

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

P.E.T.A.E.N.G.

**FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA MEDIANTE
TÉCNICAS LUDICAS, EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DEL
CENTRO INFANTIL ESTRELLITA DE BELEN**

Para obtener el título de Licenciatura

POR: BETTY SANDRA CARVAJAL CALAMANI

TUTOR: M. Sc. MARTHA VIRGINIA ESCOBARI CARDOZO

LA PAZ – BOLIVIA

Mayo, 2021

DEDICATORIA

Con toda mi alma, corazón y espíritu a mi mamita linda Isidora Calamani, que siempre está apoyándome y guiándome en cada paso de mi vida, brindándome su amor incondicional y con su bendición a diario fortalece mí vivir y me sustenta de las adversidades que tengo.

A mi difunto papito Máximo Carvajal que siempre lo tengo presente, los recuerdos de mi padre amoroso, único, alegre, responsable y especial me llena de orgullo y por qué en mi infancia sembró el ejemplo de esforzarme y trabajar por lo que más quiero.

A mi hija Ángeles Keyla, que es mi motor para seguir adelante, quien fue y es un ejemplo para levantarme de las caídas que tuve. A ti hijita amada, por ser mi motivación y por qué cada día me impulsas a superarme para ofrecerte algo mejor.

AGRADECIMIENTOS

A **DIOS**, por darme la vida, por mis padres maravillosos, por bendecirme con una hija extraordinaria, y porque siempre estuvo con nosotras guiando nuestro camino y fortaleciéndonos espiritualmente, porque en Él encontré un amor incondicional.

Un agradecimiento muy especial A MI TUTORA M.Sc. MARTHA VIRGINIA ESCOBARI CARDOZO, que sin conocerla personalmente llegó a ser mi ángel en esta etapa de mi vida, que con su guía me llevo de la mano para terminar este proceso.

A MIS TRIBUNALES LIC. VERONICA VALDA Y LIC. MARIANA ELIAS por guiarme en la culminación de mi Memoria Laboral.

A **MI AMADA MADRE**, que sin ella no hubiera logrado obtener mi título de Licenciatura, le agradezco por todo su amor, paciencia, guía y sacrificios que hace por mí. Mamita tu ejemplo de una mujer y madre valiente y luchadora siempre lo tendré presente porque eres admirable, te amo mamita.

A **MI AMADO PADRE**, le agradezco por todos los momentos felices que viví a su lado durante mi infancia. Papito, me enseñaste muchas cosas: entre ellas a vivir con alegría, con humildad y a que siempre debo levantar la cabeza ante una caída.

A **MÍ ADORADA HIJA**, porque cada día me alegra con su sola presencia y da sentido a mi vida. Hijita tu amor y tu valentía son los detonantes para seguir. Eres mi motivación más grande para crecer junto a ti.

A **LAS PROFESORAS DAYSI, LIZETH Y MAGALY**, por apoyarme constantemente e incondicionalmente. Sin el apoyo de ustedes la elaboración de mi proyecto hubiera sido muy arduo.

A **LAS LICENCIADAS GINA PEREZ, MARIA EUGENIA PAREJA, SUSANA ARAMAYO, LIC. MARCOS FERNANDEZ Y DRA MARGARET HURTADO** por compartir sus conocimientos sin límites y sembrar en mi persona el amor a mi profesión.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
MARCO INSTITUCIONAL	2
1.1 Descripción de la institución	2
1.1.1. Características de la población.....	3
1.1.2. Misión de la institución.....	3
1.1.3. Visión de la institución.....	3
1.1.4. Objetivo general	4
1.1.5. Objetivos específicos	4
1.1.6. Estructura funcional interna	5
1.1.7. Enfoque educativo.....	6
1.1.7.1. Método Agazziano.....	6
1.2 Identificación del problema.....	9
1.2.1 Dificultades de aprendizaje	9
1.2.1.1 Proceso de aprendizaje.....	11
1.2.1.2 Causas de las dificultades de aprendizaje.	11
1.2.2 Bajo rendimiento escolar.....	11
1.2.3 Problemas de conducta.....	11
1.2.4 Trastornos emocionales.....	12
1.2.5 Falta de seguridad	12
1.2.6 Dificultades de relacionamiento con sus pares	12
1.3 Evaluaciones aplicadas.....	13
1.3.1 Descripción de las dificultades.....	14
1.3.1.1 Comportamientos sumisos y reprimidos.....	14
1.3.1.2 Baja autoestima.....	14
1.3.1.3 Dificultad para comprender, seguir las consignas de las tareas.....	14
1.3.1.4 Falta de retención de memoria corto, mediano y largo plazo	15
1.3.1.5 Dificultad para dominar las áreas de lectoescritura	15
1.3.1.6 Dificultad para dominar las áreas de matemáticas.....	15
1.3.1.7 Alteraciones de la lateralidad.....	15
1.3.1.8 Alteraciones psicomotrices.....	16
1.3.1.9 Dificultades de reconocimiento témporo – espaciales.....	16

1.3.1.10	Comportamientos de irritabilidad, agresividad en algunos casos y falta de empatía.	16
1.3.1.11	Trastornos del ritmo del habla.	16
1.3.2	Autoestima	17
1.3.2.1	Concepto de la autoestima	17
1.3.2.2	Importancia de la autoestima	18
1.3.2.3	Características de los niños con autoestima elevada.	19
1.3.2.4	Características de los niños con autoestima baja	20
1.3.2.5	Desarrollo de la autoestima.	21
1.3.2.6	Factores protectores y de riesgo que inciden en la autoestima Infantil.	22
1.3.2.7	Componentes de la autoestima.	24
1.3.2.8	Autoestima del niño en el ámbito familiar	26
1.3.2.9	Autoestima del niño en el ámbito escolar	27
CAPITULO II		29
DESARROLLO LABORAL		29
2.1	Objetivos.	29
2.1.1	Objetivo general.	29
2.1.2	Objetivos específicos	29
2.2	Descripción de las funciones y tareas.	29
2.2.1	Entrevistas con la familia.	29
2.2.2	Tabla de población por edades	30
2.2.3	Tabla de población por sexo	30
2.2.4	Técnicas e instrumentos de evaluación.	31
2.2.5	Cronograma de intervención.	32
2.2.6	Instrumentos de evaluación aplicados a cada niño	34
2.2.7	Descripción de las técnicas lúdicas.	39
2.2.7.1	Presentación: YO SOY	39
2.2.7.2	Autorretrato	39
2.2.7.3	Caja del tesoro oculto.	39
2.2.7.4	Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad.	40
2.2.7.5	Las estatuas.	40
2.2.7.6	Collage	40
2.2.7.7	Juego de elogios	41

2.2.7.8 Mímicas.....	41
2.2.7.9 Lectura “El gran libro de los valores”	41
2.2.7.10 Meditación “mi mundo mágico”	41
2.2.8 Lista de cotejos del proceso de intervención	42
2.2.9 Registro de observaciones de batería de pruebas	43
2.3 Resultados alcanzados	44
2.3.1 Resultados a nivel cognitivo	45
2.3.2 Resultados a nivel emocional	46
2.3.3 Resultados a nivel conductual	46
2.3.4 Informes Psicológicos.....	47
2.3.4.1 Informe Psicológico No. 1.	48
2.3.4.2 Informe Psicológico No. 2.	51
2.3.4.3 Informe Psicológico No. 3.	54
2.3.4.4 Informe Psicológico No. 4.	57
2.3.4.5 Informe Psicológico No. 5.	60
2.3.4.6 Informe Psicológico No. 6.	63
2.3.4.7 Informe Psicológico No. 7.	66
2.3.4.8 Informe Psicológico No. 8.	69
2.3.4.9 Informe Psicológico No. 9.	72
2.3.4.10 Informe Psicológico No. 10.	75
2.3.4.11 Informe Psicológico No. 11.	78
2.3.4.12 Informe Psicológico No. 12.	81
2.3.4.13 Informe Psicológico No. 13.	84
2.3.4.14 Informe Psicológico No. 14.	87
2.3.4.15 Informe Psicológico No. 15.	90
2.3.4.16 Informe Psicológico No. 16.	93
2.3.4.17 Informe Psicológico No. 17.	96
2.3.4.18 Informe Psicológico No. 18.	99
2.3.4.19 Informe Psicológico No. 19.	102
2.3.4.20 Informe Psicológico No. 20.	105
2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas	107
CAPITULO III.....	108
DESEMPEÑO LABORAL.....	108
3.1 Aprendizaje laboral	108

3.2 Logros profesionales	109
3.3 Límites y dificultades	110
CAPITULO IV	111
DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL	111
4.1 Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Principios pedagógicos	8
Tabla 2: Instrumentos de trabajo – Hermanas Agazzi	9
Tabla 3: Conducta del niño	12
Tabla 4: Actitudes positivas y manifestaciones	20
Tabla 5: Actitudes negativas y manifestaciones	21
Tabla 6: Factores que inciden en la autoestima	23
Tabla 7: Factores que influyen en la construcción de la autoestima.....	24
Tabla 8: Componentes para el desarrollo de una autoestima elevada.....	25
Tabla 9: Poblacion clasificada por edades	30
Tabla 10: Poblacion clasificada por sexo.....	30
Tabla 11: Cronograma de trabajo.....	33
Tabla 12: Instrumentos de evaluación de acuerdo a sus edades	34
Tabla 13: Instrumento de la autoestima durante el proceso de intervención	42
Tabla 14: Registro de observaciones de las baterias de pruebas.....	44

RESUMEN

La memoria laboral se realizó en base al trabajo con niños de 6 a 11 años del Centro Infantil Estrellita de Belén. Al ingreso del niño, sus padres indicaron que sus hijos presentaban dificultades de aprendizaje y en algunos casos problemas de conducta; se realizó una entrevista a los padres y se aplicó al niño batería de pruebas (pedagógicas, psicológicas y cognitivas) para averiguar sus causas, y a través del análisis de estas pruebas se verificó que la falta de Autoestima en los niños, es una causa principal que influye en el desarrollo pedagógico, psicológico y social en ellos. Cabe mencionar que con el fortalecimiento de autoestima mediante las técnicas lúdicas aplicadas, se obtuvo excelentes resultados, observando en ellos la mejoría a nivel escolar, interacción familiar y social con sus pares. El afecto con el que el niño se va desarrollando conforme va creciendo es primordial; por lo tanto su núcleo familiar, contexto escolar y social, definirán su desarrollo de manera satisfactoria o negativa.

Palabras claves: Autoestima, lúdica, desarrollo psicopedagógico y social.

SUMMARY

The work memory was made based on work with children from 6 to 11 years old from the “Little Star Bethlehem Children’s Center.” Upon admission of the child, his parents indicated that their children had learning difficulties and in some cases behavior problems; An interview was conducted with the parents and a battery of tests (pedagogical, psychological and cognitive) was applied to the child to find out its causes, and through the analysis of these tests it was verified that the lack of self-esteem in children is a main cause that influences their pedagogical, psychological and social development. It is worth mentioning that with the strengthening of self-esteem through the playful techniques applied, excellent results were obtained, observing in them the improvement at the school level, family and social interaction with their peers. The affection with which the child develops as he grows up is paramount; therefore their family nucleus, school and social context, will define their development in a satisfactory or negative way

Keywords: Self-esteem, playful, psychopedagogical and social development.

INTRODUCCIÓN

Una buena autoestima en los niños es primordial para un buen desarrollo cotidiano, a medida que va creciendo y de acuerdo al grado de autoestima que el niño va adquiriendo, ira formando su conducta, pensamientos, postura corporal, actitudes y su área cognitiva. Su autoestima se irá desarrollando en los contextos donde se encuentra, como ser: en el núcleo familiar, en la escuela y en su entorno social.

Se observó en los niños dificultades de aprendizaje y en algunos problemas de conducta; posteriormente se aplicó baterías de pruebas para diagnosticar las falencias que presenta a nivel conductual y pedagógico y encontrar las causas de la misma. Se evidencio que las causas de las dificultades que presenta son la baja autoestima que poseen, por diversos motivos; entre ellas familiares y escolares.

Paralelamente se trabajó la autoestima del niño y sus dificultades de aprendizaje; a medida que el menor fue adquiriendo seguridad en sí mismo y fue mejorando su autoestima, las dificultades de aprendizaje que presentaron al momento de ingresar al Centro, fueron mejorando de manera satisfactoria.

En el capítulo I, se describe las características del Centro Infantil Cristiano Estrellita de Belén, donde se realizó la presente memoria laboral con los niños de 6 a 11 años, también se identificó las dificultades que presentaron y en qué medida les afecta a nivel personal, familiar, social y escolar.

En el capítulo II se definió la autoestima y se abordó cuán importante llega a ser la familia y el entorno escolar para un buen desarrollo del niño. Se identificó los instrumentos de evaluación para luego definir las estrategias de intervención para poder ayudarlo a que pueda alcanzar un desarrollo satisfactorio a nivel personal, familiar y social.

En el capítulo III se explicó la importancia y las repercusiones que tuvo este trabajo a nivel personal. La experiencia que se fue adquiriendo y el dominio para el trabajo con los niños.

CAPITULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Descripción de la institución

El Centro Infantil “Estrellita de Belén” es una Institución Educativa Cristiana, dirigido a niños de 2 a 11 años. La misma nació el 22 de enero de 2018, con la finalidad de ofrecer una atención psicopedagógica y social a niños de esas edades, basándose en la enseñanza por medio del aprender – jugando. De esta manera se estimula su curiosidad, la exploración y su interés, incrementándose el desarrollo mental en la capacidad de aprendizaje y la creatividad del menor.

Para lograr el mismo se dispone de ambientes que ayudan al desarrollo de cada área y además cuenta con un equipo de profesionales (una psicóloga, una trabajadora social, un médico familiar y educadoras comprometidos con la educación) y por el horario de atención se brinda servicio de comedor, para el cual se cuenta con una persona del área para la preparación de alimentos.

El Centro Infantil busca la formación integral de los niños de esta urbe, mediante saberes y estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje con la actualización continua para brindar estimulación temprana en sus diferentes dimensiones del desarrollo de cada niño, para así potenciar su creatividad, autonomía, capacidad, seguridad de sí mismos y para que sean felices. También surge como respuesta a la necesidad de atención y demandas de las familias con infantes que tienen dificultades de aprendizaje y, donde las familias debido al sustento económico que deben llevar a sus hogares, no pueden estar siempre disponibles para sus hijos.

La institución se encuentra en una zona semiurbana de la ciudad de El Alto, ubicada en el distrito 8, zona 27 de mayo, avenida Héroes del Chaco, N° 1495.

1.1.1. Características de la población

Inicialmente la población fue habitada por migrantes de las comunidades aledañas al Departamento de La Paz y de otras regiones de Bolivia. En la actualidad existe en esta urbe alteña gente de diferentes niveles de educación; profesionales y no profesionales.

La mayoría de los habitantes son de clase media baja. Se observa que estas familias se conforman con que sus hijos asistan a la escuela y no ven la gran importancia que conlleva asistir a una Institución Educativa, tampoco ven la importancia de que sus hijos puedan recibir una atención psicopedagógica a temprana edad. En su mayoría los padres de familia se dedican al comercio y al transporte y el resto son maestros, médicos u otra profesión; por el horario de trabajo que tienen, lastimosamente el tiempo que comparten con sus hijos es mínimo y falto de calidad afectiva.

Los adultos y adultos mayores son de habla aymara y castellano, los adolescentes y niños utilizan con frecuencia el castellano.

Los niños que asisten al Centro Infantil provienen de familias de tipo nuclear, monoparental y en algunos casos de hogares disfuncionales.

1.1.2. Misión de la institución

“Orientar, enseñar y guiar al niño en la formación de su independencia, desarrollando sus capacidades socio cognitivas y de responsabilidad, perfeccionando sus habilidades e integrarlo a una educación formal inicial para que adquiera seguridad de sí mismo y tenga las bases necesarias para afrontar un aprendizaje escolar primario exitoso, fortaleciendo sus valores humanos y enseñándole a considerar al Centro Infantil un segundo hogar donde aprenda jugando, se sienta amado y respetado”.

1.1.3. Visión de la institución

“Construir una institución líder en la formación continua de los niños con calidad afectiva, académica y valores morales, con la colaboración de la familia y de los principales responsables de su educación, teniendo como base sus potencialidades y necesidades a través de la empatía, solidaridad, verdad y principalmente a través del amor a Dios”.

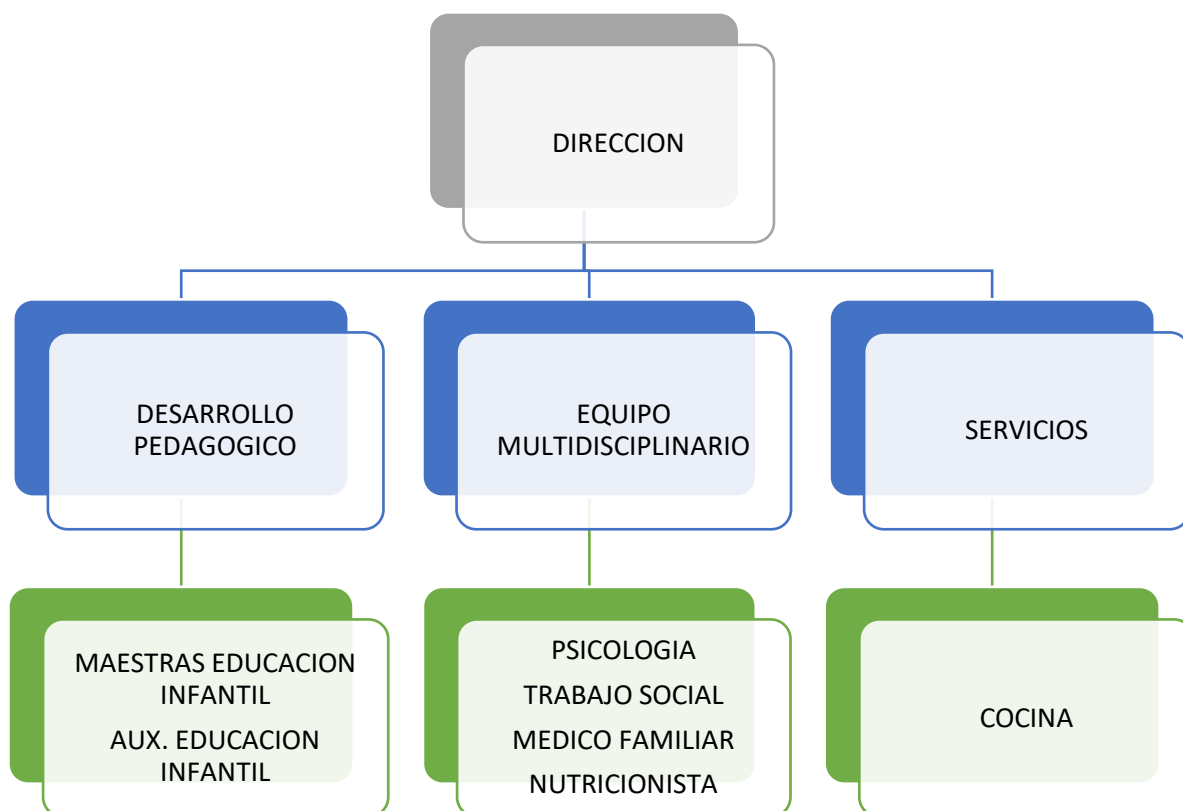
1.1.4. Objetivo general

“Fortalecer el crecimiento integral y armónico, para que el niño adquiriera gradualmente la responsabilidad e independencia, satisfaciendo sus necesidades de protección física, afectiva, intelectual y social, mediante técnicas pedagógicas acorde a la edad de los niños”.

1.1.5. Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar habilidades sociales como la empatía, respeto y autoestima.
- ✓ Promover el aprendizaje satisfactorio a nivel motriz, mediante la técnica del juego.
- ✓ Impulsar el desarrollo de sus potencialidades desde una perspectiva cognoscitiva, logrando curiosidad por la exploración, análisis, crítica y solución de problemas.
- ✓ Estimular las etapas de adaptación e integración con su familia, comunidad y grupo social, y coadyuvar en el desenvolvimiento favorable del contexto.
- ✓ Promover el juego como técnica educativa para el desarrollo integral de los niños.
- ✓ Desarrollar actividades y estrategias innovadoras dirigidas al fortalecimiento de la educación temprana.
- ✓ Fomentar actividades y estrategias favorables para la interacción entre las disciplinas académicas y dimensiones del desarrollo del niño.

1.1.6. Estructura funcional interna



La institución educativa se organiza en cuatro áreas:

Dirección administrativa: Administra, planifica, coordina y ejecuta los programas y actividades. Por tanto, Dirección es responsable de dirigir, controlar y viabilizar el proceso y desarrollo de la ejecución del plan educativo de los niños.

Equipo multidisciplinario: Conformado por Psicología, Trabajo Social, Médico familiar y Nutricionista. Coordinan con la dirección administrativa y con el área de docencia para organizar la programación de actividades a realizar.

Psicología asesora, orienta, interviene y apoya de manera integral en el desarrollo de los niños en los planos Psicológico y Psicopedagógico, el trabajo es de forma directa con los

niños y a través de sus padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la observación directa y mediante evaluaciones periódicas para realizar un seguimiento adecuado a la evolución del trabajo con los niños.

Trabajo social, se encarga de fortalecer las relaciones humanas tanto del personal del Centro y las relaciones entre padres y educadoras; también realiza seguimiento a las familias de niños de escasos recursos para poder brindar atención pedagógica y psicológica de manera gratuita.

El médico familiar es responsable de hacer seguimiento a la salud de los niños, cada mes visita el Centro para realizar una evaluación general a cada uno de ellos, controlando el peso y talla, vigilando que estén con todas sus vacunas correspondientes acorde a la edad de cada niño y supervisa que este reciba todos los nutrientes esenciales.

La nutricionista se encarga de realizar el menú de la semana y hace el seguimiento del proceso de elaboración de alimentos de manera nutritiva para optimizar el desarrollo adecuado de cada niño.

Área pedagógica: responsable de la elaboración de los planes y programas curriculares contemplados para la gestión, estableciendo una continua coordinación entre educadoras, psicóloga, trabajo social y dirección.

Servicios: Se encarga de la elaboración de alimentos y coordina directamente con la nutricionista y con Dirección.

1.1.7. Enfoque educativo

El Centro Infantil “Estrellita de Belén” fue creado para contribuir en la educación de los niños de manera integral, desarrollando las potencialidades de cada uno de ellos.

El enfoque educativo con el que trabaja es a través del **método Agazziano**.

1.1.7.1. Método Agazziano.

(EcuRed, 2021) Las hermanas Agazzi son fundadoras del Método Agazziano. Rosa nació en 1866 y Carolina Agazzi en 1870 ambas en Volengo en la provincia de Verona Italia.

Ambas fueron pedagogas italianas y educadoras formadas en la Escuela Normal del Magisterio de Brescia.

En 1891, participan de un congreso para maestras de párvulos, dedicándose ambas, desde ese momento, a esa profesión.

En 1892, dirigen dos Jardines Infantiles y a partir de ahí comenzaron a analizar y observar las características para el método Agazziano.

En 1895, dirigen el asilo parvulario de Mompiano donde ponen en práctica su método, el cual es dirigido a niños de cualquier clase social y económica.

En 1927, las hermanas Agazzi se jubilan, pero continúan trabajando acompañadas de un grupo de colaboradores.

El método de las hermanas Agazzi consiste en trabajar con materiales reciclables, el cual tuvo una gran influencia en la educación infantil italiana por su gran importancia en las siguientes áreas.

Educación sensorial: se ejecuta ordenando los objetos por colores, materias y formas.

Instrucción intelectual: se basa en la exploración del mundo y la percepción natural de los conceptos.

Educación del sentimiento: contra la agresividad. Se desarrolla practicando la religión, la educación física y la educación moral.

- El niño aprende mediante su intuición con unión al cotidiano vivir.
- La didáctica se basa en el uso inteligente de los objetos realistas que obtienen del entorno del Centro.
- Se realizan actividades propias del hogar y de la vida cotidiana: asearse, vestirse, sembrar y cuidar plantas, etc. Rescatando el valor educativo en cada una de las actividades que se ejecuta.
- Se proporciona al niño un ambiente afectivo y cálido, similar al hogar.
- La alegría, los juegos y una relación saludable con las educadoras es primordial.
- El uso del lenguaje es de gran ayuda en este método, por lo que se trabaja a través de canciones y rondas infantiles, donde la expresión corporal también es fundamental.

El niño trabaja a través del plasmado del dibujo como medio de expresión, donde educa y fortalece sus sentidos del tacto y la vista, fortaleciendo sus capacidades intelectuales como la distancia, formas, tamaños, proporciones y espacios.

En el Tabla 1 se explica que el método Agazzi trabaja mediante principios pedagógicos, los cuales facilitan aprendizaje del niño a través de la observación y de los valores inculcados.

Tabla 1

Principios pedagógicos

Principios	Descripción
Conocimiento del niño a través de la observación	El niño posee habilidades para su desarrollo
Valoración de la actividad del niño	Necesidad de “pensar haciendo” y “experimentando” para poder razonar.
Valor de la alegría	El niño puede jugar libremente, respetando los límites y ritmos en un ambiente afectivo.
Valor del orden	Orden material, estético, espiritual, moral, social y armónico.

Fuente: EcuRed, (2021)

En el Tabla 2 se explica los principios pedagógicos se basan en el uso inteligente de las cosas, la educación del lenguaje y de los sentidos a partir del contacto de la naturaleza y los objetos, mediante 2 instrumentos.

Tabla 2

Instrumentos de trabajo

Instrumentos de trabajo hermanas Agazzi	
Museo didáctico	En este museo se encuentran variedad de objetos pequeños, donde las educadoras y los niños van almacenando, los mismos son atractivos, estimulan el juego y la adquisición de conocimientos importantes como las formas, tamaños, volumen, colores, etc.
Las contraseñas	Son símbolos inteligibles para los niños y les ayuda a ordenar su actividad y conservar el orden de las cosas y del ambiente.

Fuente: EcuRed, (2021)

1.2 Identificación del problema

Durante el tiempo de trabajo en el Centro Infantil, asisten niños con familias de diferentes clases sociales y en su mayoría presentan dificultades de aprendizaje en el contexto escolar y algunas familias refieren que sus hijos presentan problemas de conducta.

Se realizó anamnesis a los padres de familia; entrevista, observación y aplicación de pruebas a los niños con los que se evidencio que presentan dificultades de aprendizaje. Estos menores tienen una inteligencia normal o superior al promedio. Sin embargo se ven afectados en el rendimiento escolar, tienen trastornos emocionales, falta de seguridad en sí mismos y el desenvolvimiento en su entorno social.

1.2.1 Dificultades de aprendizaje

Los trastornos específicos del aprendizaje escolar, pueden describirse, como dificultades para seguir un ritmo normal en niños que no presentan retardo mental, ni deficiencias sensoriales motoras graves (ceguera, sordera, parálisis cerebral, afasia, etc.) ni de privación sociocultural, ni trastornos emocionales graves. Es decir, el trastorno específico es propio, de un niño con inteligencia alrededor de lo normal, que carece de alteraciones sensomotores o emocionales serias, vive en un ambiente sociocultural, familiar y educación satisfactoria, pero no logra un nivel

de rendimiento escolar normal para su edad. (Bravo, 1980, como se citó en Bravo, 1990, p.19)

(Bravo, 1990) afirma que las dificultades de aprendizaje afectan a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en los niños, para adquirir las capacidades de lectura, el reconocimiento y la expresión escrita, las matemáticas y habilidades verbales (pp. 84 – 85)

Lectura: Las dificultades de aprendizaje en la lectura se basan en la falta de reconocimiento de vocales, silabas, silabas trabadas, palabras y combinación de los distintos sonidos de cada letra que llegan a formar las oraciones.

Aun reconociendo las palabras, el niño con dificultades de aprendizaje puede presentar dificultades en el desarrollo de las siguientes habilidades.

- Leer a un ritmo coordinado.
- Comprender la lectura.
- Retener en la memoria la lectura realizada.
- Control de ortografía

Escritura: La ejecución de la escritura requiere habilidades visuales, motoras el procesamiento de la información. Una dificultad de aprendizaje escrita puede tener las siguientes consecuencias:

- Escritura lenta y laboriosa.
- Caligrafía que es difícil de leer.
- Dificultad de plasmar de manera escrita los pensamientos.
- Texto escrito desordenado o difícil de comprender.
- Problemas con la ortografía, gramática y signos de puntuación.

Matemáticas: Las dificultades de aprendizaje en las matemáticas pueden causar problemas en las siguientes habilidades:

- Reconocimiento de los números.
- Comprensión de la función de los números y la relación entre ellos.
- Calcular problemas matemáticos.

- Memorizar cálculos básicos.
- Comprender los problemas expresados de manera verbal.
- Organizar y registrar información mientras se resuelve un problema.

Habilidades no verbales: Los niños con estas dificultades presentan dificultades en las siguientes habilidades:

- Interpretar expresiones faciales y señales no verbales en las interacciones sociales.
- Uso del lenguaje apropiado en el contexto social.
- Coordinación física.
- Habilidades motoras finas, como dominio de la pinza fina.
- Atención, planificación, organización y ejecución de actividades.

1.2.1.1 Proceso de aprendizaje.

(Tintaya, 2002) Indica que “el proceso de aprendizaje constituye una secuencia de acciones y operaciones que se producen durante la asimilación y acomodación, las etapas que se viven y las capacidades que se despliegan durante la integración de nuevas experiencias” (p. 232).

1.2.1.2 Causas de las dificultades de aprendizaje.

(Rodríguez, 2020) afirma que una de las causas de las dificultades de aprendizaje es que el niño a menudo tiene baja autoestima, lo que conlleva a no desarrollar su crecimiento de manera adecuada y por eso es necesario prestar atención a las problemáticas asociadas, tener un diagnóstico certero e intervenir oportunamente para ayudar al niño.

1.2.2 Bajo rendimiento escolar

(Monsalve, 2016) afirma que el bajo rendimiento escolar hace referencia al manejo de una clase de cultura y de una variedad de conocimientos que llegan a ser exigencias en el área escolar.

1.2.3 Problemas de conducta

(Frola y Velásquez, 2011) indican que en el Manual Estadístico Trastornos Psicológicos durante la infancia (DSM-IV) se realiza una clasificación de los problemas de conducta en dos áreas, Tabla 3.

Tabla 3

Conducta del Niño

Excesos conductuales	Déficit conductuales
Hiperactividad	Introversión
Conducta disruptiva	Aislamiento
Negativismo desafiante	Depresión infantil
Conducta violenta	

Fuente: Frola y Velasquez, (2011)

1.2.4 Trastornos emocionales

La experiencia de la emoción es la que trae auténtica vitalidad y riqueza a nuestras vidas. Pero, para algunas personas, la experiencia emocional hierra el camino. Puede ocurrir que la emoción se experimente con tanta intensidad que supere la actividad normal, como en los casos de los trastornos de ansiedad y los trastornos del estado de ánimo. O puede también ocurrir que la emoción sea tan dolorosa de experimentar que la persona adopte un estilo conductual y cognitivo rígido y trastornos disociativos. En cualquier caso, la alteración psicológica resultante representa una perturbación del funcionamiento normal. (Worchel y Shebilske, 1998, p. 517)

1.2.5 Falta de seguridad

(Sabater, 2020) explica que la falta de seguridad y la baja autoestima tiene una estrecha relación, de porque el niño vive con miedo al fracaso y miedo al qué dirán, y por su inseguridad puede ser objeto de burlas y maltrato en la escuela; ocasionando un desgaste progresivo que afectara la salud mental del niño. Su origen generalmente se da en su crianza durante la infancia y en el cual el niño tiene carencias emocionales, aislamiento, maltrato, relaciones afectivas dañinas, chantaje emocional e incluso la hiperexigencia deriva de la inseguridad.

1.2.6 Dificultades de relacionamiento con sus pares

(Boivin, 2016) relata que los niños con baja autoestima tienen dificultades de relacionamiento con sus compañeros, porque tienen dificultades de comunicación, se aíslan, poseen pocas habilidades sociales, algunos suelen ser agresivos y por estas razones

son rechazados por su entorno. A corto o mediano plazo la mala relación del niño con sus pares ocasiona fracasos escolares y rechazo por sus compañeros

1.3 Evaluaciones aplicadas

Para evaluar al niño a su ingreso al Centro Infantil se realizó una entrevista inicial semiestructurada a los padres de familia o tutores, la misma fue guiada por la profesora y psicóloga, para conocer detalles sobre la conducta, desarrollo a nivel psicológico, pedagógico y social del niño; también se elaboró test proyectivos y test psicométricos y estos métodos de valoración coadyuvo a identificar los problemas que tiene el niño.

Pruebas aplicadas para la valoración:

1. Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
2. Cuestionario EDINA.
3. Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.
4. Test de la familia.
5. Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

A través de las pruebas aplicadas a los niños, se pudo observar las falencias que tienen a nivel pedagógico, psicológico y social.

Desde que él niño se va integrando al grupo de sus compañeros, se observa que tienen sentimientos contenidos porque no pueden expresar sus emociones, no quieren separarse de las profesoras, algunos se muestran inseguros al no poder relacionarse con facilidad a su entorno social, otros al relacionarse con sus compañeros lo hacen de manera despectiva y agresiva y en su mayoría no logran asimilar y ejecutar las consignas que se les da para elaborar un determinado trabajo.

La baja autoestima tiene consecuencias negativas en el ámbito personal, familiar, escolar y social, y se relaciona con la irracionalidad, falta de creatividad, dependencia, inflexibilidad, falta de capacidad para aceptar los cambios en los que se encuentra, no admite sus errores, tiene falta de disposición a cooperar con las educadoras. Algunos son sumisos y tienen comportamiento reprimido: Estas características afectan en su realización personal, familiar, académico y social.

Dentro de estas observaciones y valoraciones se observó las siguientes dificultades:

- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Comportamientos sumisos y reprimidos.
- ✓ Dificultad para comprender y seguir las consignas y tareas que se les dan.
- ✓ Problemas en su retención de memoria de corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Dificultad para dominar las áreas de lectoescritura.
- ✓ Dificultad para dominar las matemáticas.
- ✓ Problemas de lateralidad.
- ✓ Alteraciones psicomotrices.
- ✓ Dificultades de reconocimiento témporo – espaciales.
- ✓ Comportamientos de irritabilidad, agresividad en algunos casos y falta de empatía.
- ✓ Trastornos del ritmo del habla

1.3.1 Descripción de las dificultades

1.3.1.1 Comportamientos sumisos y reprimidos

Los niños que son reservados y tienden a aislarse, pueden preocuparse demasiado por su aceptación en la sociedad y piensan que es a causa de su propia personalidad, y en lugar de trabajar para vencer sus miedos tienden a reprimirse de su entorno social (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005).

1.3.1.2 Baja autoestima

Baumeister et al. (2003, como se cito en Torres, 2016) afirma que la baja autoestima se define como una definición no favorable de sí mismo, lo que posiblemente bajaría la autoestima del niño podría conducir a la depresión bajo algunas circunstancias.

1.3.1.3 Dificultad para comprender, seguir las consignas de las tareas

Los niños que presentan algunas dificultades tienden a presentar Desarmonía Intelectual acompañado de algunos trastornos madurativo o emocional, por tanto disminuye las capacidades intelectuales para poder comprender las consignas que se le da para realizar una determinada actividad (Narvarte, 2003).

1.3.1.4 Falta de retención de memoria corto, mediano y largo plazo

“Lo que en Pedagogía se admite como olvido, no es la desaparición absoluta, definitiva y total del recuerdo, sino la incapacidad de su evocación y reproducción o reviviscencia voluntaria en un momento dado. Porque la verdad es que el olvido absoluto no existe: Todo aquello que fue alguna vez dato de consciencia puede volver a serlo; ello explica la ”memoria prodigiosa”. (Mira y Lopez, 1972, pp. 103-104)

1.3.1.5 Dificultad para dominar las áreas de lectoescritura

La dificultad para dominar las áreas de lectoescritura (Dislexia) es distorsionada por diversas razones lo que ocasiona dificultades expresivas y comprensión de la misma. Generalmente el niño con dificultades de lectoescritura presenta falta de vocabulario, no comprende la lectura que realiza por que lo hace de manera mecánica. Las alteraciones de lectura se clasifican en: Lectura carencial o disléxica, Lectura con fallas de ritmo, Lectura taquilexica y Lectura disrítmica o desordenada. (Narvarte, 2003).

1.3.1.6 Dificultad para dominar las áreas de matemáticas

La dificultad para dominar las áreas de matemáticas (Discalculia) en algunos niños se observa que no pueden integrar los símbolos numéricos de forma correcta y el valor de números que dan no se relaciona con los objetos presentados y la falta de una coordinación espacial y temporal dificulta la ejecución de los cálculos ya que está relacionada con el mecanismo de las operaciones numéricas (Narvarte, 2003).

“En las discalculias es conveniente diferenciar los trastornos derivados de alteraciones neuropsicológicas del niño, del atraso de matemáticas atribuible a factores intelectuales o a problemas de orden pedagógico o cultural” (Bravo, 1990, p. 26).

1.3.1.7 Alteraciones de la lateralidad

“Lateralidad: Define la dominancia de miembros inferiores y superiores en derecha o izquierda” (Narvarte, 2003, p. 181).

En el momento del aprendizaje de la lecto – escritura en los niños de 6 años, es cuando se desencadenan los trastornos de lateralización producto de la poca estimulación de actividades que fortalezcan habilidades y destrezas por parte de padres y profesores de educación inicial, lo cual contribuye a una mala educación espacial y de organización práctica. (Butron, 2007, p. 52)

1.3.1.8 Alteraciones psicomotrices.

Las alteraciones del niño pueden darse por causas genéticas (hereditarias o no), o bien por causas que actúan durante el proceso de desarrollo mismo (durante la gestación, antes del nacimiento, en el mismo nacimiento o después de él). Entre las causas adquiridas debemos tomar en cuenta factores físicos y biológicos (por ejemplo la nutrición y oxigenación, los agentes químicos, los traumatismos, etc.) y los factores psicológicos y socio - culturales (pobre estimulación, mala relación con los padres, etc). (Butron, 2007, p. 19)

1.3.1.9 Dificultades de reconocimiento tiempo – espaciales.

Para el niño es de vital importancia comprender y desarrollar la temporalidad, sin embargo su cuerpo no posee receptores especializadas para la noción del tiempo, es por eso que se debe enseñar a diferenciar el día y la noche, mañana y la tarde, ayer, hoy y mañana; así podrá desarrollar su confianza y seguridad (Butron, 2007).

El problema de espacialidad está presente, cuando el niño tiene dificultades con la identificación de las relaciones y posicionamiento espacial: La deficiencia tiempo – espacial producen trastornos que significa un problema en el potencial intelectual del niño, dificultades como: la concentración, comprensión, escritura (mala letra), lectura, cálculo abstracción, matemáticas. (Butron, 2007, p. 54)

1.3.1.10 Comportamientos de irritabilidad, agresividad en algunos casos y falta de empatía.

Los comportamientos de irritabilidad y agresión de los niños suelen provocar en ellos malas relaciones para con su entorno familiar y con sus pares, les ocasionan síntomas depresivos y tienen a convertirse en víctimas y agresores.

“Por lo general tienen baja autoestima, aunque no queda claro si la baja autoestima conduce al hostigamiento o es su consecuencia” (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005, p. 411)

1.3.1.11 Trastornos del ritmo del habla

Es un trastorno que puede aparecer de forma brusca en niños con elocución normal. Este trastorno afecta principalmente a la comunicación.

Se han avanzado muchas hipótesis, entre ellas “Fisiológica (la tartamudez provendría de un fallo del oído llamado directivo, fallo de la asimetría de los hemisferios cerebrales, espasmo de laringe, fallo del funcionamiento del diafragma), accidental (torpeza contrariada), genética o simplemente psicológica

(hiperemotividad, miedo a hablar, problemas de tipo difásico. (Cheminal, 2014, p. 18)

Esta situación es una gran preocupación para sus padres o tutores ya que a los niños les dificulta poder realizar actividades motrices gruesas y finas, así como también les dificulta asimilar determinadas áreas de aprendizaje a nivel escolar y a menudo se sienten impotentes, frustrados, deprimidos, enojados y con baja autoestima.

Las razones de la falta de autoestima en los niños son diversas; entre ellas podemos mencionar la falta de empatía entre compañeros, falta de tolerancia de sus maestros hacia ellos y la falta de dedicación de sus progenitores o tutores a sus hijos.

1.3.2 Autoestima

La autoestima y el autoconcepto del niño se desarrolla gradualmente; desde su nacimiento y conforme va creciendo, desde su infancia, con las muestras de afecto de sus progenitores y del núcleo familiar que le rodea, a través de caricias, mimos y palabras afectivas; estos actos son precursores de una futura autoestima positiva para el menor; posteriormente el desarrollo de la autoestima se amplía, conforme el niño va creciendo e incorporándose a la escuela, al grupo de sus pares y entorno social. La construcción de su autoestima debe ser sólida en todos los momentos de su vida.

Toda autoestima parte de dos componentes: La autocoeficiencia y el autorespeto. La autocoeficiencia es el que brinda la confianza en nuestra habilidad para pensar, aprender, escoger y tomar decisiones apropiadas. El autorespeto es la confianza en nuestro derecho a ser felices, es la seguridad de que somos dignos del éxito, La amistad, amor y la realización personal. (Eguizabal, 2007, p. 9)

1.3.2.1 Concepto de la autoestima

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos (Carrillo, 2009, p. 138).

La autoestima es la parte autoevaluativa del autoconcepto, el juicio que los niños hacen de su propio valor. Desde una perspectiva neopiagetana, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva de los niños para describirse y definirse a si mismos. (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005, p. 298)

De acuerdo con Erison (1982), un determinante importante de la autoestima es la visión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo. El problema que debe ser resuelto en la niñez intermedia es el de la laboriosidad frente a inferioridad. La “virtud” que se desarrolla con la solución exitosa de esta crisis es la competencia, la visión de que el yo es capaz de dominar habilidades y completar tareas. (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005, p. 388)

El termino de autoestima se basa en la valoración y el concepto que se tiene de uno mismo, de acuerdo a las cualidades subjetíales y valorativas (Musitu, Román y Gracia, 1988).

Por tanto podemos indicar que la autoestima es la capacidad de valorarnos y de tratarnos con amor, dignidad, respeto, realismo, sentirnos importante, especiales y tener la confianza en nosotros mismos. La autoestima del niño es el concepto que tiene de sí mismo de acuerdo a sus cualidades subjetíales y valorativas; estas cualidades pueden ser positivas o negativas de acuerdo a la experiencia del niño en su diario vivir (Fundación AMIGÓ, 2008).

El concepto de autoestima se presenta como la fase final del proceso de autovaloración y se define como la satisfacción personal y la actitud valorativa de uno mismo (Lila, 1995).

Por tanto, la autoestima es la valoración positiva o negativa que realizamos de nuestro autoconcepto, basándonos en las experiencias, pensamientos y sentimientos que se tiene en el diario vivir.

1.3.2.2 Importancia de la autoestima

La autoestima es una necesidad fundamental en el ser humano, porque su valoración es la base para una salud mental y desarrollo socioemocional positiva para una vida plena y satisfactoria.

El efecto de la autoestima se trabaja en el interior de la persona e influye directamente en los actos que se tiene y por tanto se va construyendo de manera recíproca conforme se adquiere una retroalimentación permanente.

Una autoestima saludable, llevara a que el ser humano sea ambicioso en conseguir sus objetivos y trabajar por ello, podrá sobrellevar problemas que se le presenten e incluso será perspicaz en escoger amistades que le otorguen gratificaciones en el cotidiano vivir.

Cuando la autoestima del niño es alta, se encuentra motivado para mejorar. Sin embargo si la autoestima del niño es contingente al éxito, pueden percibir que sus fallas o críticas externas hacia el como una acusación a su valor y pueden sentirse incapaces de hacer las cosas satisfactoriamente (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005).

Tener una autoestima alta es considerado como un factor primordial para poder poseer una adaptación emocional y social adecuada, permitiendo que el ser humano encuentre los recursos suficientes para aprender a afrontar los retos de la vida, vencer las posibles dificultades y pruebas adversas que se presenten en un futuro.

La mayor ventaja de una autoestima alta en los niños, es que son mucho más felices que aquellos que no la tienen.

1.3.2.3 Características de los niños con autoestima elevada

- ✓ Seguridad y confianza en uno mismo.
- ✓ Estabilidad emocional.
- ✓ Felices en su diario vivir.
- ✓ Tienen límites.
- ✓ Tienen mayor creatividad.
- ✓ Tienen mayor iniciativa.
- ✓ Aprenden mejor porque emocionalmente son más felices.
- ✓ Son atentos con el entorno social.
- ✓ Son colaboradores en la familia y con sus pares.
- ✓ Saben expresar y reconocer sus emociones y sentimientos.
- ✓ Se relacionan con su entorno social de manera saludable
- ✓ Son empáticos con su entorno social
- ✓ Son solidarios y tolerantes.
- ✓ Aprenden a solucionar los conflictos de manera pacífica.
- ✓ Son más responsables y autónomos.

Los niños con desarrollo mayor de su autoestima son más sanos físicamente, emocionalmente y se encuentran con mayor motivación para aprender y tienen desarrollado mayor tolerancia a la frustración.

En la Tabla 4 se presenta las aptitudes positivas de los niños y las manifestaciones que tiene para consigo mismo y su entorno social.

Tabla 4

Actitudes Positivas y Manifestaciones

Actitudes positivas	Manifestaciones
Esta orgulloso de sus actos	“Me encanta que todos estemos juntos”
Actúa con independencia	“Yo me hago el desayuno”
Asume responsabilidades con facilidad	“Hoy quiero regar las plantas”
Sabe aceptar las frustraciones	“Es difícil montar el rompecabezas pero seguro que lo consigo”
Afronta nuevos retos con entusiasmo	“Déjame que te enseñe”
Muestra amplitud de emociones y sentimientos	“Me encanta que todos estemos juntos”

Fuente: Carrillo, (2009)

1.3.2.4 Características de los niños con autoestima baja

- ✓ El niño es tímido.
- ✓ Inseguridad.
- ✓ Dependiente de sus mayores.
- ✓ Es deprimido.
- ✓ Es desconfiado.
- ✓ Es agresivo.
- ✓ Es temeroso.
- ✓ Es inhibido y cohibido.
- ✓ Es muy poco comunicativo.

Estas características provocan que el niño se aislé de su entorno social, lo que le impide relacionarse con su entorno y por ende no se atreve a ver las oportunidades de crecimiento personal que puede tener.

El niño con autoestima baja, no encuentra virtudes de sí mismo, no se siente orgulloso o satisfecho con su persona y no le gusta ser quien es.

Para saber diferenciar las actitudes positivas y negativas, en la Tabla 5 se presenta sus manifestaciones.

Tabla 5

Actitudes Negativas y Manifestaciones

Actitudes negativas	Manifestaciones
Evita las situaciones que le provocan ansiedad	“Hoy no quiero ir al colegio porque tengo un examen muy difícil”
Desprecia sus dotes naturales	“Nunca dibujo nada bien
Siente que los demás no le valoran	“Los niños nunca quieren jugar conmigo
Echa la culpa de su debilidad a los demás	“No he limpiado los cristales porque no me has dicho dónde está el paño”
Se deja influir por otros con facilidad	“Me lo dijeron ellos
Se pone a la defensiva y se frustra fácilmente	“Si no funciona, yo no tengo la culpa; lo voy a dejar”
Se siente impotente	“No sé dónde está el material; los ejercicios son muy difíciles; no voy a ser capaz de terminar la tarea”
Tiene estrechez de emociones y sentimientos	“No me importa, me da igual”

Fuente: Carrillo, (2009)

1.3.2.5 Desarrollo de la autoestima

La autoestima del niño es la base primordial para un desarrollo positivo de las relaciones humanas, de la creatividad, del aprendizaje, y de la responsabilidad de uno mismo; se desarrolla como consecuencia del desenvolvimiento con el entorno social donde se encuentra.

La autoestima resulta de la interrelación entre el temperamento del niño (genéticamente determinado) y el ambiente en el que este se desenvuelve. Se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento, y que puede modificarse a lo largo de la vida. (Eguizabal, 2007, p. 76)

El niño adquiere y construye un autoconcepto conformado por sus habilidades, actitudes y atributos, y aprende a valorarse en la medida que es aceptado y amado por el entorno social donde va creciendo desde su nacimiento y esto llega a formar la autoestima del niño.

Fomentar el desarrollo de su autoestima es primordial, para que el niño vaya creciendo en un ambiente cálido donde se sienta amado y seguro, donde pueda recibir muestras de cariño mediante el contacto físico, a través de los elogios y haciéndolo sentir especial. Se debe tener mucho cuidado la manera en que se le da un mensaje, este debe ser adecuado al momento de darle nuestra opinión sobre lo que hizo bien o mal, siempre resaltando las cualidades que posee y evitando comparar con los hermanos, primos o amigos.

Conforme el niño va creciendo, también va adquiriendo responsabilidades en su hogar y la ejecución de estos ayudara a elogiarlo y fomentar su autoestima.

1.3.2.6 Factores protectores y de riesgo que inciden en la autoestima

Infantil

En el Tabla 6 se detalla los factores predisponentes que intervienen para el desarrollo de la autoestima.

Tabla 6

Factores que inciden en la autoestima

Factores de riesgo	Factores protectores
Ausencia de los padres y/o tutores	Padres y/o tutores presente y estable
Generalmente el niño recibe críticas y humillaciones	Generalmente el niño se siente aceptado, reconocido y estimulado
Cuando le sale algo mal al niño recibe críticas, reproches y castigos	Cuando le sale algo mal al niño recibe aliento y fortaleza para mejorar en ello
El niño rechaza no acepta su físico	El niño acepta sus características físicas y se quiere como es
Rechazo familiar del sexo del niño	La familia acepta el sexo del niño
La familia y el entorno rechaza las características físicas del niño	El niño es aceptado y querido con las características que tiene
El niño desconoce sus talentos, habilidades y destrezas	El niño reconoce sus talentos, destrezas y habilidades especiales
El niño se siente rechazado por sus pares	Es aceptado por sus pares
Familia aislada	Familia comunicativa
El niño siente que le exigen demasiado	El niño es estimulado de acuerdo a sus posibilidades.
Comparación entre hermanos	Cada niño es reconocido de forma particular
Hacinamiento	Espacio suficiente para el niño
Se avergüenza de sí mismo	Se siente feliz y satisfecho consigo mismo
La familia no valora con los logros del niño	La familia refuerza y festeja los logros del niño

Desde el nacimiento del niño y durante el proceso de su crecimiento influyen diversos factores para la conformación de su autoestima, en el Tabla 7 se detalla estos factores que intervendrán en la conformación de su personalidad.

Tabla 7

Factores que Influyen en la Construcción de la Autoestima

Entorno social	Factores influyentes
Personales	Imagen corporal
	Habilidades físicas
	Habilidades intelectuales
Personas significativas	Padres
	Hermanos
	Profesorado
	Amigos y otras figuras de apego
Factores sociales	Valores
	Cultura
	Creencias

Fuente: Eguizabal, (2007)

1.3.2.7 Componentes de la autoestima

Para el desarrollo de una autoestima alta, los padres de familia y/o tutores, educadores y entorno social deben considerar los componentes que se detalla en el Tabla 8, ya que este es de suma importancia para el proceso de crecimiento saludable para el niño.

Tabla 8

Componentes para el desarrollo de una autoestima elevada

Componentes	Desarrollo
Seguridad y singularidad	<p>Un niño que se siente seguro puede actuar con libertad en la forma que le parezca más oportuna y efectiva. Si se siente seguro, y a su vez se considera “especial”, tendrá una autoestima positiva.</p> <p>Para ello necesita ser aceptado, valorado y querido por ser como es. Esto no se da en ambientes donde el niño percibe que se le está juzgando continuamente y donde se siente amenazado por experiencias de fracaso, rechazo o indiferencia.</p>
Sentido de competencia	<p>El niño debería sentirse capacitado para hacer frente a las distintas situaciones que ocurren durante su desarrollo.</p> <p>Debería sentirse con “poder” para ejercer alguna influencia sobre lo que le sucede en la vida.</p> <p>Para ello debe dársele la oportunidad de elegir, de acertar y sobre todo de equivocarse (de los errores se aprende mucho)</p> <p>Además debe proporcionársele el estímulo necesario para aceptar responsabilidades y asumir consecuencias.</p>
Sentido de pertenencia	<p>Es la sensación de sentirse aceptado por parte de su grupo (raza, religión, cultura, barrio, clase, familia, etc). El niño se reconoce vinculado y formando parte “de” y “con” otros.</p>
Sentido de motivación y finalidad	<p>La motivación es el impulso a actuar de forma lógica y razonable para alcanzar objetivos específicos.</p>

	<p>El adulto puede dirigir la motivación del niño hacia actividades que favorezcan su desarrollo personal, de acuerdo con sus capacidades.</p> <p>Es importante que estos objetivos sean atractivos y al mismo tiempo realista, para que con frecuencia se logren y en caso de fracaso puedan ser vividos más como un desafío personal que como barreras insuperables.</p> <p>A este respecto, es interesante la explicación que los niños dan de sus resultados, dependiendo de su nivel de autoestima. Los niños con alta autoestima perciben sus éxitos/fracasos en gran parte determinados por su propio esfuerzo y habilidad.</p> <p>En cambio aquellos con peor autoconcepto tienden a creer más en la suerte o el destino y tienen mucho menos confianza en su capacidad de éxito en el futuro.</p>
--	--

1.3.2.8 Autoestima del niño en el ámbito familiar

Para entender al niño en la familia es necesario considerar el ambiente familiar, su atmosfera y su estructura o composición. Las cuales, su vez, son afectadas por lo que sucede más allá de las paredes de la casa. Como describe la teoría bioecologica de Bronferbrenner, las capas adicionales de influencia – incluyendo el trabajo y la posición socioeconómica de los padres y las tendencias sociales como la urbanización, cambios en el tamaño familiar, divorcio y nuevas nupcias – ayuda a dar forma al ambiente familiar y, por ende, al desarrollo de los niños. (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005, p. 391)

Para un desarrollo positivo de la autoestima del niño, es fundamental que se sienta amado por sus padres y que no le pongan etiquetas como “nunca entiendes”, “eres tonto”, “eres mentiroso” porque terminaran asumiendo esas etiquetas impuestas por sus padres. Algunos niños que por diversos motivos son abandonados por sus padres, pierden el interés en realizar sus tareas, baja su rendimiento escolar, tienen comportamientos desafiantes y son cohibidos ante el grupo de sus pares; pero si estos niños reciben el apoyo necesario, pertinente y la confianza de su familia y de sus educadores, logran

mantener una autoestima adecuada y esto a la vez coadyuva para su buen desarrollo psicológico, pedagógico y social. Los padres que no tienen problemas familiares en su hogar, pero sus hijos presentan dificultades de aprendizaje, tienden a ser más activos y colaboran en superar las dificultades que presentan sus hijos y ayudan a ejecutar las estrategias con las cuales se está trabajando para su desarrollo satisfactorio.

1.3.2.9 Autoestima del niño en el ámbito escolar

Cuando el niño ya tiene la edad para ir a la escuela y asiste a la misma, los profesores son los que también influyen en la construcción y desarrollo de la autoestima; lamentablemente algunos profesores/as tienen poca tolerancia y falta de empatía para con los alumnos y si estos niños arrastran problemas familiares o sufren de alguna violencia familiar, ocasionan una baja autoestima en los pequeños y esto repercute a nivel pedagógico y no son capaces de asimilar el avance pedagógico (Zamora, 2012).

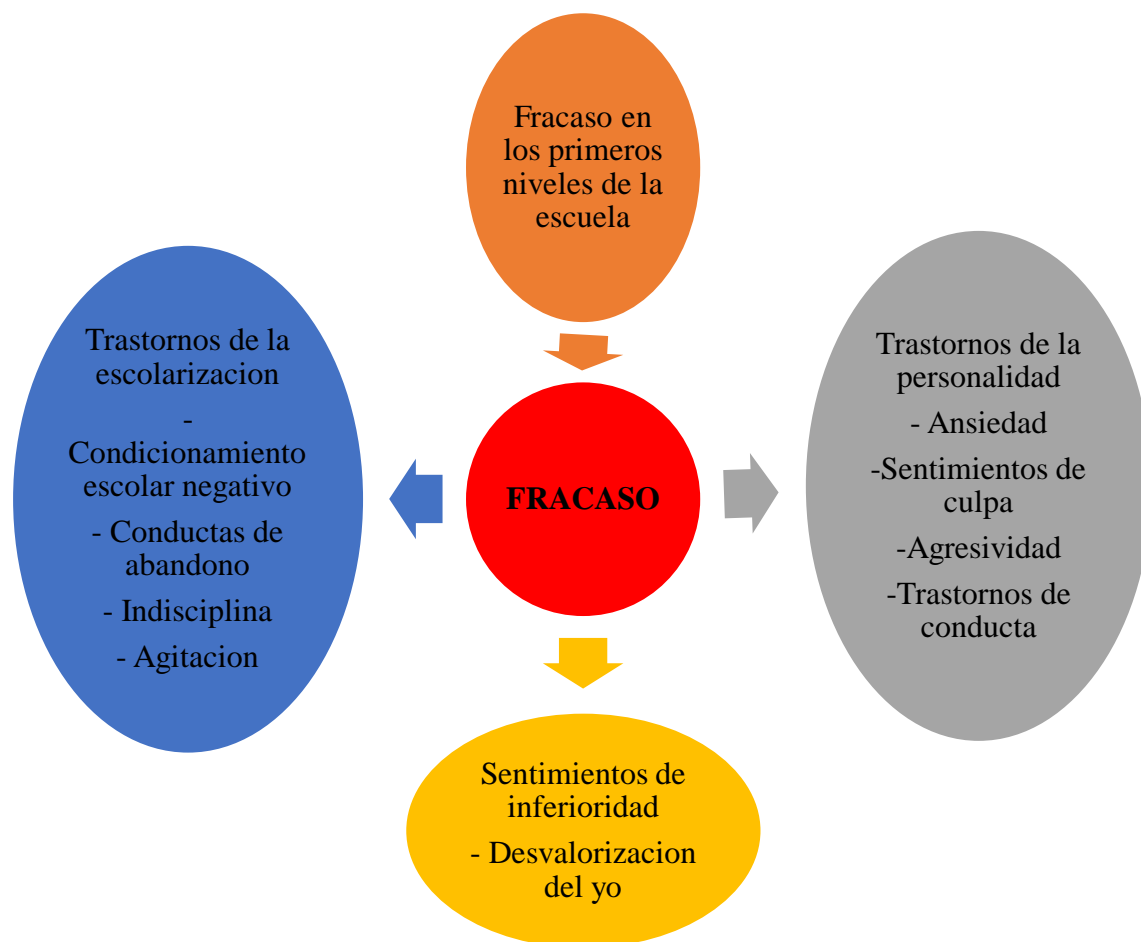
Los estudiantes autorregulados establecen metas exigentes y usan estrategias apropiadas para lograrlas. Se esfuerzan, persisten ante las dificultades y buscan ayuda cuando lo necesitan. Los estudiantes que no creen en su capacidad para tener éxito tienden a frustrarse y deprimirse, sentimientos que hacen que sea más difícil alcanzar el éxito. (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005, p. 455)

En la escuela también existe intimidación, hostigamiento, críticas, acoso y agresiones de uno o varios compañeros, lo que también repercute en su baja autoestima de estos niños que llegan a ser la víctima por que se encuentra expuesto a situaciones negativas y tienen dificultad para defenderse ante los hostigamientos de algunos de sus compañeros.

Existen estudios donde se demuestra que hay una relación estrecha entre la autoestima y el rendimiento escolar. Por lo general los niños con buen rendimiento escolar tienen una autoestima positiva, confían en sus capacidades y se sienten amados y valiosos. Durante la etapa escolar, tienen un buen rendimiento académico, se sienten bien y felices consigo mismo (Pequeña y Ecurra, 2006).

En cambio, los niños con baja autoestima tienen un bajo rendimiento escolar, suelen presentar una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, se sienten frustrados por las experiencias de fracaso en las que se encuentran, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos escolares porque piensan que no les irá bien.

La etapa escolar es de vital relevancia en el periodo evolutivo del niño por que se encuentra en el proceso de maduración y aprendizaje continuo y la inadecuada adaptación del niño al ambiente escolar puede estructurar la conducta y personalidad con futuras dificultades en el desarrollo de su personalidad que conllevarían a un fracaso prematuro como se explica en la figura.



Fuente: Narvarte, (2003)

Por tanto la familia y el colegio están estrechamente relacionados para el desarrollo adecuado de los niños, una relación saludable con el menor puede evitar que se produzcan efectos emocionales secundarios que afecten al rendimiento escolar, ya que la baja autoestima es un obstáculo en su aprendizaje y además apaga la alegría que deberían tener los pequeños (Pastor, Nashiki y Pérez, 2009).

CAPITULO II

DESARROLLO LABORAL

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Fortalecer la autoestima mediante técnicas lúdicas, en niños de 6 a 11 años del centro infantil estrellita de Belén.

2.1.2 Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar la autoestima e identificar sus consecuencias de la baja autoestima en los niños del Centro Infantil Estrellita de Belén.
- ✓ Establecer la importancia de la familia, profesores y grupo de pares para el buen desarrollo emocional del niño.
- ✓ Diseñar un programa para el fortalecimiento de autoestima en los niños con problemas específicos de aprendizaje y de conducta.
- ✓ Evaluar el nivel de autoestima para identificar las dificultades que presentan los niños.
- ✓ Analizar el efecto del fortalecimiento de la autoestima en niños con problemas específicos de aprendizaje y de conducta.

2.2 Descripción de las funciones y tareas

2.2.1 Entrevistas con la familia

Inicialmente se realizó la recepción y entrevistas con la familia y/o tutores y el niño, para el recojo de datos, con la finalidad de conocer los factores familiares, biológicos, escolares, conductuales y sociales. Se les explico sobre las pruebas que se aplicarían y la importancia de cada una de ellas, para así determinar el tipo de intervención que se realizara al niño. Las entrevistas fueron programadas al ingreso y durante el desarrollo psicopedagógico, para poder realizar un seguimiento adecuado al proceso de evolución de la intervención realizada,

Los padres de familia y/o tutores manifestaron su total acuerdo para realizar las respectivas evaluaciones psicopedagógicas y con la ejecución de las intervenciones planificadas para subsanar las dificultades que presenta el niño.

2.2.2 Tabla de población por edades

Se trabajó esta intervención laboral con niños de distintas edades y para un registro adecuado de las evaluaciones a ejecutar se detalló el mismo, Tabla 9.

Tabla 9

Población Clasificada por Edades

Edades					
6 a.	7 a.	8 a.	9 a.	10 a.	11 a.
3	4	4	2	4	3

2.2.3 Tabla de población por sexo

En el Tabla 10 se clasifica a los niños de acuerdo al sexo con el que se realizó las intervenciones planificadas.

Tabla 10

Población Clasificada por Sexo

Sexo	
Femenino	Masculino
10	10

2.2.4 Técnicas e instrumentos de evaluación

Conforme a las entrevistas y observaciones realizadas, se desarrolló un plan de acción mediante los instrumentos de evaluación, que nos ayudó a evaluar el Coeficiente Intelectual, su autoestima y el desarrollo neuropsicopedagógico de cada niño y niña.

Los instrumentos aplicados a cada niño/a fueron los siguientes:

- 1. Entrevista inicial semiestructurada dirigida a los padres o tutores**
- 2. Observación al niño o niña**
- 3. Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial**

Dirigido a niños de 5 a 11 años, mide la Capacidad Intelectual del niño o niña: mediante la observación, comparación y pensamiento racional; el mismo informa sobre la capacidad más alta de pensamiento presente que posee el niño. La Escala está constituido por láminas a colores dentro un cuadernillo, comprende 3 series (A, Ab y B), cada una de ellas tiene 12 figuras geométricas abstractas, su complejidad de los mismos es creciente; esta prueba se aplicó de manera individual a cada niño o niña de 6 a 11 años.

La Escala de Raven Especial tiene una fiabilidad de .844 en un Alfa de Cronbach (Jara y Troncoso, 2014); siendo una medición confiable con resultados más consistentes e implica que el instrumento arrojará resultados similares en momentos distintos (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). Tiene una validez del 71,17 % y mide lo que debe medir (Jara y Troncoso, 2014).

4. Cuestionario EDINA

Dirigido a los niños de segundo Ciclo de la Etapa de Educación Infantil y primer Ciclo de Primaria. Con este test se evaluó la autoestima de los niños, abordando sus dimensiones: corporal, académica, socio – afectiva y familiar; el cuestionario está compuesto por 18 ítems, se aplicó a menores de 6 a 7 años de manera individual.

La fiabilidad total del cuestionario EDINA se ha calculado el Alfa de Cronbach y es de 0.70 y según la estructura factorial y de su fiabilidad tiene su validez de una buena calidad psicométrica (Serrano, 2013).

5. Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares

Evalúa cuatro dimensiones (autoestima general, social, escolar y del hogar), esta escala se aplicó a los niños y niñas de 8 a 11 años y consta de 58 ítems donde el niño debe responder el sentimiento que tiene ante las preguntas realizadas.

La fiabilidad de la escala de Coopersmith se calculó mediante el alfa de Cronbach dando un índice de 0.813 y 0.810 en su validez, también en sus niveles Alfa de Cronbach (Miranda, Miranda y Enríquez, 2011).

6. Test de la familia

Para evaluar la relación que tiene el niño con su entorno familiar; se indicó al niño que dibuje una familia y a través de este se realizó una valoración en el ámbito familiar. La prueba se aplicó a niños de 6 a 11 años.

7. Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil

Dirigido a valorar al contexto escolar y el desarrollo socioeducativo del niño o niña. Es un instrumento que aborda dimensiones del aprendizaje escolar (Psicomotricidad, Percepción, Lenguaje y Pensamiento) y coadyuva a detectar dificultades del aprendizaje, se aplicó de manera individual a niños mayores de 6 años. La batería tiene una Confiabilidad y Validez de 89.4 % (Aquino, 2018).

Una vez que se realiza la entrevista y observación al niño, se prepara los materiales adecuados mencionados anteriormente, los mismos acordes a necesidades y se las aplica de acuerdo al cronograma realizado.

2.2.5 Cronograma de intervención

Para el proceso de evaluación e intervención del niño, se elaboró un cronograma de registros que facilito el control durante la etapa psicodiagnóstica y durante la intervención terapéutica, Tabla 11.

Tabla 11

Cronograma de trabajo

Cronograma de trabajo						
Nombre:		F. Ingreso:				
Nº	Actividades	Semana				
		L	M	M	J	V
1	Entrevista inicial semiestructurada					
2	Observación al niño.					
3	Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.					
4	Cuestionario EDINA.					
5	Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.					
6	Test de la familia.					
7	Batería Neuropsicopedagógica EVALUA.					
8	Técnica de la “Presentación: Yo soy”					
9	Técnica del “Autorretrato”					
10	Técnica de “Caja del tesoro oculto”					
11	Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”					
12	Técnica de “Las estatuas”					
13	Técnica de “Collage”					
14	Técnica de “Juego de elogios”					
15	Técnica de “Mímicas”					
16	Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”					
17	Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”					
18	Interpretación y análisis de los resultados					
19	Elaboración del informe					
20	Entrega del informe a los padres de familia o tutores.					
OBSERVACIONES:						
FIRMA						

2.2.6 Instrumentos de evaluación aplicados a cada niño

Los instrumentos de evaluación que se ejecutó a los niños, varían de acuerdo a las edades de los mismos, en el Tabla 12 se explica las pruebas aplicadas a cada uno de ellos.

Tabla 12

Instrumentos de evaluación a los niños de acuerdo a sus edades

Numero de niño	Instrumentos de evaluación
Niño 1	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 2	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 3	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 4	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.

Numero de niño	Instrumentos de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 5	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 6	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Cuestionario EDINA. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 7	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Cuestionario EDINA. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 8	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Cuestionario EDINA. • Test de la familia.

Numero de niño	Instrumentos de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 9	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 10	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 1 1	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Cuestionario EDINA. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 1 2	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Cuestionario EDINA. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 13	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño.

Numero de niño	Instrumentos de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Cuestionario EDINA. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.
Niño 1 4	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.
Niño 1 5	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Cuestionario EDINA. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.
Niño 1 6	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.
Niño 1 7	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.

Numero de niño	Instrumentos de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Test de la familia. • Bateria de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 1 8	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Bateria de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 1 9	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Bateria de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.
Niño 20	<ul style="list-style-type: none"> • Observación al niño. • Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial. • Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares. • Test de la familia. • Bateria de Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil.

Posterior a la evaluación realizada de acuerdo al cronograma, se aplicó a los niños Técnicas Lúdicas con las siguientes finalidades: Fortalecer habilidades personales y sociales; desarrollar el sentido de sí mismo; enseñar a pensar activamente; desarrollar capacidades de creatividad, autonomía, juicio, cooperación, responsabilidad, vencer temores, inhibiciones, tensiones y crear sentimientos de seguridad; estimular la

participación continua; permitir la adaptación en su entorno social, fomentar la comunicación y las relaciones interpersonales.

2.2.7 Descripción de las técnicas lúdicas

En los 20 niños que se tomó como la población se realizó las siguientes técnicas lúdicas que nos ayudó a fortalecer la autoestima durante el proceso de intervención psicopedagógico y social de cada uno de ellos.

2.2.7.1 Presentación: YO SOY....

En esta actividad se entregó una hoja y lápiz al niño y se le pidió que anote su nombre, también se le pidió que anote las cosas que le gusta hacer, las comidas de su preferencia y las cualidades que tiene de su persona y finalmente explico lo que había anotado.

Con esta actividad se logró que el niño sea consciente de quien es, de las cualidades que posee y de los gustos que tiene.

2.2.7.2 Autorretrato

En esta actividad se pidió al niño que se dibuje así mismo y nos cuente que les gusta o no les gusta de él o ella, lo hermoso que ven en la imagen de él y que nos diga las cualidades que tiene.

El objetivo de esta actividad es realizar la construcción de la imagen propia, estimular la identidad, los sentimientos de aceptación y la construcción de su autoestima.

2.2.7.3 Caja del tesoro oculto

Se tuvo una caja con un espejo dentro de él, Se explicó a los niños que dentro de la caja hay un tesoro oculto, un tesoro muy valioso y preciado; se les indico que al ver el contenido de la caja no deben decir a sus compañeros lo que se encuentra por dentro. Posteriormente los niños se acercaron uno por uno para abrir la caja y vieron que contiene dentro de él y finalmente todos los niños indicaron lo que vieron en la caja.

La finalidad de esta técnica es hacer ver y comprender a los niños que ellos son ese tesoro valioso y preciado; analizamos con los niños el por qué creen ellos que son tan valiosos,

únicos y especiales. Esta técnica nos ayudó bastante para aumentar la autoestima del niño, además de que fue participativa y dinámica.

2.2.7.4 Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad

Nos sentamos e hicimos un círculo con todos los niños, tengo una estrella en la mano y le digo al niño que está sentado a mi lado una frase positiva y de elogio; esta frase lo registro en la estrella y se la entregó a este niño y así sucesivamente se va entregando las estrellas a cada niño. Posteriormente conversamos sobre los sentimientos que tuvieron al escuchar estos elogios y que sintieron al respecto.

Luego agarramos todas las estrellas y lo guardamos en un frasco que se llama “el frasco de la felicidad” y cada mañana que llegan los niños, sacan una estrella, leen la frase positiva e interpretan la misma.

La finalidad de estas actividades fueron la de fortalecer los pensamientos positivos del niño, también que aprendan a ser agradecidos y apreciar a sus compañeros; también fortaleció la comunicación entre ellos y aprendieron a ser empáticos.

2.2.7.5 Las estatuas.

Esta dinámica se realizó con el grupo de niños del Centro y se baila acompañado de la música “estatua y congelado”; cuando la música dice estatua o congelado, los niños se quedaron quietos y en ese momento pusieron un gesto cómico de alguna emoción básica (felicidad, alegría, tristeza o miedo)

Esta dinámica ayudó a los niños a expresar sus emociones en público de forma divertida, perder el miedo y a relajarse.

2.2.7.6 Collage

El niño realizó un collage de sí mismo, esta actividad fue libre y por tanto incluyó en el mismo dibujos, palabras u otras características que lo hacen sentir especial y también demostró los anhelos que tiene.

El objetivo de esta actividad fue resaltar las características especiales y sueños que tiene el niño. Este collage fue un recordatorio positivo del niño donde observa las razones por las que se debe sentir orgulloso de él.

2.2.7.7 Juego de elogios

Se formó grupo de dos niños, se entregó una hoja pequeña a cada niño. En la hoja que se les entregó al niño escribieron el nombre de su compañero y anotaron en la misma las características positivas del compañero, concentrándose en las características de su personalidad y los talentos que tiene su compañero y cuando ambos niños terminaron con la consigna dada, leyeron las características del otro niño en voz alta.

La finalidad de este juego es elevar la autoestima de cada niño y hacer que se sientan seguros de las habilidades y de sí mismos.

2.2.7.8 Mímicas

Cada niño paso al frente del aula e interpreto la mejor mímica que le gusta y el resto de sus compañeros fue adivinando la representación de la mímica que hizo el niño que se encontraba al frente.

La finalidad de esta actividad fue que el niño aprenda a ser expresivo frente a sus compañeros y la profesora, pierda el miedo y tenga seguridad en sí mismo.

2.2.7.9 Lectura “El gran libro de los valores”

Todos los niños sentados y en círculo; se realiza la lectura de uno de los cuentos de este libro con la finalidad de que el niño aprenda a tener valores (aceptación, agradecimiento, amistad, amor, creatividad, disciplina, diversidad, esperanza, espiritualidad, felicidad, generosidad, honestidad, humildad, lealtad, libertad, respeto, responsabilidad, sinceridad, solidaridad y tolerancia).

Mediante la aplicación de esta técnica se enseña al niño a reflexionar sobre los valores, y el niño aprende, asimila e interioriza este valor en su cotidiano vivir; lo que le ayuda a desenvolverse de manera saludable en la familia, con sus pares y con el entorno social.

2.2.7.10 Meditación “mi mundo mágico”

En una sala oscura y con todos los niños sentados cómodamente, se realiza una meditación guiada, posterior a la meditación, los niños expresaron las experiencias bonitas que tuvieron durante la misma y explican cómo se sintieron. Esta técnica ayudó al niño a fortalecer su confianza y su autoestima.

2.2.8 Lista de cotejos del proceso de intervención

En el Tabla 13 se muestra la lista de cotejos para el respectivo seguimiento y evolución de la intervención realizada sobre la evolución de la autoestima del niño.

Tabla 13

Indicadores de la autoestima durante el proceso de Intervención

Indicadores de logro				
Características	No logrado (NL)	En proceso (EP)	Logrado (L)	Observaciones
Seguridad y confianza en uno mismo.				
Estabilidad emocional.				
Felices en su diario vivir.				
Tienen límites.				
Tienen mayor creatividad.				
Tienen mayor iniciativa.				
Aprenden mejor porque emocionalmente son más felices.				
Son atentos con el entorno social.				
Son colaboradores en la familia y con sus pares.				
Saben expresar y reconocer sus emociones y sentimientos.				

Indicadores de logro				
Características	No logrado (NL)	En proceso (EP)	Logrado (L)	Observaciones
Se relacionan con su entorno social de manera saludable				
Son empáticos con su entorno social				
Son solidarios y tolerantes.				
Aprenden a solucionar los conflictos de manera pacífica.				
Son más responsables y autónomos.				

2.2.9 Registro de observaciones de batería de pruebas

Se elaboró un registro de observaciones para las pruebas aplicadas al niño durante su ingreso al Centro Infantil y en la culminación de la gestión, en el Tabla 14 se presenta este registro.

Tabla 14

Registro de Observaciones de las Baterías de Pruebas

Nro.	Prueba	Primera. Observación	Segunda observación
1	Observación al niño		
2	Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial		
3	Cuestionario EDINA		
4	Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares		
5	Test de la familia		
6	Batería De Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil		

2.3 Resultados alcanzados

Durante el trabajo desarrollado con los niños de 6 a 11 años, con la aplicación de valoraciones psicoeducativas y sociales se identificó que del total de 40 niños, todos presentaban falta de autoestima, lo que esto llevó a que el niño tenga dificultades de aprendizaje y de conducta, por este motivo se trabajó el fortalecimiento de la autoestima, mediante técnicas lúdicas de manera personal y grupal. De los 40 niños, se tomó en cuenta a 20 niños para la elaboración de la Memoria Laboral.

La buena relación familiar, el sistema educativo y el entorno social agradable para el niño juegan un papel primordial en su desarrollo y esto construye su autoestima de manera positiva.

Las actividades desarrolladas con los niños fueron de manera individual y grupal, muy participativa; a través de actividades lúdicas y juegos recreativos. Participaron simultáneamente todos los niños de ambos sexos con diferencia de edades, ideología y condición corporal; lo que hace que todos participen de forma inclusiva.

El niño se fue adaptando de manera favorable y con el transcurrir de los días mostró alegría por asistir al Centro, al relacionarse con el personal que trabaja en el Centro Infantil, encontró en ellas afecto, diversión, cuidado, estimulación, aceptación, clima agradable, exploración y aprendizaje pedagógico donde se siente satisfecho con sus compañeros, sus profesoras y con el mismo.

Se destaca la importancia de la ejecución de las actividades lúdicas para el logro de los objetivos que se tiene para con el niño y la importancia de involucrarse para un buen desarrollo del plan de acción para formar y elevar la autoestima del niño también es relevante.

A medida que fue transcurriendo los días y después de realizar sesiones de trabajo lúdico para el fortalecimiento de la autoestima en los niños se considera pertinente la evaluación de las mismas:

2.3.1 Resultados a nivel cognitivo

Se logró en los niños puedan formar conceptos, abstracciones, juicios y razonamiento para afrontar situaciones nuevas y de esta manera fue mejorando las dificultades de aprendizaje que tenían al momento de ingresar al Centro Infantil.

La intervención pedagógica permanente permitió al niño descubrir las habilidades intelectuales que posee y fortalecer las mismas; de esta manera el niño adquirió independencia, creatividad y responsabilidad para ejecutar sus deberes escolares favorablemente.

Existe una relación directa entre la autoestima positiva y el aprendizaje; por tanto el mejorar la autoestima del niño significó mejorar los niveles de aprendizaje en el entorno escolar y de hecho se mejoró las posibilidades de éxito en su vida diaria del niño.

A nivel cognitivo es importante su autoestima ya que aprendió a ser único, (con rasgos físicos, intelectuales, actitudes, habilidades y sentimientos) con un proceso de cambio continuo reflejándose en la adquisición de nuevos conocimientos y competencias.

La evolución favorable en el área cognitivo se pudieron evidenciar a través de la segunda valoración de la Escala de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario EDINA (anexos) que mide el área emocional, psicológico, familiar, social y pedagógico del niño y por los testimonios de los padres de familia/tutores.

2.3.2 Resultados a nivel emocional

Se logró que el niño aprenda a valorarse, amarse, respetarse, ser creativo y respetar a sus compañeros, de esta manera mejoró su socialización, su comunicación y el afecto con sus pares y aumentó su capacidad de afrontar y superar las dificultades personales.

Las actividades lúdicas y juegos recreativos hicieron que el niño se evalué de forma positiva, permitiendo aceptarse, experimentar un amor propio, capacidad de adquirir compromisos y facilidad de alcanzar los sueños que tiene.

La Participación continua en las sesiones con el niño, influyó de manera positiva a su auto concepto y la retroalimentación de las actividades realizadas facilitó la seguridad y la confianza de ellos, formando de esta manera su autoestima de manera satisfactoria permitiendo establecer relaciones igualitarias de manera asertiva y con la capacidad de enfrentarse con una actitud positiva a los posibles conflictos que se le presente.

Los resultados mencionados se pudieron evidenciar a través de la segunda valoración de la Escala de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario EDINA.

2.3.3 Resultados a nivel conductual

Se logró que los niños participantes de las sesiones de trabajo lúdico puedan ser capaces de comunicarse y relacionarse con mayor facilidad con sus pares y con la familia.

Una autoestima adecuada en el niño le permitió tener nuevos compañeros interrelacionándose con respeto, empatía, positivamente y crear lazos afectivos en la familia y el entorno social, sintiéndose competente, seguro y valioso.

Debemos recordar que la buena autoestima es uno de los pilares fundamentales para el buen desarrollo del niño afectivo y motivacional en el ambiente social donde se encuentre, y a través de las intervenciones realizadas se logró que el niño tenga una conducta positiva recíproca y proactiva, de esta manera se desenvuelve con seguridad, sentido de competencia, sentido de pertenencia y con motivación.

Estos resultados lo podemos corroborar con la segunda valoración de la Escala de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario EDINA (Anexos) y por las referencias de los padres de familia que indican que su hijo tiene una socialización apropiada con la familia y el entorno social, posterior a las intervenciones ejecutadas en el Centro Infantil.

2.3.4 Informes Psicológicos

Se realizó el informe psicológico para presentar y expresar cualitativamente la etapa de la evaluación, el proceso psicodiagnóstico y entrega de los resultados obtenidos durante la intervención.

2.3.4.1 Informe Psicológico No. 1.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: N. R. Q.

EDAD: 11 años

FECHA DE NACIMIENTO: 15 de marzo 2009

NUMERO DE HERMANOS: 3

LUGAR ENTRE HERMANOS: 3

ESCOLARIDAD: Sexto de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá: J. Q.

Nombre del papá: A. R.

FECHA DE EVALUACION: 09-12-2021

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

Neil es el hermano menor de 3 hijos, los padres se dedican al comercio y por el trabajo que tienen salen temprano de su casa y llegan muy noche.

Neil es de contextura robusta, pelo lacio, piel de color oscura, usa vestimenta limpia e informal, se muestra sumiso e inseguro ante las preguntas que se le realiza.

Sus hermanos mayores no lo toman en cuenta ya que se dedican a sus actividades personales y no pasan mucho tiempo con él.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

De acuerdo a los padres de familia, Neil no realiza sus tareas por que no puede comprender lo que le explica la profesora, la relación con sus compañeros no es buena ya que le molestan por ser de constitución robusta y es tímido, no se relaciona con sus compañeros con facilidad y no tiene amigos especiales.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Se observa timidez al momento de conversar con él y ante las pruebas aplicadas muestra inseguridad y no se relaciona con sus pares.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

6. APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA.

- Muestra síntomas de ansiedad
- Desánimo y tristeza
- Incomodidad
- Tensión
- Preocupación
- Inseguridad
- Dificultades de aprendizaje

7. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”

- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Animado
- Cumple con sus deberes escolares
- Comparte con sus compañeros
- Tiene confianza en sí mismo
- Muestra afecto a sus familiares

9. CONCLUSIONES.

- Confianza en sí mismo
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico

10. RECOMENDACIÓN

- Evitar vulneración de sus derechos
- Pasar tiempo de calidad con el
- Realizar seguimiento en el entorno escolar
- Seguimiento

2.3.4.2 Informe Psicológico No. 2.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: A. B. V.

EDAD: 11 años

FECHA DE NACIMIENTO: 15 de marzo 2009

NUMERO DE HERMANOS: 3

LUGAR ENTRE HERMANOS: 3

ESCOLARIDAD: Sexto de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá: L. V. S.

Nombre del papá: J. C. B. Q.

FECHA DE EVALUACION: 04 de diciembre de 2020

2 ANTECEDENTES FAMILIARES.

Aylin es hija única, presenta signos de agresividad hacia otras niñas y hacia sus padres, no respeta, no tiene límites, atención dispersa y comportamiento impulsivo.

3 ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

No tiene amigos en la escuela, porque es agresiva con sus compañeras y no comparte juegos, y en el ámbito pedagógico presenta continuas llamadas de atención de sus profesoras.

4 OBSERVACIONES GENERALES.

Se observa que la niña no obedece a sus padres y no tiene límites, presenta signos de sobreprotección.

5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.

- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

6 APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.

- Muestra síntomas de ansiedad
- Incomodidad
- Tensión
- Inseguridad
- Dificultados de aprendizaje

7 INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Animada
- Cumple con sus deberes escolares
- Comparte con sus compañeros
- Tiene confianza en sí mismo
- Muestra afecto a sus familiares

- Respeto a su entorno social

9 CONCLUSIONES.

- Buen relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Respeto y obedece a sus padres

10 RECOMENDACIÓN

- No sobreprotegerla
- Inculcar valores de amor, amistad, empatía y solidaridad
- Realizar seguimiento en el ámbito escolar
- Seguimiento

2.3.4.3 Informe Psicológico No. 3.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: J. C. G. A.

EDAD: 10 años

FECHA DE NACIMIENTO: 16 de enero de 2010

NUMERO DE HERMANOS: 2

LUGAR ENTRE HERMANOS: 1

ESCOLARIDAD: Quinto de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá: J. A. P.

Nombre del papá: J. G. Z.

FECHA DE EVALUACION: 04 de diciembre de 2020

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

Jair Carlos es el hermano mayor de su familia, es un niño muy introvertido al momento de ingreso al Centro, presenta signos de mala conducta en la familia.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

Presenta atención dispersa, falta de interés en aprender, no realiza sus deberes escolares y problemas de conducta.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Atención dispersa, no tiene límites y no obedece lo que su madre le indica.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.

- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

6. APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.

- Muestra síntomas de ansiedad
- Tensión
- Dificultades de aprendizaje
- Sobreprotección
- Falta de límites y valores

7. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Animado
- Cumple con sus deberes escolares
- Comparte con sus compañeros
- Tiene confianza en sí mismo
- Colabora en el cuidado de niños menores a su edad
- Muestra afecto a sus familiares y a su hermanita

- Respeto a su entorno social

9. CONCLUSIONES.

- Buen relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Respeto y obedece a las profesoras
- Respeto y obedece a sus padres

10. RECOMENDACIÓN

- No sobreprotegerlo.
- Inculcar valores de amor, amistad, empatía y solidaridad
- Realizar seguimiento en el ámbito escolar
- Seguimiento

2.3.4.4 Informe Psicológico No. 4.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: N. M. M.

EDAD: 8 años

FECHA DE NACIMIENTO: 15 de julio 2012

NUMERO DE HERMANOS: 0

LUGAR ENTRE HERMANOS: Única

ESCOLARIDAD: Tercero de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá: M. M. H.

Nombre del papá: J. M. C.

FECHA DE EVALUACION: 7 de diciembre de 2020

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

Nirvana es hija única, los padres se dedican al comercio y no tienen el tiempo suficiente para poder atenderla a su hija, por lo que la niña se queda con sus tías. Las tías también tienen sus familias y no están pendientes de Nirvana en su casa ni en el colegio.

2. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

En el colegio no realiza sus tareas y no lleva los materiales necesarios para la ejecución de sus labores escolares. Su maestra le regaña por que no presenta sus tareas a tiempo, solamente tiene una amiga con la que generalmente pelea.

3. OBSERVACIONES GENERALES.

Al momento de ingreso se observa que la niña es sumisa, presenta rasgos de dificultades emocionales y dificultades de aprendizaje.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

5. APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.

- Muestra dificultades emocionales
- Desánimo y tristeza
- Incomodidad
- Timidez
- Preocupación
- Inseguridad
- Dificultados de aprendizaje

6. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Animada
- Cumple con sus deberes escolares
- Comparte con sus compañeros
- Tiene confianza en sí mismo
- Muestra afecto a sus familiares
- Comparte las actividades que realiza
- Muestra afecto a sus padres

8. CONCLUSIONES.

- Confianza en sí misma
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar

9. RECOMENDACIÓN

- Evitar vulneración de sus derechos
- Pasar tiempo de calidad con ella
- Brindarle atención de calidad
- Realizar seguimiento en el entorno escolar
- Seguimiento

2.3.4.5 Informe Psicológico No. 5.**INFORME PSICOLOGICO****1. DATOS PERSONALES.****NOMBRES:** J. G. M.**EDAD:** 9 años**FECHA DE NACIMIENTO:** 10 de mayo 2011**NUMERO DE HERMANOS:** 2**LUGAR ENTRE HERMANOS:** 1**ESCOLARIDAD:** Cuarto de primaria**PERSONAS CON LAS QUE VIVE:** Nombre de la mamá: E. M. S.

Nombre del papá: C. G. M.

FECHA DE EVALUACION: 8 de diciembre de 2020**2. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

Jose Angel es el hijo mayor, su padre trabaja en el transporte público y su mamá es artesana. Jose tiene una hermana menor y él se hace responsable del cuidado de su hermanita y por esta responsabilidad que le dieron sus padres se sienten presionado y descuida la ejecución de sus labores escolares, no recibe afecto de sus padres.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

No presenta sus tareas y no lleva todos los cuadernos para trabajar en el colegio. Continuamente los papas reciben reclamos por que el niño no presta atención en clases y es cohibido.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Se observa que José es un niño tímido, muy presionado por sus padres y con muchas responsabilidades para su corta edad.

5. **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.**

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

6. **APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.**

- Muestra dificultades emocionales
- Desánimo y tristeza
- Incomodidad
- Timidez
- Preocupación
- Inseguridad
- Exceso de responsabilidades
- Dificultados de aprendizaje

7. **INTERVENCIONES REALIZADAS.**

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Cumple con sus deberes escolares
- Comparte con sus compañeros
- Tiene confianza en sí mismo
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra afecto a sus padres
- Relata las actividades de su familia

9. CONCLUSIONES.

- Confianza en sí misma
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. RECOMENDACIÓN

- Evitar vulneración de sus derechos
- Pasar tiempo de calidad con el
- Brindarle atención de calidad
- Apoyar en las tareas de su colegio
- No dar responsabilidades que no le competen
- Seguimiento

2.3.4.6 Informe Psicológico No. 6.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: K. B. Q.

EDAD: 6 años

FECHA DE NACIMIENTO: 03 de octubre 2014

NUMERO DE HERMANOS: 3

LUGAR ENTRE HERMANOS: 3

ESCOLARIDAD: Primero de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá: Y. Q. L.

Nombre del papá: R. B. C.

FECHA DE EVALUACION: 9 de diciembre de 2020

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

Kengy es el hermano menor de 3 hermanos, es distraído y agresivo con su hermano mayor y con sus primos.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

No cumple con sus deberes escolares en el colegio y tampoco realiza sus tareas en su casa. En el colegio recibe quejas de sus profesores por que ocasiona conflicto entre sus compañeros.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Kengy no respeta las órdenes que le da su mamá y pelea continuamente con sus primos y con su hermano mayor.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.

- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
- Cuestionario EDINA.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

6. **APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.**

- Muestra dificultades emocionales
- Incomodidad
- Preocupación
- Dificultados de aprendizaje

7. **INTERVENCIONES REALIZADAS.**

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

- Cumple con sus deberes escolares
- Comparte con sus hermanos y sus primos
- Tiene confianza en sí mismo
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra afecto a sus padres
- Muestra afecto a sus profesoras

- Relata las actividades de su familia

9. CONCLUSIONES.

- Confianza en sí mismo
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. RECOMENDACIÓN

- Pasar tiempo de calidad con el
- Brindarle atención de calidad
- Apoyar en las tareas de su colegio
- Enseñar valores de respeto, amor, amistad y empatía.
- Seguimiento

2.3.4.7 Informe Psicológico No. 7.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: S. B. Q.

EDAD: 7 años

FECHA DE NACIMIENTO: 01 de enero 2014

NUMERO DE HERMANOS: 3

LUGAR ENTRE HERMANOS: 2

ESCOLARIDAD: Primero de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá: Y. Q. L.

Nombre del papá: R. B. C.

FECHA DE EVALUACION: 10 de diciembre de 2020

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

Belén es la segunda hermana de 3 hermanos, ambos padres son comerciantes y no tienen el tiempo suficiente para cuidar y atender a su hija. Belén se queda bajo el cuidado de su hermano mayor y no conversa mucho, es cohibida e introvertida

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

No se relaciona con sus compañeras, no comparte los juegos y le cuesta aprender la clase desarrollada por su profesora.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Belén es sumisa, sensible y no conversa mucho, Respeto a su madre y a sus pares.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.

- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
- Cuestionario EDINA.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

6. **APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.**

- Sumisa
- Tristeza

7. **INTERVENCIONES REALIZADAS.**

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

- Cumple con sus deberes escolares
- Comparte con sus hermanos y sus primos
- Tiene confianza en sí misma
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra afecto a su familia
- Muestra afecto a sus profesoras
- Cuenta las actividades que realiza fuera del Centro

9. CONCLUSIONES.

- Confianza en sí misma
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. RECOMENDACIÓN

- Pasar tiempo de calidad con Belén
- Brindarle atención de calidad
- Apoyar en las tareas de su colegio
- Seguimiento

2.3.4.8 Informe Psicológico No. 8.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: A. Y. B.

EDAD: 7 años

FECHA DE NACIMIENTO: 19 de diciembre 2013

NUMERO DE HERMANOS: 2

LUGAR ENTRE HERMANOS: 2

ESCOLARIDAD: Segundo de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá: E. C. B.

Nombre del papá:

FECHA DE EVALUACION: 10 de diciembre de 2020

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

Arleth proviene de una familia extendida conformada por su abuela y sus tíos. Su madre falleció y su padre la abandono. Su abuela y sus tíos se dedican al negocio y ella se queda en casa bajo el cuidado del primo mayor.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

La abuela recibe continuas quejas de la profesora, porque Arleth es agresiva con sus compañeros y les hace llorar, y no realiza sus tareas adecuadamente.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Se observa signos de agresividad con sus pares, no tiene límites y no respeta a su abuelita.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.

- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
- Cuestionario EDINA.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

6. **APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.**

- Agresividad
- Extrovertida
- No tiene límites

7. **INTERVENCIONES REALIZADAS.**

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

- Comparte con sus hermanos y sus primos
- Tiene confianza en sí misma
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra afecto a su familia
- Muestra afecto a sus profesoras
- Es empática y tolerante con sus pares
- Cuenta las actividades que realiza fuera del Centro

9. CONCLUSIONES.

- Confianza en sí misma
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. RECOMENDACIÓN

- Pasar tiempo de calidad con Belén
- Brindarle atención de calidad
- Darle afecto y la atención necesaria
- Apoyar en las tareas de su colegio
- Seguimiento

2.3.4.9 Informe Psicológico No. 9.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: A. H. M.

EDAD: 10 años

FECHA DE NACIMIENTO: 06 de diciembre

2010

NUMERO DE HERMANOS: 0

LUGAR ENTRE HERMANOS: Único

ESCOLARIDAD: Quinto de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá: M. L. R.

Nombre del papá:

FECHA DE EVALUACION: 11 de diciembre de 2020

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

Ángel proviene de una familia extendida conformada por su abuela y sus tíos. Su madre la abandono y su padre tiene otra familia y lo dejo al cuidado de sus abuelos paternos. Su abuela tiene una tienda y su abuela es albañil. Cuando nació, tuvo sufrimiento fetal y durante los primeros meses de su vida no recibió la alimentación y atención adecuada de su madre biológica.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

En el colegio presenta atención dispersa y signos de agresividad hacia sus compañeros, por el mismo la profesora continuamente llama la atención a su abuelita porque Ángel ocasiona desorden en el curso entre sus compañeros.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Se observa signos de agresividad con sus pares, no tiene límites, no respeta a las profesoras, es descuidado con su imagen personal.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil

6. APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA.

- Agresividad
- Extrovertido
- No tiene límites
- Desalineado

7. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Tiene confianza en sí mismo
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra afecto a las profesoras
- Relata historias de su familia
- Organiza juegos
- Es empático y tolerante con sus pares

9. CONCLUSIONES.

- Es empático
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. RECOMENDACIÓN

- Pasar tiempo de calidad con Angel
- Brindarle atención de calidad
- No sobreprotegerlo
- Darle afecto y la atención necesaria
- Apoyar en las tareas de su colegio
- Seguimiento

2.3.4.10 Informe Psicológico No. 10.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: D. P. L.

EDAD: 8 años

FECHA DE NACIMIENTO: 03 de agosto de 2012

NUMERO DE HERMANOS: 2

LUGAR ENTRE HERMANOS: 2

ESCOLARIDAD: Tercero de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá: J. L. M.

Nombre del papá: E. P. L

FECHA DE EVALUACION: 12 de diciembre de 2020

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

Danahely es de familia nuclear, los padres refieren que no tienen tiempo por el horario de trabajo de ambos. Ella se queda bajo el cuidado de su hermano mayor, es sumisa y no se comunica muchos con sus pares, ni comparte juegos con ellos.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

En el ámbito escolar muestra interés y desarrolla sus actividades pedagógicas de acuerdo a lo que ella comprende, no recibe apoyo de sus padres para realizar sus tareas.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Se observa tristeza, sensibilidad, falta de entusiasmo y busca afecto.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.

- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil

6. **APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.**

- Introversa
- Falta de autoestima
- Seguridad en sí misma
- Dificultades de aprendizaje

7. **INTERVENCIONES REALIZADAS.**

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

- Tiene confianza en sí misma
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra afecto a las profesoras
- Refiere que juega con su hermano y con sus padres
- Participa de los juegos con sus compañeros

9. CONCLUSIONES.

- Autoestima elevada
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. RECOMENDACIÓN

- Pasar tiempo de calidad con Danahely
- Brindarle atención de calidad
- Darle afecto y la atención necesaria
- Apoyar en las tareas de su colegio
- Seguimiento

2.3.4.11 Informe Psicológico No. 11.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: A. F. M.

EDAD: 6 años

FECHA DE NACIMIENTO: 12 de agosto de 2014

NUMERO DE HERMANOS: 3

LUGAR ENTRE HERMANOS: 2

ESCOLARIDAD: Primero de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá: S. M. F.

Nombre del papá: D. F. H.

FECHA DEL INFORME: 14 de diciembre de 2020

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

Astrid es hermana menor, pertenece a una familia nuclear, el padre es chofer asalariado y la mamá se dedica a un negocio independiente. Sus padres no se encuentran continuamente en su casa y la niña está bajo el cuidado de sus familiares.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

Astrid presenta dificultades de relacionamiento con sus pares y atención dispersa.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Se observa sensibilidad, falta de entusiasmo y busca afecto.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial
- Cuestionario EDINA

- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil

6. APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.

- Introversa
- Falta de autoestima
- Seguridad en sí misma
- Dificultades para ejecutar sus tareas
- Atención dispersa

7. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Tiene confianza en sí misma
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra afecto a las profesoras
- Refiere que sus padres pasan mayor tiempo con ella y que juega con ellos
- Participa de los juegos con sus compañeros

9. CONCLUSIONES.

- Autoestima elevada
- Relación con sus pares

- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. RECOMENDACIÓN

- Pasar tiempo de calidad con Astrid
- Brindarle atención de calidad
- Darle afecto y la atención necesaria
- Apoyar en las tareas del colegio
- Seguimiento

2.3.4.12 Informe Psicológico No. 12.**INFORME PSICOLOGICO****1. DATOS PERSONALES.****NOMBRES:** A. H. Q.**EDAD:** 7 años**FECHA DE NACIMIENTO:** 16 de julio de 2013**NUMERO DE HERMANOS:** 0**LUGAR ENTRE HERMANOS:** Unica**ESCOLARIDAD:** Segundo de primaria**PERSONAS CON LAS QUE VIVE:** Nombre de la mamá: G. Q. L.**Nombre del papá:** A. H. R.**FECHA DEL INFORME:** 14 de diciembre de 2020**2. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

Ashley es hija única, pertenece a una familia disfuncional, su madre es comerciante y la deja bajo el cuidado de sus abuelos. La madre indica que por el trabajo que tiene, no puede pasar mayor tiempo con la niña, pero que le da todo lo que ella quiere y le pide.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

Presenta dificultades de aprendizaje, no se relaciona con sus compañeras y no comparte sus materiales escolares.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Se observa manipulación a su madre, agresividad y sobreprotección de su progenitora.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial

- Cuestionario EDINA
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil

6. **APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.**

- Extrovertida
- Falta de seguridad
- Dificultades para ejecutar sus tareas
- Falta de empatía
- Signos de agresividad

7. **INTERVENCIONES REALIZADAS.**

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

- Tiene confianza en sí misma
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra afecto a las profesoras
- Refiere que su madre le dedica mayor tiempo
- Participa de los juegos con sus compañeros
- Muestra interés en sus tareas y las ejecuta con las consignas indicadas por las profesoras.

9. CONCLUSIONES.

- Autoestima elevada
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Desarrollo de valores de empatía, amistad y solidaridad
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. RECOMENDACIÓN

- Pasar tiempo de calidad con Ashley
- Brindarle atención de calidad
- Trabajar límites en el hogar
- No sobreprotegerla
- Brindarle afecto y la atención necesaria
- Apoyar en las tareas del colegio
- Seguimiento

2.3.4.13 Informe Psicológico No. 13.**INFORME PSICOLOGICO****1. DATOS PERSONALES.****NOMBRES:** M. S. L.**EDAD:** 6 años**FECHA DE NACIMIENTO:** 01 de febrero de

2014

NUMERO DE HERMANOS: 04**LUGAR ENTRE HERMANOS:** 4**ESCOLARIDAD:** Primero de primaria**PERSONAS CON LAS QUE VIVE:** Nombre de la mamá: A. L. M.

Nombre del papá: W. S. V

FECHA DEL INFORME: 15 de diciembre de 2020**2. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

Marcelo pertenece a una familia nuclear, es el hijo menor de 4 hermanos, y los padres, hermanos y abuelos lo sobre protegen, No respeta a sus hermanos, a sus abuelos y a sus papas. Todo lo que quiere lo consigue a graves de los llantos y manipula a toda la familia.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

La profesora continuamente llama la atención y aconseja a los padres para ayudarle a cambiar de actitud de Marcelo, no realiza sus tareas de manera responsable y pide que sus hermanos realicen sus deberes escolares.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Sobreprotección, manipulación a sus familiares e impulsivo.

5. **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.**

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial
- Cuestionario EDINA
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil

6. **APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.**

- Extrovertido
- Dificultades para ejecutar sus tareas
- Falta de empatía
- Signos de agresividad
- Manipulación

7. **INTERVENCIONES REALIZADAS.**

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

- Tiene confianza en sí mismo
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra gran afecto a las profesoras

- Refiere que juega y comparte con sus hermanos
- Participa de los juegos con sus compañeros
- Muestra interés en sus tareas y las ejecuta de acuerdo a las órdenes de las profesoras.

9. **CONCLUSIONES.**

- Autoestima elevada
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Desarrollo de valores de respeto empatía, amistad y solidaridad
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. **RECOMENDACIÓN**

- Trabajar límites en el hogar
- No sobreprotegerlo
- Brindarle afecto y la atención necesaria
- Apoyar en las tareas del colegio
- Trabajar límites en la familia y entorno social
- Seguimiento

2.3.4.14 Informe Psicológico No. 14.**INFORME PSICOLOGICO****1. DATOS PERSONALES.****NOMBRES:** Y. R. F.**EDAD:** 9 años**FECHA DE NACIMIENTO:** 11 de octubre de 2009**NUMERO DE HERMANOS:** 2**LUGAR ENTRE HERMANOS:** Unica**ESCOLARIDAD:** Cuarto de primaria**PERSONAS CON LAS QUE VIVE:** Nombre de la mamá: C. F. L.**Nombre del papá:****FECHA DEL INFORME:** 16 de diciembre de 2020**2. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

Yazmin pertenece a una familia disfuncional, su padre se fue y abandono su hogar, vive con su madre y con su hermano mayor. Su madre se dedica al comercio de verduras y por el mismo sale a tempranas horas de su casa y vuelve muy noche, lamentablemente la mamá no tiene una buena formación educativa y no puede ayudarle en sus tareas del colegio.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

Debido a la cuarentena, en el colegio tuvieron que pasar clases virtuales y la mamá no comprende ni sabe manejar celular para poder recibir y enviar sus tareas de Yazmin. Prácticamente abandono sus clases del colegio.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Sumisa, falta de seguridad en ella, presenta dificultades de aprendizaje y buen relacionamiento con sus compañeras.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil

6. APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA.

- Falta de seguridad de sí misma
- Dificultades para ejecutar sus tareas
- Falta de empatía
- Manipulación

7. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Confía en ella
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra gran afecto a su madre
- Participa de los juegos con sus compañeros
- Muestra interés en realizar sus tareas y las ejecuta de acuerdo a las órdenes de las profesoras.
- Adquirió valores como la responsabilidad e independencia

9. CONCLUSIONES.

- Autoestima elevada
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Desarrollo de valores de respeto empatía, amistad y solidaridad
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. RECOMENDACIÓN

- Brindarle afecto y la atención necesaria
- Apoyar en las tareas del colegio
- Participar en las actividades del colegio
- No sobreprotegerla
- Seguimiento

2.3.4.15 Informe Psicológico No. 15.**INFORME PSICOLOGICO****1. DATOS PERSONALES.****NOMBRES:** K. D. P.**EDAD:** 7 años**FECHA DE NACIMIENTO:** 18 de mayo de 2013**NUMERO DE HERMANOS:** 3**LUGAR ENTRE HERMANOS:** 3**ESCOLARIDAD:** Cuarto de primaria**PERSONAS CON LAS QUE VIVE:** Nombre de la mamá: V. P. M.

Nombre del papá: P. D.

FECHA DEL INFORME: 17 de diciembre de 2020**11. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

Kamila pertenece a una familia nuclear, es la hija menor de 3 hermanas, es muy consentida y sobreprotegida por ser la más pequeña. Es sumisa y le cuesta relacionarse con sus pares.

2. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

Debido a su personalidad de ser muy callada, la profesora no le hace partícipe de las actividades escolares y por el mismo no tiene relación con sus compañeras de curso.

3. OBSERVACIONES GENERALES.

Sumisa, falta de seguridad en ella, presenta dificultades de aprendizaje y buen relacionamiento con sus compañeras.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.

- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial
- Cuestionario EDINA
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil

5. APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.

- Falta de seguridad de sí misma
- Dificultades para ejecutar sus tareas
- Sumisa
- Manipulación

6. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Autoestima alta
- Colabora con las actividades programadas a las profesoras
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra gran afecto a las profesoras
- Participa de los juegos con sus compañeros
- Muestra interés en realizar sus tareas y las ejecuta de acuerdo a las órdenes de las profesoras.

- Adquirió valores como la responsabilidad e independencia

8. CONCLUSIONES.

- Autoestima elevada
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar

9. RECOMENDACIÓN

- Brindarle afecto y la atención necesaria
- No sobreprotegerla
- Hacerla participe de las actividades familiares
- Incentivar a que tome decisiones propias
- Seguimiento

2.3.4.16 Informe Psicológico No. 16.

INFORME PSICOLOGICO

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES: A. B. V.

EDAD: 8 años años **FECHA DE NACIMIENTO:** 13 de septiembre de 2009

NUMERO DE HERMANOS: 0

LUGAR ENTRE HERMANOS: hijo unico

ESCOLARIDAD: sexto de primaria

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: Nombre de la mamá:

Nombre del papá: I. V. H.

FECHA DEL INFORME: 18 de diciembre de 2020

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

Brayan pertenece a una familia disfuncional, la madre lo abandono, vive con su padre y con sus tíos. Su padre es chofer y generalmente se encuentra de viaje y Brayan se queda bajo el cuidado de sus tíos. Su padre le da lo que él le pide, pero no pasa tiempo de calidad con él.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

Brayan es cohibido, reservado y no tiene amigos con quienes compartir, presenta dificultades de aprendizaje y atención dispersa.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Sumiso, falta de seguridad en él, presenta dificultades de aprendizaje y falta de relacionamiento con sus pares.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada

- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil

6. APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.

- Falta de seguridad de sí mismo
- Dificultades para ejecutar sus tareas
- Sumiso
- Manipulador

7. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Autoestima alta
- Organiza juegos
- Cuenta las actividades que realiza con su padre
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra gran afecto a las profesoras
- Participa de los juegos con sus compañeros

- Muestra interés en realizar sus tareas y las ejecuta de acuerdo a las órdenes de las profesoras.
- Adquirió valores como la responsabilidad e independencia

9. CONCLUSIONES.

- Autoestima elevada
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar

10. RECOMENDACIÓN

- Brindarle afecto y la atención necesaria
- No sobreprotegerlo
- Pasar tiempo de calidad con el
- Hacerla participe de las actividades familiares
- Incentivar a que tome decisiones propias
- Seguimiento

2.3.4.17 Informe Psicológico No. 17.**INFORME PSICOLOGICO****1. DATOS PERSONALES.****NOMBRES:** A. B. Q.**EDAD:** 8 años**FECHA DE NACIMIENTO:** 09 de enero de 2021**NUMERO DE HERMANOS:** 3**LUGAR ENTRE HERMANOS:** 1**ESCOLARIDAD:** sexto de primaria**PERSONAS CON LAS QUE VIVE:** Nombre de la mamá: Y. Q. L.**Nombre del papá:** R. B. C.**FECHA DEL INFORME:** 21 de diciembre de 2020**2. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

Arturo pertenece a una familia nuclear, conformada por 3 hermanos, él es el hermano mayor, sus padres no tienen el tiempo suficiente para estar con sus hijos y él hace llorar continuamente a sus hermanos menores y se niega a asumir responsabilidades de sus malos actos.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

Es un niño que no realiza sus tareas, es descuidado con la presentación de sus cuadernos y no tiene higiene con los mismos.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Arturo es niño descuidado, desalineado, de constitución robusta, aparentemente tierno, pero no obedece lo que sus padres le dicen.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil

6. APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.

- Callado
- Dificultades para ejecutar sus tareas
- Manipulador

7. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Autoestima alta
- Organiza juegos
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros
- Muestra afecto a sus las profesoras
- Participa de los juegos con sus compañeros

- Muestra interés en realizar sus tareas y las ejecuta de acuerdo a las órdenes de las profesoras.
- Adquirió valores como la responsabilidad e independencia

9. CONCLUSIONES.

- Autoestima elevada
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Afecto a su entorno familiar y escolar
- Obedece las reglas del Centro Infantil
- Aprendió a asumir sus responsabilidades
- Desarrollo de valores de respeto, empatía

10. RECOMENDACIÓN

- Pasar tiempo de calidad con el
- Hacerla participe de las actividades familiares
- Trabajar límites en el hogar
- Incentivar a que tome decisiones propias
- Realizar seguimiento en sus deberes escolares
- Seguimiento

2.3.4.18 Informe Psicológico No. 18.**INFORME PSICOLOGICO****1. DATOS PERSONALES.****NOMBRES:** A. Y. B.**EDAD:** 10 años**FECHA DE NACIMIENTO:** 15 de octubre 2010**NUMERO DE HERMANOS:** 2**LUGAR ENTRE HERMANOS:** 1**ESCOLARIDAD:** Quinto de primaria**PERSONAS CON LAS QUE VIVE:** Nombre de la mamá: E. C. B**Nombre del papá:****FECHA DE EVALUACION:** 26 de noviembre de 2020**2. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

Alan proviene de una familia extendida conformada por su abuela y sus tíos. Su madre falleció y su padre lo abandono. Su abuela y sus tíos se dedican al negocio y el se queda en casa bajo el cuidado del primo mayor y al cuidado de su hermana menor. Pelea continuamente con su primo mayor y maltrata a su hermana menor.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

La abuela recibe continuas quejas de la profesora, porque Alan es agresivo con sus compañeros y les hace llorar. Es totalmente descuidado en la presentación de sus tareas y no las realiza como la profesora le indica.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Se observa signos de agresividad con sus pares, no tiene límites y se observa que tiene miedo a sus tíos y muestra un gran afecto por su abuelita. Es un niño descuidado con su persona.

5. **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.**

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

6. **APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.**

- Agresividad
- Extrovertido
- No tiene límites
- No respeta órdenes de sus superiores
- Continuamente recibe llamadas de atención

7. **INTERVENCIONES REALIZADAS.**

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

- Se desenvuelve con sus pares en el entorno social que se encuentra
- Tiene confianza en sí mismo
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros

- Tiene una mejor relación con su hermana y con sus primos
- Es empático y tolerante con sus pares
- Cuenta las actividades que realiza fuera del Centro

9. CONCLUSIONES.

- Autoestima elevada
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Interés por aprender cada vez mas
- Afecto a su entorno familiar
- Muestra gran afecto a las profesoras
- Organiza juegos

10. RECOMENDACIÓN

- Pasar tiempo de calidad con Arturo
- Brindarle atención de calidad
- Darle afecto y la atención necesaria
- Apoyar en las tareas de su colegio
- Fortalecer su autoestima
- Seguimiento

2.3.4.19 Informe Psicológico No. 19.**INFORME PSICOLOGICO****1. DATOS PERSONALES.****NOMBRES:** M. B. A.**EDAD:**11 años**FECHA DE NACIMIENTO:**10 de abril 2009**NUMERO DE HERMANOS:** 0**LUGAR ENTRE HERMANOS:** única**ESCOLARIDAD:** Sexto de primaria**PERSONAS CON LAS QUE VIVE:** Nombre de la mamá: D. A.**Nombre del papá:** J. B.**DOMICILIO:** Zona 27 de mayo, av. Japón, No. 1470**FECHA DE EVALUACION:** 23 de diciembre de 2020**2. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

Mayte es hija única, su padre se dedica al transporte y su mama al negocio, es de familia nuclear. La madre es demasiado exigente con ella y su padre demasiado pasivo con su educación.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

Recibe quejas de su profesora porque aparentemente Mayte no obedece ordenes, su madre indica que ella le exige demasiado en sus tareas y que su profesora no le toma la atención que debería a Mayte.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Mayte es una niña tierna, muy sumisa, es sensible y tímida para expresar sus emociones y sentimientos, aparentemente no tiene dificultades de aprendizaje, le falta relacionamiento con sus compañeras y con la maestra.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

6. APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.

- Muestra síntomas de ansiedad
- Desánimo y tristeza
- Incomodidad
- Sumisión
- Preocupación
- Inseguridad
- Atención dispersa

7. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Autoestima alta
- Cumple con sus deberes escolares
- Buen relacionamiento con sus pares
- Tiene confianza en ella
- Muestra afecto a sus compañeras

9. CONCLUSIONES.

- Autoestima alta
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Gran afecto a sus profesoras

10. RECOMENDACIÓN

- Pasar tiempo de calidad con ella
- No sobreexigirle
- Realizar seguimiento en el entorno escolar
- No sobreprotegerla
- Seguimiento

2.3.4.20 Informe Psicológico No. 20.**INFORME PSICOLOGICO****1. DATOS PERSONALES.****NOMBRES:** E. M. C.**EDAD:**10 años**FECHA DE NACIMIENTO:**13 de abril 2010**NUMERO DE HERMANOS:** 2**LUGAR ENTRE HERMANOS:** 1**ESCOLARIDAD:** Quinto de primaria**PERSONAS CON LAS QUE VIVE:** Nombre de la mamá: M. C. M.**Nombre del papá:****FECHA DE EVALUACION:** 23 de diciembre de 2020**2. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

Edemir es el hijo mayor, es de familia disfuncional, vive con su madre, su hermana, sus abuelos y sus tías. Su mama es comerciante y no tiene tiempo para dedicarle y hacer seguimiento a la educación de sus hijos.

3. ANTECEDENTES ESCOLARES Y SOCIALES.

Realiza sus tareas, pero a la vez la madre recibe quejas de sus profesoras porque aparentemente Edemir tiene mala conducta con sus compañeros de curso y casi siempre presente a destiempo sus tareas.

4. OBSERVACIONES GENERALES.

Edemir aparentemente es tranquilo, también presenta signos de ser muy inquieto cuando se encuentra en compañía de otros niños y tiene a jugar torpemente y crear desorden entre ellos.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

- Entrevista inicial semiestructurada
- Observación al niño.
- Aplicación del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven – Escala Especial.
- Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares.
- Test de la familia.
- Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil.

6. APRECIACIÓN DIAGNOSTICA.

- Extrovertido
- Inseguridad
- Atención dispersa

7. INTERVENCIONES REALIZADAS.

- Técnica de la “Presentación: Yo soy”
- Técnica del “Autorretrato”
- Técnica de “Caja del tesoro oculto”
- Técnica de “Reparto de estrellas y el frasco de la felicidad”
- Técnica de “Las estatuas”
- Técnica de “Collage”
- Técnica de “Juego de elogios”
- Técnica de “Mímicas”
- Técnica de “Lectura: El gran libro de los valores”
- Técnica de “Meditación: Mi mundo mágico”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Autoestima alta
- Cumple con sus deberes escolares
- Buen relacionamiento con sus pares
- Desarrollo de valores de respeto y empatía
- Confía en el mismo

- Muestra afecto a sus compañeros
- Desarrollo de límites

9. **CONCLUSIONES.**

- Autoestima alta
- Relacionamiento con sus pares
- Buen desarrollo pedagógico
- Organiza actividades entre compañeros
- Gran afecto a sus profesoras

10. **RECOMENDACIÓN**

- Pasar tiempo de calidad con ella
- Fortalecer su autoestima
- Realizar seguimiento en el entorno escolar
- No sobreprotegerlo
- Seguimiento

2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas

Lecciones aprendidas

El descuido en su atención al niño en la familia y acoso escolar por sus compañeros o falta de atención hacia los niños por parte de sus profesores conlleva a una baja autoestima en los niños, provocándoles sumisión, retraimiento, falta de confianza en ellos, dificultades de aprendizaje y problemas de conducta, y el niño no logra tener un desarrollo adecuado.

Buenas prácticas

Realizar las valoraciones psicoeducativas y sociales en el ámbito familiar y escolar favoreció significativamente para una intervención adecuada y oportuna para fortalecer las principales necesidades del niño, ya que posterior a ello se obtuvo excelentes resultados con el buen desempeño escolar, estabilidad emocional y desenvolvimiento familiar.

CAPITULO III

DESEMPEÑO LABORAL

3.1 Aprendizaje laboral

La autoestima es fundamental en el desarrollo y construcción de los pilares en la infancia, adolescencia y etapa adulta. Durante el trabajo laboral que se realizó, se observó cuán importante es el brindar amor, atención, seguridad y salud a los seres más indefensos y vulnerables como son los niños; porque a través de la construcción de su autoestima se desarrolla su crecimiento intelectual, emocional y físico, y esto definirá su carácter y conducta personal en la edad adulta.

Durante el trabajo se interiorizó con mayor énfasis en el desarrollo cognitivo, educativo, psicológico y social del niño, fortaleciendo de esta manera el aprendizaje de los procesos del desarrollo integral de los menores. Se fortaleció el estudio al identificar las alteraciones sensoriales, psicomotora, emocionales y conducta en sus diferentes ámbitos del cotidiano vivir.

Se investigó las pruebas adecuadas para poder evaluar de manera científica y poder tener un diagnóstico certero, para posteriormente encontrar los recursos psicopedagógicos adecuados y oportunos y aplicarlas para su respectiva psico - rehabilitación de las dificultades que presenta.

Se intervino terapéuticamente en el ámbito familiar, para una mejor rehabilitación del niño y se logró que los padres de familia se involucren y dediquen un tiempo de calidad a sus hijos. Se aprendió a elaborar diferentes informes psicológicos dirigidos al ámbito de la educación.

Se organizó y realizó talleres con diversidad de temáticas dirigidos a la educación del niño, entre ellos: Estabilidad familiar; Desarrollo evolutivo de la infancia; Educación del niño con responsabilidad; Hábitos saludables; Importancia de la Autoestima; Control de emociones; Límites, Premio y castigo; Éxito escolar en el niño, Como responder las

preguntas del niño; Nutrición y actividad física; Comunicación asertiva y resolución de conflictos, y buena relación familiar

También se aprendió a administrar una institución educativa infantil de manera crítica, basadas en el amor, respeto, solidaridad y empatía hacia los niños y padres de familia; fortaleciendo la estimulación temprana en los menores de 11 años, mediante planes de desarrollo curricular

3.2 Logros profesionales

Durante el trabajo realizado, se obtuvo una mayor experiencia con los niños a nivel psicopedagógico. Inicialmente se comenzó a trabajar como psicóloga en una Institución Educativa Regular donde abordó la estabilidad emocional y sesiones de intervención de terapias a estudiantes de primaria, secundaria y padres de familia, y también se trabajó con los docentes realizando talleres y dinámicas para crear un ambiente saludable entre profesores y alumnos.

Posteriormente se desempeñó como psicóloga en una Institución de Educación Especial donde el trabajo fue más amplio en el abordaje de los niños con capacidades diferentes, ya que las intervenciones son variadas a cada niño y también se realizó talleres a los educadores de esta área y padres de familia con diversos abordajes entre ellas la prevención de las discapacidades; con el transcurrir del desempeño laboral y la experiencia que estaba adquiriendo llevó a ascender de cargo, siendo nombrada Directora de Centros de Educación Infantil donde fue adquiriendo una mayor experiencia en el manejo administrativo de una Institución e intervención terapéutica a niños, se organizó y realizó talleres a padres de familia y educadoras coordinando con varias Instituciones para la educación de los niños en sus diversas áreas, entre estas instituciones se encontraron personal del Programa Pan Manitos de la Alcaldía Municipal de la Ciudad de El Alto; UPEA carrera de Ciencias de la Educación y Educación Parvularia, Obispado de la Diócesis de la Ciudad de El Alto, Organización Wawanakan Kuisiñapa y Centros de Salud.

Actualmente se cuenta con un Centro Infantil propio donde se trabaja con los niños y el equipo profesional, realizando intervenciones para una educación saludable de los

pequeños, se planifica y coordina con el personal las actividades diarias a trabajar, siempre con la posibilidad de ayudar a las familias de escasos recursos, se imparte talleres a los padres de familia y personal del Centro Infantil con variedad de temas para una educación exitosa de cada niño y durante este tiempo se aprendió a administrar una Institución educativa en base a valores dirigido a los niños, padres de familia y/o tutores y equipo del Centro Infantil.

3.3 Límites y dificultades

Los límites que se tiene en el Centro Infantil es la falta de ingresos económicos, ya que la población donde queda ubicada la Institución, en su mayoría son familias de bajos recursos, lo que lleva a que no puedan cancelar la mensualidad estipulada y por el mismo se brinda medias becas o becas completas con la finalidad de colaborar a las familias necesitadas, pero esto repercute a que el Centro no puede cubrir todas sus necesidades.

También en algunos casos, las familias de algunos niños no colaboran con el trabajo que se está realizando con sus hijos y no proveen de los materiales necesarios para un desarrollo adecuado en la ejecución de las actividades planificadas, ni con la dedicación de tiempo que necesitan sus hijos.

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1 Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional

Los futuros desafíos son:

La atención que brinda el centro Infantil vaya mejorando cada día mucho más con una actualización psicopedagógica continua para el desarrollo satisfactorio de los niños.

Se aspira que el Centro crezca para poder ampliar la cobertura de atención, así poder llegar a más niños que necesiten una atención especializada y oportuna, y poder colaborar con las familias más necesitadas.

Durante el proceso de atención en el Centro Infantil se fue impartiendo talleres y capacitaciones educativas a los padres de familia sobre distintas temáticas, entre ellas la importancia de una autoestima adecuada en los niños y se proyecta continuar con las actividades planificadas con los padres/tutores y ampliar el horizonte de estas actividades a los docentes de las unidades educativas y contexto social de las zonas aledañas al centro Infantil, considerando que el desarrollo y el fortalecimiento de la autoestima inicia a temprana edad en el núcleo familiar con la formación de la “autoimagen” y la valoración personal que se le hace al niño, ya que los padres actúan como modelos y punto de referencia para los niños.

Posteriormente la autoestima del niño se ve reflejada en el primer contexto social que es la educación preescolar donde la formación de la autoestima tiene una relevancia esencial ya que la personalidad del niño continuara desarrollándose con la interacción de sus pares y de sus educadoras.

Como segundo espacio social del niño es la escuela donde el docente juega un papel primordial para dar continuidad a la formación de su autoestima; por que los logros académicos y fracasos son índices de una autovaloración positiva o negativa para el niño.

La interacción entre pares evoluciona conforme el niño va creciendo e influyen decisivamente en su desarrollo y adaptación al contexto familiar, escolar y social.

El control de las emociones en el niño es relevante y la mala formación de las habilidades socioemocionales afectara en el adecuado desarrollo de la personalidad del niño, presentado: baja empatía, no tienen límites, incapacidad de asumir responsabilidades, ansiedad, rabietas agresivas, estrés, dificultades de aprendizaje - impulsado por la frustración y la falta de autoestima es una de las consecuencias que conlleva el no trabajar sus emociones.

Debemos considerar que cada niño tiene un ritmo de desarrollo emocional diferente al otro y se debe tener paciencia en la educación de los niños hasta que sean capaces de fortalecer sus habilidades.

Es por eso la importancia de fortalecer la autoestima de los niños desde temprana edad y trabajar en sus emociones; por tanto padres, escuela y sociedad juegan un rol muy sustancial para un desarrollo adecuado y oportuno de cada niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aquino, J. (2017). *Correlación entre la edad cronológica y la madurez escolar, en una muestra de niñas y niños de 4 a 6 años de edad, de las ciudades de la paz y el alto – 2017*. (Tesis para optar Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés).
file:///C:/Users/usuario/Desktop/AUTOESTIMA/TESIS%20BATERIA%20MADURES%20ESCOLAR.pdf
- Educa, E. (2020). *Dificultades de aprendizaje y su relación con la baja autoestima*. Obtenido de [www.educaaprende: https://educaaprende.com/dificultades-de-aprendizaje-baja-autoestima/#:~:text=La%20baja%20autoestima%20asociada%20a,no%20creen%20en%20s%C3%AD%20mismos](https://www.educaaprende.com/dificultades-de-aprendizaje-baja-autoestima/#:~:text=La%20baja%20autoestima%20asociada%20a,no%20creen%20en%20s%C3%AD%20mismos).
- Boivin, M. (2016). Relaciones entre pares. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. <https://www.encyclopedia-infantes.com/relaciones-entre-pares/sintesis>
- Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Chile: Universitaria.
- Butron, I. R. (2007). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad*. La Paz: OASIS.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* (Tesis Doctoral).
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2150/17811089.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Cheminal, R. (2014). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. París: OCTAEDRO.
- EcuRed. (2021). El Método Educativo de las Hermanas Agazzi-Eresmama. https://www.ecured.cu/EcuRed:Art%C3%ADculos_de_referencia
- Eguizabal, R. (2007). *Autoestima*. Perú: AMEX.
- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). Los problemas de conducta en el aula. Calameo
- Fundación amigo. Autoconcepto y autoestima.
<http://www.surgam.org/articulos/502/1.%20CURSO%20DE%20EDUCADORES%20AMIGONIANOS%202008/3.%20ELIJO%20SER%20EDUCADOR,%20TRABAJANDO%20LA%20MOTIVACION/3.3.%20AUTOCONCEPTO%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Jara, N. (2014). Validación Test de Matrices Progresivas de Raven Escala coloreada, en escolares de la ciudad de Chillán.

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/204/2/Jara%20Quezada%2C%20Nicole.pdf>

- Mira, E., y Lopez. (1972). *El niño que no aprende*. Argentina: Kapelusz.
- Miranda, J. (2011). *Adaptación del inventario de autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. 5 - 14*. (tesis doctoral)
file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-AdaptacionDelInventario
- Monsalve, H. (2016). aproximacion hacia una definicion de "bajo rendimiento escolar".
[https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2613/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAs_2016.pdf?sequence=1#:~:text=Gimeno%20Sacrist%C3%A1n%20\(1982\)%2C%20afirm%C3%B3,es%20cuestionar%20toda%20la%20ense%C3%B1anza](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2613/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAs_2016.pdf?sequence=1#:~:text=Gimeno%20Sacrist%C3%A1n%20(1982)%2C%20afirm%C3%B3,es%20cuestionar%20toda%20la%20ense%C3%B1anza).
- Narvarte, M. (2003). *Trastornos escolares detección - diagnóstico y tratamiento*. Colombia: LEXUS.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano*. Mexico: McGraw-Hill.
- Pastor, C. (2009). *El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación*. Mexico.
- Pequeña, J. (2006). *Efectos de un programa para el mejoramiento de la Autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*.
file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EfectosDeUnProgramaParaElMejoramientoDeLaAutoestim-2238190%20(4).pdf
- Rodriguez, C. (2020). *Dificultades del aprendizaje y su relacion con la baja autoestima*. Escuela de Padres. <https://educayaprende.com/dificultades-de-aprendizaje-baja-autoestima/>
- Sabater, V. (2020). Inseguridad y baja autoestima: vivir en la cuerda floja. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/inseguridad-y-baja-autoestima-vivir-en-la-cuerda-floja/>
- Serrano Muñoz, A. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Universidad de Cordoba.
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf>
- Tintaya, P. (2002). *Aprendizaje construcción de la personalidad*. La Paz: DRUK.
- Torres, C. E. (2016). Estudio de la autoestima en la infancia temprana: analisis através del dibujo infantil.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45943/TorresCortes_TFGAutoestima.pdf;jsessionid=885FB902B7AD43F1B50E77ABE6F04547?sequence=1#:~:text=La%20baja%20autoestima%20se%20define,si%20el%20individuo%20lo%20permitiera.

Worchel, S., & Shebilske, W. (1998). *Psicología fundamentos y aplicaciones*. Madrid: PRENTICE HALL IBERIA.

Zamora, M. (2012). El Desarrollo de la Autoestima en la Educación Infantil. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~