

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE  
SECUNDARIA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS ACOSTA DE PUERTO ACOSTA  
PROVINCIA CAMACHO DEPARTAMENTO DE LA PAZ GESTIÓN 2019**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIATURA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**POSTULANTE:** OSCAR APAZA MAMANI

**TUTORA:** Mg.Sc. ZONIA BETTY BARRÓN ACHÁ

**La Paz – Bolivia**  
**2019**

## RESUMEN

En el presente trabajo se realiza un estudio concerniente a la orientación profesiográfica en estudiantes de sexto de secundaria, estudio realizado en la unidad educativa Nicolás Acosta de Puerto Acosta de la provincia Camacho del departamento de La Paz. Sin duda un momento crucial en la vida de los estudiantes, es la culminación de la educación formal y los estudiantes de 6to de secundaria deben de tomar decisiones sobre sus metas respecto a su desarrollo académico, laboral y profesional.

Gran parte de los conflictos o confusiones de los estudiantes respecto a la elección de carrera se debe a la carencia de información con relación a las opciones de estudio. Existen estudiantes bachilleres del área rural con una gran interrogante, sobre que estudiar, si tiene vocación o si existe una carrera acerca del interés que tiene sobre un cierto tipo de estudio o simplemente dedicarse a trabajar.

El presente estudio abordo los beneficios de la orientación profesiográfica y su importancia en el momento de la toma de decisiones y ayuda a clarificar ideas y tomar una decisión más adecuada al momento de elegir una profesión.

la metodología aplicada en la presente investigación es del tipo de investigación descriptiva con diseño transeccional no experimental, la población fue estudiantes de 6to de secundaria, del paralelo A y B. la técnica para la recolección de la información fue el cuestionarios de elaboración propia, estos también fueron validados por expertos. Los resultados de la investigación confirman la importancia de brindar una orientación profesiográfica porque este permite brindar una orientación de manera integral. También los estudiantes no recién una orientación vocacional que les permita decidir sobre su profesión y cuáles son las instituciones de educación superior.

También se presenta una propuesta pedagógica para que se pueda responder a la necesidad que tienen los estudiantes de 6to de secundaria sobre una orientación vocación integral a través de la orientación profesiográfica.

## *DEDICATORIA*

*El presente trabajo está dedicado a Dios por permitirme alcanzar esta meta, a mi mamita Victoria Mamani Cocarico (✚) que ahora me guía desde el cielo a seguir el camino, que en vida fue mi impulso en el camino de mi formación.*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradecimiento de manera muy especial a la Mg.Sc. ZONIA BETTY BARRÓN ACHÁ, quien tuteló la presente investigación, por su guía a lo largo del trabajo. Por su paciencia y apoyo.*

*De la misma manera a mi hermana Wilma Victoria quien es mi apoyo para seguir adelante y a mi padre Faustino Apaza Jiménez a mis hermanos/as Miguel, Sandra, José, David, Maribel por el apoyo en este proceso de formación*

## INDICE Pág.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I .....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema .....	5
1.3. Objetivos de la investigación .....	5
1.3.1.Objetivo General .....	5
1.3.2.Objetivo específicos .....	6
1.4. Justificación .....	6
1.5. Delimitación del tema .....	8
1.5.1. Delimitación espacial.....	8
1.5.2. Delimitación temporal.....	8
1.5.3. Delimitación temática .....	8
1.6. Hipótesis.....	8
1.6.1.Variables.....	8
1.7.OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	10
CAPITULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. La educación y el desarrollo .....	12
2.2. La Educación Superior .....	13
2.3. La Orientación .....	15
2.3.1.Naturaleza de la orientación .....	15
2.3.2.Orientación educativa .....	16
2.3.3.Función del orientador .....	17
2.4. La orientación vocacional .....	19
2.5. Orientación profesiográfica .....	<b>20</b>
2.5.1.Las dimensiones de la orientación profesiográfica.....	22
2.5.2.Dimensión psicológica.....	22
2.5.3. Intereses vocacionales .....	22

2.5.4. Aptitudes.....	22
2.5.5. Profesiones.....	23
2.5.6. Técnicas y métodos de orientación vocacional .....	23
2.5.7. Desde el punto de vista psicológico .....	23
2.5.8. Dimensión educativa .....	24
2.5.9. Dimensión Sociológica.....	25
2.6. Factores de la orientación profesigráfica .....	25
2.6.1. Profesiones.....	25
2.6.2. Campo ocupacional .....	26
2.6.3. Mercado de trabajo .....	26
2.6.4. Carreras estratégicas de alta pertinencia .....	26
2.6.5. Imagen y prestigio social de las profesiones.....	27
2.7. Factores que intervienen en la toma de decisiones. ....	27
2.7.1. Factores o condicionantes sociales .....	28
2.7.2. Factores educativos.....	28
2.7.3. Factores familiares .....	28
2.7.4. Factores económicos.....	29
2.7.5. El sexo .....	29
2.8. Toma de decisión .....	29
2.8.1. Factores internos.....	30
2.8.2 Las aptitudes .....	30
2.8.3. Los intereses.....	30
2.8.4. La personalidad .....	31
2.9. Los valores.....	31
2.10. Proyecto de vida.....	32
2.11. Factores externos.....	32
2.11.1. Situación económica .....	34
2.11.2. Ambiente familiar.....	34
2.12. Motivación .....	36
2.12.1. Motivación extrínseca .....	37
2.12.2. Motivación intrínseca.....	37
2.12.3. Teoría sobre atribuciones de la motivación de Wainer .....	38

2.13. La satisfacción académica .....	39
2.14. Las expectativas laborales .....	39
2.15. Orientación en el área rural .....	41
2.16. MARCO LEGAL - CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO. ....	42
2.16.1. Derechos fundamentales .....	42
2.16.2. Educación, interculturalidad y derechos culturales .....	42
2.16.3. Educación superior .....	43
2.17. Ley 070 N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez .....	44
2.17.1. Bases, fines y objetivos de la educación .....	44
2.17.2. Sistema educativo plurinacional ley 070 .....	44
2.18. Derechos y deberes de la juventud .....	45
2.18.1. Derechos civiles y políticos .....	45
2.18.2. Derechos sociales, económicos y culturales .....	46
2.19. MARCO CONTEXTUAL - Puerto Acosta provincia Camacho .....	46
2.19.1. Historia .....	47
2.19.2. Potencial turístico .....	47
2.19.3. Antecedentes históricos .....	48
2.19.4. Comercio .....	48
2.19.5. Organización política .....	49
2.19.6. Fiesta patronal .....	49
CAPITULO III .....	50
3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	50
3.2. Tipo de investigación .....	50
3.3. Diseño de la investigación .....	51
3.4. Universo .....	51
3.5. Muestra .....	52
3.6. Tipo de muestra .....	52
3.7. Técnicas de recolección de datos .....	52
3.7.1. Instrumento .....	53
3.7.2. Cuestionario .....	53
3.7.3. Validación técnica del cuestionario .....	53
3.7.4. Validación operativa o prueba piloto .....	53

CAPITULO IV .....	55
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	55
4.1. Resultados del cuestionario .....	55
4.2. Resultados complementarios con respuestas abiertas. ....	73
4.3 Resultados del cuestionario de docentes. ....	84
4.4 Resultados de preguntas complementarias .....	91
CAPITULO V .....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	94
5.1 Conclusiones por objetivos .....	94
5.2. Recomendaciones .....	96
CAPÍTULO VI. ....	98
PROPUESTA .....	98
6.1 Fundamentación .....	98
6.2. Objetivo .....	99
6.2.1. Objetivo general .....	99
6.2.2. Objetivo específico .....	99
6.3. Grupo Meta .....	99
6.4. Contenido .....	99
6.5. Metodología .....	100
6.6. Sistema de evaluación .....	100
6.7. Matrices de talleres/ orientación profesigráfica .....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	101
Anexos.....	104



## Indicé de Gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Clasificación por genero.....	55
<b>Gráfico 2.</b> Decisión para estudiar.....	56
<b>Gráfico 3.</b> Información sobre la carrera o Profesión.....	57
<b>Gráfico 4.</b> Carrera por vocación.....	58
<b>Gráfico 5.</b> Campo laboral de la profesión que le gustaría estudiar.....	59
<b>Gráfico 6.</b> Le brindaron una orientación.....	60
<b>Gráfico 7.</b> Conoce el plan de estudio.....	61
<b>Gráfico 8.</b> Conociendo instituciones de formación.....	62
<b>Gráfico 9.</b> Conoce Carreras de formación profesional.....	63
<b>Gráfico 10.</b> Cuenta con demanda laboral su futura carrera.....	64
<b>Gráfico 11.</b> Orientación y toma de decisiones.....	65
<b>Gráfico 12.</b> Más información de las carreras.....	66
<b>Gráfico 13.</b> Orientación y elección de Profesión.....	67
<b>Gráfico 14.</b> Conoce las Instituciones de formación profesional.....	68
<b>Gráfico 15.</b> Conoce las distintas Profesiones.....	69
<b>Gráfico 16.</b> Orientación para elegir su Profesión.....	70
<b>Gráfico 17.</b> La Orientación profesiográfica.....	71
<b>Gráfico 18.</b> Clasificación por genero(docentes).....	83
<b>Gráfico 19.</b> Brindan Orientación.....	84
<b>Gráfico 20.</b> Importancia de Información sobre orientación.....	85
<b>Gráfico 21.</b> Los estudiantes conozcan instituciones de educación superior.....	86
<b>Gráfico 22.</b> Orientación para que puedan elegir una profesión.....	87
<b>Gráfico 23.</b> Conocimiento sobre orientación Profesiográfica.....	88
<b>Gráfico 24.</b> la Orientación profesiográfica para aclarar dudas.....	89

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo de investigación es sobre la orientación profesiográfica, en estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás Acosta.

Un momento crucial en la vida del estudiante de 6to de secundaria que esta por culminar la educación formal, es tomar decisiones sobre sus metas respecto al desarrollo profesional a futuro. Este proceso se torna difícil en muchos casos por la carencia de información, orientación para una toma de decisión acerca de su formación profesional, desconociendo su vocación de estudio, por lo cual jóvenes y señoritas hacen una elección de carrera por amiguismo o incidencias familiares, lo cual lleva al estudiante a una falta de interés y motivación en la carrera que cursa, optada sin ninguna orientación vocacional o profesiográfica. O también en muchos casos los bachilleres deciden tener un año sabático en la cual supuestamente deciden la carrera que estudiara, en la cual suscitan factores y necesidades como ser que los jóvenes se dedican a trabajar olvidándose de su estudio profesional.

El presente estudio pretende abordar los beneficios de la orientación profesiográfica y principalmente si los estudiantes del colegio Nicolás Acosta reciben orientación que les permita ir a los estudios superiores ya sean a nivel profesional o técnico u otros.

Para una adecuada organización se trabajará por capítulos los cuales son:

Capítulo I: Planteamiento de la investigación en la cual se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la justificación y el planteamiento de los objetivos.

Capítulo II: Marco teórico, en este capítulo se desarrolla la parte teórica, de investigaciones ya realizadas y aportes de los distintos autores en cuanto a la orientación profesiográfica y así también se muestra el marco contextual de la investigación.

Capítulo III: Marco metodológico en este capítulo se presenta la metodología aplicada en la investigación, donde se muestra el tipo de investigación, diseño de la investigación, y la población, muestreo y también los instrumentos de recolección de información.

Capítulo IV: Marco práctico de la investigación, en este se presenta los resultados de la investigación a través de tablas y gráficos estadísticos de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, donde se presenta las conclusiones se llegó una vez aplicado el marco practico de la investigación, así mismo se hace recomendaciones.

Capítulo VI: Se presenta una propuesta para los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás Acosta, taller sobre orientación profesigráfica.

Finalmente, está la bibliografía y anexos.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

En Bolivia una gran población de bachilleres culmina sus estudios secundarios anualmente, estos bachilleres en muchos casos sin saber que estudiar, tanto como en el área rural como en el área urbana, en el departamento de La Paz.

Un momento crucial en la vida del estudiante de 6to de secundaria, es tomar decisiones sobre sus metas respecto al desarrollo profesional a futuro. Este proceso se torna difícil en muchos casos por la carencia de información. Gran parte de los conflictos o confusiones de los estudiantes respecto a la elección de carrera se debe a su carencia de información con relación a las opciones de estudio. “Sin duda, la elección de carrera es el problema más difícil al que se enfrentan los jóvenes en la actualidad, ya que algunos no han encontrado su vocación, otros dudan de sus capacidades o no quieren estudiar” (Vega B., 2003, pág. 17).

Los estudiantes en muchos casos carecen de información para una toma de decisión acerca de su formación profesional, desconociendo su vocación de estudio, por lo cual jóvenes y señoritas hacen una elección de carrera por amiguismo o incidencias familiares, lo cual lleva al estudiante a una falta de interés y motivación en la carrera que cursa, optada sin ninguna orientación vocacional o profesiográfica. O también en muchos casos los bachilleres deciden tener un año sabático en la cual supuestamente deciden la carrera que estudiara, en la cual suscitan factores y necesidades como ser que los jóvenes se dedican a trabajar olvidándose de su estudio profesional.

todo esto debido a que muchos estudiantes no cuentan con la información necesaria, ni suficiente y por ende no saben qué carrera elegir, lo cual es

alarmante ya que uno de los momentos más difíciles para los adolescentes es elegir a que se dedicara en un futuro, principalmente para los estudiantes de 6to de secundaria ya que deben de elegir si continuaran estudiando, las posibilidades que tienen para ello o por el contrario dejar de hacerlo e insertarse en algún trabajo ya sea de forma temporal o permanente.

Es ahí donde surge la necesidad de ser orientados por personal especializado.

“...Los tutores en la elaboración del consejo orientador sobre su futuro académico y profesional ha de formularse para todos los alumnos y alumnas al término de la Educación Secundaria Obligatoria y de los Programas de garantía social” (Benavent, 1999, pag.19).

Jóvenes y señoritas del área rural en muchos casos no cuentan con una posibilidad de ser orientados en sus vocaciones y mucho menos informados acerca las carreras de formación superior que ofrecen las universidades, o institutos de otras profesiones debido a su ubicación y poco interés por autoridades del municipio y departamental, obstaculizando la formación de jóvenes y señoritas a nivel superior.

Existe la necesidad de presentar la educación para una orientación vocacional integral, donde no solo se ofrezca sobre las carreras profesionales e instituciones que las imparten, o por la simple aplicación de un test sin una reflexión y análisis sobre los resultados, en el cual más que ayudar a los adolescentes crecen sus dudas en cuanto que actividad elegir.

La orientación o información profesiográfica tiene una gran importancia como la orientación vocacional, en los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás Acosta de la provincia Camacho del municipio de Puerto Acosta que pretenden estudiar una carrera de formación superior y otras profesiones, la orientación profesiográfica permite a los estudiantes a adquirir conocimiento correspondiente a las distintas profesiones por las que presenta preferencia para su formación en una universidad.

Si los estudiantes no reciben una orientación acerca sus aptitudes o vocación, tienden a sentirse desorientados sin saber que estudiar o en otros casos inseguros y con obstáculos en las carreras que eligen estudiar o peor aún dejan de estudiar y se dedican a trabajar en lo que se les presente, generando jóvenes desempleados sin formación académica.

## **1.2. Formulación del problema**

- ¿Será que los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás acosta de provincia Camacho de la localidad Puerto Acosta en la gestión 2019 reciben orientación profesiográfica?

Preguntas secundarias

- ▮ ¿Cómo afecta la falta de orientación profesiográfica a estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás acosta?
- ▮ ¿Cómo afecta el desconocimiento en la toma de decisiones en la elección de carreras de formación superior y otras de las profesiones en estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás acosta?
- ▮ ¿Los estudiantes tienen el conocimiento acerca de las carreras que existe en las instituciones de formación superior y otras de las profesiones?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

- ▮ Identificar en los estudiantes de 6to de secundaria del área rural el conocimiento sobre orientación profesiográfica para su formación de educación superior en la Unidad Educativa Nicolás Acosta de Puerto Acosta, gestión 2019.

### **1.3.2. Objetivo específicos**

- ▮ Determinar si los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás acosta reciben una orientación profesiográfica.
- ▮ Identificar el conocimiento en la toma de decisiones en la elección de carreras de formación superior y otras profesiones.
- ▮ Indagar si los estudiantes tienen expectativas vocacionales acerca de las carreras que existen en la universidad para su formación profesional.
- ▮ Proponer un plan de orientación profesiográfica.

### **1.4. Justificación**

La elección de carrera es una decisión importante que el estudiante realiza durante o finalizando la etapa de la educación formal, Esta decisión en muchos casos es tomada sin amplia información en una situación de incertidumbre, presionado por el tiempo e influido por diversas opiniones, en esas condiciones resulta “fácil” confundirse y dejarse llevar por opiniones ajenas como la de los padres, parientes o los amigos, e incluso por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros.

El presente trabajo de investigación sobre orientación profesiográfica, fue elegido ya que, en ciertos momentos de la vida el estudiante que está terminado con la formación regular llega el momento de tomar decisiones sobre qué carrera y donde podría continuar sus estudios superiores. Es por esa razón que se eligió el tema, tomando en cuenta que la toma de decisión es algo que marcara nuestro porvenir teniendo en cuenta una vocación para su formación de un sujeto es muy

esencial en la vida de todo ser humano ya que esa decisión de vocación lo dedicara toda su vida en su desempeño como profesional.



La investigación sobre orientación profesiográfica en estudiantes de 6to de secundaria, se considera importante porque este le brinda al estudiante las herramientas que le permitan conocer y tomar una decisión más adecuada para una elección profesional. De manera que se clarifique ideas, compartiendo experiencias con el fin de un mejoramiento personal.

Si el estudiante no cuenta con una adecuada orientación profesional puede ocasionar problemas así como lo menciona Prieto Figueroa:

*“la peligrosa ignorancia con que los jóvenes arriban a una profesión, sin conocer sus propias posibilidades y capacidades, (lo cual) hace perder tiempo y dinero y produce una calidad de profesionales de escaso rendimiento y prestos a abandonar su oficio al presentárseles una oportunidad para ganar dinero en otras actividades. Los adolescentes escogen un oficio guiados por simples intuiciones o por sugerencias familiares, cuando no por estímulos pasajeros. Por ello se precisa señalar las capacidades científicamente y orientar a los jóvenes hacia las profesiones en que esas capacidades tienen posibilidades de éxito” (Prieto, 2009, pág. 121).*

La investigación es relevante porque abarca una temática de interés ya que la elección de una profesión es una de las metas más difíciles que tiene que cumplir el estudiante, sobre todo si se toma en cuenta todas las implicaciones y responsabilidades que trae consigo el tomar esta decisión. El proceso de orientación profesiográfica se vuelve indispensable al momento de combinar los intereses, las aptitudes y los rasgos de la personalidad del sujeto con las particularidades del trabajo o la profesión elegida.

La investigación aportara con información que permitirá principalmente mostrar la importancia de la orientación profesiográfica para los estudiantes, siendo que este brinda una orientación vocacional de manera integral.

## **1.5. Delimitación del tema**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

El presente trabajo de investigación se realizó en la unidad educativa Nicolás Acosta de la provincia Camacho, del municipio de Puerto Acosta en el departamento de La Paz en el primer semestre de la gestión 2019.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

La presente investigación se realizó en el transcurso del primer semestre de la gestión 2019.

### **1.5.3. Delimitación temática**

La presente investigación abarco la temática de la orientación profesigráfica a estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás Acosta de la provincia Camacho, del municipio de Puerto Acosta en el departamento de La Paz.

## **1.6. Hipótesis**

- ▮ Los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás Acosta, no conocen sobre la orientación profesigráfica para su toma de decisiones en la elección de una profesión.

### **1.6.1. Variables**

Definición de variable

“Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”. (Hernández y otros, 2006, pág. 123)

“Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría”. (Hernández y otros, 2006, pág.124)

Las variables en la investigación, representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto. Las variables, son los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis.

**VARIABLE 1.** Orientación profesiográfica

**VARIABLE 2.** Decisiones en elección de carrera

**V.1. Orientación profesiográfica**

“Es una actividad que se realiza con la finalidad de conocer las profesiones A partir de la investigación de varios indicadores como: El Perfil del estudiante, Los planes de estudio, los requisitos de los estudiantes, el perfil del estudiante, Del egreso, el campo laboral.” (González, 2002, pág. 1)

**V.2. Decisiones en elección de carrera**

Los intereses vocacionales son los gustos o preferencias que tenemos por ciertas actividades, de ellos depende el grado de satisfacción o bienestar que tendremos durante los estudios y cuando desempeñemos la carrera u oficio. (Gutiérrez, 2010, pág. 345).

## 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Variable 1. Orientación profesiográfica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Es una actividad que se realiza con la finalidad de conocer las profesiones A partir de la investigación de varios indicadores como: El Perfil del estudiante, Los planes de estudio, los requisitos de los estudiantes, el perfil del estudiante, Del egreso, el campo laboral.(González, 2002, pág. 1)	Es un proceso educativo que tiene por objetivo ayudar a cada estudiante a desenvolverse a través, de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, así mismo un mejor conocimiento de sí mismo, para elegir una profesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Conocer las profesiones</li> <li>▮ Perfil del estudiante hacia una profesión</li> <li>▮ Planes de estudio</li> <li>▮ Campo laboral</li> </ul>	<p>Conoce las distintas profesiones</p> <p>Posee habilidades en áreas de sus vocaciones</p> <p>Elije adecuado a sus capacidades</p> <p>Conoce el espacio laboral de su futura profesión</p>	Cuestionario de elaboración propia según el tema, con preguntas cerradas.

## VARIABLE 2. Decisiones en elección de carrera

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Los intereses vocacionales son los gustos o preferencias que tenemos por ciertas actividades, de ellos depende el grado de satisfacción o bienestar que tendremos durante los estudios y cuando desempeñemos la carrera u oficio. (Gutiérrez, 2010, pág. 345)</p>	<p>La toma de decisiones como la capacidad de elegir entre alternativas y la calidad del proceso mismo de elección profesional para lo largo de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Intereses vocacionales</li> <li>▮ Satisfacción y bienestar de estudios</li> <li>▮ Carrera u oficio.</li> </ul>	<p>Tiene preferencia por realizar ciertas actividades</p> <p>Toma decisiones según su vocación</p> <p>Elije su carrera según sus aptitudes</p>	<p>Cuestionario de elaboración propia según el tema, con preguntas cerradas</p>

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. La educación y el desarrollo

La educación es una actividad vital. Es un proceso sociocultural permanente, centrada en el aprendizaje y el educando. Está orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo.

*Contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear culturas y asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos como fenómeno pedagógico permite y facilita que el educando en el área cognitiva, procese y reconstruya la información, culminando en su sistematización y operativización, mediatizado por la interacción de las estructuras pedagógicas principalmente la creatividad, mediatizados por la innovación e imaginación, dirigidos a la resolución de problemas nuevos.(Gutiérrez, 2010, pág. 142)*

En base a esto la educación puede ser considerada como el proceso que capacita al individuo para actuar de manera consiente en las situaciones de la vida tomando en cuenta las experiencias anteriores, la valoración, la continuidad y el progreso social.

La educación es uno de los fenómenos sociológicos de mayor trascendencia, que se desarrolla en el grupo social o comunidad determinada. La educación y desarrollo como un referente de vida donde aprendemos nuestras más grandes capacidades logrando desarrollar nuestras habilidades, tenemos la educación donde aprendemos y nos desarrollamos como individuos

*La educación y desarrollo es vistas en varios enfoques, uno de los principales es la perspectiva sociológica, la cual establece que la educación es " el proceso que aspira a preparar a las generaciones nuevas para remplazar a las adultas...", en base a "...la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad". Esto mediante la transmisión de "...el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad." (Quezaltenango, 2010 pg. 26).*

Una buena educación es la base fundamental para el desarrollo de una sociedad, de manera académica, política y capitalista ya que todo desarrollo de crecimiento parte de un conocimiento científico, artístico, entre otros los cuales permiten un desarrollo al ser humano y como país.

*Hablamos de educación y desarrollo cuando nos referimos a la posibilidad del desarrollo mediante la educación para la producción, esta es la producción de bienes que asegura la supervivencia, el desarrollo y enriquecimiento de la sociedad, entonces hablamos de una educación científica y técnico profesional de los educandos. Es así que la educación pasa a tomar mayor carácter técnico profesional para el desarrollo económico y social de las sociedades. (Quezaltenango, 2010, pg. 27)*

## **2.2. La Educación Superior**

La educación superior "Es el tipo educativo en el que se forman profesionales capaces en las diversas áreas de la ciencia, la tecnología, la cultura y la docencia que impulsen el progreso integral de la nación. Requiere estudios previos de bachillerato. La educación superior puede ser universitaria, tecnológica y normal." (Gutiérrez, 2010, pág. 153).

La Unesco:

*... Por "enseñanza superior" se entiende los programas de estudios, formación o formación para la investigación posteriores a la enseñanza*

*secundaria e impartida por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o por sistemas reconocidos de homologación.*(Unesco, 2008, pg. 18)

Por tanto, podemos decir que la educación superior es una acción exigida por la sociedad y planeada por instituciones de enseñanza, con el fin de promover: el descubrimiento de las capacidades, aptitudes individuales.

De acuerdo a la Constitución Política del Estado plurinacional de Bolivia, "la educación superior desarrolla procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomara en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos." (CPE, 2011, pág. 38.)

"La educación superior es intercultural, intercultural y plurilingüe, y tiene por misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica," En ese sentido, la educación superior al desarrollar procesos de generación de conocimientos que contribuyen al desarrollo del país, debe ser una educación de calidad. (CPE, 2011, pág. 40)

Para el desarrollo de una sociedad, país la base fundamental es la educación de calidad, las universidades entre otras instituciones de formación profesional, forman seres humanos capaces de afrontar y solucionar problemas que se presente en la sociedad. En nuestro país contamos con falencias de actualización de información y la falta de producción de textos de propios del país. Una educación superior o preparación superior son vitales para un desarrollo para la sociedad en distintos ámbitos como ser capitalista, intelectual entre otros.



### 2.3. La Orientación

La orientación como un proceso de ayuda para la *toma* de decisiones encontramos otros expertos que la definen como el proceso de asesoría y guía al sujeto para su desarrollo personal, a fin de favorecer la adaptación y conocimiento de sí mismo, la socialización y comunicación en el ámbito de las buenas relaciones humanas.

*Orientar es, fundamentalmente guiar, conducir indicar, de manera progresiva para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y a conocer el mundo que los rodea; es apoyar a un individuo a clasificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz y con derecho a usar su libertad, su dignidad de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre. (Gutiérrez, 2010, pág. 353)*

La orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo. Es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos.

La orientación permite a través de un proceso de asistencia al individuo esclarecer su identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior presenta.

#### 2.3.1. Naturaleza de la orientación

Proceso educativo mediante el cual se asiste al educando con el fin de que este pueda obtener el pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según aptitudes y sus intereses para alcanzar más armónicamente los fines últimos de una educación integral.

*El concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. La orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar. (Martínez, 1998, pág. 3)*

### **2.3.2. Orientación educativa**

Con el fin de comprender la conceptualización de la orientación educativa, Bisquerra y Álvarez (1998) sugieren:

Que el discurso sea analizado desde los siguientes niveles: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico.

Histórico

Nos permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia, retomando las fortalezas y disminuyendo las debilidades en relación con los nuevos enfoques y posturas acerca de la orientación.

Lo conceptual

Plantea la necesidad de establecer acuerdos acerca del uso del lenguaje. En el campo de la orientación existen diversos enfoques, teorías, modelos y tendencias, de las cuales se han derivado conceptos y términos que no siempre son utilizados con el mismo sentido. Esto nos obliga a definir con precisión los términos utilizados.

### El nivel prescriptivo

Implica formular propuestas y recomendaciones para el diseño de programas, basados en resultados de investigaciones psicopedagógicas, en teorías y modelos de intervención de probada eficacia, y la opinión de los expertos. El nivel descriptivo tiene como objetivo describir lo que se está haciendo. Contempla las experiencias de orientación en los centros educativos o en una comunidad, estudios de casos, entre otros, es decir los hechos y fenómenos, tal como suceden.

### El análisis normativo

Se fundamenta en instrumentos legales y en elementos que prescriben los especialistas, que sirven de patrón y/o referencia para el proceso orientador.

### La reflexión crítica

“De la práctica de la orientación en este caso, es un factor decisivo para la mejora de la propia praxis. Las discrepancias entre lo normativo (deber ser) y la práctica (ser) puede llevarnos a un discurso crítico, orientado a una postura constructiva que, en última instancia, contribuya a la mejora de la orientación”. (Bisquerra y Álvarez, 1998, pg.20)

### **2.3.3. Función del orientador**

Las funciones del orientador son las grandes acciones propias, especiales y habituales de la Orientación; son las macro actividades especificadas en otras más concretas, las llamadas tareas profesionales.

Coordinar la planificación y el desarrollo de las actividades de orientación académica y profesional correspondiente a las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y contribuir a su desarrollo.

Asesorar a la Comisión de Coordinación pedagógica proporcionando criterios psicopedagógicos y de atención de la diversidad en los elementos constructivos de los proyectos curriculares.

Colaborar en la prevención y detección de problemas de aprendizaje. Coordinar la evaluación psicopedagógica con los profesores de aquellos alumnos que precisen la adopción de medidas educativas específicas realizando el informe psicopedagógico.

Participar en la planificación y el desarrollo de las adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos que lo precisen entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación, en colaboración con los departamentos didácticos y las Juntas de profesores.

Participar en la elaboración y desarrollo de los programas de diversificación curricular y asesorar a los equipos educativos de los programas de garantías sociales en la elaboración de las programaciones correspondientes.

“Colaborar con los tutores en la elaboración del consejo orientador que sobre su futuro académico y profesional ha de formularse para todos los alumnos y alumnas al término de la Educación Secundaria Obligatoria y de los Programas de garantía social” (Benavent, 1999, pg.19)

El orientador cumple un papel muy importante en la etapa de toma de decisiones de los estudiantes involucrándose en sus actividades y resolviendo las dudas que se presenta en la etapa de una decisión para la futura profesión de los estudiantes bachilleres.

Las funciones básicas del orientador psicopedagógico en la actualidad y durante los próximos años

La de formador de formadores asesorando e informando a profesores, padres, tutores y otros para-profesionales de las actividades formativas y educativas.

Especialista en recursos comunitarios, a fin de facilitar el enlace entre las necesidades individuales y los medios formativos y laborales disponibles.

Consultor, mediador y agente promotor de la innovación y el cambio adaptado a las características multiculturales de cada escuela y de su contexto socio-comunitario.

*Uniendo a su función como consultor, intercesor y líder de cambio, el orientador psicopedagógico, dentro de la corriente científica de la Investigación-Acción, aparece como investigador en busca de soluciones prácticas a los problemas que suscita la vida académica y sus respectivos contextos socio comunitarios. (Benavent, 2003, pág., 45).*

#### **2.4. La orientación vocacional**

Todo proceso de orientación vocacional debe dirigirse primero al conocimiento del estudiante, es decir, a descubrir sus capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le muestra las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

*La orientación vocacional puede ser entendida como un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales y ajustarlos dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. Es decir que es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. Así también como proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y su evolución para su progreso, la cual incluye la orientación profesional mediante la ayuda en la elección de una profesión en base a un proceso de conocimiento del sujeto y de su entorno. (Galilea, 2004, pág. 47).*

Varios autores resaltan la importancia de una pertinente orientación al momento de elegir una carrera profesional ya que dependerá de esta decisión el éxito o no de la vida de una persona. Es así que entre las tareas importantes en cuanto a orientación a jóvenes son el moldear la identidad y la elección de una carrera universitaria y a su vez estos se relacionan ya que la elección vocacional es una forma de establecer la identidad.

“La orientación vocacional constituye una técnica psicológica que requiere el concurso de una diversidad de contribuciones de otros campos de conocimiento y la actividad.”(Batista, 2001, pg. 8).

## **2.5. Orientación profesiográfica**

“Es una actividad que se realiza con la finalidad de conocer las profesiones A partir de la investigación de varios indicadores como: El Perfil del estudiante, Los planes de estudio, los requisitos de los estudiantes, el perfil del estudiante, Del egreso, el campo laboral.” (González, 2002, pág. 1)

El adolescente dentro de una sociedad va adquiriendo un desarrollo psicológico en su personalidad donde debe aprender a conciliar lo que quiere con lo que la sociedad le ofrece y le demanda, por consecuencia la clase social y la tradición familiar seguirá determinando en cierto grado la opción profesional del joven. De esta manera puede ser también una elección acorde a sus necesidades y habilidades y cuando no es así puede llevar a una decisión equivocada de profesión y ser una pesada carga al respecto.

*“La orientación profesiográfica le permite al estudiante investigar la información correspondiente a las profesiones por las que presenta preferencia según el área que se esté estudiando. Gran parte de los conflictos o confusiones de los adolescentes respecto a la elección de carrera se debe a su carencia de información con relación a las opciones de estudio u ocupaciones”. (Reyes, 2010, pág. 2)*

La información profesiográfica tiene tanta importancia dentro del proceso de orientación vocacional, que ningún proceso puede considerarse completo si no se incluye en el mismo.

*El suministro de información con respecto a las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demandas de trabajo, planes de estudio, etcétera, tienen dos objetivos:*

*Transmitir información y corregir las imágenes distorsionadas que pudiera tener el joven al respecto a esa profesión.*

*Una de las fuentes que origina distorsión en la información profesiográfica en el adolescente es la valoración social de las profesiones, otras son los medios de comunicación masiva que distorsionan y desinforman al alumno, por lo que es importante que realices una investigación exhaustiva en fuentes confiables, sobre tu carrera de interés. (Reyes, 2010, pág. 2)*

En el momento de proporcionar una información real sobre las actividades profesionales, se debe conocer, en primer lugar, cuál es el objeto con que las distintas profesiones realizan su tarea, cuál es la finalidad social de las mismas, cuál es el papel dentro del contexto socioeconómico y cuál es la necesidad real que tiene la comunidad respecto de esos profesionales, cuáles son los lugares en que se realiza esa labor.

La información debe:

*Incluir la relación entre las distintas profesiones. De esta manera se contribuye a que los jóvenes no perciban las ocupaciones como si estuvieran separadas entre sí.*

*Tomar en cuenta cómo es la enseñanza en el medio universitario, al cual el estudiante pretende tener acceso.*

*Centrarse en las carreras entendidas como medios para acceder a actividades científicas, técnicas y profesionales: Cuál es la organización de*

*las carreras, sus objetivos generales y específicos, los ciclos que abarca; organización académica, contenidos básicos de las materias, requisitos para el ingreso, permanencia y egreso, etcétera. (Reyes, 2010, pág. 3)*

### **2.5.1. Las dimensiones de la orientación profesiográfica**

Las dimensiones de la orientación profesiográfica estas son tres dimensiones

### **2.5.2. Dimensión psicológica**

El proceso de la orientación vocacional, en cuanto vivido por el individuo es de naturaleza esencialmente psicológico. Los estímulos e influencias ambientales, culturales, educativas, etc., que influyen en la estructuración y desarrollo de las inclinaciones vocacionales son vividas y elaboradas psicológicamente por el individuo.

### **2.5.3. Intereses vocacionales**

Representa la disposición para realizar algo que constituya una necesidad del individuo. Luego el interés es variable y no fijo. En esta área se ha realizado estudios de la estructura y desarrollo de los intereses vocacionales, y construcción de instrumentos psicométricos, para su medición y apreciación objetiva.

### **2.5.4. Aptitudes**

Representa las condiciones bio-psicológicas que permiten la realización de una tarea con perfección, presteza o eficacia. Hay estudios de la estructura y desarrollo de las aptitudes generales y específicas y construcción de los instrumentos para su medición o apreciación objetiva. Aptitud es la capacidad natural y/o adquirida para desarrollar determinadas tareas intelectuales y manuales.



### **2.5.5. Profesiones**

Representa una serie de actividades que serán realizadas con una finalidad social y económica. En otras palabras, es una serie de actividades integradas, de carácter social y económico, vinculadas a aspectos económicos, culturales, técnicos, administrativos, científicos, artísticos, etc. Y para sus ejercicios se requiere de una adecuada preparación escolar. Tenemos estudios de las características básicas de las actividades de las profesiones y condiciones psicológicas más adecuadas para su ejercicio.

### **2.5.6. Técnicas y métodos de orientación vocacional**

Estudio y elaboración de técnicas para la orientación vocacional individual y en grupo.

A estos aportes específicos de la psicología se suman todas las contribuciones de carácter más general, pero que se vinculan directamente con la orientación vocacional.

Nos referimos a la psicología del adolescente (materia vigente del currículo nacional de educación media), la psicología del aprendizaje, social, pedagógico, de la personalidad, etc. La dimensión psicología de la orientación vocacional centra su atención sobre los problemas individuales del alumno en la situación concreta que determina su necesidad de decidir acerca de nuevos planes de estudio y de su futuro profesional.

### **2.5.7. Desde el punto de vista psicológico**

Debe atenderse fundamentalmente el bienestar personal, evitando la frustración e insatisfacción, como producto de la elección vocacional. Debe de tomar en cuenta gustos, actitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas.

### **2.5.8. Dimensión educativa**

“La contribución educativa constituye, precisamente una de las dimensiones más descuidadas de la orientación vocacional. Se habla del papel de la acción educativa a partir de los siguientes puntos.

Por la acción sistemática del sistema escolar y la que ejerce el ambiente social y cultural a través de múltiples estímulos e instituciones.

La influencia de los planes y programas de estudios en todos los niveles de la enseñanza sobre la promoción de las vocaciones.

El enunciado de la posibilidad de una educación vocacional, incorporando en la enseñanza medios aquellos contenidos y actividades que vinculen con el desarrollo material y cultural del país. La realidad, su mundo ocupacional y las relaciones entre este, las profesiones u oficios.

En función de los hechos ya mencionados, la dimensión educativa de la orientación vocacional adquiere contornos concretos en varios aspectos, tales como:

En primer lugar, en todo proceso de orientación llega un momento en que debe considerarse un programa educación

En consecuencia, la orientación vocacional debe cumplirse en un medio escolar y a través de las actividades educativas. Esta exigencia impone la programación de contenidos y realizaciones educativas cuyo objeto es asistir y ayudar al estudiante en todas las cuestiones relacionadas con su futuro vocacional. Nuestra educación media no ha incorporado todavía actividad alguna dirigida a la orientación de los estudiantes y esto constituye una de sus serias deficiencias.

Desde el punto de vista educativo la orientación vocacional debe tender a elevar el nivel formativo de todos los estudiantes.

Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y de aprendizaje, y este debe realizarse formalmente en las escuelas.

### **2.5.9. Dimensión Sociológica**

*A las dos dimensiones ya mencionadas de la orientación vocacional hay que agregarle una tercera, la sociológica. El estudiante actúa en una sociedad que reproduce con variantes mayores y menores, las condiciones sociales, económicas y culturales del marco nacional en un momento determinado de desarrollo. Las inclinaciones vocacionales dependen en gran medida del mundo ocupacional y factores subjetivos, entendiendo por estos las vivencias individuales de cada sujeto frente al problema de elegir una ocupación para el futuro inmediato. (Océano, Manual de Educación y Orientación.)*

## **2.6. Factores de la orientación profesiográfica**

En cuanto debe valoración relación al campo de trabajo profesional y laboral de las diversas carreras, además de destacar el compromiso ético y social que adquiere el profesionista. Adquirir una profesión significa, en principio asegurar un medio de supervivencia económica, pero en un sentido más alto constituye la fuente de una actividad que nos proporciona satisfacción personal y la conciencia de contribuir al bien de la sociedad a la que pertenecemos.

### **2.6.1. Profesiones**

Es importante que consigas información amplia y precisa sobre las profesiones que tengas preseleccionadas, tal como los perfiles de ingreso y egreso, su objeto de estudio, las características de su formación teórica y práctica, así como las perspectivas sociales y económicas relacionadas con su ejercicio. Algunos

medios para conseguir información son la consulta de catálogos de carrera, entrevistas con profesionistas y conferencias especializadas.

### **2.6.2. Campo ocupacional**

Se refiere a los escenarios y condiciones bajo los cuales el profesionista realiza su labor, las actividades que regularmente lleva a cabo, las perspectivas de desarrollo que tiene, así como las oportunidades de emprender proyectos empresariales relativos a su campo profesional.

### **2.6.3. Mercado de trabajo**

Es importante conocer el mercado de trabajo de las profesiones que has preseleccionado. Éste tiene que ver con la demanda de profesionistas del área que te interesa estudiar, a cuánto ascienden en promedio sus ingresos, qué puestos ocupan dentro de las organizaciones, qué cantidad de profesionistas encuentran oportunidades de empleo y cuáles son los niveles de desempleo y qué cantidad de nuevos profesionistas egresan cada año de las universidades.

También es conveniente analizar las posibilidades de realizar proyectos de trabajo independiente o de creación de nuevas empresas. Todo esto te dará una idea clara de la viabilidad económica de las profesiones que hayas preseleccionado.

### **2.6.4. Carreras estratégicas de alta pertinencia**

También es muy importante que identifiques cuáles son las carreras estratégicas de alta pertinencia. Estas carreras son poco conocidas y por lo mismo ,de baja demanda, sin embargo, son alternativas de formación profesional que ofrecen múltiples oportunidades de empleo y de desarrollo profesional y empresarial ya que están ligadas estrechamente a las necesidades y requerimientos del entorno económico, tecnológico, social y cultural.

### **2.6.5. Imagen y prestigio social de las profesiones**

Algunas profesiones cuentan con prestigio social, debido a la respetabilidad, la proyección económica de la misma y a la tradición creada por quienes la han ejercido a lo largo de los años. En ocasiones, todo esto se convierte en un factor determinante en la elección de carrera y llega a tener más peso que el perfil vocacional y que tener la idea precisa de la naturaleza de la profesión.

Ligado con lo anterior se tiene el panorama de la oferta de carreras en la región, estado y a nivel nacional, así como la demanda de aspirantes que existe para cada una de éstas. Algunas veces, la demanda conlleva a un problema de saturación ya que hay más aspirantes que lugares disponibles para inscripción en las instituciones educativas. Tener esta información, te permitirá saber si algunas de las carreras que preseleccionaste presentan esta característica y, de ser el caso, valorar las posibilidades que tienes de ser aceptado en la institución en la que deseas estudiar.

La imagen y el prestigio social de las profesiones se crean a través del ejercicio ético y responsable de quienes tienen la posibilidad de estudiar una carrera, por esta razón, las carreras nuevas de alta pertinencia, que responden a necesidades prioritarias del entorno, se constituyen día con día en profesiones con un alto nivel de prestigio social. Es importante que consideres estos elementos en el proceso de elección de carrera.

### **2.7. Factores que intervienen en la toma de decisiones.**

Conocerse uno mismo y conocer las opciones es entre las que puedes escoger son dos elementos clave para asegurar una buena elección. Conocer tus características personales este permitirá confrontar las con alternativas de estudios y profesiones a escoger.

### **2.7.1. Factores o condicionantes sociales**

En muchos casos los estudiantes optan por una profesión por influencia social, dejándose llevar por un supuesto ingreso económico, cargo, contexto de trabajo que pueda tener la profesión que él podría estudiar dejando a un lado sus aptitudes y vocación.

*“Las profesiones que están de moda y la imagen que se tiene de ellas la opinión e influencia de tus amistades las profesiones más típicas del entorno donde se vive, zona rural, comercial, industrial...” (Melgar, 2001, pg. 7).*

### **2.7.2. Factores educativos**

*El rendimiento académico, el aprovechamiento de los estudios realizados, los hábitos de estudio, etc. Las opiniones de tus tutores o de los profesores, orientadores y equipo psicopedagógico de tu centro, etc. Las condiciones de acceso a determinados estudios (selectividad, pruebas específicas, notas de corte,) la formación recibida, tanto en la escuela o instituto como la complementaria(cursillos de dibujo, teatro y deportes, informática, idiomas. (Melgar, 2001, pg. 7).*

Una buena educación o formación implica de gran manera en la vida de los estudiantes ya que tienden a tener la idea clara acerca la profesión u metas que desea cumplir a lo largo de su vida ya que, con una buena formación, buenos hábitos para la vida.

### **2.7.3. Factores familiares**

En muchos casos una toma de decisión es influenciada por la familia, como jóvenes ven aun padre o hermano como una figura que deben de seguir en su formación profesional.

*“Las profesiones de la familia, son las que más conoces, y pueden resultarte atractivas o, al contrario, imposibles, en función de las vivencias y experiencias en sus puestos de trabajo. Las expectativas familiares: la continuidad de un negocio familiar, el deseo por unos estudios superiores, la presión por una profesión con salidas profesionales supuestamente exitosas.” (Melgar, 2001, pg. 7)*

#### **2.7.4. Factores económicos**

La situación económica familiar, sobre todo si debe estudiar lejos de casa o ir a un centro privando la duración de los estudios y el precio.

Las perspectivas laboral es de la profesión: sueldo, estabilidad en los contratos, índice de paro, salidas profesionales, Psicológicos y personales: la edad y las capacidades físicas (Melgar, 2001, pg. 8).

#### **2.7.5. El sexo**

En áreas rurales aún existe el dicho de que carreras o profesiones con prestigio social es para solo los hombre y carreras y profesiones técnicas para mujeres como ser enfermería, pastelería entre otras profesiones.

“Aunque este aspecto está cambiando, desgraciadamente las profesiones aún están muy diferenciadas entre sexos, por ejemplo, chicas enfermeras o maestras, chicos informáticos o mecánicos. El nivel de aspiración y ambición profesional el grado de madurez vocacional y de la toma de decisiones.” (Melgar, 2001, pg. 8)

#### **2.8. Toma de decisión**

Es un proceso sumamente importante en la vida de todo ser humano ya que cada acción o actividad que realice para su vida depende de una buena decisión por lo cual es de suma importancia una buena información o una buena base de conocimientos para poder tomar una decisión.

*“Es el proceso de selección de cursos de acción destinados a resolver una situación conflictiva o un problema determinado. Es el hecho de decidir sistemáticamente una acción, actitud o hecho administrativo referente a la institución, al personal o a cualquier componente o persona.” (Gutiérrez, 2010, pág. 464)*

### **2.8.1. Factores internos**

Entre los factores internos se encuentran:

### **2.8.2 Las aptitudes**

Son las capacidades y destrezas que tenemos desarrolladas, una aptitud con un buen nivel de desarrollo indica una disposición ya establecida para realizar adecuadamente una tarea en particular.

*“un buen nivel en la aptitud numérica indica que la persona se desenvolverá mejor en carreras, como ingeniería civil o administración de empresas donde se hacen muchos cálculos. No es imposible mejora una aptitud, pero lo mejor es seguir una carrera que requiere una aptitud que ya tenemos desarrollado”. (Sánchez, et al, 2014, pág. 4).*

### **2.8.3. Los intereses**

Los intereses vocacionales son los gustos o preferencias que tenemos por ciertas actividades, de ellos depende el grado de satisfacción o bienestar que tendremos durante los estudios y cuando desempeñemos la carrera u oficio.

“Algunas veces los intereses pueden verse confundidos por variables como el dinero o el estatus social que brindan algunas profesiones, trata de identificar tus verdaderos intereses vocacionales sin que estos aspectos te confundan. Seguir tu verdadera vocación es una vía para la auto realización”. (Gutiérrez, 2010, pág. 345)



#### **2.8.4. La personalidad**

La importancia de la personalidad al momento de tomar una decisión sobre una carrera u oficio, radica en que cada profesión tiene un conjunto de características que hacen que algunas personas sean ideales para desempeñarla o no. Cuando una persona tiene una estructura de personalidad que no encaja con las exigencias de su carrera, se enfrenta a situaciones que probablemente le generen conflicto, por ello, lo más recomendable es analizar si nuestra personalidad se ajusta a las exigencias de la carrera.

*Es la estructura básica de una persona, de ahí su nombre. En la personalidad se enlazan ideas, emociones y conductas de una manera única, ya que no hay dos personas iguales. Todos tenemos características que nos identifican y mantenemos estas características por periodos prolongados de tiempo, la personalidad suele mantenerse estable a lo largo de la vida del sujeto. (Gutiérrez, 2010, pág. 486)*

#### **2.9. Los valores**

Es necesario conocer los valores que son importantes para nosotros desde un punto de vista profesional y así verificar su coincidencia con las carreras que nos ofrece el medio.

*Los valores son las guías de nuestras acciones, expresan que es lo más importante y trascendente para nosotros al momento que ejecutamos una acción. Los valores se diferencian de nuestros intereses y aptitudes, pues expresan nuestra posición ética en la vida, es decir el motivo por el que hacemos algo. (Gutiérrez, 2010, pág. 486)*

Cada uno de nosotros tiene valores diferentes y las carreras tienen también de manera intrínseca un valor que las define, por ejemplo, la medicina como carrera tiene como valor predominante el bien social o de ayuda a los demás. Aunque un médico puede tener otros valores también relacionados con la carrera, en el momento en el que otro valor sobrepasa al de ayudar a los demás, la actividad del

médico pierde su sentido original. Pensemos, por ejemplo, en un internista que, al valor de ayuda social, sobrepone el valor económico o el poder. Sus objetivos se verían distorsionados y probablemente perdería la meta original que dio origen a la carrera de medicina.

## **2.10. Proyecto de vida**

*Al momento de decidirte por una carrera u oficio debes tomar en cuenta cómo te ves en unos años y como te quieres ver. Por una parte, la formación de un área determinada modela nuestra forma de comprender el mundo y determinen también nuestro estilo de vida. Por otra parte, el área de formación que tomamos es algo que durará mucho más de los 3 o 5 años de estudio, será para toda la vida, ya que para ser aptos y competentes en el mercado laboral, necesitamos actualizarnos constantemente, actualmente la formación es un proceso continuo. La profesión u oficio que elijas será algo que cambiará tu vida, decide por el futuro que te aras sentir satisfecho. (Sánchez, et al, 2014, pág. 5-6).*

El proyecto de vida es importante en la vida del ser humano ya que mediante ello nos trazamos metas que queremos cumplir para nuestro futuro que es lo que queremos hacer en unos años y cuál es nuestro objetivo de alcance.

## **2.11. Factores externos**

Entre los factores externos que se deben tomar en cuenta, están: Conocer una carrera u oficio implica conocer varios aspectos, considera los siguientes.

De que se trata. Lo más importante antes de considerar una carrera u oficio como una alternativa es saber de qué se trata. Infórmate muy bien sobre todas las carreras o profesiones que te interesan, no te apresures a elegir una o desechas las demás antes de estar bien informado.

*El área de formación. Un dato que está más o menos definido por la facultad en la que se encuentra la carrera. Así encontraras por ejemplo la facultad de ciencias exactas donde se encuentran las carreras de ingeniería, lo que tienen en común es que todas se basan en datos exactos y su visión de los problemas que estudia es totalmente objetivo. (Sánchez, et al, 2014, pág. 8).*

Por otra parte, están las ciencias sociales donde se encuentran las carreras que estudian al hombre desde su interacción social, las carreras que forman parte de esta área de formación tienden a ser más analíticos y consideran en su estudio variables subjetivas.

*Las aptitudes necesarias. Cada carrera u oficio tiene una serie de condiciones básicas consideradas como ideales, lo más conveniente es cumplir con las aptitudes que se indica en cada carrera, de esta forma el desempeño será más satisfactorio y efectivo.*

*El área de acción. La mayoría de las carreras tienen diferentes áreas de acción, conocer cuáles son esas áreas te permitirá ver los diferentes enfoques que te ofrece y también te dará una idea de las posibilidades laborales.*

*Campo de trabajo. Definitivamente un dato muy importante al momento de decidirte por una carrera u oficio es la posibilidad de encontrar un trabajo. (Sánchez, et al, 2014, pág. 10).*

Investiga los lugares donde puede ser contratado un profesional de la carrera que te interesa o las alternativas para ofrecer servicios como independiente. Considera que un campo de trabajo saturado tiene menos posibilidades, también analiza si la situación puede ir cambiando gradualmente hasta el momento en el que te titules.

### **2.11.1. Situación económica**

Seguir estudios universitarios en nuestro país es una alternativa abierta para todo aquel que está realmente interesado en estudiar, ya que el costo de la matrícula y otros valores universitarios están al alcance de cualquier ciudadano, al menos en las universidades públicas. Sin embargo, debes considerar que también tendrás otros gastos como vivienda, material de estudio, ropa, transporte, comida, etc. Si tus padres están en condiciones de cubrir tus gastos durante los 5 años de estudio.

*Una alternativa para cumplir tus gastos son las becas universitarias, a estas becas acceden los estudiantes después de haber cursado hasta cierto nivel y haber demostrado que su rendimiento académico amerita un apoyo económico. Estudiar y trabajar al mismo tiempo no es sencillo, pero si tienes ganas de salir adelante con tus estudios podrás hacerlo, muchos estudiantes han salido profesionales cubriendo por sí mismo sus gastos. (Sánchez, et al, 2014, pág. 17)*

### **2.11.2. Ambiente familiar**

Desde que nacemos estamos en un ambiente familiar determinado que transmite gran parte de los aspectos que actualmente forman parte de nuestra personalidad. Por ello es necesario hacer un análisis de cómo influye la familia en el desarrollo de cada persona.

*La familia es la que aporta mayor influencia en la toma de decisiones profesionales, porque es en este núcleo en el que nos formamos y del cual se adquiere una serie de valores que nos hacen percibir las cosas de manera particular. Es como que dentro de la familia se externen opiniones respecto a la carrera que se debe de estudiar; algunos padres imponen a sus hijos la profesión que ellos ejercen, debido a una serie de apreciaciones como: continuar con la tradición familiar, la posibilidad de ayudarlos en el campo laboral, etc., convirtiendo el proceso de elección en una situación de*

*tensión, que puede ser la causa de una mala decisión o un factor para el abandono de los estudios o de un bajo rendimiento académico. (Sánchez, et al, 2014, pág. 6).*

Otra situación muy común es que los padres quieren realizar a través de sus hijos, aquello que ellos desearon para sí y que no pudieron concretar.

Cuando se cuenta con el apoyo y el respeto de la familia en las decisiones personales, se reafirma en sí mismo y se traduce en realización personal y profesional, además de fortalecer los vínculos familiares.

País y la realidad global. Es necesario además realizar una mirada a la realidad social y económica de nuestro país y el mundo entero, para tener un panorama completo a la hora de decidir.

Actual mente el mundo se halla organizado en bloques que determinan el curso de la economía global. Tanto en América como en Asia y Europa, los países han formado alianzas que les benefician en algunos aspectos y resultan o perjudiciales en otros, sobre todo cuando se habla de sectores de la población menos privilegiados tanto a nivel económico, a nivel educativo.

*Estas uniones de países han afectado la cultura del planeta, unificando criterios y haciendo los cada vez más homogéneos en gusto e intereses. En la llamada aldea global nos e conocen fronteras, lo que se pone de manifiesto, con herramientas como internet, que hacen la intercomunicación algo muy fácil. Bolivia no está aislada de esta realidad y es en este sentido que es necesario que se reflexione cuáles son las tendencias futuras del trabajo. (Sánchez, et al, 2014, pág. 6-8).*

Toma de decisiones. Una vez que sea explorado factores propios y del contexto es necesario tomar una decisión en base a toda la información obtenida.

## 2.12. Motivación

Se deriva del vocablo “moveré”, que significa moverse poner en movimiento o estar listo para actuar. Es el estado de activación o excitación que impele a las personas a actuar. Es un mecanismo de impulsión y dirección de la acción hacia la búsqueda de nuevos datos. La motivación puede tener muchas causas: necesidades que no han sido satisfechas, un intenso deseo de éxito, la curiosidad.

*Es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje, puede ser extrínseca (algo externo al aprendizaje), que depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del educando o de lo que este obtenga como consecuencia tangible del aprendizaje (se basa en premios, castigos, estos aplicados con moderación y solo cuando sea necesario y se administren reflexivamente y no por ira) e intrínseca, motivación que se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito (interés del alumno por la tarea). (Gutiérrez, 2010, pág. 353)*

La motivación es uno de los sentimientos más vitales que existen porque nos aportan una gran energía. Este sentimiento surge como consecuencia de un alto grado de implicación en la consecución de una meta que nos estimula de verdad. Generalmente, por pura ley natural, tendemos a sentirnos más motivados en el inicio de un nuevo proyecto que cuando llevamos un tiempo embarcados en esa aventura.

La motivación es un motor interno que conecta mente y voluntad en la consecución de un plan de acción que conecta con un fin que la persona visualiza de un modo frecuente para reafirmarse a sí misma en la importancia de llevar a cabo ese esfuerzo necesario.

### **2.12.1. Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca es aquella que está producida por un factor externo a nosotros mismos.

*Es algo externo al aprendizaje, que depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno o de lo que este obtenga del alumno o de lo que este obtenga como consecuencia tangible del aprendizaje. Cuando está controlada y dirigida por factores exteriores a la actividad. Se basa en premios, castigos, estos aplicados con moderación y solo cuando sean necesarios y se administren reflexivamente y no por ira. (Gutiérrez, 2010, pág. 326)*

Otra forma de motivación externa es el recurso del premio que es una forma de compensación.

Las circunstancias favorables de la vida también alimentan nuestra motivación puesto que, en este tipo de casos, nos sentimos protegidos y cuidados por el destino, como si todo estuviese de nuestra parte para lograr esa meta que anhelamos.

### **2.12.2. Motivación intrínseca**

Es decir, nace del interior de uno mismo. Sin duda, esta actitud es muy importante ya que mientras que la motivación externa no depende ti mismo, por el contrario, auto motivarte a través de determinadas medidas, sí depende de ti.

*Es la motivación que se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito. En el marco del aprendizaje constructivo y significativo. El aprendizaje cooperativo resulta más motivante que el competitivo; las tareas creativas son más motivadoras que las repetitivas el reconocimiento del éxito de un educando o de un grupo de educandos, por parte del docente, en una tarea determinada, motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público es mejor; el nivel*

*dificultad de una tarea ha de ser óptimo y favorecer el próximo paso de los educandos. (Gutiérrez, 2010, pág. 326)*

También podemos alimentar nuestra motivación a través de un proceso de coaching en el que el cliente concreta cuál es su objetivo, establece un plan de acción personalizado y aumenta su nivel de introspección para conocer cuáles son sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en la consecución de ese reto.

### **2.12.3. Teoría sobre atribuciones de la motivación de Wainer**

Esta teoría de la motivación de Weiner surge al considerar la conveniencia de incluir una dimensión cognoscitiva en la explicación de la motivación de logro. Esta dimensión cognoscitiva sería la atribución causal del éxito o el fracaso.

*“La motivación, según esto, de una persona hacia algo sería una función de cómo ha hecho la cosa en el pasado, y a qué atribuye su éxito (o fracaso); las adscripciones causales determinan las reacciones afectivas y cognoscitivas, que a su vez afectan a la conducta de logro” (Crespo, 1982).*

Weiner defiende que todas las personas desarrollan explicaciones causales parsimoniosas de sus éxitos o fracasos y estableció un modelo teórico de atribución de dicha relación de causalidad. Según éste, la explicación de las causas de los acontecimientos se fundamenta en dos dimensiones principales: locus de control y estabilidad, estas dimensiones no niegan la dimensión

El locus de control se refiere a la atribución de que el resultado es responsabilidad del propio individuo, o de las condiciones ambientales.

*Así, ante fracasos flagrantes, si la atribución de causalidad es externa, es decir, si tal resultado es consecuencia de eventos ajenos a uno mismo sobre los que el propio sujeto no tiene posibilidad alguna de control, la reacción emocional no debe ser tan negativa como si la responsabilidad de dicho fracaso fuera propia. En este caso la motivación conductual deberá*



*verse menos afectada, puesto que en el momento que cambien las circunstancias el éxito será más probable. La misma lógica servirá en los casos en los que el locus de causalidad sea interno, o las consecuencias de la conducta exitosas. (Chóliz, 2004, pg. 16).*

### **2.13. La satisfacción académica**

El autor Ángel Fernández en su libro “Gestión curricular y Educación universitaria”, establece la importancia de la elaboración de un currículo pertinente para lograr una buena educación universitaria, esto en términos de la enseñanza impartida por parte de los docentes universitarios para lograr el perfil profesional deseado en estudiantes al momento del egreso esto en la culminación de sus estudios universitarios y posterior en la práctica profesional. (Fernández, 2005).

Conceptualmente la satisfacción está relacionada con el estado de ánimo de un individuo frente a un momento de vivir una situación dada, lo que influye en el cambio de la conducta y así mismo en la actitud. En este sentido, cabe resaltar que la actitud frente a una determinada situación, varía en tanto cada persona tiene una reacción diferente. Lo que sí se puede determinar es un acercamiento al promedio de reacciones frente a una determinada situación. En este ámbito, la satisfacción está referida, a la complacencia que se experimenta cuando se ha cumplido un deseo, es decir que cuando una persona recibe sus anhelos lo que experimenta es la satisfacción. (Real Academia Española, 2012).

### **2.14. Las expectativas laborales**

Según John Multh, las expectativas representan predicciones informadas sobre futuros eventos. (Multh, 1898)

A partir de este enunciado, cuando hablamos de expectativas laborales hablamos de proyecciones laborales, es decir del imaginario o pensamiento construido a

partir de varias experiencias acerca de las profesiones u oficios de las personas. Hablamos de la importancia de relacionar los currículos académicos con el mercado laboral, en términos de los estudios adquiridos o cuan preparados puedan encontrarse académicamente para enfrentar la vida profesional. Por otro lado, en términos de la demanda laboral, la saturación de algunas carreras, etc.

*La construcción del proyecto profesional y vida está relacionada con la construcción de imaginarios acerca del futuro laboral de una carrera, que al final será en torno a la carrera elegida que iremos a direccionar nuestra vida profesional como la de vida. Es así que debemos hablar de las influencias externas en base a la formación de una expectativa laboral. Cabe recalcar en este ámbito que los proyectos tanto de vida como los profesionales tienen un carácter dinámico siendo que se modifican constantemente de acuerdo a influencias subjetivas y objetivas. (Multh, 1898, pág., 52)*

A partir de ello se debe mencionar la importancia de hacer una relación de los currículos académicos con el mercado laboral con el fin de realizar evaluación que permiten trabajar en una mejor prestación no solo de la calidad sino de pertinencia académica de acuerdo a las demandas del mercado laboral en base al contexto en el que se esté viviendo. Es así que las medidas a tomar deben estar basadas en llenar de conocimientos teóricos a los estudiantes, sino en términos de una relación conjunta de conocimiento, actitudes y destrezas. Es así que podemos ver a estudiantes que terminan sus estudios y no tienen claro qué hacer ni hacia dónde dirigir los esfuerzos, lo cual podría guiarlos a situaciones no deseadas como realizar sus prácticas laborales áreas diferentes a la que había invertido y estudiado formándose profesionalmente.

*Como un proceso de interrelación, las expectativas laborales, surgen desde la adolescencia siendo ese un período de aprendizaje, de desarrollo y explotación de las potencialidades. En términos de ingreso a la universidad y elección de la carrera también se presenta la expectativa de una carrera u otra, es también después una vez cursada la carrera y de haber pasado por un proceso de aprendizaje, recorrido académico, es que se habla de la*

*adquisición de habilidades, conocimiento adquiridos para poder ejercer la profesión una vez culminada y así integrarse simultáneamente al mundo del trabajo una vez culminada la carrera profesional. (Multh, 1898, pág., 52)*

## **2.15. Orientación en el área rural**

La orientación educativa es un pilar fundamental para los individuos, pues contribuye en el plano personal, social, académico, familiar y vocacional, con el fin de lograr su desarrollo pleno para adaptarse en el entorno.

De igual forma, es un proceso constante en la educación y debe tomar en cuenta los contextos de las escuelas para que pueda tener un significado en los alumnos, debido a que forma y previene de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

*La zona rural es caracterizada por poca población y carencia de algunos servicios, dentro del cual se encuentra la educación. Es común, que, en las zonas rurales, donde básicamente las actividades productivas son el trabajo de la tierra; que gran parte de la población que estudia, no continúa con una educación universitaria, esto debido a causas económicas, sociales o culturales. La orientación vocacional debe implementar un trabajo diferente al que se implementa en la zona urbana.*

*En la zona rural, la orientación no ha sido valorada como una acción que sustente el desarrollo educativo de los alumnos.*

*En el Programa de Orientación educativa se sugiere que el desarrollo de sus actividades se centre en cuatro áreas: institucional, escolar, vocacional y psicosocial, donde se abordan situaciones como la permanencia de los alumnos en la escuela, la integración o la toma de decisiones. (<http://orientacionzonarural.blogspot.com/> 12/05/19)*

Para ejercer un plan de intervención se debe realizar un diagnóstico situacional con los antecedentes y trayectoria de los alumnos, esto permite diseñar actividades académicas para determinadas situaciones o alumnos.

La orientación debe trabajar en construir las formas para entender que existen diferentes maneras de ser, estar y pensar. Debe orientar las capacidades morales, intelectuales y técnicas de niños campesinos, ya que los prepara para entender sus problemas específicos, tanto en su comunidad como cuando algunos deciden emigrar a las ciudades.

## **2.16. MARCO LEGAL - CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO.**

### Capitulo segundo

#### **2.16.1. Derechos fundamentales**

##### Artículo 17.

“Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación. (C.P.E. 2010, pág.5)

La educación es un derecho universal sin exclusión a nadie, derecho de todo ser humano de cualquier contexto.

#### **2.16.2. Educación, interculturalidad y derechos culturales**

##### Artículo 77.

1. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
2. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación. (C.P.E. 2010, Pág.38)

El estado debe generar políticas estratégicas que permitan garantizar la educación de todos sin exclusión, la educación inicial y secundaria es responsabilidad del gobierno financieramente.

Artículo 78.

3. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.
4. El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo. (C.P.E. 2010, Pág.)

Artículo 80.

2. La educación contribuirá al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural dentro del Estado”. (CPE, 2011, pág. 56)

### **2.16.3. Educación superior**

Artículo 91.

- La educación superior desarrolla procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomará en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos.
2. La educación superior está conformada por las universidades, las escuelas superiores de formación docente, y los institutos técnicos, tecnológicos y artísticos, fiscales y privados. (C.P.E. 2010, Pág.)

## **2.17. Ley 070 N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez**

### Capítulo I.

#### La educación como derecho fundamental

Artículo 1. (Mandatos Constitucionales de la educación).

3. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.

### Capítulo II.

#### **2.17.1. Bases, fines y objetivos de la educación**

Artículo 4. (Fines de la educación).

13. Implementar políticas educativas de formación continua y actualización de maestras y maestros en los subsistemas Regular, Alternativo y Especial del Sistema Educativo Plurinacional.

15. Desarrollar programas educativos pertinentes a cada contexto sociocultural, lingüístico, histórico, ecológico y geográfico, sustentados en el currículo base de carácter intercultural.

22. Implementar políticas y programas de atención integral educativa a poblaciones vulnerables y en condiciones de desventaja social.

#### **2.17.2. Sistema educativo plurinacional ley 070**

Artículo 14. (Educación Secundaria Comunitaria Productiva).

2. Permite identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio- productivas. Está

orientada a la formación y la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico, y de manera progresiva con grado de Técnico Medio de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y del Estado Plurinacional. De seis años de duración.

## **2.18. Derechos y deberes de la juventud**

LEY Nª 342

Ley de 5 de febrero de 2013

Capítulo I Derechos

**Artículo 8. (Reconocimiento de derechos)** Los derechos enunciados en la presente Ley, no serán entendidos como negación de otros derechos reconocidos en la Constitución Política del Estado, tratados y convenios internacionales en materia de Derechos Humanos, y otras normas vigentes.

### **2.18.1. Derechos civiles y políticos**

**Artículo 9. (Derechos civiles).** Las jóvenes y los jóvenes tienen

Los siguientes derechos civiles:

2. Acceso a la información veraz, fidedigna, oportuna, de buena fe y responsable, y difundir información a través de medios masivos de comunicación con responsabilidad social inherente sus intereses.
4. Al derecho de libre desarrollo integral y desenvolvimiento de su personalidad.
6. Al desarrollo integral enfocado en lo espiritual, emocional, económico, social, cultural y político.

## **SECCIÓN II**

## **2.18.2. Derechos sociales, económicos y culturales**

**Artículo 11. (Derechos sociales, económicos y culturales).** Las jóvenes y los jóvenes tienen los siguientes derechos sociales, económicos y culturales:

1. A la protección social, orientada a la salud, educación, vivienda, servicios básicos y seguridad ciudadana.
4. Al apoyo y fortalecimiento a sus aptitudes, capacidades y conocimientos empíricos.
5. Al reconocimiento de pasantías, voluntariado social juvenil comunitario, internado, aprendizaje y otros similares como experiencia laboral, en las formas de organización económica comunitaria, estatal, privada y social cooperativa.
11. A una educación y formación integral, gratuita, humana, plurilingüe, descolonizadora, productiva, intracultural, intercultural y alternativa.
13. Al acceso a becas en todos los niveles de su educación y formación.

## **CAPÍTULO II**

### **DEBERES**

**ARTÍCULO 12. (DEBERES).** Además de los previstos en la Constitución Política del Estado, las jóvenes y los jóvenes tienen los siguientes deberes:

13. Formarse en el sistema educativo y autoformarse de manera consciente y responsable, en el plano individual y colectivo.

## **2.19. MARCO CONTEXTUAL - Puerto Acosta provincia Camacho**

La provincia Camacho y su capital Puerto Acosta cumple años el 5 de noviembre, es un bello rincón de Bolivia, que se encuentra situado al occidente del departamento de La Paz a 230 km de distancia aproximadamente.



Para llegar al lugar se tiene que pasar poblaciones como Huarina, Achacachi, Ancoraimas, Carabuco y Escoma, por supuesto en el trayecto se aprecia por un buen trecho, la belleza del Lago Titicaca.

### **2.19.1. Historia**

Históricamente es una de las poblaciones más tradicionales del altiplano, caracterizada anteriormente por contar con la bahía de Huaycho con un desembarcadero que funcionó desde 1870 hasta 1932 como un puerto menor que era el paso del comercio internacional proveniente del Perú mediante el Lago Titicaca, mercadería que llegaba en barcos y se distribuían en la región convocando a un gran número de campesinos cada vez que llegaba una nave. Ahora sólo queda en la orilla vestigios abandonados en el lugar.

La música huaycheña es una de las características relevantes de Puerto Acosta, identificando como un lugar donde se componen canciones sentimentales. El conjunto más representativo “Los huaycheños” tienen una larga trayectoria y son muy conocidos en el ambiente de música nacional.

En lo ecológico cuenta con varias especies nativas arbóreas como la kiswara, coñi y la keñua siendo resistentes al clima frígido de la región. En cuanto a peces existen en sus ríos Yanarico, Suches y las orillas del lago el ispi, karachi, umanto y la boga (estas dos últimas en extinción). También las aves se destacan por su variedad como la Huallata también en las orillas del lago, la yaca yaca, similar al pájaro carpintero, y la chayñita: el pajarito “stronguista” por sus colores. Todas estas especies naturales nativas están en peligro de extinción por varios factores.

### **2.19.2. Potencial turístico**

Los que visiten Puerto Acosta quedará encantados con el panorama y disfrutarán de algunos atractivos turísticos como las aguas termales de Putunkullo a media hora del pueblo, la bahía de Pasuja, Ururillo, las ruinas arqueológicas de Kakaya

(Anacu), mirador natural San Francisco de Okorani declarado patrimonio natural e histórico del Departamento de La Paz.

### **2.19.3. Antecedentes históricos**

De acuerdo a Elvis Peñaranda, los de la región consta de hace 2.000 años AC, aproximadamente, y la divide como la de huaycos y los pojtiris.

Los huaycos, dice Peñaranda, eran el Señorío Aymara-Colla, ubicado en la parte sur de la población.

La mayoría de esta población eran sacerdotes, de ahí la palabra laica huaycheños, su fiesta principal era el AtunKollaLaimi, por ser el centro y capital astronómico, de los señoríos del Sector Lago, este pueblo succionó a todos los ayllus de los alrededores como los parajachis, los canchis entre otros.

Luego de haber sido conquistados por los incas, fueron llevados ante la corte del Inca donde cumplieron funciones de mensajeros, los cuales predecían el futuro, el tiempo de la cosecha y por sobre todo se encontraban muy identificados con el cosmos y la madre tierra.

Los pojtiris, son el Señorío Quechua ubicado en la parte oeste de la población, teniendo una hermosa y bella ciudad, la fiesta principal era el Inti Raymi, donde se trasladaban vía lacustre hasta el Cuzco, este pueblo edificó varias construcciones entre ellas los cinco puentes hechos de piedra y tierra negra que pasan por encima del río Huatana y uno en el río Yanarico, en la actualidad solamente existen dos y uno es reconstruido.

### **2.19.4. Comercio**

Por la cercanía a la frontera con el Perú el comercio es constante y se realiza intercambiando productos de toda índole.

Los puntos fronterizos son Janco Janco, Wirupaya y Patacaile, en los cuales las ferias se realizan los miércoles y sábados con una afluencia de vehículos de gran tonelaje cuyos propietarios son en su mayoría del lugar.

#### **2.19.5. Organización política**

Políticamente el Municipio de Puerto Acosta está dividido en 13 cantones, a su vez estos cantones en 139 comunidades que forman parte activa de los proyectos y beneficios de la participación popular.

Dentro de éstas comunidades que pertenecen a dicho municipio cabe destacar que se encuentra en medio del Lago Titicaca, llamada Isla Campanario ubicada íntegramente en el lado boliviano, pero cuyos habitantes aseguran que la mitad de esa isla es peruana.

#### **2.19.6. Fiesta patronal**

La fiesta principal del pueblo, se la realiza el 15 de agosto de cada año en honor a la Virgen de Asunción, patrona de los huaycheños, pero el calendario folklórico realmente comienza en carnavales con la participación de tarqueadas y pinquilladas tanto en Janansaya y Jurinsaya (zona norte y sur) que amenizan con inolvidables melodías, la alegría de las parejas cuyas cholitas son las más bellas de la región. Otras fechas festivas son el 3 de mayo en honor al Señor de la Cruz, Corpus Cristhi, Virgen de las Nieves y la fiesta de Todos Santos para los difuntos.(web 4)

## **CAPITULO III**

### **3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Sustento epistemológico**

##### Paradigma cognitivo

*“Se define como un conjunto de principios teóricos y de programas de investigación relativos al funcionamiento de la mente en general y de la adquisición de conocimientos en particular.*

*También conocido como parte integral de la ciencia cognitiva, engloba un conjunto de teorías que buscan estudiar la representación mental de los procesos de conocimiento en relación al aprendizaje y a los comportamientos humanos para la resolución de problemas.*

*Se enmarca dentro del racionalismo teniendo en cuenta la razón como la fuente de todo conocimiento”. (<https://www.significados.com/paradigma-cognitivo/> 24/03/19)*

El presente trabajo de investigación toma como referencia el paradigma cognitivo, porque parte de la construcción de conocimientos, y en la investigación se pretende descubrir aptitudes con los conocimientos previos que adquieren en las etapas de formación primaria y secundaria con la orientación profesiográfica y de esa manera tengan el conocimiento acerca sus aptitudes personales que posteriormente marcara su vida profesional

#### **3.2. Tipo de investigación**

Por su naturaleza, la investigación, siendo un estudio social, adopta el tipo descriptivo.

Tal como dice Hernández, las investigaciones descriptivas “...buscan especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (2003, pág. 273).

### 3.3. Diseño de la investigación

Transeccional no experimental

El diseño de la investigación es del tipo **transeccional**, “el procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, en una variable o concepto...y proporcionar su descripción” (Hernández y otros 2003, 273). Ya que esta investigación se lleva a cabo en un tiempo determinado.

La investigación planteada corresponde al diseño no experimental. Este tipo de investigación es donde el investigador puede estudiar un fenómeno sin provocar ninguna alteración, no manipula variables.

**No Experimental.** “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo” (Hernández y otros, 2006, pág. 205)

### 3.4. Universo

Es el conjunto total de individuos que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

“Una población es el conjunto de todos los elementos que concuerdan con una serie de especificaciones, es decir todos los objetos, fenómenos o situaciones que pueden ser agrupados sobre la base de una o más características comunes” (Tamayo, 2000, pág. 220).

Estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás Acosta de Puerto Acosta provincia Camacho departamento de La Paz.

### **3.5. Muestra**

La muestra es un pequeño grupo de sujetos que poseen las mismas características que la población en general.

“Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Hernández, 2014, pág. 173).

Estudiantes de 6to de secundaria paralelo A, B de la Unidad Educativa Nicolás Acosta.

### **3.6. Tipo de muestra**

Muestra no probabilístico

Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Hernández, 2006, pág. 241).

### **3.7. Técnicas de recolección de datos**

La investigación es de carácter activa participativa, para lo cual las técnicas de investigación serán en sujeción al procedimiento metodológico.

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método. “las técnicas de investigación aportan algunas normas para ordenar las etapas de la producción científica, propiciando el mejor uso del instrumento que el investigador emplea en la ejecución de los métodos” (Gutiérrez, 2010, pág. 455)

### **3.7.1. Instrumento**

El instrumento es la herramienta utilizada por el investigador para la recolección de la información.

### **3.7.2. Cuestionario**

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida. Y básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

“un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.... Cada cuestionario obedece a diferentes necesidades y problemas de investigación, lo que origina que en cada caso el tipo de preguntas a utilizar sea diferente” (Hernándezy Otros: 1998 pág. 285).

- ✓ cuestionario para estudiantes
- ✓ Cuestionario para docentes

El cuestionario utilizado en la investigación fue de elaboración propia, validado por expertos.

### **3.7.3. Validación técnica del cuestionario**

El cuestionario es de elaboración propia guiada por docentes expertos de la Universidad Mayor de San Andrés, quienes dieron una revisión y sugerencia para el cuestionario asimismo culminado y siguiendo las recomendaciones de los expertos, el cuestionario fue validado por los tres expertos en investigación.

### **3.7.4. Validación operativa o prueba piloto**

El cuestionario fue aplicado a una pequeña muestra aleatoria, estudiantes de la misma característica, es decir estudiantes de 6to de secundaria de la unidad

educativa Bolivia del mismo pueblo. Algunos tenían dudas sobre algunas palabras, por esa razón se modificaron algunas palabras para un mejor entendimiento.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Resultados del cuestionario**

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos mediante el cuestionario de elaboración propia, guiada y validada por expertos, el instrumento fue aplicado en la unidad educativa Nicolás Acosta de la provincia Camacho localidad de Puerto Acosta a estudiantes 6to de secundaria.

El resultado obtenido se presenta en gráficas y su correspondiente interpretación de las 17 preguntas del cuestionario de característica entre preguntas cerradas y sus complementarias de carácter abierta.

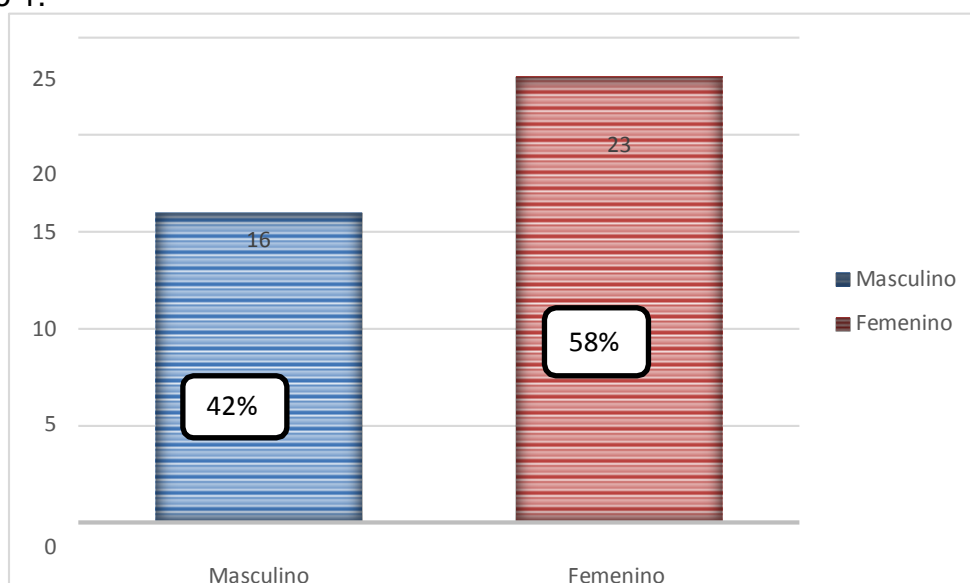
Cuyos resultados que se presentara principalmente son las del tipo cerradas.

Tabla 1. Clasificación por género

	Frecuencia	Porcentaje
<b>VARÓN</b>	16	42%
<b>MUJER</b>	23	58%
<b>Total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia.

Grafico 1.



El cuadro muestra que existe una mayor población de mujeres con un 58% y varones con 42% en 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nicolás Acosta

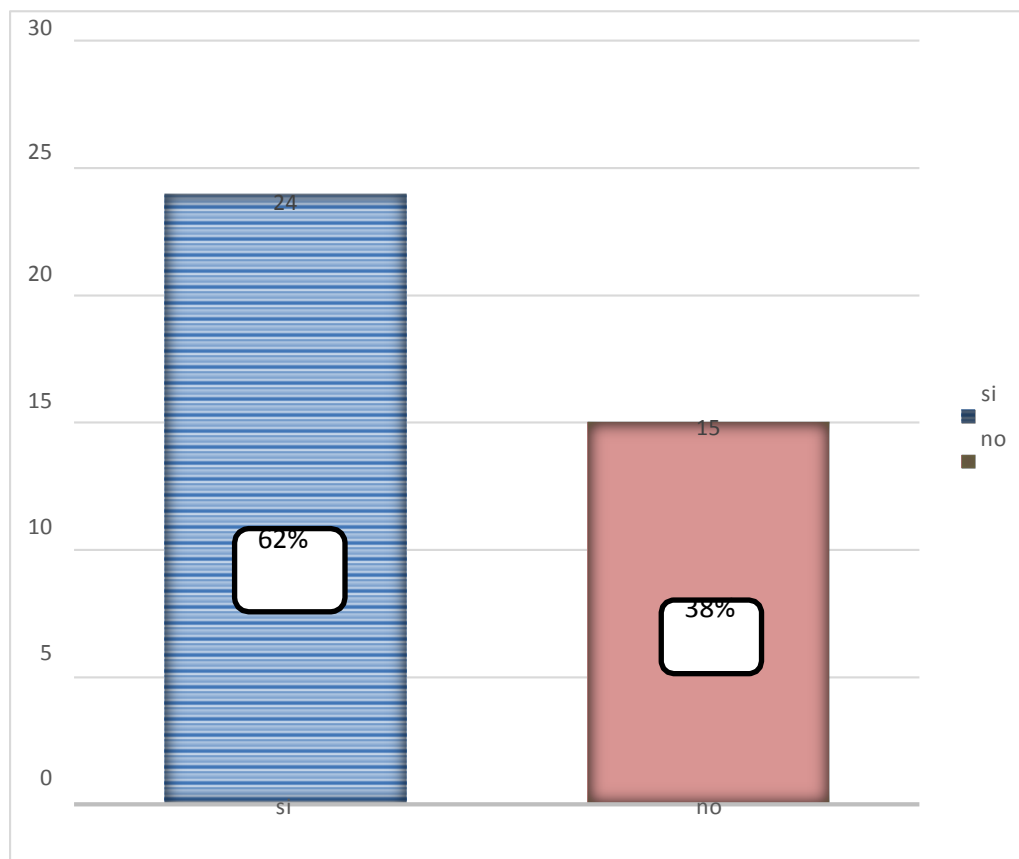
Tabla. 2 Decisión para estudiar.

Pregunta. 1. ¿Usted ya tiene decidido qué estudiar después de terminar 6to de secundaria?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	24	62%
<b>No</b>	15	38%
<b>Total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia.

Grafica 2.



Los estudiantes respondieron el cuestionario, un 62% opto por la opción A). Si y un 38% por la opción B) No. Lo cual informa que una mayoría cuenta con una decisión inicial.

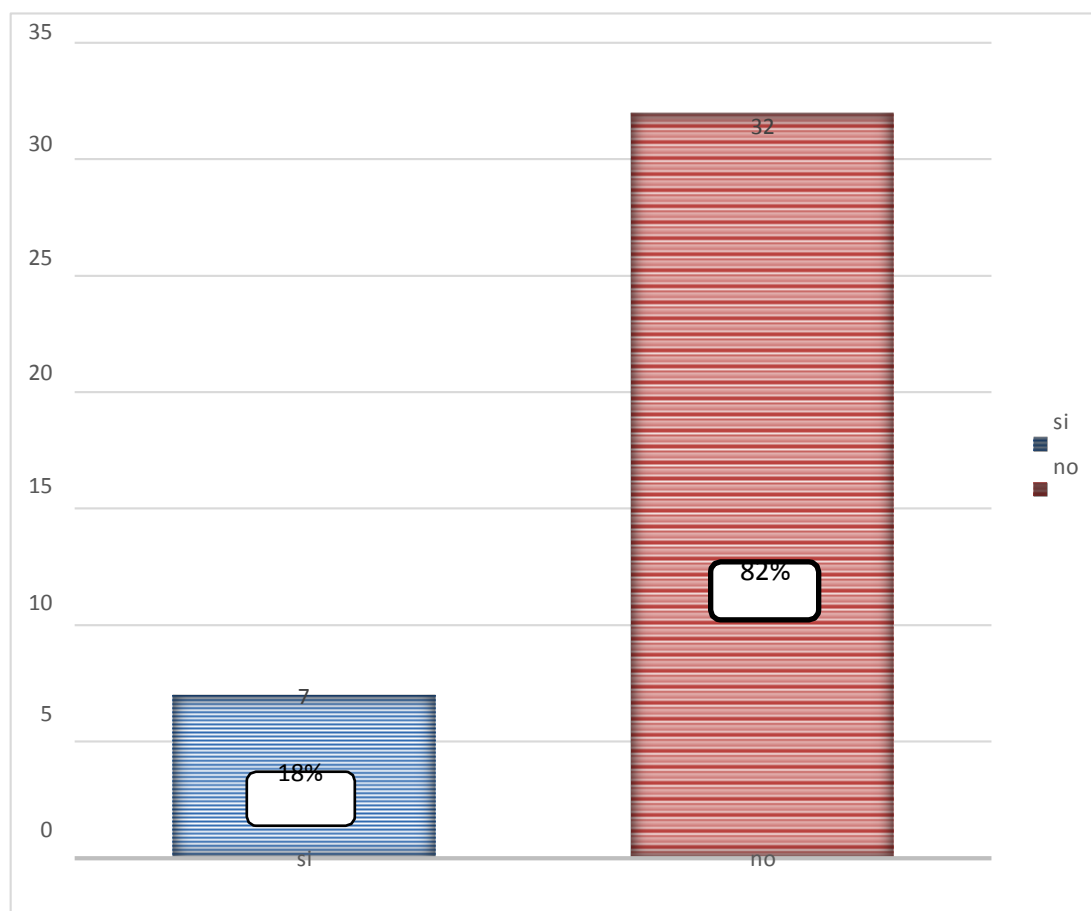
Tabla. 3 Información sobre la carrera o profesión

Pregunta. 2 ¿Usted tiene clara información sobre la carrera o profesión que estudiará?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	7	18%
<b>No</b>	32	82%
<b>Total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia.

Grafico 3.



Los estudiantes respondieron el cuestionario, un 82% opto por la opción B). No y un 18% por la opción A) Si. Lo cual informa que una mayoría no cuenta con una información clara acerca su carrera opcional.

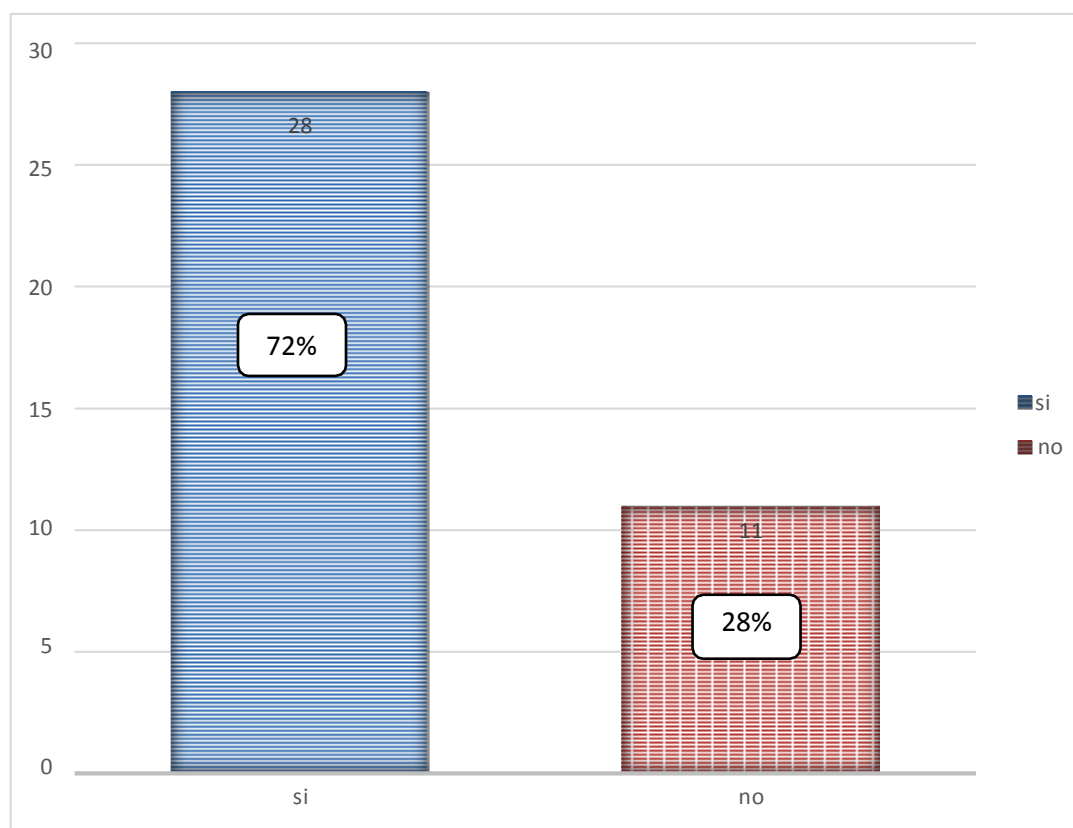
Tabla. 4 Carrera por vocación

Pregunta 3. ¿Considera usted que la carrera que desea estudiar/ o opción de estudio va con su vocación personal?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	28	72%
<b>No</b>	11	28%
<b>Total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia.

Grafico 4



Los estudiantes respondieron el cuestionario, un 72% opto por la opción A). Si y un 28% por la opción B) No. Lo cual indica que unas mayores poblaciones de estudiantes optaran desacuerdo a su vocación

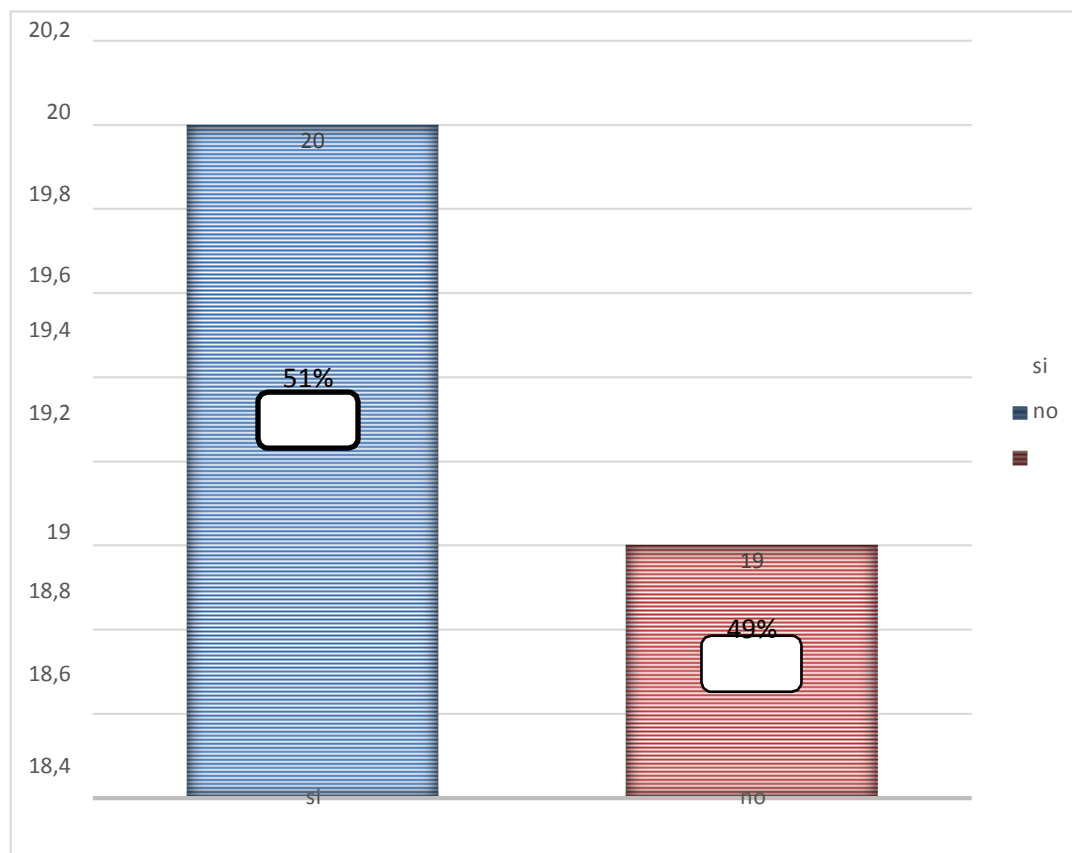
Tabla. 5 Campo laboral de la profesión que le gustaría estudiar

Pregunta 4. ¿Conoce el campo laboral que ejerce una vez culminando su estudio de la carrera o profesión que le gustaría estudiar?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	20	51%
<b>No</b>	19	49%
<b>Total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia.

Grafico. 5



Los estudiantes respondieron el cuestionario, un 51% opto por la opción A). Si y un 49% por la opción B) No. Lo cual da a conocer que existe una falta de información

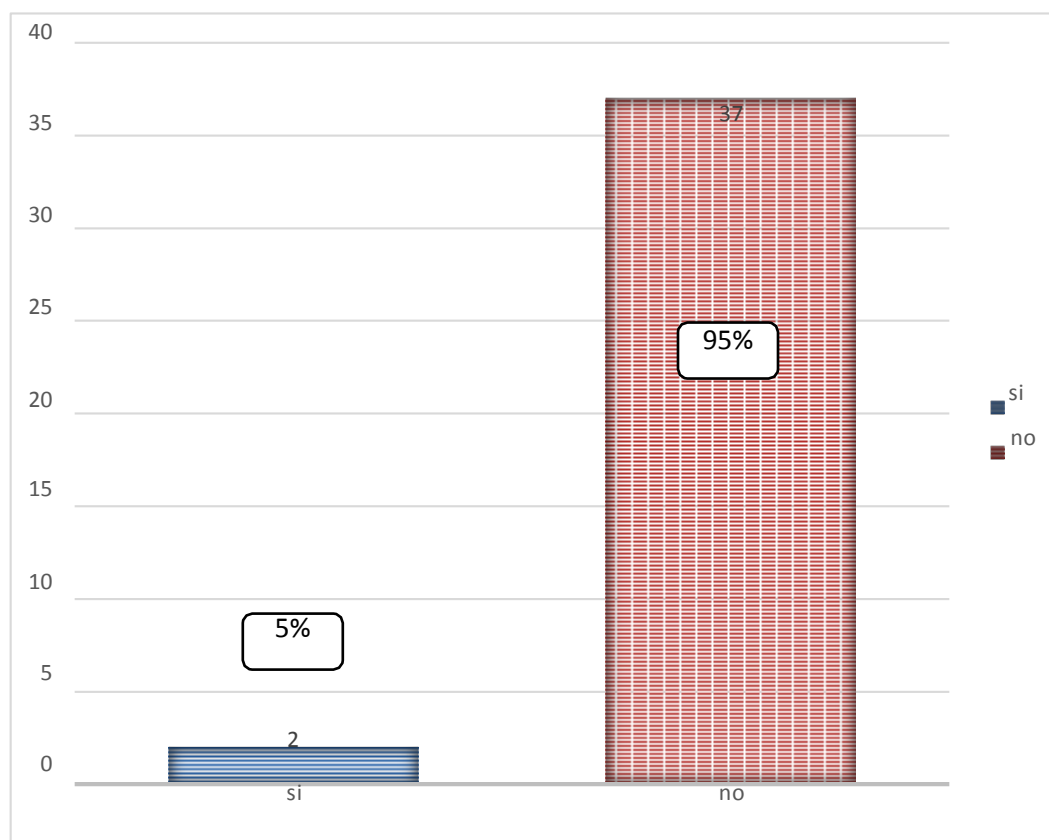
Tabla. 6 Le brindaron una orientación

Pregunta 5 ¿Sabe usted si en la unidad educativa Nicolás Acosta les brindan alguna orientación acerca su futura profesión?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	2	5%
<b>No</b>	37	95%
<b>Total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia.

Grafico 6



Los estudiantes respondieron el cuestionario, un 95% opto por la opción B). No y un 5% por la opción A) Si. Lo cual indica que no cuentan con una orientación adecuada.

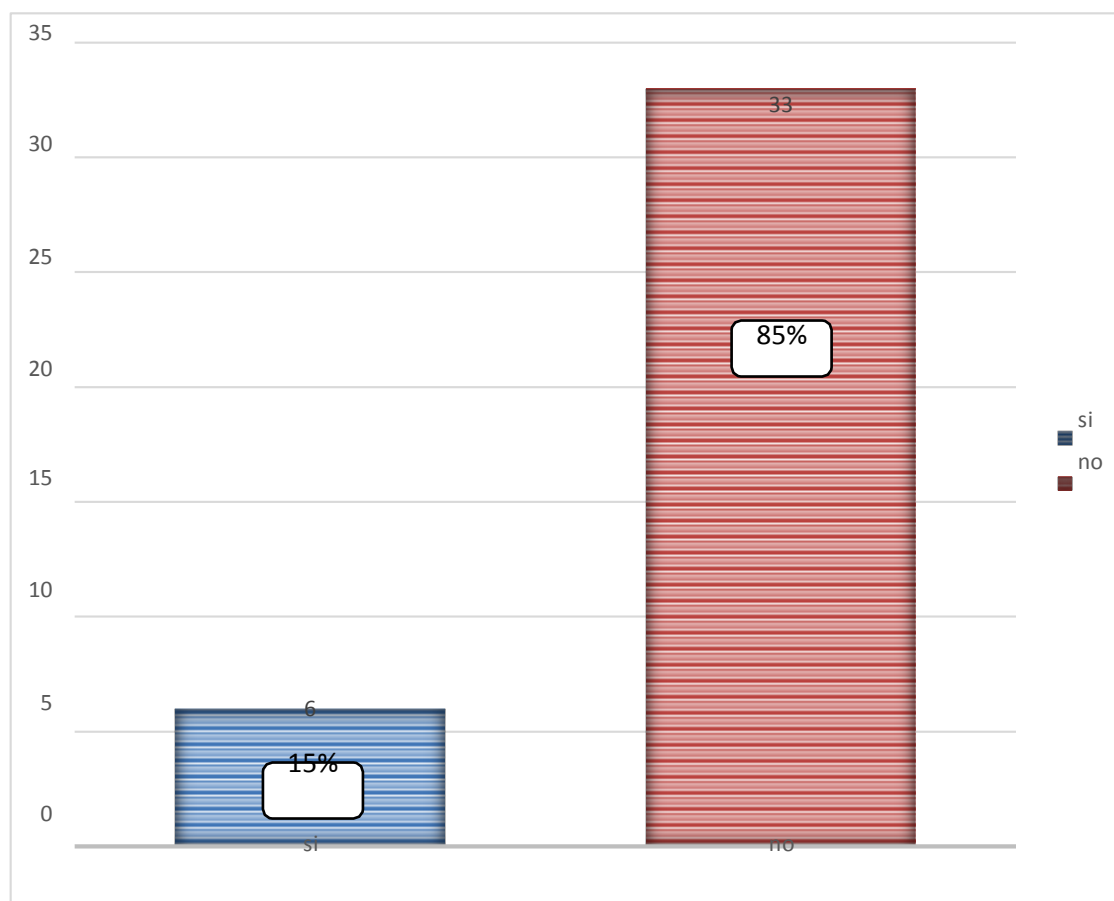
Tabla 7. Conoce el plan de estudio

Pregunta 6 ¿Usted conoce el plan de estudio de la carrera que piensa estudiar?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	6	15%
<b>No</b>	33	85%
<b>Total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia.

Grafico 7



Los estudiantes respondieron el cuestionario, un 85% opto por la opción B). No y un 15% por la opción A) Si. Una mayor poblacion no conoce las áreas que se imparte en distintas carreras.



Tabla 8. Conociendo instituciones de formación

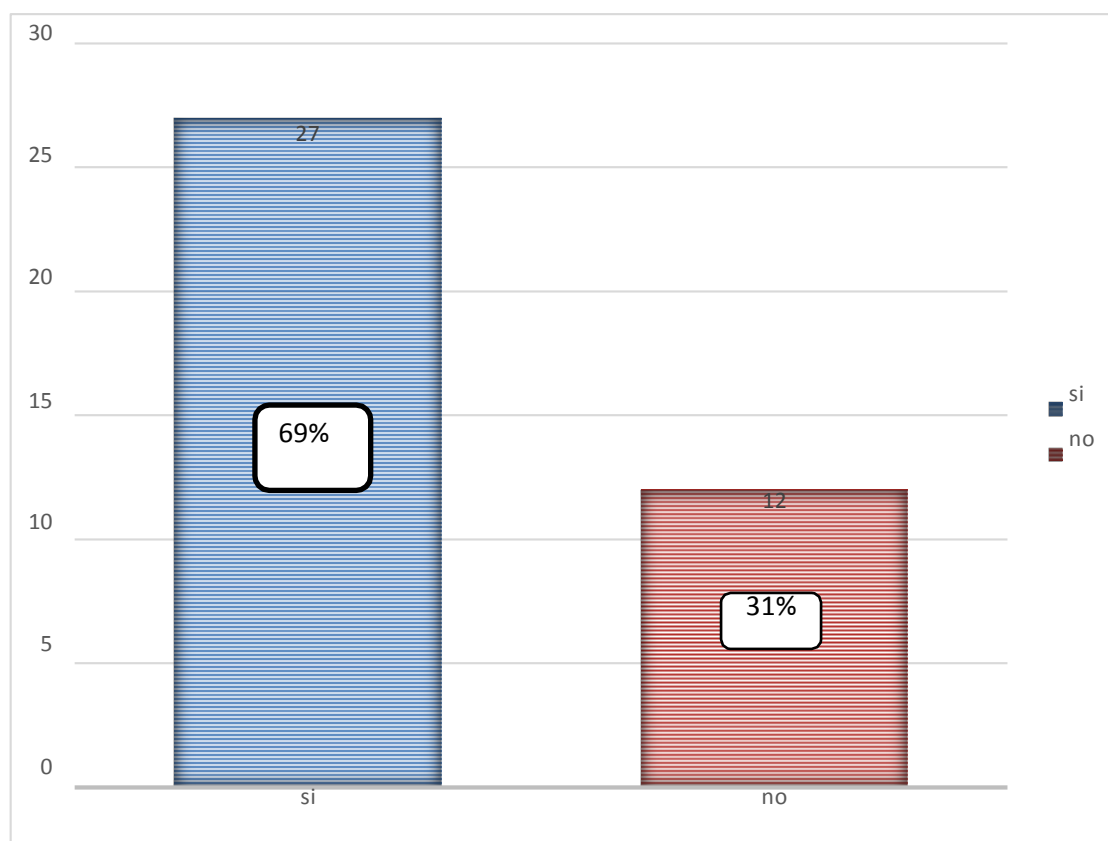
Pregunta. 7 ¿Usted conoce algunas instituciones de educación superior?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	27	69%
<b>No</b>	12	31%
<b>Total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia.

Grafico

Pregunta 8.



Los estudiantes respondieron el cuestionario, un 69% opto por la opción A). Si y un 31% por la opción B) No. lo cual indica que una mayoría conoce instituciones de educación superior.

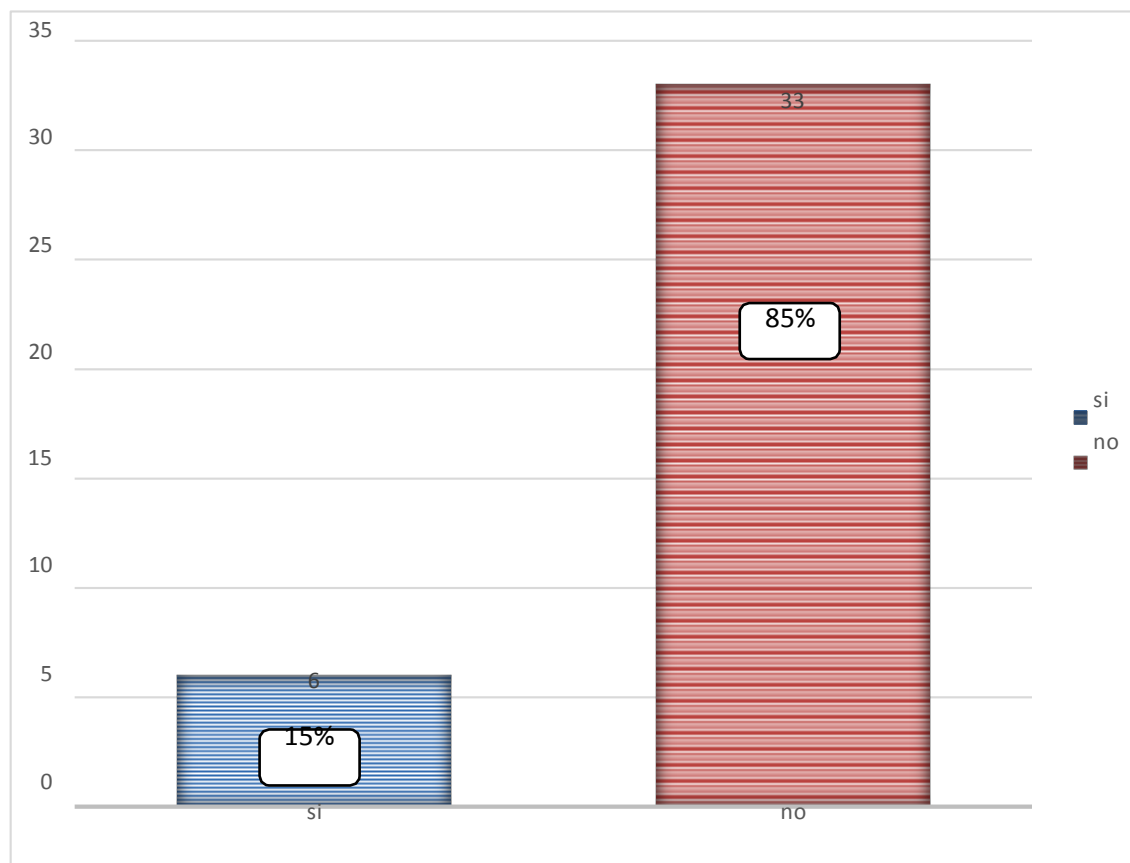
Tabla 9. Conoce carreras de formación profesional

Pregunta 8. ¿Tiene conocimiento sobre las distintas carreras de formación profesional?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	6	15%
<b>No</b>	33	85%
<b>Total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia.

Grafico 9.



Los estudiantes respondieron el cuestionario, un 85% opto por la opción B). No y un 15% por la opción A) Si. Lo cual da a conocer que una mayor población no conoce las distintas carreras.

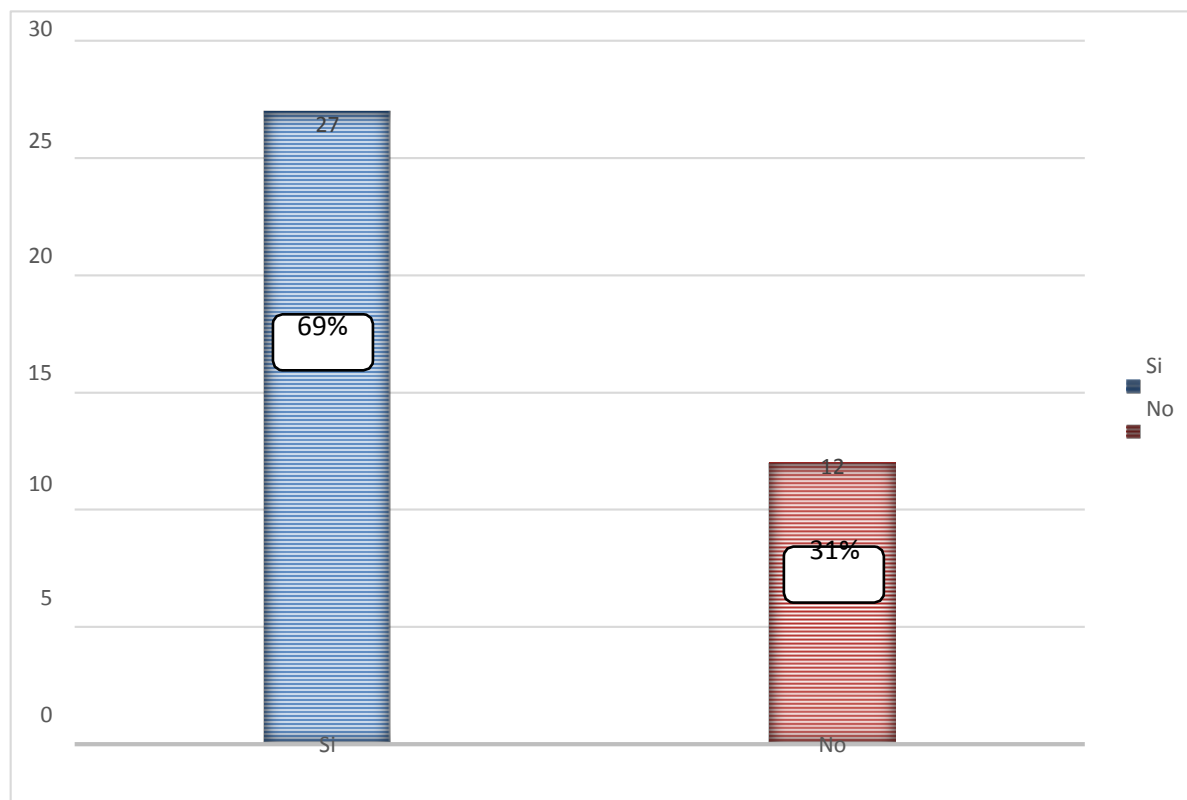
Tabla 10. Cuenta con demanda laboral su futura carrera

Pregunta 9. ¿Cree usted que la carrera que desea estudiar tiene demanda laboral en nuestro contexto?

	frecuencia	porcentaje
<b>Si</b>	27	69%
<b>No</b>	12	31%
<b>total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico 10



Los estudiantes respondieron el cuestionario. Un 69 %opto por la opción A) Si. Y un 31% por la opción B). No. lo que nos da a entender que la carrera que pretende estudiar cuenta con una demanda laboral en nuestro contexto.

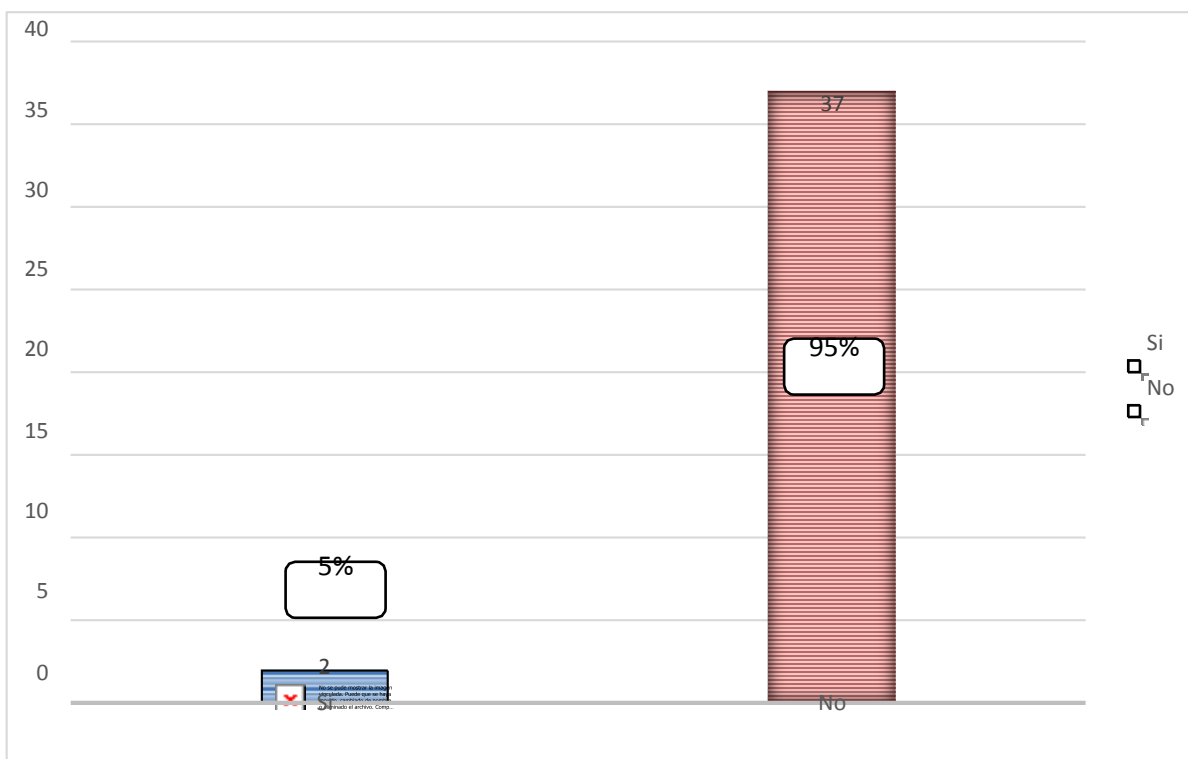
Tabla. 11 Orientación y toma de decisiones

Pregunta 10. ¿Usted recibió alguna orientación vocacional para poder decidir por una profesión?

	frecuencia	porcentaje
<b>Si</b>	2	5%
<b>No</b>	37	95%
<b>total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico 11



Los estudiantes respondieron el cuestionario. un 95% opto por la opción B) No. y un 5 % por la opción A) Si. Lo cual nos da a entender que no reciben una orientación para la elección de su futura profesión.

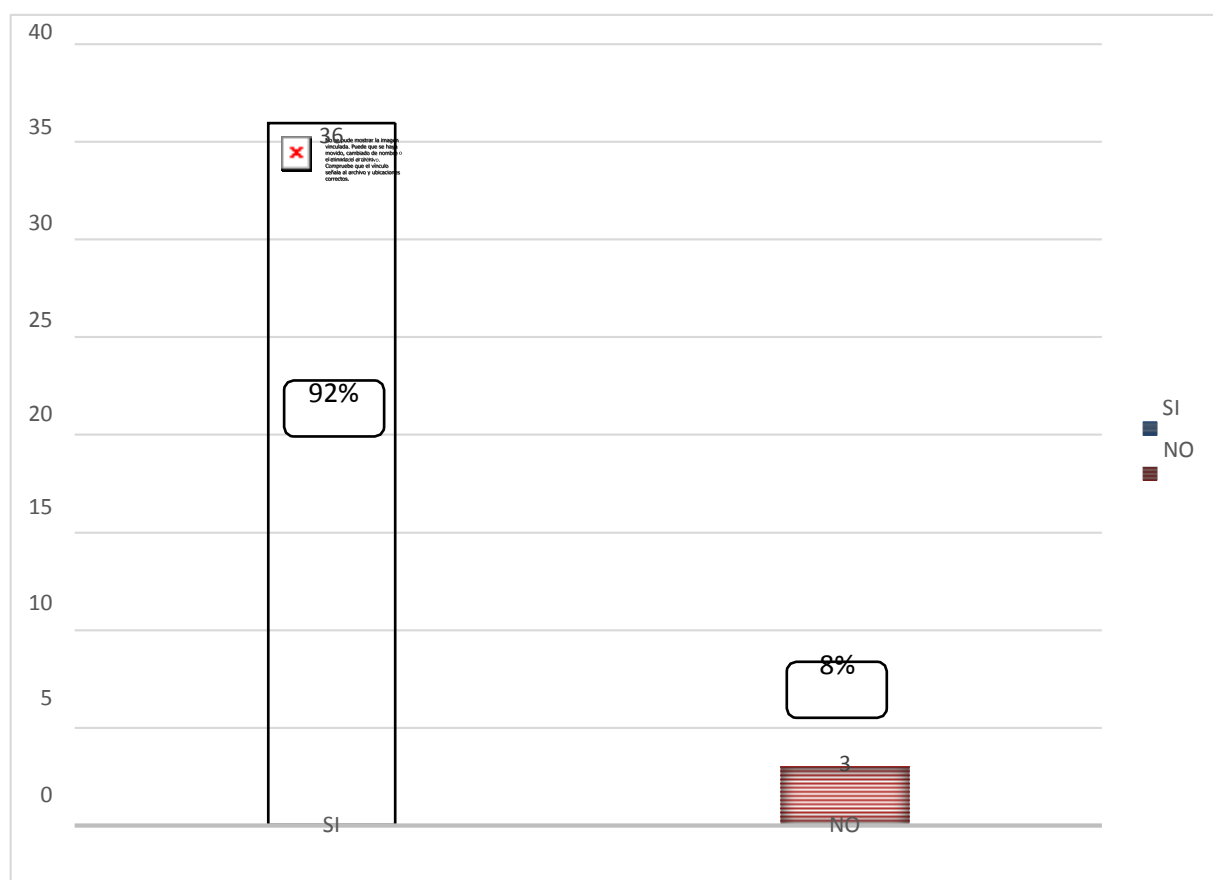
Tabla 12 Más información de las carreras

Pregunta 11. ¿Considera necesario informarse más de la carrera que deseas estudiar?

	frecuencia	porcentaje
SI	36	92%
NO	3	8%
total	39	100%

Fuente: elaboración propia.

Grafico 12.



Los estudiantes respondieron el cuestionario Un 92 % opto por la opciónA) Si y un 8% por la opción B) No. lo cual da a conocer que los estudiantes necesitan una orientación para la elección de su profesión

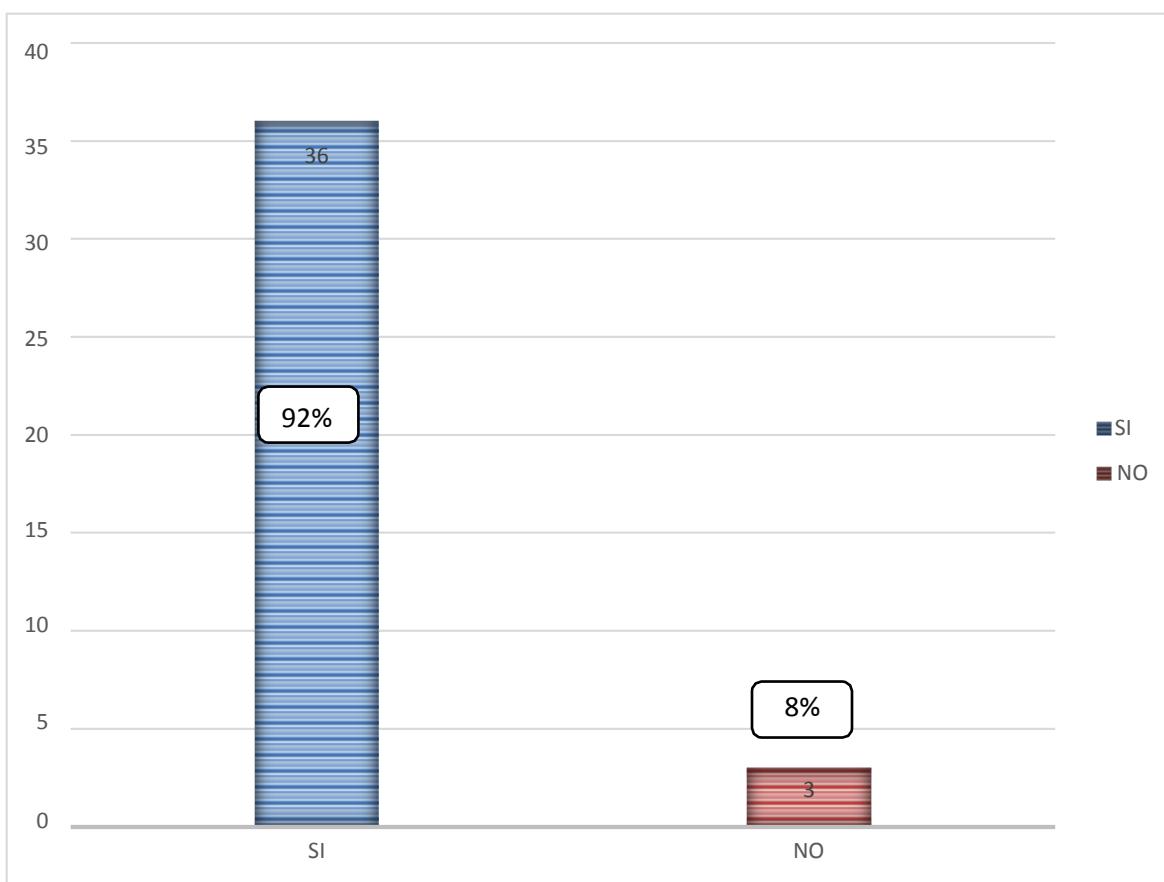
Tabla 13. Orientación y elección de profesión

Pregunta 12 ¿Le gustaría recibir una orientación para su elección de carrera o profesión?

	frecuencia	porcentaje
<b>SI</b>	36	92%
<b>NO</b>	3	8%
<b>total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico 13



Los estudiantes respondieron el cuestionario. un 92% opto por la opción A) Si y un 8 % por la opción B). No. lo cual indica que los estudiantes quieren una orientación para la elección de su vocación

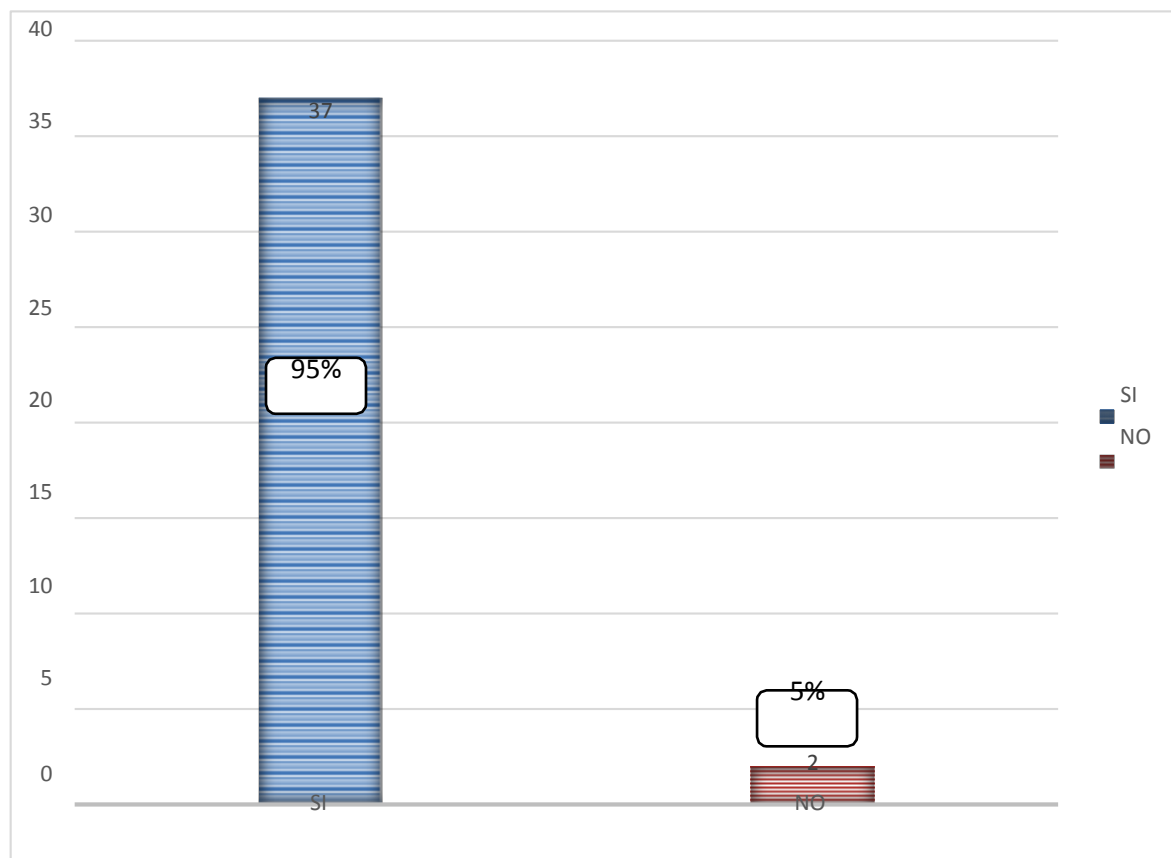
Tabla 14 Conoce las instituciones de formación profesional

Pregunta 13 ¿Considera necesario conocer las instituciones de formación profesional?

	frecuencia	porcentaje
<b>Si</b>	37	95%
<b>No</b>	2	5%
<b>total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico 14



Los estudiantes respondieron el cuestionario. un 95% opto por la opción A) Si y un 5 % por la opción B). No. dando a conocer que los estudiantes consideran de importancia conocer las distintas instituciones de formación profesional.

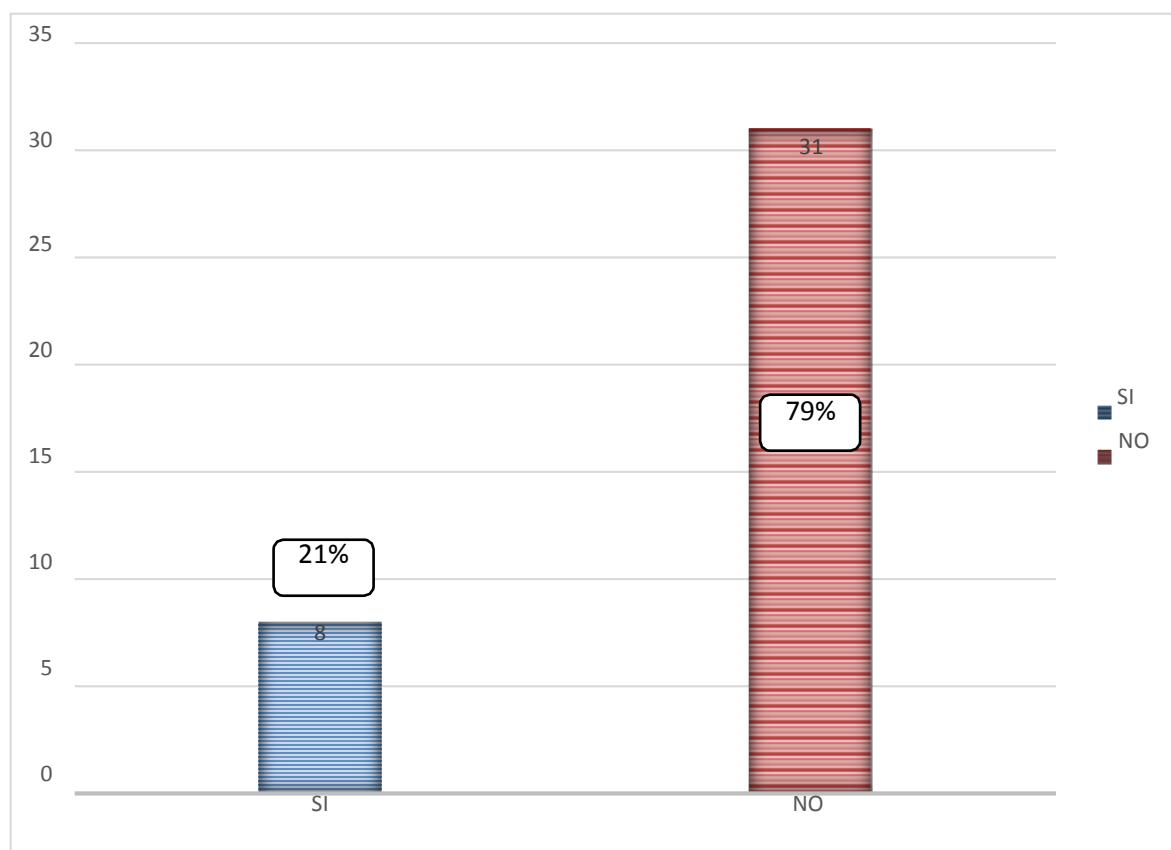
Tabla 15. Conoce las distintas profesiones

Pregunta 14 ¿Recibió usted una orientación sobre las distintas profesiones de educación superior?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	8	21%
<b>NO</b>	31	79%
<b>TOTAL</b>	39	100 %

Fuente: elaboración propia

Grafico 15



Los estudiantes respondieron el cuestionario. un 79% opto por la opción B) No y un 21% por la opción A) Si. Lo cuan da a conocer que los estudiantes no cuentan con un conocimiento sobre las distintas profesiones.



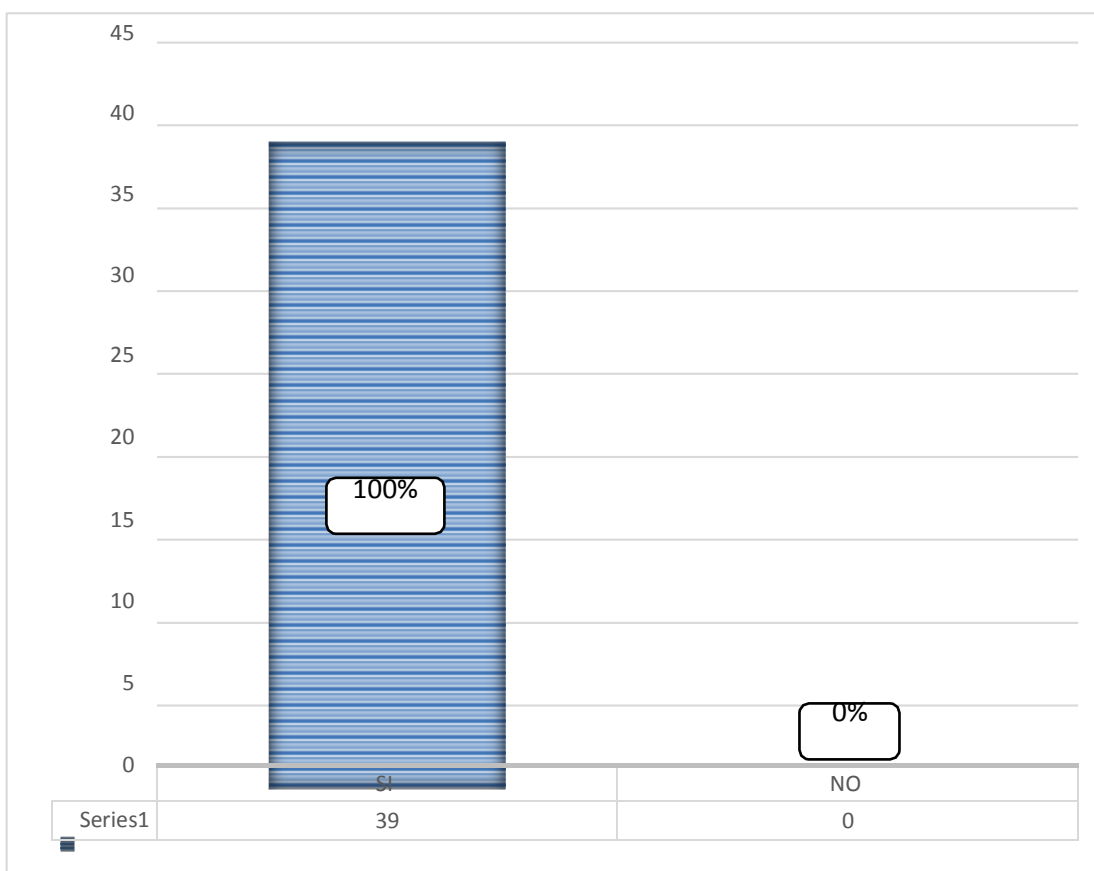
Tabla 16 Orientación para elegir su profesión

Pregunta 15 ¿Considera importante una orientación antes de elegir su profesión?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	39	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico 16



Los estudiantes respondieron el cuestionario. el 100% opto por la opción A) Si y un 0% la opción B). No. lo cual indica que los estudiantes consideran de suma importancia una orientación antes de elegir una profesión

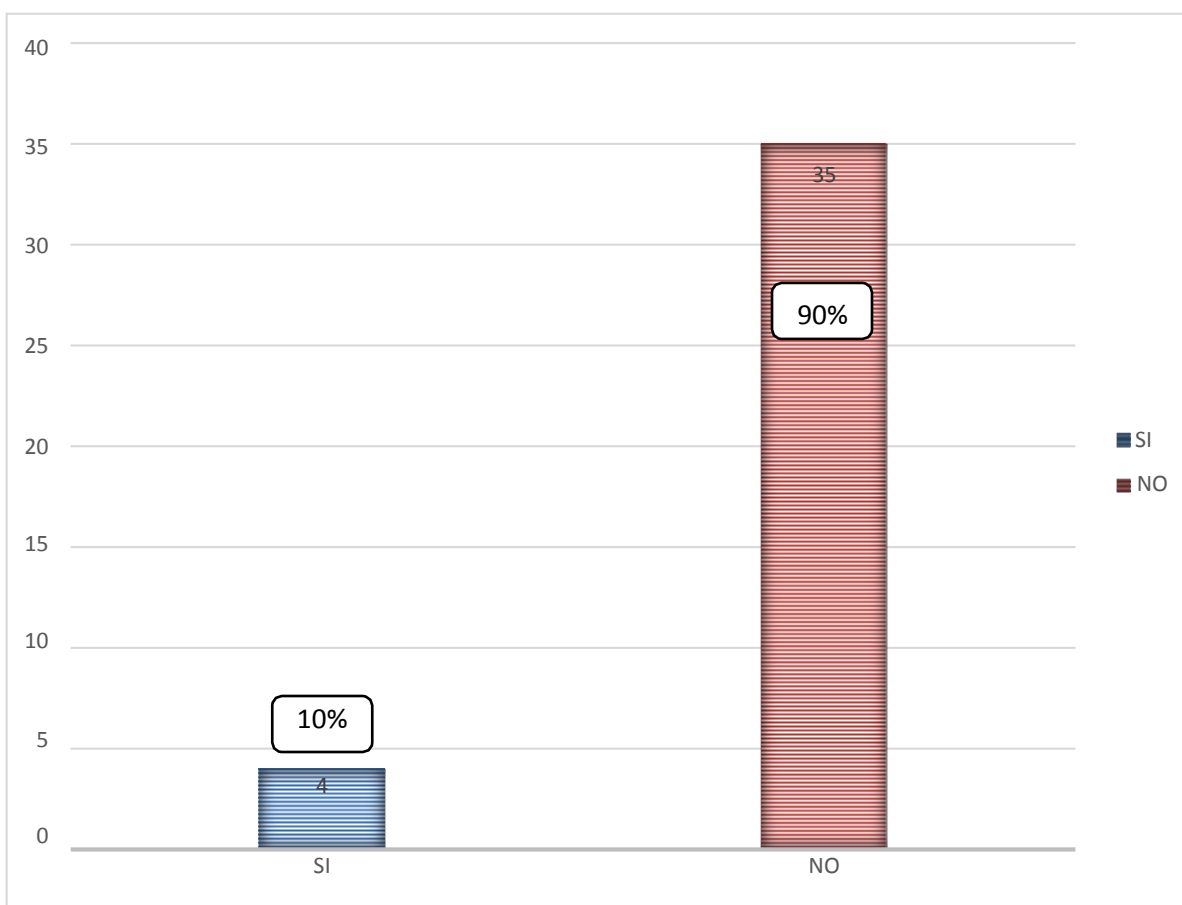
Tabla 17. La orientación profesiográfica

Pregunta 15 ¿Usted sabe que es la orientación profesiográfica?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	4	10%
<b>No</b>	35	90%
<b>total</b>	39	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico 17



Los estudiantes respondieron el cuestionario. el 90% opto por la opción B) No y un 10% por la opción A) Si. Dando a si a conocer que los estudiantes no tienen conocimiento sobre la orientación profesiográfica.

#### 4.2. Resultados complementarios con respuestas abiertas.

Las siguientes respuestas son parte de las preguntas cerradas que cuentan con una respuesta abierta complementaria, con el fin de fortalecer la información.

Pregunta 1. ¿Usted ya tiene decidido qué estudiar después de terminar 6to de secundaria?

a) SI

b) NO

¿Por qué?

- 1 Por qué mis papas me dijeron que debo estudiar
- 2 No se pensé, voy a ir al cuartel primero
- 3 Yo quiero estudiar para ser doctora
- 4 Porque yo quiero demostrar que los varones si tenemos ganas de estudiar.
- 5 Porque quiero ser alguien en la vida
- 6 Porque tengo que preguntar a mi familia, pero la verdad quisiera ser policía.
- 7 Porque mis tíos y mis papas me dijeron que debo estudiar y tener una profesión
- 8 Porque voy a ir al cuartel primero
- 9 Quiero ser alguien en la vida
- 10 No sé qué estudiar
- 11 Porque si quiero estudiar para demostrar a todos que si estudio
- 12 Porque aún no lo pensé
- 13 Porque no tengo información
- 14 porque quiero estudiar para mi futuro
- 15 porque me dijeron mis hermanos
- 16 porque soy la mejor estudiante y pues creo que sacare mi beca
- 17 porque mi mamá me dijo que estudie lo que me guste
- 18 quiero ser arquitecto, pero primero iré al cuartel
- 19 no tengo claro que estudiar
- 20 porque me gusta la carrera
- 21 quiero ser chef
- 22 quería estudiar medicina de pequeño
- 23 al año pensare que estudiar
- 24 quiero superarme
- 25 aun no lo pensé todos mis hermanos están estudiando y yo tengo que estudiar

- 26 no se qué estudiar
- 27 me gusta enseñar
- 28 quiero superarme y ser un gran profesional
- 29 no sé qué estudiar todavía
- 30 porque mi familia quiere que sea policía
- 31 no lo pensé todavía
- 32 estoy confundida
- 33 mi hermano mayor me dijo que estudie
- 34 toda mi familia estudió en la normal y yo también estudiare en la normal
- 35 pues no se
- 36 me iré a La Paz a estudiar
- 37 me gusta ayudar a los demás

Influencia familiar.

En las preguntas complementarias de la pregunta uno los estudiantes mencionan que la profesión que pretenden estudiar es porque la familia influye mucho en esa decisión. De esa manera los estudiantes no pretenden estudiar la carrera según su vocación y aptitudes.

Superación personal.

Algunos estudiantes pretenden estudiar una carrera que es de su agrado desde su infancia y otros estudiantes pretenden estudiar por superarse.

Falta de información.

Se podría decir que la mayoría de los estudiantes no tienen claro que estudiar por falta de información

Pregunta. 2. ¿Usted tiene clara información sobre la carrera o profesión que estudiará?

a) SI.  b) NO.

Porque

- 1 No muy clara, pero si me dijeron algo
- 2 No me informaron nada
- 3 No muy bien
- 4 Ninguno de mi familia es profesional y no tengo información
- 5 No tuve la oportunidad para que nos expliquen
- 6 No puedo ir donde los policías y averiguar
- 7 Porque mi tío es profesor y él me dijo
- 8 No sé todavía
- 9 No tengo nada claro porque aún no sé qué estudiar, pero quiero estudiar

- 10 Porque aún no sé qué estudiar.
- 11 no me dijeron nada, pero el interés es lo que cuenta.
- 12 no sé qué estudiar.
- 13 nadie nos informa ni nos ayuda a escoger la carrera que pueda estudiar.
- 14 fui a la universidad para que expliquen.
- 15 no me informaron mucho.
- 16 Solo se lo que me dijeron mis padres.
- 17 No fui a averiguar a ningún lado.
- 18 Pues aun no busque información.
- 19 No tengo información.
- 20 Nadie me informo.
- 21 Creo que todo tiene que ver con platos típicos.
- 22 No informan.
- 23 No sé qué estudiar todavía
- 24 No tengo mucha información
- 25 No nadie me informo nada.
- 26 Recién me informare.
- 27 No sé todavía que estudiar.
- 28 Quiero ser profesora.
- 29 No recibí ninguna información.
- 30 No busque información todavía.
- 31 Mi tío me dijo él es policía.
- 32 No tengo ninguna información.
- 33 No cuento con ninguna información.
- 34 No fui a averiguar
- 35 Mis hermanos están estudiando en la normal.
- 36 No se
- 37 No tengo mucha información
- 38 No fui a la universidad a averiguar.

Falta de información.

Desacuerdo a las respuestas complementarias de carácter abiertas se puede decir por la mayor similitud de respuestas que los estudiantes no cuentan con una información acerca su carrera opcional de estudio.

Familia.

Una menoría menciona que solo cuentan con una pequeña información por parte de sus tíos o hermanos y padres. Y no cuentan con una información clara.

Pregunta.

3. ¿Considera usted que la carrera que desea estudiar/ o opción de estudio va con su vocación personal?

a) SI.

b) NO

¿Porqué?

- 1 Porque quisiera acabar con la corrupción
- 2 No se no lo pensé aun
- 3 Porque me gusta ayudar a los enfermos
- 4 Porque yo quiero ser profesor de educación física y a mí me gusta el deporte
- 5 Porque me gusta enseñar a los niños
- 6 Me gusta educación física
- 7 Me gusta enseñar
- 8 Tengo un año para decidir.
- 9 supongo que lo que quiero estudiar es lo que tiene que ser mi vocación.
- 10 porque aún no he decidido que estudiar.
- 11 quiero ser veterinario me gusta cuidar a los animales.
- 12 porque si voy a escoger una carrera será uno que me guste.
- 13 porque no sé qué estudiar.
- 14 porque tengo desidioso y es algo que me gusta.
- 15 porque me gustaría ayudar a los enfermos.
- 16 Quiero estudiar ingeniería porque me gusta las matemáticas.
- 17 Aun no sé yo decidí estudiar para ser doctora, porque me dijeron que se gana bien.
- 18 Porque me gusta dibujar.
- 19 No lo tengo claro
- 20 Porque me gusta mucho el deporte.
- 21 Me gusta cocinar todo tipo de platos
- 22 Me gusta la medicina y quiero ser doctor
- 23 Yo elegiré mi carrera según mi vocación
- 24 Siempre me gustaba cuidar a mis mascotas y por eso quiero ser veterinario
- 25 Aun no sé qué estudiar
- 26 Yo quiero ser abogado y quiero aprender las leyes
- 27 Tendría que ser algo que me gusta
- 28 Me gusta las matemáticas y quiero ser una buena profesora
- 29 Es un sueño ser auditora y es lo que quiero estudiar
- 30 Todavía no decidí que carrera estudiar
- 31 Me gusta hacer los ejercicios
- 32 La carrera que elija me tiene que gustar
- 33 No sé qué estudiar aun
- 34 Me gusta las matemáticas

- 35 Porque estudiare en la normal y no me gusta yo quiero estudiar en una universidad.  
36 No sé.  
37 Creo que si me gusta las matemáticas  
38 Me gusta colaborara a los demás con sus problemas

por vocación.

En las respuestas complementarias de carácter abierta la gran mayoría no tiene claro sobre la diferencia entre vocación y el gusto, lo cual da a conocer por las respuestas que no tienen claro si la carrera que elijan es acorde a sus aptitudes y vocación.

Pregunta.

4. ¿Conoce el campo laboral que ejerce una vez culminando su estudio de la carrera o profesión que le gustaría estudiar?

a) SI  b) NO

¿Porqué?

- 1 Si trabajar para el gobierno  
2 Aun no sé qué voy hacer con mi vida  
3 Porque como voy a ser doctora tengo que curar a los enfermos  
4 Seré profesor y trabajare en un colegio  
5 Porque sé dónde poder trabajar  
6 No se  
7 Porque lo veo aquí en el colegio  
8 Es que no sé qué estudiar  
9 no sé porque aún no sé qué estudiar, pero quiero estudiar.  
10 no porque hay distintas materias que me gustaría y no sé qué estudiar.  
11 no sé nada de verdad.  
12 porque aún no pensé que estudiar.  
13 aun no tengo una carrera elegida.  
14 porque me dijeron dónde voy trabajar.  
15 porque vi a los enfermos del centro de salud.  
16 No tengo claro esa idea  
17 Supongo que en un hospital  
18 Seré arquitecto y profesor de artes plásticas  
19 Porque no sé qué estudiar todavía  
20 Trabajan en las fuerzas armadas  
21 Porque los chefs siempre trabajan en grandes restaurantes.  
22 Los doctores trabajan en hospitales

- 23 No sé todavía que estudiare
- 24 Mi tío es veterinario y tiene tienda en La Paz y trabaja en el pueblo.
- 25 No sé qué estudiar
- 26 En empresas bueno eso me dijeron mis hermanos
- 27 No tengo claro que estudiar
- 28 Mi papá es profesor.
- 29 Bueno trabajan en bancos y yo trabajare en un banco
- 30 No se aun que estudiar
- 31 Se lo que hace mi tío
- 32 No sé qué carrera estudiar
- 33 Aun no sé qué estudiar
- 34 Le pregunte a mi hermano
- 35 Porque no sé qué estudiar en una universidad, pero en la normal estudiare para profesora de ciencias sociales
- 36 No sé qué estudiar
- 37 Estudiare administración de empresas y trabajare en una empresa.
- 38 Por las noticias.

Por medio de familiares.

En la respuesta complementaria los estudiantes mencionan que si cuentan con el conocimiento del espacio laboral si estudian la carrera que tiene como opción, conocimiento impartido por sus tíos, padres, hermanos, primos. Las respuestas muestran que los estudiantes en realidad no conocen el campo laboral de cada profesión.

Pregunta.

6. ¿Usted conoce el plan de estudio de la carrera que piensa estudiar?

a) SI  b) NO

Si la respuesta es sí:

De un ejemplo

1. Especialización de una materia
2. ha pues matemáticas.
3. Diseño, estadística, calculo, física
4. Algo me dijeron que entra matemáticas
5. Se pasa matemática, física, química



En esta pregunta la respuesta complementaria los estudiantes dan a conocer que una gran mayoría no conocen el plan de estudio de la profesión que tienen por opción.

Pregunta.

7. ¿Usted conoce algunas instituciones de educación superior?

a) SI  b) NO

Si la respuesta es sí:

Mencione algunas

1. UMSA, anapol, esbapol
2. UMSA, anapol, esbapol
3. la umsa y normal
4. UMSA
5. la normal de warisata, no se mas
6. La normal superior
7. la de escoma y chaguaya no sé qué se llamarán
8. la normal de warisata y el instituto simón bolívar
9. el joven que está aquí dice que es de la UMSA yo solo conocía la UPEA nomas y mi profe me dijo que hay la normal de Simón bolívar.
10. la UMSA la normal la UPEA
11. la UMSA, la UPEA, la UTB.
12. la UMSA la UPEA la normal y la esbapol
13. universidad pública del alto
14. la umsa y warisata

Conocimiento de institutos de formación profesional.

En la respuesta de los estudiantes nos da a conocer que una menoría conoce las instituciones y la gran mayoría no conocen los centros de formación profesional.

Pregunta.

12. ¿Le gustaría recibir una orientación para su elección de carrera o profesión?

a) SI  b) NO

Si la respuesta es sí:

¿Por qué?

1. porque ya sabría qué es lo que entra en cada carrera
2. me ayudara bastante.
3. para saber más sobre la carrera que quiero estudiar
4. porque quiero saber y quiero estar seguro de haber elegido lo que quiero
5. sería una gran ayuda
6. para que me ayuden a elegir, si me gustaría estudiar porque también me ofrecieron trabajo en Perú.
7. porque nos ayudaría bastante
8. para tener idea por lómenos, pero tengo un año.
9. Para saber que estudiar
10. me gustaría que me digan en donde estudiar y como
11. porque me serviría mucho.
12. porque tendríamos una base para poder elegir la carrera que podamos estudiar.
13. es un apoyo para una decisión.
14. porque así escogeremos que estudiar y en donde
15. tengo que estar seguro de lo que quiero estudiar
16. necesito saber que he decidido bien
17. para tener otras opciones
18. así poder estudiar lo que me gusta
19. por qué así estaré preparándome
20. para responder mis dudas.
21. Así sabré que estudiar
22. Para estar seguro de mi carrera
23. Me ayudaría a elegir una profesión
24. Porque si
25. Con la orientación puedo elegir una buena profesión
26. Para resolver dudas.
27. Sería muy bueno para todos mis compañeros así podremos decidir bien
28. Por qué así puedo tener conocimiento de las carreras y eso me ayudaría a decidir qué carrera puedo estudiar
29. Nos ayudaría a elegir una profesión
30. Me gustaría recibir una orientación para saber que estudiar
31. Para saber que estudiar
32. Para conocer las diferentes carreras que existen
33. Seria genial así tendría claro mi vocación
34. Resolvería muchas dudas

35. Porque si tendría conocimiento claro acerca la carrera que quiero estudiar

Falta de orientación.

Los estudiantes respondieron la pregunta complementaria en una gran mayoría que es de suma importancia una orientación para poder elegir su profesión desacuerdo asus aptitudes personales.

Pregunta.

14. ¿Recibió usted una orientación sobre las distintas profesiones de educación superior?

a) SI

b) NO

Si la respuesta es sí:

¿Porque medio?

1. la anterior semana vinieron los del instituto de escoma y nos hablaron poquito.
2. dice que han venido, pero no vine a clases ese día.
3. por unos jóvenes de una institución.
4. por el medio de mis primos.
5. Mi profe me dijo una vez
6. Me dijo mi profesora

Cuenta con una orientación.

Los estudiantes respondieron a la pregunta complementaria, una menoría mencionando que fueron informados por sus profesores y familiares y gran mayoría de los estudiantes no respondieron a esta pregunta complementaria porque no cuentan con ninguna orientación.

Pregunta.

16. ¿Usted sabe que es la orientación profesiográfica?

a) SI

b) NO

Si la respuesta es sí:

En qué consiste.

1. si creo que es para escoger una carrera que estudiar.
2. no sé en qué consiste.
3. consiste en que nos ayude a elegir qué carrera estudiar
4. te ayuda a elegir tu carrera

Cuenta con conocimiento.

Los estudiantes de acuerdo a sus respuestas complementarias, dan a conocer que no tienen el conocimiento sobre la orientación profesigráfica

Pregunta.

17. ¿Desea añadir algo sobre la orientación profesigráfica?

1. no porque no sé nada.
2. no
3. que vengan aquí al cole a darnos charla y nos ayude
4. yo digo que nos den esa orientación ya no más.
5. no nada porque sigo sin entender.
7. fff. Que nos den pues esa orientación profesigráfica
8. pues no se mucho asique no puedo decir nada.
9. no porque no sé de qué se trata.
- 10 yo creo que nada
11. pues que se animen a venir y me ayuden a mí y a mis compañeros
12. quisiera que nos den más información
13. quisiera que nos informen sobre la orientación profesigráfica
14. Que me ayude a elegir bien
15. que me puedan dar información para poder estudiar
16. no sé qué es orientación profesigráfica
17. nada

18. Sería muy bueno que se dé una orientación en mi colegio
19. Que nos dé más información
20. No tengo ni idea de la orientación profesigráfica
21. en lo personal quisiera una orientación
22. ni idea sobre la orientación profesigráfica
23. nada
24. Que pueda ayudarme a elegir una profesión
25. que deberían de darnos en el colegio
26. más información
27. no tengo nada que decir porque no sé qué es orientación profesigráfica
28. pues que nos brinden en el colegio.

Esta pregunta fue elaborada del tipo abierto, con la intención de saber la sugerencia de los estudiantes, en la que respondieron pidiendo una orientación profesigráfica para que puedan elegir una profesión.

### 4.3 Resultados del cuestionario de docentes.

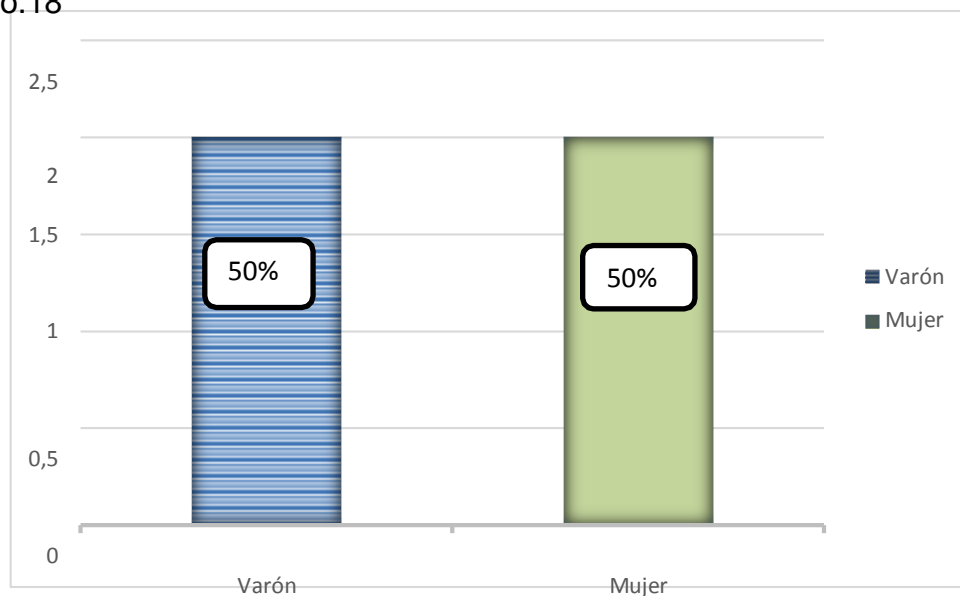
Cuestionario aplicado a docentes asesores de estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás acosta.

Tabla 18 Clasificación por genero

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Varón</b>	2	50%
<b>Mujer</b>	2	50%
<b>Total</b>	4	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico.18



El gráfico da a conocer que se aplicó a dos docentes varones y dos docentes mujeres.

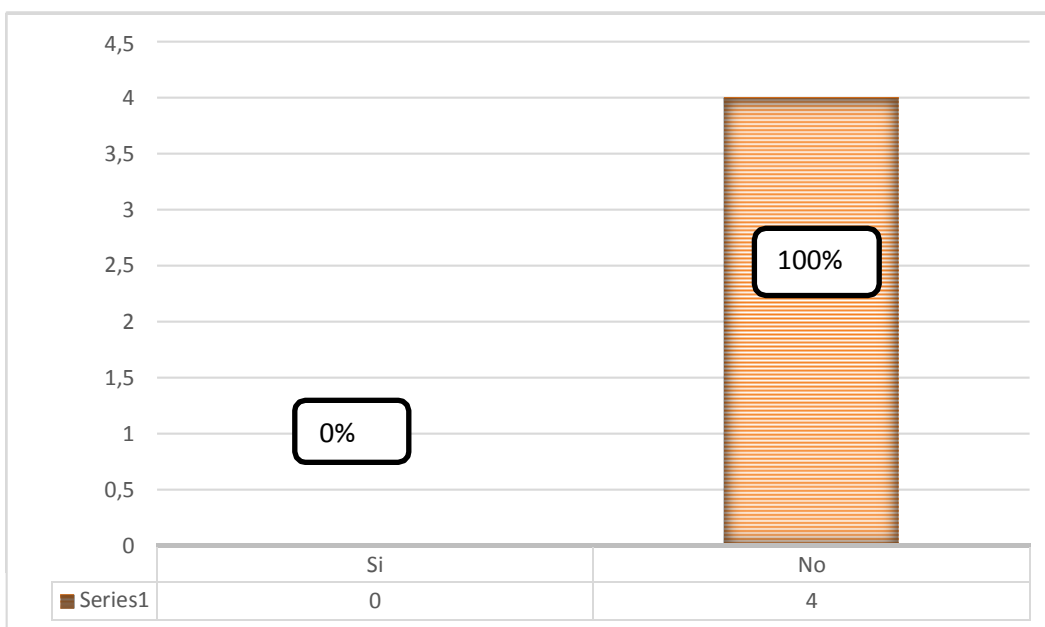
Tabla 19

Pregunta 1. ¿Sabe usted si en la unidad educativa Nicolás Acosta brindan alguna orientación acerca las profesiones a los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	0	0%
<b>No</b>	4	100%
<b>Total</b>	4	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico. 19



Los docentes respondieron el cuestionario. el 100% opto por la opción A) Si y un 0% por la opción B) No. Dando a conocer que no existe una orientación en la unidad educativa para los estudiantes.

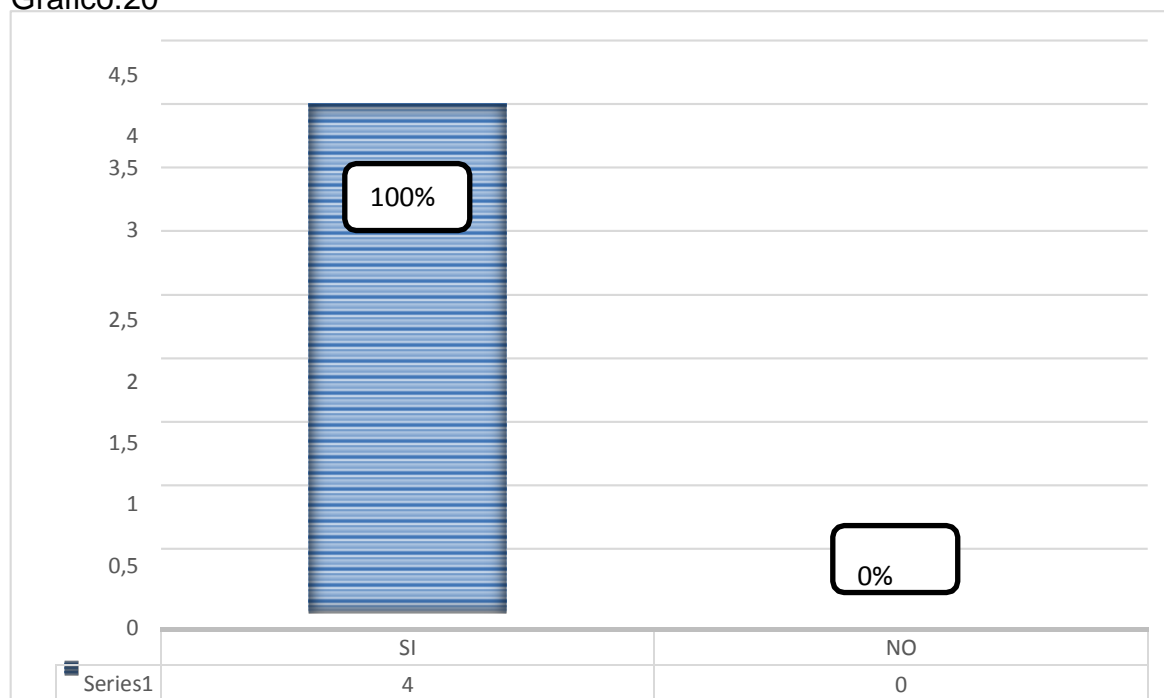
Tabla 20

Pregunta. 2. ¿Considera necesario una información sobre las carreras que sus estudiantes desean estudiar?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	4	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>Total</b>	4	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico.20



Los docentes respondieron el cuestionario. el 100% opto por la opción A) Si y un 0% por la opción B) No. Lo cual da a conocer que consideran de importancia que sus estudiantes reciban una buena información sobre4 las distintas carreras.



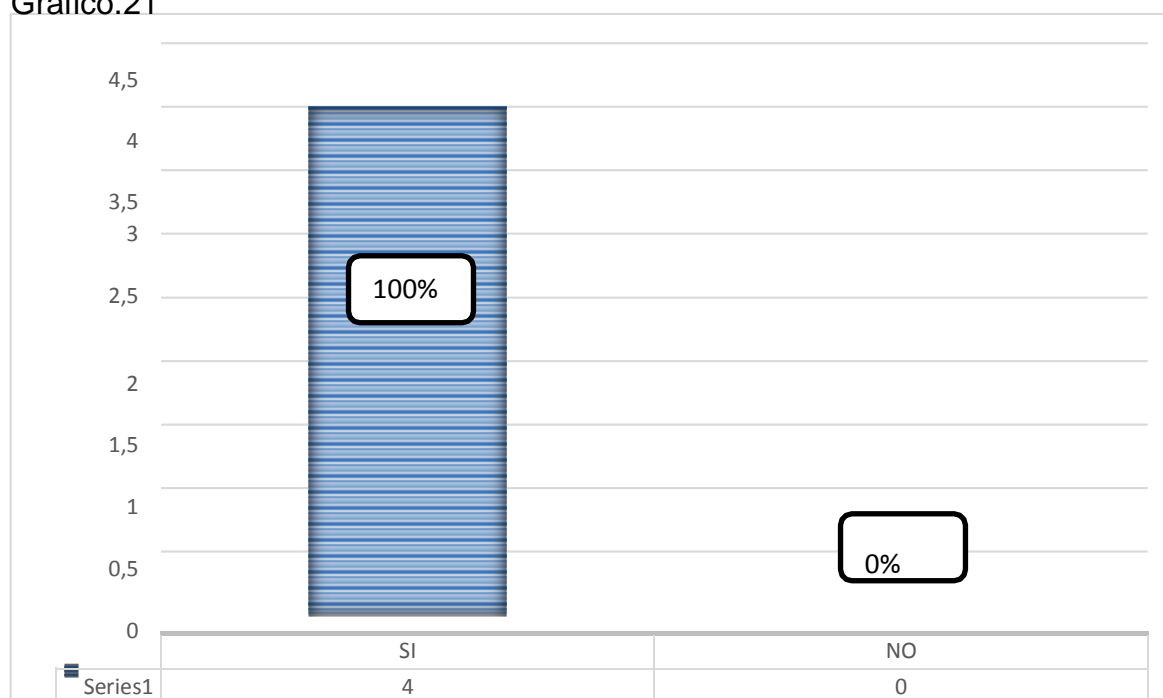
Tabla 21

Pregunta. 3. ¿Considera necesario que sus estudiantes conozcan las instituciones de formación profesional?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	4	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>Total</b>	4	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico.21



Los docentes respondieron el cuestionario. el 100% opto por la opción A) Si y un 0% por la opción B) No. Lo cual da a conocer que consideran de importancia que sus estudiantes conozcan las distintas instituciones.

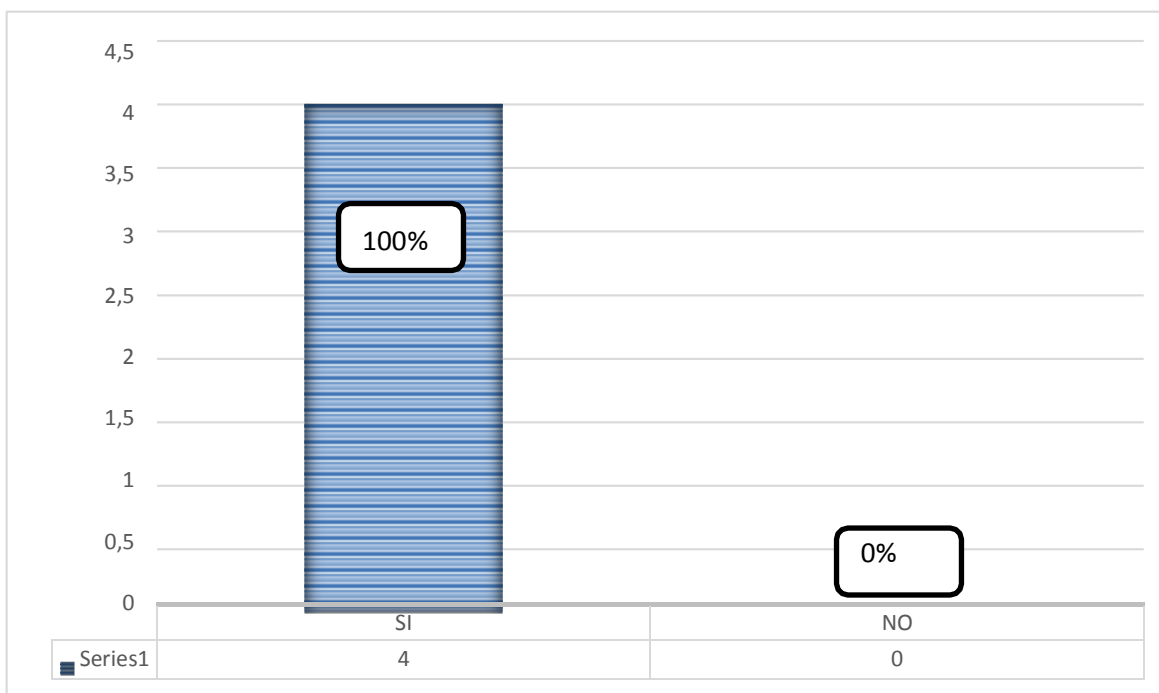
Tabla. 22

Pregunta. 4. ¿Considera de suma importancia una orientación antes de elegir una profesión?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	4	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>Total</b>	4	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico.22



Los docentes respondieron el cuestionario. El 100% opto por la opción A) Siy un 0% por la opción B) No. Lo cual da a conocer que consideran de importancia que sus estudiantes reciban una orientación para que puedan decidir su futura profesión

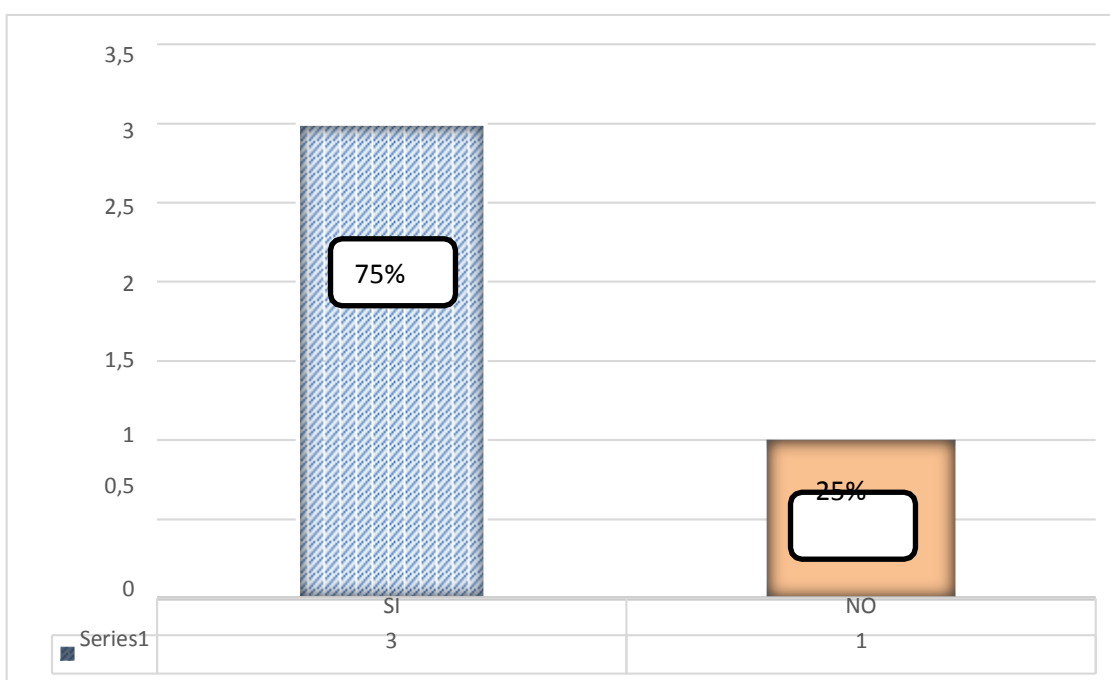
Tabla. 23

Pregunta. 5 ¿Usted sabe que es la orientación profesigráfica?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	3	25%
<b>No</b>	1	75%
<b>Total</b>	4	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico.23



Los docentes respondieron el cuestionario. el 75% opto por la opción A) Siy un 25% por la opción B) No. Lo cual da a conocer que desconocen la orientación profesigráfica

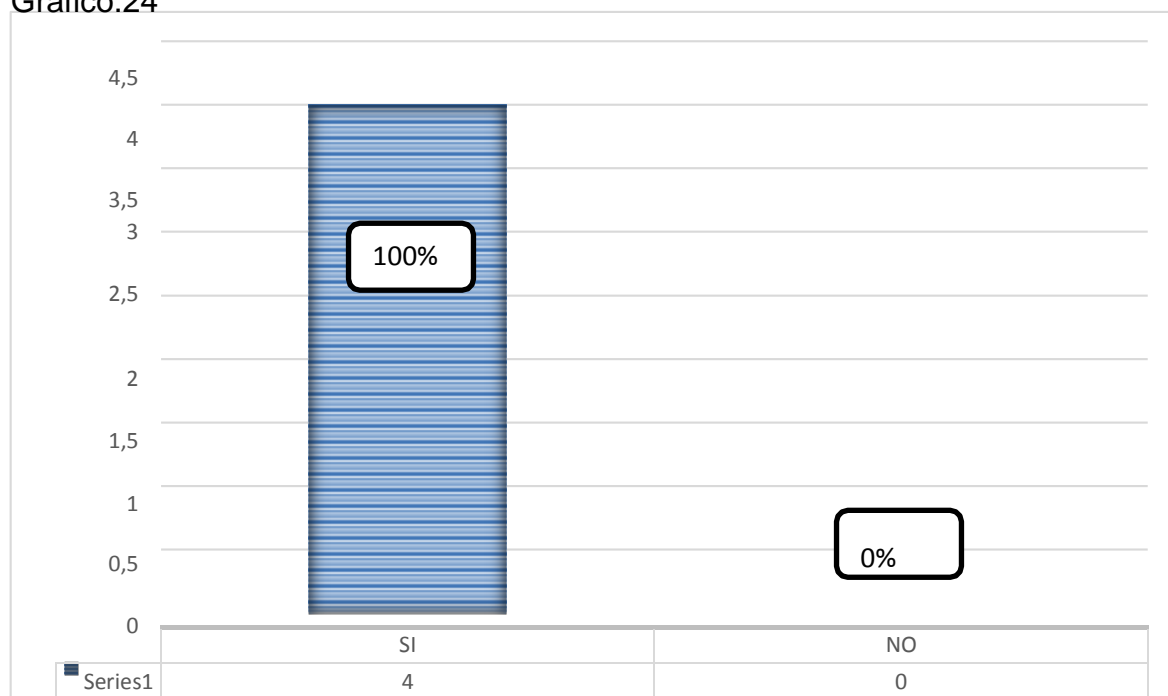
Tabla 24

Pregunta. 6. ¿Usted cree que la orientación profesiográfica resuelva las dudas de sus estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	4	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>Total</b>	4	100%

Fuente: elaboración propia

Grafico.24



Los docentes respondieron el cuestionario. el 100% opto por la opción A) Si y un 0% por la opción B) No. Lo cual da a conocer que consideran que la orientación profesiográfica resolverá las dudas de sus estudiantes.

#### 4.4 Resultados de preguntas complementarias

1. ¿Sabe usted si en la unidad educativa Nicolás Acosta brindan alguna orientación acerca las profesiones a los estudiantes?

A). SI.  B) NO.

¿Por qué?

1. En lo personal falta de interés por autoridades a cargo de la unidad educativa y la comunidad
2. No del todo porque aún existe un tabú que no los permite poder desarrollar el tema
3. Por falta de tiempo y aunque tampoco nos dan un espacio para poder informar a nuestros estudiantes y también por la política de la escuela el no pasar horas extras

2. ¿Considera necesario una información sobre las carreras que sus estudiantes desean estudiar?

A) SI  B) NO

Porque

1. De esa manera podrán elegir una profesión de acuerdo a sus aptitudes y no así porque le haya dicho su familia
2. Para su preparación mental o en otros casos para una reflexión de su carrera o profesión
3. Para que sepan qué carrera elegir una vez terminando la educación básica
4. Es una forma de ayudar que escoger a mis estudiantes o dirigir un buen camino ya que uno como docente quiere que sus estudiantes sean profesionales

3. ¿Considera necesario que sus estudiantes conozcan las instituciones de formación profesional?

A) SI.  B) NO.

Si la respuesta es sí

¿Cuáles?

1. Deberían conocer las de formación técnica como las de profesionales universidades académicas policiales o militares
2. Normales, universidades, institutos técnicos entre otros
3. Claro que si para que puedan elegir la institución más adecuada para ellos
4. Universidades ya sea de La Paz y de la universidad del alto formaciones militares

4. ¿Considera de suma importancia una orientación antes de elegir una profesión?

A). SI.

B) NO.

¿Por qué?

1. Es de suma importancia una orientación antes de decidir una profesión
2. Es muy importante para los estudiantes, en muchos casos existen estudiantes que no saben que estudiar
3. Claro que si para que tengan más información de que carrera es la más conveniente para cada uno de ellos
4. Si uno de mis estudiantes escoge una carrera que no sea de su agrado yo pienso que no quedaran terminar la carrera por que no le gusta

5. ¿Usted sabe que es la orientación profesigráfica?

A). SI.

B) NO.

Si la respuesta es sí:

En qué consiste.

1. En brindar información a los estudiantes acerca las distintas profesiones como ser técnicas académicas
2. Consiste en tener la información de la carrera lo que se decida estudiar
3. Bueno no lo tengo muy claro sobre la orientación

6. ¿Usted cree que la orientación profesiográfica resuelva las dudas de sus estudiantes?

A). SI.

B) NO.

¿Por qué?

1. Resolvería muchas dudas ya que se encuentran en una etapa en la que deciden su futuro para lo largo de su vida
2. Toda la orientación resolvería las dudas de los estudiantes
3. Porque es necesario tener información correcta de la carrera la cual se elige
4. Escogerían la carrera que sea la vocación de cada uno de los estudiantes

7. ¿Desea añadir algún comentario sobre la orientación profesiográfica?

1. La información sobre los espacios laborales y las distintas profesiones
2. Bueno una información sobre la orientación profesiográfica
- 3 Quizá el poder expandir esta información de orientación y cambiar y adecuar con la orientación la forma de pensar de los jóvenes
- 4 Que puedan traer folletos para ver qué carrera elegir

Los docentes de la unidad educativa piden una orientación para sus estudiantes ya que ellos son quienes están al pendiente de sus estudiantes, como también menciona que por la falta de interés de las autoridades sus estudiantes entran en crisis al no saber que estudiar o que profesión elegidos para su profesión.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones por objetivos**

Una vez realizado el marco practico de la investigación se analizó e interpreto se ha llegado a las siguientes conclusiones.

Objetivo general. Identificar en los estudiantes de 6to de secundaria del área rural el conocimiento sobre orientación profesigráfica para su formación de educación superior en la unidad educativa Nicolás Acosta de Puerto Acosta de la presente gestión.

- Los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Nicolás Acosta no conocen lo que es la orientación profesigráfica.
- Los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad Nicolás Acosta no reciben ningún tipo de orientación que les permita decidir sobre la profesión que les gustaría estudiar una vez concluido el 6to de secundaria.

Objetivo específico 1. Determinar si los estudiantes de 6to se secundaria de la unidad educativa Nicolás Acosta reciben una orientación profesigráfica.

- El desconocimiento genera incertidumbre sobre que profesión estudiar, o si realmente tiene vocación para estudiar una posible profesión que les guste.

Objetivo específico 2. Identificar el conocimiento en la toma de decisiones en la elección de carreras de formación superior y otras profesiones



- También que ocasiona el postergamiento y frustración en el estudiante, porque la falta de orientación no le permite tomar una decisión adecuada, decide por presión familiar y cuando llega a un cuarto de la carrera se da cuenta que no tiene vocación y esto genera la deserción.

Objetivos específico 3. Indagar si los estudiantes tienen expectativas vocacionales acerca de las carreras que existen en la universidad para su formación profesional y si conocen instituciones de formación.

- Además que no conocen las instituciones de educación superior ni las de educación técnica, tampoco conocen si la carrera que pretenden estudiar cuentan con demanda laboral.

## 5.2. Recomendaciones

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores, se recomienda lo siguiente:

### A la unidad educativa

Elaborar, implementar y ejecutar programas y talleres de orientación profesiográfica para que los estudiantes despejen sus inquietudes sobre la formación profesional.

La unidad educativa puede fortalecer los procesos de acompañamiento por parte del equipo de docentes respecto la construcción de un proyecto de vida óptima para los estudiantes contemplando las habilidades.

Se considera importante la posibilidad de que se implementen y ejecuten programas de orientación profesional y vocacional para los centros educativos.

Se debe priorizar la orientación profesiográfica para que los estudiantes tomen decisiones tomando en cuenta sus aptitudes.

### A las autoridades

Las autoridades deben generar estrategias para que se realice la orientación profesiográfica y esto permita a los estudiantes despejar sus dudas.

Invitar a personal especializado en orientación profesional que aplique estrategias que permita a los estudiantes conocer sus capacidades y aptitudes para decidir por una carrera.

### A los padres de familia

Deben generar una buena comunicación con sus hijos y motivarlos a seguir adelante tratar de buscar maneras para que su hijo o hija reciba una orientación

para que pueda resolver sus dudas sobre su futura profesión y de esa manera pueda seguir adelante y no así dejando a un lado su formación profesional

A los docentes

Es de suma importancia que exijan una orientación para sus estudiantes, ya que son quienes conocen las destrezas de sus estudiantes, como también las dudas de sus estudiantes sobre su futura profesión ya que en la etapa de la adolescencia el más grande reto es resolver las dudas y tomar decisiones para el futuro.

## **CAPÍTULO VI.**

### **PROPUESTA**

#### **TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA PARA ESTUDIANTES DE 6TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS ACOSTA**

##### **6.1 Fundamentación**

Es eminente en la vida de todo ser humano contar con metas en lo largo de la existencia, metas trazadas tras toma de decisiones una de las tareas sumamente importante en la vida del ser humano. El proceso de la toma de decisiones en la juventud en el momento de elegir una profesión que será para toda la vida es muy importante que sepan sus aptitudes y su vocación para optar la profesión, ya que si no realiza una buena decisión podría andar tropezando con la carrera llegando al grado de la depresión y de esa manera dejando el estudio.

Los bachilleres en muchos casos carecen de información para una toma de decisión acerca de su formación profesional, desconociendo su vocación de estudio, por lo cual jóvenes y señoritas hacen una elección de carrera por amiguismo o incidencias familiares, lo cual lleva al estudiante a una falta de interés y motivación en la carrera que cursa, optada sin ninguna orientación vocacional o profesiográfica. O también en muchos casos los bachilleres deciden tener un año sabático en la cual supuestamente deciden la carrera que estudiara, en la cual suscitan factores y necesidades como ser que los jóvenes se dedican a trabajar olvidándose de su estudio profesional.

Todo esto debido a que varios o muchos estudiantes no cuentan con la información necesaria, ni suficiente y por ende no saben qué carrera elegir, lo cual es alarmante ya que uno de los momentos más difíciles para los adolescentes es elegir a que se dedicara en un futuro, principalmente para los estudiantes de 6to de secundaria ya que deben de elegir si continuaran

estudiando, las posibilidades que tienen para ello o por el contrario dejar de hacerlo e insertarse en algún trabajo ya sea de forma temporal o permanente.

## **6.2. Objetivo**

### **6.2.1. Objetivo general**

- ▮ Facilitar el proceso de toma de decisión para la elección de profesión, mediante actividades que concreten el conocimiento de los estudiantes.

### **6.2.2. Objetivo específico**

- ▮ Informar a los estudiantes sobre la orientación profesigráfica.
- ▮ Desarrollar talleres con temáticas basadas en la orientación profesigráfica para el proceso de decisión de los estudiantes.
- ▮ Evaluar el proceso orientación profesigráfica

## **6.3. Grupo meta**

Estudiantes de sexto de secundaria de la unidad educativa Nicolás Acosta de la provincia Camacho localidad de Puerto Acosta – La Paz

## **6.4. Contenido**

- ▮ Intereses y habilidades
- ▮ Toma de decisión
- ▮ Profesigráfica
- ▮ Factores profesigráficos
- ▮ Atrévete a elegir tu camino
- ▮ Tú ya sabes ¿Qué es ser emprendedor?
- ▮ Proyecto de vida

### **6.5. Metodología**

Se realizará talleres interactivos de información donde los participantes descubran sus aptitudes y tomen una buena decisión para su futura profesión

En la que los estudiantes puedan resolver sus dudas participando y realizando actividades que se desarrollara en el taller.

### **6.6. Sistema de evaluación**

**La evaluación formativa** es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes. (Calderón, 2016, pág. 11)

La evaluación será para evaluar sobre los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes respecto al tema profesiográfico

### **6.7. Matrices de talleres/ orientación profesiográfica**

El taller se realizará en 6 días, un tema por día, en la unidad educativa Nicolás Acosta.

Taller N° 1 INTERESES Y APTITUDES.

Objetivo. Dar a conocer a los estudiantes sobre intereses y aptitudes personales.

Grupo meta: Estudiantes de 6to de secundaria

Tiempo de duración: 1:30 hora y media

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	SISTEMA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de intereses.</li> <li>Definición de aptitudes.</li> <li>Diferencia entre intereses y aptitudes.</li> <li>Definición de vocación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación personal.</li> <li>Dinámica/ movimiento corporal (arriba las manos abajo, sentarse pararse)</li> <li>Presentación breve sobre el tema que se llevara acabo</li> <li>Explicación sobre intereses.</li> <li>Explicación sobre aptitudes.</li> <li>Ronda de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Data show</li> <li>Afiches</li>   <li>Laptop</li> <li>Data show</li>   <li>Laptop</li> <li>Data show</li> </ul>	1:30 hora y media	Test. De aptitudes CHASIDE	Univ. Oscar Apaza

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación sobre vocación</li><li>• Dinámica/ el periodista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laptop</li><li>• Data show</li><li>• Afiches</li><li>• Micrófono</li></ul>			
--	---	--	--	--	--



## Taller N° 2 TOMA DE DECISIÓN

Objetivo. Definir con sus propias palabras sus decisiones personales

Grupo meta: Estudiantes de 6to de secundaria

Tiempo de duración: 1 hora.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	SISTEMA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de toma de decisión.</li> <li>• La responsabilidad de mis decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación breve sobre el tema a desarrollar.</li> <li>• Explicación sobre las decisiones.</li> <li>• Juego didáctico rompe hielo</li> <li>• Video de cómo elegir bien</li> <li>• Debate sobre cómo elegir bien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> </ul> <p>Material necesario para la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Video (sobre el tema)</li> </ul>	1. hora	<p>Se les brindara papelografos y marcadores.</p> <p>Hojas de colore Los participantes deciden como realizar una pequeña exposición sobre el tema</p> <p>A decisión de ellos como presentarlo -Mapa conceptual -Esquema -Conceptos -Sin uso de materiales -OTROS.</p>	Univ. Oscar Apaza

### Taller N° 3 PROFESIOGRÁFICA

Objetivo. Desarrollar conocimiento sobre la orientación profesigráfica

Grupo meta: Estudiantes de 6to de secundaria

Tiempo de duración: 1:30

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	SISTEMA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescencia dentro de la sociedad</li> <li>• Orientación profesigráfica.</li> <li>• Áreas científicas, técnicas y profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema.</li> <li>• Presentación de video basada en la motivación.</li> <li>• Explicación sobre la realidad de la adolescencia en nuestra sociedad.</li> <li>• Explicación sobre la profesigráfica</li> <li>• Explicación de las distintas áreas de formación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Parlantes</li> <li>• CD</li> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Parlantes</li> </ul>	1:30. horas	Mapa conceptual (los participantes realizarán un mapa conceptual por grupos de 5 y uno a dos representantes darán una breve explicación sobre lo comprendido)	Univ. Oscar Apaza

## Taller N° 4 FACTORES PROFESIOGRÁFICOS

Objetivo. Dar a conocer las distintas profesiones a estudiantes de 6to de secundaria

Grupo meta: Estudiantes de 6to de secundaria                      Tiempo de duración: 2horas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	SISTEMA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesiones.</li> <li>• Campo ocupacional.</li> <li>• Mercado de trabajo.</li> <li>• Carrera estratégica de alta pertinencia.</li> <li>• Imagen y prestigio social de las profesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación breve sobre el tema a desarrollar.</li> <li>• Conociendo las distintas profesiones.</li> <li>• Presentación de video</li> <li>• Explicación sobre el tema</li> <li>• Mesa redonda (se brindará instrucciones)</li> <li>• Explicación el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Video (sobre el mercado de trabajo)</li> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> </ul>	2. horas	Mesa redonda (los participantes realizan una definición de la orientación profesiográfica Y lo explican según su comprensión)	Univ. Oscar Apaza

## Taller Nº 5 ATRÉVETE A ELEGIR TU CAMINO

Objetivo. Reflexión sobre la elección profesional

Grupo meta: Estudiantes de 6to de secundaria

Tiempo de duración: 1hr.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO	SISTEMA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesiones para ti</li>   <li>• Donde estudiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación breve sobre el tema a desarrollar.</li>   <li>• Explicar sobre las distintas profesiones.</li>   <li>• Razonamiento lógico.</li>   <li>• Explicar las instituciones de formación superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li>         <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> </ul>	1.hora	<p>los participantes describen su futura profesión y describen por qué eligió esa profesión</p> <p>se realizará en una hoja que se les brindará y compartirá con todos su posición</p>	Univ. Oscar Apaza

## Taller N° 6 TÚ YA SABES ¿QUÉ ES SER EMPRENDEDOR?

Objetivo. Desarrollar la motivación personal de los estudiantes

Grupo meta: Estudiantes de 6to de secundaria

Tiempo de duración: 1 hora.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO	SISTEMA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de emprendedor</li> <li>• Como debería ser un emprendedor</li> <li>• Motivación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación breve sobre el tema a desarrollar</li> <li>• Explicación sobre el tema.</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Papelografo</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	1.hora	Sopa de letras	Univ. Oscar Apaza

## Taller N° 7 PROYECTO DE VIDA Y AUTOESTIMA

Objetivo. Desarrollar conocimiento y la decisión para que los estudiantes puedan plantearse metas para la vida.

Grupo meta: Estudiantes de 6to de secundaria

Tiempo de duración: 1 hora.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO	SISTEMA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que planes para tu futuro.</li> <li>• Línea de tiempo</li> <li>• Qué tipo de ser humano te consideras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación breve sobre el tema a desarrollar</li> <li>• Presentación de video sobre motivación</li> <li>• Explicación sobre el tema.</li> <li>• mesa redonda</li> <li>• relato sobre sus metas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Parlantes</li> <li>• CD</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Masquin</li> </ul>	1.hora	<p>Realizaran una línea de tiempo en tiempo presente y pasado</p> <p>conformaran grupos en mesa redonda y compartirán su línea de tiempo personal</p>	Univ. Oscar Apaza

## Taller N° 8 VOCACIÓN DE SERVICIO

Objetivo. Desarrollar conciencia sobre el buen trato Asia los demás

Grupo meta: Estudiantes de 6to de secundaria

Tiempo de duración:

CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO	SISTEMA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de vocación y servicio</li> <li>• Quienes tienen vocación de servicio.</li> <li>• Pasión por ejercer una actividad profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema</li> <li>• Presentación de video sobre abusos de poder</li> <li>• Explicación sobre el tema.</li> <li>• mesa redonda</li> <li>• explicación y ronda de preguntas sobre lo que les molesta y les gusta de profesionales que conocen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Data show</li> <li>• Parlantes</li> <li>• CD</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Masquin</li> </ul>	1.hora	Realizaran una definición según lo comprendido sobre el tema	Univ. Oscar Apaza

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Rojo, V. Bonilla Hernández G. (1999). *El Futuro Profesional De Nuestros Hijos*. Madrid, ed. EOS.
- Chuquimia Ch. R., (2005) *Diseño Del Proyecto Y Desarrollo De La Actividad Investigativa Científica*, La Paz – Bolivia, edit. Jivas.
- Chóliz, M. (2004). *Psicología de la motivación*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Crespo Suárez, E. (1982). *Los Procesos De Atribución Causal*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- CPE. (2011). *Leyes Fundamentales Del Estado Plurinacional*. En C. P. Estado, *Leyes Fundamentales Del Estado Plurinacional*, La Paz: s/Ed.
- Días F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. MéxicoMC. GRAW – HILL.
- Fernández, A., & Nerida, R. (2005). *Gestión curricular y educación universitaria*. Lima: Fondo Editorial.
- García, C. (2003). *Los motivos en la elección de carrera en las Profesiones de alta y baja demanda*. Desarrollado por universidad de autónoma de nuevo león. México.
- Galilea, V. (2004). s/n. Recuperado el marzo 20, 2015, de s/n: s/d
- Gonzales M. (2002) Orientación educativa vocacional: una propuesta metodológica, UH, Cuba.
- Hernández, Sampieri, (2003) *Metodología de la investigación*, 3ª edición Colombia.
- Hernández, Sampieri, (2006) *Metodología de la investigación*, Colombia.
- MelgarCallejas, J. (2001) "orientación Vocacional Para aspirantes a Estudios Universitarios" UFG.
- Multh, J. (1898). *Ratinal expectations and the theory of price movements*. s/Ed.
- MuñosRiberohl, B. (1989). *Memoria de la reunión regional de orientación educativa*. Enfoque - metodológicos de la orientación educativa. México. UPN.
- Pick Susan. (1990) *YO ADOLECENTE*. respuestas claras a mis grandes dudas, México, ED. IMIFAP.



- Quezaltenango, U. R. (2010). *s/n*. Recuperado el 03 20, 2015, de *s/n*: *s/d*
- Rivas Martínez, F. (1988)*psicología vocacional. enfoque y asesoramiento*. Madrid 1988. ED. Morata
- Real Academia Española. (2012). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española:<http://www.rae.es>
- SIPI. (2012) ley de la educación 070, Avelino Siñani – Elizardo Pérez. Bolivia
- subsecretaria de educación superior. 2010, decide tu carrera: guía sobre el cuestionario de orientación vocacional. México.
- Sanchez M. Michelle. Jaldin Delia. Suaznabar Daniela, (2014). Diseño de Programa Interactivo de Orientación Vocacional / Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno, Bolivia. Santa Cruz.
- Prieto – Figueroa, L. (2006). Principios Generales de la Educación. Fondo Editorial IPASME. Segunda Edición.
- Prieto – Figueroa, L. (2009). De una Educación de Castas a una Educación de Masas. Fondo Editorial IPASME.
- UNESCO/OIT. (2008). Recomendación conjunta de la OIT y la UNESCO relativa a la situación del personal docente (1966) y la Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior (1997). París: JapanTeachers' Union (Nikkyoso).
- Vega B., J. L. (2003). “Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario.

WEB-GRAFÍA.

<https://trabajoypersonal.com/que-es-la-orientacion-vocacional/>

<https://www.significados.com/paradigma-cognitivo/>

<http://orientacionzonarural.blogspot.com/>

# ANEXOS

## Anexos 5

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que pretende aportar en orientación profesiográfica. Agradezco su tiempo y su respuesta. Atte. Oscar Apaza Mamani

-----

Edad: ..... Curso.....

Género: VARÓN  MUJER  Fecha.....

#### INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente las siguientes preguntas, marque con una X en una de las casillas la respuesta que usted considere correcta, llene de manera clara la pregunta complementaria.

1. ¿Usted ya tiene decidido qué estudiar después de terminar 6to de secundaria?

a) SI

b) NO

¿Porqué?

.....  
.....  
.....

2. ¿Usted tiene clara información sobre la carrera o profesión que estudiará?

a) SI.

b) NO.

Porque.....

.....  
.....

3. ¿Considera usted que la carrera que desea estudiar/ o opción de estudio va con su vocación personal?

a) SI.

b) NO

¿Porqué?

.....  
.....

4. ¿Conoce el campo laboral que ejerce una vez culminando su estudio de la carrera o profesión que le gustaría estudiar?

a) SI  b) NO

¿Porqué?

.....  
.....  
.....

5. ¿Sabe usted si en la unidad educativa Nicolás Acosta les brindan alguna orientación acerca su futura profesión?

a). SI  b) NO

6. ¿Usted conoce el plan de estudio de la carrera que piensa estudiar?

a) SI  b) NO

Si la respuesta es sí:

De un ejemplo

.....  
.....  
.....

7. ¿Usted conoce algunas instituciones de educación superior?

a) SI  b) NO

Si la respuesta es sí:

Mencione algunas

.....  
.....  
.....

8. ¿tiene conocimiento sobre las distintas carreras de formación profesional?

a) SI

b) NO

9. ¿Cree usted que la carrera que desea estudiar tiene demanda laboral en nuestro contexto?

a) SI

b) NO

10. ¿Usted recibió alguna orientación vocacional para poder decidir por una profesión?

a) SI

b) NO

11. ¿Considera necesario informarse más de la carrera que deseas estudiar?

a) SI

b) NO

12. ¿Le gustaría recibir una orientación para su elección de carrera o profesión?

a) SI

b) NO

Si la respuesta es sí:

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

13. ¿Considera necesario conocer las instituciones de formación profesional?

a) SI

b) NO

15. ¿Recibió usted una orientación sobre las distintas profesiones de educación superior?

a) SI

b) NO

Si la respuesta es sí:

¿Porque medio?

.....  
.....  
.....

16. ¿Considera importante una orientación antes de elegir su profesión?

a) SI

b) NO

17. ¿Usted sabe que es la orientación profesiográfica?

a) SI

b) NO

Si la respuesta es sí:

En qué consiste.

.....  
.....  
.....

18. ¿Desea añadir algo sobre la orientación profesiográfica?

.....  
.....  
.....

**Anexos 6**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

Estimado docente, el presente cuestionario es parte de una investigación que pretende aportar en orientación profesiográfica. Agradezco su tiempo y su respuesta. Atte. Oscar Apaza Mamani

-----  
Edad:

.....materia.....  
...

Género: VARÓN   MUJER

Fecha.....

**INSTRUCCIONES:**

Lee cuidadosamente las siguientes preguntas, marque con una X en una de las casillas la respuesta que usted considere correcta, llene de manera clara la pregunta complementaria.

1. ¿Sabe usted si en la unidad educativa Nicolás Acosta brindan alguna orientación acerca las profesiones a los estudiantes?

A). SI.  B) NO.

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

2. ¿Considera necesario una información sobre las carreras que sus estudiantes desean estudiar?

A) SI  B) NO

Porque.....  
.....  
.....

3. ¿Considera necesario que sus estudiantes conozcan las instituciones de formación profesional?

A) SI.  B) NO.



Si la respuesta es sí

¿Cuáles?

.....  
.....  
.....

4. ¿Considera de suma importancia una orientación antes de elegir una profesión?

A). SI.  B) NO.

¿Por qué?

.....  
.....

5. ¿Usted sabe que es la orientación profesigráfica?

A). SI.  B) NO.

Si la respuesta es sí:

En qué consiste.

.....  
.....

6. ¿Usted cree que la orientación profesigráfica resuelva las dudas de sus estudiantes?

A). SI.  B) NO.

¿Por qué?

.....  
.....

7. ¿Desea añadir algún comentario sobre la orientación profesigráfica?

.....  
.....  
.....

ANEXO 7 APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO





UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS ACOSTA DE LA PROVINCIA CAMACHO  
LOCALIDAD DE PUERTO ACOSTA













PARALELO A Y B





PROMOCIÓN 2019





Anexo de taller 6

sopa de letras el emprendedor

<ul style="list-style-type: none"> <li>• FLEXIBLE</li> <li>• ANALÍTICO</li> <li>• INNOVADOR</li> <li>• PERSISTENTE</li> <li>• ASUMIR</li> <li>RIESGOS</li> <li>• CAPACIDAD</li> <li>ORGANIZATIVA</li> <li>• DINÁMICO</li> <li>• CREATIVO</li> <li>• ENTUSIASTA</li> <li>• OPTIMISTA</li> </ul>	Y	C	M	F	E	I	B	E	T	R	D	J	G	C	R	E	A	T	I	V	O
	B	L	A	S	U	M	I	R	R	I	E	S	G	O	S	E	D	C	R	F	U
	A	V	I	T	A	Z	I	N	A	G	R	O	D	A	D	I	C	A	P	A	C
	I	L	X	F	F	Y	G	V	K	U	H	Q	F	Q	U	D	B	I	V	X	B
	W	P	T	Y	R	K	M	C	K	J	V	H	U	T	G	O	I	I	F	E	S
	W	N	E	M	V	X	N	L	X	O	P	T	I	M	I	S	T	A	L	N	R
	T	Q	T	R	U	I	G	K	A	U	F	X	T	L	C	N	I	H	E	T	Z
	G	L	E	M	S	R	P	N	Y	Z	M	Q	N	Q	M	V	U	K	X	U	F
	V	P	Q	Z	P	I	A	T	R	L	S	X	L	Q	W	V	R	P	I	S	Q
	T	P	P	T	D	L	S	B	E	I	N	N	O	V	A	D	O	R	B	I	U
	M	X	A	P	I	O	V	T	W	A	S	A	F	V	E	A	P	Q	L	A	E
	N	Y	M	T	U	P	Y	X	E	Y	V	F	V	S	Y	Y	T	K	E	S	D
	C	K	I	T	J	W	Z	I	O	N	K	R	J	Q	M	A	H	W	G	T	A
	X	C	P	D	J	Y	A	H	N	O	T	H	O	B	K	I	O	U	L	A	Y
	O	M	F	C	Y	W	T	V	D	I	V	E	O	C	I	M	A	N	I	D	P