

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DIRIGIDO
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE
CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
MAESTROS DE PRIMARIA DE TRES UNIDADES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO EDUCATIVO 2 DE LA
CIUDAD DE EL ALTO

POR: DIRZA QUISBERT TICONIPA
TUTOR: Mg. Sc. ALIDA ROCSANI HUAMÁN VALDEZ

LA PAZ – BOLIVIA

Julio, 2021

DEDICATORIA

*A José Manuel. por ser mi inspiración para
realizar este trabajo...*

A mi familia por el apoyo otorgado...

*A todos los estudiantes con discapacidad,
aún nos queda mucho por trabajar*

AGRADECIMIENTO

Estas personas me han demostrado que cada adversidad es un impulso para seguir hacia adelante brindándome confianza, sabiduría, pero sobretodo afecto y amistad verdadera...

Mg. Sc. Álida R. Huamán Valdez

Lic. Ninoska Mayorga Frías

A mis tribunales revisores por apoyar mi trabajo:

Mg. Sc. Martha Escobari Cardozo

Dra. Valentina Rosario Alarcón Velasco

A mis amigas y futuras colegas que me acompañaron durante la difícil pandemia, alentándome a seguir, las aprecio bastante.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I.....	5
------------------------	----------

INSTITUCIÓN.....	5
-------------------------	----------

I. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN	5
--	---

1. ANTECEDENTES.....	6
----------------------	---

2. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	11
------------------------------------	----

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	16
---	----

CAPÍTULO II	18
--------------------------	-----------

PROPUESTA DE TRABAJO.....	18
----------------------------------	-----------

I. FUNDAMENTACIÓN.....	18
------------------------	----

1. PSICOLOGÍA COMUNITARIA	18
---------------------------------	----

1.1. MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA	19
--	----

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA	20
---	----

1.3. PROCESOS DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA	22
--	----

1.3.1. FAMILIARIZACIÓN.....	22
-----------------------------	----

1.3.2. NECESIDADES Y RECURSOS.....	22
------------------------------------	----

1.3.3. PROBLEMATIZACIÓN Y DESNATURALIZACIÓN.....	23
--	----

1.3.4. CONCIENTIZACIÓN Y DESIDEOLOGIZACIÓN	23
--	----

1.3.5. PROCESO DE CONVERSIÓN	24
------------------------------------	----

1.4. INTERVENCIÓN COMUNITARIA	26
2. EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	29
2.1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BOLIVIA.....	36
2.1.1. FILOSÓFICOS O SOCIOLOGICOS.....	37
2.1.2. EPISTEMOLÓGICOS.....	38
2.1.3. POLÍTICOS E IDEOLÓGICOS.....	38
2.1.4. PSICOPEDAGÓGICOS.....	39
2.2. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	39
2.2.1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	39
2.2.2. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	40
2.2.3. EQUIPARACIÓN DE CONDICIONES.....	41
2.2.4. EDUCACIÓN OPORTUNA Y PERTINENTE	42
2.3. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	42
2.3.1. SER.....	42
2.3.2. SABER.....	43
2.3.3. HACER.....	43
2.3.4. DECIDIR	44
2.4. COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	44
2.4.1. DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS.....	44
2.4.2. COMUNIDAD INCLUSIVA	45
2.4.3. AMBIENTES EDUCATIVOS ACCESIBLES.....	45
II. OBJETIVOS	47
1. OBJETIVO GENERAL.....	47
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	47

III. INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	48
IV. ESTRATEGIA DE ACCIÓN PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.....	48
CAPÍTULO III.....	53
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	53
I. SECUENCIA DE ACTIVIDADES	53
1. DESARROLLO DE ACTIVIDADES	57
2. SECUENCIA DIDÁCTICA DE TALLERES.....	62
II. LOGROS INICIALES	68
III. EXPERIENCIAS	70
CAPÍTULO IV.....	73
RESULTADOS	73
4.1. DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA DE FAMILIARIZACIÓN	73
4.2. DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES.....	74
4.3. RECOLECCIÓN DE HISTORIAS DE VIDA- EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	76
4.4. DESCRIPCIÓN DE ETAPA DE REFLEXIÓN	87
4.5. ALCANCE DEL PROGRAMA.....	89
4.6. CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA CON EL SISTEMA ATLAS. TI.....	90
4.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	92

CAPÍTULO V	102
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107
ANEXOS.....	113

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 REGISTRO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN BOLIVIA

CUADRO N° 2 REGISTRO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL DEPARTAMENTO
DE LA PAZ

CUADRO N° 3 SERVICIOS DE LA FUNDACIÓN

CUADRO N° 4 CUADRO DE ANÁLISIS FODA

CUADRO N° 5 CARACTERÍSTICA DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

CUADRO N° 6 DIFERENCIAS ENTRE EDUCACIÓN INTEGRADORA Y EDUCACIÓN
INCLUSIVA

CUADRO N° 7 ANÁLISIS FODA DE NECESIDADES DE MAESTROS Y MAESTRAS.

CUADRO N° 8 RECOLECCIÓN DE HISTORIAS DE VIDA – EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

CUADRO N° 9 CODIFICACIÓN DE HISTORIAS EDUCATIVAS

CUADRO N° 10 CATEGORÍAS

CUADRO N° 11 CITAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

GRÁFICO N° 2 PROCESO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

GRÁFICO N° 3 REQUERIMIENTOS

GRÁFICO N° 4 PROCESO ORGANIZATIVO DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

GRÁFICO N° 5 SECUENCIA DE ACTIVIDADES

GRÁFICO N° 6 CRONOGRAMA GENERAL DEL PROGRAMA

RESUMEN

El presente trabajo dirigido describe la práctica de la educación inclusiva en tres unidades educativas del Sistema Educativo Regular Plurinacional de Bolivia, las unidades participantes fueron: Unidad Educativa Rotary Chuquiago Marka, Unidad Educativa Juan Pablo II Don Bosco y la Unidad Educativa República de Bélgica; pertenecientes al Distrito Educativo 2 de la ciudad de El Alto, programa que se ejecutó junto a la fundación Atipaña con profesionales que trabajan y promueven la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, referente a los principios de los Derechos Civiles, Políticos y Socioculturales de los Derechos Humanos.

Para la implementación del programa se realizó una serie de procedimientos basados en la intervención de la psicología comunitaria, se organizó talleres conformando grupos focales en cada unidad educativa, donde participaron maestros y maestras de primaria del sistema educativo regular.

En estos talleres se reflexionó sobre la práctica de la educación inclusiva, desde cómo se establece según las normativas políticas del Sistema Educativo Plurinacional hasta un análisis de contexto real, sobre la práctica actual en las aulas regulares.

El programa desarrollado contiene historias de vida de los maestros y maestras en función a sus experiencias educando a estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad, posteriormente se realizó una categorización cualitativa de las historias, presentando información sobre las diferentes estrategias de enseñanza, como ser: la capacidad creativa, las actividades inclusivas que realizan, las limitaciones que atraviesan y finalmente la influencia de la participación activa del entorno, demostrando que la educación inclusiva no depende únicamente de los maestros y maestras.

Con esta intervención se logró establecer qué; la práctica de la educación inclusiva es efectiva cuando se realiza junto a un equipo de trabajo comunitario, donde destaca la responsabilidad, participación activa de padres de familia, colegas maestros, instituciones de atención y apoyo pedagógico, la organización gubernamental central y municipal comprometida con la educación, quienes garantizan la accesibilidad educativa de niños, niñas, adolescentes con discapacidad.

INTRODUCCIÓN

El trabajo dirigido a desarrollar pretende describir la situación actual de la educación inclusiva en nuestro contexto, específicamente en la ciudad de El Alto, describiendo también las necesidades principales de los maestros y maestras de primaria, como actores educativos fundamentales en relación a la práctica de la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad incluidos en la educación regular.

También pretende describir el nivel de concientización, como transformación activa de la realidad, que describirá la posibilidad que los maestros y maestras puedan transformar una educación regular a otra accesible según las necesidades de sus estudiantes en el proceso educativo.

El desarrollo del trabajo seguirá la teoría de la psicología comunitaria, con mayor representatividad latinoamericana de la PhD. Maritza Montero cuyo aporte científico de las intervenciones comunitarias, están ligadas a la acción participativa y la implementación de su teoría a nuestro contexto, así como sus alcances y limitaciones.

La fundación *Atipaña*¹; como centro de atención a personas con discapacidad y con el objetivo de promover el acceso a la educación de los niños y niñas con discapacidad, está evaluando su contexto para obtener recursos y/o estrategias necesarias para apoyar la práctica de la educación inclusiva como derecho básico de las personas con discapacidad siguiendo su enfoque rehabilitador basado en la comunidad, como menciona la normativa educativa:

...De acuerdo con la ley de Educación Avelino Siñani Elizardo Pérez (ley No. 70) se ha adoptado un enfoque de educación inclusiva que requiere la participación activa de la familia y de la comunidad. Este es un elemento central para, motivar y sensibilizar a la comunidad dirigido a implementar una educación más inclusiva en el sistema educativo plurinacional. («Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva del ámbito de educación especial», 2012)

¹ *Atipaña: Palabra aimara, traducida al castellano: Ganar o Vencer (www.tierra-inca.com, 1997)*

En el Estado Plurinacional de Bolivia, se promulga leyes y normativas que otorgan accesibilidad sobre la participación educativa de las personas con discapacidad en la ley 070 Avelino Siñani, Elizardo Pérez, la Ley General 223 de la Persona con Discapacidad, así como la ley 548, que es el código de niño niña y adolescentes.

La participación de los maestros y maestras es importante para esta intervención comunitaria, porque desde su experiencia profesional otorgan información sobre las actividades que se practican de la educación inclusiva en relación a la educación de la población infantil con discapacidad en las unidades educativas regulares.

La intervención comunitaria se realizó mediante talleres grupales, donde maestros y maestras de primaria de tres unidades educativas: Rotary Chuquiago Marca, Juan Pablo II - Don Bosco y Reino de Bélgica; pertenecientes al distrito educativo 2 de la ciudad de El Alto, participaron voluntariamente.

Se decidió trabajar por la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad intelectual en los grados leve hasta moderado, porque actualmente se mantiene como un grupo segregado o marginado, aún existe limitaciones educativas que influyen negativamente en su desarrollo social, etiquetados por las limitaciones educativas y sociales, en ocasiones confundidos con estudiantes con problemas conductuales debido a la inmadurez y dependencia que los caracteriza, entre otros.

No existe reglamento claro sobre la educación adecuada para los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad, los centros de educación especial, tienen plazas muy limitadas, generando también barreras sociales, actitudinales, que ocasionan desaliento en familias de estudiantes con discapacidad.

En la publicación del documento Aportes para la educación Inclusiva en Bolivia, citando al plan de acción de los Derechos Humanos, se señaló:

En los diferentes centros educativos, se visibilizan manifestaciones de discriminación por razones de género, origen, color, discapacidad y lengua, situaciones que obstaculizan el desarrollo de los y las estudiantes. El maltrato físico y psicológico ejercido por algunos/as educadores es un problema latente... La falta de ITEMS para maestros y maestras en el área rural, la carencia de educadores que impartan educación bilingüe, la carencia de una

visión inclusiva de la educación, la poca disposición de bibliotecas, la carencia de infraestructura adecuada, la excesiva cantidad de estudiantes por profesor y la implementación deficiente del desayuno escolar son problemas generales que vulneran el derecho a la educación. Los métodos de enseñanza – aprendizaje no se adecuan a la realidad boliviana y persisten en anacronismos educativos, pues estos no han sido modernizados (PNADH, 2008: 44) citado en (Centro de Educación de Jóvenes y Adultos “Ildefonso de las Muñecas”, CEA et al., 2014).

Este estudio demuestra que las limitaciones educativas persisten a pesar de la promoción en campañas de sensibilización educativa, social, laboral entre otras para las personas con discapacidad.

Muchas de las conductas limitantes hacia los estudiantes con discapacidad, generan repercusiones en el desarrollo biológico, psicológico, social y dimensional como persona, generando conductas de dependencia, aislamiento, abandono, sobreprotección, maltrato, violencia entre otros.

La familia, como cuidadores primarios, en ocasiones de forma negativa asume conductas que desfavorecen al estudiante, como ser: aislamiento en el hogar, forzar a realizar tareas que no comprende, desatención o abandono educativo por el bajo rendimiento, aislamiento social por parte de sus pares, y otros, etc. Al igual que los estudiantes con discapacidad motora, debido a la carencia de ambientes físicos adaptados para su movilización, existen dificultades en el acceso educativo.

Actualmente hay instituciones como, la unidad de la persona con discapacidad de la alcaldía de la ciudad de El Alto; que otorgan talleres sobre adaptaciones curriculares o sensibilización a maestros y maestras de diferentes unidades sobre la educación inclusiva dirigida a maestros, en la que participa el 20 % aproximadamente, es importante reconocer la participación de educadores que están dispuestos a realizar la práctica de la educación inclusiva, desde esta perspectiva demuestra que hay personas con cambios actitudinales positivos hacia la educación inclusiva, la auto formación de líderes maestros y maestras ayudan a mejorar el proceso de la educación inclusiva para personas con discapacidad.

La intervención comunitaria pretende dejar una descripción sobre las transformaciones colectivas para el bien común, junto a una reflexión de la situación educativa de los estudiantes con discapacidad, que reúne historias de vida de maestros, sus métodos y estrategias de enseñanza y la comparación con la educación inclusiva.

El trabajo a desarrollar culmina con una descripción general sobre la situación actual de la inclusión educativa, desde el punto de vista de maestros y maestras de la educación regular, para a través de ella informar a la comunidad, y permitir una reflexión sobre los diferentes métodos y estrategias que se utilizan en las diferentes comunidades educativas, por la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad, población que aún permanece en desventaja con limitaciones, sociales, educativas y otros.

CAPÍTULO I

INSTITUCIÓN

I. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

Se desarrolla una revisión general sobre la situación de las personas con discapacidad en nuestro país, para tener un conocimiento exacto sobre la cantidad de personas con discapacidad en nuestra ciudad es importante mencionar que el último censo realizado el 2012, demuestra datos que no están actualizados, debido a ello se conformó unidades de atención a personas con discapacidad como CONALPEDIS, a nivel gubernamental departamental, municipal y el ministerio de justicia a nivel nacional.

La participación de estas organizaciones colabora con el registro, almacenamiento de datos y cantidad de personas con discapacidad registradas con el carnet único de las personas con discapacidad, esos datos proporcionados ayudan a nuestro conocimiento actualizado de personas con discapacidad, pero antes de describir estos datos, recordamos que sucesos desventajosos han ocurrido:

Algunas razones sociales recientes que se han suscitado en nuestro contexto; en Bolivia, en el gobierno del Sr. Evo Morales, se ha promulgado la ley 977 de inserción laboral y ayuda económica, determinando que los gobiernos municipales a nivel nacional asignen un bono de 250 Bs para las personas con discapacidad grave y muy grave; así como el proceso de carnetización, con el convenio con la Agencia Japonesa de Cooperación Internacional (JICA); este proceso de carnetización ha coadyuvado a registrar la cantidad de personas con discapacidad en diferentes departamentos de nuestro país.

También se ha otorgado promulgaciones que debían favorecer el trabajo digno, como ser inserción e inamovilidad laboral, tanto para las personas con discapacidad o cuidadores primarios y secundarios, así como atención gratuita en salud, pero cabe destacar que antes de llegar a esta promulgación se realizaron diferentes movilizaciones y medidas de presión de las personas con discapacidad desde diferentes lugares del país; hasta llegar a palacio de gobierno para exigir apoyo del gobierno.

De modo que esta situación demostró cómo socialmente y económicamente permanecen segregadas las personas en cuanto a diversos derechos.

1. ANTECEDENTES

En Bolivia, tres de cada 100 personas tienen alguna dificultad permanente, correspondiendo a 50,9 % a mujeres y 49,1% a hombres, informó el Instituto Nacional de Estadística (INE). De 10.059.856 habitantes registrados en el censo 2012, 3,4% es decir 342,929 personas declararon tener alguna dificultad permanente, de este total 243,298 viven en el área urbana y 99.631 en el área rural (Instituto Nacional de Estadística-Bolivia, 2012).

En efecto esta situación permanece debatiéndose debido a que el último censo realizado en nuestro país fue el año 2012 probablemente hasta nuestros días, la cantidad sea elevada.

El Instituto Nacional de Estadística (INE) dan cuenta que son un total de 388.119 en Bolivia personas las que sufren de los siguientes tipos de discapacidad: auditiva, visual, lenguaje, motricidad, u otra (Instituto Nacional de Estadística-Bolivia, 2012).

Este dato demuestra la cantidad de personas con discapacidad en nuestro país, siendo un total considerable, pero como se mencionó anteriormente es un dato general de hace ocho años atrás, pero estos datos varían en comparación con el registro único de carnetización de la persona con discapacidad.

A continuación, se describe el porcentaje y tipo de personas con discapacidad en el Estado Plurinacional de Bolivia, el cuadro presenta el porcentaje total de las personas con discapacidad, se demuestra también el tipo de discapacidad con predominancia músculo esquelética y como segundo lugar la discapacidad intelectual, dato importante que requiere tomarse en cuenta.

CUADRO N° 1 Registro de personas con discapacidad en Bolivia

TIPO DE DISCAPACIDAD	%
MUSCULO ESQUELETICO	32%
INTELECTUAL	30%
AUDICION	11%
LENGUAJE Y HABLA	10%
PSICOLÓGICA	8%
VICERAL	6%
VISIÓN	2%
OTRAS	1%
DESFIGURADORA	0%

Fuente: SIPRUNPCD Ministerio de Salud - Bolivia (2016)

Este cuadro presenta el porcentaje total de las personas con discapacidad en nuestro país, donde se demuestra también el tipo de discapacidad con mayor predominancia musculo esquelética y como segundo lugar la discapacidad intelectual, dato importante que requiere tomarse en cuenta.

CUADRO N° 2 Registro de personas con discapacidad en el Departamento de La Paz

TIPO DE DISCAPACIDAD	%
MÚSCULO ESQUELETICO	36%
INTELECTUAL	31%
AUDICIÓN	11%
LENGUAJE Y HABLA	9%
PSICOLÓGICA	6%
VICERAL	5%
VISIÓN	2%

Fuente: SIPRUNPCD Ministerio de Salud - Bolivia (2016)

El cuadro señala datos de las personas adultas registradas por el sistema de carnetización de las personas con discapacidad, en el departamento de La Paz.

CONALPEDIS se ha pronunciado para obtener datos actualizados de la cantidad de personas con discapacidad, *identificando la importancia de un registro actualizado para el trabajo comunitario en acceso a sus derechos* (Zapana, Verónica S, 2017).

La información del Comité Nacional de la Persona con Discapacidad, mediante el registro único de la persona con discapacidad ha brindado datos en la que la cantidad de personas es diferente a los datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística.

Esta situación requiere atención adecuada, por lo que se debe realizar un censo para conocer datos actualizados sobre la cantidad de personas con discapacidad.

Estos son pequeños acercamientos de la realidad en cuanto a información de datos estadísticos sobre las personas con discapacidad en nuestro país.

La ciudad de El Alto, que es la segunda ciudad más poblada de Bolivia, según el censo 2012, un 36,0 % de la población es pobre, la producción que sujeta la ciudad es agropecuaria y agrícola en mayor índice y como actividad económica principal está el comercio transporte y almacenes, en segundo lugar, la industria manufacturera, así como el crecimiento de las tecnologías de información y comunicación que alcanza el 60.2% (Instituto Nacional de Estadística, 2017).

En esta ciudad se tienen registrados 5.671 personas con algún tipo de discapacidad, dato mencionado en la gestión 2017, por Aida Mamani Cosme, jefa de la unidad de atención a la persona con discapacidad en una entrevista con un medio de prensa virtual (EAN Digital, 2017), hasta nuestra gestión la cantidad de personas puede ser elevada.

Por otro lado según el informe del CEINDES: *En Bolivia, el 94 por ciento de niñas y niños con capacidades diferentes no asisten a las unidades educativas del sistema regular, toda vez que los mismos son excluidos del ámbito educativo y de la sociedad en su conjunto, informó la directora del Centro de Investigación para el Desarrollo Socioeconómico Marcela Morales* (Centro de investigaciones de desarrollo socioeconómico, 2009).

Según la publicación del informe, cada 6 niños son incluidos de entre 100 en las unidades educativas regulares, la falta de capacitación a maestros, las barreras arquitectónicas predominan y limitan la accesibilidad educativa.

Sobre unidades educativas inclusivas, de las 428 unidades educativas de la ciudad, *solo 3 trabajan bajo el enfoque inclusivo en la ciudad de El Alto: Juvenal Mariaca A y B, Eva Perón* (Diario Página Siete, 2016), así mismo algunas unidades educativas pertenecientes a Fe y Alegría.

Existen pocos centros de rehabilitación y educación especial; centros de apoyo pedagógico, que tienen larga trayectoria de servicio a la comunidad, entre los más reconocidos están; Centro de Rehabilitación Física y Educación Especial, Virgen Niña, San Martín De Porres, Julián Apaza Túpac Katari, Mururata, Bartolina Sisa, San Francisco De Asís, Madre Ascensión Nicole, CRP Pacajes, Túpac Katari dependientes del Gobierno municipal de El Alto.

Una realidad sobre la atención a las personas con discapacidad se debe a que los centros de educación especial y rehabilitación se encuentran repletos, hay una mayor demanda de personas con escasos recursos que busca atención y muchas de las instituciones mencionadas no cuentan con ambientes y profesionales que trabajen para esta población.

Según la norma educativa los estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad intelectual leve debe asistir también a los centros multisectoriales y/o educación especial, pero hasta nuestros días no existe un centro multisectorial en la ciudad de El Alto, solamente centros de educación especial que brindan apoyo, pero como se mencionó, generalmente quedan saturados.

La fundación se encuentra en la Ciudad de El Alto, a la orilla de Achocalla, un barrio de viviendas poblada por ex mineros de Colquiri - Potosí que tomaron parte del terreno para conseguir lugares donde habitar, es una zona semi industrial debido a que en sus alrededores existen pequeñas industrias y de tránsito constante porque conecta una de las avenidas principales que conecta con el punto central de esta ciudad, que es la zona de la Ceja de El Alto.

La “fundación ATIPANÑA”, es creada en la ciudad de El Alto en fecha, dieciséis de enero de dos mil dieciséis, por dos ciudadanas bolivianas cuyo conocimiento de vivencias y experiencias de vida a trabajo con niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad; coinciden en la necesidad de implementar programas y proyectos a favor de las personas

de esta población que incidan en cambios reales en las familias que les permita vivir bien, deciden constituir una fundación (Fundación Atipaña, 2016).

Fundación ATIPAÑA, es una fundación sin fines de lucro, que trabaja por la inclusión e igualdad de derechos y oportunidades para las personas con discapacidad, específicamente en la detección y tratamiento a temprana edad, es un proyecto que nace bajo las creadoras la licenciada en Fisioterapia Ninoska Mayorga Frías, junto a la licenciada en Trabajo Social Blanca Calderón Quispe, ambas con amplia trayectoria y experiencia en un centro de referencia de la ciudad de El Alto (Fundación Atipaña, 2016).

La fundación recibe el apoyo de una organización no gubernamental que reúne personas voluntarias para realizar donaciones económicas desde Suiza a Bolivia, este grupo conoce el trabajo de la institución y las necesidades de la comunidad, por ello brindan un aporte para el pago de los servicios profesionales.

Con este conocimiento, vocación, servicio y compromiso, se constituye la *FUNDACION “ATIPAÑA”* como institución sin fines de lucro para apoyar al desarrollo de las personas con discapacidad de bajos recursos económicos, bajo los siguientes lineamientos:

Misión Institucional

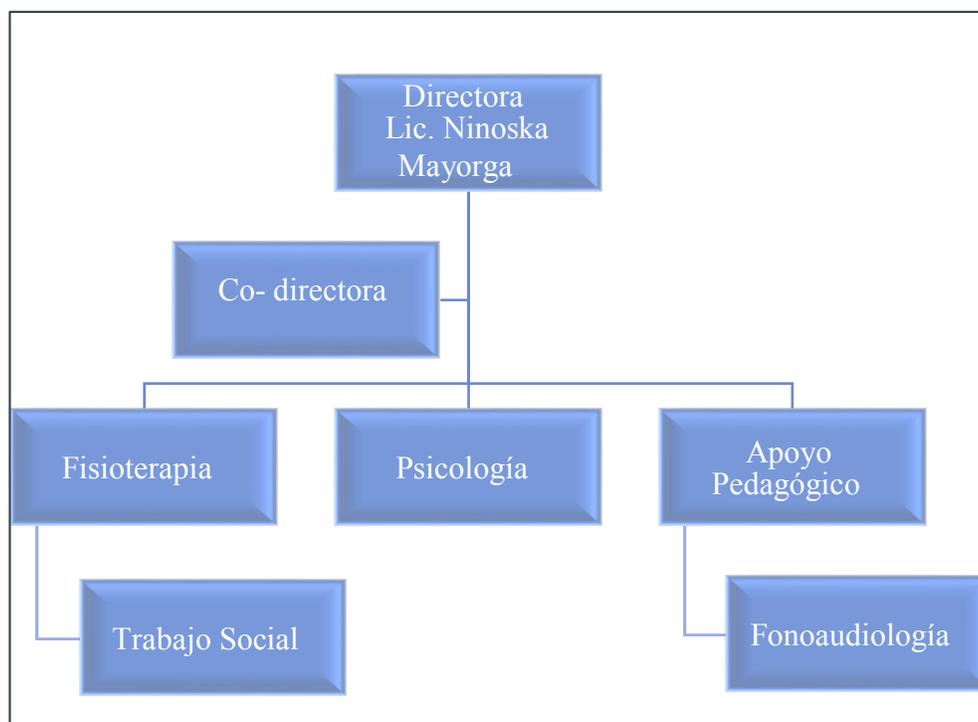
“Ser una fundación orientada a promover la inclusión plena de las personas con discapacidad, en los ámbitos de salud, educativos, ocupacionales, laborales, de expresión artística o esparcimiento con un enfoque social”.

Visión Institucional

“Busca convertirse en una institución referente, comprometida con su entorno en constante mejora que trabaja por la dignidad de las personas con discapacidad y su inclusión a la sociedad”.

2. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

GRÁFICO N° 1 Organigrama Institucional



Fuente: Estatuto Orgánico de Fundación Atipaña (2016)

El organigrama presentado, explica la jerarquía y el funcionamiento administrativo de la fundación, aporta al programa para identificar la organización y relación comunicacional entre la dirección, los profesionales y otros.

Este organigrama contiene la estructura y rol de cada área profesional, inicialmente desde la dirección que ejecuta las actividades administrativas generales de la institución, junto al apoyo de la co dirección y la relación interna entre los servidores particulares.

Los servicios profesionales con los que cuenta tienen relación con las ciencias humanas y sociales, enfocada en la rehabilitación de las personas con diferentes discapacidades; estos profesionales tienen el conocimiento y formación adecuada al área de discapacidad por lo que promueven y buscan sensibilizar a la comunidad planificando la inclusión educativa de la población infantil con discapacidad, centrando sus servicios en:

CUADRO N° 3 Servicios de la fundación

SERVICIO	OBJETIVO
Fisioterapia	Estimulación temprana y rehabilitación músculo esquelética infantil y adulta.
Psicología	Evaluación del desarrollo psicomotor, orientación familiar, terapia para mejorar autonomía, formación personal, social.
Apoyo Pedagógico	Apoyar los procesos educativos con estrategias de Aprendizaje
Trabajo social	Evaluación y seguimiento de casos con apoyo económico y social.
Fonoaudiología	Evaluación y tratamiento en dificultades del habla y lenguaje

Fuente: Estatuto Orgánico de fundación Atipaña (2016)

La fundación Atipaña, se conforma como un centro de rehabilitación integral para la población infantil con discapacidad, para brindar atención multidisciplinaria, trabajando bajo la estrategia de la rehabilitación basada en la comunidad.

Con su segundo año de funcionamiento, reconoce la falta de coordinación institucional con los servicios de salud del gobierno central y municipal como una de sus debilidades, porque, el sistema de salud no detecta retrasos de desarrollo a temprana edad por ello no deriva a instituciones para iniciar intervención de rehabilitación, se reconoce que este trabajo de detección temprana de retraso en niños y niñas ayuda en reducir secuelas de discapacidades graves o muy graves.

Debido a la demanda de la población, así también formar convenios con el ministerio de salud o hasta organizaciones no gubernamentales, hasta expandir sus servicios a nivel nacional, para colaborar a la comunidad.

Como fortaleza de la institución, es el trabajo con la estrategia de rehabilitación basada en la comunidad, la misma promueve la participación de la comunidad, para lograr la inclusión

educativa de estudiantes con discapacidad intelectual, desde la participación de la familia, la comunidad educativa, profesionales de rehabilitación y otros.

La temática de discapacidad en muchos casos está ligada con la pobreza, muchas familias no tienen los recursos económicos necesarios, para cubrir el servicio de salud, rehabilitación, servicios profesionales psicopedagógicos individualizados y otros, para apoyar al estudiante con necesidades educativas especiales y discapacidad.

Por esta razón muchos estudiantes con discapacidad no pueden acceder a servicios gratuitos interdisciplinarios, como ser fonoaudiología, psicopedagogía, psicología, terapia ocupacional, pediatría, medicina general y otros.

Por otro lado, la fundación brinda insuficientes especialidades, porque no tiene ingresos económicos para el pago del equipo profesional mencionado, porque tanto el gobierno central entre otros encargados en el área educativa y de salud, no aportan económicamente a la fundación.

La fundación Atipaña trabaja bajo la estrategia, *rehabilitación basada en la comunidad, que contiene cinco componentes: Salud, Educación, Subsistencia, Social, Fortalecimiento* (OIT-UNESCO-OMS, 2003). Específicamente trabaja con el componente social y educativo, donde el rol principal es apoyar a las personas con discapacidad a obtener una educación accesible, inclusiva y la participación activa para vivir sus vidas con autodeterminación, dignidad y otros.

Según la UNESCO, *la RBC se define como “Es una estrategia de desarrollo comunitario para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades y la integración social de todas las personas con discapacidad* (OIT-UNESCO-OMS, 2003).

Este enfoque que también se menciona en la Ley general de la Persona con Discapacidad No. 223, promueve la colaboración entre los dirigentes comunitarios, las personas con discapacidad, sus familias y otros ciudadanos involucrados con la prevención, rehabilitación, habilitación, accesos educativos sin ningún tipo de discriminación.

El enfoque social con el que trabaja la fundación, se basa en realizar esfuerzos con diversas instituciones para que sus profesionales trabajen con familias de escasos recursos.

Ciertamente tiene una relación con el asistencialismo, debido a que la demanda de necesidades de la familia es principalmente económica hace que algunos de sus usuarios recurran a pedir ayuda por la falta de trabajo, el desempleo, en algunos casos el analfabetismo en algunos padres de familia, limita la accesibilidad a tener una mejor calidad de vida.

Son puntos débiles que la fundación debe analizar para apoyar a las familias que requieren atención, sin caer en la dependencia económica y asistencialista que muchas veces más que ayudar, genera conductas no favorables en el bienestar familiar.

Mediante los indicadores se resume el análisis FODA de la fundación:

CUADRO N° 4 Cuadro de análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso profesional por la comunidad - Trabajo en equipo multidisciplinario. - Los profesionales reciben el pago de sus servicios. - La comunicación sigue un modelo horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de voluntarios de Suiza - Elaborar proyectos para diferentes necesidades institucionales - Crear redes institucionales que trabaje en el desarrollo social de la comunidad
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Personal profesional reducido para atender a su comunidad - No contar con ambientes de atención propios - No tiene convenios con unidades educativas, centros de salud, etc. - Los recursos materiales de cada profesional son prestados - Enfoque de trabajo médico rehabilitador 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de apoyo de gobierno central, municipal y otros. - Recursos económicos reducidos - Servicios profesionales mínimos - Reducida co-participación entre los centros de rehabilitación - Ser desconocida por las redes institucionales y la municipalidad.

Fuente: Elaboración propia

El cuadro realizado demuestra una breve descripción de las oportunidades y fortalezas como posibilidades a favor de la estabilidad, crecimiento institucional y las debilidades o amenazas como dificultades internas tanto externas que pueden afectar el funcionamiento institucional de la fundación.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

Necesidades de apoyo psicológico educativo

- La demanda de atención educativa de estudiantes con discapacidad en la educación regular, se ha elevado, por lo tanto, los maestros y maestras requieren conocimiento de las diferentes discapacidades y las estrategias metodológicas para la enseñanza.
- Colaborar con las diferentes estrategias educativas relacionadas a la educación inclusiva, para que el aprendizaje de estudiantes con discapacidad se realice en el ejercicio de sus derechos educativos.
- Se requiere identificar las diferentes necesidades de los maestros y maestras, para realizar la práctica de la educación inclusiva en la educación regular.
- También coadyuvar y crear convenios inter institucionales con las unidades educativas, para que conozcan los servicios de apoyo educativo que brinda la fundación, en beneficio educativo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual y otros.

Necesidades de apoyo psicológico social

- En la comunidad no existen centros de apoyo educativo, los pocos y más reconocidos tienen mayor demanda, cupos limitados, debido a ello muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad intelectual, no reciben apoyo para mejorar su aprendizaje.
- La situación económica de algunas familias de estudiantes con discapacidad intelectual y otros, impide el acceso a servicios de apoyo educativo, rehabilitación integral y oportuna entre otros.
- Se requiere sensibilizar a la comunidad educativa, promocionando el buen trato hacia los adultos, jóvenes, niños y niñas con discapacidad, para el reconocimiento de sus derechos, capacidades e importancia de la inclusión educativa, social, laboral y otros, en el entorno que se desarrolla.

- La fundación, como mediador social promueve la aplicación de los derechos y deberes de los estudiantes con discapacidad, busca fortalecer las relaciones socio-comunitarias, coordinando y estableciendo convenios, talleres, con las unidades educativas, maestros y maestras, padres de familia, la junta vecinal, centros de salud y otros.

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE TRABAJO

I. FUNDAMENTACIÓN

1. PSICOLOGÍA COMUNITARIA

... En Latinoamérica, surge la psicología comunitaria por la necesidad de enfrentar problemas de subdesarrollo, entre represiones políticas, abuso de poder, pobreza, la salud mental y la etapa de democratización de los gobiernos, etc. donde permaneció la idea de reconocer a la persona como individuo activo y transformador de su realidad, la misma fue apoyada por la Organización Mundial de la Salud. (Montero Maritza, 2004)

El reconocimiento de la persona como individuo activo y transformador, demuestra el potencial humano, la capacidad individual y grupal para transformar realidades, situaciones sociales complejas, entre otras.

La rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social (Montero Maritza, 2004)

La psicología comunitaria promueve que cada individuo tome el control de su situación y busque cambios, reconoce que estos cambios pueden solucionar situaciones difíciles de acuerdo los objetivos tanto personales como grupales o en comunidad.

La psicología comunitaria es un campo práctico teórico que busca la mejora de las personas a través del cambio «desde abajo» gestionado por los propios sujetos y basado en la comunidad territorial y psicosocial en que el psicólogo desempeña un papel indirecto de dinamizador o catalizador de esfuerzos (Sánchez V. Alipio, 2007).

Comparando hechos sociales, con la teoría psico-comunitaria; varios cambios sociales han surgido desde acciones comunitarias, inicialmente asumiendo derechos individuales y

colectivos, por ejemplo, la solicitud del bono para las personas con discapacidad, la organización y la búsqueda de una solución a su necesidad logró reunirlos para conseguir un objetivo común, que de alguna manera los benefició económicamente.

1.1. MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

El método investigativo de la psicología comunitaria, *se realiza desde la IAP (Investigación-acción- participativa) es un método ético y socialmente comprometido, que busca no sólo producir un saber sino transformar una situación. Por ello ha elegido ser un medio en América latina para lograr la liberación, igualdad e inclusión social de las mayorías menesterosas. Y por ese compromiso de carácter político, su origen metodológico derivado de la investigación-acción lewiniana adquiere la condición de participación que establecerá la distinción fundamental entre ambos métodos y marcará su estructura paradigmática* (Montero Maritza, 2006)

Este método concentra las relaciones reciprocas en la comunidad, apoya la noción de la participación activa, reconoce que se puede transformar situaciones sociales u otros, logrando un cambio social, cuando la comunidad toma conciencia de sus necesidades.

Entre sus inicios como método de investigación a diferencia de las otras ciencias, la psicología comunitaria tiene características centralizadas en la capacidad y el poder comunitario, desde la familiarización, identificación de necesidades, metas a corto o largo plazo, así como la búsqueda de soluciones desde los actores de la comunidad, las características de estas diferencias son:

- *Carácter abierto del problema de investigación.*
- *Complejidad.*
- *Carácter construido colectivamente*
- *Condición dialogal.*
- *Predominio de la investigación cualitativa,*
- *Carácter político* (Montero Maritza, 2006)

La investigación acción participativa, produce un acercamiento al contexto de las comunidades, donde existe compromiso por parte de los individuos sociales para conseguir

un cambio social, donde se respeta la diversidad de pensamiento, se conoce desde cerca la situación y condición de trabajo comunitario y más que una transmisión directa de conocimientos, genera análisis mediante diálogos, debates, reflexión y otros.

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

A continuación, se presenta un breve resumen de las características de la psicología comunitaria:

CUADRO N° 5 Característica de la psicología comunitaria

- **Se ocupa de fenómenos psicosociales:** al realizar un trabajo colectivo comunitario, donde existe participación.
- **Concibe a la comunidad como ente dinámico:** debido a la participación y las interacciones sociales dentro la misma.
- **Hace énfasis en las fortalezas y capacidades:** retomando la importancia de la capacidad vital para lograr una transformación de la realidad.
- **Toma en cuenta la relatividad cultural:** debido respeto por la cultura, sin determinar intromisiones externas
- **Incluye la diversidad:** entre culturas, formas de pensar, habitantes de la comunidad, así como sus derechos.
- **Asume las relaciones entre las personas y el medio ambiente en que viven:** sin la necesidad de que los intervinientes proyecten formas de pensar y ser.
- **Tiene una orientación hacia el cambio social:** apuesta a que las comunidades consiguen un cambio social activo.
- **Incluye una orientación hacia el cambio personal:** al ser un cambio transformador y comunitario influye en cada individuo por ello surge un cambio personal.
- **Busca que la comunidad tenga el poder y el control:** para obtener una transformación social es necesario que la propia comunidad desarrolle su empoderamiento.
- **Tiene una condición política:** porque se guía de normativas de protección de derechos, así como deberes a los individuos pertenecientes a una comunidad.
- **La acción es comunitaria:** los individuos llegan a ser líderes activos en la transformación de su comunidad.
- **Es ciencia aplicada:** porque se fundamenta en las bases de la psicología comunitaria y la psicología social.
- **Tiene un carácter predominantemente preventivo:** generalmente en prevención a te situaciones de riesgo de cualquier índole.
- **por su carácter científico:** produce reflexión, crítica y teoría

Fuente: Montero Maritza (2004)

El psicólogo comunitario asume conductas mediadoras en la intervención comunitaria, además entre sus habilidades comunicativas también debe consolidar su formación ética como investigador sin quedar o sentirse ajeno a la comunidad en la que participa; las características que debe desempeñar en intervención, por ejemplo:

- *Sensibilidad social y sentido de justicia social.*
- *Respeto por el otro, quienquiera que sea.*
- *Aceptación de la diversidad del otro, al ser igual a nosotros.*
- *No ocultar ni omitir información.*
- *Modestia, en dos sentidos: en primer lugar, entendida como el aceptar que hay cosas que no se saben y que se necesita saber.*
- *Estar abiertos a la sorpresa, a la disidencia, a la contradicción, a la corrección y a la duda. verificar, revisar las fuentes documentadas y la experiencia vivida.*
- *Saber escuchar y estar dispuestos a hacerlo.*
- *Poner su conocimiento al servicio de las transformaciones necesitadas y deseadas por las personas con las cuales se va a trabajar.*
- *No intentar ejercer la psicología comunitaria si no se está dispuesto a actuar de acuerdo con los valores de respeto por el otro (Montero, Maritza 2004)*

Hasta aquí se han mencionado las características que el psicólogo comunitario debe cumplir para realizar una intervención comunitaria adecuada, aclarando que se debe diferenciar de todo proceso de intromisión o abuso de poder, el alcance de la verdadera transformación social en una comunidad, depende de la familiarización con la comunidad entre otras peculiaridades que se practica en el desarrollo del programa.

Cada comunidad tiene un objetivo común, una necesidad común, donde exista interrelaciones sociales, identidad, sentidos de pertenencia, puede tener la misma meta u objetivos; en ocasiones los mismos sentimientos, cultura, historia, así mismo también puede ser desintegradas, o disolverse si no hay un vínculo aceptable que los mantenga unidos.

1.3. PROCESOS DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

El programa de esta intervención comunitaria, trabaja con maestros y maestras de primaria como participantes; los aspectos que deben tomarse para aplicar la teoría de la psicología comunitaria en esta comunidad son los siguientes:

1.3.1. FAMILIARIZACIÓN

La familiarización es un proceso de carácter socio cognoscitivo en el cual los agentes externos e internos inician o profundizan su conocimiento mutuo captando y aprehendiendo aspectos de la cultura de cada grupo, a la vez que encuentran puntos de referencia comunes, evalúan los intereses que mueven a cada grupo, desarrollan formas de comunicación, descubren peculiaridades lingüísticas y comienzan a desarrollar un proyecto compartido (Montero Maritza, 2006).

La familiarización implica un proceso importante de inicio, debido a que realiza la presentación entre la fundación, los maestros y maestras, es el primer encuentro comunitario donde surge las redes comunicacionales, para tener buen entendimiento entre objetivos y metas en común.

1.3.2. NECESIDADES Y RECURSOS

El proceso de identificación de necesidades y recursos consiste en un conjunto de actividades grupales, de carácter fundamentalmente participativo, mediante las cuales se busca que la propia comunidad o grupo señale aquellos aspectos de su vida en común que sienten como insatisfactorios, como inaceptables, como problemáticos (Montero Maritza, 2006).

La identificación de necesidades contribuye en el conocimiento de las situaciones difíciles por las que puede atravesar una comunidad y es una fase importante porque a través de ella también se busca recursos para cubrir las demandas, un proceso participativo donde existe expresión de ideas, propuestas para soluciones, en conformación de una comunidad más comprometida.

1.3.3. PROBLEMATIZACIÓN Y DESNATURALIZACIÓN

En la psicología comunitaria problematizar es generar situaciones en las cuales las personas se ven forzadas a revisar sus acciones u opiniones acerca de hechos de su vida diaria vistos como normales, convertidos por tal razón en habituales, o percibidos como inevitables al considerarlos naturales.

De esta manera, la condición o los efectos negativos de esa circunstancia llevan a la persona a cobrar conciencia de su situación de: minusvalía; exclusión; opresión; reproducción verifica de un conocimiento recibido o impuesto, que no responde a la condición en que se vive (Ibid.:230).

En la etapa de problematización se identifican aquellos que necesitan una pronta solución cuando los participantes de la comunidad reconocen los problemas, existe una búsqueda por solucionar o cambiar la situación, esto puede asemejarse a una resiliencia comunitaria, donde se busca mejores condiciones de vida.

La problematización conduce, entonces, a la desnaturalización, pues al problematizar el carácter esencial y natural adjudicado a ciertos hechos o relaciones, se revelan sus contradicciones, así como su carácter ligado a intereses sociales o políticos y sus limitaciones respecto de la capacidad de avanzar o de superar situaciones negativas o limitantes. (Montero Maritza, 2004)

La etapa de desnaturalización demuestra la capacidad del individuo para tomar conciencia de su situación quitar lo natural de las problemáticas sociales latentes e intentar buscar el cambio, este modo se asemeja a un empoderamiento individual y colectivo.

1.3.4. CONCIENTIZACIÓN Y DESIDEOLOGIZACIÓN

La adquisición de conciencia de sí como persona en una sociedad con la cual está comprometida, porque en ella interactúa; es conciencia del carácter dinámico de las relaciones que se tiene con el mundo y es también conciencia de la propia capacidad crítica ante ellas y de la situación negativa en que se vive. Tal forma de conciencia supone un modo de conocer que conduce al compromiso de la persona con la sociedad en que vive, en el

sentido de que asume su rol activo en ella, de que deja de ser alguien que sigue la corriente, que se somete sin reparos y sin análisis, sin pensarlo, a los dictámenes de personas en su entorno inmediato o de líderes de la sociedad en que vive. Es llegar a ser alguien con un compromiso en la construcción cotidiana de esa realidad ejerciendo derechos y asumiendo deberes respecto de los cuales sabe por qué y para qué los contrajo.(Montero Maritza, 2004).

La concientización que espera el programa es el alcance de la capacidad de cada individuo voluntario para tener ideas propias, criticar el punto de vista personal y reflexionar sobre diferentes situaciones para que se viabilice la educación accesible, alcanzando acciones equitativas en práctica de los derechos y deberes para las poblaciones en desventaja.

1.3.5. PROCESO DE CONVERSIÓN

La conversión supone una ruptura con la experiencia pasada. El proceso ha sido estudiado como el producto de la influencia de una minoría activa, que introduce una innovación, lucha por ella y, aun cuando no resulte victoriosa, logra por ese proceso de instilación inconsciente que se produce en el intercambio de ideas, aun beligerante, que sus propuestas sean parcialmente y a veces totalmente aceptadas; si bien no siempre las personas que postulan el cambio son bien recibidas (incluso pueden sufrir por ello). Esto significa que más que de un triunfo personal se trata de un éxito de las ideas, que beneficia a un grupo o sector social (Montero Maritza, 2004).

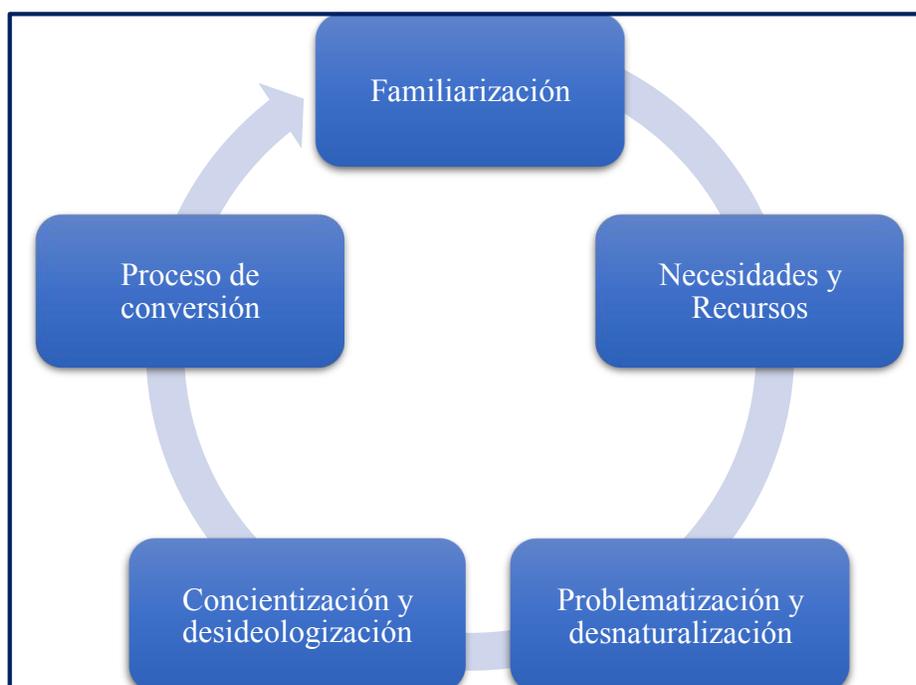
Mediante este proceso de conversión se considera el cambio comunitario, aunque no se logró la participación de todos los voluntarios, el intercambio de ideas, escuchar sus necesidades, conocer las experiencias de vida en su labor profesional, buscar alternativas de solución a la problemática, es un paso que demuestra interés por cambiar actitudes, eliminar limitaciones sociales y educativas de estudiantes con discapacidad y buscar redes de apoyo entre la comunidad.

Toda la bibliografía revisada sobre la psicología comunitaria, demuestra la importancia del trabajo comunitario para el encuentro de transformaciones sociales para el beneficio de sí misma o de poblaciones en desventaja, como los estudiantes con discapacidad, comprende

que cada individuo es creador de su historia y puede mejorar su realidad y la de otros a través de la toma de conciencia individual y posteriormente colectiva.

Los procesos de la psicología comunitaria que se han desarrollado se aplican en el programa, para hacer práctica de la teoría a nuestro contexto, de ello se describe el alcance y limitaciones, los diversos sucesos que ocurren en la intervención comunitaria.

GRÁFICO N° 2 Proceso de Intervención Comunitaria



Fuente: Elaboración propia

Este cuadro demuestra las etapas del proceso dinámico de una intervención comunitaria, inicialmente la familiarización con la comunidad a intervenir, las necesidades y recursos, la etapa de problematización y desnaturalización que busca eliminar conductas y acciones negativas que se han naturalizado, hasta llegar a una etapa de concientización transformadora.

Así también el proceso de conversión comunitaria, cuando se determinan acciones que solucionen las diferentes problemáticas de la comunidad.

1.4. INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Es necesario definir y explicar el término de la intervención en relación al programa, para iniciar son diversos los autores que han brindado distintos aportes sobre la intervención, sin olvidar que es parte de la psicología social y el acercamiento con la psicología comunitaria.

La palabra intervención se caracteriza por la pluralidad de connotaciones y la multiplicidad de sentidos. *El Diccionario de uso del español (Moliner, 1994:158), nos dice que intervenir es “participar, tomar parte. Actuar junto con otros en cierto asunto, acción o actividad”;* y agrega que: “a veces implica oficiosidad y tiene el significado de entrometerse de “tomar cartas en un asunto” y también, “intervenir un país en la política interior de otro”(Montero Maritza, 2012).

Mientras que, en la psicología comunitaria, la intervención ha sido denominada por la necesidad de brindar apoyo a grupos en situación desfavorables, el objetivo o acción social para mejorar su situación “desde abajo”.

La intervención social no es una forma única de acción, hay diferentes formas de intervenir, según su origen, la intervención social puede ser oficial o independiente, conforme a su ubicación o de políticas públicas, en formas participativas provenientes de la acción organizada de grupos o comunidades dentro de una población.

La intervención comunitaria es una variante de la intervención social cuyo destinatario es la comunidad social o territorial, que tiene objetivos de desarrollo humano social y prevención y un estilo de trabajo global e igualitario basado en el cambio social «desde abajo», con la participación, autogestión y activación social como contenidos técnicos básicos.(Sánchez Alipio, 2007)

En la intervención comunitaria se busca intervenir para transformar una realidad, incorporando a esos posibles beneficiarios el impulso de búsqueda de acción transformadora, convirtiendo así a la intervención en un ejercicio de democracia participativa.

Se plantea la intervención como una relación transformadora de una situación en la cual agentes externos (a la comunidad) y agentes internos (de la comunidad), conjugan esfuerzos

para solucionar algún problema, atender a alguna carencia o cumplir una expectativa. Es esta la perspectiva propia de la psicología comunitaria (Montero Maritza, 2012).

Lo que esto parece indicar es que la práctica de las intervenciones sociales surge de algún poder mayor, más bien de cierto apoyo social que entra en contacto con los beneficiarios, conociendo sus opiniones, aspecto de interés para la psicología comunitaria, particularmente en el modelo desarrollado por algunas/os psicólogas/os latinoamericanas.

El aporte de diferentes autores ha ayudado a comprender con claridad el aspecto participativo social activo, que surge desde la necesidad de diversas comunidades, los aportes de psicólogos comunitarios también son descritos en el siguiente apartado, en función y claridad de a intervención comunitaria, recordando que si tiene variantes con la intervención social.

Finalmente, en la definición adjetiva *la intervención es en efecto, externa e impositiva, se hace desde fuera y, a veces, desde arriba, desde la autoridad. El enfoque comunitario es participativo, funciona desde abajo y desde dentro*(Sánchez Alipio, 2007)

Así mismo potencia los recursos personales y comunitarios, fomenta la participación e iniciativa de los actores sociales, respeta los valores y fines básicos de la comunidad, sin tratar de imponer los propios o los de determinados grupos o sectores (Sánchez Alipio, 2007).

Entre todas las definiciones en común sobre la intervención, tienen particularidades únicas, todas se refieren a una práctica o acción sobre un grupo con la finalidad de trabajar en el grupo según a sus necesidades, por el bien común con acciones que mejoren la situación y por lo tanto alcance un transformación crítica y reflexiva.

Esa relación supone que los llamados beneficiarios de la intervención, son también copartícipes con la posibilidad de paralizar determinadas acciones en ciertos momentos, a partir del proceso de acción-reflexión acción, introducido por Freire y adoptado en esta praxis.

Acercándonos a la intervención comunitaria de este trabajo se siguió el aporte de la psicología comunitaria, donde la práctica de las intervenciones sociales no son necesariamente intromisivas o surgen de algún poder mayor o impositivo, más bien proviene

de la organización colectiva, apoyo social y otros que reúne, escucha las necesidades de sus beneficiarios, conociendo sus opiniones, los recursos que utilizan para solucionar sus dificultades, siendo aspectos de interés para la psicología comunitaria, particularmente en el modelo desarrollado por algunas/os psicólogas/os latinoamericanas.

El aporte de diferentes autores ha ayudado a comprender con claridad el aspecto participativo social activo, que surge desde de diversas comunidades, en función y claridad de la intervención comunitaria, recordando que si tiene variantes con la intervención social.

Relacionando la teoría de la intervención comunitaria al trabajo a desarrollar, confirmamos que la intervención cumple con la finalidad objetiva de promover una transformación activa positiva y adecuada para la educación de personas con discapacidad; esta intervención es mediadora entre las necesidades educativas de estudiantes así como entre maestros que son personas vitales en el desarrollo educativo de cada individuo, este acercamiento con la comunidad justifica un equilibrio psicosocial para sus habitantes.

La concientización, según Freire, es un proceso de acción cultural a través del cual las mujeres y los hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanzan más allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como sujetos conscientes y co-creadores de su futuro histórico (Freire, 1974). Además de tomar profunda conciencia de esa realidad sociocultural que moldea sus vidas, las personas verdaderamente comprenden la magnitud del potencial que tienen para transformar la realidad, y transformarse a sí mismas como parte de esa realidad (Torrealba Francisco y Cols., 2005).

Es precisamente en el nivel de la práctica donde ocurre la concientización, esto implica una inserción crítica en la historia, es decir, un compromiso y una toma de conciencias voluntarias, personales e históricas con miras a la transformación de una comunidad, descubriendo potencialidades colectivas.

El aporte de Paulo Freire, denomina el proceso de concientización como la liberación, así como menciona en sus libros dedicados a la educación transformadora, así como para Fals Borda, como proceso de toma de conciencia y transformación en el hombre acerca de una

temática que requiere cambio social, para que fomente el desarrollo desde quienes viven e identifican las problemáticas comunidad para encontrar soluciones.

Para Montero, la concientización supone una característica, realmente la primera y primordial, la esencial de la psicología comunitaria: *lo comunitario incluye el rol activo de la comunidad, su participación, como agentes activos y con participación tomando sus propias decisiones.* (Montero Maritza, 2012)

El trabajo al mismo tiempo, es un trabajo investigativo sobre la situación laboral de los maestros, ellos son la comunidad con la que se trabajó, de ellos se describirán los procesos de transformación social, denominada concientización, junto a las acciones que fortalecen o limitan los procesos de enseñanza y aprendizaje a estudiantes con discapacidad.

2. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para el desarrollo del marco conceptual de la educación inclusiva, es necesario recordar los acontecimientos sobresalientes sobre los que se ha desarrollado, a nivel mundial, donde se ha connotado la participación y compromiso de diferentes precursores y organizaciones internacionales, así como se promueve el compromiso de los gobiernos para brindar una mejor educación, en la que nuestro país participó.

Cabe mencionar que el apoyo por la educación de las personas ante cualquier situación vulnerable se ha generado desde los años sesenta, el trabajo permite ver el avance que ha obtenido hasta nuestros días.

En el informe de Warnock (1964) los participantes manifestaron que la educación era esencial para reducir la pobreza y mejorar la salud y los medios de subsistencia, por lo tanto *se propusieron medidas específicas para mejorar los sistemas educativos y superar los principales obstáculos a la integración, entre estas medidas figuran la de elaborar políticas que faciliten a los grupos marginales, el acceso regular a la escuela, promover la diversidad lingüística y cultural; dotar a los docentes de las competencias y los materiales necesarios para impartir clases a los diversos grupos de población* (Organización Mundial de la Salud, 1999).

Entre las primeras posiciones en favor de una educación integradora, un informe muy reconocido ha encabezado el movimiento y sugerido a los gobiernos mayor aporte por la mejora de políticas que faciliten el acceso a la educación de todas las personas sin restricciones.

En la convención de España, entre sus artículos señalaron:

En el Artículo 7º; Con el objeto de reducir la frecuencia de la minusvalidez y sus efectos perjudiciales, los gobiernos, en cooperación con las organizaciones no gubernamentales, tendrán la responsabilidad de proceder a una detección precoz y a un tratamiento adecuado. Deberán elaborarse programas educacionales apropiados a partir de los primeros años de la infancia. La información y la orientación de los padres constituirán una parte muy importante de esos programa (UNESCO, 1981).

Se sugiere que los gobiernos mejoren sus sistemas educativos con el apoyo de organizaciones no gubernamentales para coadyuvar a mejorar la ejecución de acciones positivas en favor a la educación de los minusválidos o impedidos, denominados así en un inicio; no solo en edades adultas, con mayor énfasis en la educación infantil, una etapa muy importante para el desarrollo integral de cada ser humano. Para esa etapa surge la iniciativa de que las personas reciban atención oportuna a diferentes esferas de la vida, salud, educación, alimentación, y otros.

Los Estados Miembros deben adoptar políticas que reconozcan los derechos de las personas con discapacidad a la igualdad de oportunidades en la educación respecto a los demás. La educación de las personas con discapacidad debe efectuarse, en la medida de lo posible, dentro del sistema escolar general. La responsabilidad de su educación debe incumbir a las autoridades de educación, y las leyes relativas a educación obligatoria deben incluir a los niños de todos los tipos de deficiencia, incluidos los más gravemente discapacitados (Organización Mundial de la Salud, 1999).

En este informe de la Organización mundial de la Salud, reafirma su posición de apoyo frente a la equidad de oportunidades y acceso a diferentes condiciones sociales y de salud para que favorezca el buen vivir de las personas con discapacidad.

En Jomtiem, en 1990 se afirmó que, a pesar de los procesos conseguidos en la alfabetización de adultos, la mayoría de esos países adolecen todavía de altos índices de analfabetismo, que el analfabetismo funcional continúa aumentando, constituye un grave problema social; muchas personas se ven privadas de la igualdad y acceso a la educación por razones de raza, sexo, lengua, invalidez física o mental origen étnico, o ideas políticas, entre otros.

La finalidad principal de la educación para todos es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños jóvenes y adultos. Las condiciones previas de calidad, equidad y eficacia de la educación establecen en los años de la primera infancia, presta atención al cuidado y desarrollo de la niñez esenciales para alcanzar los objetivos de la educación básica (Declaración Mundial sobre Educación para Todos, 1990).

El objetivo es que todos los niños del mundo y la reforma del sistema educativo para que esto sea posible exigen una modificación esencial de políticas y de asignación de recursos en la mayor parte de los países del mundo en la conferencia *se propuso garantizar a todos los niños en particular a los niños con necesidades especiales el acceso a las oportunidades de educación y actuar para conseguir que esas oportunidades estén constituidas por una educación de calidad. Los programas de estudios deben adaptar a los niños y no al revés, por lo tanto, las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adaptan a los niños con capacidades e intereses diferentes, estos niños deben recibir un apoyo adicional en el programa regular de estudios, recibiendo la misma educación con la ayuda adicional necesaria (UNESCO, 1994).*

Foro Mundial de Educación para Todos (Dakar 2000) desarrollar y mejorar bajo todos sus aspectos la protección y la educación de la primera infancia, con énfasis en los niños más vulnerables y más desfavorecidos.

Responder a las necesidades de los sistemas educativos que sufren el impacto de conflictos, de catástrofes naturales y de situaciones de inestabilidad, y *dirigir los programas educativos según métodos cuya naturaleza sea promover la comprensión mutua, la paz y la tolerancia y ayudar a prevenir la violencia y los conflictos (Foro Mundial sobre la Educación Marco de acción de Dakar «La educación para todos: cumplir con nuestros compromisos colectivos», s. f.)*

En esta recopilación se denota las diversas acciones que deberían ejecutarse en relación a diversos aspectos, especialmente en la accesibilidad a la educación, atención infantil y oportuna en beneficio de la población con discapacidad.

El 13 de diciembre de 2006 la Asamblea General de las Naciones Unidas adopta la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad cuyo artículo 24 se dedica especialmente a la educación inclusiva como *ausencia de discriminación, igualdad de oportunidades; un sistema de educación inclusivo a todos los niveles; educación primaria inclusiva; enseñanza a lo largo de la vida, con miras a desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad; hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre; con el objetivo de la plena inclusión* (UNESCO-BIE, 2008).

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales, comunitarias, reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras, estrategias basadas en la mejora educativa de los niños en cursos primarios a lo largo del aprendizaje, promueve la responsabilidad del sistema educativo para mejorar las condiciones educativas de todos sus educandos sin exclusión alguna.

Consolidando un concepto claro sobre la educación inclusiva: *según las orientaciones para la Inclusión de la UNESCO, ésta "puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas.*

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (UNESCO-BIE, 2008).

Con esta conceptualización realizada en la convención, se demuestra que la educación inclusiva no solo permite el ingreso de estudiantes excluidos, como se trabajó en la integración y la inclusión, hace hincapié en que el sistema educativo debe modificarse para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos sus estudiantes y se sostiene en base a la práctica de los derechos educativos de la población infantil.

En la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, también se menciona que la inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar. *Esto supone asumir la responsabilidad moral de asegurarse de que aquellos grupos que, a nivel de estadísticas, se encuentren bajo mayor riesgo o en condiciones de mayor vulnerabilidad, sean supervisados con atención, y de que, siempre que sea necesario, se adopten medidas para asegurar su presencia, su participación y su éxito dentro del sistema educativo (Echeita y Ainscow, 2011).*

Este recorrido histórico nos otorga información sobre los diferentes postulados internacionales en relación con los derechos humanos y sobre todas las accesibilidades que deben otorgarse en la educación infantil impulsando el desarrollo adecuado para las personas con discapacidad.

La educación inclusiva promueve la accesibilidad educativa de la población infantil con discapacidad, generando actitudes positivas desde la comunidad educativa para mejorar el desarrollo personal, educativo, social hasta laboral estableciendo la autonomía e

independencia para evitar el asistencialismo o la desprotección civil y social de las personas con discapacidad.

La Constitución Política del Estado, así como el ministerio de educación promueve la participación de la comunidad como base fundamental para el cumplimiento sobre el derecho de las personas con discapacidad; como se describe:

El propósito de la educación inclusiva, para personas con discapacidad intelectual... es desarrollar el currículo del Sistema Educativo Plurinacional con adaptaciones o programas educativos individuales, que les permitan alcanzar los fines y objetivos educativos como respuesta a necesidades y potencialidades de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2012).

Por otro lado, es importante conocer las experiencias educativas de los maestros y maestras de educación regular desde sus vivencias como educadores en las unidades educativas, conocer su realidad frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus ambientes educativos.

En la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, en su artículo 1, *menciona que toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación (Ley de la Educación «Avelino Siñani -Elizardo Pérez» No. 070, 2010).*

La intervención comunitaria, ayuda en la descripción de la situación actual de la educación que reciben las personas con discapacidad, así como la atención que se brinda a estudiantes con dificultades de aprendizaje, desde es el sistema educativo regular.

En enero de 2019, se presentó un proyecto de creación de un centro multisectorial para la ciudad de La Paz, en Palca; en este centro serían atendidos estudiantes con dificultades de aprendizaje, discapacidad y talento extraordinario para fortalecer la modalidad indirecta de atención.

En la actualidad no se presentaron informes de seguimiento sobre el proyecto; en relación al contexto el centro queda alejado de algunas laderas de la ciudad de La Paz, así como en El Alto, muchas familias no accederían o utilizarían el centro multisectorial.

La falta de centros de educación especial y centros multisectoriales, hace que la situación educativa de las personas con necesidades educativas de aprendizaje o discapacidad no sea atendida adecuadamente, generando desventajas educativas para los mismos.

Asimismo, con la promulgación de la Ley No. 070 se planteó *Desarrollar políticas educativas que promuevan el acceso y la permanencia de personas con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el sistema educativo y sensibilizar a la sociedad sobre su atención integral, sin discriminación alguna* (Ley de la Educación «Avelino Siñani -Elizardo Pérez» No. 070, 2010).

Las políticas están determinadas en cada norma planteada, sin embargo, las limitaciones educativas persisten por falta de insumos educativos, infraestructura inadecuada, poco mantenimiento de ambientes educativos, reducida formación sobre la temática de discapacidad y su diversidad, en maestros y maestras en las escuelas superiores de formación.

La educación inclusiva supera la integración educativa, porque esta integración es entendida como el estudiante asiste al ejercicio de su derecho acomodándose a los ambientes, currículos normalizados y generalizados donde la participación es nula o pasiva, mientras que la educación inclusiva asume la diversidad como potencialidad y riqueza, supone cambios en la gestión institucional y educativa a fin de brindar oportunidad a la población estudiantil con o sin discapacidad.

De este modo, es un cambio de currículo, formación, rol, desempeño, de maestros y maestras desde su contexto, por la ética y política de transformación estructural de las desigualdades exclusión y discriminación.

Debido a ello se requiere actualización, formación, capacitación a maestros y maestras, así como la organización diversa de los espacios educativos, adaptación de infraestructura, materiales educativos, para corresponder a las necesidades educativas, expectativas intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Para Marconi (2017), *existe las diferencias sustanciales entre la educación integradora y la educación inclusiva.* (Marconi T. Karina, 2017).

CUADRO N° 6 Diferencias entre educación integradora y Educación Inclusiva

Educación Integradora	Educación Inclusiva
Centrada en el diagnóstico	Centrada en la resolución de problemas de colaboración
Dirigida a: Educación especial estudiantes con N.E. E	Dirigida a la dedicación en general (todos los alumnos)
Se basa en principios de igualdad y competición	Se basa en principios de equidad, cooperación y solidaridad (valoración de las diferencias como oportunidad de enriquecimiento de la sociedad)
La inserción es parcial y condicionada	La inserción es total e incondicional
Exige transformaciones superficiales	Exige ruptura en los sistemas (transformaciones profundas)
Se centra en el alumno (se ubica al alumno en programas específicos)	Se centra en el aula (apoyo en el aula ordinaria)
Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción	No disfraza sus limitaciones, porque ellas son reales.

Fuente: Inclusión educativa de personas con discapacidad en educación superior (2017)

2.1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BOLIVIA

El Estado Plurinacional de Bolivia a través del ministerio de educación, plantea los siguientes fundamentos que apoyan la educación:

En el marco de estos artículos en nuestro contexto aún no se han implementado programas de atención integral para las personas con discapacidad y poblaciones en desventaja, muchos estudiantes con discapacidad no terminan la educación primaria tampoco reciben capacitación laboral accesible y adecuada a sus necesidades, los programas del municipio

alteño de capacitación laboral no reúnen ni están al alcance de todas las personas con discapacidad.

Así mismo sugiere, en el apartado 5. *Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con dificultades en el aprendizaje* y en su apartado 6. *Promover una educación y cultura inclusiva hacia las personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario del aprendizaje, en el Sistema Educativo Plurinacional (Ley de la Educación «Avelino Siñani -Elizardo Pérez» No. 070, 2010).*

El desarrollo del programa se basa en promoción y práctica de la educación inclusiva de los estudiantes con dificultades de aprendizaje a discapacidad, porque reconoce las falencias actitudinales y sociales y otros que persisten en el sistema educativo. Mientras tanto el programa sigue los fundamentos de la educación inclusiva propuesta por el viceministerio de educación especial y alternativa.

2.1.1. FILOSÓFICOS O SOCIOLÓGICOS

Siguiendo el paradigma del vivir bien, en base a fenómenos naturales, socioculturales y cosmológicos, se respeta la diversidad e nuestra cultura, derribando barrera sociales y arquitectónicas, practicando valores socio comunitarios que permiten y favorecen la igualdad y equidad de oportunidades, promoviendo el desarrollo integral del ser humano con la madre tierra y el cosmos.(Ministerio de Educación - Viceministerio de Educación Especial y Alternativa, 2013)

En este apartado menciona el derribo de barreras sociales y arquitectónicas, sin embargo, la realidad es otra, muchas de las unidades educativas no tienen los espacios arquitectónicos adecuados para la transitabilidad de estudiantes en silla de ruedas, o señalización para una persona sorda, en una de las unidades educativas participantes estaba incluido un adolescente con silla de ruedas.

Por estar en secundaria fue designado a un piso superior que tenía gradas, en una ocasión sus compañeros accidentalmente lo hicieron caer, en ese entonces el director se entrevistó con la madre, para que fuera transferido a otra unidad educativa; con esto se demuestra que

las barreras más persistentes son las actitudinales y no existen proyectos sobre la eliminación de barreras sociales, arquitectónicas y otros, porque tanto el estado como las municipalidades, no promueven un incentivo participativo que promueva la inclusión educativa y total de las personas con discapacidad.

2.1.2. EPISTEMOLÓGICOS

Para desarrollar actitudes científicas y crítico reflexivas con la revitalización de la sabiduría, conocimiento, la experimentación, practica de la diversidad cultural e ideológica, hecho que permite vivir en comunidad, la misma orientación debe aportar o sustentar por la erradicación la desigualdad e injusticia, la discriminación y la exclusión (Ministerio de Educación - Viceministerio de Educación Especial y Alternativa, 2013).

Así mismo no existen proyectos sociales comunitarios en cada distrito para atender las necesidades médicas, educativas y otros, de las personas con discapacidad, muchas familias peregrinan por una consulta médica hasta el hospital materno infantil y otros, etc. la demanda de pacientes sobrepasa el sistema de salud y muchas veces las personas con discapacidad no tienen acceso gratuito y oportuno en atención a su salud, donde se observa claramente que no existe un erradicación de las desigualdades y persisten las exclusiones.

2.1.3. POLÍTICOS E IDEOLÓGICOS

La educación inclusiva es el instrumento para eliminar toda forma de discriminación y exclusión, busca fortalecer la identidad de la cultura a favor de la transformación cultural social y política (Ibíd.)

Existen diversas políticas que apoyan la educación inclusiva, sin embargo; quedan como normativas escritas, no existe una verdadera transformación porque persiste desprotección estatal y municipal para el desarrollo de la educación no solo inclusiva también regular, el sistema educativo queda atrasado a las políticas que plantean, la discriminación no se ha eliminado y tampoco existen proyectos y presupuestos para hacer práctica de todas las políticas presentadas.

2.1.4. PSICOPEDAGÓGICOS

El modelo socio comunitario establece una educación en y para la vida, donde toda acción educativa se fundamente en el respeto a la diversidad, la atención oportuna a necesidades educativas reconocimiento de potencialidades, intereses para el desarrollo de saberes y conocimientos en relación al contexto productivo de la comunidad (Ministerio de Educación - Viceministerio de Educación Especial y Alternativa, 2013).

Las dificultades que se presentan en las unidades educativas, va muy ligada a la atención que recibe del sistema educativo por parte de las entidades estatales y municipales, durante la realización de un taller una directora mencionó que la computadora y la impresora que se utiliza en una dirección, fue comprada con recursos de la directora junto a la unidad educativa, ni el municipio ni el estado otorga estos instrumentos y otros a las unidades educativas fiscales, esta información hace connotar la deficiencia y acciones antipedagógicas que existe, al contrario de lo que plantea la educación inclusiva.

2.2. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Según el ministerio de educación especial y alternativa los siguientes principios son fundamentales para la práctica de la educación inclusiva contextualizando la normativa:

2.2.1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Todo proceso educativo es accesible para todos y todas, en diversidad de estilo de aprendizaje, ritmo, desarrollo personal, cultural, en entorno demográfico, ecológico, lingüística y comunicacional (Ministerio de Educación, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, 2012).

Si bien los centros de educación especial brindan atención a estudiantes con diversos tipos de discapacidad, aquellos estudiantes que tienen un diagnóstico fronterizo, son quienes asisten a centros educativos regulares, por lo tanto, no existe alguna promoción de formación en referencia a estrategias educativas de los sistemas gubernamentales del estado para los maestros.

La “Educación Inclusiva” que la actual Ley Educativa boliviana establece, es todavía un asunto pendiente, tal vez porque la educación en el pasado histórico fue justamente lo contrario, es decir: “excluyente”. Por otro lado, también es cierto que, en el trabajo concreto, es decir en el “aula escolar”, se nota la falta de estrategias para implementarlas (Contreras C. Carlos, 2019).

Debido a ello se describe la participación de una comunidad que influye en el desarrollo psicosocial de sus habitantes, se busca una comunidad saludable, segura, organizada, sin prejuicios sociales, menos hostil, para que la participación de los estudiantes con discapacidad sea activa dentro la comunidad.

Desde el ministerio de educación también *se ha pronunciado la importancia de la participación social: la participación social de cada niño o niña; bajo cualquier condición, porque merece atención, respeto, protección de cada ciudadano dentro el entorno donde se desenvuelve (Ministerio de Educación, 2012)*

A pesar de las normativas políticas que promueven la inclusión en medios de comunicación televisivos, visuales, escritos o sociales, no se practica la igualdad de derechos, en algunos rincones de nuestra urbe persisten prejuicios sociales sobre la discapacidad.

La población infantil con discapacidad requiere apoyo de accesibilidad educativa y la comunidad puede cooperar con acciones inclusivas conjuntas dentro de la zona, barrio o distrito al que pertenece; organizándose, colaborando con la comunidad educativa donde participan maestros, maestras, administrativos, directores y otros brindando según sus posibilidades estrategias, recursos o actividades de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad.

El alcance del programa de concientización promueve acciones hasta actitudes inclusivas comunitarias que cumplan con las normativas, asuman el liderazgo y sean modelos a seguir entre otros espacios y comunidades educativas.

2.2.2. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Menciona que las diversidades de los grupos poblacionales tienen los accesos a la educación de calidad y pertinente puedan ser detectados y evaluados integralmente de

forma temprana, oportuna y se desarrollen procesos educativos inclusivos adaptados a sus características, necesidades y potencialidades (Ministerio de Educación, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, 2012).

La educación inicial y primaria es fundamental, porque se relaciona con la etapa del desarrollo infantil en ocasiones se presentan algunas alteraciones de desarrollo, aprendizaje entre otros y quienes denotan esos rezagos son maestros o maestras, esta observación junto a una derivación medica multidisciplinaria temprana y oportuna otorga beneficios en el desarrollo personal, cognitivo, educativo, emocional, social y otros del estudiante, también para que el maestro o maestra reciba colaboración interinstitucional y la familia reciba la orientación psicológica adecuada.

La educación debe estar orientada a valorar y reconocer las diferencias, así como las actitudes de las personas con discapacidad, respetando sus diversas formas culturales, y garantizando una educación de calidad, mediante adaptaciones curriculares por medio de una programación personalizada y especializada, de tal forma que puedan desarrollar y potenciar sus habilidades, capacidades y destrezas, siendo la educación un derecho humano y el fundamento para una sociedad justa y equitativa (Contreras C. Carlos, 2019).

2.2.3. EQUIPARACIÓN DE CONDICIONES

Las instituciones educativas deben tener ciertas condiciones, material educativo, equipamiento, mobiliario, así como la actualización y formación de maestros y maestras para la atención inclusiva, esto permitirá recrear ambientes estimulantes y armónicos promoviendo el respeto y valores en la convivencia socio-comunitaria (Ministerio de Educación, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, 2012).

La conformación de un equipo concreto comprometido con la educación para equiparar las condiciones educativas que realicen programas o proyectos y sobre todo seguimiento continuo a diferentes unidades educativas, para fortalecer el compromiso tanto de maestros, padres de familia, administradores educativos y otros, etc. para mejorar la convivencia socio comunitaria educativa.

2.2.4. EDUCACIÓN OPORTUNA Y PERTINENTE

Se enfoca en la detección temprana para la intervención conveniente a las necesidades educativas y pertinente porque corresponde a sus expectativas, intereses, necesidades y potencialidades de todas y todos los estudiantes del sistema educativo plurinacional, en sus características personales y socio culturales.

2.3. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Las dimensiones deben practicarse tanto en la educación regular como la educación especial y alternativa.

2.3.1. SER

Necesidades educativas, ritmos y estilos de aprendizaje; Se desarrolla con los principios de la integridad humana cultural y personal, en el ámbito de educación especial, las potencialidades y necesidades educativas de cada persona requiere el uso de recursos metodólogos, didácticos, comunicacionales pertinente y diferenciales a los tradicionales, con las condiciones necesarias («Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva del ámbito de educación especial», 2012).

Sobre la práctica del ser en educación, la cantidad de estudiantes en cada salón de clase, no permite que se adecue a cada ritmo de aprendizaje, muchos de los niños deben ir a la par para alcanzar el desarrollo de sus compañeros, si bien se sugiere las adaptaciones curriculares, las entidades superiores educativas no brinda actualización o formación basada en la educación inclusiva para maestros, algunos centros de educación especial, Cáritas de El Alto y otros realizan talleres de educación inclusiva, donde pocos maestros participan sin embargo persisten sin estrategias, como material educativo para estudiantes con necesidades educativas especiales y estos talleres generalmente son cortos y no tienen un seguimiento continuo comunitario.

2.3.2. SABER

Desarrollo de saberes de conocimientos relacionados con la práctica, teoría e intereses, expectativas de las y los estudiantes y su comunidad, la recuperación y consolidación de saberes, conocimientos de los pueblos sobre distintos aspectos de la vida, del mundo, de carácter intracultural, intercultural y universal pertinente a los intereses y expectativas de las personas con discapacidad que permita mejorar la vida familiar, comunitaria y social con enfoque inclusivo («Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva del ámbito de educación especial», 2012).

El saber también se consolida en el espacio educativo, cuando el estudiante con discapacidad convive, se relaciona con su entorno socio cultural, participa en las actividades educativas dentro la comunidad donde se desarrolla.

2.3.3. HACER

Uso de estrategias y metodologías accesibles, hacer con la práctica y la producción material e intelectual; consiste en el uso de estrategias y recursos metodológicos accesibles, a través de aptitudes, habilidades, destrezas y conocimiento adquiridos para alcanzar propósitos comunitarios, sociales y personales al currículo con innovación metodológica, adaptaciones, modificaciones, así como recursos didácticos, comunicacionales, y tecnológicos en función a la necesidad del contexto del estudiante y socio cultural («Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva del ámbito de educación especial», 2012).

Tanto estrategias como recursos metodológicos para estudiantes con discapacidad adecuado a la educación son muy limitados, no solo en el ámbito educativo, los recursos comunicacionales se han desarrollado por la necesidad de la emergencia por la pandemia y en relación a ello, muchas estrategias quedan limitadas para la educación a estudiantes con discapacidad, especialmente a estudiantes sordos y otros.

2.3.4. DECIDIR

Autodeterminación y toma de decisiones con la organización política y la comunidad; la aplicación de modelo socio comunitario promueve la capacidad de tomar decisiones individuales y comunitarias en función de criterios político ideológicos, orientando el desarrollo y la capacidad de autodeterminación y libre determinación personal en relación de la comunidad («Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva del ámbito de educación especial», 2012).

La organización, colaboración, cooperación comunitaria puede favorecer en la solución de determinadas necesidades o situaciones problemáticas, el compromiso por el bien común puede generar distintos beneficios, pero el trabajo de la organización debe ser continua, porque muchas veces, surgen nuevas necesidades.

2.4. COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Las políticas y normas educativas deben garantizar su aplicación a través de la accesibilidad permanencia y promoción de todas y todos los estudiantes según sus capacidades y potencialidades en el sistema educativo plurinacional. (Ibíd.: 22)

Se espera apoyo de los gobiernos, autoridades correspondientes a la educación promover, tomar el liderazgo y compromiso para ejecutar acciones productivas realizando práctica de todos los componentes de la educación inclusiva en nuestro país.

2.4.1. DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS.

Se refieren a los procedimientos experiencias, proyectos que permiten consolidar y fortalecer los valores socio comunitarios en convivencia con todos los actores educativos generando un clima motivador en desarrollo de sus currículos institucionales donde se debe reconocer, que la inclusión depende de las actitudes y creencias de maestras y maestros con relación a la diversidad de estudiantes como las personas con discapacidad, dificultades de aprendizaje y talento extraordinario, promoviendo valores de reciprocidad, igualdad, cooperación, equidad y dignidad (Ibíd.:23)

El gobierno municipal e instituciones realizan proyectos breves para concientizar y sensibilizar a maestros y maestras sobre la inclusión educativa, pero lo que no se realiza es un seguimiento del cómo se consolidan y se cumplen los objetivos planteados, si hay un seguimiento o apoyo en las diversas unidades educativas.

2.4.2. COMUNIDAD INCLUSIVA

Es el desarrollo de comunidades educativas y entornos favorables seguros, acogedores, colaboradores y motivadores donde cada uno/una es valorado/a con sus características, necesidades, expectativas e intereses y potencialidades donde se requiere el mayor nivel de desarrollo integral, lo fundamental es el cambio ideológico, de ideaciones, y actitudinal, sobre las personas diversidad biogenéticas, socio cultural, familiar, personal (Ibid.:24).

En observación a diferentes unidades educativas, no existen entornos favorables o acogedores, estos espacios educativos tienen limitaciones arquitectónicas para la transitabilidad de silla de ruedas, por ejemplo.

2.4.3. AMBIENTES EDUCATIVOS ACCESIBLES

Consiste en la eliminación de barreras arquitectónicas junto a las actitudinales de los actores que desarrollan procesos educativos, para que todas y todos los estudiantes a pesar de la diversidad integral, permanezcan en el sistema educativo plurinacional (Ibid.:24)

El objetivo de la educación inclusiva es democratizar y pluralizar el acceso y permanencia de estudiantes con dificultad de aprendizaje, discapacidad, talento extraordinario en el sistema educativo plurinacional según sus características, necesidades, potenciales, para consolidar la educación inclusiva en instituciones educativas y en el rol de actores educativos junto al proceso y metodología educativa oportuna y pertinentes («Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva del ámbito de educación especial», 2012).

Todos los componentes pueden establecerse, siempre y cuando el cambio sea actitudinal y exista el liderazgo y participación comunitaria reuniendo políticas educativas, colaboración

de autoridades educativas, administradores educativos, maestros, padres de familia, estudiantes y otros para el ejercicio de la educación inclusiva.

La intervención comunitaria promueve que las comunidades, en este caso la comunidad educativa, logre contribuir a su población según sus necesidades, para mejorar situaciones en desventaja sea educativa, social, de segregación o pobreza otros, se realizará la práctica de la psicología comunitaria; para posteriormente describir el alcance de la concientización.

II. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Implementar un programa de intervención psico comunitaria para conocer la práctica de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, en maestros de primaria en la educación regular.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Realizar y ejecutar un programa de intervención comunitaria mediante talleres con maestros y maestras voluntarios y voluntarias de primaria.
- ✓ Describir las experiencias educativas de los maestros y maestras educando a estudiantes con discapacidad.
- ✓ Categorizar las experiencias educativas relacionadas a la educación inclusiva.

III. INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

Los indicadores para el seguimiento y desarrollo del programa son los siguientes:

- Presentación física del programa de intervención psicológica comunitaria a la fundación.
- Notas de invitación dirigidas a cada unidad educativa
- Fotografías de los talleres
- Experiencias educativas que serán categorizadas mediante el sistema Atlas. Ti
- Impacto de la intervención maestros y la educación inclusiva en educación regular

IV. ESTRATEGIA DE ACCIÓN PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Muestra siguiendo la línea de la investigación cualitativa el muestreo es intencional donde:

- Participaron treinta Maestros y Maestras voluntarios y voluntarias de 3 unidades educativas ubicados alrededor de la fundación, pertenecientes al distrito educativo 2 en la zona Santa Rosa y Anexo Santa Rosa:
 - Unidad Educativa Reino de Bélgica, Turno Mañana
 - 4 maestras
 - Unidad Educativa Rotary Chuquiago Marka, Turno Mañana
 - 2 maestros y 13 maestras
 - Unidad Educativa Juan Pablo II Don Bosco
 - 3 maestros y 9 maestras

Tiempo

- Tuvo una duración de tres meses, un mes para cada unidad educativa, en la gestión 2019
 - Abril
 - Mayo
 - Junio
- Cada Taller de 2 horas, una vez a la semana.

Planificación y análisis documental

En esta etapa, se planifica el programa que será desarrollado, la guía general en coordinación con la fundación Atipaña, en busca de los objetivos que se espera cumplir; así como las dinámicas que se van realizar, los objetivos de cada una, el tiempo y recursos materiales o escritos que se compartirá, la organización de recursos humanos y materiales.

Observación de Centros educativos

Para extender la invitación a los talleres de educación inclusiva, se visitará las unidades educativas para invitar que mediante el director y un plantel pedagógico apoyen la asistencia de los maestros y maestras a los talleres de educación inclusiva, en esa visita se realizará la observación de los espacios físicos educativos, como el trabajo se adhiere a la educación de personas con discapacidad, se observará si existe alguna accesibilidad arquitectónica.

Primer Taller - Presentación y familiarización

En este primer encuentro se realizó la presentación correspondiente de las actividades que realiza la fundación, así como de cada participante; mediante dinámicas participativas, así como un breve análisis de la situación actual educativa y sobre la educación de las personas con discapacidad, el tiempo tuvo una duración aproximada de dos horas como máximo.

Segundo Taller - Determinación del problema

En este segundo encuentro se analiza la educación de las personas con discapacidad, la experiencia que han tenido a través de su labor profesional, en historias de vida, una etapa de problematización de situaciones que ellos tienen al momento de enseñar y entre otros

aspectos en el trabajo como profesionales del ámbito educativo, también se compartieron experiencias de los y las profesionales con anécdotas e historias de rehabilitación de las personas con discapacidad.

Tercer Taller – Acción

En esta etapa, se registró las diferentes alternativas de solución al problema que el grupo de maestros colectivamente decide, frente a la educación de personas con discapacidad, así como a sus estudiantes regulares, cerrando así se cierra el ciclo de talleres con maestros y maestras.

Cuarto taller -Alcance de concientización

Llegando a esta etapa se describe el alcance de transformación colectiva en la intervención comunitaria mediadora entre padres de familia de estudiantes con dificultades de aprendizaje y maestros y maestras de primaria.

Evaluación y autoevaluación

En esta etapa se evalúa el programa de intervención de acuerdo a las experiencias obtenidas en los talleres con los maestros, analizar junto a la institución sobre otros programas que se pueden realizar para seguir con proceso de inclusión total dentro la comunidad de las personas con discapacidad.

5to taller – Reflexión

En esta etapa se reflexionó sobre la intervención mediadora el alcance o transformación social que surgió desde la comunidad educativa y las políticas que deben tomarse en cuenta para hacer seguimiento de un proceso de inclusión educativa, social, participativa de las personas con discapacidad.

Comunicación de las experiencias obtenidas

Llegando a esta etapa se comunica todo el proceso de la intervención comunitaria, los resultados a los que llegó, las experiencias positivas, así como negativas en la comunidad, la participación activa de la comunidad, la realidad desde sus vivencias, la capacidad para

cambiar esa realidad y los recursos humanos que ayudan, apoyan el desarrollo colectivo comunitario.

A continuación, se describen los recursos materiales que se utilizaron durante el proceso de desarrollo del programa, así también los recursos humanos que cumplieron una labor importante para en la realización.

GRÁFICO N° 3 Requerimientos

Recursos:	humanos: <ul style="list-style-type: none">- Apoyo de la psicóloga de la fundación.- Apoyo de la maestra de apoyo pedagógico de la fundación- Una voluntario/a para colaborar en grabaciones, etc.
	Materiales <ul style="list-style-type: none">- Proyector Data Show- Parlantes- Computadora portátil con cargador- Impresora con tinta cargada- Cámara filmadora- Celular para fotografías- Dispositivos USB o flash memory
	Materiales de escritorio: <ul style="list-style-type: none">- Paquetes de papel bond blanco y de colores- Caja de bolígrafos azules o negros- Marcadores gruesos permanentes de diferentes- 30 unidades de Papel bond tamaño Resma- 1 cuaderno para registro- Cinta adhesiva gruesa
	Materiales de ambiente <ul style="list-style-type: none">- Sillas- Mesa- Pizarra

Fuente: Elaboración propia

La fundación otorgó el equipo proyector, computadora portátil, instrumentos electrónicos que permitió la proyección de materiales audiovisuales, los materiales de escritorio fueron otorgados independientemente por quien dirigía el programa, los recursos humanos fueron voluntarios quienes estuvieron interesados en la temática de la educación inclusiva, a ellos

se otorgó el agradecimiento correspondiente por realizar distintas tareas de apoyo a la ejecución del programa con total desinterés.

Los materiales de ambiente como las sillas, mesas y pizarra fueron otorgados en cada unidad educativa, debido a que cada taller se realizó en determinado espacio, como ser un aula de cada unidad correspondiente.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

I. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Las actividades que se desarrollan en cada taller junto a las dinámicas se describen a continuación:

En la fundación, asisten niños y niñas con diferentes grados y tipos de discapacidad, donde por lo menos la mitad aproximadamente de esta población integrados/integradas en unidades educativas del sistema educativo regular, la misma población que asiste a terapia de apoyo psicológico y psicopedagógico.

Con esta intervención se describe las posibilidades que la comunidad educativa tiene para realizar la práctica de la educación inclusiva, por ello es necesario también conocer las necesidades de quienes día a día viven enseñando, llegando a ser un aspecto psicosocial importante que aporte a nuestro el desarrollo de la comunidad.

Se propone este programa comunitario en relación a la educación inclusiva, empezando a describir la situación actual del entorno educativo, para que posteriormente se conozcan las deficiencias que impidan lograr el ejercicio y derecho humano de la educación inclusiva, para subsanar esas deficiencias y lograr la accesibilidad educativa de las personas con discapacidad intelectual o cualquier otra.

Comparte un objetivo mediador entre la educación que reciben los estudiantes con algún tipo de discapacidad en los centros educativos regulares y las necesidades de los maestros frente a la enseñanza de estudiantes con discapacidad.

Fases

Para desarrollar el programa de intervención social comunitario, recordamos que la fundación, promueve el buen trato hacia las personas con discapacidad y total apoyo a la educación inclusiva, por tal motivo esta actividad se iniciará con toda la predisposición

necesaria por parte de sus recursos materiales y humanos, por ello se desarrolla en las siguientes fases:

Fase 1

Inicialmente se realizó notas individuales, (invitaciones a talleres de educación inclusiva), dirigida a cada unidad educativa del sistema educativo regular, que se encuentra ubicada alrededor de la fundación, en este caso tres unidades educativas, 2 fiscales y una de convenio.

Una vez extendida la invitación, en coordinación mutua a los maestros se planificó la fecha de los talleres, el lugar, así como el horario, según la disponibilidad de tiempo.

En esta fase se promueve la interacción social mediante talleres grupales para presentarse, conocerse, identificar sus necesidades, la disposición a enseñar a estudiantes con discapacidad, entre otras expectativas frente a la educación inclusiva.

Fase 2

Después del primer encuentro de interacción se realizó la presentación de la fundación en la zona, los servicios que otorga a la población, servicios integrales de rehabilitación comunitaria, promoción de buen trato, apoyo en dificultades de aprendizaje y talleres de sensibilización e inclusión educativa, social entre otras de las personas con discapacidad; para que los maestros y maestras conozcan la labor de la institución en la comunidad.

- Como primera etapa de **familiarización** mediante dinámicas participativas se describe el conocimiento que ellos obtienen sobre la educación inclusiva, cual es la información que ellos tienen desde su formación o auto formación, así mismo en relación al conocimiento de los distintos trastornos del desarrollo y discapacidad, en relación al trabajo de la educación.
- La segunda etapa denominada la **identificación de necesidades**, en la intervención comunitaria; consiste en conocer a los maestros y maestras de primaria desde su ejercicio profesional, sus necesidades, experiencias, a lo largo de sus años de servicio.
- Historias de vida en la educación de sus estudiantes, sus necesidades sociales tantas políticas generando debates, expresión de ideas, sobre la situación social y educativa

de estudiantes con discapacidad en nuestra ciudad, así también describir las ideas que los mismos tienen y proponen acerca del tema mencionado.

Fase 3

Siguiendo la etapa de **problematización**, se menciona las diferentes dificultades por las que los maestros y maestras atraviesan en la educación a estudiantes con discapacidad.

Actividades a realizar:

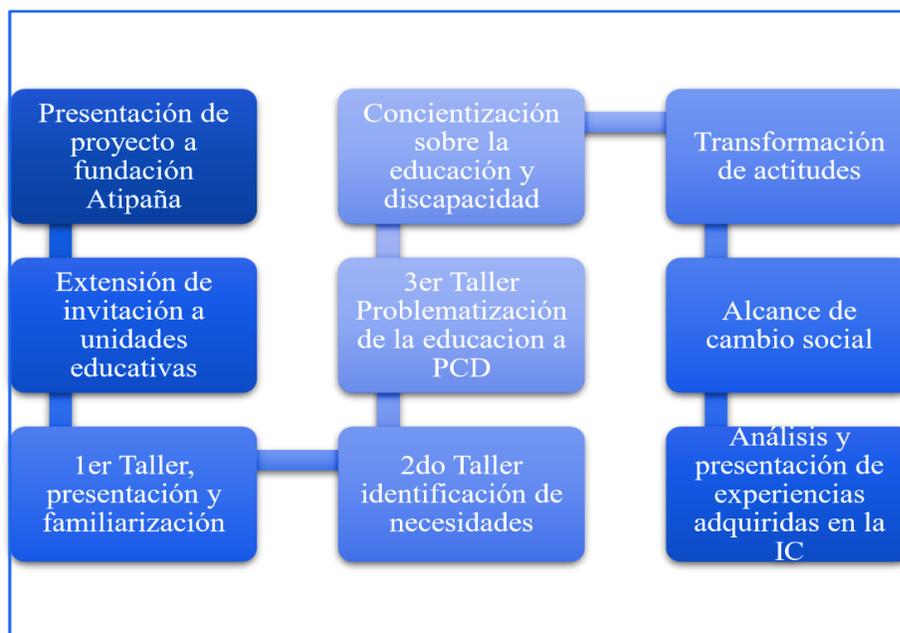
- Presentar la dinámica “en tus zapatos”, para que los maestros y maestras por medio de la técnica de (juego de roles) perciban las dificultades por las que algunos estudiantes con discapacidad atraviesan diariamente para debatir y que describan verbalmente como se sintieron, desde el lugar del otro.
- Un espacio denominado ¿cuándo concientizamos?, La fundación comparte experiencias de vida conociendo historias de vida, del equipo de la fundación sobre el trabajo con niños, jóvenes y adultos con discapacidad y posterior a ello en debate y búsqueda de soluciones, llegando a ser una etapa de concientización.

Fase 4

La recolección de los datos ayuda a conocer profundamente las necesidades, por medio de la categorización cualitativa de las historias de vida- experiencias educativas; para que esta intervención comunitaria sea de conocimiento y demuestre la experiencia de la comunidad educativa sobre la educación a estudiantes con discapacidad.

A continuación, se demuestra el gráfico, con los pasos que se desarrollaron en el programa de la intervención comunitaria:

GRÁFICO N° 4 Proceso organizativo de la Intervención Comunitaria



Fuente: Elaboración Propia

En este cuadro se sintetiza los pasos que se planificaron para la intervención comunitaria, brinda una idea clara y concisa de las acciones generales realizadas en la aplicación del programa.

- La información obtenida aporta a la fundación, para crear estrategias de acción, como crear recursos, materiales educativos entre otras necesidades de los maestros y maestras, para realizar la práctica de la educación inclusiva.
- Los maestros y maestras son individuos importantes en la educación, por lo tanto, requieren información actualizada, clara, sobre las diferentes discapacidades, así como métodos de enseñanza adaptados a estudiantes con discapacidad intelectual y otros.
- Este trabajo permite describir la situación educativa actual sobre la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual y otros en la educación regular.
- Finalmente, la aplicación del programa demuestra la capacidad comunitaria para solucionar dificultades, transformar actitudes y otros, en relación a la educación de estudiantes con discapacidad.

En el desarrollo del programa:

- **Participaron en los talleres:** Maestros y Maestras de diferentes edades, voluntarios de tres unidades educativas
 - Unidad Educativa Juan Pablo II Anexo Santa Rosa
 - Unidad Educativa Reino de Bélgica Turno Mañana
 - Unidad Educativa Rotary Chuquiago Marka Turno Mañana
- **Tiempo de trabajo:** Un mes para cada unidad educativa.
- **Tiempo de talleres:** 2 Horas, una vez a la semana.
- **Lugar:** Ambientes de las unidades educativas participantes.

1. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

La siguiente propuesta se describe las características de la intervención comunitaria con el método de la investigación acción participativa.

Para el desarrollo de la propuesta los pasos iniciales a seguir son los siguientes:

➤ Presentación del proyecto

Una vez presentado el proyecto a las directoras de la fundación, sugieren algunos cambios así mismo y aprobó el inicio del proyecto.

➤ Identificando el Problema

La primera actividad a realizar como programa de intervención comunitaria, con el apoyo de la fundación se identifica problemas latentes en la comunidad.

➤ Identificando los destinatarios de la intervención

El programa de intervención está dirigida a maestros de las unidades educativas en el distrito 1, anexas al domicilio de la fundación.

➤ Justificando la intervención

Señalando que la intervención se realiza por corresponsabilidad psicosocial, de la institución por la necesidad de apoyar a la comunidad infantil con discapacidad por la que trabaja, desde su establecimiento institucional y en

cumplimiento de políticas protectoras de los derechos humanos de las personas con discapacidad.

➤ **Descripción del contexto institucional**

De relevancia importante para saber a qué comunidad se ingresará a intervenir, con el debido respeto de la cultura, sin intromisiones ni imposiciones.

➤ **Definir objetivos**

Objetivos compartidos en coordinación con la fundación, los que se desea conseguir con la intervención comunitaria.

➤ **Determinar acciones para alcanzar objetivos**

Se crea algunas actividades para realizar en la intervención, dinámicas, recolección de necesidades, temas de debate, y otros.

➤ **Establecer medio precisos**

Utilizando las estrategias necesarias para alcanzar el objetivo de la intervención.

➤ **Autorización y aprobación del proyecto**

La fundación accede a realizar en trabajo a beneficio de la institución.

➤ **Entrega de notas de invitación y presentación**

A directores de 3 diferentes unidades educativas, las directoras de la fundación fueron a entrevistarse con los directores mediante notas y firmaron al pie de la nota, autorizando la visita a las diferentes unidades educativas; así mismo la asistencia y participación en algunos de los talleres.

➤ **Negociación con la comunidad a intervenir**

Antes de ingresar es importante coordinar la intervención con representantes o personas clave para coordinar fechas, tiempos, lugares, ambientes de reunión, con la comodidad de los participantes en la intervención.

➤ **Coordinación con los comités pedagógicos**

Para el día, horario, cantidad de participantes, para el inicio de los talleres, una vez aceptada la invitación de los directores o directoras, se coordinará tiempos específicos para la asistencia a los talleres y para dar viabilidad a la misma, el horario será de acuerdo y a sugerencia de los maestros.

➤ **La intervención se realizó en cada unidad educativa**

Cada mes, tres talleres con cada unidad educativa, debido al tiempo limitado de los maestros el tiempo de los talleres será corto y para fácil accesibilidad será en las instalaciones educativas.

➤ **Evaluar necesidades, recursos, actitudes**

De acuerdo a los talleres a realizar, también se obtendrá datos que se describirán sobre las necesidades como educadores, conocer su punto de vista, vivencias en su espacio laboral, historias o experiencias de vida.

➤ **Obtener información necesaria**

Mediante la técnica recolectora de datos, historias de vida.

➤ **Implicación, motivación**

Aspecto importante que será observada en la realización de cada taller, de cada participante.; las conductas como aspecto psicológico social.

➤ **Seguimiento y ajustes de programa**

Después de cada taller es importante ajustar el programa, de ser necesario para continuar con la etapa mediadora interventora.

➤ **Análisis de resultados, con todos los datos obtenidos**

Se revisará todos los documentos, medios de información que aporten en el proyecto.

➤ **Evaluar la eficacia del programa**

Tras la culminación de la etapa de intervención, la recolección de datos y siguiendo la metodología participativa se evalúa el programa, si alcanzó los objetivos planteados, las experiencias recolectadas.

➤ **Impacto de la intervención**

Esta etapa ayuda a analizar el alcance del cambio conductual y social, la etapa de concientización, el impacto del programa, para analizar los logros o metas y limitaciones a los que se llegó.

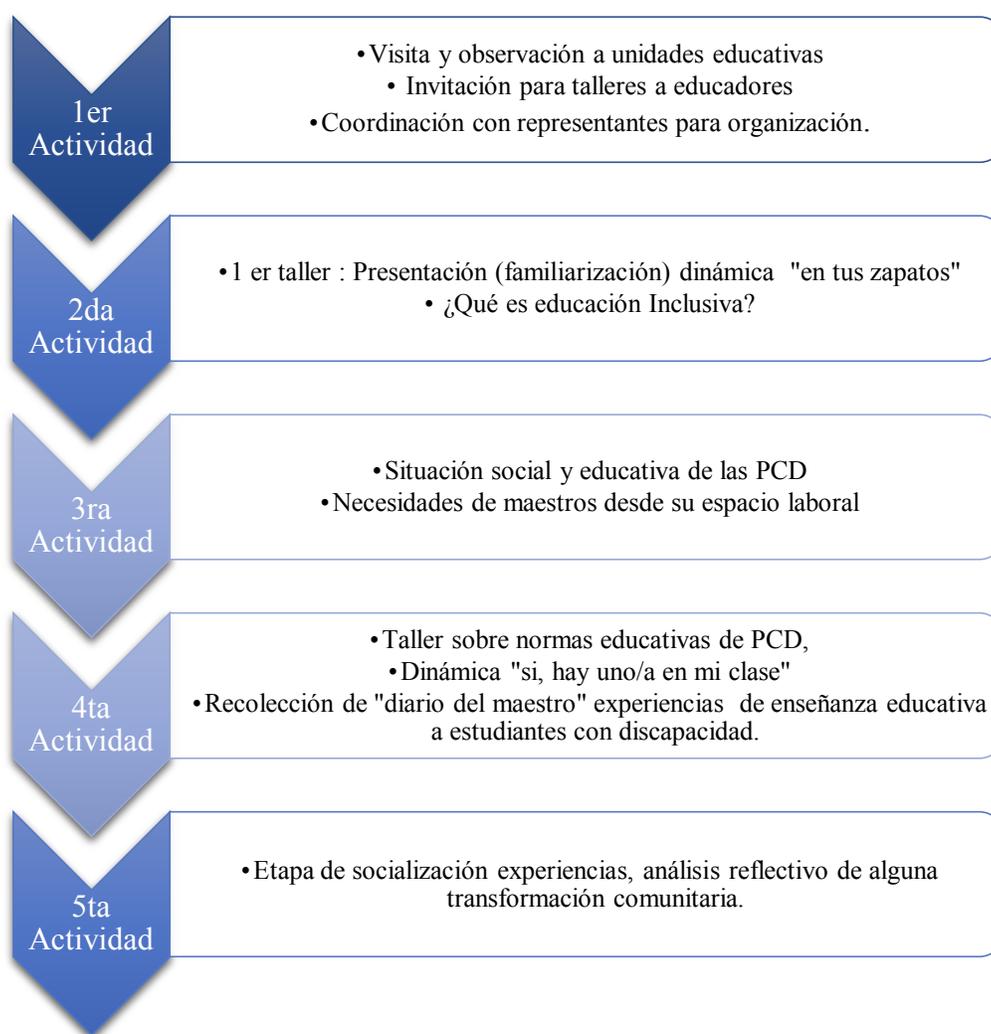
➤ **Presentación de los resultados a la fundación**

Reflexionar el alcance y limitaciones por lo se atravesó, organizar nuevos programas para seguir promocionando la educación inclusiva en la educación regular.

Los datos obtenidos de la intervención aportan en el seguimiento de las actividades dentro la comunidad para que posteriormente se realicen proyectos en favor al desarrollo comunitario educativo de las personas con discapacidad; con la finalidad de mejorar actitudes, el buen trato, la educación en la medida de sus aptitudes en los espacios educativos sean regulares o dentro de cualquier actividad en la comunidad hacia la población infantil en edad escolar con discapacidad.

A continuación, se presenta el diagrama con los meses que duró el programa de intervención comunitaria, junto al tiempo del apoyo realizado en la fundación:

GRÁFICO N° 5 Secuencia de Actividades



Fuente: Elaboración Propia

La secuencia de actividades describe de forma resumida los pasos a seguir en cada taller que se realizó, desde el primer contacto que se tuvo con cada unidad educativa, así como las diferentes dinámicas aplicadas.

GRÁFICO N° 6 Cronograma general del programa

ACTIVIDADES	2019																				
	ABRIL			MAYO				JUNIO				JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			
Diagnostico institucional	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Coordinación de actividades	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Extensión de invitación al taller	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Taller en 4 Unidades educativas	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Análisis de resultados obtenidos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Presentación del proyecto finalizado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Apoyo a la fundación en Psicología	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia

El grafico demuestra el tiempo que ha durado la intervención comunitaria en coordinación con los maestros, sin embargo, el tiempo para la planificación de la fundación y con las unidades educativas fue previa coordinación con los directores de cada unidad, se organizó visitas preliminarmente dos meses antes, esto debido a la planificación estructurada y determinante que tiene las comunidades educativas.

Estas visitas preliminares ayudaron a obtener el compromiso e interés por parte de los directores para apoyar la educación inclusiva por participar junto a los maestros y maestras, también coadyuvaron manteniendo una mejor organización con los comités pedagógicos.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA DE TALLERES

A continuación, se presenta las actividades basadas en el socio drama de la investigación acción, dinámicas que se realizarán en cada encuentro comunitario:

1er TALLER	DIMENSION: PRESENTACION Y FAMILIARIZACIÓN		
PRESENTACION	<p>Objetivo general: Descubrir el conocimiento sobre la educación inclusiva de los maestros y maestras y la posibilidad de lograr la práctica.</p> <p>Actividad principal: Brindar información sobre el trabajo que realiza la fundación.</p> <p>Cantidad de participantes: Actividad para 36 personas, o más.</p> <p>Resultados esperados: Los maestros y maestras conozcan las funciones de la fundación en la comunidad.</p> <p>Lugar: Ambientes de la unidad educativa, sillas, mesas de forma circular Tiempo: 15 minutos</p>		
	MÉTODO	ACTIVIDAD (1)	RECURSOS
	<p>Descripción sobre la realización de talleres</p> <p>Observación del ambiente</p>	<p>-Presentación de la fundación Atipaña, con una breve descripción de sus funciones.</p> <p>-Informar brevemente el enfoque de taller comunitario promoviendo la interacción de manera horizontal, esperando la participación necesaria.</p>	<p>Proyector data</p> <p>Computadora portátil</p>
QUE ES EDUCACION INCLUSIVA	<p>Actividad principal: Identificar el conocimiento que los maestros tienen sobre la conceptualización de educación inclusiva.</p> <p>Cantidad de participantes: Actividad para 36 personas, se mantienen los grupos conformados y eligen un representante.</p> <p>Resultados esperados: Adquirir información para proporcionar el adecuado concepto con lenguaje comprensivo y generar práctica de la misma.</p> <p>Lugar: Ambientes de la unidad educativa, sillas, mesas de forma circular Tiempo: 20 minutos</p>		
	MÉTODO	ACTIVIDAD (2)	RECURSOS
	<p>Debate Participativo</p> <p>Reflexivo y crítico.</p>	<p>-Se entrega sobres con piezas (rompecabezas) del concepto de educación inclusiva</p> <p>-Se asigna un representante de grupo que lee en voz alta, y expresa su opinión del concepto.</p> <p>-Los otros participantes cuestionan o expresan dudas, sobre la conceptualización y si están de acuerdo en realizar la práctica inclusiva.</p> <p>-Debatir los alcances y limitaciones de la educación inclusiva en la actualidad.</p>	<p>Humanos</p> <p>Mediador</p> <p>Materiales:</p> <p>Sobre blancos</p> <p>Tarjetas con concepto de inclusión</p> <p>Cámara fotográfica</p>

2do TALLER	IDENTIFICACION DE NECESIDADES Y PROBLEMATIZACION							
EN TUS ZAPATOS	<p>Objetivo: Vivenciar experiencias en las limitaciones de la vida diaria de algunas personas con discapacidad, analizar la situación limitante en aspectos fáciles y básicos de la vida</p> <p>Resultados esperados: Que los participantes, conozcan la realidad a la que se enfrentan dentro la comunidad.</p> <p>Lugar: Ambientes de la unidad educativa, sillas, mesas ordenadas de forma circular</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p> <table border="1" data-bbox="397 583 1417 1220"> <thead> <tr> <th data-bbox="397 583 565 653">MÉTODO</th> <th data-bbox="565 583 1247 653">ACTIVIDAD (3)</th> <th data-bbox="1247 583 1417 653">RECURSOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="397 653 565 1220"> Demostración de las limitaciones físicas y cognitivas Participación activa </td> <td data-bbox="565 653 1247 1220"> <ul style="list-style-type: none"> -Conformar grupos de 8 personas y Elegir un representante de cada grupo. -Cada persona elegirá un papelito para cada imitación correspondiente. -Imitación de Persona sorda, debe comunicar (quiero ir a casa, me duele el estómago) con mimica, sin hablar; el grupo debe interpretar. -La persona ciega (con venda) querrá transitar y sin hablar, solo dando palmadas a otra persona.1-palmada: derecha, 2-palmadas: izquierda, 3-tocar la oreja: adelante otra utiliza una mano que atará el cordón de su zapato, imitando una discapacidad física. -Una vez realizada la técnica juego de roles, los participantes comentan al grupo como se sintieron realizando actividades cotidianas, pero con limitaciones. </td> <td data-bbox="1247 653 1417 1220"> Venda para ojos Cámara fotográfica Lana, aguja grande Zapato con cordón Fichas de papel. </td> </tr> </tbody> </table>		MÉTODO	ACTIVIDAD (3)	RECURSOS	Demostración de las limitaciones físicas y cognitivas Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> -Conformar grupos de 8 personas y Elegir un representante de cada grupo. -Cada persona elegirá un papelito para cada imitación correspondiente. -Imitación de Persona sorda, debe comunicar (quiero ir a casa, me duele el estómago) con mimica, sin hablar; el grupo debe interpretar. -La persona ciega (con venda) querrá transitar y sin hablar, solo dando palmadas a otra persona.1-palmada: derecha, 2-palmadas: izquierda, 3-tocar la oreja: adelante otra utiliza una mano que atará el cordón de su zapato, imitando una discapacidad física. -Una vez realizada la técnica juego de roles, los participantes comentan al grupo como se sintieron realizando actividades cotidianas, pero con limitaciones. 	Venda para ojos Cámara fotográfica Lana, aguja grande Zapato con cordón Fichas de papel.
MÉTODO	ACTIVIDAD (3)	RECURSOS						
Demostración de las limitaciones físicas y cognitivas Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> -Conformar grupos de 8 personas y Elegir un representante de cada grupo. -Cada persona elegirá un papelito para cada imitación correspondiente. -Imitación de Persona sorda, debe comunicar (quiero ir a casa, me duele el estómago) con mimica, sin hablar; el grupo debe interpretar. -La persona ciega (con venda) querrá transitar y sin hablar, solo dando palmadas a otra persona.1-palmada: derecha, 2-palmadas: izquierda, 3-tocar la oreja: adelante otra utiliza una mano que atará el cordón de su zapato, imitando una discapacidad física. -Una vez realizada la técnica juego de roles, los participantes comentan al grupo como se sintieron realizando actividades cotidianas, pero con limitaciones. 	Venda para ojos Cámara fotográfica Lana, aguja grande Zapato con cordón Fichas de papel.						
IDENTIFICANDO NECESIDADES	<p>Actividad principal: Una vez conocidos los conceptos de educación inclusiva, se inicia la búsqueda y apoyos necesarios para lograr la práctica. Buscan soluciones desde sus recursos.</p> <p>Cantidad de participantes: Todos los participantes del taller.</p> <p>Resultados esperados: Que los participantes, conozcan la realidad a la que se enfrentan dentro la comunidad.</p> <p>Lugar: Ambientes de la unidad educativa, sillas, mesas ordenadas de forma circular</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p>							

	MÉTODO	ACTIVIDAD (4)	RECURSOS
	<p>Analizar Datos</p> <p>Para búsqueda de apoyo o soluciones.</p>	<p>-Mencionar datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística, 2018, sobre la cantidad de personas con discapacidad en Bolivia y la ciudad de La paz</p> <p>-Explicar las limitaciones a las que se encuentran en la comunidad</p> <p>-Explicar y generar debate sobre las limitaciones educativas que también generan segregación, discriminación social, por parte de sus pares y el entorno.</p> <p>-Relatar sobre logros obtenidos, en el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual, desde las experiencias de los profesionales de la fundación</p>	<p>Materiales:</p> <p>Computador portátil con diapositivas.</p> <p>Proyector data</p>
SITUACION EDUCATIVA ACTUAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	<p>Actividad principal: Informar y dar a conocer a los participantes sobre la situación actual de las personas con discapacidad y emitan reflexiones sus actitudes frente a ellos.</p> <p>Resultados esperados: Que los participantes, conozcan la realidad a la que se enfrentan dentro la comunidad.</p> <p>Lugar: Ambientes de la unidad educativa, sillas, mesas ordenadas de forma circular</p> <p>Tiempo: 45 minutos</p>		
	MÉTODO	ACTIVIDAD (5)	RECURSOS
	<p>Analizar Datos</p> <p>Para búsqueda de apoyo o soluciones.</p>	<p>-Mencionar datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística, 2018, sobre la cantidad de personas con discapacidad en Bolivia y la ciudad de La Paz.</p> <p>-Explicar las limitaciones a las que se encuentran en la comunidad</p> <p>-Explicar y generar debate sobre las limitaciones educativas que también generan segregación, discriminación social, por parte de sus pares y el entorno.</p> <p>-Relatar sobre logros obtenidos, en el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual, desde las experiencias de los profesionales de la fundación</p>	<p>Humanos</p> <p>Mediador</p> <p>Pedagoga de la fundación</p> <p>Materiales:</p> <p>Computador portátil con diapositivas.</p> <p>Proyector data</p>
3er TALLER	HISTORIAS DE VIDA – EXPERIENCIAS EDUCATIVAS		
DE PRÁCTICA A TEORÍA	<p>Objetivo: Conocer la posición del maestro junto a sus historias de vida, sobre la enseñanza a estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad intelectual.</p> <p>Actividad principal: Conocer la historia y experiencias de trabajo con estudiantes que requieren apoyo educativo</p>		

	<p>Resultados esperados: Que los maestros relaten sus experiencias y denoten que en algún momento practicaron la inclusión</p> <p>Lugar: Ambientes de la unidad educativa, sillas, mesas de forma circular</p> <p>Tiempo: 20 minutos</p> <table border="1" data-bbox="396 380 1432 850"> <thead> <tr> <th data-bbox="396 380 618 449">MÉTODO</th> <th data-bbox="618 380 1224 449">ACTIVIDAD (6)</th> <th data-bbox="1224 380 1432 449">RECURSOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="396 449 618 850">Historias de vida Diario del maestro /maestra</td> <td data-bbox="618 449 1224 850"> <ul style="list-style-type: none"> -Indicar que se les repartirá una hoja a cada maestro y maestra, donde deberán escribir las experiencias que tuvieron, con estudiantes con dificultades de aprendizaje o algún tipo o grado de discapacidad e indicar cuales fueron sus estrategias de trabajo. -Repartir las hojas bond de tamaño carta y bolígrafos que tiene por título <i>diario del maestro</i>. -Recordar que no es necesario escribir el nombre, solo la edad. -Al término del tiempo, recoger las hojas. </td> <td data-bbox="1224 449 1432 850">Materiales: 50 hojas bond tamaño carta 50 bolígrafos</td> </tr> </tbody> </table>	MÉTODO	ACTIVIDAD (6)	RECURSOS	Historias de vida Diario del maestro /maestra	<ul style="list-style-type: none"> -Indicar que se les repartirá una hoja a cada maestro y maestra, donde deberán escribir las experiencias que tuvieron, con estudiantes con dificultades de aprendizaje o algún tipo o grado de discapacidad e indicar cuales fueron sus estrategias de trabajo. -Repartir las hojas bond de tamaño carta y bolígrafos que tiene por título <i>diario del maestro</i>. -Recordar que no es necesario escribir el nombre, solo la edad. -Al término del tiempo, recoger las hojas. 	Materiales: 50 hojas bond tamaño carta 50 bolígrafos
MÉTODO	ACTIVIDAD (6)	RECURSOS					
Historias de vida Diario del maestro /maestra	<ul style="list-style-type: none"> -Indicar que se les repartirá una hoja a cada maestro y maestra, donde deberán escribir las experiencias que tuvieron, con estudiantes con dificultades de aprendizaje o algún tipo o grado de discapacidad e indicar cuales fueron sus estrategias de trabajo. -Repartir las hojas bond de tamaño carta y bolígrafos que tiene por título <i>diario del maestro</i>. -Recordar que no es necesario escribir el nombre, solo la edad. -Al término del tiempo, recoger las hojas. 	Materiales: 50 hojas bond tamaño carta 50 bolígrafos					
4to TALLER	DES NATURALIZACION Y REFLEXION						
YES Y NORMAS QUE FAVORECEN	<p>Actividad principal: Rescatar a importancia de las leyes Avelino Siñani 070, y ley general de las personas con discapacidad.</p> <p>Cantidad de participantes: Actividad para 36 personas o más.</p> <p>Resultados esperados: Que los maestros relaten su punto de vista sobre las normas, y la realidad de la educación en relación a las personas con discapacidad</p> <table border="1" data-bbox="396 1192 1432 1709"> <thead> <tr> <th data-bbox="396 1192 558 1262">MÉTODO</th> <th data-bbox="558 1192 1208 1262">ACTIVIDAD (7)</th> <th data-bbox="1208 1192 1432 1262">RECURSOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="396 1262 558 1709"> Debate organización Análisis de contexto </td> <td data-bbox="558 1262 1208 1709"> <ul style="list-style-type: none"> -Reproducir un video que realizó del sobre la inclusión educativa, que explica las normas educativas en relación a la discapacidad en general. -Sugerir preguntas a los participantes, para profundizar más el tema -Iniciar un debate sobre la educación para las personas con discapacidad -Los participantes expresan su opinión acerca de las normas establecidas para el trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje y/o discapacidad intelectual. </td> <td data-bbox="1208 1262 1432 1709"> Materiales: Computadora Portátil Proyector data Parlantes </td> </tr> </tbody> </table>	MÉTODO	ACTIVIDAD (7)	RECURSOS	Debate organización Análisis de contexto	<ul style="list-style-type: none"> -Reproducir un video que realizó del sobre la inclusión educativa, que explica las normas educativas en relación a la discapacidad en general. -Sugerir preguntas a los participantes, para profundizar más el tema -Iniciar un debate sobre la educación para las personas con discapacidad -Los participantes expresan su opinión acerca de las normas establecidas para el trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje y/o discapacidad intelectual. 	Materiales: Computadora Portátil Proyector data Parlantes
MÉTODO	ACTIVIDAD (7)	RECURSOS					
Debate organización Análisis de contexto	<ul style="list-style-type: none"> -Reproducir un video que realizó del sobre la inclusión educativa, que explica las normas educativas en relación a la discapacidad en general. -Sugerir preguntas a los participantes, para profundizar más el tema -Iniciar un debate sobre la educación para las personas con discapacidad -Los participantes expresan su opinión acerca de las normas establecidas para el trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje y/o discapacidad intelectual. 	Materiales: Computadora Portátil Proyector data Parlantes					

Y SI HAY UNO EN MI SALON DE CLASE	<p>Actividad principal: Brindar información para la atención temprana a estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.</p> <p>Cantidad de participantes: Actividad para 36 personas o más.</p> <p>Resultados esperados: Promover estrategias de apoyo en el aula, según la necesidad de cada estudiante.</p> <p>Lugar: Ambientes de la unidad educativa, sillas, mesas de forma circular Tiempo: 40 minutos</p>		
	MÉTODO	ACTIVIDAD (8)	RECURSOS
Participativo comunicación	<p>-Se elige 5 participantes</p> <p>-Cada uno responde a las preguntas frente a sus colegas.</p> <p>¿cuántos tipos de discapacidad conoce?</p> <p>¿Cuántos se presentaron en su aula?</p> <p>¿Qué sucedió con el estudiante? ¿busco apoyo de instituciones?</p> <p>-Se identifica características de los informes de evaluación, que apoyarían el trabajo con el estudiante,</p> <p>-Se presenta 3 casos: discapacidad intelectual limitrofe, PCI, hemiparesia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad</p>	<p>Computadora</p> <p>Portátil</p> <p>Proyector</p> <p>data</p>	

5to TALLER	COMUNICACIÓN SOCIALIZADORA Y ALCANCE DE PROGRAMA		
COMO LOGRARON ...	<p>Actividad principal: Identificar a personas famosas con discapacidad a nivel mundial con aportaciones significativas</p> <p>Cantidad de participantes: Actividad para 36 personas o más.</p> <p>Resultados esperados: Que los participantes analicen el logro de personas con discapacidad y factores que ayudaron.</p> <p>Lugar: Ambientes de la unidad educativa, sillas, mesas de forma circular</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p>		
	MÉTODO	ACTIVIDAD (9)	RECURSOS
Participativo Comunicación	<p>-Se proyecta un video con la descripción de personas con diferentes discapacidades, que lograron obtener reconocimiento social y popularidad.</p> <p>-Después de finalizar el video, se debate sobre <i>el apoyo familiar- el apoyo educativo- el apoyo de la comunidad</i>, favorecen el desarrollo educativo.</p> <p>-Al finalizar cada grupo deberá describir, que todos los elementos mencionados son fundamentales, porque son base para el progreso y apoyo hacia el logro y participación social de la persona con discapacidad.</p>	<p>Computadora</p> <p>Portátil</p> <p>Proyector</p> <p>data</p>	

<i>¿CUÁNDO CONCIENTIZAMOS?</i>	<p>Actividad principal: Identificar la transformación psico social comunitaria activa de los maestros y maestras en relación a educación inclusiva</p> <p>Cantidad de participantes: Actividad para 36 personas o más.</p> <p>Resultados esperados: Los maestros reconocen la importancia del trabajo en equipo para mejorar la educación.</p> <p>Lugar: Ambientes de la unidad educativa, sillas, mesas de forma circular Tiempo: 30 minutos</p>		
	MÉTODO	ACTIVIDAD (10)	RECURSOS
	<p>Participativo Comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se conforman 4 grupos de 8 personas -Reparten marcadores y hojas de papel resma a cada grupo -La instrucción es: sorteamos papeles con dificultades de aprendizaje y tipos de discapacidad que se presentan en el aula. -Un maestro elige un papel y entre el grupo crean estrategias de apoyo para sus estudiantes, pueden realizar adaptaciones ambientales, de tiempo, curriculares, de enseñanza, actitudinales, tareas que apoyen la enseñanza mediante la educación inclusiva. -Deben escribir sus estrategias y presentarlas a los participantes del taller. -Al finalizar se agradece la participación de los maestros, promoviendo la necesidad de una práctica inclusiva, para mejorar la educación de un grupo minoritario, que también tiene derecho y acceso a la educación, pero que este no sea confundido, una tarea que sea realizada por asistencialismo, bondad o pena, etc. -Que los participantes continuamente realicen formaciones continuas, para actualizar sus conocimientos y mejorar estrategias, etc. 	<p>Computadora Portátil Proyector data</p>

Fuente: Elaboración propia

II. LOGROS INICIALES

Tras la vigencia de convenio con la universidad Mayor de San Andrés; específicamente con la carrera de psicología, se propone realizar este proyecto de intervención comunitaria para la concientización y educación inclusiva en maestros de primaria, el proyecto fue presentado a la directora de la fundación, Luz Ninoska Mayorga, quien estuvo de acuerdo a realizar y aprobar el proyecto; debido a la necesidad de la población con la que trabaja.

Durante el inicio de actividades de la fundación Atipaña ha intentado trabajar o iniciar convenios con las unidades educativas, de su distrito, pero las oportunidades han sido rechazadas, debido a diferentes factores: los directores no permitían reunirse con las directoras de la fundación debido al tiempo limitado y poco interés sobre la temática de inclusión educativa.

Mientras la fundación se establecía en la comunidad, muchas fueron las necesidades para trabajar con las unidades educativas, por eso desde el inicio de gestión 2019, se presentó el proyecto para invitar a los maestros a la participación de este taller, la fundación muy accesible permitió y aprobó el presente proyecto.

Inicialmente en los primeros meses del año se realizó notas de invitaciones para las diferentes unidades, en las que la directora de la fundación firmó satisfactoriamente para el inicio del proyecto; se entregó las notas en el mes, semanas antes de la inscripción de la gestión.

- Las tres unidades educativas, aceptaron otorgar un espacio de tiempo libre (suspensión de clases) para sus maestros, para que participen al primer taller y para que posteriormente la asistencia sea libre; los directores sugerían hablar con el comité pedagógico, que es el que se encarga de realizar talleres para los maestros, para sus actualizaciones, retroalimentación, en su formación profesional, por ello aceptaron brindar su tiempo y espacio.
- Entre un logro importante obtenido mediante el programa, es que la fundación se ha presentado ante la comunidad educativa como una red de apoyo en la educación de las personas con discapacidad, brindando espacios de coordinación entre las unidades educativas y la fundación en favor de la educación infantil.

- La realización de la primera secuencia inicia el mes de abril, con la extensión de invitación a la unidad educativa Reino de Bélgica; la directora de la unidad educativa aceptó la invitación, por lo que pidió esperar por la respuesta del comité pedagógico de los maestros, debido a que ellos serían invitados a participar, sin procedimientos de obligatoriedad, estuvo predispuesta a cooperar en los talleres a realizar.
- El interés de los directores para que los maestros y maestras se formen, fue importante, la organización y responsabilidad de cada comité pedagógico fue determinante para efectivizar la participación de los educadores.

Logros en apoyo a maestros y maestras de primaria

La implementación del programa, ha dejado una visión clara de la realidad educativa no solo en el ámbito estudiantil, también en los actores fundamentales, los maestros que sin duda ejercen una profesión muchas veces desprotegidas por el estado.

Existen maestros que se interesan por mejorar cada día aportando en la educación de nuestros ciudadanos, pero se pudo connotar que aún existe una latente necesidad de que la formación educativa está influida por diversos factores socioculturales que repercuten en la educación.

Algunos maestros reconocen lo importante que es la implicación de la familia en el proceso educativo, muchas veces se responsabiliza a los maestros por la calidad educativa, cuando en realidad depende de los gobiernos, aportar en educación y controlar las limitaciones educativas que impiden el desarrollo intelectual de nuestro país.

Entre los maestros y maestras buscan cursos de formación para realizar las adaptaciones curriculares correspondientes, los materiales de enseñanza no siempre están al alcance y la información que reciben siempre es teórica y nada práctica, por eso los maestros solicitan obtener mayor información sobre como apoyar y abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes como por ejemplo el trastorno del espectro autista.

III. EXPERIENCIAS

Experiencias generales

- La fundación Atipaña fue accesible al abrir las puertas al programa de intervención comunitaria, apoyar con los recursos humanos, así como materiales para la ejecución de programa.
- Las personas que trabajan en la misma, promueven y buscan cumplir la misión central, de lograr la inclusión total de las personas con discapacidad realizando y practicando el enfoque de la rehabilitación basada en la comunidad.
- La experiencia de trabajo a lo largo de los años con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad promocionando el buen trato, nos otorga el conocimiento que la tarea no termina allí, es un proceso de atención, demanda constante y lamenta que a través de los años muchas de las condiciones y situaciones personales, sociales no haya mejorado para las personas con cualquier discapacidad.
- Con la intervención comunitaria se realizó una reflexión actual sobre la práctica de los derechos y la accesibilidad educativa en el contexto.
- Mediante el programa comunitario, se evidencio la falta de apoyo de las instituciones del gobierno central, departamental, así como municipal encargados de la educación, no están realizando la práctica de sus normativas, no existe una organización estable para la creación de redes inter institucionales que apoyen y exijan el cumplimiento de los derechos que protejan a niños y niñas o mujeres con discapacidad, por ello este sector permanece en desventaja social, política, económica, y otros, etc.
- Se aprendió bastante desde la atención a niños con discapacidad, las limitaciones y logros que obtienen cuando son atendidos desde la etapa más temprana, reduce las secuelas y la estimulación cognitiva apoya a que los niños con discapacidad tengan las conductas adecuadas para ingresar a una unidad educativa y la familia también se encuentre capacitada para brindar el apoyo necesario en el ámbito educativo de sus hijos.
- El trabajo con comunidades dejó experiencias de cohesión social, pero como búsqueda de soluciones para el bien común, no existe el colectivismo, si lo hay es reducido. Muchos maestros y maestras planifican sus actividades de acuerdo a la

cantidad de estudiantes que tiene en cada aula, eso limita centrarse en un estudiante con necesidades educativas especiales.

Experiencia con las familias y estudiantes con discapacidad

- Los estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como con discapacidad, son personas que requieren mayor atención educativa para motivar la independencia, cuando reciben apoyo dan lo mejor de sí mismos, obtienen más logros cuando existe participación de la familia, maestras, maestros, la comunidad educativa, profesionales entre otros.
- Aspectos psicológicos, económicos, sociales entre otros generar conductas positivas o negativas en su diario vivir, algunas conductas repercuten en el desarrollo integral de la persona con discapacidad, por lo tanto, es importante trabajar en etapas tempranas la salud mental de las familias y estudiantes con algún grado y tipo de discapacidad.
- Como cuidadores primarios, al ser las personas más cercanas requieren orientación, capacitación continua, para lograr la independencia personal y educativa de las personas con discapacidad, apoyando desde esta etapa inicial en la educación, capacitación técnica y productiva, un futuro laboral, y otros.
- El factor económico sin duda no coadyuva el desarrollo total de la persona con discapacidad, las familias son de escasos recursos situación que también limita el acceso educativo y formación productiva de los adultos, la familia requiere espacios de comunicación constante para mejorar su situación emocional, social y hasta económica desde la orientación psicológica.

Experiencias en relación a la implementación del programa psicológico comunitario

- Ingresar a la comunidad, analizar la situación psicosocial de ambos grupos, las personas con discapacidad y las familias, así como con los maestros y maestras en las unidades educativas junto a la experiencia de mediadores produjo un acercamiento vivencial con la realidad educativa de esta comunidad.
- Con el programa se evidenció que maestros y maestras de las comunidades educativas pueden ser accesibles sobre la educación de las personas con

discapacidad, cuando reciben colaboración entre colegas, redes interactivas con diferentes instituciones y especialmente con los responsables y representantes políticos de la educación del estado.

- La interacción con los directores de cada unidad educativa fue favorable, porque en dos ocasiones invitó a la institución a participar de otras actividades fuera del proyecto, como ser, talleres a padres de familia, sobre el cuidado del medio ambiente, orientaciones a padres de familia y como jurado en ferias educativas, etc.
- Trabajar con maestros conociendo a profundidad sus necesidades, fue necesario, pero por delante también está la motivación intrínseca de cada uno, la capacidad de transformar su comunidad muchos asisten a talleres solo por una certificación u obligación.
- Entre ellos hay grupos pequeños de maestros que definitivamente están comprometidos con su comunidad y entienden la necesidad e importancia de trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad en las unidades educativas regulares.
- Desde el ámbito psicológico comunitario persisten las dificultades socio culturales, como el abandono y desprotección familiar, ocasionando desventajas educativas en los estudiantes con o sin discapacidad; aún hay padres y madres de familia que no saben leer y escribir o son adultos mayores o terceros quienes tienen la tutela de estos estudiantes, entre diferentes situaciones sociales que impide a los estudiantes mejorar su educación.
- La salud psicológica de la familia es fundamental, para el rendimiento educativo, señalando que tanto la sobreprotección o falta de supervisión en el ámbito educativo hace que muchos estudiantes presenten dificultades o discapacidad en caso extremo algunas familias no aceptan que sus hijos o hijas tengan limitaciones en el aprendizaje.
- Con este programa se buscó concientizar a maestros y maestras para reflexionar la importancia de la educación y la realidad de las personas con discapacidad, con una visión futura de eliminar el asistencialismo, abandono o conductas extremas que desfavorecen la autonomía personal y desarrollo humano de las personas con discapacidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA DE FAMILIARIZACIÓN

Para ingresar a la etapa de familiarización, diversos fueron los protocolos, inicialmente se tuvo una breve entrevista con cada director de cada unidad educativa, para explicar el programa que se proponía, ellos coordinaban con el representante de los maestros para aceptar la realización del programa.

Entre una semana a dos se obtenía la respuesta, de ser positiva se accedía a reunirse con los maestros, aclaro que la institución invitó a participar a cuatro unidades educativas, de las que tres fueron aceptadas.

El rol del director y las directoras fue fundamental, el programa no se hubiese realizado si ellos no otorgaban interés ni comunicaban la invitación; en algunos casos los directores fueron quienes impulsaban la asistencia de maestros, brindando un día libre para la capacitación de los mismos.

Posterior a ello la coordinación fue de acuerdo a la organización de cada unidad educativa, es decir, aquellas que tenían conformadas el comité pedagógico tenía relativamente una buena organización, por lo tanto, son quienes participaron con mayor compromiso, sucedió en dos unidades educativas.

En esta etapa de familiarización se utilizó técnicas para disminuir la tensión o romper el hielo, cabe destacar que los maestros y maestras se familiarizan y participan más, cuando existen actividades dinámicas y sobretodo prácticas.

La directora de la fundación colaboró relatando situaciones de contexto sobre algunos estudiantes con discapacidad desde su experiencia, así como la pedagoga cuyo relato fue a voz de maestra ahora jubilada.

La participación e interés por la educación inclusiva es mínima, son pocos los maestros y maestras que han participado en los talleres y son quienes reconocen la importancia de conocer el abordaje educativo en sus estudiantes.

Durante el primer taller tanto maestras y maestros expresaron las necesidades educativas para ejercer la práctica de la educación inclusiva, reconocen que varias son las limitaciones desde inaccesibilidad arquitectónica, conocer las características de los estudiantes, falta de apoyo por parte de las familias y falta de profesionales en cada unidad educativa.

Los maestros y maestras demuestran preocupación porque muchas veces no saben cómo educar a estudiantes con discapacidad, cuando no recibe apoyo de la familia o cuando factores socioculturales limitan la participación en favor de la educación a sus estudiantes.

En referencia a la educación inclusiva, muchos maestros mencionan que, si bien tienen conocimiento de las normativas basadas en la inclusión educativa, pero que diversas son las limitaciones al momento de cumplirlas.

Desde la cantidad de estudiantes en cada aula, las barreras arquitectónicas, la falta de materiales informativos sobre las diferentes discapacidades, entre otras.

En esta etapa de familiarización, se escuchó las necesidades de los maestros y maestras en referencia a la educación inclusiva.

4.2. DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES

Para la recopilación de datos de las distintas unidades educativas, se realizó un análisis FODA general, que contiene las principales ideas propuestas por los maestros y maestras.

Mediante este análisis sobre la educación inclusiva se permite a los maestros presentar la situación educativa desde su punto de vista, donde indican las diversas connotaciones acerca de la temática.

CUADRO N° 7 Análisis FODA de necesidades de maestros y maestras.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Capacitación continua a docentes predisposición de las unidades educativas</p>	<p>Apoyo de instituciones como Cerefe y Atipaña</p>	<p>Falta de apoyo de autoridades educativas Falta de recursos y materiales educativos Infraestructura inadecuada</p>	<p>Desconocimiento del tema Algunos padres no aceptan las dificultades de sus hijos</p>

Fuente: Elaboración en base a necesidades citadas por maestros y maestras

Sobre el análisis de cada uno, como debilidad y desde el punto de vista de los maestros existe falta de apoyo por las autoridades en relación a la práctica de la educación inclusiva, se bien existe la normativa, pero presenta limitaciones como ser las barreras arquitectónicas, los materiales educativos por ejemplo el equipamiento de dispositivos para mejorar la educación, poco mantenimiento de infraestructura, en el caso de estudiantes con discapacidad visual o auditiva.

Los materiales en relación a la educación inclusiva o para estudiantes con discapacidad no son dotados a maestros y maestras, debido a ello no saben cómo proceder con la educación a estos estudiantes.

En la formación continua PROFOCOM, no se capacita sobre la educación inclusiva, solo en contenido muy básico y breve por lo tanto los maestros y maestras no tienen formación profesional que permita o viabilice la práctica de la inclusión.

Algunos maestros y maestras buscan autoformarse sobre la inclusión educativa, por lo menos un/a maestro/a en cada unidad educativa conoce lengua de señas, otro el sistema braille y otra en educación inclusiva.

Por otro lado, el desconocimiento sobre la educación inclusiva y las diferentes discapacidades limita la enseñanza en los estudiantes con discapacidad, por el distinto abordaje y características de los estudiantes.

Los maestros y maestras mencionan la difícil tarea de hablar con la familia para sugerirles una evaluación de desarrollo en los centros de rehabilitación establecidos, ya que muchos padres no aceptan las limitaciones de aprendizaje de sus hijos o no colaboran con las tareas que los maestros les brindan.

“la familia no acepta que su hijo tiene dificultades”, en ocasiones dentro de dos unidades educativas, se mencionó que algunos padres rechazan a estudiantes con discapacidad o controlan a los maestros cuando prestan mayor atención a algún estudiante, generando actitudes hostiles entre maestros y padres de familia.

hubo un caso que, en determinada unidad educativa, de un niño que tiene discapacidad intelectual grave, le explicaron a la madre que también tenía una discapacidad, no sabían cómo intervenir porque le explicaron muchas veces sobre las limitaciones de su hijo y que debía ir a un centro de educación especial, pero ella no lo entendía.

Entonces tuvieron que pedir a un centro de educación especial para que explicase la situación de aprendizaje de su hijo, para así apoyar al niño.

Como fortaleza y oportunidades se encuentra la predisposición de los directores por brindar un determinado tiempo y coadyuvar con la formación de los maestros y maestras, así mismo son reducidas las instituciones que cooperan en la realización de la inclusión educativa.

Mientras tanto, esperan que programas como el que se lleva a cabo apoye con recursos educativos y estrategias a los maestros y las maestras.

4.3. RECOLECCIÓN DE HISTORIAS DE VIDA- EXPERIENCIAS

EDUCATIVAS

Durante el tercer taller se presentó datos estadísticos de las personas con discapacidad, se evidenció que en mayor cantidad se presentan las personas con discapacidad intelectual.

Entonces estos datos nos dan a conocer que es probable que muchos de ellos hayan cursado en las aulas educativas regulares, los maestros indican que sí, que son diversos los casos que se presentaron, situación que también depende de la trayectoria laboral de maestros y

maestras, en esta etapa se reunió historias de vida relacionadas a la educación de estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad.

Es un método que recurre a la exploración de la memoria de los sujetos sociales y nos permite conocer cómo los grupos sociales poseen símbolos, mitos, ideologías, creencias y valores que proveen de sentido al presente y permiten la construcción colectiva del mundo (Güereca Raquel, Blázquez Lidia, López Ignacio, 2016).

La recolección de historias de vida – experiencias educativas, se realizó durante el tercer taller, de forma grupal cada maestro y maestra escribió las experiencias que tuvo en la educación de algún estudiante con necesidades educativas especiales ligadas a la discapacidad.

Esta recolección de historia de vida permite conocer por un lado la experiencia laboral, las capacidades y posibilidades de hacer práctica de la educación inclusiva de los maestros y maestras educando estudiantes con discapacidad en las aulas regulares, las actividades que realizaron, los logros que alcanzaron, las contrariedades que se les presentó desde su ideología personal.

También demuestra representaciones sociales de los maestros y maestras en este caso de lo que es la discapacidad en la población infantil, las relaciones interpersonales que surgen dentro del espacio educativo.

No sólo es una descripción superficial de datos y hechos cualitativos, en muchos casos contiene estructuras de pensamiento, conocimiento sobre un tema, ideas, acciones, sentimientos y emociones personales, en relación a la interacción social con determinada comunidad, en este caso los estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad en el espacio educativo regular y esto genera un análisis profundo desde la mirada psicológica personal y social, tomando en cuenta que por responsabilidad investigativa social se tolera los puntos de vista contrarios a la educación inclusiva.

Las experiencias obtenidas se describen a continuación:

CUADRO N° 8 Recolección de Historias de vida – experiencias educativas

RELATOR	EXPERIENCIA EN EDUCACION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
Maestra	<p><i>“En mi experiencia como maestra, tuve una experiencia la trabajar con un niño ciego visualmente, en el proceso de enseñanza- aprendizaje no estuve preparada para ayudarlo desde mi área, en cuanto a su escritura mediante el dialogo el niño me escuchaba y opinaba; sin embargo, fue difícil calificar su contenido, porque no comprendía el braille, pedí ayuda a la profesora de aula para que interpretara sus trabajos, ya que ella si había pasado cursos del sistema braille en escritura y lectura.</i></p> <p><i>Fue una experiencia limitada para mí, porque no pude ayudarlo mucho, pero, la actitud del niño era muy buena, se destacaba por ser sociable y dialogar con los demás, en la familia del niño dos tenían la misma dificultad visual, sin embargo, no era limitación para desarrollar actividades con normalidad, contaban con la ayuda de una institución CEREFÉ, donde pasaban clases en el turno alterna de la escuela”.</i></p>
Maestra	<p><i>“Si tuve un caso de un niño en primero su dificultad era que no podía comunicarse con sus compañeros ni con sus profesores, gritaba y se reía de todo, no tenía desarrolladas su motricidad fina, escribía garabatos como su profesora le daba actividades individualizadas. por ejemplo, para desarrollar y mejorar la motricidad le ofrecía papeles, plastilina y caligrafía de letras y figuras en gran tamaño primero medianos y luego pequeños también gráficos para que lo pinte. Así se trabajó toda la gestión con contenidos diferenciados de los demás niños y niñas”.</i></p>
Maestra	<p><i>“El caso que tomare es de una llamada, Eugenia la niña presentaba problemas en su aprendizaje ella, no hablaba normal, no comprendía el significado de las cosas que se le enseñaba no podía leer, escribir entonces se lo derivó a CEREFÉ en cual la evaluaron e indicaron que tenía una deficiencia intelectual. Esta niña siguió en la unidad educativa, pero llegó solo hasta nivel primario donde aprendió a leer y escribir ahí no solo contaba con los apoyos de la maestra también el de sus</i></p>

	<i>compañeros y de sus padres era un trabajo conjunto la niña era aceptada por la comunidad educativa”.</i>
Maestra	<i>“Dificultades de aprendizaje durante mi trabajo docente tuve en la expresión oral o sea en el lenguaje en la cual apoye: con uso de materiales como ser lápiz, corcho, goma cuaderno de ejercicio. Lo primero use el lápiz para hacer pronunciar las palabras colocando bajo la lengua, también he utilizado el corcho para practicar la expresión oral colocando el corcho bajo la lengua y pronunciar las palabras de R- RR, conformando el consonante con las vocales. Así mismo utilice la goma de borrar como apoyo a que pueda manejar adecuadamente la lengua en la pronunciación de sonido: la la la, pla pla, la, pla, la pla, Y también trate de hacer conocer al padre de familia, la dificultad de habla de su hijo y pueda llevar a consultar un especialista. Así también trate de integrar al grupo de estudiantes”.</i>
Maestro Valores	<i>“El estudiante Yeyten del 1ro D dice que tiene autismo y no sé cómo ayudarlo. Ayúdame a mi primero y ayudare a yeyten”.</i>
Maestra Lenguaje	<i>“Atención dispersa, una estudiante con problema de aprendizaje que la estudiante no asimila fácilmente la lectura y escritura, en el día su comprensión es poca para el día siguiente la estudiante vuelve nulo. Se tomó un plan de adaptación curricular exclusivamente para ella en la lectura y escritura con la participación del padre y madre de familia, pero no ha dado resultado. El método que se utiliza son silabeo, diagramas o dibujos, lotas”.</i>
Maestra de Inicial	<i>“En el nivel pre inicial de esta gestión existe un niño con parálisis cerebral, el niño no puede caminar como los niños normales no puede hablar normal, la mama le lleva a sesiones de centros especiales pero le dijeron que mejor se va a adaptar con los niños normales de la escuela, la mamá llora pero felizmente se le recibió en la unidad educativa Rotary Chuquiago MarKa, se le está tratando adaptar al medio ambiente al niño se lo ve mejor se le presta mucha atención y mucho cariño y se está adaptando al medio ambiente”.</i>

Maestra Primaria	<p><i>“Niños con desatención y hiperactividad y discapacidad intelectual para estos niños se trabaja con psicólogo y apoyo de la mamá. Para mejorar estas dificultades se prepara materiales didácticos que permitieron mejorar al niño”.</i></p>
Maestra Educación Física	<p><i>“Tengo e trabajo con muchos estudiantes y tuve estudiantes con problemas de aprendizaje leve y fuerte; también con niños autistas, un niño con parálisis cerebral es el que recuerdo mucho porque me costó mucho trabajo poder comunicarme con él y hacer que participe de las actividades que realizamos n el área pero conseguí que él pueda levantar las manitos para poder lanzar , correr, era imposible pero luego conseguimos que él trabaje en silla de ruedas y los niños lo apoyaban empujándolo y él se sentía parte de la clase, él fue creciendo y cuando ya era más grande y pesado fue más dificultoso moverlo y su parálisis también fue progresando ahí ya no supimos que hacer sus papas se lo llevaron de la escuela y hasta hoy no sé dónde lo llevaron me sirvió para que los demás niños aprendan solidaridad y compañerismo.”</i></p>
Maestro de Primaria	<p><i>“En los años 2009 a 2014 un estudiante con discapacidad física “parálisis progresiva” de todos los miembros es decir inferiores y superiores, pero intelectualmente no tenía ninguna lo que hice fue hacerlo parte del curso y compartir con los demás estudiantes el apoyo que el niño necesitaba, pero este trabajo no fue reconocido por ninguna autoridad, solo fue la satisfacción de haber cumplido con mi vocación. “</i></p>
Maestra Inicial	<p><i>“ Yo no tengo experiencias con niños, pero tuve la oportunidad de observar a niños con autismo, también observe en la unidad educativa que trabaje que la maestra no sabía cómo tratar a un niño de inicial con autismo, y ella solo optaba por sacarlo del curso ya que el niño se salía del aula y ella decidió tenerlo fuera del curso para no retrasar a los otros niños.”</i></p>

<p>Maestra Inicial</p>	<p><i>“La experiencia que más recuerdo es de un niño de 4 años tenía una dificultad de atención y al mismo tiempo era muy agresivo con sus compañeros los mordía arrojaba las sillas, tiraba objetos a sus compañeros era muy agresivo hable con sus mama y no aceptaba, para ella el niño era normal yo era la que no tenía paciencia, realmente no trabajaba solo me dedicaba a cuidarlo no podía tener un avance ya que estaba pendiente de que este niño no agrede a sus compañeros , a todo esto el director hablo con la mama y le transfirieron a un centro de educación especial. En los años de servicio que tengo no trabajé con niños especiales solo el caso que conté. Tengo niños que no pueden escribir, pero dentro del aula trato de trabajar dándole un apoyo y también con el apoyo del papá”.</i></p>
<p>Maestro de Primaria</p>	<p><i>“Experimenté con una niña que tenía convulsiones de nacimiento y quedo huérfana en segundo grado ella en momentos me decía mamá, y 5 años trabajamos juntos llevando adelante sus convulsiones a un principio me asuste, pero poco a poco ya era normal para los niños y para mi, luego le sacaba al patio para que no se sienta avergonzada y luego ingresaba al curso. Después de 3 años las pastillas le afectaron y se volvió un poco agresiva en su familia y con los niños, ella era buena alumna le ponía dedicación en sus deberes solo estudio hasta 6to de primaria le gustaba hacer tortas y galletas”.</i></p>
<p>Maestra de Computación</p>	<p><i>“Una de 8 años, en el área se ha trabajado con programas interactivos, la niña tenía estrabismo, no capta tiene dificultad en decepcionar la información, se trabajó en forma personalizada con la estudiante explicándole una y otra vez. Buscando formas y métodos para que entienda.”.</i></p>
<p>Maestra de Inicial</p>	<p><i>“Tenía un estudiante que tenía problemas en socializarse con sus compañeros. El niño no hablaba en el curso, ni con sus compañeros, ni profesores solo movía la cabeza. Trabaje con este estudiante incluyendo en las diferentes actividades cuando preguntaba algo me respondía escrito. El problema es que la mama y papa no lo apoyaba pese a que se mandó con psicólogos, pero la mama no aceptaba el problema que presentaba su hijo”.</i></p>

<p>Maestra Inicial</p>	<p><i>“Un estudiante hiperactivo de 2do de primaria era demasiado inquieto en el aula molestaba a sus compañeros, lo que hice con él, hice sentar a mi lado mi estrategia fue tenerlo ocupado con lo que le guste hacer dibujar en el cuaderno, y felicitarle por todo lo que hacía, siempre aunque este mal hecho, y fue mejorando su disciplina su comportamiento con sus compañeros”.</i></p>
<p>Maestra Primaria</p>	<p><i>“Tuve el caso de un niño que se enojaba, (en) bueno cuando no le gustaba algo, se ponía rojo y empezaba a empujar las mesas y sillas. Realmente asustaba a sus compañeros, llamábamos al regente, porque en una ocasión nos cerró la puerta, hasta el director quiso abrir, el pequeño sacaba fuerzas desde el más allá, lo que hice fue hablar con la familia y vi que el problema era que su verdadera mama no vivía con él, solos los tíos y abuela los criaba, para mí fue que le hacía falta su mama. Hable con su familia y le hablamos a Pablo y poco a poco cambio, porque con este niño inicie en primero y termine hasta quinto. Ahora el sale bachiller y lo recordamos con mucho amor”.</i></p>
<p>Maestra Primaria</p>	<p><i>En mis años de experiencia pedagógica lo que pude tener experiencia es en el área de lenguaje lectura- escritura a niños que no podían asimilar o si aprendían lo olvidaban al día siguiente todo, empecé por algo que ellos querían realizar como dibujos, gráficos se dio mayor importancia a ellos, la preferencia era ellos, pero, aunque tuve reclamos de los demás padres. A pesar de eso se siguió trabajando se les enseño con juegos, dinámicas, mi desafío fue tenerlos hasta 3ro de primaria porque 1ro y 2do no era poco. Pero en 3ro de primaria empezaron a nivelarse en especial uno ya trabajé en el grupo general le gusta la música y bailar también eso me ayudó mucho. En el 2do niño tiene dificultad en pronunciar las palabras con silabas trabadas y en la escritura”.</i></p>
<p>Maestra Valores</p>	<p><i>“Bien en el transcurso de mi trabajo como maestra si tuve una niña que tenía la capacidad visual ella era tan inteligente que recepcionaba la explicación de cada clase cuando realizábamos las actividades yo de manera personal le dictaba y ella empezaba a resolver su trabajo en el sistema braille”.</i></p>

Maestro de Primaria	<p><i>“En mi experiencia profesional tuve un estudiante con problemas de desarrollo de inteligencia. Donde al diagnosticar el problema del estudiante pide una valoración médica a la madre de familia con los resultados en la valoración médica indica que el estudiante tenía un desarrollo de la inteligencia estaba en una edad de siete años. Pero el estudiante tenía 13 años de edad. En la cual para su aprendizaje realice la adaptación curricular de acuerdo a su edad”.</i></p>
Maestra de Primaria	<p><i>“La dificultad que tuve con un estudiante fue en lectura y escritura, las estrategias que obtuve fue en lectura pequeños cuentos atractivos más dibujos y con los dibujos realizar pequeños cuentos y en la escritura caligrafía con diferentes colores, copias de pequeños cuentos, lotas (asociación de palabras) manipulación con la plastilina diferentes figuras”.</i></p>
Maestra Primaria	<p><i>“Hace unos años atrás tuve un niño con capacidades diferentes , el no podía desenvolverse correctamente en las diferentes actividades que se realizaban en el curso ni y menos en educación física por el problema de los pies, las piernitas que no las podía movilizar, bien, andaba en silla de ruedas por el peso de su cuerpo y tos esto repercutía en su desarrollo intelectual lo que hicimos es brindarle material diferente para que logre con fichas, cartillas aprender a leer trabajaba más dibujos , asociaciones de imágenes, la ayuda de sus compañeros fue también decisiva para su desarrollo”.</i></p>
Maestra Primaria	<p><i>“La experiencia que he tenido en estos años como maestra de inicial que se trabaja con niños de 4 a 5 años. En esta edad los niños son inquietos tiernos, pero tuve dificultad en la expresión oral con muchos niños y niñas con el transcurso del tiempo han logrado mejorar u vocalización con diferentes actividades como ser rondas, canciones, narración de cuentos, trabalenguas, poesías, pronunciación de diferentes cuadros didácticos, lecturas de gráficos”.</i></p>
Maestra Primaria	<p><i>“La experiencia que tuve con algunos niños de nivel inicial fue niños que aun no hablan bien tienen dificultad en la pronunciación de palabras, les hice practicar</i></p>

	<p><i>pronunciar algunas palabras sencillas que le pueda ayudar a mejorar el habla, también hacer algunos ejercicios como sacar la lengua, imitar la voz de los animales. Con niños juguetones que no atienden a la clase o están distraídos en todo momento. para lograr la atención dando actividades que al niño más le agrada teniendo ocupado en todo momento con algunos juegos, trabajos que le agrada al niño o niña. Por otro lado, talvez aún no se puede detectar algunos síntomas en el nivel inicial”.</i></p>
<p>Maestra Primaria</p>	<p><i>“Durante mi práctica docente en la unidad educativa tuve un niño que no podía articular muy bien las palabras y eso no permitía una adecuada comunicación conmigo ni con sus compañeros, lo que hice fue practicar la expresión oral a través de canciones, rondas poesías, que el interpretaba de manera individual y grupal lo cual permitió un progreso, ya el niño podía decir su nombre y ciertas necesidades básicas. así mismo se implementó ejercicios linguales, faciales, paladares. Otro caso fue un niño con hiperactividad, trabaje con juegos, de manera personalizada, con mucho material didáctico para que de alguna manera llame su atención, pero era muy inquieto y por esos pocas veces terminaba su trabajo, porque quería estar constantemente en movimiento, no le gustaba estar sentado o quieto en un mismo sitio”.</i></p>
<p>Maestra Primaria</p>	<p><i>“Una niña de 10 años tiene una retención lenta no asimila con facilidad la sub estima mucho la madre. Niño de 10 años de edad viene de otra unidad educativa con un aprendizaje rápido con retención precoz y es muy hiperactivo”.</i></p>
<p>Maestra Primaria</p>	<p><i>“Las dificultades que se me presento son; expresión oral. - los niños de 4 a 5 años la mayoría tienen dificultad de expresarse porque su vocabulario es leve no pronuncian bien, tartamudean, etc. toda esa dificultad se supera poco en poco durante la gestión mediante ejercicios vocales, canciones, rondas, y diferentes actividades también es necesario la participación de los padres de familia. Niños con dificultades de aprendizaje. - se presentan muchas dificultades y diferentes casos, de cada familia, puede ser, psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina y aprendizaje lógico. Todas esas dificultades de se debe dar solución tomando diferentes estrategias de enseñanzas”.</i></p>

<p>Maestra Primaria</p>	<p><i>“Niños con dificultad en aprendizaje en cuanto a la escritura al no tener retención de todo lo que aprendieron o bien aprendió para el momento al día siguiente ya se había olvidado todo. Otro día volver a retomar para lo que se realizó y así aprendió un poco así avanzábamos día a día paulatinamente hasta conocer y saber lo que es la lectura y escritura. Utilizamos fichas, lotas, cuadros didácticos, paleógrafos, juegos, etc”.</i></p>
<p>Maestra Primaria</p>	<p><i>“Hace 15 años en la unidad educativa en la que trabaje tuvimos un niño especial el cual tenía muchas dificultades, Betito era su nombre y fue el primer niño especial que teníamos en nuestro kínder “Niño Jesús de Praga”. Betito no hablaba no coordinaba movimientos, la siempre tenía un pañuelo o trapito el cual sostenía en su boca y lo mojaba con su saliva. Pero para nosotras era el niño más tierno que teníamos. Pese a todo se lo incluía en todas las actividades, danzas, educación física, rondas, etc. luego que salió de kínder no supimos de él su abuelita que según ella decía que lo quería como a su nietito ya que su empleada se lo dejó. Betito asistía a CEREFÉ, como dije antes ya no supimos nada de él”.</i></p>
<p>Maestro Primaria</p>	<p><i>“Tengo 10 años de servicio en los cuales trabaje 5 años en el departamento del Beni- Guayaramerín por su clima los estudiantes en su mayoría no tenían dificultad per si mucha pereza para realizar sus actividades o trabajos dentro del aula. Mi experiencia aquí en esta unidad educativa el año pasado tuve un niño con hiperactividad, la verdad al principio no sabía cómo o qué estrategia utilizar, el niño era demasiado agresivo aparte de hiperactivo. Le senté solito casi a mi lado, al lado de mi escritorio para poder controlar mejor y terminaba de pintar sus gráficos lo más rápido que podía, aunque como sea. Pero le traía otras hojas de trabajo para mantenerlo ocupado, fue difícil para mí”.</i></p>
<p>Maestra Primaria</p>	<p><i>“En todo el tiempo que trabaje no tenía niños con discapacidad, sino más bien tuve estudiante con dificultad de aprendizaje, entonces lo que hice para que mi estudiante aprenda a leer y escribir, realice dinámicas, juegos y otros. Algunos de los estudiantes rechazaban al niño entonces, trate siempre de incorporarlo en las diferentes actividades, como ser danza, poesía, canto y otros. Lo cual el niño aprendió mediante esas actividades. Todo niño tiene dificultad de aprendizaje, lo</i></p>

	<i>que se debe hacer es apoyar en todo momento juntamente con los padres de familia, el niño tenía 10 años y estaba en segundo grado”.</i>
Maestra Primaria	<i>“Tenía un estudiante callado, no escuchaba lo que se le decía pedía, se cerraba en sí, tuve que pedirle que fuera mi ayudante. Desde ese día fue cambiando con sus compañeros y mi persona, ahora es un niño activo conversa con sus compañeros (as), cumple con sus tareas, trabajos y actividades que se realizan en aula y casa”.</i>
Maestra Primaria	<i>“En mi experiencia profesional, en la unidad educativa “Rotary Chuquiago Marka”, tuve un caso muy especial con un niño el anteaño pasado; era un niño Autista; que en algunos ocasiones cuando estábamos realizando nuestras actividades cotidianas, lanzaba un grito muy fuerte y nos desconcentraba a todo el curso. Se llamaba Nicolás. Un día decidí darle obligaciones porque en reiteradas oportunidades se repetía esta actitud. Lo nombre mi ayudante; el recogía los cuadernos de sus demás compañeritos, controlaba que se sirvan el desayuno y mientras más ocupado lo tenía, se fue olvidando de sus gritos y se fue convirtiendo en un personaje muy importante dentro del curso. Simplemente a este tipo de niños debemos tratarlos con cariño y amor y por sobre todo con paciencia, mucha paciencia y hacerlo sentir importantes dentro de las actividades de los demás niños”.</i>
Maestra Primaria	<i>“Los niños con los que me tocó trabajar fueron con síndrome de Down. Estos niños tienen la edad mental por debajo de su edad física, por lo tanto, su aprendizaje no va a la par de niños normales. En la etapa de diagnóstico mi persona les mandaba a los centros especiales, es decir a instancias directas para su respectiva valoración y sus terapias pertinentes (mandaba a los padres) lógicamente trabajé en adaptaciones curriculares según con las disposiciones superiores, pero la ayuda que recibí estos centros mandaban un informe a mi persona donde estaba incluido la forma de trabajo de seguimiento que debo dar al niño (ña). Entonces mi persona daba fiel cumplimiento a estas indicaciones y lógicamente también buscaba información sobre educación especial, pasaba seminarios y cuanta información podía recabar para dar apoyo a estos niños”.</i>

Maestra Primaria	<i>“La primera experiencia que tuve fue con una niña de 8 años esta tenía síndrome de Down, supuestamente la niña tenía un grado de discapacidad leve, sin embargo, la niña no podía hablar y tampoco podía controlar sus reacciones golpeaba a todos los niños o niñas que se acercaban, la niña estaba descuidada y bueno solo la madre la traía para pasar el rato y no le daba el cuidado necesario. Trate de trabajar con la niña su motricidad fina y también su oralidad, pero no había mucho apoyo en casa. En la otra experiencia que tenía en aula era de dos niños que tenían poca retención de conocimientos y bueno trate de trabajar con los niños más de cerca, trabajaba más en cuanto a su memoria y realizaba juegos de memoria, y ellos me respondieron bien porque ellos mismos se fueron exigiendo y también la familia los apoyaba”.</i>
-----------------------------	--

Fuente: Elaboración propia a partir de la recolección de historias de vida educativas

Las experiencias presentadas han sido recogidas como elemento muy importante para conocer la experiencia de los maestros en relación a la práctica de la educación inclusiva, las historias nos reflejan una parte de su forma de vida y como desde sus recursos apoyan a estudiantes con discapacidad.

En algún momento de su etapa laboral, han enseñado a estudiantes con algunas limitaciones educativas o discapacidad, con algunos se han obtenido buenos resultados educativos, mientras que otros, han sido delegados a instituciones de educación especial.

Más de una maestra se ha relacionado en algún momento de su ejercicio profesional con un estudiante con discapacidad, en muchos casos se ha colaborado en beneficio del estudiante, en otros se ha presentado dificultades que están fuera del alcance de la solución educativa, estas experiencias son categorizadas mediante la herramienta informática de investigación cualitativa Atlas, ti.

4.4. DESCRIPCIÓN DE ETAPA DE REFLEXIÓN

Se debatió sobre la situación actual de las personas con discapacidad, muchos estudiantes llegaron hasta profesionalizarse, sin embargo, junto a los maestros y maestras analizamos, cuáles fueron los factores que coadyuvaron a hacerlo posible.

Por un lado, están las normativas que impulsan la accesibilidad educativa a estudiantes con discapacidad, por otro lado, la predisposición y la autoformación tanto de maestras y maestros, las posibilidades de mejorar la infraestructura de los espacios educativos, causas que mejoran el progreso de las personas con discapacidad.

El apoyo de los padres de familia es fundamental, cuando se comprometen a mejorar la calidad de vida de sus hijos, participan en el aprendizaje junto a los maestros y mantienen buena comunicación con los mismos y cuando también existe la colaboración entre maestros y maestras.

Reflexionan sobre el rol fundamental que cumplen los maestros y se complacen sabiendo sobre los profesionales con discapacidad que han alcanzado sus metas.

Nuevo debate surge con las políticas de inclusión laboral, entonces nuevamente se ingresa al laberinto de necesidades para hacer prácticas de las normativas que se quedan en papeles, pero no en hechos.

Para esta etapa del taller comunitario, se han sugerido ideas sobre cómo resolver o apoyar el proceso educativo de estudiantes con discapacidad, la idea que es sugerida dentro la comunidad de los maestros se concentra en:

- Obtener apoyo de las autoridades educativas, si bien existe una ley que se exige cumplir, también existen abandono de las autoridades relacionadas con la educación, sobre la mejora de la calidad educativa tanto de los municipios, ministerios, gobiernos etc.
- Los maestros continúan autoformándose con diferentes cursos en relación a la educación inclusiva, porque conocen que los casos de discapacidad los últimos años se ha elevado
- Las realidades educativas especialmente en las unidades educativas fiscales son demandantes, mencionan de un déficit de equipamiento desde una impresora para dirección, que se ha conseguido gracias a la organización educativa, demostrando poco interés por equipar las unidades educativas.
- Se destaca que muchos maestros están convencidos que la formación educativa se realiza desde el enfoque psicosocial comunitario, donde la

educación estudiantil depende de la participación activa de los padres de familia centrada en la mejora educativa de sus hijos, las instituciones que apoyan a las personas con discapacidad y obviamente a los maestros y maestras y toda la comunidad educativa.

4.5. ALCANCE DEL PROGRAMA

A medida de la descripción de cada aspecto practicando la orientación psicológica comunitaria, llegamos a describir el alcance del programa.

- Debido a las respuestas de las diferentes unidades educativas participativas, cada alcance ha sido de forma diferente, se fortaleció la comunicación comunitaria de un barrio, la fundación consiguió una meta, promocionar la equidad educativa de los estudiantes con discapacidad, su trabajo no termina acá más bien ha obtenido recursos e ideas que van a ayudar a generar nuevos proyectos o programas en apoyo a la población por la que trabaja.
- Fortaleció las relaciones comunitarias, para el apoyo de las unidades educativas
- Los maestros pidieron e invitaron a talleres de apoyo para los padres de familia con diferentes temáticas, como cuidado de medio ambiente, sexualidad para adolescentes, entre otros.
- En la unidad educativa Juan Pablo II, se ha creado un programa educativo de apoyo pedagógico tanto para estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como con discapacidad.
- En la unidad Rotary la relación CEREFÉ se ha fortalecido, por el trabajo mutuo que llevan realizando desde hace muchos años.
- La unidad educativa República de Bélgica trabaja directamente con la fundación remitiendo estudiantes y familias para que sean orientadas en diferentes temáticas como dificultades de aprendizaje entre otras necesidades.

Los resultados han causado satisfacción tanto para la fundación como para el programa, el trabajo no termina allí es el inicio de futuros proyectos que promocionen la accesibilidad educativa de todas las personas de nuestra comunidad.

4.6. CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA CON EL SISTEMA ATLAS. TI

La utilización de la herramienta Atlas. Ti, favorece en la categorización realizada sobre las experiencias de vida de los maestros y maestras en relación a la educación de estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Esta categorización permite presentar los datos más sobresalientes obtenidos mediante las palabras o citas que más se repiten en un discurso, muy importante en las investigaciones cualitativas.

En este caso el instrumento utilizado son las historias de vida, sobre la misma que demuestra conceptos o representaciones sociales acerca de la educación inclusiva y la práctica de sus vivencias, por lo tanto, las categorizaciones coadyuvan en el análisis e interpretación de los resultados.

El sistema Atlas ti, es un programa computacional que permite la organización de categorías y las relaciones que existen entre sí, estas categorías centrales permiten alcanzar el análisis hipotético de lo que es la práctica de la educación inclusiva desde la perspectiva personal de cada maestro y maestra.

A continuación, en el siguiente cuadro se presenta la organización de categorías y codificación de las historias de vida recolectadas:

CUADRO N° 9 Codificación de historias Educativas

P 1: historias de vida	Totales
Estrategias de solución Educativa	18
Inclusión Educativa	13
Trabajo comunitario	12
Aspectos positivos de estudiantes con Discapacidad	9
Limitaciones cognitivas	8
Frustración	4
Limitaciones sociales	4
Discapacidad	3
Dificultades de aprendizaje	2
Expresión del logro	2
Emociones relacionadas al miedo	1
Totales	77

Fuente: Elaboración propia a partir de la categorización con Atlas. Ti

Esta categorización permite identificar las acciones más sobresalientes en la educación a estudiantes con dificultades de aprendizajes y discapacidad. Para esta presentación de datos entre las categorías más sobresalientes, a continuación, se presentan:

CUADRO N° 10 Categorías

CATEGORIAS
1. Estrategias de Solución Educativa
2. Inclusión Educativa
3. Trabajo Comunitario
4. Aspectos positivos de estudiantes con discapacidad
5. Limitaciones Cognitivas

Fuente: Elaboración propia

4.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Este cuadro nos demuestra las categorías predominantes que se presentaron en relación a cada historia de vida relatada por los maestros y maestras, que en algún momento llegaron a enseñar y trabajar con estudiantes con discapacidad; con la utilización de sus recursos y por autoformación, la recolección de las historias de vida, relacionadas a la educación inclusiva demostró que por lo menos un grupo reducido de maestros y maestras trabajó con algún estudiante con discapacidad en las aulas regulares

Desarrollando una hipótesis interpretativa de los datos obtenidos, la forma en que se practica la educación inclusiva en las aulas regulares, desde las vivencias de los maestros y maestras se sostiene en cinco categorías sobresaliente.

- **Las estrategias de solución educativa**

Son diversas y demuestran la capacidad creativa de los maestros y maestras para solucionar problemáticas educativas que limitan la enseñanza, cuando la discapacidad no es muy grave, son autodidactas buscando información por cuenta propia, continúan el proceso de autoformación, por ejemplo entre los maestros participantes hubo una interprete en lengua de señas y otra maestra que aprendió el sistema Braille, esto demuestra que existe interés y

superación profesional y formación continua para mejorar la educación de sus estudiantes con discapacidad.

Factores de desarrollo personal socioemocional como ser la motivación intrínseca, empatía, liderazgo junto al desarrollo profesional, como la búsqueda de información, actualización, promueve a que se generen estrategias adecuadas de enseñanza, que en cierto grado llegan a ser efectivas para la educación de estudiantes con discapacidad

- **La inclusión educativa**

Existe conciencia social de las barreras arquitectónicas que prevalece en cada unidad educativa, así también las barreras actitudinales que predominan no solo entre algunos colegas maestros y maestras también en algunos padres de familia que se oponen a que estudiantes con capacidades diferentes asistan a unidades educativas regulares, en la actualidad no es una práctica basada como la normativa señala, las diversas limitaciones arquitectónicas, sociales, actitudinales, no permite una práctica efectiva de lo que es la educación inclusiva, aún permanece la segregación y la integración educativa, que condiciona la accesibilidad educativa.

Sin embargo, también se pudo demostrar que, entre estas tres unidades educativas, por lo menos entre 3 a 4 maestros y maestras, practican la inclusión educativa y apuestan por un mejor futuro educativo de los estudiantes con discapacidad y que en muchos casos generalmente comparten junto a sus estudiantes emociones positivas cuando alcanzan logros que los ayudan a ser independientes.

Las adaptaciones que realizan para el trabajo de la inclusión educativa inicia incluyendo a los estudiantes con discapacidad otorgándoles responsabilidades dentro del aula, buscando mayor participación entre sus compañeros, adaptando métodos de evaluación cuando ya tienen una mejor comprensión de la condición de sus estudiantes y casi siempre establecen actividades y estrategias educativas con técnicas lúdicas.

Los maestros y maestras reconocen que cuando se adapta currículos según las necesidades de los estudiantes estos se desempeñan mucho mejor, y muchos de ellos llegan a ser independientes y autónomos, sin embargo, en algunos casos existen sentimientos compasivos en la educación, aun no se establece la accesibilidad educativa de estudiantes

con discapacidad como un principio básico de los Derechos Humanos, entonces es una representación social que puede generar dicotomías.

- **El trabajo comunitario**

Entre las diferentes historias de vida, se mencionó qué cuando existe apoyo y compromiso de padres de familia, sobre la educación de sus niños y niñas, la situación educativa de los estudiantes mejora y ello demuestra que la responsabilidad de realizar acciones prácticas de la educación inclusiva no solo depende del maestro o maestra, fundamentalmente inicia con la responsabilidad familiar.

Así también la comunidad, el entorno próximo que está conformado por los compañeros de aula, padres de sus compañeros, directores educativos, el gobierno municipal cuando supervisa y mejora las infraestructuras educativas, el gobierno central cuando otorga ítems para psicólogos educativos o psicopedagogos en cada unidad educativa, también promover espacios de formación continua para maestros en relación a la temática de la educación inclusiva, las instituciones públicas o privadas que apuestan por la educación infantil; entre otros para mejorar la calidad y accesibilidad educativa con el enfoque de la educación inclusiva.

- **Aspectos positivos de los estudiantes con discapacidad**

Los vínculos sociales que se establecen en la relación maestro - estudiante con discapacidad, deja experiencias de vida generalmente positivas, los maestros como personas que sienten, piensan y hacen, crean vínculos afectivos y reconocen que muchos de sus estudiantes dejan historias en su vida profesional, algunos los recuerdan con nostalgia, otros se alegran por los logros que obtienen, mientras que otros se desconciertan por no saber que fue de aquellos que no recibieron el apoyo familiar adecuado.

Al mismo tiempo de entre los maestros y maestras que participaron se establecen metas para que determinado estudiante las logre alcanzar y cuando sucede crean sentimientos de satisfacción en su vida personal y en el ejercicio de la vida profesional.

- **Limitaciones cognitivas**

La desatención, problemas de memoria, las dificultades del lenguaje, habla, orientación viso espacial, temporal, los retrasos en la psicomotricidad entre otros generan dificultades en el aprendizaje mucho más cuando se trata de estudiantes con discapacidad intelectual, los maestros y maestras indican emplear más tiempo para su enseñanza, así también que el trabajo debe ser continuo.

Esto indica que los maestros y maestras tienen conocimiento de las limitaciones cognitivas y por ello no puede existir la obligación a dar y hacer tareas complicadas o que no comprende; más bien realizan adaptaciones lúdicas, adecuado a los intereses educativos del estudiante, esto demuestra que los educadores reconocen las capacidades que logran sus estudiantes generalmente a largo plazo.

Estas limitaciones pueden generar también diversas conductas en los maestros y maestras para algunos, satisfacción y motivación a seguir practicando la inclusión educativa especialmente cuando se tiene apoyo de la familia, mientras que en otros casos frustración o el extremo de desgaste profesional.

La participación social de la comunidad más próxima a la persona con discapacidad favorece o limita la accesibilidad en relación a la educación inclusiva, favorece cuando existe aceptación las capacidades y limitaciones dentro de la familia, cuando comprenden la importancia de la educación de sus hijos y coordinan acciones educativas con los maestros y maestras para beneficio de los mismos.

Se limita la accesibilidad cuando existe el extremo de abandono, dejando la responsabilidad total a los maestros y maestras o en caso extremo sobreprotegiendo excesivamente a sus hijos, aspectos socioculturales, como la economía o desintegración familiar, nivel educativo de los padres también influye en la educación infantil.

Toda esta categorización demuestra la práctica de la educación inclusiva en el contexto, un acercamiento próximo a la realidad educativa, los factores positivos y negativos, la percepción y ejercicio profesional de los maestros y maestras educando estudiantes con discapacidad intelectual, entre otras.

CUADRO N° 11 Citas

CÓDIGO: ASPECTOS POSITIVOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD {9-0}
<p>P 1: historias de vida - 1:19 [la actitud del niño era muy buena] (3:3) “la actitud del niño era muy buena se destacaba por ser sociable y dialogar con los demás...”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:68 [él se sentía parte de la clase.] (11:11)</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:69 [sirvió para que los demás niños...] (11:11) “sirvió para que los demás niños aprendan solidaridad y compañerismo”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:70 [ella era buena alumna le ponía.] (15:15) “Ella era buena alumna le ponía dedicación en sus deberes”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:71 [le gustaba hacer tortas y gall.] (15:15) “le gustaba hacer tortas y galletas”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:85 [fue mejorando su disciplina su...] (18:18) “fue mejorando su disciplina su comportamiento con sus compañeros...”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:88 [Ahora el sale bachiller y lo r.] (19:19) “Ahora el sale bachiller y lo recordamos con mucho amor”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:94 [ella era tan inteligente que r.] (21:21) “ella era tan inteligente que recepcionaba la explicación de cada clase cuando realizábamos las actividades”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:115 [, ya el niño podía decir su no...] (27:27) “...ya el niño podía decir su nombre y ciertas necesidades básicas”</p>
CÓDIGO: LIMITACIONES COGNITIVAS {8-0}
<p>P 1: historias de vida - 1:60 [dificultad de atención y al mismo...] (14:14) “dificultad de atención y al mismo tiempo era muy agresivo”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:74 [no capta tiene dificultad en r.] (16:16) “no capta tiene dificultad en recepcionar la información”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:81 [El niño no hablaba en el curso...] (17:17) “El niño no hablaba en el curso, ni con sus compañeros, ni profesores solo movía la cabeza.”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:106 [tuve dificultad en la expresión.] (25:25) “tuve dificultad en la expresión oral con muchos niños y niñas”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:109 [no hablan bien tienen dificulta...] (26:26) “no hablan bien tienen dificultad en la pronunciación de palabras...”</p>
<p>P 1: historias de vida - 1:116 [10 años tiene una retención le...] (28:28) “10 años tiene una retención lenta no asimila con facilidad”</p>

CÓDIGO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE {2-0}

P 1: historias de vida - 1:43 [problemas de aprendizaje leve ...] (11:11)
“problemas de aprendizaje leve y fuerte”

P 1: historias de vida - 1:99 [lectura y escritura] (23:23)
“lectura y escritura”

CÓDIGO: DISCAPACIDAD {3-0}

P 1: historias de vida - 1:44 [niños autistas, un niño con pa...] (11:11)
“niños autistas, un niño con parálisis cerebral”

P 1: historias de vida - 1:54 [discapacidad física “] (12:12)
“discapacidad física”

P 1: historias de vida - 1:58 [autismo] (13:13)
“autismo”

CÓDIGO: ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN {18-0}

P 1: historias de vida - 1:4 [apoye, con uso de materiales c....] (4:4)
“ser como ser lápiz, corcho, goma, cuaderno de ejercicios”

P 1: historias de vida - 1:5 [integrar al grupo] (5:5)
“integrar al grupo”

P 1: historias de vida - 1:41 [se le presta mucha atención y ...] (9:9)
“se le presta mucha atención y mucho cariño”

P 1: historias de vida - 1:63 [pero dentro del aula trato de ...] (14:14)
“pero dentro del aula trato de trabajar dándole un apoyo”

P 1: historias de vida - 1:72 [en el área se h a trabajado con...] (16:16)
“en el área se ha trabajado con programas interactivos...”

P 1: historias de vida - 1:75 [trabajó en forma personalizada.] (16:16)
“trabajó en forma personalizada con la estudiante explicándole una y otra vez...”

P 1: historias de vida - 1:76 [Buscando formas y métodos para...] (16:16)
“Buscando formas y métodos para que entienda”

P 1: historias de vida - 1:83 [mi estrategia fue tenerlo ocupa...] (18:18)
“mi estrategia fue tenerlo ocupado con lo que le guste hacer dibujar en el cuaderno, y felicitarle por todo lo que hacía, siempre, aunque este mal hecho”

P 1: historias de vida - 1:87 [Hable con su familia y le habl...] (19:19)
“Hable con su familia y le hablamos a Pablo”

P 1: historias de vida - 1:89 [empecé por algo que ellos quer...] (20:20)

“empecé por algo que ellos querían realizar como dibujos, gráficos se dio mayor importancia a ellos, la preferencia era ellos”

P 1: historias de vida - 1:91 [se siguió trabajando se les en...] (20:20)

“se siguió trabajando se les enseñó con juegos, dinámicas...”

P 1: historias de vida - 1:100 [as estrategias que obtuve fue ...] (23:23)

“las estrategias que obtuve fue en lectura pequeños cuentos atractivos más dibujos y con los dibujos realizar pequeños cuentos manipulación con la plastilina diferentes figuras”

P 1: historias de vida - 1:102 [lo que hicimos es brindarle ma...] (24:24)

“lo que hicimos es brindarle material diferente para que logre con fichas, cartillas aprender a leer trabajaba más dibujos, la ayuda de sus compañeros fue también decisiva para su desarrollo”

P 1: historias de vida - 1:107 [con el transcurso del tiempo han...] (25:25)

“con el transcurso del tiempo han logrado mejorar u vocalización con diferentes actividades como ser rondas, canciones, narración de cuentos, trabalenguas, poesías, pronunciación de diferentes cuadros didácticos, lecturas de gráficos”

P 1: historias de vida - 1:110 [les hice practicar pronunciar ...] (26:26)

“les hice practicar pronunciar algunas palabras sencillas que le pueda ayudar a mejorar el habla, también hacer algunos ejercicios como sacar la lengua, imitar la voz de los animales”

P 1: historias de vida - 1:112 [lo que hice fue practicar la...] (27:27)

“lo que hice fue practicar la expresión oral a través de canciones, rondas poesías, que el interpretaba de manera individual y grupal lo cual permitió un progreso”

P 1: historias de vida - 1:113 [Otro caso fue un niño con hiper...] (27:27)

“Otro caso fue un niño con hiperactividad, trabajo con juegos, de manera personalizada”

P 1: historias de vida - 1:119 [Todas esas dificultades de se ..] (29:29)

“Todas esas dificultades de se debe dar solución tomando diferentes estrategias de enseñanza”

CÓDIGO: INCLUSIÓN EDUCATIVA {13-0

P 1: historias de vida - 1:22 [se trabajó toda la gestión con...] (6:6)

“Se trabajó toda la gestión con contenidos diferenciados”

P 1: historias de vida - 1:32 [Se tomó un plan de adaptación ..] (8:8)

“Se tomó un plan de adaptación curricular exclusivamente para ella en la lectura y escritura”

P 1: historias de vida - 1:34 [se le está tratando adaptar al...] (9:9)

“se le está tratando adaptar al medio ambiente al niño se lo ve mejor”

P 1: historias de vida - 1:48 [hacer que participe de las...] (11:11)

“hacer que participe de las actividades que realizamos en el área”

P 1: historias de vida - 1:49 [los niños lo apoyaban](11:11)
“los niños lo apoyaban”

P 1: historias de vida - 1:55 [fue hacerlo parte del curso y ...] (12:12)
“fue hacerlo parte del curso y compartir con los demás estudiantes el apoyo”

P 1: historias de vida - 1:77 [se trabajó en forma personaliza...] (16:16))
“se trabajó en forma personalizada con la estudiante”

P 1: historias de vida - 1:78 [5 años trabajamos juntos lleva...] (15:15)
“5 años trabajamos juntos llevando adelante sus convulsiones”

P 1: historias de vida - 1:79 [Trabaje con este estudiante...] (17:17)
“Trabaje con este estudiante incluyendo en las diferentes actividades”

P 1: historias de vida - 1:84 [mi estrategia fue tenerlo ocupa...] (18:18)
“mi estrategia fue tenerlo ocupado con lo que le guste hacer dibujar en el cuaderno, y felicitarle por todo lo que hacía, siempre, aunque este mal hecho”

P 1: historias de vida - 1:95 [era tan inteligente que...] (21:21)
“era tan inteligente que recepcionaba la explicación de cada clase cuando realizábamos las actividades yo de manera personal le dictaba y ella empezaba a resolver su trabajo en el sistema braille”

P 1: historias de vida - 1:98 [cual para su aprendizaje...] (22:22)
“cual para su aprendizaje realice la adaptación curricular de acuerdo a su edad”

P 1: historias de vida - 1:105 [lo que hicimos es brindarle...] (24:24)
“que hicimos es brindarle material diferente para que logre con fichas, cartillas aprender a leer trabajaba más dibujos, asociaciones de imágenes, la ayuda de sus compañeros”

CÓDIGO: TRABAJO COMUNITARIO {12-0}

P 1: historias de vida - 1:15 [Era un trabajo conjunto] (1:1)
“Era un trabajo continuo”

P 1: historias de vida - 1:20 [Contaban con la ayuda de una i...] (3:3)
“Contaban con la ayuda de una institución CEREFÉ”

P 1: historias de vida - 1:33 [la mamá le lleva a sesiones de...] (9:9)
“la mamá le lleva a sesiones de centros especiales”

P 1: historias de vida - 1:37 [para estos niños se trabaja co...] (10:10)
“para estos niños se trabaja con psicólogo y apoyo de la mamá”

P 1: historias de vida - 1:62 [el director hablo con la mama ...] (14:14)
“el director hablo con la mama y le transfirieron a un centro de educación especial

P 1: historias de vida - 1:64 [pero dentro del aula trato de ...] (14:14)
“pero dentro del aula trato de trabajar dándole un apoyo y también con el apoyo del papá”

P 1: historias de vida - 1:86 [lo que hice fue hablar con la ...] (19:19)
“lo que hice fue hablar con la familia”

P 1: historias de vida - 1:87 [Hable con su familia y le hable...] (19:19)
“Hable con su familia y le hablamos a Pablo”

P 1: historias de vida - 1:97 [pide una valoración médica a l...] (22:22)
“pide una valoración médica a la madre de familia con los resultados en la valoración médica indica que el estudiante tenía un desarrollo de la inteligencia estaba en una edad de siete años”

P 1: historias de vida - 1:104 [la ayuda de sus compañeros fue...] (24:24)
“la ayuda de sus compañeros fue también decisiva para su desarrollo”

P 1: historias de vida - 1:112 [lo que hice fue practicar la e...] (27:27)
“lo que hice fue practicar la expresión oral a través de canciones, rondas poesías, que el interpretaba de manera individual y grupal lo cual permitió un progreso”

P 1: historias de vida - 1:118 [también es necesario la partir...] (29:29)
“también es necesario la participación de los padres de familia”

CÓDIGO: LIMITACIONES SOCIALES {4-0}

P 1: historias de vida - 1:18 [Fue una experiencia limitada p...] (3:3)
“Fue una experiencia limitada para mí”

P 1: historias de vida - 1:67 [solo estudio hasta 6to de ...] (15:15)
“solo estudio hasta 6to de primaria”

P 1: historias de vida - 1:90 [pero, aunque tuve reclamos de ...] (20:20)
“pero, aunque tuve reclamos de los demás padres”

P 1: historias de vida - 1:117 [subestima mucho la madre] (28:28)
“subestima mucho la madre”

CÓDIGO: EXPRESIÓN DEL LOGRO {2-0}

P 1: historias de vida - 1:57 [satisfacción de haber cumplido...] (12:12)
“satisfacción de haber cumplido con mi vocación”

P 1: historias de vida - 1:93 [mi desafío fue tenerlos hasta ...] (20:20)
“mi desafío fue tenerlos hasta 3ro de primaria”

CÓDIGO: ESFUERZO {1-0}
<p>P 1: historias de vida - 1:46 [costó mucho trabajo] (11:11) Códigos: [Esfuerzo] “Me costó mucho trabajo”</p>
CÓDIGO: FRUSTRACIÓN {4-0}
<p>P 1: historias de vida - 1:25 [no sé cómo ayudarlo] (7:7) “no sé cómo ayudarlo”</p> <p>P 1: historias de vida - 1:51 [su parálisis también fue progre...] (11:11) “su parálisis también fue progresando ahí ya no supimos que hacer”</p> <p>P 1: historias de vida - 1:61 [realmente no trabajaba solo me...] (14:14) “realmente no trabajaba solo me dedicaba a cuidarlo no podía tener un avance”</p> <p>P 1: historias de vida - 1:80 [El problema es que la mamá y p...] (17:17) “El problema es que la mamá y papá no lo apoyaba”</p>

Fuente: Elaboración propia mediante codificación por Atlas. Ti

Este cuadro demuestra la codificación junto a citas sobresalientes, recolectadas de las historias de vida, en relación a experiencias educativas obtenidas mediante el uso del programa Atlas. ti.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- La aplicación del programa de intervención comunitaria ayudó a conocer la verdadera práctica de la educación inclusiva, en las tres unidades educativas regulares, desde la experiencia profesional propia de los maestros y maestras que participaron.
- También presentó las necesidades por las que atraviesa la educación regular para implementar la educación inclusiva, demostrando que toda la responsabilidad no depende únicamente del maestro; es decir la comunidad como ser directores, padres de familia, redes institucionales y municipales comprometidos con la educación impulsan el desarrollo educativo.
- La organización sistemática de talleres grupales con los maestros; se logró mediante la previa predisposición y coordinación de los directores de cada unidad educativa quienes abiertamente recibieron el proyecto y esto ayudó a crear, establecer redes de derivación y apoyo interinstitucional.
- Los maestros y maestras que participaron lograron reflexionar y por ende concientizarse sobre la importancia de la educación de los estudiantes con necesidades educativas y discapacidad, profundizando en la condición y la diversidad de cada estudiante.
- Con el programa se esperaba una mayor participación presencial voluntaria de maestros y maestras de cada unidad educativa regular, sin embargo, no se logró; esto demuestra que pocos educadores están interesados con el abordaje temático de la educación inclusiva.
- Desde su servicio profesional los maestros realizan la búsqueda de estrategias de solución ante las demandas educativas y todo ello no sería posible sin la autoformación continua, actualización profesional de su área, cooperación entre educadores, padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos y centros de apoyo pedagógicos comprometidos con la inclusión educativa de las personas con discapacidad.

- ☛ Se conoció las diferentes estrategias educativas que maestros y maestras utilizan para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad, el programa demuestra que al menos cada maestro/a en algún momento de su vida profesional trabajó con esta población, que varias fueron las limitaciones para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje; asimismo dejó experiencias generalmente positivas y reflexivas a cada maestro/maestra participante.
- ☛ Mediante la recolección de las historias de vida, se descubrió el talento y la creatividad de los maestros y maestras en el uso de sus recursos educativos entre otros, para la enseñanza de sus estudiantes.
- ☛ Se evidenció la importancia del trabajo en equipo y la aplicación de la psicología comunitaria para solucionar dificultades o limitaciones sociales, el entendimiento entre unos y otros, comprender las necesidades, ejercer y aplicar la defensa de los derechos humanos, de la niñez, la educación y las personas con discapacidad.
- ☛ Hacer práctica de la psicología comunitaria, ha generado un acercamiento con el contexto educativo actual, donde se conoció el rol de los maestros en el espacio educativo, se ha identificado los procesos de reflexión, transformación social, cuando cada unidad desde su espacio apertura aulas de apoyo, para sus estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad intelectual.
- ☛ Persiste la desprotección educativo social, entre otras dificultades; desde la desatención de las autoridades superiores encargadas de la educación, desde barreras arquitectónicas, mantenimiento, etc. responsabilidad que muchas veces repercute en las unidades educativas.
- ☛ Ante la falta de apoyo de las autoridades los maestros y maestras, se ven en la necesidad de autoformarse para apoyar a los niños con discapacidad en el aula. Reducida es la cantidad de maestros y maestras que se interesan por aprender sobre la educación de estudiantes con discapacidad.
- ☛ Algunas familias de estudiantes con discapacidad no pueden cubrir gastos para recibir atenciones especializadas en educación, salud, alimentación, rehabilitación y otros, los factores económicos, socioculturales, violencia intra familiar y otros influyen en la educación de los niños y niñas con y sin discapacidad, generando desprotección social que repercute negativamente en el adecuado desarrollo infantil.

- Las familias de personas con discapacidad requieren atención y orientación oportuna, debido a que muchos estudiantes con discapacidad no cuentan con el apoyo familiar por diversas razones.
- Finalmente se otorgó dossiers, con estrategias educativas en el aula, como recurso metodológico para la enseñanza a estudiantes con discapacidad, para promover la práctica de la educación inclusiva

RECOMENDACIONES

- Realizar proyectos de intervenciones y seguimiento psico comunitario en diferentes espacios educativos, es una tarea fundamental escuchar la posición del otro desde sus vivencias y que desde su lugar y espacio apoye el desarrollo de nuestra sociedad.
- Promocionar cursos de formación superior continua sobre educación inclusiva para maestros mediante la universidad y facultad de humanidades, para promover la educación igualitaria donde se establezcan redes institucionales, que apoyen al fortalecimiento comunitario entre unidades educativas fiscales preferentemente, de nuestro departamento.
- Capacitar a los maestros sobre discapacidad, sus características conductuales, cognitivas, así como su diversidad entre otros, debido a que muchos no conocen las diferentes condiciones de las diferentes discapacidades.
- Promover que la educación de estudiantes con discapacidad se realice como un ejercicio práctico de la educación fundamentado en el enfoque de los derechos humanos, y no como un hecho caritativo.
- Reconocimiento social y motivación de la creatividad de los maestros y maestras, en relación al uso de sus diversas metodologías y estrategias de enseñanza, demuestran gran habilidad creativa para apoyar a los estudiantes con discapacidad.
- Exigir coordinación e ítems con autoridades encargadas de la educación que contrate personal como psicólogos educativos, psicopedagogos, entre otros del área para cada unidad educativa regular sea fiscal o de convenio.
- Exigir atención a las necesidades y demandas educativas por parte de las autoridades correspondientes, tanto gubernamentales como municipales, desde infraestructura adaptada, equipamiento, materiales educativos, y otros; para cada espacio educativo: directores, maestros, estudiantes con y sin discapacidad.
- Capacitar a estudiantes universitarios del área educativa, para qué, en prácticas pre profesionales, realicen actividades de “maestros sombra” para complementar su formación y fortalecer su aprendizaje.
- Los centros de rehabilitación que trabajan mediante el enfoque de la rehabilitación basada en la comunidad, practiquen su enfoque comunitario, dejando de lado el

enfoque médico- asistencialista, porque es la forma adecuada de promover derechos y deberes de las personas con discapacidad.

- Finalmente se recomienda que proyectos o programas sobre educación inclusiva, dirigidos por diferentes instituciones públicas y/o privadas, para los maestros, obtenga un seguimiento comunitario, pues toda la responsabilidad educativa no se concentra en el maestro/maestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Centro de Educación de Jóvenes y Adultos “Ildefonso de las Muñecas”, CEA, Titikachi, Centro de Multiservicios Educativos, CEMSE, Centro de Educación Permanente Jaihuayco, CEPJA, Fundación Nord, & Centro Yachay Tinkuy. (2014). Respondiendo a la diversidad. Aportes para una Educación Inclusiva en Bolivia. https://www.cemse.edu.bo/webcemse/media/k2/attachments/Respondiendo_a_la_Diversidad_1.pdf
- Centro de investigaciones de desarrollo socioeconómico. (2009). Bolivia. El 94% de niños con discapacidad, no asisten a las escuelas por exclusión. <https://sid-inico.usal.es/noticias/bolivia-el-94-de-ninos-con-discapacidad-no-asisten-a-las-escuelas-por-exclusion/>
- Contreras C. Carlos. (2019, marzo 27). Cómo desarrollar la Educación Inclusiva. https://www.eldiario.net/noticias/2019/2019_03/nt190327/opinion.php?n=30&-como-desarrollar-la-educacion-inclusiva
- Diario Página Siete. (2016, abril 2). Una marcha de escolares con discapacidad pide inclusión. <https://www.paginasiete.bo/sociedad/2016/4/2/marcha-escolares-discapacidad-pide-inclusion-91890.html>
- EAN Digital. (2017, octubre 5). El Alto: 3.661 personas con discapacidad se beneficiarán con el bono de 250 bolivianos. <https://www.elaltoesnoticia.com/elalto-es-noticia/el-alto-3-661-personas-con-discapacidad-se-beneficiaran-con-el-bono-mensual-de-250-bolivianos.html>

- Echeitá y Ainscow. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. 12, 26-46.
- España - UNESCO. (1981, noviembre 2). La Conferencia Mundial sobre las Acciones y Estrategias para la Educación, Prevención e Integración.
- Foro Mundial sobre la Educación Marco de acción de Dakar «La educación para todos: Cumplir con nuestros compromisos colectivos». (s. f.). Recuperado 29 de mayo de 2020.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a09.html>
- Fundación Atipaña. (2016). Estatuto Orgánico de la Fundación Atipaña.
- Güereca Raquel, Blázquez Lidia, López Ignacio. (2016). Guía para la investigación cualitativa: Etnografía, estudio de caso e historia de vida (Primera).
<https://drive.google.com/file/d/1dyt7ht110j8rUS4OfIdFAaDFhYErri3D/view?usp=sharing>
- Instituto Nacional de Estadística. (2017). El Alto Es La Segunda Ciudad Con Más Población en Bolivia.
<https://www.ine.gob.bo/index.php/publicaciones/el-alto-es-la-segunda-ciudad-con-mas-poblacion-de-bolivia/>
- Instituto Nacional de Estadística-Bolivia. (2012). INE - Instituto Nacional de Estadística—En Bolivia tres de cada 100 personas tienen alguna dificultad permanente.
[https://www.ine.gob.bo/index.php/component/k2/item/448-en-bolivia-tres-de-cada-100-personas-tienen-alguna-dificultad-permanente.](https://www.ine.gob.bo/index.php/component/k2/item/448-en-bolivia-tres-de-cada-100-personas-tienen-alguna-dificultad-permanente)

- Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva del ámbito de educación especial. (2012). En Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva del ámbito de educación especial (Equipo técnico de la dirección general de Educación Especial).
- Marconi Ticona Lili Karina. (2017). Inclusión educativa de personas con discapacidad en la Educación Superior [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés].

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14191/TM229.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ley de la Educación «Avelino Siñani -Elizardo Pérez» No. 070, (2010) (testimonio de Ministerio de Educación - Estado Plurinacional de Bolivia).
- Ministerio de Educación - Viceministerio de Educación Especial y Alternativa. (2013). Situación de la discapacidad en Bolivia: Una mirada a la educación especial en Bolivia y en el mundo.

<https://urrrh.minedu.gob.bo/biblio/book/59169>
- Ministerio de Educación, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial. (2012). Guía Educativa para Familias y Comunidades de Personas con Discapacidad Intelectual.

https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_k2&view=item&id=585:guia-educativa-para-familias-y-comunidades-de-personas-con-discapacidad-intelectual&Itemid=1022
- Montero Maritza. (2004). INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA COMUNITARIA Desarrollo, conceptos y procesos (1ra ed.). PAIDOS.

- Montero Maritza. (2006). HACER PARA TRANSFORMAR El método para la psicología comunitaria (1ra ed.). PAIDOS.
- Montero Maritza. (2012). El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico-Comunitaria. 1.
<http://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/psicologia-social/apuntes/el-concepto-de-intervencion-social-desde-una-perspectiva-psicologico-maritza-montero>
- OIT-UNESCO-OMS. (2003). Guía para la Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC).
<https://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/es/>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2000). Foro Mundial sobre la Educación MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR «La educación para todos: Cumplir con nuestros compromisos electivos». 2.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a09.htm>
- Organización de Estados Iberoamericanos O.I.E. (1990, marzo 5). Declaración Mundial sobre educación para todos.
<https://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). XI y XII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre: Educación Especial e Inclusión Educativa.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (1999, mayo). OMS Normas Uniformes de las Naciones Unidas sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. WHO; World Health Organization.
https://www.who.int/disabilities/policies/standard_rules/es/
- Página Siete Digital. (2018, enero 30). Se incrementa carnetización de personas con discapacidad por ley del bono—Diario Página Siete.
<https://www.paginasiete.bo/sociedad/2018/1/30/incrementa - carnetizacin-personas-discapacidad-bono-168287.html>
- Sánchez V. Alipio. (2007). Manual de la psicología comunitaria. Ediciones Pirámide; pdf.
- SIPRUNPCD, Ministerio de Salud, Bolivia. (s. f.). Registrados—Nacional. Recuperado 19 de febrero de 2020.
<http://siprunpcd.minsalud.gob.bo/reports/nroRegistrados.aspx>
- SIPRUNPCD, Ministerio de Salud. Bolivia. (2016). Grado de Discapacidad.
<http://siprunpcd.minsalud.gob.bo/http://siprunpcd.minsalud.gob.bo/reports/rptEtareo.aspx>
- Torrealba Francisco y Cols. (2005). Trabajo de Sociología de la Educación.
<https://www.monografias.com/trabajos31/paulo-freire/paulo-freire.shtml>
- UNESCO. (1994, junio 7). Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad.
- UNESCO-BIE. (2008, noviembre 25). Conferencia Internacional De Educación -La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro" [Text]. Oficina Internacional de Educación.

<http://www.ibe.unesco.org/es/conferencia-internacional-de-educaci%C3%B3n/48a-reuni%C3%B3n-2008>

- Zapana Verónica. (2017, marzo 3). Conalpedis pide que alcaldías hagan censo de discapacitado Diario Página Siete.

<https://www.paginasiete.bo/sociedad/2017/3/3/conalpedis-pide-alcaldias-hagan-censo-discapitados-129241.html>

ANEXOS

Ambientes del área de Psicología en la fundación



Encuentro Comunitario con maestras de la unidad educativa República de Bélgica



**Encuentro comunitario con maestros y maestras de la unidad educativa Rotary
Chuquiago Marca**



**Encuentro comunitario con maestros y maestras de la unidad educativa Juan Pablo II
Don Bosco**



Sesión dinámica del taller



Participación en ferias comunitarias sobre la Inclusión Educativa





Diario del maestro o maestra

*Escribo mis experiencias educando a estudiantes con dificultades de
aprendizaje y discapacidad*

Edad..... área.....

Sexo: F - M

DOSSIER COMPILADO DE:
ESTRATEGIAS DE APOYO EN DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD



ADAPTACIONES CURRICULARES