

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

P.E.T.A.E.N.G.

**PROGRAMA DE ESTIMULACION EN COMUNICACIÓN
Y LENGUAJE PARA NIÑOS AUTISTAS DE 8 Y 9 AÑOS A
TRAVÉS DEL SISTEMA DE APOYO DE
COMUNICACIÓN ALTERNATIVA**

POR: VERONICA CONTRERAS PEREZ

TUTOR: M.Sc. ROCIO DE LOS ANGELES PEREDO VIDEA

LA PAZ – BOLIVIA

Diciembre, 2021

DEDICATORIA

A Dios, pues es quien nos permite despertar cada día y cumplir los objetivos que nos proponemos y por darme una nueva oportunidad de vida, para poder cumplir mis objetivos.

Con todo mi corazón a mis padres Alberto y Dolores quienes con profundo amor me vieron crecer.

Mis hermanas Carmen, Sonia por brindarme todo su apoyo y confianza.

A mis sobrinas: Nicol, Alejandra, Alba, Sami y Aldair por el cariño incondicional que me brindan.

AGRADECIMIENTO

A mi primera casa de formación Carrera de Psicología.

A mi tutora MSc. Roció de los Ángeles Peredo, Lic. Alejandro Daniel Castellón Gorena y al M.Sc. Luis Hugo Jimenez Carrasco, por su tiempo, apoyo y sabiduría.

A los docentes de la carrera quienes compartieron sus conocimientos en el desarrollo de nuestra formación profesional.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
MARCO INSTITUCIONAL	3
1.1.1. Ubicación Geográfica	3
1.1.2. Aspecto Social	3
1.1.3. Aspecto Económico	3
1.1.3. Aspecto Religioso	4
1.1.4. Aspecto de ofertas Educativas	4
1.1.5. Aspecto de Salud	4
1.1.6. Aspecto Organizacional de la zona	5
1.2. DESCRIPCION DE LA INSTITUCIONAL	5
1.2.1. Ubicación Geográfica	5
1.2.2. Aspecto histórico	5
1.2.3. Infraestructura de la Centro de Educación Especial	6
1.2.4. Recursos humanos	6
1.2.5. Aspecto organizacional	6
a) MISION	6
b) VISION	7
1.2.6. Objetivos de la Institución	7
1.2.6.1. Objetivo General	7
1.2.6.2. Objetivo Especifico	7
1.2.7. Estructura Organizacional	8
1.2.8. Áreas de Acción de la Organización	8
1.3. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	11
CAPITULO II	16
DESARROLLO LABORAL	16
2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCION LABORAL	16
2.1.1. Objetivo General	16
2.1.2. Objetivos específicos	16
2.2. DESCRIPCION DE LAS FUNCIONES Y TAREAS	17
2.2.1. Descripción del programa de intervención	17
2.2.2. Fases de intervención del programa	18

2.2.3. Etapas del procedimiento de la evaluación	22
2.3. RESULTADOS ALCANZADOS	42
2.3.1. Contenidos de las dimensiones	43
2.3.2. Población beneficiaria del programa	44
2.3.3. Metodología.....	44
2.3.4. Temporalidad y forma de aplicación del programa de estimulación.....	44
2.3.5. Condiciones ambientales para la aplicación del programa	45
2.3.6. Recursos materiales para la aplicación.....	45
2.3.7. Resultados alcanzados con el programa	46
2.3.7.1. Resultados alcanzados con la institución	46
2.3.7.2. Resultados alcanzados con los niños	52
2.4. LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS	59
2.4.1. Lecciones Aprendidas.....	59
2.4.2. Buenas Prácticas.....	60
CAPITULO III	62
DESEMPEÑO LABORAL.....	62
3.1. APRENDIZAJE LABORAL.....	62
3.2. Logros Profesionales.....	64
3.3. Límites y dificultades.....	66
CAPITULO IV	69
DESCRIPCION DE LA PROYECCION PROFESIONAL	69
4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional	69
Bibliografía	72
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Programa de estimulación en comunicación y lenguaje para niños autistas a través del sistema de apoyo de comunicación alternativa	34
Tabla 2 Resultado del objetivo general	47
Tabla 3. Resultado del objetivo alcanzado.....	48
Tabla 4. Resultados Psicomotricidad gruesa	52
Tabla 5. Resultados psicomotricidad fino adaptativo	53
Tabla 6. Resultado audición y lenguaje	54
Tabla 7. Resultado personal- social.....	55
Tabla 8. Resultado del cuadro primario para la evaluación del progreso en el desarrollo social	55
Tabla 9. Resultados del programa de estimulación en comunicación y lenguaje para niños autistas a través del sistema de apoyo de comunicación alternativa.	57

RESUMEN

El programa de estimulación en comunicación y lenguajes para niños autistas, se crea ante la necesidad de que los niños autistas tienen dificultades al comunicarse, sobre todo para entender y dar sentido a la propia actividad. Esta situación, en algunos casos ocasiona problemas en la abstracción, representación, organización, pensamiento, conducta y entender a los demás. Es así que la presente memoria laboral desarrolla la aplicación del programa en niños autistas, en la que se considera aspectos como: el diagnóstico psicoeducativo con la Escala de desarrollo de Nelson Ortiz y el Cuadro para la evaluación del progreso en el desarrollo social (PAC). Estos instrumentos nos proporcionan datos sobre la necesidad comunicativa, de esa forma, se trabajó dentro de la memoria laboral en las diferentes fases para tener mayor conocimiento como lo es la anamnesis, entrevistas, el registro observación que nos permite conocer cada caso.

Asimismo, en este trabajo se menciona datos generales de la institución, la identificación del problema, objetivos, funciones que se desempeñó, los logros profesionales, las dificultades en la implementación del programa y proyecciones futuras a nivel profesional, a partir de la experiencia obtenida. Los datos brindados generaron estrategias con las que se puede trabajar con los niños autistas para el fortalecimiento de la comunicación y lenguajes. De ahí que las evaluaciones realizadas son progresivas tomando en cuenta tres trimestres dentro de la gestión para observar los logros, dificultades y el progreso de cada niño. Además, dentro del trabajo se consideró cada estilo de aprendizaje de cada niño, conjuntamente con el apoyo de los padres de familia así mismo considerar el trabajo de los padres de familia en el apoyo que brindan a sus hijos con intereses comunes que es el fortalecimiento de la comunicación y el lenguaje.

Palabra clave: Estimulación, comunicación y lenguajes, autismo.

ABSTRACT

The communication and language stimulation program for autistic children was created in response to the need that autistic children have difficulties when communicating, especially to understand and make sense of the activity itself. This situation, in some cases causes problems in abstraction, representation, organization, thought, behavior and understanding others. Thus, this work report develops the application of the program in autistic children, in which aspects such as: the psychoeducational diagnosis with the Nelson Ortiz Development Scale and the Table for the evaluation of progress in social development (PAC) are considered. These instruments provide us with data on the communicative need, in this way, we worked within the working memory in the different phases to have more knowledge such as the anamnesis, interviews, the observation record that allows us to know each case.

Likewise, this work mentions general data of the institution, the identification of the problem, objectives, functions performed, professional achievements, difficulties in the implementation of the program and future projections at a professional level, based on the experience obtained. With the data provided, they help to generate strategies that can be used with autistic children to strengthen communication and languages. Hence, the evaluations carried out are progressive, taking into account three quarters within the management to observe the achievements, difficulties and progress of each child. In addition, within the work each child's learning style was considered, together with the support of the parents, as well as considering the work of the parents in the support they provide to their children with common interests, which is the strengthening of The communication and the language.

Keyword: Stimulation, communication and languages, autism.

INTRODUCCIÓN

La experiencia laboral tiene la finalidad de dar a conocer la importancia de la comunicación y el lenguaje en niños con autismo, para el fortalecimiento de la comunicación a través del sistema de comunicación alternativa, que nos permite dar respuestas a las necesidades de los niños con autismo.

Esta experiencia surge por el incremento de niños autistas que se encuentran en unidades educativas regulares, tomando en cuenta que estos niños tienen un grado de discapacidad leve y moderado que por ley corresponda una educación inclusiva dentro del ámbito de educación regular, al no recibir una atención adecuada por la falta de comunicación estos niños se encontraron en una desventaja, siendo que la misma ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, que hace referencia a la Inclusión educativa, misma que en las unidades educativas regulares aún no se encuentran preparados para su respectiva atención.

Por esta situación se toma en cuenta el programa de estimulación comunicativa en niños con autismo, a fin de coadyuvar en la situación en que se encuentran los niños. Es así que la experiencia laboral realizada en el área de psicología educativa, permite que se pueda dar atención a través de los diferentes centros de educación especial, pero sobre todo en el centro “Virgen Niña”.

El trabajo está organizado por cuatro capítulos que permiten conocer la memoria laboral dentro del primer capítulo aborda la descripción del contexto, en el que se trabajó, tomando en cuenta las características como la ubicación geográfica, el aspecto social, religioso, económico, educativo y salud, se realiza una descripción de institución donde describimos la ubicación geográfica, aspectos históricos, la infraestructura y la organización de la institución y la identificación del problema. En el segundo capítulo se abordó el desarrollo laboral, los objetivos de la intervención laboral, la descripción de las funciones y tareas que se desarrollaron en la institución, los resultados alcanzados, tanto institucional como los resultados alcanzados con los niños, así mismo se detalla las lecciones aprendidas como las buenas prácticas que están vinculadas a la intervención en la institución. En el tercer capítulo se desarrolló el desempeño laboral, el aprendizaje

laboral donde se describe las experiencias laborales de forma general, la descripción de los logros profesionales y los límites y dificultades que se presentaron durante el proceso de la experiencia laboral. En el cuarto capítulo se describe la proyección profesional y los desafíos que uno incursiona en la etapa profesional.

CAPITULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1. DESCRIPCION DEL CONTEXTO

1.1.1. Ubicación Geográfica

El Centro de Educación Especial Virgen Niña- (EPDB) se encuentra ubicado en la zona Final Los Andes, en la calle Balboa N° 10, el mismo que pertenece al Distrito 6 de la ciudad de El Alto, del departamento de La Paz. Es así, que está clasificada por una zona central, sus colindantes de la mencionada con las zonas son las siguientes:

- Al norte con la avenida 16 de Julio.
- Al sur con la avenida Juan Pablo Segundo
- Al este con la avenida A. José de Sucre.
- Al oeste con la avenida La Paz.

En esta zona se encuentra el hospital Materno Los Andes, la Universidad Pública de El Alto y la concurrida feria de la 16 de Julio.

1.1.2. Aspecto Social

La zona, Los Andes se caracteriza por ser una zona comercial, su población está compuesta por migrantes del altiplano, el nivel socioeconómico se mueve al ritmo del mercado de alimentos, el comercio del pescado, ropa confeccionada artesanalmente, ropa usada, etc. de hecho, el mercado es una característica imperante de la Zona.

Los habitantes de la zona tienen un estatus social medio por ser una zona comercial. Por otra parte, los estudiantes provienen de diferentes zonas que acoge el distrito.

1.1.3. Aspecto Económico

El nivel socioeconómico, se caracteriza por el comercio informal y formal, los padres de familia se dedican al comercio informal y en una minoría trabajan en instituciones

privadas o públicas. En relación a su economía o ingresos la gran mayoría de los estudiantes son dependientes de sus padres y unos cuantos dependientes de sus abuelos.

La mayoría de los padres de familia de centro de educación especial, se dedican al comercio informal, artesanía, albañilería, transporte y algunos son funcionarios públicos. Cabe aclarar que la gran mayoría se dedica a las principales actividades económicas señaladas anteriormente producen réditos o utilidades mínimos. Sin embargo, existe un sector muy reducido de los habitantes que son funcionarios públicos con un ingreso económico regular o en su caso son comerciantes fructíferos.

1.1.3. Aspecto Religioso

El nivel de formación de los habitantes del Distrito 6 es heterogéneo, por lo que una gran mayoría accedieron al nivel primario y una minoría cuenta con educación superior. Los habitantes de este distrito son de origen aymara por lo que practican valores, costumbres y usos propios de la cosmovisión andina–aimara.

En cuanto a la lengua predominante de los habitantes que radican en esta zona es el castellano y el aymara, Existe un porcentaje considerable de migración de campo a la ciudad por motivos de trabajo y de mejorar la calidad de vida de sus hijos e hijas, permitiendo la convivencia de costumbres, tradiciones, mitos entre los habitantes del sector. De estas características se puede deducir que la población de estudiantes con la que se trabaja tiene en común muchas de las características mencionadas adelante.

1.1.4. Aspecto de ofertas Educativas

En el aspecto educativo se encuentran unidades educativas fiscales y privadas, entre la unidad educativa privada se encuentra la Unidad Educativa Privada Interandino y entre las fiscales se encuentran las Unidades Educativas publicas: La Unidad Educativa Gran Bretaña, la Unidad Educativa Los Andes y el Centro de Educación Especial CEAMAN.

1.1.5. Aspecto de Salud

En el área de salud contamos con un Hospital Materno Infantil Los Andes de segundo nivel con la atención en ginecología, pediatría, medicina interna y cirugía. El Hospital del

Norte es un hospital de tercer nivel de alta resolución que cuenta con especialidades médicas y prioriza la atención de enfermedades complejas. Así mismo se encuentran con clínicas privadas como el CIE, Pro- salud, con diferentes especialidades.

1.1.6. Aspecto Organizacional de la zona

La zona Los Andes, está organizada por la junta vecinal, inscrita a la FEJUVE una de las mayores organizaciones con mayor representatividad dentro del departamento de La Paz y reconocida a nivel nacional. La función de la junta vecinal es gestionar las necesidades de la zona como la seguridad vecinal, gestionar obras en beneficio de la zona.

1.2. DESCRIPCION DE LA INSTITUCIONAL

1.2.1. Ubicación Geográfica

El Centro de Educación Especial Virgen Niña se encuentra ubicada en la zona Los Andes calle Balboa N°10 de la Ciudad de El Alto del departamento de La Paz.

1.2.2. Aspecto histórico

El Centro de Educación Especial, nace a través de la Asociación Virgen Niña- EPDB, misma que fue fundada en agosto de 1993 por un grupo personas laicos bolivianos comprometidas con la población de la Ciudad de el Alto con el propósito de ayudar a la población más vulnerable de niños y niñas de 6 meses a 12 años, desde su fundación la Directora Ejecutiva ha sido la Hna. Grazia Micaelli, la asociación alberga a diferentes programas: Programa Pan Manitos, Centro de Educación Especial y Unidad Educativa Inclusiva Inicial en Familia Comunitaria.

El Centro de Educación Especial “Virgen Niña-EPDB” nace en abril de 1994, teniendo 27 años de funcionamiento y es una obra de la iglesia católica cuya identidad se fundamenta en principios de valores solidarios, equidad, igualdad de oportunidades y acceso a la educación.

1.2.3. Infraestructura de la Centro de Educación Especial

La infraestructura del Centro de Educación Especial es amplia, puesto que cuenta con 23 aulas donde se alberga 180 estudiantes distribuidos en los diferentes niveles: Atención temprana, Inicial 1- Inicial 2 (Primer grado de Independencia personal), Primaria 1, Primaria 2 y Primaria 3 (Segundo grado de independencia personal) y el grupo educativo de independencia social, brindando la atención a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad físico motor, discapacidad múltiple, discapacidad auditiva y dificultades de aprendizaje. Los estudiantes tienen una edad aproximada entre 6 a 15 años de edad.

Las aulas cuentan con el mobiliario necesario (pizarras, mesas y sillas), también es cierto que se encuentran en condiciones regulares, no óptimas. Cuenta con un área recreativa. Existe los respectivos servicios básicos: agua, gas a domicilio, energía eléctrica y sanitarios.

1.2.4. Recursos humanos

El Centro Virgen Niña cuenta con un equipo multidisciplinario en el área educativa, fonoaudiología, fisioterapia, psicomotricidad, psicología, terapia conductual, medicina general, enfermería, odontología y nutrición, brindando el apoyo a cada programa de la Asociación.

El centro de educación brinda apoyo en las diferentes modalidades de atención directa e indirecta.

1.2.5. Aspecto organizacional

a) MISION

Promover la formación, el desarrollo, la atención, el crecimiento integral espiritual de niñas y niños, con y sin discapacidad, mujeres, adultos mayores y familias en situación de marginalidad física, mental, social y económica, que viven en condiciones de pobreza con menos oportunidades, creando conjuntamente las condiciones, para que sean sujetos de su propio desarrollo.

b) VISION

Llegar a ser una Asociación referencia para la atención integral de aquellas poblaciones que son vulnerables como los niños y niñas con capacidades diferentes, menores de quince años, mujeres, jóvenes, familias y personas adultas mayores que viven en condiciones de pobreza, contribuyendo a su inclusión y mejoramiento de su calidad de vida, bajo su lema: “Por una vida digna, toda la vida”

1.2.6. Objetivos de la Institución

1.2.6.1. Objetivo General

El Centro “Virgen Niña- Epdb” propone:

Promover la formación, el desarrollo, la atención, el crecimiento integral y espiritual cristiano de niñas y niños, jóvenes, mujeres, personas adultas mayores y familias en situación de marginalidad física, mental, social, económica, que viven en condiciones de pobreza y que tuvieron menos oportunidades en la vida; creando conjuntamente las condiciones, para que sean sujetos de su propio desarrollo.

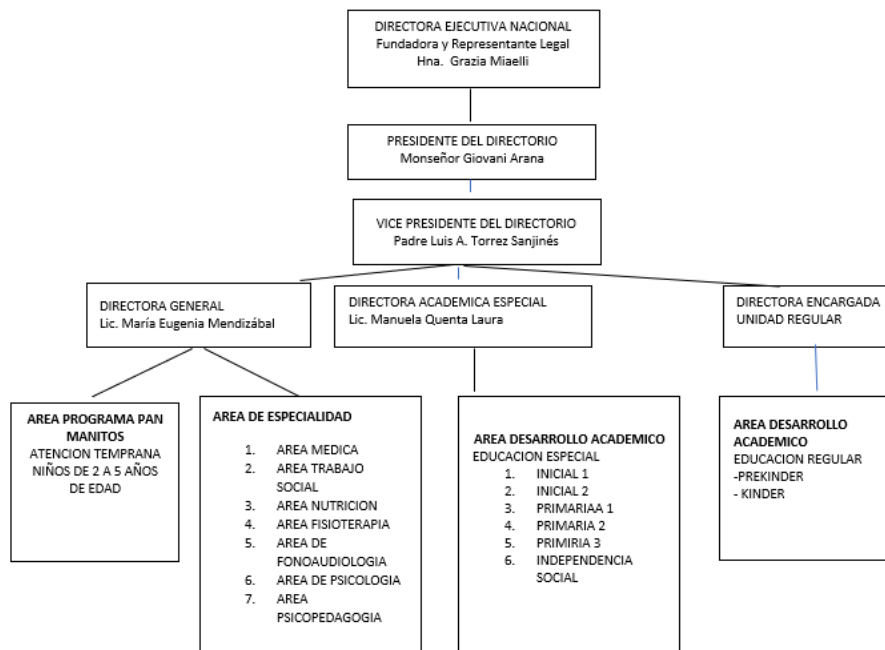
1.2.6.2. Objetivo Especifico

- ✓ Desarrollar procesos de formación integral en favor de niñas y niños de seis meses a 15 años de edad con capacidades diferentes, dinamizando actividades socio educativas individuales y colectivas, que les permita mejorar su calidad de vida y facilitar su ingreso al sistema educativo formal en mejores condiciones.
- ✓ Implementar procesos de rehabilitación integral en favor de niñas, niños y adolescentes de seis meses a 15 años, que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad física, mental sensorial, psíquico mental, buscando su integración familiar, educativa y sociolaboral que les permita mejorar su calidad de vida.
- ✓ Apoyar sistemáticamente a niñas, niños y adolescentes escolares con dificultades de aprendizaje.

- ✓ Brindar servicios de alimentación cotidiana, salud y formación permanente a las familias más pobres en especial a las personas adultas mayores, mujeres con necesidades, niñas, niños de la calle desnutridos y otros para mejorar su calidad de vida.
- ✓ Elaborar investigaciones, planes, programas y proyectos, para realizar un trabajo más eficiente en favor de la población objetiva.

1.2.7. Estructura Organizacional

La estructura organizacional del Centro Virgen Niña, está conformada bajo el siguiente detalle:



Fuente: Elaboración propia

1.2.8. Áreas de Acción de la Organización

La población que atiende el centro está constituida por aproximadamente 180 estudiantes

entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, físico-motora y múltiple de 2 años a 15 años en los turnos mañana y tarde. Brindando educación a través de una atención multidisciplinaria, además de capacitación en talleres de sensibilización para mejorar la calidad de vida de las y los estudiantes.

Se brinda servicios de Educación Especial en los siguientes niveles:

El programa Centro de Educación Especial, tiene la finalidad de fortalecer y lograr la independencia personal del paciente y debe ser posible su inclusión en el nivel educativo inicial y primario en la modalidad regular, o en la mayoría de los casos lograr una integración social en el seno de su familia y/o de la comunidad.

Como programa brinda apoyo integral a niños y niñas desde 6 a 15 años de edad, con necesidades educativas especiales y/o discapacidad leve, moderada o severa, con una atención especial e integral que comprende los ámbitos educativos, nutricional, terapias complementarias y actividades deportivas, sociales y religiosas. La atención que se realiza va en relacionada según los niveles educativos:

Nivel Inicial. Se fortalece la independencia personal de niños/as de 6 a 8 años de edad, funciones cognitivas superiores, comunicación y lenguaje, trabajo cooperativo conocimiento social, actividades de la vida diaria.

Nivel Primario I, II y III. Se continúa trabajando la independencia personal, en el desarrollo de habilidades para la vida diaria (vestirse, desvestirse, peinarse, lavarse, además de los contenidos en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, etc. Está conformada por niños/as de 8 a 12 años.

Nivel independencia social. El Nivel de independencia social atiende a niños de 12 a 15 años de edad con la visión de la orientación vocacional para el desarrollo de su independencia personal y social para ofrecer la formación laboral en las áreas de

panadería, servicio, tarjetería, y bisutería con el fin de desarrollar las potencialidades de los jóvenes para el logro de su autonomía y su futura inserción laboral.

Programa Pan manitos: El programa de Desarrollo Infantil, más conocido como Programa Manitos, crea la posibilidad de una inclusión social y educativa de niñas y niños con discapacidad leve, que luego de una valoración interdisciplinaria, puedan integrarse al Sistema Educativo Regular.

Busca el crecimiento integral de niños y niñas sin discapacidad, desde los 6 meses a 5 años de edad, para desarrollar en ellos capacidades mediante una atención continua e individualizada en las áreas de educación, salud, nutrición y protección. Estas acciones se complementan bajo Convenio con el programa Manitos del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto. Con un equipo de educadoras y el apoyo del equipo multidisciplinario.

La Unidad Educativa Inclusiva Inicial en Familia Comunitaria, es un proyecto que alberga a 100 niños y niñas del Primer año de Escolaridad y el Segundo año de Escolaridad de Inicial.

En sus aulas además de trabajar una educación que va dirigida a reforzar las actividades de la vida diaria con una calidad de vida, enfocada en la independencia personal, fortalece la inclusión educativa, Cada año de 3 a 4 niños siguen un proceso de inclusión a aulas del primero de primaria del sistema regular, con muy buenas expectativas.

Equipo Multidisciplinario: Además de contar con docentes de aula, el centro cuenta con profesionales en equipo multidisciplinario: área médica, trabajo social, nutrición, psicomotricidad, fisioterapia, fonoaudiología y psicología su función es mejorar la calidad de vida de cada usuario que acuda a nosotros, realizamos evaluaciones multidisciplinarias valorando a pacientes de manera independiente y en cada área que sea necesaria para llegar a obtener una conclusión final sobre las potencialidades y debilidades, dando así

una respuesta a la necesidad que sea encontrada, de manera que sea adecuado y pertinente el tratamiento o la rehabilitación.

1.3. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

Todo proceso de investigación nace a partir de la observación reflexiva de un objeto, situación, acontecimiento, concepto o propósito sobre el cual se fija la atención, de manera que sea develado un problema u objeto de estudio, “aun cuando en el transcurso de su estudio decidamos que el problema no es investigable en absoluto o que para hacerlo es preciso reformular la definición inicial” (Guevarra,1994,p.160). No sólo es importante el desvelamiento de un problema relevante desde un punto de vista práctico o teórico, sino también, su correcto planteamiento. De ahí que, radica la importancia de la identificación de la problemática, es así que durante el trabajo desarrollado surge una de las problemáticas que llama la atención y preocupación a la vez al observar el incremento de niños autistas que se encuentran en unidades educativas regulares, tomando en cuenta que estos niños tienen un grado de discapacidad leve o moderada.

De esa forma, las normativas de nuestro país indican que ante esta situación se debe dar atención a través de una educación inclusiva dentro del ámbito de educación regular. Justamente, el Ministerio de Educación menciona que: “La educación inclusiva parte del reconocimiento de nuestra diversidad y se refiere al derecho que tienen todas las personas de acceder a la educación, independientemente de su situación o condición en la que se encuentran, por lo que supone construir una nueva educación.” (Ministerio de educación, 2012, p.15).

Al hablar de inclusión, las normativas mencionan que se debe dar una educación inclusiva en los diferentes niveles de formación, pero en el actuar de la realidad es diferente, porque existe carecimiento de condiciones para la atención de los niños con autismo, sobre todo en los cambios de comportamiento social, por ejemplo: al sentirse incomprendidos o aislados por la falta de comunicación con su entorno, provocando en

los padres de familia frustración, que conlleva a sacarlos de las unidades educativas regulares en busca de un apoyo e intervención de instituciones que coadyuven sobre la situación mencionada.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se debe mencionar que el autismo, según el Ministerio de educación lo definen como: “Un trastorno de desarrollo complejo, también llamada discapacidad del desarrollo que afecta las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales, con etiología o casualidad múltiple y de variada gravedad”. (Ministerio de educación, 2014, p.62). Es así que el autismo no es una enfermedad, sino una discapacidad que afecta las competencias cognitivas y por ende las competencias lingüísticas que dura toda la vida, por eso requiere ser estimulado a través de programas que coadyuven a esta situación.

Algunas características particulares de los niños autistas más destacadas son: el comportamiento autístico, que incluye deficiencias cualitativas en la interacción social, es decir, para establecer relaciones interpersonales en la comunicación, no logran desarrollar la función simbólica que se expresa principalmente en la adquisición y uso del lenguaje, la imitación, el juego y el dibujo. Asimismo, presentan un comportamiento con patrones repetitivos, estereotipados y un repertorio restrictivo de intereses a actividades. Frente a esa situación, los padres de familia buscan apoyo en los centros de educación especial, y uno se pregunta ¿Qué son los centros de educación especial? Un centro de educación especial: “Es el ámbito encargado de promover acciones de Educación Inclusiva como respuesta educativa a Personas con Discapacidad, Dificultades en el Aprendizaje y Talento Extraordinario a través servicios, programas y recursos educativos puestos a disposición en el Sistema Educativo Plurinacional como una instancia institucionalizada del Ministerio de Educación.”(Ministerio de educación, 2012, p.25)

En los centros de educación especial se brinda apoyo y educación a los niños, previo a una valoración de los niños a través de diagnóstico médico y psicoeducativo. En ese diagnóstico psicoeducativo se identifica a niños autistas que tienen dificultades en las siguientes áreas como ser: relaciones sociales (comportamiento) y comunicación e

integración sensorial. En esa medida se énfasis en uno de los problemas, como lo es la comunicación. Debido, a que la comunicación implica interacción, por tanto, existe niños que no se dejan comprender y no pueden expresarse, en algunos casos existe el habla y en otros no. Esta situación, es un problema frecuente, ya que los padres de familia al ver que no existe procesos comunicativos dejan de prestar atención a sus hijos, mientras no molesten, pero debemos reconocer que los niños con autismo tiene necesidades y las cuales no pueden manifestarse a través del habla concreto por diferentes factores y si bien la manifiestan es en forma de llanto o comportamientos de irritación, esta es una situación que muchas veces genera poca interacción con los integrantes de la familia, ocasionando que exista aislamiento a los niños autistas dentro de sus casas.

Bajo esa necesidad es necesario mencionar que el autismo según el DSM-V (American Psychiatric Association de Washington,1995,p. 150) lo define como el trastorno del Espectro Autista (TEA) que define como la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización (interacción social y comunicación social), junto con un patrón restringido de conductas e intereses, dentro de lo cual se incluyen restricciones sensoriales.

A partir de aquello, surge la siguiente pregunta ¿es lo mismo hablar de Autismo que de Trastorno del Espectro Autista? Según el Instituto de Investigación de Enfermedades Raras del Instituto Carlos III , "El término "autismo" se emplea generalmente, [...], para definir sintéticamente a todos los trastornos incluidos en la actualidad bajo la denominación de Trastornos Generalizados del Desarrollo"(CIE-10,2003,p.100). Según el CIE 10, dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo encontramos:

- Autismo infantil.
- Autismo atípico.
- Síndrome de Rett.
- Otro trastorno desintegrativo de la infancia.
- Trastorno hiperactivo con retraso mental y movimientos estereotipados.
- Síndrome de Asperger.
- Otros trastornos generalizados del desarrollo.

➤ Trastorno generalizado del desarrollo sin especificación.

Una de las necesidades que enfrentamos hoy en día, es la falta de recursos tecnológicos para niños y niñas con autismo en nuestro país, tomando en cuenta que no existe programas o aplicaciones para esta población más vulnerable y necesitada, sobre todo programas que ayuden al proceso comunicativo de los niños y niñas. De ahí, que las personas con autismo pueden verse reducidas sus posibilidades personales de comunicación.

Por lo tanto, con todo lo mencionado, surge una necesidad de trabajar, para nuestra población, si bien se realiza planificaciones con determinados contenidos que nos llevan a un objetivo planteado, se tiene que tomar en cuenta que los niños con autismo tienen potencialidades y habilidades que cada día uno va descubriendo.

Así mismo, debemos mencionar que la comunicación es: “El lenguaje oral es una de las formas básicas para comunicarnos con el entorno y modificarlo en función de nuestras necesidades y deseos”. (Abril, 2010, p.4). Los niños y niñas con autismo pueden aprender a comunicarse, pero tiene una peculiar forma de realizarlo, lo hacen de manera práctica y mediante lenguajes pertinentes y aumentativos de comunicación, siendo la comunicación uno de los mayores déficits del autismo, su abordaje es fundamental y se hace través de sistemas alternativos de comunicación como pueden ser pictogramas, tarjetas y fundamentalmente el sistema de comunicación.

Así mismo otro de autores nos señala que : “el lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de la formación de la función simbólica, puesto que a diferencia de las otras de sus manifestaciones que son construidas por el individuo de acuerdo a sus necesidades, el lenguaje ya está completamente elaborado socialmente y le provee, por ello, un conjunto de herramientas cognitivas (relaciones, clasificaciones, etc.) al pensamiento.(Piaget,1976,p.29).

El termino lenguaje nombra a cualquier sistema de comunicación que se establece entre unos y otros individuos por medio de signos significativos. De esa forma, el lenguaje es entendido como aquella facultad que tiene el ser humano de comunicarse y expresar a

través de su habla sus conocimientos, saberes y emociones hacia otras personas. De ahí que, es muy importante estimular el área del lenguaje y más aún en niños autistas que requieren de diferentes estrategias a fin de pueda desenvolverse dentro del entorno familiar. Asimismo, una de las estrategias significativas es la comunicación alternativa en niños autistas del Centro Virgen Niña, el cual llegó apoyar este proceso de estimular la comunicación.

El sistema de comunicación alternativa está apoyado en el uso de herramientas tecnológicas a fin de beneficiar a los niños y niñas con autismo en nuestro país, tomando en cuenta que no existe programas o aplicaciones para esta población más vulnerable y necesitada. Los estudiantes con autismo pueden ver reducidas sus posibilidades personales, sin embargo, gracias al desarrollo de las tecnologías y los sistemas de apoyo para personas con discapacidad, avanzan hacia una inclusión digital y social en igualdad de condiciones.

Es así que se experimenta la implementación de un sistema de apoyo de comunicación alternativa, educativo y tecnológico, para que el estudiante tenga un acceso a la información oportuna y permanentes a través del programa de sistema de apoyo de comunicación alternativa, donde los estudiantes lleguen a tener una participación activa y personal, en el que puede expresar sus necesidades y sus potencialidades a través del fortalecimiento de la comunicación y el lenguaje. Este programa enfatiza la espontaneidad y el lenguaje expresivo, el mismo que se estructura a través del aprendizaje de las funciones lingüísticas de: expresión de los deseos, referencia, conceptos de persona, petición de información y abstracción, juego simbólico y conservación.

CAPITULO II

DESARROLLO LABORAL

2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCION LABORAL

La finalidad de educación especial es fortalecer el desarrollo integral de los niños, a fin de lograr la independencia personal y debe ser posible su inclusión en el nivel educativo inicial y primario en la modalidad directa e indirecta, o en la mayoría de los casos lograr una integración social en el seno de su familia y/o de la comunidad.

El Centro brinda apoyo integral a niños (as) y adolescentes, desde a 5 a los 15 años de edad, con necesidades educativas especiales, el cual puede ser: discapacidad leve, moderada y severa, con una atención especial e integral que comprende los ámbitos educativos, nutricional, terapias complementarias y actividades deportivas, sociales y religiosas. La atención que se realiza va relacionada según los niveles educativos y el grupo educativo.

De esa forma, se realizó la intervención laboral con los niños con autismo, con la estimulación en el área de comunicación y lenguaje, a fin de fortalecer el desarrollo social, cognitivo de sus habilidades destrezas en el proceso de su aprendizaje. De ahí que, uno de los aspectos es fortalecer su independencia personal y social para extender su conocimiento de los canales de comunicación para que pueda relacionarse con su contexto y desarrollar los procesos educativos con pertinencia.

2.1.1. Objetivo General

- Promover un programa de estimulación en Comunicación y Lenguaje en niños autistas a través de la comunicación alternativa, para así generar un fortalecimiento asertivo.

2.1.2. Objetivos específicos

- Evaluar las áreas de desarrollo de niños con la escala de desarrollo de Nelson Ortiz.

- Utilizar el cuadro para la evaluación del progreso en el desarrollo social en las diferentes áreas: Ayuda de si mismo, comunicación, socialización y ocupación.
- Desarrollar actividades de estimulación en la comunicación y lenguaje para fortalecer la independencia personal y social de los niños autistas a través del sistema de apoyo de comunicación alternativa.
- Estimular el desarrollo comunicativo a través de pictogramas para el desarrollo comunicativo.
- Realizar informes individualizados sobre la estimulación de la comunicación y lenguaje de los niños.

2.2. DESCRIPCION DE LAS FUNCIONES Y TAREAS

2.2.1. Descripción del programa de intervención

El desarrollo laboral en la institución se caracteriza por realizar una primera evaluación por el equipo multidisciplinario en el que se valora el ingreso de los niños y niñas y adolescentes, en el que se identifica el nivel o al grupo al que corresponde según el tipo de discapacidad para la atención psicoeducativa.

Una de las funciones prioritarias en el área de atención psicoeducativa, fue realizar el diagnóstico con el test de escala de desarrollo de Nelson Ortiz, evaluando las diferentes áreas de desarrollo como ser: psicomotricidad final, psicomotricidad gruesa, audición y lenguaje, tomando en cuenta las funciones de los planes y programas planteados por la institución.

Asimismo, otro instrumento que se utilizó para la evaluación fue el Cuadro para la evaluación del progreso (PAC), cuyo objetivo es evaluar habilidades sociales y adaptativas en niños con retraso mental, pero se realizó las adaptaciones adecuadas para su evaluación de los niños con autismo, este instrumento clasifica las destrezas y habilidades por áreas y las secuencias en función de las dificultades del sujeto. Este instrumento es progresivo el mismo que ayuda en registrar la información de cada uno de las cuatro áreas de la escala: autoayuda, comunicación, socialización y ocupación. Para

la evaluación de este instrumento se realizó el trabajo de manera individual con cada estudiante. Este instrumento nos facilita una evaluación de inicio y de progreso a fin de realizar cada trimestre, para observar el progreso e intervenir con las debilidades que tiene cada niño.

Tomando en cuenta los diferentes instrumentos se realiza un informe con los datos obtenidos de los diferentes instrumentos, realizando una interpretación de los mismos, con los resultados de las pruebas para dar un informe a los padres de familia de las fortalezas y debilidades de sus hijos. Con los resultados obtenidos se realiza la intervención del programa, tomando en cuenta una de las áreas que se debe trabajar como la comunicación y el lenguaje para el fortalecimiento de su independencia personal.

2.2.2. Fases de intervención del programa



Fuente: Elaboración propia 2021

Fase 1: Planificación institucional

Para la planificación de la institución se realiza el trabajo la planificación del POA a nivel institucional, posterior a ello se realiza la planificación del diseño curricular anual, tomando en cuenta los niveles y tipos de apoyo a los niños, para posteriormente realizar el plan de desarrollo curricular, en los que se toma en cuenta las diferentes actividades y fechas festivas con la participación de todo el personal.

Fase 2: Inicio y desarrollo de actividades

Dentro de la institución se da inicio a las actividades conjuntamente con el calendario escolar, en el que se encuentra las inscripciones de los niños y adolescentes, según el grado y el nivel que les corresponde, tomando en cuenta el tipo de discapacidad. Las actividades se inician con el trabajo de adaptación con los niños autistas, realizando un rapport con los mismos por la misma discapacidad y a la vez se realiza un acercamiento con los mismos. Posteriormente, se realiza las evaluaciones de manera individualizada con los test de la Escala Abreviada de Desarrollo (Nelson Ortiz) y el Cuadro para la Evaluación del Progreso en el desarrollo Social (PAC MODELO 1). La aplicación de estos test es con la finalidad de identificar el desarrollo del progreso o retroceso de los niños autistas.

Fase 3: Planificación, organización del material de trabajo

a) Materiales de uso diario

- Dentro de los materiales de uso diario, se hace uso del registro de asistencia a las sesiones de los niños autistas.
- Un portafolio, registro individualizado sobre el caso de cada niño, en el que se encuentra los siguientes documentos: perfil, anamnesis, evaluaciones del equipo multidisciplinario, y evaluaciones de las gestiones pasadas y planificaciones de intervención.
- Estructuración de la sala de trabajo.

b) Materiales de aplicación y el test de escala abreviada del desarrollo

Para la aplicación de la escala de desarrollo, se hace uso de materiales de fácil acceso de las diferentes áreas a evaluar, tomando en cuenta las características de cada niño y que estos materiales sean del agrado de los niños y niñas.

c) Material de aplicación: Cuadro para la evaluación del progreso en el desarrollo social (PAC).

Este material conlleva 4 áreas como ser: ayuda de sí mismo, comunicación, socialización y ocupación.

Uno de los materiales que se requiere es el registro de información como el diagrama de información.

Cada área cuenta con diferentes materiales en los que se involucra los siguientes materiales de uso diario.

Área ayuda de sí mismo

Esta área toma en cuenta los hábitos en la mesa, movilidad, retrete, lavado y vestido para los mismos se requiere los siguientes materiales:

- Materiales de uso: la mesa, como ser: cubiertos, vasos, platos, servilleta, cuchillo de mesa y jarra.

Área de comunicación

En el área de comunicación se toma en cuenta el lenguaje, diferencias, manejo de números, trabajos con el papel y lápiz. Asimismo, dentro los materiales de uso se realiza el trabajo de manera oral y con objetos concretos según el requerimiento de los ítems como ser:

- Pictogramas con imágenes de genero
- Pictogramas con imágenes de grande – pequeño, grueso y fino.
- Pictogramas de colores
- Uso del calendario
- Ficha de números
- Lápiz hojas

Área de socialización

En esta área se toma en cuenta el juego y las actividades que realiza en su casa. Las actividades requieren la atención y concentración de cada niño para trabajar órdenes e interacción con otros niños, de forma que exista el proceso de socialización.

Área de ocupación

En el área de ocupación se considera las habilidades manuales u operativas a fin de que se realice los movimientos finos de dedos y la agilidad (control motor).

Esta área requiere los siguientes materiales como ser:

- Cuentas para ensarte.
- Ovillo de lana
- Tijera punto roma
- Plastilina
- Cubos
- Papel o naipes
- Imágenes para recortar: figuras circulares.
- Pelota

Fase 4. Contacto con el niño y padres de familia

Una de las funciones es el contacto directo con los niños para conocer el grado adaptación que tienen, así mismo los padres de familia son los que proporcionan información de las características de niño. Así se logra el objetivo adecuado para la evaluación del niño con la información de los padres, como ser: cuáles son sus preferencias y que situaciones altera su comportamiento, ya que cada niño es diferente y cada uno tiene características particulares que solo los padres de familia pueden dar esa información.

Es muy importante establecer lazos de confianza con los padres de familia, porque así brindaran la información real, sobre el comportamiento de sus hijos, ya que en algunos casos no informan situaciones particulares de sus hijos o no son de vital importancia para los padres de familia.

2.2.3. Etapas del procedimiento de la evaluación

- **Primera etapa- entrevista preliminar**

- a) Entrevista inicial con el padre de familia

Se realizó una entrevista directa con cada padre de familia o con la persona que convive con el niño, tomando en cuenta el aspecto del trabajo de la comunicación y lenguaje de sus hijos. Esto nos permite reconocer el grado de dificultad que tiene el estudiante y el manejo de comunicación que existe dentro del hogar.

- b) Observación directa con el niño

Dentro de la sala de trabajo se estableció el contacto directo con el niño, para realizar una observación directa sobre su comportamiento con la técnica del rapport, realizando un acercamiento confraterno para que exista confianza del mismo y para que posteriormente se realice las respectivas evaluaciones.

- c) Anamnesis

Uno de los instrumentos que facilita y brinda la información del niño es la anamnesis que es proporcionada por los padres o tutores que dan a conocer datos generales, considerando las siguientes características: datos del niño, datos familiares, datos médicos, datos del embarazo, prenatal, perinatal y postnatal, alimentación de la madre, higiene y o actividades de la vida diaria.

- **Segunda etapa: Administración de instrumentos**

- a) Delimitación de la relación del niño, padre de familia y examinador

La delimitación entre la relación del niño y el examinador es de preferencia solo ambos, sin intervención de los padres de familia, por el hecho de que los padres de familia realizan intervenciones o afirmaciones. En el caso de que aún no exista la adaptación del niño procederemos a realizar una evaluación con los padres de familia, esto dependerá del niño y su capacidad de adaptación con el examinador.

- b) Condición del ambiente de la evaluación

Las condiciones del ambiente para la realización de las evaluaciones deben contar con una condición acogedora y tranquila, en el que no existan muchos estímulos en el ambiente. Esto permitirá un mejor resultado de las evaluaciones que se realizan, una vez que este adaptado a las condiciones que requieren los niños autistas para la realización de la evaluación por espacios de trabajo. La condición del ambiente, permite que exista un ambiente armónico y tranquilo para el niño autista a fin de realizar un adecuado desenvolvimiento en el ambiente.

c) Condición del niño

En la aplicación de los instrumentos, los niños deben estar estables y presentar las siguientes condiciones, si bien se realiza el rapport a un inicio para la adaptación de los niños autistas se debe tomar en cuentas estas condiciones como ser:

- Adaptación del niño autista al ambiente y al examinador, en la que se realiza un acercamiento a través del juego y esto permite que exista una mejor comunicación con los niños autistas, sobre todo en el trabajo del pinzado o balde de bloque rasti.
- En caso de que el niño no se adapte y no colabore, realizamos la evaluación conjunta con los padres de familia.
 - **Tercera etapa- Organización y aplicación del test de la escala de desarrollo**

En la aplicación del test de la escala de desarrollo el tiempo de su aplicación dependerá del niño autista, el modo de administración se lo realiza a través del registro y el orden de información por áreas.

Es así que en el registro según la Escala Abreviada de desarrollo Psicosociales un documento elaborado (Ortiz, 1999, pág. 12), en la que hace referencia, sobre el repertorio de calificación tomando en cuenta lo siguiente:

- Para la calificación se debe tomar en cuenta las observaciones en los ítems, si nos brinda una respuesta del repertorio y lo realiza efectivamente lo puntea con un 1 en el espacio blanco correspondiente, exactamente frente al ítems evaluados
- Si el repertorio o ítems no se observa como una respuesta favorable, o la madre reporta que el niño no presenta la conducta correspondiente, codificamos con el 0.

- **Cuarta etapa. Organización y aplicación del test PAC**

La aplicación del test PAC, es necesario explicar que según H.C. Gunzburg, M es “Cuadros para la Evaluación del Progreso, es un inventario de conductas cuyo objetivo es la evaluación de habilidades sociales y adaptativas en niños con retraso mental, de cara a la planificación de la intervención. (H.C.Gunzburg, 2021)

El PAC clasifica las destrezas y habilidades por áreas y las secuencias en función de las dificultades del progreso de las diferentes áreas. El PAC se visualiza en un gráfico consistente en un círculo dividido en cuatro cuadrantes en los que se registran la información de cada una de las cuatro áreas de la escala:

- Se registra la conducta en un círculo dividido en cuatro cuadrantes, donde se recoge información referente a las 4 áreas que evalúa: ayuda a sí mismo, comunicación, socialización, ocupación.
- Ayuda de sí mismo en el que se encuentra los siguientes ítems: hábitos de la mesa, movilidad, retrete y lavado, vestido.
- Comunicación con los ítems de: lenguaje, diferencias, manejo de números y el trabajo con papel y lápiz.
- Socialización se encuentran los siguientes ítems: juego y actividades de la casa.
- Ocupación donde se encuentra los siguientes ítems como: la habilidad manual, agilidad (control motor)

Fase 5. Selección de áreas de la evaluación de los test

Se consideró los siguientes criterios de evaluación con la finalidad de realizar la valoración en la que se observó que los estudiantes requieren una intervención como es la

estimulación de la comunicación y el lenguaje, tomando en cuenta las dos pruebas realizadas, como la escala de desarrollo de Nelson Ortiz

- Área motricidad gruesa: maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

- Área motriz fino-adaptativa: capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación Inter sensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

- Área audición-lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, 74 uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

- Área personal-social: procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado

El cuadro la evaluación del progreso en el desarrollo social se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- **Independencia personal en la que se encuentra los siguientes ítems:**

Comida:

- Succiona bien la comida.
- Muestra que reconoce la comida.
- Mueve la boca para comer.
- Come semi-sólidos con cuchara.
- Utiliza los dedos para comer, pero no muerde.
- Coge con la cuchara del plato y la lleva a la boca para comer.
- Muerde galletas, rosquillas, etc.
- Realiza actividades con la comida comestible como ser: pelar el plátano o desenvolviéndola sin recordarle que es necesario hacerlo.

- Utiliza la cuchara (puede desparramar algo de comida).
- Bebe de una taza sin ayuda, sin derramar y agarrándola.
- Come sin ayuda.
- Utiliza el tenedor sin dificultad (la comida puede estar cortada y preparada).
- Es capaz de tomar una bebida por sí solo, sin ayuda.

Movilidad

- Sostiene la cabeza.
- Se sienta con pequeña ayuda.
- Se sienta con la espalda casi derecha, sin soporte durante períodos cortos.
- Brinca.
- Se levanta y se mantiene de pie y se mantiene agarrado.
- Anda a gatas o arrastrándose.
- Descubre medios de obtener cosas que necesita.
- Anda con ayuda.
- Sube escaleras, juntando los dos pies en cada peldaño.
- Baja escaleras, juntando los dos pies en cada peldaño.
- Corre.
- Trae o lleva grandes objetos.

Aseo y lavado

- Utiliza el orinal (o el retrete) cuando se le coloca en él.
- Los movimientos del intestino son generalmente regulares.
- Ha establecido alguna regularidad durante el día y espera un tiempo razonable antes de que se le atienda.
- Indica cuando está mojado y/o sucio.
- Durante el día tiene control de su vejiga, pero ha de ir bastante a menudo.
- "Está entrenado en el uso del retrete", con accidentes infrecuentes.
- Pide ir al retrete o va por sí mismo.

- Se sube al asiento del retrete.
- Se cuida de sí mismo en el retrete, sin necesitar ayuda, excepto para limpiarse.
- Se seca las manos adecuadamente, sin mucha ayuda.

Vestido

- Coopera pasivamente cuando le visten.
- Alarga sus brazos y pies cuando se le viste.
- Ayuda cuando le visten.
- Se quita los calcetines.
- Se quita y pone sencillas prendas de vestir.
- Se desabrocha botones accesibles.

Comunicación:

Desde

- Ruidos guturales, gritos.
- Gorjeos.
- Sonidos mmmm o sss.
- Vocales unidas.
- Dos sílabas da - da, ba - ba, etc.
- Una palabra clara.
- Tres o cuatro palabras claras.
- Jerga incipiente (muchas palabras inteligibles).
- Veinte palabras sueltas.
- Combinación de dos palabras: voy papá, en coche, etc.
- Frases con tres palabras: quiero una bebida, etc.
- Pronombre: A mí.
- Se refiere a sí mismo por su propio nombre.
- Utiliza nombres de objetos familiares.
- Constantemente hace preguntas: ¿Qué es esto?, ¿Qué es aquello?

- Se refiere a sí mismo como "Yo".
- Pregunta con la forma "por qué".
- Expresa sentimientos, deseos, problemas, verbalmente.
- Narra experiencias de una manera coherente.
- Da su nombre completo cuando se le pide.

Hasta

- Escucha música.
- Busca el sonido con los ojos.
- Vuelve la cabeza hacia el sonido.
- Sigue el movimiento de los objetos con los ojos.
- Mira a su alrededor.
- Copia sonidos cuando los oye.
- Responde al NO.
- Entrega objetos al pedirselos.
- Responde a preguntas, por ej.: ¿dónde está el vestido?, si los objetos están a la vista.
- Responde a indicaciones, por ej.: "Ven aquí".
- Escucha el ritmo y está interesado en la repetición de sonidos.
- Obedece instrucciones sencillas.
- Escucha historias sencillas.
- Entiende órdenes que contengan: sobre, en, detrás, debajo, encima, enfrente de, arriba, debajo de.
- Puede diferenciar correctamente entre una cosa y muchas cosas.
- Escucha historias más variadas y más largas.
- Escucha y atiende a razones dadas verbalmente.

Socialización:

- Muestra una expresión consciente.
- Busca, sonrío y vocaliza.

- Se vuelve y responde a la gente.
- Reconoce a las personas familiares.
- Muestra interés por extraños, mirando sus movimientos.
- Responde a expresiones faciales, por ej.: devuelve sonrisas.
- Juega a "tortitas".
- Atrae la atención haciendo ruidos.
- Necesita la aprobación del adulto para portarse bien.
- Intenta hacer reír a otros.
- Muestra afecto o cariño.
- Mira su imagen en el espejo con interés.
- Exige posesiones propias.
- Muestra objetos y los ofrece.
- Mueve la mano para decir adiós.
- Juega en compañía con otros, pero aún no colabora con otros.
- Ha aprendido a responder a las otras personas como ellas desean.
- Trae y lleva lo que se le pide.
- Le gusta ver dibujos en los libros.
- Espera "su turno", puede "participar" a veces.
- Ayuda en tareas domésticas, por ej.: limpiar mesas, barrer, etcétera.

Ocupación:

- Es capaz de sostener objetos con las manos durante períodos cortos.
- Es capaz de agarrar con las manos objetos cuando se le ofrecen.
- Se pasa cosas de una mano a otra.
- Coge objetos pequeños entre el índice y el pulgar.
- Utiliza el dedo índice para explorar.
- Hace rayas con lápiz o pinturas.
- Mete la mano en un recipiente y coge todos los objetos que hay en él.
- Espontáneamente garabatea con pinturas.
- Pone ladrillos, cajas, etc., unas sobre otras.

- Puede ensartar cuentas gordas.
- Puede destornillar tuercas o dar vueltas a una manija.
- Echa agua de una taza a otra.
- Puede cortar papel con tijeras.
- Maneja objetos quebradizos, por ejemplo, loza, bastante bien.

Agilidad (Control motor burdo)

- Intenta alcanzar objetos con las manos, aunque no atine.
- Manipula objetos.
- Alcanza objetos echándose hacia delante.
- Tira objetos al suelo.
- Busca los objetos caídos, inclinándose sobre ellos.
- Alinea dos o más cubos o ladrillos.
- Puede dar una patada a una pelota sin caerse.
- Tira el balón intencionadamente sin caerse.
- Coge objetos sin caerse.
- Puede dar saltos con ambos pies.
- Abre puertas.
- Se sube a una silla y puede estar en ella.
- Se sienta a la mesa por sí solo.
- Quita la tapa de una caja y la vuelve a poner.
- Salta con ambos pies desde el final de la escalera al suelo sin requerir ayuda.

Con la utilización de los instrumentos se evaluó las diferentes áreas de trabajo, con la que se tomó en cuenta los dos instrumentos que nos facilitan información de la independencia personal de cada niño dentro de las actividades de la vida diaria. Asimismo, la escala de desarrollo nos proporciona la información sobre el desarrollo madurativo de los niños. Estos instrumentos nos facilitan y proporcionan información sobre las debilidades y potencialidades de cada niño.

Fase 6. Aplicación del programa de estimulación de la comunicación y el lenguaje.

En este apartado se pone en marcha el trabajo individualizado de los niños, para el fortalecimiento de la comunicación y el lenguaje a través de la comunicación alternativa que con lleva un trabajo de intervención según la necesidad de los niños autistas. En la que se tomó en cuenta el diagnóstico realizado y por las características de los niños autistas se realizó un programa específico según la necesidad de cada niño.

Asimismo, no se dejó de lado las diferentes áreas, porque el trabajo es integral, en la que debemos tomar en cuenta que una de las prioridades de los niños autistas es la comunicación, que requieren en la que se debe estructurar y trabajar la necesidad de los mismos.

El trabajo que se realizó fue en las diferentes áreas dentro de la independencia personal según los lineamientos del currículo específico para estudiantes con discapacidad intelectual. (Ministerio de educación, 2012,p.8).

- Actividades desde las actividades de la vida diaria.
- Funciones cognitivas superiores.
- La comunicación.
- Trabajo cooperativo (conocimiento social),

Tomando en cuenta estas áreas de trabajo, ya definidas, se debe trabajar con el plan de desarrollo curricular, considerando diferentes actividades para potenciar el aprendizaje de los niños autistas. Por otro lado, se debe tomar en cuenta que el trabajo realizado se desarrolla con la ejecución con el programa de intervención individual, ya que cada niño tiene diferente ritmo de aprendizaje.

Una de las tareas es llevar la planificación de las áreas de atención, es decir, dar énfasis en el área de comunicación por el caso de los niños autistas en el que se realiza una intervención con el programa de estimulación de la comunicación y lenguaje a través de sistema de apoyo de comunicación alternativa. Misma que es “la comunicación, complementaria al lenguaje oral cuando, por sí sólo, no es suficiente para entablar una

comunicación efectiva con el entorno”. (Abril, 2010, p.6). Es decir, como se menciona el sistema, aumentativos y alternativos, permiten que personas con dificultades de comunicación puedan relacionarse e interactuar con los demás, manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida es así que este sistema fortalecerá la comunicación de los niños autista.

Por otro lado, el programa de estimulación de comunicación y lenguaje se realizó la intervención en esta área con diferentes actividades como ser:

- Intención gestual, simbólica y verbal.
- Iniciación de conversaciones cortas.
- Aprender palabras nuevas (vocabulario).
- Aprender palabras de acción a través de las imágenes.
- Uso de burbujas.
- Ejercicios de praxias.
- Juego de memoria.
- Formación de oraciones.
- Rondas infantiles.
- Hablar intencionadamente.
- Integración audio visual.
- Expresiones faciales.
- Ejercicios de comprensión verbal.

El desarrollo de la estimulación de la comunicación y el lenguaje es uno de los pilares fundamentales dentro de la educación de los niños autistas, en el que se debe fomentar y potenciar el desarrollo comunicativo, para que existan procesos de interacción comunicativa.

En el desarrollo de la intervención, uno de los trabajos que se realizó fue la estructuración del ambiente, el mismo que debe estar estructurado según la necesidad de los niños autistas, en el que se debe clasificar los materiales del programa de intervención y llevar

a cabo el desarrollo curricular para cada niño. De esa forma, se estructura el trabajo con los niños.

Fase 7. Programa estimulación en comunicación y lenguaje a través del sistema de apoyo de comunicación

Este programa tiene apoyo de las diferentes actividades ya mencionadas, con la ayuda del Sistema de apoyo de comunicación alternativa dentro de la educación, para esto es necesario que el programa debe fomentar y potenciar el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas, para el desenvolvimiento dentro del contexto y fuera de este.

El programa hace uso de pictogramas, uso de imágenes, fotografías para el desarrollo de las actividades. Asimismo, debemos mencionar que es un pictograma:” Un sistema pictográfico es la representación del lenguaje mediante dibujos, fotos o imágenes”. (Abril, 2010, p.8).

Uno de los primeros pasos a tomarse en cuenta es la incrementación de vocabulario con las diferentes actividades a fin de que exista incremento del mismo, estimulando diariamente la ejecución del programa, que favorece en las articulaciones que desarrolla el niño o niña.

Es así como el sistema alternativo, permiten que las personas con dificultades de comunicación puedan relacionarse e interactuar con los demás, manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida, el sistema fortalece la comunicación alternativa a los niños autistas como un medio de comunicación con su contexto las actividades que se trabajaron se especifican a continuación en la siguiente tabla.

TABLA 1.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE PARA NIÑOS AUTISTAS A TRAVÉS DEL SISTEMA DE APOYO DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA.

Actividades	Objetivo de las sesiones	Sesiones	Desarrollo	Materiales
Intención gestual, simbólica y verbal	Lograr que los niños participen con la intención gestual, simbólica y verbal	Sesión 1 Ejercicios de la intención gestual.	<p>Iniciamos con el reconocimiento de la rutinas y actividades que realizaremos en la sesión.</p> <p>Desde el uso del calendario reconocimos normas de conducta y el registro de asistencia.</p> <p>Terminada la rutina seguimos nuestra secuencia con nuestra actividad. Mostramos las imágenes sobre los diferentes gestos y realizamos un reconocimiento del mismo en nuestras emociones.</p>	Pictogramas Gráficos reales Espejo
Iniciación de conversaciones cortas	Desarrollar elementos de comunicación e interacción	Sesión 2 Con la segunda sesión se trabajó con los niños actividades en las que realicen la intención comunicativa a través de la imitación y	<p>Desarrollo de las rutinas ya establecidas.</p> <p>Se da inicio con la actividad mostrando los diferentes pictogramas, reconocemos cada pictograma y realizamos preguntas de descripción de la imagen tomando en cuenta pictogramas de colores,</p>	Pictogramas

		conversaciones cortar	formas, objetos, animales entre otros.	
Aprender palabras nuevas(vocabulario)	Lograr el incremento de vocabulario o el reconocimiento de los pictogramas.	Sesión 3 desarrollamos actividades con el reconocimiento de pictogramas e imágenes de diferentes objetos, alimentos, animales entre otros	Iniciamos con el reconocimiento de la rutinas y actividades que realizaremos en la sesión. Mostramos los pictogramas o imágenes para que vaya reconociendo cada imagen pronunciamos la palabra y asociamos con objeto concretos, figuras de animales o alimentos entre otros.	Pictogramas Celular computadora Imágenes con palabras Objetos concretos.
Aprender palabras de acción a través de las imágenes	Lograr aprender las imágenes con acciones	Sesión 4 Desarrollamos actividades en las que se reconozca las acciones con imágenes, para que luego pueda repetir el niño	Realizamos nuestra respectiva rutina. Iniciamos la actividad con la asociación de imágenes con acciones por ejemplo correr, realizamos la acción de correr, sucesivamente vamos realizando con diferentes acciones. Vamos preguntado mostrando la acción y ellos deben mostrarnos la acción.	Imágenes de palabras con la acción
Uso de burbujas	Desarrollar habilidades motoras orales. Habilidades motoras orales: Se desarrollan	Sesión 5 Desarrollamos actividades de ejercicios de los músculos al	Realizamos nuestra respectiva rutina. Nos ubicamos frente al niño y realizamos la interacción con el niño realizando	Burbujas Bombillas Jabón liquido fuente

	<p>los músculos pequeños de su niño cuando frunce los labios y sopla burbujas. Es importante fortalecer estos músculos para desarrollar la habilidad de formar sonidos claros al hablar y la de comer y tragar sin peligro</p>	<p>soplar las burbujas.</p>	<p>soplos y fomentamos la interacción, se dio las siguientes instrucciones:</p> <p>“Es hora de hacer burbujas” ahora te toca a ti.</p> <p>Comience a hacer burbujas. Realizamos una pausa y esperamos a que el niño nos comunique que quiere más burbujas. Esto puede ser con una palabra o gesto: contacto visual, señalando la solución o queriendo agarrar la varita para hacer burbujas.</p> <p>Volvemos a hacer una pausa para esperar más comunicación de parte del niño.</p> <p>Si al niño se le dificulta comunicarse, puede incorporar una señal o pictograma para ayudar al niño a enviar un mensaje. Por ejemplo, acercarse al niño, mirarlo con expectación y decir la primera sílaba de la palabra. Si esto no funciona, puede</p>	
--	--	-----------------------------	---	--

			decir una palabra o frase corta que el niño pueda imitarla.	
Ejercicios de praxias	Lograr desarrollar ejercicios de praxias con los niños	Sesión 6 Desarrollamos los ejercicios de praxia, organizados con menor y mayor dificultad, con el mismo realiza el movimiento lingual que ayuda a articular palabras.	Para el desarrollo de la actividad realizamos nuestra rutina establecida. En este caso desarrollamos la actividad como un juego de imitación, iniciamos realizando y mostrando la imagen de praxia de menor dificultad realizamos el ejercicio y luego con la ayuda del espejo damos la instrucción a hora te toca a ti realizar el ejercicio, con diferentes variaciones con cuentos para cada ejercicio.	Imágenes de praxias
Juego de memoria	Lograr el reconocimiento de imágenes y sus secuencias y correlación	Sesión 7 Con esta actividad se desarrolló las habilidades comunicación.	Realización de la rutina establecida. Iniciamos la actividad. Ubicamos las tarjetas sobre la mesa y mostramos cada imágenes, y volteamos las misma, escogemos una tarjeta y preguntamos donde esta la misma tarjeta. Poco a poco vamos incrementando diferentes tarjetas.	Imágenes Tarjetas dobles

			Posteriormente realizamos otra variación, explicamos al niño que debe escoger dos tarjetas. Si las dos tarjetas coinciden, haga que el niño forme una oración simple.	
Formación de oraciones	Formación de palabras cortas	Sesión 8 Desarrollamos la formación de oraciones con palabras cortas	Realización de la rutina y realización de la actividad designada Realizamos oraciones cortas con los pictogramas con imágenes de acciones y las palabras, vamos formando las oraciones cortas.	Fichas de palabras
Rondas infantiles	Lograr establecer el juego a través de rondas infantiles	Sesión 9 Desarrollamos actividades de juego con las rodas	Desarrollo de la rutina y la actividad. Escuchamos con atención la canción y realizamos con mímicas la canción paso a paso para que nos imite. Se trabajo con diferentes rondas trabajando lo que es el esquema corporal, nociones espaciales entre otras.	Rondas infantiles Música
Hablar intencionalmente	Lograr que el niño desarrolle la intención de hablar	Sesión 10. Usar la comunicación intencional, enviar	Realizamos la rutina establecida e iniciamos la actividad. Conocemos los intereses de cada niño en las cosas de su	Dialogo

		<p>mensajes con el fin de alcanzar un objetivo específico</p> <p>Esta actividad fomenta la interacción y le proporciona al niño la oportunidad de transmitirle mensajes directos.</p>	<p>agrado y en lo que se concentra.</p> <p>En caso de pérdida de la mirada demos llamar su atención.</p> <p>Esto ayuda al niño a hacer la conexión entre el comportamiento y el sentido. Por ejemplo, puede interpretar los mensajes de su hijo cuando mira las galletas en la mesa y hace un sonido, o cuando sonríe al ver y escuchar su juguete musical favorito. Usted puede decir, “¡Mmmm... galletas!” o “Quieres una galleta” y darle una galleta al niño. Puede sostener el juguete musical y decir: “Te gusta la música” o “¡Qué linda música!”</p> <p>Anime a su hijo a enviar mensajes de actividades que tienen un objetivo claro, como recibir la merienda, saltar en el trampolín, hacerle</p>	
--	--	---	--	--

			<p>cosquillas y así sucesivamente.</p> <p>Haga una pausa y espere a que su hijo se comunique directamente con usted. Por ejemplo, puede ayudar a su hijo a saltar en el trampolín. Luego anímelo a decir “saltar”</p> <p>o una frase más larga antes de ayudarlo a saltar de nuevo.</p> <p>Asegúrese de seguir el ejemplo de su hijo. Utilice sus actividades favoritas y deténgase</p> <p>una vez que él disminuya el interés.</p> <p>Posteriormente incrementamos las actividades con ordenes dentro de las actividades de la vida diaria.</p>	
Integración audio visual	Lograr que el niño desarrolle habilidades de atención audio visual	Sesión 11 Desarrollamos la memoria auditiva y visual	Realizamos la rutina y la actividad a desarrollar. Realizamos trabajos con sonidos y vamos reproduciendo los mismos sonidos sean estos los sonidos del contexto, sonidos onomatopéyicos de nuestro cuerpo y los sonidos	Computadora Videos

			onomatopéyicos de los animales domésticos y salvajes.	
Expresiones faciales	Desarrollar las habilidades de expresión faciales a través de la identificación de emociones.	Sesión 12 Desarrollamos actividades en las que identifiquemos nuestras emociones.	Realizamos nuestra rutina establecida. Realizamos reconocimiento de nuestras emociones con las imágenes y el reconocimiento de las emociones nos observamos en el espejo y realizamos los gestos de cada emoción, y pedimos al niño a que realice la imitación de estos gestos.	Imágenes de expresión
Ejercicios de comprensión verbal.	Comprensión de las ordenes simples y complejas en relación con las actividades que se realice.	Sesión 13 Desarrollo de actividades de ordenes simples y complejas para la comprensión	Realización de la rutina establecida. Trabajamos la actividad de dar órdenes simples con actividades de la vida diaria, como ser se da la orden de que realice ordenamos como ser: escucha con atención: trae tus colores, guarda, ve a traer, y realizamos actividades con las nociones espaciales, atrás, dentro fuera con actividades de movimiento.	Ninguno

Es así que durante el desarrollo de las actividades se realizó evaluaciones trimestrales en las que se puede evidenciar a través de un registro de observación los avances que se tiene,

así mismo se debe reforzar las debilidades dentro de la planificación del programa de intervención.

Al final de la gestión se realizó una evaluación de los logros y debilidades que se deben trabajar dentro del hogar. A la vez se realiza la entrega del informe del avance a los padres de familia, realizando las sugerencias para el trabajo con sus hijos. De esa forma, se puede evidenciar el logro de objetivos, para luego atenuar las debilidades que se presentan en el trabajo con los niños.

2.3. RESULTADOS ALCANZADOS

Durante el trabajo del programa de estimulación en Comunicación y Lenguaje en niños autistas, a través del programa de comunicación alternativa, permitió generar un fortalecimiento asertivo en la comunicación, el mismo que se realizó a través de una evaluación psicoeducativa, durante la gestión 2020 y 2021, tomando en cuenta la emergencia sanitaria, en las que se trabajó con 8 niños, de los cuales se pudo evidenciar que una de las dificultades que aqueja a los padres de familia es la comunicación de sus hijos, identifica a través del diagnóstico. En este diagnóstico, se evidenció que una de las características de los niños autistas es la poca comunicación e interacción con los demás. Es así que esta situación identificada en el diagnóstico genera una situación que merece ser trabajada con mayor énfasis, debido a que el ser humano no puede estar sin comunicarse. Es así que se da prioridad al área de comunicación, sin dejar de lado las otras áreas que apoyan en el proceso de estimulación del lenguaje.

Por otro lado, se fortaleció el lenguaje considerando que en algunos niños no hablan y otros responden con las mismas palabras o realizan sonidos repetitivos e incomprensibles, tomando esta dificultad, se realiza el abordaje en el área lenguaje y comunicación. Para esto se llega a aplicar las actividades lúdicas con los niños a fin de mejorar de forma significativa el lenguaje, considerando las características de cada uno. Asimismo, se llega a considerar el ritmo de aprendizaje de cada niño, porque se debe tener la idea de que niño es diferente y por ende su aprendizaje es diferenciado.

El programa de estimulación en Comunicación y Lenguajes en niños autistas a través de la comunicación alternativa, genera un fortalecimiento asertivo para la adquisición habilidades comunicativas entre pares y los miembros de las mismas familias. Es decir, que utiliza la comunicación intrapersonal, interpersonal y grupal, a través de la comunicación alternativa.

En este apartado se expone el diseño de un programa de estimulación de la comunicación en el que se propone un método de trabajo individualizado para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. En este entendido, la estimulación de la comunicación y el lenguaje es muy importante en el desarrollo de los niños ya que a través de diferentes actividades podemos estimular y desarrollar del lenguaje. En este programa se rige por ser participativa y cooperativa, en el considera que exista un trabajo conjunto con los padres de familia, los cuales apoyan a los niños a través de las diferentes actividades programadas.

El desarrollo de la comunicación y el lenguaje es un pilar fundamental en el sentido de que es parte del ser humano porque interacciona sus ideas, pensamientos, sentimientos y necesidades hacia otras personas. Por tanto, en educación se debe estimular de la misma forma a fin de fomentar y potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas y el lenguaje.

2.3.1. Contenidos de las dimensiones

Área auditiva y lenguaje

- Evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje.
- Comprensión del vocabulario.
- Uso de frases simple y complejas.
- Nominación comprensión de instrucciones.
- Expresión espontanea.
- Articulación de fonema.

Área personal -social

- Procesos de iniciación y respuestas de interacción social.

- Expresión de sentimiento y emociones.
- Aprendizaje de pautas de comportamiento.

2.3.2. Población beneficiaria del programa

Los niños autistas que asisten al Centro Virgen Niña, con edades de 8 a 9 años de edad.

2.3.3. Metodología

El desarrollo del programa de estimulación para el fortalecimiento de la comunicación y lenguaje, tiene como base metodológica un proceso de enseñanza y aprendizaje vivencial, tomando en cuenta las características particulares de cada niño, que debe desarrollar y potenciar todas sus habilidades comunicativas y lenguaje para el desarrollo social.

El programa de intervención de estimulación de la comunicación y el lenguaje tiene la finalidad de fortalecer el asertividad de los niños, tomando en cuenta las diferentes fases en la que se desarrolló la intervención: como el diagnóstico, el desarrollo de actividades, y los resultados alcanzados.

Es importante que el programa de estimulación en la comunicación y lenguaje se realice de manera individual y posteriormente grupal brindando respuestas a las necesidades de cada niño.

2.3.4. Temporalidad y forma de aplicación del programa de estimulación

El programa de estimulación en comunicación y lenguaje para niños autistas de 8 a 9 años a través del sistema de apoyo de comunicación alternativa permite el fortalecimiento de una comunicación asertiva, direccionada sobre todo para exista un encuentro ameno con la otra persona. El mismo que considera los siguientes momentos:

- ✓ Primera intervención fue realizada por la evaluación diagnóstica.

- ✓ Segunda intervención, fue durante el desarrollo de las actividades trimestrales que es la evaluación formativa.
- ✓ Tercera intervención se realizó al culminar la gestión que es la evaluación final.

La temporalidad depende de gran medida del contexto en el que se desarrolla el programa de intervención tomando en cuenta el caso de cada niño.

Por otra parte, mencionar que la implementación del programa se realiza de manera individualizada, con las adaptaciones específicas de cada niño, a fin de realizar un buen abordaje en la intervención, posteriormente se debe realizar un trabajo en conjunto con los mismos compañeros para ver las relaciones interpersonales en su entorno.

2.3.5. Condiciones ambientales para la aplicación del programa

Las condiciones físicas deben contar con características adecuadas para la atención de niños con autismo, tomando en cuenta la estructuración del ambiente y otros factores como: la iluminación, espacio amplio, colores utilizados en el ambiente, considerando las características de los niños autistas y no poner muchos estímulos como cuadro o gráficos que distraen al niño. Asimismo, el mobiliario debe ser cómodo para los niños una mesa y una silla acorde al tamaño.

2.3.6. Recursos materiales para la aplicación

Los recursos y materiales que requieren la aplicación del programa en los diferentes momentos de intervención, según el caso de cada niño autista, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de manera individualizada, como ser: el registro de observación, pictogramas para incrementar el vocabulario y el reconocimiento de la misma con materiales concretos donde se pueda relacionar imágenes y objetos reales según la actividad.

Por otro lado, se realiza una descripción de los materiales que se utilizaron en las diferentes actividades.

Área auditiva y lenguaje

- Pictogramas diferentes acciones a realizar para incrementar el vocabulario.
- Aprender palabras de acción a través de las imágenes.
- Burbujas.
- Ejercicios de praxias (Laminas de praxias)
- Juego de memoria (álbum de secuencias y acciones).
- Formación de oraciones (fichas de palabras con imágenes).
- Rondas infantiles.
- Integración audio visual (ejercicios onomatopéyicos sonidos del medio ambiente, sonidos de nuestro cuerpo, sonidos de animales domésticos entre otros).
- Expresiones faciales (sobre las emociones).
- Ejercicios de comprensión verbal.
- Pizarra digital.
- Comprensión del vocabulario.
- Uso de frases simple y complejas.
- Nominación comprensión de instrucciones de actividades de la vida diaria.
- Iniciación de conversaciones cortas con acciones diarias.
- Aprender palabras nuevas (vocabulario).

Área personal -social

- Aprendizaje de pautas de comportamiento cartel de normas de reglas de conducta.
- Cuadro de trabajo para la norma de conductas.

2.3.7. Resultados alcanzados con el programa

2.3.7.1. Resultados alcanzados con la institución

Los resultados alcanzados se detallan según los objetivos del programa de estimulación en comunicación y lenguaje para niños autistas de 8 y 9 años a través del sistema de apoyo de comunicación alternativa que son:

TABLA 2.**RESULTADOS DEL OBJETIVO GENERAL ALCANZADO**

Objetivo general	Resultados generales
Promover el programa de estimulación en Comunicación y lenguaje en niños autistas a través de la comunicación alternativa, para así generar un fortalecimiento asertivo.	<p>Se elaboró y ejecuto la aplicación del programa de estimulación en comunicación y lenguaje, tomando en cuenta las características de la intervención profesional como un aporte educativo de calidad hacia la población vulnerable dentro de la sociedad.</p> <p>De la misma manera, una de las funciones del programa es la estimulación de la comunicación, atendiendo una de las necesidades educativas que es la comunicación para inclusión de calidad.</p>

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se menciona la relevancia y la recogida de datos sobre la aplicación del programa de estimulación de manera general en la que se observó que el programa mejora la comunicación y lenguaje según el ritmo de aprendizaje de cada niño, brindando respuestas a las necesidades de los niños autistas que es la comunicación. En el programa de intervención el examinador puede observar las necesidades de cada niño, así mismo puede realizar un registro de las dificultades que puede tener y las potencialidades adquiridas, para realizar ajustes a las características y particularidades de cada niño.

Para completar el desarrollo específico del objetivo general se tomó ciertas consideraciones:

- La institución que brinda la atención integral a la población más vulnerable, realiza una organización a nivel institucional contando con todo el plantel docente y el equipo

multidisciplinario y administrativo, es brindar el apoyo necesario a cada uno de los niños y jóvenes de la institución en el nivel educativo.

- La realización del diagnóstico de inicio brinda resultados en las que se puede realizar una intervención en beneficio de la población según las necesidades educativas, dando prioridad cada necesidad identificada.

- Al inicio de las clases educativas se realiza la adaptación de los niños autistas ya que previamente se inicia con la distribución de aulas y la designación de los profesores de aula y especialidad para brindar una atención pertinente y adecuada.

Tabla 3.

RESULTADO DEL OBJETIVO ALCANZADO

Objetivo Especifico	Resultados alcanzados	Descripción de actividades
Evaluar las áreas de desarrollo de niños con la escala de desarrollo de Nelson Ortiz	Se evaluó la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, previa adaptación de los niños, esta escala nos brindó la situación del desarrollo de aprendizaje del niño autista	-Planificación Institucional. - Inicio y desarrollo de actividades. - Planificar y organización de materiales de trabajo. - Contacto con los niños autistas y los padres de familia. - Entrevista, observación y anamnesis.
Evaluar el cuadro para la evaluación del progreso en el desarrollo social en las diferentes áreas: Ayuda de	Se evaluó el cuadro de evaluación del progreso en el desarrollo social, previa adaptación de los niños,	- Planificar y organización de materiales de trabajo.

<p>sí mismo, comunicación, socialización y ocupación.</p>	<p>esta evaluación nos brindó la situación del desarrollo social de cada niño autista</p>	<p>- Contacto con los niños autistas y los padres de familia. - Entrevista, observación y anamnesis.</p>
<p>Elaborar programas de estimulación en la comunicación y lenguaje para fortalecer la independencia personal y social de los niños autistas a través del sistema de apoyo de comunicación alternativa.</p>	<p>Con los resultados expuestos se dio a conocer el programa de estimulación a la institución a través de un informe general. Dentro de la misma se elaboró una planificación de la ejecución de las actividades para realizar la estimulación.</p>	<p>Presentación del programa de estimulación en la comunicación y lenguaje en niños autistas según las necesidades encontradas. Ejecución del programa con los niños autistas.</p>
<p>Realizar informes individualizados sobre la estimulación de la comunicación y lenguaje de los niños.</p>	<p>Se elaboro un seguimiento de manera trimestral sobre el desarrollo del programa de estimulación. Se elaboro el informe final con retroalimentación del equipo multidisciplinario,</p>	<p>Seguimiento de manera trimestral de cada niño. Elaboración del informe final de manera individual con la retroalimentación del equipo multidisciplinario.</p>

	tomando en cuenta las diferentes áreas.	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Los objetivos planteados en el presente trabajo, se debe mencionar que el programa de estimulación en comunicación y lenguaje es una respuesta a las necesidades de la población con autismo, los diferentes test psicoeducativos que permiten identificar las debilidades y fortalezas de la población, para así brindar una respuesta a su necesidad, con la finalidad de conseguir el desarrollo comunicativo y alternativo con diferentes espacios, mediante las sesiones dedicadas, para establecer rutinas que ayuden a los niños autistas a tener un mejor desenvolvimiento con el contexto que lo rodea.

Los resultados de los objetivos específicos se detallan de la siguiente manera:

1. Se dio inicio a la evaluación inicial de las áreas de desarrollo de niños con la escala de desarrollo de Nelson Ortiz.

Para la obtención de los resultados de la escala de desarrollo se tomó en cuenta todo el protocolo para la evaluación como profesional, tomando en cuenta las técnicas como las entrevistas, la anamnesis y la evaluación en su totalidad, se tomó en cuenta las diferentes características de los niños, para la realización de la prueba, tomando en cuenta que los niños deben estar estables y seguros dentro de la evaluación.

2. El resultado de la evaluación pudo evidenciar que los niños en el área de psicomotricidad fina y gruesa aun presentan pequeñas dificultades que por la misma discapacidad no facilita el desarrollo del área de motricidad gruesa ya que se les dificulta las habilidades motoras gruesas. Asimismo, en el área de motricidad fina se encuentran un buen desarrollo de la motricidad fina. Durante la gestión se brindó apoyo a los niños con las diferentes actividades para subsanar la misma y con el apoyo de los padres de familia.

Durante la gestión se realiza la estimulación de las mismas áreas y de la misma manera se realiza al finalizar la gestión en la que se puede observar avances en el desarrollo y la

finalización, mostrando que si existió el avance con el apoyo del equipo multidisciplinario y las actividades brindadas a los padres de familia.

3. Los logros obtenidos con la aplicación del cuadro primario para la evaluación del progreso en el desarrollo permiten obtener resultados sobre el grado de independencia personal que tiene cada niño, en algunos casos se encuentran con algunas debilidades, que en el transcurso de la gestión se trabaja en el plan de desarrollo curricular, como lo establece los lineamientos curriculares, para mejorar la calidad de vida de cada niño.
4. Durante la intervención del programa se promovió el involucramiento de los padres de familia, así mismo el aporte del equipo multidisciplinario, para el adecuado desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños.
5. Los logros en cuanto al desarrollo integral y el desarrollo del aprendizaje académico de cada niño, tuvo el apoyo de los padres de familia, ya que ellos son los primeros en saber las necesidades, dificultades y los logros que tiene cada niño. Este apoyo fortalece la participación activa y permanente entre los actores educativos.
6. Los padres de familia tienen un conocimiento claro de los logros y dificultades que tiene cada uno de sus hijos, su participación activa y permanente fortalece y retroalimenta a las autoestimas de sus hijos.
7. Es fundamental establecer lazos entre padres de familia e hijos, por la razón de que los padres de familia serán los pilares fundamentales para el proceso de aprendizaje de sus hijos con autismo.

Tomando en cuenta que algunos padres aún se encuentran en estado de negación por la discapacidad de sus hijos autistas, debido al desconocimiento sobre la atención de sus hijos con discapacidad, se trabajó con los padres de familia con talleres de sensibilización, para fortalecer estos vínculos entre padres e hijos.

8. Para finalizar los resultados del trabajo, es necesario destacar el trabajo de un psicólogo educativo en educación especial, ya que desempeña una función importante dentro del campo de educación especial, juega un papel de suma importancia dentro de la educación especial dentro de la intervención. El psicólogo, debe encargarse de abordar el cómo sienten, piensan, aprenden y conocen los niños con necesidades especiales, para lograr que se adapten al medio en el que se desenvuelven.

2.3.7.2. Resultados alcanzados con los niños

La población con la que se realizó la intervención con el programa de estimulación de la comunicación y lenguaje fue realizada con niños autistas entre 8 a 9 años de edad que asisten al Centro de educación especial, así mismo se benefició a los padres y madres familias que buscan el fortalecimiento y calidad educativa para sus hijos.

En la obtención de los resultados se utilizó diferentes instrumentos para la realización del diagnóstico psicoeducativo, como la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, el cuadro primario para la evaluación del progreso en el desarrollo social, mismo que no permitió reconocer el desarrollo madurativo de las diferentes áreas área de motricidad gruesa área de motricidad fina adaptativa, área de audición lenguaje, área personal social en la que se observa del desarrollo esperado para la edad, tomando en cuenta la edad cronológica del niño, podemos establecer si presenta riesgo o sospecha de problemas en el desarrollo.

Otro aspecto. como resultado obtenido con el instrumento del cuadro primario para a evaluación de progreso en el desarrollo social, nos brinda información sobre el grado de independencia personal adquirida tiene el niño. Tomando en cuenta, las entrevistas realizadas a los padres de familia.

Con los instrumentos aplicados como la escala de desarrollo de Nelson Ortiz nos brinda los siguientes datos.

TABLA 4.**RESULTADOS PSICOMOTRICIDAD GRUESA**

Logros	Dificultades	Promedio
Tomando en cuenta la edad de manera general conocen su cuerpo, pueden correr, realizan saltos.	En general por el tipo de discapacidad se les dificulta caminar en línea recta y que aún no se encuentran muy consolidado el equilibrio.	En promedio, el nivel de desarrollo de acuerdo a los resultados se encuentra en un desarrollo medio bajo.

Fuente: Elaboración propia 2021

En la dimensión de psicomotricidad gruesa dentro de los logros de los niños es el poder correr, hacer rebotar la pelota y realizar saltos, al final estos son logros que se fueron desarrollando con diferentes actividades, pero no se debe dejar de lado a dificultades del equilibrio, el grupo evaluado se encuentra en desarrollo medio bajo.

TABLA 5.**RESULTADOS PSICOMOTRICIDAD FINO ADAPTATIVO**

Logros	Dificultades	Promedio
Tomando en cuenta la edad de manera general los niños tienen consolidado las actividades de ensarte de cuentas, copiar figuras y pintar sin mucho detalle realizando el seguimiento visual.	En general por el tipo de discapacidad se le dificulta de manera mínima la dificultad de la manipulación del agarre de la tijera y dibujo del esquema corporal.	En promedio, el nivel de desarrollo de acuerdo a los resultados se encuentra en un desarrollo medio alto.

Fuente: Elaboración propia 2021

La tabla muestra los resultados de la dimensión de la motricidad fina -adaptativo con los logros de los niños, en la que se encuentra desarrollada la pinza fina con el ensarte de cuentas, copia de figuras y el pintado, así mismo la dificultad que se encuentra es de manera mínima en algunos niños es el agarre de la tijera y el dibujo, en el promedio se muestra el desarrollo medio alto, de la misma manera no se dejó de lado el trabajo con diferentes actividades para fortalecer estas debilidades.

TABLA 6.

RESULTADO AUDICIÓN Y LENGUAJE

Logros	Dificultades	Promedio
Los niños ya articulan palabras, comprenden consignas simples y complejas, conocen los colores y existe la intención comunicativa	En general por el tipo de discapacidad se le dificulta el lenguaje y la producción de sonidos por imitación, falta el perfeccionamiento en el habla y el lenguaje.	En promedio, el nivel de desarrollo de acuerdo a los resultados se encuentra en un desarrollo medio bajo.

Fuente: Elaboración propia 2021

En esta dimensión se observó que unas dificultades predominantes en el lenguaje, por las características de los niños autistas en la evaluación se observó que requieren aun de mayor apoyo y aun no existe el perfeccionamiento del habla o la pronunciación, en cuanto a los logros se observó que con la intervención del programa comprende las consignas simples y complejas así mismo se logró fortalecer esta área de vital importancia.

TABLA 7.**RESULTADO PERSONAL- SOCIAL**

Logros	Dificultades	Promedio
Los niños lograron poco a poco establecer relaciones sociales con sus pares.	En general por el tipo de discapacidad se le dificulta relacionarse e interactuar con otros niños, existe una falta de iniciación y respuesta la interacción social en actividades cotidianas.	En promedio, el nivel de desarrollo de acuerdo a los resultados se encuentra en un desarrollo medio bajo.

Fuente: Elaboración propia 2021

En la dimensión personal social, con los resultados obtenidos debemos mencionar que poco a poco se está logrando la interacción social con otros niños, así mismo a la dificultad por las características de los niños es el relacionamiento e interacción con otros niños existe una falta de iniciación del juego, el mismo dificulta el relacionamiento por falta de comunicación. En esta dimensión los niños se encuentran en un nivel medio bajo.

Dentro del instrumento evaluado se obtuvieron los siguientes resultados del cuadro primario para la evaluación del progreso en el desarrollo social que se mencionan a continuación:

TABLA 8.**RESULTADO DEL CUADRO PRIMARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRESO EN EL DESARROLLO SOCIAL**

Logros	Dificultades	Control del progreso
Dentro del área de independencia personal los niños y son capaces	Dentro de las dificultades que frecuentemente nos encontramos por las	El control del progreso nos brinda un apoyo de manera progresiva si existe avance

<p>de realizar actividades por si solos de manera independiente como ser; comer, el aseo personal y lavado y vestido, desvestido y movilidad</p>	<p>características de los niños es la sobre protección ya que nos encontramos con niños que aún no se visten de manera independiente.</p>	<p>o retrocesos en los que se va realizando una evaluación continua de desarrollo en los trimestres.</p>
<p>En el área de comunicación los logros son progresivos ya que en esta área se realiza la evaluación de expresión y acciones comunicativas</p>	<p>Dentro de las dificultades que se pueden evidencia en una evaluación de inicio es una limitación comunicativa que se va evaluando de inicio y al concluir.</p>	<p>El control del progreso se tomará en cuenta el área comunicación sobre el avance en la comunicación de cada niño, el cuadro de evaluación nos permite realizar un registro que se va realizando continuamente en el desarrollo en los trimestres.</p>
<p>En el área de socialización se obtuvo los siguientes logros el relacionamiento con otros e interacción con acciones simples y complejas.</p>	<p>Dentro de las dificultades tendremos las características de cada niño, tomando en cuenta que los niños autistas no se relacionan fácilmente.</p>	<p>De la misma manera con el cuadro de progreso se realiza el seguimiento continuo, con los resultados obtenidos</p>
<p>En el área de ocupación se logró desarrollar las habilidades de movimientos finos y la</p>	<p>Una de las dificultades en algunos niños que se encuentran con dificultades, manipulación de con el uso de la tijera.</p>	<p>El cuadro progresivo se puede evidenciar las dificultades en las que podemos observar los avances de los mismo, para</p>

agilidad del control motor burdo		desarrollar el área de ocupación.
----------------------------------	--	-----------------------------------

Fuente: Elaboración propia 2021

Con las áreas evaluadas con el instrumentó de la evaluación del progreso en el desarrollo social: enfoque Gunzburg considera que los hábitos y habilidades sociales que se adquieren a lo largo del desarrollo son de diferente dificultad, lo que posibilita su jerarquización, según con la obtención de las dificultades de las habilidades sociales no se hace en función general, más al contrario el trabajo de esta evaluación es de manera individualizada donde encontramos un objetivo claro que es la comunicación.

Este instrumento facilita la observación sistemática del evaluado en la que nos proporciona una información progresiva de las dificultades, el cuadro nos permite realizar el seguimiento en las diferentes áreas.

TABLA 9.

RESULTADOS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE PARA NIÑOS AUTISTAS A TRAVÉS DEL SISTEMA DE APOYO DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA.

Logros	Dificultades	Control del progreso
Con las actividades desarrolladas del programa se logró llevar a cabo con los niños autistas las diferentes sesiones de manera individual, este trabajo se lo realizo con el apoyo de los padres de familia quienes brindaron el apoyo a sus hijos.	Dentro de las dificultades que frecuentemente nos encontramos por las características de los niños es mantener su concentración en las actividades. En algunos casos en las sesiones llevadas a cabo. los niños se encontraban irritados por algunos	El control del progreso nos brinda un apoyo de manera progresiva si existe avance o retrocesos en los que se va realizando una evaluación continua de desarrollo en los trimestres.

<p>El programa los niños son capaces de conocer e identificar los pictogramas y las imágenes con palabras cortas, pueden asociar las acciones para describir su necesidad con la ayuda de los pictogramas e imágenes.</p> <p>Otro logro es la expresión gestual y el reconocimiento de la misma cuando uno está alegre, triste, enojado entre otros.</p> <p>Hace uso del sistema alternativo comunicativo para comunicarse con su contexto.</p> <p>Se logro favorecer la interacción social y las habilidades comunicativas.</p>	<p>cambios en el trayecto de traerlos.</p>	
--	--	--

Fuente: Elaboración propia 2021

El programa de estimulación permite establecer las habilidades comunicativas, así mismo permite a los niños con autismo interactuar en su contexto a través de la expresión de las necesidades que tiene. Dentro del logros se desarrolló ejercicios de articulación con las actividades de juego: El uso de las burbujas, las praxias, sonidos onomatopéyicos, expresiones faciales entre otras, misma que ayudo a realizar articulaciones y mejorar la pronunciación de las palabras.

Además, uno de los primeros pasos que se fueron trabajando, posterior a los ejercicios es el incremento del vocabulario, la formación de oraciones, las rondas que ayudan a la interacción con diferentes actividades, el uso de frases simple y complejas y la comprensión de las instrucciones, el trabajo de imitación con las praxias, la formación de oraciones con la especifique su necesidad, todas las actividades fortalecen su comunicación y su lenguaje, en cada niño.

Otro de los logros el uso de la tecnológica, con la utilización de la pizarra electrónica aplicando lo aprendido, identificando los pictogramas y las imágenes ya trabajas.

Dentro de las dificultades que se encontraron en las sesiones fueron el grado de atención de cada niño, por las diferentes características de cada uno se tuvo que tomar diferentes estrategias para realizar las actividades.

Otro de los aspectos que se debe tomar en cuenta dentro de las dificultades es el estado anímico de cada niño, su percepción y nivel de irritación la que debe ser controlada con actividades de relajación.

2.4. LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Dentro de las lecciones aprendidas y las buenas prácticas con la implementación del programa de estimulación de la comunicación y lenguaje se tuvo las siguientes lecciones aprendidas como psicólogos.

2.4.1. Lecciones Aprendidas

En relación a las lecciones aprendidas se toma en cuenta los siguientes parámetros dentro del programa de intervención:

- Tras la aplicación de los test que ayudaron a realizar una evaluación psicoeducativa a los niños a realizar un diagnóstico de necesidades y brindar una respuesta favorable que ayude a fortalecer la necesidad comunicativa, se recomienda realizar las evaluaciones de forma individual por la diversidad de casos y apoyarnos con un registro de observación.

- Dentro de la evaluación se realizó la reducción de estímulos por las características de los niños autistas.
- Es importante identificar a los niños que presenten la dificultad comunicativa y de lenguaje, para realizar un grupo de las mismas características, para apoyarlo con el programa específico de estimulación de la comunicación y lenguaje.
- Uno del aspecto que se debe tomar en cuenta de inicio es el trabajo del rapport para tener un acercamiento con los niños autistas para así realizar un adecuado trabajo de intervención.
- Es necesario reforzar por un tiempo más prolongado el programa de estimulación de la comunicación y lenguaje ya que el proceso de aprendizaje de cada niño es diferenciado, para reforzar lo aprendido con la ayuda de los padres de familia.
- Se observó que cuando los niños realizan actividades conjuntas, dan inicio a la socialización, intentan interactuar con sus compañeros demostrando alegría.
- El trabajo con un refuerzo positivo del agrado de cada niño refuerza el aprendizaje por lograr lo que desea.
- Es importante que para el programa de estimulación de la comunicación y el lenguaje debe existir variedad actividades del agrado de los niños.
- La importancia de reforzar la comunicación intensional en el hogar, con el trabajo cooperativo de los padres de familia, puesto que se ve resultados significativos con cada niño.
- Se debe procurar una relación de retroalimentación con los profesionales del equipo multidisciplinario, desarrollar una retroalimentación según la necesidad de cada caso de intervención.

2.4.2. Buenas Prácticas

Dentro de las buenas prácticas, como psicólogo es necesario conocer todos los datos de los niños, así mismo realizar un perfil del niño, tomando en cuenta áreas, en las que se encuentre la dificultades y logros de cada caso, este perfil nos permitirá reconocer las potencialidades, debilidades y avances de cada niño permitiéndonos demostrar el trabajo que se realizó para que exista un adecuado seguimiento con otro profesional.

Es importante el seguimiento trimestral de cada niño tomando en cuenta los logros y debilidades que se deben reforzar, con el apoyo de los padres de familia. Es necesario reconocer la importancia de la adaptación materiales que ayuden a los niños a estimularlos en el área de comunicación y lenguaje tomando en cuenta la necesidad de cada uno de ellos, la misma permitirá la función socializadora en el que se forme la expresión y comprensión del contexto. Cabe mencionar que la conducta personal y social es de vital importancia para los niños autistas, ya que con el programa incorporan la modificación de la conducta que está determinada por los diferentes factores intrínsecos y extrínsecos del crecimiento y desarrollo de cada uno de ellos.

Al conformar un grupo reducido se genera un vínculo estrecho tutor/a-familia que permite mantener contacto para monitorear los resultados a largo plazo del programa y a partir de ello realizar mejoras en la estructura del mismo.

Dentro del ámbito de la psicología educativa se debe destacar el propósito de intervención tomando en cuenta la necesidad de los niños autistas, pero así mismo debemos destacar que se debe considerar las diferentes características de los niños, en algunos casos nos encontraremos con diferentes núcleos familiares, en la que se ve la participación activa, como también nos encontraremos con poca participación por parte de los mismos.

Asimismo, como psicólogo educativo en el ámbito de especial se debe desatacar que en el campo laboral debemos contar con constante actualización, para la atención de la población que acude a los centros de educación especial de niños con discapacidad, niños con dificultades en el aprendizaje y con niños con talento extraordinario, en la que se requiere un profesional capacitado. De la misma manera, la institución nos brinda una capacitación constante de actualización para el trabajo conjunto con los padres de familia.

CAPITULO III

DESEMPEÑO LABORAL

3.1. APRENDIZAJE LABORAL

El proceso de aprendizaje laboral, en el ámbito de educación especial, permitió que se consolide conocimientos y a la vez fortaleció la capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Como psicóloga se fortaleció habilidades para la interpretación y triangulación de la evaluación de los diferentes instrumentos, utilizados en el campo de trabajo del área.

Dentro de este aprendizaje laboral, el trabajo desarrollado fue en equipo, ya que se trabajó conjuntamente con un equipo multidisciplinario para coordinar actividades que fortalezcan el desarrollo de los niños. Además, no se debe olvidar que un trabajo en equipo multidisciplinario es más efectivo y sobre todo existe mayor compromiso en el quehacer educativo.

En esa medida, las competencias y la función laboral, se destaca las evaluaciones psicológicas realizadas a los niños, a fin de realizar una valoración en la que se considere el proceso de análisis y síntesis de cada caso, para la detección de las necesidades educativas especiales, las dificultades de aprendizaje y otro tipo de situaciones que amerite realizar un trabajo eficaz, pero sobre todo de calidad. Este aprendizaje laboral, de la misma manera consideró el trabajo directo con los niños de manera individualizada, que permite conocer las diferentes situaciones de cada niño. Además, es primordial la experiencia laboral, sobre todo cuando se tiene conocimiento en los diferentes test que permiten realizaciones de trabajo a través del Rapport, que permite que como psicólogos se pueda realizar un trabajo más interactuado a través del acercamiento y relacionamiento con los niños con autismo, ya que la aceptación dependerá de nuestra intervención.

Asimismo, otro aprendizaje laboral es la capacidad de aprendizaje autónomo y actualizado permanentemente como psicólogo, para la atención de diferentes casos como los niños autistas, dentro de la evaluación se realiza el registro de observación del comportamiento

de cada niño, para posteriormente realizar la aplicación de las pruebas psicológicas para realizar esta evaluación tomando en cuenta la diversidad de casos.

Como profesionales en el campo de la psicología la experiencia permite desarrollar la capacidad de inteligencia emocional, considerando que el trabajo realizado con los niños te enseña a reconocer las habilidades y debilidades de los mismos, tomando en cuenta que no debemos tener miedo ni prejuicios o lastima con la población trabajada. A la vez, genera un cambio de actitud frente a las diferentes experiencias vividas en el trabajo, como también denota crecimiento personal y profesional. Por otra parte, este aprendizaje laboral ayudó a desarrollar la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas en las planificaciones de intervención en cada niño.

Cabe mencionar, que esta experiencia laboral me permite aplicar los conocimientos del ámbito psicológico que son necesarios para el desarrollo y desenvolvimiento en diferentes espacios, así mismo el trato y el trabajo en equipo, donde se realiza el consenso con cada profesional, desarrollando habilidades de trabajo en equipo dentro de la institución. Otros de los aspectos que se deben tomar en cuenta es la retroalimentación que se desarrolla en consenso para realizar una adecuada planificación, una de las necesidades que se vio con los niños autistas es la falta de comunicación con su entorno por sus mismas características, y se realizó un trabajo de manera presencial posterior a ello, se debe destacar que este trabajo tuvo que realizar modificaciones o adaptaciones que sean necesarias con el uso de las tecnologías de información y de la comunicación.

Finalmente, la experiencia laboral permitió que el trabajo con los niños autistas fue favorable sobre todo por el apoyo de la comunicación alternativa y el estilo de aprendizaje de cada niño, ya que favoreció la estimulación de la comunicación y lenguaje en los niños. Durante este programa que se llegó a convertir en un proceso de aprendizaje y un reto a nivel profesional, considerando, los diferentes casos de cada niño.

COMPETENCIAS	APRENDIZAJE LABORAL
Aprendizaje laboral con la institución	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de la institución y los diferentes programas y servicios que brinda la institución. - Conocimiento de la diversidad de la población con la que trabaja la institución. -Conocimiento de los diferentes criterios de los profesionales del equipo multidisciplinario y pasos a seguir para la evaluación de los niños. -Concreción de la educación en el ámbito de educación especial.
Planificación participativa de la comunidad de la institución	<p>Generación de espacios de participación de padres de familia en diferentes actividades.</p> <p>Trabajo en equipo del plantel con la organización, planificación, implementación, evaluar, retroalimentación para mejorar los procesos y las actividades educativas.</p>

Fuente: Elaboración propia 2021

3.2. Logros Profesionales

Durante el proceso de la experiencia laboral los logros profesionales fueron los relacionados con el desarrollo funcional y equilibrado en la atención de niños con discapacidad, tomando en cuenta las necesidades de la población con discapacidad.

En este proceso de la experiencia laboral, el requerimiento de actualización es constante sobre todo en adquirir los conocimientos teóricos y prácticos, en la atención de la población con discapacidad, si bien cuenta con leyes que lo respalda, estas no se cumplen a su cabalidad, aun nos encontramos con una sociedad un tanto prejuiciosa y

discriminatoria hacia los niños y familias que tienen un miembro con discapacidad, no comprendiendo sus habilidades, más al contrario solo ven los aspectos negativos y no así su potencialidad, misma que puede ser explotada según las habilidades de cada niño.

El fortalecimiento del lenguaje y la comunicación permite un acceso a la socialización de los niños y niñas con autismo, permitiendo interactuar con su núcleo familiar, en sí mismo en el ámbito de la educación con la interacción de sus compañeros de aula y otros niños.

Un logro que se debe destacar es el manejo adecuado de los diferentes métodos, estrategias de enseñanza, que se deben implementar para lograr los procesos de aprendizaje de cada caso de los niños, considerando, que se debe establecer rutinas con los niños para las diferentes actividades, que realiza el niño y así trabajar con los materiales del agrado de uno mismo.

Se logro el desarrollo integral de cada niño, brindando el apoyo respectivo a la necesidad emocional, social y psicológica, mediante las habilidades y valores con el fin de planificar para prevenir, diagnosticar, intervenir y evaluar las necesidades de cada niño con la finalidad de brindar respuestas a sus necesidades.

Dentro del logro profesional se desarrolló la capacidad de trabajo en equipo, con las intervenciones y sugerencias de los distintos profesionales, para la realización de la intervención, en el que significa actuar y trabajar de manera directa con el sujeto como ser el individuo, grupos, institución y la comunidad. Así mismo debemos mencionar las funciones logradas en el ámbito educativo como ser:

- Se logró el trabajo conjunto con los padres de familia, mediante una comunicación en el margen del respeto, colaboración y compromiso por parte de los padres, ya que fueron uno de los pilares fundamentales para obtener los resultados esperados en función de cada niño en adquisiciones de habilidades comunicativas de sus hijos.
- Con los niños se logró dar respuesta a la necesidad de cada caso la estimulación de la comunicación y el lenguaje, en la que se facilité las relaciones sociales y la

adquisición del lenguaje, en cada caso se observó un cambio que favorece la interacción con sus pares.

Dentro de la institución ha permitido lograr las siguientes competencias:

- Capacidad de trabajo bajo presión, con los que se debe cumplir con el cronograma de la institución, a pesar de encontrarnos en pandemia no se dejó el trabajo, se continuo con el mismo, por diferentes medios o recursos tecnológicos como el uso de plataformas Classrrom y Moodle. que permitieron la ejecución de las actividades a través de estas plataformas. Así mismo se trabajó con la presentación de planificaciones y fechas conmemorativas en toda la gestión que fue presentada de manera sincrónica con toda la institución

3.3. Límites y dificultades

En el proceso de la implementación del programa de estimulación de la comunicación y el lenguaje se presentaron las diferentes limitaciones, tomando en cuenta la cantidad de estudiantes con autismo en las diferentes edades, y niveles que correspondan. Uno de los aspectos que es frecuente es la falta de estimulación en la comunicación y lenguaje, ya que uno de los deseos de los padres de familia es la inclusión educativa de sus hijos, el mismo que realizan y ven pocos resultados en la primera experiencia de educación formal, en las que no se realizan adaptaciones al sistema de educación regular para la atención de estudiantes con discapacidad psíquico mental (autismo).

Limitaciones	Dificultades	Soluciones
Negación de la realidad educativa.	Los padres realizan el ingreso de sus hijos con autismo a unidades educativas regular (fiscales y privadas) en la misma no cuentan un apoyo o asesoramiento para sus	Se estableció las normativas educativas a los padres de familia, para brindar una atención oportuna y adecuada a sus hijos e hijas.

	hijos en inclusión educativa por los centros de educación especial.	
Demandas individuales	La dificultad en los niños autistas es la comunicación que son limitaciones presentes, tiene problemas para entender y expresarse.	Establecer lazos de confianza, para lograr una comunicación interpersonal.
Sobre protección	Los padres de familia sobre protegen a sus hijos facilitando a la demanda de sus hijos a través del llanto, o berrinches.	Se incentivo a los padres de familia en apoyar en el proceso formativo de sus hijos, brindando estrategias con las que puede trabajar en el hogar.
Familia que índice en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas	La actitud de algunos padres frente al aprendizaje de sus hijos, incurriendo en la justificación del tiempo, dejades y problemas personales que limitan el trabajo conjunto con la familia.	Se estableció un compromiso con los padres de familia en la participación de los procesos de aprendizaje de sus hijos para el desarrollo personal e independencia personal de cada niño.
Falta de Apertura de unidades educativas inclusivas	Las unidades educativas regulares niegan el acceso a niños con autismo a unidades educativas fiscales, no permiten el apoyo de maestra	Sensibilización a unidades educativas regulares sobre la atención a los niños con algún tipo de discapacidad

	inclusivas, viendo como un intruso al maestro inclusivo	por una educación de calidad.
--	---	-------------------------------

Fuente: Elaboración propia 2021

En la tabla se muestra objetivamente las dificultades y limitaciones que se observaron en la institución, para la misma se determinó en la organización y planificación con toda la institución.

CAPITULO IV

DESCRIPCION DE LA PROYECCION PROFESIONAL

4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional

Durante el desarrollo de la experiencia laboral se pudo evidenciar dificultades y logros en el desempeño laboral, esta situación permite que se pueda realizar un análisis para encarar otros programas que apoyen a los nuevos profesionales. Esta experiencia permite que se pueda realizar proyecciones en función de las necesidades de la población con necesidades educativas, tomando en cuenta diferentes situaciones.

En todas las sociedades, la educación es un pilar fundamental y de la misma forma es para Bolivia, en el que se observa y se experimenta un tiempo de transformación a nivel educativo, social, político, económico y cultural, a través de la aprobación de la ley N° 070 “Avelino Siñani- Elizardo Pérez”, en la que se asume que la educación tiene un enfoque socio comunitario productivo, que implica la participación de todos los actores de la comunidad, reforzando de esta manera los valores de reciprocidad, complementariedad y respeto para la mejora de la calidad educativa. Con el cumplimiento a las normas establecidas por el estado Plurinacional de Bolivia, se busca desarrollar procesos de formación inclusiva, participativa y comunitaria de estudiantes padres de familia.

Es así como se menciona tomando en cuenta lo que plantea el Ministerio de educación:

“En el ámbito de educación especial, la educación inclusiva es el ejercicio del derecho a la educación de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en aprendizaje y talento extraordinario, con pertinencia y oportunidad, en igualdad de oportunidades, con equiparación de condiciones en todo el sistema educativo plurinacional”. (Ministerio de educación, 2012,p.15)

De esa forma, en el ámbito de educación especial y educación inclusiva se visibiliza el ejercicio del derecho, que todo ser humano tiene a recibir educación sin discriminación y

en igualdad de oportunidades. Esta situación evidencia la existencia de una población que requiere el apoyo e intervención de los mismos para la inclusión educativa, dando respuestas de estrategias metodológicas para un proceso de aprendizaje oportuno a la población. Es un campo amplio para la realización de intervención de psicólogos educativos.

Así mismo, debemos mencionar que los psicólogos educativos deben conocer nuestra realidad educativa, para dar un asesoramiento eficaz y oportuno, dentro de la intervención y las adaptaciones curriculares que se deben realizar para la población dentro del ámbito de educación especial, así mismo profesional debe crear y desarrollar estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje buscando soluciones a cada caso en particular. Es así como se menciona por el Ministerio de Educación.:

“Es el método de estudio que se utiliza para investigar a niños/as con problemas de comportamiento o a niño/as con discapacidad, en busca de causalidad de una determinada situación con el fin de encontrar un método de enseñanza o intervención” (Ministerio de educación, 2012, p.35)

Considerando, lo mencionado por el Ministerio de Educación los psicólogos educativos son sociales por las características de la demanda en las diferentes instituciones por la diversidad de la población, deben convertirse en agentes de transformación que brinda una eficaz solución a la problemática de una determinada situación, en el que desarrollamos métodos de enseñanza o intervención con la base teórica, con la que se debe realizar tomando en cuenta la necesidad de cada uno, así mismo en abre el diálogo con diversos actores dentro de los diferentes ámbitos como el aula, institucional y la comunidad.

El aporte como profesional es el asesoramiento en instituciones educativas para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas, tomando en cuenta la evaluación detallada de manera individual y grupal para detectar los problemas de aprendizaje y brindar estrategias cognitivas u otras que permitan brindar una respuesta a las necesidades, tomando en cuenta a las familias, brindando un asesoramiento detallado

sobre la necesidad de sus hijos e hijas. Otra de las proyecciones es realizar una sistematización de contenidos sobre las experiencias de los niños en relación a la utilidad de los contenidos del programa, en su cotidiano vivir, en su contexto familiar, laboral, social, y escolar, experiencias que se plasmarían en un artículo.

Asimismo, una de las proyecciones a nivel profesional es el emprendimiento de un centro integral que brinde servicios en atención a niños con dificultades de aprendizaje, niños con discapacidad y apoyo a los padres de familia que requieran una orientación en la atención temprana que requiera sus hijos, para no presentar dificultades de aprendizaje u orientación en la atención de hijos e hijas con algún tipo de discapacidad a las familias.

Otro de los objetivos planificación como profesional es la actualización constante, en la participación de cursos de actualización en dificultades de aprendizaje y la atención a niños con diferentes discapacidades.

Bibliografía

- Abril, D. (2010). Comunicación aumentativa y alternativa. Madrid: CEAPAT.
- American Psychiatric Association de Washington, (1995) DSM IV Manual Diagnóstico Estadístico de Trastornos mentales.
- American Psychiatric. (2003). Press para la Organización Mundial de la Salud. CIE-10 Libro de casos. Panamericana.
- Guevarra, Laureano Ladron. (1994). Metodología de la investigación científica: problemas del método de las Ciencias Sociales. 1994.
- H.C. Gunzburg, M. A. (Martes de Agosto de 2021).
<http://laevaluacionpsicologica.blogspot.com/2012/02/evaluacion-del-desarrollo-social.html>.
- Ministerio de Educación. (2012). Lineamientos curriculares y metodologías de educación inclusiva del ámbito de educación especial. La Paz- Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2012). Currículo específico para estudiantes con discapacidad intelectual. La Paz- Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación N° 6 "Planificación curricular de la atención educativa inclusiva". La Paz.
- Piaget, J. (1976). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño (I). Buenos Aires. Editorial Guadalupe.
- Ortiz, N. (1999). Escala de Abreviada de desarrollo. Ministerio de Salud.

ANEXOS

ANEXO1. ESTIMULACION EN EL INCREMENTO DE VOCABULARIO

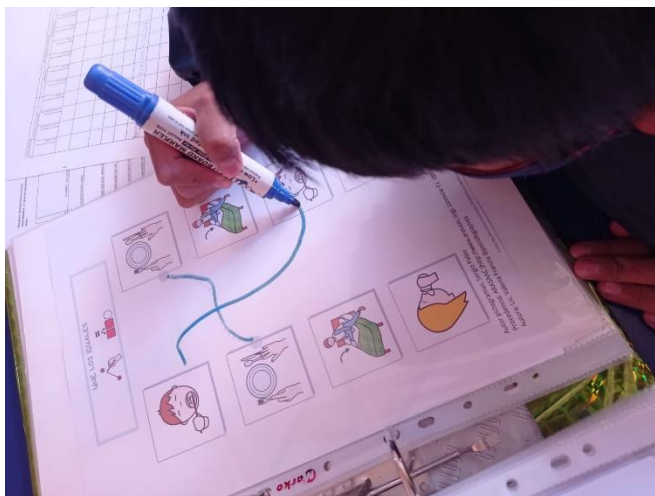


ANEXO 2
RUTINAS DE TRABAJO EN EL HOGAR



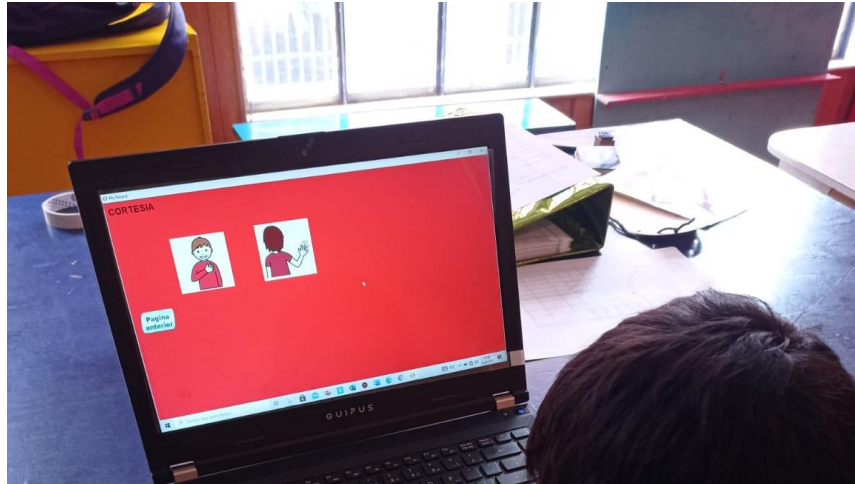
ANEXO 3

TRABAJO DE LAS SESIONES DE MANERA PERSONALIZADA



ANEXO 4

TRABAJO CON EL SISTEMA ALTERNATIVO DE COMUNICACION



ANEXO 6. INSTRUMENTOS DE EVALUACION



**CUADRO PRIMARIO
PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRESO
EN EL DESARROLLO SOCIAL**

2ª edición
(basado en la 6ª edición)

"The Primary Progress Assessment Chart"

por

H. C. GUNZBURG, M. A., Ph.D., F.B.Ps.S.
Traducción: Lic: Concha Jacob

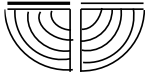
.....
(Nombre del Centro de Enseñanza)

Nombre:

Dirección:

..... Fecha de nacimiento: Edad:

Firma del examinador: Fecha del examen:



INDEPENDENCIA PERSONAL

Comida

- 1. Succiona bien la comida.....a
- 2. Muestra que reconoce la comida..... a
- 18. Mueve la boca para comer..... b
- 19. Come semi-sólidos con cuchara..... b
- 37. Utiliza los dedos para comer, pero no muerde..... c
- 38. Coge con la cuchara del plato y la lleva a la boca para comer..... c
- 56. Muerde galletas, rosquillas, etc..... d
- 57. Hace la comida comestible, pelándola (plátano) o desmenuándola sin recordarle que es necesario hacerlo..... d
- 58. Utiliza la cuchara (puede desparramar algo de comida)..... d
- 76. Bebe de una taza sin ayuda, sin derramar y agarrándola..... e
- 77. Come sin ayuda..... e
- 106. Utiliza el tenedor sin dificultad (la comida puede estar cortada y preparada)..... f
- 107. Es capaz de tomar una bebida por sí solo, sin ayuda..... f

Movilidad

- 3. Sostiene la cabeza..... a
- 4. Se sienta con pequeña ayuda..... a
- 20. Se sienta con la espalda casi derecha, sin soporte durante períodos cortos..... b
- 21. Brinca..... b
- 39. Se levanta y se mantiene de pie y se mantiene agarrado..... c
- 40. Anda a gatas o arrastrándose..... c
- 59. Descubre medios de obtener cosas que necesita..... d
- 60. Anda con ayuda..... d
- 78. Sube escaleras, juntando los dos pies en cada peldaño..... e
- 79. Baja escaleras, juntando los dos pies en cada peldaño..... e
- 108. Corre..... f
- 109. Trae o lleva grandes objetos..... f

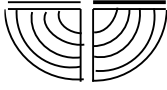
Aseo y lavado

- 22. Utiliza el orinal (o el retrete) cuando se le coloca en él..... b
- 41. Los movimientos del intestino son generalmente regulares..... c
- 61. Ha establecido alguna regularidad durante el día y espera un tiempo razonable antes de que se le atienda..... d
- 62. Indica cuando está mojado y/o sucio..... d
- 80. Durante el día tiene control de su vejiga, pero ha de ir bastante a menudo..... e
- 81. "Está entrenado en el uso del retrete", con accidentes infrecuentes..... e
- 110. Pide ir al retrete o va por sí mismo..... f
- 111. Se sube al asiento del retrete..... f
- 112. Se cuida de sí mismo en el retrete, sin necesitar ayuda, excepto para limpiarse..... f
- 113. Se seca las manos adecuadamente, sin mucha ayuda..... f

Vestido

- 42. Cooperera pasivamente cuando le visten..... c
- 63. Alarga sus brazos y pies cuando se le viste..... d
- 82. Ayuda cuando le visten..... e
- 83. Se quita los calcetines..... e
- 114. Se quita y pone sencillas prendas de vestir..... f
- 115. Se desabrocha botones accesibles..... f





COMUNICACIÓN

Desde

5. Ruidos guturales, gritos.....	a
6. Gorjeos.....	a
23. Sonidos mmmm o sss.....	b
24. Vocales unidas.....	b
25. Dos sílabas da - da, ba - ba, etc.....	b
43. Una palabra clara.....	c
44. Tres o cuatro palabras claras.....	c
64. Jerga incipiente (muchas palabras inteligibles).....	d
65. Veinte palabras sueltas.....	d
84. Combinación de dos palabras: voy papá, en coche, etc.....	e
85. Frases con tres palabras: quiero una bebida, etc.....	e
86. Pronombre: A mi, mi.....	e
87. Se refiere a sí mismo por su propio nombre.....	e
88. Utiliza nombres de objetos familiares.....	e
116. Constantemente hace preguntas: ¿Qué es esto?, ¿Qué es aquello?.....	f
117. Se refiere a sí mismo como "Yo".....	f
118. Pregunta con la forma "por qué".....	f
119. Expresa sentimientos, deseos, problemas, verbalmente.....	f
120. Narra experiencias de una manera coherente.....	f
121. Da su nombre completo cuando se le pide.....	f

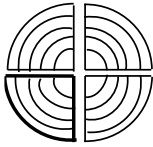
Hasta

7. Escucha música.....	a
8. Busca el sonido con los ojos.....	a
9. Vuelve la cabeza hacia el sonido.....	a
26. Sigue el movimiento de los objetos con los ojos.....	b
27. Mira a su alrededor.....	b
28. Copia sonidos cuando los oye.....	b
29. Responde al NO.....	b
45. Entrega objetos al pedírselos.....	c
46. Responde a preguntas, por ej.: ¿dónde está el vestido?, si los objetos están a la vista.....	c
66. Responde a indicaciones, por ej.: "Ven aquí".....	d
67. Escucha el ritmo y está interesado en la repetición de sonidos.....	d
89. Obedece instrucciones sencillas.....	e
90. Escucha historias sencillas.....	e
91. Entiende órdenes que contengan: sobre, en, detrás, debajo, encima, enfrente de, arriba, debajo de... e	e
92. Puede diferenciar correctamente entre una cosa y muchas cosas.....	e
122. Escucha historias más variadas y más largas.....	f
123. Escucha y atiende a razones dadas verbalmente.....	f



SOCIALIZACIÓN

10. Muestra una expresión consciente.....	e
11. Busca, sonríe y vocaliza.....	a
12. Se vuelve y responde a la gente.....	a
13. Reconoce a las personas familiares.....	a
30. Muestra interés por extraños, mirando sus movimientos.....	b
31. Responde a expresiones faciales, por ej.: devuelve sonrisas.....	b
47. Juega a "tortitas".....	c
48. Atrae la atención haciendo ruidos.....	c
49. Necesita la aprobación del adulto para portarse bien.....	c
50. Intenta hacer reír a otros.....	c
51. Muestra afecto o cariño.....	c
68. Mira su imagen en el espejo con interés.....	d
69. Exige posesiones propias.....	d
70. Muestra objetos y los ofrece.....	d
71. Mueve la mano para decir adiós.....	d
93. Juega en compañía con otros, pero aún no colabora con otros.....	e
94. Ha aprendido a responder a las otras personas como ellas desean.....	e
95. Trae y lleva lo que se le pide.....	e
96. Le gusta ver dibujos en los libros.....	e
125. Espera "su turno", puede "participar" a veces.....	f
126. Ayuda en tareas domésticas, por ej.: limpiar mesas, barrer, etcétera.....	f



OCUPACIÓN

Habilidad manual (Movimientos finos de dedos)

14. Es capaz de sostener objetos con las manos durante períodos cortos.....	a
15. Es capaz de agarrar con las manos objetos cuando se le ofrecen.....	a
32. Se pasa cosas de una mano a otra.....	b
33. Coge objetos pequeños entre el índice y el pulgar.....	b
34. Utiliza el dedo índice para explorar.....	b
52. Hace rayas con lápiz o pinturas.....	c
53. Mete la mano en un recipiente y coge todos los objetos que hay en él.....	c
72. Espontáneamente garabatea con pinturas.....	d
73. Pone ladrillos, cajas, etc., unas sobre otras.....	d
97. Puede ensartar cuentas gordas.....	e
98. Puede destornillar tuercas o dar vueltas a una manija.....	e
99. Echa agua de una taza a otra.....	e
127. Puede cortar papel con tijeras.....	f
128. Maneja objetos quebradizos, por ej., loza, bastante bien.....	f

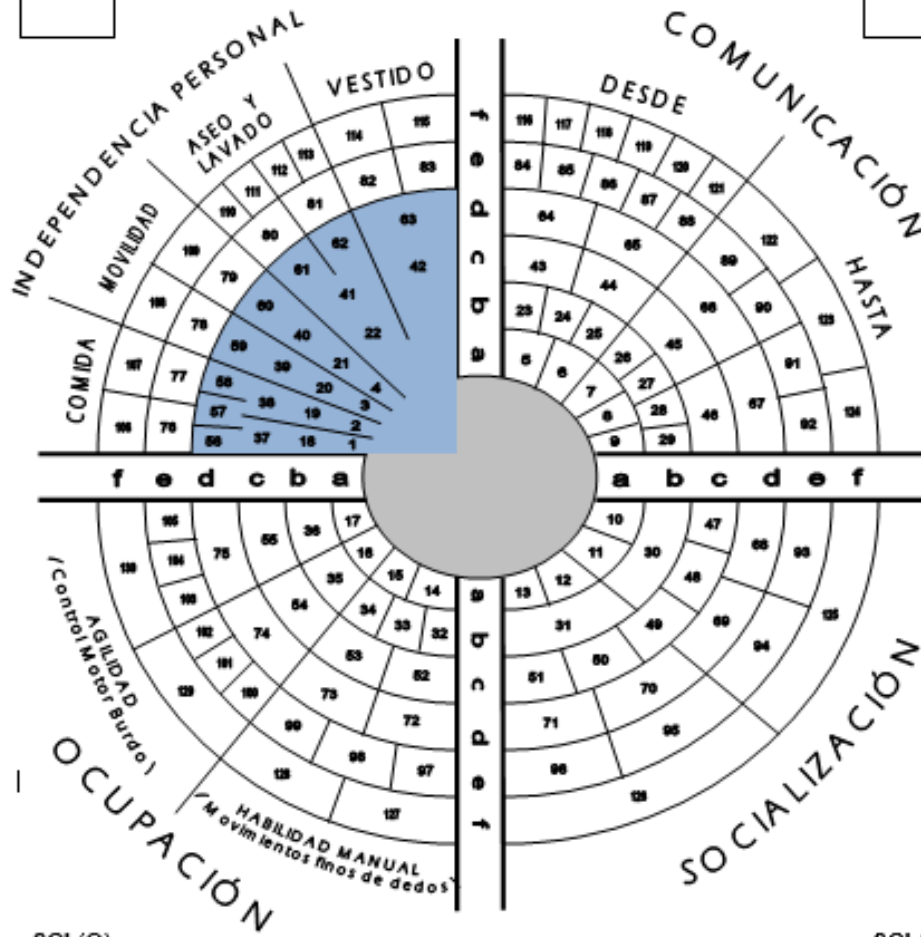
Agilidad (Control motor burdo)

16. Intenta alcanzar objetos con las manos, aunque no atine.....	a
17. Manipula objetos.....	a
35. Alcanza objetos echándose hacia delante.....	b
36. Tira objetos al suelo.....	b
54. Busca los objetos caídos, inclinándose sobre ellos.....	c
55. Alinea dos o más cubos o ladrillos.....	c
74. Puede dar una patada a una pelota sin caerse.....	d
75. Tira el balón intencionadamente sin caerse.....	d
100. Coge objetos sin caerse.....	e
101. Puede dar saltos con ambos pies.....	e
102. Abre puertas.....	e
103. Se sube a una silla y puede estar en ella.....	e
104. Se sienta a la mesa por sí solo.....	e
105. Quita la tapa de una caja y la vuelve a poner.....	e
129. Salta con ambos pies desde el final de la escalera al suelo sin requerir ayuda.....	f

Nombre: Edad:

SCI (SH)

SCI (C)



SCI (O)

SCI (S)

ESCALA DE DESARROLLO

FICHA DEL NIÑO

Nombre Completo: _____ Fecha de Nacimiento: ____/____/____

Centro: _____ Fecha de Evaluación: ____/____/____

Sexo: Peso: Talla: Edad en años y meses:

E D A D	I T E M	A MOTRICIDAD GRUESA	P U N T A J E	B MOTRICIDAD FINA	P U N T A J E	C AUDICION Y LENGUAJE	P U N T A J E	D PERSONAL Y SOCIAL	P U N T A J E
	0	Patea		Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto.		Se sobresalta con ruido		Segue con la mirada los movimientos de la cara.	
1	1	Levanta la cabeza en prona.		Abre y mira sus manos.		Busca el sonido con la mirada		Reconoce a su madre.	
a	2	Levanta cabeza y pecho boca abajo.		Sostiene objeto en la mano.		Pronuncia dos sonidos diferentes.		Sorrie al acariciarlo.	
3	3	Sostiene cabeza al levantarlo de los brazos		Se lleva objeto a la boca.		Babucea con las personas.		Se volteo cuando se le habla.	
4	4	Sostiene la cabeza sentada		Agarra objetos voluntariamente.		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes.		Agarra las manos del examinador.	
a	5	Se volteo de un lado a otro		Sostiene un objeto en cada mano.		Rie a "carcajadas".		Acepta y agarra el juguete.	
6	6	Intenta sentarse solo.		Pasa objeto de una mano a otra.		Reacciona cuando se le llama.		Pone atención a la conversación.	
7	7	Se sostiene sentado con ayuda.		Agarra varios objetos a la vez.		Pronuncia 3 o más sílabas.		Ayuda a sostener taza para tomar.	
a	8	Se arrastra en posición boca abajo.		Agarra objeto con los dedos.		Hace sonar la sonaja o campana.		Reacciona ante su imagen en el espejo.	
9	9	Se sienta sin ayuda.		Agarra cubo con pulgar e índice.		Pronuncia una palabra clara.		Mirita los aplausos.	
10	10	Gatea.		Mete y saca objetos en caja.		Niega con la cabeza.		Entrega juguete al examinador.	
a	11	Se agarra y sostiene de pie		Agarra tercer objeto sin soltar otros.		Llama a la madre o acompañante.		Pide un juguete u objeto.	
12	12	Se para sin ayuda		Busca objetos escondidos.		Entiende orden sencilla		Bebe en taza solo.	
13	13	Da pasitos solo.		Hace torre de tres cubos.		Reconoce tres objetos		Señala una prenda de vestir.	
a	14	Camina solito		Pasa hojas de un libro.		Combina dos palabras.		Señala dos partes del cuerpo.	
18	15	Corre.		Espera como sale la pelota		Reconoce seis objetos.		Avisa para ir al baño.	
19	16	Patea la pelota		Tapa bien la caja.		Nombra cinco objetos.		Señala 5 partes del cuerpo.	
a	17	Tira la pelota con las manos.		Hace garabatos circulares.		Usa frases de tres palabras.		Trata de contar experiencias.	
24	18	Salta con los pies.		Hace torre de 5 o más cubos.		Pronuncia más de 20 palabras claras.		Controla en el día su orina.	
25	19	Se para de punta		Ensarta 6 o más cuentas.		Dice su nombre completo.		Diferencia hombre-mujer.	
a	20	Se levanta sin usar las manos.		Copia línea horizontal y vertical		Conoce alto-bajo, grande-pequeño.		Dice nombre papá y mamá.	
36	21	Camina hacia atrás.		Separa objetos grandes y pequeños		Usa oraciones completas.		Se lava solo manos y cara.	
37	22	Camina en punta de pies.		Figura humana rudimentaria I		Conoce para que sirven cinco objetos.		Puede desvestirse solo.	
a	23	Se para en un solo pie.		Corta papel con las tijeras.		Repite tres números.		Comparte juego con otros niños.	
48	24	Lanza y agarra la pelota.		Copia cuadrado y círculo.		Describe bien el dibujo.		Tiene amigo especial.	
49	25	Camina en línea recta		Dibuja figura humana II		Cuenta dedos de las manos o cubos.		Puede vestirse y desvestirse solo.	
a	26	Tres o más pasos en un pie.		Agrupar por color y forma.		Distingue adelante-atrás, arriba-abajo.		Sabe cuántos años tiene.	
60	27	Hace rebotar y agarra la pelota.		Dibuja escalera.		Nombra 4-5 colores.		Organiza juegos.	
61	28	Salta con los pies-soga a 25 cms.		Agrupar por color forma y tamaño		Expresa sus opiniones.		Hace "mandados".	
a	29	Corre saltando combinando los pies.		Reconstruye escalera 10 cubos.		Conoce izquierda y derecha.		Conoce nombre de la comunidad en que vive	
72	30	Salta desde 90 cms. de altura.		Dibuja una casa.		Conoce días de la semana.		Comenta vida familiar.	
73	31	Juega Tábula de meste		Escribe letras y/o números		Identifica letras iguales		Sabe qué lugar ocupa en su familia	
a	32	Hace construcciones sencillas.		Modela una persona		Dice frases con entonación		Participa de actividades	
84	33	Salta combinando los pies (caballito)		Copia figura con líneas curvas		Conoce ayer hoy y mañana		Conoce fechas especiales	
85	34	Abre cierra las manos alternando		Colorea figura		Cuenta hacia atrás desde 10		Relaciona el tiempo con actividades diarias	
a	35	Marcha sin perder el ritmo		Hace figura con papel		Pone ordenes en secuencia		Indica recorrido	
96	36	Salta la soga		Recorta curvas círculo		Conoce en orden días de la semana		Habla sobre sí mismo	

RESULTADOS POR ÁREAS				
A MG	B MF	C AL	D PS	TOTAL

