

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES
NO GRADUADOS

MEMORIA LABORAL

**ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO
ORIENTADO A NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE EDAD, PARA
EL DESARROLLO EMOCIONAL, INTELECTUAL Y SOCIAL, EN
LA SEGUNDA SECCIÓN DEL CENTRO INFANTIL
“SEÑOR DE LA EXALTACIÓN”**

Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POSTULANTE: Julia Condori Quiroz

TUTOR: Lic. Ana Maria Seleme Gandolfo

LA PAZ - BOLIVIA
2019

DEDICATORIA

A Dios primeramente por darme salud y la vida.
A mi Mamá porque a pesar de estar lejos de mi vida, siempre estuvo presente, a mi esposo por ser el único, a mis hijos que son la bendición más grande que Dios me regalo. A ti Susy que partiste antes a la presencia de Dios.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a Dios por la vida, por darme todas las bendiciones durante toda mi existencia.

A mi familia por su amor incondicional por siempre estar presente e impulsarme a seguir mis objetivos y logros por confiar en mí.

A la casa superior de Estudios Universidad Mayor de San Andrés por a verme recibido y formado profesionalmente y a todos los docentes por inculcarme el amor a la carrera y brindarme todos sus conocimientos.

Agradezco a la Centro Infantil “Señor de la Exaltación” quien me acogió y creyó en mis capacidades y finalmente a mis niños y niñas que pasaron por las aulas de pre escolar.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA LABORAL	4
a) JUSTIFICACIÓN	4
b) OBJETIVOS	6
a. OBJETIVO GENERAL	6
b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
CAPITULO II.- REFERENCIA INSTITUCIONAL Y NORMATIVA	8
1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	8
2. MARCO INSTITUCIONAL	11
MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR	11
2.1. VISIÓN	11
2.2. MISIÓN	11
3. DEFINICIÓN DE PERFILES	12
4. DEFINICIÓN DE PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	12
5. OBJETIVOS	13
5.1. OBJETIVO GENERAL	13
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
5.3. OBJETIVO ESTRATÉGICO	14
5.4. OBJETIVOS DE GESTIÓN	14
6. ENFOQUE EDUCATIVO	15
6.1. EL ENFOQUE GLOBALIZADOR	15
7. MODELO PEDAGÓGICO	16
7.1. EL MODELO CONSTRUCTIVISTA DE AUSUBEL	16
7.2. EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO	17
8. REFERENTES NORMATIVOS	17
CAPITULO III.- REFERENCIAS NORMATIVAS Y TEÓRICAS	19
1. REFERENCIA NORMATIVA	19

2. LA TEORÍA PSICOGENÉTICA: GÉNESIS DE LAS ESTRUCTURAS LÓGICAS ELEMENTALES.	21
3. JUEGOS EDUCATIVOS	22
4. ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	22
4.1 PROPUESTA DE GLEN DOMAN	22
4.2. JUEGOS MATEMÁTICOS	23
4.2.1. JUEGOS COLECTIVOS	23
4.2.2. JUEGOS SENSORIOMOTORES	24
4.2.3. JUEGOS SIMBÓLICOS	25
4.2.4. JUEGOS CON REGLAS	26
5. DESARROLLO INFANTIL	27
5.1.1. DESARROLLO EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA	27
5.1.2. LAS EMOCIONES	28
5.1.3. LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS	30
5.1.4. ESTADOS AFECTIVOS	30
5.1.5. ETAPA DE REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES	31
5.1.6. CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES	31
5.1.7. DESARROLLO SOCIAL	33
5.1.7.1. LA INFLUENCIA DE LOS PADRES	33
5.1.7.2. LA ESCUELA	33
5.1.7.3. EL GRUPO DE IGUALES	34
5.2. DESARROLLO INTELECTUAL	34
5.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE DESARROLLO	34
5.2.1.1. ESTADIO PSICOMOTRIZ	36
5.2.1.2. ESTADIOS PRE-OPERACIONAL	36
5.2.1.3. ESTADIOS DE OPERACIÓN CONCRETAS	37
5.2.1.4. ESTADIO DE OPERACIONES ABSTRACTA	38
6. PROYECTO EDUCATIVO	38
6.1. ¿QUÉ ES UN PROYECTO EDUCATIVO?	38
6.2. EL NIÑO EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	39
6.3. ETAPAS	40

6.3.1. Análisis de la situación educativa	40
6.3.2. Elección y definición del problema	40
6.3.3. Definiciones de los objetivos del proyecto	40
6.3.4. Justificación del proyecto	40
6.3.5. Cronograma de trabajo	41
6.3.6. Recursos humanos, materiales y tecnológicos	41
6.3.7. Evaluación	41
6.3.8. Redacción del proyecto terminal.	41
CAPITULO IV.- REFERENTES METODOLÓGICOS	43
1. METODOLOGÍA	43
a) MÉTODOS ACTIVOS	43
b) APRENDIZAJE COMUNITARIO	43
CAPITULO V.-DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO	
ACADÉMICO LABORAL	46
CAPÍTULO VI.- EVALUACIÓN	57
CAPÍTULO VII.- CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS	59
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los autores del desarrollo infantil, coinciden en señalar que el juego es algo innato a la propia naturaleza infantil. Y lo hacen para aprender sobre el mundo, probarse a sí mismo, comprobar su fuerza, encontrar amigos y compartir; para incorporarse a un mundo reglado y comprender a los mayores.

Para el niño, el juego es una necesidad vital, su actividad más espontánea que se irá entrelazando en las diferentes fases de su desarrollo integral contribuyendo a su evolución intelectual, afectiva, emocional y social; por eso es importante potenciar las actividades manipulativas que desarrollan en la construcción de sus propias ideas matemáticas.

El rol de las instituciones destinadas a la formación inicial de niñas y niños, como son los jardines o Centros Infantiles, se ven en la necesidad de nuevos retos como es favorecer el desarrollo integral del niño y niña, que antiguamente quedaba relegado a la institución como la familia. Esto implica tanto el desarrollo físico, como el cognitivo, el social y el emocional.

Un profesional de Ciencias de la Educación, trabaja con variados contextos sociales por lo cual en esta memoria laboral se describirá la intervención con los niños de 5-6 años de edad de la segunda sección, donde se expondrán las estrategias, los recursos didácticos, las observaciones durante el tiempo de trabajo realizado en el Centro infantil “Señor de la Exaltación”.

La presente Memoria Laboral se centra en describir la relevancia de los juegos matemáticos en la educación infantil desarrollando el conocimiento de cada uno de forma individual, favoreciendo las relaciones positivas, creando un clima agradable entre pares.

La Memoria Laboral está dividida en 7 capítulos:

Capítulo I. Donde está la justificación, el objetivo general y los específicos.

Capítulo II. Se desarrolla el Marco Institucional, misión, visión, objetivo general y específico.

Capítulo III. En este punto se desclasa las referencias normativas que respalda a la memoria laboral y teóricos sobre los juegos matemáticos, el desarrollo emocional, social e intelectual.

Capítulo IV. Se presenta las referentes metodológicas en la que se respalda la Memoria Laboral.

Capítulo V. Describe el contexto del desempeño laboral, las tareas desempeñadas en el Centro Infantil “Señor de Exaltación”, la problemática que se abordó en la enseñanza de los juegos matemáticos.

Capítulo VI. Se recoge aspectos recorridos en la aplicación de la experiencia y otros que son relevantes que se adquirieron en el proceso formativo como Cientista en Educación.

Capitulo VII. El este capítulo se describe las conclusiones y alternativa generales, de la carrera, y de la experiencia.

CAPITULO

I

PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA LABORAL

CAPITULO I.- PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA LABORAL

1. JUSTIFICACIÓN

Según la investigación realizado por Guillen (Neuroeducación, 2019).Dice: ... un estudiante de hoy en día no solamente tiene que aprender el lenguaje y las matemáticas. “Hoy más que nunca el progreso requiere el trabajar en equipo, saber comunicarse, empatizar, controlar los impulsos o establecer relaciones adecuadas”.

Se evidencia falta de control de emociones, la falta de empatía, la intolerancia en los diferentes niveles de educación, nivel inicial, primario, secundaria, en las universidades y también en la sociedad que repercute en una problemática y ocasiona conflictos en el vivir bien.

Es importante gestionar una buena educación emocional creando situaciones que permita desde temprana edad resolver problemas y situaciones, para tal efecto se realizó un proyecto educativo de juegos matemáticos en niños del nivel inicial.

En esta intervención se manifiesta la trascendencia que tuvo el proyecto de juegos matemáticos al momento de trabajar con las actividades curriculares del centro infantil, donde se contribuyó al desarrollo emocional, social e intelectual de los niños y niñas, permitiendo un aprendizaje agradable, gozoso, sin que sea obligado, además de poder comunicar y expresar sus emociones sin temor alguno.

La teoría de Psicogenética de Jean Piaget se interesa por dar a conocer cómo es que el ser humano conoce aprende y, señala que primero se desarrolla la lógica antes que lenguaje.

Según Piaget, “los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla,

comprenderla y compensarla". De tal modo el juego es esencialmente de asimilación de la realidad por el yo. (Piaget, 1985 pág. 20).

Así mismo, la investigación de las matemáticas realizada por Glen Doman dice que los niños y niñas mucho antes de ingresar a la educación convencional, han aprendido nociones matemáticas de la vida diaria a través de su relación con el contexto y su convivencia con las personas adultas.

Por tanto, es necesario incorporar dichos conocimientos a la construcción de la matemática desde la educación inicial, para que los niños y niñas descubran cómo funcionan los distintos sistemas de notación y puedan operar con ellos; deben entonces utilizarlos en diversas situaciones, sin segmentaciones artificiales impuestas por el adulto.

Es necesario proponer a los niños y niñas situaciones didácticas contextualizadas en lo social, donde se tome en cuenta sus experiencias previas, como punto de partida para planificar nuevos problemas a plantear.

La integración de los nuevos conocimientos a los ya existentes, es un proceso muy complejo que requiere de múltiples y variadas situaciones de aprendizaje, tiempo y oportunidades para que los niños y niñas pongan en juego ciertas acciones: comparar, establecer relaciones, transformar, analizar, anticipar los resultados.

La presente Memoria Laboral se enfoca en los juegos matemáticos en el espacio de educación inicial, para promover el desarrollo cognitivo, el desenvolvimiento con la sociedad, con sus pares y personas capaces de resolver problemas y tener empatía.

2. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

Describir la elaboración y ejecución del proyecto educativo orientado a niños y niñas de 5-6 años de edad, para el desarrollo emocional, intelectual y social, en la segunda sección del Centro Infantil “Señor de la Exaltación” para extraer aprendizajes sobre planificación y enseñanza inicial.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las propuestas estratégicas que apoyaron el fortalecimiento de las emociones en las actividades en el aula para niñas y niños.
- Describir el papel de los materiales lúdicos didácticos construidos con padres de familia y niños, para la socialización de los juegos matemáticos.
- Socializar el dominio de conducta en relación al conocimiento, las destrezas, afectividad y el convivir en comunidad.
- Contrastar los conocimientos adquiridos en la Universidad con el ejercicio profesional.
- Explicar la experiencia laboral y las problemáticas presentadas en el proceso de intervención.

CAPÍTULO

II

REFERENCIA INSTITUCIONAL Y NORMATIVA

CAPITULO II.- REFERENCIA INSTITUCIONAL Y NORMATIVA

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

El Centro Infantil Señor de la Exaltación está ubicado en la ladera norte de la ciudad de La Paz, es una Institución Católica de convenio con el Gobierno Municipal, cuenta con una trayectoria de 40 años al servicio a la sociedad principalmente de bajos recursos.

El Centro Infantil Señor de la Exaltación está dirigido por el Padre Jesús Llorenti y la administración a cargo de la Sra. Miriam Antezana.

La institución cuenta con el siguiente personal: una Psicóloga, un Pedagogo, una Nutricionista, una Fonoaudióloga, 2 educadoras especiales, 20 educadoras parvularias, 4 cocineras y una persona de limpieza.

La infraestructura es amplia consistente en dos bloques; el primero está los ambientes destinado para los niños y niñas infantes (sala cuna, jardín 1, jardín 2, jardín 3 y jardín 4 “A” y la sala de Educación Especial), el segundo bloque de los preescolares. (1 jardín 4 “B”, 1° sección A, 1° sección, “B” y la sala de 2° sección).

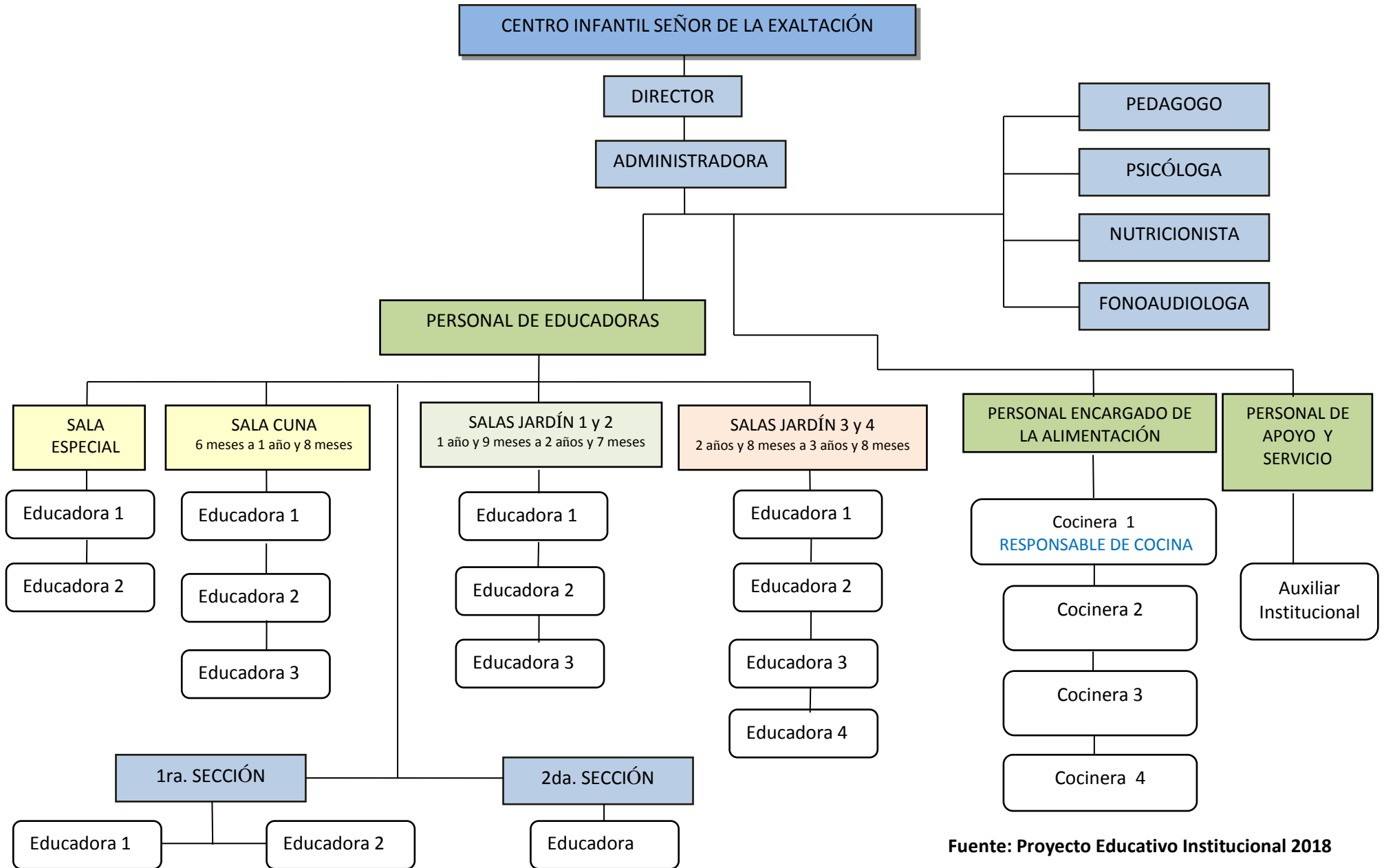
La Institución atiende a niños y niñas de familias nucleares, como también familias desintegradas cuidando siempre el desarrollo integral de cada uno de ellos. En la actualidad el Centro Infantil “Señor de la Exaltación” atiende a una población Infantil de 175 niñas y niños.

LOS GRUPOS, ETAREOS EN EL CENTRO INFANTIL

Grupos	Edades	Horario de atención
Cuna	6 meses a 1 año, 8 meses	08:30 a 16:30
Jardines 1 y 2	1 año, 9 meses a 2 años	08:30 a 16:30
Jardines 3 y 4	3 a 4 años	08:30 a 16:30
1ra. sección (A y B)	4 años	08:30 a 16:30
2da. Sección	5-6 años	08:30 a 16:30

Fuente: Elaboración propia

ORGANIGRAMA DEL CENTRO INFANTIL



Fuente: Proyecto Educativo Institucional 2018

2. MARCO INSTITUCIONAL

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

2.1. VISIÓN

Expresa lo que deseamos que sea la organización en el futuro que proyectamos, razón por la cual pone de manifiesto el estado mínimo aceptable de la misma en los próximos años. La visión institucional es:

Ser una comunidad educativa sólida, competitiva y ética. Que desarrolle una educación de calidad, potenciando en los niños y niñas sus habilidades y competencias en las diferentes áreas de desarrollo, permitiendo en ellos un aprendizaje activo y significativo, favoreciendo la formación de niños creadores, gestores de su propio desarrollo, con fuerza motivacional, autoestima alta, curiosos, indagadores, respetuosos con sus pares y adultos, autónomos, tolerantes a la diversidad, amantes de los libros y del saber, de la madre tierra y su entorno, responsables, con capacidad de transformar, dominar y controlar su realidad; que promueva la participación de la familia en la labor educativa, de crecimiento y desarrollo. Fortaleciendo así las bases que concreten en el ideal de ciudadano boliviano que se desea formar.

2.2. MISIÓN

Es el objetivo supremo de la organización, expresa para qué se trabaja, por ello la misión es:

Promover una educación integral e inclusiva, que despierte, en los niños y niñas, placer por el descubrimiento y el saber, con énfasis en nuestra cultura, tradiciones y nacionalidad, basada en valores, principios, igualdad de género, incorporando estilos de vida saludables, en un ambiente de buen trato, seguro, confortable,

amable e inclusivo. Mediante estrategias pedagógicas lúdico-didácticas de formación con criterio creativo, reflexivo y humano orientados en las bases curriculares de la educación parvulario y la ley educativa “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, fortaleciendo el “Vivir bien”.

3. DEFINICIÓN DE PERFILES

- Niños y niñas, adquieran sus conocimientos jugando, interactuando con otros niños y adultos con recursos didácticos y sencillos, utilizables de varias formas, maneras, posibilidades e intereses.
- Educadoras/es, profesionales responsables, que actúen como guía, interactuando con los niños y niñas, con el objetivo de ayudarles a desarrollar los procesos de sus pensamientos, además de proveer y asegurarse de involucrarse activamente en su aprendizaje a través de sus propias acciones, teniendo experiencias variadas y significativas.
- Padres de familia, comprometidos con el bienestar de sus hijos, que deseen participar activamente en su formación y educación a pesar de sus actividades laborales.

4. DEFINICIÓN DE PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Son principios fundamentales del presente proyecto, los siguientes:

- Bienestar, dando la oportunidad de que cada niño/a elija de acuerdo a sus intereses y necesidades aquellas situaciones que le permitan sentirse integralmente bien.
- Actividad, priorizando que los niños/as sean protagonistas de sus aprendizajes
- Individualidad, comprendiendo que el niño/a es un ser único y diferente a los demás en cuanto a capacidades, ritmos, estilos e intereses
- Promoción, generando sentimientos de confianza con el fin de desarrollar sus capacidades y potencialidades.

- Integración, en relación a grupos pequeños y colectivos con el fin de contribuir a la vinculación afectiva y social
- Aprendizaje significativo, comprendiendo que los conocimientos previos son fundamentales para nuevos aprendizajes
- Juego, enfatizando el carácter lúdico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Realidad, considerando que el medio humano y cultural que rodea al niño se encuentra lleno de significados, que posibilita un sin número de aprendizajes.
- Autonomía, apunta a desarrollar el dominio de sí mismo, actuando y ejerciendo su libertad, es ser consciente del ejercicio de voluntad y capacidad, teniendo en cuenta las consecuencias, implicaciones y responsabilidades.
- Respeto, nace con el respeto mutuo y hacia los demás, se evidencia en las relaciones sociales que surgirán en el centro.
- Progresividad, su implementación debe producir cambios progresivos, de bien común, que no afecten al desenvolvimiento del centro infantil.
- Eficiencia, el servicio brindado por el centro infantil permitirá alcanzar los objetivos y resultados establecidos oportunamente.
- Solidaridad, colaboración y apoyo sin interés alguno en situaciones de necesidad dentro la familia.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Potenciar el desarrollo integral del niño, considerando sus aspectos físicos, cognitivo, intelectual, afectivos, emocional y social. A través de metodologías, estrategias, técnicas y actividades que incluyan a toda la comunidad educativa del Centro Infantil.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Fortalecer progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos del desarrollo integral alimentación, higiene, sueño, salud y bienestar común.
- b) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad.
- c) Crear un ambiente de confianza y seguridad para desenvolverse en la vida cotidiana.
- d) Motivar y propiciar la participación de los padres de familia a la tarea educativa en cuanto a formación y actividades programadas por el centro.
- e) Implementar ambientes saludables, seguros, enriquecidos, entretenidos y desafiantes donde no exista peligro para el desarrollo de las actividades.
- f) Fortalecer el rol del/a niño/a en el trabajo diario, siendo participes activos de su aprendizaje los padres y la educadora sólo como mediadores
- g) Promover prácticas de buen trato.
- h) Establecer una selección de medios y recursos adecuados por medio de una planificación a corto, mediano y largo plazo.
- i) Organizar, optimizar y actualizar los recursos humanos, de la institución, en función del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.
- j) Desarrollar las diferentes áreas de aprendizaje (social, afectiva, lingüística, motora) de la educación parvularia de forma creativa y propositiva.
- k) Al finalizar el año el niño adopte una actitud crítica entre las diferentes situaciones que se plantee.

5.3. OBJETIVO ESTRATÉGICO

Mejorar constantemente la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten a nuestro centro infantil, basadas en herramientas de evaluación permanentes y

reformuladas según las necesidades y nuevas actualizaciones educativas como las neurociencias el método heurístico.

5.4. OBJETIVOS DE GESTIÓN

- Potenciar los procesos de planificación y evaluación pedagógica, en el marco de la ley educativa 070 (Avelino Siñani – Elizardo Pérez) y las bases curriculares de la educación en familia comunitaria.
- Lograr la participación activa de la familia en los procesos educativos de los niños y niñas
- Elaborar y desarrollar programas de capacitación al personal en metodologías actuales e innovadoras.

6. ENFOQUE EDUCATIVO

Constituye la visión o fundamentos epistemológicos de nuestro centro infantil, en este caso el enfoque que sigue la institución es:

6.1.EL ENFOQUE GLOBALIZADOR

Que entiende a la globalización como una perspectiva que orienta, impregna y condiciona el trabajo en la escuela infantil tanto en lo que concierne a la planificación de la intervención educativa como al modo en que niñas y niños deben acercarse a los conocimientos para aprehenderlos. Se refiere pues, este principio, tanto al proceso de enseñanza como al de aprendizaje.

El enfoque globalizador permite que las niñas y niños afronten las experiencias de aprendizaje de forma global, poniendo en juego, de forma interrelacionada, mecanismos afectivos, intelectuales y expresivos.

Niñas y niños aprenden construyendo, reinterpretando de manera compartida con las demás personas, los conocimientos y saberes de la cultura en la que viven. Aprender de forma globalizada supone establecer múltiples y sustantivas relaciones entre lo que ya sabe o ha vivido y aquello que es un nuevo aprendizaje. Estas relaciones se producen más fácilmente cuando las educadoras hacen de mediadoras, partiendo de los conocimientos previos y ayudando a las niñas y niños a ampliar sus saberes.

7. MODELO PEDAGÓGICO

Curricularmente se enfocan en la orientación, criterio y fundamentación que sigue la institución, por ello son dos los modelos a seguir:

7.1. EL MODELO CONSTRUCTIVISTA DE AUSUBEL

Este modelo pedagógico, propuesto por Ausubel, está centrado en el aprendizaje producido en un contexto educativo, por lo que toma como factor esencial la instrucción.

El modelo se ocupa del aprendizaje y/o enseñanza de los conceptos científicos, a partir de los conceptos naturales, es decir, aquellos que los niños forman en su vida cotidiana. Atribuye la importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que resultan de la interacción entre el niño (sus estructuras) a partir de las nuevas informaciones.

Por ello, para que esta reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos, es necesaria una instrucción formalmente establecida, que ha de consistir en términos generales, en la presentación secuenciada de las informaciones, que tiendan a desequilibrar las estructuras existentes y resulten apropiadas para generar otras nuevas que las incluyan.

7.2. EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO

El modelo educativo sociocomunitario productivo surge por la necesidad de transformar la realidad desde la educación. Plantea la formación de nuevos hombres y mujeres de la sociedad.

El proceso formativo de las personas comienza al inicio de la vida; desde los primeros años de vida se contribuye a fortalecer las estructuras mentales sentando las bases del desarrollo integral, de los valores sociocomunitarios, la identidad personal y cultural, la vida comunitaria, la preservación de la vida y el pensamiento crítico expresados en las experiencias de vida de las naciones y pueblos indígena originario campesinos y las comunidades interculturales y afro bolivianas, orientados a la búsqueda de la complementariedad y armonía del ser humano con la Madre Tierra, el Cosmos y la espiritualidad para Vivir Bien.

8. REFERENTES NORMATIVOS

BASE LEGAL:

- a) Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia Art. 58, 59,60 y 61 Secc. Derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud.
- b) Ley N° 548 Código Niña Niño Y Adolescente
- c) Ley N° 070 de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez: Educación Inicial en Familia Comunitaria - No Escolarizada Para Niñas y Niños De 0 a Menores de 4 Años De Edad.
- d) Ley Departamental N° 056 de Regulación de Centros de Atención Integral: Art. 14. (Centros Infantiles), Art. 24. (Registro Obligatorio). Art. 26. (Acreditación). Art. 30. (Apertura).
- e) Decreto Departamental N° 059: Requisitos Para Centros de Atención Integral. Sección I Centros Infantiles; Art. 3 (Infraestructura En Centros Infantiles).1) Atención Especializada a Lactantes: (De 6 Meses A 2 Años De Edad).

CAPÍTULO

III

REFERENCIAS NORMATIVAS Y TEÓRICAS

CAPITULO III.- REFERENCIAS NORMATIVAS Y TEÓRICAS

1. REFERENCIA NORMATIVA

La educación inicial está respaldado por la normativa legal que constituye la base para garantiza el desarrollo integral de los niños y niñas y estas leyes son:

- **La ley de la Educación A. Siñani –Elizardo Pérez (N° 070)**, establece como un fin de la educación, el formar integralmente de manera equitativa entre hombres y mujeres.

La educación Inicial en Familia Comunitaria es la base fundamental para la formación integral de la niña y niño, reconociendo y fortaleciendo a la familia y la comunidad.

En el artículo 12, inciso 1, la educación inicial en la familia comunitaria no escolarizada afirma que “es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración” (Ley N. 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, 2010).

- **Ministerio de Educación. Estado Plurinacional de Bolivia.**

La Educación inicial en familia comunitaria escolarizada en la Constitución Política del Estado Plurinacional y la Ley N. 070 de la educación. El documento hace referencia que la educación Inicial en la familia comunitaria, es la base fundamental para la construcción del proyecto de vida de los niños y niñas menores de 6 años de edad; la 1ra. etapa no escolarizada es de “responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado está orientada a recuperar,

fortalecer y promover la identidad cultural de niñas y niños menores a cuatro años de edad, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición , así como a favorecer su desarrollo integral psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo, a través de actividades lúdicas relacionadas con actividades productivas, promoviendo espacios de formación integral en la familia, la comunidad y las instituciones con interacción afectiva, equidad y justicia social en convivencia con la naturaleza”(Viceministerio de Educación Regular. Programa de Estudio. Educación Inicial en familia comunitaria escolarizada, 2014, p.5).

En la estructura del Subsistema de Educación Regular, la Educación Inicial en Familia Comunitaria es el primer nivel educativo de 5 años de duración y comprende dos etapas: la Educación Inicial en Familia Comunitaria no Escolarizada y la Educación Comunitaria Escolarizada.

- **Ley Código del niño, niña y adolescente N° 2026.**

El código de la niña y niño adolescente establece y regula el régimen de prevención, protección y atención integral que el estado y la sociedad deben desarrollar para garantizar a toda niña, niño o adolescente sus derechos.

- **Políticas del GAMLP sobre atención integral a la Primera Infantil.**

La Ley Municipalidades N° 2028 de 1999 y los decretos supremos N° 24577 de 1997 y N° 28543 de 2005 establece que el GAMLP debe ocuparse de la atención de la primera infancia a través de los Centros Infantiles Municipales.

2. LA TEORÍA PSICOGENÉTICA: GÉNESIS DE LAS ESTRUCTURAS LÓGICAS ELEMENTALES.

El Psicólogo, Biólogo, Epistemólogo, Williams Jean Piaget nació en Neuchat, Suiza, el 9 de agosto de 1896 y falleció el 16 de septiembre de 1980 En el mismo país, en la ciudad de Ginebra.

Su teoría, Psicogenética, se considera como la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, el adolescente y del adulto. Su obra cambia radicalmente la visión que tiene el adulto acerca de cómo piensa un niño y su gran pregunta: “¿Cómo es posible pasar de un estado de menor?” queda resuelta en sus escritos de epistemología y psicología genética.

Para Piaget la lógica del niño se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento y a lo largo de la vida atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser adulto. Dicho de otra manera, lo que Piaget demuestra a través de sus famosas pruebas experimentales es que el niño tiene su propia manera de pensar, que lo diferencia substancialmente del modo de pensar del adulto; este concepto es, su legado más importante.

“El conocimiento del mundo se construye desde el nacimiento y no se detiene continua a lo largo de la vida”...” La actividad del niño se interioriza a través de símbolos e imágenes” (enciclopedia de la pedagogía práctica, pág. 222).

Los primeros esquemas son chupar y asir, sobre lo que va acoplar otros más complejas como es: el comer, correr, saltar, escribir y otras.

En síntesis “para Piaget, el pensamiento es el resultado de una construcción, siendo el sujeto el constructor de sus propios conocimientos a partir de la mutua interacción entre el mismo y su entorno”.(Enciclopedia de la pedagogía práctica, pág. 223).

3. JUEGOS EDUCATIVOS

DEFINICIÓN

En el diccionario Pedagógico (2008).Dice: que los juegos educativos son los que contribuyen al desarrollo físico o mental del niño a la vez que constituye un entretenimiento.

El juego tiene una importancia cognitiva y un valor educativo significativo en el niño, cuando juega se siente liberado de obligaciones, comúnmente debe seguir reglas o el mismo las establece lo cual le permite prepararse para la edad adulta.

Huizinga, (2005) define el juego como la acción u ocupación voluntaria, que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, acción que tiene un fin en sí mismo y está acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.

Delgado (2011) dice que juego educativo es aquel que, es propuesto para cumplir un fin didáctico, que desarrolle la atención, memoria, comprensión y conocimientos, que pertenecen al desarrollo de las habilidades del pensamiento.

4. ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

4.1. PROPUESTA DE GLEN DOMAN

El método de Glen Doman para enseñar matemáticas de manera fácil y divertida es a través de dos factores una: la actitud al enseñarle y dos los materiales que se utiliza.

Aprender es jugar, no un trabajo, aprender es una recompensa no un castigo en fin aprender será un privilegio.

Para Doman cuando más pequeños son los niños se puede enseñar con mayor facilidad las matemáticas a través de los sentidos.

4.2. JUEGOS MATEMÁTICOS

Todos los pedagogos están de acuerdo en que la mejor situación para aprender, resulta ser aquella en donde la actividad es tan agradable y satisfactoria para el aprendiz, que éste no la puede diferenciar del juego, o la considere como actividad integrada: juego-trabajo (Zapata,1989).

La importancia que tendrá el juego para el desarrollo integral del niño, no sólo desde el punto de vista motor, sino también desde la perspectiva intelectual, afectiva, como social.

La Neuroeducación plantea que el juego constituye un mecanismo natural arraigado genéticamente que despierta la curiosidad, es placentero y nos permite adquirir una serie de competencias imprescindibles para la vida (C. Guillen 2019 p.124). Es placentero el niño prueba, explora, se equivoca, de forma natural y la disfruta; curiosidad al jugar descubre nuevas oportunidades y se va planteando que decisiones lo cual le ara innovar y ser más creativo. Es un instrumento de expresión emocional durante el juego el niño asumen su protagonismo y se manifiesta libremente expresando su emoción naturalmente.

4.2.1 JUEGOS COLECTIVOS

La necesidad de jugar es algo precoz ya que el niño desde los primeros meses agarra objetos, disfruta chupar algo que este cerca, cuando arroja objetos, el juego son componentes fundamentales en la actividad de los niños, estos les estimulan para idear estrategias. Quien juega activa los conocimientos que posee y desarrolla otros nuevos.

Los juegos colectivos implica la participación de varios niños.

Como ser: el juego de pelotas, la rayuela, los juegos cooperativos, el juego de ejercicio motriz, los juegos de simulación, donde el niño simula determinadas situaciones, se pone en el lugar de sus pares y asumen o resuelven determinados planteamiento.

4.2.2 JUEGOS SENSORIOMOTORES

Según Pérez, Martínez (2005) Afirma: El niño se afana en controlar sus movimientos, coordinar sus gestos y los afectos de los mismos. Repite y hace variaciones sobre acciones descubiertas en un principio de forma casual hasta el dominio de sus capacidades motoras animado en esta tarea por el tacto, la vista, los sonidos, etc.

Estas actividades consideradas poco significativas al tener un valor biológico más que social y afectivo son sin embargo, las que permiten que el niño construya esquemas motores que se integran progresivamente en comportamientos cada vez más complejos completando los efectos de la maduración nerviosa y estimulando la coordinación de las diferentes partes del cuerpo son movimientos sencillos (doblar un brazo, un balanceo, producir un ruido, una primera y básica manipulación de los objetos) que se busca y causa efecto.

Piaget (1985). Denomina al periodo que va desde los 4 a los 24 meses etapa de “juego sensoriomotor” estos juegos de ejercicios se caracterizan por:

1. Provocar deleite y placer en el niño.
2. Dar numerosa información y buen conocimiento al niño sobre sí mismo.
3. Facilitar un estupendo dominio de sus capacidades.
4. Ser un prerrequisito de paso al juego simbólico (2-4 años) en los que la acción habitual es aplicada a otros objetos (ya no hace como que duerme sino que pone a sus muñecos a dormir).

Para Arnaiz, Robadán y Vives (2001) estos juegos sensoriomotores son acciones facilitadoras de la vivencia y el placer propioceptivo que inviste la musculatura, las articulaciones y el tono muscular y por ello preparan para juegos de experiencias y

aprendizaje. Permiten vivir el placer del movimiento a través de las actividades motrices espontáneas, potenciando el conocimiento de la imagen corporal, la identidad y la formación del esquema corporal.

4.2.3 JUEGOS SIMBÓLICOS

Cuando un niño puede reemplazar con un símbolo, con una palabra o con un objeto, lo que no está presente (ocurre a partir del segundo año de vida), está demostrado que puede actuar de otro modo y no sólo físicamente, sobre las cosas que tiene a su alcance. A partir de las actividades sensoriomotrices repetidas surgen la imagen mental que no es otra cosa según Piaget (1966). que la interiorización de la imitación. Toda imitación reproduce un modelo inmediato que irá paulatinamente desapareciendo al no ser necesario porque queda registrado y a cambio exigirá el uso de símbolos para reproducir dicha acción.

El juego simbólico emana del entorno en el que se encuentra inmerso el niño; un universo físico que aún no comprende, un mundo social de mayores al que está obligado a adaptarse y una regla e interés que no comparte. Y este juego simbólico es el único espacio de que dispone para modelar la realidad a sus propias exigencias y llegar a asimilarla pudiendo deformarla a su antojo en función de sus necesidades y restablecer así su equilibrio afectivo.

Arnaiz, (1987,95) afirma: “El juego simbólico es una... necesidad catártica esencial en el niño para recuperar su estabilidad emocional y para su ajuste a la realidad..”

Para Piaget (1985) a los dos años se inicia el juego simbólico que tendrá su apogeo entre los tres y cuatro años e irá declinando a medida que el símbolo se acerca más a lo real y mantiene la secuencia y el orden de cualquier hecho en el juego. Con esta preocupación por imitar lo más veraz y de manera lo más posible todo que le rodea, por adecuarse y diferenciarse de los roles establecidos de los adultos (simbolismo colectivo, es con lo que se origina el deseo por jugar para representar con otros que conduce al establecimiento progresivo de reglas.

4.2.4 JUEGOS CON REGLAS

Según Piaget los juegos reglados son conductas con una nueva estructuración que implica la intervención de más de una persona.

Este tipo de juegos abarca toda la gama de actividades, desde juegos sensomotores, ejemplo las canicas, los juegos abstractos, como el ajedrez.

Los juegos reglados se tratan de una tarea colectiva y regulada por reglas convencionales aceptadas. Desde el aspecto de la didáctica de la Matemática se podría definir a los juegos reglados como problemas, cuando estos juegos presentan desafíos para los niños.

Necesariamente, las reglas imponen condiciones al jugador, quien deberá adaptarse a ellas para participar del juego.

En el proceso de construcción de estrategias eficaces para poder jugar, los compañeros tienen un papel fundamental, ya sea porque actúan como informantes o bien porque contraponen y defienden sus ideas y decisiones tomadas.

Como en todo juego, solo es posible jugar con el otro en tanto se comparte un mundo, unas convenciones, un espacio, y se despliega el deseo de jugar.

Los Materiales de los Juegos reglados y/o de salón o mesa (lotería, dominó, bingo, naipes, rompecabezas), juguetes, objetos de la clase, del hogar, legos, cubos de madera, cubos plásticos de colores, pelotas, cintas, bolitas, granos, corchos y tapas, retazos de tela, láminas, fichas plásticas, figuras y cuerpos geométricos, palitos, botones, cajas, lápices, tijeras, reglas, compás, ábacos, encajes, material para construcciones, laberintos, material descartable.

Según Verónica Di Cauto (2010, Pág. 143) El rincón de madurez intelectual o el rincón de matemáticas puede ser enriquecido constantemente con: diversidad de juegos, encajes, objetos para hacer discriminaciones de color, tamaño, posición, etcétera. Elementos para seriar, para aparear, para enhebrar. Bloques con forma de prisma, cilindro..., fichas en cartulina, cartón, plástico resultan buenos recursos para la enseñanza del espacio.

Para favorecer la deducción y la reflexión lógica, se sugieren juegos de estrategias: juegos de ‘adivinar’ a través de preguntas, juegos de mesa que impliquen controlar los movimientos del adversario o bloquear su camino, juegos que impliquen “dominar” una situación con ciertas restricciones del tipo:

- Ta-te-ti y su versión más moderna: cuatro en línea.
- Damas, ajedrez, quién es quién, entre otros.

5. DESARROLLO INFANTIL

5.1.1. DESARROLLO EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

La Palabra emoción proviene del verbo latín “motere” que significa moverse. Las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.

Los juegos aportan al desarrollo de las emociones, al realizarlo el niño y niña inventa sus propias historias, presentando sus sentimientos y emociones llegando a un estado placenta.

5.1.2. LAS EMOCIONES

DEFINICIÓN

Durante toda la existencia de los seres humanos ha habido tantos conceptos como diferentes emociones y no habiendo una definición única se tratara de hacer un paneo de algunos de estas definiciones con respecto a las emociones.

Según el diccionario Pedagógico (2008).Es un estado complejo del organismo que implica cambios fisiológicos, ya sea afectivo como mental. Reacción intensa y de corto duración que surge en el individuo como respuesta a un estímulo interno o externo y que se manifiesta externamente.

Según Redorta y Cols(2006) las emociones son aquellos estados y percepciones, de los estímulos externos e internos en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana.

Plutchik (1980), sugiere que deberíamos estudiar una emoción, como una respuesta conductual objetiva, este mismo autor logra reunir, 28 definiciones con diferencias y similitudes entre sí, donde alguna de ellas se centran en aquellos aspectos más relacionados con lo conductual, mientras que otras se centran en los aspectos puramente fisiológicos.

En un principio, Salovey y Mayer (1996) plantearon las emociones como elementos que modifican y desordenan la mente, idea esta que debió ser modificada, ya que se observó que incluso algunas situaciones intensas, podrían servir de estímulo en los procesos de aprendizaje y que no necesariamente implican desorden.

Bisquerra (2003, p.12) afirma que las emociones son: "...un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una

respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” mientras que para Frida (2004) dice que la verdadera importancia de las emociones es la identificación y valoraciones acerca de hechos que puedan significar más relevantes en nuestras vidas.

Fredrickson (2001) considera las emociones como tendencias de respuestas , cuyo poder adaptativo va acompañado de ciertas manifestaciones fisiológicas dentro de las cuales destacamos la importancia de las expresiones faciales como facilitadoras en los procesos de interacción, así como fuentes de información acerca de los propios estados emocionales para uno mismo y para el entorno.

Las emociones, constan de tres componentes principales, que son: de naturaleza neurofisiológico, cognitivo y de comportamiento.

Algunos de los aspectos más notorios de los componentes neurofisiológicos tienen que ver con la función de respuesta y pueden manifestarse en forma de sudoración, taquicardia, respiración etc. Estas suelen ser de carácter involuntario a los cuales no podemos controlar a nuestro antojo, pero si pueden llegar a ser inducidas por diferentes técnicas de relajación, como por ejemplo “Mindfulness”. (Enríquez, 2011) .

En segundo lugar, lo cognitivo hace referencia a la manera en la cual valoramos nuestras experiencias y vivencias subjetivas, de lo cual el autor dice: “El componente cognitivo hace que califiquemos un estado emocional y le demos un nombre” (Enríquez, 2011, p.26).

Por otro lado, Enríquez (2011), expone acerca del componente comportamental, como elemento de información acerca del tipo de emociones que podamos estar experimentando, como: las expresiones faciales, el lenguaje verbal y el no verbal.

5.1.3. LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo. Están programadas de forma biológica. Poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás.

En la edad 0-3 se manifiestan más emociones que sentimientos. Según va creciendo aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, al tiempo que se va aprendiendo a controlar. ([http://www.eierela.com.desenvolvimiento emocional de 0-6 años](http://www.eierela.com.desenvolvimiento%20emocional%20de%200-6%20a%C3%B1os)).

5.1.4. ESTADOS AFECTIVOS

Grandes alegrías - Grandes tristezas

El niño utiliza sus estados emocionales para llamar la atención de los adultos. No es extraño que pequeñas causas provoquen grandes alteraciones o grandes satisfacciones.

Olvidan con facilidad los momentos malos, recuerdan los “no te quiero”, “Mamá mala” por naturaleza no lo piensa ni tampoco lo desea. Pero si ve que le sirve para conseguir algo, lo puede utilizar. La reacción más aconsejable es darle un mensaje positivo. (<http://www.hacerfamilia.com>)

LOS CELOS INFANTILES

- Cuando los niños se sienten en desventajas frente a otra persona.
- Evitar los favoritismos y las comparaciones.
- No se debe tener un punto de vista de los celos absolutamente negativa para llegar a su eliminación.

5.1.5. ETAPA DE REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES

La etapa, que comprende de los 3 a los 6 años, es aquella en la que los niños empiezan a ser capaces de aumentar, dirigir y controlar sus emociones. La regulación emocional es algo fundamental para las distintas áreas de la vida de las personas.

5.1.6. CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES

Goleman dicen en su libro (Inteligencia emocional-1995)

Clasifica:

- **Miedo:** La sangre va a los músculos esqueléticos grandes y el rostro se queda pálido.

Campos, Romero (2016).Se genera una alerta general que lleva a la inmovilidad o al escape. Aceleración cardiaca, sensación de frío e manos y pies. Aumento de la presión sanguínea.

Inseguridad anticipada ante un peligro, real o imaginario. Nos ayuda a la supervivencia ya que nos hace actuar con precaución. El encuentro con algunos animales o con personas desconocidas pueden ser ejemplos de situaciones de temor en los menores..

- **La alegría:** respuesta parasimpática que produce un estado general de calma y satisfacción. Se relaciona íntimamente al placer. Facilita la cooperación y acción productiva

Sentimiento placentero ante una persona, deseo o cosa. Nos impulsa a la acción. Son múltiples los ejemplos de alegría en los niños, desde merendar sus galletas preferidas, hasta ver los regalos en la fecha de cumpleaños, etc.

- **Tristeza:** se ralentiza el metabolismo del cuerpo y se genera una caída de energía aislamiento introspectivo.

Sentimiento de pena asociado a una pérdida real o imaginada. Nos hace pedir ayuda. Situaciones en las que los niños pierden alguno de sus juguetes preferidos o se enferman sus mascotas, son momentos de tristeza para ellos.

- **Ira:** la sangre fluye a las manos. El ritmo cardiaco se eleva y se produce un torrente de energía que permitirá una acción vigorosa o violenta.

Rabia cuando las **cosas** no salen como queremos. Nos impulsa a hacer algo para resolver un problema. Son multitud los momentos de enfado de un niño: cuando los mandamos a dormir, cuando tienen que recoger, cuando apagamos la TV...

- **Asco:** labio superior torcido a un costado mientras que la nariz se frunce ligeramente buscando bloquear las fosas nasales para evitar un olor nocivo o escupir el alimento perjudicial.

Desagrado respecto a algo o alguien. Nos hace alejarnos. La situación más típica en los más pequeños se produce ante determinados alimentos que, al provocarles asco, rechazan de forma tajante.

- **Sorpresa:** se eleva las cejas para permitir un mayor alcance visual y que llegue luz a la retina para obtener mayor conocimiento y poder evaluar el estímulo inesperado.

Asombro, desconcierto. Nos ayuda a comprender algo nuevo, porque nos hace buscar respuestas ante lo desconocido. Favorece la atención, la exploración y el interés o la curiosidad.

5.1.7. DESARROLLO SOCIAL

Los niños a la edad de 4-5 ponen a prueba la autoridad de los padres se caracterizan:

- por criticar y criticarse a si mismo
- Imita a los adultos
- tienen miedo a lo desconocido (video Scribe).

5.1.7.1. LA INFLUENCIA DE LOS PADRES

Es el primero que influye donde los niños y las niñas establecen sus primeras relaciones. Es el que decide sobre el resto, que escuela irá, que ve en la televisión, etc. Se deberá educar sin ser sobreproteger sin ser demasiado permisivos ni tampoco demasiado estrictos.

Ser un modelo a imitar porque todo lo que hagas y como te comportes influirá en el desarrollo del niño y la niña.

5.1.7.2. LA ESCUELA

En ella formará parte de un grupo, en el que respetaran las normas de convivencia. Aprenderán habilidades sociales formas de comportarse y de resolver conflictos.

Formaran su auto concepto, favorecerán su autoestima y tendrán sus primeras relaciones de amistad.

Influirá el número de niños y niñas que forme el grupo, sus características físicas, las instalaciones del centro, etc.

5.1.7.3. EL GRUPO DE IGUALES

Las primeras relaciones serán con niños y niñas de su misma edad, hijos de amigos, vecinos o familiares.

Los aportes del juego en el desarrollo social es que los niños y niñas pueden jugar con los juegos cuando algún compañero participa en su actividad, donde es la ocasión de poder compartir y tener la oportunidad de poder comunicarse y llegara relacionarse con otros.

5.2. DESARROLLO INTELECTUAL

5.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE DESARROLLO

El desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones con la “gente” que está presente en el mundo del niño y las “herramientas” que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás.

Las herramientas reales y simbólicas desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognitivo.

Conceptualizar el desarrollo como la transformación de actividades sociales compartidas en procesos internalizados.

- La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales.

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que interioriza las habilidades interpsicologicas.

En un primer momento, dependen de los otros, en un segundo momento, a través de la internalización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

El “discurso egocéntrico” desempeña un papel importante en el desarrollo cognitivo:

- Lleva al niño hacia la autorregulación
- Hacia la habilidad de planear, de vigilar y de guiar su propio pensamiento.
- Y a la resolución de problemas

PIAGET VS VIGOTSKY

PIAGET	VYGOTSKY
El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido físico únicamente.	El conocimiento es un proceso de interacción ente el sujeto y el medio entendido social y culturalmente
El ser humano al nacer es un individuo biológico.	El ser humano al nacer es un individuo social
En el desarrollo del ser humano hay un proceso de socialización	En el desarrollo del ser humano hay un proceso de diferenciación social
La potencialidad cognitiva del sujeto depende de la etapa del desarrollo en la que se encuentre.	La potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la calidad de la interacción social y de la ZDP del sujeto.
El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización que deberá ir organizando a lo largo de las etapas del desarrollo de su vida.	El ser humano al nacer tiene una percepción organizada puesto que está dotado para dirigir a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales.

Fuente: Aurelia Rafael Linares (Las teorías Cognitivas)

5.2.1.1. ESTADIO PSICOMOTRIZ

En este periodo de la inteligencia sensorio-motriz abarca la etapa de 0-24 meses de vida. El niño es pura actividad, sobre todo perceptivo y motriz, lo cual es absolutamente indispensable para construir las estructuras intelectualmente posteriores.

5.2.1.2. ESTADIOS PRE-OPERACIONAL

Desde los 2 a 7 años de edad el niño pasa por el periodo pre operacional donde clasificar es agrupar según sus semejanzas.” Actividad en las que los niños se van involucrando de manera natural.”(Introducción a Peaget pag. 74)

En esta etapa se subdivide:

Periodo Preconceptual.- Que va desde los 2 hasta los 4 años de edad. Surge la función simbólica para ser que una cosa, una palabra objeto sustituya o represente alguna cosa.

- Lenguaje y el pensamiento.- Se desarrolla el lenguaje oral que es el medio más flexible de las representaciones mentales, el lenguaje surge de la siguiente forma: primero produce acciones sensorias motoras que más tarde dan lugar a imágenes mentales, estas imágenes se dividen por categorías, a las que se les da etiquetas que son las palabras.
- Juego simbólico.-Se produce tres cambios en la capacidad de simbolizar entre 18 meses y 3 años y otro cambio a los 4 años, primero el juego simbólico se va desvinculando de la realidad que se les asocia de 4 a 5 años ya no el objeto real sino que se imagina sus objetos y sucesos, segundo el juego también se desvincula de uno mimo, tercero, el juego va incluyendo combinaciones más complejas y se llega a una gran desarrollo representacional con el juego socio dramático con los otros.

Limitaciones del pensamiento:

- a. El egocentrismo.- Creen que solo existe su perspectiva simbólica y no tienen en cuenta la de los demás.
- b. Animismo.- Creen que los objetos inanimados también pueden pensar, sentir o desear.
- c. Irreversibilidad.- No son capaces de recorrer los mismos pasos hasta llegar a una logia pero de forma inversa.
- d. Razonamiento transductivo.- No pueden vincular los objetos causa y efecto acciones que ocurre con una a proximidad temporal y espacial.

Ausencia de clasificación jerárquica.- Los niños no pueden organizar objetos de clases o subclases según sus similitudes o sus diferencias.

Periodo inductivo.-Que va de los 4 a los 7 años en ellos se produce la reducción del egocentrismo y una capacidad para clasificar los objetos en diferentes categorías según su color, forma, tamaño.

5.2.1.3. ESTADIOS DE OPERACIÓN CONCRETAS

Esta etapa abarca desde los 7 hasta los 11 años de edad, para Piaget esta etapa se caracteriza por su natural lógica, flexible y organizada, el niño adquiere conocimientos lógico matemático y espacial.

En lógico matemático distinguimos tres habilidades: primera es:

La primera la conservación.- El niño coordina varios aspectos en vez de centrarse en uno solo se descentra y su pensamiento es reversible como por ejemplo: en el caso de llenar con la misma cantidad de agua en dos vasos de distinto tamaño, los niños ya serán conscientes de que el volumen de agua es el mismo.

La segunda clasificación jerárquica.- Consiste en categorizar los elementos, objetos y sucesos de nuestro mundo.

Y ultimo seriación.- Capacidad de organizar diferentes objetos siguiendo un criterio cuantitativo.

5.2.1.4. ESTADIO DE OPERACIONES ABSTRACTA

Esta etapa se desarrolla en la adolescencia a partir de los 12 años. El proceso de cognición es más complejo a medida que se avanza de etapa, el niño desarrolla su pensamiento cognitivo y además empieza a ser consciente de lo que le rodea.

El juego aporta al desarrollo cognitivo del niño y niña en cuanto le permite comprender su entorno y poder desarrollar su pensamiento al momento de armado los juegos y comprender como funciona.

6. PROYECTO EDUCATIVO

6.1. ¿QUÉ ES UN PROYECTO EDUCATIVO?

La (OEA,2004) define un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecida; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución lugar de estudio de un estudio o diagnóstico de situaciones problemáticas.

Es PEI es un instrumento de gestión de mediano y largo plazo que enmarca dentro del Proyecto Educativo Nacional, Regional y el local, a fin de responder a sus demandas y expectativas.

6.2. EL NIÑO EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La función esencial en el nivel inicial está la de ofrecer a los niños de hasta cinco años el andamiaje necesarios para poder adquirir conocimientos sociales válidos, promover su primer contacto extra familiar y desde allí abrir nuevos espacios a su mundo cultural.

Según la enciclopedia pedagógica (pág. 101) dice que es necesario cuestionar que concepción de niñez está implicado en las prácticas docentes y a que niños van dirigidas. En el ideario del PEI.

El reconocimiento de las características del sujeto que aprende en nivel inicial, el respeto por su pensamiento, su juego y sus relaciones afectivas son los aspectos que deberían estar a la hora de definir el lugar y el concepto de niño en subyacente en el PEI.

La autora Moemi Burgos y Cristina Pena plantean: “muchas veces su participación es sólo “simbólica no puede haber participación real del mismo si no es reconocido con un espacio protagónico que asegure su acceso al conocimiento”.

Conocer sus características del niño es lo primero para darle protagonismo; luego, será conocer sus aspectos culturales y familiares para rescatar experiencias de aprendizaje significativas. Sus pensamientos propios de cada edad todos estos aspectos se deben tomar en cuenta a la hora de proponer actividades.

6.3. ETAPAS

6.3.1. Análisis de la situación educativa

Se analiza las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las opiniones expresadas por los directivos, docentes y los mismos alumnos. Se definen las causas y consecuencias y se identifica también si se puede resolver.

6.3.2. Elección y definición del problema

- Ver que problemas tiene solución a corto plazo
- Contar con el apoyo de las autoridades de la institución educativa
- Ver que el problema aporte al progreso de la institución, del grupo al que se atiende o de una población estudiantil específica.
- Revisar que el problema este bien delimitado y que el tema sea de interés común.

6.3.3. Definiciones de los objetivos del proyecto

Una vez planteada el problema se definen los objetivos generales y específico. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener.

- Ser claro y concreto
- Ser medible
- Ser variable

6.3.4. Justificación del proyecto

Se deben describir: las relaciones del problema y porque debe de atenderse.

- La utilidad que aportara a la comunidad educativa.
- La factibilidad para su implementación así como sus limitaciones.

6.3.5. Cronograma de trabajo

Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas delatando los plazos y quienes las realizaran.

6.3.6. Recursos humanos, materiales y tecnológicos

Son quienes participan en el proyecto sus roles y funciones

Los materiales: recursos a utilizar en las instrumentaciones del proyecto.

Equipos necesarios para la instrumentación del proyecto.

6.3.7. Evaluación

Se evalúa en distintas formas:

Evaluación del proceso.- Se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilizando los recursos, cumplimiento de los tiempos.

Evaluación de los resultados.- Recoger los principales resultados o logros relacionados con los objetivos y permite, a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos.

6.3.8. Redacción del proyecto terminal.

La redacción del proyecto terminal se encuentra delimitada en los documentos contenidos en el formato guía.

CAPÍTULO IV

REFERENTE METODOLÓGICO

CAPITULO IV.- REFERENTES METODOLÓGICOS

1. METODOLOGÍA

El sustento que respalda el trabajo descrito en la Memoria Laboral se basa en aspectos relativos a la planificación educativa, considerando las herramientas de diagnóstico, programación y ejecución de proyectos.

Asimismo, se abordará la metodología pedagógica en la que se basa la experiencia, considerando el desarrollo integral de las capacidades y potenciales de la niña/o desde las emociones, el juego, la interacción, la estimulación temprana y oportuna.

Por ello se utilizarán los siguientes métodos:

a). MÉTODOS ACTIVOS: La actividad es la principal fuente de aprendizaje y desarrollo de las niñas/os en esta etapa. El juego es una actividad natural en esta edad y potencia el desarrollo emocional, intelectual y social, teniendo en cuenta que no se debe distinguir en esta etapa entre juego y trabajo.

b). APRENDIZAJE COMUNITARIO: Con las actividades que se proponen las niñas/os se van habituando a compartir, comunicarse, cooperar y jugar en relación con sus pares, aprendiendo a respetar a los demás

Al inicio de la gestión 2019 se llevó a cabo una evaluación y análisis de la gestión 2018, con las educadoras, el pedagogo y la directora para ver las dificultades y necesidades que presentaron los niños y niñas apoyándose con la evaluación de Nelson Ortiz en sus diferentes áreas. (Área Motricidad gruesa, motricidad fina, audición y Lenguaje y personal social).

En los Preescolares tenían un puntaje de Medio Bajo en las áreas de audición y lenguaje – Personal Social la Cual debía reforzar con más actividades en estas áreas.

Para el abordaje descriptivo, se consideró el desarrollo un solo componente de la experiencia completa, por lo cual se puede decir que metodológicamente se trabajó desde una perspectiva transversal.

Para la recolección de la información, se utilizaron fichas de observación, presentadas en el Anexo 1, cabe destacar que se implementó esta ficha para todos los juegos.

Para el análisis de la información, se utilizó el método constructivista, desarrollando estrategias inductivas que permitieron ir de lo particular a lo general.

CAPÍTULO V

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO LABORAL

CAPITULO V.-DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO LABORAL

Después de egresar de la Carrera, se pudo implementar proyectos Educativos en beneficio de niños de escasos recursos en Instituciones Privadas UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA, llamado “Vacaciones Útiles”.

En el año 2010, Tras una invitación de trabajar en un centro Infantil Privado como educadora de aula de pre kínder, descubrimos el propósito de vida, no es una tarea fácil pero son retos.

Posteriormente mediante un Examen en la Alcaldía de la ciudad de La Paz, en la unidad de la niñez, se pudo ingresar al Centro Infantil Señor de la Exaltación como Educadora de aula, este centro atiende a niños de 0 a 6 años de edad en sus diferentes salas, jardines y pre-escolares, la trayectoria que se tiene es de 6 años en esta Institución, siempre a cargo de niños 4-6 años en el área pre escolar en aula como titular.

Las tareas que se desempeña en el Centro Infantil como educadora son:

- Al inicio de cada gestión el llenado de registro de admisión
- Dar a conocer todas las actividades del Centro Durante toda la gestión: como ser actividades interculturales, ejemplo: día de la madre tierra, carnavales, juego geológicos de antaño etc.; Actividades de integración, Ejemplo Mini mercado.; Actividades de Formación, Apoyo familiar.
- Planificar, ejecutar y evaluar proyectos educativos. (Expresión Corporal, Teatros, experimentos, juegos matemáticos, exposiciones, ferias y danzas folklórica)
- Realizar planificación de aula semanal, bimestral, semestral y anual.
- Evaluación trimestral utilizando la Evaluación de Nelson Ortiz.
- Diseño de estrategias de intervención con métodos alternativos.
- Implementación de métodos de lectura Glen Doman.
- Capacitación a Educadoras sobre la lecto-escritura a temprana edad.

Hace tres años se propuso implementar un proyecto educativo, que se denominaría “Olimpiadas matemáticas”, se realizó una socialización con los integrantes del Centro infantil “Señor de la Exaltación” al inicio no se tubo apoyo por los cambios que presentaría y los posibles rechazo de los padres en colabora. Viendo la necesidad de que los niños y niñas deben dar a conocer y desenvolverse con la comunidad se logró iniciar con el proyecto.

Para la implementación de los juegos matemáticos en esta gestión 2019, se consiguió involucrar y conseguir la participación de los padres de familia en la elaboración de los materiales didácticos por grupo para sus niños. Creando grupos de trabajo.

Al término de los materiales se tuvo que poner en práctica todos los juegos del proyecto en aula con los niños y niñas.

Finalmente se monitoreó con tabla de observaciones a los diferentes juegos, por grupo y una evaluación del proyecto a educadoras y padres de familia.

Las actividades que se realizaron para la implementación del proyecto educativo fueron por fases de juego al inicio se realiza una actividad de calma con ejercicios mentales, baile, canciones o pequeños ejercicios motrices y actividades de con relaciones a la emociones.

Para la enseñanza de las matemáticas en el nivel inicial los docentes debemos conocer métodos basados en el constructivismo realizar tareas, actividades algo complejas que sean de interés de los estudiantes que motive y les cree la necesidades de realizarlo, se debe también propiciar la toma de decisiones el planteamiento de conjeturas, comunicar ideas, promover y construir sobre el conocimiento matemática informal de los niños y encausarlos a ver patrones de relación.

La actividad debe ser significativa y basarse en la indagación.

Las situaciones que se dan para la enseñanza de las matemáticas están implícitas en cada una de las actividades a realizar en el aula por ejemplo en el control de asistencia cuantos niños asistieron, cuantos faltaron realizamos comparaciones, en escribir la fecha, los ambientes del sala de videos los rincones pueden ayudar a realizar el conteo, la lectura de cuentos pueden ayudar a resolver problemas matemáticos como ser la resolución de conflictos, realizar proyectos de construcción, realizar salidas de observación etc.

Los materiales que se utiliza son objetos concretos lo que los niños pueden tocar, observar sentir, oler, es decir, que implique que utiliza sus sentidos.

Materiales tecnológicos que implica utilizar algún software que el niño adquiera la abstracción que necesita para el aprendizaje matemático.

Los métodos que se pueden utilizar para la enseñanza de las matemáticas es el JUEGO, es la manera más natural de explorar el mundo. Y la que se está actualmente es el método por proyecto como el juego matemático que se implementó en la segunda sección del centro infantil.

Por ejemplo queríamos aprender lo que es la suma, mediante un personaje de plaza sésamo se pudo crear un cuento sumando con él come galletas:

Los niños se entusiasmaron y querían realizar sus galletas, de vainilla chocolate y al “come galletas”.

Fase 1: Se inició una situación cotidiana, con una lectura del monstruo come galletas al finalizar los niños realizaron dibujos de cómo sería un monstruo grande, pequeño y que tipo de galletas les gustaría de comer.

Fase 2: Manipulamos diferentes tipos de galletas cuadradas, redondas, rectángulas, ovaladas, etc. y de diferentes sabores.

Fase 3: A través de lluvia de ideas se llegó a definir el tipo de galletas los sabores, la forma (esfera) y de qué color sería el mostro.

Fase 4: Con la ayuda de los papás se logró construir el mostro y las galletas que debíamos de dar a comer. Con materiales como ser cartón, goma Eva de diferentes colores.

Fase 5: Una vez construido nuestros materiales pudimos jugar a la suma, primero con cantidades pequeños ejemplo: con la consigna si yo doy de comer 2 galletas de chocolate y 1 de vainilla ¿Cuántas galletas comió en total?. contaron el total de las galletas de forma concreta y la representaron de forma abstracta escribiendo el numeral en el pizarrón con marcador de agua.

Fase 6: Realizamos una socialización con la comunidad donde demostramos nuestras capacidades para explicar y enseñar lo que sabemos en el caso de “come galletas sumar”.

Para el Proyecto Matemático se trabajó con diferentes juegos como es el caso: “El árbol de los pájaros” donde el objetivo era que los niños identifiquen cantidades organizada.

El Árbol de los pájaros

En el ensayo de este juego en aula se realizó movimiento con el cuerpo con “el baile de las emociones” mostramos la tristeza, la alegría, enfado, miedo, sorpresa, desagrado.

La cual sirvió para poder controlar sus emociones durante la actividad

Juego N° 1

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	CONCEPTOS APRENDIDOS
Identificar cantidades organizadas según una particular configuración espacial.	El árbol de los pájaros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños explican las reglas del juego. ➤ Se inicia dando un tablero a cada niño o jugador ➤ Luego por turno se tira el dado ➤ Se reconoce la cantidad expresada en el lado superior del dado por conteo ➤ Se busca la ficha equivalente a la cantidad del resultado y su igualdad en cantidad de pájaros ➤ Se ubica la ficha en el nido correspondiente del tablero ➤ De apoco de van armando las constelaciones de nidos ➤ Gana el primero que termine de armar una constelación completa. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Dos tableros con la imagen de un árbol y sus nidos ⊗ 24 fichas ⊗ Dados 	15 Minutos	Relación de Equivalencia

Los niños y niñas de este grupo utilizar los conocimientos aprendidos en nuevas experiencias.

Dados y Dedos

Para iniciar este juego en aula se manejó la caja mágica de emociones donde los niños sacaron al azar una emoción y lo interpretan. Esto sirvió para que los niños reconozcan las emociones básicas.

Juego N° 2

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	CONCEPTOS APRENDIDOS
Comparar la cantidad de los dedos con los puntos del dado.	Dados y dedos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se arman dos equipos ➤ Los niños explican las reglas del juego ➤ Por turno se tira el dado ➤ El resultado debe ser expresada por la cantidad de los dedos ➤ Tiene punto de una tapita el equipo que lo haga más velozmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Dado por equipo ⊗ Tapas de gaseosas o fichas 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Correspondencia término a término ✓ Conteo

Los niños y niñas de este grupo se destacaron en explicar de manera coherentes los materiales que se necesita para dicho juego.

Carrera de autos

Iniciamos la actividad contando un cuento de la felicidad e indagar cuando se siente feliz a cada uno de los niños y niñas.

Juego N° 3

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	CONCEPTOS APRENDIDOS
Determinar la relación de Orden en la pista de carrera.	Carrera de Autos	<ul style="list-style-type: none"> > Se arman dos equipos > Los niños exponen las reglas del juego > Se tira el dado por turno > Se realiza el avance de acuerdo al resultado obtenido del dado > Se realiza el conteo de casillas de la pista de carrera colocando la ficha > Gana el equipo que llegue primero a la meta 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Un tablero ⊙ 2 fichas. ⊙ Dos dados, uno para cada jugador. 	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantidad obtenida en el dado y ✓ al punto de llegada: ✓ (mayor, menos y falta)

El grupo tuvo más dificultad en explicar a otras personas el juego, pero lo realizaron fácilmente entre ellos, en el juego se pudo ver un meta y un fin común.

Invasión de colores

Iniciamos la actividad realizando ejercicios de Gimnasia cerebral, fomentar el uso de los dos hemisferios cerebrales. Gateo Cruzado (mejora el movimiento ocular derecha a izquierda y la coordinación), ocho perezoso (estimula la memoria y la comprensión). Sombrero del pensamiento (estimula la capacidad de escucha).

Juego N° 4

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	CONCEPTOS APRENDIDOS
Determinar la cantidad de cuadraditos a pintar	Invasión de colores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegan dos niños o personas mayores ➤ Los niños explican las reglas del juego ➤ Se da un tablero con cuadrícula ➤ Se tira los dados por turno ➤ Según la cantidad expresada se pinta las cuadrículas del tablero ➤ Gana el niño o persona que tenga más cuadrículas pintadas 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Una cuadrícula ⊙ Dos dados. ⊙ Dos lápices de colores diferentes 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cálculo ✓ Conteo ✓ sobre conteo ✓ suma

Los integrantes de este grupo lograron con facilidad comprender las consignas del juego explicar de manera sencilla el juego a otras personas, demostraron ayuda mutuo, se elevó su auto concepto.

La pesca de animales

Iniciamos la actividad cantando una canción moviendo nuestro cuerpo. “Si tu estas.....”

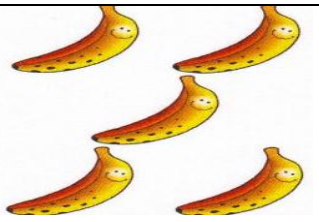

Juego 5

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	CONCEPTOS APRENDIDOS
Tratar de pescar la mayor cantidad posible de animales. Para luego hacer la resta	La pesca de animales”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se componen dos equipos de niños o personas mayores ➤ Los niños exponen las reglas del juego ➤ Se entrega las cañas de pescar ➤ Se procede a pescar las siluetas de los animales ➤ Se hace la resta de los animales restantes ➤ Gana quien tenga la mayor cantidad de animales pescados y cuya resta sea la adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Siluetas de animales con imanes. Ⓢ Cañas de pescar con broche metálico en la punta. Ⓢ Una bandeja. 	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantidad ✓ Resta.

El juego ayudo a que los niños y niñas comprender lógicamente el desarrollo y permitió en grupo identificar las virtudes y habilidades de cada uno de los integrantes

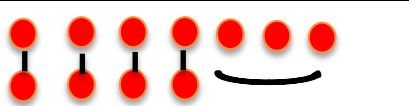
Estrategias para reconocer números – numeral.

Se muestra a los niños primero elementos concretos que puedan tocar, luego se representa con puntitos para poder contar y finalmente se escribe el número.

Concreto	
Semiconcreto	
Abstracto	5

Elaboración: propia



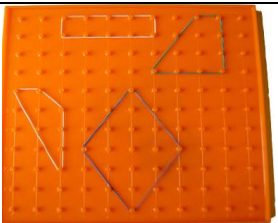
Estrategias para comparar Cantidad

Semiconcreta	
Abstracto	7 es más grande 4 es más pequeño

Elaboración: propia

Estrategias operaciones básicas

Material concreto: la yupana, regleta, tangram, geoplano y etc.

Regleta numérica	Tangram	Geoplano
		

CAPÍTULO VI

Evaluación

CAPÍTULO VI.- EVALUACIÓN

La experiencia descrita en la presente Memoria Laboral, recoge aspectos de un recorrido en la aplicación de una experiencia innovadora para la educación inicial.

En el desarrollo de las funciones descritas, como egresada de la carrera Ciencias de la Educación he podido consolidar mis capacidades como estudiante del Área de Administración Educativa, complementando con conocimientos adquiridos en asignaturas del Plan Común, tales como psicología de la educación, psicología evolutiva I-II, estimulación temprana, didáctica general y especial, taller de creatividad y materiales educativos.

Otro aspecto relevante adquirido en el proceso formativo, ha sido el ejemplo de varios de los docentes que nos inculcaron responsabilidad, valores, compromiso a la sociedad, vocación de servicio, análisis de la realidad, diagnósticos y diseños de proyectos educativos, técnicas presupuestarias, políticas educativas, elaboración de materiales educativas.

La experiencia, exigió abordar técnicamente aspectos de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación de acciones educativas, capacitación docente, elaboración de proyectos, elaboración y evaluación de materiales educativos, todos aspectos aprendidos durante mis años de formación en la Carrera.

Desde el punto de vista ético, afronté el desafío de trabajar con personas con caracteres personales diferentes a los propios, otras formas de implementar el trabajo con niños, monótono y tradicional, distintos a la perspectiva positiva y alentadora que implementé, sin juzgar sus formas de actuar o críticas a mi persona, buscando siempre mostrar que otras formas de abordar el trabajo infantil son posibles con mejores resultados. Con el tiempo, pude demostrar y recibir el apoyo de la dirección y el respeto de los colegas, demostrando que no es necesario utilizar métodos tradicionales y rígidos con los niños y que tampoco se debe responder con la misma forma agresiva a las críticas que se reciben.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS

CAPÍTULO VII.- CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS

CONCLUSIONES GENERALES

La experiencia permite establecer como primera conclusión que he recibido una formación sólida que me ha permitido abordar las diferentes tareas que se me han asignado laboralmente luego de egresar de la Carrera.

En tal sentido, el Plan en el que me formé me permitió responder a todos los requerimientos que he tenido en distintas instituciones.

Así mismo, pondero la articulación entre teoría y práctica del proceso formativo, recibiendo de este modo herramientas, habilidades y destrezas que consolidaron y ampliaron mis capacidades para desenvolverme en el mundo laboral del profesional en Ciencias de la Educación.

CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS CARRERA

Como he señalado en el capítulo de Evaluación, rescato y pondero la calidad de los docentes de la Carrera, que en su gran mayoría nos han infundado ética profesional, demostrando con hechos su responsabilidad, compromiso y amplitud de criterio, además de su amplio conocimiento la materia que impartían.

Sin embargo, sugiero que se equilibre un poco más los aspectos teórico – prácticos, ya que si bien hemos desarrollado unas actividades prácticas, se privilegia o da mayor preponderancia a lo teórico.

En la misma línea, no solo se debería realizar la práctica en la asignatura de Práctica Profesional, sino en cada una de las materias instrumentales y, fundamentalmente en las de Área.

Asimismo, se debería buscar convenios entre la Carrera y las instituciones donde abordar las prácticas, ya que es muy difícil encontrar espacios para acceder a las instituciones para las prácticas, ya que aún persiste la situación de que cada estudiante busque por su propio medio esta situación.

En cuanto al Perfil Profesional, si bien responde a las necesidades del medio, existe un desconocimiento de la sociedad y de las instituciones respecto al quehacer de un cientista en educación, por lo tanto, una tarea importante que debería realizar la Carrera es implementar una socialización masiva para explicar qué hace un cientista en educación y cuál es su rol en la sociedad, que además está plasmado en la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS RESPECTO A LA EXPERIENCIA

La implementación de la experiencia, permite ver aspectos en cuatro grandes grupos: el de los niños, los docentes, los padres de familia y la comunidad.

Respecto a los niños y niñas, se evidenció que la implementación de los juegos matemáticos permitieron desarrollar las emociones, capacidades intelectuales y sociales a partir de su participación activa.

Estos aspectos se pueden evidenciar en los siguientes aspectos:

- El entusiasmo de los niños y niñas por ser protagonistas en este evento.
- La facilidad de los niños para explicar sus juegos matemáticos de manera natural.
- Respeto hacia sus compañeros, colaboración y apoyo.

Con relación a los docentes, lo primero que puede señalarse es la resistencia al cambio, negándose a abordar nuevas formas de enseñar y alternativas metodológicas para el trabajo en aula.

Lo que señalan es que les ha ido bien con lo que hacen y se niegan a generar una educación innovadora que se adecue a la nueva Ley de Educación y que otorgue a los estudiantes el papel de actores de su propio aprendizaje.

También es importante señalar que se demuestra con el ejemplo más que con las palabras, porque no todos las personas piensan de igual forma, y respetando los criterios de todos se ha podido ver en la práctica que al verse los resultados del trabajo empezaron a tener otra perspectiva.

En cuanto a los padres de familia, también se ha evidenciado distintas formas de pensar, sobre todo porque algunos buscaban mayor protagonismo de sus hijos respecto a otros niños. En este caso, fueron los mismos niños, los que resolvieron la situación, promoviendo la participación de sus compañeros, lo que demostró a los padres que cada uno tenía su rol en las actividades.

En las Ferias, se pudo ver el egocentrismo y falta de compromiso que aún mantenían algunos papás; por ejemplo, en el tamaño de los espacios, en no prestar materiales que tenían en exceso a otros grupos, etc.

En este caso, la solución fue asignar espacios iguales y fortalecer con los padres los conceptos y valores desarrollados con los niños, fundamentalmente la empatía. También se acudió a la colaboración de algunos de los padres de familia que se brindaron de manera espontánea a realizar materiales y detalles que faltaban para completar todos los aspectos de la presentación.

Finalmente, la comunidad demostró respeto, colaboración y calidez hacia los niños y niñas, lo que se pudo visualizar en las exposiciones realizadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranaiz, P. Rabadán, M. y Vives, I. (2001) “La Psicomotricidad en las Escuelas; una práctica preventiva y educativa” Archidona: Aljibe.
- Ana Lucia Campos, Romero y Mariategui “Neuroeducación, desarrollo emocional, social y moral” Ed. Cerebrum Gobierno Municipal de la ciudad de La Paz- Bolivia. Primera edición 2016.
- Bolivia. (2010). Ley de Educación “Avelino Siñani- Elizardo Pérez N 070”
- Bisquerra, R & Punset, E (2015) “El universo de las emociones Barcelona”.
- Cuadernos para el aula Nivel inicial - 1a ed. “números en juego”-Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.
- Feliciano Gutiérrez (2008) “Diccionario Pedagógico” 3era. Edición, La Paz Bolivia.
- Fredrickson, B. & Levenson, R (1998) "Positive emotions speed recovery from the cardiovascular sequelae of negative emotions. “Cognition & Emotion
- Huizinga, J. (2005) Homo Ludens. Madrid: Alianza. Edición Original De 1954 Grupo Anaya Comercial, 286 Páginas.
- Humberto Lopes Pineda, (1980) “Introducción a Piaget” Ed. Labinmowicz E.U.A.
- Jean Piaget (1992). “Seis estudios de Psicología” Lima, Ed. Blacavo,
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). “Educación Inicial Procesos Matemáticos” Caracas-Venezuela.

- Mariana Bruzzo y Jacobovich (2008) “Enciclopedia de pedagogía Práctica” Escuelas para Educadoras”. Edición Caliex Internacional S.A. Colombia.
- Piaget, J. (1985). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona: Critica
- Quirós, V. y Martínez J (2005)” Juegos y Psicomotricidad” España ISSN Edición.
- Redorta, J; Obols.M; Bisquierra (2006)”Emociones y conflictos –aprenda a manejar las emociones” Barcelona Paidos Iberica.
- Rosselli, M. Matute, E. & Ardila, A. (2010) Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Editorial El Manual Moderno.
- Royo, T. (1988) Vida afectiva y educación infantil. Madrid: Narcea Ediciones.
- Sánchez, Félix López et al. (2001) Desarrollo afectivo y social. (Madrid: Pirámide)
- Sánchez Dorestes, J. (2005) Corazones Inteligentes. Coordinado por Fernández Berrocal y Ramos Díaz. Barcelona: Kairós (p.p 377-396).
- Verónica Di Caudo.(2010) “Metodología Matemática para el Nivel Inicial” Editorial Universidad Abya-Yala Quito- Educador
- Zapata, O (1989): El aprendizaje por el Juego en la Escuela Primaria. México D.F: Px México.

Libros en línea

- Delgado, I. (2011), El juego Infantil su metodología. Edición ediciones Paraninfo, Madrid España **(libro en línea)**
<http://books.google.com.gt/books?id=sjidLgWM98C&pg=PA313&dq=Londo%C3%B1o++juegos+educativos&hl=es19&sa=X&ei=XO0iUZrVEo6C8ATCq4GoBw&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=Londo%C3%B1o%20%20juegos%20educativos&f=false>.

ANEXOS

TABLA DE OBSERVACIÓN

NIÑAS Y NIÑOS	JUEGO Nº 1	
	SI	NO
➤ Los niños y niñas logran comprender las consignas del juego		
➤ Entienden que materiales son necesarias para el desarrollo del juego		
➤ Comprenden lógicamente el desarrollo del juego		
➤ Utilizan los conocimientos aprendidos en nuevas experiencias de aprendizaje.		
➤ Puede explicar a otras personas el juego.		
➤ Busca soluciones a problemas lógicos de forma individual y grupal.		
➤ El juego permite desarrollar la ayuda mutua		
➤ El juego desarrolla una meta y un fin común		
➤ El permite elevar el auto concepto de los niños		
➤ El juego permite identificar en grupo las virtudes y habilidades de cada uno de los integrantes		

Anexo 1

ANTES DE LA EXPOSICIÓN DE LOS JUEGOS MATEMÁTICOS



Reconocen emoción (Feliz)



Reconocen emoción (asco)



Practicando la resta



DURANTE LA EXPOSICIÓN DE JUEGOS MATEMÁTICOS



Cada uno de los integrantes explica al público



Los Niños y Las Niñas realizando la operación de sustracción



Realizando la explicación de la suma



Resolviendo la suma



Todos los integrantes leen el título del juego matemático



Los niños armando el juego “árbol de los pájaros”



Cada niño explicaba al público la forma de jugar “carrera de autos”



Algunos visitantes realizaban preguntas al grupo "invasión de colores".