

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MAESTRANTES DEL
CEPIES (GESTIÓN 2017)

Tesis de Maestría para optar el grado académico de Magister Scientiarum en Educación
Superior Mención: Psicopedagogía y Educación Superior

MAESTRANTE: LIC. MARIA LUISA PAUCARA MAMANI

TUTOR: Msc. ALIDA ROCSANI HUAMAN VALDEZ

LA PAZ – BOLIVIA

2019

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

**INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MAESTRANTES DEL
CEPIES (GESTIÓN 2017)**

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,
Mención: Elaboración y evaluación de proyectos educativos, del Postulante:

Lic. Maria Luisa Paucara Mamani

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director CEPIES:

Sub Director CEPIES:

Tutor:

Tribunal:

Tribunal:

La Paz,.....de..... de 2019

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

DEDICATORIA

A Dios, mis padres y amigos
que siempre me brindaron su apoyo
incondicional.

A los docentes del CEPIES por
compartirnos sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque sin él no soy nada.

A los maestrantes del CEPIES por su apoyo y colaboración en la investigación.

Al director del CEPIES por su apoyo en la investigación.

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
FUNDAMENTACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.1.1. Marco Histórico.....	3
1.1.2. Marco de hechos.....	7
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.3. Planteamiento de objetivos.....	9
1.3.1. Objetivo general.....	9
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Hipótesis de la investigación.....	10
1.5. Justificación.....	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. MARCO REFERENCIAL.....	12
2.1.1. Estado del arte.....	12
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	16
2.2.1. Definición de términos básicos.....	16
2.2.1.1. Familia.....	16
2.2.1.2. Funcionalidad familiar.....	17
2.2.1.3. Disfunción familiar.....	17
2.2.1.4. Rendimiento Académico.....	17
2.2.1.5. Maestrante.....	18
2.2.1.6. Educación de postgrado.....	18
2.2.2. Etimología de la palabra familia.....	18
2.3. MARCO HISTÓRICO.....	19
2.3.1. Antecedentes del objeto de estudio.....	19
2.3.2. Familia.....	20
2.3.3. Definición de familia.....	21
2.3.4. Ciclo evolutivo de la familia.....	23
2.3.5. Tipologías de familia.....	27
2.3.6. FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	35
2.3.6.1. Función biológica.....	36
2.3.6.2. Función educativa y socializadora.....	37
2.3.6.3. Función económica.....	38
2.3.6.4. Función de seguridad.....	39

2.4. TEORÍA SISTÉMICA DE LA FAMILIA.....	41
2.4.1. Características del sistema familiar.....	42
2.5. DISFUNCIÓN FAMILIAR.....	45
2.5.1. Definición de disfunción.....	45
2.5.2. Disfunción familiar en el mundo.....	48
2.5.3. Disfunción familiar en Latino América.....	50
2.5.4. Disfunción familiar en Bolivia.....	51
2.5.5. Disfunción familiar en La Paz.....	55
2.5.6. Disfunción familiar y la educación.....	55
2.5.7. Problemática social.....	59
2.5.8. Características de la familia disfuncionalidad.....	61
2.5.9. Reacciones de la familia disfuncional.....	63
2.5.10. Síntomas de las familias disfuncionales.....	63
2.5.11. Rasgos típicos de las familias disfuncionales.....	65
2.6. TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES.....	68
2.6.1. Familia disfuncional por adicciones o compulsiones.....	69
2.6.2. Familia disfuncional por irrealidad.....	69
2.6.3. Familias disfuncionales por amenazas o violencia física.....	70
2.6.4. Familia disfuncional por control excesivamente autoritario.....	70
2.6.5. Familias disfuncionales por normas demasiado rígidas.....	71
2.6.6. Familia disfuncional estando la familia junta.....	71
2.6.7. Abandono involuntario.....	72
2.6.8. Abandono.....	73
2.6.9. Relación disfuncional padre y madre.....	73
2.6.10. Divorcio.....	74
2.7. CAUSAS DE DISFUNCIÓN FAMILIAR.....	76
2.7.1. La precaria situación económica.....	76
2.7.2. Machismo.....	76
2.7.3. Violencia.....	77
2.7.4. Adicciones.....	78
2.7.5. Falta de seguridad.....	79
2.7.6. El círculo vicioso de generaciones.....	79
2.7.7. Abandono familiar.....	80
2.8. CONSECUENCIAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL.....	81
2.9. DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN.....	82
2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	84
2.10.1. Definición de rendimiento académico.....	85
2.11. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	86
2.11.1. Clasificación de los factores.....	86
2.11.2. Modelos que influyen en el rendimiento.....	98
2.11.2.1. Modelos psicológicos.....	98

2.11.2.2. Modelos sociológicos.....	99
2.11.2.3. Modelos psicosociales.....	10
2.12. CAPACIDAD INTELECTUAL PARA LOS ESTUDIANTE.....	10
2.12.1. Ambiente familiar.....	10
2.12.2. Ambiente educativo.....	10
2.12.3. Ambiente social.....	10
2.12.4. Ambiente emocional.....	10
2.13. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	10
2.13.1. Factores que determinan el bajo rendimiento.....	103
2.14. RELACIÓN DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	106
2.14.1. Efectos de la disfunción familiar en el rendimiento académico.....	107
2.14.2. Importancia de la educación superior.....	108
2.14.3. Las competencias sociales y el rendimiento académico.....	109
2.15. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CEPIES.....	110
2.16. ENFOQUE TEÓRICO EDUCATIVO.....	112
2.17. COMPARACIÓN DE TEORÍAS CON OTROS PAÍSES.....	114
2.17.1. Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior en México.....	114
2.17.2. Los problemas familiares que afectan.....	115
2.17.3. Rendimiento escolar y conducta en Perú.....	115
2.17.3.1. Efectos de la familia en el rendimiento académico en Perú.....	115
2.17.4. Crítica a la disolución matrimonial Paz Felix (Bolivia).....	117
2.17.5. Relación del factor socioeconómico.....	118
CAPÍTULO III.....	119
DISEÑO METODOLÓGICO.....	119
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	119
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	119
3.2.1. Diseño de la investigación.....	120
3.3. FASES METODOLÓGICAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	121
3.3.1. Fase I. Investigación documental.....	121
3.3.2. Fase II. Trabajo de campo.....	121
3.3.3. Fase III. Tabulación y sistematización de la información.....	121
3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	122
3.4.1. Pregunta de la investigación.....	123
3.4.2. Variables.....	123
3.4.2.1. Operacionalización de variables.....	123
3.4.3. Definición conceptual.....	123
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	125
3.5.1. Técnicas de acopio de información.....	126
3.5.2. Análisis de registro de investigación.....	127
3.5.3. Instrumentos de investigación.....	127
3.5.3.1. Instrumento 1: REGISTRO DE NOTAS.....	127

3.5.3.2. Instrumento 2: CUESTIONARIO “APGAR” FAMILIAR.....	127
3.6. POBLACIÓN Y SUJETOS.....	129
3.6.1. Muestra.....	129
3.6.2. Características de la muestra.....	130
3.7. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	131
3.8. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	132
3.8.1. Delimitación espacial y temporal.....	132
3.8.2. Delimitación temática.....	132
3.8.3. Viabilidad de la investigación.....	132
CAPITULO IV.....	133
RESULTADOS.....	133
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE DATOS GENERALES COMPLEMENTARIOS	133
4.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL CUESTIONARIO DE APGAR FAMILIAR	138
4.2.1. Disfunción familiar general.....	138
4.2.2. Disfunción familiar en la función biológica.....	141
4.2.3. Disfunción familiar en la función educativa.....	142
4.2.4. Disfunción familiar en la función económica.....	144
4.2.5. Disfunción familiar en la función socializadora.....	145
4.3. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	147
4.4. ANÁLISIS CORRELACIONAL ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	150
4.4.1 Análisis correlacional entre disfunción familiar y el rendimiento académico... ..	152
4.5. ANÁLISIS CORRELACIONAL ENTRE LAS CUATRO DIMENSIONES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	155
	158
CAPÍTULO V.....	158
PROPUESTA EDUCATIVA COMO RESULTADO DE UNA INVESTIGACIÓN.....	158
5.1. ANTECEDENTES.....	158
5.2. JUSTIFICACIÓN.....	158
5.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	159
5.3.1. Filosófica.....	160
5.3.2. Psicológica.....	161
5.3.3. Teoría de la inteligencia múltiple.....	161
5.4. OBJETIVOS.....	161
5.4.1. Objetivo general.....	161
5.4.2. Objetivos específicos.....	161
5.5. BENEFICIARIOS.....	161
5.6. TIEMPO DE EJECUCIÓN.....	162
5.7. PLAN DE EJECUCIÓN.....	163

CAPÍTULO VI	169
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	169
6.1. Conclusiones.....	169
6.2. Recomendaciones.....	173
BIBLIOGRAFÍA	175

.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Operacionalización de la variable disfunción familiar.....	124
Cuadro N° 2	Operacionalización de la variable rendimiento académico.....	125
Cuadro N° 3	Proceso de organización y validación del instrumento.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de maestrantes en cuanto a sexo.....	134
Tabla 2	Estadística descriptiva de la edad en maestrantes.....	135
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de maestrantes en cuanto a profesión y sexo.....	136
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de maestrantes en cuanto a estado civil y sexo.....	137
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de maestrantes en cuanto a disfunción familiar por sexo.....	139
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de maestrantes en cuanto a disfunción familiar en función biológica por sexo.....	141
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de maestrantes en cuanto a disfunción familiar en función educativa por sexo.....	143
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de maestrantes en cuanto a disfunción familiar en función económica por sexo.....	144
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de maestrantes en cuanto a disfunción familiar en función socializadora por sexo.....	146
Tabla 10	Promedios del rendimiento académico de los maestrantes.....	147
Tabla 11	Frecuencia y porcentaje del rendimiento académico de los maestrantes.....	149
Tabla 12	Correlación de Sperman entre la disfunción familiar y rendimiento académico.....	151
Tabla 13	Correlación de Sperman entre disfunción familiar y rendimiento académico de los módulos cursados por maestrantes masculinos.....	152
Tabla 14	Correlación de Sperman entre disfunción familiar y rendimiento académico de los módulos cursados por maestrantes femeninos.....	154
Tabla 15	Correlación de Sperman entre las dimensiones de disfunción familiar y rendimiento académico de los módulos cursados	155

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Porcentaje por género de los maestrantes.....	134
Figura 2	Promedio de edad por sexo de los maestrantes.....	135
Figura 3	Porcentaje por profesión y sexo de los maestrantes.....	136
Figura 4	Comparativa en porcentaje por estado civil y sexo de los maestrantes.....	138
Figura 5	Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar de los maestrantes.....	139
Figura 6	Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar por sexo de los maestrantes.....	140
Figura 7	Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar en función biológica por sexo de los maestrantes.....	142
Figura 8	Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar en función educativa por sexo de los maestrantes.....	143
Figura 9	Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar en función educativa por sexo de los maestrantes.....	145
Figura 10	Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar en función socializadora por sexo de los maestrantes.....	146
Figura 11	Promedio de puntajes de rendimiento académico de los módulos de la maestría.....	148
Figura 12	Promedio de puntajes de rendimiento académico de los módulos de la maestría por sexo.....	149
Figura 13	Comparativa porcentajes del rendimiento académico en maestrantes expresado en una escala de valoración.....	150
Figura 14	Puntos de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en los distintos módulos y los valores de disfunción familiar.....	152
Figura 15	Puntos de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en los distintos módulos y los valores de disfunción familiar.....	153
Figura 16	Puntos de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en los distintos módulos y los valores de disfunción familiar.....	155
Figura 17	Puntos de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en los distintos módulos y los valores de disfunción familiar en función biológica de los maestrantes.....	156
Figura 18	Puntos de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en los distintos módulos y los valores de disfunción familiar en función económica de los maestrantes.....	157

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	Tipología de familias en Bolivia
ANEXO 2	Solicitud para aplicar la investigación
ANEXO 3	Cuestionario original “APGAR” Familiar
ANEXO 4	Aplicación piloto
ANEXO 5	Reelaboración del instrumento y aplicado
ANEXO 6	Revisión y evaluación del instrumento y aplicado
ANEXO 7	Reelaboración y diseño final

RESUMEN

El documento contiene el informe final de la investigación titulada “Incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en maestrantes del CEPIES, gestión 2017”. Mismo presenta como problema de investigación lo siguiente: ¿Existe relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES?, para dar respuesta a este estudio se sistematizó los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las variables de la investigación.

La investigación se efectuó bajo un enfoque cuantitativo, estudiado en una población de 20 maestrantes de una edad de 25 para adelante. La técnica que se utilizó durante el desarrollo del trabajo de campo fue la encuesta y los instrumentos aplicados, el cuestionario APGAR familiar y el registro de notas de los módulos avanzados en la gestión 2017. Los datos fueron sistematizados a través del programa estadístico SPERMAN.

Los resultados estadísticos de distribución y correlación manifestaron que los maestrantes del CEPIES presentan un nivel significativo de disfunción familiar moderada en relación al rendimiento académico.

En relación a la correlación de las dimensiones de la disfunción familiar y el rendimiento académico, las más significativas son solo la función biológica la que evidencia una correlación inversa pequeña entre el rendimiento académico. La función económica, también evidencia una correlación inversa pequeña entre esta dimensión y el rendimiento académico.

De manera general la correlación entre disfunción familiar y rendimiento académico de los módulos cursados por los maestrantes logrando un resultado significativo de correlación entre los puntos ($r = -0,21$; $p < 0,05$), misma que evidencia una correlación inversa pequeña entre las dos variables. Por tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos, la hipótesis de la investigación se confirmó demostrando de esta manera el principio de una teoría.

Palabras clave: Disfunción familiar, rendimiento académico, maestrante.

ABSTRACT

The document contains the final report of the research entitled "Incidence of family dysfunction in academic performance in of CEPIES, (2017). It also presents the following as a research problem: Is there a relationship between Family Dysfunction and Academic Performance in the masters students of the Evaluation Program of Educational Projects 25th version of CEPIES?, To respond to this study, the theoretical and methodological foundations were systematized that they can support the research variables.

The research was carried out under a quantitative approach, studied in a population of 20 masters studentes from the age of 25 onwards. The technique that was used during the development of the field work was the survey and the instruments applied, the APGAR family questionnaire and the academic record of the advanced modules in 2017 management year. The data were systematized through the SPERMAN statistical program.

The statistical results of distribution and correlation showed that CEPIES masters students have a significant level of moderate family dysfunction in relation to academic performance.

In relation to the correlation of the dimensions of family dysfunction and academic performance, the most significant are only the biological function that shows a small inverse correlation between academic performance. The economic function also shows a small inverse correlation between this dimension and academic performance.

In general, the correlation between family dysfunction and academic performance of the modules taken by the teachers achieving a significant result of correlation between the points ($r = -0.21$; $p < 0.05$), which evidences a small inverse correlation between the two variables. Therefore, according to the results obtained, the research hypothesis was confirmed demonstrating in this way the principle of a theory.

Keywords: Family dysfunction, academic performance, masters studentes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ha realizado para determinar la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico.

Analizando las investigaciones de otros países, la disfunción familiar incide en el rendimiento académico de estudiantes de primaria y secundaria, causadas por divorcio de los conyugues, abandono de uno de los progenitores o ambos, necesidad de que ambos padres trabajen, falta de comunicación en el hogar, poca afectividad entre sus miembros y otros. La familia al ser de vital importancia en el apoyo del proceso educativo de los estudiantes, se evidencia que incide en su rendimiento académico.

En Bolivia, no existe políticas de protección a la familia, sólo existe normas que protegen los derechos del niño, niña, adolescente y la mujer, y no a la protección del núcleo familiar y la fragmentación de sus miembros en sus diferentes formas. La trabajadora social Castro, señala que la familia no tiene atención primordial por el Estado, viven en situaciones precarias, pero a pesar de ello no hay disfuncionalidad, gracias a prácticas de sobrevivencia y valores solidarios.

Sabiendo que en la actualidad se observa hogares disfuncionales por diversos factores, la consecuencia se refleja en el rendimiento académico, en educación superior, en este caso en el rendimiento académico de los maestrantes del CEPIES, futuros docentes de educación superior y evaluadores de proyectos educativos. La motivación de la investigación surge a partir de la experiencia laboral en educación regular, donde pude observar estudiantes con problemas de disfunción familiar, misma que motiva a investigar en educación superior.

El objetivo de la presente investigación es determinar la existencia de la disfunción familiar en los maestrantes del CEPIES y su incidencia en su rendimiento académico, la cual fue trabajada con una muestra de 20 maestrantes. El instrumento aplicado fue “Apgar Familiar”, instrumento que ayudó evaluar aspectos de funcionalidad y disfuncionalidad.

Los resultados permitieron observar que una mayoría de los estudiantes viven en un hogar disfuncional moderado. La misma fue correlacionando con el rendimiento académico.

En este estudio investigativo se analiza a la familia con un factor, que incide en el rendimiento académico. En educación superior también se ve que el rendimiento académico es incidido de alguna manera por la familia como también la existencia de otros factores que influyen.

El trabajo está estructurado por capítulos. El primero presenta los antecedentes históricos, de hechos e investigación, el planteamiento del problema, formulación, objetivos y justificación.

El segundo capítulo, contiene el marco teórico realizado con el fin de dar base a la investigación. Dividida en cuatro partes: la familia, rendimiento académico, comparación de teorías con otros países y normativa vigente de educación.

El capítulo tercero plantea la metodología de la investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos la operacionalización.

El cuarto capítulo, presenta la descripción de los resultados de la investigación de campo por variable e indicador.

Al final del trabajo se muestran las conclusiones y sugerencia de una propuesta.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este espacio se desarrolla la problemática de la investigación, compuesta por elementos del problema, objetivos, justificación e hipótesis.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Marco histórico

La familia es de vital importancia, como institución y parte fundamental del estado y la sociedad, mismas que tienen dentro de su núcleo familiar, reglas de comportamiento a las que deben regirse todos sus miembros. La familia como principal fuente de apoyo en la formación y socialización de los hijos, los mantiene unidas, a pesar de los conflictos que puedan existir dentro del mismo, siendo un elemento importante para el desarrollo psicosocial de la persona en su entorno.

Según el Mapa Mundial de Familia, los niños que no viven con alguno de sus padres, frecuentemente exhiben los peores resultados educativos: tienen una desventaja en cuanto a las matrículas escolares y el rendimiento académico, comparado con niños de familias biparentales, que también viven en desventaja respecto a las monoparentales. (Trends Child, 2013, p. 64)

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) en Temas Mundiales, la familia es uno de los pilares de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación: hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumentó con el número de divorcios y de familias monoparentales. Es así, que la familia sufre cambios donde se puede ver la separación de sus miembros, la fragmentación de la unidad familiar a raíz de la falta de uno de sus progenitores, de vivir con dos padres en vez de uno, está asociada con los logros educativos de los hijos.

La familia conformada por los dos padres e hijos predomina la unión, solidaridad, afectividad, los recursos financieros necesarios para obtener éxito académico que están disponibles para los hijos. Y no así, donde existe una familia disfuncional, su organización es inestable, suelen tener patrones destructivos de comportamiento y actitudes de rebeldía y venganza.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar las intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda apoyo en el entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman de ella. Castro Herrera (como se citó en Zuazo, N – Olaya, p.16).

La OMS, señala que una familia es funcional cuando hay un equilibrio funcional entre los miembros del hogar. Sin embargo, si el equilibrio funcional se altera por determinadas circunstancias produciendo manifestaciones patológicas (enfermizas) en algún miembro de la familia, se convierte en una familia disfuncional, y es aquella que no cumple sus funciones de acuerdo a la etapa del ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe de su entorno.

Para Hunt (2007), una familia disfuncional es donde se ve el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres, inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre sus miembros (...) una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocionalmente, psicológica y espiritualmente. (Pérez Lo Presti, Alirio; Reinoza Dugarte, Marianela, 2011, p.630).

Es importante que los padres tengan estabilidad emocional y psicológica para que haya un buen funcionamiento familiar, sabiendo que la salud es fundamental para el ser humano, y para que la familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables. Además, se

habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo, los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros.

Por otro lado, Cecilia Quero Vásquez, citada por Mejía (s.f.) en el artículo, Qué es una familia disfuncional, señala que: “debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia “no funciona”, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. (p.s/n.). (Pérez Lo Presti, et al., 2011, p.630)

En Latinoamérica hay diversas investigaciones publicadas sobre el tema, como en México y Perú dando a conocer resultados investigativos en el nivel Primario, Secundario y Universitario, donde presentan Disfunción Familiar en el hogar en la que viven. En Bolivia no se encontró investigaciones profundas sobre este tema, sin embargo, los medios de comunicación señalan la existencia de familias disfuncionales.

Castro, N. Trabajadora Social de Bolivia señala, que no existe una política social para la familia, sin embargo, aún predomina la familia nuclear. Se ha visto también la creciente de hogares mono parentales, y la jefatura a cargo de las madres, casi exclusivamente por razones económicas. No es todo caso, fruto de una opción de vida, como podría serlo en otras latitudes y tampoco de separaciones o divorcios, que existen, pero en magnitud ni siquiera se aproxima a los casos de abandono, razones de trabajo u otras.

En este sentido, la Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Perez 070, señala que se debe desarrollar: “...la formación Integral desde el punto de vista holístico, desarrollando potencialidades y capacidades afectivas con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional. La formación postgradual en sus diferentes grados académicos, tendrá como misión la cualificación de profesionales en diferentes áreas y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, a través de procesos de investigación y generación de

conocimientos, vinculados con la realidad y la producción para coadyuvar al desarrollo integral de la sociedad y el Estado Plurinacional.

Bajo ese paradigma el Centro Psicopedagógico de la Investigación en Educación Superior (CEPIES), va contribuyendo en la formación de profesionales íntegros formando investigadores, docentes de alto nivel, concernientes en educación superior dedicada a la conciencia crítica y compromiso social, generando nuevos conocimientos para interactuar satisfactoriamente con la sociedad, el Estado y los agentes económicos, dando soluciones a los problemas que demandan en la construcción de una sociedad más justa y tolerante.

El Centro Psicopedagógico de la Investigación en Educación Superior (CEPIES), siendo una institución que contribuye al perfeccionamiento y actualización permanente del docente e investigador universitario, en un ambiente interdisciplinario, tanto en la dimensión didáctico pedagógico como la científica. Ha establecido un espacio crítico de reflexión sobre la educación superior en un contexto en el que interactúan la dinámica internacional de la ciencia, tecnología y constante actualización, con políticas sectoriales nacionales, que propugnan a Revolución Educativa para construir un Estado Plurinacional con equidad, solidaridad y respeto a la diversidad cultural de los pueblos.

El Centro Psicopedagógico de la Investigación en Educación Superior (CEPIES), se creó con R. A. N° 3 del 1er Congreso Interno de la UMSA, un 26 de octubre de 1988 como Centro de Formación Docente, respondiendo a los desafíos y necesidades de la actual realidad educativa a nivel mundial. Su objetivo es de contribuir a la formación del capital intelectual de nuestro país, el perfeccionamiento de los profesionales en educación superior, en investigación, humanidades y ciencias sociales, conformando espacios críticos y reflexivos. Identificar la situación actual y los cambios circunstanciales y tendencias futuras de la educación superior, donde se desarrolla estrategias, como institución proactiva de excelencia, perfeccionando permanentemente al docente e investigador universitario.

El Centro Psicopedagógico de la Investigación en Educación Superior (CEPIES), tiene aulas equipadas con medios tecnológicos, ventanas amplias, muebles y enceres apropiados, para el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde maestrante y docente interrelacionan conocimientos con el propósito de desarrollar la innovación interdisciplinaria vigorizando la excelencia académica.

1.1.2. Marco de hechos

La investigación sobre la "Disfunción Familiar", tiene el propósito de dar a conocer que no solo afecta a estudiantes de Educación Regular, sino también, en Educación Superior como se desarrollará más adelante. La familia favorece en el aprendizaje cuando el entorno es agradable y poniéndolo más difícil cuando no lo es.

Durante el transcurso de la investigación desarrollada, se aplica los instrumentos necesarios, como el APGAR FAMILIAR:

Según Gabriel Smilkstein, es un instrumento de origen reciente, habiendo sido diseñado en 1978 por el doctor quien, basándose en su instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar, este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos.

El APGAR Familiar es un cuestionario de cinco preguntas, que busca evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia. (Universidad de Washington), (como se citó en Suarez, M y Alcalá M., 2014, pg. 54)

El instrumento de APGAR familiar se ha utilizado, para evaluar a una persona misma que, pueda percibir el funcionamiento de su familia y los conflictos o disfunciones familiares. También según el autor fue utilizado en situaciones de salud y seguimiento en la familia. Este instrumento es útil y fácil de aplicación, que fue adaptada por la Dra. Liliana Arias,

el año 2014, no obstante APGAR, también se usa como siglas y su significado es: Apariencia, Pulso, Gesticulación, Actividad y Respiración.

El test consiste en un examen rápido, que se realiza al primer minuto de nacimiento, al quinto y después, en ocasiones, al décimo para determinar su condición física, es un cuadro de vitalidad de un bebé, que se realiza justo cuando acaba de nacer valorada a través de una puntuación.

Es así que este instrumento también fue adaptada para evaluar la incidencia de la “Disfunción Familiar” en el “Rendimiento Académico”, tomando en cuenta cuatro dimensiones y cada una de ellas con sus respectivos indicadores, justificando con la misma, que algunos maestrantes provenientes de un hogar “Disfuncional”, sabiendo que, este fenómeno se ve con mayor frecuencia en estudiantes de educación regular, de entre a 6 a 13 años de edad, afectando el desarrollo psicológico y emocional de los mismos, por ende en su rendimiento académico.

A partir de estos antecedentes realizados en la investigación, se lleva a tomar la problemática de la “disfunción familiar” en Educación Superior en el contexto educativo del Centro Psicopedagógico de la Investigación en Educación Superior (CEPIES).

Napier, J. (1990) revela que las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

En ese entendido la investigación desarrollada, radica su importancia en la disfunción familiar que tiene impacto en el rendimiento académico de los maestrantes, de no ser

estudiada puede concluir en que tengan baja calificación, reprobación, abandono, repercutiendo en su autoformación y superación profesional. Sabiendo que vivimos en un mundo globalizado competitivo, con una sociedad dinámica frente a los cambios constantes, exige mayor preparación de los profesionales, influyendo en su desempeño profesional y a un más en la docencia. Es así, el presente trabajo plantea la siguiente interrogante. ¿Cuáles son los elementos que inciden en la Disfunción Familiar en el Rendimiento Académico en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A partir de lo señalado se plantea el siguiente problema:

- ¿Existe relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES?

1.3. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el grado de incidencia de la Disfunción Familiar en el Rendimiento Académico en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos mediante la aplicación del instrumento “Apgar Familiar” para el mejoramiento de su formación personal.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de disfunción familiar en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV CEPIES, de la gestión 2017.

- Indagar los niveles de rendimiento académico en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos del CEPIES.
- Relacionar la incidencia entre los niveles de disfunción familiar y los niveles de rendimiento académico en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos del CEPIES.
- Determinar la relación entre los niveles de disfunción familiar y los niveles de rendimiento académico según el sexo en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos del CEPIES.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Hi:** La disfunción familiar incide en el rendimiento académico de los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES gestión 2017.
- **Ho:** La disfunción familiar no incide en el rendimiento académico de los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES gestión 2017.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La familia es la institución básica que influye en el desarrollo emocional y brinda los cimientos para el desarrollo social de cada uno de los integrantes (...) y como sistema social, estimula y promueve el estado de salud y bienestar de los miembros que hacen parte de ella. Del grado en el cual una familia cumpla o deje de cumplir sus funciones básicas se hablará de funcionalidad o disfuncionalidad familiar. (Cogollo Z., Gómez E., De Arco O., Ruiz I. y Campo-Arias A.).

La disfunción familiar disminuye la calidad de vida del núcleo familiar, alterando los roles, los modos de vida, los modos de expresión afectiva y las normas de comportamiento

en sus miembros, así mismo, afectando en su aprendizaje como se ve en países donde investigaron, que la problemática afecta a estudiantes de primaria y secundaria. También los estudios investigativos, demuestran que la disfunción familiar afecta a toda persona sin importar en el nivel intelectual en el que se encuentra. Napier, J. (1990), revela que las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual”. Así, considerando esos antecedentes y haciendo una investigación empírica en educación regular donde se ve a estudiantes que abandonan la escuela, dedicándose al alcoholismo y formación de pandillas a raíz de problemas familiares.

En el caso particular del Centro de Investigación Psicopedagógico en Educación Superior (CEPIES), este estudio investigativo es importante, porque se evidencia a maestrantes que conviven en una familia disfuncional que incide en su rendimiento académico significativamente. Los resultados permitirán objetar o razonar sobre el impacto que tiene la disfunción familiar en el rendimiento académico, misma difundida sirva como aporte a la investigación y sobre todo a los docentes para que coadyuven en el aprendizaje de los maestrantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este apartado describe los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan, las variables de la investigación. Los mismos destacan en el análisis sistémico del objeto de estudio que respaldan al constructo temático.

2.1. MARCO REFERENCIAL

2.1.1. Estado del arte

Para Mariela Jiménez (citado por Guevara, 2016) el estado del arte “es un caleidoscopio que nos ofrece diversas imágenes de nuestro objeto de estudio y nos da la posibilidad de elegir de ellas la que tiene mayor claridad y ofrece el mejor panorama de investigación”. Es así, que nos ayuda recopilar diferentes extracciones teóricas y análisis de investigaciones relacionadas con nuestra problemática investigativa, misma sistematizada a nivel internacional, nacional, regional permitiéndonos encaminar en el proceso de la investigación. p.168

A nivel internacional

Espinoza, (2015) en su proyecto de **“Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán”**, realizada en la ciudad de Tulcán. Presentó una metodología con enfoque cuantitativo de tipo estadístico, cuyo objetivo fue realizar un estudio sobre la disfunción familiar y su incidencia en el aprendizaje, por medio de una encuesta que se dirigía a padres de familia y profesores de niños y niñas de primero y segundo año de educación básica, en una población de 79 padres de familia o representantes legales y 16 profesores, por medio del test de preguntas. Los resultados dieron a conocer que hay un alto índice de

disfuncionalidad por violencia familiar, alcoholismo que aquejan a las familias de los alumnos. Por tanto, el bajo rendimiento se da porque hay un alto grado de disfuncionalidad en las familias que indirectamente repercute en el aprendizaje de los niños y en su conducta.

Zuazo, y Olaya (2013) en su tesis de maestría sobre **“Causas de desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura”** realizada en la ciudad de Piura – Perú. Presentó una metodología con enfoque cuantitativo de tipo de estudio analítico estadístico, cuyo objetivo fue identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar, en estudiantes de segundo año de secundaria, en una población de 25 estudiantes por medio del test de conocimiento. Los resultados dan a conocer que la desintegración familiar puede producir efectos negativos en los hijos en diferentes aspectos, entre ellos al rendimiento académico del educando, pero también puede ser influido por otros factores.

Rivadeneira y Trelles, (2013) en su tesis la **“Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica”**, realizada en la ciudad de la Cuenca. Presentó una metodología descriptiva, cuyo objetivo fue identificar la incidencia de la disfunción familiar y rendimiento académico afecta en el proceso de formación integral, en una población de 49 estudiantes de sexto año, por medio de una encuesta. Concluye que un 37% de bajo rendimiento en los estudiantes son provenientes de familias disfuncionales.

Carranza, (2017) en su tesis **“Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo”**, realizada en la ciudad de Perú. Presentó una metodología con un enfoque hipotético deductivo de tipo cuantitativo, cuyo fue identificar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento con enfoque académico-deductivo en una población de 70 estudiantes de primaria por

medio del inventario de evaluación FACE III (D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE). Concluye que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado.

Hernández, Posada y Santamaría, (2014) en su informe final de tesis **“Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado”**, realizada en la ciudad de San Salvador. Presentó una metodología inductiva de tipo cualitativo. Los resultados señalan la existencia de problemas en la familia y estudiantes ante la inseguridad de la realidad expresan sus problemas en bajas calificaciones.

Miño y Gicela, M. (2015), según su investigación sobre **“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato”** realizada en Ecuador (Colegio Público del Noroccidente de Pichincha). Presentó una metodología de enfoque mixto de tipo descriptivo - cualitativo, con el objetivo de evaluar la dinámica familiar y las conductas de los estudiantes con una muestra de 216 estudiantes aplicando como instrumentos Test de personalidad (EPQJ), test de conductas disociales (ECODI) y cuestionario “Apgar Familiar”. El estudio concluyó con que la disfunción familiar no sería la causa de las conductas problemáticas que presentan los estudiantes, resultado que se encuentra contrario a otros estudios.

Molleda, y Rodriguez D. (2015) en su investigación sobre **“Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería”**, realizado en Lima – Perú (Universidad Peruana Unión Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional De Enfermería). Presentó una metodología con un enfoque cuantitativo de tipo transversal, con el objetivo de determinar los antecedentes importantes que generan la disfunción familiar en el rendimiento académico en una población de 350 estudiantes universitarios de enfermería. Los resultados señalan que son generadores de la disfunción familiar son: la cohesión, armonía, permeabilidad, comunicación, afectividad, roles y adaptabilidad.

Guadarrama, R., Marquez, O., Veytia, M. y León A. (2011) en su investigación sobre el **“Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior”**, realizada en la ciudad de México. Presentó un enfoque cuantitativo analítico, el objetivo de la investigación fue determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios de seis diferentes licenciaturas, en una población de 291 estudiantes. Los resultados indican que una mayoría de los estudiantes perciben un funcionamiento familiar apropiado, sin embargo, un 27% de los estudiantes perciben a su familia como disfuncional.

A nivel nacional

Tindal, (2016) en su tesis la **“Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. de secundaria de la unidad educativa Pedro Poveda de la ciudad de La Paz”**. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. El estudio presentó un enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo, no experimental con una población de 139 estudiantes. Los resultados dan a conocer que el entorno familiar donde viven los estudiantes influye en el rendimiento, muchos estudiantes viven en una familia disgregada.

Calcina, (2016) en su tesis señala que **“La disgregación familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Amor de Dios de la ciudad de El Alto” (Universidad mayor de San Andrés – Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación)**. La investigación tuvo como objetivo de determinar los efectos de la disgregación familiar sobre el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria. Presenta una metodología con enfoque explicativo de tipo transeccional y transversal, en una población de 98 estudiantes, donde se empleó el instrumento de encuesta con once preguntas cerradas. Los resultados señalan que la disgregación familiar afecta negativamente a los estudiantes no solo en el rendimiento académico, sino también en su desarrollo y formación de su vida ante la sociedad.

Paz, F. (2010) en su libro **Derecho de Familia y sus Instituciones** señala que: “El divorcio es un mal necesario y se constituye en un remedio cuando las divergencias conyugales se hacen insuperables debido a razones de orden moral y sentimental...” El autor expone estos puntos, desde su propia experiencia como Juez de Familia, lo cual significa que observa y lleva adelante juicios de esta índole, a partir de su propia experiencia dando a conocer, que el divorcio puede ser una forma de solucionar problemas que se presentan en el seno familiar. Sin embargo, la desintegración familiar a causa del divorcio conlleva una serie de problemas sobre todo en los hijos, que suelen ser los más afectados a raíz de los problemas conyugales que tienen, durante y después de la disolución del matrimonio.

Según Pereira, D. (2015, 11 de mayo) dio a conocer que la “Desintegración familiar en el país creció un 70% y con ella los embarazos no deseados y el abandono de niños. Publicado en EL DIARIO por el secretario general de la Federación para La Paz Universal.

Cuevas, A. (2013, 02 de noviembre) señala que “Menores agresores proceden de familias disfuncionales”. Una investigación realizada en 2009 por la asociación Voces Vitales refiere que el 70% de menores en todo el país es víctima de violencia intrafamiliar. Publicado por PAGINA SIETE, por la psicóloga e investigadora de violencia escolar.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Definición de términos básicos

2.2.1.1. Familia

Espinoza (2015, p. 5) “La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por periodo definido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”.

2.2.1.2. Funcionalidad familiar

Instituto Interamericano del niño, (citado por Espinoza, 2015, p.5) indica que “Se alcanza la funcionalidad de una familia cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares”

2.2.1.3. Disfunción familiar

Lafosse, (citado por Carranza, 2017, p.17) señala que la disfunción familiar es: “Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc.”

2.2.1.4. Rendimiento académico

Para Caballero, Abello y Palacio (citado por Lamas, H. (2015, p.315), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son el resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Para Pizarro (citado por Lamas, H. 2015, p.315), se refiere que el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para Martínez-Otero (citado por Lamas, H., 2015, p.315), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

2.2.1.5. Maestrante

Según Edzam (2009) maestrante es una “persona que estudia una maestría o es parte de un programa de maestría; dicese de la persona que aspira al grado de maestro”. El propósito del maestrante es que el graduado amplíe sus conocimientos especializándose, para resolver problemas complejos vinculados a su profesión y capacitándose como experto en un área específica.

2.2.1.6. Educación de Postgrado

Es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación de licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años.

Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución.

2.2.2. Etimología de la palabra familia

Según José (como se citó en Espinoza, Y., 2015, p.7) la palabra familia proviene de la voz latina “fames” (hombre) aun cuando se dice que también proviene de la raíz latina “famulus” (sirviente o esclavo doméstico), pues es un principio, la familia agrupada al conjunto de esclavos y criados de la propiedad de un solo hombre.

En el derecho romano la familia era rígida por el pater familias, quien ostentaba todos los poderes, incluido el de la vida y la muerte, no solo de sus esclavos, sino también de sus hijos huérfanos.

2.3. MARCO HISTÓRICO

2.3.1. Antecedentes del objeto de estudio

Para Philippe (como se citó en Bel 2000, p.23) durante el siglo XVIII se produjo el proceso por el cual la familia se retira de la calle, de la plaza, de la vida colectiva, para recluirse dentro de una casa mejor defendida contra los intrusos, mejor preparada para la intimidad. Fue una nueva forma de convivencia para preservar la existencia de forma privada.

Según Bel, (2000, p.23) en el siglo XIX, la sociedad se ha convertido en una vasta población anónima en la que las personas ya no se conocen. El trabajo, el ocio, el estar en casa, en familia, son desde ahora actividades absolutamente separadas. La familia se convierte en fuente de refugio y privado, de la mirada de los demás eligiendo mayor libertad en relación al tipo de vida que quiere llevar.

Según Engels (como se citó en Rivadeneira y Trelles, 2013, p.2) la familia, es el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. Antes que se empiece a desarrollar la familia se convivía en total promiscuidad.

A partir de las afirmaciones podemos comprender que la familia en el tiempo fue evolucionando de acuerdo a lo largo de la historia. Las familias fueron transformándose en el tiempo, de acuerdo al contexto y la sociedad en el que se relaciona, en lo político, social, económico y cultural. Actualmente las familias fueron cambiando su forma de organización y estructura, incluso en sus funciones, la mujer es la que actualmente por necesidad trabaja generando ingresos.

Según Quintero (como se citó en Rivadeneira y Trelles, 2013, p.2-3) existe un cambio desde que la mujer se incorpora al mercado laboral, aunque debido a una sociedad donde siguen gobernando los roles, sus encargos están dirigidos especialmente a desempeñar funciones de acuerdo con los ejercicios antes mencionados; ocupando cargos profesiones como enfermera, secretaria o maestra. Aunque hoy por hoy recaían en las manos de los hombres.

La creciente incorporación de la mujer al mercado laboral lleva consigo una mayor declinación de la natalidad, una de las causas importantes es la inexistencia de políticas laborales que permitan conciliar la vida laboral y familiar. El modelo de familia tradicional en el que el varón sustenta el hogar y la mínima participación de la mujer dentro del mercado laboral cambió en las últimas décadas, la progresiva incorporación de la mujer al ámbito laboral, se debe de alguna forma a su formación y encarecimiento de la sociedad, que influye en el ingreso económico de las familias donde un único sueldo dentro del hogar no es suficiente.

Sin embargo, con esta situación incide en la fecundación o procreación de hijos, en el sentido de que a las mujeres no se les otorga permisos en su sistema laboral o si las obtienen es otorgado sin remuneración de su sueldo con tal de mantener el puesto. Otra incidencia es la ruptura de las familias, son cada vez mayores, algo cotidiano que se escucha y ve en nuestra sociedad.

2.3.2. Familia

La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, logra desarrollarse unidos por lazos de sangre o afinidades es así que algunos autores dan a conocer sus concepciones.

La familia, pertenece a un grupo primario, natural y organizado, que constituye un eslabón intermedio entre el individuo y la sociedad; de la que derivan su existencia otros agregados sociales más amplios como el mismo Estado. (Paz, F., 2014. p. 121)

La familia se forma a partir de la relación biológica intersexual entre un varón y mujer para desarrollar su descendencia, sus relaciones tienen como base, principios éticos, normas de comportamiento y reglas dentro de las familias como morales, religiosas, sociales y otras.

La familia está conformada por personas naturales que interactúan de manera equitativa y armoniosa, unidas por relaciones afectivas por parentesco de consanguinidad, adopción, afinidad y otras formas, por un periodo indefinido de tiempo, la misma está protegida por el Estado.

2.3.3. Definición de familia

La familia por su importancia expresa un sentido de amor incondicional y amistad especial, como lo definen algunos autores:

- **Según la OMS**

Para la OMS (Organización Mundial de Salud) “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas” (como se citó en Zuazo, 2013, p.16). La familia brinda gran apoyo en lo físico, mental, moral a todos sus miembros.

- **En América del Sur**

Pillcorema (como se citó en Zumba, 2017, p.11) define que la familia “es un conjunto de individuos unidos por lazos sanguíneos, de matrimonio y adopción que conviven”. Los mismos están entre lazos afectivamente, la falta de madurez afectiva provoca inestabilidad en las familias, sabiendo que la familia es el elemento fundamental en la vida de la sociedad y en la vida.

Según Torio (como se citó en Molleda y Rodriguez, 2015, p.27), “la familia está representado por el funcionamiento organizado de una casa, de un grupo de personas con el propósito de promover el crecimiento de dicho sistema”.

- **Según el diccionario**

Según el diccionario Larousse (2002, p.73) una familia “es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa”.

La familia es un grupo de personas unidas por lazos de afectividad, con vínculos parentescos, consanguíneas, por matrimonio y adopción que viven juntos. En la actualidad y en nuestro contexto se observa aun familias nucleares, sin embargo, también se destaca otro tipo de familias, dentro de ellas están las familias disfuncionales.

- **Según Paz Felix**

Joaquin, señala que la “Familia es la reunión de muchas personas que viven en una casa bajo la dependencia de un jefe o también, el conjunto de personas que, descendiendo de un tronco común, se hallan unidas por los lazos del parentesco”. (Como se citó en Paz, 2010, p.28)

La familia se forma a partir de una reunión de personas y la misma tiene un jefe, van heredando generación tras generación otras con el mismo parentesco. La familia es el núcleo fundamental de la formación de la sociedad, unido por personas de forma natural y afectiva.

- **Concepto**

La familia es la que está formada por el padre y madre y los hijos que, encontrándose sujetos a la patria potestad, viven conjuntamente bajo un mismo techo, de donde algunos autores señalan que la comunidad doméstica que asume mayor importancia social que jurídica. (Paz, F., 2010, p.30)

Por lo tanto, la familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principalmente de dos tipos: el primer tipo es el vínculo reconocido socialmente, en este caso sería el matrimonio. En algunas sociedades, sólo se permite la unión entre dos personas, en otras, es posible la poligamia. Por su parte, el segundo tipo es el vínculo de consanguinidad, como bien dice la palabra se refiere a lazos sanguíneos, como es el caso de la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

2.3.4. Ciclo evolutivo de la familia

Todas las familias durante su formación y desarrollo pasan por diferentes etapas con el transcurso del tiempo, ocurriendo cambios dentro de ella, es así como nos dan a conocer algunos autores.

Según Maíquez y Capote (como se citó en Zumba, 2017, p.14) la familia desde su formación sufre varias transiciones, crisis y cambios como proceso de su desarrollo. Los sucesos que acompañan el ciclo familiar, son circunstancias que ponen a prueba la capacidad de los miembros para adaptarse a las nuevas etapas.

Desde tiempos remotos, prehistóricos, el hombre se ha agrupado para poder sobrevivir. Formó grupos organizados que le permitían enfrentarse a las dificultades diarias. Comenzó siendo nómadas y recolector para transformarse en sedentario, establecerse en un determinado lugar geográfico y comenzar con actividades como la agricultura y la ganadería. Esto le permitió sentirse más seguro, desarrolló una cultura que era propia para cada grupo. Esos grupos iniciales formados por un líder y sus hembras sufrieron modificaciones y se transformaron en la forma actual de vivir en familia.

Es importante el ciclo vital de la familia, porque deben realizar actividades que ayuden a prevenir como:

- Problemas de salud pudiéndose prever, anticiparse, y prevenir riesgos.

- Diagnosticar riesgos psicosociales: Neurgaten y Haley señalan que si los acontecimientos vitales están desfasados del tiempo del ciclo vital podrían ser más traumáticos.
- Las mayores tensiones se presentan en acontecimientos que trastornan la secuencia del ciclo vital (crisis no normativas) por ejemplo la muerte de un padre en la infancia, el matrimonio en un momento no deseado o el nacimiento a destiempo de un niño, o el no logro laboral esperado, etc.
- Programas integrales de salud que tengan en cuenta las necesidades y tareas evolutivas de las familias y las comunidades en las que están insertas.
- Planificación de intervenciones familiares cuando una enfermedad grave o crónica afecte el desarrollo de un miembro o una familia.
- Hoy en la familia sigue siendo la unidad relacional básica de la sociedad. A continuación, describimos el ciclo evolutivo de la familia:

- **Constitución de la pareja**

Según Estremero y Gacia (como se citó en Zumba, 2017, p.14) “el inicio de la familia se establece mediante la formalización de la pareja, lo cual requiere que ambas personas tengan la disponibilidad física y emocional para formar su hogar”. En la actualidad la familia aún se forma a partir de la unión de una pareja pues ambos deben adaptarse a la nueva forma de vida que llevarán, sin embargo, la unión de la misma no es duradera porque influyen diversos factores como económicos, sociales, biológicos, buena comunicación entre otros.

- **Nacimiento crianza**

Según Estremero y Garcia, “la incorporación del hijo a la familia genera tensión en la pareja, lo cual conlleva a una crisis, pues comúnmente la madre deja su rol de esposa en

segundo lugar, lo cual provoca constantes reproches, dificultad para tomar decisiones o acuerdos, depresión y cansancio en la pareja” (como se citó en Zumba, 2017, p.15). Surge nuevos roles y funciones en el hogar, la mujer es madre y debe ocuparse de la crianza de los hijos y el varón como padre es el que observa y genera ingresos a la familia. En esta etapa la pareja debe tener una madurez emocional y organizar los roles y reglas dentro su hogar.

- **Hijos en edad escolar**

Según Dealbaert, “la tercera etapa del ciclo familiar involucra a la familia con otros grupos sociales, ya que el niño se inserta en otros sistemas como la escuela. Es así que, el hijo se desprende de la familia y se pone a prueba todos los valores, creencias, habilidades sociales y destrezas que los padres fomentaron. Los problemas más frecuentes es la dificultad del niño para adaptarse al nuevo entorno”. (como se citó en Zumba, 2017, p.15)

Como primer desprendimiento del seno familiar, es una forma de evaluación de los padres en relación a la crianza de los hijos mediante las costumbres y hábitos que generen en el hogar. Los hijos comienzan a socializar con sus pares, construyendo nuevas relaciones donde van adquiriendo nuevas responsabilidades desde pequeños y respetar a los mayores. La entrada de un hijo a la escuela es presentarlo a la sociedad, es ponerlo en el juego de la vida en su contexto.

- **Hijos adolescentes**

Según Eguiluz, Robles, Rosales, Martínez, Córdova, Gómez, Gonzales, “los hijos crecen y adquieren autonomía llegando a la contradicción con las normas y valores instaurados en la familia, por ende, los padres con hijos adolescentes deberán flexibilizar las normas y dar responsabilidades. Las crisis evolutivas se hacen presentes en los adolescentes, pues hay conflictos en su identidad y dificultad por los padres para corregir conductas destructivas”. (como se citó en Zumba, 2017, p.15)

En esta etapa existe grandes cambios entre padres e hijos, los padres deben limitarse en algunas actividades para llegar a ciertos acuerdos, pero con cierta libertad para que puedan tener responsabilidades de sus acciones. Ya en la adolescencia la confrontación y la búsqueda de modelos presenta nuevas hipótesis de conflictos. Los adolescentes por momentos se sienten adolescentes y por otros momentos niños, ambivalentes no saben bien donde pararse. Es importante respetar su individualización para que pueda desarrollar su personalidad. También comienzan las aperturas a la sexualidad. Por otra parte, los padres llegan a una etapa en la cual declinan algunas funciones, lo cual genera reacomodamientos en la pareja.

- **Casamiento y salida de los hijos del hogar**

Según Moratto, Zapata y Messenger, “esta nueva etapa se caracteriza por la partida de los hijos y su independencia. Así también es el inicio en el cual los hijos forman sus nuevas familias, y los padres deben reconocer a la nueva familia. Los problemas frecuentes en esta etapa, es la dificultad en los padres para reencontrarse como pareja”. (como se citó en Zumba, 2017, p.17)

Surgen cambios de aceptación por el abandono de los hijos y la reacomodación de la pareja. Los hijos abandonan el hogar por que se casan, se van a estudiar a otra ciudad, se van a vivir solos o en pareja, el núcleo familiar se ve vacío, al final el nido vacío y obliga a replantear el vínculo matrimonial y las prioridades. Este es un período en el cual las enfermedades crónicas hacen su aparición, como así también las enfermedades de los abuelos o la muerte de ellos son parte de esta etapa.

- **Pareja en edad madura**

De acuerdo a Moratto, Zapata y Messenger, “durante esta etapa se asumen nuevos roles como abuelos, tíos entre otros y así este sistema entra en constantes intercambios con las nuevas familias. Esta etapa coincide con el fin de la vida laboral y los sujetos buscarán ser

productivos mediante nuevos interés o actividades que han postergado durante la juventud”. (como se citó en Zumba, 2017, p.17)

Existe nuevas modificaciones y reconstrucción de roles de “abuelos” manifestando cariño y cuidado a los hijos de manera más libre. Las personas se adaptan a estos nuevos cambios y se dedican a diferentes actividades que dejaron en las diferentes etapas de su vida o preocuparse por el aspecto personal del mismo y en la pareja.

- **Ancianidad de la pareja y disolución del ciclo familiar**

En esta etapa en la cual se van haciendo ancianos, se muestran más vulnerables y es importante valorar el grado de funcionalidad y autonomía de los abuelos, además de detección y tratamiento de enfermedades crónicas, diferenciar entre enfermedad y envejecimiento, acercarlos al concepto de la muerte y ayudarlos a incorporarla como parte de la vida y del ciclo vital, y acompañarlos en este proceso al igual que en la pérdida de su compañero. Coordinar el trabajo y articular redes de soporte institucionales para la atención de los pacientes y sus familias.

Según Estremero y Gacia, “todo esto requiere tiempo para asimilar la nueva situación, especialmente cuando uno de los miembros fallece. Por otro lado, se mantiene el rol de abuelos, encargándose de transmitir creencias o valores de generación en generación”. (como se citó en Zumba, 2017, p.19)

Por lo tanto, en esta etapa las personas necesitan mayor cuidado, aun mas cuando parte una de los conyugues es la culminación del ciclo evolutivo familiar.

2.3.5. Tipologías de familia

En la actualidad nos encontramos con una gran variedad de tipos de familias perdiéndose poco a poco la forma tradicional de familia nuclear, pero sea el tipo de familia que sea, no se pierde la esencia de su función, por ejemplo en una familia donde la madre es sola con

hijos, esta lucha por el bienestar de ellos, trabajando duro no necesitan una figura paterna, en la mayoría de los casos estas madres van a conseguir una pareja para su propia satisfacción que por el bien de sus hijos existe, excepciones claro está.

Estrada, señala que en la actualidad se puede encontrar “tipos de familia a la cual cada persona pertenece, obteniendo como tipo de familia principal a la familia nuclear o elemental conocida como la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser descendencia de la pareja o miembros adoptados por la familia”. (Molleda y Rodríguez, 2016, p.36)

Sin embargo, surgen nuevos tipos de familias que nuestra sociedad está asimilando poco a poco, causando problemas psicológicos y sociales al interior de la familia. Debemos preguntarnos ¿Qué debemos hacer para que esta crisis no sea peor?, debemos educar y orientar no solo a los miembros de las familias, debemos hacerlo con la familia como tal, no podemos permitir que este mundo se llene de desadaptados sociales por no tener las bases que se le deben brindar en un hogar, por no tener un ejemplo positivo, que seguir y por no encontrar afecto y amor.

Según Paz, F. (2014. p. 123) señala que por su importancia que representa la comunidad doméstica llamada familia, la doctrina es la que se encarga de proporcionarnos la idea de diferentes clases que manifiestan en la actualidad, cada una de ellas va caracterizada de acuerdo a su conformación y la trascendencia que marca dentro de las relaciones sociales y familiares.

A lo largo del tiempo la familia ha ido sufriendo cambios de forma, que de estructura, que trascendieron de generaciones atrás hasta la actualidad, donde se observa ciertas características que hacen la diferencia de los distintos grupos familiares que hay en nuestra sociedad.

- **Familia nuclear**

Es aquel grupo social básico constituido por el padre, la madre y los hijos que encontrándose bajo el régimen de la patria potestad, viven bajo el mismo techo prodigándose los naturales afectos, el ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes. (Paz, F. 2014. p. 124)

Es un modelo tradicional de familia donde está la presencia del esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viven bajo un mismo techo. Es un tipo de familia moderna que se conforma a través de la influencia económica que se genera a raíz del desarrollo industrial en las sociedades, donde se presenta mejores oportunidades económicas, ocasionando que muchas familias reduzcan sus actividades dentro del hogar como también a sus miembros.

En Bolivia, según los datos recientes del Instituto Nacional de Estadística (INE), señalan que los 3.012.000 hogares en Bolivia, solo 1.370.460 un 45,5% de hogares son de tipología nuclear completas, está formado por el jefe de hogar, conyugue e hijo(s) es decir un núcleo familiar completo (ANEXO1)

- **Familia ampliada**

Esta familia se conforma tanto en la familia nuclear y en la familia extensa cuando adiciona a sus miembros se suman integrantes que no mantienen vínculos consanguíneos sino más bien de afinidad y convivencia. (Zumba, 2017, p.20)

Se refiere al conjunto de personas que encontrándose ligados por nexos de parentesco naturales o ficticios, pertenecen a un mismo grupo familiar teniendo precedente un ascendiente común, en ella se encuentran involucradas los parentescos en la línea descendente o ascendente de la línea recta o directa, los colaterales y los de afinidad. (Paz, F. 2010. p. 51)

Este tipo de familia se encuentra constituida por tres generaciones, que son los abuelos, los tíos, primos, etc., habitando la misma casa. En nuestro contexto hay la existencia de este tipo de familia conformada por diferentes generaciones.

- **Familia matrimonial**

Es un grupo social básico integrado por el padre y la madre, quienes se encuentran vinculados por el nexo jurídico del matrimonio civil o casados y los hijos que nacen de esa unión, los que estando bajo su autoridad comparten el mismo techo u hogar. (Paz, F. 2010. p. 51)

Las parejas, los matrimonios lo que menos tienen en común es la comunicación. Por el contrario, ahora se vive la apatía por la pareja, se vive en la indiferencia y por consecuencia en el vacío existencial. Lo peor, en las parejas existen resentimientos, soberbia, falta de confianza, ahora la infidelidad toca insistentemente a las puertas de los hogares. Y todo esto debido a la fragilidad creciente del matrimonio, y que además están viviendo y observando nuestros adolescentes y jóvenes.

En Bolivia se reconoce dos tipos de Matrimonios: el Matrimonio Civil y el Matrimonio Religioso. El matrimonio religioso está regido por normativa propia; por ejemplo: “bajo los ojos de Dios uno no puede contraer nupcias dos veces”, en especial, en la iglesia católica y cristiana. En cambio, en el ámbito civil si, se permite que una persona pueda casarse o contraer nupcias varias veces, cumpliendo determinados requisitos exigidos por ley.

Bolivia reconoce al matrimonio a través de la Constitución Política del Estado Plurinacional en el Artículo 63. Sin embargo, el matrimonio está en crisis, los comentarios en las familias, con los amigos y en los juzgados. Según los reportes oficiales del Servicio de registro Civil del tribunal Supremo Electoral, con datos del 2010 al 2016 da a conocer que hoy cada vez menos parejas optan por decir Sí ante el Notario de Registro Civil, mientras aumenta el número de divorcios índices jamás vistos.

- **Familia extramatrimonial**

Se refiere al grupo social básico donde el padre y la madre se encuentra unidos simplemente por su voluntad y de hecho, sin intervención de ninguna autoridad que legitime esa unión, es el caso de las uniones libres o de hecho. (Paz, F. 2010. p. 51)

Este tipo de familia se construye sin celebrar el matrimonio religioso y civil, surge de una unión, en la cual no existe vínculo matrimonial, sin embargo, en la familia matrimonial y extramatrimonial se buscan los mismos fines: (procreación, sustentación de estos, obligación de socorro, fidelidad mutua, etc.).

En nuestro contexto hay mayor aumento de familias extramatrimoniales derivada de la unión no matrimonial, se da en casos en que no hay imposibilidad de matrimonio entre los padres como en aquellos en los que media algún impedimento, ya sea por matrimonio subsistente de algunos de ellos, relación de parentesco, etc.

- **Familia ensamblada**

Está constituida por sus miembros, de aquellos que provienen de otras familias donde se produjeron el divorcio, la anulabilidad matrimonial, la separación judicial o extrajudicial, la viudez, cuando uno o ambos cónyuges tiene hijos de un vínculo anterior. (Paz, F. 2010. p. 51)

Las familias ensambladas son el modo de unión más frecuente y en vías de crecimiento a nivel mundial. Los psicólogos y expertos en vínculos aseguran que este tipo de familias tiene grandes probabilidades de éxito si tienen ciertas pautas claras de amor y respeto.

En nuestro contexto los miembros de la familia señalan que no es tarea fácil, juntar a los hijos, los de tu amor y en algunos casos, a un nuevo integrante en común, requiere una serie de acuerdos y acomodos de costumbres, formas de vida, horarios, ideas y gustos, además de crear estrategias para vivir en la mayor armonía posible.

La crianza de los hijos en este tipo de sistemas familiares es uno de los aspectos más complejos. Los padrastros o madrastras primero deben establecer una relación con los niños, ésta debe ser lo más parecida a la de un amigo o consejero, en lugar de adoptar el rol de padre o madre, con características de autoritarismo. El adulto debe ser una influencia positiva, tener paciencia y tiempo, y considerar el género y el estado emocional del niño o adolescente para lograr que se adapte y forme parte de la nueva familia.

- **Familia monoparental**

Es aquella que se encuentra integrada por el padre o madre y los hijos, donde el progenitor que se encuentra al cuidado de los hijos es el que ejerce la autoridad o la patria potestad; esta clase de familia es la más común en nuestro medio cuando la madre, estando soltera, ha procreado descendencia, o cuando habiendo enviudado o divorciado desarrollado la vida familiar sin vincularse en segundas relaciones matrimoniales o extramatrimoniales. (Paz, F. 2010. p.52)

Cada vez más, el número de familias formadas por un adulto solo con hijos menores aumentan de forma sostenida por primera vez. Ya son 7 de cada 100 suman 320.000, un 20,7% más que en el 2000, según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Las madres son las grandes protagonistas de estos hogares surgidos de la ruptura, la viudedad o el deseo. Están al frente de 9 de cada 10 familias monoparentales. La asunción de responsabilidades en solitario y las dificultades para conciliar vida familiar y laboral son los problemas más frecuentes.

El factor que más incide en el surgimiento de familias monoparentales son las crecientes separaciones y divorcios, cuyo número aumenta cada año (115.000 demandas el año pasado, según el Consejo General del Poder Judicial). A ello se suman las rupturas de las parejas de hecho, una forma de convivencia en auge y que incide en el aumento de los nacimientos extramatrimoniales (lo fueron el 19,5% de los registrados el 2001, según el

INE). A estas causas se añaden la viudedad y las mujeres que afrontan la maternidad en solitario, un modelo que se amplía.

- **Familia de origen**

Es grupo social básico constituido por los padres o por cualquiera de ellos, los ascendientes, descendientes o parientes colaterales, conforme al cómputo civil. (Paz, F. 2010. p.52)

La familia de origen es aquella que se origina a partir de la unión del vínculo matrimonial de dos miembros y la filiación de los hijos. Son familias que se interrelaciona de forma efectiva tienen un comportamiento apropiado que hay en una familia.

- **Familia sustituta**

La familia sustituta reemplaza a la de origen, y es más, atribuye el cumplimiento de los deberes y obligaciones al igual que los señalados para los progenitores, la sustituta es un remedio al estado de abandono de los hijos para que estos reciban educación integral, una formación moral, intelectual y hasta espiritual. (Paz, F. 2010. p.53)

La familia sustituta es aquella que, no siendo la familia de origen, acoge, por decisión judicial, a un niño, niña o adolescente privado o temporalmente de su medio familiar, ya sea por carecer de padre y de madre, o porque estos se encuentran afectados por la patria potestad.

- **Nuclear Completa**

De acuerdo a la encuesta del INE un 18,3% de los hogares con familias nucleares completas vive en extrema pobreza.

Éste es el justificativo que manejan algunas mujeres que solo quieren “uno o a lo mucho, dos hijos”. Pero otras tienen motivos más personales, tal es el caso de Karen Navarro, una

joven de 27 años, contadora de profesión. “Quiero viajar, disfrutar de mi profesión y juventud. No quiero hijos porque con ellos no voy a poder cumplir lo que quiero”.

- **Familia extensa**

Según Cami, “se denomina extensa aquella constituida por un número significativo de integrantes que sobrepasan a los miembros nucleares, es decir, padres e hijos, en esta organización familiar encontramos abuelos, nietos, primos y tíos”. (como se citó en Zumba, 2017, p.20)

Para Bernal (como se citó en Zumba, 2017, p.20) la familia extensa se caracteriza por estar integrada de la siguiente forma:

- Padres con hijos casados sin nietos y con nietos.
- Abuelos y nietos sin presencia de los padres.
- Dos o más hermanos cuando uno de ellos tiene pareja.

Un hogar extendido son familias donde los niños están criados por el abuelo, tío u otro pariente. De acuerdo a los datos del INE un 14% de la población pertenece a este tipo de familia.

Los hogares extendidos, están formados por hogares nucleares donde viven otros familiares como padres, suegros, yernos, entre otros, que representa 421,680 (14%), según datos del INE.

Las mujeres bolivianas antes tenían varios hijos porque siempre había un abuelo, abuela, tío o cualquier otro familiar que estaba dispuesto a cuidar de los pequeños mientras la progenitora salía a cumplir sus responsabilidades. En cambio, ahora las relaciones familiares ya no están presentes en la cotidianidad. “Cada mujer tiene que batirse por sí misma, entonces esto le hace reflexionar sobre cuántos hijos va a tener”.

- **Hogar unipersonal**

Está constituido por parejas nucleares, matrimonios o uniones libre sin hijos. Hasta el 2015 un 10,8% de la población pertenece a este tipo de familia.

Un 14,6% de hogares unipersonales, está compuesta por una sola persona, se trata de hombres y mujeres, solteros, en pareja, separados, divorciados o viudos que viven solos. Está conformada por uno o más hijos propios o adoptados, de los adultos que cohabitan.

2.3.6. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia es una institución que cumple diferentes funciones sociales, en el cual interactúan todos sus miembros.

Como señala Fernández y Blanco: “La familia es un sistema en el cual sus miembros interactúan de manera constante dentro de la misma se establece los elementos de la estructura, mediante los cuales se organiza el modo de relacionarse, convivir y funcionar armónicamente, a esto se lo denomina dinámica familiar”. (como se citó en Zumba, 2017, p.21)

La familia es la que se encarga de propiciar el buen funcionamiento y desarrollo de sus miembros y por ende una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

Es así, que damos a conocer funciones esenciales que realizan dentro de un núcleo familiar que a lo largo de la historia la familia cumple ciertos roles como ser la crianza, protección, educación y formación de los hijos, las primeras enseñanzas de aprendizaje están constituido dentro del hogar que es impartida por los padres.

Es así que la familia cumple diversas funciones elementales y de importancia en la vida social humana entre ellos está:

2.3.6.1. Función biológica

Según Maldonado la Barrera: “Esta es la primera función que realizan los padres y la más importante porque engrandece la dimensión humana al transformarlos en padres responsables del futuro de nuevas vidas que ellos mismos contribuyeron en engendrar y formar. (como se citó en Zuazo, 2013, p.20)

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. La visión más importante de la familia es reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Según Paz, F. (2014, p.127) “La función biológica de la familia cumple con la necesidad de la procreación de hijos y la preservación de la especie humana, al igual que cumplen los demás seres vivos. Se manifiesta como una necesidad natural e instintiva en todas las especies vivientes”. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Es la primera función de la familia donde se multiplican los individuos y se distribuyen las obligaciones de los progenitores hacia los hijos.

En nuestro contexto en relación a la función biológica de la familia, según datos del INE (Instituto Nacional de Estadística), los hogares están constituidos por cuatro miembros aproximadamente, haciendo una comparación con otras generaciones disminuyó la cantidad de los miembros de las familias en nuestro país. La principal causa es la extrema pobreza en la que vivía nuestro país, ahora las familias buscan comodidad y estabilidad económica para mejorar la atención a los miembros de su hogar.

2.3.6.2. Función educativa y socializadora

Según Maldonado la Barrera “se refiere a la promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y patrones conductuales propio de cada familia”. (como se citó en Zuazo, 2013, p.20)

Es la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos, aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Sin embargo, podemos señalar que en nuestro país muchos hogares están perdiendo las buenas costumbres y valores influenciados tal vez por factores del desarrollo económico, político, social que influencia de alguna manera en los miembros de una familia.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc, por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc. No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

Según Paz, F. (2014. p. 127) “Comprende toda la serie de tareas domésticas que cumple la familia nuclear en la educación y formación de los hijos. La socialización se la entiende como la actividad de adaptar al niño, niña, adolescente a las exigencias de la vida social, por esa actividad solidaria destinada a la formación de la personalidad de la descendencia, e implica la transmisión de enseñanzas básicas, sentimientos, valores, hábitos de vida y de conducta, el respeto y la autoestima”.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión. Las familias pueden transmitir sus costumbres, tradiciones, valores, para mantener en armonía a los miembros que lo integran.

2.3.6.3. Función económica

La economía es fundamental para la familia, porque como agente económico, consume, ahorra, invierte u ofrece servicios de trabajo es así como señala los autores.

Según Espinoza (2015, p. 7) “se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa”. Esta función se relaciona con el trabajo que realiza la familia para cubrir las necesidades básicas de la familia, por lo tanto, es una función muy importante. Los miembros de la familia perciben un sueldo para poder sostener al hogar a través, de la prestación de un trabajo, una renta que es otorgada por el gobierno central por el uso de los recursos naturales IDH, estos ingresos le permiten a la familia adquirir su canasta familiar.

Según Cala, Tamayo y Minervy (2013, p.64) “La función económica de la familia se refiere a que esta cumple un rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes”.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, en un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

2.3.6.4. Función de seguridad

La familia necesariamente debe estar en un ambiente donde haya seguridad y protección, como una función básica, porque las personas requieren en la misma medida afecto y cariño. El ser humano se nutre de cariño de ese cariño que recibe en el seno familiar, aprende a sentirlo por otros y lo expresa de la misma forma. Como los señalan los autores que hablan sobre la función de seguridad.

Según Espinoza (2015, p. 7) “se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos”. El cuidado y seguridad que ofrece la familia en el ambiente en que se desenvuelve, es fundamental para el desarrollo de sus emociones, misma que incide en el modo en el que estas personas tratan a los demás, como también en el campo laboral, comunitario, entre otros donde se relaciona”.

También hace referencia a precautelar la integridad física, moral, afectiva y bienestar de sus miembros del hogar. En el hogar se desarrolla los lazos de afectividad, que valoran el socorro y auxilio mutuo entre sus miembros, corrigiendo sus errores y dar consejo oportuno, motivación ante la angustia, fracaso o derrota. Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.
- ✓ Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.
- ✓ Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno,

estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Por lo tanto, es necesario para toda familia desarrollar en el hogar:

- a) Un clima de protección en relación a la salud, protección a las enfermedades crónicas que padezca cada miembro de la familia.
- b) Asignar responsabilidades a los miembros del hogar para que ayuden al núcleo familiar, manteniendo la integridad y control de la vida de los miembros del hogar, desarrollando la unidad a todos los miembros de la familia.
- c) Es importante fomentar la comunicación para poder resolver problemas, decisiones y resolución de conflictos internos y externos. Es importante que cada miembro del hogar pueda expresar sus sentimientos y emociones a pesar de que estas sean negativas y no parezca justificada.
- d) Es necesario fomentar actitudes positivas dentro de la familia para que haya mejor funcionamiento.
- e) Es necesario mantener la flexibilidad dedicándole tiempo a la familia en todas las funciones básicas.
- f) Mantener la integración de la familia relacionándose con otras personas.
- g) Es necesario desarrollar la colaboración con los profesionales, generando tiempo y compartiendo información trabajando.

La familia debe defender los valores morales, prevenir las malas influencias y que caigan en acciones negativas como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, explotación. Cada familia debe proporcionar cariño, amor, aceptación, reconocimiento, protección a todos sus miembros del grupo familiar ante situaciones de inseguridad externa, para que el hogar

no se desintegre, formando de esa forma a los hijos para que sean adultos sanos y útiles a la sociedad.

La familia debe preparar físicamente y psicológicamente a sus miembros, debe generar un ambiente afectivo, recreativo y de entrenamiento. Dar seguridad a todos los miembros de su núcleo familiar.

2.4. TEORÍA SISTÉMICA DE LA FAMILIA

La teoría sistémica nos señala que la familia se la define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Minuchin y otros, 1998).

A partir del “Enfoque Sistémico” los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con identidad propia y como escenario en el que tiene lugar un amplio entramado de relaciones.

La familia vista desde un punto de vista sistémica, está compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad, cada miembro de este sistema posee roles que se modifican en el tiempo en relación a la edad, el sexo y la interrelación entre todos sus miembros, por lo cual, los roles dentro de la familia son una red donde todos intervienen sobre todos sus integrantes.

La familia es una estructura estable que se adapta al entorno social en el que se relaciona, por su constante cambio, es una unidad, una integridad no es una suma de individualidades es un conjunto de interacciones.

Según Herrera (1997) el nexo entre los miembros de una familia está estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se generan, son a ciertas deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

El mismo autor continúa diciendo que:” el funcionamiento familiar debe verse no de manera literal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia u viceversa. Por lo tanto, cuando se observa un indicio de rendimiento académico, este puede ser tomado en cuenta como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al estudiante no como el problemático, sino como portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

2.4.1. Características del Sistema Familiar

- **Conjunto**

La familia es una totalidad, una Gestalt que aporta una realidad más allá de la suma de individualidades de los miembros que componen la familia. Esta totalidad se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidos, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, y por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente. (Minuchin y otros, 1998).

- **Estructurado**

Lo mismo que cualquier sistema, la familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las

relaciones entre sus componentes; también incluye unas reglas que regulan las relaciones con el exterior y que indican quién pertenece y quién queda excluido del grupo familiar (Parson y Bales, 1955).

Las reglas de la familia tienen relación con los valores y creencias que les inculcan en el hogar a sus miembros, atienden, manifestando sus necesidades, están dispuestas a colaborar y recibir ayuda, las mismas son importantes para que la familia funcione. Sin embargo, las reglas rígidas dentro del sistema familiar no son aceptadas, es percibido como una amenaza. Para que funcione este sistema familiar, es importante la flexibilidad, pero las familias que viven dentro de un ambiente rígido y caótico pueden generar un ambiente desagradable e insatisfecho, que afecta al desarrollo adecuado entre sus miembros.

- **Personas**

Retoma su papel dentro de la familia como sujeto activo con capacidad de modificar el sistema y de cambiar las metas y los procedimientos internos, sin que el sujeto quede reducido a un mero producto de globalidad. (Minuchin y otros, 1998).

Hace referencia a los sentimientos de culpa que se generan en la familia cuando existe un ambiente en el que el padre, madre y otro miembro de la familia, sufre un trastorno mental o de actitud no positiva, para el desarrollo de sus miembros.

- **Propositivo**

Las metas del sistema familiar son en principio asignadas socialmente y luego interiorizadas; y son básicamente la protección y educación de los hijos y su integración en la comunidad como miembros activos.

La familia siempre se ha orientado principalmente a la protección y desarrollo de los hijos, la protección es una meta que se hace extensiva a todos los miembros de la familia,

especialmente a los más frágiles o vulnerables: enfermos, mujeres, ancianos, etc. (Minuchin y otros, 1998).

En las sociedades occidentales se han ido creando leyes y sistemas de protección orientados a que la familia proteja y vele por los derechos de todos.

- **Autoorganizado**

La familia plantea sus metas y los medios para lograrlas, de ahí que hablemos de un sistema autoorganizado. La familia es pues agente de su propio desarrollo, de sus propios cambios a través de estrategias, normas, recursos y procedimientos aportados por todos sus miembros, asimilando del mismo entorno en el que van asimilando del mismo entorno en el que la familia se desenvuelve o bien de su particular historia familiar. (Minuchin y otros, 1998).

- **Interacción**

Los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí a partir de una serie continua de intercambios que suponen una mutua influencia y no una mera causalidad lineal, sino bidireccional o circular, que tiende a mantenerse estable. (Minuchin y otros, 1998).

- **Abierto**

La familia como sistema abierto, significa que está en continua interacción con otros sistemas. Existe una vinculación dialéctica respecto a las relaciones que tienen lugar en el interior de la familia y el conjunto de relaciones sociales; aquellas que están condicionadas por los valores y normas de la sociedad de la cual la familia forma parte. (Minuchin y otros, 1998).

Al considerarse a la familia como un sistema, se considera como un conjunto con identidad propia y diferencia del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio.

2.5. DISFUNCIÓN FAMILIAR

2.5.1. Definición de disfunción

La familia disfuncional es aquella que recurre a acciones insanas para relacionarse, misma que deteriora la salud mental o física a sus miembros, por conflictos que conllevan los progenitores y no llegan a resolver y se eternizan en el tiempo como lo señalan los autores.

Según Gonzales, “La familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente. En algunos casos, el abuelo permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos”. (como se citó en Rivadeneira y Trelles, p.14)

Las autoras señalan que, con la existencia de conflictos dentro de un hogar, es parte de una Familia disfuncional. En nuestra sociedad se observa que muchos hogares tienen diversos conflictos, que inciden a sus miembros, tal es el caso en educación primaria en niños de 6 a 13 años de edad, se observa problemas emocionales, bajo rendimiento en el aprendizaje, violencia entre compañeros, etc. Haciendo un análisis con la investigación y la experiencia en el aula, se puede probar de alguna forma que estos niños y niñas provenían de familias disfuncionales.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero ni intelectual: Sin embargo, hasta décadas, recientes el concepto de familia disfuncionalidad no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, concejeros clérigos, etc.), especialmente entre clases media y alta. (Rivadeneira y Trelles, 2013, p.16)

Antes el problema de la disfunción familiar no era de interés, ahora se observa hogares disfuncionales en cualquier sociedad del mundo, es necesario darle importancia, puesto que, incide de alguna forma en el aprendizaje de los estudiantes tanto en el sistema de

educación regular y por ende en educación superior, la misma se corroboró al recoger datos en la presente investigación.

En cierta manera como señalan las autoras, la disfunción familiar se puede dar en cualquier sociedad, sin distinción de clase social, económica ni intelectual, como señalan los medios de comunicación en su información al día manifestando problemas de los individuos de tipo, biológico, educativo, económico y seguridad que brindan los miembros de la familia.

Según Cedeño, L., explicó que “el tiempo pasa y también crecen los hogares disfuncionales, en estos núcleos los hijos tienen otra mentalidad, pues viven ya sea con el padre o la madre y se sienten rechazados, esto trae consecuencias futuras”. (como se citó Yáñez y Franco, 2013, p. 13)

Así como los hogares disfuncionales crecen en diferentes contextos como en Norte América específicamente México, Latinoamérica Ecuador, Perú y podemos señalar que, en Bolivia, también se puede observar muchos hogares disfuncionales, los más afectados son los hijos que están en edad académica. La misma afectándose en su educación, comportamiento, conducta, que tendrá un efecto futuro en las personas y por ende en la sociedad.

La disfunción familiar deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación. (Yáñez, G. y Franco R., 2013, p. 13). Un error común de las familias disfuncionales es la creencia equivocada, que los padres están al borde de la separación y el divorcio.

En una familia hay conflictos como, la mala conducta, el abuso por parte de los miembros se produce continuamente y regularmente, llevando a otros a acomodarse a tales acciones. Algunos tienen grandes problemas emocionales, de drogadicción, empatía, infidelidad y así varias razones porque la que se considera un grupo de personas disfuncional.

Espinoza, Yomaira (2015, p.34) Un error común de las familias disfuncionales es la creencia equivocada, que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto son cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que la falta de los padres en realidad se complementa entre sí. Sin embargo, esto no significa que la situación familiar es estable cualquier factor que influya en la inestabilidad familiar puede incidir en la disfunción familiar. Cualquier intervención habría sido interpretada como una violación al matrimonio y un aumento a la probabilidad del divorcio, dado este caso el niño tenía que hacer frente a esta situación solo”.

Los problemas y conflictos se reflejan en cualquier familia, sin embargo, puede reflejarse en diferentes niveles o grados, en algunos casos los miembros de la familia pueden inclinarse a la drogadicción, generarse violencia intrafamiliar, problemas emocionales y psicológicos, mal actitud y comportamiento. Lo cual puede incidir en el rendimiento académico de aquellos miembros de familia que están en edad académica.

- **Desintegración familiar**

La desintegración familiar se da sin la necesidad de la existencia de la separación y divorcio de los conyugues, la misma se puede generar estando los miembros juntos, pero a causa de una mala comunicación, los hijos se dedican a malos vicios que afectan a toda la familia. También señala que, si las familias se dieran tiempo para platicar y conversar de sus problemas, afecciones, preocupaciones, con los miembros de la familia no incurrirían a una desintegración familiar.

Pesantes, k. (2015, p. 24-25) quien dice que la desintegración familiar debe entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. Que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, más aún si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos.

Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y solo se encuentran en solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

Según Horton, P., dice que “una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación o muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”. (como se citó en Rosales, A., 2004, p.12)

La desintegración es un proceso porque una familia constituida de cualquier índole pierde gradualmente esa constitución hasta terminar en separación. Por lo tanto, es la pérdida de uno de los progenitores por divorcio, separación y muerte.

Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: “El rompimiento de la unidad familiar, la desilusión o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde” Orozco, T. (como se citó en Rosales, A., 2004, p.12)

La familia como institución tiene la obligación de otorgar las condiciones necesarias para fortalecer a sus miembros, por lo que una desorganización familiar puede alterar su curso natural en la mayoría de los casos la incomunicación entre el padre y madre.

2.5.2. Disfunción familiar en el mundo

Según la OMS, una familia son miembros de un hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. La familia como grupo primario de pertenencia de los individuos, constituida por la pareja y su descendencia, tuvo un proceso histórico y social donde se vio diferentes estructuras familiares.

Es así, que en la actualidad en el mundo se puede ver muchas familias disfuncionales, que influyen diversos factores donde solamente un progenitor asume la responsabilidad y las obligaciones del hogar tratando de crear un ambiente sano y criar a los hijos con disciplina para crezcan como adultos responsables. Sin embargo:

Yánez y Franco (2013, p. 12) nos señala: “Un hogar disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o in maduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, generando un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor. Donde sus miembros están enfermos emocional psicológica y espiritualmente por ello se ven afectados Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Algunas tienen grandes problemas emocionales, otra drogadicción, otra falta de empatía, otro sufre infidelidad, y así podemos entender que son tantos los casos y las razones por lo cual un grupo de personas puede ser considerado disfuncional como entidad”.

La familia con diversos conflictos dentro del hogar por diversos factores como menciona el autor, se va adaptando a esas acciones, volviéndose como algo natural dando razón a crear un grupo de personas disfuncionales.

Cedeño, (como se citó en Yánez y Franco, 2013, p.13) quien explica que “el tiempo pasa y también crecen los hogares disfuncionales, en estos núcleos los hijos tienen otra mentalidad, pues viven ya sea con el padre o la madre y se sienten rechazados, esto trae consecuencias futuras”.

Las malas conductas derivadas de una disfunción familiar pueden afectar a las futuras generaciones, las malas actitudes pueden generar problemas en la educación y la salud mental de los estudiantes, reflejándose de alguna forma en su rendimiento académico.

2.5.3. Disfunción familiar en Latino América

En las familias latinoamericanas actuales, acontecieron hechos como mestizaje de diversos grados dando lugar a castas familiares de muy variada tonalidad y características.

La BID (Banco Interamericano de Desarrollo, 2016) muestra que la familia en América Latina y el caribe es completamente diferente de lo que era hace veinte años. Cada vez es menos común que los adultos mayores vivan con la familia extendida y más común que vivan solos o con su conyugue. Por ejemplo, Colombia presenta un fuerte aumento de personas mayores que viven solas: del 22% en 2014. El promedio para 21 países de la región ha aumentado del 30% al 37%. Estos cambios tienen implicaciones potencialmente importantes para el bienestar de las personas mayores.

Las familias están cambiando en todo el mundo. El matrimonio se está volviendo menos común. Las dificultades económicas, la pobreza extrema y la desnutrición están disminuyendo, pero siguen siendo verdaderas luchas para una minoría significativa de la población mundial.

La BID (Banco Interamericano de Desarrollo, 2016) señala que los cambios para los niños han sido igualmente relevantes ya que hoy en día son más propensos a vivir con uno de los padres en lugar de con los dos progenitores. Por ejemplo, el porcentaje de niños en Brasil que vive en familias y con ambos padres se redujo de 76% a 69%. En Ecuador se redujo de 80% en 1995 a 73% en 2014. La disminución de los niños que viven en hogares con ambos padres habría sido aún más notable si no hubiésemos incluido parejas del mismo sexo en nuestra definición de familias, un arreglo residencial con una prevalencia creciente. Estos cambios en la estructura familiar son notablemente similares a los observados fuera de la región. De hecho, la tendencia para los niños que viven con padres o madres solteros desde mediados de la década de 1990 en los Estados Unidos y Canadá es similar a la de Brasil y Ecuador.

El informe da a conocer que los niños se encuentran en desventaja en un hogar donde solo viven con un solo progenitor. Los progenitores que no viven en el hogar, pero aún tienen relaciones con los niños, afecta a su desarrollo.

La familia sufre una tradicional sufre una transformación, a partir de las nuevas prácticas de vida cotidiana, se enfrenta a la modernización, pierde fuerza para dar sentido a las nuevas necesidades y expectativas vitales. La familia se enfrenta a diferentes desafíos para salir adelante, los conflictos como la mala relación con los hijos y las relaciones sexuales de la pareja impactan en las relaciones familiares incidiendo en la afectividad.

En nuestra sociedad los problemas de pareja, los problemas más comunes son el trabajo de ambos progenitores, la infidelidad, la poca tolerancia, no hay empatía, son factores en la que se llega al maltrato emocional y físico.

Un informe general de la investigación, evidencia la existencia de que en algunos hogares de América del Sur hay familias disfuncionales.

Yáñez y Franco (2013, p.12) señala que “un hogar disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, generando un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor. Donde sus miembros están enfermos emocional psicológica y espiritualmente por ello se ven afectados.

2.5.4. Disfunción familiar en Bolivia

En Bolivia una disfunción familiar o desintegración familiar, probablemente se puede dar por la Función Biológica y Función Económica, sabiendo que nuestra sociedad es machista, que hace creer al hombre, que la mujer debe estar en la casa, servir al esposo y a los hijos, este pensamiento afecta psicológicamente a la esposa, teniendo la capacidad de poder desenvolverse en todas las labores, pero no lo hace por miedo a la reacción de su conviviente.

- **Características de los hogares bolivianos**

Según Castro N., señala que de acuerdo a los datos del INE en 1993 “En el país no existen estudios específicos sobre la familia, los censos y encuestas toman como una de sus unidades de análisis principal al hogar particular constituido por una o varias personas que viven bajo un mismo techo en régimen familiar, sean o no pariente entre sí”.

- **Menores Agresores Proceden de Familias Disfuncionales**

Aleja Cuevas (2003) el 70% de menores en todo el país es víctima de violencia intrafamiliar. Una investigación realizada en 2009 por la asociación Voces Vitales refiere y publicada el 2013, por Voces Vitales, Karen Flores: "El chico que está mirando es parte de la lógica del bullying, que por falta de coraje, sobre todo por miedo, no hace la denuncia", detalló la investigadora. Para la responsable de Voces Vitales, con postgrado en violencia escolar, es peligroso etiquetar a los niños porque el agresor y la víctima tienen exactamente los mismos antecedentes: vienen de familias disfuncionales.

Tras sus casos atendidos, la psicóloga Katia Oporto clasifica a los niños en el contexto de violencia escolar con rasgos antisociales y de pasividad agresiva. Puede existir un antecedente de pertenencia de una familia disfuncional, en la que la comunicación es a través de gritos y no así de conversación.

- **Desintegración Familiar en Bolivia**

La desintegración familiar es el quebrantamiento de la unidad familiar, es decir que uno o más miembros dejen de desempeñar adecuadamente su rol dentro de la familia. Ocasiona general ausencia de cumplimiento de las necesidades primarias de todos sus miembros.

El 2010 un estudio estadístico de la Cooperación Técnica Alemana dio a conocer que 72% de los matrimonios termina en divorcio en el país, 7 de cada 10 matrimonios termina en divorcio. La mayoría con hijos en edad de adolescencia, esta situación conlleva que el

68% de los jóvenes lleguen a consumir alcohol. Asimismo, el estudio revela que sólo el 12% cree en la fidelidad marital y en la actualidad existen alrededor de 49 niños que nacen a diario sin ser deseados, la mayoría de estos provienen de mujeres jóvenes entre 13 y 18 años que no están listas para asumir el rol de madres.

El 2013 de cada 10 embarazos de adolescentes en el país, seis se registraron en Santa Cruz. Según datos oficiales, hasta fin de año se llegaron a 38.000 (63% de todos los casos nacionales). En los últimos 10 años los casos de embarazos en adolescentes se incrementaron en más de 150%.

Paradójicamente mientras la edad de embarazo promedio baja dramáticamente año a año, de acuerdo a la oficial de Estadística de la Dirección de Planeamiento y Proyectos Transitorios, dependiente del Tribunal Supremo Electoral. Es así, Marisol Paredes señala que los bolivianos optan por casarse cada vez a mayor edad, actualmente, la edad promedio es de 29 años.

Hasta los años 90, la edad promedio general para casarse era de 24 años. En Bolivia, se registran oficialmente un promedio de 16 divorcios al día, en 2011 se registraron 5.887 divorcios en todo el país, 1.407 en Santa Cruz.

Entre 2007 y 2011, se registraron 30.832 divorcios, correspondiendo la mayor parte de ellos al departamento de Santa Cruz (27%). Como si esto no fuera suficiente hay que considerar que no todos los divorcios realizados en instancias judiciales llegan a ser registrados ya que el registro de la desvinculación matrimonial no es obligatorio, a esto todavía hay que agregarle las separaciones de las uniones conyugales libres, es decir las parejas que simplemente “se juntan y separan”.

El 2011 el director del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UMSA, Óscar Vargas, explicó que, pese al crecimiento de la población boliviana, la gente se divorcia más y proporcionalmente se casa menos. Para ponerle cara a la estadística les invito a pensar en los casos cercanos, familia y amigos, que ustedes conocen de desintegración

familiar, me atrevo a afirmar que nadie en este salón puede decir que no estuvo expuesto de forma muy cercana o la vivió en carne propia.

El secretario general de la Federación para La Paz Universal, David Pereira manifestó, a EL DIARIO que la desintegración familiar se incrementó en un 70% y con ella los embarazos no deseados y el abandono de niños.

Ante estos problemas latentes en los hogares, el representante de la organización comunicó que se llevará a cabo la “Semana Cultural de la Familia”, para analizar con la sociedad paceña las prevenciones que se deben tomar para formar una familia en la actualidad.

Asimismo, convocó al foro debate que se realizará el viernes 14 de mayo, en el Salón las Américas del hotel presidente, donde se tratarán temáticas entorno a la prevención de embarazos no deseados, además la importancia de una planificación familiar, los valores dentro de la familia, entre otros.

Para el representante de la Federación para La Paz Universal, es importante trabajar con capacitaciones en lugares públicos, colegios, iglesias y otros, a las familias, niños y adolescentes, donde se pueda evitar la disgregación de los hogares y el abandono de niños.

La falta de comunicación es un factor principal para llegar al divorcio como consecuencia, luego la violencia física y psicológica, pero estos detalles pueden ser solucionados con programas educativos, para transmitir los valores y concientizar a las personas, según Pereira.

Sin brindar detalles pormenorizados, dijo que en Sudamérica, Europa y Estados Unidos existen parejas de casados o concubinatos que duran solo hasta tres años, siendo un dato alarmante, porque muchas de esas familias están con hijos y los menores crecen con la mamá o con el papá, solamente cuando ambas figuras son esenciales.

2.5.5. Disfunción familiar en La Paz

Los factores que tienen mayor incidencia en la Disfunción familiar en La Paz, es la falta de empleo en el varón por generar mayor ingreso económico en el hogar, ha contribuido que la mujer salga a trabajar para mejorar los ingresos en la familia. En lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres, los integrantes de la familia de alguna forma se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando así una posición individualista y por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que les une.

2.5.6. Disfunción familiar y la educación

En relación al aspecto educativo, se puede observar la existencia de estudiantes que llegan a una institución educativa sin la formación básica como buenos sentimientos, valores, hábitos de vida, constantemente se puede escuchar, no solo por los medios de comunicación, también por la interrelación con los padres, vecinos y otros, que la niñez y juventud actual esta corrompida, por la violencia, drogadicción, pandilla, actos violentos físicos, hasta en la incidencia de actos de violación al sexo femenino.

Estos hechos probablemente se den a raíz de hogares disfuncionales don impera el conflicto, la violencia, incomprensión, irresponsabilidad de los progenitores y miembros de su familia. La familia es la primera escuela donde aprenden los hijos las primeras lecciones de vida positiva para la sociedad, pero la inexistencia de la misma pues hace que se generen individuos que creen malestar a la sociedad.

Zuazo, N. y Olaya (2013) nos señala que:

“La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas a la desintegración familiar son notablemente más graves. Afectan a temas tales como el índice de abandonos escolares, bajo rendimiento escolar, adicciones, rebeldía y embarazos precoces. La desintegración familiar afecta principalmente la conducta y el rendimiento

escolar de las alumnas. En cuanto al plano académico, se produce un desnivel educativo que puede ir acrecentándose a medida que el niño vaya creciendo si es que no es tratado adecuadamente”.

La familia es un factor que incide en la educación de los miembros del núcleo familiar. En un hogar disfuncional el bajo rendimiento académico, aunque no es permanente, es un problema que preocupa a los padres y maestros, afectando la psiquis de los estudiantes mismos que pueden abandonar la escuela o institución académica donde asiste, como nos señala la autora y ser marginados en sus hogares, mostrando desinterés en las actividades intraclases y se desvalorización en ellos mismos.

Edel (como se citó en Zuazo, N. y Olaya, 2013, Pg. 48) señala que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

El ambiente familiar en el que se desenvuelve el educando, incide en su rendimiento académico, tanto en educación regular y educación superior. Cuando la familia no cumple sus funciones específicas y hay desorganización en el hogar, pues afecta la vida escolar del educando cuando no se realiza un seguimiento.

Es necesario y fundamental motivar y elevar la autoestima del estudiante sin importar en el nivel de educación en el que se encuentre. Muchas veces los estudiantes realizan grandes esfuerzos por superarse y no se le da importancia, es importante darle valor a su autoestima y motivarlos, se debe evitar el desarrollo de ideas de que no vale la pena esforzarse en la vida.

Es un orgullo para muchos padres de familia o miembros de la familia, tener un excelente alumno o estudiante, pero esto fomenta la competencia en el educando y no es bueno, se

puede crear en el estrés, cambio de conducta en caso de no lograr lo esperado, en la que finalmente puede abandonar el estudio.

Vaca, Berthy (2018) en la Universidad de la Familia, ubicada en la ciudad de Santa Cruz – Bolivia, dictan talleres para parejas donde se tocan diferentes áreas de la familia, incluye un proceso de seguimiento a los estudiantes con el fin de consolidar el aprendizaje en cómo comunicarse con la pareja, cuáles son las funciones del hombre y de la mujer en el matrimonio, se habla de paternidad, de cómo disciplinar y motivar a los hijos.

Un proceso de seguimiento a los estudiantes con el fin de consolidar el aprendizaje en cómo comunicarse con la pareja, cuáles son las funciones del hombre y de la mujer en el matrimonio, se habla de paternidad, de cómo disciplinar y motivar a los hijos e incluso se imparten cursos de finanzas familiares a raíz de que una de las causas frecuentes de divorcio es la ignorancia financiera en el hogar. Señala Añez, Víctor (citado por Vaca, Berthy, 2018)

- **El nivel de educación en Bolivia**

Según Guarachi, A. (2017), en un promedio los padres bolivianos tienen 9.4 años de estudios, esto quiere decir que muchos no llegaron a concluir ni la escuela secundaria. Lamentablemente, esta cifra sólo llega a un 6.4 en el área rural.

De acuerdo a la encuesta de Hogares del INE (Instituto Nacional de Estadística), la mayor cantidad de papás vive en el área urbana. Los datos también muestran que casi la mitad (49.9%) de todos los padres en Bolivia alcanzaron a completar el nivel secundario de instrucción, el 21.7% indicó tener un grado a nivel superior y un 25.3% terminó el nivel primario.

El presidente Evo Morales destacó la importancia de la familia. "La familia es la identidad, la seguridad y la base fundamental de nuestra unidad. En ella radica el Vivir Bien de nuestra sociedad", escribió en su cuenta de Twitter.

- **Argumentación propia**

La familia es fundamental para la sociedad y el Estado, la misma debe estar basada en el amor de pareja, el afecto a los hijos y el amor a nuestros mayores, como buenos cimientos sólidos de constituir nuestra sociedad en valores humanos. Es esencial mantener la unidad familiar, para que en nuestra sociedad no se vea más Disfunción Familiar e hijos u otro miembro familiar afectado en lo emocional y su comportamiento.

En estos tiempos donde se escucha con frecuencia violencia intrafamiliar, feminicidio u otro acto inadecuado que afecta a todos los miembros de las familias de nuestro contexto, desde mi propia opinión para prevenir la misma, es fundamental el amor al prójimo, la tolerancia, dominio propio, sobre todo, la figura de Dios dentro del núcleo familiar. La educación que reciben en el seno familiar es esencial, porque los conocimientos aprendidos de los padres y demás miembros, podrían ser, modelos que necesitará la persona para fortalecer su identidad y habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad.

Por lo tanto, los lazos de sangre o afinidades creados son importantes en el desarrollo de la personalidad de los miembros de la familia y la educación de los hijos, el derecho a elegirlos cómo, cuándo y dónde, es un acto personal meditado por los padres o de quien tuviera la custodia o responsabilidad sobre ellos.

La familia como unidad fundamental donde cada miembro obtiene planear y desarrollar, desde la infancia y la convivencia propia, adquiriendo habilidades y valores que lo ayudarán a superarse y replicar lo mismo al conformar su familia propia. Es importante hacerse la siguiente pregunta ¿Qué lleva a una familia a salir, progresar y mantenerse unida?

Es fundamental la figura de Dios dentro la familia, mantener la confianza desde que son pequeños al más grande, fundado en el ejemplo, la tolerancia y coherencia entre lo que se

dice y se hace. Es necesario fortificar y reconocer las habilidades y condiciones de los integrantes de la familia, que beneficie y los ayude a superarse para la vida.

Es importante valorar y aceptar a los hijos e hijas con sus cualidades y defectos; como también aceptar a los padres tal cual son en la edad que se encuentren, para reconocer los errores y repararlos, dando mayor independencia y buena autoestima dará. Todas estas acciones deben ser compartidas desde la escuela e incidir a la sociedad, para formar mejores personas y hogares estables y unidos.

2.5.7. Problemática social

La educación del individuo es un factor fundamental para su desenvolvimiento dentro de la sociedad, no es solamente responsabilidad de las instituciones educativas, sino que gran parte de las enseñanzas de la vida de una persona son adquiridas en el hogar.

El apoyo incondicional, el amor, el apoyo y calidez de la familia son importantes en la vida de cada ser humano, aunque para algunos transeúntes lo nieguen, porque es lo que va a determinar la personalidad del individuo y el desenvolvimiento del mismo.

Valladares, P. (2018) explica la importancia de brindar educación y valores a las personas, sobre todo cuando están en edades tempranas, ya que, en esta etapa, el ser humano comienza a adquirir modos de comportamientos:

“La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño, sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño a la escuela, el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia. Si se pierde esta parte, es cuando el niño puede encontrar muchos problemas sobre todo entre los ocho y los diez años, puede empezar a desarrollar **conflictos de identificación** y ya no será tan fácil encontrarse a sí mismo”.

Las familias disfuncionales generan conflictos familiares conciben en sus miembros ciertos antivalores que inciden en la sociedad y por ende problemas en la sociedad. Cada

individuo acarrea problemas personales, que son producidos por la familia, misma conducta que se reflejará en el entorno donde se desenvuelve.

Valladares, P. (2018) señala que muchas veces se forma un delincuente, es decir, un niño que haya percibido a lo largo de toda su vida abusos físicos va adquirir de alguna manera ese tipo de conducta y se convertirá finalmente en un abusador. Asimismo, con los que viven dentro de una familia que se consumen sustancias ilícitas, que se dedican a la prostitución o que cometen delitos. Muchas veces las familias se desligan de brindar buenos principios que son fundamentales en el hogar, pensando que no son necesarios o que no traerán consecuencias futuras, pues es tiempo crear conciencia e inculcar buenos valores para vivir en una mejor sociedad.

En Bolivia la familia sufre crisis de disfunción familiar, pero mantiene lazos de protección como nos señala Vaca, Berthy (2018):

“En más de la mitad de los hogares, el núcleo familiar está conformado solo por el padre o la madre, lo cual incide en la educación de los hijos. Los chicos deben aprender sobre valores principalmente dentro del hogar. En Bolivia, poco menos de la mitad de los hogares (**45,5%, según datos de 2015 del Instituto Nacional de Estadística**) tiene una tipología nuclear completa, es decir, conformada por cónyuges e hijos, lo cual implica que la mayor parte de los refugios familiares son **disfuncionales**”.

Una familia disfuncional es aquella en la que sus miembros no han aprendido a cumplir con sus responsabilidades o está marcada por la ausencia del padre, de la madre o de ambos (...) esta disfuncionalidad en el hogar resta eficacia en la transmisión de valores a los hijos, arraiga el distanciamiento y genera una crisis que repercute en problemas sociales.

Señala Jenny Ferrufino (citado por Vaca, Berthy, 2018). Pese a que el fenómeno de la disfuncionalidad es moneda corriente en nuestro medio, la socióloga destaca que los bolivianos mantenemos muy arraigado el concepto de que los lazos familiares deben mantener unidos a todos sus miembros aun siendo adultos.

En nuestra sociedad hay una mayoría de familias que reflejan dejadez y disfuncionalidad, existe matrimonios jóvenes que viven en el concubinato, que dejan de cumplir con el rol de progenitores, quienes al final abandonan a los hijos con otros parientes, en hogares e incluso en las calles. Mismas al no hallar la comprensión, constituyen la disfuncionalidad familiar, haciéndose una cadena donde surgen diversos conflictos dentro el núcleo familiar, donde el adolescente se siente incómodo y decide salir del hogar a la calle donde genera amistades que inciden en su vida personal llevándolos a consumir bebidas alcohólicas y drogas, repercutiendo en la vida adulta, profesional y social.

Choquetijlla, D. (2011) la mayoría de los casos presentados en el Albergue temporal Casa Vida, se debe a la disfuncionalidad familiar, en este último tiempo se está generando un espacio de mucha libertad a los hijos, la pérdida de muchos valores morales, al igual que fallas en el rol de los padres.

En la actualidad los jóvenes quieren ser escuchados y no regañados, si bien en el núcleo familiar existe conflictos, pues ellos también tienen sus problemas personales. Es así que la falta comprensión y el incumplimiento de los roles que se les asigna, crea inestabilidad en núcleo familiar. Sin embargo, que ambos padres trabajen hacen que ellos por su cuenta se den modos de realizar actividades del hogar y de la escuela.

El hecho de no ser oídos, buscan otras formas y medios con personas desconocidas mientras los padres, llegan al hogar agotado y por lo general de mal humor olvidándose del rol que deben cumplir con los niños y adolescentes.

2.5.8. Características de la familia disfuncional

Una familia disfuncional se caracteriza por distintas conductas de sus miembros, como: adicciones, abusos, conflictos, interpersonales, ausencia de valores, enfermedades mentales, maltrato entre otros. Son situaciones que con el tiempo van adoptando como algo normal.

Es así que damos a conocer algunas características que pueden atribuirse en una familia disfuncional. Según Kaslow (como se citó en Zumba, 2017, p.27) se presentan las siguientes familias disfuncionales:

- Negación por la familia a reconocer el comportamiento abusivo, a este fenómeno se lo denomina “elefante en la habitación”, hace referente a una verdad obvia pero ignorada.
- La falta de comprensión, empatía y sensibilidad por parte de los integrantes.
- Falta de respeto de los límites de los otros, es decir no respetar el espacio personal, romper promesas importantes sin excusa aparente.
- Desigualdad en el otro de uno o más miembros de la familia, ya sea por edad, habilidades, posición económica, etc.
- Abandono de las funciones parentales.
- Ausencia de lazos positivos entre padres – hijos.
- Creencias de muchos hombres es que la mujer sirve para atender a los niños y cuidar la casa.
- Pensamiento machista que afecta psicológicamente a la esposa.

Estas son algunas de las características de una disfunción familiar, sin embargo, podríamos señalar que, en Bolivia, no hay un estudio investigativo sobre la presencia de este tipo de familias. Sin embargo, se observa en las instituciones educativas padre o madres de familia que provienen de un hogar disfuncional, que afecta al estudiante en todas las áreas de su vida, sobre todo en lo educativo.

2.5.9. Reacciones de la familia disfuncional

Según Rivadeneira, G y Trelles, L. (2013, p.16) las siguientes reacciones se dan en hogares disfuncionales:

- Sus miembros no se respetan entre sí.
- No se tienen en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
- Se nota una falta de amor muy grande que se manifiesta en peleas e indiferencias.
- No comparten momentos juntos, cada uno está metido en sus asuntos. Hay ofensas y burlas entre sus miembros.
- Hay celos, envidias, reproches.
- Escasa manifestación de cariño y aprecio.
- Hay contradicciones en los padres en sus criterios para educar a los hijos.
- Hay poco diálogo entre sus miembros.
- Ausencia del rol que una casa debe tener.

2.5.10. Síntomas de las familias disfuncionales

Los síntomas típicos, pero no universales según menciona Riofrio (citado por Zumba, 2017, p.28) son los siguientes:

- Los miembros de la familia presentan comportamientos controladores, basados en un estilo autoritario o tradicional.
- Violencia física y emocional.
- Padres separados en conflicto permanente.

- Desinterés por compartir tiempo en eventos sociales.
- Anormal comportamiento sexual como promiscuidad, adulterio o incesto.
- La familia niega haberse visto en eventos sociales.
- Los niños tienen miedo hablar sobre los problemas del hogar, o tienen miedo a sus padres.
- Al asumir los hijos roles parentales, presentan dificultad en su identidad durante la adolescencia.

Para Gonzales, 2012 (citado por Rivadeneira, G. y Trelles L. 2013, Pg.16) los síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Padres divorciados o separados en conflictos permanentes, o padres que se deben separar, pero no lo hacen por sus hijos.
- El sentirse atados por los hijos, es sinónimo de no querer dejar su hogar, pero no encuentra solución para llegar a una buena convivencia, no tiene valor para enfrentar los problemas.
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales “Nunca hacemos nada como una familia”. No es necesario estar fuera de los hogares para pasar momentos agradables, todo depende de la organización y planificación de sus miembros para realizar actividades beneficiosas.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar, o tienen de otra manera, miedo de sus padres. El maltrato físico, crea niños tímidos y apartados de la realidad, que no suelen contar sus problemas por inseguridad y temor a burlas dentro de clases.

La existencia de algunos de estos rasgos de síntomas dentro del seno familiar podría ser síntomas de una disfunción familiar, que podría darse solución en el momento preciso y no dejar avanzar.

Se puede observar también, que algunos síntomas de una disfunción familiar, en algunos hogares bolivianos es difusa, tal es el caso de padres y madres de estudiantes en el sistema regular cuyos efectos repercuten en el rendimiento académico. La autoridad en el hogar por uno de los progenitores, es suplida por los hijos transformando el carácter y actitud de los mismos de forma negativa, reflejándose de forma negativa en la institución educativa, y la sociedad general. La parte afectiva es dejada de lado, la existencia de falta de cuidado o actitudes de sobreprotección se manifiesta en un hogar disfuncional.

Como señalan los autores algunos síntomas no pueden ser universales, como también representativos en lagunas familias. La disfunción familiar, afecta la salud mental generando la depresión, ansiedad, distracción entre otros sucesos que tienen sus efectos en ca uno de los miembros del hogar disfuncional.

2.5.11. Rasgos típicos de las familias disfuncionales

Según la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2013) nos señala que:

“Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan solo la crisis. El relacionamiento efectivo se da en base l autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia. (Citado por Espinoza, Y. 2015, p.15).

De acuerdo Gonzales, M. y otros (2011) considera una familia disfuncional señalando los siguientes aspectos:

- a) Se busca constantemente la separación de sus miembros, la fragmentación de la unidad familiar y la competencia entre unos y otros. Los padres e hijos se mantienen en un creciente antagonismo, desarrollando variados y destructivos mecanismos de defensa y una lucha constante por el poder y la autoridad, donde el egoísmo es la regla para el crecimiento, la intimidad y la individualización. En estas familias la diferencia entre sexos es cosa de otro tiempo y pueden unirse hombres con hombres y mujeres con mujeres, para las relaciones de intimidad sexual y la formación de familias.
- b) La originalidad e individualidad del ser humano, se moldea de acuerdo a la opinión de los padres, de la sociedad, o de cada miembro de la familia, donde muchas veces el criterio es la mayoría de edad de cada hijo, para hacer de su vida y de la familia, lo que le plazca.
- c) Las estrategias de crianza son rígidas; donde hay que ajustarse a las reglas que en forma autoritaria decide la persona que trae el dinero al hogar o quien tradicionalmente ejerce autoridad.
- d) El respeto es condicionado a lo que aquellos que detentan el poder quieren caprichosamente, según su real entender y parecer.
- e) Las ideas y opiniones son excesivamente criticadas, ridiculizadas o totalmente descalificadas.
- f) Las Obligaciones, derechos y privilegios, se ejercitan solamente en beneficio de cada uno, sin tomar en cuenta a los demás.
- g) Lo bueno de cada uno no se comparte, ni se estimula y muchas veces tampoco se disfruta.
- h) La imagen que proyectan es generalmente ficticia, y está basada en el miedo al qué dirán los otros.

- i) No se promueve, no se estimula, ni se da soporte al desarrollo de los talentos, capacidades y dones de cada uno.
- j) Lo destructivo que surge en el seno de la familia, no se olvida, y se continúa viviendo sin misericordia, ni amor, donde las actitudes y comportamientos vengativos y amenazantes, frutos del odio y de la falta de perdón, están presentes frecuentemente en el contexto familiar.
- k) Hay falsa alegría, rabia o miedo cada vez que uno de los miembros de la familia expresa sanamente su independencia, autonomía e intimidad.
- l) La falta de misericordia y de perdón son notas distintivas de las familias disfuncionales, lo cual hace que la salud emocional, social y espiritual sea muy pobre, acentuándose con los errores de sus miembros.
- m) Los problemas y crisis de los miembros, no se plantean libremente, por los miedos y amenazas que genera el ambiente de una familia disfuncional. Cada uno debe solucionar sus problemas. Generalmente no se respeta la privacidad y confidencialidad que cada uno requiere de sus asuntos personales. Hay un desequilibrio entre lo privado y lo público en el seno de la familia, por la inconsistencia de estas familias, publicarán lo que no debe publicarse y mantendrán en secreto lo que se debe publicar. La inseguridad y desconfianza que esto, daña la salud emocional en el seno de la familia disfuncional. Esto quiere decir que hay malestar y no hay deseo de estar juntos todos los miembros de la familia y hay una falta de reconocimiento a la verdad tienen necesidades individuales, por lo que necesitan un grado variable de privacidad.
- n) Los miembros de la familia no muestran un compromiso real y verdadero por el cuidado y soporte mutuo de la familia como una unidad, enfrentando las situaciones de distinta naturaleza, en forma aislada.
- o) No hay respeto, ni consideración por:

- Las diferencias individuales
 - La autonomía de cada uno
 - Las necesidades de unos y otros no son aceptadas ni entendidas
 - No se estimula el desarrollo y el bienestar de los miembros de cada generación: de los más jóvenes y de los más viejos.
- p) Las parejas no practican el respeto y apoyo mutuo; ni comparten equitativamente el poder y las responsabilidades.
- q) los niños, ancianos, enfermos crónicos y otros miembros vulnerables de la familia, no tienen una atención acorde a su situación particular de edad, sexo y condiciones de salud, en lo que respecta a afecto, cuidado, atención, protección y socializando de ellos.

Estos aspectos mencionados pueden ser indicadores que ayuden a identificar en los estudiantes que tienen disfunción familiar, en el hogar y por ende pueden incidir en el rendimiento académico de los mismos.

La familia está destinada a experimentar cambios los hijos crecen, los padres se hacen mayores y cada quien desarrolla su propia individualidad dentro del grupo familiar. Es inevitable estos cambios la misma puede influir de forma positiva o negativa, mucho depende de la madurez y tolerancia de los miembros de la familia.

2.6. TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Durante los últimos años se pudo evidenciar muchos cambios en nuestra sociedad, una de ellas es la familia que se ha ido destruyendo por diversos conflictos dentro de ella. Es importante para la familia el bienestar emocional, la salud mental de sus miembros, por lo

que es importante afrontar estas dificultades de la mejor manera posible en los hogares y en nuestras instituciones educativas.

En ese sentido, damos a conocer algunos tipos de familias disfuncionales, que a partir de ello se da a conocer algunos patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo social y psicológico de sus miembros y que afectan a su adaptación y resolución de conflictos.

2.6.1. Familia disfuncional por adicciones o compulsiones

La familia es afectada cuando uno o más de los miembros son adictos activos, perturbando su funcionamiento. La dinámica de las relaciones, la comunicación y la conducta de sus miembros, cambian y se hacen disfuncionales.

Según Gonzales (citado por Rivadeneira, G. y Trelles L. 2013, p.17) “hay familias que tienen problemas de adicción de sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos, azúcares), adicción de sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana) y otras (televisión, internet, comida, etc.). El adicto sería, en estos casos el patrón con una conducta constante, pero al mismo tiempo la situación afecta a toda la familia.

Cualquiera de los miembros de la familia tiende hacer adicto, pues puede afectar a toda la familia para la misma tendrá que ser rehabilitada. De lo contrario podría influir a otros miembros de la familia, la misma deberá ser trabajada para la rehabilitación todos los miembros de la familia.

En el caso de algunas familias bolivianas sobre todo acá en La Paz, por lo menos algún miembro del hogar es adicto a una sustancia química o una adicción tecnológica.

2.6.2. Familia disfuncional por irrealidad

En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia.

Como señala Rivadeneira, G. y Trelles L. (2013, Pg. 18) “el ser neurótico se trata de que uno, aunque no niega la realidad, simplemente, no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, la neurosis de angustia, la neurosis obsesiva y las fóbicas”.

En esta situación uno de los miembros de la familia en lo que se dice contradice a lo que verdad ocurrió. Esto lleva a dudar de su propio juicio. Ser ignorados, rechazados, no tenidos en cuenta o criticados por lo que sienten o piensan.

2.6.3. Familias disfuncionales por amenazas o violencia física

Es una familia en la que conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua o regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones, como señala el autor:

Espinoza Y. nos señala que: “Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres. (2015, p.16)

Los miembros de la familia pueden estar sometidos y ser parte de la violencia física por otro miembro de su familia, viviendo bajo el miedo y la amenaza de ser golpeado. Muchas veces los niños crecen en tales familias con entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes.

2.6.4. Familia disfuncional por control excesivamente autoritario

Hace referencia a que los padres que ejercen un control férreo sobre sus hijos y además los hacen mediante la afirmación del poder tienen un estilo educativo autoritario. La comunicación con los hijos por lo general es pobre y escasa.

Según Espinoza Y. nos señala que: “Uno o ambos padres ejerce control excesivo sobre sus hijos. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.) De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias. (2015, p.16)

2.6.5. Familias disfuncionales por normas demasiado rígidas

En este tipo de familias la crianza estricta de los niños tendrá un mejor comportamiento y su educación será la correcta. Pero la realidad es otra muy diferente, ya que los niños no necesitan autoridad negativa ni castigos para poder comportarse bien.

Espinoza Y. nos señala que: “Ser sometidos a unas normas rígidas respecto a su comportamiento, elección de amistades, planificación de su tiempo, etc., o, por el contrario, no tener ninguna disciplina en absoluto. (2015, p.16)

Una crianza demasiado estricta solo logra que los niños tengan baja autoestima y desconfianza que incide hasta la adultez en algunos casos, como también crea problemas de conducta, es decir, todo lo que se quiere evitar es un estilo de padres autoritarios y estrictos.

2.6.6. Familia disfuncional estando la familia junta

La comunicación buena relación, es importante dentro del hogar para que sea funcional, sin embargo, nos señalan los siguientes algunos investigadores.

Zuazo, N. (2013, p. 26 - 27) indica que este tipo de familia se “Caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico”.

La falta de comprensión, la pobreza y trabajo entre otros factores en este tiempo, está desintegrando el hogar, porque los dos padres deben salir en busca de oportunidades y trabajar, estando fuera sin asumir sus roles creando incomprensión e inestabilidad. Los jóvenes buscan consejos en la calle con otras personas que son incorrectas y peligrosas, porque los padres llegan cansados o de mal humor y no saben asumir su rol.

Es así, que el hogar se vuelve desordenado, conflicto, con desacuerdos para los niños y adolescentes afectando en su rendimiento académico. La mayoría de las familias, presentan dejadez y disfuncionalidad, porque no entienden como mantener el núcleo familiar y escapan de su responsabilidad, es difícil cortar, para no repetir la misma historia donde el conflicto está al orden del día en algunos casos el adolescente se siente incómodo y decide huir a la calle donde conoce a supuestos amigos influyendo para consumir bebidas alcohólicas, entre otras estupefacientes.

2.6.7. Abandono Involuntario

Según Zuaso, N. (2013, p. 26) abandona el hogar: “Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono”.

En nuestra sociedad algunas de las probables causas de abandono del esposo o concubino son: el abandono durante la gestación, el divorcio, la viudez. La mujer es la que se queda como jefa de familia, porque ella es la única que puede generar ingresos para el hogar debido a que su pareja no encuentra trabajo o presenta una enfermedad.

La mujer como jefa del hogar por diversos factores, genera ingresos de su trabajo, la ganancia que obtienen ayuda a mantener su casa, sacando adelante a sus hijos. D esta forma se puede ver el abandono involuntario del conyugue.

2.6.8. Abandono

Según Zuaso, N. (2013, p. 26) el abandono: “Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por la cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más”.

La decisión es propia de los conyugues, abandonan el hogar cuando pierden la razón al sentirse infelices, al no querer cumplir con los deberes del hogar, el factor económico entre otras cosas. En la actualidad se habla de la igualdad de género, algo humanamente imposible, porque tanto el varón y la mujer tienen definidos sus funciones y roles, con el fin de lograr una convivencia social como seres humanos al cuidado de la unidad familiar.

2.6.9. Relación disfuncional entre padre y madre

Según Rivadeneira, G. y Trelles L. (2013, p.19) señala que desde perspectivas religiosas, psicológicas y obviamente biológicas surge la relación entre padre y madre como algo crucial para el surgimiento de una familia.

“La base de una familia será siempre la unión de dos personas, los cuales puedan tener hijos y criarlos, aunque últimamente se ha visto que varias alternativas: como concubinas, parejas homosexuales, o personas que quieren hijos, pero no una pareja; éstos son ejemplos de que se piensa que es innecesario tener esta relación entre padre y madre para tener una familia”.

En las familias existen problemas que pueden ser: alcoholismo, separación, economía, desacuerdos, incidencia de los hijos mismos, entre otros que afectan a la pareja, provocando conflictos entre ambos conyugues.

Generalmente los conflictos en los hogares son afectividad mal entendida, problemas económicos que llevan al padre y madre que salgan a trabajar para poder llevar el pan de cada día al hogar, la mentalidad hedonista es la cultura del placer en la que vive nuestra

sociedad en la que lo único que se piensa es en el placer y no es una verdadera dimensión del amor. Otros factores como la violencia intrafamiliar por desacuerdos, el alcoholismo, también inciden la disfunción familiar distorsionando muchísimo a la familia.

2.6.10. Divorcio

De acuerdo a Zuaso, N. (2013, Pg. 26) el divorcio: “Se ha definido como vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese”.

Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos. La realidad que ocasionan los divorcios no solo es la familia, sino también la sociedad, en Bolivia un promedio de 17 divorcios se registra cada día.

Como resultado de las investigaciones y entrevistas realizadas, conocimos variedad de realidades que inciden para los divorcios o separaciones son:

- La vida en soltería & la vida en matrimonio: el disfrutar de la vida y que de pronto sobrevengan obligaciones y responsabilidades dentro del hogar hace que escapen de esa cruda realidad, optan por el divorcio volviendo a la vida de ensueño.
- Hermosura & belleza: se fijan en el físico y no así en la belleza contenida en el interior y los valores morales de la persona. Con el pasar el tiempo se deforma, cambia, decae y enfrentan la posibilidad de incurrir en el divorcio, porque surge los defectos o antivalores que practican.
- Confianza & desconfianza: la falta y el exceso de ambos ocasionan conflictos en la pareja pueden dar lugar al divorcio.

- Aseo & desaseo: en la soltería la elegancia y el aseo es primordial, pero el cambio de estado civil y el aumento de obligaciones y gastos, ocasionan sobre todo en la mujer el descuido en su arreglo personal tarde o temprano se divorciará.
- Atención del esposo & atención de los hijos: con el nacimiento de los hijos, nace el descuido y atención al esposo puede terminar en divorcio.
- Desarrollo & atraso: el mejorar el conocimiento acrecienta el nivel intelectual, está diferencia puede originar el divorcio.
- Vitalidad & cansancio: la grande responsabilidad que tiene la mujer en el hogar y la poca ayuda que genera el esposo puede incidir en el divorcio.
- Criterio de él & criterio de ella: las diferencias aumentan, crecen, hasta finalmente llegar al divorcio.
- Distribución de tareas: si no existe una adecuada distribución de las tareas que corresponde realizar puede ocasionar conflictos y terminar en divorcio y separación de la familia.
- Trabajo remunerado & trabajo no remunerado: el trabajo del varón es remunerado y la labor de la mujer en el hogar no tiene un sueldo trabaja aun en la salud y en la enfermedad los gastos extras, no justificados disminuyen los ingresos y sobrevienen los conflictos por ende el divorcio.
- Distanciamiento conyugal por viajes: por asuntos laborales de un miembro de la pareja que viaja constantemente hay distanciamientos.
- Suegros o suegras que hacen terminar los matrimonios: la intromisión de los mismos puede destrozar los sentimientos del yerno o nuera induciendo al divorcio.

Estas son algunas de las causas que inciden en el divorcio de las parejas.

2.7. CAUSAS DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

La familia disfuncional, es aquella donde el individuo desarrolla su vida emocional en un ambiente lleno de conflictos.

Arraigada, (como se citó en Zuazo, 2013, p.27) La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: “La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar”.

2.7.1. La precaria situación económica

Maldonado La Barrera, (como se citó en Zuazo, 2013, p.27) Esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo.

“Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día.” pues la mayoría de familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos. El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a éstos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar.

2.7.2. Machismo

Según Rivadeneira y Trelles (2013, p.20-21) “En las familias disfuncionales el hombre siempre es machista llega tomar un rol bastante dañino para la familia. Es incapaz de

mostrar el respeto necesario hacia su pareja, tiene un concepto de fidelidad de la mujer hacia él, pero no de él hacia ella y no asume responsabilidad junto a la madre de criar a sus niños.

En Latinoamérica y nuestro territorio se observa el machismo como factor incidente en la disfuncionalidad familiar, donde el varón se considera superior a la margen, él es quien da la orden y maneja el hogar.

Es un factor muy arraigado en nuestro país, se puede observar en los medios comunicativos, que el varón tiene otra pareja además de su esposa, piensa que tiene un privilegio, lo cual puede llegar a generar la ruptura o el divorcio, en algunos casos maltrato en su pareja.

2.7.3. Violencia

Hay diversas formas de violencia familiar, entre los miembros de la familia entre los más mayores, hijos, cónyuges, a las mujeres, hombres, etc.

Paredes, (como se citó en Rivadeneira y Trelles, 2013, p.21) señala que siempre es “difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o emocional, y ocurre con todas las clases sociales, culturas y edades. Pero la mayoría de las veces se trata de los adultos hacia uno o varios individuos”.

El que tiene mayor dominio en el hogar es aquel que frecuentemente maltrata sometiéndoles a su poder a sus miembros de la familia. Actualmente se ve claramente que la mujer es la que sufre mayor maltrato en algunos casos incurriendo el varón al feminicidio.

No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia en la sociedad. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

2.7.4. Adicciones

La adicción es el hábito que domina la voluntad de una persona. Se trata de la dependencia a una sustancia, una actividad o una relación. Las adicciones controlan de alguna forma los pensamientos y comportamientos de las personas, que solo desean conseguir o realizar la cosa deseada, con el fin de satisfacer ese deseo. Los adictos pueden cometer delitos, distanciarse de sus seres queridos y poner en riesgo su propia integridad, porque pierden la noción de la realidad.

Rivadeneira y Trelles, (2013, p.21) “Las adicciones pueden ser de varios tipos, por lo cual el alcoholismo es una de las adicciones más frecuentes. Sin embargo, hay varios tipos de adicciones que son capaces de llevar a la familia hacia la disfuncionalidad. Aunque la adicción empieza normalmente con una persona, con el tiempo toda la familia es afectada por el problema en secreto y suele ser un largo proceso hasta que entiendan y admitan que la adicción se ha vuelto un problema para toda la familia”.

Las adicciones más frecuentes es el alcoholismo, que es una enfermedad que afecta en su cuerpo y su conducta, es incurable avanzando lentamente.

Sin embargo, es necesario señalar que los licores o diversidad de drogas se pueden obtener fácilmente en nuestro país. Este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas en fin de sentirse bien con medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando esto pues paso a que sus familias se desintegren.

Según Zuazo, (2013, p. 29) Es muy difícil para las familias afrontar este problema puesto que el alcoholismo altera su organización, sus costumbres, sus actividades cotidianas y sus relaciones afectivas, dando lugar a una serie de síntomas típicos:

- ✓ Desconcierto y confusión ante el problema.
- ✓ Gran tensión y estrés en todos los miembros de la familia.

- ✓ Alteración de las normas, las costumbres y los valores familiares.
- ✓ Poco apoyo emocional y problemas de incomunicación dentro de la familia.
- ✓ No se puede hablar del “secreto de la familia” ni pedir ayuda, ni dentro ni fuera de casa, por miedo y vergüenza.

Las adicciones pueden ser de varios tipos, por lo general el alcoholismo es la más frecuente, que ocasiona problemas de estrés, depresión y otros en la familia. El alcoholismo afecta al individuo y por ende a todos los miembros del hogar alterando sus formas de vivir, sus actividades cotidianas y afectividades, existe poco apoyo, incomunicación dentro del hogar.

2.7.5. Falta de seguridad

Según Rivadeneira y Trelles (2013, p.22) Sea un abusado o un abusador, un violento y uno que recibe el maltrato, sea una persona o uno que vive con el depresivo; todos estos ambientes llegan a crear una falta de seguridad en el hogar.

La misma puede afectar hasta una edad adulta, reflejándose en un mal carácter y hostil. La confianza en un hogar se genera en un ambiente acogedor donde la familia está unida, la falta de la misma puede crear en sus miembros inseguridad.

2.7.6. El círculo vicioso de generaciones

De acuerdo a Rivadeneira y Trelles (2013, p.23) Muchas veces se puede ver que de una familia disfuncional surgen nuevas familias disfuncionales también. Por ejemplo, en el caso de padres adictos, es muy probable que algunos hijos también lleguen a ser adictos y transmitan el mismo problema de su crianza a la propia familia que está por edificar.

2.7.7. Abandono Familiar

Según Maldonado La Barrera (como se citó Zuazo, 2013, p.39) El niño y el adolescente necesitan una familia y que en esa familia reine la armonía y el amor, que haya una atmósfera de tranquilidad para que tenga un desarrollo físico y psíquico normal. Sin embargo, existe el abandono por uno de sus progenitores ya sea por alcoholismo, divorcio o la muerte inesperada de uno de ellos.

Se menciona tres tipos de abandono:

a. ***El abandono físico:*** se da contra la vida, el cuerpo y la salud o dejar a los niños incapaces de valerse por sí mismo bajo el cuidado de otras personas que pueden ser familiares, amistades o instituciones.

b. ***Abandono económico:*** es sancionado por la moral como por la justicia. Este abandono se da cuando los miembros de la familia carecen de recursos suficientes para solventar las necesidades básicas, especialmente la alimentación; o cuando uno de ellos teniendo solvencia económica, priva a sus hijos de los medios necesarios para subsistir.

c. ***Abandono moral:*** Un niño o un adolescente está moralmente abandonado cuando carece de hogar o puede estar al cuidado de padres que pueden darle cosas materiales, pero se desprecupan de guiarlos, orientarlos, porque viven preocupados de los problemas cotidianos, el trabajo, o reuniones sociales y los hijos viven de su cuenta, aprendiendo vicios, malas costumbres y frecuentando amistades indeseables.

El abandono de uno de los progenitores puede influir en el hijo(a), hasta la edad adulta, afectando la misma en su formación profesional y rendimiento académico. Causando en él un profesional mediocre con pocas posibilidades de ingresar al campo laboral.

2.8. CONSECUENCIAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Paz señala que “la familia disfuncional se afecta en sí misma y a los que se encuentran en su alrededor, produciendo una decepción en los padres. De alguna manera, se va perdiendo el placer y el sentido de la vida misma, buscando salidas que conducen a la destrucción tanto física, como psicológica ocasionando adicción a drogas o alcohol, comida, tecnología, como ejemplo los niños que se refugian en los videojuegos perdiendo la oportunidad de jugar y relacionarse con su familia. (como se citó en Molleda y Rodriguez, p. 53)

En una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Puede manifestarse el deseo o el mandato de contener y proteger a los hijos pero los padres no pueden cómo hacerlo en forma espontánea y natural.

Nils señala que “la disfunción familiar es un factor importante que condiciona la aparición de problemas de socioculturales y de salud del estudiante. Por otro lado, la dinámica familiar es esencial como factor consecuente de adicciones y que esta constituye el primer sistema de educación y fuente de valores para el individuo, de modo que en la familia recae la responsabilidad de favorecer el desarrollo humano”. (como se citó en citado por Molleda y Rodriguez, 2016, p. 54)

Así mismo, es un factor predisponente para el desarrollo de conductas poco saludables en los miembros de una familia, agravándose con la edad, la escolaridad, la ocupación, estado civil. Esto hace necesario el apoyo de los padres de acuerdo al grado de madurez, en la medida que requiera mayor calidad de tiempo para compartir, demostrar confianza, solidaridad y efecto a los miembros de la familia.

- **Argumentación propia**

Una familia es funcional en los aspectos psicológicos, biológicos, sociales, factores que repercuten en su funcionalidad, economía familiar y etapa de ciclo vital afrontando la

crisis. Es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, de acuerdo a un ciclo vital en que se encuentre y en relación a las demandas que percibe del medio ambiente externo.

Las familias disfuncionales y severamente disfuncionales sus conductas pueden ser peligrosas a comparación de una familia no disfuncional. También se puede instituir el consumo prematuro del alcohol, tabaco, otras drogas e inicio de vida sexual enmarcada dentro de sus posibles causas.

La disfuncionalidad familiar requiere un tratamiento psicológico, debido a que la funcionalidad familiar, debe ser considerada como la precursora para que los miembros de la familia sean capaces de enfrentar y superar cada situación crítica que se les presente en el desarrollo de sus respectivas etapas de vida desarrollando así la capacidad de superar circunstancias traumáticas.

Por otro lado, se debe tener en cuenta, como este problema intrafamiliar, afecta la salud mental, física y social, de todos los miembros de la familia; por ende, a los diversos sistemas de la sociedad.

Finalmente, como se puede evidenciar, las causas y consecuencias de la disfunción familiar se interrelacionan, debido, a que un factor conlleva a otro y así, se puede explicar de manera concreta y verídica los diversos problemas sociales que afrontamos actualmente.

2.9. DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

La familia es considerada primera escuela del hombre y son los primeros educadores de sus hijos. El hijo en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir cosas, a respetar y a proteger el medio ambiente.

Según Garbanzo, el aprendizaje está matizado por el tono afectivo motivacional que le imprimen los padres, los adultos que le rodean por la relación que establezcan y muy especialmente por el ejemplo que le ofrezcan. (Como se citó en Molleda y Rodríguez, 2016, p.55)

La participación de la familia en la educación es fundamental en los diferentes niveles de la educación, en el proceso de enseñanza aprendizaje. La educación no depende solo de los maestros y los alumnos, sino también de los padres y madres de familia influyen desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral dependiendo de su continuidad y duración

De acuerdo a Didoni, el ambiente familiar es decisivo para un buen rendimiento escolar, la familia es el soporte social, emocional y económico del alumno, si este no encuentra apoyo en sus padres para solucionar sus problemas buscan ayuda externa generalmente es la adecuada cuando la familia presenta los siguientes problemas: violencia, divorcio, adulterio, consumo de drogas, ámbitos delictivos, problemas económicos; el estudiante se verá afectado gravemente mostrando antipatía para él estudia, conductas destructivas y por supuesto bajo rendimiento académico. (Como se citó en Molleda y Rodríguez, 2016, p.57)

A veces los padres creen que con golpes mejorarían las calificaciones y el bajo rendimiento de los hijos, pero esto está lejos de ser una solución. La familia juega un rol importante en la educación de los hijos debiendo orientar y apoyarlos forjando actitudes positivas hacia el aprendizaje y enseñanza.

En relación a lo educativo, se puede observar la existencia de estudiantes que llegan a la institución educativa sin la formación básica como buenos sentimientos, valores, hábitos de vida, constantemente se puede escuchar, no solo por los medios de comunicación, también por la interrelación con los padres de familia, vecinos y otros, que la niñez y juventud actual está corrompida, por la violencia, drogadicción, pandilla, actos violentos físicos, hasta en la incidencia de actos de violación al sexo femenino. Estos hechos pueden venir de hogares disfuncionales donde impera la violencia, incompreensión,

irresponsabilidad de los progenitores y miembros de su familia. La familia es la primera escuela donde aprenden los hijos las primeras lecciones de vida positiva para la sociedad, pero la inexistencia de la misma hace que se generen individuos que crean malestar a la sociedad.

2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Solano, L. (2015) Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. El rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen.

Según Garzón (como se citó en Galdós, 2014, p. 10) “el rendimiento académico es una de las dimensiones que más importa en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.”

Cada universidad determina sus criterios de evaluación para obtener un promedio ponderado (valoración) de las asignaturas que cursa el alumno, donde se toman en cuenta diversos elementos como la cantidad de los cursos, el número de créditos y el valor obtenido en cada uno de ellos. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza se debe considerar que son producto de condiciones de tipo personal del estudiante, docente, contextuales e institucionales y que todos estos factores median el rendimiento académico del universitario. Respecto al condicionante de tipo personal, se considera características propias del estudiante tales como la motivación, inteligencia, hábitos de estudio, autoestima, asistencia a clases, entre otros. Asimismo, el condicionante relacionado a la didáctica del profesor hace referencia a su estilo de enseñanza y a la relación que muestra a sus alumnos. El condicionante contextual se relaciona con aquellas características propias del entorno del estudiante, como, por ejemplo, nivel socioeconómico y educación de los padres. Por último, el condicionante institucional afecta el ambiente de estudio. Garzón (como se citó en Galdós, 2017, p. 10)

En el rendimiento académico influyen factores sociales, psicológicos, biológicos y familiares por lo tanto en el rendimiento académico no solo está determinada por el aprendizaje y la calidad de enseñanza.

2.10.1. Definición de rendimiento académico

Para Navarro, el rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Como se citó en Solano L., 2015, p.27)

Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación”, es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. El rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen.

De acuerdo a Sanchez, R., el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Como se citó en Murillo, 2013, p.23)

El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje mismo que varía de acuerdo a las circunstancias que determinan las aptitudes y experiencias. En el rendimiento académico es evaluado el conocimiento adquirido en el proceso educativo, donde se mide las capacidades del estudiante, vinculado a la aptitud.

2.11. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el contexto social boliviano, sobre el tema de “familia” hay pocas y verdaderas investigaciones ya que no es considerada prioritaria por el estado y los particulares, aun cuando en estos tiempos están pasando momentos frágiles que repercuten en sus miembros incidiendo en la educación sobre todo en rendimiento académico, no solo de los más jóvenes también en los adultos que dan continúan a sus estudios.

Piñeros y Rodriguez (1998) postula que la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a é) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (Como se citó en Rojas, E. 2005. p.32)

Conocer las condiciones que se encuentra en el individuo que aprende, su nivel de captación, de madurez y de cultura y otros es importante. En función a lo que se investigó tomamos en cuenta los factores que desarrollamos a continuación.

Alarcón, M. (2008) La búsqueda de los factores determinantes en el rendimiento académico, ha sido una de las constantes en la investigación educativa, con un especial interés desde que el denominado fracaso académico traspasó el espacio individual, familiar e incluso académico para tener grandes repercusiones en el plano social y político tratando de representar el estudio de esta problemática en modelos que ilustren esta realidad. p.45

2.11.1. Clasificación de los factores

Marco Villasante (2005) en su estudio del rendimiento académico entiende que como un factor dependiente a ser explicado necesita de modelos complejos de análisis para reconocer cómo el factor dependiente a ser explicado, puede ser el resultado de factores antecedentes que lo pueden influir directa y/o indirectamente. Los factores explicativos

que por lo general son cuatro, junto con las diversas variables que integran cada uno de ellos, se sintetizan en las siguientes dimensiones: a) La familia del estudiante, b) las características personales del estudiante, c) el aula con sus contenidos temáticos y sus recursos de enseñanza, y d) los profesores con sus conocimientos, personalidad, metodologías y motivaciones. (Alarcón, M. 2008)

Vielka de Escobar (2005) en su estudio sobre deserción y repitencia en la educación superior establece que, aunque los factores son diversos se pueden agrupar en:

- ✓ Factores Socioeconómicos
- ✓ Factores Institucionales
- ✓ Factores Académicos

Hernández Márquez y Palomar (2006) agrupan los diversos factores que influyen en el rendimiento académico en factores internos y factores externos, en su estudio se da un énfasis especial en los factores socioeconómicos. A continuación, se describen cada uno de ellos. (Como se citó en Alarcón, M. 2008)

Dentro de los **factores externos** identifica las siguientes características:

- ✓ Características demográficas
- ✓ Características socioeconómicas del entorno familiar
- ✓ Características culturales

Dentro de los **factores internos** identifica las siguientes variables:

- ✓ Recursos e infraestructura
- ✓ Características del ambiente institucional

- ✓ Prácticas extracurriculares

Se puede ver una variedad de factores que inciden en rendimiento académico, es el factor socioeconómico del entorno familiar que ayudan al estudiante desarrollar su personalidad, sus actitudes y su forma de vida.

a) Factor socioeconómico del entorno familiar

Los estudiantes con un mayor nivel socioeconómico tienen más facilidades para llevar a cabo sus estudios. La influencia de esta variable se materializa a través de la ayuda económica que el estudiante recibe de su familia, los mayores incentivos para terminar sus estudios debido al ambiente familiar en que se mueve y a las expectativas que sus progenitores se han formado acerca del futuro profesional de sus hijos. (Castellanos, González, González, & Manzano, 2007)

La situación socioeconómica es un factor que se ha considerado como una variable importante en los estudios de deserción y rendimiento académico a todos los niveles. En el caso de la educación universitaria en particular, es una condición objetiva relacionada directamente con una población cuya edad genera nuevas necesidades, al mismo tiempo que los requerimientos para mantenerse en el sistema demandan un mayor respaldo económico, por las exigencias propias de las diversas actividades inherentes a la formación, como por la necesidad de movilización, en muchos casos, hacia las ciudades donde se oferta ésta. En ese sentido, los estudios consultados señalan los siguientes aspectos:

- ✓ Pobre vocación hacia la carrera escogida, dado que en su mayoría señalan que ingresaron a la universidad para “prepararse para una profesión u ocupación que les permitiese alcanzar un mejoramiento económico”, sin precisar en la carrera. (Barría Alvarado & Méndez de Obarrio, 1982)

- ✓ Los estudiantes, que provienen de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables, tienden a desertar más, lo que parece establecer el factor económico como una variable importante que influye sobre la deserción.
- ✓ La necesidad financiera y la decisión entre trabajar y estudiar resaltan como causas en algunas de las investigaciones sobre el problema. (Alarcón, M. 2008)

Alarcón, M. 2008 señala que: “La posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito académico, aspecto que influye sobre los resultados del estudiante; en las posiciones más desfavorecidas el éxito académico es escasamente valorado (Asbury, 1974), mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito académico tienen los hijos es mayor (Fernández & Salvador, 1994). Del mismo modo, la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos; en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el logro académico es menor e influye poco sobre el autoconcepto (Gutiérrez, 1984).

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas.

Las diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje. (Zuazo, N. 2013, pg.46)

El factor económico repercute en el rendimiento académico en su capacidad mental del estudiante, en relación a la situación laboral e ingreso económico, donde el estudiante tenga buenas condiciones de vida, salud y alimentación. Pues si no tiene esas condiciones puede afectar su capacidad mental y en el rendimiento académico, que depende también de las buenas condiciones en la que vive el estudiante.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación laboral y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales, puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que éstos reciban. (Zuazo, N. 2013, p.46)

El rendimiento académico dependerá en gran parte de los medios que se proporcione al estudiante y los incentivos, participación de los miembros de la familia.

b) Factor familia y rendimiento

Los padres pueden ser facilitadores o los que obstaculicen del rendimiento de los hijos.

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: “las incoherencias de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”. (Espinoza, Yomaira 2015, Pg.25)

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento académico de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia (Pérez Serrano, 1981).

El esposo como padre de familia nos señala Marchesi, (2000), que los estudios asociados al rendimiento académico presentan como una variable explicativa de en forma indirecta haciendo mención al nivel educativo del padre, se atribuye como un asunto de tipo socio cultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia. (Como se citó en Molleda y Rodriguez, 2016, p.66)

La influencia del padre responsable repercute en el estudiante de forma significativa en la vida académica. También el esposo siendo jefe de familia lleva adelante su formación académica.

La esposa como madre de familia según Marchesi, (2000), el incremento del nivel educativo de la madre favorece el fortalecimiento educativo hacia sus hijos. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta lograr su titulación de los jóvenes. (Como se citó en Molleda y Rodríguez, 2016, p.66)

En la actualidad encontramos con frecuencia problemas como la disfunción familiar, la condición socioeconómica entre otras, es una determinante social para el rendimiento académico ya que los jóvenes universitarios aun dependen del apoyo económico, emocional entre otros que la familia debe conceder.

Bronfenbrenner (1986) señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y académicas y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al estudiante que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento. (Alarcón, M. 2008)

Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres, asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro y entrevistas más frecuentes con los Docentes, lo que pone al estudiante en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él.

Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación entre rendimiento académico y la posición socioeconómica; hay quien piensa que, se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las notas. (Carabaña, 1979).

En su estudio los autores Hernández Marquez y Palomar (2006) identifican y describen las siguientes dimensiones dentro del factor socioeconómico respecto del rendimiento académico:

- ✓ **Situación laboral y educativa de los padres:** A mayor estatus ocupacional y escolaridad de los padres, los estudiantes obtienen mejores resultados.
- ✓ **Recursos económicos:** A mejores condiciones del hogar y menor hacinamiento, mejores resultados
- ✓ **Situación laboral de los estudiantes:** Los alumnos que trabajan tienen peores resultados.
- ✓ **Costos de la educación:** Las familias que menos gastan, comúnmente están en dura situación de pobreza, lo que influye en el menor rendimiento académico de los estudiantes. (Alarcón, M. 2008)

Otros estudios como el de Daniel Santín González (2008) han incluido factores medidos por características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias tales como la educación de los padres y sus ingresos, el tamaño de la familia o los recursos materiales en el hogar y casi siempre estos inputs han resultado significativos tanto a la hora de explicar los resultados escolares como los ingresos futuros. A continuación, se expresa la propuesta del citado autor para clasificar las dimensiones que componen el factor socioeconómico como determinante del rendimiento académico.

- ✓ **La Influencia de la educación de los padres en el resultado académico** o Nivel de estudios de la madre o Nivel de estudios del padre.
- ✓ **La Influencia de los recursos en el hogar sobre el resultado académico** o Posesión de ordenador en el hogar o Posesión de lugar de estudio propio o Número de libros aproximado en el hogar.

- ✓ **La Influencia de determinados hábitos en el hogar sobre el resultado** o Número de horas aproximado en realizar tareas domésticas o Número de horas aproximado dedicadas a jugar con el ordenador o Número de horas aproximado dedicadas a ver televisión y vídeos.

El factor socioeconómico recibe diferente relevancia por parte de los investigadores al explicar el rendimiento académico, en este sentido la investigación busca encontrar evidencia que respalde una de las dos posiciones, bajo la restricción de la variable vocación. (Alarcón, M. 2008)

c) **Factor psicológico**

Los primeros estudios realizados fue en los modelos psicológicos que buscaban las explicaciones sobre el rendimiento académico en el estudiante.

Según Arcado y otros, señalan que, a pesar de todo, la evolución ha sido considerable al pasar de un interés por el cerebro y la localización de las zonas cerebrales hacia aspectos psiconeurológicos nuevos (neurotransmisores, control de la atención, memoria, inteligencia, factores lingüísticos, procesamiento de la información, percepción, etc.) necesarios para la modificación de la conducta y el requerimiento escolar de un mayor rendimiento académico para la información integral del educando. (Como se citó en Solano, 2015, pg. 28)

El factor psicológico fue el pionero en la explicación de la influencia de factores personales e individuales en el rendimiento académico de los escolares. Los primeros trabajos estudiaron la influencia de la inteligencia; posteriormente se analizaron dimensiones dinámicas de la personalidad y aspectos motivacionales. Los últimos trabajos se han centrado en verificar la interrelación entre personalidad, inteligencia y motivación con el rendimiento.

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física; por lo tanto, el estudiante crece físicamente en buenas condiciones desde su niñez,

tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos y aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

El rendimiento académico del estudiante está relacionado con sus capacidades mentales, características personales y ambientales. Cuando un estudiante crece en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal y por ende un buen rendimiento académico.

d) Factor sociológico

La riqueza del contexto del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo.

La relación fluida entre la familia y el centro educativo favorece no solo la calidad del rendimiento de los alumnos sino también el desarrollo integral de los mismos como personas, sobre todo en la etapa de Educación Secundaria. (Solano, L. 2015, pg. 34)

La influencia de la familia en el ámbito educativo de estudiantes de educación superior también repercute en el rendimiento académico.

Morrow y otros, respecto al nivel socioeducativo familiar, las variables más analizadas son los estudios o la titulación académica del padre y de la madre, el número de libros o canales de información que se manejan habitualmente por la familia influye en el rendimiento académico de los hijos. (Como se citó en Solano, L. 2015, pg.34)

El medio social donde se desenvuelve el hombre es un elemento importante para la vida, la vida social influye en el desarrollo anímico del estudiante. La familia es considerada un factor decisivo en la vida del hombre, que la misma se constituye un elemento primario de socialización del educando. El tipo de relación que el estudiante forma en el hogar, en

la institución educativa depende en gran manera del tipo de relación y comunicación que tenga con los familiares.

e) Factor Biológico

Este factor comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para sumir la vida escolar, el deporte y la recreación. (Zuazo, N. 2013, pg. 47)

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el estudiante preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la institución educativa.

f) Factor económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas.

Las diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje. (Zuazo, N. 2013, pg.46)

El factor económico repercute en el rendimiento académico en su capacidad mental del estudiante, en relación a la situación laboral e ingreso económico, donde el estudiante tenga buenas condiciones de vida, salud y alimentación. Pues si no tiene esas condiciones puede afectar su capacidad mental y en el rendimiento académico, que depende también de las buenas condiciones en la que vive el estudiante.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación laboral y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales, puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que éstos reciban. (Zuazo, N. 2013, pg.46)

El rendimiento académico dependerá en gran parte de los medios que se proporcione al estudiante y los incentivos, participación de los miembros de la familia.

g) Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden liberarse de la interacción de los sentimientos del ser humanos.

Olvier, Rosel y Jara (2000), señala que el individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, coincidirán en la construcción de la competencia cognitiva. (Como se citó en Molleda y Rodriguez, 2016 pg.62)

Las emociones pueden representar para el estudiante un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican creando tensiones que entorpecen la estabilidad y adaptación. El apoyo, el cariño y la comprensión son necesarios para los hijos y progenitores entre si más aun cuando se encuentra en formación académica.

Un estudiante debe sentirse motivado para aprender y esto se logra si se lo estimula desde el hogar. Un adulto que está en formación académica de la misma forma, necesita ser motivado por los miembros de su familia. Si esto no ocurre, habiendo problemas en el

hogar, impide que presten atención en clases, donde están pensativos, sin ganas de hacer actividades incidiendo en su rendimiento académico.

h) Factor psicosocial

Desde la pedagogía también se ha analizado todo lo que ocurre dentro de los centros educativos, como determinante del que hacer de los estudiantes. Así se han investigado los elementos estructurales (condiciones materiales, titulación y experiencia del Docente, etc.) que en un principio fueron rechazados, y posteriormente se realizó otro análisis donde las relaciones dentro de la clase (clima de aula) y de las que se dan en el centro (clima institucional) parecen tener una mayor relación en el éxito de los estudiantes (Muñoz Izquierdo, 1982) (Hanushek, 1986) (Schmelkes, 1986).

El modelo psicosocial analiza los procesos interpersonales en la vida de los escolares. Es decir, el yo como eje vertebrador que actúa como catalizador de las experiencias interpersonales de los sujetos; nos estamos refiriendo al medio o ambiente en el que viven el estudiante: ambiente familiar, ambiente escolar y medio social. Esta línea de investigación ha sido ampliamente analizada en los últimos años tratando de descubrir las variables que facilitan o limitan el rendimiento. Tres son los ejes en torno a los cuales se agrupan los estudios:

- La familia: su estructura, el nivel socioeconómico, el tipo de relaciones interpersonales, la existencia o no de situaciones críticas como enfermedades, paro, conflictos, divorcios, desamparo del hogar, nivel de aspiraciones, estado del bienestar y expectativas han sido las variables más analizadas).
- El centro educativo: conducta del profesor, actitud del alumno, expectativas de profesores y alumnos, aceptación, rechazo y popularidad en el grupo, estilos educativos, metodología, sistemas de evaluación, características específicas del propio centro.

- El entorno social: bajo esta denominación nos referimos a la influencia que, en el rendimiento académico de los escolares, ejercen los amigos las relaciones sociales y las redes sociales, junto a características del entorno físico y sociológico como el barrio o el vecindario (Brunner y Elacqua, 2004). La aceptación que el alumno recibe de sus compañeros de clase es uno de los factores que más influencia positiva ejerce en el rendimiento académico; mientras que el rechazo por parte del grupo actúa como inhibidor de las propias capacidades.

2.11.2. Modelos que influyen en Rendimiento Académico

Rodríguez Espinar, citado por Muñoz Izquierdo (1982), al referirse a los modelos existentes para comprensión de la magnitud de esta problemática, los clasifica en: a) modelos psicológicos, b) sociológicos, c) psicosociales y, d) eclécticos.

2.11.2.1. Modelos Psicológicos

En un primer momento fueron los modelos psicológicos los que buscaban las explicaciones al rendimiento en el propio estudiante (Muñoz Izquierdo, 1982). En un principio se profundizó en las características personales del estudiante (inteligencia/aptitudes), para más adelante situar el énfasis del éxito/fracaso en las denominadas dimensiones dinámicas (personalidad, interés, motivación) y su relación con el ambiente, explica el autor que se produce un efecto circular de mutua interacción constante y significativa entre el propio rendimiento, las características personales y factores ambientales.

Es un modelo que, aunque tiene en cuenta factores ambientales, se centra en las características de la personalidad del estudiante, cierta predisposición al rendimiento académico, sin tener en cuenta que la personalidad es producto del carácter reflejo de lo psíquico en un proceso interaccionista dialéctico con lo social. (Alarcón, M. 2008)

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física; por lo tanto, el niño que crece en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. (Solano, L. 2015)

El modelo psicológico fue el pionero en la explicación de la influencia de factores personales e individuales en el rendimiento académico de los escolares. Los primeros trabajos estudiaron la influencia de la inteligencia; posteriormente se analizaron dimensiones dinámicas de la personalidad y aspectos motivacionales. Los últimos trabajos se han centrado en verificar la interrelación entre personalidad, inteligencia y motivación con el rendimiento.

2.11.2.2. Modelos Sociológicos

Ahora bien, el desarrollo de la sociología en el campo educativo hizo que desde ésta se buscaran explicaciones al rendimiento de los estudiantes, donde el centro de gravedad se desplazaba desde los académicos hasta los factores ambientales como elementos importantes. (Alarcón, M. 2008)

También se considera como variable determinante el nivel socioeconómico y *cultural de la familia* desde un punto de vista más estático. Posteriormente se toman en consideración una serie de dimensiones más dinámicas incluyéndose las actitudes familiares, las interacciones sociales y en general el ambiente variable que pueden determinar el progreso de los estudiantes (Bricklin & Bricklin, 1988).

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) *incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes*. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (Navarro, R. 2003)

El factor económico repercute en el rendimiento académico en su capacidad mental del estudiante, en relación a la situación laboral e ingreso económico, donde el estudiante tenga buenas condiciones de vida, salud y alimentación. Pues si no tiene esas condiciones puede afectar su capacidad mental y en el rendimiento académico, que depende también de las buenas condiciones en la que vive el estudiante.

2.11.2.3. Modelos Psicosociales

Desde la pedagogía también se ha analizado todo lo que ocurre dentro de los centros educativos, como determinante del que hacer de los estudiantes. Así se han investigado los elementos estructurales (condiciones materiales, titulación y experiencia del Docente, etc.) que en un principio fueron rechazados, y posteriormente se realizó otro análisis donde las relaciones dentro de la clase (clima de aula) y de las que se dan en el centro (clima institucional) parecen tener una mayor relación en el éxito de los estudiantes (Muñoz Izquierdo, 1982) (Hanushek, 1986) (Schmelkes, 1986).

Por otra parte, Vernon citado por Adell (2002) fue de los primeros en incluir un espectro amplio de factores a la hora de estudiar el rendimiento académico. A saber: el clima familiar, el ambiente académico, la metodología del docente, el interés del estudiante y las características de su personalidad.

2.12. CAPACIDAD INTELECTUAL PARA LOS ESTUDIANTES

El docente es la primera persona llamada a identificar la capacidad del estudiante debido a que frente a él se encuentra la responsabilidad de ser facilitador de su aprendizaje.

2.12.1. Ambiente familiar

Es cada vez más creciente la gran influencia que ejercen las actitudes y conductas de los padres y en términos generales la familia, sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes en desarrollo. (Rivadeneira, G. y Trelles L., 2013, p.37)

Es importante el apoyo familiar en el aprendizaje y formación académica de uno de los miembros de la familia, pues si bien inciden en el rendimiento académico y formación profesional de uno de los miembros, la misma puede tener un efecto positivo o negativo a la larga, por ende, repercutir en el proceso de su formación y ejercicio profesional.

Dentro de la familia hay una organización con diferentes roles, cada miembro de la familia ocupa una determinada posición y rol dentro de ella, lo cual implica un conjunto de actitudes y conductas que son esperadas por los demás miembros del grupo familiar.

2.12.2. Ambiente educativo

Debe ofrecer todas comodidades para el desarrollo normal y funcional de todos los estudiantes, es decir debe estar físicamente apto, debiendo poseer todos y cada uno de los servicios básicos y elementales para su funcionamiento. (Rivadeneira, G. y Trelles L., 2013, p. 38)

El estudiante debe sentirse acogido y cómodo dentro del ambiente educativo, para desarrollar en plenitud su potencial intelectual. Sin embargo, si hay la existencia de un miembro educativo que proviene de una familia disfuncional con carácter hostil, comportamiento no adecuado, puede incidir en el rendimiento académico de los demás participantes.

El estudiante debe intercambiar sus experiencias con seguridad, sin embargo, por la existencia de actitudes no adecuadas, se debe condicionar o aplicar estrategias en el ambiente educativo, donde pueda desarrollarse el aprendizaje sin limitación alguna. Por eso la importancia de esta investigación, para saber el grado de incidencia que puede tener la familia en el rendimiento académico no solo personal si no colectivo.

2.12.3. Ambiente social

Para todo ser humanos es importante relacionarse con otras personas que no sean parte de su núcleo familiar. Las amistades y las relaciones con otros grupos y personas, dan la oportunidad de conocer nuevos horizontes y formas d vida. (Rivadeneira, G. y Trelles L., 2013, p.38)

Esto le ayuda al estudiante en su desarrollo personal, favoreciéndole en su crecimiento personal, en lo político, recreativo, afectivo y de formar amistades, que la puede influir a concebir una nueva familia. Este ambiente puede desarrollar su autoestima, el docente, el compañero de estudio, amigos, etc., pueden influir en él. Tomando en cuenta que no todas pueden ser favorables, pueden ser desfavorables también para él.

2.12.4. Ambiente emocional

Aun cuando los niños necesitan afecto, también una persona adulta, “el niño durante la etapa de maduración es donde puede hallar la capacidad para desenvolverse en cuanto al afecto”. (Rivadeneira, G. y Trelles L., 2013, p.39)

Dentro del proceso educativo lo importante es la parte cognitiva, y no así lo emocional. Pero es necesario el desarrollo integral del estudiante, tomando en cuenta lo emocional cognitivo como uno. Comprender las emociones de las personas es complejo porque cada sujeto presenta repentinas emociones.

Para Santrock, 2002: las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que puede ser positivas cuando van acompañada de sentimientos placenteros y beneficiosa, como la felicidad y el amor; negativas cuando va acompañada de sentimiento desagradable y percibe la situación como una amenaza, entre los que se encuentran el miedo, ansiedad, la ira, la hostilidad, la tristeza, etc. (Gacía, J.2011)

La familia debe ser la que impulse el apoyo emocional en relación al aprendizaje y desarrollo académico de sus miembros del hogar.

2.13. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los estudiantes de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de estudiantes que presenta este problema (Cuadrado, G. 1986).

Según Guevara (2000), ha constatado que los estudiantes pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo, con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de estudiantes el problema del bajo rendimiento. (Como se citó en Alarcón, M. 2008, p.)

De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento (Gordon & Greenidge, 1999); los estudiantes procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles (Ruiz López, 1992), lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento académico por debajo del esperado. (Alarcón, M. 2008).

2.13.1. Factores determinan el bajo rendimiento

Damos a conocer algunos factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que son:

- **Motivación**

Beltrán (1993), abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema (...) conjunto de proceso implicado en la activación, dirección y persistencia de la conducta. (Como se citó en González, 2003, p.62)

Es la intención de la conducta como son el interés, atención, provisto por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta, y la aspiración que se desea alcanzar un logro.

- **Inteligencia y aptitudes**

Perkins (1991), señala que a la inteligencia como potencia, contenido y estrategia. La inteligencia como potencia es que el conjunto de estructuras neurofisiológicas radicales, centrada en el funcionamiento cerebral. La consideración de la inteligencia como contenido o conjunto de conocimientos presenta resultados muy discutibles. Finalmente, la consideración de estrategia interpreta que la calidad de la inteligencia se basa, en gran medida, en el repertorio de estrategias que se pueden aplicar en una tarea determinada. (Como se citó en González, 2003, p.77)

- **Autoconcepto**

Álvaro (1990) El autoconcepto general se puede entender como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo. (Como se citó en González, 2003, p.88)

- **Hábitos, Estrategias y estilos de aprendizaje**

Hábito de aprendizaje (más utilizada la denominación de hábito de estudio) es la forma de conducta adquirida, conscientemente o de forma inconsciente y automática, por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo estas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje (Beltrán, en Beltrán y Genovard, 1996).

Estrategia de aprendizaje es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea,

cualquiera que sea el contenido de aprendizaje (Beltrán, en Beltrán y Genovard, 1996).

Estilo de aprendizaje es la forma, diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de tareas (Beltrán, en Beltrán y Genovard, 1996).

- **Aspectos Familiares**

Las disconformidades o problemas en el hogar, pueden ser factores que inciden en el rendimiento académico, tal es el siguiente caso:

“Las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por tanto factores que se colocan a los niños en la vida familiar, son por tanto factores que colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”

Daremos comienzo a este apartado siguiendo a Gómez Dacal (1992), cuando afirma que el poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje instructivo, tiene su origen en:

- ✓ La precocidad con la que se manifiesta.
- ✓ La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- ✓ El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- ✓ La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos).
- ✓ El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.

- ✓ La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.).
- ✓ La contundencia con la que *media* en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente.

Muchos son los estudios que relacionan uno o varios aspectos familiares, de similar o diferente naturaleza, con el rendimiento de los alumnos.

La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar (la primera que comienza a educar al sujeto y que, en la mayoría de los casos, no abandona nunca esa función) y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación. Sin embargo, no resulta nada fácil, y tampoco es intención, resumir en un breve espacio todo lo que se ha realizado al respecto, por lo que se ha intentado sistematizar y clasificar las investigaciones tomando sólo las más significativas para el fin que se persigue. (Gonzalez, C. 2003)

2.14. RELACIÓN DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las situaciones dentro del hogar dificultan el buen rendimiento o permanencia en la escuela, en las familias desorganizadas e inestables no hay control ni el interés para que el niño rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas y el bajo nivel educativo de los padres hace que el niño no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar. (Rivadeneira G. y Trelles L. 2013, pg. 40)

Las familias disfuncionales pueden afectar al rendimiento cuando existe:

- Falta de interés y preocupación por la educación

- Peleas y discusiones entre los miembros del hogar.
- Falta de disciplina en el hogar.
- Falta de tiempo y motivación.
- Frustración de los padres por problemas de su infancia.
- Problemas económicos en la familia.

Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

2.14.1. Efectos de la disfunción familiar en el rendimiento académico

La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación desde el preescolar hasta el universitario. Entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas a la desintegración familiar son notablemente más graves. Afectan a temas tales como el índice de abandonos escolares, bajo rendimiento escolar, adicciones, rebeldía y embarazos precoces.

La desintegración familiar afecta principalmente la conducta y el rendimiento escolar de las alumnas. En cuanto al plano académico, se produce un desnivel educativo que puede ir acrecentándose a medida que el niño vaya creciendo si es que no es tratado adecuadamente.

Es importante señalar lo que plantea Edel N. (2004), que expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que

brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

La desintegración familiar es un problema que lamentablemente nunca se llega a superar, pero sí lo podemos tratar para que las consecuencias no se arraiguen ni marquen nuestras vidas para siempre. Es imprescindible contar con el apoyo de los padres, al menos con el de uno de ellos, aunque se haya separado, porque esto permitirá al adolescente discernir entre los problemas familiares y su avance educativo.

Booth (2001), plantea que dentro de una familia desintegrada siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y, por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos. (Zuazo, N. 2013, p. 45)

2.14.2. Importancia de la Educación Superior

La universidad ha de considerarse como una institución dedicada a la enseñanza en el más alto nivel, al cultivo del saber universal y a su acrecentamiento mediante la investigación en las diversas ciencias, y a la educación superior e integral de sus estudiantes (Ponz Piedrafita, 1996). A la hora de tomar conciencia de en qué medida cumple su misión dentro de la sociedad, es necesario preguntarse no sólo por la cantidad de jóvenes que acceden al nivel superior, sino también cuál es su rendimiento. Toda institución, además de tener metas académicas, qué se espera que los estudiantes aprendan, cómo se espera que lo hagan, utilizan indicadores que les permiten conocer en qué grado está alcanzando dichas metas, y así tomar medidas adecuadas para mejorar el proceso de formación integral de los futuros profesionales. (Alarcón, M. 2008)

La educación superior universitaria a nivel Postgrado, en el país está experimentando en los últimos años una creciente oferta tanto en las Universidades Privadas y Públicas, otorgando grado académico de especialidad, maestría y doctorado.

Hay un considerable crecimiento de la matrícula de postgrado a partir de 1999, lo que refleja un creciente interés por buscar una especialidad como respuesta a las exigencias del mercado laboral.

Los resultados académicos de los cursos de postgrado se observan en el número de estudiantes titulados. Cada vez un número mayor de estudiantes obtiene su título académico con grado de especialidad, maestría o doctorado. Sin embargo, es necesario hablar sobre el rendimiento académico de los estudiantes que acceden a estas instituciones educativas en educación superior, ver los factores que inciden en el mismo en su formación académica.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Ahora desde una perspectiva del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (Alarcón, M. 2008)

El rendimiento académico nos solo se basa en cuanto ha aprendido o memorizado el estudiante sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta, como resuelve los problemas y utiliza lo que aprendió. Debe ser un profesional competitivo ante la creciente demanda laboral.

2.14.3. Las Competencias Sociales y el Rendimiento Académico

Una institución educativa debe ser competente en su enseñanza aprendizaje, para poder afrontar retos que la sociedad presenta. Según Levinger (1994), debe brindar al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. Rojas, L. (2005)

Los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades. La familia como factor incidente positivo debe ayudar a desarrollar las potencialidades de los estudiantes de educación superior, no solo de educación regular, donde se ve más influencia de la familia en el ámbito educativo sea esta positiva o negativa.

El rendimiento académico debe ser tomado en cuenta por los docentes, estudiantes, la familia y el estado, porque la buena o mala dirección académica puede ser resultado de diferentes aspectos colectivos que se relacionan con el estudiante.

2.15. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CEPIES

El CEPIES alberga a maestrantes que tienen una formación académica a nivel licenciatura de diferentes carreras, como ser ingenieros, médicos, profesores, trabajadoras sociales, etc., los cuales para su formación en Maestría son favorecidos en los horarios, de acuerdo a la necesidad de cada maestrante, con el propósito de superación en la formación académica a nivel magister. Sin embargo, a pesar que el CEPIES, otorga una educación de calidad pues no contempla la parte afectiva del maestrante, que puede incidir implícitamente en el rendimiento académico, desde la “Familia” y otros aspectos que de alguna manera influyen en la formación académica del maestrante.

De acuerdo algunas observaciones realizadas, se evidencia, que el nivel de aprovechamiento en el aprendizaje de algunos maestrantes bajó, incidiendo la “familia”, eso se observó en las calificaciones de los diferentes módulos.

Sin embargo, en educación regular sí se puede afirmar que la “Familia” es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sabiendo que la familia es de vital importancia en el apoyo del proceso educativo de los estudiantes y lograr de alguna forma

el éxito en su rendimiento académico, es necesario contar con el apoyo e influencia del ambiente familiar con el que se rodea.

Los estudiantes requieren apoyo desde la familia, para lograr buen rendimiento académico. Por ejemplo, muchos de ellos, teniendo problemas en el hogar llegan a clases desmotivados, con baja autoestima y aun así continúan con sus estudios para lograr el objetivo de culminar sus estudios. Así como la familia es de vital importancia para todo ser humano, el apoyo a los maestrantes también lo es en lo emocional que lo motiva a seguir adelante, como en todos los ámbitos para su desarrollo personal y profesional.

El maestrante desde mi punto de vista, necesita tener una “familia funcional” para su desarrollo integral, sin embargo, viendo la realidad los maestrantes tienen diversos problemas que no lo manifiestan, ni lo expresan en forma verbal. Algunos maestrantes, tienen incidencia de la familia en el rendimiento académico, es así se vio la necesidad de investigar y aportar algunas estrategias que puedan coadyuvar en el mejoramiento de su rendimiento académico, emocional, psicológica y desarrollo personal con el fin de motivar a seguir adelante a los profesionales afrontando problemas futuros.

Los estudiantes que presentan problemas en su rendimiento académico, debe ser un aspecto central para dar una respuesta relativa al problema que incide de alguna forma la “Familia”. A partir de esa observación y problema manifestado se realiza un aporte a la investigación en educación superior, con maestrantes del CEPIES de la ciudad de La Paz, sabiendo que como futuros profesionales podamos afrontar el problema de “Disfunción Familiar”.

2.16. ENFOQUE TEÓRICO EDUCATIVO

- **El paradigma humanista en la educación**

Hernández Rojas (1998) menciona que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor.

¿Qué es el paradigma humanista en la educación?

Jorge Luis García Fabela en contraste, la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.

Gobernar almas no es el propósito final del docente humanista, sino formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto, como dogma, se cuestione.

Luego entonces, es posible señalar algunos de los rasgos que debe asumir el educador humanista:

- a) Ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- b) Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza.

- c) Fomenta en su entorno el espíritu cooperativo.
- d) Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus alumnos.
- e) Intenta comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
- f) Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas.
- g) Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de que cuando ellos lo requieran podrán contar con él.

Para finalizar esta brevísima revisión, vale la pena tener presente a Carl Rogers. Como un estudioso entre quienes más han analizado el concepto de aprendizaje, Rogers afirma que el alumno promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él mismo. Esto sucede cuando en la experiencia se involucra a la persona como totalidad, cuando se incluyen sus procesos afectivos y cognitivos, y cuando, además, el aprendizaje tiene lugar en forma experimental.

En este sentido, reviste gran importancia que el alumno considere el tema a tratar como algo relevante para sus objetivos personales y que el aprendizaje se promueva con técnicas participativas, a través de las cuales el alumno tome decisiones, movilice sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. Simultáneamente, la creación de un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos es de igual manera sobresaliente. Por último, Carl Rogers sugiere que el profesor abandone las recetas estereotipadas, y se decida a actuar de manera innovadora, con base en su personalidad, en su auténtico modo de ser. (García, J.)

2.17. COMPARACIÓN DE TEORÍAS CON OTROS PAÍSES

2.17.1. Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior en México

El hecho de que un gran número de alumnos manifieste una disfuncionalidad en su familia permite cuestionar el ambiente familiar, sin perder de vista que el desempeño escolar depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, por lo que es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la relación positiva o negativa de su familia hacia ellos (Torres y Rodríguez, 2006 y Santana, 2008).

Cabe mencionar que existen otros factores que influyen en el joven para la consecución de sus estudios y el término de estos; Brinklin (1985) menciona que dentro de los factores internos se encuentran los biológicos, psicológicos y económicos además de los familiares, dentro de los factores externos se toma en cuenta las expectativas del alumno en dicho ámbito. Todos estos factores merecen también un análisis somero para poder comprender la relación efectuada entre los padres e hijos que de alguna manera están interviniendo con el adecuado rendimiento escolar y en cada una de las áreas donde se desarrolla.

A partir de lo anterior se puede concluir que la familia es un grupo importante en el desarrollo del individuo, si bien en este artículo solamente se evalúa el funcionamiento familiar de los estudiantes, sin correlacionar con alguna otra variable, si resulta importante observar cómo los alumnos perciben a la familia pues como bien ha sido señalado las formas de comportamiento negativas no son superadas, seguramente se repetirán, en este sentido los estudiantes universitarios estarán repitiendo patrones que seguramente no les permitirá desarrollarse de manera óptima en el ámbito profesional. Y habrá que recordar que esto puede repercutir en la generación de situaciones psicológicas adversas, como puede ser la gestación de enfermedades.

Por lo anterior resulta indispensable continuar evaluando aspectos psicológicos y no solo académicos. En este sentido se sugiere realizar estudios tanto comparativos como

correlacionales todos ellos con miras a fortalecer la salud mental del individuo, que efectivamente les permita desarrollarse como profesionales comprometidos con su disciplina y su sociedad. Los Problemas familiares que afectan al alumno y su aprendizaje en México.

2.17.2. Los problemas familiares que afectan al alumno y su aprendizaje en México

Alvaréz, P. (2008) La desintegración familiar se entiende como el fraccionamiento del núcleo familiar, la disolución o quiebra de este mismo; este tipo de crisis familiar que cada vez es más frecuente en la sociedad moderna, debido a los problemas sociales y económicos, que hacen que el matrimonio tenga altibajos, es sin duda un problema que puede llegar a afectar el aprendizaje de los niños.

2.17.3. Rendimiento escolar y conducta en Perú

Zuaso, N. (2013). La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas a la desintegración familiar son notablemente más graves. Afectan a temas tales como el índice de abandonos escolares, bajo rendimiento escolar, adicciones, rebeldía y embarazos precoces

La desintegración familiar afecta principalmente la conducta y el rendimiento escolar de las alumnas. En cuanto al plano académico, se produce un desnivel educativo que puede ir acrecentándose a medida que el niño vaya creciendo si es que no es tratado adecuadamente.

2.17.3.1. Efectos de la familia en el rendimiento en Perú

La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas a la desintegración familiar son notablemente más graves. Afectan a temas tales como el

índice de abandonos escolares, bajo rendimiento escolar, adicciones, rebeldía y embarazos precoces.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

La desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, pero no se puede atribuir el bajo rendimiento académico de las estudiantes durante el periodo de la investigación solamente a ésta, pues también puede estar influenciado por otros factores tanto internos como externos.

En el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados, por lo que se concluye que la desintegración familiar sí afecta el componente académico de las alumnas en cuanto se refiere a responsabilidad, participación educativa, interés por el estudio y comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de las alumnas, pero puede ser disminuida a través de la influencia afectiva de la comunidad educativa: ayuda psicológica, orientación tutorial, educación personalizada, entre otros.

2.17.4. Crítica a la disolución matrimonial Paz Felix (Bolivia)

Según Paz Felix, (2010) El divorcio es un mal necesario y se constituye en un remedio cuando las divergencias conyugales se hacen insuperables debido a razones de orden moral y sentimental, generalmente cuando los conyugues han incurrido en la conducta desleal del adulterio, que naturalmente genera un temperamento incontrolable para el conyugue ofendido. Existen otras circunstancias que influyen de manera totalmente negativa la estabilidad matrimonial como cuando el marido incumple con los deberes elementales de:

- Llevar al hogar medios económicos necesarios para el sostén a la familia.
- Despilfarro el producto de su trabajo.
- El consumo excesivo de bebidas alcohólicas protagonizando actos de violencia en el seno del hogar.
- Poner en peligro inminente la seguridad personal del otro conyugue y los hijos.

El autor expone estos puntos, desde su propia experiencia como Juez de Familia, lo cual significa que observa y lleva adelante juicios de esta índole, a partir de su propia experiencia nos da a conocer, que el divorcio puede ser una forma de solucionar problemas que se presentan en el seno familiar. Sin embargo, la desintegración familiar a causa del divorcio conlleva una serie de problemas sobre todo en los hijos, que suelen ser los más afectados a raíz de los problemas conyugales que tienen, durante y después de la disolución del matrimonio.

La familia como institución puede adoptar formas muy diferentes según los diversos pueblos o culturas. Los sistemas familiares suelen asignar la descendencia tanto al padre como a la madre, pero existen pueblos que consideran que un hijo pertenece exclusivamente a la familia del padre o a la de la madre. Este tipo de filiación se denomina filiación unilateral.

La familia es uno de los agentes educativos que más influencia ejerce sobre el alumnado. Sin embargo, las reflexiones e investigaciones que versan sobre ella en el campo de la Pedagogía son escasas. En este artículo se le presenta al lector una síntesis de las bases teóricas que se apuntan desde la Filosofía de la Educación para comprender mejor el papel de este agente en la educación integral de la persona. (Sanchez, E)

2.17.5. Relación del factor socioeconómico en el rendimiento académico Bolivia

La principal conclusión que se puede establecer es que el nivel socioeconómico de los estudiantes no influye de manera preponderante en el rendimiento académico, cuando los estudiantes muestran una vocación por su carrera. Es decir, que la vocación profesional es la principal variable para explicar el rendimiento académico.

Como se ha comprendido la manera en que interactúan las variables, factor socioeconómico, vocación profesional y rendimiento académico, el objetivo general de la investigación ha sido alcanzado, ya que se ha podido determinar que la vocación profesional limita la relación del nivel socioeconómico de los estudiantes con su rendimiento académico en el curso prefacultativo de la F.C.P.N.-UMSA.

El estudio realiza un aporte fundamental al mostrar una variable que limita la influencia del nivel socioeconómico del estudiante en su rendimiento académico, pues propone una alternativa que el sistema educativo boliviano en general y el sistema universitario específicamente pueden adoptar al incluir la orientación vocacional de los estudiantes, con lo que se incrementa las posibilidades de un alto rendimiento académico a pesar de un nivel socioeconómico adverso.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

En el siguiente apartado describe los procedimientos y operaciones con la cual se desarrolló la tesis. En la presente se utilizó métodos técnicos acorde a las demandas del estudio.

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando las características de la presente investigación el **enfoque es cuantitativo** que de acuerdo a Hernández R. (2014 p.4), implica “usar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Es así que en el presente estudio se recolectó datos numéricos mediante el instrumento “Apgar Familiar”, para probar la hipótesis y medir los hechos de la incidencia de la “Disfunción Familiar” en el “Rendimiento Académico”, demostrando de esta manera la relación de causalidad entre las variables, hipótesis y la generalización de resultados.

Así mismo ayudó analizar mediante procedimientos estadísticos, la magnitud que tiene la incidencia de la “Disfunción Familiar” en el “Rendimiento Académico” en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES, a partir de pautas de comportamiento y teorías.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación se enmarca sobre un estudio de **tipo correlacional** que según Hernández R. (2014 p.93) “se trata de asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo de población”, es decir, facilitó a determinar la relación o grado de incidencia de la “Disfunción Familiar” en el “Rendimiento Académico” de los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del

CEPIES. En este caso se establece la correlación entre las variables Independiente y Dependiente.

3.2.1. Diseño de la Investigación

El estudio de investigación es de carácter **no experimental** que para Hernández R. (2010 p.149), refiere a “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”, posesionándose en una investigación **transeccional** que para el mismo autor corresponde a la compilación de datos de un momento único del tiempo. En este caso el propósito fue describir la correlación de las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Las variables no sufren ningún tipo de cambio ni manipulación, los datos recabados de la investigación sobre la incidencia de la “Disfunción Familiar” en el “Rendimiento Académico” de los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES, no sufrió modificación alguna se observó en su estado natural.

Por otra parte, tiene también una característica de tipo descriptivo porque a través de ella se procedió a recabar datos y analizar las características más generales como sexo, edad, profesión, estado civil, para identificar el grado de “Disfunción Familiar” según el instrumento “Apgar Familiar” y el “Rendimiento Académico”.

También se caracteriza por ser correlacional, porque nos permite identificar si existe relación en cierta medida o grado la incidencia de la “Disfunción Familiar” en el “Rendimiento Académico” de los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES, en un momento determinado observando sus causas y efectos de forma significativa mediante la prueba estadística no paramétrica de Spearman.

3.3. FASES METODOLÓGICAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Fase I. Investigación documental

- **Etapa 1:** Contacto con las universidades para obtener la autorización de ingreso a la biblioteca.
- **Etapa 2:** Revisión documental referente al objeto de estudio (Estado de arte)
- **Etapa 3:** Construcción del marco teórico.

3.3.2. Fase II. Trabajo de campo

- **Etapa 1:** Selección de los instrumentos aplicar.
- **Etapa 2:** Validación de los instrumentos de la investigación.
- **Etapa 3:** Aplicación de los instrumentos validados.

3.3.3. Fase III. Tabulación y sistematización de la información

- **Etapa 1:** Obtención de las calificaciones y tabulación de resultados del cuestionario APGAR FAMILIAR.
- **Etapa 2:** Sistematización de las calificaciones y del resultado de disfunción familiar.
- **Etapa 3:** Codificación estadística de resultados no paramétrica de Spearman.
- **Etapa 4:** Análisis y correlación de variables de la investigación.
- **Etapa 5:** Resultados de la investigación.

3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó métodos empíricos, teóricos entre otros los cuales permitieron recolectar e interpretar los resultados de la investigación.

- **Método observación**

Favorecen en la obtención de datos del trabajo de campo a través de técnicas e instrumentos como son la encuesta y el análisis de registro de notas,

Métodos teóricos: permiten transformar e interpretar los datos obtenidos del trabajo de campo en resultados a través de técnicas como el análisis – síntesis (Aveldaño y Choque, 2015, p.37)

- **Método hipotético deductivo**

Ya que a partir de la observación del fenómeno de estudio se comprueba la hipótesis de forma significativa sobre la incidencia de la “Disfunción Familiar” en el “Rendimiento Académico”, misma que ayuda a deducir que los problemas familiares pueden afectar en el rendimiento académico de los maestrantes.

El método hipotético se concreta en tres fases o momentos: primero se realiza una observación empírica en estudiantes del Sistema de Educación Regular, donde se ve que provienen de familias disfuncionales. A partir de ello se realiza un estudio investigativo en Educación Superior con maestrantes del CEPIES, planteándose una hipótesis que es “La disfunción familiar incide en el rendimiento académico de los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES gestión 2017”, que finalmente se verifica a partir del análisis de los datos recogidos a través, de la aplicación del instrumento “Apgar familiar” misma que es sometida a prueba estadística no paramétrica de Spearman que determina la magnitud y dirección de la correlación entre la “Disfunción Familiar” y el “Rendimiento Académico”.

3.4.1. Pregunta de la investigación

¿Existe relación entre la Disfunción Familiar en el Rendimiento Académico de los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos del CEPIES de la ciudad de La Paz?

3.4.2. Variables

En relación a la hipótesis planteada se identifica como variable independiente la “Disfunción familiar” y la variable dependiente como “Rendimiento académico”, ambas variables son cuantitativas ya que sus valores fueron expresados ordinalmente.

3.4.2.1. Operacionalización de variables

Nos ayudó a determinar los indicadores de las variables, los aspectos directamente observables. Como no señala Ardila, (como se citó en Tintaya, P., 2014, p.244) el operacionalismo se ha centrado en las observaciones que realiza el investigador y en los procedimientos de manipulación y cálculos necesarios para llevar a cabo dicha observación.

3.4.3. Definición Conceptual

- **Disfunción Familiar**

La disfunción familiar tiene diferentes definiciones a continuación se da conocer de Gonzales, (2012) que dice: La familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres

que emulan o intentan corregir excesivamente. En algunos casos, el abuelo permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. (Rivadeneira, G y Trelles, L., 2013).

Cuadro N°1 Operacionalización de variable disfunción familiar

DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDOR	ESCALA	FUENTE
Función Biológica	Me satisface los miembros de mi familia de las necesidades de alimento, vestido, educación y techo. Si estoy enfermo mi familia me atiende. Me siento parte de mi familia. Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.	Nivel	Nunca (1pts.) Casi Nunca (2pts.) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	“Apgar Familiar” 1,2,3,4.
Función Educativa y Socializadora	Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades. En casa mis opiniones como profesional son tomadas en cuenta. Si tengo dificultades en mis estudios mi familia está en la mayor disposición de apoyarme. Me satisface como compartimos en mi familia.	Nivel	Nunca (1pts.) Casi Nunca (2pts.) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Apgar Familiar” 5,6,7,8
Función Económica	Mi familia cubre las necesidades básicas como ser, techo, ropa, alimento, educación, salud. Me satisface como compartimos en mi familia el tiempo para estar juntos. Me satisface cómo compartimos en mi familia: los espacios en la casa. Me satisface cómo compartimos en mi familia el dinero.	Nivel	Nunca (1pts.) Casi Nunca (2pts.) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Apgar Familiar” 9,10,11,12
Función de seguridad	Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc. Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas. ¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda? Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos(as)	Nivel	Nunca (1pts.) Casi Nunca (2pts.) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Apgar Familiar” 13,14,15,16

Elaboración: propia

- **Rendimiento académico**

Según Garzón (como se citó en Galdós, 2014, p. 10) “el rendimiento académico es una de las dimensiones que más importa en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.”

Cuadro N°2 Operacionalización de la variable rendimiento académico

DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDOR	ESCALA	FUENTE
Rendimiento Académico	Promedio de calificaciones del Módulo I	Nivel	Excelente: 91 – 100 Muy Bueno: 83 – 90 Bueno: 75 – 82 Suficiente: 65 - 74 Insuficiente: 0 – 64	Acta de calificaciones CEPIES – UMSA
Rendimiento Académico	Promedio de calificaciones del Módulo II	Nivel	Excelente: 91 – 100 Muy Bueno: 83 – 90 Bueno: 75 – 82 Suficiente: 65 - 74 Insuficiente: 0 – 64	Acta de calificaciones CEPIES – UMSA
Rendimiento Académico	Promedio de calificaciones del Módulo III	Nivel	Excelente: 91 – 100 Muy Bueno: 83 – 90 Bueno: 75 – 82 Suficiente: 65 - 74 Insuficiente: 0 – 64	Acta de calificaciones CEPIES – UMSA
Rendimiento Académico	Promedio de calificaciones del Módulo IV	Nivel	Excelente: 91 – 100 Muy Bueno: 83 – 90 Bueno: 75 – 82 Suficiente: 65 - 74 Insuficiente: 0 – 64	Acta de calificaciones CEPIES – UMSA
Rendimiento Académico	Promedio de calificaciones del Módulo V	Nivel	Excelente: 91 – 100 Muy Bueno: 83 – 90 Bueno: 75 – 82 Suficiente: 65 - 74 Insuficiente: 0 – 64	Acta de calificaciones CEPIES – UMSA
Rendimiento Académico	Promedio de calificaciones del Módulo VI	Nivel	Excelente: 91 – 100 Muy Bueno: 83 – 90 Bueno: 75 – 82 Suficiente: 65 - 74 Insuficiente: 0 – 64	Acta de calificaciones CEPIES – UMSA

Elaboración: propia

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En este apartado se describe el procedimiento relacionadas con las técnicas e instrumento de investigación que fueron utilizados, para el cumplimiento de los objetivos del estudio investigativo.

Por tanto, se utilizó las siguientes técnicas:

3.5.1. Técnicas de acopio de información

De acuerdo, con las características de la investigación y respondiendo a los objetivos que pretende alcanzar, a continuación, se presenta las siguientes técnicas, con las cuales se ejecutara el trabajo de campo, que tiene como propósito recolectar información de manera objetiva (Tintaya, P. 2014p.276).

- La primera técnica en utilizarse será la encuesta el cual tiene como instrumento Apgar Familiar: Una Herramienta para detectar “Disfunción Familiar”. Este es un instrumento fue diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos. (Suarez, M y Alcalá, M. 2014, p.54)
- Este test fue denominado “APGAR familiar” por ser una palabra fácil de recordar a nivel de los médicos, dada su familiaridad con el test de uso casi universal en la evaluación de recién nacidos propuesto por la doctora Virginia Apgar, y porque denota una evaluación rápida y de fácil aplicación.
- El APGAR familiar es un cuestionario que fue adaptado con cinco dimensiones cada una de ellas con cuatro indicadores: “busca evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia”. (Suarez, M y Alcalá, M. 2014)

- La primera técnica en utilizarse será la entrevista que tiene como instrumento el cuestionario “Apgar Familiar”. El instrumento tiene por objetivo medir el nivel de funcionalidad en la familia de los individuos comprendidas en edades de 26 a 40 años consta de las siguientes propiedades psicométricas.

3.5.2. Análisis de registro de notas

Técnica utilizada para obtener las calificaciones del rendimiento académico.

3.5.3. Instrumentos de investigación

Se refiere a las herramientas que se manipularon para recolectar los datos de la investigación (Aveldaño y Choque, 2015, p.46).

3.5.3.1. Instrumento 1: REGISTRO DE NOTAS

Consta de una hoja bond tamaño carta reglamentaria proporciona por el CEPIES, misma contiene la forma en que la institución maneja las calificaciones por módulos avanzados el cual tiene como instrumento la hoja de protocolar de calificaciones y escalas de los maestrantes. El instrumento consta de un sistema de llenado de información que está compuesto por 6 casilleros en donde se espera introducir las calificaciones para su correspondiente análisis. Razón por que la investigación ha seguido el mismo lineamiento para no sesgar los resultados.

3.5.3.2. Instrumento 2: CUESTIONARIO “APGAR” FAMILIAR

El instrumento que se utilizó en el desarrollo de la investigación corresponde a un instrumento de origen reciente, habiendo sido diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. La última

modificación del APGAR FAMILIAR fue realizada por la Dra. Liliana Arias lo fundamental es contar con una persona hacia la cual se pueda recurrir en caso necesario.

- **Validez y confiabilidad**

El instrumento fue validado a través del análisis de expertos profesionales y fue utilizado en diferentes países para determinar el grado de funcionalidad familiar, recientemente fue adaptada y aplicada, en la Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en junio de 2011, con el propósito de determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios de las diferentes licenciaturas.

Se aplicó el instrumento en su forma original como prueba piloto misma que ayudó a dar información para la investigación.

Posteriormente el cuestionario “Apgar Familiar”, fue adaptado a su elaboración original, realizando algunos ajustes, realizando algunos cambios en proposición de validadores sugeridos. Este cambio se ha sujetado a las sugerencias, misma que consta de cuatro dimensiones que son: función biológica, función educativa, función económica y la función socializadora y cada una de ellas con cuatro preguntas a la que se le designó un puntaje del tipo Likert de cinco valores numéricos. Realizados los ajustes, se procedió a la elaboración del instrumento y validación.

Cuadro N°3

Proceso de organización y validación del instrumento	
1	Identificación de la variable
2	Objetivos de la validación
3	Análisis de la variable; dimensiones, indicadores e ítems
4	Organización y elaboración del instrumento
5	Aplicación del instrumento
6	Revisión y evaluación del instrumento

7	Reelaboración del instrumento
8	Revisión y evaluación
9	Reelaboración y diseño final.
10	Aplicación de manera individual en un tiempo de terminado de 10 m.

Elaboración propia

3.6. POBLACIÓN Y SUJETOS

En el presente estudio se toma como población al conjunto de maestrantes como referente, para desarrollar la investigación mismos que componen de 20 maestrantes inscritos tanto en el Programa de Evaluación de Proyectos Educativos XXIV, de la ciudad de La Paz, conformada por mujeres y varones que están en un promedio de edad de 26 años para adelante que habitan en diferentes lugares geográficos de la ciudad de La Paz.

Mismos que tienen diferentes profesiones, de diferentes clases sociales culturales, prestos apoyar a la presente investigación.

3.6.1. Muestra

El tipo de muestra es de características **no probabilística o dirigida**, subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación Hernández, S. (2014 pág.176). La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández Sampieri 2013 y Battaglia, 2008b).

La definición de esta muestra depende de la decisión del investigador de acuerdo con criterios aislados e intereses específicos. Por consiguiente, son muestras de sujetos homogéneos seleccionados con la base de características comunes (Tintaya, P., 2014, p.

264). Este tipo de muestra que se utilizó para la investigación, fue porque parte del criterio del investigador.

La investigación presente contempla la **muestra de sujetos voluntarios** integrada por sujetos que voluntariamente acceden a participar (Tintaya, P. ,2014 p. 264). Es así que se elige esta población considerando que los mismos participaron voluntariamente en el estudio investigativo, maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos XXIV del CEPIES, que cursan en el módulo VII del programa misma que ayudó a obtener información necesaria para la investigación.

Para la misma se toma en cuenta a 20 maestrantes entre varones y mujeres que tienen diferentes profesiones a nivel licenciatura, que realizan su maestría en el Programa de Evaluación de Proyectos Educativos.

3.6.2. Características de la muestra

El procedimiento se realiza con una visita a las aulas del CEPIES donde se presenta los objetivos de la investigación. Sin embargo, se aplicó la prueba piloto de 5 minutos para su posterior análisis e investigación, instrumento referido a la Disfunción Familiar.

Para mayor objetividad en la investigación se elige una población de estudio que da mayor información en relación a su asistencia en los diferentes módulos del programa de evaluación de proyectos versión XXV y las características que presentan.

Criterios de inclusión

- Maestrantes predispuestos a la investigación.
- Maestrantes matriculados 20.
- Maestrantes que asisten regularmente a clases.
- Maestrantes de ambos sexos.

- Maestranteres comprendidos en edad de 26 para adelante.
- Maestranteres que son padre o madre de familia.
- Todos los maestranteres cuentan con calificaciones de los seis módulos cursados en la maestría del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES de la gestión 2017.

Criterios de exclusión

- Maestranteres no matriculados.
- Maestranteres que no asisten regularmente a clases.
- Maestranteres que no quieren participar en la investigación.
- Maestranteres que pertenecen a otros módulos.

3.7. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó de la siguiente forma:

- Se efectuó la sumatoria de los datos obtenidos.
- Sistematización de los resultados a una base de datos en el paquete Excel.
- Se efectuó un análisis estadístico descriptivo donde se expone los resultados generales disfunción familiar representada en figuras.
- Se efectuó un análisis estadístico descriptivo donde se expone los resultados generales rendimiento académico representada en figuras.

- Se realiza un análisis de correlación con la prueba estadística no para métrica de Spearman, donde se explica los resultados de la disfunción familiar y el rendimiento académico en dimensiones y variables.

3.8. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIONES

La investigación se enmarca bajo las siguientes de limitaciones:

3.8.1. Delimitación espacial y temporal

La investigación se efectuó en las instalaciones del CEPIES perteneciente a la ciudad de La Paz. El estudio tiene una estimación cronológica que responde al segundo semestre de la gestión 2017.

3.8.2. Delimitación temática

La investigación se orientó en estudiar la relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico, limitándose a la verificación de los resultados y la hipótesis.

3.8.3. Viabilidad de la investigación

La investigación tuvo una factibilidad en cuanto a la accesibilidad espacial y poblacional, además de contar con la cooperación del director del CEPIES.

CAPITULO IV

RESULTADOS

El presente capítulo desarrollara en sus diferentes apartados una descripción y un análisis detallado de los resultados obtenidos del procesamiento de los datos que se originaron en la medición de la disfunción familiar y rendimiento académico en maestrantes del CEPIES gestión 2017, además de información demográfica complementaria.

Los resultados serán expuestos en principio en forma descriptiva para conocer las características más generales para identificar el grado de disfunción familiar según el instrumento “Apgar Familiar” y el rendimiento académico en diferentes materias llevadas en el programa de maestría del CEPIES que están presentes en la población objetivo del actual estudio, para posteriormente a través de un riguroso análisis estadístico constatar la posible relación de ambas variables.

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE DATOS GENERALES COMPLEMENTARIOS

Para el presente estudio se consideró por conveniente obtener información sobre la edad, sexo, profesión y estado civil de maestrantes del CEPIES gestión 2017 que formaron parte de la muestra de la actual investigación, dichos datos facilitarían generar un mejor encuadre y entendimiento de los resultados del análisis correlacional de la disfunción familiar y del Rendimiento Académico. A continuación, se detalla en tablas y gráficos de los resultados obtenidos.

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de maestrantes del CEPIES gestión 2017 en cuanto sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	11	55%
Masculino	9	45%
Total	20	100%

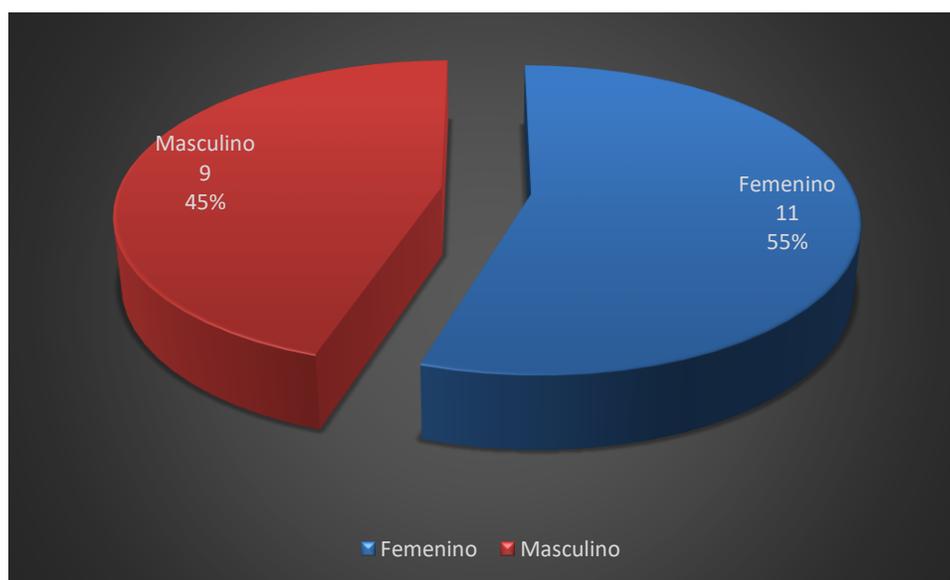


Figura 1. Porcentaje por género de maestrantes del CEPIES gestión 2017

Los participantes del presente estudio fueron maestrantes del CEPIES gestión 2017, se trabajó con ambos géneros. La tabla 1 y la figura 1, muestran la frecuencia y porcentaje de estudiantes por género, como puede apreciarse la cantidad de mujeres (11 estudiantes que representan el 55% del grupo) tiende a ser ligeramente mayor que la de los varones (9 estudiantes que representan el 45% del grupo).

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la edad en maestrantes del CEPIES gestión 2017 expresado en años y por sexo

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Femenino	11	26	40	34,9	3,69
Masculino	9	28	39	35,1	4,01
Total	20	26	40	34,5	3,74

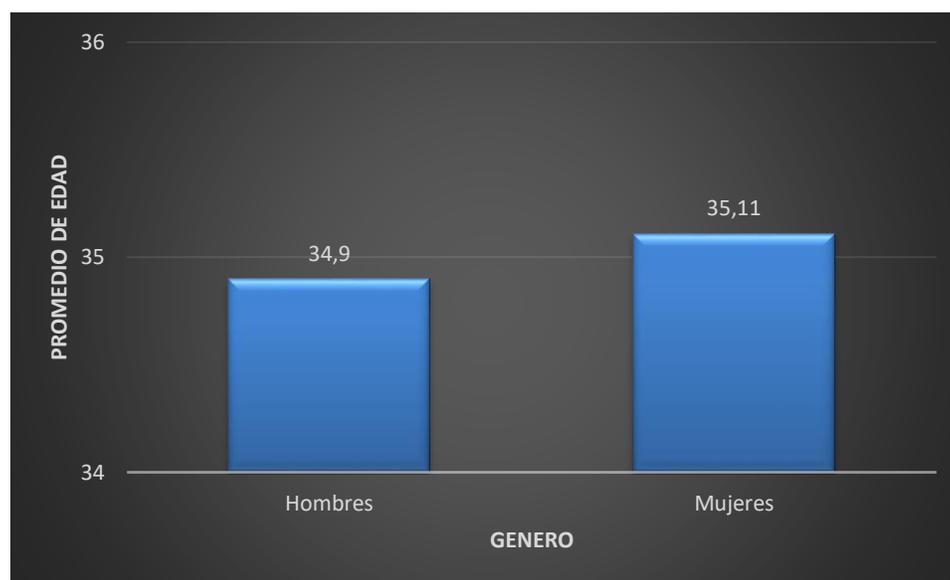


Figura 2. Promedio de edad por sexo de maestrantes del CEPIES gestión 2017

Los maestrantes del CEPIES gestión 2017 tienden a un promedio de edad de 34,5 años como puede apreciarse en la tabla 2 y la figura 2, el rango de edad del grupo observado es de 26 años a 40 años con una desviación estándar de 3.7, con dichos datos se puede afirmar que los estudiantes de población objetivo tienden a ser jóvenes o adultos jóvenes en general.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de maestrantes del CEPIES gestión 2017 en cuanto a profesión y sexo

	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
MAESTRO/A	2	22%	3	27%	5	25%
C. EDUCACIÓN	1	11%	2	18%	3	15%
PSICOMOTRICISTA	0	0%	1	9%	1	5%
ADMINISTRADOR	1	11%	0	0%	1	5%
ELECTROMECHANICO	1	11%	0	0%	1	5%
ING. INDUSTRIAL	1	11%	0	0%	1	5%
ESTUDIANTE	1	11%	2	18%	3	15%
OTROS	2	22%	3	27%	5	25%
TOTAL	9	100%	11	100%	20	100%

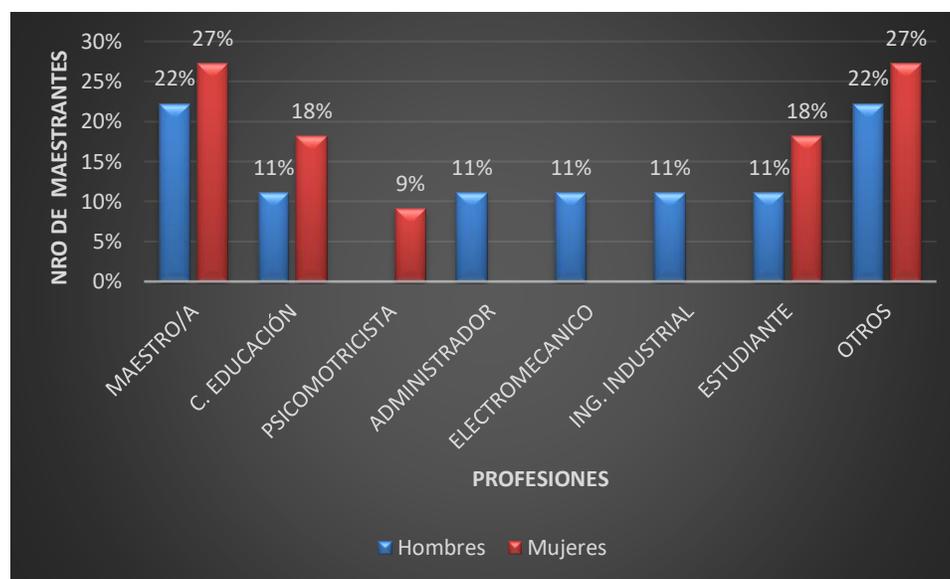


Figura 3. Porcentaje por profesión y sexo de maestrantes del CEPIES gestión 2017

Los maestrantes del CEPIES gestión 2017, en cuanto al tipo de profesión u ocupación, evidencian que una gran mayoría de los participantes tanto hombres como mujeres tienden a

ser de profesiones distintas, en la que destacan maestros (25%) y profesionales de Ciencias de la Educación (15%) como puede observarse en la tabla 3 y la figura 3.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de maestrantes del CEPIES gestión 2017 en cuanto estado civil y sexo.

	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SOLTERO	5	56%	8	73%	13	65%
CASADO	1	11%	1	9%	2	10%
DIVORCIADO	1	11%	1	9%	2	10%
OTROS	2	22%	1	9%	3	15%
TOTAL	9	100%	11	100%	20	100%

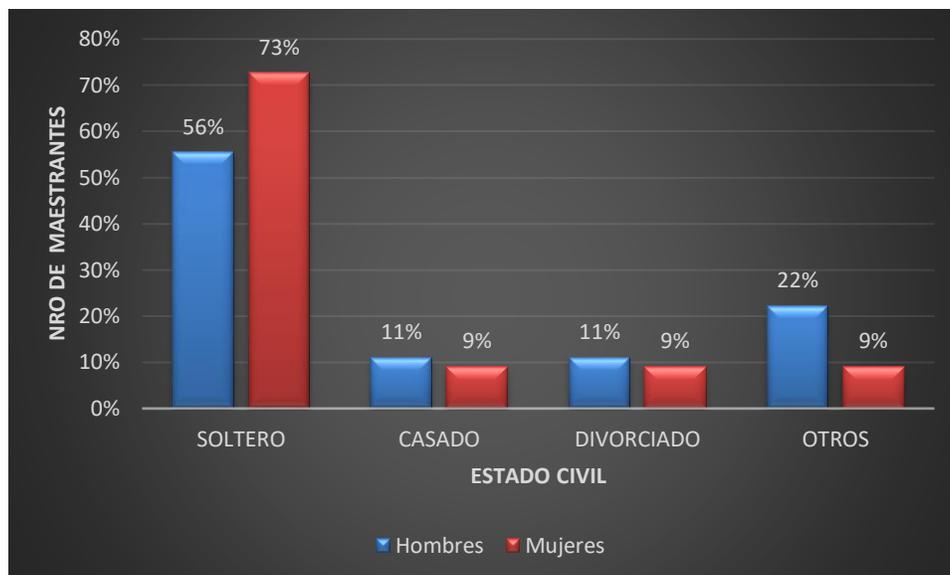


Figura 4. Comparativa en porcentaje por estado civil en maestrantes del CEPIES gestión 2017 por sexo

Los maestrantes del CEPIES gestión 2017, en cuanto a estado civil, como lo indica la tabla 4 y la figura 4, en su mayoría los participantes tienden a ser notoriamente solteros tanto hombres (56%) como mujeres (73%) en relación a otros estados civiles.

4.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL CUESTIONARIO DE APGAR FAMILIAR

A continuación, se presentan los más importantes resultados obtenidos al aplicar el inventario de disfunción familiar en maestrantes del CEPIES gestión 2017 que permite evaluar el nivel de disfunción familiar. Para una mejor comprensión de los resultados estos serán descriptos de forma general y por cada uno de las 4 dimensiones o funciones que comprende la evaluación del cuestionario (biológica, educativa económica y socializadora).

4.2.1. Disfunción Familiar General

Esta parte del análisis analiza de forma general el grado de disfunción familiar encontrado entre los maestrantes del CEPIES gestión 2017 a través del cuestionario de Apgar Familiar.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje los maestrantes del CEPIES gestión 2017 en cuanto al grado de disfunción familiar por sexo

	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NORMAL	1	11%	3	27%	4	20%
LEVE	2	22%	2	18%	4	20%
MODERADA	6	67%	4	36%	10	50%
SEVERA	0	0%	2	18%	2	10%
TOTAL	9	100%	11	100%	20	100%

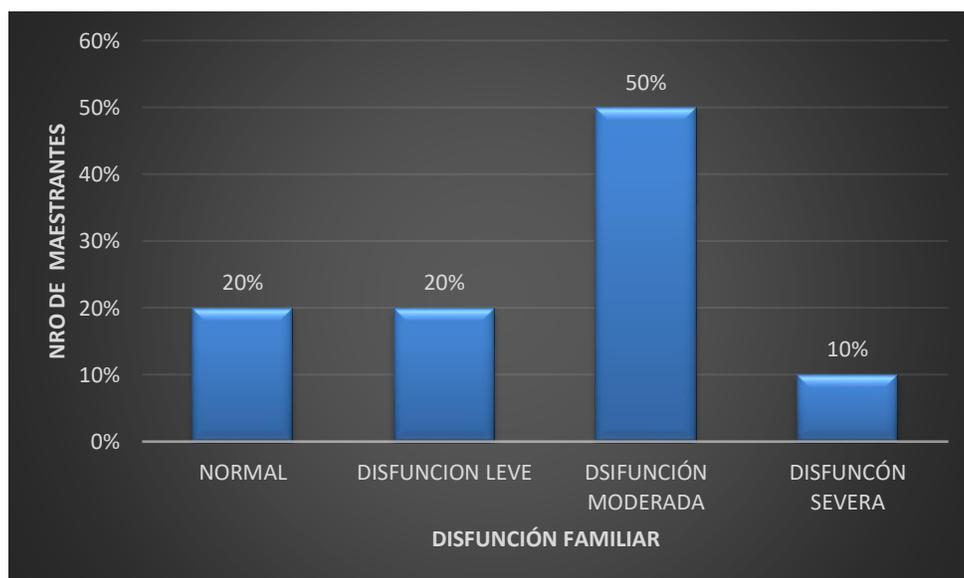


Figura 5. Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar en maestrantes del CEPIES gestión 2017

Los maestrantes del CEPIES gestión 2017 fueron evaluados con el cuestionario Apgar Familiar, los resultados obtenidos en cuanto a disfunción familiar son observables en la tabla 5 y la figura 5, que sugieren que en general el 50% de los participantes del presente estudio evidencian rasgos de disfunción moderada. Un 20% de los maestrantes tiende a presentar normalidad, otro 20% muestra una disfunción leve y solo un 10% evidencia disfunción severa.

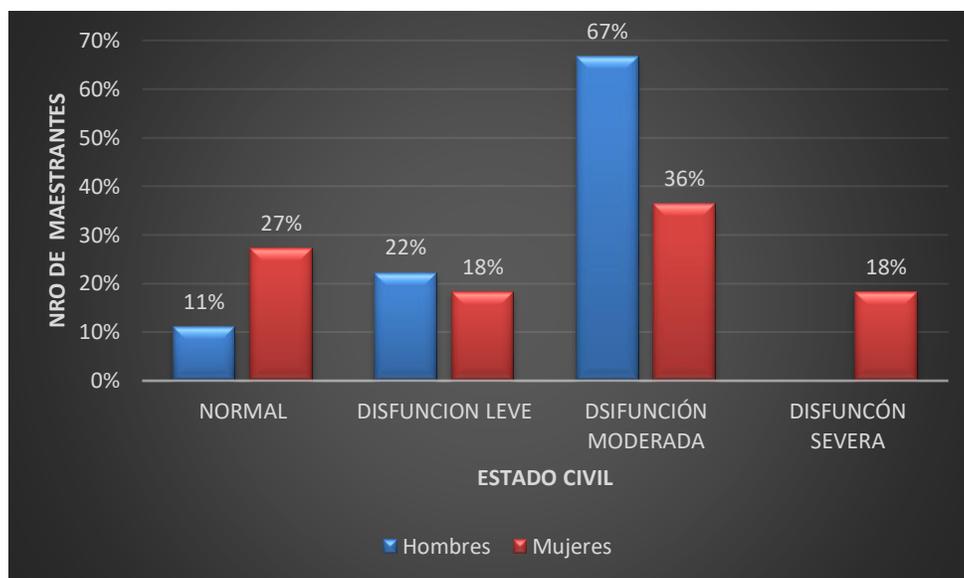


Figura 6. Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar por sexo en maestrantes del CEPIES gestión 2017

En cuanto a las diferencias por el género, los resultados obtenidos en cuanto a disfunción familiar son observables en la tabla 5 y la figura 6, que sugieren que un gran porcentaje de maestrantes evidencian tanto hombres (67%) como en mujeres (36%) presentan niveles altos de disfunción moderada, sobre todo los primeros. En cuanto a la disfunción leve ambos sexos tienden a tener valores similares (22% y 18%), en lo normal las mujeres presentan un porcentaje algo mayor (27%) en relación a los hombres. Solo las mujeres presentan disfunción severa (18%).

4.2.2. Disfunción Familiar en la Función Biológica

Esta área de la prueba pretende medir el grado de disfunción familiar en la función biológica, los resultados obtenidos son detallados a continuación

Tabla 6. Frecuencia y porcentaje los maestrantes del CEPIES gestión 2017 en cuanto al grado de disfunción familiar en función biológica por sexo

	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NORMAL	2	22%	4	36%	6	30%
LEVE	2	22%	1	9%	3	15%
MODERADA	2	22%	3	27%	5	25%
SEVERA	3	33%	3	27%	6	30%
TOTAL	9	100%	11	100%	20	100%

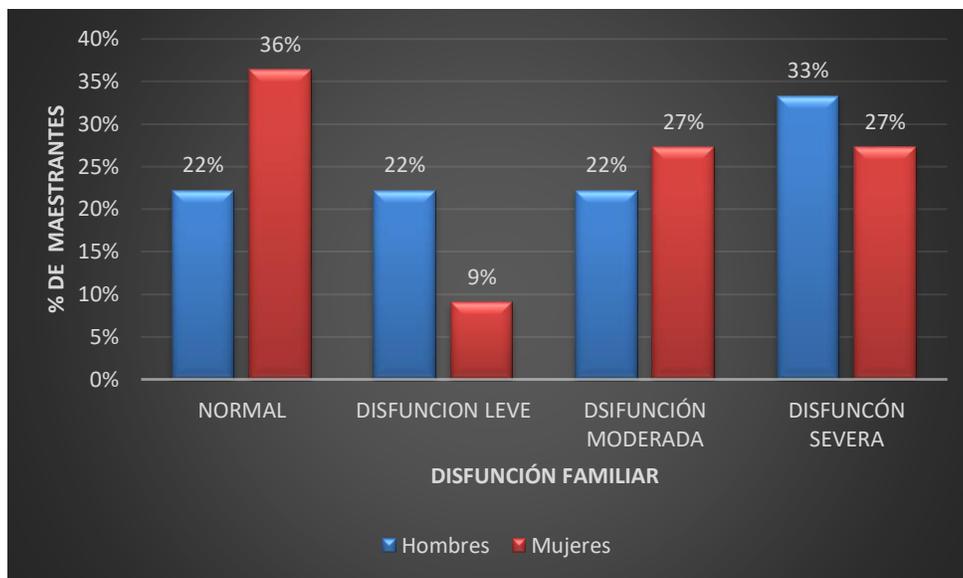


Figura 7. Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar en función biológica por sexo en maestranes del CEPIES gestión 2017

Los maestranes del CEPIES gestión 2017 fueron evaluados con el cuestionario Apgar Familiar, los resultados obtenidos en cuanto a disfunción familiar en función biológica son observables en la tabla 6 y la figura 7 que sugieren que un poco más de la mitad de maestranes evidencian tanto en hombres (33%) como en mujeres (27%) presentan rasgos de disfunción severa (30%) y disfunción moderada (25%), en relación a una disfunción leve (15%) y normal (30%).

4.2.3. Disfunción Familiar en la Función Educativa

Esta área de la prueba pretende medir el grado de disfunción familiar en la función educativa, los resultados obtenidos son detallados a continuación.

Tabla 7. Frecuencia y porcentaje los maestrantes del CEPIES gestión 2017 en cuanto al grado de disfunción familiar en función educativa por sexo

	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NORMAL	2	22%	3	27%	5	25%
LEVE	3	33%	3	27%	6	30%
MODERADA	2	22%	3	27%	5	25%
SEVERA	2	22%	2	18%	4	20%
TOTAL	9	100%	11	100%	20	100%

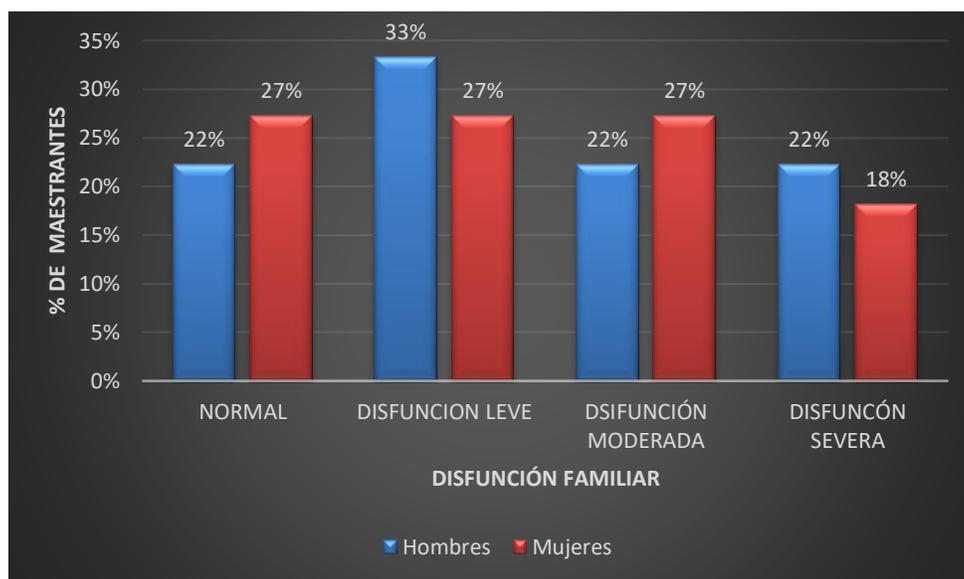


Figura 8. Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar en función educativa por sexo en maestrantes del CEPIES gestión 2017

Los maestrantes del CEPIES gestión 2017 fueron evaluados con el cuestionario Apgar Familiar, los resultados obtenidos en cuanto a disfunción familiar en función educativa son observables en la tabla 7 y la figura 8 que sugieren que un poco más de la mitad de

maestranter evidencian tanto en hombres (33%) como en mujeres (27%) presentan rasgos de disfunción leve (30%) y normal (25%), en relación a una disfunción moderada (25%) y severa (20%)

4.2.4. Disfunción Familiar en la Función Económica

Esta área de la prueba pretende medir el grado de disfunción familiar en la función económica, los resultados obtenidos son detallados a continuación

Tabla 8. Frecuencia y porcentaje los maestrantes del CEPIES gestión 2017 en cuanto al grado de disfunción familiar en función económica por sexo

	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NORMAL	2	22%	3	27%	5	25%
LEVE	3	33%	3	27%	6	30%
MODERADA	1	11%	3	27%	4	20%
SEVERA	3	33%	2	18%	5	25%
TOTAL	9	100%	11	100%	20	100%

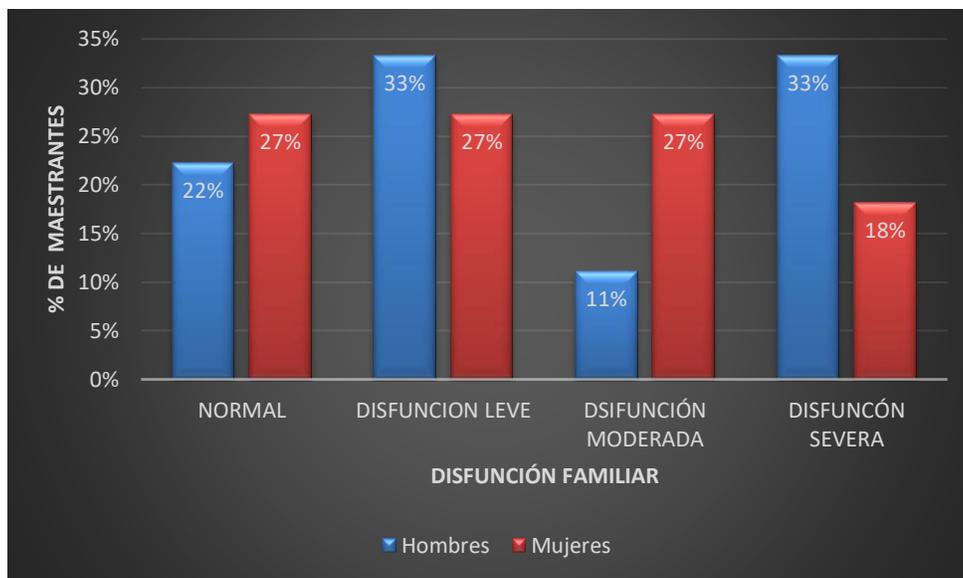


Figura 9. Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar en función económica por sexo en maestrantes del CEPIES gestión 2017

Los maestrantes del CEPIES gestión 2017 fueron evaluados con el cuestionario Apgar Familiar, los resultados obtenidos en cuanto a disfunción familiar en función económica son observables en la tabla 8 y la figura 9 que sugieren que un poco más de la mitad de maestrantes evidencian tanto en hombres (33%) como en mujeres (27%) presentan rasgos de disfunción leve (30%) y normal (25%), en relación a una disfunción moderada (20%) y severa (25%)

4.2.5. Disfunción Familiar en la Función Socializadora

Esta área de la prueba pretende medir el grado de disfunción familiar en la función socializadora, los resultados obtenidos son detallados a continuación.

Tabla 9. Frecuencia y porcentaje los maestrantes del CEPIES gestión 2017 en cuanto al grado de disfunción familiar en función socializadora por sexo

	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NORMAL	2	22%	3	27%	5	25%
LEVE	4	44%	3	27%	7	35%
MODERADA	3	33%	4	36%	7	35%
SEVERA	0	0%	1	9%	1	5%
TOTAL	9	100%	11	100%	20	100%

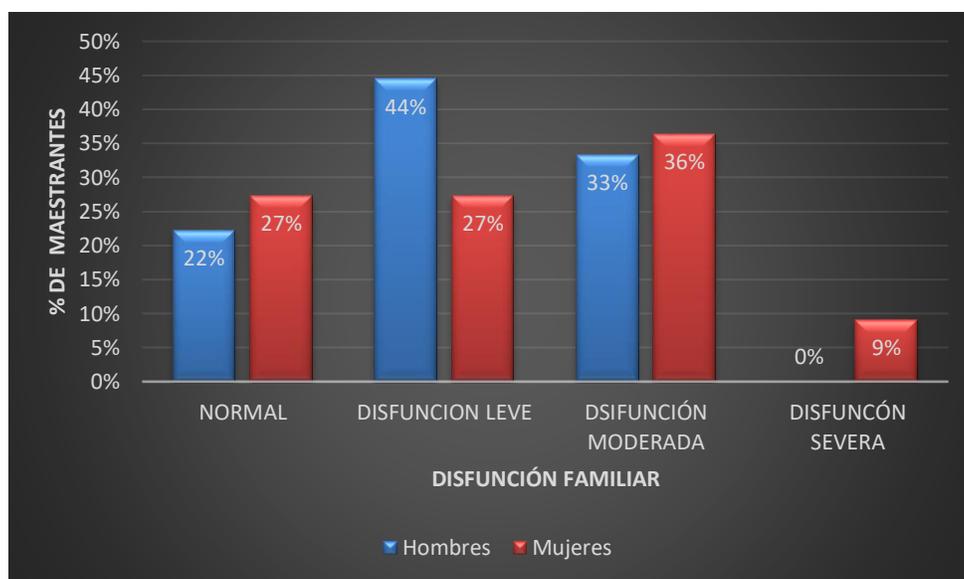


Figura 10. Comparativa en frecuencia y porcentaje en cuanto al grado de disfunción familiar en función socializadora por sexo en maestrantes del CEPIES gestión 2017

Los maestrantes del CEPIES gestión 2017 fueron evaluados con el cuestionario Apgar Familiar, los resultados obtenidos en cuanto a disfunción familiar en función socializadora son observables en la tabla 9 y la figura 10 que sugieren que más de la mitad de maestrantes evidencian tanto en hombres (44%) como en mujeres (27%) presentan rasgos de disfunción leve (35%) y normal (25%), en relación a una disfunción moderada que afecta al 35% de los participantes y finalmente esta la severa (9%) que solo afecta a las mujeres.

4.3. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A continuación, se presentan los más importantes resultados obtenidos al obtener las notas por asignatura que representan rendimiento académico de los maestrantes del CEPIES gestión 2017. Para una mejor comprensión de los resultados estos serán descritos de forma general, es decir un promedio de las todas las notas provenientes de 6 módulos de la maestría, el puntaje es evaluado sobre 100 puntos.

Tabla 10. Promedios del rendimiento académico en maestrantes del CEPIES gestión 2017 expresado en puntaje de los módulos de la maestría y por sexo

	M-I	M-III	M-IV	M-V	M-VI	M-VII
Masculino	83,80	82,44	88,86	79,44	84,33	77,00
Femenino	84,89	87,64	88,78	79,00	84,82	78,33
Total	84,50	85,30	88,81	79,21	84,60	77,67

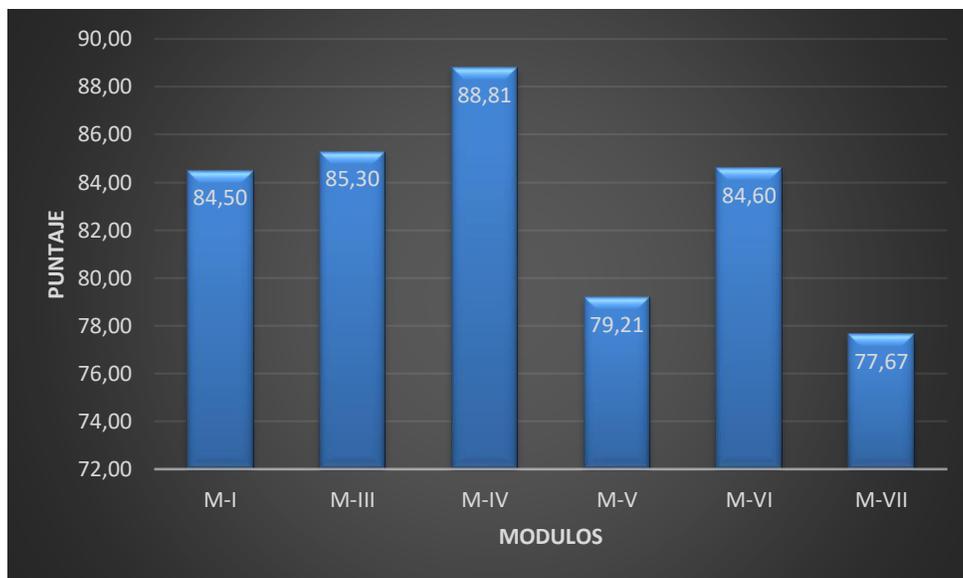


Figura 11. Promedio de puntajes de rendimiento académico de los módulos de la maestría por sexo de maestrantes del CEPIES gestión 2017

Los estudiantes maestrantes del CEPIES gestión 2017 tienden a un promedio de notas mayor en la asignatura del Módulo IV con 88,81 puntos, siendo después más regulares en los módulos I (promedio de 84.5), III (promedio de 85.3) y VI (promedio de 84.6) como puede apreciarse en la tabla 10 y la figura 611, el menor puntaje promedio se presenta en los módulos VII (77.6) y V(79.2). Los datos sugieren que el desempeño en general por parte del grupo de estudio en los distintos módulos de la maestría tiende a ser de bueno.

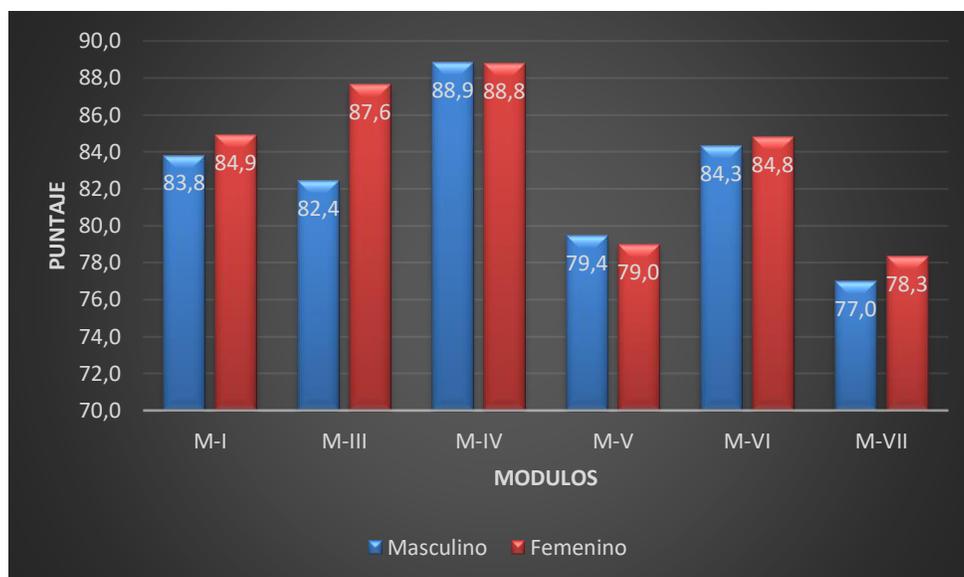


Figura 12. Promedio de puntajes de rendimiento académico de los módulos de la maestría por sexo de maestrantes del CEPIES gestión 2017 por sexo

En general el rendimiento académico entre hombres y mujeres participantes del presente estudio tiende a ser bastante similar para ambos grupos como puede apreciarse en la tabla 10 y la figura 12, la diferencia más perceptible está en el módulo III en la cual los estudiantes del sexo femenino tienden a tener notas un poco más altas (87,6 de promedio) que sus contrapartes masculinos (84,4 de promedio).

Tabla 11. Frecuencias y porcentajes del rendimiento académico en maestrantes del CEPIES gestión 2017 expresado en una escala de valoración

	Frecuencia	Porcentaje
INSUFICIENTE	4	20%
SUFICIENTE	2	10%
BUENO	7	35%
MUY BUENO	5	25%
EXCELENTE	2	10%
Total	20	100%

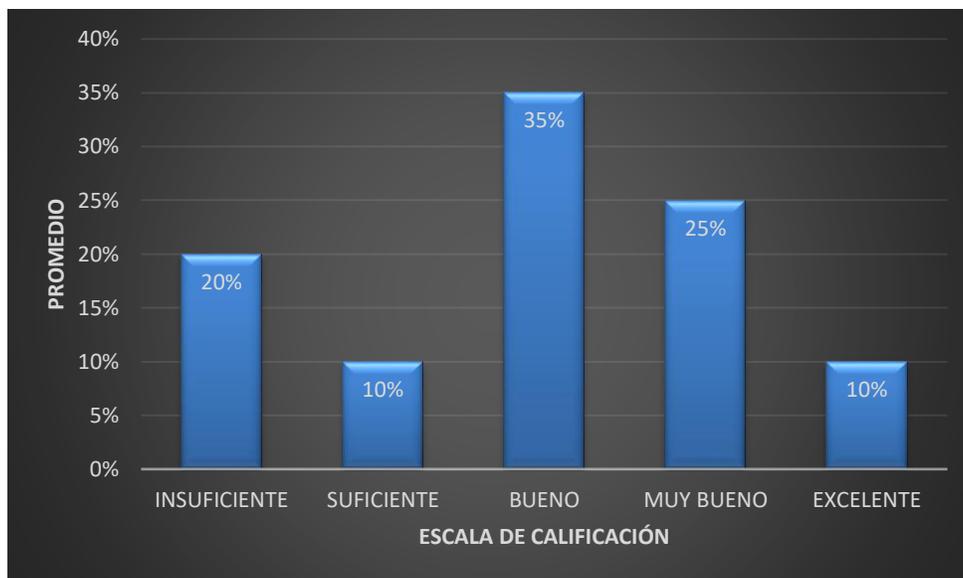


Figura 13. Comparativa porcentajes del rendimiento académico en maestrantes del CEPIES gestión 2017 expresado en una escala de valoración

La tabla 11 y la figura 13 evidencia el nivel de aprovechamiento en general de varios módulos de la maestría maestrantes del CEPIES gestión 2017, como puede observarse el desarrollo alcanzado en dicha asignatura es favorable, una mayoría de los estudiantes logro un desarrollo bueno (35%), así como muy bueno (25%) y excelente (10%). Tan solo un 10% de los participantes logro una valoración de suficiente y un 20% insuficiente.

4.4. ANÁLISIS CORRELACIONAL ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La siguiente sección emplea la prueba estadística no para métrica de Spearman para determinar la magnitud y dirección de la correlación entre el grado de disfunción familiar obtenido por el cuestionario de Apgar Familiar y las evaluaciones promedio en los seis módulos de la maestría que valoran el rendimiento académico en maestrantes del CEPIES gestión 2017. Las razones más fundamentales para utilizar este estadístico son en principio que los puntajes obtenidos en el cuestionario de disfunción familiar están expresadas en valores de escala ordinales, también la muestra es reducida (20 participantes) lo cual fundamenta la utilización de estadística no para métrica.

Con los resultados detallados a continuación se realizará la comprobación de la hipótesis de investigación a través de hallar correlaciones significativas entre el grado de disfunción familiar y el Rendimiento Académico. La hipótesis de investigación en cuestión afirma encontrar niveles significativos de asociatividad entre estas dos variables, más específicamente entre alguno de los factores que las componen.

En principio se analiza la correlación en general del grado de disfunción familiar del cuestionario de Apgar Familiar con el promedio de todas las notas obtenidas en los distintos módulos que reflejan el rendimiento académico de los estudiantes participantes de la presente investigación

Tabla 12. Correlación de Serman entre disfunción familiar y rendimiento académico de los módulos cursados por los estudiantes maestrantes del CEPIES gestión 2017

Rendimiento Académico	Disfunción familiar
Coefficiente de correlación	-0,222
Sig. (bilateral)	0,024
N	20

La tabla 12 resume las correlaciones encontradas entre disfunción familiar con las notas promedio de los seis módulos obtenidos por los maestrantes del CEPIES gestión 2017 con las cuales son la base para evaluar su rendimiento académico .La correlación hallada es significativa($r=-0.22$; $p<0.05$), lo cual evidencia una correlación inversa pequeña entre estas dos variable como puede ser observado en la figura 14. Los puntajes numéricos en el eje de la disfunción familiar coinciden con las categorías normal (4), disfunción leve (3), disfunción moderada (2) y disfunción severa (1)

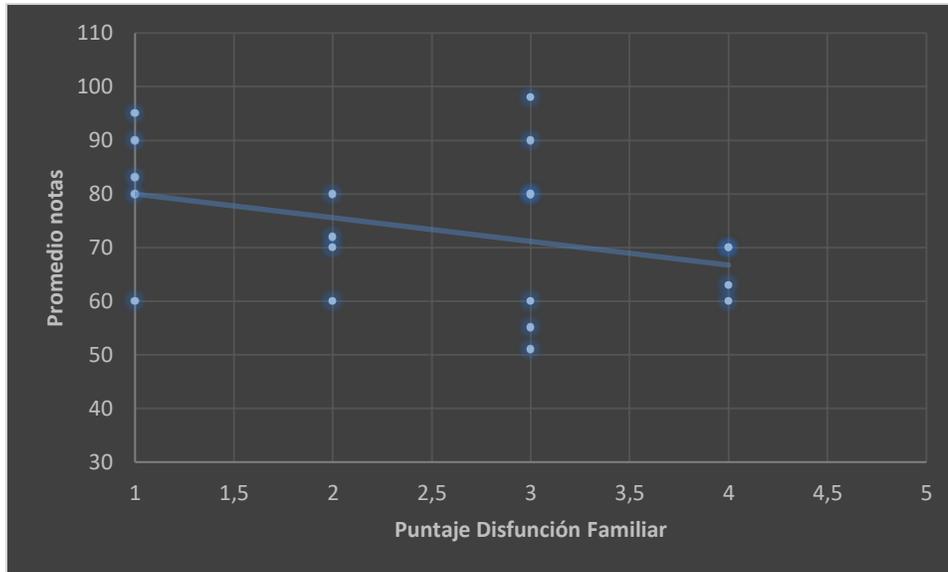


Figura 14. Puntos de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en los distintos módulos y los valores de disfunción familiar en maestrantes del CEPIES gestión 2017

4.4.1 Análisis Correlacional entre Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico

A continuación, se analiza la correlación del grado de disfunción familiar del cuestionario de Apgar Familiar con el promedio de todas las notas obtenidas en los distintos módulos que reflejan el rendimiento académico de los estudiantes masculinos participantes de la presente investigación

Tabla 13. Correlación de Spermán entre disfunción familiar y rendimiento académico de los módulos cursados por los estudiantes masculinos maestrantes del CEPIES gestión 2017

Rendimiento Académico	Disfunción familiar
Coefficiente de correlación	-0,21
Sig. (bilateral)	0,029
N	20

La tabla 13 resume las correlaciones encontradas entre disfunción familiar con las notas promedio de los seis módulos obtenidos por los maestrantes del CEPIES gestión 2017 con las cuales son la base para evaluar su rendimiento académico .La correlación hallada es significativa ($r=-0.21$; $p<0.05$), lo cual evidencia una correlación inversa pequeña entre estas dos variables como puede ser observado en la figura 15. Los puntajes numéricos en el eje de la disfunción familiar coinciden con las categorías normal (4), disfunción leve (3), disfunción moderada (2) y disfunción severa (1)

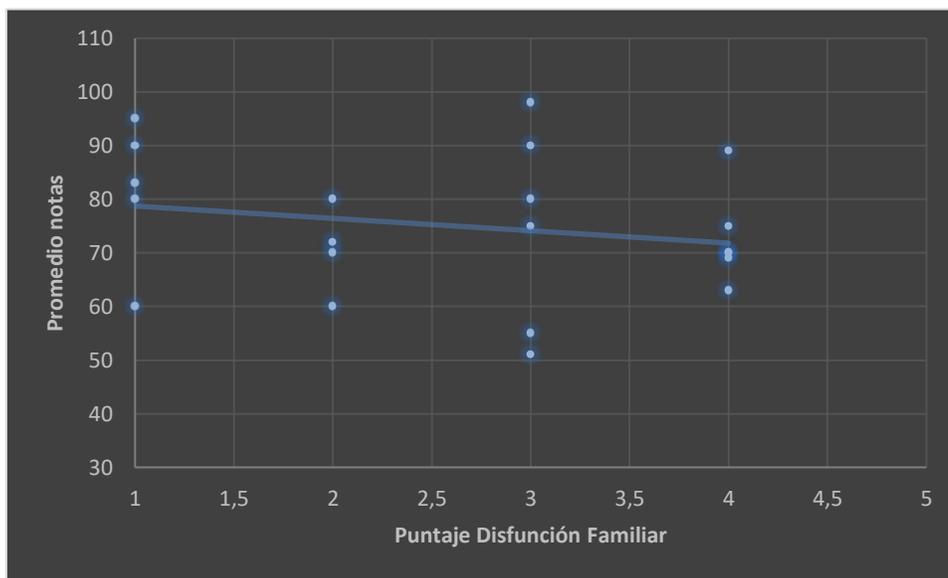


Figura 15. Puntos de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en los distintos módulos y los valores de disfunción familiar en maestrantes del CEPIES gestión 2017

Finalmente se analiza la correlación del grado de disfunción familiar del cuestionario de Apgar Familiar con el promedio de todas las notas obtenidas en los distintos módulos que reflejan el rendimiento académico de los estudiantes femeninos participantes de la presente investigación

Tabla 14. Correlación de Sperman entre disfunción familiar y rendimiento académico de los módulos cursados por los estudiantes femeninos maestrantes del CEPIES gestión 2017

Rendimiento Académico	Disfunción familiar
Coefficiente de correlación	-0,198
Sig. (bilateral)	0,035
N	20

La tabla 14, resume las correlaciones encontradas entre disfunción familiar con las notas promedio de los seis módulos obtenidos por los maestrantes del CEPIES gestión 2017 con las cuales son la base para evaluar su rendimiento académico .La correlación hallada es significativa ($r=-0.198$; $p<0.05$), lo cual evidencia una correlación inversa pequeña entre estas dos variables como puede ser observado en la figura 16. Los puntajes numéricos en el eje de la disfunción familiar coinciden con las categorías normal (4), disfunción leve (3), disfunción moderada (2) y disfunción severa (1)

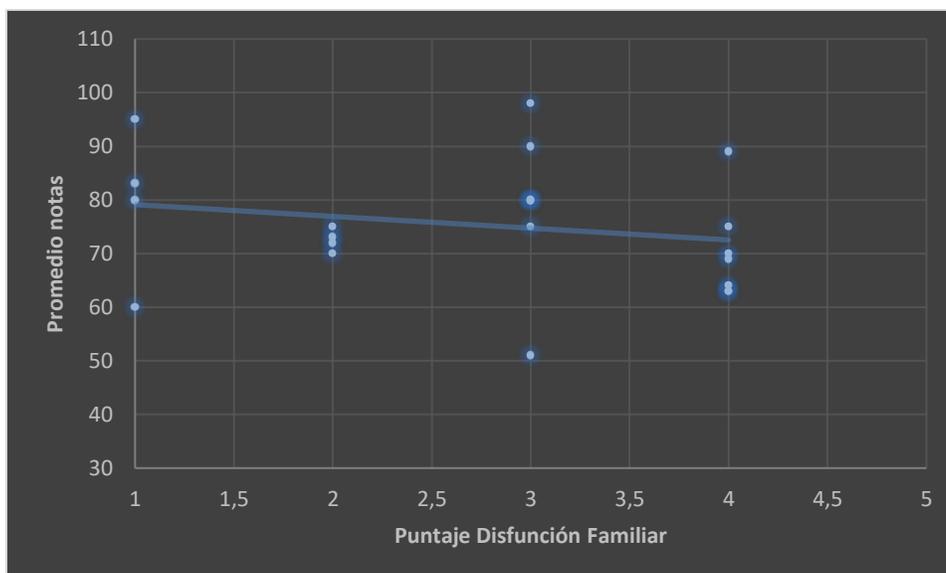


Figura 16. Puntos de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en los distintos módulos y los valores de disfunción familiar en maestrantes del CEPIES gestión 2017

4.5. ANÁLISIS CORRELACIONAL ENTRE LAS CUATRO DIMENSIONES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En esta sección se analiza las correlaciones de las cuatro funciones (biológica, educativa, económica y sociabilizadora) de disfunción familiar del cuestionario de Apgar Familiar con el promedio de todas las notas obtenidas en los distintos módulos que reflejan el rendimiento académico de los estudiantes participantes de la presente investigación.

Tabla 15. Correlación de Spermán entre las dimensiones de disfunción familiar y rendimiento académico de los módulos cursados por los estudiantes maestrantes del CEPIES gestión 2017

	Disfunción familiar	Biológica	Educativa	Económica	Socializadora
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-0,21	-0,12	-0,30	0,11
	Sig. (bilateral)	0,03	0,53	0,01	0,56
	N	30	30	30	30

La tabla 15,Tabla resume las correlaciones encontradas entre las distintas cuatro dimensiones de disfunción familiar funciones (biológica, educativa, económica y sociabilizadora) con las notas promedio de los seis módulos obtenidos por los maestrantes del CEPIES gestión 2017 con las cuales son la base para evaluar su rendimiento académico .Las correlaciones halladas más significativas son solo con la función biológica ($r= -0.21$; $p<0.05$), lo cual evidencia una correlación inversa pequeña entre esta dimensión y el rendimiento académico como puede ser observado en la figura 17; y función económica ($r= -0.30$; $p<0.05$), lo cual evidencia también una correlación inversa pequeña entre esta dimensión y el rendimiento académico como puede ser observado en la figura 18Figura . Los puntajes numéricos en el eje de la disfunción familiar coinciden con las categorías normal (4), disfunción leve (3), disfunción moderada (2) y disfunción severa (1)

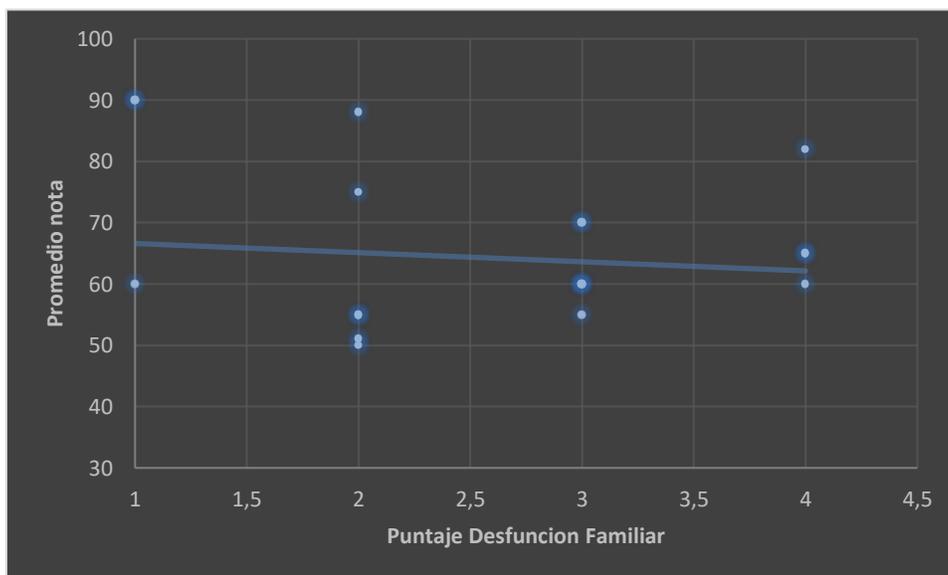


Figura 17. Puntos de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en los distintos módulos y los valores de disfunción familiar en la función biológica en maestrantes del CEPIES gestión 2017

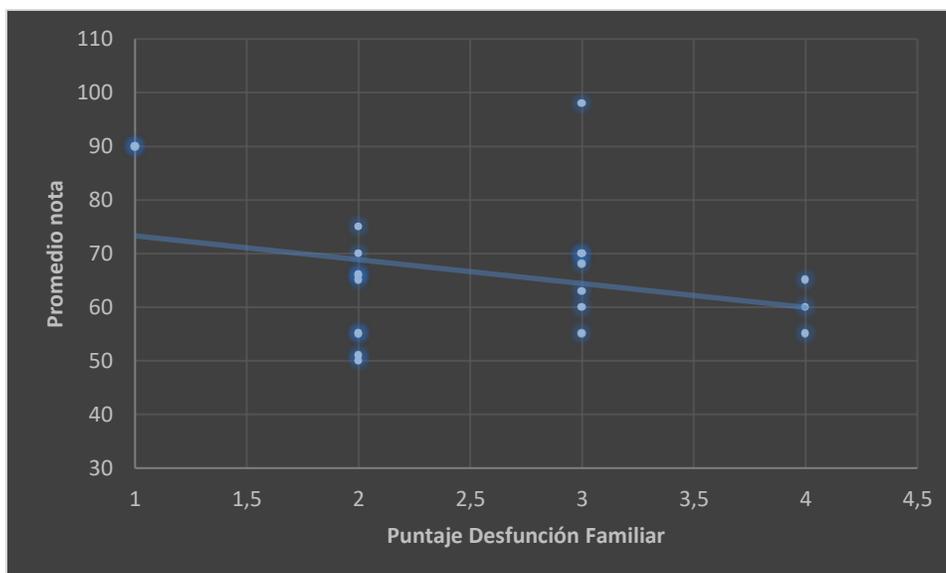


Figura 18. Puntos de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en los distintos módulos y los valores de disfunción familiar en función económica en maestrantes del CEPIES gestión 2017

En síntesis, los resultados obtenidos indican que en el general los maestrantes del CEPIES gestión 2017, evidencian un grado de disfunción familiar moderado, sobre todo entre los participantes masculinos.

El presente estudio encontró un grado de correlación moderado e inverso entre disfunción familiar y rendimiento académico, lo cual confirma la hipótesis de investigación propuesta, es decir que hay un efecto asociativo, que incide entre mayor sea el rendimiento académico (mejor puntuación en el promedio de nota final), menor será la disfunción familiar encontrada en los participantes.

Con mayor exactitud solo las dimensiones de disfunción familiar económica y disfunción familiar biológica, se correlaciona moderadamente y levemente, respectivamente, con rendimiento académico.

En cambio, no se halló de evidencia estadística que las dimensiones de disfunción educativa y socializadora estén relacionadas con el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

PROPUESTA EDUCATIVA COMO RESULTADO DE UNA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: DESARROLLAR LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE

5. 1. ANTECEDENTES

El resultado obtenido de la investigación de acuerdo al análisis descriptivo, correlacional, nos refleja que un mayor porcentaje de los maestrantes se hallan en un hogar de “Disfunción Familiar Moderada”, incidiendo en su formación integral que desarrolla en su diario vivir. Una Disfunción Familiar Moderada, se caracteriza por limitarse a llegar a extremos en relación al desarrollo funcional de la familia y evadir algunas obligaciones educativas, tomando en cuenta que hay otro porcentaje alarmante de “Disfunción Familiar Severa” que no se puede dejar de lado.

En los maestrantes del CEPIES, a partir de la investigación realizada se pudo evidenciar que a raíz de algunas disfuncionalidades familiares inciden en su rendimiento académico.

5.2. JUSTIFICACIÓN

Considerando las dimensiones de la funcionalidad familiar, como biológica, educativa socializadora, económica y seguridad, que se llevó en la investigación, dando como resultados cierta disfuncionalidad familiar en los maestrantes incidiendo en su rendimiento académico.

Se sugiere considerar la siguiente propuesta que es “Desarrollar la Inteligencia Múltiple”, tomando en cuenta la “Teoría General del Sistema familiar”, desarrollando dentro del área académico la teoría del “Paradigma Constructivista”, donde se considera al aprendizaje como una función total, donde no solo se toma en cuenta el intelecto del estudiante, sino también sus emociones, motivaciones. Surgiendo así el aprendizaje significativo para el maestrante, tomando en cuenta su experiencia directa de su realidad, pensamientos y sentimientos.

Según Monserrat, G. y Aizpuru C. (2008), señalan que para el desarrollo de una educación humanista es necesario centrar el paradigma pedagógico en la persona y que ésta sea concebida de una manera integral, como una totalidad. En este paradigma se desenvuelven aprendizajes significativos vivenciales, partiendo de la experiencia misma del educando, utilizando métodos activos de aprendizaje y conceptualizando a la educación como una experiencia creadora.

La propuesta pedagógica de Lawrence Kohlberg (como se citó en Monserrat, G. y Aizpuru C., 2008), es una de las influencias importantes en la pedagogía humanista. Bajo la línea de Jean Piaget, su contribución teórica se centra en los estadios del desarrollo del juicio moral. Según Kohlberg, en la perspectiva de desarrollo, las reglas y principios son ‘estructuras’ que el estudiante construye a través de experiencias de interacción social y que le permiten la adquisición de la moralidad. En este sentido, la pedagogía humanista tiende un puente de enlace con el constructivismo, con la pedagogía cognitiva de Piaget.

5.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En todos los niveles educativos la mayor prioridad debe ser la estabilidad emocional del estudiante, es así que éste trabajo presenta un aporte al proceso de formación de los maestrantes del CEPIES, quienes si tienen una mejor calidad de vida se vea reflejada en su rendimiento académico y comportamiento como un ser vital, eliminando de sus mentes y cotidianidad acciones que le perjudican en su desenvolvimiento personal y profesional.

Es necesario desarrollar su bienestar, autoestima, para que tenga mejores momentos en su contexto educativo y el ámbito social donde se desenvuelve, logrando que tenga éxito en su vida como estudiante, profesional y miembro de su familia.

Según Abraham Maslow, la motivación es la que conduce a suplir las necesidades del individuo, por lo tanto, es esa misma necesidad la que hace buscar a las personas las herramientas para mejorar una condición social, como es la familia unida y su impacto en la sociedad progresista.

Asimismo, se fundamenta en el constructivismo que propone Jean Piaget, por cuanto al desarrollo cognitivo se refiere sin lugar a dudas al poder mental de conocer y aprender a construir la formación, es así que a través de la intervención de la protesta sistematizada una vez puesta en práctica se pretende alcanzar el vivir bien de los maestrantes influyendo su entorno.

Según Bárcena (2000, p.128), nos señala que el paradigma humanista los objetivos educacionales se centran en el crecimiento personal de los estudiantes; en el fomento a la creatividad; en la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación y del trabajo de grupo; en provocar sentimientos positivos de los estudiantes, inducir aprendizajes significativos a través de la vinculación de aspectos cognitivos con vivenciales.

5.3.1. Filosófica

El paradigma humanista postula a la persona como eje central del modelo. En el paradigma humanista los objetivos educacionales se centran en el crecimiento personal de los estudiantes; en el fomento a la creatividad; en la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación y del trabajo de grupo; en provocar sentimientos positivos de los estudiantes hacia sus cursos; y en inducir aprendizajes significativos a través de la vinculación de aspectos cognitivos con vivenciales.

En el paradigma humanista el estudiante es considerado como:

- Centro de la actividad pedagógica.
- Ente individual, único y diferente a los demás.
- El estudiante es considerado como un ser activo y capaz de resolver problemas.
- Participante activo durante todo el proceso de aprendizaje.
- Estudiante debe concebir que el mundo es un espacio compartido y de responsabilidad común y la formación integral tiene sentido si es una persona para los demás.

5.3.2. Psicológica

La disfunción familiar puede tener impacto en el bienestar psicológico del estudiante afectando también en su rendimiento académico.

5.3.3. Teoría de la Inteligencia Múltiple

Es un modelo de funcionamiento cognitivo propuesto en el año 1983 por Howard Gardner., postula que la inteligencia no es algo unitario, sino que el concepto de “inteligencia” agrupa diferentes capacidades específicas, esto es, un conjunto de inteligencias múltiples, distintas, diferenciadas entre sí e independiente pero interrelacionadas. (Gardner, H. 2003)

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General

Lograr un impacto en la conducta, emociones y en las actitudes de la personalidad de la persona.

5.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Programar actividades para desarrollar la inteligencia múltiple.
- ✓ Diseñar estrategias para cada inteligencia múltiple que fomenten una pedagogía para el funcionamiento familiar como terapia.
- ✓ Promover actividades para fortalecer el gusto y el interés por el estudio.
- ✓ Evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples

5.5. BENEFICIARIOS

- ✓ Los y las beneficiarios/as directos son los maestrantes del CEPIES.
- ✓ Los beneficiarios indirectos son los docentes.

5.6. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Se plantea una sesión al inicio de cada jornada de clases por 15 minutos.

5.7. PLAN DE EJECUCIÓN

Unidad 1

OBJETIVOS	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	ALCANCE
Desarrollar estrategias para fortalecer, apoyar en las dificultades individuales que atraviesan en su diario vivir.	Desarrollar la inteligencia lingüística tomando en cuenta el tema: “Mi entorno familiar”	Debate Discusión para favorecer y optimizar el inicio de la nueva jornada académica. Desarrollar habilidades sociales e interpersonales.	Lluvias de ideas con los maestrantes para generar ideas originales en un ambiente relajado y se pueda originar el diálogo y el debate. (Alex Faickney Osborn) <ul style="list-style-type: none"> Plantear y delimitar un tema en concreto sobre el entorno familiar donde vive. Cada participante apunta sus ideas en tarjetas, (una idea por tarjeta), El participante presenta su tarjeta en forma oral, en un tiempo acordado de 4 minutos. Se plantea una pregunta de interés social de la actualidad para el debate. Se discuten las ideas. Se plantea una conclusión. 	Disponibilidad y predisposición del individuo. Material de escritorio.	15m.	Desarrollar habilidades de: Escribir y contar una historia introduciendo a los oyentes sentimientos de desahogo y reflexión de los problemas que se manifestaron en los maestrantes. Poder comunicarse con los demás de forma verbal fortaleciendo el respeto entre pares en la sesión.
	Desarrollar la Inteligencia emocional Haciendo ver una: “Visión clara de nuestra vida y los miembros de la familia”	Autoconocimiento Motivación Expresar emociones	La rueda de la vida (se origina en la ciudad de húngara de Kocs en los siglos XV y XVI) Entregar una ruleta con las dimensiones y parámetros a calificar que es del 1 al 10. <ul style="list-style-type: none"> El maestrante procederá a marcar en un puntaje ya establecido del 1 al 10 en cada dimensión. 	Disponibilidad y predisposición del individuo. Material de escritorio.	15m.	Concientizar el tiempo y dedicación que le da el maestrante así mismo, ayudándolo a tomar consciencia del estado vital que atraviesa y alcanzar una armonía con su vida personal El maestrante debe tomar en cuenta sus principales

			<ul style="list-style-type: none"> • El maestrante detecta el nivel más alto y más bajo de la ruleta que lleno. • Realiza su autoevaluación basado en sus parámetros de la ruleta resaltando los extremos en la marcación 			aspiraciones y necesidades, que requiere para su vida. Tener clara la idea de que cosas son importantes para su vida y cómo influye en sus emociones.
	Desarrollar la inteligencia musical: “La música como motivación y relajación del alma”	Percibe las melodías y ritmos musicales. Crear un clima de confianza y relajación muscular.	<p>Incorporar la música mientras se trabaja en algún proyecto. (Bruscia,1989)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner el cuerpo más flojo, el cuerpo más activo. • Poner música lenta y rápida: indicar que hay que bailar según lo que produce, alegría, sueño, etc. • En una cómoda posición, poner una música lenta y rápida que les motive y guste a los maestrantes. • Deben escuchar y describir todos los sentimientos positivos que la música evoca. • Cada maestrante describe su tipo de música favorito y los sentimientos que esta despierta en él. 	Disponibilidad y predisposición del individuo. Material de escritorio.	15m.	Relajación para eliminar el estrés y problemas que causan dolor y mejorar la memoria. Relajarse escuchando música suave y lenta con los ojos cerrados siguiendo el ritmo de la melodía con las manos. Poner música rápida para bailar, soltando el cuerpo y realizando los movimientos que la melodía sugiere. Manifestación de las emociones y sentimientos positivos.
	Desarrollar la Inteligencia interpersonal: “Nuestras necesidades básicas”	Construcción de un mapa mental. Desarrollar habilidades para expresar sentimientos hacia los demás.	<p>Trabajo en grupo donde cada uno pueda dar a conocer y aporta sus ideas sobre las necesidades básicas que necesita cada maestrante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar un código de convivencia con la participación de todos los maestrantes y el docente como coordinador. • Se pide a los maestrantes que se conecten con todas las 	Disponibilidad y predisposición del individuo. Material de escritorio	15m.	Mejorar la adquisición de los conocimientos a través de la interacción entre los maestrantes y el docente, fomentando el respeto, la aceptación, la empatía la autoestima, la ayuda mutua y solidaridad para mejorar el rendimiento académico.

			<p>necesidades que cada uno tiene para aprender mejor y tener una relación armónica con el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el método de mapas mentales, pueden poner en el centro del círculo YO NECESITO... y desde allí sacar las ramificaciones con las necesidades que cada uno exprese en forma sintética, con colores o en forma de dibujos. • Realizar en un tiempo breve, ubicándose en ronda y en forma grupal los maestrantes y el docente leen y analizan sus necesidades. • En esta etapa todos escuchan en silencio. Sin hacer juicios ni valoraciones. 			<p>Mejorar las relaciones en el ámbito profesional y en su vida personal.</p> <p>Favorecer el bienestar con los demás y gozar de una mayor felicidad.</p> <p>Lograr que el maestrante escuche, mientras otra persona habla, ser empáticos, relacionarse con los demás e identificar sus emociones y tratar de entenderlos.</p> <p>Demostrar actitudes de comprensión, respeto, empatía, colaboración, etc.</p>
	<p>Desarrollar la Inteligencia intrapersonal: “Todos somos distintos, es bueno notar y aceptar esas diferencias”.</p>	<p>Reconocer el punto de vista de los demás. Descripción personal “yo”</p>	<p>Ejercicios de motivación y proyección personal y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir una redacción describiéndote a ti mismo. • En el primer párrafo descríbete tal y cómo tú te ves. • En el segundo párrafo, descríbete tal y como te ve tu mejor amigo • En el tercer párrafo descríbete tal y como te vería alguien que no te conociera y se cruzase contigo en la calle. 	<p>Disponibilidad y predisposición del individuo. Material de escritorio</p>	<p>15m.</p>	<p>El maestrante deberá escribir el futuro o meta, sus sueños y deseos que le gustaría construir, mismo que le permitirá ver un futuro positivo donde sus problemas ha ido mitigados: Eleva la autoestima, confianza, y seguridad de sí mismo. Comprender y ser consciente de sus emociones y de sus pensamientos y actitudes.</p>

UNIDAD 2

OBJETIVOS	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	ALCANCE
Promover actividades que ayuden a los maestrantes a mejorar su conocimiento.	Conociendo a los maestrantes: “Conocimiento mutuo personal y de su familia” .	Iniciación social, conversación, dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> Conociendo a los maestrantes y su situación inicial. Escribir en una hoja todo lo negativo de su familia: Tiene: Lleva: Está: Gusta: Para poder empezar a darles los ladrillos será necesario primero conocerlos y saber de sus habilidades y fortalezas, para poder ofrecerles un tipo u otro de ladrillos. Armar un portafolio de los maestrantes con la actividad cambiando a... Escribir en una hoja todo lo positivo que anhelas de tu familia: Tiene: Lleva: Está: Gusta: 	Disponibilidad y predisposición del individuo. Material de escritorio.	15m.	Mayor posibilidad de aumentar el autoestima y motivación. Capacidad de resolver los problemas familiares. Mejorar el aspecto de su familia.
	Respeto y confianza: “Valores que inculcan en su familia y lo que practica” .	Respeto y confianza. Valores que inculcan su familia. Práctica lo que aprendes.	<ul style="list-style-type: none"> Observar un video: “A prueba de fuego” Reconocer los valores que intervienen en el video. Localizarlos en el árbol de valores. 	Disponibilidad y predisposición del individuo. Material de escritorio	15m.	Disponibilidad de mejorar sus conocimientos. Mayor estabilidad emocional y favorable autoestima. Orientar al estudiante su energía en el

			<ul style="list-style-type: none"> • Los maestrantes deben dar a conocer hechos parecidos a lo que vive en su familia. • Valorar la importancia de la familia y el estudiar Maestría en Educación Superior y Psicopedagogía. • Explicar por qué la materia es importante y cómo puede ser de utilidad en su vida profesional y personal. • Si el maestrante hace una cosa bien valorar y felicitarle: le dará confianza (en la materia y en el docente). • Démosle al estudiante su dignidad y él nos recompensará con su esfuerzo. 			aprendizaje la dedicará en su vida personal.
	Comprender la importancia de los contenidos curriculares de la maestría e incentivar el interés y motivación.	Valoración positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el interés y la motivación hacia las ciencias. • Los maestrantes deben esforzarse por comprender y relacionar los contenidos de avance con la vida real. • Los maestrantes perciben los contenidos científicos como relevantes para su vida. • Eliminar la percepción de conceptos abstractos y alejados de sus intereses. 	Disponibilidad y predisposición del individuo. Material de escritorio	15m.	Mayor interés en lograr sus sueños y metas, que le permitirá ver un futuro positivo donde sus problemas han sido mitigados.
	Desarrollar la confianza y mantener altas expectativas en los maestrantes.	Valoración positiva de uno mismo a través del diálogo del docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo motivacional a los maestrantes. • Es deseable mostrar confianza en los estudiantes con frases de motivación: “puedes hacerlo” 	Disponibilidad y predisposición del individuo. Material de escritorio	15m.	Despertar la motivación intrínseca. Mayor estabilidad emocional y favorable autoestima.

			<p>Consejos prácticos: “tiempo de estudio, realización de problemas”. “Animarlos no sólo aprobar, sino a aprender”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde la siguiente frase: “Supón que ahora mismo ocurriera un milagro y tus problemas y dificultades desaparecieran. ¿En qué notarías que ese milagro ha, sucedido y tu vida, de repente, es mejor?” 			
--	--	--	---	--	--	--

Cuadro: Elaboración propia

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Presentamos el desarrollo de las conclusiones de la investigación el cual responde a los elementos del estudio, como son los objetivos específicos, hipótesis, unidad de observación y el marco teórico. Asimismo, se detallan expectativas e intereses con respecto a las recomendaciones.

6.1. Conclusiones

Son expuestos los resultados finales de la investigación disfunción familiar y rendimiento académico en maestrantes del CEPIES, enfatizando en las conclusiones los resultados alcanzados, en cuanto a los objetivos específicos, además de enunciar aportes sobre disfunción familiar y rendimiento académico.

Conclusiones de los objetivos específicos de la investigación.

En el primer objetivo específico se buscó: Identificar los niveles de disfunción familiar en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES de la gestión 2017 se tiene lo siguiente.

Para alcanzar este objetivo se tuvo una muestra de 20 maestrantes, quienes presentan un nivel de disfunción moderado, de acuerdo al programa estadístico no para métrica de SPEARMAN.

La identificación del nivel de disfunción familiar se efectuó a través del cuestionario APGAR familiar, mismo que facilitó la obtención de los resultados donde un 50% de participantes, presentan en forma general rasgos de disfunción moderada, un 20% tiende a presentar normalidad, otro 20% disfunción leve y un 10% evidencia disfunción severa.

Es así, a través, de un análisis descriptivo en cuanto a las diferencias de género, los resultados obtenidos en cuanto a la disfunción familiar un 67% de hombres como un 36% de mujeres evidencian niveles altos de disfunción moderada, sobre todo los varones.

Con respecto a las cuatro dimensiones de esta variable, en relación a la función biológica, los maestrantes manifiestan en 33% de varones y un 27% de mujeres, un poco más de la mitad evidencian rasgos de disfunción severa. En relación a la función educativa, manifiestan un 33% de varones y un 27% de mujeres, también un poco más de la mitad evidencian rasgos de disfunción leve. En la función económica se evidencia que un 33% de varones y un 27% de mujeres presentan rasgos de disfunción leve. Finalmente, en la función socializadora un 44% e varones y un 27% de mujeres presentan rasgos de disfunción leve.

En ese sentido los maestrantes del programa de evaluación de proyectos educativos, manifiestan un nivel de disfunción familiar significativa, que se muestra en la función biológica y función económica, las cuales repercuten de manera objetiva y subjetiva en el desarrollo integral en el grupo de estudio.

En relación al segundo objetivo específico: Indagar los niveles de rendimiento académico en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES, se tiene lo siguiente.

De manera general, los resultados revelan que los maestrantes en su rendimiento académico, según sus calificaciones tienen desarrollo bueno en un 35%, así como muy bueno en un 25% y excelente en un 10%. Así también se evidencia porcentajes mínimos en la valoración de suficiente en un 10% y un 20% de insuficiente. Por tanto, en el rendimiento académico en general de los maestrantes de esta institución en su mayoría muestran un rendimiento académico bueno.

Lo que explica que los maestrantes del programa de evaluación de proyectos educativos presentan un favorable aprovechamiento en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, también se evidencia una mínima cantidad de maestrantes que manifiestan un nivel académico bajo probablemente por razones de descuido de materias u otros similares.

Por tanto, el rendimiento académico general de los maestrantes de esta institución, la diferencia más perceptible está en el sexo femenino éstos tienden a tener notas un poco más altas en relación a los hombres.

El tercer objetivo específico: Relacionar la incidencia entre los niveles de disfunción familiar y los niveles de rendimiento académico en los maestrantes del CEPIES, se tiene lo siguiente.

Para relacionar la incidencia entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, se realizó la correlación entre disfunción familiar y rendimiento académico de los módulos cursados por los maestrantes logrando un resultado significativo de correlación entre los puntos ($r = -0,21$; $p < 0,05$), misma que evidencia una correlación inversa pequeña entre las dos variables.

En relación a la correlación de SPERMAN con las dimensiones de la disfunción familiar y el rendimiento académico, las más significativas son solo la función biológica ($r = -0,21$; $p < 0,05$), la que evidencia una correlación inversa pequeña entre esta dimensión y el rendimiento académico. La función económica ($r = -0,30$; $p < 0,05$), también evidencia una correlación inversa pequeña entre esta dimensión y el rendimiento académico.

Por lo tanto, de acuerdo al análisis realizado con la correlación de los niveles de disfunción familiar y los niveles de rendimiento académico es significativa. Cumpliéndose así, el objetivo planteado.

El cuarto objetivo específico: Determinar la relación entre los niveles de disfunción familiar y los niveles de rendimiento académico según el sexo en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos versión XXV del CEPIES, se tiene lo siguiente.

Se determinó la relación que existe entre los niveles de disfunción familiar y rendimiento académico, según el sexo en los maestrantes del programa de evaluación de proyectos educativos, a través del cuadro de correlación que favoreció en cuantificar la asociación de variables manifestando los resultados.

Respecto al aspecto demográfico, se puede ver la existencia mayoritaria de maestrantes del sexo femenino en un 55% y un 45% corresponde al sexo masculino comprendidos entre los 25 años para adelante.

De acuerdo a la correlación de disfunción familiar y rendimiento académico de los módulos cursados por los maestrantes femeninos se logra resultados significativos ($r= 0,198$; $p<0,05$).

En síntesis, los resultados obtenidos indican que en el general los maestrantes del CEPIES gestión 2017, evidencian un grado de disfunción familiar moderado, sobre todo entre los participantes masculinos.

Encontrándose un nivel de correlación moderado entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico, confirmándose la hipótesis de investigación.

Según la hipótesis: de acuerdo a los resultados de investigación, se demuestra la hipótesis del presente estudio, que afirma que la correlación de la disfunción familiar y rendimiento académico, arrojó información significativa comprobando nuestra hipótesis.

La correlación hallada es significativa ($r = - 0.22$; $p < 0.05$), lo cual evidencia una correlación inversa pequeña. Identificándose un moderado e inverso entre disfunción familiar y rendimiento académico, lo cual confirma la hipótesis de la investigación propuesta, es decir que hay un efecto asociativo.

El objetivo general: se cumplió ya que se pudo evidenciar que la variable disfunción familiar incide en el rendimiento académico en las funciones biológica y económica. Analizando los datos recolectados al aplicado el cuestionario “Apgar Familiar” como instrumento para identificar a una familia disfuncional.

Marco teórico: Se contribuye con conceptos y teorías para interpretar los resultados de la investigación. Asimismo, asistieron en la delimitación el objeto de estudio a través de sus diferentes enfoques.

Trabajo de campo: la investigación realizó el estudio sobre la disfunción familiar y el rendimiento académico. En el proceso de sistematización coadyuvan los instrumentos de investigación para consolidar los resultados del estudio.

Después de haber realizado el proceso de investigación de campo, los resultados que arrojaron tanto de la variable independiente “disfunción familiar” y la variable independiente

“rendimiento académico”, podemos observar que tiene una significancia logrando alcanzar los objetivos planteados.

El estudio realizado es un aporte importante al demostrar la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico, ya que la correlación de las variables se evidencia de forma significativa en los maestrantes.

Una buena relación con la familia facilita un buen rendimiento académico, la familia y la institución académica son contextos importantes para el desarrollo humano.

En conclusión, confirma la importancia de investigar la “disfunción familiar”, que existe en los hogares de los maestrantes, puesto que, de acuerdo a lo investigado incide en el rendimiento académico de manera significativa.

6.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se plantean las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda efectuar una investigación cualitativa con respecto a esta temática para profundizar y comprender aspectos particulares sobre este fenómeno.
- Elaborar un conjunto de actividades para intervenir la disfunción familiar en los maestrantes del CEPIES.
- Fomentar espacios de socialización y bienestar con actividades donde se pueda implementar las inteligencias múltiples de Howard Gardner para un óptimo rendimiento académico de los maestrantes.
- Para las siguientes investigaciones tomar en cuenta la disfunción familiar con mayor relevancia, en vista de que la familia es fundamental porque promueve un mayor rendimiento académico.
- Se priorice la disfunción familiar en educación superior porque incide en el bajo rendimiento académico del maestrante.

- Coordinar con el responsable del CEPIES, para incluir en los planes de estudios como materia el desarrollo de las inteligencias múltiples para incrementar el óptimo rendimiento académico para prevenir el bajo rendimiento y deserción.
- Promover actividades que fomenten el bienestar vital de los maestrantes mediante el desarrollo de la inteligencia múltiple, organizando horarios donde se pueda realizar actividades para el beneficio de los maestrantes logrando profesionales competitivos y de nivel.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, M. (2008). *Relación del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes que tienen vocación por la carrera de informática*. (Tesis Maestría) Bolivia: CEPIES - UMSA
- Alvarez, P. (2008). *Los problemas familiares afectan el aprendizaje escolar de niños de primaria*. Morelia, Michoacán – México. Recuperado: <http://imced.edu.mx/tesis/losproblemasfamiliaresafectanelaprendizajeescdeninosprimaria.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2016), *Realidades y perspectivas*. (Pulso Social) Recuperado: https://elpais.com/elpais/2016/10/27/mamas_papas/1477559693_883867.html
- Carranza, (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Castro, N. *Tendencias de la familia. El caso boliviano* (Artículo) La Paz -Bolivia: Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Andrés. Recuperado: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-017-014.pdf>
- Cogollo Z y otros. *Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica* en estudiantes de Cartagena. Pg. 638. Recuperado: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v38n4/v38n4a05.pdf>
- Cuevas, A. (2003). *Menores agresores proceden de familias disfuncionales*. Página Siete Recuperado: <https://www.paginasiete.bo/sociedad/2013/11/3/menores-agresores-proceden-familias-disfuncionales-4989.html>
- Choquetijlla, D. (2011, 6 de junio). *Disfuncionalidad familiar afecta seriamente seguridad del hogar*. La Patria. Recuperado: <http://lapatriaenlinea.com/?nota=71099>
- Espinal, I. y otros. *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD. Recuperado: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Espinoza, Y. (2015) *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcan* (proyecto de titulación). Facultad de Ciencias Administrativas de Tulcan. Ecuador. p. 16
- García y José. (2011). *La Educación emocional, su importancia en el proceso de*

aprendizaje. (Revista Educación) UCR: Facultad de Educación. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

- Gardner, H. (1993 - 2003). *Inteligencia Múltiples la Teoría en la Práctica*. Barcelona Paidós. Recuperado: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner> La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. Extraída: 27/09/2017. Desde: <http://www.redalyc.org/html/416/41601804/>
- González M. y otros (2011) “*La Familia Disfuncional*” Ministerio Cristiano el Campamento de Dios Instituto de Entrenamiento. Venezuela. Recuperado: <http://www.elcampamentodedios.com/wordprexdata/002.pdf>
- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. (Tesis Doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid – Facultad de Educación
- Guarachi, J. (2017, 15 de mayo). *El 45,5% de los hogares en Bolivia está formado por familias 'completas'*. La Razón. Recuperado: http://www.la-razon.com/sociedad/hogares-Bolivia-conformado-familias-completas_0_2709929055.html
- Guadarrama, R., Marquez, O., Veytia, M: y León A. (2011) *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior*. Revista electrónica. Recuperado: <https://www.google.com/urlcampus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psclin/vol14num2/Vol14No2Art10.pdf>
- Guevara, R. (2016). *El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos 2015 - 2016* Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a11.pdf>
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. México 6ta Edición
- Instituto Nacional de Estadística (INE). *45,5% de hogares en Bolivia son de tipología nuclear completa*. Recuperado: <https://www.ine.gob.bo/index.php/principales-indicadores/item/547-45-5-de-hogares-en-bolivia-son-de-tipologia-nuclear-completa>.
- Hernández, Posada y Santamaría, (2014). *Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia*. (Informe de tesis). Universidad de el Salvador – Facultad de Ciencias y Humanidades. San Salvador.
- Miño, V. y Gicela, M. (2015) *Familias disfuncionales como predictores de conductas*

asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica Particular De Loja. Ecuador.

Molleda, M. y Rodríguez, D. (2016) *Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión - Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería. Perú – Lima.

Monserrat, G. y Aizpuru C. (2008), *La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista.* (Artículo en línea). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/416/41601804.pdf>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1

Napier, J. (1990) *Dinámica de la familia disfuncional.* Recuperado de: https://www.academia.edu/21054015/Dinamica_disfuncional_familiar

ONU Temas mundiales. Recuperado <http://www.un.org/es/globalissues/family/>

Pereira, D. (2015, 11 de mayo). *Desintegración familiar en el país creció en 70%.* EL DIARIO. Recuperado de http://www.eldiario.net/noticias/2015/2015_05/nt150511/sociedad.php?n=58&-desintegracion-familiar-en-el-pais-crecio-en-70

Perez, L. y otros. (2011). *Educador y la familia disfuncional.*(Educere Revista). Venezuela. Universidad de Los Andes Venezuela. Extraída: 29/09/2017. Desde: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>

Pesantes, K. (2015). *Efectos que causa la desintegración familiar en adolescentes por la migración en el cantón de santo domingo.* (Tesis de grado). Universidad Regional Autónoma de los Andes. Santo Domingo – Ecuador.

Paz, F. (2010). *Derecho de Familia y sus Instituciones.* La Paz – Bolivia: El Original.

Paz, F. (2014). *Derecho de la niñez y adolescencia.* La Paz – Bolivia. Ed. El Original.

Pérez, P., Alirio, Reinoza D., y Marianela. (2011). *El educador y la familia disfuncional.* 634(630), pp. 629-634 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Rivadeneira, G. y Trelles L. (2013) *“Incidencia de las familias disfuncionales en el*

proceso de la formación integral en los niños de sexto año de educación básica” (tesis de Licenciatura) Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

Rosales, A. (2004). *La desintegración familiar y su incidencia en el Rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de Educación básica de la zona 19 de Guatemala*. (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Rojas, L. (2005) “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibaguè” (Monografía) Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana – Facultad de Medicina.

Sanchez, E. “La Familia bases Teóricas para una Reflexión Pedagógica”. Recuperado: <http://www.romsur.com/educa/familia1.htm>

Solano, L. (2015) “*Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y a las actitudes ante el estudio*” (tesis Doctoral) Facultad de Educación Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (OEDIP).

Suarez, M y Alcalá, M. (2014) *Apgar Familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar*. (Artículo). Recuperado: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf

Tindal, C. (2016). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. De secundaria de la unidad educativa Pedro Poveda de la ciudad de La Paz*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz – Bolivia.

Tintaya, P. (2014). *Proyecto de Investigación*. La Paz – Bolivia. Segunda Edición.

Trends Child, (2013). *Mapa mundial de la familia*, (ensayo) Universidad de Piura. P. 64

Tulic, M., Cominetti, R y Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development DEpartment. LCSHD Paper Series. Recuperado: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/458241468769298475/Algunos-factores-del-rendimiento-las-expectativas-y-el-genero>

Vaca, Berthy (2018, 15 de mayo). *La familia sufre crisis disfuncional, pero mantiene lazos de protección*. El Deber. Recuperado de <https://www.eldeber.com.bo/extra/La-familia-sufre-crisis-disfuncional-pero-mantiene-lazos-de-proteccion-20180514-8629.html>

Valladares, P. (2018, 4 de mayo) Impacto de la disfunción familiar en la sociedad. *El*

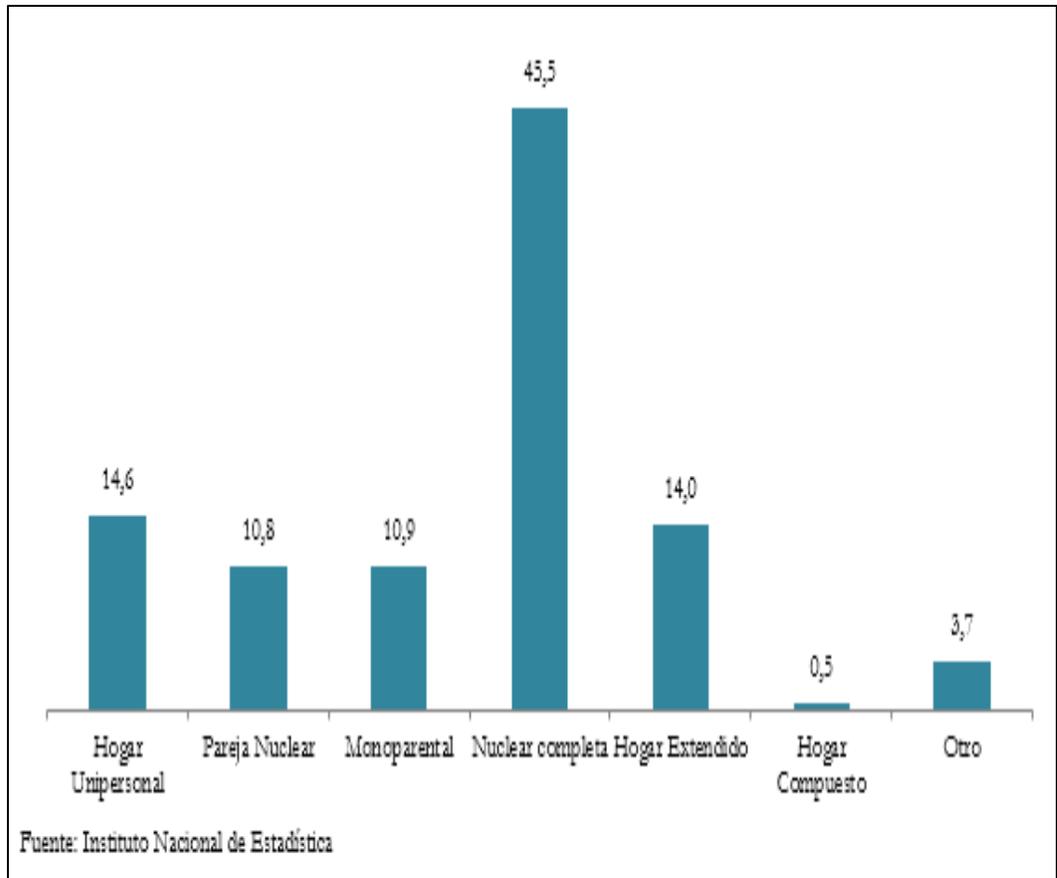
ciudadano.com. Recuperado:<https://www.elciudadano.cl/educacion/impacto-de-la-disfuncion-familiar-en-la-sociedad/05/04/>

- Yanes, G. y Franco, R. (2013). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños (as)*. (Proyecto de grado). Universidad Estatal de Milagro. Milagro – Ecuador.
- Zambrana, G. y otros (2004). *La educación en Bolivia Indicadores, cifras y resultados*. Segunda edición. La Paz - Bolivia
- Zuazo, N. y Olaya (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura. Piura-Perú. p. 16
- Zumba, Doris. (2017) “*Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco*”. Ecuador-Ambato. Pontificia Universidad católica del Ecuador.

ANEXOS

ANEXO – 1

TIPOLOGÍA DE FAMILIAS EN BOLIVIA



ANEXO – 2

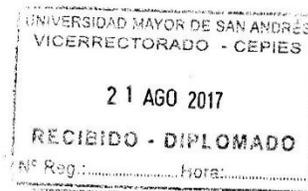
SOLICITUD PARA APLICAR LA INVESTIGACIÓN

La Paz, 21 de agosto de 2017

Señor:

Msc. Xavier Salazar
DIRECTOR – CEPIES

Presente.-



Ref. SOLICITUD DE CREDENCIAL PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN

Distinguido Director:

Recibe un cordial saludo y éxito en la función que desempeña por el bien de la educación.

El motivo de la presente es para solicitar a su autoridad, se me otorgue **UN CREDENCIAL PARA REALIZAR MI INVESTIGACIÓN Y ELABORAR MI TESIS**, mi nombre es Maria Luisa Paucara Mamani con C.I. 4949977 L.P., de la Maestría de Psicopedagogía y Educación Superior Versión XXIV.

Sin otro, particular me despido con las consideraciones del caso.

Atte.


Maria Luisa paucara mamani
C.I. 4949977 L.P.

ANEXO – 3

CUESTIONARIO ORIGINAL “APGAR” Familiar

Cuadro N° 1
Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

ANEXO - 4

APLICACIÓN PILOTO

3

Cuadro N° 1
Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad con la familia

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					X
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					X
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					X
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.				X	
Me satisface como compartimos en mi familia:				X	
1. el tiempo para estar juntos					X
2. los espacios en la casa				X	
3. el dinero				X	
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					X
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					X

El cuestionario debe ser entregado a cada paciente para que responda a las preguntas planteadas en el mismo en forma personal, excepto a aquellos que no sepan leer, caso en el cual el entrevistador aplicará el test. Para cada pregunta se debe marcar solo una X. Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: 0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre.

Interpretación del puntaje:

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

APGAR FAMILIAR PARA NIÑOS

P

23
19
4
N 10, E

ANEXO – 5

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO Y APLICADO

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO 1

CUESTIONARIO

El cuestionario será entregado a cada Maestrante para que responda a las preguntas planteadas en el mismo en forma personal, excepto aquellos que no sepan leer, caso en el cual el entrevistador aplicará el test. Para cada pregunta se debe marcar solo una "X".

PUNTACIÓN

0: Nunca 1: Casi Nunca 2: Algunas veces 3: Casi Siempre 4: Siempre

	FREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					✓
2	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					✓
2	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					✓
3	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor					✓
4	Me satisface como compartimos en mi familia					✓
5	1. El tiempo para estar juntos					✓
6	2. Los espacios en la casa			/		✓
7	3. El dinero			/		
	¿Usted tiene un(a) amigo (a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?		✓			
	Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as).		✓			

~~Afectiva~~
Educativa

~~Docente~~
JOSÉ VIANA A. PH. D.
DOCENTE CEPILS

ANEXO – 6

REELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO Y APLICADO

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO 2

CUESTIONARIO

EDAD:..... SEXO:..... MAESTRÍA:.....
 MÓDULO:..... ESTADO CIVIL:..... PROFESIÓN:.....

APGAR FAMILIA

(Adaptada)

Instrucciones: responda a las preguntas planteadas en forma personal.
 Para cada pregunta se debe marcar solo una "X".

PUNTACIÓN

0: Nunca 1: Casi Nunca 2: Algunas veces 3: Casi Siempre 4: Siempre

FUNCIÓN	Nunca (0pts.)	Casi Nunca (1pts.)	Algunas Veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
En mi familia hay unión y ayuda mutua.					✓
Me satisface los miembros de mi familia de las necesidades de alimento, vestido, educación y techo.					✓
Mi familia se preocupa y respeta por mis intereses y necesidades.					✓
Si estoy enfermo mi familia me atiende					✓
Me siento parte de mi familia					✓
Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia cuando está enfermo					✓
Existe confusión acerca de lo que debe hacer cada uno de nosotros dentro de la familia.	✓				
En mi familia se inculcan buenos valores, hábitos, actitudes.					✓
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					✓
Mi familia está de acuerdo en que me supere profesionalmente					✓
En casa mis opiniones como profesional son tomadas en cuenta					✓
Cuando tengo algún problema en el ámbito educativo no se lo platico a mi familia	✓				
Si tengo dificultades en mis estudios mi familia está en la mayor disposición de apoyarme					✓

	Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo y no de el apoyo de mi familia			✓		
	Mi familia cubre las necesidades básicas como ser, techo, ropa, alimento, educación, salud.					✓
	Mi familia percibe un sueldo para poder sostener el hogar.					✓
4	Me satisface cómo compartimos en mi familia:					
5	1. El tiempo para estar juntos					✓
6	2. Los espacios en la casa					✓
7	3. El dinero					✓
	4. Las tareas que me corresponden para cumplirlas					✓
3	Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					✓
	En mi familia nos demostramos el cariño que nos tenemos.					✓
	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					✓
	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas					✓
	En mi casa cada quien guarda sus problemas	✓				
	En mi familia ocultamos lo que nos pasa	✓				
	Cuando se presenta algún problema me paraliza	✓				

B
E
E
S


 IVAN IRAZOQUE TOBIAS
 DOCENTE CERES

ANEXO – 7

REELABORACIÓN Y DISEÑO FINAL

CUESTIONARIO

EDAD:..... SEXO:..... MAESTRÍA:.....

MÓDULO:..... ESTADO CIVIL:..... PROFESIÓN:.....

APGAR FAMILIA (Adaptada)

Instrucciones: Estimado Maestrante, responda a las preguntas planteadas en forma personal. Para cada pregunta se debe marcar solo una “X”.

PUNTACIÓN

0: Nunca 1: Casi Nunca 2: Algunas veces 3: Casi Siempre 4: Siempre

Nº	FUNCIÓN	Nunca (0)	Casi Nunca (1)	Algunas Veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
1	Me satisface los miembros de mi familia de las necesidades de alimento, vestido, educación y techo.					
2	Si estoy enfermo mi familia me atiende					
3	Me siento parte de mi familia					
4	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
5	Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
6	En casa mis opiniones como profesional son tomadas en cuenta					
7	Si tengo dificultades en mis estudios mi familia está en la mayor disposición de apoyarme					
8	Me satisface como compartimos en mi familia					

9	Mi familia cubre las necesidades básicas como ser, techo, ropa, alimento, educación, salud.					
10	Me satisface como compartimos en mi familia el tiempo para estar juntos					
11	Me satisface cómo compartimos en mi familia: los espacios en la casa					
12	Me satisface cómo compartimos en mi familia el dinero					
13	Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
14	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
15	¿Usted tiene un(a) amigo (a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
16	Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

INTERPRETACIÓN DEL PUNTAJE

NORMAL : 26 – 32

DISFUNCIÓN LEVE : 25 – 19

DISFUNCIÓN MODERADA : 18 – 16

DISFUNCIÓN SEVERA : 0 – 15