UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TESIS DE GRADO

AFECTIVIDAD POSITIVA EN FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADOLESCENTES MUJERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL SÁNCHEZ BUSTAMANTE

POR: VIVIANA DOLORES SONTURA ESCOBAR

TUTORA: Msc. BLANCA SILVIA REQUENA GONZÁLES

LA PAZ-BOLIVIA
Marzo,2020

INDICE

	Pág.
Resumen	1
Introducción	2
Capítulo I	4
Problema y Objetivos de la Investigación	4
I.- Problema de Investigación	4
II.- Objetivos	6
3.1.- Objetivos General	6
3.2.- Objetivos Específicos	6
IV.- Hipótesis	6
V.- Justificación	7
Capítulo II	10
Marco Teórico	10
I.- Afectividad	10
1.1.- Afectividad Positiva	12
1.1.1.- Comunicación y Afectividad Positiva	13
1.1.2. – Protección y Afectividad Positiva	14
1.1.3. - Satisfacción de Necesidades Básicas Afectividad Positiva	15
1.1.4.- Atención y afectividad positiva	16
1.2.- Afectividad Negativa	17
II.- La Familia	17
2.1.- La Familia como Sistema	20
2.2.- Funciones de la familia	23
2.2.1.- Función Biológica	24

2.2.2.- Función Económica 25
2.2.3.- Función Educativa 25
2.2.4.- Función Psicológica 26
2.2.5.- Función Social 27
2.2.6.- Función Ética y Moral 28
III.- Estructura Familiar 30
3.1.-Tipos de familia 31
3.1.1.- Familia Nuclear 32
3.1.2.- Familia Ensamblada 32
3.1.3.- Familia en Ascenso 33
3.1.4.- Familia Homosexual 34
3.1.5.- Familia Compuesta 36
3.1.6.- Familia Adoptiva 36
3.1.7.- Familia Monoparental 37
IV.- Sub Tipos de Familias Monoparentales 39
4.1.- Progenitores Divorciados 40
4.2.- Progenitores Separados 41
4.3.- Progenitores Abandonados 41
4.4.- Progenitores Fallecidos 42
V.- Progenitores como Modelos En Familias Monoparentales 43
VI.- Efectos de las Familias Monoparentales 47
VII.- Adolescencia 49
7.1.- Cambios Físicos en la adolescencia 51
7.2.- Cambios Psicológicos en la adolescencia 52
7.3.- Cambios Sociales en la adolescencia 53
7.4.- Adolescencia y Cultura 53
7.5.- Adolescencia y Bebidas Alcohólicas 54
7.6.- Causas para el Consumo de Bebidas Alcohólicas 58
7.6.1.- Ignorancia 62
7.6.2.- Cobardía 63
7.6.3.- Influencia Prenatal en el consumo de bebidas alcohólicas 63

7.6.4.- Influencia Psicológicas en el consumo de bebidas alcohólicas 64
7.6.5.- Influencia Familiar en el consumo de bebidas alcohólicas 64
7.6.6.- Influencia Sociocultural en el consumo de bebidas alcohólicas 65
VIII.- El alcoholismo como fuente de experiencia negativa 65
8.1.- Consecuencias de las bebidas alcohólicas 66

Capítulo III 70

Método 70

I.- Tipo y Diseño e Investigación 70
1.1.- Tipo de Investigación 70
1.2.- Diseño de Investigación 71
II.- Variables 71
2.1.- Operacionalización de Variables 72
III.- Población y Muestra 73
3.1.- Población 73
3.2.- Muestra 73
IV.- Técnica e instrumentos de investigación 73
4.1.- Técnica 73
4.2.- Instrumentos 73
4.2.1.- Cuestionario para medir la afectividad Positiva 74
4.2.1.1.- Confiabilidad del Instrumento 76
4.2.1.2.- Validez del Instrumento 77
4.2.2.- Cuestionario para medir el Consumo de Bebidas Alcohólicas 78
V.- Procedimiento 80
VI.- Resultados 81
6.1.- Resultados Sociodemográficos 82
6.2.-Resultados de la afectividad por dimensiones 89
6.3.- Resultados sobre los niveles de afectividad 93
6.4.- Resultados del Consumo de Bebidas Alcohólicas 94

6.5.- Resultados de Correlación entre Variables 95
6.5.1.- Comprobación de la hipótesis 103

Capítulo V 104

Conclusiones y Recomendaciones 104

5.1.- Conclusiones 105
5.2.- Recomendaciones 108
- Bibliografía 109
- Anexos 112

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por regalarme sabiduría, fortaleza y discernimiento en cada etapa de mi vida.

- A mis padres por su apoyo, incondicional y sus palabras de ánimo, en todos estos años de estudio.

- A Juan por haber sido mi motor y apoyo para no desfallecer, en cada momento difícil, que se me presentaba.

- A mi tutora, Msc. Silvia Requena Gonzales por su guía y compromiso en la culminación del presente trabajo.

DEDICATORIA

- A mis padres, Martín y Dolores, por su amor, su apoyo y por haberme trasmitido la fe en Dios.

- A mis hermanos, Celina, Martín y Sebastián, por ser mis pilares fundamentales y mi motivación a seguir.

- A mis amados abuelos Miguel, Celina, Felipe y Marcela, por guiarme desde el cielo, e interceder ante Dios por mí.

- A mi pequeña sobrina Raquel, por mostrarme que la vida, es una constante lucha de valientes.

Resumen

La investigación tiene el propósito de establecer, si la afectividad positiva ejercida en las familias monoparentales, está relacionada, con el consumo de bebidas alcohólicas por parte de adolescentes mujeres de 15 a 17 años, de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante. Sentimiento, emociones y pasiones, que, en el presente estudio, están centradas en cuatro dimensiones, constituidas por la comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas y la atención. Aspectos que son analizados, dentro de la escuela humanística y el enfoque sistémico de la familia. Toda vez que la afectividad positiva, permite exteriorizar sentimientos y emociones, que contribuyen en la orientación y formación integral del ser humano, especialmente en la tapa de la adolescencia, en la cual se experimenta, una crisis emotiva, que influye en la personalidad de las adolescentes.

Para la construcción y sustentación del marco teórico, se recurrió a libros, artículos de periódicos revistas y tesis, textos que fueron de utilidad, en la orientación y delimitación temática de la investigación; la misma que en principio, fue descriptiva y posteriormente adoptó el tipo de estudio correlacional. El diseño de la investigación es de carácter no experimental transeccional. La unidad de análisis estuvo constituida por adolescentes mujeres provenientes de familias monoparentales, conjunto del cual, se delimitó la muestra respectiva, en base a las particularidades de la investigación.

La recolección de los datos, fue efectivizada a través de dos cuestionarios, uno de los mismos, fue diseñado y elaborado por la investigadora, en base a criterios de carácter científico; hecho que permitió medir la afectividad positiva, previa comprobación de los requisitos como son, la confiabilidad y validez; mientras que, para medir el consumo de bebidas alcohólicas, se recurrió al cuestionario de Jersson, contextualizado por el Instituto de Investigación Integración y Post Grado.

Para evidenciar la relación de las variables y medir el grado de intensidad y dirección de las mismas, se recurrió al Coeficiente de Correlación de Karl Pearson; proceso que fue viabilizado a través del paquete estadístico SPSS, versión 20 Microsft Excel 2010

Introducción

La afectividad positiva manifestada a través de diferentes sentimientos, emociones y pasiones de ánimo, como: ira, odio, antipatía, rencor, amor, cariño, estima, aprecio, cordialidad, apego, interés y ternura, entre otras capacidades, desempeña un rol importante en la construcción de la vida social, afectiva y equilibrio emocional de las adolescentes, proceso que muchas veces es perturbado por diferentes factores. Es por ello, que, en el presente estudio, se trata de establecer, si la afectividad positiva, tiene algún vínculo de relación con la ingesta de bebidas alcohólicas, por parte de las adolescentes comprendidas entre las edades de 15 a 17 años de edad, las mismas que estudian en la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante. Quiénes por diferentes circunstancias, como divorcio, muerte, abandono o separación conyugal de sus padres, llegaron a ser parte constitutiva de una estructura familiar monoparental, que, por sus características, en muchos casos, se ven privadas de alguna manera, de ciertas manifestaciones, expresadas a través de la comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas y la protección de manera plena. Dimensiones en las cuales están insertos el amor y cariño; sentimientos exteriorizados en todos sus actos.

Dentro de toda familia los padres y madres que se encuentran a la cabeza de hogar deberían sostener conversaciones cotidianas, brindar protección física y psicológica, satisfacer sus requerimientos elementales de sus descendientes, como alimentación, vestido y estudio, así como el de prestar la atención necesaria, ante cualquier emergencia; en síntesis, brindar afectividad a sus hijas adolescentes a través de estas manifestaciones.

Sin embargo, según autoridades de la Unidad Educativa algunas adolescentes, consumen bebidas alcohólicas dentro del establecimiento, hecho que también es de amplio conocimiento de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia del Macro Distrito de la Zona.

Por este motivo, se inició la investigación seleccionando la procedencia familiar de las adolescentes, proceso a través del cual, se determinó que las mismas eran parte constitutiva de diferentes estructuras familiares, como: nuclear, ensamblada, monoparental y extensa,

actividad en la que se contó con la valiosa colaboración de la señora Directora de la Unidad Educativa, con quien y tomando como fuente de información, el Registro Único de Estudiantes (RUDE), se estableció que la mayoría de las adolescentes del grupo etario mencionado, provenían de familias monoparentales, motivo por el cual, dicha estructura familiar, se constituyó en la unidad de análisis, se obtuvo una muestra no probabilística, acorde a las características de la investigación, definidas por el tipo de estudio, planteamiento del problema, hipótesis y el diseño de la investigación, correspondiente al diseño no experimental.

La tesis, al margen de los cinco capítulos, presenta de manera preliminar, el resumen, así como la introducción, En el Capítulo "I" se aprecia, El Problema y Objetivos de la Investigación. El capítulo "II", hace referencia al Marco Teórico. En el capítulo "III", se enuncia el método a utilizarse. Mientras que en el capítulo **"**IV", se presentan los resultados. Finalmente, en el capítulo **"**V", se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones. El texto concluye con la mención de la bibliografía correspondiente, así como los anexos.

Capítulo I

Problema y Objetivos de Investigación

I.- Problema de Investigación

En la actualidad el consumo de bebidas alcohólicas es un hecho recurrente, que se da en diferentes contextos de la ciudad, hecho que puede ser constatado, en parques, calles, así como en establecimientos educativos. Aspectos que son puestos a consideración de la opinión pública, tal cual ocurre con el siguiente caso: "Colegialas consumían alcohol, cada vez a más temprana edad, hecho comprobado en cuatro establecimientos en las últimas dos semanas del nivel secundario de la Zona Central".(Zapana, Página Siete 2018, p.14)

En el mismo artículo: "una regente de un liceo de señoritas, relató que las alumnas se ingenian para consumir bebidas alcohólicas, indicando, que, en una oportunidad, una de ellas, tenía cierto comportamiento al tomar la leche del desayuno escolar y cuando le pidió la bolsita, esta reaccionó y no quiso entregar lo solicitado, ante esta situación, la regente, le arrebato la bolsita y al probar su contenido, comprobó que la leche estaba mezclada con alcohol. Añadiendo que también se descubrió, a una estudiante que había inyectado alcohol en una naranja". (Zapana 2018. Et. al p.14)

En la Unidad Educativa donde se realizó la investigación, "algunas de las adolescentes", consumían bebidas alcohólicas, hecho que fue relatado por autoridades del establecimiento y comprobado, cuando la investigadora realizó su pasantía en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia de la Zona, donde la mayoría de las denuncias, estaban referidas al consumo de bebidas espirituosas por adolescentes mujeres; quiénes recurrían a diferentes artificios para introducir bebidas alcohólicas al interior de la Unidad Educativa. Situación que en su momento fue corroborada por la directora de la institución, quien menciono que detecto 5 casos en el último trimestre de ingesta de alcohol por adolescentes mujeres de 5to y 6to de secundaria, la misma tuvo que proceder a la expulsión de tres de ellas, lo cual es avalado

por el Concejo de Docentes y el Comité Educativo Socio comunitario, bajo el influjo de la Resolución Ministerial 001/2018, sin embargo a los tres días de dicha expulsión, las tres estudiantes tuvieron que ser restituidas a la Unidad Educativa, por acción directa de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia del Distrito, quiénes basando su accionar en el bien jurídico, del derecho a la educación, establecido en el Código Niña, Niño y Adolescentes.

Decisión, que es contradicha ya que no contribuye en la formación integral de las adolescentes, dicha experiencia, no favorece, al establecimiento de una clara conciencia, sobre los límites, que deben tener las adolescentes a la hora de ingerir bebidas alcohólicas en horarios de clases lo cual es preocupante porque la situación podría repercutirse en otras estudiantes, si no se toma acciones de manera oportuna.

En la actualidad, el consumo de bebidas alcohólicas por adolescentes mujeres, se constituye en motivo de preocupación para la sociedad, porque dicho accionar, con el devenir del tiempo podrían adquirir enfermedades físicas y mentales; por lo tanto, es necesario, que las adolescentes de la Unidad Educativa de referencia, reflexionen, sobre el daño que causa el alcohol, no solo en el aspecto fisiológico, sino también, en el comportamiento psicosocial de las mismas. Al evidenciar que la mayoría de las estudiantes provenían de familias monoparentales, donde padres o madres, cumplen la función de cabezas de hogar, el propósito de la presente investigación , radica en establecer, si existe relación, entre la variable 1 relacionada con la afectividad positiva, con la variable 2, relacionada con el consumo de bebidas alcohólicas por parte de las adolescentes. Problemática que se sintetiza en la siguiente interrogante:

¿La afectividad positiva en familias monoparentales, estará relacionada con el consumo de bebidas alcohólicas por adolescentes mujeres de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante?

III. Objetivos. -

3.1 Objetivo general. -

Analizar si la afectividad positiva en familias monoparentales, está relacionada, con el consumo de bebidas alcohólicas, en adolescentes mujeres, de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante.

3.2 Objetivos Específicos-

- Describir las características de la afectividad positiva, en familias monoparentales de adolescentes mujeres de 15 y 17 años de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante.

- Establecer la frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas y sus características, en mujeres adolescentes de 15 a 17 años de familias monoparentales de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante

- Identificar el nivel de consumo de bebidas alcohólicas y sus características por parte de las adolescentes mujeres de 15 a 17 años, de familias monoparentales de la unidad educativa Daniel Sánchez Bustamante.

IV. Hipótesis-

La afectividad positiva en familias monoparentales, está relacionada con el consumo de bebidas alcohólicas, en adolescentes mujeres de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante.

V. Justificación. -

La presente investigación fue realizada, con el propósito de establecer, si existe relación entre la afectividad positiva y el consumo de bebidas alcohólicas, para el logro de dicho propósito, participaron adolescentes mujeres, comprendidas entre los 15 y 17 años, provenientes de familias monoparentales, que estudiaban en la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, ubicada en el Macro Distrito de Cotahuma. Estudio que por sus características, tuvo particular importancia, ya que a través del mismo, se estableció que algunas de las adolescentes, consumen bebidas alcohólicas, no obstante, en su estructura familiar, de carácter monoparental, eran existe afectividad positiva, por parte de sus padres o madres que ejercían el rol de cabezas de familia, hecho en el cual radica la relevancia social de la investigación, ya que uno de los problemas que más preocupa a los progenitores, profesores y por ende a la sociedad, es el consumo de bebidas alcohólicas, por adolescentes mujeres, realidad que puede ser comprobada, en parques, plazas, calles y gradas del contexto, ocurriendo lo mismo en bares y últimamente en alojamientos..

La utilidad de la investigación, radica, en la información seleccionada y pertinente, que existe en el documento, expresada a través de conceptos, definiciones, conclusiones y proposiciones, todas ellas, vinculadas y relacionadas con la afectividad positiva y el consumo de bebidas alcohólicas por parte de adolescentes mujeres entre 15 y 17 años. Producción teórica, que podrá ser utilizada, como fuente de referencia en futuras indagaciones y de esta manera sustentar e interrelacionar teóricamente la literatura, con el fin de describir, explicar o predecir un fenómeno, de manera lógica y consistente.

Se pretende, que con los resultados de la investigación los beneficiarios directos sean las adolescentes provenientes de las familias monoparentales, que consumían bebidas alcohólicas, así como las que no lo hacían, ya que al hacer entrega de un ejemplar del estudio al establecimiento, contribuirá en la elaboración del Proyecto Socio Comunitario Productivo (PCP), de la Unidad Educativa de referencia, en el cual se podrían programar actividades, para la transformación paulatina de la realidad, con el propósito de consolidar un bienestar

social, en las familias y el ente educativo, a través de la realización de diferentes talleres, relacionados con las estructuras monoparentales, como modelo de afectividad positiva y su importancia en cuanto a la forma de expresar, recibir y vivir, dicho sentimiento durante la adolescencia. Similar situación podría ocurrir con la ingesta de bebidas alcohólicas y sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales, en la adolescencia. Eventos que se deberán efectivizar a través de la práctica de un aprendizaje significativo, y de esta manera se pretende lograr un cambio de actitud en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas en las adolescentes.

Los beneficiarios indirectos de la investigación, serán los padres, madres de familia y docentes, ya que con la presentación de resultados la administración de la Unidad Educativa, podrían programar talleres, relacionados, en cuanto al rol de los progenitores que están a la cabeza de las familias monoparentales. Proceso que también se irradia a los y las docentes de la Unidad Educativa, por la importancia del caso. Dichos talleres, podrían estar a cargo de profesionales en psicología, medicina y jurídicos; aspectos puntuales, que coadyuven en la internalización de hechos, referentes a las diferentes leyes y códigos; que, en su momento, podrán ser aplicadas, con sustento normativo, aspecto que les permitirá, asumir decisiones correctas, frente a las actitudes de algunas adolescentes, padres, madres de familia y autoridades, en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas.

Jurídicamente la investigación se justifica, con la Ley 548 del Código Niño, Niña y Adolescente al sostener en su artículo 35 que:

> Las niñas, niños y adolescentes, tienen derecho a vivir, desarrollarse y educarse, en un ambiente de afecto, y seguridad en su familia de origen o excepcionalmente, cuando ello no sea posible, o contrario a su interés, en su familia sustituta, que le asegure la convivencia familiar y comunitaria.(Código y Reglamento de la niña niño, adolescente, art. 35 - I , 2014, p. 14)

Similar situación ocurre con la Ley N° 264 del Sistema de Seguridad Ciudadana, pues de manera tácita en el artículo IV:

> Prohíbe el consumo de bebidas alcohólicas en vía pública, espacios públicos de recreación, paseos y eventos deportivos.2.- En espacios públicos de recreación, de paseo y en establecimientos destinados a espectáculos y prácticas deportivas. 3.- En establecimientos de salud y el sistema educativo plurinacional, incluidos los predios universitarios". (Ley N° 264 art IV Sistema de Seguridad Ciudadana 2012 ps.72-73

Aspectos puntuales, que, junto al conocimiento de la temática, como el contexto de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, justificó de manera plena la realización de la investigación.

Capitulo II

Marco Teórico

I.- Afectividad. -

Desde la corriente psicológica y el enfoque sistémico "La afectividad es un aspecto de adaptación del individuo con funciones propias que orienta y matiza las acciones del sujeto, abarca todos los aspectos anímicos y todas las reacciones que se enraízan en el instinto y el inconsciente" (Balmori,2004) así mismo la afectividad es la exteriorización de sentimientos de amor, cariño, interés y preocupación latente, a través de una comunicación preferentemente asertiva, escucha activa, protección física, psicológica, satisfacción de las necesidades básicas y atención prestada, por los progenitores a sus hijas adolescentes; sentimientos y emociones, expresadas en un marco de reciprocidad; porque quién siente afecto por una persona, con seguridad, recibirá como respuesta, los mismos sentimientos y emociones; accionar que garantiza la estabilidad emocional de las adolescentes en el núcleo familiar

La afectividad, está constituida por un conjunto de emociones, producto del estado de ánimo. Sentimientos que impregnan los actos humanos, por incidir en los sentimientos, pensamientos, conducta y sobre todo en la forma de relacionamiento; por lo tanto la afectividad, desempeña un rol importante en la orientación de la conducta personal, reaccionado ante diferentes estímulos que provienen del medio interno y externo, todos ellos asociados según sea el caso, en acciones recíprocas dentro del diario vivir, debido a la permanente relación, entre los miembros de la familia, en el caso del presente estudio, con uno de los progenitores; relaciones que provocan diferentes reacciones, a través de las cuales, las personas nos resultan agradables o desagradables; es decir que a través de nuestros sentimientos y reacciones sentimentales, apreciamos o rechazamos a las personas, momento en que se hace presente el carácter bidimensional de este sentimiento.

Situación que no solo se da en las familias monoparentales, sino también en otras estructuras de la otra familia como ser la nuclear, ensamblada y extensa. Es por ello que la afectividad, es considerada como:

> Un conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de ánimo, constituidas por la ira y el odio; pero, especialmente por el amor y cariño, sentimientos que busca el alma, como un bien verdadero o imaginado que apetece gozarlo. (Dulanto 2001, p. 37).

En síntesis y en base a lo expresado, se colige que la vinculación afectiva, es considerada, bajo el enfoque de dos percepciones. Pasiones de ánimo que los padres o las madres, deben hacer lo posible, para que, en el seno de sus hogares, existan sentimientos que garanticen cierto bienestar emocional, en la convivencia e interacción relacional, dentro la estructura familiar, entre el padre que la madre, con la adolescente mujer.

Relación donde debe primar o en su caso, incentivar la comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas y reciprocidad afectiva. En el entendido que los sentimientos relacionados con el amor y el cariño, es una responsabilidad de todos los que interactúan en la estructura familiar, donde la necesidad de las adolescentes de ser escuchadas, a través de una comunicación asertiva es determinante, así como la satisfacción de sus necesidades básicas, protección y atención, para que de este modo, los sentimientos relacionados con la afectividad, sean producto de una constante práctica, fruto del ejercicio de una convivencia formativa, entre el padre o la madre que está a la cabeza de la familia y las adolescentes. Sabiendo, que el fruto o resultados de dicha convivencia, entre los adultos y las mismas, son cosechados, durante el proceso de maduración, establecimiento de la identidad y la estructuración de su personalidad.

Es por ello que la afectividad y la socialización durante la etapa de la adolescencia, reviste particular importancia, ya que les da la sensación de sentirse valoradas y por ende, amadas; práctica que les posibilitará en un futuro inmediato, exteriorizar sentimientos de afecto de manera recíproca, en momentos y circunstancias diferentes

1.1 Afectividad Positiva. -

Sentimiento que se manifiesta, a través de expresiones como el amor, cariño, interés, preocupación por la satisfacción de las necesidades básicas, protección y atención esmerada, entre otros aspectos, que en cierto modo garanticen la estabilidad y seguridad emocional, que necesitan las adolescentes mujeres, las mismas que están en proceso de construcción y estabilización de su personalidad. "El entrenamiento de esta facultad de amar, se da en la familia, desde la primera socialización que se tiene como persona, en la vinculación de la madre" (Dulanto.2001. p.37)

Situación de tránsito, que es determinada por diversos factores, entre los que sin duda está la vinculación afectiva, con la madre o el padre, que producen múltiples beneficios a largo plazo, al trascender de diferente manera en todas las etapas del desarrollo humano, oportunidad en la cual, las personas tienen la oportunidad de dar, recibir, sentir y vivir el afecto, que se amplía en la familia, a través de la convivencia comunicacional, escucha activa, protección física, psicológica, satisfacción de necesidades básicas, atención y la práctica de valores.

De este conjunto de experiencias, procedentes de estímulos externos como internos, nacen las emociones, sentimientos y pasiones que se impregnan e inciden de manera decidida, en el comportamiento humano, donde los lazos de afectividad positiva, influyen en la conducta y madurez emocional y social de las adolescentes, quiénes al recibir sentimientos de amor, cariño, seguridad, confianza, que con el devenir del tiempo se convertirá en un factor de resiliencia psicológica que fortalecerá, el bienestar emocional y comportamiento social, en diferentes situaciones adversas, que se les presente, así como es el consumo de bebidas alcohólicas. Toda vez que: "La resiliencia es conceptuada como la capacidad humana para hacer frente a las adversidades, superarlas, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva" (Grodbert. 1995, en Dulanto. p. 13)

La afectividad positiva es la resultante de un conjunto de procesos sociales, adquiridos a través de una serie de experiencias positivas de las personas. Donde el diálogo preferentemente asertivo, la protección física, psicológica, la satisfacción de las necesidades básicas, como alimento, abrigo, estudios. Además de la atención, hace que, en las familias, se produzca un fenómeno dinámico, con múltiples manifestaciones, con una frecuencia estable e intensidad, acorde a los momentos y circunstancias.

Para que estos códigos o normas sistematizadas, funcionen dentro las cuatro dimensiones, es necesario, qué en la madre o el padre, según sea el caso en las familias monoparentales, haya comunicación, protección, satisfacción de necesidades básicas y atención. Afecto, expresado a través de sentimientos de amor y cariño, que deben ser transmitidos a las adolescentes sin resquemor alguno, de modo que las mismas, procedan de la misma manera, en diferentes tiempos y contextos, donde los valores éticos y morales prevalezcan, entre el cuidador más próximo, constituido por el padre o la madre, haciendo que la soledad esté ausente de las adolescentes; sentimiento que generalmente se da, por la carencia de afecto dentro del seno familiar", provocando en muchas de las adolescentes, frustración inestabilidad e inseguridad emocional, hasta llegar a la depresión. Situación que en muchos casos hace, que algunas de ellas, busquen refugio en el alcohol, cuyo consumo en muchos casos conlleva a peores situaciones.

1.1.1 Comunicación y la afectividad positiva. -

La vinculación, se constituye, en la única forma de que haya comunicación, voluntaria, libre, y asumida de manera consciente, entre los componentes de todo tipo de familia, en caso del presente estudio la monoparental por sus características. Y para que exista este tipo de relación es necesario, que la persona que esté como cabeza de familia, organice dicha estructura, asignando a cada componente el rol que le corresponde y la puesta en práctica de valores éticos y morales, donde debe prevalecer, sobre todo, el respeto mutuo, empatía y tolerancia. Aspectos que deben ser producto de la práctica constante entre los miembros de dicho sistema.

La afectividad y la comunicación, en todo momento deben estar unidas como una diada, como modelo de relación familiar, en base a normas y códigos. Situación que generalmente son transmitidas de generación en generación como herencia cultural, del modelo en que han crecido los padres y las madres. Donde el buen trato, siempre debe estar presente y latente en la familia, a fin de que, en dicho ambiente, tenga resonancia la afectividad, impregnada de amor y cariño.

La comunicación, debe versar sobre diferentes aspectos; en caso del presente estudio, sobre el significado de la adolescencia, los cambios biológicos, físicos, sociales y emocionales que experimentan las mujeres en esta etapa. Acto comunicacional que debe ser asertivo y cotidiano, en la intercomunicación familiar:

> Porque la comunicación es la herramienta fundamental en la solución comprensión de los problemas, obteniendo un lazo de apoyo y seguridad, adquiriendo eficacia en las relaciones intrafamiliares y la afectividad, en la calidad de vida del núcleo familiar.(Velásquez y Adela, 2008, p.16)

1.1.2 Protección y la afectividad positiva. -

Se sintetiza en el hecho de que las adolescentes experimenten seguridad física y psicológica, por el hecho de contar en su familia con una persona, que la haga sentir protegida ante cualquier eventualidad, especialmente externa. Esta persona sin duda alguna, tiene que ser el padre o la madre, que se encuentran como cabeza de familia. Para el logro del propósito mencionado, el progenitor a cargo, debe estar atento a cualquier situación, que afecte la estabilidad emocional de su hija. De este modo las adolescentes irán advirtiendo, la actitud del padre o la madre según sea el caso; hecho que coadyuvará, para que las mismas, se sientan protegidas, ante cualquier situación de riesgo. Hecho que se constituye, en una fortaleza para las adolescentes, por el rol que desempeña, en cuanto a la maduración psicológica y la estructuración de su personalidad.

En la actualidad y desde siempre, fueron y son muchos los riegos que amenazan a las adolescentes, que se constituyen en causas que pueden desarrollar desordenes emocionales o conductuales, que pueden ser motivo, para el consumo de bebidas alcohólicas; por ello: "Es necesario proteger a las adolescentes contra todos los factores considerados de riesgo, como el consumo de alcohol, situación que generalmente se da debido: "A la frustración, que sienten las adolescentes frente a los cambios biofísicos, sociales y psicológicos, los mismos que generan en ellas inestabilidad e inseguridad" A (Manzano.2005 p.83)

Ante la realidad emergente, los padres y madres cabezas de familia, deben centrar sus esfuerzos en incrementar y reforzar el acto proteccionista, hacia sus hijas, porque a través de esa actitud, estarán, ayudándolas a enfrentar las dificultades de la vida.

1.1.3 Satisfacción de Necesidades Básicas y la afectividad positiva. -

El éxito de una familia monoparental, está vinculado al intercambio afectivo que debe existir entre los miembros de la estructura familiar, a través del dialogo, atención y satisfacción de las necesidades básicas, a través de la provisión de alimentos, abrigo, salud y otras necesidades materiales, que son importantes para las adolescentes. Situación que muchas veces en las familias, a cuya cabeza se encuentra un solo progenitor, resulta difícil cumplir las expectativas que tienen algunas adolescentes, en principio porque el sueldo que ganan, no les permite cumplir este cometido de manera plena; es por ello que sus hijas estudian en un establecimiento fiscal. Hecho que algunas adolescentes, no llegan a comprender, incluso, muchas de ellas, no asumen la realidad de su estructura familiar. "No les gusta la vida que le ha tocado vivir, y se empeñan en copiar o vivir la vida de otros, resultado poco autentica, la vida que llevan y muchas veces problemática" (Dulanto 2001. Et. al p. 87)

"Las necesidades más potentes de todas son las necesidades básicas, la provisión de alimentos, abrigo, salud son característicos de las necesidades humanas que la persona busca obtener desde sus primeros años de vida para su felicidad" (Maslow, 1989, p.367)

No obstante, la realidad mencionada, las madres y padres, hacen esfuerzos inusitados, por brindarles estudio, proporcionarles abrigo alimentación, de la mejor manera, en la medida de sus posibilidades.

Desde esta percepción la satisfacción de las necesidades básicas, refuerza el vínculo de apego, entre los progenitores y adolescentes, constituyéndose, dicho accionar, en un agente motivante, que contribuye en la maduración psicológica y estructuración de la personalidad.

1.1.4 Atención y la afectividad positiva. -

La presente dimensión, está relacionada con dimensión de la afectividad, tiene como objetivo, el de estar atento o atenta ante cualquier requerimiento, justo y necesario de las adolescentes, así, como en la prevención de ciertas dificultades y problemas que se les pudiesen presentar. Hecho que se da incluso en la compra de algunos aparatos de uso tecnológico, con lo que calman las expectativas de sus hijas.

Actitud, con la cual fortalecen las relaciones de afectividad familiar, en base a la honestidad, espontaneidad la firme voluntad y la convicción de lo que está haciendo, está impregnado de amor y cariño. Actitud que con seguridad motivará y estimulará a sus hijas adolescentes, provocando en ellas, emociones intensas, que con seguridad influirán de manera positiva en el hecho conductual, durante mucho tiempo.

> En suma, lo que siempre han pedido las adolescentes es una mayor atención de parte de sus progenitores, ya que muchas veces tienen la impresión de halarse en una situación, en la que sus propios proyectos, no se tienen en cuenta y no puede tolerar, que su existencia, sea considerada, como un simple apéndice de la de sus padres (Cote. 2008 p.55)

De acuerdo a lo establecido, se deduce que existen varias formas de exteriorizar la afectividad en la convivencia familiar e interacción social y como se pudo establecer, en el presente estudio, dicha capacidad está sintetizada, en cuatro dimensiones, como es la comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas y la atención brindada a las adolescentes. Interrelación constante, en la que está presente el amor y cariño

1.2 Afectividad Negativa. -

Los sentimientos producto de la efectividad negativa, como la inseguridad, abandono, miedo, angustia tristeza y depresión, entre otros, generalmente manifiestan ira, enojo deseo de venganza; lazos afectivos que con el tiempo, causan en las adolescentes mujeres malestar emocional y reacciones no apropiadas en el comportamiento social en las mismas, que por lo general, son producto de las respuestas afectivas negativas, experimentadas por las adolescentes, en el vínculo familiar monoparental, muchas de ellas desde temprana edad. Donde como en el primer caso referido a la afectividad positiva, los vínculos relacionales con el padre o la madre, desde temprana edad y durante el desarrollo, son fundamentales en el equilibrio emocional durante el desarrollo de las adolescentes y cuando este proceso está contaminado de miedos, fobias, preocupaciones, se tendrá como resultado una visión pesimista de la vida, sentimientos de infelicidad; pero sobre todo fragilidad emocional.

Ante lo expresado, en cuanto a las dos acepciones de la afectividad, se establece que de los lazos de afecto y desafecto, brindados por el padre o la madre que cumplen el rol de cabeza o responsables de las familias monoparentales, depende de la regularización del sistema emocional, durante el proceso de construcción de la personalidad de las adolescentes.

II.- La Familia. -

La familia es y fue reconocida desde siempre, como un grupo de personas emparentadas de manera descendiente, ascendiente o colateral en muchos casos, cuyo desempeño está condicionado, por normas, interacciones, régimen económico y el carácter

de las relaciones sociales en su contexto, constituyéndose de esta manera en un fenómeno micro social, en la que se siembran; pero sobre todo se practican valores éticos y morales. “Porque los valores, nunca limitan la existencia, por el contrario, ayudan a expandirla y las personas que los ejercitan, influyen positivamente en el funcionamiento de su familia y la comunidad”. (Dulanto,2001 p. 193)

Al respecto no se debe olvidar, que los valores nacen y se fortifican, en el ejercicio de la interrelación constante y reflexiva, entre los miembros de la familia, por ello es de vital importancia, que el ser humano durante su evolución, vaya asimilando; pero sobre todo practicándolos los valores, mediante actitudes conscientes, que se vean plasmadas como una norma de conducta, de modo que, cuando las niñas lleguen a la adolescencia, tomen decisiones adecuadas, con libertad y criterio.

Por lo mencionado, se establece que la familia, desempeña un rol importante en la adolescencia y se constituye, en un gran apoyo en cuanto a sus necesidades y demandas, debido a los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimentan, durante su desarrollo personal. Cuyas consecuencias varían de una adolescente a otra y de un grupo familiar a otro. Proceso importante, en el cual deben definir, su identidad individual, asimilando los cambios corporales, sociales y psicológicos, para que su adaptación, al mundo de las personas adultas, donde los valores adquiridos en su momento, coadyuvará para su puesta en práctica,

Es por ello que la familia es considerada, como el núcleo central de la sociedad emparentadas, de forma ascendente, descendiente y en algunos casos de manera colateral, donde normalmente debe o tendría que existir ciertas normas; pero sobre todo afectividad positiva, expresada a través de una serie de sentimientos, como el amor, cariño, cuidado, interés, respeto, preocupación, comunicación, convivencia, protección, atención y satisfacción de las necesidades básicas, como alimento, abrigo, salud y estudio, ya que en su seno, es donde se moldean los rasgos y consolidan hábitos, actitudes y sentimientos. Ya que: “La familia son aquellos a quién se ama. Considerada como un hogar, la familia ayuda a hacer frente a la vida, proporcionando, apoyo afectivo y material” (Coté, 1984, p.56).

Para la autora, la familia se constituye en uno de los soportes principales de las adolescentes, ya que cualquier señal de apoyo afectivo por parte de los padres, las emociona profundamente, especialmente cuando estos sentimientos, responden a las necesidades e intereses que se les presenta durante esta etapa del desarrollo humano. Y cuando esto no sucede, suele causar, cierto resentimiento en ellas; estado de ánimo que da lugar a expresiones como: No me escuchan, no me quieren, no me comprenden, no puedo hablar jamás con mi padre o madre; barreras emocionales, que contribuyen al surgimiento de relaciones no afectivas en el seno familiar. Es por ello que de manera acertada se sostiene que: "La Familia influye desde dos puntos de vista, las relaciones negativas entre padres e hijas y la desorganización familiar" (Palacios, 2004 p. 79).

Al concordar con el autor, se reitera que las relaciones negativas entre padres e hijas, se dan en las familias por la ausencia de afectividad positiva y se manifiestan a través de una serie de actitudes demostradas por la madre o el padre, a cuyo cargo está la familia de estructura monoparental, como ser: frialdad en las relaciones, indiferencia, dificultad comunicacional, incomprensión, mal trato, irrespeto, descuido de las necesidades básicas, carencia de valores morales, descuido, actitudes demasiado permisivas, inestabilidad familiar, estilo de autoridad parental extrema o permisiva, entre otros.

Hechos considerados, como factores de riesgo, por demás comunes, que desestabilizan la armonía familiar y generan sentimientos negativos entre los componentes, de la estructura monoparental, donde en muchos de los casos los progenitores, no reconocen o no aceptan los cambios que atraviesan sus hijas, reaccionando de manera indiferente o brusca:

> En la mayoría de las adolescentes puede constatarse, efectivamente la enorme importancia de las reacciones de sus padres: la indiferencia, causa profundas y duraderas heridas: los adolescentes necesitan ser adaptados y reconocidos, sobre todo a una edad en la que hallan buscando su propia identidad (Cote,1984, p.56)

Heridas que, sin duda alguna, refuerzan las barreras comunicacionales, entre las adolescentes con sus madres o padres según sea el caso; situaciones que no permiten, la implementación y desarrollo de la afectividad positiva, que tanto necesitan las adolescentes en esta etapa de la vida, conocida como adolescencia, donde experimentan diferentes cambios, de índole físico, moral, cognitivo, social y emocional.

Para lograr dicho propósito, los progenitores de familias monoparentales, deben estar conscientes del rol que deben desempeñar, ya que el mismo difiere sustancialmente de las otras familias, así por ejemplo en las familias nucleares, la coalición de pareja, hace que las decisiones, se las tome de manera compartida, en cambio en las monoparentales las decisiones de fondo, son tomadas por una sola persona.

Ante la realidad circundante, el rol del padre o madre, que se encuentra a la cabeza de la familia monoparental, es totalmente diferente, por ello debe incentivar, pero sobre todo poner en práctica, una comunicación asertiva, cálida, no posesiva, donde debe primar cierta negociación y actitud de confianza, valores, actitudes y hábitos aprendidos desde la infancia. Aspectos que deben estar basados, en normas internas bien establecidas y consistentes, de modo que las conductas provenientes del exterior, no influyan exagerada y negativamente en la estructura, organización e interacción comunicacional, entre el padre o madre cabeza de la familia monoparental y las adolescentes; relación filial que se constituye en un todo o sistema, debido a su interconexión familiar.

2.1.- La Familia Como Sistema. -

La familia es considerada como un sistema, integrado por un conjunto de personas, organizadas bajo sus propias normas y una estructura de funcionamiento entre sus miembros, con diferentes niveles de autoridad, donde la afectividad, como el amor y cariño, expresados mediante la comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas y atención, contribuyen a una mejor interacción, dentro del marco del respeto, entre los progenitores, las adolescentes y el medio externo, conformado por personas de su contexto y otros.

Dentro del enfoque sistémico: “La familia es definida como un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu .p. 199)

Al hacer referencia a un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, se deduce, que la familia, funciona como un todo, debido al rol fundamental y sincronizado, que desempeña cada uno de sus miembros, en cumplimiento de sus reglas internas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. Donde su funcionalidad, no depende en muchos casos del accionar interno de sus componentes, sino del medio externo, por ser un sistema abierto y despejado, qué en un determinado momento, es o puede ser afectada su estructura global, en su equilibrio, o necesidades psicológicas internas de las adolescentes, como es el deseo de independencia o la búsqueda de nuevos referentes.

> La familia es un sistema abierto que presenta un conjunto de reglas, que a su vez intercambia información y energía con el mundo exterior. Dinámica mantenida por la interacción entre la constancia, equilibrio (Homeostasis) y el cambio o necesidad de cambio, que tiene todo sistema (Morfogénesis). (Brick y Cuellar,2016,p.3)

Por lo expresado se evidencia que, las familias como los sistemas cambian, por uno u otro motivo, afectando su homeostasis, reconocida como la capacidad de mantener su condición interna, causa por la cual las familias, no permanecen estáticas, encontrándose en constante movimiento y evolución, debido a la morfogénesis, producida por diferentes aspectos, y circunstancias que modifican, las posiciones jerárquicas internas de sus miembros en la familia y su organización. Dando lugar de esta manera, a la aparición de otro tipo de estructuras familiares, denominadas: “Sub sistemas. Todas ellas reconocidas como un agrupamiento particular de miembros del sistema, acorde a ciertos criterios que hacen posible una vinculación más específica y que genera relaciones peculiares” (Brick 2016. et al).

Entre las nuevas estructuras familiares, están las monoparentales con afectividad positiva, que al igual que las otras, poseen sus propias normas de organización y una estructura de funcionamiento entre sus miembros, con diferentes niveles de autoridad.

Donde los sentimientos de amor y cariño, deberían estar presentes durante la homeostasis o equilibrio emocional de la totalidad de sus integrantes, sobre todo en las adolescentes mujeres, que están en una etapa crucial, en la que tienen que estabilizar su personalidad y equilibrio emocional.

En síntesis, las familias, como todo sistema, cambian debido a la ausencia, actitud o comportamiento de uno de sus miembros de uno de sus miembros: situación que provoca una serie de cambios en todos sus componentes, de modo que cualquier hecho que le suceda a una adolescente, puede ser producto de un fenómeno externo, provocado por el entorno social, como ocurre en el Macro Distrito de Cotahuma, donde existen lugares de expendio y consumo de bebidas alcohólicas, pese a las prohibiciones existentes. Además de las constantes fiestas y entradas folklóricas, las cuales generalmente terminan en un consumo generalizado de dichas bebidas.

En ningún momento, se debe olvidar, la influencia negativa de amigos y amigas, que inducen a sus pares adolescentes al consumo de bebidas alcohólicas, quiénes, debido a la inestabilidad psicológica en la que se encuentran terminan aceptando la invitación, primera experiencia que muchas veces, no tiene desenlaces lamentables.

No se debe dejar de mencionar, que tanto el padre o la madre cabeza de familia, tiene gran culpa, quizás al pensar, de que al brindar afectividad positiva a sus hijas adolescentes, han cumplido con sus funciones, ignorando que las influencias externas, como la presión de sus pares entre hombres y mujeres, irán en aumento, por lo que muchas veces el amor y el cariño brindado a las hijas adolescentes, no se convierte en un “antídoto”, para contrarrestar las influencias provenientes del exterior; por lo tanto el padre o la madre de la familia monoparental deben reafirmar de manera sistemática, el clima de confianza creado en el seno familiar.

2.2.- Funciones de la familia. -

La familia desde siempre y en la actualidad, fue y es considerada como el núcleo central de la sociedad y por ende, el centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y emocional de los seres humanos. Constituyéndose de esta manera, en el sistema o elemento principal, donde las adolescentes, reciben o deberían recibir, afectividad, sintetizada en la comunicación asertiva, protección, compañía, seguridad y la satisfacción de las necesidades básicas, como es la alimentación, estudio y calor de hogar. Por lo expresado las funciones de la familia, están relacionadas con: "la biología, economía, educación, psicología, afecto, ética y moral, cuya satisfacción de manera plena, hace que las adolescentes puedan vivir y desarrollar su vida en armonía e impregnada de afectividad.

Una de las funciones de la familia, ha sido el de proporcionar, cariño, amor, protección, seguridad emocional y la satisfacción de las necesidades básicas de las adolescentes, aspectos que resulta difícil encontrar en otros grupos humanos. "La familia funciona en nuestra imaginación, como una especie de refugio, lugar de seguridad emocional, frente a los vaivenes e incertidumbres de la vida cotidiana" (Tuzzo, 2006 p.189).

Sensaciones emotivas que las adolescentes pertenecientes a familias monoparentales, no disfrutan de manera plena, por el hecho de no contar con uno de los progenitores; situación que sin lugar a dudas influye y afecta, en la seguridad emocional, que requieren las adolescentes, en esta etapa tan importante del desarrollo humano, como es la adolescencia. Todo lo mencionado, se sintetiza en la calidad de vida, que deben experimentar las adolescentes en la estructura familiar, durante el cotidiano vivir, ya que "El contexto natural, sirve para crecer y recibir auxilio" (Minuchin, en Sánchez, 2016 p.54)

Lo expresado, conlleva a la conclusión, de que los padres y madres de las familias monoparentales, deben dar calidad de vida a las adolescentes, efectivizando un dialogo asertivo, protección, satisfacción de las necesidades básicas y brindar atención en cuanto al

aspecto biológico: Biología, Económico, Educativo, Psicológico, Social, Ético y Moral. “Por lo tanto, los padres y madres tienen la obligación de prestar sustento, guarda, protección y educación a los hijos, conforme a los dispuesto por el Código de Familia. (Ley 2026. 2011.p. 11).

2.2.1.- Función Biológica. -

Capacidad que se cumple, cuando la familia a través de los progenitores, padre o madre, en todo momento, cumplen con el cuidado de la salud de las adolescentes; función que generalmente consiste en el aumento del bienestar físico y psicológico de las adolescentes, como resultado de las satisfacciones de las necesidades básicas de las personas, como la nutrición, abrigo, ejercicios, hábitos de convivencia, vivienda, asistencia médica.

Aspectos que con seguridad muchas de las adolescentes del Establecimiento Educativo donde se llevó a cabo la investigación, no disfrutan a cabalidad, debido a la ausencia de uno de los progenitores, no obstante, haya un esfuerzo inusitado por la persona que cumple la función de cabeza de familia.

> El ser humano, no nace como persona, sino se construye a lo largo de la existencia y su característica para lograrlo, tiene que atravesar diferentes etapas de vida, en las qué en un principio, será ayudado, a construirse, por aquellos que le dieron la vida y otros adultos que apoyan esta misión durante la infancia, hasta que más tarde esta construcción, es llevada a cabo, con plena conciencia por quién se decide a ser persona (Dulanto 2001. P 113)

Por lo expuesto, se evidencia que el rol de padre o la madre y no solo de las familias monoparentales, es de vital importancia, en todo el proceso del desarrollo humano, hasta que las adolescentes, consideran, que tienen la suficiente conciencia, para entrar y despeñarse de manera adecuada en el mundo adulto.

2.2.2.- Función Económica. -

La misma considera la satisfacción de las necesidades en cuanto a vestuario, educación y salud, de manera, eficiente y pertinente. Para ello, el o la progenitora que se encuentre a cargo de la familia monoparental, en principio debe contar con una actividad laboral, que garantice a la familia, un ingreso económico fijo de manera periódica. Hecho que muchos padres y madres de las adolescentes del Establecimiento donde estudian sus hijas, no gozan a plenitud, ya que tienen que dedicarse a otras actividades, como es el comercio informal.

Ante esta situación las personas aludidas, disponen de muy poco tiempo para pasar en compañía de sus hijas y en algunos casos, tampoco pueden satisfacer las necesidades básicas, de acuerdo a las expectativas de las adolescentes, debido a la competencia existente. Problemas que desde siempre están presentes en la mayoría de las familias monoparentales, y donde muy pocas adolescentes llegan a comprender, porqué en su familia tienen que atravesar momentos de privación económica, situación, que sin lugar a dudas atenta contra la armonía de la familia.

2.2.3.- Función Educativa. -

Está relacionada con la adquisición del conocimiento a través de un aprendizaje significativo, la transmisión y adquisición de hábitos y conductas que les permita a las adolescentes, ser parte activa de la sociedad, a través de la práctica de los valores éticos y morales adquiridos en el seno familiar, mediante el intercambio afectivo positivo, de una comunicación asertiva, escucha activa, convivencia cálida, protección satisfacción de las necesidades básicas y atención, que con seguridad contribuirá a la maduración armónica y estructuración armónica de la personalidad en las adolescentes, gracias a la puesta en práctica de experiencias afectivas positivas.

Proceso donde no solo debe prevalecer el acto cognoscitivo, sino que el mismo tiene que estar influido por una carga afectiva de índole positiva, a través de la interacción entre las adolescentes, sus pares y docentes. Ya que el ser humano, no nace como persona, sino

que se construye y perfecciona a través de las diferentes etapas del desarrollo humano, iniciando este accionar con la persona que asumió la cabeza de la familia monoparental y donde posteriormente el Colegio también cumplen su rol, hasta que, en un determinado momento, dicha construcción es llevada a cabo por la adolescente, en procura de afianzar su identidad y dar un sentido positivo a su vida desde la realidad, asumiendo sus estudios, con valores como la responsabilidad, honestidad, respeto esmero y dedicación.

> En el mundo de los valores, como en otras ramas del saber; educar no significa someter coartar, cancelar la libertad de conciencia. Por el contrario, educar siempre será la oportunidad que se presenta para ayudar al otro, no solo para conocerse a sí mismo, sino de alentarlo a desarrollar, todo aquello, que él considere una habilidad o capacidad y el hacerlo alimente el ejercicio de los valores que profesa (Akerman en Dulanto, 2001. p. 203)

Para ello la formación en valores debe ser dada de manera gradual, de modo que cano lleguen a la adolescencia, puedan discernir de manera reflexiva y garantizar de este modo, la estabilidad psicológica y emocional de sus descendientes.

2.2.4 Función Psicológica. -

Ayuda a las adolescentes a desarrollar su afectividad, consolidar su imagen, fortalecer su autoestima y estructurar su personalidad, a través de la sensación de ser parte importante en la familia monoparental. Hecho por demás importante, especialmente en el período crítico de la adolescencia, donde se experimentan diferentes cambios psicológicos, qué en su momento, desempeñan un rol importante en la consolidación de su identidad, a través de la autoestima, cuyos cimientos se van consolidando en el trato afectivo positivo dentro del seno familiar. Considerando que la "familia es el primer lugar de acogida del adolescente, donde el ser humano, recibe afecto y por ende la satisfacción de sus necesidades básicas; aspectos fundamentales que requiere, para enfrentarse a la vida futura, radicando su importancia en el desarrollo integral de la persona, tanto en la personalidad, como en la expectativa futura del adolescente" (Paco, Tesis Umsa. 2009.p.18)**".**

Los gritos o insultos verbales, de parte de los progenitores que hacen de cabeza de familia, constituye en violencia psicológica, así como los siguientes casos: Cerrar la casa o algunas dependencias, Excesivo control de las amistades, control del celular, coartar la libre expresión, demostrar indiferencia por los actos de las hijas.

2.2.5 Función Social. -

Preparar a las adolescentes en la convivencia y relacionamiento personal, a fin de que las mismas hagan frente a las vicisitudes de la vida en comunidad. Sabiendo que los seres humanos, son seres sociales por excelencia y este hecho, hace que estén predispuestos al encuentro con otras personas. Situación que se inicia en la familia a través del primer contacto con la madre, vínculo que es reforzado a través de las relaciones sociales en la familia, escuela y colegio a través de un trato honesto, libre, auténtico, respetuoso, tolerante y empático, con los componentes de la familia. No cabe duda que este constante relacionamiento puede influir de manera negativa o positiva, por ello "Para comprender al individuo, es necesario comprender, las relaciones sociales en las que, ese individuo existe" (Calero,1997, p. 55)

Estableciéndose de esta manera, que las relaciones externas, con los pares u otras personas, influyen de manera positiva o negativa en la organización y estructura familiar, debido al sistema abierto que la caracteriza.

Cuando el hecho se manifiesta de manera negativa, muchas veces hace que, la relación jerárquica existente, se vea desestabilizada, por la actitud que asumen las adolescentes frente a sus progenitores, todo ello debido a la influencia social e interacción constante que tiene con el grupo de amigos y amigas, único lugar donde se sienten seguras, comprendidas y plenamente a gusto, motivo por el cual comienza a distanciarse de la familia, a la que estaban íntimamente ligadas. Cambiando las relaciones con los padres, a quiénes día que pasa los considera menos imprescindibles.

Cuando la influencia social, es positiva, esta se manifiesta en el intento de la práctica de nuevas experiencias, como el arte, el deporte y otras actividades, donde las adolescentes, se sienten cómodas, respetadas, en base a valores y aspectos éticos, que garanticen una convivencia social sana en la familia, como la comunidad.

2.2.6 Función Ética y Moral. -

Tarea a través de su accionar se debe transmitir los valores necesarios; pero sobre todo ponerlos en práctica, para vivir en comunidad y armonía con los demás, ya que los conceptos éticos y morales, se aprenden a fuerza de la observación, escuchar y la puesta en práctica de los mismos, y debemos aplicarlos en nuestro diario vivir, como una guía de conducta y asumidas en las familias como un accionar constante en las familias monoparentales, para los y las progenitoras puedan reorientar su forma de ser, persuadidos por la práctica de los valores, al estar consciente, que el ejercicio de los mismos, influyen positivamente en el funcionamiento armónico de la familia.

> Ya que la moral, valores, y principios éticos son la base de una convivencia emocional y racional justa entre humanos, porque a través de la práctica de todos ellos, podemos entendernos como humanos, resolver nuestras diferencias, aceptar, reconocer la diversidad y buscar un plano trascendente en nuestra condición humana. (Dulanto 2001. p. 91)

Por lo expuesto la ética y la moral, dentro del núcleo familiar, se constituyen en normas que ayudan a tener una convivencia sana y afectiva, con puesta en práctica del respeto, tolerancia y la empatía; aspectos, que en cierto modo tienden a garantizar, la armonía y el desarrollo socio espiritual, a través de un dialogo asertivo y una escucha atenta.

No obstante la realidad de las familias monoparentales, la mayoría de los padres y madres que hacen de cabeza de familia, infunden en sus hijas, aspectos relacionados, con la

ética, moral y la práctica de los valores, situación que coadyuva, para que las adolescentes, asuman su realidad e identidad, dentro de la diversidad constitutiva de las otras familias, principios éticos y morales, que si bien son reconocidos por los progenitores y los miembros de la familia, no son puestos en práctica, es por ello que en muchas familias, no existen normas, que ayuden a mantener una convivencia sana y por ende una relación afectiva, en base al respecto reciproco, que en cierto modo garantice una convivencia emocional, de las adolescentes en el seno familiar y la comunidad, para el ejercicio pleno de sus derechos. Aspecto amparado por la Ley boliviana al recordar que tanto el padre o la madre, tienen que actuar de manera responsable, tomando una serie de decisiones de manera consciente; pero sobre todo asumir, las consecuencias de la toma de sus decisiones y responder de ellas, frente a la justicia y la sociedad en su momento, ya que la responsabilidad, es un valor, que debe estar presente en todo momento y debe ser producto, de una decisión consciente, que debe ser tomada los progenitores, respecto a la educación integral que deben brindar a sus hijas adolescentes, a fin de garantizar de algún modo, un desempeño adecuado de sus hijas en la sociedad.

> La madre y el padre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales para brindar afecto, alimentación, sustento, guarda, protección, salud, educación y respeto; participar y apoyar en la implementación de las políticas del Estado, para garantizar el ejercicio de los derechos de sus hijas e hijos, conforme a lo dispuesto por el Código de la Niña, Niño y Adolescente. (2014,art. 41. p.16)

El presente artículo hace referencia, a la afectividad positiva, sintetizado en el cariño, preocupación, protección, respeto, así como la satisfacción de las necesidades básicas de las adolescentes, hechos que los padres y madres tendrían que hacerlo, influenciados por sentimientos, que afloren desde lo más profundo de su ser, como es el amor y cariño.

III.- Estructura Familiar. -

Está referida a la organización, en que las y los componentes de una determinada familia se relacionan e interactúan, de acuerdo a principios y ciertas normas acordadas, por sus integrantes, en la realización de las actividades y acontecimientos de sus miembros, de acuerdo, a las características, composición y organización jerárquica de cada una de ellas. Por lo expuesto se evidencia, que cada estructura familiar, tiene una organización jerárquica y una estructura de interacción o funcionamiento, de modo que lo que le pasa a una adolescente, no es exclusivamente, debido a un proceso interno, sino que el hecho es producto de la interacción con el medio, que hace que se modifique la estructura familiar, produciendo efectos interno, en los componentes de las familias, como ocurre con las adolescentes, que en muchos casos, reciben la influencia del consumo de bebidas alcohólicas, provenientes del entorno, socio cultural y la influencia de amigas y amigos, situación que no solo afecta a las adolescentes, sino que provoca, cambio en los demás componentes de la familia Es así que:

> La estructura familiar, es considerada como el conjunto invisible de demandas funcionales, que organizan, los modos en que interactúan sus miembros, donde los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferente." (Gutiérrez, en Zulaya, 2006 s/p)

Para nadie es desconocido, que la interrelación comunicacional entre los miembros de una estructura familiar, se efectiviza de acuerdo a principios y valores éticos que en su momento socializaron los padres y madres de familia, bajo el influjo de una afectividad positiva; situación con la cual muchas adolescentes, no están de acuerdo, con la forma en que sus padres conciben la organización dentro de la estructura familiar y el modelo de vida, que estos quieren para sus hijas, pues les cuesta soportar que sus padres pretendan transmitirles un modo de vida, en función a lo que ellos vivieron, lógicamente diferente, a la vida que ellas desean. Valores que no son considerados como malos, sino que debido a la etapa de transición en la que se encuentran, son considerados obsoletos.

Para este propósito los progenitores, deben poner en práctica el diálogo asertivo y la escucha activa, a fin de que exista una comunicación abierta, no posesiva, donde por sobre todas las cosas, debe primar la negociación, dentro del marco de los valores éticos y morales, como el respeto, tolerancia y empatía. Proceso que debe ser continuo de acuerdo al momento histórico de la familia, ya que la misma, no permanece estática y suele cambiar de pronto el momento histórico, en el que se encuentra la familia, debido, a diferentes factores internos, como el nacimiento de un nuevo hijo sin padre, aumento de divorcios, o la permanencia de los hijos e hijas en hogares de los padres.

Al respecto también existen hechos externos que influyen en la estructura familiar, como es la no práctica de los valores éticos y morales, que sin duda alguna afectan los acontecimientos internos de la estructura familiar interna, ya que muchas personas se comportan en base al ejemplo. Por lo mencionado se colige que el tipo de estructura familiar guarda una estrecha relación con su tipología estructural:

3.1.- Tipos de familias. -

Existen diversas clasificaciones sobre la familia, las mismas que son estratificadas, según sus autores de acuerdo a su conformación y a la condición en la que quedan, después que la esposa o el esposo, dejan de ser pareja, para luego pasar a ser parte de un nuevo tipo de familia. En el presente estudio al margen de mencionar a los diferentes tipos de familias, se hará una descripción sucinta de cada una de ellas, dando especial énfasis a la familia monoparental. Para este propósito se enuncia a continuación los diversos tipos de familia:

a). - Nuclear
b). - Ensamblada
c). - Ascenso
d). - Homosexual
e). - Compuesta
f). - Adoptiva
g). - Monoparental

3.1.1.- Familia Nuclear. -

Estructura tradicional generalmente aceptada por la sociedad, al estar constituida normalmente por ambos progenitores, además de hijos e hijas. Considerada tradicionalmente como como la unidad básica de la estructura familiar, donde la afectividad positiva, no siempre está presente y donde al igual que otras familias, no están exentas de divorcios, abandonos, o separaciones. Estructura de la cual derivan algunos otros tipos de familia, como la monoparental.

> En Bolivia solo el 45,5 % de los hogares está conformado por familias nucleares, es decir un núcleo familiar completo, con un jefe de hogar conyugue e hijos reporto en Instituto Nacional e estadística (INE) en ocasión del Día Nacional de la Familia (Guarachi A. La Razón, Digital 2017, s/p)

La familia nuclear, se caracteriza, por la unión entre el padre y la madre, producto del matrimonio o de una unión legal, motivo por el cual tienden a vivir juntos bajo un mismo techo, done la responsabilidad de la familia recae exclusivamente en la pareja, compartiendo obligaciones de manera democrática. Situación que ocurre en muchas familias nucleares, que por muchas razones, entre las que se encuentran la normativa laboral y sobre todo las condiciones económicas, por las que atraviesan la mayoría de las familias bolivianas, tienden a prescindir de servicio externo. Hecho que le da intimidad y cierta independencia al no depender de terceras personas.

3.1.2.- Familia Ensamblada. -

La familia ensamblada, llamada también mixta o familia reconstruida, es un núcleo familiar, donde, el hombre o la mujer, tienen hijos o hijas, fruto de una unión anterior. Es decir, se trata de una familia formada por padres o madres divorciadas, viudos, viudos o padres o madres solteras, que deciden vivir juntos en común acuerdo y de este modo hacen frente, a todos los problemas, que se les presenta; incluso de afectividad positiva.

Situación, donde por lo general suscita problemas entre los componentes de dichas familias, debido a sus costumbres habituales, valores y derechos, hechos que generalmente son la causa de tensiones durante la convivencia. Situación donde sobre todas las cosas debe primar el respeto, que de alguna manera garantizará una relación cordial; actitud que hará que se logren, mayores resultados cuando en la etapa de la infancia.

> De todas maneras, cuando los padres de uno se han divorciado y uno de ellos se casa después con otra persona, uno ve destruida, la esperanza de que un día sus padres, se reconcilien. Esto puede crear, sentimientos de inseguridad. (Tower.1989..42)

Por lo visto, en este tipo de familia, al margen de estar en peligro latente, de separación de la pareja, influye de manera negativa en el desarrollo psicológico y afectivo de las adolescentes.

3.1.3.- Familias en Ascenso. -

Son las familias compuestas por progenitores solteros, donde los hijos e hijas llegan, sin que las parejas hayan cohabitado nunca; por lo tanto, el vínculo afectivo entre los progenitores está ausente, al igual que los sentimientos de afectividad positiva, o en su defecto se ven fracturados en dos direcciones.

Tipos de familias, que cada vez son más frecuentes en el contexto nacional, debido a diferentes factores, entre los cuales, se debe considerar, la ausencia de madurez en las parejas y otros factores, que dan lugar al nacimiento de hijas o hijos, sin amor y menos planificación, ya que muchas de ellas prácticamente, se conocen dentro las exigencias típicas del matrimonio y donde muchas veces los sentimientos de “amor”, se van diluyendo, debido a la realidad del amor conyugal, que al margen de la afectividad, requiere de otros condicionamientos, entre los que se encuentran la responsabilidad, respeto, empatía, tolerancia. Y cuando estos valores no se dan de manera natural y espontánea, la unión de la pareja, prácticamente, se ve amenazada, por la separación y el divorcio, situación que dará

lugar a otro tipo de familia. Situación que directamente va en contra de las descendientes, pues el hecho de ser papá o mamá de una hija o hijo que no es propio, resulta muchas veces difícil de explicar, afrontar o conversar, por las reacciones inesperadas, que muchas veces son manifestadas por los hijos de estas características.

Es por ello, que uno de los primeros aspectos, que deben solucionar los progenitores de dichas familias, es el de lograr que la relación entre hijos, hijas, padre y madre, sea la adecuada; pero sobre todo armónica, a fin de garantizar cierta estabilidad emocional, en la organización y estructura familiar. Además de tomar en cuenta los intereses y actividades de cada miembro de la familia, a fin de evitar ciertos contratiempos con los y las dependientes.

3.1.4 Familias Homosexuales. -

En la actualidad la relación de pareja, no solo es vista y admitida desde el punto de vista heterosexual; motivo por el cual hoy en día, la teoría hace mención a la familia homosexual la familia homosexual u homoparental, conformada por el vínculo afectivo de dos personas del mismo sexo, hombres o mujeres. Relación donde, tampoco está garantizada la estabilidad y duración de la relación; por lo tanto, en un determinado momento, pueden ser parte de las familias monoparentales

Este tipo de familias no tradicionales, se constituye hoy en día, en un reto que la sociedad está asumiendo de manera paulatina. Donde algunas parejas, desean y buscan en muchos casos, ser padre o madres y cuando logran su objetivo, suelen ser personas que brindan afectividad a sus hijas e hijos. No obstante, existe parte de la sociedad, que no acepta la unión entre dos seres del mismo sexo y menos que asuman el rol de padres o madres, existiendo ciertos prejuicios, sobre su capacidad paternal o maternal, especialmente sobre si la ausencia de la figura masculina o femenina incidiría negativamente en su crianza y educación de los hijos e hijas; o la discriminación que puedan sufrir las hijas, tanto en la comunidad, como en el contexto escolar y colegial.

> El temor a que los hijos puedan ser discriminados es muy común en los padres gays y madres lesbianas, en general, el mismo tiende a disiparse a medida que encuentran respuestas favorables de su entorno, su familia, amigos y el medio educativo. Por eso la elección de la escuela suele ser un factor bastante meditado, buscando un ámbito abierto e inclusivo para la educación de sus hijos (Johnson y O'Connor, 2005, p.13).

En Bolivia la Constitución Política del Estado Plurinacional, en su artículo 14, parágrafo "II", prohíbe y sanciona, todo tipo de discriminación:

> Fundada en razón de sexo, color, edad, orientación, sexual, identidad de género, origen cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica o social, tipo de ocupación, grado de instrucción, discapacidad, embarazo u otras que tengan por objetivo o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad de los derechos de toda persona. CPEP.2009, p.10.

No obstante, la presente normativa, muchas personas, no cumplen, con dicho precepto, pues de una u otra forma y a veces por demás disimulada, discriminan a las demás, hecho que debe ser tomado tomando con tolerancia y respeto, a fin de que estos pensamientos y sentimientos, vayan desapareciendo de manera paulatina, desde la escuela, toda vez que la educación tiene un carácter inclusivo, aspecto con el cual, se asume la diversidad de los grupos poblacionales que habitan en el país. Estableciéndose de esta manera la igualdad, sin ningún tipo de discriminación.

Hecho, que muchas veces, no solo es ignorado por algunos padres y madres de familia, sino, que la situación, también se hace manifiesta en sus hijos e hijas y por ende de generación en generación. Situación, en la cual se debe poner en práctica la empatía, tolerancia, que fortalecerán los pensamientos y sentimientos.

3.1.5.- Familias Compuestas. -

Familias que se caracterizan por estar compuestas por tres generaciones, abuelos padres e hijos que viven juntos y en el mismo lugar. Es la causa más corriente por la que se llegan a conformar otras familias, tras la ruptura de la pareja anterior, donde las adolescentes, al margen de vivir con su madre o padre, también tienen que vivir, con el nuevo hijo o hija de la pareja y en muchos casos con los y las hijas de la nueva pareja marital, tras la ruptura de la pareja. Situaciones que en cierto modo se convierten en serios desafíos para la pareja, como por el ejemplo el desacuerdo de las hijas o hijos con la nueva unión, celos recíprocos de los hijos de cada pareja, así como la actitud de los descendientes frente a la nueva persona, que pretende ejercer el rol de padre o madre.

Por lo visto, para asumir los retos antes citados, se requiere, comprensión, respeto, tolerancia, empatía y otros valores, como el amor. De todas maneras, este tipo de relación, al igual que las anteriores, no está libre de los conflictos, debido a su composición multifacética, que bajo ningún punto de vista está exenta de una nueva separación, divorcio u otra situación, que haga que las adolescentes, en un momento determinado pasen a ser parte de las familias monoparentales.

3.1.6.- Familias Adoptivas. -

Se produce con la adopción generalmente de un niño o niña, para que se le brinde en principio un hogar, donde pueda desarrollarse a lo largo de su ciclo vital, en el que está circunscrito la adolescencia, cumpliendo de esta manera el caro anhelo de la figura materna y paterna.

El proceso de adopción se da, por diferentes factores, relacionados generalmente con la madre biológica, como inmadurez emocional, falta de apoyo del padre del recién nacido o en su caso por la situación en la que se produjo el embarazo, como ser violación. De esta manera las instituciones que son responsables de velar el proceso de adopción cumplen con uno de los derechos a la familia, que se expresa de la siguiente manera:

> Todo niño, niña adolescente tiene derecho a desarrollarse y educarse en un ambiente de afecto y seguridad en su familia de origen y excepcionalmente en una familia sustituta, que le asegure la convivencia familiar y comunitaria (Ley N° 2026 p. 10)

Muchas familias en Bolivia, están constituidas por hijos e hijas, que fueron adoptadas y todas ellas pasaron por la experiencia existencial de la adolescencia, una época caracterizada, por la separación de un mundo infantil y el ingreso a otro totalmente diferente, proceso que prácticamente se constituye en la búsqueda y paulatinamente consecución de la madurez emocional, social y estructuración de la personalidad. Qué con seguridad, demanda de la puesta en práctica de valores como ser la comprensión, tolerancia, empatía y respeto, entre otros.

Al respecto, el padre, la madre o ambos según sea el caso, deben estar realmente preparados, para hacer frente a las reacciones de sus hijas adolescentes, sabiendo que el impacto psicosocial varia de una persona a otra. Donde para ello en muchos casos deben solicitar ayuda de profesionales en el rubro., para aminorar y en su caso solucionar los posibles problemas que pudiesen surgir.

3.1.7 Familias Monoparentales.-

Socialmente en otrora, este tipo de familia no era admitida de manera plena por parte de la sociedad, por el solo hecho, de que los y las hijas vivían con un solo progenitor, padre o madre, debido a diferentes situaciones, como: “separación, divorcio, abandono, muerte o ausencia forzosa de uno de ellos”, familias donde las relaciones, no siempre son de las mejores, salvo honrosas excepciones. Ya qué muchas veces por razones externas, dichas familias, se ven en serios problemas, hechos que inciden y pesan en la estructura, familiar, así, por ejemplo: cuando los ingresos económicos de la persona que está a cargo de la familia, les son insuficientes y no le abastecen para satisfacer, las exigencias de las necesidades básicas de las adolescentes; privaciones que durante el proceso evolutivo las afecta.

Situación que, en muchos casos, tiende a agravarse, cuando las hijas adolescentes, se enteran que los progenitores están frecuentando otra pareja, motivo suficiente, para que las mismas, se sientan ofendidas y cuestionen la actitud del padre o la madre; rechazando sus explicaciones, por muy válidas que sean, al igual que sus opiniones, por considerarlas obsoletas y fuera de contexto.

A propósito de lo expresado: "Las relaciones de las adolescentes con los progenitores, no son siempre fáciles, ya que a menudo ellas, experimentan conflictos, debido a su deseo de independencia y la búsqueda de otros nexos, con personas ajenas a la familia, con el propósito de encontrar modelos diferentes a los ya conocidos.

Según las Naciones Unidas, "La Familia Monoparental, es una variación de la familia Nuclear, con un solo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos (www. ecured.cu/ familia Monoparental.) La Comisión de las Comunidades Europeas, conceptualiza a la familia Monoparental, como aquella conformada por un progenitor, qué sin convivir con su cónyuge, no cohabitado, con otras personas, convive al menos con una hija dependiente soltera (Ecured et.al)

La persona adulta, hombre o mujer, en cierto modo está obligada a exteriorizar efectividad, a los hijos, en el caso del presente estudio, a las adolescentes, quiénes debido a la inestabilidad emocional que sufren durante el desarrollo de su vida, requieren de ese alimento espiritual, sintetizado en la afectividad positiva. Sentimiento que muchas veces es solicitado por las adolescentes en el seno familiar en diferentes circunstancias, como el vecindario, colegio, o cuando observa a sus pares en compañía de sus padres, compartiendo momentos, donde de una u otra manera, se puede apreciar, o finalmente deducir, qué en muchos de dichos hogares, reina la afectividad positiva.

Sin duda, lo ideal para una adolescente, sería el de vivir en una familia nuclear, compuesta por un padre y una madre, para "beneficiarse de este modo con una afectividad positiva", apreciación que, por lo general, no es determinante, ya que se piensa qué en este

tipo de familias a los padres se les hace más fácil, cuidad, educar, apoyar brindar afecto y satisfacer las necesidades básicas, apreciación que no se constituye en una verdad absoluta, ya que la experiencia, nos demuestra, que en muchos hogares monoparentales, los padres y las madres hacen todo lo posible por brindar todos los hechos que conlleva la afectividad positiva, situación que no siempre es creída, asimilada y menos reconocida, por algunas adolescentes, hecho que puede ser verificado en el siguiente texto:

> Cuando vives con tu padre y madre, puedes tener tu propio cuarto y estrenar ropa más a menudo; pero yo que vivo únicamente con mi madre, debo compartir la habitación y casi nunca tengo la ropa que me gusta. Ella dice que el dinero no le alcanza. Tengo tanto que hacer en casa, mientras ella está en el trabajo, que me siento como criada y no como una persona normal (Tower bible and trac society .2008. p. 208.)

A raíz de todo lo expresado se infiere, qué para el gozo de una afectividad positiva de las hijas adolescentes, depende sin duda alguna, del rol que desempeñe la madre o el padre, que tiene a su cargo, la familia monoparental, en cuanto al ejemplo sobre la puesta en práctica de los valores éticos y morales.

IV.- Sub Tipos de familias Monoparentales. -

La funcionalidad de una familia monoparental, sin duda alguna está vinculada, al intercambio afectivo de carácter positivo, convivencia cálida, comunicación asertiva, escucha activa, preocupación, cuidado de la satisfacción de las necesidades básicas entre las hijas adolescentes, el padre o la madre, según sea el caso; situación que muchas veces no se constituye en un hecho generalizado, ya que lo anteriormente citado, está supeditado, a la realidad, o la experiencia vivencial, en que el padre o la madre, trata de sobrellevar a su familia monoparental. Donde la ausencia física o psíquica del padre o la madre, por distintos motivos, confiere una característica específica a las familias, en cuanto su estructura, funcionalidad y relación entre sus componentes; por la tanto dicha realidad afecta el desarrollo emocional y afectivo de las jóvenes adolescentes, por dichas peculiaridades.

Aspectos que no serán profundizados, en el tema, ya que el presente estudio, versa de manera general, sobre la afectividad dente las familias monoparentales, entre la que se encuentran, las que se aprecian a continuación:

a). - Progenitores divorciados
b). - Progenitores separados
c). - Progenitores abandonados
d). - Progenitores fallecidos

4.1.- Progenitores divorciados. -

Disolución legal del matrimonio, que se da, por la decisión del padre, la madre o de la madre, donde los hijos, en el caso del presente estudio las hijas adolescentes, son las que sufren las consecuencias, ya que, con esta decisión, a veces difícil, se le está privando de uno de los pilares de la familia convencional.

Decisión qué por diferentes motivos, al margen de religioso, es vista como una determinación inteligente, ya que cuando en una unión familiar está ausente la afectividad positiva conyugal, no se puede y menos se debe exponer la salud emocional de sus descendientes. "Ya que de todas maneras siempre será mejor un hogar partido, que un hogar compartido" (Océano, 1987.p.54).

Especialmente, si en el contexto familiar, hay una falta total de afectividad, donde los gritos, malos tratos, incomunicación y odio latente, es mejor tomar una decisión inteligente, para ello se tendrá que disolver la unión de la pareja, en buenos términos, a fin que una de las parejas sufra maltrato psicológico, económico e incluso físico, que con seguridad afectará el equilibrio, de todos los componentes de la familia, en caso del presente estudio, a las adolescentes, quiénes no tendrán más remedio, que aceptar la realidad, o caso contrario, convertirse en víctimas inocentes, de una relación, donde no existe amor y cariño.

4.2.- Progenitores separados. -

La separación de los conyugues, se da por diferentes motivos entre los cuales están la infidelidad, incompatibilidad de caracteres, intromisión familiar, irresponsabilidad, desequilibrio económico en la pareja, carencia de recursos económicos. Aspectos que hacen que uno de los padres deje de convivir con la familia. Donde casi de inmediato, se procede a la custodia de los descendientes, en caso del presente estudio de las adolescentes mujeres, procediendo el régimen de visitas y la asistencia familia, monto que muchas veces, es ínfimo. Hecho que muchas veces resulta intrascendente, en comparación a la realidad vivida.

Ante los antecedentes mencionados, uno de los padres se hace responsable de las hijas adolescentes agravándose el caso, cuando la madre no trabaja o gana el sueldo mínimo vital Bs 2121. Monto con el cual tiene que pagar alquiler, servicios básicos, de luz, agua, teléfono y muchas veces internet. Situación que muchas veces, se agrava, cuando las hijas adolescentes, resultan ser exigentes, en cuanto a su vestimenta, utilización de adornos artificiosos, además del uso de aparatos tecnológicos, como ocurre con los teléfonos celulares

Cabe enfatizar que la separación de los conyugues, no todas llegan al divorcio, sino que la reflexión y muchas veces la influencia de los hijos e hijas, hace que reconstruyan su familia, para lo cual, sin duda alguna se requiere de mucha afectividad positiva, para sobrellevar, todo el año que se hubiese causado en la pareja, sobre todo a los descendientes.

4.3.- Progenitores abandonados. -

Al igual que el anterior caso, el padre o la madre, son abandonados, por diferentes circunstancias, entre las cuales generalmente están, la ausencia de afectividad conyugal positiva, malos tratos, incomprensión, carencia de recursos económicos, infidelidad, irresponsabilidad, madurez para asumir los retos de la familia.

Generalmente esta situación, no se da de la noche a la mañana, ya que la pareja, que tomo la decisión de abandonar la familia, ya había dado algunas muestras, que el hombre o la mujer, no le dieron la suficiente importancia, hasta que llegó el día crucial, donde, no tuvo más remedio que aceptar la custodia de sus hijas e hijos, entre ellos mujeres en edad de adolescencia. Hecho que tanto para el padre o la madre constituye un nuevo desafío, especialmente cuando la pareja no trabaja, o tiene un sueldo insuficiente que apenas le alcanzará para para los servicios básicos y no así para satisfacer las necesidades básicas. Ante la realidad emergente, no tiene más que buscar otra fuente de ingresos económicos, decisión, que hará, que la mayor parte del tiempo esté ausente de su hogar, y descuide los estudios de sus hijas, así como la afectividad en su familia.

4 4.- Progenitores fallecidos. -

Una familia suele convertirse en monoparental, a causa de la muerte del padre o la madre, suceso con el cual, muchas adolescentes, pierden la principal y única conexión interna en la familia y externa con el entorno, especialmente cuando en el contexto familiar, existía afectividad parental positiva, caracterizada por la comunicación asertiva, protección, satisfacción de las necesidades básicas, amor y cariño.

Ausencia del ser querido, qué con seguridad, influye e influirá con mayor intensidad, en comparación a las adolescentes, en cuyas familias monoparentales, prima la afectividad negativa. “Quedando claro que el papel de los padres y madres es de suma importancia en el desarrollo afectivo de los niños, niñas y adolescentes.” (Océano.1987 p.54).

Luego del sepelio, generalmente el padre o madre, que se queda a cargo de la familia, tienen que hacer frente a la realidad, donde generalmente el progenitor con vida, tiene que hacer frente a todos los acontecimientos externos e internos, entre los que se encuentran, el rol de los componentes de la familia y la autoridad dentro de la estructura monoparental. Aspectos que muchas veces son descuidados debido a la ausencia del ser querido.

La mayoría de las familias monoparentales, son parte de las familias que viven con cierta privacidad económica, lo que conlleva ciertas dificultades sociales, en la satisfacción de las necesidades básicas, en principio por el hecho de hacer frente de manera individual a las exigencias de la vida, en cuando a la educación de sus hijas adolescentes; además que la generalidad de las familias monoparentales, tienen a la cabeza a mujeres, muchas de las cuales dejaron de estudiar, motivo por el cual no pueden calificar a trabajos mejor renumerados y las que tienen mayor edad, solo aspiran al sueldo mínimo vital y un mayor tiempo de permanencia en el trabajo, hecho que se constituye en una dificultad añadida al cuidado, protección y comunicación asertiva que debe sostener con sus hijas adolescentes.

V.- Progenitores como modelos en la familia monoparental. -

Las adolescentes, como todo ser en proceso de evolución, necesitan modelos de identificación, en la familia, hecho que no se da, de manera plena en las estructuras monoparentales, ya que por sus características, solo tiene un arquetipo, constituido por el padre o la madre, de quiénes, recibió y recibe imágenes, que de algún modo contribuyen a su maduración emocional, pues: "Los infantes así como las adolescentes, necesitan de modelos de identificación estables, que suelen encontrar en la pareja de padres". (Grupo Océano, 1987 p.227)

En las familias monoparentales, por diferentes motivos uno de los progenitores, se encuentra ausente; es por ello que el padre o la madre, tienen que duplicar su función, a fin de cumplir , con el rol de la pareja ausente, hecho ante la cual, a las adolescentes, no les queda nada más, que asumir la realidad y contribuir de manera decidida y sobre todo aprender a renunciar a ciertas situaciones, que no se dan en llegar a su destino" (Tower. et. al .2008. p. 211).las familias monoparentales, es por ello que dichas familias, son consideradas en muchos casos: "Como un bote de remos, sin uno de los remeros, donde todos tendrán que esforzarse más, para

Considerando que no solo se trata de llegar a un destino determinado, sino que para ello, la madre o el padre, cumpliendo un doble rol, deben hacer lo posible, para que en un futuro próximo, se pueda contar con personas emocionalmente equilibradas, dentro de las familias monoparentales, de modo que el mismo proceso, pueda ser replicado, no solo en sus hogares, sino como ejemplo para la sociedad, pues: "El amor generalmente se cultiva, cosecha y aprende en el seno familiar ¿viendo cómo amaron tus padres? de ahí surge la expectativa de ser amada y la capacidad de dar amor. (Pinto, 1995 p.26)

Al respecto se considera, que no existe, ni debería existir excusa alguna de los progenitores, para no brindar afecto y amor a sus hijas, para ello deben compartir el tiempo, en cantidad y calidad, y si no lo hacen con seguridad, las adolescentes, encontrarán entre sus amigos, con quiénes compartir:

> "Y si la madre o el padre no está disponible, para cuando ellas necesitan ayuda, simplemente harán lo mejor que puedan por si solas, Y si no están para ellas, cuando tengan problemas más serios o situaciones difíciles que puedan estar enfrentando, ellas simplemente escucharán a cualquiera que esté dispuesto a prestarle atención". (Cruz. 2007. P.68)

Es por ello que el núcleo familiar, como modelo, para las adolescentes mujeres, es de vital importancia en su desarrollo físico, psicológico y social, para la integración de las mismas a la sociedad, ya que en su seno, es donde se moldean los hábitos, rasgos y características de su personalidad, entre los que están la comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas, atención y la puesta en práctica de los valores éticos y morales como el respeto, comprensión, empatía y tolerancia, entre otros. Situación que: "Ayudará a descubrir la posibilidad de reconciliar los opuestos y de este modo, aprendan a transmutar las polaridades: el odio; el odio en amor, la violencia en vigor, la discordia en concordia" (Dulanto 2001, p. 13)

Así como existen características y actitudes positivas, también hay características negativas, que son puestas en práctica por los padres o madres de familia de familias monoparentales, las cuales directamente, lejos de favorecer, influyen de manera negativa, aunque muchas y muchos de ellos, consideren, que con su forma de actuar, estarán brindando afectividad positiva, apreciación errónea, pues solo estarán contribuyendo, a determinar ciertos rasgos psicológicos, que en un momento de la vida de las adolescentes, constituirán en rasgos psicológicos, que en cierto modo influirán en su estabilidad emocional y seguridad personal, debido a la falta de afectividad, violencia física y psicológica en la interacción familiar. Entre las cuales también están las actitudes permisivas y autoritarias de los progenitores, en respuesta al comportamiento y la forma de vida que sus hijas adolescentes, desarrollan durante su desarrollo, comportamiento que generalmente altera la estabilidad anímica de la familia, debido al carácter débil, caracterizado con el "dejar hacer y dejar pasar".

No cabe duda que tanto la actitud permisiva, como autoritaria, alteran la estabilidad anímica e las familias monoparentales. Los resultados de ambas formas de administrar su hogar, se hacen patente, después de un tiempo, evidenciándose ciertas reacciones en las adolescentes, quiénes debido a la permisividad con que las educaron, no están conscientes de los valores éticos y morales. Mientras que las que se educaron en un hogar con progenitores autoritarios, no ven la hora de abandonar su hogar, para liberarse del contexto. Estableciéndose por lo tanto que:

> Las características y actitudes de los padres, y madres se desarrollan de acuerdo a ciertos tipos de comportamiento, que determinan algunos rasgos psicológicos, que influirán negativamente en sus hijas (Villegas 1999, p. 180).

"Actitudes y características que pueden ser observadas a continuación:

- Padres y madres hipertemerosos (as).- Son progenitores preocupados por la salud física y educativa, de sus hijas, llegándolos a asediar con medidas de prudencia y prohibición. Actitud que crea, sentimientos de inferioridad, inseguridad.

- Padres y Madres hiper exigentes.- Donde los progenitores, exigen a las hijas perfección, exponiéndolos frente a exigencias superiores a su capacidad, produciéndoles ansiedad, incertidumbre, duda e insatisfacción.

- Padres y Madres hiper indulgentes. - Son los progenitores preocupados por brindar a sus hijas un mundo feliz, sin dificultades, haciendo que los adolescentes, obtengan todo sin esfuerzo.

- Padres y Madres Hiper protectores. - Actitud típicamente materna, donde se satisface toda necesidad y resuelve toda dificultad. Proceder que se constituye en un obstáculo, para el normal desarrollo afectivo de las adolescentes.

- Padres y Madres agresores (as). - Son padres rígidos, secos en su relación social con tendencia a la parquedad y laconismo, de actitud dominante, de saludo a medias. Su mirada es dura, se imponen más por el temor que por el afecto. Su lenguaje está cargado de agresividad.

Ninguno de los tipos de padres, expuestos por Villegas, contribuyen en el desarrollo de la afectividad positiva, ya que la relación de las adolescentes con padres y madres de estas características y actitudes definidas, no hará, que sientan amor, cariño por sus progenitores y difícilmente, se verán muestras de afecto positivo. No obstante, lo mencionado será conveniente analizar el siguiente texto:

> Hay quiénes están equivocados, respecto a lo que es afecto sano y piensan, que el consentir mimar y sobreproteger, son excelentes pruebas de amor, cuando la evidencia demuestra que estas son las formas más devastadoras y paralizantes que producen los más graves estragos en la conducta y el desarrollo psicosocial de niños y jóvenes (Dulanto, 2001 p.40).

De acuerdo a lo expresado por el autor, similar situación ocurriría con los padres hiper temerosos e hiper indulgentes, sobre todo, con los progenitores agresores, donde la convivencia afectiva, provoca sentimientos de soledad.

VI.- Efectos de las familias monoparentales en las adolescentes. -

Los efectos de las familias monoparentales en las adolescentes, se manifiestan de manera personal en cada una de ellas, generalmente depende de la maduración en cuanto al aspecto emocional y la personalidad, ya que, para muchas de ellas, no es fácil aceptar la separación, divorcio, abandono muerte de sus progenitores, situación que no hace más que agravar la crisis emocional transitoria, caracterizada por la tristeza, estrés, hasta llegar en muchos casos a la frustración.

Para superar los efectos que experimentan las adolescentes, provenientes de familias monoparentales, en principio se debe lograr que las mismas, asuman su realidad, aceptando, que la ausencia del padre o la madre es permanente y que por lo tanto, estarán presentes algunas privaciones; "Ya que algunas adolescentes, todavía se avergüenzan de crecer en un hogar monoparental, sintiéndose abrumadas por las presiones y los problemas" (Watch tower et.al .2008. p. 209)

Los comentarios negativos de algunas personas, influyan en su convicción, sobre la realidad en la que viven, ya que muchas veces y pese a estar seguras de su realidad, las expresiones de personas mal intencionadas, hieren los sentimientos de las adolescentes, en este momento de transformación y vulnerabilidad, por Ejemplo: " hay profesores, que dicen

cosas crueles de las alumnas que viven sin uno de sus padres, llegando a afirmar que algunas de estas jóvenes presentas problemas de conducta, porque no tienen familia normal, sin conocer plenamente a la familia de la adolescente".(Watch tower et.al .2008. p. 210)

Es así como en un hogar monoparental, puede influir de manera negativa, los criterios ajenos a la verdad, al ignorar que en las familias monoparentales, se puede hacer realidad la afectividad positiva, al igual que en una familia nuclear, aunque no con el equilibrio, que pueden brindar ambos progenitores. Ya que: "Los hijos necesitan de ambos, es decir de un progenitor de su mismo sexo, con quién se identifique y sea su modelo para imitar en su camino hacia la adultez y de un progenitor de sexo opuesto, que se convierta en un objeto de amor capital." (Manzano, 2015, p. 33).

Situación "afectiva ideal" que no todas las adolescentes logran experimentar y que se debería dar desde la infancia, ya que en esta etapa el ser humano, tiende a seguir el modelo de relación y comunicación con el padre y la madre, donde los frutos, producto de los sentimientos generalmente, se los ve y cosechan en la adolescencia, momento en el que pueden experimentar de mejor manera, la sensación de sentirse amadas y valoradas por sus progenitores, o experimentar sentimientos de indiferencia, relaciones frías, características típicas del desafecto, cuyo contenido histórico tiende a estar impregnado de pasiones de ánimo negativas como: repulsión, odio, antipatía, fastidio, indiferencia, tristeza; vivencias afectivas que generalmente hacen que el vínculo emocional, con los progenitores, ya sea con la madre o el padre, tiende a debilitarse, por la ausencia de afectividad positiva en la familia, debido a la falta de expresiones, sinterizadas en la muestra de amor, cariño, comunicación asertiva, cuidado, respeto, satisfacción de las necesidades básicas, protección, escucha activa, que deben brindar el padre o la madre de familia, según sea el caso. Aspectos que no hacen más que establecer, que: "El origen de todo este conjunto de elementos para comunicar el afecto o desafecto, es en cada familia una tradición, que se da por la herencia cultural, a través del modelo aprendido en el que se ha crecido y lo transmite al hogar recién fundado" (Dulanto.2001. p.38).

Entendiéndose como tradición, al conjunto de costumbres, principios y valores, que son transmitidos, a través de generaciones en las familias, tal cual ocurre con la afectividad positiva, donde en la familia, se la debe cultivar, regar, abonar, para luego cosecharla en la adolescencia, período importante de la vida, tipificada "Simplemente como una crisis pasajera, que separa la infancia de la edad adulta." (Piaget. s/a. p.82)

VII.- Adolescencia. -

La adolescencia es el período de transición que experimenta todo ser humano, proceso a través del cual, se pasa de la niñez a la vida adulta y donde las mujeres, experimentan una serie de cambios en el aspecto físico, psicológico y social, los mismos que de manera simultánea, dan lugar a ciertas alteraciones en la conducta; produciendo una crisis de identidad, que en muchas situaciones, se constituye en motivo de preocupación, para madres y padres de, a raíz del surgimiento a la independencia, progresiva desvinculación de la familia y búsqueda de nuevos lazos; aspiraciones que muchas veces no tienen respuesta en el seno familiar, debido a la indiferencia de algunos progenitores. Donde los cambios que sufren en dicho proceso, pueden alterar la estabilidad armoniosa de las familias, motivo por el cual, las adolescentes recurren a sus compañeros y compañeras, con quiénes comparten sus inquietudes, intercambiar sus experiencias.

Durante la adolescencia, son comunes los problemas relativos a la identidad, debido al modo en que afrontan el desafío de transición, de la vida infantil a la vida de las mayores, situación que en muchos casos, provoca incertidumbre y a los progenitores como educadores desorientación, ya que en determinados momentos, se comportan como niñas, en otros como adultas y en la mayoría de los casos como adolescentes, todo ello porque están en proceso de maduración emocional; es por ello que se manifiestan en ellas, alteraciones comportamentales de un momento a otro, que generalmente producen inestabilidad e inseguridad; por lo cual son más propensas a sufrir frustraciones. Es por ello que las madres o en su defecto los padres deben estar preparados, para que:

> La adolescencia, sea entendida, como un proceso de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano, que cubre un largo período de vida, que va por lo general de los 10 o 12, a los 22 años. Límites que tienen variación, según las prácticas y estructuras sociales, que la cultura impone, en el ámbito social, donde se gesta el proceso. (Dulanto. 2001, p. 19).

En cuanto a la edad de inicio, como la culminación de la adolescencia, existe diferente bibliografía, que no coincide en un año o dos, tanto en el inicio como la culminación, es por ello que no incidirá en este aspecto, toda vez que las adolescentes, de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, están comprendidas, entre las edades de 15 a 17 años, etapa en la cual están experimentando cambios físicos, psicológicos y sociales, de forma personal y de diferente manera, ya que en este proceso denominado crisis de identidad, queda determinado por diversos factores, como: el tipo de afectividad recibida por los progenitores, así como en la vida educativa, incluso la posición económica y social de los padres influye en este hecho; Es por ello que la: "Adolescencia no transcurre de forma idéntica, para una joven educada en el ámbito obrero o rural, que para una educada en el, medio burgués". (Corporación Cultural de Ediciones.1992. p.358).

Situación, que se va normalizando de acuerdo a cada una de las adolescentes y a la forma como van acepando la transformación y modificación de su apariencia de niña a mujer, haciendo que de esta manera: "Se vea que las adolescentes van logrando su inserción en la sociedad de los adultos" (Piaget s/a p.91)

Proceso en el cual las mujeres, a través de la pubertad alcanzan, la madurez biológica sexual y con ello la capacidad de reproducir, además de la paulatina consecución de la madurez emocional y social, tiempo en el cual, asumirán un sentido personal de identidad y la preparación para asumir el rol de personas mayores. Proceso en el cual las adolescentes requieren de sentimientos afectivos expresados a través muestras de cariño, amor comprensión, protección, aspectos que contribuirán a un mejor desarrollo.

7.1.- Cambios Físicos en la Adolescencia. -

A inicios de la adolescencia se producen cambios físicos en el cuerpo de las adolescentes, apareciendo los caracteres primarios y secundarios, así como la modificación de los rasgos faciales y el crecimiento de las proporciones del cuerpo, produciéndose por lo tanto un sentimiento de extrañeza; ante esta situación, la mayoría de las adolescentes requieren de cierto tiempo, para adaptarse y reconocer como suyo, el nuevo cuerpo, aceptando de manera consciente y plena las características sexuales, primarias y secundarias, por lo cual muchas de las adolescentes, se ven afectadas psicológicamente.

Las adolescentes, sufren cambios en su imagen corporal, qué en muchos casos, son motivo de preocupación, por las transformaciones corporales no deseadas, motivo por el cual, sienten:

> Vergüenza al sentirse expuesta y observada: reacción que se manifiesta tempranamente en el impulso de esconder la cara o hundirse en la tierra, sin esperar más. La que siente vergüenza, quisiera obligar al mundo a no mirarla, a no admitir su presencia, quisiera destruir los ojos del mundo; en lugar de eso, se ve obligada, a desear su propia invisibilidad (Erickson, en Pearson. 1975. p.26

Hechos qué, sin duda, dan lugar a cambios psicológicos, que se traducen, en el comportamiento de las adolescentes, con sus padres, pares y adultos; proceso en el que, algunas de ellas experimentan sin inconveniente alguno, mientras que otras son afectadas de manera notable. Hecho que se agrava, cuando no conocen nada sobre los cambios físicos, que experimentan en esta etapa del desarrollo humano. Especialmente cuando muchas de ellas aprenden por sí solas, tratando de buscar explicaciones, sobre las mutaciones en su imagen corporal y el lugar que ocupan en la sociedad.

7.2.- Cambios Psicológicos en la Adolescencia. -

Las pulsaciones o cambios físicos periódicos y la búsqueda de identidad por parte de la adolescentes, hace que experimente en su ser, ciertas modificaciones relacionadas con el carácter y el temperamento, situación que en cierto modo explica, las reacciones, casi habituales de las mismas, como ser la agresividad, en la familia y otros contextos; fluctuaciones del humor que hacen, que pase de un estado de tristeza a otro de alegría o viceversa, donde no está ausente, el deseo desmedido de ser como sus pares.

En suma, el cuestionamiento de la imagen corporal, la pérdida de su vinculación infantil y el deseo de independencia, hace que las adolescentes, en un determinado momento, realicen serios cuestionamientos a sus progenitores, sobre su identidad, debido a los:

> Cambios que se producen en el cuerpo de las adolescentes, motivo por el cual comienzan a dudar de sus certezas más sólidas y de sus relaciones con el mundo. Ante estas modificaciones, la adolescente pregunta ¿quién soy? Sabe que ya no es, lo que era; pero ignora lo que será (Cote, 1984, p.34).

Situación que hace, que la mayoría de las adolescentes, desencadenen en una crisis de identidad, la misma que generalmente, va acompañada de inestabilidad anímica, inseguridad, depresión, angustia, tristeza e incluso frustración. Estado de ánimo que, en muchos casos, hace que las adolescentes, ingieran bebidas alcohólicas.

7.3.- Cambios Sociales en la Adolescencia. -

Las adolescentes debido a los cambios físicos y psicológicos que experimentan, durante la transición, hace que reclamen, un nuevo trato de la sociedad, pues no quieren seguir siendo tratadas como niñas y anhelan que les den la oportunidad de pensar por sí misma, vivir libremente su vida, cambiar todo el orden establecido en cuanto al hecho social.

La inserción de las adolescentes a la sociedad, está basada, en su conducta, valores y normas de comportamiento que haya incorporado en su interior, durante los procesos de cambio, aspectos que marcaran su identidad que les permitirá adquirir una personalidad sólida y para que ello suceda, es y será necesario que la familia y la sociedad, acepten a las adolescentes de acuerdo a su realidad, ya qué: "La auténtica adaptación de la sociedad, se lleva a cabo, de forma automática, cuando la adolescente, cambie su papel, de reformadora, por la de realizadora"(Piaget s/a. p.92).

Frente a esta realidad, las adolescentes se ven en la imperiosa necesidad, de imponer un nuevo rol frente al mundo externo. Transformaciones sociales, donde los factores culturales coadyuvan de gran manera.

7.4.- Adolescencia y Cultura. -

La cultura concebida el modo de vida, costumbres y conocimientos de una sociedad, ejerce una poderosa influencia, sobre la conducta de las adolescentes, como ocurre en el contexto de la investigación, donde especialmente los fines de semana, son programadas, diferentes tipos de fiestas, en fines de semana, entre las que se encuentran las patronales, de aniversario, personales y otras de diferente índole, donde propios y extraños, consumen bebidas alcohólicas; donde se puede percibir la presencia de adolescentes entre hombres y mujeres, durante el día y la noche: Situación que en cierto modo influye en el comportamiento de las mismas, .Donde la cultura practicada por la vecindad en un momento determinado, influirá en el consumo de bebidas alcohólicas.

Es así que, a través de la cultura, en diferentes circunstancias, se distorsiona el saber del pueblo, mediante la realización de fiestas y actos sociales, donde, las adolescentes, son motivadas hacia el consumo de bebidas alcohólicas, sabiendo que, al hacerlo, podrían ingresar y ser aceptadas más rápido, en el mundo de las personas mayores. Ignorando que: "Los productos culturales, facilitan o empeoran la vida de las adolescentes". (Manzano 2015, p. 60).

Las adolescentes en el afán de adaptarse, a este tipo de manifestaciones culturales, no hacen más que deteriorar su vida, con el consumo de bebidas alcohólicas, situación que, en un momento dado, influyen en su forma de ser, que con seguridad les será difícil olvidar en mucho tiempo.

Como se afirmó líneas arriba, la cultura en muchos casos es distorsionada, por algunas adolescentes, ya que la misma, vista desde la perspectiva del desarrollo de las artes, como es la práctica del folklore, a través de la música, danza, así como el desarrollo de la lectura, hará que las adolescentes, encuentren actividades productivas, que las ayudará a sobrellevar los problemas relacionados con su identidad, sin necesidad de consumir bebidas alcohólicas, pues la práctica constante de una determinada actividad, hará más llevadera su expectativa futura.

7.5.- Adolescencia y bebidas Alcohólica. -

Las bebidas alcohólicas contienen alcohol etílico, conocido también como etanol, el mismo que es mesclado para su consumo, con jugos naturales o artificiales de diferente sabor o gaseosas. En algunos casos, las adolescentes adquieren dichas bebidas en las licorerías y tiendas de barrio, recurriendo a una serie de pretextos para su compra, cuya ingesta hace que sientan, una sensación de bienestar y seguridad, que les permite, generar cambios de conducta, hasta que se les pase el efecto de la embriagues; donde pese al malestar general ocasionado por la ingesta de bebidas alcohólicas; la experiencia vuelve a ser repetida, con el riesgo de que esta actitud se constituya en una hábito, situación donde sin duda alguna, la afectividad, tienen mucho que ver, ya que cuando las adolescentes, no reciben afecto, sintetizado en el amor, cariño, comunicación afectiva, protección, satisfacción de las necesidades básicas y atención por parte de la progenitora o progenitor, lo que hacen es buscar dicho sentimiento fuera de casa, donde siempre habrá quién esté dispuesto o dispuesta a escucharlas de manera atenta.

En muchos casos, algunas adolescentes, son presa fácil de la influencia negativa y de esta manera son inducidas al consumo de bebidas alcohólicas, sin considerar las

consecuencias de su consumo. “Porque la dolencia, no es solo física, sino sobre todo familiar, espiritual y mental, dañando a los que viven con la persona, matando sus relaciones y destruyendo si vida intelectual y material” (Cuautémoc 1997 p.64)

El problema de alcoholismo, genera funestas consecuencias, en uno de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, como son las mujeres en la etapa de la adolescencia, ya que cuando deciden consumir bebidas alcohólicas y muchas veces de manera incontrolada, no solo dañan su salud física, sino que sus efectos, interfieren el funcionamiento correcto de su capacidad mental, causando por añadidura, serios perjuicios en sus relaciones personales, así como en las familias; dejando establecido, que las adolescentes, provenientes de familias monoparentales, también puede constituirse en consumidoras de bebidas alcohólicas, y con el tiempo puedan ser consideradas dentro de una escala, como: “Bebedoras de nivel bajo, moderado y alto (Jessor 1992. Citado en la Tesis Coaquira, p.21).

Aspecto que puede ser apreciado a continuación:

Nivel bajo. -

Cuando el comportamiento del estudiante en el consumo de alcohol, no implica riesgo para el adolescente por la baja frecuencia.

Nivel moderado. -

Consumo de alcohol no frecuente que evita el exceso; por lo tanto, no está dentro de la conducta de riesgo o problema.

Nivel alto. -

Consumo excesivo de alcohol, hecho por el cual presentan mayor situación de riesgo en los estudiantes.

Tanto en el nivel moderado como en el nivel alto de consumo de alcohol, se hace imprescindible la intervención con programas de prevención, con el fin de lograr que las estudiantes, en la etapa de la adolescencia, pueda afrontar los problemas de su realidad sin la necesidad de hacer uso de este líquido espirituoso, que pone en riesgo su bienestar y el de las personas que le rodean.

Respecto a la catalogación de las personas que ingieren bebidas alcohólicas, y son catalogados como consumidores bajo, moderado y alto, muchas personas; pero sobre todo las adolescentes mujeres, suelen sostener enfáticamente entre sus pares y familiares, que solo beben los fines de semana y un poquito; por lo tanto, ellas mismas se consideran como bebedoras esporádicas o sociales. Lo que ignoraban, es que muchas personas consideradas como tales, terminan como bebedoras consuetudinarias, situación por la que perdieron sus relaciones sociales, trabajo y nivel económico; hecho que se agrava, si con el transcurrir del tiempo, el consumo de bebidas alcohólicas, se convierte, en una necesidad, provocándose un daño generalizado en su organismo y capacidad mental, por el consumo exagerado:

> El elevado consumo de alcohol, daña todo el organismo del cuerpo humano, haciendo que este se acostumbre, al suministro de sustancias que contienen etanol. Donde a la larga el organismo se vuelve intolerante, a la carencia de dicha sustancia, provocando reacciones de malestar en la persona Como temblores, vómitos, temblores del cuerpo, perturbaciones del sueño, miedo etc. (Castañón 1993 P. 99-101) .

La ley en nuestro país establece una edad específica, para poder comprar o consumir bebidas alcohólicas. Esto se debe a que el consumo de dichas bebidas por menores de edad tiene repercusiones en la salud y desarrollo normal, ya que su ingesta, puede afectar negativamente el desarrollo mental, los hábitos de estudio y el desarrollo de las habilidades necesarias para una correcta transición a la edad adulta.

Su continuo consumo, crea dependencia física y mental, situación que en un determinado momento de su existencia, provocara, que las adolescentes, requieran ingerir

bebidas cada vez más fuertes y en mayor cantidad, porque su organismo, así se lo pedirá y cuando no pueda cumplir con dicha exigencia orgánica, sufrirá de ansiedad y nerviosismo; situación en la que una adolescente, psicológicamente afectada, fácilmente puede convertirse en víctima, al encontrar en dicha droga, un medio para escapar a la inseguridad y aislamiento, producidos por las dificultades que está atravesando, debido a la angustia del cambio y la falta de afectividad en su familia, pues "Las adolescentes, cuentan, hoy con más oportunidades de asumir la responsabilidad de su vida que antes, por la proliferación de cantinas, para adolescentes y ciertos clubes". (Pearson, 1937, p.176).

Lo afirmado, es ampliamente corroborado pese al tiempo transcurrido, ya que debido a la situación socio económica, por la que atraviesan la mayoría de las familias, no solo del contexto de la Unidad Educativa, donde se realizó la investigación, sino en todo el país, el padre o la madre, que está a cargo de la familia monoparental, generalmente está ausente del hogar, debido a los compromisos de trabajo, situación que muchas veces es aprovechada, por la mayoría de las adolescentes, para ir en busca de sus pares y en muchos casos consumir bebidas alcohólicas, con el consabido pretexto de que en su casa se aburren; argumento, que en ningún momento se justifica, ya que este hecho no ocurriría si, cumpliesen con sus deberes escolares y con algunas obligaciones que surgen en la familia.

No se debe olvidar que el aburrimiento es un estado emocional, que no encuentra motivación alguna en actos ideales, como la realización de los deberes escolares, la práctica sana del folklore, deportes, música, danza, así como el desarrollo de los conocimientos a través de la lectura. Su raíz puede hallarse en situaciones externas, como actividades monótonas, vida solitaria, ausencia de afecto o inhibiciones internas.

> Porque a diferencia de la apatía, el aburrimiento produce inquietud e irritación, pues la adolescente, en ese estado, busca algo, sin saber qué es, pues carece de meta instintiva (Rycroft, 1991. p. 714).

7.6.- Causas en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes. -

Una de los problemas que más preocupa a los padres, madres de familia, profesores y por ende a la sociedad, es el consumo de alcohol de parte de las mujeres adolescentes, cuyo hecho se ha incrementado en la actualidad; realidad que puede ser comprobada, al observar, en los parques, plazas, calles y gradas, a grupos de adolescentes, entre las que se encuentran mujeres del mismo grupo etario, quiénes de manera similar, que los primeros, se dedican a consumir abiertamente bebidas alcohólicas, en igual o mayor cantidad, similar situación ocurre en los bares y últimamente en alojamientos. Hechos de los cuales, la prensa radio y televisión informan periódicamente; donde el brazo imperativo de la Ley, 259, referida al Control Expendio y Consumo de Bebidas Alcohólicas, no logra cumplir su objetivo, que es el de regular la venta y consumo de bebidas alcohólicas, especialmente a menores de edad. Al respecto, existen comerciantes inescrupulosos, que hacen caso omiso, a la advertencia que, por ley, debe estar adherida la siguiente leyenda, en un espacio no menor de 10% de la etiqueta o marca del producto, en letras mayúsculas y en colores contrastantes:

"EL CONSUMO EXCESIVO DE ALCOHOL, ES DANIÑO PARA LA SALUD" "VENTA PROHIBIDA A MENORES DE 18 AÑOS".

Advertencia que es obviada por los algunos comerciantes, ocurriendo lo mismo, con las adolescentes mujeres, que ante la premura que tienen por ingerir el líquido con ingrediente alcohólico, no reflexionan sobre las consecuencias sobre dicho consumo y en algunos casos, tiene que pasar mucho tiempo, para que se den cuenta, que lo único que habían logrado, era el de afectar su organismo con alguna enfermedad, con la cual tendrán que vivir el resto de su vida y por añadidura consecuente, la pérdida de autoestima, soledad, ruptura familiar en algunos casos. Ante lo expresado, se hace referencia a la siguiente entrevista realizada a seis adolescentes, la misma que se cita a continuación (Watch 1989.p 264) .

Entrevistador: ¿Por qué Bebían?

Juana: Lo hice al principio con mis compañeros, estaba de moda, la pasaba muy bien, especialmente en los fines de semana

Dina: Empecé a beber como a los 14 años. Papá bebía demasiado. En casa siempre había fiestas con bebidas alcohólicas. De niña noté que se debería beber entre amigas.

María: Cuando tenía unos 15 años, comencé a beber con las muchachas del equipo de futbol de salón. Creo que lo hacía por curiosidad, además que me sentía acompañada.

Lidia: A mí me afecto muchísimo la televisión. Veía beber a las actrices y me gustaba mucho como lo hacían.

Esther: Mi padre es alcohólico. Ahora comprendo la razón de los muchos problemas que teníamos, era producto de las bebidas alcohólicas.

Celina: Recuerdo que, en las fiestas, mi mamá alardeaba de lo mucho que podía beber. Ella creía que era fuerte y especial. Ahora creo que me parezco mucho a mi mamá.

Entrevistador: Pero ¿Por qué bebían hasta embriagarse?

Esther: ¡Para eso bebíamos! para emborracharnos… El sabor de la bebida no importaba.

Entrevistador: ¿Entonces, bebías por el efecto que te causaba?

Esther: ¡Sí!

Juana: Es como subir por una escalera. Y cada vez que uno bebe sube el efecto y el siguiente peldaño de la escalera es cada vez más fuerte, sin saber en qué momento caemos y porque estamos en la escalera.

En síntesis, las compañeras, compañeros medios de difusión, oral escrito, e incluso los progenitores, se constituyen en una fuerte influencia a través del “modelo” en sus hijas, verdad innegable, que muchas veces es descuidado por el padre o la madre, debido a la práctica de los usos y costumbres, del distrito o el contexto en general “La influencia de compañeros, compañeras, la televisión y a veces los propios padres, hace que algunos jóvenes empiecen a beber”(Watch. Et. al.p.262)

Ahora las causas por la cuales las personas consumen bebidas alcohólicas, responden a diferentes hechos y por cierto muy particulares, ya que ellas proceden de los propios hogares, debido a su estructura y la educación que se pone en práctica dentro de ellas. Entre las que sin duda está la publicidad que se hace viral, a través de los medios de comunicación audiovisual o radiodifusión, imitación, moda, ocio permanente, malas compañías.

A continuación, se mencionan algunos aspectos, considerados también, como causantes determinantes, para que las adolescentes consuman bebidas alcohólicas, entre las cuales, están las siguientes: “La ignorancia, cobardía, influencia prenatal, psicológica, familiar, socio cultural” (Manzano 2015.p. 242)

- **Ignorancia. -**

Las adolescentes generalmente se inician en el consumo de bebidas alcohólicas, por el desconocimiento de las consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales, que ocasiona el consumo de alcohol.

- **Cobardía:**

Las personas toman, porque no tiene las suficientes agallas para matarse de una vez y quieren hacerlo lentamente. También lo hacen porque no tienen la suficiente valentía para afrontar sus problemas.

- Influencia Prenatal:

La madre alcohólica, trasmite al feto su grado de intoxicación alcohólica, el recién nacido y cuando crezca, de acuerdo al autor tendrá una inclinación al consumo de bebidas alcohólicas.

- Psicológica:

Las personas beben porque tienen un bajo perfil psicológico, inestabilidad emocional, baja autoestima; beben para sentirse compadecidos, hacer sufrir o vengarse, justificar sus actos, adquirir coraje y liberarse de sus frustraciones.

- Familiar:

Las personas beben, porque sus hogares están fraccionados, por la muerte de uno o ambos progenitores, existencia de un ejemplo negativo de uno de los miembros de la familia, que bebe constantemente, excesiva presión de la familia, abandono, falta de cariño.

- Sociocultural:

Las personas beben porque se desenvuelven en un medio social y cultural, donde el consumo de bebidas alcohólicas es lo cotidiano. Viven en lugares donde existen bares, boliches, clubs nocturnos, karaokes, donde también realizan prestes entradas folklóricas, convites, fiestas celebración de aniversarios, licenciamientos, challas y otros.

Realizado el análisis respectivo sobre las causas que inducen al consumo de bebidas alcohólicas en las personas, se llega a la conclusión, de que las mismas razones, son las que

llevan a las adolescentes mujeres, a consumir bebidas alcohólicas, no obstante que en el seno familiar, se pone en práctica la afectividad, hecho que por lo visto, no siempre garantiza, que las adolescentes del grupo etario de referencia en el presente trabajo, no consuman bebidas con cierto grado alcohólico, Hecho que generalmente se da en los fines de semana, en diferentes horarios y contextos como ser plazas, calles y parques.

Por la importancia del caso, a continuación, se realiza un análisis, en base a las causales citadas por Manzano; pero esta vez, a través de una teoría construida, en relación al padre o la madre que tienen a su cargo las familias monoparentales, de donde provienen, las adolescentes que fueron parte de la investigación:

7.6.1. - Ignorancia como causa para el consumo de bebidas alcohólicas. -

Al margen de este hecho, algunas adolescentes mujeres, en cuyas familias gozan de un ambiente familiar afectivo, en un momento determinado y por diferentes causas, consumen bebidas alcohólicas, generalmente por "ignorancia" o simplemente curiosidad; la mayoría, inducida, por la influencia de sus pares. Pero lo que ellas realmente desconocen es que ponen en riesgo su seguridad física y psicológica, ya que las primeras ingestas de alcohol, puede ser el inicio, para que dichas actitudes influyan en su posterior vida adulta.

7.6.2.- La Cobardía, como influencia para el consumo de bebidas alcohólicas. -

Si bien las adolescentes, fueron educadas dentro de un clima familiar y con afectividad, es posible que algunas o muchas de ellas, hayan sido inducidas por sus compañeros y compañeras, a consumir bebidas alcohólicas, con la consabida frase: "de que si tomas te sentirás mejor". Momento en que la entereza, seguridad y la capacidad de decisión, adquirida en la familia, se ve ante la disyuntiva de perder a sus amigos o amigas, motivo por el cual, en muchas oportunidades, terminan accediendo a la solicitud, todo por temor, producto de la inmadurez del momento. Proceder con el qué, se establece que muchas veces la influencia externa, es más fuerte, que la capacidad afectiva; por lo tanto, queda

determinado que el trabajo realizado en la familia tiene qué ser reestructurado a través de una reingeniería, que permita viabilizar la posibilidad, de que las adolescentes puedan negar de manera determinante y enérgica, cualquier tipo de invitación relacionado con el consumo de bebidas alcohólicas.

7.6.3.- Influencia Pre-natal en el consumo de bebidas alcohólicas. -

Ante eta realidad, es posible qué las mujeres durante la adolescencia o después, hayan consumido bebidas alcohólicas, muchas de ellas de dudosa procedencia antes de concebir y durante la gestación; por lo tanto la niña o niño, de acuerdo a lo establecido líneas arriba, nacerá con cierta inclinación, por el consumo de bebidas alcohólicas y quizás con algunas otras dificultades "Ya que el alcohol ingerido aún en cantidades moderadas atraviesa rápidamente la placenta, produciendo daños importantes en el niño, por ingestión continua del alcohol, aún en cantidades limitadas"(Maldonado,1982. P.304)

Aspecto que desde todo punto de vista requiere del análisis reflexivo, de parte de las autoridades, padres de familia y sobre todo de los docentes, para que enfaticen en sus clases, sobre el aspecto afectivo de las estudiantes, sobre todo en la etapa de la adolescencia.

7.6.4.- Influencia Psicológica, en el consumo de bebidas alcohólicas. -

Las adolescentes consumen bebidas alcohólicas, porque en un determinado momento, sufren de inestabilidad emocional, hecho que se debe a diferentes factores, que experimentan durante el período de la adolescencia. Momento en el cual requieren de la comprensión, afectividad y empatía de sus padres, que cumplen la función de cabezas de familia

Actitud que muchas veces, no garantiza que las mismas, dejen de consumir bebidas alcohólicas, puesto que la influencia psicológica, proveniente del medio externo, es determinante.

7.6.5.- Influencia Familiar en el consumo de bebidas alcohólicas-

En las familias monoparentales, donde la madre o el padre, hicieron conciencia sobre el rol que les cabe desempeñar, coadyuvan de manera decidida, para que sus hijas adolescentes, se conviertan en seres autónomos, brindándoles confianza, seguridad y los criterios necesarios, para superar los problemas que enfrentarán, en su relación constante con la sociedad; pero sobre todo, rechazar de manera contundente el consumo de bebidas alcohólicas; donde no obstante lo deseado, muchas adolescentes, procedentes de familias monoparentales, donde se pone en práctica la afectividad, ceden ante la presión o invitación y terminan consumiendo bebidas alcohólicas.

Pero que ocurre, con las familias que son parte del consumo de bebidas alcohólicas, con y sin motivo e incluso dentro su hogar y en presencia de sus hijas adolescentes, poniendo en serio riego la seguridad física y psicológica de las mismas. Con esta actitud lo que están haciendo los progenitores es predisponer a sus hijas en el consumo de bebidas alcohólicas, ya que tarde o temprano terminarán haciéndolo, en muchos casos en la misma casa o en otro contexto, muchas veces por curiosidad y experimentar, lo que sienten los miembros de su familia, cuando beben

7.6.6.- Influencia Socio – cultural, en el consumo bebidas alcohólicas. -

El medio social desde un punto de vista extrínseco, se constituye en una motivación de carácter externo, hecho que ocurre en la Unidad Educativa, donde se realizó la investigación, ya que la misma se encuentra ubicada en el Macro Distrito de Cotahuma, donde, el consumo de bebidas alcohólicas, es casi cotidiano, por la existencia de cantinas, realización de prestes, entradas folklóricas, fiestas diversas e ingesta alcohólica en sus calles; acontecimientos, en los que participan vecinos de la zona. Constituyéndose de esta manera en factores influyentes, para que las adolescentes en un determinado momento, consuman bebidas alcohólicas y se deterioren sus condiciones físicas, psicológicas y sociales.

VIII.- El Alcoholismo como fuente de experiencias negativas. -

Las adolescentes influenciadas por el entorno social que frecuentan, casi siempre están en busca de emociones y situaciones que les permita experimentar nuevas sensaciones, con el objeto de satisfacer su curiosidad y de este modo, a través de los medios de socialización e interacción con sus pares, van adquiriendo y apropiándose de ciertas conductas y hábitos; actitudes, en las que se encuentra el consumo de bebidas alcohólicas.

No obstante, que este accionar, es producto de una decisión personal, el entorno de las adolescentes, es determinante en este hecho, especialmente, cuando se encuentran en un estado de vulnerabilidad:

> El individuo asimila modelos comportamentales y prácticas culturales, que su ambiente le ofrece en un determinado momento que se encuentre vulnerable, a fin de adquirir cualquier conducta que le atraiga y es en este sentido, que tiene que decidir, entre consumir alcohol, que todos lo hacen, o no consumir, porque simplemente no desea hacerlo (Castañón .1983, p.79)

Desde esta percepción, se establece que la enfermedad del alcohol, está presente en todos los contextos, calles, parques, clubs nocturnos, fiestas, familias, así como colegios, a través de diversas manifestaciones, sean estas sociales o culturales, dependiendo su consumo de la decisión de las adolescentes, donde, sin duda alguna la afectividad positiva en las familias, desempeña un rol importante, a través de la comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas y la atención brindada a las adolescentes.

Las experiencias negativas, producto del consumo de bebidas alcohólicas, se sintetizan en, riñas, agresiones, accidentes y en su proceso la adquisición de enfermedades, que con el tiempo minan su salud. Hechos vivenciales, en los que no cabe, expresiones, que tratan de justificar el acto de consumir bebidas alcohólicas, como la siguiente:

> Mi papá era alcohólico, con seguridad, yo también voy para allá, o ¿Cuál alcoholismo? Son solo unos tragos de vez en cuando. El común denominador en estas expresiones, son una manera de engañarnos a nosotros mismos, haciendo creer que no tenemos ningún problema, o qué si lo tenemos, es algo menor, o algo que está fuera de nuestro control. La mayoría de estas excusas están relacionadas, con nuestra incapacidad para deshacernos de malos hábitos, como fumar, o tomar alcohol compulsivamente (Cruz.2007. p. 80-90)

Si bien es cierto, que es difícil recuperar a las personas del alcoholismo, también es cierto que se puede evitar de alguna manera el dolor físico y moral, que sufren tanto las adolescentes, como los familiares, atacando las causas y asumiendo responsabilidades de manera consciente, por parte de los padres, como de las madres de las familias monoparentales, así como docentes y autoridades.

8.1.- Consecuencias de las bebidas alcohólicas. -

Las bebidas alcohólicas, al ser parte de las drogas psicoactivas, son sustancias tóxicas que, en dosis moderadas, producen embotamiento de la conciencia o ausencia temporal de la reacción a estímulos de intensidad normal, que da lugar a un funcionamiento psíquico insuficiente, en sus reacciones, ante los estímulos ambientales.

El consumo de bebidas alcohólicas, hace que las adolescentes se sientan relajadas y despreocupadas consiguientemente, hace que: “Olviden sus problemas y experimenten sensaciones de bienestar, qué con el devenir del tiempo, su consumo provocará un daño significativo, en el funcionamiento fisiológico y psicológico y social. (Manzano 2015. et. al . p 24.

Aspectos que pueden ser apreciados en detalle a continuación:

(a) FISIOLÖGICAS
Daños cerebrales - Esterilidad - impotencia - Pérdida de olfato – gusto – vista - Abortos espontáneos -Hipertensión arterial - Daño al feto – Pancreatitis - Hemorroides - Cirrosis hepática - Neumonía - Hemorragias internas Intoxicación - Problemas gastrointestinales - Envejecimiento.

(b) PSICOLÓGICAS
Pérdida de autoestima – Pérdida de autocrítica - Problemas emocionales - Sentimientos de culpa - Pérdida de autocontrol – Anorexia –Trastornos.

(c) SOCIALES
Soledad – Aislamiento - Ruptura familiar - Abuso sexual - Pérdida de trabajo Accidentes – Suicidios - Deserción escolar - Problemas de estudio.

Las enfermedades de carácter fisiológico, generalmente aparecen, después de mucho tiempo, lapso en el cual algunas adolescentes, olvidaron o tratan de olvidar, que durante el período de transición de la adolescencia a la etapa adulta, habían consumido una buena cantidad de bebidas alcohólicas, de diferente marca, color, precio y sobre todo calidad, motivo por el cual algunos órganos del cuerpo estaban afectados y debido al antecedente alcohólico, muchas veces su constitución, minada por el alcohol no reacciona de manera positiva, ocurriendo lo mismo en la etapa de gestación y alumbramiento.

Las consecuencias psicológicas, en muchos casos, agravan el cuadro de las enfermedades biológicas, influyendo en el aspecto físico, afectivo y la autoestima propiamente dicha de las adolescentes, provocando problemas emocionales en la familia, como en el entorno.

Similar situación ocurre con el aspecto social, debido a la depresión, aislamiento, problemas con los padres, familiares, profesores, además de la exposición a diferentes tipos de riesgos, constituyéndose de esta manera el alcohol, en un obstáculo para las adolescentes en su evolución hacia la etapa adulta, pues es donde se individualizan y crean valores como personas mayores, proceso en el cual, las bebidas alcohólicas, es un obstáculo para el desarrollo de los jóvenes, en su evolución.

Ante la realidad expresada, sobre los riesgos fisiológicos, psicológicos y sociales, las autoridades del Estado Plurinacional, regularon el expendio y consumo de bebidas alcohólicas, a través de acciones e instancias de prevención, protección, rehabilitación, control, restricción y prohibición; estableciendo las sanciones respectivas, ante el incumplimiento de las mismas, hecho verificable en los artículos 19-1, 20-1 y 21- 1 (Ley 259 de Control al Expendio y Consumo de Bebidas Alcohólicas 2012)

Artículo 19 - Párrafo I.

Queda prohibido el consumo de bebidas alcohólicas a toda persona en:
Vía pública, Espacios de recreación, paseos y eventos deportivos. Establecimientos de salud y del Sistema Educativo Plurinacional, incluyendo los predios Universitarios tanto públicos como privados.

Artículo 20 - Parágrafo I

Queda prohibido la venta de bebidas alcohólicas a menores de 18 años de edad, sujeto a sanciones previstas en la presente Ley.

Artículo 21 Inciso I.
Se prohíbe el ingreso de menores de 18 años de edad a lugares de expendio de bebidas alcohólicas, sujeto a sanción en la presente (Ley del Sistema de Seguridad Ciudadana N° 264, 2012,p.72

En cuanto al artículo 19-1 que prohíbe el consumo de bebidas alcohólicas en la vía pública, espacios de recreación, paseos, eventos deportivos, establecimientos de salud y sistema educativo, incluyendo los predios universitarios, tanto públicos como privados, generalmente son incumplidos, especialmente por las adolescentes, quienes recurren a una serie de artificios, para consumir bebidas alcohólicas. Hecho que puede ser constatado, los fines de semana, antes durante y después de los partidos de futbol, ni que decir en las fiestas patronales, que son programad en el Distrito de Cotahuma.

Respecto a la prohibición de la venta de bebidas alcohólicas a menores de 18 años, estipulada en el artículo 21. También es incumplida en su generalidad; hecho que se puede corroborar, cuando adolescentes entre las que se encuentran algunas mujeres, están consumiendo bebidas, alcohólicas sin tapujo alguno, a vista y paciencia de los transeúntes y vecinos del contexto.

Similar situación ocurre con el artículo 21, que prohíbe el ingreso de menores de edad a lugares de expendio de bebidas alcohólicas. Ya qué en algunas discotecas, se puede apreciar la presencia de adolescentes mujeres, consumiendo bebidas alcohólicas. Similar situación ocurre en determinados alojamientos, donde les permiten el ingreso y en su interior consumir bebidas alcohólicas

Capitulo II

Método

I.- Tipo y Diseño de Investigación. -

1.1.- Tipo de investigación. -

La investigación en un primer momento, asume el tipo de estudio descriptivo, porque en un principio se describen las dos variables de estudio, de manera independiente, constituidas por la afectividad y consumo de bebidas alcohólicas. “Los estudios descriptivos, buscan, especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe 1986 en Hernández et. al).

En segunda instancia se recurrió al estudio correlacional, toda vez que el propósito de la presente investigación, es el establecer, si existe algún tipo de relación, entre la variable correspondiente a la afectividad brindada a las adolescentes de familias monoparentales, con su similar, constituida con el consumo de bebidas alcohólicas por las aludidas. “Los estudios correlaciónales tienen como propósito medir, el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables, en un contexto particular (Hernández p. 62.et al)

La posible correlación, puede manifestarse de manera positiva o negativa. De ser positiva se apreciarán, altos valores en variable correspondiente a la afectividad brindada en las familias monoparentales de donde provienen las adolescentes, sujetos de estudio, ocurriendo lo mismo en la otra variable, referida al consumo de bebidas por las muchachas aludidas. De ser negativa, se observarán altos puntajes en la variable que hace referencia a la afectividad en las familias monoparentales, ocurriendo lo contrario en la variable que hace referencia al consumo de bebidas alcohólicas, ya que se observarán puntajes bajos.

1.2 Diseño de Investigación.-

La investigación, corresponde al diseño: No experimental Transeccional.

No experimental.- Porque en la investigación no hubo necesidad de manipular la variable independiente y menos aplicar determinado tratamiento, para su puesta en práctica; realizándose la misma luego de un diagnóstico previo, acerca del comportamiento de las adolescentes, en cuanto al consumo de bebidas y la afectividad recibida en su contexto familiar: Ocurriendo similar situación con el consumo de bebidas alcohólicas, por parte de algunas adolescentes, en la Unidad Educativa de referencia "En un estudio no experimental, no se construye deliberadamente una situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. (Hernández. 1991 p. 184 et. al).

Transeccional.- Porque los datos de investigación, se recogen en un momento, previamente determinado por la investigadora, con el propósito de establecer la posible relación entre la afectividad, con el consumo de bebidas alcohólicas. "Los estudios transeccionales o transversales recolectan los datos en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede" (Hernández, et, al 1991 p.186 et. al).

Hecho que ocurre con la presente investigación, ya que se levantaron los datos en un tiempo único, con el propósito de analizar la incidencia e interrelación de dichas variables en un momento dado.

II.- Variables. -

Las variables de la investigación son las siguientes:

Variable 1 = Afectividad positiva en familias monoparentales

Variable 2 = Consumo de bebidas alcohólicas

2.1.- Operacionalización de Variables de la Investigación. -

VARIABLE "1"			
AFECTIVIDAD POSITIVA EN FAMILIAS MONOPARENTALES			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL			
La afectividad se refiere a cualquiera de las pasiones de ánimo, sean estas de ira, odio, amor. Pero en el uso del lenguaje común, ha quedado para significar amor, cariño, o sea afectividad positiva. Donde la última palabra latina de cariño, es entendida como afecto por el cual busca el alma el bien verdadero o imaginario. (Dulanto 2001, p.37)			
DEFINICIÖN OPERACIONAL	**DIMENSIONES**	**CATEGORIAS**	**INDICADORES**
"Es un componente esencial del ser humano, se da mediante la expresión de sentimientos y emociones positivas, donde la primera socialización que se tiene como persona es en la familia a través de la vinculación que se crea desde la primera infancia con la madre o cuidador" (Dulanto, 2001)	Comunicación Satisfacción de Necesidades Básicas Protección Atención	Escucha activa Abierta Alimentación Estudio Salud Física Emocional Solución de problemas Satisfacción de gustos	Alta Moderada Baja

VARIABLE "2"			
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÖLICAS			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL			
El consumo de bebidas alcohólicas es una enfermedad, cuya acción y efecto incide en la salud física, mental, social y familiar de las personas, entre las que están las mujeres adolescentes.			
DEFINICIÖN OPERACIONAL	**DIMENSIONES**	**CATEGORIAS**	**INDICADORES**
"Ingesta de sustancias liquidas que tengan alcohol etílico o etanol preparadas o no la cual, es auto administrada"(OMS)	Frecuencia Lugar de consumo Problemas	Todos los días Una vez a la semana Una vez en seis meses Casa- Colegio Psicológicos Sociales	Alto Moderado Bajo Nunca En compañía Sola Colegio- Pares Policía Enfermedades

III.- Población y Muestra. -

3.1.- Población. -

La población de la investigación está constituida por 34 adolescentes, todas ellas provenientes de familias monoparentales de 15 a 17 años, que estudian en los 5tos y 6tos Cursos de Secundaria Comunitario Productivo la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, ubicado en el Macro Distrito de Cotahuma.

3.2.- Muestra. -

Es no probabilística y está compuesta por 34 adolescentes. Porque la elección de los sujetos de investigación, están íntimamente relacionados con el discernimiento de la investigadora. "Las muestras no probabilísticas, pueden también llamarse dirigidas, pues la elección de sujetos u objetos de estudio, depende del criterio del 1nvestigador". (Hernández, et al, 2010, p. 230)

IV.- Técnicas e instrumentos de Investigación. -

4.1.- Técnica. -

Para establecer los estados de opinión, acerca de la afectividad positiva en las familias monoparentales, a cuya cabeza se encuentra el padre o la madre de familia, se recurrió a la técnica de la encuesta, con la cual se obtuvo la suficiente información, relacionadas a la efectividad y el consumo de bebidas alcohólicas, por parte de adolescentes mujeres, recurriendo para ello a los siguientes instrumentos:

4.2.- Instrumentos. -

Como ficha informática, se tomó en cuenta al RUDE, (Registro único de Estudiantes), con el fin de identificar a las adolescentes, que provenían de las familias monoparentales.

Para la obtención de información pertinente y relacionada con cada una de las variables de la investigación, se recurrió a dos cuestionarios, el primero de ellos fue elaborado por la investigadora, en base a fundamentos de la metodología científica, Toda vez que: "La construcción del diseño de la investigación, presupone, un procedimiento metodológico estricto. (Pardinas 1984. p.117)

Mientras qué, para medir el consumo de bebidas alcohólicas en las adolescentes, sujetos de la investigación, se recurrió al cuestionario de Richard Jersson, aprobado por el Instituto de Investigación Integración y Post Grado (IIIPP), perteneciente a la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés. (Anexo 2)

Las características de cada uno de los instrumentos de investigación, son especificadas a continuación, de acuerdo al siguiente orden de prelación:

a). - Cuestionario para la Afectividad
b). - Cuestionario para el Consumo de bebidas Alcohólicas

4.2.1 Cuestionario para medir la afectividad Positiva. -

Para la elaboración de dicho instrumento se tomó en cuenta el cuestionario "YO OPININO, YO SIENTO, el mismo que fue adaptado por Álvaro Valenzuela, para niños y adolescentes de diferentes edades, en la Universidad de Valparaíso, Chile; de este, se extrajo pautas importantes como ser: la escala Liker, cinco ítems referidos a familias monoparentales y la manera de interpretar.

El instrumento de investigación, fue elaborado en dos versiones, uno dirigido a las familias monoparentales a cuya cabeza, se encuentran madres y el otro a padres; situación que se efectivizó, con el único propósito de que las preguntas no causen confusión en las adolescentes, así por ejemplo las preguntas para las que viven con sus mamás están directamente relacionadas, con dicha persona; similar situación ocurrió, con las adolescentes

que viven con sus padres, no obstante ello, ambos tenían el mismo formato;; pero sobre todo el mismo objetivo, circunscrito en base a las dimensiones relacionadas con la comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas y la atención.

Particularidades que son enunciadas a continuación:

1.- El cuestionario, corresponde al modelo de escalamiento correspondiente a Likert, destinado a medir las actitudes, a través de una serie de preguntas, establecidas dentro de una estructura específica, con el propósito de medir la actitud relacionada con la afectividad.

2.- Reviste la calidad de anónimo, toda vez que no era necesaria la identificación personal, existiendo un pequeño recuadro a la derecha del documento, espacio que fue utilizado, para la anotación del código respectivo, establecido por un símbolo numeral, el mismo que en su momento facilitó la codificación respectiva.

3.- De manera particular, en la parte superior de documento, se formulan cinco preguntas de carácter sociodemográfico, que comprenden datos de carácter específico, relacionados a los progenitores y adolescentes, como grado de instrucción de los padres, modalidad de trabajo, edad y curso de las hijas

4.- La parte fundamental está circunscrita en un recuadro de doble entrada, dividido en seis segmentos en el primero de ellos, se aprecia la numeración correspondiente del número 1 al 20. En el segundo espacio, están formuladas las preguntas cerradas, cada una de ellas con cuatro alternativas, ubicadas en el tercero, cuarto quinto y sexto lugar. En principio está ubicada la palabra “Siempre”, cuyo valor es de 4 puntos; en segunda instancia aparece “Casi Siempre”, equivalente a 3 puntos. En seguida está “Alguna Vez” con un valor de 2 puntos, al final aparece la palabra “Nunca”, a la cual, se le asignó el valor de 1 punto. Constituyendo una totalidad de 10 puntos.

5.- Las preguntas, están elaboradas, con el propósito de establecer la existencia de afectividad en las familias monoparentales, de las cuales procedían las adolescentes, hecho que está determinado, por la comunicación asertiva, escucha activa, protección física y psicológica, satisfacción de las necesidades básicas y atención prestada por los progenitores sus hijas. Dichas interrogantes, fueron elaboradas bajo el influjo de la psicología humanística.

6.- Cada Interrogante es parte de un grupo dimensional; es así que las primeras 5 preguntas correspondían a la comunicación, las siguientes 4 están conectadas, con la dimensión referida a la protección física y psicológica ejercida por los progenitores. Las siguientes 6 preguntas se relacionan con la dimensión correspondiente a las necesidades básicas y finalmente las cuatro últimas preguntas, tienen íntima relación con la dimensión, que está a cargo de la atención prestada a las adolescentes, como muestra de afectividad. Al margen de lo expresado, cada pregunta coincide con las cuatro alternativas, a través de un pequeño círculo, el cual tiene que pintar. Simbología con la cual, se verifica la realidad expresada y el puntaje obtenido.

7.- La codificación y análisis de los datos, se realizó de acuerdo a las respuestas, marcadas, en cada una de las alternativas, correspondientes a las 20 preguntas del cuestionario, situación que permitió establecer, el puntaje total de cada cuestionario.

8.- El cuestionario en cuestión, cumple, con los requisitos de confiabilidad y validez. Fiabilidad que fue efectivizado a través del cálculo del índice de Alfa de Crombach, mientras que el segundo requisito fue analizado en su contenido.

4.2.1.1.- Confiabilidad del instrumento para medir la afectividad. -

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se recurrió al Índice de consistencia Interna, efectivizado a través del cálculo del Coeficiente de Alfa de Crombach**,** expresión numérica que permite comprobar y establecer la certidumbre del dispositivo, con el cual se

mide la afectividad positiva. Donde los coeficientes, están circunscritos entre 0 y 1. El primer dígito establecido por el "0", no expresa confiabilidad. Mientras que el segundo dígito representado por el número 1, significa máxima confiabilidad. "Entre más se acerque el coeficiente a cero (0) hay mayor error en la medición". (Hernández 1991, et. al. P. 241)

El proceso que fue realizado, a través del sistema SPSS, versión 20 y Microsoft Excel, con el cual se obtuvo un coeficiente de Alfa de Crombach, próximo al código "1". concretizado en la siguiente expresión numeral: **0,937**. Apreciándose también y de manera individual los coeficientes de cada dimensión relacionada con la afectividad:

Coeficientes de las Dimensiones

N.	DIMENSIONES	NÜMERO DE ELEMENTOS	ALFA DE CROMBACH
1	Comunicación	5	0,802
2	Satisfacción de Necesidades Básicas	6	0,904
3	Protección	4	0,621
4	Atención	5	0,783
●	**TOTAL**	20	

4. 2.1.2.- Validez del Instrumento para medir la afectividad. –

En primera instancia para la validación del instrumento, se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes de similares características de la población elegida, es así que dicha prueba, se la aplicó, en el colegio Doreth Smith, ubicado en la zona central de la ciudad de La Paz, con el fin de poder hacer un análisis general y de esta manera corregir y replantear algunos ítems.

Para avalar y dar legitimidad al instrumento, también se recurrió a la estrategia de la validez de contenido, proceso con el cual, se garantizó la medición de la variable relacionada con la afectividad, establecida en cuatro dimensiones, como: "La comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas y la atención. Garantizando de esta manera la

presencia de las preguntas pertinentes, ya que" Un instrumento de medición, debe contener representados a todos los ítems del dominio de contenido de las variables a medir". (Carmine y Zeller en Hernández. p. 236).

La revisión, estuvo a cargo de tres expertas psicoterapeutas, del Instituto Méndez Arcos, dependiente del "SEDEGES", perteneciente a la Gobernación del Departamento de La Paz. Participación que se hizo efectiva a través de cartas, en las cuales se solicitó, la realización de un análisis exhaustivo, sobre la estructuración, secuencia y pertinencia de las preguntas, sintetizadas en cuatro dimensiones, en las cuales, están insertas: la comunicación, protección, satisfacción de necesidades básicas y atención de manera correlativa.

Proceso que fue efectivizado de manera eficiente y eficaz, hecho que permitió realizar correcciones, anulación y sustitución de algunas preguntas; viabilizando de este modo la posterior aplicación del instrumento, a las adolescentes que se constituyeron en sujetos de investigación.

Todos los aspectos pertinentes al cuestionario de afectividad, pueden ser observados a continuación:

Aspectos inherentes al cuestionario de Afectividad

N°	VARIABLE	INSTRUMENTO	N° DE ITEMS	REQUISITOS		NIVEL DE CORRELACIÖN
				CONFIABILIDAD	VALIDEZ	
1	Afectividad en Mono Parentales	Cuestionario Elaborado Por la Investigadora	20	Alfa de Crombach 0,937	Prueba Piloto Prueba de Contenido	Coeficiente de Karl Pearson 0.764

4.2.2.- Cuestionario para medir el Consumo de bebidas alcohólicas. -

Para medir el consumo de bebidas alcohólicas en las adolescentes mujeres, se recurrió al cuestionario de Jersson, cuyo coeficiente de Alfa de Cronbach, es de 0,6846. Instrumento aplicado en 1977 por "Stadiscal Propersties of the Scales" y contextualizado para nuestro medio en marzo de 2007 por el Instituto de Investigación Integración y Post Grado (IIIPP), perteneciente a la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés (Umsa).

El instrumento tuvo las siguientes características:

1.- Fue anónimo, existiendo un pequeño recuadro a la derecha del documento, espacio que fue utilizado, para la anotación del código respectivo, establecido por un símbolo numeral, el mismo que en su momento facilitó la codificación respectiva.

2.- En la parte superior existen cinco interrogantes, destinadas a lograr información acerca de datos antropométricos, correspondientes a las adolescentes y los progenitores, cabezas de familia.

3.- Corresponde al modelo de escalamiento de Likert, destinado a medir las actitudes, a través de una serie de preguntas, establecidas dentro de una estructura específica.

4.- Contiene 17 preguntas; las primeras cuatro del mismo, son dicotómicas, mientras que las otras trece, de múltiple alternativa, cada una de ellas con su respectiva codificación.

5.- A la izquierda de las preguntas, existen cuatro casillas verticales, cada una con su respectiva codificación, expresada a través de los números 4- 3- 2 -1, cuya significación en orden de prelación, corresponde a las categorías de Siempre, Casi Siempre, Alguna vez y Nunca.

6.- En cada una de las casillas verticales existe cuatro círculos, uno de los cuales debería ser pintado, como muestra de elección reflexiva.

V. Procedimiento. -

El proceso investigativo fue efectivizado, a través de una serie de hechos de carácter sucesivo y sistematizado, iniciándose el mismo con la validación del instrumento que fue elaborado por la investigadora y que sirvió para medir la afectividad positiva en las familias monoparentales. Donde para establecer el grado de confiabilidad, se recurrió al índice de Alfa de Crombach. La validez de dicho instrumento, fue efectivizado mediante la participación de tres expertas, quiénes verificaron la estructuración, secuencia, pertinencia, de los ítems, que permitieron medir, los aspectos relacionados con la afectividad positiva, expresados a través de la comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas y atención.

Cumplidos los requisitos anteriores, se procedió a la recolección de la información correspondiente a la variable "1" de afectividad positiva y la variable "2", correspondiente al consumo de bebidas alcohólicas. Donde una vez obtenida dicha información, se realizó el análisis, correspondiente del contenido existente en ambos cuestionarios, proceso que permitió viabilizar los objetivos de la investigación, corroborar la hipótesis y determinar el grado de relación existente entre las variables de estudio, hecho que fue establecido a través del Coeficiente de Correlación simple de Karl Pearson.

Finalmente, se procedió con la elaboración de los textos referidos a las conclusiones y recomendaciones. En el primer caso, se realizó la exposición de enunciados claros y concretos, en base a los resultados logrados mediante la investigación de campo y en concordancia a los objetivos, hipótesis. Acápite en el cual también se dan a conocer, las recomendaciones pertinentes, las mismas que surgieron a raíz del hecho investigativo

VI.- Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación, son presentados de manera objetiva y sistemática, proceso que se inicia con la información relacionada a los aspectos sociodemográficos, las dimensiones de la afectividad positiva en las familias monoparentales, niveles de afectividad, niveles de consumo de bebidas alcohólicas por parte de las adolescentes. Finalmente, son puestos a consideración los resultados correspondientes, a la comprobación de la hipótesis., todos ellos con su respectivo gráfico, además de una interpretación teórica clara y concreta.

En principio se hace referencia, a los resultados sociodemográficos de las adolescentes, así como de los padres y madres de familia que cumplen la función de cabezas de familia; información que se obtuvo de manera simultánea, con la aplicación del cuestionario relacionado con la afectividad, datos con los cuales se logró establecer la edad específica de cada adolescente; curso al que pertenecen, progenitor con el que viven. Proceso mediante el cual se determinó también, el grado de instrucción y modalidad del trabajo cotidiano de los padres y madres de familia.

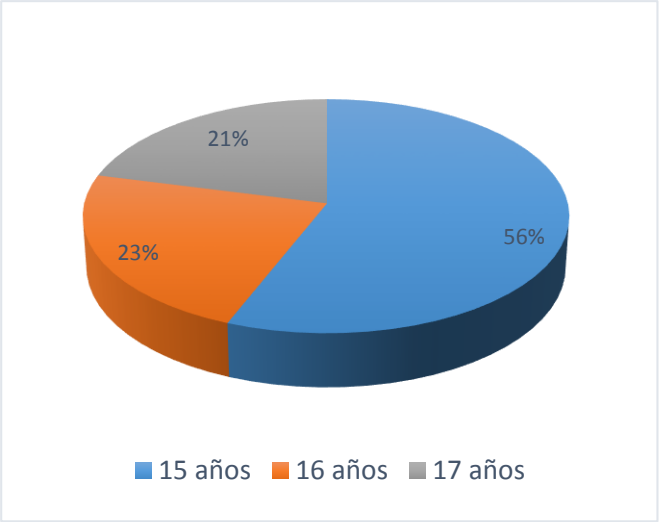
Posteriormente se pueden apreciar los resultados, clasificados en las cuatro dimensiones, en la que prácticamente, se sintetizó la afectividad positiva brindada, en las familias monoparentales, como son: "la comunicación, protección, necesidades básicas, y atención". A continuación, son expuestos, los resultados correspondientes a los niveles, de afectividad positiva, detectados en dichas familias. Seguidamente, se observan los resultados, referentes al nivel de consumo de bebidas alcohólicas por las adolescentes, sintetizado en: bajo moderado y alto. Finalmente, se aprecian los resultados correspondientes a la comprobación de la hipótesis, obtenido a través del Coeficiente de Correlación de Karl Pearson, además de su grado de intensidad.

Todo lo establecido, puede ser observado a continuación

6.1.- Resultados Sociodemográficos

Gráfico: 1

Edad de las adolescentes

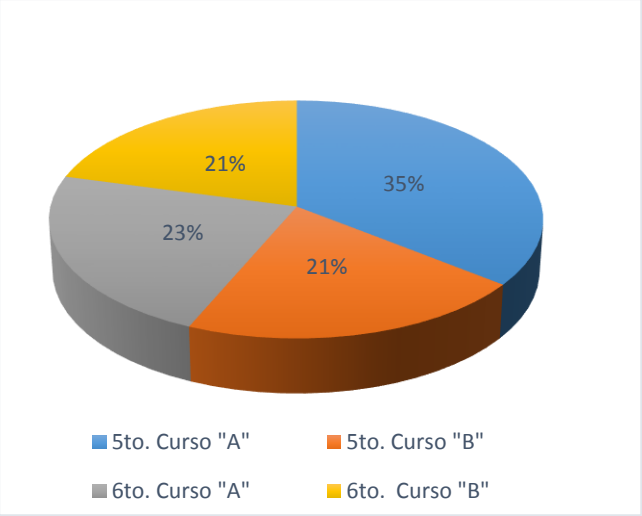


En la investigación participaron 34 adolescentes mujeres comprendidas dentro del grupo etario de 15 a 17 años de edad, las mismas que estudian en los cursos 5t°A- 5t°B - 6t°A y 6t°B de Secundaria Comunitario Productivo, de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante. De las cuales, 19 de ellas en el momento de la prueba, tienen 15 años de edad, constituyendo el 56%. Mientras que 8 habían cumplido 16 años, estableciendo de esta manera un 23%. El resto conformado por 7 adolescentes, están comprendidas dentro de la edad de 17 años, logrando conformar una cifra porcentual de 21%.

Por lo expuesto, queda determinado que la mayoría de las adolescentes que participaron en la investigación, cuentan con 15 años de edad, mientras que entre las adolescentes que tienen entre 16 y 17 años, existe, una mínima diferencia, porcentual del 2% representada por una adolescente.

Gráfico: 2.-

Curso en el que estudian las adolescentes

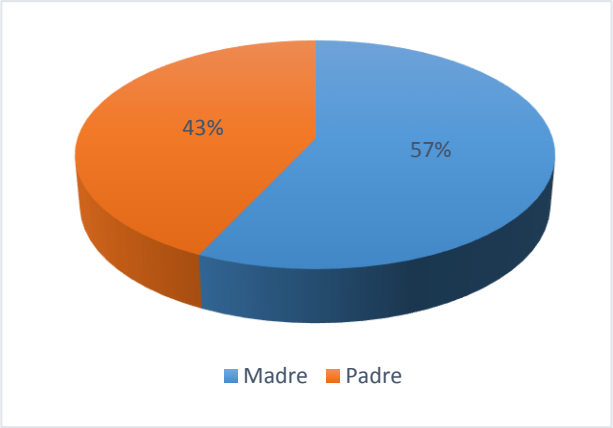


Cada uno de los 5tos y sextos cursos de Educación Secundaria Comunitario Productivo, contaba con su paralelo correspondiente. Es así, que en el 5to Curso “A”, había 12 adolescentes, en cuyas familias existía afectividad positiva, cantidad que alcanza un porcentaje del 35 %. En el 5to Curso ”B”, habían 7 adolescente, en cuyas familias se ponía en práctica la de afectividad positiva, las mismas que establecen un 21%. En el 6to. Curso “A”, habían, 8 adolescentes, que constituían el 23%. Mientras que en el 6to Curso “B”, existían 7 adolescentes, estatuyendo un 27 %.

En síntesis, la mayoría de las adolescentes, que participaron en la investigación, provenían del 5to Curso “A”, las mismas que junto a las estudiantes del otro paralelo, constituían una mayoría, conformada por 19 de ellas, alcanzando un 56%. Mientras, que la cantidad de adolescentes de los dos sextos Cursos, llegaba a 15, logrando un 44%.

Gráfico: 3

Progenitor con el que viven las adolescentes

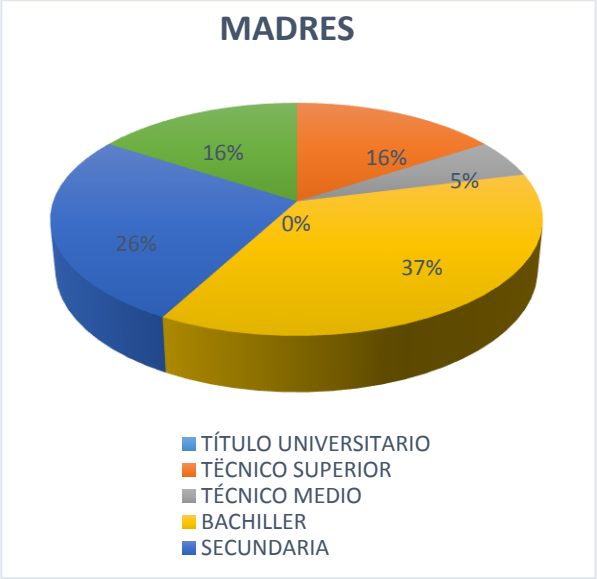


De las 34 adolescentes mujeres que vivían en familias monoparentales y donde existía afectividad, se llegó a establecer, que 19 de las mismas, viven en familias, donde las madres son cabezas de familia, constituyendo un 57%; mientras que el resto conformado por 15 adolecentes, que establecen el 4%, viven en hogares, donde los padres, asumen la difícil, aunque no imposible tarea, de administrar, organizar, coordinar y guiar una familia monoparental, bajo la práctica de ciertos valores éticos y morales de los miembros de su familia.

En síntesis, en los 5tos y 6tos Cursos", con sus paralelos de Secundaria Comunitario Productivo Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, existe un mayor número de madres, que están a la cabeza de las familias monoparentales. Cuya diferencia está representada por el 14%, cantidad porcentual que representada a 4 madres de familia.

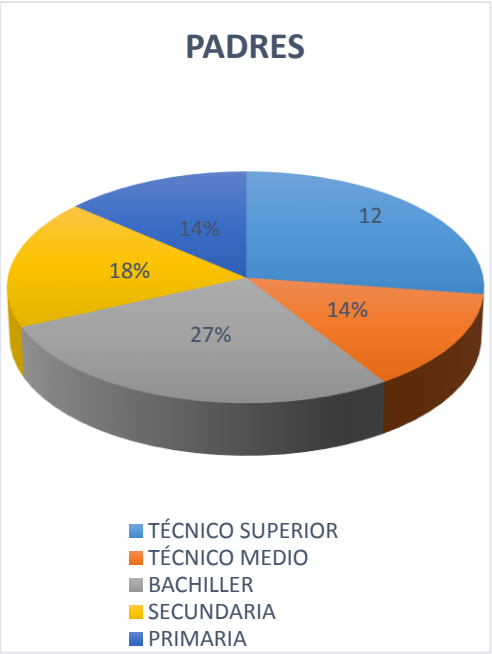
Gráfico: 4

Grado de instrucción de los progenitores



En el presente gráfico correspondiente a la instrucción de los progenitores, en principio se analiza, el hecho relacionado con las madres que están a la cabeza de las familias monoparentales; evidenciándose que ninguna de ellas posee título académico; no obstante, ello, la mayoría son personas con estudios, ya que 3, tienen un título de técnico medio, cantidad que conforma el 8 %. El 2% constituido por 1 sola madre, manifiesta que se graduó, como técnico medio. El 21% obtuvo su título de bachiller, cuya cantidad alcanza a 7 madres 5 de ellas, estudio hasta secundaria, pero no egresó, cantidad que constituye un 14%. Mientras un mínimo porcentaje del 8 %, representado por 3 madres de familia, estudiaron solo hasta el nivel de primaria Comunitaria Vocacional.

El nivel de estudios, correlacionado, con el de los padres, que cumplen la función de cabeza de familia, no difiere de manera significativa, con las madres de familia, como se aprecia a continuación:



De acuerdo al cuadro y gráfico correspondiente, ningún padre de familia, se tituló en la universidad, no obstante, se aprecia que un 12 % de ellos, constituido por 4 de ellos, lograron obtener la mención de Técnico Superior. Dos de ellos lograron titularse como Técnicos Medios, conformando un 6%. Mientras que 4 padres de familia obtuvieron su Título de Bachiller, alcanzando un 12%. Un 8% estudio solo hasta el nivel de secundaria, porcentaje que representa a 3 de ellos. El 6%, conformado por 2 progenitores varones, solo estudio hasta el nivel de primaria Comunitaria Vocacional.

Gráfico: 5

Modalidad de trabajo, del padre o la madre cabeza de familia

En la tabla correspondiente a la modalidad de trabajo de las madres que ejercen como cabeza de familia de las familias monoparentales, se puede establecer que 3 de ellas, conforman el 8 %, trabajan a tiempo completo; esto quiere decir, cuatro horas por la mañana y cuatro horas por la tarde; modalidad en la que con seguridad están incluidas, las madres que se dedican al comercio informal, donde las horas, en muchos casos, se incrementan de cuatro a seis horas más. Realidad muy practicada por algunas madres del contexto, donde se realizó la investigación. En cuanto a las madres, que trabajan medio tiempo, vale decir cuatro horas por la mañana o la tarde, son 7 y constituyen un 21,%.De acuerdo a la realidad socioeconómica de Bolivia, también existe una mayoría de madres que realizan trabajos eventuales a sus habilidades, cuya cantidad es de 9, estableciendo un 8 %.

En cuanto a los padres, se puede apreciar, algunas diferencias en relación a la modalidad de trabajo que desempeñan respecto a las madres como se puede apreciar a continuación:

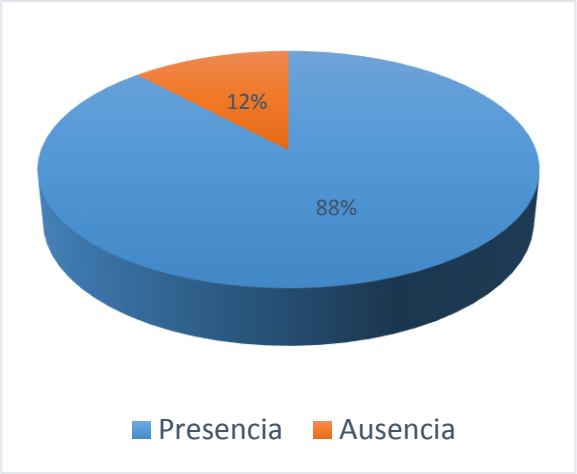
Un 21 % de los padres que ejercen el rol de cabeza de familia, constituido 7 de ellos, trabajan en horario completo, vale decir 8 horas al día, lo que quiere decir, que pueden almorzar y compartir algunos momentos con sus hijas. Los padres que trabajan medio tiempo son 3 y conforman un 8%. Mientras que 5 progenitores varones, que ejercen el rol de cabeza en sus familias monoparentales, trabajan en horarios eventuales y constituyen un 14 %.

De acuerdo a lo mencionado, se colige, que la totalidad de los padres y madres, que ejercen como cabeza o líderes de las familias monoparentales trabajan, realizando diferentes actividades.

6.2 Resultados de la Afectividad por Dimensiones

Gráfico: 1

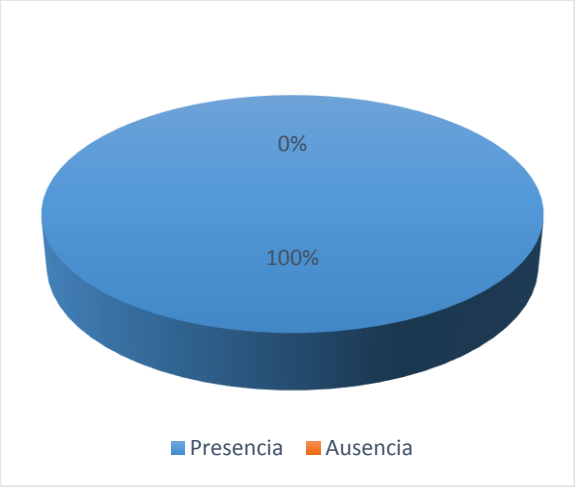
Comunicación



De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que, en la mayoría de las familias monoparentales, las adolescentes, que estudiaban en los 5tos y 6tos Cursos de Secundaria Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, prima el diálogo asertivo, dentro del marco de respeto mutuo, empatía y tolerancia. Aspectos que sin duda alguna contribuyeron en la construcción de la autoafirmación personal y el equilibrio emocional de las adolescentes, hecho representado por en el 88%, cantidad porcentual que representa a 30 adolescentes. Mientras que, en 4 familias, está ausente la afectividad, consolidando el 12%.

Gráfico: 2

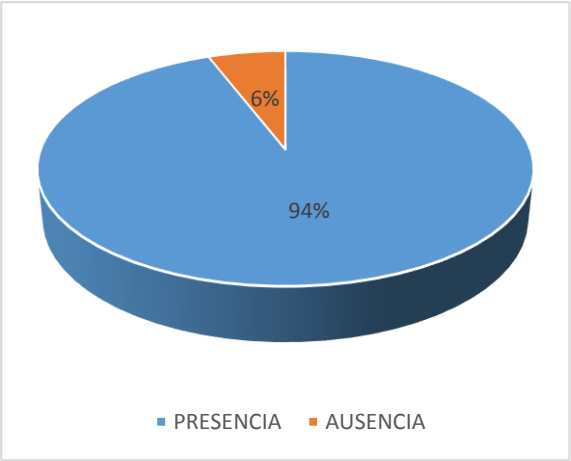
Protección



En cuanto a la dimensión relacionada con la protección que brindaban los progenitores a sus hijas adolescentes, se constata, que el 100% de las madres y padres, que ejercen el rol de cabezas en las familias monoparentales, en todo momento exteriorizaban sentimientos de afectividad positiva, través de una actitud protectora de la integridad física y psicológica, de sus hijas adolescentes, actitud que sin duda alguna, coadyuvo en el desarrollo psicológico y la personalidad de las adolescentes, actitud por demás fundamental, en esta etapa del desarrollo humano, donde muchas de ellas experimentan una serie de cambios, que hace que sufran ciertas alteraciones, que afectan su equilibrio emocional.

Gráfico: 3

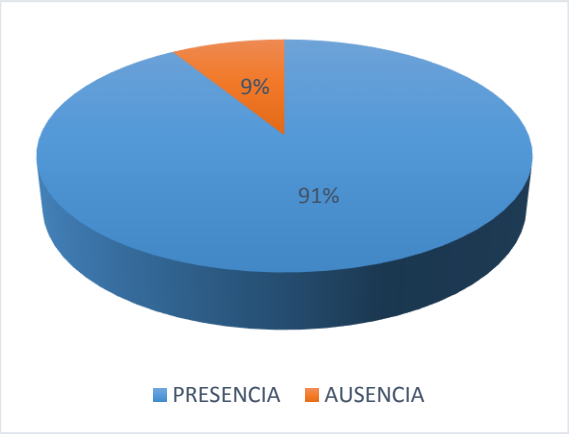
Necesidades Básicas



Por los resultados obtenidos, en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas, se aprecia un 94% de asentimiento por parte de las adolescentes, cifra porcentual que representa a 32 de ellas, aspecto, que demuestra, que la mayoría de padres y madres, que están a cargo de las familias monoparentales, cumplen con este hecho. Mientras que una minoría constituida por el 6% de ellas, manifestaron que dicho aspecto, estuvo ausente en algún momento de sus vidas, cantidad porcentual que representa a 2 de ellas.

Gráfico: 4

Atención



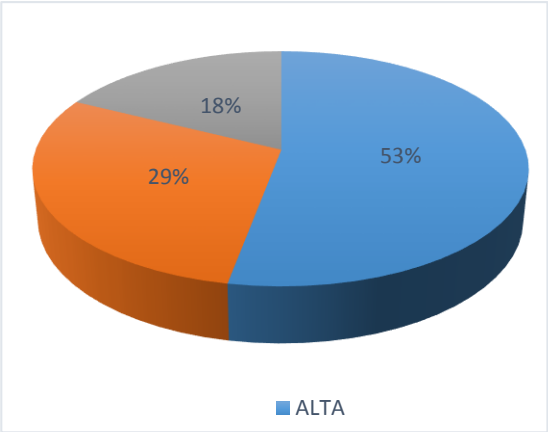
En la presente dimensión al igual que en las tres anteriores, las adolescentes que estudiaban en los 5tos y 6tos Cursos de Secundaria Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, expresaron mayoritariamente, que la atención de parte de su padre o madre, está presente de manera prolija, ante cualquier necesidad o requerimiento de ellas, expresión manifestada con un 91%.

Como contraparte se aprecia un 9% de las adolescentes, que sostienen que dicha cualidad, referida a la atención, estuvo ausente en la actitud cotidiana y familiar de sus progenitores, quiénes no demostraban por sus hijas adolescentes, preocupación por su estado socio afectivo y temores, como en la solución de algunos problemas, que no podían resolver solas.

6.3 Resultados sobre los niveles de afectividad

Gráfico: 1

Niveles de Afectividad



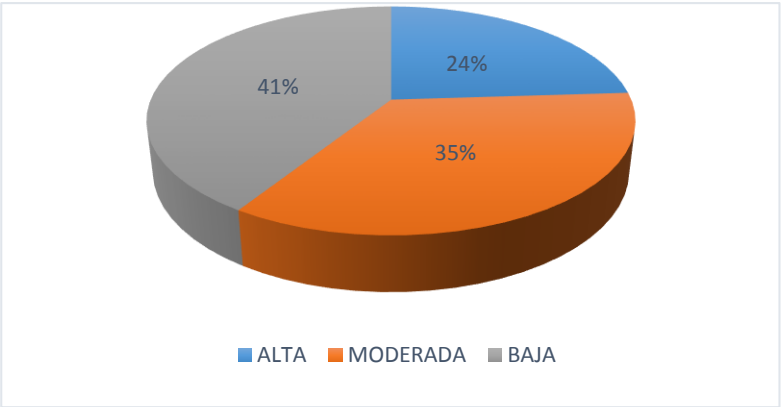
Los resultados expresados en el gráfico correspondiente, representan de manera clara y contundente, que la mayoría de las adolescentes, de las familias monoparentales, reciben por parte de sus progenitores, afectividad, hecho sintetizado en el 53%, cantidad porcentual que representa a 18 adolescentes.

El 29 %, manifiestan que recibe dicho sentimiento de manera moderada, cantidad constituida por 10 adolescentes. Mientras que un 18% conformado por 6 adolescentes, sostienen que no experimentaron de manera plena, dicho sentimiento, expresados en el diálogo asertivo, protección, satisfacción de necesidades básicas y la atención prestada, por el padre o la madre, que cumple el rol de cabeza de familia, accionar, donde en todo momento debe existir amor, respeto, comprensión, tolerancia y empatía. A fin de contribuir en la estabilización de su personalidad.

6.4 Resultados del Consumo de Bebidas alcohólicas por niveles

Gráfico: 1

Niveles de Consumo



.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se establece que las adolescentes que estudian en los 5tos y 6tos Cursos de Secundaria Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, provenientes de familias monoparentales y en cuyas familias existe afectividad positiva, que 8 de ellas consumen bebidas de manera habitual y cantidad apreciada, motivo por el cual, son catalogadas dentro de un nivel alto, llegando a conformar el 24 %.

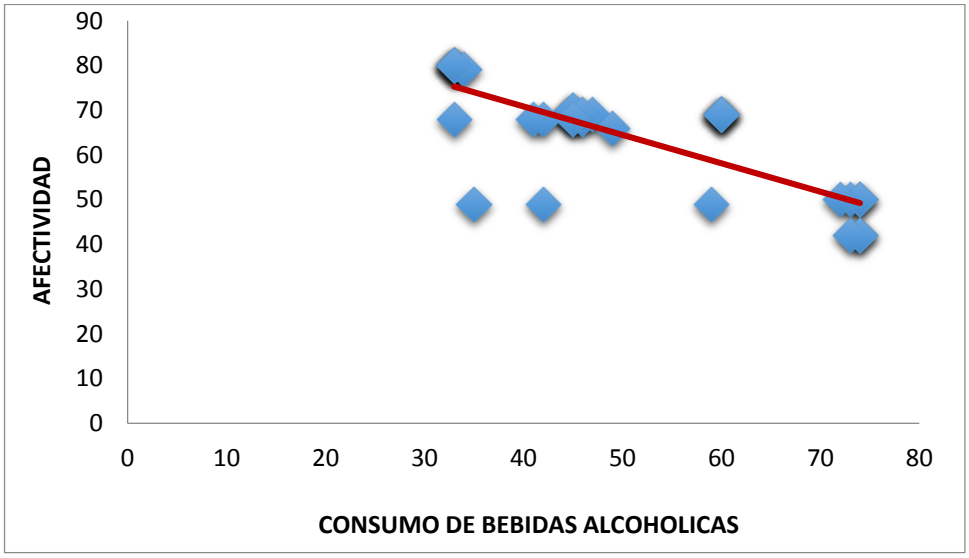
Durante el proceso, también se detectó que existen 12 adolescentes, que consumen bebidas alcohólicas de manera moderada, constituyendo un 35%; por lo tanto, son 20 adolescentes que lo hacen de manera habitual y en cantidad, logrando establecer entre ambas categorías, una cifra porcentual de 59%. Mientras que 14 de ellas, consumen bebidas espirituosas de manera baja, instituyendo un 41%

En consecuencia, las adolescentes, que provienen de familias monoparentales, donde se pone en práctica la afectividad positiva, consumen bebidas alcohólicas, dentro de los niveles establecidos.

6.5.- Resultados de la Correlación entre Variables

Gráfico: 1

Afectividad y Consumo de Bebidas Alcohólicas



En el presente diagrama de dispersión, se observan los valores de la variable relacionada con la afectividad en familias monoparentales y el consumo de bebidas alcohólicas por parte de las adolescentes de los 5tos y 6tos Cursos" de Secundaria Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Daniel Sánche Bustamante, en cada uno de los ejes cartesianos, donde se aprecia, la posición de la nube de puntos, respecto a la línea de ajuste, que por la dirección que asume, se establece que entre ambas variables, existe correlación de característica negativa considerable, apreciación realizada en base a los valores absolutos y el signo obtenido (-). Proceso a través del cual se establece, que cuando la afectividad positiva en familias monoparentales aumenta, el consumo de bebidas alcohólicas por parte de las adolescentes mujeres tiende a disminuir de manera inversamente proporcional. Cuyo indice de magnitud puede ser percibido en la siguiente tabla:

Tabla: 1

Indie de Correlación entre afectividad apositiva y Consumo de Bebidas Alcohólicas

		AFECTIVIDAD	CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS
AFECTIVIDAD	Pearson Correlation	1	**-.764****
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS	Pearson Correlation	**-.764****	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

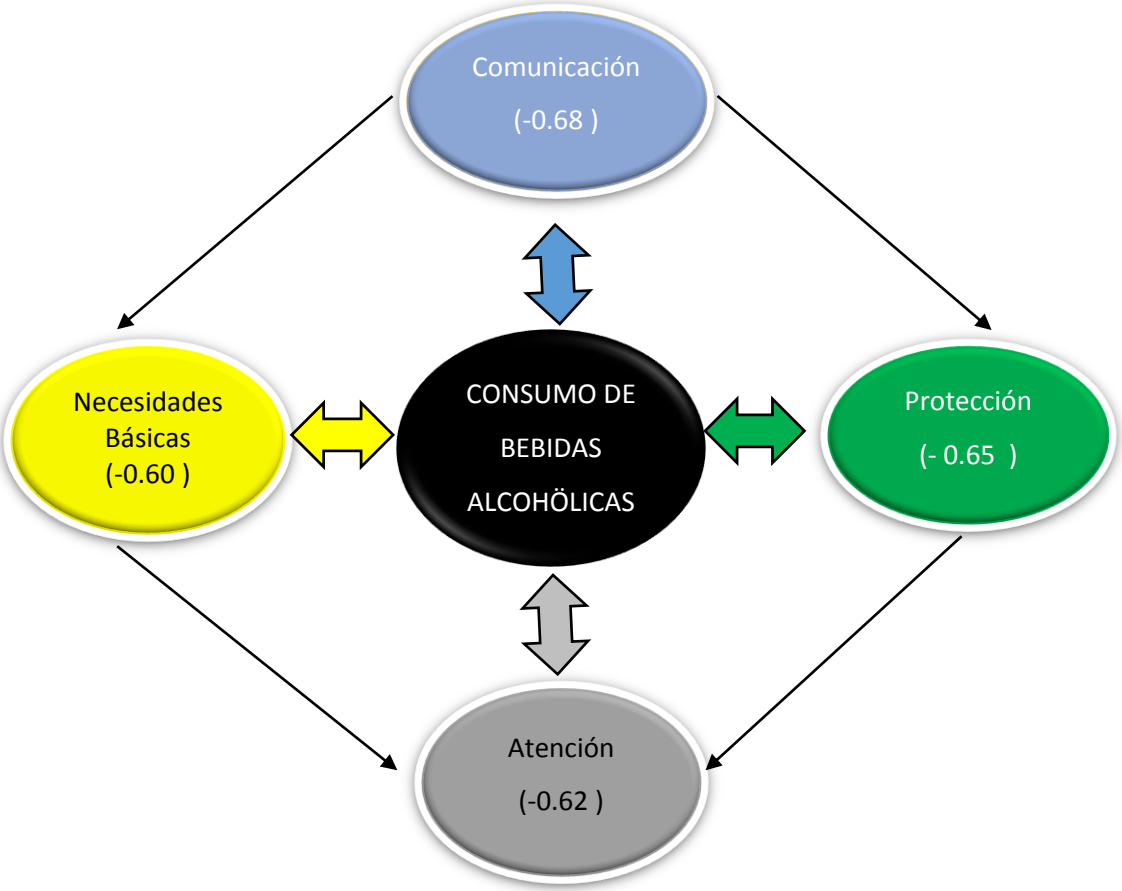
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

El índice de correlación de Pearson, entre los resultados de Afectividad en familias monoparentales y Consumo de Bebidas Alcohólicas, por parte de adolescentes mujeres de los 5tos y 6tos Cursos de Secundaria Comunitario Productivo, de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, presentan un índice de correlación de – 0.76**,** correspondiente a una relación, negativa considerable significativa, respecto al nivel 0,01 (bilateral) y 99% de significación; por lo tanto, en base a lo expresado y sobre todo al signo de la correlación obtenido, se puede afirmar, que las adolescentes de familias monoparentales, que gozan de mayor afectividad positiva en sus hogares, tienden a tener menores niveles de consumo de bebidas alcohólicas. Hecho comprobable a través del índice obtenido, ya que dicha expresión numérica, está cerca de -1, lo que hace que las variables expresen una correlación negativa.

En síntesis, a mayor afectividad positiva en las familias monoparentales, menores son los índices de consumo de bebidas alcohólicas por parte de las adolescentes. Proceso verificado de manera taxativa, al verificar que la variable correspondiente a la afectividad positiva aumenta, mientras la variable referida al consumo de bebidas alcohólicas disminuye, situación que da lugar a la siguiente expresión: “A mayor afectividad positiva en las familias monoparentales, menor es el consumo de bebidas alcohólicas por parte de las adolescentes.

Gráfico: 1

Correlación entre las dimensiones de afectividad Positiva y Consumo de Bebidas Alcohólicas



De acuerdo a la magnitud de las expresiones numéricas obtenidas, que expresan el grado de relación existente entre el consumo de bebidas alcohólicas por parte de adolescentes mujeres y las dimensiones, correspondientes a los resultados de afectividad positiva en familias monoparentales, constituidas por la comunicación, necesidades básicas, y Atención. Se establece, que en cuanto a la primera dimensión el índice es de (- 0.68); por lo tanto, la correlación es negativa considerable, mientras que las restantes correspondientes a las dimensiones de protección, su índice es de (- 0.65), negativa media significativa. La dimensión de necesidades básicas alcanza a una magnitud de (- 0.60) negativa media significativa. Finalmente, la dimensión referida a la atención, alcanza un índice de (-0,62), negativa media significativa. Expresiones numéricas que reflejan una correlación negativa media significativa. Aspectos que son analizados de manera puntual a continuación

Tabla:2

Correlación entre las Dimensiones de afectividad positiva

y consumo de bebidas alcohólicas

N	DIMENSIONES	MAGNITUDES	CORRELACIONES
1	Comunicación	(- 0.68)	Negativa Considerable
2	Protección	(- 0.65)	Negativa Media Significativa
3	Necesidades Básicas	(- 0.60)	Negativa Media Significativa
4	Atención	(- 0.62)	Negativa Media Significativa

De manera objetiva se puede establecer, que a mayor afectividad, sintetizadas en las dimensiones de Comunicación, Protección, Necesidades Básicas y Atención, por parte de los progenitores que fungen como cabezas en las familias monoparentales, hace que sus hijas adolescentes, que estudian en los 5tos y 6tos Cursos de Secundaria Comunitario Productivo, de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, manifiesten menor deseo por el Consumo de Bebidas alcohólicas.

Apreciación que puede ser confirmada a continuación en las tablas, cuyo análisis comparativo procede de los resultados obtenidos de manera sistemática, de cada una de las dimensiones correspondiente a la afectividad positiva, como es la Comunicación, Protección, Necesidades Básicas y Atención, con el consumo de bebidas alcohólicas, los mismos que fueron logrados a través del paquete estadístico SPSS versión 20 Microsoft Excel 2010

Tabla:3

Correlación Consumo de bebidas Alcohólicas y Comunicación

		CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS	COMUNICACIÓN
CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS	Pearson Correlation	1	**-.681****
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
COMUNICACIÓN	Pearson Correlation	**-.681****	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De acuerdo al índice de correlación de **- 0.68,** obtenido a través de la prueba estadística de Pearson, se determina que existe una correlación negativa considerable, entre la variable referida al consumo de bebidas alcohólicas y la dimensión de la afectividad positiva en familias monoparentales, como es la Comunicación, respecto al nivel de significativo de 0.01 (bilateral), con un 99% en cuanto al nivel de significación.

Proceso que conduce a establecer, en base al signo de la correlación (-), que las adolescentes que estudiaban en los 5tos y 6tos Cursos de Secundaria Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, y en cuyas familias, existe afectividad positiva alta, expresada a través de la comunicación con sus progenitores que hacen de cabeza de familia, dentro del marco del respeto mutuo, tolerancia, empatía y asertiva, tienden a tener menores niveles de consumo de Bebidas Alcohólicas; por lo tanto, se establece que a mayor afectividad positiva, expresada a través la comunicación asertiva, oportunidad donde los progenitores, permitían que sus hijas expresen de manera libre, sobre temas relacionados con los cambios que sufren los seres humanos durante la adolescencia, oportunidad, donde los padres y madres, que cumplían el rol de cabeza de familias, expresaban palabras de amor y cariño, situación a través de cual, se logró confianza mutua

Tabla: 4

Correlación del Consumo de Bebidas alcohólicas y Protección

		CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS	PROTECCIÓN
CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS	Pearson Correlation	1	**-.650***
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
PROTECCIÖN	Pearson Correlation	**-.650***	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

El grado de expresión numérica de **– 0.65,** expresa de manera clara y contundente, que el grado de relación existente entre la variable de Consumo de Bebidas Alcohólicas y la dimensión de Protección, correspondiente a la variable de afectividad positiva en familias monoparentales, corresponde a negativa media significativa, en cuanto al nivel 0.01 (bilateral) y el 99%, en el nivel de significación.

Motivo por el cual, se concluye en base al signo de correlación obtenido (-), que las madres o padres que oficiaban como cabezas, en las familias monoparentales, al brindar protección a sus hijas adolescentes que estudian en el 5to y 6to Curso de Secundaria Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, infunden en sus hijas, seguridad emocional y física, todo ello debido a la actitud demostrada por los progenitores en dicha acción protectora.

Ante lo expresado, se confirma de manera clara, qué a mayor afectividad positiva en las familias monoparentales, brindada por los progenitores a sus hijas adolescentes, mediante una acción protectora, menor es el consumo de bebidas alcohólicas

Tabla: 5

Correlación de Consumo de Bebidas Alcohólica y Necesidades Básicas

		CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS	NECESDADES BÁSICAS
CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS	Pearson Correlation	1	**-.605***
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
NECESIDADES BÁSICAS	Pearson Correlation	**-.605***	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La magnitud establecida, entre la correlación de la variable Consumo de bebidas alcohólicas y la dimensión referida a las Necesidades Básicas, determina que el índice de correlación de **– 0.60,** corresponde a una relación negativa media significativa, en referencia al nivel 0.0.1 (bilateral) y el 99% respecto al nivel de significación.

Ante lo expresado, los datos que se presentan y el signo obtenido (-), se establece que las adolescentes de los 5tos y Sextos Cursos, de Secundaria Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, que experimentan la satisfacción plena de sus necesidades básicas, como estudio, alimentación y abrigo, son cumplidas a cabalidad, por parte de sus progenitores, tienden a tener menores niveles de consumo de bebidas alcohólicas.

Por lo tanto; se establece, en la presente investigación, que, a mayor satisfacción de las necesidades básicas de las adolescentes en familias monoparentales, menores son los niveles de consumo de bebidas alcohólicas.

Tabla: 6

Correlación de Consumo de Bebidas Alcohólicas y Atención

		CONSUMO BEBIDAS ALCOHOLICAS	ATENCIÓN
CONSUMO BEBIDAS ALCOHÓLICAS	Pearson Correlation	1	**-.619***
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
ATENCIÓN	Pearson Correlation	**-.619***	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Como se puede apreciar, los resultados, presentan una correlación de **0.62**, entre la dimensión referida a la atención, parte de la afectividad positiva en las familias monoparentales, corresponde a una correlación negativa media significativa, respecto al nivel 0.01(bilateral) con un 99% de nivel de significación. Expresión numérica, mediante la cual se determina, que las adolescentes de los 5tos y 6tos Cursos de Secundaria Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, que recibían muestras objetivas sobre la acción referida a la atención, en la que se encuentran la cortesía y demostración de respeto durante la cotidianidad de la vida familiar. Actitudes que influían para que las adolescentes, consuman bebidas en niveles bajos o finalmente no lo hagan.

En síntesis, en vista del índice numérico obtenido, entre la correlación de la dimensión referida a la atención prestada a las adolescentes por parte de los progenitores, se colige que, a mayor atención, menor es el consumo de bebidas alcohólicas.

6.5.1 Comprobación de la Hipótesis

De acuerdo a los resultados obtenidos, de la relación entre la variable afectividad positiva y la variable de consumo de bebidas alcohólicas, se evidencia que el grado de relación lineal, en cuanto a la intensidad y dirección entre las dos variables, la nube de puntos es alargada y descendiente. Hecho que confirma una relación lineal negativa perfecta, al establecerse que conforme, la variable de afectividad positiva aumenta, el consumo de bebidas alcohólicas tiende a disminuir.

En la dimensión correspondiente a la comunicación, el signo del coeficiente obtenido es de (- 068), correspondiente a una correlación negativa considerable. El de protección es de (- 065); por lo tanto, compete a una correlación negativa media significativa. El dígito relacionado a la dimensión de satisfacción de necesidades básicas, atañe a la correlación negativa media significativa; similar situación ocurre, con la dimensión referida a la atención, donde el coeficiente logrado es de (- 062), que también se ajusta a la correlación negativa media significativa.

> El coeficiente de Pearson puede variar de (-1.00), significa una correlación negativa perfecta (A mayor X, menor Y de manera proporcional. Es decir, cada vez que aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica "a menor X mayor Y".(Hernández. et. al.2010.p. 377).
>
> - 0. 90 = Correlación negativa muy fuerte.
> - 0. 75 = Correlación negativa considerable.
> - 0. 50 = Correlación negativa media
> - 0. 10 = Correlación negativa débil
>
> 0. 00 = No existe correlación alguna entre variables

En síntesis, como quiera que, en las cuatro dimensiones, se obtuvieron resultados menores a "0", la correlación existente, entre las dos variables es de perfecta negativa.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

En el presente capitulo, se enuncian una serie de aspectos, que en cierto modo se constituyen en los indicadores idóneos, para evaluar y sobre todo verificar el proceso sistemático, que fue iniciado con el planteamiento del problema y culmina con las conclusiones y recomendaciones respectivas , las mismas que son producto de las respuestas, establecidas en los cuestionarios de la afectividad positiva en familias monoparentales y el consumo de bebidas alcohólicas, por parte de adolescentes mujeres, comprendidas entre los 15 y 17 años, que estudiaban en los cursos 5t°”A”- 5t°”B” - 6t°”A” y 6t°”B” de Secundaria Comunitario Productivo, de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, ubicada en el Macro Distrito Municipal Cotahuma, de la ciudad de La Paz.

Todo lo expresado, se sintetiza en las conclusiones expuestas y provenientes en los resultados obtenidos a través de un proceso analítico y estadístico, que permitió la descripción de los datos y posteriormente efectuar la relación entre las variables de afectividad en familias monoparentales y consumo de bebidas alcohólicas por adolescentes.

El proceso mencionado, es enunciado de manera sistemática, de acuerdo a la lógica de la investigación, iniciándose el mismo con una respuesta clara en cuanto a los resultados sociodemográficos, relacionados con la edad de las adolescentes, cursos en los que estudiaban, progenitores con los que vivían, grado de instrucción y el horario de trabajo de los progenitores. Posteriormente se hace referencia a los objetivos de investigación, el hecho relacionado con la corroboración de la hipótesis, así como el tratamiento estadístico aplicado de las cuatro dimensiones de la afectividad positiva, a través del índice de Karl Pearson.

Finalmente se hace, mención algunos factores que en cierto modo limitaron la realización de la investigación:

5.1.- Conclusiones. -

La presente investigación, centró su interés en el análisis de una posible relación entre la variable "1" representada por la afectividad positiva en familias monoparentales y la variable "2" relacionada con el consumo de bebidas alcohólicas, proceso que fue concretizado a través de la participación de adolescentes mujeres, provenientes de familias monoparentales, comprendidas entre las edades de 15 a 17 años y estudiaban en los 5tos y 6tos Cursos Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante, ubicada en el Macro Distrito Municipal de Cotahuma de la ciudad de La Paz.

La mayoría de las adolescentes que participaron como sujetos de estudio, estaba constituida, por adolescentes que tenían 15 años de edad. Las mismas que en número provenían del 5to Cuso "A". A la cabeza de las 34 familias monoparentales, superaban en número las madres de familia, quiénes que al igual que los padres, tenían un grado de instrucción que oscilaba desde el nivel Primario Comunitario Vocacional, hasta el nivel superior. Estableciéndose que la totalidad de los progenitores, trabajaban en diferentes tipos de horario, como ser: tiempo completo, medio tiempo y eventual. No obstante, ello, se pudo establecer que, en un porcentaje considerable de dichas familias monoparentales, existía afectividad positiva y solo en cuatro de ellas estaba ausente dicho sentimiento.

Al margen de todo lo establecido, con la investigación se trataba de establecer, si existía algún tipo de relación entre la afectividad positiva, brindada por los padres o madres de familias monoparentales y, con el consumo de bebidas alcohólicas, es por ello que el objetivo general, tenía como propósito, realizar el análisis respectivo, sobre la posible relación, entre la Variable 1 correspondiente a la afectividad positiva en familias monoparentales y la Variable 2, relacionada con el consumo de bebidas, alcohólicas, por parte de adolescentes mujeres; proceso que fue efectivizado a través de la aplicación de los instrumentos de investigación y posterior estudio analítico de manera desglosada de cada factor relacionado con la afectividad positiva, vivida en la adolescencia y que se desarrolla a lo largo de su existencia.

Los objetivos específicos que contribuyeron al logro del objetivo general fueron tres, en el primero de ellos, se tenía que describir las características de la afectividad positiva, en las familias monoparentales. Proceso investigativo con el cual, se logró determinar que dichas particularidades estaban centradas en la comunicación, protección, física de las adolescentes, la satisfacción de las necesidades básicas y la atención brindada por los padres y madres de familia, a sus hijas adolescentes.

El segundo objetivo específico tenía como propósito, establecer la frecuencia, con la cual consumían bebidas alcohólicas las adolescentes de la Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante. Estableciéndose que dicho consumo era poco frecuente, situación que se daba generalmente los fines de semana, en fiestas patronales y acontecimientos sociales, que se realizaban en la zona. Cuya ingesta alcohólica, oscilaba entre los niveles de alto, moderado y bajo.

El tercer objetivo específico, estaba referido a la identificación, del grado de consumo de bebidas alcohólicas. Proceso con el cual se logró determinar que el mismo, oscilaba, entre los niveles, alto, moderado y bajo. En el contexto, donde se realizó la investigación, se pudo verificar, que el consumo era bajo; por lo tanto, la mayoría de las adolescentes no consumían bebidas alcohólicas, existiendo, una minoría en los niveles de moderado y alto. El consumo de nivel bajo, era considerado cuando la ingesta de líquidos espirituosos, era de cuatro a seis veces en los últimos seis meses. El consumo moderado, se daba, cuando dicho consumo, ocurre durante dos a cuatro veces en los últimos tres meses. Mientras que el nivel alto, considerado como el consumo excesivo de bebidas alcohólicas, en los hechos, durante todos los fines de semana, o de dos a seis veces al mes.

La hipótesis de investigación, fue corroborada, a través del coeficiente de Karl Pearsón, hecho verificable, a través de la posición que adquiere la nube de puntos en los ejes cartesianos, respecto a la posición de la línea de ajuste y el índice obtenido (0,76), correspondiente a una relación negativa considerable. Hecho con el cual, se logró determinar, qué a mayor afectividad positiva en las familias monoparentales, menor era el consumo de bebidas alcohólicas.

Situación corroborada, mediante el análisis estadístico individual, efectivizado en cada una de las dimensiones, correspondientes a la afectividad positiva, constituida por las dimensiones de: “la comunicación, protección, satisfacción de las necesidades básicas y la atención”, brindada por los padres y madres de familia a sus hijas adolescentes provenientes de familias monoparentales. Es así, qué en la primera de ellas, que hacía referencia a la comunicación, se obtuvo un índice de (-0,68), correspondiente a una correlación negativa considerable. La segunda dimensión referida a la protección, logró un grado de (-0,65), propio a una relación negativa media significativa. Las necesidades básicas alcanzaron una categoría de (-060), equivalente a una relación negativa significativa y finalmente la dimensión referida a la atención, logró un índice de (-0,62), equivalente a una correlación negativa media significativa.

Existieron diferentes factores, que limitaron la obtención de una información oportuna, que en cierto modo influyó en los resultados, como ser el escaso tiempo, que tuvieron las adolescentes para contestar los dos cuestionarios, toda vez que se trataba de cuatro paralelos, los cuales tenían diferentes horarios.

5.2.- Recomendaciones. -

La administración de la Unidad Educativa, debe trabajar de manera mancomunada, con la Comunidad del Macro Distrito de Cotahuma, a través de acciones que respondan a la afectividad positiva en familias monoparentales, los cambios sociales, físicos, psicológicos en la adolescencia y consumo de bebidas alcohólicas, para luego circunscribirlas en el Proyecto Socio comunitario Productivo (PSP),

Realización de diferentes talleres de reflexión, comunicación asertiva, afectividad y consumo de bebidas alcohólicas, a cargo de profesionales psicólogos, con la asistencia de padres y madres de familia, que ejercen como cabezas de familia y docentes, con el propósito de brindar e intercambiar información, acerca de los cambios físicos, psicológicos que sufren las adolescentes durante esta etapa del desarrollo humano. Además de fortalecer los conocimientos del personal docente administrativo y de servicio, tanto en el aspecto psicológico, como jurídico, para que en su momento y de manera oportuna, puedan intervenir, con el único propósito, de coadyuvar, orientar, guiar y contribuir en el normal desarrollo de las adolescentes, tomando decisiones apropiadas

Solicitar a las autoridades educativas del Macro Distrito, la implementación de un profesional en psicología, para que puedan intervenir de manera oportuna, ante cualquier situación, que requiera de sus servicios. Situación qué en la actualidad, recae sobre el personal docente, quiénes sin contar con la capacitación requerida, hacen lo que pueden en situaciones de riesgo, muchas veces asumiendo decisiones inapropiadas, que influyen de manera negativa en el equilibrio emocional de las adolescentes. Al mismo tiempo se debe requerir a las autoridades municipales y policiales, a través del conducto regular, el cumplimiento de la normativa, referente al consumo de bebidas alcohólicas, en las actividades culturales y sociales del Macro Distrito de Cotahuma, donde la venta y consumo de bebidas alcohólicas, son de fácil acceso, para algunas adolescentes.

- Bibliografía de Referencia

BRICK E y BORJA. C. (2016) Diferencia del modelo Sistémico Familiar y otros Modelos Psicoterapéuticos; Madrid España.

CASTAÑÓN R. (1993) Comportamiento Humano y Alcoholismo. La Paz. Bolivia, Ed, Los Amigos del Libro.

CONSTITUCIÖN POLÏTICA DEL ESTADO (2009) Estado Plurinacional e Bolivia. Ed. 2017. UPS Editorial Srl.

COTÉ F. (1ra. Ed.), 1984, Así se hace el hombre de 14 a 19 años/ La adolescencia o la dificultad de ser, España, Sal Terrae.

COAQUIRA. R. Tesis de Grado (2016) Conductas Antisociales en relación al consumo de alcohol en estudiantes de secundaria; Universidad Mayor de San Andrés. La Paz. Bolivia

CUAUTÉMOC. 1977, Novela de Valores para Superar la adversidad y triunfar Volar sobre el Pantano. México Selectas Diamante S. A de C.V.

CRUZ. C. (Decima Ed.) 2007. La Vaca. Una historia sobre como deshacernos del conformismo y las causas que nos impiden triunfar. Colombia.

DULANTO, 1948 (1ra Ed.), Conceptos Básicos para prevenir Conductas de riesgo en Adolescentes, México, UNICEF.

GUÍA PARA PADRES s/a (1ra Ed.) Guía para Padres, Tendencias pedagógicas/El Niño un Ser Social, Madrid-España, Cultural Ediciones.

HERNÁNDEZ R, FÉRNÁNDEZ C. & BAPTISTA P. 1998, (2da Ed.) Metodología de la Investigación, México, Mc Graw-Hill

JOHNSON, S. Y O'CONNOR, E. (2005). Madres Lesbianas. Editorial Lumen. Madrid - España

GUARACHI A. (2017) La Razón. Digital / Sección Sociedad Mayo, 2017, La Paz Bolivia

LEY N° 259, Contra el Consumo de bebidas alcohólicas recuperado, 1912, Gaceta Oficial.

LEY N°548 Código y Reglamento de la Niña, Niño y Adolescente, 2014, La Paz- Bolivia, UPS.

LEY N° 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. (2010) Ed. CJ. Ibáñez. La Paz-Bolivia

MANZANO, H. 2015, (1ra Ed.) Psicología de la Adolescencia "Rompiendo Cadenas", La Paz-Bolivia. Colecciones Culturales.

MALDONADO B. Ruth 1982(3ra Ed. Sexualidad y Reproducción Humana: Visión Médica, Gisbert & y CIA, La Paz, Bolivia .

MUNCH L. y ÁNGELES E. (2da Ed. Métodos y Técnicas de Investigación. México, Distrito Federal, Trillas.

RODRIGUEZ. F. BARRIOS I. Fuentes M. T.(1994) Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales. La Habana, Cuba. Ed. Política

SPEDDING P. Alison (2006) Metodologías cualitativas: Ingreso al trabajo de campo y recolección de datos, La Paz- Bolivia. U. PIEB.

TOWER Watch. 1989. Lo que los Jóvenes Preguntan, Bible And. Tract Soiete of New York Cesario. Lange. SP. Brasil

OCÉANO 1987 (1ra. Ed.), Consultor de Psicología, infantil y Juvenil, España, Ed. Océano Éxito, S. A

OCEANO CENTRUM , 1991 Enciclopedia de la Psicopedagogía, Barcelona- España, Ed. Océano S. A

PAPALIA, D. y OLDS S. 1992 (4ta Ed.), Santa Fe de Bogotá-Colombia, Mc Graw- Hill.

PALACIOS J. (1ra Ed.), 1999, Crecimiento y Desarrollo Motor, España, Alanza.

PARDINAS, F. 1978, (39 Ed.) Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Bogotá- Colombia. Siglo veinte uno

PEARSON G. H. 1978 (1ra.Ed), La Adolescencia y el Conflicto de las Generaciones, Buenos Aires, Siglo veinte.

PEREIRA M. Metodologías Cuantitativas, Operacionalización de la Investigación, Recolección y análisis de datos

PIAGET J. s/a (1ra Ed.) s/a Seis Estudios de Psicología, Argentina s/e.

PINTO B. T. 1995 Padres, Hijos y Parejas. Enfoque sistémico de las Relaciones Familiares, La Paz, Bolivia. Ed. Tiempo

KORIA, P. R, Metodología 1ra Ed, (2079 de la Investigación desde la Práctica Didáctica, La Paz-Bolivia. La Razón

VILLEGAS L. O. 1999 Manual Práctico del Maestro, La Paz, Bolivia, Copacabana SRL

WATCH T. B. 2008,(2da. Ed) Lo que los jóvenes preguntan- Respuestas prácticas. Watchtower Bible New York. USA.

WATCH T. B. 1998 ,(2da. Ed) Lo que los jóvenes preguntan- Respuestas prácticas. Watchtower Bible New York. USA.

ZULUAGA B., 2006. (1ra Ed.) Una Mirada de la Familia, Colombia, s/e.

ANEXOS

Cuestionario de afectividad positiva (Madres)

CODIGO

Por favor amiga:

Contesta las siguientes preguntas con total sinceridad y confianza, pintando uno de los círculos que consideres pertinente:

Gracias

a). - ¿Cuál es tu edad?: …… Años.
b). - ¿En qué curso estás? …… Curso
c). - ¿Quién hace de cabeza de familia? Madre = O
d). - ¿Cuál es el grado de Instrucción de tu Mamá:
Primaria O. Bachiller O Técnico Medio O Técnico Superior O Título Académico O
e). - Cual es la modalidad de trabajo de tu Mamá:
Tiempo completo O 1/2 Tiempo O Eventual O No trabaja O

N°	PREGUNTAS	4 SIEMPRE	3 CASI SIEMPRE	2 ALGUNA VEZ	1 NUNCA
1	¿Expresas de manera libre tus opiniones cuando conversas con tu mamá?	O	O	O	O
2	¿Tu mamá conversa contigo sobre los cambios en la adolescencia?	O	O	O	O
3	¿Tu mamá te explica y comprende los cambios emocionales que sufres?	O	O	O	O
4	¿Tu mamá expresa palabras de amor o cariño hacia ti, en todo momento?	O	O	O	O
5	¿Cuándo tienes una buena noticia le comunicas primero a tu mamá	O	O	O	O
6	¿Tu mamá está atenta, ante cualquier situación emocional que atraviesas?	O	O	O	O
7	¿El hecho de vivir con tu mamá te hace sentir emocionalmente segura?	O	O	O	O
8	¿Tu mamá demuestra preocupación por la hora en que retornas a tu casa?	O	O	O	O
9	¿Tu mamá reacciona de manera pronta, ante cualquier urgencia que tienes	O	O	O	O
10	¿Tu mamá se preocupa por tu salud?	O	O	O	O
11	¿Tu mamá demuestra interés especial, para que consumas alimentos sanos	O	O	O	O
12	¿Tu mamá, participa y se interesa por tus actividades en el colegio?	O	O	O	O
13	¿Tu mamá, te motiva en los estudios?	O	O	O	O
14	¿Tu mamá, se interesa porque te nivelen, en las materias que tienes dificultad?	O	O	O	O
15	¿Tu mamá está al tanto de tu rendimiento en los estudios,	O	O	O	O
16	¿Tu mamá, demuestra preocupación por tu estado social y afectivo?	O	O	O	O
17	¿Tu mamá se preocupa e interviene por los temores que sientes alguna vez?	O	O	O	O
18	¿Tu mamá, te ayuda a resolver problemas que no puedes solucionar sola?	O	O	O	O
19	¿Tu mamá trata de satisfacer tus gustos de moda y tecnología?	O	O	O	O
20	¿Tu mamá aprueba y comprende las relaciones con amigos(as) de tu edad?	O	O	O	O

Cuestionario de afectividad positiva (Madres)

CÓDIGO

Por favor amiga:

Contesta las siguientes preguntas con total sinceridad y confianza, pintando uno de los círculos que consideres pertinente:

Gracias

a). - ¿Cuál es tu edad?: …… Años.

b). - ¿En qué curso estás? …… Curso

c). - ¿Quién hace de cabeza de familia? Padre = O

d). - ¿Cuál es el grado de Instrucción de tu Papá:

Primaria O. Bachiller O Técnico Medio O Técnico Superior O Título Académico O

e). - Cual es la modalidad de trabajo de tu Papá:

Tiempo completo O 1/2 Tiempo O Eventual O No trabaja O

N°	PREGUNTAS	4 SIEMPRE	3 CASI SIEMPRE	2 ALGUNA VEZ	1 NUNCA
1	¿Expresas de manera libre tus opiniones cuando conversas con tu mamá?	O	O	O	O
2	¿Tu conversa contigo sobre los cambios en la adolescencia?	O	O	O	O
3	¿Tu papá te explica y comprende los cambios emocionales que sufres?	O	O	O	O
4	¿Tu papá expresa palabras de amor o cariño hacia ti, en todo momento?	O	O	O	O
5	¿Cuándo tienes una buena noticia le comunicas primero a tu papá	O	O	O	O
6	¿Tu papá está atenta, ante cualquier situación emocional que atraviesas?	O	O	O	O
7	¿El hecho de vivir con tu papá te hace sentir emocionalmente segura?	O	O	O	O
8	¿Tu papá demuestra preocupación por la hora en que retornas a tu casa?	O	O	O	O
9	¿Tu papá reacciona de manera pronta, ante cualquier urgencia que tienes	O	O	O	O
10	¿Tu papá se preocupa por tu salud?	O	O	O	O
11	¿Tu papá demuestra interés especial, para que consumas alimentos sanos	O	O	O	O
12	¿Tu papá, participa y se interesa por tus actividades en el colegio?	O	O	O	O
13	¿Tu papá, te motiva en los estudios?	O	O	O	O
14	¿Tu papá, se interesa porque te nivelen, en las materias que tienes dificultad?	O	O	O	O
15	¿Tu papá está al tanto de tu rendimiento en los estudios,	O	O	O	O
16	¿Tu papá, demuestra preocupación por tu estado social y afectivo?	O	O	O	O
17	¿Tu papá se preocupa e interviene por los temores que sientes alguna vez?	O	O	O	O
18	¿Tu papá, te ayuda a resolver problemas que no puedes solucionar sola?	O	O	O	O
19	¿Tu papá trata de satisfacer tus gustos de moda y tecnología?	O	O	O	O
20	¿Tu papá aprueba y comprende las relaciones con amigos(as) de tu edad?	O	O	O	O

7	¡Cuando bebiste durante los últimos seis meses, cuántas veces tomaste cuatro o más tragos de cerveza, vino o licor?	●
1	Nunca	O
2	Una vez	O
3	Dos a tres veces	O
4	Cuatro a cinco veces	O
5	Una vez al mes	O
6	Dos a tres días al mes	O
7	Una vez a la semana	O
8	Dos veces a la semana	O
9	Más de dos veces a la semana	O

Cuestionario de para medir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes

CÖDIGO

Por favor:

5	¿Durante los últimos seis meses, cuántas veces tomaste bebidas alcohólicas?	●
1	Ninguna vez	O
2	Una vez o dos veces en los últimos seis meses	O
3	Tres a cuatro veces en los últimos seis meses	O
4	Aproximadamente una vez al mes	O
5	Dos o tres veces al mes	O
6	Una vez a la semana	O
7	Dos o tres días a la semana	O
8	Cuatro o cinco días a la semana	O
9	Todos los días	O

Contesta las siguientes preguntas con total sinceridad y confianza, pintando uno de los círculos que consideres pertinente.

Gracias

O		2	1
	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Alguna vez has tomado , cerveza, vino o licor, no solo un trago	O	O
2	¿Has tomado cerveza, vino, licor más de dos o tres veces en tu vida?	O	O
3	¿La primera vez que tomaste cerveza, vino o licor ¿estabas con tus padres u otros adultos de tu familia?	O	O
4	¿Alguna vez tomaste cerveza, vino o licor cuando no estabas con tus padres u otros adultos de tu familia?	O	O

6	¿En los últimos seis meses, cada vez que bebes, cuánto bebes en cada ocasión?	●
1	Menos de un trago(lata de cerveza, vaso de vino o trago de licor)	O
2	Un trago	O

3	Dos tragos	O
4	Tres Tragos	O
5	Cuatro Tragos	O
6	Cinco Tragos	O
7	Seis tragos	O
8	Siete y ocho tragos	O
9	Nueve o más tragos	O

8	En los últimos seis meses, cuántas veces te ha ocurrido cada una de las siguientes cosas, porque habías estado bebiendo?	1	2	3	4	5
		Nunca	Una vez	2 veces	3-4 veces	5 o más
A	Te has metido en líos con tus padres	O	O	O	O	O
B	Has tenido problemas en el colegio o con la tarea	O	O	O	O	O
C	Has tenido problemas con tus amigos	O	O	O	O	O
D	Has tenido problemas con alguien con quién salías	O	O	O	O	O
E	Te has metido en líos con la policía	O	O	O	O	O

9	¿Durante los últimos seis meses, cuántas veces has estado borracho o demasiado afectado por el alcohol?	●
1	Nunca	O
2	Una vez	O
3	Dos a tres veces	O
4	Cuatro a cinco veces	O
5	Una vez al mes	O
6	Dos a tres días al mes	O
7	Una vez a la semana	O
8	Dos veces a la semana	O

10	Cuán importante para ti, son las siguientes razones, cuando piensas acerca de beber y no beber?	4	3	2	1
		Muy importante	Algo Importante	No muy importante	No es importante
A	Beber puede hacerte decir o hacer cosas de las cuales te arrepentirás	O	O	O	O
B	Es una manera para ser arte del grupo	O	O	O	O
C	El beber puede hacer que te sientas mal	O	O	O	O
D	Hace que las fiestas sean mejores	O	O	O	O
E	Si bebes no te ira tan bien en el colegio	O	O	O	O
F	Te hace sentir menos tensa y más relajada en situaciones sociales	O	O	O	O
G	Es malo para la salud	O	O	O	O

11	¿Cuánta presión de grupo hay sobre los(las) muchachas(os) de tu edad para que beban alcohol		
4	3	2	1
Mucho	Bastante	Un Poco	Ninguna
O	O	O	O

12	¿Si tus padres supieran que has estado bebiendo alcohol, sin su permiso te causaría problemas?		
4	3	2	1
Definitivamente si	Probablemente si	Probablemente no	Definitivamente no
O	O	O	O

13	¿Cómo se sienten la mayoría de tus amigos sobre una persona de tu edad, que bebe alcohol?		
4	3	2	1
Desaprueban completamente	Desaprueban	Aprueban	Aprueban completamente
O	O	O	O

14	¿Cuánto beben los adultos de tu barrio, zona, por lo que sabes?		
4	3	2	1
Mucho	Bastante	Un poco	Ninguno
O	O	O	O

15	¿Si quisieras conseguir un poco de alcohol, para beber, podrías conseguirlo en tu barrio/zona?		
1	2	3	4
Definitivamente	Probablemente	Probablemente no	Definitivamente no
O	O	O	O

16	¿Si quisieras conseguir un poco de alcohol, para beber, podrías conseguirlo en tu casa?		
1	2	3	4
Definitivamente si	Probablemente si	Probablemente no	Definitivamente no
O	O	O	O

17	¿Crees que el uso de alcohol, podría tener algún efecto en la salud de las jóvenes de tu edad?		
4	3	2	1
Efecto muy serio	Efecto serio	Efecto leve	Casi ningún efecto
O	O	O	O

18	¿Crees que el uso de alcohol, podría tener algún efecto en la salud de las jóvenes de tu edad?		
4	3	2	1
Efecto muy serio	Efecto serio	Efecto leve	Casi ningún efecto
O	O	O	O

La Paz 30 de octubre 2018

Sra.
Lic. Nancy Guadalupe Mayta Gutierrez
Psicóloga Terapeuta SEDEGES
Presente

Ref. Solicitud de colaboración para validación de instrumento

Mediante la presente reciba usted mis más cordiales y respetuosos saludos, al mismo tiempo aprovecho para desearle éxitos en la labor que desempeña en beneficio de la sociedad.

Debido a la experiencia que tiene en el trabajo con adolescentes mediante sesiones terapéuticas tengo el honor de dirigirme a su autoridad a objeto de solicitarle muy cortésmente su colaboración como "**JUEZ EXPERTO**" a efecto de la validación del instrumento de investigación que pienso emplear para mi tesis, dicho instrumento fue realizado por mi autoría, debe ser validado en cuanto al contenido y criterio.

La acción que usted debe realizar es analizar cada uno de los Ítems que componen la prueba y responder las preguntas de la parte inferior de cada uno, el instrumento mide la afectividad positiva en tres grado alta, media y baja.

El objetivo del uso de dicho instrumento en mi investigación es el de medir la variable de afectividad positiva en sus tres grados para después hacer una correlación con la variable de consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes mujeres provenientes de familias monoparentales, y posteriormente analizar su grado de causalidad.

Esperando contar con su colaboración y agradeciéndole de antemano por la atención brindada me despido con las consideraciones más distinguidas.

Atte.

Viviana Sortuna Escobar
1675522

Lic. Nancy G. Mayta Gutierrez
PSICOLOGA
M.P. M-92
SEDEGES
Recibido

La Paz 28 de octubre 2018

Sra.
Lic. Claudia Carvajal
Psicóloga Terapeuta SEDEGES
Presente

Ref. Solicitud de colaboración para validación de instrumento

Mediante la presente reciba usted mis más cordiales y respetuosos saludos, al mismo tiempo aprovecho para desearle éxitos en la labor que desempeña en beneficio de la sociedad.

Debido a la experiencia que tiene en el trabajo con adolescentes mediante sesiones terapéuticas tengo el honor de dirigirme a su autoridad a objeto de solicitarle muy cortésmente su colaboración como "**JUEZ EXPERTO**" a efecto de la validación del instrumento de investigación que pienso emplear para mi tesis, dicho instrumento fue realizado por mi autoría, debe ser validado en cuanto al constructo y criterio.

La acción que usted debe realizar es analizar cada uno de los Ítems que componen la prueba y responder las preguntas de la parte inferior de cada uno, el instrumento mide la afectividad positiva en tres grado alta, media y baja.

El objetivo del uso de dicho instrumento en mi investigación es el de medir la variable de afectividad positiva en sus tres grados para después hacer una correlación con la variable de consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes mujeres provenientes de familias monoparentales, y posteriormente analizar su grado de causalidad.

Esperando contar con su colaboración y agradeciéndole de antemano por la atención brindada me despido con las consideraciones más distinguidas.

Atte.

Univ. Viviana Dolores Sontura Escobar

Ru 1675522

La Paz 28 de octubre 2018

Sra.
Lic. Tatiana Rua Muñoz
Psicóloga SEDEGES
Presente

Ref. Solicitud de colaboración para validación de instrumento

Mediante la presente reciba usted mis más cordiales y respetuosos saludos, al mismo tiempo aprovecho para desearle éxitos en la labor que desempeña en beneficio de la sociedad.

Debido a la experiencia que tiene en el trabajo con adolescentes mediante la detección en diferentes sesiones psicológicas tengo el honor de dirigirme a su autoridad a objeto de solicitarle muy cortésmente su colaboración como "**JUEZ EXPERTO**" a efecto de la validación del instrumento de investigación que pienso emplear para mi tesis, dicho instrumento fue realizado por mi autoría, debe ser validado en cuanto al constructo y criterio.

La acción que usted debe realizar es analizar cada uno de los Ítems que componen la prueba y responder las preguntas de la parte inferior de cada uno, el instrumento mide la afectividad positiva en tres grado alta, media y baja.

El objetivo del uso de dicho instrumento en mi investigación es el de medir la variable de afectividad positiva en sus tres grados para después hacer una correlación con la variable de consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes mujeres provenientes de familias monoparentales, y posteriormente analizar su grado de causalidad.

Esperando contar con su colaboración y agradeciéndole de antemano por la atención brindada me despido con las consideraciones más distinguidas.

Atte.

Univ. Viviana Dolores Sontura Escobar
Ru 1675522

ESCALA: ATENCION

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	86,7
	Excluido[a]	2	13,3
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	5

ESCALA: COMUNICACION

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	93,3
	Excluido[a]	1	6,7
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	5

Escala: SATISFACCION A LAS NECESIDADES BÀSICAS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	6

ESCALA: PROTECCIÓN

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,621	4

ESCALA: CONFIABILIDAD INSTRUMENTO DE AFECTIVIDAD POSITIVA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	80,0
	Excluido[a]	3	20,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	20

Escala: VALIDEZ DE CONTRUCTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ITEM RATIFICADO, REMPLAZADOS, REFORMULADOS, ANULADOS
DE ACUERDO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS JUEECES EXPERTOS
INSTRUMENTO DE AFECTIVIDAD

Nº	RATIFICADOS	REMPLAZADOS	REFORMULADOS	ANULADOS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
	2	4	14	4

RUBROS	ANTES	ACTUAL
RATIFICADOS	6	2
REMPLAZADOS	0	4
REFORMULADOS	14	14
ANULADOS	4	0
TOTAL	24	20

OBSERVACIONES

POR SUGERENCIA DE LAS TRES JUECES EXPERTAS SE ORDENO LOS ÍTEMS POR DIMENSIONES, ES DECIR: COMUNICACIÓN, POTRECCIÓN, SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BASICAS Y ATENCIÓN