

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**MEMORIA LABORAL**

**P.E.T.A.E.N.G.**

**EMPODERAMIENTO COMUNITARIO COMO ESTRATEGIA  
PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA A TRAVÉS DE LA  
PRODUCCIÓN DE ROSA MOSQUETA EN COMUNIDADES DE  
LOS VALLES ATENDIDAS POR EL CENTRO SAYT'ASIM  
DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DE ITALAQUE**

**POR: VIOLETA RODRIGUEZ QUINTANILLA**

**TUTOR: Dra. ESTRELLA VIRNA RIVERO HERRERA**

**LA PAZ – BOLIVIA**

Diciembre, 2021

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo quiero dedicarlo a mis dos hijas Anabel y Alexandra que en el transcurso de mi carrera y en el desarrollo de mis deberes laborales fueron mi inspiración, el motor que me dio la fuerza y el valor para lograr mis metas.

A mi querida mamá que, con esfuerzo y ejemplo de mujer empoderada, me formó en valores y actitudes de compromiso para con el otro.

A todos y cada uno de los participantes de este programa de empoderamiento comunitario, quienes me enseñaron a compartir, dialogar, crear nuevas formas de convivir desde las diferencias y desde el trato digno.

A mi amigo, compañero de misión en las hermosas tierras de la parroquia San Miguel de Italaque, P. Cyrille de la Barre de Nanteuil, quien me dio la oportunidad de compartir junto a él la hermosa tarea de llevar la Buena Noticia a nuestros hermanos aimaras, con alegría y sentido de compromiso solidario haciendo de la Fe, la práctica del servicio hecho carne.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, que me permitió vivir experiencias de comunión fraterna con hombres, mujeres, jóvenes y niños aimaras, que desde los dones que me regaló, inspiró en mí, sentimientos de compromiso en la acción. Guiando cada uno de mis pasos, fortaleciéndome en los momentos de desánimo, confortándome en los momentos difíciles, animándome a continuar a pesar de los obstáculos y desafíos y protegiéndome de todo peligro, como un Padre amoroso y generoso proveedor de bien y cumpliendo sus promesas a quien es fiel en lo poco devolviéndome el ciento por uno.

## TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: MARCO INSTITUCIONAL .....	4
1.1 Descripción de la institución.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	24
CAPITULO II: DESARROLLO LABORAL.....	57
2.1 Objetivos de la intervención laboral .....	57
2.2 Descripción de las funciones y tareas .....	58
a) <i>Etapa de Diagnóstico</i> .....	59
b) <i>Etapa de planificación</i> .....	62
c) <i>Etapa de ejecución</i> .....	63
d) <i>Etapa de Comercialización</i> .....	70
2.3 Resultados alcanzados .....	71
2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas.....	73
CAPÍTULO III: DESEMPEÑO LABORAL .....	75
3.1 Aprendizaje laboral.....	75
3.2 Logros profesionales.....	76
3.3 Límites y dificultades.....	76
CAPÍTULO IV: PROYECCIÓN PROFESIONAL .....	77
4.1 Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional.....	77
BIBLIOGRAFÍA .....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1) .....	38
Tabla 2) .....	39
Tabla 3) .....	40
Tabla 4) .....	49
Tabla 5) .....	50
Tabla 6) .....	52
Tabla 7) .....	53
Tabla 8) .....	54

Tabla 9) .....55

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1) .....43  
Figura 2) .....44  
Figura 3) .....45  
Figura 4) .....67  
Figura 5) .....68  
Figura 6) .....68  
Figura 7) .....69  
Figura 8) .....69  
Figura 9) .....70

## **RESUMEN**

El presente documento es una memoria laboral, enfocada desde el área de la psicología social y la psicología comunitaria, que tiene el propósito de describir la experiencia de doce años de trabajo en comunidades rurales del altiplano norte de La Paz, a través de un programa de empoderamiento comunitario. Dicho programa fue dirigido a familias de los valles bajos de la parroquia San Miguel de Italaque, cuya situación de extrema pobreza demandaba respuestas solidarias y concretas a los efectos de la desventaja psicosocial en el sector. Por tal razón, se diseñó, desde el Centro Sayt'asim, en coordinación con sus departamentos de psicología y de desarrollo productivo, un programa de empoderamiento comunitario como estrategia para la reducción de la pobreza, a través de la producción y elaboración de productos a base de rosa mosqueta.

La finalidad de la intervención psicosocial fue el empoderamiento comunitario, es decir que los miembros de estas comunidades rurales desarrollen y potencialicen conjuntamente capacidades y recursos, convirtiéndose así en los gestores del proceso de transformación de su propia situación, apropiándose y viabilizándolo. Por medio de la toma de conciencia, se buscó que sean capaces de analizar lógicamente para su realidad entenderla (Ver), para tomar posición frente al hecho analizado, desde un discernimiento profundo y con pensamiento crítico (Juzgar), y para transformar situaciones y actitudes que se contrapongan al desarrollo del bien común, a través del control operativo o del saber hacer (Actuar). Es de esta forma que, a través de diferentes actividades, como talleres y espacios de reflexión, se promovió en cada participante del proceso de empoderamiento, actitudes de compromiso, solidaridad, trabajo en equipo, capacitación constante, participación proactiva, diálogo circular y pensamiento crítico, entre otras, para que protagonicen la transformación de su situación de pobreza.

Las estrategias y los métodos empleados en este programa fueron:

- El Diagnóstico participativo, el cual contribuyó a recabar valiosa información, sobre los problemas más urgentes y las soluciones más adecuadas que los mismos

miembros de las comunidades identificaron. Además, el Diagnóstico Participativo se apoyó en una buena comunicación, en una constante, clara y adecuada información y junto a la creatividad se logró exitosas negociaciones entre los participantes, con lo cual los beneficios se extendieron a todos.

- El Estudio participativo, que permitió a los miembros del proceso de empoderamiento medir y evaluar los cambios de las situaciones específicas. Es decir que, a través del Estudio Participativo, se pudo establecer diferentes criterios para medir y evaluar los cambios.
- El Acompañamiento participativo, que permitió sistematizar el registro y el análisis de toda la información sobre el proceso de empoderamiento que coadyuvó en el avance de todo el proceso sin desviarnos del verdadero propósito.

Y finalmente el uso del método participativo del ver, juzgar y actuar, viabilizó los talleres de formación, información y capacitación del programa de empoderamiento comunitario. Asimismo, dichas estrategias y métodos contribuyeron al cumplimiento del programa. Dicho cumplimiento se concretó en los resultados que son los productos artesanales elaborados en base a rosa mosqueta: aceites capilares, faciales y corporales, cremas anti edad para uso nocturno y diurno, licores, mermeladas y té.

En este sentido, las etapas y fases del programa de intervención promovieron el empoderamiento, fortaleciendo las capacidades y recursos personales para generar un empoderamiento comunitario a través de la participación activa, propositiva, proactiva, corresponsable y de mutua cooperación.

En todo este proceso, la “toma de conciencia” que, según Freire, confronta a la persona con una realidad concreta y que, en el proceso de concientización, debe integrar la crítica para desvelarla y transformarla, fue el punto de partida para que todos los actores del proceso desarrollaran y potencializaran sus recursos más valiosos.

**Palabras clave:** Psicología Social – Empoderamiento – Empoderamiento comunitario – Pobreza extrema – Transformación Social – Rosa mosqueta – Diagnóstico participativo – Estudio Participativo – Acompañamiento participativo – Método ver, juzgar, actuar.

## **ABSTRACT**

This document is a working memory, focused on the social psychology area and community psychology that has the purpose of describing the experience of twelve years of work in rural communities of the northern highlands of La Paz, through an empowerment program community. This program was aimed at families from the lower valleys of the San Miguel de Italaque parish, whose situation of extreme poverty demanded solidarity and concrete responses to the effects of psychosocial disadvantage in the sector. For this reason, a community empowerment program was designed by Sayt'asim Center, in coordination with its departments of psychology and productive development, as a strategy for poverty reduction, through the production and elaboration of products based on rosehip.

The purpose of the psychosocial intervention through community empowerment was that the members of the rural communities of the lower valleys jointly develop and potentiate capacities and resources, so that, they are the agents of the transformation process, by appropriating and visualizing this process through awareness. Also, they are able to logically analyze to understand their reality (See), take a position in front of the analyzed fact from a deep discernment and with critical thinking (Judge), to transform situations and attitudes that are opposed to the development of the common good, through operational control or know-how (Act). In this way, through different activities, workshops and environments of reflection, it was promoted, in each participant in the empowerment process, attitudes of commitment, solidarity, teamwork, constant training, proactive participation, circular dialogue and critical thinking, among others, so that, they lead the transformation of their situation of poverty.

The strategies and methods used in this program were:

- Participatory diagnosis, which contributed to gather valuable information on the most urgent problems, and the most appropriate solutions that the community members identified by themselves. In addition, the Participatory Diagnosis was supported by good communication, constant, clear and adequate information and

with creativity, it was achieved successful negotiations among the participants, so, the benefits went to everyone.

- The participatory study allowed the members of the empowerment process to measure and evaluate the changes in specific situations, that is, through the participatory study it is possible to establish criteria to measure and evaluate the changes.
- Participatory Accompaniment allowed the systematic recording and analysis of all the information on the empowerment process and contributed to the advancement of the entire process without deviating from the final purpose.

And, finally, the use of the see, judge and act participatory method, which made the information and training workshops of the community empowerment program viable. Likewise, these strategies and methods contributed to the program achieving its objectives, becoming visible in the results that are the products made from rosehip: hair, facial and body oils, anti-aging creams for day and night use, liqueurs, jams and teas.

In this way, the stages and phases of the intervention program promoted empowerment, strengthening personal capacities and resources to generate community empowerment through active, purposeful, proactive, co-responsible and mutual cooperation participation.

Throughout this process, the “awareness”, that according to Freire confronts the person with a concrete reality and also in the process of awareness criticism must be inserted to reveal it in order to transform it, was the starting point for all the process agents develop and enhance their most valuable resources.

**Key words:** Social Psychology - Empowerment - Community empowerment - Extreme poverty - Social Transformation - Rosehip - Participatory diagnosis - Participatory Study - Participatory accompaniment - See, judge, act method.

## INTRODUCCIÓN

La presente memoria laboral describe un trabajo de doce años a la cabeza del Centro Sayt'asim, en comunidades aimaras de la zona norte de La Paz, dentro de la jurisdicción religiosa de la parroquia San Miguel de Italaque, atendida por los padres misioneros vicentinos y cuya población, tanto en el Altiplano como en los valles interandinos, vive en condiciones de extrema pobreza.

Las características principales de esta problemática van relacionadas con las carencias materiales que afectan el nivel de vida de las personas, familias y comunidades en general de los valles interandinos del sector, poniéndolas en situación de desventaja. En definitiva, es un problema que crece día a día, afectando en mayor medida a quienes más carencias presentan, no siendo un fenómeno puramente económico, sino que también influye en factores psicosociales (a nivel personal, social y comunitario).

En relación con lo expresado anteriormente, la presente memoria laboral describe la intervención a través de un programa de empoderamiento comunitario para el fortalecimiento de capacidades, confianza, visión, protagonismo personal y comunitario, que impulsaron al desarrollo productivo de un recurso natural desaprovechado (la rosa mosqueta) como alternativa para la reducción de la pobreza.

La intervención destinada a contrarrestar esta problemática psicosocial se realizó a través del uso y objetivo final de la psicología comunitaria: el empoderamiento comunitario, que conlleva la aceptación e incorporación de ciertos valores, los cuales expresan metas, objetivos y estrategias para la implantación de cambios efectivos inherentes a la práctica de la psicología comunitaria. El empoderamiento es un enfoque alternativo para desarrollar intervenciones y crear cambios sociales. El cambio social se define como una modificación significativa de las estructuras de injusticia y de desigualdad, ya que el bienestar, la salud y la calidad de vida son un bien social que debe ser accesible a todas las personas. Sin embargo, es frecuente que se produzca una distribución desigual de los

recursos en la sociedad. Suele suceder que los grupos y comunidades más desfavorecidos en nuestro país son los grupos indígenas y comunidades rurales y, más aún, aquellos que se encuentran en regiones alejadas. Étnica, cultural o socialmente, los que menos recursos poseen se ven seriamente dañados en cuanto a su bienestar, su salud y su calidad de vida. La psicología comunitaria, una disciplina comprometida socialmente, es en cierto modo una psicología que lleva a las comunidades desfavorecidas a superar estas situaciones de desigualdad.

Los recursos que emplea son estrategias, cualidades, estructuras o acontecimientos que pueden ser activados por una comunidad determinada, para resolver un problema específico o contribuir al desarrollo de la misma. Porque, en todo sistema social, como en el personal, hay recursos y potencialidades para desarrollar (recursos naturales, poder psicológico, liderazgo, expectativas positivas, interacciones, relaciones y cohesión social, etc.). Y el empoderamiento es el recurso más valioso de la psicología comunitaria.

En este sentido, la intervención promovió el empoderamiento comunitario fortaleciendo las capacidades y recursos personales para generar un empoderamiento comunitario a través de la participación activa, proactiva, corresponsable y de mutua cooperación para la producción y elaboración de productos en base a rosa mosqueta, recurso natural excedente y típico de la zona de los valles interandinos del sector, para mejorar su calidad de vida.

Para la intervención, se analizó primero las principales bases teóricas sobre empoderamiento comunitario y, para su implementación, se diseñó un programa apoyado con estrategias metodológicas como el Diagnóstico participativo, el Estudio participativo, el Acompañamiento participativo y la metodología inductiva participativa del Ver, Juzgar y Actuar.

La formulación del programa de empoderamiento comunitario, dirigido a familias de los

valles interandinos más empobrecidos de la parroquia San Miguel de Italaque, parte del diagnóstico de una realidad identificada por la misma población a través de diferentes fases divididas en etapas:

1°) La Etapa de Diagnóstico, como su nombre lo indica, permitió recabar información relevante para la detección de los principales problemas psicosociales del sector, para preparar y promover en los participantes, de modo autónomo, democrático y creativo, el protagonismo del desarrollo y transformación de su realidad. Este mismo trabajo se subdivide a su vez en fases de cercanía, de detección de problemas, de información y por ende de desarrollo del programa de empoderamiento comunitario.

2°) La Etapa de planificación permitió al programa en sí tomar forma e identidad propia a través de las fases de toma de conciencia, de creación y de implementación de programas. Cabe señalar que, en esta fase, se implementaron programas similares al descrito por la memoria laboral y que, por falta de un mercado propicio, no dieron los resultados esperados.

3°) La Etapa de ejecución se estructuró mediante la fase de organización y alcance poblacional del programa, a través de la afiliación de familias al programa, de la coordinación del presupuesto, de los roles y funciones de los participantes y de la socialización detallada de la producción de todo lo elaborado a base de rosa mosqueta, para finalmente desembocar en la comercialización de cada uno de los productos.

*“No gritemos solo cambios de estructuras porque de nada sirven las estructuras nuevas cuando no hay hombres nuevos que manejen y vivan esas estructuras que urgen en el país.” (Monseñor Oscar A. Romero, 1980).*

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO INSTITUCIONAL**

#### **1.1 Descripción de la institución**

##### **Antecedentes de la parroquia San Miguel de Italaque**

###### **Contexto geográfico**

De la Barre de Nanteuil (2016), señala que a 200km de la ciudad de La Paz se encuentra la parroquia San Miguel de Italaque, ubicada en la segunda sección de la provincia Eliodoro Camacho del municipio de Mocomoco del departamento de La Paz, geográficamente dividida en tres zonas:

- a) La zona netamente altiplánica con un clima frío, seco y hostil, a 3800 m.s.n.m.
- b) La zona de los valles interandinos denominados cabeceras de valles, a 3600 m.s.n.m.
- c) La zona de los valles bajos, con un clima húmedo y a la vez templado, a 2600 m.s.n.m., donde se realizó la experiencia laboral descrita en este documento.

Las comunidades de las diferentes zonas se conectan unas con otras a través de caminos accidentados y de difícil acceso, especialmente en la temporada de lluvias por los recurrentes derrumbes característicos de estas zonas.

La parroquia San Miguel de Italaque fue atendida jurisdiccionalmente desde hace 50 años por la congregación de la Misión, también llamada de los vicentinos, cuyo trabajo de evangelización abarcó a 31 comunidades, de las cuales 6 comunidades se encuentran en la zona del altiplano; 20 en los valles intermedios y 5 comunidades en los valles bajos de

la zona. Con una población total de aproximadamente 3.000 habitantes, todos de origen aimara.

### **Contexto social, cultural y económica**

Las comunidades altiplánicas viven de la crianza de ovinos, bovinos y camélidos, así como de la cultura de la papa y de sus derivados.

Las comunidades de los valles intermedios viven por un lado de la cultura de la papa y de sus derivados, pero también del maíz, del haba y de varios cereales (quinua, trigo, frijoles, cebada, avena), y por el otro lado de la crianza de ovejas en mayor escala y bovinos.

Las comunidades de los valles bajos, generalmente los más remotos y empobrecidos, viven de un cultivo de supervivencia de la papa, del maíz y de cereales, además de la crianza de animales domésticos como gallinas, conejos (cuis) y ovejas en menor escala.

Socioculturalmente hablando, si bien los habitantes de las 31 comunidades viven aun profundamente marcados por dos siglos de dominación incaica y cuatro siglos de la dominación española, las huellas que han dejado dichas colonias son mucho más notorias en los comunarios de los valles bajos, por ser regiones más cálidas y con gente más dócil. No es raro que las acentuaciones incaicas y españolas fueran más comunes en estas zonas entonces dominadas a través de grandes haciendas, donde el patrón era considerado el amo de las tierras y de las personas que en ellas vivían; hoy en día, esta dominación es sutilmente disfrazada, ya que los hijos o nietos de los patronos, hoy llamados residentes, se hacen padrinos de los comunarios, para así seguir ejerciendo sobre la población indígena cierto prestigio y reconocimiento, en otras palabras: un poder social. Como consecuencia de su historia directa o indirectamente, la gran mayoría de los habitantes de estas zonas sufren baja autoestima, envidia, alcoholismo comunitario, machismo y violencia intrafamiliar, analfabetismo, sincretismo religioso, pensamiento mágico, ausencia de perspectivas, etc. En este contexto, la parroquia San Miguel de Italaque ha elaborado un plan de trabajo pastoral con diferentes áreas de acción:

- **La Pastoral de Evangelización**, que abarcaba las diferentes zonas de la parroquia y de la región, permitió llevar la imagen de un Dios de la Vida, desde una Iglesia comprometida con la opción preferencial por los más pobres. Encarnada, este proceso de evangelización partía de un vaivén entre la realidad de los comunarios y la Palabra de Dios, para llegar a que ellos mismos transformen dicha realidad. Al experimentar el encuentro con Dios, cada uno de los destinatarios se hace protagonista de su propia liberación y de la transformación de su realidad. Se usaba el método del análisis crítico y propio de una evangelización liberadora como es el “Ver, Juzgar, Actuar y Celebrar”. La pastoral de evangelización a su vez se subdivide en: Formación de Catequistas, Celebraciones de la Palabra, Círculos Bíblicos, Formación a los sacramentos, Bendición de casas y chacras, Visitas periódicas a las diferentes comunidades, Visitas a los ancianos y enfermos, Celebraciones eucarísticas o de otros sacramentos en el idioma local (aimara), Catequesis de los prestes y pasantes con vistas a las fiestas patronales etc.
- **La Pastoral Familiar** permitió llegar a muchas familias de la zona a través de la Catequesis Familiar y de la Preparación grupal e individualizada al sacramento del Matrimonio. Para dicha pastoral, se formó un equipo pluridisciplinar integrando por una psicóloga, dos parejas casadas del lugar, el párroco, y los catequistas, tanto para la preparación al matrimonio como para la catequesis familiar.
- **La Pastoral Social** se reestructuró para dar a luz al Centro Integral de autopromoción “Sayt’asim”, para la atención de las necesidades sociales más urgentes en las diferentes zonas conformadas por las treinta y una comunidades. Con una visión liberadora de empoderamiento solidario y digno para todos los destinatarios. Para alcanzar la autopromoción y evitar el asistencialismo, fue indispensable involucrar a los comunarios de las zonas de los valles para que se comprometieran a participar a través de una verdadera contraparte, como fue la mano de obra, para la construcción de una sede de dicho Centro en una comunidad central para las demás comunidades. Como resultado de esta política, se consiguió terminar juntos la Casa de Artesanía en la comunidad de Huyu Huyu, para

convertirla en la sede del Centro Sayt'asim, proporcionando así espacios dignos y adecuados a la formación integral de seis comunidades pertenecientes a los sectores menos privilegiados de los valles bajos: Huyu Huyu, Huayanca, Poque, Acopata, Liani y Saphía.

### **Origen del Centro Integral de Autopromoción Sayt'asim**

El Centro Integral de Autopromoción Productiva Sayt'asim es una Asociación sin fines de lucro, dentro de la jurisdicción religiosa de la Diócesis de El Alto. Nace desde la Pastoral Social de la Parroquia San Miguel de Italaque. El nombre aimara de la institución, que quiere decir “levántate” en castellano, es inspirado en el pasaje bíblico del Evangelio de Mc 5,35-43 (Jesús resucita a la hija de Jairo):

<sup>35</sup> Mientras Él estaba todavía hablando, vinieron\* *unos enviados de la casa del* oficial de la sinagoga, diciendo: «Tu hija ha muerto, ¿para qué molestas aún al Maestro?». <sup>36</sup> Pero Jesús, oyendo lo que se hablaba, dijo\* al oficial de la sinagoga: «No temas, cree solamente<sup>[a]</sup>».

<sup>37</sup> Y no permitió que nadie fuera con Él sino *solo* Pedro, Jacobo<sup>[b]</sup> y Juan, hermano de Jacobo. <sup>38</sup> Fueron\* a la casa del oficial de la sinagoga, y Jesús vio\* el alboroto, y *a los que* lloraban y se lamentaban mucho. <sup>39</sup> Cuando entró les dijo\*: «¿Por qué hacen alboroto y lloran? La niña no ha muerto, sino que está dormida».

<sup>40</sup> Y se burlaban de Él. Pero echando fuera a todos, Jesús tomó\* consigo al padre y a la madre de la niña, y a los que estaban con Él, y entró\* donde estaba la niña. <sup>41</sup> Tomando a la niña por la mano, le dijo\*: «*Talita cum*», que traducido significa: «*Niña, a ti te digo, ¡levántate!*»

<sup>42</sup> Al instante, la niña se levantó y *comenzó a* caminar, pues tenía doce años. Y, al momento, todos se quedaron completamente atónitos. <sup>43</sup> Entonces les dio órdenes estrictas de que nadie se enterara de esto; y dijo que le dieran de comer a la niña<sup>[c]</sup>.

Desde esta perspectiva y por la inquietud del Sacerdote Vicentino Cyrille Pierre Denis de la Barre de Nanteuil, de nacionalidad francesa, y de la misionera laica Violeta Rodriguez Quintanilla, primera directora general del Centro Sayt'asim, ambos decidieron fundar el Centro Sayt'asim el 23 de mayo de 2012, para responder las problemáticas sociales urgentes en las comunidades rurales más empobrecidas del sector. Todo desde el compromiso misionero de servir a Cristo con la opción preferencial por los más pobres y la clara convicción de que la formación integral y la autopromoción productiva comunitaria son fundamentales para la igualdad de oportunidades y de trato en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### **Finalidad del Centro Integral de Autopromoción Sayt'asim**

El Centro Integral de Autopromoción Sayt'asim nació con la finalidad de profundizar la vivencia del Evangelio desde la praxis. Partiendo de la realidad socio cultural y sosteniendo la opción preferencial en el servicio solidario a los más pobres, fue cómo se propició la autopromoción comunitaria y productiva. A través de las diferentes áreas de acción del Centro, se promovió en cada uno de los participantes el pensamiento crítico y analítico y la toma de consciencia, para que sean los primeros protagonistas de la transformación de su propia realidad.

### **Áreas de acción del Centro Sayt'asim**

- **Desarrollo infantil:** ofrecimos a los niños de 3 a 4 años de edad un espacio adecuado, con alimentación balanceada, hábitos de higiene y una educación integral dirigida a desarrollar y potencializar sus capacidades cognitivas, afectivas y físicas, evitándoles los riesgos a los que los sometían sus padres llevándolos cargados y envueltos a sus actividades agrícolas, como son la falta de estimulación motriz, los resfríos y gripes, así como la precariedad alimentaria y desnutrición, ya que podían estar expuestos a la intemperie casi 12 horas diarias.

- **Pedagogía alternativa:** ofrecimos a unos 120 niños y adolescentes un espacio adecuado para el desarrollo de sus capacidades y la realización de sus deberes escolares, con material didáctico, tecnológico y bibliográfico, y también con alimentación balanceada. De hecho, ninguno de ellos contaba con ambas cosas en su hogar; más al contrario, vivían en situación de hacinamiento y con niveles significativos de desnutrición. A través de esta área, se proporcionó a los beneficiarios una formación integral desde una educación personalizada, utilizando medios, técnicas y métodos innovadores basados en la pedagogía de la ternura, del juego y de la corresponsabilidad, así como el canto y el teatro. Se analizaban sus dificultades de aprendizaje para luego potenciar su autoestima, su motivación y su nivel de interés en los estudios, llegando así a mejorar notoriamente su eficiencia en las actividades escolares.
- **Alimentación y nutrición:** proporcionamos una alimentación balanceada y nutritiva a más de 480 niños, preadolescentes y jóvenes de las diferentes zonas de la parroquia, con el fin de coadyuvar en su sano desarrollo físico, ya que la mayoría de la población estudiantil debía desplazarse a pie desde sus comunidades entre 3 a 6 horas diarias para llegar a sus unidades educativas, sin el acceso a una alimentación adecuada desde las 7 de la mañana hasta las 5 de la tarde aproximadamente.
- **Formación de líderes:** por medio de talleres de formación e información en valores humanos, cristianos y de concientización, fuimos creando un ambiente de corresponsabilidad en cada uno de los miembros del Centro Sayt'asim, promoviendo la conciencia de ser miembros necesarios a su comunidad de fe, logrando formar a líderes como agentes multiplicadores protagonistas de su mismo desarrollo humano y actores de la transformación de su entorno.
- **Producción comunitaria:** desde esta área de acción, propiciamos la autopromoción productiva a través de la implementación de talleres en producción de tejidos, costura, bisutería, cosmetología y productos alimenticios. Al involucrarse cada participante en las capacitaciones y en las elaboraciones de cada

producto, ofrecieron productos de alta calidad tanto al mercado local como al de la ciudad, e incluso a la exportación, logrando así mejorar su calidad de vida.

### **Fundamentos teóricos de las líneas de acción de la institución**

El Centro Integral de Autopromoción Sayt'asim fundamentó sus líneas de acción desde la Psicología de la liberación de Ignacio Martín-Baró (1942-1989). No obstante, basándonos en investigaciones más actuales, Muelas (2020) señala que la Psicología de la liberación, que a su vez parte de tres movimientos que surgieron previamente: “La *teología de la liberación* que propone centrarse en los más necesitados, o sea, los pobres. Desde el cristianismo reconocen la opresión y las injusticias sobre este sector de la sociedad, y las defienden usando las ciencias humanas y sociales; la *filosofía de la liberación*, que se centra en la creación del conocimiento. Discute que la mayoría del conocimiento que se estudia viene de hombres occidentales de clase media; es decir que el conocimiento que proviene de otras personas no se considera como válido. Por tanto, la filosofía de la liberación propone aprender mediante el diálogo, el conocimiento de esos “otros” que no se tienen en cuenta. Otra de las bases del pensamiento de la *psicología de la liberación* encuentra su fundamento en el pensamiento de Paulo Freire (1921-1997), quien creó un movimiento educativo conocido como la pedagogía de la liberación. Este movimiento consideraba que la educación liberadora era un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico que reflexiona sobre la realidad que vive. Así, la pedagogía de la liberación buscaba educar en el pensamiento crítico a la vez que útil; esto es, educar en valores igualitarios sin usar el adoctrinamiento. No educar de acuerdo con los intereses de la economía, sino con los personales. Se enseña a las personas a comprender el mundo desde su experiencia y la reflexión crítica.” Estos fundamentos adoptamos en las líneas de acción del Centro Sayt'asim.

## **Psicología de la liberación**

Burton (2004) señala que el término fue formulado y difundido por dos autores primordiales, Ignacio Martín-Baró y Maritza Montero (1939-...). El primero, sacerdote jesuita y académico sobresaliente en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas en San Salvador, fue un autor y pensador fundamental para la Psicología Social Liberadora: usó por primera vez dicho término en 1986, aunque sus escritos y prácticas antes y después de esta fecha constituyen una aportación de la psicología social desde la realidad latinoamericana (en concreto de la centroamericana), con un énfasis explícitamente libertario. Martín-Baró fue uno de los seis jesuitas asesinados en 1989 por una brigada elite del ejército salvadoreño, financiada y entrenada por los Estados Unidos (Galeano, 1998; Toomey, 2001), en gran parte debido a su compromiso con la realidad que sufría la sociedad salvadoreña en el contexto del levantamiento revolucionario y la guerra civil (de la Corte Ibáñez, 1998; Sobrino, 1990). Por su lado, Maritza Montero, psicóloga social venezolana, utilizó el término a partir de 1991.

### **La praxis liberadora**

Burton (2004) señala también que la clave del pensamiento de la liberación consiste en que la misma liberación no es una cosa que pueda ser localizada en un momento determinado. Tampoco se trata de una concesión, sino es un movimiento y una serie de procesos, según Montero (2000). Tiene sus orígenes en la interacción entre dos tipos de agentes o activistas:

1. Los agentes catalíticos externos (que pueden incluir a psicólogos comunitarios).
2. Los propios grupos oprimidos.

Esta noción latinoamericana de la liberación propone una alianza estratégica entrambos sectores. Una idea central es el concepto de la conscientización utilizado por Freire (1972).

Posiblemente hallemos la explicación más clara en Martín-Baró (1985), quien identifica tres aspectos:

1. El ser humano se transforma al ir cambiando su realidad por un proceso activo, el diálogo.
2. Mediante la paulatina decodificación de su mundo, la persona capta los mecanismos que le oprimen y deshumanizan; se abre el horizonte a nuevas posibilidades de acción.
3. El nuevo saber de la persona sobre su realidad circundante le lleva a un nuevo saber sobre sí misma y sobre su identidad social... le permite no sólo descubrir las raíces de lo que es, sino el horizonte de lo que puede llegar a ser. Así, la recuperación de su memoria histórica ofrece la base para una determinación más autónoma de su futuro.

Freire tenía cuidado de no proporcionar recetas para este proceso, porque cada situación es diferente, y el riesgo es que el trabajador cometa el error de proyectar un modelo concreto desde un contexto a otro, mientras que las particularidades son diferentes en cada caso.

Flecha (2004) refiere en el artículo de la revista *Interuniversitaria de formación del profesorado*, que, en la *Pedagogía de la Autonomía* de Paulo Freire, se denota claramente la opción por el diálogo como requisito para una educación de adultos emancipadora y útil, y se articulan aquellas ideas clave de Freire, enumerando los siete principios de la *Educación democrática*:

1. El primero, diálogo igualitario, destaca la horizontalidad que Freire confiere a las integraciones que toman forma en el hecho educativo, necesarias para la transformación.
2. El segundo reconoce aquellos saberes a disposición de todas las personas, la inteligencia cultural, desarrollada en contextos académicos o no.

3. La opción por el diálogo y la convivencia puede potenciar la dimensión instrumental que toda educación superadora de las desigualdades debe tener. La capacitación de mujeres y hombres en el ámbito de saberes instrumentales nunca debe prescindir de su formación ética.
4. La transformación aleja la educación de todo determinismo, confiere capacidad emancipadora a la educación y parte de un concepto dinámico de persona, capaz de actuar en el medio social. “Cambiar es difícil, pero es posible”, decía Freire (1997). Implica luchar contra el discurso pesimista que niega la posibilidad de cambio. Sólo la certeza de que es posible cambiar permite salvar las dificultades. La incorporación de las voces de las personas participantes en el proceso de transformación es la garantía que la certeza se mantendrá.
5. La creación de sentido se experimenta cuando un proyecto educativo afecta positivamente a todas las diferentes esferas de la vida.
6. La igualdad de las diferencias supone gestionar la diferencia en términos de igualdad.
7. El último principio es la solidaridad, que hace avanzar las comunidades hacia la superación de la desigualdad social.

### **Teología y filosofía de la liberación**

Gustavo Gutiérrez y Lucas Francisco Mateo-Seco (1971) señalan que la teología de la liberación es una corriente teológica cristiana integrada por varias vertientes católicas y protestantes, nacida en América Latina tras la aparición de las Comunidades Eclesiales de Base, el Concilio Vaticano II y la Conferencia de Medellín (Colombia, 1968), que se caracteriza por considerar que el Evangelio exige la opción preferencial por los pobres y por recurrir a las ciencias humanas y sociales para definir las formas en que debe realizarse aquella opción.

Los primeros en definir esta corriente teológica fueron el educador y ex pastor presbiteriano brasileño Rubem Alves y el sacerdote católico peruano Gustavo Gutiérrez Merino, cuyos primeros trabajos al respecto datan respectivamente de 1968 y 1969.

### **Principales ideas de la teología de la liberación**

Algunas de las ideas clave de la teología de la liberación son:

1. Opción preferencial por los pobres.
2. La salvación cristiana no puede darse sin la liberación económica, política, social e ideológica, como signos visibles de la dignidad del hombre.
3. La espiritualidad de la liberación exige hombres nuevos y mujeres nuevas en el Hombre Nuevo Jesús.
4. La liberación parte de la toma de conciencia ante la realidad socioeconómica latinoamericana y de la necesidad de eliminar la explotación, la falta de oportunidades e injusticias de este mundo.
5. La situación actual de la mayoría de los latinoamericanos contradice el designio histórico de Dios y es consecuencia de un pecado social.
6. No solamente hay pecadores, sino que hay víctimas del pecado que necesitan justicia y restauración.
7. El método del estudio teológico es la reflexión a partir de la práctica de la fe viva, comunicada, confesada y celebrada dentro de una práctica de liberación.

Burton (2004) señala que es importante destacar la apreciación que hace Gustavo Gutiérrez al contrario de otros postulados teológicos o filosóficos: la teología de la liberación es un "acto segundo", es decir, emana de una experiencia de compromiso y trabajo con y por los pobres, de horror ante la pobreza y la injusticia, y de apreciación de las posibilidades de las personas oprimidas como creadores de su propia historia y superadores del sufrimiento. Para Gutiérrez, esto no es sólo una cuestión metodológica,

sino un compromiso de vida, un estilo de vivir, una forma de confesar la fe, es la espiritualidad.

Así, para Pedro Casaldáliga (1928-2020), la reflexión y la vivencia de la espiritualidad de la liberación tienen como consideración y exigencia básica entender que ser cristiano, en cualquier parte, es ser en Jesucristo "Hombre Nuevo" (*Efesios* 4:22-24), un "hombre nuevo", cuyos rasgos principales son:

- La lucidez crítica frente a los medios de comunicación, estructuras, ideologías y supuestos valores, que resulta de la pasión por la verdad.
- La gratuidad de la fe y la vivencia de la gracia que conllevan la humildad, la ternura, el perdón y la capacidad de descubrir.
- La libertad desinteresada que asume la austeridad y la pobreza para ser libres frente a los poderes del mundo.
- La libertad total de quienes están dispuestos a dar la vida por el Reino.
- La creatividad alegre, sin esquematismos.
- La denuncia profética como misión y servicio al lado de los más pobres.
- La fraternidad sin privilegios.
- El testimonio coherente: vivir lo que se proclama.
- La esperanza creíble de los testigos y constructores de la resurrección y del Reino.

### **La base teológica y conceptual**

El quehacer teológico se concibe como "reflexión crítica de la praxis histórica a la luz de la Palabra", una teología de la transformación liberadora de la historia humana, que no sólo piensa el mundo, sino que lo abre al don del reino de Dios. Para llegar a ello, se sirve de los análisis de las ciencias sociales y de la teoría económica y social, con la visión espiritual profundamente trascendente del cristianismo, a la luz de la Palabra de Dios. Esta teología encuentra una íntima relación entre la salvación y el proceso histórico de

liberación del hombre, busca un análisis profundo del significado de la pobreza y de los procesos históricos de empobrecimiento y su relación con las clases sociales y se compromete con la participación en el proceso de liberación de los oprimidos como "lugar obligado y privilegiado" en la vida cristiana.

Como se ha observado con insistencia en los últimos años, el prójimo no es sólo el hombre tomado individualmente. Es, más bien, el hombre considerado en la urdimbre de las relaciones sociales. Es el hombre ubicado en sus coordenadas económicas, sociales, culturales, raciales. Es, igualmente, la clase social explotada, el pueblo dominado, la raza marginada. Las masas son también nuestro prójimo.

Gustavo Gutiérrez en *Teología de la Liberación-Perspectivas* (1967), refiere que los derechos del pobre son derechos de Dios (Éxodo 22:21-23, Proverbios 14:31, 17:5) y él ha elegido a los pobres (Santiago 2:5) y por tanto es él quien ha hecho la opción preferencial por los pobres para salvar a todos. Jesucristo se identificó con los pobres (Mateo 5:3) y claramente dijo que quién se relaciona con el pobre, con él mismo trata y a él mismo acepta o rechaza. (Mateo 25:31-46). Los pobres son víctimas del pecado que se convierte en un pecado social como estructura de acciones y omisiones que mantienen la opresión, la injusticia y la explotación. Se trata de un pecado que va más allá de los pecados individuales y se transforma en una situación de pecado, un pecado colectivo que se convierte en pecado estructural, de manera que la situación de injusticia y corrupción se mantiene mediante un pecado institucional y una violencia institucionalizada. En tal situación de pecado, el Reino de Dios es rechazado y el sistema de pecado lucha contra las comunidades y personas que anuncian la buena noticia de la liberación del pecado, de cómo podemos salvarnos "de esta generación perversa" (Hechos 2:40), estableciendo unas relaciones sociales nuevas de comunión, de plena solidaridad, de espiritualidad comunitaria que permitan que todos aporten para que cada cual pueda resolver sus necesidades (Hechos 2:42-47); unas relaciones de amor y fe, no solamente de palabra, sino en los hechos (1Juan 3:16-19, Santiago 2:14-17).

### **Método participativo de la Teología de la liberación**

Castillo (2004) refiere que el modelo de planificación participativo que se hace histórico en el método ver-juzgar-actuar, responde de manera explícita a la exigencia que cada hombre, con su propia historia personal, es sujeto activo y responsable, junto con los demás, en la construcción de un mundo diferente.

El trinomio ver-juzgar-actuar significa, en síntesis, un método de planificación pastoral, que nació como método de la acción de Jóvenes Obreros Cristianos belga, usado también en los documentos de la Iglesia, y más precisamente por Juan XXIII en *Mater et Magistra*, en 1961. En seguida con la *Gaudium et Spes* (promulgada por el papa Pablo VI el 8 de diciembre de 1965, último día del Concilio) se transforma en método teológico, y más tarde se convierte en un principio arquitectónico de los documentos conclusivos de las Conferencias generales de la Iglesia latinoamericana.

El método tuvo un gran éxito por ser inductivo, porque partía de la situación, alejándose de los métodos tradicionales deductivos, que de ideas generales y universales deducían lo que se debía hacer.

El "**ver**" propone un hecho de vida con el fin de descubrir actitudes y modos de pensar, valores y comportamientos. Se buscan las causas y se analizan las consecuencias que pueden tener en las personas, en las comunidades, en las organizaciones sociales. Se invitaba a los jóvenes obreros a revisar su vida en el trabajo, la familia y la sociedad.

El "**juzgar**" es el momento central de la revisión de vida. Se propone tomar posición frente al hecho analizado, explicitar el sentido que descubre la fe, la experiencia de Dios que conlleva y la llamada a la conversión que surgen de él. Se trata de un discernimiento.

El "**actuar**" se propone determinar aquellas actitudes que las personas deben cambiar en sus vidas, los criterios de juicio que deben ser transformados, los hábitos que son cuestionados por la Palabra de Dios y las acciones que se van a desarrollar.

El "ver", como marco de la realidad, así como los otros dos momentos (juzgar y actuar), necesita de la participación de todos para que la realidad sea realmente reflejada en forma fiel y profunda, pues a partir del "ver" se irá implementando todo el resto de la planificación en su juzgar y actuar.

Estas principales bases ideológicas y el método participativo, descritos anteriormente, han sido los puntos de partida, para la reflexión y la acción en el trabajo concreto, realizado durante 12 años con los comunarios de las 31 comunidades, que a través de la convivencia, del acompañamiento y del caminar juntos, se fue haciendo una evangelización encarnada en la práctica y en la acción concreta (fe y vida) para responder las necesidades más urgentes de la región, desde la solidaridad y el compromiso.

### **Alcance poblacional del Centro Integral de Autopromoción Sayt'asim**

El Centro Integral de Autopromoción Sayt'asim tuvo un alcance poblacional en su intervención a 150 estudiantes de las comunidades altiplánicas, 210 estudiantes de las comunidades de los valles interandinos intermedios, 120 niños y adolescentes y 40 familias de los valles interandinos bajos, estos últimos pertenecientes a los sectores más empobrecidos de la zona.

### **Misión**

Ser cause para el compromiso y la autopromoción comunitaria de familias empobrecidas de la parroquia San Miguel de Italaque para la transformación de su realidad a través de proyectos y programas de innovación productiva inspirada desde el Evangelio como opción preferencial al servicio de los más pobres.

### **Visión**

Ser un referente institucional sin fines de lucro en la autopromoción integral comunitaria de sectores rurales empobrecidos a través del desarrollo productivo en pro al mejoramiento de su calidad de vida.

## Principios institucionales

- **Sostenibilidad social y ambiental:** Creemos firmemente en la urgencia de desarrollar el bienestar de los sectores empobrecidos a través del equilibrio y del respeto, de tal manera que contribuya concretamente en la protección del medio cultural, social y natural. Es decir que el desarrollo debe ser solidario y sostenible.
- **Independencia ideológica:** Apostamos en la formación continua de individuos que sean capaces de generar una ideología independiente que nace de la actitud consciente y crítica, y llega a una independencia interior frente a los contravalores latentes en la comunidad como ser: conformismo, pérdida de identidad, sentimientos y actitudes negativos hacia el otro, individualismo, etc. Lograr esta independencia supone formación, voluntad, renuncia y esfuerzo continuo.
- **Autonomía:** Defendemos la autonomía institucional y decisoria ante cualquier instancia ajena a la institución.
- **Transformación social:** Perseguimos con nuestras acciones un verdadero y profundo cambio social.
- **Reflexión crítica:** Potencializamos la promoción del espíritu crítico, que determina la acción solidaria y enmarca el desarrollo como un proceso de aprendizaje, factor necesario para el impulso de la transformación social. No nos conformamos; queremos mejorar cada día.
- **Participación:** Promovemos la participación activa y democrática en los agentes y destinatarios de nuestra acción social, siendo el trabajo en equipo una forma de favorecer la integración y el empoderamiento de todos los que integran el centro Sayt'asim.
- **Trabajo en red de colaboración solidaria e intercultural:** Trabajamos en red de colaboración intercultural, que genera actitudes de solidaridad en voluntarios que se desplazan desde otros países para la colaboración en el desarrollo productivo comunitario, respetando nuestros principios y valores.
- **Empoderamiento vs. Asistencialismo:** Mientras el primero se relaciona con dar poder y capacidad de transformación a los sujetos con respecto a su entorno, el

asistencialismo se limita a abastecer las necesidades básicas sin ejercer un mayor cambio sobre la realidad, lo que llega a generar cierta dependencia entre las “ayudas” y los “asistidos”. Sostenemos en nuestra práctica el dicho popular adoptado por la Teología de la liberación: “No des el pescado, enseña a pescar”.

### Valores institucionales

- **Solidaridad:** Construimos un enfoque de desarrollo comunitario basado en la colaboración mutua, orientado a su cumplimiento y a la erradicación de cualquier tipo de desigualdad en las comunidades con las que trabajamos.
- **Justicia social:** Trabajamos por la justicia y la transformación de las estructuras injustas, como exigencia del reconocimiento de la dignidad de cada persona y sus derechos.
- **Coherencia:** Apremiamos la correspondencia entre nuestra misión, visión, principios y valores, y las acciones que llevamos a cabo. Aspiramos a hacer lo que decimos y a creer en lo que hacemos.
- **Compromiso:** Actuamos comprometidos en el cumplimiento de nuestra misión y visión con integridad, como principio fundamental de nuestras acciones.
- **Respeto:** Consideramos el respeto como un valor imprescindible para la cohesión social, que promueve la paz y la convivencia entre las personas. Reconociendo y defendiendo la diversidad cultural, social y ecológica.
- **Dignidad:** Creemos que al ser creados a imagen y semejanza de Dios es un valor inherente a todas y cada una de las personas, que les confiere el derecho inalienable de vivir en libertad y en condiciones adecuadas para desarrollarse, como individuos y miembros de su comunidad, en todas las dimensiones del ser humano.
- **Equidad de género:** Promovemos la igualdad de derechos entre mujeres y varones creados a imagen y semejanza de Dios con la misma dignidad ante la sociedad y la ley, por medio de la equidad de oportunidades en el acceso y control de los recursos, así como de la toma de decisiones en el ámbito público y privado.

- **Trabajo en equipo:** Creemos en el trabajo en equipo y en la colaboración con otras organizaciones e instituciones para potenciar sinergias y mejorar el rendimiento de nuestro trabajo.
- **Excelencia:** Aseguramos la consecución de nuestros objetivos y buscamos el mayor impacto de nuestras actuaciones a través de la calidad, la mejora continua y la optimización de nuestras capacidades y recursos.
- **Transparencia:** Basamos nuestra labor en la honestidad, la mutua responsabilidad y el máximo acceso a la información, como pilares de una rendición de cuentas social y económica ante nuestros socios, colaboradores, donantes, beneficiarios y ante la sociedad en general.

## **Objetivos institucionales**

### **Objetivo General**

Promover a cada uno de los actores y destinatarios del Centro Sayt'asim, para que se levanten, en virtud de su dignidad, para que sean capaces de ser, por sí mismos, agentes responsables en la transformación de su propia realidad y autopromoción, para el gozo de una digna calidad de vida.

### **Objetivos Específicos**

- Suscitar, en todos los destinatarios del Centro Sayt'asim, la virtud de aprender a vivir con dignidad reconociendo en el otro la misma dignidad, que conlleva a una sana interacción con su entorno familiar, grupal, social e institucional.
- Descubrir las capacidades de los destinatarios del Centro Sayt'asim para potencializarlas y orientarlas como recursos hacia su autopromoción.
- Establecer centros de formación integral que coadyuven en el sano desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos del Centro Sayt'asim.

- Crear proyectos de desarrollo productivo y autosustentable de recursos naturales propios de la zona, para que los destinatarios del Centro Sayt'asim sean actores en la transformación de su propia realidad en pro de la mejora de su calidad de vida.

### Estructura organizacional



## **Áreas de acción**

### **1. Departamento de psicología**

- Programas de prevención
- Programas de empoderamiento
- Talleres de prevención, de formación e información y actualización.
- Escuela de padres
- Formación de líderes

### **2. Departamento educativo**

- Estimulación temprana
- Nivelación y reforzamiento
- Formación en valores humanos y cristianos
- Catequesis sacramentales
- Alimentación y nutrición

### **3. Departamento de desarrollo productivo**

- Programas de capacitación
- Talleres de producción y elaboración de productos artesanales (tejidos, confección, bisutería, cosmetología, y productos alimenticios).
- Comercialización de los productos

## **1.2 Planteamiento del problema**

Durante los doce años de trabajo desarrollado en los valles orientales del Lago Titicaca perteneciendo de la jurisdicción de la parroquia de Italaque y del Centro Sayt'asim, se ha podido identificar una tasa migratoria elevada, la cual implica uno de los mayores índices de pobreza del sector. Se considera que más del 80% de la población vive en extrema pobreza, no pudiendo satisfacer sus necesidades básicas en alimentación, educación, salud y vestimenta. Sin embargo, estas situaciones no solo inciden en la precariedad de su calidad de vida, sino también en su baja autoestima, analfabetismo, resignación y conformismo, alcoholismo comunitario, violencia intrafamiliar, y éxodo rural. Debido a la ubicación geográfica y topográfica de la población de los valles interandinos intervenidos, la única fuente económica de la población consiste en una agricultura de supervivencia, sobre todo, en el cultivo de papa y otros tubérculos locales, así como de maíz, trigo, cebada y haba. El clima y el relieve de estos valles obstaculizan el desarrollo de las actividades ganaderas, ya sean vacuas, ovinas o de camélidos. En consecuencia, los escasos ingresos económicos de la población permiten su subsistencia, pero no logran frenar la hemorragia de un éxodo rural masivo que ya se remonta a más de un siglo, pero estuvo creciendo de manera más significativa en las últimas tres décadas. Asimismo, la única alternativa que tiene la población, para mejorar su calidad de vida, es la migración temporal o definitiva al extranjero, especialmente entre los jóvenes, que además se enfrentan a otras dificultades, como la falta de formación profesional, de conexión a internet y de tecnología productiva. Al considerar la agricultura como la opción más difícil, optan por salir a otras ciudades o países (Argentina, Brasil, Chile) para encontrar allí trabajo, y con más frecuencia todavía a los Yungas de La Paz, para cosechar coca. De hecho, desde los 10 o 12 años, los niños y jóvenes de la zona migran estacionalmente a zonas productoras de coca. Si bien éste último trabajo resulta atractivo para niños, adolescentes en general y hasta jefes de familia, implica también, la explotación de los mismos como mano de obra barata dentro de la cadena del narcotráfico y en condiciones de total precariedad laboral, de alienación cultural, así como de vulnerabilidad al contagio de enfermedades tropicales (malaria, fiebre amarilla, chikunguña, dengue, leishmaniasis,

mal de Chagas y tuberculosis).

### **Definición de la extrema pobreza**

Altimir (1978) señala que “la pobreza es ante todo un síndrome situacional en el que se asocian el infra consumo, la desnutrición, precarias condiciones de habitabilidad, bajos niveles educacionales, malas condiciones sanitarias, una inserción ya sea inestable, ya sea en estratos primitivos del aparato productivo, un cuadro actitudinal de desaliento, poca participación en los mecanismos de integración social y, quizá, la descripción a una escala particular de valores diferenciada en alguna medida de la del resto de la sociedad”.

Tal definición remite a todo un cuadro particular que contempla valores, actitudes y hasta posibilidades de participación. En este sentido, la pobreza tiene también elementos de marginalidad.

Arrieta & Tovar (1994) en sus estudios sobre *Mecanismos de supervivencia de las comunidades marginales del sector rural del departamento del Magdalena* (Colombia), señalan que tenderíamos a asimilar un poco más la pobreza con la marginalidad y que sus características son las siguientes:

- Participación pasiva: ésta se revela por indicadores económicos, culturales, sociales y políticos. El grupo marginal no participa de los beneficios y recursos que debieran fluir de la sociedad y repartirse equitativamente, como son la educación, asistencia técnica, vivienda, servicio de salud, seguridad social, empleo, y propiedad, entre otros.
- Falta de participación activa: se manifiesta en lo relacionado con decisiones políticas, económicas y socioculturales que orientan la vida de la sociedad.
- Desintegración funcional: los marginados se presentan como desarticulados con respecto a sí mismos y a la sociedad. Este grupo no tiene una conciencia de clase que lo integre funcionalmente.
- Radicalidad: a los condicionamientos externos que obstaculizan al marginado en su promoción, se adicionan los condicionamientos internos en su escala de valores,

poder de iniciativa, actitudes, disposiciones etc.

- Globalidad: la interconexión compleja entre los distintos aspectos del vivir humano hace que la marginalidad los afecte a todos. Las distintas clases de marginalidad, tanto económica, como cultural, social, política y aun religiosa, se condicionan entre sí. De este modo, puede verse que la línea que separa a la marginalidad de la pobreza es tenue. En la realidad, hasta llega a diluirse, porque si bien no se considera pobre a alguien que tenga ingresos, aunque escasos, es innegable que esa situación de escasez va definiendo las condiciones de su participación en las decisiones importantes de la sociedad a la que pertenece, siendo esta posibilidad estrechamente ligada al poder y, por ende, a la riqueza. Esta situación hoy día es más marcada, y tal vez sea esto lo que hace que la pobreza adquiera características tan alarmantes que la hacen parecer cada vez más a la marginalidad.

El banco mundial, en su artículo “Latino América indígena en el siglo XXI: Primera década” (2012), señala que el hecho de nacer de padres indígenas aumenta marcadamente la probabilidad de crecer en un hogar pobre, lo que impide el pleno desarrollo de los niños indígenas y los ancla a la pobreza. En Ecuador, por ejemplo, la probabilidad de que un hogar sea pobre aumenta un 13% si el jefe de familia pertenece a un grupo indígena, independientemente de su nivel de educación, de su género, de su lugar de residencia (urbana/rural) o del número de personas a su cargo. En Bolivia y México, la probabilidad aumenta en 11% y 9% respectivamente. De igual modo, a pesar de la mejoría general del acceso a los servicios básicos, el acceso de los pueblos indígenas a servicios de saneamiento y electricidad es 18% y 15% menor, respectivamente, que el de otros latinoamericanos. Estas brechas constituyen un problema, no sólo porque reflejan un patrón excluyente en la distribución de la riqueza en periodos de crecimiento, sino porque además incrementan la vulnerabilidad de los pueblos indígenas mientras la región avanza hacia un escenario económico global menos favorable.

Siguiendo este enfoque, el accionar a través de todas las áreas del Centro Sayt'asim fue formulado y orientado con vistas a despertar una consciencia crítica y analítica de su realidad social en todos los participantes de los programas, para que tomen consciencia y desde ella adopten actitudes concretas para la transformación de su misma realidad.

De acuerdo a las Naciones Unidas, la extrema pobreza es el peor tipo de pobreza posible. Este tipo de pobreza es el estado más grave de pobreza. El término es utilizado para designar a una persona que no puede satisfacer sus necesidades más básicas. En este sentido, necesidades que consisten en alimentarse, beber agua potable, dormir en una casa, así como contar con el acceso a la educación y a la sanidad.

La gran parte de la población de los valles interandinos de la parroquia San Miguel de Italaque vive en viviendas precarias, en situación de hacinamiento, sin servicios de agua potable, y, si bien hay electricidad, muchos optan por aún utilizar velas o mecheros, con tal de no consumir el servicio eléctrico, a modo de ahorro y de evitar gastos.

### **¿Cómo se calcula la pobreza extrema?**

La extrema pobreza establece un umbral que determina quién se encuentra en situación de pobreza y quién no. En este sentido, el umbral establecido por las organizaciones internacionales para clasificar este tipo de pobreza es de 1,90 dólar al día. Si una persona se encuentra por debajo de ese ingreso diario, se considera en situación de extrema pobreza.

Estamos hablando de un estándar internacional.

Desde este punto de medición de la pobreza, es importante añadir que la gran mayoría de las familias de la población intervenida tienen un ingreso económico menor a los 300 bs. mensuales, siendo que muchas de ellas son numerosas, de entre 6 a 10 miembros.

### **Causas de la pobreza extrema**

Entre las principales causas que pueden ocasionar elevados niveles de este tipo de pobreza, cabría destacar los siguientes:

- Desastres naturales constantes.
- Enfermedades o pandemias con elevados niveles de mortandad.
- Conflictos armados.
- Cambio climático.
- Corrupción gubernamental.
- Insuficiencia de alimentos.

Así, dichas causas podrían originar elevados niveles de extrema pobreza. Francisco Coll Morales (18 de junio, 2020). *Pobreza extrema*. [Economiapedia.com](http://Economiapedia.com)

La pobreza no es sólo una cuestión económica; es un fenómeno multidimensional que comprende la falta tanto de ingresos como de las capacidades básicas para vivir con dignidad.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (2001) declaró que la pobreza es “una condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales”. La extrema pobreza, a su vez, ha sido definida como “una combinación de escasez de ingresos, falta de desarrollo humano y exclusión social”. Un cuadro en el cual una falta prolongada de seguridad básica afecta a varios ámbitos de la existencia al mismo tiempo, comprometiendo gravemente las posibilidades de las personas de ejercer o recobrar sus derechos en un futuro previsible. La pobreza es en sí misma un problema urgente de derechos humanos. A la vez causa y consecuencia de violaciones de los derechos humanos, es una condición que conduce a otras violaciones. La extrema pobreza se caracteriza por vulneraciones múltiples e inter conexas de los derechos civiles,

políticos, económicos, sociales y culturales, y las personas que viven en la pobreza se ven expuestas regularmente a la denegación de su dignidad e igualdad. Las personas que viven en la pobreza tropiezan con enormes obstáculos, de índole física, económica, cultural y social, para ejercer sus derechos. En consecuencia, sufren muchas privaciones que se relacionan entre sí y se refuerzan mutuamente, como las condiciones de trabajo peligrosas, la insalubridad de la vivienda, la falta de alimentos nutritivos, el acceso desigual a la justicia, la falta de poder político y el limitado acceso a la atención de salud, que les impiden hacer realidad sus derechos y perpetúan su pobreza. Las personas sumidas en la extrema pobreza viven en un círculo vicioso de impotencia, estigmatización, discriminación, exclusión y privación material. La pobreza extrema no es inevitable; es, al menos en parte, una situación creada, propiciada y perpetuada por acciones y omisiones de los Estados y otros agentes económicos. Al dejar de lado a las personas que vivían en la extrema pobreza, las políticas públicas del pasado han transmitido la pobreza de generación en generación. Las desigualdades estructurales y sistémicas de orden social, político, económico y cultural, que a menudo no se abordan ni solucionan, agudizan aún más la pobreza. La falta de coherencia de las políticas a nivel nacional e internacional socava y contradice en muchos casos el compromiso de combatir la pobreza. El hecho de que la extrema pobreza no sea inevitable significa que hay medios para ponerle fin. El enfoque basado en los derechos humanos proporciona un marco para erradicar la extrema pobreza a largo plazo partiendo del reconocimiento de las personas que viven en ella como titulares de derechos y agentes de cambio. El enfoque basado en los derechos humanos respeta la dignidad y autonomía de las personas que viven en la pobreza y las empodera para participar de manera provechosa y efectiva en la vida pública, incluida la formulación de la política pública, y para pedir cuentas a los que tienen la obligación de actuar. Las disposiciones de la normativa internacional de derechos humanos exigen a los Estados que no olviden sus obligaciones internacionales en materia de derechos humanos cuando formulen y apliquen políticas que afecten a las personas que viven en la pobreza. Aunque las personas que viven en la extrema pobreza no pueden reducirse simplemente a una lista de grupos vulnerables, la discriminación y la exclusión figuran entre las principales causas

y consecuencias de la pobreza. Las personas que viven en la pobreza sufren a menudo desventajas y discriminación basadas en la raza, el sexo, la edad, la etnia, la religión, el idioma y otras condiciones. Las mujeres suelen tropezar con mayores dificultades para obtener acceso a ingresos, bienes y servicios, y son particularmente vulnerables a la extrema pobreza, al igual que otros grupos, tales como los niños, las personas de edad, las personas con discapacidad, los migrantes, los refugiados, los solicitantes de asilo, los desplazados internos, las minorías, las personas que viven con el VIH/SIDA y los pueblos indígenas.

Desde este análisis, el Centro Sayt'asim, a través del departamento de psicología y en coordinación con el departamento de Desarrollo productivo, llevó a cabo múltiples proyectos de empoderamiento comunitario productivo solidario y autosustentable, implementando talleres para la elaboración de productos artesanales en costura, tejido y bisutería. Dichos proyectos lograron captar un número significativo de participantes, sobre todo mujeres, niños y adolescentes. Sin embargo, aun cuando se realizaban productos artesanales de alta calidad, el mercado para estos productos estaba saturado en el país, por lo que fue urgente buscar alternativas nuevas e innovadoras, desde los recursos naturales propios de la zona. Asimismo, a través de un estudio más riguroso y con la participación de los comunarios de los valles intervenidos, el Centro Sayt'asim realizó un diagnóstico participativo para buscar alternativas de desarrollo productivo con recursos propios de la zona y, de este modo, llegó a desarrollar un programa de empoderamiento comunitario como estrategia para la reducción de la pobreza a través de la producción y el procesamiento de productos en base a rosa mosqueta, siendo éste un recurso natural con excedente competitivo en la zona.

### **Empoderamiento**

Proceso por medio del cual se dota a un individuo, comunidad o grupo social, de un conjunto de herramientas para aumentar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar

su potencial, todo esto con el objetivo de que pueda mejorar su situación social, política, económica, psicológica o espiritual.

La palabra, como tal, proviene del inglés, deriva del verbo *to empower*, que en español se traduce como “empoderar”, del cual a su vez se forma el sustantivo empoderamiento.

Empoderar, pues, significa desarrollar en una persona la confianza y la seguridad en sí misma, en sus capacidades, en su potencial y en la importancia de sus acciones y decisiones para afectar su vida positivamente.

De ahí que el empoderamiento se refiera, sobre todo en las ciencias sociales, al proceso de conceder “poder” a un colectivo, comunidad o grupo social que se encuentra en situación precaria en términos económicos, políticos o sociales, por lo general marginado o excluido por diferentes motivos (pobreza, sexo, origen, raza, religión, preferencias sexuales, etc.).

La finalidad última del empoderamiento social es que dicho colectivo sea capaz por sí mismo, trabajando y organizándose, de mejorar sus condiciones de vida. Es decir, hacer para transformar, desde una psicología social crítica y comunitaria.

Asimismo, en el plano individual, el empoderamiento se refiere a la importancia de que las personas desarrollen capacidades y habilidades para que puedan hacer valer su rol y mejorar su situación en términos de derechos sociales y políticos, así como en lo referente a la actividad económica y productiva.

El empoderamiento trata de convertir a las personas y a las comunidades en protagonistas de su propio cambio, dotándolas de control y dominio sobre su realidad. Y para que el proceso de empoderamiento se dé adecuadamente, se debe partir de una concientización. Freire, (1973/1988), refiere que concientizar es la “toma de conciencia” que confronta a la persona con el “mundo, con la realidad concreta”. Para alcanzar la concientización, que exige, siempre, la inserción crítica de alguien en una realidad que le comienza a desvelar,

no puede ser de carácter individual, sino social”. Su inicio estaría dado por el diálogo. Es decir, que podría ser un gesto vocal o representativo, que inicia la comprensión a la vez que la crítica, y por ende, sería el inicio de la concientización. Es importante señalar que el dialogo es horizontal o circular ya que se trata de una interacción.

El concepto de empoderamiento es utilizado como una aproximación a la descripción del estilo de liderazgo; como un factor influyente tanto en el proceso de cambio como en el estilo directivo de las organizaciones.

Empoderamiento viene del modismo inglés empowerment, que aparece como sustantivo del verbo empower que, de acuerdo al diccionario Merriam-Webster (2014), se define como: “dar autoridad oficial o poder legal para algo, permitir, promover la autorrealización o la influencia de alguien”. El diccionario de la Real Academia de la lengua española (2014) nos dice que empoderar es “hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido”.

La palabra fue utilizada por primera vez por Bárbara Salomón en su libro *Black Empowerment* en 1976, pero fue la rebelión de las mujeres la que le dio carta de ciudadanía al empowerment (Lugo, 2004). Sin embargo, su publicación y uso más extendido aparecería años después cuando Julian Rappaport (1981), uno de los primeros escritores importantes dentro de la Psicología Comunitaria norteamericana que adoptó y publicitó sistemáticamente al empowerment, el cual lo determina como un concepto que resume el objetivo de la Psicología Comunitaria. Desarrolló el concepto teóricamente y lo definió como el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y comunidades adquieren o potencian la capacidad de controlar o dominar sus propias vidas, o el manejo de asuntos y temas de su interés, para lo cual es necesario crear las condiciones que faciliten ese empoderamiento. Este desarrollo tuvo como raíz el fracaso de los programas sociales preventivos norteamericanos para ofrecer soluciones, evidenciando que el subproducto destructivo de estos programas fue la creación de sentimientos de impotencia entre los participantes de los mismos: “el problema radica en ignorar el conocimiento y los recursos locales en el curso de la intervención correctiva, y que los recursos que faltan se

proporcionan insensiblemente, sin tener en cuenta lo que ya está allí” (Sadan, 1997).

Estos hechos y procesos no eran nuevos en la Psicología Comunitaria de Latinoamérica, pero existía una diferencia contextual fundamental en el tratamiento del concepto; mientras que la concepción norteamericana del empowerment se desarrolló a partir de una crítica y una búsqueda de mejora de las políticas de prevención asistenciales vigentes en los Estados Unidos, desde antes de la llegada del concepto norteamericano a la disciplina comunitaria de Latinoamérica algunos investigadores sociales ya habían estado dedicados a trabajar, desde el lado más político, para lograr que se produjera una transformación social sobre todo a través de la educación y desde los movimientos colectivos (Fals Borda, 1959; Freire, 1970).

Freire (1973), uno de los autores con mayor influencia en la Psicología Comunitaria de Latinoamérica, no utilizó nunca como término ni concepto el empoderamiento. Sin embargo, su énfasis en la concientización (la mirada dialéctica crítica transformadora y el aprendizaje dialógico bidireccional al compartir experiencias) y en la educación como medio para adquirir poder e inspirar a los individuos y a los grupos frente al desafío de la desigualdad social, sirvió de importante telón de fondo a los activistas sociales del sur, y en menor escala a los del norte, para ampliar el concepto de empoderamiento y ver cómo empoderar a los pobres y marginados (Rai, Parpart, Staudt, 2007).

La influencia de Freire y otros autores latinoamericanos hizo que el rol protagónico del cambio social se centrará en los miembros de la comunidad y no tanto en los investigadores sociales que más bien y a su vez se encontrarían también transformados por cada intervención: “No se trata de que nosotros pensemos por ellos, de que les transmitamos nuestros esquemas o de que les resolvamos sus problemas; se trata de que pensemos y teorizamos con ellos y desde ellos” (Martín-Baró, 1986).

Es así que Maritza Montero (2003), que considera innecesario el uso del término empowerment, propuso y conceptúo el término “fortalecimiento” que definió de la manera siguiente:

“El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos”.

La Psicología Comunitaria latinoamericana rompe entonces con la tradición (norteamericana) de poner el poder en un polo de la relación y más bien recrea una situación más dinámica entre los actores (Montero, 2003).

A lo largo del tiempo se han desarrollado otras visiones conceptuales bastante importantes y diferentes sobre todo por su aplicación en políticas públicas de desarrollo, una de ellas es la del equipo de empoderamiento del Banco Mundial, conformado por los autores Alsop, Bertelsen y Holland (2006), que definen el empowerment como “el proceso de mejora de la capacidad de un individuo, o grupos de individuos, de tomar decisiones deliberadas y transformar esas opciones en acciones y resultados deseados” (Alsop et al., 2006). En esta visión los individuos o grupos, para resultar empoderados dependen de una acumulación de activos, que pueden ser de diferente tipo, tanto materiales (bienes) como humanos (mayor desarrollo psicológico, adquisición de conocimientos y capacidades, mayor capacidad organizativa, entre otras), y en base a estos desarrollar mejores habilidades para negociar con las estructuras reconocidas como instituciones, que son las que llevan “las reglas del juego”, para mejorarlas a su favor (Alsop et al., 2006).

Esta es una mirada despolitizada y más pragmática donde el proceso de empoderamiento ya tiene un futuro escrito y un fin: mejorar el nivel de vida de las personas haciéndolas más competitivas dentro del paradigma moderno de las leyes del mercado capitalista. No se contempla el desarrollo social, a menos que éste sea visto como en los servicios o proyectos, y en donde no se tiene por objeto profundizar la democracia, sino mejorar la efectividad de los procesos que son controlados por una jerarquía en una relación

asimétrica del poder. García, (2006).

Sem (1996) señala que poder, significa, control. El empoderamiento sería, por lo tanto, el proceso de ganar control y este uso dependerá de quién lo ponga en juego, de qué manera y hacia qué fines.

Montero (2003) y Vázquez (2004) señalan que este poder ascendente no sería negativo ni opresor, sino más bien generativo, y correspondería al “poder para” y al “poder desde” de Rowlands (1997) o al poder-potencia de Zambrano, (2009), que buscan, a partir de la capacidad de las personas, desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, así como desde sus sentimientos, el sentido del yo y desde el desarrollo más individual, ayudar al crecimiento social colectivo, según Montero (2003).

El concepto de empoderamiento se analiza a partir de cuatro componentes relevantes: como valor, como proceso, situado en un contexto y experimentado en diferentes niveles del agregado social.

- **El Empoderamiento Como Valor**

Zimmerman (2000) refiere que el empoderamiento como orientación valórica implica un tipo de intervención comunitaria y de cambio social que se basa en las fortalezas, competencias y sistemas de apoyo social que promueven el cambio en las comunidades. Parte de su atractivo como concepto reside en su énfasis en los aspectos positivos del comportamiento humano, como son la identificación y fomento de las capacidades y la promoción del bienestar, más que la curación de problemas o la identificación de factores de riesgo. Es un enfoque que analiza las influencias del contexto en vez de culpabilizar a las víctimas. Por tanto, dentro de esta perspectiva, el profesional tiene un rol de colaborador, de facilitador y de proporcionador de recursos, más que de experto y consultor para la comunidad. De esta manera, la comunidad se convierte en una participante activa en el proceso de su propio desarrollo.

Rappaport (1981) señala que el empoderamiento implica no concebir a las personas como niños con necesidades o simples ciudadanos con derechos que deben ser defendidos por un agente externo, sino como seres humanos integrales que tienen necesidades y derechos, que son capaces de tomar el control sobre sus propias vidas. Una ideología del empoderamiento implica la creencia de que personas y grupos locales son capaces de resolver problemas paradójales y multifacéticos en mayor medida que los expertos externos que aplican políticas y programas en forma centralizada, ya que una variedad de personas encuentra una variedad de soluciones. En este escenario, los expertos actúan como colaboradores, quienes, entre otras cosas, aprenden de las experiencias de las comunidades, aportan en la creación de entornos de encuentro entre las personas, apoyan la habilitación de éstas para encontrar sus propias soluciones y difunden estas experiencias.

- **El Empoderamiento Como Proceso**

Entendiendo al empoderamiento como proceso cognitivo, afectivo y conductual, Rappaport (1984) refiere que el empoderamiento implica un proceso y mecanismos mediante los cuales las personas, las organizaciones y las comunidades ganan control sobre sus vidas. En su formulación del empoderamiento los procesos y los resultados están íntimamente ligados.

Por su parte, Cornell Empowerment Group (1989) define el empoderamiento como un proceso intencional, continuo, centrado en la comunidad local, que implica respeto mutuo, reflexión crítica, cuidado y participación grupal, a través del cual personas carentes de un compartir equitativo de recursos valorados ganan mayor acceso a, y control sobre esos recursos.

Para Mechanic (1991), el empoderamiento es un proceso en el que los individuos aprenden a ver una mayor correspondencia entre sus metas, un sentido de cómo lograrlas y una relación entre sus esfuerzos y resultados de vida.

Por su parte, Montero (2003) prescinde del neologismo *empowerment* para referirse a su significado con el término "fortalecimiento", propio de la lengua castellana y de uso anterior a la aparición del concepto *empowerment*. Señala que existe una correspondencia casi total entre ambos términos. Lo define como:

"El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos".

Zimmerman (2000) y Rappaport (1988) coinciden en que el empoderamiento es un constructo que relaciona fortalezas individuales y capacidades (competencias), sistemas naturales de ayuda y conductas proactivas con asuntos del cambio social y de política social.

### **El Aporte de Zimmerman**

Zimmerman (2000) propuso una teoría multinivel para designar distintas dimensiones de las que se compone el concepto de empoderamiento.

Según este autor, existen tres niveles de empoderamiento que están interrelacionados y cuyos cambios propios de cada nivel influyen en los otros niveles: el nivel comunitario, el nivel organizacional y el nivel individual, y advierte en cada uno de ellos dos aspectos, que son: proceso y resultado.

- ✚ El proceso de empoderamiento incluye acciones, pero, además, cogniciones, motivaciones, sentimientos y, por lo tanto, los resultados también. Una persona puede estar realizando acciones, pero percibe resultados empoderadores a nivel de sus sentimientos, más que a nivel de los hechos.
- ✚ En lo que a resultados respecta, no sólo debemos considerar metas derivadas de acciones, sino que pueden ser motivaciones, cogniciones, sentimientos que se han suscitado en un proceso y que en un momento dado pueden ser identificados como

resultados por parte de los implicados en dicho proceso. El estudio de "resultado" también puede tener sentido en relación a variables distintas al proceso de empoderamiento mismo, como, por ejemplo, la satisfacción de vida en los adultos. Por definición, el término "resultados" implica efectos de un proceso, en este caso de empoderamiento, sobre una variable, es decir, fenómenos en que puede postularse una dirección causa-efecto.

El nivel comunitario del empoderamiento viene relacionado con la potenciación que se logra mediante la acción colectiva de los individuos en su comunidad, la cual conlleva un incremento en la calidad de vida y una mejora en la relación entre las distintas organizaciones que participan en la comunidad.

### **Tabla 1**

#### *Contexto del Nivel Comunitario*

NIVEL	CONTEXTO
Nivel comunitario propuesto	Contexto regional, o nacional, o estructura en relación a área temática

*Nota:* El gráfico representa el Empoderamiento: proceso, nivel y contexto. Tomado de Silva, C. & Martínez, M.L. (2004), *Psyche* (Santiago), 13 (2), 29-39.

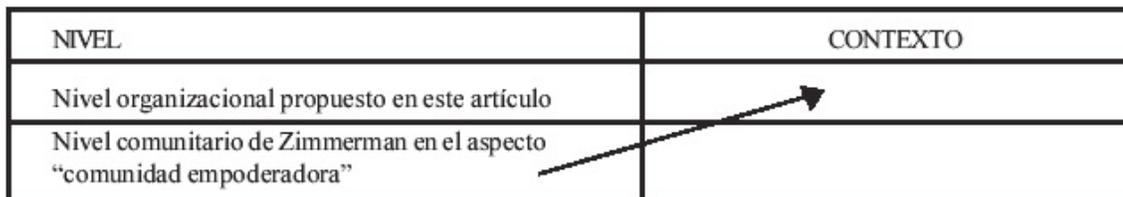
**El nivel organizacional del empoderamiento** corresponde al empoderamiento logrado por medio de los procesos que se desarrollan a través de la participación de los miembros comunitarios en ciertas estructuras e instituciones, las cuales sirven de ayuda para lograr los objetivos conjuntos de la comunidad.

Para Zimmerman (2000), la comunidad se convierte en un contexto “empoderador” de una organización cuando genere las estructuras de participación y las condiciones para organizaciones y sistemas de representación que desarrollen procesos de empoderamiento de las organizaciones, solas o en redes y coaliciones.

**Tabla 2**

*Uno de los dos aspectos del nivel comunitario de Zimmerman entendido aquí como contexto del nivel organizacional.*

NIVEL	CONTEXTO
Nivel organizacional propuesto en este artículo	
Nivel comunitario de Zimmerman en el aspecto "comunidad empoderadora"	



*Nota:* Empoderamiento: proceso, nivel y contexto. Tomado de Silva, C., & Martínez, M. L. (2004), *Psyche* (Santiago), 13(2), 29-39.

**El nivel individual del empoderamiento** se centra en ciertos conceptos que giran en torno al desarrollo personal y comunitario, siendo los siguientes: “autoestima”, “autoeficacia”, “habilidades sociales”, “toma de decisiones”, “empatía”, “manejo de recursos” y “trabajo en equipo”.

Para Zimmerman (2000), “Procesos de empoderamiento a nivel individual pueden ser logrados a través de la participación en organizaciones o actividades comunitarias, participando en equipos de gestión laboral, o aprendiendo nuevas destrezas. Procesos tales como trabajar con otros en función de una meta común, pueden todos tener potencial empoderador”.

Zimmerman (2000) señala también que estas personas experimentan procesos de aprendizaje en la toma de decisiones y en el manejo de recursos. Señala que el proceso tiene un componente *intrapersonal* (percepción del locus de control, de autoeficacia, motivación de control en el ámbito personal, interpersonal y sociopolítico), un aspecto *cognitivo* que apunta a cómo las personas usan sus destrezas analíticas para influir en su medioambiente y un componente de *comportamiento* que implica realizar acciones para ejercer control, participando en organizaciones y actividades de la comunidad. Zimmerman (1995, 2000) alude al contexto al mencionar la importancia de las

organizaciones comunitarias o estructuras mediadoras (como iglesias, grupos de vecinos, organizaciones de servicios), las cuales ofrecen oportunidades para adquirir nuevas herramientas, desarrollar un sentido de comunidad, construir un sentido de control y confianza y mejorar la vida comunitaria.

Sin embargo, Zimmerman (1995, 2000) no distingue el contexto como un componente o *pieza* en su modelo teórico, que comprende los componentes de proceso, resultado y nivel. Para él, las oportunidades forman parte del proceso empoderador.

**Tabla 3**

*Organización y comunidad empoderadora: nivel organizacional y comunitaria de Zimmerman, entendido como contexto del nivel individual*

NIVEL (de Zimmerman)	CONTEXTOS
Nivel individual de Zimmerman	
Nivel organizacional de Zimmerman (2000), organización empoderadora	
Nivel comunitario de Zimmerman (2000): en cuanto a comunidad empoderadora	

*Nota:* Empoderamiento: proceso, nivel y contexto. Tomado de Silva, C., & Martínez, M. L.(2004), Psykhe (Santiago), 13(2), 29-39.

Desde esta teoría y sobre todo desde el nivel individual, se desarrolló la propuesta de intervención, a través de un programa de empoderamiento comunitario donde se enfatiza el empoderamiento personal, por el que la persona comprende su entorno socio-político desde una perspectiva crítica, trabaja por ser influyente sobre su ambiente y participa junto a los otros componentes de la comunidad para el logro de las metas conjuntas. Teniendo en cuenta que, para lograr el empoderamiento comunitario, se trabajó en estos tres niveles de manera transversal, ya que la afectación de uno de ellos influye paralelamente a los otros dos.

- **El Empoderamiento Como Proceso en un Contexto**

Algunas definiciones de este concepto destacan la importancia del contexto en el que se desarrolla el proceso. Rappaport (1981) señala la relevancia de entornos o espacios de encuentro entre las personas, la acción de expertos que actúan como colaboradores, que entre otras cosas aprenden de las experiencias de las comunidades, apoyan la habilitación de éstas para encontrar sus propias soluciones y difunden estas experiencias.

Maton & Salem (1995) apuntan al rol del contexto y enfatizan el papel de las estructuras institucionales en cuanto a su capacidad de proporcionar un sistema inspirador de confianza en las personas que la componen, un sistema de liderazgo compartido que beneficie tanto a las personas como a la organización, un espectro de oportunidades para el ejercicio de múltiples roles en función del desarrollo de destrezas diferentes, y finalmente un sistema de apoyo social generador de una identidad social. La atención a aspectos del contexto aparece claramente en la perspectiva ecológica de contexto.

Trickett (1994) señala que la cultura y el contexto afectan la definición misma del concepto de empoderamiento. Vale decir que el empoderamiento cobra sentido como tal cuando responde a la diversidad de condiciones y necesidades dadas por el contexto local, que tiene un trasfondo histórico, sociopolítico y sociocultural. Es decir, varían las actividades, criterios de logro, etc., que pueden ser catalogados como empoderamiento, y aquello que es más relevante como expresión de empoderamiento para ciertos grupos, puede no serlo para otros, por la diversidad de metas, valores, preocupaciones, tópicos de interés y circunstancias de vida. Por lo tanto, es fundamental atender a las condiciones del contexto local para poder hablar de empoderamiento.

Foster & Fishman (1998) refuerzan esta concepción, agregando que no solamente existe un contexto, sino varios contextos subculturales con sus normas y oportunidades de empoderamiento.

Por su parte, Zimmerman (2000) plantea que las acciones, actividades o estructuras pueden ser empoderadoras. Esta formulación contiene implícitamente dos elementos diferentes: las acciones y las estructuras. Estas estructuras proveedoras de recursos y oportunidades empoderadoras merecen una terminología para referirse a ellas: “contexto empoderador”.

- **El Empoderamiento Como Proceso en un Contexto en Diferentes Niveles del Agregado Social**

El nivel del agregado social a una unidad de análisis que tiene sus metas, recursos, procesos, interacciones y un contexto en el que está inmerso. Pueden ser individuos, una organización, una comunidad geográfica. Es importante destacar que en tal sentido no entenderemos un nivel del agregado social como un entorno de los individuos, sino como una unidad propia, un nuevo "todo" que es más que la suma de las partes. De este modo se diferencia así el entorno del nivel. Cada nivel del agregado social experimenta sus procesos de empoderamiento en uno o varios contextos estructurales que lo enmarcan y que le ofrecen mayores o menores oportunidades de desarrollo.

La intervención desde el programa de empoderamiento comunitario entre los comunarios de los valles bajos de la parroquia promovió estrategias adecuadas para la resolución de conflictos y para la minimización de problemáticas que irían apareciendo en el proceso de empoderamiento desde una línea preventiva y permitiendo formar redes de apoyo a nivel comunitario y familiar, logrando de este modo la participación de la comunidad.

### **La Rosa Mosqueta**

La rosa mosqueta o (“Rosa Eglanteria”), conocida también como “Rosa Rubiginosa”, es una planta perteneciente a la familia de las rosáceas.

Mabellini & col. (2011) señalan que existen más de 100 especies de las cuales solo el 10% es comestible.

### **Descripción de la planta de Rosa Mosqueta**

Se trata de un arbusto que puede alcanzar los 2 metros de altura. Sus tallos de color verde son delgados y flexibles, cubiertos de espinas curvadas. Las hojas son caducas, alternas, compuestas de 5 a 9 folíolos ovales de bordes dentados. Solitarias o agrupadas en corimbos de hasta 4 flores, las flores tienen de 4 a 6 cm de diámetro, con 5 pétalos libres de color rosado o blanco-rosado y aroma almizclado, y numerosos estambres de un vivo color amarillo. Su fruto, comúnmente llamado escaramujo, es un cinorrodon (pseudo fruto) de forma ovoide y color rojo o naranja, de 1 a 3 cm de largo, con restos de sépalos espinosos en su extremo.

### **Figura 1**

*Aspecto del arbusto de rosa mosqueta con los frutos o escaramujos*



## Figura 2

*Aspecto de la flor de Rosa Mosqueta*



### **Origen de la planta de Rosa Mosqueta**

Damascos y Bran (2006) señalan que el origen botánico de la planta se asigna a países asiáticos (Irán, Iraq y Turquía) y europeos (Dinamarca, Irlanda, Noruega, Austria, Bélgica, Alemania, Republica Checa, Hungría, Ucrania, Italia, Grecia y España). Fuera de esas zonas, la rosa mosqueta se halla naturalizada en Australia, Nueva Zelanda, Argentina, Estados Unidos y Chile. En nuestro país, se la encuentra en los valles interandinos y zonas de pre meseta del departamento de La Paz y en algunas regiones del departamento de Cochabamba y con alta densidad en los valles interandinos de La Paz. La existencia de esta planta en Latinoamérica tiene mucho que ver con las asentaciones de los españoles en la colonia, ya que parte de su genoma es similar al de las especies presentes en Alemania, Republica Checa y Austria.

Cameroni (2013) señala que las plantas asilvestradas florecen de mayo a julio y producen frutos a finales del verano o a principios del otoño. Dado que no presentan problemas en cuanto a pestes y plagas, es posible recolectar los frutos directamente de las plantas silvestres sin necesidad de prácticas agrícolas adicionales, por lo que el producto se considera de tipo orgánico, lo cual es apreciado por el consumidor. Patel (2012), así como Ozturk Yilmaz y Ercisli (2011) describen que, desde tiempos remotos, la rosa mosqueta

ha sido ampliamente reconocida por sus propiedades medicinales. Sus extractos han demostrado tener efectos antioxidantes, antiartríticos, antiinflamatorios, analgésicos, antidiabéticos, cardioprotectores, antimicrobianos, inmunomoduladores, gastroprotectores y reparadores de la piel. El fruto es una excelente fuente de vitamina C (con sólo 14 g se cubre el valor diario recomendado), y aporta flavonoides, pectinas, vitaminas A, B y E, y minerales como Ca, Fe, Mg, K y Mn. Consta de una parte carnosa o pulpa comestible, que tiene en su interior numerosas semillas y unas vellosidades abrasivas o pelusas muy pequeñas y duras espinillas que deben retirarse cuidadosamente y dificultan no sólo su consumo en fresco sino también su procesamiento. Ver Figura 3

### **Figura 3**

*Escaramujos secos, con sus numerosas semillas y sus vellosidades como pelusas*



### **Beneficios de la rosa mosqueta**

1. **Acción regeneradora:** Estimula la producción de colágeno, elastina y ácido hialurónico responsables de la firmeza y la elasticidad de la piel.

2. **Antienvejecimiento:** Sus propiedades antioxidantes neutralizan los efectos negativos de los radicales libres, evitando la destrucción celular y por consiguiente el envejecimiento prematuro de la piel.
3. **Aceleración de la cicatrización:** Es ideal para acelerar la cicatrización de las heridas. Se recomienda usarlo nada más sane la herida, aunque también es efectivo en cicatrices más antiguas. Disminuye el engrosamiento de la piel y devuelve elasticidad a la piel. También indicado para marcas producidas por acné.
4. **Prevención y atenuación de las estrías:** Está comprobado que previene y reduce las estrías, sobre todo las más recientes. En cuanto a las estrías más antiguas, es capaz de hacerlas menos visibles, devolviendo el color natural de la piel.
5. **Cuidado del cabello y del cuero cabelludo:** Masajear el cuero cabelludo con rosa mosqueta ayuda a combatir problemas de caspa, eczemas o psoriasis además de aportar una dosis de nutrientes para que el pelo crezca más fuerte, sedoso y brillante.
6. **Mejora de la circulación sanguínea:** El aceite es capaz de acelerar y regular el ritmo de microvasculización. En infusión, la rosa mosqueta disminuye la tensión arterial, mejorando el sistema circulatorio.
7. **Efecto antiinflamatorio:** Disminuye la hinchazón y la congestión de la zona donde se aplica. Es un buen remedio contra la artritis.
8. **Diurético:** La infusión de rosa mosqueta ayuda a nuestro cuerpo a estar más depurado.
9. **Favorece la digestión:** Combate la pesadez y la acidez de estómago. Posee suave efecto laxante que acelera las digestiones lentas, normalizando el tránsito intestinal.

10. **Ayuda a combatir la gripe y los resfriados:** Su alto contenido en vitamina C ayuda a combatir los síntomas de la gripe y resfriados.
11. **Reconstituyente y revitalizante:** Ayuda a combatir la fatiga y el cansancio ya que proporciona a las células energía metabólica para que puedan llevar a cabo sus funciones.
12. **Nos protege de los daños solares:** La rosa mosqueta revitaliza la piel después de exponerla al sol. Previene y corrige el foto-envejecimiento y los problemas cutáneos. Eso sí, no debe utilizarse como protector solar.
13. **Poder antioxidante y antienvjecimiento:** Al estar compuesto principalmente por ácidos grasos esenciales como son el ácido linoleico (omega 6) y linolénico (omega 3), así como antioxidantes y vitaminas A, C y E, la rosa mosqueta tiene un enorme poder contra los radicales libres causantes del envejecimiento cutáneo, por ello es un potente producto anti edad que combate la aparición de las arrugas y reduce las manchas producidas por la exposición solar.

Según Depietri (1992), y Olsson & Prentice (2001), la *Rosa mosqueta* es una planta que crece de forma silvestre y que es cultivada en ambiente de regiones o sectores de clima lluvioso, fríos y generalmente en suelos pobres de llanos y cumbres de poca elevación.

Este arbusto silvestre es un recurso natural y de competitivo excedente en los valles interandinos bajos de la parroquia San Miguel de Italaque. Por sus características climáticas de mucha humedad y al mismo tiempo de temple, en una altura de 2600 m.s.n.m., la zona es ideal para la proliferación de esta planta.

### **Propiedades físico químicas de la Rosa Mosqueta**

En la **Tabla 4**, se reportan las propiedades físico químicas de las especies de rosa mosqueta canina y rubiginosa. Las características físicas y química tienen importancia primordial en las cualidades sensoriales del producto e incluyen: humedad, pH, acidez, sólidos solubles, pectina, polisacáridos, color, carotenos, proteínas, materia grasa y fibra.

En la **Tabla 4**, se presentan estas propiedades en: semillas, fruta y cascara, los valores son expresados en g/100g de materia seca. Cabe destacar el alto contenido de proteína tanto en fruta como en semillas. Los productos que más se destacan son las antocianinas, las fibras y los carotenoides (da Silva et al., 2008). Estudios electroforéticos revelaron la existencia de proteínas compuestas de dos tipos principales de polipéptidos unidos entre sí mediante enlaces disulfuro y con masas moleculares que oscilan desde 13 hasta 119 kDa en la *Rosa rubiginosa* (Moure et al., 2005).

**Tabla 4***Propiedades físico químicas de las especies de rosa mosqueta canina y rubiginosa*

Propiedades	g/100g	Producto	Especie	Referencia
Humedad	6,8 (a)	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez, 2013)
	12,08	Semilla	<i>R. canina</i>	(Serencam <i>et al.</i> , 2014)
	47,7 – 50,8	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Alejandra <i>et al.</i> , 2011)
	47,7	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Pirones y Ochoa, 2002)
	58,66	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
pH	3,92 – 4,12	Fruta seca	<i>R. mosqueta</i>	(Ana-Leahu <i>et al.</i> , 2014)
	2,74 – 3,12	Fruta jugo	<i>R. mosqueta</i>	(Ana-Leahu <i>et al.</i> , 2014)
	3,27 – 3,49	Fruta pulpa	<i>R. mosqueta</i>	(Ana-Leahu <i>et al.</i> , 2014)
	3,99	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Pirones y Ochoa, 2002)
	3,85 – 3,99	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Alejandra <i>et al.</i> , 2011)
	4,40	Semilla	<i>R. canina</i>	(Serencam <i>et al.</i> , 2014)
Acidez	3,10 (a)	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Pirones y Ochoa, 2002)
	1,4 – 3,6	Fruta	<i>R. canina</i>	(Rodica <i>et al.</i> , 2015)
	2,79- 3,10 (a)	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Alejandra <i>et al.</i> , 2011)
Sólidos solubles	16,2 (b)	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Pirones y Ochoa, 2002)
Pectina	4,90	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Pirones y Ochoa, 2002)
	4,90 – 5,26 (c)	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Alejandra <i>et al.</i> , 2011)
Sacarosa	0,48 (c)	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Pirones y Ochoa, 2002)
	4,0 – 5,9	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
	0,42 – 0,48	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Alejandra <i>et al.</i> , 2011)
Glucosa	6,42	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Pirones y Ochoa, 2002)
	10,0 – 21,5 (a)	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
	6,42 – 7,12	Fruta	<i>R. Rubiginosa</i>	(Alejandra <i>et al.</i> , 2011)
Fructosa	6,50	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Pirones y Ochoa, 2002)
	11,8 – 22,5	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
	6,50 – 7,65	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Alejandra <i>et al.</i> , 2011)
	2,58	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)

Nota: Los datos son proporcionados por T. Espinoza, E. Valencia, R. Quevedo, O. Díaz, *Scientia Agropecuaria*, 2016 – [scielo.org.pe](http://scielo.org.pe)

## Contenidos de ácidos grasos de la Rosa Mosqueta

En la **Tabla 5** se presentan los principales ácidos grasos, los que se caracterizan por un alto contenido de ácidos grasos poli-insaturados, destacando la presencia de los ácidos grasos esenciales (linoleico y linolénico), tanto en frutas como en semillas. Referido a estos dos ácidos esenciales, cabe destacar que son necesarios para el cuerpo humano, pero que este no los produce, por lo cual los debe ingerir por la alimentación. Ambos son necesarios para el crecimiento y reparación de las células.

**Tabla 5**

*Contenidos de ácidos grasos de las especies de rosa mosqueta, canina y rubiginosa.*

Ácidos grasos	g/100 g materia grasa	Producto	Especie	Referencia
Ác. láurico	0,04	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ác. mirístico	0,07	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	0,052	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
Ac. pentadecanoico	0,03	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
	0,035	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
Ác. palmítico	0,03	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
	3,71	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	2,86	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
	3,54	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
	4,2 – 4,8	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> 2015)
Ac. palmitoleico	4,34	Semilla	<i>R. canina</i>	(Celik <i>et al.</i> , 2010)
	526	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
cis. Ac. hexadecenoico	0,70	Semilla	<i>R. canina</i>	(Celik <i>et al.</i> , 2010)
	0,035	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
	0,05	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
Ac. palmitoleico	0,02	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
Ac. heptadecanoico	0,06	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
	0,05	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
Ác. esteárico	0,08	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
	2,46	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	1,64	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
	2,46	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
	2,1 – 3,0	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
Ac. oleico	2,87	Semilla	<i>R. canina</i>	(Celik <i>et al.</i> , 2010)
	3,13	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
Ac. linoleico	14,7 – 16,3	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
	22,82	Semilla	<i>R. canina</i>	(Celik <i>et al.</i> , 2010)
	22,14	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
Ac. linoleico	44,4 – 51,7	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
	45,15	Semilla	<i>R. canina</i>	(Celik <i>et al.</i> , 2010)
	48,84	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)

Ac. oleico $\Delta$ 6	0,03	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
	0,02	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
Ac. oleico $\Delta$ 9	14,22	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
	20,30	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
Ac. oleico $\Delta$ 11	0,57	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
	0,46	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
Ac. oleico $\Delta$ 9,12	47,20	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
	51,67	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
Ac. oleico $\Delta$ 9, 12, 15	31,40	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
	19,08	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
Ác. eicosanoico	0,74	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	0,74	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
	0,90	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
	0,7	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
Ac. paullinic	1,29	Semilla	<i>R. canina</i>	(Celik <i>et al.</i> , 2010)
	0,36	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
Ac. eicosadienoico	0,30	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
	0,13	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
	0,08	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
Ác. docosanoico	0,4	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
	0,18	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	0,15	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
Ac. erucico	0,15	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
	0,08	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Nowak, 2005)
Ác. tetracosanoico	0,07	Fruta	<i>R. canina</i>	(Nowak, 2005)
	Trazas	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ác. grasos saturados totales	7,20	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ác. palmitoleico	0,10	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ác. eláidico, trans	2,87	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ác. oleico, cis	16,12	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ac. oleico	11	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Silva dos Santos <i>et al.</i> , 2009)
Ác. octadecaenoico isom	0,23	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	0,16	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ác. eicosanoico	0,12	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	0,44	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ác. grasos mono insaturados totales	20,04	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ác. octadecadienoico trans	0,32	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ac. linoléico	44	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Eggers <i>et al.</i> , 2000)
	75	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Silva dos Santos <i>et al.</i> , 2009)
	41,55	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ac. linolénico	48	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Silva dos Santos <i>et al.</i> , 2009)
	31,4	Semilla	<i>R. rubiginosa</i>	(Malec <i>et al.</i> , 1993)
	27,48	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ac. alfa linoléico	36	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Eggers <i>et al.</i> , 2000)
ALA	30	Semilla	<i>R. canina</i>	(Valenzuela <i>et al.</i> , 2014)
	26 – 37	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Morales <i>et al.</i> , 2012)
Ác. octadecadienoico isom	0,37 – 0,86	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	0,25 – 0,49	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Ác. grasos polinsaturados totales	72,02	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
No identificados	0,74	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
Relación w6:w3	1,51	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)

Nota: El gráfico muestra las diferentes investigaciones que determinan el contenido de los ácidos grasos en semillas y pulpa de la rosa mosqueta. Los datos son proporcionados por T. Espinoza, E. Valencia, R. Quevedo, O. Díaz, *Scientia Agropecuaria*, 2016 – [scielo.org.pe](http://scielo.org.pe)

### Contenido de anti oxidantes de la Rosa Mosqueta

En la **Tabla 6** se presentan datos correspondientes a la composición y contenido de tocoferoles en semilla, cáscara, pulpa y fruta.

**Tabla 6**

*Contenido de antioxidantes (tocoferoles) de las especies de rosa mosqueta, canina y rubiginosa*

Composición y contenido	g/100g materia grasa	Producto	Especie	Referencia
$\alpha$ -tocoferol	0,0202	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	0,0825	Cascara	<i>R. mosqueta</i>	(Nalda-Romero <i>et al.</i> , 2007)
	0,00342	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,002162	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,000805	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,01166 – 0,01473	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
$\beta$ -tocoferol	0,00005	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
$\gamma$ -tocoferol	0,0976	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	0,07771 – 0,06304	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
	0,00134	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
$\delta$ -tocoferol	0,0023	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Jiménez y Quitral, 2013)
	0,0230 – 0,02599	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
	0,00014	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)

*Nota:* El gráfico muestra las diferentes investigaciones del contenido de antioxidantes en las semillas y pulpa de la rosa mosqueta. Los datos son proporcionados por T. Espinoza, E. Valencia, R. Quevedo, O. Díaz, *Scientia Agropecuaria*, 2016 – scielo.org.pe

### Contenido de vitaminas de la Rosa Mosqueta

Otra potencial utilidad de la *Rosa mosqueta* es su alto contenido en vitaminas. El consumo de vitaminas, sobre todo A, B, C, E y K, favorece la resistencia del organismo a las enfermedades, tales como resfriados y gripes.

En la **Tabla 7** se reportan las vitaminas presentes en semillas, fruta, jugo y pulpa.

**Tabla 7**

*Contenido vitaminas de las especies de rosa mosqueta, canina y rubiginosa*

Vitaminas	g/100g	Producto	Especie	Referencia
Vitamina C	0,0426	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
	0,864	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Pirones y Ochoa, 2002)
	0,864 – 1,230	Fruta	<i>R. rubiginosa</i>	(Alejandra et al., 2011)
	0,072 – 0,022	Frutos Secos	<i>R. mosqueta</i>	(Ana-Leahu, 2014)
	0,015 – 0,0218	Jugo Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Ana-Leahu, 2014)
	0,037 – 0,03225	Pulpa Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Ana-Leahu, 2014)
	0,01760 – 0,09350	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja et al., 2015)
	0,041586	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Ana-Leahu, 2014)
0,053 – 0,0563	Fruta	<i>R. canina</i>	(Rodica-Soare, 2015)	
Vitamina B-6	0,076	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Vitamina A (RAE)	0,00217	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
	0,0013	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Vitamina E	0,0584	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Vitamina K	0,00259	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Vitamina B1	0,016	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Vitamina B2	0,166	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Vitamina B3	1,3	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Vitamina B5	0,8	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)

Nota: El gráfico muestra el contenido de vitaminas existentes en la fruta y semillas de la rosa mosqueta. Los datos son proporcionados por T. Espinoza, E. Valencia, R. Quevedo, O. Díaz, *Scientia Agropecuaria*, 2016 – scielo.org.pe

### Contenidos en ácidos orgánicos de la Rosa Mosqueta

Los ácidos orgánicos son ampliamente utilizados en la industria alimentaria como

aditivos. Como agentes de transformación, se agregan para controlar la alcalinidad de muchos productos, pueden actuar como taponadores o simplemente como agentes neutralizantes y como conservantes, pueden actuar como agentes antimicrobianos frente a los antioxidantes.

En la **Tabla 8** se señalan los ácidos orgánicos más comunes presentes en fruta y semillas, destacándose el alto valor del ácido cítrico y siquímico.

**Tabla 8**

*Componentes de ácidos orgánicos de las especies de rosa mosqueta, canina y rubiginosa*

Ácidos	g/100g	Producto	Especie	Referencia
Ac. cítrico	0,9375 – 0,9490	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
	0,7596	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Artur <i>et al.</i> , 2012)
Ac. sinapico hexosido	0,00318 – 0,00440	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
Ac. ellagico pentosido 1-2	0,00208 – 0,00321	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
Ac. málico	5,8 – 8,5	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
Ac. quinico	4,8 – 7,2	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
Ac. tartárico	2,3 – 3,5	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
Ac. shikimico	0,0108 – 0,0239	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
Ac. fumárico	4,4 – 9,5	Fruta	<i>R. canina</i>	(Cunja <i>et al.</i> , 2015)
Ac. Hidroxibenzoico	0,007871	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
Ac. vanillico	0,000009267 – 0,000024769	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
Ac. vanillina	0,000009959 – 0,000009983	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
Ac. siringico	0,000002531 – 0,000003902	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
Syringaldehido	0,000001918 – 0,000002870	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
Acetovanilon	0,0000663	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
Ac. sinapínico	0,000004330	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
Ac. metil ester p-cumarico	0,000039177 – 0,000010832	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)
Ac. metil ester ferulico	0,000011398	Semilla	<i>R. mosqueta</i>	(Magdalena <i>et al.</i> , 2015)

Nota: El gráfico muestra el contenido de ácidos orgánicos en la fruta y semilla de la rosa mosqueta. Los datos son proporcionados por T. Espinoza, E. Valencia, R. Quevedo, O. Díaz, *Scientia Agropecuaria*, 2016 – scielo.org.pe

## Contenido de minerales de la Rosa Mosqueta

La presencia de minerales en la alimentación humana es muy importante. Estos son generalmente activadores y/o catalizadores del sistema metabólico y generalmente deben ingerirse en la dieta dado que el organismo no puede fabricarlos. En Rosa mosqueta se ha reportado variados contenidos de minerales, tanto en la fruta como en la semilla y pulpa a los siguientes componentes: Silicio, aluminio, fosforo, potasio, calcio, magnesio, sodio, hierro, cobre, manganeso, zinc y boro; encontrándose los valores más altos para el Silicio (57,3) y Aluminio (16,3).

En la **Tabla 9** se observa la presencia de minerales muy importantes en la alimentación humana.

**Tabla 9**

*Contenido de minerales en las especies de rosa mosqueta, canina y riboginosa*

Minerales	g/100g	Producto	Especie	Referencia
Silicio	57.3 (% en el total de cenizas)	Fruta	<i>R. canina</i>	(Andreea <i>et al.</i> , 2011)
Aluminio	16.3 (% en el total de cenizas)	Fruta	<i>R. canina</i>	(Andreea <i>et al.</i> , 2011)
Fosforo	0,01010	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,0673	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,01282	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,061	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan., 2014)
Potasio	0,09140	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,014545	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,03231	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	2,37 (% en el total de cenizas)	Fruta	<i>R. canina</i>	(Andreea <i>et al.</i> , 2011)
	0,429	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Calcio	0,06301	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,08442	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,03800	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	1,50 (% en el total de cenizas)	Fruta	<i>R. canina</i>	(Andreea <i>et al.</i> , 2011)
	0,169	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Magnesio	0,01652	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,02175	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,965	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,069	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
	1,36 (% en el total de cenizas)	Fruta	<i>R. canina</i>	(Andreea <i>et al.</i> , 2011)
Sodio	0,0149	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,0110	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,0980	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,004	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)

Hierro	0,0270	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,025	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,0150	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,00106	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Cobre	0,040	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,030	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,060	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,000113	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui Fan y Martirosyan, 2014)
Manganeso	0,0320	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,0430	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,0190	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,000102	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Zinc	0,00010	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,070	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,0140	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,00025	Fruta	<i>R. mosqueta</i>	(Cui-Fan y Martirosyan, 2014)
Boro	0,0130	Fruta	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,0210	Pulpa	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)
	0,020	Semilla	<i>R. canina</i>	(Soner <i>et al.</i> , 2009)

Nota: El gráfico muestra la cantidad de los diferentes minerales existentes en fruta, semillas y pulpa de la rosa mosqueta. Los datos son proporcionados por T. Espinoza, E. Valencia, R. Quevedo, O. Díaz, *Scientia Agropecuaria*, 2016 – [scielo.org.pe](http://scielo.org.pe)

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO LABORAL**

#### **2.1 Objetivos de la intervención laboral**

##### **Objetivo general**

- Diseñar un programa de empoderamiento comunitario para el fortalecimiento de capacidades, confianza, visión y protagonismo personal y comunitario, que impulse al desarrollo productivo de rosa mosqueta como alternativa para la reducción de la pobreza.

##### **Objetivos específicos**

- Tener una presencia activa y respetuosa en la comunidad para trabajar, conectando, mediando, negociando, capacitando y modelando formas de interacción a través de un diálogo circular.
- Desarrollar el cambio social y la autopromoción utilizando recursos propios de la comunidad y de los individuos.
- Estimular en los agentes un liderazgo empoderador capaz de activar y fortalecer el capital social para el desarrollo comunitario.
- Generar un sentido crítico que refuerce valores y modelos de identificación más comunitarias y de cooperación para la promoción social.

## 2.2 Descripción de las funciones y tareas

Las funciones y tareas están desarrolladas desde la experiencia de doce años de trabajo en las comunidades de los valles interandinos de la parroquia San Miguel de Italaque, atendidas a través del Centro Sayt'asim. Desde un enfoque psicosocial, el programa de empoderamiento comunitario fue dirigido a cuarenta familias, quienes se beneficiaron de esta estrategia para la reducción de su pobreza a través de la producción y elaboración de productos a base de rosa mosqueta. Estas familias fueron desarrollando actitudes personales y comunitarias de empoderamiento a lo largo del desarrollo del programa, demostrando habilidades, competencias y destrezas en las diferentes etapas del programa junto a sus diferentes fases:

1. Etapa de diagnóstico:
  - a) Fase de cercanía
  - b) Fase de detección de problemas
  - c) Fase de información
  - d) Fase de sensibilización
  - e) Fase de desarrollo del programa y empoderamiento comunitario
2. Etapa de planificación:
  - a) Fase de toma de conciencia
3. Etapa de ejecución:
  - a) Fase de creación de programas de producción
  - b) Fase de organización y alcance poblacional del programa
  - c) Fase de producción de Rosa Mosqueta
  - d) Fase de elaboración de productos
4. Etapa de comercialización

Para concretar estas etapas, algunas técnicas, herramientas y métodos nos ayudaron a llevar a cabo el desarrollo del programa con éxito.

### a) Etapa de Diagnóstico

Conocer para transformar:

El conocimiento crítico de los problemas y factores que los originan, es el punto de partida para el desarrollo de una inteligencia social, que no es otra cosa que la capacidad de razonar en colectivo sobre su realidad. Al preguntarse por ella, por qué los problemas son así, cuáles son sus causas, la comunidad se puede preguntar también cómo enfrentarlos y resolverlos, y de ese modo empieza a generar soluciones que les harán superar los problemas del presente. Es decir, la comunidad pone a funcionar sus capacidades y potencialidades mediante la creatividad colectiva, según René Muiños (2006).

✓ *Diagnóstico para detectar potencialidades, recursos y capacidades tanto individuales como grupales utilizando técnicas e instrumentos adecuados y acordes a la población.*

➤ **La Fase de cercanía** se logró a través de las visitas periódicas a las comunidades de los valles bajos para organizar una pastoral participativa, inculturada, creativa y encarnada, partiendo desde el análisis de su propia realidad a través del trabajo de evangelización (eucaristías participativas, formación de catequistas, catequesis hacia los sacramentos, círculos bíblicos, talleres bíblicos desde el plan de salvación, cantos en aimara, visitas a los enfermos, atención a los ancianos y personas con discapacidad, atención de escucha a parejas y jóvenes) desde donde se fueron creando lazos de cercanía, confianza y respeto mutuo.

Desde la pastoral social, fuimos promoviendo al paso de los años diferentes técnicas de acercamiento por medio de un diálogo fraterno, circular e inculturado, y respetuoso, que dio lugar a la comprensión de sus modos de vida, costumbres, tradiciones e idiosincrasia en general, y al mismo tiempo a la detección de las necesidades más urgentes de las comunidades.

➤ **La Fase de detección de problemas**, a través de la cercanía, el diálogo

abierto y fraterno, las visitas a familias, enfermos, ancianos y personas con discapacidad, permitió realizar un análisis profundo de las carencias que sufrían los comunarios de los valles bajos de la parroquia San Miguel de Italaque, diferenciándose notoriamente del resto de los pobladores de las otras zonas de la parroquia, por caracterizarse estos últimos, por su situación de extrema pobreza:

- Las familias de estas zonas sobreviven con un monto de 200 a 300 Bs. en efectivo al mes.
  - Carencia y en algunos casos ausencia total de recursos básicos.
  - Enfermedades atendidas por ellos mismos con métodos precarios y uso de hierbas y otros remedios artesanales; los que muchas veces agravan la enfermedad antes de curarla.
  - Pensamiento mágico y supersticiones muy arraigadas y transmitidas de generación en generación.
  - Hacinamiento.
  - Malnutrición y elevados niveles de desnutrición en niños, ancianos y mujeres.
  - Mortalidad infantil y materna.
  - Sistema educativo precario e insuficiente.
  - Pensamientos y actitudes conformistas ante su realidad.
- **La Fase de información** se logró a través de convocatorias a reuniones comunales donde se pudo socializar la información pertinente y relevante sobre la rosa mosqueta.
- **La Fase de sensibilización** permitió llegar a que cada miembro de la comunidad tome conciencia de la importancia de dicho recurso y de las oportunidades económicas que significaba su cosecha y su procesamiento. Esta fase contribuyó a la afiliación de numerosas familias al programa.

➤ **Fase de desarrollo del programa de empoderamiento comunitario** a través del uso de técnicas, estrategias y métodos como:

- El Diagnóstico Participativo
- El Estudio Participativo
- El Acompañamiento participativo
- El método participativo del Ver, Juzgar y Actuar

Se logró desarrollar exitosamente el proceso de empoderamiento comunitario.

1. **El Diagnóstico participativo** es el proceso que mediante la participación consciente de la comunidad se dirige al autoconocimiento de su realidad y a la autoorganización de sus pobladores en estructuras sociales representativas y estables para emprender su acción transformadora y alcanzar su desarrollo integral o sustentable.

Cabe mencionar que los miembros de las comunidades que integraron el programa de empoderamiento no constituyen un grupo homogéneo, ya que se componen de grupos concretos, tales como los que no tienen plantaciones de rosa mosqueta en sus propias tierras y los que poseen tierras con plantaciones de rosa mosqueta. Grupos que se relacionan por pertenecer a una determinada secta religiosa y grupos compuestos por familias católicas, y grupos que se relacionan por lazos de parentesco. Por tanto, el proceso de empoderamiento comunitario tuvo que tomar muy en cuenta estas diferencias que, a lo largo del proceso, trajeron repetidos conflictos. Por tanto, para garantizar el éxito del programa en la medida de lo posible, el Diagnóstico Participativo permitió considerar todos los objetivos pertinentes. Se identificaron y se consideraron los objetivos de los miembros de la comunidad, que conlleven beneficios directos e indirectos a todos los miembros. Porque, a través del Diagnóstico participativo, se fomentó el debate de todos los intereses y objetivos y ello contribuyó a identificar cuáles son viables y provechosos para todos y cuáles son contrapuestos. De esta forma, todos se vieron involucrados a la

hora de tomar decisiones concretas logrando una cohesión.

### **Objetivos del Diagnóstico participativo**

- El autoconocimiento de la realidad local
- La concientización de los involucrados
- La dinamización del grupo
- La organización para la acción transformadora
- El desarrollo integral o desarrollo sustentable

### **Estrategias de participación**

- Información, sensibilización
- Convocatorias
- Dinamización de la comunidad
- Articulación entre grupos
- Formación para el diagnóstico

El Diagnóstico participativo contribuyó a recabar valiosa información sobre los problemas más urgentes y las soluciones más adecuadas que los mismos miembros de las comunidades identificaron. Además, el Diagnóstico Participativo se apoyó en una buena comunicación, en una constante, clara y adecuada información y, junto a la creatividad, se logró exitosas negociaciones entre los participantes, con lo cual los beneficios fueron para todos.

Gracias al Diagnóstico Participativo los integrantes del programa, acudieron con mucha facilidad y confianza cada vez que requerían asistencia técnica u otros para la realización de cada actividad.

### **b) Etapa de planificación**

La acción transformadora:

Una comunidad consciente es ya una comunidad en desarrollo, pues a través de su organización participativa va construyendo, con el concurso de todos sus miembros, los

peldaños que le harán ir ascendiendo al logro de sus metas, según René Muiños (2006).

✓ *Análisis, evaluación de los resultados y de la realidad concreta de la comunidad*

2. **El Estudio participativo** permitió a los miembros del proceso de empoderamiento medir y evaluar los cambios de las situaciones específicas. Es decir que, a través del Estudio Participativo, se pudo establecer criterios para medir y evaluar los cambios.

➤ **La Fase de toma de conciencia** permitió la reflexión de hechos concretos a través de técnicas como círculos bíblicos, lluvia de ideas, el árbol de los problemas, el tren de las posibilidades, y con el método ver, juzgar y actuar, se generó espacios de encuentro que propiciaron que los participantes detectaran por ellos mismos las principales problemáticas socio económicas que aquejan a sus comunidades. De esta forma, fueron tomando conciencia de su realidad y formulando algunas ideas para realizar programas de intervención en el desarrollo productivo.

c) **Etapa de ejecución**

3. **El Acompañamiento participativo** permitió el registro sistemático y el análisis de toda la información sobre el proceso de empoderamiento que coadyuvó en el avance y ejecución de todo el proceso sin desviarnos del verdadero propósito.

➤ **La Fase de creación de programas de producción:** desde este análisis, el Centro Sayt'asim, por medio de los departamentos de psicología y desarrollo productivo, viabilizó programas de desarrollo productivo en la elaboración de productos artesanales en tejidos, costura y bisutería. A pesar de ser productos de alta calidad, no se hacía fácil la venta por estar el mercado en general saturado de dichos productos. De este modo se realizó

un programa en coordinación con los departamentos de Psicología y de Desarrollo productivo para promover la producción, el procesamiento y la manufacturación de productos a base de rosa mosqueta; un recurso natural propio de estas zonas por su clima y relieve geográfico. Además, cabe especificar que éste era un recurso natural no aprovechado ni por los propios habitantes de la zona. Es decir, los comunarios utilizaban este arbusto como vallas separadoras de terrenos naturales, de la misma forma en la que fue traída por los españoles en la época de la colonización. Esto se debe a la fisionomía de la planta que posee múltiples espinillas en el contorno de los tallos y frutos, teniendo así la forma natural de una valla de púas. Es por esta razón, que la gente de la zona limitaba su uso replicando enseñanzas impuestas del pasado, ignorando las propiedades nutricionales que fueron recientemente descubiertas.

A partir del análisis, se llegó a identificar los recursos propios de cada miembro activo de la comunidad (actitudes, opiniones, temores, inquietudes y esperanzas), se llevó a cabo el desarrollo mismo del programa de empoderamiento comunitario a través de estrategias, técnicas y métodos adecuados al contexto y a la realidad de los comunarios. A través del Diagnóstico participativo, los comunarios y los agentes externos llegaron juntos a comunes acuerdos que viabilicen el proceso del desarrollo productivo, por medio de una participación equitativa, respetuosa, inculturada y democrática.

En esta fase se desarrolló un plan de trabajo con un cronograma de actividades. La buena comunicación, la información clara y pertinente junto a la creatividad de los medios empleados, generaron negociaciones y toma de decisiones exitosas.

En esta fase, también se eligió de manera democrática y participativa a los responsables de cada sector de las comunidades para que organicen, planifiquen, informen y coordinen el trabajo de conjunto. De esta forma se fue desarrollando

un liderazgo empoderador hacia la comunidad (agentes multiplicadores). Desde este sistema de empoderamiento se fue captando a los diferentes promotores del Departamento de Desarrollo Productivo de la institución.

✓ *Sistematización de los resultados a través del uso de técnicas y recursos de empoderamiento para la organización, movilización y participación de los comunarios:*

- **La Fase de Organización y alcance poblacional del programa**, por medio de un seguimiento participativo, delimitó el alcance de la población beneficiaria de dicho programa a unas 40 familias, junto al compromiso de cada miembro.

En esta fase, también se llegó al acuerdo mutuo sobre el precio justo por kilogramo de fruta fresca de rosa mosqueta (10 Bs.) y la cantidad por familia de recolección de la fruta (20 quintales).

De acuerdo a ello, se analizó y se llegó a un mutuo acuerdo sobre el monto pertinente como capital de arranque y en calidad de donativo solicitado al Centro Sayt'asim, para equipos e insumos aptos al procesamiento de rosa mosqueta.

A lo largo de los años, la comunidad fue desarrollando formas propias y únicas en el método y técnicas de cosecha y selección de la fruta de rosa mosqueta. Mayormente, esto funcionó bien. Sin embargo, hubo problemas nuevos e inesperados en las técnicas de secado y de conservación de la fruta, donde nuevamente el personal externo tuvo que apoyar. Introduciendo métodos y técnicas nuevas para solucionar las dificultades.

En esta fase, se realizó también la designación de roles para la producción, en base a las capacidades personales:

- Cosechadores del escaramujo de rosa mosqueta

- Secadores del escaramujo de rosa mosqueta (al sol).
- Elaboradores de mermeladas y licores de rosa mosqueta
- Elaboradores de aceites y cremas de rosa mosqueta
- Vendedores de los diversos productos de rosa mosqueta

✓ *Planificación y desarrollo de talleres de prevención, formación e información.*

Sabemos que la participación es un proceso que se desarrolla a medida que se implementan y progresan las actividades donde se pueden dar lugar a choques y desacuerdos entre los miembros, en el proceso de interacción; por lo que el programa, en su planificación, estructuró talleres preventivos a situaciones de choque o de incompatibilidad, desacuerdos y malos entendidos, actitudes negativas, etc. Talleres de temas de formación humana en valores, autoestima, comunicación asertiva, empatía, trabajo en equipo, participación democrática y equitativa, identificación de capacidades individuales y grupales, seguridad y confianza, toma de decisiones, solidaridad.

➤ **Fase de producción de Rosa Mosqueta**

Después de haber intentado con programas de desarrollo productivo en tejido, costura y bisutería, que no tuvieron repercusiones significantes en la mejora de la economía de la población, se desarrolló un nuevo programa de empoderamiento comunitario, para la producción y elaboración de rosa mosqueta. Por la observación y el estudio pertinente, se llegó a la conclusión de que era un recurso altamente competitivo y propio del sector. Para lograr desarrollar adecuadamente la producción, se tuvo que seguir los siguientes pasos:

- Capacitación personal para la elaboración de cremas, aceites, mermeladas y licores a base de rosa mosqueta.
- Capacitación al personal seleccionado.

- Capacitación a todos los miembros del programa para la adecuada recolección y selección de los escaramujos.
- Capacitación a los responsables de cada área de producción.
- División de grupos de trabajo, bajo la supervisión de responsables de zonas de producción, elegidos por la comunidad.

➤ **Fases de elaboración por productos:**

**Figura 4**

*Descripción de elaboración y producción de la mermelada de rosa mosqueta*

<b>MERMELADA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cosecha</li> <li>▪ Lavado y selección del escaramujo</li> <li>▪ Cocción de la mermelada</li> <li>▪ Desinfección de los envases</li> <li>▪ Envasado al frío</li> <li>▪ Etiquetado y empaquetado</li> <li>▪ Venta al por menor</li> </ul>

**Figura 5**

*Descripción de la elaboración y producción del té de rosa mosqueta*

<b>TÉ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cosecha</li> <li>▪ Lavado del fruto</li> <li>▪ Secado en ambiente natural</li> <li>▪ Triturado</li> <li>▪ Separación de pulpa, semillas y pelusa</li> <li>▪ Envasado y empaquetado</li> <li>▪ Venta al por menor</li> </ul>

**Figura 6**

*Descripción de elaboración y producción del licor a base de rosa mosqueta*

<b>LICOR</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cosecha</li> <li>▪ Lavado del fruto</li> <li>▪ Proceso de macerado</li> <li>▪ Destilación</li> <li>▪ Desinfección de las botellas</li> <li>▪ Embotellado</li> <li>▪ Etiquetado y empaquetado</li> <li>▪ Venta al por menor</li> </ul>

**Figura 7**

*Descripción de elaboración y producción de aceite facial a base de rosa mosqueta*

<b>ACEITE DE ROSA MOSQUETA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cosecha</li> <li>▪ Lavado del escaramujo</li> <li>▪ Macerado en aceite (infusión)</li> <li>▪ Adición de fragancias esenciales</li> <li>▪ Envasado y empaquetado</li> <li>▪ Venta al por menor</li> </ul>

**Figura 8**

*Descripción de elaboración y producción de aceite con caléndula y rosa mosqueta*

<b>ACEITE DE ROSA MOSQUETA CON CALÉNDULA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cosecha</li> <li>▪ Lavado del escaramujo de Rosa Mosqueta</li> <li>▪ Lavado de las flores de caléndula</li> <li>▪ Macerado en aceite (rosa mosqueta con caléndula)</li> <li>▪ Envasado y empaquetado</li> <li>▪ Venta al por menor</li> </ul>

### Figura 9

*Descripción de la elaboración y producción de la crema facial diurna a base de rosa mosqueta*

<b>CREMA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mezcla de crema base y aceite de rosa mosqueta</li> <li>▪ Adición de fragancias esenciales</li> <li>▪ Envasado, etiquetado y empaquetado</li> <li>▪ Venta al por menor</li> </ul>

#### **d) Etapa de Comercialización**

Para el proceso de comercialización, primero se tuvo que buscar puntos de venta vinculados con la Iglesia católica, concretamente parroquias ubicadas en puntos estratégicos que garantizaron las ventas. Actualmente, los productos se venden en diferentes parroquias de la ciudad de La Paz y El Alto, así como Cochabamba y Sacaba. También en tiendas de productos artesanales y de medicina alternativa de las ciudades de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz.

### 2.3 Resultados alcanzados

Durante los 12 años de trabajo a través del Centro Integral de Autopromoción Sayt'asim con pobladores de origen aimara de la parroquia San Miguel de Italaque, se identificó por medio de un análisis psicosocial que más del 80% de los pobladores de los valles interandinos bajos del sector vivían en situación de extrema pobreza con implicaciones no sólo de una mera insatisfacción de necesidades básicas, sino también en incidencias psicosociales como: baja autoestima, violencia intrafamiliar, alcoholismo comunitario, machismo, envidia, pensamiento mágico, pérdida de identidad, ausencia de perspectivas, éxodo rural. Por lo que se desarrolló un programa de empoderamiento comunitario con el objetivo de fortalecer capacidades, confianza, visión y protagonismo personal y comunitario en los pobladores de los valles bajos, que impulsen al desarrollo productivo de rosa mosqueta como alternativa para la reducción de la pobreza.

Desde todo el proceso de empoderamiento comunitario, podemos mencionar que los resultados alcanzados se concentran en:

- Los cambios y mejoras en las relaciones familiares y comunitarios sobre todo en las relaciones de género.
- El surgimiento de nuevos líderes, de los cuales la mayoría son mujeres.
- El fortalecimiento de la autoconfianza y autoestima.
- La mayor participación de las comunidades en los programas e incluso el mayor aprovechamiento de otros espacios como los de formación y capacitación incluyendo a niños y jóvenes.
- La toma de conciencia de los destinatarios en cuanto a su capacidad como agentes de cambio.
- El sentido de pertenencia y la conciencia de la necesidad e importancia del trabajo en equipo.
- El mejoramiento en la calidad de vida.
- El mejor uso del tiempo libre.

- La participación activa en espacios de discusión sobre problemas sociales tales como alcoholismo, violencia y analfabetismo, pérdida de valores.
- Mejores relaciones comunitarias y mayor confianza en los líderes.
- Mayor equidad de género.
- Finalmente, tras la aplicación del programa de empoderamiento comunitario, a través de los métodos y estrategias descritas anteriormente, se pudo identificar actitudes individuales y comunitarias de empoderamiento que se hicieron visibles en la participación propositiva, proactiva, democrática, equitativa y solidaria, en la organización, planificación y ejecución del programa. Los actores principales fueron cada uno de los participantes junto a sus representantes elegidos por los mismos comunarios. Se lograron resultados óptimos en la producción, elaboración y comercialización de los productos artesanales (té, licor, mermeladas, aceites capilares, faciales y corporales, cremas y exfoliantes) que actualmente son conocidos en diferentes puntos de venta, en especial a nivel nacional (El Alto, La Paz, Cochabamba y Santa Cruz), y también a nivel internacional (Francia y España), aunque a menor escala.

## 2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas

Las lecciones aprendidas en el transcurso del programa de empoderamiento comunitario fueron las siguientes:

- ✓ En la fase de capacitación, hubo dificultades de comprensión debido a que el personal experto contratado para este fin empleó técnicas y métodos no aptos para la realidad y el contexto de la región. Así, en un video por el que explicaron la necesidad de la higiene en el manejo de los escaramujos, presuponían para el lavado previo de las manos la existencia de un mobiliario y de recursos materiales muy sofisticados, que iban en total disonancia con el contexto y la realidad de los participantes.
- ✓ También en esta fase de capacitación, los expertos externos contratados hicieron uso de métodos y didáctica muy poco atractivos para los participantes. Eso mismo provocó desmotivación, confusión y poca atención a la información proporcionada. Esto nos ayudó a adecuar la selección en el proceso de contratación de personal externo para cualquier tipo de capacitación u orientación.
- ✓ En el proceso de participación a través de la toma de la palabra, el moderador debe ser muy diestro para que el tiempo empleado por cada participante sea adecuado para la expresión de sus ideas y así no se extiendan las reuniones innecesariamente.
- ✓ En las diferentes fases de participación y sobre todo en la etapa de planificación, debemos velar por el protagonismo de las mujeres, jóvenes, niñas y niños, siempre muy limitado en un contexto patriarcal. Aunque más adelante las mujeres tomaron un protagonismo significativo.
- ✓ En todo el proceso de elaboración de cada uno de los productos, sobre todo en la manipulación e higiene, la supervisión debe ser rigurosa y constante, por lo cual pocos participantes cualifican para esta etapa.
- ✓ Los nuevos participantes que no han sido actores directos de todo el proceso del programa, pueden causar desajustes en el trabajo y en la forma de relacionarse con el grupo.
- ✓ El contenido y las técnicas para continuar con el desarrollo del programa de empoderamiento comunitario deben ser actualizados constantemente para así

continuar acompañando a la comunidad y a nuevos miembros que se incorporan.

Entre las buenas prácticas, se mencionan las siguientes:

- ✓ El diagnóstico participativo, empleado como estrategia en la intervención, favoreció exitosamente el proceso de todo el programa de empoderamiento comunitario, ya que, desde la participación equitativa de los participantes, se llegó a elaborar un programa acorde a su realidad y necesidades concretas con ideas y formas propias de su cultura y contexto en general.
- ✓ La fase de cercanía fue muy útil para crear un ambiente de confianza, de respeto mutuo, y de diálogo abierto y fraterno, que incidió en el conocimiento y en la comprensión de las formas y maneras de expresar sus sentimientos, emociones, preocupaciones, alegrías y tristezas, para así dar paso a un encuentro entre culturas diferentes pero basado en el respeto, la tolerancia y la empatía.
- ✓ A través de la observación, la escucha y la práctica de algunas palabras relevantes en aimara, se fue desarrollando una habilidad socio lingüística que generó mayor flujo de información y una comunicación asertiva, efectiva y afectiva.
- ✓ Los nuevos conocimientos para el proceso de elaboración de los diferentes productos se fueron perfeccionando con el paso del tiempo, hasta lograr un acabado de calidad.

## **CAPÍTULO III**

### **DESEMPEÑO LABORAL**

#### **3.1 Aprendizaje laboral**

A partir de la experiencia laboral realizada, fueron aprendidas, fortalecidas y desarrolladas las siguientes competencias:

- Se aprendió a aplicar un método apropiado para resolver los problemas que fueron surgiendo a lo largo de la intervención, el cual se compone de cinco pasos: identificar la situación problemática; definir el problema; listar todas las posibles
- 
- alternativas de solución; seleccionar la solución más pertinente; y evaluar los resultados. Fue muy importante reflexionar sobre cómo resolver los problemas para aprender de ellos.
- La comunicación asertiva, que ha sido determinante para el aprendizaje en el modo de interactuar con los demás mediante una comunicación fluida, con capacidad para resolver conflictos interpersonales y expresar sus intereses respetando también los intereses de los demás a través del acuerdo.
- La habilidad sociolingüística, que fue necesaria para la comunicación asertiva con los comunarios aimara-parlantes, permitió eliminar barreras no sólo con el idioma, sino también en el entendimiento de la cultura misma.
- El trabajo en equipo requiere del investigador un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos propias a la interacción con los otros integrantes del grupo dentro de un marco de respeto y cooperación. Para ello fue necesario aprender a considerar las diferencias con otros integrantes como algo positivo, convirtiéndolas en fortalezas para idear o asimilar nuevas ideas y formas de hacer las cosas.
- Otro factor clave fue la tolerancia para la construcción de una convivencia social comunitaria, a través del diálogo inculturado y la práctica de todos los principios

y valores que caracterizan al Centro Sayt'asim.

### **3.2 Logros profesionales**

Por el impacto de los resultados del programa de empoderamiento comunitario, los logros profesionales fueron:

- Reconocimientos por el desempeño.
- Incremento salarial.
- Ampliación del alcance laboral en otros departamentos para desarrollar similares programas con diferentes poblaciones.
- Aumento progresivo de responsabilidades en el cargo.

### **3.3 Límites y dificultades**

- Accesibilidad: de acuerdo a lo descrito anteriormente, una de las dificultades al afrontar este desafío laboral fue la geografía del lugar, por su lejanía, por su relieve accidentado y por sus carreteras precarias y de difícil acceso.
- Dependencia: al ser creado el Centro Sayt'asim en coordinación con misioneros de una congregación religiosa, el Centro Sayt'asim tiende a desaparecer junto a todos sus programas de ayuda solidaria al retirarse ellos del lugar.
- Aceptación de los productos de rosa mosqueta: la promoción de los productos se realizó principalmente en establecimientos religiosos como ser parroquias y capillas, llegando a tener gran aceptación en eventos religiosos multitudinarios. Sin embargo, al ir separándose el Centro Sayt'asim de la institución religiosa, se perdieron clientes de hecho y potenciales y se tuvo que buscar otros nichos de mercado.
- Carencia de certificaciones: al contar con instalaciones tan alejadas de la ciudad, para la elaboración y procesamiento de los productos, fue difícil obtener las certificaciones de inocuidad alimenticia que exige la ley para la comercialización de estos productos en supermercados y mercados a nivel nacional.

## **CAPÍTULO IV**

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL**

#### **4.1 Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional**

En cuanto a mis aspiraciones profesionales, tengo la determinación de lograr:

- Un diplomado en Educación superior.
- Una Maestría para profundizar una investigación desde el enfoque de la Psicología social – comunitaria.
- Conformar un equipo de psicólogos de diferentes disciplinas para la implementación de programas similares en otras áreas rurales con poblaciones empobrecidas.
- Conformar un equipo multidisciplinario de profesionales en las diferentes parroquias para apoyar desde la pastoral familiar a familias con problemas disfuncionales y otros.
- Crear programas de empoderamiento individual y comunitarios dirigido a jóvenes y mujeres con el objetivo de promover el liderazgo.

En cuanto al programa desarrollado y descrito en esta memoria laboral, todavía existen algunos aspectos por mejorar:

- Para evitar la dependencia, crear una cooperativa en base al modelo de desarrollo productivo independiente a cualquier institución ya sea religiosa o gubernamental.
- Alcanzar la certificación de los productos para promocionarlos a nivel nacional e internacional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Burton, M., & Ortega, J. J. V. (2004). La psicología de la liberación: aprendiendo de América Latina. *Revista Polis México*, 1, 101-124.
- Demarchi, S. M. (2017). *Desarrollo de geles deshidratados de rosa mosqueta: comparación de formulaciones con sacarosa y povidona* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Espinoza, T. (2016, 10 enero). *Importancia y propiedades físico química de la Rosa mosqueta (R. canina, R. rubiginosa): una revisión*. Scielo Peru. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207799172016000100007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207799172016000100007)
- Francisco Coll Morales (18 de junio, 2020). *Pobreza extrema*. [Economiapedia.com](http://Economiapedia.com)
- García, J. R. F. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (50), 27-44.
- Gutiérrez, G., & Seco, L. F. M. (1971). *Teología de la liberación*. Lima: CEP.
- Llanos, R. A., Orozco, C. M., & de los Ríos, O. L. H. (1997). Redes sociales como mecanismo de supervivencia: un estudio de casos en sectores de extrema pobreza. *Revista Latinoamericana de psicología*, 29(1), 115-137.
- Mundial, B. (2015). *Latinoamérica indígena en el siglo XXI: primera década*.
- Muiños, R. (2008). *El diagnóstico participativo*. EUNED.

- Pellegrino, L. (2017b). Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar. *Veritas*, 36, 113–133.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-92732017000100006>
- Silva, C., & Martínez, M. L. (2004). Empoderamiento: proceso, nivel y contexto. *Psykhé (Santiago)*, 13(2), 29-39.
- Silva Mora, J. A. (2016). Empoderamiento y fortalecimiento: significados en un posgrado en Psicología Comunitaria.
- Vázquez, A., Concha, M., Salomón, M. E. S., Andrés, F., Carabelli, M. P., Mellado, M., & Rúa, S. (2019). Influencia de la rosa mosqueta sobre el paisaje y usos de la tierra en la zona del Valle 16 de octubre en la provincia de Chubut. *Revista de la Asociación Argentina de Ecología de Paisajes*, 9(1), 5-8.