

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA**



PROYECTO DE GRADO

**“ANÁLISIS SOBRE LA PERTINENCIA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA”**

POSTULANTE: ISRAEL GERSON ALVAREZ SILVA

TUTOR: Lic. JOHNNY VILLARROEL TORDOYA

MENCIÓN: GERENCIA POLÍTICA

**La Paz - Bolivia
2020**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPÍTULO I ENFOQUE METODOLÓGICO

1.1 Planteamiento del problema de investigación.....	7
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1 Objetivo general.....	7
1.2.2 Objetivos específicos.....	7
1.3 Preguntas de investigación.....	7
1.4 Justificación, pertinencia y resultados de la investigación.....	8
1.5 Diseño de la investigación.....	9
1.5.1 Tipo de investigación.....	9
1.5.2 Método.....	9
1.5.2.1 Método Cualitativo.....	9
1.5.2.2 Método Cuantitativo.....	9
1.5.2.3 Método Comparado.....	10
1.5.3 Técnicas e instrumentos.....	10
1.5.3.1 Técnicas Cualitativas.....	10
1.5.3.2 Técnicas Cuantitativas.....	11
1.5.4 Fuentes.....	11
1.5.4.1 Primaria.....	11
1.5.4.2 Secundaria.....	12

CAPÍTULO II CONSTRUCCIONES TEÓRICAS

2.1 Ciencia.....	13
2.1.1 Clasificación de las ciencias.....	14
2.1.2 Ciencias Sociales.....	15
2.2 Ciencia Política.....	16
2.2.1 Objeto de estudio de la Ciencia Política.....	17
2.2.1.1 Poder.....	17
2.2.1.2 Estado.....	18
2.2.1.3 El Sistema político.....	19
2.3 Gestión Pública.....	20
2.3.1 Definiciones de Gestión Pública.....	21
2.4 Gerencia Política.....	23
2.4.1 Definición de Gerencia Política.....	24
2.5 Relaciones Internacionales y Diplomacia.....	24
2.5.1 Relaciones Internacionales.....	24
2.5.2 Diplomacia.....	26
2.6 Pertinencia.....	26
2.6.1 Tipos de Pertinencia.....	29
2.6.1.1 Pertinencia Académica.....	29
2.6.1.2 Pertinencia Social.....	29

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DEL CONTENIDO CURRICULAR

3.1 Las tres matrices fundamentales.....	31
3.1.1 Teoría.....	31
3.1.2 Metodología.....	32
3.1.3 Ciencias afines.....	33
3.2 Mallas curriculares.....	34
3.2.1 Pontificia Universidad Católica de Chile.....	34
3.2.2 Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).....	35
3.2.3 Universidad Complutense de Madrid (España).....	36
3.2.4 Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).....	37
3.3 Análisis comparado.....	39
3.4 Interpretación de datos.....	39
3.4.1 Pontificia Universidad Católica de Chile.....	40
3.4.2 Universidad nacional autónoma de México (UNAM).....	42
3.4.3 Universidad Complutense de Madrid (España).....	44
3.4.4 Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).....	47
3.5 Cuadro General.....	49
3.6 Conclusiones.....	49

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

4.1 Líneas de investigación.....	53
4.1.1 Acción y participación colectiva.....	54
4.1.2 Representación Política.....	54
4.1.3 Sistema Político.....	54
4.1.4 Políticas Públicas.....	55
4.1.5 Aparatos coercitivos del Estado.....	55
4.1.6 Política Internacional.....	55
4.1.7 Opinión Pública.....	55
4.1.8 Discurso e ideología política.....	55
4.2 Investigación en la Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública de la U.M.S.A.....	57
4.3 Conclusiones.....	59

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN INTERACCIÓN SOCIAL

5.1 Fortalecimiento y apoyo a la gobernabilidad en los municipios del departamento de La Paz... 62	62
5.2 Elaboración de las cartas orgánicas municipales.....	64
5.3 Formulación del plan de desarrollo municipal de San Buenaventura.....	65
5.4 Distritación del cantón Tumupasa – San Buenaventura.....	65
5.5 Seminarios.....	66
5.6 Talleres.....	67
5.7 Convenios interinstitucionales de cooperación, investigación e interacción social.....	68
5.8 Conclusiones.....	79

CAPÍTULO VI PERCEPCIÓN ACADÉMICA

6.1 Encuestas a estudiantes.....	81
6.1.1 Descripción y análisis de datos de la encuesta.....	81
6.1.1.1 Variante Sexo.....	82
6.1.1.2 Variante de Nivel.....	82
6.1.1.3 Variante de Edad.....	83
6.1.2 Interpretación de datos por pregunta.....	84
6.1.3 Conclusiones.....	90
6.2 Entrevistas a docentes.....	91
6.2.1 Conclusiones de percepción docente.....	91
CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES.....	97
PROPUESTA MODELO.....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS.....	112

INTRODUCCIÓN

Los constantes cambios de una sociedad en los ámbitos sociales, económicos, educativos y culturales modifican las demandas de profesionales que esta necesita. Hoy Bolivia debe adecuarse a las nuevas exigencias de un mercado laboral cada vez más marcado por la globalización. En este sentido, las universidades del sistema público boliviano, y la Universidad Mayor de San Andrés en especial, deben replantear sus ofertas de formación y las opciones de nuevas especializaciones para profesionales que ofrecen.

En este sentido, se debe pensar la justificación legal, académica, técnica y de mejora de la calidad que motiva la apertura de la unidad académica creada. Se debe demostrar la disponibilidad de recursos para el personal docente, infraestructura y equipamiento. En sus propuestas, la universidad deberá definir las aulas, laboratorios de enseñanza e investigación, talleres, bibliotecas físicas y digitales con textos y publicaciones de investigación, espacios de estudio, sala de reuniones y ambientes para docentes de la facultad o escuela profesional a crearse. Respecto a la investigación, la universidad deberá definir recursos humanos, materiales y financieros, así como contar con programas de iniciación científica en los grupos de investigación reconocidos por la universidad. Para sustentar la capacidad de cumplir con lo proyectado, la universidad deberá presentar su presupuesto desagregado y las fuentes de financiamiento disponibles.

Se debe demostrar que los contenidos educativos se encuentran en sintonía con los objetivos académicos y agrupar por afinidad las carreras a ser ofrecidas en una facultad, según correspondan a un mismo campo educativo o tengan contenidos u objetivos de estudio comunes. Se debe adecuar sus documentos normativos, académicos y de gestión, presentar el diseño organizacional de la facultad, definir un plan de implementación con cronograma, actividades, recursos, responsables, acompañado por mecanismos de seguimiento y evaluación.

Por lo expuesto por Duverger (1996), la ciencia política como se conoce, surge de las ciencias sociales, y éstas abrieron una discusión por la creación de más disciplinas, el debate consistía en mantenerla en una sola unidad o especializarla aún más, el proceso de institucionalización de estos conocimientos ha sido largo, complejo y bastante lidiado, debate que aún dura hasta nuestros días, puntos tales como: la necesidad de especialización, la falta de una teoría general de las ciencias sociales, el aislamiento de las diversas disciplinas universitarias.¹

¹ Duverger, M. (1996). *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Editorial Ariel

Según Morín (1997) “Es necesario repensar la situación de la universidad en su doble cometido de adaptar la sociedad y de adaptarse a ella. Hay que afrontar los desafíos del presente, superando la separación entre la cultura humanista y la científica, por las sendas de la transdisciplinariedad. Se trata de cómo plantear una reforma de la universidad que no sea meramente programática, sino paradigmática, que concierne no sólo a los conocimientos y los aprendizajes sino a la aptitud de los estudiantes para organizar el conocimiento”²

Según Malagón (2003) La pertinencia constituye el fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno. La universidad es una institución social enmarcada en el contexto de una formación social históricamente determinada. La interacción de esta institución social con la sociedad en la cual está insertada se da de diferentes formas y con estructuras diversas, tanto al interior de la universidad como del entorno social.³

La Universidad Mayor de San Andrés y la Carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública en particular, responden a las demandas de una sociedad, formando profesionales idóneos mediante programas, proyectos, investigaciones y diseños adecuados al tiempo en que vivimos, además de preparar e integrar a la clase pensante de nuestra ciudad y país, este trabajo analizará la pertinencia académica de la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública.

² Morín, E. (1997). *Quelle Université pour demain? Vers une évolution transdisciplinaire de l'Université*. Congreso internacional CIRET y la UNESCO. Locarno, Suiza

³ Malagón, L. (2003). *La pertinencia en la educación superior. Elementos para su comprensión*. En Revista de la Educación Superior. Vol. XXXII (3), Núm. 127. Julio - septiembre de 2003

CAPÍTULO I

ENFOQUE METODOLÓGICO

Este capítulo tiene la finalidad de exponer los pilares fundamentales en los cuales nos establecemos, y de mostrar las pautas metodológicas y procedimentales abordadas que contribuyen a la realización del mismo.

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Formulación del Problema

La presente investigación tiene por cuestión conocer:

- ¿Cuál es la pertinencia académica del contenido curricular, la investigación científica y la interacción social en la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública de la Universidad Mayor de San Andrés?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Analizar la pertinencia académica del contenido curricular, la investigación científica y la interacción social de la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública.

1.2.2 Objetivos específicos

- Realizar un análisis del contenido curricular.
- Realizar una evaluación de la investigación científica.
- Realizar una evaluación de la interacción social.

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la pertinencia del contenido curricular de la carrera?
- ¿Cuál es la pertinencia de investigación científica que se realiza en la carrera?
- ¿Cuál es la pertinencia de interacción social que se realiza en la carrera?

1.4 Justificación, pertinencia y resultados de la investigación

La presente investigación tiene por objetivo estudiar la estructura académica del contenido curricular, la investigación científica y la interacción social en la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública de la Universidad Mayor de San Andrés, en el marco de un diagnóstico, que muestre el estado de la situación y que pueda aportar a la reflexión, conocimiento y análisis sobre la pertinencia de estos en la coyuntura actual del país y si hay o no la necesidad de replantear estos elementos para crear una nueva Facultad dentro la Universidad Mayor de San Andrés que agrupe a las carreras de Ciencias Políticas, Gestión Pública y Relaciones Internacionales.

El proyecto coadyuvará a un análisis pormenorizado de la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública para observar la pertinencia de la creación de una nueva Facultad y de esta manera medir el grado de satisfacción de demandas, el mismo que se logrará a través de un diagnóstico general, en el cual se podrá analizar las condiciones actuales educativas y sus subdisciplinas con referencia al ámbito netamente académico

Se considera importante comprender y dilucidar los puntos de vista de las autoridades, docentes, estudiantes y egresados de la carrera, así como el enfoque de otros profesionales en ramas afines de nuestra sociedad, las mismas que nos permitirán, analizar, interpretar y establecer una valoración que servirá en el propósito de comprender la pertinencia académica la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública.

Según Malagón (2003) “...pertinencia entendida como la necesidad de que las universidades se sintonicen con el mundo actual y sus dinámicas”⁴.

Realizar un análisis de la pertinencia académica de la Carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública, ayudará a que pueda generar respuestas vanguardistas e innovadoras, además de utilizar las herramientas precisas y científicas que les permitan construir una visión politológica que pueda fortalecer al desarrollo de nuestra universidad, ciudad y país con la creación de una nueva facultad que brinde especialización en Ciencia Política, gestión Pública y Relaciones Internacionales.

⁴ Malagón, L. (2003). *La pertinencia en la educación superior. Elementos para su comprensión*. En Revista de la Educación Superior. Vol. XXXII (3), Núm. 127

1.5 Diseño de la investigación

1.5.1 Tipo de investigación

La presente investigación es exploratoria, en el marco de la clasificación de Hernández (2003), preparando el terreno para investigaciones futuras más complejas:

Según Hernández (2003) “Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.” “Los estudios exploratorios sirven para «preparar el terreno»”⁵

1.5.2 Método

Esta investigación de acuerdo al objeto de estudio, utilizará el método de investigación cualitativa y cuantitativa:

1.5.2.1 Método cualitativo

Realizaremos entrevistas abiertas en profundidad, con un esquema inductivo, ejecutando la recolección de datos, el carácter interpretativo de los mismos y el análisis correspondiente.

Según Devine (1995) Los estudios cualitativos han hecho una aportación significativa a la ciencia política, la observación del participante y las entrevistas en profundidad han demostrado ser las más apropiadas en las investigaciones empíricas⁶

1.5.2.2 Método cuantitativo

Deseamos obtener resultados cuantitativos en base a encuestas, se recolectarán todos los datos a estudiar y se realizará la medición y sistematización de los mismos.

Según Miller (1995) Lo principal de los métodos cuantitativos no son las estadísticas complicadas sino, simplemente, su interés por la cantidad, los métodos cuantitativos se basan en una pregunta

⁵ Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista P., (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, pp. 100

⁶ Marsh, D., Stoker G., (1995). *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid, España: Editorial Alianza, pp. 159

fundamental: ¿Cuántos hay? En contraste a preguntas como: ¿es moralmente justificable? ¿Quién lo hizo y cuando? ⁷

Según Hernández (2003) El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población⁸

1.5.2.3 Método comparado

Para Sartori (1984) el método comparado tiene la finalidad de la búsqueda de similitudes y disimilitudes, ya que esta comparación se fundamenta en el criterio de homogeneidad; la identidad de clase legitima la comparación, así se compara lo que está dentro de un mismo género o especie. Las disimilaridades se presentan como lo que diferencia a la especie de su género, y esto no es lo mismo que identificar o clasificar las variaciones internas de una misma clase; por lo cual se requiere de una investigación sistemática y rigurosa que involucre la definición anterior de las propiedades y los atributos posibles de ser comparados.⁹

Según Fideli (1998) es un método para cotejar varias propiedades expresadas en dos o más objetos, en un tiempo exacto o en un marco de tiempo más o menos amplio. Así se comparan unidades geopolíticas, procesos, e instituciones.¹⁰

1.5.3 Técnicas e instrumentos

1.5.3.1 Técnicas cualitativas

Entrevistas abiertas a profundidad:

Según Devine (1995) La expresión métodos cualitativos designa en forma genérica diversas técnicas entre las que se encuentran las entrevistas en profundidad, este tipo de entrevista se basa en un guión, en preguntas abiertas y en un sondeo informal que facilita la discusión de los temas de

⁷ Marsh, D., Stoker G., (1995). *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid, España: Editorial Alianza, pp. 161

⁸ Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista P., (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, pp. 5

⁹ Sartori, G. (1984) *La política, lógica y método en las ciencias sociales*. México. Fondo de Cultura Económico.

¹⁰ Fideli, R. (1998) *La comparazione*. Milán. Agneli.

forma semiestructurada o completamente libre, “las preguntas abiertas se utilizan con la intención de que el entrevistado se exprese sobre el tema”¹¹

La investigación proyecta entrevistar a politólogos y autoridades de la Carrera de Ciencia política y Gestión Pública.

Realizaremos entrevistas a docentes de la carrera, politólogos y personajes afines al área, que darán datos cualitativos, para los cuales utilizaremos:

- a) Entrevistas con preguntas abiertas
- b) Hojas de entrevista en las cuales se registrará información importante y pertinente

1.5.3.2 Técnicas cuantitativas

Encuestas estructuradas de opción múltiple

Se busca realizar encuestas cerradas a estudiantes de la carrera de Ciencia Política que puedan contribuir al conocimiento de la pertinencia académica de la carrera, se ejecutarán encuestas cerradas, que manifestarán datos cuantitativos para lo cual utilizaremos:

- a) Boletas de encuesta, con preguntas cerradas y de opción múltiple
- b) Procesamiento de la información
- c) Análisis político

1.5.4 Fuentes

1.5.4.1 Primaria

Encontraremos información brindada de primera mano, a partir de entrevistas abiertas realizadas a politólogos profesionales y autoridades de la Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública.

Encuestas elaboradas a los estudiantes en general de la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública.

¹¹ Marsh, D., Stoker G., (1995). *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid, España: Editorial Alianza, pp. 146

1.5.4.2 Secundaria

Recolección de datos de información de textos, libros, folletos, revistas y tesis elaboradas en la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública.

CAPÍTULO II

CONSTRUCCIONES TEÓRICAS

En este punto analizaremos conceptos imprescindibles en torno a la Ciencia Política de manera general en pos de lo particular:

2.1 Ciencia

Según Bunge (1960) “Este creciente cuerpo de ideas llamada ciencia puede caracterizarse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible”¹²

De acuerdo a lo manifestado la ciencia considera distintos hechos, que deben ser objetivos y observables. Estos hechos observados se organizan por medio de diferentes métodos y técnicas, (modelos y teorías) con el fin de generar nuevos conocimientos. Para ello hay que establecer previamente unos criterios de verdad y asegurar la corrección permanente de las observaciones y resultados, estableciendo un método de investigación. La aplicación de esos métodos y conocimientos conduce a la generación de nuevos conocimientos objetivos en forma de predicciones concretas, cuantitativas y comprobables referidas a hechos observables pasados, presentes y futuros. Con frecuencia esas predicciones pueden formularse mediante razonamientos y estructurarse como reglas o leyes generales, que dan cuenta del comportamiento de un sistema y predicen cómo actuará dicho sistema en determinadas circunstancias.

¹² Bunge, M., (1960) *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universitaria, pp. 1

2.1.1 Clasificación de las ciencias

Caracterización de las ciencias según el esquema de Mario Bunge (1960) ¹³		
CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS		
	CIENCIAS FORMALES	CIENCIAS FÁCTICAS
OBJETO DE ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Estudian entes formales, ideales o conceptuales - Dichos entes son postulados hipotéticamente (construidos, propuestos, presupuestos o definidos) por los científicos que los estudian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia el mundo de los hechos (Desde las galaxias a las partículas subatómicas; nubes, elefantes, alegrías y tristezas). - Tales hechos se asumen que tienen existencia con independencia de los científicos y de las comunidades que los estudian, aunque puedan tener interacciones con ellos.
MODO DE VALIDACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Parten de axiomas o postulados y a partir de ellos demuestran teoremas - Los axiomas son relativos al contexto en el cual se opera. - No requieren de cotejo empírico o experimentación. - Sus conclusiones adquieren grado de certeza 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabaja a partir de las consecuencias observacionales que se derivan de las conjeturas o hipótesis propuestas. - Juzgan sobre su adecuación al trozo de realidad que pretenden describir o explicar. - El resultado favorable es provisional sujeto a corrección y revisión.
OBJETIVO QUE PERSIGUE	<ul style="list-style-type: none"> - Buscan la coherencia interna. - Busca la verdad lógica y necesaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procura describir y explicar hechos y realidades ajenas a ellas mismas. - Persiguen la verdad material o contingente.

FUENTE: Bunge, M., (1960) *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universitaria, pp. 2

¹³ Bunge, M., (1960) *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universitaria, pp. 2

Según Miro (2006) la clasificación de las ciencias es la siguiente:

1. Ciencias formales
2. Ciencias fácticas o empíricas
3. Ciencias hermenéuticas¹⁴

Se debe comprender que las ciencias formales abarcan a disciplinas como la matemática y la lógica, las mismas que utilizan sobretodo un lenguaje formal; su carácter, se emplaza a partir de un criterio deductivo y axiomático, además el hallazgo de su verdad se concretiza de forma externa a la experiencia.

Para el caso de las ciencias fácticas estas estudian los hechos de la naturaleza y los hechos o fenómenos sociales; cabe mencionar que las consideraciones de las teorías parten de criterios deductivos e inductivos; pero algo que definitivamente marca su validez y concreción es que debe ser comparado con la experiencia para determinar su verdad o falsedad. Además, las ciencias fácticas pueden dividirse en dos clases, por un lado: las naturales cuando su objeto de estudio se basa en los fenómenos que acontecen en la naturaleza, como pueden ser la física, biología, astronomía, química, botánica, zoología, etc.

Y por el otro, se tiene a las ciencias sociales que estudian los hechos o fenómenos que derivan de las conductas o comportamientos intersubjetivos y subjetivos en la realidad circundante o concreta.

Analizando los conceptos vertidos, se concluye que existen dos tipos de ciencias; las ciencias formales y las ciencias fácticas, de acuerdo a los autores anteriormente citados, que se encuentran en concordancia con estos puntos, teniendo a la ciencia política dentro de la esfera del estudio empírico, es considerada una ciencia fáctica, dentro de las ciencias sociales.

2.1.2 Ciencias Sociales

Por lo expuesto en el anterior punto, concluimos que la Ciencia Política es parte de las Ciencias Sociales, entendida como una denominación genérica para las disciplinas o campos de saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias y que analizan y tratan distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales.

¹⁴ Miro, F., (2006) *Introducción a la Ciencia Política*. Lima: Editorial Grijley, pp. 59

2.2 Ciencia Política

Según Miró (2006) La ciencia política es una ciencia social empírica, las teorías políticas elaboradas para conocer la realidad política deben describir y explicar esta realidad y ser confrontadas con la misma, para establecer su verdad o falsedad. Si se acerca con rigor al desconocimiento objetivo del hecho político que estudia, si es cada vez más objetiva, habrá superado o, por lo menos, estará en camino de superar la ideologización, puesto que toda teoría ideologizada es un falseamiento de la realidad, y es falsa porque pretende imponer sus paradigmas, su sistema de creencias, como si éstos fueran verdades absolutas¹⁵

Pasquino (1996) sostiene que la ciencia política es el producto de un conjunto de contribuciones, reflexiones, análisis de los fenómenos políticos madurados, precisamente, en el transcurso de la experiencia política occidental. De vez en cuando los estudiosos se han enfrentado a estos fenómenos recurriendo a los métodos disponibles en el momento y estudiando en lo concreto las temáticas más significativas. Además, ninguno de ellos ha sabido o querido nunca (suponiendo que sea posible además deseable) mantener cuidadosamente separados el momento descriptivo del prescriptivo, los hechos de los valores¹⁶

Norberto Bobbio (1976), señala que “La expresión ciencia política puede ser utilizada en un sentido amplio y no técnico, para indicar cualquier estudio de los fenómenos y de las estructuras políticas, conducido con sistematicidad y rigor, apoyado sobre un amplio y cuidadoso examen de los hechos, expuesto con argumentos racionales”¹⁷

Y finalmente Giovanni Sartori (2006), señala que “La ciencia política (o mejor, un conocimiento empírico de la política provisto de validez científica) es en cambio la más reciente y embrionaria de las ciencias”.¹⁸

Concluimos que la Ciencia Política es una ciencia social que estudia fundamentalmente el ejercicio, distribución y organización del poder en una sociedad, se interesa en estudiar los hechos políticos abarcando los acontecimientos y procesos políticos, estudia también la conducta política.

¹⁵ Miro, F., (2006) *Introducción a la Ciencia Política*. Lima: Editorial Grijley, pp. 59

¹⁶ Pasquino, G.,(1996) *Manual de ciencia política*, Salamanca, Editorial Alianza, pp. 16

¹⁷ Bobbio, N.,(1976) *Diccionario de Ciencia Política*, México, Editorial Siglo XXI, pp. 894

¹⁸ Sartori, G., (2006) *La Política, Fondo de Cultura Económica*. México, pp. 16

2.2.1 Objeto de estudio de la Ciencia Política

Las vertientes para definir el objeto de estudio de la ciencia política son muchas, por lo cual es muy atrevido considerar una teoría general y precisa, pero vamos a considerar los objetos más generales y acordados, teniendo al Poder, Estado y Sistema Político como objeto de estudio de la Ciencia Política.

2.2.1.1 Poder

La esfera de estudio ha buscado históricamente identificar como su objeto de estudio al poder, y si se realiza una somera retrospectiva histórica encontramos que desde Aristóteles (Grecia), pasando por Polibio (Roma), Thomas de Aquino (medievo), Maquiavelo, Hobbes, Locke, Hegel, Marx, Weber (modernidad) y los pensadores contemporáneos han buscado insistentemente estudiar los modos de obtención, concentración, distribución, mantención, definición y concreción del poder político.

Debemos señalar que el concepto del poder históricamente está asociado a dos conceptos que tienen una significación fundamental; la primera, el de ser capaz de hacer algo, y la segunda, el de tener la facultad de hacer, siguiendo a Francisco Miró.

Según Miró (2006) “Quién tiene poder es, pues, capaz de hacer cosas, pero también tiene la facultad de hacer cumplir su deseo, de imponer su voluntad a otras personas, con el fin de modificar o inducir las conductas hacia un objetivo determinado”¹⁹

Según Max Weber (1964) define al poder como: “la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social, aún contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad”.²⁰

Según Alvin Toffler (1990), las estructuras mismas del poder son: la violencia, el dinero y el conocimiento. Dentro de la comprensión que realiza, sostiene que el poder, sobretudo basado en el conocimiento y la información son transcendentales en un tiempo en donde existe un cambio del poder y una revolución en la propia naturaleza del poder.²¹

¹⁹ Miro, F., (2006) *Introducción a la Ciencia Política*. Lima: Editorial Grijley, pp.11

²⁰ Weber, M., (1964) *Economía y Sociedad Fondo de Cultura Económica*. México, pp. 45

²¹ Toffler, A., (1990) *El Cambio del Poder*. Barcelona, España: Editorial Plaza y Janes, pp. 35

2.2.1.2 Estado

El concepto de Estado a partir de la consolidación de los estados nacionales dentro la modernidad, ha tomado una gran trascendencia debido a su vital importancia en las sociedades emergentes que buscaban institucionalizar las formas de gobierno y los mandos de autoridad que emanaban del Estado, por ello, nace como una necesidad ineludible dentro la visión de la política el estudio del Estado, como objeto de estudio. Naturalmente ha esto contribuyó la fuerte corriente de teorías y estudios que alentaron la construcción e institucionalización del mismo. La particularidad de esta acentuación se da principalmente en occidente a través de las diferentes doctrinas del derecho constitucional, la filosofía política y sobretodo del crecimiento de un positivismo sociológico que acrecentaba su incidencia e influencia.

Se debe partir para justificar lo mencionado que la consolidación e institucionalidad de los estados, han sido promovidas por el análisis de los primeros teóricos clásicos, como por ejemplo Maquiavelo que en opinión de George Sabine explica que más que ningún otro pensador político fue Maquiavelo el creador del significado que se ha atribuido al estado en el pensamiento político moderno. Aún la propia palabra “estado” empleada para designar al cuerpo político soberano, parece haberse difundido en los idiomas modernos en gran parte debido a sus escritos. El estado como fuerza organizada, suprema en su propio territorio y que persigue una política consciente de engrandecimiento en sus relaciones con otros estados, se convirtió no sólo en la típica institución política moderna, sino en la institución cada vez más poderosa de la sociedad moderna. Sobre el estado recayeron en grado cada vez mayor el derecho y la obligación de regular y controlar a todas las demás instituciones sociales y de dirigir las siguiendo líneas trazadas francamente en interés del propio estado. El papel que el estado así concebido ha desempeñado en la política moderna es un índice de la claridad con que percibió Maquiavelo la tendencia de la evolución política.²²

Siguiendo la línea de razonamiento debemos comprender que la posibilidad de la concreción del Estado, como un ente capaz de organizar la legalidad, administrar la justicia y sobretodo ejercer el control del poder político, hicieron que otro pensador como Thomas Hobbes sostuviera que “El Estado es la suma de los intereses particulares”. Debe defenderse al ciudadano; éste sólo abandona

²² Sabine, G., (2006) *Historia de la Teoría Política Fondo de Cultura Económica*. México, pp. 279

sus derechos al Estado para ser protegido. El Estado perdería su razón de ser si la seguridad no fuese garantizada, si la obediencia no fuera respetada”.²³

También es preciso mencionar a otro autor clásico como John Locke: “Para garantizar la propiedad, los hombres salen del estado de naturaleza y constituyen una sociedad civil, cuyo fin principal es la conservación de la propiedad. El gobierno (Estado), no tiene más fin que la conservación de la propiedad”.²⁴

Por tanto, debemos comprender que la tendencia a configurar al Estado como objeto de estudio, estuvo latente dentro la perspectiva del estudio de la política.

2.2.1.3 El Sistema político

Se puede manifestar que dentro el desarrollo de la ciencia política ha existido diferentes escuelas del pensamiento que han abordado el enfoque del objeto de estudio, debemos recordar que la escuela institucionalista bajo la influencia de la teoría del estado y el derecho constitucional sostuvieron por mucho tiempo que el objeto de estudio de la ciencia política es precisamente el mismo estado. Posteriormente los conductistas de origen anglosajón, sostuvieron y sostienen aún que el objeto de la ciencia política es el poder y el gobierno. Y en la actualidad, existe una tercera escuela cuyos lazos devienen de una ligazón con el conductismo, con el estructural funcionalismo y la teoría general de los sistemas, y cuya tesis central afirma que el objeto de estudio de la ciencia política es el “sistema político”.

Para justificar lo mencionado señalaremos que varios estudiosos de la política sostienen que el concepto del Estado y el del Poder son insuficientes para explicar la totalidad de elementos que sobretodo interactúan dentro el escenario de la política. Además consideran que partir del análisis del “sistema político” es más ecuánime y equilibrado porque abarca la totalidad de la acción y los efectos políticos.

A partir de lo indicado deberíamos comprender que el “sistema político”, vendría a ser el resultado de un conjunto de diversas situaciones, acciones y efectos del quehacer político, tanto de las instituciones, los actores políticos, sus conductas políticas y la ideología en cuestión.

²³ Touchard, J., (1988) *Historia de las Ideas Políticas*. Barcelona, España: Editorial Tecnos, pp. 261

²⁴ Touchard, J., (1988) *Historia de las Ideas Políticas*. Barcelona, España: Editorial Tecnos, pp. 295

La reflexión nos traslada a comprender que la ciencia política es el estudio del “sistema político” y de todos los elementos y factores que componen la dimensión y el espacio político, como son: el Estado, el poder político, los partidos políticos, los grupos de presión, los medios de comunicación y el gobierno; pero también no podemos dejar de pensar al “sistema político” separado de lo que representa la toma de decisiones desde la autoridad del gobierno central o la autoridad política, así como los factores asociados a la dominación, la influencia, las relaciones de mando y obediencia, el control y toda la dinámica asociada a la interrelación de la acción y el efecto del escenario político.

Bajo lo mencionado es preciso realizar una sistematización que pretenda determinar las principales características del sistema político para ello tomaremos a Miro (2006) que señala:

Características del sistema político:

- 1.) Existe una ideología que expresa el conjunto de valores y creencia que le dan validez.
- 2.) Existen grupos que por la ubicación y función que desempeñan en la sociedad, tienen la capacidad de tomar decisiones, de ejercer el poder, haciendo uso de un conjunto de recursos disponibles. A estos grupos, en tal status, se les denomina comúnmente élite.
- 3.) Existen instituciones (Estado, gobierno, partidos políticos, grupos de presión y de poder, etc.), que son los instrumentos para hacer efectivo el ejercicio del poder.
- 4.) Existe un conjunto de relaciones interconductuales, entre quienes toman decisiones, quienes la ejecutan, y quienes reciben los efectos tanto de la decisión, como de la ejecución.²⁵

2.3 Gestión Pública

Desde un punto de vista teórico, el concepto de Gestión Pública debe diferenciarse de sus progenitores: el *Public Management* la Gerencia Pública; así como describir su origen como campo de estudio y su pretendido carácter científico para considerarse como disciplina." Mientras que la administración pública es un concepto que nace con Woodrow Wilson en 1887 y su objeto de estudio (actividad) es tan antiguo como el gobierno mismo, por su parte, el concepto de gerencia es

²⁵ Miro, F., (2006) *Introducción a la Ciencia Política*. Lima: Editorial Grijley, pp. 20

más reciente, por lo que parece extremo intentar sustituir una tradición por una moda. Esta confusión original muestra la complejidad de contar con una aproximación que permita definir de manera clara a la gestión pública, para diferenciarla de la gerencia pública y por supuesto de la administración pública.

En realidad, el punto de partida es el uso del vocablo *public management*, que, al introducirse en Europa y América, se convierte primero en gerencia pública (con los franceses) y después en gestión pública (por los españoles).

Por todo ello, la diferencia con la Gerencia Pública, se refiere a que ésta se encuentra relacionada con la dirección operativa de las dependencias gubernamentales. En su sentido original, la gerencia es el órgano específico de la empresa, cuyo principio vital que determina su naturaleza es la realización económica. Su principal función es dirigir un negocio, para obtener una realización económica debe haber una empresa.

La segunda función de la gerencia es, por lo tanto, convertir los recursos humanos y materiales en una empresa productiva. Es decir, ésta es la función de dirigir a los gerentes. Aunque debe considerarse que los principios de la gerencia privada no son necesariamente aplicables en su totalidad y en cualquier momento a la gerencia pública. Significa, en primer lugar, que la habilidad, la competencia y la experiencia de la gerencia no pueden, como tales, transferirse y aplicarse a la organización y al gobierno de otras instituciones.

2.3.1 Definiciones de Gestión Pública

Según la Revista Internacional de Ciencias Sociales la gestión pública se ha intentado definir de muy diversas maneras. Uno de estos intentos recientes la concibe como un "conjunto de decisiones de coordinación y motivación de las personas para alcanzar los fines de la organización estatal (eficiencia y equidad) dentro de las restricciones del marco jurídico-político". Siendo considerada gestión debido a que involucra a un "conjunto de decisiones dirigidas a motivar y coordinar a las personas para alcanzar metas individuales y colectivas" y es pública "por la naturaleza de sus fines y el marco jurídico-político en el que se desenvuelve".²⁶

²⁶ Revista Internacional de Ciencias Sociales (1998) [en línea]. Editor. Disponible en: www.unesco.org/lissj/rics155/titlepage.155html [2014, 23 de enero].

Gestión pública significa: conducir, controlar, manipular, realizar. Pero como categoría de análisis referida a la complejidad del gobierno y la administración pública, significa saber conducir un país, una sociedad, una comunidad. Por tanto, la gestión pública se relaciona con los proyectos de vida que se formulan de manera política y pública. Se vincula con lo que es la sociedad contemporánea y hacia quienes quiere llegar. Se vincula con los cambios institucionales que las sociedades viven, como las reformas, las reinversiones, las reconversiones y las re-estructuraciones.²⁷

Según José Sánchez (2002): "La gestión pública puede definirse como el conjunto de aptitudes que tienen por objeto conservar la organización del Estado, tomando en cuenta su diversidad territorial, demográfica, económica, política y social para proporcionar que sus facultades, sistema volitivo y vitalidad institucional se conjuguen para asegurar su pervivencia óptima."²⁸

Desde el punto de vista teórico, la Gestión Pública representa una "orientación" o "campo de interés" que bajo un mismo objeto incluye una diversidad de investigaciones empíricas. En el nivel práctico, la gestión pública corresponde al conjunto de políticas públicas para modernizar, reformar y transformar la administración pública en un organismo más flexible, apto, ágil y capaz para dar atención a los requerimientos ciudadanos en un contexto de globalización, interdependencia mundial y rápido avance tecnológico.²⁹

La Gestión Pública es una serie de reformas administrativas que involucran una gestión por objetivos que usa indicadores cuantitativos, uso de la privatización, separación entre clientes y contratistas, la desintegración de instituciones administrativas tradicionales, el enfoque de estados como productor de servicios públicos, uso de incentivos en salarios, costos reducidos y mayor disciplina presupuestaria. Usa la evaluación como instrumento para mejorar el proceso.³⁰

La gestión pública, el management público en su caso, por lo mencionado anteriormente, implica entonces, tomar responsabilidad por la acción del sistema público en toda su complejidad, abarcando todo el proceso de políticas públicas, trayectoria que va desde la declaración hasta la ejecución de las políticas públicas y esta acción implica siempre trabajar en redes sectoriales e intersectoriales, con otras organizaciones públicas y privadas.

²⁷ Oror, Y., (1996) *La Capacidad de Gobernar, Informe al Club de Roma*. México: Editorial EC.E

²⁸ Sánchez, G., (2002). *Gestión pública y governance, Instituto de Administración Pública del Estado*. México, pp. 51

²⁹ Sánchez, G., (2002). *Gestión pública y governance, Instituto de Administración Pública del Estado*. México, pp. 41-42

³⁰ Gobernando la Infraestructura del Conocimiento en un Mundo de Innovación [en línea]. Disponible en: <http://iidbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=976012> [2014, 23 de enero].

El concepto de gestión pública hace referencia al Estado como un sistema construido por la sociedad para producir servicios bajo el criterio del interés público. En su construcción están presentes valores sociales que superan al interés específico de sectores o grupos aislados. En este marco, la gestión pública no es sólo el producto final, el servicio público o la prestación. Con la gestión de los organismos públicos se produce igualdad, justicia, equidad y solidaridad. Esta presencia de valores le da el carácter público a la gestión de las instituciones gubernamentales.³¹

2.4 Gerencia Política

La Gerencia Política consiste en la aplicación de arte y ciencia al manejo de la dimensión política para dirigir los procesos sociales hacia fines determinados, Combina el arte y ciencia para mantener la direccionalidad, estabilidad, legitimidad, flexibilidad y viabilidad de procesos de transformación en condiciones de poder compartido, se nutre de conceptos del pensamiento sistémico, el pensamiento estratégico y la comunicación para el manejo de situaciones complejas y dinámicas de acción y reacción mediadas por intereses y relaciones de poder. Constituye una valiosa herramienta para intervenir en los problemas de desarrollo y dentro de estos en los problemas de gobernabilidad. El punto focal de la metodología de la Gerencia Política es el manejo de la dimensión política, es decir la comprensión de lo procesos políticos para ver como se logra dentro de lo posible, una intervención más eficaz por parte de los actores.³²

Tiene la capacidad de dirección, diseño y gestión de la acción política dentro de determinados marcos institucionales y de determinadas condiciones estructurales para obtener algunos resultados deseados: desarrollo, democracia, estabilidad, eficacia y efectividad, gobernabilidad, integración sistémica, integración social.

La gerencia política crea instituciones que buscan constantemente ser más competentes, ofreciendo mejores servicios y productos, permitiendo libre elección al explorar productos nuevos, promueve la innovación del ámbito público para que produzca mejoras en el desempeño gubernamental. Consiste en sustituir los sistemas burocráticos por empresariales, creando instituciones que promuevan el cambio constante, mejorando la calidad, sin necesidad de que la innovación provenga de afuera. La gerencia política busca construir un sector público que mejore por iniciativa propia, renovándose a sí mismo.

³¹ Sánchez, G ., (2002). *Gestión pública y governance, Instituto de Administración Pública del Estado*. México, pp. 80

³² [En línea]. Disponible en: <http://www.libeco.org.pe/gpolitica.html> [2014, 23 de enero].

Con la gerencia política las instituciones logran un servicio eficaz y eficiente, utilizando conocimientos fundamentales de diferentes áreas para cumplir con la modernización institucional, marcando y brindando los pasos para que se elaboren mejores políticas públicas, políticas de cambio e institucionales, en beneficio de la sociedad e institucionalidad del país.

2.4.1 Definición de Gerencia Política

Según Núñez (2001) se entiende Gerencia Política como “un sistema o conjunto de instrumentos que se orientan a reducir la incertidumbre y clarificar el rumbo por el cual se puede avanzar hacia la consecución del poder en el marco de procesos electorales, la conducción de procesos de dirección y reforma de los partidos políticos y el elevamiento de la capacidad de toma de decisiones políticas en el ejercicio de gobierno”³³

Podemos concluir que en la matriz, la Gerencia Política entendida no como una disciplina científica sino un sistema de instrumentos y técnicas orientadas a mejorar los procesos de toma de decisiones, de organización, de diseño de estrategias, que es depende del contenido ético y político de aquel que utiliza estas técnicas, como sistema puede producir mejores resultados políticos, cada componente de la gerencia política produce resultados en sí mismo, es un todo compuesto, que actúa sobre determinadas válvulas estratégicas de la acción política, sea esta la planeación estratégica, la comunicación, o cualquier otro campo de interés.

2.5 Relaciones Internacionales y Diplomacia

2.5.1 Relaciones Internacionales

Según Calduch (2001), son "todas aquellas relaciones sociales, y los actores que las generan, que gozan de la cualidad de la internacionalidad por contribuir de modo eficaz y relevante a la formación, dinámica y desaparición de una sociedad internacional considerada como una sociedad diferenciada”³⁴

³³ Núñez, E., (2001) *Gerencia de partidos políticos en tiempos de cambio*. pp.14

³⁴ Calduch, R., (2001) *Concepto y método de las Relaciones Internacionales*. Editorial Grijley, pp. 145

Stanley (1969) afirma que las Relaciones Internacionales surgen como disciplina en torno a la preocupación por la existencia de conflictos bélicos entre Estados, después de la experiencia de dos guerras mundiales y la aparición de armas nucleares, la preocupación que en este siglo alcanza un nivel elevado. Pero antes de 1914, el fenómeno de la guerra había sido tratado por filósofos, historiadores, juristas, estadistas y diplomáticos (Rousseau, Hobbes, Bull, Bentham, Moro, Maquiavelo, etc.). Cada uno de ellos sin embargo no aporta un conjunto sistemático de conocimientos, tampoco un planteamiento científico. Se podría exponer que la teoría de las Relaciones Internacionales es nueva, se la definiría como: “estudio sistemático de fenómenos observables que intenta descubrir las variables principales, explicar el comportamiento y revelar los tipos característicos de relaciones entre unidades internacionales”³⁵

En la I Guerra Mundial se piensa acerca de las Relaciones Internacionales, inicialmente en los Estados Unidos y Gran Bretaña. Se tiene la necesidad de individualizar su estudio, además de interpretar científicamente los fenómenos de la vida internacional y de realizar una teoría de la sociedad internacional, esto será debido a factores como: la influencia creciente que ejercen los movimientos sociales y políticos en las relaciones internacionales, los cambios estructurales en la sociedad internacional a consecuencia del desarrollo tecnológico e industrial, la heterogeneidad de la sociedad internacional, los horrores de la guerra y el gran deseo de fundar un orden de paz y seguridad, la responsabilidad que asumen las super potencias sobre este nuevo mundo confuso y versátil, y la preocupación científica de la mano del positivismo y del marxismo, por la preparación de una teoría científica de las relaciones sociales.

“El concepto de relaciones internacionales suele emplearse para nombrar a una disciplina que forma parte de las ciencias políticas y que se centra en los vínculos que se establecen entre Estados o entre Estados y entidades supranacionales”³⁶

Concluimos que las relaciones internacionales surgen después de los grandes conflictos bélicos entre las naciones, y se fundan para analizar todo lo referente al comportamiento y actuación de las unidades internacionales.

³⁵ Stanley, H., (1969) *Theory and International Relations*, en J. N. Ro-SENAU (dir.); *International Politics and Foreign Policy*. Nueva York: The Free Press, pp. 30

³⁶ UNAM (2000) *Lecturas básicas para introducción al estudio de Relaciones Internacionales*. Cid Capetillo, Ileana [en línea]. Disponible en: <http://definicion.de/relaciones-internacionales/#ixzz2apXlhQnt> [2014, 2 de febrero]

2.5.2 Diplomacia

La definición de diplomacia tiene varias acepciones de acuerdo con el grado de instalación de objetivos y prácticas que a través de ella se desenvuelven, podemos nombrar algunos autores definiendo la diplomacia como:

- *“El manejo profesional de las relaciones entre soberanos”* (Cohen)³⁷
- *“Sentido común y comprensión aplicados a las relaciones internacionales. La aplicación de la inteligencia y el tacto a la dirección de las relaciones oficiales entre Gobiernos de Estados independientes”* (Nicolson)³⁸
- *“La conducción de las relaciones internacionales por negociación, más que por la fuerza, la propaganda, o el recurso del derecho, y por otros medios pacíficos – como recabar información o generar buena voluntad- que están directa o indirectamente diseñados para promover la negociación. Una actividad esencialmente política y una institución del sistema internacional”* (Berridge)³⁹
- *“El conjunto de reglas y métodos que permiten a un Estado instrumentar sus relaciones con otros sujetos del derecho internacional, con el doble objeto de promover la paz y cultivar una mentalidad universal fomentando la cooperación con dichos sujetos en los más diversos campos”* (Cantilo)⁴⁰

2.6 Pertinencia

La UNESCO (1998), asume el liderazgo sobre la definición de la pertinencia, en el periodo de preparación y realización de la Conferencia Mundial sobre educación superior, en las conclusiones adoptadas después de la reunión, llevada a cabo en París en octubre de 1998, la UNESCO precisaba el sentido que hay que darle a la pertinencia social de la educación superior: La relevancia se refiere al papel de la educación superior como sistema y al papel que desempeña cada institución en la sociedad, así como en términos de lo que espera la sociedad de la educación superior. Debe incluir

³⁷ Cohen, R. (1999) *Reflections on the New Global Diplomacy [Innovation in Diplomatic Practice, Studies in Diplomacy]*. MacMillan Press Ltd, Londres. pp. 325

³⁸ Nicolson, H. (1995). *La Diplomacia*. FCE, México. pp. 189

³⁹ Berridge, G.R (1995). *Diplomacy: theory and practice*. Prentice Hall/Harvester Wheatsheaf. pp. 97

⁴⁰ Cantilo, J.M. (1993). *La profesionalidad del diplomático*. GEL · Buenos Aires. pp. 73

temas como la democratización del acceso y mayores oportunidades de participación en la educación superior durante varias etapas de la vida, enlaces con el mundo del trabajo y las responsabilidades de la educación superior respecto al Sistema educativo en su conjunto. Es asimismo importante la participación de la comunidad de la educación superior en la búsqueda de soluciones a los problemas humanos más urgentes, como la sobrepoblación, el medio ambiente, la paz, la comprensión internacional, la democracia y los derechos humanos. La importancia de la educación superior quizá se exprese mejor mediante la variedad de «servicios académicos» que ofrece a la sociedad. Entre la documentación de orientación que se distribuyó a los cinco mil participantes de la cumbre mundial, el capítulo sobre la pertinencia estaba estructurado de la forma siguiente:⁴¹

Ser pertinente es ir en busca...

- ... de políticas
- ... del mundo del trabajo
- ... de otros niveles del sistema educativo
- ... de la cultura y de las culturas
- ... de todos
- ... en todas partes y constantemente
- ... de los estudiantes
- ... de los profesores

Encuentros para ir hacia un desarrollo sostenible armonioso y corregir los desequilibrios:

- ... a la vez más internacionalización y más contextualización
- ... mayor investigación fundamental y mayor investigación aplicada
- ... desarrollo humano sostenible y cultura de la paz.

El documento de la UNESCO mantenía que la educación superior es un activo público y que es necesaria una internacionalización basada en la solidaridad y la cooperación. Sus propuestas se agrupaban de forma general bajo tres áreas importantes (pertinencia, calidad e internacionalidad).

⁴¹ UNESCO. (1998). *La educación superior en el siglo XXI visión y acción*. Conferencia mundial sobre educación superior. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>. [2014, febrero 5]

En esta misma línea, la UNESCO (1995), coincide en que la pertinencia debe ser la cualidad principal de la relación o vínculo Universidad-Sociedad vista como el papel que desempeña y el puesto que ocupa la educación superior en el seno de la sociedad, pero también considera su misión y funciones, los programas, los modos de impartir la enseñanza y su contenido, como los temas de equidad, responsabilidad y financiamiento, al tiempo que destaca la libertad de cátedra y la autonomía institucional como principios sobre los que deben basarse todos los esfuerzos por garantizar y elevar la pertinencia.⁴²

Así mismo, la UNESCO (2012), plantea que la pertinencia implica la educación para el desarrollo sostenible cuyo objetivo es hacer posible que la comunidad educativa adquiera los valores, capacidades, habilidades y conocimiento necesarios para contribuir a la construcción de una sociedad más sostenible. Este objetivo para la UNESCO implica la revisión del contenido de los programas educativos respondiendo a retos locales y globales, invita a promover modelos de enseñanza que permitan a los estudiantes adquirir capacidades tales como el pensamiento interdisciplinario, la planificación integrada, la comprensión de la complejidad, la cooperación para la toma de decisiones y la participación en procesos locales, nacionales y globales para el desarrollo sostenible.⁴³

La oferta educativa en las Instituciones de Educación superior, según la ANUIES (2000), debe estar definida por su pertinencia social, en este sentido define la pertinencia como "grado de correspondencia que debe existir entre necesidades sociales e individuales a satisfacer con la educación universitaria y lo que realmente se llega a alcanzar; igual que otros aspectos como la socialización, legitimación, de formación cultural, de extensión y servicios".

Podemos concluir que la pertinencia entendida como el papel que cumple y el lugar que ocupa la educación superior en función de necesidades y demandas de los diversos sectores sociales.

⁴² UNESCO. (1998). *La educación superior en el siglo XXI visión y acción*. Conferencia mundial sobre educación superior. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>. [2014, febrero 5]

⁴³ UNESCO (2012). *Directrices en materia de calidad de la educación superior a través de las fronteras* [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143349s.pdf> [2014, febrero 14]

2.6.1 Tipos de Pertinencia

2.6.1.1 Pertinencia Académica

García (2006), expone que la pertinencia para una unidad de educación superior envuelve primero, tener un sentido de pertinencia consigo mismo a lo que se ha llamado la pertinencia académica o institucional y desde esta posición de identidad proyectar su pertinencia social a la sociedad. Ésta es referida al grado de identificación consigo misma mediante un reexamen de la misión y visión que le son propias, a la necesidad de mantener el respeto por la comparación de ideas, haciendo de la discusión el camino que orienta la indagación de la verdad, en un ambiente de respeto, convivencia y coexistencia, al reencuentro de la universidad con sus valores tradicionales, autonomía y libertad de cátedra, en una extensión que atienda a deberes y derechos, mantiene su esencia, escala de valores y sustentabilidad.⁴⁴

Se define entonces a la pertinencia académica (interna) como una correspondencia entre la finalidad académica del proyecto, curso, asignaturas con la docencia, investigación, la transferencia de conocimientos y las estrategias, recurso humano e instrumentos que se manejan en la práctica para el cumplimiento académico de los objetivos propuestos; entendiéndose como el sentido de la investigación de su naturaleza⁴⁵

2.6.1.2 Pertinencia Social

Por lo expuesto por García (2006) entendiéndola la pertinencia social, está descrita a la interposición de la universidad en la búsqueda de soluciones a dificultades sociales conectados con el mundo del trabajo, comunidades organizadas, otros subsistemas de educación, el Estado, el entorno socio-cultural, el sector de egresados y las poblaciones estudiantiles flotantes que todavía no han podido ingresar a los establecimientos de Educación Superior.

“Una educación pertinente debe caracterizarse, por promover soluciones a necesidades del entorno socioeconómico y responder a problemas de la humanidad, diversificar permanentemente su oferta

⁴⁴ García, F. (2006). *Una aproximación al concepto de universidad pertinente*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium5/pertinente.htm.pdf> [2014, febrero 5]

⁴⁵ Guzman, V. (2010). *Pertinencia académica y Social*. Trabajo presentado para optar al grado de Magister Scientiarum. Maturín, Venezuela

educativa para dar respuesta a las necesidades del mundo del trabajo”⁴⁶ para ello afirma García (2006) se debe participar en procesos de regionalización, contribuir a minimizar desigualdades sociales de la población, ser crítica, con conciencia nacional superando la dependencia; la universidad debe ofrecer proporciones de estudio en las diferentes esferas de la vida; para ello es necesario desenvolver la educación durable que observe planes de enseñanza formal y no formal; equilibrar la obsolescencia de los currículos enfatizando en aspectos principistas de la profesión, aumentando los niveles de flexibilidad, originando el autoaprendizaje y el progreso de procesos a la solución de dificultades y al perfeccionamiento de la creatividad, actualizando contenidos mediante cursos de educación continua, y finalmente ejecutando procesos de reconversión curricular; mantener una conexión permanente con el sector productivo que se constituya en táctica de aprendizaje corporativo, de aula abierta, donde confluyan recursos en la búsqueda de soluciones comunes; dar respuestas a otras propiedades del sistema educativo y asumir una función de dirección en la transformación de todo el sistema; mantener una relación permanente con sus egresados a fin de realizar programas de seguimiento y actualizar y perfeccionar sus conocimientos, lo que llama la educación continua, originar graduados con capacidad gerencial; tomar en consideración necesidades técnicas y sociales de su entorno; precisar el perfil prospectivo del recurso humano a formar; establecer claramente un adecuado equilibrio entre el papel conservador y tradicional de la enseñanza y su función como agente de cambio en la cimentación de una sociedad más humana; fundar un adecuado equilibrio entre lo regional y lo universal. Es decir, entre la unidad y diversidad. Es decir, entre la universalidad del conocimiento y la especificidad de las necesidades sociales, económicas y culturales”⁴⁷

Concluimos que la pertinencia social se entiende como el grado de contribución o intrusión de las universidades en la solución de las necesidades o demandas de la sociedad, en sus dimensiones técnica, social, actual y a futuro, los contribuciones y la manera como percibida por el conjunto de ciudadanos, es también una interrelación que toma el ambiente, el medio como su objeto de estudio a fin de identificar inconvenientes, plantear soluciones y participar en ellas, desde una posición de análisis y reflexión.

⁴⁶ García, F. (2006). *Una aproximación al concepto de universidad pertinente*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium5/pertinente.htm.pdf> [2014, febrero 5]

⁴⁷ García, F. (2006). *Una aproximación al concepto de universidad pertinente*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium5/pertinente.htm.pdf> [2014, febrero 5]

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DEL CONTENIDO CURRICULAR

Empezaremos realizando un análisis sobre la Malla Curricular de la carrera, estudiando su construcción, su desarrollo y al final comparándola con otras mallas curriculares de diferentes países.

3.1 Las tres matrices fundamentales

El diseño curricular de la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública se divide en tres matrices o troncos fundamentales:

- **TEORÍA**
- **METODOLOGÍA**
- **CIENCIAS AFINES**

Estas tres matrices fundamentales engloban las 35 materias del pensum académico, se mueven y relacionan con la *coherencia* y la *correlatividad*, como conceptos claves para su análisis.

3.1.1 Teoría

En el hablar popular, una teoría frecuentemente es entendida como una suposición o vista como una hipótesis solamente, pero cuando hablamos de ciencia en el uso académico general de la misma, entendemos que una teoría es un paradigma establecido que manifiesta gran parte o la totalidad de los datos con que se cuenta y ofrece predicciones válidas verificables.

“Teoría es la explicación sistemática de las observaciones que se relacionan con un aspecto particular de la vida”⁴⁸

“Una teoría no es el conocimiento que permite el conocimiento. Una teoría no es una llegada, es la posibilidad de una partida. Una teoría no es una solución, es la posibilidad de tratar un problema”⁴⁹

⁴⁸ Babbie, E. (2000), *Diseño de la investigación, Fundamentos de la investigación social*, México, International Thompson editores

Encontramos diversos tipos de teorías, pero la más adecuada para nuestro estudio en el campo científico es la:

Teoría científica

Una teoría científica es un conjunto de conceptos, incluyendo abstracciones de fenómenos observables y propiedades cuantificables, junto con reglas (leyes científicas) que expresan las relaciones entre las observaciones de dichos conceptos. Una teoría científica se construye para ajustarse a los datos empíricos disponibles sobre dichas observaciones, y se propone como un principio o conjunto de principios para explicar una clase de fenómenos.

Los científicos elaboran distintas teorías partiendo de hipótesis que hayan sido corroboradas por el método científico, luego recolectan evidencia para poner a prueba dichas teorías. Como en la mayoría de las formas del conocimiento científico, las teorías son inductivas por naturaleza y su finalidad es meramente explicativa y predictiva.

La fuerza de una teoría científica se relaciona con la cantidad de fenómenos que puede explicar, los cuales son medidos por la capacidad que tiene dicha teoría de hacer predicciones falseables respecto de dichos fenómenos que tiende a explicar. Las teorías son mejoradas constantemente dependiendo de la nueva evidencia que se consiga, por eso las teorías mejoran con el tiempo. Los científicos utilizan las teorías como fundamentos para obtener conocimiento científico, pero también para motivos técnicos, tecnológicos o médicos.

La teoría científica es la forma más rigurosa, confiable y completa de conocimiento posible. Esto es significativamente distinto al uso común y coloquial de la palabra "teoría", que se refiere a algo sin sustento o una suposición.

3.1.2 Metodología

⁴⁹ Morin, E. et alii. (2002) *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. UNESCO - Universidad de Valladolid.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal⁵⁰ o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método.

Existen diversos tipos de metodologías, pero la más adecuada para esta investigación es la metodología en ciencias sociales, dado que la ciencia política pertenece a las ciencias sociales.

Metodología de ciencias sociales

La metodología en las ciencias sociales es el conjunto de procedimientos racionales que se utilizan en ciencias sociales con el objetivo de obtener explicaciones veraces. La suma de métodos empleados para obtener conocimiento científico de los hechos sociales abarca una serie de procedimientos de recogida de datos, cuya naturaleza condiciona también los métodos de análisis. Se emplean la observación y la experimentación comunes en otras ciencias, pero gozan de mayor extensión otros más específicos como son las encuestas, la documentación (trabajo en biblioteca u otro centro de documentación), el análisis estadístico de datos secundarios y los métodos cualitativos.⁵¹

3.1.3 Ciencias Afines

Para el desarrollo de la malla curricular, es imprescindible tomar la relación que se tiene con otras disciplinas científicas afines a la ciencia política y realizar una comparación de cómo en ellas se toman los aspectos de investigación e interacción.

La ciencia es el conjunto de conocimientos estructurados sistemáticamente. La ciencia es el conocimiento obtenido mediante la observación de patrones regulares, de razonamientos y de

⁵⁰ Eysautier de la Mora, Maurice (2006). *Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia (5 edición)*. Cengage Learning Editores. p. 97.

⁵¹ [Documento en línea]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_de_ciencias_sociales

experimentación en ámbitos específicos, a partir de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y sistemas organizados por medio de un método científico.⁵²

3.2 Mallas Curriculares

En este punto daremos a conocer las mallas curriculares de cuatro carreras de ciencia política para luego realizar un estudio comparado.

1. Universidad Pontificia Universidad Católica de Chile
2. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
3. Universidad Complutense de Madrid (España)
4. Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)

3.2.1 Pontificia Universidad Católica de Chile

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIA POLÍTICA INSTITUTO DE CIENCIA POLÍTICA

Malla curricular										admission.uc.cl cienciapolitica.uc.cl
Ciencia Política										
1° SEMESTRE	2° SEMESTRE	3° SEMESTRE	4° SEMESTRE	5° SEMESTRE	6° SEMESTRE	7° SEMESTRE	8° SEMESTRE	9° SEMESTRE	10° SEMESTRE	
Álgebra	Cálculo	Probabilidad y Estadística	Análisis de Datos Políticos	Optativo de profundización (Ciencia Política)	Optativo de profundización (Ciencia Política)	Seminario de grado I	Seminario de grado II	Ética Pública	Actividad curricular de titulación	
Introducción a la Política Comparada	Desarrollo Político de Chile	Organización Política de Chile	Teoría Democrática	Optativo de profundización (Ciencia Política)	Toma de Decisiones Políticas					
Introducción a la Teoría Política	Epistemología y Diseño de la Investigación en Ciencia Política	Formación de Políticas Públicas	Técnicas Cualitativas de Investigación	Optativo de profundización (Ciencia Política)	Optativo (tramo profesional)					
Introducción a las Relaciones Internacionales	Introducción a la Economía	Corrientes de Pensamiento Político Contemporáneo	Temas de Historia Contemporánea	Optativo de profundización (Ciencia Política)	Optativo (tramo profesional)					
Redacción en Ciencia Política (Formación General)	Electivo en otra disciplina	Antropología Filosófica (curso Antropológico-Ético)	Curso Teológico	Electivo en otra disciplina	Optativo (tramo profesional)					
Examen de Comunicación Escrita	English Test (Sufficiency Alte 3)								Resolución VRA 84/2014	
English Placement Test Alte 3										

Esta malla curricular corresponde al proceso de Admisión 2015 y está sujeta a modificaciones. Ver actualizaciones en sitio web admission.uc.cl



Institución Acreditada por 7 años por la Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile
 Docencia de pregrado - Gestión institucional - Docencia de postgrado - Investigación - Vinculación con el medio / HASTA NOV. 2018

⁵² Diccionario de la Real Academia Española, tomado, con añadidos, de la definición de ciencia.

3.2.2 Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Mapa curricular de la Licenciatura: Opción Ciencia Política

Primer semestre					
Filosofía y Teoría Política I	Historia Mundial I	Introducción al estudio del Derecho	Sociedad y Estado en México I	Teoría de la Administración Pública I	Taller de Iniciación a la Investigación Social
Segundo semestre					
Filosofía y Teoría Política II	Historia Mundial II	Teoría General del Estado	Sociedad y Estado II	Teoría de la Administración Pública II	Metodología Aplicada a las Ciencias Sociales
Tercer semestre					
Derecho Constitucional	Teorías Sociológicas	Metodología de la Investigación Política	Geografía Económica y Política	Matemáticas	
Cuarto semestre. Se sugiere acreditar la comprensión de un idioma					
Ciencia Política	Sistema Político Mexicano	Economía I	Estadística	Técnicas de Investigación Política	
Quinto Semestre					
Movimientos Actores y Participación Política	Partidos Políticos y Sistemas Electorales	Economía II	Prospectiva Política	Gobierno y Asuntos Públicos	
Sexto Semestre					
Comunicación Política y Discurso Político	Grupos de Poder y Negociación Política	Políticas Económicas de México	Optativa	Optativa	
Cultura Política y Opinión Pública	Filosofía y Teoría Política Contemporánea	Política Comparada	Optativa	Optativa	
Octavo Semestre					
Pensamiento Político Mexicano	Tendencias Actuales de la ciencia Política	Seminario de Investigación Política	Optativa	Optativa	
Noveno Semestre					
Taller de Titulación	Optativa	Optativa			
Tesis					
Tesina					
Ensayo					
Informa de práctica profesional					
Servicio social					
Examen Profesional					
Nota: Requisito del idioma, presentar dos comprensiones de textos en diferentes idiomas o la posesión de uno (de preferencia inglés)					

3.2.3 Universidad Complutense de Madrid (España)

Plan de Estudios

Tipo de Asignatura	ECTS
Formación Básica	66
Obligatorias	108
Optativas	60*
Trabajo Fin de Grado	6
Total	240

* Incluye 18 ECTS de Prácticas Externas

Primer Curso	ECTS
Actores y Procesos Políticos	6
Instituciones Políticas y Estructuras de Decisión	6
Introducción a las Relaciones Internacionales	6
La Formación de la Teoría Política	6
Teoría de la Administración Pública	6
Introducción a la Antropología Social	6
Historia Política y Social del Mundo Contemporáneo	6
Economía Política I	6
Introducción a la Sociología	6
Sociología General	6

Segundo Curso	ECTS
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	6
Historia Política del Mundo Actual	6
Economía Política II	6
Introducción al Derecho Público	6
Derecho Constitucional	6
Políticas Públicas	6
Teoría y Práctica de las Democracias	6
Estructura y Dinámica de la Sociedad Internacional	6
Política Comparada	6
Teorías y Formas Políticas Modernas y Contemporáneas	6

Tercer Curso	ECTS
Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencia Política	6
Derecho Administrativo	6
Introducción al Derecho del Trabajo	6
Sociología Política	6
Análisis del Comportamiento Político y Electoral	6
Sistema Político Español	6



Cuarto Curso	ECTS
Nueve Optativas o Seis Optativas y Prácticas Externas	54
Trabajo Fin de Grado	6

Optativas de 3 ^{er} Curso	ECTS
Teoría Política Contemporánea	6
Historia del Poder	6
Partidos y Sistemas de Partidos	6

Optativas de 4 ^o Curso	ECTS
Historia de los Movimientos Políticos y Sociales	6
Sistema Económico Mundial	6
Sistema Económico de España	6
Métodos y Técnicas para el Análisis Político	6
Derecho Parlamentario	6
Derecho Público Económico	6
Relaciones Laborales: Actores, Reglas y Técnicas	6
Psicosociología Política	6
Análisis Comparado de las Democracias	6
Sociología de la Comunicación y Opinión Pública	6
Estructura Social de España	6
Democracia Participativa	6
Relaciones Exteriores de España	6
Derechos Humanos y Ciudadanía	6
Sistema Político de la Unión Europea	6
Género y Política	6
Ideologías Políticas	6
Política y Gobierno en Estados Unidos	6
Sindicalismo Contemporáneo	6
Sistemas Políticos de América Latina	6
Teorías Políticas en la España Moderna y Contemporánea	6
Identidad Política y Territorio	6
Cultura de Paz y Resolución de Conflictos	6
Política y Comunicación	6
Prácticas Externas*	18

* Con cupo de admisión. Sujeta a un proceso de preinscripción y selección previo.

Créditos de Participación	ECTS
Cualquier curso	6

3.2.4 Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
PLAN DE ESTUDIOS - 2010

CARRERA DE CIENCIA POLITICA Y GESTIÓN PÚBLICA	
1er AÑO	<ul style="list-style-type: none"> -TEORÍA POLITICA -HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO I -HISTORIA POLITICA DE BOLIVIA -ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL -SOCIOLOGÍA GENERAL -DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO -ECONOMÍA
2do AÑO	<ul style="list-style-type: none"> -TEORÍAS DEL ESTADO -HISTORIA DE PENSAMIENTO POLÍTICO II -CULTURA POLITICA Y ACCIÓN COLECTIVA EN BOLIVIA -PENSAMIENTO POLÍTICO BOLIVIANO -HISTORIA POLÍTICA DE AMERICA LATINA -METODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA -MACROECONOMÍA
3er AÑO	<ul style="list-style-type: none"> -TEORÍAS DEL PODER -ELITES, PARTIDOS Y SISTEMAS DE PARTIDOS -SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS -PENSAMIENTO POLÍTICO LATINOAMERICANO -TALLER ANÁLISIS DE LA COYUNTURA POLÍTICA -DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO -POLÍTICA ECONÓMICA
4to AÑO	<ul style="list-style-type: none"> -TEORIAS DE LA DEMOCRACIA -ENTIDADES TERRITORIALES AUTÓNOMAS -SISTEMAS ELECTORALES -TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLITICA I
MENCION: GERENCIA POLÍTICA	
4to AÑO	<ul style="list-style-type: none"> -GERENCIA POLÍTICA -GESTION Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS -GESTIÓN PARLAMENTARIA

5to AÑO	<ul style="list-style-type: none"> -ANÁLISIS POLÍTICO -MARKETING POLÍTICO Y DISEÑO DE CAMPAÑAS -DEMOGRAFÍA ELECTORAL Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO -GOBERNABILIDAD Y GOBERNANZA -PLANIFICACIÓN Y PROSPECTIVA POLÍTICA -COMUNICACIÓN POLÍTICA Y OPINIÓN PÚBLICA -TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA II
MENCION: GERENCIA EN LA GESTIÓN PÚBLICA	
4to AÑO	<ul style="list-style-type: none"> -GESTIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS -TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y CONTROL SOCIAL -GESTIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
5to AÑO	<ul style="list-style-type: none"> -FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA -GESTIÓN PÚBLICA INTERCULTURAL -ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAL DEL ESTADO -TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA II -PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO -TEORÍAS DEL DESARROLLO Y DESARROLLO HUMANO -HACIENDA PÚBLICA
MENCIÓN: RELACIONES INTERNACIONALES Y DIPLOMACIA	
4to AÑO	<ul style="list-style-type: none"> -GESTIÓN AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES ESTRATÉGICOS -PROCESOS DE INTEGRACIÓN -COMERCIO INTERNACIONAL
5to AÑO	<ul style="list-style-type: none"> -RELACIONES INTERNACIONALES -ORGANISMOS INTERNACIONALES -POLÍTICA ENTRE LAS NACIONES -DIPLOMACIA -TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA II -ECONOMÍA MUNDIAL Y GLOBALIZACIÓN -NEGOCIOS INTERNACIONALES

3.3 Análisis Comparado

Realizamos un estudio exhaustivo entre las cuatro mallas curriculares, comparando cada una de ellas en base a nuestras tres variables: teoría, metodología y ciencias afines.

**Cuadro comparativo N°1*

CUADRO GENERAL				
	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE (De 24 materias en total)	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO (UNAM) (De 37 materias en total)	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (ESPAÑA) (De 55 materias en total)	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES (UMSA) (De 52 materias en total)
TEORIA				
Materias	10	20	31	34
Porcentaje	41,66%	54,05%	56,36%	65,38%
METODOLOGÍA				
Materias	9	8	4	5
Porcentaje	37,50%	21,62%	7,27%	9,61%
CIENCIAS AFINES				
Materias	4	9	23	13
Porcentaje	16,66%	24,32%	41,81%	25,00%

3.4 Interpretación de Datos

La investigación comparada entre las cuatro carreras de ciencia política: 1. Pontificia Universidad Católica de Chile, 2. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 3. Universidad Complutense de Madrid (España), y 4. Universidad Mayor De San Andrés (UMSA), nos muestra de acuerdo a las tres bases fundamentales del pensum: teoría, metodología y ciencias afines, las siguientes interpretaciones:

3.4.1 Pontificia Universidad Católica de Chile

De acuerdo a los datos encontrados en referencia a la mencionada universidad, pasamos a describir los elementos porcentuales que encontramos respecto a las tres variables que identificamos para poder explicar comparativamente las mallas curriculares.

En primer término, ubicamos a la variable de teoría política, la misma que tiene una incidencia del 41,66% del total de las materias, que por su composición podría ser comprendida como una alta incidencia en la formación de los educandos, pero bastante equilibrada con el tronco de metodología

Los datos encontrados en teoría política ascienden al primer lugar con 41,66% del total de las materias, en segundo lugar, metodología con 37,5% del total de materias y en tercer lugar con el 16,66% ciencias afines.

En los datos observados podemos verificar que “metodología”, está por debajo de “teoría” sólo por unos 4,16 puntos, y que “ciencias afines” está muy por debajo de importancia en su malla curricular.

1. TEORÍA	41,66%
2. METODOLOGÍA	37,5%
3. CIENCIAS AFINES	16,66%

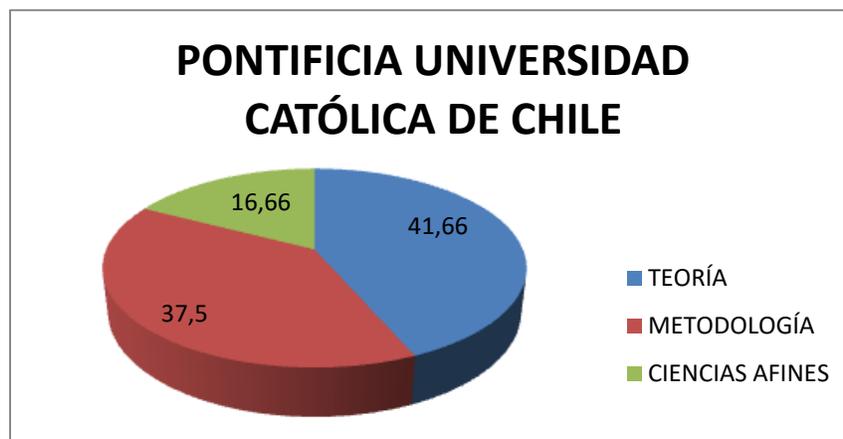


TABLA DE COMPARACION POR CADA AÑO

TABLA DE COMPARACION POR AÑO					
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE (PENSUM SEMESTRAL)					
AÑO:	1er	2do	3ro*	4to**	5to***
NÚMERO DE MATERIAS POR AÑO:	13	10	10	10	6
SEMESTRE:	1er y 2do	3er y 4to	5to y 6to	7mo y 8vo	9no y 10mo

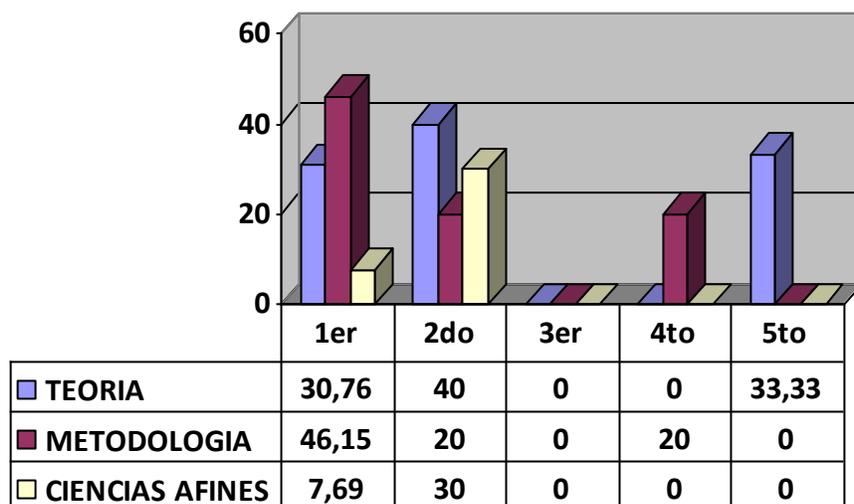
CLASIFICACIÓN POR AÑO DEL NUMERO DE MATERIAS S EN NUESTRAS TRES VARIABLES

	1er AÑO	2do AÑO	3ro AÑO	4to AÑO	5to AÑO
TEORIA	4	4	0	0	2
METODOLOGIA	6	2	0	2	0
CIENCIAS AFINES	1	3	0	0	0

-En el 3er año, todas las materias son: optativas de profundización (Ciencia política), no se especifican, por ende no se las puede clasificar en una de nuestras 3 variables (Teoría, metodología o ciencias afines)*

-En el 4to año, la mayoría de materias son: optativas de profundización (Ciencia política), no se especifican, por ende no se las puede clasificar en una de nuestras 3 variables (Teoría, metodología o ciencias afines)**

-En el 5to año, la mitad de materias son: optativas (tramo profesional), no se especifican, por ende no se las puede clasificar en una de nuestras 3 variables (Teoría, metodología o ciencias afines)***



-Encontramos que, en el 1er año, la “metodología” en las materias es más fuerte, seguida por la “teoría” y “ciencias afines”

-En el año 2do notamos que se fortalece más el área de “teoría” seguida por “ciencias afines” y terminando con metodología

-En el 3er, 4to y 5to año no contamos con el conocimiento necesario de las materias para realizar el análisis y comparación, dado que no se especifican las materias porque son optativas de profundización.

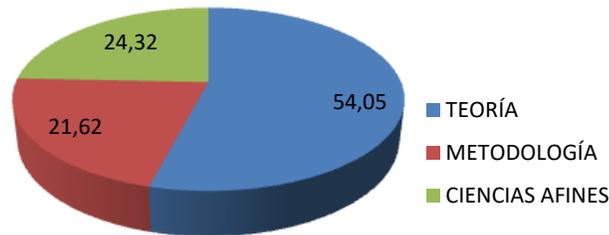
3.4.2 Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Los datos encontrados en “teoría” ascienden al 54,05% del total de materias, en segundo lugar con el 24,32% está CIENCIAS AFINES, y al final con el 21,62% del total de materias está METODOLOGÍA

Observamos que en el segundo lugar de importancia se encuentra CIENCIAS AFINES comparado con las otras universidades, además se distancia muy poco de METODOLOGÍA, teniendo ambas una distancia de 2,7 puntos

1. TEORIA	54,05%
2. METODOLOGÍA	24,32%
3. CIENCIAS AFINES	21,62%

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MEXICO (UNAM)**



INTERPRETACIÓN DE DATOS POR AÑO

TABLA DE COMPARACION POR AÑO					
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO (UNAM) (PENSUM SEMESTRAL)					
AÑO:	1er	2do	3ro*	4to**	5to***
MATERIAS:	12	10	10	10	3
SEMESTRE:	1er y 2do	3er y 4to	5to y 6to	7mo y 8vo	9no

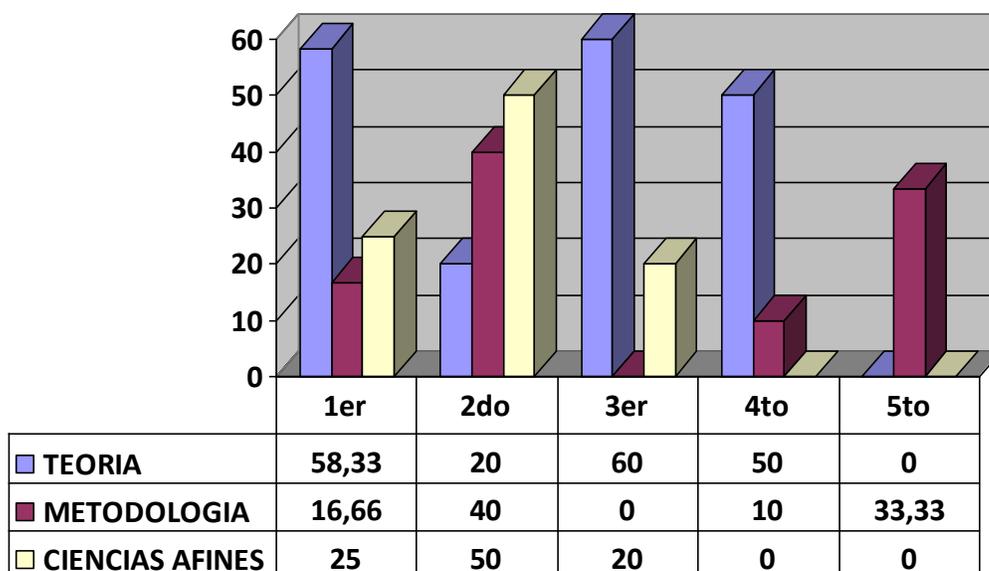
**CLASIFICACIÓN POR AÑO DEL NUMERO DE MATERIAS S EN NUESTRAS TRES
VARIABLES**

	1er AÑO	2do AÑO	3ro AÑO	4to AÑO	5to AÑO
TEORIA	7	2	6	5	0
METODOLOGIA	2	4	0	1	1
CIENCIAS AFINES	3	4	2	0	0

-En 3er año tenemos 2 materias optativas, por ende no se las puede clasificar en una de nuestras 3 variables (Teoría, metodología o ciencias afines)*

-En 4to año tenemos 4 materias optativas, por ende no se las puede clasificar en una de nuestras 3 variables (Teoría, metodología o ciencias afines)**

-En 5to año, solamente tenemos un semestre, de las 3 materias en total 2 son optativas, por ende no se las puede clasificar en una de nuestras 3 variables (teoría, metodología o ciencias afines)***



Encontramos que, en 1er año, tenemos más materias de “teoría”, seguido con “ciencias afines” y “metodología” respectivamente.

En 2do año “ciencias afines” tiene la mitad de materias seguido por “metodología” y “teoría”

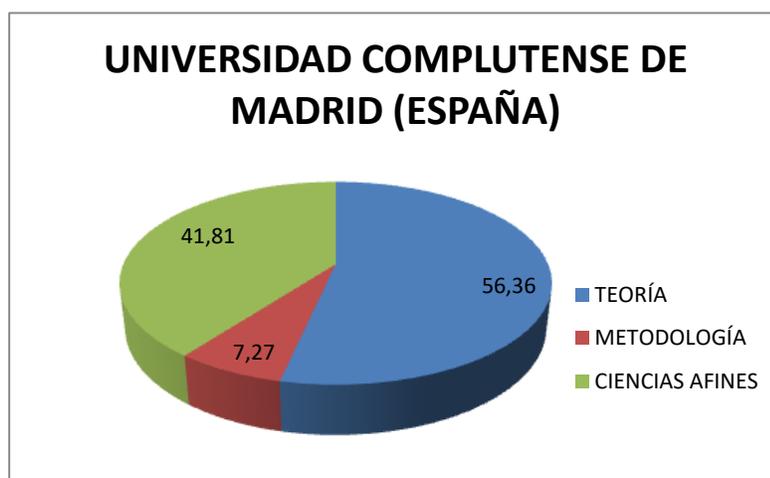
En el 3er, 4to y 5to año no contamos con el conocimiento necesario de las materias para realizar el análisis y comparación, dado que no se especifican las materias porque son optativas.

3.4.3 Universidad Complutense de Madrid (España)

Los datos encontrados en “teoría” ascienden al 56,36% del total de materias, en segundo lugar está “ciencias afines” con el 41,81%, y en tercer lugar “metodología” con 7,27%.

Vemos que al igual que la Universidad Nacional de México (UNAM) nuestros troncos están en las mismas tres posiciones, sólo que “ciencias afines” no distancia mucho de “teoría”, y deja a “metodología” relegada muy por el fondo.

1. TEORIA 56,36%
2. CIENCIAS AFINES 41,81%
3. METODOLOGÍA 7,27%



INTERPRETACIÓN DE DATOS POR AÑO

TABLA DE COMPARACION POR AÑO					
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (ESPAÑA)					
(PENSUM ANUAL)					
AÑO:	1er	2do	3ro	4to	5to**
MATERIAS:	10	10	12	26	-
SEMESTRE:	1er y 2do	3er y 4to	5to y 6to	7mo y 8vo	9no y 10mo

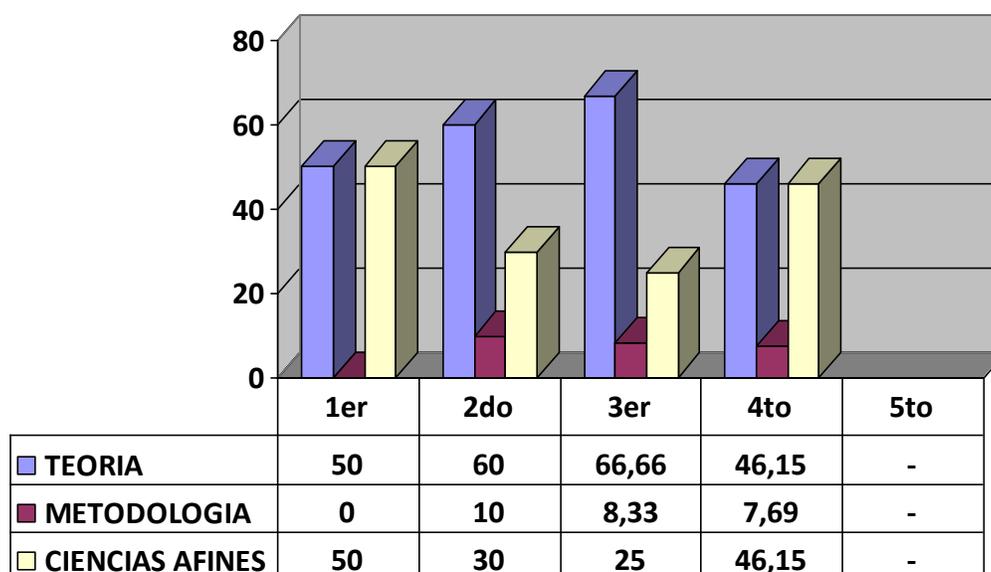
CLASIFICACIÓN POR AÑO DEL NUMERO DE MATERIAS EN NUESTRAS TRES VARIABLES

	1er AÑO	2do AÑO	3ro AÑO	4to AÑO	5to AÑO
TEORIA	5	6	5 (3)*	0 (12)*	-
METODOLOGIA	0	1	1	1 (1)*	-
CIENCIAS AFINES	5	3	3	0 (12)*	-

-Los 4 años del pensum tienen 10 materias cada una, en los años: 3ro y 4to, contamos con 12 materias y 26 materias respectivamente, de las cuales el alumno sólo escogerá 10 materias

-Materias optativas, se especifican y las podemos definir en una de nuestras tres variables (Teoría, metodología o ciencias afines)*

-El pensum tiene 4 años contemplados, por lo tanto, no existen materias en 5to año**



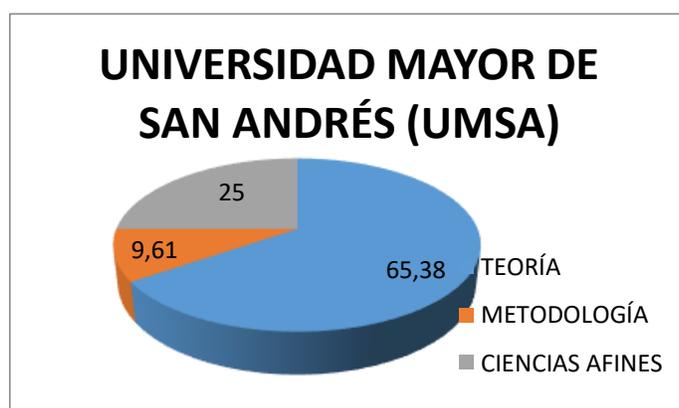
- Las materias en el tronco de “teoría” son superiores en los años: 3er y 4to.
- Las materias en el tronco de “metodología” son superiores en el 2do año
- Las materias en el tronco de “ciencias afines” son superiores en el 1er año y 4to año

3.4.4 Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)

Los datos encontrados en TEORÍA ascienden al 65,38% del total de materias, en segundo lugar está CIENCIAS AFINES con el 25%, y en tercer lugar METODOLOGÍA con 9,61%.

Encontramos que como ninguna otra malla curricular la TEORÍA pasa más de la mitad del porcentaje llegando casi a los dos tercios, mantiene el orden de prioridad al igual que la Universidad Complutense y UNAM.

1. TEORIA 65,38%
2. CIENCIAS AFINES 25,00%
3. METODOLOGÍA 9,61%



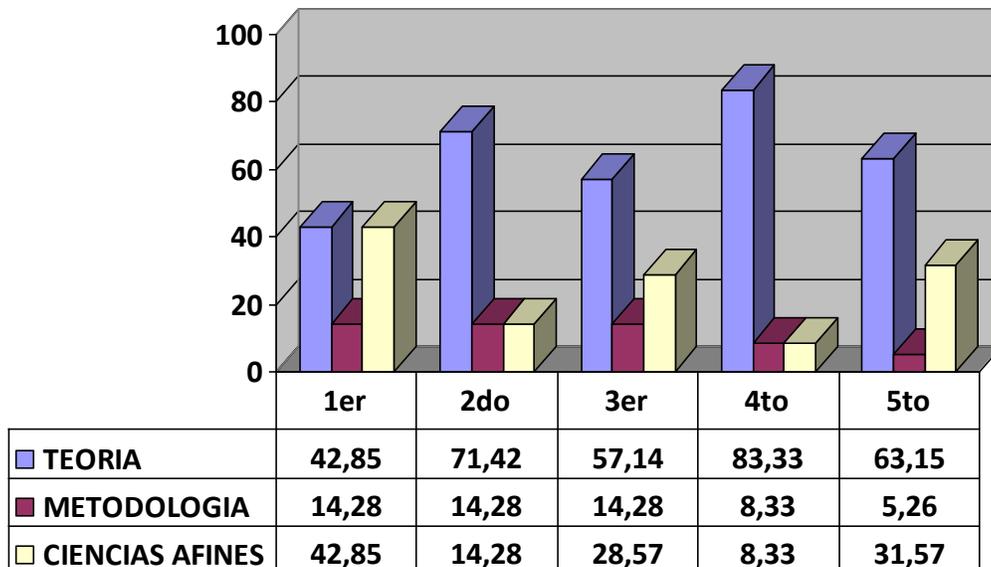
INTERPRETACIÓN DE DATOS POR AÑO

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES CIENCIA POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA TABLA DE COMPARACION POR AÑO					
AÑO:	1er	2do	3ro	4to	5to
MATERIAS:	7	7	7	12	19
SEMESTRE:	1er y 2do	3er y 4to	5to y 6to	7mo y 8vo	9no y 10mo

CLASIFICACIÓN POR AÑO DEL NUMERO DE MATERIAS S EN NUESTRAS TRES VARIALES

	1er AÑO	2do AÑO	3ro AÑO	4to AÑO	5to AÑO
TEORIA	3	5	4	10	12
METODOLOGIA	1	1	1	1	1
CIENCIAS AFINES	3	1	2	1	6

-Los 5 años del pensum tienen 10 materias cada una, en los años: 4to y 5to, contamos con 12 materias y 19 materias respectivamente, de las cuales el alumno sólo escogerá 7 materias dependiendo de su mención (Se cuenta con 3 menciones: Mención en gerencia política, mención gerencia en la gestión pública, o mención en relaciones internacionales y diplomacia)



- Las materias en el tronco de “teoría” son superiores en los años: 2do, 4to y 5to.
- Las materias en el tronco de “metodología” mantienen su porcentaje en los tres primeros años de la malla curricular.

- Las materias en el tronco de “ciencias afines” son iguales en 1er año que “teoría” y con “metodología” en 2do año, en 3er año se encuentra en segundo lugar por debajo de “teoría”, en 4to año vemos la misma cantidad de materias que en “metodología”, en 5to año obtiene el segundo lugar por debajo de “teoría”.

3.5 Cuadro General

CUADRO GENERAL COMPARATIVO DE UNIVERSIDADES

	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO (UNAM)	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (ESPAÑA)	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS (UMSA)
TEORÍA	41,66%	54,05%	56,36%	65,38%
METODOLOGÍA	37,5%	24,32%	7,27%	9,61%
CIENCIAS AFINES	16,66%	21,62%	41,81%	25,00%

3. 6 Conclusiones

La comparación de datos mostró que la Universidad Mayor de San Andrés, utiliza exceso de materias en el tronco de TEORÍA en comparación con las otras tres universidades estudiadas, entendiendo que la función de la TEORÍA es la descripción, explicación, predicción y control de fenómenos sociales, existe abundancia de modelos para el entendimiento de hechos empíricos, consta de bastante construcción de teorías para explicar, describir y predecir los fenómenos estudiados en ciencia política.

La teoría nos entrega puntos de referencia que nos sirven para identificar aspectos de la realidad que se ha estudiado y que trata de explicar además de predecir, no negamos, la importancia del conocimiento teórico para el desempeño profesional, pero queremos advertir el peligro que significa seguir la teoría como una fórmula que es eficaz en todo momento y en todo contexto dándole superioridad al conocimiento empírico, además de estudiar las ciencias afines y realizar investigaciones con herramientas metodológicas que permitan crear nuevas teorías y complementar otras.

Santo Tomás de Aquino desde la perspectiva escolástica planteó: "*La teoría por simple extensión se hace práctica*"⁵³

En otras palabras, cuando una teoría se concretiza en el mundo real, se hace práctica haciéndose existente, saliendo del mundo ideal del teórico que lo plasma. A menudo persiste la tendencia de pensar que el mundo de la teoría es mucho más importante que la práctica, o viceversa.

Existe un peligro de enfatizar la teoría sobre la práctica, es llegar a la arrogancia del teoricismo que suele ocurrir cuando se desconoce o minimiza la necesidad de la formación práctica.

Las ideas extremistas siempre son parciales, porque de un modo u otro excluyen los aspectos que podrían dar equilibrio a su modelo implementado, el énfasis en la teoría sin participar la práctica, produce teóricos alejados de la realidad que muchas veces resultan ser dogmáticos y carentes de visión realista.

Ninguna práctica resiste sin una teoría, y toda teoría precisa de la praxis para su desarrollo. Por lo tanto, seguir lidiando lo único que logra es esparcir el absurdo. Discutir sobre qué es más importante si la práctica o la teoría, simplemente es una "aporía filosófica", como decían en Grecia, en otras palabras es un camino sin salida.

Cada vez que se está ante la figura de un exceso se dan situaciones indeseables que producen conflictos, si se trabajara para unir práctica y teoría, evidentemente se lograrían mejores resultados. Es frecuente encontrar a gente que ha tenido un aprendizaje profesional práctico, no obstante, le cuesta traspasar dicha práctica y experiencia, sabe qué funciona pero no puede determinar exactamente por qué o no es capaz de transferir adecuadamente dicho conocimiento, allí es donde entra a tallar otro tipo de personas con la habilidad de teorizar sobre algo que otro hace bien o realiza con eficiencia.

Descartar la teoría en ocupación de la práctica, o viceversa, concluye siendo un problema, toda vez que en la ejecución de cualquier tarea profesional algo faltará que le dé sentido a la tarea global que se desempeña. Se precisa tanto la teoría como la práctica en cualquier acción que se realice, en

⁵³ (Citado por Antonio Gramsci, *El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce*, 45).

términos de complemento, pero no de oposición o contradicción. Ni la teoría suplanta a la práctica, ni la praxis a la academia.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Realizaremos un análisis a la investigación científica que se realizó en la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública, a partir de su fundación en 1983, revisaremos el estado de investigación sus 32 años de vida.

La investigación es toda forma de indagación, es la búsqueda de una verdad, con un objetivo concreto, pero al sumar el método científico se vuelve una investigación científica, así llamamos “científico” a toda persona que realiza este tipo de investigación.

Con la aparición de la Ciencia Política han aparecido una serie de argumentaciones y de estudios, por politólogos y pensadores, quienes buscan establecer opiniones al respecto. Esto se debe a que el hilo conductor entre la Ciencia Política pues son ciencias basadas en la experiencia, tratan de los hechos, de la realidad, de los seres vivos, del hombre, de la sociedad, del gobierno. Es que la Ciencia Política es el producto de un conjunto de contribuciones, reflexiones, análisis de fenómenos políticos madurados precisamente, en el trascurso de la experiencia política occidental mediante el método.

La Ciencia Política, tiene todas las características de una ciencia social empírica. La Ciencia Política no va a explicar las causas últimas o los fines de la política, como la Filosofía Política, sino a explicar hechos políticos o a formular leyes generales con el lenguaje y un instrumental propio.

Actualmente, en la facultad de Derecho y Ciencias Políticas, se viene impartiendo la Licenciatura en Ciencias Políticas, con la finalidad de ayudar a formar a los profesionales que se requieren en este campo y, que de esta manera pueda aportar, contribuir al desarrollo y progreso que necesita el país, con una argumentación y visión de políticas públicas de Estado, acordes a la realidad actual.

Es importante destacar que, con la formación de estos profesionales, se pretende que tengan la base sobre la teoría del Estado, análisis de los sistemas de Gobierno, los Problemas de la Realidad Nacional, pensamiento político contemporáneo, entre otras asignaturas que les ayuden a hacer unos señalamientos críticos a los gobernantes.

También es importante subrayar, que esta profesión se enmarca al desarrollo de la Ciencia Política como área autónoma y trascendente del conocimiento del Derecho, tanto en el plano de la enseñanza universitaria como la investigación. Con su proyección sociocultural disciplinaria se pretende que coadyuve en la divulgación de los valores cívicos y en la construcción de la democracia en Bolivia, enriqueciendo eventualmente la vida política y cultural de la población.

Definiremos nuestra categoría de la siguiente manera: “Investigación científica es el nombre general que obtiene el largo y complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones.”⁵⁴

Encontramos también diferentes tipos de investigación al lado de la investigación científica, como la investigación tecnológica, que esgrime el conocimiento científico para el desarrollo de "tecnologías blandas o duras", tenemos además la investigación cultural, cuyo centro de estudio es la cultura, asimismo existe la investigación técnico-policial y la investigación detectivesca y policial e investigación educativa.

En la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública de la U.M.S.A. encontramos plasmadas investigaciones científicas acerca de varios objetos de estudio que a lo largo de los años han indagado los estudiantes para obtener el título de Licenciatura, escribiendo: tesis de grado, trabajos dirigidos y proyectos de grado.

4.1 Líneas de Investigación

Realizaremos una clasificación de todos los trabajos de investigación de la carrera, partiendo de líneas de investigación.

Entenderemos las líneas de investigación de la siguiente manera:

“Un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que demandan respuestas obtenidas mediante la investigación”.⁵⁵

⁵⁴ Georges Chapouthier, Le métier de chercheur: itinéraire d'un biologiste du comportement, Les cahiers rationalistes, 1991, n° 461, págs. 3-9.

⁵⁵ Morles, Rojas y Vivas (1991)

“El conjunto de proyectos en una o más temáticas de investigación, que permiten el estudio de problemas de diversa índole”⁵⁶

“Una línea de investigación es una agrupación disciplinaria y temática, según la cual los trabajos investigativos individuales comparten una misma área de conocimiento académico, pero cada uno tiene sus objetivos, que resultan independientes de los demás objetivos individuales”⁵⁷

Elian Alvarez, en su indagación⁵⁸, encuentra pertinente utilizar 8 líneas de investigación para la clasificación en la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública, siguiendo las directrices que proporciona la nomenclatura internacional normalizada relativa a la ciencia y tecnología de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO). Las cuales son las siguientes:

4.1.1 Acción y participación colectiva

El objeto de estudio de esta línea de investigación son los actores sociales que se encuentran fuera de ámbitos políticos participativos formales, y que de variadas formas exigen participación.

4.1.2 Representación Política

Estudia los actores que ejercen este tipo de representación, entre estos los partidos políticos y sus representantes. También estudia los procesos a través de los cuales se conforma la representación política, hablamos de los procesos electorales con todas sus características y resultados.

4.1.3 Sistema Político

Esta línea de investigación contiene todo lo concerniente con las instituciones nacionales, departamentales o locales. También incluye investigaciones relacionadas con los poderes del

⁵⁶ Becerra (1994),

⁵⁷ Lucy Nuñez (Nuñez, 2002) Los procesos de investigación como procesos organizacionales. Caracas –Venezuela: UNESR. Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y Cultura (2013)

⁵⁸ Alvarez Gomez, Elian El estado de la investigación en la Ciencia Política, Memoria de tesis de grado, proyecto de grado y trabajo dirigido, 2013

estado. Si bien es muy amplio el sistema político, ésta línea de acción incluye a las instituciones que tienen la obligación de dar respuesta a las demandas que entran al sistema.

4.1.4 Políticas Públicas

Esta línea contempla las investigaciones que estudian las respuestas a las demandas ciudadanas, para enfrentar los problemas públicos, es decir la planificación, elaboración y contenidos de las mismas.

4.1.5 Aparatos coercitivos del Estado

Sintetiza las investigaciones encaminadas en las instituciones coercitivas del Estado, es decir las Fuerzas Armadas y la Policía. Igualmente condensa indagaciones sobre la aplicación de la justicia en sus dos dimensiones y la aplicación de instrumentos jurídicos como la C.P.E., leyes, decretos, etc. teniendo éstos un carácter coercitivo.

4.1.6 Política Internacional

Esta línea está compuesta por investigaciones en el área internacional, al interior de ésta se encuentra el campo de relaciones internacionales.

4.1.7 Opinión Pública

Sintetiza las investigaciones referentes a los medios de comunicación, su función mediadora y de información, específicamente en tiempos pre-electorales.

4.1.8 Discurso e ideología política

Encierra todas las investigaciones que estudian las líneas discursivas al interior de las organizaciones sociales, partidos políticos y discursos gubernamentales, también incluye las investigaciones acerca de los temas ideológicos.

Cuadro N°2

LINEAS DE INVESTIGACION

ACCIÓN Y PARTICIPACIÓN COLECTIVA	REPRESENTACIÓN POLÍTICA	SISTEMA POLÍTICO	POLÍTICAS PÚBLICAS	APARATOS COERCITIVOS DEL ESTADO	POLÍTICA INTERNACIONAL	OPINIÓN PÚBLICA	DISCURSO E IDEOLOGÍA POLÍTICA
VIDA POLÍTICA	VIDA POLÍTICA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	POLÍTICAS PÚBLICAS	COERCIÓN	RELACIONES INTERNACIONALES	OPINIÓN PÚBLICA	DISCURSO
-Grupos de Poder	-Liderazgo Político	-Servicios públicos -Instituciones centrales -Instituciones regionales -Instituciones locales -Gestión administrativa	-Planificación política	-Fuerzas Armadas	-Política exterior -Globalización -Cooperación internacional -Problemas de las relaciones internacionales	-Prensa	-Discurso político
-Participación Ciudadana	-Participación ciudadana		-Economía	-Policía		-Medios masivos de comunicación	-Discurso coyuntural
-Movimientos Políticos	-Elecciones		-Social	REPRESIÓN		COMUNICACIÓN POLÍTICA	IDEOLOGÍA
SOCIOLOGÍA POLÍTICA	-Partidos políticos		-Medio ambiente	-Norma		-Marketing Político	-Visión de Estado
-Conflictos socio-políticos	-Comportamiento político		-Laboral	-Justicia comunitaria			-Izquierda
-Minorías y etnias	-Comportamiento electoral	INSTITUCIONES POLÍTICAS	-Educación		-Iglesia Católica		
-Cultura Política		-Poder ejecutivo -Poder legislativo -Poder judicial	-Turismo		-Marxismo		
		SISTEMA POLÍTICO	-Narcotráfico				
		-Burocracia -Sub-sistema electoral -Gobernabilidad					

Fuente: Elaboración Propia

4.2 Investigación en la Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública de la U.M.S.A

Todos sabemos que estamos rodeados de un sinnúmero de problemas en nuestro entorno, ya sean de índole social, familiar, de salud, tecnológicos, financieros y muchos más. Estos aspectos o fenómenos, denominados “problemas” son oportunidades, para poner en prácticas todos aquellos conocimientos que vamos adquiriendo en la vida universitaria y profesional. Por ello es importante entender que no es posible adquirir conocimientos, solamente leyendo los mejores libros, escuchando las explicaciones de los docentes en el aula, sino más bien adquirimos verdaderos conocimientos a través de la interacción con el medio que nos rodea, mediante la investigación.

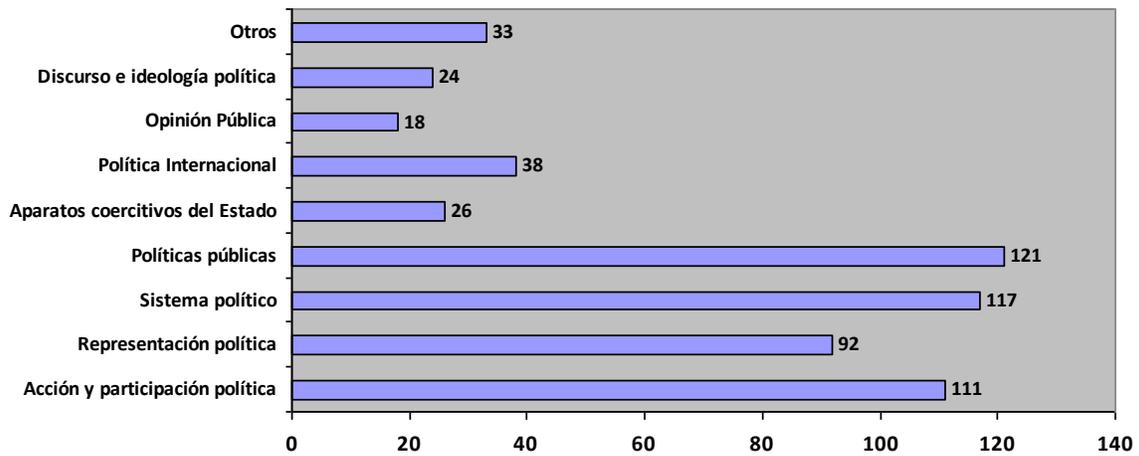
La investigación es la forma mediante la cual el ser humano puede comprender, analizar y aprender algo nuevo o algo que desconocía y es por eso que termina resultando importante y central en la vida humana. La investigación puede darse de muchas maneras, algunas más formales y más conscientes que otras, pero es parte vital de nuestra vida como seres en constante aprendizaje y conocimiento.

Ayuda a desarrollar la capacidad de búsqueda de posibles soluciones a problemas formulados y además, contribuye al progreso de la lectura crítica, por lo tanto constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Es así que podemos considerar a la investigación de gran beneficio para la sociedad, la mayor riqueza de la humanidad. Gracias a la investigación, se puede aportar a una mejor calidad de vida frente a los retos y cambios que enfrenta la humanidad.

La universidad llega a ser un espacio para fomentar estas capacidades; un lugar privilegiado para investigar, innovar, desarrollar el espíritu creativo y comprender qué somos, en qué universo vivimos, o en qué medida nuestra sociedad, cultura y educación, nuestra historia en el pasado y presente influyen en nuestro modo de pensar y actuar. Es una instancia clave que permite a los docentes y alumnos contribuir, a través de la investigación, en el desarrollo sostenible de la sociedad en la cual nos desenvolvemos.

La carrera de Ciencia política y gestión pública se funda el año 1983, hasta noviembre de 2015 cuenta con 580 investigaciones, distribuidas en el siguiente cuadro:

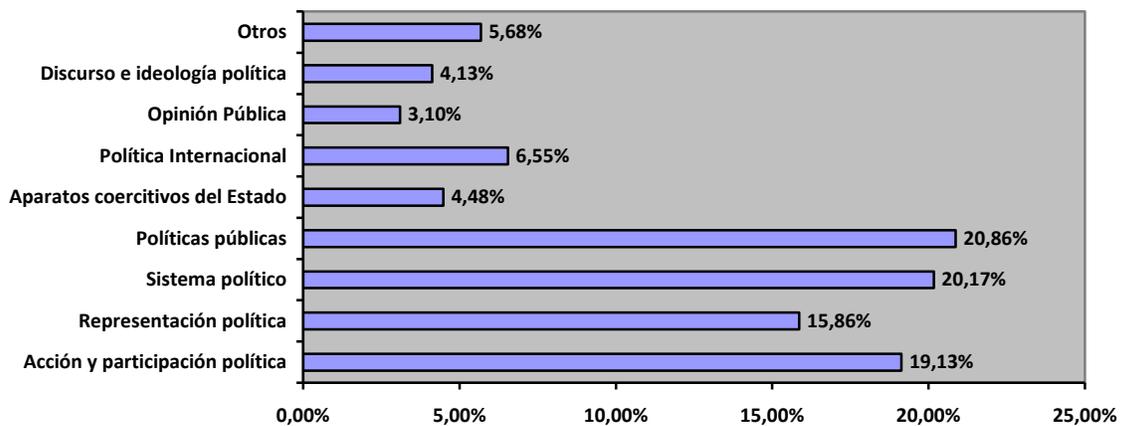
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN



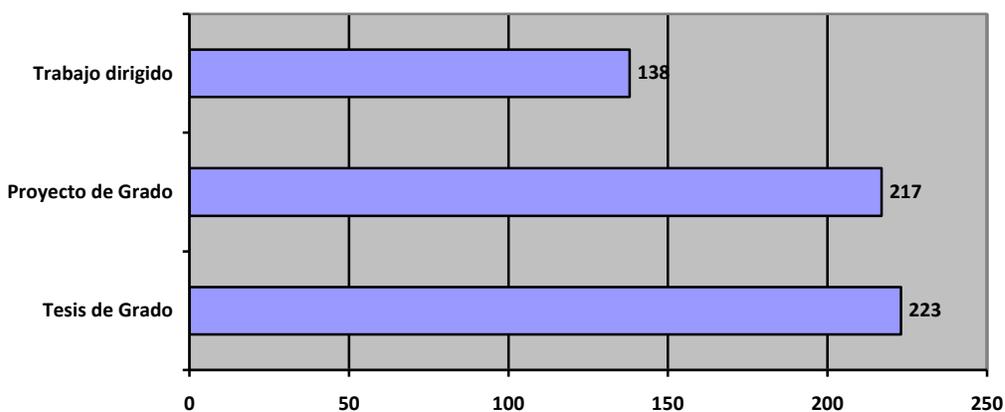
(580 Investigaciones en Total)

Del gráfico extraemos que la línea de investigación más profundizada en la carrera es la de Políticas Públicas y la menos investigada es la línea de Opinión Pública.

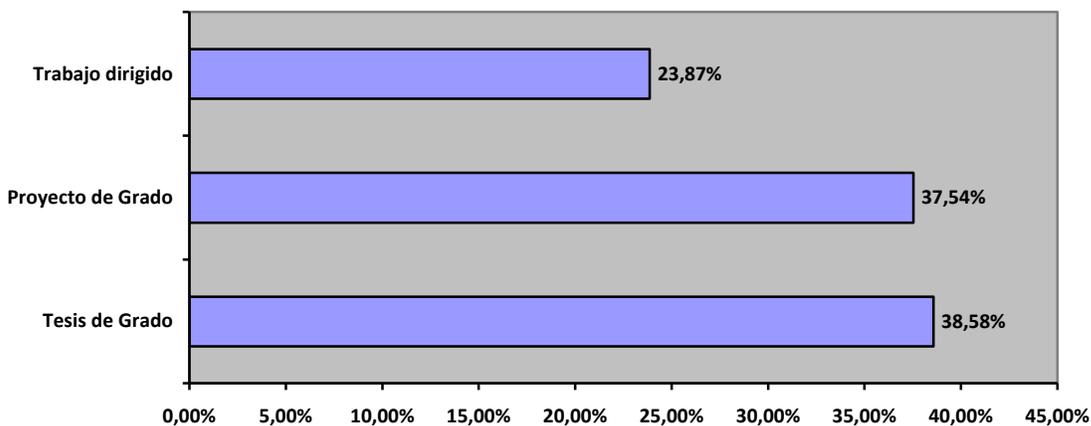
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (En Porcentaje)



DINAMICA DE LAS MODALIDADES DE GRADUCACIÓN



DINAMICA DE LAS MODALIDADES DE GRADUCACIÓN (Porcentajes)



En los cuadros superiores podemos observar que hasta la fecha existen más tesis de grado, seguido muy cerca de proyectos de grado y trabajos dirigidos. Cabe recalcar que ahora la carrera ofrece como única modalidad de titulación la defensa de proyecto de grado.

4.3 Conclusiones

Las investigaciones realizadas del trabajo científico de la carrera de ciencia política y gestión pública, pueden ser evaluadas de la siguiente manera. Observamos que, en éstos 32 años de vida de la carrera, la línea de investigación más explotada es POLÍTICAS PÚBLICAS, con 121

indagaciones científicas realizadas, las cuales representan el 20,86% del total de las investigaciones científicas.

En segundo lugar y muy cerca se encuentra la línea de investigación SISTEMA POLÍTICO, con 117 indagaciones científicas, que representan el 20,17% del total de las investigaciones científicas.

En contraparte, subrayamos que la línea de investigación dentro de la cual existe menor participación de los trabajos de indagación científica es OPINIÓN PÚBLICA, cuenta con 18 investigaciones hasta la fecha, el porcentaje es de 3,10% del total de las investigaciones científicas.

La otra línea de investigación que ocupa el segundo lugar en contener menor producción es DISCURSO E IDEOLOGÍA POLÍTICA, cuenta con 24 investigaciones, representando el 4,13% del total de las indagaciones científicas.

Para los estudiosos de la Ciencia Política y la Administración Pública, el nuevo contexto de la sociedad y el Estado contemporáneo tiene que analizarse con la óptica del poder. Las transformaciones económicas son correlativas a las transformaciones políticas y sociales. La vida pública no es ajena a lo que acontece en los mercados, en la estructura de las organizaciones sociales y en el funcionamiento de los gobiernos. A la manera del universo donde rige el principio de causalidad, la sociedad y el Estado rearticulan sus relaciones para dar cabida a las energías que nacen con el oleaje de los cambios.

El sistema de vida que en la actualidad predomina en el planeta ofrece otra conformación al poder. No al poder en abstracto, sino del que se genera en los marcos de la competencia, las contradicciones y los ajustes que reencauzan las conductas públicas. Es un sistema donde las relaciones de intercambio son alentadas por las economías abiertas, la globalidad, la interdependencia y la formación de macrorregiones. La nueva organización de la geopolítica transita de las relaciones bilaterales a las multilaterales.

Lo plural se amplía. Lo diverso se acentúa. La heterogeneidad se multiplica. Los nuevos actores de la economía, la política y lo público configuran una red compleja de intereses, realizaciones, apoyos y disensos. La lucha por el poder es ahora muy competida y su escala no es sólo nacional, sino mundial. De ahí que las realidades estatales tengan que visualizar en su especificidad lo que corresponde a lo municipal, lo comunitario, lo federal, lo regional. Aquellos paradigmas de formato

único y de soluciones holísticas no tienen cabida en un mundo integrado no por realidades uniformes, sino contradictorias y plurales.

La pluralidad de la realidad da cuenta de que el poder pierde su naturaleza unidimensional. Su sitúa no tan sólo en relaciones verticales, sino también en las horizontales. Su cobertura rebasa las fronteras nacionales para adquirir un perfil de internacionalización. Antes lo nacional era la clave para desentrañar lo internacional.

Por ello la necesidad de centrarse en el estudio de esa realidad a través de una nueva Facultad de Ciencia Política, Administración Pública y Relaciones Internacionales que esté de acuerdo a las nuevas exigencias del mundo modernos y que brinde al país profesionales aptos para enfrentar los nuevos desafíos del presente siglo al que parece Bolivia recién está ingresando veinte años después de su inicio.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN INTERACCIÓN SOCIAL

La relación que existe entre sociedad y la universidad es una tarea que ha asumido el Instituto de Investigaciones de en Ciencia Política, esta labor fue realizada fortaleciendo la politología en los municipios principalmente en el departamento de La Paz.

La universidad está presente mediante sus docentes y estudiantes en las comunidades de las regiones más alejadas, se ha recorrido interactuando de manera social, respondiendo a las necesidades y demandas.

La tarea de interacción social es la de difundir principios científicos y conocimientos empíricos, para el desarrollo y aporte de la sociedad.

Podemos mostrar un panorama general que se realizó en cuanto a la Interacción Social de la carrera:

5.1 Fortalecimiento y apoyo a la gobernabilidad en los municipios del departamento de La Paz

FECHA	LUGAR	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	DOCENTES Y ESTUDIANTES
21.04.07	AYO AYO	Taller – encuentro de dirigentes y líderes en el cantón Ayo Ayo, capital de la Tercera Sección de la Provincia Aroma Instituciones participantes – Carrera de Ciencias Políticas a través de su Instituto de Investigaciones – UMSA -Pastoral Social Coro – Coro – CEPAS CARITAS -Gobierno Municipal Ayo Ayo	Fidel Criales Ramiro Bueno Ivan Miranda Marco Velasco Univ. Miguel Maldonado Univ. Sharon Altamirano Univ. Claribel Arancibia Univ. Juan Coronel

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

FECHA	LUGAR	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	DOCENTES Y ESTUDIANTES
05.05.07	Villa Carmen Ayo Ayo	Programación del taller – encuentro de dirigentes y líderes en el cantón Villa Carmen de la Tercera Sección de la Provincia Aroma Instituciones -Carrera de Ciencias Políticas a través de su Instituto de Investigaciones – UMSA -Pastoral Social Coro Coro – CEPAS CARITAS -Gobierno Municipal de Ayo Ayo -Comité de Vigilancia -Organización territoriales de base	Fidel Criales Ramiro Bueno Ivan Miranda Marco Velasco

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

FECHA	LUGAR	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	DOCENTES Y ESTUDIANTES
18.05.07	Sorata	Realización del Primer encuentro con autoridades para la Reformulación del Plan de Desarrollo Municipal (PDM) de Sorata Instituciones -Carrera de Ciencias Políticas a través de su Instituto de Investigaciones – UMSA – Pastoral Social Coroico – CEPAS CARITAS -Gobierno Municipal de Sorata Antecedentes La actividad se realizó en el contexto Primer encuentro con Autoridades para la Reformulación del Plan de Desarrollo Municipal (PDM) de Sorata	Fidel Criales Ramiro Bueno Iván Miranda Marco Velasco Franklin Pareja Johnny Villarroel

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Proyecto	Coordinador	Consultor	Municipio	Financiamiento	Resultado o producto	Año
Fortalecimiento y apoyo a la gobernabilidad en los Municipios de La Paz	Lic. Marco Velasco Olivares	Paola Wayar	Carabuco	Recursos económicos IDH-2008	Diagnóstico situacional	2008
		Paola Cossio	Sica Sica		Capacitación	
	Lic. Fidel Criales Ticona	Carlos Guardia	Teoponte		Gobernabilidad	
			Tipuani		Charaña	
	Apoyo IINCIP		Sahapaqui		Firma de Convenios	
			Tacacoma		Taraco	
	Ramiro Bueno		S.P. de Curahuara			
			Mapiri		Ancoraimas	
	Ivan Miranda		Ixiamas			
			San Buenaventura		Jesús de Machaca	
			Chuma			2009
			Stgo de Callapa		Apolo	
			Desaguadero			
			Copacabana		Yanacachi	
			Coroico			
			Sorata		Quime	
			Desaguadero			

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

5.2 Elaboración de las cartas orgánicas municipales

PROYECTO	Proceso participativo de Elaboración de Cartas Orgánicas en municipios seleccionados Categorías A, B y C del Departamento de La Paz
COORDINADOR	Fidel Criales Ticona (Resolución del H. Consejo Facultativo No 2354/2010)
CONSULTOR	Mario Vega Yañez (Resolución del H. Consejo Facultativo No 1073/2010)
TESISTAS ESTUDIANTES	Jose Luis Aguilar Surco, Gabriela Villarroel Vargas y Beatriz Jhenny Andia Marin
BECARIOS ESTUDIANTES	Alvaro Cristian Romero, Elizabeth Oraqueni Ali y Roberto F. Torrico Lopez
APOYO IINCIP	Ramiro Bueno Ivan Miranda
MUNICIPIO	Gobierno Autónomo Municipal de Quime Gobierno Autónomo Municipal de Desaguadero Gobierno Autónomo Municipal de Coroico Gobierno Autónomo Municipal de Yanacachi Gobierno Autónomo Municipal de Copacabana Gobierno Autónomo Municipal de Sorata
FINANCIAMIENTO	Recursos económicos IDH-2009

RESULTADO O PRODUCTO	-Metodologías participativas para la formulación de las Cartas Orgánicas Municipales -Diagnóstico socioeconómico de los municipios -Propuesta borrador de Carta Orgánica Municipal -Tres perfiles de tesis formularios por los Estudiantes
AÑO	2010

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

5.3 Formulación del plan de desarrollo municipal de San Buenaventura

Proyecto	Formulación del Plan de Desarrollo Municipal de San Buenaventura
Respuestas	Lic. Marco Velasco Olivares (Caritas Boliviana) Lic. Fidel Criales Ticona (IINCIP - UMSA)
Participantes	Lic. Julio Ballivian Rios Lic. Franklin Pareja Ayala Lic. Ariel Benavides Gisbert Lic. Ivan Miranda Balcazar
Convenio Interinstitucional	-Gobierno Autónomo Municipal de San Buenaventura -Pastoral Social Caritas del Vicariato de Reyes -Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Técnico (Estudiantes Egresados)	-Rubén Dario Llusco Cortez (Trabajo dirigido) -Grover Alarcón Condori (Trabajo dirigido)
Costo total en bolivianos	29000,00 (Veitinueve mil 00/100 bolivianos)
Financiamiento institucional	Bs. 15000,00 – Gob. Municipal de San Buenaventura Bs. 10000,00 – Pastoral Social Caritas Reyes Bs. 4000,00 – Carrera de Ciencias Políticas – UMSA

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

5.4 Distritación del cantón Tumupasa – San Buenaventura

NOMBRE DEL PROYECTO	Asesoramiento para la organización de distritos municipales
SEDE DEL PROYECTO	Cantón Tumupasa Municipio de San Buenaventura Provincia Abel Iturralde
DURACIÓN DEL PROYECTO	Seis meses Fecha de inicio: 01/05/13 Fecha de conclusión: 30/10/13
INFORMACION DE LOS SOLICITANTES	Nombre: Sr. Roger Terrazas Gonzales Cantón Tumupasa San Buenaventura
INFORMACIÓN DEL PROYECTISTA	Lic. Fidel C. Criales Ticona Docente Investigador Instituto de Investigaciones en Ciencia Política

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

5.5 Seminarios

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	
Seminario sobre la capitalización de las empresas del Estado	La Paz	Jueves 26 de Julio de 2001	
Seminario comunicación Partidos y Democracia en Bolivia		Jueves 23 de agosto de 2001	
Seminario Retos y dilemas de la comunicación y la representación política en Bolivia			
Seminario Desmonopolización partidaria a la luz del concepto de empoderamiento			
Seminario Comunicación Sistema Político y Sistema de Partidos			
Seminario Centralidad comunicacional Partidos y democracia en Bolivia			
Seminario estudiantil de la Autonomía a la autodestrucción		Viernes 14 de septiembre 2001	
Seminario Política de recursos humanos para la modernización del Estado		Jueves 18 de octubre de 2001	
Seminario Democracia deliberativa Marketing política y liderazgo		Jueves 25 de octubre de 2001	
Seminario regional La Paz y las autonomías. ¿Por qué los paceños votamos por el No a las autonomías?		Jueves 23 y Viernes 24 de noviembre de 2006	
Seminario Unión Latinoamericana, La alternativa Bolivariana para los pueblos de América ALBA- TCP		Jueves 12 y Viernes 13 de abril de 2007	
Seminario Norma de Participación Ciudadana un derecho para ejercer		Jueves 3 de mayo de 2007	
Seminario Asamblea Constituyente (Cuenta regresiva)		17 de mayo de 2007	
Seminario sobre autonomías departamentales y Asamblea Constituyente		Mayo de 2007	
Seminario Taller Reformas Estructurales del Estado		29 de julio de 2008	
Seminario Contribuciones de la Carrera de Ciencia Política a la democracia y al desarrollo de la ciencia política en Bolivia		La Paz	Jueves 18 de diciembre de 2008
Seminario Taller Generando espacios de concertación regional en el marco de la NPCPE			29-30 de abril de 2009
Seminario Programa Formación Ciudadana Capacitación en conceptos y destrezas democráticas, IINCIP, USAID, IDEA			7 de febrero 20 de febrero 2009
Seminario taller sobre la elaboración de Cartas Orgánicas Municipales		Septiembre de 2012	
Seminario taller sobre gestión municipal y Cartas Orgánicas		Julio de 2013	

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

5.6 Talleres

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA
Taller Apoyo al Fortalecimiento de la Gestión y la Gobernabilidad	Municipio de Sorata	9 de noviembre de 2008
Taller La Construcción de Plataformas de Mujeres Cooperativistas y Productoras Agropecuarias de CELCCAR		25, 26, 27 de noviembre de 2009
Proyecto de Fortalecimiento y Apoyo a la gobernabilidad en los municipios del Departamento de La Paz		
Taller Incidencia Política en la Federación de Cafecultores Exportadores de Bolivia (FECAFEB) Proyecto de Fortalecimiento y Apoyo a la gobernabilidad en los municipios del Departamento de La Paz		2, 3, 4 de diciembre de 2009
Taller Cartas Orgánicas Municipales. Proyecto de Fortalecimiento y Apoyo a la gobernabilidad en los municipios del Departamento de La Paz	Municipio de Mapiri	7, 8, 9 de diciembre de 2009
Taller Cartas Orgánicas Municipales. Proyecto de Fortalecimiento y Apoyo a la gobernabilidad en los municipios del Departamento de La Paz	Municipio de Guanay	10, 22 y 12 de diciembre de 2009
Taller La Constitución Política del Estado, Cartas Orgánicas Municipales, Autonomía y Descentralización. Proyecto de Fortalecimiento y Apoyo a la gobernabilidad en los municipios de La Paz	Municipios de Ixiamas y San Buenaventura	16-20 de diciembre de 2009
Taller de réplica La Constitución Política del Estado, Cartas Orgánicas Municipales, Autonomía y Descentralización. Proyecto de Fortalecimiento y Apoyo a la gobernabilidad en los municipios del Departamento de La Paz	Municipios de Ixiamas y San Buenaventura	13-17 de enero de 2010
Taller sobre las Cartas Orgánicas Municipales y Distritación municipal	Municipio de Caranavi	25 de agosto de 2010

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA
Taller Socialización y concientización de la formulación de Cartas Orgánicas Municipales	Municipio de Cairoma	14 de mayo de 2011
Taller de Socialización y concientización de la formulación de Cartas Orgánicas Municipales	Municipio de Sapahaqui	13 de mayo de 2011

Taller de orientación sobre la elaboración de la Carta Orgánica Municipal	Municipio de Viacha	Diciembre de 2011
Taller sobre la elaboración de la Carta Orgánica Municipal	Municipio de Caranavi	Septiembre de 2012
Taller de capacitación sobre Gestión y Procedimiento Legislativo Municipal	ACOLAPAZ	Julio de 2013
Taller sobre Procedimiento Legislativo Municipal en el nuevo proceso de las autonomías municipales	Municipio de Coroico	Julio de 2013
Taller de capacitación sobre el proceso autonómico de conversión hacia la Autonomía Indígena Originaria Campesina	Municipio de Charazani	Julio de 2013
Taller sobre Gestión Municipal y Cartas Orgánicas Municipales	Municipio de Apolo	Julio de 2013
Taller sobre procedimiento legislativo municipal y elaboración de la carta orgánica municipal	Municipio de Achacachi	Agosto de 2013
Taller de capacitación sobre gestión municipal intercultural, para todos los candidatos a alcaldes y concejales de los municipios de La Paz	Ciudad de La Paz – IINCIP Carrera de Ciencia Política y Gest. Pública	4 de febrero de 2015
Taller de capacitación sobre Gestión Municipal y Transición Transparente, dirigido para todos los alcaldes y concejales electos	Ciudad de La Paz – IINCIP Carrera de Ciencia Política y Gest. Pública	29 de abril de 2015
Taller Gestión Legislativa Municipal	Municipio de Coroico	Abril de 2016
Taller Cultura Juvenil Ciudadana	Municipio de San Buenaventura (Coord. Lic. Ramiro Bueno)	14 de septiembre de 2016

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

5.7 Convenios interinstitucionales de cooperación, investigación e interacción social

Instituciones Participantes del convenio	Objetivo del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Carrera de Ciencias Políticas- CIDES	Fortalecimiento de la formación académica	29 de Julio de 1994	Indefinida
Carrera de Ciencias Políticas – Honorable Senado Nacional	Construcción de un ámbito de vinculación, cooperación educativa, técnica y consultoría entre el Senado Nacional y la Carrera de Ciencias Políticas de la UMSA	Noviembre de 1998	Tres años

República de Bolivia – República de Colombia	Convenio de reconocimiento y validez de títulos, diplomas y certificados académicos de estudios parciales de educación superior	Agosto de 2001	Diez años
Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública – Confederación de Comités Cívicos Interprovincial de Bolivia	Establecimiento de un marco organizacional técnico y administrativo para efectuar un trabajo conjunto y coordinado en términos de cooperación entre la carrera de Ciencias Políticas de la UMSA, y la confederación de comités cívicos interprovinciales de Bolivia, con el objeto de programar y desarrollar actividades guiadas en el ámbito de la práctica universitaria y en la prestación de servicios y en las tareas de políticas públicas	1 mayo de 2002	Tres años

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones Participantes del convenio	Objetivo del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Universidad Mayor de San Andrés – Alcaldía Municipal de Guaqui	Acceso a egresados de la carrera bajo la modalidad de trabajo dirigido en calidad de pasantías	7 de mayo de 2002	Tres años
Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública – Parlamento Indígena de Bolivia	Establecimiento de un marco organizacional técnico y administrativo para efectuar un trabajo conjunto y coordinado en términos de cooperación, con el objetivo de programar y desarrollar actividades guiadas en el ámbito de la práctica universitaria y en la prestación de servicios en las tareas de políticas públicas	18 de junio de 2002	Tres años
Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública – Colegio de Ciencias Políticas de México	Apoyo y colaboración académica	Agosto de 2002	Indefinida
Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública – Comisión de desarrollo humano de la Brigada de La Paz del Honorable Parlamento Nacional (Cámara de Diputados)	Establecimiento de un marco organizacional técnico y administrativo, para efectuar un trabajo conjunto y coordinado en términos de cooperación, con el objeto de programar y desarrollar actividades guiadas en el ámbito de práctica universitaria y en la prestación de servicios en las tareas de políticas públicas	12 de diciembre de 2002	Tres años
CEUB – Ministerio sin cartera	Cooperación Interinstitucional	Enero de 2003	Cinco años

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones Participantes del convenio	Objetivo del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública – Academia Diplomática Boliviana, Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto	Fortalecimiento de la profesionalización de la carrera Diplomática, estimular y actualizar el estudio de las relaciones internacionales en la carrera	24 de marzo de 2003	(s.d.)
Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública – Gobierno Municipal de Camiri	Establecimiento de un marco organizacional técnico y administrativo, para efectuar Trabajos Dirigidos, y/o pasantías en los términos de cooperación a favor del Gobierno Municipal de Camiri	25 de septiembre de 2003	Tres años
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Mayor de San Andrés – Corte Departamental Electoral de La Paz Sala Murillo, CDELP-SM	Cooperación interinstitucional para coadyuvar en la titulación de estudiantes egresados de carreras de Derecho y Cs Políticas mediante la modalidad de Trabajo Dirigido. Contar en la CDELP-SM con Egresados en el proceso de titulación que aporten de manera positiva al logro de tareas y objetivos inherentes al servicio del CDELP-SM en sus áreas adm., educación cívica y ciudadanía, jurídica, procesos electorales, y registro civil a través de la aplicación en casos concretos de los conocimientos adquiridos durante el periodo de su formación universitaria	28 de abril de 2004	Dos años
Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública – Asociación Boliviana de Ciencia Política		23 mayo 2006	Tres años

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	Fecha de suscripción	Duración I
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Mayor de San Andrés - Corte Departamental Electoral de La Paz Sala Murillo, CDELP-SM	Cooperación interinstitucional para coadyuvar en la titulación de estudiantes egresados de las Carreras de Derecho y Ciencias Políticas mediante la modalidad de Trabajo Dirigido Contar en la CDELP-SM con egresados en proceso de titulación que aporten de manera positiva al logro de tareas y objetivos inherentes al servicio del CDELP-SM en sus áreas adm., educación cívica y ciudadana, jurídica, procesos electorales y registro civil a través de la aplicación en casos concretos de los conocimientos adquiridos durante el periodo de su formación universitaria	28 abril 2004	Dos años
Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública - Asociación Boliviana de Ciencia Política	Incorporación de la ciencia política al proyecto del Foro Político Boliviano, iniciativa organizada por la ABCP bajo el auspicio del Ministerio Británico para el Desarrollo Internacional DFID	23 mayo 2006	Tres años

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Universidad Mayor de San Andrés - Universidad Nacional de México	Colaboración académica, científica y cultural	Junio de 2005	Indefinida
Universidad Mayor de San Andrés - Municipio de Achocalla	Cooperación mutua	Agosto de 2005	Dos años
Universidad Mayor de San Andrés - Gobierno Municipal de La Paz	Realización de Pasantías y Trabajos Dirigidos	Octubre de 2005	Tres años
Universidad Mayor de San Andrés - Fiscalía General de la República	Trabajos Dirigidos - Pasantías	Octubre de 2005	Cinco años
Universidad Mayor de San Andrés - Gobierno Municipal de Sorata	Cooperación mutua	Abril de 2006	Tres años
Universidad Mayor de San Andrés - Brigada Parlamentaria Paceña, Asociación de Municipalidades del Departamento de La Paz	Trabajos Dirigidos - Pasantías	Abril de 2006	Cinco años
Universidad Mayor de San Andrés - Organización Comunitaria NAUVOO	Cooperación mutua	Abril de 2006	Tres años

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Universidad Mayor de San Andrés - Qullana Suyu Wiñaya Aymara Marka Upu Ukala	Cooperación mutua para el Desarrollo Sostenible, lucha contra la desertificación y la pobreza	Mayo de 2006	Dos años
Universidad Mayor de San Andrés -Asociación para la Creatividad en Bolivia	Convenio Interinstitucional con participación de estudiantes en el Proyecto Ciudad Educa	Julio de 2006	Tres años
Universidad Mayor de San Andrés -Honorable Alcaldía Municipal de Copacabana, Consejo Departamental Provincia Manco Cápac, Comunidad Chisi, Manos para el Desarrollo	Capacitación a los miembros de la comunidad Chisi	Abril de 2006	Un año
Universidad Mayor de San Andrés - Banco Interamericano de Desarrollo	Realización de Pasantías	Julio de 2006	Un año

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Universidad Mayor de San Andrés - Ministerio de Hacienda	Trabajos Dirigidos	Agosto de 2006	Tres años
Universidad Mayor de San Andrés - Ministerio de Desarrollo Rural, Agropecuario y Medio Ambiente	Trabajos Dirigidos -Pasantías	Septiembre de 2006	Dos años
Carrera de Ciencia Política y Gestión pública - Honorable Congreso Nacional	Trabajos Dirigidos -Pasantías	Septiembre de 2006	Cinco años
Carrera de Ciencia Política y Gestión pública - UDAPE	Trabajos Dirigidos -Pasantías	Noviembre de 2006	Cinco años
Universidad Mayor de San Andrés - Oficina de Servicios e Información para el Desarrollo Económico Local	Trabajos Dirigidos	Diciembre de 2006	Un año
Universidad Mayor de San Andrés - Prefectura del Departamento de La Paz	Trabajos Dirigidos	Diciembre de 2006	Un año

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas-Carrera de Ciencias Políticas-Honorable Alcaldía Municipal de Ayo Ayo	Fortalecimiento de los procesos de planificación participativa que permita lograr una mayor participación de la sociedad civil del municipio de Ayo Ayo, y fortalecimiento de las capacidades locales en la gestión pública mediante el apoyo interinstitucional para reformulación del Plan de Desarrollo Municipal y fortalecimiento institucional del municipio de Ayo Ayo	1 marzo 2007	

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas- Municipalidad de San Buenaventura-Pastoral Social Caritas del Vicariato de Reyes	Fortalecimiento de los procesos de planificación participativa, que permita lograr una mayor participación de la sociedad civil, y fortalecimiento de las capacidades locales en la gestión pública, mediante al apoyo interinstitucional para la reformulación del Plan de Desarrollo Municipal y el fortalecimiento institucional del municipio de San Buenaventura	24 mayo 2007	
---	---	--------------	--

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas-Carrera de Ciencias Políticas-Honorable Alcaldía Municipal de Sorata	Fortalecimiento de los procesos de planificación participativa que permita lograr una mayor participación de la sociedad civil del municipio de Sorata, y fortalecimiento de las capacidades locales en la gestión pública mediante el apoyo interinstitucional para reformulación del Plan de Desarrollo Municipal y fortalecimiento institucional del municipio de Sorata	28 marzo 2007	
IINCIP-Gobierno Municipal de Mocomoco	Asignación de estudiantes de Trabajo Dirigido al gobierno municipal de Mocomoco para la realización de trabajo según términos de referencia.	13 de junio de 2008	Tres años
Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública-Mancomunidad Municipios del Norte Pazeño Tropical	Ejecución de actividades de capacitación y asistencia técnica en beneficio de la Mancomunidad de Municipios del Norte Pazeño Tropical	7 abril 2009	Un año

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	o Fecha de suscripción	Duración
UMSA- Mancomunidad de Municipios de la Provincia Loayza del Departamento de La Paz	Apoyo, fortalecimiento y asistencia técnica a los municipios, orientado a la cooperación educativa en Gestión Municipal, autonomías y Formulación de Cartas Orgánicas Municipales en el marco de la interacción social entre la Universidad y la sociedad para ampliar la participación ciudadana en la vida institucional y la formación de capital humano	21 febrero 2011	Cinco años
UMSA, IINCIP-Gobierno Municipal San Andrés de Machaca	Gestión Municipal, Autonomías y Elaboración de Cartas Orgánicas o Estatutos Autonómicos	24 febrero 2011	

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Carrera de Ciencia Política, Instituto de Investigaciones y Seminarios -Comité Inicial del PIBT, JB, Instituto de Desconcentración Regional Universitaria Capacitación y Certificación Intercultural IDRU-CCI	Memorándum de Entendimiento: Asesoramiento para la organización del distrito municipal, capacitación y otros temas transversales socio-políticos y ambientales que demandan las organizaciones del Cantón de Tumupasa en el marco del respeto a su autodeterminación social establecida en la Ley Marco de Autonomías y Descentralización	7 de noviembre de 2012	Un año

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Facultad De Derecho y Ciencias Políticas - Rotary Club de La Paz	Memorándum de Entendimiento: Asesoramiento para la organización de la Dirección Distrital de Educación El Alto - 2 en coordinación con Rotary Club de La Paz, capacitación, facilitación y otros temas transversales sociopolíticos que demanden la población adolescente y joven de la Dirección Distrital de Educación El Ato - 2, en el marco de respecto a su autodeterminación social establecida por la Constitución Política del estado y el estamento universitario	27 de marzo de 2013	Dos años

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública, Instituto de Investigaciones en Ciencia Política - Asociación Red Nacional de Participación Ciudadana y Control Social, Red PCCS	Desarrollo de actividades, proyectos o programas de manera colaborativa y en base a acuerdos específicos	17 de abril de 2013	Un año
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas - Asociación de Concejalas del Departamento de La Paz	Apoyo, fortalecimiento y asistencia técnica orientado a la cooperación educativa en gestión municipal en gestión municipal y procedimiento legislativo municipal, manejando de forma transversal el tema de género y generacional en el marco de la interacción social entre la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y la ACOLAPAZ, con el propósito de ampliar la participación ciudadana en la vida institucional y la formación de capital humano	14 mayo 2013	Cinco años

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

Instituciones participantes del convenio	Objeto del convenio	Fecha de suscripción	Duración
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas - Asociación de Concejalas del Depto. de La Paz - Gobierno Autónomo Municipal de Apolo	Apoyo, fortalecimiento y asistencia técnica orientado a la cooperación educativa en gestión municipal en gestión municipal y procedimiento legislativo municipal, entre la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas - UMSA y el Honorable Concejo del Gobierno Autónomo Municipal de Apolo con el propósito de ampliar la participación ciudadana en la vida institucional y la formación de capital humano.	1 julio 2013	Cinco años

UMSA- Gobierno Municipal de Apolo	Apoyo, fortalecimiento y asistencia técnica a los municipios, orientado a la cooperación educativa en Gestión Municipal, autonomías y Formulación de Cartas Orgánicas Municipales en el marco de la interacción social entre la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y el Honorable Concejo Municipal del Gobierno Autónomo Municipal de Apolo	1 de julio 2013	Cinco años
-----------------------------------	--	-----------------	------------

Fuente: IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

5.8 Conclusiones

La interacción social que realizó la carrera, fue consolidada en municipios, principalmente del departamento de La Paz.

Las personas en las que se realizó la interacción social, generalmente sufrieron en sus municipios la tristeza del abandono, engaño político, uso abusivo del analfabetismo, carencias de salud y educación.⁵⁹

Vemos que la interacción social se enfocó en varios tipos de comunidades y regiones, sin duda alguna un trabajo importante y sumamente necesario, pero ha dejado de lado el ámbito urbano y las organizaciones ciudadinas de la ciudad de La Paz.

La interacción social debe ser fluida en dos vías, inputs y outputs, sólo así podremos realizar una retroalimentación adecuada de las demandas que la sociedad necesita, además evaluar si la carrera realiza un trabajo pertinente y adecuado con la sociedad, e ir realizando cambios importantes y/o rectificaciones en la malla curricular, o investigación científica.

Encontramos que una verdadera pertinencia en la interacción social se basa en que la carrera pueda identificar y diagnosticar las demandas que la sociedad requiere y aún necesita, una verdadera

⁵⁹ IINCIP, Interacción Social - Extensión Universitaria - Investigación, Momentos en Ciencia Política, 2017

comunicación entre sociedad y carrera es la llave maestra para realizar ajustes y cambios de manera progresiva y específica.

Se ha dedicado mucho tiempo y trabajo a realizar interacción social en el interior de nuestro departamento, sin embargo, se ha descuidado la urbe paceña, con las instituciones y organizaciones que más influyen y mueven las esferas del poder, estado y el sistema político que son objeto de estudio para la ciencia política.

CAPÍTULO VI

PERCEPCIÓN ACADÉMICA

6.1 Encuestas a estudiantes

La presente investigación tiene por objeto realizar el análisis de la pertinencia académica de la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública a la Facultad de Derecho, para ello, hemos desarrollado una boleta de encuesta que se circunscribe en la verificación del planteamiento del problema.

Dentro de la propuesta investigativa que hemos levantado como información están establecidos los parámetros específicos del CONTENIDO CURRICULAR, la INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, e INTERACCIÓN SOCIAL.

Como parte de nuestra investigación realizamos una encuesta de preguntas a 200 estudiantes de aula de la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública de la U.M.S.A. a continuación mostramos los datos más representativos.

6.1.1 Descripción y análisis de los datos de la encuesta

FICHA TÉCNICA

Encuesta realizada a estudiantes de aula de la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública

Fecha: último trimestre de la gestión 2018

Número: 200 encuestados

Tipo de encuesta: Encuesta descriptiva, usada mediante recolección y clasificación de datos

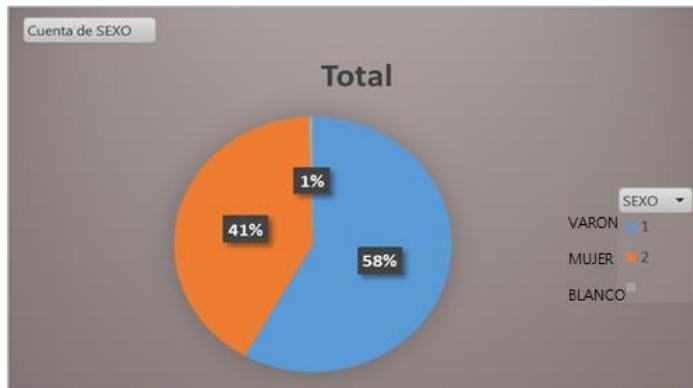
Población o universo: Población finita, 1493 estudiantes matriculados en la carrera (2018)⁶⁰

Tipo de muestreo: Muestreo estratificado de asignación proporcional

DATOS GENERALES

⁶⁰ UMSA, División de Sistemas de Información y Estadística, Datos últimos. (Año 2018)

6.1.1.1 Variante Sexo



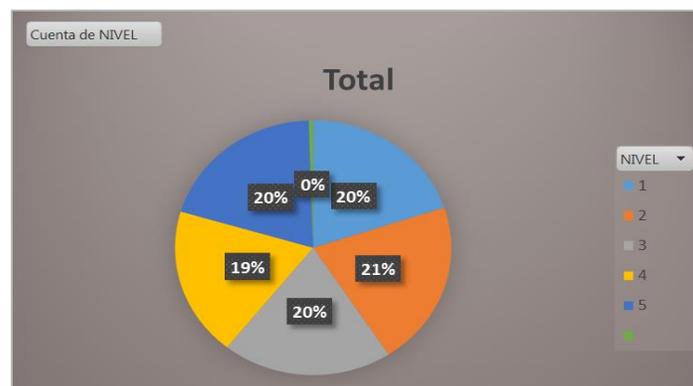
De acuerdo a la variante de sexo, podemos mencionar que la encuesta realizada en el último trimestre del año 2017, hubo una cantidad similar de hombres como mujeres. En el caso de los varones encuestados, se advierte que sobrepasaron por un 17% al número de mujeres.

Nuestros datos muestran que un 58% el total de los encuestados son VARONES, ante el 41% de las mujeres, el 1% restante dejo en blanco la casilla de Sexo.

Podemos señalar que hubo cierto equilibrio en esta variable, y de alguna manera intentamos alcanzar una equidad de género.

Consideramos importante tanto el aporte de las mujeres como el de los varones, por esa razón el total de los encuestados manifiesta una opinión homogénea, al momento de vaciar los datos nos encontramos con estadísticas uniformes en el área de la variante sexo.

6.1.1.2 Variante de nivel

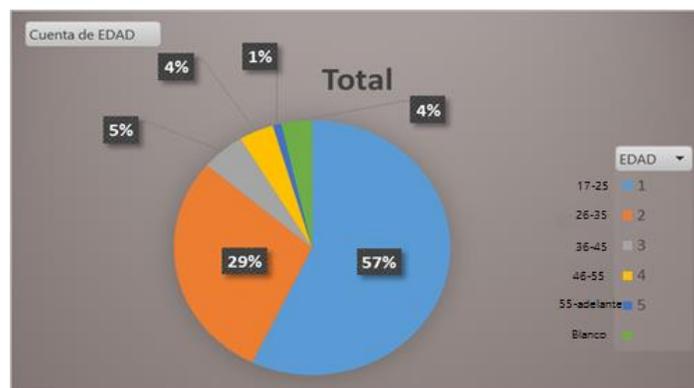


En la variante de Nivel, encontramos importante ser equilibrados en cada uno de los cinco niveles de nuestra carrera, considerando importante el aporte de todos los niveles en un mismo horizonte.

Nuestros datos manifiestan que pudimos ser muy exactos en cuanto esta variante, los grados de los estudiantes encuestados se mantienen en una igualdad alrededor del 20%.

Pensamos que cada nivel en particular, tiene diferentes necesidades, como también distintas opiniones acerca de la pertinencia académica de nuestra carrera, el pensum de nuestra carrera se divide en cinco años, así que logramos en esta área, como en el área anterior encontrar una uniformidad importante para que nuestros datos sean lo más serios y correctos en cuanto a la opinión de nuestro universo.

6.1.1.3 Variante de edad



La presente investigación con relación a los encuestados en calidad de estudiantes de aula, muestra que el grueso de la mayoría se encuentra en el rango de edad de 17 a 25 años.

Encontramos que un 57% de los estudiantes tienen menos de 25 años, y los estudiantes que tienen de 26 hasta 35 años ocupan el segundo puesto en la encuesta.

La encuesta muestra que los encuestados son jóvenes y jóvenes adultos en su mayoría, estas edades comprenden la mayoría de los estudiantes de aula de nuestra institución.

El rango de edad encontrado en este dato estadístico expresa que las edades comprendidas entre los 17 años hasta los 25 años, son los estudiantes que más asisten a clases en la semana regular del periodo anual de nuestra carrera, estas edades están catalogadas como personas jóvenes, de esta manera estaría conformado los estudiantes de aula.

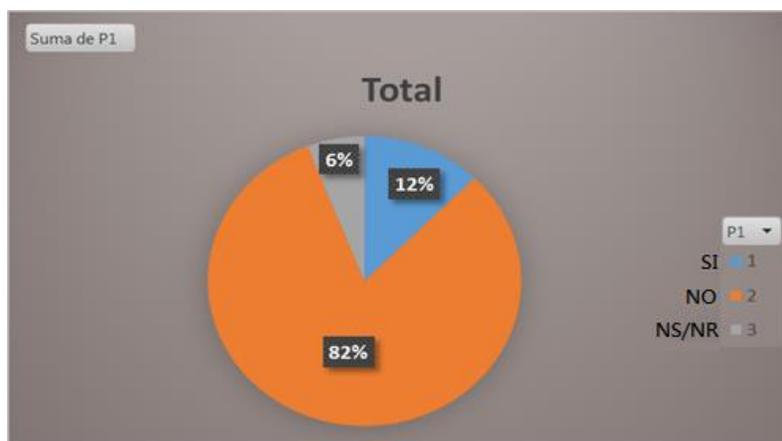
6.1.2 Interpretación de datos por pregunta

Ahora daremos interpretación a cada pregunta hecha en la boleta, de acuerdo a nuestros tres objetivos específicos.

ÁREAS ⁶¹	NUMERO DE PREGUNTAS	TIPOS DE PREGUNTAS
Contenido Curricular	3 Preguntas	Opción múltiple, abierta
Investigación Científica	3 Preguntas	Opción múltiple, abierta
Interacción Social	3 Preguntas	Opción múltiple, abierta

CONTENIDO CURRICULAR

1. ¿Consideras que el programa de la carrera de Ciencias Políticas es pertinente o adecuado con la realidad nacional?



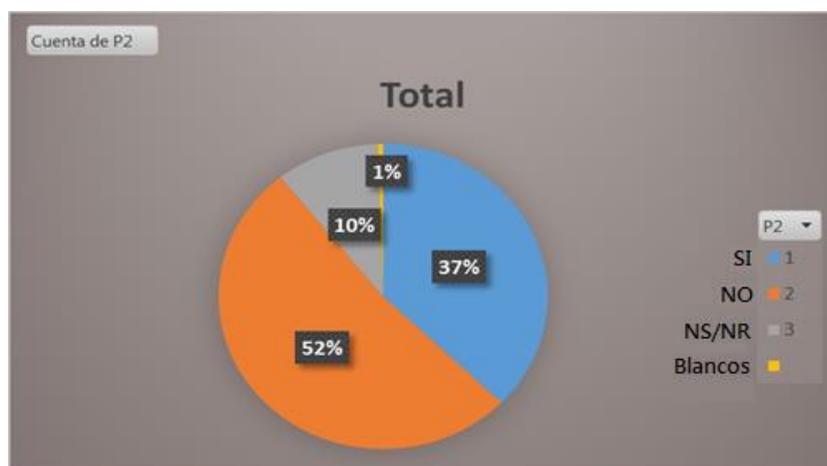
⁶¹ Tres áreas en total, tomando en cuenta nuestros tres objetivos específicos

La respuesta a esta pregunta es contundente, ya que más de dos tercios de los encuestados manifiestan que el programa de la carrera no es pertinente o adecuada con la realidad nacional, es uno de los datos más aplastantes que tenemos en la investigación referida al contenido curricular.

El 82% de los estudiantes piensa que el programa de la carrera no es pertinente ni adecuada con la realidad nacional, ante sólo el 12% de los encuestados que piensa que es pertinente, y dejando al 6% de los encuestados que no saben o no responden a esta pregunta.

La investigación muestra que la mayoría de personas encuestadas, siendo estudiantes de la carrera piensa que el contenido curricular no es pertinente con la realidad nacional

2. ¿Consideras que el programa de la carrera es pertinente o adecuada al enfoque de la ciencia política?

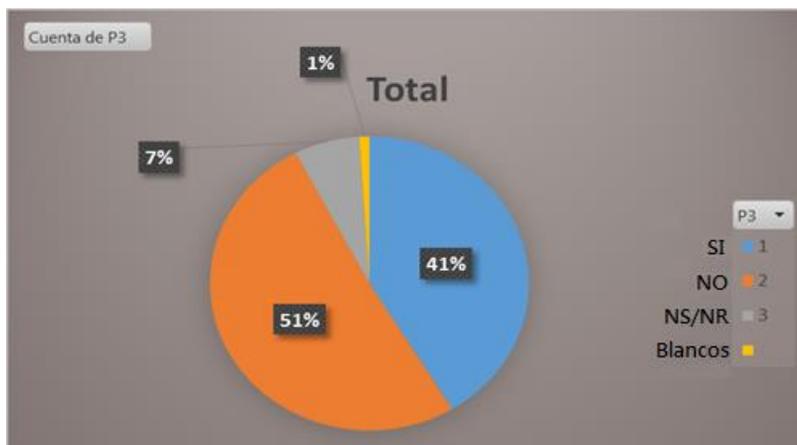


La encuesta manifiesta que la mayoría de los estudiantes expresan que el programa de la carrera no es pertinente al enfoque de la ciencia política.

Si bien no es un resultado tan diferente como la pregunta una, la mayoría de las personas piensa que no existe pertinencia.

El 52% de los estudiantes encuestados respondieron que no consideran que el programa de la carrera es pertinente al enfoque de la ciencia política, y el 37% de los estudiantes considera que si es pertinente y adecuado, un 10% no sabe o no responde y el 1% dejó en blanco esta casilla.

3. ¿Consideras que el programa de la carrera cumple con los requisitos mínimos para la formación académica de las politólogas y los politólogos?

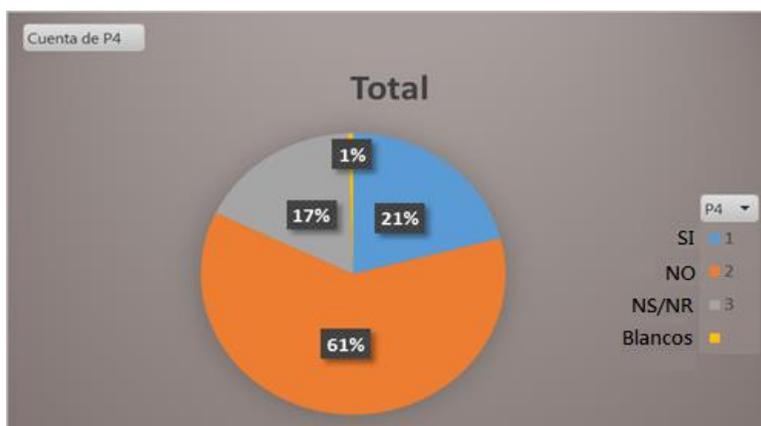


Los estudiantes encuestados respondieron que el programa de la carrera no cumple con los requisitos mínimos para la formación académica de los politólogos en un 51%, ante el 41% que sí considera que el programa cumple con la formación académica de los politólogos.

Hasta esta pregunta evaluamos el Contenido curricular de la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública, y en tres ocasiones la no pertinencia es expresada por los estudiantes de aula, la no pertinencia al programa de la carrera con la realidad nacional, al enfoque de la ciencia política, y a los requisitos mínimos para la formación académica de los politólogos.

Los datos estadísticos revelan que los estudiantes piensan que no existe una verdadera pertinencia de la carrera de ciencia política y gestión pública de la Universidad Mayor de San Andrés.

4. ¿Consideras que la carrera de ciencia política y gestión pública realiza una investigación científica pertinente o adecuada a la realidad nacional?

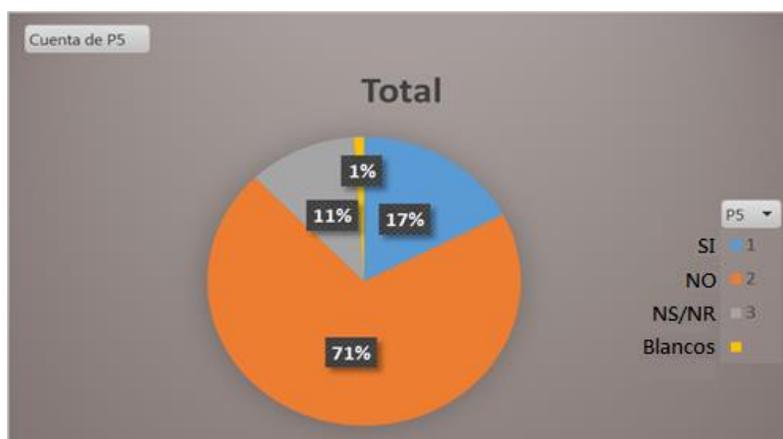


A partir de esta pregunta, los datos empiezan a realizarse en torno a la “Investigación científica” que realiza la carrera.

El 61% de los estudiantes considera que la carrera no realiza una investigación científica pertinente a la realidad nacional, el 21% considera que si lo hace, y el 17% no responde o no sabe sobre la cuestión.

Consideramos que un grupo que representa el 61% de los encuestados ante un 21% es una mayoría significativa, sumando la no pertinencia expresada por los estudiantes de la carrera.

5. ¿Conoces sobre las investigaciones que realiza la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública?

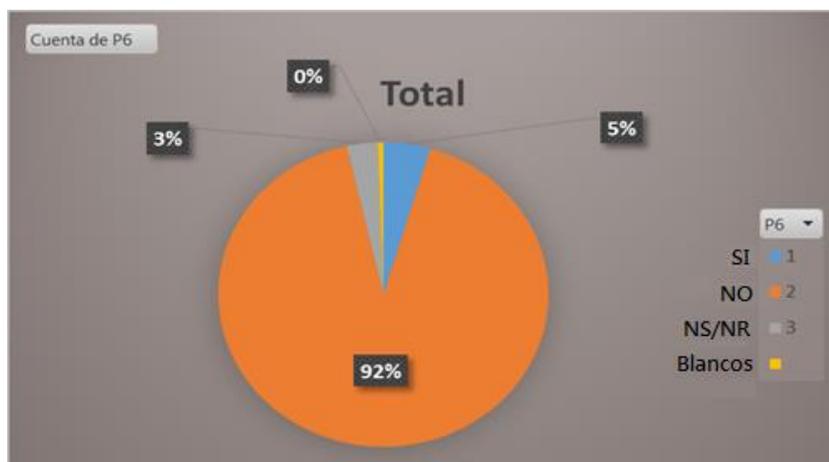


Esta pregunta desea ahondar sobre el conocimiento de las investigaciones que realiza la carrera, buscando una cifra que nos permita calcular esta noción.

El 71% de los estudiantes encuestados no conoce las investigaciones que realiza la carrera, el 17% si las conoce y el 11% no sabe o no responde acerca del tema.

En esta parte tenemos más de dos tercios de los estudiantes que no conocen las investigaciones que realiza la carrera de ciencia política y gestión pública, un grueso de los estudiantes no está al tanto sobre la parte investigativa de la institución, lo cual no deja de ser impresionante.

6. ¿Pertenece a un grupo científico de investigación en la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública?

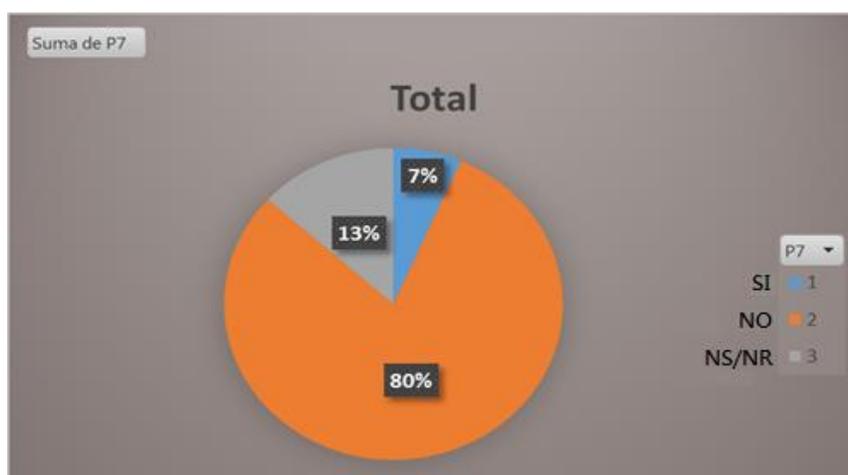


Uno de los datos más contrastaste en las encuestas es que el 92% de los estudiantes no pertenecieron a un grupo científico de investigación ante el 5% que sí lo hizo.

Este es uno de los datos más sobresalientes que encontramos, expresa que sólo el 5% de los estudiantes encuestados participaron en una investigación dentro de la carrera, evidencia que la participación de los estudiantes es casi nula en el área de la investigación realizada.

Consideramos la investigación científica como uno de los tres pilares importantes en toda carrera universitaria⁶², de valor fundamental y de un cimiento básico para nuestra carrera.

7. ¿Consideras que la carrera de ciencia política realiza una interacción social fluida con las demás instituciones públicas y privadas?



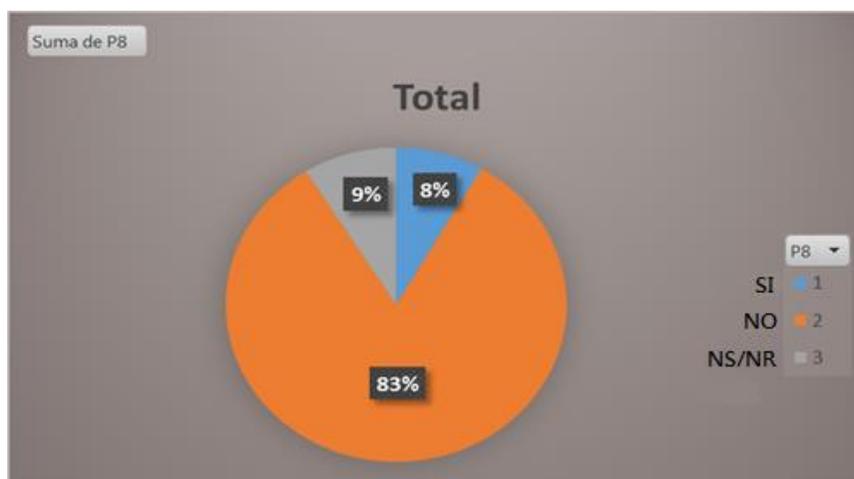
⁶² Junto al Contenido Curricular, y la Interacción Social, que son las tres áreas de nuestra investigación, enfocando en cada una de ellas nuestros objetivos específicos.

Desde esta pregunta nos enfocamos al área de “Interacción Social”, pretendiendo encuestar a los estudiantes buscando percibir el panorama acerca de la fluidez o la actuación de la carrera con las instituciones de la sociedad.

El 80% de los estudiantes encuestados considera que la carrera no realiza una interacción fluida con las instituciones públicas o privadas, y el 13% considera que la carrera si tiene una interacción fluida.

En su mayoría los estudiantes expresan que la carrera no realiza interacciones con organizaciones de la sociedad, este es el pensamiento generalizado del total de los encuestados.

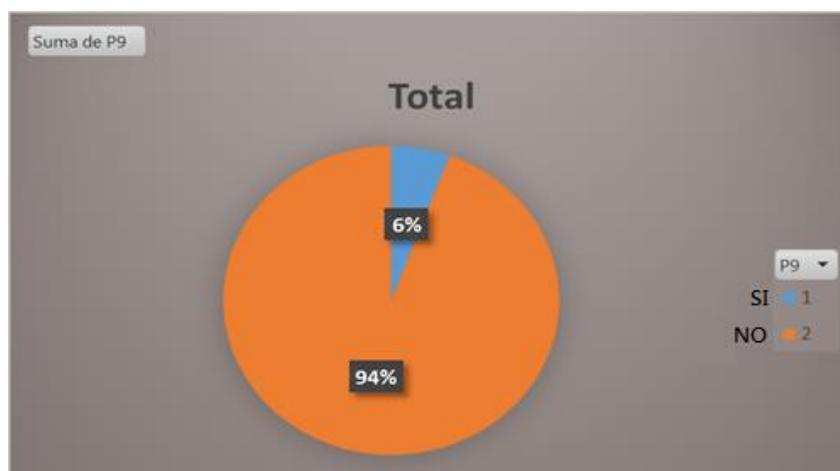
8. ¿Conoces de algunas interacciones sociales que realiza la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública?



Del total de los estudiantes encuestados el 83% no conoce alguna interacción social que realiza la carrera, el 9% no sabe o no responde acerca del tema, y sólo el 8% conoce alguna investigación.

La opinión general de los estudiantes es el desconocimiento de interacciones sociales realizadas por nuestra institución, esto muestra que la colectividad mayor de los encuestados no tiene una noción clara de las investigaciones realizadas en la carrera de ciencia política y gestión pública.

9. ¿Formaste parte de alguna comisión de interacción social que realizó la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública?



El dato más contrastante que tenemos de toda nuestra indagación es que el 94% de la población encuestada, no formó parte de alguna comisión de interacción social que realizó la carrera, y sólo el 6% si participó de alguna interacción social.

Las últimas tres preguntas son bastante negativas acerca de la pertinencia de la carrera con relación a la interacción social con otras organizaciones públicas o privadas de la sociedad, ya que no se considera que la carrera realice una investigación fluida con otras organizaciones, la mayoría de los estudiantes no conoce ninguna interacción social, y casi todos los estudiantes nunca participaron de una interacción social en la carrera.

6.1.3 Conclusiones

En el área de Contenido Curricular:

1. Encontramos que el 82% de los estudiantes encuestados piensan que el programa de la carrera no es pertinente con la realidad nacional, más de dos tercios de los encuestados responden en forma negativa y contundente.
2. El 52% de los estudiantes siendo la mayoría expresan que el programa de la carrera no es pertinente al enfoque de la ciencia política.
3. El 51% de los estudiantes encuestados piensan que el programa de la carrera no cumple con los requisitos mínimos para la formación académica de los politólogos.

En el área de Investigación Científica:

1. El 61% de los estudiantes opinan que la carrera no realiza una investigación científica pertinente a la realidad nacional.
2. El 71% de los estudiantes encuestados no conoce las investigaciones que realiza la carrera.
3. Uno de los datos más contrastaste en las encuestas es que el 92% de los estudiantes no pertenecieron a un grupo científico de investigación.

En el área de Interacción Social:

1. El 80% de los estudiantes encuestados considera que la carrera no realiza una interacción fluida con las instituciones públicas o privadas
2. El 83% de los estudiantes encuestados no conoce alguna interacción social que realiza la carrera.
3. El dato más contrastante que tenemos de toda nuestra indagación es que el 94% de la población encuestada, no formó parte de alguna comisión de interacción social que realizó la carrera

6.2 Entrevistas a docentes

Como parte de nuestra metodología cualitativa, realizamos entrevistas a profundidad con preguntas abiertas acerca de nuestros tres objetivos específicos, encontramos percepciones importantes en los docentes consultados.

Vimos pertinente realizar entrevistas a los docentes investigadores de la carrera, ya que en su función prima la exploración y búsqueda de conocimiento científico, muy útil para nuestro trabajo.

6.2.1 Conclusiones de percepción docente

Podemos llegar a las siguientes conclusiones:

EN EL ÁREA DE CONTENIDO CURRICULAR.- Encontramos que la mayoría de los docentes encontraron un mayor porcentaje de falencias importantes a la hora de evaluar nuestra malla

curricular en cuanto a los aciertos y en la pertinencia, calificando la malla curricular de deficiente y no actualizada en la mayoría de los casos.

Algunos datos importantes en cuanto a los aciertos:

- Es una malla acorde con la nueva corriente que responde a la pertinencia de nuestra realidad social, política, económica y cultural en la formación del cientista político.
- Esta acorde con las nuevas corrientes de la ciencia política
- A nivel nacional la carrera de ciencias políticas lleva la delantera en la malla curricular, tanto que ahora se plantea incluso una facultad de Ciencias Políticas con estas tres menciones que se volverían carreras
- La malla curricular es una de las primeras estructuras curriculares que se ha adecuado a la nueva constitucionalidad del estado Plurinacional de Bolivia
- El programa de la carrera en la ciudad de La Paz es novedoso
- Es un programa de alguna forma casi completo, y además permite desenvolverse en varios ámbitos

Algunos datos importantes en cuanto a las falencias:

- Los aspectos a fortalecer son las menciones, proponiendo un proceso de ajuste para incorporar nuevas materias que responden a las nuevas necesidades y demandas de nuestra realidad.
- Debe haber un nexo ya que las materias están muy separadas, no hay comunicación entre las menciones
- Algo que hace falta a la universidad en general dentro del sistema universitario es introducirnos a la tecnología
- Hay una fuerte debilidad en el área de comprensión epistemológica en el estudio de la Ciencia Política, no tenemos nosotros expertos en el ámbito epistemológico que nos expliquen el desarrollo del conocimiento científico desde la politología
- No está muy bien estructurada la constitución teórica sobre el manejo de las distintas corrientes que forman parte de cualquier disciplina científica
- En el ámbito metodológico, es una de las cuestiones centrales para que los estudiantes puedan tener un mejor horizonte de visibilidad en las investigaciones en su propia contrastación empírica, y otra debilidad se encuentra en la definición del objeto de estudio

de la disciplina científica en una realidad donde tenemos una heterogeneidad de puntos de vista sobre este ámbito de conocimiento

- Se tiene que ajustar ya han pasado casi 5 o 6 años desde la reformulación entonces los reglamentos universitarios establecen que cada cinco años puedes revisar, ajustar o incorporar algunos aditamentos a la malla curricular, no está caduca pero ya ha cumplido su ciclo
- Tenemos un contenido curricular que no está plenamente actualizado
- Estamos frente a la permanencia de contenidos desactualizados
- Tenemos para los cursos de verano un reglamento que los docentes contratados tienen que obligatoriamente llevar los contenidos de los docentes titulares, es por reglamento, y por lo tanto se deben cumplir, el problema con esto es que cuando se revisa los contenidos de los docentes titulares y en muchos casos han pasado 10 años, 15 años y siguen siendo los mismos y por reglamento se ven obligados a dar estos contenidos y en este sentido claro, debería realizarse un trabajo más detallado para revisar, no solamente que contenidos son sino de dónde provienen, cual es el sustento bibliográfico

EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. - Descubrimos que todos los docentes entrevistados encontraron una variedad de fallas, errores y es nula la evaluación positiva en esta área, con varios elementos que expresan una valoración por demás negativa en el área de la investigación científica que realiza la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública

No tenemos datos expresados por docentes en cuanto a los aciertos de la investigación científica.

Algunos datos importantes en cuanto a las falencias en la investigación científica:

- No es del todo ideal
- El Instituto anualmente presenta sus trabajos de investigación y una revista anual de ciencia política que aún no es suficiente pero meridianamente se cumple con la investigación.
- Los aspectos que debería fortalecerse en primer lugar son: el económico
- Debería existir una mayor carga horaria para docentes investigadores
- Se debería articular la investigación desde el instituto con los estudiantes desde primer año
- Es algo que realmente se hace gratis, es algo como un hobby
- No hay una guía, o sea ¿qué estamos investigando? ¿Para qué estamos investigando?

- La coordinación con otras áreas, fortalecería el tema de fortalecer el tema de dirección de carrera, dirección del instituto de investigaciones
- Se debe añadir algunos espacios de coordinación o fondos destinados para incentivar la investigación, que los docentes que dictan clases y demás, vengan a publicar revistas científicas, pues sea obviamente remunerado de la manera correcta
- La inmensa mayoría de las investigaciones son esencialmente empíricas y en ese horizonte es que se ha hablado de las debilidades, si la carrera no tiene una clara definición de estos cinco ámbitos que forman parte de una gestión académica, siempre la investigación científica va a ser muy débil
- Hay que fortalecer mucho la parte de investigación
- Falta un elemento fundamental de la investigación y esa debilidad se demuestra cuando los estudiantes tienen dificultades de salir de la carrera, terminan el plan de estudios y les falta la tesis o el proyecto de grado
- Hace falta profundizar más que todo, en el trabajo de aula, el Instituto ha convocado varias veces a los estudiantes a escribir artículos científicos para su publicación, pero no se ha completado la cantidad mínima requerida
- El nivel de investigación es todavía bajo y no sólo el nivel de investigación sino la producción que se realiza en la carrera
- Muy poca investigación, poca carga horaria destinada a la investigación, escasos incentivos
- Uno de los problemas serios por los que se ve trabada la investigación y los proyectos incluso los proyectos financiados por IDH, UMSA es precisamente no sólo la carrera, sino a nivel UMSA, es el tema de la excesiva burocratización para desarrollar los proyectos, para poder publicarlos

EN EL ÁREA DE INTERACCIÓN SOCIAL.- Hallamos que los docentes entrevistados realizaron una evaluación casi pareja entre puntos positivos y negativos, sin embargo la desaprobación sobrepasa por poco en la interacción con la sociedad que realiza la carrera.

Algunos datos importantes en cuanto a los aciertos:

- Es uno de los aspectos más positivos en la carrera. Desde hace años, la carrera a través de su instituto de investigaciones promueve labores de interacción social con las instituciones públicas y privadas.

- Se tiene una gran experiencia en procesos de interacción social,
- Se ha llevado a cabo una serie de proyectos de interacción social con docentes y estudiantes
- Se realizaba sobre todo en las unidades desconcentradas y algunas provincias en los Yungas de La Paz
- Debemos ser los pioneros y de lejos los primeros en hacer interacción e investigación, es la carrera que más ha caminado por los departamentos, provincias y comunidades haciendo extensión
- La UMSA es uno de los institutos que más mérito ha desarrollado, no hay otro instituto que ha hecho tanto trabajo en términos de interacción y extensión.
- Se ha desarrollado, y varios estudiantes son parte de diferentes proyectos de investigación

Algunos datos importantes en cuanto a las falencias:

- Los recursos económicos aun no son suficientes para representar mayor número de proyectos.
- La excesiva burocracia hace dificultosa su ejecución.
- El Instituto de investigaciones debe coordinar con los docentes de cátedra para llevar a cabo labores de interacción social con los estudiantes desde el primer hasta el último año.
- Es necesario contar con docentes de interacción social
- Se nos ha privado el tema de reducir la forma de titulación a través de investigaciones de titulación directa y quitar o hacer a un lado el trabajo dirigido nos ha quitado el vínculo con instituciones privadas
- No es un tema sintomático de la carrera de Ciencia Política sino de la Universidad en general, que se ha separado demasiado
- Se debe fortalecer convenios, que no queden en papel, el problema es que no es difícil conseguir el convenio, sino falta gente que agarre ese convenio y lo ponga en marcha, hay convenios con universidades acerca de intercambios de docentes y estudiantes y de investigadores
- Falta más presupuesto, organicidad, y tiempo
- Se tenía estudiantes investigadores pero la remuneración era muy poca,
- Uno de los problemas que adolece la carrera es la separación que existe entre las aulas y la sociedad

- No estamos logrando tener una lectura de los que está pasando en la realidad nos quedamos inmersos en la teoría, en los libros y nos olvidamos de lo que está pasando, esto se traduce en que existe una escasa o casi nula interacción social en contra de lo que diga la propaganda de lo que quiera de alguna manera maquillar esta situación
- No existe un diálogo permanente con la sociedad

La interacción social es uno de los objetivos principales de cualquier carrera universitaria pues esta se debe a su sociedad. Como parte de la misión institucional, la interacción social debe articularse con la docencia y la investigación como garantes de la formación integral de los miembros de su comunidad y partir de las fortalezas de la universidad. La Interacción Social como proyecto académico garantiza que sus actividades se enmarquen en los principios que orientan las demás funciones misionales de la universidad. En este sentido, los criterios de calidad y de excelencia académica estarán presentes de tal manera que se incorporen los más altos niveles del conocimiento.

CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación tiene parámetros elementales para realizar una evaluación de la pertinencia académica de la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública.

Antes de responder a nuestra pregunta principal responderemos a nuestras tres preguntas de investigación que allanaran el camino a plasmar nuestras conclusiones generales.

La presente investigación tiene por cuestión conocer:

- ¿Cuál es la pertinencia académica de la Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública?

Preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la pertinencia del contenido curricular de la carrera?
- ¿Cuál es la pertinencia de investigación científica que se realiza en la carrera?
- ¿Cuál es la pertinencia de interacción social que se realiza en la carrera?

CONTENIDO CURRICULAR

¿Cuál es la pertinencia del contenido curricular de la carrera?

Habíamos visto que el diseño curricular de la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública se divide en tres matrices o troncos fundamentales, en nuestra carrera el porcentaje de TEORIA como ninguna otra malla curricular sobrepasa más de la mitad del porcentaje llegando casi a los dos tercios del total.

1. TEORIA	65,38%
2. CIENCIAS AFINES	25,00%
3. METODOLOGÍA	9,61%

La comparación de datos mostró que la Universidad Mayor de San Andrés, utiliza un exceso de materias en la matriz de TEORÍA en comparación con otras universidades estudiadas

La teoría nos entrega puntos de referencia que nos sirven para identificar aspectos de la realidad que se ha estudiado y que trata de explicar además de predecir

No se niega la importancia del conocimiento teórico para el desempeño profesional, pero queremos advertir el peligro que significa seguir la teoría como una fórmula que es eficaz en todo momento y en todo contexto dándole superioridad al conocimiento empírico

Existe un peligro de enfatizar la teoría sobre la práctica, es llegar a la arrogancia del teoricismo que suele ocurrir cuando se desconoce o minimiza la necesidad de la formación práctica.

Ninguna práctica resiste sin una teoría, y toda teoría precisa de la praxis para su desarrollo.

Cada vez que se está ante la figura de un exceso se dan situaciones indeseables que producen conflictos, si se trabajara para unir práctica y teoría, evidentemente se lograrían mejores resultados.

CONCLUSIONES PERCEPCION DE ESTUDIANTES

Encontramos que el 82% de los estudiantes encuestados piensan que el programa de la carrera no es pertinente con la realidad nacional

El 52% de los estudiantes siendo la mayoría expresan que el programa de la carrera no es pertinente al enfoque de la ciencia política.

El 51% de los estudiantes encuestados piensan que el programa de la carrera no cumple con los requisitos mínimos para la formación académica de los politólogos.

CONCLUSIONES PERCEPCIÓN DE DOCENTES

Encontramos que la mayoría de los docentes encontraron un mayor porcentaje de falencias importantes a la hora de evaluar nuestra malla curricular en cuanto a los aciertos y en la pertinencia, calificando la malla curricular de deficiente y no actualizada en la mayoría de los casos.

EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

¿Cuál es la pertinencia de investigación científica que se realiza en la carrera?

Realizamos un análisis a la investigación científica que se realizó en la carrera a partir de su fundación en 1983.

Identificamos 8 líneas de investigación recordando que son un “cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que demandan respuestas obtenidas mediante la investigación”.⁶³

Observamos que en éstos 32 años de vida de la carrera, la línea de investigación más explotada es POLÍTICAS PÚBLICAS, representando un 20,86% del total de las investigaciones científicas.

⁶³ Morles, Rojas y Vivas (1991)

En segundo lugar y muy cerca se encuentra la línea de investigación SISTEMA POLÍTICO, que representan el 20,17% del total de las investigaciones científicas.

En contraparte, subrayamos que la línea de investigación dentro de la cual existe menor participación de los trabajos de indagación científica es OPINIÓN PÚBLICA, el porcentaje es de 3,10% del total de las investigaciones científicas.

La otra línea de investigación que ocupa el segundo lugar en contener menor producción es DISCURSO E IDEOLOGÍA POLÍTICA, representando el 4,13% del total de las indagaciones científicas.

PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES

El 61% de los estudiantes opinan que la carrera no realiza una investigación científica pertinente a la realidad nacional.

El 71% de los estudiantes encuestados no conoce las investigaciones que realiza la carrera.

El 92% de los estudiantes no pertenecieron a un grupo científico de investigación.

CONCLUSIONES DE PERCEPCIÓN DE DOCENTES

Descubrimos que todos los docentes entrevistados encontraron una variedad de fallas, errores y es nula la evaluación positiva en esta área, con varios elementos que expresan una valoración por demás negativa en el área de la investigación científica que realiza la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública

INTERACCION SOCIAL

¿Cuál es la pertinencia de interacción social que se realiza en la carrera?

La interacción social que realizó la carrera, fue consolidada principalmente en municipios del departamento de La Paz.

Vemos que la interacción social se enfocó en varios tipos de comunidades y regiones, sin duda alguna un trabajo importante y sumamente necesario, pero ha dejado de lado el ámbito urbano y las organizaciones ciudadinas de la ciudad de La Paz.

La interacción social debe ser fluida en dos vías, inputs y outputs, sólo así podremos realizar una retroalimentación adecuada de las demandas que la sociedad necesita, además evaluar si la carrera realiza un trabajo pertinente y adecuado con la sociedad, e ir realizando cambios importantes y/o rectificaciones en la malla curricular, o investigación científica.

Encontramos que una verdadera pertinencia en la interacción social se basa en que la carrera pueda identificar y diagnosticar las demandas que la sociedad requiere y aún necesita, una verdadera comunicación entre sociedad y carrera es la llave maestra para realizar ajustes y cambios de manera progresiva y específica.

Se ha dedicado mucho tiempo y trabajo a realizar interacción social en el interior de nuestro departamento, sin embargo se ha descuidado la urbe paceña, con las instituciones y organizaciones que más influyen y mueven las esferas del poder, estado y el sistema político que son objeto de estudio para la ciencia política.

CONCLUSIONES PERCEPCION DE ESTUDIANTES

El 80% de los estudiantes encuestados considera que la carrera no realiza una interacción fluida con las instituciones públicas o privadas

El 83% de los estudiantes encuestados no conoce alguna interacción social que realiza la carrera.

El 94% de la población encuestada, no formó parte de alguna comisión de interacción social que realizó la carrera

CONCLUSIONES PERCEPCIÓN DOCENTES

Hallamos que los docentes entrevistados realizaron una evaluación casi pareja entre puntos positivos y negativos, sin embargo, la desaprobación sobrepasa por poco en la interacción con la sociedad que realiza la carrera.

RESPUESTA A LA INTERROGANTE PRINCIPAL

La presente investigación tiene por cuestión conocer:

¿Cuál es la pertinencia académica de la Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública?

Podemos responder a esta pregunta tomando en cuenta la evaluación que se hizo a nuestras tres preguntas de investigación.

Analizando la situación del contenido curricular:

- Existe un exceso de materias en TEORIA
- El 82% de los estudiantes encuestados piensan que el programa de la carrera no es pertinente
- Encontramos que la mayoría de los docentes hallaron un mayor porcentaje de falencias

Analizando la situación de la investigación científica:

- La línea de investigación más explotada es POLÍTICAS PÚBLICAS
- El 61% de los estudiantes opinan que la carrera no realiza una investigación científica pertinente
- Descubrimos que todos los docentes entrevistados encontraron solamente fallas y errores

Analizando la situación de la interacción social:

- La interacción social que realizó la carrera, fue consolidada principalmente en municipios del departamento de La Paz
- El 80% de los estudiantes encuestados considera que la carrera no realiza una interacción fluida con las instituciones públicas o privadas
- Hallamos que los docentes entrevistados realizaron una evaluación casi pareja entre puntos positivos y negativos, sin embargo, la desaprobación sobrepasa por poco la aprobación en la interacción social

Respondiendo a nuestra pregunta principal podemos decir que la pertinencia de la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública es insuficiente.

RECOMENDACIONES

Dados los hallazgos obtenidos en esta investigación se propone las siguientes recomendaciones

- Analizar el exceso de materias en el tronco de Teoría para equilibrar las tres matrices del currículo
- Incorporar nuevas materias que respondan a las nuevas necesidades y demandas de nuestra realidad
- Incentivar una mayor carga horaria para docentes investigadores
- Articular las investigaciones desde el instituto con los estudiantes desde primer año hasta el último
- Analizar la insuficiencia de los recursos económicos en cuanto a la investigación científica
- Crear espacios de coordinación para incentivar la investigación
- Fomentar la investigación en las diferentes líneas que existen
- Animar a los estudiantes egresados para que concluyan los proyectos de grado y demás investigaciones
- Analizar la insuficiencia de los recursos económicos en cuanto a la interacción social
- Contratar docentes de interacción social
- Fortalecer los convenios existentes con personal adecuado
- Creación de espacios para un diálogo permanente con la sociedad
- Consolidar la interacción social con instituciones públicas y privadas de la urbe paceña

RECOMENDACIÓN PRINCIPAL

- Por toda la investigación realizada y los datos expuestos anteriormente se recomienda de manera primordial abrir el análisis para la facultización de la carrera, convirtiendo las tres menciones en tres carreras pertinentes para la sociedad actual. La Facultad de Ciencia Política, Gestión Pública y Relaciones Internacionales, es algo inexorable. Proponemos entonces, un modelo de Malla Curricular equilibrando el porcentaje de nuestras tres variables fundamentales: Teoría, metodología y ciencias afines

PROPUESTA MODELO

FUTURA FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

**FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA,
GESTIÓN PÚBLICA Y RELACIONES INTERNACIONALES**

AÑO	CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA	CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA	CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES Y DIPLOMACIA
1 AÑO	TRONCO COMÚN		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. TEORÍA POLÍTICA 2. HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO 3. HISTORIA Y CULTURA POLÍTICA EN BOLIVIA 4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL 5. SOCIOLOGÍA GENERAL 6. DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO 7. ECONOMÍA Y MACROECONOMÍA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TEORÍA POLÍTICA 2. HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO 3. HISTORIA Y CULTURA POLÍTICA EN BOLIVIA 4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL 5. SOCIOLOGÍA GENERAL 6. DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO 7. ECONOMÍA Y MACROECONOMÍA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TEORÍA POLÍTICA 2. HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO 3. HISTORIA Y CULTURA POLÍTICA EN BOLIVIA 4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL 5. SOCIOLOGÍA GENERAL 6. DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO 7. ECONOMÍA Y MACROECONOMÍA
2 AÑO	TRONCO COMÚN		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. TEORÍA DEL ESTADO 2. PENSAMIENTO POLÍTICO BOLIVIANO 3. HISTORIA Y PENSAMIENTO POLÍTICO DE AMERICA LATINA 4. METODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA 5. HISTORIA POLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL 6. DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA 7. PSICOSOCIOLOGÍA POLÍTICA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TEORÍA DEL ESTADO 2. PENSAMIENTO POLÍTICO BOLIVIANO 3. HISTORIA Y PENSAMIENTO POLÍTICO DE AMERICA LATINA 4. METODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA 5. HISTORIA POLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL 6. DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA 7. PSICOSOCIOLOGÍA POLÍTICA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TEORÍA DEL ESTADO 2. PENSAMIENTO POLÍTICO BOLIVIANO 3. HISTORIA Y PENSAMIENTO POLÍTICO DE AMERICA LATINA 4. METODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA 5. HISTORIA POLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL 6. DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA 7. PSICOSOCIOLOGÍA POLÍTICA
3 AÑO	TRONCO COMÚN		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. TEORÍAS DEL PODER Y DE LA DEMOCRACIA 2. TALLER ANÁLISIS DE LA COYUNTURA POLÍTICA 3. POLÍTICA ECONÓMICA 4. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 5. ÉTICA PÚBLICA 6. DERECHO ADMINISTRATIVO 7. LIDERAZGO Y DISCURSO POLÍTICO 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TEORÍAS DEL PODER Y DE LA DEMOCRACIA 2. TALLER ANÁLISIS DE LA COYUNTURA POLÍTICA 3. POLÍTICA ECONÓMICA 4. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 5. ÉTICA PÚBLICA 6. DERECHO ADMINISTRATIVO 7. LIDERAZGO Y DISCURSO POLÍTICO 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TEORÍAS DEL PODER Y DE LA DEMOCRACIA 2. TALLER ANÁLISIS DE LA COYUNTURA POLÍTICA 3. POLÍTICA ECONÓMICA 4. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 5. ÉTICA PÚBLICA 6. DERECHO ADMINISTRATIVO 7. LIDERAZGO Y DISCURSO POLÍTICO
4 AÑO	TRONCO COMÚN		
	<ol style="list-style-type: none"> 1-TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLITICA I 2-MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS POLÍTICO 3-ENTIDADES TERRITORIALES AUTÓNOMAS 4-SISTEMAS DE PARTIDOS Y SISTEMAS ELECTORALES 5-GESTION Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS 	<ol style="list-style-type: none"> 1-TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLITICA I 2-MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS POLÍTICO 3-ENTIDADES TERRITORIALES AUTÓNOMAS 4-SISTEMAS DE PARTIDOS Y SISTEMAS ELECTORALES 5-GESTIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS 	<ol style="list-style-type: none"> 1-TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLITICA I 2- MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS POLÍTICO 3-ENTIDADES TERRITORIALES AUTÓNOMAS 4-SISTEMAS DE PARTIDOS Y SISTEMAS ELECTORALES
	ESPECIALIZACIÓN		
	<ol style="list-style-type: none"> 6-GERENCIA POLÍTICA 7-GESTIÓN PARLAMENTARIA 	<ol style="list-style-type: none"> 6-GESTIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICA 7-TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y CONTROL SOCIAL 	<ol style="list-style-type: none"> 5-GESTIÓN AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES ESTRATÉGICOS 6-PROCESOS DE INTEGRACIÓN 7-COMERCIO INTERNACIONAL
5 AÑO	TRONCO COMÚN		
	<ol style="list-style-type: none"> 1-TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA II 	<ol style="list-style-type: none"> 1-TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA II 	<ol style="list-style-type: none"> 1-TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA II
	ESPECIALIZACIÓN		
	<ol style="list-style-type: none"> 2-ANALISIS POLÍTICO 3-MARKETING POLÍTICO Y DISEÑO DE CAMPAÑAS 4-DEMOGRAFÍA ELECTORAL Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO 5-GOBERNABILIDAD Y GOBERNANZA 6-PLANIFICACIÓN Y PROSPECTIVA POLÍTICA 7-COMUNICACIÓN POLÍTICA Y OPINIÓN PÚBLICA 	<ol style="list-style-type: none"> 2-FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA 3-GESTIÓN PÚBLICA INTERCULTURAL 4-ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAL DEL ESTADO 5-PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO 6-TEORÍAS DEL DESARROLLO Y DESARROLLO HUMANO 7-HACIENDA PÚBLICA 	<ol style="list-style-type: none"> 2-RELACIONES INTERNACIONALES 3-ORGANISMOS INTERNACIONALES 4-POLÍTICA ENTRE LAS NACIONES 5-DIPLOMACIA 6-ECONOMÍA MUNDIAL Y GLOBALIZACIÓN 7-NEGOCIOS INTERNACIONALES

*Sin incremento de carga horaria

*35 materias por carrera

**FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA,
GESTIÓN PÚBLICA Y RELACIONES INTERNACIONALES**

CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA

1er AÑO

1. TEORÍA POLÍTICA
2. HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO
3. HISTORIA Y CULTURA POLÍTICA EN BOLIVIA
4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIA
5. SOCIOLOGÍA GENERAL
6. DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO
7. ECONOMÍA Y MACROECONOMÍA

2do AÑO

1. TEORÍA DEL ESTADO
2. PENSAMIENTO POLÍTICO BOLIVIAN
3. HISTORIA Y PENSAMIENTO POLÍTICO DE AMERICA LATINA
4. METODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA
5. HISTORIA POLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL
6. DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA
7. PSICOSOCIOLOGÍA POLÍTICA

3er AÑO

1. TEORÍAS DEL PODER Y DE LA DEMOCRACIA
2. TALLER ANÁLISIS DE LA COYUNTURA POLÍTICA
3. POLÍTICA ECONÓMICA
4. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO
5. ÉTICA PÚBLICA
6. DERECHO ADMINISTRATIVO
7. LIDERAZGO Y DISCURSO POLÍTICO

4to AÑO

1. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLITICA I
2. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS POLÍTICO
3. ENTIDADES TERRITORIALES AUTÓNOMAS
4. SISTEMAS DE PARTIDOS Y SISTEMAS ELECTORALES
5. GESTION Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
6. GERENCIA POLÍTICA
7. GESTIÓN PARLAMENTARIA

5to AÑO

1. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA II
2. ANALISIS POLÍTICO
3. MARKETING POLÍTICO Y DISEÑO DE CAMPAÑAS
4. DEMOGRAFÍA ELECTORAL Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO
5. GOBERNABILIDAD Y GOBERNANZA
6. PLANIFICACIÓN Y PROSPECTIVA POLÍTICA
7. COMUNICACIÓN POLÍTICA Y OPINIÓN PÚBLICA

*Teoría 57%, Metodología 17%, Ciencias afines 25,7%

**FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA,
GESTIÓN PÚBLICA Y RELACIONES INTERNACIONALES**

CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA

1er AÑO

1. TEORÍA POLÍTICA
2. HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO
3. HISTORIA Y CULTURA POLÍTICA EN BOLIVIA
4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIA
5. SOCIOLOGÍA GENERAL
6. DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO
7. ECONOMÍA Y MACROECONOMÍA

2do AÑO

1. TEORÍA DEL ESTADO
2. PENSAMIENTO POLÍTICO BOLIVIAN
3. HISTORIA Y PENSAMIENTO POLÍTICO DE AMERICA LATINA
4. METODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA
5. HISTORIA POLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL
6. DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA
7. PSICOSOCIOLOGÍA POLÍTICA

3er AÑO

1. TEORÍAS DEL PODER Y DE LA DEMOCRACIA
2. TALLER ANÁLISIS DE LA COYUNTURA POLÍTICA
3. POLÍTICA ECONÓMICA
4. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO
5. ÉTICA PÚBLICA
6. DERECHO ADMINISTRATIVO
7. LIDERAZGO Y DISCURSO POLÍTICO

4to AÑO

1. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLITICA I
2. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS POLÍTICO
3. ENTIDADES TERRITORIALES AUTÓNOMAS
4. SISTEMAS DE PARTIDOS Y SISTEMAS ELECTORALES
5. GESTIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
6. GESTIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS
7. TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y CONTROL SOCIAL

5to AÑO

1. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA II
2. FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA
3. GESTIÓN PÚBLICA INTERCULTURAL
4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAL DEL ESTADO
5. PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO
6. TEORÍAS DEL DESARROLLO Y DESARROLLO HUMANO
7. HACIENDA PÚBLICA

*Teoría 57%, Metodología 17%, Ciencias afines 25,7%

**FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA,
GESTIÓN PÚBLICA Y RELACIONES INTERNACIONALES**

**CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES Y
DIPLOMACIA**

1er AÑO

1. TEORÍA POLÍTICA
2. HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO
3. HISTORIA Y CULTURA POLÍTICA EN BOLIVIA
4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIA
5. SOCIOLOGÍA GENERAL
6. DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO
7. ECONOMÍA Y MACROECONOMÍA

2do AÑO

1. TEORÍA DEL ESTADO
2. PENSAMIENTO POLÍTICO BOLIVIAN
3. HISTORIA Y PENSAMIENTO POLÍTICO DE AMERICA LATINA
4. METODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA
5. HISTORIA POLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL
6. DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA
7. PSICOSOCIOLOGÍA POLÍTICA

3er AÑO

1. TEORÍAS DEL PODER Y DE LA DEMOCRACIA
2. TALLER ANÁLISIS DE LA COYUNTURA POLÍTICA
3. POLÍTICA ECONÓMICA
4. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO
5. ÉTICA PÚBLICA
6. DERECHO ADMINISTRATIVO
7. LIDERAZGO Y DISCURSO POLÍTICO

4to AÑO

1. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLITICA I
2. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS POLÍTICO
3. ENTIDADES TERRITORIALES AUTÓNOMAS
4. SISTEMAS DE PARTIDOS Y SISTEMAS ELECTORALES
5. GESTIÓN AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES ESTRATÉGICOS
6. PROCESOS DE INTEGRACIÓN
7. COMERCIO INTERNACIONAL

5to AÑO

1. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA II
2. RELACIONES INTERNACIONALES
3. ORGANISMOS INTERNACIONALES
4. POLÍTICA ENTRE LAS NACIONES
5. DIPLOMACIA
6. ECONOMÍA MUNDIAL Y GLOBALIZACIÓN
7. NEGOCIOS INTERNACIONALES

*Teoría 45,7%, Metodología 17%, Ciencias afines 37%

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

- Berridge, G.R (1995). *Diplomacy: theory and practice*. Prentice Hall/Harvester Wheatsheaf.
- Bobbio, N.,(1976) *Diccionario de Ciencia Política*, México, Editorial Siglo XXI
- Calduch, R., (2001) *Concepto y método de las Relaciones Internacionales*. Editorial Grijley
- Cantilo, J.M. (1993). *La profesionalidad del diplomático*. GEL · Buenos Aires.
- Duverger, M. (1996). *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Editorial Ariel
- Guzman, V. (2010). *Pertinencia académica y Social*. Trabajo presentado para optar al grado de Magíster Scientiarum. Maturín, Venezuela
- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista P., (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana
- Malagón, L. (2003). *La pertinencia en la educación superior. Elementos para su comprensión*. En Revista de la Educación Superior. Vol. XXXII (3), Núm. 127. Julio – septiembre de 2003
- Marsh, D., Stoker G., (1995). *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid, España: Editorial Alianza
- Miro, F., (2006) *Introducción a la Ciencia Política*. Lima: Editorial Grijley
- Oror, Y., (1996) *La Capacidad de Gobernar, Informe al Club de Roma*. México: Editorial EC.E
- Pasquino, G.,(1996) *Manual de ciencia política*, Salamanca, Editorial Alianza
- Sabine, G., (2006) *Historia de la Teoría Política Fondo de Cultura Económica*. México
- Sánchez, G ., (2002). *Gestión pública y governance, Instituto de Administración Pública del Estado*. México
- Sartori, G., (2006) *La Política, Fondo de Cultura Económica*. México
- UNESCO. (1998). *La educación superior en el siglo XXI visión y acción*.
- Touchard, J., (1988) *Historia de las Ideas Políticas*. Barcelona, España: Editorial Tecnos

- Toffler, A., (1990) *El Cambio del Poder*. Barcelona, España: Editorial Plaza y Janes

WEBS:

- Cohen, R. (1999). *Reflections on the New Global Diplomacy [Innovation in Diplomatic Practice, Studies in Diplomacy]*. MacMillan Press Ltd, Londres.
Conferencia mundial sobre educación superior. [Documento en línea]. Disponible:
Disponible en: <http://definicion.de/relaciones-internacionales/#ixzz2apXIhQnt> [2014, 2 de Febrero]
- García, F. (2006). *Una aproximación al concepto de universidad pertinente*. [Documento en línea]. Disponible:
<http://www.ucla.edu/ve/dac/investigaci%F3n/compendium5/pertinente.htm.pdf> [2014, febrero 5]
- Gobernando la Infraestructura del Conocimiento en un Mundo de Sistemas de Innovación [en línea]. Disponible en:
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=976012> [2014, 23 de enero]
- Revista Internacional de Ciencias Sociales (1998) [en línea]. Editor. Disponible en:
[ww.unesco.org/lissj/rics155/titlepage.155html](http://www.unesco.org/lissj/rics155/titlepage.155html) [2014, 23 de enero]
- UNAM (2000) Lecturas básicas para introducción al estudio de Relaciones Internacionales. Cid Capetillo, Ileana [en línea].
- UNESCO (2012). *Directrices en materia de calidad de la educación superior através de las fronteras* [Documento en línea]. Disponible:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143349s.pdf> [2014, febrero 14]
- Weber, M., (1964) *Economía y Sociedad Fondo de Cultura Económica*. México [En línea]. Disponible en: <http://www.libeco.org.pe/gpolitica.html> [2014, 23 de enero].

PUBLICACIONES INSTITUCIONALES:

- Morín, E. (1997). *Quelle Université pour demain? Vers une évolution transdisciplinaire de l'Université*. Congreso internacional CIRET y la UNESCO. Locarno, Suiza
- Nicolson, H. (1995). *La Diplomacia*. FCE, México.
- Núñez, E., (2001) *Gerencia de partidos políticos en tiempos de cambio*

- Stanley, H., (1969) *Theory and International Relations*, en J. N. Ro-SENAU (dir.); *International Politics and Foreign Policy*. Nueva York: The Free Press

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

DATOS GENERALES

V.1. SEXO:	Varón <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------------	--------------------------------

V.2. EDAD:	17-25 <input type="checkbox"/>	26-35 <input type="checkbox"/>	36-45 <input type="checkbox"/>	46-55 <input type="checkbox"/>	56-adelante <input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

V.3. NIVEL QUE CURSA:	<input type="checkbox"/> 3ro	<input type="checkbox"/> 4to	<input type="checkbox"/> 5to
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

CONTENIDO CURRICULAR:

1. ¿Consideras que el programa de la carrera es pertinente o adecuada con la realidad nacional?

Si No NS/NR

¿Por qué? _____

2. ¿Consideras que el programa de la carrera es pertinente o adecuada al enfoque de la ciencia política?

Si No NS/NR

¿Por qué? _____

3. ¿Consideras que el programa de la carrera cumple con los requisitos mínimos para la formación académica de las politólogas y los politólogos?

Si No NS/NR

¿Por qué? _____

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

4. ¿Consideras que la carrera de ciencia política y gestión pública realiza una investigación científica pertinente o adecuada a la realidad nacional?

Si No NS/NR

¿Por qué? _____

5. ¿Conoces sobre las investigaciones que realiza la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública?

Si No NS/NR

¿Por qué? _____

6. ¿Pertenece a un grupo científico de investigación en la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública?

Si

No

NS/NR

INTERACCIÓN SOCIAL:

7. ¿Consideras que la carrera de ciencia política realiza una interacción social fluida con las demás instituciones públicas y privadas?

Si

No

NS/NR

8. ¿Conoces de algunas interacciones sociales que realiza la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública?

Si

No

NS/NR

¿Cuál? _____

9. ¿Formaste parte de alguna comisión de interacción social que realizó la carrera de Ciencia Política y Gestión Pública?

Si

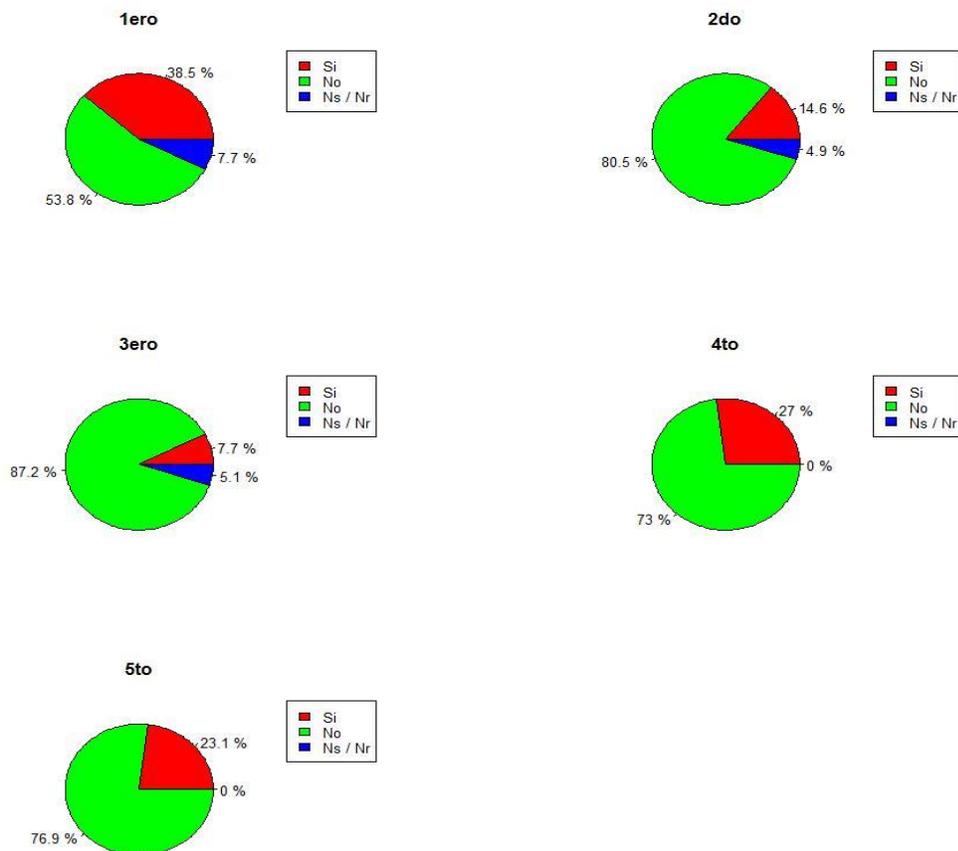
No

NS/NR

PREGUNTAS DETALLADAS POR CURSO

PREGUNTA 1

P1. Consideras que el programa de la carrera es pertinente o adecuada con la realidad nacional?

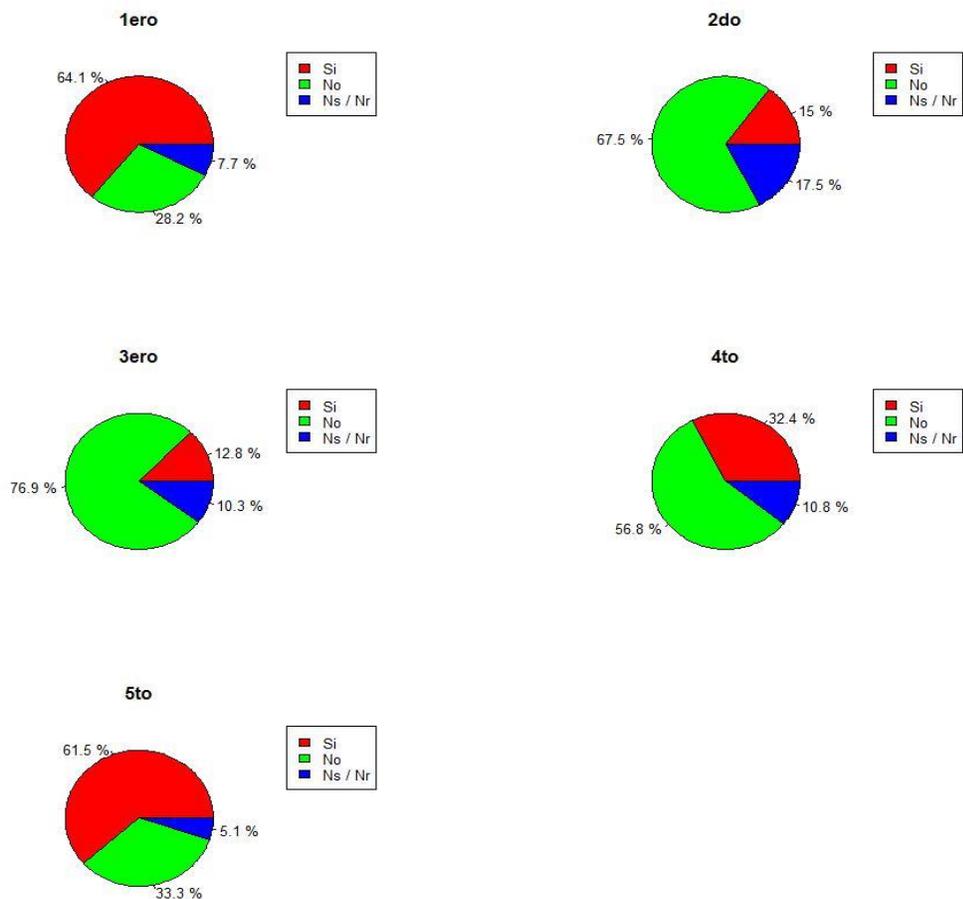


En la pregunta número uno, notamos que el primer año es el curso que piensa que el programa de la carrera es pertinente, comparado a los otros años, este pensamiento se muestra con el 38%, que es el mayor dato contrastado con los otros niveles.

El tercer año, es el curso en el cual se muestra una desaprobación mayor contrastado con los otros niveles, teniendo un 87% de desaprobación

**PREGUNTAS DETALLADAS POR CURSO
PREGUNTA 2**

P2. Consideras que el programa de la carrera es pertinente o adecuada al enfoque de la ciencia política?



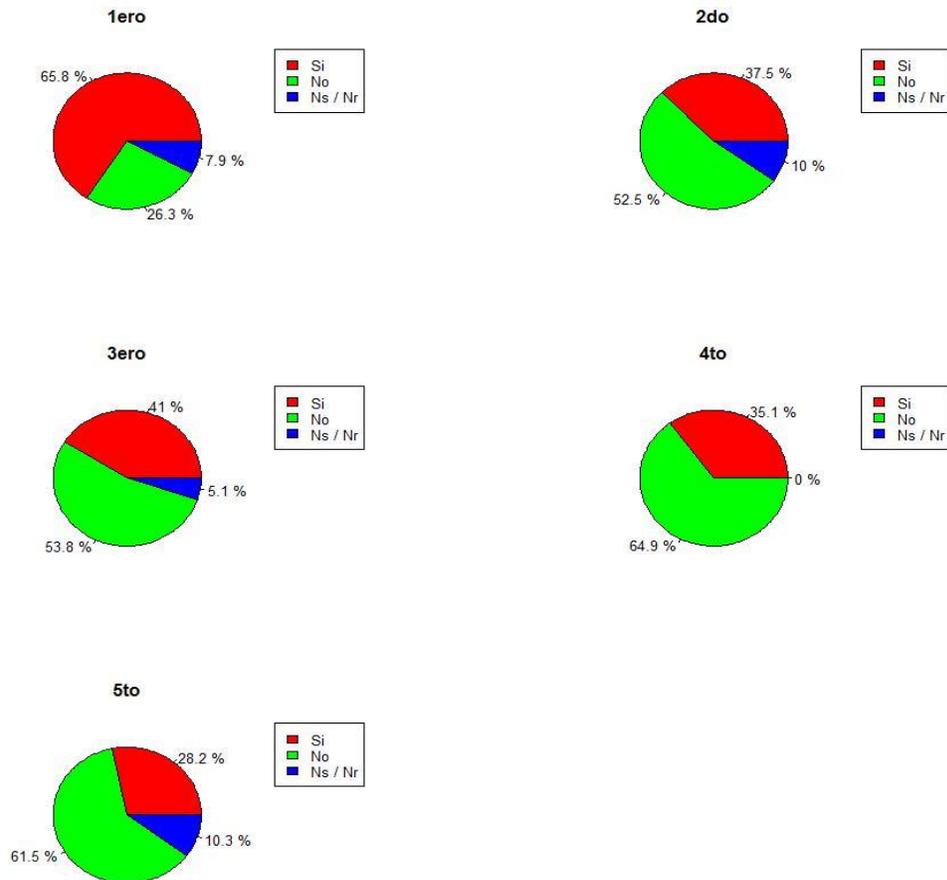
Los estudiantes de primer año de la carrera piensan que el programa no es pertinente al enfoque de la ciencia política, teniendo la opinión más negativa que otros niveles con un 64%

Los estudiantes de tercer año de la carrera, es la mayoría que responde de manera positiva comparado con otros años, con un 76% de aprobación.

PREGUNTAS DETALLADAS POR CURSO

PREGUNTA 3

P3. Consideras que el programa de la carrera cumple con los requisitos mínimos para la formación de politólogos/as?

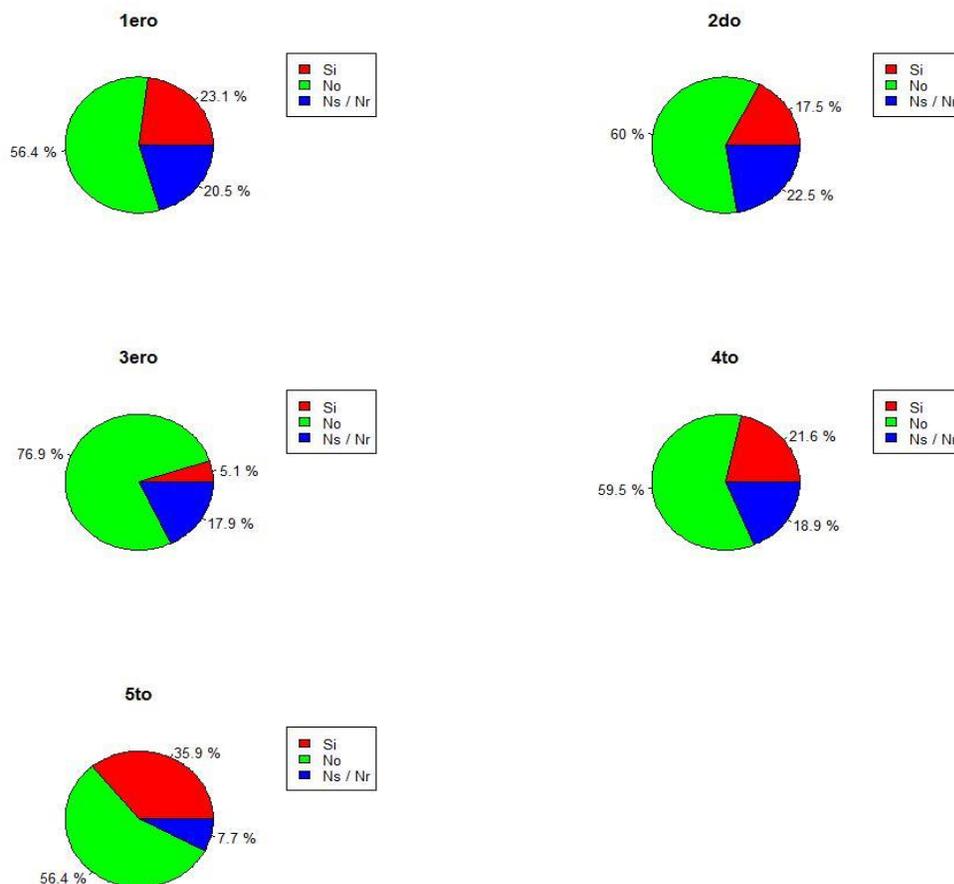


Los estudiantes de primer año, son los que más aprobación tienen acerca del cumplimiento de los requisitos mínimos para la formación de los politólogos, con un 65%.

Los estudiantes de cuarto año son los que menor aprobación le dan a esta pregunta con el 64% comparado con otros niveles.

**PREGUNTAS DETALLADAS POR CURSO
PREGUNTA 4**

P4. Consideras que la carrera de ciencia politica y gestion publica realiza una investigacion cientifica pertinente o ade

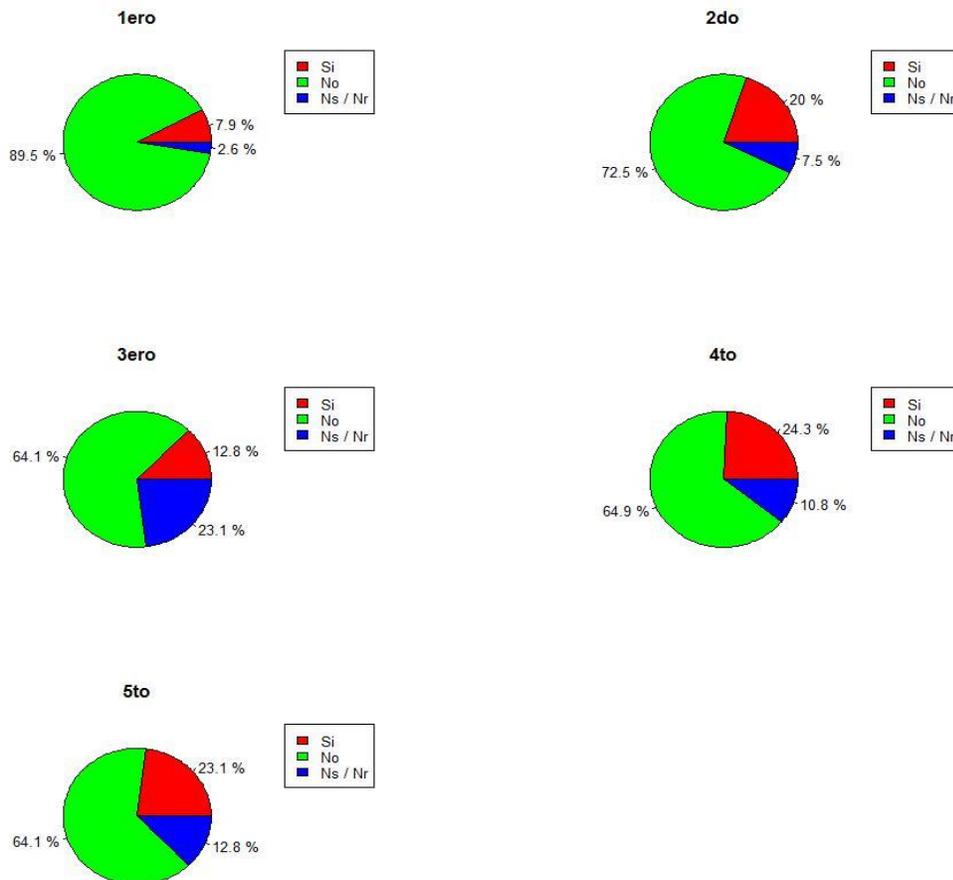


Los estudiantes de tercer año, comparados con otros niveles, son los que no consideran en su mayoría que la carrera realiza una investigación científica pertinente, su desaprobación asciende a un 76%

Los estudiantes de quinto año de la carrera, comparados con otros niveles son los que más aprobación muestran afirmando que la carrera realiza una investigación pertinente, comparados con otros años, manifestando un 35% de aprobación.

PREGUNTAS DETALLADAS POR CURSO
PREGUNTA 5

P5. Conoces sobre las investigaciones que realiza la carrera de ciencia política y gestion publica?

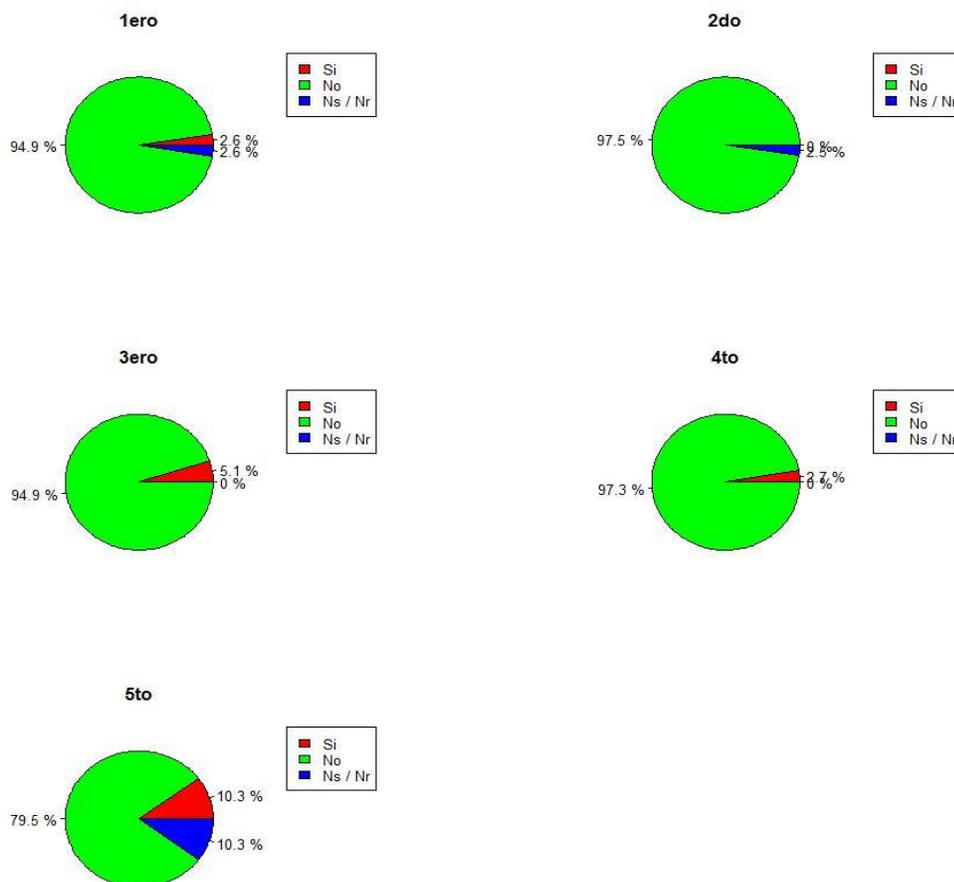


Los estudiantes de primer año comparados con otros niveles son los que desconocen en su mayoría las investigaciones de la carrera, en un 89%.

Los estudiantes de cuarto año, son los que comparados con otros cursos, conocen las investigaciones de la carrera en un 24% de los estudiantes de dicho grado.

PREGUNTAS DETALLADAS POR CURSO
PREGUNTA 6

P6. Pertenece a un grupo científico de investigación en la carrera de Ciencia Política y Gestión pública?



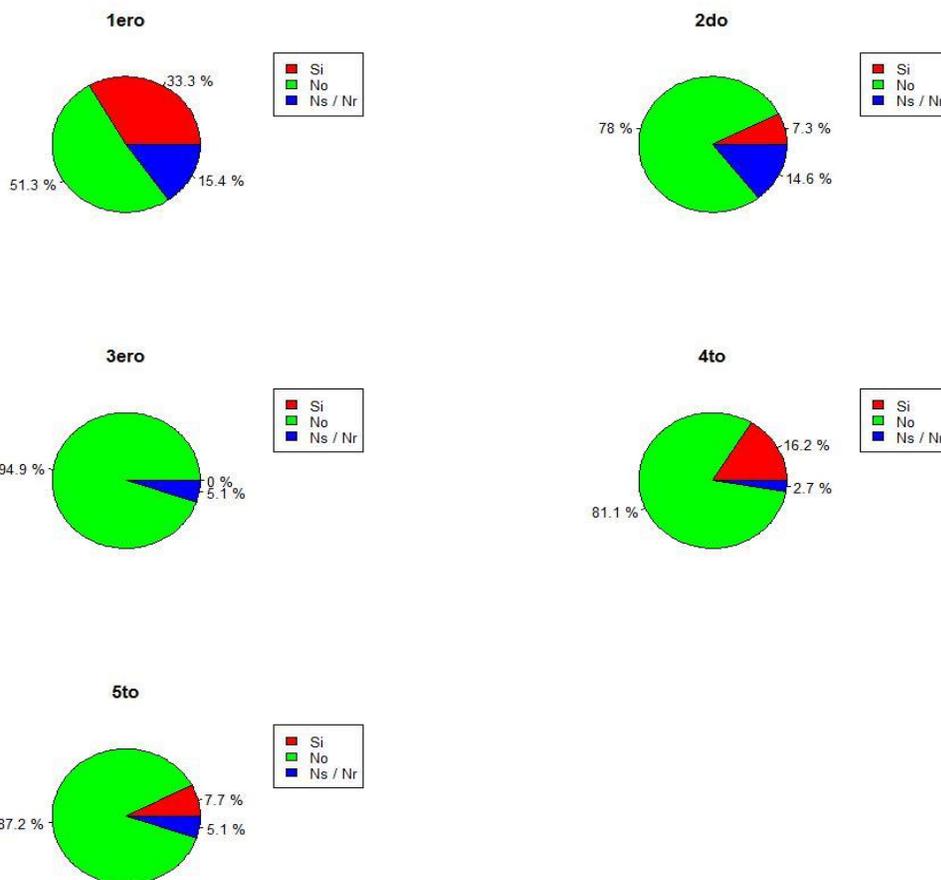
Los estudiantes de segundo año son el grueso de los otros niveles que no pertenecen a un grupo científico de investigación en la carrera, alcanzando el 97% de estudiantes.

Los estudiantes de quinto año son los que más participaciones tienen en investigaciones científicas, alcanzando el 10%.

En este punto notamos un contraste importante en los datos, dado que en la mayoría de los casos los estudiantes no participan en grupos científicos de investigación.

**PREGUNTAS DETALLADAS POR CURSO
PREGUNTA 7**

P7. Consideras que la carrera de ciencia politica realiza una interaccion social fluida con las demas instituciones publ

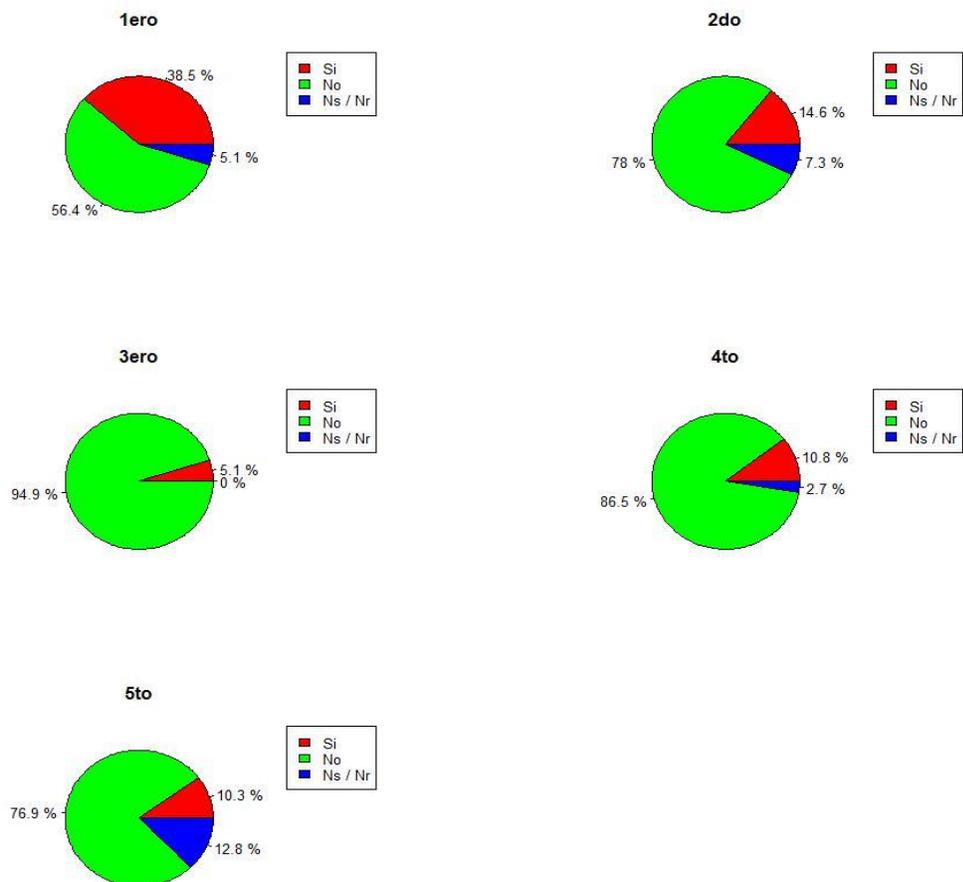


Los estudiantes de primer años son los que piensan en su mayoría que ls carrera realiza una interacción fluida con otras organizaciones de la sociedad, comparados a otros niveles, alcanzan el 33% de estudiantes del año.

Los estudiantes de tercer año son en su mayoría, alcanzando el 94%, las personas que piensan que la carrera realiza una interacción fluida con otras organizaciones de la sociedad, alcanzando un 94% de los estudiantes del año, todo en comparación a otros niveles.

PREGUNTAS DETALLADAS POR CURSO PREGUNTA 8

P8. Conoces de algunas interacciones sociales que realiza la carrera de ciencia política y gestión pública?



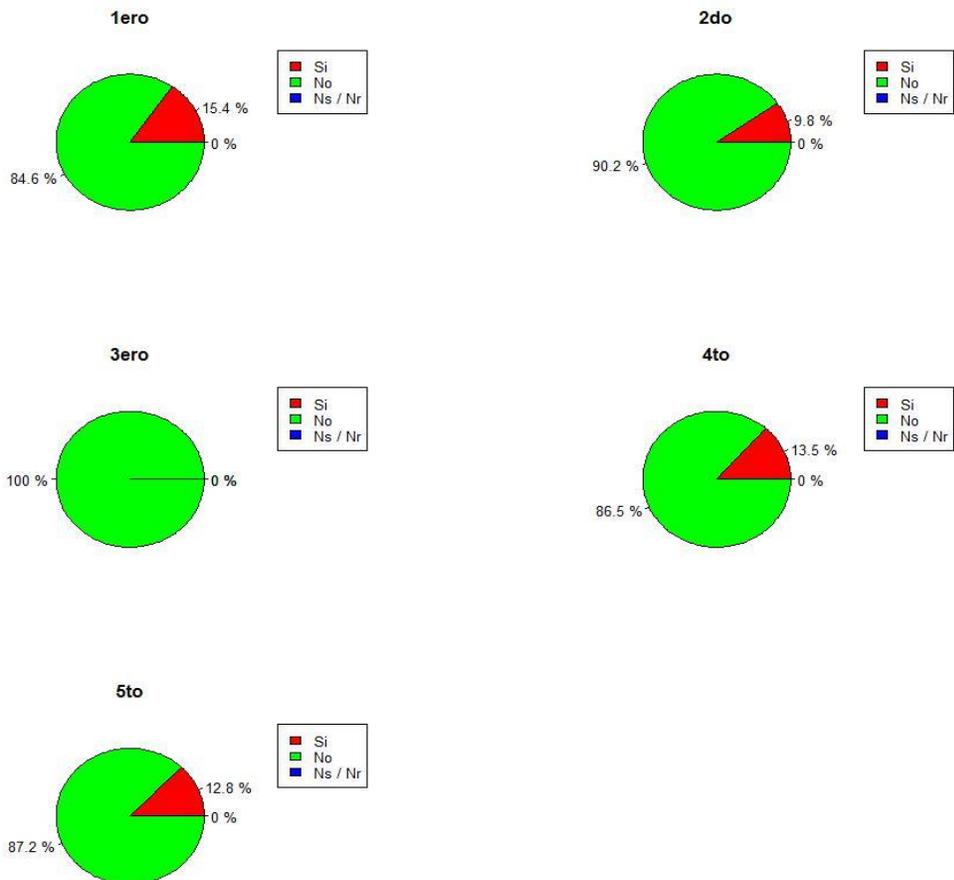
Los estudiantes de primer año son los que conocen algunas de las interacciones sociales que se realiza en la carrera, en un 38% en comparación con otros niveles, son los de más alto índice de aprobación.

Los estudiantes de tercer año, con un 94% son los que no conocen interacciones sociales que realiza la carrera, en comparación con otros niveles son el mayor índice de desaprobación.

PREGUNTAS DETALLADAS POR CURSO

PREGUNTA 9

P9. Formaste parte de alguna comision de interaccion social que realizo la carrera de ciencia politica y gestion public



Los estudiantes de primer año encabezan las encuestas en cuanto a participar de alguna comisión de interacción social, con el 15% de participación en su año, frente a otros niveles.

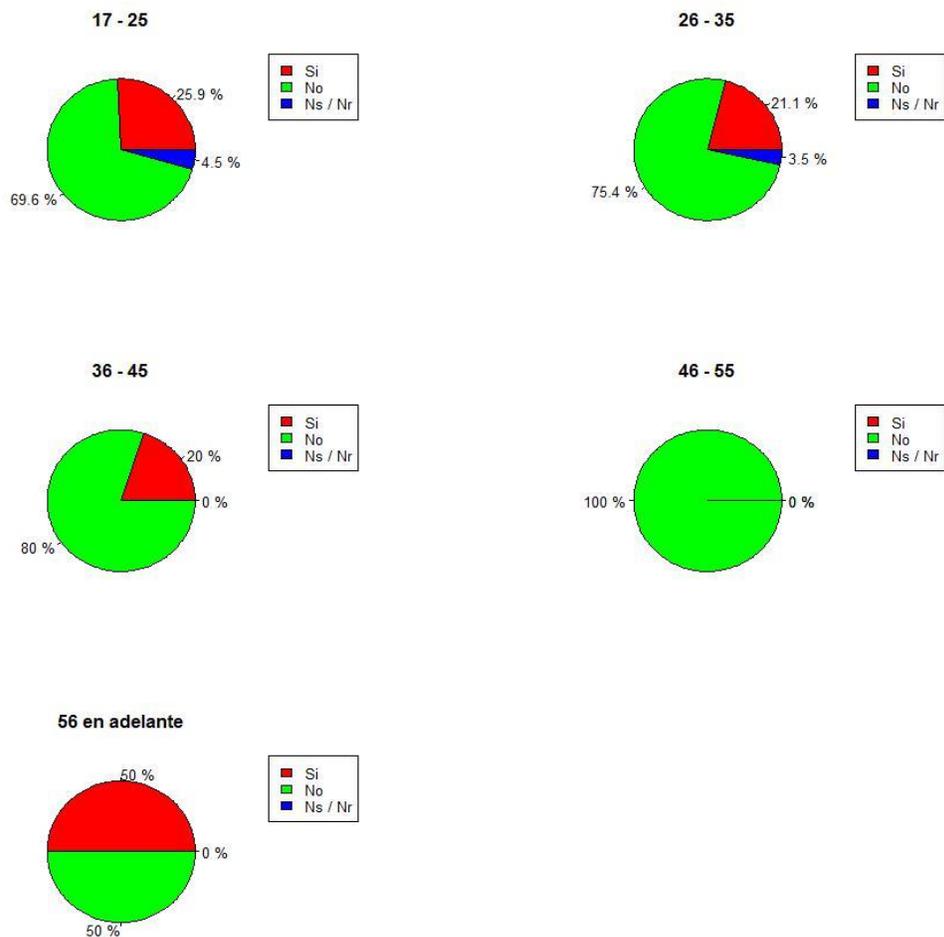
Los estudiantes de tercer año en su totalidad, con un 100% no participan en ninguna comisión de interacción social, éste es el dato más contundente de todos en cuanto a la encuesta detallada por cursos.

Debemos resaltar la poca participación de comisiones de interacción social a nivel general de todos los años.

PREGUNTAS DETALLADAS POR EDAD

PREGUNTA 1

P1. Consideras que el programa de la carrera es pertinente o adecuada con la realidad nacional?

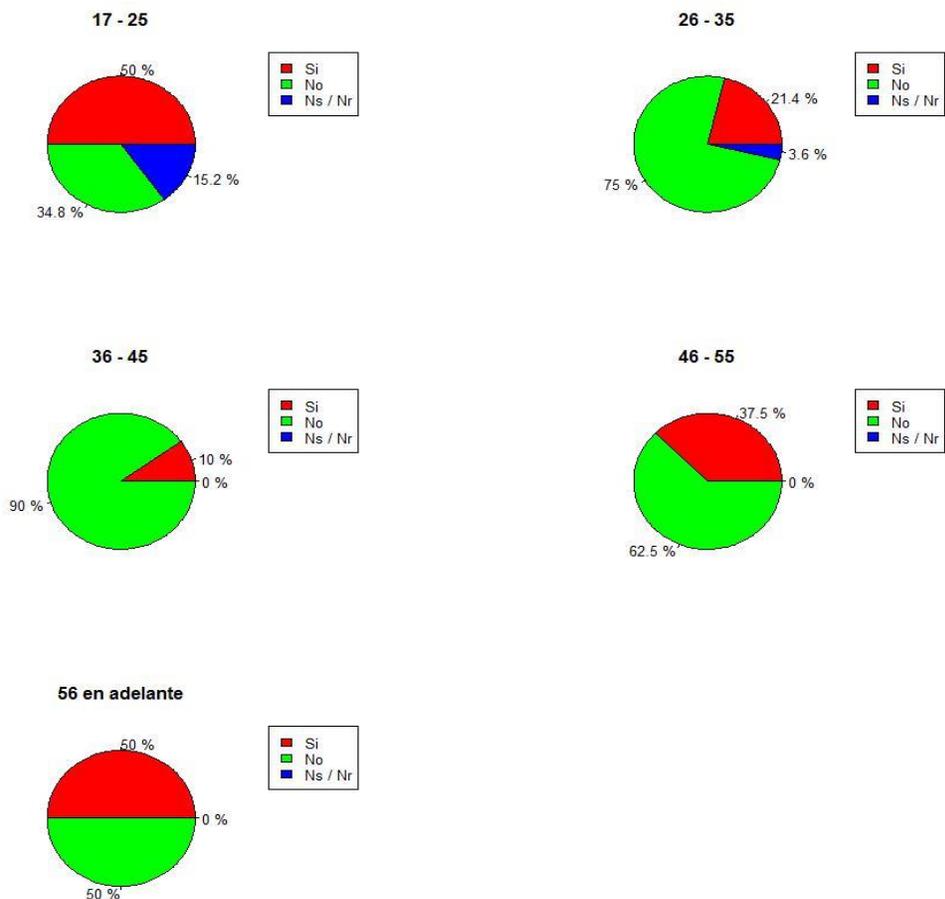


Los estudiantes entre 17-25 años, consideran que el programa de la carrera es pertinente, comparado con otras edades, éste es el índice más alto de esta pregunta.

Los estudiantes de 46-55 años, consideran que el programa de la carrera no es pertinente comparado con otras edades, éste es el dato más desaprobande con un 100% de estudiantes que comprenden esta edad.

PREGUNTAS DETALLADAS POR EDAD
PREGUNTA 2

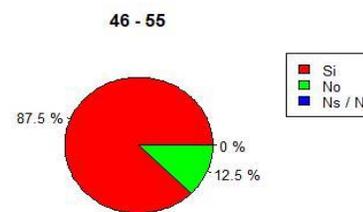
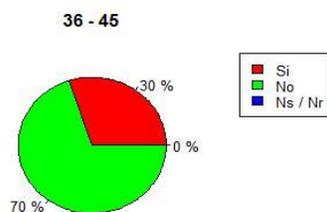
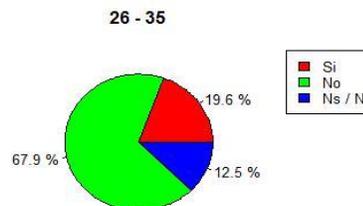
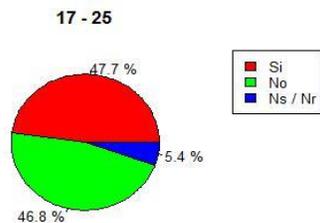
P2. Consideras que el programa de la carrera es pertinente o adecuada al enfoque de la ciencia política?



Los estudiantes entre 17-25 años y de 56 años en adelante consideran ambos con un 50% de aprobación, afirman que el programa de la carrera es pertinente al enfoque de la ciencia política, comparado a otras edades éstas son las que cuentan con mayor aprobación ante otras edades. Los estudiantes entre 36-45 años, son los que consideran que el programa de la carrera no es pertinente al enfoque de la ciencia política, en comparación a otras edades, éstos datos son los de mayor desaprobación en el area de la edad.

**PREGUNTAS DETALLADAS POR EDAD
PREGUNTA 3**

P3. Consideras que el programa de la carrera cumple con los requisitos minimos para la formacion de politologos/as'

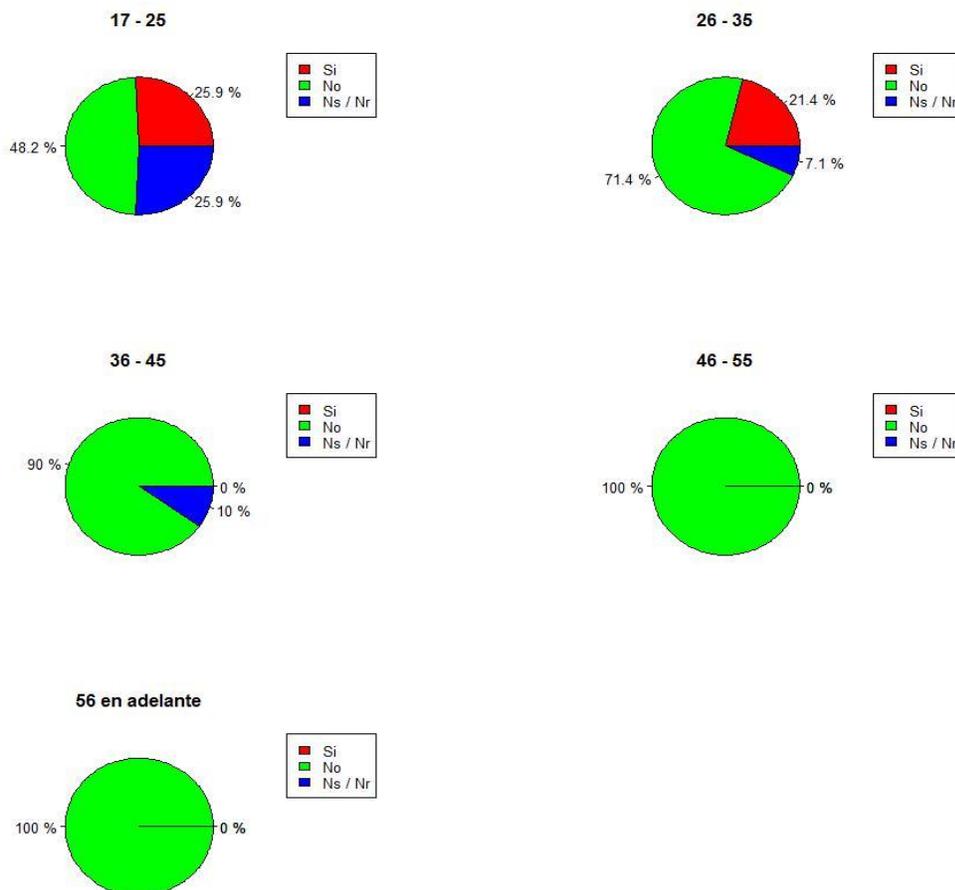


Los estudiantes entre 46-55 años, son los que consideran que el programa de la carrera cumple los requisitos minimos para la formacion de los politologos, comparado a otras edades, éste es el dato de mayor aprobacion en esta pregunta.

Los estudiantes entre 26-35 años, son los que consideran que el programa de la carrera no cumple con los requisitos mínimos para la formación de los politólogos, comparado a otras edades éste es el dato más desaprobante de ésta pregunta número 3.

PREGUNTAS DETALLADAS POR EDAD
PREGUNTA 4

P4. Consideras que la carrera de ciencia politica y gestion publica realiza una investigacion cientifica pertinente o ade



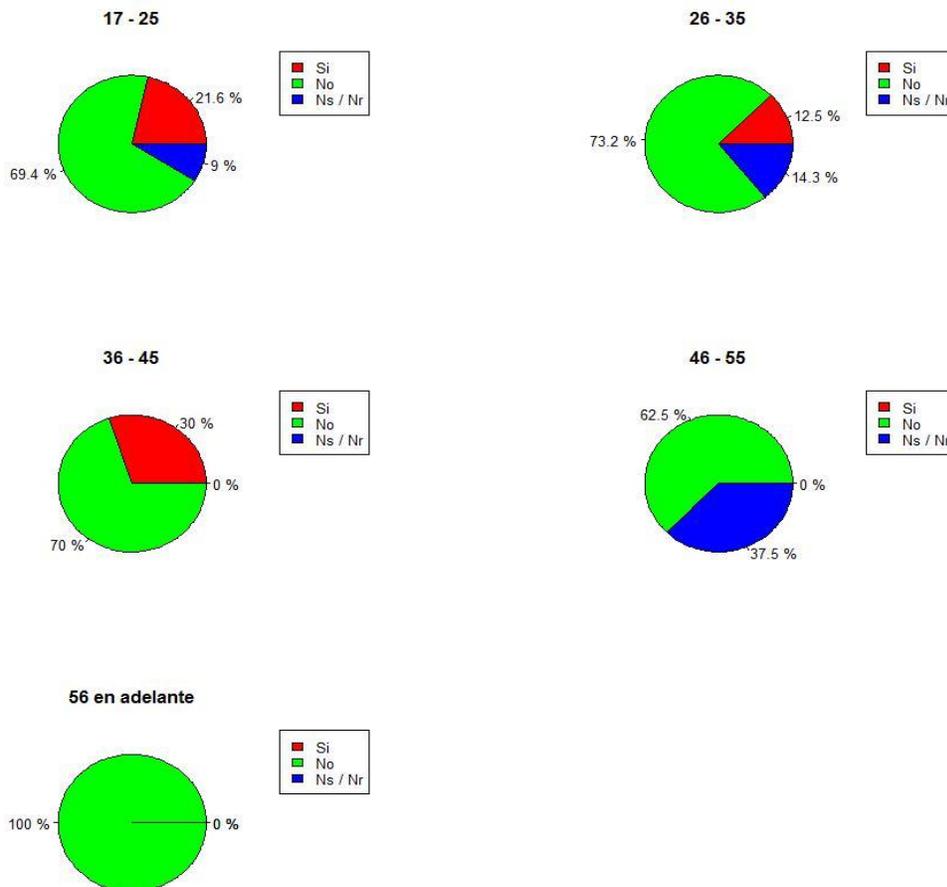
Los estudiantes entre 17-25 años, consideran que la carrera si realiza una investigación pertinente, el 25% de los estudiantes comprendidos en estas edades aprueban esta pregunta, ante otras edades, siendo este dato el más alto en esta pregunta.

Los estudiantes entre 46-55 años y de 56 en adelante, consideran que la carrera no realiza una investigación científica pertinente, este dato es el más sobresaliente en cuanto a la desaprobación de esta pregunta comparado a otras edades, con el 100% de estudiantes

PREGUNTAS DETALLADAS POR EDAD

PREGUNTA 5

P5. Conoces sobre las investigaciones que realiza la carrera de ciencia política y gestion publica?

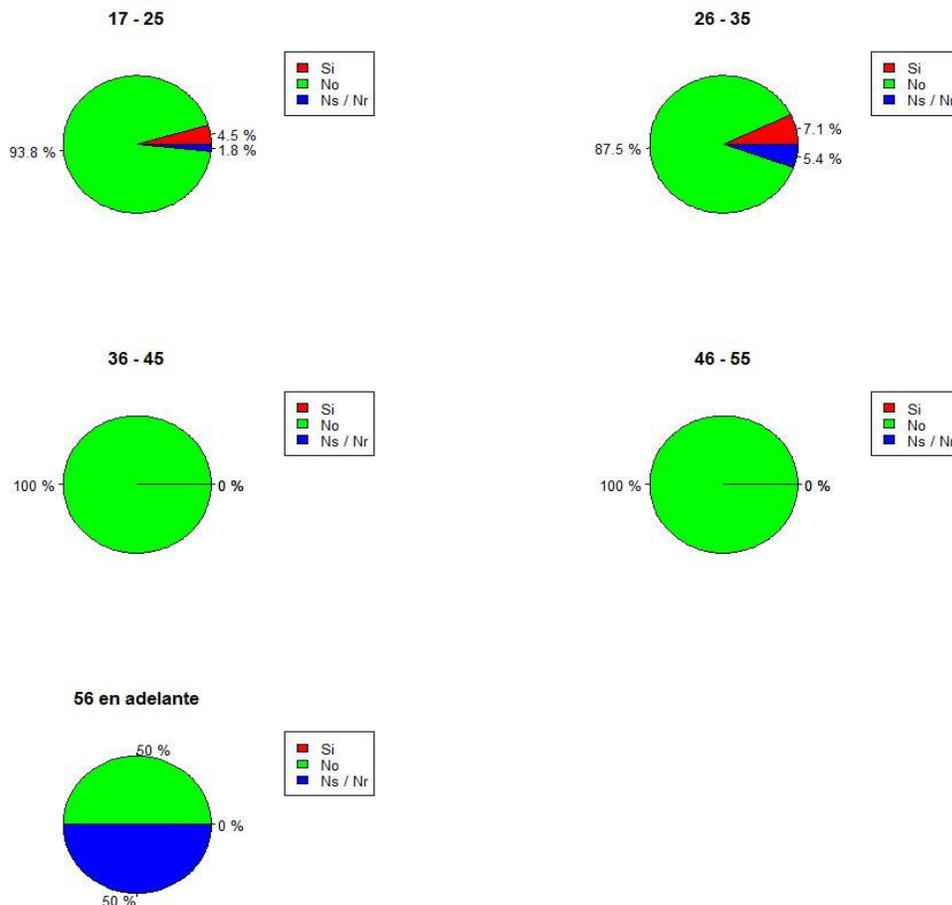


Los estudiantes entre 36-45 años, expresan el mayor conocimiento sobre las investigaciones hechas por la carrera, comparado a otras edades, son 30% de las personas, éste es el dato mas positivo sobre esta pregunta.

Los estudiantes de 56 años en adelante, son los que mayor desconocimiento tienen acerca de las investigaciones hechas de la carrera, éste es el dato más negativo de esta pregunta comparado a otras edades.

**PREGUNTAS DETALLADAS POR EDAD
PREGUNTA 6**

P6. Pertenece a un grupo científico de investigación en la carrera de Ciencia Política y Gestión pública?



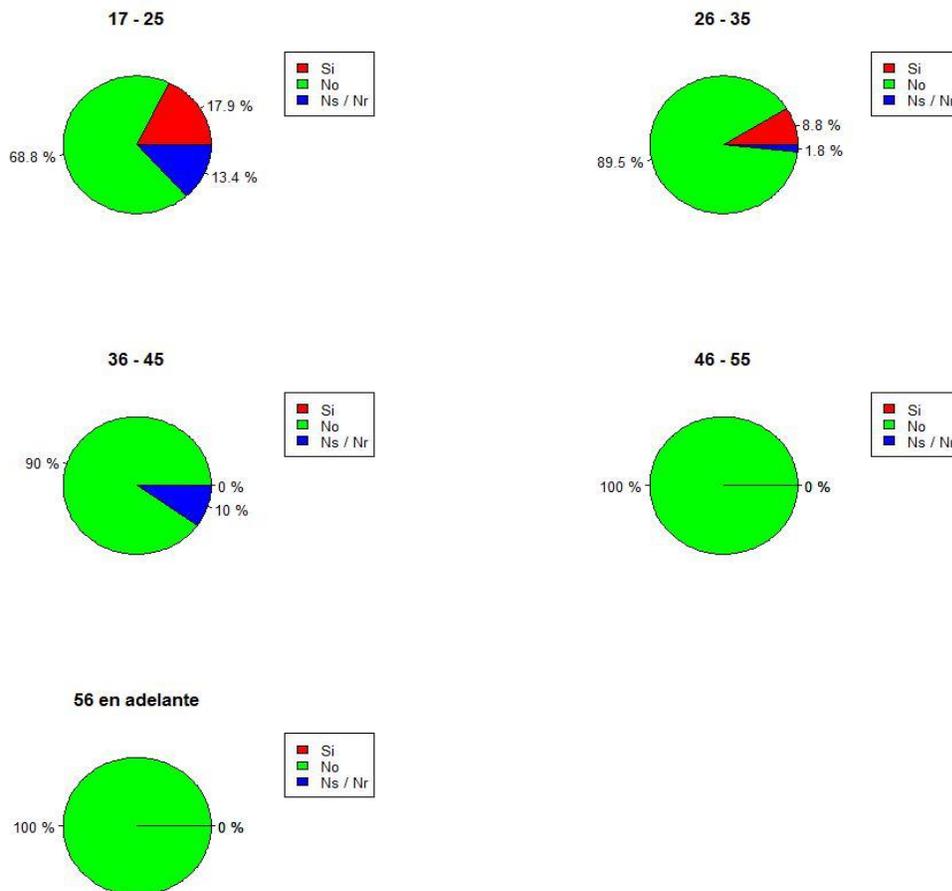
Los estudiantes comprendidos entre 26 – 36 años, son los que pertenecen a un grupo de investigación, comparado con otras edades, éste es el dato más sobresaliente de esta pregunta, aunque sólo sea el 7%.

Los estudiantes entre 36-45 años y 46-55 años son los que no pertenecen a ningún grupo de investigación, con un 100% de no participación, éste es el dato más fuerte comparado con otras edades.

Tenemos que hablar sobre la no participación de grupos de investigación en esta pregunta, ya que es casi contundente, según los datos que manejamos en las encuestas.

**PREGUNTAS DETALLADAS POR EDAD
PREGUNTA 7**

P7. Consideras que la carrera de ciencia política realiza una interacción social fluida con las demas instituciones publ

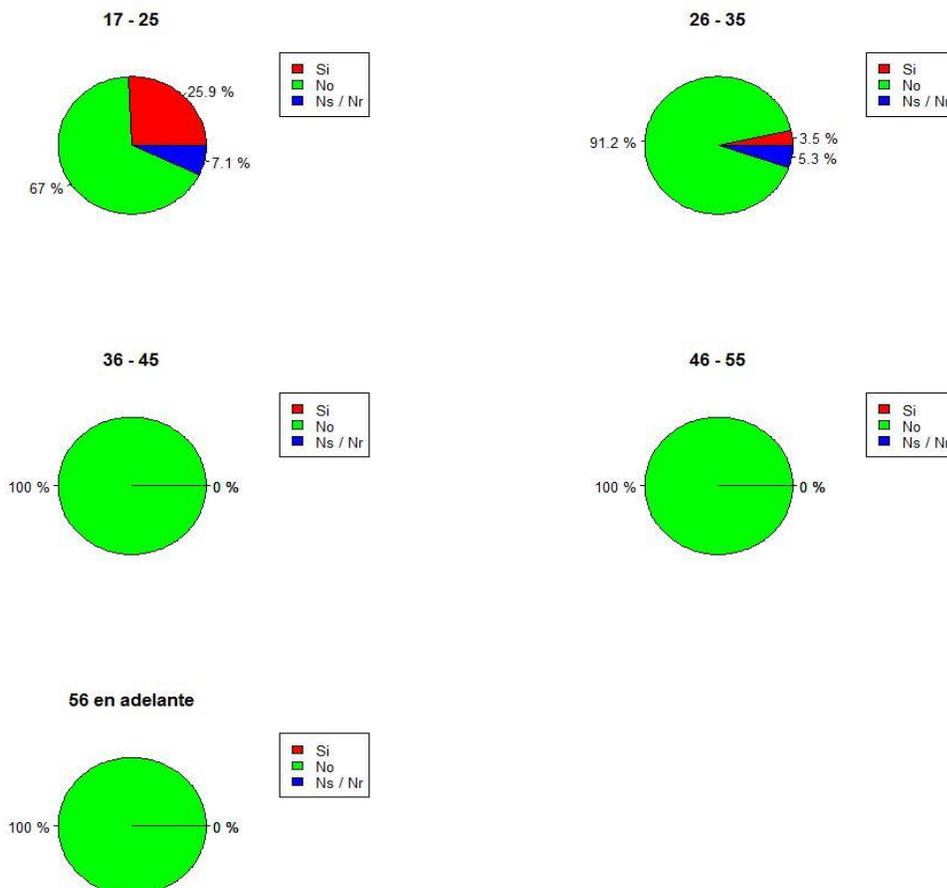


Los estudiantes de 17-25 años de edad, considera que la carrera realiza una interacción social fluida con otras instituciones dela sociedad, éste dato es el más fuerte ante otras edades en esta pregunta, alcanza el 17% de personas.

Los estudiantes de 46-55 años y de 56 años en adelante, ambos con el 100% de personas, consideran que la carrera no realiza una interacción fluida con los estudiantes, éste es el dato más sobresaliente negativo comparado a otras edades.

**PREGUNTAS DETALLADAS POR EDAD
PREGUNTA 8**

P8. Conoces de algunas interacciones sociales que realiza la carrera de ciencia politica y gestion publica?



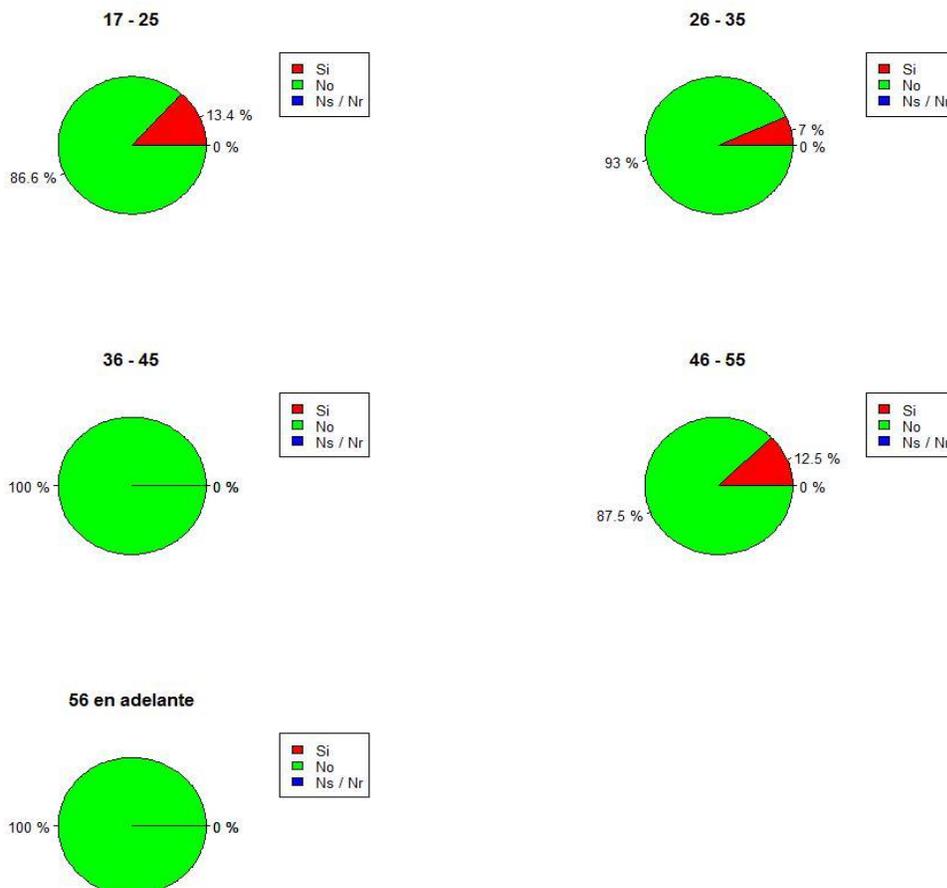
Los estudiantes de 17-25 años son los que mas conocimiento tienen sobre las interacciones sociales que realiza la carrera, este dato es el más sobresaliente en cuanto a la edad en esta pregunta, son un 25% de personas

Los estudiantes de 36-45 años, 46-55 años, y 56 en adelante son un 100% que desconocen de las interacciones sociales que realiza la carrera, éste es el dato más fuerte en esta pregunta en comparación a otras edades.

Este triple empate de 100% de estudiantes es sumamente notable, el desconocimiento de las interacciones es realmente sobresaliente.

PREGUNTAS DETALLADAS POR EDAD PREGUNTA 9

P9. Formaste parte de alguna comision de interaccion social que realizo la carrera de ciencia politica y gestion public

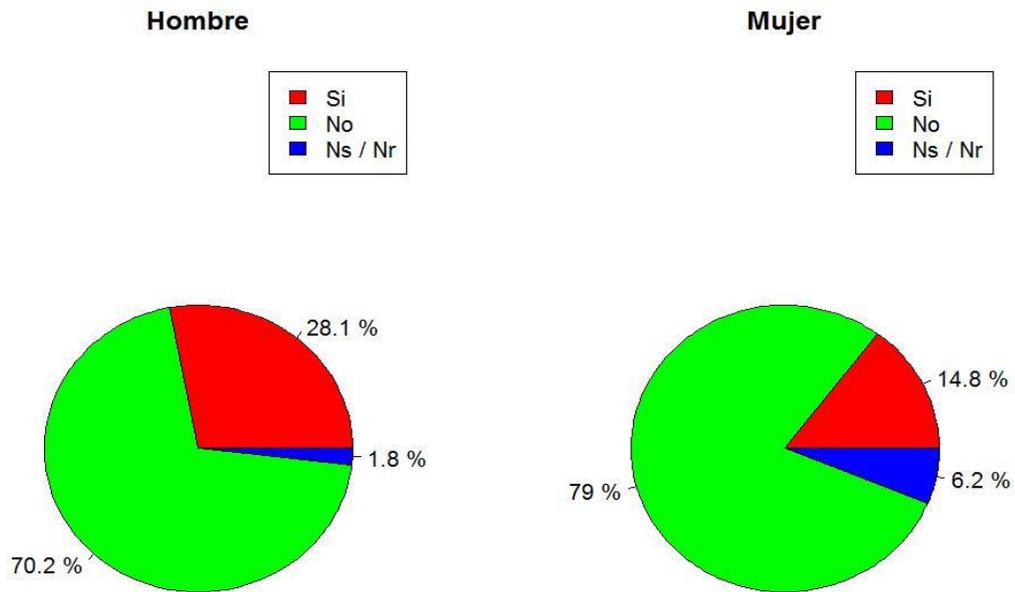


Los estudiantes comprendidos entre las edades de 17-25 años, son los que forman parte de una comisión de interacción social, son 13% de personas, son el mayor número comparado a otras edades, representando la parte positiva en la encuesta en la pregunta numero 9.

Los estudiantes entre 36-45 años, y de 56 años en adelante, son los que no forman parte de ninguna comisión de interacción social, son el 100% de estudiantes de estas edades, éste el número más significativo en esta pregunta.

PREGUNTAS DETALLADAS POR GÉNERO PREGUNTA 1

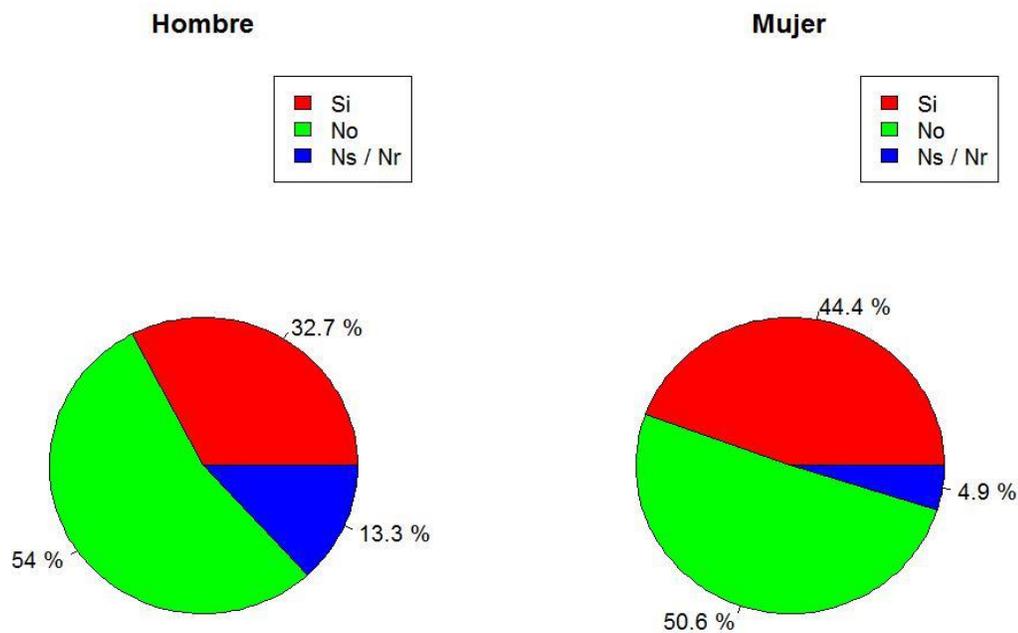
P1. Consideras que el programa de la carrera es pertinente o adecuada con la realidad nacional?



Los estudiantes varones consideran que el programa de la carrera es pertinente con la realidad nacional más que las mujeres, son el 28%. Mientras que las mujeres piensan que no es adecuado, sumando el 79% de ellas, en esta pregunta

PREGUNTAS DETALLADAS POR GÉNERO
PREGUNTA
2

P2. Consideras que el programa de la carrera es pertinente o adecuada al enfoque de la ciencia política?

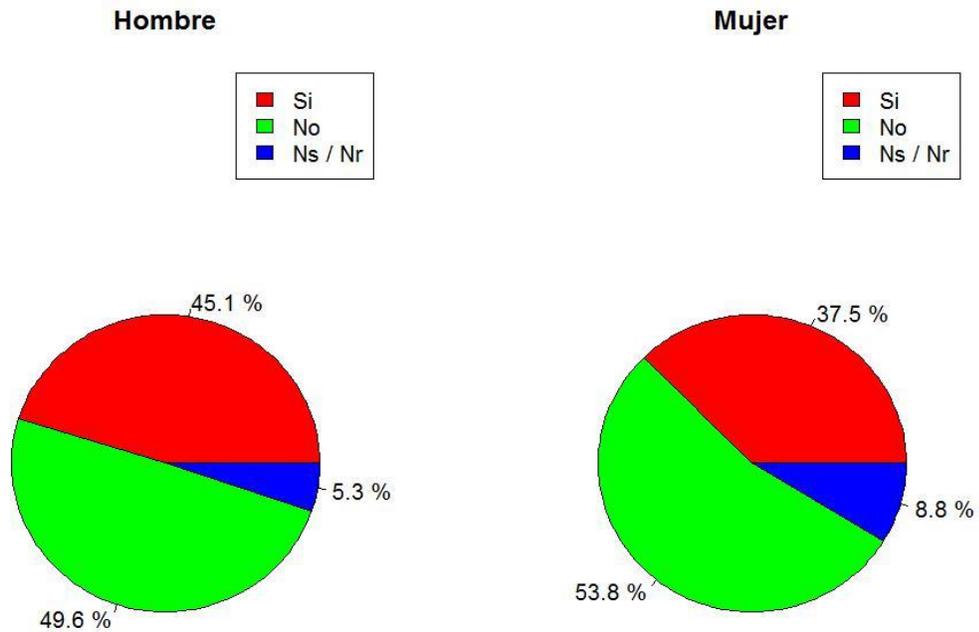


Los varones y las mujeres consideran que el programa de la carrera no es pertinente al enfoque de la ciencia política, los varones son el 54% y las mujeres el 50%.

PREGUNTAS DETALLADAS POR GÉNERO

PREGUNTA 3

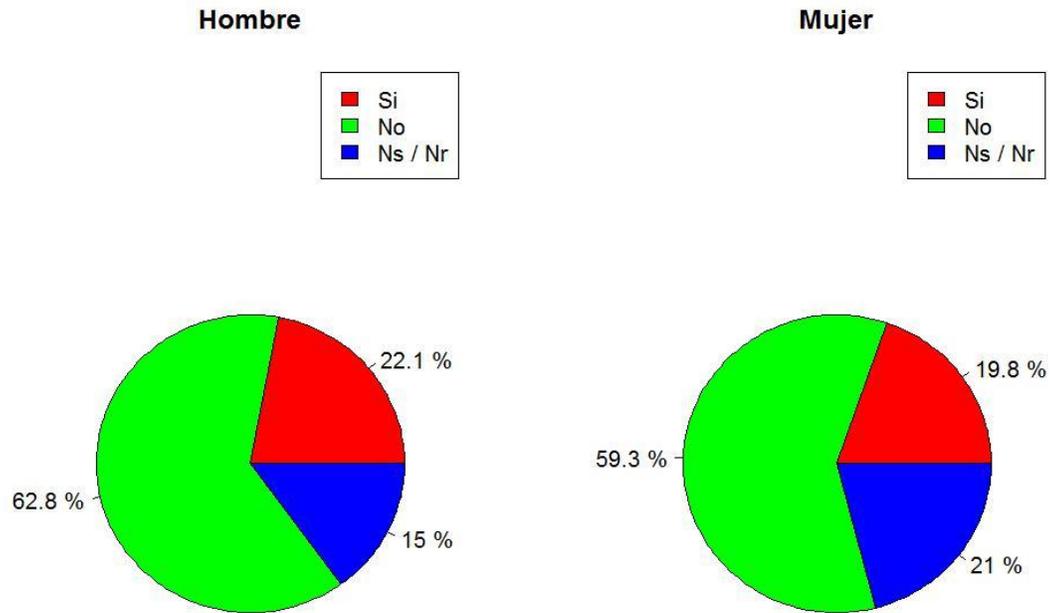
P3. Consideras que el programa de la carrera cumple con los requisitos mínimos para la formación de politólogos/as'



Los varones y las mujeres consideran que el programa de la carrera no cumple con los requisitos mínimos para la formación de politólogos, los varones con el 49% y mujeres con el 53%.

PREGUNTAS DETALLADAS POR GÉNERO
PREGUNTA
4

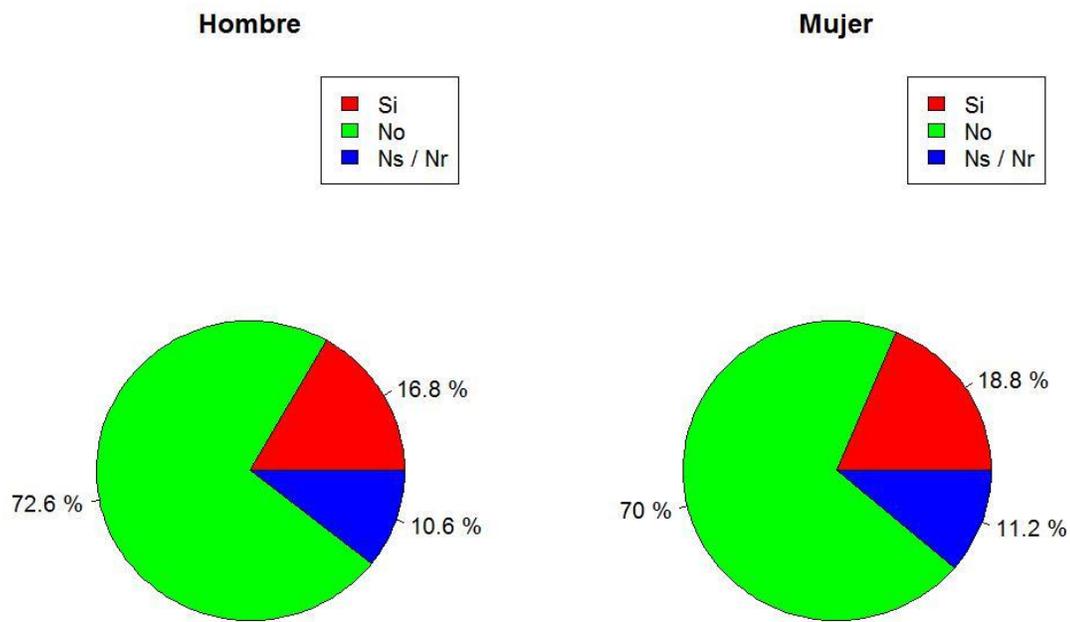
P4. Consideras que la carrera de ciencia politica y gestion publica realiza una investigacion cientifica pertinente o ade



Los varones y las mujeres consideran que la carrera no realiza una investigación científica pertinente, los varones en un 62% y las mujeres en un 59%,

PREGUNTAS DETALLADAS POR GÉNERO PREGUNTA 5

P5. Conoces sobre las investigaciones que realiza la carrera de ciencia política y gestión pública?

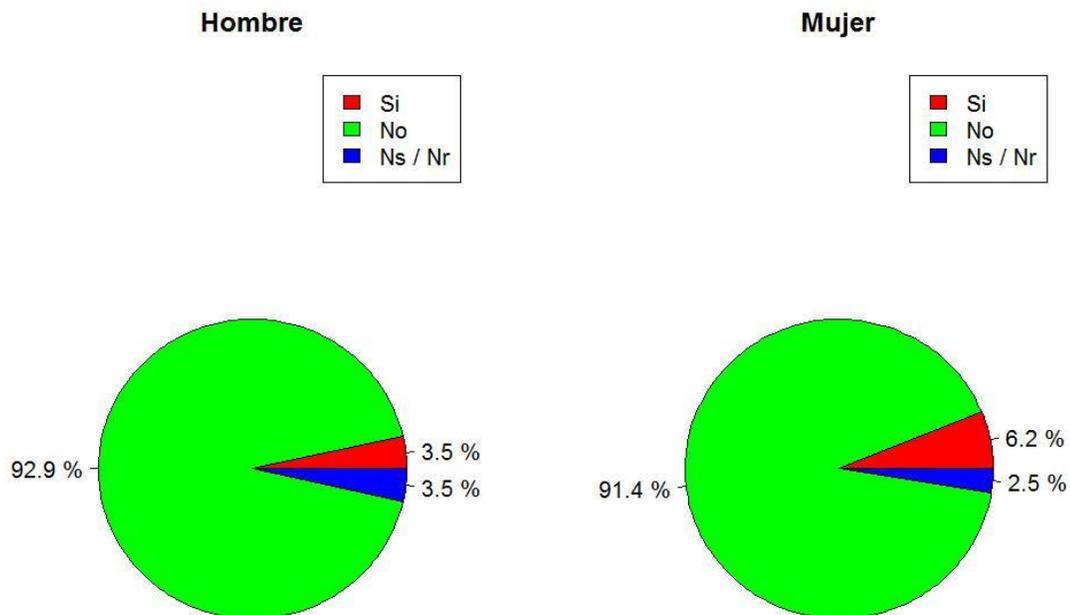


Los varones y mujeres no conocen las investigaciones que realiza la carrera, ambos alrededor del 70% de las personas, éste dato es una de los más fuertes encontrados en la encuesta.

PREGUNTAS DETALLADAS POR GÉNERO

PREGUNTA 6

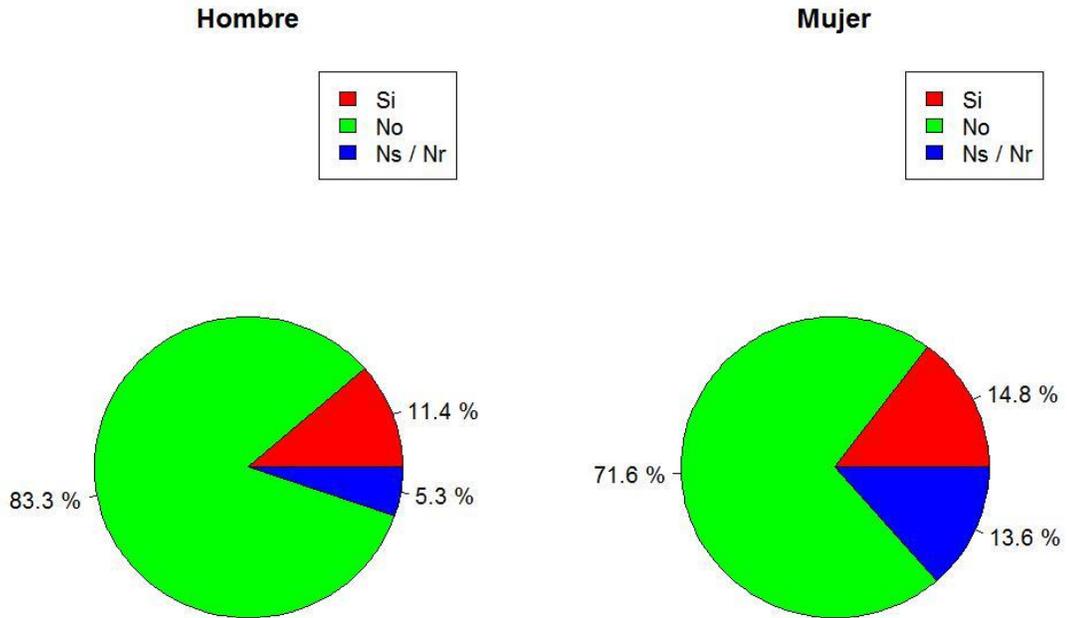
P6. Perteneces a un grupo científico de investigación en la carrera de Ciencia Política y Gestión pública?



Los varones y las mujeres no pertenecen a un grupo científico, ambos géneros bordean los 92% y 91% respectivamente, así tenemos un dato demasiado contundente en nuestra encuesta.

PREGUNTAS DETALLADAS POR GÉNERO
PREGUNTA 7

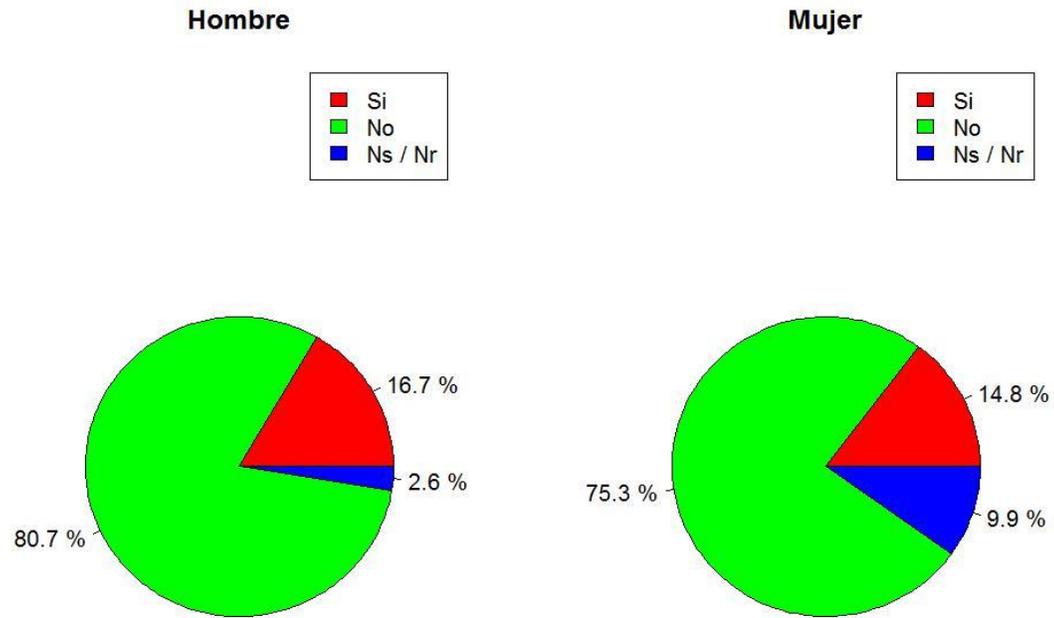
P7. Consideras que la carrera de ciencia política realiza una interacción social fluida con las demás instituciones públicas?



Los varones y las mujeres consideran que la carrera no realiza una interacción fluida con otras instituciones de la sociedad, son el 83% y 71% de estudiantes varones y mujeres respectivamente que muestran esa opinión.

PREGUNTAS DETALLADAS POR GÉNERO
PREGUNTA 8

P8. Conoces de algunas interacciones sociales que realiza la carrera de ciencia politica y gestion publica?

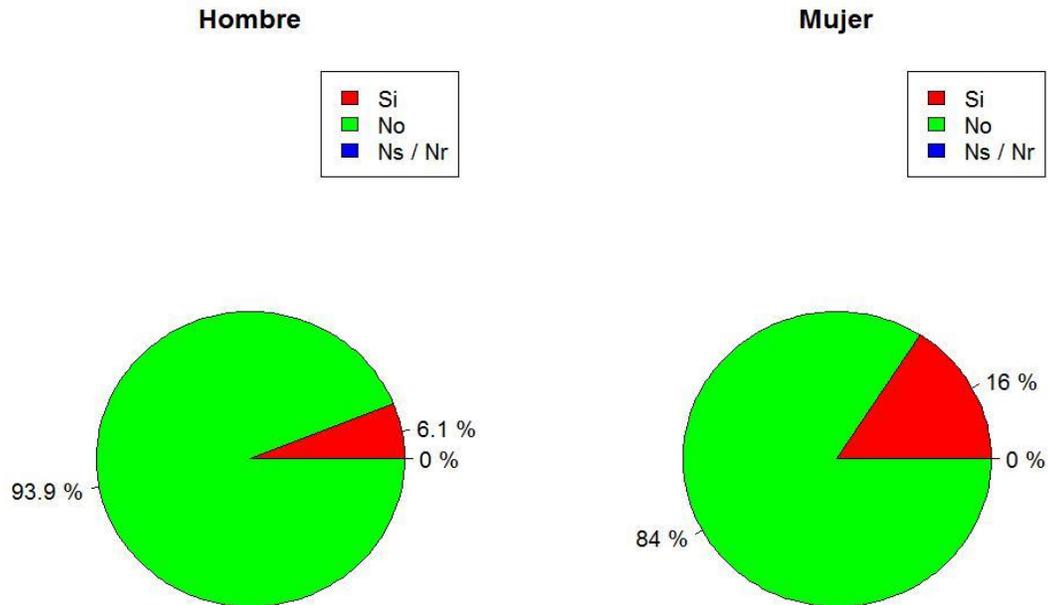


Los varones y mujeres no conocen las interacciones sociales que realiza la carrera, ambos son el 80% y el 75% respectivamente, este es un dato muy alto de manera negativa.

PREGUNTAS DETALLADAS POR GÉNERO

PREGUNTA 9

P9. Formaste parte de alguna comision de interaccion social que realizo la carrera de ciencia politica y gestion public



Los varones y mujeres no formaron parte de una comisión de interacción científica, son el 93% y el 84% respectivamente, éste dato es muy negativo y contundente en nuestra encuesta.

TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS

(Puntos positivos resaltados en color verde, aspectos a mejorar resaltados en color rojo)

LIC. RAMIRO BUENO

1. ¿Qué opinión le merece el CONTENIDO CURRICULAR o programa académico de la carrera?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

R.- Es una malla con las nuevas corrientes que responde a la pertinencia de nuestra realidad social, política, económica y cultural en la formación del cuentista político.

Esta acorde con las nuevas corrientes de la ciencia política en la que los estudiantes cuentan con una formación general hasta tercer año, y a partir de cuarto año, se elige las menciones que orienta al estudiante, inclinarse, hacia un determinado espacio laboral.

Los aspectos que se debía fortalecer son las menciones, proponiendo un proceso de ajuste para incorporar nuevas materias que responden a las nuevas necesidades y demandas de nuestra realidad.

2. ¿Qué opinión le merece la INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA que se desarrolla en la carrera?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

R.- No es del todo ideal, pero existe un gran esfuerzo por parte de docentes y estudiantes por promover la investigación en la carrera.

A partir de su Instituto de investigaciones, anualmente la carrera promueve investigaciones que es realizada por los docentes investigadores de planta con los que cuenta, y por el otro, por docentes de cátedra que se incorporan a dicha labor de manera voluntaria. El instituto anualmente presenta sus trabajos de investigación y una revista anual de ciencia política que aún no es suficiente pero meridianamente se cumple con la investigación.

Los aspectos que debería fortalecerse en primer lugar son: el económico, necesitamos mayor presupuesto para llevar a cabo investigaciones de alto impacto, en segundo lugar, mayor carga horaria para docentes investigadores que sólo cuentan con 32 horas mes. (el reglamento del docente investigador establece que, para ser considerado como tal, un docente debe tener mínimamente media carga horaria para dedicarle a la investigación)

Otro aspecto que se está trabajando es el de contar con una revista indexada que permita a la carrera, insertarse en el conocimiento internacional con publicaciones de alto nivel que requiere de un alto grado de exigencia según los estándares internacionales.

Finalmente, articular la investigación desde el instituto con los estudiantes desde primer año, a través de la incorporación de talleres verticales que fomenten la investigación desde los primeros niveles hasta el último año de la carrera.

3. ¿Qué opinión le merece la INTERACCIÓN SOCIAL que realiza la carrera con las instituciones públicas, privadas y sociedad?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

R.- Este es uno de los aspectos más positivos en la carrera. Desde hace años, la carrera a través de su instituto de investigaciones promueve labores de interacción social con las instituciones públicas y privadas.

Tenemos una gran experiencia en procesos de interacción social, con la ejecución de varios proyectos que han beneficiado a la sociedad, instituciones públicas y entidades privadas, cumpliendo con el encargo social o el mandato de nuestra universidad.

Se ha llevado a cabo una serie de proyectos de interacción social con docentes y estudiantes, entre los que podemos mencionar: la elaboración de Planes de Desarrollo Municipal, Apoyo a la

governabilidad Municipal, jóvenes y mi primer empleo, la elaboración de cartas orgánicas para municipios rurales, asesoramiento en Transición Transparente Municipal, capacitación, asistencia técnica, talleres, etc.

Los recursos económicos aun no son suficientes para representar unos mayores números de proyectos. Si bien, los recursos IDH, le han dado un impulso importante, al mismo tiempo, la excesiva burocracia hace dificultosa su ejecución. Otro aspecto negativo, es que los docentes que son responsables de la ejecución de los proyectos, no reciben ningún incentivo y por el contrario asumen mayores responsabilidades poniendo en riesgo de que el día de mañana aparezcan con responsabilidad por la ejecución y el manejo de los recursos económicos destinados a labores de interacción social.

Al igual que la investigación, el instituto de investigaciones debe coordinar con los docentes de cátedra para llevar a cabo labores de interacción social con los estudiantes desde el primer hasta el último año.

Finalmente, es necesario contar con docentes de interacción social para fortalecer tan importante actividad pilar fundamental de relacionamiento institucional entre universidad y sociedad. Necesitamos más carga horaria para contratar docentes que se encarguen de fortalecer la interacción social de la carrera.

LIC. MARIO VEGA

1. ¿Qué opinión le merece el CONTENIDO CURRICULAR o programa académico de la carrera?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

A nivel nacional no es mentira, que las demás carreras y facultades en el sistema universitario, la carrera de ciencias políticas lleva la delantera en la malla curricular, sobre todo por este sistema que ha intentado copiar Cochabamba y Santa Cruz, de las tres menciones establecidas, gerencia política, gestión pública y relaciones internacionales, tanto que ahora se plantea incluso una facultad de Ciencias Políticas con estas tres menciones que se volverían carreras, pero eso se ha congelado años atrás, por otro lado también está la estructura misma que tiene la malla curricular, con los tres años que son materias troncales, nos preparan en todo lo que es teoría de la ciencia política, metodología y teoría política general y van desmembrándose, más allá de eso creo y considero que la malla curricular que ha sido aprobada el año 2010, pues de aquí a unos años va a necesitar una reformulación pero creo que el contenido mismo está acorde a las exigencias de otras universidades de otros países, por tanto yo doy pulgar arriba por nuestra malla curricular porque a comparación de otras carreras de Ciencia Política, en la ciudad de La Paz, la carrera que fue fundada en 1983, bajo un proceso serio de formulación de una carrera de ciencia política, no ha nacido como un derivado de otras carreras o la idea de alguien que quería implementar otra carrera que se llama Ciencia Política, como ha pasado un poco con Cochabamba el cual su proceso ha sido declarar una especialidad en Ciencia Política para los abogados una vez que hayan terminado su carrera y esa especialidad de Ciencia Política después se convirtió en un departamento de Ciencia Política, y con el paso del tiempo las exigencias también institucionales sugirieron que se haga la carrera de Ciencia Política pero no llegaban a la carga horaria necesaria, por lo que no había mucho conocimiento de lo que se tendría que llevar en una carrera de Ciencia Política, es por eso que los dos primeros años de vida, 1997, 1998, en Cochabamba solamente se tenía un técnico superior porque no acumulabas la cantidad de horas necesarias para una licenciatura y tu veías la malla curricular e eso ha cambiado el año 2002, donde ya tiene mayor contenido de Ciencia Política después era como la carrera de derecho más un año de materias exclusivas de Ciencia Política como teoría política, pensamiento político, cátedra marxiana, etc. Con esto te quiero mostrar es carreras en otras universidades públicas que se han creado a raíz de querer implementar la carrera, pero sin una noción clara, algo que no ha pasado en La Paz, ya que ha habido una conciencia propia desde su nacimiento.

Creo que tiene que haber un nexo como que está muy separado, las cosas que tenemos que mejorar, y eso lo hemos hablado en un taller de evaluación hace tres semanas atrás, es que no hay comunicación de las menciones, no hay una reunión por menciones o por áreas por ejemplo el área metodológica, que se reúnan o nos reunamos y hablemos hacia donde estamos apuntando, lo que un profesor dicta o lo que otro dicta, y hacia dónde queremos ir, creo que eso tendremos que mejorar, comunicación. ¿Qué añadiría o mejoraría? ME lanzaría a hablar directamente sobre todos los temas pero algo que nos falta como universidad en general a la universidad pública dentro del sistema universitario es introducirnos a la tecnología y la tecnología no termina con comprar una computadora o poner internet, sino educación en las nuevas tecnologías, creo que hay muchas plataformas como mudle, como cursos virtuales gratis, como mocho, o cursera, que podrían ser un gran apoyo y sustento para que podamos mejorar nuestros cursos. ¿Qué mejoraría dentro de la carrera? Creo que no me lanzaría a anular nada ni alegremente decir que cosas no están de acorde, espero que en estas circunstancias mucho a depender de alumnos como tú, u otros egresados de la carrera de la necesidad o no de ciertas materias que son repetitivas.

2. ¿Qué opinión le merece la INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA que se desarrolla en la carrera?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

Pues lamentablemente no es de las mejores, personalmente pude asistir de manera personal no institucional al congreso latinoamericano de Ciencia política y era triste ver dos o tres personas estábamos con ponencias y ese es el reflejo de la investigación científica que se hace, ahora para la producción científica es algo que creo que realmente se lo hace gratis es algo como un hobby, como hacer arte o un músico que puede componer o alegrar una reunión y demás hay mucho trabajo, y todo ese tiempo invertido tiene que ser retribuido y ese es el problema con la investigación científica, ahora dentro de la carrera hay un instituto de investigación, pero no tiene ningún norte, y allí viene tu opinión personal Gerson tú puedes revisar muchas de las publicaciones que se realizan y carecen de parámetros científicos y académicos mínimos para que sea un artículo, revista, hay muchos trabajos buenos también, pero por qué existe esa diferencia abismal entre buenos y malos trabajos, porque no hay una línea política del instituto de investigaciones, a lo que me refiero con eso es que no hay una guía, o sea ¿qué estamos investigando? ¿Para qué estamos investigando? Por ejemplo hoy en día uno de los temas en boga, que es el tema de la amenaza entre Corea del Norte y EEUU, una línea investigativa que mande a los docentes y alumnos a escribir y a investigar sobre una línea temática para que publiquen una guía política de la ciudad de La Paz, de Bolivia, que se hable sobre este tema desde esa perspectiva, entonces allí tienes una investigación, en cambio unos investigan lo que ven y lo quieren, como pueden, otros no lo hacen, y eso es real no tengo por qué fallarlo, entonces creo que falta mucho en esa línea, quien puede ayudarte mucho te aconsejaría que reúnas un poquito de su opinión porque es muy interesante de Ludwin Valverde, justamente es docente de la carrera y es parte del instituto de investigaciones y tiene esta visión que yo te acabo de comentar, entonces sería bueno que lo entrevistes. ¿Qué mejoro o qué fortalezco? Creo que la coordinación con otras áreas, fortalecería el tema de fortalecer el tema de dirección de carrera, dirección del instituto de investigaciones, que no hay un director hace muchos años atrás, es un tema político como institucional que no ven que exista aún, mejoraría eso. ¿Qué añadiría? Añadiría algunos espacios de coordinación o fondos destinados para incentivar la investigación, que docentes que dictamos clases y demás, vengamos a publicar revistas científicas, pues sea obviamente remunerado de la manera correcta, también añadiría que se abra un espacio para los alumnos que tienen una tesis sobresaliente con intención de publicación, la nota más alta, y que se pueda publicar sus trabajos, muchos años esos trabajos no quedan en nada y no se hace una gestión para su publicación.

3. ¿Qué opinión le merece la INTERACCIÓN SOCIAL que realiza la carrera con las instituciones públicas, privadas y sociedad?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

Hasta donde yo tenía conocimiento, comentarte un poco Gerson, hasta el año pasado me he ido reincorporando a la carrera, pero hasta donde yo haya visto el año 2015 si había mucho trabajo, que lo hacían sobre todo en las unidades desconcentradas y algunas provincias sobre todo en los Yungas de La Paz, que yo tengo entendido como Coroico y el Lic. Criales y Valverde trabajan y también sabía que el Lic. Mario Galindo está también trabajando juntamente con estas unidades desconcentradas de la carrera, creo que allí se hace muy buen trabajo, algo que si nos ha privado un poquito el tema de reducir la forma de titulación a través de investigaciones de titulación directa y quitar o hacer a un lado el trabajo dirigido nos ha quitado el vínculo con instituciones privadas, y se podía hacer pasantías, y con la sociedad civil sí creo que ha estado muy ajena con los procesos políticos que van pasando, a lo que va pasando con la sociedad en general y ese no es un tema sintomático de la carrera de Ciencia Política sino de la Universidad en general, que se ha separado hartísimo, no hay muchos factores que han derivado en eso, pero creo que eso es lo que no se trabaja, por interacción social podemos entender varias cosas pero uno de los fuertes es la entrada universitaria por ejemplo, cada año nosotros expresamos y no solamente es a bailar y beber por si acaso sino es un concurso donde se presentan los orígenes de las danzas y la historia, trabajan muy bien los alumnos pero por otro lado el tema del deporte, danza y deporte son temas muy importantes pero creo que no son los únicos, creo que se podría trabajar un poquito más. ¿Qué fortalecería? fortalecería convenios, que no queden en papel, el problema es que no es difícil conseguir el convenio, sino falta gente que agarre ese convenio y lo ponga en marcha, hay convenios con universidades acerca de intercambios de docentes y estudiantes y de investigadores, donde tú puedes ir a otras universidades, pero no hay un programa, nadie agarra ese convenio se pone en contacto con otra universidad, busca financiamiento por otros lados, para establecer un programa o idea que permita funcionar a ese convenio, lo mismo pasa con las instituciones públicas y privadas, ahora que se acercan las elecciones judiciales deberíamos también estar metidos en eso, no se trabaja, falta gente, creo que allí se debería fortalecer y trabajar.

LIC. IVAN MIRANDA

1. ¿Qué opinión le merece el CONTENIDO CURRICULAR o programa académico de la carrera?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

R.- En términos de rigor, me parece que es una de las primeras estructuras curriculares que se ha adecuado a la nueva constitucionalidad del estado Plurinacional de Bolivia, y pienso que el mérito responde a los lineamientos de producción intelectual de conocimiento y el porvenir que deben tener los estudiantes de ciencia política en su formación integral en el campo de la Politología.

Me parece que en términos generales responde a esa visión de una nueva realidad boliviana, me parece que hay algunas debilidades primero, hay una fuerte debilidad en el área de comprensión epistemológica en el estudio de la Ciencia Política, no tenemos nosotros expertos en el ámbito epistemológico que nos expliquen el desarrollo del conocimiento científico desde la politología, segundo ámbito de debilidad que expresa la carrera y que está en el plan de estudios y no está expresado muy bien estructurada esta parte es la constitución teórica sobre el manejo de las distintas corrientes que forman parte de cualquier disciplina científica, una tercera debilidad que se puede ver es en el ámbito metodológico, que me parece que es una de las cuestiones centrales para que los estudiantes puedan tener un mejor horizonte de visibilidad en las investigaciones en su propia contrastación empírica, y otra debilidad se encuentra en la definición del objeto de estudio de la disciplina científica en una realidad donde tenemos una heterogeneidad de puntos de vista sobre este ámbito de conocimiento

2. ¿Qué opinión le merece la INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA que se desarrolla en la carrera?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

Considero que la inmensa mayoría de las investigaciones son esencialmente empíricas y en ese horizonte es que yo he hablado de las debilidades, si la carrera no tiene una clara definición de estos cinco ámbitos que forman parte de una gestión académica me parece que siempre la investigación científica va a ser muy débil porque investigaciones empíricas en base a criterios teóricos extremadamente formales y no profundamente reflexivos.

Me parece que estamos trabajando en el instituto de investigaciones, primero, una definición de las líneas de investigación, existen, y que debe surgir de la propia comunidad académica, para que los docentes que están proponiendo distintas visiones sobre la investigación puedan también al mismo tiempo ser protagonistas de esa exploración.

3. ¿Qué opinión le merece la INTERACCIÓN SOCIAL que realiza la carrera con las instituciones públicas, privadas y sociedad?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

Nosotros venimos saliendo de una evaluación y no creo que existe un instituto de investigaciones de la UMSA que le alcance al trabajo de interacción, extensión universitaria que hace la carrera a través del instituto de investigaciones debemos ser los pioneros y de lejos los primeros en hacer interacción e investigación y estamos en este momento editando un libro con el balance de los últimos 10 años y creo que la carrera es la que más ha caminado por los departamentos, provincias y comunidades haciendo extensión, en temas específicos que tienen que ver con fortalecimiento institucional para tener una gestión de los gobiernos municipales como comunidades, gobernabilidad, planes de desarrollo, programas del desarrollo, cartas orgánicas entre otras son parte de fortalecimiento y no hay otro instituto en la UMSA como el instituto de Ciencia Política.

Pienso que falta más presupuesto, organicidad, tiempo para seguir haciendo creo que con la escasa disponibilidad que tiene la carrera ha cumplido con interactuar con provincias y universidades, la UMSA es uno de los institutos que más mérito que ha desarrollado no hay otro instituto que ha hecho tanto trabajo en términos de interacción y extensión.

LIC. FIDEL CRIALES

1. ¿Qué opinión le merece el CONTENIDO CURRICULAR o programa académico de la carrera?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

R.- El programa de la carrera, acá en La Paz es novedoso, haciendo una comparación inclusive de Ciencia Política de Cochabamba, Santa Cruz inclusive, en el programa tenemos de alguna forma tres especializaciones, Gestión Pública, Gerencia Política y Relaciones Internacionales, en todo este ámbito lo que se pretende es sacar profesionales que de una forma sean multidisciplinarios, entre comillas, no tanto multidisciplinarios al cien por ciento pero si en el sentido de que este profesional politólogo, tenga conocimiento de la ciencia política la teoría del estado, el manejo del poder pero también tenga los instrumentos, de lo que es en sí gerencia política, el manejo de campañas, sistemas electorales, partidos políticos, todo ese escenario, y la otra área que es gestión pública, que está relacionado más que todo en la administración pública, el parlamento, gobernaciones, municipios, que fácilmente el politólogo puede trabajar allí, la otra área más especializada relaciones internacionales, que se de alguna forma nueva en el sentido de que este politólogo también puede ejercer esa especialidad en cuestión de relaciones internacionales, manejo de la diplomacia, convenios, tratados internacionales, pero todo dentro del marco de la Ciencia Política, entonces en ese margen es un programa de alguna forma casi completo, y además te permite

desenvolverte en varios ámbitos, es decir si tú eres politólogo, no simplemente vas a abarcar todo, lo que es gerencia política también puedes desarrollar tus actividades en gestión pública, o en relaciones internacionales, o también generar todo lo que es el discurso político, la opinión pública, entonces eso de alguna forma nos permite que el programa tiene todos los elementos necesarios para que el politólogo de alguna forma pueda desenvolverse en todo lo que es los aparatos del estado.

En este primer elemento tenemos que actualizar, estamos pensando de alguna forma desde el año pasado con la dirección de carrera de que tenemos que hacer las jornadas académicas **tenemos que ajustar porque ya han pasado casi 5, 6 años casi desde lo que hemos reformulado entonces los reglamentos universitarios establecen que cada cinco años puedes revisar, ajustar o incorporar algunos aditamentos a tu malla curricular entonces para mí como que ya, no está caduco pero ya ha cumplido su ciclo** y lo que tenemos que hacer es un poco incorporar algunos otros temas que la demanda social establece entonces en ese sentido además se tiene que incorporar por ejemplo, en Bolivia la constitución dice la interculturalidad hay un reconocimiento de los pueblos indígenas, esa otra lógica indígena originaria campesina, no es cierto, en cambio nuestra malla curricular está en la lógica de la cientificidad del modelo occidental entonces que falta complementar allí, la interculturalidad más o menos estoy pensando en voz alta tal vez las clases en algún momento van a ser en quechua, aymara, esa es la interculturalidad de alguna forma que nuestra malla curricular de todo ese conocimiento científico occidental también debe incorporar el conocimiento tradicional milenario de los pueblos indígenas que nosotros tenemos por qué razón es eso, porque lo establece nuestra constitución, porque hoy en las universidades de los estados unidos, europa habla la interculturalidad, pero una interculturalidad compatible con el conocimiento científico occidental solamente que acá en Bolivia cometemos el error de que lo subdividimos no es cierto, los indígenas a un lado, puros indígenas, y ustedes son occidentales, académicos otro grupo, no, hay un error allí, entonces eso me faltaría en el contenido curricular.

2. ¿Qué opinión le merece la INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA que se desarrolla en la carrera?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

R.- De esta estructura, en este momento, **hay que fortalecer mucho la parte de investigación**, tenemos las tres áreas, lo que sucede es que no estamos pudiendo articular la formación académica del estudiante con la investigación y además falta otro elemento la interacción social no es cierto, entonces, ese es el trabajo que ahora estamos desarrollando en el sentido en que cualquier politólogo en cualquier área, uno de los elementos fundamentales es la investigación, la investigación hemos avanzado de alguna forma casi diez investigadores actualmente porque de inicio hemos empezado con tres, tenemos las líneas de investigación, hemos trabajado con estudiantes, pasantes, obviamente estas gestiones no lo hemos hecho, en los años anteriores hemos tenido recursos del IDH, entonces con esos recursos hemos realizado investigación, hemos hecho POAS, PDMS, en gestión pública pero **sigue faltando ese elemento fundamental de la investigación y esa debilidad se demuestra cuando los estudiantes tienen dificultades de salir de la carrera, que quiero decir con esto, terminan el plan de estudios y falta la tesis o el proyecto de grado y eso es investigación**, allí están un poco débiles la mayoría de los estudiantes, en todo lo que es el manejo de las herramientas, los métodos de investigación que le van a permitir de alguna forma al estudiante puede desarrollar investigación inclusive en esas tres áreas que te decía, en las tres especializaciones, porque al final el marco teórico que manejamos siempre es de afuera y muy poco de Bolivia, entonces que es lo que falta, construir investigación, construir marco teórico, construir estado del arte, pero dentro del marco de lo que es en sí, la investigación, eso es lo que está faltando en este momento y siempre hemos insistido nosotros como instituto, porque al final como politólogo, como gestor público o como estrategia político, a las propuestas o a las convocatorias a las que te presentes tienes que presentar tu propuesta y una propuesta es una pequeña tesis, es un pequeño proyecto de grado, donde tú lo presentas y te evalúan por eso y te aceptan entonces el mercado laboral está hoy en día dentro del marco de los términos de referencia, esa propuesta tiene

que estar bien hecha, entonces allí también hay una dificultad en el sentido de que muchos de los estudiantes no manejan muy bien esa parte metodológica obviamente hay debilidades en su propuesta de trabajo digamos, que puedan presentar a una institución privada o ONG a cualquier instancia, allí está un poco la parte de la debilidad.

Ahora en la investigación científica **nos falta un poco más profundizar más que todo en el trabajo de aula y de alguna forma en el instituto hemos convocado varias veces en varias oportunidades, que los estudiantes escriban artículos científicos y los publiquemos, el año pasado teníamos que hacerlo con el centro de estudiantes pero no han logrado completar la cantidad porque tienen que tener un cierto número no es cierto, no lo han podido lograr** entonces eso de alguna forma nos permite a que, nosotros como instituto teniendo los recursos económicos para publicar sus artículos, estaríamos un poco forzando a que los estudiantes empiecen a escribir porque de alguna forma no vamos a poder, difícil, como podemos incentivar solamente diciéndoles que escriban que hay presupuesto para publicar, entonces de esa forma si queremos incorporar este tema de lo que es en sí la investigación científica de que los chicos sepan escribir artículos científicos, monografías, reseñas, artículos son de diferentes tipos no es cierto, entonces estamos en eso y ojalá este año publiquemos porque los chicos ya han escrito algunos pero falta la cantidad para más o menos publicar.

3. ¿Qué opinión le merece la INTERACCIÓN SOCIAL que realiza la carrera con las instituciones públicas, privadas y sociedad?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

R.- Ahora **el tema de interacción lo hemos desarrollado y varios estudiantes son parte de varios proyectos de investigación** por ejemplo este año tenemos la consolidación de la autonomía indígena del municipio de Uruchipaya, vamos a intervenir docentes del instituto la dirección, estudiantes y egresados, entonces el conocimiento de las entidades territoriales autónomas la gestión pública lo vamos de alguna forma plasmar empíricamente en asesorarles en apoyarles a ese municipio para implementar su autonomía, entonces esa es un poco la interacción, es que el estudiante la universidad los docentes salen fuera de nuestras aulas para apoyar asesorar, orientar a las instituciones que nos pidan, en este caso ese municipio que nos ha solicitado y luego tenemos otro proyecto con Caranavi, que también vamos a apoyarles al consejo municipal en todo lo que es el manejo de la gestión pública entonces allí quienes van a estar docentes, estudiantes también, esa parte falta trabajar pero además, ese elemento último de la interacción social es un poco difícil ejecutarlo por qué, porque el estudiantes si está en ese proyecto mínimamente va a tener que irse a trabajar una semana allá, y qué sucede con sus clases acá entonces allí está el problema, hay una dificultad allí y **teníamos estudiantes investigadores pero la remuneración era muy poca**, solamente alcanzaba para sus pasajes obviamente fuera de tu jurisdicción el costo de vida era un poco cara, estadía alimentación y todo eso, entonces esa es una de las dificultades y en algún momento si los docentes estamos encaminando ese trabajo.

Ahora en el tema de interacción social, lo que estamos pensando es de que este año vamos a intentar consolidar de que las pasantías ya sean como una defensa de proyecto de grado, es decir, vamos a intentar sacar una resolución donde nuevamente incorporemos la pasantía como modelo de titulación es decir el estudiante que ha terminado quiere hacer una pasantía en Viacha, seis meses se va a quedar allí, haciendo su pasantía después de seis meses todo lo que ha trabajado lo va a defender acá y se lo titula, entonces eso estaría un poco viéndose de que el tema de la interacción de que la universidad salga fuera de sus aulas este elemento de alguna forma puede permitir de que el estudiante haga su pasantía y además vamos a intentar negociar con los gobiernos municipales que nos solicitan, mínimamente el gobierno municipal que quiera tener un recurso humano allí no es cierto ya egresado, que pague por lo menos estadía y alojamiento el estudiante puede nomas seis meses trabajar allí, y bueno viene a defender aquí todo lo que ha desarrollado como trabajo no es cierto y se titula inmediatamente ya no haría la tesis y ya no haría el proyecto de grado entonces tenemos solución para los tres. Siempre hacemos también interacción vocacional con colegios, los convocamos, por ejemplo en mi materia es tradición, pasamos clases desde marzo hasta agosto,

septiembre, octubre los chicos hacen prácticas en el parlamento y allí se quedan, interacción social, entonces esa es la mejor forma en el sentido en que el estudiante politólogo que está en esa área vive la experiencia empírica ejerciendo la función en esos dos meses y que también tiene su puntaje y calificación entonces eso de alguna forma complementa a esta parte de la interacción y al año por ejemplo vamos a hacer dos eventos grandes a nivel nacional también lo hemos hecho para candidatos, alcaldes y concejales para candidatos de senadores y diputados hemos hecho el 2014, nuestra aula estaba reventando la mayoría de ellos eran diputados, cenadores entonces eso también es interacción que desarrollamos porque creo que es la universidad la única instancia que va a generar el conocimiento científico para que ellos también puedan formar no es cierto porque la mayoría han venido dirigentes, sindicalistas, gremialistas, indígenas, originarios, y los hemos capacitado durante dos sesiones, y hemos dado lineamientos de cuál era la función de un parlamentario, diputado, o cual la función de un alcalde, de un concejal, bueno allí esta y todo eso se ha desarrollado.

LIC. ESTER CALDERÓN

1. ¿Qué opinión le merece el CONTENIDO CURRICULAR o programa académico de la carrera?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

R.-Bueno si hacemos un análisis general evidentemente tenemos que considerar que **tenemos un contenido curricular todavía no actualizado plenamente**, es decir es pertinente en cuanto las diferentes materias existe recientemente una actualización el 2010 y creo que continuamente con la renovación del plantel docente si existe cierto tipo de actualización, sin embargo todavía **estamos frente a la permanencia de contenidos desactualizados**, contenidos que posiblemente no son pertinentes y esto tiene que ver mucho con la normativa universitaria, justamente ahora **tenemos para los cursos de verano un reglamento que los docentes contratados tienen que obligatoriamente llevar los contenidos de los docentes titulares, es por reglamento, y por lo tanto se deben cumplir el problema con esto es que revisamos los contenidos de los docentes titulares y en muchos casos han pasado 10 años, 15 años y siguen siendo los mismos y por reglamento nos vemos obligados a dar estos contenidos y en este sentido claro, debería realizarse un trabajo más detallado para revisar, no solamente que contenidos son sino de dónde provienen, cual es el sustento bibliográfico** y vemos en muchos casos en el caso mío por ejemplo, muchos de los contenidos se han construido con un contenido mínimo, por no decir casi ausentes entonces ahí es cuestionar mucho el docente que realizó el programa hace quince años y no lo actualizó, en ese sentido yo sugeriría revisar sin duda los contenidos y también la normativa que impide renovar y lo que se va a avanzar de acuerdo a las nuevas tendencias políticas.

2. ¿Qué opinión le merece la INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA que se desarrolla en la carrera?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

R.- **El nivel de investigación es todavía bajo y no sólo el nivel de investigación sino la producción que se realiza en la carrera**, considerando a lo que se producía hace una década atrás posiblemente ha incrementado la producción y la investigación sin embargo, continuamos con los mismos problemas **muy poca investigación poca carga horaria destinada al investigación casi escasos incentivos** para los diferentes procesos de investigación no solamente para la parte docente sino también estudiantil no hay mucha promoción de la escritura ni artículos de opinión entre los estudiantes nos falta estimular a los estudiantes y docentes considerando que la ciencia política es una ciencia que requiere mucho de la escritura y las publicaciones por lo menos deberían darse en revistas mensuales o trimestrales de ciencia política de análisis político de opinión también de investigación científica y esto debería ser regular ni siquiera debería ser anual, debería tener un cierto ritmo allí nos falta mucho y evidentemente esto no es solo un tema de la carrera de ciencia

política sino es un tema a nivel universidad a nivel UMSA, y por supuesto a nivel país, todavía nos falta mucho camino por recorrer y bueno esto tiene mucho que ver con la motivación de cada uno y por supuesto sin duda el ejemplo que damos partir de la docencia y autoridades, y bueno a nivel de autocrítica considerando a Bolivia con países a nivel mundial la producción es mínima, nos encontramos entre los países que menos investiga y el nivel se traduce en la producción en la publicación, decía un académico “lo que no se publica no existe” entonces todavía estamos con estos problemas mientras no están publicadas no se conocen.

Uno de los problemas serios por los que se ve trabada la investigación y los proyectos incluso los proyectos financiados por IDH, UMSA es precisamente sólo la carrera sino a nivel UMSA, es el tema de la excesiva burocratización para desarrollar los proyectos, para publicar, es decir procesos que deberían demorar un mes demorar uno o dos años, hay una excesiva burocratización de los tramites y los procesos que influye en gran manera en perjuicio en decremento de la investigación, entonces i queremos cambiar algo lo primero que tenemos que hacer en mi criterio es desburocratizar por lo menos en un 80% los procedimientos administrativos que se han convertido en trabas para la investigación, ya no interesa la investigación ahora todo el tiempo o una buena parte del tiempo que se pasa en la investigación resulta ser tiempo perdido en los procesos y trámites, allí a nivel un poco más analítico podría decir que se instaurado una clase burocrática tecnocrática en la universidad que se ha encargado de obstruir y poner trabas en los procesos académicos, a los procesos de investigación y esta clase burocrática se ha convertido en una clase de poder, que ejerce poder incluso por encima de muchas autoridades que están en la autoridad y en casos que una secretaria está por encima de un decano o de un director y la secretaria define cuando avanza y cuando no avanza el trámite y eso es inconcebible desde ese punto de vista yo diría si queremos promover la investigación tenemos que cambiar esa clase burocrática que ejerce el poder en la universidad e incluso se ha sobrepuesto a las autoridades electas mediante voto docente estudiantil, que esa clase se ha puesto por encima, y hay que cambiar la estructura misma de la universidad, el tema del sindicato famoso que protege a este estamento.

3. ¿Qué opinión le merece la INTERACCIÓN SOCIAL que realiza la carrera con las instituciones públicas, privadas y sociedad?

¿Qué aspectos se debería fortalecer, mejorar, añadir o anular?

R.- Uno de los problemas que adolece la carrera no solamente en la época que era estudiante es la separación que existe entre las aulas y la sociedad, lo que está sucediendo allá afuera en la calle y considerando que somos una carrera que se dedica al estudio de la política del poder del sistema político de las relaciones de poder que no solamente suceden en el ámbito político sino a nivel internacional, no estamos logrando tener una lectura de los que está pasando en la realidad nos quedamos inmersos en la teoría y los libros y nos olvidamos de lo que está pasando, cómo se traduce eso en el tema de interacción social, hay una escasa o casi nula interacción social en contra de lo que diga la propaganda de lo que quiera de alguna manera maquillar esta situación considerando por ejemplo que la interacción social se realiza a través de cursos, seminarios , conferencias pero no existe un diálogo permanente con la sociedad hay una distancia y esto tiene mucho que ver con la orientación que se le da a la carrera en términos de orientación cientificista cuantitativa puramente teórica, que entonces separa claramente lo académico de lo que pasa en la realidad entonces allí hay que cuestionarse desde la metodología de enseñanza, que estamos enseñando y hasta qué punto estamos conectando lo que enseñamos con la realidad, estamos conectando o no estamos conectando nuestro análisis nuestra mirada y nuestra lectura académica con lo que está pasando afuera y cero que es una no de los grandes problemas la universidad se restringe a lo académico y se olvida de lo que está pasando a no ser que los conflictos hayan sobrepasado un cierto grado en temas de conflictividad o violencia recién la carrera se involucra, habría que cuestionar el termino de interacción social y pensar en algo que implique más cercanía, implique un verdadero acercamiento o diálogo de la universidad porque en la carrera en específico esta para responder a los intereses no de los estudiantes ni de los docentes esta para servir a la

sociedad y al país, y en consecuencia tiene que aprender a leer lo que está pasando en el país y es realmente un desafío que muy pocos han logrado conseguir y alcanzar.

RESUMEN

El estudio presentado analiza la pertinencia académica de la Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública de la Universidad Mayor de San Andrés, observando tres áreas fundamentales: 1) El contenido curricular del pensum académico, el cual se compara con el pensum de otras universidades del exterior, tales como la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Nacional Autónoma de México, y la Universidad Complutense de Madrid. 2) La investigación científica que se elaboró en la carrera en sus 32 años de vida, analizando cada tesis de grado, trabajo dirigido y proyecto de grado para catalogarlos dentro de una línea de investigación. y 3) La interacción social que se realizó en la carrera en los últimos 32 años, en la cual sus docentes y estudiantes difunden sus principios científicos y conocimientos empíricos a la sociedad. El estudio realizado, muestra el diagnóstico del estado de la situación de la carrera, aporta a la reflexión, conocimiento y análisis sobre la pertinencia académica en la coyuntura actual del país y si hay o no la necesidad de replantear estos elementos, fortaleciendo los puntos positivos, pero también reformando las falencias.