

CAPÍTULO I

ÁMBITO Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DELIMITACIÓN TEMÁTICA

El enfoque de Equidad de Género adquiere una dimensión muy importante dentro del sistema educativo. La Equidad de Género dentro de la currícula educativa nos permite mejorar la calidad en la educación. No se puede hablar de una educación de calidad cuando todavía existen, y lo que es peor, se contribuye y refuerzan concepciones y prácticas discriminatorias que disminuyen la capacidad y oportunidad de hombres y mujeres.

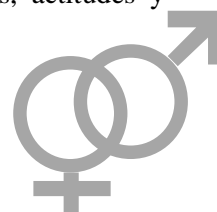
El interés del presente trabajo se centra en la implementación de la Metodología Interactiva por Radio como una propuesta comunicacional que permite afianzar el Enfoque de Equidad de Género en la educación, básicamente en estudiantes adolescentes de primaria, a partir de un estudio cuasiexperimental.

A nivel temático, está relacionado directamente con el programa de radio interactiva “Gloria y Tito: nosotros y nosotras, vida, sueños y futuro” elaborado por el Programa de Educación por Radio - Servicios Integrales (PER-SI), basado en el enfoque de la Equidad de Género.

En este marco, la presente investigación se contextualiza en el ámbito de la Equidad de Género planteada como tema transversal en la Reforma Educativa de 1994 implementada dentro del sistema educativo boliviano desde esa fecha. Esto supone un salto importante para el desarrollo integral e igualitario de varones y mujeres.

Sin embargo, este avance en la educación no es tal si solamente se ocupa de lograr el ingreso y permanencia en igualdad de número de hombres y mujeres en las listas del sistema educativo, por ello es prioritario lograr que la educación se convierta en un mecanismo que en lugar de reforzar la discriminación contribuya sistemática y permanentemente a la deconstrucción de estereotipos que afectan tanto a varones como a mujeres en su desarrollo personal y social.

Este camino de cuestionamiento y reflexión crítica sobre el enfoque de Equidad de Género se lo traslada a los programas de radio a través de la Metodología Interactiva, la misma que utilizada en espacios tan importantes como son las instituciones educativas podrán incidir en los conocimientos, actitudes y prácticas de los y las estudiantes de primaria.



La metodología interactiva es un proceso en el que participan fundamentalmente dos actores: el maestro y el alumno, quienes reciben mensajes preelaborados a través de un radio receptor. Cada Programa “Gloria y Tito: nosotros y nosotras, vida, sueños y futuro”, realizada y posteriormente implementada en la ciudad de Oruro en el año 2001 por el Programa de Educación por Radio Servicios Integrales (PER-SI), está compuesta de tres partes; antes, durante y después de la transmisión.

A partir de esta metodología de enseñanza-aprendizaje se pretende aportar sustancialmente en los conocimientos, actitudes y prácticas de estudiantes de un sector de la población rural como es la localidad de Calamarca.

1.1.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se desarrolló en el altiplano paceño, en la Provincia Aroma del Departamento de La Paz, a 150 km. de la capital, en las unidades educativas “Roberto Pérez Patón” de la comunidad rural de Calamarca y “San Antonio” de la comunidad rural de San Antonio. Las mismas, cuentan con el nivel primario y el alumnado es mixto en ambas unidades educativas. Por otro lado, las características socioeconómicas y culturales son similares en las y los estudiantes de ambos establecimientos, al igual que el promedio de edad y la influencia de los medios de comunicación.

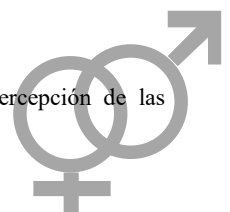
1.1.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El tiempo que se tomó para la realización del trabajo de campo de la presente investigación fue durante el último período de la gestión académica del año 2002. Vale decir, en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La equidad de género entre hombres y mujeres es la base del desarrollo de los pueblos pues permite aprovechar el 100% del potencial humano. Sin embargo, Bolivia es uno de los países donde la equidad e igualdad entre mujeres y varones aún no es una realidad porque no se la practica. Sin duda se han logrado avances, pero lamentablemente la discriminación y violencia contra la mujer todavía están latentes. Un estudio realizado por la Coordinadora de la Mujer¹ nos revela que *“siete de cada diez mujeres sufren algún tipo de violencia sea física, psicológica o sexual”*.

¹ COORDINADORA DE LA MUJER. “Encuesta Nacional sobre Exclusión y Discriminación desde la Percepción de las Mujeres”. La Paz. 2007. p. 30.



La deserción escolar femenina, en la ciudad y en mayor porcentaje en el campo, el analfabetismo; en algunos casos por infuncionalidad (por olvido a falta de uso de la lecto-escritura), la violencia intrafamiliar, la mortalidad materna, la poca o nula participación de la mujer en los niveles de decisión y, por lo tanto, en los círculos de poder, la reducción de la capacidad profesional de la mujer a carreras como: Enfermería, Educación, Trabajo Social y ramas afines, son algunas muestras que nos permiten evidenciar la limitada participación de la mujer en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Lamentablemente, la permanente postergación, discriminación y violencia que enfrenta a diario la mujer no han sido superadas pese a la existencia de normas, leyes y convenios internacionales que protegen los derechos de las mujeres, este estado de situación crítica que vive la mujer se presenta a partir de una trilogía de género, clase y étnia. Este triple estigma inhabilita a la mujer, pobre e indígena o campesina a un trato digno de ser humana.

Esta problemática se refleja también en el ámbito educativo, donde la violencia y discriminación hacia la mujer se hacen presentes en una diversidad de formas y mecanismos. Una de las formas más comunes es violentar en su autoestima a partir de insultos y menosprecio a su capacidad, de parte de los varones, como sostiene Martha Lanza²: *“haciéndolas sentir tontas, inútiles e incapaces, es decir, que no saben nada”* y donde los contenidos curriculares, objetivos, materiales educativos, reglamentos, actividades y las interacciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje refuerzan este tipo de situaciones y, por ende, la inequidad entre géneros.

De esta manera, las unidades educativas reproducen y refuerzan prejuicios y estereotipos a través de procesos de socialización que son asimiladas por los estudiantes como algo natural, perpetuando así la discriminación de género.

No olvidemos que los y las estudiantes traen consigo aprendizajes cotidianos desde su familia o de otros espacios, los mismos que vienen impregnados de prejuicios, mitos que si no se los orientan a tiempo terminan formando un tipo de hombres y un tipo de mujeres que no siempre responden a lo que debería ser una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades para todos y todas.

Una etapa donde se acentúa más la discriminación entre sexos a partir de sus percepciones y formas de actuar es la adolescencia y la vida colegial puede sustentar más esa falta de equidad.

² LANZA, Martha; HERRERA, Miriam. “La Situación de la Mujer en el Área Educativa”. Subsecretaría de Asuntos de Género – UNICEF. La Paz. 1995. p. 59.



En el área rural esta realidad se intensifica debido a la agudizada pobreza que se vive, lo que incrementa el analfabetismo que conlleva a una cadena de problemas como por ejemplo la Inequidad de Género. Producto de ello las familias siguen privilegiando la educación de los varones en desmedro de las mujeres, pues ellas están predestinadas a ser amas de casa. Asimismo, los derechos de las mujeres no son respetados y existe una desequilibrada división del trabajo donde también se reproduce la doble jornada para la mujer. Estos conocimientos, actitudes y prácticas son transmitidos a sus hijos e hijas en función de su sexo, es decir, las acciones de las familias campesinas están limitadas por representaciones estereotipadas de lo femenino y lo masculino.

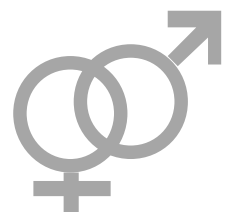
Por lo tanto, esta situación se refleja en los y las adolescentes del área rural, puesto que son portadores de conocimientos, actitudes y prácticas basados en la inequidad de género y la vida colegial no ayuda a cambiar esta problemática; al contrario, en ésta etapa se fortalece y multiplica la violencia y discriminación contra las mujeres de parte de los varones. Así, *“algunos aspectos de violencia pasan como naturales en el ámbito educativo; tampoco empujones, pellizcos y burlas se consideran formas de violencia. Por el contrario, investigaciones... demuestran que todas las formas de violencia sutiles o directas hacia la mujer son consideradas parte de la identidad masculina, y la mujer tiene que aprender a convivir con ellas”*.³

En este sentido, es un hecho que la enseñanza tradicional, memorística, no ha aportado en la formación igualitaria de varones y mujeres; al contrario, ha consolidado a lo largo de la historia una relación no igualitaria. Asimismo, la forma magistral de impartir las clases ha sido desplazada por el avance tecnológico y con ello por los medios masivos de comunicación que a partir del entretenimiento pueden también educar. *“La explosión tecnológica convierte a la comunicación en particularmente importante en la formación de la conciencia, modos de pensar, actitudes y opiniones de los sujetos... además está estrechamente vinculada al entretenimiento”*.⁴ Por ello, es importante la creación de nuevas metodologías como alternativa al método convencional, que coadyuven a fortalecer la educación de manera que los y las estudiantes asimilen las clases a partir de nuestra realidad y de forma entretenida. En esta línea se circunscribe el Metodología Interactiva por Radio como parte de la comunicación educativa.

Por lo mencionado anteriormente, es importante verificar si la Metodología Interactiva por Radio con enfoque en la Equidad de Género produce cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas de los y las adolescentes de octavo de primaria de la Unidad Educativa “Roberto Pérez Patón” de la localidad rural de Calamarca.

³ Ibid. p.56.

⁴ QUIROZ, María Teresa. “Diálogos de la Comunicación”. Revista N° 37. Septiembre. 1993. p. 38 - 41.



1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A partir de lo señalado, la presente investigación pretende dar respuesta científica a la siguiente interrogante:

¿De qué manera la Metodología Interactiva por Radio a través del Programa “Gloria y Tito: nosotros y nosotras; vida sueños y futuro” incide comunicacionalmente, luego de su implementación, en los Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP) mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Equidad de Género y los temas Autoestima, Identidad, Sexo y Sexualidad en los y las estudiantes de octavo grado de primaria de la Unidad Educativa “Roberto Pérez Patón” de la localidad de Calamarca?

*** Este recurso en el aula es un paquete comunicacional para que los estudiantes aprendan sobre la equidad de género.*

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- **Determinar la incidencia comunicacional que ejerce la Metodología Interactiva por Radio a través del programa “Gloria y Tito: nosotros y nosotras; vida sueños y futuro”, luego de su implementación, en los Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP), mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Equidad de Género y los temas Autoestima, Identidad, Sexo y Sexualidad en los y las estudiantes de octavo de primaria de la Unidad Educativa “Roberto Pérez Patón” de la localidad de Calamarca.**

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los CAP de los y las estudiantes de 8vo. de Primaria respecto a la equidad de género y los temas autoestima, identidad, sexo y sexualidad antes y después de la implementación del Programa Interactivo por Radio.
- Implementar la Metodología Interactiva por Radio a través del programa “Gloria y Tito: nosotros y nosotras; vida, sueños y futuro”, como parte de la comunicación educativa, para la enseñanza – aprendizaje de la Equidad de Género.



- Generar conciencia de equidad de género estimulando a que exista una mayor participación equitativa con el concurso de estudiantes varones y mujeres en las diferentes actividades de esparcimiento y relaciones sociales que enfrentan en su cotidianidad.
- Lograr que los y las estudiantes participantes socialicen y pongan en práctica lo aprendido a través del programa interactivo por radio en su contexto social y familiar.
- Comprobar el grado de incidencia comunicacional de la Metodología Interactiva por Radio, luego de su implementación, mediante la participación directa de la familia en el proceso educativo.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

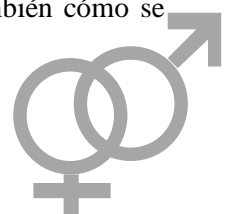
Desde los años 70 del siglo XX se habla de un tema que de por sí asume un gran reto no sólo para nuestras autoridades, sino para la sociedad en su conjunto, se trata de la Equidad de Género. Hablar de la Equidad de Género en nuestra sociedad implica, también, tropezar con fuertes posiciones de grupos y personas que mantienen aún un pensamiento que responde a la época de la colonia.

Es indudable que en los albores del siglo XXI todavía se vive una suerte de inequidad de género que polariza lo masculino con lo femenino y sobrepone lo uno a lo otro, respectivamente.

Por esta razón, creemos que la escuela como institución juega un papel fundamental en la universalización de valores, pautas de conducta y percepciones. Ella cumple con la función esencial de crear las condiciones socioculturales imprescindibles para el proceso de desarrollo individual como colectivo. Es así que los niños (as) y los (as) adolescentes, por su característica de adquisición e internalización de valores y principios, son sujetos muy importantes con los que se debe trabajar en la implementación de diferentes proyectos educativos que ayuden a consolidar y fortalecer sus conocimientos, actitudes y prácticas.

Sin embargo, desde el punto de vista educativo, las formas convencionales de intervención pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la transversal Equidad de Género no siempre responden adecuadamente a las necesidades de los estudiantes, porque se hallan centradas en programas de estudio o prácticas obsoletas y/o discriminatorias.

En este sentido, es importante plantear metodologías alternativas a la convencional, como la Metodología Interactiva por Radio, que a tiempo de responder qué se enseña y aprende, responda también cómo se aprenderán esos saberes.



Para este cometido hacemos hincapié en la relación estrecha que existe entre educación y comunicación puesto que se constituyen en instrumentos coadyuvantes del cambio social, por lo cual debe estar orientada a la toma de conciencia crítica de la realidad y la búsqueda de la participación auténtica de los sectores populares como verdaderos actores de los sistemas de comunicación.

Al respecto Mario Kaplún sostiene: *“Todo acto de comunicar implica educar y educar es siempre comunicar... Todo proceso educativo es un proceso comunicativo... A cada tipo de educación corresponde una determinada concepción y una determinada práctica de la comunicación.”*⁵

En este contexto, la Metodología Interactiva por Radio, aplicada a la Equidad de Género puede ser una alternativa a la educación tradicional en la que los estudiantes asumen una actitud pasiva. Según Ana Bellot⁶ *“la educación tradicional requiere de un proceso pasivo donde sólo el profesor habla, es una educación bancaria que evalúa sólo los resultados, es rígida; el docente lo sabe todo (clase magistral) y el alumno es sólo receptor, los contenidos son alejados de su realidad y no existe reforzamiento. A diferencia de la Metodología Interactiva que es un proceso dinámico y activo donde la participación es general, se evalúa el proceso de aprendizaje (el niño aprende haciendo), se matiza con canciones y juegos, el docente es facilitador y el alumno es parte activa de su formación, existe dosificación de contenidos los mismos que son relacionados con su realidad y su medio y existe reforzamiento inmediato”.*

Por otro lado, países como República Dominicana, Nicaragua, Kenia, Lesoto, Tailandia y Honduras, integraron a sus sistemas educativos la Metodología Interactiva por Radio en el área de ciencias, matemáticas e idiomas, obteniendo así un efecto positivo. Sin embargo, Bolivia fue el único país donde se realizó un programa piloto en la perspectiva de Equidad de Género, en el sector urbano y ahora en el rural con resultados exitosos.

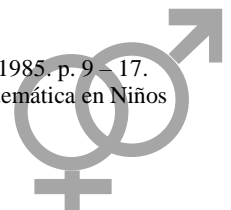
La presente investigación fue realizada en el área rural del altiplano paceño, con la finalidad de aportar a nivel cualitativo en la educación de éste sector respecto a la equidad de género, como alternativa a la educación convencional.

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Con el propósito de sustentar mejor los objetivos generales y específicos se abordó los siguientes elementos teóricos:

⁵ KAPLÚN, Mario. “El Comunicador Popular”. Colección Intiyan. Ediciones CIESPAL. Editorial Belén. Quito. 1985. p. 9 – 17.

⁶ BELLOT ZÁRATE, Ana. “La Efectividad de la Metodología Interactiva en la Enseñanza – Aprendizaje de Matemática en Niños de 3º Básico la Experiencia del PARI”. Tesis. Universidad Católica Boliviana. La Paz. 1999. p. 17.



- Equidad de género
- Comunicación para el desarrollo
- Comunicación y educación
- Radio interactiva
- Adolescencia
- Teorías del aprendizaje
- Educación rural

1.5.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La presente investigación, abordará un diseño de tipo cuasiexperimental. Según Hernández Sampieri⁷, *“Los diseños cuasiexperimentales son experimentos donde se manipula deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes... Los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos”*. Por otro lado, este estudio tendrá como base el método científico. Asimismo, para una adecuada recolección de información que permita explicar el fenómeno estudiado, nos valdremos de la escala de Likert, la encuesta, el cuasiexperimento, los grupos focales y la observación de campo.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se trabajó con dos grupos, uno de control y otro experimental. A partir de los cuales se buscó conocer el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los y las adolescentes a cerca de la equidad de género y los temas autoestima, identidad, sexo y sexualidad antes de la aplicación de los programas por radio interactiva. Asimismo, después de la implementación se buscó conocer si los contenidos de dichos programas incidieron en los conocimientos, actitudes y prácticas de los y las adolescentes.

Por otro lado, durante el desarrollo de las lecciones por radio interactiva se realizaron observaciones en el comportamiento de los y las estudiantes, para conocer las reacciones en cada uno de los segmentos.

La investigación contó también con la conformación de grupos focales con padres y madres de familia antes y después de la implementación de los programas, lo que nos permitió evaluar si efectivamente hubo una incidencia en los estudiantes a partir de la temática de Equidad de Género y los temas autoestima, identidad, sexo y sexualidad.

⁷ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. “Metodología de la investigación”. Primera Edición 1991. Mc Graw – Hill Editores México. p. 173.



1.6. OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio de la presente investigación son los estudiantes varones y mujeres de octavo grado de primaria, de un promedio de doce a catorce años de edad, del turno matutino de la Unidad Educativa pública “Roberto Pérez Patón” de la localidad rural de Calamarca. Estos estudiantes fueron expuestos a una metodología de aprendizaje interactiva.

