

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA REGIÓN NORTE
AMAZÓNICO DE LOS DEPARTAMENTOS DE LA PAZ Y BENI**

Estudio realizado con Estudiantes de 5° y 6° de Secundaria de la U.E.
Obispo Juan Claudel ubicado en el Municipio de Rurrenabaque

Tesis de Grado presentada para la obtención del Grado de Licenciatura

POR: LEONARDO MARIACA COARITE

TUTORA: DRA. MARÍA LILY MARIC PALENQUE

LA PAZ – BOLIVIA
Diciembre, 2020

RESUMEN

El trabajo realiza una descripción respecto a la representación social del Estado Plurinacional, en estudiantes de la Región Norte Amazónico, es un aporte a la investigación psicosocial.

La metodología es cuanti-cualitativo, descriptivo, el diseño es no experimental, la variable de estudio es la Representación social del Estado Plurinacional, y como variable atributiva son estudiantes de procedencia urbana, rural y de género; la muestra es no probabilísticas o dirigidas, se aplica la técnica de asociación libre de palabras y grupos focales.

Los resultados develan que el campo representativo de Estado Plurinacional es la cultura por lo tanto es el núcleo central. La procedencia de estudiantes determina el significado, la cultura es de pertenencia en estudiantes rurales y en urbanos es reconocimiento. La disposición afectiva es favorable a obras ejecutadas como sinónimo desarrollo, progreso para estudiantes rurales, oportunidad, empleo para urbanos. La actitud desfavorable es la corrupción desde los operadores pasando por líderes y políticos que administran el Estado, el racismo/discriminación es aún un fenómeno latente.

Bolivia y Estado Plurinacional siempre fue cultura, los matices subjetivos es lo que le diferencia: el Estado Plurinacional como cultura para estudiantes rurales ahora es protegido con normativas, en República de Bolivia la cultura era atractivo para el turismo, los de contexto urbano el Estado Plurinacional es reconocimiento a las culturas ahora respaldado con leyes y Bolivia es un referente económico, turístico por su riqueza cultural, fauna flora de la Amazonía.

La plurinacionalidad desde el género rural/femenino tiene una mirada de unidad, libertad, es decisión política para urbano/femenino. En rural/masculino es de conquista de derechos, en urbano/masculino el nuevo estado otorgó derechos; la figura de Evo Morales es transversal en esta nueva realidad.

Esto nos lleva a reflexionar que los elementos y categorías generados son coincidentes, pero el constructo cognitivo es decir las ideas asociadas a Estado Plurinacional es distinto.

DEDICATORIA

A Dios por su guía y cuidado en mi vida.

A mis campeones y campeonas en quienes me motive para cumplir este proyecto de vida:

Daniel Leonardo
Franco Jesús
Camila Eva
Anahí Bolivia
Jheziel Meghan

A mi Padre (+) mi Madre (+)
A mis Hermanos: Dionisio, Yola, María, Isabel y Nely.
A mis sobrinas y sobrinos.
A mi tío Simón y su familia por el apoyo incondicional.
A mis amigas y amigos por el impulso

AGRADECIMIENTOS

En particular a:

Dra. Maria Lily Maric Palenque por su guía en el proceso de elaboración del proyecto de tesis.

A: Lic. Marco Fernández Motiño
Mg. Sc. Marco Antonio Salazar Montecinos
Dr. Porfidio Tintaya Condori

A: Todos mis docentes por impartir sus conocimientos a lo largo de los años.

A la Unidad Educativa:

Mons. Obispo Juan Claudel Fe y Alegría del Municipio de Rurrenabaque – Beni.

Al plantel Docente y Estudiantes por la apertura y colaboración.

INDICE

RESUMEN	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3
I. AREA PROBLEMÁTICA	3
1.1. MARCO HISTÓRICO	3
1.2. MARCO DE HECHOS	6
1.3. MARCO DE INVESTIGACIÓN	7
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	11
III. OBJETIVOS	12
3.1. OBJETIVO GENERAL	12
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
IV. JUSTIFICACIÓN	13
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
I. REPRESENTACIONES SOCIALES	15
1.1. HISTORIA DE LAS REPRESENTACION SOCIAL	15
1.2. DEFINICIONES DE REPRESENTACIÓN SOCIAL	16
1.3. DIMENSIONES DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL	20
II. ESTADO PLURINACIONAL	27
2.1. ESTADO	28
2.2. ANTECEDENTE HISTORICO DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA	28
2.3. LA POLÍTICA LUEGO DE LA REVOLUCIÓN DEL 1952	31
III. ORGANIZACIONES SOCIALES Y ESTADO PLURINACIONAL	48
3.1. PACTO DE UNIDAD	49
IV. DEFINICIÓN: URBANA VS RURAL	51
4.1. URBANO Y RURAL EN EL ESTADO PLURINACIONAL	52

V. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA	53
5.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA AMAZONÍA BOLIVIANA	53
5.2. DELIMITACIÓN DE LA AMAZONÍA EN BOLIVIA.....	54
5.3. REGIÓN NORTE AMAZÓNICO.....	55
5.4. ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL NORTE AMAZÓNICO.....	55
5.5. MUNICIPIO DE RURRENABAQUE.....	56
5.6. UNIDAD EDUCATIVA OBISPO JUAN CLAUDEL FE Y ALEGRÍA	58
CAPÍTULO III	61
METODOLOGÍA.....	61
I. ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	61
1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	61
1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	61
1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	62
II. VARIABLES.....	62
2.1. VARIABLE DE ESTUDIO	62
2.2. VARIABLE DE ATRIBUTIVA.....	62
2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	62
2.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	64
III. POBLACIÓN Y MUESTRA	65
3.1. POBLACIÓN.....	65
3.2. MUESTRA.....	65
IV. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS.....	67
4.1. TÉCNICAS	67
4.2. INSTRUMENTOS	68
4.3. PROCEDIMIENTO	69
CAPÍTULO IV	71
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	71
I. RESULTADOS TÉCNICA DE ASOCIACIÓN LIBRE DE PALABRAS	71
II. RESULTADOS DE LA TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES	90
III. ANÁLISIS GLOBAL.....	100
CAPÍTULO V	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
CONCLUSIONES.....	108

RECOMENDACIONES	112
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La principal motivación que me llevó a realizar la presente investigación es la necesidad de conocer las percepciones, creencias y representaciones sociales en jóvenes de secundaria del Norte de la Amazonía de La Paz y Beni, que sin muchos traumas respecto a la generación que antecede, transitaron de manera natural del Estado Republicano al Estado Plurinacional.

A raíz del cambio de paradigma desde la Carta Magna que luego en el transcurso del tiempo se acompaña con leyes, decretos y una nueva discursividad de manera que se desconoce sobre los contenidos que se tiene y entender este fenómeno poco estudiado motiva hacer la investigación para así comprender el sentido común que se va estableciendo.

Para ello el objetivo general es describir las representaciones sociales sobre el Estado Plurinacional en cuanto a sus dimensiones de: Información, campo de representación y actitud en estudiantes de 5to y 6to de secundaria que estudian en la Unidad Educativa Obispo Juan Claudel ubicado en el Municipio de Rurrenabaque los cuales provienen de áreas urbanas y rurales de la Región Norte Amazónica de los Departamentos de La Paz y Beni.

Se toma como base la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, para este autor, los procesos de subjetivación de la realidad, tanto en los individuos, como en los procesos sociales que intervienen, hace que los sujetos se comuniquen, comprenden la realidad y determinen un comportamiento (Moscovici, 1961).

El presente trabajo se basa en un enfoque cuanti-cualitativo por que ayudará a un mejor entendimiento del fenómeno desde la perspectiva de los estudiantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Es de tipo descriptivo, se pretende conocer opiniones e ideas referente al tema en cuestión, el diseño es no experimental -transversal por que los datos se recolectarán en un solo momento. Las variables de esta investigación son: representación social del Estado Plurinacional y variable atributiva estudiantes provenientes de áreas rural, urbanas y género. No se formula hipótesis.

La muestra será no probabilística o dirigida conformada finalmente por 91 estudiantes de ambos sexos de la región norte amazónica de contextos sociales urbano y rural. Para la recolección de la información primero se implementa la técnica asociación libre de palabras a

35 estudiantes rurales y 56 estudiantes urbanos, segundo se aplica grupos focales con 31 estudiantes, por último, se presenta resultados en forma de elementos y categorías descritas de acuerdo a los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

I. AREA PROBLEMÁTICA

Bolivia ingresó en un debate a partir de la implementación del Estado Plurinacional (EP)¹ la evidencia de nuevas reconfiguraciones territoriales, políticas, sociales, culturales, económicas por ende la necesidad de realizar una investigación desde el enfoque psicosocial.

La importancia de realizar este trabajo surge a raíz de la coyuntura histórica en Bolivia es decir de la transición de República a Estado Plurinacional que en la actualidad genera polarizaciones, acuerdos y desacuerdos, encuentros y desencuentros sobre todo desde la posición política y social, es así que se quiere describir cuál es su creencia respecto al EP desde la perspectiva de jóvenes proveniente del área rural (comunidades) y área urbana (capitales municipales) de la región Norte Amazónico de los Departamentos de La Paz y Beni.

1.1. MARCO HISTÓRICO

Sin duda el EP intenta poner fin a ciclos como: *La colonia*, esa etapa, según Rivera (2008) “constituye un sustrato profundo de mentalidades y prácticas sociales que organizan los modos de convivencia y sociabilidad, en especial aquellos conflictos y comportamientos colectivos ligados a la etnicidad, esto implicaba la culpabilización y destierro de todo aquel sospechoso de serlo (esto incluía a la mayoría de indios y mestizos) a un mundo presocial y subhumano de exclusión y clandestinidad cultural”. En esta época la Amazonía se convirtió en una zona sobre el cual tejieron historias de grandes riquezas, los españoles buscaban imperios para saquearlos y convertir a los nativos en esclavos. Las intensas búsquedas de las riquezas descritas por los mitos como el “Dorado” o el “Paitití”. La formación de misiones que modificaron la vida de los indígenas de tierras bajas de manera que las estructuras políticas, sociales y económicas de estos pueblos experimentaron cambios fundamentales que provocó

¹ Utilizaremos la abreviatura EP para referirnos a Estado Plurinacional.

la transformación de la economía, estructura social y el mundo ideológico de estos pueblos (Valencia 2010: 202).

En la República, se declara la independencia del país de la corona española, la primera constitución del 19 de noviembre de 1826 establece en su Art. 14, que para ser ciudadano es necesario: 1. Ser boliviano, 2. Ser casado o mayor de 21 años. 3 saber leer y escribir. 4. Tener algún empleo industria; o profesar alguna ciencia o arte, sin sujeción a otro en clase de sirviente² (Dalence 1851, citado en García 2014: 29), señala que la constitución diferencia a los bolivianos a partir del idioma, la propiedad individual de la tierra y el dinero, se proyecta un Estado clasista, racial, hacendal, los fundadores de la patria prefieren excluir a través de las instituciones, los indígenas o “indios” que son la mayoría de la población no son partícipes por lo tanto sus derechos estará ausentes y negados por el Estado. Con la creación de la República se impulsó viajes de reconocimiento y exploración del norte amazónico recibiendo la visita de numerosas expediciones bolivianas y extranjeras con intereses de carácter económico, religioso, antropológico y otras que muestran al país y al mundo las riquezas existentes en la región. En 1840 comenzó el primer ciclo de explotación de la época para la recolección de la quina³, captando la mano de obra indígena para su explotación (Herrera 2002: 69, citado en Valencia 2010: 155). A finales de 1870 en la Amazonía boliviana se produjo el segundo ciclo extractivo como fue la explotación de la goma (PNUD 2003:30) citado en Valencia 2010: 155).

Durante el auge pueblos indígenas de la región fueron reclutados por la fuerza para atender las demandas de mano de obra. Sin embargo, alrededor de 1920 así como otros grandes empresarios, comenzaron a desprenderse de su antiguo régimen de explotación sustituyéndolo por el sistema de arrendamiento de barracas. Dentro este ciclo se produce la *revolución del 1952*, muchos se identificaron con el proceso revolucionario nacionalista quien llevo reformas importantes como: la reforma agraria, nacionalización de las minas y el voto universal, es en esa coyuntura también que se dio paso de la denominación “indio” que sonaba a una sociedad explotada y lejana a denominarlos “campesinos” para luego convertirse en sindicatos. Sin

²Dalence José María, Bosquejo estadístico de Bolivia, imprenta sucre, Chuquisaca, 1851, pág. 242.

³ La quina es una droga que se halla en la corteza de varias especies de quino, tiene propiedades antipalúdicas fue explotada para la farmacología de los países europeos.

embargo, ni siquiera con la Reforma Agraria de 1953 que abolió el ponguaje en las tierras altas, pudo en tierras bajas romper la subordinación de la población amazónica, donde el hacendatario gomero mantuvo los sistemas de explotación a través de los habilitos⁴ (Gamarra 1992).

Los años 80 con la recuperación de la democracia y de la mano del *modelo neoliberal* se implantó reformas radicales con tendencia a la desnacionalización y la llamada capitalización, que no fue otro fenómeno distinto a la privatización de los recursos naturales y empresas estratégicas estatales, fue una de las medidas que agravó la situación de vulnerabilidad fundamentalmente de los pueblos indígenas de oriente y occidente, este modelo dio paso al fortalecimiento de élites terratenientes y agroindustriales en tierras bajas quienes de manera agresiva en este periodo expoliaron los recursos del bosque en los territorios ancestrales de los pueblos indígenas y del país. (Valencia 2010: 17).

Es en la histórica “Marcha por el Territorio y la Dignidad” de los 90, donde emergen los pueblos indígenas de la Amazonía, oriente, chaco (pueblos de tierras bajas) como actores políticos y sujetos de derechos, interpelando al Estado y a la sociedad que los había invisibilizado; es en esta marcha donde se muestra al país la existencia de los pueblos indígenas. Desde entonces nace el “bloque oriente” como resultado de esta, se fueron tejiendo redes de alianzas ligadas al debate político nacional entre organizaciones Indígenas y campesinas como víctimas de la misma exclusión principalmente en Santa Cruz, Beni y Pando, con ello buscan obtener consensos a nivel nacional (Valencia, 2010).

En los años 2000 se profundizaron las desigualdades y se agudizó la crisis de gobernabilidad, por la falta de legitimidad de las instituciones, el fracaso de los partidos políticos tradicionales y una serie de conflictos sociales que termina con la renuncia el entonces presidente de la República de Bolivia Gonzalo Sánchez de Lozada en octubre del 2003. El MAS de Evo Morales que en ese entonces contaba con 35 diputados es la representación política con mayor influencia. “Evo” es quien se prepara para ser la figura del recambio por la “izquierda” de manera pacífica a través de elección democrática el año 2005.

⁴ Adelanto en dinero o especie a cambio de la fuerza de trabajo de los peones.

1.2. MARCO DE HECHOS

En diciembre del 2005 el MAS alcanza un histórico resultado del 53,7% este desemboca en la derrota del neoliberalismo e inicia el Proceso de Cambio, una de las primeras medidas del Gobierno de Evo Morales fue la promulgación de la Ley especial de convocatoria a la Asamblea Constituyente⁵, este escenario fue de diálogo antagónico para la construcción de una democracia a través del diseño de un EP la norma apela a la diversidad de una Nación/Estado, explica que, la actual Constitución Política del Estado es una Constitución de transición “uninacional” (colonia, republicano y neoliberal) al Estado Plurinacional esto implica complejas construcciones e innovaciones institucionales, económicos, sociales, políticos y culturales), que definirá el horizonte estatal en el corto, mediano y largo plazo (Prada 2010: 182).

Esta Bolivia pluricultural también es geográficamente plural, en preámbulo de la Constitución Política del Estado menciona las cinco macroregiones ahí esta: nuestro Altiplano, Valle, Chaco, Amazonía y Llano, en este escenario, en el norte amazónico de La Paz y Beni se encuentra un amplio espectro de actores sociales, desde grupos indígenas, campesinos, interculturales, empresarios: ganaderos, madereros, hoteleros otros como: militares, comerciantes, entre los más importantes, en cada uno estos actores está la juventud⁶ y estudiantes de secundaria como protagonista activo dentro la sociedad, desempeñan un papel de primer orden, son ellos quienes de hecho viven y conviven de manera natural en el EP. En este contexto se está tejiendo nuevos discursos, se adquieren y procesan nuevos conceptos, con ciertos imaginarios sociales construidos desde la implementación del EP, quiebres y lazos con el liberalismo, republicanismismo y nacionalismo revolucionario, hay una nueva construcción social de la realidad boliviana con expresiones simbólicas, antagónicas desde la subjetividad y la colectividad de manera que generan ciertos comportamientos y conductas no sólo de pobladores de áreas rurales, sino también en poblaciones urbanas que desde la teoría de la representación social podemos llegar a explicar esta nueva realidad estatal de los nuevos actores sociales como es la juventud del nivel secundario.

⁵ Ley 3364 promulgada el 6 de marzo de 2006.

⁶ Ley 342, Art. 7 define que la juventud es la etapa del ciclo vital del ser humano que transcurre entre la etapa final de la adolescencia y la condición adulto comprendida entre los 16 a los 28 años de edad.

1.3. MARCO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación esta descrita dentro el campo psicosocial busca a describir las representaciones sociales acerca del EP, que tiene los estudiantes de secundaria del Norte Amazónico de La Paz y Beni que estudian en la Unidad Educativa Obispo Juan Claudel fe y alegría, ubicado en el municipio de Rurrenabaque. La perspectiva psicológica que permite abordar esta temática es la cognoscitiva, es decir que el hombre recibe información del exterior y la reconoce como válido para luego anclarla objetivarla y tener una actitud frente a su entorno, desde este enfoque se da importancia a las imágenes mentales, al razonamiento y a la actitud. Por lo cual la representación social del Estado Plurinacional se caracteriza por una casi ausencia de investigaciones esto puede deberse a que el contexto data apenas de 10 años frente a más de 180 de vida republicana, a razón de profundizar en esta temática se presentan a continuación investigaciones que tratan de manera cercana sobre la temática desde una visión sociopolítica y sobre la representación social.

La investigación realizada con referencia al tema es de Arce, (2011) realizó la investigación desde la disciplina de ciencias políticas denominado: “Análisis de la representación del Estado Plurinacional” el objetivo fue develar y analizar la representación social del Estado Plurinacional, la muestra fueron ciudadanos adultos (30 – 70 años) y jóvenes (18 – 29 años) residentes de la ciudad de El Alto (20 entrevistas) y la ciudad de La Paz (20 entrevistas), enmarcado en una investigación de enfoque cualitativa. Para el estudio se tomaron variables de corte heterogéneo: una primera establecida en relación a la autoidentificación étnica de los consultados (indígena y no indígena). Se empleó la técnica de entrevista de tipo no probabilístico estableciendo así los datos heterogéneos de los entrevistados. Los resultados develan escenarios mucho más complejos, no existe una única representación social, por el contrario, su naturaleza polémica origino diversas construcciones de sentido divergentes y enfrentadas entre sí, que dan cuenta de su “realidad”.

“Los discursos colectivos de los entrevistados parten de la premisa de que el Estado juega un rol importante en el desenvolvimiento de la vida cotidiana de los individuos y grupos, (...) de tal manera, la transformación del modelo estatal supuso efectos diferenciados a cada uno de los grupos sociales identificados. Las dimensiones de agravio y desagravio parecen explicar el

impacto de esta situación: parece que sintiesen un incremento en el racismo/discriminación, una mejora en las condiciones vida o el deterioro de estas; un trato benéfico o el olvido/desatención, dicotomía entre detrimento/beneficio, producto de su relación con el Estado Plurinacional. El objeto de social alteró las vivencias y prácticas de los grupos sociales y dio inicio a un proceso de transmisión de un discurso colectivo para hacerlo intangible a la luz del saber del “sentido común”. Los contenidos también se dan en función de las identidades sociales de los colectivos entrevistados sobre la base de conocimientos compartidos de manera común por sus integrantes: expectativas – la mejora de las condiciones de vida, optar por un cargo público, recuperar la bolivianidad – prejuicios – los indígenas incapaces, revanchistas - informaciones – El estado es el gobierno, discriminador-. La inclusión de indígenas en cargos públicos es interpretada dependiendo los criterios culturales o intereses comunes de cada colectivo, en el sentido positivo integra expectativas positivas “uno puede trabajar en puestos que antes no podíamos ni imaginar” en sentido negativo involucra prejuicios profundamente interiorizados “si ni siquiera saben lavarse la cara como van a saber de política”. No se trataría de un “reencuentro entre estado y diversidad socioeconómica del país” sino simplemente del ingreso de un grupo dominante en este caso los indígenas por intermedio del partido político MAS-IPSP hay la misma lógica valorativa con el pasado, lo Plurinacional solo adviene de la reconfiguración de las relaciones de poder entre los grupos sociales que posiciona hoy a los indígenas en la figura del presidente Evo Morales, por encima de los restantes, empero, el Estado mantiene su misma connotación (Arce 2011: 169-175).

Este trabajo, sin duda, es un gran aporte a la construcción de conocimiento fue elaborado a partir de la visión de grupos heterogéneos quienes plasmaron la realidad en esta investigación.

Título de la investigación: Representaciones sociales sobre la escuela que presentan un grupo de niñas internas de una institución educativa de la zona centro del departamento del Huila. Del Autor: Ordoñez Andrade Gina Marcela (2011). El estudio devela las representaciones sociales sobre la escuela que construyen 4 niñas internas de una institución educativa de la zona centro del departamento del Huila; a partir de entrevistas en profundidad se identificaron las creencias, sentimientos, imágenes y prácticas sociales que presentan las niñas frente a la escuela. Así mismo muestra los conceptos de las Representaciones Sociales desde la Teoría de

la Psicología Social, de acuerdo con Serge Moscovici y la Sociología de Conocimiento, de acuerdo con Pierre Bourdieu.

De igual manera se expone el concepto de escuela, desde una visión sociológica y política. Las conclusiones a la cual llega este estudio sostienen que las representaciones frente a la escuela demuestran que la reflexión sobre la educación y los procesos institucionales son fundamentales, teniendo en cuenta que en su interior se viven procesos que tienen como fin dar forma, formar, instruir, dar dentro de un dispositivo algo que el sujeto no tiene, algo de lo cual carece; es evidente que los significados, sentimientos, imágenes y prácticas sociales evidenciadas al interior de la escuela, como internado, muestran el desencuentro con el contexto y la historia del sujeto estudiante, esto genera la secularización y descontextualización de los saberes expuestos con respecto a la realidad subjetiva y su vida cotidiana.

La escuela está presente para cumplir su rol normativo y normalizador, a partir del cual las niñas deben seguir un comportamiento que obedezca a los principios y reglas dadas en su interior, por ende, la norma denota las prohibiciones y cierra las posibilidades que las niñas puedan expresar, porque solo el adulto es quien conoce y tiene el poder. De esta manera, se legitima la manera “correcta” de comportarse, ser y estar en el mundo, en encuentro con otros.

Los sentimientos negativos frente a estas prácticas se privilegian, encontrando en las niñas el aburrimiento y el sinsentido del espacio institucional, teniendo en cuenta que se perpetúan los actos vividos en el hogar, donde se constriñe y se excluye al otro; donde se intimida al niño y se privilegian las relaciones unidireccionales basadas en el castigo, el temor y la amenaza. De esta manera, buscan momentos de escape, donde puedan ser ellas mismas sin el poder y la presión del adulto, espacios donde les sea posible reflexionar y pensar, y en otros momentos, encuentran en lugares como “el corral”, momentos para compartir, recibir afecto y cariño, sin ser juzgadas ni castigadas por la palabra dicha o el acto fuera de la regla (Ordoñez, 2011).

Título de la investigación: La representación social⁷ del trabajo en los jóvenes universitarios. De Autoría: Revista Latinoamericana de Derecho Social (2012). Con esta investigación, la

⁷ Utilizaremos la abreviatura RS para referirnos a representación social.

autora se acerca al estudio de las representaciones sociales partiendo de los axiomas moscovicianos, con lo cual se posiciona para su estudio del enfoque procesual, entendiéndolo a partir de las distintas mediaciones. En efecto, el propósito de la investigación fue rastrear cómo construyen las representaciones sociales del trabajo los jóvenes universitarios con trayectoria ocupacional, viéndose la configuración representacional en dos planos: el socio-simbólico y el socio-estructural; la práctica laboral desplegada por estos jóvenes por el mundo del trabajo convierte sus sentidos y simbolismos respecto al trabajo como un hecho social y cotidiano.

De este modo, se concluye que la apreciación intrínseca que poseen estos jóvenes del trabajo es vista como un instrumento, un medio capaz de satisfacer múltiples fines. La metódica manejada desde lo cualitativo fue el enfoque hermenéutico dialéctico, para lo cual se utilizaron técnicas dialógicas como las entrevistas en profundidad y los grupos focales de discusión. Las entrevistas en profundidad se hicieron a 11 jóvenes estudiantes de la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública de la Universidad de Carabobo, campus La Morita, orientadas con base en un guion de entrevista cuyas áreas temáticas fueron: la percepción del trabajo, la centralidad del trabajo y la representación social del trabajo. Los desenlaces y desafíos de la investigación arrojaron como simbolismos la visión instrumental, manteniéndose una relativa centralidad del trabajo en la vida de estos jóvenes pese a las condiciones de precariedad y situaciones difíciles que rodean el trabajo juvenil. El trabajo es visto como un deber, como un derecho social, como una forma de satisfacer el consumo individual; es asumido como el camino a la independencia económica, al crecimiento personal, como una forma de vida (Revista Latinoamericana de Derecho Social, 2012).

II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El EP es resultado de rebeliones, resistencias y luchas en contra del Estado Colonial y contra del estado neoliberal, este modelo de Estado generó identidades sociales contrapuestas, fue modelo de integración social excluyente, la división, las fracturas sociales étnico regional, racial. La no canalización de las demandas de sectores sociales sobre todo de campesinos e indígenas era signo de ese momento coyuntural. El EP fue una respuesta a la crisis que se

vivía en ese entonces, rompe con anteriores proyectos estatales y también es la búsqueda de otra forma de integración social.

La finalidad de este estudio fenomenológico fundamentada desde la perspectiva de la teoría de las representaciones sociales busca conocer las representaciones del EP en estudiantes de la Región Norte Amazónico del área urbana y rural, mismos que estudian en la Unidad Educativa Obispo Juan Claudel “Fe y Alegría” del Municipio de Rurrenabaque. La investigación cuenta con el apoyo de la Dirección de la mencionada institución. Se decidió trabajar con la Unidad Educativa porque su población estudiantil es diversa desde el punto de vista social, cultural, geográfico, son estudiantes de secundaria que por razones de estudio provienen de diferentes comunidades y/o áreas rurales, así como de capitales municipales (área urbana) en su mayoría de la Región Norte Amazónico La Paz y Beni.

Con el estudio se buscó básicamente identificar los conocimientos o información resultantes de los procesos de comunicación de su entorno, pensamientos, creencias que se convierte en conocimiento común y su orientación actitudinal favorable o desfavorable respecto al EP. Esta descripción de las representaciones sociales respecto al objeto de estudio nos permite conocer las formas dominantes del pensamiento social de ambos grupos sociales, pensamiento del cual las expresiones individuales, colectivas y grupales son constitutivos para su realidad.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Pregunta principal

¿Cuál es representación social del Estado Plurinacional en estudiantes de 5° y 6° de Secundaria de la región norte amazónico de los departamentos de La Paz y Beni?

Pregunta complementaria

¿Cuál es el contenido de las representaciones sociales respecto al Estado Plurinacional de estudiantes de 5° y 6° de secundaria provenientes de áreas rurales y urbanas que viven en la región amazónica norte, de los Departamentos de La Paz y Beni?

¿Cuál es la diferencia de las representaciones sociales de Bolivia y Estado Plurinacional en estudiantes de 5° y 6° secundaria provenientes de áreas rurales y urbanas que viven en la región amazónica norte, de los Departamentos de La Paz y Beni?

¿Cuál es el contenido de las representaciones sociales respecto al Estado Plurinacional según género en estudiantes de 5° y 6° secundaria provenientes de áreas rurales y urbanas que viven en la región amazónica norte de los Departamentos de La Paz y Beni?

A partir de estas preguntas se plantea los siguientes objetivos como ejes rectores de la presente investigación:

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir la representación social del Estado Plurinacional en estudiantes de 5° y 6° de secundaria de la región norte amazónico de los departamentos de La Paz y Beni.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la representación social del *Estado Plurinacional* en estudiantes de 5° y 6° de secundaria provenientes del área rural y urbana de la Región Norte Amazónico de los Departamentos de La Paz y Beni.

Diferenciar la representación social de *Bolivia y Estado Plurinacional* en estudiantes de 5° y 6° de secundaria provenientes del área rural y urbana de la Región Norte Amazónico de los Departamentos de La Paz y Beni.

Identificar la representación social del Estado Plurinacional *según género* en estudiantes de 5° y 6° de secundaria provenientes del área rural y urbana de la Región Norte Amazónico de los Departamentos de La Paz y Beni.

IV. JUSTIFICACIÓN

Hace más de una década atrás estaba vigente el Estado Republicano Nacionalista, algunos teóricos lo llamaron Estado neoliberal, este contexto hacía que los sujetos tengan una forma de percibir su entorno social; hoy en día el país, es una referencia única en Latinoamérica y el Mundo, porque muestra un nuevo rostro⁸ estatal centrado en lo Indígena (PNUD 2015: 20), este nuevo paradigma que aglutina al Estado boliviano, lo cual hace que se rearme las representaciones que conforman su modo de comprensión dentro un contexto.

La CPE entra en vigencia en enero 2009, el Decreto Supremo 048 del 18 de marzo del 2009 la cual sustituye al estado republicano neoliberal por el Estado Plurinacional puesta en marcha el nuevo Estado por consiguientemente las acciones políticas, económicas, culturales, sociales son respaldadas por un sin fin de leyes y decretos que entraron en vigencia, lo cual repercute sobre el sujeto en su componente psicosocial que es el portador de su contenido y a través de la interacción social se convierte en representaciones sociales⁹, investigar ¿cómo se está construyendo la representación del EP es más que importante de manera que hacer un estudio es fundamental para conocer los contenidos que se teje entorno a este modelo, porque de esta depende el futuro de la convivencia social entre bolivianos.

La presente investigación está en el área de la psicología social aborda el tema de la RS del EP, misma que tiene relación con esta etapa que vive el país, puede constituirse en un marco de referencia teórica de estudio de las RS desde el punto de vista de estudiantes de 5to y 6to de secundaria provenientes de la región Norte Amazónica de área rural y urbana de La Paz y Beni, este grupo quienes desde su conciencia social solo conocen lo instituido por el nuevo Estado, por ser un estudio descriptivo en jóvenes¹⁰ estudiantes de secundaria de una región específica se pretende conocer la *información, la representación del objeto de estudio, la actitud*, Diferenciar la RS de estudiantes de acuerdo a su procedencia, diferenciar el actual y antiguo sistema político y por ultimo examinar según género frente al EP. Saber la imagen que

⁸ Programa Nacional de Naciones Unidad (PNUD) el informe nacional sobre desarrollo humano en Bolivia publicado el 2015 hace referencia al título del libro como “El nuevo rostro de Bolivia Transformación Social y Metropolización.

⁹ Utilizaremos la abreviatura RS al referirnos a las Representaciones Sociales.

¹⁰ Ley 342, Art. 7 define que la juventud es la etapa del ciclo vital del ser humano que transcurre entre la etapa final de la adolescencia y la condición adulto comprendida entre los 16 a los 28 años de edad.

circula en la colectividad de estudiantes de dos contextos ya que estos en un futuro inmediato son y serán protagonistas con pensamientos críticos frente a la realidad que les toque vivir.

Saber cómo nuestro objeto de investigación (Estado Plurinacional) va incidiendo y transformando la cognición en el grupo a los cuales se va a estudiar, es decir, que representaciones compartidas o antagónicas se está edificando sobre el EP, es fundamental porque, permite organizar la vida cotidiana, no solo es significativo para las personas en su vida privada, sino también, para la organización de los grupos y contextos en los que viven.

Este trabajo no parte de definiciones de Estado Plurinacional, que por cierto son muy pocas, sino que busca construirlas a partir de los elementos que estudiantes de la región tienen sobre esta nueva realidad estatal, se pretende revelar desde la dimensión de información, es decir que conocimientos se tiene del objeto de investigación, desde el campo de la representación se pretende objetivar el sistema de pensamiento concreto dentro la práctica cotidiana, es fundamental saber cuáles son esas representaciones acerca del EP, aproximarnos a los modos que están construyendo la misma y a las transformaciones que producen en su modos de vivir la vida cotidiana, finalmente desde la dimensión de actitudes conocer la posición positiva o negativa frente al objeto de representación.

Cabe advertir que la investigación se realiza desde la teoría de las RS es precisamente en razón de que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en las relaciones cotidianas y constituyen la base para comprender el pensamiento del sentido común de estudiantes frente al nuevo Estado.

Por lo tanto, sería un aporte para consideración de las autoridades correspondientes, instituciones y sociedad civil interesada. A partir de los datos generados sean los tomadores de decisiones las que puedan comprender la nueva dinámica de la realidad cotidiana, a partir del estudio en este grupo de estudiantes y predecir sus futuros desenlaces y convivencia social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La consolidación del cambio del modelo de Estado en Bolivia, como la RS que derivaría de este, figura como procesos políticos y sociocognitivos relativamente nuevo. Es por lo que, el presente acápite tiene la finalidad de constituir un marco de referencia teórica que puede vislumbrar y sistematizar los datos obtenidos en la investigación. Con este fin se aborda en primera instancia los aportes académicos relativos a la ciencia de las RS, seguidamente son contemplados aquellos avances teóricos contemporáneos con propuestas desde las organizaciones sociales, como también la definición que se plasma al interior de la Constitución Política del Estado sobre el objeto Estado Plurinacional para luego describir el contexto donde se realiza el presente estudio.

I. REPRESENTACIONES SOCIALES

Representar una cosa, un estado, no es simplemente desdoblarlo, repetirlo o reproducirlo, Es reconstruirlo, retocarlo, es cambiarle el texto (Moscovici 1979: 39)

El término representación social desde la mirada psicosocial pues nace de la interacción sujeto - entorno y este carácter permite su constitución y expresión en el ámbito público, este concepto como categoría del pensamiento a través de la cual una sociedad elabora, interpreta y expresa su realidad. La realidad es para la persona, en la mayoría de los casos, determinada y entendida por aquello que es aceptado como tal. De hecho, el eje central de la teoría de la RS parte del supuesto de que detrás de las acciones individuales reside una representación del mundo, una representación que trasciende el ámbito individual y lo traspasa a lo social. Precisamente a continuación se desarrolla conceptos fundamentales sobre las RS.

1.1. HISTORIA DE LAS REPRESENTACION SOCIAL

A Emile Durkheim se lo conoce como el autor fundamental de la Sociología moderna fue influenciado por el Positivismo francés estudió a la sociedad bajo las mismas reglas que las ciencias naturales. Fue el primer profesor en enseñar sociología en la Universidad de Burdeos, el suicidio de su único hijo lo llevó a estudiar por primera vez el suicidio desde un punto de

vista científico. En muchos de sus trabajos se dedicó a demostrar que los fenómenos religiosos provienen de hechos sociales.

Nacido en 1858 en Espinal en la región de Lorena, noreste de Francia, Émile Durkheim era hijo de un rabino, ingresó a la école escuela normal superior en 1879, tuvo de compañeros de generación a Jean Jaures y Henri Bergson, ambas importantes figuras de la intelectualidad francesa, sus lecturas de Comte sobre el positivismo le llevaron a pensar que la sociedad podría ser estudiada bajo las mismas reglas que las ciencias naturales, opinión que le valió el rechazo de sus colegas.

El objeto de estudio de la sociología para Durkheim son los hechos sociales. Los hechos sociales se explican por las causas y las leyes sociales que se derivan de ellos. He ahí la influencia del positivismo francés. Siendo los hechos sociales modos de hacer, pensar y sentir, los hechos sociales pueden ejercer influencia sobre las conciencias del hombre; un ejemplo de hecho social sería la educación o el conflicto social.

Moscovici (1961), da a conocer la teoría de las RS, con lo cual se inició la consolidación de la denominada Psicología Social con enfoque sociológico, en la que la representación se construye mediante una significación individual y social que da forma a la estructura coherente de un objeto. La finalidad de Moscovici fue reformular en términos psicosociales el concepto de representación colectiva planteado inicialmente por Émile Durkheim. La teoría de Moscovici de las RS se refiere a una estructura cognitiva que tiene, entre otras funciones, otorgar un sentido al medio y servir de guía o plan a las conductas, al describir, clasificar y explicar la realidad.

1.2. DEFINICIONES DE REPRESENTACIÓN SOCIAL

Para Moscovici (1979), las RS son un proceso de construcción de lo real, puesto que actúan simultáneamente tanto en el sujeto como en la práctica, orientando al primero a medida que modela y a forma a la segunda.

(Lous 2000, citado en Márquez 2005: 98), al tener la RS dos caras “la figurativa y la simbólica” es posible atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido la figura.

Como anteriormente se dijo, las RS se refieren a simbolizaciones de aspectos de la experiencia social, elaborada por los sujetos, diferenciables y descriptibles, socialmente producidas y compartidas. Las RS se originan en las maneras de “ver el mundo”, pero a su vez inciden en este tipo de conocimientos, por lo que se convierten en guías de la práctica cotidiana. En este sentido, orientan las formas de actuar, es decir, las prácticas sociales. En el campo de las RS, Moscovici ha señalado las siguientes postulaciones:

“La RS es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (Moscovici 1979: 17-18).

Para Moscovici las representaciones sociales son una forma de conocimiento que articula comportamientos, comunicación, hace posible la realidad física y social, integra al individuo al grupo y contribuye a la imaginación. Las RS generan comportamientos respecto al objeto que es motivo de la representación; junto con los comportamientos se genera comunicación y la integración a un grupo se va dar por el grado de conocimiento que el individuo tiene de la RS, el conocimiento permite que esa representación social sea tangible y genere elementos imaginativos respecto a ese objeto.

Las RS es la manera en que nosotros sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras el conocimiento “espontáneo”, ingenuo que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural por oposición al pensamiento científico (Jodelet 1984, citado por Araya 2002: 27).

“El concepto de RS designa una forma de conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social. Es una forma de conocimiento a través de quien conoce se coloca dentro de lo que conoce. Este

conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social” (Jodelet 1986: 475)

De este modo, ese conocimiento es en muchos aspectos un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la conducta de nuestra vida.

Para Jodelet (1986) las RS sirven como una forma de adquisición de conocimiento del entorno ese conocimiento es el conocimiento del sentido común. El sujeto se comporta con respecto a los demás y su entorno atendiendo a los modelos explicativos que proponen teorías implícitas, pre teóricas que es en suma lo que todos saben a través del lenguaje y aparato cognoscitivo.

En el acto de representación siempre se relaciona un sujeto grupal e individual con un objeto determinado. Representar es, en el sentido estricto de la palabra, volver a presentar, o sea, reproducir un objeto cualquiera mediante un mecanismo alegórico. Esta reproducción siempre es subjetiva en última instancia. “En la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano. Particularidad importante que garantiza a la representación su aptitud para fusionar precepto y concepto y su carácter de imagen” (Jodelet, 1986).

Otro quien estudió la teoría de Moscovici y que indagado acerca de sus antecedentes teóricos es Robert Farr, quien ofrece su versión de la noción de las RS señalando que, desde una perspectiva esquemática, aparecen las RS cuando los individuos debaten temas de interés mutuo o cuando existe el eco de los acontecimientos seleccionados como significativos o digno de interés por quienes tienen el control de los medios de comunicación. Agrega además que las RS tienen una doble función: hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible, ya que lo insólito o lo desconocido son amenazantes cuando no se tiene una categoría para clasificarlos (Farr, 1984).

Las RS son sistemas cognoscitivos con una lógica y lenguaje propios. No representan simplemente opiniones acerca de “imágenes de”, o “actitudes hacia” si no teorías o ramas de conocimiento con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Sistema de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita los individuos orienta en el que su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Farr, 1984: 496, citado en Araya 2002: 28).

María Auxiliadora Banchs, es otra de las investigadoras que ha enfocado su trabajado a esta temática y apuntando con respecto a las RS su propia definición, en la que remarque el doble carácter de estas como contenido y como proceso: en tanto que una particular forma de conocimiento y también una estrategia de adquisición y comunicación del mismo conocimiento. Por lo tanto, son una forma de reconstrucción mental de la realidad generada en el intercambio de informaciones entre sujetos. Aprovechando estos indicadores Banchs, en 1984 elabora una interpretación de la idea de representación social, mostrándola como una:

Forma del conocimiento de sentido común que caracteriza a las sociedades modernas “bombardeadas” de manera constante por la información que los medios de comunicación de masas (...) en sus contenidos encontramos sin dificultad la expresión de valores, actitudes, creencias opiniones, cuya sustancia es regulada por las normas sociales de cada colectividad. Al abordarlas tal cual ellas se manifiestan en el discurso espontaneo, nos resulta de gran utilidad para comprender los significados, los símbolos y formas de interpretación que los seres humanos utilizan en el manejo de los objetos que pueblan su realidad inmediata (Banchs 2000: 13).

Páez (1987), quien resalta su papel práctico en la regulación de los comportamientos intra e intergrupales se refiere a:

Las estructuras cognitivo afectivas que sirven para procesar la información del mundo social, así como para planificar las conductas sociales. Si bien todo conocimiento es social, al ser una resultante de la socialización, las representaciones sociales, en

particular, son las cogniciones o esquemas cognitivos complejos generados por colectividades que permiten la comunicación y que sirven para orientar las interacciones (Páez, et al 198. Pág. 18, citado en Arraya 2002: 29)

Abric (2001), nos plantea las RS como doble sistema. Las representaciones sociales y sus componentes: núcleo central, demonios periféricos funcionan así, en efecto, como una entidad en la que cada parte tiene un papel específico más complementario de la otra. Su organización, así como su funcionamiento es regido por un doble sistema:

Un sistema central (el núcleo central), cuya determinación es esencialmente social, relacionado con las condiciones históricas, sociológicas e ideológicas. Directamente asociado a los valores y normas, define los principios fundamentales alrededor de los cuales se constituyen las representaciones. Es la base común propiamente social y colectiva que define la homogeneidad de un grupo mediante comportamientos individualizados que pueden aparecer como contradictorios.

Un sistema periférico cuya determinación es más individualizada y contextualizada, bastante más asociado a las características individuales y al contexto inmediato y contingente en que están inmersos los individuos, este sistema periférico permite una adaptación, una diferenciación en función de lo vivido, una integración de las experiencias cotidianas. Permite modulaciones personales en torno a un núcleo central común, generando representaciones sociales individualizadas (Abric 2001: 13)

El núcleo figurativo, o como Moscovici plantea el campo de representación tiene un papel más estable y coherente de la representación, el sistema periférico es más flexible que el sistema central, este doble sistema permite una de las características esenciales de la RS que podrá aparecer como contradictoria.

1.3. DIMENSIONES DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL

Las RS definidas por Moscovici como “universo de opinión”, pueden ser analizadas con fines didácticos y empíricos en tres dimensiones: la información, el campo de representación y la actitud.

1.3.1. LA INFORMACIÓN

Es la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social. Conocimientos que muestran particularidades en cuanto a cantidad y a calidad de los mismos; carácter estereotipado o difundido sin soporte explícito; trivialidad u originalidad en un caso. Se refiere al nivel colectivo de circulación e interacción de información entre diversos grupos, esto es, la información o conocimiento que se tiene del objeto representado. Se trata de un proceso selectivo en donde los grupos captan y recortan la información que consideran adecuada. La información comprende la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo a cerca de un acontecimiento, conocimiento que indica particularidades en cuanto a cantidad y calidad de los mismos.

Moscovici (1979), remite la dimensión de información a la suma de conocimientos poseídos de un objeto social, a su cantidad y su calidad, más o menos estereotipada, trivial u original. La información constituye los conocimientos que posee los sujetos sobre un objeto. El conocimiento se construye y se reconstruye, es la relación que define el proceso cognoscitivo. En los sujetos existe una gran cantidad de información que comprende una gran variedad de conocimientos.

La información para (Maric 2010: 60) corresponde a la construcción cualitativa y cuantitativa de conocimientos sobre el objeto social. Es la dimensión que refiere los conocimientos entorno al objeto de la representación, su cantidad y calidad varía en función de varios factores; entre ellos la pertenencia grupal y la inserción social. También influye la cercanía o distancia de los grupos respecto al objeto de la representación, y las prácticas sociales entorno a este.

1.3.2. EL CAMPO DE REPRESENTACIÓN

Expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo e inclusive al interior del mismo grupo. Permite visualizar el carácter del contenido, la propiedad cualitativa o imaginativas, en un campo que integra informaciones en un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas, nos remite a la idea de

imagen, del modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación. Esta dimensión se forma mediante los procesos de la objetivación y el anclaje, en una relación dialéctica, para la generación y funcionamiento de las RS.

La Objetivación

La objetivación lleva a hacer real un esquema conceptual, a duplicar una imagen con una contrapartida material que acopla la palabra a la cosa. El resultado, en primer lugar, tiene una instancia cognoscitiva: la provisión de índices y de significantes que una persona recibe, emite y toma en el proceso de comunicación puede ser extremadamente abundante. Para reducir la polaridad entre la masa de las palabras que circulan y los objetos que las acompañan, los signos lingüísticos se enganchan a estructuras materiales y, cuando la palabra se acopla a la cosa, no solo la nómima y la identifica en el mundo social, sino que también la representa y la llena de sentido (Moscovici 1979: 75).

Objetivar es condensar significados que frecuentemente intimidan, por ser desconocidos en una realidad familiar. Representar es, en su máxima expresión, tornar familiar lo desconocido. Es decir, lo abstracto como suma de elementos descontextualizados debe tornarse una imagen más o menos consistente en la que los aspectos metafóricos ayuden a identificarla con mayor nitidez, a reconocerla en el plano social. Se constituye así un edificio teórico esquematizado de significados compartidos. Es por medio del proceso de objetivación y para dar cuenta del núcleo central de la representación que se introdujo el concepto de esquema figurativo (Moscovici, 1979).

Este esquema figurativo está formado por nociones simples de naturaleza concreta; es decir, cuando el signo es acoplado al objeto, lo abstracto se concreta, se convierte en real, elimina las diferencias entre la imagen creada y la realidad, y se funde en un plano único, una entidad objetiva. El proceso de objetivación supondría entonces tres fases: a) la selección y descontextualización de los elementos teóricos tras la adopción de un proceso selectivo b) la formación del núcleo figurativo, una estructura capaz de concretar en una imagen una estructura conceptual, también llamada esquematización estructurante. Este núcleo cumple

una función dual y complementaria: genera nuevas representaciones provenientes de otros elementos que gravitan alrededor de las relaciones sociales, y organiza dichos elementos, atribuyéndoles un valor determinado

El esquema valorativo que atribuimos a un objeto (cosa/persona) determina la naturaleza de las relaciones que unen entre sí a los elementos de la representación, unificándola y estabilizándola. Los elementos periféricos de la representación pueden transformarse sin alcanzar al núcleo, pero cuando su variación es muy amplia se asiste a una reestructuración del campo de representaciones (esquemmatización estructurante) y el núcleo es “sustituido” tras la incorporación de nuevos elementos representacionales, c) los elementos se transforman en seres naturales y reales, un soporte físico y material que brinda un estatus ontológico y de realidad a la representación: la naturalización (Jodelet 1985, Ibáñez 1988, Doise 1991 citado en Bruel 2008: 23).

Tras su análisis de la objetivación, Moscovici (1979), concluye que la realización del objeto de representación es la intersección de nexos y valores, fundamentos de la ideología y de los parámetros de la realidad social. La actividad discriminativa y estructurante que se va dando por medio de la objetivación se explica precisamente por sus tintes normativos: la representación social adquiere un armazón de valores. En estas combinaciones incipientes de experiencias y estructuras simbólicas puede percibirse un realismo semejante al de los niños y las niñas que dibujan no sólo lo que ven de un objeto, sino también lo que saben de él. La imagen es objetivada junto con una carga de afectos, valores y condiciones de naturalidad. Los conceptos así naturalizados se transforman en auténticas categorías del lenguaje y del entendimiento.

Como puede apreciarse, Moscovici presenta un análisis complejo y sistemático del proceso de objetivación que, en muchos casos, parece denso pero que se explica por esa preocupación constante por no desarticular inapropiadamente un fenómeno global que no sigue una secuencia rígida ni causal. De igual manera, tanto Jodelet (1984), como Herzlich (1975), y Banchs (2000) señala que la importancia de un proceso como el de la objetivación reside en que pone a disposición del público una imagen o esquema concreto, a partir de un ente

abstracto o poco tangible como lo es una teoría o concepción científica. De este modo, la objetivación es un esfuerzo de naturalización y clasificación que transforma lo abstracto en concreto (Doise 1991: 196). Los sujetos sociales apoyan el desconocido en una realidad conocida e institucionalizada y, paradójicamente, desconectan la red de significados ya establecidos que la sociedad, en la mayoría de las veces, lucha por mantener.

De forma sintética, reunimos los planteamientos claves presentados por Moscovici (1979) y Jodelet (1984), sobre la objetivación, primera fase del proceso mediante el cual se materializa el conocimiento en objetos concretos. Es importante poner de relieve que esta fase se define como la constitución formal de un conocimiento, y contempla estos tres pasos:

La construcción selectiva: es el proceso de selección y retención de elementos que son libremente organizados. Esta selección se realiza en función de criterios culturales y normativos y los elementos retenidos por los sujetos estarán en pleno acuerdo con su sistema de valores.

El esquema figurativo: el discurso se estructura y se objetiva en un esquema figurativo de pensamiento sintético, condensado, simple, concreto, formado con imágenes vividas y claras. Los conceptos teóricos se constituyen en un conjunto gráfico, coherente que permite comprenderlos de forma individual y aplicarlos en la cotidianeidad.

La naturalización: la RS se transforma de representación conceptual, abstracta en expresión directa del fenómeno presentado. Los conceptos se transforman en categorías sociales del lenguaje que expresan directamente la realidad, es decir, los conceptos toman vida (Moscovici, 1979).

El Anclaje

Consiste en insertar los contenidos diversos en un marco de conocimiento persistente; es decir, la nueva información se acomoda coherentemente en la experiencia del sujeto en el momento en que se liga con el marco de referencia de la colectividad. En este proceso se integran nuevos conceptos al sistema particular, ubicándolos en de un contexto familiar; así, permite integrar objetos no familiares a las categorías ya

conocidas para interpretar, para dar sentido a los nuevos objetos. A través del proceso de anclaje, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del cual puede disponer, y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes (Moscovici 1979: 121).

Con el anclaje las RS adquieren una funcionalidad reguladora de la interacción grupal, una relación con los demás conocimientos de sentido común del grupo social. Las RS permiten la conceptualización de lo real a partir de la activación del conocimiento previo. En las RS ocurre un proceso de reconstrucción de la realidad, por lo que también pueden considerarse como estructuras cognitivo afectivas.

Como apunta Jodelet (1984), el anclaje genera conclusiones rápidas sobre la conformidad y la desviación de la nueva información con respecto al modelo existente, y proporciona marcos ideológicamente constituidos para integrar la representación y sus funciones. Su función consiste en incorporar una información novedosa sobre un objeto en nuestro sistema de pensamiento, transformando la ciencia en un marco referencial para el sujeto. A la vez, esta información nueva asimilada se amplía, propagándose en el marco colectivo, a través de una red de significados útiles y asequibles para todas las personas.

La fase de anclaje comporta dos momentos: el anclaje como inserción en los sistemas cognitivos preexistentes, y el anclaje como inserción en las relaciones de grupo. Este último resulta de capital importancia para entender la diferencia entre los géneros. El sistema de conocimiento se ancla en la realidad social, atribuyéndole una funcionabilidad y un rol regulador de la interacción grupal.

Cuando una representación entra en contacto con los sistemas de las RS preexistentes la innova y modifica. El anclaje actúa como una asignación de sentido de la representación social y como un proceso de instrumentalización del saber social. La RS se transforma en un marco de interpretación de la realidad y ayuda a construirla. Dicho eso, la significación de una representación está siempre solapada o anclada en significaciones más generales, que intervienen en las relaciones simbólicas propias de un campo social determinado Doise (1991). Al final, el anclaje confiere a los contenidos un sentido funcional con el fin de interpretarlos y permitir la acción de los grupos.

La fase de anclaje implica el enraizamiento social de la representación y de su objeto, así como la integración cognitiva del objeto representado en el sistema de pensamiento. El anclaje, según Jodelet (1985), articula las tres funciones básicas de la representación: a) *función cognitiva de la integración de la novedad*; b) *función de interpretación de la realidad*, y c) *función de orientación de las conductas y las relaciones sociales*. El proceso de anclaje se descompone en varias modalidades que permiten comprender cómo se confiere significado al objeto representado, cómo se utiliza la representación en tanto sistema de interpretación del mundo social y cómo los sujetos se comportan según las representaciones, ya que los sistemas de interpretación proporcionados por la representación guían la conducta.

Tanto el anclaje como la objetivación sirven para guiar los comportamientos. La representación objetivada, naturalizada y anclada es utilizada para interpretar, orientar y justificar los comportamientos sociales (Páez, 1987, citado en Bruel 2008: 27).

Las representaciones son, nada más y nada menos, una forma de conocimiento social, un saber compartido a partir del sentido común y se constituyen en formas de pensamiento práctico orientado hacia el dominio del entorno social, la comunicación y la comprensión de la realidad.

De este modo, el desarrollo de la noción de RS constituye para la Psicología Social un intento sólido de integrar los niveles individual y social en el análisis de la conducta. Las RS están en la base de toda situación de interacción: cada vez que entramos en contacto con objetos o personas se movilizan contenidos mentales, imágenes, ideas que codifican y categorizan la situación atribuyéndole cierto significado. La información que proviene de lo real es percibida a través de códigos, valores e ideologías que se asocian a posiciones sociales específicas.

El campo de representación Maric (2010), afirma que:

Se estructura en torno al núcleo o esquema figurativo, que constituye la parte más estable y sólida de la representación, compuesta por cogniciones que dotan de significado al resto de los elementos”. En el núcleo figurativo se encuentran aquellos

contenidos de mayor significación para los sujetos, contenidos que expresan de forma vivida al objeto representado. (Maric 2010: 61).

1.3.3. LA ACTITUD

Esta dimensión corresponde a la toma de una postura respecto al objeto. Las actitudes son consideradas como respuestas anticipadas, como una preparación para la acción una actitud es más estable, más duradera y más compleja que una opinión, Las actitudes expresan la orientación general, positiva o negativa, frente al objeto de representación. La dimensión actitudinal corresponde a la disposición afectiva que influye en la toma de posición frente al objeto, tiene una importancia fundamental en la formación de las RS, así como en las prácticas que los sujetos llevan a cabo. Se puede considerar, por lo tanto, como el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, y como la dimensión que suele resultar más generosamente estudiada por su implicación comportamental y de motivación (Herlich, 1979).

Si bien esta clasificación no sustenta ninguna jerarquía o prioridad, el propio Moscovici lanza la hipótesis de su cronología que, al verse en conjunto, completa la estructura de la representación en términos de contenido y de sentido. Señala Moscovici: Se deduce que la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y, quizá, primera desde el punto de vista genético. En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada. (Moscovici, 1979).

II. ESTADO PLURINACIONAL

El pueblo boliviano, de composición plural, desde la profundidad de la historia, inspirado en las luchas del pasado, en la sublevación indígena anticolonial, en la independencia, en las luchas populares de liberación, en las marchas indígenas, sociales y sindicales, en las guerras del agua y de octubre, en las luchas por la tierra y territorio, y con la memoria de nuestros mártires, construimos un nuevo Estado. (Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, 2009).

Antes de entrar en materia vale la pena conceptualiza la dimensión de Estado para luego continuar con el proceso de constitución del nuevo EP.

2.1. ESTADO

Es poder público es la suprema potestad rectora y coercitiva del Estado que se traduce en la fuerza de imponer decisiones de carácter general, según reglas obligatorias, a través de sus órganos e instituciones sobre cuantos residen en su territorio. El Origen del Poder público ha sido tema de polémica, a través de los siglos, cual sea el origen del poder público, para algunos, procede de Dios y recae directamente en la persona elegida para ejercerlo. Esta teoría sirvió de base a las monarquías absolutas y a los regímenes de gobierno autocrático (persona individual, partido político, grupo militar, organismo sindical). Otros muchos autores niegan el origen divino del poder público, destaca la Teoría del Contrato social expuesta en “El Contrato Social o Principios De Derecho Político” (1762) por Jean-Jacques Rousseau, que dice que el poder público es un atributo del pueblo que es delegado en una constituyente a sus delegados no representantes con las formas constitucionalmente establecidas. (Mariaca 2011: 2).

Entonces, Bolivia se constituye en un Estado lo que significa que es una sociedad política y jurídicamente organizada capaz de imponer la autoridad de la ley en el interior y afirmar su personalidad y responsabilidad frente a las similares del exterior. Si la potestad es ejercida hacia sus ciudadanos se llama imperium (capacidad de castigo) y si es ejercida hacia el exterior, hacia otros Estados, se llama soberanía (autodeterminación).

2.2. ANTECEDENTE HISTÓRICO DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Bolivia tiene la población indígena más vasta del continente, pues tanto el Censo de 2001, como el de 2012, mostraron que más de la mitad de los bolivianos se identifican étnicamente, pues si 48.8% de la población no tiene satisfechas las necesidades básicas, el 90% de ellos pertenecen a las comunidades étnicas. Las correlaciones inversas afectan a la población criolla de la misma manera (Di Ferranti 2003, citado en Loayza 2014: 69).

Loayza (2014), define la historia boliviana en sus tres versiones: colonial, republicana y post revolucionaria lo que permitió hacer categorizaciones que le han dado forma a la diferenciación produciendo exclusión y segregación.

2.1.1. EL PRIMORDIALISMO IMPERIAL (COLONIAL)

El colonialismo español estableció en 1512 que los indígenas de América podían ser objeto de sujeción, pues en la percepción del poder político no eran considerados civilizados. Esta circunstancia tuvo inmediatas consecuencias en las relaciones sociales haciendo que los miembros de las comunidades étnicas sean considerados habitantes de segunda clase. La base de la economía en los territorios considerados hoy Bolivia, era la agricultura y la minería sustentadas por la fuerza de trabajo de la servidumbre. Invariablemente, la noción de inferioridad definió a lo indígena y fue la fuente dominante de la interacción social, económica, política y cultural por un periodo de más de 300 años (Loayza 2014).

2.1.2. LA PRIMERA CONSTITUCIÓN (REPUBLICANO)

Así mismo Loayza (2014). Sostiene que luego de la Guerra de Independencia 1809 – 1825, los españoles nacidos en América consiguieron una hegemonía directa sobre su casta, sobre el derecho a la administración del poder político y la mano de obra indígena, llegando a ser en el proceso criollos diferenciados del resto de la población no por ser descendientes de los españoles sino por ser blancos. Aunque el movimiento libertario de Simón Bolívar abolió la esclavitud y la servidumbre, impuso el voto calificado en su reemplazo. La Constitución de 1826 declaraba que aquellos ciudadanos que podían certificar una renta y acreditar educación, eran quienes podrían sufragar. Irremediamente, luego de siglos de servidumbre, quienes no tenían formación ni ingreso eran los descendientes de las comunidades que habían sido descalificadas por las leyes de Burgos.

Como resultado forzoso, los pueblos indígenas fueron restringidos en el estatus de su ciudadanía desde que la ley obstruía sus derechos a la representación y participación política. Pese a que la Constitución no negaba explícitamente estos derechos, las implicaciones de ese artículo tuvieron un impacto directo en el estatus civil de los indígenas. Así, la noción social de la inferioridad indígena, consecuencia del estatus civilizatorio otorgado por las leyes la

legislatura imperial española, mutó hacia la noción de ignorancia, en este caso atada hacia la edificación de una consciencia disciplinaria y a un sistema de creencias y doctrina del orden social (Loayza, 2014).

2.1.3. LA REVOLUCIÓN NACIONAL 1952 (POST REVOLUCIONARIA)

En 1952, trabajadores de las minas, junto a una diversidad de activistas políticos, tomaron el control del país en el proceso de la Revolución Nacional levantando las banderas del nacionalismo republicano venido a menos luego de la derrota de la guerra del Chaco en 1935 acusando a la oligarquía minera de enajenar la riqueza nacional a potencias extranjeras y a sus propios bolsillos (Loayza, 2014).

Este periodo eliminó el voto calificado y el pongueaje. La Reforma Agraria y la Nacionalización de las Minas fueron los logros principales. La Reforma Agraria estableció los medios por los que las comunidades indígenas pudieron recuperar las tierras usurpadas por los terratenientes. Si bien el nuevo régimen abasteció de tierras a las comunidades indígenas, no les brindó desarrollo ni prosperidad. Los campesinos podían labrar, sembrar y comercializar sus productos, pero no hipotecar, alienar o vender la propiedad. Aunque la Revolución Nacional entregó tierra a las comunidades étnicas, no les entregó los aparejos para su desarrollo económico y las encadenó, fortuitamente, a una economía de subsistencia. Y es que el proceso del 52 equivocó el diagnóstico del problema boliviano al enfocarse en combatir el latifundio en lugar de la pobreza. La ley de Reforma Agraria no entregó la propiedad jurídica de la tierra, pues su misión era impedir la concentración de propiedad en pocas manos, fundándose en la presunción de que la condición de extrema pobreza de las comunidades campesinas, volcaría a los indígenas a vender sus tierras. En términos políticos la distinción de clase se correlaciona con la identidad étnica de los sectores en desventaja social. Los tres momentos de la trayectoria histórica de Bolivia, que han etiquetado a las comunidades étnicas consecutivamente de inferiores, ignorantes y pobres resultaron en pobreza económica, un sentido de exclusión social y una conciencia de despojo político (Loayza 2014: 69-72).

Continuando la revisión histórica, fines de los años 70, el derrumbe de los precios de los minerales, la falta de inversión en el sector petrolero y la administración deficiente de los gobiernos militares 1969 a 1982, llevaron a una recesión económica que terminó en hiperinflación. El déficit fiscal incontrolable, mostró la incapacidad del Estado para administrar los recursos naturales minería y gas, sobre todo torciendo en esta revelación la autoridad del Estado nacional para difundir los imaginarios de pertenencia. La mayoría de las compañías estatales, especialmente en el área de los recursos no renovables, estaban en bancarrota. Es cierto que la Revolución Nacional construyó una conciencia de pertenencia basada en la misión del Estado de nacionalizar la riqueza nacional y así distribuir sus beneficios, pero la dictadura militar volcó en las demandas de democracia el camino hacia la cohesión, pues el autoritarismo castrense había excluido a las masas nacionales de su derecho a la autodeterminación (Loayza 2014: 75).

2.3. LA POLÍTICA LUEGO DE LA REVOLUCIÓN DEL 1952

2.3.1. PERIODO NEOLIBERAL

Entre 1985 y 1993, Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos YPFB fue capitalizado con recursos extranjeros norteamericanos, franceses, británicos y españoles principalmente y la Corporación Minera de Bolivia COMIBOL cerrada por quiebra técnica, entregando la minería a consorcios privados muchos extranjeros y a las cooperativas comunitarias. La famosa relocalización que prácticamente consistió en un despido masivo de mineros y las migraciones cada vez más fuertes del campo a la ciudad, comenzó a formar una conciencia paulatina que responsabilizaba al Estado del despojo social. Si bien las construcciones simbólicas del proceso del 52 estaban siendo lesionadas siendo que el nacionalismo boliviano todavía dictaba el control estatal de la riqueza, la consideración del autoritarismo militar reciente fundamentalmente de los procesos de Hugo Banzer y Luis García Meza priorizaban la necesidad de la democracia en el imaginario de pertenencia (Loayza, 2014).

A medida que la democracia se consolidaba, los problemas de pobreza ejercieron fuerza por sobre las consideraciones políticas de la nacionalidad particularmente sobre el sistema político. Es así como el periodo que va de 1991 a 2003 ha sido definido como una etapa de

protestas, donde la vanguardia indígena empezó a demandar reconocimiento político, pues la falta de inclusión de los indígenas en la toma de decisiones y la lenta reversión de los indicadores de pobreza terminó imponiendo el prejuicio de que la República, y finalmente la democracia, eran un proyecto para las élites castellano hablantes.

Como consecuencia, en 1996 el Estado boliviano empezó a abrir canales de participación que ayudaron a los indígenas a tomar parte en la política municipal la Ley de Participación Popular. Pero las comunidades étnicas luchaban por algo más que el reconocimiento mediano de la representación o las políticas públicas que se les ofrecía; las demandas de tierras y soberanía económica estaban acompañadas por un sentido profundo de avivamiento étnico que requería reconocimiento cultural y ejercicio del poder político (Loayza, 2014).

La identidad étnica empezó a ser el elemento de unidad que abonó el camino hacia un nacionalismo que demandaba otra vez propiedad de los recursos naturales tal como la doctrina de la Revolución Nacional y extranjerizaba a la administración del Estado que había puesto la riqueza en manos de las transnacionales como la oligarquía minera, pero además aderezado por un elemento simbólico que convocaba a las comunidades étnicas. Desde que la hoja de coca simboliza profundamente la cultura especialmente entre quechuas y aymaras los esfuerzos del gobierno por luchar contra el tráfico ilícito de drogas a través de la ley 1008, etiquetando a la hoja como sustancia controlada, fecundaron un nacionalismo divorciado de los “castellano hablantes” de quienes los indígenas estaban separados por el acullico.

Manifiesta Loayza (2014), que desde 1991 la representación simbólica de la hoja de coca estableció un sentimiento profundo de parentesco entre los grupos en Bolivia, pero tenso con los sentimientos nacionales del no indígena. Consecuentemente, el Estado visto como administrado por los blancos en exclusividad empezó a ser percibido como ajeno a los intereses de la mayoría y al servicio de potencias extranjeras. La distribución nivea del poder político ayudó a colocar estos prejuicios. La denominada democracia q'ara y el Plan Dignidad de Lucha Contra el Narcotráfico 1997 penalizaban en la práctica un símbolo nacional y los bolivianos descendientes de los españoles empezaron a ser percibidos como forasteros por la mayoría indígena.

Invariablemente, entre 1993 y 2003, hubo un choque virulento contra las políticas que buscaban definir las relaciones entre el Estado y las comunidades étnicas de Bolivia. Evo Morales resultó en el pico de la notoriedad como líder de las Federación de Cocaleros del Trópico de Cochabamba. En octubre de 2003, los movimientos sociales echaron del gobierno al ganador de las elecciones de 2002, pues el proyecto Pacific LNG de exportación de gas a California despertó sentimientos profundos, ya que el gobierno de Gonzalo Sánchez De Lozada, propuso exportar la riqueza por puertos chilenos; por los puertos del enemigo histórico de Bolivia. Desde que los recursos hidrocarburíferos estaban en manos de las transnacionales extranjeras, estos acuerdos terminaron mostrándose como la enajenación última de la riqueza nacional de una élite política, racialmente distinguible (Loayza 2014: 76-77).

Al final, las representaciones simbólicas de la coca acompañadas por el empoderamiento político de los indígenas que creó tensiones hacia las élites, empezaron a construir un nuevo sentimiento de pertenencia nacional y en profunda contradicción con el proyecto nacional republicano.

2.3.2. CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL

Es necesario revisar nociones elaboradas desde la teoría, las propuestas sociales y la norma que le da una significación particular, pues a partir de ello, se puede establecer un mapa de referencia. Rastrear sobre todo las líneas de acumulación histórica sustantivas. La primera tiene que ver con un proceso de organización de una extensa red de asambleas indígenas o centrales que se articula en tierras bajas, es decir, en la Amazonía, los llanos orientales y el Chaco boliviano. Se trata de un proceso de organización y unificación que al menos tiene tres niveles (Tapia, 2011).

El primer nivel consiste en la unificación de las varias comunidades de una misma cultura. Cabe señalar que la mayor parte de las culturas, o casi todas las culturas que habitan tierras bajas, son de una matriz nómada, aunque hayan pasado luego por algunos procesos de centralización y conversión en comunidades agrícolas o incorporación en procesos económicos capitalistas. Uno los rasgos de estas culturas es el que no ocupan de manera

continúa el territorio y tampoco habrían tenido una forma de unificación política y de mando, equivalente a algo así como un Estado.

En este sentido, ha habido un proceso de articulación de las diferentes comunidades del mismo tipo de cultura y, en la medida en que habitan y comparten los mismos territorios con otros pueblos y culturas, cada una de las centrales que se ha articulado en tierras bajas contiene 4 o 5 diferentes pueblos. El segundo nivel de unificación se refiere a esa articulación interétnica en una misma central regional. El tercer nivel se refiere al proceso de unificación que constituye la Central Indígena de los Pueblos del Oriente de Bolivia CIDOB, que sería la unificación del conjunto de las formas de organización y articulación en las tierras bajas en Bolivia, que es donde está contenida la mayor diversidad cultural en el país (Tapia, 2011).

Este proceso de organización lanzaría una primera ofensiva hacia el Estado y la sociedad civil boliviana el año 90, con una gran marcha por el territorio en la que se demandaba precisamente un reconocimiento cultural y la territorialidad, es decir, reconocimiento de sus formas de vida económica, social y de sus estructuras políticas. También son los que por primera vez lanzan la consigna de una Asamblea Constituyente, es decir, se plantea la necesidad de que el Estado boliviano se reforme de una manera que incluya a estos pueblos y culturas en condiciones de igualdad, modificando las estructuras de desigualdad que históricamente han organizado las relaciones entre la sociedad dominante de origen colonial y este conjunto de pueblos y culturas (Tapia 2011: 137).

En esta línea de movilización histórica es importante el reconocimiento de la necesidad de una educación bilingüe que se da en los 90 y, sobre todo, el reconocimiento de las tierras comunitarias de origen (TCO), que es la introducción de otro principio de organización social en el seno de un régimen de propiedad caracterizado por la propiedad privada.

Hasta los años 70 e incluso después, en una buena parte del país se pensaba que en las tierras bajas había una especie de vacío político, más allá de la presencia de los ganaderos, los terratenientes y los empresarios agroindustriales; es decir, no sólo no se reconocía la existencia de otras naciones y culturas, sino que no se reconoce la condición de ciudadanía o de sujeto político a los miembros del conjunto de estas culturas subalternas. En este sentido,

uno de los hechos más importantes de las últimas décadas ha sido este proceso de organización y unificación en estos tres niveles que se ha experimentado en esos territorios, que es además de donde viene la primera demanda y propuesta de realización de la Asamblea Constituyente (Tapia, 2011).

Pero este proceso tiene otra doble connotación. Por un lado, las asambleas de pueblos indígenas implican un proceso de ampliación de la sociedad civil: éstas se incorporan como instituciones de la sociedad civil, que interactúan con otras instancias de la misma y con el Estado. En ese sentido, tenemos una sociedad civil más multicultural, hay un componente de desarrollo de la sociedad civil; pero a la vez, este proceso implica también un proceso de articulación nacional, es decir, la articulación de estos pueblos y culturas como naciones, como colectividades que están en un proceso de rearticulación de sus estructuras de autogobierno y reclaman al Estado boliviano el reconocimiento de las mismas. La reconfiguración en calidad de naciones es uno de los aspectos centrales a tomar en cuenta para la definición, redefinición o conceptualización de un Estado Plurinacional en el país.

Estos procesos se articulan con otra línea de acumulación histórica que se despliega con anterioridad, fundamentalmente con el último ciclo. Esto tiene que ver con la constitución del katarismo como movimiento político cultural en las tierras altas. Los kataristas fueron los principales responsables de la articulación de lo que se empieza a llamar Nación Aymara y que sería otra de las fuentes de demanda e imaginación de un Estado Plurinacional (Tapia, 2011).

En la década de los 70, el capitalismo produce uno de los principales cambios en las estructuras de organización del sindicalismo campesino, autonomizándolo respecto del Estado y de los militares en particular. Se crea la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia. Los *kataristas* proponen tener una doble mirada, una como clase explotada, esto es, como campesinos trabajadores del agro y, por otro lado, como nación, como una cultura que reivindica no sólo una lengua, memoria e identidad, sino también un conjunto de formas de organización del espacio social y de relación con la naturaleza, de transformación de la misma y de las estructuras sociales y políticas que han reproducido un conjunto de relaciones a lo largo del siglo. Desde entonces, se plantea la articulación de una

visión sindical clasista con una mirada, perspectiva y horizonte de acción como nación (Tapia, 2011).

A fines de los años 70, el *katarismo* produce los primeros partidos políticos, que ingresan al parlamento como minorías. Han de ser una de las principales fuerzas en las décadas posteriores, al crear el clima intelectual y moral en el que van cambiando las creencias y la autoimagen y definición del país hacia la idea de Bolivia como un país multicultural, que contiene una gran diversidad cultural y que esto iba a llevar a una reforma del Estado.

Aquí nos centraremos en el conjunto de fuerzas y procesos vinculados a la idea de construcción de un EP. Es importante tomar en cuenta estos procesos de organización y unificación, ya que éstos son los sujetos que encarnan la diversidad cultural, sobre todo en relación al patrón cultural dominante de origen colonial. Es en estos procesos que se ha ido articulando la idea de un EP. Hacia fines de los años 80 e inicios de los 90, en las discusiones en el seno del movimiento campesino se hablaba de un Estado multinacional como el horizonte al que llevarían estos procesos de organización de estos pueblos y culturas tanto en lo sindical como en lo político y cultural. Por un lado, en la noción de lo multinacional vemos que está presente la idea de que se trata de un proceso de constitución y reconstitución como naciones y que, en tanto viven dentro del mismo país, este país debería dar cuenta de esa multiplicidad, constituyéndose en un Estado multinacional. En los años posteriores se sustituyó la noción de lo multinacional por la de lo plurinacional, en parte para deslindarse la connotación capitalista que tiene lo multinacional (Tapia, 2011).

Para construir un EP tiene que haber naciones. Un modo de ver el proceso de organización y unificación que se ha dado tanto en las tierras bajas como en las tierras altas, es pensarlo como procesos de articulación y rearticulación de naciones, es decir, constitución de sujetos, de colectividades, de comunidades, de sociedades que están orientadas a que sus formas de autoridad y autogobierno también sean parte del Estado. Aquí cabe pensar que la nación es un modo de traducir a términos modernos un proceso de articulación y unificación política que pretende articular vida económica, vida social, reproducción social y formas de gobierno en relación a territorios históricos, es decir, formas de totalización o de re-totalización en relación a largos tiempos de dominación y, en muchos casos, fragmentación.

No todas las culturas y pueblos que habitan en territorio boliviano se están concibiendo a sí mismas como naciones, pero hay muchas que han tenido mayor capacidad de unificación en lo interno y de articulación de fuerzas en los dos grandes ámbitos del país, que se están consiguiendo sí mismas como naciones, como un modo de posicionarse como sujetos y totalidades sociales, que demandaron la reforma del Estado boliviano. Este largo rodeo en tanto reconstrucción de proceso histórico y de constitución de sujetos en el país, se lo hizo precisamente para señalar este punto básico y fundamental (Tapia, 2011).

La idea de un Estado Plurinacional y el proceso de construcción del mismo tienen, como condición básica, la articulación de naciones que han estado encarnadas y desarrolladas por estos procesos de articulación de las asambleas indígenas en las tierras bajas y por una articulación del desarrollo del sindicalismo autónomo campesino en las tierras altas, articulado con procesos de reconstitución de estructuras de autoridad tradicional y el desarrollo de un discurso nacionalitario en el mundo aymara y quechua.

Tapia (2011), también manifiesta que la idea de una Asamblea Constituyente es relanzada diez años después como parte de la “guerra del agua”, es decir, una de las principales formas y momentos de resistencia a la ampliación del modelo de control privado transnacional de los recursos naturales y la economía boliviana. La Coordinadora por la Defensa de la Vida y el Agua es la principal responsable de retomarla, socializarla o generalizarla hasta convertirla en una parte del programa político de la época. Fue precisamente la Coordinadora por la Defensa de la Vida y el Agua, un movimiento social anti-privatización, la que sostuvo la idea y consigna de nacionalización; ella fue responsable de articular esos tres componentes que han de configurar el programa político de toda esta época: restitución del carácter público de servicios como el agua, nacionalización de los recursos naturales (los hidrocarburos en particular) y Asamblea Constituyente.

Cabe resaltar que la Coordinadora no es una organización indígena en sí misma, es una organización que articula sindicatos campesinos, comités de regantes, sindicatos fabriles y varias otras formas de organización de la sociedad civil, pero que no tenía por objeto el proceso de unificación de una nación, a no ser la reconstitución de la nación boliviana. Es por eso que es importante el componente nacionalización. Lo importante es que una organización

que no es propiamente indígena retoma la idea de una asamblea plurinacional y, además, la idea de que esta Asamblea Constituyente tendría que ir dirigida al diseño y construcción de un Estado Plurinacional. (Tapia, 2011).

La idea de un Estado Plurinacional de Bolivia ha sido canalizada a través de una Asamblea Constituyente, es decir, a través de una de las formas que emergió en los procesos de constitución, desarrollo y reforma de los Estados modernos, o sea que ya es parte de las instituciones políticas modernas, en particular de los procesos de democratización. Para que esto ocurra así, han ocurrido también otros desarrollos paralelos que cabe recordar brevemente, ya que todos estos momentos históricos son los principales referentes en torno a los que se puede explicar, interpretar y proponer, luego, los análisis sobre la constitución y las tareas a desarrollar en adelante.

Una de las cosas que hizo posible la coyuntura de cambio es un proceso de desarrollo del sindicalismo campesino, que se viene expandiendo desde la década del 70 hasta hoy más o menos de manera continua. Hay una faceta de este proceso que consiste en que los sindicatos campesinos empezaron a discutir la necesidad de organizar lo que llaman un *instrumento político*, es decir, un partido político para auto-representarse en el parlamento y disputar el poder político. Durante años se discutió la posibilidad de que del conjunto de la central sindical salga el partido. Pugnas y diferencias internas imposibilitaron esto. Es desde un núcleo del sindicalismo campesino que, al final, se organiza la Asamblea por la Soberanía de los Pueblos ASP, que luego, por cuestiones de reconocimiento electoral, adoptó el nombre de Movimiento Al Socialismo (MAS). Este partido, básicamente, está compuesto por representantes cocaleros y está presente en el sistema de partidos a través de Izquierda Unida, el frente de izquierda política que articulaba lo que quedaba de izquierda durante los años 80 y 90 (Tapia, 2011).

Toda la acumulación histórica que se despliega en las tierras altas y bajas contra el régimen de propiedad de la tierra, contra la ley del agua, contra una ampliación del control transnacional de los hidrocarburos que pone en crisis a los gobiernos neoliberales, se canaliza en los momentos de salida de la misma por una vía institucional a través del MAS que, convertido en nueva mayoría a fines de 2005,

convoca a una Asamblea Constituyente en la que se tiene que discutir la nueva reforma del Estado boliviano, en particular la alternativa plurinacional (Tapia 2011: 38-43)

2.3.3. ESTADO PLURINACIONAL

Partiendo de los trabajos de García (2007) y Tapia (2008), este apartado pretende brindar un acercamiento al concepto de Estado Plurinacional desarrollado desde las ciencias sociales. El análisis de la reforma estatal Boliviana partirá de la comprensión de aquel adjetivo que la caracteriza: lo Plurinacional desagregándolo en dos elementos se obtiene la especificidad de su significación en nuestro medio, pues remite a la idea de la existencia de una pluralidad de naciones indígenas que cohabitan en un espacio político común el Estado boliviano; esta particular manera de interpretar la realidad social boliviana se configurara como el eje principal de la reorganización estatal.

La nominación de los pueblos indígenas como naciones indígenas, afirman los autores, procede de un particular devenir político en el seno de sus sociedades. Identificando a la Nación como una configuración de construcción política es decir como proyecto y constitución de sujetos y estructura de unificación política; sostiene que las culturas y pueblos indígenas atraviesa hoy un proceso de politización étnica que, en base a una articulación de tipo comunitaria, deviene en la formación de una unidad política nacional (García 2007: 56-57).

La voluntad que llevó a estas comunidades a configurarse como naciones es decir de producir normas de unificación política y tratar de abarcar el conjunto del pueblo que comparte una misma cultura (Tapia 2011: 30-31).

Nace de un largo proceso de reivindicación y recuperación de sus formas de organización política e históricamente subalternizadas y subordinadas a la hegemonía de un Estado monocultural, buscando así subsanar la dimensión estatal de no correspondencia que los mantuvo exentos de la participación política en sus términos de organización.

La formación de estas naciones, aquel proyecto y constitución de estructuras de unificación política, remite pues, entre otras, a una idea de autogobierno dentro de la estructura del aparato estatal. En efecto, (Hobsbawn, 2000, citado en Tapia 2011: 175),

Sostiene que el concepto de nación representa siempre un programa político, donde los grupos definidos como naciones enarbolan el derecho a la autodeterminación: sin este programa realizado o no, nacionalismo es un término sin significado. En la práctica el programa implica usualmente ejercer control soberano, hasta donde sea posible, sobre una franja continua de territorio con límites claramente definidos habitados por una población homogénea que forma un cuerpo esencial de ciudadanos.

Ahora bien, en el caso boliviano, el programa político de las naciones indígenas, para los autores, se traduce en el diseño de una nueva estructura estatal capaz de integrar todo el armazón institucional, en la distribución de poderes y en su normativa, a la diversidad étnica cultural, (García 2007: 56)

Lo que significa constituir un EP acorde a la realidad social del país. Concisamente, desde su planteamiento, la reforma e instauración plena del modelo estatal plurinacional en Bolivia debería suponer dos modificaciones estructurales:

- a) el reconocimiento a la autodeterminación política mediante el establecimiento de gobiernos autónomos indígenas que descentralicen el poder sumándose de esta manera un nuevo nivel institucional al aparato estatal y su alteración de la lógica de su composición: se debe incluir en la organización de la estructura,
- b) las naciones al garantizar su participación y representación, equitativa no proporcional, en los poderes e instituciones del Estado concordando con sus criterios de organización y práctica política.

El diseño de un EP basado en el establecimiento de un nuevo nivel institucional conformado por autonomías indígenas es una propuesta en la que Álvaro García Linera pone mayor hincapié, pues según él, esta medida tendría la capacidad, por una parte de desmonopolizar la hegemonía mono cultural del Estado al otorgar el derecho a la autodeterminación a los pueblos y naciones indígenas y por la otra de promover la convivencia en una misma unidad política común evitando de esta manera posibles secesiones nacionales. En un plano organizativo, las primeras de estas consideraciones se traducen en la descentralización del poder estatal por medio de una distribución diferencial, es decir en mayor o menor grado de

atribuciones y competencias administrativas a las nuevas instancias autonómicas indígenas (García, 2007).

Esta diferenciación se basaría en el nivel de densidad institucional y en la extensión identitaria que cada una de ellas ostenta. Para aquellas comunidades étnicas reducidas y con el bajo nivel institucional el autor prevé un nivel mínimo de autogobierno regional, capaz de garantizar el desarrollo de la cultura, la ciudadanía multicultural y el ejercicio de derechos diferenciados motivo por el cual se les reconocería las siguientes atribuciones y competencia:

- El derecho de los pueblos indígenas, y no solamente de las comunidades, a la libre determinación y, por tanto, a la autonomía política.
- Elección de autoridades ejecutivas y formación de estructuras de deliberación regional, con sistemas de elección de representantes como el cabildo y otro.
- Jurisdicción territorial de la autonomía con competencias administrativas en el ámbito educativo, judicial, titulación agraria, manejo de recursos naturales.
- Participación de las regiones autonómicas en las instancias de decisión general (Poderes del Estado) mediante la redistribución de diputaciones uninominales (García 2007: 71-72).

Mientras tanto para aquella comunidad lingüística y cultural de dimensión y cualidad nacional de aymara, cuyo proceso de politización interna y cohesión nacionalizaría exige una estructura de autogobierno más complejo, se requeriría el conocimiento de las siguientes atribuciones identifica como comunidades culturales reducidas a aquellas asentadas en el oriente boliviano algunas del norte Potosí y Chuquisaca

- El derecho de la nacionalidad aymara, no solamente de comunidades, a la libre determinación y, por tanto, a la autonomía política como parte del Estado.
- Reconocimiento de la autonomía regional, por ello, toda reforma de la Constitución requerirá ineludiblemente su consentimiento y aprobación

mayoritaria. A su vez la región autónoma gozará de su propio régimen normativo constitucional considerado como su norma básica.

- Un ejecutivo y una cámara legislativa nacional aymara. La Asamblea ejercerá sus funciones sobre una jurisdicción territorial continúa en las zonas aymaras.
- Gobierno autónomo con competencias administrativa en el sistema educativo, administración política, titulación de tierras, medios de comunicación, impuestos, viviendas, obras públicas, turismo, comercio, industria transporte, medio ambiente, derecho civil, policía y recursos naturales (García 2007: 73-74).

Abordando la segunda consideración, el autor propone dos propuestas para evitar una posible secesión nacional; por un lado, que la descentralización del poder se realice solamente sobre la base innegociable de la comunidad general (García 2007: 70). El EP la cual deberá concentrar las atribuciones administrativas más importantes a nivel general, como ser: el mando único sobre las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional, el manejo de las relaciones internacionales y el comercio exterior, la tuición sobre el Banco Central, por otro lado, plantea que, para romper el monopolio de una cultura sobre el Estado, se debe garantizar una presencia real y proporcional de las comunidades indígenas en la composición del sistema de instituciones y poderes que regulan la comunidad política superior del Estado boliviano.

Paralelamente la Constitución de un modelo estatal Plurinacional supondría desde la postura de Luis Tapia: el establecimiento de un régimen político multicultural que replantee la lógica de composición de los poderes e instituciones del Estado al concordar con las formas de organización y práctica política de la totalidad de las Naciones Indígenas; y el incluir, equitativamente, a representantes de las culturas en el seno de esas entidades políticas. Esta visión para la organización y administración del Estado se constituirá, para Tapia, en la esencia de lo que implicaría un EP, pues tendrá el obrero fundamental de introducir una igualdad política entre los diferentes pueblo y culturas bolivianas al promover el reconocimiento mutuo entre las diferentes culturas que llegan a conformar la nueva forma de unidad política (Tapia 2011: 69).

Puntualmente el reconocimiento de esta diversidad de espacios políticos a nivel de un gobierno Plurinacional común, implicaría, en primera instancia, la necesidad de un pluralismo jurídico, es decir, una diversidad de espacios políticos que contiene y se organizan en base a instituciones que se hacen de acuerdo a diferentes conjuntos normativos, que salen de diferentes matrices culturales.

- La primera basada en una estructura jurídica jerarquizada, que brindaría el reconocimiento de los distintos conjuntos de sistemas normativos para organizar la vida política a nivel local, es decir, en los territorios con presencia mayoritaria indígena; empero, estos se encontrarían supeditados al derecho positivo con un sistema normativo que organizaría el Estado central.
- Una segunda en la que el autor pone mayor interés sugiriendo que se opte lo cual consistiría en el establecimiento de una igualdad entre los sistemas normativos, organizándose de esta manera a las instituciones y espacios políticos comunes, es decir, el Estado Plurinacional en base a un sistema jurídico proveniente de la totalidad de las matrices culturales; el derecho indígena y el derecho positivo (Tapia 2011: 70-72).

2.3.3.1. Concepto de Estado Plurinacional

Vega (2011), sostiene que se entiende al Estado Plurinacional como un modelo de organización política para la descolonización de nuestras naciones y pueblos, reafirmando, recuperando y fortaleciendo nuestra autonomía territorial, para alcanzar la vida plena, para vivir bien, con una visión solidaria, de esta manera ser los motores de la unidad y el bienestar social de todos los bolivianos, garantizando el ejercicio pleno de todos los derechos. Para la construcción y consolidación del EP son fundamentales los principios de pluralismo jurídico, unidad, complementariedad, reciprocidad, equidad, solidaridad y el principio moral y ético de terminar con todo tipo de corrupción.

Para su construcción el EP se basa en las autonomías indígenas, originarias y campesinas, debe ser entendida como un camino hacia nuestra autodeterminación como naciones y pueblos, para definir nuestras políticas comunitarias, sistemas sociales, económicos, políticos

y jurídicos, y en este marco reafirmar nuestras estructuras de gobierno, elección de autoridades y administración de justicia, con respeto a formas de vida diferenciadas en el uso del espacio y territorio (Vega, 2011).

2.3.3.2. Constitución Política del Estado Plurinacional

En enero de 2009 los bolivianos y bolivianas aprobamos una Nueva Constitución Política del Estado. Lo que significa que el cambio de paradigma en Bolivia fue consagrado mediante la Constitución Política del Estado vigente, exponiendo a Bolivia como un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país. (Constitución Política del EP de Bolivia 2009: 13).

El artículo primero de la Constitución plasma y engloba las principales áreas de la transformación del Estado Boliviano, es en este sentido que en este acápite se concibe elementos principales de la Constitución Política del Estado CPE.

El Estado es la sociedad política y jurídicamente organizada capaz de imponer la autoridad de la ley en el interior y afirmar su personalidad y responsabilidad frente a las similares del exterior, por lo que la base conceptual del EP es de empoderar la diversidad cultural en procura de eliminar la exclusión política de los pueblos indígenas, la Constitución reconoce de un nuevo sujeto jurídico las naciones: indígena originarias campesinas como depositario de una serie de derechos colectivos, diferentes de aquellos que tienen validez universal (Mariaca 2011: 2).

La estructura del nuevo modelo de EP implica que los poderes públicos tengan una representación directa de los pueblos y naciones indígenas originarias y campesinas, según usos y costumbres, y de la ciudadanía a través del voto universal. Asimismo, tendrá que determinarse la forma cómo se articularán los distintos niveles de la administración pública y las autonomías territoriales.

Zevallos (2011), realiza una compilación de los elementos principales de del EP boliviano que ahora está institucionalizado y regido por la nueva Constitución Política, en la cual ya se han establecido los parámetros en los cuales se desenvolverá este nuevo modelo de Estado, y aquellos roles que deberá cumplir ante la sociedad, frente a las distintas entidades territoriales autónomas, todo en base a una nueva estructuración de las instituciones.

Este nuevo modelo se construye bajo la afirmación de que el Estado boliviano está conformado por muchas naciones que conviven y comparten dentro de un mismo espacio público, afirmación sobre la cual se está edificando todo el sistema. En cuanto a la sociedad, la nueva Constitución establece derechos individuales y colectivos. Lo nuevo dentro de la Constitución es que se han ampliado los derechos colectivos, además de hacerlos más específicos, al establecerse derechos especiales para las naciones y pueblos indígena originario campesinos (IOC)¹¹ estos derechos se encuentran a lo largo de toda la Constitución (Zevallos 2011: 76).

Como condición esencial del Estado plurinacional, la Constitución establece cuatro niveles de autonomía: departamental, regional, municipal e indígena originaria campesina. Esta última supone el autogobierno y la libre determinación Art. 2 y Art. 30 inciso 4, que será ejercida de acuerdo a sus normas, instituciones, procedimientos y autoridades. Señala además la existencia de diferentes tipos de pluralismos, dando lugar así a que la pluralidad pueda continuar en movimiento y se vaya recreando dinámicamente sin encontrarse con limitantes preestablecidas.

A partir del primer artículo se ve y entiende a la sociedad de una manera plural, en diversos ámbitos político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, lo que permite describir y, a la vez, dar paso a la construcción del EP boliviano. Los pluralismos van más allá de reconocer la existencia de las diferentes etnias, reconoce lo vivo de éstas, sus costumbres, instituciones, sus formas de organización política, jurídica, económica, sus idiomas y sobre todo las hace partícipes activas y constantes del Estado (Zevallos, 2011).

¹¹ Categoría Social Constituido en el Art. 30 de la Constitución Política del Estado Plurinacional, referido a toda la colectividad humana, que comparta identidad cultural, idioma, tradición histórica, instituciones, territorialidad y cosmovisión, cuya existencia sea anterior a la invasión colonial española.

La Constitución Política del EP de Bolivia (2009), respecto al pluralismo político, contemplan nuevos derechos políticos, estableciéndose la libertad de las naciones o pueblos indígena originario campesinos de elegir a sus autoridades mediante sus normas y procedimientos propios Art. 11 inciso 3, ya que se reconoce una forma de gobierno democrática, participativa, representativa y comunitaria. Se continúan utilizando métodos de la democracia moderna representativa como el voto universal, directo y secreto, se reconocen mecanismos más participativos como el referéndum y a la vez, en cuanto a la democracia comunitaria, se reconoce la implementación de normas y procedimientos propios de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, es decir, el libre ejercicio de sus sistemas políticos, con el derecho a que sus instituciones formen parte de la estructura general del Estado.

Además, se establece una participación proporcional de las naciones y los pueblos indígena originario campesinos y del género femenino en diferentes instituciones públicas y órganos del Estado. El pluralismo político se encuentra inmerso en un pluralismo institucional que es presentado a través del reconocimiento de la libre determinación mediante la autonomía y el autogobierno, el reconocimiento de sus instituciones y la consolidación de sus entidades territoriales.

El pluralismo político se encuentra también en otros espacios, como la estructura territorial con respecto a los niveles de autonomía, ejercicio político, etc. También se ve plasmado en el modelo económico plural que pregonan la Constitución, es decir, el pluralismo económico, ya que también está presente el derecho al libre ejercicio de los sistemas económicos referido a formas de organización económica: comunitaria, que podrá ser desarrollada por las comunidades interculturales organizadas para ello; estatal, a cargo del Estado boliviano; privada, a cargo de la inversión particular de personas naturales o jurídicas que cumplen con lo establecido en el ordenamiento jurídico económico; y social-cooperativa, que podrá ser desarrollada por las cooperativas en forma unipersonal o asociativa. Todo esto en relación a los principios de complementariedad, reciprocidad, solidaridad, redistribución, igualdad, seguridad jurídica, sustentabilidad, equilibrio, justicia y transparencia (Zevallos, 2011).

La economía social y comunitaria complementará el interés individual con el vivir bien colectivo. Asimismo, la Constitución señala que promoverá la organización económica

comunitaria, entendida ésta como aquella organización fundada en los principios y visión propios de las naciones y pueblos indígena originario campesinos. El pluralismo económico también se ve rebejado en los diferentes tipos de empresas posibles, públicas, comunitarias, privadas, cooperativas y mixtas, y la opción de que cualquiera de éstas administre los servicios básicos y en el reconocimiento, la protección y la garantía estatal de la propiedad individual y comunitaria o colectiva de la tierra.

En cuanto al pluralismo jurídico, reconoce más de una fuente de dónde emana el derecho. de esta manera se habilita a nuevos lenguajes del derecho como también a nuevas formas de comprensión de éste. Se garantiza, asimismo, el derecho al libre ejercicio de diferentes sistemas jurídicos ya que la Constitución establece que tanto la jurisdicción ordinaria como la jurisdicción de las naciones y los pueblos indígena originario campesinos tendrán la misma jerarquía. Se establece también que la jurisdicción indígena originario campesina será ejercida por las naciones y pueblos indígena originario campesinos a través de sus autoridades y aplicando sus principios, valores culturales, normas y procedimientos propios, fundamentada en los vínculos particulares de las personas que son miembros de la misma nación o pueblo indígena originario campesino. Además, se establece que el Tribunal Constitucional Plurinacional debe estar integrado por Magistrados elegidos a través de criterios de plurinacionalidad con representación del sistema ordinario y del sistema indígena originario campesino. Una de las cosas más importantes en cuanto al pluralismo jurídico es que la Constitución atribuye al Estado la tarea de fortalecer la justicia indígena originario campesina y señala que una ley se encargará de coordinar las diferentes jurisdicciones (Zevallos, 2011).

El pluralismo cultural se refleja en varios artículos de la Constitución, tanto en aquéllos relacionados con el reconocimiento de la diversidad de culturas como parte imprescindible de la identidad estatal -las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades urbanas e interculturales, y las comunidades afrobolivianas como en los que promueven el respeto y protección de las diferentes culturas, costumbres y formas de conocimiento. El pluralismo cultural se ve también plasmado en la libertad de religión, creencias espirituales, libertad de conciencia, de fe y en el reconocimiento de diversas cosmovisiones, y de principios ético-morales plurales, y su difusión y promoción a través de las instituciones educativas.

El pluralismo lingüístico, más allá de constituirse en un reconocimiento de diversidad de idiomas oficiales, señala la constante recreación de éstos debido a su constante convivencia. Se puede encontrar una serie de artículos destinados a respetar, promover y consolidar los distintos idiomas oficiales del país, puesto que, aparte del castellano, se reconocen como idiomas oficiales todos los idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos. La búsqueda de promoción y consolidación de dicha diversidad de idiomas se ve plasmada en artículos que establecen que la educación, en sus diferentes niveles, debe ser plurilingüe además de la exhortación del uso, aparte del castellano, de otro idioma oficial para desempeñar funciones públicas (Zevallos, 2011).

III. ORGANIZACIONES SOCIALES Y ESTADO PLURINACIONAL

En este apartado se analiza cómo las Organizaciones Sociales indígenas plantean al Estado en Bolivia una propuesta para la Asamblea Constituyente.

Como preámbulo a la revisión de las propuestas, a continuación, se destacarán y analizarán algunas características comunes de cada organización indígena al diseñar un EP. Situando a sus luchas y demandas como las fuentes de las que emanó la consolidación de la Asamblea Constituyente. Todas las organizaciones indígenas concuerdan en apuntalar al EP, dentro de sus expectativas como el proyecto político que solventara las falencias pasadas que derivaron, principalmente, en su exclusión de la vida política, económica y social del país. (CSUTCB Bolivia 2006: 13).

Se manifiesta claramente en las propuestas indígenas: por ejemplo, la CSUTCB, los indígenas viven actualmente un estado de exclusión, discriminación y dominación, el nuevo estado debe garantizar construir un EP, donde el Estado restablezca los derechos y la esencia del dominio de los territorios campesinos originarios (CSUTCB 2006: 67).

El EP es un modelo de organización política para la descolonización de nuestras naciones y pueblos, reafirmando, recuperando y fortalecimiento nuestra autonomía territorial (Paco et al., 2009: 239).

De esta interpretación se desprende una característica común muy importante de las propuestas indígenas: todas fijan ejes articuladores similares para el desarrollo de sus

contenidos. Configurando sentidos comunes y organizando las proposiciones sobre el EP, estos ejes se expresan en una lógica de causa y efecto: es por la exclusión, dominación y homogenización vivida en el Estado Colonial Republicano causa que la inclusión, empoderamiento y el reconocimiento de la heterogeneidad se hará efectiva por medio de la constitución de un nuevo Estado aquel de corte plurinacional Efecto.

De estas relaciones, situadas de como ejes centrales, devienen otras que se articulan, si bien no poseen el mismo peso cualitativo, se complementan y dan mayor especificidad a la postura de las organizaciones sociales indígenas. Estos elementos se expresan de igual manera en una relación de causa/efecto presentándose, por ejemplo: centralización descentralización; Colonización Descolonización; dominación autodeterminación; homogenización heterogeneidad; aculturación revalorización; negación identitaria aceptación identitaria; retraso desarrollo; monolingüe multilingüe, etc.

Todos estos ejes, exponen a las causas y efectos se configuran como los momentos promisorios de su resarcimiento inclusión, revalorización, respectivamente. Esta interpretación del orden de cosas, posibilitó a las organizaciones indígenas plantear la modificación constitucional, en particular el cambio del modelo estatal, como el acto que efectivizó la compensación a la realidad vivida históricamente.

Concisamente, estos actos necesarios de resarcimiento, es decir los efectos de las relaciones tratadas, se traducen, dentro de las propuestas indígenas, en temáticas puntuales que fijan la especificidad de la naturaleza que debería gozar el Estado plural para alcanzar el fin buscado. Temáticas de las áreas políticas, social, económica, o educacional serán en las que se ponga mayor interés para la instauración de un EP que reivindique los intereses indígenas. Con estas consideraciones realizadas a continuación se revisará el cómo los ejes articuladores presentados se convierten en planteamientos concisos dentro de las propuestas para el cambio constitucional enarboladas por el Pacto de Unidad (Paco et al., 2009).

3.1. PACTO DE UNIDAD

El Pacto de Unidad, de donde surgieron muchas ideas que ya son parte del orden constitucional del EP del encuentro de las organizaciones matrices indígenas de tierras altas y

bajas, con las organizaciones sindicales de campesinos y colonizadores que habían formado el MAS-IPSP, surgiría el Pacto de Unidad, formado entre la salida de Sánchez de Lozada y la llegada de Evo Morales a la presidencia. Sería desde este espacio desde donde se elaboraría la propuesta de Constitución que fue asumida como base para el trabajo por los constituyentes del MAS-IPSP en varias comisiones.

En esta propuesta Pacto de Unidad 2006, con nueva versión de 2007 se traducía la llamada agenda de octubre, surgida en las jornadas conocidas como Guerra del Gas, concluidas con la huida a Estados Unidos del presidente Gonzalo Sánchez de Lozada, con muertes de manifestantes luego del intento de venta de gas a Estados Unidos por puertos de Chile. El Pacto de Unidad desarrollaba más esta agenda, en su propuesta de constitución, proponiendo el control de los recursos naturales para el pueblo, y temas venidos de lo indígena comunitario como la autonomía indígena y campesina, la eliminación del latifundio, derechos colectivos para los pueblos indígenas y control de sus territorios, representación directa en el parlamento y pluralismo jurídico (Schavelzon 2012: 4 - 5).

En sus fundamentaciones el proyecto de EP en la Asamblea, que había sido propuesto por las organizaciones indígenas y campesinas en el Pacto de Unidad, era en primer lugar un desarrollo que surgía desde la matriz katarista e incorporaba como principal crítica el rechazo al proyecto de homogeneización cultural con que se caracterizaba el proyecto de la Revolución

Nacional y también la visión clasista de la izquierda moderna. El proyecto buscaba operar una contra homogeneización que fuera en dirección contraria a la unidad cultural del mestizaje como identidad nacional impuesta desde 1952, con el monoculturalismo castellanizante introducido desde la escuela y el servicio militar, con participación de la iglesia y la campesinización como identidad que se imponía a través de sindicatos que las leyes de la reforma agraria obligaban a formar y operaban la introducción de comunidades en la economía de mercado fragmentando la propiedad comunitaria del ayllu. En segundo lugar, además, el proyecto del EP se distinguía de la experiencia de reformas de la década del '90, consideradas multiculturalistas y, como tales, con un reconocimiento (Schavelzon, 2012).

De la diferencia meramente retórico, no realmente descolonizador y que estaba herido de muerte por su complicidad con la república liberal. Puede pensarse entonces que la nueva propuesta incorporaba también el reconocimiento de la autodeterminación, que en la década anterior había permanecido (Schavelzon, 2012: 92).

Entre las propuestas del Pacto de Unidad era el sistema autonómico que contempla la facultad y competencias específicas para el autogobierno indígena frente aquella implementada por el gobierno central como ser: facultad normativa, facultad de gestión, y facultad financiera. Entre sus competencias se plantea l estructurar su: forma de gobierno, elaborar su normativa, aprobar su sistema de justicia, participar en la gestión de los recursos naturales, administrar los recursos económicos propios, definir y administrar políticas educacionales y de salud propias; aprobar y controlar las acciones y actividades de personas naturales o jurídicas que se ejecutan en sus territorios, determinar los mecanismos de participación y consulta en relación a las políticas públicas del Estado, relacionados con asuntos de interés, elegir sus autoridades mediante normas y procedimientos propios, etc. (Schavelzon, 2012:51, 52).

IV. DEFINICIÓN: URBANA VS RURAL

Lo urbano define el conjunto territorial conformado por un continuo de edificaciones la ciudad y lo rural define los conjuntos territoriales discontinuos y sin presencia de edificaciones el campo en la realidad, los debates entre urbano-rural y campo ciudad no dejan de suscitar divergencias metodológicas. Por lo general, el peso demográfico expresado en número de habitantes suele ser la variable más utilizada, para lo cual se define un número mínimo de habitantes que residen en el interior de una ciudad y se dice que todas las ciudades que tengan más que el número definido de habitantes son consideradas urbanas y viceversa. En este sentido Bolivia, ha adoptado como cota mínima los dos mil habitantes para definir un área urbana, por debajo de este límite el área es considerada rural. Adicionalmente, algunos toman en cuenta otros criterios de definición, como el jurídico, el funcional y el físico, aunque el uso de cualquiera de estos últimos no invalida el criterio general de los dos mil habitantes. (PNUD 2015).

4.1. URBANO Y RURAL EN EL ESTADO PLURINACIONAL

Lo rural y urbano, no es sólo una realidad y categoría cartográfica; es en esencia la cualidad identitaria que le dotan sus actores sociales, quienes protagonizan, construyen y redefinen dichos espacios a partir de sus imaginarios colectivos, sus proyectos políticos, sus patrones socioidentitarios, sus intereses y estrategias económicas, como también, por la influencia de los factores del contexto globalizado, como el mercado, la tecnología entre otros (Heredia, 2014).

Enmarcado en estas variables, se analiza lo urbano y rural en las estadísticas del EP de Bolivia, tomando para ello, la información oficial generada en los censos de población y vivienda. según datos del censo 2012, da cuenta que Bolivia tiene una población total de 10.027.254 habitantes. de esta población, el 67.03% reside en las áreas urbanas y el 32.07% en las áreas rurales. en seis décadas, se ha invertido la relación porcentual de la población urbana y rural en Bolivia.

El censo de población y vivienda del Año 1950, establecía que la población rural representaba el 73.8% de la población total, mientras que la población urbana, alcanzaba el 26.2%. Dos décadas y media más tarde 1976, el censo muestra el descenso de la población rural en 15 puntos porcentuales de 73.8% a 58.7%, por consecuencia, la población urbana logra ascender de 26.2% a 41.3%. Esta tendencia del descenso poblacional rural y el ascenso poblacional urbano, es más evidente en el periodo inter censal de 1976 al 2001, ya que, de constituir el 58.7%, la población rural baja a 37.6%, por su parte, la población urbana establece un ascenso de 21 puntos 41.3% a 62.4%. Una década más tarde, entre el Censo de 2001 y el censo de 2012, se invierte definitivamente, la relación porcentual entre la población rural y urbana, la primera, aunque en términos absolutos creció en 0.5% en este periodo inter censal, solo representa el 32.07% de la población del país y la segunda, con un crecimiento promedio de 2.4%, representa el 67.03% de la población total. De igual manera, es pertinente considerar la decisión que toman familias urbanas y rurales, para migrar de manera temporal a sus lugares de origen, a objeto de ser censado allí y de esta manera beneficiar a sus gobiernos municipales con el incremento de recursos económicos provenientes de la coparticipación tributaria (Instituto Nacional de Estadística, 2012).

V. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

5.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA AMAZONÍA BOLIVIANA

En la época de la colonia la Amazonía se convirtió en una zona sobre el cual tejieron historias de grandes riquezas, los españoles buscaban imperios para saquearlos y convertir a los nativos en esclavos. Las intensas búsquedas de las riquezas descritas por los mitos como el Dorado o el Paitití lo que generó la formación de misiones que modificaron la vida de los indígenas de tierras bajas de manera que sus estructuras políticas, sociales, y económicas de estos pueblos experimentaron cambios fundamentales que provocó la transformación de la economía, estructura social y el mundo ideológico de estos pueblos (Valencia 2013: 202).

Con la creación de la República se impulsó viajes de reconocimiento y exploración del norte amazónico recibiendo la visita de numerosas expediciones bolivianas y extranjeras con intereses de carácter económico, religioso, antropológico y otras que muestran al país y al mundo las riquezas existentes en la región. En 1840 comenzó el primer ciclo de explotación de la época para la recolección de la quina, captando la mano de obra indígena para su explotación y a finales de 1870 en la Amazonía boliviana se produjo el segundo ciclo extractivo como fue la explotación de la goma, durante el auge pueblos indígenas de la región fueron reclutados por la fuerza para atender las demandas de mano de obra. Sin embargo, alrededor de 1920 así como otros grandes empresarios, comenzaron a desprenderse de su antiguo régimen de explotación sustituyéndolo por el sistema de arrendamiento de barracas (Herrera, 2002: 69, citado en Valencia 2003:155).

Los departamentos del Beni y de Pando eran considerados como la trastienda del país, con el cliché de un reservorio de recursos naturales, sin gente o con algunos pobladores fuera del tiempo. Del norte de La Paz no se sabía casi nada, y el Chapare cochabambino era identificado con el narcotráfico. Sin embargo, la histórica Marcha Indígena por el Territorio y la Dignidad, llevada a cabo a mediados de 1990 por el empeño de las organizaciones indígenas del Beni, obligó al país a abrir los ojos ante la realidad: la presencia de población indígena, con reivindicaciones territoriales sobre un espacio para ellas vital. De pronto, las

miradas de las organizaciones no gubernamentales, de las iglesias, del mismo Estado y - esporádicamente- de la sociedad civil se dirigieron hacia la cara desconocida del país.

5.2. DELIMITACIÓN DE LA AMAZONÍA EN BOLIVIA

Si miramos a Bolivia de perfil, distinguimos dos grandes bloques: por un lado, las tierras altas Altiplano y Valle por otro lado, las tierras bajas. Allí, se consideran tres regiones distintas: el Chaco, el Oriente y la Amazonía, para este último existen diversos criterios para definir los límites de la Amazonía.

Cada uno de los países miembros de la Organización de Tratado de Cooperación Amazónica OTCA utiliza sus propios criterios para la definición de sus aéreas amazónicas nacionales. Se considera tres criterios principales que se pueden establecer para la delimitación de la Amazonía como: el hidrográfico microcuencas, sub cuencas y la gran cuenca amazónica la ecológica extensión de bosque húmedo, tropical y subtropical y el político área definida en la Constitución Política del Estado con fines políticos y administrativos (Herencia 2012: 3).

5.2.1. HIDROGRÁFICO

Se considera a las microcuencas y subcuencas de la gran cuenca amazónica. Corresponde aproximadamente 716.370 kms² en territorio boliviano lo que equivale a más del 65% de la superficie del País.

5.2.2. ECOLÓGICO O BIOGEOGRÁFICO

La Amazonía Boliviana cubre una superficie de 475.278 kms² equivalente al 43,3% de la superficie nacional involucra a cinco Departamentos: La Paz, Beni, Pando, Cochabamba y Santa Cruz está constituida por un mosaico de extensos bosques húmedos tropicales, sabanas de inundación, bosques semihúmedos de transición hacia el cerrado y el chaco y bosques subandinos caracterizados por su elevada Biodiversidad, Desde el punto de vista social, pertenece a lo que se conoce como el oriente (Rivero, 2008).

5.2.3. POLÍTICO

Corresponde al área definida en la Nueva Constitución Política del Estado con fines políticos administrativos. Comprende la totalidad del Departamento de Pando, La provincia Iturrealde del Departamento de La Paz y la Provincias Vaca Diez y Ballivián del Departamento del Beni esta aérea tiene correspondencia con la Amazonía Norte de Bolivia, caracterizada como la región gomera y castañera del País. Tiene 141.923 kms², casi el 13% del territorio nacional.

5.3. REGIÓN NORTE AMAZÓNICO

Comprende la Amazonía Norte de Bolivia la totalidad del departamento de Pando, la Provincia Iturrealde del Departamento de La Paz las Provincias Vaca Diez y Ballivián del Departamento del Beni caracterizada como la región gomera y castañera del país. Tiene 141.923 km² casi el 13% del territorio nacional (Reyes et al. 2012).

Según la Fundación Tierra (2011), el norte amazónico comprende todo el departamento de Pando parte del Norte de La Paz y Parte del Beni. La región cuenta con un alto potencial de producción de castaña y otros productos no maderables como la goma nativa, asaí, majo, copuazú, cacao silvestre entre otros.

En esta región de la Amazonía Boliviana en la última década recibió un flujo migratorio sin precedentes posee riquezas con un alto potencial productivo y ecosistemas ricos en biodiversidad donde las comunidades Indígena Originario Campesinos y migrantes han desarrollado sus medios de vida entorno al aprovechamiento de recursos naturales renovables de acuerdo a la vocación de la tierra, no obstante en el pasado fueron relegadas de los procesos de desarrollo, pese a una baja densidad poblacional 4 personas/Km² en área rural baja integración caminera y tecnológica (en área rural) y alta incidencia de desastres naturales como incendios e inundaciones (FAUTAPO, 2015).

5.4. ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL NORTE AMAZÓNICO

Muy rica en recursos naturales que fueron explotados en forma masiva desde la segunda mitad del siglo XIX, el norte amazónico boliviano se presta por un lado a las actividades extractivas: la minería del oro, sobre todo en los ríos Madre de Dios y Abuná, en Pando, y

Mapiri y Guanay en La Paz; la explotación de goma y castaña, en el norte, actualmente en decadencia por la competencia de otras zonas productoras en el mercado internacional; • la explotación maderera, considerada como una de las principales fuentes de ingreso para el país en el rubro de las exportaciones no tradicionales.

Por otro lado, la ganadería ha sido desarrollada básicamente a partir de la época misional, con cierta especialización sub-regional. La ganadería vacuna se practica fundamentalmente en las pampas del Beni. Esta actividad no requiere generalmente de ningún tipo de infraestructura tecnológica: el ganado se alimenta de los pastos naturales, y sólo se necesita personal para su cuidado. En Pando y en el norte de La Paz, las pampas son casi inexistentes, salvo en la zona de Ixiamas donde sí se ha desarrollada una ganadería de tipo familiar y las pampas del Heath, donde no hay intervención humana. La crianza de ganado no se adapta a la región. Por lo general, las estancias ganaderas son de propiedad de representantes de las elites locales, y la participación de los indígenas se reduce al cuidado del ganado que, en algunos casos, resulta ser un obstáculo a su propio desarrollo, al invadir sus chacos. Finalmente, la agricultura, tanto de subsistencia como para la comercialización: arroz, cacao, plátano, maíz. En cuanto a los productos de subsistencia, éstos son la yuca, el frejol, la sandía y frutas varias. La familia indígena dispone generalmente de una o dos hectáreas para la producción agrícola los chacos, donde se los cultivos son rotativos en función de las características del suelo (FAUTAPO, 2015).

5.5. MUNICIPIO DE RURRENABAQUE

Antes de la llegada de los españoles estuvo habitada por pueblos como los: Arawak, Takanas y Araonas Del Castillo (1929), citado en Alcocer (2013), Rurrenabaque, aunque con otros nombres en un inicio, fue conocido históricamente como un puerto estratégico para el intercambio comercial de productos entre las llanuras del oriente y las montañas de occidente. Sin embargo, determinar el momento preciso en que Rurrenabaque se funda como pueblo resulta arduo, debido a la cantidad de versiones diferentes y contradictorias sobre su origen, algunas de ellas basadas en documentación histórica, y otras, fruto de la tradición popular, pero carentes de fechas precisas (FAUTAPO, 2015).

Esta breve reseña no pretende convertirse en la historia oficial de la fundación de Rurrenabaque, sino en una recopilación de los datos existentes. Se puede afirmar que el lugar donde hoy se ubica Rurrenabaque, ha funcionado, desde tiempos antiguos, como un puerto de conexión, abastecimiento y descanso de los viajeros que incursionaban desde los andes hacia la Amazonía, y viceversa.

Ya en 1810, los trabajadores y rescatadores de Quina que llegaban desde la región de los Mosetenes y Apolobamba lo mencionaban como el “Villorio de pintoresca vista” donde descansaban. La importancia que fue cobrando la extracción y comercialización de la quina en la primera mitad del siglo XIX generó un importante tránsito de personas y mercaderías en la zona. La mano de obra local y la llegada de otros lugares se concentraron, por un lado, en la recolección de la corteza de este árbol, y por otro, en la producción de alimentos en haciendas para atender a la demanda de estos trabajadores.

La tradición popular señala al Padre Giovanni Gianelli como fundador de Rurrenabaque, un día 2 de febrero, con el nombre de Villa de La Cruz, designando como patrona a la Virgen de la Candelaria. Lamentablemente, las fuentes consultadas no mencionan el año de este suceso, a pesar de que Rurrenabaque ya existía como pueblo y como puerto, el año 1844 marca la aparición de Rurrenabaque en un documento oficial. Ese año, cuando el presidente Gral. José Ballivián se encontraba realizando un recorrido por el recién creado departamento del Beni, queda gratamente impresionado con Rurrenabaque, lanzando el decreto del 15 de noviembre de 1844, el cual instruye cambiar el nombre de Rurrenabaque por el de Ciudad Ballivián y erigirse como capital del nuevo departamento del Beni. Sin embargo, este decreto no se cumplió debido a una epidemia desatada en el pueblo y a la difícil comunicación con los otros pueblos del Beni, ya que solo existía un camino de herradura (FAUTAPO, 2015).

Según algunas versiones quien primero ocupó Rurrenabaque fue María Magdalena Amutari, llegada de Ixiamas junto a su esposo Lorenzo Barba, oriundo de Santa Cruz, Magdalena Amutari, con la ayuda de algunas familias Takanas, estableció un emporio agrícola y comercial para abastecer a las barracas de los trabajadores de la Quina. Por falta de espacio, trasladó a su personal a la zona de Buen Retiro, donde cultivó caña de azúcar, arroz, maíz y

yuca, crio ganado vacuno. Magdalena se casó luego con un ciudadano francés, Hermené Carrié.

Careaga (1862), citado en Alcocer (2013) señala que el año 1862, durante la presidencia del Gral. José María Achá, se encomienda al padre Francisco Marchena la fundación oficial de Rurrenabaque, mientras otros textos mencionan también como fundador a Manuel Méndez Ábrego.

El auge de la goma, que comenzó en 1880, provocó un proceso acelerado de colonización y un importante movimiento económico en la región. Rurrenabaque, como puerto que siempre fue, es el lugar de embarque de la goma, de alimentos para las barracas y del transporte masivo de mano de obra para los gomales. En época de mayor trabajo en la goma, muchos pueblos quedaron prácticamente vacíos debido a la alta demanda de trabajadores, pero al final de esta época, permanecieron en la región y en Rurrenabaque, migrantes de otros países llegados a la zona, atraídos por el florecimiento económico y las posibilidades comerciales de la goma, la quina, el oro, la madera y luego el turismo (Alcocer, 2013).

Desde 1995, Rurrenabaque es capital de la 4ta sección municipal de la provincia Ballivián, otorgándole jurisdicción como Gobierno Municipal. Aunque no sepamos a ciencia cierta el momento de su fundación, lo importante es que Rurrenabaque continúa siendo hoy como en un inicio un nudo de transporte, comercio y producción sumados a la floreciente actividad del turismo.

Rurrenabaque según censo del 2012 tiene una población de 19.195 habitantes geográficamente está ubicada el área Urbana se halla a 274 metros sobre el nivel del mar. El Municipio de Rurrenabaque se encuentra ubicado al extremo oeste del Departamento del Beni en las últimas estribaciones de la cordillera Los Andes es el comienzo de la Amazonía norte del País. Rurrenabaque se encuentra a 355 km de la capital Trinidad y a 450 Km de la Ciudad de La Paz, Ubicado a 11°0'03" de latitud noreste y 10°0'1" de latitud sur.

5.6. UNIDAD EDUCATIVA OBISPO JUAN CLAUDEL FE Y ALEGRÍA

Según memoria histórica Terrazas (1984), relata que el año 1959, los vecinos de Rurrenabaque, después de varias consultas en reuniones consideraron la imperiosa necesidad

de fundar un colegio secundario. Es así que el 8 de marzo de 1959 en la iglesia parroquial al frente del Rvdo. Padre Luis Fernando Pellicioli se decidió por unanimidad de hacer efectiva la fundación de un colegio católico particular, para lo cual se fundó una asociación con el nombre de Unión Social Católica que fue la encargada directa darle el nombre al nuevo colegio, conformar la estructura administrativa y plantel docente, así como la gestión de previos para su funcionamiento.

El 19 de abril de 1959 se dio a conocer a los asistentes los resultados del trabajo para la creación del colegio, es así que acatando las sugerencias del Mons. Alfonso Tscherring se dio al colegio el nombre de Ob. Juan Claudel en memoria la primer Vicario Apostólico de Reyes. El plantel Docente estaba conformado por personas aptas e idóneas quienes trabajaron ad honorem. El 26 de abril del mismo año fecha trascendental para el pueblo de Rurrenabaque con la asistencia de las autoridades, estudiantes y pueblo en general, se inauguró el año escolar con 38 estudiantes de ambos sexos. En principio la UE tuvo que sortear una serie de obstáculos desde los trámites para la legalidad ante el ministerio de educación que con éxito se logró obtener la Resolución Ministerial quedando así el colegio reconocido oficialmente. En cuanto a infraestructura la UE funciono en casas particulares y finalmente la casa de la ex Barvia con el primer y segundo de secundaria, es el 13 de febrero de 1965 se comenzó la construcción del edificio propio de del colegio con la colaboración del pueblo en general, el 3 de febrero de 1966 ya contaba con tres aulas, por intermedio del Mons. Alfonso Tscherring financió hasta el año 1970 gran parte de la construcción y los haberes de los profesores. A partir de 1970 el colegio se afilio a Fe y Alegría y por ese intermedio se ha podido conseguir del Estado los haberes para los profesores. En 1973 la UE tuvo el honor de graduar su primera promoción de bachilleres en un número de 17 (Terrazas, 1984).

Es el primer colegio Fe y alegría en el departamento del Beni, la fecha el colegio funciona en el turno de la mañana solo con el nivel secundario con dos paralelos por grado, cuenta con infraestructura como aulas y teatro relativamente antigua para la actualidad, cuenta con servicios básicos, el equipamiento tecnológico es básico computadoras dotados por el Ministerio de Educación, equipamiento musical gracias a donaciones, inmobiliario en óptimas condiciones, recursos humanos reducido para el área administrativa de la Unidad Educativa.

La UE se destaca en tres ámbitos: deportivo, científico y cultural. En lo deportivo se refleja en las distintas actividades que realiza el Estado como ser juegos plurinacionales donde cada año la UE clasifica hasta la etapa nacional en algunas disciplinas deportivas, en lo científico participan de las olimpiadas científicas donde de los estudiantes llegan a demostrar su conocimiento a nivel nacional después de haber pasado por una serie de pruebas científicas académicas y en lo cultural la UE llega a ser reconocida como ballet por la interpretación de la danza el balseiro icono principal del pueblo porteño, el mismo que por su rescate y aporte cultural es demostrado en distintas presentaciones tanto nacionales como internacionales por lo que en la actualidad es la Unidad Educativa más prestigiosa del Municipio de Rurrenabaque (Terrazas, 1984).

La población de la Unidad Educativa es procedente de sectores citadinos y rurales del norte amazónico. La población citadina vive en el centro urbano de Rurrenabaque, son hijos de empresarios turísticos, profesionales dependientes e independientes, ganaderos, hoteleros que le posicionan dentro una clase social pudiente que para nuestro estudio son estudiantes provenientes de áreas urbanas.

La población rural principalmente migrante del norte amazónico del País a los que para nuestro estudio denominamos rural estudiaron el nivel primario en una Unidad Educativa de una comunidad, son migrantes y viven en áreas periféricas del Municipio y por último son de padres agricultores, pesqueros o se dedican al comercio informal (Alcocer, 2013).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

I. ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La orientación que se adecua para la presente investigación es cuanti-cualitativa o mixto, Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, refiere que los *métodos mixtos* lo cual “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

Este enfoque se adecua a la presente investigación por lo siguiente según (Hernández y otros 2014: 537)¹², donde señala que los métodos mixtos “capitalizan” la naturaleza complementaria de las aproximaciones cuantitativa y cualitativa. La primera representa los fenómenos mediante el uso de números y transformaciones de números, como variables numéricas y constantes, gráficas, funciones, fórmulas y modelos analíticos; mientras que la segunda a través de textos, narrativas, símbolos y elementos visuales.

Con este enfoque se pretende encontrar la estructura, los elementos, contenidos que aproximan a las RS del EP en los estudiantes de secundaria del área rural y urbana del norte amazónico.

1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación que sigue el presente trabajo es descriptivo, el procedimiento consiste en “especificar propiedades y características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández y otros 2014: 92), en este caso el Estado Plurinacional en cuanto a su

¹² Fernández Collado, Carlos., Baptista Lucio, Pilar y Hernández, Sampieri, Roberto Metodología de la Investigación. 6ta Edición, Mc Graw Hill. México Distrito Federal M (México) 2014 pág. 537

representación social, se busca conocer los pensamientos opiniones ideas de estudiantes acerca del fenómeno en cuestión.

1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental del tipo transaccional, donde no se manipulan variables simplemente se las describe tal y cual se encuentran en un determinado momento “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” según (Hernández y otros 2014: 155), su propósito es describir variables de forma natural en un momento específico y sin ningún tipo de manipulación del contexto ni de los factores que puedan afectar o influir en la misma.

II. VARIABLES

La investigación maneja las siguientes variables:

2.1. VARIABLE DE ESTUDIO

Representación Social Estado Plurinacional

2.2. VARIABLE DE ATRIBUTIVA

Estudiantes de procedencia urbana

Estudiantes de procedencia rural

Género femenino masculino

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

2.3.1. REPRESENTACIÓN SOCIAL

Es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979).

2.3.2. ESTADO PLURINACIONAL

Es el establecimiento de un régimen político multicultural que replantee la lógica de composición de los poderes e instituciones del Estado al concordar con las formas de organización y práctica política de la totalidad de las Naciones Indígenas; y el incluir, equitativamente, a representantes de las culturas en el seno de esas entidades políticas. Esta visión para la organización y administración del Estado se constituirá, para Tapia, en la esencia de lo que implicaría un EP, pues tendrá el obrero fundamental de introducir una igualdad política entre los diferentes pueblo y culturas bolivianas al promover “el reconocimiento mutuo entre las diferentes culturas que llegan a conformar la nueva forma de unidad política” (Tapia 2007: 69).

2.3.3. RURAL URBANO

Lo rural y urbano, más allá de la realidad y categoría cartográfica; en esencia es la cualidad identitaria que le dotan sus actores sociales, quienes protagonizan, construyen y redefinen dichos espacios a partir de sus imaginarios colectivos, sus proyectos políticos, sus patrones socioidentitarios, sus intereses y estrategias económicas, como también, por la influencia de los factores del contexto globalizado, como el mercado, la tecnología entre otros. (Heredia, 2014)

2.3.4. GÉNERO

El género, entendido como rasgo estable, “que toda persona posee” se inserta en el modelo clásico de la Psicología diferencial y su estudio se basa en la descripción, comparación y medida de los rasgos de masculinidad y feminidad Barberá Heredia (1998) citado en: (Bruel 2008: 59). Como sistema de clasificación social que cumplen roles, normas y valores es un atributo importante a la hora de procesar la información.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro de dimensiones de representaciones sociales del Estado

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	MEDIDORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Representación social del Estado Plurinacional	Información	Forman una lista de cinco palabras que se te viene a la mente con el término Bolivia y EP	Pregunta 1 y 2 Elementos	Asociación libre de palabras	Cuestionario de asociación libre
		Que saben del EP ¿Qué creen que es?	Pregunta 1 y 2 Categorización e ideas asociadas	Grupo focal	Guía de preguntas
	Campo de representación	Forman una lista de cinco palabras que se te viene a la mente con el término EP	Pregunta 1 y 2 (elección de 2 palabras principales) Elementos e ideas asociadas	- Asociación libre de palabras	Cuestionario de asociación libre
		Si representamos con una imagen al EP ¿Cuál sería la Imagen?	Pregunta 4 Categorización e ideas asociadas	Grupo focal	Guía de preguntas grupo focal
	Actitud	Aspectos positivos del EP	Pregunta 3 Elementos	Asociación libre de palabras	Cuestionario de asociación libre
		Aspectos negativos del EP	Pregunta 4 Elementos		
		¿El llamarnos EP en qué nos ayuda?	Pregunta 3 Categorización e ideas asociadas	Grupo focal	Guía de preguntas grupo focal

Fuente: Elaboración propia, 2020

III. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1. POBLACIÓN

“La Población es el conjunto de todos los elementos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández y otros 2014: 238).

En este cometido la Unidad Educativa “Obpo. Juan Claudel” pertenece a la organización “Fe y Alegría” ubicada en el área urbana del Municipio de Rurrenabaque del Departamento del Beni, tiene una población en nivel secundario de 382 estudiantes de ambos sexos en todo el nivel.

Se decidió trabajar con la Unidad Educativa por que se caracteriza por aglutinar a una población estudiantil diversa desde el punto de vista social: en su mayoría son de procedencia urbano principalmente y de estudiantes de procedencia rural¹³ en un menor porcentaje culturalmente se identifican, otros pertenecen a una identidad cultural, geográficamente el Municipio donde se encuentra la Unidad Educativa es un puerto de tránsito a la Amazonía; finalmente son estudiantes de secundaria que por razones de estudio provienen de diferentes comunidades y/o áreas rurales, así como de capitales municipales (área urbana) todos provienen de la Región Norte Amazónico de los Departamentos de La Paz y Beni.

3.2. MUESTRA

3.2.1. DELIMITACIÓN DE LA MUESTRA

La Unidad Educativa acoge a estudiantes migrantes y/o pertenecientes a pueblos Indígenas Originario Campesino, con padres dedicados a la agricultura u ocupaciones informales, que para nuestro estudio se considera provenientes de áreas rurales de la Región Norte Amazónico, con los cuales es posible encontrar una abundante información y creencias respecto al EP.

La misma Unidad Educativa en su población estudiantil existen los de estratos poblacionales ciudadanos o clases sociales como plantea Marx, de padres de ingresos altos y medios nacidos

¹³ Se utilizará la abreviatura EPR al referirnos a estudiantes de procedencia rural

en capitales Municipales de la región y/o en el mismo municipio de Rurrenabaque, que para nuestro estudio son provenientes de áreas Urbanas de la Región Norte Amazónico, con los cuales se vio conveniente también conocer la información concerniente al EP.

3.2.2. TIPO DE MUESTRA

Según (Hernández y otros 2014: 387); la muestra es: “no probabilística o dirigidas de casos tipo en el que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización, pretende analizar los valores, experiencias y significados de un grupo social”.

3.2.3. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Los inscritos en planillas oficiales son 134 estudiantes de 5° y 6° de secundaria con paralelos A y B, se empleó la técnica de Asociación libre de palabras participaron 114 estudiantes, posteriormente al filtrar en hoja Excel el tamaño de la muestra se redujo a 91 estudiantes que por sus características pertenecen a la Región Norte Amazónico de La Paz y Beni, los sujetos son del sexo masculino y femenino con una edad de 16 -18 años. A continuación, en cuadro 1 se refleja la procedencia, nivel y número de estudiantes para el estudio.

Cuadro 1.

DEPARTAMENTO	PROCEDENCIA	NIVEL	N° DE ESTUDIANTES
Beni	RURAL		83
			32
		5° "A"	7
		5° "B"	13
		6° "A"	5
		6° "B"	7
	URBANO		51
		5° "A"	15
		5° "B"	8
		6° "A"	12
	6° "B"	16	
La Paz	RURAL		8
			3
		5° "A"	1
		6° "A"	2
	URBANO		5
		5° "B"	1
	6° "A"	4	
Total, global			91

Fuente: Elaboración propia, 2020

Cabe resaltar que parte de estos estudiantes en un número de 31 participaron en los seis grupos focales, tres grupos con los denominamos EPR y tres grupos con los denominamos estudiantes de procedencia urbano.

IV. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

4.1. TÉCNICAS

4.1.1. ASOCIACIÓN LIBRE DE PALABRAS

Es una técnica inductora de términos que produce expresiones o adjetivos que se les “ocurran”, de carácter espontáneo, así tener a los elementos que constituyen el universo semántico del término o del objeto estudiado. (Arraya 2002: 59).

Para Abric, citado en Arraya, (2002) considera que la asociación libre es probablemente una técnica capital para recolectar los elementos constitutivos del contenido de la representación.

La asociación libre de palabras, es parte de palabras generadas a partir de una palabra inductora, si bien para su evaluación se considera la cantidad de palabras generadas, también se debe tomar en cuenta las repeticiones y otros énfasis que pueden considerarse como indicadores del valor expresivo de una idea, creencia o imagen. (Maric 2010: 20).

En esta línea, (Strauss, citado por Maric 2010: 20) observa la existencia de asociaciones fuertes y débiles. Las asociaciones fuertes son mencionadas repetidamente y usualmente sin ser propiciadas por el entrevistador; las asociaciones débiles, por el contrario, son palabras poco mencionadas con menor impacto en la investigación.

4.1.2. GRUPOS FOCALES O GRUPOS DE ENFOQUE

Método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido, algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas (Hernández y otros, 2016:409). Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen grupalmente significados Morgan (2008) y Barbour, (2007), los

grupos de enfoque se utilizan en la investigación cualitativa en todos los campos del conocimiento.

4.2. INSTRUMENTOS

4.2.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN LIBRE DE PALABRAS

Se realiza mediante preguntas inductoras, se elabora batería de cuestionario por ejemplo; la primera parte está relacionado con características básicas de la población (nombre, edad, sexo, nivel, procedencia, etc.) la segunda parte recoge información a nuestro objeto de investigación se aplicó de forma escrita como sigue: Primera pregunta: “Forma una lista de cinco palabras que se te viene a la mente con el término Bolivia ”, “de esta lista, elije las dos palabra que considera más importante” y ¿explique porque?. Segunda pregunta “forma una lista de cinco palabras que se te viene a la mente con el término EP”, “de esta lista, elije las dos palabras que considera más importante” y ¿explique por qué? Tercera pregunta “escribe cinco principales aspectos positivos respecto al EP “de esta lista, elije las dos palabras que considera más importante” y ¿explique por qué? cuarta pregunta “escribe cinco principales aspectos negativos respecto al EP “de esta lista, elije las dos palabras que considera más importante” y ¿explique por qué? (Anota las palabras en el orden que aparezcan en tu pensamiento) (ver anexo 1).

4.2.2. GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL

Se formaron seis grupos mixtos de varones y mujeres de ambos niveles 5° y 6° del paralelo “A” y “B”, es decir, tres grupos procedentes del área rural y tres grupos procedentes del área urbano con un promedio de 5 componentes en cada grupo haciendo un total de 31 estudiantes.

El cuestionario guía contaba con 4 preguntas inductoras: que saben del EP ¿qué creen que es?, ¿Me pueden describir por qué ahora nos llamamos EP?, estas preguntas nos proporciona a recabar el campo de información de EP, Si tuviéramos que representar con una imagen al EP ¿Cuál sería la imagen? la pregunta coadyuva a identificar el campo de representación del EP, ¿El hecho de llamarnos EP en que nos ayuda?, la pregunta nos proporciona a describir la actitud frente al EP (ver anexo 2).

4.3. PROCEDIMIENTO

4.3.1. ASOCIACIÓN LIBRE DE PALABRAS

La instrucción para esta técnica está en base a las preguntas ya referidas, se aplicó de forma escrita, los participantes responden a las preguntas plasmando las cinco palabras que se les viene a la mente, consecuentemente seleccionan dos que consideran las más importante para fortalecer se implementó la pregunta ¿por qué? este da lugar a precisar el significado cualitativo de las respuestas que emitieron.

Paso seguido la información global de cada pregunta es vaciada en el programa Excel (ver anexo 3), en mismo programa se inserta tablas dinámicas que permite el filtro para clasificar, ordenar las ideas y/o elementos. Con las frecuencias se genera cuadros y gráficos que muestra los hallazgos del estudio y determinan los resultados de acuerdo a objetivos trazados.

Cabe resaltar que las ideas con uno y dos frecuencias, no se tomaron en cuenta como refleja los cuadros de salida por lo tanto se omiten a razón de su poca representatividad, la sumatoria igual o mayor a tres frecuencias serán válidos para el cálculo de resultados que constituirá el 100%.

4.3.2. GRUPOS FOCALES

Se precisó ambientes tranquilos a la dirección de la Unidad Educativa para el trabajo con grupos focales, se seleccionó a estudiantes de dos contextos (rural y urbano), esta técnica se aplicó con el objetivo de reforzar cualitativamente las RS referente al EP bajo una guía de preguntas, una grabadora, mesa y sillas para los participantes. Las preguntas se realizaron de forma verbal, y las respuestas de los participantes fueron registrados en una grabadora previo al consentimiento de los mismos estudiantes.

Se inició con el nivel 5º: “A” y “B”, los estudiantes seleccionados procedentes del área rural de este grado son nueve, con ellos se organizaron dos grupos. Seguidamente con este mismo nivel se conformó un grupo focal de seis estudiantes procedentes del área urbana. Consecutivamente con el nivel 6º: “A” y “B” se organizó un grupo focal de seis estudiantes provenientes del área rural, finalmente dos grupos focales cada grupo con cuatro estudiantes

provenientes del área urbana. El desarrollo de los grupos focales se llevó a cabo en seis sesiones (tres grupos de estudiantes procedentes del área rural y tres grupos con estudiantes procedentes del área urbana).

Los datos extraídos de la técnica fueron vaciados en formato Excel (ver anexo 4), seguidamente se inserta tablas dinámicas lo cual ayuda a generar cuadros de salida, en este procedimiento se categoriza las respuestas asociadas al estímulo en concordancia objetivos planteados.

A continuación, los resultados.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

I. RESULTADOS TÉCNICA DE ASOCIACIÓN LIBRE DE PALABRAS

En la primera parte de este instrumento se consolida las características generales de estudiantes: lugar de nacimiento, procedencia, establecimiento educativo donde curso el nivel primario, identificación con un pueblo IOC, ocupación de los padres, género nivel entre otro. La segunda parte presenta los resultados en base al vaciado global de datos (ver anexo 3), vale decir la reproducción de adjetivos y palabras que establecieron a la pregunta inductora, con ello se filtra cuadros de salida descartando las frecuencias con uno o dos respuestas por no ser representativo que determina la información, campo de representación, actitud su exploración según género.

1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

1.1.1. Distribución de la muestra por género

Cuadro 2.

GÉNERO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
Femenino	37	41%
Masculino	54	59%
Total, general	91	100%

Fuente: Elaboración propia, 2020

En el cuadro 2 se observa que el 100% está compuesto por 91 estudiantes, de ellos el 41% son del sexo femenino, es decir 37 estudiantes. El 59% son del sexo masculino, que corresponde a 54 estudiantes.

1.1.2. Distribución de la muestra por género y nivel

Cuadro 3.

GÉNERO	NIVEL				TOTAL GENERAL
	5° "A"	5° "B"	6° "A"	6° "B"	
Femenino	10	8	9	10	37
Masculino	13	14	14	13	54
Total, general	23	22	23	23	91

Fuente: Elaboración propia, 2020

Para precisar el cuadro 3 nos describe que la Unidad Educativa Obispo Juan Claude, en cuanto a la participación de mujeres son: 10 del 5° “A”, 8 del 5° “B”, 9 del 6° “A” y 10 son del 6° “B”. En cuanto a la participación de varones son: 13 del 5° “A”, 14 del 5° “B”, 14 del 6° “A” y 13 son del 6° “B”. Existe una relativa mayoría de varones.

1.1.3. Distribución de la muestra por procedencia

Cuadro 4.

PROCEDENCIA	FEMENINO	%	MASCULINO	%	TOTAL GENERAL
RURAL	14	38%	21	39%	35
URBANO	23	62%	33	61%	56
Total, general	37	100%	54	100%	91

Fuente: Elaboración propia, 2020

El cuadro 4 describe el número de estudiantes y el porcentaje de estas de acuerdo con la procedencia. El 38% del área rural son del sexo femenino y 62% restante son del área urbana. En cuanto a los varones el 39% proceden de área rural y 61% son de procedencia urbana.

1.1.4. Distribución de la muestra por procedencia y nivel

Cuadro 5.

PROCEDENCIA	GÉNERO		TOTAL GENERAL
	FEMENINO	MASCULINO	
RURAL	14	21	35
5° "A"	3	5	8
5° "B"	5	8	13
6° "A"	3	4	7
6° "B"	3	4	7
URBANO	23	33	56
5° "A"	7	8	15
5° "B"	3	6	9
6° "A"	6	10	16
6° "B"	7	9	16
Total, general	37	54	91

Fuente: Elaboración propia, 2020

El cuadro 5 identifica el número de estudiantes por grado y procedencia por los resultados observados indica una relativa diferencia y mayor número de estudiantes pertenecientes al área Urbana.

1.1.5. Lugar de nacimiento

Cuadro 6.

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	MUNICIPIO	N° DE ESTUDIANTES	%	
Beni	José Ballivián	Reyes	4	4%	
		Rurrenabaque	71	78%	
		San Borja	4	4%	
		Santa Rosa	1	1%	
		Total, José Ballivián	80	88%	
	Vaca Diez	Guayaramerín	1	1%	
		Riberalta	2	2%	
		Total, Vaca Diez	3	3%	
	Total, Beni			83	91%
	La Paz	Abel Iturralde	Ixiamas	2	2%
San Buenaventura			6	7%	
Total, Abel Iturralde			8	9%	
Total, La Paz			8	9%	
Total, general por Departamento			91	100%	

Fuente: Elaboración propia, 2020

El cuadro 6 representa que el 91% de estudiantes entrevistados refieren que nacieron en el Departamento del Beni, es decir el 88% nacieron entre los Municipios de, Reyes, Rurrenabaque, San Borja y Santa Rosa parte de la provincia José Ballivián, el 3% nacieron en Municipio de Guayaramerín y Riberalta Provincia Vaca Diez, por otro lado el 9% de los estudiantes nacieron en el norte del Departamento de La Paz, en los Municipios de Ixiamas 2% y San Buenaventura el 7%, ambos pertenecientes a la provincia Abel Iturralde. Las provincias, Municipios y Departamentos pertenecen al Norte Amazónico del País.

1.1.6. Procedencia de los estudiantes

Cuadro 7.

PROCEDENCIA	DEPARTAMENTO	ROVINCIA	MUNICIPIO	N° DE ESTUDIANTES	%	
RURAL	Beni	José Ballivián	Reyes	1	1%	
			Rurrenabaque	29	32%	
			San Borja	2	2%	
			Total, José Ballivián	32	35%	
	Total, Beni			32	35%	
	La Paz	Abel Iturralde	Ixiamas San Buenaventura		1	1%
					2	2%
				Total, Abel Iturralde	3	3%
				Total, La Paz	3	3%
	TOTAL, RURAL			35	38%	
URBANO	Beni	José Ballivián	Reyes	3	3%	
			Rurrenabaque	42	46%	
			San Borja	2	2%	
			Santa Rosa	1	1%	
	Total, José Ballivián	48	53%			
	Beni	Vaca Diez	Guayaramerín	1	1%	
			Riberalta	2	2%	
			Total, Vaca Diez	3	3%	
	Total, Beni			51	56%	
	La Paz	Abel Iturralde	Ixiamas San Buenaventura		1	1%
				4	4%	
Total, Abel Iturralde				5	5%	
Total, La Paz			5	5%		
Total, URBANO			56	62%		
Total, general por procedencia				91	100%	

Fuente: Elaboración propia, 2020

El cuadro 7 refiere que el 38% proviene del área rural de ellos el 35% son del departamento del Beni y el 3% son del departamento de La Paz, seguidamente el 62% son del área urbana de ellos el 56% son del Beni y 5% del Norte de La Paz.

1.1.7. Ocupación del jefe de familia

Cuadro 8.

PROCEDENCIA RURAL	N° DE ESTUDIANTES	%	PROCEDENCIA URBANA	N° DE ESTUDIANTES	%
Agricultura y pesca	10	29%	Profesional dependiente/independiente	19	34%
Guía de Turismo	5	14%	Empresarios	19	34%
Albañil	4	11%	Comerciante	11	20%
Transporte	4	11%	Transporte	4	7%
Comerciante	3	9%	Chef	2	4%
Aserradero	2	6%	Jubilado	1	2%
Ganadería	2	6%			
Profesor	1	3%			
Minero	1	3%			
Mecánico	1	3%			
Carpintero	1	3%			
Electricista	1	3%			
Total, general	35	100%		56	100%

Fuente: Elaboración propia, 2020

El 100% (35) son jefes de hogar de EPR la ocupación es diversa, los de mayor relevancia su ocupación es la: *agricultura y pesca 29%*, *guía de turismo 14%*, *albañilería, transporte, agricultura 11% cada uno*, *comerciante 9%*, *ganadería, aserradero 6% cada uno*, *profesor, minero, mecánico, carpintero electricista representa el 3%* como se observa en el cuadro 8.

El 100% (56) son jefes de hogar de EPU de la misma manera con ocupación diversa, el cuadro 8 nos refleja que son: *profesionales independientes y dependientes 34%* en los cuales son:

profesores, Ingeniero, Medico, Veterinario, entre otros; *empresarios* el 34% en rubros como: ganadero, empresa turística, hotelero, dueños de restaurante, empresa constructora, castañero, *comerciante* con el 20% dedicado a la venta de muebles línea blanca, ropa entre otros, *transporte* 7%, *chef* 4% y *jubilado* 2% como se ve en cuadro 8.

1.1.8. Auto identificación de estudiantes de la región norte

Cuadro 9.

PROCEDENCIA RURAL	N° DE ESTUDIANTES	%	PROCEDENCIA URBANO	N° DE ESTUDIANTES	%
Takana	32	91%	Ninguno	44	79%
Eseeja	1	3%	Se identifica con Takana	12	21%
Moxeño	1	3%			
Tsiman	1	3%			
Total, general	35	100%		56	100%

Fuente: Elaboración propia, 2020

Estudiantes que provienen del área rural pertenecen a los siguientes pueblos indígenas: El 91% (32 estudiantes) son Takanas, el 3% (3 estudiantes) son Eseeja, Moxeño, Tsiman sin embargo los que son de procedencia Urbana el 79% (44 estudiantes) no pertenecen a ningún pueblo y el 21% (12 estudiantes) se identifican con la cultura Takana ver cuadro 9.

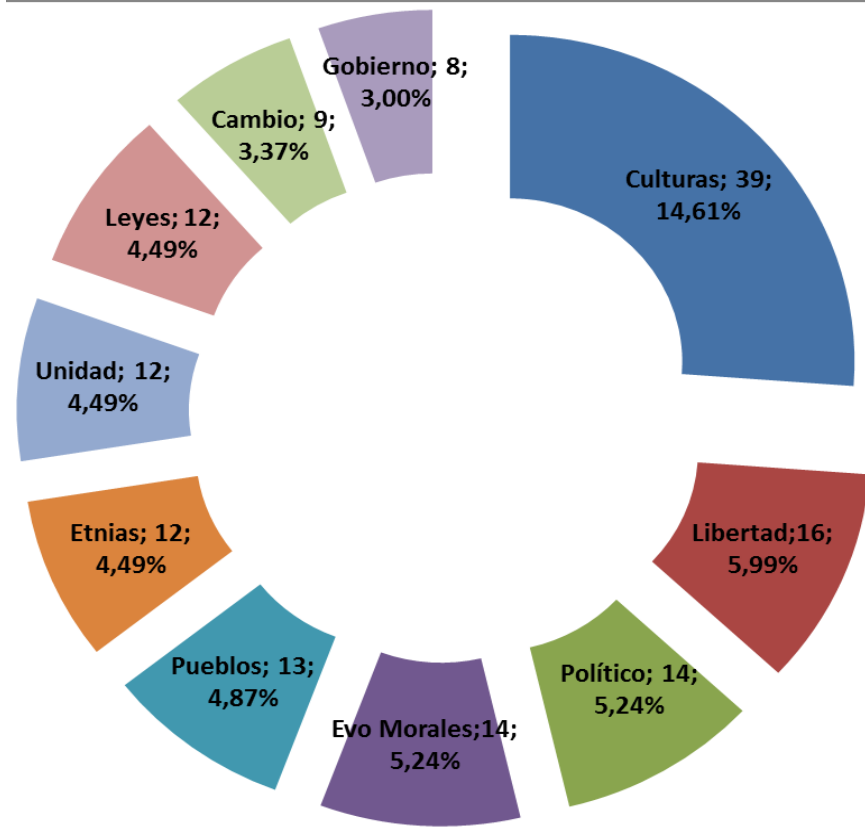
1.2. RESULTADOS DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN NORTE AMAZÓNICO

En respuesta al objetivo general a continuación se desarrolla, son resultados de la técnica de asociación libre, se hace referencia a las dimensiones: información, campo de representación y actitud. Los resultados están en función a al procedimiento establecido, decir, que para su cuantificación se contemplan frecuencias igual o superior a tres, por otro lado, los gráficos reflejan hasta 10 elementos con mayor porcentaje que nos permite tener una mejor jerarquía de los elementos.

1.2.1. Información

Evocado las cinco respuestas referentes al estímulo EP enmarcados en criterio de procedimiento se generaron 267 respuestas y 38 elementos que corresponde al 100% (ver anexo 5), como resultado tenemos que la *cultura* 14,83% es el de mayor frecuencia por lo que dará pie al campo de representación del EP.

Gráfico 1. Elementos de dimensión de información

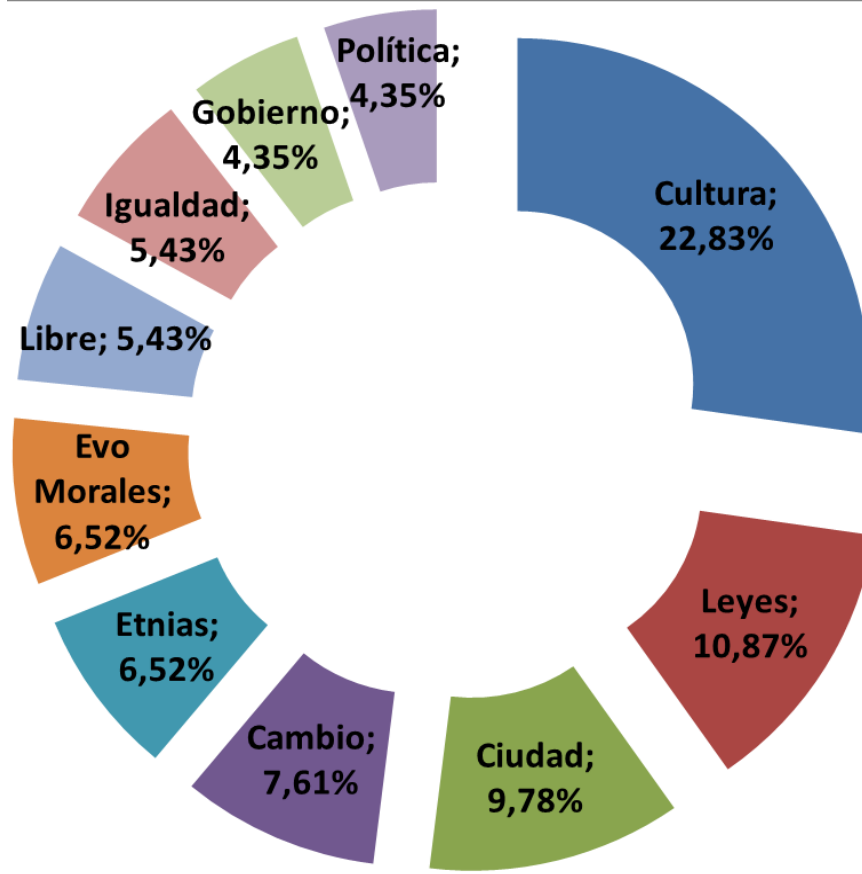


En esta parte se describen los primeros resultados obtenidos referentes a la dimensión de información reflejado a raíz de accesibilidad de los estudiantes respecto al objeto de estudio, obteniendo como resultado que el EP es percibido principalmente por la existencia de *culturas*, *pueblos*, *etnias*, en este contexto se ponderan el sentido de *libertad*, *unidad*, *cambios políticos*, *jurídicos desde el gobierno de Evo Morales*.

1.2.2. Campo de representación

Producto de la selección de dos palabras consideradas las más importantes referentes al estímulo EP con lo que generó un total de 92 palabras y 15 elementos que corresponden al 100% (ver anexo 6) como resultado tenemos que la *cultura* 22,83% es el de mayor frecuencia por lo tanto el núcleo figurativo del EP.

Gráfico 2. Campo de representación y elementos secundarios

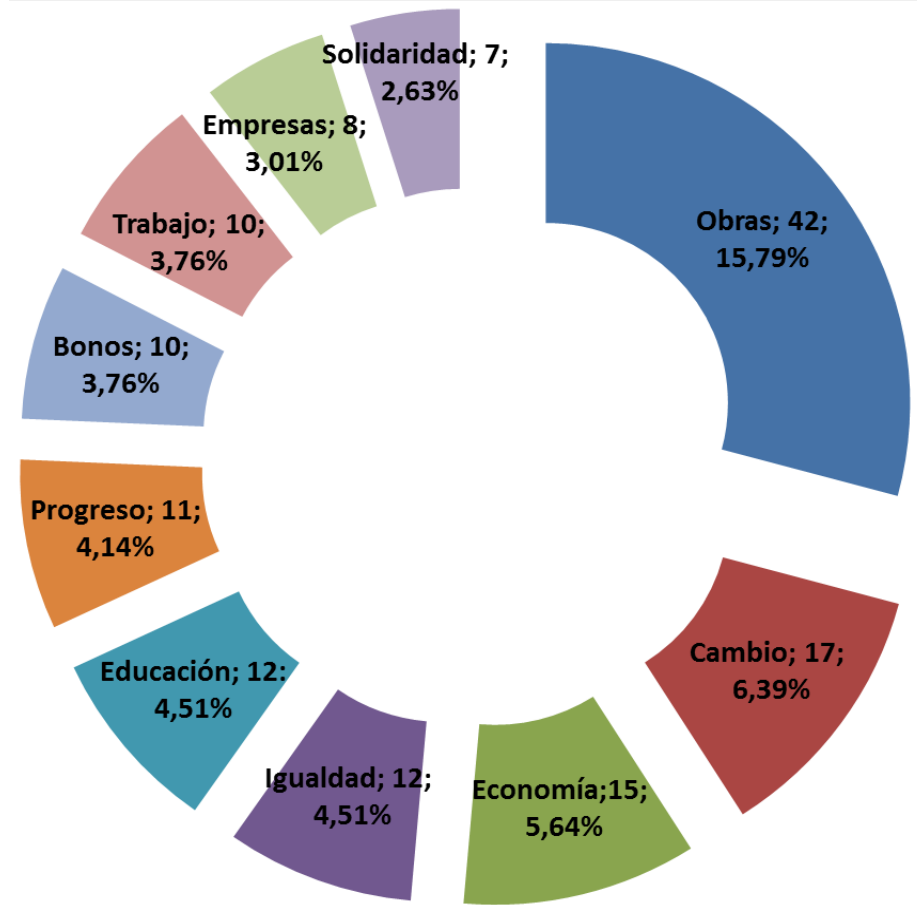


Como se observa en gráfico 2, al cuantificar, el campo de representación de EP es la cultura, *etnias* asociado a reconocimiento lo que nos indica que hay percepción de rasgos que los distingue los unos de los otros. Como elementos secundarios está la: *leyes, ciudad, gobierno, política, poder, presidente, Evo Morales* estas respuestas enmarcan a la institucionalidad, es decir que relacionan a la autoridad instituida por el Estado como ente regulador. Perciben que hay avances de *unidad e igualdad, cambio*.

1.2.3. Actitud positiva

Los resultados evalúan la actitud positiva en función a elementos descritos por los mismos estudiantes y se obtuvo 266 respuestas y 39 elementos (ver anexo 7), como resultado tenemos la palabra *obras* con el 15,79% como elemento positivo.

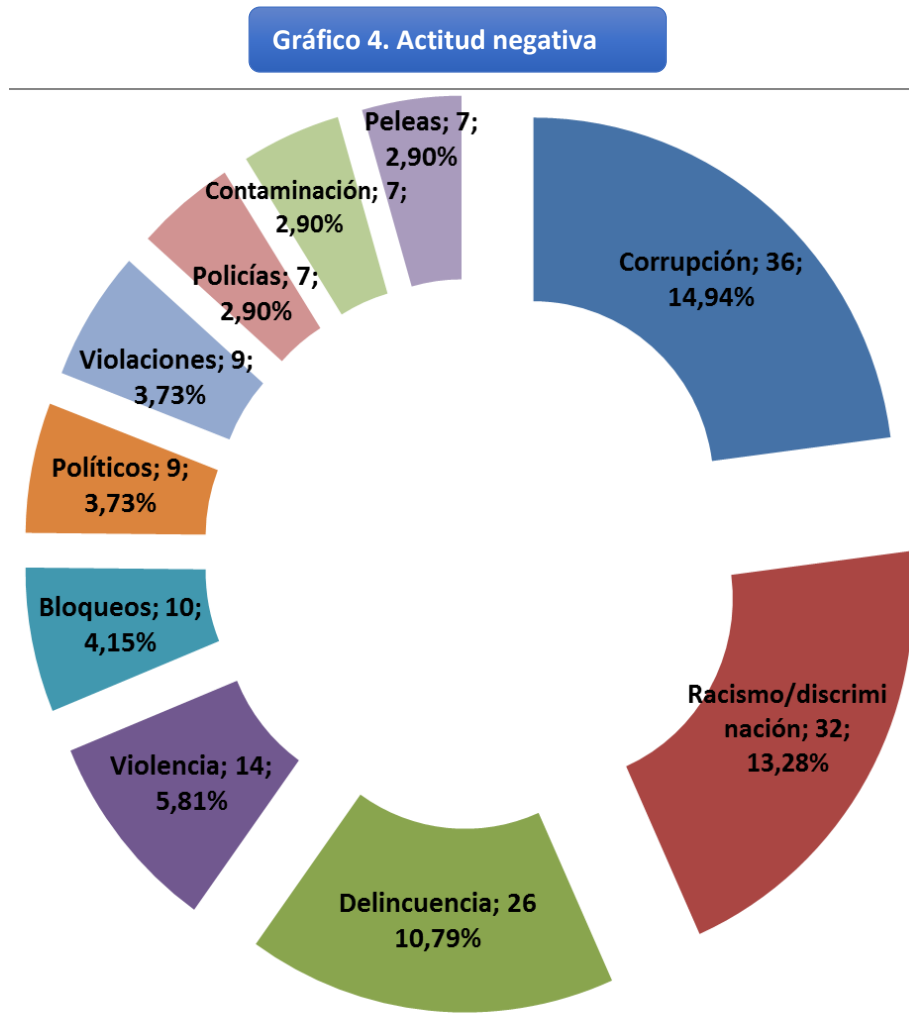
Gráfico 3. Actitud positiva



Desde el punto de vista social perciben que hay un sentido de mejora en la calidad de vida asociando principalmente a *obras*, que genera *cambio*, seguidos de *educación*, *bonos*. En el ámbito económico toman una posición favorable frente a la *economía* traducido en *empresa* *trabajo*, *progreso*. Por otro lado, componentes relacionados con valores en este caso la *igualdad* y *solidaridad*, atribuyen como positivo.

1.2.4. Actitud negativa

Los resultados evalúan la actitud negativa en función a elementos descritos por los mismos estudiantes, se obtuvo 241 respuestas y 31 palabras entre similares y distintos (ver anexo 8), como resultado tenemos la palabra *corrupción* con el 14,94% como elemento negativo frente al EP.



La actitud desfavorable frente al EP, apuntan principalmente a la *corrupción* ligándolos a los *políticos*, *policías*, en el estudio sale a flote el sentimiento de exclusión expresado como: *racismo* y *la discriminación* como fenómeno latente. Otro aspecto negativo está asociado con la: *delincuencia*, *bloqueos*, *violaciones*, *peleas* que se enmarca entre los conflictos sociales y seguridad ciudadana.

1.3. RESULTADOS DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL SEGÚN PROCEDENCIA

En respuesta al primer objetivo específico a continuación se describe los resultados utilizando la técnica de asociación libre de palabras, lo obtenido se expone tomando en cuenta las dimensiones de información, campo de representación y actitud.

1.3.1. Información

Separando las respuestas por procedencia tenemos: en EPR se obtuvo 86 respuestas y 16 términos similares y distintos, EPU se generó 128 respuestas y 21 elementos que corresponde al 100% (ver anexo 9), como resultado tenemos a la *cultura* 17,44% en EPR y con 18,75% en EPU asociando al EP como muestra en gráfico 5 y 6, esta información viabiliza al campo de representación del EP.

Gráfico 5. Información: área Rural

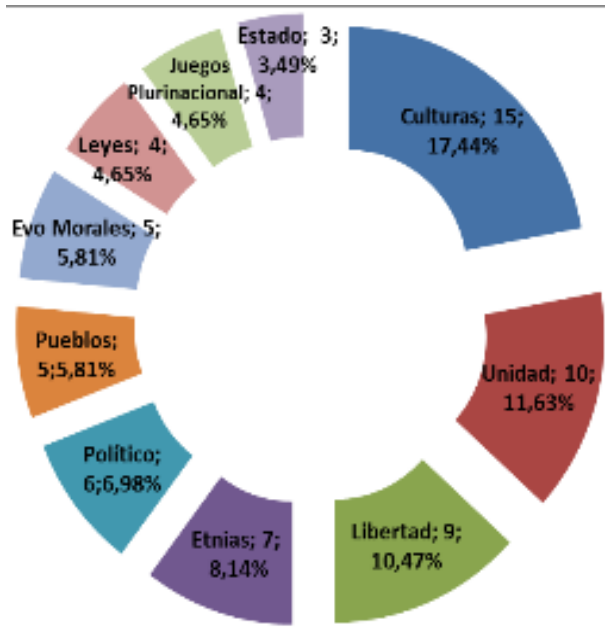
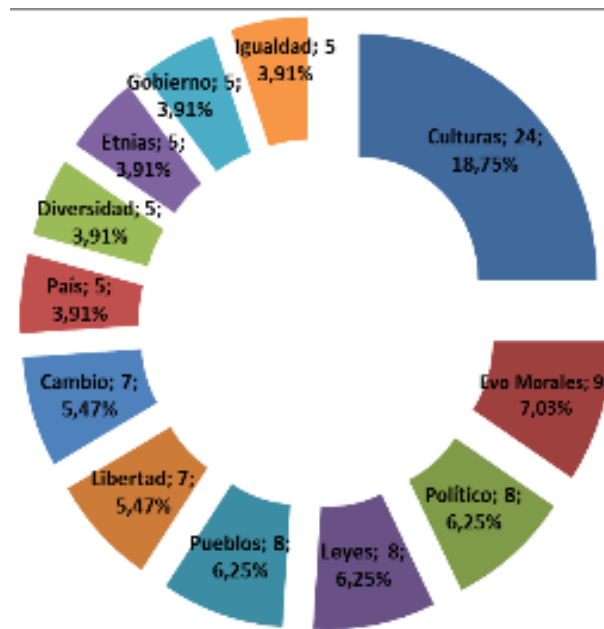


Gráfico 6. Información: área urbana



Desde la perspectiva de información, los elementos relacionados a EP para EPR asocian a la *cultura*, *pueblos*, *etnias* como factor de unidad, libertad, consecuentemente decisiones *políticas* liderado por *Evo morales*. Para EPU asocian también con *culturas*, *pueblos*, *etnias*, *diversidad*, *políticamente* llevado por el *gobierno Evo Morales*.

1.3.2. Campo de representación

Producto de la selección de dos palabras consideradas las más importantes referentes al estímulo EP como resultado tenemos: en EPR reflejan 20 respuestas y 4 elementos, EPU generan 54 respuestas y 11 elementos que corresponden al 100% (ver anexo 10), el resultado cuantificado nos indica que el campo de representación de EP es la *cultura* 45,00% en EPR y 22,22% en EPU como observa en gráfico 7 y 8.

Gráfico 7. Campo de representación: área rural

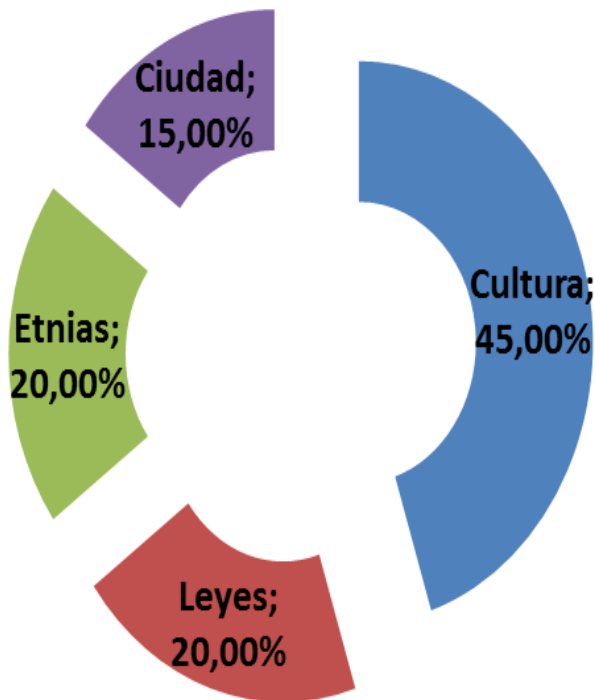
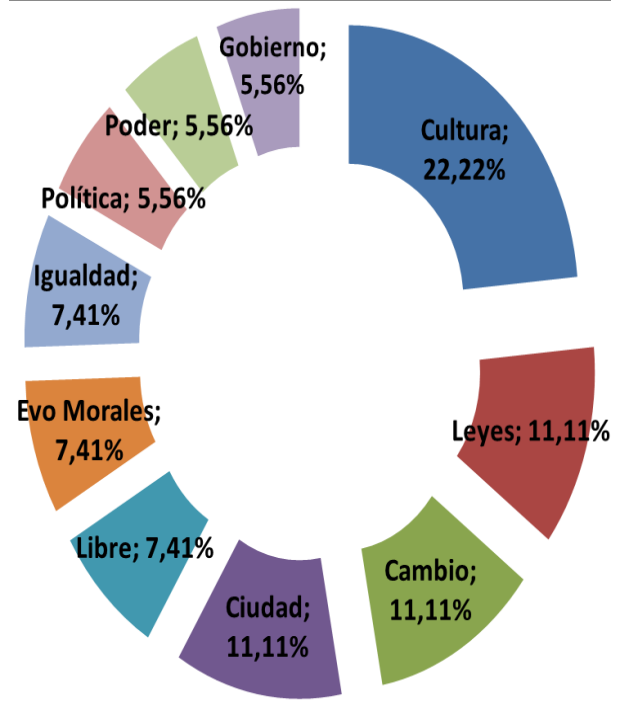


Gráfico 8. Campo de representación: área urbana



El predominio de *cultura* por su frecuencia se convirtiéndose en el núcleo central del EP, la *cultura* es el sentido común de estudiantes rurales y urbanos acompañado de otros elementos secundarios, sin embargo, el porcentaje es mayor en EPR y menos elementos que acompañan en sus similares urbanos. En tal sentido a continuación desarrollamos las ideas asociadas al campo de representación y su relación con elementos secundarios en estudiantes de ambas procedencias.

1.3.2.1. Ideas asociadas y elementos secundarios

En EPR la cultura es de pertenencia de vivencia “cada uno pertenece a una cultura, “nuestros antiguos nos enseñan cosas de su cultura”, “recordemos a los antepasados de nuestro País”, “País formado por etnias y pueblos originarios”, “somos todos nosotros y el consejo de pueblos debe coordinar”, en relación con esta parte también reflejan con el reconocimiento de las culturas, etnias en la unidad del Estado “reconoce a las culturas del país”, “36 etnias en diferentes departamentos”, “un país con variedad de etnias”.

El EP en sus niveles secundarios está relacionado también con la aplicación de leyes en su contexto social asocian con la regulación del comportamiento “normas estrictas para el bien”, “nos ayuda a ser responsables”, se reflejan el cumplimiento del principio de igualdad promovido por las leyes “Estado laico y todos somos iguales ante la ley” “personas injustas con los que son de bajos recursos”.

En EPU la cultura es reconocimiento y una realidad inminente “diversidad de culturas en nuestro país”, “reconoce sus 36 etnias”, “Bolivia tiene muchas culturas” otros de manera nominal. “lleno de gran variedad de culturas”, “se caracteriza por una infinidad de culturas, “tenemos muchas culturas las cuales aceptamos” e identificación de rasgos característicos “nos identificamos nuestro estilo de vida”, o reconocimiento de otros “por ellos salió es el EP”.

Es importante enfatizar que elemento secundario del EP está vinculado a leyes de protección social “Bolivia cambió sus leyes, hay más protección para mujeres”, y como reguladores de conducta “si no hubiera leyes sería un desastre”, “sin reglas no hay orden”, otro elemento importante es la percepción de un cambio estructural “cambió la vida de los bolivianos”, “lo Plurinacional cambió la política y la sociedad”, “el EP, cambio totalmente Bolivia”, vinculado con la figura de Evo Morales “él cambio”, “él puso ese nombre”, las ciudades es otro elemento importante es de pertenencia para estudiantes urbanos “vivimos en nuestra ciudad y somos nativos”, “las personas hacen la diferencia”, “somos parte del EP” (ver anexo 10).

1.3.3. Actitud positiva

Cuantificado los resultados tenemos, en EPR se consolidó 34 respuestas 8 términos, en EPU alcanzó 51 respuestas y 10 términos, se observa una actitud favorable principalmente a las *obras* 29,413% en EPR y 33,33% en EPU como se ve en gráficos 9 y 10.

Gráfico 9. Actitud positiva: área rural

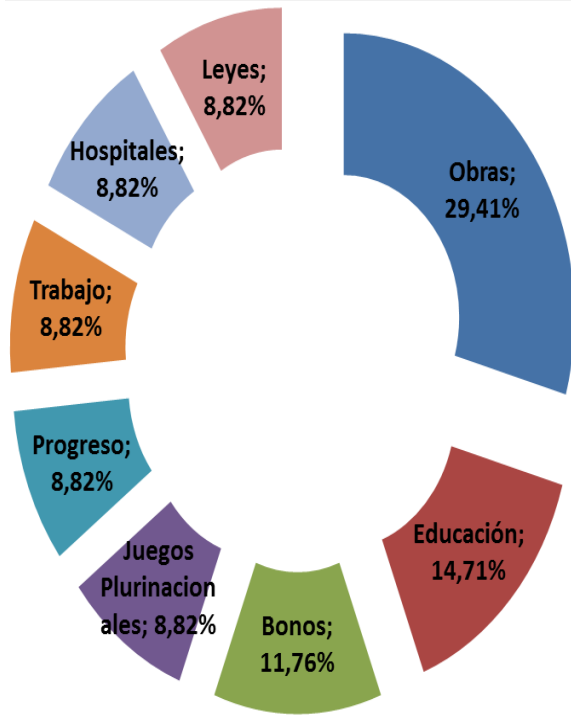
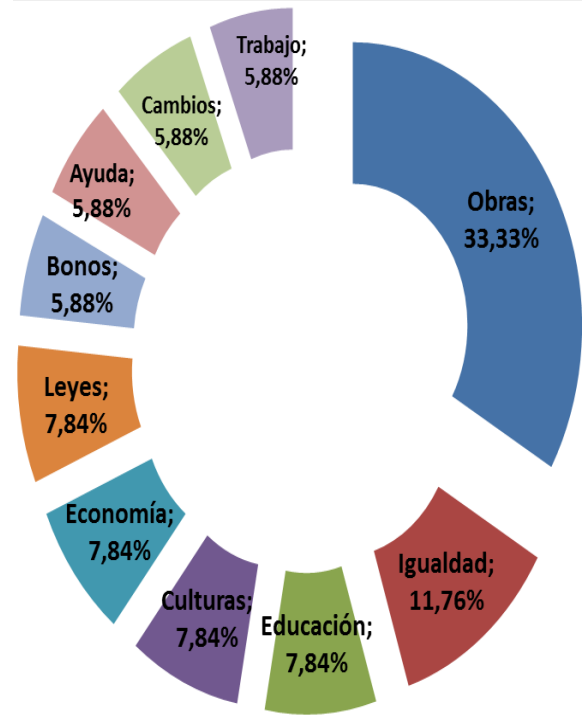


Gráfico 10. Actitud positiva: área



En cuanto a la dimensión actitudinal, en este caso la percepción positiva se orienta a la ejecución de *obras* principalmente. Para EPR las obras conectadas a progreso, trabajo entre otros, la *educación* relaciona con avance, los *juegos plurinacionales* es sinónimo de integración y los *bonos* como ayuda para niños mujeres y adultos mayores. Para EPU su orientación principal también son las *obras*, esta tiene un nexo con los *cambios* y *trabajo*, elemento como la *igualdad* es reflejado con el acceso a la *educación*, a las *leyes*, los *bonos* atribuyen a personas de mayor necesidad (ver anexo 11).

1.3.4. Actitud negativa

Cuantificado los resultados tenemos, en EPR se consolidó 34 respuestas 7 elementos distintos, en EPU alcanzó 37 respuestas y 4 elementos distintos se observa una actitud desfavorable frente a la corrupción con una distancia significativa de 26,47% en EPR y 43,24% en EPU como se ve en gráficos 11 y 12.

Gráfico 11. Actitud negativa: área rural

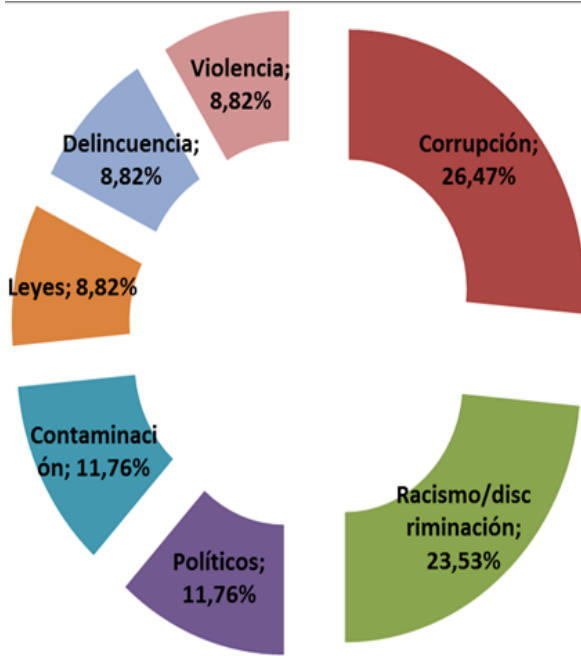
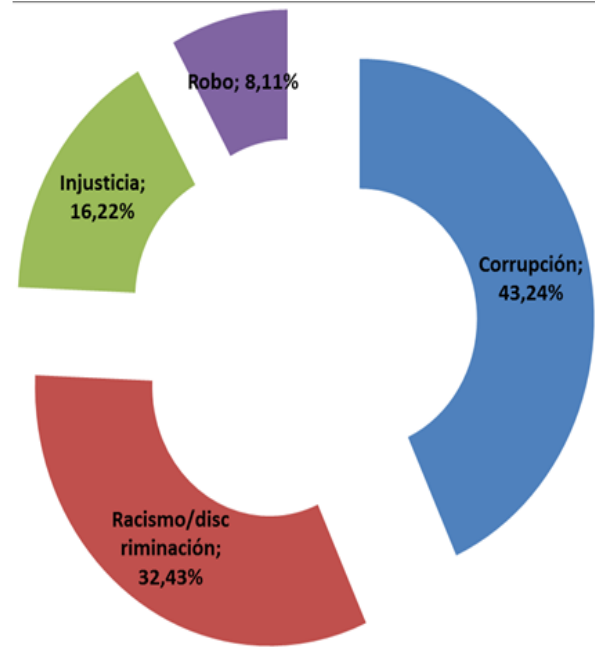


Gráfico 12. Actitud negativa: área urbana



La actitud negativa se orienta hacia la *corrupción* fundamentalmente. Para EPR la corrupción se vincula con los *políticos* vinculado a políticos e instituciones, el *racismo* y la *discriminación* por ser distintos en apariencia, otros elementos como el medio ambiente provocado por la instalación de empresas provocando *contaminación*, el incumplimiento de las *leyes*, la inseguridad reflejado en la *violencia* a niños, mujeres y el aumento de la *delincuencia* Para EPU su orientación negativa también es la *corrupción* expresado en la justicia, en el aparato estatal, la intolerancia como el *racismo* y la *discriminación* perciben como un mal que está vigente, (ver anexo 12).

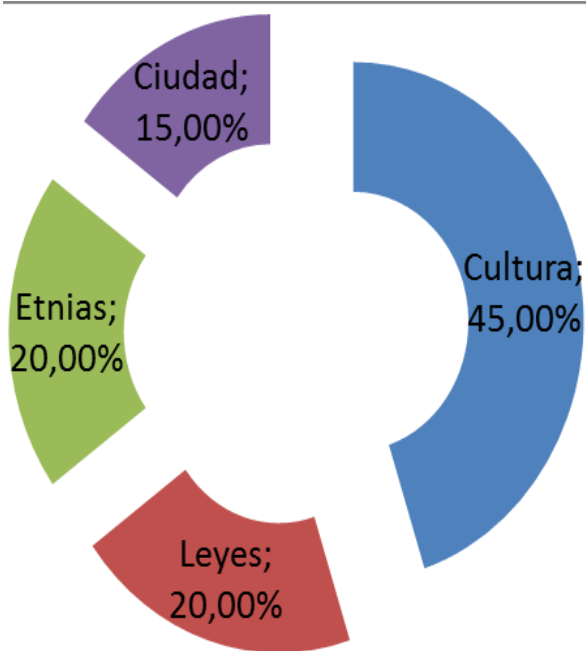
1.4. RESULTADOS REPRESENTACIÓN SOCIAL DE ESTADO PLURINACIONAL Y BOLIVIA SEGÚN PROCEDENCIA

En respuesta al segundo objetivo específico en resultados obtenidos de la técnica de asociación libre está en base a la selección de las dos palabras más importantes, esto nos ayuda a diferenciar las representaciones de Bolivia y Estado Plurinacional en estudiantes urbanos y rurales (ver anexo 10 y 13).

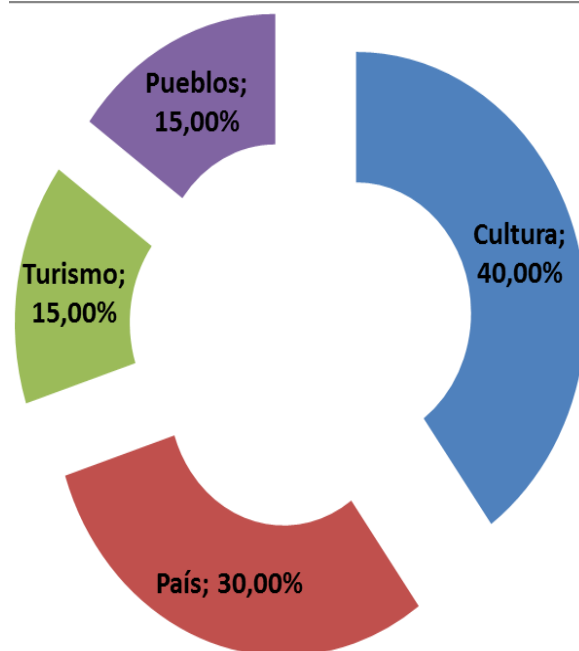
1.4.1. Estado Plurinacional vs Bolivia en estudiantes de procedencia rural

La información recogida en estudiantes procedencia *rural* respecto a *Estado Plurinacional y Bolivia*, ambos arribaron a 20 respuestas y 4 términos, tanto para EP y Bolivia la *cultura* es el principal elemento con 45% y 40% respectivamente, los gráficos 13 y 14, resume otros principales elementos.

Gráfica 13, Estado Plurinacional (rural)



Gráfica 14, Bolivia (rural)



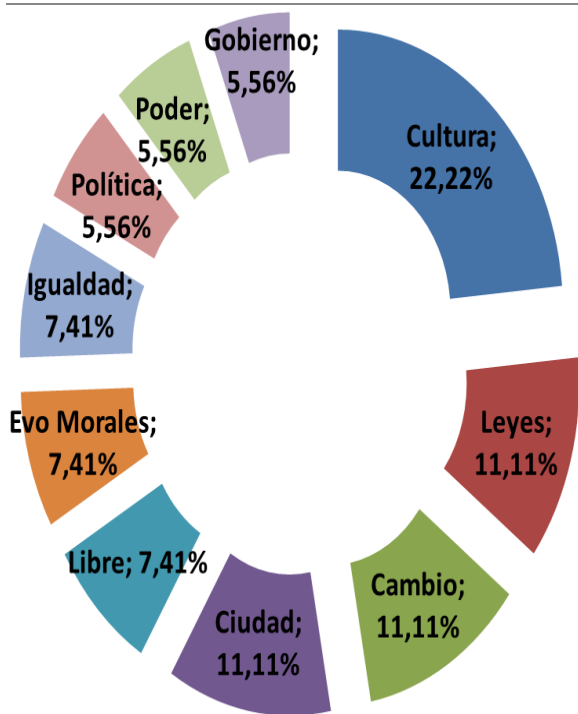
La palabra *cultura* es el que tiene mayor frecuencia en estudiantes del área *rural* respecto a *Estado Plurinacional y Bolivia*, en ambas realidades EP y Bolivia la *cultura etnias o pueblos*

es sentido de pertenencia, hay leyes para el ejercicio de la ciudadanía que en Bolivia no había, Bolivia se constituía como *país* con cultura atractivo para el *turismo*.

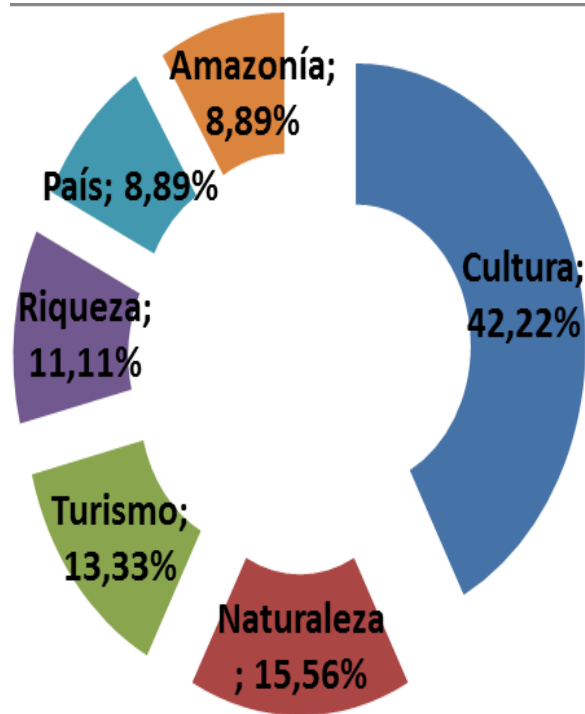
1.4.2. Estado Plurinacional vs Bolivia en estudiantes de procedencia urbana

La información recogida en EPU respecto a *Estado Plurinacional y Bolivia*, en el primero se generó 54 respuestas y 11 elementos, en el segundo se generó 45 términos y 6 elementos, tanto para EP y Bolivia la *cultura* es el principal elemento con 22,22% y 42,22% respectivamente, los gráficos 15 y 16, resume otros principales elementos.

Gráfica 15, Estado Plurinacional (urbano)



Gráfica 16, Bolivia (urbano)



La palabra *cultura* es el que tiene mayor frecuencia en estudiantes del área *urbana* respecto a *Estado Plurinacional y Bolivia*, en ambos sistemas como es el EP y Bolivia la *cultura*, es percibida como reconocimiento. En el EP el reconocimiento cultural se respalda a través de las *leyes* percibidas como *cambio* estructural atribuido a decisiones *políticas* liderizado por *Evo Morales*, Bolivia se constituía como *País* con cultura, reflejan un sentimiento regional (Amazonía) caracterizada por su *naturaleza*, *riqueza*, *turismo*.

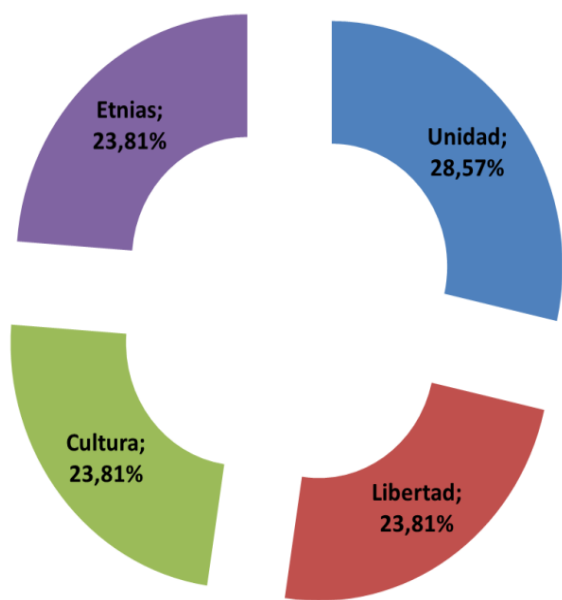
1.5. ESTADO PLURINACIONAL POR PROCEDENCIA Y GÉNERO

En respuesta al tercer objetivo específico, se identifica la RS de EP desde la perspectiva género y procedencia, los resultados está en función a la información obtenida se basa en la evocación de las 5 palabras evocadas de la técnica de asociación libre de palabras (ver anexo 14 y 15).

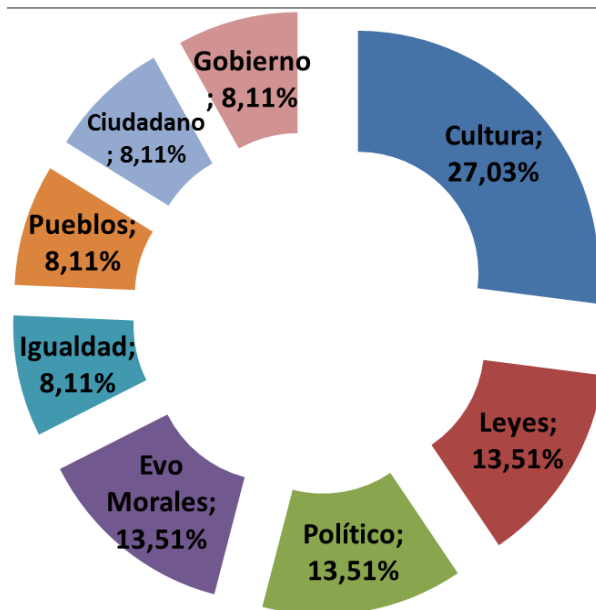
1.5.1. Rural femenino/urbano femenino

Producto de la información recogida desde la perspectiva de género de procedencia *rural/femenino* conciben 21 respuestas y 4 términos, hay casi homogeneidad en los elementos representados en porcentajes, la *unidad* 28,57%, *libertad*, *cultura*, *etnias*, 23,81% cada una. Los de procedencia *urbano/femenino* se registra 37 respuestas y 8 términos, la *cultura* constituye el 27,03% como elemento principal, los gráficos 17 y 18 sintetiza los principales elementos.

Gráfica 17, Género femenino (rural)



Gráfica 18, Género femenino (urbano)

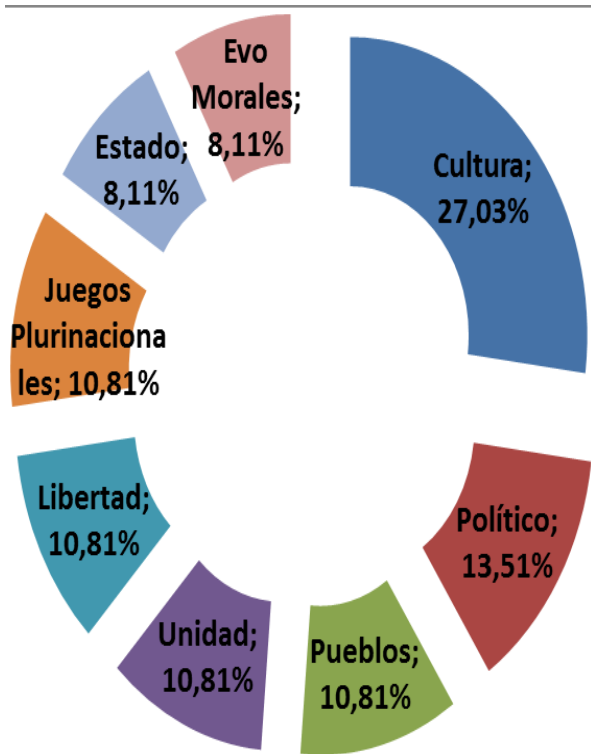


La palabra *unidad* es el que tiene mayor frecuencia por el género *rural/femenino*, el EP significa unidad de *culturas* y *etnias* que ha logrado la *libertad*. Los de procedencia *urbano/femenino* el EP es la *cultura*, el *pueblo* reconocido a través de las *leyes*, tiene un enfoque *político* en la figura de *Evo Morales* como *gobierno*.

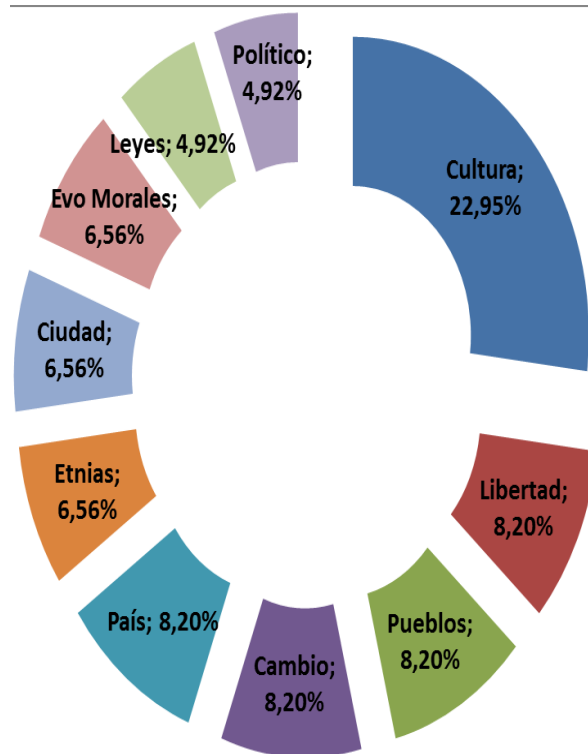
1.5.2. Rural masculino/urbano masculino

La información recogida desde la perspectiva de género en estudiantes procedencia *rural/masculino* plasman 37 respuestas y 8 términos, la cultura 27,03% es elemento principal. Los de procedencia *rural/masculino*, se registra 61 respuestas y 13, el término cultura constituye el 22,95% como elemento principal, los gráficos 19 y 20, muestra los principales elementos.

Gráfica 19, Género masculino (rural)



Gráfica 20, Género masculino (urbana)



Continuando con el género masculino La palabra *cultura* se advierte tanto en rurales y urbanos el primero con mayor porcentaje. Desde la procedencia *rural/masculino*, el EP es *cultural*, *pueblos* es un hecho *político* de *liberación* liderada por *Evo Morales*. Los de procedencia *urbano/masculino* el EP es *cultural pueblos*, *etnias* de connotación *política* que dio *libertad* y llevo a un *cambio* en el *país* se incluye por la figura de *Evo Morales* como el líder de esta realidad.

II. RESULTADOS DE LA TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES

Los resultados son en base al vaciado global (ver anexo 4), vale decir la reproducción de opiniones a preguntas inductoras con lo cual se estableció categorías, consecutivamente se filtra cuadros de salida que permite reforzar al primer instrumento.

Se aplicó esta técnica a estudiantes de 5° y 6° de secundaria de la mencionada Unidad Educativa. Se organizó un total de 6 grupos focales: 3 grupos son de procedencia rural con 16 participante 7 mujeres 9 varones, y 3 son de procedencia urbana con 15 participantes 8 mujeres 7 varones, haciendo un total de 31 estudiantes como resume el cuadro 9.

Cuadro 9.

RURAL	16
Femenino	7
5to "A"	3
5to "B"	1
6to "B"	3
Masculino	9
5to "A"	2
5to "B"	4
6to "A"	3
URBANO	15
Femenino	8
5to "B"	3
6to "A"	2
6to "B"	3
Masculino	7
5to "A"	3
5to "B"	1
6to "A"	2
6to "B"	1
Total, general	31

Fuente: Elaboración propia, 2020

El proceso de los grupos focales podemos decir que en principio se mostraron temerosos, se aclaró que podían dar sus opiniones de acuerdo a su vivencia con total libertad, de ahí las opiniones fueron cortas casi en su totalidad. En general el dialogo fue fluido, en algunos momentos llegó a posiciones radicales u opiniones divergentes, finalmente se mantuvo la tolerancia entre ellos, al finalizar en casos particulares surgió la pregunta ¿eres masista?, a continuación, los resultados.

2.1. DIMENSION DE INFORMACIÓN: ESTADO PLURINACIONAL PARA ESTUDIANTES RURALES Y URBANOS

Se formuló el estímulo: *Estado Plurinacional ¿qué creen que es?*, en EPR la producción asciende a 27 ideas, la *cultura* como categoría principal seguido de *democracia* y *político*, en EPU generó 31 opiniones, relacionan al EP con *democracia* principalmente, seguido de *cultura*, *político* y *desarrollo*, como se ve en cuadro 10.

Cuadro 10.

CATEGORÍAS	Frecuencia	%	CATEGORÍAS	Frecuencia	%
RURAL			URBANO		
Cultura	11	41%	Cultura	12	39%
Costumbres que dan riqueza	1	4%	A raíz de varias culturas existentes	1	3%
Diferentes culturas	1	4%	Bolivia sobresale con sus culturas	1	3%
Muchas etnias	1	4%	Con varias culturas	1	3%
Personas de diferentes lugares	1	4%	Con varias etnias	1	3%
Reconocido a nivel mundial	1	4%	Culturas	1	3%
Rica en cultura	1	4%	Culturas que no quieren ser olvidadas	1	3%
Somos nosotros	1	4%	Estado conformado por todas las etnias	1	3%
Varias culturas	2	7%	Muchas culturas	1	3%
Varias culturas en una sola	1	4%	Pertenecer a una cultura	1	3%
Varios Idiomas	1	4%	Reconoció a sus etnias que fueron olvidadas	1	3%
Igualdad	10	37%	Se refiere a todas las culturas de Bolivia	1	3%
Ante la ley todos somos iguales	1	4%	Se valora a las culturas	1	3%
El pueblo avanza para todos	1	4%	Igualdad	6	19%
Es de todos ya no de privados	1	4%	Es el respeto a las culturas de Bolivia	1	3%
iguales ante las leyes	1	4%	Las etnias tiene derecho como otro ciudadano	1	3%
Menos discriminación	1	4%	No discriminativo	1	3%
Que todos somos iguales	1	4%	No hay discriminación entre culturas	1	3%
Todos	1	4%	Se respeta cualquier origen	1	3%
Todos somos iguales	1	4%	Sin actos de discriminación	1	3%
Un estado unido	1	4%	Democracia	5	16%
Unión de los pueblos	1	4%	Cada uno es libre para expresarse	1	3%
Gobierno	2	7%	El pueblo decide	1	3%
El gobierno	1	4%	El pueblo manda	1	3%
Gobierno de Evo	1	4%	Estado Libre	1	3%
Turístico	1	4%	Para evitar el racismo	1	3%
Rica en turismo	1	4%	Desarrollo	3	10%
Religión	1	4%	Cambio y desarrollo	1	3%
Estado Laico	1	4%	Con el EP de Bolivia se volvió grande	1	3%
Desarrollo	1	4%	Se habla de cambio	1	3%
Construcción	1	4%	Político	2	6%
Economía	1	4%	Es mas político	1	3%
Economía	1	4%	Se relaciona mucho con la política	1	3%
			Religión	1	3%
			Diferentes religiones	1	3%
			Gobierno	1	3%
			Es uno de los mejores gobiernos	1	3%
			Bonos	1	3%
			Bonos para los estudiantes, mujeres y abuelo	1	3%
Total general	27	100%	Total general	31	100%

Fuente: Elaboración propia, 2020

Cultura

El EP es percibidos como *cultura*, los EPR afirman su pertenencia e inclusión al mencionar que son: “*costumbres que dan riqueza*”, “*somos nosotros*” “*reconocidos a nivel mundial*”, “*varias culturas en una sola*”, “*varios idiomas*”. EPU establecen a la *cultura* desde la perspectiva de reconocimiento e inclusión, expresiones como: “*el EP es a raíz de las culturas que existe*” “*culturas que no quieren ser olvidadas*”, “*reconoció a sus etnias que fueron olvidadas*”, “*pertenecer a una cultura*”, “*varias culturas*”, “*varias etnias*”.

Democracia

En EPR la democracia está reflejada en la conquista de derechos a través de la unidad expresadas como: “*ante la ley todos somos iguales*”, “*es de todos ya no de privados*”, “*un Estado unido*”, “*unión de pueblos*”, “*menos discriminación*”. Para EPU la *democracia* es sinónimo de libertad otorgado en el EP, “*cada uno libre para expresarse*”, “*el pueblo decide*”, “*el pueblo manda*”, democracia esta está relacionada también con la otorgación de derechos a las culturas “*las etnias tiene derechos como otros ciudadanos*”, “*respeto a las culturas de Bolivia*”, “*se respeta cualquier origen*”.

Político

Para EPR el EP es resultado del “*gobierno*” liderado por “*Evo Morales*”. En EPU consideran que la decisión es “*política*” de un “*gobierno*”.

Desarrollo

El EP para EPU está vinculado con el *cambio* expresan ideas como “*cambio y desarrollo*”, “*con el EP de Bolivia se volvió grande*”. En EPR. El desarrollo está relacionado con la “*economía*” y su condición de zona “*turística*” en la región.

2.2. CAUSAS PARA FUNDAR EL ESTADO PLURINACIONAL EN ESTUDIANTES RURALES Y URBANOS.

Se formuló el estímulo: ¿porque ahora nos llamamos Estado Plurinacional? en EPR la producción asciende a 29 de ideas, la *inclusión* como categoría principal seguido de *cambios*

derechos y soberanía, para EPU generan 32 opiniones, la causa para ser EP es la necesidad de *inclusión*, seguido de *derechos, cambio, soberanía* como se observa el cuadro 11.

Cuadro 11.

CATEGORÍAS	Frecuencia	%	CATEGORÍAS	Frecuencia	%
RURAL			URBANO		
Inclusión	11	38%	Inclusión	16	50%
Eran discriminado	1	3%	No se pierda las culturas	2	6%
Existía racismo	1	3%	Ahora se incluye a todos	1	3%
La república no reconocía a sus etnias	1	3%	ahora todas las culturas son iguales	1	3%
Nación de pueblos	1	3%	Antes parecía solo un grupo	1	3%
No haya discriminación y racismo	1	3%	Hay inclusión de las culturas	1	3%
No ser discriminado	1	3%	No se pierda las lenguas	1	3%
Nonos dejaban identificar por nuestra cultura	1	3%	No se pierda las reservas	1	3%
Para no perder las costumbres de los pueblos	1	3%	Para incluir a las diferentes culturas y etnias	1	3%
Para su desarrollo de las culturas	1	3%	Para incluir a todas las culturas/etnias	1	3%
Pensamos diferente	1	3%	Para que no haya racismo	1	3%
Rica en culturas y etnias	1	3%	Por el presidente	1	3%
Cambio	6	21%	Por las culturas que existen	1	3%
Busca desarrollo para los pueblos alejados	1	3%	Reconoció a sus etnias que fueron olvidadas	1	3%
El presidente creo nueva Bolivia	1	3%	Se respeten las culturas	1	3%
hacia falta un cambio	1	3%	Sin actos de discriminación	1	3%
Para cambiar	1	3%	Derechos	9	28%
Presidentes que no trabajaban para el pueblo	1	3%	Ahora los campesinos están obligados a estudiar	1	3%
Somos socialistas	1	3%	hay mas leyes	1	3%
Derechos	5	17%	Los campesinos no tenían derecho a estudiar	1	3%
Ahora todos somos iguales	1	3%	Para proteger a los niños, mujeres y jóvenes	1	3%
Derecho a estudiar	1	3%	Para que hayan nuevas leyes	1	3%
Los campesinos no tenían derechos	1	3%	Se creo muchas leyes sociales	1	3%
Tener mas leyes	1	3%	Seamos todos iguales	1	3%
Todos somos iguales	1	3%	Tener oportunidades	1	3%
Soberanía	5	17%	Varones y mujeres es equidad	1	3%
Los colonizadores mandaban	1	3%	Cambio	5	16%
Los españoles mandaban	1	3%	Antes gobernaban los neoliberales	1	3%
Los extranjeros eran mas importantes	1	3%	Bolivia a sufrido mucho por otros gobernantes	1	3%
Representa mejor a Bolivia	1	3%	Hizo cambio desde la presidencia	1	3%
Tener libertad	1	3%	Para cambiar	1	3%
Unidad	2	7%	Para cambiar Bolivia	1	3%
El estado Plurinacional ha unido a Bolivia	1	3%	Soberanía	1	3%
Unión entre todos	1	3%	Hay mas seguridad en el país	1	3%
			Evo Morales	1	3%
			Tenemos un presidente indígena	1	3%
Total general	29	100%	Total general	32	100%

Fuente: Elaboración propia, 2020

Inclusión

La causa para la fundación del EP en estudiantes de ambas procedencias fue la imperiosa necesidad de *inclusión*, desde la perspectiva de **EPR** atribuyen al *racismo y discriminación y desarrollo de las culturas* expresiones como: “*existía racismo*”, “*la república no reconocía a las etnias*”, “*no nos dejaban identificarnos por nuestra cultura*”, “*para no perder las costumbres de los pueblos*”, “*Para su desarrollo de las culturas*”. Para **EPU** configuran también la *inclusión*, atribuido al reconocimiento de las culturas existente en el país, descripciones como: “*para que no se pierda las culturas*”, “*ahora se incluye a todos*”, “*antes parecía solo un grupo*”, “*para incluir a las diferentes culturas y etnias*”, “*por el presidente*”, “*reconoció a sus etnias que fueron olvidadas*”

Cambio

En **EPR** el cambio se percibe como producto de un proceso político, asumido por el liderazgo de Evo Morales enunciados como: “*busca desarrollo para los pueblos alejados*”, “*el presidente creo nueva Bolivia*”, “*hacia falta un cambio*”, “*Presidentes que no trabajaban para el pueblo*”. Para **EPU** se remontan a épocas neoliberales y hacen referencia a la figura del presidente Evo Morales respuestas como: “*antes gobernaban los neoliberales*”, “*Bolivia sufrió mucho por otros gobernantes*”, “*hizo cambio desde la presidencia*”.

Derechos

La percepción es reivindicativa para **EPR** descripciones como: “*derecho a estudiar*”, “*leyes que promueven la igualdad*”, “*los campesinos no tenían derechos*”, “*ahora todos somos iguales*”, “*tener más leyes*”. Para **EPU** es visto también como derechos reivindicados “*ahora los campesinos están obligados a estudiar*”, “*los campesinos no tenían derecho a estudiar*”, “*hay más leyes*”, “*se creó muchas leyes sociales*”.

Soberanía

Es un componente del EP que en estudiantes urbanos no reflejan. Para **EPR** la soberanía es sinónimo de independencia respuestas como: “*los colonizadores mandaban*”, “*los españoles mandaban*”, “*los extranjeros eran más importantes*”.

2.3. DIMENSIÓN DE CAMPO DE REPRESENTACIÓN

Se formuló el estímulo: Si tuviéramos que representar con una imagen al Estado Plurinacional ¿cuál sería la imagen? en EPR se producen 23 respuestas, la categoría *cultura* es la más importante seguido de *cambio*, *riqueza* y *símbolos*, para EPU se obtiene 32 opiniones, se resalta la *cultura* seguido de *riqueza*, *símbolo*, *Gobierno* entre los más importantes como refiere el cuadro 12.

Cuadro 12.

CATEGORÍAS			CATEGORÍAS		
	Frecuencia	%		Frecuencia	%
RURAL			URBANO		
Cultura	7	30%	Cultura	12	38%
las 36 culturas	1	4%	Los niños de diferentes culturas agarrados	1	3%
Vestimenta de cada cultura	1	4%	Rompecabezas sin una pieza seríamos nada	1	3%
Una cultura como complemento	1	4%	Personas que no fueron reconocidos	1	3%
Su vestimenta	1	4%	Culturas	1	3%
Los indígenas	1	4%	Líderes Indígenas	1	3%
Sus culturas	1	4%	Folklore	1	3%
todas culturas en un solo cuadro	1	4%	Madre campesina e indígena	1	3%
Cambio	6	26%	La wiphala y representa a las culturas	1	3%
Los colegios que hay antes no se podían ver	1	4%	Todas sus etnias	1	3%
Un antes y un después	1	4%	Las culturas	1	3%
Un amanecer por que Bolivia esta despertando	1	4%	Aguayo con bebe	1	3%
La economía de antes y ahora	1	4%	Las diversas culturas que conforman Bolivia	1	3%
Gente pobre y rica son iguales	1	4%	Riqueza	9	28%
Los cambios	1	4%	Recursos naturales	2	6%
Riqueza	6	26%	Flora y fauna	2	6%
Paisaje	1	4%	Fauna	1	3%
Riqueza fauna y flora	1	4%	Recursos Minerales	1	3%
Riqueza en fauna y flora	1	4%	Vegetación	1	3%
Naturaleza	1	4%	Mineros	1	3%
Fauna	1	4%	Petróleo y gas	1	3%
Naturaleza las especies forestales	1	4%	Símbolos	5	16%
Símbolos	4	17%	La bandera, identifica la riqueza cultural, fauna	1	3%
La bandera	1	4%	Bartolina Sisa, mujer luchadora	1	3%
El escudo, ahí esta las riquezas de nuestro país	1	4%	Montón de símbolos indígenas Ej. Aguayo	1	3%
Bruno Racua, lucho por nuestro territorio	1	4%	El illimani	1	3%
El cerro rico	1	4%	El escudo que representa la riqueza	1	3%
			Gobierno	3	9%
			El gobierno actual	1	3%
			Presidente	1	3%
			Evo y Álvaro García	1	3%
			Unión	1	3%
			Un corazón que representa unión y amor	1	3%
			Organizaciones sociales	1	3%
			COB	1	3%
			Políticos	1	3%
			Un montón de políticos	1	3%
Total general	23	100%	Total general	32	100%

Fuente: Elaboración propia, 2020

Cultura

La *cultura* es el núcleo figurativo en EPR relacionan con: “*todas culturas en un solo cuadro*”, “*vestimenta de cada cultura*”, “*una cultura como complemento*”, “*las 36 culturas*”, por otro lado en EPU también es la *cultura*, es un hecho reconocido, representados como: “*personas fueron reconocidos*”, “*niños diferentes culturas agarrados*”, “*rompecabezas: sin una pieza seríamos nada*” “*madre campesina e indígena*”, “*las diversas culturas conforman Bolivia*”, “*líderes Indígenas*”.

Cambio

Para EPR el cambio es un hecho social, es percibido entre el pasado y el presente, los enunciados afirman este hecho “*un antes y un después*”, “*un amanecer Bolivia está despertando*”, “*la economía de antes y ahora*” “*gente pobre y rica son iguales*”, “*los colegios antes no habían*” “*los cambios*” esta percepción no existe en EPU.

Riqueza

Tanto en EPR y EPU este componente tiene mucha similitud relacionan con la naturaleza y riqueza de la región como: “*riqueza fauna y flora*”, “*vegetación*” “*paisaje*” “*recursos minerales*”, “*petróleo y gas*”,

Símbolos

En EPR y EPU elementos de corte republicano y los nuevos símbolos correspondientes al EP están en el imaginario como la “*bandera, el escudo, cerro rico*”, *Bruno Racua, Bartolina Sisa*.

Gobierno

En EPU el gobierno de Evo Morales es un vínculo directo con el EP, expresado como: “*el gobierno actual*”, “*presidente*” “*Evo y Álvaro García*” en la técnica este elemento no es reflejado por EPR.

2.4. DIMENSIÓN DE ACTITUD

Se formuló el estímulo: ¿El llamarnos estado Plurinacional en que nos ayuda? en EPR se producen 42 respuestas, la categoría *derechos* lo más importante seguido de *desarrollo*, *cultura*, para EPU se obtiene 43 opiniones, se resaltan los *derechos* seguido de *cultura*, *político*, *desarrollo*, el resumen se ve en cuadro 13.

Cuadro 13.

CATEGORÍAS	Frecuencia	%	CATEGORÍAS	Frecuencia	%
RURAL			URBANO		
Derechos	23	55%	Derechos	19	44%
Ahora podemos estudiar	2	5%	Más derechos a los indígenas	1	2%
Respetan nuestras propuestas	1	2%	Las nuevas leyes ayudan a proteger	1	2%
los indígenas ya no son discriminados	1	2%	Ahora los pobres pueden ser elegidos	1	2%
Libertad	1	2%	Aquí ya no hay discriminación	1	2%
libre de racismo	1	2%	leyes para no maltratar a las mujeres	1	2%
Ahora podemos estudiar en las ciudades	1	2%	Ayuda a que tenemos mas leyes	1	2%
Nos incluyen a todos	1	2%	Se luchas contra el racismo pero hay racismo	1	2%
Atienden nuestras quejas	1	2%	Ayuda que las mujeres no sufran más violencia	1	2%
Clases altas nos ignoraban ahora somos igua	1	2%	Hay mas lideres indígenas	1	2%
Bonos a los estudiantes	1	2%	Bonos	1	2%
Libre	1	2%	leyes	1	2%
Casa para los damnificados	1	2%	Derechos y obligaciones	1	2%
Los indígenas tienen derechos	1	2%	Libre para expresarse	1	2%
Ganamos derechos	1	2%	El país decide	1	2%
Mas derechos para las personas	1	2%	Menos discriminación	1	2%
había separación entre indígenas y alta socie	1	2%	Evitar discriminar al indígena por el ciudadano	1	2%
Podemos seguir estudiando	1	2%	Tenemos mas derechos	1	2%
Hay educación	1	2%	Había discriminación ahora eso cambio	1	2%
Tenemos mas derechos	1	2%	Había mucha corrupción ahora se castigan	1	2%
Hay leyes	1	2%	Cultura	15	35%
Leyes defienden a la mujer del maltrato	1	2%	A practicar nuestras lengua	1	2%
Leyes que nos protege	1	2%	Rescata culturas que estaban perdiendo	1	2%
Desarrollo	11	26%	Reconocer las culturas	1	2%
Hay mas transporte	1	2%	Beneficio para las culturas	1	2%
Cambió para nosotros	1	2%	Valora sus raíces	1	2%
Se construyen mas centros de educación	1	2%	Cada cultura decide su desarrollo	1	2%
Crecemos	1	2%	Reconocer a las culturas	1	2%
Hay carretera	1	2%	Cultura	1	2%
Desarrollo	1	2%	Reconocidos por tener varias culturas	1	2%
Nacionalización	1	2%	El EP hace conocer la cultura con otros países	1	2%
El país cambió	1	2%	Rescata los idiomas	1	2%
Sobresale nuestro país	1	2%	Enseñar a otros nuestras culturas	1	2%
Es avance para nuestros pueblo	1	2%	Vienen de otros países a conocer nuestras cultur	1	2%
Fabricas Boliviana	1	2%	Nuestra cultura podemos exportarlo	1	2%
Cultura	6	14%	Reconocemos que somos ricos en cultura	1	2%
Hace que disfrutemos de nuestras culturas	1	2%	Político	5	12%
Que las culturas se desarrollan más	1	2%	Las leyes no las cumplimos	1	2%
Mas reconocidos	1	2%	Corruptos los políticos	1	2%
Ayuda a nuestros pueblos	1	2%	Solo es un nombre	1	2%
A pertenecer a nuestro pueblo	1	2%	En Bolivia no tiene mucha utilidad	1	2%
demostramos nuestra cultura	1	2%	Genera problemas entre nosotros	1	2%
Autoestima	2	5%	Desarrollo	4	9%
Nos hace más seguros	1	2%	Se escucha mas sobre Bolivia	1	2%
Aspecto psicológico nos hace sentir bien	1	2%	Hay mas progreso	1	2%
			A desarrollarnos	1	2%
			El país esta avanzando	1	2%
Total general	42	100%	Total general	43	100%

Fuente: Elaboración propia, 2020

Derechos

Frente a la dimensión de actitud en **EPR** hay una postura favorable frente a los *derechos* adquiridos en el EP por ejemplo la inclusión desde la esfera social atribuyen a que tomen una postura positiva constituido por el EP, las siguientes afirmaciones como: *“los Indígenas ya no son discriminados”, “nos incluyen a todos”, “libre de racismo”, “clases altas nos ignoraban ahora somos incluidos”, “nos incluyen a todos”,* el acceso a la educación es otro elemento favorable, *“ahora podemos estudiar en las ciudades”, “bonos a los estudiantes”, “hay educación”* son algunos componentes que resaltan. En EPU aparentemente hay una actitud “positiva” a derechos otorgados de manera preferencial a los Indígenas *“más derechos a los Indígenas” “ahora los pobres son pueden ser elegidos”, “hay más líderes Indígenas”,* sin embargo, hay una orientación positiva respecto a leyes de protección social como: *“leyes que protegen a mujeres”, “lucha contra el racismo”, “bonos”, “libertad de expresión”.* Hacen notar también elementos negativos como la corrupción *“hay corrupción, pero se castiga”, “discriminación”.*

Desarrollo

En EPR el desarrollo está relacionado principalmente, a la ejecución de proyectos principalmente referido a infraestructura *“se construye más centros de educación”, “hay carreteras”, “fábricas en Bolivia”* y a políticas implementadas como *“nacionalización”.* En EPU el desarrollo es relacionado con progreso perciben que *“hay más progreso”, “se escucha más sobre Bolivia”, “el país avanza”.*

Cultura

En EPR hay un sentimiento de que en el EP se profundiza la pertenencia cultural que resulta favorables, enunciados como: *“hace que disfrutemos nuestra cultura”, “las culturas se desarrollan más”, “más reconocidos”, “pertenecer a nuestro pueblo”, “demostramos nuestra cultura”.* Para EPU hay una actitud aparentemente favorable frente al rescate y reconocimiento cultural existentes, *“rescata culturas que estaba perdido”, “reconocer las culturas”, “beneficios para las culturas”, “cada cultura decide su desarrollo”, “reconocidos por tener varias culturas”, “rescata idiomas”, “reconocemos que somos ricos en cultura”.*

Político

En EPU identifican elementos negativos relacionados con la política y a la institucionalidad *“las leyes no las cumplimos”, “políticos corruptos”, “el EP solo es nombre”, “el EP no tiene mucha utilidad” “el EP genera problemas entre nosotros”*. Esta percepción negativa no se evidenció en EPR.

III. ANÁLISIS GLOBAL

Vivimos en un contexto donde las ideas actúan y transforman nuestra visión de la naturaleza del hombre (Moscovici, 1993). Hoy en día somos parte de un nuevo horizonte social político, una nueva reconfiguración del Estado, es decir pasamos de República a Estado Plurinacional, esta nueva categoría cambia los mapas cognitivos por ende la elaboración de representaciones sociales, en este sentido presentamos un análisis global del pensamiento común (estudiantes de los dos últimos grados de secundaria), una determinada representación (urbano rural) de una región particular (Norte Amazónico de La Paz y Beni) respecto al Estado Plurinacional.

Se realiza un análisis global primero de las representaciones sociales del Estado Plurinacional y sus dimensiones, seguidamente de las representaciones sociales de Bolivia y Estado Plurinacional, en cada caso se realiza un contraste con la realidad que describen rurales y urbanos, finalmente el EP desde la perspectiva de género urbano y rural.

Las representaciones sociales del Estado Plurinacional como principal resultado hacen referencia a la *cultura* asociado *con libertad, unidad, igualdad, cambios* liderizado por el gobierno de Evo morales.

3.1. REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL

CAUSAS DEL ESTADO PLURINACIONAL

La implementación del Estado Plurinacional como un hecho social que reconfigura el sistema estatal, también reconfigura el ideario social, su extensión de esta nueva realidad nos lleva obligadamente a las causas. Mediante grupos focales se encontró las causas para esta nueva realidad es la necesidad imperiosa de inclusión.

En EPR atribuyen al racismo y discriminación sufrida en la república:

Racismo y discriminación en la república, existía racismo, no nos dejaban identificarnos por nuestra cultura” (ver cuadro 11, GF¹⁴)

¹⁴ Utilizaremos la abreviatura GF para referirnos a grupo focal.

Mientras los EPU la inclusión esta atribuida aparentemente a evitar la desaparición de las mismas los siguientes criterios visibilizan:

“Para que no se pierda las culturas, ahora se incluye a todos, antes parecía solo un grupo” (ver cuadro 11, GF)

En este apartado y los siguientes esta ordenado desde las dimensiones de información, campo de representación y actitud como lo plantea la teoría de Serge Moscovici.

Estado Plurinacional desde la información

La información es pilar fundamental de las representaciones sociales. En ambos grupos de estudiantes el EP asocian a la *cultura*, cualitativamente en el ideario de EPR la cultura es factor de *unidad, libertad*, en sus pares EPU la cultura es factor *político relacionado con Evo Morales*, así lo demuestra la asociación libre de palabras (ver gráficos 4 y 5).

Desde los grupos focales, el EP en EPR está relacionado con *cultura* se reconocen a sí mismas por lo tanto hay un nivel de conciencia y pertenencia:

“costumbres que dan riqueza, somos nosotros, varias culturas en una sola” (ver cuadro 10, GF).

Desde la noción de EPU la información de que el Estado sea *cultura* está constituida a partir del olvido o exclusión como consecuencia aceptan reconocer en algunos casos se identifican, pero no muestran sentido de pertenencia:

“el Estado Plurinacional es a raíz de las culturas que existe, culturas que no quieren ser olvidadas, reconoció a sus etnias que fueron olvidadas, pertenecer a una cultura” (ver cuadro 10, GF)

Campo de representación del Estado Plurinacional

Esta dimensión jerarquiza en contenido, nos remite a la imagen del objeto de estudio. La técnica de asociación libre permitió revelar el campo representativo de lo Plurinacional y esta refiere a la *cultura* (ver gráficos 6 y 7) y la técnica de grupo focal de EP se ratifica que la

cultura es la imagen por lo tanto el núcleo central conforme a grupos estudiados (ver cuadro 13) consecuentemente la pregunta ¿por qué? y ¿qué creen que es? de las respectivas técnicas dieron como resultado a ideas asociadas que continuación se describen por procedencia:

Estudiantes de procedencia Rural (EPR)

Las proposiciones respecto al EP esta objetivado como *cultura*, en relación la dimensión de información, aquí reafirman su sentido de pertenencia, vivencia e inclusión de las de más identidades reflejado en cultura. “Esto significa que toda identidad es una pertenencia que hereda el devenir histórico de su correspondiente referencia social” (García 2015: 10). Ahí algunas expresiones:

“Nuestros antiguos nos enseñan cosas de su cultura, recordemos a los antepasados de nuestro País, somos todos nosotros y el consejo de pueblos debe coordinar, 36 etnias en diferentes departamentos, muchas culturas y razas, cambas, collas, negros, blancos, Chinos etc.” (ver anexo 8).

Los grupos focales ayudaron a determinar la idea de imagen del EP por lo tanto el contenido concreto es la *cultura*, proyectaron así las características de las nacionalidades este existentes en Bolivia. Los siguientes enunciados caracterizan lo mencionado:

“las 36 culturas, vestimenta de cada cultura, una cultura como complemento” (ver cuadro 13, GF).

Estudiantes de procedencia urbana (EPU)

Desde la técnica de asociación libre de palabras en el grupo de estudiantes urbanos el núcleo figurativo de EP es la *cultura* percibidos como una realidad inminente. Como efecto de peso gravitacional en el espacio García (2015) ligan a la cultura a raíz de un devenir político, a continuación, algunas consideraciones:

“Es todo por su cultura, diversidad de culturas en nuestro país, reconoce sus 36 etnias, Bolivia tiene muchas culturas, lleno de gran variedad de culturas, tenemos muchas culturas las cuales aceptamos” (ver anexo 8).

En resultados de grupo focal ratifican al EP con *cultura* como campo representativo, sobre esta figura plasman nociones de que el estado reconoció a la diversidad cultural existentes, es visualizado en los siguientes términos:

Personas fueron reconocidos, niños diferentes culturas agarrados, madre campesina e indígena, folklore, aguayo con bebe, lideres Indígena s (ver cuadro13, GF).

Actitud frente al Estado Plurinacional

Esta dimensión corresponde a una postura favorable o desfavorable, es una orientación global en relación con el objeto representado al objeto de estudio. La técnica de asociación libre permitió revelar esta dimensión, de manera que perciben que hay un sentido de mejora en la calidad de vida asociando principalmente a *obras* como sinónimo de progreso (ver gráfico 9 y 10), de manera que, la actitud negativa está relacionado con la *corrupción, ejercido* por políticos, *racismo/discriminación* latente en su contexto (ver gráfico 11 y 12).

Los grupos focales manifestaron los *derechos conquistados* y los *derechos otorgados*, desde la perspectiva de las dos realidades estudiadas lo desfavorable es lo político (ver cuadro 14). En consecuencia, las pregunta ¿por qué? y ¿el llamarnos estado Plurinacional en que nos ayuda? de las respectivas técnicas dieron como resultado a ideas asociadas por procedencia que a continuación se desarrolla:

Actitud positiva en estudiantes de procedencia rural y urbana

Desde la asociación libre de palabras, estudiantes urbanos y rurales constituyen a las *obras* que relacionan con *progreso y cambio* como elementos positivos. Desde la Constitución Política del Estado refleja diferentes áreas para la transformación del estado Boliviano, para los estudiantes la actitud favorable está condicionado a la distribución de recursos económicos fundamentalmente en infraestructura: caminera, educación, salud, vivienda, servicios básicos, bonos, deporte este último con la organización de juegos plurinacionales, su percepción positiva hacia el EP es básicamente la gestión de proyectos relacionado con el crecimiento de la economía que es sinónimo de desarrollo como lo describen ellos mismos:

Desde los EPR *“Bolivia se hace grande día a día, cada semana se entrega obras, el gobierno sigue entregando nuevos colegios, está pavimentado y se llega más rápido, gracias a la economía Bolivia creció y hay muchas obras, hay obras en todos los departamentos para seguir con el desarrollo, Hay viviendas para familias afectadas”* (ver anexo 9).

Desde los EPU, *construcción de UE en lugares alejados, el gobierno construyó varias escuelas, gracias a las obras hay mejoramiento y podemos tener oportunidades y beneficiarnos, hay agua, luz, teléfono no es como antes, hay diversas obras en todos los departamentos, los caminos han mejorado* (ver anexo 9).

Elemento expresado por los EPU es el valor de la igualdad en el marco del ejercicio de diferencias que estaría plasmado en la normativa vigente. Nociones como las que desarrolla ratifican lo descrito:

Ante las leyes del Estado Plurinacional todos somos iguales, Bolivia cambio ahora somos iguales, no debe haber discriminación por que todos somos iguales, todos somos iguales ante las leyes, la justicia se da para pobres y ricos (ver anexo 9).

Desde los grupos focales se establece que EPR manifiestan haber sido incluidos sus derechos, individuales y colectivos cualidades como la *libertad, unidad, respeto, protección, derecho a ser elegidos* están expresados a continuación:

Nos incluyen a todos, libre de racismo, libertad, antes había separación entre indígenas y alta sociedad, atienden nuestras quejas, tenemos más derecho, ayuda a nuestros pueblos, los indígenas tienen derechos, ganamos derechos, respetan nuestras propuestas (ver cuadro 14, GF).

Desde la percepción de EPU el Estado a través de las leyes consolida derechos para los pueblos indígenas, indican también lucha contra la discriminación, protección a la violencia por lo tanto hay una mediación implícita de las normas que regula la dinámica social y el comportamiento

“Más derechos a los indígenas, ahora los pobres pueden ser elegidos, hay más líderes indígenas, libre para expresarse. Se quiere luchar contra el racismo, pero aún hay racismo, evitar la discriminación al indígena por el ciudadano, había mucha discriminación ahora eso cambió. Leyes para no maltratar a las mujeres, ayuda a que las mujeres ni sufran más violencia” (ver cuadro 14, GF).

Actitud negativa en estudiantes de procedencia rural y urbana

Estudiantes rurales y urbanos su posición negativa frente a Esta Plurinacional están vinculadas con actos de *corrupción* ligado a la política, actitudes de *racismo* y *discriminación* como algo latente (ver gráficos 11 y 12)

La técnica de asociación libre de palabras muestra que para EPR en el Estado Plurinacional existen actos de corrupción propiciados por el individuo que ejercen cierto poder. El racismo y la discriminación en el sentido de exclusión por sus particularidades étnicas de identidad, a continuación, algunas valoraciones de ambos elementos:

“Mucha gente corrupta: Policías, doctores, Profesores. hay quienes ven sus intereses y no de los demás, corrupción en abogados y policías, de los que manejan las leyes y los que tiene poder, los mandatarios muchas veces son corruptos y hacen cosas a sus beneficios, hay personas que siempre quieren hacer quedar mal al País” (ver anexo 10).

“No aceptan porque somos diferentes, hay discriminación entre todos, hay discriminación en los colegios, defienden a las personas por apariencia, hay personas que denigran a los indígenas por como son, discriminación con los demás” (ver anexo 10).

En EPU su orientación desfavorable frente al Estado Plurinacional respecto a la *corrupción* es aun con mayor relevancia desde el punto de vista cuantitativo, manifiestan a los niveles de poder en el EP. Respecto al *racismo* y *discriminación* parecieran ser espectadores de las mismas, es decir es un hecho real en sus relaciones sociales, la siguiente dar lugar a lo descrito:

Se ha ido descubriendo varios actos de corrupción, muchos roban al Estado, mucha corrupción, cuando entran al gobierno y se vuelven corruptos, quebrantan la ley del Estado, hasta ahora hay mucha corrupción, hay cosas que se hacen con dinero sucio y robado, políticos que hacen ver mal a Bolivia, jueces y abogados mucha corrupción (ver anexo 10).

Discriminan por ser de otra cultura o de otra lengua, critican por ser de otro color de piel, hay personas hacen de lado a los pueblos originarios, porque hoy en día la gente que tiene poder, abusa y discrimina a los demás, hay personas que discriminan, baja la autoestima de las personas haciéndolas sentir inferior, personas importantes que discriminan, aún se sigue viendo racismo en la mayoría (ver anexo 10).

3.2. BOLIVIA Y ESTADO PLURINACIONAL

Aquí nos interesa identificar las diferencias o similitudes de representación sobre Bolivia y Estado Plurinacional el primero fue una transición imperceptible sin embargo los estudiantes tienen su posición frente a ello, la técnica de asociación libre nos permitió conocer los resultados, en EPR es *cultura*, prevalece en ambas realidades, es más, en ambos contextos la cultura es de pertenencia respaldado con leyes que garantiza la ciudadanía plena (ver gráficos 13 y 14). Sin embargo, Bolivia era un país con cultura atractivo para el turismo

La post pregunta ¿por qué? se extrae los siguientes:

En el EP “Nuestras culturas no se pierden como en otros países, hacen recordar a nuestros ancestros, país que tiene más culturas, los turistas quedan impresionados, Bolivia tiene diferentes culturas en cada Departamento” (ver anexo11).

En República de Bolivia “para las personas extranjeras, nuestra cultura es atractiva, tiene mucha cultura y es agradable, tiene en abundancia flora y fauna para explorar (ver anexo11).

Los resultados establecen que Bolivia y Estado Plurinacional en EPU es *cultura*, con diferentes matices pero el significado es de reconocimiento pero también decorativo por su cultura estrecho al turismo, cabe diferenciar en el EP que las cultural fueron avalados con

normativas que les permite el ejercicio de la ciudadanía plena, para llegar a ello hay un proceso político de liberación ejercida por la figura de Evo Morales, en la República de Bolivia la cultura está vinculado al turismo, la naturaleza la riqueza de la región que caracteriza un sentimiento regional, en ambos escenarios la cultura en la república de Bolivia tenían mayor atención a razón por el porcentaje marcado (ver gráfico 15 y 16).

La post pregunta complementaria ¿por qué? se extrae los siguientes:

En el EP hacen referencia a: *diversidad de cultura en nuestro País, el Estado Plurinacional es por qué hay varias culturas Es todo por su cultura, lleno de una gran variedad de culturas, tenemos muchas culturas las cuales aceptamos, todos tenemos una identidad cultural* (ver anexo 8).

República de Bolivia es: *“donde hay muchas culturas, Bolivia es rica en culturas, danzas, idiomas en diferentes regiones, la cultura está en todos los pueblos, es diverso con sus culturas originarias, país cultural, vienen turistas a degustar de nuestro paisaje, representa la diversidad cultural* (ver anexo 11).

3.3. ESTADO PLURINACIONAL Y GÉNERO

En respuesta al tercer objetivo los resultados obtenidos desde la información mediante la técnica de asociación libre de palabras desde el enfoque de género femenino respecto al Estado Plurinacional es la siguiente: para estudiantes *rural/femenino* señalan que Estado Plurinacional es *unidad*, la *libertad* es de pertenencia *cultural y etnias*, esta es la base para el desarrollo del ser humano. En estudiantes *urbano/femenino* perciben que la permanencia a una *cultura, pueblos* está garantizado a través de la las *leyes* a raíz de las *políticas* que generó *igualdad* implementado por el gobierno de *Evo morales*. (Ver gráfico 17 y 18)

Por otro lado los estudiantes del género *masculino/rural* nos muestra que el Estado Plurinacional es la *cultura, pueblos* que desde el ejercicio político genera *unidad libertad* de los pueblo, los juegos Plurinacionales pareciera que es un aspecto positivo para la integración cultural canalizado por Evo Morales, en estudiantes *masculino/urbano* la plurinacionalidad es la *cultura* como identidad nacional que promovió la *libertad* a los *pueblos* acompañado de normas donde también está la figura de Evo orales. (Ver gráfico 19 y 20).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El Estado Plurinacional es un hecho de acumulación histórica que desde la psicología social se pretende explicar. Este fenómeno es representado socialmente porque las representaciones sociales teóricamente son el eje articulador del conocimiento del sentido común que genera actitudes y conductas colectivas frente a esta nueva realidad Estatal. A continuación, las conclusiones a las que arribó la investigación.

Conclusión general:

En la presente investigación se describe las representaciones sociales del Estado Plurinacional en estudiantes de 5° y 6° de secundaria de la región norte amazónica de los departamentos de La Paz y Beni en la cual se observa una tendencia general de asociar al Estado Plurinacional con la inclusión de culturas, pueblos, la conquista de derechos materializada en leyes, canalizadas por la figura del Presidente Evo Morales. Lo plurinacional es un símbolo de libertad, unidad e igualdad. Se advierte una actitud favorable del objeto estudiado en sentido de mejora en la calidad de vida relacionado con obras “cambio y desarrollo”, la actitud desfavorable es la corrupción ligada a políticos e instituciones del Estado, así como el racismo y discriminación como actitud desfavorable latente.

Conclusiones específicas:

Estado Plurinacional

La causa para la fundación del EP en estudiantes de ambas procedencias es la exclusión y discriminación a lo largo de la historia por ende su legítima reivindicación, la necesidad de inclusión, y reivindicación de derechos lo cual perciben como cambio.

- Los de contexto rural atribuyen al olvido “falta de desarrollos de los pueblos”, racismo y discriminación “existía racismo”, los de contexto urbano atribuyen al reconocimiento de las culturas “para que no se pierda las culturas”.

La intersubjetividad del Estado Plurinacional de ambos contextos está objetivada con la *cultura*. Al identificar que la cultura viene a ser el campo representación del objeto de estudio principalmente hacen referencia a la revalorización de la diversidad de pueblos, etnias, comunidades, implica la diversidad de voces. La idea central y secundaria por supuesto la actitud tiene su propio significado de acuerdo al contexto al que pertenecen:

- El núcleo central desde el contexto rural el Estado Plurinacional es *cultura*, es sentido de pertenencia, forma de vida y que la plurinacionalidad fortaleció esta identidad que dio mayor realce a las visiones históricamente marginados. Los contextos urbanos consideran que el Estado Plurinacional es cultura como una realidad inminente de reconocer al “otro” manteniendo sus idiomas, costumbres, identidad, sus sistemas de organización, su liderazgo.
- Los elementos secundarios para la visión rural el Estado Plurinacional es factor de *unidad, libertad, igualdad de los pueblos y etnias* impulsado por el liderazgo de Evo Morales, en este contexto el cambio principalmente con la temporalidad del pasado y el presente “un antes y un después”. Desde la perspectiva urbana lo plurinacional es un *hecho político* propiciado por Evo Morales coincidentemente para la libertad, democracia progreso de pueblos etnias.
- Las *leyes* son un conducto para protección y garantía de ciudadanía plena, estas normativas son percibidas como reguladoras de comportamientos contra el racismo, discriminación, violencia y otros que se producen en las ciudades.
- Por la ubicación geográfica la *riqueza* relacionada con la naturaleza, flora y fauna, recursos naturales como la minería, petróleo gas están dentro el imaginario del Estado Plurinacional.
- La posición favorable frente al Estado Plurinacional son las *obras* significa la mejora de la calidad de vida: la entrega de Unidades Educativas como efecto relacionan con buena educación, bonos para niños, mujeres, adultos mayores, las carreteras que acortan las distancias, ser referente a nivel internacional significa progreso, desarrollo, cambio. La adquisición de derechos *adquiridos* para los de área rural y derechos

otorgados para los de área urbana, elemento como las leyes de protección social, la inclusión en los ámbitos políticos y sociales, reconocimiento de culturas, lucha contra el racismo son algunas nociones que les permite tener seguridad y el cumplimiento del desarrollo humano.

- En cuanto a la posición desfavorable existe unanimidad, aunque con mayor relevancia en estudiantes urbanos, el Estado Plurinacional está claramente vinculado con la *corrupción, el racismo y discriminación*. La corrupción dada desde las esferas políticas e instituciones del Estado, el racismo y la discriminación, pese a sustanciales avances aún es un escenario asimétrico y fenómeno vigente y latente en las relaciones sociales de los estudiantes.

Estado Plurinacional y Bolivia

En el estudio se diferenció entre Bolivia y Estado Plurinacional se advierte una interesante similitud y diferencia en representar a estos como *cultura* a sabiendas de que no fueron conscientemente parte de la república por lo visto el pasado reciente y el presente Bolivia y Estado Plurinacional siempre han sido percibidos por la existencia de diferentes culturas. La diferencia está en las ideas, pensamientos descritos:

- Estudiantes de procedencia rural, como se mencionó anteriormente la cultura en el Estado Plurinacional es de pertenencia, vivencia, inclusión, unidad por ende la adquisición de mayores derechos. La República de Bolivia es percibido también como cultura como algo atractivo para el turismo. En estudiantes de contexto urbano el Estado Plurinacional significa reconocimiento al “otro”, esta realidad se fortaleció con las normas implementadas por el Gobierno de Evo Morales que les dio libertad, igualdad, cambio es decir que es una construcción política, por otro lado la República de Bolivia no dejó de ser cultura perciben que tenía mayor atención por su estrecha relación al turismo, Bolivia para este contexto social es una construcción económica reflejado en riqueza, turismo, naturaleza, Amazonía.

El Estado Plurinacional según género

En esta investigación también se han realizado hallazgos respecto al Estado Plurinacional según género y procedencia, para llevar a cabo este propósito se optó por diferenciar el género femenino de procedencia urbano y rural, y el género masculino de procedencia rural y urbana:

- El género rural/femenino y urbano/femenino el Estado Plurinacional para el primero responde a valores como *unidad, libertad de los pueblos* y la cultura. Urbano/femenino representan a la cultura como un *hecho político* garantizado por las normas constituidas. Se advierte que en estudiantes rural/masculino que el Estado Plurinacional está relacionado con cultura, pueblos como *suceso político de unidad y libertad*, para estudiantes urbano/masculino es *reconocimiento de las culturas*, pueblos que llevo a la libertad y cambio en el país, en ambos se presenta la figura de Evo morales como propulsor de esta nueva coyuntura.

El Estado Plurinacional si bien fortaleció la identidad nacional incluyendo al sujeto social como es el indígena, el sentido común de la plurinacionalidad es aún complejo en el contexto estudiado por lo que es innegable que como bolivianos asumir esta nueva realidad social requiere de nuevos desafíos en todos los niveles de la sociedad, los hechos coyunturales políticos de octubre 2003, octubre y noviembre 2019 nos alerta a ocuparnos por lo que esta investigación puede ser un aporte a la urgente necesidad de trabajar y alcanzar la convivencia entre Bolivianos.

RECOMENDACIONES

Una vez obtenida y analizado los resultados, nos muestra un escenario complejo, es más, los acontecimientos suscitados en octubre y noviembre del 2019 y con la renuncia del Presidente Evo Morales como símbolo de liderazgo del Estado Plurinacional que en el presente estudio se identificó ciertas aseveraciones, de manera que es pertinente hacer algunas recomendaciones.

El nacimiento del Estado Plurinacional atribuye al racismo y discriminación sufrida históricamente, los hechos coyunturales parecieran retomar este fenómeno más visibilizado aún, por lo que es necesario investigar cual es la vigencia o el alcance de la plurinacionalidad como sistema de convivencia social en nuestro país.

El Estado Plurinacional como factor de unidad, libertad en estudiantes del área rural y para estudiantes urbanos como un hecho político liderizado por Evo morales, nos abre un abanico de posibilidades de investigar esta realidad en otros contextos.

El reconocimiento del “otro” desde la perspectiva urbana nos motiva a escudriñar si este conocimiento se da en otros contextos como una práctica cotidiana en el Estado Plurinacional.

El Estado Plurinacional percibido fundamentalmente por la inclusión de culturas, en el hipotético caso de que cambiara de gobierno o sistema político, existiría la tendencia de revalorizar lo plurinacional, esta afirmación tendría que ser confirmado en caso de tener ese contexto a sabiendas de que lo político determina la convivencia social entre ciudadanos.

Las actitudes positivas y negativas respecto al Estado Plurinacional son detonantes porque es la parte emocional que genera conductas sociales por lo que se sugiere profundizar para prever futuros conflictos.

Hay una realidad social que pide volver a la República para la cual es menester profundizar los sentimientos que los lleva ya que la juventud será protagonista en un futuro cercano.

Ampliar las representaciones sociales del Estado Plurinacional según género ya que su influencia determina su acción en lo futuro.

El Estado Plurinacional trae divergencias, polarizaciones: sociales, político, cultural, económico que alteran la paz social y emocional que desde la psicología se puede realizar investigaciones que ayuden a prevenir coyunturas como las que se vivió en octubre y noviembre del 2019.

BIBLIOGRAFÍA

ABRIC, J. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones*. Primera Edición, Ediciones Coyoacán, México: D.F.

ARAYA, Umaña S. (2002). *Las Representaciones Sociales: Ejes Teóricos para su Discusión*. San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Primea Edición.

ARCE, Alegría Alejandro (2011). *Análisis de las Representaciones Sociales del Estado Plurinacional*. La Paz, Bolivia: Universidad Católica Boliviana.

ASCH, S. (1993). *Psicología social*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

BANCHS, María (2000). *Aproximaciones Procesuales y Estructurales al estudio de las Representaciones Sociales*. En *Paperon Social Representation Textes sur les representations sociales*.

BRUEL, Santos T. C. (2008). *Representaciones Sociales de Género: Un estudio psicosocial acerca de lo masculino y lo femenino*. Madrid España: Universidad Autónoma de Madrid.

CONFEDERACIÓN ÚNICA DE TRABAJADORES CAMPESINOS DE BOLIVIA, (2006). *Nueva Constitución Plurinacional*. La Paz – Bolivia, Multi Graph Bo.

ELEJEBARRIETA, F., & Wagner, W. (1991). *Representaciones Sociales en Psicología Social Cognitiva II Segunda Ed.* Bilbao, España: Descleé de Brower.

FLORES, Raúl, (2009). *Representaciones Sociales del Medio Ambiente*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

GARCÍA, Álvaro (2014). *Identidad Boliviana, Nación Mestizaje y Plurinacionalidad*. La Paz, Bolivia: Vicepresidencia del Estado Plurinacional.

GARCÍA, Álvaro; TAPIA, Luis; PRADA, Raúl (2007) *La Transformación Pluralista del Estado*, La Paz, Bolivia: Muela del Diablo Editores.

GIACOMO Di, J. (1987). Teoría y métodos de análisis de las representaciones sociales. En D Páez y cols., Pensamiento individuo y sociedad: cognición y representación social. Madrid: Fundamentos.

HERZLICH, Claudine C. (1975). La representación Social. En S. Moscovici, Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Planeta.

JODELET, D. (1986). Representaciones sociales: fenómenos conceptos y teoría. En Psicología Social II. Sergei Moscovici, Barcelona España: Edición original 1984 Ed. D. Rosenbaum.

LOAYZA, Bueno R. (2014). Racismo y Etnicidad en Bolivia. La Paz: Gama Azul Impresores & Editores. Cuarta Edición.

MARIC. M. (2010). Manual para la aplicación de la técnica de “Asociación libre de palabras” en representaciones sociales. La Paz, Bolivia. Grafica singular.

MÁRQUEZ, (2005). La práctica cubre cuando menos dos aspectos: la realización de un acto y la frecuencia de su realización.

MOSCOVICI, S. (1979). El Psicoanálisis su Imagen y su Público. Trabajo Original publicado en 1961. Buenos Aires: Huemul S. A.

MOSCOVICI, S. (1993). De la ciencia al sentido común. Psicología Social II, pensamiento y vida social y problemas sociales. Barcelona: Paidós.

ORDÓÑEZ. Andrade, Gina Marcela (2011). Representaciones sociales sobre la escuela que presentan un grupo de niñas internas de una institución educativa de la zona centro del departamento del Huila. Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

PATI, Paco Palacio, Mamani Pablo y Quispe Nora. (2009). Aportes al Estado Plurinacional en Bolivia. La Paz: Fondo Indígena.

PNUD, P. d. (2015). Informe Nacional sobre desarrollo humano en Bolivia, El nuevo rostro de Bolivia, transformación social y metropolización. La Paz, Bolivia.

REYES, J. F., Herbas M., Hara Herencia. (2012). La Amazonía Boliviana y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Cobija, Bolivia.

RODRÍGUEZ, O. (2003). Las representaciones sociales: entre tejidos de la razón y la cultura. Relaciones, XXIV.

RODRÍGUEZ, Salazar Tania (2015). El Debate de las Representaciones Sociales en la Psicología Social. Edic.

REVISTA, Latinoamericana de Derecho Social (2013). La representación social del trabajo en los jóvenes universitarios. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

SANTORO, E. (2012). Percepción Social, México: J.F. Trillas.

SCHAVALZON, S. (2012) El Nacimiento del Estado Plurinacional de Bolivia, Etnografía de una Asamblea Constituyente., Plural Editores, La Paz – Bolivia; CEJIS.

TAPIA, L. (2011). Descolonización en Bolivia, Cuatros ejes para comprender el Cambio. La Paz, Bolivia: Vicepresidencia del Estado Plurinacional y Fundación Multipartidaria Para la Democracia Multipartidaria.

VALENCIA, M. del Pilar y ÉGIDO, Iván. (2010) Los pueblos Indígenas de Tierras Bajas en el Proceso Constituyente Boliviano. Santa Cruz: CEJIS, El País.

VEGA, Oscar C. (2011). Estado Plurinacional Elementos para el Debate. En F. B. Vicepresidencia del Estado, Descolonización en Bolivia, Cuatro Ejes para el Cambio. La Paz, Bolivia.

ZEBALLOS, M. (2011). Construcción Discursiva contemporánea del Estado Plurinacional en Bolivia: conformación ideológica y percepción desde los diversos sectores de la sociedad. Tesis de grado. La Paz - Bolivia: Universidad Católica Boliviana "San Pablo".

BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

FAUTAPO (2015). Producción con formación para el uso sostenible de recursos naturales. Recuperado agosto 3 de 2019 de fundaciónfautapo.org/Amazonia-2/

HEREDIA, F. (2014). Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA). Recuperado el 18 de enero de 2019, de <http://cipca.org.bo/index.php/cipca-notas/cipca-notas-2014/3190-lo-urbano-rural-en-la-estadistica-del-estado-plurinacional-de-bolivia#>

MARIACA, Margot, (2011) Modelo Bases del Estado Plurinacional de Bolivia, http://www.educabolivia.bo/files/textos/TX_Bases_estado_Plurinacional.pdf

Prodan Romanian Cultural Foundation (2008). Recuperado 25 de julio de 2019 de: [.https://romanianculture.org/personalities/Serge_Moscovici.htm](https://romanianculture.org/personalities/Serge_Moscovici.htm)

RURRENABAQUE, Recuperado el 10 de junio de 2019 de <https://www.laregion.bo/rurrenabaque/>

RELACIONES, Estudios de historia y sociedad en línea (2003) Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2018 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13709303>>ISSN 0185-3929

NORMATIVA CONSUTADA

Constitución Política del Estado plurinacional de Bolivia (2009), aprobada en Referéndum de 25 de enero de 2009 y Promulgado el 7 de febrero de 2009, Constitución Política del Estado, Editorial SRL. La Paz Bolivia.

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento 1 GUIA DE ENTREVISTA ASOCIACIÓN LIBRE DE PALABRAS EXPRESIONES VERBALES DE REPRODUCCIÓN ESPONTÁNEA

Fecha..... Hora

I. DATOS GENERALES

Nombre..... Sexo: F M Edad..... Nivel.....

Lugar de nacimiento: Departamento..... Municipio..... Comunidad.....

A que se dedican: Papá.....
Mamá.....

Nombre de la U.E. donde estudiaste el nivel primario..... Municipio/Comunidad.....

¿Conoces las Naciones y/o Pueblos Originarios de la región? SI NO

¿A que Nación y/o Pueblo Originario perteneces?.....

¿Te identificas con alguna Nación y/o Pueblo Originario de la región?.....

II. PREGUNTAS SOBRE ESTADO PLURINACIONAL

1. Forma una lista de cinco palabras que se te viene a la mente con término **Bolivia** (Anota las palabras en el orden que aparezcan en tu pensamiento).

_____ De esta lista, elije las ¿Porque?.....
_____ dos palabra que
_____ considera más
_____ importante (colocar
_____ números 1 y 2) ¿Porque?.....

2. Forma una lista de cinco palabras que se te viene a la mente término **Estado Plurinacional** (Anota las palabras en el orden que aparezcan en tu pensamiento)

_____ De esta lista, elije las ¿Porque?.....
_____ dos palabra que
_____ considera más
_____ importante (colocar
_____ números 1 y 2) ¿Porque?.....

3. Escribe cinco principales **aspectos positivos respecto al Estado Plurinacional** (Anota las palabras en el orden que aparezcan en tu pensamiento)

_____ De esta lista, elije las ¿Porque?.....
_____ dos palabra que
_____ considera más
_____ importante (colocar
_____ números 1 y 2) ¿Porque?.....

4. Escribe cinco principales aspectos **negativos respecto al Estado Plurinacional** (Anota las palabras en el orden que aparezcan en tu pensamiento)

_____ De esta lista, elije las ¿Porque?.....
_____ dos palabra que
_____ considera más
_____ importante (colocar
_____ números 1 y 2) ¿Porque?.....

ANEXO 2

Instrumento 2 GRUPO FOCAL O GRUPO DE ENFOQUE GUIA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL

I. DATOS GENERALES

Lugar de realización..... Estudiantes provenientes de.....

Fecha:..... Hora inicio..... Hora fin.....

II. PREGUNTAS

- 2.- Qué saben del Estado Plurinacional ¿qué creen que es?
- 3.- ¿Me pueden describir por que ahora nos llamamos Estado Plurinacional?
- 4.- ¿El hecho de llamarnos estado Plurinacional en que nos ayuda?
- 5.- Si tuviéramos que representar con una imagen al Estado Plurinacional ¿Cuál sería la imagen?

ANEXO 3

Asociación libre de palabras: vaciado de datos de las 5 respuestas relacionadas al término Bolivia, selección de las 2 más importante y ¿porque?

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Adriana Cartagena Suarez	Animales	1	Cultura	1	Hay que conservar nuestra cultura
	Cultura	1	Paisaje	1	Paisaje es hermoso hay que conservarlo
	Naturaleza	1			
	Paisaje	1			
	Religión	1			
Alonso Parudi Archondo	Grandeza	1	Riqueza	1	Ricos en Naturaleza, Hidrocarburos y mucho mas
	Humilde	1	Turismo	1	Hay muchos lugares turísticos como el Madidi la selva y otros
	Libertad	1			
	Riquezas	1			
	Turismo	1			
Álvaro Tudela Peña	Grandeza	1	Riqueza	1	Ricos en Naturaleza, Hidrocarburos y mucho mas
	Humilde	1	Turismo	1	Hay muchos lugares turísticos como el Madidi la selva y otros
	Libertad	1			
	Riquezas	1			
	Turismo	1			
Alvin Andía Méndez	Lugar	1	Nación	1	Somos uno solo
	Nación	1	Pueblos	1	Por nuestras culturas y hábitos del lugar
	País	1			
	Patria	1			
	Pueblos	1			
Ángel Gabriel Pozo Solano	Crecimiento	1	Crecimiento	1	Con mucho futuro para adelante
	Cultura	1	Futuro	1	En Bolivia se ve crecimiento, se nota la diferencia
	Futuro	1			
	Minerales	1			
	País	1			
Aura María Haensel Tamo	Animales	1	Animales	1	Con nuestra naturalidad nuestro mundo es mas importante
	Belleza	1	Personas	1	Lo primordial que habitamos en este mundo
	Departamentos	1			
	Habitantes	1			
	Política	1			
Brisleidy Pantoja Vaca	Cambio	1	Cambio	1	Ya somos plurinacionales
	Libertad	1	Lucha	1	Lucha contra la corrupción
	Lucha	1			
	Progreso	1			
	Sentimiento	1			
Bryan Mamio Serato	Arte	1	Cultura	1	Muchas culturas que aun se puede conocer
	Cultura	1	Danza	1	Lo que usan en sus fiestas
	Danza	1			
	Estado	1			
	Pueblos	1			
Carla Lorena Salvatierra Ayala	Amazonía	1	Amazonía	1	No todos los países lo tienen
	Folklore	1	Gente trabajadora	1	Gracias a la gente que trabaja en la agricultura tenemos verduras
	Gente trabajadora	1			
	Originarios	1			
	Progreso	1			
Carlos Daniel Cartagena Limpias	Cultura	1	Cultura	1	Es diverso con sus culturas Originarias
	Débil	1	Diversidad	1	Bolivia es un muy rico en su estado natural es País diverso
	Diversidad	1			
	País	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Carlos Gualico Ríos	Crecimiento	1	Crecimiento	1	Bolivia crece poco a poco
	Desarrollo	1	Política	1	Bolivia quiere recuperar el mar de los Chilenos
	Nación	1			
	Política	1			
	Unión	1			
Cristhian Macuapa Supa	Bolivianos	1	Gobierno	1	Gobierna con honestidad
	Gobierno	1	País	1	País libre
	País	1			
	Respeto	1			
	Trabajo	1			
Cristhian Paredes Acevi	Cultura	1	Hermosa	1	Tiene mucha fauna, lugar turístico reconocido a nivel mundial
	Deportes	1	Turismo	1	Tiene mucha cultura y es agradable
	Hermoso	1			
	Riquezas	1			
	Turismo	1			
Cristian Gutiérrez Gutiérrez	Agua	1	País	1	Somos grande y repletos de personas
	Arboles	1	Paraíso	1	Lindos Paisajes con Muchos Animales
	País	1			
	Paraíso	1			
	Tierra	1			
Cristian Tola Cahuara	Amazonía	1	Amazonía	1	Tiene una inmensa reserva
	Codillera	1	Cultura	1	País que tiene mas culturas
	Cultura	1			
	Tradiciones	1			
	Valles	1			
Cristiano Ronaldo Álvarez	Bolivianos	1	Bolivianos	1	A las personas que nacieron en Bolivia
	Departamentos	1	Departamentos	1	Formada por nueve Departamentos
	Evo Morales	1			
	Minería	1			
	Patria	1			
Daniel Montenegro Vaca	Cultura	1	Cultura	1	País con muchas culturas
	Economía	1	Economía	1	País con economía y cultura
	Estado	1			
	País	1			
	Peleas	1			
Danner Pier Villasante Surco	Animales	1	Animales	1	Estoy bien cuando veo animalitos de la región
	Fauna	1	Pueblos	1	Los pueblos son importantes para bien o para mal
	Nación	1			
	Pueblos	1			
	Vegetación	1			
Darwin Bate Paz	Corrupción	1	Pobreza	1	Se ve mucha pobreza en los pueblos y comunidades
	Mala atención	1	Racismo/discriminación	1	Hay discriminación en Bolivia
	Pobreza	1			
	Racismo/discriminación	2			
Dayana Buchapi Amutari	Cultura	1	Cultura	1	Bolivia Tiene diferentes culturas en cada
	Naturaleza	1	Naturaleza	1	Tiene hermosos paisajes que adornan Bolivia
	Política	1			
	Soberanía	1			
	Tradiciones	1			
Diana Duran Guari	Ciudad	1	Comunidad	1	Ellos necesitan aprender para salir adelante
	Comunidad	1	Pueblos	1	Tendrían que ayudar mas a los pueblos que hay mas gente pobre y respetuosa
	Departamentos	1			
	Municipio	1			
	Pueblos	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Diana Janco Parudi	Animales	1	Fauna	1	Flora única, animales y colores únicos Para las personas extranjera nuestra cultura es
	Cultura	1	Turismo	1	
	Fauna	1			
	Gente	1			
	Turismo	1			
Diana Marilin Quispe Alcon	Cultura	1	Cultura	1	Representa la diversidad cultural
	Hermoso	1	Turismo	1	Tiene bastante flora fauna para demostrar
	País	1			
	Paisaje	1			
	Turismo	1			
Diego Montaña Paredes	Cultura	1	Cultura	1	Bolivia es rica en culturas, danzas, idiomas en diferentes regiones
	Fauna	1	Minerales	1	Bolivia es rica en minería
	Flora	1			
	Libertad	1			
	Minerales	1			
Diego Pimentel Arias	Cultura	1	Nación	1	Se refiere que todos pertenecemos a el
	Nación	1	Turismo	1	Bolivia se caracteriza por el turismo hay cantidad y variedad
	Patria	1			
	Socialismo	1			
	Turismo	1			
Dominic Diéguez García	Belleza	1	Libre	1	Libres para expresarse
	Libertad	1	Plurinacional	1	Variedad de etnias reconocidas
	País	1			
	Plurinacional	1			
	Productivo	1			
Edson Jhilmara Laura	Deportes	1	Deportes	1	Que se practica el deporte, mente sana que sirve par el cuerpo
	Estudiar	1	Estudiar	1	Para salir adelante con una profesión
	Futbol	1			
	Música	1			
	Trabajo	1			
Edson Rea	Cultura	1	Cultura	1	Los turistas quedan impresionados
	Danza	1	Pueblos	1	Son lugares tranquilos donde los turistas descansan y pasean
	Folklore	1			
	Presidente	1			
	Pueblos	1			
Emy Liz Mejía Durales	Cultura	1	Cultura	1	Vienen turistas a degustar de nuestro paisaje
	Gente	1	Vegetación	1	Admirar toda la belleza de mi País
	País	1			
	Tierra	1			
	Vegetación	1			
Esmeralda López Temo	Estado	1	País	1	Habitantes del País
	Nacionalidad	1	Provincia	1	Parte de los Municipios
	País	1			
	Provincia	1			
	Región	1			
Estphani Sol Castro	Amazonía	1	Cultura	1	Bolivia es un lugar hermoso donde muestra mucha cultura
	Cultura	1	Problema	1	Hay muchos problemas que muchas personas
	Economía	1			
	Naturaleza	1			
	Problema	1			
Estrella Casandra Poma Gutiérrez	Mar	1	Cultura	1	Nos identificamos con culturas todos nosotros
	Cultura	1	País	1	Somos de un País unido
	Nación	1			
	País	1			
	Región	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Evelin Bedregal	Estado	1	País	1	Hay personas de toda clase social
	País	1	Sociedad	1	
	Pueblos	1			
	Sociedad	1			
Fabio Villca Cartagena	Competente	1	Digna	1	digno de su País es donde nació y creció
	Digna	1	Igualdad	1	Todos somos iguales
	Igualdad	1			
	Segura	1			
	Solidaridad	1			
Félix Sanjinés Flores	Animales	1	Trabajo	1	Hay mucho cambio gracias al presidente
	Cultura	1	Vegetación	1	Bolivia es rico en vegetación a nivel mundial
	Ríos	1			
	Trabajo	1			
	Vegetación	1			
Gadiel Laura Chipunavi	Amazonía	1	Amazonía	1	Hay mucha vegetación
	Cultura	1	Paraíso	1	Muchas especies de animales
	Nación	1			
	Paraíso	1			
	Patria	1			
Gary Gimber Gonzales Tirina	Cultura	1	Cultura	1	Tiene diferentes culturas en todos los
	Folklore	1	Hermosa	1	Tiene diversos lugares turísticos en todo Bolivia
	Hermoso	1			
	Lingüista	1			
	Riquezas	1			
Georgina Aguilar Supa	Belleza	1	Hogar	1	Personas que migran no se sienten en otro país como su hogar en Bolivia
	Cultura	1	Tradiciones	1	Bolivia tiene costumbres Tradiciones que marcan en la historia
	Folklore	1			
	Hogar	1			
	Tradiciones	1			
Henry Limpias	Contrabando	1	Pobreza	1	Hay pobreza por que no hay trabajo
	Delincuencia	1	Racismo/discriminación	1	Hay mucha racismo con la gente pobre y pacheña
	Imperialismo	1			
	Pobreza	1			
	Racismo/discriminación	1			
Ilmar Salvatierra Ferreira	Bandera	1	Bandera	1	Es lo que nos diferencia de otros países
	Gobierno	1	Presidente	1	Líder del País y depende de él
	Himno	1			
	Política	1			
	Presidente	1			
James Rodríguez Raldes	Cultura	1	Cultura	1	País cultural
	Hogar	1	Hogar	1	Donde vivo, crecí desde niño
	Libertad	1			
	País	1			
Jenny Mercier Soliz	Deportes	1	Humilde	1	Los bolivianos son humildes y te ayudan
	Humilde	1	Trabajadora	1	Toda la gente es trabajadora piensa en progresar
	Progreso	1			
	Tierra	1			
	Trabajadora	1			
Jhamir Pasimito Pinto	Bonita	1	Bonita	1	Muchos árboles que adornan nuestro País
	Crecimiento	1	Crecimiento	1	Tiene las carreteras asfaltadas
	Cultura	1			
	Espectro	1			
	Tiene Forma	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Jharry Cabinas Roca	Altiplano	1	Deportes	1	Los bolivianos practicamos el deporte
	Deportes	1	Multicultural	1	Se hablan diferentes lenguas
	Información	1			
	Multicultural	1			
	Valles	1			
Jhonny Cori Peralta	Beneficio	1	Bolivianos	1	Ser Boliviano con orgullo
	Bolivianos	1	Colonización	1	Colonización es ayudar a los demás
	Colonización	1			
	Estado	1			
	Nación	1			
Joaquín Vay Vargas	Comercio	1	Fauna	1	Animales silvestres
	Educación	1	País	1	Culturas
	Fauna	1			
	País	1			
	Recursos naturales	1			
Joel Melgar	Ciudad	1	Cultura	1	La cultura esta en todos los pueblos
	Cultura	1	Pueblos	1	Es unida
	Pueblos	1			
	Tierra	1			
Jojan Sebastián Rada Villanueva	Folklore	1	Folklore	1	Tenemos muchas danzas
	Naturaleza	1	Naturaleza	1	Hay áreas protegidas donde hay muchos animales
	País	1			
	Patria	1			
	Territorio	1			
José Alberto Lima	Bandera	1	Bandera	1	Representa a los Bolivianos
	Evo Morales	1	País	1	Es nuestro
	Kantuta	1			
	País	1			
	Wiphala	1			
José Alfredo Lea Castillo	Arte	1	Bandera	1	Símbolo mas importante
	Bandera	1	Cultura	1	Es lo principal del País
	Cultura	1			
	Danza	1			
	Leyes	1			
José Carlos Guzmán	Cultura	1	Cultura	1	Hay muchas etnias de diferentes culturas
	Fauna	1	Riqueza	1	Bolivia tiene muchos minerales y otras cosas mas
	Habitantes	1			
	Riquezas	1			
	Vegetación	1			
Juan Carlo Languidey Ayala	Aguayo	1	Aguayo	1	Es bien patriótico e identifica Bolivia
	Camba	1	Kantuta	1	Es una flor bien patriótica
	Coca	1			
	Colla	1			
	Kantuta	1			
Juan Daniel Lope Huguigori	Amazonía	1	Amazonía	1	Rico en cultura
	Cultura	1	Ixiamas	1	Pueblo bello con mucha cultura
	Ixiamas	1			
Kanyiro Takushi Guerrero	Cultura	1	Cultura	1	Hay muchas culturas y varias no tomadas encuentra
	Diversidad	1	Naturaleza	1	Esta rodeada de montañas, llanos y diversas
	Naturaleza	1			
	País	1			
	Riquezas	1			
Kevin Soria	Cultura	1	Cultura	1	Nos identifica que somos distinto y original
	Exótico	1	Naturaleza	1	Hay en abundancia y visitan los extranjeros
	Fauna	1			
	Naturaleza	1			
	Paz	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Kleidy Luz Mendía Chao	Cultura	1	Cultura	1	Hay mucha cultura para conocer
	Diversidad	1	Evo	1	Le falta mas autoridad, no hace nada por Bolivia
	Evo Morales	1			
	Folklore	1			
Laura Mayorli Colona Fernández	Malos Policías	1			
	Bolivianos	1	Bolivianos	1	Bolivia es esplendido
	Gobierno	1	País	1	País para cada Gobernante
Lenson Neil Ardaya Gonzales	País	1			
	Amazonía	1	Amazonía	1	Hay bastante vegetación
	Cultura	1	Paraíso	1	Muchas especies de animales
	Nación	1			
	Paraíso	1			
Lilia Suarez Flores	Patria	1			
	Belleza	1	Cultura	1	Muchos Lugares hermosos y hacen recordar a nuestros ancestros
	Costumbres	1	Tradiciones	1	Tiene danzas, juegos recreativos y otros
	Cultura	1			
Liliana Dayana Gutiérrez Góngora	Tradiciones	1			
	Turismo	1			
	Cultura	1	Naturaleza	1	Bolivia tiene muchas riquezas y hermosos paisajes
	Diversidad	1	Riqueza	1	También tiene muchos recursos naturales
	Estabilidad	1			
Luis Fernando Gonzales	Naturaleza	1			
	Riquezas	1			
	Banco Central	1	Negativo	1	Baja economía y no hay trabajo
	Negativo	1	Positivo	1	Habrán nuevos billetes
Luis Gustavo Fernández	Positivo	1			
	Cultura	1	Cultura	1	Hay muchas culturas y varias no tomadas en cuenta
	Diversidad	1	Naturaleza	1	Esta rodeada de montañas, llanos y diversas
	Naturaleza	1			
	País	1			
Luis Jonatán Ramos Diéguez	Riquezas	1			
	Ciencia	1	Naturaleza	1	Animales y al medio ambiente
	Madre	1	Sociedad	1	No estamos unidos, tampoco aportamos a la
	Naturaleza	1			
	Sociedad	1			
Luis Justiniano Campero	Tierra	1			
	Amor	1	Fuerza	1	Somos un país fuerte
	Fuerza	1	Patria	1	Somos unidos
	Lealtad	1			
	Naturaleza	1			
Luis Miguel Zuleta	Patria	1			
	Amazonía	1	Amazonía	1	En varias zonas tenemos amazonia
	Bolivianos	1	Cultura	1	En Bolivia tenemos culturas en diferentes pueblos
	Cultura	1			
	Pobreza	1			
María Angy Gonzales	Riquezas	1			
	Generosidad	1	Generosidad	1	Gente amable generosa, que siempre da la mano a las personas
	Humilde	1	Riqueza	1	Hermosos bosques, riquezas naturales, riquezas minerales
	País	1			
	Patria	1			
	Riquezas	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Marisol Quispe Salazar	Comunidad	1	Cultura	1	Tenemos culturas
	Cultura	1	Igualdad	1	Todos somos iguales
	Igualdad	1			
	País	1			
	Unión	1			
Marta Fernanda Lea Jurado	Agua	1	Departamentos	1	Dividida en 9 Departamentos
	Departamentos	1	Riqueza	1	Hay riquezas naturales
	Naturaleza	1			
	Riquezas	1			
	Tierra	1			
Miguel Ángel Portales Alvarado	División	1	División	1	Se dividen entre ricos y Pobres, collas y cambas
	Economía	1	Economía	1	Dicen los extranjeros que en Bolivia las cosas son baratas
	Progreso	1			
	Racismo/discriminación	1			
	Turismo	1			
Milton Solares Herrera	Cultura	1	Cultura	1	País donde hay muchas culturas
	Estado	1	Turismo	1	País que tiene mucha fauna y visitan los extranjeros
	Fauna	1			
	País	1			
	Turismo	1			
Natalia Reyes	Aguayo	1	Camba	1	La gente mas bella y alegre
	Camba	1	Coca	1	En este País existe mucho consumismo de coca
	Churo	1			
	Coca	1			
	Porteño	1			
Nayarli Tenorio Cartagena	Belleza	1	Desarrollo	1	Bolivia no es un país rico pero vamos avanzando para ser grande y fuerte
	Desarrollo	1	Unión	1	A cada problema o desgracia siempre estamos
	Esperanza	1			
	Folklore	1			
	Unión	1			
Oswilder Bedregal Beyuma	Bolívar	1	Bolívar	1	Por que es el equipo de Bolivia y asemeja su
	Coca	1	Coca	1	Es muy reconocida a nivel nacional y es de a Bolivia
	Estado	1			
	Etnia	1			
	País	1			
Patricia Justiniano Diez	Cultura	1	Democracia	1	Vivimos en un país libre donde se da prioridad a la palabra del pueblo
	Democracia	1	Plurinacional	1	Por que es un país rico y diverso en cultura y
	Departamentos	1			
	Plurinacional	1			
	Política	1			
Paul Lin Antezana Terrazas	Amor	1	Calor	1	Se destaca en su naturaleza y su fauna
	Calor	1	Pasión	1	Aunque Bolivia no sea grande es un país lleno de riqueza y un futuro grande
	Pasión	1			
	Patriotismo	1			
	Ritmo	1			
Raysa Norely Justiniano	Cultura	1	Cultura	1	Bolivia tiene diversos culturas
	Flora	1			
	Hospitalidad	1			
	Indígenas	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Ricky Ayala Catarro	Agua	1	Agua	1	Es por lo que vivimos en nuestro País
	Aire	1	Aire	1	Es importante para los Bolivianos
	Arboles	1			
	Tierra	1			
Rubí Jut Bedregal	Bolívar	1	Bolívar	1	Es el equipo más sobresaliente que tiene este país
	Caporales	1	Caporales	1	Es la danza mas reconocida a nivel mundial
	Dakar	1			
	Evo Morales	1			
	Los Andes	1			
Sander Yeisson Janco	Carreteras	1	Futbol	1	Es eficiencia
	Futbol	1	Natación	1	Por que es ejercicio fuerte
	Futsal	1			
	Natación	1			
	Voleibol	1			
Sasha Cortez Villalba	Libertad	1	Lucha	1	Muchos lideres lucharon por sus derechos
	Lucha	1	Racismo/discriminación	1	En Bolivia aún hay gente racista
	Muerte	1			
	Órganos	1			
	Racismo/discriminación	1			
Shallimar Valdivia Claron	Bonos	1	Bonos	1	Bonos para niños, Jóvenes, Mujeres y Adultos
	Dakar	1	Turismo	1	Tiene en abundancia flora y fauna para explorar
	Lago Titicaca	1			
	Paisaje	1			
	Turismo	1			
Silver Fernández Molina	Democracia	1	Libre	1	Administramos nuestros recursos naturales y decidimos quien nos gobierna
	Hermoso	1	Pluricultural	1	Las 36 naciones participan en las decisiones para mejor el País
	Leyes	1			
	Libertad	1			
	Pluricultural	1			
Tania Siria Loza López	Comida	1	Poder	1	Todo boliviano ahora quiere llegar al poder
	Danza	1	Política	1	En Bolivia se trata temas de Política
	Huelga	1			
	Poder	1			
	Política	1			
Valeria Rosales Escalante	Economía	1	Historia	1	La historia nos demuestra sobre los antiguos
	Gobierno	1	Turismo	1	Hay lugares para conocer el País
	Guerra	1			
	Historia	1			
	Turismo	1			
Wara Colque Cartagena	Cosmos	1	Humildad	1	Somos gente muy trabajadora
	Desarrollo	1	Unión	1	La unión es la fuerza de los Bolivianos
	Humilde	1			
	Nación	1			
	Unión	1			
Wenderly Uzquiano Lurici	Departamentos	1	País	1	Parte del continente Americano
	Habitantes	1	Personas	1	Conformado por personas los cuales eligen el
	Mandato	1			
	País	1			
	Pueblos	1			
Yamile Veliz Villacorta	Departamentos	1	Música	1	La música relaja y también se puede bailar
	Música	1	Símbolos Patrios	1	Los símbolos son importantes para Bolivia}
	Nación	1			
	Símbolos Patrios	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Yaylin Rodríguez Cartagena	Derechos	1	Juancito Pinto	1	Motivación para niños y jóvenes
	Juancito Pinto	1	Nación	1	Es nuestro aunque salgamos fuera del País
	Naciones	1			
	Patria	1			
Yeis Dayana Lucia Chipunavi	Revocatorio	1			
	Cultura	1	Cultura	1	Nuestras culturas no pierden sus tradiciones como en otros países
	Educación	1	País	1	Es mi patria querida
	Nación	1			
	País	1			
Yunni Megan Román Ortiz	Tradiciones	1			
	Mar	1	Belleza	1	Es única
	Alegrías	1	Naturaleza	1	Tenemos mucha naturaleza
	Belleza	1			
	Naturaleza	1			
Zaida Ivana Hodkova	Tranquilidad	1			
	Agua	1	Agua	1	Esto nos da vida en Bolivia
	Animales	1	Nación	1	Se refiere a los diferentes pueblos que existe
	Flora	1			
	Nación	1			
	Vegetación	1			
Total general		442		181	

Asociación libre de palabras: vaciado de datos de las 5 respuestas relacionadas al término Estado Plurinacional, selección de las 2 más importante y ¿porque?

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Adriana Cartagena Suarez	Alcaldes	1	Alcaldes	1	Importante para que las comunidades avancen El gobierno es importante para el crecimiento de los pueblos
	Diputado	1	Gobierno	1	
	Gobernación	1			
	Gobierno	1			
	Población	1			
Alonso Parudi Archondo	Ciudad	1	Ciudad	1	Porque vivimos en nuestra ciudad y somos nativos
	Departamentos	1	País	1	Somos parte de ella y debemos respetar
	País	1			
	Provincia	1			
Álvaro Tudela Peña	Ciudad	1	Ciudad	1	Porque vivimos en nuestra ciudad y somos nativos
	Departamentos	1	País	1	Somos parte de ella y debemos respetar
	País	1			
	Provincia	1			
Alvin Andía Méndez	Creencia	1	Cultura	1	Nuestros antiguos nos enseñan cosas de su cultura
	Cultura	1	Región	1	Por que se cree en algo o alguien
	Equidad	1			
	Región	1			
	Sociedad	1			
Ángel Gabriel Pozo Solano	Cambio	1	Cambio	1	Se ve los cambios que se hizo con este Estado
	Desarrollo	1	Desarrollo	1	Con el Estado Plurinacional se ve eso
	Estabilidad	1			
	Futuro	1			
	Variedad	1			
Aura María Haensel Tamo	Capital	1	Capital	1	Es utilizar nuestro capital de manera adecuada para mejorar nuestra sociedad
	Decisiones	1	Poder	1	Hay un líder que toma decisiones en beneficio del todo el Estado Plurinacional
	Obras	1			
	Poder	1			
	Producción	1			
Brisleidy Pantoja Vaca	Bolivianos	1	Cultura	1	Es todo por su cultura
	Cultura	1	Libre	1	Lo plurinacional significa libertad
	Libertad	1			
	Pueblos	1			
Bryan Mamio Serato	Comunidad	1	Comunidad	1	Es un pueblo con su propia tradición
	Cultura	1	Pueblo	1	Somos todos nosotros y el consejo de pueblos debe coordinar
	Pueblos	2			
	Soñar	1			
Carla Lorena Salvatierra Ayala	Apoyo a estudiantes	1	Cambio	1	Hay mas carreteras
	Cambio	1	Olimpiadas científicas	1	Una oportunidad para demostrar las capacidades
	Cultura	1			
	Leyes	1			
	Olimpiadas Científicas	1			
Carlos Daniel Cartagena Limpias	Aceptación	1	Aceptación	1	Bolivia reconoce a sus 36 etnias
	Cultura	1	Libre	1	Bolivia se independizó
	Diversidad	1			
	Evo Morales	1			
	Libertad	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Carlos Gualico Ríos	Cultura	1	Raza	1	Personas blancas y negros
	Evo Morales	1	Unión	1	Bolivia se une a otros Países
	Razas	1			
	Responsabilidad	1			
	Unidad	1			
Cristhian Macuapa Supa	Cultura	1	Cultura	1	Recordemos a los antepasados de nuestro País
	Danzas	1	Igualdad	1	Todos somos iguales de pequeño a grande
	Emoción	1			
	Igualdad	1			
	Unidad	1			
Cristhian Paredes Acevi	Cultura	1	Cultura	1	Tiene muchas etnias las cuales Hacen interesantes a Bolivia
	Formas	1	Nacionalidad	1	Gracias a las culturas nuestra Bolivia es rica en
	Lenguas	1			
	Libertad	1			
	Naciones	1			
Cristian Gutiérrez	Cultura	1	Cultura	1	Lo principal en nuestro país son las culturas
	Estado	1	Patria	1	Somos únicos respecto al lugar de nacimiento
	Patria	1			
	Pueblos	1			
	Unidad	1			
Cristian Tola Cahuara	Justicia	1	Justicia	1	Todo se ajusta a la ley de su País
	Legislativo	1	Política	1	Todo es a base de política y poder
	Orden	1			
	Poder	1			
	Político	1			
Cristiano Ronaldo Álvarez	Cultura	1	Etnias	1	Bolivia tiene diversidad de etnias y pueblos
	Etnias	1	Fauna	1	Diversidad de animales
	Fauna	1			
	Flora	1			
	Turismo	1			
Daniel Montenegro Vaca	Cultura	1	Deporte	1	Jugamos los juegos plurinacionales gracias al Estado Plurinacional
	Deporte	1	Estudio	1	Gracias al Estado Plurinacional estudiamos mejor
	Estilo	1			
	Estudio	1			
	Ritmo	1			
Danner Pier Villasante Surco	Ciudad	1	Cultura	1	Todos tenemos una identidad cultural
	Cultura	1	Identidad	1	Es valioso la identidad de Bolivia
	Identidad	1			
	Pueblos	1			
	Religión	1			
Darwin Bate Paz	Ambición	1	Ambición	1	Mucha ambición
	Corrupción	1	Corrupción	1	Mucha corrupción
	Gobernación	1			
	Industrias	1			
	Político	1			
Dayana Buchapi Amutari	Corte de la Haya	1	Educación	1	Es lo principal en este país
	Educación	1	Idiomas	1	Tiene varios idiomas en diferentes culturas
	Etnias	1			
	Idiomas	1			
	Político	1			
Diana Duran Guari	Cultura	1	Ciudad	1	Personas injustas con los que son de bajos recursos
	Equidad	1	Desigualdad	1	No hay Igualdad en nuestro país y eso tiene que
	Igualdad	1			
	Libertad	1			
	Sociedad	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Diana Janco Parudi	Privacidad	1	Respeto	1	Tienen un respeto a las personas que vienen desde la comunidad aunque no sea de esta región
	Respeto	1	Unión	1	Dar la mano a tu compañero cuándo necesita apoyo
Diana Marilin Quispe Alcon	Unidad	2			
	Diferentes	1	Diferentes	1	Hay culturas reconocidas a nivel Mundial
	Igualdad	1	Muchos	1	Todos somos iguales
	Muchos	1			
	Reconocimiento	1			
Diego Montaña Paredes	Seguridad	1			
	Cultura	1	Igualdad	1	Igualdad entre regiones
	Igualdad	1	Reconocimiento	1	Se reconoce a los pueblos indígenas
	Libertad	1			
	País	1			
Diego Pimentel Arias	Reconocimiento	1			
	Cultura	1	Igualdad	1	Todos somos iguales
	Igualdad	1	Reconocimiento	1	Reconoce a los pueblos Indígenas
	Libertad	1			
	País	1			
Dominic Diéguez García	Reconocimiento	1			
	Cultura	1	Cultura	1	País con culturas libres
	Etnias	1	Etnias	1	Un País con variedad de etnias en
	Libertad	1			
	Orígenes	1			
Edson Jhilmar Laura	Variedad	1			
	Cambio	1	Leyes	1	Bolivia cambio sus leyes, hay mas protección para mujeres
	Etnias	1	Pelea	1	Autoridades no respetan a las leyes
	Leyes	1			
	Masacre	1			
Edson Rea	Peleas	1			
	Carreteras	1	Centros de rehabilitación	1	Para jóvenes con vicio salgan de las drogas
	Centros de Comunidad	1	Juegos	1	Podemos conocer otros pueblos con diferentes
	Juegos	1			
	Plurinacionales	1			
Emy Liz Mejía Durales	Unidad	1			
	Conocimiento	1	Conocimiento	1	Nos enseñan mas al respecto
	Convivencia	1	Presidente	1	El protagonista, creador del Estado Plurinacional
	Deporte	1			
	Evo Morales	1			
Esmeralda López Temo	Político	1			
	Ciudadano	1	Presidente	1	El presidente le puso el nombre de Estado
	Evo Morales	1	Símbolo	1	Los símbolos patrios de Bolivia y sus colores
	Naciones	1			
	Patria	1			
Estphani Sol Castro	Símbolo	1			
	Bolivia	1	Bolivia	1	Porque Bolivia es ahora Estado Plurinacional
	Ciudadano	1	Problemática	1	Hay muchas problemáticas entre pueblos
	Político	1			
	Problemas	1			
Estrella Casandra Poma Gutiérrez	Pueblos	1			
	Cultura	2	Cultura	1	El Estado Plurinacional es por que hay varias
	Elección	1	Elección	1	Ganan las elecciones
	Reelección	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Evelin Bedregal	Cambio	1	Cambio	1	Pueden mejorar muchas cosas para nuestro País
	Maltrato	1	Poder	1	Hacen cambios en el País
	Poder	1			
	Político	1			
Fabio Villca Cartagena	Violencia	1			
	Corrupción	1	Corrupción	1	Las mismas personas se convierten en corruptos
	Cultura	1	Política	1	Muchos se dedican a la política
	Lingüístico	1			
Félix Sanjinés Flores	Político	1			
	Violencia	1			
	Aumento de salario	1	Educación	1	Es lo que esta mejorando
	Cambio	1	Olimpiadas científicas	1	Es una competencia
Gadiel Laura Chipunavi	Educación	1			
	Olimpiadas Científicas	1			
	Conjunto	1	Ciudad	1	Estado laico y todos somos iguales ante la ley
	Departamentos	1	Departamentos	1	Estado con 9 Departamentos de gente socialista
Gary Gimber Gonzales Tirina	Gobierno	1			
	Leyes	1			
	Todos	1			
	Folklorico	1	Folklorico	1	Hay distintos danzas es hermoso ver tanto folklore
Georgina Aguilar Supa	Libertad	1	Pluricultural	1	Tiene diversas culturas dentro el Estado
	Nacionalización	1			
	Pluricultural	1			
	Soberanía	1			
Henry Limpias	Belleza Cultural	1	Belleza Cultural	1	Su variedad de culturas le da belleza
	Cultura	1	Etnias	1	Rico en cultura y etnias
	Etnias	1			
	Lenguas	1			
Ilmar Salvatierra Ferreira	Tradiciones	1			
	Corrupción	1	Corrupción	1	La gente roba en obras
	Gobernación	1	Gobernación	1	La gente gobierna en los pueblo
	Industrias	1			
James Rodríguez Raldes	Lingüístico	1			
	Político	1			
	Cultura	1	Etnias	1	Por ellos salió es el Estado Plurinacional
	Etnias	1	Leyes	1	Si ni hubiera leyes seria un desastre
Jenny Mercier Soliz	Leyes	1			
	Takana	1			
	Unidad	1			
	Carreteras	1	Proyecto	1	Hay obras
Jhamir Pasimito Pinto	Juegos Plurinacionales	1	Turismo	1	Variedades de bosques y selvas
	Proyectos	1			
	Turismo	1			
	Ciudadano	1	Ciudad	1	Las personas hacen la diferencia
Jenny Mercier Soliz	Cultura	1	Libre	1	Ahora son libres de escoger lo que quieren
	Leyes	1			
	Libertad	1			
	Cultura	1	Información	1	Nos informamos de lo que pasa en nuestra País
Jhamir Pasimito Pinto	Departamentos	1	Racismo y discriminación	1	Hay discriminación en los pueblos y comunidades
	Educación	1			
	Información	1			
	Racismo/Discriminación	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Jharry Cabinas Roca	Asesinato	1	Delincuencia	1	Mucha delincuencia y no se hace nada
	Delincuencia	1	Juegos Plurinacionales	1	El Estado se hace cargo de la organización
	Juegos Plurinacionales	1			
	Maltrato	1			
	Violencia	1			
Jhonny Cori Peralta	Estado	1	Legislativo	1	Ayuda con leyes a los Bolivianos
	Evo Morales	1	Palacio	1	El gobierno debe ayudar a todos
	Juegos Plurinacionales	1			
	Legislativo	1			
	Palacio	1			
Joaquín Vay Vargas	Estado	1	Leyes	1	Normas estrictas para el bien
	Gobierno	1	Nación	1	Una nación libre con habitantes
	Leyes	1			
	Libertad	1			
	Naciones	1			
Joel Melgar	Ciudad	1	Ciudad	1	Es donde esta todo
	Comunidad	1	Presidente	1	El que tiene todo y sabe del Estado
	Evo Morales	2			
	Pueblos	1			
Jojan Sebastián Rada Villanueva	Gobierno	1	Justicia	1	Hay un poco de justicia con las personas
	Justicia	1	Poder	1	Están poniendo orden al pueblo
	Logística	1			
	Palacio	1			
	Poder	1			
José Alberto Lima	Cultura	1	Cultura	1	Distintas culturas en el País
	Etnias	1	Raza	1	Somos diferentes, distintos colores de piel
	Razas	1			
José Alfredo Lea Castillo	Evo Morales	1	Evo Morales	1	Representante de todo el País
	Libertad	1	Pueblo	1	Los que forman el Estado
	País	1			
	Político	1			
	Pueblos	1			
José Carlos Guzmán	Ciudadano	1	Trabajador	1	El Estado trabaja por su País
	País	1	Unión	1	Unidos ante cualquier problema
	Trabajo	1			
	Unidad	1			
Juan Carlo Languidey Ayala	Evo Morales	1	Evo Morales	1	El puso ese nombre
	Indígena	1	Indígena	1	Los indígenas son mas tomados en cuenta en el estado plurinacional
	MAS	1			
	Político	1			
	Wiphala	1			
Juan Daniel Lope Huguigori	Cultura	1	Cultura	1	Bolivia tiene muchas culturas
	Estado	1	Tierra	1	Tierras altas y bajas
	Etnias	1			
	Tierras	1			
Kanyiro Takushi Guerrero	Cultura	1	Cultura	1	Diversidad de cultura en nuestro País
	Diversidad	1	Lengua	1	Culturas con diversas Lenguas
	Lenguas	1			
	Naciones	1			
	Tradiciones	1			
Kevin Soria	Ayuda	1	Cambio	1	Cambio la vida de los bolivianos
	Beneficios	1	Construye	1	Un mundo mejor para Bolivia
	Cambio	1			
	Construcción	1			
	Resalta	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Kleidy Luz Mendía Chao	Cultura	1	Independiente	1	No depende de otros países, nosotros mismos generamos nuestra economía
	Diversidad	1	Reconocimiento	1	Reconoce sus 36 etnias
	Independiente	1			
	Reconocimiento	1			
Laura Mayorli Colona Fernández	Estado	1	Manejo	1	Maneja los Gobiernos
	Manejo	1	Republica	1	La republica de los gobiernos
	Plurinacional	1			
	República	1			
Lenson Neil Ardaya Gonzales	Conjunto	1	Ciudad	1	Estado laico y todos somos iguales ante la ley
	Departamentos	1	Departamentos	1	Estado con 9 Departamentos de gente socialista
	Gobierno	1			
	Leyes	1			
Lilia Suarez Flores	Todos	1			
	Libertad	1	Libre	1	Podemos hacer cosas que antes no podíamos hacer
	Noticias	1	Noticias	1	Nos enteramos de lo que pasa
	Seguridad	1			
Lirene Dayana Gutiérrez Góngora	Soberanía	1			
	Trabajo	1			
	Costumbres	1	Costumbres	1	Diferentes costumbres en cada cultura
	Cultura	1	Cultura	1	Se caracteriza por tener una infinidad de culturas
Luis Fernando Gonzales	Diversidad	1			
	Pueblos	1			
	Región	1			
	Cultura	1	Cultura	1	Hay muchas culturas y pueblos
Luis Gustavo Fernández	Pueblos	1	Intolerancia	1	Hay mucha intolerancia a las culturas
	Tolerancia	1			
	Cultura	1	Cultura	1	Diversidad de cultura en nuestro País
	Diversidad	1	Lengua	1	Culturas con diversas Lenguas
Luis Jonatán Ramos Diéguez	Lenguas	1			
	Naciones	1			
	Tradiciones	1			
	Cultura	1	Cultura	1	Nos identificamos nuestro estilo de vida
Luis Justiniano Campero	Estudio	1	Tecnología	1	Avanza la tecnología mas rápido
	Religión	1			
	Ritmo	1			
	Tecnología	1			
Luis Miguel Zuleta	Bolivia	1	Derechos	1	Los derechos se pueden ver
	Derechos	1	Leyes	1	Por que tenemos muchos estados al interior de
	Estado	1			
	La Paz	1			
María Angy Gonzales	Dominio	1	Dominios	1	Hay dominio de poderes, y otros hacen mal al
	Enfrentamientos	1	Guerras	1	Con antiguos presidentes habían golpes de estado
	Libertad	1			
	Pacifista	1			
Marisol Quispe Salazar	Poder	1			
	Generosidad	1	Igualdad	1	Hay igualdad de género sin discriminación
	Humildad	1	Plurilingüe	1	Hay idiomas sin discriminación
	Idiomas	1			
Marisol Quispe Salazar	Igualdad	1			
	Nacionalistas	1			
	Autoridad	1	Gobierno	1	Ellos son la voz del Pueblo
	Gobierno	1	Leyes	1	Sin reglas no hay orden
Marisol Quispe Salazar	Normas	1			
	Reglas	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Marta Fernanda Lea Jurado	Cultura	1	Cultura	1	Cada uno pertenece a una cultura 36 etnias en diferentes departamentos
	Equidad	1	Etnias	1	
	Etnias	1			
	Naturaleza	1			
	Unidad	1			
Miguel Ángel Portales Alvarado	Cultura	1	Cultura	1	En Bolivia hay muchas culturas y razas, cambas, collas, negros, blancos, Chinos etc.
	Perseverante	1	Perseverante	1	Nunca se cansa, insiste en tener un pedazo de Mar
	Pobreza	1			
	Político	1			
	Racismo/Discriminación	1			
Milton Solares Herrera	Cambio	1	Cambio	1	Desde que es Plurinacional todo cambio en la política y la sociedad
	Control	1	Nacionalización	1	Desde que es Plurinacional es mas dependiente de sus proyectos
	Cultura	1			
	Nacionalización	1			
Natalia Reyes	Turismo	1			
	Evo Morales	1	Evo Morales	1	El cambio
	Indígena	1	Política	1	Para el EP hubo mucha política
	MAS	1			
	Político	1			
Nayarli Tenorio Cartagena	Wiphala	1			
	Bienestar	1	Bienestar	1	No se deja atrás ni al olvido a todos los Bolivianos
	Cambio	1	Cambio	1	Al ser uno ahora somos muchos. Al Reconocer a sus etnias eso es un gran cambio
	Reconocimiento	1			
	Reflexión	1			
Oswilder Bedregal Beyuma	Región	1			
	Cultura	1	Cultura	1	Reconoce a las culturas del País
	Etnias	1	Idiomas	1	Para que no se pierdan los idiomas del País
	Idiomas	1			
	Juegos Plurinacionales	1			
Patricia Justiniano Diez	Región	1			
	Derechos	1	Gobierno	1	Es el gobierno quiere organiza y administra un País
	Diversidad	1	Leyes	1	Las leyes permite un limite en el comportamiento para los ciudadanos
	Estatutos	1			
	Gobierno	1			
Paul Lin Antezana Terrazas	Leyes	1			
	Cambio	1	Cambio	1	El cambio a Estado Plurinacional, cambio totalmente Bolivia.
	Competencia	1	Política	1	Distintos políticos hacen competencia para llegar a la presidencia
	Grandeza	1			
	Nombre	1			
Raysa Norely Justiniano	Político	1			
	Evo Morales	1	Evo Morales	1	Es el Presidente del País
	Humanidad	1			
	Leyes	1			
Ricky Ayala Catarro	Patria	1			
	Atletas	1	Atletas	1	Es algo muy interesante que se ve
	Deporte	1	Deporte	1	Es algo muy bonito que hay en nuestro país
	Físicos	1			
	Productos	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Rubí Jut Bedregal	Carreteras	1	Cultura	1	Tiene diversas culturas
	Cultura	1	Reservas	1	Hay reservas nacionales
	Parques protegidos	1			
	Proyectos	1			
	Reservas	1			
Sander Yeisson Janco	Beni	1	Beni	1	Departamento de todo el Beni
	Guayaramerín	1	Rurrenabaque	1	Mas de los Bolivianos que del Beni
	Rurrenabaque	1			
	San Borja	1			
Sasha Cortez Villalba	Trinidad	1			
	Autonomía	1	Igualdad	1	Ante las leyes todos somos iguales
	Derechos	1	Leyes	1	Hacen las leyes para vivir bien con orden
	Igualdad	1			
	Leyes	1			
Shallimar Valdivia Claron	Órganos	1			
	Deporte	1	Etnias	1	País formado por etnias y pueblos originarios
	Etnias	1	Folklórico	1	Es un país lleno de folklor, instrumentos propios,
	Folklórico	1			
	Libertad	2			
Silver Fernández Molina	Democracia	1	Libre	1	No dependemos de ninguna Potencia y elegimos a nuestro presidente
	Independiente	1	Pluricultural	1	Variedad de culturas, tradiciones en oriente y
	Libertad	1			
	Pluricultural	1			
	Soberanía	1			
Tania Siria Loza López	Comunismo	1	Esperanza	1	Hay gente que tiene esperanza de poder resurgir
	Esperanza	1	Mal	1	Solo se escuchan problemas que hacen mal a
	Mal	1			
	Problemas	1			
	Racismo/Discriminación	1			
Valeria Rosales Escalante	Bloqueo	1	Bloqueo	1	Por sacar leyes que algunos no quieren cumplir
	Departamentos	1	Región	1	Hay diferentes regiones en cada departamento
	Evo Morales	1			
	Peleas	1			
	Región	1			
Wara Colque Cartagena	Compañerismo	1	Generosidad	1	Los Bolivianos somos un pueblo que apoya el
	Generosidad	1	Respeto	1	Respetamos los emblemas nacionales de Bolivia
	Lealtad	1			
	Respeto	1			
	Unidad	1			
Wenderly Uzquiano Lurici	Cultura	1	Cultura	1	Por que es lleno de una gran variedad de culturas
	Etnias	1	Integralidad	1	Integración culturas
	Integralidad	1			
	Naciones	1			
Yamile Veliz Villacorta	Alcaldes	1	Evo Morales	1	No hacen muchas cosas para progresar
	Evo Morales	1	Leyes	1	Son importantes para las personas
	Leyes	1			
	Político	1			
Yaylin Rodríguez Cartagena	Bolivianos	1	Ciudad	1	Somos parte del Estado Plurinacional
	Gobierno	1	Gobierno	1	Tratan de mejorar para el bien de todos
	Juegos Plurinacionales	1			
	Población	1			
	Presidente	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Yeis Dayana Lucia Chipunavi	Beni	1	Evo Morales	1	Presidente que cumple con su palabra
	Evo Morales	1	La Paz	1	Hermosa ciudad
	La Paz	1			
	Pando	1			
	Unidad	1			
Yunni Megan Román Ortiz	Ciudadano	1	Cultura	1	Tenemos muchas culturas las cuales aceptamos
	Corrupción	1	Inclusión	1	Nos aceptamos uno al otro aunque a veces no
	Cultura	1			
	Diferentes	1			
Zaida Ivana Hodkova	Inclusión	1			
	Cultura	1	Ciudad	1	Sin sociedad no existe Bolivia
	Leyes	1	Leyes	1	Nos ayuda a ser responsables
	Pueblos	1			
	Sociedad	1			
	Unidad	1			
Total general		435		181	

Asociación libre de palabras: vaciado de datos de las 5 respuestas relacionadas al aspecto positivo del Estado Plurinacional, selección de las 2 más importante y ¿porque?

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Adriana Cartagena Suarez	Avances	1	Obras	1	Importante para que no hayan accidentes
	Fabricas	1	Obras	1	Para que niños y jóvenes estudien
	Instructivos	1			
	Obras	2			
Alonso Parudi Archondo	Aumento	1	Culturas	1	Investigar mas culturas que no conocemos
	Culturas	1	Economía	1	Mas economía en nuestro País, ciudad o pueblo
	Economía	1			
	empresas	1			
	Progreso	1			
Álvaro Tudela Peña	Aumento	1	Culturas	1	Investigar mas culturas que no conocemos
	Culturas	1	Economía	1	Mas economía en nuestro País, ciudad o pueblo
	Economía	1			
	empresas	1			
	Progreso	1			
Alvin Andia Méndez	Demanda HAYA	1	Obras	1	Pa que nos enseñen los maestros
	Escuelas/Colegios	1	SUSA	1	Para cuidar la salud de todos
	Juana Azurduy	1			
	Juancito pinto	1			
	SUSA	1			
Ángel Gabriel Pozo Solano	Cambio	1	Salario	1	Se ve en el incremento a los trabajadores
	Diplomacia	1	Solidaridad	1	Se preocupa por el bienestar de Bolivia
	Respeto	1			
	Salario	1			
	Solidaridad	1			
Aura María Haensel Tamo	Cambio	1	Cambios	1	Hay obras que benefician
	Obras	1	Obras	1	Gracias a las obras hay mejoramiento y podemos tener oportunidades y beneficiarnos
	Progreso	1			
	Reservas	1			
	Solución	1			
Brisleidy Pantoja Vaca	Cambio	1	Cambio de billete	1	Nos da estatus
	Quipus	1	Teleférico	1	Ayuda para el pueblo
	Teleférico	2			
	Centro de rehabilitación	1	Hospitales	1	El gobierno entrega hospitales de 3er nivel
Bryan Mamio Serato	empresas	1	Obras	1	El gobierno sigue entregando nuevos colegios
	Hospitales	1			
	Obras	2			
	Bonos	1	Bonos	1	Apoyo a niños, madres de escasos recursos
Carla Lorena Salvatierra Ayala	Desayuno escolar	1	Desayuno escolar	1	Muchos niños no desayunan en sus hogares
	Instituciones	1			
	Obras	1			
	Quipus	1			
Carlos Daniel Cartagena Limpi	Humilde	1	Humilde	1	El país es muy humilde
	Presidente	1	Solidaridad	1	El país es solidario con las personas
	Respeto	1			
	Solidaridad	1			
Carlos Gualico Ríos	Avances	1	Avances	1	Hay muchas Obras
	Construcción	1	Construcción	1	Hacen carreteras que benefician a Bolivia
	Moto bicicleta	1			
	Obras	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?		
Cristhian Macuapa Supa	Cultivo	1	Obras	1	Hay viviendas para familias afectadas		
	Mantenimiento	1		Socialismo		1	Se comparte la riqueza entre todos armonioso
	Mejoramiento	1					
	Obras	1					
	Socialismo	1					
Cristhian Paredes Acevi	Economía	1	Inclusión		1	Todos son incluidos, todos pueden dar su opinión	
Cristhian Paredes Acevi	Expresión	1	Obras	1	Gracias a la economía Bolivia creció y hay muchas		
	Inclusión	1					
	Libertad	1					
	Obras	1					
Cristian Gutiérrez	Biodiversidad	1	Biodiversidad	1	Tenemos todo natural		
	Obras	1	Trabajo	1	Principal forma de captar economía		
	Trabajo	1					
	Unión	1					
	Universidad	1					
Cristian Tola Cahuara	Avances	1	Cambios	1	Hay buenos avances		
	Cambio	1	Proyectos	1	Hay muchos proyectos con b el nuevo presidente		
	Desarrollo	1					
	Futuro	1					
	Proyectos	1					
Cristiano Ronaldo Álvarez	Culturas	1	Culturas	1	Las culturas recibieron apoyos con recursos		
	Cambio	1	Reservas	1	Aun se conservan nuestras reservas naturales		
	Inclusión	1					
	Leyes	1					
	Reserva	1					
Daniel Montenegro Vaca	Bonos	1	Bonos	1	Se benefician estudiantes de todos los colegios		
	Doble aguinaldo	1	Doble aguinaldo	1	Reciben doble de un sueldo		
	empresas	1					
	Obras	2					
Danner Pier Villasante Surco	Cambio	1	Estudiar	1	Es importante para el futuro		
	Danzas	1	Juegos Plurinacionales	1	Es mi pasión soy un futbolista		
	Estudiar	1					
	Juegos	1					
	Plurinacionales	1					
	Servicio Militar	1					
	Bonos	1					
Darwin Bate Paz	Culturas	1	Bonos	1	Ayuda a las familias de bajos recursos		
	Doble aguinaldo	1	Educación	1	Es muy bueno para pueblos y comunidades		
	Educación	1					
	Obras	1					
Dayana Buchapi Amutari	Comunidad	1	Democracia	1	Bolivia vive en democracia		
	Democracia	1	Recursos	1	Lo mas importante de Bolivia y sale para proyectos		
	Economía	1					
	Independencia	1					
	Recursos	1					
Diana Duran Guari	Cambio	1	Corrupción	1	Hay corrupción, intentan cumplir las leyes		
	Corrupción	1	Leyes	1	En nuestro País algunas leyes se esta cumpliendo		
	Finanzas	1					
	Leyes	1					
	Responsabilidades	1					
Diana Janco Parudi	Auto estima	1	Identidad	1	Nos identifica lo que somos y de donde somos		
	Identidad	1	Solidaridad	1	Un saludo es un comportamiento de igualdad		
	Solidaridad	1					

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Diana Marilyn Quispe Alcon	Apoyo	1	Igualdad	1	Bolivia cambio ahora somos iguales
	Igualdad	1	Unión	1	Somos mas solidarios
	Importantes	1			
	Unión	1			
	Valor	1			
Diego Montaña Paredes	Comodidad	1	Obras	1	Hay agua, luz, teléfono no es como antes
	Igualdad	1	Oportunidad	1	Los pueblos de comunidades tiene oportunidades de desarrollo como las ciudades
	Inclusión	1			
	Libertad	1			
	Oportunidades	1			
Diego Pimentel Arias	Comunidad	1	Comunidad	1	Todos somos tomados en cuenta ante la ley
	Diversidad	1	Inclusión	1	Reconoce a los pueblos Originarios
	Equidad	1			
	Igualdad	1			
	Inclusión	1			
Dominic Diéguez García	Cambio	1	Progreso	1	Bastante progreso en los últimos años
	Gobierno	1	Trabajo	1	La gente de Bolivia es muy trabajadora
	Personas	1			
	Progreso	1			
	Trabajo	1			
Edson Jhilmar Laura	Cambio	1	Cambios	1	Grandes cambios en Bolivia
	Obras	1	Viveres	1	Adultos reciben gracias al estado plurinacional
	Ordenanza	1			
	Trabajo	1			
	Viveres	1			
Edson Rea	Empleos	1	Hospitales	1	Los antiguos ya no funcionan bien
	Hospitales	1	Obras	1	Para dar mejor estudio
	Obras	1			
	Postas de salud	1			
	Puentes	1			
Emy Liz Mejía Duraes	Bonos	1	Empleos	1	Hay oportunidades de trabajo
	Empleos	1	Viviendas	1	Restituye las casas de los damnificados
	Sociedad	1			
	Solidaridad	1			
	Viviendas	1			
Esmeralda López Temo	Cambio	1	Cambios	1	Desde que el Presidente hubo cambios positivos
	MAS	1	Proyectos	1	El presidente tiene muchas obras
	Presidente	1			
	Proyección	1			
	Riqueza	1			
Estphani Sol Castro	Empleados	1	Empleos	1	Muchas personas ahora tienen empleo
	empresas	1	Pueblos	1	Muchos pueblos son beneficiados con el Estado Plurinacional
	Estado	1			
	Pueblos	1			
	Unión	1			
Estrella Casandra Poma Gutiérrez	Mar	1	Litoral	1	Nos pertenece a los Bolivianos
	Bolivia	1	Plurinacional	1	Hay muchos cambios
	Estado	1			
	Litoral	1			
	Plurinacional	1			
Evelin Bedregal	Ayuda	1	Ayuda	1	Ayudan a nuestras familias
	Cambio	1	Proyectos	1	Hacen proyectos para mejorar nuestro País
	Proyectos	1			
	Solidaridad	1			
	Trabajo	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Fabio Vilca Cartagena	Competente	1	Culturas Turismo	1	Uno demuestra su cultura Es reconocida a nivel internacional por su
	Culturas	1			
	Industrial	1			
	Participación	1			
	Turismo	1			
Félix Sanjinés Flores	Campos deportivos	1	Campos deportivos Obras	1	Hay nuevas canchas Esta pavimentado y se llega mas rápido
	El MAR	1			
	empresas	1			
	Obras	1			
Gadiel Laura Chipunavi	Teleférico	1	Educación Leyes	1	Adquirir conocimientos y ser profesionales Guía a un estado
	Economía	1			
	Educación	1			
	Juancito pinto	1			
	Leyes	1			
Gary Gimber Gonzales Tirina	Socialismo	1	Educación Obras	1	Gracias a la educación hay desarrollo Hay obras en todos los departamentos para seguir con el desarrollo
	Economía	1			
	Educación	1			
	Libertad	1			
	Obras	1			
Georgina Aguilar Supa	Trabajo	1	Bonos Obras	1	Páralos que necesitan es un buen aporte del Estado Los pavimentos facilita el viaje y llegamos a nuestro destino
	Bono al mejor estudiante	1			
	Bonos	1			
	Obras	1			
	Puentes	1			
Henry Limpías	Quipus	1	Bonos Hospitales	1	Para los ancianos Hay de segundo nivel y eso es bueno
	Bonos	1			
	Hospitales	1			
	Obras	2			
	Viviendas	1			
Imar Salvatierra Ferreira	Descolonización	1	Igualdad Respeto	1	No debe haber discriminación por que todos somos iguales Es un valor importante para las personas
	Igualdad	1			
	Respeto	1			
	Solidaridad	1			
	Unión	1			
James Rodríguez Raldes	Economía	1			
	Liberalismo	1			
	Obras	1			
Jenny Mercier Soliz			Bono a estudiantes Leyes	1	Hay mas apoyo a los estudiantes para poder Leyes que protegen a las mujeres del maltrato
	Apoyo	1			
	Cambio	1			
	Desayuno escolar	1			
	Leyes	1			
Jhamir Pasimito Pinto	Progreso	1	Bonos Política	1	Ayuda a todos Hora de cambio
	Bonos	1			
	Economía	1			
	Nacionalización	1			
	Política	1			
Jharry Cabinas Roca	Decisión	1	Juegos Plurinacionales Obras	1	Se participa y es sano Cada semana se entrega obras
	Juegos Plurinacionales	1			
	Obras	1			
	Participación	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Jhonny Cori Peralta	Capacidad	1	Capacidad	1	Es ser como los demás
	compañerismo	1		Sociedad	
	Mejoramiento	1			
	Sociedad	1			
	Talentos	1			
Joaquín Vay Vargas	Deportes	1	Deportes	1	Mantiene la salud
	Educación	1	Nacionalización	1	Somos dueños de las fabricas
	Fabricas	1			
	Leyes	1			
	Nacionalización	1			
Joel Melgar	empresas	1	Hospitales	1	Las personas sean atendidos bien
	Hospitales	1	Obras	1	Estudian jóvenes y niños
	Obras	2			
	Plazas	1			
Jojan Sebastián Rada Villanuev	Ayuda	1	Ayuda	1	Se ayuda a gente necesitada
	Cambio	1	Progreso	1	Todo el pueblo progresa gracias a las obras
	Donaciones	1			
	Progreso	1			
	Trabajo	1			
José Alberto Lima	Desayuno escolar	1	Lucha	1	Luchamos por la salida soberana al MAR
	Economía	1	Superación	1	A pesar de todo siempre nos superamos
	Lucha	1			
	Quipus	1			
	Superación	1			
José Alfredo Lea Castillo	Comunidad	1	Derechos	1	Todos tenemos derechos
	Culturas	1	Libertad	1	Uno es libre
	Derechos	1			
	Igualdad	1			
	Libertad	1			
José Carlos Guzmán	Hospitales	1	Obras	1	El gobierno construyo varias escuelas
	Industrialización	1	Obras	1	Los caminos han mejorado
	Obras	2			
	Viviendas	1			
	Bono para discapitados	1	Bono Juancito pinto	1	Hay bienestar a estudiantes que necesitan
Juan Carlo Languidey Ayala	Indígenas	1	Indígenas	1	Han venido mas lideres indígenas y no les han discriminado
	Juancito pinto	1			
	Liderazgo	1			
	Satélite	1			
Juan Daniel Lope Heguigori	Campos deportivos	1	Obras	1	Para llegas a donde vayamos de manera rápida
	empresas	1	Campos deportivos	1	Siguen construyendo para la educación
	Obras	2			
	Teleférico	1			
Kanyiro Takushi Guerrero	compañerismo	1	Educación	1	Enseñar al los niños y niñas, hacer sosas con educación y respeto
	Educación	1	Socialización	1	se socializan para realizar algún trabajo y a formar
	Producción	1			
	Reflexión	1			
	Socialismo	1			
Kevin Soria	Ayuda	1	Ayuda	1	Ayuda a los necesitados
	Crea	1	Velar	1	Por el bien estar de los bolivianos
	Defiende la salida al Mar	1			
	Resguarda	1			
	Velar	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Kleidy Luz Mendía Chao	Bonos	1	Construcción	1	Han hecho obras para gente damnificada
	Casa para damnificados	1	Lideres Indígenas	1	Se han propuesto a luchar por su pueblo
	Lideres Indígenas	1			
	Obras	1			
Laura Mayorli Colona Fernández	Gobierno	1	Gobierno	1	Gobierna el Estado Plurinacional
	Personas	1	Personas	1	Influencia de las personas
	Plurinacional	1			
	Respeto	1			
Lenson Neil Ardaya Gonzales	Economía	1	Educación	1	Adquirir conocimientos y ser profesionales
	Educación	1	Leyes	1	Guía a un estado
	Juancito pinto	1			
	Leyes	1			
Lilia Suarez Flores	Socialismo	1			
	compañerismo	1	Igualdad	1	Somos iguales de corazón
	Hermanidad	1	Progreso	1	Esta mejorando en lo económico
	Igualdad	1			
Liliana Dayana Gutiérrez Góngora	Progreso	1			
	Solución	1			
	Democracia	1	Economía	1	Esta generando economía con los recursos naturales
	Economía	1	Pacífico	1	Por que no esta metido en guerras
Luis Fernando Gonzales	Estabilidad	1			
	Estudiar	1			
	Pacifico	1			
	Fuentes Laborales	1	Fuente Laboral	1	Hay fuente laboral para el pueblo
Luis Gustavo Fernández	Obras	1	Trabajo	1	Hay empleos en el Estado Plurinacional
	Trabajo	1			
	compañerismo	1	Educación	1	Enseñar al los niños y niñas, hacer sosas con educación y respeto
	Educación	1	Socialización	1	se socializan para realizar algún trabajo y a formar
Luis Jonatán Ramos Diéguez	Producción	1			
	Reflexión	1			
	Socialismo	1			
	Obras	3	Obras	1	Mejoraron las carreteras
Luis Justiniano Campero	Sueldos	1	Trabajo	1	Tenemos trabajos en cualquier empresa
	Trabajo	1			
	Administración	1	Administración	1	Administrate bien la plata
	Lealtad	1	Política	1	Va creciendo poco a poco
Luis Miguel Zuleta	Política	1			
	Economía	1	Leyes	1	Hay leyes y derechos para las personas
	Igualdad	1	Libre de racismo	1	Ya no hay mucho racismo entre las personas
	Leyes	1		1	(en blanco)
Marisol Quispe Salazar	Libre de racismo	1			
	Violencia	1			
	Corrupción	1	Igualdad	1	No hacen casi nada en los pueblos todo es en La
	Igualdad	1	Normas	1	Algo bien se lucha contra la corrupción
Marta Fernanda Lea Jurado	Normas	1			
	Culturas	1	Obras	1	Bolivia se hace grande día a día
	Libre expresión	1	Reservas	1	Lo natural y la belleza que existe
	Obras	1			
Miguel Ángel Portales Alvarado	Reforestaciones	1			
	Reservas	1			
	Apoyo	1	Juegos Plurinacionales	1	El Gobierno apoya al deporte de los estudiantes
	Educación	1	Participación	1	Unión de la gente cuando quiere hacer algo
	Leyes	1			
	Participación	1			
	Progreso	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Milton Solares Herrera	COB	1	Ministerio de Deportes	1	Motiva a los jóvenes para ganar los Plurinacionales
	Ministerio de Deportes	1	Teleférico	1	Beneficia en tiempo para llegar a su destino
	Ministerio de Salud	1			
	Teleférico	1			
	YPFB	1			
Natalia Reyes	Crecimiento	1	Economía	1	La economía hizo mucho en Bolivia
	Economía	1	Obras	1	Se hizo mucho
	Estadística	1			
	Obras	1			
	Pavimento	1			
Nayarli Tenorio Cartagena	Amor	1	Crecimiento	1	Bolivia sufrió mucho durante años no quiere quedarse atrás ahora va hacia su crecimiento
	Crecimiento	1	Esfuerzo	1	Bolivia se esforzó durante años para que ahora Bolivia sea unido
	Esfuerzo	1			
	Felicidad	1			
	Tranquilidad	1			
Oswilder Bedregal Beyuma	Bonos	1	Deportes	1	Haciendo los juegos plurinacionales para todos los estudiantes
	Deportes	1	Doble aguinaldo	1	Pagando doble aguinaldo a los trabajadores
	Doble aguinaldo	1			
	Obras	1			
	Olimpiadas científicas	1			
Patricia Justiniano Diez	Democracia	1	Educación	1	Es pilar fundamental para el desarrollo del País
	Educación	1	Soberanía	1	País libre donde podemos exigir nuestros derechos
	Salud	1			
	Soberanía	1			
	Unión	1			
Paul Lin Antezana Terrazas	Cambio	1	Cambios	1	Tuvo varios cambios y creció en sus riquezas de la minería y energía
	Grandeza	1	Leyes	1	Bolivia tiene mas leyes y normas
	Leyes	1			
	Normas	1			
	Población	1			
Raysa Norely Justiniano	Economía	1	Progreso	1	Desde el cambio de presidente se nota el progreso
	Hospitales	1			
	Obras	1			
	Progreso	1			
Ricky Ayala Catarro	Aceras	1	Acilos	1	Donde dejamos a nuestros abuelos
	Acilos	1	Obras	1	Es donde se estudia
	Calles	1			
	Cereales	1			
	Obras	1			
Rubí Jut Bedregal	Deportes	1	Obras	1	Hay diversas obras en todos los departamentos
	Desayuno escolar	1	Viviendas	1	Donarán viviendas a personas de escaso recurso
	Equipos	1			
	Obras	1			
	Viviendas	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Sander Yeisson Janco	Campos deportivos	1	Estudiar	1	Estudiar para ganar y aprender mucho
	Estudiar	1	Trabajo	1	Trabajar es que todos somos iguales
	Municipio	1			
	Orden	1			
Sasha Cortez Villalba	Trabajo	1			
	Derechos	1	Derechos	1	Tenemos bien claro nuestros derechos
	Igualdad	1	Igualdad	1	Ante las leyes del Estado Plurinacional todos somos iguales
	Libertad	1			
Shallimar Valdivia Claron	Respeto	1			
	Unión	1			
	Cambio	1	Juegos Plurinacionales	1	Incentiva al deporte y los jóvenes no se dedique a la mala vida
	Ciudad Maravilla	1	Olimpiadas científicas	1	Oportunidad para jóvenes y ganarse becas
Silver Fernández Molina	Juegos Plurinacionales	1			
	Olimpiadas científicas	1			
	Progreso	1			
	Democracia	1	Democrático	1	Tenemos el derecho de elegir a nuestras autoridades
Tania Siria Loza López	Equidad de Género	1	Igualdad	1	Todos somos iguales ante las leyes, la justicia se da para pobres y ricos
	Igualdad	1			
	Oportunidades	1			
	Pluricultural	1			
Valeria Rosales Escalante	Compasión	1	Futuro	1	El Estado Plurinacional ve nuevas cosas para el futuro de Bolivia
	Esperanza	1	Positivismo	1	Tratan de mantenerse positivos ante los problemas
	Futuro	1			
	Positivismo	1			
Wara Colque Cartagena	Solidaridad	1			
	Ayuda	1	Bonos	1	Es para personas que necesitan
	Bonos	1	Unión	1	No hay mucha discriminación
	Donaciones	1			
Wenderly Uzquiano Lurici	Igualdad	1			
	Unión	1			
	Cambio	1	Progreso	1	Bolivia el 2008 no tenia dinero el 2018 es un país con mucho progreso
	Desarrollo	1	Trabajo	1	Todos los Bolivianos somos un pueblo que trabaja para Bolivia
Yamile Veliz Villacorta	Progreso	1			
	Trabajo	1			
	Vegetación	1			
	Desarrollo	1	Educación	1	A nadie se le niega la educación sin importar color, raza, edad o discapacidad
Wenderly Uzquiano Lurici	Educación	1	Protección	1	Las nuevas leyes protegen a mujeres, niños y adultos mayores
	Protección	1			
	Proyectos	1			
	Salud	1			
Yamile Veliz Villacorta	Ingenios	1	Obras	1	Muy importante para el estudio y salir adelante
	Naturaleza	1	Obras	1	Son muy importantes para el transito
	Obras	2			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Yaylin Rodríguez Cartagena	Derechos	1	Derechos Obras	1	Mas derechos a las mujeres e igualdad con los
	Juancito pinto	1		1	
	Obras	1			
	Papanicolaou	1			
Yeis Dayana Lucia Chipunavi	Cumplir	1	Educación Leyes	1	Porque hay buena educación
	Educación	2		1	Las leyes se cumplen
	Leyes	1			
Yunni Megan Román Ortiz	Cambio	1	Igualdad Obras	1	Todos tenemos las mismas posibilidades
	Desarrollo	1		1	Personas creciendo poco a poco
	Igualdad	1			
	Justicia	1			
	Poder	1			
Zaida Ivana Hodkova	Alimentación	1	Naturaleza Socialismo	1	Nos ayuda con producir alimentos
	Economía	1		1	Todos somos amigables
	Leyes	1			
	Naturaleza	1			
	Socialismo	1			
Total general		429		178	

Asociación libre de palabras: vaciado de datos de las 5 respuestas relacionadas al aspecto negativo del Estado Plurinacional, selección de las 2 más importante y ¿porque?

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Adriana Cartagena Suarez	Basura	1	Desigualdad	1	No se tratan como a iguales
	Delincuencia	1	Robo	1	Los que entran a la presidencia entran a robar
	Desigualdad	1			
	Racismo/discriminación	2			
Alonso Parudi Archondo	Colla	1	Colla	1	Muchas personas no los quieren por que no son de la misma raza eso no esta bien es discriminarlos, todos somos iguales
	Cultura aymara	1	Indio	1	Son de piel morena y hay mucha discriminación hacia ellos
	Cultura Quechua	1			
	Evo	1			
	Indio	1			
Álvaro Tudela Peña	Colla	1	Colla	1	Muchas personas no los quieren por que no son de la misma raza eso no esta bien es discriminarlos, todos somos iguales
	Cultura aymara	1	Indio	1	Son de piel morena y hay mucha discriminación hacia ellos
	Cultura Quechua	1			
	Evo	1			
	Indio	1			
Alvin Andia Méndez	Bloqueos	1	Policías	1	No cuidan bien a la sociedad y los Bolivianos
	Diputados	1	Políticos	1	Deberían proyectar leyes para el país
	Paros	1			
	Policías	1			
	Políticos	1			
Ángel Gabriel Pozo Solano	Corrupción	1	Corrupción	1	Cuando entran al gobierno y se vuelven corruptos
	Desacuerdo	1	Influencia	1	por influencia la gente se droga
	Influencias	1			
	Insensato	1			
	Orgullosos	1			
Aura María Haensel Tamo	Desigualdad	1	Desigualdad	1	Cada persona piensa diferente y no están desacuerdo en las decisiones políticas
	Irresponsabilidad	1	Malas obras	1	No cumplen en su respectivo tiempo
	Malas obras	1			
	Oportunistas	1			
	Venganza	1			
Brisleidy Pantoja Vaca	Corrupción	1	Corrupción	1	Hasta ahora hay mucha corrupción
	Injusticia	1	Injusticia	1	No hay justicia el dinero manda
	Oportunistas	1			
	Rateros	1			
Bryan Mamio Serato	Coordinación	1	Coordinación	1	No tienen mucha coordinación con los pueblos
	Corrupción	2	Gases	1	Estorban y es un problema para Bolivia
	Gases	1			
	Policías	1			
Carla Lorena Salvatierra Ayala	Corrupción	1	Corrupción	1	Corruptos que engañan a gente de escasos recursos
	Delincuencia	1	Injusticia	1	No dan importancia a gente de escasos recursos
	Engaño de Abogados	1			
	Peleas	1			
	Retraso de la justicia	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Carlos Daniel Cartagena Limpias	Débil	1	Humilde	1	El País es muy humilde otros países nos agreden
	Humilde	1	Policías	1	La policía es muy malo
	Policías	1			
Carlos Gualico Ríos	Basura	1	Basura	1	Botan basura y contaminan el medio ambiente
	Municipio	1	Racismo/discriminación	1	Hay discriminación en Bolivia
	Nación	1			
	Racismo/discriminación	2			
Cristhian Macuapa Supa	Racismo/discriminación	2	Racismo/discriminación	1	Hay discriminación entre todos
	Rencores	1	Violencia	1	Violencia entre mujeres y el Gobierno
	Traiciones	1			
	Violencia	1			
Cristhian Paredes Acevi	Capitalismo	1	Contaminación	1	Hay muchas industrias y la contaminación a crecido y el calor es mas fuerte
	Contaminación	1	Perdida	1	(en blanco)
	Destrucción	1			
	Inseguridad	1			
	Pérdidas	1			
Cristian Gutiérrez	Animales muertos	1	Corrupción	1	El Gobierno No hacen las cosas bien
	Corrupción	1	Revocatorio	1	Tenemos que cambiar de presidente
	Deforestación	1			
	Egoísmo	1			
	Revocatorio	1			
Cristian Tola Cahuara	Corrupción	1	Corrupción	1	Hay personas que siempre quieren hacer quedar mal al País
	Hurtó	1	Influencia	1	Son cosas malas que pasan en el País
	Influencias	1			
	Machismo	1			
	Mala concepción	1			
Cristiano Ronaldo Álvarez	Aislamiento	1	Enfermedades	1	Personas de pueblos originarios mueren por falta de atención medica
	Apropiación de Enfermedades	1	Racismo/discriminación	1	Hay personas hacen de lado a los pueblos
	Pérdidas	1			
	Racismo/discriminación	1			
Daniel Montenegro Vaca	Juegos	1	Malas empresas	1	Las empresas no están equipadas
	Malas empresas	1	Malas obras	1	No saben hacer buenas obras
	Malas obras	1			
	Malos colegios	1			
	Malos estudios	1			
Banner Piar Villas ante Surco	Acoso	1	Mentiras	1	Cansados de que nos mientan
	Delincuencia	1	Robo	1	Casi todos los alcaldes nos roban
	Drogadicción	1			
	Mentiras	1			
Darwin Bate Paz	Trata y tráfico	1			
	Delincuencia	1	Delincuencia	1	Mucha delincuencia en las ciudades
	Democrático	1	Políticos	1	Solo hacen política y no hacen nada para el País
	Médicos	1			
	Policías	1			
Cayana Bicapa Amatara	Políticos	1			
	Construcción	1	Gobierno	1	Hay marchas, huelgas hacia el gobierno
	Gobierno	1	Leyes	1	Existe leyes que no se cumplen
	Justicia	1			
	Leyes	1			
	Políticos	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Diana Duran Guari	Divulgación	1	Drogadicción	1	Jóvenes que se están destruyendo con las drogas
	Drogadicción	2	Violación	1	Hay muchas violaciones y ya no debe existir
	Maltratos	1			
	Violaciones	1			
Diana Junco Parodi	Color político	1	Color	1	Es mejor ser diferentes por que se nace único
	Coordinación	1	Racismo/discriminación	1	No aceptan por que somos diferentes
	Racismo/discriminación	1			
Diana Marilyn Quispe Alcen	Corrupción	1	Corrupción	1	Hay cosas que se hacen con dinero sucio y robado
	Críticas	1	Crítica	1	La izquierda hace ver mal al Estado
	Desuero	1			
	Influencias	1			
	Mal aspecto del Estado	1			
Diego Montaña Paredes	Dejadez	1	Engaño	1	No cumplieron como debería ser
	Engaño de Abogados	1	Olvido	1	Aún se olvidan de varios pueblos
	Incumplimiento	1			
	Mentiras	1			
Diego Pimentel Arias	Olvido	1			
	Dejados	1	Desobediencia	1	Se supone que el pueblo manda y el presidente no obedece
	Desobediencia	1	Mentira	1	Nos mienten al País y al Pueblo
	Engaño de Abogados	1			
Diego Pimentel Arias	Incumplimiento	1			
	Mentiras	1			
	Actitudes	1	Leyes	1	Hay leyes que no dejan pasar a los extranjeros y eso afecta bastante
	Gobierno	1	Personas	1	Hacen problemas y no se ponen de acuerdo
	Leyes	1			
Dominica Diéguez García	Pensamientos	1			
	Personas	1			
	Accidente	2	Accidente	1	La moto al manejar se pincha
	Atropellos	1	Atropellos	1	El conductor no se fija la ruta
Edson Gilma Laura	Matar	1			
	Muertes	1			
	Computadoras	1	Policías	1	Son llenos de huevadas y corruptos
	Corrupción	1	Políticos	1	No hacen nada para el País
Edson Rea	Casi	1			
	Policías	1			
	Políticos	1			
	Corrupción	1	Matanza	1	De tanta envidia provocan muertes a gente
Emi Liz Mejía Dúrales	Envidia	1	Racismo/discriminación	1	Aún se sigue viendo Racismo en la mayoría
	Matanza	1			
	Racismo/discriminación	1			
	Secuestros	1			
Esmeralda López Temo	Bloqueos	1	Bloqueos	1	Hay bloqueos en nuestro País
	Contaminación	1	Contaminación	1	Contaminación de las empresas
	Corrupción	1	Racismo/discriminación	1	Defienden a las personas por apariencia
	Racismo/discriminación	1			
	Violencia	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Estopan Sol Castro	Dineros	1	Enfrentamientos	1	Hay muchos enfrentamientos por esto Los políticos hacen solo para ellos sin pensar en la gente pobre
	Discusiones	1	Políticos	1	
	Enfrentamientos	1			
	Muertes	1			
	Políticos	1			
Estrella Casandra Poma Gutiérrez	Culturas	1	Cultura	1	Somos varias culturas
	Negativo	1	Respeto	1	No debe haber muchos líos
	País	1			
	Plurinacional	1			
Evelin Bedregal	Respeto	1			
	Corrupción	1	Mentira	1	Nos miente que va haber cambios
	Engaño de Abogados	1	Racismo/discriminación	1	Defienden a las personas por apariencia
	Estafas	1			
	Mentiras	1			
Fabio Vilca Cartagena	Racismo/discriminación	1			
	Corrupción	1	Corrupción	1	Mucha corrupción
	Delincuencia Democrática	1	Políticos	1	Se basan mas a la política
	Políticos	1			
	Violencia	1			
Félix Sanjinés Flores	Carreteras	1	Empresas	1	Contamina el medio ambiente
	Empresas	1	Ríos	1	Cuando se llena los ríos hay muchos muertos
	Moto	1			
	Ríos	1			
	Teleférico	1			
Gadiel Laura Chipunavi	Chinos	1	Chinos	1	Chinos en Bolivia creo que el estado les debe
	Contaminación	1	Contaminación	1	Cuando hacen empresa siempre contaminan
	Delincuencia	1			
	Trata y Trafico	1			
Gary Gimber Gonzales Tirina	Violencia	1			
	Contaminación	1	Contaminación	1	Hay contaminación de las empresas
	Delincuencia	1	Industria	1	Producir en grandes cantidades eso contamina los
	Industria	1			
Georgina Aguilar Supa	Violencia	1			
	Extranjeros	1	Extranjeros	1	Las obras grandes se los dan a extranjeros, y la plata se va a otro País
	Falta de apoyo	1	Falta de control	1	Controlar a los Municipios ya que en San Borja malgastaron el dinero para obras
	Falta de control	1			
Henry Limpias	Prestamos	1			
	Corrupción	1	Corrupción	1	Hay delincuencia en el estado
	Políticos	1	Políticos	1	No dejan trabajar
	Profesores	1			
	Religión	1			
Ilmar Salvatierra Ferreira	Revocatorio	1			
	Bloqueos	1	Peleas	1	Las cosa no siempre se resuelven a golpes si no hablando
	Paros	1	Racismo/discriminación	1	Dicen cosas sin pensar, el mal que les pueden hacer a otras personas
	Peleas	1			
James Rodríguez Raldes	Racismo/discriminación	2			
	Chinos	1			
	Corrupción	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Jenny Mercier Soliz	Corrupción	1	Corrupción	1	Jueces y abogados mucha corrupción No hay justicia con casos de violación, matanzas es como si nada haya pasado
	Delincuencia	1	Injusticia	1	
	Injusticia	1			
	Maleantes	1			
	Violaciones	1			
Jhamir Pasimito Pinto	Empresas	1	Empresas	1	Debe dar trabajo
	Industria	1	Industria	1	Contamina
Jharry Cabinas Roca	Delincuencia	1	Delincuencia	1	Mucha delincuencia en las ciudades
	Feminicidio	1	Maltrato	1	Maltrato a sus padres
	Maltrato	1			
	Maltratos	1			
	Violaciones	1			
Jhonny Cori Peralta	Bulling	1	Racismo/discriminación	1	Discriminación con los demás
	Carácter	1	Delincuencia	1	Robo a los demás
	Delincuencia	1			
	Racismo/discriminación	1			
	Torpeza	1			
Joaquín Vay Vargas	Corrupción	1	Corrupción	1	De los que manejan las leyes y los que tiene poder
	Evo	1	Fabricas	1	Mucha contaminación
	Fabricas	1			
	Maquinas	1			
	MAS-IPSP	1			
Joel Melgar	Campaña	1	Corrupción	1	Hay mucha gente corrupta
	Corrupción	1	Racismo/discriminación	1	Personas importantes que discriminan
	Negativo	1			
	Racismo/discriminación	1			
Jojan Sebastián Rada Villanueva	Corrupción	1	Corrupción	1	Muchos roban al Estado
	Egoísmo	1	Egoísta	1	No piensan que dañan a Bolivia
	Injusticia	1			
	Insensato	1			
	Orgullosa	1			
José Alberto Lima	Bloqueos	1	Corrupción	1	Corrupción en abogados y policías
	Corrupción	1	Paros	1	Siempre hay paros ej. De los médicos
	Huelgas	1			
	Paros	1			
	Peleas	1			
José Alfredo Lea Castillo	Corrupción	1	Corrupción	1	Los mandatarios muchas veces son corruptos y hacen cosas a sus beneficios
	Malas ideas	1	Malas obras	1	Las carreteras mal construidas
	Malas obras	1			
	Malas personas	1			
José Carlos Guzmán	Malos mandatos	1			
	Amenazas	1	Corrupción	1	Quebrantan la ley del Estado
	Bloqueos	1	Injusticia	1	Culpan sin investigar
	Corrupción	1			
	Delincuencia	1			
Juan Carlo Languidey Ayala	Injusticia	1			
	Armamento	1	Armamento	1	Nadie a querido armar al país y no podemos hacer frente a nadie
	Conformismo	1	Científicos	1	Falta desarrollar al país y no se puede si científicos
	Falta Científicos	1			
	Falta de tecnología	1			
Vulnerables	1				

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Juan Daniel Lope Heguigori	Chinos	1	Contaminación	1	Cuando hacen empresa contaminan
	Contaminación	1	Maltrato Infantil	1	Siguen los maltratos a los niños
	Delincuencia	1			
	Maltrato infantil	1			
	Violencia	1			
Kanyiro Takushi Guerrero	Delincuencia	2	Racismo/discriminación	1	Critican por ser de otro color de piel
	Racismo/discriminación	2	Racismo/discriminación	1	Lo discriminan por ser de otra cultura o de otra
	Violaciones	1			
Kevin Soria	Desorden	1	Incomprensión	1	Es deber entendernos entre Bolivianos para no cometer injusticias
	Egoísmo	1	Injusticia	1	Se de debe ayudada a todos no a pocos
	Incomprensión	1			
	Injusticia	1			
Kleidy Luz Mendía Chao	Racismo/discriminación	1			
	Evo	1	Evo	1	Hace cosas buenas y malas
	Incumplimiento	1	Incumplimiento	1	Los pueblos le piden obras algunas les da y otras no
	Maltratos	1			
	Peleas	1			
Laura Mayorli Colona Fernández	Racismo/discriminación	1			
	Gobierno	1	Gobierno	1	Gobiernan las personas
	Influencias	1	Influencia	1	Las personas influyen
Lenson Neil Ardaya Gonzales	Chinos	1	Chinos	1	Chinos se adjudican las construcciones
	Contaminación	1	Contaminación	1	Cuando hacen empresa siempre contaminan
	Delincuencia	1			
	Trata y Trafico	1			
	Violencia	1			
Lilia Suarez Flores	Corrupción	1	Corrupción	1	No hacen lo que es correcto
	Drogadicción	1	Violación	1	Muchas jóvenes que son violadas y asesinadas cruelmente
	Pobreza	1			
	Racismo/discriminación	1			
	Violaciones	1			
Lirene Dayana Gutiérrez Góngora	Inseguridad	1	Injusticia	1	La justicia no es justo
	Justicia	1	Salud	1	la salud esta en malas condiciones, falta de centros de salud
	Pobreza	1			
	Salud	1			
Luis Fernando Gonzales	Economía	1	Economía	1	No hay economía en el EP
	Empleos	1	Escases	1	Escases de empleo
	Escases	1			
	Finanzas	1			
Luis Gustavo Fernández	Delincuencia	2	Racismo/discriminación	1	Critican por ser de otro color de piel
	Racismo/discriminación	2	Racismo/discriminación	1	Lo discriminan por ser de otra cultura o de otra
	Violaciones	1			
Luis Jonatán Ramos Diéguez	Comunidad	1	Empresas	1	Hay empresa donde no trabajan Bolivianos
	Culturas	1	Fabricas	1	No fabricamos lo nuestro
	Empresas	1			
	Fabricas	1			
	Universidad	1			
Luis Justiniano Campero	Avances	1	Carreteras	1	Las carreteras avanzan lentamente
	Carreteras	1	Presidencia	1	El presidente debería salir
	Presidente	1			
Luis Miguel Zuleta	Racismo/discriminación	1			

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?	
María Angy Gonzales	Asaltos	1	Delincuencia	1	Hay muchos asaltos en Bolivia	
	Delincuencia	1	Racismo/discriminación	1		Hay personas que discriminan
	Racismo/discriminación	2				
Marisol Quispe Salazar	Agua	1	Corrupción	1	Mucha corrupción	
	Corrupción	1	La Paz	1	Todo quieren llevar a La Paz	
	La Paz	1				
Marta Fernanda Lea Jurado	Huelgas	1	Peleas	1	Mucha pelea entre los muchachos	
	Mala orientación sexual	1	Racismo/discriminación	1	Hay discriminación en los colegios	
	Peleas	1				
	Racismo/discriminación	1				
Miguel Ángel Portales Alvarado	Violaciones	1				
	Bloqueos	1	Corrupción	1	Mucha gente corrupta: Policías, Doctores, Dejan que gente de otros países entren sin documentos y comercializan productos ilegales.	
	Corrupción	1	Migración	1		
	División	1				
	Migrantes	1				
Pobreza	1					
Milton Solares Herrera	Borrachera	1	Borrachera	1	Da lugar a muchos hechos en la FELCV, por lo que un borracho no controla su cuerpo	
	Carreteras	1	Racismo/discriminación	1	Baja el autoestima de las personas haciéndolas sentir inferior	
	Drogadicción	1				
	Educación	1				
	Racismo/discriminación	1				
Natalia Reyes	Delincuencia	1	Estudio	1	Muy precario nuestro estudio	
	Estudio	1	Robo	1	El presidente y toda la política	
	Políticos	1				
	Presidente	1				
Nayarli Tenorio Cartagena	Corrupción	1	Racismo/discriminación	1	Al ser aceptados las etnias, algunos sufren discriminación de nosotros mismos	
	Falta de atención	1	Violencia	1	Hay violencia en nuestro país, no razonan y solucionan con golpes e insultos	
	Pobreza	1				
	Racismo/discriminación	1				
	Violencia	1				
Oswilder Bedregal Beyuma	Empresas extranjeras	1	Empresas extranjeras	1	Porque no dan oportunidad a empresas nacionales	
	Huelgas	1	Malas construcciones	1	No construyen bien y lo dejan su trabajo a medias	
	Malas Construcción	1				
	Políticos	1				
	Racismo/discriminación	1				
		1				
Patricia Justiniano Diez	Corrupción	1	Corrupción	1	Hay quienes ven sus intereses y no de los demás	
	Narcotráfico	1	Racismo/discriminación	1	Hay personas que denigran a los indígenas por	
	Pobreza	1				
	Racismo/discriminación	1				
	Violencia	1				

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Paul Lin Antezana Terrazas	Corrupción	1	Corrupción	1	Políticos que hacen ver mal a Bolivia Se esta incrementando la delincuencia
	Delincuencia	1	Delincuencia	1	
	Homicidio	1			
	Maltratos	1			
	Violaciones	1			
Raysa Norely Justiniano	Bulling	1	Marchas	1	Muchas personas se dejan llevar al final el 10% quedan enfermos
	Corrupción	1			
	Desigualdad	1	Calles	1	Es donde se hacen grupos para robar
Ricky Ayala Catarro	Marchas	1			
	Calles	1	Drogas	1	Muchos estudiantes lo consumen
	Drogadicción	1			
	Ladrones	1			
Rubí Jut Bedregal	Policías	2			
	Bloqueos	1	Bloqueos	1	Bloquean las carreteras y perjudican
	Corrupción	1	Marchas	1	Perjudican a comunidades al bloquear las carreteras
	Huelgas	1			
	Marchas	1			
Sander Yeisson Janco	Matanza	1			
	Accidente	1	Accidente	1	Mucho cuidado en la calle cualquier accidente
	Atropellos	1	Moto	1	Mucha velocidad cuidado con la poli
	Auto	1			
	Choque	1			
Sasha Cortez Villalba	Moto	1			
	Ambición	1	Corrupción	1	Muchos presidentes fueron corruptos
	Bloqueos	1	Peleas	1	No todos están de acuerdo con lo que elijen
	Corrupción	1			
	Manifestaciones	1			
Shallimar Valdivia Claron	Peleas	1			
	Corrupción	1	Delincuencia	1	Cada ves hay mas robos y delitos
	Delincuencia	1	Trata y tráfico	1	Desaparecen mas personas
	Injusticia	1			
	Trata y tráfico	1			
Silver Fernández Molina	Violencia	1			
	Bloqueos	1	Bloqueos	1	En grandes ciudades hay manifestaciones con
	Corrupción	1	Corrupción	1	Se escucha casos de corrupción, como las mochilas chinas
	Huelgas	1			
	Narcotráfico	1			
Tania Siria Loza López	Pobreza	1			
	Chantaje	1	Chantaje	1	Hasta ahora se escucha cosas malas y chantaje que hace el Estado solo para conseguir lo que quiere
	Comunismo	1	Racismo/discriminación	1	Por que hoy en día la gente que tiene poder abusa y discrimina a los demás
	Mentiras	1			
	Racismo/discriminación	1			
Valeria Rosales Escalante	Superioridad	1			
	Bloqueos	1	Leyes	1	Lanzan leyes contra personas o cosas inocentes
	Huelgas	1	Violación	1	Porque no tienen hembra o macho
	Leyes	1			
	Peleas	1			
Wara Colque Cartagena	Violaciones	1			
	Alcohol	1	Alcohol	1	Consumo de alcohol a temprana edad
	Impostores	1	Violencia	1	En Bolivia hay Maltrato a mujeres, niñas y adultos mayores
	Migrantes	1			
	No respetan la Ley	1			
Violencia	1				

NOMBRE	RESPUESTAS	f	SELECCIÓN DE 2 RESPUESTAS	f	ARGUMENTO ¿Porque?
Wenderly Uzquiano Lurici	Corrupción	1	Corrupción	1	Se ha ido descubriendo varios actos de corrupción Han empezado a explotar los recursos naturales para su beneficio
	Economía	1	Recursos	1	
	Presidente	1			
	Recursos	1			
Yamile Veliz Villacorta	Salario	1			
	Abuso	1	Asesinato	1	No tiene para comer y asesinan
	Asesinato	1	Violencia	1	Es un peligro para niños y adolescentes
	Delincuencia	1			
Yaylin Rodríguez Cartagena	Esclavitud	1			
	Violencia	1			
	Atención	1	Atención	1	Falta de atención a los ciudadanos
	Corrupción	1	Corrupción	1	Los presidentes son corruptos
Yeis Dayana Lucia Chipunavi	Delincuencia	1			
	Fumar	1	Fumar	1	Menores de edad no deben fumar
	Matar	1	Matar	1	Por matar se van presos
	Racismo/discriminación	1			
Yunni Megan Román Ortiz	Violencia	1			
	Ciudad	1	Ciudad	1	No hay mucho proceso de cambio para los pueblos
	Corrupción	1	Corrupción	1	Hay mucho en los políticos
	Nuestras acciones	1			
Zaida Ivana Hodkova	Pueblos	1			
	Violencia	1			
	Contaminación	1	Leyes	1	Porque no se cumplen ciertas leyes
	Delincuencia	2	Maltrato	1	Personas mueren a causa del maltrato
	Leyes	1			
	Maltratos	1			
Total general		423		178	

ANEXO 4

Vaciado de datos grupo focal: Que saben del Estado Plurinacional ¿qué creen que es?

NOMBRE	RESPUESTAS	CATEGORIA	f
Alejandra Paula Balderrama	Se refiere a todas las culturas y etnias de Bolivia	Cultura	1
Álvaro Tudela Peña	Con varias etnias	Cultura	1
	Culturas	Cultura	1
	No hay discriminación entre culturas	Igualdad	1
Aura María Haensel Tamo	Varias culturas en una sola	Cultura	1
Bryan Mamio Serato	Construcción	Desarrollo	1
	Economía	Economía	1
	Gobierno de Evo	Gobierno	1
Carla Lorena Salvatierra Ayala	El pueblo decide	Democracia	1
	El pueblo manda	Democracia	1
Carlos Gualico Ríos	Menos discriminación	Igualdad	1
Cristhian Macuapa Supa	El gobierno	Gobierno	1
	Somos nosotros	Cultura	1
	Todos	Igualdad	1
Cristian Tola Cahuara	Se relaciona mucho con la política	Político	1
Dayana Buchapi Amutari	Sin respuesta		
Diana Duran Guari	Sin respuesta		
Estrella Carolina	Con el estado plurinacional Bolivia se volvió grande	Desarrollo	1
	Se habla de cambio	Desarrollo	1
Evelin (oswilder) Bedregal	Estado Libre	Democracia	1
	Las etnias tiene su derecho como cualquier otro ciudadano	Igualdad	1
Gadiel Laura Chipunavi	Todos somos iguales	Igualdad	1
Ilmar Salvatierra Ferreira	Culturas que no quieren ser olvidadas	Cultura	1
	Estado conformado por todas las etnias	Cultura	1
	No discriminativo	Igualdad	1
Jenny Mercier Solís	Reconoció a sus etnias que fueron olvidadas	Cultura	1
	Sin actos de discriminación	Igualdad	1
Jhamir Pasimito Pinto	Muchas etnias	Cultura	1
	Unión de los pueblos	Igualdad	1
Jharry Cavinás Roca	Un estado unido	Igualdad	1
Joaquín Nay Vargas	Sin respuesta		
Jorge Luis Uzquiáno	Cada uno es libre para expresarse	Democracia	1
	Es el respeto a las culturas de Bolivia	Igualdad	1
Juan Carlos Languidey Ayala	A raíz de varias culturas existentes	Cultura	1
	Bolivia sobresale con sus culturas	Cultura	1
Luis Gustavo Fernández	Se respeta cualquier origen	Igualdad	1
	Se valora a las culturas	Cultura	1
Nayarli Tenorio Cartagena	Muchas culturas	Cultura	1
	Para evitar el racismo	Democracia	1

Noemí Yesennia Bautista Laura			
	Bonos para los estudiantes, a las mujeres y nuestros abuelo	Bonos	1
	Cambio y desarrollo	Desarrollo	1
	Con varias culturas	Cultura	1
	Diferentes religiones	Religión	1
	Es uno de los mejores gobiernos	Gobierno	1
Rosario Ventura			
	Ante la ley todos somos iguales	Igualdad	1
	Estado Laico	Religión	1
Tania Siria Loza López			
	Es mas político	Político	1
	Pertenecer a una cultura	Cultura	1
Willy Fred Bustos Manu			
	Reconocido a nivel mundial	Cultura	1
	Rica en cultura	Cultura	1
	Rica en turismo	Turístico	1
Yeis Dayana Lucia Chipunavi			
	iguales ante las leyes	Igualdad	1
	Varias culturas	Cultura	1
	Varios Idiomas	Cultura	1
Yesenia Ixita			
	Sin respuesta		
Zaida Ivana Hodkova			
	Diferentes culturas	Cultura	1
	Que todos somos iguales	Igualdad	1
Martha Fernanda Lea Jurado			
	Costumbres que dan riqueza	Cultura	1
	Personas de diferentes lugares	Cultura	1
	Varias culturas	Cultura	1
Esmeralda Lopez Temo			
	El pueblo avanza para todos	Igualdad	1
	Es de todos ya no de privados	Igualdad	1
Total general			58

Vaciado de datos grupo focal: ¿Me pueden describir por que ahora nos llamamos Estado Plurinacional?

NOMBRE	RESPUESTAS	CATEGORIA	f
Alejandra Paula Balderrama	Hay inclusión de las culturas	Inclusión	1
	No se pierda las culturas	Inclusión	1
	No se pierda las reservas	Inclusión	1
Álvaro Tudela Peña	Para incluir a todas las culturas/etnias	Inclusión	1
Aura María Haensel Tamo	Busca desarrollo para los pueblos alejados	Cambio	1
Bryan Mamio Serato	Para cambiar	Cambio	1
	Tener libertad	Soberanía	1
	Tener mas leyes	Derechos	1
Carla Lorena Salvatierra Ayala	Antes gobernaban los neoliberales	Cambio	1
Carlos Gualico Ríos	No haya discriminación y racismo	Inclusión	1
	Todos somos iguales	Derechos	1
Cristhian Macuapa Supa			
Cristian Tola Cahuara	Hizo cambio desde la presidencia	Cambio	1
	Tenemos un presidente indígena	Evo Morales	1
	Tener oportunidades	Derechos	1
Dayana Buchapi Amutari			
Diana Duran Guari	hay mas leyes	Derechos	1
	Hay mas seguridad en el país	Soberanía	1
Estrella Carolina	Para cambiar	Cambio	1
	Para proteger a los niños, mujeres y jóvenes	Derechos	1
	Para que hayan nuevas leyes	Derechos	1
	Para que no haya racismo	Inclusión	1
	Seamos todos iguales	Derechos	1
Evelin (oswilder) Bedregal	No se pierda las culturas	Inclusión	1
	No se pierda las lenguas	Inclusión	1
Gadiel Laura Chipunavi	Somos socialistas	Cambio	1
Ilmar Salvatierra Ferreira	Sin respuesta		
Jenny Mercier Solís	Reconoció a sus etnias que fueron olvidadas	Inclusión	1
	Sin actos de discriminación	Inclusión	1
Jhamir Pasimito Pinto	Representa mejor a Bolivia	Soberanía	1
Jharry Cavinás Roca	Eran discriminado	Inclusión	1
	Rica en culturas y etnias	Inclusión	1
Joaquín Nay Vargas	Sin respuesta		
Jorge Luis Uzquiano	Por el presidente	Inclusión	1
	Se respeten las culturas	Inclusión	1
Juan Carlos Languidey Ayala	Por las culturas que existen	Inclusión	1
Luis Gustavo Fernández	Sin respuesta		
Nayarli Tenorio Cartagena	Ahora se incluye a todos	Inclusión	1
	Antes parecía solo un grupo	Inclusión	1

Noemí Yesennia Bautista Laura			
	Ahora los campesinos están obligados a estudiar	Derechos	1
	Bolivia a sufrido mucho por otros gobernantes	Cambio	1
	Los campesinos no tenían derecho a estudiar	Derechos	1
	Para cambiar Bolivia	Cambio	1
	Se creo muchas leyes sociales	Derechos	1
Rosario Ventura			
	Nación de pueblos	Inclusión	1
Tania Siria Loza López			
	ahora todas las culturas son iguales	Inclusión	1
	Para incluir a las diferentes culturas y etnias	Inclusión	1
	Varones y mujeres es equidad	Derechos	1
Willy Fred Bustos Manu			
	El estado Plurinacional ha unido a Bolivia	Unidad	1
	La república no reconocía a sus etnias	Inclusión	1
Yeis Dayana Lucia Chipunavi			
Yesenia Ixita			
	S in respuestas		
	No ser discriminado	Inclusión	1
	Pensamos diferente	Inclusión	1
Zaida Ivana Hodkova			
	Ahora todos somos iguales	Derechos	1
	Derecho a estudiar	Derechos	1
	Existía racismo	Inclusión	1
	hacia falta un cambio	Cambio	1
	Los campesinos no tenían derechos	Derechos	1
	Los colonizadores mandaban	Soberanía	1
	Los españoles mandaban	Soberanía	1
	Los extranjeros eran mas importantes	Soberanía	1
	Nonos dejaban identificar por nuestra cultura	Inclusión	1
Martha Fernanda Lea Jurado			
	Para no perder las costumbres de los pueblos	Inclusión	1
	Para su desarrollo de las culturas	Inclusión	1
	Unión entre todos	Unidad	1
Esmeralda Lopez Temo			
	El presidente creo nueva Bolivia	Cambio	1
	Presidentes que no trabajaban para el pueblo	Cambio	1
Total general			61

Vaciado de datos grupo focal: ¿El hecho de llamarnos estado Plurinacional en que nos ayuda?

NOMBRE	RESPUESTAS	CATEGORIA	f
Alejandra Paula Balderrama	Reconocer a las culturas	Cultura	1
	Reconocidos por tener varias culturas	Cultura	1
Álvaro Tudela Peña	Hay mas lideres indígenas	Derechos	1
	Reconocer las culturas	Cultura	1
	Se quiere luchas contra el racismo pero Aun hay racismo	Derechos	1
Aura María Haensel Tamo	Sin respuesta		
Bryan Mamio Serato	Ayuda a nuestros pueblos	Derechos	1
	Hace que disfrutemos de nuestras culturas	Cultura	1
	Nos hace más seguros	Autoestima	1
Carla Lorena Salvatierra Ayala	Bonos	Bono	1
	con derechos y obligaciones	Derechos	1
	Libre para expresarse	Derechos	1
Carlos Gualico Ríos	Ahora podemos estudiar	Educación	1
	Bonos a los estudiante	Bono	1
	Mas reconocidos	Cultura	1
Cristhian Macuapa Supa	Hay carretera	Desarrollo	1
	Hay educación	Educación	1
	Hay mas transporte	Desarrollo	1
	los indígenas ya no son discriminados	Derechos	1
Cristian Tola Cahuara	Ayuda a que tenemos mas leyes	Derechos	1
	Había mucha corrupción y eso ahora hay leyes que castigan	Derechos	1
	Había mucha discriminación ahora eso cambio	Derechos	1
Dayana Buchapi Amutari	Ahora podemos estudiar en las ciudades	Educación	1
	Leyes que nos protege	Derechos	1
Diana Duran Guari	Mas leyes para dejar de maltratar a las mujeres	Derechos	1
Estrella Carolina	Las nuevas leyes ayudan a proteger	Derechos	1
	Menos discriminación	Derechos	1
	Nos ayuda a que las mujeres no sufrimos mas violencia	Derechos	1
Evelin (oswilder) Bedregal	a rescatas a las culturas que se estaban perdiendo	Cultura	1
	Evitar la discriminación al indígena por el citadino	Derechos	1
	Rescatar los idiomas	Cultura	1
Gadiel Laura Chipunavi	Atienden nuestras quejas	Derechos	1
	Casa para los damnificados	Derechos	1
	Respetan nuestras propuestas	Derechos	1
Ilmar Salvatierra Ferreira	Ahora los pobres pueden ser elegidos	Derechos	1
	Aquí ya no hay discriminación	Derechos	1
Jenny Mercier Solís	A desarrollarnos	Desarrollo	1
	Cultura	Derechos	1
	El país esta avanzando	Desarrollo	1
	Valora sus raíces	Cultura	1
Jhamir Pasimito Pinto	Aspecto psicológico nos hace sentir bien	Autoestima	1
	Es avance para nuestros pueblo	Desarrollo	1
	Mas derechos para las personas	Derechos	1

Jharry Cavinás Roca			
	A pertenecer a nuestro pueblo	Cultura	1
	demostramos nuestra cultura	Cultura	1
	libre de racismo	Derechos	1
Joaquín Nay Vargas			
	Fabricas Boliviana	Desarrollo	1
	Libre	Derechos	1
	Nacionalización	Desarrollo	1
Jorge Luis Uzquiano			
	A practicar nuestras lengua	Cultura	1
	Enseñar a otros nuestras culturas	Turismo	1
	Vienen de otros países a conocer nuestras culturas	Turismo	1
Juan Carlos Languidey Ayala			
	a que tenemos mas derechos	Derechos	1
	Nuestra cultura podemos exportarlo	Cultura	1
Luis Gustavo Fernández			
	beneficio a las culturas	Cultura	1
	Cada cultura decide su desarrollo	Cultura	1
	El país decide	Derechos	1
	mas derechos a los indígenas	Derechos	1
Nayarli Tenorio Cartagena			
	Hay mas progreso	Desarrollo	1
	leyes	Derechos	1
	Se escucha mas sobre Bolivia	Desarrollo	1
Noemí Yesennia Bautista Laura			
	El EP nos hace conocer con otros países	Desarrollo	1
	Genera problemas entre nosotros	Conflictos sociales	1
	Reconocemos que somos ricos en cultura	Cultura	1
Rosario Ventura			
	Hay leyes	Derechos	1
	Las clases altas no los tomaban en cuenta ahora todos somos iguales	Derechos	1
Tania Siria Loza López			
	Corruptos los políticos	Político	1
	En Bolivia no tiene mucha utilidad	Político	1
	Las leyes no las cumplimos	Político	1
	Solo es un nombre	Político	1
Willy Fred Bustos Manu			
	Ahora podemos estudiar	Educación	1
	Creemos	Desarrollo	1
	Podemos seguir estudiando	Educación	1
Yeis Dayana Lucia Chipunavi			
	Los indígenas tienen derechos	Derechos	1
	Nos incluyen a todos	Derechos	1
Yesenia Ixita			
	Leyes que defienden a la mujer del maltrato	Derechos	1
	Ganamos derechos	Derechos	1
	Tenemos mas derechos	Derechos	1
Zaida Ivana Hodkova			
	Cambió para nosotros	Desarrollo	1
	El país cambió	Desarrollo	1
	Libertad	Derechos	1
Martha Fernanda Lea Jurado			
	Antes había separación entre indígenas y alta sociedad	Derechos	1
	Que las culturas se desarrollan mas	Cultura	1
Esmeralda Lopez Temo			
	Desarrollo	Desarrollo	1
	Se construyen mas centros de educación	Educación	1
	Sobresale nuestro país	Cultura	1
Total general			85

Vaciado de datos grupo focal: Si tuviéramos que representar con una imagen al Estado Plurinacional ¿Cuál sería la imagen?

NOMBRE	RESPUESTAS	CATEGORIA	f
Alejandra Paula Balderrama	Sin respuesta		
Álvaro Tudela Peña	Un montón de símbolos indígenas, el aguayo por ejemplo	Símbolos	1
Aura María Haensel Tamo	Su vestimenta	Cultura	1
Bryan Mamio Serato	Bruno Racua, hombre que luchó por nuestro territorio	Símbolos	1
	El cerro rico	Símbolos	1
	El escudo, por que ahí esta las principales riquezas de nuestro país	Símbolos	1
	La bandera	Símbolos	1
Carla Lorena Salvatierra Ayala	Bartolina Sisa, por que es una mujer luchadora	Símbolos	1
Carlos Gualico Ríos	Sin respuesta		
Cristhian Macuapa Supa	La economía de antes y ahora	Cambio	1
Cristian Tola Cahuara	Mineros	Riqueza	1
	Recursos Minerales	Riqueza	1
Dayana Buchapi Amutari	Sin respuesta		
Diana Duran Guari	El gobierno actual	Evo Morales	1
	Evo y Álvaro García	Evo Morales	1
Estrella Carolina	COB	Organizaciones sociales	1
	Flora y fauna	Biodiversidad	1
	Recursos naturales	Riqueza	1
Evelin (oswilder) Bedregal	La wiphala y representa a las culturas	Símbolos	1
Gadiel Laura Chipunavi	Gente pobre y rica son iguales	Cambio	1
Ilmar Salvatierra Ferreira	Culturas	Cultura	1
	La bandera, identifica la riqueza cultural, fauna riqueza	Símbolos	1
Jenny Mercier Solís	Fauna	Biodiversidad	1
	Folklore	Cultura	1
	Todas sus etnias	Cultura	1
Jhamir Pasimito Pinto	Un amanecer por que Bolivia esta despertando	Cambio	1
Jharry Cavinás Roca	Riqueza en fauna y flora	Biodiversidad	1
	Sus culturas	Cultura	1
	Vestimenta de cada cultura	Cultura	1
Joaquín Nay Vargas	Naturaleza	Biodiversidad	1
	Paisaje	Biodiversidad	1
Jorge Luis Uzquiano	Los niños de diferentes culturas agarrados	Cultura	1
Juan Carlos Languidey Ayala	El escudo que representa la riqueza	Símbolos	1
	Las diversas culturas que conforman Bolivia	Cultura	1
	Recursos naturales	Riqueza	1
Luis Gustavo Fernández	petróleo y gas	Riqueza	1

Nyarli Tenorio Cartagena			
	Un corazón que representa unión y amor	Unión	1
	Un rompecabezas que si faltará una pieza no seríamos nada	Cultura	1
Noemí Yesennia Bautista Laura			
	Aguayo con bebe	Cultura	1
	El illimani	Símbolos	1
	Flora y fauna	Biodiversidad	1
	Madre campesina e indígena	Cultura	1
	Presidente	Evo Morales	1
Rosario Ventura			
	Sin respuesta		
Tania Siria Loza López			
	Las culturas	Cultura	1
	Lideres Indígenas	Cultura	1
	Personas que no fueron reconocidos	Cultura	1
	Un montón de políticos	Políticos	1
	Vegetación	Biodiversidad	1
Willy Fred Bustos Manu			
	Fauna	Biodiversidad	1
	Riqueza fauna y flora	Biodiversidad	1
Yeis Dayana Lucia Chipunavi			
	Los cambios	Cambio	1
	Los colegios que hay antes no se podían ver	Cambio	1
	Los indígenas	Cultura	1
Yesenia Ixita			
	Antes y después	Cambio	1
	las 36 culturas	Cultura	1
Zaida Ivana Hodkova			
	Sin respuesta		
Martha Fernanda Lea Jurado			
	todas culturas en un solo cuadro	Cultura	1
	Una cultura como complemento	Cultura	1
Esmeralda Lopez Temo			
	Naturaleza las especies forestales	Biodiversidad	1
Total general			55

ANEXO 5

INFORMACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN NORTE AMAZÓNICO (basadas en la lista de 5 palabras evocadas)

Respuestas sobre Estado Plurinacional	f	%
Cultura	39	14,61%
Libertad	16	5,99%
Político	14	5,24%
Evo Morales	14	5,24%
Pueblos	13	4,87%
Etnias	12	4,49%
Unidad	12	4,49%
Leyes	12	4,49%
Cambio	9	3,37%
Gobierno	8	3,00%
Igualdad	7	2,62%
País	6	2,25%
Naciones	6	2,25%
Diversidad	6	2,25%
Departamentos	6	2,25%
Estado	6	2,25%
Juegos Plurinacionales	6	2,25%
Reconocimiento	5	1,87%
Ciudadano	5	1,87%
Región	5	1,87%
Poder	5	1,87%
Ciudad	4	1,50%
Lenguas	4	1,50%
Deporte	4	1,50%
Corrupción	4	1,50%
Violencia	3	1,12%
Sociedad	3	1,12%
Derechos	3	1,12%
Gobernación	3	1,12%
Equidad	3	1,12%
Carreteras	3	1,12%
Soberanía	3	1,12%
Educación	3	1,12%
Comunidad	3	1,12%
Idiomas	3	1,12%
Patria	3	1,12%
Tradiciones	3	1,12%
Turismo	3	1,12%
39 elementos distintos	267	100,00%

ANEXO 6

CAMPO DE REPRESENTACIÓN Y ELEMENTOS SECUNDARIOS DEL ESTADO PLURINACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN NORTE AMAZÓNICO

(basadas en la selección de 2 respuestas más importantes)

Elementos del Estado Plurinacional	f	%
Cultura	21	22,83%
Leyes	10	10,87%
Ciudad	9	9,78%
Cambio	7	7,61%
Etnias	6	6,52%
Evo Morales	6	6,52%
Libre	5	5,43%
Igualdad	5	5,43%
Gobierno	4	4,35%
Política	4	4,35%
Poder	3	3,26%
Presidente	3	3,26%
Reconocimiento	3	3,26%
Corrupción	3	3,26%
Unión	3	3,26%
39 elementos distintos	92	100,00%

ANEXO 7

ACTITUD POSITIVA FRENTE AL ESTADO PLURINACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN NORTE AMAZÓNICO (basadas en la lista de 5 palabras evocadas)

Elementos positivos	f	%
Obras	42	15,79%
Cambio	17	6,39%
Economía	15	5,64%
Igualdad	12	4,51%
Educación	12	4,51%
Progreso	11	4,14%
Bonos	10	3,76%
Trabajo	10	3,76%
empresas	8	3,01%
Solidaridad	7	2,63%
Leyes	7	2,63%
Unión	7	2,63%
Socialismo	6	2,26%
Culturas	6	2,26%
Hospitales	6	2,26%
Respeto	5	1,88%
Teleférico	5	1,88%
Juancito pinto	5	1,88%
Libertad	5	1,88%
Quipus	4	1,50%
Apoyo	4	1,50%
Desayuno escolar	4	1,50%
Leyes	4	1,50%
Democracia	4	1,50%
Inclusión	4	1,50%
Desarrollo	4	1,50%
Ayuda	4	1,50%
compañerismo	4	1,50%
Viviendas	4	1,50%
Campos deportivos	3	1,13%
Estudiar	3	1,13%
Proyectos	3	1,13%
Deportes	3	1,13%
Juegos Plurinacionales	3	1,13%
Derechos	3	1,13%
Participación	3	1,13%
Avances	3	1,13%
Doble aguinaldo	3	1,13%
Comunidad	3	1,13%
39 elementos distintos	266	100,00%

ANEXO 8

ACTITUD NEGATIVA FRENTE AL ESTADO PLURINACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN NORTE AMAZÓNICO (basadas en la lista de 5 palabras evocadas)

Elementos negativos	f	%
Corrupción	36	14,94%
Racismo/discriminación	32	13,28%
Delincuencia	26	10,79%
Violencia	14	5,81%
Bloqueos	10	4,15%
Políticos	9	3,73%
Violaciones	9	3,73%
Policías	7	2,90%
Contaminación	7	2,90%
Peleas	7	2,90%
Injusticia	6	2,49%
Pobreza	6	2,49%
Drogadicción	6	2,49%
Huelgas	6	2,49%
Maltratos	5	2,07%
Mentiras	5	2,07%
Evo	4	1,66%
Leyes	4	1,66%
Engaño de Abogados	4	1,66%
Chinos	4	1,66%
Influencias	4	1,66%
Incumplimiento	3	1,24%
Empresas	3	1,24%
Egoísmo	3	1,24%
Malas obras	3	1,24%
Presidente	3	1,24%
Desigualdad	3	1,24%
Carreteras	3	1,24%
Accidente	3	1,24%
Paros	3	1,24%
Gobierno	3	1,24%
31 elementos distintos	241	100,00%

ANEXO 9

DIMENSIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE ESTADO PLURINACIONAL SEGÚN PROCEDENCIA EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN NORTE AMAZÓNICO (basadas en la lista de 5 palabras evocadas)

ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA RURAL			ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA URBANA		
Elementos	f	%	Elementos	f	%
Culturas	15	17,44%	Culturas	24	18,75%
Unidad	10	11,63%	Evo Morales	9	7,03%
Libertad	9	10,47%	Político	8	6,25%
Etnias	7	8,14%	Leyes	8	6,25%
Político	6	6,98%	Pueblos	8	6,25%
Pueblos	5	5,81%	Libertad	7	5,47%
Evo Morales	5	5,81%	Cambio	7	5,47%
Leyes	4	4,65%	País	5	3,91%
Juegos Plurinacionales	4	4,65%	Diversidad	5	3,91%
Estado	3	3,49%	Etnias	5	3,91%
Naciones	3	3,49%	Gobierno	5	3,91%
Sociedad	3	3,49%	Igualdad	5	3,91%
Educación	3	3,49%	Departamentos	4	3,13%
Región	3	3,49%	Poder	4	3,13%
Equidad	3	3,49%	Reconocimiento	4	3,13%
Gobierno	3	3,49%	Ciudad	4	3,13%
			Ciudadano	4	3,13%
			Deporte	3	2,34%
			Estado	3	2,34%
			Turismo	3	2,34%
			Naciones	3	2,34%
16 elementos distintos	86	100,00%	21 elementos distintos	128	100,00%

ANEXO 10

DIMENSIÓN DEL CAMPO DE REPRESENTACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL POR PROCEDENCIA EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN NORTE AMAZÓNICO (basadas en la selección de 2 palabras mas importante y argumento ¿por qué?)

ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA RURAL			ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA URBANA		
Elementos e ideas asociadas	f	%	Elementos e ideas asociadas	f	%
RURAL			URBANO		
Cultura	9	45,00%	Cultura	12	22,22%
Cada uno pertenece a una cultura	1	5,00%	Diversidad de cultura en nuestro País	2	3,70%
Distintas culturas en el País	1	5,00%	Bolivia tiene muchas culturas	1	1,85%
Muchas culturas y razas, cambas, collas, negros, blancos, Chinos etc.	1	5,00%	El Estado Plurinacional es por que hay varias culturas	1	1,85%
Lo principal en nuestro país son las culturas	1	5,00%	Es todo por su cultura	1	1,85%
Nuestros antiguos enseñan cosas de su cultura	1	5,00%	Hay muchas culturas y pueblos	1	1,85%
País con culturas libres	1	5,00%	Nos identificamos nuestro estilo de vida	1	1,85%
Reconoce a las culturas del País	1	5,00%	Por que es lleno de una gran variedad de culturas	1	1,85%
Recordamos a los antepasados de nuestro País	1	5,00%	Se caracteriza por tener una infinidad de culturas	1	1,85%
Muchas etnias las cuales Hace interesante a Bolivia	1	5,00%	Tenemos muchas culturas las cuales aceptamos	1	1,85%
Leyes	4	20,00%	Tiene diversas culturas	1	1,85%
Las leyes permite un límite en el comportamiento	1	5,00%	Todos tenemos una identidad cultural	1	1,85%
Normas estrictas para el bien	1	5,00%	Leyes	6	11,11%
Nos ayuda a ser responsables	1	5,00%	Bolivia cambio sus leyes, hay protección para mujeres	1	1,85%
Una nación libre con habitantes	1	5,00%	Hacen las leyes para vivir bien con orden	1	1,85%
Etnias	4	20,00%	Por que tenemos muchos estados al interior de Bolivia	1	1,85%
36 etnias en diferentes departamentos	1	5,00%	Si ni hubiera leyes seria un desastre	1	1,85%
País formado por etnias y pueblos originarios	1	5,00%	Sin reglas no hay orden	1	1,85%
Rico en cultura y etnias	1	5,00%	Son importantes para las personas	1	1,85%
Un País con variedad de etnias en	1	5,00%	Cambio	6	11,11%
Ciudad	3	15,00%	Cambio la vida de los bolivianos	1	1,85%
Estado laico y todos somos iguales ante la ley	1	5,00%	Lo Plurinacional cambió la política y la sociedad	1	1,85%
Personas injustas con los que son de bajos recursos	1	5,00%	Estado Plurinacional, cambio totalmente Bolivia.	1	1,85%
Sin sociedad no existe Bolivia	1	5,00%	Hay mas carreteras	1	1,85%
			Pueden mejorar muchas cosas para nuestro País	1	1,85%
			Se ve los cambios que se hizo con este Estado	1	1,85%
			Ciudad	6	11,11%
			Porque vivimos en nuestra ciudad y somos nativos	2	3,70%
			Estado laico y todos somos iguales ante la ley	1	1,85%
			Las personas hacen la diferencia	1	1,85%
			Es donde esta todo	1	1,85%
			Somos parte del Estado Plurinacional	1	1,85%
			Libre	4	7,41%
			Ahora son libres de escoger lo que quieren	1	1,85%
			Bolivia se independizó	1	1,85%
			Lo plurinacional significa libertad	1	1,85%
			No dependemos de potencias, elegimos a nuestro Presidente	1	1,85%
			Evo Morales	4	7,41%
			El cambio	1	1,85%
			El puso ese nombre	1	1,85%
			Es el Presidente del País	1	1,85%
			No hacen muchas cosas para progresar	1	1,85%
			Igualdad	4	7,41%
			Ante las leyes todos somos iguales	1	1,85%
			Hay igualdad de género sin discriminación económica	1	1,85%
			Igualdad entre regiones	1	1,85%
			Todos somos iguales	1	1,85%
			Política	3	5,56%
			Políticos en competencia para ser presidente	1	1,85%
			Muchos se dedican a la política	1	1,85%
			Para el EP hubo mucha política	1	1,85%
			Poder	3	5,56%
			Están poniendo orden al pueblo	1	1,85%
			Hacen cambios en el País	1	1,85%
			Un líder toma decisiones en beneficio del E P	1	1,85%
			Gobierno	3	5,56%
			El gobierno es importante para crecimiento de los pueblos	1	1,85%
			Ellos son la voz del Pueblo	1	1,85%
			Tratan de mejorar para el bien de todos	1	1,85%
			Reconocimiento	3	5,56%
			Reconoce a los pueblos Indígenas	1	1,85%
			Reconoce sus 36 etnias	1	1,85%
			Se reconoce a los pueblos indígenas	1	1,85%
4 elementos e ideas asociadas	20	100,00%	11 elementos e ideas asociadas	54	100,00%

ANEXO 11

ACTITUD POSITIVA FRENTE AL ESTADO PLURINACIONAL DE ESTUDIANTES RURALES Y URBANOS DE LA REGIÓN NORTE AMAZÓNICO (basadas en la selección de 2 palabras mas importante)

ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA RURAL			ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA URBANA		
Elementos e ideas asociadas	f	%	Elementos e ideas asociadas	f	%
RURAL			URBANO		
Obras	10	29,41%	Obras	17	33,33%
Bolivia se hace grande día a día	1	2,94%	Construcción de UE en lugares alejados	1	1,96%
Cada semana se entrega obras	1	2,94%	El gobierno construyo varias escuelas	1	1,96%
El gobierno sigue entregando nuevos colegios	1	2,94%	Es donde se estudia	1	1,96%
Esta pavimentado y se llega mas rápido	1	2,94%	Estudian jóvenes y niños	1	1,96%
Gracias a la economía Bolivia creció y hay muchas obras	1	2,94%	Gracias a las obras hay mejoramiento y podemos tener oportunidades y beneficiarnos	1	1,96%
Hay obras en todos los departamentos para seguir con el desarrollo	1	2,94%	Hay agua, luz, teléfono no es como antes	1	1,96%
Hay viviendas para familias afectadas	1	2,94%	Hay diversas obras en todos los departamentos	1	1,96%
Los pavimentos facilita el viaje y llegamos a nuestro destino	1	2,94%	Importante para que no hayan accidentes	1	1,96%
Pa que nos enseñen los maestros	1	2,94%	Los caminos han mejorado	1	1,96%
Para dar mejor estudio	1	2,94%	Mejoraron las carreteras	1	1,96%
Educación	5	14,71%	Muy importante para el estudio y salir adelante	1	1,96%
Adquirir conocimientos y ser profesionales	1	2,94%	Para llegas a donde vayamos de manera rápida	1	1,96%
Es muy bueno para pueblos y comunidades	1	2,94%	Para que niños y jóvenes estudien	1	1,96%
Es pilar fundamental para el desarrollo del País	1	2,94%	Personas creciendo poco a poco	1	1,96%
Gracias a la educación hay desarrollo	1	2,94%	Se hizo mucho	1	1,96%
Porque hay buena educación	1	2,94%	Siguen construyendo para la educación	1	1,96%
Bonos	4	11,76%	Son muy importantes para el transito	1	1,96%
Ayuda a las familias de bajos recursos	1	2,94%	Igualdad	6	11,76%
Ayuda a todos	1	2,94%	Ante las leyes del Estado Plurinacional todos somos iguales	1	1,96%
Para los ancianos	1	2,94%	Bolivia cambio ahora somos iguales	1	1,96%
Páralos que necesitan es un buen aporte del Estado	1	2,94%	No debe haber discriminación por que todos somos iguales	1	1,96%
Juegos Plurinacionales	3	8,82%	No hacen casi nada en los pueblos todo es en La Paz	1	1,96%
El Gobierno apoya al deporte de los estudiantes	1	2,94%	Todos somos iguales ante las leyes, la justicia se da para pobres y ricos	1	1,96%
Incentiva al deporte y los jóvenes no se dedique a la mala vida	1	2,94%	Todos tenemos las mismas posibilidades	1	1,96%
Se participa y es sano	1	2,94%	Educación	4	7,84%
Progreso	3	8,82%	A nadie se le niega la educación sin importar color, raza, edad o discapacidad	1	1,96%
Bastante progreso en los últimos años	1	2,94%	Adquirir conocimientos y ser profesionales	1	1,96%
Bolivia el 2008 no tenia dinero el 2018 es un país con mucho progreso	1	2,94%	Enseñar al los niños y niñas, hacer sosas con educación y respeto	2	3,92%
Esta mejorando en lo económico	1	2,94%	Culturas	4	7,84%
Trabajo	3	8,82%	Investigar mas culturas que no conocemos	2	3,92%
La gente de Bolivia es muy trabajadora	1	2,94%	Las culturas recibieron apoyos con recursos	1	1,96%
Principal forma de captar economía	1	2,94%	Uno demuestra su cultura	1	1,96%
Todos los Bolivianos somos un pueblo que trabaja para Bolivia	1	2,94%	Economía	4	7,84%
Hospitales	3	8,82%	Esta generando economía con los recursos naturales	1	1,96%
El gobierno entrega hospitales de 3er nivel	1	2,94%	La economía hizo mucho en Bolivia	1	1,96%
Hay de segundo nivel y eso es bueno	1	2,94%	Mas economía en nuestro País, ciudad o pueblo	2	3,92%
Los antiguos ya no funcionan bien	1	2,94%	Leyes	4	7,84%
Leyes	3	8,82%	Bolivia tiene mas leyes y normas	1	1,96%
En nuestro País algunas leyes se esta cumpliendo	1	2,94%	Guía a un estado	1	1,96%
Guía a un estado	1	2,94%	Hay leyes y derechos para las personas	1	1,96%
Las leyes se cumplen	1	2,94%	Leyes que protegen a las mujeres del maltrato	1	1,96%
			Bonos	3	5,88%
			Apoyo a niños, madres de escasos recursos	1	1,96%
			Es para personas que necesitan	1	1,96%
			Se benefician estudiantes de todos los colegios	1	1,96%
			Ayuda	3	5,88%
			Ayuda a los necesitados	1	1,96%
			Ayudan a nuestras familias	1	1,96%
			Se ayuda a gente necesitada	1	1,96%
			Cambios	3	5,88%
			Grandes cambios en Bolivia	1	1,96%
			Hay obras que benefician	1	1,96%
			Tuvo varios cambios y creció en sus riquezas de la minería y energía	1	1,96%
			Trabajo	3	5,88%
			Hay empleos en el Estado Plurinacional	1	1,96%
			Tenemos trabajos en cualquier empresa	1	1,96%
			Trabajar es que todos somos iguales	1	1,96%
4 elementos e ideas asociadas	34	100,00%	10 elementos e ideas asociadas	51	100,00%

ANEXO 12

ACTITUD NEGATIVA FRENTE AL ESTADO PLURINACIONAL DE ESTUDIANTES RURALES Y URBANOS DE LA REGIÓN NORTE AMAZÓNICO

(basadas en la selección de 2 palabras mas importante)

ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA RURAL			ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA URBANA		
Elementos e ideas asociadas	f	%	Elementos e ideas asociadas	f	%
RURAL			URBANO		
Corrupción	9	26,47%	Corrupción	16	43,24%
Mucha gente corrupta: Policías, Doctores, Profesores	1	2,94%	Se ha ido descubriendo varios actos de corrupción	1	2,70%
Hay quienes ven sus intereses y no de los demás	1	2,94%	Muchos roban al Estado	1	2,70%
Corrupción en abogados y policías	1	2,94%	Mucha corrupción	1	2,70%
De los que manejan las leyes y los que tiene poder	1	2,94%	Cuando entran al gobierno y se vuelven corruptos	1	2,70%
Los mandatarios muchas veces son corruptos y hacen cosas a sus beneficios	1	2,94%	Quebrantan la ley del Estado	1	2,70%
El Gobierno No hacen las cosas bien	1	2,94%	Hasta ahora hay mucha corrupción	1	2,70%
No hacen lo que es correcto	1	2,94%	Mucha corrupción	1	2,70%
Hay delincuencia en el estado	1	2,94%	Hay cosas que se hacen con dinero sucio y robado	1	2,70%
Hay personas que siempre quieren hacer quedar mal al País	1	2,94%	Muchos presidentes fueron corruptos	1	2,70%
Racismo/discriminación	8	23,53%	Hay mucha gente corrupta	1	2,70%
No aceptan por que somos diferentes	1	2,94%	Políticos que hacen ver mal a Bolivia	1	2,70%
Hay discriminación entre todos	1	2,94%	Hay mucho en los políticos	1	2,70%
Hay discriminación en los colegios	1	2,94%	Se escucha casos de corrupción, como las mochilas chinas	1	2,70%
Defienden a las personas por apariencia	1	2,94%	Jueces y abogados mucha corrupción	1	2,70%
Hay personas que denigran a los indígenas por como son	1	2,94%	Corruptos que engañan a gente de escasos recursos	1	2,70%
Discriminación con los demás	1	2,94%	Los presidentes son corruptos	1	2,70%
Al ser aceptados las etnias, algunos sufren discriminación de nosotros mismos	1	2,94%	Racismo/discriminación	12	32,43%
Hay discriminación en Bolivia	1	2,94%	Lo discriminan por ser de otra cultura o de otra lengua	2	5,41%
Políticos	4	11,76%	Critican por ser de otro color de piel	2	5,41%
Solo hacen política y no hacen nada para el País	1	2,94%	Hay personas hacen de lado a los pueblos originarios	1	2,70%
No hacen nada para el País	1	2,94%	Por que hoy en día la gente que tiene poder abusa y discrimina a los demás	1	2,70%
Deberían proyectar leyes para el país	1	2,94%	Hay personas que discriminan	1	2,70%
No dejan trabajar	1	2,94%	Baja el autoestima de las personas haciéndolas sentir inferior	1	2,70%
Contaminación	4	11,76%	Personas importantes que discriminan	1	2,70%
Hay muchas industrias y la contaminación a crecido y el calor es más fuerte	1	2,94%	Defienden a las personas por apariencia	1	2,70%
Hay contaminación de las empresas	1	2,94%	Aún se sigue viendo Racismo en la mayoría	1	2,70%
Contaminación de las empresas	1	2,94%	Dicen cosas sin pensar, el mal que les pueden hacer a otras personas	1	2,70%
Cuando hacen empresa siempre contaminan	1	2,94%	Injusticia	6	16,22%
Leyes	3	8,82%	No hay justicia con casos de violación, matanzas es como si nada haya pasado	1	2,70%
Existe leyes que no se cumplen	1	2,94%	Se de debe ayudada a todos no a pocos	1	2,70%
Porque no se cumplen ciertas leyes	1	2,94%	No hay justicia el dinero manda	1	2,70%
Hay leyes que no dejan pasar a los extranjeros y eso afecta bastante	1	2,94%	La justicia no es justo	1	2,70%
Delincuencia	3	8,82%	Culpan sin investigar	1	2,70%
Mucha delincuencia en las ciudades	2	5,88%	No dan importancia a gente de escasos recursos	1	2,70%
Cada ves hay mas robos y delitos	1	2,94%	Robo	3	8,11%
Violencia	3	8,82%	Casi todos los alcaldes nos roban	1	2,70%
En Bolivia hay Maltrato a mujeres, niñas y adultos mayores	1	2,94%	Los que entran a la presidencia entran a robar	1	2,70%
Violencia entre mujeres y el Gobierno	1	2,94%	El presidente y toda la política	1	2,70%
Hay violencia en nuestro país, no razonan y solucionan con golpes e insultos	1	2,94%			
7 elementos e ideas asociadas	34	100,00%	4 elementos e ideas asociadas	37	100,00%

ANEXO 13

DIMENSIÓN DEL CAMPO DE REPRESENTACIÓN DE BOLIVIA POR PROCEDENCIA, EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN NOTE AMAZÓNICO

(basadas en la selección de 2 palabras mas importante)

ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA RURAL			ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA URBANA		
Elementos e ideas asociadas	f	%	Elementos e ideas asociadas	f	%
RURAL			URBANO		
Cultura	8	40,00%	Cultura	19	42,22%
Tiene diferentes culturas en todos los Departamentos	1	5,00%	País donde hay muchas culturas	1	2,22%
Nuestras culturas no pierden sus tradiciones como en otros países	1	5,00%	Nos identifica que somos distinto y original	1	2,22%
Muchos Lugares hermosos y hacen recordar a nuestros ancestros	1	5,00%	Bolivia es rica en culturas, danzas, idiomas en diferentes regiones	1	2,22%
Es lo principal del País	1	5,00%	Bolivia es un lugar hermoso donde muestra mucha cultura	1	2,22%
País que tiene mas culturas	1	5,00%	País con muchas culturas	1	2,22%
Los turistas quedan impresionados	1	5,00%	Bolivia tiene diversos culturas	1	2,22%
Bolivia Tiene diferentes culturas en cada Departamento	1	5,00%	Tenemos culturas	1	2,22%
Muchas culturas que aun se puede conocer	1	5,00%	En Bolivia tenemos culturas en diferentes pueblos	1	2,22%
País	6	30,00%	La cultura esta en todos los pueblos	1	2,22%
Habitantes del País	1	5,00%	Es diverso con sus culturas Originarias	1	2,22%
Somos grande y repletos de personas	1	5,00%	Nos identificamos con culturas todos nosotros	1	2,22%
País libre	1	5,00%	Hay mucha cultura para conocer	1	2,22%
Es mi patria querida	1	5,00%	País cultural	1	2,22%
Culturas	1	5,00%	Hay muchas culturas y varias no tomadas en cuenta	1	2,22%
Es nuestro	1	5,00%	Representa la diversidad cultural	1	2,22%
Pueblos	3	15,00%	Hay muchas culturas y varias no tomadas encuentra	1	2,22%
Por nuestras culturas y hábitos del lugar	1	5,00%	Vienen turistas a degustar de nuestro paisaje	1	2,22%
Tendrían que ayudar mas a los pueblos que hay mas gente pobre y respetuosa	1	5,00%	Hay muchas etnias de diferentes culturas	1	2,22%
Son lugares tranquilos donde los turistas descansan y pasean	1	5,00%	Hay que conservar nuestra cultura	1	2,22%
Turismo	3	15,00%	Naturaleza	7	15,56%
Para las personas extranjera nuestra cultura es atractivo	1	5,00%	Esta rodeada de montañas, llanos y diversas plantas	2	4,44%
Tiene mucha cultura y es agradable	1	5,00%	Hay en abundancia y visitan los extranjeros	1	2,22%
Tiene en abundancia flora y fauna para explorar	1	5,00%	Bolivia tiene muchas riquezas y hermosos paisajes	1	2,22%
			Tenemos mucha naturaleza	1	2,22%
			Animales y al medio ambiente	1	2,22%
			Hay áreas protegidas donde hay muchos animales	1	2,22%
			Turismo	6	13,33%
			Hay muchos lugares turísticos como el Madidi la selva y otros	2	4,44%
			Tiene bastante flora fauna para demostrar	1	2,22%
			País que tiene mucha fauna y visitan los extranjeros	1	2,22%
			Hay lugares para conocer el País	1	2,22%
			Bolivia se caracteriza por el turismo hay cantidad y variedad	1	2,22%
			Riqueza	5	11,11%
			Ricos en Naturaleza, Hidrocarburos y mucho mas	2	4,44%
			También tiene muchos recursos naturales	1	2,22%
			Bolivia tiene muchos minerales y otras cosas mas	1	2,22%
			Hermosos bosques, riquezas naturales, riquezas minerales	1	2,22%
			País	4	8,89%
			Somos de un País unido	1	2,22%
			Parte del continente Americano	1	2,22%
			Hay personas de toda clase social	1	2,22%
			País para cada Gobernante	1	2,22%
			Amazonía	4	8,89%
			Rico en cultura	1	2,22%
			No todos los países lo tienen	1	2,22%
			En varias zonas tenemos amazonia	1	2,22%
			Hay bastante vegetación	1	2,22%
4 elementos e ideas asociadas	20	100,00%	6 elementos e ideas asociadas	45	100,00%

ANEXO 14

ESTADO PLURINACIONAL PARA EL GÉNERO FEMENINO EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN NORTE AMAZÓNICO (basadas en la lista de 5 palabras evocadas)

GÉNERO FEMENINO RURAL			GÉNERO FEMENINO URBANO		
Elementos	f	%	Elementos	f	%
Unidad	6	28,57%	Cultura	10	27,03%
Libertad	5	23,81%	Leyes	5	13,51%
Cultura	5	23,81%	Político	5	13,51%
Etnias	5	23,81%	Evo Morales	5	13,51%
			Igualdad	3	8,11%
			Pueblos	3	8,11%
			Ciudadano	3	8,11%
			Gobierno	3	8,11%
4 elementos distintos	21	100,00%	8 elementoss distintos	37	100,00%

ANEXO 15

ESTADO PLURINACIONAL PARA EL GÉNERO MASCULINO EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN NOROCCIDENTAL (basadas en la lista de 5 palabras evocadas)

GÉNERO FEMENINO RURAL			GÉNERO FEMENINO URBANO		
Elementos	f	%	elementos	f	%
Cultura	10	27,03%	Cultura	14	22,95%
Político	5	13,51%	Libertad	5	8,20%
Pueblos	4	10,81%	Pueblos	5	8,20%
Unidad	4	10,81%	Cambio	5	8,20%
Libertad	4	10,81%	País	5	8,20%
Juegos Plurinacionales	4	10,81%	Etnias	4	6,56%
Estado	3	8,11%	Ciudad	4	6,56%
Evo Morales	3	8,11%	Evo Morales	4	6,56%
			Leyes	3	4,92%
			Político	3	4,92%
			Diversidad	3	4,92%
			Departamentos	3	4,92%
			Turismo	3	4,92%
8 terminos distintos	37	100,00%	13 terminos distintos	61	100,00%