

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

P.E.T.A.E.N.G.

**PROGRAMA DE ESTIMULACION INTEGRAL,
DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS
ELABORADO PARA EL CENTRO DE ESTIMULACION Y
REHABILITACION INTEGRAL ENERGY KIDS**

Para obtener el Título de Licenciatura

POR: JUDITH IOSSEL RIVAS FRANCIA

TUTOR: M. Sc. MARTHA ESCOBARI CARDOZO

LA PAZ – BOLIVIA

2021

DEDICATORIA

A Primitiva, Maggie, Luis y Jesus
mis más grandes amores en la vida.

AGRADECIMIENTOS

A la **Universidad Mayor de San Andres** y la **Carrera de Psicología**, las mejores enseñanzas y la pasión por mi carrera se cultivaron allí, en esas aulas se crearon los más gratos recuerdos de juventud.

A la **coordinación del PETAENG**, por las gestiones y guía oportuna durante todo este proceso.

A mi tutora la **M.Sc. Martha Escobari Cardozo**, por su asesoría pertinente y paciente en la culminación de esta etapa en mi formación profesional, todo mi reconocimiento.

Al equipo del **Centro de Estimulación y Rehabilitación Integral ENERGY KIDS**, por su compromiso con este gran proyecto que apunta a ser una FUNDACIÓN.

A mi amada familia, **Luis, Jesus y Horacio** por todo su amor, paciencia, apoyo, fuerza y fe en mí.

A mis padres y hermana **Maggie, Tito y Wendy**, por los valores inculcados, por el amor, por ser sostén en tiempos difíciles.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
MARCO INSTITUCIONAL.....	3
1.1 Descripción de la institución.....	3
1.1.2 Misión:.....	10
1.1.3 Visión:.....	10
1.1.4 Objetivos Institucionales:	10
1.1.5 Organigrama	11
1.2 Identificación del problema	12
CAPITULO II	14
DESARROLLO LABORAL	14
2.1 Objetivos de la intervención laboral.....	14
2.2.1 Objetivo general	14
2.2.2 Objetivos específicos	14
2.2 Descripción de las funciones y tareas.....	15
2.2.1 Primer Contacto	15
2.2.2 Guía y Acompañamiento	16
2.2.3 Trabajo en Sala.....	18
b) <i>Saludo</i>	21
c) <i>Cognición</i>	21
d) <i>Merienda</i>	23
e) <i>Aseo</i>	24
f) <i>Psicomotricidad gruesa</i>	24
g) <i>Trabajo individual</i>	26
h) <i>Aseo de la sala</i>	27
i) <i>Lenguaje y gestión de emociones</i>	28
2.2.4 Evaluación.....	30
2.2.4.1 Evaluación por especialidades.....	30
2.2.4.2 Indicadores de evaluación en sala.....	31
a) <i>Psicomotricidad</i>	34
b) <i>Lenguaje</i>	35

c) <i>Cognición</i>	36
d) <i>Gestión de emociones</i>	39
2.3. RESULTADOS ALCANZADOS	43
2.4. LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS	50
2.4.1 Lecciones aprendidas	50
2.4.2 Buenas prácticas	51
CAPITULO III	52
DESEMPEÑO LABORAL	52
3.1 Aprendizaje Laboral	52
3.2. Logros profesionales	55
3.3. Límites y dificultades	55
CAPÍTULO IV	57
DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL	57
4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	

RESUMEN

El programa de estimulación integral del centro de estimulación ENERGY KIDS, se crea ante la necesidad de brindar al padre de familia una opción diferente a la que brindaría un jardín infantil.

A partir de la experiencia de trabajo en el nivel inicial se identifica la necesidad de generar una propuesta diferente para el padre de familia, tomando en cuenta que el desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. Se identificaron 4 áreas a desarrollar, psicomotricidad, lenguaje, gestión de emociones y cognición.

En cada área, se hizo énfasis en las que mostraron mayor necesidad según sea el caso particular de cada niño, sin embargo, todas las áreas anteriormente mencionadas están interrelacionadas no se puede deslindar una de la otra es así que todas y cada una de las mismas están en constante estimulación y desarrollo en cada actividad realizada.

Haciendo parte activa al padre de familia o tutor de todo este proceso que prepara a los niños para la etapa escolarizada

Los resultados obtenidos de esta implementación en la gestión 2018 han permitido realizar ajustes en pro de mejorar el programa e incrementar sus beneficios para los usuarios.

Dentro del programa de estimulación integral se pretende incorporar el área de nutrición, fisioterapia y contar con apoyo de neurólogos altamente capacitados.

Además de grupos de apoyo para padres de familia con intereses comunes promoviendo participación activa y responsable dentro del programa. Con todo esto generar un proyecto que sirva de base para la creación de una FUNDACION que permita llegar a las familias de menos recursos.

Palabras clave: estimulación, integral, psicomotricidad, lenguaje, emociones.

ABSTRACT

The comprehensive stimulation program of the ENERGY KIDS stimulation center was created in response to the need to provide the parent with a different option than what a kindergarten would provide.

From the experience of work at the initial level, the need to generate a different proposal for the father of the family is identified, taking into account that child development is multidimensional and comprehensive, which implies considering in each child the physical and motor dimensions, cognitive, emotional and social. Four areas to be developed were identified: psychomotor skills, language, emotion management and cognition.

In each area, emphasis was placed on those that showed the greatest need according to the particular case of each child, however, all the aforementioned areas are interrelated, one cannot be separated from the other, so each and every one of them they are in constant stimulation and development in each activity carried out. Making an active part of the parent or guardian in this entire process that prepares children for the school stage

The results obtained from this implementation in 2018 have allowed making adjustments in order to improve the program and increase its benefits for users.

Within the comprehensive stimulation program it is intended to incorporate the area of nutrition, physiotherapy and have the support of highly trained neurologists.

In addition to support groups for parents with common interests promoting active and responsible participation within the program. With all this to generate a project that serves as the basis for the creation of a FOUNDATION that allows reaching the families with fewer resources.

Keywords: stimulation, comprehensive, psychomotor, language, emotions.

INTRODUCCIÓN

Ante la creciente demanda de espacios y herramientas que coadyuven en el desarrollo de los niños que aún no están en edad de ingresar a la etapa escolarizada que comprende desde los 4 años con el inicio del primer curso de inicial en familia comunitaria.

La educación no escolarizada, cobra fuerza y se convierte en un prerrequisito autoimpuesto por el padre de familia para la formación de los niños y las antes llamadas guarderías se convierten en centros infantiles de formación para el futuro escolar.

En nuestro medio, se presentan un ramillete de opciones de programas, lugares y horarios para dicha formación, en el Centro de Estimulación Integral Energy Kids se busca generar un espacio y un programa específico para desarrollar lo que se considera son los pilares fundamentales del desarrollo integral de los niños, la psicomotricidad, el lenguaje, en el área cognitiva desarrollando competencias propias de cada edad y la gestión de emociones.

Así nace el Programa de Estimulación Integral Permanente del Centro de Estimulación y Rehabilitación Integral ENERGY KIDS, que trabaja de lunes a viernes, organizado en grupos con 5 niños de la misma edad o del mismo nivel de desarrollo. La atención se dinamiza por medio de la combinación de técnicas de la modalidad escolarizada y de la no escolarizada. La asistencia del menor se concreta de acuerdo a las necesidades particulares de cada uno, 3 horas por día, 2 a 3 veces por la semana, o en forma diaria.

En el capítulo uno se desarrollará el Marco Institucional donde se describe la estructura y objetivos del Centro de Estimulación y Rehabilitación Integral ENERGY KIDS, además de cuál es la misión y visión del mismo. Se hará una breve descripción de los servicios y programas con los que cuenta para la población en general.

En el capítulo dos se plantean los objetivos que persigue la implementación del Programa de Estimulación Integral, como se desarrollan las evaluaciones, la evaluación por especialidades y la evaluación periódica en sala durante las actividades que ejecuta el niño de manera individual y grupal, sus escalas y forma de registro de datos. Asimismo, se hará

una descripción detallada de las actividades del programa de estimulación que se realizan durante la permanencia del menor en la institución, los parámetros de evaluación también se describen en este apartado, como se dieron en un inicio y como se llevan en la actualidad. Se mostrará a través de los resultados obtenidos la evolución de los niños que formaron parte del programa en la gestión 2018.

En el capítulo tres se describirá cual fue el aprendizaje a nivel personal como académico durante el desarrollo e implementación del Programa de Estimulación Integral en la sala de niños 3 a 5 años, desde la gestión 2018 a la fecha. Las proyecciones que se tienen a futuro y las falencias en las que aún se continúa trabajando.

CAPÍTULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Descripción de la institución

El Centro De Estimulación y Rehabilitación Integral ENERGY KIDS, con ya casi 4 años de trabajo ininterrumpido, tiene dos fases en su creación, la primera fase en abril del 2017 se lanza el servicio de zumba y mindfulness dirigido a niños y niñas de 4 a 10 años de edad, como un servicio brindado de forma particular, en jardines ya establecidos.

Un servicio muy exitoso en aquel entonces pone la base para lo que viene después, los padres de familia de ese grupo en particular demandan actividades enfocadas en los más pequeños, niños menores de 4 años, es así que se decide incluir sesiones de psicomotricidad en grupos de 5 niños dirigido a niños y niñas 18 meses a 3 años de edad, la atención grupal de los niños y las niñas, se desarrolla mediante técnicas sencillas que estimulan la toma de decisiones, la independencia en el trabajo creativo y el aprestamiento, con acciones, que le servirán para sus actividades formativas posteriores un servicio que se brindaban los días sábados, con la participación de los padres de familia promoviendo la participación activa y responsable de los padres de familia en la atención integral de los niños.

En la segunda fase se busca un espacio propio con el fin de incorporar otros servicios que coadyuven el en desarrollo formativo integral del niño y toda la familia, de esta manera en julio del año 2017 el CENTRO DE ESTIMULACION Y REHABILITACION INTEGRAL ENERGY KIDS (Licencia de funcionamiento N° 208771, Gobierno Autónomo de La Paz) abre sus puertas brindando un espacio con un formato de consultorios con diferentes servicios que contribuyen en el desarrollo integral de todos los miembros de la misma, con costos accesibles para toda la población.

A medida que la población que asiste al centro de estimulación, presenta diferentes necesidades, se van implementando diferentes servicios siempre orientados en buscar un

desarrollo y ahora rehabilitación integral de todos los usuarios; es así que actualmente la institución cuenta con los siguientes servicios:

1.2.1 Terapia individual en:

a) Fonoaudiología

En la institución se evalúa, diagnostica e interviene los trastornos de la comunicación humana, expresados a través de diferentes patologías como puede ser alteración en la voz, en el habla, lenguaje, en la audición y en cualquier otra función que implique tanto al habla como al oído, tanto de adultos como de niños

Las profesionales están capacitadas para el trabajo diferenciado, en el área infantil específicamente, se trabaja con diagnósticos de base y sin base.

b) Psicomotricidad

En la institución, específicamente con los niños, se busca través de juegos, coadyuvar en lo que respecta a su eficaz desarrollo cognitivo y motriz. Para ello se cuenta con un lugar especialmente habilitado y acondicionado para tales efectos, en la cual el niño pueda ser el mismo, sin necesidad de establecer muchos cuidados para evitar destrucciones, como puede ocurrir en sus casas y entonces, desarrollando un juego libre, solo, o con sus pares, pueda ser el mismo, conocerse, valerse por sí mismo, experimentarse ante determinadas situaciones, mostrarse y todo ello claro ante la mirada y estudio de las psicomotricistas.

Se realiza terapia psicomotriz y rehabilitación integral en discapacidad múltiple, con niños y adultos.

Gerontomotricidad, psicomotricidad aplicada en adultos mayores, en un espacio propicio para ellos y si es necesario las psicomotricistas asisten al adulto mayor en su domicilio.

c) Psicología

La institución ofrece la posibilidad de realizar una terapia individual online y presencial ajustada a tus necesidades en los horarios más adecuados para todos los usuarios.

El área de psicología abarca un espectro amplio, la institución trabaja en:

- **Orientación a padres y madres de familia**

La Orientación para Padres genera un espacio donde pueden expresarse libremente en un clima profesional de confianza y empatía. Tanto los padres como el psicólogo diseñarán y construirán de forma conjunta las pautas y recursos para resolver y afrontar los cambios necesarios relativos a la educación, para ello se abordan los siguientes tópicos:

- ✓ Vida en familia
- ✓ La comunicación
- ✓ Manejo del estrés
- ✓ Desarrollo Psicosocial del individuo
- ✓ Actividades y herramientas para generar autonomía en nuestros niños y niñas
- ✓ Valores y familia
- ✓ Acoso escolar
- ✓ Asertividad

- **Orientación vocacional**

La profesional se encarga, a través de entrevistas abierta y aplicación de baterías de test para que a partir de los resultados obtenidos la familia y el adolescente evalúen las

posibilidades reales de acceso a su ejercicio, además se realiza el seguimiento respectivo.

Las profesionales del departamento de psicología brindan este servicio de manera individual o en grupo.

- **Problemas afectivos emocionales**

- ✓ **Estrés y ansiedad:** Dentro del espectro, en terapia se trata:

- Trastorno de ansiedad generalizada
- Trastorno de ansiedad social (fobia social)
- Agorafobia
- Fobias específicas
- Trastorno de ansiedad por separación.
- Trastorno de angustia
- Trastorno obsesivo-compulsivo
- Estrés post-traumático

- ✓ **Depresión :** Dentro del espectro, en terapia se trata:

- Trastorno Depresivo Mayor
- Distimia
- Trastorno ansioso-depresivo
- Ciclotimia
- Trastorno Bipolar.

- Prevención del Suicidio

✓ **Terapia de duelo**

A partir del mes de julio de 2020 se instaura la “tarifa solidaria” para personas que han atravesado la enfermedad del covid, la muerte de un ser querido o alguna consecuencia colateral de la pandemia.

Se trabaja en dos modalidades: presencial y virtual.

✓ **Inteligencia emocional**

En la institución se abarcan los siguientes puntos de acción:

- Habilidades sociales
- Liderazgo
- Auto-conciencia
- Autorregulación autocontrol emocional
- Motivación
- Empatía
- Autoestima
- **Atención especializada en violencia intrafamiliar**
 - ✓ Contención emocional dirigida a víctimas de violencia
 - ✓ Información y asesoramiento
 - ✓ Intervención en crisis
 - ✓ Abordaje en personas víctimas de violencia psicológica

- ✓ Elaboración de informes especializados, para defensorías, juzgados de familia, FELCV y FELCC.

d) Psicopedagogía

La institución trabaja en prevención y corrección de las dificultades que pueda presentar el niño en el proceso de aprendizaje, niños con TEA o TDAH.

La profesional le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando.

Asisten a la institución quienes son derivados desde la Unidad Educativa a la que asisten o por petición del padre o madre de familia, se trabaja con niños hasta los 12 años.

e) Estimulación temprana

En la institución se busca proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad en un conjunto de actividades que se aplican durante las sesiones y que los padres debe replicar en casa. Se orienta a las madres y padres para que obtengan mejores resultados con sus hijos.

Estimulación intrauterina, se trabaja con madres gestantes, desde la institución se ofrece un conjunto de actividades realizadas durante la gestación que facilitarán la comunicación y el aprendizaje del niño por nacer.

Sesiones que se pueden realizar de forma individual o en grupo, dirigido a madres de toda edad.

d) Programa de estimulación permanente

Preparación personalizada para nivel inicial y nivel primario.

La institución brinda a través de una tutora especialmente capacitada una guía y orientación al padre de familia durante las evaluaciones por especialidad de su niño (fonoaudiología, psicomotricidad, psicología o psicopedagogía según amerite el caso)

A partir de los resultados se integra al niño a la sala de trabajo, con cartilla especialmente diseñada para cada caso y en actividades conjuntas como individuales se trabaja en las áreas de lenguaje, psicomotricidad, gestión de emociones y cognición.

Se trabaja durante 3 horas al día bajo la guía de una tutora capacitada en el programa con una sala de 5 niños y niñas. La asistencia del menor se concreta de acuerdo a las necesidades particulares de cada uno, 3 horas por día, 2 a 3 veces por la semana, o en forma diaria.

e) Apoyo escolar

La institución brinda apoyo escolar de 1ro a 4to de primaria, una profesional en ciencias de la educación es la encargada de guiar al niño durante la ejecución de las actividades que deben realizar fuera del horario escolar, orientando y reforzando en los contenidos de las temáticas tratadas en aula, este servicio puede darse de forma presencial además de virtual de manera personalizada.

f) Equipo de talleres

La institución junto a los diferentes departamentos con los que cuenta realiza talleres y capacitaciones en las áreas de psicomotricidad, fonoaudiología, dirigido a estudiantes, profesionales, equipo Energy Kids y padres de familia.

Las tutoras de los programas de estimulación integral permanente y apoyo escolar, brindan charlas informativas a los padres de familia o tutores.

Estos pueden ser dictados de manera presencial o virtual

El ***CENTRO DE ESTIMULACION Y REHABILITACION INTEGRAL ENERGY KIDS*** cuenta con personal femenino, brindando espacios laborales convenientes a mujeres y madres jóvenes profesionales con horarios flexibles, clima laboral que posibilita la creación de una red de apoyo y minimizando el acoso laboral o discriminación.

1.1.2 Misión:

ENERGY KIDS es un centro de estimulación y rehabilitación que busca generar un espacio donde cada familia que llegue reciba orientación de un equipo de profesionales altamente capacitados, donde a través de equipos multidisciplinarios y planes personalizados se busca la correcta estimulación y/o rehabilitación de cada uno de los usuarios, al igual que el acompañamiento a la familia durante todo este proceso, llevando también acciones prevención de enfermedades físicas y mentales.

1.1.3 Visión:

Convertirnos en una institución líder en el campo de la estimulación temprana y servicios de rehabilitación integral física y emocional de niños y adultos que llegan a nuestro centro y coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de vida de todas las familias, comprometidos con la comunidad, el medio ambiente

Y la construcción de una mejor sociedad y una cultura de paz. Junto a un equipo de profesionales altamente capacitados afines con los valores de nuestra institución.

1.1.4 Objetivos Institucionales:

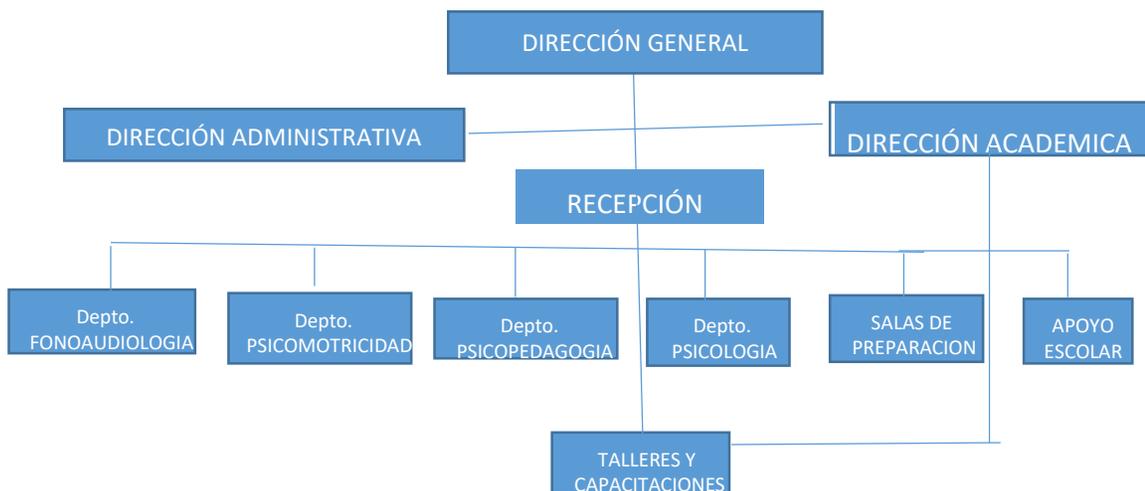
- ❖ Brindar atención en salud física y mental con calidad, responsabilidad y amor.
- ❖ Informar de manera clara a la familia, sobre el estado de salud del usuario.
- ❖ Ofrecer precios accesibles para que más familias tengan acceso a los servicios ofrecidos por el centro.

- ❖ Crear espacios de información para la población, sobre la correcta estimulación en las diferentes áreas de desarrollo de niños y niñas.
- ❖ Generar espacios de preparación para el nivel inicial y la transición al nivel primario, acorde a la necesidad particular de cada niño y niña.
- ❖ Trabajar de manera integral en los casos que se requiera, para brindar un mejor y mayor alcance en terapia.
- ❖ Crear espacios laborales para mujeres profesionales
- ❖ Conformar una red de apoyo entre mujeres profesionales

1.1.5 Organigrama

Figura 1

Organigrama Centro de Estimulación y Rehabilitación Integral ENERGY KIDS



Nota: Esquema de organización de ENERGY KIDS y las diferentes especialidades.

1.2 Identificación del problema

La estimulación en nivel inicial, en contextos institucionalizados como los centros infantiles, presentan al padre de familia un ramillete de opciones para sus niños, con diferentes programas e infraestructuras con el fin de fortalecer el desarrollo óptimo de los menores a través de la estimulación en las áreas cognitiva, del lenguaje y el área motriz como parte de las principales competencias y destrezas que serán fundamentales para su desarrollo y desenvolvimiento académico, por lo que se considera importante brindar diferentes oportunidades que potencialicen el mismo.

El Centro de Estimulación y Rehabilitación Integral ENERGY KIDS, ofrece al padre de familia en primera instancia sesiones grupales de estimulación temprana en grupos de 5 niños dirigido a las edades de 18 meses a 3 años, una vez por semana, los días sábados.

La atención grupal de los niños, con la participación de los padres de familia, se desarrolla mediante técnicas sencillas que estimulan la toma de decisiones, la independencia en el trabajo creativo y el aprestamiento, con acciones, que le servirán para sus actividades formativas posteriores desarrollando y fortaleciendo el área sensorio motriz de los pequeños, durante el avance de estas sesiones se hace evidente la necesidad de proporcionar espacios donde además del área motriz se trabajen otras áreas fundamentales en el desarrollo de niño; a través de un servicio integral, que brinde un espacio idóneo con profesionales capacitadas.

A partir de la experiencia de trabajo en el nivel inicial se identifica la necesidad de generar una propuesta diferente para el padre de familia, tomando en cuenta que el desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño en las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. Es de esta manera que se identificaron 4 áreas a trabajar, psicomotricidad, lenguaje, gestión de emociones y cognición.

En cada área en la que se trabajó, se hizo énfasis en las que mostraron mayor necesidad según sea el caso particular de cada niño, sin embargo, todas las áreas anteriormente

mencionadas están interrelacionadas no se puede deslindar una de la otra es así que todas y cada una están en constante estimulación y desarrollo en cada actividad realizada.

La psicomotricidad que juega un papel muy importante porque influye en el desarrollo intelectual, físico y social del niño y favorece su relación con el entorno mismo que se realiza principalmente a través del lenguaje.

“El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, ideas, mensajes y sentimientos”.
Mandel, S. (1989). Oral language and literacy development. Newark, pag.35.

El lenguaje es una destreza que se aprende de manera natural, sin embargo, se evidencia en este grupo de niños (gestión 2018, específicamente) un lenguaje escaso que va en contraparte con la necesidad de comunicarse con sus iguales y la tutora; en varias oportunidades al no ser esto posible se generan reacciones que parten de la frustración de no ser comprendido, tales como llanto incontrolado, golpes, rasguños incluso tirones de cabello a sus padres, compañeros o tutora.

Es evidente en este punto la necesidad de trabajar con los niños la gestión de emociones a partir de identificar y al nombrar las mismas, buscar soluciones, promover un lenguaje emocional necesario para crecer de forma sana emocionalmente.

El área cognitiva, enfocada en las competencias propias de cada edad, se encuentra inmersa dentro de todo el trabajo realizado por lo que está en constante estimulación, desarrollo, monitoreo y evaluación.

“Los programas para enseñar habilidades cognitivas específicas parecen funcionar cuando un niño ya está listo en el camino de adquirir el concepto que se ha de enseñar. Sin embargo, ciertas clases de entrenamiento son más efectivas que otras”. Papalia, D. (1997). Desarrollo humano. Vol I, pag.225.

CAPÍTULO II

DESARROLLO LABORAL

2.1 Objetivos de la intervención laboral

2.2.1 Objetivo general

- Implementar el programa de estimulación integral permanente en una sala de 5 niños entre 3 y 5 años de edad, en el Centro de Estimulación y Rehabilitación Integral ENERGY KIDS.

2.2.2 Objetivos específicos

- Orientar al padre de familia respecto al Programa de Estimulación Permanente.
- Coordinar la evaluación del niño en las especialidades de fonoaudiología, psicomotricidad y psicología; al inicio del programa y en intervalos de 6 meses.
- Centralizar los resultados obtenidos en las evaluaciones especializadas en una cartilla de estimulación integral personalizada.
- Desarrollar competencias en el área de psicomotricidad, de acuerdo a la edad y requerimiento específico del niño.
- Desarrollar competencias en el área de lenguaje, de acuerdo a la edad y requerimiento específico del niño.
- Desarrollar competencias en el área cognitiva, de acuerdo a la edad y requerimiento específico del niño.
- Desarrollar competencias emocionales para identificar las emociones de acuerdo a la edad del niño.
- Hacer seguimiento, a través de un registro de la evolución del niño en la sala de trabajo del Programa de Estimulación Permanente.

2.2 Descripción de las funciones y tareas

Para la implementación del programa de estimulación integral es necesario contar con una *tutora de sala*, cargo que cuenta con requerimientos específicos a nivel académico y personal.

Se requiere a nivel académico:

- Formación en psicología, ciencias de la educación o educación parvularia.
- Experiencia de trabajo en centros infantiles, específicamente en sala, tomando en cuenta el manejo de grupo.
- Experiencia en el desarrollo y ejecución de planificaciones pedagógicas.

Se requiere a nivel personal:

- Compromiso
- Proactividad
- Creatividad
- Sensibilidad

Además de ser capacitada en el desarrollo e implementación del programa de estimulación integral, se toman en cuenta todas las sugerencias de la tutora para el cumplimiento de los objetivos del programa.

Como tutora de la sala con niños de 3 a 5 años de edad, las principales tareas a desarrollar son:

2.2.1 Primer Contacto

Establecer el primer contacto: se da cuando padre o responsable del niño, llega a la institución derivado de un centro infantil o por cuenta propia buscando terapia en una de las especialidades que ofrece el centro, se brinda información acerca de las mismas.

Cuando en el primer contacto se identifica la posible necesidad de ingreso a la sala de estimulación integral, se deriva de recepción a la tutora guía, quien realiza una anamnesis del caso y coordina la primera evaluación por especialidades.

La evaluación por especialidades comprende fonoaudiología, psicomotricidad y psicología. Estas evaluaciones se pueden realizar en una o hasta tres sesiones de acuerdo a la disposición del niño, en varias ocasiones se optará por evaluaciones multidisciplinarias.

2.2.2 Guía y Acompañamiento

La tutora se acompaña al menor a todas las evaluaciones para observar y tomar nota de cómo se desarrollan las mismas. Cuál es la actitud de los padres y del niño y colaborar a las profesionales con el cumplimiento de las consignas dadas durante las evaluaciones.

Los padres de familia ingresan a la especialidad de psicología, sin el acompañamiento de la tutora y el menor. En esta sesión se realiza un cuestionario de comportamiento adaptativo, además de recabar otros datos a considerar importantes en base a la primera anamnesis realizada por la tutora.

Cuando es turno del menor pueden optar por permanecer en la evaluación o dejar a la tutora y psicóloga realizar la misma, esto supeditado a la disposición del menor. Cuando la evaluación se realiza de forma multidisciplinaria se prepara un ambiente de manera específica donde a través de diferentes ejercicios o juegos dirigidos donde además de psicología se realizan las evaluaciones de psicomotricidad y fonoaudiología. En este punto en acompañamiento de la tutora es fundamental en cuanto a ejecución de consignas.

Al finalizar las evaluaciones se lleva a cabo una reunión, de especialistas con tutora, en primera instancia, luego de acordados los puntos principales se realiza un informe oral al padre de familia o tutor acerca de los resultados obtenidos y puntos a considerar.

A partir de los resultados obtenidos se desarrolla la cartilla de trabajo individual, en este punto se debe orientar al padre de familia acerca de la forma de trabajo en el programa de

estimulación integral permanente, es fundamental explicar cuáles las diferencia entre un jardín infantil y la propuesta de la institución como centro de estimulación y su programa.

Se explica que el jardín infantil trabaja motricidad, lenguaje y cognición de manera horizontal, todos hacia un solo objetivo, sin tomar en cuenta las necesidades particulares de cada niño. No es ideal generalizar, sin embargo al no contar con un programa estandarizado para la educación no escolarizada, existen diferentes opciones, la institución ofrece un programa con un número reducido de niños en sala, espacios adaptados a las necesidades de los mismos, trabajando el área psicomotriz, el lenguaje con la guía de las profesionales respectivas, se da primordial importancia a la gestión de emociones desde la primera infancia y los contenidos propios de la sala a lo que se hace referencia cuando se menciona el área cognitiva, se brindan de forma personalizada de acuerdo a la necesidad de cada niño, orientados con los objetivos holísticos del nivel y con el propósito de preparar a los niños para el nivel inicial.

El compromiso de los padres de familia en ser parte activa del programa durante todo el tiempo de permanencia del niño en la institución es otro factor importante ya que además a través del equipo de talleres se brindan charlas a los padres, con temáticas orientadas al desarrollo integral del niño a partir de la familia y la sociedad en su conjunto, el padre de familia debe ser parte activa del desarrollo de su pequeño y el refuerzo de las actividades que se realizan dentro del programa de estimulación integral.

Al ser una sala de 5 niños, se cuenta con 5 cartillas diferentes, resultado de las conclusiones y recomendaciones de las evaluaciones por especialidad, a partir de las mismas se realiza una cartilla de trabajo con actividades en común para el grupo, que serán las que guíen el trabajo en sala, cabe resaltar que esta última se elabora con fines prácticos.

Tabla 1.

Registro de evaluación por especialidades

Especialidad	A considerar	Recomendaciones	Sesión
Psicomotricidad			
Fonoaudiología			
Psicología			

Nota. Esta cartilla se llena con los datos obtenidos de las evaluaciones en las diferentes especialidades, la responsable es la tutora de sala, además se la utiliza en el informe oral que se da a los padres de familia con el fin de sintetizar la información y que esta sea de fácil comprensión.

2.2.3 Trabajo en Sala

Una vez que los niños ingresan a la sala, se estructura el trabajo en un rango de tiempo de 3 horas al día, la asistencia del niño se enmarca en 2 a 3 días por semana o diario, comenzamos con el periodo de adaptación, una etapa que cada niño vive de forma individual y única, en la que se acostumbra a su nueva rutina en la institución lo que a la vez significa comprender que debe estar separado de su o sus cuidadores principales.

Durante este periodo se respeta el ritmo de adecuación del niño a nuevos contextos, con adultos y compañeros que le son desconocidos. Este proceso es gradual; cada día van permaneciendo menos tiempo con sus padres en sala, para dar paso a mayor tiempo con la tutora y sus compañeros. De esta manera, van adaptándose a esta nueva realidad y van estableciendo paulatinamente lazos de confianza con otros, cada vez más sólidos.

Se hace saber al padre de familia o tutor legal, que es importante que acompañar al niño durante este proceso con respeto y cariño, de acuerdo a su ritmo, manteniendo una actitud tranquilizadora y sobre todo positiva.

Es importante considerar que el periodo de adaptación es gradual y puede tener retrocesos, en estos casos, la colaboración y el trabajo en equipo con la familia es primordial, todos los niños son distintos y cada uno tiene su tiempo y propio proceso.

En la institución se trabaja de lunes a viernes, se toma como ejemplo el siguiente horario, mismo que sirve como guía en tiempos y espacios:

Tabla 2.

Horario de trabajo diario en sala, turno tarde

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
15:00	Recepción de los niños	Recepción de los niños			
15:15	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo
15:30	Cognición	Cognición	Cognición	Cognición	Psicomotricidad
16:15	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
17:15	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
17:30	Psicomotricidad Trabajo individual	Psicomotricidad Trabajo individual	Psicomotricidad Trabajo individual	Psicomotricidad Trabajo individual	Juego libre
18:00	Despedida	Despedida	Despedida	Despedida	Despedida

Nota: Esta cartilla se realiza con fines de organización, está sujeta a cambios.

De acuerdo al horario (véase tabla 2) las actividades se efectúan de la siguiente manera, con las consignas respectivas, orientadas a llevar a cabo el programa en su totalidad, estimulando y desarrollando permanentemente las áreas propuestas en el programa; desde la recepción de los niños hasta la hora de despedirlos.

- a) **Recepción de los niños:** desde la primera sesión se indica y acompaña a cada niño en la rutina al llegar al centro:
1. Al ingresar, debe despedirse de quien los acompaña al centro.
 2. Ubicar sus pertenencias en el lugar designado.
 3. Al ingresar a la sala, saludar a sus compañeros, ubicarse para comenzar las actividades.

Se busca trabajar organización espacial, socialización y lenguaje.

Figura 2

La mochila va en el casillero



Nota: Al ingreso se instruye a cada niño colocar sus pertenencias en su casillero.

- b) **Saludo:** se lleva adelante con dinámicas o canciones, trabajamos lenguaje y socialización.

Figura 3

Hora del saludo.



Nota: todos participan del saludo.

- c) **Cognición:** en esta área se trabaja bajo una consigna, con una competencia a desarrollar para el grupo, la forma de llevar adelante cada actividad se adecua a desarrollar y fortalecer la necesidad motriz de cada niño.

Dentro de este horario, también se dedica un tiempo a la lectura, cada niño coge un libro y lo “lee”, desde la interpretación de símbolos, como dibujos hasta la lectura como tal.

Se utilizan pictogramas y diferentes materiales elaborados a partir de material reciclado, algunos de los elabora con los niños en la sala, lo que consolida la asimilación de contenidos.

Figura 4

Motricidad fina



Nota: trabajamos motricidad a partir de diferentes materiales.

Figura 5

Actividad conjunta



Nota: todos trabajamos una temática con diferentes técnicas.

- d) **Merienda:** para esta actividad todo el grupo limpia y ordena el material utilizado previamente, luego se procede al lavado de manos, recoger las mochilas y es hora de merendar.

Dos veces por semana se coordina para que se realice una merienda conjunta, por ejemplo, realizamos una ensalada, actividad en la que todos participan en el aseo y elaboración de los alimentos, trabajando de esta manera el área cognitiva, psicomotriz y actividades de la vida diaria.

Se recomienda al padre de familia enviar utensilios de fácil manipulación para los niños además de promover el consumo de meriendas saludables, se encarga evitar dulces, frituras y demás golosinas. Como parte de esta actividad se acostumbra a mostrar y manipular diferentes alimentos para promover la exploración sensorial con los niños.

Una vez concluida esta actividad, la consigna es acomodar nuevamente en el lugar que corresponde todos los utensilios, utilizados al igual que las pertenencias de cada uno.

Figura 6

Preparando la merienda



Nota: la merienda se prepara de forma conjunta.

- e) **Aseo:** el grupo procede nuevamente al lavado de manos y ahora los dientes también, los más grandes son guía para los más pequeños, todos monitoreados durante la actividad, la tutora da indicaciones según el caso.

Trabajamos hábitos de higiene, lenguaje y movimientos segmentarios.

Figura 7

Cepillado de dientes



Nota: el cepillado de dientes se realiza luego de la merienda.

- f) **Psicomotricidad gruesa:** se prepara una actividad diferente para cada día.

En el espacio destinado a esta actividad, unos días se trabaja con diferentes circuitos y se reta a cada niño a realizarlos de manera diferente, por ejemplo, uno saltando en un pie, otro en los dos pies, otro arrastrándose. Otros días se baila todo tipo de música, se juega a la pelota, globo, liga – liga, tunkuña, por citar algunos ejemplos. Se trabaja con un sinnúmero de juegos, actividades y materiales.

En las sesiones de baile se realiza una sesión de 15 a 20 minutos de baile intenso, al terminar la sesión se hace una meditación guiada, mindfulness, de 5 a 10 minutos

Se busca trabajar esquema corporal, coordinación, socialización y movimientos segmentarios.

Figura 8

Circuitos .



Nota: en cada sesión se realizan diferentes circuitos

Figura 9

Baile y meditación.



Nota: luego de concluida la sesión de baile se realiza una meditación guiada.

- g) **Trabajo individual:** a partir de la cartilla individual, cada día durante 15 a 20 minutos se trabaja con un niño en el área que presente más dificultad para él.

A través de diferentes dinámicas que hagan de esta actividad entretenida y no repetitiva para el niño. Esta actividad se desarrolla citando un día específico al niño antes o después del horario de sala para obtener los resultados esperados realizando un trabajo de manera individual en la sala.

Figura 10

Reforzando coordinación oculo manual



Nota: las actividades se ajustan a la necesidad de cada niño.

- h) **Aseo de la sala:** Al finalizar el día, el grupo, guiado por la educadora procede a limpiar mesas, sillas y el piso, se facilita al niño los implementos necesarios para tal acción, implementos que están adaptados al tamaño de los niños. Se busca trabajar coordinación, espacialidad, colaboración y hábitos de higiene.

Figura 11

Limpiando la sala



Nota: la limpieza es tarea conjunta y se realiza por áreas .

- i) ***Lenguaje y gestión de emociones:*** se encuentran en constante desarrollo y estimulación durante las actividades diarias.

Constantemente se motiva al niño a participar de manera activa en las diferentes actividades utilizando lenguaje apropiado para su edad y verbalizando cual su sentir en el desarrollo de las diferentes actividades. Esto además fortalece sus habilidades sociales y su autoestima. Se busca apoyo de la familia para replicar esta acción fuera de la institución.

Figura 12

Semáforo de las emociones.



Nota: material de apoyo en gestión de emociones.

Figura 13

Monstruo de las emociones



Nota: material de apoyo en gestión de emociones, personaje que se adapta a diferentes situaciones.

2.2.4 Evaluación

2.2.4.1 Evaluación por especialidades.

En la evaluación por especialidades se recurren a diferentes pruebas para realizar diagnósticos adecuados.

El departamento de psicomotricidad utiliza escalas baremadas en el contexto boliviano:

Escala de Desarrollo Infantil del DIT baremada en Bolivia.

Además, se emplea La Prueba de Desarrollo del Dr. Muñoz, médico neuro pediatra que propone “la prueba de desarrollo como un instrumento confiable para monitorear el desarrollo como un instrumento neuro-psico-evolutivo de los niños menores de 5 años, tomando como referencia la Escala abreviada de desarrollo Psicosocial del Dr. Nelson Ortiz”. Cuadernos del Hospital de Clínicas, (2001), Vol.47, pag.105.

El departamento de fonoaudiología se utiliza el test de Quiroz que mide lenguaje por año desde la etapa pre lingüística.

El departamento de psicología, hace una adaptación de la Escala de Vineland de comportamiento adaptativo, Escala de Desarrollo y de Madurez Social desarrollada por Sparrow, Balla y Cicchetti a partir del Test de Edgar Doll (1958) para evaluar la competencia social. Para trabajar con los padres de familia.

La Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz, por su carácter abreviado es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Aunque se han incluido algunos indicadores “claves” para detectar casos de alto riesgo de detención o retardo, y los criterios utilizados para ubicación de los indicadores en cada rango de edad maximizan la posibilidad de que los niños con alteraciones o problemas puedan ser detectados. Ortiz N., (1999), Escala abreviada de Desarrollo, Colombia, pag.5.

Evaluación por observación directa, aplica en el desarrollo de las evaluaciones, tanto con el niño como con los padres, si estos últimos están presentes en las evaluaciones de psicomotricidad y fonoaudiología.

2.2.4.2 Indicadores de evaluación en sala.

Tomando en cuenta las recomendaciones de la primera evaluación por especialidades se generan los indicadores base para crear la cartilla de registro y evaluación periódica del progreso, mismos que se complementan de acuerdo a las competencias de cada área de acuerdo a la edad cronológica del niño. Se debe evaluar el trabajo diario dentro del grupo, como parte de él y de manera individual.

Para desarrollar el programa de estimulación integral se toman como referencia el método lúdico y los contenidos del Currículo Creativo.

El currículo creativo, publicado por la propia Diane Trister Dodge en su primera edición en 1978 y basada en el uso de áreas de interés como entornos para el aprendizaje.

El currículo creativo se basa en las etapas del desarrollo socio-emocional propuestas por las teorías de Jean Piaget sobre el pensamiento y el aprendizaje de los niños, los principios del desarrollo físico y las influencias culturales. Para diseñar un currículo creativo se necesita establecer las áreas de aprendizaje que darán paso a establecer los métodos y estrategias de enseñanza en los niños y jóvenes. Gomez L., (2008), Investigación Educativa vol. 12, 2008, p.31.

El Currículo Creativo, en su cuarta edición publicado en 2004 está diseñado para programas de educación infantil dirigido a niños de tres a cinco años, dicta la función crucial del maestro en el proceso de conexión entre conocimientos, enseñanza y aprendizaje para los niños de preescolar.

Pol (2012), cita a Trister quien indica que el Currículo Creativo (CC) toma como fundamentación teórica los trabajos de Piaget, Maslow, Erikson, Smilansky, Vygotsky, y Gardner. Presenta cinco componentes necesarios para organizar un programa educativo.

- Cómo se desarrolla y aprenden los niños: como son los niños en términos de su desarrollo psicoemocional, físico, cognitivo y lingüístico, así como las características y experiencias que hacen único a cada niño. El CC presenta objetivos y metas para los niños, el Continuo del Desarrollo permite observar y registrar el desarrollo en relación con el objetivo del CC.
- El entorno del aprendizaje: contiene aspectos como la estructura del salón de clases que facilite las condiciones para que el maestro enseñe y los niños aprendan; se incluye como organizar y mantener las áreas de interés; horarios y rutinas, orientando la labor del trabajo individual y grupal, así como el establecimiento de una comunidad en la clase que provea un ambiente para aprender a convivir en armonía y resolver problemas pacíficamente.
- Qué aprenden los niños: un cuerpo de conocimientos que incluye las áreas de lecto–escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, artes y tecnología.
- Función del maestro: orientación en la interacción de los maestros con los niños en las áreas de interés y durante los estudios más exhaustivos, sugiriendo un método sistemático de evaluación que permite familiarizarse con y planificar para cada niño y para cada grupo.
- La función de la familia: los beneficios de trabajar conjuntamente con cada familia con el fin de reforzar el desarrollo y el aprendizaje infantil óptimos. Estos cinco componentes se aplican en las once áreas de interés del CC.

El método lúdico se traduce es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los niños que están en proceso de aprendizaje, mediante el juego, con actividades divertidas puedan incluir contenidos propios de cada edad. El juego es un instrumento de expresión conocimiento, socialización, así como efectivo regulador en el desarrollo de las emociones y estructuras del pensamiento

Vygotsky (citado por Arredondo, M. 2006) afirmó que “si no existieran en esta etapa deseos irrealizables, no existiría el juego infantil” De acuerdo con sus experimentos, los niños que juegan poco o no juegan, tienen serias deficiencias en su desarrollo intelectual y/o en su desarrollo emocional. Para Vygotsky, el juego infantil es “la fuente del desarrollo que crea la zona de desarrollo proximal”, ya que permite que la acción ahora trasladada a la esfera imaginativa, ensaye diferentes formas de realizar intenciones voluntarias, que pueden trasladarse en su momento a situaciones de la vida real.

Ruiz (2003) cita a Molina indicando que según este autor son varias las capacidades que se desarrollan a través del medio lúdico:

- Desarrollo motor (físico): el ejercicio que el niño activo necesita le viene dado por el juego de la mejor manera. El juego favorece: el control postural, la ejercitación de los músculos, el conocimiento del propio cuerpo.
- Desarrollo psicológico: el juego desempeña una función catártica, liberando al niño de sus tensiones internas y favoreciendo la formación de una personalidad equilibrada.
- Desarrollo mental: a nivel mental, la actividad lúdica fomenta el desarrollo de la imaginación, creatividad y fantasía, así como la inteligencia y mejora el rendimiento escolar.
- Desarrollo social: el juego es paso previo y definitivo para la plena socialización del niño. Desde su nacimiento, el niño va integrándose en el mundo de los adultos, va conquistando su independencia, a través de la actividad lúdica. En los juegos sobre todo cooperativos, el niño ha de pensar en los demás, aceptando sus actitudes y propuestas de juego y reaccionando con flexibilidad ante las mismas. El niño en los juegos va abandonando las formas de comportamiento egocéntricas.
- Desarrollo del lenguaje: en el juego con los demás, o de imitación de otras personas, es evidente que el niño necesita del lenguaje para comunicarse y expresar

sus ideas (y que mejor forma para desarrollar la capacidad lingüística que hablando) La importancia que el juego llega a tener como herramienta educativa es muy grande, sin embargo y a pesar de ello, no existe algún sistema educativo esencialmente centrado en el juego.

En 2018 se estructura el Programa de Estimulación Integral Permanente sobre 4 pilares considerados fundamentales para el desarrollo integral del niño en primera infancia. La psicomotricidad, lenguaje, gestión de emociones y cognición; no se puede establecer límites entre una y otra por lo que en el desarrollo de las actividades todas las áreas ya mencionadas están en constante estimulación y desarrollo a partir de actividades lúdicas y tomando los conceptos del currículo creativo.

A continuación, se presenta un esbozo de lo que cada área trabaja de manera particular y a la vez integrada tomando en cuenta que las 4 áreas están interrelacionadas.

a) Psicomotricidad

Se parte de una concepción integral del niño, donde la psicomotricidad coadyuva en la capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo rodea.

El término “psicomotricidad” puede desdoblarse en dos (psico-motricidad). Si se atiende solamente a la motricidad esta concierne a la ejecución del movimiento y está ligada a mecanismos localizables en el cerebro y en el sistema nervioso. Sin embargo, la palabra “psicomotricidad” comprende a la persona en su globalidad, y no únicamente en su dimensión orgánica, implica aspectos motores y psíquicos, entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional, y tiene en cuenta que la persona está por dentro de la sociedad en la que vive, por lo que necesariamente hay que contemplar también los factores sociales. Bernaldo de Quirós, M., (2012), p.20.

A partir de jugar, saltar, manipular objetos, bailar adquieren los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y con actividades de la vida diaria (ADV) en la vida misma. De esta forma lúdica y de forma natural se trabaja conceptos relativos al espacio,

al tiempo habilidades motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños.

b) *Lenguaje*

Partiendo de que el lenguaje oral es articulador de la socialización, su adecuado desarrollo no solo permite la misma, además coadyuva en el desarrollo de la auto estima, así como en una adecuada gestión de emociones al poder verbalizar las mismas con lenguaje acorde a la edad del niño, es así que la estimulación del lenguaje, se trabaja en todo momento, durante el desarrollo de todas las actividades que se realizan. Desde el saludo al comenzar la sesión, con canciones o diálogos acerca de la cotidianidad del niño, por ejemplo, que se comió en el almuerzo, su programa favorito, incluso su estado de ánimo. Durante el desarrollo de cada actividad se motiva al niño a expresarse, cuestionar y aportar a las mismas.

En cada caso se practica la escucha activa, se corrige errores de dicción durante el dialogo, además de trabajar conciencia fonológica que permite que los niños reconozcan y usen los sonidos del lenguaje. En los preescolares significa poder identificar palabras que riman y contar el número de sílabas que forman un nombre.

¿Qué es la Conciencia Fonológica?

La Conciencia Fonológica es la habilidad para reflexionar y manipular de manera consciente segmentos del lenguaje oral. Existen dos niveles de conciencia fonológica: la conciencia silábica y la conciencia fonémica.

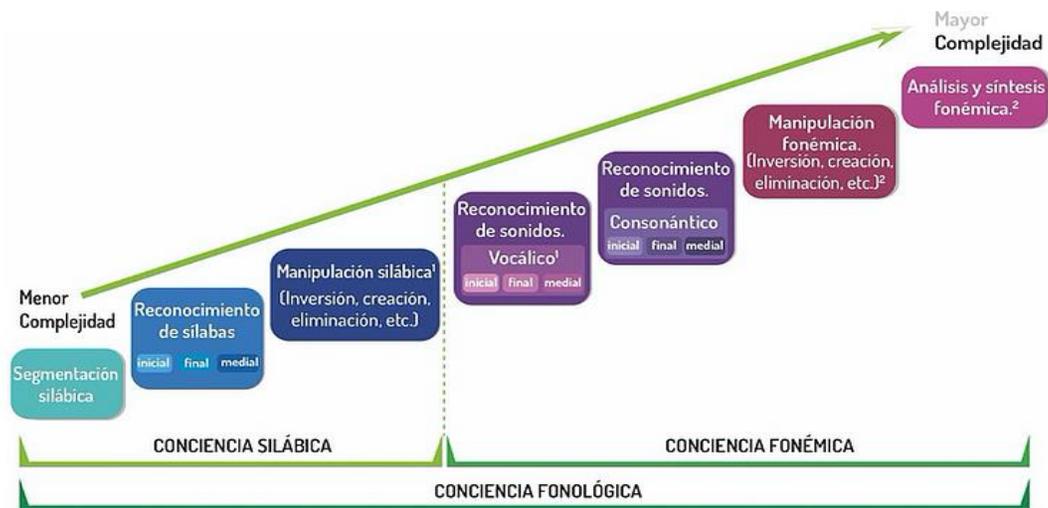
- Conciencia silábica: Es la habilidad para reflexionar y manipular la sílaba de una palabra. Por ejemplo, en esta parte podemos ver cuántas sílabas tiene una palabra y cómo dos palabras muy similares se diferencian sólo por una sílaba.

- Conciencia fonémica: Es la habilidad que permite reflexionar y manipular los fonemas que constituyen una palabra. El fonema es el sonido de una letra. Por ejemplo, en esta etapa podemos buscar todos los elementos que comiencen con el sonido "A", o el niño puede comprender que no es lo mismo decir "niño" a decir

"niños": sólo al agregarle un fonema (la letra s del final, cambia el significado de un sólo niño, a varios niños. Crecer de Colores, (18- ago-2020), ¿Qué es la conciencia Fonológica?, párrafo 3- 5.

Figura 14

Desarrollo conciencia fonémica.



^{1y2} Dependiendo del grado de dificultad de la actividad, estas habilidades pueden trabajarse de forma paralela.

Arenas, C., Hernández, C., Muñoz, M., Rojas, D., Scaramelli, M., Tobar, L. (2014) *Jugando con los Sonidos 1. Caligrafix.*

Activar Windows
Ve a Configuración

Nota: Este grafico muestra el grado de complejidad en el desarrollo del lenguaje desde la segmentación silábica hasta el análisis y síntesis fonético.

c) *Cognición*

Los contenidos se desarrollan de acuerdo a los objetivos holísticos enmarcados en desarrollar competencias propias de la edad.

De acuerdo a la edad del niño si está en la etapa no escolarizada o si lo está ya existen programas con contenidos y objetivos específicos para desarrollar dentro de la sala.

Para la edad de 3 años, que ENERGY KIDS que elabora cartillas de actividades con base en el método Montessori.

En el caso de los niños que ya se encuentran dentro de la edad escolarizada (a partir de los 4 años) es necesario desarrollar contenidos con base a la curricula de la ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez para la educación inicial en familia comunitaria.

Al tratarse de un programa personalizado, al momento de realizar la actividad se trabaja con una consigna de acuerdo a la temática y una actividad diferente, según requerimiento, de cada en el área de psicomotricidad.

En las tablas a continuación se ejemplifica con claridad lo anterior:

Tabla 3.

COGNICIÓN: una sola consigna para todo el grupo

TEMA	EDAD	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Color amarillo	3 – 5	Discriminar el color amarillo frente a otros colores. Reconocer y utilizar el color amarillo.	Recitar un corillo: <i>“Me llamo don amarillo tengo el color del limón busca, busca a ver si encuentras todo lo que es como yo”</i> Buscar por toda la sala objetos con el color presentado en los pictogramas. Crear un mural del color amarillo.	Pictogramas Objetos de la sala. Objetos propios de cada niño. (para identificar) Panel de plastoformo Objetos de color amarillo (para el mural) Alfileres

Nota: Ejemplo de cartilla de trabajo de un tema específico, dirigido al grupo en su conjunto.

Tabla 4.

PSICOMOTRICIDAD FINA: en base a cartilla personalizada se da una actividad específica.

NIÑO	EDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	MATERIAL
GAEL	3	Agarre de pinza	Con cuadrados pequeños se hacen bolitas de papel crepe y las pegan con Carpicola en una figura de sol.	Papel crepe amarillo, Carpicola, lámina
ERICK	4	Coordinación óculo manual	Utilizando la tijera se recortan pequeños trozos de papel y luego los pegan en una figura de sol.	Tijera, papel amarillo, Carpicola, lámina

Nota. Esta tabla se desarrolla con actividades diferentes para cada niño

Tabla 5

Tabla Individual de Trabajo

Niño	Edad	Dificultad	Actividad	Material
GAEL	3	Motricidad fina Agarre de pinza	Ensartes	Lana delgada Fideos de colores
ERICK	4	Lenguaje Conciencia fonológica: Se busca las vocales	Completa las vocales que faltan de acuerdo al sonido	Pictogramas Letras grandes de color Espejo

Nota. Cartilla desarrollada de acuerdo a los resultados obtenidos en la primera evaluación por especialidades. Esta se modificará de acuerdo al avance del niño.

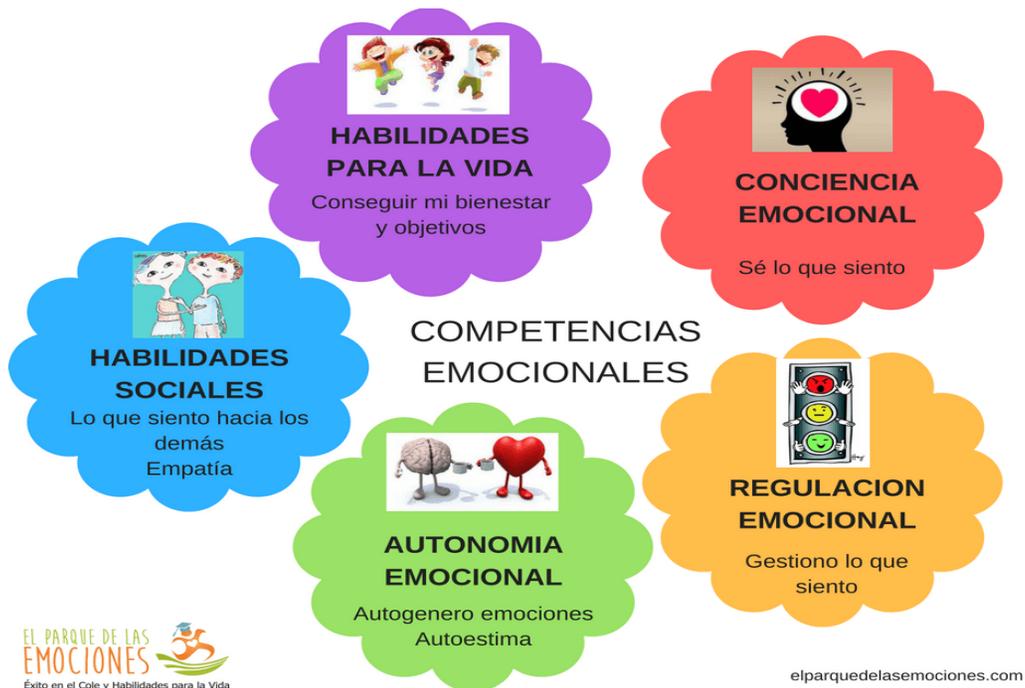
d) *Gestión de emociones*

Cabe resaltar que durante el desarrollo de las actividades se hace hincapié en desarrollar en el niño la capacidad de gestionar sus emociones, de manera individual con el reforzamiento del grupo de pares, partiendo del hecho de que gestionar no es controlar o reprimir, al contrario se busca identificar, reconocer y hacerse consciente de la emoción y ponerle un nombre (verbalizar) ante un determinado suceso independientemente de si este es positivo o negativo para el niño.

Constantemente se motiva a expresar y hablar de las emociones, “como me siento cuando...” ya que al ponerlas en voz alta ayuda a identificar, nombrar y reconocerlas: a partir de este punto se busca con el niño, el origen de la misma “me asuste/ reí/ llore/ tranquilice por...”, buscando desarrollar competencias emocionales desde temprana edad.

Figura 15

Competencias emocionales



Fuente : www.elparquedelasemociones.com(2019)

Según Bisquera R. y Perez N. (2007) “la competencia emocional es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias. Diversas propuestas se han elaborado con la intención de describir este constructo”. Al mencionar las competencias emocionales se abre un amplio espectro de análisis, sin embargo, el programa de estimulación integral de la institución, pone énfasis en desarrollar en primera instancia la conciencia emocional “sé lo que siento”.

1. Conciencia emocional

Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.

1.1 Toma de conciencia de las propias emociones: capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. Contempla la posibilidad de experimentar emociones múltiples y de reconocer la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.

1.2 Dar nombre a las emociones: Eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar las emociones.

1.3 Comprensión de las emociones de los demás: capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. Incluye la pericia servirse de las claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional. Bisquera R. y Perez N., (2007), Las competencias emocionales, p. 70.

A continuación, se ejemplifica una situación dentro de la interacción del grupo, situación incómoda pero muy común dentro de la cotidianidad de una sala de niños en edad pre escolar:

Comienza el llanto, la tutora contiene, luego se motiva a explicar cuál la situación que origina el llanto, con una pregunta que debe ser clara: “¿qué te hizo llorar?”.

- De acuerdo al manejo del lenguaje, el niño, explica el motivo.
- Se reconoce y valida lo expresado.
- Luego se incluye al grupo, se conversa acerca de lo sucedido, sin buscar culpables, se motiva al grupo ponerse en el lugar d
- e su compañero, se busca generar empatía.
- Es importante identificar la manera adecuada en la que cada niño gestiona las emociones negativas.

Para identificar de manera efectiva la emoción del niño, se utilizan diferentes recursos visuales que le ayudaran a identificarla de forma sencilla e identificar que ha provocado en él la situación vivida, utilizamos por ejemplo fichas con rostros de niños haciendo diferentes gesticulaciones, otros como el monstruo de las emociones , que son 5 monstruos de diferentes colores, cada color representa una emoción en particular, además se tiene el más sencillo de manejar para el niño y con el que se trabaja en primera instancia, el semáforo de las emociones , donde el rojo es enojo, el amarillo tristeza y el verde felicidad.

Una vez descritas las áreas que se trabajan en el programa, se describe cual es la forma de evaluar el avance del niño desde su ingreso a la sala hasta el momento de dejar la institución para ingresar en la etapa escolarizada.

Para llevar un registro del avance del niño dentro de la sala se elaboró un registro de competencias a lograr, una *Hoja de Evaluación Periódica*, (Anexo 1) tomando como referencia la escala abreviada de desarrollo Nelson Ortiz (1999), que está dividida por áreas y edades por meses, lo que facilita su registro.

En la Hoja de Evaluación Periódica, cuenta con una escala de logrado, en proceso y necesita apoyo, que a su vez tiene sub escalas:

- Logrado - L: cuando el niño alcanzo el objetivo trazado, por ejemplo, en el área psicomotriz, en el ítem “saltar en un pie”, lo hace con facilidad.
- En proceso - EP: cuando ya se hace evidente un avance hacia el objetivo trazado, por ejemplo, en el área de lenguaje, en el ítem “puede cantar” fragmentos de las canciones que se practican en sala, cuando antes no lo lograba.
- EP +: seguido del signo “+”, cuando el avance prácticamente ha alcanzado el objetivo trazado, sin embargo, aún se debe continuar trabajando.
- Necesita apoyo - NA: cuando a pesar de haber trabajado en reiteradas ocasiones no alcanza o comprende la consigna del objetivo a alcanzar, por ejemplo, en el área de gestión de emociones, en el ítem “relata porque esta triste la carita”, no sabe dar una respuesta ni siquiera aproximada.
- NA - : seguido de un signo “-“, cuando la respuesta, por mínima que sea, ante el estímulo es nula.

Este registro se llena de acuerdo a lo observado en sala de forma quincenal para hacer un cuadro comparativo trimestral, en caso de que el niño avance de manera satisfactoria se informa al padre de familia cual la situación de su niño en una entrevista personal cada 3 meses.

En caso de observar que en alguna de las áreas no existe progreso se deriva nuevamente a la profesional competente para que se haga paralelamente un tratamiento específico, es ahí donde la tutora y la profesional a cargo acuerdan trabajar juntas para alcanzar los objetivos trazados. La tutora recibe instrucciones específicas de la profesional mismas que ejecuta dentro del horario de trabajo personal y procura reforzar en las actividades grupales.

A los 6 meses de permanencia en el centro se recomienda hacer una reevaluación por especialidades al niño para cotejar resultados con la primera evaluación, lo mismo al año de permanencia en el programa.

A partir de los resultados se elabora nuevamente una cartilla de trabajo específico para el niño y se continua con el trabajo.

Si hay alguna situación excepcional, como un retroceso significativo o se evidencia alguna situación que podría interferir en el progreso del niño se cita a entrevista al padre de familia desde dirección del centro.

2.3. RESULTADOS ALCANZADOS

La gestión 2018 se realizó la primera implementación del programa de estimulación permanente, los resultados alcanzados en esta primera experiencia se describen a continuación:

La guía y acompañamiento de la tutora en las primeras evaluaciones por especialidad contribuyó a generar un vínculo de confianza con los padres o tutores, mismo que permitió hacer un seguimiento a la evolución del niño, fuera de la institución, en varios casos, actualmente se mantiene contacto con los padres de familia quienes manifiestan un avance académico satisfactorio. Lo que permite concluir que el programa en su implantación funda las bases para una exitosa incursión en la etapa escolarizada y todo lo que esta conlleva.

La evaluación por especialidades que se realizó al ingreso de cada niño a la institución, trazo el camino a seguir con cada uno de los niños que ingresaron a la sala de estimulación integral, lo que permitió alcanzar de manera satisfactoria los objetivos por niño. Además de contar con la constante retroalimentación de las profesionales de cada área al momento de realizar las diferentes actividades.

La constante estimulación que se dio por áreas y a la vez de forma integral permitió desarrollar en el niño autonomía y las competencias del área cognitiva se asimilaron de manera satisfactoria lo que derivó en un rendimiento satisfactorio en la etapa escolarizada,

con un lenguaje adecuado y de haber requerido aun terapia fonoaudiológica se continuó con la misma, dentro de la institución.

La estimulación psicomotriz permitió concluir la gestión con un adecuado conocimiento del esquema corporal, el manejo de espacialidad y el agarre correcto del lápiz además de la correcta utilización de los grafemas.

Desarrollar la capacidad de gestionar emociones de manera adecuada requiere un trabajo continuo y conjunto tanto dentro de la institución como fuera de ella, es fundamental trabajar en coordinación con el núcleo familiar, por lo que en algunas ocasiones se presentaron conflictos entre partes por la forma e ideal de crianza de cada familia, identificándose incluso dentro del núcleo familiar desacuerdos significativos.

Se inició la gestión 2018 con 6 niños varones entre 3 y 4 años y 7 meses de edad, se concluyó con 5 varones entre 4 y 5 años de edad. Los mismos llegan en diferentes circunstancias a ser parte de la sala de estimulación integral. Las evaluaciones por especialidades se realizaron en 3 casos, los otros 3 se derivaron desde el departamento de fonoaudiología y psicomotricidad.

Tabla N° 6

Evaluación por especialidades

Nombre	Edad inicial	Recomendaciones	Observaciones
ANGHELO	2,7	Autonomía, lenguaje Coordinación viso espacial	Terapia fonoaudiología 1 vez a la semana
ERICK	3,2	Lenguaje, autonomía	Terapia fonoaudiología 2 veces por semana
GAEL	3,5	Motricidad gruesa – fina Limites	Se recomienda terapia psicomotriz una vez por semana.

Nota. Se muestra la tabla de vaciado de resultados de la primera evaluación por especialidades de la gestión 2018.

Tabla N° 7

Derivación

Nombre	Edad inicial	Especialidad
AARON	3,9	Psicomotricidad: Requiere socializar con sus pares Coordinación motora gruesa y fina
DANIEL	3,1	Fonoaudiología Estimulación del lenguaje Autonomía Esquema corporal
SANTIAGO	3,5	Fonoaudiología Autonomía Socialización

Nota: en esta tabla se describe la edad y que se debe trabajar en sala con el niño según el criterio de la especialista.

Actualmente se deriva de sala a una evaluación por especialidades al concluir la gestión para comparar con los resultados de la primera evaluación por especialidades y cotejar los resultados y progreso obtenidos del trabajo realizado en sala, lo que aporta

información importante para el padre de familia, que le permitirá dar continuidad al proceso una vez que el niño deje de la institución.

El informe de los resultados obtenidos en primera instancia se hace de forma oral en una entrevista personal con el padre de familia o tutor, sin embargo, si el padre solicita se brinda un informe escrito que puede ser utilizado como un referente para la unidad educativa a la que el niño ingrese al comenzar la etapa escolarizada.

La sala de estimulación integral, concluyó la gestión 2018 con 5 niños varones entre 3 y 5 años de edad, se estructuró un registro comparativo por niño, con la escala adaptada del centro en la *hoja de evaluación periódica*, donde se registran los resultados de la primera evaluación y la última realizadas por la tutora. (Anexo N° 2).

Lo que permite hacer un cotejo a modo de pre test y post test luego de 10 meses y medio de trabajo en la implementación del programa de estimulación dentro del Centro de Estimulación Integral Energy Kids .

Los resultados cualitativos se resumen en el siguiente cuadro:

Tabla N°8

Cuadro comparativo de la sala de Estimulación Integral 2018

FECHAS	Primera evaluación: 26 de enero al 16 de marzo de 2018
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Trabajar: Movimientos segmentarios. Autonomía Equilibrio Coordinación
PSICOMOTRICIDAD FINA	Trabajar: Organización del esquema corporal. Lateralidad. Coordinación óculo manual Clasificación Seriación
LENGUAJE	Trabajar: Lenguaje oral como regulador de conducta. Estructuración del lenguaje oral. Relaciones comparativas.
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	Trabajar: Autonomía Incluir al núcleo familiar para reforzar en casa. Orden dentro de la sala.
PERSONAL SOCIAL	Trabajar: Regulación emocional (sé lo que siento)

	Habilidades sociales (empatía) La familia.
FECHAS	Ultima evaluación 3 al 14 diciembre 2018
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	<ul style="list-style-type: none"> - 3 de los 5 niños consolidaron movimientos segmentarios. - 1 requiere fisioterapia (hiperlaxitud) - 1 requiere mayor estimulación. (se recomendó terapia individual en psicomotricidad) - 4 de 5 avanzaron significativamente en coordinación y equilibrio. - 1 requiere mayor estimulación. (se recomendó terapia individual en psicomotricidad)
PSICOMOTRICIDAD FINA	<ul style="list-style-type: none"> - 5 de 5 mostraron avance significativo en coordinación óculo manual, seriación y clasificación - 3 de 5 mostraron avance significativo en la consolidación del esquema corporal - 2 necesitan apoyo (se recomendó apoyo de la familia). - 4 de 5 mostraron gran avance en lateralidad. - 1 necesita apoyo (se recomendó apoyo de la familia).
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> - 5 de 5 mostraron avance significativo en la consolidación del lenguaje oral de acuerdo a los hitos del desarrollo lingüístico por edad. - Se recomendó que 2 continúen en terapia fonoaudiológica, trabajando praxias.

	<ul style="list-style-type: none"> - 5 de 5 identifican a la familia nuclear nombres y roles. - 4 de 5 mostraron avances significativos en la correcta identificación de las relaciones comparativas, en la práctica y en el lenguaje. - 1 necesita apoyo (se recomendó apoyo de la familia). - El lenguaje permite verbalizar emociones acorde a la edad.
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> - 5 de 5 conocen y participan activamente de la organización de espacios dentro de la sala y el centro. - Se recomienda replicar en casa. - 5 de 5 deben continuar trabajando en autonomía.
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - 5 de 5 mostraron avance significativo en regulación de emociones, identificándolas de forma adecuada y mostrándose accesibles a la hora de verbalizarlas. - 5 de 5 generan empatía de manera adecuada en situaciones específicas, fundamental continuar con el trabajo, dentro del núcleo familiar.

Nota: cuadro comparativo elaborado a partir de los resultados de evaluación.

El cuadro comparativo (tabla N° 8) que se obtuvo a partir de lo registrado en la hoja de evaluación periódica nos marca las competencias a trabajar en la primera evaluación en sala; y en la última evaluación nos indica cuales las competencias alcanzadas y cuales se deben reforzar o continuar con terapia individual en alguna especialidad específica.

La primera evaluación al ingresar a la sala, se llevó a cabo en una semana a partir del ingreso del niño. Los resultados de la última evaluación, se realizaron las dos últimas

semanas de actividad de la sala de estimulación integral. Obteniendo resultados satisfactorios, remarcando en caso de ser necesario continuar con las terapias individuales en las diferentes especialidades del centro.

2.4. LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

2.4.1 Lecciones aprendidas

Dentro de las lecciones aprendidas en la implementación del programa de estimulación integral, desde la primera implementación hasta la actualidad, se pueden resaltar los siguientes

Informar al padre de familia o tutor, cual el alcance del programa, los objetivos y cual la diferencia con el trabajo que se realiza en un centro infantil, es sumamente beneficioso para el trabajo dentro de la sala de estimulación integral, mientras más y mejor conoce el padre o tutor existe mayor colaboración de su parte en todas las actividades.

Dentro de la misma línea, es necesario explicar al padre de familia o tutor cuan fundamental es su participación activa del proceso y lo importante de la constancia en la asistencia al centro para obtener los resultados esperados.

Procurar una relación de retroalimentación con las profesionales permitió a la tutora un adecuado seguimiento de cada caso, además de generar para sí nuevos conocimientos para su desarrollo profesional, conocimientos que permiten identificar si en sala se tiene algún niño que requiera atención especializada en cualquier otra área, tanto a nivel cognitivo como emocional o neurológico.

Las cartillas individuales de trabajo son útiles siempre y cuando se procure a partir de ellas generar una cartilla que sirva de guía para el trabajo en grupo dentro de la sala lo que facilita el desarrollo y supervisión adecuada de las actividades.

Las cartillas de trabajo sirvieron para que algunos padres de familia puedan replicar esto en casa con sus propios hijos, identificando las necesidades de cada uno y poder apoyarlos y hacer un seguimiento adecuado de todas sus actividades.

2.4.2 Buenas prácticas

La evaluación por especialidades, que se realiza al ingreso del niño a la institución permitió estructurar una cartilla de trabajo identificando las necesidades del niño lo que trazo objetivos claros en cuanto a lo que se deseaba alcanzar.

La evaluación periódica tanto la que realiza la tutora dentro de la sala como la que se hace cada 6 meses por especialidades, permitió establecer las necesidades específicas de cada niño de acuerdo a su progreso, realizando así una estimulación adecuada y acorde a las principales necesidades del niño y la familia.

Una sala con 5 integrantes permitió desarrollar el programa de estimulación integral de forma adecuada y llevando un registro personalizado de acuerdo a lo observado y trabajado por la tutora.

Los padres de familia con más disposición deciden tomar terapia psicológica, como parte de un compromiso asumido de manera personal, el valor de esta determinación es que se desmitifica la terapia psicológica y coadyuva en trabajar las relaciones intrafamiliares.

Al conformar un grupo reducido se genera un vínculo estrecho tutora-familia que permite mantener contacto para monitorear los resultados a largo plazo del programa y a partir de ello realizar mejoras en la estructura del mismo.

CAPÍTULO III

DESEMPEÑO LABORAL

3.1 Aprendizaje Laboral

La carrera de psicología abre un amplio espectro de posibilidades para el desarrollo de la profesión dentro del mundo laboral.

Una de ellas es la educación, específicamente la educación inicial, que conlleva requerimientos muy específicos, particularmente fue necesario tomar en cuenta el desarrollo personal, se requiere ser una persona asertiva en el contacto que se tiene con los niños y los padres de familia, tener en alto el valor de la responsabilidad, ser sensible con temas de violencia. Ser autónomos y a la vez capaces de trabajar en equipo, dinámicos generar un vínculo de confianza, que dio, da y debe dar certidumbre al padre de familia en cuanto al trabajo que se realizara con su hijo.

El aprendizaje académico está en constante desarrollo, la experiencia de trabajo en centros infantiles permite un aprendizaje empírico en cuanto a la estimulación temprana y la psicomotricidad, años de trabajo en centros infantiles generan una base sólida que impulsa buscar mayor información el respecto en textos de estudio y con profesionales en el área, tanto educadoras parvularias como psicomotricistas.

La experiencia como educadora permitió visibilizar lo que se consideran vacíos, en la formación de niños en primera infancia, en el desarrollo de los diferentes programas en gestiones pasadas se encuentra que muchas veces se tornan repetitivos faltos de novedad que llame la atención del niño y genere en él un interés legítimo en lo que se busca que aprenda. Sin embargo el programa de estimulación integral brinda la libertad a la tutora para dar rienda suelta a creatividad ya que se trata de generar y consolidar conocimientos puesto que no se toma un texto desarrollado específicamente para trabajarlo, se pueden brindar estos contenidos de forma dinámica con herramientas que permiten que el aprendizaje ser vivencial, lo que a su vez representó un reto para la tutora que teniendo ya conocimiento de lo que se debe realizar en sala, existía una

tendencia a la repetición automática. Ser creativa también conlleva nuevos aprendizajes y constante actualización.

Se puede describir brevemente un claro ejemplo de lo expuesto: con el método fonético en la enseñanza de la lecto escritura, se trabaja enseñando como es que suena cada letra, para luego unir estos sonidos en sílabas y luego formando palabras, el método es muy funcional, sin embargo, conocer el concepto de conciencia fonológica, la gama de actividades que trae consigo y contar con el asesoramiento de las profesionales del área, impulsa a generar estrategias dinámicas y variadas, de trabajo, en sala que permiten no solo que el niño reconozca y lea vocales y consonantes, si no también corregir errores de dicción que interfieren en el proceso de adquisición de la lecto escritura. Se abre un mundo de posibilidades para efectivizar tiempos en la enseñanza y no caer en lo repetitivo, donde el niño se aburre y pierde interés.

Enseñar al niño a gestionar sus emociones, conduce a retomar los escritos de Daniel Goleman acerca de la inteligencia emocional y sus conceptos. Esto requiere especial atención durante el desarrollo de cada actividad en grupo, como de forma individual, para así identificar cual es el momento idóneo para trabajarlo de manera efectiva.

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

El interés en trabajar en la capacidad de gestionar emociones con niños surgió a partir de las experiencias vividas en las salas de trabajo, durante los años como educadora, observando cómo, en la dinámica del grupo o curso se presentaban situaciones como un conflicto entre pares, donde la educadora a cargo se limitaba a nada más que detener la situación y el uso constante de argumentos como “macho/a, no se llora” o “fue un accidente, sin querer”, “no así”, “no hay que ser malo con los amiguitos” o se golpea y culpa al piso por una caída, que genera una inquietud acerca de la invalidación del sentir del niño en ese instante, no se toma en cuenta la visión de dicho escenario, pasando por

alto la angustia que puede generar esta situación , no solo en el niño, también en el grupo y las consecuencias que eso puede llevar para su autoestima.

Es importante llevar a la práctica diferentes estrategias para hacer contención adecuada en diferentes situaciones que son cotidianas en el centro infantil y la convivencia del niño con sus pares, conversar sobre conductas determinadas, en que momento exacto hacerlo y como contenerlo cuando llega al llanto o se enfrenta una reacción desproporcionada a la situación. Es importante ponerse al nivel del niño para que se sienta validado. Para ello se debe estar preparada tanto académica como emocionalmente, comenzando en una misma la gestión adecuada de emociones, lo que es aún un aprendizaje constante.

Contando con un programa ya estructurado , aun es necesario realizar ajustes a medida que se avanza en la experiencia, en cada gestión se presentan retos diferentes, un claro ejemplo es la cuarentena vivida la gestión 2020, que obligó a generar estrategias para dar continuidad al programa a pesar de las circunstancias, ha adecuar los contenidos para trabajarlos vía virtual convirtiendo al padre / madre o tutor en ojos y manos de la tutora, un colaborador que debía ser incondicional y estar preparado, para esto fue necesario brindar una capacitación previa a los padres /madres o tutores , para dejar instrucciones específicas al finalizar cada sesión y se pueda dar continuidad al trabajo.

Para esta capacitación se tuvo que realizar una readecuación de las cartillas de trabajo y priorización de contenidos ya que el tiempo de intervención se redujo a una hora como máximo a través de las pantallas, fue necesario generar material audiovisual y a capacitarse en el uso de plataformas virtuales.

Este programa, su creación e implementación representan un reto a nivel personal, académico y laboral, pero a su vez motivación y satisfacción con cada objetivo alcanzado al final del día.

3.2. Logros profesionales

La incorporación al equipo Energy Kids en 2017, como responsable del servicio de estimulación temprana, permite alcanzar los siguientes logros:

- Entrenar y fortalecer los conocimientos adquiridos en el área de estimulación temprana, además buscar capacitación en el área de psicomotricidad.
- Brindar un servicio integral, deriva en la adquisición de conocimientos en la fonoaudiología y la inteligencia emocional.
- Gestionar la creación del servicio de estimulación integral y su formato de trabajo, recibiendo el visto bueno de la dirección de la gestión 2018.
- El ascenso a responsable de la dirección académica del centro, generando programas de apoyo escolar, en la misma línea del programa de estimulación integral adecuado hasta 4to curso del nivel primario.
- El nombramiento como responsable de la planificación, organización y desarrollo de talleres presenciales y virtuales del centro Energy Kids.

3.3. Límites y dificultades

En el proceso de implementación del programa de estimulación integral se presentaron diferentes limitaciones.

- El espacio físico, fue una de las limitaciones más significativas ya que al inicio el centro de estimulación y rehabilitación integral Energy Kids, tenía el formato de consultorios o gabinetes, no se contaba con un espacio lo suficientemente amplio para crear una sala adecuada para los propósitos del programa. Situación que fue modificándose con cada gestión, actualmente se cuenta con un espacio específico, sin embargo, aún se requiere mayor espacio y material de trabajo.
- La reticencia de algunos padres de familia ante la idea de ser parte activa del programa y la participación de su niño. Lastimosamente en la práctica, se

encuentran aún conceptos como el de “guardería”, que se traduce en un centro de cuidado y vigilancia para el niño y nada más.

- También se da el caso de que uno o los dos progenitores consideran innecesaria su participación y que con lo que el niño aprende estará bien.

En cualquiera de estos casos no se da continuidad al programa fuera de la institución y los objetivos trazados difícilmente se logran.

- En la evaluación por especialidades, ocasionalmente al no concertar criterios de evaluación o resultados entre profesionales, generó dificultad en el desarrollo del trabajo con las cartillas. La falta de consenso en lo que refiere a diagnósticos afecto directamente al trabajo que se pretendía realizar dentro de la sala, lastimosamente en algunos casos se tuvo que basar la cartilla solamente en los resultados que se obtuvieron en la primera evaluación en sala.

- Cada vez es más la necesidad de contar con capacitación en educación especial e inclusiva, para hacer adaptaciones curriculares y la falta de personal capacitado para crear una sala inclusiva para trabajar con niños con TEA (trastorno del espectro autista), TDAH (trastorno de déficit de atención por hiperactividad) o TGD (trastorno generalizado del desarrollo), que se trabajan en terapia individual en las otras áreas del centro.

- Esta carencia dentro de la institución impide llegar a más niños, esta población en particular es la que más requiere de la institución, para trabajar con el niño y su entorno más próximo.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional

Dentro del programa de estimulación integral, se proyecta:

- Incorporar el área de nutrición y fisioterapia.
- Generar grupos de apoyo para padres de familia con intereses comunes promoviendo participación activa y responsable dentro del programa.
- Contar con personal capacitado en educación especial para trabajar con niños con capacidades diferentes.
- Buscar acuerdos inter institucionales con neurólogos pediatras.
- Generar e impulsar un proyecto que sirva de base para la creación de la FUNDACION ENERGY KIDS que permita llegar a las familias de menos recursos.

En lo que refiere al crecimiento profesional, ampliar el espectro de intervención laboral orientando el mismo a la formación académica y certificación en:

- Estimulación temprana.
- Desarrollo psicomotriz infantil
- Trastornos del neurodesarrollo e intervención en dificultades de aprendizaje, para adquirir los conocimientos necesarios.
- Adaptaciones curriculares
- Capacitación en el método Montessori, buscando consolidación como guía Montessori Certificada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arredondo, M. (2006). Habilidades básicas para aprender a pensar. México: Trillas
- Bernaldo de Quirós, M., (2012), Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención, edición en versión digital, Piramide.
- Hernández Sampieri, R. (1991) Metodología de la investigación. México: McGraw – Hill
- Universidad Mayor de San Marcos, (2008), EL CURRÍCULO CREATIVO COMO ALTERNATIVA DE CAMBIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO, Investigación Educativa vol. 12 N.º 22, p. 29-37, recuperado en febrero de 2020, de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>
- Mandel, S. (1989). Oral language and literacy development. Newark
- Ortiz N., 1999, Escala abreviada de Desarrollo, Colombia, recuperado en diciembre de 2017, de <https://docenciaeinvestigacionmanuel Sanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08/escala-abreviada-de-desarrollo-unicef-colombia.pdf>
- Bisquerra A, Pérez N., (2007), Las competencias emocionales Educación XX1, vol. 10, pp. 61-82 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España, recuperado en febrero 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Crece de Colores, 18- ago-2020, ¿Qué es la conciencia Fonológica?, recuperado en marzo de 2020, de <https://www.crecedecolores.com/post/qu%C3%A9-es-la-conciencia-fonol%C3%B3gica-y-cu%C3%A1l-es-su-importancia>
- Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA SÉPTIMA EDICIÓN, (2020), W.NORMASAPA.PRO Traducción basada en: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/index> y en American Psychological Association
- Papalia, D. (1997), Psicología del Desarrollo Humano, vol I, Interamericana Mc Graw Hill
- Pol L., (2012), Actividades para el desarrollo motor en niños de 3 y 4 años en base al currículo creativo del centro Pain de la escuela Antonio Castro y Escobar del municipio de la antigua Guatemala, Sacatepéquez, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Rigal, R., (2006), Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. España: INDE Publicaciones.

Ruiz, Francisco y otros., (2003), Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años. España; INDE.

Trister Dodge, D., (2002). El Currículo Creativo para Educación Preescolar. Teaching Strategies. Inc. Washington, USA. Pág. 9.

ANEXOS

CODIGOS:

ESCALA	ESPACIOS EN BLANCO	EDAD EN AÑOS Y MESES
D: desarrollado EP: en proceso NA: necesita apoyo	Competencias específicas que requieran seguimiento , bajo la misma escala	Cada ítem se adecua y evalúa de acuerdo a la edad del niño.

OBSERVACIONES:

--

FIRMA PADRE DE FAMILIA O TUTOR

--	--	--

CENTRO DE ESTIMULACION INTEGRAL ENERGY KIDS

TUTORA :

TURNO:

Puede desvestirse solo	NA	EP	EP	D	NA	EP+	NA	D	EP	D
Se lava solo manos y cara	EP	D	EP	D	EP	D	NA	D	EP	D
Conoce el orden de los implementos de la sala.	NA	D	EP	D	EP	D	EP	D	NA	D
Puede vestirse y desvestirse solo.	NA	EP	EP	D	NA	EP	NA	D	EP	D
Barre la sala	NA	D	EP	D	EP	D	EP	-	EP	D
Acomoda los juguetes en su lugar	NA	D	EP	D	EP	D	EP	D	NA	D
Limpia las mesas	EP	D	EP	D	EP	D	EP	D	NA	D
Reparte la merienda	EP	D	NA	D	EP	D	EP	D	NA	D
PERSONAL SOCIAL										
Diferencia niño-niña.	EP	D	NA	D	NA	D	EP	D	EP	D
Dice nombre papá y mamá	EP	D	NA	D	NA	D	NA	D	NA	D
Tiene amigo especial	NA	D	EP	D	EP	D	NA	D	NA	EP+
Comparte juego con otros niños.	NA	D	EP	D	EP	D	NA	D	NA	EP+
Sabe cuántos años tiene	EP	D	EP	D	EP	D	NA	D	EP	D
Reconoce su accionar Correcto - incorrecto	NA	D	EP	D	EP	D	NA	EP	EP	D
Genera empatía con sus pares	NA	D	EP	D	NA	D	NA	D	EP	EP+

ESCALA

D: desarrollado

EP: en proceso

NA: necesita apoyo

EP+ NA- (personalizado)
 EP- → Preocupante