

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**MEMORIA LABORAL
P.E.T.A.E.N.G.**

**“DINÁMICAS DE GRUPO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5TO. DE PRIMARIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA A”**

Para obtener el Título de Licenciatura

**POR: MERY TEODOSIA HONORIO CALANCHI
TUTOR: MSc. LEONARDO OSCAR PEÑARANDA ADRIAZOLA**

La Paz – Bolivia

2021

Dedicado a

A mis Padres, no obstante, uno de ellos desde el cielo hizo presencia en este proceso.

A mi hermana, que partió al encuentro del señor.

A mis amadas hijas que me motivan día a día.

AGRADECIMIENTOS

Al Dios de la vida por brindarme la oportunidad de culminar este interesante trabajo de Memoria Laboral.

A mi madre por su apoyo constante, motivación y la confianza puesta en todo momento.

Al MSc. Leonardo Oscar Peñaranda Adriazola por su asesoría, excelente acompañamiento y experiencia profesional en este trabajo que han posibilitado la presentación de este trabajo

A todos aquellos amigos y personas especiales “Betzabe Huayhua y Judith Laura” que me ayudaron a solucionar las dificultades que se presentaron durante el camino.

A la Lic. María Nela Otoy Quispe por la confianza y abrirme las puertas de la Institución Santa Rosa de Lima A para poder realizar este trabajo de sistematización.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
MARCO INSTITUCIONAL	3
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.	3
1.1.1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN.	3
1.1.2. TIPO DE INSTITUCIÓN.	3
1.1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.	3
1.1.4. POBLACIÓN.	3
1.2. RESUMEN HISTÓRICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA A.	4
1.3. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.	6
1.3.1. A NIVEL INSTITUCIONAL:	6
1.3.2. A NIVEL PEDAGÓGICO:	6
1.3.3. A NIVEL PSICOLÓGICO:	6
1.3.4. A NIVEL PSICOPEDAGÓGICO:	6
1.3.5. A NIVEL DOCENTE-ADMINISTRATIVO:	7
1.4. MANUAL DE FUNCIONES	7
1.4.1. FUNCIONES DEL DIRECTOR:	7
1.4.2. FUNCIONES DEL SECRETARIO:	7
1.4.3. FUNCIONES DEL PLANTEL DOCENTE:	8
1.4.4. FUNCIONES DEL REGENTE:	8
1.4.5. FUNCIONES DEL CONSEJO EDUCATIVO ESCOLAR:	8
1.4.6. FUNCIONES DEL PORTERO:	8
1.5. RECURSOS CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN.	8
1.5.1. INFRAESTRUCTURA.	8
1.5.2. EQUIPAMIENTO.	9
1.5.3. RECURSOS HUMANOS.	9
1.5.4. RECURSOS ECONÓMICOS.	10
1.6. MISIÓN INSTITUCIONAL.	10
1.7. VISIÓN INSTITUCIONAL.	10

1.8. ESTRUCTURA Y ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.....	11
1.9. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.9.1. AUTOESTIMA	13
1.9.2. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA.	14
1.9.2.1. NIVEL ALTO DE LA AUTOESTIMA	14
1.9.2.2. NIVEL MEDIO DE LA AUTOESTIMA.....	15
1.9.2.3. NIVEL BAJO DE LA AUTOESTIMA.....	15
1.9.3. ÁREAS DE LA AUTOESTIMA	17
1.9.3.1. SÍ MISMO GENERAL.....	17
1.9.3.2. SOCIAL	18
1.9.3.3. HOGAR / PADRES	18
1.9.3.4. ESCOLAR	18
1.9.2. LA FAMILIA Y LA AUTOESTIMA	18
CAPÍTULO II	21
DESARROLLO LABORAL	21
2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN LABORAL.....	21
2.1.1. OBJETIVO GENERAL	21
2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
2.2. DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES Y TAREAS.....	21
2.2.1. FUNCIONES.....	22
2.2.2. TAREAS.	22
2.2.3. RESULTADOS OBTENIDOS	27
2.2.4. DINÁMICAS DE GRUPO DESARROLLADAS.	30
2.3. INSTRUMENTOS APLICADOS.....	53
2.3.1. INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.....	53
CAPÍTULO III	53
DESEMPEÑO LABORAL.....	53
3.1. APRENDIZAJE LABORAL.....	53
3.2. LOGROS PROFESIONALES	57
3.3. LÍMITES Y DIFICULTADES.....	58
CAPITULO IV	59
DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL	59

4.1. PLANTEAMIENTOS DE FUTUROS DESAFÍOS A NIVEL PROFESIONAL	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
REFERENCIAS WEB.....	62
ANEXOS

RESUMEN

La presente Memoria Académica Laboral “Dinámicas de grupo para el fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas de 5to de Primaria de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima” se sistematiza la experiencia de trabajo desarrollado durante la gestión 2018 en la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima perteneciente al Distrito Palca, zona de Ovejuyo, a través de la evaluación de cuatro áreas: autoestima General, Social, Hogar y Padres y Escolar Académica del Inventario de Autoestima de Coopersmith, la ejecución de 8 actividades lúdicas y participativas :Álbum de fotos, mi escudo de armas, menú de cualidades, el diario viajero, la casa divertida, la caja adivina, spots publicitarios y mis metas, dinámicas y finalmente se evaluó las fortalezas y dificultades detectadas antes, durante y después del desarrollo de las actividades en la Comunidad Educativa. Los resultados obtenidos fueron que las dinámicas de grupo ayudaron a mejorar la autoestima, reconocer la importancia de conocerse a sí mismo, la valoración de las habilidades y capacidades propias en los niños. En el plano familiar se sugiere a los progenitores mejorar la comunicación asertiva con sus hijos e hijas.

Como profesional se logró implementar de forma positiva las actividades propuestas dirigida a estudiantes y padres y madres de familia sobre a la temática de autoestima, para reducir y prevenir las situaciones de riesgo social en los estudiantes de la comunidad Educativa, al mismo tiempo se reconozca, acepte y valore el rol que cumple el psicólogo en la escuela y Sociedad como profesional que brinda un servicio integral.

The present Academic Work Report "Group dynamics for the strengthening of self-esteem in boys and girls of 5th grade of the Santa Rosa de Lima Educational Unit" systematizes the work experience developed during the 2018 management in the Santa Rosa Educational Unit of Lima belonging to the Palca District, Ovejuyo area, through the evaluation of four areas: General self-esteem, Social, Home and Parents and Academic School of the Coopersmith Self-esteem Inventory, the execution of 8 recreational and participatory activities: Photo album, my coat of arms, qualities menu, the traveling diary, the fun house, the guess box, advertising spots and my goals, dynamics and finally the strengths and difficulties detected before, during and after the development of the activities

in the Community were evaluated Educational The results obtained were that the group dynamics helped to improve self-esteem, recognize the importance of knowing oneself, the assessment of children's own abilities and capacities. At the family level, parents are suggested to improve assertive communication with their sons and daughters.

As a professional, it was possible to implement in a positive way the proposed activities aimed at students and parents on the subject of self-esteem, to reduce and prevent situations of social risk in students of the Educational community, at the same time it is recognized, accept and value the role of the psychologist in school and society as a professional who provides a comprehensive service.

INTRODUCCIÓN

La presente Memoria Académica Laboral “ Dinámicas de grupo para el fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas de 5to de Primaria de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima” sistematiza la experiencia de trabajo desarrollado durante la gestión 2018 en la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima del Distrito Palca, zona de Ovejuyo, donde se refleja aspectos que refieren a la implementación de dinámicas de grupo sobre la temática de autoestima para los niños y niñas del nivel primario, así mismo se describirá la aplicación de los pre-test y post-test de autoestima de CooperSmith para detectar los niveles de autoestima en los niños .Se relatara las 8 actividades lúdicas y participativas planificadas y aplicadas : Álbum de fotos, mi escudo de armas, menú de cualidades, el diario viajero, la casa divertida, la caja adivina, spots publicitarios y mis metas, luego la información brindada a los padres/madres de familia mediante informes individuales de los niños y niñas sobre el desarrollo de las 8 actividades Se puntualizará las fortalezas y dificultades del desarrollo de las dinámicas de grupo y actividades que se desarrollaron con los niños y niñas en el contexto escolar.

También se sistematiza la experiencia de coordinar las actividades que se realizaron con los padres de familia de y los niños, acerca de las temáticas que se abordarán y el tiempo que se requerirá ya que el factor tiempo es muy predominante en la institución Educativa por la labor que cumplen los maestros y maestras, con respecto al cumplimiento de horarios para sus clases.

A continuación, se presenta cuatro capítulos que tendrá este producto académico:

Capítulo I. Se describe de forma general y relevante a la Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima”, se hace referencia a los aspectos de la institución como visión, misión, principios institucionales y la identificación del Problema.

Capítulo II. Se desarrollará el relato de los objetivos de la Intervención Laboral, la descripción de las funciones - tareas realizadas, los resultados alcanzados y lecciones aprendidas en la experiencia de trabajo en la Institución Educativa.

Capítulo III. En cuyo capítulo se describe los aprendizajes laborales, logros profesionales, los límites y dificultades durante el desarrollo de la experiencia de trabajo en la Institución Educativa.

Capítulo IV. Se relata los desafíos a nivel profesional, metas personales posterior a obtener la experiencia de trabajo sistematizado en la presente Memoria Laboral.

CAPÍTULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1. Descripción de la institución.

1.1.1. Datos de la institución.

La Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima A”, se encuentra ubicada en la localidad de Ovejuyo, a 25 km. del centro paceño, forma parte del Núcleo Educativo “MACHAQ’A SARTAWI”, dependiente de la Dirección Distrital de Palca, Municipio del mismo nombre, de la primera sección de la Provincia Murillo, del Departamento de La Paz, es colindante con la zona Sur de la Ciudad de La Paz.

1.1.2. Tipo de institución.

Es una Institución Educativa mixta, pública que funciona en el turno mañana en los niveles Inicial, Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Especial.

1.1.3. Ubicación geográfica.

La Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima A”, se encuentra ubicada en la localidad de Ovejuyo, a 25 km. del centro paceño, forma parte del Núcleo Educativo “MACHAQ’A SARTAWI”, se encuentra entre las calles Palmeras y Avenida 24 de septiembre.

1.1.4. Población.

La Unidad educativa está conformada por estudiantes de nivel Inicial y Primario.

- Inicial 1era y 2da sección consta de cuatro paralelos A y B.
- Primero de primaria consta de dos paralelos A y B.
- Segundo de primaria consta de dos paralelos A y B.
- Tercero de primaria consta de dos paralelos A y B.
- Cuarto de primaria consta de dos paralelos A y B.
- Quinto de primaria consta de dos paralelos de A y B.
- Sexto de primaria consta de dos paralelos A y B.

La Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima A” cuenta con 19 maestros y maestras, 4 personal del personal administrativo. 600 estudiantes distribuidos en 16 aulas tanto en el

nivel Inicial en Familia Comunitaria y Primaria Comunitaria Vocacional. Solo por esta gestión se encuentra acompañando a la profesora de Educación Especial.

1.2. Resumen histórico de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima A.

En sus inicios el establecimiento sólo contaba con el ciclo primario, denominado “Escuela Mixta de Ovejuyo” ocupando una antigua infraestructura dividida con los niveles básico e intermedio, posteriormente se cambió el nombre debido a una refundación a “Unidad Educativa Santa Rosa de Lima”, gestionado por las damas voluntarias Peruanas.

En un principio trajo malestar dentro de la comunidad, pensando que este cambio traería una privatización de este centro educativo, sin embargo, continuó siendo entidad fiscal dependiente del Estado.

Posteriormente se implementa la Educación Secundaria la misma que empezó a funcionar legalmente el año 1997, siendo la primera promoción el año 2000.

A la fecha la Institución Educativa funciona en dos turnos: por la mañana los Niveles de Educación Inicial en familia Comunitaria y Educación Primaria Comunitaria Vocacional, con un total de 16 cursos en Paralelos de “A” y “B” y por la tarde Educación Secundaria Productiva con una cantidad de 14 cursos también en los paralelos “A” y “B”, quienes asisten cotidianamente de lunes y viernes

En la gestión 2018, la Unidad Educativa se encontraba ubicada en las instalaciones prestadas, del hogar del Niño y Niña “Arca Suiza”, ubicado en la Ex tranca de Ovejuyo. Tuvimos que trasladarnos a estas aulas, debido a que nuestra infraestructura educativa se encontraba en proceso de construcción por el programa de gobierno “Bolivia cambia, Evo cumple”, se retornó a los predios en la gestión 2019.

La comunidad educativa en una gran mayoría es de origen Aymara, considerando principalmente, que son emigrantes del Sur de la Provincia Murillo, de la Provincia Sud Yungas y en número menor de diferentes provincias del Departamento La Paz.

Las lenguas predominantes son el castellano y el aimara por tanto son personas bilingües. En cuanto a la religión pertenecen con mayor predominancia a la católica, aunque existe en número reducido las religiones protestantes o Evangélicas, aspecto que reveló el documento del RUDE (Registro Único de Estudiantes). Laboralmente los padres de familia se dedican a la siembra y cosecha de diferentes productos, otros son albañiles, choferes, comerciantes, constructores y ayudantes en construcción, empleadas domésticas y muy pocos ejercen alguna profesión. Esta situación laboral les permite financiar el sustento familiar y la educación de sus hijos modestamente, inclusive tienen problemas económicos porque la mayoría de sus trabajos no son seguros ni estables y menos aún con un buen sueldo. Lo que hace que el estudiante tenga algunas limitaciones económicas que le impiden el normal desenvolvimiento escolar.

Esta situación hace que el estudiante en el nivel primario busque su sustento económico propio, trabajando en diferentes actividades, donde el sueldo es mínimo, pues muchos de ellos sufren explotación laboral siendo que algunos reciben su salario por el trabajo de media jornada por la suma de 20 bolivianos, monto que es mínimo para sobrevivir la jornada.

Esta situación económica por la que atraviesan, una mayoría de los estudiantes de primaria de Santa Rosa de Lima, perjudica su proceso de aprendizaje, pues al no estar en condiciones económicas adecuadas, ellos no comen bien, no cuentan con todos los materiales, además, están cansados, solos y por ende su proyección de sueños es limitada.

Otro inconveniente principal es el problema de la basura que se observa en la comunidad, a falta de valores del cuidado del medio ambiente observamos que nuestros estudiantes y sus familias no tienen hábitos y normas de limpieza lo que produce que la basura sea desechada en todo lugar a pesar que existen contenedores en la zona, las acostumbran dejar la basura en estos puntos de acopio por lo que se debe crear y concientizar el uso de los basureros, para mejorar el aspecto físico de la zona y proteger de esta manera a la madre tierra.

1.3. Objetivos de la Institución.

La institución presenta los siguientes objetivos divididos en las siguientes áreas:

1.3.1. A Nivel institucional:

- Lograr que el estudiante tenga una clara comprensión del mundo en el que vive, de los problemas y transformaciones que enfrenta la humanidad, el continente, la región y nuestro país.
- Lograr en los niños y niñas desarrollen un aprendizaje significativo, especialmente en los valores que le permiten desempeñar un papel activo y solidario en la sociedad, que sea constructor de su aprendizaje permanentemente.

1.3.2. A Nivel Pedagógico:

Desarrollar la planificación curricular de acuerdo al nuevo enfoque de la nueva Ley Avelino Siñani tomando en cuenta el contexto y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

1.3.3. A Nivel Psicológico:

- Desarrollar un trabajo conjunto con el profesional en esta área, plantel docente y familia para mejorar la calidad de vida.
- Brindar atención integral a los estudiantes, docentes y padres de familia a través de intervención de casos y talleres.

1.3.4. A Nivel Psicopedagógico:

- Realizar la atención y diagnóstico preventivo con estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje.
- Trabajar de forma conjunta con el plantel docente en el trabajo con los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje.
- Informar a la dirección de los casos que requieren atención y asistencia de la familia.

1.3.5.A Nivel Docente-Administrativo:

- Establecer niveles de interrelación que posibiliten mejores condiciones y posibilidades de éxito en el proceso educativo.
- Desarrollar instancias organizativas que orienten las actividades técnico-pedagógicas y administrativas.
- Desarrollar el trabajo interdisciplinario en la planificación, ejecución y evaluación a nivel de áreas y comisiones de trabajo.

1.4. Manual De Funciones

El reglamento Interno es un instrumento normativo que establece deberes y derechos de los miembros de la Institución en sus diferentes niveles, con el objeto de crear y mantener un ambiente de disciplina, favorable de trabajo en armonía y convivencia dentro de la comunidad educativa.

El presente Reglamento Interno regula la estructura de Organización, Gestión y los aspectos pedagógicos de la Unidad Educativa de los niveles Inicial en familia comunitaria y Primaria Comunitaria Vocacional en conformidad a las normas establecidas por las autoridades correspondientes.

A continuación, se detallan a nivel general las diferentes funciones:

1.4.1. Funciones Del Director:

- Dirigir, controlar y organizar las actividades del currículo educativo.
- Controlar el adecuado cumplimiento de las funciones de los diferentes planteles.
- Controlar el cumplimiento de las disposiciones administrativas.
- Velar por la población estudiantil y sus de mandas.

1.4.2.funciones del secretario:

- Colaborar a la dirección en la aplicación de normas e industrias internas.
- Preparar las respectivas informaciones de Kardex académicos del alumnado.
- Realizar el control de asistencia del personal en los horarios establecidos.
- Realizar el manejo contable de acuerdo al presupuesto.

1.4.3. Funciones del Plantel Docente:

- Organizar el material respectivo de acuerdo al contenido o temática a trabajar en aula.
- Adaptar el currículo educativo de acuerdo a la población.
- Llevar a cabo la mayoría de los contenidos conformados dentro del calendario académico.
- Controlar e informar acerca del avance y proceso del estudiante.

1.4.4. Funciones del Regente:

- Controlar y supervisar a los estudiantes en la organización de sus respectivas aulas.
- Controlar la ejecución de normas y reglas de la Unidad Educativa en la población estudiantil.

1.4.5. Funciones del Consejo Educativo Escolar:

- Supervisar y controlar el respectivo funcionamiento de la Unidad Educativa tanto en el plantel administrativo como docente.
- Velar por las demandas de la población estudiantil.
- Convocar a reuniones de padres de familia para informar respecto a las actividades y decisiones en forma coordinada con el plantel administrativo y docente.

1.4.6. Funciones del Portero:

- Mantener la limpieza y el aseo higiénico de la Unidad Educativa.
- Vigilar y cuidar la Unidad Educativa de amenazas externas.

1.5. Recursos con los que cuenta la Institución.

1.5.1. Infraestructura.

La Unidad Educativa Santa Rosa de Lima A cuenta con los siguientes ambientes:

- Una dirección Académica.

- Una secretaría la que se encuentra en la oficina de administración.
- Cuenta con 16 aulas que son compartidas por los turnos de la tarde y noche, de las cuales 4 aulas no son compartidas por necesidades educativas.
- Un patio para realizar actos cívicos y saludos a la bandera.
- Una cancha amplia de cemento para actividades de educación física.
- Una sala para eventos y talleres (sin sillas).
- 1 patio pequeño ubicado en el bloque de primer ciclo.
- 2 baños.
- Vivienda para portería que cuenta con todos los servicios básicos.

1.5.2. Equipamiento.

- Cuenta con dos computadoras para uso del personal administrativo y docente.
- Cuenta con 30 computadoras para los estudiantes los cuales son compartidos por 2 turnos.
- 2 data show para uso del personal docente.
- Tres radios con CD.
- 1 televisión con DVD.
- Una amplificación.
- Pizarrones
- Pupitres bipersonales
- Escritorios
- Material didáctico para las diferentes áreas.
- Aparatos musicales.
- Colchonetas
- Balones de basquetbol y futsal

1.5.3. Recursos Humanos.

- La Unidad Educativa Santa Rosa de Lima A cuenta con 19 maestros y maestras de aula y 3 de áreas técnicas (Educación Física, Religión y Música).

- Cuatro personas para personal administrativo, Director, portera, asistente administrativo y secretario.
- 1 maestro de área de computación a implementarse recientemente.

1.5.4. Recursos Económicos.

La institución no cuenta con recursos propios, ya que es el Ministerio de Educación que se encarga de cancelar los sueldos a todo el plantel docente y administrativo.

El docente de computación percibe sueldo de los aportes o pago que los padres de familia realicen a la unidad Educativa.

El consejo Educativo es quien se encarga de fiscalizar el cobro y gasto que requiere en coordinación con la Directora para la compra de algunos materiales que se necesita en beneficio de la Comunidad Educativa.

1.6. Misión Institucional.

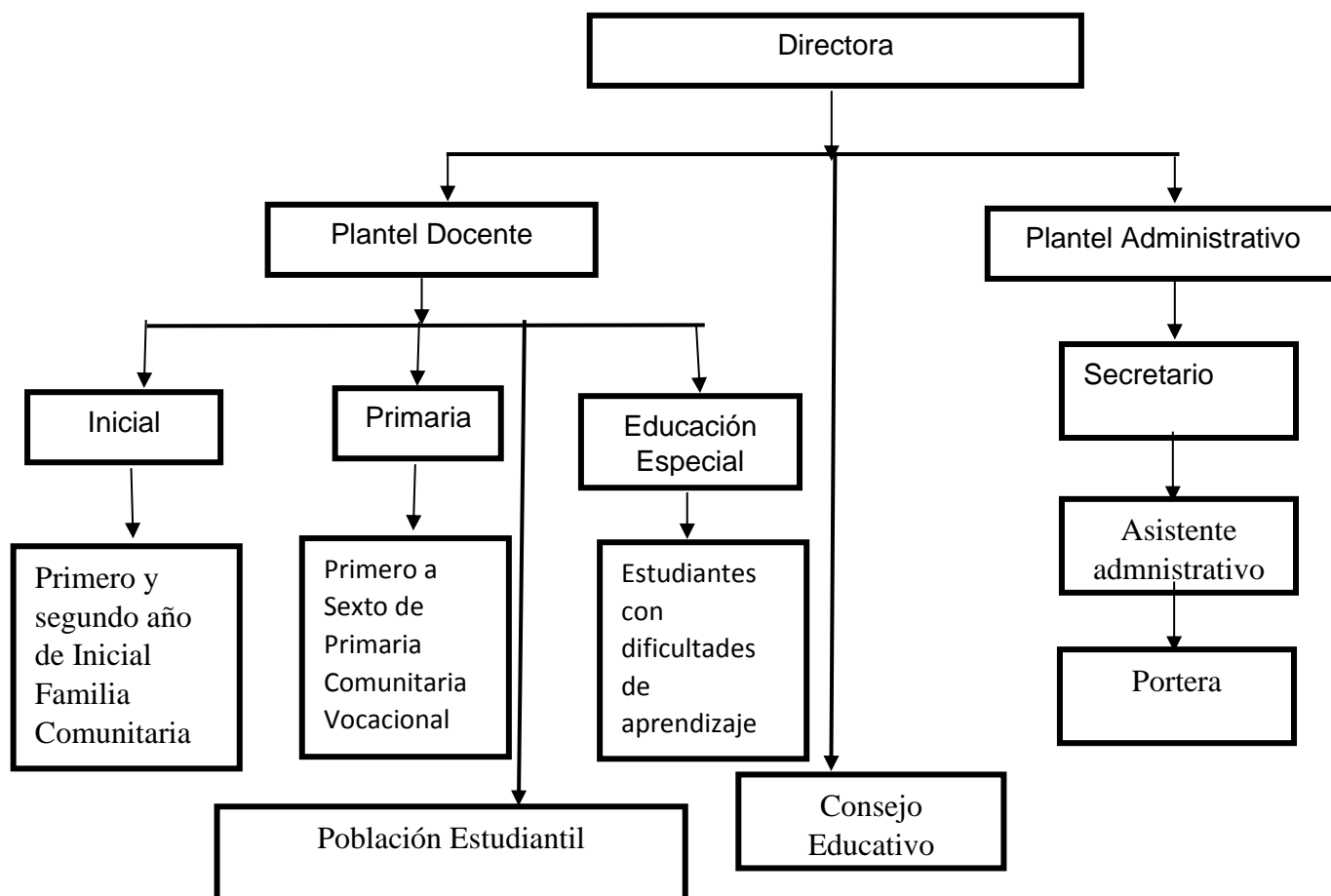
Brindar una formación integral de calidad de acuerdo a la Ley de la Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez, cuenta un personal docente actualizado, competente y comprometido sobre la base de un currículo innovador y pertinente, que responde a necesidades educativas de vida de los estudiantes y sus familias, fortaleciendo su aprendizaje significativo, autoestima identidad nacional y justicia social, en valores éticos y espirituales, respondiendo a la necesidades y exigencias del mundo actual.¹

1.7. Visión Institucional.

La Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima” forma estudiantes críticos, líderes, democráticos, reflexivos, propositivos con valores sociocomunitarios, que respetan las tradiciones y prácticas culturales, predispuestos al cambio, con capacidades y habilidades para afrontar a las exigencias, desafíos de la ciencia y tecnología para aportar al desarrollo de su comunidad.

¹Nina Mamani, F.O., (2010), Manual de Funciones de la Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima”, La Paz-Bolivia.

1.8. Estructura y Organigrama de la Institución.



Fuente: POA 2010

La Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima A” está a la cabeza del Director Lic. María Nela Otoyá Quispe, en cuestión administrativa cuentan con un secretario Lic. Ramiro Mamani, Asistente Auxiliar Freddy Rodríguez y portera Señora Basilia Mamani.

1.9. Identificación Del Problema

Durante el trabajo desarrollado en la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima A se identificaron varias problemáticas que surgen de acuerdo a la reunión anual y al FODA que se efectúa en la Institución Educativa al culminar la gestión escolar con todo plantel docente, plantel administrativo y representantes de padres y madres de familia de la

Institución, se conforman comisiones de trabajo para mejorar las debilidades para la siguiente gestión. De acuerdo a los puntos abordados se identificaron las siguientes problemáticas que se deben abordar:

- Fortalecer e involucrar a los padres de familia en actividades de la escuela con respecto a las situaciones de aprendizaje de sus hijos.
- Detectar y hacer seguimiento de los niños con problemas de aprendizaje que se encuentran en situaciones de abandono.
- La Falta de talleres y charlas acerca de la temática estilos de crianza, comunicación asertiva y maltrato verbal y físico por parte de los padres de familia que repercute en el aprendizaje de los niños.
- Niños y niñas con escaso conocimiento de los valores humanos que deben practicar en la escuela, hogar y contexto social.
- La presencia de bullying en estudiantes de segundo ciclo.
- Niños y niñas con dificultades en la toma de decisiones positivas en la resolución de problemas.
- Niños y niñas con problemas de autoestima que repercute en sus relaciones sociales y aprendizaje.
- La falta de conocimiento y motivación de los niños y niñas con respecto a la utilización de su tiempo libre de forma positiva.
- Dificultades de aprendizaje en niños y niñas (lecto-escritura y cálculo).

Tomando en cuenta estas problemáticas se considera priorizar para fortalecer el tema de Autoestima por su relevancia a nivel emocional y comportamental ya que a partir de cómo se siente o percibe un niño o niña se desenvuelve ante los demás, manifestara conductas positivas y no así violentas con sus pares, las relaciones y comunicación familiar mejoraran, por lo tanto su desarrollo personal, se toma en cuenta las observaciones realizadas por los maestros en algunas actitudes que muestran sus estudiantes, características que se pueden identificar en los niños con baja autoestima como ser:

Retraimiento, pocas habilidades sociales, problemas del aprendizaje, agresividad, inseguridades y otras características negativas, por ejemplo antes de comenzar actividades enseguida dice 'no puedo, quiere que se lo hagan todo y son tremendamente dependientes de sus padres, son inseguros y tienen miedos, no se atreven a hacer nada y carece de autocrítica, son exigentes y perfeccionistas, pueden someter a sus amigos o hermanos a la fuerza a través de la humillación, escaso sentido del humor y es incapaz de ver el lado bueno de las cosas. Por eso la importancia de fortalecer la autoestima en los niños para que ellos puedan sentirse felices en el mundo que les rodea. La autoestima es un factor que ha sido estudiado desde hace varios años, se conoce su desarrollo, manifestaciones, consecuencias positivas y negativas en diversas etapas de la vida y se tiene información importante sobre ella. Cuando un niño presenta un alto concepto de sí mismo, es capaz de sentirse importante cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el de los demás, es responsable, se comunica y relaciona en forma adecuada con sus iguales. Un niño con autoestima baja, no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás, suele ser inhibido y crítico, poco creativo, generalmente tiende a desvalorar los logros de los demás. Por lo anterior, se corrobora que las experiencias satisfactorias en los primeros años de la vida entregan estabilidad afectiva y una buena autoestima al adolescente y al adulto. La influencia del medio familiar, social, cultural, son factores determinantes en el desarrollo de la autoestima.

1.9.1. Autoestima

El desarrollo de la autoestima según el autor Nathaniel Branden (2011) afirma que la autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros. Comprende mucho más que ese sentido innato de autovalía que presumiblemente es nuestro derecho al nacer, esa chispa que los psicoterapeutas o maestros intentamos avivar. Considerada, así como una poderosa fuerza, la autoestima se encuentra inmersa en la vida desde la etapa inicial, comprendiendo que, con cada nuevo nacimiento, se enciende una nueva chispa. La autoestima es la evaluación que tiene el individuo con respecto a sí mismo.

La autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y

digno. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. (CooperSmith 1995, Citado por Branden).

Para Rodríguez y Caño (2012) mencionan que el autoconcepto, la autoestima y la percepción de autovalía son tres conceptos fuertemente relacionados entre sí. El autoconcepto se define como un sistema de creencias que el individuo considera verdaderas respecto a sí mismo, las cuales son el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y la retroalimentación de los otros significativos.

La autoestima es un sentimiento que se expresa siempre con hechos, en un niño puede detectarse por lo que hace y por como lo hace. (Harris Cledes y Reynold Beam, 1995).

La satisfacción que consigue el niño aumenta cuando ha aplicado en la práctica y con éxitos, el conocimiento que tiene de sí mismo, ya sea en el hogar y escuela; por ejemplo, un niño que se ve como un buen deportista y marca el gol de la victoria para su equipo.

1.9.2. Características De La Autoestima.

En cuanto a los niveles de autoestima se desglosan tres, que son nivel alto, medio y bajo. (Caballero D. 2012).

1.9.2.1. Nivel Alto de la Autoestima

Son aquellas actitudes positivas que fortalecen nuestras capacidades y diferencias que podemos tener con otras personas, es el sentirse único y especial desde un punto de vista real y sincero sin menospreciarse.

CooperSmith (1967) señala que los individuos con autoestima alta se aproximan a las tareas con expectativas de que tendrían éxito y serán bien recibidos, tienen confianza en sus percepciones y juicios, creen que sus esfuerzos los llevarán a soluciones favorables, aceptan sus propias opiniones, creen y confían en sus creaciones y conclusiones y esto les permite sostener sus ideas y puntos de vista cuando hay diferencias de opinión. Ello conduce también a una gran independencia social, mayor creatividad, lo cual le conduce

a acciones sociales más asertivas adoptando un papel activo en los grupos sociales, de la misma forma que suelen ser independientes.

La autoestima alta en los niños hace que sean más independientes y más autónomas, así como defender los propios derechos y opiniones, es decir ser apropiadamente asertivo. Se ha demostrado que las personas con autoestima alta son capaces de percibir situaciones con mayor exactitud y realismo ante los retos que la vida demanda.

También se debe señalar que una aspiración a una autoestima alta no hay que idealizarla por el hecho, demasiada autoestima o apreciación excesiva de uno mismo puede generar algunas limitaciones como la demasiada atención hacia sí mismo y caer en patologías de la personalidad como el narcisismo; es por ello que se debe reconocer las propias limitaciones y un verdadero conocimiento holístico de sí mismo para desarrollarnos física, social y psicológicamente personas con valorización propia y hacia los demás.

1.9.2.2. Nivel Medio de la Autoestima

La autoestima media posee algunas características positivas y negativas de la personalidad.

La autoestima media está ligada a los factores evolutivos que llevan al desarrollo de una autoestima alta, sin embargo, debe trabajar sobre sus cualidades y capacidades con autoconciencia para evitar una autoestima baja. La autoestima media es como un punto medio del continuo de cualidades que varían entre la autoestima baja y alta.

1.9.2.3. Nivel Bajo de la Autoestima

Es proyectar una imagen de inseguridad de temblar secretamente por sentirse inseguro e inadaptado, satisfacer las expectativas de los demás, pero no satisfacer la propia.

La impresión general que se tiene de la vivencia de autoestima baja es que la persona sufre una condición crónica de afecto negativo, especialmente sentimientos de inferioridad, falta de merecimiento, soledad e inseguridad.

Existe relación entre baja autoestima y propensión a tener dichos sentimientos de inferioridad, pueden desarrollar depresión, sensación de inadecuación, dependencia de drogas, ansiedad y enfermedades psicosomáticas.

Cuadro De Características De La Autoestima

NIVEL DE AUTOESTIMA	CARACTERÍSTICAS	PENSAMIENTOS /ACTITUDES
NIÑO CON ALTA AUTOESTIMA	<p>Está orgulloso de sus logros.</p> <p>Actuará con independencia.</p> <p>Asumirá responsabilidades con facilidad.</p> <p>Sabrá aceptar las frustraciones.</p> <p>Afrontar nuevos retos con entusiasmo.</p> <p>Se sentirá capaz de influir sobre otros.</p> <p>Mostrará amplitud de emociones y sentimientos.</p>	<p>“¡Mira! ¡Cómo me gusta esto que he pintado!</p> <p>“Yo me sirvo el desayuno”</p> <p>“Yo me ocupo de regar las plantas”.</p> <p>“Es difícil hacer esta maqueta, pero sé que puedo hacerlo”.</p> <p>¡Bravo! El maestro ha dicho que mañana empezamos con divisiones largas”.</p> <p>“Déjame que te enseñe cómo se juega a esto que he aprendido”.</p> <p>“Me gusta mucho que papá esté en casa y me da pena cuando se va”.</p>
NIÑO CON BAJA AUTOESTIMA	<p>Evitará las situaciones que le provoquen ansiedad.</p> <p>Despreciará sus dotes naturales.</p> <p>Sentirá que los demás no le valoran.</p>	<p>“Hoy no voy al colegio, van a poner un examen de matemática muy difícil”.</p> <p>“Nunca dibujo nada bonito”.</p> <p>“Nunca quieren jugar conmigo”.</p>

	<p>Echara la culpa de su propia debilidad a los demás.</p> <p>Se dejará influir por otros con facilidad.</p>	<p>“Como no me dijiste donde estaba la escoba no pude barrer”.</p> <p>“Ya sé que no tenía que haberlo hecho, pero me dijeron que no me atrevería”.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Entre los ocho y nueve años se inicia la definición personal, basada en algunos rasgos psicológicos. Aquí se hacen evidentes los sentimientos de vergüenza y orgullo. El concepto de sí mismo que se adquiere en esta etapa resulta difícil de modificar posteriormente (Valdez, 2001).

La vida del niño inicia en una total dependencia, pero la vida y bienestar de un adulto depende de la capacidad de pensar, desde la satisfacción de las necesidades más simples a los valores más complejos. Por lo que es importante considerar las experiencias infantiles, ya que estimulan y fomentan el pensamiento, la confianza en sí mismo y la autonomía, sin descartar el hecho de que existen algunas familias que ponen enormes obstáculos al sano desarrollo de la autoestima, que pueden crear en el niño un mundo de pesadilla, en el que puede sentir que pensar pueda ser frívolo y peligroso.

1.9.3. Áreas de la autoestima

CooperSmith (1995) señala que los individuos presentan diversas formas perceptivas, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuestas a los estímulos ambientales.

1.9.3.1. Sí Mismo General

Esta área consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación a su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

1.9.3.2. Social

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

1.9.3.3. Hogar / Padres

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con los miembros del grupo familiar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

1.9.3.4. Escolar

Esta área consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

1.9.2. La Familia y la Autoestima

Si un niño Crece en un Entorno Familiar Adecuadamente formativo, incrementa la probabilidad de que aprenda las acciones que apoyan la autoestima, aunque no es garantía. Lo mismo cuando se pone en manos de buenos maestros, lo más probable es que aprenda conductas que sirvan también de apoyo a la autoestima, lo decisivo en todo esto son básicamente las acciones de una persona, como Branden (1995) diría y que se menciona anteriormente; lo que determina el nivel de autoestima es lo que la persona hace, en el contexto de su conocimiento y valores.

Coopersmith afirma que los mejores cimientos de la autoestima se dan en el ámbito de las relaciones entre padres e hijos.

Es así que la familia juega un papel importante para el desarrollo de la autoestima de los niños como también en la sociedad considerando que “la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio”, (Minuchin 1984) como también es un grupo que “tiene

estructura básica (madre, padre e hijos) habitando en un espacio durante diversos ciclos vitales que tiene como fin cumplir con funciones económica, socio-educativas, afectivas y que funciona como sistema con sus propias reglas internas y abierto tanto a la familia extensa como a la comunidad” (Espinoza y Col 1995; mencionado por Argandoña)

Para Navia (2015, p.149) “la autoestima es un sentimiento delicado que empieza en la niñez que se caracteriza porque continuamente se debe reforzar para el bien y brindando apoyo en la familia y cultura que va cambiando cada día”.

La autoestima nos da oportunidad de reconocer que cada uno de nosotros tenemos la obligación de mejorar cada día como persona en base al conocimiento y practica de los valores que nos enseñaron en casa el cual consistía en obtener conocimientos solidos de cultura general, en base a este el ser humano se acepta tal como es, con la diferencia de que debemos mejorar y crecer cada día más y mejor.

Reza un principio: si quieres que te respete, tienes que aprender a respetar, esto significa que pese a todo usted tiene que hacerse respetar ante sus semejantes sin importar su realidad económica, lo que más llama la atención son los valores que tenemos en nuestro interior.

Cuando los niños desarrollan una teoría de la mente y diferencian con claridad su yo público y privado, sus descripciones de sí mismo evolucionan gradualmente de enumeraciones de sus atributos físicos, conductuales y algunos otros atributos de sus cualidades internas.

Tener las metas claras se debe a que tienen una idea clara de por qué están siguiendo un determinado curso de acción y de la clara de resultados, que, con criterio realista, pueden esperar (Gael LindelInfield,1994).Si los niños tienen reforzando su autoconfianza interna adquieren la costumbre de fijarse en ellos mismos, en sus metas y no querrán depender de los demás, estarán más motivados, serán más perseverantes, aprenderán la técnica de la autoevaluación al controlar sus avances y verán la toma de decisiones como algo fácil, ya que tendrán idea clara de lo que quieren.

Los padres pueden desempeñar una función crucial en el moldeamiento de la autoestima de su hijo.

Coopersmith, (citado por Branden, 2001) menciona que los niños que tiene mayor posibilidad de disfrutar de los cimientos necesarios para una autoestima sana son aquellos donde cuyos padres:

- Les crían con amor y respeto.
- Les permiten experimentar una aceptación coherente y benevolente.
- Les ofrecen la estructura de respaldo que suponen unas reglas razonables y unas expectativas adecuadas.
- No les bombardean con contradicciones.
- No recurren al ridículo, la humillación o el maltrato físico para controlarles.
- Demuestran que creen en la competencia y bondad del niño.

Es importante tomar en cuenta los puntos anteriores para que los niños puedan presentar una alta autoestima de acuerdo con Coopersmith, y así dentro de la etapa de la niñez se presente una adecuada y sana autoestima. Un niño con una buena autoestima es un niño que tiene asegurado parte de su éxito en la vida. De ahí la importancia de favorecer en nuestros niños la confianza y la seguridad en sí mismos, su sentido de la valía y en general su autoestima.

CAPÍTULO II

DESARROLLO LABORAL

2.1. Objetivos De La Intervención Laboral

2.1.1. Objetivo General

- Sistematizar la experiencia que se ejecutó en el desarrollo de las dinámicas de grupo para fortalecer la autoestima de los niños de quinto de Primaria de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Evaluar las cuatro áreas de autoestima: General, Social, Hogar y Padres y Escolar Académica del Inventario de Autoestima de Coopersmith.
- Planificar 8 actividades lúdicas y participativas: Álbum de fotos, mi escudo de armas, menú de cualidades, el diario viajero, la casa divertida, la caja adivina, spots publicitarios y mis metas para fortalecer la autoestima.
- Elaborar informes individuales de los niños y niñas sobre el desarrollo de las 8 actividades lúdicas y participativas.
- Evaluar las fortalezas y dificultades de la implementación de las dinámicas de grupo para fortalecer la autoestima.

2.2. Descripción de las funciones y tareas

La Institución Educativa inicia actividades curriculares y pedagógicas en el mes de febrero, se coordina para recibir apoyo pedagógico, psicológico y social de otras instituciones como ser: Sociedad Católica “San José”, Centro Comunal Virgen de Copacabana, Visión Mundial, Estación Policial Integral de Chasquipampa y Centro de Salud, los cuales presentan su plan de trabajo que socializan directamente con Dirección y Comisiones. En la gestión 2018 se trabaja en coordinación con la Sociedad Católica “San José”, quienes cuentan con las áreas de pedagogía y psicología a cargo de la Lic. Irene Torrez con quien se coordina las actividades, talleres que se realizarán con los estudiantes, profesores y padres de familia. Se informa que se prioriza el trabajo en esta gestión las diferentes problemáticas identificadas, se inicia en el primer bimestre la

temática de fortalecimiento de la autoestima detectada en el FODA que surge con la participación de todos los actores de la Educación, la ONG colabora con recursos humanos y materiales. Luego se socializa con los maestros, Comisión Pedagógica, Comisión Disciplinaria y representantes de padres de familia de cada grado o cursos a la cabeza de la Directora sobre los acuerdos que se llega con la representante de la Institución que apoya este proyecto.

2.2.1. Funciones.

Desempeñe la función de auxiliar de psicóloga en coordinación con la directora de la Unidad Educativa y Psicóloga de la Institución Sociedad Católica La Paz, realizando talleres y charlas de diferentes problemáticas psicosociales dirigido a niños y niñas de 10 a 12 años de edad.

2.2.2. Tareas.

Definir las técnicas e instrumentos que se aplicara acorde a la problemática que se decidió abordar de acuerdo al FODA realizado por la Comunidad Educativa. Preparar el material para aplicar el instrumento de forma colectiva, interpretar, analizar los resultados y luego enviar el informe de resultados a la psicóloga de la ONG de cada niño-niña y elaboración de un informe final en coordinación con mi persona, para que sea socializado con el director, Comisión pedagógica-disciplinaria y padre de familia.

- **Evaluación de inventario de autoestima de Coopersmith**

Se detalla el trabajo desarrollado con niños y niñas que oscilan entre 10 a 12 años de edad, las principales funciones que se ejecuta fueron realizar las evaluaciones de los niveles de autoestima utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith, el cual consistía en las siguientes tareas: como etapa de inicio la elección del Instrumento de evaluación acorde a la variable que se toma en cuenta, preparar los materiales para la evaluación (hoja de preguntas y hoja de respuestas), se define un cronograma de trabajo para la evaluación tomando en cuenta los horarios que de clases de los estudiantes, se aplica el instrumento de forma grupal que permitió conseguir la información para medir los niveles de autoestima, que fue el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (dicho instrumento fue presentado originalmente por Stanley CooperSmith en 1959,

Posteriormente ha sido utilizado y estudiado por diversos autores, Watkins y Astilia 1980; Prewitt – Díaz, 1984; Robeson y Miller, 1966; Chiu, 1987).

Tomando como base el trabajo por Prewitt-Díaz, se hizo una adaptación del instrumento para Chile, que fue luego probada con una muestra de más de 1300 estudiantes de I y II año de enseñanza media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos se elaboraron luego normas en puntaje T para cada una de las escalas del inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En estos se obtuvieron coeficientes con valores entre 0,81 y 0,93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

La descripción del instrumento por parte de Prewitt Días (1984) menciona que el instrumento es un inventario de auto-reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una secuencia declaratoria y luego decide si la afirmación es “igual que yo” o “distinto a mi” el inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: Autoestima General, Social, Hogar – Padres y Escolar –Académico y una escala de mentira de 8 ítems². Se realizó una prueba piloto con 10 sujetos en el que se obtuvo un nivel de confiabilidad con el Coeficiente Alfa de Cronbach, en la que, realizando el cálculo se obtuvo un valor de 0.81, lo que indica que el coeficiente es aceptable y de alto nivel de confiabilidad.

Asimismo, contiene una hoja de instrucciones y una hoja de respuestas. **(Ver Anexo 1)**

Este test permite la evaluación de la autoestima del individuo encuestado en 4 áreas diferentes, las cuales son:

- **Autoestima general.** - De acuerdo al nivel en el que se encuentre se determina si se encuentra satisfecha o insatisfecha con su persona. (Evaluada con 26 ítems).
- **Autoestima social.** - En esta categoría se establece el nivel de aceptación y sus conductas con relación a sus compañeros y con el medio social en el que se desenvuelve. (Evaluada con 8 ítems).

² Brinkmann, Segurete, solar (1989) “**Rev. Chilena en Psicología**”

- **Autoestima hogar y padres.** - Tomando en cuenta los niveles que se obtienen en los resultados se puntualiza su aceptación, si valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus familiares directos. (Evaluada con 8 ítems).
- **Autoestima escolar académico.** - Considerando el resultado que se obtiene en esta área se puede señalar si la adolescente se encuentra satisfecha o insatisfecha con sus capacidades educativas como estudiante en colegio. (Evaluada con 8 ítems).

Una vez que se da respuesta a todas las preguntas del Inventario de autoestima, se corrige y se da la puntuación, las respuestas obtenidas deben ser comparadas con una pauta de corrección que tiene éste. A cada respuesta que coincide con la pauta de corrección se le asignan 2 puntos, en cada área, por separado. (**Ver Anexo 2**)

Posteriormente se suman los puntajes obtenidos por cada área al que se le denomina como Puntaje Bruto (PB), este es transformado según las normas del Inventario de autoestima de Coopersmith y pasa a denominarse como Puntaje Transformado (PT), para obtener el Puntaje Total se suman todos los Puntajes Brutos y posteriormente se pasan a Puntaje Transformado.

Puntaje Total = Sumatoria [PB (S + G + E + H)]

Coopersmith estableció la siguiente escala de puntajes que indica el tipo de autoestima que posee el participante, si el puntaje es:

Igual o inferior a los 50 puntos en puntaje Bruto o 39 puntos en Puntaje Transformado entonces se tiene Autoestima Baja.

Igual o superior a los 52 puntos en Puntaje Bruto o a 40 puntos en Puntaje Transformado, entonces se tiene Autoestima Media.

Igual o superior a 76 puntos en Puntaje Bruto o a 60 puntos en Puntaje Transformado, entonces se tiene Autoestima Alta.

La aplicación de este instrumento tomó un tiempo aproximado de 45 minutos, tomando en cuenta que algunos niños demoraron más del tiempo requerido.

Este instrumento fue utilizado en la investigación de la UMSA “La autoestima en adolescentes institucionalizados en el centro de promoción humana y espiritual ciudad del niño Jesús” elaborado por Joaquín Humberto Cortez Huallpa. De la misma manera utilizado en la tesis “Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la mujer Yungueña (ICMY) en el Municipio de Chulumani” realizado por Ximena Sánchez Loza.

Para calcular la confiabilidad de este instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, es un coeficiente que estima la confiabilidad del instrumento, el método de cálculo requiere de una sola administración del instrumento de medición, se aplica la medición y se calcula el coeficiente.³

Al momento de distribuir y antes de su aplicación del test, se fue clarificando dudas surgidas en relación a estos asegurándose de que las preguntas fueran contestadas en forma correcta y completa, luego se interpreta, analiza los resultados y finalmente se elabora un informe el cual socializa con los padres de familia y Comisiones.

³ Hernández S. Roberto C. Carlos y Baptista Pilar, (2006) “**Metodología de la Investigación**”, Ed. Mc. Graw Hill. Cuarta Edición, México.

Tabla de escalas de test de Coopersmith

DIMENSIÓN	INDICADOR	MEDIDORES	ESCALAS	INSTRUMENTO
Autoestima General	Pensamientos actitudes y Conductas	Alto Medio Bajo	Si / No 1,2,3,8,9,10, 15,17,22,23, 24,29,30 31,36,37,38, 43,44,45,50, 51,52,57,58	Inventario de autoestima CooperSmith
Autoestima Social	Pensamientos actitudes y Conductas	Alto Medio Bajo	Si / No 4,11,18,25,3 2,39,46,53	Inventario de autoestima CooperSmith
Autoestima Hogar y padres	Pensamientos actitudes y Conductas	Alto Medio Bajo	Si /No 5.12.19.26.3 3.40.47.54	Inventario de autoestima CooperSmith
Autoestima Escolar académico	Pensamientos actitudes y Conductas	Alto Medio Bajo	Si / No 7,14,21,28,3 5,42,49,56	Inventario de autoestima CooperSmith

Fuente: Elaboración propia

2.2.3. Resultados obtenidos

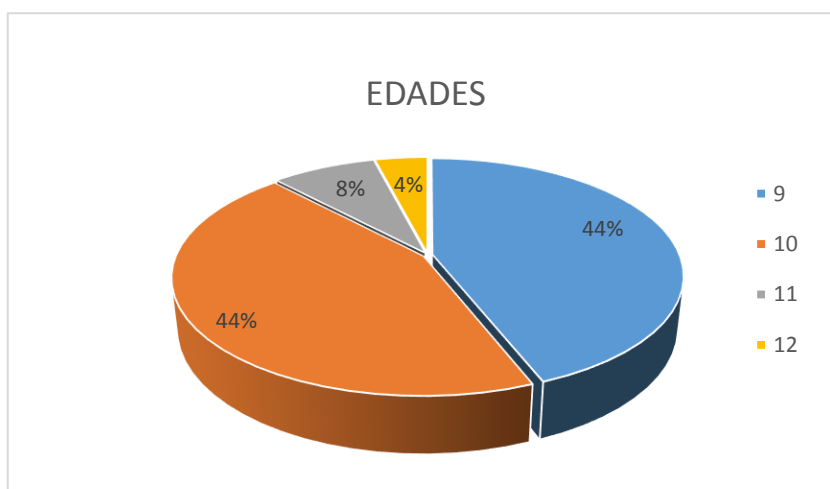
Cuadro 2.1.

Resultado de Datos Generales: Edad

EDAD		
EDADES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
9	12	44%
10	12	44%
11	2	8%
12	1	4%
TOTAL	27	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO 2.1



En relación a la edad de los estudiantes los resultados fueron de la siguiente manera: existen niños de 12 años en un 4%, de 11 años el 8%, de 10 años 44 % al igual que de 9 años en un 44%. (Ver Gráfico 2.1)

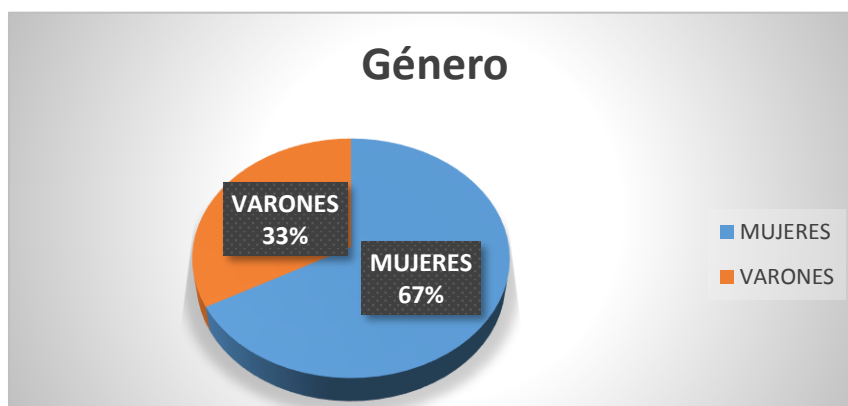
Cuadro 2.2

Resultado de Datos Generales: GÉNERO

GÉNERO		
	N°	PORCENTAJE
MUJERES	18	67 %
VARONES.	9	33%
TOTAL	27	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2.2.



Existe un mayor porcentaje mayoritario con respecto al género femenino es de 67% de mujeres y un porcentaje minoritario de 33 % con respecto a la cantidad de varones. (**Ver Gráfico 2.2**).

Según los datos obtenidos por el Inventario de Autoestima de CooperSmith se logró determinar que el nivel de autoestima de los niños-niñas evaluadas, son expuestas de la siguiente manera:

El gráfico es una síntesis de las 4 áreas de autoestima que serán presentados posteriormente de manera individual, éste se refiere al nivel de autoestima en el modo global en el que se resume datos en cuanto al nivel de la autoestima.

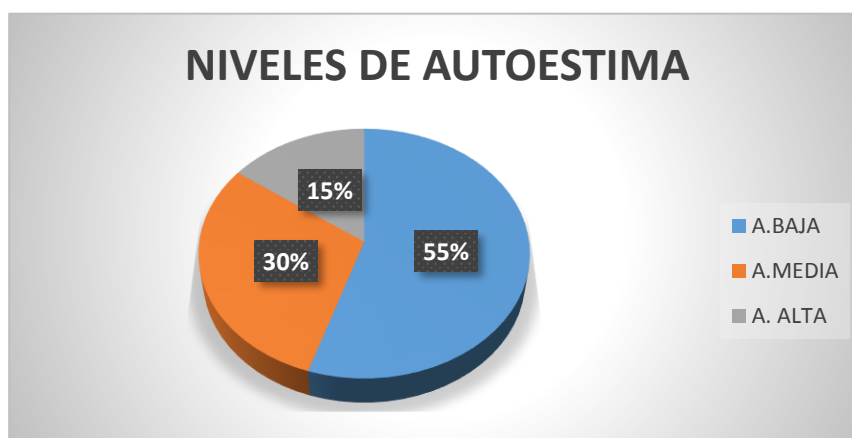
Cuadro 2.3

Número y Porcentaje: Autoestima Global

AUTOESTIMA	NÚMERO	PORCENTAJE
BAJA	15	55%
MEDIA	8	30%
ALTA	4	15%
TOTAL	27	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2.3.



Según los datos obtenidos de manera global se tiene que el 55% de la población de estudiantes de Quito posee baja autoestima, lo que señalaría que estos niños-niñas presentan sentimientos de insatisfacción, inseguridad y frustración hacia sí mismas, manejan sentimiento de culpa cuando algo sale mal, son pesimistas, esto podría llevarlos a conductas agresivas, lo que puede ser un factor negativo en su vida futura.

Un 30% posee autoestima media, por lo tanto, posee algunas características positivas y negativas lo que es una condición de alerta en estos niños para su actual y futuro

desarrollo, ya que, si no se refuerza positivamente, pueden llegar a presentar una autoestima baja.

Sólo un 15% de los niños presentó autoestima alta cuyas actitudes son positivas y presentan más valoración a sí mismas que fortalecen sus capacidades y seguridad en ellas mismas. **(Ver Gráfico 2.3.)**

Así mismo se planifico dinámicas grupales ante la problemática que se presentaba en la Unidad Educativa, para orientar a los padres de familias, docentes, niños y niñas, en base al cronograma de actividades que se realizaba con el psicóloga y comisiones.

2.2.4. Dinámicas de grupo desarrolladas.

Para la ejecución de las 8 actividades lúdicas y participativas: Álbum de fotos, mi escudo de armas, menú de cualidades, el diario viajero, la casa divertida, la caja adivina, spots publicitarios y mis metas para fortalecer la autoestima. se realiza las siguientes tareas: se coordina con la responsable de la ONG y Comisión Pedagógica para la dotación de materiales y apoyo de una profesional en el área de Psicología, planificar actividades sobre fortalecimiento de la autoestima, sacar un presupuesto de los gastos que se requerirá para implementar estas actividades, informar y socializar con el plantel Docente, representantes de Padres de familia las actividades planificadas.

A continuación, se detalla las 8 dinámicas que se ejecutó con los estudiantes de 5to grado de primaria:

Dinámica N° 1 Álbum de fotos

El objetivo de la dinámica es que los niños y niñas desarrollan un concepto positivo de sí mismos a través de los que los demás piensan de él y a nivel familiar. Acepta elogios, reconoce y expresa lo que le agrada y desagrada de sus amigos y en la vida familiar. La dinámica se da inicio pidiendo a los niños y niñas que dividan la hoja tamaños oficio de colores en cuatro partes iguales utilizando su regla, luego plasmaran en dibujos los siguientes aspectos: Así soy yo, Mi familia yo, mis amigos y yo y lo que más les gusta tomando en cuenta como son ellos, que es lo que lo hace especial y único, cuantos miembros son en la familia, el lugar que ocupan, con cuál de los miembros de la familia

hay mejor comunicación, que aspectos destaca d su familia, las interrelaciones con los demás o sus compañeros de curso, las actividades que les gusta realizar en sus tiempos libres, destacando lo que más les agrada a nivel escuela, juegos, deportes, comidas y otros actividades con las cuales se identifican, algunos niños indicaron que querían colar sus fotos, otros realizaron una descripción de cómo eran ellos.

Antes, durante después del desarrollo de la actividad se observó una participación activa de los niños y niñas, a pesar de que algunos eran extremadamente tímidos y tímidas, les costaba responder a las preguntas que se les hacía, pero se trató de no presionarlos. Para que la dinámica sea activa se pidió la participación de todos los niños del curso enfatizando que se respetara sus ideas, respuestas opiniones que emitan.

A continuación, se describe lo que la niña 1 explica de forma positiva con respecto a su álbum de fotos que compartió con sus compañeros de curso cuando se le pidió compartir lo que había dibujado: “Yo soy muy feliz, celosa y alegre cuando llegan mis primos y primas porque me alegra verlos en familia, vivo con mi mama Tania, mi papá Jhomi y con mi abuela Rosa, también tengo un hermanastro que se llama Jhon y con mi hermana Miranda que es la mayor por dos años. Yo con mis amigos y amigas juego por las tardes cuando vamos a la plaza, normalmente jugamos pesca, pesca o sol y luna. A mí me gusta mucho pintar en cuadro porque me puedo inspirar en lo que imagino así soy muy feliz después de que termino el cuadro porque lo regalo a una persona que viene de visita”.

Tenemos luego al niño 2 que explica de forma negativa con respecto a su álbum de fotos que realizo:” Soy travieso, molesto, hago renegar a mis papás y soy malcriado, tengo un hermano mayor que tiene 23 años y yo tengo 12 años. Soy muy feliz cuando esto con mi mejor amigo que se llama Israel, solo con mis amigos soy feliz. Lo que más me gusta es solo jugar Free-Fire es el mejor lugar donde puedo estar solo”. En su caso él es un niño muy temperamental, la elación que tiene con sus padres es muy poco afectuosa, es desobediente, lo único que le gusta es jugar video juegos, no quiere hacer las tareas, motivo por el cual los padres lo viven castigando, académicamente va mal en el recreo se porta grosero y torpe con sus compañeros, motivo por el cual lo rechazan.

En ambos niños se observa que la percepción que tienen de sí mismos es positiva y negativa con respecto a su autoestima. Uno de ellos siente que es mejor estar solo que estar rodeados de amigos ya que percibe que no lo estiman porque piensa que es mal educado que ni en la familia lo aceptan por esa situación. El otro estudiante sin embargo le gusta estar en familia y se percibe como una persona feliz y alegre. **(Ver anexo 3).**

Dinámica N° 2 Mi escudo de armas

Se explica a los niños niñas que la autoestima no solo depende de cómo se sienta cada uno con su propia vida, pues también las personas que nos rodean, con sus opiniones sobre nosotros, pueden hacernos sentir mejor o peor.

La actividad de "Mi escudo de armas" Se da inicio conformando grupos de 4 estudiantes, luego preguntando a los niños ¿Qué es un escudo? Las respuestas fueron varias, se toma en cuenta estas opiniones: "Es algo que sirve para protegerse", "Lo que utilizaban los caballeros con su armadura", "Que nos sirve para protegernos, es como un arma ¿?".

Luego de las respuestas y opiniones emitidas por los niños se explica que una armadura es una estructura formada por un conjunto de piezas lineales que puede ser de madera o metal, se propone que dibujen un escudo de forma creativa como ellos deseen recalando que será su escudo personal, se les motiva que este escudo tiene que ser lo que les represente a ellos, sus fortalezas, cualidades, capacidades habilidades. El escudo debe estar dividido en cuatro partes:

- Lo mejor de mí... en cual el niño escribe o dibuja aspectos que lo destaquen como ser que cualidades, capacidades y habilidades que lo hacen diferente a otros y únicos.
- Estoy satisfecho de...
- Se me da bien.
- Los demás me dicen que...

Estudiante 1 menciona: Lo mejor de mí es participar en clase, presentar tareas y ser ordenado, estoy satisfecho de tener amigos, educación y tener una familia. Y o puedo hacer bien todo, todo lo bueno con todos, los demás me dicen que soy estudioso.

Estudiante 2 menciona_:" lo mejor de mi es que estudio mucho y quiero salir adelante, hacer sentir orgullosa a mi mamá que me trajo a la vida, estoy satisfecha de mi misma de mi vida y de los que me quieren...yo también los quiero mucho, ellos me ayudan a salir adelante y por eso doy gracias por eso. Yo puedo hacer muchas cosas todo es posible si te equivocas a la otra lo haces mejor porque mi mami me dice que nunca me rinda todo es posible, los demás me dicen que soy fea, tonta me discriminan, pero lo que ellos no saben que ellos son así como discriminan".

Estudiante 3: "lo mejor de mi es ser jugador e ir a estudiar eso es lo que me gusta, estoy satisfecho de mi porque no quiero ir al campo porque hace mucho frio, lo que yo puedo hacer bien es ayudar a mi mamá y cuidar todo de mi mama, los demás me dicen que cuando me pegan o amenazan y no tengo a nadie que hablar".

Se pide a los grupos conformados que realicen una lista con 10 valores que con mayor frecuencia aparecen en los escudos de cada uno de sus compañeros y lo anotamos en un papelógrafo. Hacemos un análisis comparativo de los mismo y se llega a las conclusiones colaborando todos en margen del respeto. **(Ver Anexo 4).**

Dinámica N° 3 Menú de cualidades

Las actividades que se ejecutaron tienen el objetivo de lograr que los niños y niñas identifiquen cualidades propias y de sus compañeros de curso.

Empezamos un dialogo colectivo, facilitando que los niños expresen sus ideas con respecto a la pregunta ¿Cuál es mi mejor cualidad Positiva? Algunas de las respuestas fueron: Hacer amigos, ser buena para dibujar, escuchar a mis amigos, jugar futbol, ser buena deportista, ser sincero, amara a mi familia, también hubo respuestas de que no sabían cuál era su cualidad y algunos que respondieron que no tenían "nada" de cualidades.

Se escribió en la pizarra las siguientes quince palabras, que reflejan características positivas de las personas como ser: simpático, optimista, cariñoso, comprensivo, ilusionado, sincero, cuidadoso, perseverante, sensible, paciente, buen hijo, inteligente, bondadoso, y fuerte. Se pide a los niños que elijan 5 de esos rasgos que piensen que se

ajusten a su forma de ser. Algunos niños tuvieron dificultad para encontrar aspectos positivos de sí mismo, se les indicó que traten de recordar los mensajes positivos que escuchan frecuentemente de su mamá, papá, hermanos, profesores y amigos. Luego formamos grupos de 5 personas, se pidió que se sienten en círculo para que todos los participantes puedan verse cara a cara. Se explicó que cada niño de grupo explicara a los demás sus cinco características positivas procurando dar algunos detalles y ejemplos. Se establecieron dos condiciones: En ningún momento debo mencionar aspectos negativos de mí mismo. Por ejemplo, no puede decirse “Aunque soy algo torpe, tengo interés por aprender” y deben mirar a los ojos a sus compañeros cuando están hablando. Para crearles confianza se solicita piensen en que son los aspectos positivos que tiene, que los demás suelen decirselos. Tenemos 5 grupos conformados, empezamos con el grupo 1 que al empezar tiene un poco de temor, pero luego van participando, se toma en cuenta dos participaciones de estudiante 1 quien menciona:” Yo soy buena y un poco mala, soy feliz en mi vida y en la cancha juego a veces. Tengo muchos amigos (menciona a varios compañeros y compañeras de curso), me gusta cocinar y comer en familia, lo que más me gusta es tener amigos y amigas, la torta dulce son mis cosas favoritas. Se puede observar que las características positivas que ella indica son que es amigüera, sincera, cariñosa, buena hija e inteligente.

El estudiante 2 refiere lo siguiente: “Yo soy alguien que me gusta el fútbol, caminar, trotar jugar los videojuegos, ayudar a los pobres ya los que sufren porque soy sensible. No tengo muchos amigos, solo tengo un amigo en mi zona y un amigo en el curso (menciona a un compañero de curso) y así soy feliz. Me gusta estar con mi familia porque vamos al río, a la piscina y al campo. En este relato se observa que el estudiante 2 hace referencia a las siguientes características positivas que lo destacan: sensible, cariñoso, bondadoso, buen hijo y fuerte. Después que todos los grupos terminaron de exponer sus cualidades positivas y el diálogo con sus compañeros se reforzó indicando que la autoestima tiene que ver mucho con la forma en que observamos cómo somos, cuáles son nuestros aspectos positivos y de qué manera los podemos mejorar, no siempre recordamos o tenemos en cuenta todos nuestros valores y todas nuestras cualidades es muy interesante y enriquecedor comentar con los demás lo mejor de nosotros mismos. Porque a veces

caemos en que solo nos fijamos as en nuestros defectos y fracasos que en nuestras virtudes y éxitos ya que muchas veces recibimos demasiadas, regañinas, pocas valoraciones muchas exigencias de parte de la familia, sensación de hacer pocas cosas bien. Para que el niño se sienta motivado le entregamos una ficha para que señale el nombre de un compañero de grupo y complete las frases que se le indican: Nombre, lo que más me gusta de ti, me siento muy bien contigo cuando...la actividad lo realizan pensando en el compañero que eligieron y luego entregan la ficha al compañero que eligieron. Hubo muchas respuestas positivas en los niños al recibir las fichas de sus otros compañeros con su menú de cualidades que muchos de ellos y ellas no conocían o no identificaban. Sus compañeros inclusive les explicaban lo que ellos observaban de sus actitudes porque cursaban desde inicios de colegio, la etapa de kínder.

Concluimos con la actividad señalando que todas las personas experimentan diferentes emociones. Algunas son más expresivas, es decir las transmiten más abiertamente, mientras que otras apenas las manifiestan. Es importante que las personas transmitan sus emociones y lo hagan adecuadamente. Es decir, cuando alguien se siente contento/a tiene que expresar alegría y no tristeza o enfado, para que las personas de su entorno puedan comprender bien su estado de ánimo. Y aún más, tendrá que saber expresar su emoción en su justa medida, ni exagerará (parecería que está haciendo teatro) ni se quedará corto/a (parecerá que no es auténtico lo que expresa). Así pues, utilizará acertadamente tanto su lenguaje corporal como las palabras.

Todas las personas experimentan diferentes emociones positivas y negativas. Cuando se trata de emociones positivas apenas le damos vueltas porque las consecuencias son agradables: relajación, alegría, placer, etc. es decir, nos sentimos bien. Sin embargo, cuando se trata de emociones negativas las cosas cambian porque las consecuencias son aversivas: inquietud, ansiedad, pena, dolor, tristeza, rabia, y nos sentimos mal.

Dinámica N° 4: El diario viajero

El objetivo de este diario es que los niños y niñas identifiquen sus sentimientos, emociones y características personales. Se explica a los niños que se trata de un diario personal más

sociable que el diario íntimo. En el deben anotar sus vivencias, pensamientos, sentimientos, anécdotas, dibujos, noticias significativas, etc.

Se les recalca que no es un cuaderno abierto a cualquiera, sino a quienes ellos/ellas deciden entregar porque se observa situaciones de “*vergüenza*” y temor a ser criticados en algunos estudiantes para compartir su diario.

Para la elaboración del cuaderno de vida cada niño y niña trae un cuaderno que el o ella tenga en casa, ya en el curso diseña la tapa de forma creativa con los materiales que vea conveniente y tenga a su alcance, también se le explica que su diario debe contar con las siguientes secciones:

- Preguntas que puede hacer la facilitadora y profesora para que ellos reflexionen y respondan.
- Mi bibliografía
- Diario personal
- Cosas que me gustan
- Cosas que no me gustan
- Mis metas personales
- Fotografías
- Lo que me guardo (hechos, sentimientos, reflexiones que no se desea compartir).
- Consejos de mis amigas y amigos.

Se aclara a los niños que las partes del cuaderno pueden ser modificadas o complementadas de acuerdo a las preferencias que ellos o ellas vean necesario. Es así que en algunos diarios se observó fotografías personales al inicio. En las fotografías se observa que escribieron “Yo soy...”, destaca también fotografías de su familia escribiendo “Mi familia y yo”, se observa fotografías de cuando eran pequeños incluso cuando eran bebés. Ellos mencionan que dé cada fotografía que colocaron representa los mejores momentos de su vida. Algunos señalaron que cuando eran más pequeños recibían más atención de sus padres lo que no sucede ahora, es el caso de algunos estudiantes.

El niño debe compartir su diario viajero con sus compañeros según lo decida. Lo ideal es que pueda compartir con todos, pero hay casos de estudiantes que por diferentes motivos

no lo hizo así. Hubo casos que mencionaron que no compartirían su diario con tal persona por miedo y vergüenza, caso de las niñas con respecto a compartir con los niños, compartieron con mi persona sus diarios. Aquí es importante resaltar que el profesor o profesora si tiene un buen vínculo afectivo con las alumnas es probable que estos deseen compartir su cuaderno con él, pero jamás se debe forzar al niño a mostrar su cuaderno si no lo desea.

El diario viajero se convirtió en objeto de intercambio de mensajes, consejos, dibujos, apreciaciones, etc. Constituyéndose en vínculo fácil de comunicación entre profesores y alumnos y entre compañeros inclusive los padres y madres de familia.

Es importante señalar que el diario viajero se trabajó y compartió con los niños y niñas hasta que culminó la etapa de culminación de las dinámicas, aquí es importante señalar que el profesor o profesora debe hacer seguimiento hasta culminar la gestión escolar inclusive continuar en las gestiones posteriores para que haya mejores resultados de cambio de actitud y comportamiento en los niños y niñas.

En algunos casos, este diario puede convertirse en un cuaderno de actividades en el que se anotan los retos personales, su seguimiento, reflexiones en torno a algunas problemáticas sociales del interés de la maestra. **(Ver anexo 5).**

Dinámica N° 5 La casa divertida

Esta actividad presenta las distintas maneras en que las familias se divierten, los niños también verán como las familias son iguales y diferentes en la que el amor, la unión y los valores bien fundamentados en todos los miembros hace que el niño se sienta seguro y protegido en ella, en esta actividad el niño -niña contesta preguntas en las que da a entender sus emociones y tristezas, se pide a el niño dibujar la fachada de su casa realizándolo con mucho cariño y creatividad, en la parte de atrás de la casa contesta preguntas de cómo se siente cuando esta triste, enfadado, los miedos e inseguridad que siente cuando está solo en su casa y de qué manera a través de la realización de esos trabajos el niño se siente libre al responder estas preguntas viendo de qué manera a través del arte y ejercicios plásticos el niño lograra adquirir más seguridad en la realización de

esos trabajos y subiendo más su baja autoestima lograra mejor personalidad y una seguridad en el desarrollo de su trabajo grupal.

Se solicita a los niños cartón, pinceles, temperas o pinturas al dedo, luego se les explico a los niños y niñas los pasos para elaborar la casa divertida tomando en cuenta los siguientes pasos:

- Cortar las esquinas de la parte superior de la cartulina para hacer la figura de una casa.
- Preguntamos a los niños como se divierten con sus familias, hacerles notar que hay muchas, maneras de divertirse. Como ejemplo explicamos: Preparar un pastel o cualquier masita para compartir en familia, jugar juegos de mesa, crear un álbum familiar, cocinar, etc. Hubo respuestas ^{de} algunos niños que mencionaron que también ir al campo a cosechar frutas es una forma de divertirse en familia, ir al parque, viajar a lugares que no conocían.
- Entregamos un pedazo de papel y pedimos que dibujen como quisieran ellos sus casas familiares.
- Se dejó que los niños escriban frases y respondan las preguntas de su casa divertida, libremente.
- Pusieron las paginas juntas en medio de la cartulina en forma de casa, perforaron un lado y metieron los anillos. Decoraron la portada.
- Cada niño y niña ya terminando su casa divertida compartieron con sus compañeros lo que escribieron, tomando en cuenta no se les obligo.

La actividad de la casa divertida fue interesante para ellos, ya que de alguna forma mostraron en ella como funcionaba la dinámica familiar, sus emociones y sentimientos con respecto a su familia y el lugar que ocupa. También se resalta la forma creativa en que elaboraron su casa, aspecto que se resaltó y puso contentos al momento de compartir con sus compañeros de curso. Además, **los** niños y niñas tuvieron la oportunidad de disfrutar de la parte artística y creativa y a su vez encontrar en ella la forma de expresar, interactuar y mejorar sus niveles de autoestima, permitiéndoles la reflexión sobre sus diferentes problemas y actitudes que le impiden muchas veces desarrollarse de manera armónica en su medio social y familiar. Y no solo contribuyó al mejoramiento del aspecto emocional

y social, también contribuyeron al desarrollo de habilidades como manejo de espacio, color, desarrollo de la imaginación y manipulación de algunos materiales que no siempre trabaja en clases.

Dinámica N° 6 La caja adivina

Los objetivos para ésta sesión es enseñar al niño a estar dispuesto a ser quien es, defender sus propias convicciones, valores y pensamientos y que reconozcan sus cualidades y las acepte valorándolas positivamente.

Las actividades que contestaron los niños es un cuestionario que se les facilito se les pidió que escriban en el cuestionario el nombre de la persona más importante actualmente para cada uno de ellos.

El cuestionario lleva las siguientes preguntas:

¿Quién es la persona más importante en tu vida?

¿Por qué es importante para ti?

¿Cómo lo ayudas?

¿Qué cambiarías de esa persona? ¿Por qué?

¿Qué no cambiarías de esa persona? ¿Por qué?

Una vez escrito el nombre y haber contestado las preguntas cada uno fue leyendo lo que figura en su hoja de papel. Cuando terminaron de indicar quién es la persona más importante para cada uno, se les pidió que vayan, uno a uno a la mesa donde está la caja, la abran y verifiquen lo que la caja ha adivinado.

La caja contiene únicamente un espejo en el fondo y se colocó en un lugar tal que obligue al niño a levantarse de su sitio e ir a comprobar la respuesta que está en la caja. Se mantuvo un riguroso silencio (tanto verbal como no verbal) a lo largo del ejercicio.

Los niños comentaron cómo se sintieron durante la realización la dinámica.

Muchos se sintieron sorprendidos por lo que encontraron en la caja. No imaginaron que ellos y ellas son importantes y especiales.

Los materiales que se utilizaron son la hoja de preguntas de la dinámica “La caja adivina”, una caja, un espejo, una mesa, lápiz, goma y tajador.

Los niños y niñas participaron activamente en la técnica, dieron respuestas al cuestionario que se les entregó luego pasaron al frente a abrir la caja. Expresaron sus comentarios en relación con el cuestionario y de cómo se sintieron durante la realización de la dinámica.

Dinámica N° 7 Spots publicitarios

El objetivo para esta sesión es que el alumno pueda describirse a sí mismo y estimular públicamente la valoración de sus propias características personales.

Las actividades que se realizaron fueron que los niños escribieron un listado de cualidades positivas que posee. Se les recordó que ya en la dinámica 3 se había hablado y trabajado las cualidades. Al concluir la lista de las cualidades, por lo menos, 5 cualidades positivas que tiene (corporales, de tu carácter, mentales, culturales, en el terreno de las relaciones personales, como miembro de una familia o un grupo, habilidades, destrezas,) y 5 logros positivos en tu vida. También se les ayuda con un listado de cualidades el cual se les pidió que observaran cuidadosamente.

La guía de cualidades indica y sugiere los siguientes aspectos: Determinación Capacidad de hacer amigos Entusiasmo Perseverancia Simpatía Valentía Dinamismo Confianza en sí mismo / a Cortesía Capacidad de observación Fuerza de voluntad Paciencia Previsor / a Sensibilidad Capacidad de disfrute Comunicativo Sentido del humor Comprensivo / a Fiable Alegre Responsable Capacidad de escucha Expresivo / a Animoso /a Organizado Buena voz Capacidad de concentración Iniciativa Ecuánime Generosidad Cordialidad Franqueza Adaptable Auténtico / a Honesto Abierto / a Afectuoso / a Trabajador / a Persistente Independiente Creativo / a Original Solidario / a Marcar un gol Conseguir ligar Mantener un secreto Conseguir hablar en público Escribir sin faltas Leer bien Resolver un problema Aprenderme una lección Habilidades manuales Controlar mis impulsos Cantar Bailar Meter una canasta Ayudar a otros Ojos grandes Tengo fé Pensamiento lógico Capacidad para intimar Escribir poesías ... y todo lo que se te ocurra.

A partir de la lista anterior, escribieron un anuncio intentando venderse a los demás. Se trata de que ellos se vendan bien y muestren sus cualidades y logros de los que están satisfecho. Se les pide que sean directos y entusiastas. También se les sugiere que, si les es más fácil, ayudarse del dibujo, de un lema o una cuña radiofónica.

Se procedió a comentar la actividad que los niños y niñas realizaron y se reforzó positivamente sus comentarios.

Los materiales que se utilizaron fueron la hoja con el formato de la lista de cualidades, papel bond, lápiz, goma, colores y pegamento UHU o cinta maskin.

La evaluación de la sesión se realizó en base a la participación de los niños para realizar la actividad "Mi spot publicitario" Así mismo se tomaron en cuenta los comentarios expresados por los ellos y ellas en relación a la actividad, principalmente se tomará en cuenta que el niño lo comparta frente al grupo y curso.

Dinámica N° 8 Mis metas

La dinámica permite que los niños y niñas establezcan sus metas personales en función de sus limitaciones, defectos y errores, así como de sus cualidades, aciertos y posibilidades. Es un compromiso y meta individual que se plantea públicamente al grupo para que este pueda participar en el seguimiento y evaluación de la meta. Se aplica después que el grupo de estudiantes de un curso haya definido acuerdos y hayan convivido un tiempo.

Se distribuye una ficha que indica "Mi meta personal" la cual contiene las siguientes preguntas: ¿Qué quiero?, ¿Para qué lo quiero?, ¿Qué ayudas tengo? y ¿Qué obstáculos tengo? ¿En qué tiempo lo hare?

Se explica que la meta trazada puede ser semanal, mensual y anual. Pero para empezar la actividad y por el tiempo se trabaja de forma semanal para hacer un seguimiento y motivación a los participantes. Conforme más y más se conocen los niños y niñas, ellos escriben sus metas personales como retos personales en la ficha que se les entrego a inicio de las actividades, luego de escribir sus metas se pide que lo vayan colando en la parte del espaldar de sus sillas. Luego leemos uno por uno los retos de cada niño y niña. Acordamos que se hará un seguimiento a la meta propuesta diariamente y se darán pequeños

reconocimientos (figuritas, aplausos de sus compañeros, otros) a los que logren sus retos ya sea diariamente o en base a un mínimo de días sucesivos.

Menciono 3 casos de estudiantes que propusieron su meta personal las cuales indican lo siguiente:

Estudiante 1 menciona: “Quiero lograr tener amigos tener buenas notas para que mis papas se sientan orgullosos de mí. Tengo ayuda de mi familia, mi obstáculo es no puedo resolver ejercicios de matemática porque me cuesta mucho”.

Estudiante 2 indica: “Lograr hacer todas mis tareas, para lograr pasar este año de curso, las ayudas que tengo son mis hermanos que me ayudan”

Estudiante 3 refiere:” Ser el mejor jugador de futbol de mi equipo para ganar en los campeonatos tengo ayuda de mi familia, los obstáculos que tengo es que no tengo mucho tiempo para ir a entrenar a la cancha”.

Se observa que los 3 participantes refieren en su meta personal aspectos del Colegio querer ser mejores estudiantes para satisfacer a sus padres, solo1 indica que quiere ser jugador de futbol para su satisfacción propia.

Al realizar la dinámica se pretendió que los niños reconozcan sus limitaciones y se esfuercen por superarlas, además reconoce que necesita ayuda, aprecia la ayuda que le brindan los demás y que él además debe brindar ayuda oportuna a sus compañeros y, también evalúa sus logros y los de sus compañeros, valora el esfuerzo desplegado para alcanzarlos. **(Ver anexo 5).**

Culminando las dinámicas grupales se realiza una charla acerca de la importancia de la autoestima, se empieza con una historia de la metáfora del billete arrugado: “Se le muestra un billete de 200bs , si yo les digo si quieren el billete??. ustedes me responderán obviamente que sí, ahora yo voy a arrugar el billete, si les vuelvo a preguntar si lo quieren , posiblemente me dirán que sí, ahora voy a tirar el billete al suelo y lo voy a pisar, si les pregunto si lo quieren, posiblemente me responderán que sí, y¿ cuál es la razón??. muy sencillo, por muy golpeado que este por la vida, por muy difícil que sea la situación que está viviendo este billete (Nuevamente se muestra el billete), el valor que tiene es

el mismo siempre, es el máximo valor que se puede tener, esto es el autoestima, cuando nosotros sabemos lo que valemos por el simple hecho de ser una persona, cuando comprendemos eso, es mucho más fácil vivir, porque ante un 'tu no vales' o 'tú no puedes hacer eso', tu eres capaz de saber que tú puedes fallar, puedes tener comportamientos inadecuados por diferentes situaciones que pasan en su diario vivir, cuando mamá les regaña, cuando peleas con algún miembro de la familia, cuando te lastiman con palabras ofensivas, cuando un compañerito del curso se burla de ti, tantas situaciones negativas que te pueden pasar en tu diario vivir. Pero tú sigues siendo valioso. El que no puedas hacer algo es este momento, no significa que no lo puedas hacer más adelante, si tú eres y tienes claro que eres, puedes hacer lo que te propongas sin dejarte llevar tanto por el ruido o el qué dirán de tu alrededor". Se continúa mostrando diapositivas que se preparó para esta charla, se explica un poco más que es la autoestima refiriéndoles que es la valoración o agrado que se tiene de uno mismo, está basado en el autoconcepto, lo que pensamos de nosotros mismos, como nos vemos en lo referido a nuestro modo de ser (simpáticos, alegres, callados, felices), imagen personal (altos, bajos, flacos, guapos.) como creemos que nos ven los demás. Se realiza unas preguntas a algunos niños sobre como creen que los ven los demás, en este caso sus compañeros. El niño 1 responde que no lo quieren porque es muy travieso y grosero, niña 2 responde que ella es tranquila, niña 3 indica que la estiman porque tiene varias amigas. Reforzando que nuestra autoestima es la idea que se tiene de todo lo que se hace, la autoestima impregna todas las acciones de las personas, si se tiene baja autoestima será más difícil ser capaz de valorarse como alguien valioso, mientras que si se tiene alta autoestima posiblemente las opiniones o situaciones de alrededor se vean desde la posibilidad interna o por medio de un control interno, siendo más fácil superarse y transmitir el valor que se tiene.

Se continua con las diapositivas indicándoles que para valorar la autoestima es bueno, escuchar a la vocecita interior, que surge constantemente con ideas sobre uno mismo, sobre los demás, sobre nuestro entorno, esa vocecita hay que aprender a escucharla para rebatirla o potenciarla cuando dice cosas favorables. Al final toda la satisfacción que se tenga en la vida, será generada por uno mismo, las situaciones que se presenten, las

acciones que se tomen ante esas situaciones, y como influyan, se basará en el control que la persona quiera ejercer.

Todas las personas pueden estar en dos posiciones dentro del coche de su vida, una es de copiloto, donde todas las influencias de lo que te pase estarán ejercidas por otro que lleve el volante, te dejas llevar y no controlas nada, todo te influye y posiblemente tu autoestima se resienta. Pero existe la posibilidad de que tú seas la que lleve el volante, que tires por los caminos que tú quieras, que hagas las paradas en las vías de servicio que necesites en cada momento, e incluso que le des a los parabrisas cuando tu cristal se llene de barro y mosquitos. Todos estos factores generan la autoestima, la visión que se tiene sobre uno mismo, sobre el valor que aportas a los demás y a la sociedad como persona.

En la siguiente diapositiva se hace referencia a la autoestima infantil en dos polos opuestos, en un primer lugar un niño con alta autoestima y en segundo lugar con baja autoestima, para poder comenzar a ver situaciones, expresiones y formas de comportarse de cada una de las posibilidades. Se explica a los niños en cuanto a la alta autoestima podemos observar comportamientos como ser: Tener ganas de intentar algo nuevo, de aprender, de probar nuevas actividades, ser responsable con sus propios actos, hacerse responsable de otras personas, tener conductas pro-sociales, confiar en sí mismos y en su propia capacidad para influir sobre eventos, manifestar una actitud cooperadora, aprender de los errores. Invitamos a 3 niños para que indiquen con cuál de estas características se asemejan su comportamiento, estudiante 1 menciona que cada uno debe ser responsable con sus tareas y que le gusta aprender nuevas cosas, estudiante 2 menciona que uno debe confiar en sí mismo, a pesar de que algunos de sus compañeros se burlan de él, estudiante 3 indica que a ella le gusta ayudar a sus amiguitas del curso porque eso le hace feliz. También se le explico sobre los niños son curiosos por naturaleza que ellos tienen la necesidad de saber que pasa a su alrededor y los adultos tienen que ser catalizadores de esas ganas de probar y aprender, hoy en día existe una teoría llamada “inteligencias múltiples” que habla sobre cómo cada persona tiene un tipo de inteligencia o más de una que sobresale sobre él resto, y que encontrarla y explotarla es básico para el bienestar psicológico y el aporte del valor de esa persona a ella misma y a la sociedad. Según esta teoría existen sobre 8 inteligencias distintas, entre ellas encontramos, la inteligencia lógico

matemática, lingüística, espacial, musical, corporal y kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Como dice Howard Gardner “Es importante ver como creando un clima agradable cálido, seguro y protector en los talleres de arte, el niño logra identificarse a sí mismo mostrando una autoestima alta, segura, aprenderá más fácil, dándole valor e importancia a su trabajo práctico”⁴

Se continua la explicación para ver comportamientos de niños que tienen una baja autoestima a través de ejemplos cotidianos: Rehuir el intentar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso cuando el niño/a muestra miedo o disgusto en el momento de enfrentarse a nuevas situaciones, siendo habitual las afirmaciones de ‘es que yo no puedo’ o ‘Yo no sé’ antes de haberlo siquiera intentado. Se muestran muy inseguros a la hora de mostrar sus tareas o dibujos a los demás, anticipando una valoración negativa de los otros. Se vuelven rutinarios, transitando la zona de confort, sin previsión de pasar a la zona de aprendizaje.

El niño tiene rigidez de pensamiento, mostrándose terco, con ganas de salirse con la suya, e intentando imponer sus gustos y placeres, para ello no duda en mentir o echar la culpa a otros de sus propios errores. Está focalizado hacia el exterior, lo que provoca poca autocritica y valoración de sus propias conductas. Se pueden observar expresiones como: ‘me tiene manía’, ‘me ha suspendido el examen’, etc. También se observan conductas regresivas (Hacerse el pequeño). Comportamientos no sociales. Son conductas que se muestran como consecuencia de determinados hechos, donde el menor adopta aptitudes ya superadas. Ejemplo, cuando un niño va a tener un hermano pequeño y vive esta noticia con recelo al sentirse destronado, ante esta situación puede mostrar aptitudes regresivas como querer que le den de comer, esto sería una forma de llamar la atención hacia sus padres para recibir cariño.

No confiar en sí mismo. Creer que no se tiene capacidad de control sobre los eventos. Ambas actitudes pueden ser signos de baja autoestima, aquellos que llaman la atención continuamente lo hacen en un intento de ser reconocidos u aquellos que son ‘invisibles’ buscan evitar cualquier valoración o situación que les pueda poner en evidencia. Se

⁴ Gardner, Howard. Inteligencias Múltiples en la teoría y práctica p. 49

pueden observar creencias erróneas en su estilo cognitivo, como la generalización negativa (me pasa siempre, todo me sale mal...), uso frecuente de etiquetas, 'debería...', adivinación de lo negativo (para que lo voy a hacer, si no va a salir), o pensamientos catastrofistas (todo o nada). Además, los niños se evalúan en todo momento, analizando pensamientos, gestos o actos que realizan, siendo muy sensibles a las críticas. Y son ellos mismos los que tienen a hablar mal de sí mismos, utilizando expresiones como: 'soy muy torpe', 'siempre estoy despistado, etc.

Agresividad, timidez excesiva o violencia. El temor a la falta de aprobación por parte de otros iguales o de los adultos lo enmascaran con comportamientos agresivos, retadores u opositoristas. Estas conductas hacen que los adultos se coloquen en una posición defensiva dificultando la expresión emocional en el niño.

Negación frecuente, Frustrarse. Suelen caer en desánimo con facilidad, debido a su exigencia y crítica continúa sobre los demás o ellos mismos, frecuentemente se desvaloran, recriminan y auto desaprueban. Provocando en ellos falta de creatividad e imaginación, así como poca iniciativa, debido a los sentimientos desagradables que les inundan.

Confiar en sí mismos y en su propia capacidad para influir sobre eventos. Tener confianza en sí mismos se deriva de una sensación de sentirse competente. En otras palabras, los niños no desarrollan confianza en sí mismo porque sus padres les dicen que son geniales, sino en base a sus logros, tanto pequeños como grandes. Por supuesto que es agradable escuchar palabras de aliento de papá y mamá. Pero este tipo de reconocimiento tiene más significado cuando se refieren a los esfuerzos específicos o a las habilidades nuevas del niño. Cuando los niños alcanzan un logro, bien sea cepillarse los dientes o montar en bicicleta, tienen una imagen de sí mismos como personas hábiles o capaces, obteniendo gran confianza en sí mismos. Desarrollar este tipo de seguridad puede comenzar a una edad muy temprana. Cuando los bebés aprendan a pasar páginas de un libro o cuando los infantes aprendan a caminar, comienzan a tener una idea de ¡Yo puedo hacerlo! Con cada habilidad y logro importante, los niños incrementan su confianza en sí mismos. Los padres pueden ayudar a los niños facilitándoles oportunidades para practicar

y perfeccionar habilidades, permitiendo que cometan errores y facilitándoles apoyo para elevarles el ánimo para que lo sigan intentando.

Manifestar una actitud cooperadora. No tiene sentimientos egoístas, teniendo predisposición al contacto y las relaciones interpersonales con otros niños, es capaz de hacer actividades en grupo.

Se culminó con la charla recalcándoles que cada uno de ellos es importante, es único, que cada uno de ellos tienen metas y sueños que son importantes.

Se compartió un pequeño refrigerio con los niños y niñas para terminar la charla informativa.

En la elaboración de informes individuales de los niños y niñas sobre el desarrollo de las 8 actividades lúdicas y participativas, se hace un análisis de los resultados obtenidos en las pruebas del Inventario de Autoestima de Coopersmith antes y después de desarrollarse las dinámicas de grupo con los estudiantes. Se toma referencia del cambio de actitud y comportamiento dentro del aula en los niños y niñas. Mediante las dinámicas de grupo realizadas a los niños se determinaron algunas causas del porqué de sus actitudes a nivel escolar, familiar y social con respecto a su autoestima.

Con las 8 actividades realizado con los estudiantes, se obtuvo una información muy valiosa en las respuestas y comportamientos de los niños durante el desarrollo de las dinámicas de grupo, se notó franqueza y honestidad al contestar las preguntas acerca de los dibujos y escritos que realizó, ya que le parecieron muy abiertas y propicias para responder deseando se dejaran publicar para arreglar problemas internos con sus compañeros y de alguna manera en el plano familiar.

Los niños coincidían en sus respuestas contando la situación que llevaban en la escuela y las relaciones con sus compañeros, en su hogar, la despreocupación de algunos de ellos respecto al proceso educativo y conductas que desarrollaban. Se nota que la falta de principios y valores morales, la escasa educación, el excesivo trabajo afecta el libre desarrollo de la personalidad de los educandos causándoles un trauma psicológico que afecta su relación con los demás.

Ya que si nos ponemos a observar la personalidad que un niño haya creado desde sus primeros años son la base para lograr una buena personalidad acorde con sus principios, el niño se logra formar en su hogar, en la escuela, y en su entorno social, el niño encuentra valores, normas, pautas y costumbres con las cuales conforma su imagen.

A nivel familiar se informa y solicita a los padres de familia continuar con el potenciamiento de la autoestima de sus hijos e hijas en el hogar con pautas que se comparten con ellos con respecto a mejorar la comunicación para que sus hijos desarrollen confianza en sí mismo, dar elogios a su esfuerzo, apoyarlos en actividades de la escuela, ser un buen modelo de conducta, brindar tiempo de calidad, enfocarse en las potencialidades y habilidades que tiene su hijo y evitar las críticas destructivas. Estas pautas que se socializaron con los padres de familia surgieron de acuerdo a las actividades que se realizaron con los niños en las cuales ellos fueron los protagonistas.

El rol de los padres en la crianza de sus hijos es de modelo de comportamiento, valores y mejora de la autonomía, en sus primeros años de vida será fundamental la creación de una sólida y positiva percepción del niño sobre sí mismo. “La familia será el lugar en donde el niño se sentirá valorado y querido tal y cual es”⁵. La percepción de sensaciones desde el vientre materno por parte del feto, tiene que ser tomada en cuenta por los progenitores, que pondrán su foco desde el nacimiento en la creación de un ambiente seguro y confortable para el desarrollo del hijo.

Las dinámicas grupales permitieron la integración del grupo y generar confianza. Los debates en donde se discuta el tema enfocado con la información, confrontándolos con la realidad y de este modo formar criterios.

Los progenitores que presentan actitudes pesimistas u optimistas, frente a las situaciones de la vida cotidiana. Son una fuente de exposición de esas conductas para ser copiadas por sus hijos, siendo obligados a seguir esas conductas, ya que los hijos no tienen la capacidad de discernir que es bueno o malo. Solo siguen el patrón de conducta de sus padres. Por ello, la crianza en el fomento de la autoestima dentro del núcleo familiar, comienza por

⁵ Becerra Hidalgo J.C. (2017), Taller de autoestima Infantil, México.

los padres, haciendo una buena valoración de los comportamientos que se están llevando a cabo y cómo crear una serie de hábitos saludables que generen el ambiente de desarrollo personal necesario para que los hijos vayan creando un carácter solido basado en la autonomía, empatía, asertividad, y otros muchos valores y cualidades potenciadoras de la autoestima. Para esta tarea tan importante y complicada como es la crianza, es bueno tener una herramienta parental que nos ayude a saber cuáles son los momentos más interesantes para la comunicación, la resolución de problemas y las posibilidades de lograr alentar la autoestima de los hijos y la suya propia. La actuación óptima son los momentos en los que estamos mejor, nos concentramos en lo que hacemos, y tenemos la mente despejada, es una buena manera de saber en qué momentos podemos llevar a cabo una buena comunicación familiar, para crear psinergias entre los integrantes, también tener una idea de cuando es mejor llevar a cabo actividades con los hijos, apoyarles con contacto físico y conseguir que hagan los deberes más rápido y eficientemente. La valoración de nuestros mejores y peores momentos en el día, nos puede ayudar en nuestro propio autoconocimiento y generar en nuestros hijos uno de los hábitos más importantes, como es el conocimiento de los ritmos de energía o los momentos apropiados para la toma de decisiones.

Muchos de aquellos niños cuando son adultos, se sienten indignos, se subestiman y actúan de manera autodestructiva, admitiendo que la relación con sus padres, ejerce una poderosa influencia sobre su vida. Creciendo con una baja autoestima, muy marcada. Por esto es importante, que los niños vivan una vida feliz ⁶, siendo auténticos, en el que se le respeten todos sus derechos; y que a pesar de todas sus dificultades vividas en sus hogares les den abrigo y los protejan, pero además de estos derechos físicos, tienen derecho a una nutrición emocional, a que se respeten sus sentimientos, y a que los traten de tal manera que puedan desarrollar y cultivar el sentimiento de su propio valor. La disciplina que se les exige no se convierta en maltrato físico ni emocional.

⁶ Howard, S. Padres que odian relaciones humanas. Ed. Grijalbo. Barcelona. p. 145.

Los niños tienen derecho a ser niños, durante sus primeros años a mostrarse juguetones, espontáneos, y a medida que se hacen mayores, sus padres han de alimentar su maduración, asignándole ciertas responsabilidades. La baja autoestima producida en los niños, se ve muy marcada por el ejemplo que le den en sus hogares, ya que al recibir un maltrato hace que el niño poco a poco vaya perdiendo su identidad, volviéndose agresivo, rencoroso, iracundo y lo que es peor aún, le pierden todo el sentido a su propia vida y a todo lo que lo rodea. Hay padres que le roban la niñez a los niños y le asignan responsabilidades grandes como, el cuidar a sus hermanos, hacer la comida y encargarse de la casa hasta altas horas de la noche, mientras ellos trabajan. Es por eso que los niños que se ven atrapados en esas inversiones de roles, nunca están a la altura de las expectativas depositadas en ellos.

En la etapa de evaluar las fortalezas y dificultades de la implementación de las dinámicas de grupo para fortalecer la autoestima, se realizó tareas de: Analizar los cambios de sus actitudes y comportamientos observados en los niños, se menciona los aspectos positivos y negativos de la participación de los estudiantes, padres de familia involucrados en el desarrollo de las 8 actividades propuestas para fortalecer la autoestima.

Las fortalezas:

La ejecución de dinámicas grupales permitió la integración del curso y generar confianza en los niños y niñas.

Surgieron debates donde se discutieron algunas situaciones que nos les connivencia con respecto a las actividades desarrolladas, el caso del escudo de armas y metas personales, enfocado con la información, confrontándolos con la realidad y de este modo formar grupos en equipo.

El trabajo en espacios abiertos (espacio del Hogar Arca Suiza) ayudo en disipar dudas, retroalimentar contenidos y escuchar opiniones de los niños sobre la temática abordada.

Se observó y se desarrolló la descripción del comportamiento y actitudes del niño o niña en la Unidad Educativa en las dinámicas desarrolladas.

Según Sampieri define la investigación descriptiva “busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objeto no es como se relacionan estas”. (Hernández, 2014).

Se realizó una observación y seguimiento dentro del aula en diferentes materias, durante el desarrollo de las dinámicas de grupo, en horas del recreo y durante las diferentes actividades de la Institución Educativa.

Según Tintaya nos define el método de observación “es un proceso de percepción de la presencia, frecuencia, grado, intensidad, duración, y formas de desplazamiento (conducta), por medio de los cuales los sujetos expresan los procesos, las experiencias, las vivencias y los sentidos de la actividad psíquica”. (Tintaya, 2008)

Por lo tanto, la entrevista logra un intercambio de información entre dos personas que lleva a una de ellas a obtener datos de interés investigativo.

Dentro de la entrevista se utilizó la entrevista no estructurada.

Mediante la entrevista no estructurada se pudo recabar bastante información con los padres de familia en diferentes momentos de entrevista que se realizó para el beneficio de los niños y niñas de Quinto grado.

“La entrevista no estructurada permite recabar información más amplia y profunda. Las preguntas y respuestas que surgen al calor de las eventualidades de la comunicación y de los cambios operados en el entrevistado bajo la influencia del investigador producen una información copiosa en datos. La flexibilidad permite desplazar y sustituir preguntas, así como ampliar y profundizar las respuestas en el curso de la conversación”. (Tintaya 2008).

La entrevista no estructurada se aplicó de manera individual al niño, lo cual nos ayudó a ver la percepción que él o ella tiene con respecto a su percepción de su persona, autovaloración, como percibe que lo ven sus compañeros de curso, los amigos/as que tiene, la relación en la familia y sus proyecciones a futuro.

De la misma manera se desarrolló la entrevista con los padres de familia para identificar algunos comportamientos que pueden ser indicativos de que su hijo o hija está sufriendo problemas de autoestima. (Cuando empiezan a evitar actividades del colegio o deportivas por miedo al fracaso, cuando engaña o miente echando la culpa a los demás para no asumir errores propios o cuando adoptan actitudes agresivas o extremadamente tímidas, no tiene sentido del humor, ni capacidad de autocrítica, incapacidad para continuar las tareas o dependencia excesiva de los padres). Se orienta a los progenitores a que realicen acompañamiento y apoyo con una buena comunicación con sus hijos-hijas, para que ellos puedan comunicar sus miedos y sentimientos. De este modo, los padres y madres de familia podrán orientarlos en sus dificultades y reforzarle por sus logros, haciendo así que incremente su autoestima.

Las dificultades:

El trabajo con algunos niños y niñas que tenían problemas de aprendizaje en lecto escritura, hicieron que la aplicación de Inventario de Coopersmith se alargara más del tiempo previsto, se tuvo que hacer acompañamiento.

La timidez excesiva de algunos niños para participar en las rondas de preguntas y para mostrar y compartir sus trabajos que realizaron, hicieron que las dinámicas se alargaran un poco más o el caso de algunos niños lloraron cuando les toco hablar de situaciones familiares dolorosas.

El tiempo fue otro factor negativo, ya que se tenía que cumplir con los horarios establecidos para cada actividad, ya que los niños tenían que cumplir con los horarios pedagógicos establecidos en el curso. A pesar de esta situación se trabajó las actividades tratando de concluir y posibilitando ala participación de todos los niños.

Con respecto a los padres y madres de familia se observó que existe mucha falta de diálogo, por el exceso de trabajo de los dos miembros, es decir padre y madre trabajando. Dejando solos a sus hijos hijas, inclusive proporcionándoles roles que no les corresponde a los hermanos mayores. Como tener la responsabilidad de cuidar a los hermanos menores. Aspectos que estresan y angustian a los niños. Cuando se les pedía participar en las charlas

y entrega de informes, alegaban no tener tiempo, no cumplieron con los horarios establecidos, inclusive otros que no asistieron.

2.3. Instrumentos Aplicados.

2.3.1. Inventario de Autoestima de Coopersmith.

El instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith es un inventario de auto-reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una secuencia declaratoria y luego decide si la afirmación es “igual que yo” o “distinto a mi” el inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: Autoestima General, Social, Hogar – Padres y Escolar – Académico y una escala de mentira de 8 ítems.

CAPÍTULO III

DESEMPEÑO LABORAL

3.1. Aprendizaje Laboral

En esta etapa de trabajo y experiencia laboral que realice puedo mencionar que se continua en proceso de seguir aprendiendo a través de la práctica profesional.

Manejo, aplicación y corrección de forma individual y grupal el Inventario de Autoestima de Coopersmith a niños niñas de quinto grado de primaria de la Comunidad Educativa “Santa Rosa de Lima”.

Se aprendió a realizar el análisis de los resultados obtenidos Inventario de Autoestima de Coopersmith de las 4 áreas (General, Social, Hogar y Padres y Escolar) que evalúa este instrumento para luego socializarlos con la Comunidad Educativa.

Realizar planificación de proyectos y programas en coordinación con la profesional en el área de Psicología. Actividades propuestas para ayudar a mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa a través de una intervención con talleres y charlas. También se genera un mayor bienestar con las personas con las que se trabaja. Tomando en cuenta esta frase “Nadie nace hecho. Nos vamos haciendo poco a poco en la práctica social en la que formamos parte”. (Paulo Freire, 1967). Ya que nuestra noble y valiosa labor es un servicio a los demás.

Investigar los comportamientos, sentimientos y pensamientos asociados a nuestra interacción con los demás, en este caso en la Comunidad Educativa y población de donde provienen muchos de los estudiantes. Ya que una parte de la población estudiantil se encuentren en situación de vulnerabilidad y riesgo social porque se observó de acuerdo a datos obtenidos del RUDE (Registro Único de Estudiantes) provienen de una familia nuclear, monoparental o familia reconstituida, tomando en cuenta que también muchas familias son de escasos recursos y muchos no tienen formación escolarizada, aspecto que preocupa ya que la familia es el cimiento de la sociedad y para el niño la percepción que tiene de su familia repercute en su estado emocional y por lo tanto en su comportamiento y conducta.

Un estudio de 2017 titulado “Cada niño y niña cuenta. Situación de derechos de los niños y niñas que perdieron el cuidado familiar o están en riesgo de perderlo calculaba 970 mil pequeños en riesgo de perder el cuidado familiar y parental”. Siendo que la familia es el espacio de protección a los niños y niñas, pero el estudio cuantificó cerca de 194 mil niños viviendo con otro familiar distinto a los padres y más de 80 mil viviendo con personas sin parentesco, a la vez que se contabilizaron 30 mil niños y niñas que temporal o

permanentemente necesitan servicios de acogida institucional o familiar por carecer de familias.⁷

Valorar las capacidades del trabajo en grupo con profesionales de las diferentes Instituciones que colaboraron a nuestra Comunidad Educativa. Se coordinó con la profesional en el área de Psicología que contribuyó en brindar un apoyo en las actividades planificadas con respecto a la temática de Autoestima, ofreciendo algunos instrumentos (Test de Coopersmith) para continuar con el trabajo.

Valorar los programas de prevención y sensibilización que las diferentes instituciones con las cuales se realizó convenios interinstitucionales y se coordinó diferentes actividades en gestiones pasadas, las cuales ofrecieron a nuestra Unidad Educativa, cartillas de trabajo para los estudiantes, padres de familia y guías de trabajo para el plantel docente para mejorar la calidad de vida de la Comunidad. Actividades en las cuales se promovían la participación comunitaria y desarrollo integral Educativo.

Manejo y Aplicación de diferentes técnicas para la recopilación de datos, técnica del FODA, la técnica de Observación estructurada y no estructurada utilizada para detectar las problemáticas que presentaba los diferentes actores de la Comunidad Educativa y el contexto escolar. Puedo mencionar que la técnica del FODA y observación estructurada ayudo bastante para la detección de la problemática de la violencia intrafamiliar lo que repercutía en la conducta del estudiante al observarse casos de Bullying en niños de segundo Ciclo y la actitud negativa y falta de colaboración de algunos padres de familia cuando se les convocaba a reuniones e incluso invitaciones a talleres programadas en la Unidad Educativa. Se observó casos de familias disfuncionales en la cual había la presencia de violencia intrafamiliar lo que sé que se planifico fue involucrar a varios profesionales de las diferentes instituciones con las cuales se tenía convenios interinstitucionales para aplicar estrategias de prevención, con el objetivo de que impacten en la calidad de vida de los niños, sus familias, la escuela y la misma comunidad.

⁷ Periódico Digital PIEB • 12-04-2019

El trabajo coordinado y comprometido con los padres de familia ayudo de gran manera a que los niños y niñas se beneficien con estas actividades realizadas, que fortalece su autoestima y mejore así su calidad de vida. Tomando en cuenta que a un inicio había cierto grado de desconfianza de algunos padres/madres de familia al abordar la temática, al aplicar los test imaginaron que eran exámenes o evaluaciones que tenían un puntaje lo cual les preocupaba, también otro factor negativo fue que la percepción que tenían con respecto al tiempo que se estaba utilizando para las dinámicas y no se esté avanzando contenido curricular como ellos mencionaban “pérdida de tiempo”, a pesar de las orientaciones y comunicado brindado oportunamente. Ya en el proceso de realización de las actividades los padres de familia observaron que sus hijos hijas estaban mostrando cambios positivos, además que realizaban las actividades felices y con interés, el caso de la actividad “La casa divertida”, “Mi escudo de armas” los cuales luego de compartir en el curso se les pidió llevar a sus casas y colocarlo en un espacio donde toda la familia pueda observarlo.

La coordinación y socialización con el plantel docente fue positiva con respecto a las dinámicas que se implementaron con los estudiantes de Quinto grado, ya que reflexionaron que en su práctica educativa también se debe tomar en cuenta temática autoestima por su relevancia emocional y social para mejorar inclusive el desempeño de aprendizajes de los estudiantes y mejorar la interacción social con sus pares. Ya que el nuevo modelo de Educación Comunitaria Productiva Ley Avelino Siñani Elizardo Pérez promueve una Educación Integral e intercultural, sin discriminación.⁸

El trabajo con los estudiantes fue gratificante ya que ellos y ellas en todas las sesiones mostraban interés y estaban predispuestos a participar a pesar de que algunos eran muy introvertidos, en el caso de las niñas y caso de algunos niños que tenían una desbordante energía. Se conoció su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional ya que a esta edad empiezan a tener una vida social y emocional activa. Se esfuerzan por encontrar sus talentos, tienen una paulatina necesidad de independencia, se interesan cada vez más en

⁸ Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” N° 70 · La Paz, 20 de diciembre de 2010

pasar tiempo con amigos y el deseo de ser aceptado por sus compañeros de ambos géneros.

3.2. Logros profesionales

Los logros profesionales obtenidos durante el desarrollo de trabajo en la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima A, fueron satisfactorios ya que la Directora de esta prestigiosa Institución Lic. María Nela Otoya Quispe estuvo administrando y brindando un servicio de calidad a la Comunidad Educativa todo en bien de los niños y niñas, fue quien me apoyo en las gestiones 2018,2019 y 2020, coordinando actividades con el plantel docente y las diferentes comisiones que se organizan cada gestión. Destaco las gestiones que realizo con diferentes ONG (Sociedad Católica “San José”, Visión Mundial, Estación Policial Integral de Chasquipampa y Centro de Salud), ya que gracias a estos acuerdos realizados me dio la oportunidad de poder realizar el trabajo en el área de Psicología, de esa manera yo poder brindar un servicio social y desinteresado a la Comunidad Educativa y zona de Ovejuyo.

Se logró de forma positiva que los padres y madres de familia de esta comunidad Educativa acepten y valoren el trabajo del psicólogo ya que lo que se persigue es reducir o prevenir las situaciones de riesgo social en los estudiantes de la Comunidad educativa, también se busca promover el bienestar de la comunidad, ya sea solucionando problemas o promocionando la calidad de vida.

El trabajo coordinado que se realizó con la Psicóloga Lic. Irene Torrez de la Institución Sociedad Católica San José, quien de manera desinteresada me colaboro orientándome en el manejo y aplicación de algunos test psicológicos, formas de abordar casos y detectar casos de violencia desde un enfoque sistémico.

Destaco también los pocos meses que estuve desarrollando mis practicas pre profesionales en Caritas La Paz, ya que fue un inicio para motivarme a realizar talleres y charlas de problemáticas que afectan a niños y niñas, adolescentes en Unidades Educativas Fiscales, ya que no cuentan con psicólogos que puedan hacer abordaje de casos trabajo de sensibilización con respecto a problemáticas de índole social, emocional y Educativo.

3.3. Límites y dificultades

Una de las dificultades al momento de desarrollar las dinámicas con los niños y niñas fue el tiempo, ya que se programó fechas y tiempos estándares para cada sesión, aspecto que no fue posible cumplir a que hubo algunos niños que demoraron en culminar las actividades que se les exigió, incluso en la aplicación del Inventario de Coopersmith.

También la presión por el tiempo que se tenía que cumplir para cada actividad, ya que los niños y niñas no debían perder periodos de clases a presión de la Directora y padres de familia, aspecto que se trató de cumplir, pero no en su totalidad ya que no todos los niños culminaron a tiempo y en ciertas actividades no se los podía interrumpir mientras ellos estaban brindando sus opiniones y compartían sus trabajos realizados.

Otras limitaciones fueron que no se pudo convocar a la totalidad de padres de familia para la entrega de informes, para que ellos puedan orientar a que continúen motivando a sus niños y niñas con respecto a utilizar palabras más adecuadas y no así términos que lastimen y disminuyan la autoestima de sus hijos e hijas.

Otra dificultad fue que a un inicio no se contó con el apoyo de los padres y madres de familia, había cierta molestia e ideas equivocadas con respecto a las actividades, ya que tenían el pensamiento que esto “no les sirve”, que era “pérdida de tiempo”, ya cuando la directora intervino para explicarles el objetivo de las actividades, ellos decidieron apoyar a sus hijos e involucrarse en sus actividades, pero no faltaron los padres que se marginaron, pero dejaron participar a sus hijos.

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional

Los desafíos a nivel profesional es especializarme en la elaboración de proyectos y programas educativos, sociales comunitarios por su relevancia ya que se toma en cuenta los problemas, necesidades y características de un determinado grupo de población, en este caso enfocado más a las áreas de Instituciones Educativas y Centros Infantiles en poblaciones rurales donde aún no se conoce en su totalidad el rol que cumple el psicólogo, la valiosa labor al servicio de la Comunidad ya que se quiere ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas a través de la intervención y así generar un mayor bienestar en las familias, niños y comunidad.

Para mí a nivel profesional es una oportunidad para la transformación, para cambiar situaciones y definitivamente mejorar la calidad de vida de las personas en este caso la población más vulnerable “los niños y niñas”. Desarrollando a través de programas los derechos sociales que protejan a los niños niñas, potenciando su pleno desarrollo, así como evitando y disminuyendo los impactos de situaciones de malos tratos, abusos y explotación social distintos aspectos de relevancia.

Elaborar programas preventivos enfocados al área educativa que tengan como finalidad trabajar procesos que eviten la aparición de diversos tipos de problemas en las distintas etapas del desarrollo como: problemas de adaptación al entorno escolar, fracaso escolar, adicciones físicas y psicológicas, mejora de la convivencia y prevención de la violencia escolar, abuso sexual, las conductas sexuales de riesgo y los embarazos adolescentes, trastornos de la conducta alimentaria, uso inapropiado de las tecnologías digitales, etc.

Realizar talleres y charlas dirigidas a padres/madres de familia sobre diferentes temáticas enfocados a buscar la salud mental y convivencia armónica en la familia como ser: la organización en el hogar, comunicación asertiva, la autoestima familiar, el tiempo libre y la cohesión familiar, los valores y la convivencia familiar, la salud, desarrollo de los hijos en la familia problemáticas que se suele observar en la mayoría de las familias.

Intervención en los problemas psicosociales que se presentan en las Comunidades que tienen niños y niñas con capacidades diferentes para su autonomía, su mejor integración y su lucha por la igualdad y la no exclusión social a través de la conformación de grupos de autoayuda, escuelas de padres, talleres de capacitación en habilidades específicas, psicoterapia de grupo, colectivos, y promoción y prevención de la salud, entre otros.

Realizar programas de problemáticas que aquejan a una Comunidad Educativa para mejorar el bienestar de la comunidad, para afrontar la situación que afecta al grupo. A través de la orientación a resolver sus necesidades a través de la enseñanza. Así, bien sea la comunidad o la persona, aprenden cómo gestionar sus emociones, pensamientos y conductas en pro de su bienestar. De este modo, mejora la calidad de vida de la comunidad.

Cursos de actualización para realizar evaluación psicológica para prevención y diagnóstico a estudiantes que lo necesiten tanto a nivel individual (diagnósticos individuales) como a nivel colectivo (pruebas administradas colectivamente para valorar el desarrollo psicológico, competencial y socio afectivo y la convivencia del alumnado en los distintos contextos y niveles educativos). Tomando en cuenta los contextos y procesos de aprendizaje y su impacto en la evolución del comportamiento y de las capacidades cognitivas y socioemocionales de los niños niñas.

Realizar diplomado en terapia familiar sistémica para desarrollar recursos terapéuticos para promover la convivencia saludable dentro de la familia, como forma de beneficiar el nivel de salud mental de los integrantes de la misma y motivar a la implementación de estrategias de intervención en problemas de pareja para fomentar una convivencia adecuada para la conformación de una familia saludable.

Trabajar en SLIM para poder prestar los servicios de apoyo psicológico, social, terapia especializada con enfoque de género, contención en crisis a víctimas en razón de género, elaborar informes psicológicos, visitas domiciliarias y cuanta acción sea necesaria para la defensa y protección de los niños y mujeres en situación de violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Branden, N. (1995) “Los seis pilares de la autoestima”, Ed. Paidós.
- Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios CIEC. (2009) “Guía de trabajo para facilitadores”, La Paz –Bolivia.
- Clemes H.-Bean R. (1995)” Cómo desarrollar la autoestima en los niños”, Madrid-España.4ta Edición.
- Fundación de ayuda contra la Drogadicción FAD. (2001),” Programa Integral de Desarrollo Educativo familiar”. La Paz –Bolivia.
- Hernández S. (2014) “Metodología de la Investigación”. 6ª Edición.
- Lindenfield G. (1994) “Como desarrollar la autoestima en niños y adolescentes”. Madrid-España. Segunda Edición.
- Navia C. (2015) “La familia frente a las relaciones humanas los valores”. La Paz – Bolivia.4ta Edición.
- Nina Mamani, F.O. (2010), *Manual de Funciones de la Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima”*, La Paz-Bolivia.
- Papalia, D. E. (1992). “Desarrollo Humano”. Bogotá, Colombia: Luz M, Rodríguez A.
- Sánchez X. (2016). Estructura Familiar y Autoestima en Adolescentes del Instituto de Capacitación De La Mujer Yungueña (Icmy) En El Municipio De Chulumani, Tesis presentada a la U.M.S.A
- Tintaya. P. (2008) “Proyecto de investigación” Instituto de Estudios Bolivianos.

REFERENCIAS WEB

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO, Instituto Profesional Los Leones,” Inventario de autoestima de Coopersmith”.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_c_j/metodolog%

ANEXOS

ANEXO 1

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Instrucciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Responde a cada declaración del modo siguiente.

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente pon una X en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase igual que yo (columna A) en la hoja de respuestas. Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una X en el paréntesis correspondiente a la columna debajo de la frase distinto de mí (columna B) en la hoja de respuesta.

No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer lo que habitualmente sientes o piensas. Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una X en el paréntesis debajo de la frase igual a mí. Si fuera lo contrario pon la X en el paréntesis debajo de la frase distinto a mí.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpática (bonita).
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con personas menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroge en clases.
29. Me entiendo a mí mismo.

30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Los demás adolescentes casi siempre siguen mis ideas.
32. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser niño.
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda el colegio.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otras personas.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo. "Les vale"
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que me pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé qué decir a otra persona.
56. Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH HOJA DE RESPUESTAS

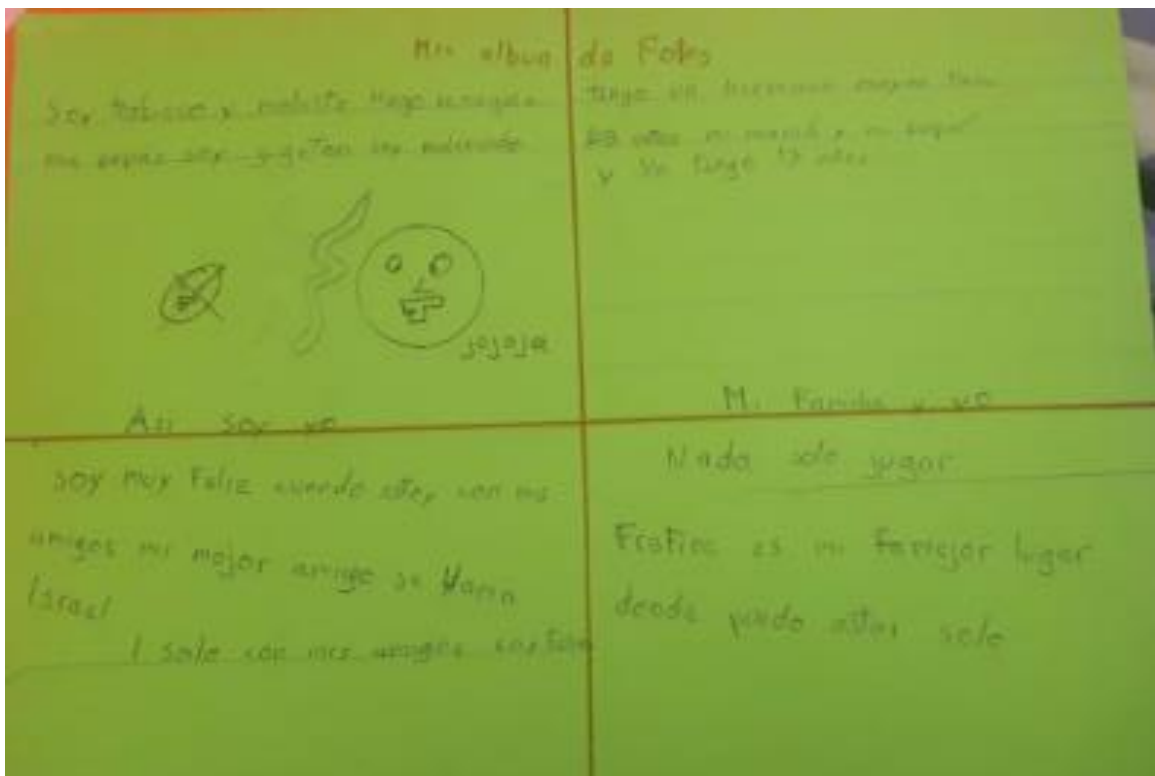
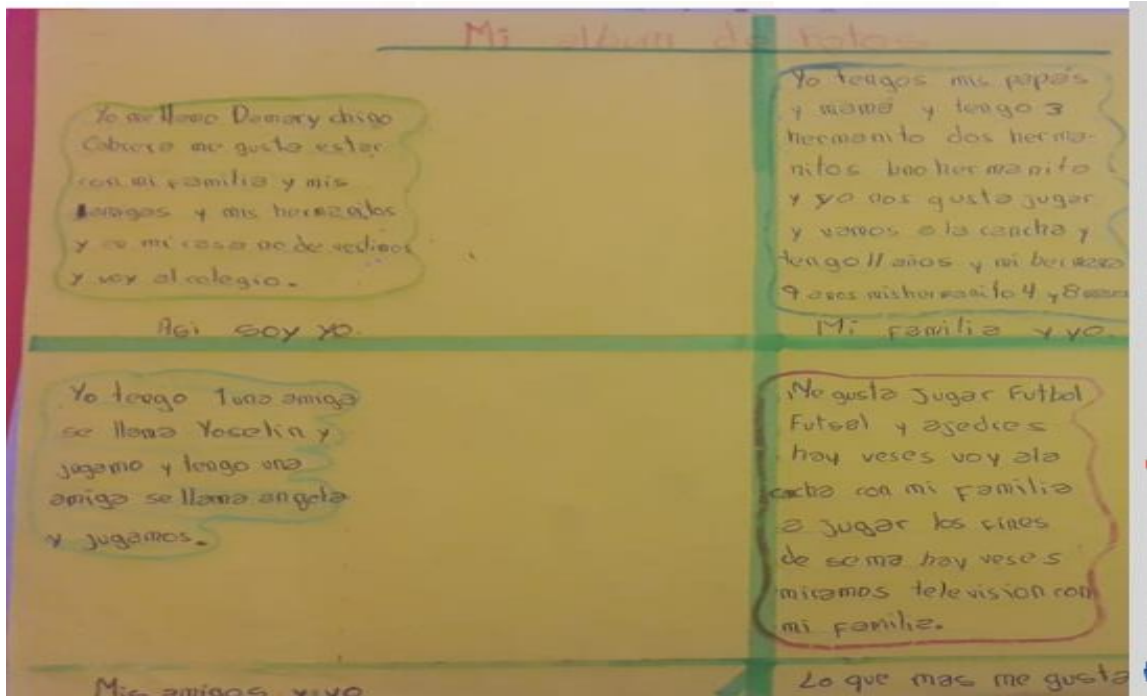
Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Colegio: _____ Curso: _____ Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

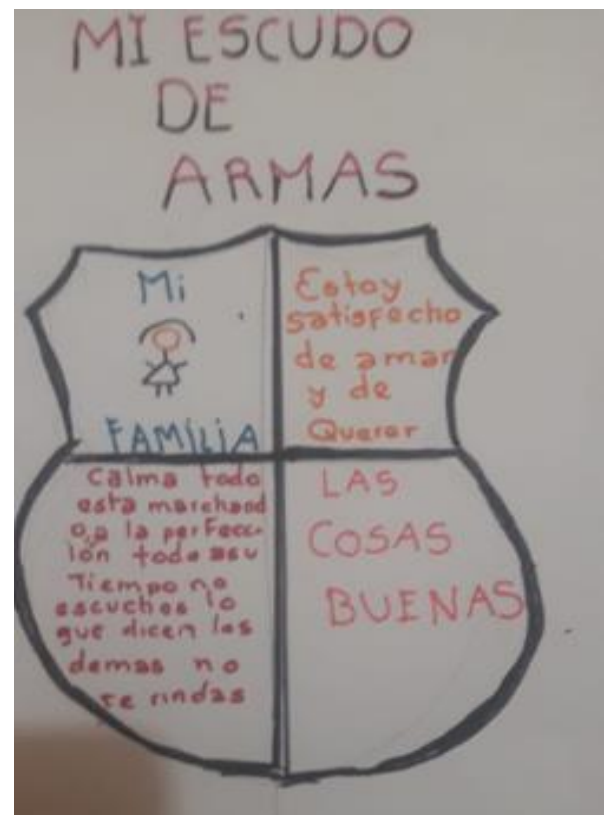
ANEXO 3

DINÁMICA EL ALBÚM DE FOTOS



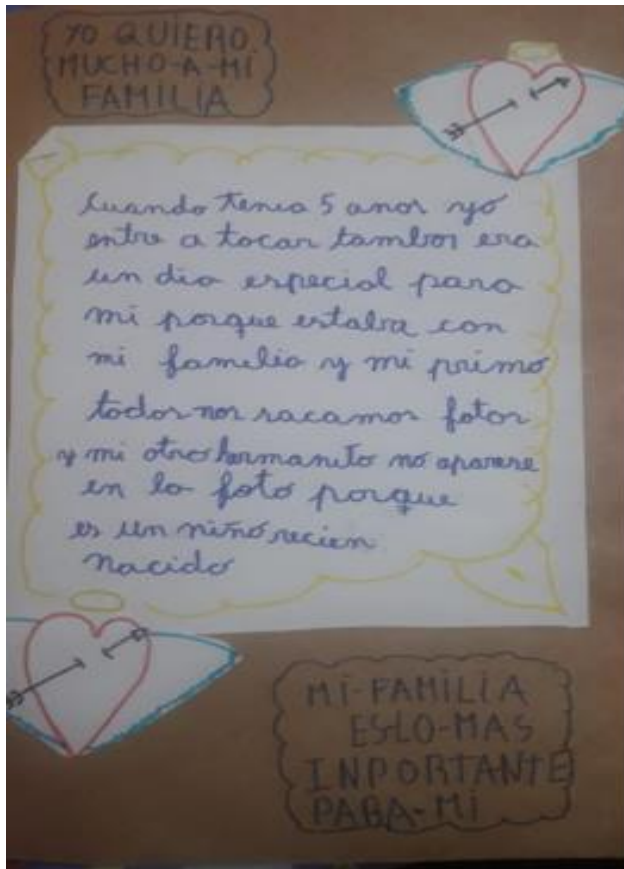
ANEXO 4

DINÁMICA “MI ESCUDO DE ARMAS”



ANEXO 5

DINÁMICA “MI DIARIO VIAJERO”



ANEXO 6

DINÁMICA “MIS METAS”

