

Universidad Mayor de San Andrés

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera de Sociología



Tesis para optar al grado de Licenciatura en Sociología

Transmisión de valores y principios en la formación estudiantil

Por: Ari Kim Sánchez Uria

Tutor: Dr. Rolando Sánchez Serrano

La Paz – Bolivia

2019

A mamá Vinca, papá Martín, Ian, Nico, Naira y Toffi por todo el amor, el apoyo, la dicha y la fortuna de compartir una época y un planeta en la vastitud del espacio y el tiempo.

A toda la familia, aquí y allá, en todo momento y en cada paso.

A los viejos y nuevos amigos, a los que están y a los que se fueron.

Al Dr. Rolando Sánchez por direccionar y guiar este trabajo de manera desprendida.

Al Santa Teresa y al Ayacucho por la confianza, el espacio, la información y los recuerdos que volvían con cada campana y en cada aula.

A la música, siempre ahí, siempre en mí.

A la curiosidad, la duda y las interrogantes, motor en estos años.

Y por supuesto, a esta fugaz, intrigante y magnífica aventura llamada vida.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. ASPECTOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS	5
1. Justificación.....	5
2. Estado de la cuestión y conceptos básicos	6
2.1. Educación.....	8
2.2. Sistema Educativo	11
2.3. Valores y Principios	14
3. Planteamiento del problema	18
3.1. Objetivo General.....	18
3.2. Objetivos Específicos.....	18
4. Metodología	19
4.1. Delimitación temporal y espacial.....	19
4.2. Recopilación y procesamiento de información	20
CAPÍTULO 2. UNIDADES EDUCATIVAS	23
1. Colegio San Simón de Ayacucho.....	23
2. Colegio Santa Teresa	27
CAPÍTULO 3. VALORES Y PRINCIPIOS	31
1. Valores y principios transmitidos.....	31
1.1. Primera categoría: valores institucionales.....	35
1.2. Segunda categoría: valores inmediatos	42
1.3. Tercera categoría: valores implícitos	55
CAPÍTULO 4. COMPORTAMIENTO DE LOS/AS ESTUDIANTES	77
1. Asunción y resistencia a la transmisión de valores y principios	77
2. Relación entre estudiantes	87
3. Relación entre profesores y estudiantes.	92
4. Nivel de rendimiento estudiantil	97
CAPÍTULO 5. FORMACIÓN ESTUDIANTIL	105
1. Ámbito educativo y formación estudiantil.....	105
2. Expectativas de los estudiantes	110

3. Influencia familiar y ámbito educativo	120
CONCLUSIONES	125
BIBLIOGRAFÍA	133
ANEXOS	137

INTRODUCCIÓN

Los valores sociales tienen una función central en la edificación de la identidad de los individuos y los colectivos, de esa manera facilitan la interacción y acción social. Los valores son aquellos hábitos, ideas, comportamientos, parámetros y principios que guían nuestro comportamiento, nos permiten realizar cierto tipo de actos, diferenciar aquellos hechos que calificamos como buenos o malos, y así desarrollarnos como individuos dentro de una colectividad.

La transmisión de valores es una dinámica que se presenta en distintos ámbitos a lo largo de nuestro desarrollo y crecimiento personal. Se encuentran inmersos en las relaciones que tenemos con nuestros familiares, amigos y otros sujetos. Por lo tanto, nunca dejamos de recibir todo tipo de valores y principios a lo largo de nuestro desarrollo social, si bien muchos no cambian porque son fortalecidos a largo del tiempo, nos vemos ante el panorama de que se añaden nuevos, o se adaptan a nuevos contextos.

Una etapa en particular, en la cual somos más receptivos a recibir nuevas ideas y conocimientos, es durante el periodo escolar, en el cual nuestras mentes se abren con mayor facilidad para recibir y procesar nueva información, y por lo tanto, los valores y principios no son ajenos a esta dinámica. Las relaciones sociales colectivas, como fruto de una interacción, es un hecho evidente en todos los sistemas educativos. Sin embargo, lo que se pretende es conocer qué valores se transmiten en los colegios del sub sistema regular a los estudiantes, de manera más puntual en el ciclo de secundaria. Si bien el título de la presente tesis (transmisión de valores en la formación estudiantil) daría a entender que se pretende abarcar todo el sistema educativo del país, este mismo solamente nos sirve para referir de manera general la temática, debido a que la presente investigación se enfoca a partir del análisis de dos unidades educativas, una perteneciente al sistema privado y la otra al público. Por otra parte, es también necesario aclarar que cuando se hace referencia a la formación estudiantil, se lo atribuye como un término genérico en el sentido de un carácter más moral y/o ético que se van transmitiendo de algún modo a los estudiantes a través del desenvolvimiento cotidiano en las escuelas. De esa manera es que también se hará frecuente a lo largo de la investigación el termino de proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual se lo aborda desde una perspectiva más específica, refiriéndose así a los contenidos puntuales de la curricula escolar y los Proyecto Socio Productivos de cada uno de los colegios analizados.

Los jóvenes son el presente de cualquier sociedad, por lo tanto, una vez interiorizados en el hecho de que no solamente el conocimiento y el rendimiento escolar importan en el desarrollo pleno de la persona, sino también los valores son determinantes para la formación de los

individuos, esto puede brindarnos el criterio educativo en terminos de valores, con el que se forman a los estudiantes.

Si bien los valores se constituyen como un campo de estudio de alta subjetividad y medición, son diversas las corrientes sociológicas que tratan su análisis. En este sentido, es relevante mencionar que se toman aportes desde las perspectivas teóricas de los clásicos de la sociología como Weber (2008) y su análisis de la influencia del conjunto de ideas de la religión protestante, entendido como ciertos tipos de valores, y sus efectos en el desarrollo del sistema capitalista en occidente. Es decir, la importancia de la creencia en ciertas ideas que incluso son capaces de interferir en las decisiones y acciones que realizamos como individuos. De igual manera se abordan algunas ideas de Durkheim (2014) relacionadas a que no solamente la división social del trabajo, sino ciertas creencias colectivas y legitimizadas permiten generar el proceso de transición de sociedades tradicionales a sociedades modernas. De similar forma, corrientes teóricas como el funcionalismo estructural, planteado por Talcott Parsons (1999), menciona la importancia de los valores en un cuadro sistemático cultural de cohesión social entre los individuos y se constituyen como un amalgama en el marco estructural de la sociedad, o como corrientes más modernas impulsadas por autores como Francis Fukuyama (1998), que resaltan la importancia de los valores sociales aplicados de forma conjunta entre los individuos, como la confianza, que permitieron un óptimo desarrollo económico en ciertas sociedades, a diferencia de otras sociedades que tienen un menor nivel de confianza lo cual obstaculiza, en cierto grado, su desarrollo económico.

Todo ese complejo mundo de ideas enmarcadas en lo que conocemos como valores y principios, los cuales determinan nuestro actuar en relación con otros y con nosotros mismos, despertó el interés por investigar los valores que se transmiten en las aulas del sistema regular de educación, es decir cuál es el tipo de estudiantes que se forman en las aulas, cuáles pueden ser las repercusiones a futuro en el desarrollo de nuestro contexto social, económico y político, y a su vez busca poder establecer ciertos lineamientos y categorías para el estudio de los valores y principios transmitidos en la escuela. Por lo tanto se formuló la siguiente pregunta de investigación, ¿Qué valores y principios de carácter social se transmiten en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación de estudiantes de secundaria en las unidades educativas “Santa Teresa”, perteneciente al sistema educativo privado, y “San Simón de Ayacucho”, perteneciente al sistema educativo fiscal, en la ciudad de La Paz?

Se optó por desarrollar una metodología cualitativa y cuantitativa, es decir la combinación de ambos métodos. En el marco de lo cualitativo se desarrollaron entrevistas semi estructuradas tanto a estudiantes como profesores de ambas unidades educativas de estudio. Se realizaron observaciones no participantes, durante los meses de mayo y junio de 2017 y marzo de 2018, en ambos colegios, las cuales consistían en la observación de toda la jornada escolar, enfocándose en los valores transmitidos en clase, paralelamente se realizaron observaciones participantes en las actividades de caracter extra curriculare de ambos

colegios, se participó en excursiones, campamentos, campeonatos deportivos y kermeses. En el marco cuantitativo se desarrolló un sondeo de opinión orientado a los estudiantes de ambos colegios, se contó con un marco muestral de 200 estudiantes distribuidos en toda el área de secundaria, es decir 100 estudiantes por cada unidad educativa de estudio.

En cuanto a la estructuración se refiere, la presente tesis se desglosa en cinco capítulos. El primer capítulo aborda una revisión teórica – conceptual a cerca de la cuestión del estado referida a la temática de la sociología de la educación, la relación en clases entre estudiantes y profesores, la formación estudiantil y el concepto de valor propiamente dicho. Si bien el tema de valores y principios ha sido abordado desde distintas corrientes sociológicas y filosóficas, el entendimientos de los mismos gira en torno a otros elementos que son transversales en su explicación y funcionamiento; por ejemplo, cuando hacemos referencia a la ideología, es inevitable también referirnos a los valores, debido a que estos constituyen como la materia prima para su desarrollo. De igual manera, cuando hacemos referencia a la identidad, los valores sociales compartidos se constituyen como elemento fundamental. No obstante, el análisis que más nos interesa para la investigación es cuando se menciona que valores se constituyen como un elemento central en la toma de decisiones y en la construcción de la identidad y el colectivo, en esta parte, se aborda principalmente los aportes de Sandoval (2007) para entender el concepto de valor desde la sociología, y sus respectivas características y categorizaciones.

El segundo capítulo presenta una descripción del objeto de estudio, se eligió el colegio San Simón de Ayacucho y el colegio Santa Teresa, debido a que ambos colegios son parte del sub sistema educativo regular. Por una parte, el colegio San Simón de Ayacucho como colegio público – fiscal, y el colegio Santa Teresa como colegio privado – particular. Ambas instituciones se constituyen como colegios con varias décadas en el proceso de formación de estudiantes lo cual facilita el análisis de los procesos de transmisión de valores a los estudiantes del ciclo de secundaria.

El tercer capítulo desarrolla la temática central de la investigación, se describe aquellos valores y principios que son transmitidos con prioridad en ambas unidades educativas, a los cuales se designan tres categorías en función de su grado de evidencia en el proceso de transmisión y su aplicación en terminos de discurso - práctica. Las categorías brindadas son: valores institucionales, valores inmediatos y valores implícitos. De igual manera, se brinda una explicación de los espacios y las formas en las que estas categorías son transmitidas, las cuales son actividades curriculares, extra curriculares, relación en el aula, comportamiento estudiantil, rendimiento escolar, simbología y uso del espacio.

El cuarto capítulo aborda la temática referida a aquellos valores que son asumidos por los estudiantes con mayor facilidad y aquellos valores que generan una mayor resistencia en su transmisión, considerando como indicadores el comportamiento de los estudiantes, su relación con los profesores, con otros estudiantes, y su rendimiento estudiantil.

El quinto capítulo trata sobre la formación estudiantil, entendida en el sentido de lo que los colegios buscan en los estudiantes en términos de valores y principios como instituciones con respectivas características e ideologías, y aquello que los estudiantes esperan a cerca de esta misma, todos los anhelos o planes de vida relacionados con los valores que les son transmitidos. En este capítulo también se abordó un eje temático que apareció en el transcurso de la investigación, el cual es la importancia y relación con la familia como núcleo transmisor de valores y principios.

Finalmente, se presentan las conclusiones de la presente investigación, las cuales se encuentran divididas en cuatro ámbitos. El primer ámbito consiste en una presentación concisa de las definiciones conceptuales y categorizaciones teóricas planteadas como aportes al estudio de los valores desde la sociología de la educación. Un segundo ámbito hace referencia a aquellos valores que son transmitidos con mayor frecuencia en ambas unidades educativas, los espacios en los cuales son transmitidos, y las particularidades a cada entorno educativo. El tercer ámbito, describe aquellos valores a los cuales los estudiantes son más receptivos y a cuales son menos receptivos en su proceso de transmisión, esto en el marco de describir aquellos valores que generan mayor influencia en el comportamiento, pensamiento y hábito de los estudiantes, de similar manera, en este tercer ámbito se realiza un breve análisis sobre la formación de los estudiantes a partir de los sesgos ideológicos pertenecientes a cada uno de los colegios analizados. El cuarto ámbito se encuentra orientado a identificar ciertas temáticas que pueden ser abordadas como escenarios no investigados a fondo, o ejes temáticos que pueden complementar la presente investigación.

CAPÍTULO 1. ASPECTOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS

1. Justificación

El estudio de los valores y principios se constituye en una temática central para la sociología, debido a que los valores generan cohesión social entre los individuos. Los valores y principios son un conjunto de ideas, hábitos y creencias que dan lugar a parámetros de comportamiento, conductas y pensamiento que repercuten a nivel macro social e influyen en el desarrollo social, cultural, económico y político de un entorno colectivo.

De similar manera nos ayuda a dilucidar y explicar la materia prima de la cual se constituyen las ideologías, es decir todas las distintas corrientes ideológicas que emergieron a lo largo de la historia de la humanidad, las cuales, tienen como pilar fundamental la creencia de ciertos valores que son asimilados y legitimizados por un grupo de individuos, que basa su pensamiento y actuar en estos valores. En este sentido es importante describir estos valores, cuáles serían los posibles mecanismos de transmisión y cuáles son las repercusiones que generan en las colectividades.

Nuestro contexto social no se encuentra exento de este elemento unificador de la sociedad y determinante para la constitución de ciertos hábitos y comportamientos, al igual que en otros grupos colectivos, el desarrollo de ciertos valores y principios determinaron nuestro actuar y pensamiento a lo largo de nuestro desarrollo social. La aplicación de ciertos valores determinaron momentos constitutivos en nuestra sociedad y en el desarrollo de la misma; por ejemplo, ciertos procesos de lucha social o de levantamientos contra el poder del estado, la aplicación de ciertos valores no solamente se refleja en el ámbito político, sino también se encuentra inmerso en el ámbito macro social, por ejemplo, el carácter festivo que tiene nuestra sociedad. Los valores y principios que aplicamos, compartimos y legitimamos como individuos y sociedad, ayudan a entender con mayor claridad el porqué de nuestro actuar en todas las esferas de interacción social, ya sea en lo político, social, económico o cultural.

Si bien los valores y principios se encuentran en todos los procesos socio históricos y culturales de la construcción social, un ámbito que despierta particularmente el interés de investigación son aquellos valores y principios que son transmitidos a los jóvenes de la ciudad de La Paz, al constituirse como una población que se encuentran en proceso de formación y desarrollo.

La adolescencia es un periodo importante para la formación de valores. Es una etapa donde las personas jóvenes se van autoafirmando, construyendo una identidad propia, y a su vez van formando actitudes y opiniones frente a diversos temas y acontecimientos. Ahí la importancia de abordar los valores de este grupo poblacional en específico y cómo estos se traducen en actitudes frente a su entorno. Trabajos previos han mostrado cómo los valores y

las creencias de las y los ciudadanos jóvenes influyen en su comportamiento político y social (Inglehart y Welzel, 2005).

Es importante conocer bajo que valores y principios se forman los jóvenes, debido a que esta formación determinará, en cierto grado, el desarrollo de nuestro país en un futuro. Si bien es cierto que los valores pueden ser transmitidos desde distintas esferas, como el estado, la familia, la cultura, la sociedad, la escuela o la religión. Para esta investigación en específico, se considera como punto importante y exclusivo de análisis, la transmisión de valores y principios a partir de la escuela, porque se constituye en uno de los periodos de formación base y contundente para el desarrollo, integración e interacción social del individuo. Por otra parte, marca fuertes hábitos de conducta y pensamiento que se ven aplicados y reflejados en años posteriores, de ahí la importancia de tomar a la escuela como punto de partida para el desarrollo de esta investigación. Esto no significa que el resto de los ámbitos de formación como la familia o el entorno social no sean importantes, simplemente que en este caso se analiza el entorno escolar como espacio de transmisión.

Es pertinente, conocer cómo se están formando a los estudiantes en las escuelas hoy en día en términos de valores y principios, que ideas y creencias se les inculca en las aulas, como ellos adoptan estas ideas, y más aún, cual es el grado de aceptación de los estudiantes frente a estos valores enseñados. Porque si bien es evidente la enseñanza de valores en todos los colegios, lo que nos interesa conocer es qué valores son transmitidos en el colegio, y cuáles son las repercusiones que podría tener en su desarrollo individual y social.

En términos sociológicos, el estudio sobre valores y principios es de vital importancia para entender no solamente el direccionamiento que se tomará como sociedad, sino también la estructura y el funcionamiento de nuestro contexto social, debido a que se implica a un conjunto amplio de individuos que se ven afectados directa o indirectamente por la inferencia de estos valores plasmados en acciones y pensamientos.

2. Estado de la cuestión y conceptos básicos

Si bien se ha trabajado la temática de la educación en nuestro contexto investigativo desde un enfoque de análisis sociológico, hay pocas investigaciones que hagan referencia a la transmisión de valores a partir del sistema educativo.

Podemos mencionar a María Luisa Talavera, quien analiza el rol de maestros/alumnos, las formas de comunicación y formas de control como “estilos de trabajo”. Desarrolla el concepto de “estilos de trabajo” definido como “formas en la que los docentes y los alumnos llevan adelante su trabajo en las aulas bajo mecanismos de transmisión ideológica que “reproducen la ideología dominante” a través de valores, pautas de comportamiento y estructuras de pensamiento” (1986: 4).

La autora menciona que se plasman bajo las formas de comunicación, enseñanza, comportamiento, ejercicio de la autoridad y el uso del tiempo; a su vez pueden clasificarse

en dos tipos: 1) Tradicionales: donde el profesor demuestra un carácter autoritario, es decir, el profesor cree poseer toda la razón, el conocimiento y el poder dentro el aula. 2) No tradicionales: aspecto que se caracteriza por que el docente presenta un carácter democrático en el sentido de permitir otras opiniones, conocimientos y criterios de los estudiantes. En adición, Talavera menciona que la transmisión ideológica no solo se transmite a partir de los programas de enseñanza, sino también a partir de los contenidos y prácticas cotidianas y formas en las que se enseña, las cuales se encuentran sujetas en base a la formación social e ideológica del profesor. (1986: 5). De manera que el aula se convierte en un espacio vital de transmisión de ideas, conocimientos, valores, principios, hábitos y comportamientos.

Por otra parte, Erick Marcelo Jurado (2000) aborda las prácticas de distinción en torno a las relaciones sociales entre jóvenes del colegio Sagrados Corazones de la ciudad de La Paz. Explora el tema de la distinción a partir de otros actores involucrados como los profesores, los padres de familia y el plantel administrativo del colegio. Si bien tampoco existe una relación íntima con la problemática que se plantea para esta investigación, el aporte significativo recae en el análisis que realiza Jurado acerca de las prácticas curriculares (exposiciones, ferias, avance en clases) y extra curriculares (formación de banda de guerra, encuentros deportivos) que se llevan a cabo en el colegio, a pesar de que el autor las analiza desde una óptica relacionada a la identidad e integración, nos ayuda a comprender la importancia de este tipo de actividades en la formación del estudiante en términos de valores.

Asevera que las manifestaciones colectivas de distinción están relacionadas con los vínculos que los estudiantes adquieren respecto a la unidad educativa: el uniforme escolar, la banda de guerra, los grupos de amigos, entre otros. Se encuentran directamente relacionados con prácticas de identificación entre los alumnos, y por lo tanto formas prácticas de transmitir valores y principios. Comprenden elementos de diferenciación debido a que se atribuyen como elementos que los diferencian de otras unidades educativas y como consecuencia crea una identidad colectiva entre el grupo de alumnos (Jurado, 2000). Las actividades extracurriculares, en este caso, la formación de bandas de guerra, construyen y fortalecen la identidad de los alumnos como pertenecientes a una determinada unidad educativa, sin embargo no solo cumple la función de integración sino también como elementos transmisores de valores.

Ursina Choque (2007) investiga acerca de los comportamientos, las actitudes y las percepciones de los estudiantes varones frente a la inclusión de estudiantes mujeres del nivel secundario del colegio Don Bosco en la ciudad de La Paz. Es una investigación con enfoque de género, debido a que analiza y estudia dos modalidades, una segregada (solo varones) y la integrada (varones y mujeres) frente a la posición que toma la mujer respecto a su integración. Si bien esta investigación no tiene relación directa con la problemática que se presenta, existen ciertos aspectos que nos ayudan a comprender el comportamiento estudiantil frente a principios y valores que tratan de ser transmitidos en una unidad educativa de la ciudad de La Paz.

Choque (2007), menciona que el sistema educativo del colegio Don Bosco se basa en fundamentos educativos implantados por los Salesianos en el país, los cuales se basan en la práctica y enseñanza de valores católico – cristianos como la disciplina, el servicio y el amor. De manera más específica expone que se hace mayor énfasis en el valor de la disciplina, en el sentido de ser estrictos con el uniforme, puntualidad, comportamiento en aula, aspecto del alumno y su respectivo comportamiento. Es decir, que identifica mecanismos simbólicos por los cuales ciertos valores son transmitidos.

En este sentido aquellos ámbitos poco estudiados se encuentran puntualmente en que tipos de valores y principios se transmiten en las unidades educativas, si bien se desarrolla un proceso teórico explicativo sobre los procesos de enseñanza que vinculan a la transmisión ideológica, la cohesión social, procesos de identidad e integración, los valores puntualmente enseñados en aula no figuran en ninguna de las investigaciones plasmadas con anterioridad, por lo tanto cabe resaltar la importancia de la presente investigación en la descripción, análisis y explicación de aquellos valores y principios que son transmitidos con prioridad en nuestro sistema educativo.

2.1. Educación

En primera instancia es necesario definir el concepto de educación desde la perspectiva sociológica, para lo cual se abordarán los aportes teóricos de corrientes clásicas de la misma.

El principal interés de la sociología de la educación fue variando acorde a las décadas y los distintos contextos socio históricos, políticos y económicos, de esa manera se pueden identificar cuatro principales intereses y corrientes de estudio en esta área, en primera instancia las etnografías de la escuela proporcionaron descripciones de los sistemas sociales de las escuelas y llamaron la atención sobre la importancia de las interacciones maestro – alumno para los logros académicos. Como segunda corriente de estudio, reflejando el interés dentro de la corriente principal de la sociología por las descripciones de las ideologías, los sociólogos de la educación han visto las escuelas como agencias de reproducción cultural y provisoras de un programa educativo oculto; como tercera corriente se aborda la labor de investigar el papel de la escuela en el refuerzo de los estereotipos sobre los sexos entre los niños; y finalmente la investigación empírica de los métodos de enseñanza, trata de descubrir la eficacia de los diferentes estilos de enseñanza. (Abercrombie, et al. 1986).

Es de esa manera que la presente investigación se enmarca en la segunda corriente de análisis dentro de la sociología de la educación. Es decir, que entenderemos la educación como una agencia de reproducción cultural y provisoras de un programa educativo oculto, esto debido a la temática que se plantea abordar, los valores que son transmitidos en ambas unidades educativas de estudio, la escuela como reproducción de los mismos a partir de una ideología.

Brigido (2006) nos brinda un panorama más detallado a cerca de la escuela como institución encargada de la reproducción cultural y social. Plantea que existe una íntima relación entre

sociedad y educación, donde esta última cumple ciertas funciones. La educación es vista como un sistema social cuyas partes constitutivas están unidas por la interdependencia interaccional de sus partes. Los sociólogos funcionalistas se han interesado por las funciones de la educación, entre las cuales se encuentran la transmisión de la cultura, las ideas, el conocimiento, asignar roles en la estructura social, la innovación e investigación que se produce en las escuelas y la integración social. El concepto de educación se encontraba proyectado desde un enfoque netamente positivista en sus inicios. (Brigido 2006: 12 - 13).

La educación es un proceso de transmisión cultural, un mecanismo de estratificación social y a su vez un proceso de integración social entre los individuos de una determinada sociedad.

Desde la perspectiva de Durkheim, la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene como principal objetivo desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen del individuo, tanto la sociedad como el medio ambiente específico en el que se encuentra, por lo tanto tiene la finalidad de transformar al individuo en ser social. Es decir que la educación responde ante todo a necesidades sociales. (1990: 53-55). El autor menciona acerca de las funciones que cumple la educación en la sociedad, la cual trata de cohesionar a los individuos, integrarlos y volverlos seres sociales. Es decir que la educación cumple un rol fundamental en la sociedad.

Durkheim menciona que la educación se adecua al contexto y sistema específico en el que se desarrolla negando la existencia de una educación universal y generalizada; a su vez posee un ente esencialmente privado y doméstico, donde el estado tiene la principal función de facilitar la labor, poniendo al alcance de las familias escuelas donde puedan enviar a sus hijos. Al ser la educación una función colectiva y de integración es necesario que asegure entre los ciudadanos una comunidad de ideas y sentimientos¹, sin embargo cabe resaltar que el estado no debe monopolizar la enseñanza, debido a que no le corresponde a la creación de esa comunidad de ideas y de sentimientos, las cuales deben constituirse por sí mismas, por lo tanto al estado solo le corresponde consagrarla, sostenerla y hacerla más patente a los ojos de los ciudadanos. La escuela no puede ser instrumento de un partido, debe encontrarse libre de prejuicios personales implantados por los maestros.

Durkheim hace mención a que la educación abre un campo de acción educacional, y esta se desarrolla bajo las siguientes condiciones: 1) El niño se encuentra en un estado de pasividad² a diferencia del maestro, el cual resulta un medio de influencia. 2) El maestro lleva una superioridad debido a la experiencia y su conocimiento. 3) Todo lo que sucede al niño en la

¹Durkheim entiende "*Comunidad de ideas y de sentimientos*" como los conocimientos, hábitos, sentimientos y valores universales que la escuela implanta en los alumnos. (Durkheim 1990: 62).

²Cuando hace referencia al concepto de "*Pasividad*" lo entiende como el estado en el que uno carece de conocimientos suficientes o necesarios para hacer frente a la vida social. (Durkheim 1990: 67).

etapa escolar tiene una tendencia a dejar una fuerte huella en este mismo, es decir la forma en la que aprende, los contenidos que se le enseña, los hábitos y conductas que se le implantan se quedan en el niño. Durkheim hace mención que el resorte esencial de la educación es la autoridad. (1990: 61-69).

Sin duda el autor va añadiendo ciertos criterios de carácter subjetivo y simbólico al concepto de educación, cuando se hace mención a que también se constituye como un mecanismo que transmite ideas, sentimientos, valores, creencias y principios sociales, entendidos en el marco de la cohesión y la integración social. Es decir que no se rige bajo criterios estrictamente objetivos, como ser la transmisión de conocimientos, sino que los hábitos, sentimientos y valores son elementos que también se encuentran inmersos en la enseñanza y aprendizaje.

Otra perspectiva de vital importancia para el análisis del concepto de educación son los aportes de Max Weber. Cabe aclarar que Weber no trabaja de manera directa la temática de educación, solo presenta ciertas pautas para entender esta problemática, por lo tanto nos basamos en el análisis de Brigido respecto a este autor.

Según Brigido, Weber desarrolla su concepción de educación a través de la relación entre la escuela, la familia y la iglesia, denominada como una asociación hierocrática, es decir una asociación de dominación³, para garantizar su orden aplica la coacción psíquica, concediendo o rehusando ciertos bienes de salvación.

La principal función de la escuela es la distribución de los bienes culturales (conocimientos universales), impone una determinada cultura legítima, crea hábitos de conducta y lleva a cabo esta función a través de la posesión monopólica de la administración de los bienes culturales por medio de agentes especializados (docentes y maestros), forma especialistas que son reclutados, regula la conducta del cuerpo y su sometimiento a las reglas para la continuidad del sistema y finalmente crea hábitos y disposiciones que permanecen en el alumno una vez concluida la escuela. Weber menciona que esencialmente la educación se encuentra en el campo de dominación ideológica, por lo tanto a cada tipo de dominación le corresponde un tipo ideal de educación. (Brigido 2006: 20-24).

Weber distingue tres tipos de dominación: en primera instancia la *Dominación Racional* en la cual la legalidad se encuentra establecida en base a ordenaciones ya estatuidas, la *Dominación Tradicional* que se encuentra basada en la creencia cotidiana en la santidad de las tradiciones y finalmente la *Dominación Carismática* la cual se encuentra basada en la entrega extra cotidiana a la santidad, heroísmo, etc. (1964:170 - 172).

Complementando las ideas plasmadas por Weber, Brigido añade que a cada tipo de dominación le corresponde un tipo ideal de sistema educativo respectivamente, la *Educación*

³Por dominación debe entenderse la probabilidad de encontrar obediencia a un mandato en virtud de la creencia de determinado contenido entre dos personas dadas. Cabe resaltar que ejercer dominio sobre alguien no es lo mismo que ejercer poder. (Weber 1964: 43).

Especializada caracterizada por la formación de especialistas y técnicos, sirve a los fines administrativos, tiene contenidos meramente prácticos y privilegia la instrucción, la *Educación Humanista* que se caracteriza por ser una educación perteneciente a una casta particular o dominante. Se genera una vigilancia constante sobre el alumno, el papel del maestro es el de formador – educador y no solamente instructor, y finalmente la *Educación Carismática* caracterizada por que despierta cualidades del alumno, en la cual el maestro debe extraer y estimular estas cualidades paralelamente, ayudar al alumno a descubrir su identidad y sus funciones específicas en la sociedad. (Brigido 2006: 23 – 24). En este sentido Weber clasifica los tipos ideales de sistema educativo en función a los tipos de dominación existentes, lo cual nos brinda una idea más clara acerca del concepto de sistema educativo.

Desde una concepción micro social, McLaren menciona que la educación se basa en dos paradigmas o modelos guías para la formación de alumnos: “volverse buen trabajador” y “volverse buen ser humano”, los cuales sirven como guiones culturalmente inducidos que existen en la cabeza de maestros y estudiantes los cuales coadyuvan a regular y delimitar la conducta.

Por lo tanto la función de la educación recae en que articula los valores ético – morales, sobre todo aquellos provenientes de la religión católica, como la confianza, la puntualidad, la docilidad, dedicación y empeño a ámbitos laborales, es decir que pretende formar individuos que alivianen la monotonía del trabajo por medio de la inclusión de estos valores. Por lo tanto tengan mejores resultados en cuanto a productividad y eficiencia se refiere. (1986: 149–151).

En otras palabras el autor menciona que la educación se encarga de articular los valores éticos morales, sobre todo aquellos característicos de la religión católica, a las funciones laborales con la finalidad de que esta última sea más llevadera y aliviada.

Por lo tanto entenderemos el concepto de *educación* como el proceso de formación social del estudiante, que transmite y reproduce conocimientos, criterios culturales y subjetivos (como comportamientos, valores y principios) a través de mecanismos que ejercen control y hábitos en el comportamiento del estudiante para la formación moral del joven, la instrucción intelectual y la capacitación para el trabajo.

2.2. Sistema Educativo

El concepto de educación nos brinda un primer panorama teórico para desarrollar el concepto de sistema educativo, consideramos la importancia de definir y diferenciar este último concepto dada la importancia del abordaje del objeto de estudio, el cual se enmarca en un ciclo y contexto de formación determinado, de manera más puntual en un sistema educativo que responde a ciertas características y criterios.

En términos generales e institucionales, Pérez Porto y Merino (2014) mencionan que el Estado es el responsable de la gestión y la regularización del sistema educativo. A través del Ministerio de Educación o de organismos similares, los gobernantes sientan las bases para el

desarrollo de la educación en un territorio. De esta manera es que se definen los programas de estudio y se establecen las pautas básicas de la escolaridad. En el sistema educativo, sin embargo, no actúa sólo el Estado. Si bien existen instituciones educativas administradas de forma estatal (que componen lo que se conoce como educación pública o fiscal), también hay actores privados que brindan la educación como servicio y que, por lo tanto, buscan rédito con su actividad. En el sistema educativo, por lo tanto, conviven escuelas públicas y escuelas privadas, universidades públicas y universidades privadas. Como el acceso a la educación forma parte de los derechos humanos, el Estado debe garantizar que el sistema educativo incluya a todas las personas. Es de esa manera que el sistema educativo permite formarse y desenvolverse en sociedad.

De alguna manera se tiene una idea generalizada y aceptada del significado de sistema social desde un enfoque institucional, pero también nos interesa abordar una concepción tanto más teórica y sociológica.

En la obra de T. Parsons (1999), se define un sistema social en términos de dos o más actores sociales implicados en una interacción, más o menos estable, dentro de un medio ambiente limitado. No obstante, el concepto no se limita solamente a la interacción interpersonal y se refiere también al análisis de grupos, instituciones, sociedades y entidades inter societales.

En ese sentido, Abercrombie et al (1986) mencionan que el concepto de sistema social definido por T. Parsons puede emplearse para el análisis de distintos entornos como la universidad, el estado, la escuela que poseen estructuras de partes interrelacionadas, es de esa manera que las partes de un sistema están ligadas por medios de intercambio que incluyen una variedad de símbolos portadores de información, tales como la lengua, la influencia, los compromisos, entre otros. De manera más práctica, mencionan que *“Un sistema es cualquier conjunto de partes relacionadas entre sí, objetos, cosas y organismos. Frecuentemente, se considera que un sistema tiene un propósito o es funcional, es decir, que existe para cumplir cierta meta o fin.”* (1986:214).

Cuando nos referimos al concepto de sistema educativo, este puede considerarse como un conjunto de varias partes relacionadas entre sí, el cual tendría una finalidad o meta que cumplir. Por lo tanto se nos presenta la labor de determinar cuáles serían los fines del sistema educativo.

L. Althusser, menciona que el sistema educativo se constituye como un aparato ideológico del estado, debido a que este mismo reproduce y garantiza el dominio de una clase sobre otra. (1973: 35 – 36). Por lo tanto, el sistema educativo, desde la perspectiva del autor, se constituye como un mecanismo de transmisión ideológica, el cual tendría la finalidad de reproducir y reforzar todos los sistemas de representaciones e ideas, por lo tanto al ser un mecanismo de transmisión ideológica, hablamos de un conjunto de ideas que son compartidos, legitimizados y transmitidos.

Si pretendemos abordar el sistema educativo como un aparato ideológico que reproduce ideas y representaciones, es necesario analizar las concepciones de ideología que algunos autores plantean para poder tener una definición más completa y clara de dicho concepto.

En ese sentido, L. Althusser, en *Ideología y aparatos ideológicos del estado*, define la ideología como un

Sistema de representaciones (imágenes, mitos, ideas o conceptos) dotados de una existencia y de un papel históricos en una sociedad (...) a su vez estas representaciones, la mayor parte del tiempo, no tienen que ver con la "conciencia": son la mayor parte del tiempo imágenes, a veces conceptos, pero, sobre todo, se imponen como estructuras a la inmensa mayoría de los hombres sin pasar por su "conciencia". La ideología es, por lo tanto, la expresión de la relación de los hombres con su "mundo", es decir, la unidad (sobre determinada) de su relación real y de su relación imaginaria con sus condiciones de existencia reales. (1973: 15-18).

Es decir que estas representaciones comprenden todo lo que existe alrededor del ser humano y su relacionamiento con el mundo, sin embargo no constituyen un conocimiento verdadero, sino se limitan a ser simplemente "representaciones", por lo tanto la ideología, desde esta concepción teórica, se constituye como un imaginario, una deformación de la realidad. Resulta interesante la concepción marxista de esta definición, debido a que también se interesa por la noción de ideología relacionada a la legitimación del poder de un grupo o clase social dominante.

Por otra parte Terry Eagleton (1997) nos brinda seis definiciones de ideología; la ideología como proceso material general de producción de ideas, creencias y valores en la vida social, la ideología como ideas y creencias (tanto verdaderas como falsas) que simbolizan las condiciones y experiencias de vida de un grupo o clase concreto, socialmente significativo; la ideología como promoción y legitimación de grupos sociales con intereses opuestos; la ideología como promoción y legitimación de intereses sectoriales; la ideología como ideas y creencias que contribuyen a legitimar los intereses de un grupo o clase dominante, específicamente mediante distorsión y disimulo; y la ideología como falsas creencias las cuales derivan no de los intereses de una clase dominante sino de la estructura material del conjunto de la sociedad.

Es de esa manera que Eagleton (1997) menciona que el concepto de ideología tiene un amplio abanico de significados, sin embargo esta misma no solo se constituye a partir de ciertas doctrinas sino también como la materia que nos constituye en lo que somos, en parte fundamental de nuestra identidad. Aquel significado que nos interesa desglosar para entender el concepto de sistema educativo se encuentra orientado en la cual se plantea a la ideología como material general de producción de ideas, creencias y valores en la vida social.

Eagleton (1997) también menciona que la ideología se caracteriza por ser un discurso más que un lenguaje. Es de esa manera que las ideologías contienen proposiciones importantes

que pueden ser falsas, el discurso ideológico puede ser verdadero en su significado externo pero falso en las suposiciones que subyacen, es de esa manera que nuestro discurso se divide en dos: aquellos actos que pretenden describir las cosas, y aquellos que muestran como en realidad son las cosas. Denys Turner (1983) lo define como “contradicción performativa”, en la que lo que se dice está en discrepancia con la propia situación o acto de expresión.

Cabe la importancia de considerar a la ideología como un discurso, el cual puede contener una “contradicción performativa”, es decir una posible discrepancia entre aquellas cosas, pensamientos, valores que se menciona practicar y aquellos que realmente se ejecutan en el acto. Esto debido a que si vamos a considerar el sistema educativo como un sistema reproductor de ciertas ideologías se debe tomar en cuenta que posiblemente exista una contradicción entre aquellos hechos y valores que se dice practicar y transmitir en los colegios de aquellos que en realidad se practican, los cuales pueden diferir.

Es de esa manera que podemos brindar una definición más concreta del concepto *sistema educativo*, el cual será entendido como una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan y prestan servicios para el ejercicio de la educación que se encuentran orientadas a reproducir y reforzar ciertas políticas, relaciones, ideologías, y distintas medidas dictadas por un Estado de un país o una institución determinada.

2.3. Valores y Principios

Una vez que contamos con las definiciones de educación y sistema educativo, es importante precisar conceptualmente que entenderemos por valores y principios.

Weber (2008) señalaba ya la importancia de los valores en la sociedad, observa que la clave del desarrollo capitalista en occidente se encontraba relacionada con la ética protestante de los calvinistas, lo que denomina como el espíritu del capitalismo⁴, es decir que todos los valores, principios, hábitos e ideas constituidas por dicha religión, como ser la inversión y el gasto mesurado permitieron crear y desarrollar todo un modelo económico. De tal modo que los valores y principios practicados permiten la capacidad de generar hábitos y comportamientos que inciden en la realidad social, cultural e incluso económica de una colectividad dada. Cobra mucha importancia aquellas ideas que asociamos como principios de nuestro comportamiento.

De manera similar, Durkheim (2014) analiza el proceso de transición de las sociedades tradicionales a las sociedades modernas en un periodo histórico concreto, y como este procedimiento se da a partir de ciertos valores compartidos entre los individuos que permiten

⁴ Weber (2008) define el espíritu del capitalismo como aquellos hábitos y conjunto de ideas que favorecen el comportamiento racional con la finalidad de alcanzar el éxito económico a través de una maximización del rendimiento y una minimización del gasto innecesario. El autor menciona que este espíritu nació bajo una forma religiosa, donde se considera el éxito como una marca de la elección divina y glorificación de dios, pero que con el tiempo se fue desprendiéndose de esa motivación y carácter religioso en un continuo proceso de secularización.

dar paso a las sociedades modernas, es decir que este proceso se da a partir de individuos controlados y coordinados bajo un sistema de valores compartidos y validados por el grupo.

Fukuyama (1998) examina distintos modelos de sociedades, como Francia, Estados Unidos, China, entre otros países, en los cuales analiza el grado de confianza⁵, como valor compartido, que les permite crear vínculos económicos efectivos, en ese sentido no es solamente la economía como tal la que brinda un desarrollo pleno, sino la forma de pensar, los hábitos y el consenso social, lo que establece que los humanos actúen como lo hacen.

Acorde al autor, las personas solamente pueden aprovechar las oportunidades económicas si aquel se forma en comunidades, asociaciones o colectivos, es decir un desarrollo de su capital social. Esta capacidad de asociarse va a depender del grado en que los individuos y las comunidades compartan valores, normas y reglas conjuntas, y sean capaces de prevalecer los intereses generales sobre los individuales. No obstante, el autor señala que no es suficiente con establecer normas y leyes, sino que también se debe promover cierto tipo de valores para lograr la racionalidad económica, y es así que dentro de este conjunto de valores compartidos se encuentra la confianza.

Para Fukuyama el motor de la historia es la lucha por el reconocimiento social. Por lo tanto, el reconocimiento, los valores, la justicia, las ideas y el honor son determinantes para la sociedad. Es decir que la economía se constituye como una consecuencia de la búsqueda de ese reconocimiento social y cultural. El autor define la cultura como: “Un hábito ético heredado”, es decir, como una serie de pautas morales cuyo cumplimiento lleva implícito el éxito social o el reconocimiento. La confianza mutua sería, en ese contexto, una especie de correctivo de la lucha por el reconocimiento.

En complemento, Abercrombie et al (1986) mencionan que desde la sociología parsoniana, el orden social depende de la existencia de valores generales, compartidos que se consideran como legítimos, vinculantes y actúan como un criterio según el cual se seleccionan los medios de acción, es de esa manera que la conexión entre los sistemas personal y social se logra por medio de la absorción de los valores durante el proceso de socialización.

Los autores mencionados nos muestran la importancia, sobre todo histórica de los valores en la cohesión social, sin embargo para entender el concepto de valores y principios como tal, también se abordaran otros aportes teóricos desde un enfoque orientado a lo micro social.

Sandoval (2007) asevera que desde la perspectiva sociológica, todos los seres humanos aprecian, estiman, desean y proponen como ideales ciertos valores y principios. Por lo tanto, lo que puede parecer atractivo y bueno para algunos, puede ser rechazado por otros, en ese

⁵ Fukuyama (1998) define la confianza como la expectativa que surge en una sociedad con un comportamiento ordenado, honesto y de cooperación mutua, basándose en normas compartidas por todos los individuos. Estas normas pueden referirse a valores, normas o códigos de comportamiento. Así pues, el autor llega a la conclusión de que sin la colaboración y la confianza mutua se dificulta la construcción de la comunidad, de tal manera la importancia en la construcción y asimilación de valores compartidos para conseguir un fin mutuo.

sentido los valores se pueden contraponer a los antivalores, entendidos como aquello que es despreciado o rechazado, en consecuencia los valores pueden ser considerados valores o contravalores dependiendo de la perspectiva de cada persona. Los valores representan las cosas valiosas que el ser humano ha ido asignando a distintas cosas, como la libertad, la felicidad o la verdad.

El autor menciona que los valores pueden sufrir cambios a lo largo de la historia, los cuales surgen con un especial significado, el cual puede cambiar, modificarse o desaparecer. En ese entendido es el significado social que se le asigna a los valores lo que determinan su entendimiento pleno de estos. Por lo tanto, la definición de los valores, se la puede abarcar desde distintas concepciones y teorías, en este sentido, y desde un punto socioeducativo, los valores son considerados como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y realización plena de la persona.

Por otra parte, Sandoval (2007) menciona que la visión subjetivista considera que los valores no valen en sí mismos, sino que son las personas las que le otorgan un determinado valor dependiendo del agrado o desagrado que producen, desde esta percepción teórica los valores son subjetivos a la impresión de la persona. De similar manera, menciona que la escuela Neokantiana afirma que el valor, es ante todo una idea, de la cual se diferencia lo valioso, de aquello que no lo es, a partir de los conceptos generales que comparten los individuos, por lo tanto no son concretos ni objetivos. En contraposición, la escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos, y tienen su validez independientemente de las estimaciones personales de los individuos. Para el autor, los valores asumen una función central en la edificación y mantenimiento de la identidad de los individuos y de los colectivos.

Sandoval (2007: 3), argumenta que se han adoptado ciertos criterios a partir de los cuales se establece ciertas categorías a los valores, entre los cuales se encuentran: a) Durabilidad, es decir que ciertos valores son más permanentes en el transcurso del tiempo que otros, b) Integralidad, cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible, c) Flexibilidad, los valores cambian de acuerdo a las necesidades de las personas, d) Satisfacción, los valores generan satisfacción en las personas que los practican, e) Polaridad, donde todo valor se presenta en sentido positivo y negativo, todo valor conlleva a un antivalor, f) Jerarquía, hay valores que son considerados primarios y otros secundarios, sin embargo estas jerarquías no son rígidas ni predeterminadas, g) Trascendencia, los valores dan significado a la vida humana y a la sociedad, h) Dinamismo, los valores se transforman a lo largo del tiempo, i) Aplicabilidad, los valores pueden ser aplicables en distintos momentos de la vida, y j) Complejidad, los valores obedecen a causas diversas, requieren cierta toma de decisiones.

Scheler (2000) por otra parte, nos brinda distintas categorías a los valores, menciona: a) valores de lo agradable y lo desagradable, b) valores vitales o fundamentales para el ser

humano c) valores espirituales: lo justo y lo injusto y d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común diferencia valores morales, éticos y estéticos. No obstante, los valores también han sido agrupados en: objetivos y subjetivos según Frondizi (1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales).

Por lo tanto, Sandoval (2007:8), menciona que tomando en cuenta todas estas categorías podemos agrupar los valores fundamentalmente en dos perspectivas: a) *La definición común y compartida de valor como ideales deseables*. En este caso se trata de consensos intersubjetivos implícitos que facilitan la acción social individual y colectiva. De esta manera los valores se convierten en criterios conforme a los cuales los grupos sociales juzgan la importancia de las personas, de las formas y de los objetivos socioculturales. b) *El valor como preferencia colectiva*. Los valores como preferencias colectivas, las que aparecen en un contexto institucional y al mismo tiempo lo regulan. Todo actor social posee una escala de preferencias más o menos explícita y coherente, derivada de discusiones, conflictos y compromisos en la vida social, en la cual se entremezclan opiniones y puntos de vista.

Desde la perspectiva estructural funcionalista, Talcot Parsons (1999) coloca a los valores en una posición clave en el esquema de la acción social, donde los elementos de orden motivacional están determinados por los elementos de orden cultural para la acción en sus modalidades estructurales. Parsons (1999) brinda un lugar preciso a los valores en la estructura de la acción humana, el cual reduce a dos los aspectos básicos del sistema social: a) La orientación motivacional, la cual formula las problemáticas que cualquier actor social se enfrentaría al participar en una acción concreta; b) La orientación de valor, que propone los criterios que deben ser considerados para solucionar los problemas por la orientación motivacional.

La integración de estos dos componentes del sistema social es central en la obra de Parsons, el cual menciona que: “La estabilidad de cualquier sistema social depende, hasta cierto punto, de la interacción de una serie de pautas de valores comunes con la estructura de la disposición de necesidad internalizada (de los actores)” (Parsons, 1999:60).

Acorde a Moreno (2018) la Encuesta Mundial de Valores clasifica los valores en dos grupos: valores tradicionales (que hacen referencia a las clasificaciones de conformidad social, autoritarismo, sobrevivencia) y valores de auto expresión (asociados a la autonomía personal, el no-autoritarismo, valores seculares-rationales). En el primer grupo se contemplan los siguientes valores: “buenos modales”, “responsabilidad”, “obediencia”, “dedicación al trabajo”, “fe religiosa”, “economía y ahorro”. En el segundo grupo de valores de autoexpresión se incluyen: “independencia”, “generosidad”, “determinación y perseverancia”, “tolerancia y respeto” e “imaginación”. De esa manera, es que se brindan ciertos valores como aquellos entendidos tradicionales y aquellos de auto expresión. Para la

siguiente investigación se consideran aquellos tradicionales, debido a que estos se enmarcan de mejor manera en el ámbito educativo.

En este sentido, para la presente investigación se entenderán los conceptos de *valores y principios* como creencias, referentes, pautas o abstracciones de la experiencia individual o colectiva que orientan a preferir o elegir ciertos comportamientos, decisiones, hábitos, pensamientos o cosas en función de otras, estas creencias y abstracciones se encuentran orientadas a la regulación del comportamiento individual y/o colectivo y a la realización de la persona debido a que asumen una función central en la edificación y mantenimiento de la identidad de los individuos y de los colectivos, de esa manera facilitando la acción social.

3. Planteamiento del problema

En este sentido, se plantea poder explorar e indagar cuáles son los valores que son transmitidos con mayor recurrencia a los estudiantes en las unidades educativas, problemática para la cual se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué valores y principios de carácter social se transmiten en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación regular, y la formación de los estudiantes de secundaria en las unidades educativas “Santa Teresa” (sistema educativo privado) y “San Simón de Ayacucho” (sistema educativo fiscal) en la ciudad de La Paz?

3.1. Objetivo General

Describir y analizar los valores y principios de carácter social que se transmiten en el proceso de formación estudiantil de los(as) estudiantes del ciclo de secundaria en el sistema educativo regular, a partir del estudio de dos unidades educativas en la ciudad de La Paz.

3.2. Objetivos Específicos

- Describir las formas, mecanismos y espacios en los que se transmiten valores y principios.
- Explorar qué tipo de valores y principios son asumidos con facilidad y cuales causan resistencia en los(as) estudiantes.
- Indagar que ideal o referente de estudiante se forman en las dos unidades educativas de estudio en términos de valores y principios.

- Analizar las expectativas de los estudiantes respecto a su formación en valores y principios.

4. Metodología

Para la presente investigación se empleó una metodología de carácter cualitativa y cuantitativa debido a que se consideran dos herramientas complementarias en la obtención de información.

Metodología Cualitativa:

- ▶ Observar y analizar situaciones específicas, comportamientos, actividades, gestos e interacciones llevadas a cabo entre profesores/profesoras y estudiantes en el aula y fuera de ella que transmitan ciertos valores y principios.
- ▶ Entrevistas semi estructuradas a informantes claves como ser profesores, profesoras, directores de los colegios y estudiantes.
- ▶ Observación no participante en actividades de carácter curricular y extracurricular en ambos colegios, tanto dentro como fuera del aula.

Metodología Cuantitativa:

- ▶ Desarrollo de un sondeo de opinión a 200 estudiantes del ciclo de secundaria, con la finalidad de conocer principalmente sus percepciones, criterios y tendencias respecto a la transmisión de valores y principios en ambas unidades educativas.

4.1. Delimitación temporal y espacial

Para la presente investigación se tomará como objeto de estudio a los profesores y estudiantes del ciclo de secundaria de los colegios San Simón de Ayacucho y Santa Teresa, se delimitó solamente el ciclo de secundaria, debido a que este se constituye como el último ciclo de formación en los colegios, y por lo tanto resulta adecuado para realizar la investigación en vista que los estudiantes ya pasaron por el proceso de formación escolar primario, y por lo tanto los valores y principios transmitidos se encuentra más inmersos.

Se seleccionó el colegio San Simón de Ayacucho debido a que este cumple con dos requisitos indispensables, en primera instancia se constituye como el primer colegio fundado en la ciudad de La Paz, y a su vez es parte del sub sistema educativo regular, como colegio de carácter público. Por otro lado, se seleccionó el colegio Santa Teresa, porque también se constituye como uno de los colegios privados con varios años de experiencia en el área educativa, fundado hace más de 70 años, y de igual manera, al ser parte del sub sistema de

educación regular, como colegio de carácter privado. Otro dato que se debe mencionar es que ambos colegios se encuentran en el Distrito 2 – Centro de la ciudad de La Paz - Bolivia, lo que permite que la comparación investigativa entre ambas unidades educativas no difiera mucho y se vea afectada por factores externos al contexto de formación educativa en la escuela.

El trabajo de campo se llevó a cabo durante dos meses calendario, es decir los meses de mayo y junio, desde el lunes 1ro de mayo hasta el viernes 30 de junio del año 2017. Si bien gran parte del trabajo de campo se lo realizó durante dicha gestión, se complementó con algunas observaciones y entrevistas puntuales durante la gestión 2018. Tanto la sistematización, análisis, redacción y estructuración de los datos se realizó a lo largo de la gestión 2018 y 2019. Como se mencionaba con anterioridad, se trabajó con estudiantes del ciclo secundario comprendidos entre las edades de 15 a 18 años, y con profesores y profesoras de distintas áreas pertenecientes al ciclo secundario de ambos colegios.

4.2. Recopilación y procesamiento de información

Importante mencionar que el siguiente trabajo de investigación es de carácter exploratorio debido a que no existe una estructura sistemática consolidada, tanto teórica como metodológica, para el abordaje investigativo de la temática de los valores y principios transmitidos en el colegio.

En el aspecto metodológico cualitativo se realizaron, en primera instancia, 5 entrevistas exploratorias, comprendidas en 2 entrevistas a estudiantes del colegio Ayacucho, 2 a estudiantes del colegio Santa Teresa, y 1 entrevista a un profesor del colegio Santa Teresa, posteriormente, una vez establecidas las variables operativas (Anexo 1) se realizaron 20 entrevistas semi estructuradas, con un promedio de duración de 45 minutos cada una de ellas, distribuidas en 10 entrevistas a profesores (5 profesores del colegio Ayacucho y 5 profesores del colegio Santa Teresa) y 10 entrevistas a estudiantes (5 estudiantes del colegio Ayacucho y 5 estudiantes del colegio Santa Teresa), estas entrevistas semi estructuradas se desarrollaron en base a dos guías temáticas, una para estudiantes y otra para profesores (Anexo 18). Las preguntas se desarrollaron en función a los ejes temáticos planteados, de igual forma en función a las particularidades de cada uno de los actores, tanto estudiantes como profesores y de acuerdo al desarrollo de la entrevista, es por esta razón que en el Anexo 18 solamente se presentan los ejes temáticos. Una vez transcritas las 20 entrevistas se procedió a ordenarlas y codificarlas en función a los ejes temáticos planteados y de esa forma facilitar su sistematización y análisis.

De igual forma, se realizaron observaciones no participantes durante los meses de mayo y junio en ambos colegios. Estas observaciones se realizaron en función a un eje temático (Anexo 18), mediante el cual, se observó, escuchó y anotó en un diario de campo aquellos valores y principios que son transmitidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cuando

hacemos referencia al proceso de enseñanza – aprendizaje este se refiere a los contenidos de la curricula educativa oficial que se abarca en el nivel secundario.

Para evitar cualquier comportamiento premeditado por parte de los estudiantes y profesores, se optó por relacionarse con el curso que se observaría semanas antes (es decir durante las últimas dos semanas del mes de abril del 2017, se visitaron recurrentemente los cursos que se observaría posteriormente), de esa forma tanto estudiantes como profesores estarían relacionados con la presencia de un participante ajeno al curso, de igual manera se optó por realizar dichas observaciones desde la parte trasera de cada aula, es decir frente al pizarrón y detrás de la última fila de estudiantes. Se ingresó al aula durante toda la jornada escolar, vale decir de 8:00 am a 13:30 pm en el caso del colegio San Simón de Ayacucho, y de 8:00 am a 14:30 pm en el caso del colegio Santa Teresa, durante estas observaciones se visitaron todos los cursos pertenecientes al ciclo de secundaria, vale decir de 1ro a 6to en ambos colegios, no obstante se optó por repetir 2 veces las observaciones no participantes en los cursos de 6to de secundaria en ambos colegios, con la finalidad de obtener información más detallada, precisa y enriquecedora para la investigación. Como resultado se desarrolló un total de 14 visitas a los colegios (7 por cada uno de ellos).

De igual forma, se participó en algunas de las actividades que los colegios desarrollaron durante los meses de mayo y junio del año 2017 y marzo de 2018, como ser horas cívicas, misas, encuentros deportivos, excursiones y campamentos. Como se mencionaba en un inicio, se elaboró un diario de campo, en el cual se evidencia las 14 mañanas visitadas a ambos colegios, posteriormente se codificó y organizo el diario de campo en función a la guía temática para su posterior sistematización y análisis de información.

Para el aspecto cuantitativo, en primera instancia, se desarrolló un sondeo de opinión exploratorio con la finalidad de establecer indicadores preliminares a partir de boletas de encuestas con preguntas abiertas a 20 estudiantes de ambas unidades educativas. Una vez realizada esta operación, se procedió al desarrollo de una boleta de Sondeo de Opinión (Anexo 19) con 26 preguntas cerradas con indicadores elaborados a partir de los resultados del preliminar sondeo de opinión exploratorio y de la operacionalización de las variables obtenidas a partir de los conceptos que se abordan en la presente investigación.

Se optó por desarrollar un sondeo de opinión, el cual se caracteriza por ser una técnica de medición tomada a partir de encuestas destinadas a conocer la opinión pública, debido a que la población de estudio, es decir población estudiantil, era más o menos homogénea, todos los encuestados presentan edades entre los 15 y 18 años, cursan el mismo ciclo, pertenecen a un mismo sub sistema de educación regular y ambas unidades educativas se encuentran en el mismo distrito de la ciudad de La Paz (Distrito 2 – Centro), por lo tanto no ameritaba desarrollar una encuesta estadística. Es necesario mencionar que el presente sondeo de opinión se limita a expresar solamente la opinión y percepción de los estudiantes en ambas unidades educativas, y es de esa manera que los resultados obtenidos solamente nos muestran

ciertas tendencias desde la perspectiva de los estudiantes respecto a la transmisión de valores en las unidades educativas de estudio. Se aplicaron 200 boletas, las cuales se distribuyeron en: 100 boletas al colegio Ayacucho y 100 boletas al colegio Santa Teresa, las cuales fueron llenadas por los estudiantes de todo el ciclo de secundaria. En cuanto a la distribución por género se refiere, del total de los 200 estudiantes encuestados en ambas unidades educativas, el 49,2% pertenece al sexo masculino y el 50,8% al sexo femenino, logrando de esa manera una óptima distribución equitativa entre las opiniones de estudiantes varones y mujeres en ambos colegios.

En cuanto a la operacionalización de conceptos se refiere, se tomaron como conceptos centrales para la investigación: **educación**, **sistema educativo** y **valores y principios**. Estos conceptos fueron categorizados en dos dimensiones: Institucional y socio-cultural, debido a que estas dimensiones representan de mejor manera el ámbito en el cual se desarrollan y se comprenden dichos conceptos para la presente investigación. Los conceptos de **educación** y **sistema educativo**, se encuentran principalmente en una dimensión institucional, como entidades que hacen referencia a procesos de formación institucionalizados por una entidad mayor. A los **valores y principios**, se los considera en la dimensión socio – cultural, a nuestro criterio, dichas pautas de comportamiento se constituyen como experiencias obtenidas a partir de un entorno cultural y social legitimizado.

Las variables obtenidas respecto al concepto de **educación** fueron: actividades curriculares y extra curriculares, mecanismos de enseñanza - aprendizaje, convivencia estudiantil, convivencia docente - estudiantil. Respecto al concepto de **sistema educativo**: notas escolares, rendimiento estudiantil, aspiración estudiantil y formación. Y finalmente, respecto al concepto de **valores y principios**: creencias, reglamentos y normas, comportamientos, interacción en el proceso de enseñanza - aprendizaje y desarrollo de actividades.

CAPÍTULO 2. UNIDADES EDUCATIVAS

1. Colegio San Simón de Ayacucho

El colegio San Simón de Ayacucho se encuentra ubicado en la calle Yanacocha N° 647 en el área urbana de la ciudad de La Paz - Distrito 2 (Anexo 2), este colegio tiene una dependencia pública y pertenece al sub sistema educativo regular.

Acorde a los documentos administrativos del colegio Ayacucho (2017) fue fundado por el Mariscal Antonio José de Sucre mediante decreto supremo del 11 de diciembre de 1825. Sin embargo entra en vigencia el 27 de abril de 1826. En este sentido, el colegio San Simón de Ayacucho se constituye como uno de los colegios más antiguos del país y como la primera unidad educativa fundada en la ciudad de La Paz. El año 2018 el colegio cumplió 192 años de servicio educativo.

Este colegio forma parte de la Comunidad de Instituciones Educativas Bolivarianas, asociación que aglutina a todas las unidades educativas fundadas por los Libertadores de América, la cual a su vez es parte de ABCODE, Asociación Boliviana de Colegios Decanos.

Los datos estadísticos expuestos en el proyecto socio productivo del colegio San Simón de Ayacucho (2017) y como se observa en el Cuadro 1, se menciona que se encuentran 805 estudiantes regulares inscritos, los cuales provienen de distintas latitudes de la ciudad de La Paz y el Alto, lo cual indica que tienen una considerable diversidad de estudiantes provenientes de distintos barrios. Respecto a los datos generacionales, se menciona que aproximadamente el 40% son estudiantes mujeres (322), y el 60% son estudiantes varones (483), si bien la diferencia no es significativa, se observa la predominancia de población masculina, lo cual se debe a que históricamente el colegio San Simón de Ayacucho ha estado constituido exclusivamente por varones, este panorama se vio modificado a partir de 1997, año en el cual se convierte en un colegio mixto.

Cuadro 1. *Número de estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho*

Total de estudiantes	Estudiantes mujeres	Estudiantes varones
805	322 (40%)	483 (60%)

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Proyecto Socio Productivo del colegio San Simón de Ayacucho (2017).

La unidad educativa cuenta con un director, 51 docentes, 6 auxiliares administrativos y 2 porteros, lo que significa que tiene un personal total de 60 personas al servicio del colegio.

En el colegio San Simón de Ayacucho solamente se imparte el ciclo de secundaria, de 1ro a 6to de secundaria, si bien existen paralelos por cada uno de los cursos, el número de estos difiere, pero en promedio se puede mencionar que hay entre 4 y 6 paralelos para cada grado,

los cuales se encuentran diferenciados por letras del alfabeto, es decir, 1ro “A”, 1ro “B”, 1ro “C” y así sucesivamente.

Acorde a las observaciones realizadas en mayo y junio de 2017, se puede evidenciar que el número de estudiantes por cada aula también varía en cada curso, sin embargo, una peculiaridad fue que los primeros paralelos de cada curso, es decir, todos los “A”, “B”, “C”, son paralelos que tienen mayor cantidad de estudiantes, a diferencia de los últimos paralelos como el “E” o “F” que son los paralelos que tienen menor cantidad de estudiantes, esta situación se debe a que, en criterio de los profesores del colegio, los últimos paralelos albergan estudiantes que repitieron el curso, estudiantes nuevos y aquellos estudiantes que tienen problemas de disciplina y/o comportamiento.

La memoria histórica se constituye como un elemento de vital importancia en la formación de los estudiantes, debido a que es el pilar de construcción de la identidad del “Ayacuchense”, en este sentido, a partir del imaginario social, el colegio Ayacucho se constituye como una de las unidades educativas más prestigiosas del país por la cantidad de personalidades que pasaron por sus aulas, varios ciudadanos insignes, de los cuales 11 de ellos ocuparían la silla presidencial; así como otros que se destacarían en el área de las ciencias sociales, científicas y las bellas artes.

En los documentos administrativos del colegio San Simón de Ayacucho (2017) se menciona los presidentes constitucionales del Estado Plurinacional de Bolivia que fueron estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho: José Ballivián, Agustín Morales Gutiérrez, Enrique Peñaranda, José Manuel Pando, Adolfo Ballivián, Ismael Montes, Bautista Saavedra, Tomas Monje, Hugo Ballivián, Alfredo Ovando Candía y Guido Veldoso. Por otra parte también se menciona a las personalidades que fueron estudiantes del colegio, entre las cuales se destacan: Franz Tamayo, Antonio Díaz Villamil, Lucio Pérez Velasco, Agustín Aspiazu, Pedro Kramer, Raúl Salmón de la Barra, Arturo Borda, Alcides Arguedas Díaz, Genaro Sanjinés, Eloy Salmon, Fermín Eyzaguirre, Daniel Sanchez Bustamante, entre otros.

De igual manera el colegio San Simón de Ayacucho menciona que como institución educativa son fundadores del primer periódico estudiantil denominado “ABC”, el más antiguo y vigente de La Paz, pero que sin embargo no se cuenta con la colección completa, solamente algunas primeras ediciones.

Acorde al Reglamento Interno del Colegio San Simón de Ayacucho (2017), se menciona que la visión del colegio es la formación holística de talentos humanos, los cuales puedan ser capaces de enfrentar la vida tomando decisiones acertadas para su futuro profesional, con el objetivo de un servicio comprometido con su patria y su entorno. Respecto a la misión del colegio, se menciona que se busca formar integralmente a los estudiantes, profundizando su autoestima con la enseñanza y práctica de valores humanos, guiándoles en la construcción de nuevos conocimientos, basados en el respeto y el amor a nuestra identidad cultural, con la finalidad de enfrentar los retos de la vida y el vivir bien.

El Reglamento Interno del Colegio San Simón de Ayacucho (2017) tiene la función de regular el desarrollo y relaciones de los estamentos docente, estudiantil, administrativo y padres de familia, y se basa en el marco de los principios y normas de los tratados internacionales y la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. Dicho reglamento se encuentra dirigido a todos los actores de la unidad educativa, es decir personal directivo, docente, administrativo, estudiantes regulares de los distintos cursos y padres de familia.

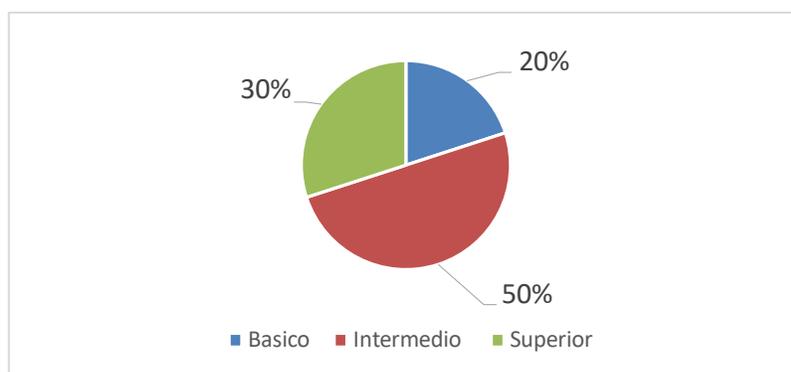
El reglamento escolar del colegio San Simón de Ayacucho propone que se deben seguir los siguientes principios y valores:

- “Valorar y cuidar la vida como el don más sagrado.
- Acoger y respetar la diversidad cultural como riqueza valorando la propia identidad sin prejuicios sociales ni discriminación.
- Respetar a las autoridades. Personal Docente, Administrativo, de Servicio y compañeros(as). Así mismo, darán trato fraterno a los(as) estudiantes de otros establecimientos educativos, evitando causar daño moral o físico.
- Cuidar el mobiliario y los ambientes de la Unidad Educativa, velando por su adecuado uso, conservación y mantenimiento.
- Asistir con puntualidad y regularidad a clases, según horario y calendario establecido en la Unidad Educativa.
- Presentarse con el uniforme consensuando y aceptando con los Padres de Familia, así mismo en los actos sociales, cuidando su presentación personal, evitando accesorios no acordes con la sencillez.
- Permanecer en las aulas, durante el horario de clases, observando un comportamiento disciplinado y respetuoso con el docente y con sus compañeros estudiantes.
- Poner empeño y dedicación en el estudio para lograr los niveles adecuados de rendimiento académico.
- Obedecer las instructivas de los docentes en las distintas asignaturas, con esmero y responsabilidad, tanto en el ámbito educativo, cultural, deportivo e interacción social.
- Respetar los bienes de sus compañeros (as) y los de la Unidad Educativa.” (2017:8-10).

Se menciona que los valores se constituyen en un eje central de la formación estudiantil, y por lo tanto el estudiante debe buscar y conocer la aplicación práctica de los mismos, como ser la igualdad, la inclusión, la dignidad, la libertad, la solidaridad, la reciprocidad, el respeto, la equidad social, la responsabilidad y el vivir bien. De igual manera se realiza un énfasis en que la disciplina y el orden en el colegio Ayacucho son la principal base del desarrollo de una convivencia armónica entre los componentes de toda la comunidad educativa, vale decir estudiantes, profesores, administrativos y padres de familia.

Respecto a las características socioeconómicas de los estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho, podemos observar en el Gráfico 1 que el nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes de esta unidad educativa se centra con el 50% en el nivel intermedio, es decir que 50% lograron finalizar el colegio, ser bachilleres y/o entrar a la universidad pero no finalizarla, seguido del 30% que figura en el nivel superior, es decir aquellos que lograron terminar y titularse en la universidad o poseer algún postgrado, y finalmente con el 20% en el nivel básico, en el cual se menciona que sus padres no lograron terminar el colegio o en su defecto solamente terminaron la primaria.

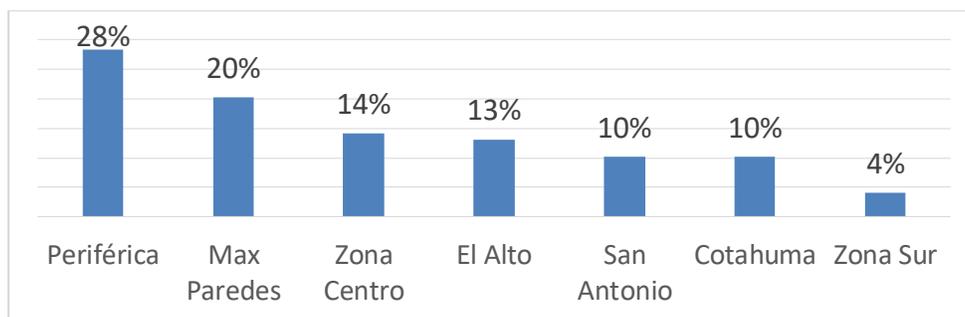
Gráfico 1. Nivel educativo de los padres de familia del colegio San Simón de Ayacucho.*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017. *El gráfico 1 hace referencia a la pregunta 25 de la boleta de sondeo de opinión.

Por otra parte, observamos en el Gráfico 2 que el grueso de estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho, es decir el 28% proviene del macro distrito Periférica, seguido del 20% de estudiantes que provienen del macro distrito Max Paredes. Seguidamente se observa una distribución equitativa entre el resto de los macro distritos y la ciudad de El Alto. Zona Centro con el 14%, ciudad de El Alto con 13%, San Antonio con 10% y Cotahuma con 10%. El porcentaje más bajo de estudiantes proviene de la Zona Sur con el 4%, como dato complementario se mencionaron zonas alejadas de la Zona Sur como ser: Chasquipampa y Ovejuyo.

Gráfico 2. Macro distritos de residencia de los estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho.*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017.

*El gráfico 2 hace referencia a la pregunta 26 de la boleta de sondeo de opinión.

2. Colegio Santa Teresa

El colegio Santa Teresa se encuentra ubicado en la Av. Saavedra N° 2254 en la zona de Miraflores, en el área urbana de la ciudad de La Paz – Distrito 2 (Anexo 3), este colegio tiene una dependencia privada, y pertenece al sub sistema educativo regular.

Según reflejan los documentos administrativos del colegio Santa Teresa (2017) esta unidad educativa fue fundada por la profesora Pastora Liñan en el año 1947. Mediante Resolución Suprema N° 30151, del 28 de septiembre de 1948, se autorizó el funcionamiento de los tres primeros cursos de secundaria. El 24 de agosto de 1955 por Resolución Suprema N° 674921 se completó el funcionamiento de todos los ciclos. Por lo tanto el colegio cumplió el año 2018, 71 años al servicio de la comunidad estudiantil, si bien no es el colegio privado más antiguo de la ciudad de La Paz, se constituye entre los primeros de esta índole en fundarse en nuestra ciudad.

El colegio Santa Teresa es parte de la institución teresiana, que en América promueve distintas acciones socioeducativas, y trabaja en la construcción de una propuesta educativa distinta y acorde a los distintos contextos que se presente.

Según el Reglamento interno del Colegio Santa Teresa, la institución teresiana es una rama de la propuesta profética de San Pedro Poveda Castroverde (1874-1936), sacerdote español que se encaminó en lugares como las cuevas de Guadix y Covadonga en España con la finalidad de ayudar a los más necesitados y pobres. El cual proponía y apostaba por un dinamismo transformador de la educación, lo cual se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo del individuo. (2014: 2-4).

El colegio Santa Teresa se rige bajo el marco legal de la normativa vigente del Estado Plurinacional de Bolivia, Reglamento de Administración y Funcionamiento de las Unidades Educativas (RAFUE) y de las instancias de protección al menor. Es una institución que se encuentra autorizada por el Ministerio de Educación y Culturas, el cual regulan su normativa a través del Servicio Departamental de Educación (SEDUCA). Por otra parte, al ser un colegio de índole católico pertenece a la Asociación Boliviana de Educación Católica (ABEC), por lo tanto es un establecimiento educativo que se rige bajo disposiciones de estas instituciones.

En los documentos administrativos del colegio Santa Teresa (2017) se muestra que cuentan con un total de 649 estudiantes inscritos en total el año 2017 (Cuadro 2), distribuidos entre los tres ciclos escolares kínder, primaria y secundaria, de los cuales 341 son estudiantes mujeres y 308 estudiantes varones. En promedio existen 40 alumnos por curso. Trabajan 27 docentes en total, distribuidos en todas las áreas (kínder, primaria y secundaria) de los cuales 22 son mujeres y 5 varones. Finalmente en cuanto al plantel administrativo se refiere, trabajan 19 personas (comprendidas en distintas áreas como: contabilidad, dirección, administración, limpieza, secretaria y servicios) de las cuales 18 son mujeres y solo un varón (guardia de seguridad).

Cuadro 2. Número de estudiantes del colegio Santa Teresa

Total de estudiantes	Estudiantes mujeres	Estudiantes varones
649	341 (52,5%)	308 (47,5%)

Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Documentos Administrativos del colegio Santa Teresa (2017).

Por lo tanto, podemos mencionar que existe una predominancia del género femenino estudiantil en el colegio Santa Teresa del 52,5% de mujeres sobre el 47,5% de varones, lo cual también se hace evidente en la población docente y administrativa, debido a que el colegio Santa Teresa se encontraba constituido desde su fundación como un colegio solamente de mujeres, pero a partir de la Ley N° 1656 Reforma Educativa de 1996 que se dispone que todos los colegios deben ser mixtos, es que el colegio Santa Teresa modifica ese aspecto, y apertura la enseñanza a varones y mujeres.

Según menciona su reglamento, el colegio Santa Teresa viene ejecutando acciones pedagógicas, didácticas y de pastoral con la participación activa de toda la comunidad educativa para mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes a través de un desarrollo espiritual, científico, artístico, técnico, personal y social logren una formación integral como personas humanas que básicamente traten de impulsar una transformación de la realidad.

Por otra parte, se menciona que buscan alcanzar una educación humanizadora y de calidad, con un carácter ético, en un ambiente de libertad, justicia y equidad, respetando la diversidad, interculturalidad y apertura a la realidad actual, con la finalidad de que los alumnos se conviertan en agentes de cambio a partir de los valores evangélicos y la pedagogía povedana, la cual es definida por Ballester (2002) como una vivencia de valores vinculados a la misión y a la visión institucional, entre los cuales se encuentran: Formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, educar hombres y mujeres con profundos valores morales y éticos para su inserción exitosa en el mundo de hoy como líderes responsables y puedan desarrollar un propio proyecto de vida en plenitud como personas libres, creativas y solidarias.

El reglamento educativo del colegio Santa Teresa propone que se debe alentar durante toda la vida escolar, los siguientes valores y principios:

- “El desarrollo de la relación con Dios, su interioridad y espiritualidad, la centralidad de Jesucristo, el amor a María y la imitación de sus virtudes.
- El respeto por sí mismo, y por los demás.
- La solidaridad con los compañeros y compañeras, en la toma de decisiones poniéndose en el lugar del que menos tiene o puede.
- La responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones escolares que fortalezcan su espíritu de trabajo, buscando siempre la excelencia académica.
- Compromiso con el bien y la verdad.

- El cultivo de la humildad y la sencillez en sus conductas y actitudes personales.
- La búsqueda de justicia.
- El compañerismo.
- La integridad y coherencia personal entre lo que se piensa, lo que dice y se hace.
- El ejercicio del espíritu de familia y el servicio voluntario.
- El cuidado y respeto por la naturaleza y el entorno”. (2017:5).

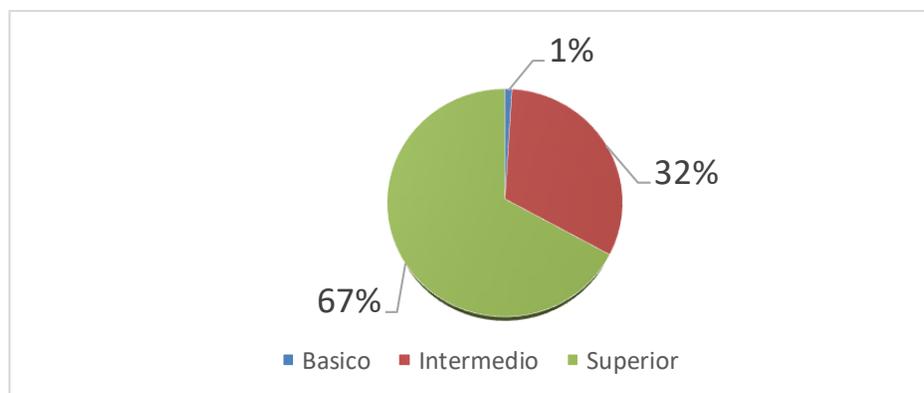
El reglamento institucional también menciona que los profesores son los principales actores en hacer cumplir y cumplir el reglamento interno, los cuales a su vez deben coadyuvar con el ejemplo por medio del respeto y la comprensión.

Por lo tanto, podemos mencionar que el colegio Santa Teresa presenta una educación humanista basada en valores pertenecientes a la religión católica como ser el servicio, la solidaridad e igualdad, en base a estos fundamentos religiosos construye un reglamento de convivencia estudiantil.

Otro de los factores determinantes en la integración, convivencia y desarrollo de los estudiantes en el colegio, es la adhesión de las familias. El colegio espera que tanto padres como madres de familia cumplan con ciertas pautas de convivencia y de organización fijadas por el colegio en el sentido de orientar a sus hijos a la comprensión y cumplimiento de las normas establecidas, por otra parte ayuden y colaboren con el desarrollo social del alumno.

Respecto a las características socioeconómicas de los estudiantes del colegio Santa Teresa, se puede observar en el Gráfico 3 que el 67% menciona que sus padres de familia cuenta con un nivel educativo superior, vale decir que el 67% de los padres de familia terminaron la universidad o adquirieron un post grado, seguidamente el 32% de los padres de familia alcanzó un nivel intermedio, vale decir que solamente lograron acabar el colegio y ser bachilleres o entrar a la universidad pero no finalizarla, finalmente el 1% menciona que sus padres de familia no lograron finalizar la escuela, o en su defecto abandonarla.

*Gráfico 3. Nivel educativo de los padres de familia del colegio Santa Teresa. **

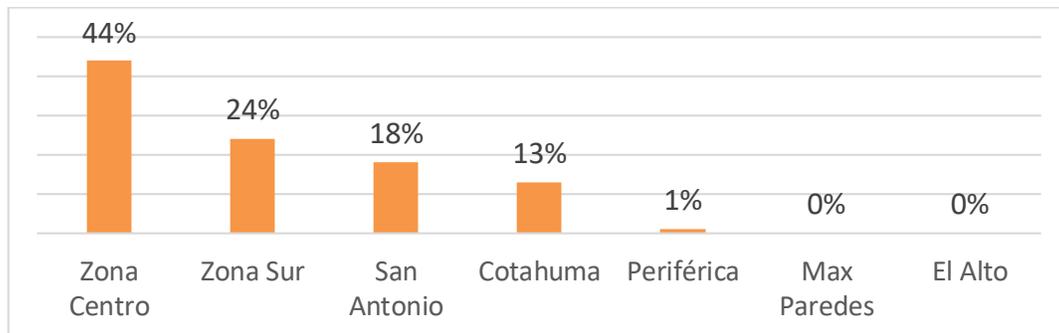


Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017.

*El gráfico 3 hace referencia a la pregunta 25 de la boleta de sondeo de opinión.

Por otra parte observamos en el Gráfico 4, que el 44% de los estudiantes del colegio Santa Teresa proviene del macro distrito Centro, el 24% de los estudiantes que menciona venir del macro distrito Sur, seguidamente se tienen datos porcentuales parejos respecto al macro distrito San Antonio con el 18% y Cotahuma con el 13%, el macro distrito Periférica solamente aglutina al 1% de los estudiantes entrevistados, y finalmente el macro distrito Max Paredes y la ciudad de El Alto cuentan con 0% de estudiantes provenientes de estas zonas.

Gráfico 4. Macro distritos de residencia de los estudiantes del colegio Santa Teresa.*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017.

*El gráfico 4 hace referencia a la pregunta 26 de la boleta de sondeo de opinión.

CAPÍTULO 3. VALORES Y PRINCIPIOS

1. Valores y principios transmitidos

La transmisión de valores y principios es un aspecto importante en la formación de los estudiantes en la etapa escolar, debido a que brindan ciertas pautas de comportamiento, regulamiento y mecanismos de integración social. Por lo tanto, y con finalidad de delimitar el objeto y el eje de estudio, la presente investigación se centrará en describir, categorizar y analizar aquellos valores que sobresalen en la transmisión para la formación estudiantil en el sub sistema educativo regular a partir del estudio de dos casos concretos, el colegio San Simón de Ayacucho, perteneciente al sistema público o fiscal y Santa Teresa, perteneciente al sistema particular o privado. Es de esa manera que otros posibles ejes temáticos como el grado de cumplimiento o no que tengan los estudiantes respecto a los valores y principios que les son transmitidos, la influencia externa en el ejercicio y transmisión de valores en los estudiantes u otros, quedaran ausentes debido a que se considera que dichas temáticas deben abordarse con mayor detalle, y por lo tanto se constituyen en ejes investigativos distintos al que se plantea en los objetivos.

Los valores y principios que se transmiten en las unidades educativas pueden ser de carácter múltiple y diverso, es decir contener una finalidad variada para la formación de la persona, sin embargo, en su mayoría, aquellos corresponden al carácter ético – moral. Como menciona McLaren (1986), la educación articula sobre todo valores éticos y morales con la finalidad de establecer una formación o modelo en el estudiante orientado al buen desempeño laboral futuro a partir de la implementación de ciertos hábitos en el comportamiento, basados en la práctica de valores de esta índole como ser la puntualidad, el trabajo en equipo o la responsabilidad. Se constituyen como códigos y parámetros sobre las obligaciones que tienen los estudiantes como seres humanos integrados a una sociedad, a lo que Sandoval (2007), añade que dichos valores éticos y morales transmitidos en la etapa escolar también se encuentran orientados a establecer un conjunto de reglas, tanto implícitas como explícitas, que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal⁶ en términos de interacción social.

Analizar u observar los valores, su transmisión y enseñanza, es una labor un tanto ambigua, dispersa y compleja, es de esa manera que Sandoval (2007), menciona que a partir de ciertos criterios investigativos se pueden construir categorías de análisis o comprensión de los valores, debido a que estos mismos oscilan en un campo altamente subjetivo. Con la finalidad

⁶Cuando Sandoval (2007), hace referencia a hacer el bien y evitar el mal, trata de explicar que los valores y principios son pautas y referencias de comportamiento que nos ayudan a diferenciar y legitimizar aquellas actitudes que son históricamente dadas como buenas de aquellas actitudes que se denominan como malas en términos de relación y cooperación con otros u otros. El enfoque de “bien” y “mal” ha abordado múltiples y diversos estudios sociales, filosóficos y epistemológicos, no obstante es importante resaltar que en este caso el autor hace referencia a la concepción de dichos términos en el marco de la relación e interacción social.

de brindar una explicación y análisis más ordenado y detallado se optó por construir una serie de categorías a los valores y principios transmitidos en la formación de los estudiantes en ambas unidades educativas.

Considerando la definición expuesta sobre los conceptos de sistema educativo, es decir una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de organismos que regulan y prestan servicios para el ejercicio de la educación, las cuales se encuentran orientadas a reproducir y reforzar ciertas políticas, relaciones e ideologías, y la de valores y principios como creencias y referentes de la experiencia individual que orientan a preferir o elegir ciertos pensamientos y decisiones en función de otros, que regulan el comportamiento y asumen una función en la construcción de la identidad. Podemos encontrar un criterio peculiar que caracteriza, converge y enlaza ambas definiciones, entendido como la aceptación práctica y reproducción de criterios ideológicos para la formación social.

No obstante, Eagleton (1997), menciona que la ideología se caracteriza por ser un discurso más que un lenguaje, en ese sentido puede contener proposiciones falsas, es decir que el discurso o los criterios ideológicos pueden mostrarse a partir de actos que describen las cosas de cierta manera visible al resto pero que no necesariamente son verdaderos o que son aplicados, y aquellos otros actos que muestran como en realidad son las cosas, en otras palabras, la ideología puede presentar una discrepancia entre lo que se dice y lo que se hace, entre el discurso y la práctica.

El entorno educativo no es ajeno a la práctica ideológica planteada, y en congruencia con la corriente sociológica de la educación abordada para la presente investigación, la cual plantea a la escuela como agencia de reproducción cultural y provisor de un programa educativo oculto, es coherente hacer uso de ambos criterios como ejes, criterios y pilares teóricos centrales de la construcción de categorías de análisis para los valores y principios transmitidos. Es así que se identificaron tres categorías, las cuales se basan en tres criterios: modalidades, espacios y el grado de evidencia con la que los valores y principios son transmitidos. Cuando hacemos referencia a las modalidades, nos referimos principalmente a las formas en la que los valores y principios pueden ser transmitidos, es decir como estos llegan a los estudiantes, de qué manera se genera la transmisión de los mismos, cuando mencionamos los espacios nos referimos a los lugares, sitios, espacios y ambientes en los que se transmite los valores, y finalmente el grado de evidencia hace referencia al nivel evidente en el que la transmisión de valores y principios se muestran. Estos criterios serán usados para la construcción de las siguientes categorías:

- 1) **Valores institucionales:** Esta primera categoría se caracteriza por encontrarse en un nivel altamente discursivo, es decir en un plano más orientado a un “deber ser”, aquello que se pretende mostrar de manera más evidente hacia fuera y a vista de los demás, debido a que supone una primera imagen de la institución educativa para la formación en términos de valores, James Scott (2004), menciona que el ocultamiento

de los defectos y la relevancia de las virtudes institucionales se orienta a legitimar ciertas ideas y poder, de esa manera los colegios legitiman su control e ideología, en un primer plano, mostrándose a sí mismo como un ente institucional que no comete errores, que brinda eficacia, ocultando así sus defectos, enfocándose plenamente en sus virtudes, en aquello que oscila en un plano discursivo y no necesariamente real en la práctica. Los valores institucionales poseen un alto grado de evidencia en su transmisión porque se encuentran plasmados de manera escrita, directa y legitimizada como principales ejes de formación en normas y reglamentos tanto en la unidad educativa como en los Proyectos socio productivos (PSP), los cuales se implementan a partir del nuevo modelo educativo Ley N° 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”. Los valores institucionales se transmiten de manera directa, es decir que un determinado valor o principio es enseñado o transmitido por medio de la interrelación e interacción entre estudiante y todos los componentes de la institución educativa. Son denominados como valores institucionales debido a que su espacio vital de transmisión se basa en la normativa y reglamentación, que articulan sobre todo las actividades curriculares, por lo que se presentan de manera directa en los planes de avance escolar.

- 2) **Valores inmediatos:** La segunda categoría se caracteriza por encontrarse en el intermedio del plano discursivo y práctico⁷, debido a que si bien no se encuentran plasmados de manera escrita y directa en una norma o regla institucional, son transmitidos y enseñados a partir del criterio personal de cada uno de los profesores y profesoras, los cuales pueden ser similares o diferentes a los valores plasmados en las normas institucionales. Talavera (1986), menciona que la transmisión de ciertos valores no solo se da a partir de programas específicos de enseñanza, sino también a partir de los contenidos, prácticas cotidianas y formas en las que se enseña, las cuales se encuentran sujetas en base a la formación social e ideológica del profesor e incluso en la relación entre los estudiantes, en la misma línea Bernstein (1988), menciona la importancia del enmarcamiento⁸ en el desarrollo social dentro el aula, indica que dicho concepto tiene la finalidad de regular la comunicación dentro el aula, estableciendo ciertas reglas escritas y no escritas que permiten la relación estudiante – profesor, y por lo tanto la transmisión de conocimientos y valores. De esa manera, los valores inmediatos pasan por un proceso de selección, categorización y

⁷ Cuando se hace referencia al plano práctico, este debe entenderse como un ámbito menos idealizado y por lo tanto más próximo a la realidad en términos de aplicación de valores y principios. Es decir que la siguiente categoría se mantiene oscilante entre un “deber ser” y un “ser”, muestra, de cierta manera, ambas categorías.

⁸ Bernstein trabaja desde la teoría de la reproducción en la escuela, desarrolla el concepto de enmarcamiento, el cual se refiere al principio de comunicación, el cual es regulado por la relación social. El enmarcamiento regula quien controla el principio de comunicación (selección de lo que se ha de comunicar, selección del significado, selección de las secuencias, del ritmo, la tasa de adquisición esperada de los significados y de los criterios). Cuando el enmarcamiento es fuerte, el transmisor controla los principios de comunicación, cuando es débil, al adquiriente se le otorga un espacio en que parecería que él o ella tiene algún control sobre los principios. Enmarcamiento fuerte y débil regulan el principio de comunicación. (1988: 32-33).

clasificación para su transmisión a los estudiantes en función a las creencias, ideas, comportamientos o hábitos que el profesor ha adquirido a lo largo de su formación y que se ve en una suerte de medio de reproducción de aquellos valores que el profesor considere como importantes o primordiales para la formación de los estudiantes. Sin embargo, difieren en el sentido que son menos evidentes, debido a que no se encuentran escritos o plasmados de manera directa en una reglamentación específica y parten de la selección, categorización, clasificación y criterio personal de cada profesor. De similar manera estos valores y principios pueden ser transmitidos a partir de la relación entre estudiante con estudiante, es decir que el estudiante puede jugar un doble rol, como receptor de valores pero también como transmisor. Se utiliza la categoría de valores inmediatos debido a que son plasmados en la interrelación directa e inmediata entre estudiante - profesor y estudiante – estudiante durante el desarrollo de la clase, el aula o una materia, es decir en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

- 3) **Valores implícitos:** Finalmente, la tercera categoría se encuentra en un plano más práctico, es decir que refleja aquello que en realidad los colegios pretenden reproducir, y por lo tanto, transmitir a los estudiantes en términos de formación en valores y principios. Dentro de esta categoría se pueden mencionar aquellos valores que parten de criterios ideológicos que se maneja en cada una de las unidades educativas de estudio, los cuales no necesariamente se muestran evidentes, porque son transmitidos a partir de elementos simbólicos y actividades extracurriculares. Scott (2004) señala que las instituciones pueden presentar lógicas de dominio, poder y reproducción de distintas maneras y formas, cada cual con su respectivo sistema simbólico; sin embargo muchas veces se puede presentar de manera camuflada e irreconocible. En el caso de la educación, en los colegios, esto se plasma a través de elementos o acontecimientos simbólicos como las misas, las oraciones, los murales, las tradiciones o las actividades particulares de cada colegio. Los cuales son mecanismos de transmisión de ideas que se “camuflan” debido a que no son enseñadas de manera explícita y directa.

Ambas unidades educativas presentan características distintas para la formación de estudiantes, es en este sentido que los valores implícitos se encuentran estrechamente vinculados con las ideas, visiones y perspectivas particulares de formación que tiene cada uno de los colegios y no necesariamente se encuentran plasmados en la reglamentación y/o evidentes en su transmisión. La principal característica de los valores que se encuentran inmersos en esta categoría es que no necesariamente son transmitidos o enseñados de manera directa y visible. En otras palabras, la peculiaridad de los valores implícitos es que son generados por medio de una carga más simbólica, que no necesariamente se hace evidente en el proceso de transmisión entre profesor y estudiante ni en la reglamentación o Proyecto Socio Productivo, pero este hecho no anula la evidencia de que son transmitidos a los estudiantes. Se

encuentran, de alguna forma, más ligados a actividades extra curriculares que cumplen los colegios, debido a que estas mismas no necesariamente se encuentran plasmadas en las reglamentaciones ni en los PSP.

La finalidad del empleo de estas categorías, pretende brindar un orden explicativo más claro, ordenado y sistematizado debido a que si bien los valores y principios se encuentran indudablemente inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del sub sistema educativo regular, se hace complejo el análisis de estos mismos en un ámbito disperso, sin una categorización y clasificación. Por otra parte, también es importante resaltar que no se pretende fijar un orden exclusivo e inamovible a cada uno de los valores y principios transmitidos, por el contrario varios de estos valores pueden verse representados en varias categorías simultáneamente.

1.1. Primera categoría: valores institucionales

Como se mencionó con anterioridad estos valores hacen referencia a aquellos valores directamente plasmados en la reglamentación oficial de cada colegio y el proyecto socio productivo (PSP) debido a que se plasman en un ámbito más discursivo, aparente y un “deber ser”. Si bien estos valores y principios se encuentran inmersos en el sistema educativo en general, debido a que el PSP se debe aplicar en cada uno de los colegios, cada unidad educativa debe desarrollar una temática en particular, para que en función a esta misma se desarrollen las labores y actividades escolares, por lo tanto dichas temáticas difieren en cada unidad educativa.

Todas las actividades curriculares que se desarrollan en ambas unidades educativas están orientadas a abarcar las temáticas que se trabajan en el PSP como eje central. Es decir que las actividades escolares se constituyen principalmente como formas prácticas y directas de desarrollar las temáticas planteadas en los PSP y los valores que se transmiten en cada unidad educativa, y de esta forma potenciar el desarrollo integral y social de los estudiantes y su comunidad.

Dichas temáticas abordadas en ambas unidades educativas tienen distintas particularidades y se encuentran orientadas a diferentes necesidades. Es decir, que las actividades curriculares se constituyen principalmente como formas prácticas y directas de desarrollar las temáticas planteadas en los distintos PSP⁹, y los valores y principios que se encuentran vinculados con estas temáticas. Cabe mencionar que el PSP articula ciertos principios para el desarrollo de una temática específica, uno de ellos es el de “Comunidad”, el principio de comunidad, por lo general es entendido y relacionado con un contexto rural por los elementos económicos, culturales y sociales que conlleva, de tal manera que el concepto de comunidad tuvo que ser reinterpretado para poder adaptarlo al contexto de ambas unidades educativas, las cuales

⁹Acorde al Artículo 5, apartado 15 de la Ley N° 070 Ley de la Educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” el proyecto socio – productivo se constituye como un enlace entre la comunidad y la escuela, el cual cumple la función de desarrollar acciones y actividades que responden a problemas, necesidades, expectativas o fortalecimientos que se presentan en una comunidad dada.

pertenecen al área urbana, más específicamente al macro distrito centro de la ciudad de La Paz. En ambas unidades educativas se entiende el concepto de comunidad como el conjunto de actores involucrados de manera directa e indirecta en el establecimiento educativo y aquellos que se encuentran en las zonas aledañas a cada colegio.

Es decir, por una parte, la comunidad educativa, la cual se encuentra compuesta por: estudiantes, padres de familia, profesores y plantel administrativo, y de manera complementaria por aquellos lugares, espacios e instituciones aledañas a la zona donde se ubica cada uno de los colegios.

La temática del PSP difiere en su contenido temático cada gestión escolar, no obstante es posible desarrollar un trabajo articulado con temáticas pertenecientes a anteriores años con la finalidad de que sea un trabajo sistemático que se realiza con los estudiantes orientado a largo plazo, debido a que el trabajo realizado cada año no puede quedar desvinculado de lo que se realizara el siguiente año, debe darse una dinámica de refuerzo y acompañamiento a lo enseñado previamente.

En el caso específico de la unidad educativa “San Simón de Ayacucho” el PSP se encuentra orientado a la temática de la seguridad ciudadana, por otra parte, el PSP de la unidad educativa “Santa Teresa” se encuentra abordando la temática de la equidad de género. Si bien ambas temáticas son distintas, ambos colegios trabajaron en gestiones pasadas con la temática de cero violencias, o reducción de la violencia, y fueron articulando gradualmente, y de manera más específica, con las ya mencionadas para la gestión 2017.

En otras palabras, tanto la seguridad ciudadana, en el caso del colegio Ayacucho, y la equidad de género, en el caso del colegio Santa Teresa, son derivaciones específicas y puntuales de una problemática más amplia, general y sistemática como es la violencia.

Las distintas temáticas de trabajo, fueron seleccionadas en base a un diagnóstico estadístico que se realizó en ambas unidades educativas, se observó, por una parte, que se debía trabajar en el colegio Ayacucho la seguridad ciudadana debido a la constante pérdida de celulares, objetos personales, material escolar y el consumo de bebidas alcohólicas, estos hechos se constituían como actos recurrentes en dicho establecimiento educativo.

En la gestión 2016 hemos visto que en nuestra unidad se han presentado hechos de inseguridad, todos sabemos que la seguridad ciudadana es un componente vital de toda sociedad o agrupación humana, hemos visto el 2016 antecedentes de inseguridad, hemos analizado esos antecedentes, y en esta gestión 2017 hemos querido trabajar la seguridad como un factor importante en la formación humana. (Entrevista al Director del colegio San Simón de Ayacucho, mayo 2017).

De igual manera, cuando hacemos referencia al principio de comunidad educativa del colegio Ayacucho, debemos tomar en cuenta que el PSP del colegio aborda aquellas necesidades que se ven emergentes en la zona y el barrio, adyacentes al establecimiento educativo, en este caso, se menciona que se busca la consolidación de espacios con mayor

seguridad para los vecinos, comerciantes y ciudadanos en general, esto debido a que se evidenciaba constantes asaltos y hechos delictivos.

Hemos visto que no hay seguridad ciudadana, no hay ese control, no hay esa seguridad para nosotros, para la misma comunidad, todos porque no solo escogemos el PSP en función del estudiante, sino en función de la comunidad, y la comunidad son estudiantes, padres, los maestros que trabajamos aquí, los vecinos, y todo eso, entonces hemos visto que la seguridad ciudadana está fallando, entonces necesitamos contribuir de alguna forma. (Entrevista a la profesora de matemáticas del Colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Acorde a los profesores entrevistados, el consumo de bebidas alcohólicas en el interior del establecimiento educativo y el estado de ebriedad en el que algunos estudiantes llegaban a clase era un hecho recurrente. Otro factor de incidencia en la elección de la temática de seguridad ciudadana, fue la pérdida constante de objetos personales de los estudiantes, como ser celulares, mochilas y cuadernos, lo cual derivaba, en múltiples ocasiones, en peleas callejeras entre los estudiantes. Es por estas razones que se decide trabajar en la seguridad ciudadana. Es importante mencionar que la seguridad ciudadana no se constituye como tal en un valor en sí mismo, no obstante, para la siguiente investigación será entendido como un principio que adopta ciertos valores inter relacionados como ser la honestidad, la confianza y el respeto al otro, es decir que para poder hablar de seguridad ciudadana, es necesario relacionar dicha temática con la transmisión de ciertos valores y principios que brinden espacios de convivencia más segura y amena. Tanto estudiantes y profesores entrevistados mencionan que la seguridad ciudadana engloba varios valores como ser la prevención, el cuidado personal y la honestidad, así el colegio trata de transmitir estos valores con la finalidad de que los estudiantes puedan generar espacios más seguros de interacción y convivencia entre ellos mismos y con su entorno. Todas las actividades que cumple el colegio se encuentran relacionadas al trabajo, enseñanza y aprendizaje de estos valores que se envuelven bajo el principio de seguridad.

Se pudo evidenciar, por medio de las observaciones no participantes, que el avance curricular de las distintas materias también articula la temática de la seguridad ciudadana en su contenido. Por ejemplo, durante el desarrollo de clases en 5to de secundaria “D”, en la materia de matemática, la profesora avanzaba la asignatura de estadística, para lo cual explicaba el análisis de porcentajes, mostrando a los estudiantes, índices de asaltos y robos en la ciudad de La Paz, a la par que señalaba la importancia del “respeto al otro” y la importancia de “cuidarse y ser previsor ante estas situaciones”, “no exponerse al riesgo”, de cierta manera generando ciertos principios de cuidado sobre la situación de la seguridad ciudadana en la ciudad.

Se observó durante el desarrollo de la clase de matemáticas en el colegio San Simón de Ayacucho, en 5to de secundaria “A”, la profesora enseñaba estadística por medio del uso de ciertos gráficos relacionados con la inseguridad ciudadana presentados por el Viceministerio de Seguridad Ciudadana y el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP), en los cuales se reflejaba la inseguridad por zonas de la ciudad, estos datos despertaban la curiosidad de los estudiantes, ya que varios de ellos miraban con asombro las cifras y a su

vez las causantes de las mismas, que en su mayoría estaban asociadas al consumo de alcohol y el robo. Si bien la profesora utilizó aquellos datos que hacían referencia en específico a la zona donde se encuentra el colegio, varios estudiantes preguntaban a la profesora si podían analizar los datos estadísticos a las zonas donde viven. No obstante, la profesora articuló estos datos.

Relacionado con la seguridad ciudadana, entonces ahí van a hablar por ejemplo de aspectos estadísticos, entonces tratamos de vincular con los 6to, van a entrar a la función, entonces ellos tienen que tener un conocimiento de estadística por ejemplo, número digamos de asaltos que habido, o el número digamos de personas que consumen digamos estupefacientes, alcohol, todo eso. (Entrevista a la profesora de matemáticas del colegio San Simón de Ayacucho, mayo 2017).

De igual forma, durante el desarrollo de la materia de ciencias sociales, en 6to de secundaria “C”, el profesor avanzaba sobre el desarrollo humano en términos de indicadores sociales acordes al Banco Mundial y el FMI (Fondo Monetario Internacional), dentro de estos indicadores mencionados realizó hincapié en aquellos que hacían referencia a la seguridad de la persona, como la seguridad sanitaria, económica y civil. No obstante, detalló de manera más amplia la seguridad civil y la seguridad ciudadana como “acciones integradas que deben proteger y garantizar nuestra convivencia”, y al igual que la profesora de matemáticas, se evidenció como se liga el avance curricular con la transmisión de ciertos principios, el profesor hacía mención a la importancia de “ser un buen ciudadano”, “respetar al otro”.

Los profesores deben buscar la forma de abordar estas temáticas desde su materia. Tarea que se expresa en un “reto” a criterio de los profesores. *“En mi área, en música, lo que nosotros hacemos es buscar que los jóvenes encuentren en las canciones mensajes que sean sanos que no sean de maldad, que no inciten la violencia. Cada uno de los profesores busca su articulación, de acuerdo a cada área.” (Entrevista al profesor de música del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).*

Las actividades curriculares también se encuentran orientadas al desarrollo de talleres y capacitaciones, en convenio con instituciones expertas en la materia. Se menciona que se desarrollan talleres, tanto para padres como para estudiantes. Estos talleres están orientados a capacitar e informar acerca de las distintas problemáticas que aborda la seguridad ciudadana, o en su defecto, la falta de seguridad ciudadana, de igual manera se busca generar acciones preventivas que partan desde el hogar. Estos talleres y capacitaciones son coordinados con instituciones como por ejemplo la Policía Nacional o CEMSE (Centro de Multiservicios Educativos). Queda claro que el principio de seguridad ciudadana, se lo trabajó con mayor énfasis en el sentido de prevención.

Para fortalecer ese concepto de seguridad que debemos tener todos los seres humanos, una estrategia es la comunicación constante con otras instituciones, ha venido la policía, tenemos psicólogos que están viniendo constantemente a encontrar respuestas a la inseguridad, ha venido instituciones como el SEMSE para hablar de la violencia, a hablar de temas en los que el ser humano tiene que ser autor. (Entrevista al Director del Colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

En cuanto a los valores reflejados en el reglamento escolar del colegio San Simón de Ayacucho figuran como más resaltantes el valorar la vida como “don más sagrado”, el respeto a la diversidad, respeto y obediencia a las autoridades, la puntualidad al llegar al colegio y a las distintas materias, la docilidad en el sentido de utilizar el uniforme adecuadamente y permanecer en aula durante el horario de clases, el empeño y la dedicación en los estudios. Estos valores y principios se encuentran orientados, a maximizar el desempeño de los estudiantes en aula y a la obediencia y cumplimiento de las normas, sin embargo también tienen un fuerte carácter ético – moral en el sentido de que se aborda la concepción de la vida como lo más importante, de igual manera, el respeto por las diversidades culturales e identitarias.

Por otra parte, el colegio Santa Teresa diagnosticó, por medio de una encuesta, que en su establecimiento, tanto estudiantes como padres de familia, mostraban, practicaban y legitimaban actitudes y comportamientos fuertemente machistas, los cuales tenían una implicancia directa en el comportamiento y desenvolvimiento de los estudiantes varones y su relacionamiento con las estudiantes mujeres.

Hemos hecho un cuestionario, un cuestionario también a los padres de familia, a los estudiantes que lo vemos como una mirada interna a la comunidad, pero al mismo tiempo, cruzamos con una mirada externa, todo el tiempo estamos bombardeados por los medios de comunicación, de feminicidas, de abusos contra la mujer, de ciertos avances también, pero no los necesarios (...) hemos ido analizando, y claro hemos caído en cuenta que hay mucho por trabajar todavía. (Entrevista a la profesora orientadora de secundaria del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Estamos trabajando la equidad de género en el colegio, que queremos responder a esta equidad de género, que tanto varones como mujeres hablemos así de manera orgánica, hombres y mujeres tienen los mismos derechos, obligaciones, capacidades de manera igualitaria. (Entrevista al profesor de física del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Los profesores entrevistados mencionan que existe inequidad de género en el colegio debido a la errónea conceptualización que se maneja acerca de los roles culturalmente asignados entre hombres y mujeres y que tiene como resultado inmediatas relaciones con un alto grado de inequidad entre los estudiantes. “Se ha demostrado en estos talleres sobre por ejemplo noviazgos violentos (...) a veces los varones y las mujeres incurrimos en eso, y parece algo normal lo que no es normal, por ejemplo, que mi pareja me diga cómo vestirme, con quien salir y con quién no.” (Entrevista a la profesora de espiritualidades y religión del colegio Santa Teresa, mayo 2017).

En este sentido, la equidad se constituye como el principal valor institucional que se trata de transmitir a los estudiantes en el colegio Santa Teresa. Es importante recalcar que la equidad también aglutina y engloba la práctica de valores complementarios como ser el respeto y la empatía, de los cuales se hablara más adelante. No obstante, la enseñanza de la equidad de género trata de generar espacios de igualdad entre los estudiantes varones y mujeres, por lo tanto todas las actividades que se cumplen en el colegio se encuentran relacionadas con la implementación de este valor como eje central.

Se pudo evidenciar por medio de las observaciones no participantes que desde el avance de las distintas materias en aula, como por ejemplo, en el área de lenguaje y literatura en 5to de secundaria, se trata de abordar textos que fueron escritos por mujeres, o se da lectura a poesías que revalorizan el lugar de la mujer.

Durante el desarrollo de la clase de literatura en 4to de secundario en el colegio Santa Teresa, la profesora repartió poesías impresas en hojas, el hecho llamativo fue que los poemas eran de Adela Zamudio, Yolanda Bedregal y Camila Urioste, los cuales a su vez reflejaban el rol y la lucha de las mujeres. La profesora pidió a dos varones y dos mujeres leer los poemas y realizar un breve análisis y reflexión, el hecho se tornó interesante cuando los varones realizaron la reflexión debido a que se auto cuestionaron el rol que se les brinda a las mujeres desde la perspectiva de los varones, provocando interés sobre la temática de género en el resto de sus compañeros y compañeras, esto debido a que se generó un debate en el curso sobre el rol de la mujer

Durante el desarrollo de las clases de matemáticas también se observó el análisis de estadísticas en la materia de matemáticas, pero referidas al número de mujeres que sufren violencia en el hogar en relación a la temática de equidad de género o en este caso de inequidad.

En artes están llevando una manera de escribir el abecedario, digamos unas letras góticas, podrán hacer un refrán propio o podrán realizar un letrero, o un lema, o un pensamiento propio también a favor de la equidad de género, o en contra de la inequidad de género. En matemáticas pueden investigar alguna estadística de alguna inequidad de Bolivia, en cuanto a trabajo, en cuanto a trato social, en cuanto a toma de decisiones políticas (...) entonces esta sensibilización tiene sus líneas de acción. (Entrevista a la profesora coordinadora de Secundaria del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Se observó que en la materia de educación física, se desarrollan campeonatos deportivos, en los cuales se realizan partidos de distintas disciplinas con equipos mixtos, un elemento que vale la pena resaltar, es que se trata de dar un rol más importante dentro de los equipos de fútbol, por ejemplo, no colocándole en el lugar de la guardameta o defensa, sino brindándole un rol más protagónico en el equipo como jugar en la delantera.

Durante la inauguración del año deportivo, en el mes de abril de 2017, la dirección del colegio mencionó que los partidos y encuentros deportivos para la gestión mencionada, tendrían la característica de ser mixtos, es decir hombres y mujeres debían conformar equipos de fútbol y voleibol, a simple vista varios de los varones mostraron su disconformidad con gestos, argumentando que “así no tiene sentido jugar”, no obstante una vez comenzado el campeonato el ánimo competitivo mermó y se notó un ánimo más de confraternización entre y con los equipos. No obstante, esto no terminó de convencer a los varones cuando se trataba de disputar los partidos inter cursos, se notaba una airada competencia entre los varones por

ganar el campeonato, y que la participación de mujeres aparentemente “dificultaría” este hecho. Este acontecimiento nos sirve para mostrar de manera empírica que los valores institucionales son aquellos que se encuentran en un ámbito más discursivo y por lo tanto se reflejan en un ámbito del “deber ser”, es decir aquello que los estudiantes “deberían” aprender o formarse, sin embargo en la práctica podemos mencionar que los estudiantes varones toman actitudes prácticas contrarias a lo que se pretende transmitir desde estos espacios.

Por otra parte, se pudo evidenciar que en las aulas de secundaria existe un orden establecido para que los estudiantes se puedan acomodar en sus asientos, este orden se caracteriza por sentar a un estudiante varón junto a una estudiante mujer y así sucesivamente de manera intercalada, a criterio de los profesores, esto facilita los procesos de integración y relacionamiento entre los estudiantes, no obstante varios de los estudiantes aprovechan los cambios de horario y las diferentes materias para cambiarse de asiento y estar con sus compañeros de preferencia.

De igual manera, las actividades curriculares se encuentran relacionadas con la equidad de género, se realizan charlas educativas, talleres, capacitaciones, movilizaciones y actividades tanto para estudiantes como para los padres de familia y profesores.

Nos apoyamos en instituciones para poder trabajar el avance curricular orientado al PSP, y ahí fue, estuvimos con la ONG de ONU MUJER, Mujeres libres de violencia, y llevamos tres años haciendo talleres sobre masculinidades y equidad de género. Estos planes son parte del avance escolar, como te mencionaba, es muy importante plasmar los objetivos de nuestro PSP en el desarrollo integral del estudiante y su entorno. (Entrevista a la profesora Coordinadora de Secundaria del Colegio Santa Teresa, mayo 2017).

También traemos a otras instituciones que están trabajando lo mismo que nosotros, por ejemplo te cuento que ya ha venido el Ministerio de Cultura, donde nuestros estudiantes son los que han producido ya unos textos, que van a salir a luz en unos meses, a favor de la equidad de género, ha venido también una ONG Alemana, donde ya se ha capacitado a algunos docentes, y algunos directivos, quienes vamos a llevar a delante unas actividades con los niños que tiene que ver con la violencia de género, y recientemente el colegio se ha estrenado con la actividad de la Alcaldía que lleva a cabo, la esposa del alcalde, que antes solo era para mujeres, que se llamaba “Yo soy mi primer amor. (Entrevista a la profesora de religión del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Respecto a los valores y principios plasmados en el reglamento del colegio Santa Teresa se mencionan la relación con Dios y Jesús, el amor a la Virgen María, el respeto por los demás y por uno mismo, ser un buen ciudadano y estudiante, la solidaridad, el compañerismo, y humildad con los demás, el cuidado y respeto de la naturaleza, la búsqueda de justicia y la familia como parte fundamental. En este caso podemos mencionar que los valores y

principios plasmados en la reglamentación también se basan por ser valores de carácter ético – moral.

En términos generales, se puede mencionar que los valores institucionales se encuentran constituidos principalmente por el valor de la equidad en el caso del colegio Santa Teresa, y por el principio de seguridad ciudadana en el caso del colegio Ayacucho, debido a que ambos valores institucionales son el eje direccional de las actividades curriculares. Por lo tanto, se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a que se trata de inter relacionar estas dos temáticas con las materias que se avanzan en clases, la finalidad de esta relación reside en el hecho de que ambos colegios tratan de formar hábitos en los estudiantes que pueden transformar ciertos hechos, en el caso del colegio Santa Teresa, generar relaciones y roles horizontales entre hombres y mujeres, y por otra parte, en el caso del colegio Ayacucho, adoptar una consciencia a cerca de lo que es la seguridad ciudadana, y los mecanismos que se pueden adoptar para la prevención y cuidado. Por otra parte los valores institucionales también se encuentran constituidos por aquellos valores plasmados en las reglamentaciones de ambos colegios, los cuales, como mencionamos con anterioridad, se encuentran orientados a cumplir una normativa institucional.

1.2. Segunda categoría: valores inmediatos

Los valores y principios que pertenecen a esta segunda categoría tienen la principal característica de oscilar entre un plano discursivo y práctico, son transmitidos a partir del criterio subjetivo de cada profesor. Es decir que los profesores, paralelamente a la enseñanza de valores que se encuentran plasmados directamente en el PSP, transmiten otros valores que complementan y refuerzan la formación de los estudiantes, los valores inmediatos no necesariamente se encuentran escritos o planificados como ejes de avance y desarrollo, sino que parten de un criterio personal, de la inter relación entre profesor – estudiante, y también estudiante - estudiante. No obstante, esto no quiere decir que sean valores que se encuentren totalmente ajenos a los valores institucionales, todo lo contrario, se busca articular ambos tipos de valores con la finalidad de consolidar una formación en el estudiante.

Los profesores y las profesoras se constituyen como el principal agente de transmisión de valores en las unidades educativas, debido a que son los actores inmediatos y directos en la relación con el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje¹⁰. Acorde a los estudiantes entrevistados y las observaciones no participantes, los valores transmitidos con mayor frecuencia son el respeto, la responsabilidad y la puntualidad. Estos tres valores de carácter inmediato se articulan a aquellos valores institucionales ya mencionados, la equidad en el caso del colegio Santa Teresa, y la seguridad ciudadana en el caso del colegio Ayacucho. El respeto, por ejemplo, se articula con la equidad en el sentido de generar prácticas de respeto entre hombre y mujer, y a la vez se relaciona con la seguridad en el sentido de que se

¹⁰ Johnson y Johnson (1985), definen el proceso de enseñanza y aprendizaje como el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

pretende que los estudiantes respeten la pertenencia de los objetos ajenos y de igual forma el respeto entre los estudiantes, por otra parte la responsabilidad se encuentra articulada, con mayor énfasis, con el rendimiento escolar. Durante las observaciones no participantes llevadas a cabo, una de las profesoras mencionaba a los estudiantes: “Tienen que cumplir con sus deberes como estudiantes, no está bien que aquí hagan lo que quieran, aquí vinieron a estudiar”, haciendo referencia a que algunos estudiantes del colegio Ayacucho no presentaron sus tareas, “Saben que no me gusta que se pongan apodos, tienen nombres y apellidos, dejen de decirse de esa manera”, haciendo referencia al respeto que se debería tener entre dos estudiantes del colegio Santa Teresa, los cuales comenzaron a llamarse uno al otro con apodos como el “enano” y el “sapo”, ahora bien, estos valores también pueden ser transmitidos de maneras más directas, como por ejemplo, una profesora mencionaba: “Alicia respeta a tu compañera, espera a que termine de hablar, y luego puedes hablar tú, debes respetar el punto de vista de tu compañera escuchando lo que quiere decir” en referencia a que una estudiante del colegio Santa Teresa interrumpió a una compañera mientras esta participaba en un debate en clases de filosofía.

La responsabilidad, el respeto, la puntualidad y la solidaridad, se constituyen como aquellos valores evidentes que tienen mayor mención en el proceso de enseñanza y aprendizaje. “*La solidaridad, la responsabilidad, no sé qué más, el respeto, lo necesario, tampoco son hartos, pero lo necesario para ser una buena persona.*” (Entrevista a María¹¹, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo 2017). De igual manera como se señala en el colegio Santa Teresa, “*Más que todo la puntualidad y el respeto. El respeto por, como contestas a los profesores, y la puntualidad para presentar los trabajos o llegar puntual al colegio.*” (Entrevista a Katherine, estudiante del colegio Santa Teresa, junio 2017).

Un aspecto de análisis relevante recae en que estos valores sobresalen en la transmisión debido a las circunstancias de evaluación que menciona la nueva Ley de Educación N° 070, es decir, de acuerdo a la dimensión del “ser”, los maestros deben evaluar la parte cualitativa de los estudiantes, plasmada en aquellos valores que practican. Sin embargo, los profesores mencionan que la evaluación de los valores, como parte del nuevo sistema educativo, es una labor compleja debido a que no existen parámetros para calificar estos mismos, se convierte en una tarea difícil de evaluar, por ejemplo, el grado de amor que un estudiante pueda sentir, la empatía que un estudiante puede generar por sus compañeros o el grado de igualdad que genera un estudiante con el resto de los estudiantes. El desarrollo de estos valores y principios es muy relativo y difiere en cada persona, y no necesariamente se plasman en el aula, un estudiante puede demostrar actos de amor y empatía con sus compañeros en entornos ajenos al aula, no obstante los profesores se ven limitados a evaluarlos en función de aquellos valores que ellos observan e identifican.

¹¹ Es importante mencionar que todos los nombres de los y las estudiantes de ambas unidades educativas son ficticios, esto debido a que la mayoría de los y las estudiantes optaron por mantener su identidad en el anonimato, y con la finalidad de poder identificar a quien corresponden dichas citas.

No obstante, los profesores en ambas unidades educativas, optaron por evaluar aquellos valores que son más fáciles de asociar y contraponer frente a un antivalor, y de esa manera poder hacerlo más evidente y visible para su respectiva calificación, por ejemplo, en el avance que se realiza en clases, la responsabilidad se encuentra asociada directamente con ciertos hechos y actividades puntuales, como el cumplimiento de tareas, trabajos, el rendimiento en los exámenes y otras labores que se cumplen en el aula. Es decir, que se puede asignar un puntaje determinado a un valor.

La verdad, los valores son algo complejo de evaluar, como sabes son muchos y hay de varios tipos, para nosotros representa un problema evaluar a los estudiantes en la dimensión del ser, como conoces, esta dimensión evalúa el desarrollo cualitativo de los estudiantes, o sea que valores tiene el estudiante, o por lo menos a logrado captar acá en clases con los profesores, es así que enfocamos nuestra enseñanza de valores a aquellos que son un poco más fáciles de verlos, por así decirlo, como el respeto y la responsabilidad, también aquellos valores que nosotros creemos que son importantes para su formación. Es como que mezclamos y enseñamos aquellos valores que nosotros como profesores creemos importantes pero también que se pueden calificar digamos. (Entrevista a la profesora de lenguaje del colegio San Simón de Ayacucho, junio de 2017).

La dimensión del ser evalúa al estudiante respecto a su formación como persona, por lo tanto se refiere a los principios y valores que el estudiante practica y también transmite a sus compañeros, a nosotros como profesores, que también somos transmisores de estos valores nos toca evaluarlos en esa forma, pero claro, es algo que se nos complica a veces, ¿Cómo puedes evaluar la solidaridad de un estudiante? ¿Cómo puedes medir la solidaridad? Es bien ambiguo a ratos, pero hay que darse formas, así que yo me enfoco en aquellos valores que se pueden percibir como la puntualidad digamos, tu revisas tu reloj y ves si el estudiante cumple o no. (Entrevista a la profesor de física del colegio Santa Teresa, junio de 2017).

De esa forma es que se logran identificar ciertos valores que pueden considerarse dentro esta categoría debido a que son más notorios en su transmisión en la relación entre estudiante – profesor, y debido a que estos mismos responden a una lógica evaluativa que implica calificar el desarrollo cualitativo del estudiante. Por lo tanto, cuando consideramos un valor inmediato es necesario tomar en consideración que este también se encuentra frente a una lógica de transmisión y evaluación como criterios que son manejados por los profesores. En otras palabras, si uno como profesor resulta más propenso a transmitir ciertos valores, digamos observables y evidentes, la acción de calificar los mismos será más práctica.

La transmisión del valor de la responsabilidad se transmite y se califica en función del cumplimiento o no de ciertos trabajos, deberes y tareas que realiza el estudiante, se menciona que este valor se lo asocia al rendimiento escolar de los estudiantes. De esa manera, si un estudiante cumple con todas las labores, o por lo menos con una cantidad considerable de estas, tendrá un puntaje alto en la dimensión del “ser” debido a que es la responsabilidad la que se evalúa en función de hechos prácticos y puntuales, y por lo tanto en función a su anti

valor, la irresponsabilidad. La responsabilidad fue el valor transmitido con mayor frecuencia debido a que los profesores en ambas unidades educativas se referían esta misma de maneras explícitas con mucha frecuencia ya sea en la presentación de tareas, revisión de exámenes o trabajos en grupo.

La transmisión del valor del respeto representa para los profesores también una labor más práctica de evaluación, basan dicha actividad observando actos muy puntuales, como cuando los estudiantes respetan a sus compañeros y compañeras tratándolos con amabilidad, o cuando piden permiso para retirarse de la clase, bien sea para dirigirse al baño u otro motivo, cuando saludan a sus compañeros al llegar al aula por las mañanas, cuando saludan al profesor o piden permiso para brindar una opinión, cuando piden las cosas, objetos, cuadernos o favores haciendo uso de palabras como “por favor” o “gracias”. Se pudo observar que los profesores, respecto a la transmisión del respeto, tratan de mostrarlo a través del propio ejemplo, lo cual, queda claro, no siempre se da en la práctica.

La puntualidad, también se constituye como un valor que presenta un mayor grado evidente de transmisión y calificación. Si un estudiante llega puntual a clases todas las mañanas, después del recreo o en los cambios de horario, evidentemente tendrá un mayor puntaje en la dimensión del “ser” a diferencia de aquel que llega tarde a clases, llega retrasado después del recreo o se demora en entrar al curso después de los cambios de hora. Esto debido a que los profesores buscan las maneras más prácticas de poder evaluar y asignar un puntaje a los valores transmitidos en el colegio, en este caso la puntualidad se trata de evidenciar a través de la presencia del estudiante a horas exactas en clases o acorde a los horarios que figuran en el reglamento del colegio, de esta manera aquellos estudiantes que cumplen con la hora exacta, se les asigna una cierta cantidad de puntos en su desarrollo del “ser”. Si bien este aspecto difiere en ambos colegios, cabe la importancia mencionar que es un valor mucho más transmitido en el colegio Santa Teresa a diferencia del colegio Ayacucho.

Finalmente la solidaridad, también observada como otro valor recurrente, la cual es evaluada en función de aquellas actitudes que el profesor percibe que el estudiante muestre con sus compañeros, si el maestro observa actitudes en las cuales los estudiantes comparten el material escolar, desarrollan campañas por estudiantes que necesitan alguna ayuda económica¹² o ayudan a sus compañeros a comprender mejor alguna materia, por mencionar algunos ejemplos. Al igual que los anteriores valores inmediatos señalados, la solidaridad se constituye en un valor que se lo contraponen en función de su antivalor, en este caso la

¹²Durante la observación no participante llevada a cabo en mayo de 2017 en el colegio San Simón de Ayacucho, se pudo observar que durante el desarrollo de clases en 4to de secundaria, un grupo de estudiantes pertenecientes a la promoción, entraron en el aula y ofrecieron chocolate caliente, esto debido a que estaban recaudando fondos para una compañera de la promoción que había sufrido un accidente automovilístico, y por lo tanto a iniciativa de sus compañeros, la promoción decidió vender chocolate caliente en todo el colegio con la finalidad de poder ayudar a su compañera con los gastos médicos. Al enterarse de este hecho varios estudiantes de 4to de secundaria se aproximaron a comprar un vaso de chocolate, de similar forma el profesor encargado felicitó a la promoción por el gesto de cooperación con la estudiante.

avaricia, codicia o indiferencia, es decir, se evalúa en función de aquellas acciones que demuestren hechos de solidaridad entre los estudiantes, debido a que también son más perceptibles para los profesores. Los profesores transmiten este valor por medio de brindar situaciones en las cuales los estudiantes deban compartir o ser solidarios con los demás, se pudo observar que en el desarrollo de la clase de artes plásticas en el colegio Ayacucho se trabajó en mesas para la realización de un cuadro, para lo cual, la profesora mencionó que a manera de trabajar en equipo se debía realizar el dibujo y pintado del mismo entre todo el grupo. De igual manera, en el desarrollo de la clase de educación física en el colegio Santa Teresa, uno de los estudiantes olvidó su balón de basquetbol, a lo cual el profesor de la materia paró el ejercicio realizado por los estudiantes y mencionó: “Jóvenes, ¿Quién puede compartir su balón con Carlos? No lo trajo y necesita practicar, no puede perder las pocas horas que tenemos de práctica” a lo cual tres estudiantes levantaron la mano y se ofrecieron a compartir sus balones.

Acorde a los datos estadísticos recopilados en el sondeo de opinión, y como complemento a las entrevistas realizadas y las observaciones no participantes en las dos unidades educativas de estudio, todos los valores, o por lo menos aquellos que se plantean en la boleta de encuesta¹³ son transmitidos en ambas unidades educativas de estudio. Sin embargo, lo que nos interesa para la presente investigación es identificar aquellos valores y principios que son más recurrentes o sobresalen en su proceso de transmisión. De esa manera, en el Gráfico 5 podemos observar que 85,5% de los estudiantes de ambas unidades educativas opinan que la responsabilidad es el valor que más frecuentemente se transmite, seguidamente 79% considera que la puntualidad, 77,5% de los encuestados mencionan que el respeto, y el 75,5% de los estudiantes que considera a la solidaridad e igualdad. Por otra parte, se observa que tanto el amor con el 48,5% y la empatía con 43,5% son los dos únicos valores que se encuentran por debajo del 50% y que por lo tanto se constituyen como aquellos valores que son transmitidos en menor medida. Es importante mencionar que al ser una pregunta con respuestas múltiples, cada categoría de los valores presentados se constituye al cien por ciento, es decir que se muestran los datos del porcentaje de casos. Cada una de las categorías representa a los 200 estudiantes de ambas unidades educativas encuestados.

Estos datos estadísticos sobre la percepción y opinión de los estudiantes pueden ser contrastados con lo que se menciona en las entrevistas realizadas a estudiantes y a profesores, y las observaciones llevadas a cabo en ambas unidades educativas. En las cuales se anuncia que la responsabilidad, la puntualidad, el respeto y la solidaridad son valores y principios relevantes, y que sobresalen en su transmisión en ambas unidades educativas. De similar manera, los valores mencionados fueron observados mediante ciertos actos y

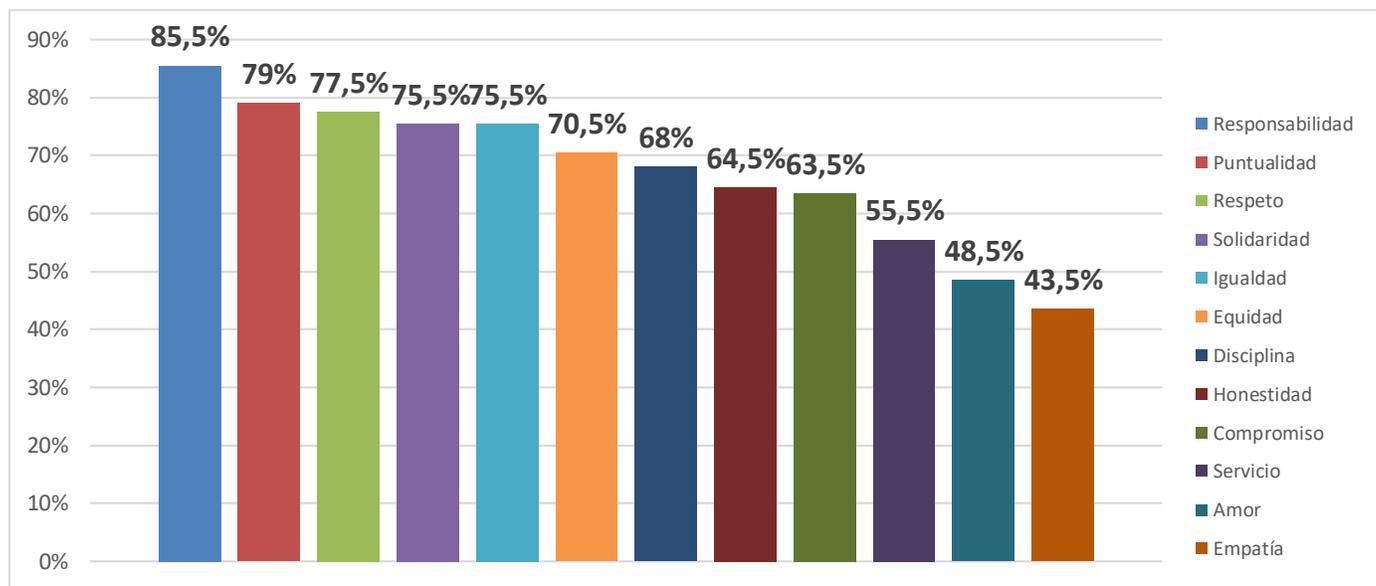
¹³ Mencionar que los valores y principios planteados en la boleta de sondeo de opinión (Anexo 19) se basan en una encuesta exploratoria con preguntas abiertas realizada en el mes de marzo de 2017, anterior a la realización del sondeo de opinión y con la finalidad de establecer preguntas cerradas. En uno de los puntos se realizó la pregunta sobre que valores y principios eran transmitidos en el colegio, y de esa manera aquellos que eran mencionados por los estudiantes con mayor recurrencia fueron considerados y planteados en la boleta final.

comportamientos que se los relacionaba con estos mismos, como presentación de tareas, colaboración entre estudiantes, entre otros.

Estos datos pueden ser contrastados debido a que se observó que durante el desarrollo de clases, los profesores, sobre todo en el proceso de evaluación, requieren de ciertos parámetros para calificar el desarrollo social del estudiante, como se mencionaba anteriormente, los valores en los cuales se enfocaban de mayor manera eran la responsabilidad, en el sentido de que ejercían un control constante sobre el avance en cuadernos, la toma de apuntes, el cumplimiento de tareas y el rendimiento académico en los exámenes, hacían referencia a la responsabilidad cuando mencionaban ciertos enunciados como: “¿Por qué no son más responsable como sus compañeros?”, “Ser responsable implica cumplir con las tareas”, “Hacer buenos exámenes es ser responsable con uno mismo”. Por otro lado, también se observó el valor de la puntualidad que se lo señala con bastante frecuencia, se lo transmite principalmente a través de la sanción o reproche a aquellos estudiantes que llegan tarde al colegio, o entran retrasados al aula después del recreo.

De similar forma se menciona el respeto y la solidaridad, esto en el sentido de convivencia entre los estudiantes, si bien los profesores incitan a los estudiantes a generar un ambiente ameno para el trabajo y la convivencia estudiantil por medio de frases como: “Respeta a tu compañero”, “Pide permiso para moverte”, “Compartan el material con los que no tienen o se olvidaron traer”. No obstante, si bien los estudiantes cumplen en su mayoría los mandatos emitidos por los profesores, la mayoría de las veces no se evidencia que lo hagan por voluntad propia, sino por complacer al profesor.

Gráfico 5. Valores y principios que sobresalen en su transmisión en ambos colegios.*



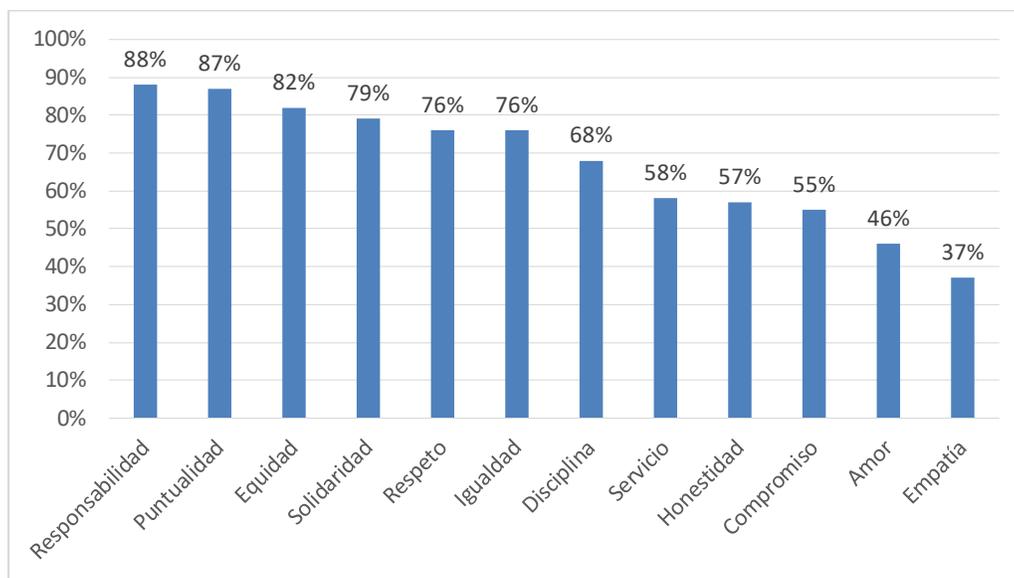
Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017.* Cada categoría de los valores presentados se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos, es decir que cada categoría representa al total de los 200 estudiantes encuestados en ambos colegios. El Gráfico 5 hace referencia a la pregunta 9 de la boleta de sondeo de opinión.

Si desglosamos estos datos estadísticos para cada uno de los colegios, el panorama se modifica un poco en el sentido de que algunos valores y principios que sobresalen en su transmisión no son los mismos en las dos unidades educativas de estudio.

En el Gráfico 6 podemos observar que el 88% de estudiantes del colegio Santa Teresa considera y opina que la responsabilidad es el valor que se transmite con mayor frecuencia en esta unidad educativa, seguidamente de la puntualidad con el 87% de los encuestados, posteriormente la equidad con el 82% y la solidaridad que representa el 79%.

Un dato curioso en el caso del colegio Santa Teresa es que dos valores se constituyen por debajo del 50% como valores que tienen un grado de transmisión menor a diferencia de los que se mencionó, estos valores son el amor con el 46% y la empatía con el 37%, si bien ninguno de los valores planteados figura el 0% de transmisión. Este dato nos permite mencionar que todos los valores son transmitidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no obstante, en el caso del colegio Santa Teresa los valores que se transmiten con mayor prioridad son la responsabilidad, la puntualidad, la equidad y la solidaridad desde la percepción de los estudiantes.

*Gráfico 6. Valores y principios que sobresalen en su transmisión en el colegio Santa Teresa.**



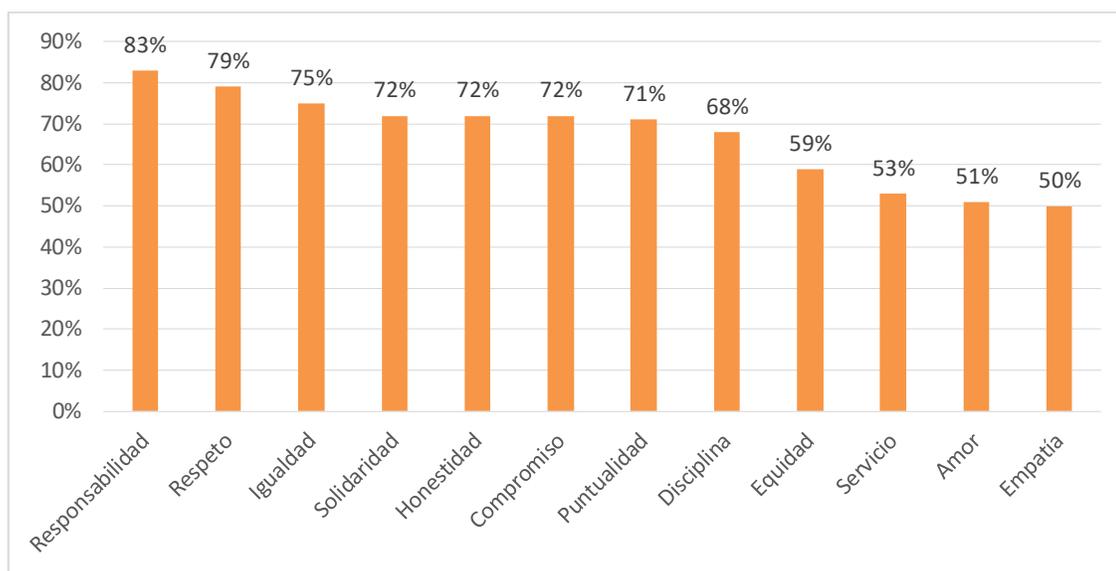
Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017.*Cada categoría de los valores presentados se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos. Es decir que cada categoría representa a los 100 estudiantes del colegio Santa Teresa. El Gráfico 6 hace referencia a la pregunta 9 de la boleta de sondeo de opinión.

Por otra parte, los datos estadísticos del Gráfico 7, señalan que el 83% de los estudiantes del colegio Ayacucho considera que la responsabilidad es el valor que se transmite con mayor prioridad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, seguidamente se encuentra con el 79% de los estudiantes que hacen referencia a que el respeto es transmitido como valor prioritario, seguido de la igualdad con el 75% y la solidaridad, la honestidad y el compromiso con el 72% por igual. En el caso particular del colegio Ayacucho se puede observar que ninguno de

los valores y principios se encuentra por debajo del 50%, es decir que aparentemente todos los valores son transmitidos en el colegio, sin embargo la responsabilidad, el respeto, la igualdad y la solidaridad son aquellos valores que se transmiten con prioridad. De igual manera que el colegio Santa Teresa, ninguno de los valores figura en el plano del 0% de transmisión.

No obstante, ambos colegios, consideran a la responsabilidad y la solidaridad como los valores que más se transmite en las unidades educativas de estudio, ambas difieren en que por una parte, correspondiente al colegio Santa Teresa, la puntualidad y la equidad son también valores con mayor frecuencia en su enseñanza, y por otra parte, los estudiantes del colegio Ayacucho consideran que el respeto y la igualdad sobresalen en su transmisión en el colegio.

Gráfico 7. Valores y principios que sobresalen en su transmisión en el col. San Simón de Ayacucho.*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017. *Cada categoría de los valores presentados se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos. Es decir que cada categoría representa a los 100 estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho. El Gráfico 7 hace referencia a la pregunta 9 de la boleta de sondeo de opinión.

En el Cuadro 4 podemos observar de manera comparativa la frecuencia de transmisión de los valores en ambos colegios. En ese sentido la responsabilidad es el valor que sobresale en su transmisión en ambas unidades educativas. Esto puede deberse a diversos factores, por ejemplo, la responsabilidad se constituye como uno de los valores más fáciles de calificar para los profesores, como se mencionaba con anterioridad, a partir de la nueva Ley N° 070, los profesores deben evaluar y asignar una puntuación a la dimensión del “ser”¹⁴ de los

¹⁴Acorde al reglamento de la Ley N°070 los estudiantes deben ser evaluados en cuatro dimensiones denominadas: “Ser”, “Hacer”, “Decidir” y “Saber”. Cada una de estas dimensiones se encuentra ligada con un criterio evaluativo específico como por ejemplo: las dimensiones del ser y decidir se encuentran relacionadas con aquellos valores que el estudiante aplica, como por ejemplo el grado de responsabilidad que tiene con el cumplimiento de sus deberes, la dimensión del “saber” se

estudiantes, es decir aquellos valores y principios que los estudiantes aplican y practican en la escuela, por lo tanto se debe brindar un puntaje específico a estos valores. En este sentido, la responsabilidad en comparación a otro tipo de valores como ser el amor o la equidad, resulta más sencillo de “visualizar” o en todo caso de evaluar, porque a criterio de los profesores entrevistados, está ligada a elementos más cotidianos y comunes de la escuela, como por ejemplo, las tareas que presenta o no el estudiante, los trabajos asignados al estudiante o el rendimiento escolar, por lo tanto más sencilla de evidenciar y asignar una calificación.

Por otra parte, la responsabilidad es uno de los valores que se relacionan con mayor facilidad con las actividades que se cumplen en el periodo escolar, debido al sistema educativo nacional, el cual se basa en calificar de manera cualitativa y cuantitativa los conocimientos y aprendizajes del estudiante, la responsabilidad viene a ser aquel valor que permite amalgamar ambos ámbitos de calificación, en el sentido de que se evalúa la capacidad del estudiante de cumplir con sus deberes, que vendría a ser la parte cualitativa, y los deberes como tal, que representarían la parte cuantitativa.

Podemos observar que si bien ambos colegios coinciden en el valor de la responsabilidad como valor con mayor prioridad en su transmisión, identificamos que los siguientes dos valores que tienen mayor relevancia, difieren en ambas unidades educativas. Por una parte en el colegio Santa Teresa se presenta la puntualidad como otro valor relevante, lo cual se debe a que en este colegio se trabaja mucho el tema de puntualidad a partir de mecanismos de control y sanción mucho más rigurosos, como por ejemplo, los estudiantes tienen una agenda personal¹⁵ donde son anotados en caso de que lleguen tarde al colegio, de igual manera se sanciona la impuntualidad con anotaciones en el kardex que se expresan posteriormente en disminución de su puntaje final y que después son presentadas a los padres de familia en las entrevistas que se desarrollan cada final de bimestre, sin duda esto repercute en el comportamiento de los y las estudiantes, los cuales evitan llegar impuntual al colegio y mencionan que es uno de los valores que más se trabaja en el colegio. Sin embargo, esto genera ciertos hábitos de puntualidad, pero que se enmarcan en una lógica más punitiva a la falta de aplicación de dicho valor. Por otra parte, la equidad figura como otro de los valores más transmitidos en el colegio, esto puede deberse a que, como ya mencionamos, la equidad

encuentra relacionada con el conocimiento que el estudiante adquiere y pone en práctica, la dimensión del “hacer” de similar forma se encuentra relacionada con aquellas actividades y obligaciones que el estudiante debe cumplir.

¹⁵La agenda escolar en el colegio Santa Teresa cumple un interesante rol de control por parte del colegio, dicho en el sentido de que permite crear casi un vínculo cercano y constante entre profesor y padres de familia, es por medio de la agenda que los profesores comunican ciertos aspectos de los estudiantes, y por el mismo medio que los padres de familia requieren entrevistas o controlan las tareas o rol de exámenes de sus hijos. A la par, esta agenda se constituye como un diario personal de cada estudiante donde se reflejan y se anotan ciertos comportamientos que puede tener el estudiante, si llega actuar de mala manera es anotado en su agenda, de similar forma si tiene un comportamiento sobresaliente, este mismo es señalado en la agenda. No obstante, esto no podría considerarse una constante en todos y todas las estudiantes, debido a que no todos los padres de familia llevan un control exhaustivo de la agenda de sus hijos e hijas.

de género es el valor institucional que se pretende transmitir a los estudiantes como parte central del avance curricular inmerso en todas las materias.

En contraste, los valores transmitidos con mayor frecuencia en el colegio San Simón de Ayacucho son el respeto y la igualdad, esto a criterio de los estudiantes. Estos valores se encuentran con mayor porcentaje debido a los criterios y principios que se manejan a nivel institucional del colegio, en el ámbito de generar cambios sociales estructurales a partir de la generación de espacios más igualitarios entre todos y el reconocimiento de las clases oprimidas históricamente en el país. De igual forma el respeto se presenta en esta instancia debido a que los estudiantes lo consideran como un elemento fundamental para la relación entre estudiante – estudiante, y estudiante - profesor. Sin embargo, y a diferencia del colegio Santa Teresa, el respeto es entendido como una subordinación de un sujeto inferior ante otro superior en términos de roles de poder, como resultado del tipo de relación que se da en dicho colegio, relaciones caracterizadas por ser verticales, algo muy característico y presente en las instituciones de orden militar.

Cuadro 4. *Valores y principios que sobresalen en su transmisión dividido por colegios.*

Colegio Santa Teresa		Colegio San Simón de Ayacucho	
88%	Responsabilidad	Responsabilidad	83%
87%	Puntualidad	Respeto	79%
82%	Equidad	Igualdad	75%
79%	Solidaridad	Solidaridad	72%
76%	Respeto	Honestidad	72%
76%	Igualdad	Compromiso	72%
68%	Disciplina	Puntualidad	71%
58%	Servicio	Disciplina	68%
57%	Honestidad	Equidad	59%
55%	Compromiso	Servicio	53%
46%	Amor	Amor	51%
37%	Empatía	Empatía	50%

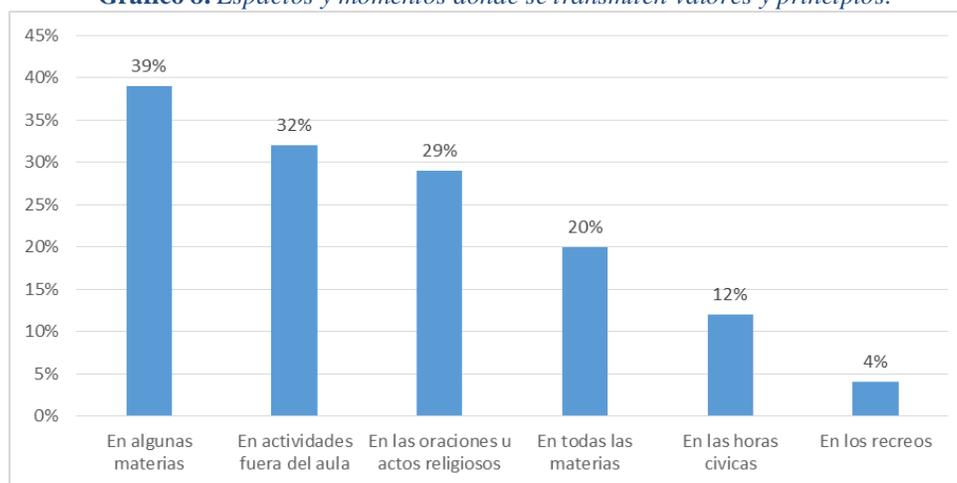
Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en mayo, 2017.

Estos valores inmediatos son transmitidos con mayor recurrencia en ciertos lugares, espacios y momentos. Si bien se observa que están inmersos en casi todo momento y en distintos espacios y lugares de la jornada escolar, lo que nos interesa para la presente investigación es describir y analizar aquellos espacios y momentos más recurrentes en los cuales se transmiten.

En el Gráfico 8, podemos observar ciertas categorías planteadas como lugares y momentos de transmisión de valores, los cuales fueron mencionados en un inicio por lo estudiantes durante el desarrollo del trabajo exploratorio, estas mismas fueron consideradas en la boleta

final del sondeo de opinión. De esa manera, es que se puede observar la categoría “En algunas materias” la cual hace referencia a que los valores y principios se transmiten en el avance curricular de ciertas materias y no así en todas, la segunda categoría “En actividades fuera del aula” hace referencia a actividades curriculares y extracurriculares llevadas a cabo fuera del aula como salidas a los museos, campeonatos deportivos, campamentos, excursiones, etc. La categoría “En las oraciones u actos religiosos” hace referencia al momento de oración el cual puede desarrollarse en el aula o como actividad extra curricular, ya sea para celebrar un acontecimiento especial, etc. La categoría “En todas las materias”, como su nombre lo dice, hace referencia a que en todas las materias, de alguna manera, se transmiten valores. “En las horas cívicas”, lo propio, hace referencia a las horas cívicas en ambos colegios, sin embargo mencionar que estas son actividades más recurrentes en el colegio Ayacucho. Finalmente la categoría “En el recreo”, la cual hace referencia a los valores que se puedan transmitir en este momento, bien sea por la relación entre estudiantes con estudiantes.

Gráfico 8. Espacios y momentos donde se transmiten valores y principios.*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017. *Cada categoría de los lugares presentados se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos. Es decir que cada categoría representa a los 200 estudiantes de ambos colegios. El Gráfico 8 hace referencia a la pregunta 12 de la boleta de sondeo de opinión.

Acorde al Gráfico 8, el 39% de los estudiantes, en ambas unidades educativas, opinan que solamente en algunas materias se transmite ciertos valores y principios, el 32% de los estudiantes hace mención a que los valores y principios son transmitidos en actividades fuera del aula, es decir las actividades extra curriculares, el 29% menciona que son las oraciones u actos religiosos son el principal lugar de transmisión.

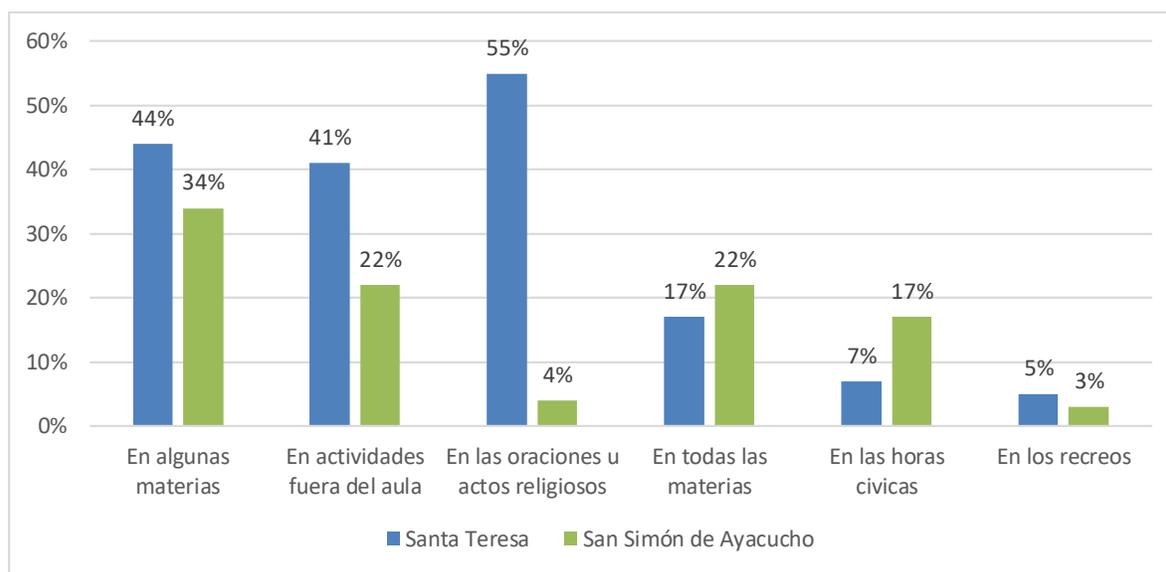
Por otro lado, podemos observar que el porcentaje más bajo, es decir el 4% del total de los estudiantes encuestados menciona que un espacio y lugar de transmisión de valores es el recreo. Un dato que vale la pena mencionar es que todos los lugares y espacios planteados en la boleta de encuesta se constituyen como espacios de transmisión de valores y principios, es en este sentido que ninguno de estos lugares tiene un porcentaje nulo, por lo tanto podemos mencionar que efectivamente los valores y principios son transmitidos en todos los espacios

posibles, pero que existen ciertos lugares que tienen mayor incidencia, en este caso: algunas materias curriculares, espacio caracterizado por ser el más recurrente de los valores inmediatos y las actividades fuera del aula, caracterizado por ser actividades extra curriculares como curriculares, espacio que ser analizado más adelante.

Cuando desglosamos los datos porcentuales de ambas unidades educativas (Gráfico 9), podemos observar que en el caso del colegio Santa Teresa el 55% de los estudiantes considera que el momento de las oraciones y actos religiosos es donde se transmiten valores y principios, seguidamente por un 44% de los estudiantes que opina que en algunas materias se transmite valores y principios y el 41% que menciona que son las actividades fuera de aula, es decir aquellas actividades extra curriculares son los espacios donde se transmiten valores. El porcentaje más bajo se encuentra constituido por el 5% de los estudiantes que considera que los recreos son los espacios o lugares en los que se transmiten valores.

Por otra parte, el 34% de los estudiantes del colegio Ayacucho mencionan que solamente en algunas materias se produce la transmisión de valores, el 22% de los estudiantes encuestados que opina que las actividades fuera del aula es el principal espacio de transmisión de valores en el colegio de igual manera el 22% afirma que en todas las materias se transmite valores y principios, y el 17% de los estudiantes considera que las horas cívicas son los momentos más recurrentes de transmisión. En contraparte, el porcentaje más bajo se encuentra constituido por el 3% de los estudiantes que asevera, al igual que los estudiantes del colegio Santa Teresa, que el recreo es un espacio de transmisión de valores y principios.

*Gráfico 9. Espacios y momentos donde se transmiten valores y principios desglosado por colegios.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017. *Cada categoría de los espacios y lugares presentados se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos. Es decir que cada categoría representa a los 100 estudiantes de cada colegio correspondiente. El Gráfico 9 hace referencia a la pregunta 12 de la boleta de sondeo de opinión.

Comparando los datos estadísticos de ambas unidades educativas podemos mencionar que en el caso del colegio Santa Teresa las oraciones son el momento y espacio en el cual se transmite con mayor frecuencia valores y principios, hecho debido a que el momento de oración se constituye como una actividad fundamental en el inicio de la jornada escolar, en contraste, la oración es el espacio en el colegio Ayacucho donde se transmiten valores y principios con menor frecuencia, solamente el 4% de los estudiantes mencionan que es un espacio de transmisión, lo cual se explica a partir de que el colegio Ayacucho se auto proclama como un colegio laico, por lo tanto las oraciones u otras actividades relacionadas a la práctica de una religión específica no se llevan a cabo en el colegio, o son actividades muy escasas o muy puntuales.

En contraste, podemos observar que en ambos colegios la constante que se mantiene es que “en algunas materias” se enseña valores y principios inmediatos, esto se puede correlacionar con los valores planteados en la siguiente categoría debido a que se encuentran en un plano tanto discursivo y práctico, de cierta manera, todavía muestran rasgos de un “deber ser” del colegio, de esa manera es que son más recurrentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado en el avance curricular de algunas materias. En complementación, las observaciones realizadas, nos permitieron identificar aquellas materias en las cuales son más recurrentes la transmisión de valores. Se identificaron las materias que se encuentran más orientadas al desarrollo social del estudiante como ser religión y espiritualidades, lenguaje, ciencias sociales, filosofía y cívica, son las que más transmiten, o en todo caso tienen mayor grado de incidencia en la transmisión de valores y principios. Se observó que en el desarrollo de estas materias, los profesores encuentran maneras más prácticas de relacionar su avance curricular con la enseñanza de valores, esto debido al criterio más humanista de dichas materias.

O sea, yo presiento que son más en las clases de sociales o lenguaje donde más nos hablan de valores, tal vez por qué, creo yo que tal vez, es como más fácil de relacionar con lo que nos enseñan o mejor dicho con el avance de la materia. Por ejemplo si en sociales vimos la historia de la Segunda Guerra Mundial, y fue grave, por qué ahí nos contaba el profe como la falta de entendimiento y comprensión entre la gente ha provocado el odio de los nazis a los judíos, y ahí no más que nos comenzó hablar de la importancia de ser mejores humanos con los que piensan diferente. (Entrevista a Vanesa, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, junio de 2017).

Bueno, yo creo que es complicado enseñar valores en las materias exactas ¿no?, o sea creo que es difícil para los profes de esas materias, ¿Cómo juntan estos dos temas? Yo lo veo complicado. Cuando nos hablan de valores, de principios, generalmente presiento que lo hacen sobre todo los profes de religiones y espiritualidades, después nuestro tutor también, y sobre todo en los momentos religiosos, cuando rezamos u oramos. Creo que esos son los momentos claves. (Entrevista a Juan, estudiante del colegio Santa Teresa, junio 2017).

De igual manera, en ambos colegios se menciona que el recreo se constituye como el espacio con menor implicancia en la transmisión de valores, esto debido a que el recreo se constituye

como un espacio de libertad para los estudiantes en el sentido de que quedan al margen del control de los profesores por ese periodo, lo que les permite muchas veces incurrir en actos que contradicen la práctica y aplicación de ciertos valores. Respecto a los porcentajes de estudiantes que señalan a las actividades fuera del aula como espacios y lugares de transmisión de valores se lo detallara a continuación, debido a que estas mismas se encuentran inmersas y relacionadas con las actividades extra curriculares.

1.3. Tercera categoría: valores implícitos

En la tercera categoría se encuentran aquellos valores y principios que se encuentran en un plano práctico, es decir que refleja aquello que en realidad los colegios pretenden reproducir en base a sus criterios ideológicos, los cuales son particulares en cada unidad educativa, se mencionaba que los valores implícitos no necesariamente se muestran evidentes ni tampoco directos, porque son transmitidos a partir de elementos simbólicos y actividades extracurriculares.

No obstante, ¿Cómo se plasman estos valores aparentemente poco evidentes en las actividades? Bueno, si consideramos como ejemplo una actividad extra curricular, como el campamento de servicio social, esta misma no necesariamente se menciona que tiene una finalidad de transmitir ciertos valores a los estudiantes, es decir un deben ser “solidarios” y “ayudar” a los más necesitados a través del campamento, sino simplemente se da por hecho que la actividad envuelve dichos principios implícitamente, los cuales, como institución, se pretende transmitir a los estudiantes. *“Siento que después de los retiros es cuando más las personas reflexionan, precisamente porque es un día hecho para eso, para las reflexiones, supongo que de alguna manera nos transmite una especie de solidaridad y el querer ayudar a otras personas, claro no nos dicen de manera directa, pero es como que uno presiente que será de esa manera.”* (Entrevista a Mauricio, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo 2017).

Una característica muy importante de los valores implícitos es que contienen una alta carga simbólica que se encuentra plasmada en elementos como fotografías, murales, objetos, bustos, estatuas, imágenes, hábitos, distribución del espacio o formas de expresión, que tienen la finalidad de reforzar indirectamente la transmisión de estos valores, lo cual, queda claro que no necesariamente es algo evidente y directo para los estudiantes.

En ese sentido, ambas unidades educativas presentan distintas características respecto a la transmisión de valores implícitos. Por una parte, el colegio Santa Teresa, a nivel ideológico se basa en los principios de la Institución Teresiana¹⁶, la cual busca desarrollar una educación humanizadora, basada en los principios católicos – cristianos del servicio, la austeridad y el

¹⁶Los principios Teresianos se basan en una lógica de servicio comunitario y social, los cuales realzan las labores de su fundador, San Pedro Poveda, el cual brindo educación, ayuda social, cultural por medio de la evangelización y educación a los gitanos pobres que habitaban en las cuevas de Guadix, España.

compromiso. Por lo tanto, desarrollan distintas actividades extra curriculares en el colegio, orientadas a cumplir la práctica de estos principios teresianos, por ejemplo el campamento de servicio social y los retiros espirituales, de los cuales se detallara más adelante.

Estas actividades orientadas al desarrollo de los principios teresianos buscan transmitir y generar hábitos de pensamiento y comportamiento en los estudiantes basados principalmente en el otro, es decir la empatía con las demás personas. No obstante, acorde a Brigido (2006), Weber entiende la relación entre escuela e iglesia como una asociación hierocratica que para garantizar su orden aplica una coacción psíquica, concediendo o rehusando ciertos bienes de salvación en función de los actos. Es decir, ganando meritos individuales a través del servicio hacia otros.

Se menciona que estos principios teresianos, constituidos principalmente por el servicio, la austeridad y el compromiso no son evidentes ni tampoco transmitidos de manera directa, debido a que se encuentran inmersos implícitamente en las actividades extracurriculares debido a que si bien son parte de la formación de los estudiantes que pertenecen a dicha institución, esta misma debe a su vez seguir una normativa y reglamentación que hace referencia al sistema educativo boliviano.

De esa manera es que se pudo evidenciar que los valores de carácter implícito son transmitidos a partir de ciertos espacios y momentos muy particulares a cada uno de los colegios, en el caso del colegio Santa Teresa, se observaron e identificaron en particular tres espacios: la iconografía dispuesta en las aulas, los AROS, los retiros espirituales y el campamento de servicio social.

Respecto a la iconografía dispuesta en aulas y espacios, en el caso del colegio Santa Teresa, todas las aulas de secundaria contienen distintos elementos simbólicos que refuerzan esta transmisión, todas las aulas presentan ciertos elementos que se vuelven reiterativos. Acorde a Scott (2004), el tiempo, entendido como la costumbre de repetición de algún elemento o instrumento en su uso o visibilidad, puede legitimar ciertas ideas, costumbres o poder de una institución sobre los individuos. De esa manera es que las aulas cuentan con ciertos elementos repetitivos que parecen ser transmisores de ciertos mensajes y valores. Se observó un crucifijo en el medio del aula, en la parte superior de la pizarra, junto a un recuadro, en el cual se encuentra la imagen de San Pedro Poveda, un reloj, el cual puede variar su posición en las aulas (Anexo 4). Todas las aulas tienen un pequeño altar, es decir una tabla empotrada en la pared la cual se encuentra decorado con flores, velas, manteles y mensajes u oraciones, en el cual se coloca la estatua de la Virgen María, la cual va rotando de curso en curso cada mes¹⁷ (Anexo 5).

¹⁷ Una práctica habitual del colegio Santa Teresa es que cada inicio de mes una estatua de la Virgen María va rotando en todas las aulas del colegio, esta misma empieza en 1ro de primaria a inicios de la gestión escolar. Al finalizar el mes es trasladada por todos los estudiantes del curso junto a su tutor al siguiente curso, es decir a 2do de primaria y así

Toda esta simbología inmersa en elementos aparentemente cotidianos plasma de alguna manera ciertos principios ideológicos de la institución teresiana, pero a su vez son elementos que conforman los cimientos de la identidad del colegio y de sus actores como parte o miembros de dicha institución. Recordar que para la presente investigación se entiende a los valores y principios como pautas que si bien orientan nuestro comportamiento también se caracterizan por constituir nuestra identidad y adhesión a un determinado grupo o entorno.

Ciertos elementos simbólicos en el aula también pueden transmitir otros principios de carácter más general, por ejemplo, el uso de relojes en las aulas, los cuales transfieren valores implícitos como la puntualidad o la responsabilidad. Lo interesante de este hecho es que dichos relojes, generalmente, se encuentran situados cerca al crucifijo o al cuadro de Pedro Poveda, visualmente se constituyen como los objetos más vistosos, importantes y llamativos en el aula. En términos de valores, estos principios católicos – cristianos también pueden estar relacionados a la puntualidad, a la responsabilidad como parámetros para la formación de los estudiantes desde la visión ideológica del colegio Santa Teresa.

El contenido simbólico irradiado a partir de los relojes, los bustos de santos y vírgenes en el colegio Santa Teresa quedan un tanto más explícitos en su entendimiento, esto debido a que tratan de mostrar la importancia de ser puntual y que en cierta manera, al colocar los relojes junto a crucifijos, mencionan la relevancia de ambos valores como importantes, la puntualidad y la devoción hacia Dios. No obstante, algunos de los cuadros y murales que se observan en el colegio Santa Teresa contienen una carga aún más simbólica y menos explícita, es el caso de los murales establecidos a lo largo del colegio.

Se observa un recuadro de la Virgen María o Pedro Poveda en cada piso del colegio, en pasillos, salas y cursos (Anexo 6), de igual manera se pudo observar que en el centro del patio principal se encuentra un mural, en el cual se encuentra el fundador de la Institución Teresiana, San Pedro Poveda, rodeado de un grupo de personas utilizando distintas vestimentas que representan los nueve departamentos de Bolivia, San Pedro Poveda se encuentra al medio, abrazando a estas personas. Si realizamos un análisis en términos de transmisión de valores ¿Qué nos dice el contenido de este mural? La posición de los cuerpos, los colores vivos y variados, los gestos de felicidad, el paisaje como contraste regional del país, ciertos iconos nacionales inmersos en el trasfondo como el nevado Illimani en el sector derecho, el lago Titicaca, la palmera y los bosques tropicales en el sector izquierdo, por un lado, nos brinda un sentimiento de unión, pero también de servicio y ayuda en función a la interpretación que se tenga de Pedro Poveda, el cual se lo ubica al medio abrazando a un niño pequeño y el resto de personas a su alrededor. (Anexo 7).

sucesivamente, esto se convierte en una pequeña ceremonia en la cual el curso que lleva la virgen prepara oraciones y canciones, y de similar manera el curso que recepciona, los cuales preparan el aula y el altar.

Un segundo mural se encuentra en el pasillo central del colegio, el cual a diferencia del primero, tiene la particularidad de estar en blanco y negro, y reflejar una imagen de Pedro Poveda pero tomando como base una fotografía real (Anexo 8).

A lo largo del colegio, tanto en los pasillos, canchas, áreas comunes como salas o biblioteca contienen pequeños recuadros con concisas y breves leyendas que hacen referencia al “Compromiso que uno debe tener con los que más lo necesitan”, a “Desgastarse por los demás”, a “Servir al prójimo” (Anexo 10).

Con el prójimo siempre trato de dar todo, de ayudar, por ejemplo en mi curso tenemos un chico de silla de ruedas que necesita ayuda, sus padres necesitan ayuda para moverlo, para todo, entonces ahí es donde demuestro mi solidaridad porque siempre esté preocupado por el, o sea en vez de pensar en mi persona pienso en el más, como puedo hacer algo para que este más cómodo. Es también lo que uno ve en el colegio ¿no?, O sea tú caminas por el cole y lo que siempre ves y te dicen es que es importante ser solidario, o al menos esa es la conclusión a la que yo llego. (Entrevista a Christian, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo 2017).

Me enseñan a respetar al prójimo, todo es el prójimo, no me dan una mentalidad individualista, dice en varias partes del colegio: “Tienes que pensar en tu comunidad, en todo” (...) es como que ya te quitan la mentalidad individualista de alguna forma, y te dicen que tienes que respetar y ayudar al otro, no puedes estar juzgando. (Entrevista a Mauricio, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo 2017).

Otros de los momentos identificados como transmisores de valores implícitos es la actividad denominada “Acogida, reflexión y oración” (ARO). Esta actividad se la realiza todas las mañanas en cada uno de los cursos del colegio, tanto en primaria como en secundaria y sin importar la materia con la que se empieza la jornada escolar. El ARO, dura aproximadamente, entre 5 y 10 minutos, tiempo que se dedica todos los días de lunes a viernes. “El ARO es la acogida que el docente le da al estudiante, que le hace sentir bien o le hace sentir mejor de lo que ha llegado, que es alguien que se está preocupando de esta persona, luego viene una reflexión ¿no? Por eso se llama ARO, acogida, la reflexión y oración.” (Entrevista a la profesora de Espiritualidades y Religión del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

El ARO es una actividad que complementa el avance curricular, esta misma en un pasado era conocida en el colegio como la “oración”. La Constitución Política del Estado, la cual reconoce al país como un estado laico, generó en gestiones pasadas, que muchos estudiantes argumenten ser ateos o de otras religiones y por lo tanto no participen en la oración, es a partir de este hecho que como colegio católico se toma la decisión de que la oración sea modificada y cambiada por una actividad que involucre la participación de la mayor parte de los estudiantes, y no solamente aquellos que comparten las mismas creencias que el colegio. No obstante, si bien se da mayor énfasis a la reflexión, aún se realiza una corta oración al finalizar la misma, en la cual se pudo observar que no todos los estudiantes participan, por lo

tanto, de trasfondo, el ARO sigue constituyéndose en un momento en el cual se transmiten valores pertenecientes al interés ideológico del colegio.

La realización del ARO consiste en que un profesor o un estudiante debe pasar al frente de la clase, y proponer un tema de discusión a la clase *“El ARO, han implementado y siempre es en la mañana, puede hacerlo el profesor, el profesor puede hacerlo a su manera, por orden de lista, lo que mayormente ocurre, pero después es al azar, escoger al que no ha hecho.”* (Entrevista a Marco, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017). Las temáticas están, casi siempre relacionadas con la reflexión de valores y principios. *“Generalmente los profesores sacan un tema de reflexión, como digamos, la homofobia, en que nos perjudica, qué opinas al respecto, así como para reflexionar.”* (Entrevista a Mauricio, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Por ejemplo, durante la observación no participante, se evidenció que dos estudiantes salieron al frente y lanzaron como tema de debate y reflexión, los ataques terroristas suscitados en Europa, y los conflictos bélicos en Medio Oriente, si bien los estudiantes que se encuentran al frente lanzan la temática de discusión, también son los encargados de moderar y organizar las participaciones e intervenciones de sus compañeros de clase. Entre las participaciones se mencionaba que, por ejemplo, se deben generar mayores espacios de comprensión, diálogo y tolerancia, dejar los extremismos en términos de creencias y religiones, e incrementar las medidas de seguridad en los países del primer mundo.

El ARO es una reflexión que hacemos, depende, digamos, el día, si es día de la madre, nos hablan de María, día del padre, de Dios, y ahí digamos hablamos de temas relevantes, digamos ahorita que estábamos con lo de Siria, los ataques entre EEUU, Rusia y toda la cosa, nos hacen reflexionar y nos harían buscar una solución, pedimos por ellos, rezamos un padre nuestro, o directamente los que no creen no lo hacen. (Entrevista a Katherine, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Una vez finaliza la parte reflexiva, los estudiantes que se encuentran al frente del salón deben concretar todas las reflexiones, ideas y comentarios emitidos por sus compañeros, se genera un pequeño debate entre las distintas posiciones que pueden darse en clase, y finalmente el profesor o profesora emite su criterio y se realiza una corta oración, generalmente un padre nuestro y peticiones, en las cuales el profesor menciona: *“¿Quién desea pedir algo a nuestro señor?”* a lo cual los estudiantes que quieran participar levantan la mano y dan alguna petición, un dato interesante es que muchos de los estudiantes, sobre todo aquellos que se encuentran en los primeros cursos de secundaria, piden por otras personas, es decir sus peticiones se encuentran orientadas al bien o beneficio de alguien más, a diferencia de aquellos estudiantes que se encuentran en los últimos cursos, los cuales orientan sus peticiones a su propio bien o beneficio individual. Dando a entender una lógica de que a medida que los estudiantes crecen, el sentimiento de individualismo se hace más evidente.

Una vez que el estudiante finaliza la petición, la profesora o el profesor menciona: “Roguemos al señor” y los estudiantes responden a un unísono: “Te lo pedimos señor”, claro está que solamente los estudiantes que son creyentes participan de esta parte del ARO, una vez finalizadas las peticiones, el profesor o profesora realiza la oración final, la cual está constituida por un padre nuestro, un ave maría o ambos.

Las temáticas abordadas en el ARO son de distinta índole, pueden ser temas relacionados a hechos noticiosos, históricos, políticos o sociales, de igual manera estos se pueden encontrar relacionados con alguna fecha o efeméride como ser día de la madre o día del maestro. No obstante, acorde a los profesores entrevistados se menciona que los estudiantes tienen mayor preferencia por seleccionar temáticas sociales, es decir aquellas temáticas que involucran jóvenes o una coyuntura actual en las que se vean inmersos. *“Como te digo lo social les encanta, los temas que están de moda: “La ballena azul”, “El Cutting”, que se cortan, el tema social, todos los aspectos sociales, y más lo que están de moda”* (Entrevista a la profesora de biología del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

En la misma línea, los voluntariados son grupos que se conforman de acuerdo a la edad y el curso en el que se encuentran los estudiantes, estos grupos de voluntariado se reúnen en las instalaciones del colegio los días viernes después del colegio y son coordinados por una profesora, la finalidad de estos voluntariados es hablar sobre la misión y visión de la institución teresiana y sobre los valores y principios que se profesan, estas actividades incluyen sesiones de películas, juegos, dialogo y lecturas de distinta índole. Esta es una actividad que llama mucho la atención de los estudiantes, pero no necesariamente por el hecho de que se transmita la obra y principios de la institución teresiana, sino debido a que para ellos se constituye más como un espacio extra escolar de interacción con sus compañeros, es decir un espacio de distracción, un ambiente para conocer nueva gente y realizar otro tipo de actividades como viajes al interior y exterior del país.

Hay mucha participación de los estudiantes, hay grupos de pequeños, las “Semillitas”, hay grupos de más grandecitos, “Creciendo con Poveda” de primaria, “Pre Juvenil” 1ro, 2do y 3ro de Secundaria, y 4to, 5to y 6to de secundaria ya están en los “Jóvenes IT”, a veces tienen congresos en el exterior y todo eso, en otro departamento, fuera del colegio, y tenemos actividades de reunión constantes. Les gusta, hay muchos niños que les encanta estar en estos grupos, incluso hay momentos que van y comparten estas experiencias a nivel nacional, en todos los proyectos de la institución. El año pasado ha sido en Sucre. (Entrevista a la directora del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Un aspecto interesante, es que el colegio Santa Teresa orienta también este tipo de voluntariados a ex estudiantes del colegio, padres de familia y comunidad estudiantil en general, lo cual genera vínculos de integración entre las familias y un carácter de servicio social que buscan trascender la época escolar, transmitiendo aquellos valores que son parte de la institución del colegio Santa Teresa, como el servicio y la solidaridad.

Hay un grupo de mamás que tejen con estudiantes también y a fin de año regalan a bebés recién nacidos de gente que necesita en todos estos hospitales aledaños, llevan más de 100 tejidos, nuestros papás y mamás que a veces tejen en sus casas y traen al grupo, o se juntan todos los viernes por la tarde, hay también un horario y días específicos para estos grupos que tienen que ver con la pastoral. (Entrevista a la Directora del colegio Santa Teresa, junio de 2017).

Otra de las actividades extra curriculares son los denominados “retiros espirituales”, los cuales consisten en que dos veces al año, cada uno de los cursos del colegio, junto a su tutor o tutora, la directora y la profesora de religión y espiritualidades, van de retiro durante toda la mañana, es decir de nueve de la mañana a tres de la tarde, a un espacio espiritual ubicado en el barrio de Achumani en la zona sur de la ciudad de La Paz. Este retiro consiste en trabajar los lazos entre el curso, pero que de trasfondo se transmite valores pertenecientes a la institución. Durante toda la mañana se realizan actividades de socialización y momentos reflexivos basados en dinámicas individuales y grupales.

Los retiros se realizan en todos los cursos, y es una vez al año o dos veces en algunos cursos que es una jornada donde se hacen un tipo de actividades, de dinámicas directamente para trabajar esto, nuestra personalidad, el conocimiento de uno mismo, el saber lo que busco, va a depender en el fondo de cuál es la materia que se trabaja, o las dinámicas que se hacen, nos ponemos en contacto con la tutora, y se pregunta que está viviendo el curso, si hay peleas o algo, y se trata de reconocer que está pasando. (Entrevista a la profesora Coordinadora de Secundaria del Colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Este retiro espiritual simboliza un momento de esparcimiento social y de interacción entre los estudiantes de cada curso, no obstante, argumentan que por momentos se convierte en una actividad “tediosa” y “cansadora”, pero que con ciertas actividades si se aprende algo, sobre todo aquellos momentos que involucran alguna actividad práctica o juego de interacción entre los estudiantes. “Consciente o inconscientemente algo se te va a quedar de esa reflexión, entonces siento que de eso aprendemos.” (Entrevista a Adriana, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Es a través de las dinámicas de interacción que se utilizan, como ser la proyección de videos cortos, lectura de historias, juegos y dinámicas que los valores son transmitidos, lo cual se pudo observar que tienen una mayor repercusión que aquellos valores que son mencionados de manera directa. No obstante se abordara esta temática con mayor profundidad en el siguiente capítulo.

Nos contaron una historia sobre un joven que según él tenía el corazón más lindo porque estaba impecable su corazón, pero sin embargo un viejo va y le dice tú dices que tienes el corazón más lindo que el mío, sin embargo tu corazón no ha experimentado lo que es el amor verdadero, el del viejo tenía varias heridas porque él había sacado pedazos de su corazón, los había entregado (...) entonces nuestra dinámica fue, en base a esa

reflexión, nos hicieron hacer un corazón de papel, con todas las cosas que a nosotros nos gustaba, entonces luego teníamos que entregarle un pedazo de nuestro corazón de papel a nuestro amigos, y también teníamos que recibir pedazos de papel de aquellas personas que nos consideraban importantes en su vida, y luego teníamos que volver a armar el corazón con los pedazos que nos habían dado, y ahí nos dimos cuenta que no quedaba regular sin embargo eso como persona te llenaba más. Creo que son este tipo de actividades que nos enseñan de manera no tan directa, pero nos enseñan algo. (Entrevista a Mauricio, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

El campamento de servicio social, es la última actividad extra curricular identificada como espacio de transmisión de valores implícitos. Esta actividad se realiza a principios de año, puntualmente entre los meses de abril y/o mayo. *“En el colegio se realiza cada año el campamento, los estudiantes de la promoción y de la pre promoción hacen el servicio social.”* (Entrevista a Marco, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

En esta actividad, el departamento de pastoral del colegio Santa Teresa se pone en contacto con alguna población rural de la ciudad de La Paz, esta comunicación previa tiene el objetivo de identificar a las autoridades de escuelas rurales con la finalidad de que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria se dirijan hasta dicha población y efectúen labores sociales como el pintado de aulas, refacción de paredes, cambio de vidrios, reparación de infraestructura, entre otros servicios que requiera la escuela. (Anexo 9).

En el campamento pudimos reparar lo que son las aulas, y darles una mejor condición a los estudiantes para poder pasar clases, también por una cuestión de que realizamos a tiempo el trabajo, pudimos hacer el pintado exterior de la escuela. Estos campamentos son una vez al año, son actividades fuera del avance escolar, como algo extra digamos. (Entrevista a Christian, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Se observó, durante la participación en el campamento en el mes de mayo, que durante 4 días y 3 noches los estudiantes acampan en la población y efectúan las labores correspondientes, se conforman grupos de trabajo, en los cuales se mezclan a ambos cursos, de igual manera estos grupos son mixtos y son designados al azar, otra observación fue que los grupos deben dividirse las labores de la cocina, es decir, se sortea aquellos grupos que estarán encargados del desayuno, del almuerzo y la cena. Las actividades orientadas a la labor social también son sorteadas entre todos los grupos, generalmente se conforma 10 grupos de trabajo con 6 integrantes cada uno de ellos. Los trabajos que implican labores de pintado y/o refacción de la escuela son designados indistintamente tanto para varones como para mujeres. En la gestión 2017, los estudiantes de 5to y 6to de secundaria viajaron a la población de Unkura, ubicada a tres horas de la ciudad de La Paz, carretera a Oruro.

Estos campamentos de labor social tienen la finalidad de que el estudiante se relacione con su realidad y contexto social, desde una perspectiva católica – cristiana del servicio y la labor social, claro que este no es mencionado en sentido explícito, más al contrario, se buscan este tipo de actividades para transmitir estos valores.

Este tipo de actividades también generan procesos de integración entre los estudiantes de ambos cursos, durante el campamento también existen actividades que no necesariamente incluyen el trabajar en la reparación de la escuela, por ejemplo el desarrollo de fogatas en las noches, breves campeonatos deportivos y actividades de socialización entre los estudiantes de ambos cursos. Sin embargo, el objetivo central de esta actividad, recae en la reflexión y en la transmisión de valores como la solidaridad, el servicio y la austeridad ligados estrechamente a la ideología institucional del colegio, la cual, ciertamente, puede diferir a los valores que se encuentran directamente plasmados en sus normativas y reglamentos.

Te llena interiormente, te ayuda a ver que hay otras realidades, otras formas de vivir el día a día, veíamos familias que por ejemplo tenían cuatro hijos pero estaban viviendo bajo una pobreza extrema digamos, pero que aun así iban al colegio, y podían aprender. Además estos espacios nos permiten desconectarnos de todo, como que aprender a vivir por un par de días con lo necesario, como ser más austeros con todo. (Entrevista a Adriana, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

En mi opinión, si tú vas a un lugar que tiene linda estructura te da más ganas de estar ahí, entonces el hecho de que ya este pintado es un avance y así también se pueda quizás incentivar más a los estudiantes a asistir a sus clases y a su colegio. Es como aportar con algo. (Entrevista a Mauricio, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Por otra parte, el colegio Ayacucho, también presenta ciertos valores y principios que pueden ser mencionados en esta tercera categoría. El colegio Ayacucho, si bien fue fundado bajo criterios católico – cristiano en un inicio, hoy en día conlleva un prestigio relacionado con una formación de tipo más rígida, rebelde y patriótica. Es necesario aclarar que este hecho no es mencionado en ningún reglamento del colegio, pero a partir de las observaciones no participantes realizadas en el colegio, se pudo evidenciar que tiene muchas características de la formación militar, debido a la terminología y simbología que se utilizan.

Durante el periodo de los recreos se escuchó a varios estudiantes referirse a otros de cursos superiores como “antiguos” y a estudiantes de cursos inferiores como “monos”, esta terminología es usada en cuarteles, academias policiales y militares la cual establece cierta jerarquía y rango de antigüedad entre aquellos que llevan más tiempo estudiando de aquellos que son nuevos en el cuartel o academia. De igual manera, los profesores tienen un relacionamiento más estricto con los estudiantes a los cuales suelen referirse por sus apellidos, otro hecho observado fue que los estudiantes que ingresan a 3ro de secundaria son “rapados” en el bautizo, es decir se deben cortar el cabello estilo “cadete”, este hecho se abordará con detalle más adelante. Estos elementos nos ayudan a identificar la fuerte influencia del carácter militar que tiene el colegio, este hecho probablemente vinculado al proceso de fundación y constitución histórica e identitaria del colegio.

Se puede mencionar que los principios de esta categoría transmitidos en el colegio Ayacucho, son aquellos que históricamente se manejaron en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la

escuela tradicional, estos valores y principios son el patriotismo, el civismo, la disciplina y el servicio a la patria. De igual manera, valores fuertemente arraigados en la formación militar, donde se hace presente una exacerbación por lo patriótico.

Sin embargo, paradójicamente, a la par del conjunto de valores y principios de carácter militar transmitidos desde la categoría de valores implícitos, caracterizados por ser rígidos, disciplinarios y patriótico, existe también la transmisión del principio de la rebeldía. Esto se explica a partir de que históricamente el colegio también se constituyó como una unidad educativa que se encontraba presente en las manifestaciones sociales apoyando de distintas formas y en distintas épocas históricas, hecho que se ve consolidado y visibilizado a mayor escala a partir del año 2003 durante la denominada “Guerra del Gas” en Febrero y Octubre de 2003, en la cual los estudiantes del colegio Ayacucho participaron de las manifestaciones y apoyaron las movilizaciones que se desarrollaron cerca a la Plaza Murillo¹⁸ (Anexo 11). En este sentido, la transmisión de la rebeldía se plasma como un valor implícito, el cual no solamente es transmitido por el colegio o los profesores, sino también se lo transmite a partir del desarrollo del imaginario colectivo estudiantil, docente e institucional, pero que claro trasciende aquella categoría de valores plasmados en una norma o regla.

Yo sinceramente lo que aquí he aprendido, pero como te digo, de manera cómo indirecta, tal vez camuflada, es más la rebeldía, a tener una voz propia, porque este colegio de eso se trata, de que tu tengas una voz, que seas alguien, que no te dejes intimidar por los demás, o sea eso yo he aprendido. (Entrevista a Daniela, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Somos rebeldes, porque protegemos nuestros derechos, protegemos a nuestro colegio en especial, a cada uno de nuestros compañeros. Se podría decir que alguien está haciendo algo malo con el colegio, nosotros nos organizamos y hacemos un motín y lo botamos para que no sea un daño al colegio se podría decir. (Entrevista a Vanesa, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Por lo tanto, estos valores no son evidentes ni transmitidos de manera directa, sin embargo, se pudo constatar durante las observaciones no participantes en las horas cívicas que, tanto profesores como el Director del establecimiento educativo, hacían referencia a que los estudiantes “Deben servir al país”, “Deben amar la patria”. No obstante, en la mayoría de los espacios y actividades que se desarrollan estos valores y principios quedan implícitos en su transmisión, es decir que no se hace mención directa de estos mismos, sino que se encuentran inmersos en las actividades extra curriculares y el contenido simbólico del colegio. Es así que también se identificaron ciertos espacios de transmisión de valores implícitos en el

¹⁸Los acontecimientos denominados como la “Guerra del Gas” dieron comienzo la primera semana de febrero de 2003 cuando el gobierno de la coalición conformado por el MNR, MIR, MBL y UCS, encabezados por el presidente Gonzalo Sánchez de Lozada decretaron el impuesto a los salarios. Esto originó un motín policial y una confrontación entre policías y militares. A esto se sumó una rebelión popular que fue reprimida por militares. (Mamani, 2010).

colegio Ayacucho, los cuales son: la iconografía visual plasmada en el colegio, las horas cívicas y el bautizo o “instrucción ayacuchense”.

Respecto a la iconografía visual, el colegio Ayacucho presenta ciertos elementos plasmados a lo largo del colegio con un alto contenido simbólico que se constituyen como transmisores de valores y principios pertenecientes a esta tercera categoría. Se pudo evidenciar que a lo largo de los tres patios que tiene el colegio, y los pasillos que conectan con todas las aulas, existen varios murales que reflejan distintas temáticas, en su mayoría tratan de reflejar una visión de la opresión histórica hacía sectores marginados por el estado boliviano, como ser los indígenas, mineros, fabriles y campesinos, también, otros tratan de reflejar la cultura perteneciente al mundo aymara, por ejemplo, hay un mural pintado en el pasillo del tercer piso, en el cual se puede observar, a dos hombres vestidos de traje, uno de ellos jala de los pelos y azota a una señora de pollera, y el otro se encuentra sentado en un escritorio, y al parecer porta un martillo de juez, sin embargo se puede observar que una multitud compuesta, principalmente, por campesinos, se acerca al hombre de traje que azota a la señora de pollera, otra particularidad del mural es que la multitud enfurecida porta la tricolor nacional y por encima de sus cabezas se encuentra una paloma blanca que sobrevuela apuntando al hombre de traje. El mural refleja una subversión indígena. (Anexo 12).

De igual forma, se pudo observar otro mural en los pasillos de los cursos de secundaria en el segundo piso, que titula: “El amargo oscuro, y la esperanza del amanecer” (Anexo 13), en el cual se puede distinguir que se encuentran tres escenas, en la primera se puede observar distintos grupos de indígenas, campesinos y mineros en posiciones corporales que expresan sufrimiento y opresión, en la segunda parte se puede observar a otros grupos de indígenas y campesinos parados entre otros personajes que tienen piel blanca, portan trajes y gafas de sol, y junto a un hombre de piel negra, y la tercera parte se observa a una muchacha de pollera y un joven corriendo en un campo verde persiguiendo una paloma blanca. Este mural trata de plasmar en la primera escena toda la opresión y discriminación hacia los indígenas y campesinos, en la segunda da a entender el proceso fallido de integración llevado a cabo desde la Revolución del 52, debido a que se puede observar que los indígenas caminan por delante del hombre blanco con traje y gafas, y finalmente la tercera parte refleja un ideal utópico en el cual se trata de demostrar la libertad de los indígenas y campesinos, los cuales corren en un campo verde y persiguen una paloma blanca, representada históricamente como un símbolo de paz.

En los patios del colegio, también se observan murales relacionados a la Pachamama, por ejemplo, el mural denominado “Pachamama” (Anexo 14) el cual representa la figura de una mujer que porta en sus manos una maseta con una flor, de la cual florece el planeta tierra, a su costado derecho se ve reflejada la noche y al costado izquierdo el día, una particularidad de la mujer es que tiene rasgos indígenas y se encuentra sin vestimentas.

Similar a esta línea, en el patio del colegio, hay un cuarto mural titulado “Solsticio de Ayacucho” (Anexo 15) en el cual se observa el rostro de un hombre, también con rasgos indígenas que se encuentra sobre figuras geométricas, que al parecer representan nubes en el cielo, en el paisaje se puede observar el Illimani en la parte inferior derecha, y un sol naciente en la parte superior del mismo, paralelamente el hombre de rostro indígena extiende su mano hacia otro sol que se encuentra en la parte superior derecha. El mural trata de reflejar una especie de un nuevo amanecer a partir de la concepción e iconografía perteneciente a la cultura aymara.

Finalmente, el quinto mural ubicado en el patio trasero (Anexo 16) es el que se encuentra la leyenda inscrita: “La city sin drogas pero con graffiti”, en el mural figura la imagen de la ciudad de La Paz, el nevado Illimani en el fondo, se puede observar la ciudad en las faldas del mismo, junto al teleférico. En el lado izquierdo se observa a una cebra y en el lado derecho a un burro que sostiene en la mano un porro de Marihuana, en la parte inferior izquierda se puede apreciar una hoja de marihuana y unas pipas las cuales se encuentran marcadas por unas cruces que indican el no consumo o uso de las mismas. Debajo de la leyenda se observa a un estudiante con el deportivo del colegio San Simón de Ayacucho, con la gorra puesta al revés y una pañoleta cubriéndole la boca, grafiteando dicha leyenda mencionada anteriormente.

Otros elementos que también se constituyen dentro del contenido simbólico se encuentran aquellos elementos patrios, por ejemplo, en el patio central del colegio se encuentran dos estandartes, el de la izquierda porta la bandera nacional y el de la derecha la bandera del colegio Ayacucho, al medio de ambos estandartes se encuentra el busto del Mariscal Antonio José de Sucre, fundador del colegio. Es este espacio donde se realizan las horas cívicas y las formaciones (Anexo 17). A diferencia de otros colegios los estandartes con las banderas se encuentran situados la mayor parte de la semana, y es considerado un espacio que merece mucho respeto por parte de los estudiantes y maestros.

De igual manera, se pudo observar que en dirección, secretaria y regencia hay cuadros colgados en las paredes que muestran distintas escenas pintadas en óleo sobre la historia de Bolivia, sobre todo escenas relacionadas a la historia militar de Bolivia, se observan escenas de la Guerra del Chaco, Guerra del Pacífico, y de igual forma cuadros que hacen referencia a las sublevaciones indígenas en el país, se observa un cuadro en el cual cuatro caballos descuartizan a Túpac Katari, otro cuadro donde sale un grupo de mujeres campesinas lideradas por Bartolina Sisa. Todo este contenido simbólico, de igual manera genera un impacto en el comportamiento y pensamiento de los estudiantes.

Lo que nos inculcan cada día, de que es el primer colegio de Bolivia, de que de aquí han salido presidentes, entonces, tú mismo dices y te pones a pensar que si estas en este colegio tú también estas puesto ante una proeza, a ser más grande, respetar cada día lo que es Bolivia. Es lo que nos transmiten por medio de lo que vemos a

nuestro alrededor y también de lo que aprendemos. (Entrevista a Carlos, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Acorde a Silvia Rivera (2015) las imágenes formulan un texto oculto que pueden revelar aspectos no revelados o tratados en los propios escritos, en ese sentido es que plantea la necesidad de considerar las formas no alfabéticas del discurso como un mecanismo para el entendimiento y comprensión de la experiencia a la cual hace referencia dicha imagen. En adición, Michael Foucault (2004) menciona que el poder transita por medio de gestos y prácticas, y el discurso¹⁹ se constituye como una de esas formas, debido a que este último permite la legitimación del poder. Es en ese sentido que el discurso, inmerso en distintos medios, puede constituirse como un mecanismo de transmisión de ciertas ideas y criterios.

El contenido simbólico abordado en los murales del colegio San Simón de Ayacucho, tratan de demostrar el ímpetu de la rebeldía y la actitud contestataria, esto debido a las temáticas reivindicativas que se señalan en los murales. Esto queda plasmado debido a que la mayoría de ellos hacen referencia a la revolución indígena, la iconografía aymara, la lucha de grupos sindicales y distintos procesos históricos vinculados a la lucha de grupos mayoritarios y excluidos de la sociedad boliviana. Lo que se pretende mostrar a los estudiantes es esa rebeldía hacia las esferas del poder opresor, esto entendido, de similar forma en la larga historia institucional bajo la cual se forma el colegio, lo cual construye un imaginario social entre los estudiantes por la reivindicación y lucha de las clases oprimidas. En complemento, se hace uso del arte, la pintura, el muralismo como símbolos contestatarios a un sistema implantado que busca negar e invisibilizar ciertos patrones culturales, de ahí el uso de toda esa simbología aymara, como el mural que hace referencia a la Pachamama.

Se puede deducir que todo el contenido simbólico en la transmisión de valores implícitos en el colegio Ayacucho tiene una fuerte carga de reivindicación social, que busca generar un proceso de conciencia e identidad en sus estudiantes por medio de la rebeldía. *“La parte social, el poder conocer mi realidad, estar consciente de ello, saber de qué se trata nuestra historia, nuestros orígenes, digamos, cuáles son nuestras raíces como personas.”* (Entrevista a Sergio, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Otro de los espacios transmisores de valores implícitos es la hora cívica, la cual es una actividad que se desarrolla solamente los días lunes o en conmemoración a un día festivo, como ser día de la madre, el profesor o algún aniversario. Es pertinente mencionar que no nos enfocaremos detalladamente en aquellos valores que se mencionan de manera directa en su transmisión durante el desarrollo de la hora cívica, al contrario, nos interesa esta actividad en su trasfondo, aquellos sucesos que contiene de manera implícita, como la formación de los estudiantes, la disposición de espacio de los estudiantes y los mensajes que se brindan.

Durante el desarrollo de la hora cívica los estudiantes deben formar 8:00 am de la mañana en el patio central del colegio, las mujeres forman a lado derecho y los varones forman al lado

¹⁹Foucault (2004) menciona la necesidad de entender el concepto de discurso como aquel mecanismo, tanto escrito como hablado, que se encuentra controlado, seleccionado y redistribuido por un cierto número de procedimientos que tienen como función legitimar ciertos poderes.

izquierdo, esto se constituye en un hecho interesante, debido a que comúnmente, se suele formar por cursos, es decir, comenzando con los cursos inferiores hasta los superiores, no obstante en el colegio Ayacucho se suele dividir a los estudiantes varones de las mujeres, es en ese sentido que varones forman al lado derecho y mujeres al lado izquierdo, en criterio de los profesores, esto se realiza para evitar el “desorden” y la “charla” de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, no obstante se observó que a pesar de este criterio, los estudiantes charlan o dialogan con sus pares de similar manera.

Si profundizamos en el análisis, podemos indagar que de manera indirecta se acredita que el hecho de que una mujer este junto a un varón, aquella va a generar desorden, charla e indisciplina. Existe todavía, y de manera implícita, ciertos rasgos de inequidad en el colegio. Esto posiblemente a que el ingreso de mujeres al colegio fue un hecho reciente.

Por otra parte las formaciones, a diferencia de las horas cívicas, se la realiza casi todos los días, tienen un carácter más informal debido a que se encuentran más orientadas al control y orden de ingreso de los estudiantes a las aulas durante el primer periodo o después del recreo, esto debido a que se hacía mención a que varios estudiantes aprovechaban estos momentos para escaparse del colegio. *“Los regentes nos dicen que bajemos a formar, primero está la oración, luego el himno, luego las palabras a cargo del profesor, luego las recomendaciones del director, palabras de algunos profes, el himno al colegio, y luego la marcha final.”* (Entrevista a Daniela, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

El desarrollo de la hora cívica, por lo general, es dirigida por algún maestro o maestra, el cual debe preparar un pequeño acto, que consiste en cantar el himno nacional y del colegio, y dependiendo de la efeméride presente o cercana, se entona otro himno, por ejemplo el himno al trabajo, a la madre, entre otros.

De igual manera se tienen palabras a cargo del profesor o profesora, el cual reflexiona sobre algún acontecimiento o valor, y finalmente el Director del establecimiento educativo, de igual manera, brinda mensajes reflexivos a la comunidad estudiantil o también se aprovecha este momento para comunicar alguna información importante a los estudiantes, y finalmente se realiza una pequeña oración, en la cual se reza un padre nuestro, no obstante es necesario mencionar que no siempre se realiza la oración, la cual se encuentra sujeta al tiempo que se emplea en el resto de la hora cívica. *“En la hora cívica, primero el saludo, cantamos el himno nacional, luego, la fecha que viene o que ha pasado empezamos hablar, luego las recomendaciones, luego viene el director habla de alguna información que tiene que dar.”* (Entrevista a la profesora de matemáticas del Colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017). *“Formamos, y consiste en que el director va a dar las palabras a cerca de la semana o del mes, de cualquier evento que acontezca, y luego cantamos los himnos, el himno nacional, el himno al colegio, hacemos la oración.”* (Entrevista a la profesora de Artes Plásticas del Colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

El atractivo de las horas cívicas y formaciones son un espacio en el cual se reflexionan sobre ciertos valores y principios como el respeto, la responsabilidad, la puntualidad o la solidaridad. *“Cuando nosotros estamos formando los lunes, entonces siempre hay una reflexión, más allá de cantar el Himno Nacional y el Himno al Colegio, entonces siempre hay una reflexión donde se hace énfasis en los valores.”* (Entrevista a Carlos, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Sin embargo cuando se aproxima alguna efeméride o fecha cívica la reflexión se realiza en torno a esa fecha, por ejemplo, durante el desarrollo de una hora cívica en el mes de mayo, se conmemora el día 1ro de mayo, fecha histórica en la cual se recuerda el día del trabajo, el cual fue articulado con distintos valores y principios como ser la responsabilidad que los estudiantes deben tener cuando ejerzan un trabajo en específico, es decir la eficiencia que uno debe demostrar en el trabajo. Es así que se apreció que el Director mencionaba: *“Tienen que ser responsables, aquí y cuando sean mayores y trabajen”* hacía mención de que la responsabilidad es lo más importante para el trabajo, que se debe ser responsable primero con uno mismo y luego con los demás.

Durante el desarrollo del saludo a la bandera una mañana a mediados del mes de junio se comenzó mencionando a los estudiantes que este año no se iba a participar de la entrada del Gran Poder con el baile de negritos (danza que históricamente fue interpretada por el colegio) esto debido a que el año pasado se hizo uso del nombre del colegio para participar en el Gran Poder, donde además se evidenció algunos danzarines en estado de ebriedad, por lo tanto este año la Dirección del colegio prohibió la participación de los estudiantes, esto con la finalidad de preservar su seguridad e integridad. Una vez finalizado el anuncio, algunos estudiantes denotaron su disgusto con este anuncio silbando. A lo cual, los regentes gritaban: *“Silencio”, “Callarse jóvenes”, “Oye, que pasa, ¿Dónde crees que estas?”*. Acto seguido, uno de los regentes grita: *“Atención, firm”* y todos los y las estudiantes se ponen firmes (terminología utilizada en los cuarteles para la formación de las tropas) el regente menciona que se entonara el Himno a Bolivia y el Himno al Colegio. Una vez entonados los himnos, el director pasa al frente y brinda una breve reflexión, la cual se encuentra orientada al hecho acontecido en el Gran Poder, menciona que es importante cuidar la imagen institucional del colegio, de similar forma menciona que son los estudiantes también los responsables de esta labor que se deben demostrar por medio de acciones y de esa manera formar mejores ciudadanos que *“sirvan”* y *“amen”* a su país.

Un aspecto interesante de la realización de las horas cívicas es que al finalizar la entonación del himno del colegio se realiza el grito de guerra, el cual consiste en que un estudiante, por lo general varón, pero también aquel que sobre sale en los deportes, sale al frente y comienza el grito, a lo cual el resto del colegio debe responder:

Empiezan a decir: “Ayacuchenses un coripaiti – coripatai” y respondemos: “El Ayacucho esta acá”, otra vez lo mismo: “Coripaiti – coripatai” y: “El Ayacucho esta acá”, y después: “¿Quién manda?”, y todos: “EL Ayacucho”, “¿Quién impera?”, y todos: “El Ayacucho”, “¿Con pinche o sin pinche?”, “El Ayacucho”, “¿Con banda o sin banda? ¿Quién manda?”, “El Ayacucho”, “Ayacuchenses una bombita para el colegio del pueblo, bomba Ayacucho.” (Entrevista a Vanesa, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Acorde a los estudiantes entrevistados, se menciona que este grito de guerra es una antigua tradición del colegio que hace referencia a la participación de antiguos estudiantes en distintas contiendas bélicas, *“Es un grito que se hace al terminar el himno al colegio, es una tradición, por lo que han participado los Ayacuchenses en la guerra, por eso es.”* (Entrevista a María, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017). En este sentido, el grito de guerra juega un rol importante en la memoria histórica del colegio, y por lo tanto en la configuración de identidad colectiva entre los estudiantes del Ayacucho. *“Los jóvenes obviamente tienen que conocer y querer a nuestro país, y el hecho de que participen en este tipo de actividad hacen que se identifiquen más que somos nosotros, lo boliviano”* (Entrevista a la profesora de Lenguaje del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017). Sin duda alguna, este grito de guerra, también hace referencia a ese carácter militar que se maneja en el colegio, un elemento muy utilizado para elevar la moral en los cuarteles, contiendas bélicas y compañías de soldados.

Otra de las actividades extracurriculares más llamativas de esta unidad educativa es la denominada “Instrucción Ayacuchense” o también conocido como el “bautizo”, sin duda se constituye como una de las actividades favoritas de los estudiantes, esta actividad consiste en el bautizo de los y las estudiantes que ingresan al 3ro de Secundaria o lo que antes era 1ro de secundaria²⁰.

El bautizo de los que están entrando recién, de 3ro y 4to ahora, y lo que los chicos de 6to, que tienen más de dos años de bautizo, pueden acatar a eso, debes conocer que les cortan la ropa, les cortan el pelo a los chicos, les echan harina, todo ese tipo de cosas, a las chicas igual, pero a ellas no les cortan el cabello, simplemente las ponen ahí ridículas, les hacen dibujos en la cara, las pintan. (Entrevista a Vanesa, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Este bautizo lo realizan los estudiantes de todos los paralelos de 5to y 6to de secundaria, el cual consiste en “jaripear”²¹ a los estudiantes que ingresan a 3ro y 4to de secundaria.

El jaripe es algo que a mí me canso bastante, ya que es digamos hacer ejercicios, gritar, y todas esas cosas. El año que me hice bautizar, digamos que no quería porque se veía feo, te echaban hasta colorante creo, no me acuerdo, y así teníamos, en esos tiempos, podíamos bajar hasta el Prado, y ahí cantando, digamos que su tradición es bonita. (Entrevista a Daniela, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Solamente aquellos estudiantes que fueron bautizados en 3ro y 4to tienen derecho a bautizar a los nuevos estudiantes, es decir que un estudiante es bautizado durante los dos primeros años, y posteriormente, durante los siguientes dos años puede bautizar a los estudiantes de cursos menores. Esta denominada “Instrucción Ayacuchense” o “bautizo” se lleva a cabo en el mes de abril, en conmemoración al mes del aniversario del colegio.

²⁰ Antes de la nueva Ley Educativa N° 070, el sub sistema educativo regular se dividía en tres niveles, primaria, intermedio y secundaria. Sin embargo, hoy en día se fusionaron los niveles intermedio y secundaria dando como resultado 6 cursos en primaria y 6 cursos en secundaria, por lo tanto los estudiantes del colegio Ayacucho dan la bienvenida a los estudiantes que pasaron del nivel intermedio al secundario de manera simbólica.

²¹ El término “Jaripear” es de popular uso entre los regimientos militares, y hace referencia a la realización de ejercicios físicos, como castigo por haber incumplido un mandato u orden.

Esta actividad, en términos de valores implícitos, reproduce toda una relación vertical entre los estudiantes, es decir una diferencia de poder entre aquellos estudiantes “nuevo” y aquellos “antiguos”, una hegemonía de poder de superiores sobre inferiores, lo cual en cierta forma contradice la práctica de ciertos valores como la igualdad que se dice transmitir en las aulas a partir de la relación inmediata entre estudiantes e incluso contradice a ciertos valores institucionales plasmados en normas.

Durante el desarrollo de la instrucción ayacuchense se constituyen dos grupos en los cuales se divide el colegio, aquellos que serán bautizados y aquellos que bautizan, aquellos que ejercen control, sanción y poder sobre aquellos que son sometidos, pero esto va más allá porque los sometidos son capaces de tolerar este rol durante el periodo de dos años para luego pasar ellos a ser los que sometan, como una especie de gratificación. Esta actividad es muy esperada por los estudiantes debido a que se les permite por dos semanas mandar, ordenar y tener un relativo poder de mando sobre otros estudiantes, de este modo que ciertas actividades como la formación, la hora cívica y el bautizo tienen una fuerte influencia del comportamiento, principios y lenguaje que se utilizan en los centros militares.

Un día han entrado las alumnas de la promoción y nos dijeron: “monos buen día” y nosotros nos teníamos que parar y decir: “Buenos días mi antigua”, las antiguas solo a las monas nos podían hacer, a los chicos no les podían decir nada, y depende de cada antiguo, porque en el 2015 a mí me reñían de los collares, de las manillas y si mi pelo estaba suelto, y tenía que estar bien uniformada, sin maquillaje y sin pintarme las uñas, entonces eran estrictas y para el bautizo tenía que venir con ropa vieja, y me acuerdo que nos han cortado la ropa, nos han puesto huevo y otras cosas en la cabeza, y hemos salido al Prado. (Entrevista a María, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Tenemos que cantar bien fuerte, casi gritando, y si no cantamos bien o la mitad no está cantando, o se hacen la burla, entonces nos hacen hacer ejercicios, ya depende de cada antigua, digamos polichinelas, o ranitas, lagartijas, o cualquier cosa. (Entrevista a Daniela, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Si bien la Instrucción Ayacuchense es una antigua tradición entre los estudiantes del colegio, esta es una actividad que poco a poco se está perdiendo, lo cual genera una resistencia entre los estudiantes, los cuales argumentan que es una actividad importante en la construcción de su identidad como estudiantes del colegio Ayacucho, o bien como diría Anderson (1993) en la constitución de una *comunidad imaginada* a partir de la percepción de pertenencia a un grupo. Acorde a las entrevistas realizadas, se menciona que esta tradición se está perdiendo debido a los índices de violencia que generaba entre los estudiantes, lo cual contradice los principios del PSP que se vienen trabajando, seguridad ciudadana, y por las constantes quejas de los estudiantes y padres de familia respecto a esta actividad.

Esto produjo una pequeña pugna entre estudiantes y plantel docente y administrativo, en la cual se acordó que la Instrucción Ayacuchense tendría una menor duración, antes se la realizaba durante todo el mes de abril, ahora solamente durante el periodo de dos semanas, y solamente aquellos estudiantes que tengan buenas notas pueden participar. *“El jaripe también se está perdiendo porque tiene que ver con la violencia, mire que años anteriores el*

jaripe era terrible en el colegio, ahora ya no tanto.” (Entrevista a la profesora de Artes Plásticas del Colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Este tipo de actividades transmite aquellos valores de carácter implícito que se manejan en función a las particularidades y características del colegio, están orientados al amor por la patria, por el colegio, por sus canticos y lemas y el civismo, es decir que se busca constituir una identidad como “Ayacuchense” a partir del sentimiento de pertenencia a un grupo y entorno. El ejercicio del poder juega un rol importante en la instrucción ayacuchense, debido a que está basado en la subordinación de los “superiores” o “antiguos” sobre aquellos que recién son “nuevos” estudiantes, esto se representa en una lógica que constituye la relación vertical entre estudiante - estudiante, entre pares.

Los chicos de 3ro tienen que ser jaripeados, entraron entonces los chicos de 6to a mi curso, y dijeron: “Profesora buenas tardes tenemos orden de dirección vamos a sacar a los monos, ¡Monos salir!” y yo me quede parada, ya no había autoridad de los profesores, especialmente si eran nuevos. Y de cierta manera, tampoco hay respeto a sus compañeros y compañeras. (Entrevista a la profesora de Lenguaje del Colegio Ayacucho, mayo 2017).

De esa manera es que podemos identificar en ambos colegios ciertos espacios y momentos como transmisores de valores implícitos, en el caso del colegio Santa Teresa: los retiros espirituales, los campamentos, el ARO, los grupos de voluntariados y la iconografía en el aula y colegio. Por otro lado, en el caso del colegio San Simón de Ayacucho, se tiene: la instrucción ayacuchense o bautizo, las horas cívicas, las formaciones y la iconografía dispuesta alrededor del colegio, como son los murales.

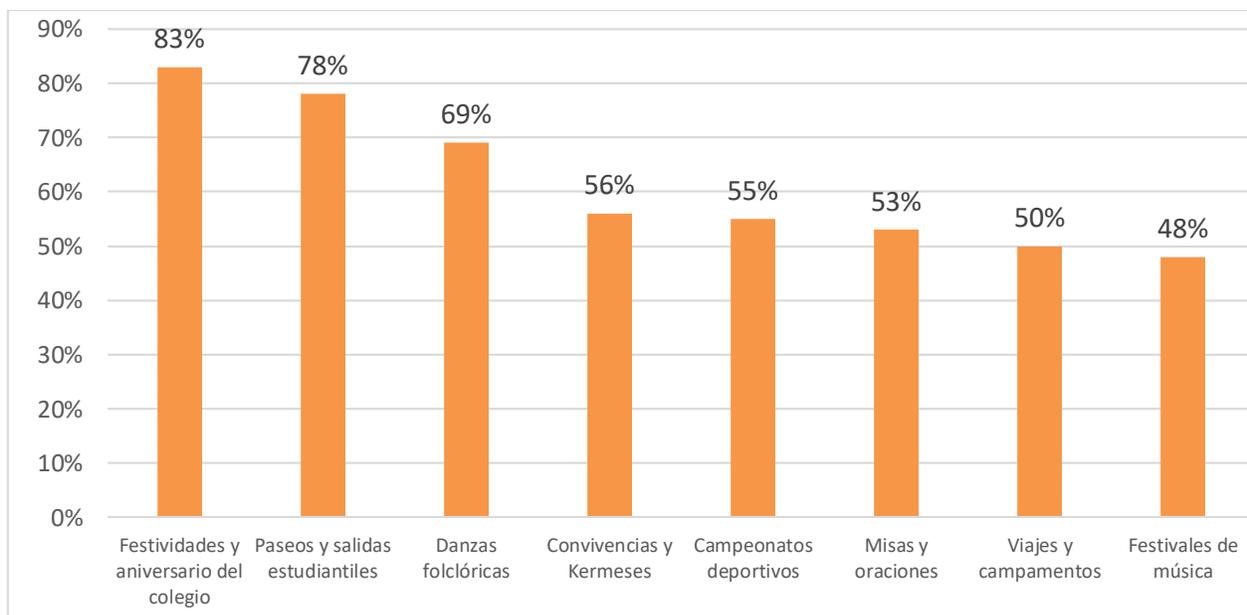
Estas actividades son de carácter extra curricular, es decir que no necesariamente se encuentran alineadas de manera ideológica y práctica con las normativas plasmadas en el PSP, esto debido a que acá entra una labor, visión e interés más institucional de ambos colegios, es decir su interés como institución de formación, aquellos valores y principios que se busca transmitir en función a su mandato ideológico.

A manera de complementar la información, la participación de los estudiantes de ambas unidades educativas en este tipo de actividades, sobre todo aquellas que son extra curricular, podría considerarse como un indicador a la hora de realizar un balance a cerca de la incidencia que pueden tener este tipo de actividades, y por lo tanto la transmisión de valores implícitos en el desarrollo y la formación de los estudiantes.

Acorde al sondeo de opinión realizado en ambas unidades educativas, se obtuvieron los siguientes datos. Según el Gráfico 10, el 83% del total de estudiantes encuestados en ambos colegios, menciona que participa de las festividades y aniversario del colegio, seguido del 78% de los estudiantes que aseveran que participan en los paseos y salidas estudiantiles, y el 69% que participa en las danzas de los festivales folclóricos de sus respectivos colegios. Si bien la participación de los estudiantes es casi constante en todas las categorías planteadas en el gráfico 10, la actividad que tienen un menor porcentaje de participación son los festivales de música con el 48% del total de estudiantes.

Es necesario resaltar que estos datos tratan de reflejar cual es la actividad en la que participan el mayor porcentaje de estudiantes encuestados, y en este sentido son las festividades y acontecimientos relacionados con el aniversario del colegio, como ser verbenas y kermeses. El hecho de que los estudiantes no participen con mayor incidencia en las actividades relacionadas con los festivales de música se explica a partir de que estas mismas están dirigidas solamente a un grupo reducido de estudiantes debido a que en su criterio “se requiere talento” o “hay que saber música”.

Gráfico 10. Participación estudiantil en las actividades extracurriculares en ambos colegios*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017. *Cada categoría de las actividades presentadas se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos, cada una representa a los 200 estudiantes de ambos colegios. El gráfico 10 hace referencia a la pregunta 14 de la boleta de sondeo de opinión.

Si desglosamos los datos estadísticos por colegios, como podemos observar más abajo en el Gráfico 11, respecto a la participación en actividades extracurriculares de los estudiantes del colegio Ayacucho, las actividades que presentan mayor participación son las festividades y aniversario del colegio con el 88%, seguidamente del 65% de los estudiantes que participa de los campeonatos deportivos del colegio, y finalmente 60% de los estudiantes que participan en paseos y salidas estudiantiles. Entre las actividades que cuentan con menor participación en las actividades desarrolladas en el colegio Ayacucho se encuentran la participación en las misas y oraciones con el 33%, los viajes o campamentos con el 34%, y el 43% de los estudiantes que menciona participar en las danzas folclóricas. Por lo tanto podemos mencionar que la actividad que tiene mayor porcentaje de participación de los estudiantes son las festividades y aniversario del colegio con el 88% de los estudiantes del colegio Ayacucho, y en contraparte la actividad que tiene menor porcentaje de estudiantes son las misas y oraciones con la participación del 30% de los estudiantes.

Por otra parte, los datos estadísticos pertenecientes al colegio Santa Teresa (Gráfico 11) señalan que el 94% de los estudiantes participa en las danzas folclóricas del colegio y paseos y salidas estudiantiles, seguido del 78% que asegura participar en festividades y aniversario del colegio, y el 72% de los estudiantes que participa en misas y oraciones que se llevan a cabo en el colegio, en contra parte las actividades que tienen menor participación estudiantil son, seguido de los campeonatos deportivos con el 45% de participación, los festivales de música con el 48%, y las convivencias y kermeses con el 53% de los estudiantes.

Podemos mencionar que ambos colegios no difieren de sobre manera acerca de la participación estudiantil en ciertas actividades extra curriculares en común. Si bien en el gráfico 11, la actividad que genera mayor participación estudiantil en el colegio Santa Teresa son las danzas folclóricas, el segundo porcentaje, 78% de los estudiantes que menciona participar de las festividades y aniversario del colegio, dato similar al colegio San Simón de Ayacucho, los cuales mencionan en un 88% participar en festividades y aniversario del colegio.

Por otra parte también podemos observar participación diferenciada en otro tipo de actividades como son las misas y oraciones, las cuales representan la tercera actividad con mayor porcentaje de participación en el caso del colegio Santa Teresa, representado con el 72%, sin embargo en el caso del colegio Ayacucho es una de las actividades que tienen menor participación, tan solo el 33% de los estudiantes, dato que se puede entender a partir de la laicidad del colegio Ayacucho, si bien no profesan una religión en específico, en algunas materias se realizan oraciones respetando la creencia de algunos de los estudiantes.

De igual manera, los campeonatos deportivos representan uno de los mayores porcentajes de participación estudiantil en el colegio Ayacucho, representada con el 65%, en contra posición a la participación estudiantil del colegio Santa Teresa, actividad que solamente aglutina el 45% de participación estudiantil.

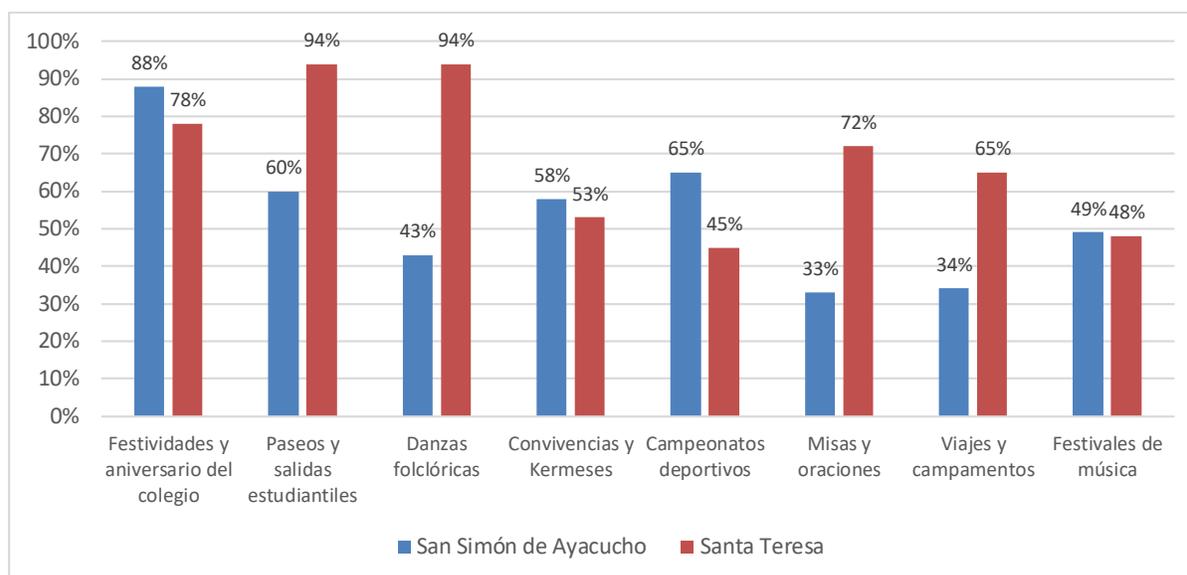
La participación contrapuesta en ambos colegios, se puede deber a partir de las distintas normativas que se manejan, por ejemplo, en el caso del colegio Santa Teresa la participación de las danzas folclóricas representa el examen final de educación física, por lo tanto los estudiantes se ven obligados a participar, a diferencia del colegio Ayacucho, en el cual esta actividad no tienen ningún carácter obligatorio, debido a que solamente se la realiza en los agasajos a la madre o el padre. No obstante este criterio solamente se presenta en algunas categorías presentadas, por no decir la única.

Por otra parte, la actividad extracurricular que genera mayor participación entre los estudiantes son aquellas relacionadas con las festividades. ¿Cómo podríamos entender y asociar dicho indicador en términos de valores implícitos?

En primera instancia es necesario recurrir a la definición conceptual de valores y principios señalados anteriormente, la cual hace mención a que estos se constituyen como referentes

que orientan a preferir ciertas decisiones sobre otras, facilitando de esa manera la acción social (para revisar la definición del concepto completo remitirse al anexo 1) es decir que los valores juegan un importante rol en la integración social del individuo, posiblemente ahí reside el hecho de que los estudiantes sean más receptivos y participativos en actividades extra curriculares que incluyen un mayor grado de relación e interacción entre estudiantes. Si bien el grueso de este tipo de actividades son consideradas de integración social, hay algunas que tienen mayor peso en términos de cohesión, en este caso aquellas actividades relacionadas con caracteres festivos.

*Gráfico 11. Participación estudiantil en actividades escolares extracurriculares, desglosado por colegios**



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017. *Cada categoría de las actividades presentadas se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos, cada una representa a 100 estudiantes de cada colegio según se señala. El gráfico 11 hace referencia a la pregunta 14 de la boleta de sondeo de opinión.

A modo de sintetizar la información presentada en el presente capítulo, y dado la cantidad de valores mencionados y sus respectivos espacios, momentos y lugares a partir de los cuales son transmitidos, se presenta a continuación el Cuadro 3, en el cual se puede observar de manera más práctica y sintetizada aquellos valores y principios que son transmitidos con mayor recurrencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de las categorías planteadas anteriormente y según su grado de evidencia.

De esa manera es que tendríamos los siguientes valores identificados (cuadro 3), en la categoría de los valores institucionales, recordemos que hacen referencias a los valores plasmados de manera directa en la reglamentación y PSP de las unidades educativas de estudio, y que por lo tanto se constituyen como valores más discursivos, se identificaron la equidad y sus valores del reglamento para el caso del colegio Santa Teresa, y la seguridad ciudadana junto a los valores de su reglamento en el caso del colegio Ayacucho. Al ser estos mismos valores altamente evidentes, debido a que se encuentran plasmados y escritos, pero también parte del panorama de un “deber ser” no requieren mayor atención y detalle, ya que se limitan a ser eso, valores escritos en la norma, en la regla, en el discurso y que no

necesariamente representan la totalidad de la realidad respecto a la transmisión de valores y principios en la formación estudiantil.

La categoría de los valores inmediatos, caracterizados por ser transmitidos en la relación inmediata entre estudiante – profesor, y por encontrarse en un plano intermedio del discurso, es decir que oscilan entre un “deber ser” y un “ser”. Para el caso del colegio Santa Teresa se observaron la responsabilidad, la puntualidad y la solidaridad, para el caso del colegio Ayacucho la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. Los valores en esta categoría no defiere en ambos colegios debido a que los valores inmediatos mencionados son los más evidentes a la hora de observar y por lo tanto evaluar para los profesores en la dimensión del “ser”, acorde al sistema de evaluación implementado en la nueva Ley de educación (caracterizada por ser tanto cualitativa como cuantitativa), y a su vez cada uno de estos valores se encuentran transmitidos a partir de los contextos particulares de cada uno de los colegios analizados y a criterio del profesor.

Finalmente, en la categoría de los valores implícitos, los cuales abordan aquellos intereses ideológicos más prácticos de cada colegio y que si bien son menos evidentes en su transmisión son aquellos que son más “prácticos”²², para el caso del Santa Teresa se identificó los valores del servicio, la austeridad y el compromiso, para el caso del Ayacucho la rebeldía, el patriotismo y la disciplina, los cuales se atribuyen a los distintos lineamientos de formación de cada colegio, es necesario mencionar que si bien estos valores forman parte de la visión y misión de ambos colegios en la formación de estudiantes, estos valores no necesariamente se encuentran plasmados en una norma.

Cuadro 3. *Valores y principios transmitidos en ambas unidades educativas a partir de las categorías planteadas, según sus medios de transmisión y su grado de evidencia.*

Categorías	Colegio Santa Teresa	Colegio San Simón de Ayacucho	Espacios, momentos y medios de transmisión	Grado de evidencia
Valores institucionales	Equidad de género	Seguridad ciudadana	Proyecto socio productivo (PSP), normas y reglamento escolar	↑ + Más discursivos y más evidentes.
Valores inmediatos	Responsabilidad, puntualidad y solidaridad	Responsabilidad, respeto y solidaridad	Interacción inmediata entre estudiante – profesor y actividades curriculares	Nivel intermedio
Valores implícitos	Servicio, austeridad y compromiso	Rebeldía, patriotismo y disciplina	Actividades extra curriculares, iconografía y uso del espacio	↓ - Más prácticos pero menos evidentes.

Fuente: Elaboración propia.

²² El término “práctico” hace referencia a una transmisión de valores y principios cercana a una realidad menos idealizada y discursiva. El término “práctico” nos permite una proximidad analítica a aquellos valores que las unidades educativas en la “práctica real” transmiten como más relevantes e importantes, en su criterio, para la formación de los estudiantes.

CAPÍTULO 4. COMPORTAMIENTO DE LOS/AS ESTUDIANTES

1. Asunción y resistencia a la transmisión de valores y principios

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en el aula como fuera de ella, en las actividades curriculares y extra curriculares, existen ciertos valores y principios que son asumidos con mayor facilidad por parte de los estudiantes, es decir aquellos valores que tienen una mayor recepción. Dicho en otras palabras, aquellos valores que los estudiantes consideran como más relevantes para su formación.

Por otro lado, también se presentan aquellos valores y principios que generan cierta resistencia en su transmisión hacia los estudiantes, es decir, aquellos valores y principios que los estudiantes consideran que tienen una menor relevancia en su formación. Cuando se hace referencia al término resistencia no necesariamente se señala como una acción que implica la negación total de ciertos valores, sino que si bien estos son transmitidos hacia los estudiantes; no tienen la misma importancia que otros valores que pueden ser tomados como más relevantes para su formación. Esto va a depender de distintos factores internos y externos al estudiante, como por ejemplo, la formación que haya recibido desde casa, los hábitos que tenga, el comportamiento desarrollado, la forma de pensar y las creencias que tenga.

James Scott (2004) realiza importantes aportes conceptuales y teóricos para analizar la temática de la resistencia a los contenidos que son transmitidos. Es lo que el autor define como el “discurso oculto”, el concepto se entiende como un lugar privilegiado para la manifestación de un lenguaje hegemónico, subversivo y de oposición. El cual se desarrolla en un entorno social específico, que no solamente se plasma en el lenguaje sino también en la práctica y rara vez pasa a la luz, es decir que pasa a ser un discurso público y visible. (2004: 38-39). La resistencia a ciertos valores y principios transmitidos por los colegios pueden generar un “discurso oculto” debido a que se constituye como un espacio en el cual se manifiesta un lenguaje subversivo y de oposición. Este discurso oculto estaría caracterizado en la escuela como mofas, gestos de desagrado y ciertos comportamientos.

De similar manera, Scott (2004) nos brinda el concepto de “infrapolítica” el cual hace referencia a que se puede mostrar una falsa aceptación a los contenidos que son transmitidos. No obstante, no siempre los grupos demuestran una “infrapolítica”, por el contrario, en algunos casos demuestran una conformidad con las normas y los insumos que les son enseñados, pero son actos que se desarrollan de manera instantánea y automática, el autor denomina como “deferencia” a este proceso. (2004: 44-49). Existen ciertos mecanismos

como el rumor, el chisme, el comportamiento, la relación con sus pares y/o superiores que ayudan a expresar el descontento con lo que se pretende transmitirles.

Es decir que existen ciertos valores que son asumidos y practicados con mayor prioridad que otros. Es decir que se plantea analizar que valores vendrían a ser “más prioritarios” o “importantes” para los estudiantes, y cuáles no. Esto puede ser asumido a partir del comportamiento que los estudiantes demuestran en clases y en su relación con sus compañeros y profesores.

Las entrevistas realizadas a profesores y profesoras de ambos colegios, señalan que pueden existir distintas razones y causas para que los estudiantes se muestren menos receptivos, y por lo tanto tomen posiciones contrarias y opuestas a lo que se trata de enseñar y transmitir en clases. Se menciona que esta actitud se debe a que es parte natural de los jóvenes y señoritas el sentirse rebelde y contradecir aquellas normas, reglas y conocimientos que se dan por sentado con la finalidad de “provocar” al profesor o profesora.

Yo les digo: “Buenas tardes jóvenes”, y ellos no me responden, nuevamente les miro y les digo: “Buenas tardes”, y recién responden: “Buenas tardes profesora”, y les digo: “Chicos tienen que responder al saludo”, y los chicos me dicen: “Ah! Es que estábamos pensando en otras cosas más importantes”. Yo pienso que esa ha sido una respuesta para evadir o para hacerme reaccionar, eso es lo que buscan los chicos, claro, como para ellos los maestros provocamos, los chicos también nos provocan, yo pienso que a eso se han referido. (Entrevista a la profesora de matemáticas del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Por otra parte también se señala que esta actitud de contradecir al profesor se debe a un proceso biológico común y normal que se presenta en todos los jóvenes de entre 15 a 18 años de edad, o por lo menos en la mayoría de ellos, lo cual se puede entender a partir de un cambio y reacción hormonal que se produce, lo que provoca que sean más contestatarios con las ordenes, normas y reglas que se les brinda.

Hay estudiantes que se respetan mutuamente, otros que se faltan el respeto entre ellos, faltan el respeto a los profesores, y demás. Pero depende del alumno, depende del curso, de todo. Depende de la edad, mucho de la edad. Por qué a ver lo que hemos quedado de acuerdo, así charlando con otros profesores, y lo que me decía uno, parece que llegando a tercero de secundaria, ¿Cuál es la edad aproximada? Catorce años, quince. Son terribles, es como si estallaran (risas) parece que es algún problema de reacciones hormonales, fisiológicas que se da en ellos, ese cambio que hay, que a esa edad son terribles, cuestionan todo, se alteran rápidamente, pero me parece más que es eso, un cambio hormonal. (Entrevista a la profesora de biología del colegio Santa Teresa, mayo 2017).

Otro elemento que también puede explicar la resistencia a ciertos valores recae en que los jóvenes buscan contraponer y cuestionar todo lo que se da como establecido en un cierto entorno social y cultural. La adolescencia es comúnmente considerada como un periodo de

rebeldía y de oposición a los padres y a la autoridad en general. Al ser una etapa de afirmación individual, es un periodo crucial para la formación de valores que, al contrario de lo que muchas y muchos adolescentes podrían desear, está fuertemente influenciado por el entorno con el cual se rodea y forma. Incluso, algunos autores señalan una relación entre factores genéticos y valores políticos, ideología o partidismo (Alford, Funk y Hibbing, 2005; Hatemi et al., 2009).

Es decir, se generan cuestionamientos al porqué de las cosas funcionan de una determinada manera, no obstante este cuestionamiento a lo pre establecido no solamente se da hacia el entorno de la escuela y el aula, sino también se presenta en los entornos familiares y de convivencia social, *“Pienso que ellos siempre quieren contraponer, quieren contradecir a los padres de familia, a los maestros, o a cualquier adulto que les haga alguna corrección, y es lógico, es una etapa, es propia de su etapa de adolescente.”* (Entrevista a la profesora de biología del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Desarrollan un comportamiento contestatario frente a distintas situaciones y personas, tan característico en la etapa juvenil. Ahora bien, en algunos y algunas jóvenes es mucho más evidente y marcado que en otros. *“Hay momentos, están también en la etapa de la rebeldía, tú sabes, es característico de la adolescencia ¿no? Que están en contraposición y preguntar: “¿Por qué?, ¿Por qué yo?” a todo.”* (Entrevista a la profesora de espiritualidades y religión del colegio Santa Teresa, mayo de 2017). Si bien estos elementos relacionados a la etapa adolescente implican un proceso normal y común, acorde a algunas profesoras entrevistadas, mencionan que es un hecho que se presente con mucha más frecuencia en un número mayor de jóvenes, e inclusive en edades más temprana, *“Antes había ese respeto a los mayores y listo no hablabas más, no discutías, ellos discuten, y ponen “peros” a todo, cosa que antes no se veía tanto, están un poco más a la defensiva también.”* (Entrevista a la Directora del colegio Santa Teresa, mayo de 2017). Por lo tanto esta contraposición deriva en la resistencia de ciertos valores y principios.

Por otra parte, durante las observaciones no participantes realizadas en ambas unidades educativas, los estudiantes generan ciertas actitudes muy sutiles para demostrar su disconformidad con algunos valores y principios que son transmitidos en el aula, por ejemplo en el colegio Santa Teresa cuando una profesora mencionó que se debe ser puntual en clases, uno de los estudiantes frunció el ceño como dando a entender la disconformidad con lo planteado por la profesora. En el colegio San Simón de Ayacucho se escuchó hablar a los estudiantes durante el horario de ingreso a cerca de que la puntualidad “no tiene sentido evaluar” debido a que hay estudiantes que viven lejos y que por lo tanto es injusto.

De similar manera, acorde a los estudiantes entrevistados, se menciona que los valores institucionales, es decir aquellos que se encuentran plasmados en el PSP y en la reglamentación de ambos colegios, son los que generan mayor resistencia en los estudiantes, *“Yo no pienso mucho como el colegio quiere que piense en el sentido de la equidad de género y demás, yo tengo mi propio pensamiento. Es como muy obvio lo que nos quieren transmitir, pero cada persona tiene también su propia forma de actuar”* (Entrevista a Adriana, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Lo cual se explica a partir de una cierta independencia y libertad de pensamiento que los estudiantes desean generar sobre sí mismos, debido a que sienten presión por la práctica de esta categoría de valores, es decir que al ser los valores institucionales aquellos que tienen un grado de evidencia más alto, se encuentran plasmados de manera más directa en el desarrollo de clases. Por lo tanto, los estudiantes, o por lo menos una gran parte de ellos, al encontrarse en una etapa de rebeldía como se veía anteriormente, se contraponen sobre todo a este tipo de valores institucionales, ya que reflejan en cierta manera el poder, la autoridad y las reglas del colegio. De similar manera, los valores inmediatos que son transmitidos por los profesores en el desarrollo de la clase y que son sujetos de evaluación para la dimensión del “ser”, generan cierta resistencia, en menor grado a los valores institucionales, debido a que también, de cierta forma, se encuentran ligados a las normas institucionales de cada colegio, no obstante al ser menos evidentes no generan mayor resistencia que los institucionales.

Un elemento importante a considerar es el grado de evidencia de la transmisión de los valores cuando se pretende determinar cuáles generan mayor resistencia, esto debido al factor de la rebeldía, la búsqueda de una personalidad del estudiante y constitución de su propia identidad, a mayor grado de separación entre los valores evidentes, es decir los institucionales y en menor grado los inmediatos, los cuales a su vez, representan una forma simbólica de las características de pertenencia a una institución, mayor será el grado de construcción individual del estudiante. De esa manera es que los estudiantes generan mayor resistencia a este tipo de valores que se encuentran directamente plasmados en sus reglamentos y PSP. Otro elemento a considerar es que esta categoría de valores oscilan en un espacio más discursivo que práctico por lo tanto tienen una menor importancia y relevancia para los estudiantes.

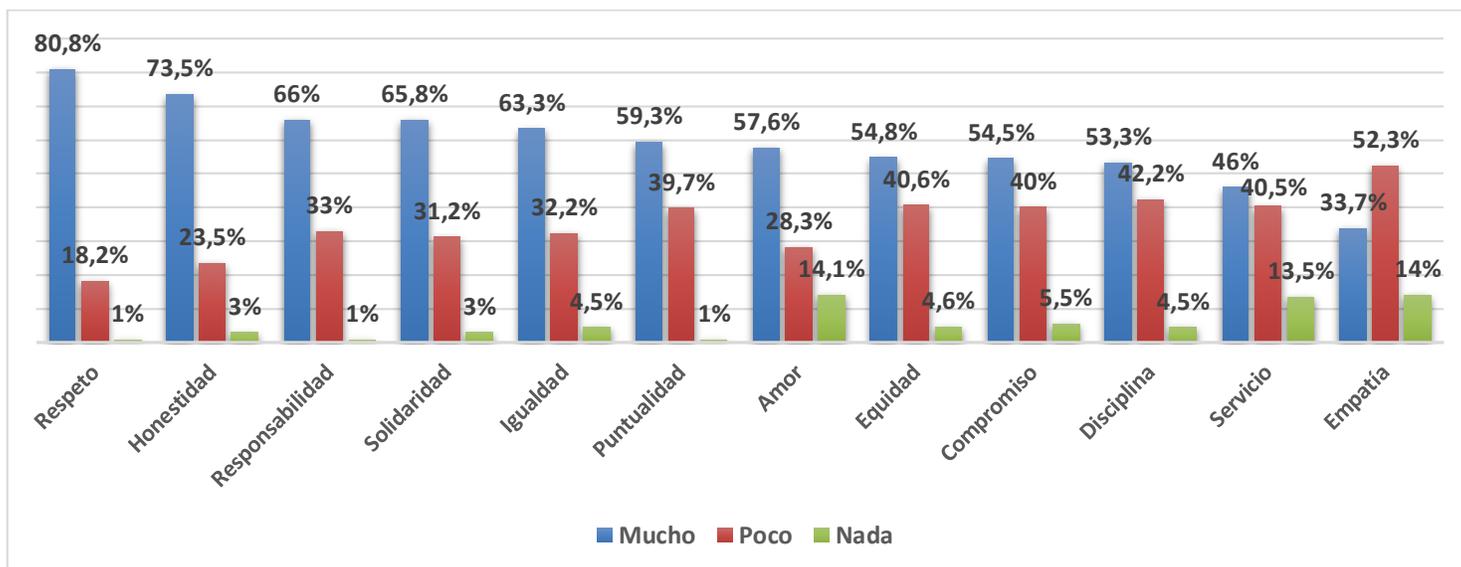
Durante el desarrollo de una clase de lenguaje en el colegio Ayacucho, el profesor emitió ciertas reflexiones acerca de la importancia del respeto entre los compañeros cuando iniciaba el día, sin embargo al finalizar la clase y al moverse al laboratorio de química, se observó cómo dos estudiantes comenzaron a discutir, aparentemente debido a un conflicto del día anterior, en el cual uno de ellos habría provocado al otro. La discusión comenzó a tornarse violenta, y el resto de los estudiantes se limitaban a realizar otra actividad u observar el conflicto y no intervenir, en ese momento uno de los estudiantes, el más corpulento y que parecía mucho mayor que el otro, agarra de la camisa a su compañero y comienza a amenazarlo con pegarlo, provocando la reacción del otro, el cual comienza a lanzar golpes. La discusión se transforma en una pelea breve entre ambos estudiantes en pleno cambio de hora, el resto de sus compañeros se limitaban a mirar e inclusive la mayoría de ellos parecía ignorar el acontecimiento, como si se tratase de algo recurrente. La pelea terminó cuando una estudiante mujer interviene en el medio.

De similar forma, en el colegio Santa Teresa, durante el desarrollo de la clase de matemáticas, mientras el profesor se encontraba revisando algunos ejercicios, dos estudiantes, uno varón y una mujer, se encontraban jugando y haciendo bulla en exceso, a lo que el profesor menciona: “Shh”, acto que los estudiantes obvian y continúan. El juego se torna torpe, y la estudiante mujer empuja bruscamente al varón, quien tropieza, pero logra sostenerse de la

silla y evitar una caída, inmediatamente el profesor menciona muy enojado: “Bueno basta, te vas afuera, aquí vienen a estudiar no a jugar ni a empujar a sus compañeros” la estudiante lo mira al profesor y con un gesto trata de enmendar la situación, sin embargo el profesor menciona; “Sal, sal, el día jueves vienes con tus papas”, la estudiante menciona: “No, ya pues, Juan”, y el profesor menciona: “Ya, sal de una vez, hoy no quiero renegar”, la estudiante se dirige a su asiento, guarda sus cosas y sale del aula. Uno de sus compañeros comenta en voz baja: “¿Qué ha pasado?” a lo cual otro responde: “Le ha empujado y casi se cae, fue histórico (risas), pero igual él es un debilucho (risas)”. Estos casos detallados demuestran cierta resistencia a valores que tienen mayor grado de evidencia y que se manejan en un ámbito más discursivo. Si bien no representan una tendencia en el comportamiento estudiantil, se consideró como un dato importante de observación respecto a los valores que generarán cierta resistencia.

Existen ciertos valores y principios que los estudiantes brindan mayor prioridad e importancia. Como se puede observar (Gráfico 12) el respeto se constituye, desde la opinión de los estudiantes, como el valor al que se le brinda mayor importancia, con un porcentaje de 80,8%, seguidamente se encuentra el valor de la honestidad con 73,5% y la responsabilidad con el 66%. En contraposición aquellos valores que tienen poca importancia para los estudiantes, se encuentran la empatía con 52,3%, luego la disciplina con el 42,2% y en tercer lugar el servicio con 40,5%. Entre los valores y principios que los estudiantes consideran que carecen de importancia se encuentran el amor con 14,1%, la empatía con 14% y el servicio con 13,5%.

Gráfico 12. *Grado de importancia que otorgan los estudiantes a cada valor y principio en ambas unidades educativas.*

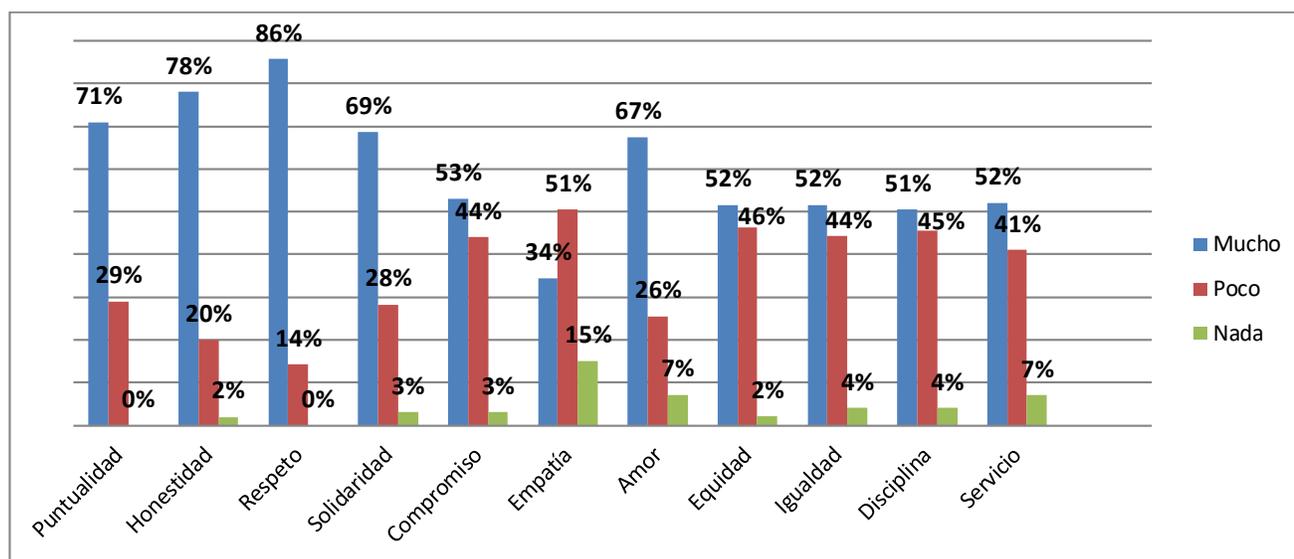


Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. *Cada categoría de las actividades presentadas se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos, cada una representa a 200 estudiantes encuestados. El gráfico 12 hace referencia a la pregunta 10 de la boleta de sondeo de opinión.

A continuación, desglosando el grado de importancia que se le brinda a cada valor y principio (Gráfico 13), según la percepción de los estudiantes del colegio Santa Teresa. El respeto se constituye como el valor más importante con el 86%, seguidamente de la honestidad con el 78% y la puntualidad con el 71%. En este caso no se hace referencia a la responsabilidad como tercer valor más importante sino a la puntualidad, en cuanto al respeto y la honestidad, se mantienen como los dos primeros valores en grado de importancia respectivamente.

Por otra parte, los valores que representan poco importantes para los estudiantes del colegio Santa Teresa se encuentran la empatía con el 51%, seguida del equidad con 46% y la disciplina con el 45%. Un factor llamativo es que en la categoría de los valores institucionales que se transmiten en el colegio Santa Teresa, se encuentra la equidad de género, esto puede sustentar que los estudiantes generan cierta resistencia a los valores de carácter institucional. Dentro de los valores y principios que son considerados como nada importantes o poco relevantes para los estudiantes se encuentra, en primera instancia, la empatía con el 15%, seguido del amor y el servicio con el 7% y la igualdad y la disciplina con el 4%.

Gráfico 13. Grado de importancia que otorgan los estudiantes a cada valor y principio – Colegio Santa Teresa



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. *Cada categoría de las actividades presentadas se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos, cada una representa a 100 estudiantes del colegio Santa Teresa. El gráfico 13 hace referencia a la pregunta 10 de la boleta de sondeo de opinión.

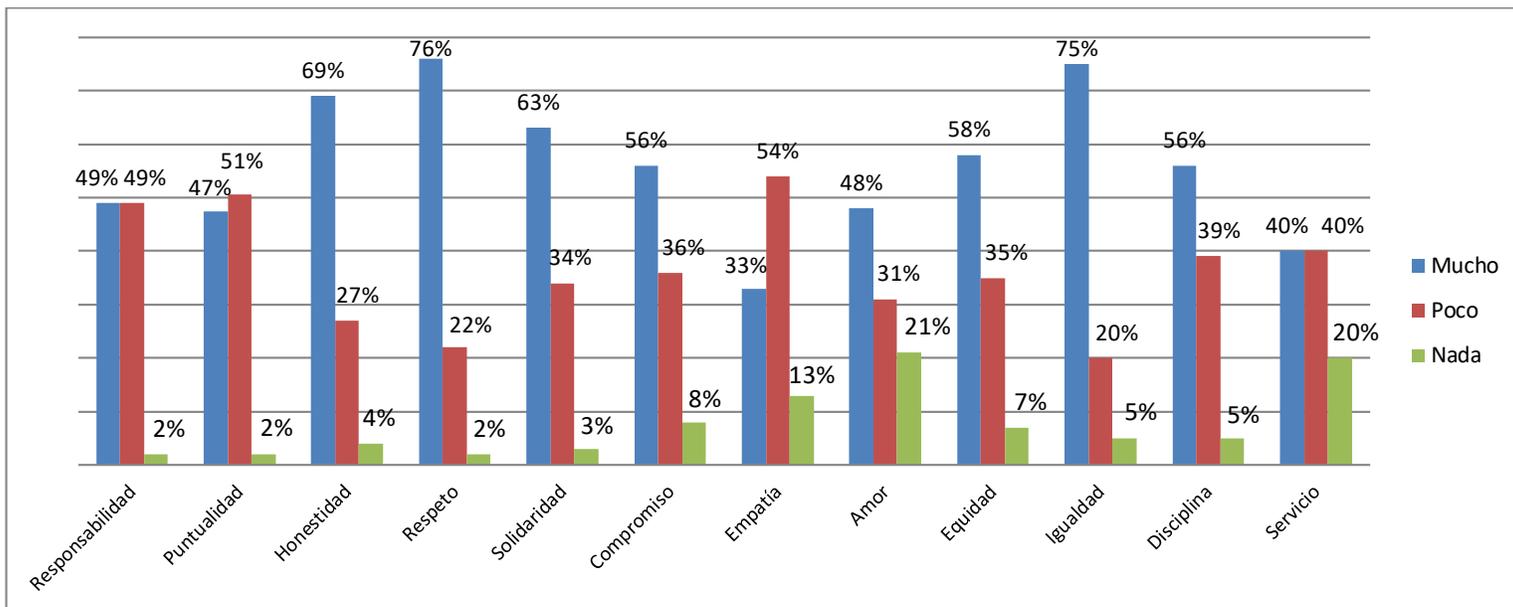
Por otra parte, en el Gráfico 14, acorde a los estudiantes encuestados del colegio San Simón de Ayacucho, se señala que los valores más importantes son el respeto con el 76%, seguido de la igualdad con el 75% y la honestidad con el 69%. Tanto el valor del respeto y la honestidad se hacen evidente en ambas unidades educativas, sin embargo la peculiaridad de los estudiantes del colegio Ayacucho es del grado de importancia que se le brinda al valor de

la igualdad, la cual se posiciona como el segundo valor con porcentaje más alto, después del valor del respeto, esto tiene una correlación con los valores implícitos que se transmiten en esta unidad educativa, debido a que los profesores instan a los estudiantes, de formas implícitas, a ser rebeldes, servir a la patria, mejorar las condiciones sociales y buscar la igualdad entre las personas, por lo tanto, podríamos estar frente al panorama de que existe una mayor asunción de valores implícitos. La importancia del valor de la igualdad para los estudiantes también se puede entender a partir de los contextos socioeconómicos de los que provienen los estudiantes, en muchos casos, son estudiantes que provienen de estratos históricamente oprimidos como ser fabriles, mineros, comerciantes, y por lo tanto la idea de igualdad es importante para ellos.

El valor de la empatía con el 54%, seguido de la puntualidad con el 51% y finalmente la responsabilidad con el 49% figuran los valores con mayores porcentajes en cuanto a su poca importancia a criterio de los estudiantes. Aquellos valores que no tienen ninguna importancia se encuentran encabezados, en primera instancia, por el valor del amor con el 21%, seguido del servicio con el 20% y la empatía con el 13%.

La empatía con el 54% de estudiantes que mencionan que tiene poca importancia. De igual manera observamos que la puntualidad con el 51% como un valor poco importante, la responsabilidad que se considera que es un valor poco importante con 49%, de igual manera el principio del servicio con el 40% que considera que es un valor poco importante.

Gráfico 14. Grado de importancia que otorgan los estudiantes a cada valor y principio – Colegio San Simón de Ayacucho



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. *Cada categoría de las actividades presentadas se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos, cada una representa a 100 estudiantes de cada colegio Ayacucho. El gráfico 14 hace referencia a la pregunta 10 de la boleta de sondeo de opinión.

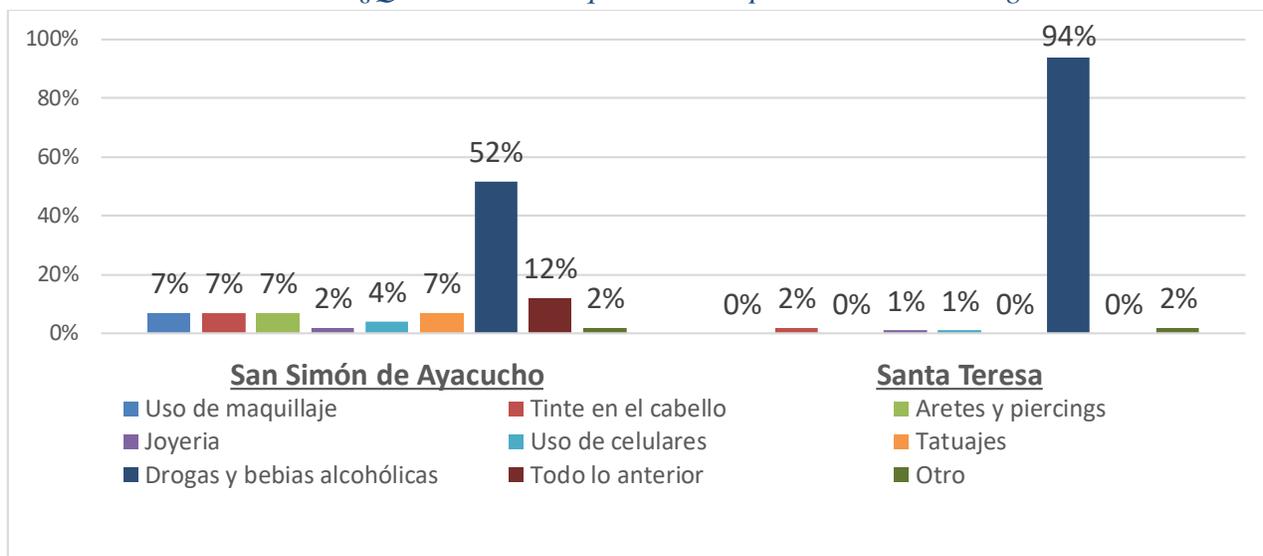
Los estudiantes se resisten a la transmisión de ciertos valores y principios a partir de criterios de contraposición a lo que se trata de enseñar, en este sentido, basándonos en los datos estadísticos en torno a la opinión de los estudiantes respecto a lo que debe ser permitido y prohibido en ambos colegios. Es necesario aclarar que los datos que se presentan a continuación no pretenden dar un deber ser acerca de lo prohibido y permitido en clases y en el colegio, sino simplemente se refleja la opinión y percepción de los estudiantes en relación a los valores que se tratan de transmitir en los colegios.

Sin embargo, la asunción y resistencia a ciertos valores también puede estar influenciada por el grado de permisividad y prohibición que se tenga con ciertas cosas en el ámbito escolar. En el Gráfico 15, la prohibición del uso de drogas y bebidas alcohólicas es la respuesta con mayor porcentaje en ambos colegios, sin embargo, el dato interesante se presenta cuando comparamos el colegio Ayacucho con el Santa Teresa, en el primero, solamente el 52% de los estudiantes mencionan que debería ser prohibido el uso de drogas y alcohol, a diferencia del 94% de los estudiantes del colegio Santa Teresa que mencionan que deberían ser prohibidas. Esto se debe a múltiples factores, desde el grado de permisividad de cada colegio, sus reglamentos, entre otras particularidades.

Si este dato lo asociamos a la transmisión de valores institucionales, el principio de seguridad ciudadana, en el caso del colegio Ayacucho, en efecto este principio no es asimilado en un gran porcentaje por los estudiantes, y por lo tanto existe un grado de resistencia a los valores institucionales, debido a que la seguridad ciudadana también puede ser asociada con el consumo irresponsable e ilegal de drogas y/o bebidas alcohólicas.

Comparando ambas cifras si existe una diferencia considerable, debido a que dentro de la categoría de los valores institucionales que se trabajan durante la gestión 2017 en el colegio Santa Teresa se encuentra la equidad de género y no así la seguridad ciudadana. Sin embargo, casi la mayoría de los y las estudiantes de este colegio afirman que el consumo de sustancias ilícitas debería ser prohibido frente a la mitad de los estudiantes del colegio Ayacucho que también afirman la prohibición de estas sustancias, pero que la particularidad recae en que dentro del PSP del colegio Ayacucho se debería trabajar con los valores y principios que envuelve la seguridad ciudadana, pero que al parecer los estudiantes generan una cierta resistencia.

Gráfico 15. ¿Qué consideras que debe ser prohibido en tu colegio?



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. *Cada categoría de las actividades presentadas se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos, cada una representa a 100 estudiantes de cada colegio. El gráfico 15 hace referencia a la pregunta 3 de la boleta de sondeo de opinión.

Si bien este dato parece predecible y refleja solamente la opinión de los estudiantes, durante las observaciones no participantes realizadas en ambas unidades educativas, se pudo observar actitudes contrarias a lo que se opina.

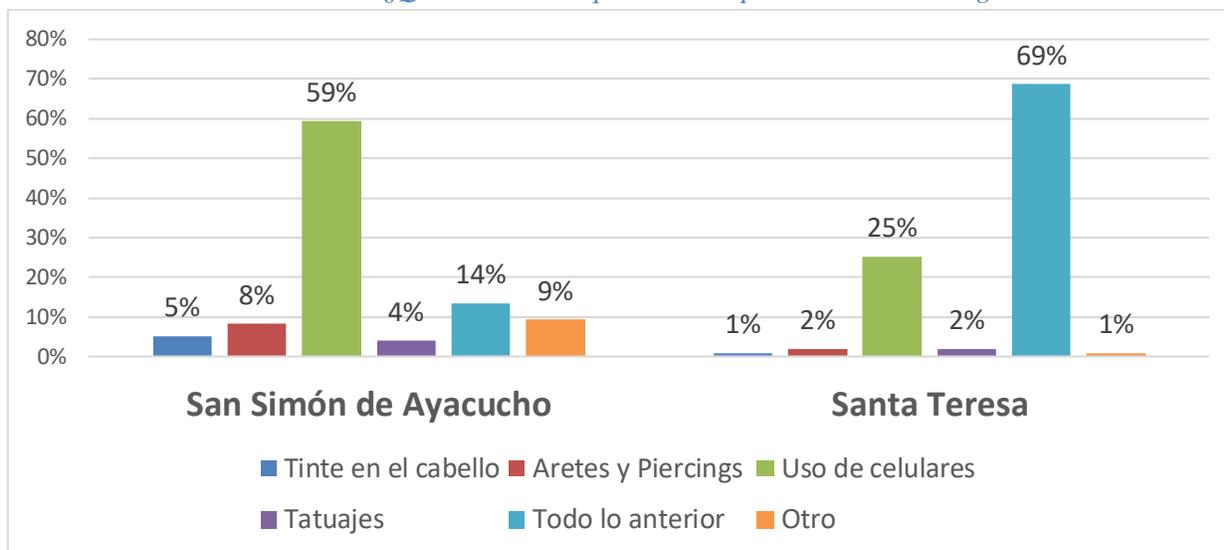
Por un lado en el colegio San Simón de Ayacucho, una mañana de sábado, día que dedican a reforzar ciertas materias, como matemática para las olimpiadas académicas, la clase se vio interrumpida debido a que el regente entro en clases y pidió a la maestra que bajara a la dirección, cuando la profesora bajo a la dirección, se topó con dos estudiantes en completo estado de ebriedad, los cuales aparentemente estaban bebiendo en las instalaciones del colegio, debido a que el regente encontró dos botellas de bebidas alcohólicas en sus mochilas, a lo cual la profesora me comento que acorde a reglamento los estudiantes serian suspendidos tres días del colegio y sus padres serian llamados a reunión, en el caso de uno de los estudiantes suspendidos se verifico que era segunda vez que incurría en este tipo de actos, por lo cual se procedería a expulsarlo del colegio.

Por otra parte, en el caso del colegio Santa Teresa, si bien no se evidencio una acción directa relacionada al consumo de bebidas alcohólicas y drogas, se escuchó mencionar a algunas estudiantes, durante el periodo del recreo, que algunos de sus compañeros habrían consumido cervezas en el baño del colegio, sin que los profesores se den cuenta. Lo cual había ocurrido durante breves descansos que se tiene en educación física durante el horario de clases.

En contraste a los datos que señalan las prohibiciones en las unidades educativas, el siguiente cuadro (Gráfico 16) se observa que en el caso del colegio Ayacucho 59% de los encuestados mencionan que se debería permitir el uso de celulares, seguido por un 14% por “Todo lo anterior” es decir aretes, piercings, tatuajes, tinte en el cabello, joyas, uso de maquillaje y uso

de celular. Por otra parte, el 69% de los estudiante menciona que todas las opciones presentadas en la boleta de opinión deberían ser permitidas en el colegio (aretes, piercings, tatuajes, tinte en el cabello, joyas, uso de maquillaje y uso de celular), estos indicadores nos muestran que aparentemente el colegio Santa Teresa tienen normas y reglas más estrictas en cuanto a la forma de vestir de los estudiantes, es decir existe una restricción más marcada en los estudiantes del colegio Santa Teresa, sobre los objetos que pueden portar.

Gráfico 16. *¿Qué consideras que debe ser permitido en tu colegio?*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. *Cada categoría de las actividades presentadas se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos, cada una representa a 100 estudiantes de cada colegio. El gráfico 16 hace referencia a la pregunta 4 de la boleta de sondeo de opinión.

Estos datos nos permiten reflexionar acerca del grado de permisividad que se emplea en cada uno de los colegios y su relación con la transmisión de valores. En el caso del colegio Ayacucho son más permisivos en el sentido de que los estudiantes pueden portar distintos objetos, artículos y elementos como ser aretes, piercings, gorras y maquillaje, no obstante el uso de celulares se encuentra más controlado y reglamentado. En cambio en el caso del colegio Santa Teresa los grados de permisividad son menores, esto debido a que la mayoría de los estudiantes argumenta que se debería permitir todo.

El grado de libertad de los estudiantes del Ayacucho sobre su vestimenta, su forma de verse y los objetos que se pueden manejar en el colegio es mayor al de los estudiantes del colegio Santa Teresa, lo cuales se ven más cooptados en las decisiones sobre su forma de verse y vestirse esto debido a procesos que se dieron internamente en el colegio a lo largo de su historia, y la misma lucha de los estudiantes.

Desde la percepción del colegio Santa Teresa existe un control más riguroso sobre la forma de vestirse de los estudiantes, esto en términos de control, uniformidad y homogenización.

Por otra parte, en el colegio Ayacucho los estudiantes tienen mayor libertad de vestirse y utilizar implementos, lo cual se debe a opinión de algunos estudiantes, que es una victoria de los mismos estudiantes frente al colegio y las reglas. En el sentido de que no siempre el colegio fue permisivo en el uso de ciertos implementos, pero que con el tiempo fueron los estudiantes quienes exigieron la eliminación de ciertas restricciones. Por lo tanto, podría ser que en el caso del colegio Ayacucho los estudiantes sean más receptivos con los valores implícitos debido a que entre estos se identificó la rebeldía.

“Lo que pasa es que los estudiantes consolidamos por medio de nuestras exigencias a la administración y los directores nuestros derechos, fue una lucha para nosotros donde inclusive recuerdo que paramos de pasar clases y nos salimos al patio, algo así como buscar que nos respeten con nuestras visiones, formas en las que nos vestimos o cosas que usamos, al final este colegio también lo hacen los estudiantes.” (Entrevista a Carlos, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, Junio de 2017).

2. Relación entre estudiantes

Cuando hablamos de relación entre los estudiantes nos enfocamos en aquellas características de convivencia que pueden evidenciar cierto rechazo o aceptación a valores que son transmitidos en clases. Acorde a las entrevistas realizadas a los estudiantes de ambas unidades educativas, se menciona en aspectos generales, que el tipo de relación que mantienen como tendencia entre ellos y ellas es relativamente “buena”, si bien en algunas ocasiones existen ciertas discrepancias en opiniones y perspectivas, se puede establecer esta categoría debido a que se constituye como una tendencia entre la mayor parte de los estudiantes.

“Con la mayoría me llevo bien, con los demás más o menos, no sé, bueno yo tendría que llevarme bien con todos, pero siempre hay diferencias (...) en general uno se lleva bien, pero tú sabes es también difícil a veces, porque no siempre vas a coincidir en tu forma de pensar con todos los compañeros de curso” (Entrevista a Vanesa, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

“Creo que en general, o por lo menos la mayoría de mis compañeros y compañeras se llevan bien, o sea, con esto no quiero decirte que nunca haya peleas o problemas, si no que digamos en general, se llevan y nos llevamos bien, claro, siempre hay grupos de amigos y amigas, pero como tampoco somos muchos en el colegio, esto también ayuda a que nos conozcamos mejor” (Entrevista a Katherine, estudiante del colegio Santa Teresa, junio de 2017).

“Yo veo que los chicos y chicas se llevan bien, obviamente como en cualquier grupo de estudiantes y amigos va haber problemas, pero, por lo menos los seis años que llevo acá no vi problemas substanciales o de gran magnitud, considero que se llevan bien, son

tolerantes entre ellos” (Entrevista a la profesora de espiritualidades y religión del colegio Santa Teresa, junio de 2017).

No obstante en las observaciones llevadas a cabo se pudo apreciar que el relacionamiento entre estudiantes también se encuentra muy ligado a aquellos valores que los profesores evalúan en la dimensión del ser, es decir aquellos que pueden “mostrar” en clases. Se observó comportamientos que tratan de oscilar entre el respeto y solidaridad. Como por ejemplo, en el caso del colegio Santa Teresa, durante el desarrollo de la clase de artes plásticas, uno de los estudiantes hizo caer su billetera en el aula, a lo cual un estudiante observo este hecho, se acercó, la levanto y la devolvió a su compañero y mencionó: “Bro, se te cayó”, y el otro estudiante respondió: “Gracias, ni me di cuenta”, de similar forma, en múltiples ocasiones, varios estudiantes que dejaron u olvidaron el material en casa compartían material con aquellos que si habían traído, hecho que no necesariamente era impuesto por el profesor o la profesora.

En el caso del colegio Ayacucho, durante el desarrollo de una clase de educación física, en la cual el profesor mencionó que para dar el examen deberían todos tener la chaqueta del colegio, de otra forma no podrían acceder al examen, se observó cómo dos estudiantes prestaban sus chaquetas a aquellos que no tenían sin que el profesor se diese cuenta, de similar forma durante el avance de la materia de literatura, habían dos estudiantes en la parte de atrás que repasaban para el examen de matemáticas, aparentemente uno le explicaba al otro sobre el uso de ciertas formulas, arriesgándose a que el profesor reproche a ambos.

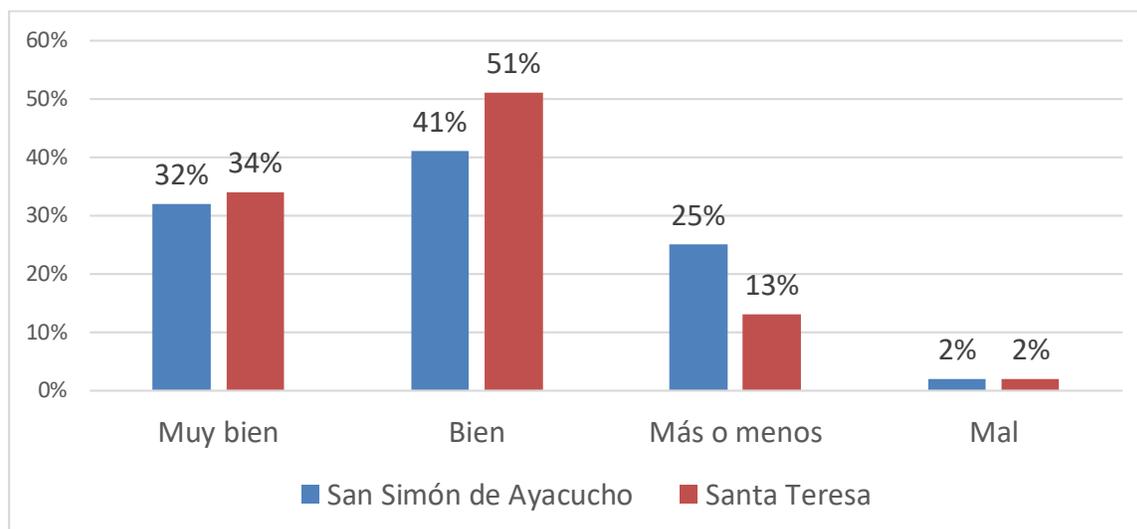
Como se señalaba anteriormente, si bien la tendencia de relacionamiento es buena en la mayoría de los estudiantes, también existen situaciones puntuales que muestran lo contrario. Se observaron ciertos comportamientos en los cuales los estudiantes parecían tener ciertos indicadores que reflejaban malos relacionamientos, en ambos colegios se evidencio juegos torpes, insultos, menosprecio e incluso exclusión con algunos y algunas estudiantes. Varios grupos de estudiantes que raleaban a otros ya sea por sus gustos, preferencias musicales, formas de pensar, de actuar y vestirse, los cuales se detallaran más adelante.

Si desglosamos los datos por colegios podemos observar (Gráfico 17) que el 41% de los estudiantes menciona llevarse bien con sus compañeros, de igual forma, el 51% de los estudiantes del colegio Santa Teresa aseveran llevarse bien con sus compañeros, en ambos casos este dato estadístico se constituye como el de mayor porcentaje. Los porcentaje en ambos colegios es parecida respecto a aquellos estudiantes que mencionan llevarse muy bien con sus compañeros, el colegio Santa Teresa con 34% y el colegio San Simón de Ayacucho con 32%. Respecto a los estudiantes que consideran llevarse más o menos con sus compañeros encontramos una ligera diferencia entre ambos colegios, dado los datos el 25% de los estudiantes del colegio Ayacucho afirman que se llevan más o menos con sus compañeros, a diferencia del colegio Santa Teresa donde solamente se encuentra el 13% de

los encuestados, finalmente a cerca de aquellos estudiantes que mencionan llevarse mal con sus compañeros, en ambos colegios es el mismo porcentaje, solamente el 2%.

Por lo tanto, se puede aseverar, desde el criterio de los estudiantes, que los procesos de interacción social en ambos colegios se encuentran marcados por “buenas” relaciones. Sin embargo, como se mencionaba con anterioridad, esto puede verse muchas veces comprometido por ciertas situaciones que son naturalizadas como actos “normales”, actos que son parte de la vida escolar, pero que sin embargo afectan a otros estudiantes.

Gráfico 17. *¿Cómo te llevas con tus compañeras(os) en tu curso?*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. *El gráfico 17 hace referencia a la pregunta 10 de la boleta de sondeo de opinión.

Las relaciones “buenas” también se conforman, acorde al criterio de los estudiantes, a partir del valor de la solidaridad, el cual se hizo mención anteriormente, como uno de los valores inmediatos. La solidaridad se la entiende en la ayuda y cooperación mutua, bien sea para superar algún examen, entender mejor una materia o sobrellevar los problemas de casa o la familia.²³ Estos lazos afectivos basados en la comprensión, apoyo y solidaridad son la materia prima de la “buena” relación que se da en ambas unidades educativas, o por lo menos en la mayoría de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho, los compañeros y compañeras de curso aseguran que su relación es como “una familia” en el colegio, ahora

²³Durante una entrevista efectuada a una estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, la entrevistada señalaba que si no hubiera sido por sus compañeras del colegio, le hubiera sido muy difícil sobrellevar los problemas que tenía en casa. Es decir, que el apoyo de sus amigas y amigos fue determinante en varias decisiones que tomo, y que ella los considera como su familia.

claro, es importante contextualizar el concepto de familia²⁴. Este factor de convivencia estudiantil se debe a que muchos de ellos y ellas provienen de familias disgregadas, es decir que viven solamente con la madre, el padre o algún otro pariente por lo tanto buscan aceptación y atención en los amigos y amigas, debido a que se les brinda un importante rol como personas en el círculo de amigos y amigas que se constituye en cada uno de los cursos de secundaria. De esa manera, ellos y ellas consideran que son muy importantes para sus amigos otorgando de esa manera un valor a su persona dentro del círculo de amigos y amigas.

A parte de las discusiones que tenemos yo creo que me llevo bien, casi con todo el curso, porque de eso se trata el colegio no, porque como te digo, como no tienen una familia estable, nosotros somos una familia para ellos, nosotros somos los que nos apoyamos y brindamos ayuda, cuando alguien nos necesita, bien o mal, vamos a estar para él, o sea yo lo veo más como una familia que como compañeros o amigos. (Entrevista a Daniela, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

No obstante a pesar de este tipo de relacionamiento entre los estudiantes del colegio Ayacucho, y como se mencionaba anteriormente, no todos los estudiantes tienen una buena relación con sus compañeros del colegio, los cuales mencionan, que inclusive fueron víctimas de bullying, por lo tanto tuvieron que cambiarse de paralelo e inclusive de colegio.

Yo la verdad, eh ido en un cambio total, por así decirlo, tuve muchos problemas con personas que me hicieron un mal, y tuve que irme a otro curso, y en este curso yo me llevo bastante bien con mis compañeros, tienen ese sentido de compañerismo y todo eso, es bastante bueno, he sentido un abrigo hacia mi persona siendo una persona nueva en el curso. (Entrevista a Carlos, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Es decir, la relación entre los estudiantes del colegio Ayacucho tiende a basarse en dos tipos de relacionamiento, o se constituyen bajo una relación muy afectiva en la cual uno pasa a ser parte de la “familia” del otro, o aquellas relaciones en las cuales se da un rose de supremacía por buscar sobresalir en base a la humillación del otro, y que a su vez se plasma en actos de bullying. De esa manera es que la violencia en el caso del colegio Ayacucho se presenta de maneras más explícitas, físicas y directas.

Por otra parte, la relación de los estudiantes en el colegio Santa Teresa presenta ciertas similitudes con las relaciones que se dan entre los estudiantes del colegio Ayacucho, si bien no se señalaron o evidenciaron actos de bullying que desemboquen en el alejamiento de estudiantes de algún curso o del colegio, sin embargo se menciona que a veces realizan un “poco de bullying” en el sentido de bromear y jugar con la otra personas, pero que se mantiene una “línea de respeto” entre los que juegan y “sin pasarse del límite”, es decir no tocar aspectos sensibles de la persona como ser alguna discapacidad que puedan tener,

²⁴ El concepto de familia entre los estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho se lo entiende como el entorno y grupo de amigos más cercano, con los cuales se comparte la mayor parte del día, y que de cierta manera conforman un grupo de confianza.

aspectos familiares, físicos o psicológicos. “*Estamos jugando, todos sabemos que estamos jugando y ninguno se molesta, entonces creo que si aplica el respeto porque no tocamos temas demasiado racistas o de discapacidades.*” (Entrevista a Marco, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

No obstante, puede que este tipo de actos sean naturalizados y dañen a la otra persona, por ejemplo, se evidenció que la violencia verbal es más recurrente que la violencia física en el colegio Santa Teresa, durante el desarrollo de la clase una estudiante mujer responde acertadamente un problema de matemáticas que el profesor preguntó a la clase, y un estudiante varón interrumpe y grita: “Ya cállate”, lo que provoca la risa de los demás, de similar forma, el tono con el que hablan varios de los estudiantes para dirigirse a sus compañeros, un tono brusco y torpe, da a entender que el relacionamiento violento puede verse encubierto a través de actos mucho más camuflados, pero que en esencia expresan un tipo de violencia. Es decir que a diferencia del colegio Ayacucho, la violencia en el colegio Santa Teresa se plasma de maneras más indirectas y verbales.

En contra parte, un factor elemental en el relacionamiento entre los estudiantes, es que se busca ante todo, generar un entendimiento en base al dialogo, es decir escuchar y también opinar lo que uno siente o cree.

Con mis compañeros bien, nunca he tenido ninguna gran diferencia que no se solucione hablando con mis compañeros, y si alguna vez hemos discutido sobre alguna cosa o cosas cotidianas, pero sabemos solucionarlo charlando digamos, o por lo menos es lo que yo veo también entre mis amigos y amigas, y de otros cursos también, es como que primero debe estar el diálogo, tratar de solucionar las diferencias y problemas hablando. (Entrevista a Mauricio, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

De similar manera aseveran que los amigos y compañeros del colegio se constituyen como una “familia”, sin embargo a diferencia de los estudiantes del colegio Ayacucho, el concepto de “familia” se ve potenciado y magnificado por el entorno institucional del colegio, en este sentido, la “familia” no solamente se encuentra constituida por los miembros de la familia nuclear tradicional o solamente por los amigos cercanos, sino que también por los compañeros y compañeras del colegio y los profesores y profesoras, esta relación familiar se construye en base a que el ambiente escolar es más pequeño, no existen paralelos, y por lo tanto permite a los estudiantes de todos los cursos conocerse entre sí.

Yo creo que he tenido bastante suerte de poder estar en un colegio en el que estoy, porque es un colegio bien familiar, todos nos conocemos con todos. Es bueno estar en un ambiente tan familiar porque también te sientes en cercanía con tus compañeros y profesores. (Entrevista a Christian, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Llevarse bien entre los estudiantes, y con los profesores, es una forma de transmitir valores de convivencia y entendimiento social, en el sentido de que se generan entornos de armonía y dialogo. Estos ambientes de entendimiento son ambivalentes, y van a depender mucho de la persona y el momento específico. Debido a que existen ciertos tipos de violencias practicadas y legitimizadas por los estudiantes. En el caso del colegio Santa Teresa uno de

los más frecuentes se encuentra orientado a la violencia implícita y verbal, a diferencia del colegio Ayacucho, que se observó una violencia más explícita y física entre los estudiantes.

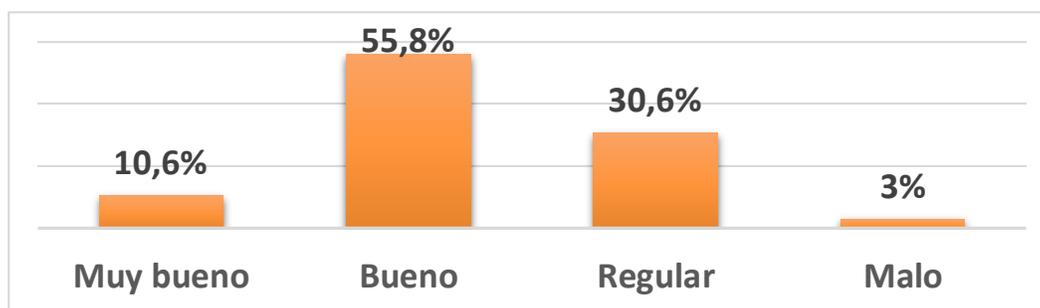
Llama la atención el hecho de que existan ciertos valores que influyan en la relación entre estudiantes, como por ejemplo, cuando en ambos colegios se habla del concepto de “familia” como un tipo de relacionamiento estrecho y de confianza entre los estudiantes, frente a la problemática de la falta de atención en casa o en la familia consanguínea. Sin embargo, también se genera cierta resistencia a valores concretos, cuando la violencia se presenta de manera física o verbal, y se atenta contra la dignidad e incluso la integridad de los estudiantes como se detallaba anteriormente.

3. Relación entre profesores y estudiantes.

Por otra parte la relación entre estudiantes y profesores también nos sirve como un indicador que demuestra la asunción y resistencia de ciertos valores y principios en el comportamiento y la formación de los estudiantes de ambas unidades educativas.

En primera instancia se señala (Gráfico 18) que los estudiantes en un 55,8% aseveran tener un buen comportamiento en clases, seguido del 30,6% que menciona tener un comportamiento regular, seguido del 10,6% que menciona que tienen muy buen comportamiento en el colegio y finalmente el 3% que asevera tener mal comportamiento en el colegio. El comportamiento bueno es aquel que se sobrepone al resto por más de la mitad del porcentaje de estudiantes encuestados, lo cual nos indica que el comportamiento de los estudiantes en ambos colegios no presenta mayores dificultades.

Gráfico 18. *¿Cómo calificarías tu comportamiento en clases?*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. Cada categoría de las actividades presentadas se constituye al cien por ciento, se presentan los datos del porcentaje de casos, cada una representa a 200 estudiantes de ambos colegios. El gráfico 18 hace referencia a la pregunta 8 de la boleta de sondeo de opinión.

Acorde a las entrevistas y las observaciones realizadas, en el colegio Ayacucho la relación entre estudiantes y profesores depende básicamente de dos factores, por un lado que el profesor o profesora se constituya como un buen o buena profesora en términos académicos, es decir que enseñe bien su materia, haga entretenida su clase, despierte un interés del estudiante hacia su materia y el aprendizaje, y el segundo factor viene a ser la confianza que

genere el profesor o profesora hacia el estudiante, es decir que el profesor tenga un relacionamiento más enmarcado en la amistad, esto acorde a los estudiantes entrevistados.

Con la de matemáticas, yo me aburro con ella sinceramente, con los que me llevo bien son con los de música, o sea es tratar de encontrarle un lado a la profesora se podría decir, y otros también que no, más me llama a mí la atención su manera de enseñar se podría decir, pero cuando otros son así dejados, no pues quien le va a tomar interés. (Entrevista a María, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Creo que va a depender mucho del tipo de profesor que sea ¿No? Yo pienso que aquellos profesores que tienen una buena formación en estudios son a los que hay que aprovecharlos al máximo, o sea tienen esa capacidad de enseñarte muchas cosas por que digamos tienen una gran formación y experiencia en su área. (Entrevista a Sergio, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, junio de 2017).

La relación con los profesores depende de varias cosas, como por ejemplo que sea un profesor que te haga interesar en su materia, por ejemplo el de biología es bien interesante porque trae ejemplos bien divertidos y dinámicos, creemos con mis compañeros que eso es bien importante, si un profesor o profesora no te despierta esa curiosidad es bien difícil después como llevarte bien o tener una buena relación de confianza digamos. (Entrevista a Carlos, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, junio de 2017).

Refiriéndonos a la confianza, como segundo factor determinante en las relaciones entre profesor – estudiantes, esta misma se la gana por medio de un proceso de interacción basado en la amistad entre estudiante y profesor. Esta confianza también ayuda al profesor, esto debido a que en su criterio ayudar a trabajar de manera más efectiva distintos aspectos del estudiante como ser su comportamiento o rendimiento escolar.

Lo que hago es digamos que un estudiante sea un poco indisciplinado, travieso, que no es malo en exceso, yo trato de ganarme su confianza mediante la amistad, le pregunto: “¿Qué has hecho hoy día? ¿Qué has almorzado?”, ellos de a poco, de ese margen que había entre profesor y estudiante, se vuelven amigos, y cuando es un amigo es más fácil tratar. (Entrevista al profesor de música del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Yo considero que es determinante ganar la confianza de los chicos y chicas, de esa manera ellos pueden confiar en ti, y contarte lo que sienten o lo que piensan, uno como profesora puede generar un mejor entorno para los estudiantes. (Entrevista a la profesora de artes plásticas del colegio San Simón de Ayacucho, junio de 2017).

Durante las observaciones no participantes, se pudo apreciar que la relación entre los estudiantes y profesores en el colegio Ayacucho presenta una particularidad, es una relación que se caracteriza por ser de tipo vertical. Se pudo evidenciar que todos los inicios de clase, al comenzar la mañana los estudiantes deben ponerse de pie cuando el profesor o la profesora ingresan al salón de clases, los estudiantes no solamente deben pararse, sino ponerse firmes, sacarse el gorro, si es que lo portan y saludar al unísono: “Buenos días profesor”, a lo que acto seguido el profesor o profesora responde: “Buenos días estudiantes, pueden sentarse”, y los estudiantes responden: “Gracias profesor” y proceden a sentarse. Los estudiantes llaman

a todos sus maestros como “Profesor” o “Profesora”, o en algunos casos simplemente “profe”. Los estudiantes no se refieren a los profesores por sus nombres, sin embargo los profesores llaman a los estudiantes por sus apellidos, por ejemplo: “Pérez, siéntate bien”, “Alanoca, deja de hablar”. Este tipo de relacionamiento entre estudiantes y profesores es de carácter vertical debido a que los estudiantes siempre se refieren a sus maestros bajo un denominativo que impera respeto y jerarquía, por otra parte los profesores al referirse a los estudiantes por sus apellidos también refuerzan y reproducen la relación vertical, debido a que enfatizan una distancia jerárquica entre ambos actores, es decir que no se pueden tratar de igual a igual en sentido estricto.

Respecto a la relación entre profesores y estudiantes en el colegio Santa Teresa, se menciona que de igual manera que en el colegio Ayacucho, debe existir dos factores: por una parte la confianza que pueda brindar el profesor al estudiante, y las formas o métodos por las cuales el profesor hace llamativa e interesante su clase.

Creo que es la confianza que tenemos con los profesores, porque podemos hablar de todo, y también porque no se cierran, no tienen cerrada la mentalidad de estudiante alumno, si no es una relación más de amigos. Es que esa confianza hace que podamos o por lo menos intentemos tratarnos de igual a igual, yo no creo que un profesor sea más solo porque es profesor, yo también valgo como estudiante. (Entrevista a Katherine, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Los estudiantes tienen su carácter y a veces es complicado lidiar con eso y a la par tratar de transmitirles los conocimientos y enseñanzas, sin embargo, la confianza y el respeto que uno genere con ellos va a ser un elemento determinante porque así ellos saben que nosotros no buscamos ningunearlos o no tomar en cuenta lo que piensan, si no que buscamos un trato igualitario, si yo te respeto, también exijo tu respeto. (Entrevista al profesor de física del colegio Santa Teresa, junio de 2017).

Los estudiantes del colegio Santa Teresa mencionan que el hecho de que un profesor sea bueno o malo, en términos académicos y rendimiento, no afecta tanto, debido a que son los mismos estudiantes los que deben acomodarse a esta situación, en el sentido de que si el profesor no tiene un óptimo nivel de enseñanza, son los alumnos que deben adecuarse a este problema tratando de comprender mejor la materia.

Para mí, más que el profe sea doctor o tenga post doctorados en x materia es lo de menos, pienso que mientras sepa enseñar, sea buena gente y tenga la predisposición de explicarte bien es suficiente, porque lo otro es como que cualquiera puede obtener títulos y eso, pero tener como digamos dedicación para su trabajo son pocos. (Entrevista a Marco, estudiante del colegio Santa Teresa, junio de 2017).

Hay docentes de todo, pero es como que nosotros tenemos que adecuarnos a sus formas de enseñar y explicar sus materias, nos acomodamos, o por lo menos yo me acomodo, no me hago tanto lío, tampoco creo que sea un problema con el profe sea un experto, con que enseñe bien, está bien para mí. (Entrevista a Katherine, estudiante del colegio Santa Teresa, junio de 2017).

Otro aspecto característico de la relación entre los estudiantes y profesores del colegio Santa Teresa es que esta se presenta de una forma más horizontal, los estudiantes llaman o se refieren a sus profesores por sus nombres e inclusive por sus apodos, por ejemplo: “Will, no entiendo el ejercicio número dos”, e inclusive los estudiantes llaman a la directora del establecimiento educativo por su apodo: “Buenos días Matuca”. Acorde a las entrevistas y las observaciones este hecho se da debido a que esto genera ambientes más igualitarios, de respeto y horizontales, tratando de quitar esa imagen del profesor como único transmisor de conocimientos en el aula.

A mí no me gusta que me digan profesor, a mí me llaman por mi nombre, porque yo no considero que soy más que ellos, en todo este tiempo de educador que he tenido siempre he aprendido algo de los estudiantes, entonces no me considero que sepa más que ellos, si tendré un conocimiento en los temas que estoy avanzando, pero yo aprendo también de ellos, entonces nos llevamos de esa manera, son jóvenes dóciles en su mayoría, si te hablan en el sentido de la forma que ellos están acostumbrados a expresarse, muchos colegas tal vez lo malinterpretan. (Entrevista al profesor de física del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

A los profesores me refiero por sus nombres, porque creo que todos somos iguales, no creo que existan jerarquías en el colegio, eso era antes, hace años mis padres me comentaban que era así, pero ahora, incluso la misma directora nunca se hace llamar como “Señorita directora” o “Señora directora” sino solamente por su nombre, yo creo que si uno parte así por el ejemplo es lo óptimo, entonces todos en el colegio nos tratamos por nuestros nombres, creo que eso hace que uno diga que en este colegio sea importante y me reconozcan por mi nombre, por lo que soy. (Entrevista a Adriana, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

El significado de esta interrelación da lugar a pensar que tanto los profesores como el establecimiento educativo, buscan romper con las relaciones tradicionales entre profesor y estudiante, es decir, anular la jerarquía existente entre estudiantes y profesores, quitar la idea de que el estudiante es aquel que solamente recibe los conocimientos, y por lo tanto, en cierta forma se encuentra subordinado a la autoridad, poder y control del profesor. El colegio Santa Teresa busca consolidar prácticas de igualdad a través de estos mecanismos de relación, “nadie puede ser más” y todos merecen el mismo trato, la horizontalidad con la cual se relacionan los estudiantes y maestros genera un clima de mayor confianza. “Hay profesores de que, a ver, digamos, se comportan como tus amigos, son como tus amigos, puedes contarle tus cosas, porque te dan la misma confianza, como quieres tú, y eso ayuda a un mejor relacionamiento, incluso diría un mejor rendimiento en clases” (Entrevista a Adriana, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

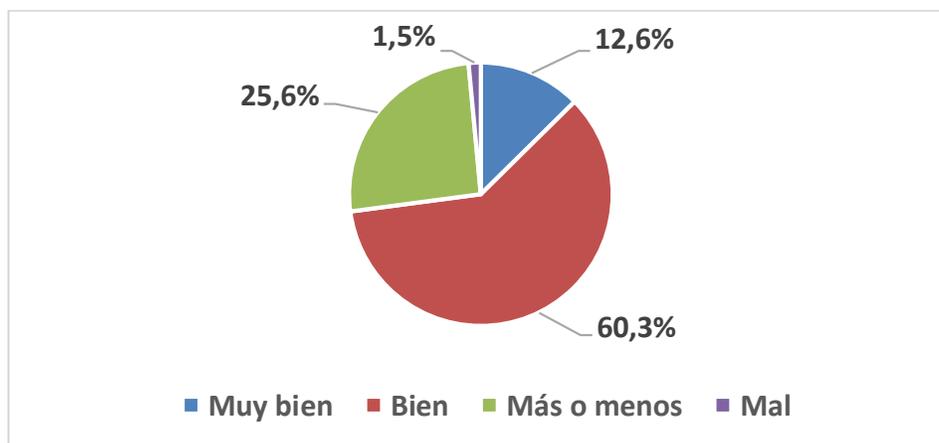
Lo cual a su vez, puede generar un óptimo rendimiento escolar del estudiante y brinda un mejor ambiente de trabajo en clases, debido a que los estudiantes se sienten más confiados de preguntar dudas, contrastar ideas y generar un proceso de enseñanza – aprendizaje que no se emite solamente desde el profesor hacia los estudiantes, sino que también desde los estudiantes hacia los profesores. Si bien esta relación horizontal es evidente entre los estudiantes y los profesores, el respeto se mantienen entre ambos, es decir que los estudiantes tienen un “límite” al tratar con los profesores en ese ámbito de confianza y amistad, “Yo no

pierdo el respeto a los profesores, mantenemos como un cierto límite, somos amigos pero no somos cómplices digamos, o sea no me van a ayudar a copiar o me van a poner nota extra. El hecho de que yo les hable como amigo, no significa que pueda propasarme con ellos trato de mantener ese respeto que te mencionaba” (Entrevista a Marco, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Acorde al Gráfico 19, se observa que 60,3% de los estudiantes aseveran llevarse bien con los profesores, el 25,6% afirma llevarse más o menos con sus profesores, el 12,6% menciona que se lleva muy bien con los profesores y finalmente el 1,5% de los estudiantes encuestados menciona que se lleva mal con los profesores.

Estos datos demuestran que el mayor porcentaje, en ambas unidades educativas, tienen una buena relación con los profesores, y como mencionábamos anteriormente, este buen relacionamiento se debe principalmente a la confianza que pueda brindar el profesor y el buen desenvolvimiento de su materia. *“Los profes han mostrado una forma amigable digamos de entendernos, fuera en cuanto a la metodología, fuera a la enseñanza, fuera de todo eso, con los profesores nos llevamos bien, confiamos en ellos, por lo menos en la mayoría de ellos, siento que nos entienden de alguna u otra forma, pero también influyo mucho las luchas que tuvimos como estudiantes”* (Entrevista a Sergio, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Gráfico 19. *¿Cómo te llevas con tus profesoras(es)?*



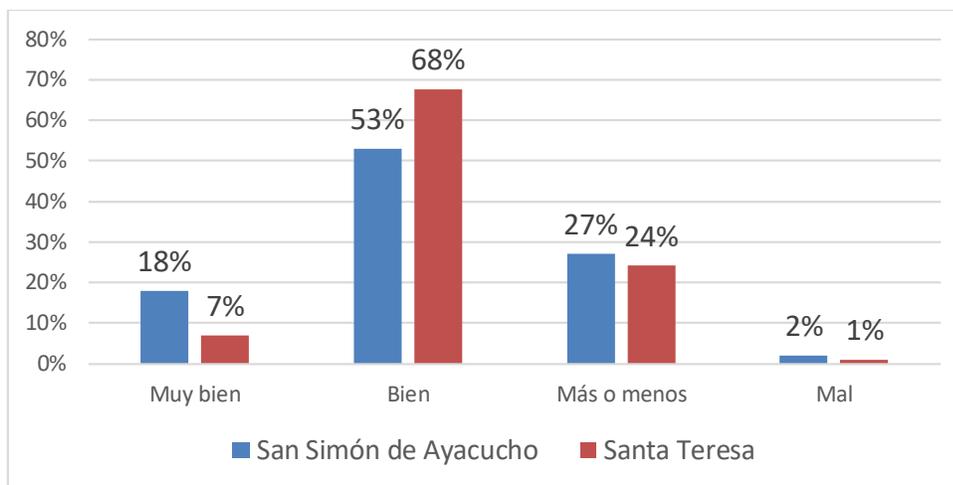
Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. El gráfico 19 hace referencia a la pregunta 5 de la boleta de sondeo de opinión.

Si desglosamos los datos por colegios observamos (Gráfico 20) que los estudiantes que afirman llevarse muy bien con los profesores es superior en el colegio Ayacucho, los cuales representan el 18% del total frente al 7% de estudiantes del colegio Santa Teresa que afirman llevarse muy bien con sus profesores, en cuanto los estudiantes que afirman llevarse bien con los profesores observamos que los estudiantes del colegio Santa Teresa superan con el 68% frente al 53% de los estudiantes del colegio Ayacucho.

Dicho dato puede ser justificado a partir de las ideas planteadas anteriormente, puede darse el caso de que el relacionamiento horizontal entre estudiantes y profesores permite generar ambientes en los cuales los estudiantes del colegio Santa Teresa mencionen que tienen un buen relacionamiento con sus profesores, a diferencia del colegio San Simón de Ayacucho, en el cual el porcentaje de “buen” relacionamiento es más bajo, el cual también se puede justificar a partir de la clase de relacionamiento que llevan en el colegio, de tipo más vertical, lo cual implica una cierta distancia entre estudiantes y profesores, obstaculizando ambientes más igualitarios respecto al trato.

Respecto a los estudiantes que mencionan llevarse más o menos, observamos que el porcentaje es casi similar, 27% de los estudiantes del colegio Ayacucho y 24% de los estudiantes del colegio Santa Teresa, y finalmente respecto a aquellos estudiantes que mencionan llevarse mal con los profesores se mantienen en un porcentaje muy bajo en ambas unidades educativas, solamente el 2% en el caso del colegio Ayacucho, y el 1% en el colegio Santa Teresa.

Gráfico 20. *¿Cómo te llevas con tus profesoras(es)?*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. El gráfico 20 hace referencia a la pregunta 5 de la boleta de sondeo de opinión.

4. Nivel de rendimiento estudiantil

La relación existente entre rendimiento estudiantil y valores recae a partir de que, anteriormente, mencionamos que el valor que se transmite con mayor frecuencia en ambas unidades educativas es la responsabilidad, la cual, acorde a los profesores, se la evalúa ante todo, mediante el cumplimiento de labores escolares, rendimiento en los exámenes entendido como la responsabilidad que debería tener el estudiante para estudiar y aprender los contenidos enseñados, el cumplimiento de los trabajos prácticos, entre otros. Por lo tanto, estos elementos se ven plasmados en las notas que se otorga a los estudiantes en sus calificaciones.

Es necesario mencionar que no se pretende asumir el buen rendimiento escolar como un valor como tal que los estudiantes deberían asumir, por otra parte el análisis de las notas escolares simplemente nos ayuda a analizar el valor de la responsabilidad, como valor más frecuente en su transmisión, en su forma más práctica.

Es necesario mencionar que el rendimiento escolar de los estudiantes en ambas unidades educativas se encuentra evidentemente marcado por distintos factores. Estos factores pueden estar constituidos por el ambiente escolar, la infraestructura, la pedagogía, la familia, los amigos, los valores y el entorno cultural y social.

El tema del rendimiento escolar es un tema que tiene muchas aristas relacionadas con la calidad educativa, en principio hacía referencia a este, esa organización de tres cabezas que de alguna manera debilita esta formación que deberían tener los estudiantes, porque si un estudiante entra a un laboratorio de química que tiene el título en la puerta, entra al laboratorio, pero no encuentra los materiales con los cuales va hacer química se reduce a un aprendizaje teórico. (Entrevista al Director del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Este rendimiento, y siempre lo he dicho en la comunidad educativa tiene una corresponsabilidad compartida del esfuerzo de los padres que han desarrollado ciertos hábitos en sus hijos desde niños, de los mismos estudiantes con su propio esfuerzo, y de lo que el colegio les brinda, porque cuando te hablo de este rendimiento podemos observar diferentes tipos de rendimientos, tenemos estudiantes brillantes, (...) pero probablemente tengamos también estudiantes que sean en rendimiento mediano, y algunos hasta un algo como que menos que regular. (Entrevista a la Directora del colegio Santa Teresa, mayo 2017).

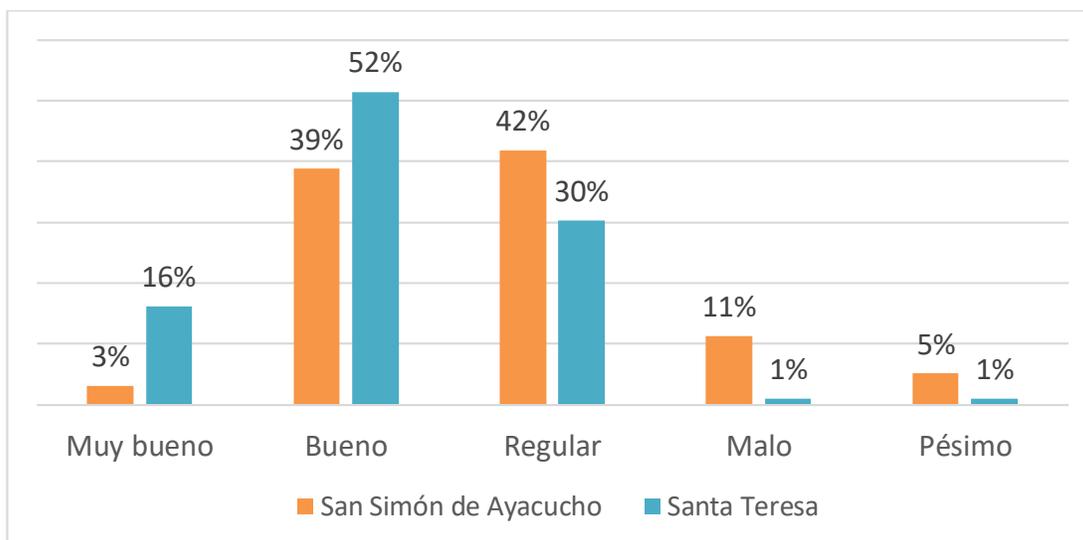
Según el sondeo de opinión realizado en ambas unidades educativas, los estudiantes mencionan tener un buen rendimiento escolar en general, sin embargo es importante mencionar que las categorías de evaluación se vieron modificadas a partir del nuevo modelo educativo, es en ese sentido que las categorías de mal, bien y excelente fueron modificadas por: 0 – 50 *En Desarrollo*, 51 – 68 *Desarrollo Adecuado*, 69 – 84 *Desarrollo Óptimo* y 85 – 100 *Desarrollo Pleno*. Sin embargo, debido a criterios metodológicos se optó por consultar a los estudiantes en base a categorías más simples de entender, como ser pésimo, mal, regular, bien y muy bien.

En el Gráfico 21, podemos observar que el porcentaje de estudiantes que consideran u opinan que tienen muy buen rendimiento escolar del colegio Santa Teresa, representado por el 16%, es superior al porcentaje de estudiantes del colegio Ayacucho, representado por el 3% que también afirma tener muy buen rendimiento escolar. En cuanto a los estudiantes que consideran que tienen un buen rendimiento escolar también se observa que el colegio Santa Teresa se impone con el 52% frente al 39% del colegio Ayacucho, en cuanto a las restante tres categorías observamos que el colegio Ayacucho se impone.

Aquellos estudiantes que consideran que tienen un rendimiento regular el 42% lo constituyen estudiantes del colegio Ayacucho y el 30% estudiantes del colegio Santa Teresa, respecto a los estudiantes que consideran que tienen malas notas el 11% representa a estudiantes del colegio Ayacucho y el 1% al Santa Teresa.

Finalmente, en cuanto a los estudiantes que consideran tener un pésimo rendimiento escolar el 5% se encuentra constituido por estudiantes del colegio Ayacucho y el 1% por estudiantes del colegio Santa Teresa. De igual forma, se puede observar que el grueso de los porcentajes en ambos colegios se encuentra en las categorías buen rendimiento escolar y regular rendimiento escolar.

Gráfico 21. ¿Cómo es tu rendimiento escolar?



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. El gráfico 21 hace referencia a la pregunta 15 de la boleta de sondeo de opinión.

Por lo tanto si aglutinamos estas categorías en las nuevas categorías propuestas por el nuevo modelo educativo observamos que las categorías pésimo y malo equivalen a En Desarrollo (0-50), Regular equivale a Desarrollo Adecuado (51-68), Bueno equivale a Desarrollo Óptimo (69-84) y Muy Bueno equivale a Desarrollo Pleno (85-100).

Si bien el Gráfico 23 solamente expresa la opinión y percepción de los estudiantes respecto a su rendimiento escolar, estos datos pueden ser corroborados con las notas finales emitidas en cada colegio en sus respectivos centralizadores de notas y calificaciones de la gestión 2017.

Acorde al Cuadro 5, ninguno de los dos colegios alcanza un desarrollo pleno como promedio total del ciclo de secundaria, sin embargo a nivel general los estudiantes del ciclo de secundaria en el colegio Santa Teresa alcanzan un *Desarrollo Pleno* con un promedio total de 75 puntos sobre 100, acorde a los parámetros de calificación establecidos en la nueva reglamentación, lo cual concuerda con la opinión y percepción de los estudiantes del colegio

Santa Teresa, donde el 52% de los estudiantes menciona tener un Buen rendimiento escolar. Por otra parte los estudiantes del ciclo de secundaria del colegio San Simón de Ayacucho alcanzan un *Desarrollo Adecuado* con un promedio total de 64 puntos sobre 100, lo cual también concuerda con la opinión y percepción de los estudiantes en el colegio San Simón de Ayacucho, donde el 42% menciona tener un rendimiento Regular.

Cuadro 5. Promedio de notas escolares finales en ambos colegios

Colegio Santa Teresa	Curso	Colegio San Simón de Ayacucho*
72,5	1ro de Secundaria	68
76,5	2do de Secundaria	63
71,5	3ro de Secundaria	65
74	4to de Secundaria	64
78	5to de Secundaria	62
77	6to de Secundaria	64
75	Promedio de toda secundaria	64

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Centralizador de Notas y Calificaciones del colegio San Simón de Ayacucho y colegio Santa Teresa (2017) *En el caso del colegio Ayacucho se presentan los promedios de todos los paralelos de secundaria sintetizados en un promedio general para cada curso.

Queda claro que no se puede generalizar a todos los estudiantes, al igual que el comportamiento de los estudiantes, el rendimiento escolar difiere de estudiante en estudiante y en función del contexto que vive cada uno. Sin embargo si se pueden establecer ciertas tendencias, así como hay estudiantes aplazados, los hay aquellos que tienen un rendimiento excelente, pero lo que nos interesa en este acápite es observar y analizar cuál es la tendencia del rendimiento escolar en función de aquellos valores que son transmitidos con mayor prioridad. A criterio de las entrevistas realizadas, se señala que la gran mayoría de los estudiantes en ambas unidades educativas tiene un rendimiento escolar entre bueno y regular, las causas de este rendimiento difieren en ambos colegios.

En el caso del colegio Ayacucho el mediano rendimiento escolar se debe a dos factores esencialmente, por una parte, a la falta de interés de los estudiantes y el conformismo de aprobar la materia por tener que aprobarla, no importa si es con una nota alta o baja, sino lo importante es aprobar la materia. Los estudiantes son conscientes que a partir de la nueva Ley de educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” no pueden existir reprobados, lo cual genera un ambiente de mayor conformismo en su rendimiento escolar, debido a que ellos saben que van a aprobar el curso, entonces la lógica del esfuerzo por conseguir altas notas con la finalidad de aprender, conocer y entender los contenidos avanzados en el colegio ya no es primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino el conseguir gratificaciones en función del mínimo esfuerzo.

Es que debido a la nueva Ley, simplemente no pueden haber reprobados, entonces es obvio, ya nadie se esfuerza por tener buenas notas o aprobar como el mejor del curso, porque

sabemos que no nos aplazaran, no estoy muy de acuerdo con eso, pero también es como que ayuda a aquellos estudiantes que también trabajan en otras cosas y a veces no tienen tiempo para estudiar bien. (Entrevista a Daniela, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, junio de 2017).

El segundo factor se encuentra relacionado con la situación familiar en la que los estudiantes viven, sin duda alguna este es un aspecto determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio Ayacucho, debido a que varios de ellos deben trabajar por las tardes²⁵, cuidan de sus hermanos y hermanas, en fin ser los sustentos de sus familias, por lo tanto relegan las labores escolares a un segundo plano lo cual produce bajos rendimientos en la escuela.

Si, trabajo por las mañanas, ayudo a mi mamá con la venta de comida en un puesto que tiene por la Buenos Aires. Ayudo a mi mamá porque es nuestro único ingreso económico. Mi papá rara vez pasa la pensión entonces ya no nos confiamos que ese dinero le llegue a mi mamá. A veces es complicado, estoy entre que atiendo el puesto, y estudiando, creo que influye en mi rendimiento, si por mí fuera estudiaría bien primero, pero ya ves, esa es la realidad mía y sé que te muchos más. (Entrevista a Daniela, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, junio de 2017).

Muchos trabajamos aparte de estudiar, son varias razones, a veces el dinero en casa no alcanza y toca laburar, aportar con algo o por lo menos tener algo para nuestros gastos propios y del colegio, de ahí salen nuestros recreos, bueno cuando tenemos. En vacaciones, los fines de semana trabajo, y cuando se requiere también en la semana. Me dedico a vender carcasas y cargadores de smartphones. (Entrevista a Carlos, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, junio de 2017).

Por otra parte, el rendimiento bueno y regular en el colegio Santa Teresa se debe a las circunstancias relacionadas con el comportamiento estudiantil en el sentido de que los jóvenes de esta unidad educativa consideran que los medios por los cuales uno puede acceder a la información y conocimiento están cada vez más disponibles, lo cual permite que los estudiantes pueden tener mayor información y no solamente limitarse a lo que se enseña en el colegio, no obstante e irónicamente señalan que por lo tanto el estudio y el rendimiento óptimo en las distintas materias se convierte en algo poco relevante en el aula, porque pueden estudiar y aprender desde donde ellos consideren mejor.

Con la tecnología de hoy en día ya no es tan necesario todo lo que te enseñan en el colegio o sea si es importante, pero mucho de eso puedes encontrar en Wikipedia o en

²⁵ Acorde a las entrevistas realizadas, los estudiantes que mencionaban que trabajan por las tardes o por las mañanas, dependiendo el turno que cursan en el colegio, señalaban que se dedicaban a actividades laborales informales, desde vender repuestos o carcasas de celulares, ayudar en la venta de comida callejera a sus madres, venta de materiales escolares en ferias o calles comerciales y venta de ropa usada, inclusive un estudiante me comentó que se dedicaba a vender objetos de uso cotidiano, como ser relojes, perfumes, gorras, etc. vía online, mediante grupos en Facebook como “Barrio Chino” o “Mercado de cosas en La Paz” y señalaba que era un negocio muy lucrativo. Otros señalaban que ayudaban a sus padres con pequeños negocios como en el taller de carpintería, taller de mecánica automotriz, tienda de smarthphones y línea blanca.

libros en pdf, entonces uno puede como aprender por su cuenta también, tal vez si haya cosas que un profesor o profesora tengan que enseñarte pero lo demás uno solo puede. (Entrevista a Katherine, estudiante del colegio Santa Teresa, junio de 2017).

Otro factor que también influye en el rendimiento escolar, es el amplio ambiente de conformismo en los estudiantes en el sentido de optar por la nota de aprobación mínima para pasar la materia. De igual manera, la familia juega un rol determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes, sin embargo en este caso, las familias generaron ambientes muy sobreprotectores sobre sus hijos e hijas, padres de familia que brindan en una gran mayoría, todas las facilidades y comodidades, evitando que sus hijos e hijas realicen algún esfuerzo por conseguir algo, lo cual tienen un impacto en su rendimiento escolar, se refuerza aún más con el conformismo y el mínimo esfuerzo.

Muchos de los padres son muy sobreprotectores, los consienten tanto a sus hijos e hijas que piensan que estos últimos son perfectos y por lo tanto el que comete el error son los profesores, lo cual se traduce en un ambiente altamente conformista entre los estudiantes, porque piensan que ellos no pueden equivocarse, por que crecen bajo ese pensamiento desde la casa. (Entrevista al profesor de física del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Creo que los profesores no son perfectos, o sea se equivocan ¿no?, nadie es perfecto y creo que también les cuesta admitir a momentos que puede que no tengan razón con ciertas cosas o calificaciones, o sea yo lo veo así desde casa, mis mismos padres se equivocan con algunas cosas y les cuesta reconocer su error. (Entrevista a Marco, estudiante del colegio Santa Teresa, junio de 2017).

Por lo tanto, es evidente que los estudiantes en ambas unidades educativas se encuentran también marcados por ciertos antivalores que aparecen en contraposición al valor de la responsabilidad, el esfuerzo y el empeño, como son el mínimo esfuerzo y el conformismo lo cual repercute en su rendimiento escolar, y los cuales emergen debido a un contexto educativo cada vez menos exigente, pero también que responde ante un contexto en el cual la sobreprotección de los padres y las necesidades económicas impiden mejores rendimientos.

No obstante, los estudiantes afirman que también existen otros factores que alimentan esta falta de interés, por ejemplo los profesores que no se actualizan en el conocimiento e información que transmiten, no hacen uso de métodos atractivos o llamativos que seduzcan el interés y la curiosidad de los estudiantes, por el contrario, una gran mayoría de los profesores se remiten a repetir lo mismo y de formas similares, lo cual convierte el proceso de enseñanza – aprendizaje en una actividad monótona y repetitiva.

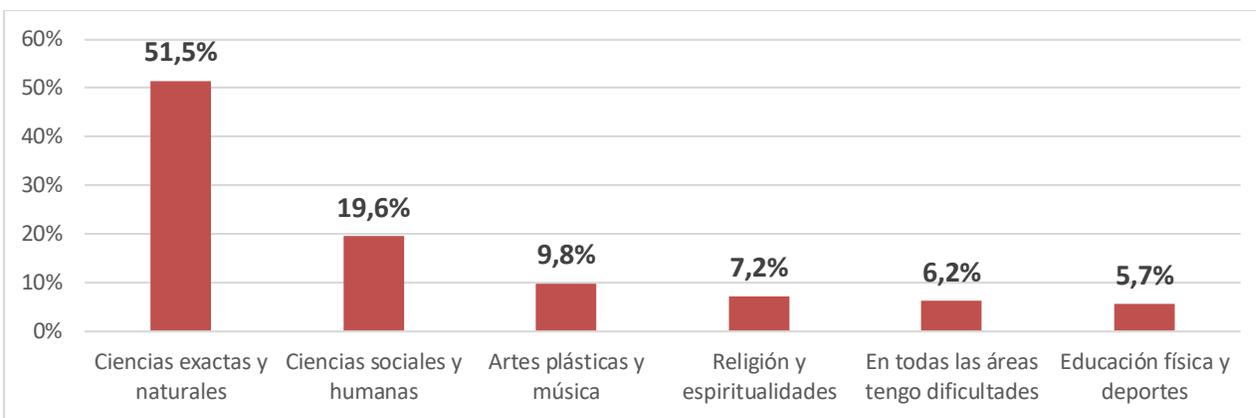
Depende mucho de cómo un profesor te enseñe su materia, si es muy repetitivo y te dice lo mismo de siempre, de cada año, ¿Qué interés va a generar uno por su materia o asignatura? Ya sabes que vendrá, que va a decir incluso, entonces se vuelve muy

aburrido con poco interés. (Entrevista a Sergio, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, junio de 2017).

Algunos (profesores) son bastante dinámicos, pero otros, y creo que una mayoría, son como muy monótonos, no generan herramientas para que uno se enganche a lo que dice o trata de transmitirnos, y así es difícil que nosotros los jóvenes nos enganchemos, supongo que por ser jóvenes a veces estamos más pendientes de otras cosas, entonces eso más, es como que te pierdes de la materia (risas). (Entrevista a Christian, estudiante del colegio Santa Teresa, junio de 2017).

Otro aspecto en común que tienen ambas unidades educativas es que las áreas en las que los estudiantes tienen mayor porcentaje de dificultad (Gráfico 22) son las áreas exactas 51,5%, y por otra parte las áreas en las que tienen mayor facilidad son las áreas de educación física y deportes, en la cual se observa que solamente el 5,7% tienen dificultades en esta área, constituyéndose como la más baja. Este dato puede ser justificado a partir de las ideas planteadas anteriormente, en la cual se señala que el mínimo esfuerzo y el conformismo es una constante entre los estudiantes. Las áreas de ciencias exactas y naturales requieren un mayor esfuerzo de análisis, lógica y pensamiento, por lo tanto los estudiantes presentan dificultades en realizar estas asignaturas debido a que están acostumbrándose a realizar un esfuerzo mínimo.

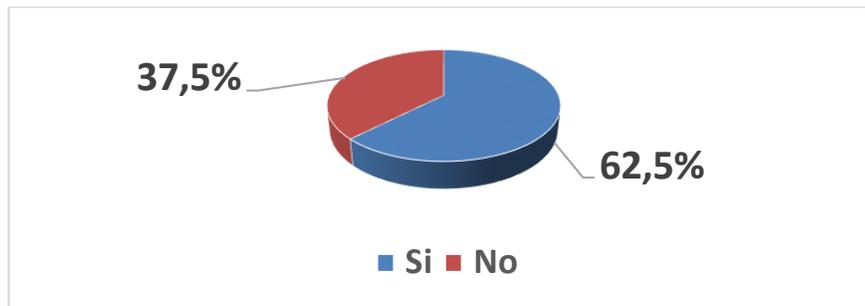
Gráfico 22. *¿En qué área tienes mayor dificultad de aprendizaje?*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. El gráfico 22 hace referencia a la pregunta 16 de la boleta de sondeo de opinión.

Podemos observar en el Gráfico 23 que el porcentaje de estudiantes de ambos colegios que considera que la aplicación y práctica de valores y principios tiene incidencia en el rendimiento escolar representa el 62,5 % del total de estudiantes encuestados, frente al 37,5% que afirma que los valores y principios no inciden en el rendimiento escolar.

Gráfico 23. *¿Consideras que los valores y principios que te enseña el colegio te ayudan a tener mejores notas?*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de Mayo, 2017. El gráfico 23 hacer referencia a la pregunta 18 de la boleta de sondeo de opinión.

Respecto al porcentaje de estudiantes de ambos colegios que menciona que los valores y principios no tienen ninguna incidencia en el rendimiento escolar, afirman que esto se debe a que el rendimiento escolar depende de otros factores, por ejemplo, el nivel de profesores con los que se cuenta, es decir la preparación académica y pedagógica que tienen y la capacitación que desarrollan como profesores. No solamente va a depender de cuanto conocimiento uno pueda retener y acumular, sino también de cómo es enseñado este conocimiento. De igual manera va a depender del tipo de relacionamiento que se dé entre estudiantes y profesores, si el profesor “Se la agarra contigo”, acorde a los criterios escuchados en clase, por más que uno demuestre que es inteligente, que conoce el tema y que puede sacar notas altas en la materia, el profesor puede mantener al estudiante en un nivel medio – bajo.

No obstante, como se puede apreciar en la gráfica una mayoría de los estudiantes de ambos colegios considera la importancia de los valores en su formación y en su rendimiento escolar, esto debido a que como menciona Bernstein (1988) la aplicación de ciertas ideas y hábitos impuestas en los colegios y en la curricula puede verse directamente plasmada en el rendimiento escolar de los estudiantes. Es decir, los valores y principios generan ciertos hábitos, como lo entendemos en el desarrollo conceptual planteado en capítulos anteriores, que brinda al estudiante ciertos parámetros de comportamientos, los cuales pueden ser orientados a mejorar su rendimiento escolar, a construir identidades y a generar lazos sociales.

CAPÍTULO 5. FORMACIÓN ESTUDIANTIL

1. **Ámbito educativo y formación estudiantil**

La formación estudiantil en ambas unidades educativas tiene como pilar central la transmisión de valores y principios en el proceso de formación de los estudiantes, en ese sentido, ambos colegios manejan ciertos postulados ideológicos que influye en la formación y que se encuentran relacionados con los valores implícitos. Se busca un “perfil” o tipo de estudiante ideal, característico de aquel que logre alcanzar las metas y parámetros propuestas por los colegios, orientan el desarrollo de sus actividades a formar un estudiante “ideal” que responda a los criterios que se busca transmitir a los estudiantes.

En el presente capítulo se pretende describir cual es el perfil de estudiante que se busca formar en cada una de las unidades educativas de estudio en términos de valores. De similar manera se pretende complementar las ideas plasmadas en la tercera categoría de valores implícitos, debido a que como mencionábamos, estos se encuentran orientados a distintas particularidades ideológicas de cada unidad educativa.

Se hace mención acorde a los documentos institucionales y reglamento estudiantil (2017) y los hábitos observados durante la participación en clases, que el colegio Ayacucho trata de formar estudiantes íntegros, que sean buenos profesionales, es decir estudiantes capaces de responder al mercado laboral a través de sus distintas habilidades y capacidades, y paralelamente se caractericen por practicar ciertos principios morales como la rebeldía contestataria, tener una visión crítica de la realidad, que sean útiles al país, a la sociedad y sean competitivos en las actividades que realizan.

Eh dentro de nuestra misión pues, formar académicamente, y bueno en realidad integro ¿no? Valores éticos y morales, que los jóvenes ayacuchences tengan esa rebeldía, pero esa rebeldía positiva direccionada digamos a la superación en todos los aspectos del estudiante. Pero también yo presiento que hay como una enseñanza implícita, digamos así, sobre la rebeldía, el ser rebelde, ser contestatario digamos, eso hace la esencia de este colegio. (Entrevista a la profesora de matemáticas del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Acorde a la visión y misión del colegio, se menciona que el perfil del estudiante ideal en el colegio Ayacucho se caracteriza principalmente por ser un estudiante con visión crítica, es decir aquel estudiante que observa, analiza e interfiere en su realidad, en su contexto social. Se trata de formar estudiantes capaces de involucrarse en su realidad y modificarla, estudiantes contestatarios, poco conformistas. La rebeldía, es históricamente un valor institucionalizado en el colegio, debido a que se valora la participación de estudiantes en conflictos sociopolíticos, y recientemente el rol que jugaron los estudiantes del colegio en

los conflictos de Febrero y Octubre de 2003, donde participaron activamente en las movilizaciones, los cercos a Plaza Murillo y las resistencias a las gasificaciones por parte de la policía, conflicto que derivó en la renuncia del ex presidente Gonzalo Sánchez de Lozada, es así que la búsqueda de un cambio por medio de la rebeldía y la lucha se constituyen como materia prima en la constitución del imaginario colectivo del colegio Ayacucho.

El perfil que tenemos nosotros en nuestra unidad es de un estudiante con una visión de la realidad crítica, por eso se caracterizan estos estudiantes, por esa capacidad que tienen de darse cuenta que su vida y la vida de su familia, la vida de su comunidad, de su barrio, de su ciudad necesitan de una participación activa, por ello decimos que en esta unidad todos se convierten en precursores de transformaciones, y en la historia de este colegio se ha visto ello. (Entrevista al Director del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Sin embargo a criterio de algunos profesores entrevistados, se menciona que este perfil del “ayacuchense”²⁶, se ha visto debilitado debido a que muchos de los estudiantes confunden el principio de libertad, con libertinaje, es decir que por el hecho de que el colegio incentive estudiantes comprometidos con el cambio y con la rebeldía, los estudiantes lo toman como un elemento que les permite realizar lo que ellos quieran, como por ejemplo, faltar a las normas institucionales e incumplir con sus obligaciones de estudiantes.

Un perfil de estudiante, bueno mire, hace años siento que hemos perdido ese perfil del ayacuchense, yo voy en el colegio ya 11 años, y mire que poco a poco hemos ido viendo, yo he visto los cambios que habido en los chicos, el perfil del ayacuchense era bien interesante porque era un chico líder, que no se quedaba callado, era competitivo, mire que ha ido cambiando todo aquello, que hemos perdido ese perfil ayacuchense (...) ahora son como conformistas, y tienden a confundir la libertad, la rebeldía por la que se caracterizan con un libertinaje, en la que ya no se les puede decir nada. (Entrevista a la profesora de Artes Plásticas del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Otro elemento que juega un papel importante en el desarrollo del perfil del estudiante es el respeto y servicio que uno debe brindar al colegio y a la patria, se denota una vez más la fuerte influencia histórica militar en el colegio, es decir toda esa tradición cultural que se vio implementada a partir de su fundación, se ve plasmada en este tipo de criterios y valores basados en un amor incondicional hacia el país y en ese sentido lograr el reconocimiento de su círculo social más cercano, en este caso la familia y los amigos. “*Los jóvenes obviamente*

²⁶Un aspecto interesante a lo largo del desarrollo de la investigación fue el hecho de que varios de los profesores y estudiantes hacían uso del término “Ayacuchense”, un término que hace referencia al perfil ideal del estudiante de dicho establecimiento. En el marco del entendimiento de lo que significa ser “Ayacuchense” los profesores y estudiantes hacían referencia a un estudiante rebelde, que busca la igualdad, responsable, estudioso, que busca un constante cambio en su entorno y en su país. Este término no se encuentra en ninguna norma, de ahí la necesidad de establecerlo y ligarlo a los valores institucionales y al “perfil ideal” del estudiante. Durante el desarrollo de la clase de química, el profesor mencionaba después de que varios estudiantes señalaban no haber realizado la práctica que tenían de tarea, “¿Qué pasó jóvenes? ¿Por qué no realizaron la labor? Ese no es el “Ayacuchense”, parecen estudiantes de cualquier colegio, donde no se esfuerzan nada y pueden hacer lo que quieran (...) ¿Qué pasa, pues?”. De similar manera, durante el desarrollo de una clase de educación física, durante el ejercicio de un circuito de ejercicios que realizaban los jóvenes, el profesor, a modo de aliento mencionaba: “¡Vamos, vamos jóvenes! ¿Dónde está ese “ayacuchense” interior? ¡Vamos, vamos Ayacuchenses! Nada de cansarse, ni rendirse, ni nada, ¿Son o no del Ayacucho?”

tienen que conocer y querer a nuestro país, y el hecho de que participen en actividades culturales hacen que nos identifiquemos más que somos nosotros, lo boliviano, más que todo eso.” (Entrevista al profesor de música del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017). *“Gente que cuando estaba acá siempre han pensado positivamente de servir a su patria, de hacer que su familia se sienta orgullosa de ellos.”* (Entrevista al Director del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

No obstante, otros profesores tienen una visión más crítica respecto a la formación de un “modelo” o “tipo ideal” de estudiante, esto debido a que consideran que cada uno de los estudiantes tiene cualidades y capacidades distintas, y que no necesariamente se los debe enmarcar en una sola forma de persona, sino todo lo contrario, los profesores deben brindar mayor importancia a las diferencias y particularidades que puedan existir entre los estudiantes.

Un modelo no podría definir, como en toda unidad educativa hay buenos estudiantes, muy buenos destacados en cada curso, en cada nivel, pero no podemos colocarlos como modelo, todos son buenos, y no tendrían que acomodarse a quien nosotros consideramos “buen” estudiante, todos son distintos. (Entrevista realizada a la profesora de artes plásticas del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Similar a esta línea de pensamiento, otros profesores entrevistados mencionan que más allá de formar a los estudiantes en un tipo o modelo ideal, lo más importante debe ser que los estudiantes tengan calidad de enseñanza y que los valores y principios se constituyan como el principal eje en su vida.

Respecto al colegio Santa Teresa, acorde a las entrevistas realizadas a los profesores, consideran que el colegio trata de formar personas de bien, caracterizadas por generar un cambio, transformar la realidad, personas con valores, profesionales de calidad que puedan brindar lo mejor de cada uno hacia su sociedad, personas capaces de buscar soluciones a los problemas de la vida. *“Lo que siempre estamos buscando en todos los casos es transformar la realidad, buscar que los estudiantes se desarrollen integralmente, y que sean personas de bien para vivir en una comunidad en equilibrio, es decir sana y en armonía.”* (Entrevista a la Directora del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

En este sentido el colegio no pretende formar estudiantes bajo un lineamiento específico, sino más bien busca guiar al estudiante en su vida, brindarle ciertas pautas y parámetros que puedan ser aplicadas en el entorno donde se desarrollan, y autogeneren curiosidad por descubrir y entender nuevas cosas. *“Es un acompañamiento que tú les haces, no solo en el aspecto académico, sino en el desarrollo personal – humano.”* (Entrevista a la profesora de espiritualidades y religiones del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Guiarlos más que todo, que bueno, yo creo que la meta de todo profesor no es tanto educarlos, sino guiarlos en el proceso de adquirir información, porque la información ya es del todo del profesor, antes el profesor era el único que tenía un libro, y era el único que

podía acceder a ese libro, en cambio ahora la información está en todas partes, sino guiarlos para accedan a la información y que lo ordenen, que sepan ordenarlo, eso, para apreciarla mejor, para entenderla mejor. (Entrevista a la profesora de biología del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

No obstante este tipo de guía que se transmite a los estudiantes en el colegio Santa Teresa se encuentra orientada y direccionada fundamentalmente por valores y principios de carácter católico – cristiano. Estos valores buscan que el estudiante pueda cambiar la realidad de las personas que más lo necesitan, es decir que se busca que valores como la empatía, la solidaridad y el servicio sean los ejes de vida de los estudiantes.

La visión que el Colegio Santa Teresa busca alcanzar una educación humanizadora y de calidad que propicie en los estudiantes las capacidades científicas, técnicas, artísticas, con carácter reflexivo y ético dentro de un clima de libertad, justicia y equidad, respetando la diversidad e interculturalidad, y apertura a la realidad actual, logrando que sean agentes de cambio para la transformación social del país, a la luz de los valores evangélicos y la pedagogía povedana. (Entrevista a la profesora coordinadora de secundaria del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Por otra parte la formación estudiantil también se encuentra marcada por lo que se denomina la Filosofía Povedana, como parte de la Institución Teresiana, la cual menciona como principales directrices que se debe preponderar al ser humano y a la vida, la humildad, el servicio y la austeridad. En este sentido, la Filosofía Povedana, tiene como principal figura a San Pedro Poveda, el cual cumplió funciones de servicio en las cuevas de Guadix – España, de ahí que se genera esa concepción humanista basada en ciertos y puntuales valores y principios católico – cristianos como ser el servicio social, la austeridad y la importancia de la vida como mayor don.

A criterio de los profesores entrevistados, se menciona que este tipo de formación ayuda al estudiante a vincularse con su realidad social, debido a que el servicio permite procesos de relacionamiento con otras realidades, y de esa forma generar un proceso de intervención y generar un cambio. *“Esta concepción les ayuda mucho al acercamiento a la realidad social que hay en nuestro país, para que sean, como dice la filosofía povedana sean humanos y humanas, y realmente a través de la educación puedan ellos y ellas ayudar a otros.”* (Entrevista al profesor de física del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

En cuanto al “perfil” o “modelo” ideal de estudiante en el colegio Santa Teresa, también existen distintas concepciones y criterios, por una parte se menciona que como principal modelo se tiene al santo de la institución, es decir San Pedro Poveda y Santa Teresa de Jesús, ambos santos de la institución que tenían la principal característica de brindar servicio social en una lógica de austeridad y solidaridad. Por lo tanto, se busca que los estudiantes tengan como modelo a estos dos personajes, y busquen reproducir los actos de servicio y solidaridad que desarrollo con personas necesitadas, de ahí que se desarrolla, como actividad extra curricular, el campamento de servicio social, del cual se detalló en el capítulo tres.

Por otro lado se menciona que si bien es importante el desarrollo de un modelo o perfil ideal de estudiante, este no necesariamente debe ser una persona en concreto, en este caso los santos del colegio, sino que más bien el perfil del estudiante debe rescatar los principios y valores que se practican como institución, y adecuarlos a sus capacidades y habilidades, y de esa forma poder generar un cambio en su sociedad.

Un perfil de estudiante, obviamente que sí, que conozca, que primero sea humano y humana, con valores cristianos, éticos – morales también, que promueva, que produzca un cambio. Que donde vayas se note esos valores, que han sido desarrollados en él, que necesita aún más promoverlo por donde quiera que vaya. (Entrevista a la profesora de espiritualidades y religión del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Sin embargo, otros profesores mencionan que no existe un modelo a seguir en el colegio, debido a que encasillar en un modelo a los estudiantes sería negar ciertas habilidades y capacidades que puedan tener y por lo tanto formar solamente “un tipo” de estudiantes, cuando en realidad se busca formar estudiantes con sus propias capacidades. En ese sentido se debe responder a los criterios particulares de cada uno de los estudiantes, y dar mayor importancia a las distintas habilidades, criterios y formas de pensar. “*No queremos estudiantes que sean todos iguales, sino fallaríamos, si decimos que aquí hay que llegar y esto es así, o un modelo de estudiante no lo hay, es con las cualidades de cada uno, sacar lo mejor de uno mismo a través del dialogo, de reconocerse, de saber quién eres, de conocer sus habilidades, de conocer sus actitudes.*” (Entrevista a la Directora del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Finalmente se menciona que el perfil o modelo de estudiante debería estar orientado a la búsqueda de conocimiento, curiosidad y de igual forma la predisposición que tenga el o la estudiante para conocer, aprender y entender el mundo que le rodea. La formación de estudiantes propositivos y con iniciativa. “*Un alumno ideal, sería que le encante investigar, que pregunte a cada rato que se adelante en los hechos, que no espere que vos le digas, sino que te diga: Yo he leído en tal lugar. Eso sí sería ideal para mí.*” (Entrevista a la profesora de biología del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Si bien en ambas unidades educativas se busca que los estudiantes sean agentes de cambio en la realidad social teniendo como eje central los valores y el aprendizaje académico, ambos colegios difieren en las formas de cómo debe ser desarrollado este proceso.

Por una parte el colegio Ayacucho menciona que la rebeldía y la búsqueda de libertad son los elementos fundamentales para generar un cambio en la sociedad, esto debido a la contundente carga histórica que pesa sobre el colegio, desde personalidades reconocidas que pasaron por las aulas, hasta las participaciones activas que tuvo en distintos procesos socio históricos del país y que generaron importantes cambios en la re estructuración de Bolivia, por lo tanto podemos mencionar que las directrices de formación estudiantil en el colegio Ayacucho se encuentran orientadas a la búsqueda incesante de la igualdad y la libertad, desde

una frontera de lucha activa, en cierta forma se da un proceso de *reproducción* (Bourdieu, 1996) de los entornos, hábitos y contextos de los cuales los estudiantes provienen, de ahí que en el colegio Ayacucho la organización de los estudiantes sea muy importante, de igual manera los procesos de toma de decisiones.²⁷

Por otra parte, el colegio Santa Teresa asevera que el servicio, la solidaridad y la empatía son principios fundamentales en el cambio que deben generar los estudiantes, en este sentido se apela más a la búsqueda de igualdad, pero desde una perspectiva más neutral a diferencia del colegio Ayacucho. En este sentido podemos mencionar que la formación de estudiantes en el colegio Santa Teresa está orientada a que estos generen un mayor grado de empatía con sus iguales, y de esa forma establecer relaciones más horizontales.

Por lo tanto, podemos mencionar que la formación estudiantil no se encuentra exenta de la transmisión de cierto valores y principios en los estudiantes, sobre todo aquellos valores implícitos mencionados anteriormente, debido a que estos valores como ser el civismo en el caso del colegio San Simón de Ayacucho, o la austeridad en el caso del colegio Santa Teresa, representan las bases de la formación de un “perfil ideal” de estudiante en ambas unidades educativas. Los valores implícitos se encuentran priorizados en la formación de los estudiantes, debido a que estos representan la visión y misión de ambos colegios, las cuales no necesariamente se encuentran plasmados en sus normativas o planes de trabajo curricular, y a su vez configuran un “modelo” de estudiante.

2. Expectativas de los estudiantes

Si bien es cierto que el “modelo” o “tipo” ideal de estudiante son aquellos parámetros de comportamiento y pensamiento que los colegios pretenden establecer en los estudiantes a partir de la enseñanza de ciertos valores y principios, estos no necesariamente reflejan las expectativas que los mismos estudiantes tienen respecto a su formación y a su futuro, de igual manera esto no indica que estos modelos sean adaptados de manera satisfactoria por los estudiantes.

En este sub acápite, se pretende exponer aquellas expectativas que los profesores y estudiantes tienen respecto a su formación, si bien la transmisión de valores y principios busca formar ciertos hábitos, creencias e ideas en los estudiantes a corto, mediano y largo plazo, es importante conocer cuál es la percepción de los profesores y estudiantes respecto a este proceso, debido a que los modelos y tipos ideales se constituyen como una visión de

²⁷Durante las observaciones no participantes, se pudo evidenciar que los estudiantes del colegio Ayacucho brindan mucha importancia a la organización estudiantil, en términos de representación, esto debido a que consideran que es la forma más efectiva de hacer escuchar su voz y emitir sus opiniones respecto a diferentes temáticas, por ejemplo, todos los días tienen dos delegados que traen el desayuno escolar, son los encargados de repartirlo y administrarlo, estos dos estudiantes manejan unas credenciales, igualmente cada curso cuenta con un presidente, el cual se encarga de coadyuvar en el orden al profesor, pero también en velar por los intereses de los estudiantes y de su curso. De similar forma, durante el desarrollo de una entrevista, una de las estudiantes comentó que hace un par de años atrás los estudiantes se organizaron para cambiar algunos profesores, no obstante Dirección no escucho estas peticiones, lo cual derivó en que todos los estudiantes se organizaran y realizaran una protesta en el patio del colegio, lo cual generó que finalmente se cambiara a los docentes.

carácter más institucional, bien sea de manera implícita o explícita. Cuando mencionamos las expectativas nos referimos a cuál es la visión y percepción que tienen los estudiantes respecto a su formación en términos de valores y principios para su formación profesional a futuro.

En cuanto a la percepción de los profesores respecto a las expectativas de los estudiantes, el panorama no difiere en ambas unidades educativas, ambos colegios coinciden en el sentido de mencionar que las aspiraciones de los y las estudiantes se encuentran netamente enfocadas en dos cosas: por una parte en “vivir el momento, aprovechar el presente”, “vivir el día a día”, y en aprobar las materias solamente por aprobar, no generar un mayor esfuerzo por conseguir mejores notas o por aprender mejor. Lo cual se encuentra estrechamente relacionado con ciertos valores que se vienen promoviendo en el entorno social y cultural más contextual²⁸, basados en el criterio de experimentar el momento presente y aprovechar el día.

Solo viven el presente, el día, el día “A” haber como paso esta materia si he hecho nada, ahora el día “B” si almuerzo algo si hay algo en mi casa, y a ver qué hago en la tarde, a ver si me llaman los amigos, a ver qué hago hoy día, no piensan ni siquiera en el mañana, menos van a tener aspiraciones. Solamente piensan en lo que viven en el presente, es algo muy común que veo en la mayoría de los estudiantes. (Entrevista a la profesora de artes plásticas del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Se menciona que los estudiantes, sobre todo los varones, no tienen un plan de vida, es decir no tienen un proceso de planificación a cerca de lo que quieren realizar en un futuro, a diferencia de las estudiantes mujeres, las cuales si tienen mayores aspiraciones, no obstante la cantidad de estudiantes que no saben qué va a ser de su futuro, o todavía no tienen un plan a cerca de lo que harán al salir del colegio sigue siendo mayor.

Hay jóvenes así que ya tienen seguro que van hacer en su vida, otros jóvenes están indecisos, creo que son la mayoría de ellos, otros que solamente piensan en trabajar, solamente quieren salir bachiller y luego hacer su vida, dedicarse al comercio, algunos ya tienen trabajo y simplemente continuar con ese trabajo que ya tienen, pero un gran porcentaje están indecisos. (Entrevista a la profesora de lenguaje del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Se menciona que los estudiantes solo se preocuparan de su futuro cuando este momento llegue, es decir que se preocuparan de escoger una carrera y una universidad cuando lleguen a ese periodo de su vida, por el momento prefieren “vivir” y “aprovechar” el periodo actual,

²⁸Zygmunt Bauman (2007) señala que la condición del individuo en la sociedad de consumo del siglo XXI se ha convertido y reducido al mero hecho de ser consumidores, y se ha perdido la relación con las referencias ideológicas y sociales que determinaron el actuar en tiempos anteriores. Es en ese sentido que la vida “se acelera” por la necesidad de aprovechar la mayor cantidad de oportunidades que brinden felicidad y confort. Por lo tanto, la identidad comienza a construirse por medio de los accesorios que son adquiridos, que aparecen en el mercado, y los cuales también determinan nuestra manera de vivir y pensar. Es así que el autor menciona que la educación ha abandonado la noción de conocimiento útil para toda la vida y la ha sustituido por la del conocimiento de utilidad pasajera.

sin embargo como se mencionaba, en su mayoría, las estudiantes mujeres son las que tienen un panorama más claro respecto a esta situación, es más, varias de las estudiantes entrevistadas, ya saben que quieren realizar al salir del colegio, ya tienen definida la carrera que estudiarán e incluso en qué lugar o espacio les gustaría trabajar.

Las chicas si quieren por lo menos lograr a ser bachilleres, es su meta más próxima digamos, su aspiración más próxima es salir bachilleres, hay un porcentaje pero muy muy reducido de estudiantes varones que quieren lograr eso, la mayoría no les interesa, porque creen que el nuevo modelo dice que tienen que aprobar, listo ya han salido del colegio. Las estudiantes mujeres las noto más dispuestas a ser profesionales, a estudiar, a irse al exterior, a auto superarse, eso no veo en los estudiantes varones. Creo que los chicos son más conformistas, más inmaduros a pesar de que ya están en el último curso de secundaria. (Entrevista a la profesora de artes plásticas del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Esta falta de preocupación y planificación es un hecho significativo que se da sobre todo en los estudiantes que cursan el 6to de secundaria, lo cual resulta paradójico, siendo el curso cuando uno debe tener, por lo menos pensado como continuara su formación académica. Los profesores argumentan que los estudiantes de las promociones demuestran mucho desinterés por las actividades, es decir que no solamente no planifican su futuro para su formación sino que también se muestran desinteresados frente a las labores y actividades del colegio. “*En los 6tos los veo bien desanimados a los muchachos, realmente yo siento, digamos, cierta preocupación para ellos en su futuro, porque si usted quiere los lleva a este lado o a este otro lado, como que desanimados por la vida, los de 6to.*” (Entrevista a la profesora de lenguaje del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Como se mencionaba al inicio de este acápite, se identifican dos comportamientos en los estudiantes: el vivir el momento, y el mínimo esfuerzo. Por otra parte, los entrevistados señalan que, tanto estudiantes varones como mujeres, son muy conformistas y practican una cultura del mínimo esfuerzo, se menciona en ambos colegios que esta es una constante en la mayoría de los estudiantes del ciclo de secundaria, ha disminuido dramáticamente el empeño y el esfuerzo. “*Eso sí que me preocupa, porque creo que es la cultura del mínimo esfuerzo, y eso influye, si uno puede conseguir algo por el mínimo esfuerzo ¿Por qué se esforzaría más?, es como no ponerse metas, a mí eso sí que es una de las temáticas que ahora me preocupan.*” (Entrevista a la profesora de biología del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Si bien estos dos comportamientos se presentan en ambas unidades educativas, las causas que llevan a los mismos difieren en ambos colegios. En el caso del colegio Ayacucho los estudiantes presentan mayores síntomas de desánimo y desmotivación con los estudios debido a que en su mayoría vienen de familias disgregadas, y por lo tanto se ven ante la dificultad de tener que sobrellevar los problemas familiares, económicos y laborales con el colegio, por ejemplo, durante las observaciones no participantes, durante el desarrollo de dos clases, en el desarrollo de la clase de ciencias sociales, en vista que varios estudiantes no habían obtenido buenos puntajes en el examen, el profesor mencionó: “Bueno, la mayoría

está mal, yo sé que muchos trabajan y todo, entonces con ellos se puede digamos tener tolerancia, pero igual tienen que mejorar su rendimiento”, de similar manera la profesora computación pregunto: “A ver, chicas, chicos ¿Quiénes trabajan a parte de venir al colegio?” se apreció que muchos estudiantes levantaron la mano, los cuales trabajan e incluso debían mantener a su familia, debido a que el padre y la madre, o bien se encuentran en otra ciudad o país, o el dinero no alcanza en casa para cubrir las necesidades básicas, lo que produce que los estudiantes releguen las labores escolares a segundo plano, de igual manera la ausencia del padre, la madre o ambos produce una falta de control, cariño y afecto sobre el estudiante, lo cual deriva en un desinterés por el estudio.

No hay apoyo de las casas, de los padres, entonces en ese aspecto ellos nunca van a entender, porque llegan a su hogar donde no hay nada, ni siquiera les esperan con el almuerzo, entonces no hay afecto, no hay hogar, entonces que nos espera de estos jóvenes, prácticamente solos están saliendo adelante algunos. (Entrevista al profesor de música del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

El panorama difiere respecto a la situación de los estudiantes del colegio Santa Teresa, en este caso también sufren la ausencia del padre o la madre, o ambos, pero si bien el tema económico no representa un gran problema, debido a que pueden acceder a cubrir los servicios y gastos esenciales, por lo tanto no se ven ante la necesidad de trabajar y colaborar a su familia para mejorar sus ingresos económicos. Es este caso el problema radica en la falta de atención o ausencia de los padres, y en esa lógica se trata de cubrir ese vacío parental con la compra de cosas materiales.

El estudiante está acostumbrado a que las cosas se lo hagan, y como la mayoría de las familias aquí son disgregadas, papá separado, mamá separada y este papá que se ha alejado y no se hace cargo de su hijo porque ya no está en casa, entonces, de qué manera llego a él dice el papá, entonces, le comprare todo lo que necesita, le comprare un celular, le daré el PSP mejor, o se lo comprare el pantalón que esté de moda, entonces ya no hay eso, como cuando eran nuestros jóvenes de antes donde para comprarnos una mochila teníamos que trabajar de mensajeros, o sino para que nuestros papas no los compren cosas teníamos que sacar las más altas notas, antes se evaluaba sobre 70, “Papá me saque 70”, entonces que necesitas te decían. Entonces ya no hay eso, los estudiantes con el mínimo esfuerzo, porque su formación digamos desde la casa así lo han ido llevando, hay pocos estudiantes, pocos que si son conscientes de eso. (Entrevista al profesor de física del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Este comportamiento de los padres hacia los hijos se debe a un contexto más amplio de desarrollo cultural, social y económico, debido a que los padres no pudieron acceder tan fácilmente a varios lujos y comodidades, es decir que les costó adquirir muchas de las cosas que poseen hoy en día, y en esa lógica quieren evitar la fatiga a sus hijos de sacrificarse por conseguir lo que desean, dando como resultado que los hijos e hijas sean conformistas en el sentido de realizar el mínimo esfuerzo y obtendrán todo lo que quieran.

No obstante la problemática no termina ahí, si bien los padres son conscientes del mal que les hacen a sus hijos e hijas complaciéndolos con todos sus gustos, los profesores entrevistados mencionan que tampoco existe un control desde la casa en el sentido de disciplinamiento, es decir que cuando el hijo o hija falla, no se auto cuestiona el erróneo rol que juega el padre o madre, sino se busca al colegio como el culpable principal de que el hijo tenga malas calificaciones o tenga mal comportamiento. Es decir que no solamente se da un desligamiento sobre las responsabilidades de la formación del estudiante en casa, sino que también se busca las justificaciones de los malos comportamientos de los hijos a causa del colegio.

Muchos de los papas eran personas que sufrían, ahora no queremos que nuestro hijos sufran, o sea lo que nosotros hemos pasado, entonces no queremos reñirle, porque consideramos que golpear a un joven es un delito, no puedo tocarlo a mi hijo, porque hasta mi propia esposa me podría denunciar, pero entonces tengo que desahogarme con alguien porque mi hijo tiene estas notas, la manera más fácil irse donde el docente, aquí hay papas que no entienden que sus hijos requieren otra atención, entonces si no nos ayudan su hijo va a reprobado, entonces no entienden, muchas ocasiones incluso los papas son más duros que entiendan que sus propios hijos. (Entrevista al profesor de física del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Sin embargo, es necesario mencionar que si bien el factor más recurrente para el poco esfuerzo y empeño de los estudiantes es la sobreprotección de los padres de familia, a criterio de otros profesores se señala que los estudiantes también tienen este tipo de comportamientos por que responden a una etapa biológica en la cual el orden de las prioridades, obligaciones, tareas y deberes pasa a segundo plano, y las confusiones y falta de claridad para definir cosas a futuro se constituyen como un elemento normal en esta edad, y por otra parte debido también a que sus intereses se encuentran fijados en otro tipo de cosas y actividades, como los amigos, los acontecimientos sociales, las fiestas, la pareja, etc.

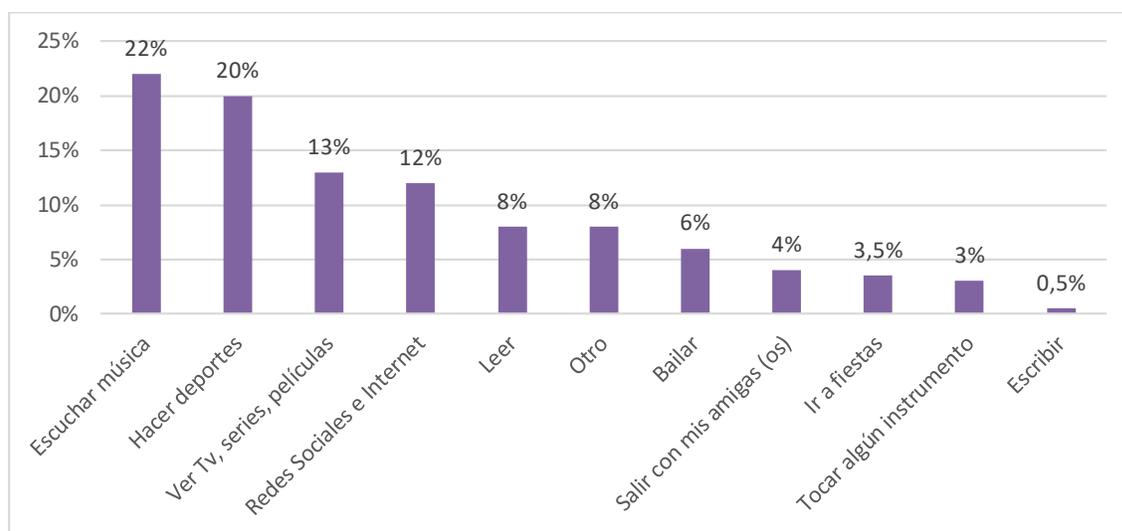
Yo creo que no lo tienen claro todavía, son muy jóvenes, quizás nosotros a su edad ya lo teníamos claro lo que queríamos ser, pero de hecho están todavía ahora como en una pequeña burbuja protegidos incluso por los papas. El problema de esta burbuja es que provoca que no puedan valerse por sí mismos, los vuelve muy dependientes. (Entrevista a la Directora del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

En este sentido se creía conveniente consultar a los estudiantes cuáles son las actividades que más les gusta realizar, aquellas actividades que los estudiantes consideran importantes. Pregunta de la cual se obtuvieron los siguientes resultados. Podemos observar que en el Gráfico 25, el 22% de los estudiantes encuestados, en ambos colegios, aseveran que su actividad favorita es escuchar música, seguido del 20% del total de estudiantes que mencionan que su actividad favorita es realizar deportes, y el 13% asevera que su actividad favorita es ver TV, series y películas.

En contra parte, actividades que se podrían relacionar con la formación académica, se posicionan en lugares más bajos, por ejemplo solamente el 18% de los estudiantes mencionan que su actividad favorita es leer, o el 0,5% de los estudiantes que menciona que su actividad favorita es escribir. Estos datos nos ayudan a corroborar que en efecto los estudiantes sobrepone otro tipo de actividades a las académicas.

Si bien este dato no es sorprendente debido a que sería muy extraño que los estudiantes señalaran actividades relacionadas con el estudio, estos datos nos ayudan a comprender el ámbito de comportamiento y formación en el cual se desarrollan los estudiantes, claro queda, en términos de valores y principios, debido a que los estudiantes de ambos colegios presentan distintas particularidades cuando nos referimos a sus expectativas respecto a su formación. De esa manera es que se utilizan estos datos. Las actividades que los estudiantes consideran como relevantes nos brinda un marco a cerca de aquellas cosas que resultan importantes de las que no, y como estas mismas generan ciertas influencias en los hábitos, pensamientos e incluso formas de ver la vida.

Gráfico 25. ¿Cuál es tu actividad más recurrente?



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017.

Las actividades de los estudiantes no se encuentran estrictamente a mejorar su rendimiento académico, sino más bien son actividades orientadas al entretenimiento, de esa forma es que figuran en los primeros sitios escuchar música, hacer deportes, ver TV, películas o pasar el tiempo en las redes sociales, categorías que pueden ser agrupadas en el sentido de actividades recreacionales.

En términos de valores, podemos entender esto hecho como que los estudiantes consideran que aprovechar, y pasar el rato haciendo lo que ellos más quieren es la mejor forma de aprovechar el tiempo, y en contraposición a aprovechar el tiempo en actividades que fortalezcan sus capacidades y generen nuevas herramientas en su futuro profesional y

académico. Por otra parte, es necesario también considerar el factor biológico, en el sentido de que al ser jóvenes entre los 15 y 18 años buscan la recreación en el sentido de experimentar situaciones que incluyan interacción, como es el caso de los deportes y las redes sociales.

Finalmente la percepción que tienen los mismos estudiantes a cerca de su futuro y sus expectativas sobre su formación, coinciden en ciertos puntos con las ya planteadas por los profesores y se añaden otras distintas.

Algunos estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho mencionan que el futuro que les espera es todavía incierto debido a que no saben los cambios que les puede esperar, por lo tanto prefieren centrarse más en vivir el presente, aprovechar los momentos sobre los que tienen todavía control de escoger, elegir y disfrutar *“Mis expectativas, yo creo que no tendría como verlas, sino hasta que en ese momento, porque ahorita puedo decir estoy bien en el colegio, pero quien sabe, afuera es más difícil, entonces yo creo que tendría que ver cómo me lleva la vida fuera de la institución, fuera de lo que es el colegio.”* (Entrevista a Carlos, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Ahora bien, varios de los estudiantes argumentan que las expectativas acerca de su futuro son poco claras debido al modelo educativo, el cual se basa solamente en una dinámica de aprobar por aprobar, y no así por aprender y generar nuevos conocimientos, igualmente se menciona que no se les brinda las suficientes herramientas para poder enfrentarse a los obstáculos que la vida futura les pueda presentar²⁹, *“De aquí salimos supuestamente para nuestro futuro, pero la verdad, no es la realidad, algunos salimos al vacío, y otros salimos a algún lado donde podemos surgir.”* (Entrevista a Sergio, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017). *“La educación, no es tan buena aquí en Bolivia, lastimosamente, solo se ve en un modelo de que tienes que aprobar, salen y ya tienen un futuro, un futuro que no se nos muestra tampoco.”* (Entrevista a Carlos, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Si bien varios estudiantes mencionan encontrarse frente a un panorama poco claro, varios de ellos y ellas demuestran su interés por poder entrar a una carrera universitaria en la Universidad Mayor de San Andrés, esta expectativa tiene la finalidad de poder obtener un buen sueldo en sus futuros trabajos *“Me veo ya con mi título de mi carrera que pienso estudiar, mmm, bueno tener un buen sueldo donde yo pueda mantenerme, y tal vez mantener a mi familia, y tener un buen trabajo, algo estable.”* (Entrevista a Daniela estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017). *“Yo quisiera entrar a la UMSA y estudiar medicina forense, esa es mi mayor aspiración, entrar a la prestigiosa UMSA, y además*

²⁹Acorde al nuevo modelo educativo, los estudiantes no pueden reprobado un curso, esto debido a que se considera que todos los y las estudiantes cuentan con las mismas capacidades para poder vencer los cursos, y por lo tanto no tendrían por qué aplazarse en los distintos cursos, es en ese sentido que los colegios han adecuado ciertos criterios evaluativos, por ejemplo, se mencionaba que cuando un estudiante del colegio San Simón de Ayacucho estaba a punto de perder el año, se brindó una seguidilla de trabajos para que este pueda salvar su nota, entre los cuales se encontraban exámenes recuperatorios y trabajos extras.

apoyar al desarrollo del país con mi carrera, y bueno yo creo que también ganar un buen sueldo ¿No?” (Entrevista a María estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

De igual manera mencionan que los valores y principios que son transmitidos en el colegio van a determinar su vida y su relación con los demás y que por lo tanto se constituyen como un elemento fundamental para su formación, *“Bueno, yo considero, esto desde mi visión personal, que lo más importante sería los valores, también sería la materia que te están enseñando, ver cómo te puedes defender en la vida también. Pero los valores son muy importantes, supongo que porque estos te forman como persona y ciudadano.”* (Entrevista a Vanesa, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Se menciona que también buscan marcar historia y “llegar lejos”, en este punto se ve claramente influenciadas las expectativas de los estudiantes por toda la historia del colegio y los personajes reconocidos que pasaron por el mismo articulados a los valores que se transmiten en el colegio como el compromiso y el civismo, en cierta manera influyen en su toma de decisiones, si bien se muestra una predisposición de “marcar historia” aún no saben de qué forma lo harán. *“Yo de alguna forma aspiraría a marcar historia en mi país, por todo lo que nos han enseñado, pero no sé en qué todavía. No sabría cómo, pero si buscaría marcar historia, es también como el sueño de todo estudiante ayacuchense”* (Entrevista a Sergio, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Por otra parte las aspiraciones y expectativas de los y las estudiantes del colegio Santa Teresa, en su gran mayoría, también se presentan confusas, debido a que se menciona que los gustos e intereses de una persona pueden variar a lo largo de los años y las distintas etapas por las que uno pasa, por lo tanto las expectativas también se modifican dando como resultado poca claridad para decidir sobre el futuro, lo cual no les permite optar por una carrera con antelación, *“Uno puede estar seguro de que hacer con su futuro después del colegio, y justo el último año, en la promoción, cambias tu opinión o tu profesión que quieres seguir.”* (Entrevista a Carlos, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Otra variación que se puede describir en los estudiantes del colegio Santa Teresa, respecto a los estudiantes del colegio Ayacucho, es que las aspiraciones universitarias son distintas, en este caso se encuentran orientadas a entrar a universidades sobre todo del sector privado como ser la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, la Escuela Militar de Ingeniería o la Universidad Privada de Bolivia, casi no se menciona la Universidad Mayor de San Andrés. *“Mi meta es estudiar ingeniería química en la EMI, entonces creo que mi expectativa sería ser ingeniero químico.”* (Entrevista a Mauricio, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

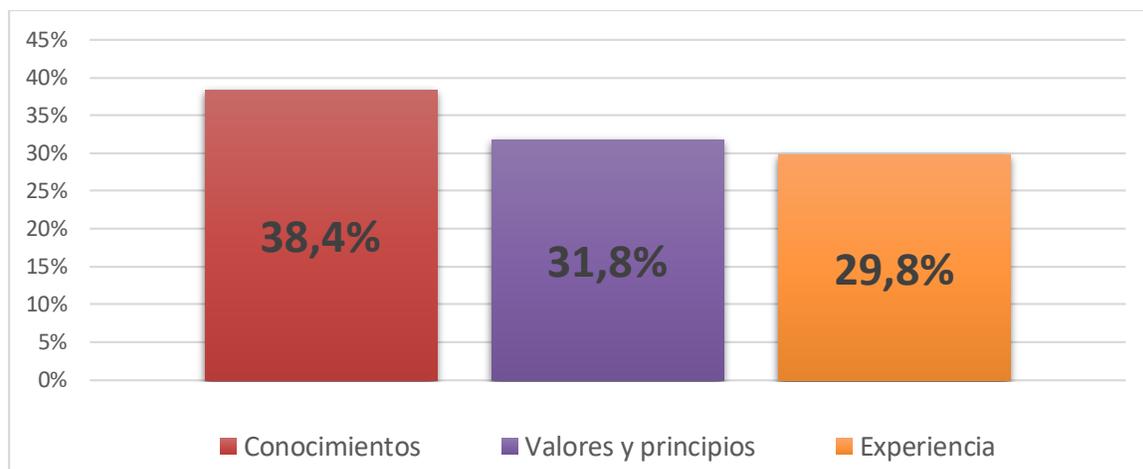
De igual manera mencionan que los valores sobre todo aquellos de tipo ético – moral y perteneciente a la religión católica, aquellos valores implícitos que se transmiten en el colegio, son las principales guías en su vida, son los que forman su personalidad y su actuar

tanto en el ámbito laboral como social, *“En el cole me educaron con la base de primero valores y luego enseñanza y educación, porque sin valores no eres nada, entonces si yo creo que cumple mucho este colegio, y por eso sigo aquí, porque me da valores.”* (Entrevista a Christian, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Por otra parte, los jóvenes mencionan que buscan ser innovadores y marcar diferencia, en este caso, se encuentra orientado, no tanto a marcar “historia” como los y las estudiantes del colegio Ayacucho, sino a desarrollar una personalidad e identidad única, aquello que “nadie más puede ser”. *“Yo soy de las personas que piensa para que parecer a otra persona, si puedo parecerme a mí, o ser yo quien marque tendencia.”* (Entrevista a Adriana, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017). Este viene a ser un interesante punto de comparación de análisis de la formación de los estudiantes en ambos colegios, por una parte los estudiantes del colegio Santa Teresa se ven mayormente influenciados por lograr ser personas “únicas” cada una con sus propias características y formas de pensar, es decir, en cierta medida una visión más individualizada de su persona, en contraparte los estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho se ven mayormente influenciados por formar una personalidad más rebelde, la cual puede entenderse como una visión más colectiva.

En este sentido, acorde al sondeo de opinión realizado en ambos colegios se obtuvo los siguientes resultados, si se observa el Gráfico 26, notamos que el 38,4% del total de estudiantes encuestados en ambas unidades educativas opina que lo más importante para su formación son los conocimientos que uno desarrolla a lo largo de la vida escolar, seguidamente el 31,8% del total de estudiantes que menciona que lo más importante para la formación son los valores y principios que se transmiten y practican en los colegios, y finalmente, con el porcentaje más bajo, el 29,8% de los estudiantes menciona que la experiencia es el elemento más importante en su formación profesional.

Gráfico 26. ¿Qué consideras que es lo más importante para tu formación profesional?

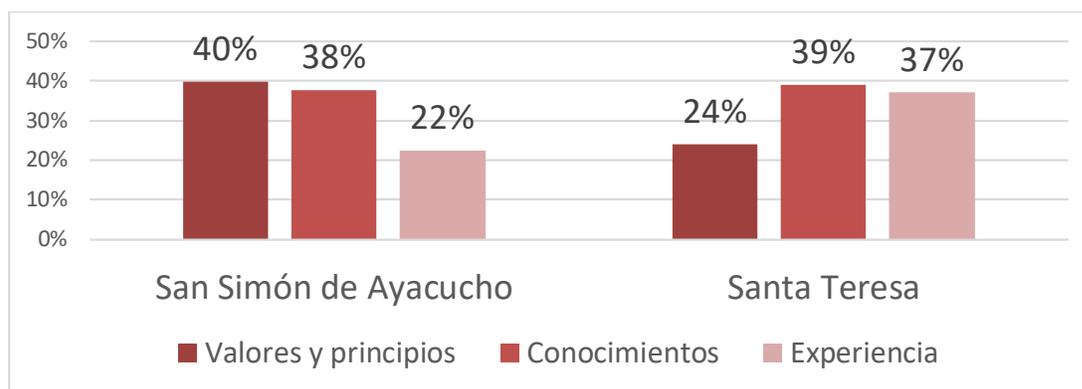


Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017.

Si desglosamos estos datos por cada colegio de estudio, (Gráfico 27) podemos observar que en el caso del colegio Ayacucho, el 40% de los estudiantes de esta unidad educativa menciona que los valores y principios son el elemento fundamental en la formación profesional, seguido del 38% que menciona que son los conocimientos lo que determina la formación profesional del estudiante a futuro, y finalmente el 22% de los estudiantes que menciona que la experiencia es el elemento fundamental en su formación profesional.

Por otra parte, el panorama de los estudiantes del colegio Santa Teresa (Gráfico 27), es totalmente contrario al de los estudiantes del colegio Ayacucho, debido a que el 39% del total de estudiantes encuestados del colegio Santa Teresa menciona que son los conocimientos que uno adquiere a lo largo de la vida escolar, como el elemento que más se valora para su formación profesional a futuro, seguido del 37% de los estudiantes encuestados que menciona que la experiencia que uno genere en su ámbito laboral va a ser determinante en el desarrollo de su formación, y finalmente, con el porcentaje más bajo, solamente el 24% de los estudiantes argumenta que los valores y principios transmitidos y practicados en el colegio son fundamentales para su formación profesional.

Gráfico 27. *¿Qué consideras que es lo más importante para tu formación profesional?*



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recopilados en el mes de mayo, 2017.

En este sentido, los estudiantes del colegio Ayacucho dan mayor importancia a la transmisión de valores enseñados, practicados y transmitidos en el colegio, a diferencia de los estudiantes del colegio Santa Teresa, los cuales dan mayor importancia a los conocimientos que se les brinda en el colegio, y que estos a su vez son fundamentales para su formación a futuro. Lo cual nos permite indagar en el sentido de que los estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho brindan mayor importancia en su formación a los valores y principios que son transmitidos en el colegio, o en todo caso, consideran que estos son un elemento fundamental en su formación. *“Es importante mantener esa rebeldía fuera del colegio, al final es lo que te queda ¿No? Ser rebelde y líder para buscar que el país mejore, porque los estudios nos ayudan, pero esos principios que nos enseñan son los que deben encaminar digamos nuestros pasos.”* (Entrevista a Daniela, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de

2017). En contraste, los estudiantes del colegio Santa Teresa consideran que los conocimientos son el elemento más importante para el desarrollo personal, lo cual, como se mencionaba con anterioridad, se puede entender a partir de la concepción más individualista en la que se encuentran. En el entendido de que consideran que los conocimientos tienen mayor relevancia para su vida, porque estos determinarán su vida profesional. *“O sea, sí los valores son muy importantes para nosotros, pero no es que estos nos vayan a ayudar con nuestras vidas profesionales o nuestras carreras que escojamos, porque eso ya depende de cada uno, ahora lo que sí es importante son los conocimientos que nos da la escuela. Todas las herramientas prácticas que nos brinda.”* (Entrevista a Katherine, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Acorde a Brigido (2006), Weber añade ciertos tipos ideales de educación. En ese sentido, el colegio Santa Teresa, en vista de la preponderancia a los conocimientos como elemento más importante para su formación se caracterizaría por ser un tipo ideal de Educación Especializada, caracterizada por la formación de especialistas y técnicos, sirve a los fines administrativos, tiene contenidos meramente prácticos y privilegia la instrucción (Brigido 2006: 23). A diferencia del colegio San Simón de Ayacucho, el cual al brindar un preponderancia a la enseñanza de valores como elementos más importantes en la formación, se caracterizaría por ser un tipo ideal de Educación Carismática caracterizada por que despierta cualidades del alumno, en la cual el maestro debe extraer y estimular estas cualidades paralelamente, ayudar al alumno a descubrir su identidad y sus funciones específicas en la sociedad. (Brigido 2006: 24).

3. Influencia familiar y ámbito educativo

A lo largo de la presente investigación se mencionó a la familia como un elemento vital en el desarrollo y formación del estudiante, es en ese sentido, no se puede obviar la importancia de la familia³⁰ como principal transmisor de valores y principios en el estudiante, a lo largo de este acápite se pretende desarrollar cual es el rol que cumple la familia en la formación de los estudiantes de ambas unidades educativas.

De esa manera es que Bernstein menciona que siempre se requiere de dos sitios de adquisición, la escuela y la casa, ambos contextos ayudan a la construcción del conocimiento del alumno, ambos contribuyen en la formación del estudiante. La adquisición no puede ser posible sin estos dos contextos, escuela y hogar (1988:76).

Acorde a los profesores entrevistados en ambos colegios se menciona que la familia se constituye como uno de los principales pilares en la formación de los estudiantes, es la principal fuente de enseñanza de valores.

³⁰ Es necesario mencionar que este último sub acápite apareció como un eje temático durante el proceso de recopilación y sistematización del trabajo de campo, debido a que se constituía como una temática importante para los entrevistados, se decidió abordarlo desde una mirada preliminar e inicial, y de esa manera es que no se profundiza mucho en su abordaje y explicación.

Si bien el colegio juega un rol importante en la transmisión de valores, no se constituye como la única identidad transmisora, debido a que la formación de valores se encuentra también orientada en tres ámbitos: la familia, el colegio y el entorno social, es decir cada uno de estos espacios se desarrolló en distintos niveles, sin embargo todos son importantes para fortalecer y sobre todo practicar los valores y principios que se adquieren a lo largo del aprendizaje.

No obstante cuando desglosamos la información obtenida por colegios nos encontramos ante dos panoramas un tanto distintos. En primera instancia, los profesores entrevistados del colegio Ayacucho mencionan que si bien la familia se debería constituir como la principal fuente de enseñanza de valores en el o la estudiante, en la realidad no se da tal situación, no existe el apoyo desde casa, lo cual se debe, en una gran mayoría a la disgregación familiar y a la violencia que se presenta en casa, se detalla que los estudiantes que provienen de estas situaciones, son los más propensos a incurrir en actos derivados de los antivalores, como ser la irresponsabilidad, el ser irrespetuoso, deshonesto, mentiroso e impuntual.

Si en la casa les enseñamos a saludar, entonces ellos saben que deben saludar, pero si en la casa no hay nadie, nunca están los papas, o no hay ninguno de los dos, ¿De dónde van a aprender?, el hogar es la base fundamental para que ellos aprendan, nosotros complementamos a su educación, pero el hogar es bien importante. (Entrevista a la profesora de artes plásticas del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Los y las estudiantes, al verse frente a una situación en la cual solamente viven con el padre, la madre o algún otro miembro de la familia, no cuenta con el tiempo y la atención requerida en la educación en valores, y por lo tanto el estudiante capta aquellos valores que son más accesibles y que se encuentran inmersos en los medios de comunicación, en los amigos, e incluso aquellos denominados anti valores que pueden ser transmitidos de manera indirecta a través de los problemas que puedan existir en casa como ser peleas entre los padres, conflictos entre las familias y riñas.

La disgregación familiar, la separación está afectando, los problemas de los padres están afectando mucho a los estudiantes, hablaba con un chico recién cuando fuimos de visita a la Univalle (Universidad del Valle), le pregunte: “¿Por qué faltas tanto?” y me dice: “Profesora he tenido problemas con mi papá, hasta casi lo golpeo, y me he tomado, me estoy dedicando a eso”. (Entrevista a la profesora de lenguaje del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Por otra parte, se señala que otra de las razones de la carencia de apoyo desde el hogar es que las familias consideran que solamente el colegio es el encargado de formar a los y las estudiantes, se desligan de sus hijos con enviarlos al colegio, y como se mencionó con anterioridad, si bien el colegio enseña y transmite ciertos valores a los estudiantes, no es el único espacio encargado de esta actividad, debe ser una labor conjunta y articulada, y que principalmente parta del hogar, de la familia. *“El papá, la mamá o el familiar se han desligado de sus hijos con mandarles al colegio, entonces nosotros tenemos que ocupar ese campo de la familia y del equipo de formación, es un doble trabajo que nosotros hacemos.”*

(Entrevista a la profesora de matemáticas del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Por otro lado, los profesores entrevistados del colegio Santa Teresa argumentan que la familia juega un rol más protagónico en la esfera institucional del colegio, es decir que se trata de vincular de manera activa y participativa a las familias de los estudiantes, lo cual genera espacios de acuerdo común en la enseñanza de valores entre escuela y familia, sin embargo en la práctica se muestra que las familias parecen tener una actitud poco receptiva a la integración entre colegio, estudiante y familia. Se menciona que se debe coincidir en el trabajo de los valores desde ambos ámbitos, de otra forma se cae en la lógica de “remar contra marea”, debido a que si los valores que se aprenden en el colegio son refutados, negados o simplemente carecen de practica en casa, o viceversa, es un trabajo insulso y que carece de sentido.

Si la familia esta, y va unido al colegio, los estudiantes salen adelante, porque eso es lo importante. Esta es una dificultad en la actualidad, pocas familias, pocas papas o pocas mamas dicen: “tienes razón, esto lo ha hecho mal mi hijo, y vamos hacer un proceso para que entienda que él lo ha hecho mal”, no se puede proteger, porque no se le está protegiendo, se le está haciendo daño, pero es crucial la intervención de las familias. (Entrevista a la Directora del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Se detalla que esta situación también brinda ciertos obstáculos en la formación de los estudiantes, debido a que muchas veces son los mismos padres que se contraponen a los principios que el colegio trata de transmitir a los estudiantes, generando confusión en los mismos.

Por ejemplo, se menciona que cuando se trató de implementar la temática de equidad de género, muchos padres de familia mostraron su desacuerdo y desaprobación argumentando que ellos no van a permitir que se les enseñe a sus hijos principios con los que ellos no están de acuerdo, es en este sentido que las familias en el colegio Santa Teresa no brindan el apoyo, o en todo caso el refuerzo de la práctica y aplicación de los valores, como la equidad, que se pretende enseñar a los estudiantes. *“Con los papas, en la medida que se puede, vamos avanzando. Hay un papá que ha mandado una carta de siete páginas arguyendo en contra de que la mujer debe estar al mismo nivel que el hombre, según él, basándose en cosas católicas incluso”.* (Entrevista a la profesora coordinadora de secundaria del colegio Santa Teresa, mayo de 2017). En este sentido podemos mencionar que los padres de familia también se constituyen como entes que se resisten a la transmisión de ciertos valores a sus hijos, en este caso se menciona la equidad de género, si bien los argumentos difieren de persona en persona, se menciona que estos pueden estar orientados por las falsas creencias culturales que manejan los padres, o por otra parte debido a fundamentalismos religiosos provenientes de cada familia.

También se menciona, que otro obstáculo que genera la falta de apoyo desde el hogar, es la sobreprotección de los padres hacia los hijos e hijas, en este sentido, se menciona que esta sobreprotección no permite generar una autocrítica desde y para el mismo estudiante, en el sentido de que en casa se promueven ideas de que todo lo que él o ella haga es correcto y bueno, lo cual provoca un choque frontal con la realidad, y más aún en el proceso de interacción con otros estudiantes que también consideran que todo lo que piensen, digan y hagan es correcto.

Los profesores y profesoras entrevistados mencionan que este aspecto no permite generar el espacio suficiente para un proceso de auto reflexión y aplicación de valores como el respeto a la opinión de otros y el respeto a la diferencia de pensamiento, por lo tanto contraponiendo aquellos valores que la institución educativa plantea enseñar y transmitir a los estudiantes. Esta sobreprotección aísla a los estudiantes de una realidad distinta a la que imparten los padres en el hogar. *“El pensamiento de los papas ha cambiado, para un papá actualmente es: si le doy a mi hijo todo lo que quiere, Play Station, IPod, el celular de última moda, si le doy todo lo que él o ella quiere soy un buen papá, así es como piensan, y no se dan cuenta que le hacen un daño a su hijo.”* (Entrevista al profesor de física del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Finalmente, los estudiantes entrevistados en ambas unidades educativas, de igual manera señalan, que la familia se debería constituir como el núcleo de la formación de valores y principios, mencionan que todo debe partir del hogar, y de las enseñanzas y prácticas que uno adquiere mediante los padres. *“Creo que la principal fuente que he tenido y tengo son mis padres, luego viene el colegio que reforzó más, pero mis padres son los que sembraron eso y el colegio le rego y puso una varita para que no se doblara.”* (Entrevista a Christian, estudiante del colegio Santa Teresa, mayo de 2017).

Sin embargo, como ya se mencionó, varios de los estudiantes que tienen o viven en estos entornos familiares con problemas de violencia, machismo o disfuncionalidad, encuentran en los amigos y en el colegio un entorno de familia sustituta y refugio.

Mencionan que la familia no solamente se constituye por aquel entorno en el que uno nace, sino también por las personas que uno va conociendo y escogiendo como compañeros y compañeras, y por lo tanto también los amigos y el entorno “que uno escoge” son transmisores de valores y principios como la confianza, el compañerismo y la amistad.

A parte de las discusiones que tenemos yo creo que me llevo bien, casi con todo el curso, porque de eso se trata el colegio no, porque como te digo, como no tienen una familia estable, nosotros somos una familia para ellos, nosotros somos los que nos apoyamos y brindamos ayuda, cuando alguien nos necesita, bien o mal, vamos a estar para él, o sea yo lo veo más como una familia que como compañeros o amigos. (Entrevista a Daniela, estudiante del colegio San Simón de Ayacucho, mayo de 2017).

Es en este sentido, no solamente el colegio se constituye como un transmisor de valores y principios en los estudiantes, sino también la familia juega un papel fundamental en la constitución de valores en los estudiantes. Sería imprudente sobreponer uno al otro, ambas entidades deben retroalimentarse en el desarrollo de valores y principios, de otra forma, es una labor compleja para el profesor y el estudiante poder asimilar ciertos valores, es un proceso que debe iniciarse tanto en el colegio y en la casa, y de igual manera reforzarse en ambas instancias.

Sin dejar detrás un tercer ámbito que también tiene mucha importancia en el desarrollo de valores, el cual es el ámbito social, por ámbito social nos referimos a todo el entorno social del estudiante, vale decir su círculo de amigos, espacios públicos o entornos sociales cercanos de convivencia, estos también son inminentes espacios de transmisión de valores y principios los cuales se articulan a la familia y la escuela.

CONCLUSIONES

Los valores y principios se constituyen en elementos relevantes para la acción y cohesión social, así como para la constitución de una identidad y sentido de pertenencia a un grupo, porque son un conjunto de pensamientos y hábitos promovidos por una colectividad dada. Los autores de la sociología clásica mencionan su importancia en la constitución de las sociedades modernas, como elementos que incidían en la realidad social. Durkheim (2014) menciona que uno de los elementos que permiten la transición de las sociedades tradicionales a las sociedades modernas fue un complejo conjunto de valores compartidos por ciertos individuos, de similar forma Weber (2008) señala la conformación de un complejo económico a partir de la práctica de ciertos valores enmarcados en distintas variantes religiosas del protestantismo. No obstante, desde el análisis micro social, Sandoval (2007) nos menciona que los valores pueden ser considerados como tal, o como “contravalores”, en función de la perspectiva de cada persona. Es de ese modo que los valores representan las cosas valiosas o importantes que el ser humano ha ido asignando a distintas facultades, como la libertad o la verdad, y que estos mismos construyen nuestra identidad.

De tal manera que entendemos los valores y principios como aquellas creencias, referentes, pautas o abstracciones de la experiencia individual o colectiva que orientan a preferir o elegir ciertos comportamientos, decisiones, hábitos, pensamientos o cosas en función de otras. Las creencias y abstracciones se encuentran orientadas a la regulación del comportamiento individual y colectivo y a la realización de la persona debido a que asumen una función central en la edificación y mantenimiento de la identidad de los individuos y de los colectivos, de esa manera facilitando la acción social. La importancia de los mismos recae en la conformación de sociedades que se da a partir de la legitimización de los mismos, es decir, que estos juegan un rol fundamental en la constitución de identidades, hábitos y comportamientos colectivos los cuales se orientan a un determinado fin social.

La escuela se constituye como un importante espacio transmisor de valores y principios, esto debido a que son un elemento determinante en la formación y educación de los y las estudiantes en términos de control, estandarización y conformación de la sociedad, ya que tienen la finalidad de enmarcar ciertos comportamientos, generar ciertos hábitos, inculcar ciertos pensamientos, como menciona Foucault (2002), educar y disciplinar el cuerpo para lograr un determinado fin. Es así que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no obstante los mismos pueden ser transmitidos por distintas formas, medios y espacios. De esa manera se plantean tres tipos o categorías de valores en la formación estudiantil, los cuales se encuentran categorizados en función al grado de evidencia y el discurso – practica con la cual son transmitidos en las unidades educativas, los cuales son: *valores institucionales, valores inmediatos y valores implícitos.*

Los *valores institucionales* se caracterizan por tener el grado más alto de evidencia en su transmisión, no obstante son aquellos que se encuentran en un ámbito más discursivo, es decir que representan sobre todo el “deber ser”, debido a que se encuentran plasmados de manera directa y explícita en las reglamentaciones y el Proyecto Socio Productivo. Son representativos aquellos valores que las instituciones de manera “aparente” buscan transmitir a los estudiantes. Los *valores inmediatos* son aquellos que se transmiten en la interacción directa entre profesores y estudiantes, estos tienen un menor grado de evidencia debido a que no se encuentran plasmados directamente en una reglamentación específica y están sujetos a ser transmitidos de acuerdo al criterio y formación de cada profesor y profesora. De esa manera es que se encuentran también en un ámbito intermedio del discurso y la práctica, por que si bien tienen ciertos sesgos de ser valores que se dicen transmitir y enseñar, sin embargo en la práctica puede diferir. El espacio en el cual se transmiten este tipo de valores es el desarrollo curricular de las actividades escolares. Finalmente, los *valores implícitos* son aquellos valores que tienen el menor grado de evidencia, tal y como su nombre lo indica, debido a que no se presentan de manera directa en la relación entre estudiantes y profesores o en un reglamento inscrito; este tipo de valores se caracterizan por tener una alta carga simbólica, están plasmados por medio de mecanismos alternativos como ser los símbolos, el espacio y actividades extracurriculares. Estos se difunden en el ambiente educativo, que tienen que ver con la instalación de la estructura, los murales, las imágenes, la estructura de disposición del espacio, actividades tradicionales, bien sean los AROS o bautizos, así como pautas o comportamientos compartidos por la mayoría de la comunidad educativa. Esta tercera categoría de valores se encuentra en un ámbito altamente práctico, es decir que son aquellos que en realidad las instituciones dan prioridad en la transmisión debido a que se encuentran estrechamente ligadas a los intereses institucionales en términos de formación de los estudiantes, por lo tanto orientadas a transmitir las particularidades ideológicas de cada unidad educativa.

Se podría decir que en el colegio Santa Teresa, el *valor institucional* transmitido es la *equidad*, debido a que la problemática a trabajar durante la gestión 2017 fue la inequidad de género. Los *valores inmediatos* transmitidos, acorde al sondeo de opinión, las entrevistas y las observaciones realizadas, que se identificaron son: la *responsabilidad*, la *puntualidad* y la *solidaridad*. Los *valores implícitos*, observados sobre todo en las actividades extracurriculares y el uso de distintos objetos en los distintos espacios del colegio, los cuales a su vez se orientan en el marco del carácter ideológico de dicho colegio, se identificaron: el *servicio*, la *austeridad* y el *compromiso*.

Por otra parte en el colegio Ayacucho, los *valores institucionales* son aquellos valores y principios que se encuentran relacionados con la *seguridad ciudadana* debido a que es la temática que se decidió trabajar durante la gestión escolar 2017, en este caso, se puede mencionar valores ligados a la seguridad como ser: el auto cuidado, la responsabilidad, el respeto y la sinceridad. Los *valores inmediatos* transmitidos, a partir de las observaciones en

aula, las entrevistas y el sondeo de opinión son: la *responsabilidad*, el *respeto* y la *solidaridad*. Y finalmente, los *valores implícitos*, de similar manera, evidenciados en actividades de carácter extra curricular y el uso del espacio a través de murales, cuadros y pinturas, ligadas al carácter ideológico contestatario del colegio, se identificaron los valores: *rebeldía*, *disciplina* y *patriotismo*.

En ambos colegios los *valores institucionales*, es decir, la equidad en el caso del colegio Santa Teresa y la seguridad en el caso del colegio Ayacucho, se encuentran orientados a tocar temáticas o problemáticas vigentes que atañen a las distintas unidades educativas, la finalidad de transmitir este tipo de valores es concientizar a los estudiantes a cerca de dichas problemáticas y claro está cumplir con las normativas de la nueva Ley 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, la cual busca desarrollar una educación integral a partir de la participación de la comunidad, los padres de familia, la unidad educativa y los estudiantes en un marco de trabajo conjunto a partir de ciertas problemáticas plasmadas a inicio de la gestión escolar, no obstante se enmarcan en un ámbito mucho más institucional y discursivo, en el cual se busca que los estudiantes identifiquen cuáles son las causas de los problemas planteados y busquen soluciones de los mismos por medio de un cambio en sus hábitos y pensamientos. Por lo tanto se plasman en un ámbito mucho más ideal, debido a que por medio de los mismos se busca un “deber ser” del comportamiento de los estudiantes, y por lo tanto se quedan en un plano más discursivo, y no necesariamente representan la forma de actuar y pensar de los estudiantes, de esa manera es que los valores institucionales son aquellos que generan mayor resistencia en su proceso de transmisión en los estudiantes.

Respecto a los *valores inmediatos*, el significado de transmisión difiere en ambos colegios, no obstante es importante mencionar que estos se encuentran orientados en función a la percepción de cada profesor, debido a que se transmiten en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es de esa forma que en el caso del colegio Santa Teresa el respeto se encuentra orientado, por una parte, al cumplimiento de las labores y obligaciones del estudiante para que este mismo pueda ser responsable en su trabajo en un futuro, la puntualidad se encuentra orientada al respeto del tiempo de la otra persona y a cumplir con los horarios que tendrán en su trabajo, y la solidaridad en el marco de la colaboración con los compañeros y el trabajo en equipo.

En contra parte, la transmisión de los *valores inmediatos* en el caso del colegio Ayacucho, como la responsabilidad, se encuentra orientada, no tanto al cumplimiento de deberes, sino a la responsabilidad de cuidar la integridad de las personas, los objetos materiales y tener un entorno seguro a partir de ser responsable “con uno mismo” y con los demás, parten de una responsabilidad de cuidado hacia el entorno. El respeto, por otra parte, se encuentra orientado al respeto hacia los demás, en el sentido de formar estudiantes que respeten a sus compañeros y a las autoridades en una lógica de carácter militar, jerárquico, respetando a los “superiores”. La solidaridad se encuentra enfocada en un contexto que abarca un nivel más macro social,

es decir que en el colegio se habla de grupos y clases excluidas, es en ese sentido que se busca que los estudiantes sean solidarios con aquellos que fueron históricamente oprimidos.

Mientras que los *valores implícitos*, en el caso del colegio Santa Teresa, se encuentran orientados a la formación de personas enfocadas en cumplir ciertos criterios católico – cristianos como el servicio y el compromiso, respetando a las autoridades e instituciones, sirviendo a los demás, siendo solidarios y manteniendo un carácter de austeridad. Es de esa manera que se busca formar personas, en cierta medida, adecuadas a un sistema social determinado, en el cual cumplan con sus responsabilidades y sus “roles” que se les asignan, siendo respetuosos de las instituciones por medio del cumplimiento puntual y responsable, es decir personas dispuestas a aceptar y respetar reglas y normas que impuestas, por lo tanto naturalizarlas y aceptarlas tal cual son. Dicho de otro modo, se brinda una priorización al carácter personal. En contraposición, en el colegio Ayacucho, *los valores implícitos* como ser la rebeldía, la disciplina y el patriotismo se encuentran orientados a formar personas contestatarias, esto debido al carácter ideológico e histórico del colegio, el cual participó activamente de los procesos políticos e históricos del país, constituyendo un imaginario colectivo a partir del cual los estudiantes direccionan su forma de pensar y actuar. Es de esa manera, que por medio de este tipo de valores se busca formar personas rebeldes con el sistema, buscando el cambio constante en la sociedad, en el país, siendo contestatarios con las instituciones tradicionales por medio de un acervo de aquello que se entiende como la identidad nacional y el servicio a la patria, priorizando de esa forma un carácter colectivo.

Respecto a los espacios y las formas de transmisión, podemos sostener que en el caso del colegio Santa Teresa, la equidad es transmitida a partir de los reglamentos, el PSP y por lo tanto en el avance curricular de las materias, es decir que se trata de ligar dicho valor a todas las temáticas curriculares, ya sea por medio de análisis estadístico sobre el número de mujeres que sufrieron o sufren violencia en el país, o la participación de equipos mixtos en los torneos de fútbol en educación física o la lectura de poemas que reivindican el rol de la mujer en la sociedad, en la materia de literatura. Respecto a la responsabilidad, es el valor más evidente debido a que es la forma más eficiente para los profesores de poder evaluar y calificar a los estudiantes, y de esa manera, cumplan con las labores y brinden óptimos resultados en clase, este se denota cuando el profesor exige a los estudiantes que cumplan con sus labores y tareas, utilizan mecanismos de evaluación y revisión como ser sellos y/o firmas que los estudiantes deben acumular hasta fin de año para acumular un determinado puntaje. La puntualidad se ve plasmada en el estricto control que existe sobre los estudiantes al ingreso de clases, a la vuelta del recreo y en los cambios de materia, si los estudiantes se atrasan o llegan tarde estos son puestos en Kardex, lo cual influye en su puntaje final, de similar forma el uso más simbólico de la puntualidad plasmado en el uso de relojes en todas las aulas como un elemento altamente importante en la formación. La solidaridad es transmitida a partir de ciertas actividades específicas que implican el apoyo con material a compañeros de curso y el trabajo en equipo.

Finalmente el servicio, la austeridad y el compromiso son transmitidos en las actividades extracurriculares y el contenido simbólico dispuesto a lo largo del colegio, de similar forma se puede señalar como principal espacio el campamento de servicio social, el ARO, espacios denominados como Acogida, Reflexión y Oración, los cuales se desarrollan todas las mañanas a principio de la jornada en todos los cursos, y finalmente las excursiones a casas de retiro. Respecto a la constitución del espacio del colegio, se observan carteles, murales y mensajes los cuales hacen referencia a la importancia de la solidaridad y el servicio, el uso de la figura de Jesús y Pedro Poveda siempre rodeados de gente, niños y niñas, aludiendo al servicio hacia los demás o hacia los necesitados como valor principal en el imaginario institucional.

En el colegio Ayacucho, la seguridad, es transmitida principalmente en la reglamentación escolar, el PSP, y de esa manera a partir del avance curricular de las materias, bien sea por medio de videos que hacen referencia a la seguridad ciudadana en la clase de literatura y la composición de una historia a partir de la misma, el análisis de estadísticas referidas a la seguridad ciudadana en la ciudad de La Paz en la materia de matemáticas y la búsqueda de canciones con letras que inciten entornos de paz y seguridad en la materia de música. Por otra parte, la responsabilidad, se hace evidente debido a que se constituye como aquel valor más fácil de evidenciar y por lo tanto calificar y evaluar para los profesores, la revisión de tareas, el avance de los contenidos en clase y el rendimiento en los exámenes, no obstante, es importante señalar que el control no es tan riguroso a diferencia del colegio Santa Teresa.

El respeto es aquel valor que se transmite a partir del relacionamiento entre profesores y estudiantes que tiene la característica de ser vertical, debido a que existen ciertas categorías jerárquicas entre profesor y estudiante, a diferencia del colegio Santa Teresa, el cual se caracteriza por tener una relación más horizontal entre profesores y estudiantes. La solidaridad, se plasma a través de la relación entre los estudiantes, por ejemplo, cuando un grupo de estudiantes decidió realizar una campaña para la recolección de dinero para una compañera que se encontraba con problemas económicos o cuando los estudiantes comparten material entre ellos. Finalmente la rebeldía, la disciplina y el patriotismo son transmitidos a partir de ciertas actividades extracurriculares como ser el bautizo o “Instrucción ayacuchense”, las horas cívicas, los murales con una alta carga simbólica y las formaciones; estas actividades hacen referencia al patriotismo por medio de mensajes iconográficos que muestran batallas históricas del país, momentos constitutivos o rebeldías y sublevaciones, el canto de los himnos, la disposición del espacio por parte de los estudiantes a la hora de formar y la relación rígida que se plasma durante el desarrollo de estas actividades, que se caracterizan por ser de corte militar y jerárquico.

Por otro lado, existen ciertos valores y principios a los cuales los estudiantes tienen mayor afinidad y también aquellos a los cuales no. Se podría sostener que los estudiantes de ambas unidades educativas son más receptivos hacia los *valores implícitos*, esto debido, en primera instancia, a que no se presentan de manera explícita y por lo tanto no generan ciertas actitudes

de desaprobación o aprobación, sino el hecho de que sean transmitidos por medio de mecanismos muy sutiles y aparentemente “cotidianos” o naturales, hace que el estudiante asimile estos valores y principios de mejor manera, o en muchos casos no se den cuenta de cuáles son los mensajes de trasfondo que se pretende transmitir a partir de la practica de ciertas actividades extra curriculares, la simbología dispuesta en ambos colegios, la disposición y uso del espacio, entre otros. Al ser mimetizados se encubre el verdadero porqué de ciertas actividades, objetos o símbolos, lo que produce a su vez que los estudiantes observen estos hechos como algo aparentemente “normal”, o más aún, como lo “correcto”, es decir como aquellas acciones bajo las cuales todos deberían actuar, como un parámetro de comportamiento homogéneo en ese determinado espacio y que a su vez constituyen fuertemente la identidad y el imaginario de la institución a la que pertenecen.

Como segunda instancia, los valores implícitos cumplen con mayor rigor aquellas característica fundamentales que nos llevo a definir el concepto de valores y principios, los cuales facilitan la acción y cohesión social de los individuos, al ser pautas y abstracciones compartidas por un entorno, y que a su vez constituyen la identidad colectiva de las instituciones y por lo tanto de los estudiantes como parte de dichas instituciones.

Las actividades extra curriculares que generan mayores niveles de integración y cohesión social, por ejemplo el campamento en el caso del colegio Santa Teresa y el bautizo o “instrucción ayacuchense” en el caso del colegio Ayacucho, los estudiantes son más receptivos a participar de dichas actividades, y generen mayor afinidad con este tipo de valores, debido a que estos valores se camuflan y son plasmados por medio de ciertas actividades que resultan interesantes y atractivas para los estudiantes, ya que se constituyen en espacios y lugares poco rutinarios, poco académicos y con altos grados de interacción social, espacios en los cuales pueden relacionarse mas con sus amigos y amigas, conocerlos más, realizar actividades que no necesariamente se encuentren enmarcadas en un ámbito académico y normativo. Es así que estas actividades, en trasfondo, conllevan una alta carga de transmisión de valores “ocultos”, “no evidentes” pero sí más prácticos, por que difieren en función de lo que las instituciones educativas en el discurso pretenden transmitir, es así que buscan orientar el comportamiento de los estudiantes a las distintas particularidades ideológicas de cada colegio con la finalidad de reproducir ciertas ideas, pensamientos y hábitos en los estudiantes.

Un tercer elemento que permite que los estudiantes sean más receptivos a los *valores implícitos* tiene que ver con el uso del espacio y distintos mecanismos visuales como ser murales, pinturas, estatuas, bustos y símbolos patrios. Al presentarse estos mismos de manera cotidiana frente al estudiante, y además de ubicarse en lugares estratégicos a lo largo de los colegios, como ser patios centrales, aulas, pasillos y/o espacios comunes, dichos valores mimetizados se naturalizan y se hacen consecuentes en el estudiante.

El uso de símbolos, el tiempo durante el cual son enseñados estos mismos y el espacio estratégico donde son puestos, se constituyen como elementos de alta importancia en el proceso de transmisión, debido a que el primero enmarca los valores de manera indirecta, implícita y mimetizada. Es por medio del segundo, el tiempo, que se legitima entre los estudiantes, y finalmente el uso de un espacio estratégico que permite ser visualizado como algo importante y central en la identidad del colegio. Por ejemplo, los murales y símbolos patrios en el caso del colegio Ayacucho, los cuales generan ese acervo por lo nacional, ese sentimiento de respeto y patriotismo de los estudiantes. En contraparte, los estudiantes del colegio Santa Teresa al verse inmersos entre santos, crucifijos, carteles con mensajes, relojes en todas las aulas generan ciertos rasgos en el comportamiento de los estudiantes orientados a la práctica de valores característicos de la religión católica – cristiana, y de manera más puntual, al servicio, la austeridad y la solidaridad.

Los valores a los cuales los estudiantes generan cierta resistencia o tienen menores grados de afinidad son los denominados *valores institucionales*. Debido a que se encuentran enmarcados de manera directa en las reglamentaciones de ambos colegios, y de similar forma, estrechamente ligados con el avance curricular, es de esa forma, que los estudiantes al encontrarse en constante relación con estos valores y además de manera tan notoria y directa. Vale decir la equidad en el caso del colegio Santa Teresa y la seguridad en el colegio Ayacucho, se vuelven parte intrínseca de esa actividad cotidiana y rutinaria que es la escuela, es decir llegar a clases, sentarse, tomar apuntes, hablar sobre la equidad o la seguridad, exámenes y evaluaciones. Es de esa forma que los estudiantes van perdiendo el interés sobre estos valores, debido a que dan “por supuesto” que ya saben de qué se trata y como se deben aplicar. Otro elemento importante de mencionar, es el hecho de que los estudiantes llegan a considerarlos a estos *valores institucionales* como parte exclusiva de su calificación, es decir que “deben” practicar y aplicar estos valores institucionales debido a que estos mismos implican una nota, un puntaje en su registro, es decir que existe una suerte de asociación entre las tareas, las obligaciones y los *valores institucionales*. Por lo tanto se ven frente a una lógica de tener que cumplir por cumplir, porque de esa manera lo dictaminan las normativas del colegio.

En términos de formación de personas, se sostiene que el colegio Santa Teresa está más orientado a reproducir y reforzar un sentido individual, es decir que los estudiantes si bien buscan ser solidarios y empáticos con sus compañeros y con el resto de personas, generan comportamientos más individualistas, el cual también se ve reforzado por el colegio en tanto se valoran más los “aspectos individuales y particulares” de cada estudiante. De similar manera se forman personas más predispuestas a respetar las normas, las instituciones, las reglas y el rol que cada uno juega en la sociedad, tratando de establecer ciudadanos que cumplan las reglas y por lo tanto sean eficientes en la sociedad, adecuándose al entorno que se encuentran y generen relaciones más llevaderas basadas en el entendimiento, pero a su vez aceptando dicho entorno, ya sea que este se muestre desfavorable o no. McLaren (1986) menciona que la educación católica se basa en dos modelos para la formación de alumnos:

“volverse buen trabajador” y “volverse buen ser humano”, los cuales sirven como guiones culturalmente inducidos que coadyuvan a regular y delimitar la conducta, por lo tanto tengan mejores resultados en cuanto a productividad se refiere. Otra peculiaridad del colegio Santa Teresa es que se basa en una educación no tradicional, aspecto que se caracteriza por que el docente presenta un carácter democrático en el sentido de dar paso a opiniones, conocimientos y criterios de los alumnos, ponderando la individualidad del estudiante (Talavera, 1986), traduciéndose en ambientes más horizontales en el relacionamiento entre estudiantes y profesores.

Por otra parte, el colegio Ayacucho, se orienta a la formación más colectiva, es decir que busca que los estudiantes generen hábitos y comportamientos que busquen el bienestar de una colectividad, esto debido a que el colegio se vuelve en un ambiente que reproduce ciertos comportamientos a los cuales los estudiantes están acostumbrados, como por ejemplo, la organización, la representación, los líderes, el uso de mecanismos de presión como ser la protesta y la marcha. Pero a su vez, que los estudiantes también sean contestatarios al sistema, tengan un ímpetu de rebeldía, en el sentido de buscar las mismas oportunidades para todos, y sobre todo para los sectores sociales menos favorecidos, esto debido a los procesos históricos en los cuales se vio inmerso el colegio. Sin embargo, la transmisión de valores presenta ciertos rasgos tradicionales (Talavera, 1986), porque el profesor demuestra un carácter mucho más autoritario, generando relaciones verticales entre el profesor y el estudiante.

De esa manera, es que el colegio Santa Teresa promueve una formación más personal e individual, pero al mismo tiempo más tolerante y con mayor disposición a aceptar los roles, manteniendo el funcionamiento del sistema. Por otra parte, la formación del colegio Ayacucho se encuentra orientada a un sentido más colectivo que personal, este sentido colectivo se expresa principalmente a partir de la rebeldía y la búsqueda de cambio constante respecto a los roles sociales, lo cual se traduce en ocasiones en marchas y protestas contra lo establecido. Ambos tipos de formación estudiantil basados en distintos valores y principios tienen y generan un cierto efecto posterior en la sociedad.

En la presente investigación se aborda de manera exploratoria, los valores y principios que son transmitidos con mayor relevancia en la formación estudiantil perteneciente al sub sistema de educación regular a partir de la observación de dos unidades educativas. No obstante, la temática nos brinda otras vetas investigativas, las cuales pueden complementar la información obtenida y de esa manera enriquecerla, como ser las prácticas cotidianas estudiantiles fuera de los colegios, de igual manera, la influencia de la familia en la formación de los estudiantes; así como los efectos de la inculcación de determinados valores y principios en la educación secundaria, en el nivel universitario.

BIBLIOGRAFÍA

ABERCROMBIE, Nicholas. HILL, Stephen. TURNER, Bryan S. 1986. *Diccionario de Sociología*. Madrid, España. Catedra.

ANDERSON, Benedict. 1993. *Comunidades Imaginadas*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.

ALFORD, J., FUNK, C., y HIBBING, J. 2005. *Are Political Orientations Genetically Transmitted?* American Political Science Review, 99(2), 1–16

ALTHUSSER, Louis. 1984. *Ideología y aparatos ideológicos de estado*. Caracas, Venezuela. Ed. Cuadernos de Educación.

BALLESTER, Loreto. 2002. *Educación en tiempos difíciles. Aportes desde la pedagogía Povedana*. Río de Janeiro, Brasil. Institución Teresiana América Latina.

BAUMAN, Zygmunt. 1997. *Legisladores e intérpretes. Sobre la modernidad, la posmodernidad y los intelectuales*. Buenos Aires, Argentina. UnQui.

BAUMAN, Zygmunt. 2002. *Modernidad Líquida*. Buenos Aires, Argentina. Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.

BAUMAN, Zygmunt. 2007. *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona, España. Gedisa.

BERNSTEIN, Basil. 1988. *Poder, Educación y Conciencia. Sociología de la Transmisión Cultural*. Santiago, Chile. Ed. CIDE.

BOURDIEU, Pierre, PASSERON, Jean-Claude. 1996. *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México, D.F. Fontamara S.A.

BOURDIEU, Pierre. 2005. *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. México, D.F. Siglo XXI.

BRIGIDO, Ana María. 2006. *Sociología de la Educación – Teorías y aspectos fundamentales*. Córdoba, Argentina. Brujas.

CHOQUE, Ursina Ally. 2007. *Los comportamientos, las actitudes y las percepciones de los estudiantes varones frente a la mujer. Estudio de caso: Colegio Don Bosco*. La Paz, Bolivia. Tesis de licenciatura de la carrera de Sociología, Universidad Mayor de San Andrés.

COLEGIO SANTA TERESA. 2017. *Reglamento Interno de Convivencia Escolar 2017*. La Paz, Bolivia.

- COLEGIO SANTA TERESA. 2017. *Documentos Administrativos - Gestión 2017*. La Paz, Bolivia.
- COLEGIO SANTA TERESA. 2017. *Centralizador de Notas y Calificaciones- Gestión 2017*. La Paz, Bolivia.
- COLEGIO SAN SIMÓN DE AYACUCHO. 2017. *Documentos administrativos – Gestión 2017*. La Paz – Bolivia.
- COLEGIO SAN SIMÓN DE AYACUCHO. 2017. *Reglamento Interno del colegio 2017*. La Paz – Bolivia.
- COLEGIO SAN SIMÓN DE AYACUCHO. 2017. *Centralizador de Notas y Calificaciones – Gestión 2017*. La Paz – Bolivia.
- DURKHEIM, Emile. 1990. *Educación y Sociología*. Madrid, España. Península. 3ra Edición.
- DURKHEIM, Emile. 1997. *Las reglas del método sociológico*. México. Fondo de Cultura Económica.
- DURKHEIM, Emile. 2008. *El Suicidio*. Madrid, España. Ediciones Akal S.A.
- DURKHEIM, Emile. 2014. *La División Social del Trabajo*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Lea S.A.
- EAGLETON, Terry. 1997. *Ideología. Una introducción*. España. AM. Gráfico S.L.
- FOUCAULT, Michel. 2002. *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI Editores Argentina.
- FOUCAULT, Michel. 2004. *El orden del Discurso*. Buenos Aires, Argentina. Tusquets Editores.
- FRONDIZI, R. 1972. *¿Qué son los valores?* México, D.F. Fondo de Cultura Económica.
- FUKUYAMA, Francis. 1998. *Trust: La Confianza*. Barcelona, España. Ediciones B.
- FUKUYAMA, Francis. 2015. *¿El fin de la historia? Y otros ensayos*. Madrid, España. Alianza Editorial.
- GARRIGUE, Olivier. 2009. *Sociología del Valor: Valores Individuales y Valores Colectivos*. Buenos Aires, Argentina. Tesis en Maestría de Ciencias Políticas y Sociología de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Académica Argentina.
- GOMEZ del Manzano, Mercedes. 1993. *Pedro Poveda, Dinamismo profético*. Madrid, España. Narcea.
- HATEMI, P., FUNK, C., MEDLAND, S., MAES, H., SILBERG, J., MARTIN, N., y EAVES, L. 2009. *Genetic and Environmental Transmission of Political Attitudes Over a Life Time*, 71(3), 1141–1156.

INGLEHART, Ronald y WELZEL, Christian. 2005. *Modernization, cultural change, and democracy: The human development sequence*. England. Crambridge University.

JOHNSON, D. y JOHNSON, R. 1985. *Motivational processes in cooperative competitive and individualistic learning situations*. En Ames, C. y Ames, R. (Eds). *Research on motivation in education. Vol. 2: The classroom milieu*. Nueva York. Academic Press.

JURADO, Erick Marcelo. 2000. *Prácticas de distinción entre jóvenes en una secundaria privada de la ciudad de La Paz*. La Paz, Bolivia. Tesis de licenciatura de la carrera de Sociología, Universidad Mayor de San Andrés.

LEY N° 070 LEY DE LA EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PÉREZ” U.P.S editorial s.r.l. 20 de Diciembre de 2010. La Paz, Bolivia.

MAMANI, Pablo. 2010. *El rugir de las multitudes. Microgobiernos Barriales*. La Paz, Bolivia. WA – GUI.

MCLAREN, Peter. 1986. *La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*. México, D.F. Siglo XXI.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2014. *La Nueva Educación en Bolivia. El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*. La Paz, Bolivia. Cuadernos para la socialización del MESCP. Equipo PROFOCOM.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. *Subsistema de Educación Regular. Normas generales para la gestión educativa y escolar 2017*. La Paz, Bolivia. Resolución Ministerial N° 001/2017.

MORENO, Daniel Eduardo. 2018. *Los valores sociales de la Juventud en Bolivia. Informe Nacional de la Encuesta Mundial de valores en Bolivia – Población Adolescente*. Cochabamba, Bolivia. Talleres Gráficos Kipus.

PARSONS, Talcott. 1999. *El Sistema Social*. Madrid, España. Alianza Editorial.

PÉREZ PORTO, Julian y MERINO, María. 2014. *Definicion.de: Definición de sistema educativo* (<https://definicion.de/sistema-educativo/>).

POSTIGO, Karen. (Productora), MENACHO, Rudy., VILLCA, Edwin. (Directores). 2004. *Fusil, Metralla, el pueblo no se calla. La lucha por la dignidad*. (Cinta Documental). La Paz, Bolivia: T3RCER MUNDO.

RIVERA, Silvia. 2015. *Sociología de la imagen: miradas ch'ixi desde la historia andina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Tinta Limón.

SANDOVAL, Mario. 2007. *Sociología de los valores y juventud*. Santiago, Chile. Centro de Estudios en Juventud de la Universidad Católica Silva Henríquez.

SCHELER, M. 2000. *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Madrid, España. Caparrós.

SCOTT, James C. 2004. *Los dominados y el arte de la resistencia. Discursos ocultos*. México, D.F. Ed. Era S.A.

TALAVERA, María Luisa. 1986. *Los estilos de trabajo en el aula como mecanismos de transmisión ideológica*. La Paz, Bolivia. Tesis de licenciatura de la carrera de Sociología, Universidad Mayor de San Andrés.

TALAVERA, María Luisa. 2011. *Formaciones y transformaciones: Educación pública y culturas magisteriales en Bolivia, 1899-2010*. La Paz, Bolivia. PIEB- CIDES - UMSA.

TURNER, Denys. 1983. *Marxism and Christianity*. Oxford.

WEBER, Max. 1964. *Economía y sociedad*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.

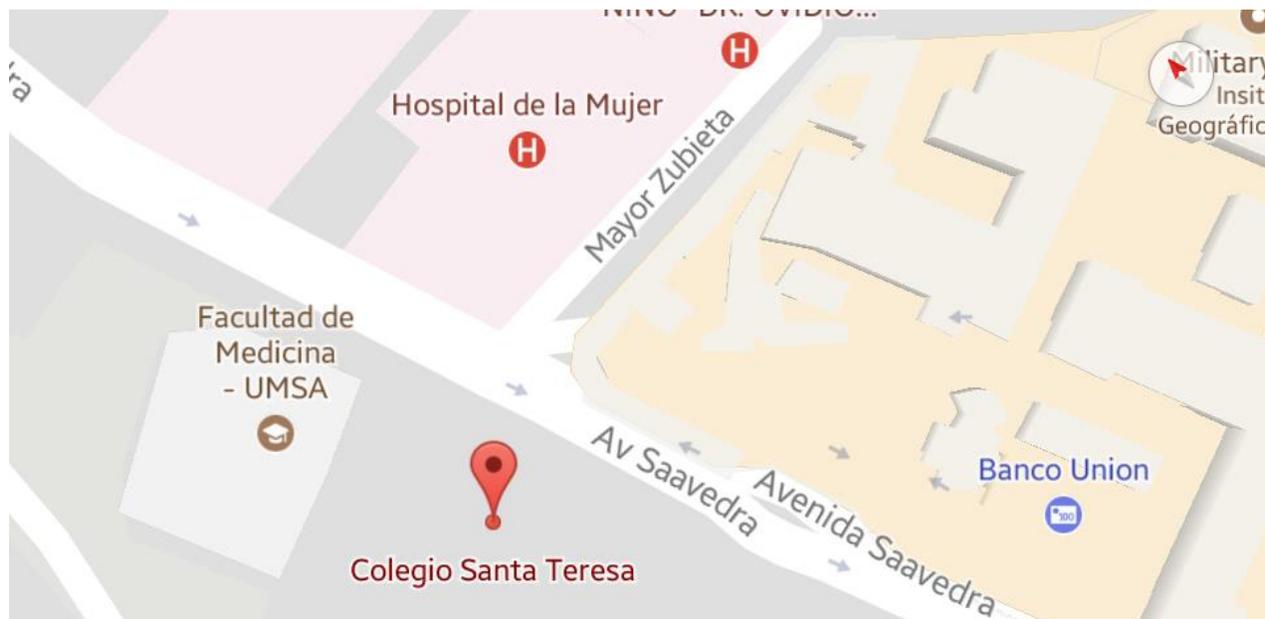
WEBER, Max. 2008. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid, España. Ediciones Península.

Anexo 2. Ubicación del colegio San Simón de Ayacucho en la ciudad de La Paz - Bolivia



Fuente: Imagen extraida de Google Maps, 2018.

Anexo 3. Ubicación del colegio Santa Teresa en la ciudad de La Paz - Bolivia



Fuente: Imagen extraida de Google Maps, 2018.

Anexo 4. Colegio Santa Teresa - Aula 1



Fuente: Fotografía propia tomada el 10 de mayo de 2017.

Anexo 5. Colegio Santa Teresa - Aula 2



Fuente: Fotografía propia tomada el 25 de mayo de 2017.

Anexo 6. Colegio Santa Teresa – Disposición de símbolos religiosos en los pasillos



Fuente: Fotografía propia tomada el 9 de mayo de 2017.

Anexo 7. Colegio Santa Teresa – Mural del patio principal



Fuente: Fotografía propia tomada el 9 de mayo de 2017.

Anexo 8. Colegio Santa Teresa –Mural en el pasillo principal



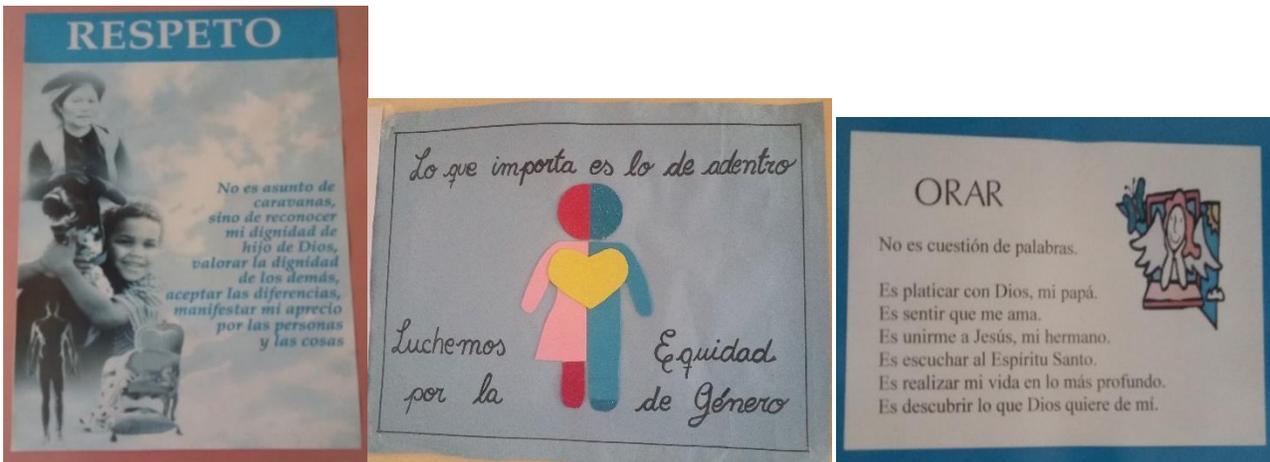
Fuente: Fotografía propia tomada el 10 de mayo de 2017.

Anexo 9. Colegio Santa Teresa – Campamento de servicio social en Uncura, La Paz – Bolivia.



Fuente: Fotografías propias tomadas los días 16, 17, 18 y 19 de mayo de 2017.

Anexo 10. Colegio Santa Teresa – Letreros en los pasillos y aulas



Fuente: Fotografías propias tomadas el 31 de mayo de 2017.

Anexo 11. Estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho participando de las protestas por el Impuestazo decretado en febrero de 2003



Fuente: Imágenes extraídas del Documental Audiovisual “Fusil, metralla, el pueblo no se calla. La lucha por la dignidad.” T3RCER MUNDO. 2004. La Paz, Bolivia.

Anexo 12. Colegio San Simón de Ayacucho - Mural 1



Fuente: Fotografía propia tomada el 29 de mayo de 2017.

Anexo 13. Colegio San Simón de Ayacucho – Mural 2



Fuente: Fotografía propia tomada el 8 de mayo de 2017.

Anexo 14. Colegio San Simón de Ayacucho – Mural 3



Fuente: Fotografía propia tomada el 7 de junio de 2017.

Anexo 15. Colegio San Simón de Ayacucho – Mural 4



Fuente: Fotografía propia tomada el 7 de junio de 2017.

Anexo 16. Colegio San Simón de Ayacucho – Mural 5



Fuente: Fotografía propia tomada el 16 de marzo de 2018.

Anexo 17. Colegio San Simón de Ayacucho – Banderas y busto en el patio central



Fuente: Fotografía propia tomada el 20 de junio de 2017.

Anexo 18. Guías de entrevista y observación no participante

Guía de entrevista – Profesores de unidades educativas:

1. Educación en Bolivia.
2. Malla curricular
3. Actividades escolares.
4. Formación de estudiantes (Objetivos y expectativas).
5. Comportamiento de los estudiantes.
6. Rendimiento escolar de los estudiantes.
7. Formas de evaluación.
8. Valores y principios transmitidos.
9. Familia.
10. Religión y creencias.

Guía de entrevista – Estudiantes de unidades educativas:

1. Educación en Bolivia.
2. Cotidianidad escolar.
3. Relación con profesores y profesoras.
4. Expectativas en su formación.
5. Rendimiento escolar.
6. Comportamiento escolar.
7. Relación con los estudiantes.
8. Valores y principios.
9. Religión y creencias.
10. Gustos y pasatiempos.

6.- ¿Tus profesores y profesoras son estrictos(as) contigo?

1. Sí, mucho. 2. Sí, más o menos. 3. Sí, pero muy poco. 4. No, no son nada estrictos.

7.- ¿Cómo te llevas con tus compañeras(os) en tu curso?

1. Muy bien 2. Bien. 3. Más o menos. 4. Mal.

8.- ¿Cómo calificarías tu comportamiento en clases?

1. Muy bueno 2. Bueno 3. Regular 4. Malo

B. VALORES Y PRINCIPIOS

9.- Marca con una **X** los valores y principios que consideras que el **colegio** transmite a los estudiantes:

VALORES	1.Si	2.No
1.Responsabilidad		
2.Puntualidad		
3.Honestidad		
4.Respeto		
5.Solidaridad		
6.Compromiso		
7.Empatía		
8.Amor		
9.Equidad		
10.Igualdad		
11.Disciplina		
12.Servicio		

10.- Marca con una **X** según el grado de importancia que **TÚ** le das a cada valor y principio:

VALORES	1.Mucho	2.Poco	3.Nada
1.Responsabilidad			
2.Puntualidad			
3.Honestidad			
4.Respeto			
5.Solidaridad			
6.Compromiso			
7.Empatía			
8.Amor			
9.Equidad			
10.Igualdad			
11.Disciplina			
12.Servicio			

11.- ¿Aplicas y practicas los valores y principios que te enseñan en el colegio?

1. Si 2. No

12.- ¿En qué espacio, generalmente, te enseñan estos valores y principios? (*Puedes seleccionar más de una opción*).

1. En aula. 2. En las horas cívicas. 3. En las oraciones. 4. En el recreo.
5. En clases. 6. En algunas materias. 7. En todas las materias. 8. En actividades fuera del aula.

13.- ¿En tu casa practicas los valores que te enseñan en el colegio?

1. Si 2. No

C. ACTIVIDADES ESCOLARES

14.- Marca con una **X** en las actividades que participas en tú colegio:

<i>ACTIVIDADES</i>	1.Si	2.No
1.Campeonatos Deportivos		
2.Festivales de Música		
3.Danzas Folclóricas		
4.Ferias Académicas		
5.Paseos y salidas estudiantiles		
6.Viajes y campamentos		
7.Convivencias y Kermeses		
8.Festividades y aniversario del colegio		
9.Olimpiadas académicas		
10.Misas Y Oraciones		

D. RENDIMIENTO ESCOLAR

15.- ¿Cómo es tu rendimiento escolar? (En función a tus **últimas notas** de tu boleta escolar).

1. Muy bueno 2. Bueno 3. Regular 4. Malo 5. Pésimo

16.- ¿En qué área tienes **mayor dificultad** de aprendizaje? (*Selecciona solamente una opción*).

1. Ciencias Exactas y Naturales. 2. Ciencias Sociales y Humanas.
3. Artes plásticas y Música. 4. Educación Física y Deportes.

5. Religión y Espiritualidades.

6. En todas las áreas tengo dificultades.

17.- ¿En qué área tienes **mayor facilidad** de aprendizaje? (*Selecciona solamente una opción*).

1. Ciencias Exactas y Naturales.

2. Ciencias Sociales y Humanas.

3. Artes plásticas y Música.

4. Educación Física y Deportes.

5. Religión y Espiritualidades.

6. En todas las áreas tengo facilidad.

18.- ¿Consideras que los valores y principios que te enseña el colegio te ayudan a tener mejores notas?

1. Si

2. No

19.- ¿Qué consideras que es lo más importante para tu formación profesional? (*Selecciona solamente una opción*).

1. Valores y principios.

2. Conocimientos.

3. Experiencia.

E. RELIGIÓN Y CREENCIAS

20.- ¿Practicas o eres parte de alguna religión?

1. Si

2. No

(Si tu respuesta es **NO** pasa a la pregunta **22**)

21.- ¿Cuál es tu religión?

1. Católica

2. Cristiana

3. Evangélica

4. Protestante

5. Mormón

6. Testigo de Jehová

7. Otra (Especificar).....

F. GUSTOS Y PASATIEMPOS

22.- ¿Cuál es tu pasatiempo más recurrente? (*Selecciona solamente una opción*).

1. Leer.2. Escuchar música.

3. Tocar algún instrumento.

4. Hacer Deportes.5. Escribir.

6. Salir con mis amigas(os).

7. Ir a fiestas.

8. Bailar.

9. Ver TV, series, películas.

10. Redes Sociales e Internet.

11. Otro (Especificar).....

G. DATOS GENERALES

23.- Sexo:

1. Femenino.

2. Masculino.

24.- Edad:.....

25.- ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?

1. Básico.

2. Intermedio.

3. Superior.

26.- ¿En qué zona vives?

.....

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!