

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PARA EL DESARROLLO HUMANO**



**Fortalecer la comunicación entre padres e hijos de educación secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa “Belén Iquiaca” del municipio de Patacamaya**

Proyecto de grado presentado para la obtención del Grado de Licenciatura

**POSTULANTE:** Mariana Marca Cachi

**TUTORA:** Lic. María Isabel Calderón Quispe

PATACAMAYA - BOLIVIA

**Julio 2019**

### **DEDICATORIA:**

A Dios nuestro creador, por darme el don de la vida y la inteligencia para sentir y vivir en el amor.

A mí misma, por el potencial mágico que motiva a plantearme metas y lograrlas.

Dedicado especialmente a mis queridos padres por su apoyo moral y económico incondicional,

A la Lic. María Isabel Calderón por compartir sus conocimientos e incentivar me, ya que sin ella no sería posible el presente trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy infinitas gracias a Dios, por el camino recorrido durante mis estudios.

A mis padres, mis hermanos y hermanitas y a toda la familia, por el apoyo y confianza que me brindaron en mi vida universitaria.

Agradezco a todas las personas que me brindaron su apoyo, facilitándome el acceso a los materiales que se requerían para el presente Proyecto.

A mi tutora Lic. María Isabel Calderón Quispe por orientarme, apoyarme por creer en mí y aceptar el reto.

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto denominado: Fortalecer la comunicación entre padres e hijos de educación secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa “Belén Iquiaca” del municipio de Patacamaya, nace a partir de la realidad actual identificada a través del diagnóstico, necesidad social que se origina al interior de las familias, de los hogares del Cantón Villa Concepción Belén. Esta necesidad tiene que ver principalmente con la comunicación entre padres e hijos como un factor fundamental que incide directamente en el grado de integración familiar o en su caso, su desintegración.

La finalidad del proyecto es, “consolidar a la familia como una fortaleza para lograr el desarrollo humano en el cantón Villa Concepción Belé”, misma que podrá ser cumplida siempre y cuando se cumpla con el propósito principal del proyecto que es “promover una mayor comunicación entre padres e hijas/os en las familias de los estudiantes de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Belén Iquiaca del municipio de Patacamaya”. Para lograr lo anterior, se ha planteado dos componentes a desarrollar en el proyecto.

El primero, es capacitar a profesores, padres de familia y a los hijos estudiantes de la Unidad Educativa Belén Iquiaca. A profesores porque se considera importante que a nivel escolar se toquen estos temas de valores que involucra la comunicación intrafamiliar. A los padres de familia (incluye también a las madres) porque es estos son los actores principales del tema que se analiza al igual que los hijos. Por tanto, para la capacitación se recurrirá a la realización de talleres en los cuales se tocará las temáticas de valores familiares y la comunicación entre padres e hijos.

El segundo componente tiene que ver con la masificación de la información, es decir, una vez que se ha profundizado en el conocimiento y práctica de la comunicación entre padres e hijos se replique la misma al ámbito social comunitario a través de ferias educativas y campañas de información.

## ÍNDICE

|  | Pág.      |
|--|-----------|
| Dedicatoria.....   | i         |
| Agradecimiento.....  | ii        |
| Resumen.....   | iii       |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>MARCO CONTEXTUAL</b> .....  | <b>3</b>  |
| 1.1. CARACTERÍSTICAS DEL MUNICIPIO.....                              | 4         |
| 1.1.1. Antecedentes históricos del municipio Patacamaya.....         | 4         |
| 1.1.2. Ubicación geográfica.....                                     | 5         |
| 1.1.3. Límites.....  | 5         |
| 1.1.4. Extensión y Superficie.....                                   | 6         |
| 1.1.5. Latitud y Longitud.....                                       | 6         |
| 1.1.6. Servicios básicos.....  | 7         |
| 1.1.7. Aspecto económico.....  | 8         |
| 1.1.8. Aspecto político.....   | 10        |
| 1.1.9. Aspecto socio cultural.....                                   | 11        |
| 1.1.10. Aspecto educativo.....                                       | 11        |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....   | <b>13</b> |
| <b>MARCO INSTITUCIONAL</b> .....                                     | <b>13</b> |
| 2.1. ASPECTO INSTITUCIONAL.....                                      | 14        |
| 2.2. VISIÓN.....   | 17        |
| 2.3. MISIÓN.....   | 18        |
| 2.4. OBJETIVO GENERAL.....   | 18        |
| 2.5. PRINCIPIOS, VALORES.....  | 18        |
| 2.6. FINES.....  | 19        |
| 2.6. ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELÉN IQUIACA.....           | 21        |
| 2.7. REGLAMENTOS.....  | 22        |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....  | <b>23</b> |
| <b>DIAGNÓSTICO</b> .....   | <b>23</b> |
| 3.1. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO.....                                | 24        |
| 3.1.1. Objetivos.....  | 24        |
| 3.1.1.1. Objetivo general.....                                       | 24        |
| 3.1.1.2. Objetivos específicos.....                                  | 24        |
| 3.1.2. Tipo de diagnóstico.....                                      | 24        |
| 3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información..... | 25        |
| 3.1.4. Actores involucrados.....                                     | 26        |
| 3.2. ANÁLISIS SITUACIONAL DEL PROBLEMA.....                          | 27        |
| 3.3.1. Nivel internacional.....                                      | 27        |
| 3.3.2. Nivel nacional.....   | 30        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.3. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES .....                               | 31        |
| 3.3.1. Identificación del problema .....                            | 31        |
| 3.3.2. Análisis del problema .....                                  | 32        |
| 3.3.3. Priorización del problema.....                               | 34        |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....  | <b>37</b> |
| <b>POLÍTICAS PÚBLICAS Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....            | <b>37</b> |
| 4.1. POLÍTICAS PÚBLICAS .....                                       | 38        |
| 4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                                   | 40        |
| 4.1.1. Desarrollo humano.....                                       | 40        |
| 4.1.2. Definición de comunicación.....                              | 41        |
| <b>CAPÍTULO V</b> .....   | <b>59</b> |
| <b>DISEÑO Y ESTRUCTURA DE PROYECTO</b> .....                        | <b>59</b> |
| 5.1. DATOS REFERENCIALES.....                                       | 60        |
| 5.1.1. Municipio .....  | 60        |
| 5.1.2. Localización .....   | 60        |
| 5.1.3. Población beneficiaria .....                                 | 60        |
| 5.1.3.1. Beneficiarios directos .....                               | 60        |
| 5.1.3.2. Indirectos .....   | 60        |
| 5.1.4. Duración .....   | 61        |
| 5.2. CONDICIONES DEL PROYECTO.....                                  | 61        |
| 5.2.1. Viabilidad del proyecto .....                                | 61        |
| 5.2.1.1. Viabilidad técnica .....                                   | 61        |
| 5.2.1.2. Viabilidad social .....                                    | 62        |
| 5.2.1.3. Viabilidad económica .....                                 | 62        |
| 5.2.2. Factibilidad de proyecto .....                               | 62        |
| 5.2.2.1. Instancias involucradas.....                               | 62        |
| 5.2.2.2. Valoración del proyecto ante sus beneficiarios .....       | 63        |
| 5.2.2.3. Acuerdos establecidos para la ejecución del proyecto ..... | 64        |
| 5.3. METODOLOGÍA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO.....                  | 64        |
| 5.3.2 Descripción de árbol de problema.....                         | 65        |
| 5.3.3. Matriz del marco lógico .....                                | 69        |
| 5.3.4. Matriz del marco lógico .....                                | 73        |
| 5.4. ESTRUCTURA DEL PROYECTO.....                                   | 74        |
| 5.4.1. Finalidad del Proyecto .....                                 | 74        |
| 5.4.3. Objetivos del Proyecto .....                                 | 76        |
| 5.4.3.1. Objetivo General .....                                     | 76        |
| 5.4.3.2. Objetivos Específicos.....                                 | 76        |
| 5.4.3. METODOLOGÍA DE INTERVERCIÓN.....                             | 76        |
| 5.4.3.1. Estructura organizativa del Proyecto.....                  | 76        |
| 5.4.3.2. Líneas de Acción .....                                     | 77        |
| 5.5. PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO .....                              | 78        |

|  |           |
|--|-----------|
| 5.6. CONSIDERACIONES ADMINISTRATIVAS DEL PROYECTO .....        | 81        |
| 5.8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO .....                             | 88        |
| 5.8.1. Plan operativo de seguimiento y monitoreo.....          | 88        |
| 5.8.2. Instrumentos de evaluación .....                        | 89        |
| <b>CAPITULO VI.....</b>  | <b>90</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>                     | <b>90</b> |
| 6.1. CONCLUSIONES .....  | 91        |
| 6.2. RECOMENDACIONES.....                                      | 92        |
| <b>6.3. BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                  | <b>94</b> |
| 6.3.1. Bibliografía del sustento teórico .....                 | 94        |
| 6.3.2. Bibliografía de Políticas Públicas .....                | 94        |
| 6.3.3. Bibliográfica de Leyes.....                             | 94        |
| 6.3.4. Web grafía .....  | 94        |
| <b>ANEXOS.....</b>   | <b>96</b> |
| ANEXO 1: Plan de diagnóstico                                   |           |
| ANEXO 2: Tabulación de datos y triangulación de la información |           |
| ANEXO 3: Instrumentos de recolección de información            |           |
| ANEXO 4: Documentos  |           |

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico N° 1: Estructura organizacional.....              | 21 |
| Gráfico N° 2: Árbol de problema.....                      | 66 |
| Gráfico N° 3: Árbol de objetivos.....                     | 68 |
| Gráfico N° 4: Estructura organizacional del proyecto..... | 76 |

### ÍNDICE DE CUADROS

|  |    |
|--|----|
| Cuadro N° 1: Actores involucrados en el Proyecto.....      | 26 |
| Cuadro N° 2: Matriz del marco lógico.....                  | 73 |
| Cuadro N° 3: Plan de actividades del Componente 1.....     | 78 |
| Cuadro N° 4: plan de actividades del Componente 2.....     | 79 |
| Cuadro N° 5: Presupuesto general.....                      | 81 |
| Cuadro N° 6: Presupuesto del componente 1.....             | 82 |
| Cuadro N° 7: Presupuesto del componente 2.....             | 83 |
| Cuadro N° 8: Operativización del componente 1.....         | 83 |
| Cuadro N° 9: Operativización del componente 2.....         | 85 |
| Cuadro N° 10: Cronograma de actividades.....               | 87 |
| Cuadro N° 11: Seguimiento y monitoreo al Componente 1..... | 88 |
| Cuadro N° 12: Seguimiento y monitoreo al Componente 2..... | 89 |

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la comunicación entre padres e hijos es uno de los factores que más deteriorado está en la familia, siendo las causas diversas entre ellas, la escasa formación en valores que tienen los hijos, los mismos que están altamente influenciados en los últimos tiempos por las nuevas tecnologías de información y comunicación. Lo anterior, a su vez ocasiona serios efectos siendo el principal la desintegración familiar.

Para tener una buena comunicación es importante conversar a diario y tener confianza en el hogar y entre sus miembros para una comunicación fluida y positiva. Es necesario, que padres e hijos sepan lo importante que es para cada uno dedicarle el tiempo necesario al diálogo personal y familiar, a la convivencia, a la confraternidad, al respeto de las inquietudes del otro, a la comprensión entre otros aspectos.

Para ello, se ha considerado importante, realizar un conjunto de actividades enmarcadas en dos componentes o resultados esperados, con el propósito de promover la importancia de la comunicación entre padres e hijos al interior de la familia.

Para tal cometido, el proyecto en su conjunto se ha estructurado en seis capítulos. El primero referido al ámbito contextual y del desarrollo humano del ámbito de aplicación. El segundo capítulo, se encarga de describir el marco institucional involucrado en el proyecto; el tercer capítulo, hace referencia al diagnóstico realizado para identificar el problema a solucionar, su análisis y priorización.

El capítulo cuarto, refleja las políticas públicas y fundamentación teórica importante para hacer un análisis preciso de los conceptos y categorías teóricas que el proyecto toma en cuenta para llevarlos a la práctica.

Por su parte el capítulo quinto, describe la estructura operativa del proyecto a partir de los elementos metodológicos necesarios para una adecuada construcción de las respectivas actividades a realizar.

Finalmente, el capítulo sexto, resumen las principales conclusiones y recomendaciones emitidas al término del proyecto.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO CONTEXTUAL**



**“EL MEJOR LEGADO DE UN PADRE  
A SUS HIJOS ES UN POCO DE SU  
TIEMPO CADA DIA”**

## **1.1. CARACTERÍSTICAS DEL MUNICIPIO**

### **1.1.1. Antecedentes históricos del municipio Patacamaya**

La quinta sección municipal de Patacamaya de la provincia Aroma del departamento de La Paz, fue creada el 15 de enero de 1962 mediante Ley N° 167, con asiento en el cantón Patacamaya. La jurisdicción de esta sección municipal comprende los cantones Chiarumani, Viscachani, Iquiaca de Umala, Culta Arajllanga, Granja experimental ganadera, Ex hacienda Taypillanga, Pusuta, Colchan y Chacoma (PTDI, 2017, p. 8).

Asimismo, el origen etimológico de Belén Iquiaca, señalan que, Belén deriva del Aymara Vilaña, que significa VELAR o CUIDAR. Velar o cuidar los minerales del ingenio del cobre, cuyo trabajo hacían los trabajadores por turnos. IQUIACA, deriva del aymara AKI JAQE, que significa que la gente dormía cuidando el ingenio de cobre que existía.

Otra versión señala que, Belén era el nombre del ingenio, cuyo propietario lo nombró en forma arbitraria y que más tarde sería tomado por los pobladores. Iquiaca derivaría de IKI JAQE, que significa “donde duerme la gente” señalan que: en el lugar de San Martín existía un tambo o especie de alojamiento para los viajeros o transeúntes que viajan de Ayo - Ayo o La Paz hacia Oruro o Sica Sica, o viceversa, llevando minerales o especies.

Posteriormente, el cerro muy próximo a San Martín, fue denominado “QUIACA”, por el cual, a las pampas aledañas las denominaron “IQUIAK PAMPA”. Con la abolición del patronado en el país, los pobladores se fueron organizando en comunidades. La comunidad de Belén Iquiaca en principio perteneció jurisdiccionalmente a Sica – Sica.

Consecutivamente, se cambia el nombre de Sica - Sica por el de Iquiaca, seguramente tomando en cuenta que, muy próximo a estas pampas se encuentra el portentoso cerro de Iquiaca que resguarda celosamente la rutina diaria de sus pobladores. Desde aquellos días, esta comunidad fue denominada

“BELEN IQUIACA” cuyo nombre se mantuvo inalterable hasta los tiempos actuales. (Documento otorgado por el director de la Unidad Educativa).

### **1.1.2. Ubicación geográfica**

El Municipio de Patacamaya, se sitúa a una distancia de 101 kilómetros de la sede de gobierno, por la carretera interdepartamental La Paz – Oruro al sudeste de la capital del Departamento de La Paz, a una altitud promedio de 3.789 msnm (PTDI, 2017, p. 8).

El Cantón Villa Concepción Belén se encuentra ubicado a 98 kilómetros de la capital del departamento de La Paz a Oruro. Está conformado por cuatro comunidades: kata katani, Belén Iquiaca, Phinaya Pampa e Isquillani Pampa, cuenta con una población a nivel de todo el cantón de 160 familias que aproximadamente hacen un total de 560 habitantes según el último censo de 2016. Pertenece a la quinta sección municipal del municipio de Patacamaya (Documento otorgado por el director de la Unidad Educativa).

### **1.1.3. Límites**

La Provincia Aroma limita al norte con las provincias Loayza y Murillo, al sur con las Provincia Gualberto Villarroel y Departamento de Oruro, al este con las Provincias Loayza y departamento de Oruro y al oeste con la Provincia Pacajes. Está conformada por 7 secciones Municipales siendo Patacamaya la quinta sección de la provincia.

Por tanto, la Quinta Sección Municipal Patacamaya limita al norte con la tercera sección municipal Ayo Ayo, al sur con la primera y segunda sección municipal Sica Sica y Umala y al oeste con la provincia Pacajes, cuya extensión territorial es de 560 kilómetros cuadrados aproximadamente (PTDI, 2017, p. 9).

El Cantón Villa Concepción de Belén de Iquiaca, limita al norte con el Cantón Viscachani, al sur con municipio Patacamaya, al este con los cantones

Chiarumani y Chacoma, y al oeste con el Cantón San Martín de Iquiaca (PDM, 2012, p. 2).

#### **1.1.4. Extensión y Superficie**

El Municipio de Patacamaya cuenta con una superficie total aproximada de 56.000, distribuidos en doce cantones: Chiarumani, Chacoma, Chiaraque, Viscachani, Colchani, San Martín, Villa Patarani, Villa Concepción Belén, Arajllanga, Zonas Urbanas y Patacamaya Rural. Los cantones de Patacamaya Rural, Chiaraque, Viscachani, y Colchani cuentan con mayor superficie de hectáreas, estos valores son representados en porcentaje que van desde 18%; 16%; 17%; y 16% respectivamente, el cantón Chiarumani representa una superficie intermedia del 10% de la superficie total del Municipio (PDP, 2017, p. 9).

De la misma forma, el Cantón Villa Concepción de Belén cuenta con una superficie y extensión de 60,18km<sup>2</sup> (calculado en base a carta geográfica de IGM).

#### **1.1.5. Latitud y Longitud**

El Municipio de Patacamaya, geográficamente está situado entre las coordenadas: 17° 05' - 17° 20' de latitud sur, 67° 45' - 68° 07' de longitud oeste se encuentra ubicada al centro de la provincia Aroma, de acuerdo a las Cartas del Instituto Geográfico Militar. (PTDI, 2017, p. 8)

El Cantón Villa Concepción Belén, Geográficamente se encuentra ubicada entre las coordenadas 17°10'24" de latitud sur 67° 55` 51" longitud oeste se encuentra ubicada con el Cantón San Martín de Iquiaca, de acuerdo a las Cartas del Instituto Geográfico militar (PTDI, 2017, p. 8).

### **1.1.6. Servicios básicos**

#### **Disponibilidad de energía eléctrica**

De acuerdo a datos oficiales del censo 2012 del Instituto Nacional de Estadística (INE) con respecto al servicio de energía eléctrica, el 73.46 % de las viviendas del Municipio de Patacamaya cuentan con este servicio que es prestado por la empresa “DELAPAZ” mientras que, un 25.33% no cuenta con el acceso de energía eléctrica en sus domicilios (PTDI, 2017, p. 58).

En el ámbito del Cantón Villa Concepción Belén y sus cuatro comunidades, en la totalidad de viviendas cuenta con disponibilidad de la energía eléctrica que es proporcionada por la empresa “DELAPAZ”.

#### **Procedencia del agua para consumo doméstico**

El Municipio de Patacamaya tiene acceso al servicio de agua potable para el consumo doméstico a nivel municipal. El 57.14% de las viviendas se abastecen de agua por cañería de red, el 21.97% lo hace por pozo y un 14.53% obtiene el líquido vital por pileta pública, en un menor rango el 3.23% de la población aprovecha las lluvias según temporadas climáticas o acuden al río para la satisfacción personal y el 3.13% se provee de otras fuentes (PTDI, 2017, p. 58).

En lo que se refiere al Cantón Villa Concepción Belén y sus cuatro comunidades, todas cuentan con el servicio de agua potable por una red de cañerías para consumo doméstico en cada familia.

#### **Desagüe del servicio sanitario**

El Municipio de Patacamaya tiene la disponibilidad de que un 37.36% goza del servicio de alcantarillado para el desagüe de aguas servidas, haciendo una observación precisa por categoría el 58.41% de las viviendas también realizan el desagüe del servicio sanitario por pozo ciego, mientras que una minoría del 3.89% utiliza la cámara séptica, el resto que no cuenta con este servicio sanitario desechan sus aguas residuales a las calles, quebradas y ríos

afectando de sobre manera la calidad de las aguas superficiales (PTDI, 2017, p. 58).

### **Combustible o energía para cocinar**

El Municipio de Patacamaya cuenta con gas domiciliario por cañería en un 2.79%, en tal sentido las viviendas utiliza como fuente para cocinar sus alimentos, la electricidad, la energía solar, guano, bosta, esto de acuerdo a sus posibilidades y recursos personales; mientras el 70.48% utiliza la garrafa y un 24.08% de la población cocina a leña (PTDI, 2017, p. 58).

El Cantón Villa Concepción Belén cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, agua, también para cocinar utilizan garrafa o leña según a la disponibilidad de cada familia.

## **1.2 DESARROLLO HUMANO**

El desarrollo humano es un “proceso que comienza con la concepción y continua una ordenada sucesión de distintas etapas de madurez hasta los últimos instantes de la vida (...), es la concepción del desarrollo de todas las potencialidades humanas, cualitativos y cuantitativos del individuo” (Gutiérrez, 2010, p. 133).

El desarrollo humano, es un factor muy importante e imprescindible para el crecimiento de una comunidad, población o de un país en sus diferentes dimensiones ya sea en lo social, económico o político. Para alcanzar el bienestar de la sociedad.

### **1.1.7. Aspecto económico**

El municipio de Patacamaya cuenta con las condiciones medio ambientales de clima seco, suelos medianamente fértiles y poco profundos, recursos naturales en relativa abundancia de amplia biodiversidad, los pobladores se dedican principalmente a las actividades agrícolas, agropecuarias y comercio.

En el ámbito de la agricultura los cultivos más importantes son papa, haba, quinua, cebada destacándose como los cultivos que generan ingresos económicos importantes para sus habitantes, aunque muchos de los pobladores se dedican también al cultivo de algunas hortalizas como la cebolla, zanahoria, maca entre otros.

La pecuaria se concentra principalmente en la crianza de ganado bovino, ovino, porcino, equino, y aves de corral principalmente. Donde la producción se destina para el autoconsumo, o como en algunos casos cuando se encuentran en situaciones críticas, recurren a este recurso para cubrir su sustento familiar, considerándose para los agricultores como su caja de ahorro.

Las áreas destinadas al descanso representan el 27% (15176 Has) de la superficie total, que son utilizadas para restablecer cultivos cada 4 a 10 años y en otros casos como área de pastoreo.

Las áreas destinadas a la actividad forestal son reducidas, debido a que las condiciones de clima, altitud y la fisiografía limitan su establecimiento.

Los suelos eriales constituyen el 17% (9319 Has) de la superficie total, representados por áreas erosionadas, montañas altas y rocosas.

El turismo, actualmente no está siendo bien aprovechado, puesto que la sección Municipal tiene suficientes recursos turísticos como: los Chullpares de Chiaraque, aguas termales de Viscachani, Bosques de Keñhuas y en una pequeña proporción de Puya raimundi (PTDI, 2017, p. 63).

La economía de los pobladores del Cantón Villa Concepción Belén está basada principalmente en la agricultura, se dedican al cultivo de los siguientes productos: cebolla, zanahoria, haba, lechuga y principalmente la producción de diferentes variedades de papa, las cuales comercializan en la ciudad de La Paz y en la ciudad intermedia de Patacamaya. El riego para esta producción lo realizan utilizando las aguas del río Q`ito que, en tiempos de preparación de los terrenos, sus aguas son muy apreciadas, incluso llegando a faltar para los que

tienen terrenos más alejados, por lo que se hizo urgente construir canales de irrigación.

Otro aspecto que sustenta su economía es la ganadería, los habitantes de esta comunidad cuentan con un reducido número de animales, los más adinerados tienen hasta 6 vacas, y hasta 18 a 20 corderos. Los que más atienden estas actividades de la agricultura y ganadería son las señoras madres de familia, puesto que los esposos se encuentran trabajando en otros lugares desempeñándose en su mayoría como albañiles (Documento otorgado por el director de la Unidad Educativa).

#### **1.1.8. Aspecto político**

El Municipio de Patacamaya está conformado por 44 Organizaciones Territoriales de Base – OTB's y 12 zonas, centralizadas en 1 Central Agraria y 5 Subcentrales Agrarias de los siguientes Cantones como ser: San Martín de Iquiaca, Patarani, Viscachani, Colchani y Chiaraque.

El Gobierno Autónomo Municipal de Patacamaya está organizado por el consejo educativo, la central agraria Túpac Katari y bartolina sisa y el área de desarrollo humano, donde tiene varias destinaciones como la defensoría de la niñez y adolescencia, el canal municipal, tráfico y vialidad, agropecuaria y sindicales (PTDI, 2017, p. 63).

Asimismo, el Cantón Villa Concepción Belén, se conforma por el Sub Central Agraria Femenina y Sub Central Agraria de Trabajadores Túpac Katari, Secretario General, femenino/masculino, Control Social, Secretaria de actas, vocal y hacienda. Así también la Unidad Educativa Belén Iquiaca está conformada por su Director, profesoras/es y el Consejo Educativo (Documento otorgado por el director de la Unidad Educativa).

### **1.1.9. Aspecto socio cultural**

El aspecto socio cultural de Bolivia es un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, en el que se hallan las naciones Aymará y quechua que habitan en las tierras altas del territorio nacional constituyendo unidades socioculturales específicas con denominaciones identitarias particulares.

Los pobladores del Municipio de Patacamaya, pertenece a la nación Aymará y se auto identifica como una unidad sociocultural Aymara, determinada por aspectos estrechamente vinculados entre su historia, cosmovisión, ordenamiento social e idioma.

El idioma materno en el Municipio de Patacamaya es el aymará, existiendo el bilingüismo castellano-aymará en la mayoría de la población, siendo el aymará el idioma cotidiano en la vida familiar y comunitaria que constituye el mayor vínculo de identidad cultural y cohesión social.

El calendario festivo guarda relación con las fechas religiosas donde las festividades a la Vírgenes y Santos concentran a habitantes del Municipio en las diferentes poblaciones (PTDI, 2017, p. 19).

Los pobladores del Cantón Villa Concepción Belén, son procedentes de la cultura aymara, hablan el idioma materno y el castellano, así mismo practican los usos y costumbres de su propia comunidad.

Así también los pobladores son participes en fiestas cívicas como ser 16 de julio y 6 de agosto como también, realizan ferias educativas, el último mes del año escolar (Documento otorgado por el director de la Unidad Educativa).

### **1.1.10. Aspecto educativo**

El Municipio de Patacamaya cuenta con una Dirección Distrital de Educación con jurisdicción y competencia en su territorio, que a través del programa multianual de educación, planifica y ejecuta acciones de acuerdo al modelo educativo socio comunitario productivo; está comprendida por 53 Unidades

Educativas que están distribuidas en 6 núcleos Núcleo educativos (Chiaraque, Belén Iquiaca, Colchani, 23 de marzo de San Martín de Iquiaca,) todos estos núcleos ubicados en área rural o dispersa, núcleo educativo (Nacional Patacamaya, Germán Busch, Nacional Patacamaya) ubicados en área urbana de la ciudad de Patacamaya de los cuales existe 1 centro de Educación alternativa y 1 Centro de Educación Especial (PTDI, 2017, p. 36).

El Cantón Villa Concepción Belén cuenta con una Unidad Educativa Belén Iquiaca que funciona con sus tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel secundario, con un término medio de entre 160 estudiantes por año que vienen de las cuatro comunidades (Documento otorgado por el director de la Unidad Educativa).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO INSTITUCIONAL**



**“LA FORMA EN QUE NOS  
COMUNICAMOS CON OTROS Y CON  
NOSOTROS MISMOS, DETERMINA  
LA CALIDAD DE NUESTRAS VIDAS”**

## **2.1. ASPECTO INSTITUCIONAL**

En una apretada síntesis histórica, se trata de mostrar aspectos del proceso de función y desarrollo de la obra educativa del Núcleo Educativo “Belén Iquiaca”.

Por varios años, los pobladores de esta región, se encontraban sumidos en una especie de ignorancia, en un aislamiento completo de los centros urbanos y educativos.

Antes de la promulgación de la Reforma Agraria a la Reforma Educativa, la educación estaba destinada solo para los hijos de los patrones, ellos tenían como profesor a algún pariente letrado, a estas escuelas no podían asistir los hijos de los campesinos ni de los pongos.

En el año 1940, se da inicio al funcionamiento de una escuela Particular, cuyo ideal se venía fortaleciendo en años anteriores por los señores: Anacleto Lima, Santiago Marca, Mariano Coca, Valentín Marca, Rosenda Lima, Mariano Coca, Francisco Flores, Martín Flores y otros.

Muchos de ellos fueron, son excombatientes de la guerra de chaco como el señor Anacleto Lima, que participó en el destacamiento 114; entre otros, el señor Martín Flores, quienes al retorno de la contienda bélica, se preocuparon por la educación de sus hijas/os y de los hijos/os de sus hermanos de sangre, fueron quienes sufrieron en sangre propia las consecuencias de la ignorancia y el analfabetismo, en mente tenían una sola decisión, luchar por la educación de sus hijos y por los hermanos de su pueblo y del país, a quienes vieron sufrir y morir en la guerra por no saber leer y escribir.

Esta escuela particular funcionaba en una habitación más o menos amplia, vivienda con techo de paja; cuyo profesor fue el señor Manuel Apaza Oriundo de la comunidad Charumani.

También se destaca que, el señor Anacleto Lima ejerció el cargo de profesor en beneficio de la escuela particular, contribuyendo de esta forma a la educación de los hijos del pueblo.

Posteriormente, el 2 de junio 1948, se funda la escuela adventista con el nombre de “escuela particular del séptimo día”, liderado por el Alcalde Escolar señor: Mariano Tola colaborado por varios comentarios, cuya escuela tubo como profesor al señor Pablo Coca, un letrado de la comunidad, quien tenía a su cargo 30 alumnos aproximadamente, a quienes enseñaba a leer y escribir; como sala de aula se usaba un salón prestado de un comunario y no contaban con mobiliario alguno, por los que los estudiantes llevaban cajoncitos o banquitos los cuales de alguna forma les daba cierta comodidad a la hora de aprender leer y escribir.

Paralelamente a esta escuela, se funda el “Centro de Educación Fundamental”, con una visión de ser una escuela fiscal.

Por el año 1963, el Ministerio de Educación y Cultura en todo el país va dotando de ítems con el propósito de implantar una educación para el campesino, una educación sobre todo en la área rural; las autoridades de la comunidad, alcaldes escolares colaborados por la comunidad, no se quedaron indiferentes, hicieron las gestiones necesarias logrando conseguir un ítem, por el cual se funda la escuela seccional de Belén Iquiaca, cuya primera profesora, Hirsuta Bernal, tenía a su cargo 3 grados con un considerable número de alumnos, a esta escuela fiscal podían asistir todos los niños sin distinción alguna.

La nueva escuela seccional pertenecía al Núcleo de Charaque, que está ubicado a una distancia de 1km aproximadamente al este. En el aniversario de este gran núcleo y en el día de las fiestas patrias, existía una gran concentración de alumnados de sus escuelas seccionales, donde los estudiantes hacían demostraciones de educación física y danzas folclóricas dirigidos por el profesor, colaborados estrechamente por los alcaldes escolares y los padres de familia. Belén Iquiaca, no era la excepción, en esos días

desconocidos ya en el tiempo, muy de madrugada los padres de familia preparaban sus acémilas, llevaban en ellos sus meriendas respectivas, el uniforme para las distintas demostraciones; a cuya actividad había que llegar a primera hora, porque las demostraciones respectivas se los hacía de acuerdo al orden de llegada de sus escuelas seccionales. Hoy en día, en este núcleo educativo, que es uno de los más antiguo de este distrito, aun se sigue manteniendo esa actividad de que la unidad educativa que llega " primero" es quien inicia con las actividades de las demostraciones respectiva.

Al pasar los años, se avizoraba mejoras en la educación campesina en los sectores rurales, es así que, el Ministerio de Educación organiza supervisoras de zona y núcleo en todo el país.

En el año 1970, en la provincia Aroma y para la mejor administración educativa de estos sectores del altiplano, se constituye la supervisora zonal del Tolar, con sus diferentes núcleos; surge entonces la Escuela Central de Macha como núcleo al cual pertenecía la escuela seccional de Belén Iquiaca, dotándose además de nuevos ítems para su funcionamiento.

Durante el apogeo del núcleo Macha Cuyo, contó con varias escuelas seccionales, sobre todo, fue colaborado por las comunidades aledañas a esa población.

Luego de años de funcionamiento del mencionado núcleo, no contaba con suficiente alumnado; pobladores de la comunidad de Belén Iquiaca, por su puesto pobladores entusiastas, siempre inquietos y preocupados por la educación de sus hijos, se organizan con el propósito de poder trasladar la sede del núcleo a Belén Iquiaca; se comenzó con arduas gestiones con la Supervisora, a la cual se correspondía. Al mismo tiempo, se fue realizando ciertos trámites en la ciudad de La Paz, cuyos esfuerzos dieron a luz, lográndose el cometido un 25 de febrero de 1975, cuyo nombre del nuevo Núcleo fue "Escuela Central de Belén Iquiaca".

Posteriormente, se realizó el trámite de legalización de funcionamiento del núcleo escolar Belén Iquiaca con la Resolución Ministerial N° 609 del 5 de septiembre de 1977, posteriormente, un 26 de mayo de 1978 fue el Director Sr. Octavio de la Barra quien consolidó oficialmente el Núcleo Educativo Belén Iquiaca, motivo por el cual hasta el año de 2003, cada aniversario se lo realizaba en forma equivocada en la mencionada fecha, lográndose de esta manera una total consolidación de este Núcleo Educativo.

Entre los precursores para este hecho magnánimo, se encontraban los señores Mariano Lima Quispe, Celso Gutiérrez, Ángel Lima y otros; la directiva que fue elegida para realizar el respectivo trámite fue: Sr. Anacleto Lima Corregidor, Sr. José Marca, Secretario General, Sr. Ramón Tola Alcalde Escolar, Sr. Pacifico Lima Comité Proconstrucción, Sr. Ángel Lima Agente Cantonal.

Junto a ellos, se destaca la desprendida labor del Director del nuevo núcleo, Profesor Germán Orrozco Guibarra, siendo además el primer Director de este núcleo, cuyo personal docente a su cargo fue:

Director: Prof. Germán Orrozco Guibarra, Profesora: Fanny Figueroa, Profesor: Daniel Parra, Profesor: Pacifico Lima, Profesor: Francisco Mamani, Profesor: Pedro Roque.

Los alcaldes escolares de este primer año del funcionamiento del núcleo fueron: el Sr. Alberto Aro, Sr. Ramón Tola, Sr. Ramón Guachalla, Sr. Dionisio Guarachi, Sr. Leonardo Tola, Sr. Hilarión Choque (Documento otorgado por el director de la Unidad Educativa).

## **2.2. VISIÓN**

“La Unidad Educativa Belén Iquiaca, tiene como aspiración de constituirse en un referente educativo de la transformación social, económica, política y cultural del distrito, con eficiencia, eficacia y transparencia en la gestión institucional, maestras y maestros cualificados, implementando políticas del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, con amplia participación institucional

construyendo la formación integral holística de los recursos humanos en respuesta a las expectativas de los actores de la educación, de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología”. (Documento otorgado por el director de la Unidad EDUCATIVA)

### **2.3. MISIÓN**

La misión institucional, “que nuestra institución educativa es un lugar en donde se imparte una educación humanista, teórica y práctica en pro de la excelencia con calidad, implementa y ejecuta políticas, estrategias de educación productiva, descolonizadora, inclusiva, en base de los principios de gestión administrativa sistémica transparencia, comunitarismo, horizontalidad equitativa y técnica- tecnológica de calidad, valores Sociocomunitarios con honestidad, equidad, solidaridad e identidad para contribuir al desarrollo de la comunidad y alcanzar la calidad educativa”. (Documento otorgado por el director de la Unidad Educativa)

### **2.4. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una gestión administrativa y pedagógica curricular eficiente y sistemático en la Unidad Educativa Belén Iquiaca, con manejo eficaz de los recursos humanos, materiales, técnicos, normativas, en base de los principios del modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, con participación activa y coordinación de autoridades educativas, sindicales y municipales, para la formación integral holística de los estudiantes desde la vida y para la vida para alcanzar el vivir bien”. (Documento otorgado por el director de la Unidad Educativa)

### **2.5. PRINCIPIOS, VALORES**

La educación, asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble). Se

sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien (Ley 070, 2010, p.6).

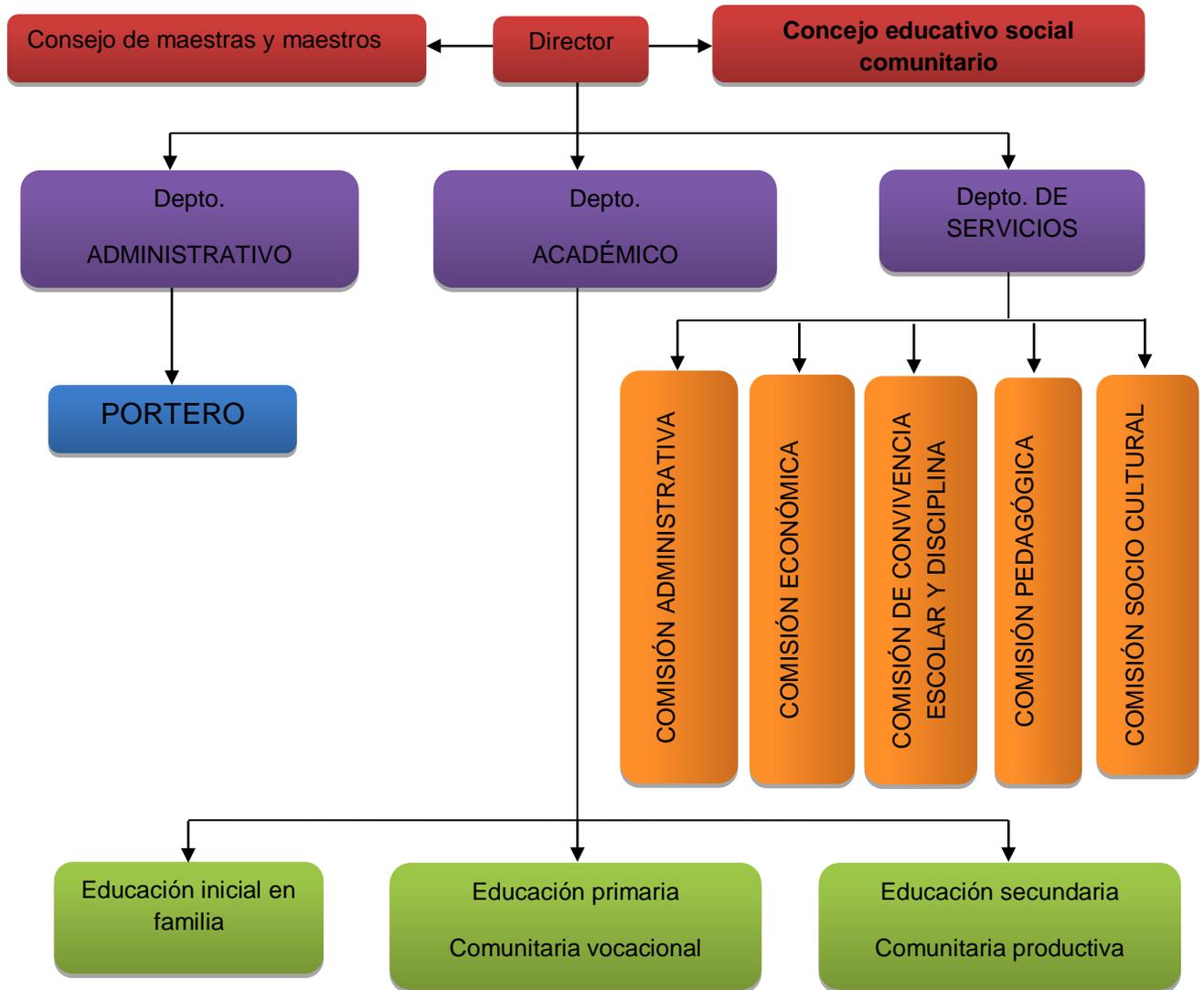
## **2.6. FINES**

- Contribuir a la consolidación de la educación descolonizada, para garantizar un Estado Plurinacional y una sociedad del Vivir Bien con justicia social, productiva y soberana.
- Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizado el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.
- Universalizar los saberes y conocimientos propios, para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales.
- Fortalecer el desarrollo de la interculturalidad, interculturalidad y el plurilingüismo en la formación plena de las bolivianas y bolivianos, para una sociedad del vivir bien. Construyendo a la consolidación y fortalecimiento de la identidad cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afro bolivianas, a partir de las ciencias, técnicas, artes y tecnologías propias, en complementariedad con los conocimientos universales.

- Contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la madre tierra, frente a toda acción depredadora, respetando y recuperándolas diversas cosmovisiones y culturas.
- Promover una sociedad despatriarcalizada cimentada en la equidad de género, la no diferencia de los roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.
- Garantizar la participación plena de todas y todos los habitantes del estado plurinacional en la educación, para contribuir a la constitución de una sociedad participativa y comunitaria.
- Promover la amplia reciprocidad, solidaridad e integración entre las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos y afrodesendientes que luchan por la constitución de su unidad en el ámbito continental y mundial. Así como de las organizaciones sociales, estudiantiles y de las comunidades educativas.
- Fortalecer la unidad, integridad territorial y soberanía del estado plurinacional, promoviendo la integración latinoamericana y mundial.
- Contribuir a reafirmar el derecho irrenunciable e imprescriptible del territorio que le dé acceso al océano Pacífico y su espacio marítimo, al Estado Plurinacional de Bolivia.
- Impulsar la investigación científica y tecnológica asociada a la innovación y producción de conocimientos, como rector de lucha contra la pobreza, exclusión social y degradación del medio ambiente (Ley 070, 2010, p. 7).

## 2.6. ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELÉN IQUIACA

Gráfico N° 1: Estructura organizacional



Fuente: Elaboración propia con base a datos de la Unidad Educativa

## **2.7. REGLAMENTOS**

La Unidad Educativa Belén Iquiaca tiene un reglamento interno donde las maestras, maestros, estudiantes, administrativos, madres y padres de familia se rigen de acuerdo al reglamento establecido.

El reglamento interno de la Unidad Educativa Belén Iquiaca, tiene los siguientes puntos: Justificación, Visión, Misión, Disposiciones generales, principios, Definiciones y valores, Régimen estudiantil, Régimen docente, los padres de familia, Régimen administrativo, Régimen disciplinario en aplicación de la ley 045 y D.S. 0762.

# **CAPÍTULO III**

## **DIAGNÓSTICO**



**“UN PADRE NO ES EL QUE DA LA  
VIDA, ESO SERÍA DEMASIADO  
FÁCIL, UN PADRE ES EL QUE DA EL  
AMOR”**

### **3.1. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO**

#### **3.1.1. Objetivos**

##### **3.1.1.1. Objetivo general**

Identificar los problemas que ocasiona la comunicación entre padres e hijos de educación secundaria comunitaria productiva en estudiantes de la Unidad Educativa “Belén Iquiaca”.

##### **3.1.1.2. Objetivos específicos**

- ❖ Conocer la importancia de la comunicación, en el núcleo familiar.
- ❖ Describir las causas y consecuencias que ocasionan la poca comunicación entre padres e hijas/os.
- ❖ Analizar acciones realizadas por los padres e hijas/os para generar una comunicación asertiva.
- ❖ Conocer si en la Unidad Educativa imparten el tema de comunicación entre padres e hijos.

#### **3.1.2. Tipo de diagnóstico**

##### **Constructivista**

“El diagnóstico constructivista no solo describe la realidad, sino que además, brinda explicación para poder comprenderla, también se centra en los procesos, además, debe brindar explicaciones para comprender ese estado de situación. Los instrumentos servirán en buena medida para revisar dicha teoría (Sagastizabal, 2002, p.75).

Se utilizó el tipo de diagnóstico constructivista, porque se describe la realidad y a la vez se explica, la situación de la población en que vive cada familia de Belén Iquiaca.

### **3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Las técnicas e instrumentos más utilizados en la recolección de las necesidades y problemáticas del diagnóstico fueron los siguientes.

#### **Cuestionario**

“Es un formulario que contiene un conjunto de preguntas, estas pueden ser abiertas, cerradas, mixtas o de otro tipo. Esta técnica es un soporte importante a los métodos y procedimientos utilizados en una investigación” (Aveldaño Osinaga y Lucana Choque, 2005, p.43).

Mediante el cuestionario se realizaron preguntas, tanto abiertas como cerradas a las madres y padres de familia de la Unidad Educativa Belén Iquiaca. A través de lo cual, se pudo identificar las causas y consecuencias de la poca comunicación entre padres e hijos que afectan a la familia. Asimismo, se pudo comprender que la comunicación es de vital importancia dentro del hogar del estudiante.

#### **Lluvia de ideas**

“La lluvia de ideas, es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Cuando su búsqueda de ideas creativas resulta en un proceso interactivo de grupo no estructurado que generaba más y mejores ideas de los individuos podían producir trabajando de forma independiente” (Alex Osborne, 1941).

La técnica de lluvia de ideas se trabajó con estudiantes de educación secundaria comunitaria productiva, en ambientes de la Unidad Educativa Belén Iquiaca. Actividad realizada de manera grupal para generar ideas reales en que vive el estudiante, luego de realizar la actividad, se analizó los resultados obtenidos como ser: las causas y consecuencias de la poca comunicación entre padres e hijos.

## Entrevista

Es una técnica donde se obtiene información mediante interrogantes, es utilizado para recabar datos relevantes a efectos de completar la investigación (Aveldaño Osinaga y Lucana Choque, 2005, p.41).

La técnica de entrevista es un instrumento que recolecta información, de acuerdo a las preguntas dadas a los profesores de la Unidad Educativa Belén Iquiaca, de ello se vio las problemáticas que ocasionan la poca comunicación entre padres e hijos que hay en la comunidad educativa. También se ve que hay la necesidad de abordar las temáticas necesarias de la comunicación entre padres e hijos.

### 3.1.4. Actores involucrados

Los actores involucrados son las/los estudiantes de secundaria, profesores de la Unidad Educativa Belén Iquiaca, y madres/padres de familia del cantón villa concepción Belén, que están conformados en cuatro comunidades perteneciente al municipio de Patacamaya.

**Cuadro N° 1: Actores involucrados en el Proyecto**

|                          | <b>CANTIDAD</b> |
|--------------------------|-----------------|
| <b>Estudiantes</b>       | 59              |
| <b>Profesores</b>        | 8               |
| <b>Padres de familia</b> | 65              |
| <b>Total</b>             | 132             |

*Fuente: Elaboración propia*

## **3.2. ANÁLISIS SITUACIONAL DEL PROBLEMA**

### **3.3.1. Nivel internacional**

Según el estudio realizado por Ana M. Aguilar, en España (2017): Las nuevas tecnologías han transformado la comunicación entre las personas y, en el ámbito familiar, el cambio se percibe como negativo. El 62,5% de los españoles cree que ahora hay menos comunicación entre los miembros de la familia que hace una década, según el último barómetro del Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia 'The Family Watch' encargada a la consultora GAD3. Menciona "Entre los más jóvenes el empleo excesivo de videojuegos y 'smartphones' está haciendo que haya menos comunicación", explica Siso Michavila, sociólogo y presidente de GAD3. A pesar de que "los padres y madres se están dedicando mucho a la relación con sus hijos", según el experto, "hay una sensación de que está fallando la comunicación entre padres e hijos".

La encuesta se basa en 600 entrevistas a miembros de familias mayores de 18 años, de los que el 77% son padres. El resultado refleja la preocupación de las familias por los riesgos de internet. Además de un deterioro en las relaciones parentales, la falta de privacidad y el acoso en las redes sociales son los temas que generan más preocupación, en concreto, a más del 80% de los encuestados.

En consecuencia, el mismo porcentaje considera que los padres deberían ser más estrictos en cuanto al uso de internet y las redes sociales. Sin embargo, el sociólogo advierte sobre confundir el control y la intromisión de la intimidad de los hijos con la necesidad de establecer una comunicación eficiente. "Hay que estar más pendiente, respetando la intimidad", aconseja. "Los padres tienen que implicarse mucho más en enseñar a los hijos en emplear las nuevas tecnologías y establecer normas claras".

La encuesta señala que el 81,7% ve con buenos ojos que se pueda acceder a contenidos de adultos sólo si se solicita a la compañía de internet, una medida para proteger a los menores que ya se aplica en Reino Unido. "Cuando hablamos de poner filtros de internet para evitar que los menores accedan a determinados contenidos debemos tener en cuenta que lo hacemos para proteger y prevenir, no tanto para controlar", explica Sonsoles Vidal Herrero-Vior, abogada experta en menores. "Los padres deben disponer de tiempo para poder dedicarlo a sus hijos y mejorar la comunicación con ellos desde que son pequeños".

Los progenitores dicen comprar un móvil a su hijo a una edad media cercana a los 15 años. Una edad "muy temprana para tener el móvil de forma autónoma", según Michavila, quien aboga por establecer unos horarios en su uso cuando se trata de menores.

Más estrictos con el consumo de alcohol de los hijos: además de las tecnologías, el barómetro recoge otras preocupaciones de las familias. Ocho de cada diez creen que los menores beben más alcohol que hace diez años y algo más de la mitad piensa que también fuman más tabaco.

El 90,3% considera que los padres deberían ser más estrictos con los hijos en el consumo de bebidas alcohólicas y, como posibles soluciones, los entrevistados apuestan por más actividades en familia. "si queremos luchar contra el exceso de alcohol, tiene que haber más comunicación" asegura que el psicólogo. "en todos los problemas de la adolescencia la variable es la comunicación con los padres".

Además, más de la mitad, un 54,8%, cree que el consumo de pornografía por menores de edad se incrementa con el tiempo.

Según el último barómetro del CIS, el 68.3% de los españoles considera que el uso de las nuevas tecnologías ha tenido un impacto negativo en la

comunicación entre padres e hijos y el 52% está convencido de que entorpecen las relaciones de pareja.

El centro de investigaciones cree que las tecnologías han cambiado mucho o bastante la vida cotidiana de las familias y el 86,5% piensa que los jóvenes tienen dependencia de las nuevas tecnologías (TIC) y eso es un problema para la educación familiar pero a la vez, 8 de cada diez consideran inevitable el influjo de las TIC en la educación de sus hijos.

¿Y cómo ha afectado el uso de internet, redes sociales, aplicaciones de mensajería o del móvil a los integrantes de la unidad familiar? El 56,3% piensa que se desaprovecha más el tiempo, 55,2% que las TIC inciden en un mayor aislamiento, 48,7% que aumentan la pereza y el 48,2% que disminuye la conversación con las personas con las que se convive.

Como el móvil e internet han cambiado la vida: Son el móvil 46,3% y la conexión a internet 24,4% los dos elementos tecnológicos que, a juicio de los casi 2.500 entrevistados en el barómetro, han cambiado la vida.

Para muestra de su importancia, el 91,9% de los españoles usa el móvil y el 73,1%, whatsapp u otras aplicaciones de mensajería instantánea. De hecho, el 44,3% declara utilizar whatsapp continuamente, un porcentaje que se sitúa en el 32,5% en el caso del teléfono.

Aunque cuatro de diez afirma acceder constantemente o varias veces al día a las redes sociales, el 39,5% de los españoles opina que son unas herramientas nada necesarias.

Los entrevistados se muestran conscientes de que el uso de las TIC tiene como consecuencia una menor inversión de tiempo en otras actividades; las más afectadas, la lectura de libros o publicaciones en papel (según el 62,1%), estar sin hacer nada" (45,8%), hablar con la pareja cara a cara (42,4%) y pasear (41,5%).

Pero figuran en la lista porcentajes superiores al 30% salir con amigos, oír la radio o ver la televisión, ir al cine, estudiar, practicar deporte e incluso dormir.

Además, entre los impactos negativos de las TIC, los españoles estiman que han disminuido la protección de la intimidad (81,4%), la relación de actividades familiares (53%) y las relaciones entre nietos y abuelos (40.4%).

([www.rtve.es>noticias>68-españoles](http://www.rtve.es/noticias/68-espanoles))

### **3.2.2. Nivel nacional**

Según Eduardo Rojas (2016) recomienda a los padres de familia sostener más comunicación interpersonal con sus hijos a fin de evitar una adicción de estos menores al uso de internet y redes sociales.

Los datos de estudio de la Fundación en Santa Cruz y El Alto, menores de edad están conectados de 4 a 6 horas diarias ya que reciben a cada segundo información que genera placer y segregación de endorfinas en el cerebro. “Lo que sucede es que genera una especie de adicción por el placer de estar conectado y esta es biológica porque se genera endorfinas”.

Los padres, lo que tienen que hacer ahora es estar conscientes de esto y estar en mayor comunicación, pero interpersonal, no comunicación en línea. Que alrededor del 80% de estudiantes en el alto dice estar conectado sostenidamente a internet en el área urbana. Solo el 2.5% de mujeres ha aprendido a navegar en internet con sus padres.” los padres deben estar presentes en la vida de los hijos en el ingreso a la vida digital”, recomienda el experto y explica que los menores “son nativos digitales, son personas que tienen habilidades de inmediato con una pantalla y una tecnología, pero lo que no tienen es habilidades para la vida”.

Asimismo, María José Oliste de, *the family watch*, asegura que esta realidad “es una preocupación entre las familias” seguida del tiempo en el que los

jóvenes están fuera de la casa, que “en ocasiones, puede extenderse durante las seis horas”.

Otro apartado del informe hace referencia a la comunicación entre padres e hijos. Según esta encuesta, las nuevas tecnologías han afectado al mundo en que se relacionan los habitantes de un mismo domicilio: un 62,5% de las familias consultadas cree que la comunicación entre sus miembros ha empeorado, respecto a hace una década. Sin embargo, Oliste asegura que, las redes han mejorado las relaciones a distancia y las familias puedan comunicarse, por ejemplo, con hijos están estudiando en el extranjero”.

### **3.3. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES**

#### **3.3.1. Identificación del problema**

El problema fue identificado mediante un previo diagnóstico, en cantón villa concepción Belén como también en la comunidad educativa. Pues para ello se utilizó los tres instrumentos como ser: cuestionario, entrevista y lluvia de ideas, mediante los instrumentos mencionados se encontró los problemas de la comunicación entre padres e hijos.

Luego de recoger la información necesaria, se hizo una triangulación de los tres instrumentos y de ello se identificó el problema central, la “Poca comunicación entre padres e hijos”.

Lo anterior, provoca que hijos y padres se vayan distanciando cada vez más. Los hijos comienzan a actuar de manera independiente al margen del control que puedan ejercer los padres, se van perdiendo los valores familiares entre ellos, la fraternidad, la afectividad, el respeto a los padres, entre otros.

Los hijos van creciendo sin la disciplina necesaria para poder guiar su camino en la consecución de sus propias metas, mucho menos apoyan la consecución de objetivos familiares.

Los padres al perder el control de sus hijos, no hacen más que regañarlos ocasionando aun más el rechazo de los hijos ingresando a un círculo vicioso que es casi imposible solucionar. En este contexto, lo que pasa generalmente es la desintegración familiar, cada quien hace las cosas por su lado, se pierde la convivencia pacífica y con afectividad en el hogar.

Tal situación ocurre principalmente, porque los padres y madres de familia no se informan de los cambios que ocurren hoy en día en el mundo y en el país, de la influencia negativa que puede tener la televisión, el internet, las redes sociales en el comportamiento de los jóvenes, no asumen un posición al respecto, y consideran que a través de los métodos de crianza tradicionales es suficiente para criar a los hijos.

Por tanto, el problema queda plenamente identificado a partir del diagnóstico de la realidad social, que es el de evidenciarse una muy poca comunicación entre madres y padres de familia lo que está provocando la desintegración familiar.

Es por esa razón que, a través del presente proyecto se pretende fortalecer el factor comunicacional al interior de la familia, tomando en cuenta la participación tanto de padres y madres de familia como de los estudiantes para que de esa manera se puedan garantizar resultados positivos.

### **3.3.2. Análisis del problema**

El diagnóstico se realizó en la Unidad Educativa Belén Iquiaca, con los profesores y estudiantes de educación secundaria comunitaria productiva y padres de familia del Cantón Villa Concepción Belén del Municipio de Patacamaya.

Los problemas encontrados una vez realizado el diagnóstico fueron: la inexistencia de contenidos o temáticas a nivel escolar sobre información y comunicación entre padres e hijos, es decir, temas que aborden la importancia de la comunicación intrafamiliar. Son los mismos profesores que confirman tal

deficiencia a nivel curricular, pues, en ningún caso se menciona siquiera la importancia de esta condición al interior de la familia.

Si los hijos no son inculcados con estos valores familiares, mucho menos las madres y padres de familia, que en la mayoría de los casos no tuvieron las mismas oportunidades de estudiar que sus hijos, siendo éste uno de los motivos por los que en la mayoría de los casos actúan por instinto, o porque simplemente se basan en los consejos que les dan los abuelos en la crianza de los hijos.

Viendo esta realidad, las principales causas y consecuencias que afectan la comunicación en la familia son:

Motivos de trabajo de los padres, quienes priorizando el factor económico y el sustento familiar en muchos casos descuidan su relación afectiva con sus hijos.

Falta de tiempo, muy relacionado con el punto anterior, pero en muchos la falta de tiempo tiene que ver también con otras actividades que realizan los padres y madres, como el hecho de cumplir con algún cargo vecinal, que resta el tiempo disponible para que los padres lo puedan compartir con los hijos.

La desconfianza, tiene que ver con el comportamiento de los padres respecto a sus hijos que al no tener mucha información respecto a lo que sus hijos hacen durante el día, siempre están pensando mal de él, desconfiando. En muchos casos, pueden estar acertados pero en otros no.

Poca paciencia, por parte de los padres y madres, tiene que ver más con sus caracteres personales, con el temperamento de las personas, lo que en muchos casos ocasiona el alejamiento de los hijos.

La comprensión y la tolerancia, en muchos casos los padres suelen ser poco comprensivos e intolerantes para con los errores que cometen los hijos, generando cierta presión para lograr determinado comportamiento de los mismos, pero al final logran lo contrario, ocasionan que los hijos se sientan

incomprendidos y prefieren ocultar la mayor parte de las actividades que ellos realizan fuera de sus hogares.

La desobediencia de los hijos, libertinaje, rebeldía, embarazos a temprana edad, entre otros. Todo esto se va gestando en muchos casos por el propio comportamiento de madres y padres, pero también por el comportamiento de los hijos que al llegar a determinada edad, comienzan a actuar de manera independiente o por lo menos en aspectos que a ellos les conviene.

Todo este relacionamiento tóxico entre madres, padres e hijos(as) va ocasionando la desintegración familiar.

### 3.3.3. Priorización del problema

Conociendo la problemática y necesidades sociales mencionadas, se considera prioritario generar condiciones para que el problema pueda solucionarse, para lo cual, se requiere la predisposición de todos los actores de la familia, pero además de los profesores en el ámbito escolar para permitir que las familias puedan comunicarse más y mejor.

En concreto, el problema priorizado es: “bajo nivel de comunicación intrafamiliar entre padres e hijos de la Unidad Educativa Belén Iquiaca”, situación que puede revertirse a través de estrategias educativas destinadas a inculcar valores familiares a madres, padres e hijos a nivel de las escuelas.

| Cuestionario a padres                                       |  | Entrevista a profesores  |  |
|---|--|--|--|
| Pregunta  | Resultado  | Pregunta   | Resultado  |
| ¿Es importante la comunicación diaria dentro de la familia? | El 52 % indico que si es importante la comunicación diaria dentro de la familia con sus hijas/os y 48 % de madres y padres de familia respondieron que no. | ¿Es importante la comunicación diaria entre padres e hijas/os? | Es importante una comunicación diaria, para así tener una mayor confianza y afrontar las dificultades. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ¿Desde qué edad cree que es importante practicar la comunicación, en el núcleo familiar? | La mayoría de las madres y padres de familia dijeron que es importante desde la edad de 2, 5, 8,10,12,15 años la minoría dijeron desde el vientre o de nacimiento. Esto nos quiere decir que la mayoría no están bien informados sobre el tema de la comunicación entre padres e hijos. | ¿Usted sabe qué es la comunicación entre padres e hijas/os? | Es el intercambio de respeto mutuo en todas las actividades diarios, es importante dialogar e intercambias ideas entre dos más personas. |
| ¿Sabe qué es la comunicación?  | El 55% de padres de familia no respondieron a la respuesta designada, y el 45% indico que saben la comunicación entre padres e hijas/os.  |   |  |

| Lluvia de ideas- Estudiantes  |   |
|---|---|
| Pregunta  | Resultado   |
| ¿Cuáles son las principales causas por falta comunicación entre padres e hijos en la familia? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por falta de tiempo de las madres y padres.</li> <li>- Por poca paciencia y comprensión de los padres a los estudiantes razón por la que se aíslan.</li> <li>- Desconfianza hacia las madres y padres</li> <li>- Poca comunicación con sus padres por motivos de trabajo.</li> <li>- Cuando los estudiantes les cuentan sus problemas sus padres lo regañan.</li> <li>- Sobreprotección del padre o madre hacia sus hijas/os.</li> </ul> |

| Cuestionario   |   |
|--|---|
| Preguntas  | Resultados  |
| ¿Cómo resuelves los problemas que se presentan en la familia?<br>a) Reunión familiar<br>b) Mediante dialogo personal<br>c) otros | El 50% de padres de familia mencionaron que resuelven sus problemas mediante diálogo personal, el 38% dicen que resuelven mediante reunión familiar, y el 12% mencionan que todas las anteriores.       |
| ¿Cómo se comunica mayormente con sus hijas/os?<br>a) Por celular<br>b) Verbalmente<br>c) Por escrito<br>d) No me comunico mucho  | El 35% de padres de familia indican que no se comunican mucho, el 32% mencionan que se comunican verbalmente, el 25% mencionan que se comunican por medio de celular, y el 8% dijeron de manera escrita |

|   |  |
|---|--|
| <p>¿Cada cuánto conversa con sus hijas/os sobre algún problema que hay en la familia?</p>   | <p>El 48% de madres y padres de familias dijeron que conversan muy pocas veces sus problemas, el 45% dijeron que conversan siempre sus problemas, y el 7 % dijeron nunca porque desconfían de sus hijas e hijos.</p>   |
| <p>¿Cuándo su hija e hijo está enojado o disgustado con usted?</p> <p>a) Le grita<br/>b) Se enoja<br/>c) No dice nada<br/>d) Conversas<br/>e) Otros</p> | <p>El 41% de las madres y padres de familias mencionan que sus hijos no dicen nada cuando están enojados o disgustados, el 37% dicen que conversan con sus hijas e hijos, el 10% dicen que se enojan sus hijas e hijos, el 7% dicen que sus hijas e hijos le grita y el 5% dijeron todas las anteriores.</p> |
| <p>¿Actualmente existe con fianza entre madres y padres e hijas/os?</p>   | <p>El 63% de las madres y padres de familias dijeron que no confían a sus hijas/os y el 37% dijeron que tienen confianza a sus hijas e hijos.</p>  |

# **CAPÍTULO IV**

## **POLÍTICAS PÚBLICAS Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**



**“ES HERMOSO QUE LOS PADRES  
LLEGUEN A SER AMIGOS DE SUS  
HIJOS, DESVANECIENDOLES TODO  
TEMOR, PERO INSPIRANDOLES UN  
GRAN RESPETO”**

## **4.1. POLÍTICAS PÚBLICAS**

### **➤ Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia**

La Nueva Constitución Política del Estado, representa un pacto de convivencia entre todos los bolivianas/os y es un proyecto de sociedad y Estado para las próximas generaciones.

Esta norma suprema, brinda una convivencia armónica entre bolivianas y bolivianos, incluye también la convivencia al interior de la familia.

El Artículo 62, de la CPE establece:

Artículo 62. El Estado reconoce y protege a las familias como el núcleo fundamental de la sociedad, y garantizará las condiciones sociales y económicas necesarias para su desarrollo integral. Todos sus integrantes tienen igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades.

Por lo anterior, se puede comprender que toda acción destinada a fortalecer los lazos familiares condice con lo dispuesto por la Constitución Política del Estado, en el sentido de otorgar a la familia la importancia debida.

### **➤ Plan de Desarrollo Económico y Social**

El Plan de Desarrollo Económico y Social, plantea promover el desarrollo integral de las bolivianas y bolivianos, donde impulsa y fomenta la comunicación entre los seres humanos para el vivir bien. (PDES, 2016-2020).

Asimismo, la política de plan de desarrollo económico social tiene miras de promover el desarrollo integral de cada individuo donde impulse y fomenta una comunicación abierta entre seres humanos para vivir en armonía.

➤ **Ley 070 (Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”)**

En la Ley 070 de Educación Avelino Siñani- Elzardo Pérez, hace hincapié en la participación social comunitaria y objetiva de los actores de la población, como se ve, en los siguientes párrafos:

**Artículo 90. (Participación Social Comunitaria).**

Es la instancia de participación de los actores sociales, actores comunitarios, madres y padres de familia con representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo. La participación social comunitaria comprende la estructura, mecanismos, composición y atribuciones dirigida al apoyo en el desarrollo de la educación, sujeta a reglamentación.

La participación social comunitaria apoya al desarrollo de la educación y permite la participación de madres y padres de familia. Donde ellos puedan tener un desarrollo adecuado dentro del hogar.

**Artículo 9. (Objetivos de la Participación Social Comunitaria).**

La participación social comunitaria tiene siete objetivos principales como ser:

1. Participar en la formulación y lineamientos de políticas educativas en todo el Sistema Educativo Plurinacional, para contribuir a la calidad de la educación, en el marco de la corresponsabilidad de todas y todos los actores educativos.
2. Garantizar el respeto a las atribuciones, roles y responsabilidades educativas específicas, establecidas en las normas y reglamentaciones del Sistema Educativo Plurinacional, en lo concerniente a los aspectos administrativo-jerárquico, técnico-docente, educativo-estudiantil y de la participación social comunitaria.

3. Consolidar el carácter comunitario y democrático de la Participación Social Comunitaria, respetando la diversidad de los actores educativos y sus formas de organización para la participación social comunitaria, con legitimidad y representatividad.
4. Promover consensos entre los diferentes actores de la educación para la definición de políticas educativas, comprendiendo que la educación es un bien común y corresponsabilidad de todas y todos .
5. Lograr una Participación Social Comunitaria con vocación de servicio, compromiso, solidaridad, reciprocidad y complementariedad entre todos los actores educativos.
6. Participar en la planificación, control, seguimiento y evaluación del proceso educativo, respetando las atribuciones específicas de los actores educativos y la delimitación territorial y geográfica de la Participación Social Comunitaria.
7. Contribuir al logro de la transparencia administrativa a través de un control social para optimizar el funcionamiento del Sistema Educativo Plurinacional. (Ley 070, 2010, p.50-51)

## **4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1.1. Desarrollo humano**

El concepto de desarrollo humano puede referirse a dos cuestiones diferentes. Por un lado, se vincula al mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano a través de la satisfacción de sus necesidades. Por otra parte, puede referirse al desarrollo en sentido biológico desde la concepción hasta el nacimiento o la adultez (<https://definicion.de>, 2017).

El desarrollo humano se puede ver de dos sentidos, uno es progreso de la vida del individuo y el otro es el proceso del ser humano desde la vida hasta la pérdida de vida.

Gutiérrez opina que el desarrollo humano comienza desde la concepción y durante el crecimiento, un niño a medida que va creciendo va mostrando su carácter físico emocional y va adquiriendo nuevos conocimientos y experiencias. Para ello es importante inculcar un buen fundamento durante su época de desarrollo, que mejor desde el nivel inicial, inculcando con buenos valores, que tenga un alto nivel en el proceso de aprendizaje, a medida que van creciendo van experimentando nuevas cosas, las que conducirán a un buen desarrollo humano.

#### **4.1.2. Definición de comunicación**

La comunicación es el acto de transmitir información a través de un código o un mensaje por un canal entre el emisor y el receptor además es muy necesario para comunicarnos en el diario vivir, según las definiciones nos mencionan en los siguientes párrafos:

Un primer acercamiento a la definición de comunicación puede realizarse desde su etimología. La palabra deriva del latín *comunicare*, que significa “compartir algo, poner en común”. Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto (<https://definicion.de/comunicacion/>).

#### **- Características de la comunicación**

La comunicación es un sistema natural en el ser humano y en los animales, que le ha permitido transmitir información, y las características de la comunicación es que son siempre códigos y se encuentran diversificados en todo el planeta, así existen diferentes idiomas, sistemas de escritura y procesos de difusión. La comunicación es la forma más óptima que existe para transmitir y mantener sus conocimientos; este es el método que permitió al hombre destacar y evolucionar desde la prehistoria, permitiéndole mantener sus descubrimientos para la

posteridad. Forma parte importante del desarrollo de la humanidad y por ende de la sociedad, pues es la transmisión de los conocimientos lo que ha llevado al hombre a dominar todo lo que le rodea.

En el ser humano como especie, la comunicación es libre, esto es que puede elegir todo lo que quiere decir y cómo decirlo, limitada sólo por el tipo de código utilizado; pero en los animales la comunicación siempre es instintiva, causa por la cual sus sonidos e información se encuentran ampliamente restringidas.

La comunicación básica está formada por un código común, que se transmite entre dos o más individuos, este código puede ser un idioma un cierto tipo de imágenes o de escritura.\_(www.ejemplode.com, 2018)

Las características de la comunicación nos permiten a expresarnos libremente con la sociedad mediante diferentes idiomas, escrituras o por procesos de difusión. Así mismo la comunicación es la forma más óptima que existe para transmitir información y mantener sus conocimientos que tiene cada ser humano.

#### - **Tipos de comunicación**

“Dentro del proceso comunicacional los mensajes que se envían pueden ser de tipo verbal y no verbal” (Gómez, 2010, p.18)

#### ✓ **Comunicación verbal**

Es la interacción que los seres humanos tenemos por medio de las palabras de forma oral o escrita. Todos los seres humanos lo necesitamos, ya sea en tu círculo laboral o social, la comunicación verbal es indispensable en cualquier relación humana.

Existen personas que manejan la comunicación como un verdadero arte, y que con su solo dominio han conseguido mucho éxito. Personas con mucho carisma que saben transmitir sus ideas, transmitir sus sueños y hacer que la gente quiera

hacer lo que ellos consideran correcto, generan verdaderos seguidores solo a través de la manera en que ejercen su comunicación.

Con la comunicación se trasmite además de conocimientos, sentimientos, emociones, nivel intelectual, social, cultural y principios de una persona. En ocasiones los oradores que proyectan sentimiento y emoción al mismo tiempo conmueven de una manera espectacular a sus oyentes, tocan el alma. (<https://www.caracteristicas.co>, 2018)

La comunicación verbal es cuando nos comunicamos de forma oral o escrita, con cada individuo, asimismo en lo social, cultural y principios del ser humano en el país.

### **Comunicación no verbal**

La comunicación no verbal es un tipo de lenguaje corporal que los seres humanos utilizan para transmitir mensajes, en la mayoría de casos de forma inconsciente. Es sabido desde hace ya mucho tiempo que la información no sólo se transmite con las palabras, sino también a través de los movimientos corporales como las posturas, las miradas, las distancias entre unos y otros, la forma de sentarse o incluso de caminar.

La comunicación no verbal que va más allá de las palabras, y por ese motivo es la que transmite en mayor medida los verdaderos sentimientos o estado interior personal. El lenguaje no verbal es el lenguaje corporal que no miente fácilmente (aunque todo se puede entrenar), a diferencia de la palabra que sí lo hace más a menudo de lo que pensamos. De hecho, a menudo sucede que las palabras dicen algo que contradicen los gestos de quien habla. (<https://www.psicoadictiva.com>, 2018).

La comunicación no verbal es cuando las personas se comunican mediante señas, gestos y posturas, asimismo este tipo de comunicación practican las personas sordas, mudas y personas con otras discapacidades.

## **- La importancia de la buena comunicación entre padres y adolescentes**

La comunicación es uno de los aspectos claves más importantes, pero es una tarea difícil de educar a un hijo adolescente. Los jóvenes adolescentes están atravesando una etapa de su vida llena de cambios y dificultades, dicha etapa suele suponer ciertas tensiones familiares, por lo cual es muy importante que los padres se puedan comunicar de forma efectiva con sus hijos, a fin de poder entender por lo que estos están pasando, y su vez que ellos puedan sentirse participes de los cambios que atraviesan las vidas de sus hijos, así mismo es importante que los jóvenes acepten dicha "intromisión" y se sientan respaldados por sus progenitores en la difícil etapa que están viviendo.

Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación afectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Los jóvenes aprenden a comunicarse observando a sus padres, si estos se comunican de forma abierta y afectiva, es posible que sus hijos también sean capaces de hacerlo. Por el contrario, el hecho de que la comunicación entre padres e hijos sea inefectiva o negativa, puede hacer que los hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha o que no son comprendidos. Por ello estos jóvenes pueden pensar también que sus padres no son de gran ayuda ni de confianza.

Una de las tareas más importantes (y complicadas) de los padres es mantener siempre abierta las vías de comunicación. Aquí hay algunos consejos sobre cómo comunicarnos de forma correcta con nuestros hijos adolescentes.

- Dar mensajes claros
- Trata a vuestros hijos con el mismo grado de respeto
- Dar mensajes afirmativos intentar no perder el control ni gritar
- Hay que ser preciso y dar detalles sobre lo que esperas de tu hijo
- No ningunear nunca a tu hijo cuando estas enfadado o triste
- Escucha con atención a tu hijo cuando te habla

➤ Organiza actividades conjuntas

La comunicación afectiva y efectiva necesita de mucho trabajo y practica por parte de los padres. Como adultos debemos recordar que no somos perfectos, que todos cometemos errores y sobre todo que nadie nos ha enseñado a ser padres, que lo realmente importante es que nos esforcemos en educar en nuestros hijos lo mejor que sepamos y la manera de hacerlo es proporcionándoles mucho amor, es el ingrediente principal para que desde niños aprendan a tener una relación sana con la familia, para que sepan expresar emociones y por consiguiente puedan aprender a comunicarse correctamente con sus iguales y con más adultos. Por su puesto, esta es una clara garantía de un buen ambiente familiar en la difícil etapa adolescente. (Torres G. 2012 p. 2.)

La comunicación es importante dentro del hogar, asimismo estemos en constante comunicación con nuestros hijas/os adolescentes porque a ésta edad los estudiantes son rebeldes y necesitan mucho apoyo de su familia y tener la confianza entre ambos; de esa manera es mejor que sus hijas/os adolescentes puedan tener un adecuado comportamiento dentro y fuera del hogar.

**¿Cuál podría ser la principal causa de la falta de comunicación familiar durante la adolescencia?**

Destacar que las consecuencias de la incomunicación familiar, en la adolescencia es una etapa en la que las/los jóvenes tratan de individualizarse y profundizar en lo que les difiere, más que en lo que les une al espacio familiar (mientras paradójicamente, crean vínculos y relaciones de pertenencia ente sus amistades), esta actitud suele venir precedida por una falta de comunicación familiar (<http://fundacionbelen.org>, 2018).

Una de las causas que afectan a la familia, es donde el adolescente cambia su forma de ser y quiere individualizarse, así mismo es por la falta de aprecio,

cariño y afecto que necesitan los adolescentes. También los padres se descuidan de sus hijos por motivos de tiempo y trabajo.

#### - **Comunicación afectiva durante la adolescencia**

La familia se hace diariamente entorno a una mesa. Procurar sentarnos con nuestros hijos/os a desayunar, comer o cenar. Procurar estar un rato con ellos mientras estudian o trabajan, simplemente que sientan nuestra cercanía.

Los hijos necesitan nuestro afecto y admiración sentirlos, entenderlos, necesitan aumentar su seguridad y su autoestima. Darles ejemplo de amor gestual, comprenderán que bien sienta, y poco a poco devolverán abrazos y se abrirá el canal de comunicación afectiva. El más importante en la vida familiar. Nuestros hijos tienen que comprender la riqueza de la vida familiar, y crecer sentimentalmente hasta hacerse grandes hombres de provecho.

Lo que de verdad necesitan nuestros hijos, en este momento de la adolescencia, es afianzar su personalidad gracias a vuestro amor, respeto y admiración.

Recordar que los padres tienen un papel importante, fundamental, en esta tarea de la creación de la autoestima por parte del adolescente. Probar esta terapia de comunicación gestual. Día a día, con perseverancia. El amor hace milagros. Probar durante tres meses, os aseguro que os sorprenderá los cambios de actitud. (<http://fundacionbelen.org>, 2017).

En el hogar se debería de conversar con sus hijas/os a diario, puede ser en momentos de almuerzo o en la cena, o salir día de campo y hacer actividades, donde a ellos les guste. De esa manera los adolescentes tendrían ese afecto y admiración de sus padres, donde ellos tengan la seguridad y un clima de confianza en la familia.

#### **- Beneficios de la comunicación adecuada**

“La mayor parte de la gente considera inevitable la brecha entre la generación de los padres y la de los hijos; sin, embargo reconoce que la buena comunicación es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores. (...) Es importante determinar que es y que no es la comunicación, y que puede esperar un padre de ella. Algunos confunden el contacto verbal con la comunicación. Suponen que sus hijos hablan o si ellos lo hacen, se están comunicando. Pero la comunicación se efectúa siguiendo una doble vía: va de una persona a otra, y luego regresa de la segunda a la primera; es dar o intercambiar información (Van Pelt, 2004, p.36).

La adecuada comunicación es fundamental en familia y es una tarea importante, pero a la vez es complicada, de sobre llevar la familia más que todo cuando los estudiantes están en la adolescencia necesitan el apoyo de sus padres.

#### **- Conozca los sentimientos de sus hijos**

“Antes de aprender a escuchar es necesario comprender los sentimientos de los hijos, (...). Cuando los hijos comparten sus emociones con nosotros, nos apresuramos a decirles cómo deben sentirse, o dejar de sentirse, como si nuestras declaraciones lógicas pudieran aliviar sus sentimientos” Lo hacemos porque hemos aprendido que los sentimientos negativos son malos y no deberíamos tenerlos. (Van Pelt, 2004, p.40).

Las madres y padres familia deben conocer los sentimientos y emociones de sus hijas/os, para poder comprender y tener paciencia con ellos, o ponerse en el lugar de sus hijas e hijos. Los adolescentes se fijan las cosas que pasa en la comunidad o en el país, para poder imitar la realidad en que vive el estudiante.

## **Como escuchar en forma activa**

“Las invitaciones a comunicarse abren la puerta a la comprensión mutua, pero los padres deben saber cómo mantener esa puerta abierta. El método de escuchar en forma activa es excelente para este propósito. No solo se obtiene información por medio de su aplicación, sino además, lo que es más importante, es posible detectar los verdaderos sentimientos del hijo a través de lo que dice. Se utiliza mejor cuando el padre o la madre captan indicios de que sus hijos experimenta algún problema emocional o de otra índole. Los padres deberán escuchar discernir lo que hay detrás del problema y luego comentar acerca de ese sentimiento de tal manera que no haya posibilidad de confundir su significado...” (Van Pelt, 2004, p.41).

### **- La comunicación eficaz**

“Tal vez usted se pregunte que método puede usar para comunicar su frustración cuando sus hijos se comportan mal o causan un problema. Para aprender la diferencia entre la comunicación eficaz y la ineficaz durante tales situaciones, usted se necesita familiarizarse. La mayor parte de las ordenes y las expresiones humillantes contienen evaluaciones desagradables de la otra persona” (Van Pelt, 2004, p.49).

La comunicación eficaz interactúa con sus semejantes y es fundamental para la comprensión de la empatía y el respeto mutuo.

### **- Habilidades de comunicación familiar**

Las habilidades de comunicación familiar son esenciales para que padres y madres puedan desarrollar su labor educativa de forma positiva. Las habilidades básicas son el manejo de habilidades sociales y de comunicación, expresión de emociones y autocontrol, establecimiento de normas y límites y la resolución de conflictos. Estas habilidades se han demostrado efectivas para prevenir el abuso en el consumo de drogas son el aprendizaje (<https://www.ceapa.es>, 2017).

### **- Las recompensas de la disciplina**

Disciplinar a un adolescente no significa castigarlo por salir de la línea, sino enseñarle el camino que debe transitar. En efecto, la palabra “disciplina” se relaciona con el vocablo “discípulo”. De este modo, cuando los padres disciplinan desde niño, lo están entrenando, en realidad, para que sea un discípulo, o que aprenda, de usted su maestro. (Van Pelt, 2004, p.52)

Es donde el adolescente se pueda autogobernarse por sí solo y aprenda del padre a sobre llevar la disciplina en el hogar. Asimismo el adolescente este en donde este sea respetuoso.

### **- La disciplina y el respeto propio**

En el proceso de la paternidad, la mayoría de los padres reconocen que deben limpiar las actividades de los adolescentes y enseñarle a controlar su comportamiento. Ellos piensan que, sino comienzan temprano, el adolescente se encaminara por una senda de lo que llevara a convertirse en un pequeño tirano.

En este punto, muchos padres cometen un error común. Cuando comienzan el proceso de la disciplina, califican al niño como malo, cuando en realidad no es malo en absoluto. En realidad, no fue más que la vivacidad infantil que causo el golpe. Al referirse constantemente al comportamiento negativo padres y maestros corren el riesgo de hacer que el niño se identifique con sus malas acciones y que, de esta manera, adquiera sentimientos negativos acerca de sí mismo. (Van Pelt, 2004, p.53)

### **- Disciplina no es una palabra indebida**

El objetivo de la disciplina consiste en entrenar al adolescente para que sepa gobernarse. El concepto que tenga de sí mismo determina en gran medida de extinción del control que ejercerá sobre su comportamiento, la disciplina no debe atacar descuidadamente su dignidad personal (Van Pelt, 2004, p.54).

## Recursos que ayudan a tener hijos bien gobernados

- **Gane respeto y manténgalo.** El respeto es una avenida de dos sentidos. Una madre no debe esperar respeto de su hijo si no lo respeta a él, puede ser que el adolescente tema a su padre lo suficiente para no mostrar sus verdaderos sentimientos de odio y venganza, pero esos sentimientos brotarán en los años futuros. Los padres que ganan y mantienen el respeto de sus hijos durante los primeros años serán respetados durante años de la adolescencia.
- **Enseñe razonamiento y obediencia.** El blanco primordial de los padres es el de enseñar al niño a controlar su propio comportamiento hacer buenas decisiones, razonar claramente acerca de las posibilidades de elección, resolver problemas por cuenta propia y hacer planes para el futuro. Cuando un hijo entiende las consecuencias de su comportamiento, puede hacer mejores decisiones cuando sus padres no están presentes. (Van Pelt, 2004, p.55,56)
- **Establezca un equilibrio entre el amor y el control.** Los extremos son raramente útiles, y eso es más que verdadero cuando se disciplina a un niño evite los cinco extremos.
- ✓ **El padre autoritario:** Algunos padres suponen que es su deber mandar, dictar y controlar al adolescente. El menor se encuentra completamente dominado bajo la regla de tales padres. Lo castigan repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra. Los niños que viven bajo un control extremo y autoritario, donde la disciplina es severa, a menudo son pendencieros, desobedientes, problemáticos en la escuela, nerviosos y temperamentales. Debido a que los padres mantienen constantemente bajo su dominio, el niño no aprende nunca sus propias decisiones. Sentimientos profundos de amargura y resentimiento a menudo hincan sus raíces, y brotarán después en el furor de una hostilidad abierta (Van Pelt, 2004, p. 59).
- ✓ **El padre permisivo:** en este caso es el adolescente el que tiene control, y los padres se doblegan ante sus caprichos. Como son incapaces de

controlar el comportamiento del joven, y como este no ha aprendido a controlarse, la disciplina se convierte en un problema mayor. El comportamiento sin control permite que los padres se conviertan frecuentemente en el blanco de sus chistes. mientras que su hijo se jacta de su comportamiento, los padres sufren con vergüenza. Sus nervios se mantienen en tensión y por eso a menudo prefieren quedarse en casa antes que escuchar sus charadas en público. El adolescente no respeta a sus padres, ni a otras personas ni la propiedad de los demás. Con el tiempo ese adolescente corre peligro de tener más problemas emocionales que el que ha sido criado bajo una regla autoritaria (Van Pelt, 2004, p. 59).

- ✓ **El padre sin amor:** casos extremos de un padre sin amor incluyen la negligencia total hacia el adolescente, el abandono y la crueldad. Las cortes juveniles comienzan a ocuparse cada vez mas de estos casos pero lo que más preocupa a los psicólogos es una forma más común y sutil de rechazo manifestada por un gran número de padres, que consiste en castigo severo, critica constante, regaños percepción únicamente de las perfecciones, exigencia de adolescente se conforme a normas inadecuadas o imposibles de adquirir, o comparación desfavorable del adolescente con otros adolescentes.
- ✓ **El padre posesivo:** algunos padres tienen buenas intenciones, pero malas normas, no permiten que sus hijos crezcan y se desarrollen en forma natural. Bajo el pretexto de amarlos preocuparse por ellos, estos padres no permiten que sus hijos menores corran riesgos razonables ni que hagan cosas por ellos mismos. Su pretexto se basa en la ayuda constante que necesitan los adolescentes. quieren mantenerlo cerca como puedan completamente dependientes. Hay otros que invierten todas sus fuerzas y todos sus sueños en el futuro de sus hijos. Esto sucede a menudo en una familia donde un padre no recibe la satisfacción emocional de otras fuentes y por tal motivo, depende del adolescente para funcionar como adulto.

- ✓ **Extremos opuestos:** Uno de los problemas más frecuentes que surgen en nuestros seminarios para padres es lo que se debe hacer cuando el cuándo el padre y la madre tienen ideas opuestas acerca de la forma de criar al adolescente y de disciplinarlo. El padre puede ser severo e imperativo. En cambio la madre puede ser una persona más equilibrada, fácil de tratar y menos escrita. Es fácil mantener neutral cuando se advierte que el otro no está resolviendo adecuadamente un problema de disciplina. Sin embargo, eso es precisamente lo que se debe hacer, mantenerse al margen se hace más daño al adolescente cuando este observa que el padre y la madre están en desacuerdo acerca de la forma en que él debe ser educado (Van Pelt, 2004, p.61).

### **La formación de carácter de sus hijos**

**El carácter.** La palabra carácter proviene de un vocablo griego que significa “grabar”. Es por lo tanto, la marca característica del estilo de vida de una persona.

El recién nacido no posee el carácter alguno. Sin embargo tiene el potencial de los materiales básicos para desarrollar su carácter desde el nacimiento mismo los atributos que forman el carácter han de desarrollarse durante esta etapa de su vida.

Las actitudes y las características que contribuyen a la formación del carácter del niño han de ser aprendidas. Por lo tanto, todo lo que sabemos del proceso de aprendizaje debería aplicarse en el desarrollo del carácter (Van Pelt, 2004, p.72, 73).

#### **- Cambios racionales en los adolescentes de hoy**

Hoy en día la radio y la televisión y los otros medios de comunicación presentan numerosas estadísticas referentes a la delincuencia juvenil, el crimen, las muchachas que resultan embarazadas y la drogadicción. Se puede decir que

los adolescentes de hoy es muy diferente del adolescente de hace veinte o treinta años. Aunque los adolescentes de la actualidad hacen casi las mismas cosas que hicimos en el pasado, hasta haciendo a una más edad temprana. Los sociólogos han confirmado que los adolescentes crecen más rápido en nuestros días, salen en citas amorosas a una edad más temprana y conocen aspectos de la vida propios de los adultos con debida anticipación (Van Pelt, 2004, p.94).

#### - Factores de la comunicación entre padres e hijos-

Los siguientes factores de la comunicación se mencionan en los siguientes;

- **Falta de tiempo.** La falta de tiempo para estar juntos en familia es un factor clave para la falta de comunicación. Hoy en día el ritmo de vida es acelerado y además se le muestra más importancia a cosas más triviales como internet, TV, video juegos etc.

- **Poca paciencia.** Es otro factor que contribuye en gran medida a la falta de comunicación. Cuando aparece la irritación se busca la manera más fácil para resolver la situación: ignorar al otro

- **La disciplina.** El ser autoritario y no dejar expresar al adolescente sus necesidades puede ser perjudicial. Además, dejar demasiada libertad de elección, convirtiendo su demanda en lo más importante también puede serlo. Se debe buscar el equilibrio hacia una comunicación positiva.

La falta de comunicación en familia tiene que ver con problemas psicológicos en niños y adolescentes de carácter emocional y comportamiento. Estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando en el trabajo, escuela y otros entornos sociales.

#### - Consejos para mejorar la comunicación en familia

Los principales consejos para mejorar la comunicación en familia mencionamos en los siguientes:

- **No juzgar.** Ni criticar, ni sancionar sus conductas de manera constante. Este tipo de actitudes solo ponen barreras en el adolescente y los padres.

- **Escuchar.** Dejar que el adolescente hable y diga lo que piensa o siente es beneficioso para el buen funcionamiento de la familia. No interrumpir lo que está diciendo para saber qué piensa.

- **Lo que tiene que decir es importante.** Muchas veces a los adultos nos parece que anda preocupado por algo a lo que no le damos importancia. No dársela hace que en un futuro ponga una barrera entre ambos y el adolescente no decida hablar de lo que le preocupa.

- **No imponer.** Darle herramientas para que busque soluciones a sus problemas es mejor que decirles a los adolescentes lo que deben hacer. Es importante razonar las ventajas e inconvenientes de las decisiones a tomar.

- **Respuestas claras.** Habla de manera concisa y clara. Conversar de todos los temas de manera abierta, con naturalidad y sin prejuicios evita que el niño tenga que buscar las respuestas que necesita “fuera” del núcleo familiar. (<https://www.guiainfantil.com/>)

### **Autoestima**

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estaba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos

con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima (<http://crecimiento-personal.innatia.com>, 2017).

- **¿Qué es la autoestima alta?**

La autoestima es la valoración que tienes sobre ti mismo. Tener la autoestima alta significa que tienes una autoimagen positiva. Esto no significa que seas perfecto ni que tengas que aceptar cuando algo te sale mal. Dentro de la autoestima alta también está la aceptación frente a lo que no puedes hacer o podrías mejorar. El amor por ti mismo nunca debe opacar a la persona que podrías ser. (<http://crecimiento-personal.innatia.com>, 2017).

**La baja autoestima**

La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales. (<http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima>, 2017).

Las personas con baja autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas. Esto se debe a la dificultad que experimentan a la hora de sentirse seguras y espontáneas en sus relaciones interpersonales.

**ROL DE LA FAMILIA**

El papel que cada uno realiza dentro de la familia es muy importante y tiene funciones diferentes. A este papel, también se le conoce como rol.

En cualquier familia, se especifican muy bien los roles que cada uno va a desempeñar, el de padre, de madre, de hijo o de hija; ejerciendo la función correspondiente a cada uno de ellos.

Estos roles o papeles podemos estructurarlos de la siguiente manera.

El Rol conyugal, el cual será desempeñado por la pareja; cumpliendo sus funciones conyugales, estas son: compartir momentos en que los hijos no intervengan, tomar decisiones para el bienestar común de la familia, crear un espacio como pareja, tratar temas de educación, salud o cualquier situación que se presente mediante una buena comunicación.

Rol de padre, las funciones dentro de este rol son tan importantes como los demás pero, requieren una mayor responsabilidad, debe proveer a la familia de protección, alimentación, cuidado, seguridad, amor, respeto, lugar donde vivir y sustento.

Rol de madre, este papel es tan importante como el del padre, sólo que aquí se manejan mucho las emociones, el rol maternal crea un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación para poder expresarlas, maneja el respeto debidamente para el comportamiento dentro y fuera de casa. También se dan casos donde puede contribuir de manera económica para el hogar.

Rol fraternal, se da entre los hijos, entre hermanos, creando complicidad y brindándose apoyo mutuo.

Rol filial, también lo desempeñan los hijos, pero aquí su función es aprender, crecer, respetar y evolucionar como seres humanos.

Esta es la forma en la que se definen los roles dentro de una familia, lo que dará como resultado una mejor estabilidad familiar y una sana evolución, generando un ambiente de amor, felicidad, responsabilidad y respeto, que en

diferentes situaciones beneficiará a la familia para adaptarse a cambios que se presenten para el núcleo familiar.

Todas las familias del mundo, ya sean las de las ciudades, las del campo con pocos o muchos integrantes, forman un grupo de convivencia que necesitan reglas y estipular el desarrollo de las funciones dentro de la familia, con los roles que cada uno va a desempeñar; teniendo repercusiones favorables y positivas para el desarrollo de cada uno de los que integran la familia.

Es el mejor espacio para tomarle amor a la vida, a los seres queridos y al prójimo, el mejor lugar donde por primera vez, el ser humano experimenta la aceptación incondicional de los suyos; cosa que es mutua entre cada uno, ese maravilloso lugar es la familia.

## **Valores**

Los valores personales son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los van impulsan a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales.

La mayoría de las personas ve el “no mataras” como parte de sus valores personales porque no se trata solo de su ética establecida para quitarle la vida a otra persona que son las que consideran que este valor es un principio de la ética que es una de las ramas de la fisiología que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Pero este principio debe ser enseñado con mucho cuidado a cada generación, porque el hombre es una criatura salvaje y quitarle la vida a otra persona puede ser ventajoso en muchos casos para conseguir beneficios personales.

todos los valores personales son herramientas para hacer que la persona se sienta bien con su conducta, pero en la ética y los valores es una reflexión

obligatoria que está vinculada en la vida del ser humano no importa cuál sea la profesión que tenga como , el arte o el oficio en el que se desempeña las personas. Pero la persona que comete un acto violento usa un conjunto de diversos valores para su vida.

# **CAPÍTULO V**

## **DISEÑO Y ESTRUCTURA DE PROYECTO**



**“EL VÍNCULO QUE UNE A UNA  
AUTÉNTICA FAMILIA NO ES DE  
SANGRE, SINO DE RESPETO Y  
ALEGRÍA MUTUA”**

## **5.1. DATOS REFERENCIALES**

### **Nombre del proyecto:**

Fortalecer la comunicación entre padres e hijos de educación secundaria comunitaria productiva, de la Unidad Educativa “Belén Iquiaca” del municipio de Patacamaya.

### **5.1.1. Municipio**

El proyecto se realizará en el Municipio de Patacamaya, quinta sección de la provincia Aroma, departamento de La Paz a una distancia de 101 kilómetros, de la sede de gobierno; sobre la carretera La Paz Oruro.

### **5.1.2. Localización**

El Cantón Villa Concepción Belén Iquiaca, la misma está conformada por cuatro comunidades: kata katani, Phinaya Pampa, Isquillani Pampa e Belén Iquiaca. Se encuentra a 5km de distancia del municipio de Patacamaya.

### **5.1.3. Población beneficiaria**

#### **5.1.3.1. Beneficiarios directos**

Los beneficiarios directos son 59 estudiantes y 8 profesores, de la Unidad Educativa Belén Iquiaca y 65 padres de familias que corresponden al Cantón Villa Concepción Belén Iquiaca, la misma está conformada por cuatro comunidades: kata katani, Phinaya Pampa, Isquillani Pampa e Belén Iquiaca.

#### **5.1.3.2. Indirectos**

Los beneficiarios indirectos son la población en general del cantón Villa Concepción Belén Iquiaca y sus comunidades en general.

#### **5.1.4. Duración**

El presente proyecto de grado es de inmediato plazo, porque tendrá una duración de 10 meses.

### **5.2. CONDICIONES DEL PROYECTO**

#### **5.2.1. Viabilidad del proyecto**

El proyecto es viable a través de la viabilidad social, económica y técnica.

La viabilidad es un concepto que toma relevancia especialmente cuando de llevar a cabo un proyecto, plan o misión se trata la cosa, porque justamente refiere a la probabilidad que existe de llevar aquello se pretende o planea a cabo, de concretarlo efectivamente, es decir, cuando algo dispone de viabilidad es porque ser llevado a buen puerto casi seguro (<https://www.definicionabc.com>, 2017).

##### **5.2.1.1. Viabilidad técnica**

En la matriz del marco lógico se muestra que el proyecto tiene una viabilidad técnica mediante los logros propuestos. Los indicadores garantizan el cumplimiento de propósito planteado y llegar al fin establecido, a través de sus actividades formuladas. Todos estos aspectos cuentan con los indicadores objetivamente verificables, los medios de verificación los supuestos que influye en el cumplimiento real para consolidar el proyecto.

La viabilidad técnica se analiza ante de un determinado requerimiento o idea para determinar si es posible de llevarlo a cabo satisfactoriamente y en condiciones de seguridad con la tecnología disponible, verificando factores diversos como resistencia estructural, durabilidad, operatividad, implicaciones energéticas, mecanismos de control, de órganos para que no te afecte a la salud mental o física (<https://es.m.wikipedia.org>, 2017).

### **5.2.1.2. Viabilidad social**

Es viable a nivel social, porque la Comunidad Educativa Belén Iquiaca, conoce todo el proceso del proyecto y comprometió su apoyo en la realización del mismo, por tanto, considerando la importancia del mismo, dieron un visto bueno para la ejecución del Proyecto en la gestión escolar del 2019. Además, es necesario indicar que el proyecto nace a partir de la realidad social, previamente analizada a través de un diagnóstico realizado en la población señalada, donde se determinó la problemática social que influye en el desarrollo de la sociedad. En ese sentido, se garantiza que el proyecto es viable a nivel social, porque el mismo ha cumplido los pasos necesarios que requiere la elaboración de un proyecto educativo social.

### **5.2.1.3. Viabilidad económica**

El presente proyecto tiene un presupuesto de Bs.76.043,00 (setenta y seis mil cuarenta y tres 00/100 Bolivianos), monto que será destinado a cubrir los costos de los recursos humanos el mismo que alcanza a Bs.59.000,00 (cincuenta y nueve mil 00/100 Bolivianos). Los recursos tecnológicos alcanzan a Bs.4.420,00 (cuatro mil cuatrocientos veinte 00/100 Bolivianos). Los recursos materiales tendrán un costo de Bs.6.362,00 (seis mil trescientos sesenta y dos 00/100 Bolivianos). El costo por refrigerio es de Bs.2.640,00 (dos mil seiscientos cuarenta 00/100 Bolivianos). Finalmente, se presupuestó imprevistos a razón de Bs.3.621,00 (tres mil seiscientos veintiuno 00/100 Bolivianos).

## **5.2.2. Factibilidad de proyecto**

### **5.2.2.1. Instancias involucradas**

La institución involucrada es la Unidad Educativa Belén Iquiaca, responsable del proyecto, el Consejo Educativo Comunitario Social de padres de familia y las autoridades de la comunidad.

La Unidad Educativa Belén Iquiaca: Prestando su servicio en beneficio de la educación alrededor de 40 años de vida, cuenta con 147 estudiantes que está dirigido por el Lic. Rubén Quispe Mamani y cuenta con 15 docentes.

El proyecto está elaborado a diseño final, con evidentes beneficios sociales con miras a procurar el desarrollo humano de la población. El proyecto está dirigido por la proyectista, universitaria de la carrera ciencias de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés de Patacamaya.

El Consejo Educativo Comunitario Social de padres de familia: Es una organización de padres y madres de los estudiantes de la Unidad Educativa Belén Iquiaca, elegida en una asamblea general para un año escolar.

Plantel docente: Son docentes que brindan servicio a los estudiantes transmitiendo conocimientos mediante distintas actividades para que los estudiantes sean buenos profesionales en un futuro.

Madres y padres de familia: Son responsables de cada familia en que viven los estudiantes.

#### **5.2.2.2. Valoración del proyecto ante sus beneficiarios**

El proyecto titulado: “Fortalecer la comunicación entre padres e hijos de educación secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Belén Iquiaca del municipio de Patacamaya”, se presentó ante la población beneficiaria, que son directores de las Unidades Educativas como ser: Lic. Rubén Quispe Mamani, Lic. Julio Gareca Calle de la Unidad Educativa 23 de Marzo de San Martín de Iquiaca, Lic. Jacinto Marca Calle de la Unidad Educativa Viscachani, Lic. Jorge Tito Cayo de la Unidad Educativa Simón Bolívar, Sr. José Luis Loza Coca Consejo Educativo de la Unidad Educativa Viscachani, Sr. Luis Lima Comunario de San Martín Iquiaca, así también se contó con la presencia del directorio de la Unidad Municipal Autónoma de Discapacidad- UMADIS, Sra. Emiliana Huallpa Paco Jefa de Unidad. En este

sentido, se presentó la socialización correspondiente de la propuesta del proyecto.

Una vez expuesto el proyecto, se recibieron algunas sugerencias para mejorar el mismo, sin embargo, las personas presentes dieron su visto bueno para su ejecución, entendiendo que aborda una temática que actualmente está descuidada en la sociedad, como son los valores intrafamiliares y la comunicación entre sus miembros.

Por tanto, la población educativa y las autoridades presentes están dispuestas a brindar su apoyo necesario y correspondiente para la ejecución del proyecto.

### **5.2.2.3. Acuerdos establecidos para la ejecución del proyecto**

Ya se tiene acuerdos antelados de manera escrita que avala el cumplimiento del dicho proyecto, realizando un acta de compromiso, posterior a la presentación del proyecto ante la población beneficiaria; en tal sentido, se consolida con el suscrito del convenio la ejecución del proyecto “fortalecer la comunicación entre padres e hijos de educación secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Belén Iquiaca del municipio de Patacamaya”, durante la gestión escolar.

## **5.3. METODOLOGÍA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO**

### **5.3.1. Definición del árbol de problemas**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que

aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos (Martínez, 2012, p. 2).

### **5.3.2 Descripción de árbol de problema**

En esta oportunidad se describe el problema central como, la limitada comunicación entre padres e hijas/os en las familias de los estudiantes de educación secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Belén Iquiaca del municipio de Patacamaya. De la cual surgen las dos causas mediatas e inmediatas las cuales son:

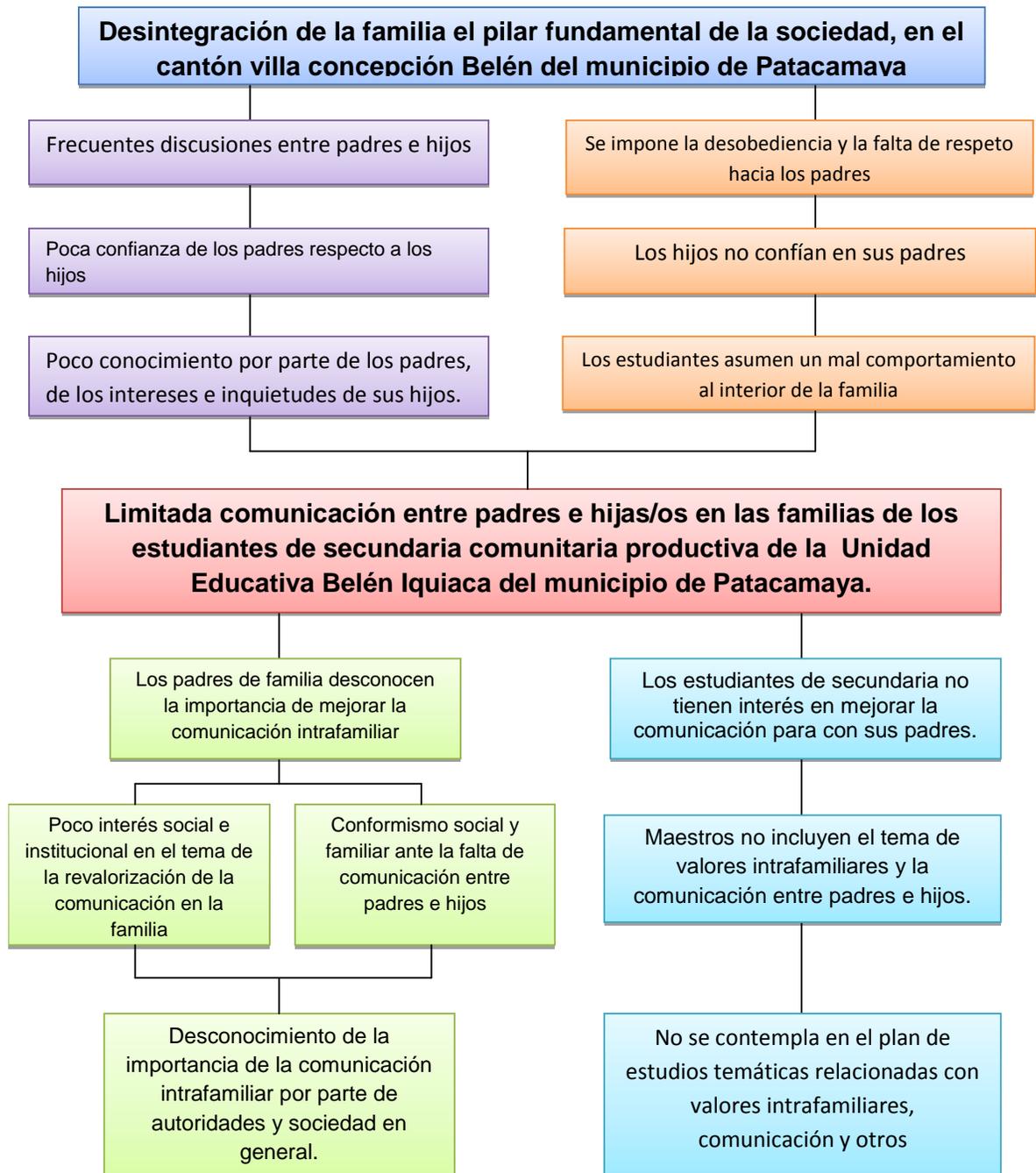
Deficiente información sobre la comunicación entre madres/padres e hijas/os, lo cual influye a la familia, ocasionando la desintegración o aislamiento de sus hijos. Por otro lado, también es necesario resaltar la carencia de talleres de capacitación, y ferias educativas a la vez la ausencia de campañas organizadas por la misma población; estas causas hacen que se origine el problema central.

Lo que denota este componente es la información que requiere cada individuo para tener el clima de confianza dentro del hogar considerando que el conocimiento teórico es muy imprescindible para cada ser humano, que a partir de ello se puede aplicar en la práctica cotidiano en las actitudes habituales.

La inexistencia de temáticas relacionadas a los valores intrafamiliares, dentro del plan de estudios en la Unidad Educativa Belén Iquiaca es por esa razón que los maestros no imparten estos temas en el aula. Asimismo, los estudiantes y padres de familia no tienen conocimiento del tema.

Mediante las causas encontradas se pudo analizar, que es necesario dar información acerca del tema de comunicación entre padres e hijos, para que ellos tengan la información necesaria en la familia como también en la comunidad educativa.

**Gráfico N° 2: Árbol de problema**



Elaboración: propia.

### 5.3.2. Definición del árbol de objetivos

Es la versión positiva del Árbol de Problemas. Permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto. Para elaborar se parte del Árbol de Problemas y el diagnóstico. Es necesario revisar cada problema (negativo) y convertirlo en un objetivo (positivo) realista y deseable. Así las causas se convierten en medios y los efectos en fines (Martínez; 2012 p.8).

#### Descripción del árbol de objetivos

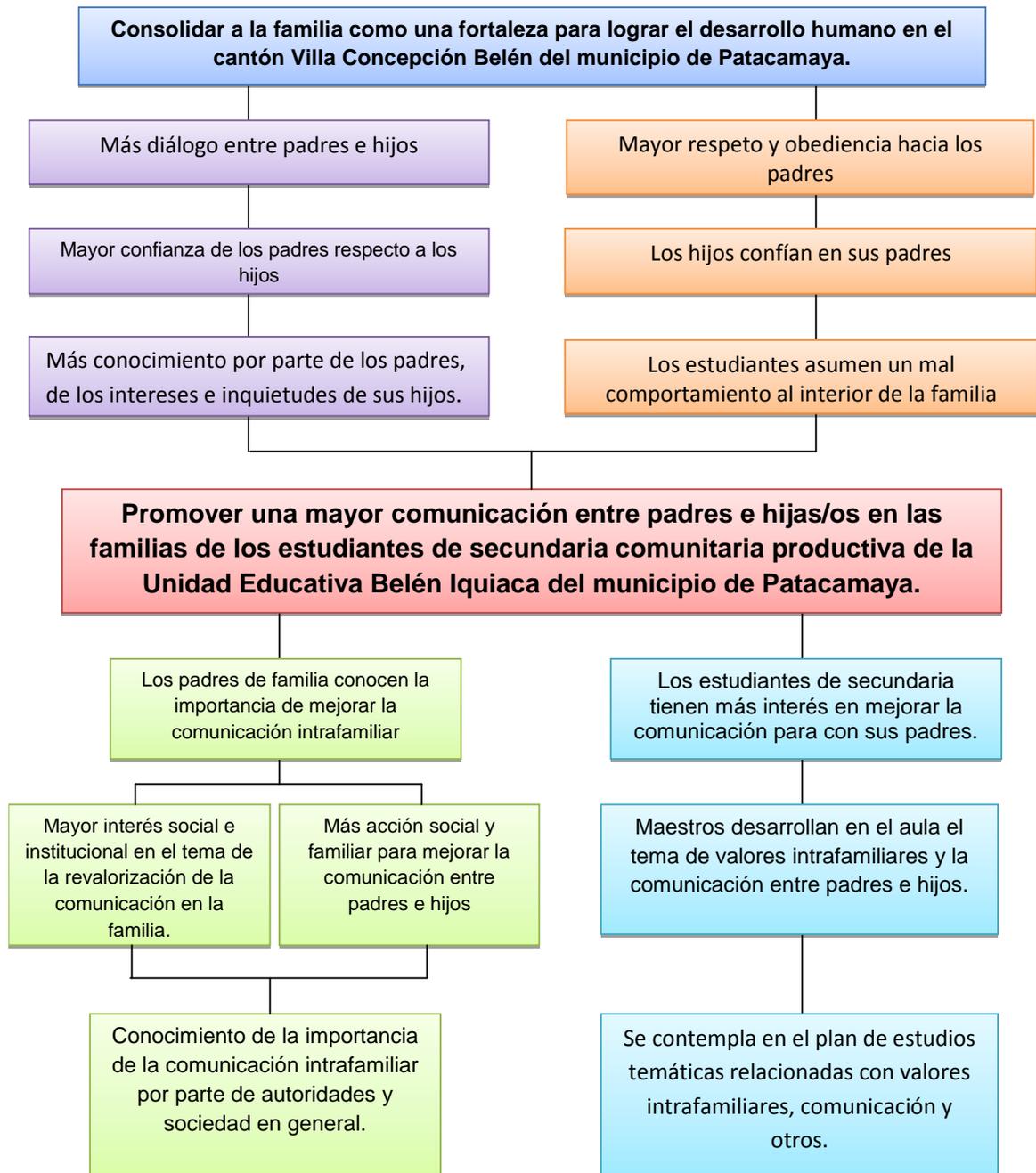
Con la estructuración del árbol de objetivos se quiere dar solución al problema, de las causas y consecuencias encontradas anteriormente; mencionadas y que se da alternativa las cuáles se muestra a continuación:

En esta oportunidad se describe las alternativas de solución, que es **fortalecer la comunicación entre padres e hijas/os en las familias de los estudiantes de educación secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Belén Iquiaca** De la cual surgen las dos causas mediatas e inmediatas las cuales son:

Una de ellas es la buena información del tema de comunicación entre padres e hijos en el núcleo familiar. Que la información se dará mediante talleres, ferias educativas en la misma comunidad educativa.

Así también la presencia de las temáticas dentro del plan de estudios en la Unidad Educativa Belén Iquiaca, nos muestran que los maestros imparten las temáticas de manera activa a los estudiantes. Para que ellos tengan la información necesaria y así puedan practicar una comunicación fluida en el hogar.

**Gráfico N° 3: Árbol de objetivos**



Elaboración: propia.

### 5.3.3. Matriz del marco lógico

Según Muller (2010), la Matriz de Marco Lógico es una herramienta para la conceptualización, diseño, ejecución y seguimiento del desempeño y evaluación de proyectos. Su objetivo es darle estructura coherente al proceso de planificación y comunicar la información esencial sobre un proyecto.

La Matriz del Marco Lógico es una matriz de 4 x 4 que sintetiza el resumen narrativo de los objetivos del proyecto, los indicadores verificables objetivamente, los medios de verificación y los supuestos (p.15).

Las **columnas** muestran los siguientes:

#### **Columna 1 Resumen narrativo de objetivos y actividades**

Esta columna resume la estrategia de intervención que hemos seleccionado

#### **Columna 2 Indicadores verificables objetivamente (IVO)**

Aquí se incluyen las metas específicas a ser alcanzadas

#### **Columna 3 Medios de verificación**

Dónde puede obtenerse información de los indicadores

#### **Columna 4 Supuestos**

Factores que están fuera del control de la unidad de ejecución, que implican riesgos o representan condiciones mínimas que deben cumplirse para el logro de los objetivos del proyecto.

Las **filas** presentan información sobre objetivos y actividades, indicadores, medios de verificación y supuestos en los cuatro niveles jerárquicos del proyecto.

## **Columna “Resumen narrativo de objetivos”**

En esta columna se describe la estrategia del proyecto para lo cual se debe tener en cuenta:

### **Fila 1: Finalidad**

Se define como un objetivo de desarrollo superior e importancia nacional, sectorial o regional, a cuyo logro contribuirá el proyecto a mediano o largo plazo.

### **Fila 2: Propósito**

Es el efecto directo o cambio, sobre los beneficiarios, que se espera lograr al fin de la ejecución del proyecto. También es denominado “Objetivo principal del proyecto”. El logro del propósito contribuirá a alcanzar el Fin.

Los productos o componentes del proyecto pueden y deben ser medidos, éstos se expresan también como resultados. Es lo que esperamos que ocurra cuando los beneficiarios del proyecto utilicen los productos que les entregamos.

El título del proyecto se deriva de lo expresado en el propósito. Es indispensable que cada proyecto tenga un solo propósito con el objeto de tener claridad.

Es importante señalar que en los proyectos sociales, el efecto directo (cambio en la población objetivo) quizás no se produzca u observe hasta que hayan pasado unos años después de la ejecución del proyecto, es decir, el período de maduración de la actividad promovida (agrícola, forestal, turística, etc.) puede ser más prolongado que la ejecución misma del proyecto.

### **Fila 3 Componentes**

Los componentes son las áreas o segmentos del proceso de producción sobre las cuales el proyecto va a intervenir. Por lo tanto, pueden estar referidos a los

aspectos productivos, comerciales y/o administrativos del proceso productivo o de la cadena de valor de las actividades que desarrollan los beneficiarios.

Los **Componentes** son los bienes y servicios que el proyecto prevé producir a fin de lograr el propósito. El marco lógico debe contener en este casillero todos los elementos necesarios para lograr el propósito. Los componentes son las entregas respecto de los cuales un proyectista debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- ❖ Usualmente, el número de componentes es de 3 a 5 por proyecto. FONDOEMPLEO recomienda no usar más de cinco (5) y utilizar siempre, como el Componente 6: “Manejo del Proyecto”, sea cual sea el número de componentes que tenga el proyecto.
- ❖ Los bienes y servicios que sean indispensables, pero que por alguna razón justificada no puedan ser incluidos como componentes, deberán ser incorporados en la columna de supuestos.
- ❖ Los componentes comprenden las acciones que están bajo control del equipo ejecutor del proyecto. Son los factores estrictamente controlables del proyecto. La gerencia o administración del proyecto tienen la responsabilidad de producir los componentes.
- ❖ Los componentes comprenden la estrategia básica del proyecto: constituyen el paquete mínimo necesario que, al coincidir con los supuestos, será suficiente para lograr el propósito.
- ❖ En los componentes o resultados, más que en cualquier otro nivel del marco lógico, deben utilizarse frases que expresen las acciones como si ya hubieran sido realizadas o como productos terminados.

#### **Fila 4 Actividades y Sub-actividades**

Son aquellas acciones que los responsables del proyecto deben realizar para producir cada uno de los componentes. Las Actividades deben desagregarse en

Sub-actividades, teniendo en cuenta que éstas son la base para la elaboración del Cronograma de Actividades, del Cronograma de Ejecución Presupuestal, del Plan Operativo del Proyecto y del Presupuesto Analítico.

Luego de haber establecido los Componentes del proyecto, se inicia el proceso de determinación de las Actividades y Sub-actividades. Al respecto, deben tenerse en cuenta las consideraciones siguientes:

1. Las Actividades y Sub-actividades se agrupan en función de los componentes a los cuales pertenecen.
2. Las Actividades y Sub-actividades representan lo que el organismo ejecutor del proyecto entregará a los beneficiarios. Se debe incluir aquellas acciones que ejecutarán los propios beneficiarios y que conllevan gastos que serán considerados como aportes de contrapartida.
3. En cada componente las Actividades y Sub-actividades son listadas en orden cronológico o secuencial, en la medida que sea posible.
4. Entre todas las posibles Actividades, podrían configurarse varias combinaciones de ellas para lograr un componente dado. Obviamente, se debe seleccionar aquella combinación que represente la mejor opción de éxito al mínimo costo.

La **columna** del resumen narrativo proviene directamente del **árbol de objetivos**. Constituye la alternativa seleccionada del árbol de objetivos. (p.17)

### 5.3.4. Matriz del marco lógico

**Cuadro N° 2: Matriz del marco lógico**

| OBJETIVO  | INDICADORES   | MEDIOS DE VERIFICACIÓN   | SUPUESTOS PARA LOGRAR  |
|---|---|--|--|
| <b>FIN</b><br>Consolidar a la familia como una fortaleza para lograr el desarrollo humano en el cantón Villa Concepción Belén del municipio de Patacamaya.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 70% de las familias del Cantón Villa Concepción Belén, ha fortalecido sus lazos familiares gracias a una mejor comunicación entre padres e hijos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas a la población</li> </ul>   | Predisposición de padres e hijos de participar en las campañas informativas y poner en práctica lo aprendido.  |
| <b>PROPÓSITO</b><br>Promover una mayor comunicación entre padres e hijas/os en las familias de los estudiantes de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Belén Iquiaca del municipio de Patacamaya. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de las familias del Cantón Villa Concepción Belén, ha recibido información sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos para consolidarse como familia.</li> <li>• El 90% de los estudiantes de secundaria, como parte del plan de estudios ha recibido la información acerca de la importancia de una mejor comunicación con sus padres.</li> <li>• El 70% de familias se auto-promueve la comunicación entre sus miembros una vez concluido el proyecto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a profesores</li> <li>• Entrevista a estudiantes</li> <li>• Entrevista a padres y madres de familia.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de autoridades municipales.</li> <li>• Apoyo de la dirección de la Unidad Educativa.</li> <li>• Predisposición de los profesores a tocar el tema en el aula.</li> </ul> |
| <b>RESULTADO 1</b><br>Capacitar a profesores para Incluir los temas de valores intrafamiliares y la comunicación entre padres e hijos como actividades educativas en la Unidad Educativa Belén Iquiaca.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El 90% de profesores fueron actualizados en temas de valores intrafamiliares a través de un taller informativo.</li> <li>❖ El 70% de los estudiantes ha recibido información sobre valores intrafamiliares y la comunicación entre padres e hijos durante la gestión escolar 2019.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lista de los participantes</li> <li>❖ Informes de actividades</li> <li>❖ Entrevista a profesores</li> <li>❖ Registro fotográfico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Profesores predispuestos a incluir como parte de las actividades educativas el tema de la comunicación al interior de la familia.</li> </ul>                                  |
| <b>RESULTADO 2</b><br>Se informó sobre la   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El 90% de los padres e hijos asistieron y</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lista de participantes</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apoyo del representante de</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| importancia de la comunicación entre padres e hijos en la Unidad Educativa Belén Iquiaca. A los estudiantes, profesores y padres de familia.   | participaron en campañas y ferias educativas, sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos durante la gestión 2019.  | ❖ Informe de la actividad  | padres de familia.<br>❖ Espacio adecuado para realizar la actividad.                            |
| <p><b>R.1: ACTIVIDADES</b></p> <p><b>A-1.</b> Se realizó un taller de capacitación a profesores sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos.</p> <p><b>A-2.</b> Taller de capacitación dirigido a padres e hijos abordando el tema de valores intrafamiliares y comunicación.</p> | <p>❖ El 90% de los profesores participan en el taller de actualización sobre el tema de valores intrafamiliares y la comunicación entre padres e hijos para su inclusión como tema transversal en el plan de estudios.</p> <p>❖ El 80% de padres e hijos participan del segundo taller sobre valores intrafamiliares y comunicación.</p> | <p>❖ Lista de participantes</p> <p>❖ Fotografías</p> <p>❖ Informe de la actividad.</p> <p>❖ Plan de seguimiento.</p> | <p>❖ Predisposición de los miembros de la comunidad educativa a participar de la actividad.</p> |
| <p><b>R.2: ACTIVIDADES</b></p> <p><b>A.1.</b> Realizar ferias educativas para fortalecer el tema comunicación entre padres e hijos.</p> <p><b>A.2.</b> Desarrollar campañas sobre el tema de la comunicación entre padres e hijos.</p>   | <p>➢ 2 ferias educativas realizadas durante la gestión 2019.</p> <p>➢ Difundir 500 unidades de trípticos informativos en la campaña de información en el cantón Villa Concepción Belén.</p>  | <p>➢ Informes de actividades</p> <p>➢ Lista de participantes.</p> <p>➢ Registro fotográfico.</p>                     | <p>➢ Predisposición a participar de los padres de familia.</p>                                  |

Elaboración: propia.

## 5.4. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

### 5.4.1. Finalidad del Proyecto

La finalidad del presente proyecto es la de “Consolidar a la familia como una fortaleza para lograr el desarrollo humano en el cantón Villa Concepción Belén del municipio de Patacamaya”.

Se considera que familias sólidas cohesionadas desde el punto de vista de los valores que se practican al interior, con fuertes lazos familiares, amplia comunicación entre sus miembros, permitirán que la sociedad en su conjunto mantenga los mismos atributos.

#### **5.4.2 Justificación**

La importancia del presente proyecto, radica fundamental en la importancia que tiene la familia para la sociedad. Mientras ésta sea sólida, donde se respeten los valores, exista comunicación entre sus miembros, la sociedad en su conjunto tendrá el mismo comportamiento, es decir, los valores cultivados al interior de las familias, serán los valores que se practique en la sociedad.

Por ello, ante la evidencia de un elevado porcentaje de familias desintegradas en el cantón Villa Concepción Belén, no necesariamente desde el punto de vista físico, sino de una desintegración moral, afectiva y comunicacional, es que se ha visto la necesidad de generar un conjunto de actividades destinadas a aportar mejorar las condiciones familiares a partir de una mejor comunicación entre padres e hijos.

Hoy en día, tales condiciones familiares están lejos de ser una realidad, hoy en día las familias continuamente tropiezan con problemas principalmente de comunicación como se ha priorizado en el análisis del problema, situación que está afectando principalmente a los jóvenes estudiantes de secundaria que al no tener una buena relación familiar, actúan sin control alguno o, por lo menos intentan hacerlo, y en el peor de los casos pierden el control de sí mismos. Tal situación ocasiona que estos adolescentes se formen sin el toque de disciplina necesario para lograr sus objetivos.

Por otro lado, en muchos casos son los propios padres y madres los causantes de los problemas de comunicación con sus hijos, ya sea por su falta de tiempo por cuestiones laborales o simplemente su descuido o desconocimiento de la importancia de la comunicación en la familia.

En tal sentido, se hace altamente relevante el realizar el presente proyecto pues aporta a la solución de un problema que aparentemente es interno de las familias, pero como se ha explicado tiene amplias repercusiones hacia la sociedad, pues, como dice el aforismo: “La educación comienza en casa”.

### 5.4.3. Objetivos del Proyecto

#### 5.4.3.1. Objetivo General

- Promover una mayor comunicación entre padres e hijas/os en las familias de los estudiantes de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Belén Iquiaca del municipio de Patacamaya.

#### 5.4.3.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar talleres de capacitación a profesores, padres e hijos de la Unidad Educativa Belén Iquiaca sobre el tema de valores intrafamiliares y comunicación entre padres e hijos.
- Realizar una campaña de información dirigida a padres e hijos de la Unidad Educativa Belén Iquiaca.

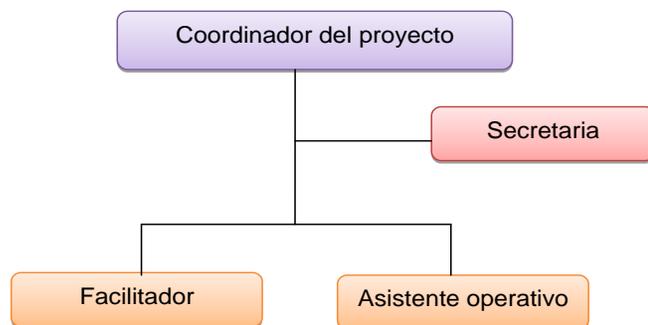
### 5.4.3. METODOLOGÍA DE INTERVERCIÓN

#### 5.4.3.1. Estructura organizativa del Proyecto

El presente proyecto se ejecutará mediante un equipo de trabajo en diferentes áreas de acuerdo al siguiente organigrama:

#### A. Organigrama del Proyecto

**Gráfico N° 4: Estructura organizacional del proyecto**



Elaboración: propia.

## **A. Funciones del personal**

Para una ejecución del proyecto, el equipo de trabajo debe estar organizado de acuerdo a sus responsabilidades asignadas, por lo tanto, se describe el personal encargado:

**Coordinador del Proyecto:** El coordinador del proyecto se encargará de coordinar y de hacer cumplir paso a paso con el equipo de trabajo, lo que se planteó en el proyecto.

**Secretaria:** La secretaria se encargará directamente en elaborar notas, solicitudes, archivo de informes de actividad, registro de datos, inventarios y todo el trabajo necesario para coadyuvar la labor del Coordinador.

**Facilitador:** El facilitador es encargado de elaborar el plan de actividades para dar talleres de capacitación a los profesores, también elaborará informes de las actividades realizadas, sobre las temáticas de comunicación entre padres e hijos.

### **5.4.3.2. Líneas de Acción**

**Línea de acción 1. CAPACITAR PARA EDUCAR.** Se realizará un taller de capacitación y actualización dirigido a los profesores de la Unidad Educativa Belén Iquiaca, con el propósito de generar un proceso de inclusión a nivel escolar de la temática de valores intrafamiliares y la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

**Línea de acción 2: INFORMAR PARA APRENDER.** Se realizará una campaña de información a través de ferias educativas en la Unidad Educativa Belén Iquiaca con participación de padres, madres e hijos, con el propósito de reafirmar la importancia de los valores intrafamiliares y la comunicación entre padres e hijos.

## 5.5. PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO

El plan operativo surge de los componentes o resultados esperados que han sido descritos en la matriz del marco lógico, el detalle es el siguiente:

**Cuadro Nº 3: Plan de actividades del Componente 1**

| TEMAS  | META   | Nº BENEFIC.   | CONTENIDOS  | LUGAR                          | ACTORES  | TIEMPO  |
|--|--|---|---|--------------------------------|--|---|
| <b>COMPONENTE 1: CAPACITAR</b>   |  |   |   |                                |  |   |
| <b>ACTIVIDAD 1: DESARROLLO DE UN TALLER DIRIGIDO A PROFESORES</b>  |  |   |   |                                |  |   |
| <b>Sub actividad 1: Planificar y organizar el taller</b>   |  |   |   |                                |  |   |
| Elaborar un plan de acción de la realización del taller de capacitación y actualización de profesores en el tema de valores intrafamiliares y comunicación entre padres e hijos. | Un plan de acción referido a la realización del taller.                          | 15 profesores   | Se llevará contenidos mínimos sobre el tema de comunicación entre padres e hijos y valores intrafamiliares.           | Unidad Educativa Belén Iquiaca | Facilitador Director Coordinador                         | 1 semana de marzo.                              |
| <b>Sub actividad 2: Ejecutar el taller</b>   |  |   |   |                                |  |   |
| Se ejecuta el taller dirigido a los profesores de la Unidad Educativa Belén Iquiaca  | 15 profesores capacitados  | 15 profesores   | El rol de la familia. Los valores intrafamiliares. El valor de la comunicación. La comunicación entre padres e hijos. | Unidad Educativa Belén Iquiaca | Proyectista, director y comunidad educativa. Facilitador | 2 semana de marzo                               |
| <b>ACTIVIDAD 2: DESARROLLO DE UN TALLER DIRIGIDO A PADRES E HIJOS</b>  |  |   |   |                                |  |   |
| <b>Sub actividad 2.1: Planificación</b>  |  |   |   |                                |  |   |
| Elaborar un plan de acción de la realización del taller de capacitación a padres e hijos en el tema de valores intrafamiliares y comunicación entre padres e hijos.              | Un plan de acción referido a la realización del taller.                          | Madres y padres. Estudiantes. Comunidad en su conjunto  | Formación de grupos de trabajo. Número de participantes. Funciones asignadas. Recursos a requerir.                    | Unidad Educativa Belén Iquiaca | Facilitador Director Coordinador                         | 1 semana de abril                               |
| <b>Sub actividad 2.2: Ejecución</b>  |  |   |   |                                |  |   |
| Se ejecuta el taller dirigido a padres e hijos de la Unidad Educativa Belén Iquiaca  | El 80% de madres y padres capacitados.<br><br>El 95% de estudiantes capacitados. | Madres y padres. Estudiantes. Comunidad en su conjunto. | El rol de la familia. Los valores intrafamiliares. El valor de la comunicación. La comunicación entre padres e hijos. | Unidad Educativa Belén Iquiaca | Proyectista, director y comunidad educativa. Facilitador | 3ra. semana de abril<br><br>3ra. Semana de mayo |

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro anterior, muestra las sub actividades específicas de la actividad 1 del componente, capacitar e informar mediante talleres. Así mismo se coordinó con el director de la Unidad Educativa Belen Iquiaca para la efectivización de los mismos.

**Cuadro N° 4: plan de actividades del Componente 2**

| TEMAS  | METAS  | N° BENEFICIARIO   | CONTENIDOS  | LUGAR                            | ACTORES                                | TIEMPO                   |
|--|--|---|---|----------------------------------|--|--------------------------|
| <b>COMPONENTE 2: CAMPAÑA Y FERIAS DE INFORMACIÓN</b>                                       |  |   |   |                                  |  |                          |
| <b>ACTIVIDAD-2.1: ORGANIZACIÓN</b>   |  |   |   |                                  |  |                          |
| <b>Sub actividad 2.1.1: Planificación</b>  |  |   |   |                                  |  |                          |
| Coordinación con la comunidad y la Unidad Educativa Belén Iquiaca                          | Un plan de acción para realizar la campaña y ferias de información.  | Toda la comunidad estudiantil y del cantón villa concepción belén | Acuerdos para realizar cronograma de actividades  | Unidad Educativa Belén Iquiaca   | Director, proyectista y coordinador    | 1ra. semana de agosto.   |
| <b>Sub actividad 2.1.2: Preparación de material impreso.</b>                               |  |   |   |                                  |  |                          |
| Diseño e impresión de trípticos informativos   | 500 ejemplares de trípticos informativos.  | Toda la comunidad estudiantil y del cantón villa concepción belén | El rol de la familia. Los valores intrafamiliares. El valor de la comunicación. La comunicación entre padres e hijos. | Unidad Educativa Belén Iquiaca   | Coordinador del proyecto. Facilitador. | 2da. Semanada de agosto. |
| <b>Sub actividad 2.1.3: Realización de Ferias informativas.</b>                            |  |   |   |                                  |  |                          |
| Se ha realizado ferias informativas, donde se ha distribuido material informativo impreso. | Se han realizado 3 ferias informativas dirigidas a toda la población del Cantón Villa Concepción Belén Iquiaca   | Habitantes del Cantón Concepción Belén Iquiaca.                   | El rol de la familia. Los valores intrafamiliares. El valor de la comunicación. La comunicación entre padres e hijos. | Plaza principal del pueblo.      | Coordinador Profesores Estudiantes.    | 3ra. semana de agosto    |
| <b>Sub actividad 2.1.4: Organización de grupos de difusión de información en hogares</b>   |  |   |   |                                  |  |                          |
| Organización de grupos de estudiantes para difundir información impresa en hogares.        | Se conformaron 10 grupos de cinco personas cada uno, asignando un sector del Cantón para distribuir y explicar información sobre la comunicación entre padres e hijos. | Habitantes del Cantón Concepción Belén Iquiaca.                   | Lista de participantes. Áreas designadas.   | Cantón Concepción Belén Iquiaca. | Coordinador Profesores Estudiantes.    | 4ta. Semana de agosto    |
| <b>sub actividad 2.1.5: ejecución de la campaña de difusión de información.</b>            |  |   |   |                                  |  |                          |
| Se distribuye material   | El 70% de los hogares del  | Habitantes del Cantón   | Logros, mejoras de las  | Unidad Educativa                 | Coordinador Profesores                 | Entre septiemb.          |

|                     |  |                           |             |               |              |             |
|---------------------|--|---------------------------|-------------|---------------|--------------|-------------|
| informativo impreso | Cantón Villa Concepción Belén reciben información impresa sobre la importancia de la comunicación entre padres y madres y demás valores intrafamiliares. | Concepción Belén Iquiaca. | actividades | Belén Iquiaca | Estudiantes. | y noviembre |
|---------------------|--|---------------------------|-------------|---------------|--------------|-------------|

Elaboración: propia.

La actividad responde al primer componente, donde se programa tres sub actividades necesarias, con acciones específicas que pretende lograr la actividad planificada se coordina con el representante de la comunidad y la Unidad Educativa Belén Iquiaca, esto para un trabajo en equipo que es de dos campañas planificadas por el proyecto para el beneficio de la comunidad.

## 5.6. CONSIDERACIONES ADMINISTRATIVAS DEL PROYECTO

### 5.6.1 Presupuesto general del proyecto

**Cuadro N° 5: Presupuesto general**

| Nº        | DETALLES                     | UNIDAD  | CANTIDAD    | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL (Bs.) |
|-----------|------------------------------|---------|-------------|-----------------|--------------------|
| <b>A</b>  | <b>RECURSOS HUMANOS</b>      |         |             |                 |                    |
| 1         | Coordinador                  | Persona | 1           | 3.000,00        | 30.000,00          |
| 2         | Facilitador                  | Persona | 1 x 3 meses | 3.000,00        | 9.000,00           |
|           | Secretaria                   | Persona | 1           | 2.000,00        | 20.000,00          |
|           | <b>SUBTOTAL (1)</b>          |         |             |                 | <b>59.000,00</b>   |
| <b>B</b>  | <b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b> |         |             |                 |                    |
| 1         | Laptop                       | Equipo  | 1           | 2.000,00        | 2.000,00           |
| 2         | Impresora                    | Equipo  | 1           | 400,00          | 400,00             |
| 3         | Data show                    | Equipo  | 1           | 2.000,00        | 2.000,00           |
| 4         | Extensor                     |         |             | 20,00           | 20,00              |
|           | <b>SUBTOTAL (2)</b>          |         |             |                 | <b>4.420,00</b>    |
| <b>C.</b> | <b>RECURSOS MATERIALES</b>   |         |             |                 |                    |
| 1         | Primer componente            | Prod.   | 1           | 4.912,00        | 4.912,00           |
| 2         | Segundo componente           | Prod.   | 1           | 1.450,00        | 1.450,00           |
|           | <b>SUBTOTAL (3)</b>          |         |             |                 | <b>6.362,00</b>    |
| <b>D</b>  | <b>REFRIGERIO</b>            |         |             |                 |                    |
| 4         | Empanadas                    | Unidad  | 132         | 1,00            | 1.320,00           |
| 5         | Refrescos                    | Unidad  | 132         | 1,00            | 1.320,00           |
|           | <b>SUBTOTAL (4)</b>          |         |             |                 | <b>2.640,00</b>    |
|           | <b>TOTAL</b>                 |         |             |                 | <b>72.422,00</b>   |
|           | <b>IMPREVISTOS 5%</b>        |         |             |                 | <b>3.621,00</b>    |
|           | <b>GRAN TOTAL</b>            |         |             |                 | <b>76.043,00</b>   |

Elaboración: propia.

El cuadro anterior, muestra los diferentes costos en los que se incurrirán en el proyecto, alcanzando un monto total de **Bs.76.043,00** (setenta y seis mil cuatrocientos veintidós 00/100 Bolivianos). Este monto cubrirá los costos en recursos humanos, materiales, tecnológicos para los dos componentes y sus respectivas actividades.

## Cuadro N° 6: Presupuesto por componente (C 1 - taller de capacitación)

| <b>C 1- TALLERES DE CAPACITACION</b>   |         |          |       |                        |                 |
|--|---------|----------|-------|------------------------|-----------------|
| Se desarrolló los talleres informativos y de capacitación para profesores, padres e hijos. |         |          |       |                        |                 |
| Detalle de los recursos  | Unidad  | Cantidad |       | Precio (En Bolivianos) |                 |
|  |         | Unitario | Total | Unitario               | Total           |
| <b>Tecnológicos</b>  |         |          |       |                        |                 |
| Data show  | Equipo  | 1        | 1     |                        | S/C             |
| Laptop   | Equipo  | 1        | 1     |                        | S/C             |
| Impresora  | Equipo  | 1        | 1     |                        | S/C             |
| Extensor   |         | 1        | 1     |                        | S/C             |
| Ecran  |         | 1        | 1     |                        | S/C             |
| Parlantes  | Equipo  | 1        | 1     |                        | S/C             |
| <b>MATERIALES</b>  |         |          |       |                        |                 |
| Hojas resma  | Unidad  | 600      | 600   | 1,00                   | 600,00          |
| Hojas a color  | Paquete | 3        | 3     | 45,00                  | 135,00          |
| Bolígrafos   | Unidad  | 50       | 50    | 4,00                   | 200,00          |
| Marcadores   | Unidad  | 100      | 100   | 3,50                   | 350,00          |
| Masquin  | Unidad  | 10       | 10    | 5,00                   | 50,00           |
| Cartulina  | Unidad  | 300      | 300   | 3,00                   | 900,00          |
| Tijera   | Unidad  | 6        | 6     | 3,50                   | 21,00           |
| Scosch   | Unidad  | 6        | 6     | 6,00                   | 36,00           |
| Isocola  | Unidad  | 10       | 10    | 5,00                   | 50,00           |
| Goma Eva 'i  | Unidad  | 10       | 10    | 12,00                  | 120,00          |
| Plasta forma   | Unidad  | 10       | 10    | 5,00                   | 50,00           |
| <b>REFRIGERIOS</b>   |         |          |       |                        |                 |
| Empanadas  | Unidad  | 120      | 120   | 1,00                   | 1.200,00        |
| Refrescos  | Unidad  | 120      | 120   | 1,00                   | 1.200,00        |
| <b>TOTAL</b>   |         |          |       |                        | <b>4.912,00</b> |

Elaboración: propia

En el cuadro anterior, se muestra los insumos que se necesitará para realizar los talleres dirigidos a profesores, padres e hijos abordando la temática de la comunicación intrafamiliar y otros valores.

### Cuadro N° 7: Presupuesto del componente 2

| C 2- Campaña informativa y ferias educativas |          |          |                        |          |
|--|----------|----------|------------------------|----------|
| Detalle de los recursos                      | Unidad   | Cantidad | Precio (En Bolivianos) |          |
|  |          | total    | Unitario               | Total    |
| Hojas bon                                    |          | 2        | 90                     | 90,00    |
| Trípticos a color                            | Unidades | 500      | 2                      | 1000,00  |
| Impresiones                                  | Hojas    | 300      | 1,00                   | 300,00   |
| Bolígrafos                                   | Piezas   | 20       | 3,00                   | 60,00    |
| <b>TOTAL</b>                                 |          |          |                        | 1.450,00 |

Elaboración: propia.

En el cuadro anterior, se refleja los costos a incurrir en cuestión de materiales e insumos para llevar a cabo el componente 2 del proyecto.

### 5.7. COMPLEMENTARIOS

#### Operativización específica del proyecto

#### Cuadro N° 8: Operativización del componente 1

| TALLER DE CAPACITACIÓN A PROFESORES |        |  |   |  |   |                            |
|-------------------------------------|--------|--|---|--|---|----------------------------|
| N°                                  | Hrs.   | TEMAS  | OBJETIVOS   | TÉCNICAS   | CANTIDAD MATERIALES   | REP.                       |
| 1ra sesión de 6 horas               | 1 hora | ✓ La comunicación y su importancia en la familia.                | Dar a conocer los aspectos teóricos de la comunicación al interior de la familia y sus efectos en la consolidación como unidad familiar y pilar fundamental de la sociedad. | ➤ Diálogos.<br>➤ Exposición del tema<br>➤ Trajo en equipo<br>➤ Socialización | ❖ Hojas a color<br>❖ Hojas resma<br>❖ Masquin<br>❖ Marcadores | Facilitadora o facilitador |
|                                     | 1 hora | ✓ El respeto de los hijos a los padres.                          |   |  |   |                            |
|                                     | 1 hora | ✓ El respeto de los padres a los hijos.                          |   |  |   |                            |
|                                     | 1 hora | ✓ Otros valores al interior de la familia.                       |   |  |   |                            |
|                                     | 1 hora | ✓ El efecto de la comunicación en la no desintegración familiar. |   |  |   |                            |
|                                     | 1 hora | ✓ La importancia de la familia en la                             |   |  |   |                            |

|                              |  |  |   |  |  |                            |
|------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------------|
|                              |  | sociedad.  |   |  |  |                            |
| <b>2da sesión de 6 horas</b> | 1 hora<br>1 hora<br>2 horas<br>2 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización de grupos.</li> <li>✓ Dinámicas de grupos.</li> <li>✓ Sociodramas actuados en relación al tema de la comunicación.</li> <li>✓ Planificación de actividades para ser desarrolladas en el aula por parte de cada docente con los estudiantes.</li> </ul> | Fortalecer temáticas mencionadas de manera participativa a los estudiantes  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámicas para abordar el taller</li> <li>➤ Lluvia de ideas</li> <li>➤ Explicación magistral</li> <li>➤ Dinámicas para finalizar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas bon</li> <li>❖ Hojas resma</li> <li>❖ Marcadores</li> <li>❖ cartulina</li> <li>❖ Masquen</li> </ul> | Facilitadora o facilitador |
| <b>3ra sesión</b>            | 2 horas                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación de actividades realizadas en el aula o a nivel de Unidad Educativa respecto a la interacción con los estudiantes en relación al tema de comunicación entre padres e hijos.</li> </ul>  | Retroalimentar las actividades educativas referidas a inculcar valores intrafamiliares, entre ellos la comunicación entre padres e hijos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica</li> <li>➤ Exposición</li> <li>➤ dialogo</li> <li>➤ debate</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas a color</li> <li>❖ Marcadores</li> <li>❖ Masquin</li> </ul>   | Facilitadora o facilitador |

### TALLER DE CAPACITACIÓN A PADRES E HIJOS

| Nº                    | Hrs.   | TEMAS   | OBJETIVOS   | TÉCNICAS   | CANTIDAD MATERIALES   | REP.                       |
|-----------------------|--|---|---|--|---|----------------------------|
| 1ra sesión de 6 horas | 1 hora<br>1 hora<br>1 hora<br>1 hora<br>1 hora | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La comunicación y su importancia en la familia.</li> <li>✓ El respeto de los hijos a los padres.</li> <li>✓ El respeto de los padres a los hijos.</li> <li>✓ Otros valores al interior de la familia.</li> <li>✓ El efecto de la comunicación en la no desintegración familiar.</li> <li>✓ La importancia de la familia en la sociedad.</li> </ul> | Dar a conocer los aspectos teóricos de la comunicación al interior de la familia y sus efectos en la consolidación como unidad familiar y pilar fundamental de la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diálogos.</li> <li>➤ Exposición del tema</li> <li>➤ Trajo en equipo</li> <li>➤ Socialización</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 20 Hojas a color</li> <li>❖ 10 Hojas resma</li> <li>❖ 1 Masquin</li> <li>❖ 4 Marcadores</li> </ul> | Facilitadora o facilitador |

|                              |  |  |   |  |   |                            |
|------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------|
| <b>2da sesión de 6 horas</b> | 1 hora<br>1 hora<br>2 horas<br>2 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización de grupos.</li> <li>✓ Dinámicas de grupos.</li> <li>✓ Sociodramas actuados en relación al tema de la comunicación.</li> <li>✓ Planificación de actividades para ser desarrolladas en el aula por parte de cada docente con los estudiantes.</li> </ul> | Fortalecer temáticas mencionadas de manera participativa a los estudiantes  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámicas para abordar el taller</li> <li>➤ Lluvia de ideas</li> <li>➤ Explicación magistral</li> <li>➤ Dinámicas para finalizar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 20 Hojas bon resma</li> <li>❖ 10 Hojas resma</li> <li>❖ 4 Marcadores</li> <li>❖ 2 cartulinas</li> <li>❖ 1 Masquin</li> </ul> | Facilitadora o facilitador |
| <b>3ra sesión</b>            | 2 horas                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación de actividades realizadas en el aula o a nivel de Unidad Educativa respecto a la interacción con los estudiantes en relación al tema de comunicación entre padres e hijos.</li> </ul>  | Retroalimentar las actividades educativas referidas a inculcar valores intrafamiliares, entre ellos la comunicación entre padres e hijos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica</li> <li>➤ Exposición</li> <li>➤ dialogo</li> <li>➤ debate</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas a color</li> <li>➤ Marcadores</li> <li>➤ Masquin</li> </ul>  | Facilitadora o facilitador |

Elaboración: propia.

### Cuadro Nº 9: Operativización del componente 2

| <b>FERIAS DE EDUCACIÓN</b>    |             |   |   |   |  |                          |
|-------------------------------|-------------|---|---|---|--|--------------------------|
| <b>Nro.</b>                   | <b>Hrs.</b> | <b>Temas</b>  | <b>Objetivos</b>  | <b>Técnicas</b>   | <b>Cantidad de materiales</b>  | <b>Rep.</b>              |
| 1ra. sesión                   | 2 horas     | Preparación material de la feria y preparación de contenidos por cada uno de los grupos conformados.  | Preparar todo el material a utilizar en la feria.<br><br>Preparar los stands de exposición.                     | Asignación de roles y responsabilidades.  | Material de escritorio   | Profesores y estudiantes |
| 1da. sesión                   | 4 horas     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicación</li> <li>✓ Importancia de la comunicación</li> <li>✓ Estrategias para una adecuada comunicación.</li> <li>✓ Rol de los padres.</li> <li>✓ Rol de los hijos</li> </ul> | Fortalecer los valores intrafamiliares y la comunicación del público asistente especialmente de padres e hijos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infografía.</li> <li>✓ Breves exposiciones a los asistentes.</li> <li>✓ Entrega y explicación del material impreso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 10 Hojas resma</li> <li>✓ 4 Marcadores</li> </ul> | Profesores y estudiantes |
| <b>CAMPAÑA DE INFORMACIÓN</b> |             |   |   |   |  |                          |

| Nro.       | Hrs.    | Temas  | Objetivos  | Técnicas                     | Cantidad de materiales | Rep.        |
|------------|---------|--|--|------------------------------|------------------------|-------------|
| 1ra sesión | 5 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicación</li> <li>✓ Importancia de la comunicación</li> <li>✓ Estrategias para una adecuada comunicación.</li> <li>✓ Rol de los padres.</li> </ul>                                | Socializar la información sobre la comunicación entre padres e hijos a toda la población del cantón Villa Concepción Belén | ✓ Trabajo de campo en equipo | ✓ 250 trípticos        | Estudiantes |
| 2da sesión | 5 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia de la familia.</li> <li>✓ El rol de la familia en la sociedad.</li> <li>✓ Los valores intrafamiliares.</li> <li>✓ Consecuencias de la desintegración familiar.</li> </ul> | Revalorizar la importancia de la familia entre la sociedad del cantón Villa Concepción Belén.                              | ✓ Trabajo de campo en equipo | ✓ 250 trípticos        | Estudiantes |

Elaboración: propia.

**Cuadro N° 10: Cronograma de actividades**

| ACTIVIDADES   | CRONOGRAMA |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |  |        |   |   |   |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |   |   |   |  |
|---|------------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|--|--------|---|---|---|--------|--|--|--|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|--|
|   | MES 1      |   |   |   | MES 2  |   |   |   | MES 3  |   |   |   | MES 4  |   |   |   | MES 5  |   |   |  | MES 6  |   |   |   | MES 7  |  |  |  | MES 8  |   |   |   | MES 9  |   |   |   | MES 10 |   |   |   |   |   |   |  |
|   | SEMANA     |   |   |   | SEMANA |   |   |   | SEMANA |   |   |   | SEMANA |   |   |   | SEMANA |   |   |  | SEMANA |   |   |   | SEMANA |  |  |  | SEMANA |   |   |   | SEMANA |   |   |   |        |   |   |   |   |   |   |  |
| Organización y conformación del equipo de trabajo del proyecto  | X          | X | X | X |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |  |        |   |   |   |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |   |   |   |  |
| Taller informativo y de actualización dirigido a profesores sobre valores intrafamiliares y la comunicación entre padres e hijos. |            |   |   |   | X      | X | X | X |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |  |        |   |   |   |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |   |   |   |  |
| Taller informativo dirigido a padres e hijos.   |            |   |   |   |        |   |   |   | X      | X | X | X | X      | X | X | X |        |   |   |  |        |   |   |   |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |   |   |   |  |
| Ferías educativas dirigido al público en general sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos                     |            |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |  | x      | X | X | X | X      |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |   |   |   |  |
| Campaña informativa de reforzamiento de los alcances logrados con las ferias.   |            |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |  |        |   |   |   |        |  |  |  | X      | X | X | X | X      | X | X | X | X      | X | X | X |   |   |   |  |
| Evaluación de resultados y elaboración de informes finales del proyecto.  |            |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   | X      | X | X |  |        |   |   |   |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   | X | X | X |  |

## 5.8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de “comunicación entre padres e hijos”, propone una evaluación al inicio y al final de la ejecución proyecto. Por lo tanto, la evaluación no será con mayor profundidad, tomando en cuenta que el proyecto es a corto plazo, en tal sentido, un evaluador realizará los resultados del proyecto en dos momentos determinados, utilizando los medios necesarios para la recolección de los datos imprescindibles que ayudarán a validar los resultados del proyecto. Posterior a ello, se socializará el informe final ante las autoridades educativas, comunales y población en general.

### 5.8.1. Plan operativo de seguimiento y monitoreo

**Cuadro N° 11: Seguimiento y monitoreo al Componente 1**

| Resultados esperados   | Indicadores (con líneas de base y metas indicativas) y otras áreas a seguir   | Evento de S y E con métodos de recopilación de datos                          | Responsable                                  | Medios de verificación: fuente tiempo de datos   | Recursos  | Riesgos   |
|--|---|---|--|--|---|---|
| Componente 1: TALLERES DE CAPACITACIÓN   |   |   |  |  |   |   |
| Se realizaron talleres de capacitación a profesores de la Unidad Educativa Belén Iquiaca                   | El 90% de los profesores participan en el taller de actualización sobre el tema de valores intrafamiliares y la comunicación entre padres e hijos para su inclusión como tema transversal en el plan de estudios. | Revisión de informes de listas de participantes. Entrevistas a profesores.    | Coordinador del proyecto. Evaluador externo. | Lista de participantes<br>Informe de la actividad<br>Resultados de entrevistas<br>Registro de fotos. | Material de escritorio.<br>Recursos tecnológicos Laptop   | Ausencia del director.<br>Profesores no predispuestos a participar. |
| Se realizó el taller de capacitación a padres e hijos sobre la comunicación intrafamiliar y otros valores. | El 80% de padres participan del segundo taller sobre valores intrafamiliares y comunicación.<br><br>El 95% de estudiantes capacitados.  | Revisión de informes de listas de participantes. Entrevistas a padres e hijos | Coordinador del proyecto. Evaluador externo. | Lista de participantes<br>Informe de la actividad<br>Resultados de entrevistas<br>Registro de fotos  | Material de escritorio.<br>Recursos tecnológicos - Laptop | Padres no predispuestos a participar                                |

**Cuadro N° 12: Seguimiento y monitoreo al Componente 2**

| Resultados esperados  | Indicadores (con líneas de base y metas indicativas) y otras áreas a seguir  | Evento de S y E con métodos de recopilación de datos   | Responsable                                     | Medios de verificación: fuente tiempo de datos   | Recursos   | Riesgos   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <b>Componente 2: FERIAS EDUCATIVAS Y CAMPAÑAS DE INFORMACIÓN</b>  |  |  |   |  |  |   |
| Se realizaron las ferias educativas dirigidas al público en general abordando la temática de la comunicación entre padres e hijos para evitar la desintegración familiar.             | Se han realizado 2 ferias educativas realizadas durante la gestión 2019.   | Revisión de informes<br>Revisión de listas de participantes.<br>Entrevistas a profesores.    | Coordinador del proyecto.<br>Evaluador externo. | Lista de participantes<br>Informe de la actividad<br>Resultados de entrevistas<br>Registro de fotos. | Material de escritorio.<br>Recursos tecnológicos<br>Laptop   | Ausencia del director.<br>Profesores no predispuestos a participar. |
| Se realizaron las campañas informativas para socializar la información a la población del Cantón Villa Concepción Belén sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos. | Se ha difundido 500 unidades de trípticos informativos en la campaña de información en el cantón Villa Concepción Belén. | Revisión de informes<br>Revisión de listas de participantes.<br>Entrevistas a padres e hijos | Coordinador del proyecto.<br>Evaluador externo. | Lista de participantes<br>Informe de la actividad<br>Resultados de entrevistas<br>Registro de fotos  | Material de escritorio.<br>Recursos tecnológicos<br>- Laptop | Padres no predispuestos a participar                                |

Fuente: elaboración propia.

### 5.8.2. Instrumentos de evaluación

El presente proyecto tiene una duración de un año escolar de la gestión 2019, se propone una evaluación a mediados del mes de junio y al final de la ejecución del proyecto. Se evaluará mediante determinados instrumentos diseñados para el efecto, como la revisión documental y la entrevista. En el primer caso, se aplicará para el análisis de informes de actividad y todo tipo de registros como listas de participantes, registros fotográficos y otros. La entrevista será aplicada a pequeñas muestras de sujetos relacionados con los beneficiarios directos e indirectos para determinar el grado de impacto que tuvieron las actividades del proyecto para alcanzar su finalidad.

# **CAPITULO VI**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



**“La comunicación humana es la  
clave del éxito personal y  
profesional”**

## **6.1. CONCLUSIONES**

Las conclusiones arribadas una vez elaborado el presente proyecto son las siguientes:

Las necesidades sociales de una población no solo están referidas a necesidades físicas o materiales. A través del diagnóstico realizado se ha podido identificar que también existen necesidades de tipo afectivo emocional, de formación de valores al interior de la familia en diversos aspectos, siendo uno de los más relevantes la comunicación entre sus miembros, entre padres e hijos.

A través del diagnóstico referido aplicado en el cantón Villa Concepción Belén de Iquiaca, se ha observado que la realidad actual de las familias es deficiente en la comunicación entre padres e hijos, lo que ocasiona un aislamiento paulatino de los miembros de la familia ocasionando su desintegración. Si a estos factores se le suma aspectos como el consumo de bebidas alcohólicas, la drogadicción, la indisciplina por parte de los hijos, o el descuido de los roles que deben desempeñar los padres, la situación de lo que tendría que ser el pilar fundamental de la sociedad, es decir, la familia, se encuentra ante un verdadero deterioro.

Los problemas de comunicación entre padres e hijos, se presentan generalmente en la etapa de la adolescencia de los hijos, lo que coincide con el nivel secundario de educación, razón por el cual, el diagnóstico se ha realizado en este ámbito educativo.

En tal sentido, a partir de ello nace la propuesta, con una perspectiva educativa para el desarrollo humano, desde el hogar y la comunidad educativa con un propósito de promover la comunicación entre padres e hijos, pretendiendo alcanzar un fin superior que es el de consolidar a la familia como una fortaleza para lograr el desarrollo humano en el cantón Villa Concepción Belén del municipio de Patacamaya.

Para lograr tales objetivos, se plantearon un conjunto de actividades necesarias. En primer lugar, se considera importante que el sistema educativo participe en la formación de valores intrafamiliares y se destaque la importancia de la comunicación entre padres e hijos, para ello, es necesario capacitar y actualizar a los profesores en esta temática para que a partir de ello, éstos puedan transmitir de mejor manera estos elementos a sus estudiantes.

En segundo lugar, es importante que los padres también sean informados en esta temática, pero como la misma se desarrolla en interacción con sus hijos, se ha previsto la realización de un taller de capacitación a padres e hijos, de este modo, ambos, recibirán la misma información y al mismo tiempo.

Complementariamente, se plantea la realización de ferias educativas en cuyo caso, serán los estudiantes los protagonistas, quienes una vez que han sido bien informados y han puesto en práctica la comunicación para con sus padres, se consideran capacitados para educar al público en general. Estas ferias podrán ser realizadas al interior de la Unidad Educativa o en la Plaza principal de Pueblo, donde se distribuirá información escrita y se explicará la misma a los visitantes.

Seguidamente, para abarcar a una mayor cantidad de población se concluirá el proyecto con actividades informativas, vale decir, con una campaña de información masiva a la población, para lo cual, conformando grupos de estudiantes con la supervisión del Coordinador del Proyecto, se encargarán de visitar los hogares del cantón Villa Concepción Belén de Iquiaca, para brindarles información sobre el tema de la comunicación intrafamiliar.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

- ❖ Se recomienda que este proyecto esté respaldado por autoridades municipales, quienes a través de las instancias correspondientes, deberán promocionar el mismo para una posterior réplica en otras unidades educativas.

- ❖ Se recomienda que la Comunidad Educativa en su conjunto se plantee la necesidad de elaborar un PSP que incluya a toda la sociedad del Cantón Villa Concepción Belén, y que se encargue de incorporar el tema de valores intrafamiliares y la comunicación entre padres e hijos como parte del plan de estudios curriculares.
- ❖ Fomentar la existencia de proyectos que contribuyan a la educación sobre las temáticas de comunicación entre padres e hijos para un desarrollo del ser humano
- ❖ La población y las instituciones deben ser partícipes en las actividades que se realizan en el municipio de Patacamaya.

## **6.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **6.3.1. Bibliografía del sustento teórico**

Alex O. (1941). A short course in advertising. Charles Scribner's Book

Huayllani, E. (2010). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Oruro, Bolivia: Latina editores. PDES. Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020 en el marco del desarrollo integral para vivir bien.

Martínez, Rodrigo y Fernández, Andrés. (2012). (s/a). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso "Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos" (COMFAMA / CEPAL). No sometido a revisión editorial

Ricardo Muller E. (2010). Manual Para la Presentación de Proyectos. © Fondo Nacional de Capacitación Laboral y de Promoción del Empleo – FONDO EMPLEO

Van, P. (2004). Como formar hijos vencedores. Buenos Aires, Argentina: sudamericana.

### **6.3.2. Bibliografía de Políticas Públicas**

C.P.E.P.B. (Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia)

P.D.E. S. (Plan de Desarrollo Económico y Social)

### **6.3.3. Bibliografía de Leyes**

Ley 070 (Ley de la educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez")

### **6.3.4. Webgrafía**

- <http://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/#xtor=AD-15&xts=467263>. 07/07/17 a horas 12:00

- <https://definicion.de/comunicacion/>. 07/07/17 a horas 13:40
- <https://www.psicoactiva.com/.../la-comunicacion-no-verbal-el-arte-de-expresarse-sin-hablar/> 07/07/17a horas 17:01
- <https://www.caracteristicas.co/buena-comunicacion/#ixzz4vz4M8Qd6>)
- <https://www.guiainfantil.com>. 07/07/17 a horas.13:50
- <https://www.ceapa.es/>. 07/07/17 a horas 15:33
- <http://www.salud180.com/jovenes/relacion-entre-padres-e-hijos-factor-de-importancia>. 19/07/17 a horas 19:40
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano). 20/08/17 a horas 20:00
- <http://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/#xtor=AD-15&xts=46726317/09/17> a horas 09:30
- ([www.bolivia.bo/sitio/sociedad/ex](http://www.bolivia.bo/sitio/sociedad/ex) 23/08/2017 a horas 08:01
- (<http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/23/08/2017> a horas 08:30
- (<http://crecimiento-personal.innatia.com/c-aumentar-la-autoestima/a-autoestima-alta.html> 24/08/2017 a horas 08:30
- <https://www.guiainfantil.com/24/08/2017> a horas 20:30
- <https://www.ceapa.es/>12/10/17 a horas 13:35
- <http://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/15/10/17> a horas 11:36
- <https://definicion.de/comunicacion/>.07/07/17 a horas 13:40
- <https://definicion.de/desarrollo-humano/>07/07/17 a horas 13:40

# **ANEXOS**

# ANEXO 1

## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### PLAN DE DIAGNOSTICO

#### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Universidad:* Mayor de San Andrés
- 1.1. **CRU:** Altiplano Sur Patacamaya
- 1.2. **Carrera:** Ciencias de la Educación
- 1.3. **PAD:** Licenciatura en Ciencias Educación para el Desarrollo Humano
- 1.4. **Responsable:** Univ. Mariana Marca Cachi
- 1.5. **Modalidad:** Presencial
- 1.6. **Dirigido a:** Padres y Madres de familia de la Unidad Educativa Belén Iquiaca



17 Abril de 2012

*[Signature]*  
PRESIDENTE  
CONSEJO EDUCATIVO SOCIAL COMUNITARIO  
U.E. BELEN IQIACA

#### JUSTIFICACIÓN

*La comunicación entre padres e hijos es muy importante para cada padre y madre de familia de Belén Iquiaca, ya que hoy en día los padres de familia se dedican el mayor tiempo en sus trabajos, ya sea a la agricultura, al comercio, ganadería y otro. Esta es una de las causas de que no haya una buena comunicación entre padres e hijas/os, Por tal motivo se quiere fortalecer sobre el tema de la comunicación.*

*El diagnóstico se realizará mediante un cuestionario, en donde se aplicará a los padres y madres de familia de Belén Iquiaca para identificar las necesidades sobre comunicación entre padres e hijas/os así presentar una propuesta transformadora a partir de los resultados obtenidos. Además los seres humanos no solamente somos materia también tenemos alma y espíritu.*

## **OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO**

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar las causas que determinan la comunicación entre padres e hijas/os para poder establecer propuestas positivas con las madres y padres de familia de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Belén Iquiaca .

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

- Coordinar con el presidente de concejo educativo para poder realizar el diagnostico con los padres de familia.
- Formular un cuestionario sobre la comunicación entre padres e hijos/os.
- Priorizar las causas y problemáticas de los factores que influyen en la comunicación entre padres e hijas/os.
- Analizar los resultados obtenidos del diagnóstico.

## **METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN**

Los métodos de técnica de recolección ayudan a identificar las causas y problemáticas, que hay sobre la comunicación entre padres e hijas/os, utilizando el instrumento como ser:

Cuestionario, este material se aplicara a los padres de familia para poder ver qué causas y problemáticas, hay sobre la comunicación entre padres e hijas/os en la Unidad Educativa.

**CRONOGRAMA**

| FECHAS   | ACTIVIDADES   | CRONOGRAMA |    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |  |  |
|----------|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|---|--|---|--|--|
|          |   | M          | M  | J  | L  | M  | M  | J  | V  |   |  |   |  |  |
|          |   | 04         | 05 | 06 | 10 | 11 | 12 | 17 | 19 |   |  |   |  |  |
| 04/03/17 | <b>FASE 1:</b><br>Planificación<br>Localización.  | ■          |    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |  |  |
| 05/03/17 | Elaboración del<br>plan de<br>diagnóstico.  |            | ■  |    |    |    |    |    |    |   |  |   |  |  |
| 06/03/17 | Coordinación<br>con la<br>institución.  |            |    | ■  |    |    |    |    |    |   |  |   |  |  |
| 10/03/17 | <b>FASE 2:</b><br>Implementación<br>del diagnóstico.<br>Aplicación de<br>instrumentos<br>(Cuestionario) |            |    |    | ■  |    |    |    |    |   |  |   |  |  |
| 11/03/17 | <b>FASE 3:</b><br>Análisis e<br>interpretación.<br>Tabulación de<br>datos.                              |            |    |    |    | ■  |    |    |    |   |  |   |  |  |
| 12/03/17 | Análisis e<br>interpretación.<br>Tabulación de<br>datos.  |            |    |    |    |    | ■  |    |    |   |  |   |  |  |
| 17/03/17 | <b>FASE 4:</b><br>Devolución de<br>resultados.  |            |    |    |    |    |    |    |    | ■ |  |   |  |  |
| 19/03/17 | Elaboración de<br>la propuesta de<br>proyecto   |            |    |    |    |    |    |    |    |   |  | ■ |  |  |

**6. ANEXOS**

# ANEXO 2

## TABULACIÓN DE DATOS Y TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

### DATOS REFERENCIALES

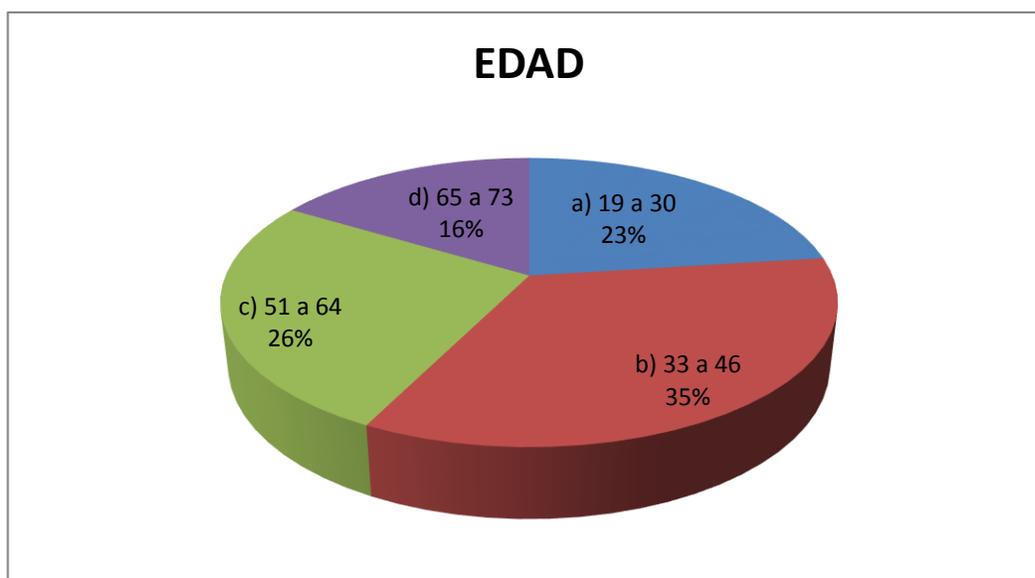
|                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| <b>LUGAR DEL CUESTIONARIO</b> | Comunidad Belén Iquiaca    |
| <b>DIRIGIDO A</b>             | Madres y Padres de familia |
| <b>FECHA/S</b>                | 29/06/17                   |

### EDAD

### CUADRO

| VARIABLES    | CANTIDAD  | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------|-------------|
| a) 19 a 30   | 14        | 23%         |
| b) 33 a 46   | 21        | 35%         |
| c) 51 a 64   | 16        | 26%         |
| d) 65 a 73   | 10        | 16%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100%</b> |

### GRAFICO



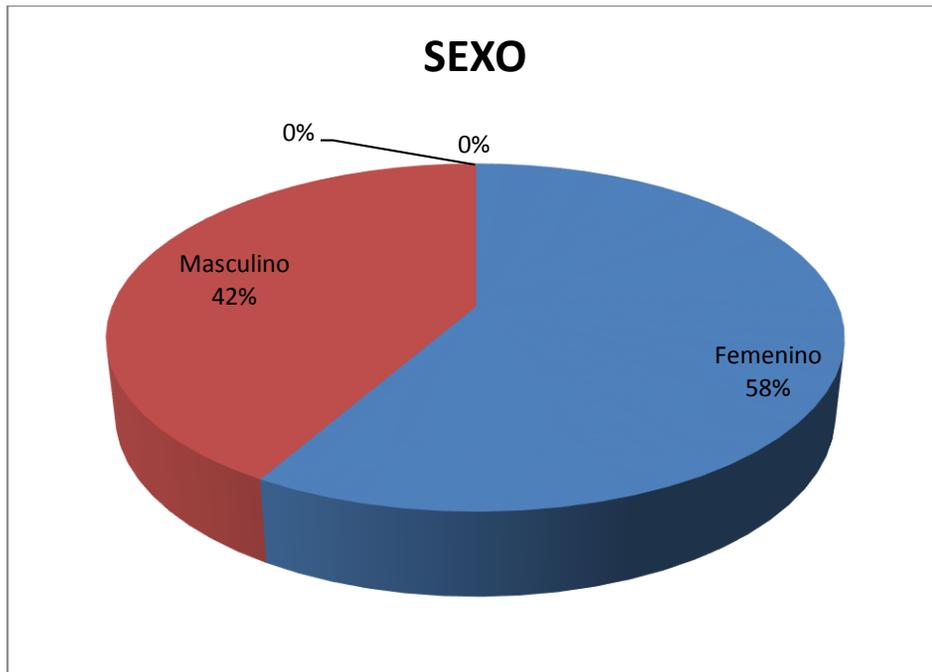
Del 100% de los madres y padres encuestados, el 35% pertenece a la edad de 33 a 46, el 26% pertenece a la edad 51 a 64 años, el 23% pertenece a la edad de 19 a 30 años, el 16% pertenece a la edad de 65 a 73 años, lo que significa que la mayoría de los padres de familia pertenece a la edad 33 a 46 años.

## SEXO

### CUADRO

| VARIABLE  | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-----------|----------|------------|
| Femenino  | 35       | 58%        |
| Masculino | 25       | 42%        |
| TOTAL     | 60       | 100%       |

### GRAFICO



El 100% de las madres y padres de familia el 58% son del sexo femenino y el 42% del sexo masculino. Esto quiere decir que la mayoría es del sexo femenino.

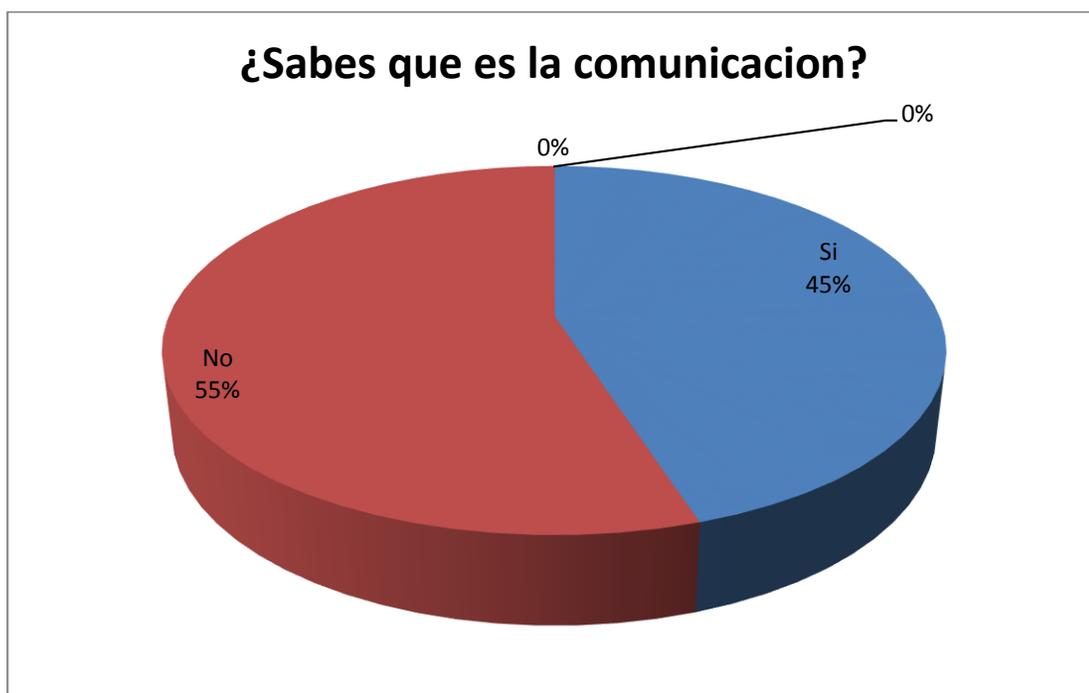
## PREGUNTA Nº 1

¿Sabe qué es la comunicación?

CUADRO Nº 1

| VARIABLE | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| Si       | 27       | 45%        |
| No       | 33       | 55%        |
| TOTAL    | 60       | 100%       |

GRAFICO Nº1



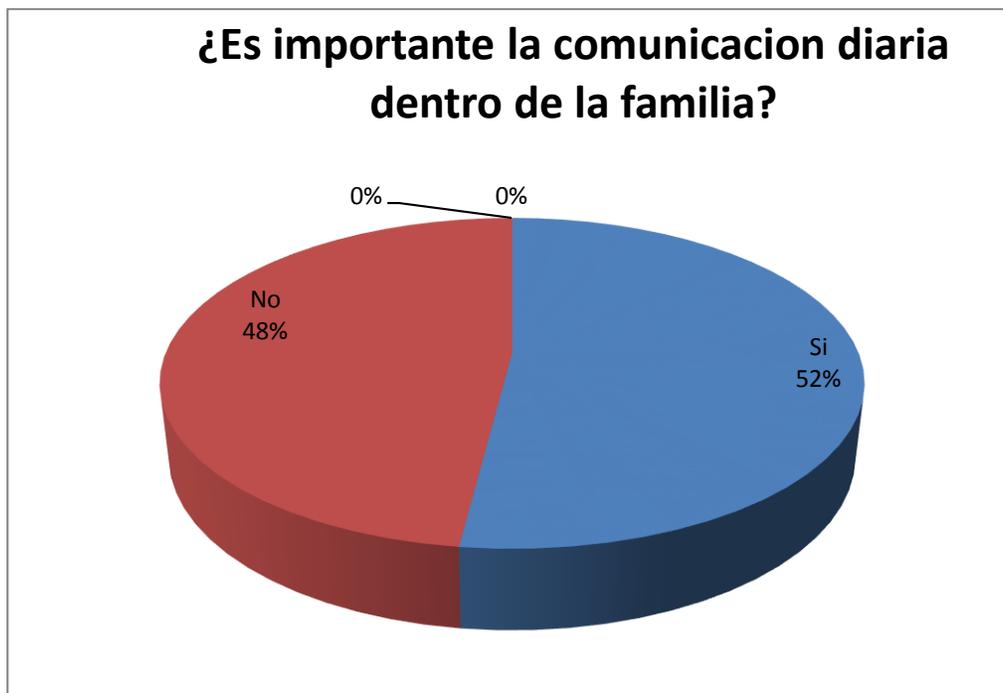
Del 100% de las madres y padres encuestados, el 55% no mencionaron a la respuesta designada, el 45% dicen que saben la comunicación entre padres e hijas/os. Esto significa que la mayoría de las madres y padres de familia no respondieron la pregunta designada.

**PREGUNTA N° 2** ¿Es importante la comunicación diaria dentro de la familia?

**CUADRO N°2**

| VARIABLE | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| Si       | 29       | 52%        |
| No       | 31       | 48%        |
| TOTAL    | 60       | 100%       |

**GRAFICO N°2**



Del 100% de madres y padres de familia encuestados el 52% dijeron que es importante la comunicación diaria dentro de la familia con sus hijas/os y el 48% no respondieron a la pregunta designada. Esto quiere decir que la mayoría dijeron que es importante la comunicación diaria dentro de la familia con sus hijas/os.

**PREGUNTA Nº 3** ¿Cómo resuelves los problemas que se presentan en la familia?

**CUADRO Nº3**

| VARIABLE                     | CANTIDAD  | PORCENTAJE  |
|------------------------------|-----------|-------------|
| a) Reunión familiar          | 23        | 38%         |
| b) Mediante dialogo personal | 30        | 50%         |
| c) Otros                     | 7         | 12%         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>60</b> | <b>100%</b> |

**GRAFICO Nº3**



Del 100% de las madres y padres de familia encuestados el 50% dijeron que resuelven problemas mediante diálogo personal, el 38% dicen que resuelven mediante reunión familiar, y el 12% mencionan que todas las anteriores. Esto quiere decir que la mayoría resuelve sus problemas mediante un dialogo personal.

**PREGUNTA N°4** ¿Actualmente existe con fianza entre madres y padres e hijas/os?

**CUADRO N°4**

| VARIABLE | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| Si       | 22       | 37%        |
| No       | 38       | 63%        |
| TOTAL    | 60       | 100%       |

**GRAFICO N°4**



Del 100% de las madres y padres de familias encuestados el 63% dijeron que no confían a sus hijas/os y el 37% dijeron que tienen confianza a sus hijas e hijos. Esto quiere decir que la mayor parte de las madres y padres de familia no les confían a sus hijas e hijos.

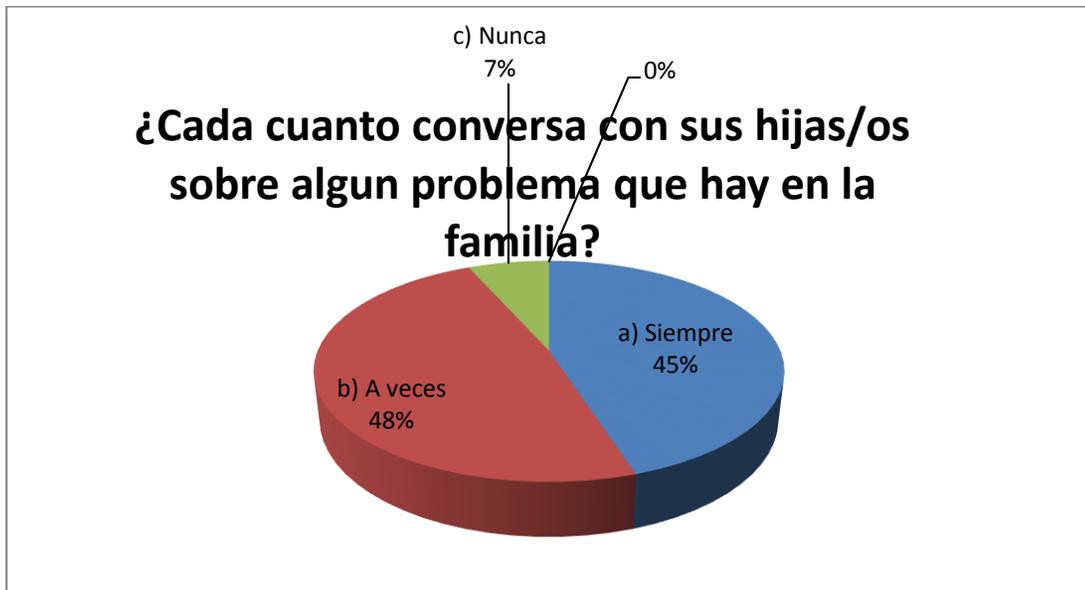
## PREGUNTA N°5

¿Cada cuánto conversa con sus hijas/os sobre algún problema que hay en la familia?

## CUADRO N°5

| VARIABLE   | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|------------|----------|------------|
| a) Siempre | 27       | 45%        |
| b) A veces | 29       | 48%        |
| c) Nunca   | 4        | 7%         |
| TOTAL      | 60       | 100%       |

## GRAFICO N°5



El 100% de las madres y padres de familias el 48% dijeron que conversan a veces sus problemas, el 45% dijeron que conversan siempre sus problemas, tareas sentimientos y el otro 7 % dijeron nunca porque desconfían de sus hijas e hijos por ese motivo no les cuenta sus problemas. Esto quiere decir que la mayoría conversan a veces sus problemas, tareas, sentimiento, emoción o metas con sus hijas/os.

## PREGUNTA N°6

¿Cuándo su hija e hijo está enojado o disgustado con usted?

## CUADRO N°6

| VARIABLE        | CANTIDAD  | PORCENTAJE  |
|-----------------|-----------|-------------|
| a) Le grita     | 4         | 7%          |
| b) Se enoja     | 6         | 10%         |
| c) No dice nada | 25        | 41%         |
| d) Conversas    | 22        | 37%         |
| e) Otros        | 3         | 5%          |
| <b>TOTAL</b>    | <b>60</b> | <b>100%</b> |

## GRAFICO N°6



Del 100% de las madres y padres de familias encuestados el 41% mencionan que sus hijos no dicen nada cuando están enojados o disgustados, el 37% dicen que conversan con sus hijas e hijos, el 10% dicen que se enojan sus hijas e hijos, el 7% dicen que sus hijas e hijos le grita y el 5% dijeron todas las

anteriores. Esto quiere decir que la mayoría de las madres y padres dijeron que sus hijas e hijos no dicen nada cuando está enojado o disgustado.

### PREGUNTA Nº 7

¿Cómo se comunica mayormente con sus hijas/os?

### CUADRO Nº7

| VARIABLE                | CANTIDAD  | PORCENTAJE  |
|-------------------------|-----------|-------------|
| a) Por celular          | 15        | 25%         |
| b) Verbalmente          | 19        | 32%         |
| c) Por escrito          | 5         | 8%          |
| d) No me comunico mucho | 21        | 35%         |
| <b>TOTAL</b>            | <b>60</b> | <b>100%</b> |

### GRAFICO Nº7



Del 100% de las madres y padres de familias encuestados el 35% dijeron que no se comunican mucho, el 32% mencionan que se comunican verbalmente, el 25% mencionan que se comunican por medio de celular, y el 8% dijeron de manera escrita. Esto nos quiere decir que la mayoría no se comunica mucho con sus hijas e hijos.

**PREGUNTA N°8** ¿Desde qué edad cree que es importante practicar la comunicación, en el núcleo familiar?

Las madres y padres de familia dijeron que es importante desde sus 2, 5, 8,10, 12, 15 años alguno que otro dijeron desde el vientre o de nacimiento. Esto nos quiere decir que no están bien informados sobre el tema de la comunicación entre padres e hijos.

**PREGUNTA N° 9** ¿Alguna vez se realizó talleres de sobre la comunicación entre padres e hijos en su comunidad?

**CUADRO N°9**

| VARIABLE | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| Si       | 15       | 25%        |
| No       | 45       | 75%        |
| TOTAL    | 60       | 100%       |

**GRAFICO N°9**



Del 100% de las madres y padres de familia el 75% dijeron que no se realizó talleres sobre el tema de la comunicación entre padres e hijos y el 25% dicen si porque cedió talleres sobre otros temas. Esto nos quiere decir que la mayoría dijeron que no se dio taller sobre la comunicación entre padres e hijos.

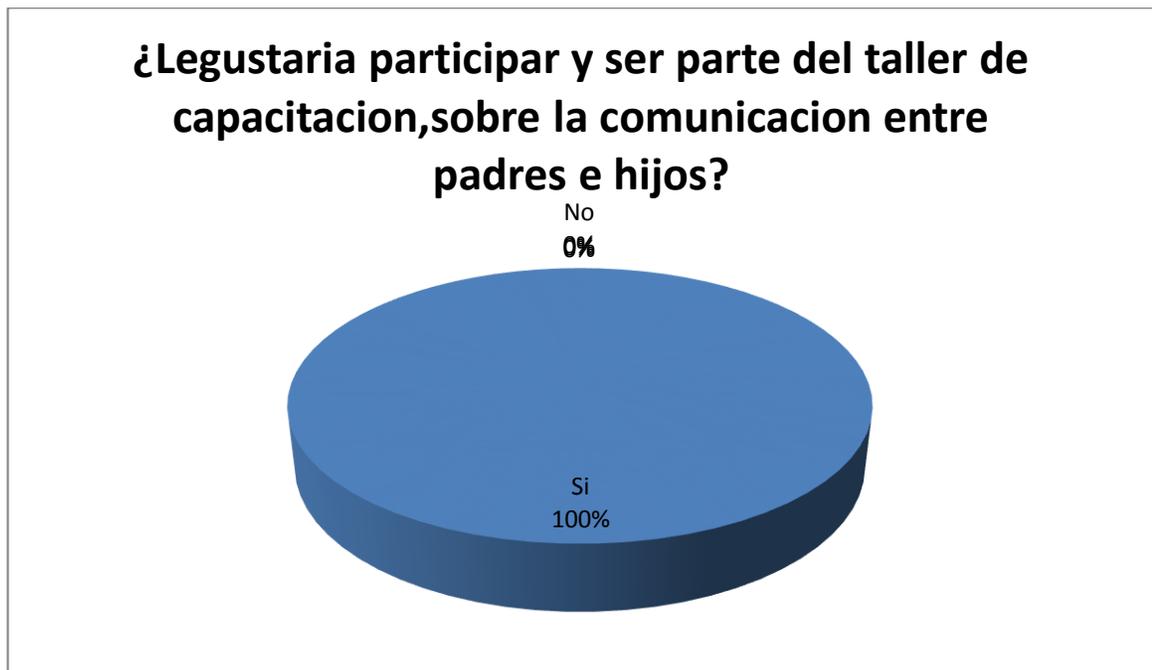
### PREGUNTA N°10

¿Le gustaría participar y ser parte del taller de capacitación, sobre la comunicación entre padres e hijos?

### CUADRO N°10

| VARIABLE | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| Si       | 60       | 100%       |
| No       | 0        | 0%         |
| TOTAL    | 60       | 100%       |

### GRAFICO N°10



Del 100% de las madres y padres de familia el 100% dijeron que les gustaría capacitarse y ser parte del taller de la comunicación entre padres e hijos. Esto quiere decir que todos quieren ser capacitada y ser partícipe del taller de la comunicación entre padres e hijos.

# ANEXO 3

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

  
Lic. Teresa Limachi Mamani  
Facilitadora Cs. Educación  
UMSA - PATACAMAYA

**CUESTIONARIO**

**DIRIGIDO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD BELEN IQUIACA**

---

**DATOS PERSONALES**

Ocupación \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_                      Edad \_\_\_\_\_

---

*Encierre en un círculo el inciso que según su criterio piensa que es el adecuado y argumente cuando corresponda.*

---

1. ¿Sabe qué es la comunicación?

a) *Si*                                      b) *No*

R.....

2. ¿Piensa que es importante la comunicación diaria dentro de la familia?

a) *Si*                                      b) *No*

¿Por qué?.....

3. ¿Cómo resuelves los problemas que se presentan en la familia?

a) Reunión familiar  
b) Mediante dialogo personal  
c) Otros.....

4. ¿Actualmente existe confianza entre madres y padres e hijas/os, para contarse sus problemas, inquietudes, necesidades o metas?

a) *Si*                                      b) *No*

¿Por qué?.....

5. ¿Cada cuánto conversa con sus hijas/os sobre algún problema, tarea, sentimiento, emoción o meta?

a) *Siempre*                      b) *a veces*                      c) *nunca*

  
Lic. Teresa Tamachi Mamani  
Facilitadora Cs. Educación  
UMSA - PATACAMAYA

6. ¿Cuándo su hijo está enojado o disgustado con usted?

- a) Le grita
- b) Se enoja
- c) no dice nada
- d) conversas
- e) Otros.....

7. ¿Cómo se comunica mayormente con sus hijos?

- a) *Por celular* (llamadas y mensajes)
- b) *Verbalmente* (hablando y escuchando)
- c) *Por escrito* (cartas o tarjetas)
- d) *No me comunico mucho* (no hablo mucho)

8. ¿Desde qué edad cree que es importante practicar la comunicación, en el núcleo familiar?

R.....  
.....

9. ¿Alguna vez se realizó talleres sobre la comunicación entre padres e hijos en su comunidad?

- a) *Sí*
- b) *No*

¿Por quién?.....  
.....

10. ¿Le gustaría participar de talleres de capacitación entre padres e hijos sobre cómo promover la comunicación afectiva?

- a) *Sí*
- b) *No*

¿Por qué?.....

*¡Gracias por tu colaboración!*



ENTREVISTA  
DIRIGIDO A PROFESORAS/ES

DATOS PERSONALES

Institución \_\_\_\_\_ Cargo \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Usted sabe qué es la comunicación entre padres e hijas/os?

R. ....  
.....

2. ¿Es importante la comunicación diaria entre padres e hijos/as?

R. ....  
.....

4. ¿Usted piensa que el rendimiento de los estudiantes se debe a la comunicación entre padre e hijos?

R. ....  
.....

6. ¿En su plan curricular está incluido el tema de la comunicación entre padres e hijos?

R. ....  
.....

7. ¿Qué estrategias sugiere para promover la comunicación afectiva entre padre e hijos?

R. ....  
.....

*¡Gracias por tu colaboración!*

# ANEXO 4

## DOCUMENTOS

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO**  


**PAD/Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano**  
**Nota 09/2017 - CRU - Patacamaya**  
**La Paz, 31 de marzo de 2017**

**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PATACAMAYA** Señora:  
Angelina Torchiu de Eid.  
GERENTE GENERAL DE LA CASCADA S. A.

**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO SAN BUENAVENTURA** Presente.-

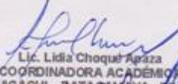
**REF.- SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR UN DIAGNOSTICO SOCIO EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "BELEN DE IQUIACA"**

**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO CHULUMANI** De nuestra mayor consideración.  
Es un grato placer y honor dirigimos a usted, augurándole éxitos en la labor que desempeña por el desarrollo del Municipio.

**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO ACHACACHI** Darle a conocer que el Programa Académico Desconcentrado Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano tiene como Misión: Formar profesionales en Educación que respondan a la realidad pluricultural, productiva y de equidad social acorde a los principios de la Universidad como bien público en el marco del avance de la ciencia y tecnología, a partir de la producción del conocimiento científico y la vocación de servicio. Además de formar profesionales con identidad sociocultural idóneos, críticos, con valores humanos, comprometidos con las necesidades humanas fundamentales de la población.

**SEDE UNIVERSITARIA LOCAL TIWACACU** Es en este sentido, que solicitamos a su persona autorice a la **Univ. Mariana Marca Cachi** con **CI. 8429743 L.P.** estudiante de 5to año, quien para obtener el grado académico de Licenciatura debe efectuar la presentación del Proyecto de grado de incidencia social y con miras a la práctica educativa, para tal efecto, solicitamos viabilizar el proceso de diagnóstico socio educativo. Misma se constituirá en un aporte importante para la Unidad Educativa "Belén de Iquiaca" ya que al concluir se realizará una propuesta de desarrollo local, que a la vez se constituirá en el proyecto de Grado que la estudiante defenderá de manera pública ante la presencia de la población beneficiaria y autoridades competentes.

**SEDE UNIVERSITARIA LOCAL LURIBAY** Atentamente.

  
Lic. Lidia Choquel Araya  
COORDINADORA ACADÉMICA  
ACHACACHI - PATACAMAYA - PATA

  
Uic. Tereza Encinas Mamari  
FACILITADORA PROVINCIAL  
SEMINARIO TALLER I

  
Univ. Mariana Marca Cachi  
REPRESENTANTE ESTUDIANTE

  
Lic. Orlando Yndica Rodríguez  
DIRECTOR DE CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

  
DIRECCION  
CARRERA  
Ciencias Educación  
U. M. S. A.  
L. P. - Patacamaya

  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD MAYOR  
DE SAN ANDRÉS  
PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO

Av. Villazón Monoblock Central Piso 12 Teléfono 2440244  
<http://www.eduvirtual.net>



# UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS VICERRECTORADO

INSTITUTO DE DESCONCENTRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA  
CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN INTERCULTURAL



Patacamaya 22 de Marzo de 2017

Centros Regionales Universitarios CRUs:

Norte Amazónico San Buenaventura

Altiplano Sur Patacamaya

Yungas Chulumani

Altiplano Norte Lacustre Achacachi

Señor:  
Lic. Eloy López Cosme  
DIRECTOR DISTRITAL - MUNICIPIO DE PATACAMAYA  
Presente:

Ref.: **SOLICITUD APLICACIÓN DE DIAGNOSTICO GESTION 2017**  
**ELABORACION DE PROYECTO DE GRADO**



*[Handwritten signature]*  
Lic. Rubén Quispe Mamani  
DIRECTOR DISTRITAL  
VICERRECTORADO

Por medio de la presente carta nos es grato dirigirnos a usted, deseándole éxitos en las funciones que desempeña en el bien del municipio.

El motivo de la presente es para solicitar, de forma respetuosa, autorice a las estudiantes de la carrera ciencias de la educación para el desarrollo humano, puedan: aplicar cuestionarios y entrevistas a informantes claves. El objetivo es identificar las necesidades principales en las unidades educativas. De tal manera que a partir del análisis y resultados se establezcan planes de acción determinando propuestas. De solución por lo mismo, se adjuntan un plan de diagnóstico de las estudiantes donde se especifica la forma de aplicar el diagnóstico.

| Unidad Educativa                   | Director                                      | Diagnóstico sobre   | Universitarias                         |
|------------------------------------|---|---|--|
| Viscachani                         | Lic. Jacinto Marca                            | Orientación vocacional  | Univ. Yesenia Pereira Morales          |
| Belén Iquica                       | Lic. Rubén Quispe Mamani                      | Comunicación entre padre e hijo   | Univ. Mariana marca Cachi              |
| Nacional de Patacamaya Porvenir    | Lic. Leonardo Choque<br>Lic. Romberto Ramírez | Reciclaje de los residuos sólidos                                       | Univ. María Ana Mollo Nina             |
| Núcleo San Martín de Iquica        | Lic. Julio Gareca Calle                       | Valores Ambientales   | Univ. Eva Vanesa Lima Ramos            |
| German Busch Industrial Patacamaya | Lic. Demetrio Apaza<br>Prof. Neri Mamani      | Programas educativos de televisión                                      | Univ. Christian Rodrigo Oblitas        |
| U.E. German Busch                  | Lic. Demetrio Apaza Callizaya                 | Prevención de violencia escolar en niños/as del curso 3 a 6 de primaria | Univ. Alexandra Paola Silvestre Toledo |
| Roberto Pavón                      | Lic. Luis Vera                                | Prevención de acoso sexual a menores                                    | Univ. María Colque                     |

Por otra parte, se solicita una respuesta por escrito manifestando el rechazo o la aceptación de misma.

Esperando una respuesta satisfactoria nos despedimos.

Atentamente.

*[Signature]*  
Alexandra Silvestre Toledo  
C.I. 9925120

*[Signature]*  
María Colque Condori  
C.I. 9198528

*[Signature]*  
María Ana Mollo Nina  
C.I. 8262200

*[Signature]*  
Eva Vanesa Lima Ramos  
C.I. 10947551 L.P.

*[Signature]*  
Mariana Marca Cachi  
C.I. 8429743

*[Signature]*  
Yolanda Pereira Morales  
9084539

*[Signature]*  
Lic. Teresa Limachi Mamani  
Facilitadora Cs. Educación  
UMSA - PATACAMAYA



*[Handwritten signature]*  
Lic. Eloy López Cosme  
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
MUNICIPIO DE PATACAMAYA  
VICERRECTORADO  
27/03/2017





CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PATACAMAYA  
DEFENSA DEL PERFIL DE GRADO  
LISTA DE ASISTENCIA

FECHA.....

| N° | NOMBRE Y APELLIDO         | LUGAR DE TRABAJO  | CARGO                       | NUMERO DE CONTACTO | CORREO ELECTRÓNICO          | FIRMA       |
|----|---------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------|
| 1  | Julio Barca Calle         | 23 de Marzo Sta   | J, rector U.E.              | 77721923           | juliobarca@hotmai.com       | [Signature] |
| 2  | Mieres Clemente V.        | centro UMADIS     | U. Presidente               | 74072557           |                             | [Signature] |
| 3  | Emiliana Huallpa paco     | Jefa de academia  | jefa de academia            | 7049338            |                             | [Signature] |
| 4  | Luisa Francisca Ruizpe    | centro UMADIS     | U.P. presidente             | 67170377           |                             | [Signature] |
| 5  | Rosmary Alvarado          | A.P.E.D.C.        | Presidenta                  | 75224669           |                             | [Signature] |
| 6  | Jorge Tito Cayo           | Simón Bolívar     | Director U.E                | 71954563           |                             | [Signature] |
| 7  | Luis Lima                 | EL TARMAYA        | consejo                     | 72497720           | LUISLIMAMA@HOTMAIL.COM      | [Signature] |
| 8  | Ever Parcini Ramirez      |                   |                             | 79694660           |                             | [Signature] |
| 9  | Giovanni Rodriguez Navoni |                   |                             | 6733452            |                             | [Signature] |
| 10 | Montana P. Obledo P.      |                   | Representante Universitario | 64138300           |                             | [Signature] |
| 11 | Rubén Felipe M.           | U.E. BELEN IGUACA | director                    | 7982840            | rupinob@hotmai.com          | [Signature] |
| 12 | José María Pizarro Calle  | U.E. UUCUNAMA     | Directo                     | 71972104           | marke_jt.c@unsa.pamail.com  | [Signature] |
| 13 | José Luis Loza Coca       | U.E. UUCUNAMA     | Consejo Educativo           | 78918816           | J.L. Loza Coca, Hotmail.com | [Signature] |

## SOCIALIZACIÓN A LOS ESTUDIANTES



Se socializa sobre el proyecto educativo a los estudiantes de la Unidad Educativa Belén Iquiaca en las aulas de la misma institución.

## **INFORME**

A: Lic. María Isabel Calderón

### **TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO**

DE: Mariana Marca Cachi

### **UNIVERSITARIA DEL QUINTO AÑO DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO HUMANO.**

Ref. **INFORME DE PRESENTACION DE LA DEFENSA DEL PERFIL  
DE PROYECTO DE GRADO ANTE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS**

Fecha: 5 de octubre de 2017

---

#### **1. ANTECEDENTES**

Para el proceso del perfil del proyecto de grado se presentó una carta a la institución para la aceptación de realizar el proyecto de grado posteriormente se desarrolló de la siguiente manera. Se hizo un diagnóstico a los padres de familia, profesores y estudiantes de educación secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Belén Iquiaca y los instrumentos del diagnóstico fueron el cuestionario, entrevista y lluvia de ideas.

Se tuvo la defensa del informe de diagnóstico el 24 de julio de la presente gestión ante la presencia del Lic. Iván Cuevas para conocer nuestras falencias y recibir sugerencias y propuestas de corrección, de la misma manera se desarrolló la defensa del perfil del proyecto el 13 agosto de la presente gestión con la presencia del Lic. Dustin Marin Llanos en donde se recibió algunas correcciones para mejorar el perfil posteriormente se realizó la defensa ante la institución con la que se está trabajando el proyecto, en este caso la defensa del presente perfil de proyecto se realizó ante el Lic. Rubén Quispe Mamani el 26 de septiembre de la presente gestión esto para lograr la viabilidad económica y social.

## **2. OBJETIVOS**

- Socializar la propuesta del proyecto a las autoridades presentes de la institución para considerar las sugerencias o aportes al planteamiento del proyecto.
- Obtener la viabilidad económica, social de las autoridades de la institución al cual va dirigida a propuesta del proyecto.

## **3. DESARROLLO DE LA DEFENSA**

La defensa de perfil del proyecto de grado se desarrolla de la siguiente manera: primeramente se proporcionó copias de los perfiles y fichas técnicas a los participantes de diferentes instituciones y posteriormente se dio inicio a la defensa bajo los siguientes puntos:

- Título del proyecto
- Aspecto general del proyecto
- Diagnóstico del problema
- Sustento teórico
- Perfil de la propuesta

Finalmente se les agradeció a las autoridades presentes de las Unidades Educativas.

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En conclusión las autoridades educativas dijeron que el tema de comunicación entre padres e hijos es de mucha importancia en la familia.

Las autoridades educativas recomienda que se tome en cuenta el currículo base, el currículo regionalizado, se trabaje un currículo contextualizado, donde se fortalezca los valores y afecto en la familia, contenidos que deben ser considerados en la malla curricular.

