ambiente reciclando materiales.
4. Explicar a los adolescentes de la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz como ser parte activa de su comunidad.
5. Enseñar a los adolescentes de la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz a generar recursos de manera creativa para su futuro.

## **2.3. Descripción de las funciones y tareas**

Durante el periodo de trabajo con adolescentes en la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz, se pudo desarrollar el programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto”, durante el progreso del mismo se realizaron las siguientes actividades:

### **Características del programa**

- El programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto” se desarrolló durante la gestión 2010, tuvo una duración de diez meses comprendiendo el mes de marzo al mes de diciembre.

- El programa contó con la participación de 150 personas, entre los cuales estuvieron adolescentes entre los 12 y 15 años de edad que se encontraban cursando primero, segundo y tercero de secundaria, en diferentes Unidades Educativas del Macro Distrito de Cotahuma de la ciudad de La Paz.
- El programa se desarrolló en las instalaciones del Centro Integral de Cotahuma de la ciudad de La Paz.
- Para el inicio del programa se requirió de materiales audio visuales, cuadros explicativos, material reciclado y material de trabajo para reusar los objetos.
- El programa se desarrolló los días lunes, miércoles y viernes de horas 17:00 a 19:00.
- Durante el periodo de trabajo se brindó material común como hilos, tijeras, pinturas, etc. así como se solicitó a los participantes proporcionar material en desuso de sus hogares.
- El programa finalizó con una feria exposición de productos elaborados.

#### **2.4. Desarrollo del programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto”**

**El programa tuvo las siguientes etapas:**

##### **Primera etapa**

Desarrollo y Presentación

- Desarrollo de la propuesta a las autoridades de La Sociedad San José Obrero
- Presentación del plan de trabajo
- Presentación del programa a los participantes (Niños, adolescentes y jóvenes)

##### **Segunda etapa**

Concientización con temas de interés personal y teóricos referentes a la propuesta

- Exposición de temas sobre cuidado y situación del medio ambiente
- Participación ciudadana

- Exposición de temas teóricos de autoestima y desarrollo personal.

### Tercera etapa

- Recolección de material y desarrollo de las actividades creativas

### Cuarta etapa

- Presentación y exposición de trabajos terminados

<b>Programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto”</b>			
<b>Etapas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Desarrollo</b>
Primera etapa	Desarrollo de la propuesta a las autoridades de La Sociedad San José Obrero	Presentación de los objetivos de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetivos</li> <li>➤ Participantes</li> <li>➤ Alcances</li> </ul>
	Presentación del plan de trabajo	Presentación del diseño de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre de la propuesta</li> <li>➤ Objetivos</li> <li>➤ Actividades</li> <li>➤ Cronograma de actividades</li> </ul>
	Presentación del programa a los participantes (Niños, adolescentes y jóvenes)	Horarios Planificación Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Como principales actores para resolver los problemas ambientales</li> </ul>
<b>Desarrollo del programa</b>			
Segunda Etapa	Exposición de temas sobre cuidado y situación del medio ambiente	Dinámica ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demostrar que el entorno es el resultado de la interacción humana y de fenómenos naturales, que son necesarios conocer para comprender su origen, sus causas y consecuencias.</li> <li>Temas expuestos:</li> <li>➤ Medio Ambiente</li> <li>➤ Ecosistemas</li> <li>➤ Flora y fauna de nuestra región</li> <li>➤ Situación de los recursos vitales; agua, aire</li> </ul>
		Valores ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuales y colectivos</li> <li>➤ Educación Ambiental</li> <li>➤ Generar la conciencia ética como seres humanos</li> <li>➤ Adecuada interacción con las distintas formas de vida</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Generar conciencia local y planetaria</li> </ul>
		Importancia del reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejora del medio ambiente</li> <li>➤ Nuevas materias primas</li> <li>➤ Nuevos productos</li> </ul>
		El reciclaje en la vida diaria 3Rs	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reducir</li> <li>➤ Reciclar</li> <li>➤ Reusar</li> </ul>
		Exposición de grandes empresas que usan material reciclable para su producción	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vidrio</li> <li>➤ Ropa</li> <li>➤ Aceites</li> <li>➤ Autos</li> </ul>
	Participación ciudadana	Estrategias de concientización y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visita a parques</li> <li>➤ Recolección de residuos</li> <li>➤ Limpieza del lugar</li> <li>➤ Selección de materiales reutilizables</li> <li>➤ Recolección de materiales en desuso de sus hogares</li> <li>➤ Sensibilización</li> <li>➤ Plantado de arboles</li> </ul>
	Exposición de temas teóricos de auto estima y desarrollo personal	Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Virtudes</li> <li>➤ Talentos</li> <li>➤ Capacidades</li> <li>➤ Nuevos conocimientos</li> <li>➤ Nuevos comportamientos</li> </ul>
		Autoestima personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Me valoro</li> <li>➤ Me amo</li> <li>➤ Me acepto</li> <li>➤ Auto confianza para lograr objetivos</li> <li>➤ Empoderamiento</li> <li>➤ Liderazgo</li> <li>➤ Resiliencia</li> </ul>
Tercera etapa	Recolección de material y desarrollo de las actividades creativas	Recolección de material	<p><b>Por la organización:</b></p> <p>Tijeras Hojas Hilos y lanas Agujas</p> <p><b>Por los participantes:</b></p> <p>Calcetines Latas de diferentes tamaños</p>

			Ropa vieja Botellas de diferentes tamaños y materiales Frascos
		Inicio de las actividades de elaboración de productos	Títeres con calcetines. Lapiceros con latas. Bolsos de pantalones viejos Mini invernaderos con botellas de plástico. Floreros hechos con frascos Porta retratos
Cuarta etapa	Presentación y exposición de trabajos terminados	Socialización directa de productos realizados	➤ Feria de presentación de productos

## 2.5. Procedimiento del Programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto”

### Cuadro didáctico

Tema	Objetivo
<b>Cuidado y situación del medio ambiente</b>	Demostrar que el problema ambiental es el resultado de la interacción humana; origen, causas y efectos.
<b>Desarrollo Didáctico</b>	
Presentación de videos y cuadros sobre la situación actual de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flora y fauna de nuestra región</li> <li>➤ Situación de los recursos vitales; tierra, agua, aire</li> </ul> 
Exposición de Valores ambientales mediante cuadros explicativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuales y colectivos</li> <li>➤ Generar la conciencia ética como seres humanos</li> </ul> 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuada interacción con las distintas formas de vida</li> <li>➤ Generar conciencia local y planetaria</li> </ul>	
<p>Demostración de la Importancia del reciclaje mediante videos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejora del medio ambiente</li> <li>➤ Nuevas materias primas</li> <li>➤ Nuevos productos</li> </ul>	
<p>Explicación sobre el reciclaje en la vida diaria 3Rs con cuadros explicativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reducir</li> <li>➤ Reciclar</li> <li>➤ Reusar</li> </ul>	
<p>Exposición de grandes empresas que usan material reciclable para su producción mediante videos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vidrio</li> <li>➤ Ropa</li> <li>➤ Aceites</li> <li>➤ Autos</li> </ul>	

<p>Explicación de la importancia de la Participación ciudadana a través de paseos explicativos sobre las estrategias de concientización y compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visita a parques</li> <li>➤ Recolección de residuos</li> <li>➤ Limpieza del lugar</li> <li>➤ Selección de materiales reutilizables</li> <li>➤ Recolección de materiales en desuso de sus hogares</li> <li>➤ Sensibilización</li> <li>➤ Plantado de arboles</li> </ul>	
<p><b>Tema</b></p>	<p><b>Objetivos</b></p>	
<p><b>Auto estima y desarrollo personal en los adolescentes en situación de vulnerabilidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lograr la valoración positiva de sí mismos.</li> <li>➤ Alcanzar la predisposición a saberse apto para la vida.</li> <li>➤ Reconocer la capacidad para satisfacer las propias necesidades.</li> <li>➤ Proporcionar herramientas para sentirse competente para afrontar desafíos.</li> </ul> <p>Transmitir la certeza de sentirse merecedor de felicidad.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo Didáctico</b></p>		
<p>Fortalecimiento del Auto estima y desarrollo personal mediante dinámicas individuales y grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Virtudes</li> <li>➤ Talentos</li> <li>➤ Capacidades</li> <li>➤ Nuevos conocimientos</li> <li>➤ Nuevos comportamientos</li> <li>➤ Me valoro</li> <li>➤ Me amo</li> <li>➤ Me acepto</li> <li>➤ Auto confianza para lograr objetivos</li> <li>➤ Empoderamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Completar frases de autoestima</li> </ul> <p>“Algo sobre mí”:</p> <p>“Cosas que me gustan sobre mí”</p> <p>“Soy genial porque...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego de las profesiones</li> <li>➤ Lista de afirmaciones positivas de uno mismo</li> <li>➤ Práctica de auto aceptación</li> </ul> <p>“¿Qué puedo hacer hoy para ser mejor que ayer?”</p> <p>“¿En qué me estoy esforzando y cómo va a ayudarme a mejorar?”</p> <p>“¿Qué he hecho hoy para sentirme orgulloso de mí mismo?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confianza</li> </ul>

	➤ Liderazgo	<p>“imaginar un problema e inventar la solución”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construyendo la mejor versión de mí mismo</li> <li>➤ Cambiar ideas negativas por ideas positivas</li> <li>➤ Aviones de papel</li> </ul> <p>“reforzar las habilidades del líder”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego de roles</li> </ul>
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	
<b>Recolección de material</b>	Recolectar materiales que puedan ser utilizados para crear nuevos productos, estos deben ser en desuso y ser recolectados en sus hogares y en las calles.	
<b>Desarrollo Didáctico</b>		
Actividades dinámicas a cargo del personal encargado y de los participantes.	<p>Tijeras</p> <p>Hojas</p> <p>Hilos y lanas</p> <p>Agujas</p> <p>Calcetines</p> <p>Latas de diferentes tamaños</p> <p>Ropa vieja</p> <p>Cajas</p> <p>Botellas de diferentes tamaños y materiales</p> <p>Frascos</p>	
<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	
<b>Elaboración de productos</b>	Enseñar a elaborar nuevos productos con materiales en desuso. Estos deben ser útiles y creativos.	
<b>Desarrollo Didáctico</b>		
Elaboración de productos con el material recolectado, se realizó según el material que cada	<p>Títeres con calcetines.</p> <p>Lapiceros con latas.</p> <p>Bolsos de pantalones viejos</p>	

participante pudo conseguir.	Mini invernaderos con botellas de plástico. Floreros hechos con frascos Porta retratos Maceteros	
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	
<b>Presentación y exposición de trabajos terminados</b>	Concretar lo avanzado, tanto en cuidado del medio ambiente, reciclaje, auto valoración, creación de productos y oportunidad de desarrollo en los adolescentes, mediante una exposición de trabajos.	
<b>Desarrollo didáctico</b>		
Socialización directa de productos realizados	Feria de presentación de productos	

## **2.6. Actividades desarrolladas sobre desarrollo personal**

### **¿Qué es el desarrollo personal?**

- Descubrir la propia identidad
- Explorar los talentos
- Mejorar nuestra salud
- Hacer cambios en el estilo de vida
- Estar en armonía con nuestra mente y cuerpo.
- Crecimiento cognitivo personal
  - ✓ Destrezas
  - ✓ Comportamientos
  - ✓ Forma de encarar una problemática.

### **¿Cómo lograr el desarrollo personal?**

- Establecer metas
  - ✓ Metas a corto, mediano y largo plazo.
  - ✓ Determinar las acciones que se han de hacer
  - ✓ Buscar todo lo que se requiera para lograr las metas propuestas.

### **¿Cuál es la importancia del desarrollo personal?**

- Crecer, prosperar y superarse.
- Explorar nuevas áreas y aprender a conocerse mejor
- Incrementa la confianza

- Sentirse satisfecho con la vida personal.

### **¿Cuáles son las características del desarrollo personal?**

- Desarrollo psicológico
  - ✓ Emociones
  - ✓ Desarrollo mental
  - ✓ Atención
  - ✓ Comunicación
  - ✓ Desarrollo físico

### **¿Qué impide el desarrollo personal de un individuo?**

- La timidez
- Miedo que paraliza
- Inseguridad

### **Frases sobre la autoestima socializadas por los adolescentes**

- “Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar árboles, pasará la vida pensando que es estúpido.” Albert Einstein
- “La autoestima no es tan vil pecado como la desestimación de uno mismo.” William Shakespeare
- “El amarse a sí mismo es el comienzo de un romance para toda la vida.” Oscar Wilde
- “Todos sabemos que la autoestima viene de lo que tú piensas de tí mismo, no de lo que los demás piensen de tí.” Gloria Gaynor
- “Hay algo peor que la muerte, peor que el sufrimiento... y es cuando uno pierde el amor propio.” Sandor Márai
- “No vivas para que tu presencia se note, sino para que tu ausencia se sienta.” Bob Marley

## **2.7. Hábitos de las personas resilientes**

### **1. Consciencia de potencialidades y limitaciones.**

- Enfrentar las adversidades y los retos
- Usar a favor las potencialidades y limitaciones.
- Conocer las principales fortalezas y habilidades
- Conocer las limitaciones y defectos.
- Trazarse metas objetivas
- Tomar en cuenta los recursos de los se disponen.

### **2. Creatividad**

- Transformará las experiencias dolorosas en conocimientos útiles.

### **3. Confianza en las capacidades.**

- **Confianza en lo que se es capaces de hacer**
- No perder de vista los objetivos
- Seguridad en lo que se puede lograr
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo
- Saber pedir ayuda

### **4. Asumir dificultades como una oportunidad para aprender**

- Enfrentar situaciones dolorosas que desmotivan
- Ver más allá de los malos momentos
- No desfallecer
- Asumir las crisis como una oportunidad para generar un cambio
- Aprender y crecer
- Considerar el cambio de tiempo y condiciones

- El futuro dependerá de la manera en que se reacciona en el presente.
- En la adversidad rescatar que se puede aprender de la situación.

### **5. Practicar el *mindfulness* o conciencia plena.**

- Practicar vivir el presente
- Aceptar el presente
- Considerar el pasado como ausente
- Evitar la culpa por el pasado
- Evitar que el futuro ofusque
- Evitar preocupaciones por el futuro
- Aceptar las experiencias tal y como se presentan
- Sacar el mayor provecho de las experiencias
- Disfrutar de los pequeños detalles
- Asombrarse ante la vida.

### **6. Ver la vida con objetividad**

- Ser optimista
- Ser objetivo
- Conocer las potencialidades
- Conocer los recursos para alcanzar las metas
- Ser consciente de que nada es completamente positivo ni negativo
- Esforzarse por centrarse en los aspectos positivos
- Disfrutar de los retos
- Desarrollar optimismo realista
- Convicción de que por muy oscura que se presente la jornada, el día siguiente puede ser mejor.

## **7. Rodearse de personas que tienen una actitud positiva**

- Saber cultivar amistades
- Personas con una actitud positiva ante la vida
- Evitar a aquellos que se comportan como vampiros emocionales
- Crear una sólida red de apoyo
- Buscar a quienes les pueden sostener en los momentos más difíciles.

## **8. No intentan controlar las situaciones, sino sus emociones.**

- Evitar tensiones y estrés por el deseo de querer controlar todos los aspectos
- Evitar cuando algo se escapa de las manos se sientan culpables o inseguros
- Lidiar con la incertidumbre
- Sentirse cómodo, aunque no tengan el control.
- Cambiar las emociones, cuando no pueden cambiar la realidad.

## **9. Flexibilidad ante los cambios.**

- Mantener la auto imagen
- Tener claro que se quiere lograr
- Flexibilidad como para adaptar los planes y cambiar sus metas cuando es necesario.
- No cerrarse al cambio
- Disposición a valorar diferentes alternativas
- No aferrarse obsesivamente a sus planes iniciales o a una única solución.

## **10. Tenacidad en los propósitos**

- Perseverancia
- Capacidad de lucha
- Aprovechar el sentido de la corriente

- Fluir con la corriente
- Tener una motivación intrínseca
- Mantenerse firmes
- Luchar por lo que se propone.

### **11. Afrontar la adversidad con humor**

- Características esenciales de las personas resilientes
- Reírse de la adversidad
- Sacar una broma de las desdichas
- Tener la risa como la mejor aliada
- Mantenerse optimista
- Enfocarse en los aspectos positivos de las situaciones.

### **12. Buscar ayuda**

- De los demás
- Apoyo social
- Antes suceso potencialmente traumático
- Apoyo de organizaciones
- Apoyo familiar´
- Apoyo psicológico

## **2.8. Desarrollo de productos reciclados**

### **1. Porta velas y candelabros**

#### **Materiales**

- Botellas plásticas
- Cinta de colores
- Pegamento

- Tijeras

### **Instrucciones**

- Cortar la parte final de la botella de plástico
- Adornar los bordes
- Cubrir los bordes



## **2. Centro de mesa**

### **Materiales**

- Maderas de pequeños tamaños
- Clavos pequeños
- Martillo
- Serrucho
- Lija
- Esponja
- Flores
- Barniz

### **Instrucciones**

- **Cortar la madera en tamaños iguales**
- **Lijar las imperfecciones**
- **Barnizar**
- **Rellenar con esponja**
- **Colocar flores de diferentes colores**



### **3. Caja de lápices**

#### **Materiales**

- Cajas de cartón de diferentes tamaños
- Tubos de rollos de papel higiénico
- Pegamento
- Papeles de colores
- Lápices de colores

#### **Instrucciones**

- Forrar la caja de cartón

- Adornar a gusto
- Hacer tubos pequeños con los tubos de papel higiénico
- Pegar uniformemente los tubos pequeños dentro de la caja
- Rellenar con lápices



#### 4. Muñecos de cartón

##### Materiales

- Tubos de papel higiénico
- Lana de diferentes colores
- Marcadores de colores
- Tapas de envases plásticos
- Pegamento
- Tijeras

##### Instrucciones

- Cubrir la parte superior del tubo
- Cortar pedazos de lana de 15 a 20 cm.
- Pegar la lana de forma seguida una tras otra para el cabello

- Pegar la tapita encima del cabello como sombrero
- Dibujar y pintar los rostros
- Adornar a gusto



## 5. Fútbolín hecho a mano.

### Materiales

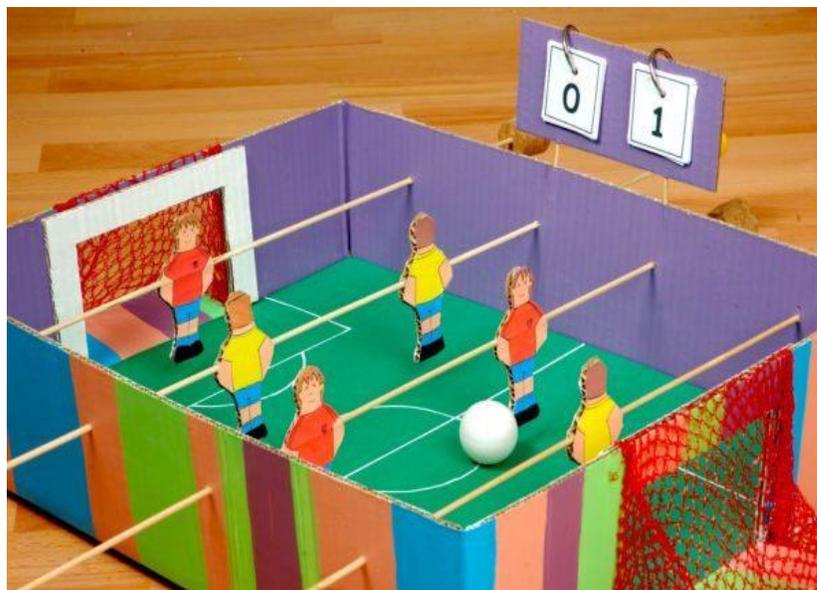
- Cartón.
- Red o malla.
- Estilete
- Palos de madera delgados
- Pinturas.
- Marcador negro.
- Pelota pequeña
- Alambres pequeños o ganchos
- Corcho.
- Pegamento.

## Instrucciones

Cortar los cartones, dos partes de 70 cm. y dos de 50 cm. con una altura de 20 cm. tener en cuenta dejar en uno de los extremos de cada corte dos cm. adicionales para los dobles que se unirá uno con el otro al formar un rectángulo. (Facilitaría el trabajo si se consigue una caja de cartón lo suficientemente grande).

En los cartones de 30 cm, hacer un corte en cada uno central rectangular de 20 cm. que represente los arcos y pegar la red. Cortar un cartón para la base de la cancha. Pegar formando un rectángulo, pintar las paredes de la cancha de colores al igual que la base que representa la cancha, dibujar las líneas de la cancha. Hacer cuatro orificios de igual distancia en las paredes de la cancha, en cada palito de madera pegar dos siluetas de jugadores, atravesar los orificios con los patitos que sostienen a los jugadores.

Con los ganchos hacer una pasa papeles que mostrara el resultado del partido.



## 6. Macetas

### Materiales

- Botellas de plástico
- Cincel
- Tierra negra
- Planta pequeña
- Cuerda
- Estilete
- Semillas o planta pequeña

### Instrucciones

Abrir la botella por el centro y hacer un corte de por lo menos 20 cm. por 10 cm. del otro lado perforar orificios, hacer dos orificios más, a dos cm. de distancia de la abertura de 20 cm. por estos orificios colocar la cuerda. Rellenar la botella con tierra negra y colocar las semillas o la planta pequeña.



## 7. Maceteros con cascara de huevo

### Materiales

- Cascara de huevo
- Pintura
- Tierra negra
- Semillas

### Instrucciones

Para vaciar el huevo con un alfiler, hacer un pequeño orificio en la base del huevo y otro en el extremo contrario, de esta forma conseguiremos vaciar el huevo sin dañarlo, limpiarlo y secar, en su interior echamos un poco de tierra para el cultivo de la planta o semilla. Decorar haciendo caras graciosas.



## 8. Canastas de papel

### Materiales

- Hojas de periódico
- Hojas de revistas

### Instrucciones

Doblar tres veces cada hoja de papel, cada dobléz debe tener un centímetro, realizar suficientes tiras lo más largas posibles. Trenzar o intercalar las tiras a través de los pilares. Dar la forma que se desee.



## 9. Servilletero de botella de detergente

### Materiales

- Botella de detergente
- Estilete
- Marcador

### Instrucciones

Lavar el envase, dibujar la forma que se desea que tenga el servilletero y recortar con cuidado. Tomar en cuenta que la silueta dibujada debe ser pegada a la base.



## 10. Cesto multiusos

### Materiales

- Caja de cartón
- Papel decorativo o periódicos
- Tijeras
- Soga
- Pegamento

### Instrucciones

Hacer dos cortes de 20 cm. por 10 cm. a los extremos de la caja a similar altura.  
 Forrar y decorar la caja a gusto. Con la soga cubrir las aberturas de los extremos.



## 11. Porta libros y cuadernos

### Materiales

- Caja de cartón mediana o grande
- Estilete
- Pegamento
- Papel decorativo o periódico.

### Instrucciones

Dibujar una línea de forma diagonal que cruce la superficie de la caja por ambos lados. Hacer un corte en diagonal. Forrar ambas partes y decorar a gusto.



## 12. Portalápices con tubos de papel higiénico

### Materiales

- Tubos de papel higiénico
- Tijera
- Pegamento
- Papel decorativo
- Cartón para la base

### Instrucciones

Cortar los tubos de papel higiénico en diferentes tamaños. Forrarlos con el papel decorativo. Adherirlos unos a otros en la posición que se desee. Fijar la estructura a la base cartón también forrada y decorada.



### 13. Nacimiento de caja de huevos

#### Materiales

- Maple o caja de huevos
- Huevos vacíos
- Retazos de tela de diferentes colores
- Pegamento
- Hilo
- Agujas
- Botones
- Ramas naturales
- Pasto seco

#### Instrucciones

Con una aguja vaciar el contenido de los huevos, forrarlos con un retazo de tela en forma de manto o capa. Por delante coser un botón para sujetarlo y adornar los rostros. Rociar el maple con pasto seco y pegar cada hueco en los orificios del maple, dar la intención de nacimiento. Sujetar de forma cruzada las ramas de árbol seco y unir las sujetando una estrella hecha con los retazos de tela.



#### 14. Corona navideña de CDs

##### Materiales

- CDs en desuso
- Papel decorativo o papel brillosos
- Pegamento, silicona
- Cinta de colores navideños
- Adornos navideños

##### Instrucciones

Colar los Cds con silicona una seguido del otro dando forma circular, en el centro de cada CD pegar una estrella recortada de los papeles decorativos o brillosos. En un extremo de la corona pegar los adornos navideños junto a la cinta en forma de moño. Al otro extremo pegar un pedazo de cinta para colgar.



## 15. Pulsera de botones

### Materiales

- Botones de diferentes colores
- Hilo grueso o cinta elástica delgada

### Instrucciones

Pasar el hilo o la cinta elástica entre los orificios de los botones de forma ajustada para evitar espacios vacíos. Realizar dos veces el tamaño que se desea y unirlos.



## 16. Floreros de vidrio

### Materiales

- Botellas de vidrio de diferentes tamaños y formas
- Pintura
- Adornos
- Flores
- Cinta de colores

### Instrucciones

Lavar los envases, pintarlos del color que sea de su agrado. Adornarlos con cinta o adornos a elección. Llenarlos con agua y flores.



## 17. Macetas con latas de leche

### Materiales

- Latas de leche en desuso

- Pintura
- Tierra negra
- Plantas o semillas
- Marcadores
- Adornos o papel decorativo

### **Instrucciones**

Lavar las latas. Pintarlas o forrarlas con el papel decorativo. Rellenarlas con tierra negra y plantar las semillas o las plantas. Dibujar o pegar los adornos.



### **18. Serpientes con tapas de plástico**

#### **Materiales**

- Tapas de refresco de diferentes colores
- Cíncel

- Hilo grueso o cuerda delgada
- Pelota pequeña para la cabeza
- Marcadores

### **Instrucciones**

Hacer orificios en el centro de las tapas con el cincel. Hacer un nudo con la cuerda en un extremo y comenzar introduciendo la pelota pequeña que será la cabeza. Introducir las tapas de refresco para formar el cuerpo. Dibujar la cara de la serpiente.



### **19. Barco hecho con botella y papeles reciclados**

#### **Materiales**

- Botella de plástico
- Palos delgados o brochetas
- 2 tapas de botella de plástico
- Cuerda

- Papel reciclado grueso
- Cíncel
- Cinta adhesiva
- Pegamento
- Tijeras

### **Instrucciones**

Realice 4 agujeros igualmente espaciados a lo largo de la longitud de la botella. Coloque los 3 pinchos en los agujeros delanteros de la botella (más cercano a la apertura de la botella). Cortar seis rectángulos de 3 “x 2” de papel para los mástiles y empujar dos azadas a través de cada mástil. Ponga el gancho de cabeza circular en la azada posterior (en la parte inferior de la botella). Atar la cuerda alrededor de los pinchos y el gancho redondeado y tire para tensarla. Ponga cinta alrededor de los nudos en los pinchos. Cortar un triángulo del papel y pegarlo con cinta a la cuerda justo detrás del pincho frontal. Coloque el pegamento alrededor de los agujeros donde los pinchos y el gancho circular tocan la botella. Coloque la cinta o pegamento en las tapas y pegarlas en la parte inferior del barco para que se sienta en posición vertical.



## 20. Elaboración de títeres de medias

### Materiales

- Media de color
- Ojos movibles
- Silicona.
- Retazos de tela
- Cartón
- Tijeras

### Instrucciones

Dibujar y recortar un óvalo en el cartón, el cual servirá para la boca, luego pegar en la parte revés del talón de la media. Dibujar, recortar y pegar las orejas, la nariz y la cola. Rellenar con retazos de tela la cabeza.



## 21. Elaboración de títeres de dedo

### Materiales

- Dedos de un guante usado.

- Cajitas de fósforos.
- Siluetas pequeñas de imágenes.
- Tijera
- Aguja.
- Hilo.
- Pegamento
- Pinturas de colores o marcadores.

### **Instrucciones**

Dibuja siluetas de objetos. Recortar los dibujos trazados. En los dedos de los guantes coloca las siluetas. O también se puede formar unos rectángulos con las cajitas de los fósforos. Forrarlos y luego pegar las siluetas. (Tipan, 2010)



## **2.9. Resultados del desarrollo del programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto” en la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz**

La exposición mediante cuadros didácticos y videos, de temas relacionados a la actual situación del medio ambiente, interiorizó en los adolescentes la concientización a favor del cuidado del medio ambiente. Se logró sensibilizar actitudes respecto al cuidado de las plantas, del agua y de los recursos naturales y materiales, previniendo su importancia su uso y su vida útil a través del reciclado.

Se consiguió fortalecer en los adolescentes de la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz la autoestima personal, las dinámicas realizadas fueron trascendentales en el desenvolvimiento posterior a la intervención, logrando demostración de creatividad, de entusiasmo y responsabilidad. De la misma manera se observó que su desenvolvimiento en el grupo de trabajo denotara intervención de liderazgo y proyecciones personales de vida.

Los adolescentes reconocieron que son parte de la sociedad y que su participación y contribución es muy importante para el desarrollo de sus comunidades.

Las actividades al aire libre como el limpiado de las calles y parques y el plantado de árboles les proporcionaron sentido de responsabilidad y pertenencia de su contexto.

Se reconoció que existen muchos materiales sin uso que pueden alargar su vida útil transformándolos y dándoles un nuevo sentido; desde el momento de la recolección, ellos ideaban productos que podían realizar, mencionaban que materiales también requerían y donde podían conseguirlos.

Así, durante la elaboración de sus trabajos también compartían materiales como lapiceros, pinturas, hilos y todo lo que veían que mejoraría la actividad propia y la de sus compañeros.

Para los adolescentes, la feria exposición de trabajos fue muy significativa ya que en el lugar y con los trabajos terminados, ellos tenían la oportunidad de expresar lo

aprendido, como consiguieron sus materiales y como fue el proceso de elaboración. También tuvieron la oportunidad de socializar con los visitantes, como aportar a la sociedad desde sus posibilidades, la importancia del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad de todos los seres humanos para su preservación.

## **2.10. Resultados alcanzados**

Los resultados alcanzados de las estrategias medio ambientales como herramienta para mejorar la calidad de vida de adolescentes de la Sociedad San José Obrero de la ciudad de la paz” fueron:

- Se consiguió elaborar las estrategias ambientales como herramientas para mejorar la calidad de vida en adolescentes de la Sociedad San José Obrero en el Centro Integral de Cotahuma de la ciudad de La Paz.
- Se desarrolló el programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto” en la Sociedad San José Obrero en el Centro Integral de Cotahuma de la ciudad La Paz, el cual culmino satisfactoriamente con los objetivos alcanzados.
- Se logró demostrar a los adolescentes que pueden y tienen las herramientas necesarias para contribuir al medio ambiente reciclando materiales, obteniendo de ello una estrategia de ingresos y pueden ser parte de su comunidad y pueden generar recursos de manera creativa para un futuro.
- Se desarrolló en los y las adolescentes nuevas competencias de convivencia armónica en relación con el medio ambiente, estrategias de afrontamiento para su futuro.
- Se motivó mediante el programa “Mente Creativa, Cuido Reciclo y Conquisto” a protagonizar nuevas alternativas de expresión cultural – medioambiental.

## **2.11. Lecciones aprendidas y buenas prácticas**

### **Lecciones aprendidas**

Para trabajar con poblaciones en situación de vulnerabilidad, en situación de riesgo, con víctimas de violencia, esta es una condición social de riesgo y de dificultad, que lamentablemente inhabilita e invalida de manera inmediata el futuro de los niños, niñas y adolescentes el cual es un grupo afectado, en tanto subsistencia y calidad de vida. Apunta a situaciones de debilidad, dispuesto de ser lastimado, por la fragilidad en los vínculos relacionales, por el conocimiento adquirido con varias experiencias en el transcurso de la práctica, a través de la reflexión y el análisis crítico sobre los factores que pueden haber afectado positivamente en este desarrollo personal.

Es importante contar con conocimientos sobre sus derechos, las normativas legales y las leyes vigentes; también tener prácticas útiles para la aplicación o replicación del nuevo conocimientos de esta manera se podrá realizar un aporte adecuado y orientación correcta si el caso lo amerita, para realizar un abordaje de un proceso sistemático de análisis y reflexión en : a) Contribuir a la comprensión de la situación actual de los niños, niñas y adolescentes que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo; b) identificar los principales indicadores de vulnerabilidad de las familias en riesgo social que puedan incidir en la pérdida del cuidado paternal.

Estas lecciones aprendidas pueden ser definidas cómo la comprensión y el entendimiento ganado por medio de la experiencia de la condición social de riesgo y de dificultad de la población vulnerable y la reflexión sobre el enriquecimiento personal, y profesional.

### **Buenas prácticas**

Es importante trabajar directamente con las necesidades expuestas por la población, estar atento a sus necesidades, ser empático, reflexivo, positivos, siendo eficaces y útiles en un contexto concreto, contribuyendo al afrontamiento, regulación,

para mejorar o solucionar sus problemas; mostrar empatía en el lugar del trabajo demuestra un gran respeto por los demás y contribuye a crear una cultura de equipo, también valorar sus capacidades y fortalecer sus conocimientos.

Como personal y parte del equipo de apoyo psicológico se desarrollan diferentes planes estratégicos para llegar a la población, se plantean prácticas las cuales promuevan la autoestima, la integración social, la identidad comunitaria, y se motiva a desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas, como herramientas de intervención. Contribuye a tener una mayor estabilidad emocional y a conectar con las emociones, en la forma de pensar nos ayuda a comprender cómo piensan y sienten.

Es imperante hacer un previo estudio de población, de manera que se dirija las actividades y los recursos a necesidades primordiales, que a la vez vaya acompañado del apoyo en el crecimiento personal. Los jóvenes de la región presentan enormes activos potenciales, pero su realidad sigue marcada por la precariedad y la exclusión que ofrece pocos espacios a los jóvenes.

Como equipo multidisciplinario se despliegan actividades para reducir la vulnerabilidad de los jóvenes, siendo una alternativa al abrir espacios para su participación social; luego, actuar en la armonía con los espacios del proceso de integración social que experimentan los jóvenes, es decir, actuar en educación, inserción laboral, salud y hábitat, desarrollo y potenciación de sus capacidades.

### **CAPITULO III.**

#### **DESEMPEÑO LABORAL**

##### **3.1. Aprendizaje laboral**

Los principales aprendizajes obtenidos a partir de la experiencia laboral realizada fueron que es responsabilidad de la sociedad en su conjunto el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, de esta manera se puede esperar en un futuro, seres humanos capaces de aportar a la sociedad y capaces de vivir en armonía cumpliendo sus obligaciones, responsabilidades y apegados a las leyes y normas sociales.

De la misma manera se reconoció durante la experiencia laboral, que los niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad necesitan de oportunidades para demostrar sus talentos y habilidades, es considerado un proceso que permite desarrollar habilidades, construir un conocimiento propio y reforzar los valores desde la misma experiencia la cual enriquece favorablemente en la integridad, ética de la práctica profesional.

El aprendizaje laboral o experiencial es un proceso de aprendizaje, reflexión y cambio el que permite desarrollar y penitenciar habilidades, para construir un conocimiento propio y reforzar los valores desde la misma experiencia.

Las competencias fortalecidas durante la experiencia laboral están basadas en el trabajo en equipo, la importancia del liderazgo para llevar adelante un proyecto y el reconocimiento de la importancia del conocimiento legal y profesional especializado para intervenir adecuadamente en poblaciones de vulnerabilidad.

Se desarrollaron habilidades sociales para ser trabajadas en grupos como capacitación comunitaria, actitudes proactivas para ser transmitidas a los grupos de trabajo y uso de metodologías de aplicación didáctica como recursos pedagógicos para la intervención en grupos escolarizados.

### **3.2. Logros profesionales**

Los logros profesionales obtenidos durante la permanencia en la Sociedad San José Obrero de la ciudad de La Paz fueron:

➤ Trabajo como voluntaria

El voluntariado fue asumido como parte de la acción social en relación a tener la oportunidad de interactuar y aportar con diferentes personas y personas realidades, estas acciones se consideraron con responsabilidad para participar en programas de inclusión con individuos cuyos derechos se encuentran en vulnerabilidad. Las acciones realizadas superaron las motivaciones académicas personales valorando lo que en intervención social se adquirió trabajando en comunidad.

➤ Encargada de grupo

Como encargada de grupo se trabajó logrando vínculos de confianza y enlace social entre los participantes del proyecto inculcando sentimientos de identidad y de corresponsabilidad con el entorno más cercano. El participar y desarrollar obligaciones activas a través de acción solidaria y gratuita desarrolló la inquietud de hacer algo por los demás y con los demás.

➤ Coordinadora de actividades

La coordinación de acciones de voluntariado fomento el aporte al desarrollo personal, inculcando la visión en los adolescentes el conocimiento de sentirse importantes para la sociedad desde el apoyo a la preservación del medio ambiente, hasta considerar ser productores de desarrollo económico y social actual y a futuro. La posibilidad de dar a conocer la realidad del medio ambiente logro que personalmente y a través de las enseñanzas impartidas comprometer la visión transformadora de la sociedad en general.

➤ **Aplicación de Planes Operativos Anuales**

Se considera que el conocimiento adquirido para la aplicación de planes operativos fue un logro personal, es decir, durante el periodo académico cursado durante la permanencia en la facultad, diferentes temas útiles para la práctica profesional, no son abordados. Posteriormente se consideró que se cuenta con mayores conocimientos que serán de utilidad en el desarrollo profesional.

➤ **Evaluación Planes Operativos Anuales**

De la misma manera existen áreas sociales y educativas que es preciso actualizarlas para estar acorde al desenvolvimiento social y a la dinámica de actualizaciones. Para considerarse con la capacidad de evaluar temas operativos en áreas educativas, en preciso tener conocimiento de los ajustes que se da a nivel de leyes y decretos que exigen nuevos procedimientos y cumplir de esta manera con los requisitos legales.

### **3.3. Límites y dificultades**

La población objetivo con la que se trabaja en la Sociedad San José Obrero, siendo una población en situación de vulnerabilidad, tiende en ocasiones a la informalidad, a priorizar necesidades familiares que generan ingresos económicos inmediatos, por lo que su asistencia y compromiso se ve afectado. Esto dificulta la continuidad programada según objetivos y tiempos.

Otro limite que se consideró durante el desarrollo del programa, fue que, para desenvolverse como profesional, es preciso actualizarse ya sea de manera autodidacta o realizando cursos dependiendo el área de la psicología en la que se pretende desenvolverse.

Se tomó como limitante en su momento el no conocer de leyes de protección a los niños y adolescentes, así como las reformas que plantea la Ley Abelino Siñani y Elizardo Pérez, para no cometer vulneración de derechos y abordar técnicas y programas que vayan acorde a la educación regular.

## **CAPITULO IV.**

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL**

#### **4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional**

Las metas personales inmediatas están sujetas a la obtención del título profesional, como reconocimiento a la importancia de desarrollar actividades en el área de manera ética y legal.

Los planteamientos futuros que se espera emprender y desarrollar a nivel profesional, son el continuar con el trabajo con poblaciones en situación de riesgo y vulnerabilidad, de esta manera se podrá orientar el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes hacia un futuro diferente al que recibieron en su infancia.

Se considera que, para aportar al desarrollo de niños, adolescentes y jóvenes, se requiere del apoyo de organizaciones independientes comprometidas que trabajen apegados al respeto de los derechos del NNyA y conjuntamente con entidades que velan por el bienestar de los mismos. Es por ello que posterior al desarrollo de mis actividades en la Sociedad San José Obrero me dispuse a maximizar recursos y emprender la apertura de un centro de apoyo integral para niños, adolescentes y jóvenes.

Es en este sentido se cuenta con un espacio denominado Centro Integral de Estudios y Capacitación “Inteligencias”, que está desarrollando funciones y que se proyecta a convertirse en un centro de aprendizaje y desarrollo a todo nivel, preparando jóvenes que necesitan desarrollarse íntegramente para afrontar su futuro laboral, estimulando habilidades y talentos que nos permiten adaptarnos de manera eficaz.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Los aspectos personales en los niños y jóvenes reflejan que el problema psicosocial que afecta a todos los miembros de la sociedad, por lo que es necesario proponer estrategias innovadoras las cuales permitan a los niños y jóvenes obtengan una oportunidad de mejorar su vida y la calidad de la misma.

Los factores ambientales que afectan directamente a la familia, el estado socioeconómico, la cultura se ven reflejados en su visión de la vida misma. Se necesita trabajar en las múltiples influencias que afectan a muchos niños y jóvenes como también en el entorno de la familia

Por otro lado, en general, los niños y jóvenes poseen un auto concepto negativo y una baja autoestima con dificultad de apego a las normas y reglas, activando sus mecanismos de defensa como la agresión y la hostilidad.

Concluyendo con el trabajo realizado de Memoria Laboral y viendo el interés y compromiso asumido por los adolescentes, las estrategias utilizadas para mejorar su calidad de vida con actividades se concluye que con la instrucción correcta y el seguimiento adecuado pueden y tienen las herramientas necesarias para contribuir al medio ambiente reciclando materiales, obteniendo de ello una estrategia de ingresos y pueden ser parte de su comunidad y pueden generar recursos de manera creativa para un futuro.

los ecosistemas dañados pueden ser rehabilitados, recurriendo Se logró demostrar a los adolescentes que pueden contribuir al medio ambiente reciclando materiales, pueden ser parte de su comunidad y pueden generar recursos de manera creativa para un futuro.

Se pueden asumir nuevos enfoques y métodos para manejar las necesidades humanas sin destruir los ecosistemas los cuales se encuentran tan dañados, se consiguió demostrar a los adolescentes que pueden contribuir al medio ambiente reciclando materiales, pueden ser parte aportadora de su comunidad. Se puede hacer uso de materiales en desuso para generar nuevos productos y encontrar un sistema de generación de recursos principalmente para personas con escasas oportunidades.

## **5.2. Recomendaciones**

- Crear atención continua a niños en situación de vulnerabilidad.
- Enseñar en los colegios producción e independencia económica.
- Fortalecer en los colegios el amor propio, auto estima y mecanismos de resiliencia.
- Incentivar en los colegios comprar productos poco envasados.
- Orientar sobre el re uso de los productos

## Bibliografía

- Aguilera, R. (2014). *Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable*. Inet.
- Enneagram. (2021). *Desarrollo Personal . Enneagram .* <https://definicion.xyz/desarrollo-personal/>
- Eroski. (s.f.). *La Importancia de reciclar. Idea Sana*. <http://www.arpet.org/docs/La-importancia-de-reciclar.pdf>
- La Asamblea Legislativa Plurinacional. (2018). *Ley n° 548 Código Niña, Niño y Adolescente*. Ministerio de Comunicación Bolivia.
- Lara, K. (2017). *La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica*. Universidad de Antioquia .
- Martinelly, A. (2007). *Los residuos sólidos como potencial de desarrollo económico local*. Ridelc.
- Martinez, L. (2007). *Niños de la calle: autoestima y funcionamiento yoico*. Enseñanza e Investigación en Psicología.
- Mollericona, J. (2015). *Pandillas juveniles en La Paz: entre la transgresión y el delito. Diálogo académico e investigaciones*, 1.
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Cepal.
- Plazas, E. (2012). *La Participación Ciudadana y el Medio Ambiente: Una relacion que debe cambiar*. Car.
- Rodriguez, V. (2011). *La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual*. Revista Cubana de Salud Pública.
- Rosario. (2021). *Resiliencia: Los 12 hábitos de las personas resilientes*. El Prado psicólogos, 1. <https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>
- Sánchez, R. (2009). *¿Qué Debemos Saber Acerca del Medio Ambiente?* La Paz : GTZ/Proapac.
- Significados. (s.f.). Que es autoestima. *Sognificados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/autoestima/>
- Tipan, G. (2010). *Elaboración de títeres con material de desuso* . Universidad Tecnica de Cotopaxi.

Zabala, A. (s.f.). *Documento de apoyo medio ambiente*. (Isdr, Ed.) International Recovery Platform.  
<https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

Zabala, A. (sf). *Medio Ambiente*. IRP.

