

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

P.E.T.A.E.N.G.

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
PSICOMOTORA PARA EL FORTALECIMIENTO
PARVULARIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
SAN FERNANDO**

Para obtener el Título de Licenciatura

POR: JHOVANA LUCIA DURÁN BERRIOS

TUTOR: Msc. ROCÍO DE LOS ANGELES PEREDO VIDEA

LA PAZ – BOLIVIA

MAYO, 2021

DEDICATORIA

Dedicado con todo mi corazón a mi querido hijo por todo el amor, paciencia y el apoyo incondicional

Nelsjhair Windsor Saire Duran

Pues sin él no habría logrado, tu fortaleces mi corazón día a día con tu alegría, has estado conmigo en los buenos y malos momentos, tú eres mi principal motivación.

También dedico el presente proyecto a todos los Profesores y a los niños del San Fernando por compartir sus experiencias y a partir de ello enriquecer las mías.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a Dios por permitirme estar aquí hoy, y por todas sus bendiciones en el transcurso de mi vida.

A mi gran familia, Nelsjhair Windsor Saire Duran por todo su apoyo y amor

A mi tutor, Msc. Rocio de los Ángeles Peredo Videa por su paciencia y guía

A la casa de estudios Universidad Mayor de San Andrés que me acogió a lo largo de mi formación profesional. Al mismo tiempo mis agradecimientos a las y los docentes por compartir sus valiosos conocimientos por el apoyo brindado en este trabajo.

Por fortalecer mi corazón día a día, a los niños y niñas del "San Fernando" que fueron con los que compartí muchas alegrías gracias, gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
MARCO INSTITUCIONAL	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	3
1.1.1. Ubicación Geográfica.....	3
1.1.2. Aspecto social.....	3
1.1.3. Aspecto religioso	3
1.1.4. Aspectos económicos.	4
1.1.5. Aspecto de oferta educativa.....	4
1.1.6. Aspecto de salud	4
1.1.7. Aspecto de organización de la zona	4
1.1.8. Aspecto del contexto poblacional	5
1.2. DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL.....	5
1.2.1. Ubicación geografía.....	5
1.2.2. Aspecto histórico.....	5
1.2.3. Infraestructura de la Unidad Educativa	7
1.2.4. Ubicación, orientación general de los ambientes.	8
1.2.5. Recursos humanos	8
1.2.6. Estadística de estudiantes.	9
1.2.7. Aspecto pedagógico.	10
1.2.8. Aspecto organizacional	11
1.2.9. Objetivos de la institución	13
1.2.10. Estructura organizacional	14

1.3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	14
CAPITULO II	16
DESARROLLO LABORAL.....	16
2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN LABORAL	16
2.1.1. Objetivo General	16
2.1.2. Objetivo Especifico.....	16
2.2. DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES Y TAREAS.....	17
2.2.1. Contacto con la Institución.....	18
2.2.2. Descripción del programa de intervención	18
2.2.3. Fases de la intervención del programa.	19
2.2.4. Etapas del procedimiento de la evaluación de la escala de desarrollo ..	22
2.3. Programa: Estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario.....	27
2.3.1. Fundamentación	27
2.3.2. Objetivos.....	28
2.3.2.1. Objetivo General	28
2.3.2.2. Objetivo Especifico.....	28
2.3.3. Contenido de las dimensiones.....	28
2.3.4. Población beneficiaria del programa.....	29
2.3.5. Metodología.....	30
2.3.6. Temporalidad y forma de aplicación del programa estimulación psicomotora.....	30
2.3.7. Condiciones físicas para la aplicación del programa estimulación psicomotora.....	31
2.3.8. Recursos materiales para la aplicación	31
2.3.9. Instrumentos de evaluación.....	34
2.4. RESULTADOS ALCANZADOS CON LA INSTITUCION	35

2.4.1. Ubicación geográfica del estudio.....	35
2.4.2. Periodo de duración de la investigación	35
2.5. RESULTADOS ALCANZADOS CON LOS NIÑOS	41
2.5.1. Población beneficiaria de los resultados alcanzados	41
2.5.2. Procedencia del material utilizado.....	41
2.6. LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS.....	56
2.6.1. Lecciones aprendidas.	56
2.6.2. Buenas Practicas.....	57
CAPITULO III.....	59
DESEMPEÑO LABORAL	59
3.1. APRENDIZAJE LABORAL.....	59
3.1.1. Aprendizaje laboral y contexto institucional.....	59
3.1.2. La psicopedagogía y la unidad educativa.....	60
3.1.3. La relación institucional con el examinador niños, padres de familia y otros	61
3.1.4. La planificación participativa de las actividades educativas.....	62
3.2. LOGROS PROFESIONALES	64
3.3. LÍMITES Y DIFICULTADES.....	66
3.3.1. Determinación y análisis de las limitaciones y dificultades	68
3.3.2. Dificultades de un psicólogo en las instituciones educativas	69
CAPITULO IV	72
DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL	72
4.1. PLANTEAMIENTO DE FUTUROS DESAFÍOS A NIVEL PROFESIONAL.....	72
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estadística de estudiantes en la institución</i>	10
Tabla 2 <i>Resultados del objetivo generales alcanzado</i>	35
Tabla 3 <i>Resultado del objetivo específicos alcanzado</i>	37
Tabla 4 <i>Resultados psicomotricidad gruesa</i>	42
Tabla 5 <i>Resultados psicomotricidad fino adaptativa</i>	43
Tabla 6 <i>Resultado audición y lenguaje</i>	44
Tabla 7 <i>Resultado personal - social</i>	45
Tabla 8 <i>Área psicomotricidad gruesa trabajo con los profesores</i>	48
Tabla 9 <i>Área psicomotricidad gruesa trabajo con los padres de familia</i>	49
Tabla 10 <i>Área Psicomotricidad fino - adaptativo trabajo con los profesores</i>	50
Tabla 11 <i>Área Psicomotricidad fino adaptativo trabajo con los padres de familia</i>	51
Tabla 12 <i>Área audición y lenguaje trabajo con los profesores</i>	52
Tabla 13 <i>Área audición - lenguaje trabajo con los padres de familia</i>	53
Tabla 14 <i>Área personal y social trabajo con los profesores</i>	54
Tabla 16 <i>Componentes y aprendizaje de la experiencia laboral</i>	63
Tabla 17 <i>Límites y Dificultades</i>	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Estructura organizacional</i>	14
Figura 2 <i>Contenido de funciones y tareas</i>	17
Figura 3 <i>Descripción de fases, etapas y subetapas de las funciones del psicólogo</i>	19

RESUMEN

La presente experiencia de memoria laboral refleja la importancia y las ventajas que se quiere rescatar acerca del “Programa de estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario” tiene el propósito de sistematizar y describir utilizando la técnica de la observación, entrevistas y evaluaciones en el cual se respalda con el test de la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz, donde evalúa toda sus dimensiones más fundamentales de desarrollo del niño, la experiencia laboral fue desarrollada por la psicóloga responsable del presente documento. Se desarrollo durante la gestión 2018, 2019 y 2020 en la Unidad Educativa Privada “San Fernando” de la Ciudad de La Paz.

Este trabajo se fundamenta con la finalidad de conocer el desarrollo psicomotor en los niños parvularios, en sus dimensiones básicas: Psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fino adaptativa, audición-lenguaje y personal-social; Estableciendo así, como objetivo general determinar el nivel de desarrollo psicomotor, promoviendo de esa manera, el desarrollo cognitivo, social físico y emocional, afectivo de los niños, al poner en juego habilidades destrezas procesos de aprendizaje, juegos de relación y conocimiento del cuerpo donde este, pueda utilizar sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera, resaltando las ventajas que aporta la estimulación psicomotora. Logrando favorecer un aprendizaje significativo con miras a una educación integral y holística principalmente en las primeras etapas de la vida que es el cimiento para el desarrollo.

A la vez permite dar importancia al reconocimiento del contexto institucional que es una experiencia laboral en el área de psicología educativa que se trabajó con los niveles parvulario, preescolar e inicial, donde se describe diferentes actividades realizadas con los agentes educativos niños, padres de familia, profesores y profesionales de especialidad tomando en cuenta la realidad del contexto, se propuso un enfoque innovador, motivador e incentivando al desarrollo de sus destrezas y habilidades psicomotrices, haciendo posible un aprendizaje

simultáneo, completo y significativo, con la intención de salir de las actividades monótonas, rutinarias y tradicionales dándole un carácter placentero al aprendizaje escolar. Dado las inquietudes de profundizar la estimulación psicomotriz para el fortalecimiento, se recurre a recursos y aportes teóricos de diferentes autores bajo un enfoque que aportan al desarrollo y crecimiento de los niños.

Los resultados describen de manera cualitativa interpretando, su contextualización en los resultados de los objetivos del programa diseñado para la institución educativa. De la misma forma se describe los resultados de los niños en específico con las dimensiones de logros, dificultades y promedios en las diferentes áreas de estudio. Se encontró que, en las áreas de psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fino adaptativo y personal-social, de acuerdo al baremo de la escala de desarrollo, fue de medio bajo. En el área de audición y lenguaje de acuerdo al baremo de la escala de desarrollo fue medio alto. Estos resultados fueron desarrollados en el inicio de la gestión de las labores educativas.

Durante el proceso de la gestión escolar se trabajó con la estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario de ello tenemos los siguientes resultados: en general de 149 niños solo 19 niños tuvieron extremas dificultades en su desarrollo, a consecuencia de la sobreprotección o abandono de los padres de familia y otros problemas complementarios.

Se concluyen que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños del nivel parvulario, preescolar e inicial desarrollaron un fortalecimiento óptimo en el desarrollo psicomotor, este proceso se da en la conclusión de la gestión escolar de la Unidad Educativa “San Fernando” de la Ciudad de La Paz

Palabras claves: Estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario.

Jhovana Lucia Duran Berrios

SUMMARY

This work memory experience reflects the importance and benefits to be rescued about the "Psychomotor Stimulation Program for Parvulatory Strengthening" is intended to systematize, describe using the technique of observation, interviews and evaluations in which it is supported by the Nelson Ortiz abbreviated development scale test, where it evaluates all of its most fundamental dimensions of child development, the work experience developed by the psychologist responsible for this document. It was developed during the management 2018, 2019 and 2020 in the Private Educational Unit "San Fernando" of the City of La Paz.

This work is based in order to know the psychomotor development in parvularian children, in its basic dimensions: thick psychomotority, adaptive fine psychomotority, hearing-language and personal-social; Thus establishing as a general objective to determine the level of psychomotor development, thus promoting the cognitive, social physical and emotional development, affective of children, by putting into play skills learning processes, relationship games and knowledge of the body where it, can use its movements to plan, organize and experience the world in its own way, highlighting the advantages that psychomotor stimulation brings. Achieving significant learning with a view to comprehensive, holistic education mainly in the early stages of life that is the foundation for development.

At the same time it allows to give importance to the recognition of the institutional context that is a work experience in the area of educational psychology that was worked with the kindergarten, preschool and initial levels where different activities carried out with educational agents children, parents, teachers and specialty professionals are described taking into account the reality of the context, an innovative approach was proposed , motivating and incentivating the development of their psychomotor skills and abilities, making possible a simultaneous, complete and meaningful learning, with the intention of leaving monotonous, routine and

traditional activities giving a pleasant character to school learning. Given the concerns of deepening psychomotor stimulation for strengthening, theoretical resources and contributions from different authors are used under an approach they bring to the development and growth of children.

The results describe of qualitatively interpreting, their contextualizacion in the results of the objectives of the program designed for the school. In the same way, the results of specific children are described with the dimensions of achievements, difficulties and averages in the different areas of study. It was found that, in the areas of thick psychomotority, adaptive and personal-social fine psychomotority, according to the scale of the development scale was medium low. In the area of hearing and language according to the scale of the development scale was half high. These results were developed at the beginning of the management of educational work.

During the school management process, psychomotor stimulation was worked on for the parvulary strengthening of this we have the following results in general of 142 children only 19 children had extreme difficulties in their development, as a result of the overprotection or abandonment of parents and other complementary problems.

It is concluded that the level of psychomotor development of children at the kindergarten, preschool and initial level developed an optimal strengthening in psychomotor development, this process is given in the conclusion of the school management of the Educational Unit "San Fernando" of the City of La Paz

Keywords: Psychomotor stimulation for parvulary strengthening.

Jhovana Lucia Duran Berrios

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como objetivo conocer la importancia de la estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario, ya que es de gran importancia para el desarrollo psicomotor, es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante la etapa parvulario pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera.

Es por ello que el presente trabajo de investigación se planteó con el fin de conocer el desarrollo psicomotor en los niños párvulos de la institución Privada “San Fernando “en sus tres dimensiones básicas: Motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje, en lo personal y social; estableciéndose, así, como objetivo general determinar el nivel de desarrollo psicomotor, del cual se desprenden como objetivo específico evaluar el nivel de desarrollo psicomotor en las dimensiones antes mencionadas, para elaborar un programa de estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario.

Se aborda principalmente a que los niños desarrollen la psicomotricidad para el fortalecimiento de diferentes áreas ya mencionada, donde promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños, al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juegos de relación y conocimiento del cuerpo para cumplir o alcanzar una meta. A la vez, permite dar importancia de reconocimiento del contexto institucional, que es una experiencia laboral en el área de psicología educativa que se trabaja con el nivel parvulario y preescolar e inicial que se tomó en cuenta esa realidad y se propuso un enfoque innovador que en esencia se centró en diferentes capítulos.

El trabajo está organizado por cuatro capítulos que permite conocer el fortalecimiento para el desarrollo psicomotriz relacionado con las diferentes áreas con los niños parvularios. El primer capítulo aborda la descripción del contexto de la institución en el que se trabajó, las características como la ubicación geográfica, el aspecto social, religioso, económico, educativo y de salud. Pasamos a la descripción institucional donde describimos la ubicación geográfica, aspectos históricos, la infraestructura la estadística de los estudiantes y docente administrativo, el aspecto socio económico y el aspecto

pedagógico. Continuando con el Aspecto organizacional encontramos la visión, misión y principios, el objetivo institucional y la estructura organizacional de la institución educativa, a la vez se realizaron la identificación del problema institucional con los educandos. En el segundo capítulo se abordó el desarrollo laboral, los objetivos de la intervención laboral, la descripción de las funciones y tareas que se desarrolló en la institución educativa, los resultados alcanzados, tanto institucional como los resultados del estudio con los niños. Se detalla las lecciones aprendidas como las buenas prácticas que están vinculadas a la intervención en la institución educativa. En el tercer capítulo se desarrolló el desempeño laboral, aprendizaje laboral donde describe la experiencia laboral de forma general. Se describe los logros profesionales y los límites y dificultades que se presentaron durante el proceso de la experiencia laboral. En el cuarto capítulo se describe la proyección profesional, es decir, los planteamientos de futuros desafíos mediante propuestas de solución.

La Memoria laboral recupera la experiencia en la educación parvulario, pre escolar e inicial en la Unidad Educativa Privada “San Fernando” y describe la forma en la que se puede desarrollar procesos educativos con pertinencia social y cultural que además involucren a la comunidad educativa para el desarrollo integral de los niños, parvularios.

CAPITULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

1.1.1. Ubicación Geográfica.

La Unidad Educativa Privada San Fernando se halla ubicada en la zona Sopocachi correspondiente al macro Distrito Cotahuma del departamento de La Paz y está clasificada como una zona poblada, sus colindantes de la mencionada zona son las siguientes:

- ❖ Al Este, está conectado con la zona San Jorge
- ❖ Al Oeste con la zona Cristo Rey
- ❖ Al Noreste con la zona de San Pedro
- ❖ Al Norte con el Centro de la ciudad

En esta zona se encuentra la Academia Nacional de Bellas Artes, el Conservatorio Nacional de Música, plazas importantes de la ciudad como la Plaza Abaroa y la Plaza España, centros culturales como el Espacio Simón Patiño.

1.1.2. Aspecto social

La zona de Sopocachi se caracteriza por mantener una arquitectura mestiza y señorial. Asimismo, su población está compuesta por una mezcla entre familias paceñas de nivel socioeconómico de clase media y alta en la mayoría de los habitantes de la zona se conforma entre estudiantes, extranjeros y habitantes de Cochabamba, Santa Cruz y Potosí de los cuales todos estos habitantes utilizan el lenguaje castellano.

1.1.3. Aspecto religioso

Por las características de la edad de los niños, y de la variedad de religiones de nuestra comunidad educativa, favorecen la trascendencia en un contexto amplio y de respeto a las otras religiones.

Nuestras actividades por la edad, apuntan más que a definir quién es Dios a experimentar sus manifestaciones. La formación de conceptos religiosos no se logra aun en el niño, pero si consideramos esencial la formación de un sentimiento de amor y relación del niño con Dios.

1.1.4. Aspectos económicos.

La gente de la zona gana lo suficiente en la cual apoya para el aprendizaje de los niños. El rendimiento educativo, es media, en la zona, los padres de familia se dedican a trabajar en diferentes instituciones, empresas o negocios.

Por lo que se puede establecer que los habitantes de la zona Sopocachi tienen un status de vida social media y alta, que se expresa por el tipo de profesión que desempeñan la mayoría.

1.1.5. Aspecto de oferta educativa

En el aspecto educativo se encuentra dos Centros de Jardines Infantiles privados, una Unidad Educativa fiscal y otra Unidad Educativa técnico humanístico, fiscal ambas unidades cuentan con los niveles primaria y secundaria, tenemos dos universidades privadas y una estatal, todos ellos ubicado alrededor de 4 a 5 cuadras de nuestra institución.

1.1.6. Aspecto de salud

En el área de salud contamos con la caja nacional de seguros y otro hospital privada, también contamos con varias clínicas de especialidad privadas.

1.1.7. Aspecto de organización de la zona

La zona de Sopocachi, está organizada mediante una directiva de junta de vecinos, quien se preocupa de hacer trámites en diferentes instancias para cubrir todas las necesidades de la zona. Dentro del establecimiento también tiene su junta escolar conformada por los padres de familia, que velan por los intereses y necesidades de la educación de los niños, niñas.

También existen otras organizaciones como ser clubes deportivos que se ocupan de incentivar el deporte en la zona donde la juventud y la niñez practican todos los fines de semana.

1.1.8. Aspecto del contexto poblacional

Según el reporte del Gobierno Municipal Autónomo de La Paz GAMLP (2016). La población del Macro distrito Cotahuma cuenta con (179.037) con un porcentaje de 19.3% de habitantes del municipio de La Paz. De los cuales el porcentaje de 51,5 % son habitantes de género femenino y (48,5) son de género masculino. La población de los niños, en edad escolar, se encuentra con el porcentaje de (24,8%) del total general de la población del Macro distrito Cotahuma. Según la pirámide poblacional (2016) del Macro distrito Cotahuma se observa que el total es de (7.031) denota a niñas de género femenino y (7.477) corresponde a niños de género masculino, correspondiente a la población menor o igual a 4 años, son habitantes que se encuentran en edad de inicio de la escolaridad.

Según el Instituto Nacional de Estadística INE (2014) tenemos un total de (205.454) que comprende de (0-3 años de edad) En el cual se observa de género masculino son (104.360) y de género femenino (100.824) correspondiente a la edad de 0 a 3 años y de 4 a 5 años tenemos un total de (105.113) Conforme al género masculino tenemos (53.361) y de género femenino tenemos un total de (51.752), representa a la población en edad escolarizada y no escolarizada.

1.2. DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL

1.2.1. Ubicación geografía

La Unidad Educativa “San Fernando” se encuentra ubicada en la zona Sopocachi en la Calle Crespo Esq. Chaco S/N en el departamento de La Paz.

1.2.2. Aspecto histórico

Iniciar una empresa, particularmente en el Área Educativa, es muy difícil. La fundación de la Unidad Educativa “San Fernando” no es ciertamente la excepción si se

tiene en cuenta las condiciones y conflictos por los que atravesaron sus fundadores a quienes se debe el mérito.

Se da un inicio con la idea primigenia de crear una institución educativa con los niveles de parvulario, pre escolar, nivel inicial, primario y secundario, por razones administrativas, que no se consolidó. Por tal razón se inició desde el nivel parvulario, pre escolar e nivel inicial a los márgenes de la ciudad de La Paz.

El principal promotor de tan acertada iniciativa fue el Sr. Jhonny Cocarico El nuevo colegio nacería con el nombre de; “San Fernando” en honor a un santo que en el cual da un significado de ser voluntarioso, y conquistador.

En su estructura de este proyecto constituye una unidad asociativa a la que los miembros se asocian por vocación y según diversas modalidades de compromiso con la Sra. Prof. Ruzena Zuarez con quien, en coordinación de acuerdos de sociedad, se da inicio con el proyecto.

Sin embargo, las buenas intenciones no son suficientes se requerían recursos económicos y financieros para iniciar y concretizar el proyecto, de ese modo se acudieron a todas las instancias civiles. Se hizo recurso en base a préstamos bancarios. Aunque insuficiente, el monto inicial permitió comenzar con la primera fase se tuvieron que hacer supremos esfuerzos para financiar la fase conclusiva de la infraestructura, mobiliario, y material necesario y el permiso legal de funcionamiento.

Gracias a la perseverante actitud del Sr. Jhonny Cocarico se consigue la preciada Resolución Ministerial el 04 de junio 2018 firmada y rubricada por el entonces Señor Ministro Lic. Roberto Iván Aguilar de esta manera se consolida la creación y fundación de una institución educativa.

Se dio inicio a las actividades curriculares, y planificaciones anuales semanales, actividades cívicas etc.

Las labores escolares se iniciaron en la gestión 2018 con una cantidad mínima de estudiantes correspondientes a diferentes niveles. Para el sostenimiento de tal empresa se

tuvo que fijar el pago de pensiones mínimo. De esta manera el colegio se convirtió en una institución privada de calidad. Institución Educativa San Fernando (2018)

Nuestros directores.

Como queda dicho, el iniciador y promotor de la Unidad Educativa “San Fernando” fue el Sr. Jhonny Cocarico La institución Educativa tuvo como primer director Jhonny Cocarico desde la fundación hasta la actualidad. Institución Educativa San Fernando, (2018)

1.2.3. Infraestructura de la Unidad Educativa

Desde el año 2018 hasta la gestión 2020 el establecimiento ha crecido muy notablemente tiene suficientes aulas como para dar inicio con nuestros objetivos planteados para los niveles que se requiere.

La infraestructura del establecimiento para el nivel parvulario, pre escolar e inicial se tuvo en cuenta el ambiente físico, geográfico, clima y otras características. Por otra parte, la construcción de la planta física, es adecuada para el uso del niño, niña parvulario, pre escolar e inicial, está de acuerdo con el número de los niños, la renovación y actualización es de permanente preocupación de las directivas del plantel. La institución cuenta las dependencias y mobiliario necesario y de acuerdo para desempeñar sus labores. La infraestructura para los niveles de parvulario, preescolar e inicial en la institución cuenta con 12 aulas completas de las cuales se utilizan las 12 distribuidas en las siguientes dependencias: En este centro educativo, está ubicada en la planta baja y el primer piso y está distribuido por 12 ambientes de los cuales se distribuye en salas y oficinas; oficina dirección, oficina de secretaria, y sala de recepción, oficina multidisciplinar del área de psicología, sala de reuniones dos aulas, salas de psicomotricidad, sala audio visual, sala de arte, sala de recreación, ambiente de nutrición, el comedor, cocina baños y patio de recreación.

1.2.4. Ubicación, orientación general de los ambientes.

- **Ubicación**

Esta dentro de la distribución general es decir tiene un fácil acceso a toda sección de la institución educativa, además de tener un acceso directo a la zona externa.

- **Orientación**

Existe una iluminación natural para el desarrollo de las actividades, con las ventanas amplias se aprovecha al máximo la luz solar matinal.

- **Materiales**

El niño por la etapa de desarrollo en la que se encuentra, requiere por su aprendizaje, de recursos materiales con los cuales interactúan. En este sentido, los materiales en nuestra institución juegan un papel muy importante, ya que permiten al niño, desarrollar su capacidad creadora, así como realizar experiencias múltiples mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio que lo rodea.

Siendo esto naturales o elaborados, nos hemos preocupado que sean variados, estimulantes, funcionales, seguros y ricos en posibilidades de exploración, de experimentación y de creación. Por esto el material cubre para las diferentes áreas:

Área cognitiva: Discriminación auditiva, visual, olfativa, táctil, gustativa. y lenguaje.

Área motora: Equilibrio, coordinación motricidad gruesa y fina.

Área socio emocional: Adaptación al medio que lo rodea y expresión creadora.

1.2.5. Recursos humanos

- ❖ **Estadística del personal, plantel docente, administrativo y de servicio**

El plantel docente cuenta con dos profesores de aula, dos profesores de especialidad de educación física (psicomotricidad), y música, y dos auxiliares para parvularios, y pre- escolar.

En el plantel psicopedagógico, tenemos un equipo multidisciplinario: el área de psicología, y contamos también el área de nutrición

En el plantel administrativo, tenemos dos secretarias una es administrativa y otra de manejo de recursos financieros, contamos con el personal de servicio, portera, limpieza, cocina.

En el área administrativa la institución educativa se llevó un control institucional riguroso, lleva los siguientes libros de control y registro reglamentarios:

- ✓ Libro de control de asistencia
- ✓ Libro observador de cada niño, registro acumulativo - kardex
- ✓ Libro de registro de niños, niñas de referencias, emergentes
- ✓ Libro preparador de actividades institucional
- ✓ Libro del reglamento interno de la institución
- ✓ Libro circular de resoluciones de las distritales
- ✓ Libro de actas
- ✓ Libro de control de pago de matrículas y pensiones

El control de todo el personal, plantel docente, disciplinario, auxiliares administrativas de servicio es de manera consecutiva diaria.

1.2.6. Estadística de estudiantes.

El número de niños, en la gestión 2018 se empezó con 31 inscritos en total, en la gestión 2019 hubo 56 estudiantes, por último, en la gestión 2020 se inició con 62 estudiantes entre parvularios, preescolares e inicial de género masculino y femenino que se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Estadística de estudiantes en la institución

GESTION	NUMERO DE ESTUDIANTES	NIVEL PARVULARIO	NIVEL PRE-ESCOLAR	NIVEL INICIAL	GENERO		TOTAL
					M	F	
2018	31	8	12	11	14	17	31
2019	56	15	18	23	24	32	56
2020	62	16	22	24	29	33	62

Nota. Esta tabla muestra la estadística de niños por nivel, genero de acuerdo a la gestión Tomado del libro de registros de la Unidad Educativa Privada “San Fernando” (2020)

1.2.7. Aspecto pedagógico.

De acuerdo a una observación sistemática en la institución están conformados por objetivos, y principios. Se considera al niño como sujetos activos de su propio desarrollo.

Para poder plantear alguna alternativa en la solución, de algún problema en el proceso enseñanza- aprendizaje en el área parvulario, pre – escolar e inicial es pertinente tomar como punto de partida el objetivo de estudio que es el niño, pero de manera integral. Se considera al niño, como persona, tanto individual, colectivo o participante de un grupo, como ente: social, intelectual, cultural y biológica que se desarrolla en uno o varios contextos.

Finalmente, para colaborar en el desarrollo integral del niño, se requiere dar elementos que permitirán el aprendizaje, lo que se consigue a través de actividades que estimulan el aprendizaje y la concientización del cuerpo propio y del otro, por tanto, se deben proporcionar estrategias tales como: el juego, obteniendo así un aprendizaje que sea significativo y perdure por el resto de vida del individuo.

1.2.8. Aspecto organizacional

❖ Misión

Asistir y proteger al niño en su crecimiento y desarrollo, así como también, orientarlo en las experiencias socio educativo propio de la edad.

❖ Visión

Realizar acciones de extensión, con un enfoque basado en el servicio, calidad, seguridad y excelencia al usuario. Posesionarnos con una entidad educativa completa desde los primeros pasos del niño, hasta su formación, ofreciendo una educación y cuidado personalizado que solo se proyecta en una institución educativa profunda y bien fundamentada.

❖ Principios

Dada la extensión del tema, priorizaremos en el documento nuestros principios más importantes:

a) Principio de la actividad

Sintetizado como un “aprender haciendo” requiere que el niño asuma un rol dinámico en el sentir, pensar y actuar; acorde a sus posibilidades según su etapa de desarrollo.

b) Principio de juego

Rescatamos este principio por la importancia que tiene en general la actividad lúdica en la vida de todo niño y por ser el principio metodológico caracterizador de la educación parvulario. Ofrecemos diversas experiencias de aprendizaje, sin que pierdan ese carácter natural, espontaneo, ameno y vivencial que el juego tiene para el niño.

c) Principio de la libertad

Este principio lo podríamos sintetizar como la posibilidad real de ejercer la capacidad de elección de situaciones de aprendizaje que el niño, como sujeto que posee. Lo que no significa una libertad, ilimitada, ya que, junto con el respeto a su libertad, está la de los demás que es justamente la base de la convivencia humana.

d) Principio de individualidad

Cada niño se asemeja de alguna manera a todos los niños, a algunos niños y a ningún otro niño. Para nosotras el respeto a la forma de ser de cada niño es indiscutible, por lo que generamos situaciones educativas que consideran esta diversidad y nos relacionamos con ellos de una forma única, porque solo así favorecemos la autoestima y seguridad básica del niño que es uno, propiciamos la relación con los demás, por la importancia que tiene esta combinación en el crecimiento personal.

e) Principio de socialización

Apunta al considerar el “ser social” del niño, por lo que generamos situaciones educativas que las preparan para una mejor vida en comunidad, lo que requiere favorecer su capacidad de integración, participación y comunicación. Esto no significa contraposición al interior principio y menos si pensamos que en el ser humano la “singularidad y relación” se desarrollan apoyándose una a otra y no en oposición ya que son principios “complementarios” es decir, el desarrollo de la singularidad del niño es posibilitado por su relación con los demás.

f) Principio de autonomía

Nos preocupamos por dar la posibilidad de participación de los niños, no solo en la realización, sino también en la organización y programación de las actividades, de tal forma que puedan desarrollar su libertad de adaptación, de elección y de iniciativa.

g) Principio de realidad o vivencial

Es importante toda la experiencia educativa del niño, tenga un significado extraído de la vida misma. Por esto vinculamos nuestras actividades con experiencias directas y concretas.

h) Principio de creatividad

Creemos que la actividad debe llevar al niño no solo hacer manualidades de colar y pegar, o a un hacer por hacer; debe ser una actividad que permita poner en juego la persona, sus posibilidades, pero en un orden y armonía tal que lleven el niño, niña a conocerse mejor.

1.2.9. Objetivos de la institución

1.2.9.1. Objetivo General

Brindar servicios integrales de atención, cuidado, confianza y seguridad, cimentando valores y educación de calidad priorizando una estimulación en su desarrollo y crecimiento, coadyuvando en la orientación parental con un enfoque multidisciplinario, oportuno, solidario, con calidad y calidez; sin fines de lucro en beneficio de los niños.

1.2.9.2. Objetivo Especifico

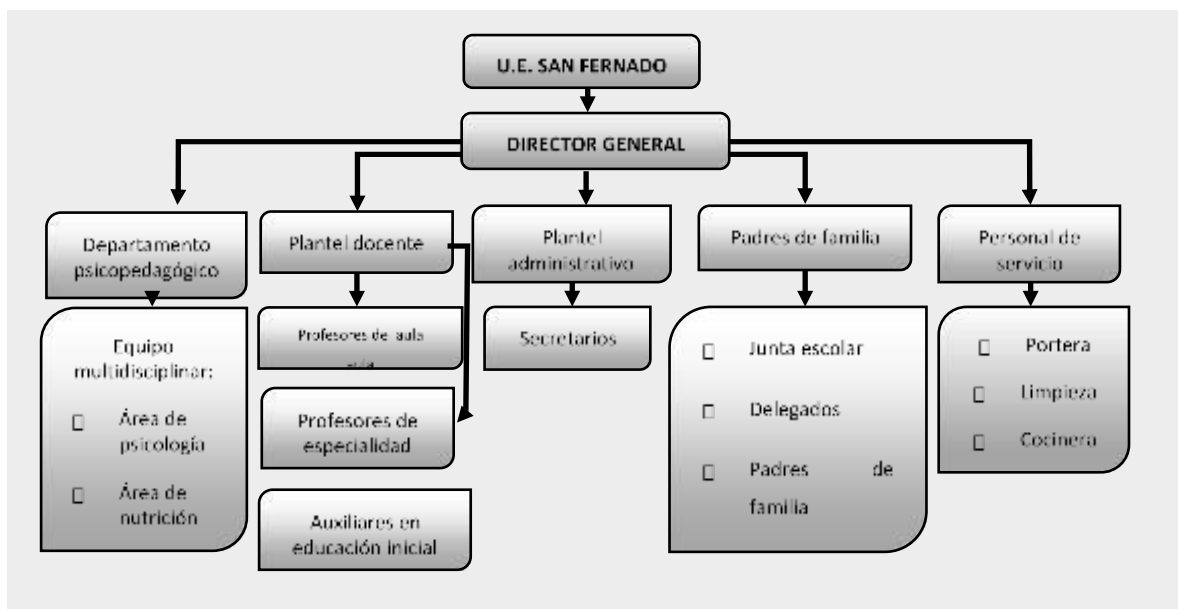
Contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños, niñas priorizando, la estimulación a los niños, en las diferentes áreas:

- ❖ Desarrollo personal y social
- ❖ Lenguaje y comunicación
- ❖ Pensamiento matemático
- ❖ Exploración y conocimiento del mundo
- ❖ Expresión y apreciación artística
- ❖ Desarrollo físico y salud.

1.2.10. Estructura organizacional

Figura 1

Estructura organizacional



Nota Esta figura demuestra la estructura organizacional de la institución

Fuente: Elaboración propia

1.3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Durante el trabajo desarrollado, se observó y corroboró, que se repiten los síntomas, año con año; cambiando el orden y la intensidad; Se identificó 19 niños de un total de 142 niños que oscilan en los niveles de parvulario, pre- escolar e inicial de género masculino y femenino, donde presentan diferentes dificultades en el equilibrio, coordinación y movimiento. Lo más común en estos niños, es su ubicación en el espacio y su lado dominante. Otras dificultades, tales como movimientos torpes, el que no puedan brincar con los pies juntos, o en un solo pie, calcular el espacio entre su cuerpo y el de los objetos, que no exista un control en sus impulsos, no lograr seguir instrucciones, poca coordinación motriz, aislamiento, que no ubiquen bien las partes de su cuerpo; a lo que ponemos poca atención y poco interés en desarrollar. Otros problemas identificados en esta área es que se observó a los niños, con desnutrición en estos primeros años de vida

no solamente llevan rezagados permanentemente, esto puede afectar en generaciones futuras. También, se observó los niveles crecientes de sobrepeso, indica el inicio de una transición nutricional, que refiere a la doble carga en nutrición, esto significa a la coexistencia de desnutrición crónica y sobre peso u obesidad que nos lleva a un problema de un desarrollo lento o rezagado en comparación con otros niños. También se observó que en los últimos años se ha lanzado varios dispositivos electrónicos que cambiaron nuestras vidas radicalmente. A su vez, la mayoría de los dispositivos existentes (celulares, tablets, computadoras, TV) se actualizan a un ritmo que asusta, en la cual esto influye de manera negativa en el desarrollo y crecimiento de los niños.

Estos niños, presentan bajos niveles de desarrollos psicomotor que evidencia un desnivel en el desarrollo neurológico, es decir, en las capacidades de interacción con los estímulos que provienen del entorno y que estos inciden, en la madurez cognitiva, afectiva y esto suscita ritmos de desarrollo lento que disminuye la calidad de las interacciones del infante con el entorno. En los términos corporales las habilidades motoras generan cambios en las posturas, en el manejo del espacio y reducen las potencialidades para actuar y organizar el entorno. En el campo socio afectivo los desniveles en el desarrollo psicomotor alteran la formación de la autoestima, la seguridad y autonomía de los sujetos.

Los niños muestran un grado de desarrollo distinto, debido a que provienen de diferentes tipos de familias, la cual son las principales encargadas de educar a los niños, que pertenecen a cada una de estas; pero no siempre las familias propician las condiciones para que esto se logre y por tanto la función de la escuela se amplía, pues en ocasiones en lugar de proveer los conocimientos escolares, también deben promover el desarrollo de conocimientos culturales, sociales, éticos, y hasta emocionales, acciones que deben hacerse por ambas partes.

Pero en ocasiones algunas familias omiten su responsabilidad al respeto, consecuentemente, la escuela a través del docente redobla esfuerzos, promoviendo y realizando actividades relacionadas con la solución de los requerimientos de los niños, en el aula, y en la Institución Educativa.

CAPITULO II

DESARROLLO LABORAL

2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN LABORAL

La finalidad de la educación parvulario, pre escolar e inicial es de contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, emocional y moral de los niños. Haciendo especial énfasis en el desarrollo Psicomotor.

La estimulación psicomotora en los primeros años promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños, al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juegos de relación y conocimiento del cuerpo para cumplir o alcanzar una meta, favoreciendo: El desarrollo de la noción de espacio, tiempo y cantidad. La colaboración a la independencia y la confianza en sí mismo. El desarrollo el sentido del ritmo y la secuencia. La estimulación la estructuración del esquema corporal. El desarrollo, la seguridad y autonomía, favorecen el desarrollo de la actividad psicomotriz creadora

2.1.1. Objetivo General

- Elaborar un programa de estimulación de psicomotricidad para el fortalecimiento parvulario.

2.1.2. Objetivo Especifico

- Evaluar las áreas de desarrollo psicomotriz del niño usando el test de desarrollo
- Elaborar programa de estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario
- Estimular y relacionar el desarrollo psicomotor a través de diferentes áreas:

Área cognitiva: Discriminación auditiva, visual, olfativa, táctil y gustativa.

Área motora: Equilibrio, coordinación motricidad gruesa y fina.

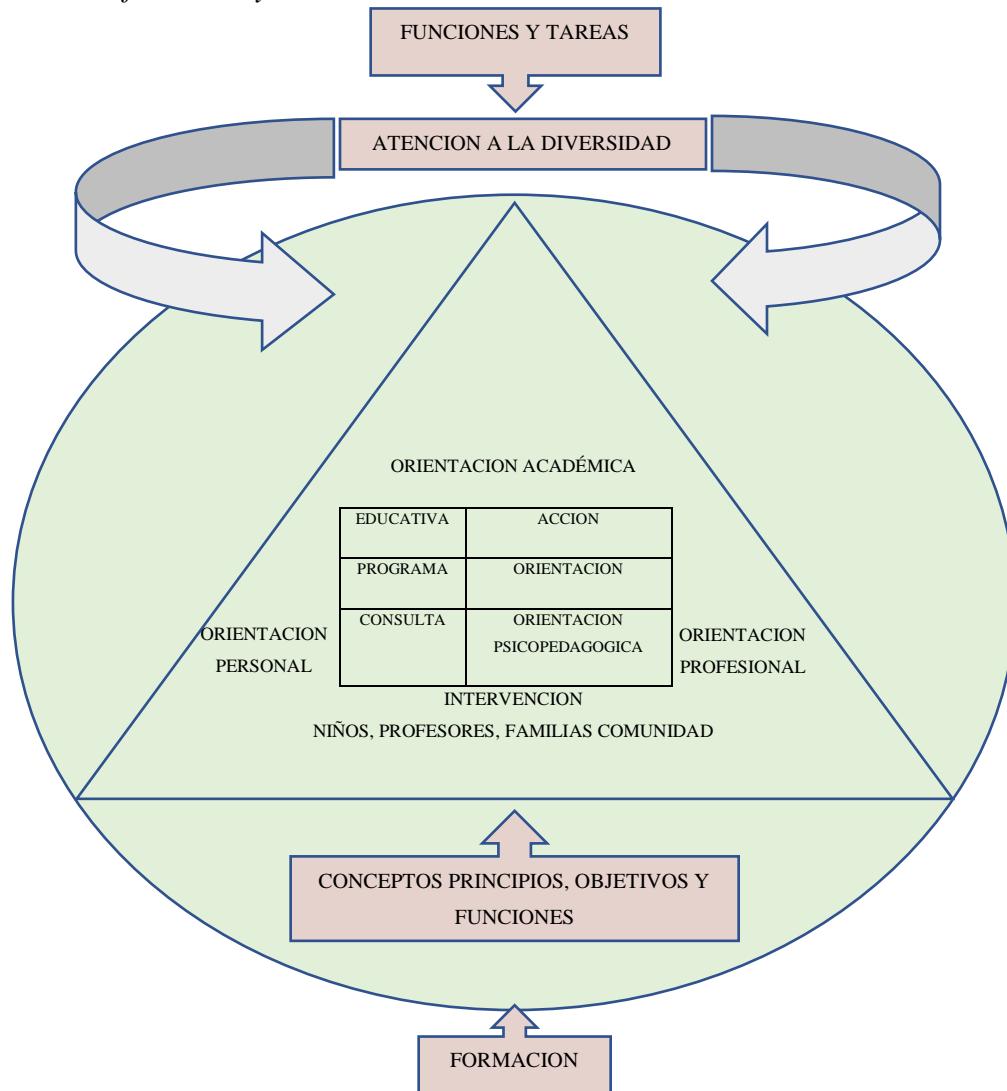
Área socio emocional: Adaptación al medio que lo rodea y su expresión creadora.

- Realizar informes individuales referente al desarrollo psicomotor de los niños.

2.2. DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES Y TAREAS

Figura 2

Contenido de funciones y tareas



Nota Esta figura describe las funciones y tareas del programa con la institución. Fuente Tomada modelos de intervención psicológica. Luisa Sanchis (2009) Figura Elaboración propia

2.2.1. Contacto con la Institución

A finales de la gestión 2017 la institución educativa privada “San Fernando” convocó al personal con el que ellos decidieron trabajar, con el motivo de realizar una planificación, organización y ejecución de todo el trabajo en la institución en beneficio de los niños.

Desde la gestión 2018 se trabajó como psicóloga en la Institución Educativa Privada “San Fernando”. Por lo cual se participó en diferentes actividades, ya que en las instituciones Educativas se trabaja con tres agentes principales del sistema educativo niños, padres de familia y profesores.

2.2.2. Descripción del programa de intervención

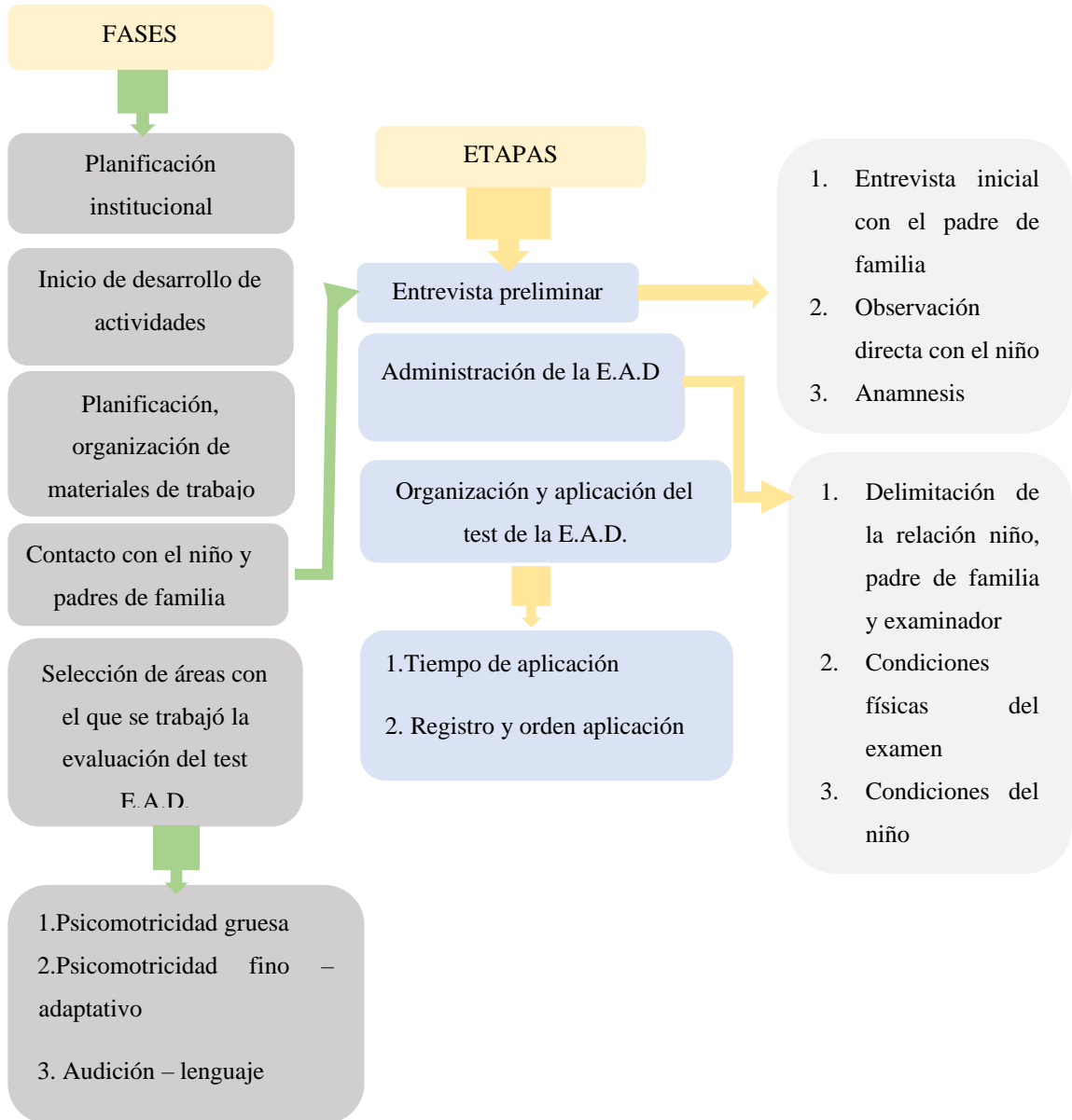
En el desarrollo laboral a lo largo de los últimos años en la Unidad Educativa Privada “San Fernando” comprende la formación parvulario, preescolar e inicial con niños de 3 a 5 años de edad.

La función prioritaria fue atender y fomentar la estimulación psicomotora para el fortalecimiento de los niños, a través del Test Escala Abreviada de Desarrollo, explorando, examinando y evaluando cuatro grandes áreas de conducta que son representativas de los diferentes aspectos del crecimiento y desarrollo: Psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina, audición y lenguaje, personal y social, con la colaboración y participación de tres agentes principales del sistema educativo (los niños, como objeto de estudio, padres de familia y profesores). Tomando en cuenta todas las áreas de aprendizaje, cumpliendo y acomodando a las funciones de los planes y programas planteados por la institución.

2.2.3. Fases de la intervención del programa.

Figura 3

Descripción de fases, etapas y subetapas de las funciones del psicólogo



Nota La figura muestra las fases, etapas y sub etapas del programa Fuente Elaboración propia

Fase 1: Planificación institucional

Para el inicio de la gestión 2018 se trabajó con un Diseño Curricular Anual, donde a partir de este, se desarrolla las planificaciones trimestrales, mensuales, semanal como también por actividades, como ser fechas cívicas festivas y no festivas con la participación de todo el personal docente el personal multidisciplinario, administrativos y de servicio.

Fase 2: Inicio y desarrollo de actividades

En la Institución Educativa Privada “San Fernando” se da inicio con las inscripciones de los niños a la institución, luego pasa a la distribución de aulas por niveles: parvulario, preescolar e inicial.

En la semana de inicio de labores educativas se tomó una evaluación para saber en qué situación se encuentra el niño, en su desarrollo de aprendizaje, para esto se consideró a la prueba del test Escala Abreviada de desarrollo (Nelson Ortiz), se utilizó como instrumento de evaluación, en el cual este presenta indicadores que en su gran mayoría abarca los objetivos de la institución educativa.

Fase 3: Planificación, organización de materiales de trabajo.

a) Materiales de uso diario

- Un libro agenda, donde detalla las sesiones que se trabajó con cada niño.
- Un libro de registro de referencias tomado para casos de emergencias
- Un archivador organizador de registro de casos, donde especifica el test que se evaluó desde la etapa inicial, en el proceso y al final, donde se describe en los informes de procesos y resultados de cada niño.

b) Material de Aplicación del test Escala abreviada de desarrollo

El material básico para la administración de la Escala fue muy sencillo, se ha seleccionado evitando al máximo elementos demasiado sofisticado que no puedan estar al alcance de los organismos de salud en donde se realiza la consulta de crecimiento y

desarrollo, no obstante, se tomó en cuenta facilitar la homogeneidad en las condiciones de evaluación. Estos materiales son los siguientes:

- Formulario para la observación y registro de la información
- Una caja de multiusos o un maletín para guardar y transportar material
- Lápices o lapiceros rojo y negro
- Una pelota de caucho de tamaño mediano, aproximadamente de 15 cm de diámetro
- Un espejo mediano
- Una caja pequeña que contiene diez cubos de madera de aproximadamente 2 cm de lado (preferentemente 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos).
- Seis cuentas redondas de plástico de 1.5cms de diámetro con su correspondiente cordón para ensartar.
- Una tijera redonda en punta roma
- Un juego de tazas y platos de plástico.
- Diez objetos para reconocimiento: moneda, botón grande, carro, vaca, caballo, muñeca, pelota de ping pong, cuchara, llave, pato o gato. Estos objetos se utilizan para los ítems de nombrar y reconocer, son objetos comunes, conocidos en el ambiente del niño.
- Un cuento o revista que contenga dibujos y/o fotografías llamativas preferentemente paisajes con animales y objetos conocidos en la región.
- Una libreta para hacer anotaciones u hojas de papel en blanco para los trazados y dibujos del niño.
- Un tubo de cartón o PVC de aproximadamente de 2 cm de largo.
- Cajones de fósforo grande forrado de color, con contenido en el interior del cajón como ser: arroz, azúcar, maíz o piedra menuda, donde este material produzca diferentes sonidos.

- Una caja de madera donde contiene un conjunto de figuras geométricas de madera: Cuadrado, triángulo y círculos. En dos tamaños grandes de 8 cm de lado) y pequeño (5 cm de lado) de tres colores; rojo, azul y amarillo.

Fase 4: Contacto con el niño, y padres de familia

Una de las funciones primordiales fueron la relación con los niños y padres de familia fue una relación cooperativa, donde se creó un ambiente afectivo, receptivo y confiable en función a los niños, parvularios, pre- escolares y de inicial.

2.2.4. Etapas del procedimiento de la evaluación de la escala de desarrollo

- **Primera etapa - Entrevista Preliminar**

- a) **Entrevista inicial con el padre de familia**

Se realizó antes de la evaluación formal, que comprende de una encuesta breve al padre o madre de familia con quien convive el niño, considerando los aspectos a trabajar (psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina, audición y lenguaje, personal y social) es una etapa preoperatoria del examen formal, pues permitió reconocer, hasta cierto punto el nivel o grado evolutivo del niño.

- b) **Observación directa al niño.**

Se entabló contacto directo con el niño, con cordialidad y respeto, se formuló preguntas respecto a las habilidades que presenta el niño, de acuerdo a su edad.

Se tomó en cuenta el cuidado de no producir un efecto de interrogatorio, para no generar resistencia e incluso temores injustificados.

- c) **Anamnesis**

Se realizó esta anamnesis a los padres de familia o tutores, con el fin de recabar información acerca de todos los datos generales del niño. La misma que comprende de los siguientes datos:

- Nombre del niño
- Edad del niño

- Personas con la que vive el niño
- Número de hermanos
- Lugar que ocupa el niño entre los hermanos
- Actividades frecuentes de la vida diaria
- Estado de salud del niño
- Enfermedades significativas
- Tiempo de gestación
- Parto: natural, inducido o Cesárea
- Alimentación: leche materna, uso de biberón y otros
- Tiempo de amamantamiento
- Higiene y/o actividades de la vida diaria
- Reconocimiento del esquema corporal

Con estos datos se pudo recabar toda la información necesaria, que fueron útiles para determinar el diagnóstico, del desarrollo general de los niños. Poniendo en evidencia detalles fundamentales que fueron parte de la investigación, para una intervención óptima. Posterior a eso, se realizó una breve entrevista de acuerdo al área que se está investigando basados en la edad del niño, donde se detallará más adelante.

- **Segunda etapa - Administración de la escala abreviada de desarrollo**

- a) **Delimitación de la relación niño, padre de familia y examinador.**

La mayoría de los niños se sienten más tranquilos cuando los acompaña su madre o cuidador durante el examen, por lo tanto, se permitió que esta persona esté presente, pero se indicó su papel para evitar que interfiera en el proceso de la evaluación. Basta con decirles que se van a observar algunos comportamientos del niño, para establecer su estado de salud y desarrollo, que puede apoyarlo cuando se le solicite, pero en ningún momento se indicó como hacer las cosas, en otras palabras, se delimito al padre de familia. También se indicó a la madre, que el niño no necesariamente debe hacer correctamente todo y que el niño se comporta de manera diferente, frente a situaciones nuevas para los mismos esta información dio tranquilidad y facilito su cooperación.

b) Condiciones físicas del examen

El sitio donde se realizó la evaluación fue un lugar acogedor, silencioso y aislado evitando todas las distracciones e interrupciones e interferencia que distraen al niño y obstaculizan su desempeño, se contó con el mobiliario lo más cómodo posible disponiendo de una mesa y sillas apropiadas en la cual puedan ubicarse cómodamente la madre y el niño, y el examinador. Lo más importante es la comodidad, independientemente de que se disponga de todos los elementos anotados.

c) Condiciones del niño.

Las condiciones para iniciar el examen varían de acuerdo con la edad y características de cada niño, cada examinador debe juzgar el momento adecuado, acatando los siguientes criterios:

1.- Adaptación del niño, significa esperar unos minutos de adaptación del niño con la situación que está viviendo en ese momento de la evaluación, las técnicas que se utilizó fueron; las palabras tranquilizadoras, intercambio de un juguete llamativo, en estos casos hay que brindarles confianza donde se sienta en una situación de juego.

2.- Casos extremos de inadaptación, se indagó si el niño, presenta alguna enfermedad o estado emocional de miedo o rechazo extremo, en el cual no se logró tranquilizar. En esos casos se sugirió a la madre sacar una nueva cita de 8 días después.

- **Tercera etapa - Organización y aplicación del Test de la Escala Abreviada de desarrollo**

1.- Tiempo de aplicación, esta prueba no tiene tiempo límite no se presiona al niño, para trabajar rápidamente. En general, el diligenciamiento total de la escala toma aproximadamente de 15 a 20 minutos como máximo, cuando se ha logrado alguna experiencia en su manejo.

2.- Registro y orden de la información por área, de la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz

El orden de aplicación, fue flexible, ajustándose a las condiciones de cada niño, incluso muchos ítems se calificaron cuando presentaron espontáneamente su actividad sin necesidad de provocarlos. Lo importante fue registrar la información inmediatamente se observa para evitar olvidos y vacíos, para así realizar un análisis respectivo.

Para el registro se considera la siguiente simbología:

- Cuando el niño ejecuta claramente la habilidad esperada de acuerdo al protocolo, o la madre reporta su ocurrencia, en los ítems que pueden ser calificados con esta información, se codificó 1, en el espacio en blanco correspondiente, exactamente frente al ítem evaluado
- Cuando el niño no ejecuta la habilidad esperada de acuerdo al protocolo, o la madre reporta que el niño no presenta, la conducta correspondiente, se codificó 0
- Cuando el niño fracasa en la ejecución de la habilidad esperada se da la oportunidad de reiterar una vez más, la misma actividad, sí, aun así, no ejecuta la habilidad esperada, se codificó 0.

Para obtener la calificación global por cada área, se contabilizó el número de ítems aprobados (calificados con 1), en cada área mencionada. Por lo contrario, no se contabilizó aquellos que obtuvieron una calificación de 0. Para la obtención del puntaje total, de la escala abreviada de desarrollo, se sumó todos los puntajes contabilizados de los parciales obtenidos en cada área. Para los criterios de diagnóstico, se consideró algunos criterios básicos que determina la escala de desarrollo, para emitir algún juicio sobre el nivel de desarrollo del niño, con relación a su grupo de referencia.

Dentro de los criterios básicos, es de fundamental importancia tener en cuenta que los datos de la escala no deben ser el único criterio para efectuar el diagnóstico. Toda la información disponible, a través de, la historia clínica: antecedentes de riesgo, estado

nutricional, condiciones de salud, etc. Más la información adicional obtenida en la entrevista a la madre, cuando esta se consideró necesaria, se tomó en cuenta. Se estableció la ubicación del niño con relación a su grupo normativo de referencia, se utilizó las tablas de normas, que es el material de resultados de la escala de desarrollo, donde categoriza, los grupos de edad, las áreas con las que se trabajó y donde se calificó de manera cualitativa con los criterios de respuesta de la escala de desarrollo y los parámetros normativos para la evaluación del desarrollo se categorizó en: alerta, medio, medio alto y alto donde se describe de manera literal los resultados.

Fase 5: Selección de áreas con el que se trabajó la evaluación del test escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz.

Para la categorización de los ítems por áreas se tuvieron en cuenta lo siguientes criterios:

Por una parte, la relevancia que asignan los diferentes autores a las áreas seleccionadas. El desarrollo de la psicomotricidad gruesa fina, el lenguaje y el área personal – social, son quizás los aspectos más importantes para el análisis del proceso del desarrollo durante los primeros cinco años; esto obedece, no tanto a la denominación de las áreas en sí mismas, sino como al tipo de indicadores que se incluye, los cuales pretenden evidenciar la ocurrencia de procesos relacionados con:

Área motricidad gruesa: Maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros y tronco.

Área motriz fino – adaptativa: Capacidad de coordinación de movimiento específicos, coordinación intersensorial: ojo-mano, control y presión para la solución de problemas que involucran aprehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

Área audición – lenguaje: Evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones expresión espontánea.

Área personal – social: Procesos de iniciación y respuestas a la interacción social, dependencia – independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

2.3. Programa: Estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario

2.3.1. Fundamentación

En este apartado se expone el diseño de un programa de estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario, donde propone métodos de trabajo orientados hacia el desarrollo psicomotor en la niñez temprana por cuanto favorece en el educando la adquisición de competencias, capacidades, actitudes, habilidades, destrezas básicas e instrumentales que facilitan y promueven el desarrollo integral de la personalidad en sus dimensiones psicomotoras, afectivas, cognitivas, sociales, valorativas y espirituales. En este sentido, el desarrollo psicomotor es un aspecto muy significativo en el proceso de desarrollo del aprendizaje en los niños, ya que a través de diferentes actividades, podemos estimular y desarrollar la coordinación del lenguaje y la motricidad de los niños, de la Unidad Educativa Privada San Fernando de la Ciudad de La Paz, mediante la realización de este programa será participativa, cooperativa y vivencial, que permita dotar las herramientas necesarias a los niños, a fin de que los mismos puedan lograr un desempeño adecuado y exitoso durante el proceso de intervención. Además, que como una fuente importante del aprendizaje del desarrollo psicomotriz.

El desarrollo psicomotriz al ser uno de los pilares fundamentales dentro de la educación formal, es necesario fomentar y potenciar el desarrollo de las habilidades y destrezas en esta área, la ausencia de estimulación del aprendizaje psicomotriz en los niños, en edad parvulario, pre escolar e inicial, producen serias dificultades de aprendizaje en el nivel de educación primaria y en algunos casos pueden llegar a ser un desencadenante para el bajo rendimiento académico.

2.3.2. Objetivos

2.3.2.1. Objetivo General

Fortalecer la capacidad de estimulación en el desarrollo psicomotriz en las áreas; Motricidad gruesa, motriz fino- adaptativa, audición y lenguaje, personal y social. A partir de la aplicación de un tests de Escala Abreviada de desarrollo para el programa de estimulación psicomotora en niños, de nivel parvulario de la Unidad Educativa San Fernando.

2.3.2.2. Objetivo Especifico

- Desarrollar la capacidad de **psicomotricidad gruesa**, a través de la estimulación de coordinación motriz
- Reforzar la capacidad **motriz fina – adaptativa** a partir de coordinaciones de movimientos específicos intersensoriales.
- Desarrollar la capacidad de **audición – lenguaje**, a partir del perfeccionamiento del habla, el lenguaje, la orientación auditiva comunicativa, y vocalización.
- Reforzar la capacidad **personal – social**, a través del estímulo a la interacción social con su contexto.

2.3.3. Contenido de las dimensiones

Área de motricidad gruesa (A)

- Maduración neurológica
- Control de tono y postura
- Coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

Área motriz fino – adaptativa (B)

- Capacidad de coordinación
- Capacidad movimientos específicos,
- Capacidad de tener coordinación intersensorial: ojo-mano

- Control y precisión para la solución de problemas que involucran aprehensión del cálculo de distancias y seguimiento visual.

Área audición y lenguaje (C)

- Evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje
- Orientación auditiva, intención
- Comunicativa, vocalización
- Articulación de fonemas
- Formación de palabras
- Comprensión de vocabulario
- Uso de frases simples y complejas
- Nominación comprensión de instrucciones
- Expresión espontánea.

Área personal – social (D)

- Procesos de iniciación y respuestas a la interacción social
- Dependencia – independencia
- Expresión de sentimientos y emociones
- Aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

2.3.4. Población beneficiaria del programa

Los niños que asisten a la Unidad Educativa Privada San Fernando de los niveles parvulario, preescolar e inicial, provienen de la zona de Sopocachi y sus alrededores, por lo que el nivel sociocultural y socioeconómico, es muy variado, aunque en la zona predomina familias con un nivel socioeconómico y cultural medio – alto.

Las edades cronológicas de los niños a los que se destina la intervención son de 3 a 5 años de edad.

2.3.5. Metodología

El desarrollo del programa de “estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario” tiene como base metodológica fundamental un proceso de enseñanza – aprendizaje vivencial, tomando como principio elemental que cada niño, es un ser integral que debe desarrollar armónicamente todas sus potencialidades tanto físicas como psicológicas y sociales.

El aprendizaje experiencial se caracteriza por generar un proceso de reflexión primero a nivel individual y luego a nivel grupal, este proceso debe ser apoyado por técnicas que contemplan: coordinación motriz, coordinación intersensorial, la orientación auditiva y el lenguaje y la interacción social.

Para que este proceso tenga éxito, todos los participantes (facilitador – grupo de trabajo) se constituyen en co–responsables del logro de objetivos propuestos para la actividad, ambos actores deberán conformar un ambiente dinámico y participativo para que el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA), muestre resultados positivos generando así un verdadero proceso de cambio y mejora de las destrezas y habilidades psicomotoras en los niños parvularios.

2.3.6. Temporalidad y forma de aplicación del programa estimulación psicomotora

El programa de intervención de estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario se aplicó:

Primera intervención, en el inicio de las actividades escolares (evaluación diagnóstica)

Segunda intervención, fue durante el desarrollo de las actividades (evaluación formativa)

Tercera intervención se realizó al culminar la gestión (evaluación final)

La temporalidad depende en gran medida del contexto en el que se lleve a cabo el programa de intervención.

Es importante que los programas de intervención sean individualizados y que estén adaptados a las necesidades específicas de cada niño. Porque también se tomó en cuenta

a niños con capacidades diferentes suelen manifestar deficiencias a la hora de ejecutar habilidades adquiridas debido a esto se considera tomar más tiempo.

El tiempo de duración de la aplicación es de 15 a 20 minutos en promedio de uno a dos veces a la semana, pudiéndose aumentar el número de sesiones siempre y cuando sea necesario.

El programa de estimulación psicomotriz, se puede aplicar de forma colectiva, pero se recomienda que las primeras experiencias de aplicación sean hechas individualmente, para familiarizarse con el material y evitar cometer errores que invaliden los resultados.

Para la aplicación masiva el número ideal de niños, es de diez (10); sin embargo, en condiciones físicas óptimas y con niños de alto nivel cultural, es factible aplicarla hasta un grupo de (20)

2.3.7. Condiciones físicas para la aplicación del programa estimulación psicomotora

Estas condiciones deben tener ciertas características: buena iluminación, espacio amplio y acogedor, silencioso y aislado evitando todas las distracciones e interrupciones e interferencia que distraen al niño y obstaculizan su desempeño, se contó con el mobiliario lo más cómodo posible disponiendo de una mesa y sillas apropiadas en la cual puedan ubicarse cómodamente la madre, el niño, y el examinador. Lo más importante es la comodidad, independientemente de que se disponga de todos los elementos anotados.

2.3.8. Recursos materiales para la aplicación

Los recursos materiales que se requieren para la correcta aplicación del test para el programa estimulación psicomotriz se detallan a continuación: Formulario para la observación y registro de la información, una caja de multiusos o un maletín para guardar y transportar material y otros materiales que se describe por áreas.

Área motricidad gruesa:

- Pelota mediana
- Un lazo de cuerda para saltar de aproximadamente 1 m de largo
- Una caja pequeña que contiene diez cubos de madera.

Área motriz fino – adaptativa:

- Lápices o lapiceros rojo y negro
- Una caja pequeña que contiene diez cubos de madera de aproximadamente 2 cm. de lado (preferentemente 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos).
- Seis cuentas redondas de plástico de 1.5 cm de diámetro con su correspondiente cordón para ensartar.
- Una tijera redonda en punta roma
- Un juego de tazas y platos de plástico.
- Diez objetos para reconocimiento: moneda, botón grande, carro, vaca, caballo, muñeca, pelota ping pong, cuchara, llave, pato o gato. Estos objetos se utilizan para los ítems de nombrar y reconocer, son objetos comunes, conocidos en el ambiente del niño.
- Un cuento o revista que contenga dibujos y/o fotografías llamativas preferentemente paisajes con animales y objetos conocidos en la región.
- Una libreta para hacer anotaciones u hojas de papel en blanco para los trazados y dibujos del niño.
- Un tubo de cartón o PVC de aproximadamente de 2 cm de largo.
- Una caja de madera donde contiene un conjunto de figuras geométricas de madera: Cuadrado, triángulo y círculos. En dos tamaños grandes (de 8 cm de lado) y pequeño (5 cm de lado) de tres colores: rojo, azul y amarillo.

Área audición – lenguaje:

- Lápices o lapiceros rojo y negro
- Un cuento o revista que contenga dibujos y/o fotografías llamativas, preferentemente paisajes con animales y objetos conocidos en la región.
- Una libreta para hacer anotaciones u hojas de papel en blanco para los trazados y dibujos del niño.
- Cajones de fósforo grande forrado de cualquier color con contenido en el interior del cajón como ser: arroz, azúcar, maíz o piedra menuda, donde este material produzca diferentes sonidos.

Área personal – social:

- Un espejo mediano
- Una caja pequeña que contiene diez cubos de madera de aproximadamente 2 cm. de lado (preferentemente 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos).
- Seis cuentas redondas de plástico de 1.5cm de diámetro con su correspondiente cordón para ensartar.
- Diez objetos para reconocimiento: moneda, botón grande, carro, vaca, caballo, muñeca, pelota de ping pong, cuchara, llave, pato o gato. Estos objetos se utilizan para los ítems de nombrar y reconocer, son objetos comunes, conocidos en el ambiente del niño.
- Cajones de fósforo grande forrado de cualquier color con contenido en el interior del cajón como ser: arroz, azúcar, maíz o piedra menuda, donde este material produzca diferentes sonidos.

2.3.9. Instrumentos de evaluación

Para llevar a cabo la evaluación de los niños se utilizó el test de escala de desarrollo de Nelson Ortiz y como material de apoyo, se utilizó también el formulario de registro sesionaría que nos sirve para un registro específico de todos los avances de desarrollo de cada niño con dificultad para el respectivo seguimiento.

Las sesiones de este programa se trabajó la psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina – adaptativo, audición - lenguaje, personal – social presenta una secuencia de habilidades coherente que se usó como guía en la planificación del programa de intervención para el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz.

Este registro sesionaría fechada (anexo 5) está formado en base a los criterios y dimensiones de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz.

Se realizó este formulario o registro con el objetivo de proporcionar una organización específica que ayuda al profesional como a los padres de familia de los niños con dificultad para una mejor interacción de los niños con el mundo físico y con las personas que lo rodean. También sirve para seguir estimulando en el área o dimensión que necesita el niño.

2.4. RESULTADOS ALCANZADOS CON LA INSTITUCION

2.4.1. Ubicación geográfica del estudio

El estudio se realizó en la Ciudad de La Paz en la Unidad Educativa Privada “San Fernando” ubicado en la zona Sopocachi, calle Chaco, sin número.

2.4.2. Periodo de duración de la investigación

El periodo de duración de la investigación fue de la gestión 2018, 2019 y la gestión 2020 correspondiente a los niveles parvulario, preescolar e inicial. A continuación detallamos los resultados de los objetivos del programa de estimulación psicomotora

Tabla 2

Resultados del objetivo generales alcanzado

Objetivo General	Resultado General
Elaborar un programa de estimulación de psicomotricidad para el fortalecimiento parvulario	Se elaboró y recuperó de manera sistemática las condiciones y características de la intervención profesional como un aporte educativo de calidad culturalmente pertinente, con relevancia social e institucional y proyección sostenible en el ámbito educativo. Con la función prioritaria de atender y fomentar la estimulación psicomotora para el fortalecimiento de los niños parvularios.

Nota. La tabla demuestra el objetivo del programa de intervención como se desarrolló con la práctica, función la sistematización y otros aspectos que conllevo al logro del programa

Fuente Elaboración propia

En esta tabla cobra una gran relevancia, la recogida de datos y la reflexión, para mejorar de esta manera, la calidad de la enseñanza y poder dar respuesta a las necesidades de cada niño de manera individual. Con este programa de intervención el examinador puede observar aquellos aspectos en los que el niño necesita apoyo, proponer actividades ajustadas a sus características y necesidades y estudiar la evolución que este teniendo.

Para complementar el desarrollo específico del objetivo general se tomó ciertas consideraciones:

- 1.** Se tuvo contacto con la institución donde hubo organización y planificación contando con todo el plantel docente, multidisciplinario y administrativo donde se direccionó para trabajar en la institución con un solo objetivo de organización curricular y otras actividades que compete a la educación.
- 2.** Se realizó un diagnóstico y reconocimiento institucional para dar continuidad a los objetivos y a los lineamientos y principios de la institución educativa, que complementó a nuestro programa de estimulación psicomotora para fortalecimiento parvulario.
- 3.** Se dio inicio a las labores educativas empezando con la organización de las inscripciones luego la distribución de aulas y designación de profesores de aula y especialidad.

Tabla 3*Resultado del objetivo específicos alcanzado*

Objetivo Especifico	Resultados Alcanzados	Descripción de actividades
Evaluar las áreas del desarrollo psicomotriz del niño utilizando el test escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz	Se evaluó en la semana de inicio de labores educativas para saber en qué situación se encuentra el niño en su desarrollo de aprendizaje, considerando el test ya mencionado.	-Planificación Institucional -Inicio y desarrollo de actividades -Planificación, organización de materiales de trabajo. -Contacto con los niños, y padres de familia -Entrevista, observación, anamnesis.
Elaborar un programa de estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario	Con los resultados expuestos se dio a conocer a la institución, a través de un informe general. Se elaboró una planificación general a nivel institucional con la participación y aporte del plantel docente, plantel multidisciplinario y plantel de especialidad.	Estudio del programa a elaborar mediante el aporte del personal docente, de especialidad y plantel multidisciplinario, cumpliendo con los objetivos de la institución.

Estimular y relacionar el programa de desarrollo psicomotor a través de diferentes áreas, contenidos, planificaciones con la institución.	Se elaboró un plan trimestral, mensual y semanal conjuntamente los profesores de aula y de especialidad para relacionar el desarrollo psicomotor con las diferentes áreas, y contenidos que se lleva en la institución.	Ejecución del programa, se dio cumplimiento a los objetivos planificados y relacionados con sus áreas y contenidos, dando prioridad a la estimulación psicomotora en los niños, que es el objetivo principal de la institución.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. La tabla demuestra los objetivos, resultados y descripción de actividades para llegar a los logros de los objetivos. Fuente Elaboración propia

Teniendo en cuenta los objetivos que se plantearon al comienzo del trabajo, cabe mencionar que hemos podido detectar las necesidades y limitaciones que presentan cada niño mediante la evolución, de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz ajustándonos a estas, y sin olvidar los objetivos generales de la etapa educativa y de educación infantil, se ha elaborado un programa de intervención con la finalidad de conseguir el desarrollo armónico y global de los niños mediante la realización de sesiones dedicadas a la psicomotricidad gruesa, motriz fino – adaptativo, audición – lenguaje y personal – social.

Los resultados de los objetivos específicos se detallan de la siguiente manera:

1. Se dio inicio a la evaluación inicial se desarrolló sin dificultad con la cooperación de los padres de familia.

Para ello se tomó en cuenta todo el protocolo que se debe seguir como profesional. Es decir, tomando en cuenta las técnicas, observación, las entrevistas, la anamnesis y la evaluación en sí, con el test escala de abreviación de desarrollo, se tomó en cuenta la seguridad, confianza, comodidad durante el proceso de desarrollo del test.

2. El resultado de la evaluación se pudo evidenciar que, en el área de psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fino adaptativo se encontró dificultad en la realización de las actividades con los niños. Que durante la gestión se fue trabajando en ello.

Ya para finalizar la gestión salió los resultados de manera óptima. Ya que se trabajó de manera conjunta con los profesores de aula, profesores de especialidad y multidisciplinario, padres de familia y principalmente los niños, esto ayudó para el desarrollo y desenvolvimiento de los niños.

3. Durante la intervención del programa se permitió promover el involucramiento de las familias, como también, por todo el personal de la institución tal como se da a conocer con sus aportes. Ya que son muy positivas para el adecuado y buen desarrollo de los niños, en cada una de sus etapas de formación.
4. Los logros en cuanto al desarrollo integral y el aprendizaje académico, donde se tuvo apoyo del padre de familia, fue sostenible porque ellos tienen un conocimiento de los logros y dificultades por las cuales sus niños atraviesan. A través de ello puede mejorar con el trabajo coordinado entre la familia y la unidad educativa y esto fortalece a la mayor participación activa y permanente, entre los actores educativos, que resultan crucial a la hora de aplicar el programa.
5. Si bien los padres de familia tienen un conocimiento claro de los logros y dificultades que atraviesan sus niños, es un beneficio en que ellos puedan trabajar y mejorar con un trabajo coordinado entre la familia y la escuela, esto tuvo una mayor apertura a la escucha a la participación activa y el trabajo permanente y participativo.

Esta relación entre el psicólogo y los padres de familia, resulta fundamental, para un apoyo más pertinente, ya que ellos son parte de realidad del niño con el que se trabajó, sin embargo, en la aplicación del test, ellos no deben tener mucha incidencia, solo deben dar apoyo, para brindar en algunos casos cierta confianza, ya que para el niño es, este un ambiente nuevo, y podría causar cierta introversión.

6. Fue muy fundamental conocer la importancia de crear lazos de encuentro con los padres de familia, donde el objetivo principal sea beneficioso para los niños que son la prioridad.

Si bien es verdad, que hubo dificultad de acogerlos al principio, esto se debió al desconocimiento e inseguridad de parte de ellos o porque sus necesidades lo resolvían de manera individual. Se trabajó de manera coordinada para acogerlos y trabajar con un solo objetivo, que es el desarrollo óptimo de los niños.

7. Con los profesores hubo una buena coordinación y trabajo en equipo, para cumplir con el objetivo institucional, profesional de compromiso hacia los niños.

Para finalizar los resultados del trabajo de un psicólogo educativo en la educación resulta muy complejo por su alcance, por su integridad de influencias y por las exigencias que demanda su personalidad, se destacan características asociadas a su desempeño comunicativo, a su capacidad para animar, guiar y facilitar la solución de conflictos, para orientar a los niños, para promover la unidad de propósitos y metas en el seno de una comunidad educativa, son retos que día a día uno debe enfrentar para que de esta manera se empodere su rol profesional como orientador social.

Es esencial reconocer y fortalecer a los líderes psicólogos educativos porque orienta, y guía a los niños, como también a los profesores, directivos escolares, padres de familia, en el que se encuentra el contexto institucional.

En este sentido se le atribuye responsabilidad al psicólogo educativo como educador social, lo cual debe concretarse en la utilización de metodologías participativas, sustentadas en la educación boliviana la cual permitirá ampliar el acceso a las masas promoviendo encuentros, reuniones y debates implicando a las personas y delinear con ellos el cambio en el presente y en futuro de toda la institución educativa

2.5. RESULTADOS ALCANZADOS CON LOS NIÑOS

2.5.1. Población beneficiaria de los resultados alcanzados

La población beneficiaria son los niños que tuvieron una asistencia regular a la unidad educativa de los niveles parvulario, preescolar e inicial donde se observó una mejora en el comportamiento del niño y facilitó el aprendizaje de ciertos temas. Así también, se benefició la institución educativa, para seguir dando una educación de calidad, así mismo, se benefician los padres de familia por que se les da la facilidad, la orientación necesaria para seguir fortaleciendo la estimulación en el desarrollo del niño.

2.5.2. Procedencia del material utilizado

En este estudio de experiencia laboral se utilizó el instrumento y técnicas de recolección de datos. Así mismo todos los materiales presentados a continuación fueron extraídos por el test escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz. Este test evalúa el desarrollo psicomotor desarrollado en diferentes dimensiones (Motricidad gruesa, motriz fino adaptativa, audición y lenguaje, personal y social) utilizando la técnica de la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.

- **Plan de tratamiento de datos de los resultados**

Para procesar cada uno de los datos, se desarrolló por medio de la calificación de baremos del test escala de desarrollo de Nelson Ortiz, así mismo para analizar los resultados del test se utilizó las condiciones de observación y los criterios de respuesta.

En la descripción de datos: Luego de la ejecución y obtención de datos se procedió a realizar lo siguiente:

- Organización y consistencia de la información.
- Verificación del contenido de los test ejecutados
- Registro de la información
- Elaboración de cuadros de información según a los contenidos de análisis y criterios de respuesta.
- Análisis e interpretación de resultados.

- **Procedimiento**

En el procedimiento se coordinó con la institución dirección profesores de aula, multidisciplinario de especialidad y administrativos para la obtención de la nómina de matriculados y datos personales de los niños y los horarios para organizar un itinerario de sesiones con los niños y padres de familia.

Con el instrumento aplicado se tuvo una evaluación individual de cada niño de la cual dio a conocer de manera descriptiva y cualitativa en lo que refiere a los logros y dificultades. De esta manera general se observó la experiencia laboral donde se trabajó con los niños del establecimiento donde obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 4

Resultados Psicomotricidad gruesa

Logros	Dificultades	Promedio
De manera general conocen su cuerpo, pueden correr, caminar en línea recta y coordinar sus movimientos a la hora de hacer bailes con coreografías sencillas de acuerdo a su edad.	En general, les falta el control de tono de postura, coordinación motriz de la cabeza, falta de seguridad para dar dos o tres saltos en un solo pie y con los pies juntos a cierta altura, aun les falta manejar su cuerpo en el espacio atravesando obstáculos.	En promedio, el nivel de desarrollo de acuerdo al baremo de la escala de desarrollo fue el medio bajo, pero esto no se dio a conocer de esta manera a las familias, sino sólo los logros y las dificultades con las cuales se deben trabajar tanto en la familia como en la Unidad Educativa.

Nota. La tabla demuestra los logros, dificultades y el promedio de la dimensión psicomotricidad gruesa. Fuente Elaboración propia

En dimensión de psicomotricidad gruesa dentro de los logros los niños corren, caminan en línea recta y coordinan sus movimientos con buen equilibrio sin arrastrar los pies, y parece gozar ejercitando este comportamiento. En las dificultades se observa de falta de seguridad para dar dos o tres saltos en un solo pie y con los pies juntos a cierta altura, perdiendo el equilibrio. Se requiere que los niños logren levantar ambos pies del piso, por lo menos en dos ensayos. Según el baremo el resultado fue medio bajo en el inicio de la evaluación posterior a la segunda etapa de intervención se fue trabajando en el desarrollo formativo, para finales de la gestión se observo logros positivos del avance de su desarrollo

Tabla 5

Resultados Psicomotricidad fino adaptativa

Logros	Dificultades	Promedio
Los niños demuestran ciertas actividades de: ensarte de cuentas y copiar figuras básicas y pintar sin mucho detalle. Realizaban el seguimiento visual.	Les falta desarrollar la coordinación de movimientos específicos como ser: la capacidad de agarrar adecuadamente el lápiz y la tijera y realizar una figura humana acorde a su edad.	A nivel general se desarrolla de acuerdo al baremo de la escala de desarrollo también fue de medio bajo e igualmente solo se explicó a las familias los logros y las dificultades con las cuales se debe trabajar.

Nota. La tabla muestra los resultados de la dimensión psicomotricidad fino adaptativa basado los logros, dificultades y promedio de manera general. Fuente Elaboración propia

En tabla muestra los resultados de la dimensión de psicomotricidad fino – adaptativa en los logros los niños demuestran ciertas actividades de ensarte de cuentas y copiar figuras básicas, pintar, realizar garabatos circulares, aunque no logra hacer figuras bien definidas. Sin embargo, se evidencio la falta de coordinación de movimientos específicos como ser

de agarrar adecuadamente ciertos objetos. Se califico el logro de los trazos, independientemente de la forma como el niño agarre el lápiz. En el promedio demuestra medio bajo ya que en su mayoría les faltaba desarrollar ciertas capacidades de psicomotricidad fino – adaptativo este resultado se evidencia en la primera etapa de intervención, en la segunda etapa de intervención se fue trabajando en el desarrollo formativo, para finales de la gestión se observó logros positivos del avance de su desarrollo de psicomotricidad fimo – adaptativo.

Tabla 6

Resultado Audición y lenguaje

Logros	Dificultades	Promedio
Los niños hablan con un lenguaje comprensible para su edad, comprenden las consignas que se le da y conocen varios colores. Existe intención comunicativa.	En un porcentaje menor algunos niños les faltan el perfeccionamiento del habla y el lenguaje, tenían problemas de pronunciación, les cuesta esperar su turno y escuchar a sus compañeros y compañeras.	A nivel general el nivel de desarrollo de acuerdo al baremo de la escala de desarrollo fue de medio alto e igualmente solo se explicó a las familias los logros y las dificultades con las cuales se debe trabajar

Nota. La tabla muestra los resultados de la dimensión de audición – lenguaje en sus logros dificultades y el promedio según el baremo Fuente Elaboración propia

En esta dimensión se observó que la mayoría de los niños logran hacerse entender con un lenguaje comprensible para su edad, además de demostrar que existe una intención comunicativa Pero dentro de las dificultades existe un menor porcentaje de niños que les falta el perfeccionamiento del habla, la pronunciación, la espera de turnos y escuchar a sus iguales. Para estas edades el niño debe pronunciar por lo menos 20 palabras, utilizándolas para referirse sistemáticamente a determinados objetos, personas o

situaciones. No se requiere perfección en la pronunciación y articulación. El niño responde completando correctamente las frases de acuerdo con la correspondencia de la figura que el examinador le señala. El niño utiliza en su lenguaje espontaneo frases completas, con buena gramática por decir “Mi mama se fue temprano a trabajar. Ese caballo esta corriendo rápidamente en el potrero. En promedio demuestran medio alto este resultado se observó en la primera etapa de intervención, en la segunda etapa se fue trabajando y estimulando en el desarrollo formativo para su enriquecimiento, para finales de la gestión se observó logros positivos del avance de su desarrollo de audición - lenguaje por lo que se trabajó en la estimulación para el fortalecimiento de los mimos.

Tabla 7

Resultado personal - social

Logros	Dificultades	Promedio
Son niños sociables, capaces de organizar juegos y hablar acerca de si mismos su familia y el lugar donde viven.	Es importante destacar la falta de la iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia e independencia en actividades cotidianas, varios no siguen las instrucciones de las clases y les cuesta manejarse en situaciones de conflicto entre pares.	El nivel de desarrollo de acuerdo al baremo de la escala de desarrollo también fue de medio bajo, principalmente por el tema de la falta de autonomía personal.

Nota. La tabla muestra los resultados de la dimensión personal - social, sus logros, dificultades y promedio según el baremo de los niños. Fuente Elaboración propia.

En la dimensión personal – social dentro de sus logros los niños demostraron ser niños sociables capaces de organizar juegos y hablar acerca de si mismos y de su familia. En

algún momento de la evaluación, el niño por iniciativa propia, o por invitación del examinador, comenta aspectos de su vida familiar, habla sobre sus padres, hermanos o familiares, o cuenta experiencias vividas con su familia. En las dificultades se encontró que una minoría de porcentaje de niños se le dificulta la iniciación y respuesta a la interacción social, y les cuesta manejarse en situaciones de conflicto entre pares, y la autonomía personal. En el promedio general fue medio bajo, este resultado se observó en la primera etapa de intervención, en la segunda etapa se fue trabajando en el desarrollo formativo, para finales de la gestión se observó logros positivos del avance de su desarrollo de personal - social por lo que se trabajó en la estimulación para el fortalecimiento de los niños, en la dimensión mencionada.

- **Interpretación**

Los resultados a nivel general se presentaron cada trimestre de cada gestión convocando a los padres de familia, para demostrar el porcentaje y nivel de desarrollo en que se encuentra los niños, de manera conjunta, se realizó esta información para ver el inicio, proceso y la finalidad del avance de su desarrollo de los niños.

Para los resultados individuales, y al mismo tiempo establecer un primer encuentro personal con las familias se realizaron entrevistas con los padres y madres de cada niño mediante sesiones, itinerarios programados y coordinados con los profesores de aula y de especialidad, es decir con la institución educativa. Ya que la misma realiza variedad de actividades, es necesario tener un itinerario organizado y planificado para dichas sesiones.

A nivel general en la evaluación inicial se observó que los niños del San Fernando presentan dificultades en el área de psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina y personal y social según el baremo de la escala de desarrollo demuestra con el promedio medio bajo y audición y lenguaje medio alto. Para fortalecer estas áreas se planteó trabajar de manera conjunta con los profesores de aula los padres de familia tanto a nivel general, pero primordialmente a nivel individual. Se convocó a los padres de familia con el fin de devolver e informar el resultado de la primera evaluación de cada niño durante el primer

trimestre de cada gestión. Se puso más énfasis en los niños con dificultad y el resto de los niños se dio continuidad con el fortalecimiento en lo que respecta a la estimulación fue muy importante conocer de manera personal a cada familia dándoles a conocer los logros y dificultades que tienen los niños, porque todos realizamos bien algunas cosas y nos cuestan realizar otras cosas, esto se da a conocer de manera constante en cada área y cada sesión. De manera paralela se sugirió a los docentes de aula cómo debe realizar la adaptación curricular con los niños con dificultad. Se trabajó de manera organizada y coordinada con los agentes de la institución profesores de aula y padres de familia.

- **Discusión**

Tras presentar los resultados en la presente sistematización se establecerá la discusión de los mismos.

En la sistematización se logró determinar la evaluación final de cada gestión el nivel de desarrollo psicomotor en niños parvularios, preescolar e inicial, se demostró a través del test escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz en sus cuatro áreas: psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fino adaptativo, lenguaje – audición y personal-social se encuentran en un nivel normal según el baremo del test escala abreviada de desarrollo donde se aprecian también en los boletines de calificación. Sin embargo, de 149 niños 19 no pudieron lograr al cien por ciento sus capacidades, esto equivale por nivel a seis niños con dificultad

Mediante los resultados de la evaluación inicial se concluyó a trabajar adicionalmente con la planificación de actividades de estimulación, para el beneficio de los niños de la institución educativa, mediante el desarrollo de contenidos y las diferentes actividades con los profesores los padres de familia y la comunidad en conjunto. Es decir que el desarrollo psicomotriz según las edades por las que atraviesa el infante, para obtener un rendimiento adecuado en su relación con la escolaridad y su contexto, desarrollamos los contenidos y actividades para desarrollar con los niños de la misma forma se desarrolla el contenido de recomendaciones, orientaciones y motivaciones a los padres de familia y ellos puedan trabajar con las actividades que debe desarrollar con el niño se desarrollo de la siguiente manera:

Tabla 8

Área psicomotricidad gruesa trabajo con los profesores

Contenidos	Actividades para desarrollar con los niños
Motricidad gruesa <ul style="list-style-type: none">• Lateralidad• Espacialidad• Posturas en diferentes actividades• Hábitos de higiene• Imitación de movimientos	<ul style="list-style-type: none">• Movimientos corporales coordinados y seguros que le permitan autonomía y vincularse con las personas de su entorno.• Desplazamiento y equilibrio (seguir líneas)• Coordinación motriz gruesa adelante y hacia atrás.

Nota. La tabla muestra los contenidos a desarrollar con los niños y las actividades para desarrollar con los niños Fuente Elaboración Propia

En la tabla demuestra los contenidos de avance de la dimensión psicomotricidad gruesa y las actividades que desarrollaron los profesores de aula, de acuerdo a su plan de trabajo, mediante técnicas y estrategias contribuyendo al desarrollo, capacidades, cualidades y potencialidades, a través de actividades lúdicas vinculadas y articuladas a la vida cotidiana de manera integral y holística, para contribuir a los procesos de aprendizaje sistemático en cada actividad desarrollada con los niños.

Tabla 9

Área psicomotricidad gruesa trabajo con los padres de familia

Contenido de recomendaciones	Actividades que debe desarrollar con el niño
Motivar a las familias como debe ayudar a su niño en el área de psicomotricidad con los tipos de saltos.	<ul style="list-style-type: none">• Incite al niño que practique diferentes tipos de saltos: con un pie y con dos coordinando• Promueva al niño que practique el juego de equilibrio Ej. Seguir líneas, jugar al avión• Pedirle al niño que mueva la pierna adelante y hacia atrás, alternando las piernas.• Incite al niño a participar en carreras libres, en líneas rectas y en círculos.• Proponga al niño a que corra en determinada dirección siguiendo un orden lento, rápido y en otras formas.

Nota. La tabla muestra los contenidos de recomendaciones y actividades que debe lograr hacer desarrollar a su niño. Esta tabla va dirigido a los padres de familia

Motivar a las familias como debe ayudar al niño en su desarrollo cotidiano, mediante la práctica, el juego el niño es capaz de desarrollar diferentes habilidades de psicomotricidad gruesa.

Tabla 10

Área Psicomotricidad fino - adaptativo trabajo con los profesores

Contenidos	Actividades para desarrollar con los niños
<p>Motricidad fino-adaptativo</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinación intersensorial: ojo-mano• Precisión para la solución de problemas que involucran aprehensión de cálculo de distancia• Seguimiento visual	<ul style="list-style-type: none">• Realizar el manejo de herramientas simples.• Recortes con las tijeras hacer (tiras de papel).• Abrochar botones• Agarrar el lápiz de forma adecuada• Realizar dibujos sencillos• Reconocimiento de diferentes ritmos y melodías musicales de su entorno.• Coordinación de movimientos corporales simples de diversas manifestaciones culturales.

Nota. La tabla muestra los contenidos de avance y las actividades para desarrollar con los niños Fuente Elaboración propia

En esta tabla se observa los contenidos de avance de los profesores de aula y especialidad desarrollando las actividades planteadas de psicomotricidad fino - adaptativo de acuerdo a su plan de trabajo, mediante técnicas, estrategias y metodologías en cada actividad desarrollada.

Tabla 11

Área Psicomotricidad fino adaptativo trabajo con los padres de familia

Contenido de recomendaciones	Actividades que debe desarrollar con el niño
Motivación a las familias como debe ayudar a su niño en el área de psicomotricidad fino adaptativo	<ul style="list-style-type: none">• Proponga al niño que practique el tapado y destapado de diferentes frascos• Pídale al niño que practique “Pelando habas y arvejas” promover el uso de sus manos y dedos.• Promueva al niño a jugar con la plastilina el armado de su creatividad• Hágale practicar a su niño el armado de rompecabezas• Establézcale al niño que haga pinturas creativas y promover su imaginación• Promueva al niño a realizar diferentes ensartes• Dígale al niño que abotone y desabotone su ropa• Motive al niño que realice ejercicios simples de manos y dedos

Nota. La tabla se observa los contenidos de recomendaciones y actividades que debe desarrollar con el niño. Esta tabla esta dirigido a los padres de familia Fuente Elaboración propia

Esta tabla describe la motivación a las familias como deben ayudar al niño en su desarrollo de psicomotricidad fino – adaptativo a través de los quehaceres cotidianos, mediante la

práctica, el juego, el niño es capaz de desarrollar diferentes habilidades de psicomotricidad fino – adaptativo.

Tabla 12

Área audición y lenguaje trabajo con los profesores

Contenido	Actividades para desarrollar con los niños
<p>Comunicación y lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral: saludo -despedida • Escuchar comprender • Hablar – pronunciar • Trazados básicos • Conversión (tonos de voz y pronunciación) • Turnos de participación • Entonación (voz alta y silenciosa) • Cuento (lectura de gráficos) • Expresión gestual • Expresión corporal • Diferencia entre dibujos y escritura • Juegos de roles • Medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral en diversas situaciones comunicativas • Expresión de sus pensamientos, emociones y sentimientos haciendo uso de diferentes lenguajes: corporal, oral gestual, artístico y escrito • Incorporación de palabras nuevas en su vocabulario • Manejo adecuado del lenguaje claro y comprensible para expresar sus pensamientos emociones y sentimientos a la vez que comprende mensajes que escucha. • Motive a su niño para leer textos con gráficos, dibujos.

Nota. La tabla muestra los contenidos de avance y actividades para desarrollar con los niños con la dimensión de audición – lenguaje. Fuente Elaboración propia

En esta tabla demuestra los contenidos de avance de los profesores de aula y especialidad desarrollando actividades relacionados con la dimensión de audición - lenguaje de

acuerdo a su plan de trabajo, mediante técnicas, estrategias y metodologías en cada actividad desarrollada.

Tabla 13

Área audición - lenguaje trabajo con los padres de familia

Contenido sugerencias	Actividades que debe desarrollar con el niño
Motivación a la familia como debe ayudar a su niño en el área de audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Hágale practicar al niño un lenguaje claro • Corrija al niño, cuando pronuncie mal • Promueva la lectura con cuentos sencillos • Hágale practicar al niño trabalenguas

Nota. En la tabla muestra los contenidos de avance y las actividades que debe desarrollar con el niño, en la dimensión audición – lenguaje Fuente Elaboración propia

En la tabla resalta la motivación a la familia como debe ayudar al niño en el área de audición y lenguaje a través de actividades que debe desarrollar con el niño, practicando, corrigiendo, promoviendo en la dimensión de audición – lenguaje.

Tabla 14*Área personal y social trabajo con los profesores*

Contenido	Actividades para desarrollar con los niños
<p>Afectividad de interrelación social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores espirituales y religión • Palabras mágicas • Valores en la familia • Normas de convivencia • Decisiones y responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de sensaciones, emociones y sentimientos • Normas de convivencia social y cultural desarrolladas en la familia y escuela. • Valores en la convivencia armónica en las interrelaciones interpersonales.

Nota. La tabla muestra los contenidos de avance y las actividades para desarrollar con los niños, en la dimensión personal – social. Fuente Elaboración propia.

En esta tabla demuestra los contenidos de avance de los profesores de aula y especialidad desarrollando actividades relacionados con la dimensión personal - social de acuerdo a su plan de trabajo, mediante técnicas, estrategias y metodologías en cada actividad desarrollada como ser el reconocimiento de emociones y sentimientos, las normas de convivencia social, los valores en la convivencia armónica.

Tabla 15*Área personal y social trabajo con los padres de familia*

Contenido de sugerencias	Actividades que debe desarrollar con el niño
<p>Motivación a la familia como debe ayudar a su niño en el área de personal y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva con al niño juegos de ponerse y sacarse la ropa de sus padres e imiten acciones de la vida diaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a al niño que dibuje a los miembros de la familia. • Oriente a al niño sobre la importancia de la unidad familiar y las normas de respeto, atención y responsabilidades • Converse con el niño sobre las funciones o papeles de cada miembro de la familia. • Hágale practicar al niño normas de cortesía.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. La tabla muestra contenido de sugerencias y motivación a la familia como debe ayudar al niño en las actividades que debe desarrollar con el niño en la dimensión personal - social. Fuente Elaboración propia

En la tabla resalta la motivación a la familia como debe ayudar al niño en la dimensión de audición y lenguaje a través de actividades que debe desarrollar con el niño, promoviendo, orientando, conversando y practicando.

En conclusión, el trabajo con los profesores en las actividades curriculares se logró aportar en el mejoramiento de la calidad educativa de las y los niños, donde demostraron experiencias, respecto y transmitieron de manera vivencial, también fue positivo el acompañamiento en otras actividades que aportaron al cuidado y protección de los niños. En lo que concierne a la relación, fue un acuerdo mutuo con una sola dirección quienes en general lo tomaron de forma positiva y óptima en todo el trabajo arduo con los niños, de la misma manera se trabajó con las familias con un acuerdo mutuo, donde se logró el acompañamiento necesario y la participación de forma armónica. Todo ello a su vez contribuyó a una mejor calidad, comprensión y valoración de la labor educativa, que hoy en día es tan devaluada.

Es cierto que se realizó una evaluación final con los mismos instrumentos, se pudo observar varios logros en las apreciaciones de los boletines trimestrales, que dieron un

resultado alentador para la institución como también para los docentes, niños y padres de familia, lo cual corrobora la calidad educativa de la institución.

2.6. LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

En las lecciones aprendidas para un psicólogo cuando ingresa a una institución educativa, es importante que limite cuáles son sus funciones y acuerdos institucionales que puede asumir dentro de su rol profesional

Un profesional de esta área debe formarse y considerarse un profesional con mucha ética, para poder ejercer esta profesión, esto significa tener un criterio de orientación de la acción humana e inspiración a la vida social.

2.6.1. Lecciones aprendidas.

En relación a las lecciones aprendidas se debe tomar en cuenta ciertos parámetros tanto institucionales como con el objeto de estudio que son los niños. Para iniciar se debe ofrecer al niño un ambiente afectivo, receptivo y confiado. Es mejor manejar la situación de manera que el interés del niño vaya en aumento progresivo en el transcurso del examen, para lo cual le estimulará y premiará los éxitos previsibles. Para evitar ciertas dificultades en el desarrollo del examen o evaluación, detallo lo siguiente:

- Se realizó el test a través de juegos para ganar confianza del niño
- Se redujo en lo posible variables extrañas que distraigan al niño
- El examinador participó activamente con el niño, promoviendo la concentración en la actividad a ser realizada.
- El examinador colocó los objetos o materiales del test sobre la mesa, de manera tal que puedan ser alcanzados y manejados con facilidad por el niño.
- Antes del test, el examinador reconoce si el niño (cualquiera sea su edad cronológica) está listo para realizar las pruebas, entregándole un “juguete introductor”. Si el niño lo acepta, se dará inicio a la prueba en caso contrario, la conducta indica que el niño se halla atemorizado o inhibido, y será preciso esperar hasta tanto se logre contar con su confianza. No se debe forzar porque no se logrará un resultado óptimo.

- Si en el momento de iniciar el examen, el niño está entretenido con el “juguete introductor”, permítale retenerlo por un tiempo apropiado, luego preséntele otros objetos-test que serán requeridos para la ejecución de la prueba.
- Según la guía de administración del test de desarrollo, el examinador no tocará al niño y se mantendrá a distancia, ubicándose al lado izquierdo, y la madre a lado derecho. Para un mejor manejo de la prueba.
- En la presentación del objeto- test se hace silenciosa y tranquilamente, con intervalos de tiempo adecuados para atraer la atención del niño.
- Es mejor no forzar al niño a realizar ejercicios, ya que, no es favorable, porque muestra resistencia a la actividad y no se logra ejecutar las tareas psicomotoras adecuadamente.

2.6.2. Buenas Practicas

Dentro de las buenas prácticas, es muy importante conocer la historia desde los primeros años de vida del niño, que empieza desde la gestación. Esta historia debe incluir observaciones concretas, fechadas acerca de la aparición de sus capacidades y conductas, estos datos pueden obtenerse por tres vías: entrevista preliminar, examen formal; administración del test o examen, y exámenes sucesivos: no basta con un solo examen de conducta, es necesario considerar de tiempo en tiempo los progresos del niño. Considerando las áreas de estudio por decir la conducta motriz gruesa considera el equilibrio y la postura expresados en: Levantar sostener, sentarse arrastrarse, subir bajar, saltar correr, etc. En la psicomotricidad fina es importante observar si tiene adaptaciones sensorio-motrices entre objetos y situaciones concretas. En la conducta de audición y lenguaje, refiere a la estructura que comprende la lengua y el habla incluyendo toda forma de comunicación visible y audible: Gestos, vocalizaciones, frases, movimientos, posturales, etc. Es importante porque cumple la función socializadora en tanto forma expresión y comprensión del contexto, considerando las estructuras corticales y sensorio-motrices. En la conducta personal y social, es muy importante porque incorpora al niño en la familia, la cultura y la sociedad, ya que son espacios donde se desenvuelve. Estas reacciones son múltiples, variadas y contingentes respecto al contexto; permitiéndole el desarrollo de su conducta, que está determinada por factores intrínsecos y extrínsecos del

crecimiento y desarrollo, que dependen de la madurez neuro motriz del infante. Entre ellas se pueden advertir: La capacidad de alimentarse, hábitos de higiene personal, colaboración en las actividades de la vida diaria, independencia en el juego, apertura en el conocimiento y convenciones sociales.

En la psicología educativa, se desarrolla en el ámbito escolar, teniendo como propósito el estudio e intervención de ser humano en este campo; el objetivo principal de la psicología educativa es entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental. Generalmente los psicólogos educativos diseñan y conducen muchos tipos de diferentes estudios de investigación, en su intento por comprender la enseñanza -aprendizaje, la estimulación etc. Por todo lo anterior cabe anotar que el rol del psicólogo educativo está orientado a todos los estamentos pertenecientes a la institución educativa a la cual está vinculado: desarrollando proyectos educativos tanto en el ámbito individual como colectivo, contribuyendo a la sana convivencia de salud mental.

CAPITULO III

DESEMPEÑO LABORAL

3.1. APRENDIZAJE LABORAL

3.1.1. Aprendizaje laboral y contexto institucional

En el proceso del aprendizaje laboral en el ámbito educativo de la institución educativa “San Fernando”, fue tomar en cuenta el contexto social, económico, religioso, educativo, salud, cultural, su aspecto y estructura organizacional e institucional que caracteriza a esta institución, lo que permite un adecuado reconocimiento de la realidad actual en la que se vive. La identificación de los factores de contexto institucional y la realización de un análisis adecuado permitieron implementar un modelo educativo pertinente, innovador y progresista orientado a una formación integral, holística y plena a favor de los niños de la Unidad Educativa “San Fernando”

En el aprendizaje laboral que se describe a continuación da a conocer la experiencia del trabajo como psicóloga a través de diferentes funciones y competencias que fueron fortalecidas en el transcurso del desarrollo de la experiencia laboral que se trabajó con niños, de los niveles parvulario, preescolar e inicial. Estas funciones están relacionadas con la evaluación psicológica a los mismos.

El aprendizaje laboral, se llevó a cabo, en el ámbito educativo conjuntamente con otros profesionales del sector educativo y dirigiendo sus actividades a todos los miembros de la comunidad educativa (niños, padres de familia, profesores, personal administrativo de la institución educativa) y otras instituciones con los que se trabajó con la institución.

Entre sus competencias o funciones específicas destaca la realización de evaluaciones psicológicas completas a los niños, con el objetivo de detectar necesidades educativas especiales, como ser problemas sociales y/o emocionales o dificultades de aprendizaje específica. Se pudo trabajar directamente con el niño, o indirectamente a través de sus padres, maestros y otros profesionales.

El trabajo directo, consistió en la evaluación donde incluye la observación del comportamiento del niño, por medio de entrevistas y pruebas psicológicas a partir de esta evaluación. Se plantea una serie de recomendaciones que pueden incluir asesoramiento, sesiones de terapias familiares, la elaboración de un itinerario educativo más apropiado para el niño, a través, de una intervención donde se pueda trabajar los problemas de comportamiento.

En el trabajo indirecto, se contribuye con sus opiniones y resultados en el trabajo de otros profesionales, como ser profesores de aula y profesores de especialidad, padres de familia, también se cuenta con profesionales de afuera trabajadores sociales, asesores médicos, visitantes de salud, nutricionistas dependiendo al caso.

Se trabajó el desarrollo conjuntamente, con la formación de los docentes en diferentes técnicas para ayudar a los niños, con dificultades de aprendizaje y/o problemas de conducta. Además, se organizó cursos y talleres para padres de familia, con el nominado (escuela de padres), profesores u otros profesionales sobre temas, control de estrés, acoso escolar, dificultades específicas de aprendizaje y control de conducta.

3.1.2. La psicopedagogía y la unidad educativa

En la unidad Educativa “San Fernando” a nivel profesional se colaboró en la elaboración, desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica teniendo en cuenta entre los fines de las actividades de la unidad educativa, contribuyendo al desarrollo de aspectos puramente psicológicos como son la estimulación, la afectividad, la autoestima, la sociabilidad, la inteligencia y en sus aspectos funcionales la psicomotricidad, el lenguaje, la comunicación y la autonomía personal-social; aquí es donde se participa realizando un papel importante de un trabajo en conjunto con el equipo docente tanto en el proceso de estimulación y cuidado de dichas áreas como en la evaluación de los mismos.

Se realizó planes de actuación que este incluye el cuidado, el proceso de incorporación de los niños a la Unidad Educativa para hacer más fácil su adaptación, realizar una organización diaria cuidadosamente diseñada para crear un ambiente afectivo y óptimo. De la misma manera se trabajó con el equipo docente en todos aquellos aspectos.

Cabe mencionar que se dio énfasis al trabajo con el programa estimulación psicomotriz con los niños a raíz de esa intervención se desarrolló la inclusión y aportes de los padres de familia a través de reuniones de manera general para la institución e individual para recabar información acerca de sus antecedentes de su desarrollo de cada niño y a la vez, para recuperar y tomar en cuenta sus criterios y propuestas a fin de mejorar la formación de sus niños. De esta forma de relación entre la Unidad Educativa y los padres de familia respondía a la necesidad de que cada cambio introducido en la formación de los niños tenga su respaldo, asimismo lograr su involucramiento de los mismos. Cabe mencionar que los padres de familia tenían la oportunidad de apreciar de cerca de la importancia de los cambios en sus niños. Se alcanzó un alto nivel de respeto, paciencia y tolerancia con los padres de familia y los niños. De esta manera se consideró al profesional psicólogo como nexo cooperador con el centro educativo contribuyendo al desarrollo integral de los niños, de los padres de familia con el énfasis especial en el aspecto de estimular su desarrollo de los niños.

3.1.3. La relación institucional con el examinador niños, padres de familia y otros

Otro resultado significativo del proceso de lecciones aprendidas fue el tipo de relación establecido entre la institución es decir dirección, profesores de aula, profesores de especialidad, el área multidisciplinario y el plantel administrativo, los niños, padres de familia y otras organizaciones con el que la institución educativa solía trabajar. La relación con la que se desarrolla en el contexto educativo es una relación horizontal por que las cosas se hablan, se negocian, se debaten y se llega a determinados acuerdos. Si bien las reuniones permanentes entre docentes se realizaban para mejorar el trabajo educativo, en todos los sentidos, como parte del trabajo en equipo, también se recuperan las actividades innovadoras, no solo con el plano cognitivo, sino en el desarrollo de habilidades destrezas y principalmente, en el desarrollo psicomotriz, en la construcción de nuevos valores y actitudes entre los niños. Se generaron nuevas formas de relación de respeto, reciprocidad, amistad, atención personalizada y otros valores que permitieron desarrollar actividades que con frecuencia no se observan en otras Unidades Educativas.

3.1.4. La planificación participativa de las actividades educativas

La Unidad Educativa “San Fernando” generó como política interna la planificación participativa de las actividades educativas, como ser, la determinación de llevar reuniones permanentes entre docentes de aula, especialidad y multidisciplinario para organizar, planificar, implementar, evaluar, realimentar y mejorar el proceso y las actividades educativas permitiendo comprender de esta manera el trabajo en equipo dónde permite alcanzar resultados óptimos en los aprendizajes. Por otro lado, las reuniones con los padres de familia no se redujeron a eventos informativos, sino que se recuperaban sus criterios y aportes para mejorar la planificación educativa. Con este propósito, se realizaron ejercicios y técnicas educativas, como la lluvia de ideas por tarjetas, cuadros de necesidades y otras actividades para recuperar sus aportes. Se involucro a los representantes de la junta escolar de padres de familia en la realización de actividades deportivas y ferias diversas, que se lleva en el proceso del año escolar.

Los logros alcanzados en la experiencia laboral como aprendizaje a través de la intervención se tuvo un nivel de impacto óptimo en diversas direcciones. Los niños que dan parte importante al estudio del proceso innovador reconocieron que el modelo educativo implementado fue de gran utilidad en su vida diaria, en los mismos espacios de la Unidad Educativa, en la familia, con sus amiguitos y amiguitas, en su zona y en otros espacios públicos. Es decir que, en realidad, se observó que los aprendizajes adquiridos, las nuevas habilidades, los nuevos valores y actitudes, sus expresiones de afecto, etc. Fueron significativos para su desarrollo pleno de cada niño. Cabe mencionar que estos cambios generados en el proceso educativo también fueron bien recibidos por los padres de familia, que se evidenciaron en el interés que se puso con su participación en las diferentes actividades para las que se les convocaba. Mostraron criterios favorables respecto a los logros en sus niños lo que se convirtió en una forma de difusión entre las zonas aledañas. Para finalizar la experiencia laboral, fueron altamente valorada por las autoridades educativas lo que en lo posterior le permite ampliar su servicio educativo al nivel primario como ya lo habían planificado la dirección de la institución.

Tabla 16

Componentes y aprendizaje de la experiencia laboral

Componentes	Aprendizaje laboral
Aprendizaje laboral y contexto institucional	<ul style="list-style-type: none">- La importancia de reconocer el contexto institucional -Conocimiento de la realidad concreta, crítica y reflexiva -Criterios actuales e innovadores para la elaboración del programa institucional -Concreción de una educación de calidad, tomando en cuenta la realidad concreta del lugar.
La psicopedagogía y la unidad educativa	<ul style="list-style-type: none">-Construcción educativa en conjunto con la comunidad educativa. -Tomar en cuenta los criterios y propuestas de los padres de familia -El involucramiento de los padres de familia responde a la necesidad de los niños y da importancia al desarrollo de los niños.
Relación institucional dirección, profesores de aula, especialidad, multidisciplinario, niños, padres de familia y otras organizaciones	<ul style="list-style-type: none">-La relación que se establece es horizontal entre el examinador y el niño. -Se generan relaciones de diálogos y comunicación. El respeto se produce en esa convivencia, la reciprocidad y otros valores, reconociendo las nuevas actitudes de afectividad del examinador en el proceso educativo. -Crear en los niños en sus capacidades.

La planificación participativa de las actividades educativas	<p>Generación de una política interna en la planificación</p> <p>Trabajo en equipo de todo el plantel institucional para organizar, planificar, implementar, evaluar, realimentar y mejorar el proceso y las actividades educativas.</p>
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. La tabla muestra los componentes y aprendizaje de la experiencia laboral. Fuente
Elaboración propia

En el aprendizaje de la experiencia laboral, nos resalta la importancia sobre estos conocimientos, criterios y concreciones de una educación de calidad. Para la construcción educativa en conjunto con la comunidad educativa niños, profesores, equipo multidisciplinario padres de familia, es importante el trabajo en equipo. Y este nos lleva a organizar, planificar, implementar, evaluar, realimentar y mejorar el proceso y las actividades educativas, nos conlleva a un aprendizaje y experiencia para dar un aporte en el proceso educativo

3.2. LOGROS PROFESIONALES

Durante el proceso de la experiencia laboral los logros profesionales fueron los relacionados con el desarrollo funcional y equilibrado, ya que como profesional siempre se tuvo la inquietud de superación y de ayudar con la experiencias, conocimiento y aporte en el ámbito educativo, en la institución educativa se ha demostrado que la ayuda principal a los niños y a todo el personal en la búsqueda e implementación de la calidad educativa fue óptima.

En este proceso de la experiencia laboral se tuvo la oportunidad de actualizarse en esta especialidad para poseer los conocimientos teóricos y prácticos; para tratar y resolver problemas en cualquier aspecto de la educación, tanto con los profesores como con los niños se actualizó lo suficiente sobre el desarrollo cognitivo, moral, social y psicológico, a través, de las diferentes etapas de la vida con el objetivo de conocer y manejar los

distintos modelos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, motivación, y estrategias para el manejo del salón de clases principios y técnicas de modificación de conducta métodos de evaluación, etc.

Se logró ser un ente integral, con diferentes necesidades e inquietudes disponible a encargarse de formar personas integrales donde se ocupó de sus aspectos de carácter emocional, social y psicológico, mediante las habilidades y valores para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir evaluar e investigar, en el ámbito de comportamiento y la educación a fin de contribuir al bienestar de los niños.

Dentro de los logros profesionales señalados individualmente, y en el marco de un proyecto interdisciplinario, junto a otros profesionales se desarrolló de manera directa, en la intervención, en el cual significa actuar o trabajar de manera directa sobre el sujeto (individuo, grupo, institución, comunidad) mediante procedimientos de formación y asesoramiento. La mayoría de las intervenciones se realizó de manera directa o indirecta y aún más frecuentemente, como una combinación de ambas formas.

Esta perspectiva de funciones en el ámbito educativo se analizó y desarrolló a través de cuatro direcciones básicas:

1. A la institución educativa se trabajó con técnicas organizacionales en el departamento de orientación, disciplina.
2. Con los profesores se trabajó con técnicas preventivas delimitación de proceso de aprendizaje conocimientos en psicología de desarrollo.
3. Con los padres de familia se logró una relación de padres de familia – centro educativo, mediante una comunicación, comprensión y conocimiento de sus hijos, con la adquisición de habilidades y formación como co- terapeuta.
4. Con los niños, se promovió la ejecución de los objetivos de la institución educativa, a la vez se promovió a la salud mental, la estimulación en todo aspecto que aporte beneficios a su desarrollo de los niños, se facilitó las relaciones sociales

y el funcionamiento de los grupos. Dentro de los logros profesionales pude detallar lo siguiente:

- Se ayudó a buscar soluciones a los problemas tanto académico como conductuales que surgen en los niños.
- Se tuvo la oportunidad de orientar a los docentes y directivos escolares sobre estrategias que pueden utilizar para solucionar los problemas que se presenta en la institución.
- Se estimuló a la creatividad, el interés hacia los aspectos académicos tanto al personal docente como a los niños y padres de familia.
- Se buscó soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto y tolerancia
- Se participó en el diseño de programas educativos de estimulación psicomotora en los diferentes niveles, desde la educación infantil parvulario, preescolar e inicial
- Se desarrolló proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.

Con todos estos logros profesionales durante la experiencia laboral se obtuvo un desarrollo profesional donde la dirección reconoció y valoró el trabajo arduo con la institución donde se delegó a un cargo superior en el área de dirección pedagógica para la gestión 2020.

3.3. LÍMITES Y DIFICULTADES

Dentro de los límites y dificultades se pudo evidenciar que los niños que asisten al primer año de educación parvulario preescolar e inicial describen diferentes dificultades durante el proceso de desarrollo educativo. Por este motivo y por ser en muchos de los casos la primera experiencia de educación formal, es que es muy importante la adaptación al sistema educativo. Pero como se conoce desde los fundamentos psicológicos de la educación y la psicología evolutiva en particular, muchos de estos niños aún no están listos para una adecuada escolarización. Por experiencias previas en la educación

parvulario, preescolar e inicial, concretamente en el nivel parvulario y a través de la revisión de varios estudios realizados, se conoce que el trabajo coordinado con las familias es de suma importancia principalmente en las primeras etapas de la vida y que cuando no existe, esta vinculación los avances en el desarrollo integral de las y los niños no es la esperada. Por este motivo es que desde el principio se vio por conveniente realizar una evaluación inicial a cada niño, con el fin de tener elementos concretos para un dialogo que lleve a entablar una alianza con las familias y que con el objetivo de coadyuvar a sus propios hijos e hijas trabajaran de manera coordinada con el establecimiento.

Tabla 17

Límites y Dificultades

Limites	Dificultades	Solución
1.Ruptura entre la escuela y la familia	Desvalorización de la función educativa principalmente la formal debido a la competencia y calidad educativa externa.	Se restableció, lazos positivos entre padres de familia y la institución para una educación de calidad en beneficio de la niñez
2.Desconocimiento o inseguridad	Existen casos, en los que las familias no participan por desconocimiento o inseguridad de lo que puedan hacer por sus propios hijos.	Se acogió la participación de las familias, delimitando los respectivos ámbitos de responsabilidad y decisión con una participación positiva que coadyuve con la Unidad Educativa y sus hijos.
3.Demandas individuales	Los padres de familia realizan demandas individuales que les favorezcan o que creen adecuado como algún capricho de sus hijos.	Se incentivó a los padres de familia a apoyar en el proceso formativo para un bienestar común donde ellos crean soluciones y aportes a la comunidad
4. Variables familiares que inciden en la educación	La actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje de los niños muchas veces obstaculizan	Se pidió el compromiso de incidir en el desarrollo óptimo de las tareas escolares y el progreso

	con la sobreprotección excesiva o dejadez de los padres de familia hacia los niños.	educativo de sus hijos, estimulando a un desarrollo autónoma e independiente de cada niño.
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Nota La tabla muestra los componentes de los límites y dificultades y la solución Fuente Elaboración propia

En la tabla muestra un análisis detallando ciertos componentes de los límites y dificultades en la institución educativa que se presentó dificultades durante el inicio de las labores educativas donde se pudo diagnosticar de manera general. La ruptura entre la escuela y la familia debido a la competencia educativa externa, el desconocimiento o inseguridad, las demandas individuales y las variables familiares que inciden en la educación. Se trabajo de manera minuciosa sobre estos aspectos mediante una organización, planificación con toda la institución.

3.3.1. Determinación y análisis de las limitaciones y dificultades

Es cierto que las familias no están en la capacidad técnica de intervenir en temas curriculares, pero es necesario buscar mecanismos para escuchar sus voces y así tenerlos como aliados para que coadyuven en el proceso educativo ya que en realidad son las primeras interesadas en el bien estar de los niños compartiendo esta prioridad con las instituciones educativas para evadir las diferentes dificultades.

Hoy en día es necesario crear un “nuevo pacto educativo”, ya es imposible mantener la acción educativa solamente en el centro educativo como si fuera una isla, ya que se ha constituido en muchos casos en una fuente de tenciones, además de la culpabilización de la labor docente, a la que como ya se mencionó se sobre carga las funciones y tareas que no le competen por completo. Juan Carlos Tedeso (1995)

Es necesario buscar mecanismos a través de los cuales se deje de lado la idea de la “intromisión” de las familias cómo agentes fiscalizadores que cuestionan la labor docente, de especialidad y multidisciplinario y se trabaje para que puedan ser socios y aliados con los que se comparta la responsabilidad de la educación y se tenga realmente una

“comunidad educativa”, para lo cual son escuelas quienes en primera instancia deben abrirse a la participación de las familias y comunidad en su conjunto, utilizando diversas estrategias para promover la confianza y el compromiso de todos los componentes de la comunidad.

3.3.2. Dificultades de un psicólogo en las instituciones educativas

En el ejercicio profesional de los psicólogos en las instituciones educativas trae problemáticas si este no practica con ética, esto ocasiona a crear situaciones que conlleven a dilemas éticos a la hora de intervenir en los diferentes casos. Franca, Tarrago (1996)

Las dificultades de un psicólogo en las instituciones educativas se detallan de la siguiente manera:

1.- La etiquetación psicológica y estimación, esto refiere al uso indebido de las pruebas o test, se basa en la redacción de informes, se debe tener el cuidado respectivo y el criterio para ello, la redacción no debe dar a entender de manera negativa sino de una manera técnica y comprensible sin provocar desaliento en el sujeto. Se debe tomar en cuenta lo que es el informe académico y el informe clínico-psicológico.

En el informe clínico – psicológico, se toma en cuenta los acuerdos con los que se realiza con el niño y los padres de familia, acerca del consentimiento de la información si se acordó dar los resultados o no.

En el informe académico, no está implicado la transferencia de una persona con el psicólogo porque no se trata de un proceso terapéutico. Es un problema que puede suceder tanto en el espacio institucional como en la parte ética. Franca, Tarrago (1996)

2.- El deber de la confidencialidad, es otro punto éticamente cuestionable es el conflicto entre mantener la confidencialidad con el niño, padre de familia y el informe a los padres, esta problemática, no solo es con los padres de familia, sino con las mismas instituciones, ya que en muchas de ellas exigen informes detallados y específicos de alguno de los niños que han sido evaluados por el psicólogo y

donde el psicólogo profesional desde su práctica debe estar muy pendiente de contar con el consentimiento de su paciente y ser reiterativo con no dar a conocer la información, ya que se trata de una propiedad compartida. Franca, Tarrago (1996)

En las instituciones educativas es evidente que se presente este tipo de dificultad tanto con los padres de familia y con la institución, los profesores, los administrativos, en este caso por la falta de preparación de los mismos, esto también suceden con los mismos niños, porque pueden utilizar para provocar humillaciones, desmotivaciones, baja autoestima en el niño evaluado. No se debe divulgar estos informes personales de cada niño por ningún motivo, salvo este autorizado por los padres de familia. Debemos velar la confidencialidad y la integridad de cada niño.

3.- Ética y opciones pedagógicas, se da una última área de conflicto entre técnica psicológica y ética cuando la psicóloga educacional intenta crear en los niños determinados hábitos de pensamiento, sentimiento o conducta; por ello no pretender ni inducir comportamientos que beneficien al personal académico y disciplinario de la institución, ni a los padres de familia o a los alumnos en específico, ya que la psicóloga en las instituciones debe procurar promover la singularidad, la subjetividad y la responsabilidad de cada sujeto, no intentando crear pautas de medición entre sus pares, ya que cada uno se presenta como un caso en particular y del cual existen factores y personas externas que están involucradas dentro de su queja dirigida a otro y la demanda hacia la pregunta por el sí mismo. Franca, Tarrago (1996)

Es otra dificultad que se presenta en las instituciones educativas, es la problemática de los padres de familia en proceso de separación. Refiero a que uno de los padres de familia se presenta en la Unidad Educativa con la pretensión de cambiar un resultado del informe que beneficie a favor suyo. A la vez pretender inducir el comportamiento de su niño para su beneficio de obtener la custodia de su niño.

Con esta experiencia nos da a entender que un psicólogo debe trabajar con el compromiso y ética profesional, sin dar consentimiento de beneficios negativos que perjudiquen el desarrollo de los niños.

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1. PLANTEAMIENTO DE FUTUROS DESAFÍOS A NIVEL PROFESIONAL

Durante el desarrollo de la experiencia laboral se pudo evidenciar logros, dificultades, en todo sentido del desenvolvimiento profesional.

En nuestro contexto la educación conlleva a constantes cambios y transformaciones culturales generacionales, es decir que en la educación de Bolivia antes se trabajó con la Reforma Educativa, pero a partir de la gestión 2010 se trabajó con la ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, en esta temporada continua con esta ley. En la actualidad se adiciona el trabajo de manera virtual.

Con este mencionado quiero decir que los psicólogos educativos deben conocer, bien todo lo relacionado a la educación para dar un asesoramiento eficaz. Es decir, es muy necesario en el asesoramiento de las adaptaciones curriculares, el incentivar el desarrollo profesional del docente. Es crear estrategias para el proceso de enseñanza porque, si miramos la metodología existente, y no funciona, entonces se puede crear otras nuevas estrategias y adaptarlas para así poder ver los resultados. En fin, otro reto es ayudar a buscar soluciones a los problemas, tanto académicos como conductuales que surgen en los niños. Además de priorizar la estimulación al desarrollo y crecimiento de los niños.

Los psicólogos educativos también son sociales por las características que le demanda en la institución, ellos deben convertirse en agentes de transformación actuando desde una visión dialógica transformadora de la educación, respetuosa de los diferentes agentes institucionales como ser los profesores, padres de familia y primordialmente los niños representan desafíos en el cual uno se debe enfrentar y plantear. Como también es un desafío generar relaciones de cooperación con otros profesionales, es decir, saber formar equipos de trabajo interdisciplinario. Es decir, abrirse al dialogo con diversos actores de una escena social y educativa. Dentro de la institución educativa coexiste intereses y objetivos en común, porque así lo delimitan las instituciones educativas. En los logros

psicológicos existen un avance de investigación que ayuda a la profundización y perfeccionamiento del mismo. Sin duda las políticas educativas que nos conlleva a la investigación para dar un aporte eficaz en la educación.

El aporte como profesional, en un futuro, en una institución educativa es el asesoramiento sobre la elaboración, el proceso y seguimiento de los diferentes planes y actividades que se elaboran en la institución como ser el plan anual, trimestral y mensual por actividad festivas y no festivas planes específicos, dar un asesoramiento en la organización de grupos de apoyo. Con el plantel docente, de especialidad y multidisciplinario el aporte es la programación de aula, en todos y cada uno de sus elementos, es decir, en sus objetivos, contenidos, metodología y evaluación, dar una atención a la diversidad, como ser técnicas de aprendizaje cooperativo y de inclusión, dentro de ello asesorar con las adaptaciones curriculares.

Con los niños, realizar una evaluación detallada de manera individual y grupal y detectar los problemas de aprendizaje utilizando estrategias cognitivas u otras corrientes que se adecuen a su necesidad. Con las familias dar una información sobre la situación y proceso de aprendizaje de sus hijos, dar un asesoramiento detallado sobre la necesidad de sus hijos, sobre las relaciones con sus pares, sus profesores, su familia etc. Por último, con el entorno socioeducativo próximo, trabajar en equipo, colaborando con la información institucional para compartir experiencias aportes que se pueda compartir con la unidad educativa, de ello trabajar para la mejora de la institución para beneficio de los niños.

Es de fundamental importancia formar en la carrera de psicología a líderes psicólogos en diferentes contextos en que ejerce su labor porque esto consiste en la capacidad psicológica de dirigir procesos y movilizar, a todos los implicados que determina las interacciones sociales del que emerge un proceso de influencia sobre las actividades de individuos para lograr metas comunes en situaciones determinadas, como ser en instituciones educativas u otros.

Otro desafío con una mirada a futuro es contribuir a elementos dinamizadores de los procesos formativos a partir de estimular a los demás, provocando entusiasmo, amor,

confianza, vigor, pasión, consistencia, en las decisiones, de manera que logre promover el trabajo colectivo en la educación. En tal sentido, como desafío, es determinarse como un líder competente que busque soluciones novedosas e innovadoras, es preocuparse por que el trabajo siempre tenga un significado y un propósito para los niños, profesores y directivos escolares. El desafío es lograr, que desde la influencia el producto final, tenga un significado para todos los involucrados en el proceso, donde se maneje la dinámica del desempeño laboral. Estos desafíos con una mirada a futuro son replantear un aporte para fortalecer la salud mental de los recursos humanos de nuestro contexto que en la actualidad se ve deteriorada por la ansiedad, tensión, depresión, estrés, entre otros. Lo que se busca en los programas de intervención es tener una alternativa de transformación.

El conocimiento de destrezas y actitudes éticas que se requirieron en el proceso del desempeño laboral, estuvo dentro del plan de estudios de la carrera de psicología donde se pudo evidenciar el conocimiento acerca de algunos fundamentos psicológicos de la educación, el desarrollo humano en cuanto a la etapa de desarrollo desde el nacimiento hasta el nivel inicial con el que se trabajó en la institución, de acuerdo a la teoría de Piaget pre operacional la teoría genética del desarrollo intelectual, también tenemos el aporte de Lev Semiovich Vygostky con su teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, el concepto de zona de desarrollo próximo, la defensa del lenguaje como recurso simbólico para representar la realidad, organizar el pensamiento y la acción, y el énfasis en concebir la educación como practica social y socializadora. Tenemos a J. Bruner con su teoría del aprendizaje por descubrimiento y la concepción del currículum en espiral, afirmando que se puede enseñar cualquier cosa a cualquier niño si se hace de forma apropiada, para ello el examinador proporcionara al niño los andamiajes necesarios que le llevaran a descubrir el conocimiento. Tenemos a David Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, según este autor es importante detectar los conocimientos previos del niño, poner en relación los conocimientos nuevos con los anteriores, motivar internamente hacia el aprendizaje, mediante el uso del conflicto cognitivo. Estas teorías están basadas en el aporte constructivista. También se tomó en cuenta las teorías comunicativas desde el enfoque interaccionista, esto quiere decir, el aprendizaje dialógico en el cual su objetivo principal de la educación es la transformación social a favor de una

sociedad más justa, democrática y solidaria. La teoría que más relación tiene con el conocimiento y práctica de pruebas diagnósticas como la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz, se apropió y relacionó con las diferentes áreas de trabajo mediante técnicas de participación, dinámica y lúdica para el trabajo con cada uno de los niños.

Los elementos de la formación recibida en toda la carrera profesional, fue a nivel teórico y práctico, que fueron comprendidos en las diferentes áreas de psicología educativa, clínica y social fue un aporte de mediano éxito personal, ya que tuve que identificarme con el área de educación del que más me llamo la atención, donde aprendí de manera practica las técnicas concretas de la educación participativa y la aplicación de pruebas diagnóstico y el proceso de sesiones que se debe llevar con cada sujeto. Es necesario implementar formación de líderes psicólogos ya que es muy importante para el manejo de grupo en la educación.

Considero que la memoria laboral desarrollado en la carrera de psicología conforme a los requerimientos del medio, es adecuado en lo que respecta a las bases y fundamentos necesarios para comprender el proceso educativo como algo muy amplio, pero que a nivel práctico aún se puede desarrollar mayores conocimientos que permitan a los profesionales de la carrera de psicología responder a las demandas educativas. Generalmente en estas Unidades Educativas esperan mucho de nuestro aporte profesional.

En las propuestas de conceptos, elementos, acciones, contenidos, considero pertinente, que deberían ser considerados en el plan de estudios de la carrera de psicología ya sea como materia teórica o práctica la formación de líderes psicólogos, porque, sería un gran aporte específicamente en el área de psicología educativa, es muy necesario el manejo de grupos, organizaciones en el cual se desarrolla diferentes actividades, donde un psicólogo sabe, se da cuenta, de grupos con características positivas o negativas, y como se puede trabajar con ellos en las Unidades Educativas los psicólogos son bien buscados y valorados y que mejor manejar toda la institución educativa. Implementar ítems en los colegios fiscales sería un gran aporte a la sociedad, porque ahí es donde se necesitan profesionales psicólogos.

Es importante en la formación profesional emitir conceptos y elementos que coadyuven entender y realizar un trabajo coordinado con los tres agentes primordiales, los profesores, niños y padres de familia, primero comprendiendo su complejidad, de este manejo, quizás dar técnicas, estrategias para tener una relación positiva de ambas partes. También es bueno incorporar adaptaciones curriculares para el trabajo con niños especiales y/o con dificultades. El manejo de aula, pese a que los profesores se preparan en las normales en este punto, pero aun así no logran dominar, y esperan de nosotros los psicólogos una solución más óptima.

Por último, sería importante la incorporación de una materia en el plan de estudios sobre las relaciones humanas y la ética profesional es muy importante porque en el ámbito laboral se tropieza con situaciones donde debes saber elegir donde uno tiene que abocarse a la corrupción a la mentira a la injusticia o a tu compromiso profesional con la sociedad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

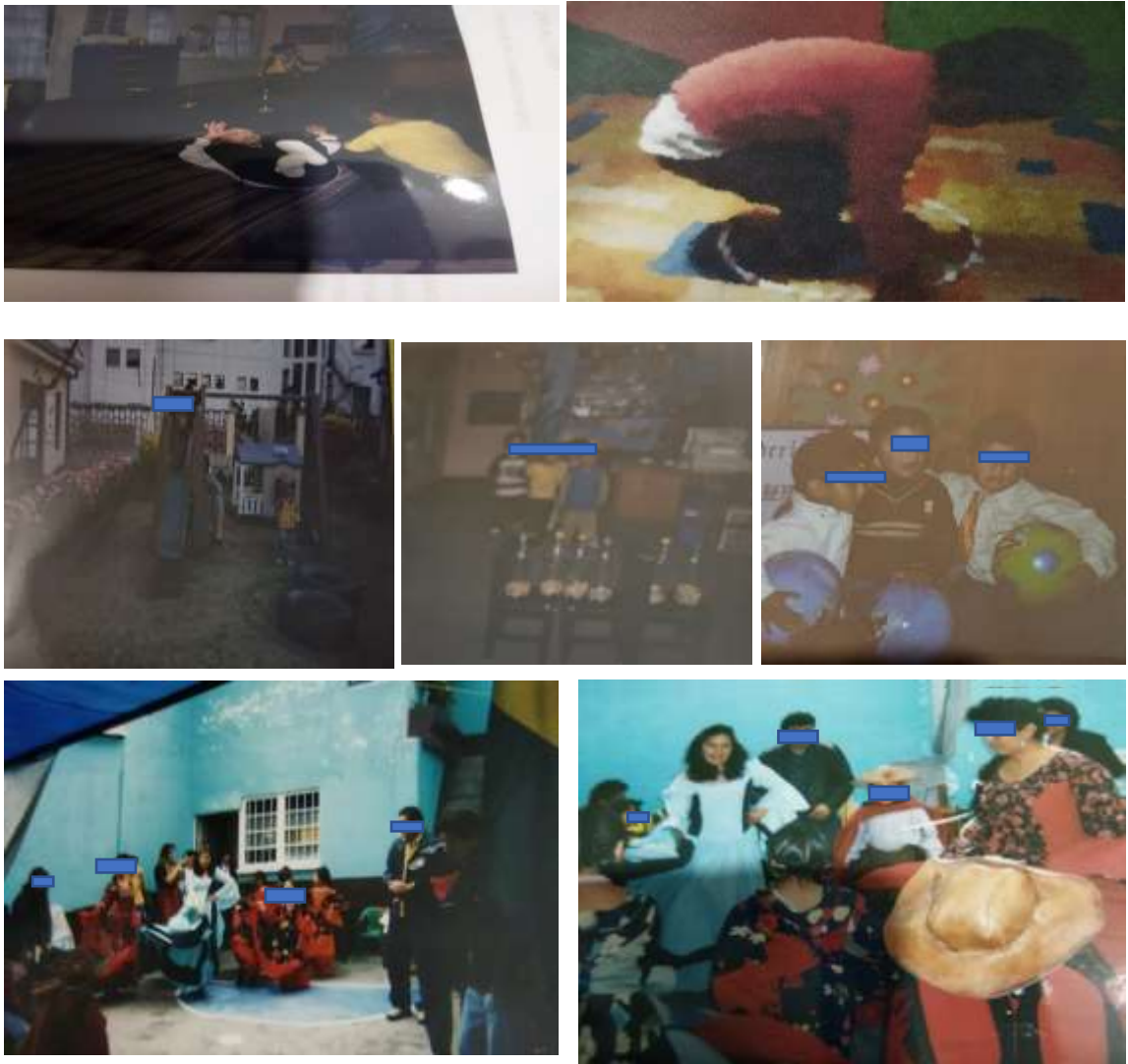
- Aguilar, P (2007). “*El Nivel de desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial independencia del Puno*”
- Arraya, J. Pareja, M.E. y Barrios, A (2009) *Psicología Un Recorrido Por la Infancia*. Blanco, M (2015) *Efecto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas de 0 a 3 años de los jardines infantiles adscritos* Vol. 1. N° 1 Ibero americana.12,13, 14, 15.
- Desarrollo – Dirección de investigación e Información Municipal. (2016). *Descripción Demográfica* Macro distrito Cotahuma. Cartillas Macro distritales del Municipio de La Paz. sitservicios.lapaz.bo/cartillas/index.html
- Franca Tarrago, Omar, (1996) *Ética para psicólogos*, Bilbao. Desclee de Brouwer.
- Hernández, Sampieri R. (2010) *Metodología de la Investigación* México Quinta Edición
- Instituto Nacional de Estadística. (2014). *Descripción Demográfica*
- Manzano H, y Ticona, J (2020) *Proyectos Psicológicos* COLECCIONES CULTURALES EDITORES IMPRESORES.
- Tedeso, Juan Carlos (1995) “*El Nuevo Pacto Educativo: Educación, Competitividad y Ciudadanía en la sociedad moderna*” Madrid España Edición, Grupo ANAYA.
- Torrez Carrillo, A (1 de octubre de 2005). *La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente pedagogía y Saberes*. <https://doi.org/10.17227/01212494.13pys5.15>

ANEXO

Anexo 1 Desarrollando la evaluación psicológica



Anexo 2 Desarrollando la estimulación de la psicomotricidad gruesa



Anexo 3 Desarrollando la estimulación de la psicomotricidad fino - adaptativo



Anexo 4 Desarrollando la estimulación de la audición - lenguaje



Anexo 5 Desarrollando la estimulación de lo personal - social



ESCALA DE DESARROLLO

Nombre Completo:

Fecha de nacimiento:

Edad en meses:

Fecha de evaluación:

Edad meses 2da evaluación:

Fecha 2da. evaluación:

Escala	Número	A MOTRICIDAD GRUESA	Puntaje	B MOTRICIDAD FINA	Puntaje	C AUDICION Y LENGUAJE	Puntaje	D PERSONAL Y SOCIAL	Puntaje	A V I L
	0	Patea		Sigue moviendo vertical y horizontal los objetos.		Se sobresalta con un ruido.		Sigue con la mirada los movimientos de la cara.		
	1	Levanta la cabeza boca abajo.		Abre y mira sus manos.		Busca el sonido con la mirada.		Reconoce a su madre.		
	2	Levanta la cabeza y pecho boca abajo.		Sostiene un objeto en la mano.		Pronuncia dos sonidos diferentes.		Sonríe al acariciarlo.		
	3	Sostiene cabeza al levantarlo de los brazos.		Se lleva un objeto a la boca.		Balbucea con las personas.		Se volteo cuando se le habla.		
	4	Sostiene la cabeza sentado		Agarra objetos voluntariamente.		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes.		Agarra las manos del examinador.		
	5	Se volteo de un lado a otro.		Sostiene un objeto en cada mano.		Ríe a carcajadas.		Acepta y agarra el juguete.		
	6	Intenta sentarse solo.		Pasa un objeto de una mano a otra.		Reacciona cuando se le llama.		Pone atención a la conversación.		
	7	Se sostiene sentado con ayuda.		Agarra varios objetos a la vez.		Pronuncia tres o más sílabas.		Ayuda a sostener la taza para tomar.		
	8	Se arrastra en posición boca abajo.		Agarra un objeto con los dedos.		Hace sonar la sonaja.		Reacciona ante su imagen en el espejo.		
	9	Se sienta sin ayuda		Agarra un cubo con el pulgar e índice.		Pronuncia una palabra clara.		Imita los aplausos.		
	10	Gatea		Mete y saca objetos de la caja.		Niega con la cabeza.		Entrega un objeto al examinador.		
	11	Se agarra y se sostiene de pie		Agarra un tercer objeto sin soltar otros.		Llama a la madre o acompañante.		Pide un juguete u objeto.		
	12	Se para sin ayuda.		Busca objetos escondidos.		Entiende una orden sencilla.		Toma en taza solo.		
	13	De pasitos solo.		Hace torre de tres cubos.		Reconoce tres objetos.		Señala una prenda de vestir.		
	14	Camina solito.		Pasa hojas de un libro.		Combina dos palabras.		Señala dos partes del cuerpo.		
	15	Corre.		Espera como sale la pelotita.		Reconoce seis objetos.		Avisa para ir al baño.		
	16	Patea la pelota.		Tapa bien la caja.		Nombre cinco objetos.		Señala 5 partes del cuerpo.		
	17	Tira la pelota con las manos.		Hace garabatos circulares.		Usa frase de tres palabras.		Trae de contar experiencias.		
	18	Salta con los pies.		Hace torre de 5 o más cubos.		Pronuncia más de 20 palabras claras.		Controla en el día su orina.		
	19	Se para de juntas.		Enseria seis o mas cuencas.		Dice su nombre completo.		Diferencia hombre - mujer.		
	20	Se levanta sin usar las manos.		Copia línea horizontal.		Conoce: alto - bajo, grande - pequeño.		Dice nombre de su Papá y Mamá		
	21	Camina hacia atrás.		Separa objetos grandes y pequeños.		Usa oraciones completas.		Se lava solo las manos y cara.		
	22	Camina en punta de pies.		Figura humana rudimentaria I.		Conoce para que sirve cinco objetos.		Puede vestirse solo.		
	23	Se para en un solo pie		Corta papel con la tijera.		Repite tres números.		Comparte juego con otros niños.		
	24	Lanza y agarra la pelota.		Corta cuadrado y círculo.		Describe bien el dibujo.		Tiene amigo especial.		
	25	Camina en línea recta.		Dibuja figura humana II.		Cuenta dedos de las manos o cubos.		Puede vestirse y desvestirse solo.		
	26	Salta tres o mas pasos en un solo pie.		Agrupar por color y forma.		Distingue: adelante - atrás; arriba - abajo.		Sabe cuántos años tiene.		
	27	Hace rebotar y agarra la pelota.		Dibuja escalera.		Nombra 4 - 5 colores.		Organiza juegos.		
	28	Salta con los pies juntos sogas a 25 cms.		Agrupar por color, forma y tamaño.		Expresa sus opiniones.		Hace "Mandados"		
	29	Corre saltando combinando los pies.		Hace gradas de 10 cubos.		Conoce izquierda a derecha.		Conoce nombre de la Comunidad que vive.		
	30	Salta desde 50 cms. De altura.		Dibuja una casa.		Conoce días de la semana.		Habla de su familia.		
	31	Juega Thunkuna demuestre	1	Escribe letras y/o números.		Identifica letras iguales.		Sabe qué lugar ocupa en su familia.		
	32	Hace construcciones sencillas.	1	Modela una persona.		Dice frases con entonación		Participa en actividades.		
	33	Salta combinando los pies (cabelitos)	1	Copia figuras con líneas curvas.		Conoce: ayer, hoy, mañana.		Conoce fechas especiales.		
	34	Abre y cierra las manos alternando.	0	Colorea figura.		Cuenta hacia atrás desde el 10.		Relaciona el tiempo con actv. Diarias		
	35	Marcha sin perder el ritmo.	0	Hace figura con papel.		Pone órdenes en secuencia.		Indica recorrido.		
	36	Salta la sogas.	0	Recorta curvas círculos.		Conoce en orden días de la semana.		Habla sobre si mismo.		

FORMULARIO DE REGISTRO SECCIONARIO

Unidad educativa:

Apellido y nombres:.....

Edad:.....

Nivel:.....

DIMENSION	CONTENIDO	FECHA	NO SUPERADO	EN DESARROLLO	SUPERADO	PROXIMA SECCIÓN
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	-Maduración neurológica					
	-Coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.					
	-Control de tono y postura					
PSICOMOTRICIDAD FINO - ADAPTATIVO	-Capacidad de coordinación					
	-Capacidad movimientos específicos					
	-Capacidad de tener coordinación intersensorial: ojo-mano					
	-Control y precisión para la solución de problemas que involucran aprehensión del cálculo de distancias y seguimiento visual.					

DIMENSION	CONTENIDO	FECHA	NO SUPERADO	EN DESARROLLO	SUPERADO	PROXIMA SECCIÓN
AUDICIÓN - LENGUAJE	-Evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje					
	-Orientación auditiva, intención					
	-Comunicativa, vocalización					
	-Articulación de fonemas					
	-Formación de palabras					
	-Comprensión de vocabulario					
	-Uso de frases simples y complejas					
	-Nominación comprensión de instrucciones					
	-Expresión espontánea.					
PERSONAL - SOCIAL	-Procesos de iniciación y respuestas a la interacción social					
	-Dependencia – independencia					
	-Expresión de sentimientos y emociones					
	-Aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.					

**PLANIFICACION DEL PROGAMA DE ESTIMULACION PSICOMOTRIZ ADAPTADO AL
PLAN CURRICULAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “SAN FERNANDO”**

OBJETO DE LA PLANIFICACION

Contribuimos al desarrollo de valores y hábitos de vida saludable en lo físico, afectivo y espiritual de las niñas y los niños. Haciendo especial énfasis en el desarrollo psicomotor además desarrollando capacidades, cualidades y potencialidades, a través de actividades lúdicas vinculadas y articuladas a la vida cotidiana de la familia y la comunidad para favorecer el desarrollo psicomotriz, identidad, cultural y lingüística en el contexto donde vive.

CONTENIDO	CAPACIDADES CUALIDADES Y POTENCIALID ADES A DESARROLLAR		PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD
<p align="center">COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral, saludo, despedida • Escuchar = comprender • Hablar = pronunciar • Trazados básicos • Conversación (tonos de voz y pronunciación) • Turnos de participación • Entonación (Voz alta y silencioso) • Cuento (Lectura de gráficos) • Expresión gestual • Expresión corporal • Diferencia entre dibujo y escritura • Juego de roles • Medios de comunicación <p align="center">CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela – dependencias • Mi casa – dependencias • Mi familia • Acontecimiento 	L Í N G Ü Í S T I C A	HABLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral en diversas situaciones comunicativas. • Expresión de sus pensamientos, emociones y sentimientos haciendo uso de diferentes lenguajes: corporal, oral, gestual, artístico y escrito. • Incorporación de palabras nuevas en su vocabulario. • Manejo adecuado del lenguaje claro y comprensible para expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos a la vez que comprende mensajes que escucha.
		ESCUCHAR	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación auditiva (reconocimiento de voces, ruidos, sonidos, melodías). • Comprensión de mensajes simples. • Escucha y comprende mensajes de textos simples de la vida cotidiana, leído por otras personas, interesada/do en lo que dice diferentes tipos de textos.
		LEER	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la realidad e

<p>históricas y fechas conmemorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes de los niños • Mi ciudad – mi país □ El semáforo <p style="text-align: center;">CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano y sus partes • Hábitos de higiene • Salud, nutrición y alimentación • Prevención de enfermedades • Propiedades de los alimentos 		ESCRIBIR	<p>interpretación de situaciones de la vida familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacto con diferentes tipos de texto escritos. • Manejo adecuado de libros, revistas, cuentos. • Descripción de hechos y acontecimientos. • Representación gráfica de sus imágenes mentales. • Representación gráfica de sus propias escrituras. <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de grafismos para expresar significados • Reconocimiento como miembro de su familia y su comunidad dando a conocer su nombre y apellido, aspectos personales y el nombre de sus familiares más cercanos.
<p>EDUCACIÓN FÍSICA E HIGIENE □</p> <p>Lateralidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacialidad • Ritmo • Coordinación • Posturas en diferentes actividades • Hábitos de higiene • Imitación de movimiento <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN MUSICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de diferentes sonidos del entorno familiar, social, natural y producido por diversos objetos. • Rondas infantiles • Identificar ruidos y sonidos rítmico <p style="text-align: center;">ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES □</p> <p>Colores primarios Aplicación de técnicas: Rasgado, collage, pintura (al dedo, estarcido), modelado, Recorte</p>	P S I C O M O T R I C E S	MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos corporales coordinados y seguros que le permitan autonomía y vincularse con las personas de su entorno. • Motricidad Guesa <p>Desplazamientos, equilibrio (seguir líneas) Coordinación motriz grueso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad Fina <p>Maneja herramientas simples Recorta con las tijeras tiras de papel. Abrocha los botones Agarra el lápiz de forma adecuada Realiza dibujos sencillos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de diferentes ritmos y melodías musicales de su entorno, coordinando movimientos corporales simples de diversas manifestaciones culturales.

<p style="text-align: center;">VALORES ESPIRITUALES Y RELIGIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras mágicas • Valores en la familia • Normas de trabajo <p>Normas de convivencia Toma de decisiones y responsabilidad</p>	S O C I C I A L	<p>AFECTIVIDAD E INTERRELACIÓN SOCIAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de sensaciones, emociones y sentimientos • Normas de convivencia social y cultural desarrolladas en la familia y escuela. • Valores en la convivencia: Convivencia armónica en las interrelaciones interpersonales.
<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Seriación • Noción de espacio • Noción de cantidad • Noción de temporalidad • Noción de medida (longitud, capacidad, peso) • Tamaño • Conteo y des-cuento de objeto • Tamaño • Relación numeral – cantidad • Noción de fracciones (entero - mitad) <p style="text-align: center;">TÉCNICA TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medios tecnológicos del entorno • Uso de herramientas simples (tijera, punzón, pincel) • Medios de transporte 	C O G N I T I V A S		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y aplicación de nociones temporo-espaciales y lógicas matemáticas: poco-mucho; alto-bajo; grueso-delgado en actividades de la vida cotidiana • Resolución de problemas simples suscitados en su entorno familiar y escolar a través de diferentes estrategias. • Representación gráfica de figuras simples. • Conteo secuencias de números. • Comparación de objetos. • Representación de cantidades. • Sentido numérico en situaciones reales. • Resolución de problemas simples. • Percepción de cantidades asociadas a su entorno físico y natural.

