

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**



“INCIDENCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL Y LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO COMPONENTES DE UNA VIDA SALUDABLE, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS”

PRESENTADO POR: HERNÁN DARÍO FERNÁNDEZ MEDINA

TUTOR: LIC. JORGE RICARDO RIVEROS SALAZAR

ARTÍCULO CIENTÍFICO

PARA OPTAR A LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

LA PAZ – BOLIVIA

2021

DEDICADO A:

**MIS PADRES QUIENES ME INCULCARON LA IMPORTANCIA DE LA
EDUCACIÓN Y EL TRABAJO ARDUO.**

AGRADECIMIENTOS.-

AGRADEZCO A LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS, EN ESPECIAL A LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, ASÍ MISMO A LOS DOCENTES Y COMPAÑEROS POR SU APOYO Y RETROALIMENTACIÓN, ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE ARTÍCULO CIENTÍFICO.

ÍNDICE.

1	RESUMEN.....	1
2	ABSTRACT.....	1
3	INTRODUCCIÓN.....	2
4	METODOLOGÍA.....	3
4.1	FUENTES.....	3
4.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	4
4.3	PLAN DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	4
4.3.1	VARIABLE “ESTILO DE VIDA”.....	4
4.3.2	VARIABLE “RENDIMIENTO ACADÉMICO”.....	5
4.4	PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	5
5	RESULTADOS.....	6
5.1	GENERO.....	6
5.2	EDAD.....	6
5.3	PESO Y ESTATURA DE LOS ESTUDIANTES.....	6
5.4	PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS QUE REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA.....	7
5.5	ACTIVIDADES FISICAS O DEPORTES QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.....	7
5.6	LAPSO DE TIEMPO QUE LOS ESTUDIANTES LE DEDICAN A REALIZAR SUS ACTIVIDADES FISICAS O DEPORTES POR SECCION DE ENTRENAMIENTO O PRÁCTICA DE ALGUN DEPORTE.....	8
5.7	TOTAL DE MINUTOS EJERCITADOS EN LA SEMANA.....	9
5.8	SITIOS DONDE LOS ESTUDIANTES REALIZAN FRECUENTEMENTE SUS ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS.....	9
5.9	RAZONES POR LAS CUALES LOS ESTUDIANTES NO REALIZAN ACTIVIDADES FISICAS.....	9
5.10	SITIOS DONDE LOS ESTUDIANTES CONSUMEN SUS COMIDAS FRECUENTEMENTE.....	10
5.11	TIEMPOS DE COMIDA QUE LOS ESTUDIANTES NO REALIZAN.....	10
5.12	DIFICULTADES QUE ENCUENTRAN LOS ESTUDIANTES PARA ACCEDER A ALGUNO DE LOS TIEMPOS DE COMIDA. 11	
5.13	PROMEDIOS DE APROBACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.....	12
5.14	PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES QUE REPROBÓ ALGUNA MATERIA.....	12
5.15	PROPORCION DE ESTUDIANTES QUE PROLONGARON SU ESTANCIA EN LA CARRERA A CAUSA DE HABER REPROBADO ALGUNA MATERIA.....	12
5.16	ESTADO DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO AL IMC (INDICE DE MASA CORPORAL).....	13
5.17	CALCULO DEL ESTADÍSTICO JI-CUADRADA COMO PRUEBA DE INDEPENDENCIA.....	13
6	DISCUSIÓN.....	15
7	CONCLUSIONES.....	16
8	BIBLIOGRAFÍA.....	17
9	ANEXOS.....	18

Incidencia Del Estado Nutricional Y La Actividad Física Como Componentes De Una Vida Saludable, En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Administración De Empresas.

Autor: Hernán Darío Fernández Medina
Universidad Mayor de San Andrés
Facultad de Ciencias Económicas y Financieras
Carrera de Administración de Empresas

1 RESUMEN.

El estudio realizado tuvo su origen en la observación cotidiana como resultado de la convivencia diaria con los estudiantes de Administración de Empresas, donde se pudieron identificar hábitos relacionados con la actividad física la alimentación y su desempeño académico. Es por esta razón que se realizó el presente estudio, que tuvo como objetivo principal, establecer si el estado nutricional y la actividad física contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas, para el cual se realizó un estudio descriptivo correlacional y corte transversal, cuyo instrumento de recolección de datos fue una encuesta virtual distribuida a una muestra de 89 estudiantes de 5^{to} a 9^{no} semestre.

Los resultados mostraron que una gran mayoría de los estudiantes presentan un buen estado nutricional, pero menos de la mitad realiza algún tipo de actividad física de manera rutinaria, por estos resultados es que solo el 40% de los estudiantes están catalogados dentro de un estilo de vida saludable, así también en cuanto al rendimiento académico el 65% de los estudiantes está dentro del rango de regular. Pero el resultado que permite alcanzar el objetivo es el estadístico Ji-Cuadrado, cuyo análisis e interpretación permitió concluir que existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis de que tanto el estado nutricional y la actividad física contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas.

Palabras clave: estado nutricional, actividad física, rendimiento académico.

2 ABSTRACT.

The study carried out had its origin in daily observation as a result of daily coexistence with business administration students, where habits related to physical activity, diet, and academic performance could be identified. It is for this reason that the present study was carried out, whose main objective was to establish whether nutritional status and physical activity contribute to the academic performance of Business Administration students, for which a correlational and descriptive study was conducted. Cross-sectional, whose data collection instrument was a virtual survey distributed to a sample of 89 students from 5th to 9th semester.

The results showed that a great majority of the students present a good nutritional state, but less than half carry out some type of physical activity routinely, for these results it is that only 40% of the students are classified within a style of healthy life, as well as in academic performance 65% of students are within the regular range. But the result that allows reaching the objective is the chi-square statistic, whose analysis and interpretation allowed

concluding that there is statistical evidence to accept the hypothesis that both nutritional status and physical activity contribute to the academic performance of Administration students Business.

Key words: nutritional status, physical activity, academic performance.

3 INTRODUCCIÓN.

La salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social, es decir, el concepto de salud no solo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones sino que va más allá de todo eso. En otras palabras la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (celular) y macro (social), el estilo de vida o sea el tipo de hábitos y costumbres que posee una persona, puede ser beneficioso para la salud, pero también puede llegar a dañarla o a influir de modo negativo sobre ella.

Lo antes mencionado hace referencia a dos aspectos: el estado nutricional y la actividad física. En este sentido es considerada una alimentación sana aquella que logre o cubra adecuadamente las necesidades básicas, funcionales en el organismo, y debe ser suficiente, completa y armónica. El estado nutricional es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes, los cuales se reflejan en primera instancia con las medidas antropométricas siendo un indicador de esta el IMC (Índice de Masa Corporal). La nutrición en general es la que se ocupa de solventar las necesidades energéticas del cuerpo aportándoles los hidratos de carbono, las grasas, las proteínas, las vitaminas, los minerales y todas aquellas sustancias que requieren el organismo para poder realizar las actividades diarias, es decir los nutrientes contribuyen al crecimiento y desarrollo, proporcionan energía y regulan el metabolismo.

Es así que dentro del estilo de vida de cualquier individuo la dieta debe estar acompañada de la actividad física, entendiéndose por este cualquier movimiento corporal producido por el músculo esquelético y que resulta en un incremento sustancial del gasto energético. El 65% del gasto energético total depende de la actividad física y estará determinado por las características de la actividad física que se realice; modalidad, intensidad, duración y frecuencia y de las condiciones físicas de la persona; dimensión corporal, costumbre y condición física.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo académico. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Por la importancia de los factores antes mencionados es que se han promovido iniciativas, entre otros, como el día del peatón y proporcionado productos alimenticios de alto valor nutricional a los niveles de educación primaria y secundaria, pero estas acciones se han visto insuficientes dado que existen investigaciones realizadas a nivel nacional como la que muestra la última encuesta de factores de riesgo de enfermedades, cuyos resultados

realizadas a 5670 personas de 18 a 69 años en diferentes regiones de Bolivia revelan que solo el 12% de los varones encuestados realiza algún deporte de manera regular. Y si bien entre las mujeres este porcentaje aumenta un poco (23%), sigue siendo alarmantemente bajo. A esta falta de interés o de imposibilidad para practicar deportes se suma el consumo creciente de comida chatarra en el país. Una peligrosa combinación que se estaría traduciendo en mayores índices de sobrepeso y obesidad, así como problemas de salud, físicos y mentales. Datos como el del Ministerio de Salud dio a conocer que cuatro de cada diez bolivianos (42,7%) tienen sobrepeso u obesidad, es decir, casi la mitad de la población padece una condición considerada una epidemia mundial que tiene costos en diferentes niveles de la sociedad.

El estado nutricional y la actividad física se consideran importantes porque podrían definir la salud y minimizar los factores de riesgo que determinan las ENT (Enfermedades No Transmisibles), como el cáncer, las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, la hipertensión y la obesidad. Esta afirmación es corroborada por la OMS (Organización Mundial de la Salud) la cual menciona en diversos artículos, que tener un estilo de vida activo y saludable tiene beneficios de por vida, mejora el tono muscular y la actividad cardiorrespiratoria, contribuye a la salud de los huesos y el metabolismo ayuda a controlar el peso. Además, artículos como “Fitness Change and Subsequent Academic Performance in Adolescents” (CHEN L-J 2013), la actividad física tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, la socialización y mejora el rendimiento académico, o sea que la implementación de la actividad física dentro del currículo incrementan el gasto energético y mejora el rendimiento académico en los estudiantes.

Bajo esta perspectiva y conociendo la relevancia de llevar una vida saludable y equilibrada en el contexto universitario es importante tener en cuenta:

¿Cuál es la incidencia del estado nutricional y la actividad física en el rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas?

A partir de los resultados obtenidos se podrá tener conciencia de la situación actual e incentivar a las distintas instancias de la carrera de Administración de Empresas, a aplicar programas o distintas acciones de información, y así motivar a los estudiantes a llevar un estilo de vida saludable en caso de comprobar la independencia entre variables, con lo cual se lograra llegar al objetivo de la investigación:

Establecer si el estado nutricional y la actividad física contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas.

4 METODOLOGÍA.

Para la realización de la presente investigación se aplicó el método descriptivo correlacional, y corte transversal.

4.1 FUENTES.

Fuentes primarias:

Estudiantes de la facultad de Administración de Empresas de 9^{no} semestre (Semestres en el cual el rendimiento académico reflejado en el promedio ya está consolidado).

Fuentes secundarias:

Informes y datos presentados por la OMS (Organización Mundial de la Salud)

Instrumentos y técnicas:

La técnica a utilizar con su respectivo instrumento es el siguiente:

Técnica: Encuesta → Instrumento: Cuestionario

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población está conformada por los estudiantes de Administración de Empresas de 5^{to} a 9^{no} semestre con un total de 1174 estudiantes, ya que al culminar el 4^{to} semestre los promedios de aprobación toman importancia para acceder a distintos beneficios, como por ejemplo acceder a los títulos de técnico medio y superior como se indica en el plan de estudios de la carrera. De la población antes mencionada se seleccionó una muestra de 89 estudiantes, dicha muestra fue hallada de la siguiente manera:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Poblacion = 1174

Nivel de confianza = 95%

Z = 1.96

E(Error) = 10%

p(Probabilidad de éxito) = 0,5

q(Probabilidad de fracaso) = 0,5

Reemplazando valores:

$$n = \frac{1174 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{(1174 - 1) * 0,1^2 + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} = 89 \text{ estudiantes}$$

4.3 PLAN DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

A través de las técnicas de recolección de datos se analizarán dos variables:

Estilo de Vida “en función al estado nutricional y la actividad física” y el **Rendimiento Académico**.

4.3.1 VARIABLE “ESTILO DE VIDA”.

La clasificación del estado nutricional estará en función del IMC (Índice de Masa Corporal), el cual toma la altura y el peso del estudiante para realizar el cálculo. Así también la clasificación del estado físico estará en función de los parámetros que indica la OMS (Organización Mundial de la Salud) sobre la intensidad, frecuencia y tiempo.

IMC	CRITERIO DE ACTIVIDAD FISICA	ESTILO DE VIDA
Adecuado	Adecuado	ADECUADO
Adecuado	Inadecuado	INADECUADO
Inadecuado	Adecuado	INADECUADO
Inadecuado	Inadecuado	INADECUADO

Variable “ESTILO DE VIDA” en función a 2 sub-variables (“ESTADO NUTRICIONAL” tomando como parámetro de esta al IMC y “CRITERIO DE ACTIVIDAD FÍSICA”)

- Para clasificar la sub-variable ESTADO NUTRICIONAL en ADECUADO o INADECUADO, se ha puesto como indicador de esta al IMC por ser uno de los recursos para evaluar el estado nutricional de los individuos, esto según la Organización Mundial de la Salud y respaldado por la Lic. María de Carmen Lujan nutricionista del departamento de Bien Estar Social división de Trabajo Social de la UMSA.
- La actividad física como indicador, es con la que se halla la sub-variable CRITERIO DE ACTIVIDAD FÍSICA, donde el margen de 150 minutos a la semana, es la que estipula la Organización Mundial de la Salud como el mínimo para ser considerado como ADECUADO en personas mayores a los 18 años.

4.3.2 VARIABLE “RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

La clasificación del rendimiento académico estará en función al promedio de aprobación del estudiante.

- **Rendimiento académico “Bajo”** [51 – 63[
- **Rendimiento académico “Regular”** [63 – 75[
- **Rendimiento académico “Bueno”** [75 – 87[
- **Rendimiento académico “Muy bueno”** [87 – 100]

Para lo cual también se tomó en cuenta la reprobación de alguna materia y si es que a causa de esta u otra reprobación se ha extendido su permanencia en la carrera más allá del tiempo establecido de 4 años y medio.

- Si el estudiante reprobó alguna materia, y su permanencia en la carrera a causa de esta u otra reprobación, no se ha extendido más allá del tiempo establecido de 4 años y medio, el promedio de aprobación será clasificado solo en los parámetros de BAJO [51 – 63[a REGULAR [63 – 100].
- Si el estudiante reprobó alguna materia, y a causa de esta u otra reprobación su permanencia en la carrera se ha extendido más allá del tiempo establecido de 4 años y medio, el promedio de aprobación será clasificado solo en el parámetro de BAJO [51 – 100].

4.4 PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El análisis e interpretación de datos serán efectuados de acuerdo a la base teórica de vida saludable con el rendimiento académico, tomando criterios del estado nutricional y

actividad física, utilizando un tipo de estadística descriptiva correlacional, mediante el Ji Cuadrado, por ser un estudio correlacional, con dos tipos de variables cualitativas.

Además se expondrán los aspectos relacionados a las prácticas y hábitos de los estudiantes tanto físicos como alimenticios, los cuales servirán para identificar los aspectos críticos relacionados a llevar una vida saludable.

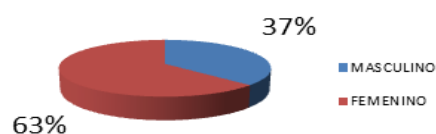
5 RESULTADOS.

5.1 GENERO.

TABLA N° 1

GENERO	FRECUENCIA
MASCULINO	33
FEMENINO	56
TOTAL	89

GRAFICO N° 1
GENERO



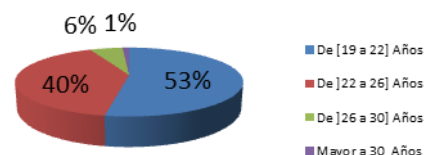
De los 89 encuestados un 63% pertenece al género femenino y un 37% al género masculino.

5.2 EDAD.

TABLA N° 2

RANGO DE EDAD	FRECUENCIA
De [19 a 22] Años	47
De [22 a 26] Años	36
De [26 a 30] Años	5
Mayor a 30 Años	1
TOTAL	89

GRAFICO N° 2
EDAD



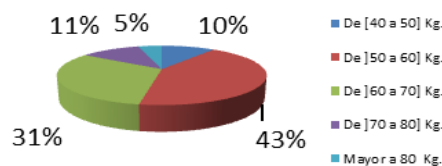
El 53% de los estudiantes tienen edades dentro del rango de [19 a 22] años, el 40% dentro del rango de] 22 a 26] años, el 5% dentro del rango de] 26 a 30] años, y solo un 1% tienen una edad mayor a la de 30 años.

5.3 PESO Y ESTATURA DE LOS ESTUDIANTES.

TABLA N° 3

RANGO DE PESO	FRECUENCIA
De [40 a 50] Kg.	9
De [50 a 60] Kg.	38
De [60 a 70] Kg.	28
De [70 a 80] Kg.	10
Mayor a 80 Kg.	4
TOTAL	89

GRAFICO N° 3
RANGO DE PESO DE LOS
ESTUDIANTES

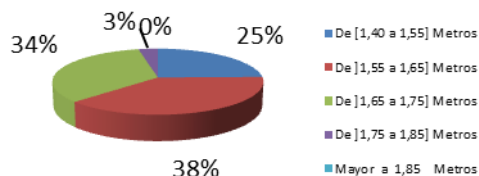


El 43% de los estudiantes encuestados tienen un peso dentro del rango de] 50 a 60] Kg. Seguidos por un 31% dentro del rango de] 60 a 70] Kg. En tercer lugar con un 11% de] 70 a 80] Kg. Con un 10% de [40 a 50] Kg. Y en último lugar con un 5% el cual representa el porcentaje más bajo de estudiantes tiene un peso mayor a los 80 Kg.

TABLA N° 4

RANGO ESTATURA	FRECUENCIA
De [1,40 a 1,55] Metros	22
De]1,55 a 1,65] Metros	34
De]1,65 a 1,75] Metros	30
De]1,75 a 1,85] Metros	3
Mayor a 1,85 Metros	0
TOTAL	89

GRAFICO N° 4
ESTATURA



La TABLA N° 4 indica que la mayor cantidad de los estudiantes encuestados tiene una estatura en el rango de] 1,55 a 1,65] metros, seguidos por un 34% en el rango de] 1,65 a 1,75] metros, además se muestra que el 0% de los encuestados tiene una estatura mayor a 1,85 metros.

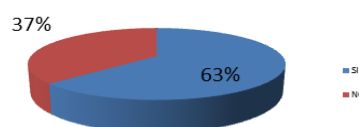
“Tanto el peso como la estatura de los estudiantes forman parte de la operación para hallar el IMC (Índice de Masa Corporal) el cual es una de las sub-variables además del criterio de actividad física para determinar la variable “ESTILO DE VIDA”, el cual se muestra en la matriz de operacionalización de variables de los 89 encuestados (ver ANEXO 1)”.

5.4 PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS QUE REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA.

TABLA N° 5

¿REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA O DEPORTE?	
SI	56
NO	33

GRAFICO N° 5



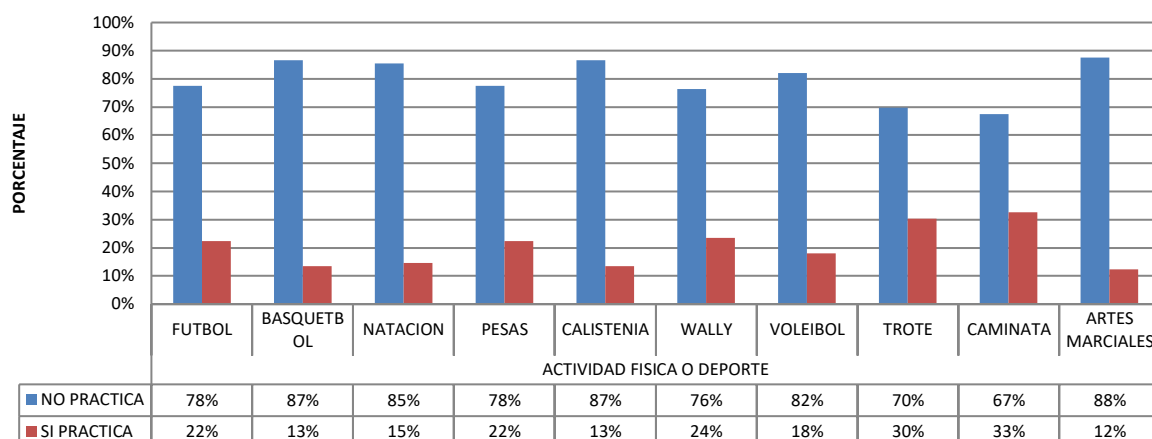
El 63% de los estudiantes realiza algún tipo de actividad física, y un 37% no realiza actividad física alguna.

5.5 ACTIVIDADES FISICAS O DEPORTES QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

TABLA N° 6

CRITERIO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD FISICA O DEPORTE									
	FUTBOL	BASQUETBOL	NATACION	PESAS	CALISTENIA	WALLY	VOLEIBOL	TROTE	CAMINATA	ARTES MARCIALES
NO PRACTICA	69	77	76	69	77	68	73	62	60	78
SIPRACTICA	20	12	13	20	12	21	16	27	29	11

GRAFICO N° 6
ACTIVIDADES FISICAS O DEPORTES PRACTICADOS POR LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS



En la encuesta realizada a los estudiantes se les presento diversas actividades físicas o deportes considerados de impacto moderado a alto, para su selección, cada estudiante selecciono las actividades físicas que comúnmente practicaba antes de la pandemia.

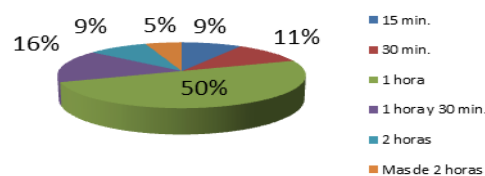
Es así que se puede observar que la caminata es la actividad física más practicada por los estudiantes con un 33%, a este le sigue el trote con un 30%, en tercer lugar se encuentra el wally con un 24%, en cuarto y quinto lugar con 22% el ejercicio con pesas y futbol, en sexto lugar el voleibol con un 18%, en séptimo lugar con 15% la natación, compartiendo el 13% en octavo y noveno lugar la calistenia y el basquetbol respectivamente, y en el último lugar con un 12% se encuentran los estudiantes que practican algún tipo de arte marcial.

5.6 LAPSO DE TIEMPO QUE LOS ESTUDIANTES LE DEDICAN A REALIZAR SUS ACTIVIDADES FISICAS O DEPORTES POR SECCION DE ENTRENAMIENTO O PRÁCTICA DE ALGUN DEPORTE.

TABLA N° 7

LAPSO DE TIEMPO	FRECUENCIA
15 min.	5
30 min.	6
1 hora	28
1 hora y 30 min.	9
2 horas	5
Más de 2 horas	3
TOTAL	56

GRAFICO N° 7
TIEMPO QUE LOS ESTUDIANTES LE DEDICAN A SU ACTIVIDAD FISICA



El 50% de los 56 estudiantes que si realiza alguna actividad física le dedica alrededor de una hora a sus actividades físicas, el 16% le dedica alrededor de 1 hora y 30 minutos, en

tercer lugar con un 11% los que dedican alrededor de 30 minutos a sus actividades físicas, los que le dedican 15 minutos ocupan el cuarto puesto con un 9% al igual que los que le dedican 2 horas a sus actividades físicas, y en último lugar con un 5% los estudiantes que le dedican más de 2 horas a sus actividades físicas.

5.7 TOTAL DE MINUTOS EJERCITADOS EN LA SEMANA.

TABLA N° 8

MINUTOS A LA SEMANA	FRECUENCIA
>=150 Min.	44
< 150 Min.	12

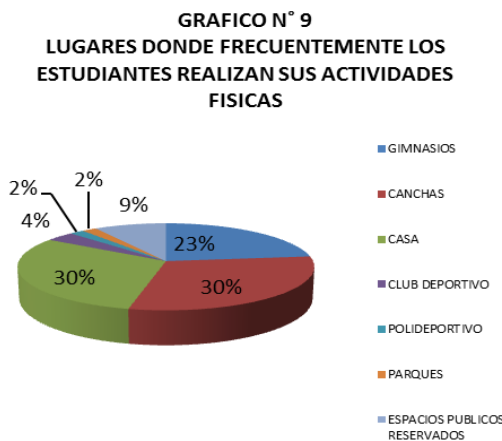


De los 56 estudiantes que realizan alguna actividad física, el 79% (44 estudiantes) acumula 150 minutos o más a la semana en la realización de todas las actividades físicas realizadas en este lapso de tiempo, el restante le dedica menos de 150 minutos a la semana.

5.8 SITIOS DONDE LOS ESTUDIANTES REALIZAN FRECUENTEMENTE SUS ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS.

TABLA N° 9

SITIOS	FRECUENCIA
GIMNASIOS	13
CANCHAS	17
CASA	17
CLUB DEPORTIVO	2
POLIDEPORTIVO	1
PARQUES	1
ESPACIOS PUBLICOS RESERVADOS	5
TOTAL	56



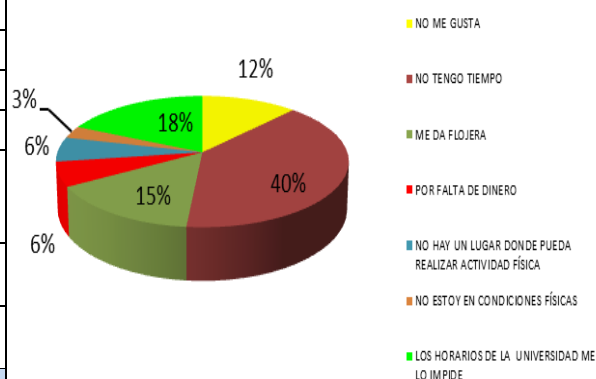
De entre los sitios más concurridos por los estudiantes para realizar alguna actividad física o deportiva, se encuentran compartiendo el primer lugar tanto las canchas con un 30% y sus casas también con un 30%, a estos sitios les sigue con un 23% los gimnasios, y con porcentajes más bajos con 2%,1% y 1% polideportivos, parques y espacios públicos reservados respectivamente.

5.9 RAZONES POR LAS CUALES LOS ESTUDIANTES NO REALIZAN ACTIVIDADES FISICAS.

TABLA N° 10

¿POR QUE NO REALIZAS ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA?	
NO ME GUSTA	4
NO TENGO TIEMPO	13
ME DA FLOJERA	5
POR FALTA DE DINERO	2
NO HAY UN LUGAR DONDE PUEDA REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA	2
NO ESTOY EN CONDICIONES FÍSICAS	1
LOS HORARIOS DE LA UNIVERSIDAD ME LO IMPIDE	6
TOTAL	33

GRAFICO N° 10
RAZONES POR LAS CUALES LOS ESTUDIANTES NO REALIZAN ACTIVIDADES FISICAS



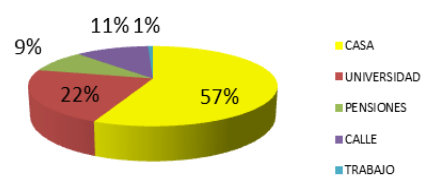
De los 89 estudiantes encuestados el 37% (33 estudiantes) no realiza ninguna actividad física o deportiva, y de estos 33 estudiantes el 40% (13 estudiantes) no realiza actividades físicas porque no tienen tiempo, el 18% (6 estudiantes) porque los horarios de la universidad se los impide, el 15% (5 estudiantes) porque les da flojera, el 12% (4 estudiantes) porque no les gusta, por falta de dinero el 6% (2 estudiantes), al igual que los que no encuentran un lugar donde realizar actividad física, y en último lugar con el 3% (1 estudiante) porque no está en condiciones físicas.

5.10 SITIOS DONDE LOS ESTUDIANTES CONSUMEN SUS COMIDAS FRECUENTEMENTE.

TABLA N° 11

SITIO	FRECUENCIA
CASA	74
UNIVERSIDAD	29
PENSIONES	12
CALLE	15
TRABAJO	1

GRAFICO N° 11
SITIOS DONDE LOS ESTUDIANTES CONSUMEN SUS COMIDAS FRECUENTEMENTE



El 57% de los estudiantes menciona que consume alguna de sus comidas con frecuencia en casa, el 22% en la universidad, el 11% en la calle, el 9% en pensiones, y en último lugar con un 1% los estudiantes que consumen sus comidas en el trabajo.

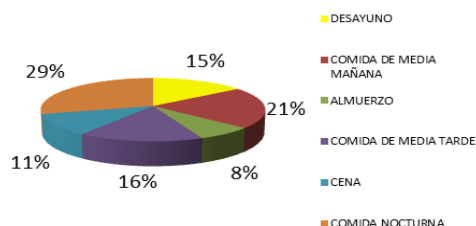
5.11 TIEMPOS DE COMIDA QUE LOS ESTUDIANTES NO REALIZAN.

Los tiempos de comida, son las comidas consumidas en el lapso de tiempo determinado para su consumo, como el desayuno, comida media mañana etc.

TABLA N° 12

TIEMPOS DE COMIDA	FRECUENCIA
DESAYUNO	27
COMIDA DE MEDIA MAÑANA	38
ALMUERZO	13
COMIDA DE MEDIA TARDE	29
CENA	20
COMIDA NOCTURNA	52

GRAFICO N° 12
TIEMPOS DE COMIDA QUE LOS ESTUDIANTES NO REALIZAN



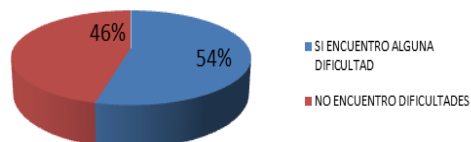
En la tabla y el grafico se puede observar los tiempos de comida primordiales como los son el desayuno, almuerzo y cena concentran los porcentajes más bajos con 15%, 8% y 11% respectivamente, de los cuales el almuerzo es el tiempo de comida que los estudiantes consumen con más frecuencia, así también se observa que los tiempos de comida complementarios, comida nocturna, comida de media mañana y comida de media tarde, son los que no consumen con frecuencia, dando resultados de 29%, 21% y 16% respectivamente.

5.12 DIFICULTADES QUE ENCUENTRAN LOS ESTUDIANTES PARA ACCEDER A ALGUNO DE LOS TIEMPOS DE COMIDA.

TABLA N° 13

¿ENCUENTRA ALGUNA DIFICULTAD PARA ACCEDER A ALGUNO DE LOS TIEMPOS DE COMIDA MENCIONADOS?	
SI ENCUENTRO ALGUNA DIFICULTAD	48
NO ENCUENTRO DIFICULTADES	41
TOTAL	89

GRAFICO N° 13
¿ENCUENTRA ALGUNA DIFICULTAD PARA ACCEDER A ALGUNO DE LOS TIEMPOS DE COMIDA MENCIONADOS?

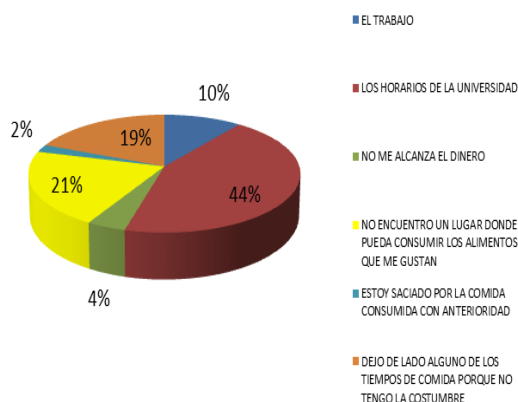


El 54% de los estudiantes (48 estudiantes) encuestados consideran que tienen dificultades para acceder a alguno de los tiempos de comida, mientras que el 46% no considera tener alguna dificultad. Entre las dificultades que mencionan se encuentran los siguientes:

TABLA N° 14

DIFICULTADES IDENTIFICADAS	FRECUENCIA
EL TRABAJO	5
LOS HORARIOS DE LA UNIVERSIDAD	21
NO ME ALCANZA EL DINERO	2
NO ENCUENTRO UN LUGAR DONDE PUEDA CONSUMIR LOS ALIMENTOS QUE ME GUSTAN	10
ESTOY SACIADO POR LA COMIDA CONSUMIDA CON ANTERIORIDAD	1
DEJO DE LADO ALGUNO DE LOS TIEMPOS DE COMIDA PORQUE NO TENGO LA COSTUMBRE	9
TOTAL	48

GRAFICO N° 14
DIFICULTADES QUE IDENTIFICAN LOS ESTUDIANTES PARA ACCEDER A ALGUNO DE LOS TIEMPOS DE COMIDA

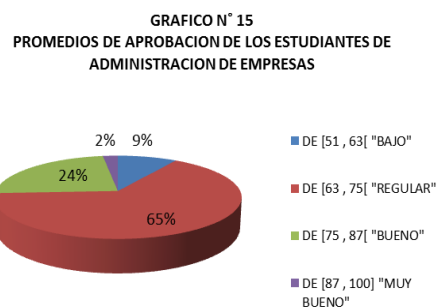


De los 48 estudiantes que considera tener alguna dificultad para acceder a alguno de los tiempos de comida, el 44% identifica que los horarios de la universidad son una dificultad para acceder a alguno de los tiempos de comida, el 21% porque no encuentra un lugar donde pueda consumir los alimentos que les gusta, el 19% considera que es una dificultad el dejar de lado alguno de los tiempos de comida por no tener la costumbre, el 10% por el trabajo, el 4% porque no le alcanza el dinero y en último lugar con un 2% los estudiantes que consideran una dificultad el estar saciado por alguna comida consumida con anterioridad.

5.13 PROMEDIOS DE APROBACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.

TABLA N° 15

RANGO DE NOTAS	FRECUENCIA
DE [51 , 63["BAJO"	8
DE [63 , 75["REGULAR"	58
DE [75 , 87["BUENO"	21
DE [87 , 100] "MUY BUENO"	2
TOTAL	89

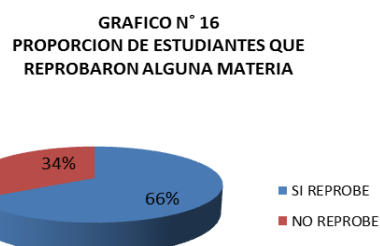


Como se indicó en la parte metodológica, esta es la segunda variable de análisis, con la que se determinó el grado de dependencia entre variables, las notas se tabularon en 4 rangos, donde el 65% de los estudiantes tiene promedios dentro del rango de “regular”, el 24% dentro del rango de “bueno”, el 9% dentro del rango de “bajo” y en último lugar con el 2% dentro del rango de “muy bueno”.

5.14 PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES QUE REPROBÓ ALGUNA MATERIA.

TABLA N° 16

¿EN EL TRANCURSO DE TIEMPO QUE LLEVAS EN LA CARRERA REPROBASTE ALGUNA MATERIA?	FRECUENCIA
SI REPROBE	59
NO REPROBE	30
TOTAL	89



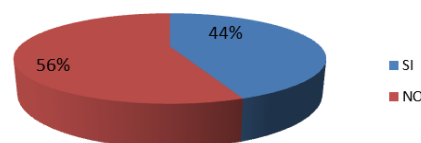
El 66% de los 89 encuestados reprobó alguna materia en el transcurso de tiempo que lleva en la carrera, mientras que el resto asegura no haber reprobado ninguna materia.

5.15 PROPORCION DE ESTUDIANTES QUE PROLONGARON SU ESTANCIA EN LA CARRERA A CAUSA DE HABER REPROBADO ALGUNA MATERIA.

TABLA N° 17

¿TU PERMANENCIA EN LA FACULTAD POR EL LAPSO DE TIEMPO ESTABLECIDO DE 4 AÑOS Y MEDIO HA SIDO PROLONGADO A CAUSA DE HABER REPROBADO ALGUNA MATERIA?	
SI	26
NO	33
TOTAL	59

GRAFICO N° 17
 PROPORCION DE ESTUDIANTES QUE PROLONGARON SU ESTANCIA EN LA CARRERA A CAUSA DE HABER REPROBADO ALGUNA MATERIA



De los 59 estudiantes que reprobaron alguna materia en el transcurso de la carrera, el 44% (33 estudiantes), prolongaron su estancia en la carrera a causa de haber reprobado alguna materia, mientras que el resto si bien reprobó materias en alguna ocasión su permanencia en la carrera por el lapso de 4 años y medio no se vio afectada.

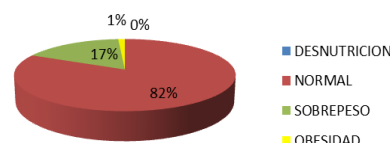
La variable “RENDIMIENTO ACADEMICO” fue operacionalizada tomando en cuenta los puntos “5.13”, “5.14” y “5.15”, (ver ANEXO 2)

5.16 ESTADO DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO AL IMC (INDICE DE MASA CORPORAL).

TABLA N° 18

CLASIFICACION	FRECUENCIA
DESNUTRICION	0
NORMAL	73
SOBREPESO	15
OBESIDAD	1
TOTAL	89

GRAFICO N° 18
 ESTADO DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO AL IMC.



Una vez realizado el cálculo del IMC (Índice de Masa Corporal) por alumno encuestado, los resultados nos muestran que el 82% tiene un IMC normal, el 17% está en una categoría de sobrepeso, el 1% está en una categoría de obesidad y por último, no se encuentra ningún estudiante encuestado, en la categoría de desnutrición.

5.17 CALCULO DEL ESTADÍSTICO JI-CUADRADA COMO PRUEBA DE INDEPENDENCIA.

Hasta este punto se mostraron los resultados de una forma descriptiva, por lo que pasamos al análisis correlacional, ya que este tipo de investigación debe ser respaldada no solo de manera descriptiva sino también de prueba estadística, para lo que acudimos a la prueba Ji-Cuadrada, ya que este estadístico nos permite determinar si diferentes atributos de una población son independientes entre sí.

Entonces partimos planteando la hipótesis nula “H₀” y la hipótesis alternativa “H₁”:

H₀ = El estado nutricional y la actividad física “como componentes de una vida saludable”, y el rendimiento académico son independientes.

H₁ = EL rendimiento académico de los estudiantes depende del estilo de vida en función al estado nutricional y la actividad física.

GRADOS DE LIBERTAD (n° de renglones - 1)*(n° de columnas - 1)	3
NIVEL DE SIGNIFICANCIA	5%
JI - CUADRADA	7,815

La tabla Ji-Cuadrada en la columna 0,05 y el renglón de 3 grados de libertad, nos indica que para esta investigación, la región a la derecha de un valor Ji-Cuadrada de 7,815, contiene 0,05 del área bajo la curva. Por consiguiente, la región de aceptación para la hipótesis nula (H₀) va desde la cola izquierda de la curva hasta el valor ji-cuadrada 7,815.

TABLA N° 19: **Tabla de contingencia.**-Los datos recopilados y expuestos anteriormente a través de los resultados expuestos en las matrices de registro (ANEXO 1 y ANEXO 2), fueron la fuente para la elaboración de la Tabla de Contingencia.

Rendimiento Académico	Criterio de estilo de vida saludable		TOTAL
	ADECUADO	INADECUADO	
MUY BUENO	1	0	1
	0,404494382 F.E. ₁	0,595505618 F.E. ₂	
BUENO	9	7	16
	6,471910112 F.E. ₃	9,528089888 F.E. ₄	
REGULAR	22	24	46
	18,60674157 F.E. ₅	27,39325843 F.E. ₆	
BAJO	4	22	26
	10,51685393 F.E. ₇	15,48314607 F.E. ₈	
TOTAL	36	53	89

*Donde F.E. es la Frecuencia Esperada.

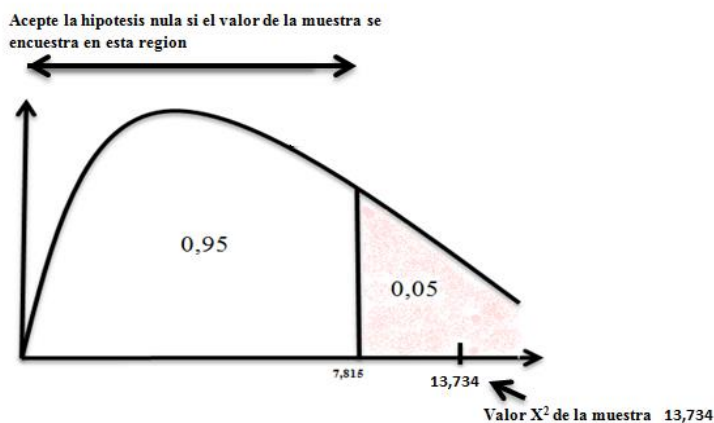
Las frecuencias esperadas fueron calculadas con la siguiente formula:

$$F. E. = \frac{RT * CT}{n}$$

Donde,

- F.E. = frecuencia esperada en una celda dada
- R.T. = total por renglón, para el renglón que contiene a esa celda.
- C.T. = total por columna, para la columna que contiene a esa celda.
- n = número total de observaciones.

GRAFICO N° 19



Como se ve en el GRAFICO N° 19, el valor Ji-Cuadrada de la muestra es 13,734, la cual fue calculada en Exel y corroborada de forma manual para evitar cualquier tipo de error.

Como podemos observar, la grafica muestra que este valor calculado, no se encuentra dentro de la region de aceptacion. Asi entonces se

debe rechazar la hipótesis nula, y tener en cuenta que existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa (H_1), de que el rendimiento académico de los estudiantes depende del estilo de vida en función al estado nutricional y la actividad física, “o sea que estas variables son dependientes entre sí”.

6 DISCUSIÓN.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) expone parámetros para llevar un estilo de vida saludable, donde se encuentran una serie de factores como el estrés, el medio ambiente etc. pero ponen énfasis en dos variables, el estado nutricional y la actividad física, los cuales no son mutuamente excluyentes sino más al contrario son complementarios entre sí.

Como medida del estado nutricional se utilizó el IMC (Índice de Masa Corporal), el cual nos mostró que el 82% de los estudiantes encuestados está dentro de los parámetros normales, lo cual es un buen indicador para la comunidad universitaria perteneciente a la carrera de Administración de Empresas, porque nos da cuenta que los estudiantes tienen un estado nutricional adecuado siendo este criterio respaldado por el resultado que indica, que el 57% de los estudiantes consumían frecuentemente sus alimentos en casa, o sea que a más de la mitad de los estudiantes se les da las condiciones para consumir sus alimentos con comodidad, mientras que alrededor del 23% considera tener dificultad para acceder a alguno de los tiempos de comida por los horarios de la universidad.

En cuanto a la actividad física, el 63% de los estudiantes encuestados realiza alguna actividad física, pero solo el 49% (44 estudiantes) realiza su actividad física de forma adecuada en función al tiempo dedicado a la semana que debe ser mayor o igual a los 150 minutos. Así se pudo observar que después del trote y la caminata, son los deportes practicados en cancha los que son llevados a cabo con más frecuencia, por esta razón la cancha de la carrera y la creación de eventos deportivos en la universidad resultan ser

importantes dentro de la vida cotidiana universitaria mejorando el estilo de vida de los estudiantes.

En cuanto a los resultados de rendimiento académico, se destaca que el 66% de los estudiantes encuestados (59 estudiantes), reprobó alguna materia, de los cuales el 44% (26 estudiantes) asegura que prolongo su estancia en la facultad por haber reprobado alguna materia, lo que da cuenta de que los cursos de temporada y exámenes de mesa tiene un efecto positivos ya que si bien más de la mitad de los estudiantes encuestados reprobaron alguna materia, así mismo más de la mitad de estos pudieron recuperar la materia y no perjudicarse alargando su permanencia en la carrera más allá del tiempo establecido.

Con todo lo expuesto y el análisis estadístico correlacional aplicado en esta investigación, se puede mantener la posición de que existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa, que básicamente establece que tanto el estado nutricional como la actividad física contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas, con lo cual el objetivo de la investigación ha sido alcanzado.

7 CONCLUSIONES.

- Existe relación entre llevar un estilo de vida saludable y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Mayor de San Andrés, lo que indica la importancia de promover un mejor estado nutricional y la práctica de alguna actividad física como rutina, con una dedicación de al menos 150 minutos a la semana, ya que como los resultados lo indican las variables son dependientes entre sí, lo cual indica que si los estudiantes tienen un estilo de vida saludable dentro de los parámetros analizados de estado nutricional y actividad física, podrían mejorar su rendimiento académico.
- El estado nutricional de los estudiantes de la carrera en función al IMC (Índice de Masa Corporal) es adecuado en la mayoría, pero la realización adecuada de actividad física es inferior a la mitad, lo que implica la necesidad de incrementar actividades de promoción de la actividad física complementándola con un adecuado estado nutricional.
- El rendimiento académico de los estudiantes es regular en su gran mayoría, lo cual implica que no desarrollan al máximo sus potencialidades.

8 BIBLIOGRAFÍA.

- LEVIN, R. I. (2004). Estadística Para Administración Y Economía (7ma ed.). México: Pearson.
- BENITEZ, D., & RODRIGUEZ, A. (2010). Análisis de Determinantes Sociales de la Desnutrición en Latinoamérica. Nutr Hosp., 25.
- ASTRAND, RODAHL. Fisiología del trabajo físico (3ra ed.): Medica Panamericana.
- WILLIAMS, M. (2002). Nutrición Para La Salud, La Condición Física Y El Deporte. Barcelona: Paidotribo.
- PAGINA SIETE. (20 de 9 de 2019). Consultado en Mayo de 2020, de <https://www.paginasiete.bo/gente/2019/9/20/identifican-causas-que-provocan-sobrepeso-obesidad-en-la-paz-231489.html>
- ADMINISTRATIVE COMMITTEE ON COORDINATION (ACC/ SRNI) IN COLLABORATION WITH IFPRI, Fourth Report on the World Nutrition Situation, January 2000, United Nations, Switzerland, Geneva. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.unscn.org/web/archives_resources/files/rwns4.pdf&ved=2ahUKEwjwvOPM4-bqAhWnEbkGHep6ADwQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw0ywfVWFquESbKdSK7x7Mi2
- HOLT E, BARTEE T, HEELAN K. Evaluation of a policy to integrate physical activity into the school day. J Phys Act Health. 2013. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://pdfs.semanticscholar.org/97bf/6ed4c6e27cc31277785e4c7a042a14ad4d75.pdf&ved=2ahUKEwia65zLr-fqAhVuGbkGHVyJCd8QFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw2laCGa0A6XwXK3TfdIE-uS>
- AMERICA ECONOMIA, Sedentarismo Y Obesidad En Bolivia. Disponible en: <https://clustersalud.americaeconomia.com/opinion/sedentarismo-y-obesidad-en-bolivia>
- O.M.S., Recomendaciones Mundiales Sobre La Actividad Física Para La Salud. Disponible en: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/
- O.M.S., Actividad Física. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

9 ANEXOS.

ANEXO 1

Nro.	I.M.C.	CRITERIO IMC	¿REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA O DEPORTE?	TIEMPO EN MINUTOS DE DEDICACION A LA ACTIVIDAD FÍSICA POR SECCION.	Nro DIAS EJERCITADOS A LA SEMANA	TOTAL DE MINUTOS EJERCITADOS EN LA SEMANA	CRITERIO ACTIVIDAD FÍSICA	CRITERIO ESTILO DE VIDA
1	24,91	ADECUADO	Sí	120	5	600	ADECUADO	ADECUADO
2	27,04	INADECUADO	Sí	60	3	180	ADECUADO	INADECUADO
3	20,55	ADECUADO	Sí	90	6	540	ADECUADO	ADECUADO
4	20,70	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
5	20,93	ADECUADO	Sí	60	6	360	ADECUADO	ADECUADO
6	22,19	ADECUADO	Sí	30	3	90	INADECUADO	INADECUADO
7	23,88	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
8	22,59	ADECUADO	Sí	30	5	150	ADECUADO	ADECUADO
9	24,90	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
10	24,88	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
11	22,55	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
12	29,41	INADECUADO	Sí	15	12	180	ADECUADO	INADECUADO
13	26,30	INADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
14	18,73	ADECUADO	Sí	15	2	30	INADECUADO	INADECUADO
15	20,90	ADECUADO	Sí	30	2	60	INADECUADO	INADECUADO
16	23,24	ADECUADO	Sí	30	5	150	ADECUADO	ADECUADO
17	20,72	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
18	23,12	ADECUADO	Sí	60	2	120	INADECUADO	INADECUADO
19	22,09	ADECUADO	Sí	120	25	3000	ADECUADO	ADECUADO
20	22,95	ADECUADO	Sí	60	9	540	ADECUADO	ADECUADO
21	22,64	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
22	22,41	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
23	20,31	ADECUADO	Sí	60	3	180	ADECUADO	ADECUADO
24	21,45	ADECUADO	Sí	60	6	360	ADECUADO	ADECUADO
25	24,14	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
26	23,81	ADECUADO	Sí	90	10	900	ADECUADO	ADECUADO
27	22,35	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
28	22,99	ADECUADO	Sí	121	6	726	ADECUADO	ADECUADO
29	26,56	INADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
30	29,67	INADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
31	21,08	ADECUADO	Sí	120	1	120	INADECUADO	INADECUADO
32	22,49	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
33	21,30	ADECUADO	Sí	60	10	600	ADECUADO	ADECUADO
34	19,88	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
35	20,66	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
36	25,30	INADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
37	23,66	ADECUADO	Sí	90	8	720	ADECUADO	ADECUADO
38	23,44	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
39	24,22	ADECUADO	Sí	60	7	420	ADECUADO	ADECUADO
40	20,57	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
41	25,28	INADECUADO	Sí	60	6	360	ADECUADO	INADECUADO
42	24,97	ADECUADO	Sí	60	11	660	ADECUADO	ADECUADO
43	24,34	ADECUADO	Sí	60	11	660	ADECUADO	ADECUADO
44	22,07	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
45	24,20	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
46	22,86	ADECUADO	Sí	90	16	1440	ADECUADO	ADECUADO
47	21,78	ADECUADO	Sí	60	6	360	ADECUADO	ADECUADO
48	27,06	INADECUADO	Sí	30	2	60	INADECUADO	INADECUADO
49	28,08	INADECUADO	Sí	60	10	600	ADECUADO	INADECUADO
50	20,08	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
51	22,83	ADECUADO	Sí	60	5	300	ADECUADO	ADECUADO
52	23,44	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
53	24,97	ADECUADO	Sí	30	3	90	INADECUADO	INADECUADO
54	24,45	ADECUADO	Sí	90	4	360	ADECUADO	ADECUADO
55	29,07	INADECUADO	Sí	60	15	900	ADECUADO	INADECUADO
56	21,97	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
57	24,03	ADECUADO	Sí	15	13	195	ADECUADO	ADECUADO
58	24,14	ADECUADO	Sí	15	8	120	INADECUADO	INADECUADO
59	19,14	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
60	20,20	ADECUADO	Sí	90	4	360	ADECUADO	ADECUADO
61	22,72	ADECUADO	Sí	60	5	300	ADECUADO	ADECUADO
62	25,00	ADECUADO	Sí	60	5	300	ADECUADO	ADECUADO
63	24,51	ADECUADO	Sí	60	6	360	ADECUADO	ADECUADO
64	22,41	ADECUADO	Sí	60	11	660	ADECUADO	ADECUADO
65	19,98	ADECUADO	Sí	60	6	360	ADECUADO	ADECUADO
66	26,99	INADECUADO	Sí	60	7	420	ADECUADO	INADECUADO
67	23,80	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
68	21,01	ADECUADO	Sí	60	15	900	ADECUADO	ADECUADO
69	25,46	INADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
70	28,06	INADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
71	24,61	ADECUADO	Sí	90	9	810	ADECUADO	ADECUADO
72	24,82	ADECUADO	Sí	121	4	484	ADECUADO	ADECUADO
73	21,22	ADECUADO	Sí	60	2	120	INADECUADO	INADECUADO
74	20,81	ADECUADO	Sí	60	5	300	ADECUADO	ADECUADO
75	20,96	ADECUADO	Sí	120	2	240	ADECUADO	ADECUADO
76	22,77	ADECUADO	Sí	60	2	120	INADECUADO	INADECUADO
77	23,87	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
78	22,94	ADECUADO	Sí	121	4	484	ADECUADO	ADECUADO
79	19,48	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
80	30,09	INADECUADO	Sí	15	8	120	INADECUADO	INADECUADO
81	24,17	ADECUADO	Sí	60	4	240	ADECUADO	ADECUADO
82	23,94	ADECUADO	Sí	60	2	120	INADECUADO	INADECUADO
83	20,94	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
84	25,32	INADECUADO	Sí	90	5	450	ADECUADO	INADECUADO
85	23,83	ADECUADO	Sí	120	5	600	ADECUADO	ADECUADO
86	23,46	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
87	21,85	ADECUADO	No		0	0	INADECUADO	INADECUADO
88	27,34	INADECUADO	Sí	90	6	540	ADECUADO	INADECUADO
89	22,86	ADECUADO	Sí	60	6	360	ADECUADO	ADECUADO

ANEXO 2

Nro.	¿CUAL ES TU PROMEDIO DE APROBACIÓN TOTAL HASTA EL ÚLTIMO	¿EN EL TRANCURSO DE TIEMPO QUE LLEVAS EN LA CARRERA REPROBASTE ALGUNA MATERIA?	¿TU PERMANENCIA EN LA FACULTAD POR EL LAPSO DE TIEMPO ESTABLECIDO DE 4 AÑOS Y MEDIO HA SIDO PROLONGADO A CAUSA DE HABER REPROBADO ALGUNA MATERIA?	CRITERIO RENDIMIENTO ACADEMICO
1	77	No		BUENO
2	79	No		BUENO
3	74	No		REGULAR
4	76	No		BUENO
5	80	No		BUENO
6	72	No		REGULAR
7	79	No		BUENO
8	74	No		REGULAR
9	68	Sí	Sí	BAJO
10	80	Sí	No	REGULAR
11	67	Sí	Sí	BAJO
12	60	Sí	Sí	BAJO
13	65	Sí	Sí	BAJO
14	69	Sí	Sí	BAJO
15	65	Sí	Sí	BAJO
16	64	Sí	Sí	BAJO
17	61	Sí	Sí	BAJO
18	78	Sí	Sí	BAJO
19	70	Sí	Sí	BAJO
20	80	No		BUENO
21	78	Sí	No	REGULAR
22	74	Sí	No	REGULAR
23	64	Sí	No	REGULAR
24	79	Sí	No	REGULAR
25	70	No		REGULAR
26	80	No		BUENO
27	70	No		REGULAR
28	70	Sí	No	REGULAR
29	81	No		BUENO
30	78,45	No		BUENO
31	66	Sí	Sí	BAJO
32	64	Sí	No	REGULAR
33	65	No		REGULAR
34	67	Sí	Sí	BAJO
35	87	Sí	No	REGULAR
36	70	Sí	No	REGULAR
37	67	Sí	No	REGULAR
38	65	Sí	Sí	BAJO
39	69	Sí	No	REGULAR
40	70	Sí	No	REGULAR
41	61	Sí	No	BAJO
42	72	Sí	Sí	BAJO
43	65,5	Sí	No	REGULAR
44	70	Sí	No	REGULAR
45	67,81	Sí	No	REGULAR
46	75	No		BUENO
47	65	Sí	No	REGULAR
48	60	Sí	Sí	BAJO
49	75	Sí	No	REGULAR
50	69	Sí	No	REGULAR
51	73	Sí	No	REGULAR
52	60	Sí	No	BAJO
53	65	Sí	Sí	BAJO
54	70	Sí	No	REGULAR
55	67	Sí	No	REGULAR
56	62	Sí	No	BAJO
57	66,78	Sí	Sí	BAJO
58	55	Sí	Sí	BAJO
59	70	Sí	No	REGULAR
60	76	No		BUENO
61	75	No		BUENO
62	71	No		REGULAR
63	75	No		BUENO
64	70	Sí	No	REGULAR
65	70	No		REGULAR
66	65	Sí	No	REGULAR
67	68	Sí	Sí	BAJO
68	70	Sí	No	REGULAR
69	70	Sí	No	REGULAR
70	66,7	Sí	No	REGULAR
71	89	No		MUY BUENO
72	74	No		REGULAR
73	68	Sí	No	REGULAR
74	72	No		REGULAR
75	72	No		REGULAR
76	69	Sí	Sí	BAJO
77	68	Sí	Sí	BAJO
78	82	No		BUENO
79	70	No		REGULAR
80	73	Sí	Sí	BAJO
81	70	Sí	No	REGULAR
82	67	Sí	Sí	BAJO
83	68	Sí	Sí	BAJO
84	78	No		BUENO
85	71	No		REGULAR
86	61	Sí	Sí	BAJO
87	63	Sí	Sí	BAJO
88	80	No		BUENO
89	73	Sí	No	REGULAR

ANEXO 3

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES						
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS						
ADMINISTRACION DE EMPRESAS						
						
<p>INCIDENCIA DEL ESTADO NUTRIONAL Y LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO COMPONENTES DE UNA VIDA SALUDABLE, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.</p> <p>*LAS RESPUESTAS DEBEN ESTAR EN FUNCION A SU VIDA RUTINARIA ANTES DE LA PANDEMIA</p>						
Datos Generales.						
Nombre completo del encuestado o iniciales de su nombre completo:						
Edad:					Genero:	
Datos Especificos.						
Peso en Kgs:.....			Altura:.....			
<u>CUESTIONARIO</u>						
A. ACTIVIDAD FISICA						
Instructivo: Llenar correctamente las preguntas hechas en la encuesta marcando una "x" o encerrar los incisos						
1. ¿Realizas alguna actividad física o deporte?						
a) Si			b) No (pasar pregunta 5)			
2. ¿Qué actividad física y con que frecuencia a la semana?						
Deporte	1 DIA	2 DIAS	3 DIAS	4 DIAS	5 DIAS	MAS DIAS.....
FUTBOL						
BASQUET						
NATAACION						
PESAS						
WALLY						
VOLEYBALL						
CALISTENIA						
ARTES MARCIALES						
CAMINATA						
TROTE						
3. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la actividad física?						
a) 15 min						
b) 30 min						
c) 1 hora						
d) 1 hora y 30 min						
e) 2 horas						
f) Mas de dos horas						
4. ¿ Dónde realizas frecuentemente tu actividad física o deporte?						
a) Gimnasio						
b) Cancha						
c) Casa						
d) Club Deportivo						
e) polideportivo						
f) parques						
g) Espacios publicos reservados						

5. ¿Por que no realizas alguna actividad fisica?

a) No me gusta	<input type="checkbox"/>	e) No hay un lugar donde pueda realizar actividad fisica	<input type="checkbox"/>
b) No tengo tiempo	<input type="checkbox"/>	f) No estoy en condiciones fisica	<input type="checkbox"/>
c) Me da flojera	<input type="checkbox"/>	g) Los horarios de la universidad me lo impide	<input type="checkbox"/>
d) Por falta de dinero	<input type="checkbox"/>		

B. ALIMENTACION

6. ¿En que lugar consumes tus comidas frecuentemente?

Lugar de consumo habitual	Trabajo	Casa	Universidad	Pensiones	Calle

7. Indique que tiempos de comida no realiza frecuentemente.

Tiempo de comida	
Desayuno	<input type="checkbox"/>
Comida de media mañana	<input type="checkbox"/>
Almuerzo	<input type="checkbox"/>
Comida de media tarde	<input type="checkbox"/>
Cena	<input type="checkbox"/>
Comida nocturna	<input type="checkbox"/>

8. ¿Encuentra alguna dificultad para acceder a alguno de los tiempos de comida mencionados?

a) Si b) No (pasar pregunta 10)

9. ¿Que dificultades encuentras para acceder a alguno de los tiempos de comida?

a) El trabajo

b) Los horarios de la unoversidad

c) No me alcanza el dinero

d) No encuentro un lugar donde pueda consumir los alimentos que me gustan

e) Estoy saciado por la comida consumida con anterioridad

f) Dejo de lado alguno de los tiempos de comida porque no tengo la costumbre

10. ¿Cual es su promedio de aprobacion total hasta el ultimo semestre ya cursado?

.....

11. ¿En el transcurso de tiempo que llevas en la carrera reprobaste alguna materia?

a) Si (pasar pregunta 12) b) No (Fin de la encuesta)

12. ¿Tu permanencia en la carrera por el lapso de tiempo establecido de 4 Años y medio ha sido prolongado a causa de haber reprobado alguna materia?

a) Si b) No