

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

P.E.T.A.E.N.G.

**PROGRAMA DE TALLERES SOBRE ESTIMULACION
TEMBPRANA PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO
LABORAL EN EDUCADORAS COMUNITARIAS DE LOS
CENTROS INFANTILES SOS DE VILLA INGENIO DE LA
CIUDAD DE EL ALTO**

POR: NANCY QUINO QUISBERT

TUTOR: M. Sc. MARTHA VIRGINIA ESCOBARI CARDOZO

LA PAZ – BOLIVIA
Diciembre 2021

DEDICATORIAS

Algo que nunca se debe abandonar son los sueños, esos sueños que nos ayudan cada día a ser mejor a cumplir con nuestros objetivos, soñar no cuesta nada, lograr ese sueño muchas veces puede ser difícil pero siempre se logran.

Dedico este trabajo a mi familia que nunca permitieron que me rinda y que lucharon conmigo para que pueda cumplirlo.

A mis ángeles que ahora me acompañan desde el cielo mi papito Juan Quino Ticona y mi mama Rosemary Quisbert Cruz quiénes siempre me dieron su apoyo hasta su último suspiro.

A mis ángeles de la tierra Carlos Marx Ayllon Cadena, a mis hijos Jose Miguel y Luziano Sebastian que a pesar de todas las adversidades que vivimos en estos años ellos siempre estuvieron a mi lado dándome ánimos para terminar y cerrar este tan anhelado ciclo de mi vida profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Mayor de San Andrés que nos acogió dentro sus aulas brindando una educación de calidad.

A los docentes de la carrera de Psicología que siempre nos apoyaron y dieron lo mejor de sí para que seamos buenos profesionales.

A mi tutora M.Sc. Martha Virginia Escobari Cardozo, quien desde el inicio apoyo y oriento mi trabajo gracias por ser una excelente persona y profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIAS	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL	2
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	2
1.1.1. Datos Referenciales de la Institución.....	2
1.1.2. Misión y Visión Institucional.....	2
1.1.2.1. Misión.....	2
1.1.2.2. Visión	3
1.1.2. Características generales de la Institución.....	4
1.1.2.1. Aldeas Infantiles SOS.....	4
1.1.2.2. Hogar Comunitario.....	7
1.1.2.3. Centro Social SOS.....	8
1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2.1. Estimulación Temprana	15
1.2.2. Desempeño Laboral	15
CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL.....	18
2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCION LABORAL	18
2.1.1. Objetivo General	18
2.1.2. Objetivos Específicos.....	18
2.2. DESCRIPCION DE LAS FUNCIONES Y TAREAS	19
2.2.1. Funciones	19
2.3. Tareas	22
2.4. Resultados alcanzados.....	34

2.4. LECCIONES APRENDIDAS.....	45
2.4.1. Lecciones aprendidas.....	45
2.4.2. Buenas Practicas	46
CAPÍTULO III DESEMPEÑO LABORAL	48
3.1. APRENDIZAJE LABORAL.....	48
3.2. LOGROS PROFESIONALES	50
3.3. LIMITES Y DIFICULTADES	51
CAPÍTULO IV DESCRIPION DE LA PROYECCION LABORAL	53
4.1. PLANTEAMIENTO DE FUTUROS DESAFIOS A NIVEL PROFECIONAL.....	53
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	54
ANEXOS.....	1

RESUMEN

La Estimulación Temprana es un sistema de intervenciones terapéuticas y / o educativas, para el desarrollo de las diferentes áreas durante sus primeros años de vida.

El presente programa de talleres en la capacitación de la estimulación temprana como experiencia laboral pretende mejorar el desempeño laboral de las educadoras de los centros infantiles de Villa Ingenio de Aldeas SOS.

Aldeas Infantiles SOS trabaja en la protección y desarrollo integral de los niños y niñas, así como en el empoderamiento de las mujeres para una mejor protección de los niños y niñas.

Uno de los programas de prevención del abandono es el Centro Social SOS que son proyectos dedicados a valorar el rol de la mujer, el cual trabaja con los centros infantiles los que cuentan con personal mujeres que son de la misma comunidad que se denominan “Educadoras Comunitarias” las que se encargan del cuidado de los niños comprendidos entre las edades de 2 a 7 años de edad .Por ser trabajadoras de la misma comunidad se les debe dotar de todas las herramientas y conocimiento para el desarrollo de los niños y niñas que se encuentran al cuidado de las mismas. Las educadoras comunitarias reciben una capacitación con un programa de talleres en estimulación temprana que ayudara a mejorar el desempeño laboral de cada una de ellas.

Dentro del programa de talleres se lleva a cabo la capacitación teórica y práctica, en teoría se re realizara conceptos y procesos de desarrollo de los niños y niñas el manejo de la Escala de Nelson Ortiz que es el instrumento de medición utilizado para el diagnóstico del desarrollo de cada niño y niña dentro de las actividades prácticas y se les guía en el armado de la caja de evaluación de Nelson Ortiz, así como su correcto manejo. Así también sedará actividades prácticas que ayuden en mejorar el desarrollo de los niñas y niños que presenten un color rojo en alguna de las áreas de la estimulación temprana que son: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional, que significa que no están en un buen estado de desarrollo.

ABSTRACT

This work report addresses the program of workshops on early stimulation to strengthen the work performance of community educators in the SOS children's centers of Villa Ingenio in the city of El Alto. The training program covers the theoretical and practical part as well as the correct handling of the Nelson Ortiz Abbreviated Development Scale, which is used as an evaluation and diagnostic instrument in children and which helps keep track of children's progress and reinforcement needs. Also, in this program the Montessori methodology is implemented.

In a broad way in Chapter I, the program of workshops on Early Stimulation to strengthen the work performance in Community Educators of the SOS Children's Centers of Villa Ingenio of the city of El Alto is addressed, above all the identification of the problem addressed in the present work is described in a broad and specific way always paying main attention to the subject of training to strengthen job performance.

In Chapter II, the objectives of the work intervention are referenced and described. The tasks and functions developed, the results achieved are described and above all the lessons learned are specified, in a general and specific way and their conceptualization of the work methodology faced with the purpose of improving the training in early stimulation of the educator's community.

Chapter III describes and analyzes in a general way the work performance and in a specific way the work learning achieved. The professional achievements achieved, the limits and difficulties encountered in development.

INTRODUCCIÓN

La presente memoria laboral aborda el programa de talleres sobre Estimulación Temprana para fortalecer el desempeño laboral de las educadoras comunitarias de los Centros Infantiles SOS de Villa Ingenio de la ciudad de El Alto .El programa de capacitación aborda la parte teórica y práctica además del manejo correcto de la Escala Abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz que se utiliza como instrumento de evaluación y de diagnóstico en niños y niñas y que ayuda a llevar un registro de los avances y necesidades de reforzamiento de los niños y niñas. También en este programa se implementa la metodología de Montessori.

De manera amplia en el capítulo I, se aborda el programa de talleres sobre Estimulación Temprana para fortalecer el desempeño laboral en Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles SOS de Villa Ingenio de la ciudad de El Alto, sobre todo se describe la identificación del problema abordado en el presente trabajo de manera amplia y específica siempre prestando atención principal al tema de la capacitación para fortalecer el desempeño laboral.

En el capítulo II, se hace referencia y describe, los objetivos de la intervención laboral. Se describen las tareas y funciones desarrolladas, los resultados alcanzados y sobre todo se puntualiza las lecciones aprendidas, de forma general y específica y su conceptualización de la metodología de trabajo encarado con el propósito de mejorar las capacitaciones en estimulación temprana de las educadoras comunitarias.

En el capítulo III, se describe y analiza de forma general el desempeño laboral y de manera específica el aprendizaje laboral alcanzado. Los logros profesionales alcanzados, los límites y dificultades con los que se tropezó en el desarrollo.

Finalmente, en el capítulo IV se realiza la Descripción de la Proyección Laboral donde se plantea los futuros desafíos a nivel profesional.

CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL

1.1.DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

En el capítulo I donde se hace referencia al Marco Institucional haremos la descripción de la institución “Aldeas Infantiles SOS” donde lleve a cabo mi experiencia laboral. Aldeas Infantiles SOS es una organización no gubernamental e independiente sin fines de lucro, fue fundada por Hermann Gemeiner en 1949 en Austria. Tras la segunda guerra mundial, él se comprometió a ayudar a niños y niñas que habían perdido a sus familias, sus hogares y su seguridad. Desde entonces y con el apoyo de muchos donantes y colaboradores trabaja por el derecho de los niños y niñas a vivir en familia. Actualmente en el mundo son la organización más grande de atención directa a la infancia.

1.1.1. Datos Referenciales de la Institución

- Nombre de la Institución: Aldeas Infantiles SOS
- Distrito: Distrito 5
- Municipio: El Alto
- Departamento: La Paz
- Programas: Hogares Comunitarios SOS. Centro Social SOS

1.1.2. Misión y Visión Institucional

1.1.2.1. Misión

La misión de Aldeas Infantiles SOS: lo que hacemos

“CREAMOS FAMILIAS PARA NIÑOS Y NIÑAS NECESITADOS, LOS APOYAMOS A FORMAR SU PROPIO FUTURO Y PARTICIPAMOS EN EL DESARROLLO DE SUS COMUNIDADES”.

Creamos familias para los niños y niñas que lo necesitan.

Aldeas Infantiles SOS trabaja a favor de los niños y niñas que por diferentes circunstancias perdieron sus familias o que las tienen, pero no pueden hacerse cargo responsablemente de su cuidado. Se les da la oportunidad de crear relaciones duraderas dentro de una familia.

El modelo familiar de Aldeas Infantiles SOS se basa en cuatro; Cada niño y cada niña necesita una madre y crece de manera más natural con hermanos y hermanas, en su propia casa, dentro del entorno de una aldea que lo apoya.

Los apoyamos a formar su propio futuro

Aldeas Infantiles SOS brinda a los niños y niñas la posibilidad de vivir según su propia cultura y religión. Se les apoya para que descubran y expresen sus habilidades, intereses y talentos individuales. Se asegura que reciban la educación y formación que necesitan para ser miembros activos y exitosos de la sociedad.

Participamos en el desarrollo de sus comunidades

Los programas de Aldeas Infantiles SOS participan en la vida comunitaria y responden a las necesidades de desarrollo social de sus miembros más vulnerables niños y niñas y jóvenes. Buscan fortalecer a las familias y prevenir el abandono de los niños. Se unen esfuerzos con los miembros de la comunidad para brindar educación y atención médica y también para responder a las emergencias.

1.1.2.2. Visión

La visión de Aldeas Infantiles SOS: lo que queremos para los niños y niñas del mundo.

“CADA NIÑO Y CADA NIÑA PERTENECE A UNA FAMILIA Y CRECE CON AMOR RESPECTO Y SEGURIDAD”

Cada niño y cada niña pertenece a una familia

La familia es un núcleo de la sociedad dentro de una familia cada niño y cada niña es protegido y disfruta de un sentido de pertenencia. Aquí los niños y las niñas aprenden valores, comparten responsabilidades y establecen relaciones que perduran toda la vida. Un entorno familiar les ofrece una sólida base sobre la cual pueden construir sus vidas.

Cada niño y niña crece con amor

A través del amor y la aceptación, las heridas emocionales sanan y se desarrolla confianza. Los niños y las niñas vuelven a creer y confiar en sí mismos y en los demás. Con esta seguridad cada niño y cada niña puede descubrir y aprovechar sus potencialidades.

Cada niño y cada niña crece con respeto

Se escucha la opinión de cada niño y cada niña y se las toma en serio. Los niños y las niñas participan en la toma de decisiones que afecten su vida y se los guía para que sean los protagonistas de su propio desarrollo. La niña y el niño crecen con respeto y dignidad como un miembro apreciado de su familia y la sociedad.

Cada niño y cada niña crece con seguridad

Los niños y las niñas son protegidos del abuso, del abandono y explotación y son protegidos en casos de desastres naturales o de guerra. Los niños y las niñas reciben abrigo, alimentación, atención médica y educación. Estos son los requerimientos básicos para el desarrollo adecuado de todos los niños y niñas.

1.1.2. Características generales de la Institución

1.1.2.1. Aldeas Infantiles SOS.

La primera Aldea Infantil SOS fue fundada por Hermann Gmeiner en 1949 en Imst, Austria. Él estaba comprometido a ayudar a niños y niñas necesitados, a aquellos que habían perdido sus hogares su seguridad y sus familias como resultado de la Segunda Guerra Mundial. Con el apoyo de muchos donantes y colaboradores, nuestra organización ha crecido para ayudar a niños y niñas en 131 países del mundo.

Llevamos acciones en beneficio de los niños y niñas actuando como una organización

independiente no gubernamental de desarrollo social.

Respetamos las diferentes religiones y culturas y trabajamos en países y comunidades donde nuestra misión pueda contribuir al desarrollo. Trabajamos según el espíritu de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos en todo el mundo.

Nuestra organización ha sido pionera al definir un enfoque familiar en el cuidado a largo plazo de niños y niñas huérfanos abandonados y en la prevención del abandono infantil. Desarrollamos actividades en Bolivia por más de 33 años.

Una de las potencialidades de Aldeas Infantiles SOS es contar con equipo humano de colaboradores que vive diariamente la visión y misión de la organización. Este grupo de personas integra parte de un movimiento social a favor de la infancia más necesitada.

El reto para este movimiento es difundir las acciones de los programas SOS e incluir progresivamente y comprometer solidariamente a mayor cantidad de miembros de comunidad.

Dos grandes iniciativas estratégicas de Aldeas Infantiles SOS.

Para alcanzar la visión y misión a nivel mundial. Ideas Infantiles SOS ha definido que se trabajó se focalizara en dos grandes iniciativas estratégicas, que se concretan en dos tipos de programa.

1. Las Aldeas Infantiles, donde se crean familias sustitutas para los niños y niñas que perdieron las suyas en alguna circunstancia o en situaciones en las cuales sus familias no están en condiciones de cuidarlos de forma responsable. En estas familias se brindan protección una madre y hermanos sustitutos los hermanos biológicos se mantienen unidos, en un hogar y una comunidad protectora. Desde este ámbito se brinda protección y desarrollo integral a estos niños y niñas. Las Aldeas se incluyen en la iniciativa estratégica de atención a largo plazo en familias sustitutas permanentes.

2. Los programas de Prevención del Abandono Infantil, que trabajan con las familias y

comunidades más vulnerables al abandono y de protección de sus hijas e hijos. En estos programas se promueve que los niños y niñas se desarrollen adecuadamente dentro de sus familias naturales, con el apoyo de las comunidades y de Aldeas Infantiles SOS. Así se desarrolla la segunda iniciativa estratégica, llamada fortalecimiento familiar y comunitario para la prevención del abandono infantil.

Aldeas Infantiles SOS es conocida mundialmente como una organización que crea familias para niños y niñas huérfanos y abandonados y los acompaña hasta que adquieren las destrezas sociales y laborales para independizarse.

La organización hace actualmente un esfuerzo por difundir su modelo de prevención del abandono infantil, ya que se desarrolla programas con la finalidad de contribuir a disminuir los índices de abandono infantil en la comunidad donde opera,

Prevención del abandono Infantil

Entendemos por abandono infantil a todo comportamiento que provoca descuido y desatención de las necesidades básicas y del ejercicio de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes. Algunas necesidades básicas que requieren satisfacción para la sobrevivencia son afecto, alimentación, vestido, atención médica, educación, vivienda y protección.

La prevención del abandono infantil es entendida como la actitud y las acciones que llevan a que las propias familias y comunidades que se encuentran en situaciones de riesgo o vulnerables, adquieren habilidades para proteger y cuidar a sus niños y niñas, para que estos crezcan en entornos familiares protegidos.

Causas del abandono infantil

Las causas son múltiples y se encuentran fundamentalmente en las dinámicas familiares y sociales que se convierten en contextos de riesgo, no exclusivamente en el comportamiento de los padres.

Se pueden establecer tres dimensiones que van entremezclados y ayudan a comprender el fenómeno del abandono que son

- La pobreza y la exclusión social
- Aspectos socioculturales
- Aspectos psicosociales

Programas de Prevención del Abandono Infantil en Aldeas Infantiles SOS

Para dar prevención al abandono infantil Aldeas Infantiles SOS trabaja con dos programas que son los Hogares Comunitarios y Centro Social SOS.

1.1.2.2. Hogar Comunitario

Un Hogar Comunitario funciona en una vivienda familiar de la comunidad, donde convivirán diariamente cerca de 15 niños y niñas menores a los nueve años. Según sus condiciones físicas, la vivencia se acondiciona para contar con una o dos salas según la cantidad de bebés que exista en el grupo, cocina y baño. También se prepara el exterior para que sea educativo y seguro para los niños y niñas.

Estos Hogares Comunitarios pasan por tres fases

1. Preparación. En esta fase se organiza la infraestructura donde viven los niños
2. Desarrollo y Evolución. Se siguen mejorando los ambientes y se capacita a las madres que se harán cargo de estos niños y niñas.
3. Autonomía. El Hogar Comunitario ya se encuentra consolidado tanto en estructura y funcionamiento a cargo de madres comunitarias.

Los Hogares Comunitarios ofrecen los mismos servicios que el Centro Social SOS para sus niños, niñas, madres y familias con la responsabilidad de siete representantes de

madres de los niños quienes coordinan actividades facilitadores y facilitadoras del Centro Social SOS.

1.1.2.3. Centro Social SOS

Los centros sociales SOS nacen como proyectos apoyados en dos fundamentos

La necesidad de prevenir el abandono en niños y niñas, especialmente de aquellos que tienen sus madres biológicas, quienes por razones de pobreza de pobreza a desintegración pretenden dejar a sus hijos en algún tipo de institución.

Las necesidades de establecer un proyecto complementario a las Aldeas Infantiles SOS para que estas se integren con la comunidad o entorno inmediato.

Nuestra razón de ser es restituir al niño, niña y mujer lo que les pertenece por derecho, reconociéndolos como sujetos de derecho en toda su dimensión humana insertos en un grupo familiar. Por tanto, valoramos el rol de la madre y la familia y no sustituimos su labor.

Los Centros Sociales SOS fueron desarrollando su identidad desde la respuesta a las necesidades de los niños y niñas y mujeres participantes. A partir de sus experiencias surge la reflexión y ajustes que derivan en cambios de fondo, como la transformación del enfoque asistencial al participativo y nuevas propuestas en las modalidades de atención.

La evolución de los Centros Sociales SOS permitió expandir notablemente la cobertura, llegando en la actualidad a gran cantidad de población en situación vulnerable.

Los centros Sociales SOS son programas que atienden a niños y niñas entre los 2 años a 7 años que viven en barrios cercanos a su lugar de asentamiento.

Los Centros Sociales SOS fueron construidos en zonas muy pobres de las

principales ciudades de Bolivia. Con los años fue cambiando la configuración social de estas zonas porque la atención de los Centros se ha ido extendiendo a barrios distantes mediante la modalidad de Centros Infantiles Comunitarios SOS.

Mientras los niños y niñas participan de los programas de educación inicial, apoyo escolar, salud preventiva y mejoramiento nutricional, sus madres son apoyadas en un proceso de desarrollo personal para mejorar su autoevaluación y de desarrollo de habilidades sociales y técnicas para que tengan mejores oportunidades laborales, se prioriza la participación en el programa de mujeres madres jefas de familia y en situación muy vulnerable.

Es un requisito para la participación en el Centro Social, que las madres se comprometan a aprovechar el apoyo diurno para mejorar su calidad de vida. Se busca involucrarlas también en todo el proceso del cuidado de sus hijos, fortaleciendo sus vínculos afectivos y de protección.

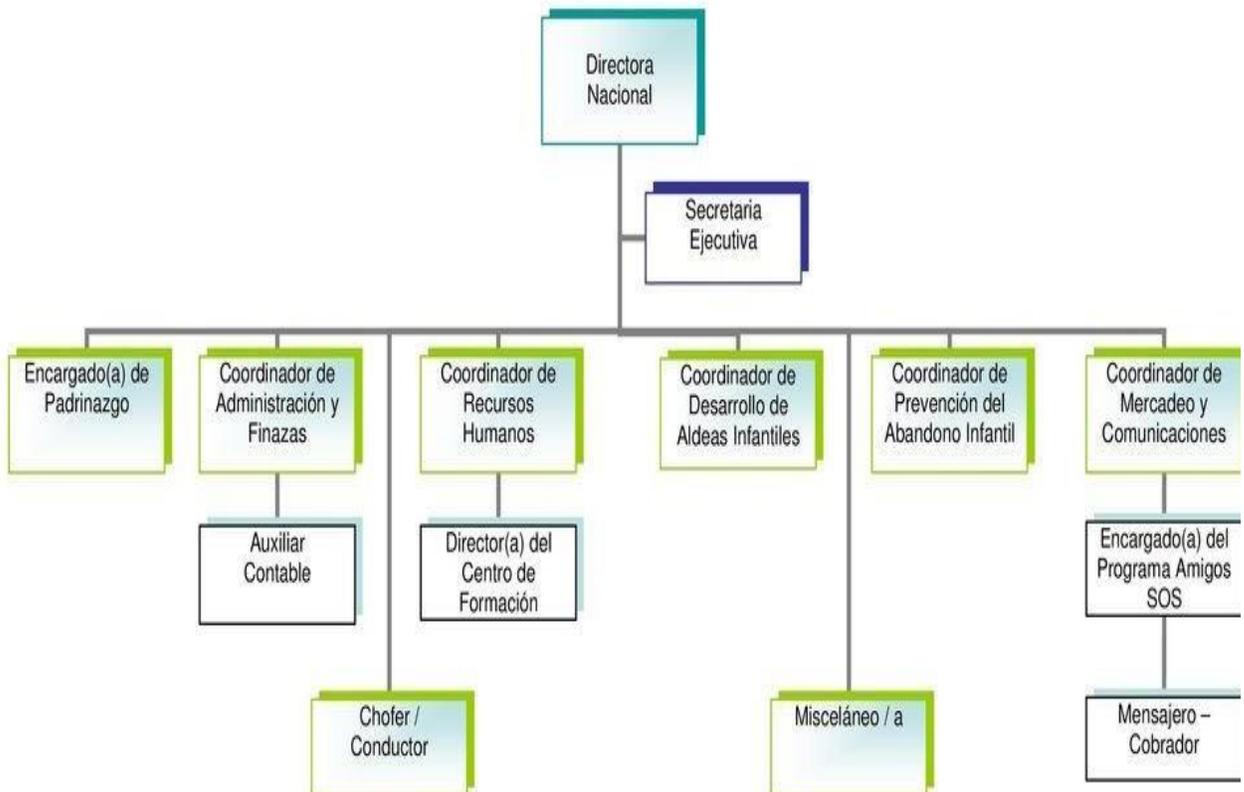
Las familias integradas por estas madres por sus hijos y algunos otros miembros tienen la oportunidad de participar en servicios de orientación y apoyo psicológico, legal, educativo para mejorar sus relaciones internas y fortalecerse como núcleo privilegiado en el que se espera los niños y niñas crezcan amados, respetados y protegidos, tal como lo postula la visión de la organización.

El conjunto con las familias con problemáticas comunes y la voluntad de unirse en la búsqueda de las soluciones hace a la comunidad participante. El Centro Social SOS pretende impulsar su organización con los Centros Infantiles Comunitarios para que vaya ganando cada vez más en las comunidades y obtenga autonomías y para que se sensibilice y actúe a favor del cumplimiento de los derechos de los niños i niñas y mujeres como sujetos más vulnerables de la, misma comunidad.

1.1.2.3. Los Centros Infantiles SOS

Son una réplica del Centro Social y beneficia con sus servicios a muy bajo costo a niños y niñas, mujeres madres de familia y comunidad. Para avanzar en su propia historia y garantizar la sostenibilidad de sus resultados a mediano y largo plazo requiere el máximo protagonismo y compromiso de los participantes en el entendido de que deben ganar confianza en sus potencialidades como seres humanos y como organización social.

ALDEAS INFANTILES SOS ESTRUCTURA INSTITUCIONAL ORGÁNICA





IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años la comunidad internacional ha encausado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

La OMS, refiere que el 60% de los niños y niñas menores de 6 años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar a un retraso en cualquiera de sus esferas, enfatizando además que la falta de estimulación temprana se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. Por otro lado, está comprobado que los niños que han recibido mayor efecto e incentivos en su desarrollo poseen una buena autoestima y una imagen positiva de sí mismo, toleran fácilmente la frustración y alcanzan con mayor frecuencia sus objetivos que aquellos que no han sido debidamente estimulados. Por lo tanto, estos niños y niñas pueden condicionar un retraso en su desarrollo psicomotor. Por lo tanto, el desarrollo en esta etapa de vida es fundamental y de ellas va depender las relaciones interpersonales que el niño practique a futuro.

En los países subdesarrollados se aborda con gran fuerza la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables en que se encuentran, situaciones de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como niños que prestan anomalías que los hacen necesitar influencias especiales por no estar comprendidos en la norma.

Actualmente Bolivia cuenta con pocos centros de Atención Temprana gratuitos, ya que este campo de la educación infantil es poco conocido en el país, y en las instituciones que se brinda este servicio lastimosamente las personas que están encargadas de atender a los niños y niñas no son profesionales en el campo de la Estimulación Temprana.

En países latinoamericanos como es en el caso de Bolivia ciertas madres no realizan los controles adecuados durante el periodo de gestación y el parto no es atendido adecuadamente; esta falta de control puede aportar para que se generen riesgos tanto para la madre como para el bebé. En el niño pueden ocurrir algunos problemas tales como “retraso en el crecimiento, nacimiento prematuro, deficiencias, funcionales, trastornos, auditivos, disminución de la inteligencia, ceguera, hiperactividad, otras anomalías incluso la muerte”.

Las fortalezas que tiene Aldeas Infantiles SOS – Bolivia es que trabaja apoyando en el Fortalecimiento Familiar y Comunitario para la prevención de Abandono Infantil, para su propósito y objetivo central trabaja con dos grandes programas estratégicos una es la Aldeas Infantiles SOS y el otro es Prevención del Abandono Infantil donde están los Centros Infantiles SOS en los cuales el personal que trabaja es de las comunidades que se encargan de llevar adelante este programa por lo cual deben estar en constante capacitación, ya que este personal que son denominadas Educadoras Comunitarias no cuentan con estudios a nivel profesional y están encargadas del desarrollo integral de los niños que asisten a los Centros Infantiles SOS.

Aldeas Infantiles tiene una gran labor ya que trabaja de manera global en el área de Psicología tanto en el Área Educativo, Social y clínico ya que busca brindar una atención global a los niños y niñas que están en situación de abandono y o vulnerabilidad.

En el Área social se trabaja con la capacitación constante a los integrantes de su comunidad. En el área clínico se trabaja con Psicólogos que trabajan con terapias aquellos niños niñas que sufrieron traumas y que con el transcurso del tiempo puedan superarlas para tener una reintegración saludable en la sociedad.

En el aspecto Educativo, Aldeas Infantiles SOS subraya la importancia de la educación temprana en el desarrollo cognitivo, físico y psicosocial, así como la eliminación de las desigualdades brinda dotar a los niños y niñas una educación preventiva para que a futuro no presentes problemas y puedan superar dificultades y desafíos.

El desarrollo infantil incluye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Es por ello que el desarrollo del niño debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez. El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño y niña las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales.

Es importante que el niño y niña reciba atención temprana desde el inicio de su vida, porque mientras más rápida sea la intervención del profesional en estimulación temprana los resultados serán inmediatos y notorios, ya que los estímulos brindados sean captados de una mejor manera.

Para la realización de las sesiones de Estimulación Temprana es necesario que se cuente con un espacio adecuado para que los niños y niñas sean los beneficiarios del mismo, a la vez ayudara al desarrollo integral de cada uno de ellos.

La realización de los talleres sobre estimulación temprana es, muy importante dentro del área educativo, es por eso que es de suma importancia que se promueve para que los niños

y niñas que asistan a los Centros Infantiles SOS tengan un desarrollo en las distintas áreas adecuado y acorde a los hitos del desarrollo. Además, previene posibles problemas en el futuro del niño y niña.

Es importante que reciban atención temprana desde el nacimiento niños sanos, con retraso en su desarrollo y o niños y niñas que tienen algún retraso en su neuro-desarrollo, ya que con la estimulación temprana el niño y niña va a desarrollar habilidades que posiblemente le resulte difícil ejecutarlas. La estimulación temprana va a potenciar las funciones cerebrales de estos niños y niñas intelectual, física y afectivamente mediante ejercicios repetitivos.

La estimulación temprana es un área de la educación infantil que es poco conocida en Bolivia, por lo que hay padres de familia que no reciben la información correcta y oportuna de los beneficios que tiene este servicio. Por esta razón se ha visto que varias personas con estudios técnicos han asumido el rol de la estimuladora temprana atendiendo a niños y niñas que han necesitado de este servicio, pero el problema está en que estas personas con estudios básicos técnicos no están cien por ciento capacitadas para atender y brindar una atención de calidad, por lo cual el rol de la Estimuladora Temprana en un Centro Infantil es necesario e importante para brindar atención tanto a padres de familia que tengan alguna duda acerca del desarrollo del niño y niña como a niños que necesiten este servicio, ya que si son atendidos con personas capacitadas en el área, su desarrollo psicomotriz será óptimo y a la vez los padres de familia estarán satisfechos con los resultados obtenidos.

La estimulación temprana es muy importante en el desarrollo integral del niño y niña, específicamente en el desarrollo psicomotriz. Si un niño y niña no recibe Estimulación Temprana por parte de un personal capacitado, no tendrá un desarrollo adecuado y estos problemas podrían repercutir en las etapas siguientes del crecimiento

La importancia sobre la Estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años que acuden a los Centros Infantiles SOS de Villa Ingenio de la ciudad

de El Alto donde son atendidos por las Educadoras Comunitarias por lo que esta población debe estar en capacitación constante ya que son personal con características de tener estudios básicos y o solo técnicos. por ello es de vital importancia para Aldeas Infantiles SOS capacitar con talleres sobre Estimulación Temprana a las Educadoras Comunitarias así se logra cumplir con los componentes de los programas de prevención infantil que son;

Protección y desarrollo integral de los niños y niñas

Desarrollo y empoderamiento de las mujeres para una mejor protección de sus niños y niñas. Donde se busca a la vez fortalecer el desempeño laboral de las Educadoras Comunitarias SOS, brindándoles así constante conocimiento con el programa de talleres sobre estimulación temprana para fortalecer su desempeño laboral.

A continuación, describiremos conceptos básicos de lo que se trabajara con el programa de talleres sobre estimulación temprana a Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles SOS.

1.2.1. Estimulación Temprana

La estimulación temprana o estimulación precoz se denomina a una acción global que se aplica a los niños efectos de un retraso en su neurodesarrollo o con riesgo de tenerlo, por algunas circunstancias psico ambientales desde su nacimiento hasta los 5 o 6 años de vida realizada por un estimulador integral y los padres darán continuidad en el hogar a lo enseñado por el estimulador. Amanda Castro y Araceli Rodríguez, (2008-2009).

1.2.2. Desempeño Laboral

La importancia de los programas de capacitación radica en el hecho de que los individuos que se benefician tendrán una larga o mediana permanencia dentro de la organización, estos permiten que la organización cuente con un personal altamente calificado. En otras palabras, Chiavenato (2000, p.558), establece que su importancia reside en el alcance de los objetivos de la reorganización, proporcionando oportunidades a los empleados de

todos los niveles para obtener el conocimiento, la práctica la conducta requeridos por la organización. En este sentido, la capacitación no es un gasto, si no una inversión cuyo retorno es bastante compensatorio para la institución.

Una de las debilidades de Aldeas Infantiles es que no cuenta con el suficiente personal profesional capacitado para abarcar a toda la población infantil que se encuentra en situación de abandono o de vulnerabilidad por ello es que se trabaja con mucho más énfasis en la “prevención del Abandono Infantil” por lo cual uno de los desafíos es capacitar a su comunidad en general pero poniendo más énfasis a las mujeres ya que en su gran mayoría las que se quedan a cargo del cuidado y desarrollo de los niños y niñas. Por ello el personal profesional debe capacitar a la madre y padres de familia con la realización de programas.

La educación Infantil es crucial en el desarrollo evolutivo de niñas y niños además de favorecer el rendimiento educativo en niveles posteriores. La educación Infantil también actúa como herramienta de compensación de las desigualdades, permitiendo la conciliación laboral y reduciéndola brecha de género

La falta de estimulación adecuada en ambientes no apropiados dificulta el proceso de desarrollo de los niños y niñas.

Se considera importante el problema que es motivo del presente trabajo la importancia de la constante capacitación sobre estimulación temprana a las Educadoras Comunitarias ya que son personas que no cuentan con estudios profesionales y tienen estudios básicos y a lo mucho técnico y estos factores desempeñan un papel importante en los conocimientos necesarios para la estimulación de los niños y niñas preescolares ya que las Educadoras Comunitarias juegan un rol fundamental para su futuro crecimiento y desarrollo y así a la vez puedan fortalecer su desempeño laboral.

Por consiguiente, el grado de instrucción de las Educadoras Comunitarias es importante a mayor grado de instrucción le da mayor conocimiento y facilidad de entendimiento acerca

de los cuidados que se debe tener en cuenta para garantizar un buen desarrollo psicomotor, por otro lado, le será posible comprender la importancia del mantenimiento de condiciones óptimas para la promoción de la salud propia y de su dependencia.

Por todo lo expuesto se puede decir que los niños y niñas se encuentran expuestos a diferentes condiciones ambientales. Que influyen en su desarrollo psicomotor, en un grado correspondiente riqueza o pobreza de sus estímulos, lo cual nos permite hablar cuan importante es que las personas que están a cargo de los Centros Infantiles sean personas capacitadas y así realicen un buen desempeño laboral.

Aldeas Infantiles SOS con uno de sus Programas para la Prevención del Abandono Infantil que son los centros Infantiles SOS de la ciudad de El Alto de Villa Ingenio que son centros infantiles donde asisten niños y niñas de 2 a 7 años de edad que requieren cuidados especiales para su supervivencia , salud y bienestar .Donde reciben una atención educativa y asistencial por parte del personal que esta al cuidado de ellos son Educadoras Comunitarias que deben estar en constante capacitación para así las mismas puedan fortalecer su desempeño laboral y a la vez puedan brindar un servicio de calidad a los niños y niñas que asisten a los Centros Infantiles y así brindar protección y garantizar la seguridad de los niños y niñas.

CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL

2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCION LABORAL

Los objetivos que me propuesto desarrollar con el Programa de talleres sobre Estimulación Temprana so son los siguientes:

2.1.1. Objetivo General

Las Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles de Aldeas SOS de Villa Ingenio de la Ciudad de El Alto fortalezcan su desempeño laboral incrementando su conocimiento sobre Estimulación Temprana.

Objetivos Específicos

- Las Educadoras Comunitarias logren aplicar correctamente la Escala Abrevia de Desarrollo de Nelson Ortiz en la evaluación de los niños y niñas.
- Que las Educadoras Comunitarias realicen la bolsa o caja de la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz que contenga todo el material.
- Las Educadoras Comunitarias preparen las actividades que estimulen el área motora de los niños y niñas.
- Las Educadoras Comunitarias realicen las actividades que estimulen el área del lenguaje de los niños y niñas.
- Las Educadoras Comunitarias elaboren las actividades que estimulen el área personal social de los niños y niñas.

2.2. DESCRIPCION DE LAS FUNCIONES Y TAREAS

2.2.1. Funciones

Como “Facilitadora” que forma parte del equipo personal que acompaña a los procesos de capacitación dentro de la institución de Aldeas Infantiles SOS, en el programa del Centro Social SOS de la Ciudad de El Alto de Villa Ingenio. Se describe las siguientes funciones:

- Dentro de la presente practica laboral, la función principal que se destaca es el de fortalecer el desempeño laboral de las Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles por medio de la elaboración de un programa de talleres sobre Estimulación Temprana.
- Dentro de las funciones se describe, que es una realidad que toda institución necesita capacitar a su personal, para que realice el trabajo con efectividad y eficiencia. Por lo cual se debe capacitar al personal nuevo que debe estar en constante periodos de entrenamiento, pero, también es necesario entrenar al personal que tiene tiempo dentro la organización, incluso a los directivos, para la mejora, innovación y calidad de trabajo en equipo.
- En el programa de capacitación es un plan de un solo uso, que comprende un conjunto relativamente grande de actividades organizacionales que especifica los pasos principales, roles y tiempo, así como la unidad responsable de cada paso. Por lo tanto, se hizo una buena organización para la realización del programa.
- Se realizo y organizo todo el material para la implementación del programa de talleres sobre Estimulación Temprana.
- Programar los días y los horarios para la realización del programa de talleres en coordinación con la Educadoras Comunitarias.

- Se realizó el cronograma de actividades que para la ejecución del programa de talleres sobre Estimulación Temprana.
- Dentro de las primeras funciones se destaca la capacitación teórica sobre lo que abarca la estimulación temprana uniendo con la metodología Montessori y la capacitación del instrumento de la escala de desarrollo Nelson Ortiz EDA para que las Educadoras Comunitarias puedan realizar un correcto diagnóstico a los niños y niñas de los Centros Infantiles.
- Se realizó el control de asistencia de las Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles SOS de Villa Ingenio de la Ciudad de El Alto al programa de talleres sobre Estimulación Temprana.
- Cumplir los tiempos que se organizó para la realización del programa de talleres sobre Estimulación Temprana.
- Brindar un ambiente amplio cómodo de acuerdo a la presencia de las Educadoras Comunitarias para los talleres.
- El trabajo que se realiza con las Educadoras Comunitarias es un trabajo en el cual Aldeas SOS promueve el empoderamiento de la Mujer que se la ve como la mujer-madre eje central de la relación que debe ser atendido mientras se instalan habilidades de atención integral en la madre y sobre todo se la eleve a niveles adecuados su autoestima y se le brinde también la posibilidad de aprender un oficio cuestiones que puedan ser completadas con la conformación de redes laborales para que reduzcan la posibilidad del abandono de sus hijos e hijas.
- El Centro Infantil se constituye en el medio donde se atiende al niño y niña y se instalan capacidades personales y laborales en la madre de familia. Por lo tanto, es una de las funciones verificar el ambiente de los Centros Infantiles que estén de acuerdo a las necesidades de toda la comunidad.

- Otra de las funciones es que la atención de los niños y niñas en los Centros Infantiles SOS. sean una facilidad que mueve a las madres de los niños y niñas en situación de riesgo de abandono a solicitar la prestación de servicios de atención integral para sus hijos, sin embargo, sus premisas socioculturales respecto a la crianza y protección de los niños y niñas ,la carencia de repertorios laborales ,las condiciones del entorno, su estado de dependencia, su delicada situación económica ,entre otros, hacen que ellas cambien de lugar, en busca de mejorar en algo su precaria situación, con pocas posibilidades de éxito. Es por ello que el Programa de talleres sobre Estimulación Temprana ayuda a fortalecer el desempeño laboral de las Educadoras Comunitarias incentivando en ellas el aprendizaje y practica en su trabajo y por ende beneficia así a los niños y niñas que asisten a los Centros Infantiles SOS ya que los niños cuentan con una buena nutrición, educación, con adecuados hábitos de higiene y conservación de una salud física acorde a su edad y las educadoras Comunitarias son capaces de asumir la responsabilidad de construir su propio futuro, de ejercer una labor, de participar exitosamente en su comunidad y contribuir al desarrollo de la sociedad.
- Se debe otorgar el material a las Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles que se dio el programa de talleres sobre Estimulación Temprana (Manual de capacitación en Estimulación Temprana, Escala abreviada de Nelson Ortiz, bolsa o caja de materiales para la evaluación de la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz)
- A la finalización del programa de talleres sobre Estimulación Temprana se otorgó Certificados a las Educadoras Comunitarias d ellos Centros Infantiles SOS, por la asistencia a los mismos como un incentivo que demuestra que mejoraron su desempeño laboral ya que decepcionaron y mostraron interés por aprender y ganar más conocimiento teniendo un respaldo que verifica todo lo aprendido e impulse a aprender más cada día.

2.3. Tareas

Dentro del trabajo que se elaboró para la ejecución de programa de talleres sobre Estimulación Temprana se realizó las siguientes tareas:

El programa de talleres sobre estimulación temprana se realizo en la infraestructura del Centro Infantil de Villa Ingenio que es amplia y equipada.

A nivel Infraestructura Aldeas Infantiles SOS cuenta con una infraestructura elaborado para el desarrollo óptimo de los niños y niñas se replicó los centros infantiles que entraron en convenio **donde** se implementó los ambientes según la metodología de aprendizaje Montessori para el correcto trabajo en estimulación temprana en niños y niñas teniendo personal según etapa etaria de los niños y niñas que se describe a continuación:

1). Etapa Cuna

Niños de 2 a 3 años de edad

Ambiente

Esta organizado con cunas armadas para el descanso de los niños y niñas

Cuenta con material didáctico (pelotas, cubos, ula-ulas, etc.) que se utiliza de acuerdo a la edad, el piso es alfombrado.

Personal

Se encuentran dos Educadoras Comunitarias que tienen estudios técnicos en cuidado de niños y niñas.

2). Etapa Pre inicial

Niños de 4 a 5 años de edad

Ambiente

Son aulas con bastante material didáctico (cuentos pequeños, pelotas cubos, cilindros, rompe cabezas, etc.).

El piso es alfombrado

Personal

Están a cargo dos educadoras tienen estudios técnicos o son bachilleres.

3). Etapa Inicial

Niños y niñas de 5 a 7 años de edad.

Ambiente

Es un aula que tiene mucho material didáctico que esta distribuido en cuatro áreas matemáticas, lenguaje, personal social-social el piso es alfombrado.

Personal

De esta aula esta encargada de una educadora que necesariamente tiene estudios técnicos en parvulario.

Dentro de la infraestructura de los Centros Infantiles se debe recalcar que hay áreas destinadas para la cocina, comedor y un patio.

En la cocina esta encargada una Cocinera la cual no tiene estudios son madres de la comunidad que tienen conocimiento en la cocina la cual también asiste a los programas de talleres sobre todo lo que es la estimulación Temprana.

El comedor es un área donde los niños y niñas consumen los alimentos que otorga los centros infantiles que son desayuno, merienda, almuerzo y te.

En el área del patio suelen hacer actividades libres como correr y saltar.

Los Centros Infantiles SOS del distrito 5, son 3 de los cuales tienen un ambiente que pertenecen a la comunidad que consta de un aula para cada etapa anteriormente descrita. También existe un ambiente de cocina, comedor, baños y un área de espacio libre (patio).

Personal trabajador en los Centros Infantiles Comunitarias

Encargada	Ambiente	Etapas
Cocinera	Cocina	Todas
Dos Educadoras	Aula 1	Cuna
Dos Educadoras	Aula 2	Pre-inicial
Una Educadora	Aula 3	Inicial

Una vez descrito el personal que forma parte de los Centros Infantiles SOS y los ambientes de los cuales está encargada cada Educadora Comunitaria.

Pasaremos a describir las tareas que se realizó para la elaboración del programa de talleres sobre Estimulación Temprana.

Organización de los Talleres:

Primer paso

 Definir objetivos

Transmitir, conocimiento a las Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles SOS;

aportar a sus capacidades, evaluar sus conocimientos adquiridos y así logren fortalecer su desempeño laboral con este programa.

El programa de talleres tiene una duración de 5 semanas (2 horas de disponibilidad por semana que implica interactuar teoría, material audio visual y actividades lúdicas).

Con los siguientes contenidos:

CONTENIDOS SEMANA 1

Se inicia con la exposición teórica:

Estrategias y actividades del lenguaje

Contenido mínimo

- Reconocimiento de sonidos
- Pronunciación de sonidos en la lengua materna del niño.
- Expresar información, sentimientos e ideas.
- Desarrolla la comprensión lectora

SEMANA 2

Estrategias y actividades para potenciar la autoestima y sociabilidad de los niños.

Contenido mínimo

- El temperamento, el apego, seguridad en sí mismo.
- Experiencias afectivas, la seguridad de los padres y el berrinche.
- Aprender a socializar, conversar y jugar solos o en grupo.

SEMANA 3

Estrategias y actividades el aprendizaje (Área cognitiva)

Contenido mínimo

- Habilidad de comprender
- Ideas, objetos, etc.
- Adaptarse a cambios.
- Aprendizaje en grupos.

SEMANA 4

Estrategias y actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa de los niños.

Contenido Mínimo

- Motricidad gruesa: Lateralidad, espacialidad, temporalidad (Moverse, desplazarse, correr, saltar, etc.).
- Motricidad fina: Óculo motriz, técnica de pinza (aprender a lanzar la pelota, sujetar el vaso, la cuchara los lápices, etc.).

SEMANA 5

Estrategias para potenciar la lógica matemática.

Contenido mínimo:

- Calculo estimación, sovietización (el niño aprende a calcular cantidades al tanteo).
- Aprende la lógica de cómo funcionan la suma la resta, multiplicación y división.

- Resuelve problemas lógicos de todo tipo.
- Manejo correcto de la escala de abreviada de Nelson Ortiz.

Segundo paso

- ✚ Definir asistentes: Para quiénes organizar el taller.

Las Educadoras Comunitarias participantes tienen un breve conocimiento de los temas a abordar.

Tercer paso

- ✚ Definir métodos y actividades.

Serán actividades solo expositivas, participativas, con juegos u otro tipo de actividades, como, por ejemplo:

- Veremos un video o tendremos un tema de discusión.
- Luego revisaremos un poco de teoría.
- Contaremos con ejercicios para desarrollar.
- Desarrollaremos los ejercicios y compartiremos nuestras experiencias Día del taller

- ✚ Presentarse y presentar a los asistentes

- ✚ Contar los objetivos del taller

- ✚ Incentivar a la participación

Después del taller

- ✚ Enviar encuesta de opinión a los asistentes

✚ Esta actividad será de mucha importancia para luego valorar la actividad.

A continuación describiremos el cronograma de actividades para la realización del programa de talleres sobre estimulación temprana.

Las actividades se realizaron en el mes de Enero y una semana de Febrero ya que las actividades de los Centros Infantiles SOS comienzan su atención a los niños y niñas al inicio de que inician las labores escolares que es en el mes de Febrero.

El programa de talleres sobre Estimulación Temprana tuvo una duración de cinco semanas las cuales se realizaron en cada semana dos días. Cada día tuvo una duración de dos horas los cuales tuvieron un descanso de 15 minutos para dar lo respectivos refrigerios y la asistentes puedan despejarse para luego nuevamente continuar con los talleres y estos no sean cansadores y las Educadoras Comunitarias puedan tomar la toda la atención posible.

La primera semana se comenzó el Programa dando la bienvenida a las educadoras Comunitarias que formaran parte del personal que trabajara con los niños y niñas que asisten a los Centros Infantiles SOS. Primero se les tomó un diagnóstico para saber el nivel de conocimiento sobre la Estimulación Temprana y cuál es la función que desempeñaran con los niños y niñas. Teniendo ya el diagnostico se dio inicio con el programa de talleres con la parte teórica para luego seguir con lo practico el talles cumplió con los tiempos establecidos y finalmente se doto de material para los Centros Infantiles SOS de Villa Ingenio.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE ENERO 2006

1ra Semana.

Semana	Día	Hora	Actividad	Material o Instrumento	Encargado	Lugar
Primera semana Del Mes De Enero	Martes	De 9:00 a 10:00 am De 10:00 am a 10 : 15 am De 10 : 30 a 11:00am	Presentación del Inicio del Programa de talleres. Diagnóstico de conocimientos previos a las Educadoras Refrigerio Culminación y entrega del cuestionario	Exposición, dar la bienvenida a las Educadoras Comunitarias Cuestionario para Educadores Comunitarias	Facilitadoras Nancy Quino	Centro Infantil de Villa Ingenio Ciudad de el Alto.
	Jueves	De 2:00 pm a 3:00 pm De 3:00 a 3:00 pm y 15:00 pm De 3:00 pm y 3:00 pm a 4:00 pm	Inicio de la Exposición teórica sobre La Estimulación Temprana. Refrigerio Participación con preguntas	Diapositivas	Facilitadora Nancy Quino Educadoras	Centro Infantil de Villa Ingenio Ciudad de El Alto.

2da Semana.

Semana	Día	Hora	Actividad	Material o instrumento	Encargada	Lugar
Segunda semana del mes de Enero	Martes	De 9:00 a 10:00 am De 10:00 am a 15.00 pm De 10.30 a 11:00 am	Continuación sobre Teoría sobre Estimulación temprana. Desarrollo de los niños. Refrigerio Dinámica de Roles Educadoras poniéndose en el Rol de niños	Diapositivas Actuación por parte de las Educadoras. Realizaron una actuación donde ellas hicieron el papel de niños y niñas.	Facilitadora Nancy Quino Educadoras	Centro Infantil de Villa Ingenio Ciudad de El Alto
	Jueves	De 2:00 a 3.00 pm De 2:00 a 15:00 pm De 11:30 a 11.00 am	Exposición teórica sobre la Metodología Montessori. Refrigerio Preguntas sobre la metodología Montessori retroalimentación.	Diapositivas Participación de educadoras	Facilitadora Nancy Quino	Centro Infantil de Villa Ingenio Ciudad de El Alto

3ra Semana.

Semana	Día	Hora	Actividad	Materiales o Instrumento	Encargado	Lugar
Tercera Semana del mes de Enero	Mares	De 9:00 a 10:00 am	Explicación de actividades para la realización de Estimulación Temprana por Áreas.	Diapositivas y Videos	Facilitadora Nancy Quino	Centro Infantil de Villa Ingenio Ciudad de El Alto
		De 10.00 a 10:10 am y 15.00 pm 10:30 a 11:00 am	Refrigerio Ejemplos de actividades para realizar para el área de lenguaje y cognitiva	Se utilizo los materiales para estimulación del Centro Infantil		
	Jueves	De 2:00 a 3:00pm De 3:00 a 3:15 pm De 3:00 pm y 3:00 a 4:00 pm	Se dio continuidad a la explicación teórica del área motriz. Refrigerio Se dio ejemplos de manera practica ejercicios para estimular el área de motricidad fina y gruesa.	Diapositivas y videos. Se utilizo los materiales para estimulación del área motriz fina y gruesa del Centro Infantil	Facilitadora Nancy Quino	Centro Infantil de Villa Ingenio Ciudad de El Alto

4ta Semana.

Semana	Día	Hora	Actividad	Material o instrumento	Encargado	Lugar
Cuarta Semana del mes de Enero	Martes	De 9:00 a 10 am	Explicación Teórica sobre la Escala de Nelson Ortiz	La Escala de Desarrollo EDA de Nelson Ortiz	Facilitadora Nancy Quino	Centro Infantil de Villa Ingenio Ciudad de El Alto
		De 10:00 a 10.00 y 15.00p m 10: 30 a 11:00 am	Refrigerio Se explico cada área de Aplicación de la Escala de Evaluación.	Copias de Escala de Desarrollo	Facilitadora y Educadoras	
	Jueves	De 2:00 a 3:00pm De 3:00 a 3:15 De 3:30 a 4:00 pm	Se explico el modo de Aplicación de la Escala de Evaluación. Refrigerio Llenado de la hoja de evaluación con lo entendido	Copias de Escala de Desarrollo Copias de la hoja de evaluación.	Facilitadora Nancy Quino Educadoras Comunitarias.	Centro Infantil de Villa Ingenio Ciudad de El Alto

5ta Semana

Semana	Día	Hora	Actividad	Material o instrumento	Encargado	Lugar
Quinta semana del mes de Enero	Martes	De 9:00 a 10 am	Se realizo un cuestionario de conocimientos con preguntas de todo lo referido a los talleres.	Cuestionario para Educadoras Comunitarias	Facilitadora Nancy Quino	Centro Infantil de Villa Ingenio Ciudad de El Alto
		De 10:00 a 10:15 am	Refrigerio			
		10:30 a 11:00 am	Entrega de cuestionarios.			
	Jueves	De 2:00 a 3:30 30pm	Se dio la Entrega De materiales para mejorar el desempeño laboral de las educadoras para el centro infantil. Compartimiento y despedida.	Material lúdico para cada área. Manual de capacitación para Educadoras Comunitarias. Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz. Entrega de Certificados por la Participación en los Talleres	Facilitadora Nancy Quino	Centro Infantil de Villa Ingenio Ciudad de El Alto

2.4. Resultados alcanzados

Las asistencias a los talleres fueron de forma obligatoria para todas educadoras de los centros infantiles SOS de Villa Ingenio donde se realizaron actividades dinámicas dentro los talleres como es el caso de las dinámicas grupales de juego de roles dinámica de la observación.

- El resultado principal se logro ya que las Educadoras Comunitarias con su asistencia obtuvieron conocimientos sobre Estimulación Temprana y lograron comprender y entender tanto en la parte teórica y práctica obteniendo así aprendizajes que lo pondrán en practica en su ambiente laboral.
- Los resultados obtenidos con este programa de talleres sobre estimulación temprana fueron fortalecer el desempeño laboral de las educadoras comunitarias de los centros infantiles SOS brindando conocimiento y capacitación. esto provoco un impacto positivo tanto para las educadoras como para las facilitadoras ya que se pudo observar que las educadoras mostraron interés así mismo el trabajo en equipo aumento entre el personal llegando a ser más empáticos y colaboradoras entre ellas.
- En el tema estadístico las educadoras encargadas de las áreas cuna pre inicial e inicial fueron las que tuvieron mejores resultados en las pruebas que se les tomo como ser el de realizar el diagnostico con aplicación de la prueba de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, y la aplicación de actividades lúdicas para estimular en las diferentes áreas de la estimulación temprana.
- A la vez se amplía la participación y corresponsabilidad para apoyar el fortalecimiento de las educadoras comunitarias y promueve que los niños y niñas se desarrollen adecuadamente dentro de sus familias naturales, con el apoyo de las comunidades lo cual tiene la finalidad de contribuir a difundir el modelo de prevención para el óptimo desarrollo de los niños y niñas que se encuentran en

situación de riesgo vulnerables. Las educadoras comunitarias adquieren habilidades para proteger y cuidar a sus niños y niñas para que estos crezcan en entornos aptos para su buen desarrollo.

- Como otro resultado alcanzado es que las educadoras comunitarias ejercitan la corresponsabilidad plena en el manejo del programa lo cual hace el apoyo a los niños y niñas más necesitadas de forma efectiva.
- Se ejercita la solidaridad entre las educadoras y se da sostenibilidad de los resultados a mediano y largo plazo.
- Como resultado se logró que las Educadoras Comunitarias realicen un trabajo en equipo y se colaboren para para la realización de todas las actividades.

Como resultado se llegó a elaborar el siguiente material:

a) Manual sobre Estimulación Temprana

Dentro de los resultados se realizó un manual “Aprendemos con Juegos sobre estimulación temprana para las educadoras comunitarias de los centros infantiles para niños y niñas de 2 a 6 años de edad. Dicho manual está dividido en 5 módulos que contienen todas las actividades que pueden realizar las educadoras comunitarias.

- El primer Módulo ofrece los elementos teóricos en relación de lo que es Estimulación Temprana y cuáles son sus objetivos y su implicancia en el desarrollo del niño.
- El segundo Modulo da a conocer acerca del cual es papel del educador y que cualidades debe poseer.
- El tercer modulo refiere sobre cómo se realiza la evaluación del desarrollo de los

niños con las respectivas guías de evaluación.

- El cuarto Modulo brinda información sobre las destrezas y las características generales de desarrollo del niño en las diferentes áreas como ser social, lenguaje, cognitivo y motriz.
- El quinto modulo ofrece el plan de actividades de estimulación temprana y experiencias de aprendizaje, agrupados de acuerdo a la edad, áreas de desarrollo y los objetivos generales.

También contiene un cuadro de la programación de actividades para las cuatro áreas y la lista de los materiales para la aplicación de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz para ello se realizó una caja donde se guardan y contienen los materiales.

b) Caja o Bolsa de materiales para la evaluación de la Escala de desarrollo de Nelson Ortiz.

Se realizo el armado de la caja o bolsa que contienen todos los materiales para la correcta evaluación de los niños y niñas con la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz por parte de las Educadoras Comunitarias.

Las educadoras comunitarias hacen una correcta evaluación de los niños y niñas con la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz (EDA).

El resultado fue positivo porque los padres de familia o personas necesitan un lugar y personas capacitadas que puedan estimular el desarrollo y a su vez poder cuidar a sus hijos que se encuentran en los primeros años de vida, permitiendo que ellos puedan desempeñar otras funciones laborales o personales, en algunos casos llegamos a la conclusión de que las familias de la comunidad necesitan el cuidado de sus niños y niñas durante un periodo largo de horas con el fin de que sus pequeños se encuentren bien cuidados, por las horas que los padres y madres de familia se ausenten de sus hogares.

Una vez culmina el programa de talleres sobre Estimulación Temprana se describe los siguientes gráficos.

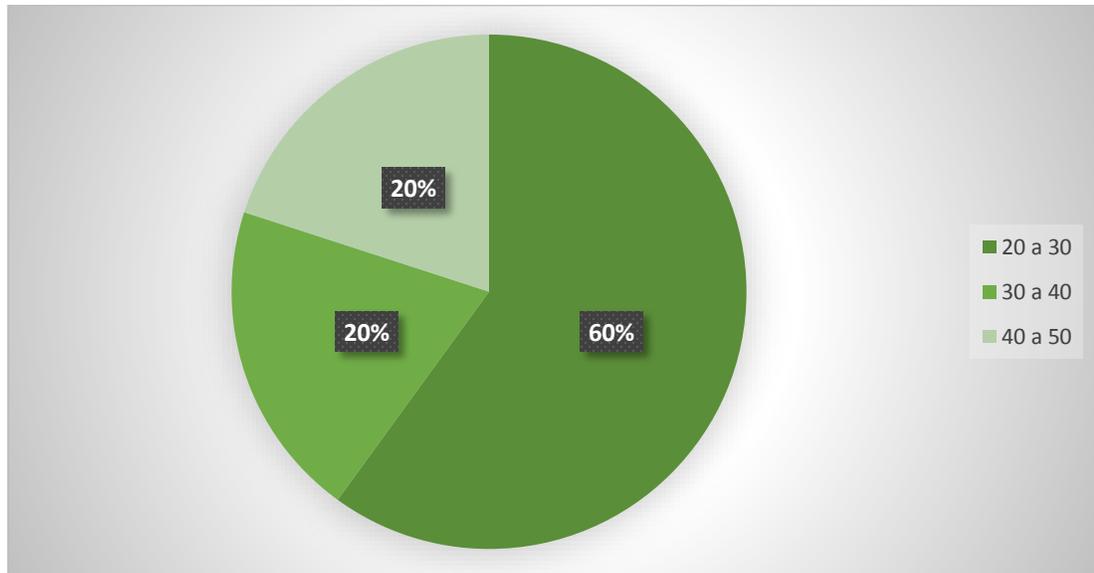
Gráfico 1

ALTERNATIVA DE EDADES

ALTERNATIVA DE EDADES	N° DE EDUCADORAS	Porcentaje
20 a 30	15	60%
30 a 40	5	20%
40 a 50	5	20%
TOTAL	25	100%

La tabla demuestra las edades de las Educadoras Comunitarias que trabajan en los Centros Infantiles De Villa Ingenio de la ciudad de El Alto donde cuentan con la edad de 20 años la mas joven ,la edad intermedia de las Educadoras Comunitarias esta entre los 30 a 40 años de edad y finalmente las edades de la Educadoras Comunitarias esta entre las edades de 40 a 50 años de edad.

ALTERNATIVA DE EDADES



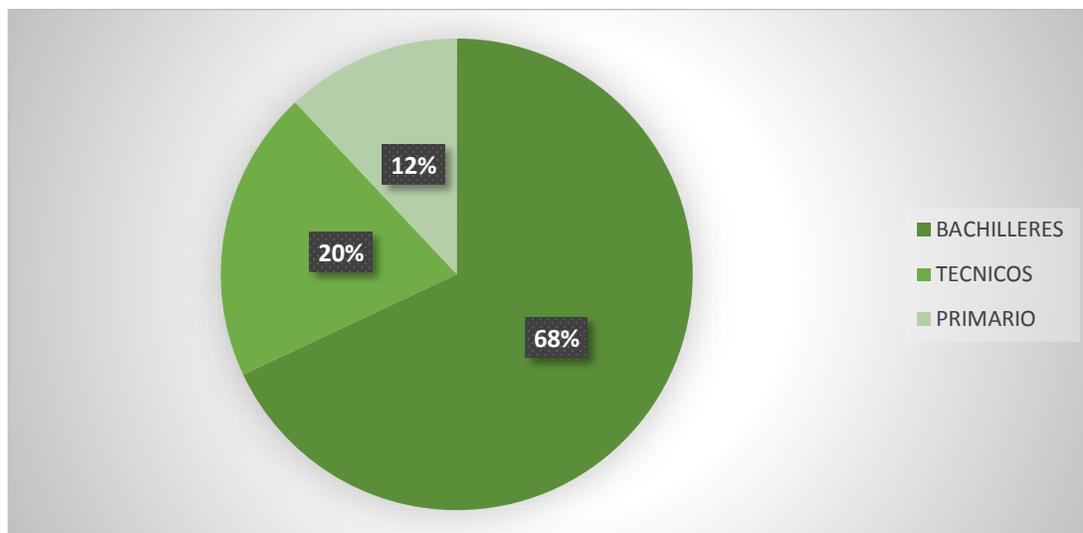
El primer grafico se muestra las edades de las Educadoras Comunitarias nos muestran que las edades que tienen las educadoras están en el rango de 20 a 50 años de edad donde el 60% esta en las edades de 20 a 30 años de edad lo que quiere decir que son mujeres madres jóvenes y un 20% están entre las edades de 30 a 40 años de edad lo mismo pasa en las edades de 40 a 50 años de edad.

Gráfico 2**NIVEL DE ESTUDIO DE EDUCADORAS COMUNITARIAS**

NIVEL DE ESTUDIO	N° DE EDUCADORAS	Porcentaje
BACHILLERES	17	68%
TECNICOS	5	20%
PRIMARIO	3	12%
TOTAL	25	100%

La tabla nos muestra el grado o nivel de estudio que tienen las educadoras comunitarias de los Centros Infantiles de Villa Ingenio de la ciudad de El Alto donde 17 educadoras son Bachilleres, 5 Educadora Comunitarias tienen estudios técnicos y 3 Educadoras Comunitarias solo tienen el nivel de estudio de primaria.

NIVEL DE ESTUDIO DE EDUCADORAS COMUNITARIAS



En el gráfico 2 se tomó en cuenta el nivel de estudios que tiene cada educadora comunitaria donde el 68 % son bachilleres el 20% de las educadoras tienen un estudio técnico y un 12 % de educadoras solo tiene estudio de nivel primario.

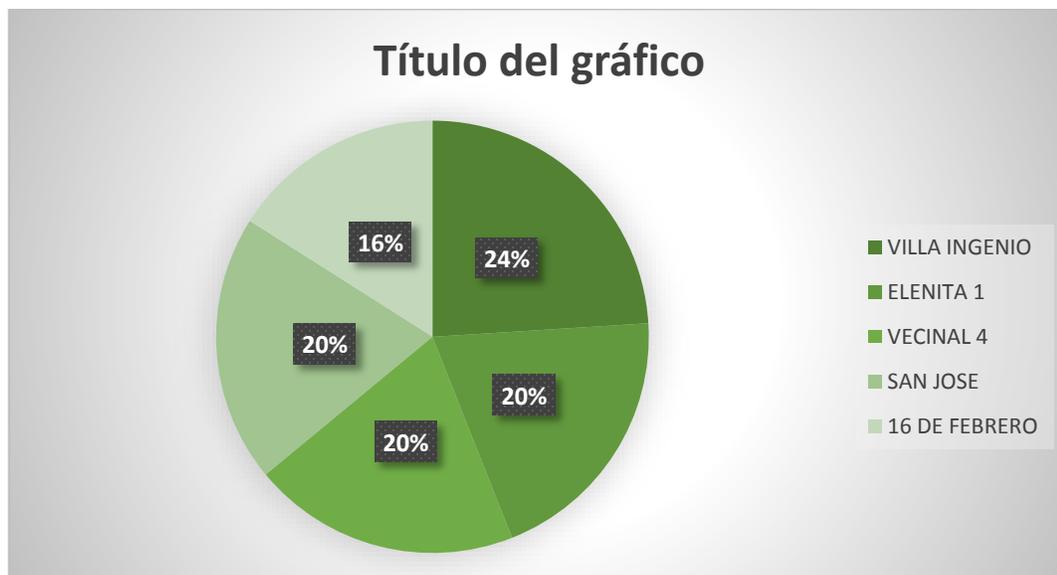
Estos resultados nos muestran que las Educadoras Comunitarias que trabajan en los Centros Infantiles no tiene un grado de instrucción a nivel profesional por lo cual necesitan una constante capacitación por medio de talleres sobre estimulación temprana.

NUMERO DE EDUCADORAS DE CENTROS INFANTILES

CENTROS INFANTILES	N° DE EDUCADORAS	Porcentaje
VILLA INGENIO	6	24%
ELENITA 1	5	20%
VECINAL 4	5	20%
SAN JOSE	5	20%
16 DE FEBRERO	4	16%
TOTAL	25	100%

La tabla nos Muestras el numero de Educadoras Comunitarias que trabaja en cada uno de los Centros Infantiles de Villa Ingenio de la ciudad de El Alto donde en el Centro Infantil de Vila Ingenio trabajan 6 Educadoras Comunitarias, en el Centro Infantil Elenita1 Trabajan 5 Educadoras Comunitarias, en el Centro Infantil Vecinal 4 trabajan 4 trabajan 5 Educadoras Comunitarias, en el Centro Infantil San Jose trabajan 5 Educadoras Comunitarias y en el Centro Infantil 16 de Febrero trabajan 4 Educadoras Comunitarias.

EDUCADORAS DE CENTROS INFANTILES



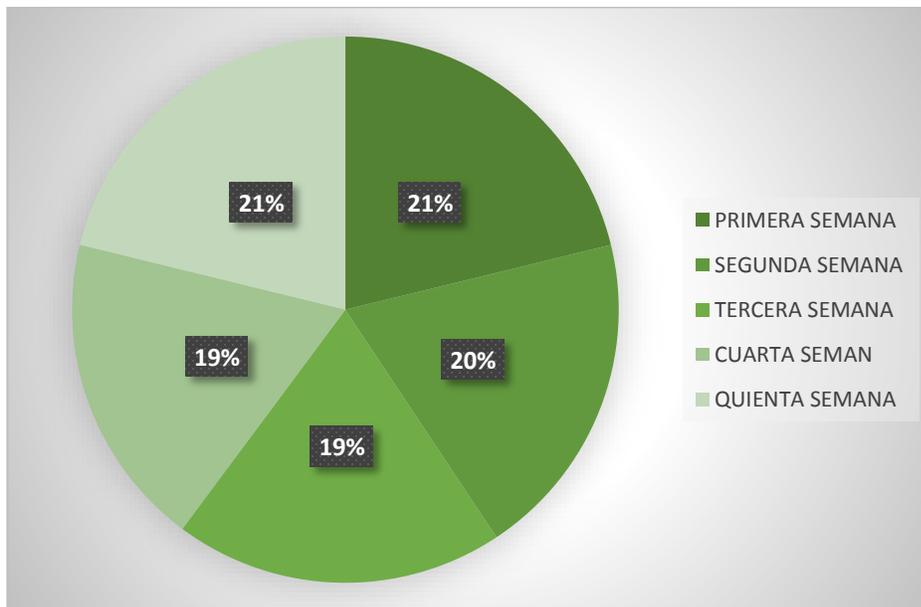
En este gráfico se muestra el número de Educadoras que existe en cada Centro Infantil se ve que el 24 % trabajan el Centro Infantil de Villa Ingenio, el 20 en el Centro Infantil Elenita 1, el 20% en el Centro Infantil Vecinal 4 el 20% en el Centro Infantil San José y finalmente el 16% en el Centro Infantil 16 de febrero.

ASISTENCIA DE LAS EDUCADORAS A LAS CAPASITACIONES

ASISTENCIA DE EDUCADORAS POR SEMANA	N° de encuestados	Porcentaje
PRIMERA SEMANA	25	21%
SEGUNDA SEMANA	23	19%
TERCERA SEMANA	23	19%
CUARTA SEMAN	22	19%
QUINTA SEMANA	25	21%
TOTAL	118	100%

La tabla nos muestra los datos de asistencia de las Educadoras Comunitarias al programa de Talleres sobre Estimulación Temprana en cada semana donde en la Primera Semana asistieron las 25 Educadoras Comunitarias, en la Segunda Semana asistieron 23 Educadoras Comunitarias faltaron dos en la Tercera Semana asistieron de igual manera 3 Educadoras Comunitarias en la Cuarta Semana asistieron 22 Educadoras Comunitarias y finalmente en la Quinta Semana hubo la asistencia de 25 Educadoras Comunitarias lo que nos muestra que hubo una gran asistencia al programa de Talleres sobre Estimulación Temprana.

ASISTENCIA DE LAS EDUCADORAS A LAS CAPASITACIONES



El gráfico nos muestra el porcentaje total de la asistencia de las Educadoras Comunitarias al Programa de Talleres sobre Estimulación Temprana donde la Primera Semana asistieron el 21%, en la Segunda Semana el 20%, en la Tercera Semana el 19 %, en la Cuarta Semana el 19 % y en la Quinta semana 21% .Los resultados nos muestran que la primer y la ultima semana hubo asistencia en su totalidad de las Educadoras Comunitarias .En la tercera y cuarta semana no hubo asistencia en su totalidad por parte de las Educadoras Comunitarias.

2.4. LECCIONES APRENDIDAS

2.4.1. Lecciones aprendidas

En la realización del programa de los talleres sobre Estimulación Temprana a Educadoras Comunitarias se tuvo las siguientes lecciones aprendidas:

- Cuando se realizó la primera etapa de observación se cometió el error de pensar que las educadoras comunitarias debían tener los talleres de forma separada, pensando, que las educadoras que no tenían estudios de bachillerato como ser educadoras del área de cocina no asimilarían la información como las educadoras encargadas de las áreas de cuna, de pre-inicial o inicial lo cual no fue así ya que se observó que estas educadoras comunitarias asimilaron y mostraron mucho interés en los talleres de igual manera y con mucho entusiasmo.
- Dentro de la realización de los talleres se vio que lo más importantes es que exista interacciones entre las educadoras comunitarias y esta interacción sea de calidad y si las educadoras tienen la capacidad de interrelacionarse los niños pueden desarrollarse y aprender más esto quiere decir que las educadoras de los centros infantiles comunitarios SOS proveen interacciones de alta calidad con los niños y niñas que están a su cargo.
- Además, es importante que las educadoras comunitarias logren que los niños y niñas participen de las actividades pedagógicas apropiadas para su nivel de desarrollo.
- Las educadoras Comunitarias a cargo del cuidado de los niños y niñas están asociadas a mejores interacciones con los niños y niñas de las comunidades y obtienen mayor desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas.
- Una mayor formación inicial y capacitación educativa durante la primera infancia y se destaca las habilidades en el lenguaje y comportamiento de los niños y niñas.

- Una de las lecciones aprendidas es que las mujeres en el diario vivencias con los niños y niñas que asisten a los Centros Infantiles se motivan mucho para aprender sobre el trabajo de estimulación con los niños y niñas y se inscriben a cursos para poder ganar mas conocimientos sobre el desarrollo de los niños y niñas.
- La implementación del programa de estimulación temprana ayudo a fortalecer el trabajo y la interacción de las educadoras comunitarias con los niños y niñas.

2.4.2. Buenas Practicas

Dentro de las buenas prácticas se puede mencionar que el programa de los talleres que incluye el trabajo de capacitación y aprendizaje que se dio con las educadoras comunitarias es muy importante para conocer sobre el desarrollo integral del niño cuando se pasa un mayor tiempo del día con ellos y se comparten sus experiencias, logros, frustraciones, dificultades, temores y otras vivencias. Por lo cual se convierte en una necesidad conocer las distintas etapas de desarrollo psicoevolutivo por las que va pasando el desarrollo de un niño y los aprendizajes que de ello se derivan.

Los Centros Infantiles SOS brinda atención a niños y niñas vulnerables como también a las personas que se encargan de ellos, las educadoras comunitarias, necesitan conocer sobre el desarrollo humano, etapas de crecimiento, destrezas de desarrollo adquiridas en cada edad y actividades de estimulación que se pueden realizar con el fin de apoyar en el proceso del crecimiento del niño. Por lo tanto, este programa de talleres sobre estimulación temprana se convierte en una guía que apoya a fortalecer su desempeño laboral.

L realizar el programa de talleres se trabajó en la parte de la psicología específicamente en la educación infantil las educadoras comunitarias SOS adquirieron los conocimientos sobre el desarrollo psicológico de los niños y niñas para darles la atención temprana y oportuna. Estos conocimientos adquiridos les ayuda desenvolverse de manera más experta en este trabajo. La atención temprana implica prevenir detectar e intervenir ante

situaciones problemáticas en el desarrollo infantil en un intento de asegurar el bienestar físico, psicológico social de las niñas y niños de los centros infantiles comunitarios. En este entorno forma parte de psicología infantil, además de como influyen diferentes aspectos (aspectos) cognitivos, emocionales, sociales, etc.

El programa de talleres en estimulación temprana ayudo de gran manera a fortalecer el desempeño laboral de las Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles SOS ya que mostraron interés y ganaron conocimiento para poder realizar con más conocimiento su trabajo y más empeño. Se les doto del material para que puedan realizar su trabajo como ser el Manual de actividades, La escala de desarrollo la ficha de Evaluación y materiales para la evaluación de Nelson Ortiz.

CAPITULO III DESEMPEÑO LABORAL

3.1. APRENDIZAJE LABORAL

Dentro del aprendizaje laboral que se obtuvo teniendo la función de facilitadora para dar el Programa de talleres sobre Estimulación Temprana dirigido a las Educadoras Comunitarias SOS que busco fortalecer el desempeño laboral, es un componente de desarrollo y empoderamiento de las mujeres para una mejor protección de sus niños y niñas propios y de la comunidad.

Como facilitadora se obtuvo un aprendizaje mutuo horizontal que es reciproco tanto como facilitadora que transmite conocimientos a las Educadoras Comunitarias permite ganar experiencia en conocer el trabajo de mujeres que tienen diferentes vivencias y características.

Madres Jóvenes.

Madres con escolaridad bachillerato y o nivel primario.

Madres solas.

Madres con hijos muy pequeños.

Mujeres con bajos ingresos y poca estabilidad laboral.

Un logro dentro del aprendizaje laboral que obtuve es el de generar crecimiento y aportar en el desarrollo de la educación brindando apoyo y pautas para estimular a los niños y niñas que asisten a los Centros Infantiles SOS.

Otro aprendizaje que se obtuvo fue el de coadyuvar en la realización de un Manual de Estimulación para las Educadoras Comunitarias.

Se realizó un aprendizaje para la elaboración y armado de la caja o bolsa con materiales didácticos para realizar la evaluación de la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz.

Se aprendo a sistematizar la información para realizar el programa de talleres sobre Estimulación Temprana

Es un aprendizaje personal muy importante capacitar a mujeres que llegan a los programas de prevención del abandono infantil que buscan apoyo generalmente para dejar a sus hijos e hijas al cuidado de personas que tengan las capacidades y conocimientos que trabajan en los Centros Infantiles y salir a trabajar. Buscan asistencia, o sea, que otras personas se encarguen de sus hijos e hijas.

Esta actitud ira paulinamente a medida que la mujer madre fortalezca y acepte la buena voluntad de responsabilidad en este cuidado por lo cual es de vital importancia que los niños y niñas que dejan a cargo estén con personal capacitado así se fortalece el desarrollo de los niños y niñas y a la vez se capacita a las educadoras comunitarias de los Centros Infantiles.

Por ello las personas que acompañan estos procesos de capacitaciones son:

1. Colaboradores SOS de diferentes especialidades, sobre todo el campo social y pedagógico.
2. Facilitadores/as
3. Las propias mujeres madres en diferentes etapas de su desarrollo personal y social, organizadas en comités familiares.

A medida que participan de los talleres de capacitación las Educadoras Comunitarias mejoran y fortalecen su desempeño laboral y de sí mismas de sus posibilidades de transformar sus vidas personales y familiares.

Por lo tanto, tener estas experiencias laborales motiva para que se continúen el trabajo

buscando la superación de mujeres que son el pilar de las familias y de los niños y niñas de nuestra sociedad.

Para la realización y ejecución del programa de talleres uno de los aprendizajes fundamentales fue la organización y trabajar con equipo y generar un ambiente empático con las personas implicadas en los talleres.

Se aprendió a tomar responsabilidades de ser capacitadores y realizar los programas de talleres sobre Estimulación Temprana

3.2. LOGROS PROFESIONALES

Los logros profesionales que se obtuvieron En Aldeas Infantiles SOS como facilitadora en el Centro Social con este programa de talleres sobre estimulación temprana dirigido a Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles fueron el de fortalecer el desempeño laboral adquiriendo conocimiento y capacitándolas.

Tener la experiencia de poder ser un instrumento que brinda conocimiento a Educadoras Comunitarias

Se logro trabajar en uno de los componentes de los programas de abandono infantil que es:

El desarrollo y empoderamiento de las mujeres para una mejor protección de los niñas y niños.

Las mujeres han sufrido un relegamiento histórico en el cumplimiento de sus derechos humanos y ciudadanos. Su participación y acceso a bienes y servicios económicos han sido restringidos a pesar de su activo rol en diferentes ámbitos laborales y como jefas de familia. Con ciertas opciones y orientación, la mujer madre puede superar su condición vulnerable, adquirir nuevas fuerzas y proyectos que incidirán directamente en el bienestar propio de sus hijos y familias.

Se dio cumplimiento a dos de los tres servicios que ofrece Aldeas Infantiles SOS a las mujeres:

- 1) Desarrollo Humano de la mujer.
- 2) Promoción y prevención de salud en la mujer
- 3) Formación Laboral y desarrollo económico

También un logro importante es que las madres de los niños y niñas participantes aseguran que se sientan bien tratados y seguros en los Centros Infantiles porque sus hijos están a cargo de personas capacitadas con conocimientos y confiables ya que:

Los niños están bien cuidados y bien alimentados.

Las Educadoras Infantiles a cargo son responsables y confiables.

La educación que reciben los hijos es buena y se les brinda orientación.

Existe una dedicación al desarrollo personal de los niños y sus padres.

También se incentiva la colaboración y solidaridad entre la Educadoras Comunitarias ya que todas tienen conocimiento y son capacitadas pueden colaborar entre si cuando alguna de ellas lo necesiten.

El logro principal es que todo tipo de trabajo siempre es en beneficio de los niños y niñas ya que se trabaja en la prevención del abandono infantil.

3.3. LIMITES Y DIFICULTADES

Los limites que se tuvo son los siguientes:

- No se pudo coordinar a un inicio los horarios y los días para la realización del programa de talleres ya que las Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles no llegaban a un acuerdo mutuo o común.

- Los tiempos debieron cumplirse por lo cual se abarco lo más central en cuanto a la realización de los talleres ya que se debía concluir en los tiempos establecidos.
- El primer día hubo retraso en el tiempo de inicio ya que no llegaron a tiempo las Educadoras Comunitarias.
- Hubo inasistencia en tres días por algunas educadoras de los distintos Centros Infantiles, pero había asistencia de alguna de las educadoras comunitarias de cada Centro Infantil.
- Uno de los limites fueron que el programa de talleres fue realizado en general, por lo cual los talleres se dieron de forma general para todas la Educadoras Comunitarias y no se dividido por cada edad de niños y niñas que cada una de las educadoras tenia a cargo.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN LABORAL

1.1. PLANTEAMIENTO DE FUTUROS DESAFÍOS A NIVEL PROFESIONAL

Con la experiencia a nivel profesional que se tuvo como facilitadora en El Centro Social SOS al realizar el programa de talleres en estimulación temprana dirigido a Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles se proyecta a futuro cada comunidad pueda ser promotora del cuidado de sus niñas y niños y trabajar en la capacitación de las mujeres de su comunidad para prevenir el abandono infantil.

Los planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional que podemos mencionar son los siguientes:

- Inscribirme a diplomados sobre Educación Superior para capacitarme más y así poder brindar más conocimiento a las profesionales que se dedican a esta labor tan maravillosa que es el de la Educación. En la psicología es un área muy importante que existan profesionales que cuenten con una especialidad en Educación ya que es muy importante para el desarrollo de nuestro país.
- Abrir un jardín Infantil donde se pueda dar servicios y atención a niños y niñas en todo lo que es referente a Estimulación Temprana del nivel educativo pre-Inicial e inicial.
- Realizar replicas sobre el programa de talleres sobre estimulación temprana a
- educadoras que tienen a su cargo niños de 4 a 5 años de edad.
- Realización de Talleres sobre Estimulación Temprana en Unidades Educativas que lo requieran.
- Trabajar en Unidades Educativas ya que es muy importante nuestra labor en este

campo y así poder implementar ambientes donde se pueda realizar un programa para estimular en las áreas que tienen problemas a los niños de nivel inicial y de primarias para mejorar su rendimiento escolar.

- Implementar un área de trabajo sobre Estimulación Temprana en Hospitales ya que la Estimulación Temprana es un aspecto muy importante dentro de salud de personas, tanto para las madres gestantes hasta después del nacimiento de los bebés.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Bibliografía • Amar, J. (2004) Desarrollo Infantil y construcción del mundo social, 1ª ed. Colombia: Uninorte.

Arango, M. (1998) Estimulación Temprana, 1ª ed. Colombia: Gamma.

- Baumgardner, P. (2000) Terapia Gestalt, 1ª ed. Colombia: Árbol .S.A.
- Berger, M. (2007) Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia., 7ª ed. España: Médica Panamericana S.A.
- Brennan, J. (1999) Historias y sistemas de la psicología, 1ª ed. México: Prentice Hall.
- Cicedo, H. (2012) Neuroaprendizaje, una propuesta educativa, 1ª ed. Colombia: Ediciones de la U.
- Cloninger, S. (2005) Teorías de la personalidad, 3ª ed. México: Pearson Education
- Cortizas, M. & Sánchez, M. (2007) Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar, 1ª ed. España: Netbiblo.
- Delgado, V. & Contreras, S. (2010) Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida, 1ª ed. Chile: Mediterráneo Ltda.
- Elboj, C. et al. (2002) Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación, 6ª ed. España: Graó.
- Fonseca, V. (1998) Manual de observación psicomotriz, 1ª ed. España: Inde.
- Guerras, S. (2009) Atención Temprana y familia, 1ª ed. España: Nacea.
- Henson, K. & Eller, B. (2000) Psicología educativa para la enseñanza eficaz, 1ª ed. México: Cengage Learning.
- Hersh, R. et al. (2002) El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, 1ª ed. España: Narcea.
- Lefrancois, G. (2001) El ciclo de la vida, 6ª ed. México: Thomson. 190
- León, C. (2007) Secuencias de desarrollo infantil, 1ª ed. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Medina, M. & Posada, M. (2004) Despertando a la vida, Estimulación Temprana, 1ª ed. Colombia: Voluntad S.A.

- Morrinson, G. (2005) Educación Infantil, 9ª ed. España: Pearson Education.
- Narberhaus, A. & Segarra, D. (2004) Trastornos neuropsicológicos y del neurodesarrollo en el prematuro, 1ª ed. España: Universidad de Murcia.
- Neves, I. (2006) Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de Aiepi, 1ª Ed. EE.UU: Organización panamericana de la salud.
 - Ocaña, A. (1999) Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa, 1ª ed. España: Antillas.
- Palau, E. (2004) Aspectos básicos del desarrollo infantil, 1ª ed. España: Ceac.
- Penchansky, L. (2004), El nivel inicial, estructuración. Orientaciones para la práctica, 6ª ed. Argentina: Colihue.
 - Perinat, A. (2007) Psicología del desarrollo, un enfoque sistémico, 3ª ed. España: Uoc.
- Schultz, D. & Sydney. (2009) Teorías de la personalidad, 9ª ed. México: Cengage Learning.
- Stein, L. (2012) Estimulación Temprana, 5ª ed. Argentina: Lea.
- Weiten, W. (2006) Psicología, temas y variaciones, 6ª ed. México: Cengage Learning.
- Antoraz, E. (2010) Desarrollo cognitivo y motor, 1ª ed. España: Editex.
- GAT. (2005) Libro blanco de la atención temprana, 3ª ed. España: Artegraf, S.A. 191

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS

Nombre..... Fecha.....

Grado de instrucción.....

IMPORTANTE

Responde con toda honestidad al siguiente cuestionario.

¿Qué tiempo estas desempeñando el rol de educador(a)?

¿Cuál es tu misión en esta labor de educar en Aldeas S.O.S.

¿Cuáles son tus responsabilidades como educador(a)?

¿Cuáles son las directrices que apoyas como educador(a)?

¿Tienes o manejas algún método, técnica o estrategia para trabajar con los niños de Aldeas S.O.S.?

Explíquelo por favor.

APRENDAMOS JUGANDO



MANUAL DE CAPACITACION EN
ESTIMULACION TEMPRANA PARA
EDUCADORES EN NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS



