

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA**



**TESIS DE GRADO**

**“AUTOESTIMA EN RELACION AL CLIMA FAMILIAR DE NIÑOS Y  
NIÑAS REMITIDOS A LA DEFENSORIA DE LA NIÑEZ Y  
ADOLESCENCIA”**

**POR: BEATRIZ BOTELLO ESPINOZA**

**TUTOR: LIC. LEONARDO PEÑARANDA ADRIAZOLA**

**LA PAZ – BOLIVIA**  
**Agosto, 2019**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad identificar si la autoestima está en relación al clima familiar que vive cada uno de los niños (as), siendo la familia parte fundamental del desarrollo de la personalidad y el principal agente de socialización. Construyéndose a partir de eso una autoestima alta o baja.

Para lograr el objetivo se identificó el clima social familiar con la aplicación de la prueba de escala de clima social familiar (FES). Y autoestima con la escala de Autoestima de Rosenberg, tomando como población adolescentes remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia de 12 a 13 años de edad. El tipo de investigación es transversal correlacional, con un diseño de investigación no experimental y el tipo de muestra es no probabilística

En cuantos a los resultados se evidencio que los niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia presentan una autoestima baja por lo que cada uno de los entrevistados demanda el afecto de su entorno para valorarse. Y en cuanto al clima familiar los miembros que la integran tienen influencia baja en su conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Y finalmente se puede corroborar que efectivamente existe una relación entre autoestima y clima familiar.

Dedicado a mi madre, que siempre estuvo junto a mí,  
Apoyándome en cada uno de mis pasos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a mi tutor Lic. Leonardo Peñaranda por su tiempo y dedicación

A mi tribunal revisor Lic. Rene Calderón y Lic. Eduardo Panozo por su apoyo

Incondicional que hicieron posible concluir la investigación de mi tesis.

A mis padres, hermanos, esposo e hijos por su apoyo y comprensión incondicional.

A Dios por darme la oportunidad de vivir esta experiencia.

A todas las personas que me dieron fuerzas para seguir adelante.

## INTRODUCCIÓN

A pesar de los avances científicos, actualmente no existe el conocimiento íntegro del comportamiento humano en las relaciones familiares, las formas de resolver los conflictos, etcétera, donde la comprensión de la psicología como ciencia sigue siendo relativamente escasa. Aunque en las dos últimas décadas se ha trabajado intensamente en la investigación etiológica de la agresiones en la familia, continua la problemática de violencia hacia niños, niñas y adolescente, generalmente ocasionado por la familia, sigue siendo un periodo de tiempo extraordinariamente escaso como para que los expertos teóricos puedan aportar conocimientos que puedan ser utilizados con precisión en los casos concretos de maltrato infantil con que todos los profesionales psicólogos se enfrentan en su trabajo cotidiano, por información primaria o secundaria. Esta preocupación social, por demás relevante, se describe y justificada en el primer capítulo.

En el segundo capítulo dentro del marco teórico, desarrollamos tres apartados. Se realiza la Teoría del Vínculo familiar por considerarla imprescindible para entender esta vinculación social, así como las relaciones existentes entre los procesos sociales en el clima familiar y el estado afectivo en el que se analiza los factores que constituyen la autoestima de los participantes de la investigación.

En el tercer capítulo se revisan y presentan los aspectos más relevantes sobre lo que se constituye la parte empírica del estudio, el tipo y diseño de investigación las generalidades de los participantes, los instrumentos utilizados; sus características y el procedimiento seguido durante el trabajo de campo efectuado en la defensoría.

El cuarto capítulo se expone los principales resultados de este trabajo que se han agrupado en diferentes niveles de análisis estadístico, porcentajes y correlaciones, de los datos recolectados, para lograr describir los asociados a los objetivos y la hipótesis, en el interés de conocer si las variables correlacionaban entre ellas y cuales obtenían una significación estadística mayor.

El quinto capítulo se comenta y reflexiona los resultados obtenidos basándonos en los estudios revisados en la bibliografía y se proponen futuras investigaciones en función de las conclusiones alcanzadas.

## ÍNDICE

<b>CAPITULO I</b>	<b>1</b>
<b>PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Objetivos	4
1.2.1. Objetivo general	4
1.2.2. Objetivos específico	5
1.3. Justificación	5
1.4. Hipótesis de investigación	7
<b>CAPITULO II</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEORICO</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Defensorías de la niñez y adolescencia DNA	8
2.1.2. Investigaciones realizadas	10
2.2. La familia.	11
2.2.1. Definición de familia.	12
2.2.2. Funciones de la familia	13
2.2.3. Caracterización de la familia.	13
2.2.4. Tipos de familia.	14
2.2.5. Los estilos familiares de socialización.	14
2.2.6. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad.	16
2.2.7. El clima social familiar.	17
2.2.7.1. Teoría del clima social en la familia.	18
2.2.7.2. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.	18
2.3. Autoestima.	19
2.3.1. Definiciones de Autoestima.	19
2.3.2. Formación de la Autoestima	21
2.3.3. Componentes de la Autoestima.	22
2.3.4. Los padres y la autoestima	22
2.3.5. Dimensiones de la Autoestima.	23
2.3.6. Los pilares de la autoestima.	23
2.3.7. Autoestima positiva y negativa.	24
2.3.8. Clima social familiar y autoestima	25
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>26</b>
<b>MÉTODOLÓGÍA</b>	<b>26</b>
3.1. Tipos de diseño de investigación	26
3.1.1. Tipo de investigación	26
3.1.2. Diseño de investigación	26
3.2. Variables de estudio	26
3.2.1. Definición conceptual.	26
3.2.2. Definición operacional	27

3.3. Población	27
3.3.1. Muestra	28
3.4. Instrumentos de Investigación	29
3.5. Procedimiento.	31
<b>CAPITULO IV</b>	<b>33</b>
<b>PRESENTACION DE RESULTADOS</b>	<b>33</b>
4.1. Resultado de los Datos generales	33
4.2. Resultados de la variable Autoestima	40
4.3. Resultados Clima Familiar	51
4.4. Resultados de las correlaciones	155
4.5. Análisis de los resultados en relación a los objetivos	159
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>168</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>168</b>
5. 1. Conclusiones	168
5.2. Recomendaciones	173
Bibliografía	

## CAPITULO I

### PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

#### 1.5. Planteamiento del problema.

La familia como el núcleo central de la sociedad, es un referente vital, como soporte y apoyo para sus miembros. Así, un hijo o hija adolescente, puede expresar su desacuerdo y rebeldía frente a determinadas posturas de sus padres, sin embargo, ante situaciones vitales, el primer lugar de refugio que buscara será su familia, salvo casos en que esta se encuentre en situaciones de límite moral y emocional.

Siendo el hogar, el contexto en donde se desarrollan los hijos, en el presente estudio se busca conocer si el contexto familiar, su dinámica, desarrollo y estabilidad, se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los niños desde la percepción propia, mediante la autoestima.

La familia cumple un rol fundamental en la constitución de cada uno como persona; sin embargo actualmente vivimos en una época en que las familias se encuentran económicamente cercadas, en la que ambos progenitores trabajan muchas horas, por lo que los niños y adolescentes quedan solos al cuidado de otras personas o de la Televisión, en ocasiones quedan durante el día al cuidado de alguien poco idóneo, circunstancias favorables para que los niños y adolescentes tengan problemas familiares, extravió, explotación laboral, maltrato físico y psicológico.

Estudios realizados resaltan la situación real en la que viven los niños, “los adultos consideran natural recurrir a la violencia física o psicológica para imponer disciplina, según una encuesta hecha en 16 países de la región. En líneas generales, el informe sostiene que niños, niñas y adolescentes menores de 18 años en América Latina y El Caribe sufren cotidianamente maltrato físico o psicológico, y un alto porcentaje de adultos piensa que se trata de una práctica de educación y socialización. Las encuestas hablan de que altos porcentajes de adultos consideran natural recurrir al



maltrato infantil, incluido el castigo corporal, para imponer disciplina. El principal factor de riesgo para que exista violencia contra los niños y las niñas al interior de las familias es que el padre o la madre hayan sufrido una experiencia similar en su niñez, según la psicóloga Soledad Larraín y la socióloga Carolina Bascuñán, de UNICEF. Explican que se entiende como violencia al uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, que provoque o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Periódico Digital PIEB 11 de agosto 2009)

Un artículo de periódico refiere que en promedio en El Alto se registran mensualmente 40 casos de maltrato a menores de edad, de acuerdo con datos de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia (DNA). El 50% de las víctimas retorna a sus hogares después de un tratamiento psicológico. “Las defensorías en esta ciudad de manera mensual rescatan a 40 niños, aproximadamente. Son diferentes denuncias, hay casos de violencia física, psicológica y hasta sexual, algunos son más graves que otros”, agregó que un caso que atendió esta dependencia, y en el cual es parte querellante, es de un menor de ocho años cuya madre lo castigaba con agua fría a primeras horas de la mañana. Las pruebas psicológicas realizadas a los tres hijos de la señora Lidia Q., madre del niño vejado con agua fría en un patio, revelan que los menores de edad son víctimas de maltratos físico y psicológico. “En la evaluación realizada por los médicos forenses se evidenció que existen evidencias de maltrato físico, por lo que el mayor de ellos (el de ocho años) tiene siete días de impedimento y sus hermanos de cuatro y dos años, cuatro días de impedimento”. En las imágenes que circulan en las redes, se puede observar al niño de ocho años totalmente desnudo contra la pared y recibiendo los chorros de agua fría. Su madre justificó el hecho y explicó que lo hizo porque el menor habría robado Bs 15. La Defensoría de la Niñez y Adolescencia (DNA) de El Alto busca a la primera hija de Lidia Q., mujer que será acusada por el gobierno local de maltrato a un menor de edad. La secretaria municipal de Género y Gestión Social, Nancy Conde, explicó que los dos primeros hijos de la involucrada: una niña de diez años y el menor castigado con agua fría, de ocho, son de su primer matrimonio, y los otros dos menores de edad, una pequeña de cuatro años y un infante de dos, pertenecen a su segunda relación. (La Razón 02:04 / 01 de marzo de 2015).

Otro caso sucedido en la ciudad de La Paz refiere que la tarde del 19 de agosto, Lucía (nombre ficticio) daba vueltas por su colegio. No quería volver a casa. Su profesora Graciela le preguntó por qué no se había ido. Entonces, le contó que estaba cansada, "pues por más de siete años su padrastro había abusado de ella y tenía miedo que esté haciendo lo mismo con su hermanita", (Pagina siete lunes, 21 de diciembre de 2015).

Así también una mujer de 22 años denunció por maltrato infantil y violencia intrafamiliar a su concubino, Edwin B. C. Según el relato de la víctima, las agresiones contra su hija de un año le provocaron una lesión que derivó en una discapacidad. Eliana Ch. narró que tuvo que escapar de la comunidad Cucuta, ubicada en el camino a Copacabana, ante los constantes malos tratos que recibía por parte de su expareja. "Nos ha maltratado a mí y a la bebé por mucho tiempo. A mi hija la quería matar y a mí también. La ha pateado en la espaldita y la ha dejado con una discapacidad, el doctor me dice que la niña no va a poder caminar por ese golpe que ha recibido", Acotó que la situación de salud de la niña de un año es complicada. La bebé fue internada en el hospital por dos meses tras el golpe que recibió. Denunció que en otra ocasión su pareja le provocó una quemadura con agua caliente, además la menor tiene hidrocefalia (La Razón 22 de enero de 2016)

La familia moldea la personalidad de los hijos, entonces ante los antecedentes las posibilidades de desarrollo, seguridad, con agresiones físicas y psicológicas, más el ambiente de inestabilidad en que vive al interior de su familia, son rasgos caracterológicos no adecuados, originan desequilibrio en la autoestima. La autoestima es aprendida y se va formando paulatinamente, originado en el núcleo familiar y en el entorno social más cercano. Este clima familiar se convierte en un factor preponderante en la salud y el desarrollo de los hijos. **Nardone (2003, p.38)** señala que: "La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus faces evolutivas cruciales(neonatal, infancia y adolescencia)"

La familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias. De igual manera Rodríguez y Torrente (2003) Los valores inculcados a los niños en la familia en los años tempranos (período sensible), y los ejemplos de conducta observados, van a incidir considerablemente sus decisiones y conductas futuras.

Munro (2005) define a la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso, que la actitud de los padres es un factor de riesgo para el déficit de autoestima, en la que se destaca el afecto expresado, el tipo de normas de conducta y la disciplina. Así también Para Cusinato (1992, p.785-790)”la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia”.

A partir de lo mencionado realizamos la siguiente pregunta de investigación, ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia?

## **1.6. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Evaluar la relación entre el clima social familiar y autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

### **1.2.2. Objetivos específico**

Describir el autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

Describir el clima social familiar en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

Analizar la relación entre las categorías de la autoestima y el clima familiar en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

### **1.7. Justificación**

El tema de investigación, fundamentada en el interés sobre el estudio de la familia, en el entendido que los niños y niñas con un diálogo familiar adecuado logran aprendizajes significativos se encuentran mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas. Así mismo que la autoestima contribuye para construir una buena convivencia social, donde niños, niñas aprenden a vivir con otros en un marco de respeto y de solidaridad, puedan enfrentar de mejor manera los desafíos que se le puedan llegar a presentar en diferentes situaciones, tanto en el interior del hogar, como en las escuelas y el entorno que lo rodea en un contexto en el que ellos sean vistos como personas con capacidad para desarrollar en plenitud su capacidad afectiva, emocional, social, aprender valores y principios éticos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y solidaria, se propone el presente estudio en los niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia.

La importancia del estudio de investigación se encuentra fundamentada en alarmantes estadísticas en asociadas a la situación de los niños y niñas en Bolivia, Por ejemplo, de enero a agosto del año 2014, la Policía registró 1.016 casos de violencia infantil en el país. El 70% corresponde a denuncias de violencia física, psicológica y/o mediática dentro y fuera de los hogares; y el restante 30% (300 casos), a abusos sexuales, lesiones leves o graves y asesinatos. Estos datos revelan que frecuentemente nos

olvidamos de que todos los niños y niñas tienen el derecho a ser protegidos contra cualquier forma de maltrato, y que es responsabilidad del Estado y de la sociedad en su conjunto garantizar la integridad física y emocional de los más pequeños. Y eso pasa primero por visibilizar y repudiar estos hechos, que suelen pasar desapercibidos o, peor aún, sin ser escuchados y atendidos como debieran cuando salen a la luz. Por otra parte, urge tratar este problema como un asunto de salud pública, promoviendo una convivencia pacífica y una relación más sana en los hogares. Adicionalmente, sería deseable un sistema sanitario que asista a la población en materia de salud mental, con programas de psiquiatría que se ocupen de identificar y tratar a los potenciales pederastas en particular, y a los violadores en general, a partir de una serie de señales de alerta, entre las que se cuentan por ejemplo el maltrato de los animales, imposibilidad de manejar la frustración o conductas de oposición extrema hacia los padres y otras autoridades. (La Razón 04 de noviembre de 2014)

Un artículo muestra que solo en 2014 fueron registrados 73 infanticidios (la mayoría menores de 5 años), y 326 casos de violencia sexual, de los que 141 corresponden a menores de entre 0 y 12 años, y 185 son adolescentes de entre 13 y 17 años. Ocho fueron casos de violaciones seguidas de muerte. Entre 2012 y 2013 fueron reportadas cuatro muertes en casas de acogida, una de ellas por aparente suicidio. El documento hace referencia principalmente a la muerte del bebé Alexander, acogido en el hogar Virgen de Fátima, en noviembre de 2014, quien se sospecha perdió la vida como consecuencia de una violación que aún está siendo investigada. (La Razón 01 de marzo de 2015)

Otro artículo de la prensa escrita refiere, “En promedio, en El Alto se registran mensualmente 40 casos de maltrato a menores de edad, de acuerdo con datos de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia (DNA). El 50% de las víctimas retorna a sus hogares después de un tratamiento psicológico” (La Razón 12 de agosto de 2015).

El 83 por ciento de los niños, niñas y adolescentes en Bolivia son castigados física y psicológicamente. Tres de cada diez niños son víctimas de maltrato psicológico, seis de cada diez de maltrato físico y cuatro de violencia sexual, muchos casos quedan sin ser denunciados, según los datos de la United Nations International Children's

Emergency Fund “Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia” (UNICEF). (Correo de sur 29 Agosto 2015). En lo que va del año -del 1 de enero al 14 de diciembre- la Defensoría de la Niñez y la Adolescencia del municipio de La Paz ha registrado un total 6.043 casos de violencia. Los tres macrodistritos mencionados concentran el 53% de las denuncias. "Preocupa más aún que del total de casos recibidos, más del 60% corresponda a niñas y adolescentes mujeres”, explica Torrez. Este dato coincide con el del más reciente informe del Defensor del Pueblo, que señala que las niñas y adolescentes bolivianas son las principales víctimas de maltrato y de la vulneración de sus derechos. (Pagina siete lunes, 21 de diciembre de 2015)

Desde el punto de vista teórico la presente investigación en la defensoría de la niñez y adolescencia, es importante porque se va a contribuir a profundizar el conocimiento sobre las dimensiones del clima social familiar, expresado en relaciones, desarrollo y estabilidad, que podrían influir en el desarrollo de la autoestima. En el ámbito práctico, la información generada puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos en las familias con propuestas de intervención a nivel de gobierno municipal para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias que influyen negativamente en el desarrollo de la autoestima.

En el ámbito social o científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, que la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos, principalmente en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas experimentado cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral.

### **1.8. Hipótesis de investigación**

Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Defensorías de la niñez y adolescencia DNA**

Los niños, niñas y adolescentes, a lo largo de la evolución de la historia en Bolivia y el mundo han sido considerados como seres inferiores. La mayor parte de la población boliviana desconoce y omite los derechos fundamentales de los ciudadanos, establecidos en la Constitución Política del Estado y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Porque existe un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes que son maltratados, explotados y marginados.

Un elevado índice de niños y adolescentes procesados ilegalmente, son víctimas de la retardación, negación y mala administración de justicia. Las Defensorías de la Niñez y Adolescencia son un servicio municipal público, permanente y gratuito para la promoción, protección y defensa psico-socio-jurídica de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las Defensorías fueron creadas por la Ley de Participación Popular 1551. Su funcionamiento está garantizado en el Código del Niño, Niña y Adolescente. Todos los niños, niñas y adolescentes bolivianos, que suman más de la mitad de la población del país, nacen con libertades fundamentales y con los mismos derechos que los adultos. Sin embargo, todavía muchos de ellos viven en la pobreza, son discriminados, marginados, abandonados o maltratados.

Debido a ello es que dentro de las leyes de reforma al Estado, la Ley de Participación Popular 1551, transforma el marco jurídico centralista y vertical para trasladar a los actores sociales el protagonismo en la gestión social.

Respondiendo a las necesidades antes señaladas, la Ley 2026 del 17 de julio de 1996, amplía atribuciones de los municipios señaladas en la ley de participación popular,

afianzada recientemente en el nuevo código Niño, Niña y Adolescente, cuerpo de leyes que entra en vigencia en el mes de junio del año 2000.

En consecuencia, la Gobierno Municipal de La paz cumpliendo en el artículo 34 de la Ley 2026, referente a la creación indica que: “Cada Gobierno Municipal creará Defensorías de la niñez y Adolescencia”. La organización y el funcionamiento, entran en el marco de las características y estructura administrativa del Gobierno Municipal. Actualmente se encuentra fundamentada sus actuaciones bajo la ley 548, Nuevo código Niña Niño adolescente. ARTICULO 194º (DEFINICION).- Las Defensorías de la Niñez y Adolescencia son un servicio municipal gratuito de protección y defensa socio-jurídica dependiente de cada Gobierno Municipal.

Constituye la instancia promotora que vela por la protección y el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes establecidos por este Código y otras disposiciones.

ARTICULO 195º (FUNCIONAMIENTO).- La organización y funcionamiento de las Defensorías se establecerán de acuerdo con las características y estructura administrativa del Gobierno Municipal correspondiente.

Las Defensorías desconcentrarán sus funciones en oficinas distritales o cantonales, de acuerdo con la densidad poblacional de su territorio, sus unidades territoriales y sus propias características y los convenios, suscritos de acuerdo con el principio de mancomunidad.

En los municipios donde haya más de una defensoría, estas deberán trabajar en forma coordinada. Para dicho efecto el Gobierno Municipal creará la instancia correspondiente.

Cada Gobierno Municipal otorgará el presupuesto necesario y suficiente para el funcionamiento de las Defensorías, dotándoles de la infraestructura correspondiente y asegurará la contratación de recursos humanos profesionales, debidamente capacitados para el ejercicio de sus atribuciones.



## **Atribuciones de la DNA**

- Presentar denuncia ante autoridades competentes por infracciones o delitos cometidos en contra de los derechos de la niñez y adolescencia e intervenir en su defensa en las instancias administrativas o judiciales sin necesidad de mandato expreso.
- Derivar a la autoridad judicial los casos que no son de nuestra competencia o que han dejado de ser.
- Disponer las medidas de protección social a niños, niñas y adolescentes.
- Intervenir como promotores legales de adolescentes infractores en estrados judiciales.
- Conocer la situación de niños, niñas y adolescentes que se encuentren en instituciones públicas o privadas, centros o locales de su jurisdicción, donde trabajen, vivan o concurren niños, niñas y adolescentes.
- Brindar orientación interdisciplinaria a las familias.
- Promover acuerdos de Asistencia Familiar, para su homologación ante el juez de la niñez y adolescencia.
- Promover la realización de diagnósticos participativos con representantes de la comunidad, tanto de adultos como de adolescentes.
- Intervenir cuando se encuentren en conflicto los derechos de la niñez y adolescencia con los padres, tutores, responsables o terceras personas.
- Promover la difusión y defensa de los derechos de la niñez y adolescencia con la participación de la comunidad.
- Promover en la niñez y adolescencia, la conciencia de autodefensa de sus derechos.

### **2.1.2. Investigaciones realizadas**

La problemática que atraviesan los niños y niñas remitidos a las defensorías de la niñez y adolescencia no es un hecho ajeno a nuestra realidad en efecto esta problemática, puede constatarse por la información que los medios de comunicación reportan, que básicamente hacen énfasis en el abuso físico y/o abuso sexual que son fáciles de definir, más evidentes y mucho más sensacionalistas que el maltrato emocional (violencia psicológica).

El estudio realizado en la carrera de psicología, titulado “El maltrato emocional, por la morbilidad en el maltrato infantil en niños y niñas preadolescentes, repercute en bajos niveles de autoconcepto” desde el enfoque, dio como resultados que los(as) niños(as) preadolescentes maltratados emocionalmente, tienen bajos niveles de autoconcepto con una correlación muy significativa entre las variables maltrato emocional y autoconcepto. Sobre esta base, el investigador, manifiesta la necesidad de poner un programa alternativo de apoyo/tratamiento grupal, dirigido a los padres maltratantes para que modifiquen sus pautas de relación con sus hijos, esto con el propósito de mejorar el autoconcepto de sus hijos(as) preadolescentes. (Zarate 1999, Psicología UMSA)

## **2.2. La familia.**

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. Carrillo (2009).

Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos.

Según Aguilar (2001 p.50) menciona el concepto de familia desde diferentes enfoques: Desde el punto de vista antropológico, la familia nuclear es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación. El enfoque biológico en la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto

para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo.

Por otro lado Moraleda (2000, p.51) la familia desde un enfoque evolutivo es “como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los miembros que la componen”. (Para Aguilar (2001, p. 51) La familia es “un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos”.

### **2.2.1. Definición de familia.**

Freixa (1998, p.147) define la familia como “La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.”

Por otro lado, Lafosse (2002, p. 149) define la familia como: “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

En el seno familiar se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias.

Moos (2010 pág.8), sostiene que “la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros”.

### **2.2.2. Funciones de la familia**

Según Palacios y Rodrigo (1998, p.36-37) las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son: Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

### **2.2.3. Caracterización de la familia.**

Aguilar (2001, p.38) señala que: “La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar”. En este sentido educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

Por otro lado, Touriñan (1999, p. 111) refiere que: La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los

apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección”.

#### **2.2.4. Tipos de familia.**

Actualmente, la familia no sólo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino también como constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares). Las clasificaciones o tipologías de la familia son muy diversas.

ONU (1994), citado en Rosales y Espinoza (2008, p.65) define los siguientes tipos de familia: Familia nuclear es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Las Familias uniparentales o monoparentales un adulto hombre o mujer con hijos. (viudo /a, separada /a, divorciado /a ).En la que el hijo o hijos vive (n) sólo con unos de los padres. Familias polígamas en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Familias compuestas que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. Familia reorganizada o reconstituida que vienen de otros matrimonios o personas que tuvieron hijos con otras parejas. Familias migrantes compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad. Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros, y las familias enredadas son familias de padres predominantemente autoritarios.

#### **2.2.5. Los estilos familiares de socialización.**

Considerar que el aprendizaje es un proceso psíquico humanizante y que el aprendizaje familiar, específicamente, es un elemento mediador de la existencia y de la adaptabilidad psico-socio-cultural, nos conduce a referirnos a los estilos de crianza como determinantes no absolutos que han dado significado a nuestra historia personal y familiar. El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, etc.) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones

familia-escuela. Para Pereira y Pino (2002, p.31-32) distingue “varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de establecer la relación padres/madres/hijos. La cantidad de afecto o disponibilidad de los padres y madres; y el control o exigencia paterna/ materna que se plasma en la relación padres/madres/hijos y que dan origen a las diferentes prácticas educativas”.

Según se combinen el afecto y la exigencia, surgirán cuatro estilos de familias: Democrático, autoritario, permisivo y negligente.

Hidalgo y Palacios (1999, p. 257) refiere que: Estilo autoritario: se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas.

En función a lo expuesto es que Musitu, Román y Gutiérrez (1996, p.345) manifiesta que en este estilo “su disciplina se basa en el uso del castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada arbitraria de privilegio, bajo nivel de comunicación.” Hidalgo y Palacios (1999, p.258) indican que en el: Estilo permisivo: los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren. No existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. No transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto-niño/a, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común.

En este estilo permisivo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. Dejan a sus hijos hagan lo que quieran, sin establecer controles mínimos de disciplina. Como señalan Papalia, Olds y Feldman (2001, p.287) que “los progenitores

permissivos tienen hijos que suelen ser inmaduros, tienen problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, y menos perseverantes”.

Y así mismo agrega Hidalgo y Palacios (1999, p.302) que en el estilo democrático o positivo: Los padres favorecen la autonomía de sus hijos potenciando su responsabilidad y su autoestima a través del diálogo, la tolerancia, se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomentan la participación. En consecuencia, los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos.

En relación al estilo negligente Hidalgo y Palacios (1999, p.304) manifiestan “que los padres muestran poco compromiso en las tareas de crianza y educación, y sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Toda la familia está desconectada, muchos gritos. Tienen hijos con poca tolerancia a la frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos “.

#### **2.2.6. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad.**

Romero, Sarquis y Zeger (1997, p.9) refiere a la familia: Como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos.

Así mismo manifiestan que, hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación

cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos. Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones.

### **2.2.7. El clima social familiar.**

Moos (1994, p. 123) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.”

Por otro lado Zimmer, Gembeck y Locke (2007, p.124) definen que: “el clima familiar esta constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”.

Lila y Buelga (2003, p.72-78) menciona que: Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

Según Rodrigo y Palacios (1998, p.48) Entorno familiar es: “el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido”.



### **2.2.7.1. Teoría del clima social en la familia.**

Para Kemper y Segundo (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1994), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista que analizaremos a continuación.

Kemper y Segundo (2000 p.35-37) refiere que la Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente. Así mismo al enfocar las características de la psicología ambiental: “el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”.

### **2.2.7.2. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.**

Según Kemper y Segundo (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo. La dimensión de relaciones, de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1994) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social familiar (FES).

Según Rodrigo y Palacios (1998, p.45),” el estilo relacional de la familia es una dimensión de análisis que trata de captar el clima de relaciones interpersonales que en

ella se respira y que constituye una de sus notas más singulares que la distinguen de los otros grupos sociales.”

Para Cusinato (1992, p.785-790) ”la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia”

Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos refiere Rodríguez y Torrente (2003, p.7-19) “especialmente con un estilo inductivo o autoritario que facilitan el uso de argumentos y razonamientos entre los padres y los hijos sobre el establecimiento y el respeto a las normas sociales”. Los valores inculcados a los niños en la familia en esta materia, en los años tempranos, y los ejemplos de conducta observados, van a incidir considerablemente sus decisiones y conductas futuras.

## **2.3. Autoestima.**

### **2.3.1. Definiciones de Autoestima.**

López (2009, p. 49) define a la autoestima como “el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo.”

Por otro lado, Oñate y García (2007, p.248) conceptualizan la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo”. En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona. En función a lo expuesto es que Eagly (2005, p.3) define la autoestima como: “el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia,

dominio de habilidades de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio autoconcepto y autoafirmación.”

Basaldúa (2010, p.224) dice que “la inteligencia heredada puede ser modificada es decir la autoestima, el trato afectivo, el lenguaje y la motivación influyen en el desarrollo del coeficiente intelectual”.

Furth (2004 p. 17) dice que “ Una imagen favorable de si mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva”.

Sheriff (2002, p.34) refiere que: “la mayoría de las teorías consideran que el autoconocimiento y la autoestima son fenómenos sociales. Los niños se evalúan a sí mismos comparando su “yo real “con su “yo ideal” y con las expectativas que tienen las personas para él: sus padres, maestros y sus compañeros (pares).

Maslow (2006 p. 51) dentro de la psicología social y especialmente en la teoría de la motivación se dice la autoestima “se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo, sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos”. Se deduce que la autoestima es la valoración positiva o negativa a sí mismo.

Meléndez (2002, p.114) propone que la autoestima es ser capaz de aceptarse y valorarse positivamente. La formación de la autoestima es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo. Cuando el concepto de sí mismo es pobre o equivocado, la persona no se tiene respeto ni aceptación, reflejando una baja autoestima. En la medida que cada persona se conozca mejor, podrá ayudar a fortalecer la autoestima de los demás, reconociendo habilidades y estimulando logros y cualidades. Tener una buena autoestima permite desarrollar y establecer relaciones interpersonales positivas. Es importante formar la autoestima de manera saludable, positiva, optimista, para sentirse eficaces, productivos, capaces y afectivos, aún en circunstancias adversas.

Páez, (2004, p.127) definen a la autoestima como la actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del auto-concepto. Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella. Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez. Las personas con menor autoestima poseen un autoconcepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos.

### **2.3.2. Formación de la Autoestima**

De acuerdo a Craig (1998, p.15) la autoestima se forma: “ desde la gestación , durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá , de acuerdo con lo que recibe en su entorno , si es apto para lograr objetivos , y ser feliz , o si debe reasignarse a ser común , uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad” .

Por otro lado, Ramírez (2005, p. 88) indica que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Haeussler y Milicic (1996, p. 20) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación dice que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y

creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.

### **2.3.3. Componentes de la Autoestima.**

Según Alcántara (1993 p.14, 15), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores. El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar al práctica un comportamiento coherente.

En función a lo expuesto es que Romero (1997, p.230) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

### **2.3.4. Los padres y la autoestima**

Para Carrillo (2009, p.162) “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”.

La autoestima de los niños y niñas se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Para Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se da fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente” (p.217)

### **2.3.5. Dimensiones de la Autoestima.**

Haeussler y Milicic (1996, p. 29,30) considera a las dimensiones o áreas que son muy significativas:

Dimensión física se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás. Además la dimensión social es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad y para Haeussler y Milicic la dimensión académica es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, finalmente la dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando los ha trasgredido o ha sido sancionado.

### **2.3.6. Los pilares de la autoestima.**

Branden (1998, p.30 -85) manifiesta los seis pilares de la autoestima: El primer pilar es la práctica de vivir conscientemente consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella, el segundo pilar es la práctica de aceptarse a sí mismo que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos. El tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol y el cuarto pilar es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos. También para Branden el quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las

acciones necesarias para alcanzarlas. Finalmente el último pilar de la autoestima es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos.

### **2.3.7. Autoestima positiva y negativa.**

La autoestima no es neutra, puede orientarse hacia arriba, hacia lo virtuoso y entonces se llamará autoestima alta o positiva, pero también puede orientarse hacia abajo destruyendo al hombre, en este caso la autoestima es negativa o baja, entre lo que Dellaere (2007 p. 40 -42 ) considera:

La imagen que un individuo tiene de sí mismo puede oscilar entre la autoestima consolidada o positiva y la baja autoestima. El primer caso implica el reconocimiento de las capacidades y aptitudes que se poseen y que efectivamente se ponen en práctica. Por el contrario, el segundo se sustenta en la opinión de que las dificultades que experimenta un individuo se deben a su desfavorable modo de ser. Cuando una persona tiene autoestima positiva es capaz de asumir responsabilidades porque experimenta una sensación de orgullo hacia los logros alcanzados y se predispone con vehemencia a perseguir nuevos objetivos. En este sentido, tiende a desestimar opiniones y actitudes negativas que procuran minimizar el valor de su desempeño, puesto que respeta su propia forma de ser.

Y así mismo agrega: "El individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás".

Milicic y Arón (1999 p.39) se refiere que los niños y niñas con una alta autoestima demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás. Reconocen sus propias fortalezas y habilidades así como las habilidades especiales de los otros. Aquellos que tienen una alta autoestima se sienten seguros, presentan un sentido de

pertenencia y vínculo con los demás. En contraste a ellos están los individuos que presentan una baja autoestima lo definen como temerosos y no se arriesgan por temor a un fracaso, que se preocupan de lo que los demás piensan de ellos o de sus actos.

### **2.3.8. Clima social familiar y autoestima**

Carrillo (2009 pag.169) “ la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias”.

La autoestima, además de aprender a querernos y respetarnos es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda. Todos desarrollan autoestima si reciben amor, no basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo y hacerlo sentir al estudiante. La familia es “el principal agente de socialización, es un ámbito de recuerdos felices, y también de traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento”. Carrillo (2009 pág. 53)



## **CAPÍTULO III MÉTODOLOGÍA**

### **3.1. Tipos de diseño de investigación**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de esta investigación es transversal correlacional “permite identificar si existe relación entre 2 o más variables entre si en un momento determinado conoce en la medida en que una variable x influye en las variaciones de otra variaciones de otra variable y viceversa”, donde el diseño se representa x-y, donde se investigaran las variables autoestima y clima familiar en niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia (Tintaya P. (2005) Pg. 159, Proyectos De Investigación.

#### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es no experimental “permite conocer las características y relación de un objeto en estado natural, describir tal como se conoce, presenta y desarrolla en la realidad” la autoestima y el clima familiar (Tintaya P. (2005) Pg. 160 Proyectos De Investigación)

### **3.2. Variables de estudio**

Variable 1 = Autoestima.

Variable 2 = Clima Social Familiar

#### **3.2.1. Definición conceptual.**

Autoestima

Munro (2005, pág. 16) define a la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de si mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso”.

### Clima Social Familiar

Kemper y Segundo (2000) define al clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

#### 3.2.2. Definición operacional

VARIABLE	CATEGORIA	INDICADOR	ITEM	INSTRUMENTO
Autoestima	General	1= muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4= totalmente en desacuerdo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR, Rosenberg, 1989).
Clima Familiar	Cohesión expresividad Conflictos Autonomía Actuación Intelectual cultural Social recreativo Moralidad religiosidad Organización Control	FALSO          VERDADERO	1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12,13,14,15,16,17,18 19,20,21,22,23,24,25,26,27 28,29,30,31,32,33,34,35,36 37,38,39,40,41,42,43,44,45 46,47,48,49,50,51,52,53,54 55,56,57,58,59,60,61,62,63 64,65,66,67,68,69,71,71,72 73,74,75,76,77,78,79,80,81 82,83,84,85,86,87,88,89,90	Escala del Clima Social en la Familia (FES)

#### 3.3. Población

La población estuvo constituida por todos los niños y niñas que son remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia del macro distrito periférica, aproximadamente 140 en la edad comprendida de los 12 a 13 años de edad en una gestión.

### **3.3.1. Muestra**

#### **Tipo de muestra**

El método de muestreo es no probabilística (no aleatoria) de tipo intencional. El muestreo es por accidente porque se basa exclusivamente en la selección de casos que serán más convenientes para el propósito del estudio.

#### **Criterios de selección de la muestra**

Se realizó el estudio con los menores se remiten a la defensoría de periférica tienen las mismas características con los siguientes criterios de selección

#### **De inclusión**

Edad entre los 12 y 13 años.

Sexo: Masculino y femenino.

Nivel de instrucción: Por encima del quinto grado de primaria

Situación familiar: Que se encuentre viviendo con sus padres

#### **De exclusión**

Edad: menores de 12 años y mayores de 13 años

Nivel de Instrucción: Por debajo de quinto grado de primaria

Situación Familiar: Orfandad

#### **Tamaño de la muestra**

Considerando un tamaño de población de 140, se recolecto la información de 93 menores de edad comprendidos entre las edades de 12 y 13 años.

### **3.4. Instrumentos de Investigación**

#### **Inventario de autoestima.**

Uno de los instrumentos más utilizados para la evaluación de la autoestima global es la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR, Rosenberg, 1989). Las características psicométricas de esta escala han sido ampliamente estudiadas en su versión original americana, así como en otros idiomas (Rosenberg, 1965; Curbow y Somerfield, 1991; Kernis y Grannemann, 1991; Roberts y Monroe, 1992). Sin embargo en nuestro país, aunque esta escala es ampliamente utilizada, los datos sobre sus características psicométricas son muy limitados. Así el estudio de Baños y Guillén (2000) explora alguna de sus características en dos tipos.

Se trata de una de las escalas más utilizadas para la medición global de la autoestima. Desarrollada originalmente por Rosenberg (1965) para la evaluación de la autoestima en adolescentes, incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente.

Aunque inicialmente fue diseñada como escala de Guttman, posteriormente se ha hecho común su puntuación como escala tipo Likert, donde los ítems se responden en una escala de cuatro puntos (1= muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4= totalmente en desacuerdo). Para su corrección deben invertirse las puntuaciones de los ítems enunciados negativamente (3,5,8,9,10) y posteriormente sumarse todos los ítems. La puntuación total, por tanto, oscila entre 10 y 40.

Existen diversos estudios que apoyan sus adecuadas características psicométricas en diversos idiomas (Rosenberg, 1965; Silbert y Tippett, 1965; Kaplan y Pokorny, 1969; Shahani, Dipboye y Phillips, 1990; Hagborg, 1993; Curbow y Somerfield, 1991; Kernis y Grannemann, 1991; Roberts y Monroe, 1992). Para el presente estudio se realizó la validación mediante una prueba piloto que dio como resultado  $\text{Alpha} = 0,8197$  (anexos)

## **Escala de clima social familiar (FES)**

Nombre original, Escala de clima social en familia (FES)

Autores, R.H. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación española Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid,1984

Administración, Individual o colectiva

Duración Variable, aunque en promedio lo realiza en 20 minutos.

Tipo de respuestas, Los ítems son respondidos a través de la técnica de “elección forzada (V o F) marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.

Descripción, La escala consta de 90 ítems. Esta conformada por 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Validez, En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para expresividad 0,53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se aprueba el FES con la escala Tamai (área familiar) y el nivel individual, los coeficientes en cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad, Para la estandarización en Lima Zavala (2001) usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual- Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas (la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos). Para el presente estudio se realizó la validación median una prueba piloto que dio como resultado  $\text{Alpha} = 0,7755$  (anexos)

### **3.5. Procedimiento.**

Inicialmente se realizó una aproximación con la defensoría de la niñez y adolescencia municipal de la ciudad de La Paz, para identificar a los niños y niñas remitidos a esta institución

En coordinación con el área de psicología se evaluó con las dos escalas y el cuestionario de datos personales, indicándoles las instrucciones así como haciéndoles la petición de que contestarán de la manera más sincera posible, siendo que ninguna respuesta pueda ser correcta o incorrecta; se les pedirá que resuelvan los cuestionarios individualmente. Todas estas instrucciones se les entregarán también en forma escrita. Se les dejará un tiempo de 40 minutos aproximadamente para resolver las pruebas y que las entreguen.

Una vez recabados los datos se procedió al análisis estadístico de los mismos utilizando el paquete estadístico SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) para Windows versión 18.0.

Para describir cada una de las variables se utilizó las medidas de tendencia central en caso de datos cuantitativos; porcentajes y gráficos para variables cualitativas; y para determinar la relación de las variables se utilizara la correlación de Pearson.

**CAPITULO IV  
PRESENTACION DE RESULTADOS**

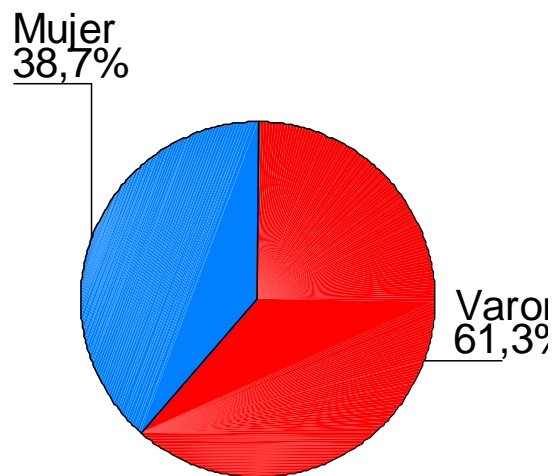
**4.1. Resultado de los Datos generales**

**Resultados de Datos Generales**

**SEXO**

	frecuencia	porcentaje
var	57	61,3
MUJ	36	38,7
TOT	93	100,0

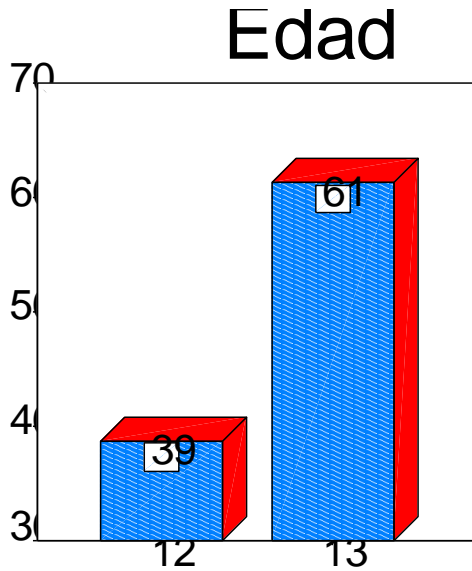
**Sexo**



Para la evaluación realizada según el sexo fueron los evaluados el 61,3% varones y 38,7% mujeres. De los cuales en su mayoría son varones con un 61,3%.

## Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	39	38,7
13	61	61,3
Total	100	100,0



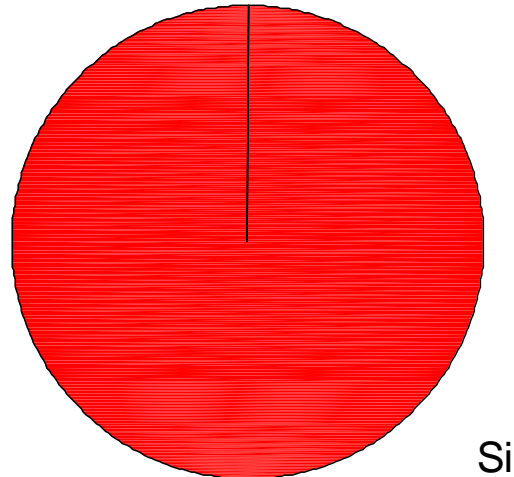
Para la investigación realizada sobre las variables clima familia y autoestima fueron evaluados varones y mujeres de las siguientes edades de 12 años son el 38,7%, y de 13 años el 61,3%, la mayoría de los entrevistados fue de 13 años.



## ¿ESTUDIAS ?

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
si	95	100,0	100,0	100,0

## ¿Estudias?



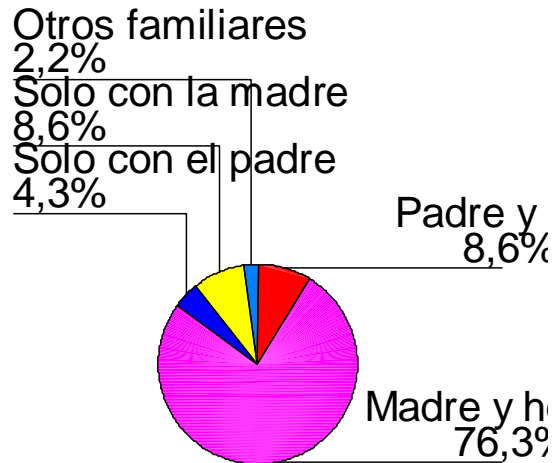
Según los resultados generales en la pregunta estudias todos respondieron que si lo que equivale al 100% de la población evaluada.

¿Con quienes Vives?

## ¿Con quienes vives?

	Frecuencia	Porcentaje
Con Padre y Madre	8	8,6%
Con Madre y hermanos	71	76,3%
Solo con el padre	4	4,3%
Solo con la madre	8	8,6%
Otros familiares	2	2,2%
Total	93	100,0%

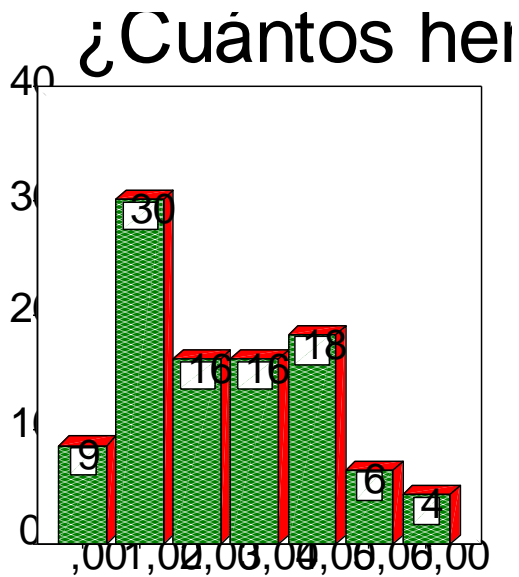
## ¿Con quienes vives?



Según los datos generales en la pregunta con quienes vives los resultados fueron los siguientes; con padre y madre el 8,6%, con madre y hermanos el 76,3%, solo con el padre el 4,3%, solo con la madre el 8,6%, y con otros familiares el 2,2%. Por lo que en su mayoría vive con la madre y hermanos que es el 76,3%.

## ¿Cuántos hermanos tienes?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	9	8,6%
1	30	30,1%
2	16	16,1%
3	16	16,1%
4	18	18,3%
5	6	6,5%
6	4	4,3%
Total	93	100,0%

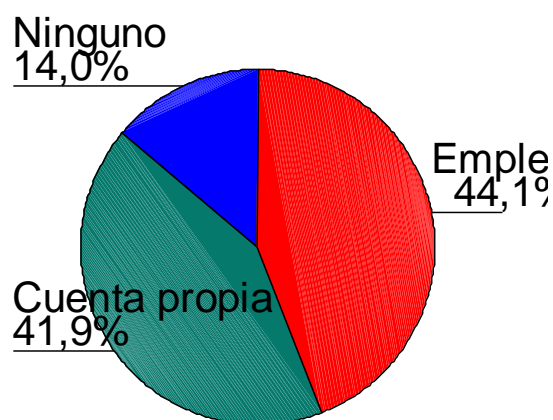


Según los resultados generales en la pregunta ¿Cuántos hermanos tienes? Las respuestas fueron las siguientes: 0 hermanos el 8,6%, 1 hermano el 30,1%; 2 hermanos el 16,1% 3 hermanos el 16,1%; 4 hermanos 18,3%; 5 hermanos 6,5% y 6 hermanos el 4,3%. Por lo que en su mayoría tienen 1 hermano que es el 30,1%.

## ¿Cuál es la ocupación de tu

	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	41	44,1%
Cuenta propia	39	41,9%
Ninguno	13	14,0%
Total	93	100,0%

## ¿Cuál es la ocupación de tu

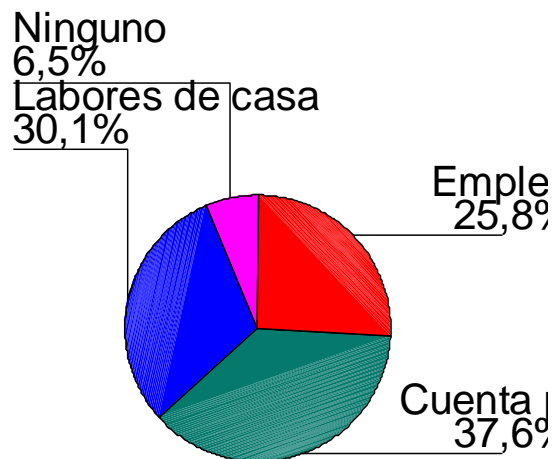


Según los datos generales en la pregunta ¿Cuál es la ocupación de tu papa? Las respuestas fueron las siguientes: empleado el 44,1%, por cuenta propia el 41,9% y ningún empleo el 14%. Por lo tanto los padres en su mayoría trabajan como empleados que son el 44,1%.

## ¿Cuál es la ocupación de tu madre?

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	24	25,8%
Cuenta propia	35	37,6%
Labores de casa	28	30,1%
Ninguna	6	6,5%
Total	93	100,0%

## ¿Cuál es la ocupación de tu madre?

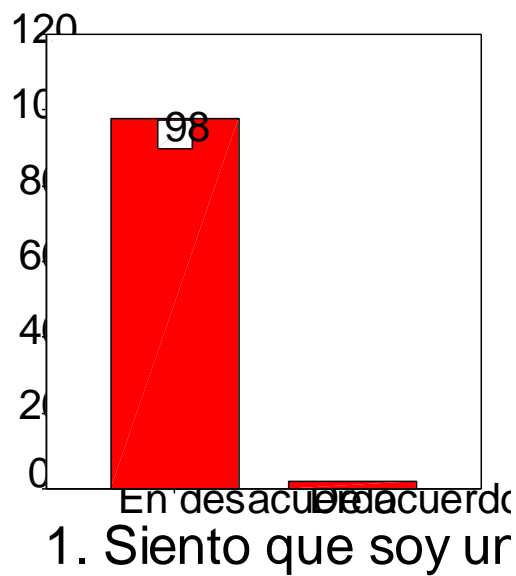


Según los datos generales en la pregunta ¿Cuál es la ocupación de tu madre? Las respuestas fueron las siguientes: empleada el 25,8%, por cuenta propia el 37,6%, labores de casa el 30,1% y ningún empleo el 6,5%. Por lo tanto las madres en su mayoría trabajan por cuenta propia que es el 37,6%.

#### 4.2. Resultados de la variable Autoestima

### a persona que debe ser querida/o

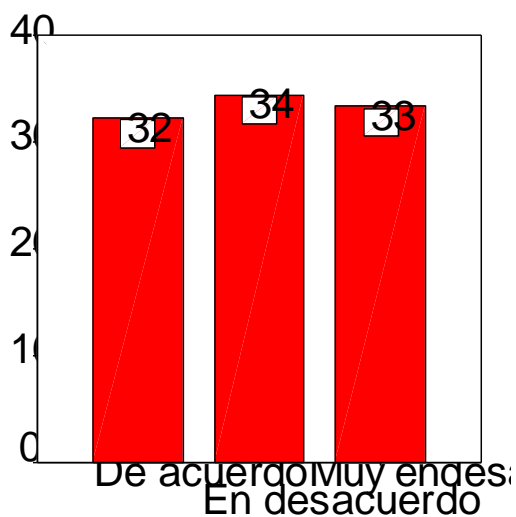
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	91	97,8	97,8	97,8
De acuerdo	2	2,2	2,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, en la afirmación “Siento que soy una persona que debe ser querida/o igual que los demás”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 97,8% en desacuerdo y el 2,2% de acuerdo. Por lo tanto la mayoría el 97,8% están en desacuerdo que deben ser queridos igual que los demás.

## 2. Me inclino a pensar, que en conjunto soy un/a fracasado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	30	32,3	32,3	32,3
En desacuerdo	32	34,4	34,4	66,7
Muy en desacuerdo	31	33,3	33,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

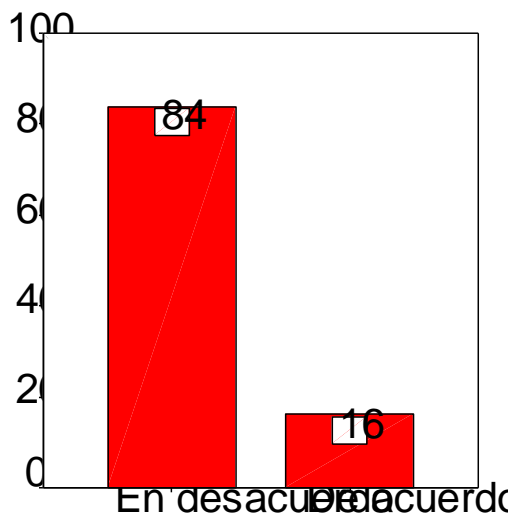


## 2. Me inclino a pensar, que en conjunto soy un/a fracasado

Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, en la afirmación “me inclino a pensar, que en conjunto soy un/a fracasado”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 32,2% de acuerdo, el 34,4% en desacuerdo y el 33,3% muy en desacuerdo. Por lo tanto la mayoría el 34,4% están en desacuerdo con la afirmación, que en conjunto soy un/a fracasado.

### 3. Creo que tengo varias cualidades buenas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	78	83,9	83,9	83,9
De acuerdo	15	16,1	16,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	



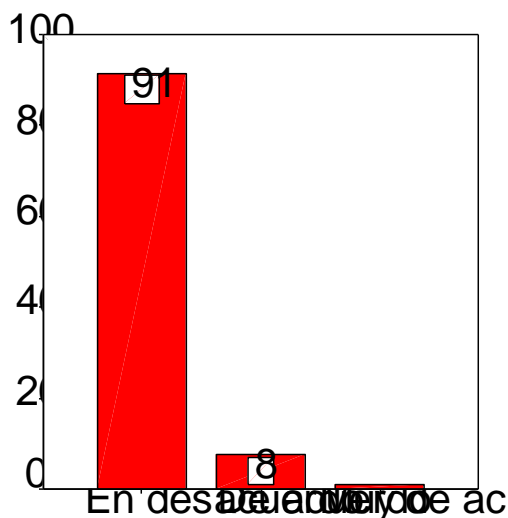
### 3. Creo que tengo varias cualidades buenas

Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, en la afirmación “creo que tengo varias cualidades buenas”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 83,9% en desacuerdo el 16,1% de acuerdo. Por lo tanto la mayoría 83,9% están en desacuerdo con que tienen cualidades buenas.



## 4. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	85	91,4	91,4	91,4
De acuerdo	7	7,5	7,5	98,9
Muy de acuerdo	1	1,1	1,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	

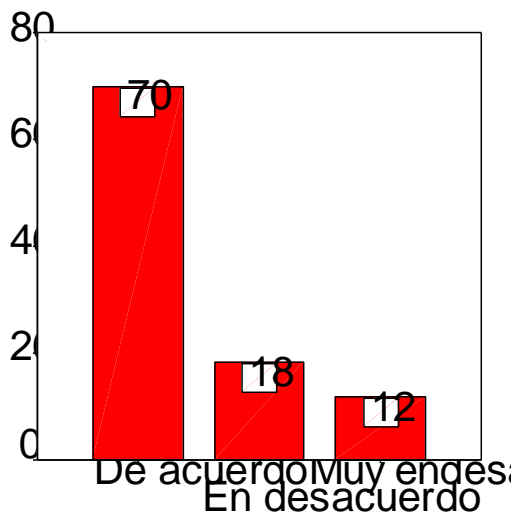


### 4. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría

Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, en la afirmación “puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 91,4% en desacuerdo, el 7,5% de acuerdo, el 1,1% muy de acuerdo. Por lo tanto la mayoría el 91,4% están en desacuerdo con que pueden hacer las cosas bien como la mayoría de la gente.

## 5. Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	70	69,9	69,9	69,9
En desacuerdo	17	18,3	18,3	88,2
Muy en desacuerdo	11	11,8	11,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	

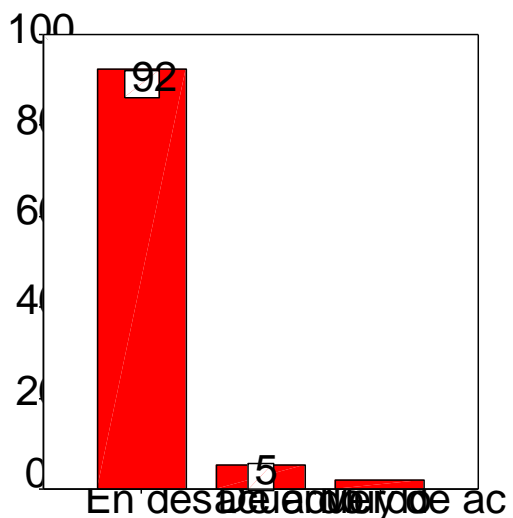


### 5. Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí

Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, en la afirmación “creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 69,9% de acuerdo, el 18,3% en desacuerdo y el 11,8% muy en desacuerdo. Por lo tanto la mayoría el 69,9% están de acuerdo que no tienen muchos motivos para sentirse orgullosos/as de sí mismos.

## 6. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	80	92,5	92,5	92,5
De acuerdo	5	5,4	5,4	97,8
Muy de acuerdo	2	2,2	2,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	

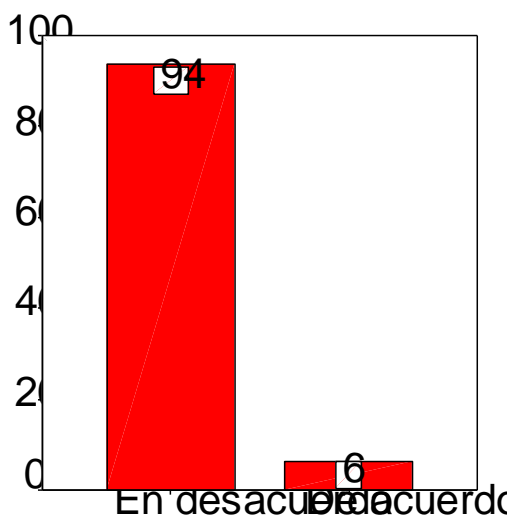


## 6. Tengo una actitud

Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, en la afirmación “me inclino a pensar, que en conjunto soy un/a fracasado”. Las personas respondieron de la siguiente manera, el 92,5% en desacuerdo, el 5,4% de acuerdo y el 2,2% muy de acuerdo. Por lo tanto la mayoría el 92,5% están en desacuerdo con que tienen una actitud positiva hacia sí mismos/as.

## 7. En general, estoy satisfecho/a conmigo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	87	93,5	93,5	93,5
De acuerdo	6	6,5	6,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	

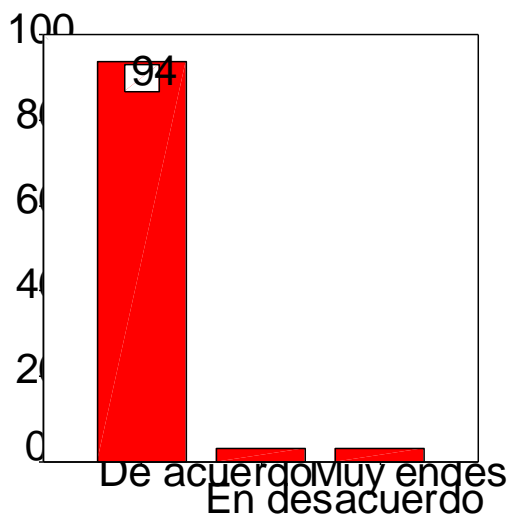


## 7. En general, estoy

Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, en la afirmación “en general, estoy satisfecho/a conmigo misma/o”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 93,5% en desacuerdo y el 6,5% de acuerdo. Por lo tanto la mayoría el 93,5% se sienten in satisfechos consigo mismos/as.

## Desearía valorarme o quererme más a mí misma/o

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	87	93,5	93,5	93,5
En desacuerdo	3	3,2	3,2	96,8
Muy en desacuerdo	3	3,2	3,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	

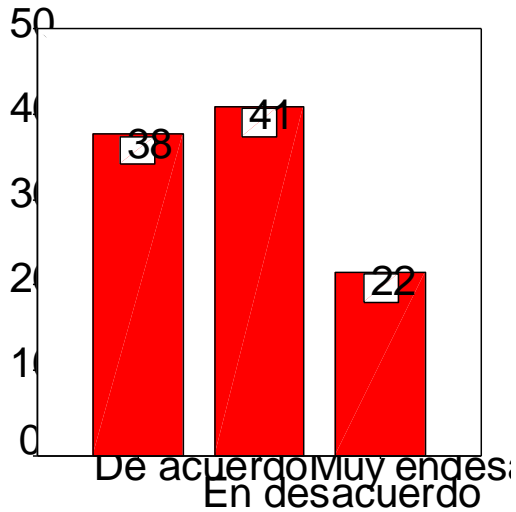


### 8. Desearía valorarme

Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, en la afirmación “Desearía valorarme o quererme más a mí misma/o”. Las personas respondieron de la siguiente manera, el 93,5% de acuerdo, el 3,2% en desacuerdo y el 3,2% muy en desacuerdo. Por lo tanto la mayoría el 93,5% están en de acuerdo con que desearían valorarse más así mismas/os.

## 9. A veces me siento verdaderamente inútil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	33	37,0	37,0	37,0
En desacuerdo	38	40,9	40,9	78,5
Muy en desacuerdo	20	21,5	21,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	

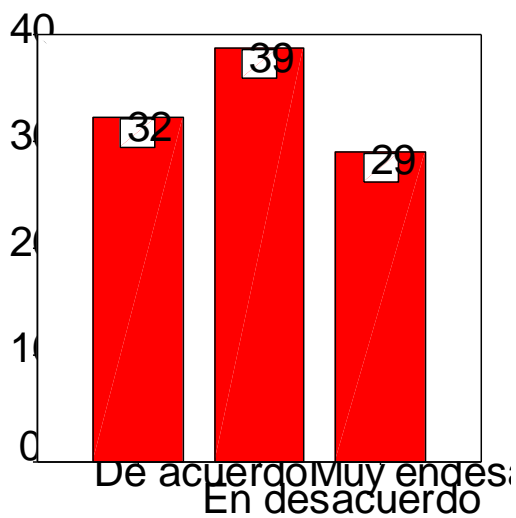


### 9. A veces me siento

Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, en la afirmación “a veces me siento verdaderamente inútil”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 37,6% de acuerdo, el 40,9% en desacuerdo y el 21,5% muy en desacuerdo. Por lo tanto la mayoría el 40,9% están en desacuerdo con que a veces se sienten verdaderamente inútiles.

## A veces pienso que no sirvo para n

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	30	32,3	32,3	32,3
En desacuerdo	36	38,7	38,7	71,0
Muy en desacuerdo	27	29,0	29,0	100,0
Total	93	100,0	100,0	

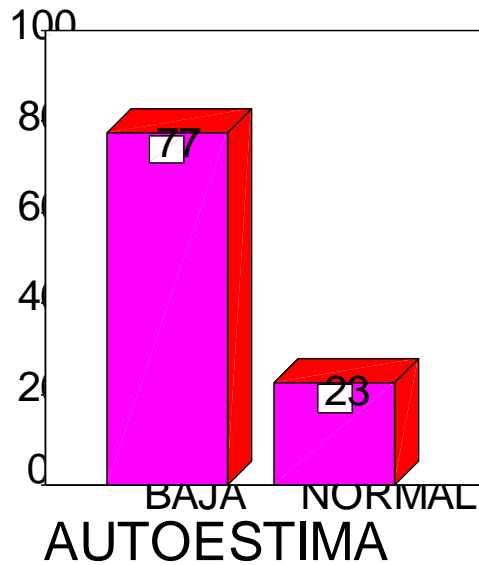


### 10. A veces pienso c

Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, en la afirmación “A veces pienso que no sirvo para nada”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 32,3% De acuerdo, el 38,7% en desacuerdo y el 29,0% muy en desacuerdo. Por lo tanto la mayoría el 38,7% están en desacuerdo con que a veces no sirvo para nada.

## AUTOESTIMA

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
BAJA	72	77,4	77,4	77,4
NORMAL	21	22,6	22,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, que es la valoración que se tiene de sí mismos, de la manera de ser, de quien es. Es la valoración del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. Las personas respondieron de la siguiente manera el 77,4% Baja y el 22,6% Normal. Por lo tanto la mayoría que es el 77,4% presentan una autoestima baja, de la valoración de sí mismos, su manera de ser y de quien son.

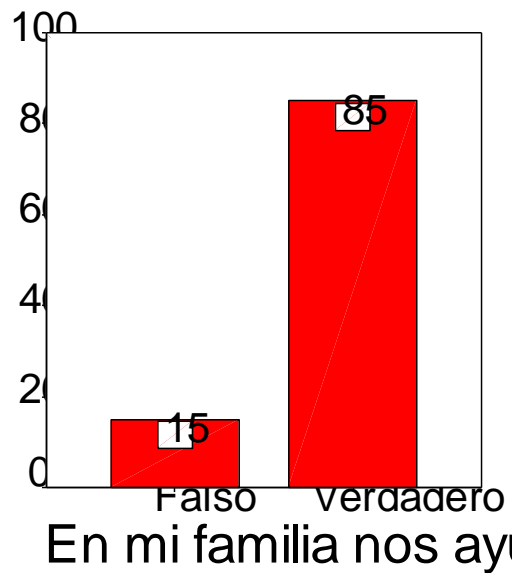


### 4.3. Resultados Clima Familiar

#### Resultados de la sub categoría Cohesión

## ¿ayudamos y apoyamos realmente

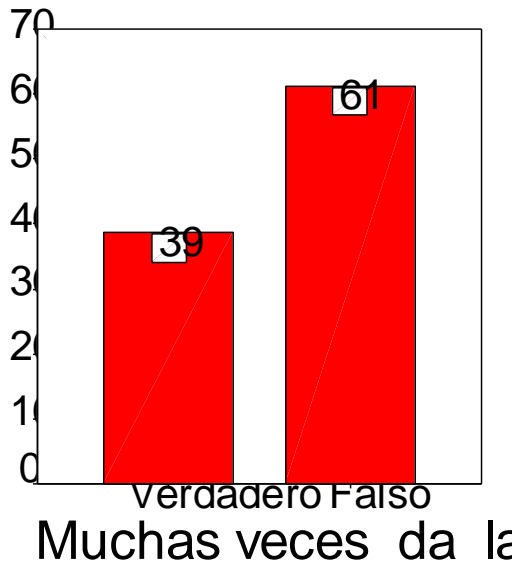
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	79	84,9	84,9	100,0
Falso	14	15,1	15,1	
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Cohesión en la pregunta “En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 15,1% Falso, el 84,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría el 84,9% en su familia se ayudan y apoyan realmente unos a otros.

## Impresión de que, en casa solo estamos pasando el rato.

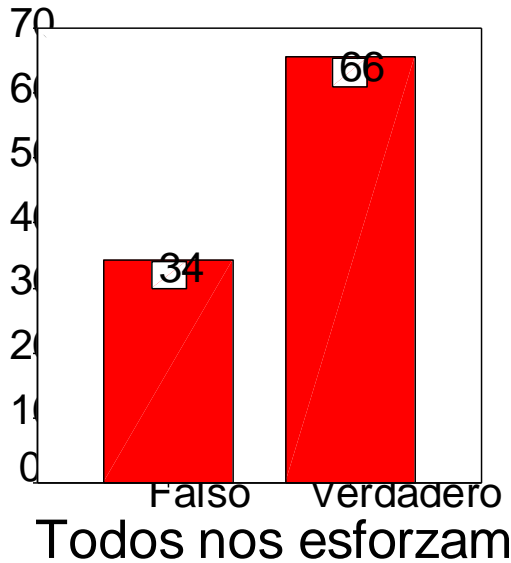
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	39	38,7	38,7	38,7
Falso	61	61,3	61,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Cohesión en la pregunta “Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 61,3% Falso, el 38,7% Verdadero. Por lo tanto la mayoría el 61,3% no tiene la impresión de que en su casa solo están pasando el rato.

## Esforzamos mucho en lo que hacemos en casa

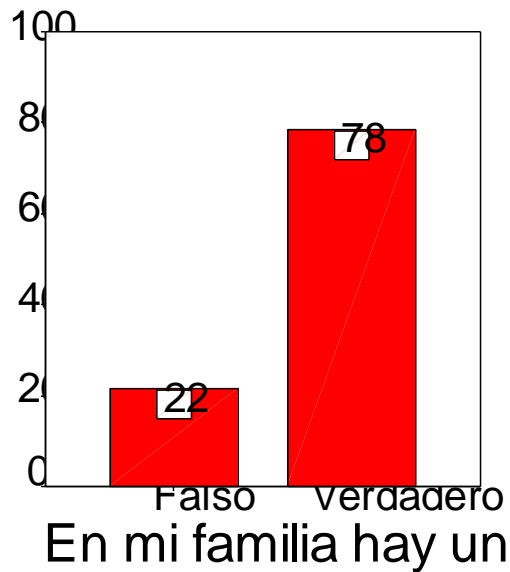
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	32	34,4	34,4	34,4
Verdadero	61	65,6	65,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Cohesión en la pregunta "Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa". Las personas respondieron de la siguiente manera el 34,4% Falso, el 65,6% Verdadero. Por lo tanto la mayoría el 65,6% se esfuerzan mucho en lo que hacen en su casa.

## En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión

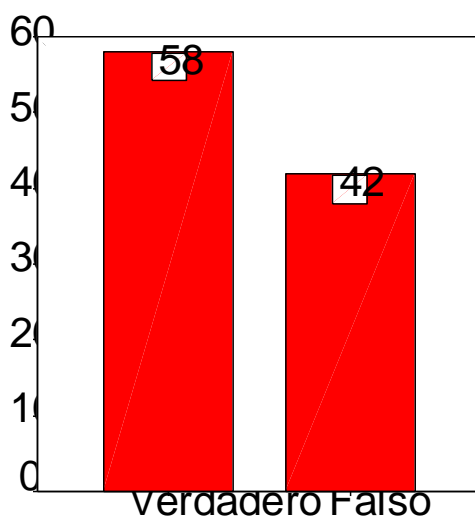
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	20	21,5	21,5	21,5
Verdadero	73	78,5	78,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Cohesión en la pregunta “En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 21,5% Falso, el 78,5% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 78,5% hay un fuerte sentimiento de unión en la familia.

## alguien se ofrece voluntario en casa, es raro que se ofrezca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	54	58,1	58,1	58,1
Falso	39	41,9	41,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	

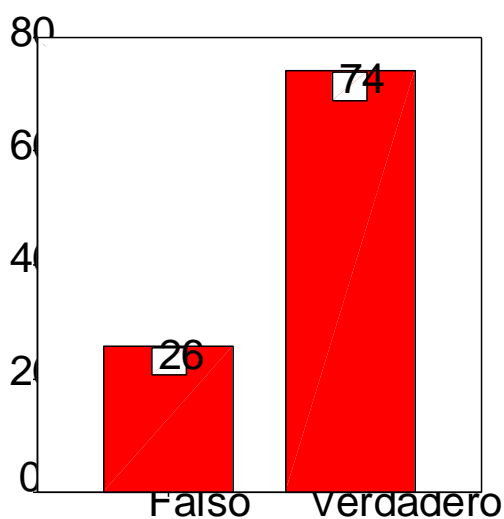


Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que alguien se ofrezca voluntario

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Cohesión en la pregunta “Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 41,9% Falso, el 58,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 58,1% piensa que es raro que alguien se ofrezca, para hacer algo en casa.

## mi familia nos apoyamos de ver

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	24	25,8	25,8	25,8
Verdadero	69	74,2	74,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	

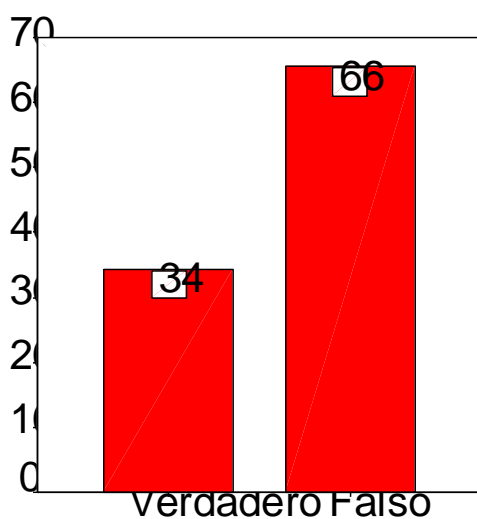


Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Cohesión en la pregunta “Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 25,8% Falso, el 74,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 74,2% afirman que se apoyan verdaderamente unos a otros en familia.

## En mi familia hay poco espíritu de grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	32	34,4	34,4	34,4
Falso	61	65,6	65,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	

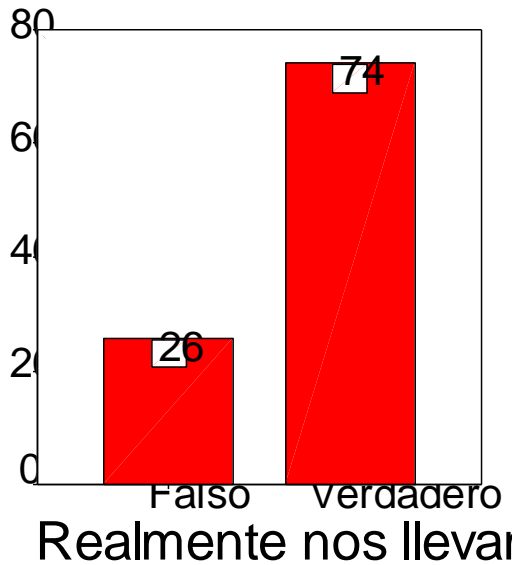


En mi familia hay poco espíritu de grupo

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Cohesión en la pregunta “En mi familia hay poco espíritu de grupo”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 65,6% Falso, el 34,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 65,6% que no hay poco espíritu de grupo en su familia.

**¿Realmente nos llevamos bien unos con otros?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	24	25,8	25,8	25,8
Verdadero	69	74,2	74,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	

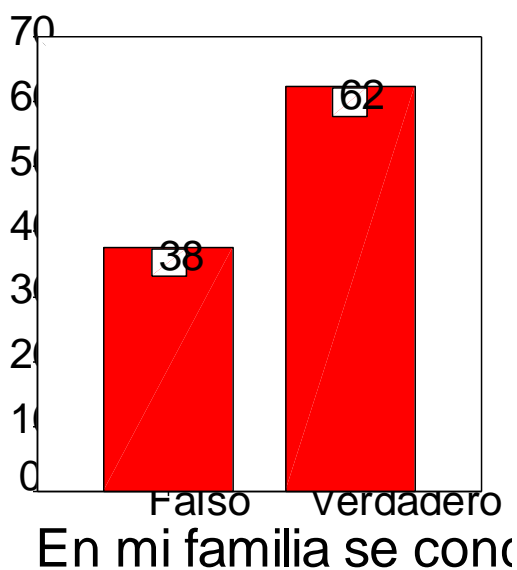


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Cohesión en la pregunta “Realmente nos llevamos bien unos a otros”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 25,8% Falso, el 74,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 74,2% afirman que se llevan bien unos con otros.



## concede mucha atención y tien

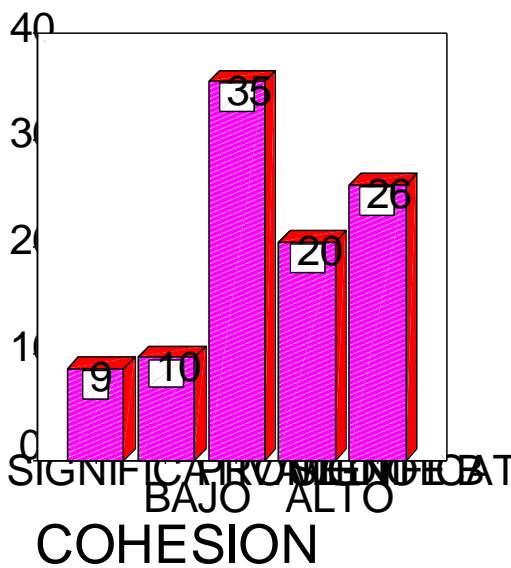
	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
verdadero	58	62,4	62,4	100,0
falso	35	37,6	37,6	37,6
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Cohesión en la pregunta “En mi familia se concede mucha atención y tiempo”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 37,6% Falso, el 62,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 62,4% conceden mucha atención y tiempo a la familia.

## COHESION

	Frecuencia	Porcentaje
Val SIGNIFICATIVA	0	0,0
BAJO	9	9,7
PROMEDIO	33	35,5
ALTO	19	20,4
SIGNIFICATIVA	24	25,8
Total	93	100,0

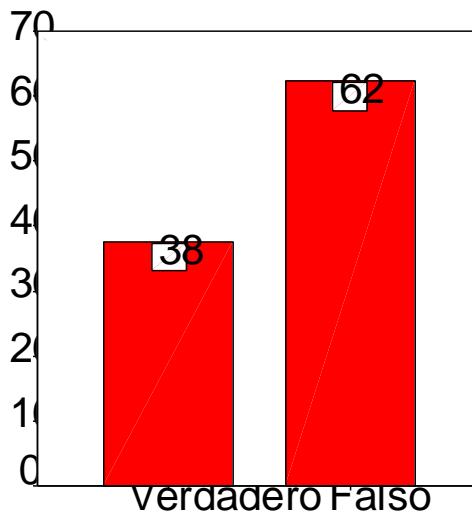


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la sub-categoría Cohesion, que se refiere al grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y se apoyan entre sí. Las personas respondieron de la siguiente manera el 8,6% significativamente bajo, el 9,7% bajo, el 35,5% promedio, el 20,4% alto y el 25,8% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 35,5% los miembros de su familia están compenetrados se ayudan y apoyan entre sí.

Resultados sub categoría expresividad

**La familia guarda, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	35	37,6	37,6	37,6
Falso	58	62,4	62,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	

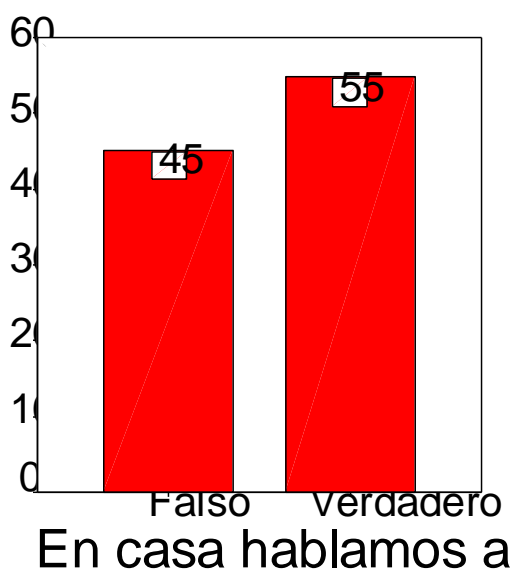


Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Expresividad en la pregunta “Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 62,4% Falso, el 37,6% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 62,4% niegan que los miembros de su familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.

## ¿Se abiertamente de lo que nos pa

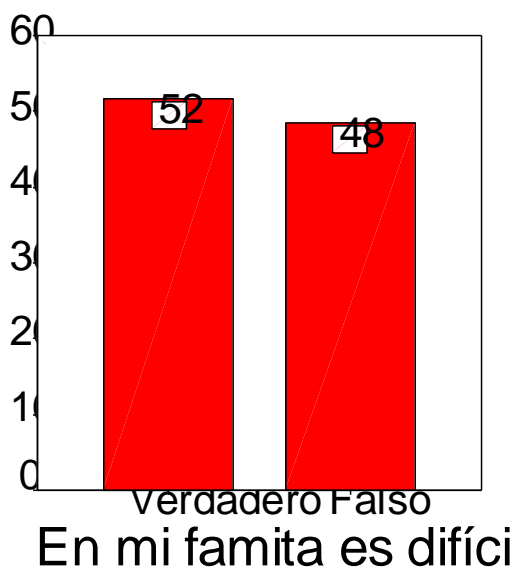
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	42	45,2	45,2	45,2
Verdadero	51	54,8	54,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Expresividad en la pregunta “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 45,2% Falso, el 54,8% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 54,8% afirman que en casa se habla abiertamente de lo que les parece o quieren.

## ¿Es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo?

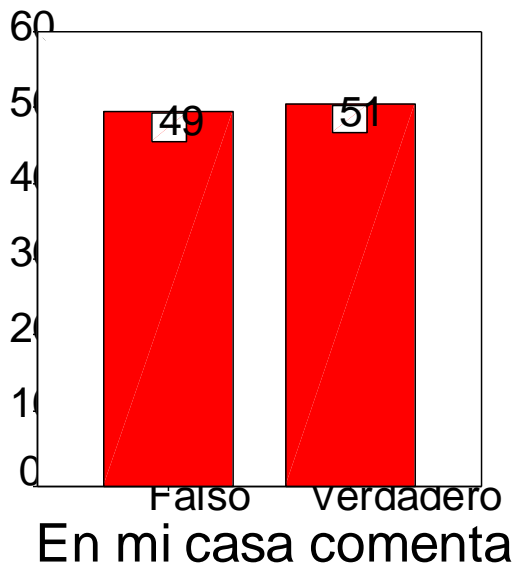
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	48	51,6	51,6	51,6
Falso	45	48,4	48,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Expresividad en la pregunta “En mi familia es difícil desahogarse si molestar a todo el mundo”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 48,4% Falso, el 51,6% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 51,6% afirma que es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo.

## comentamos nuestros problemas:

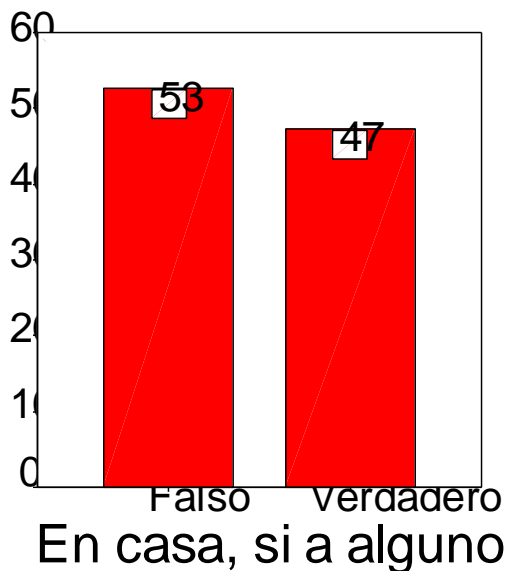
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	40	49,5	49,5	49,5
Verdadero	47	50,5	50,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Expresividad en la pregunta “En mi casa comentamos nuestros problemas personales”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 49,5% Falso, el 50,5% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 50,5% comentan sus problemas personales en casa.

## le ocurre de momento hacer algo más.

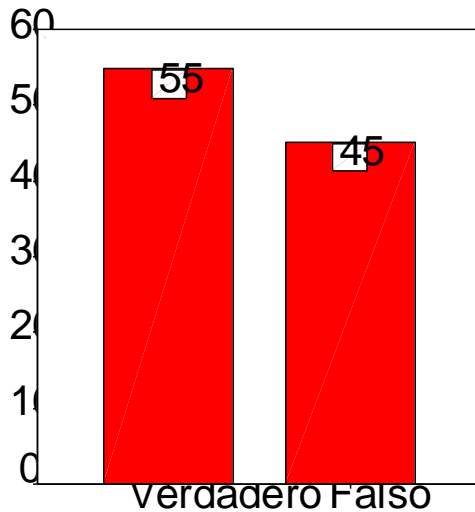
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	49	52,7	52,7	52,7
Verdadero	44	47,3	47,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Expresividad en la pregunta “En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 52,7% Falso, el 47,3% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 52,7% no se les ocurre de momento hacer algo en casa.

### ¿Cualquier vez se queja siempre hay otro que se siente afectado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	55	54,8	54,8	54,8
Falso	42	45,2	45,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	



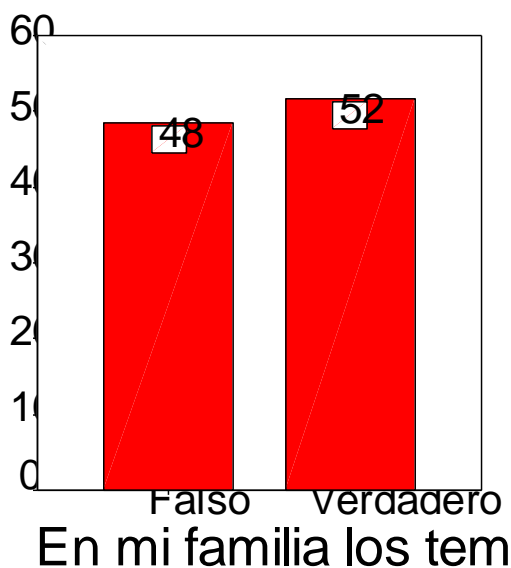
En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Expresividad en la pregunta “En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 45,2% Falso, el 54,8% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 54,8% si en su familia uno se queja hay otro que se siente afectado por las quejas.



## temas de pago y dinero se trata

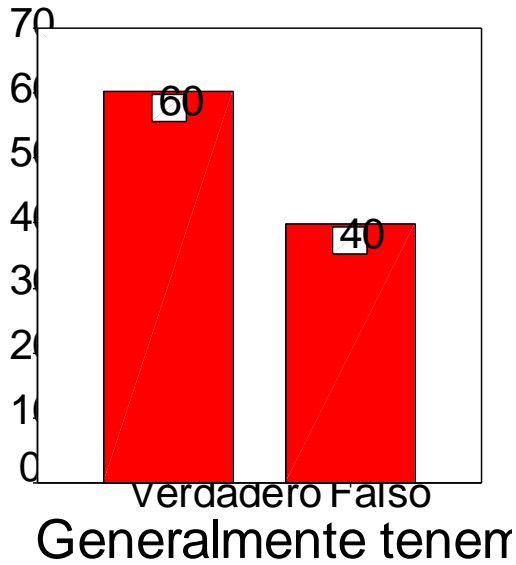
	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
False	45	48,4	48,4	48,4
True	48	51,6	51,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Expresividad en la pregunta “En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 48,4% Falso, el 51,6% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 51,6% afirman que los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.

## ¿Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos?

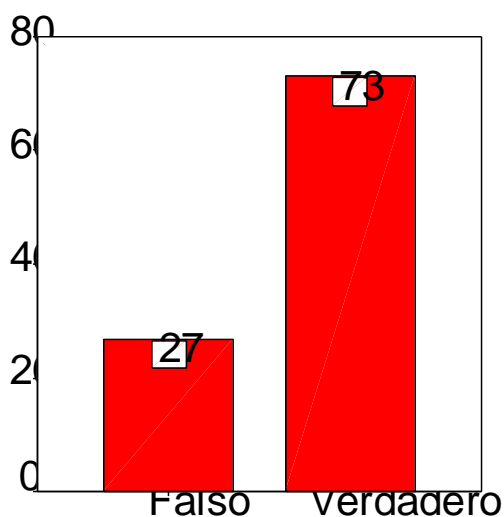
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	56	60,2	60,2	60,2
Falso	37	39,8	39,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Expresividad en la pregunta “Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 39,8% Falso, el 60,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 60,2% tiene cuidado con lo que dice.

## ¿ nuestras opiniones de modo ti

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	27	26,9	26,9	26,9
Verdadero	68	73,1	73,1	100,0
Total	95	100,0	100,0	

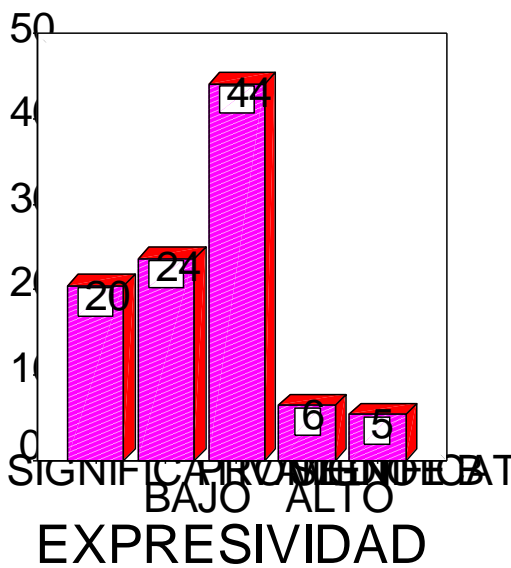


### En mi casa expresan

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Expresividad en la pregunta “En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 26,9% Falso, el 73,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 73,1% expresa sus opiniones de modo frecuente y espontáneo en su casa.

## EXPRESIVIDAD

	frecuencia	porcentaje
VAL SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	19	20,4
BAJO	22	23,7
PROMEDIO	41	44,1
ALTO	6	6,5
SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	5	5,4
Total	93	100,0

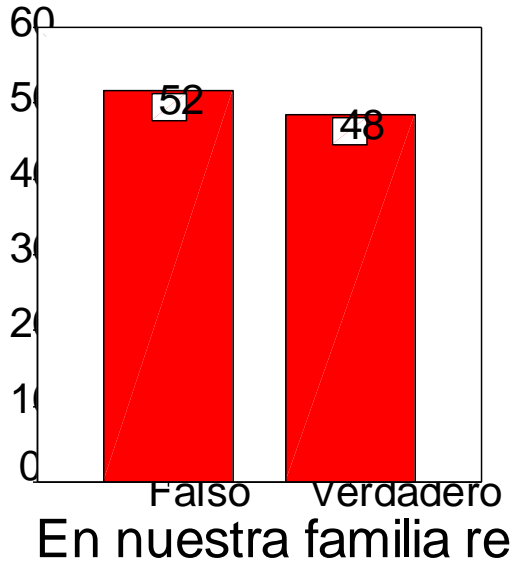


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la sub-categoría Expresividad, que se refiere al grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Las personas respondieron de la siguiente manera el 20,4% significativamente bajo, el 23,7% bajo, el 44,1% promedio, el 6,5% alto y el 5,4% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 44,1% permite y anima a los miembros de su familia a actuar y expresar libremente sus sentimientos.

Resultado de la sub categoría Conflicto

**En nuestra familia reñimos mucho**

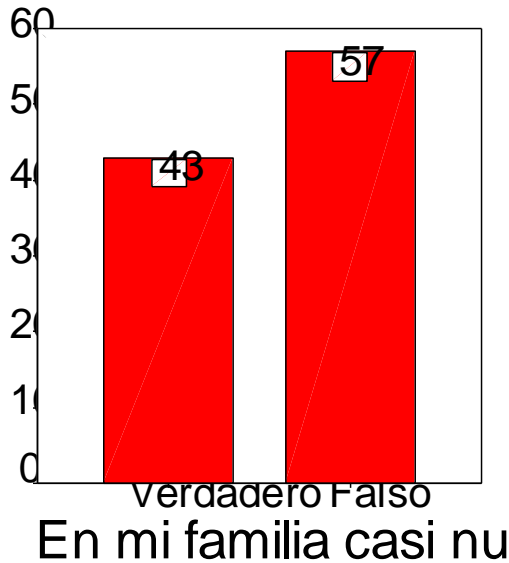
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	48	51,6	51,6	51,6
Verdadero	45	48,4	48,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Conflicto en la pregunta “En nuestra familia reñimos mucho”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 51,6% Falso, el 48,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 51,6% no se riñen mucho en su familia.

## En mi familia casi nunca mostramos abiertamente

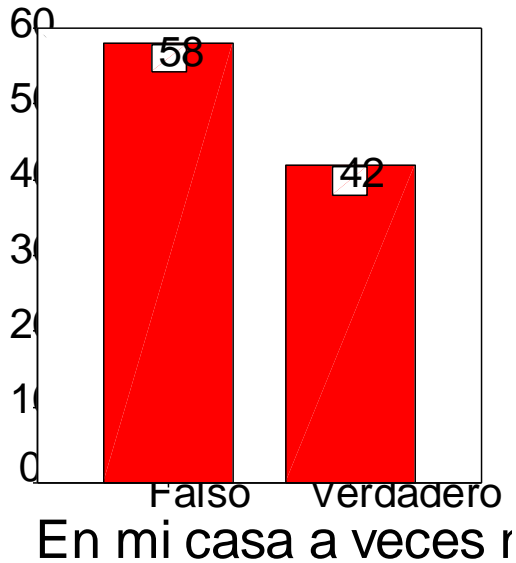
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	40	43,0	43,0	43,0
Falso	53	57,0	57,0	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Conflicto en la pregunta “En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 57,0% Falso, el 43,0% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 57,0% no muestran abiertamente sus enfados en su familia.

## ¿Nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo?

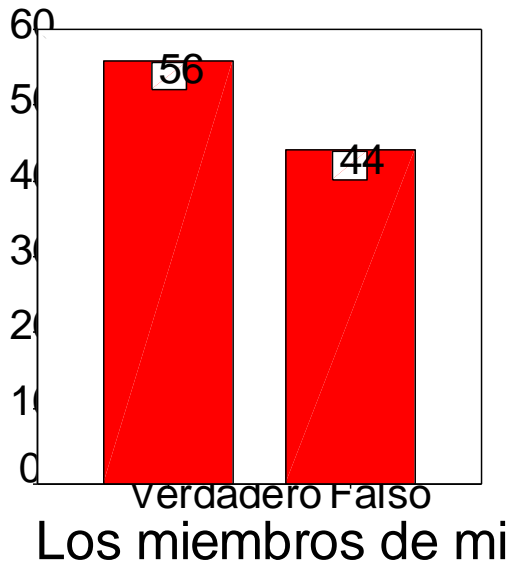
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	54	58,1	58,1	58,1
Verdadero	39	41,9	41,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Conflicto en la pregunta “En mi casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 58,1% Falso, el 41,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 58,1% no se enfadan tanto como para golpear o romper algo en casa.

## II familia casi nunca mostramos

	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
verdadero	52	55,9	55,9	55,9
falso	41	44,1	44,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	

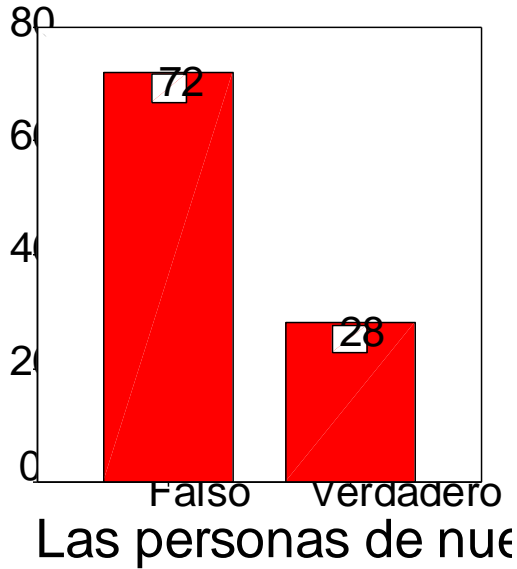


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Conflicto en la pregunta “Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 44,1% Falso, el 55,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 55,9% nunca muestran sus enfados a los miembros de su familia.



## ra familia nos criticamos frecue

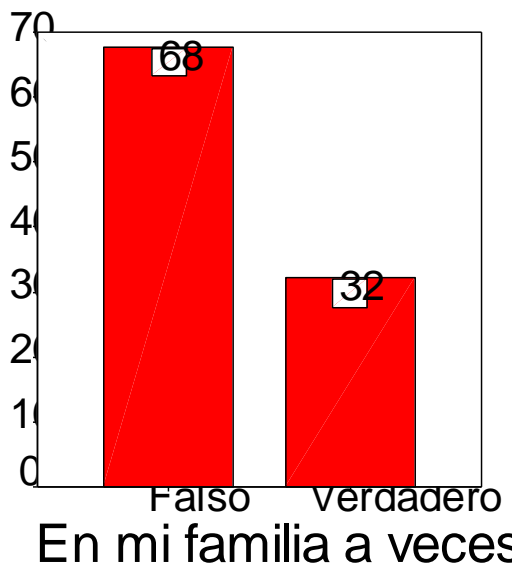
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	67	72,0	72,0	72,0
Verdadero	26	28,0	28,0	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Conflicto en la pregunta “Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 72,0% Falso, el 28,0% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 72,0% no se critican frecuentemente unos a otros en su familia.

## En mi familia a veces nos peleamos a golpes

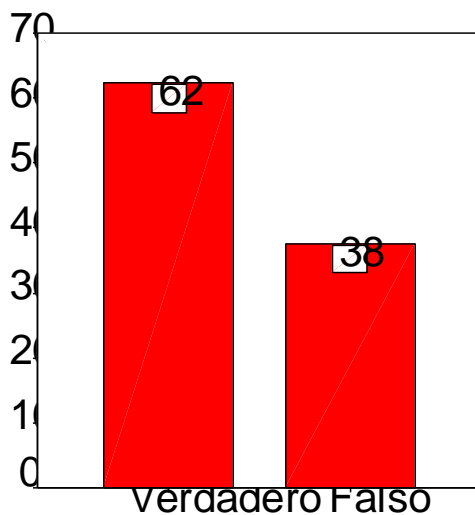
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	68	67,7	67,7	67,7
Verdadero	30	32,3	32,3	100,0
Total	98	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Conflicto en la pregunta “En mi familia a veces nos peleamos a golpes”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 67,7% Falso, el 32,3% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 67,7% en su familia no pelean a golpes.

## Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos y mantener la paz.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	58	62,4	62,4	62,4
Falso	35	37,6	37,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	

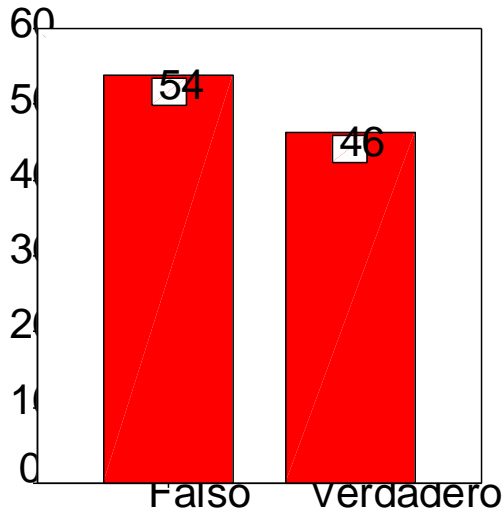


Si en la familia hay d

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Conflicto en la pregunta “Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 37,6% Falso, el 62,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 62,4% afirman cuando hay desacuerdos, se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz. .

**¿En la familia estamos enfrentados**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	50	53,8	53,8	53,8
Verdadero	43	46,2	46,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	

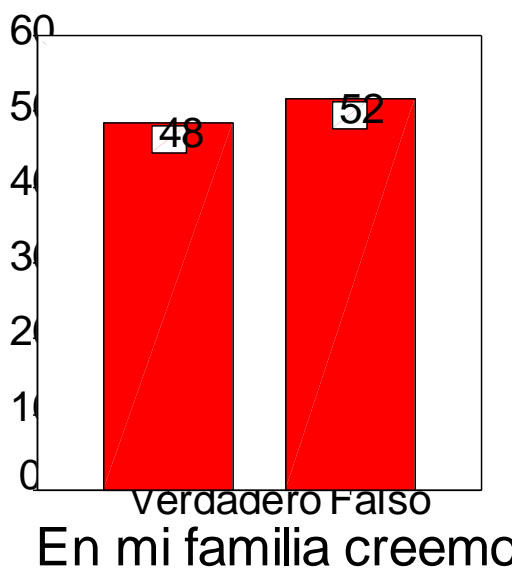


Los miembros de la f

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Conflicto en la pregunta “Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 53,8% Falso, el 46,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 53,8% niegan que los miembros de la familia están enfrentados unos a otros.

## mos que no se consigue mucho

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	45	48,4	48,4	48,4
Falso	48	51,6	51,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	

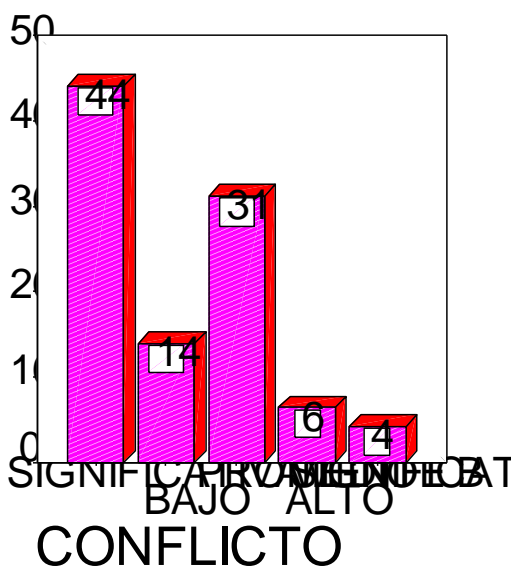


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, subcategoría Conflicto en la pregunta “En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 48,4% Verdadero, el 51,6% Falso. Por lo tanto la mayoría que es el 51,6% creen que en su familia se consiguen mucho elevando la voz.

## CONFLICTO

### CONFLICTO

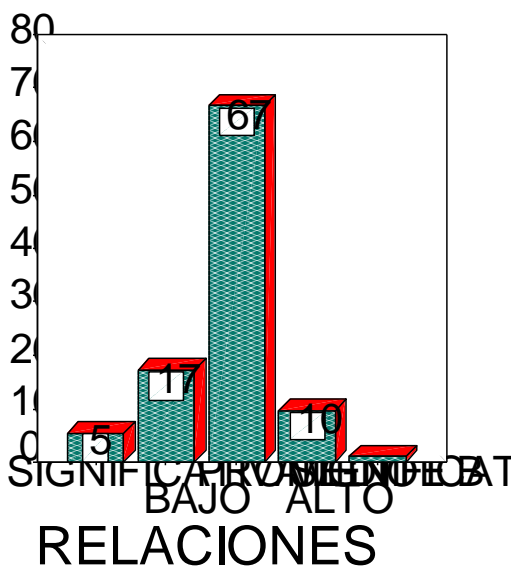
	Frecuencia	Porcentaje
Significativamente BAJO	41	44,1
BAJO	13	14,0
PROMEDIO	29	31,2
ALTO	6	6,5
Significativamente ALTO	4	4,3
Total	93	100,0



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la sub-categoría Conflicto, que se refiere al grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Las personas respondieron de la siguiente manera el 44,1% significativamente bajo, el 14% bajo, el 31,2% promedio, el 6,5% alto y el 4,3% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 44,1% significativamente bajo en la expresión libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de su familia.

## RELACIONES

	Frecuencia	Porcentaje
Val SIGNIFICATIVA	5	5,4
BAJO	16	17,2
PROMEDIO	67	66,7
ALTO	9	9,7
SIGNIFICATIVA	1	1,1
Total	93	100,0

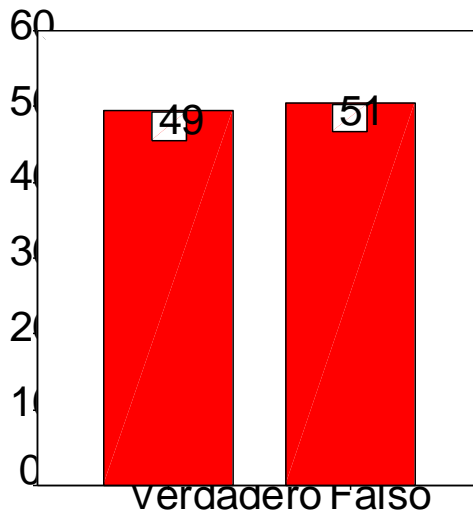


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Relaciones, que se refiere al grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Las personas respondieron de la siguiente manera el 5,4% significativamente bajo, el 17,2% bajo, el 66,7% promedio, el 9,7% alto y el 1,1% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 66,7% tienen una libre expresión al interior de su familia e interacción conflictiva que la caracteriza.

Resultados de la sub-categoría Autonomía

**¿En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	49	49,5	49,5	49,5
Falso	47	50,5	50,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	



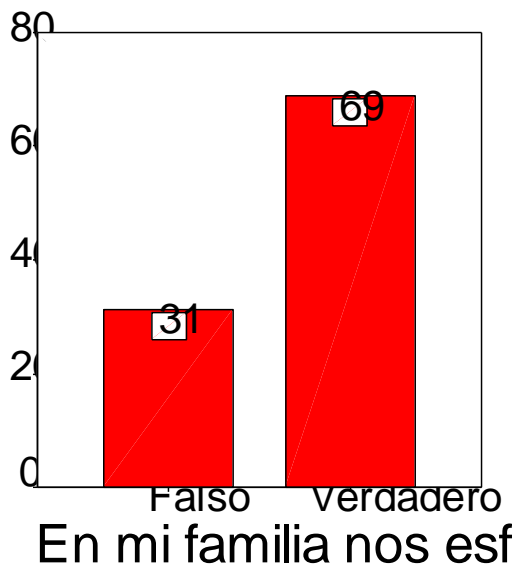
En general, ningún n

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Autonomía en la pregunta “En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 50,5% Falso, el 49,5% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 50,5% en sus familia los miembros deciden por cuenta propia.



## zamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

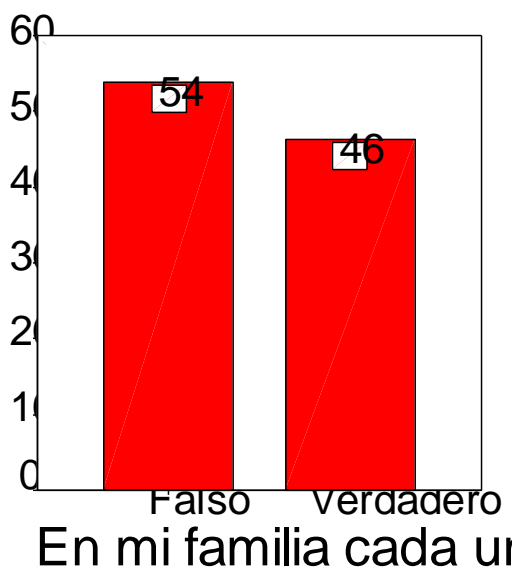
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	29	31,2	31,2	31,2
Verdadero	64	68,8	68,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	100,0



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Autonomía en la pregunta “En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 31,2% Falso, el 68,8% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 68,8% afirman que en su familia se esfuerzan para mantener su independencia cada uno.

## En mi familia cada uno decide sus propias cosas

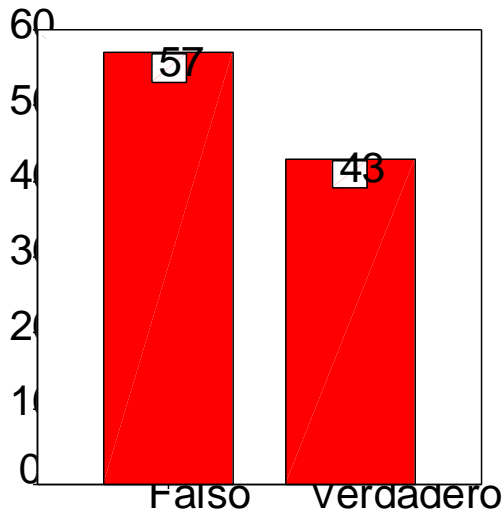
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	50	53,8	53,8	53,8
Verdadero	43	46,2	46,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Autonomía en la pregunta “En mi familia cada uno decide sus propias cosas”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 53,8% Falso, el 46,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 53,8% en su familia no deciden sus propias cosas.

## no entra y sale en casa cuando

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
verdadero	40	43,0	43,0	43,0
falso	53	57,0	57,0	57,0
Total	93	100,0	100,0	100,0

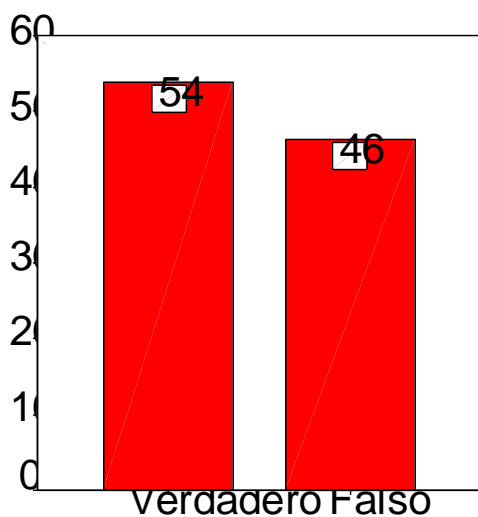


Cada uno entra y sal

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría desarrollo, sub-categoría Autonomía en la pregunta “Cada uno entra y sale de casa cuando quiere”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 57,0% Falso, el 45,0% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 57,0% no entra y sale de casa cuando quiere.

## Personas tienen poca vida privada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	50	53,8	53,8	53,8
Falso	43	46,2	46,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	

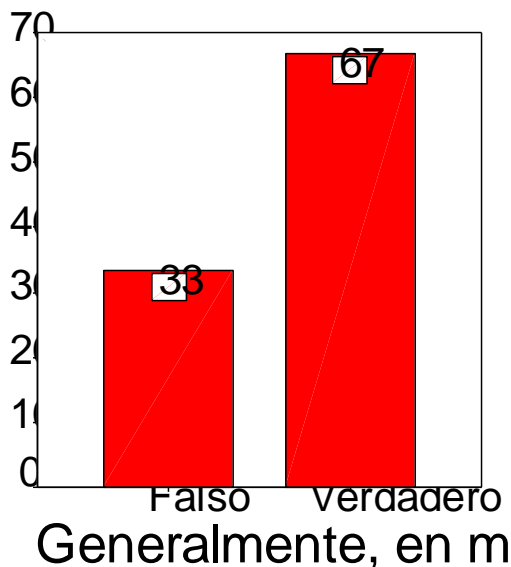


En mi familia, las per

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Autonomía en la pregunta “En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 53,8% Falso, el 46,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 53,8% en su familia las personas no tienen vida privada o independiente.

**En mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.**

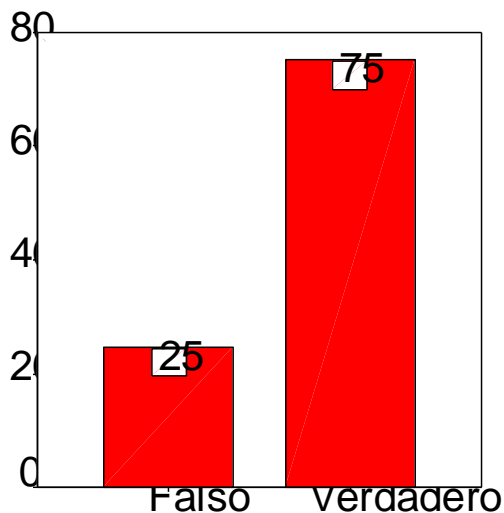
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	31	33,3	33,3	33,3
Verdadero	62	66,7	66,7	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Autonomía en la pregunta “Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 33,3% Falso, el 66,7% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 66,7% afirma que en su familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

## ¿En su familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	23	24,7	24,7	24,7
Verdadero	70	75,3	75,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

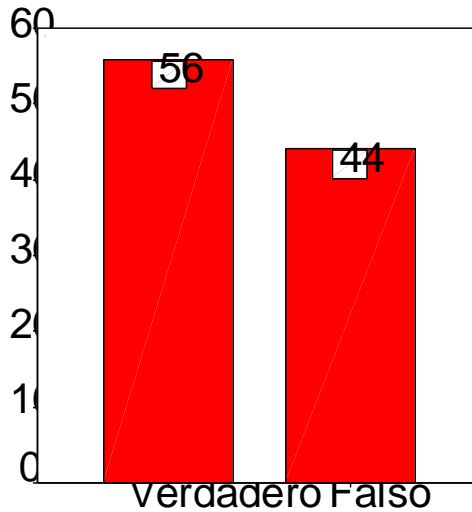


Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Autonomía en la pregunta “Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 24,7% Falso, el 75,3% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 75,3% afirman que en su familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.

## Independiente sin herir los sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	56	55,9	55,9	55,9
Falso	41	44,1	44,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	

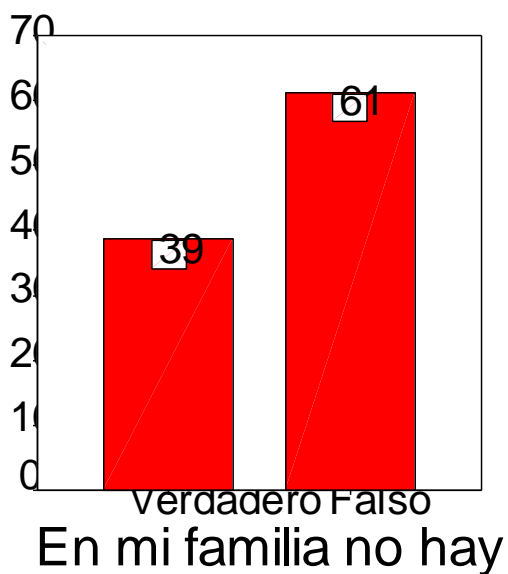


En mi casa es difícil :

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Autonomía en la pregunta “En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 44,1% Falso, el 55,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 55,9% afirman que en su casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

## libertad para expresar claramente

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
verdadero	36	38,7	38,7	38,7
Falso	57	61,3	61,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

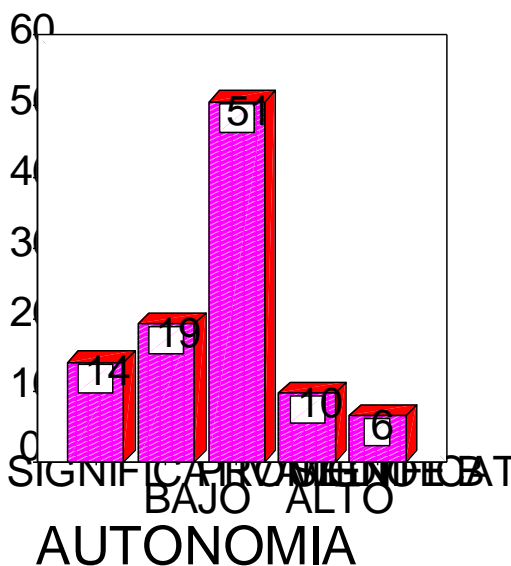


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Autonomía en la pregunta “En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 61,3% Falso, el 38,7% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 61,3% en su familia hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.



## AUTONOMIA

	Frecuencia	Porcentaje
Significativamente BAJO	14	14,0
BAJO	19	19,4
PROMEDIO	47	50,5
ALTO	9	9,7
Significativamente ALTO	6	6,5
Total	95	100,0

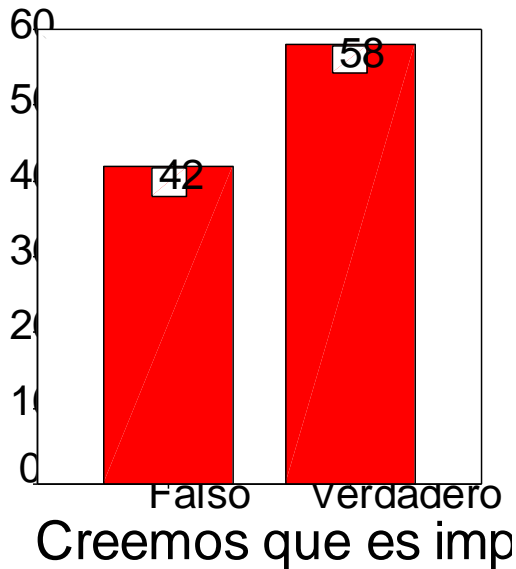


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo, sub-categoría Autonomía, que se refiere al grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Las personas respondieron de la siguiente manera el 14% significativamente bajo, el 19,4% bajo, el 50,5% promedio, el 9,7% alto y el 6,5% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 50,5% los miembros de su familia están seguros de si mismos, independientes y toman sus propias decisiones.

Resultados de la sub-categoría Actuación

**Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos**

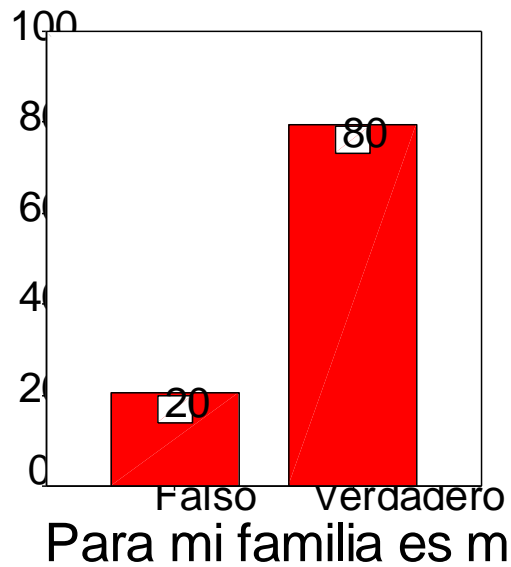
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	39	41,9	41,9	41,9
Verdadero	54	58,1	58,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Actuación en la pregunta "Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos". Las personas respondieron de la siguiente manera el 41,9% Falso, el 58,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 58,1% creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.

## Para mi familia es muy importante triunfar

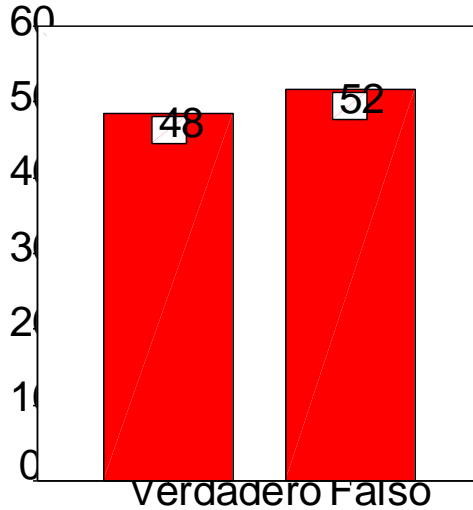
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	19	20,4	20,4	20,4
Verdadero	74	79,6	79,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Actuación en la pregunta "Para mi familia es muy importante triunfar en la vida". Las personas respondieron de la siguiente manera el 20,4% Falso, el 79,6% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 79,6% para su familia es muy importante triunfar en la vida.

## es muy importante el dinero que

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	48	48,4	48,4	48,4
Falso	45	51,6	51,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	

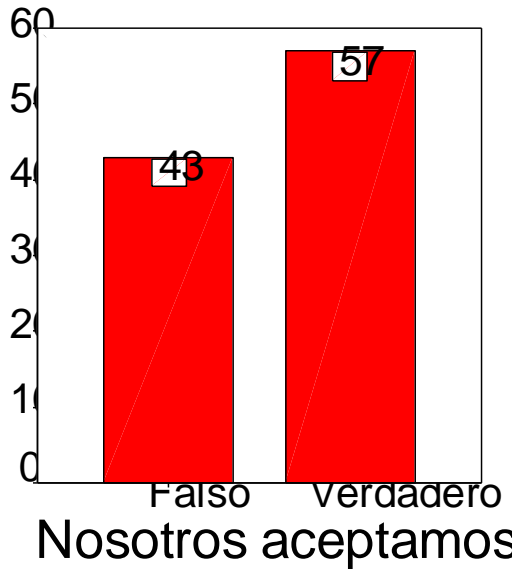


Para nosotros no es

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Actuación en la pregunta "Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno". Las personas respondieron de la siguiente manera el 51,6% Falso, el 48,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 51,6% no es importante el dinero que gane cada uno.

## Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor

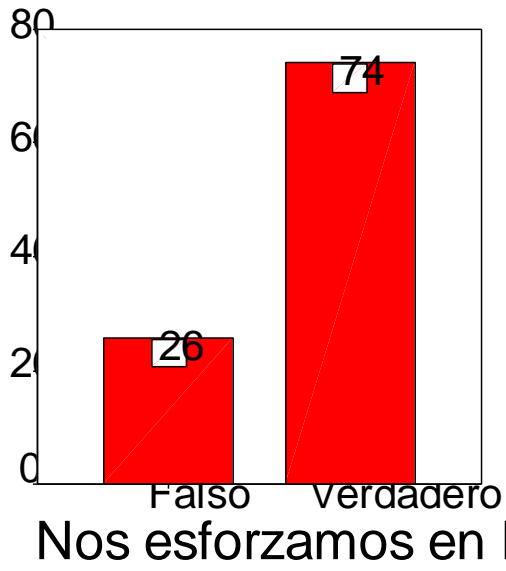
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	40	43,0	43,0	43,0
Verdadero	53	57,0	57,0	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Actuación en la pregunta “Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 43,0% Falso, el 57,0% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 57.0% aceptan que haya competencia y que gane el mejor.

**¿Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor?**

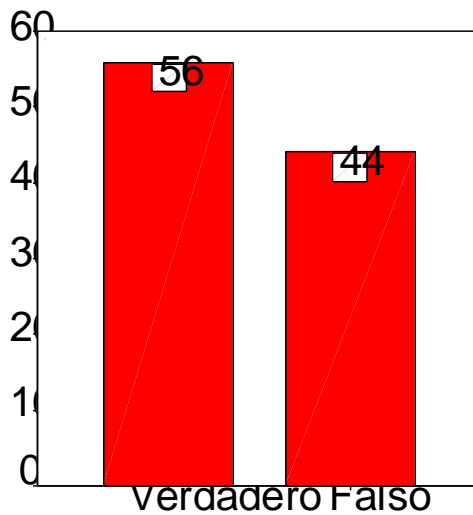
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	26	25,8	25,8
Verdadero	69	74,2	100,0
Total	95	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Actuación en la pregunta “Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 25,8% Falso, el 74,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 74,2% se esfuerzan en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

**Preocupamos poco por los ascensos y calificaciones escolares.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	52	55,9	55,9	55,9
Falso	41	44,1	44,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	

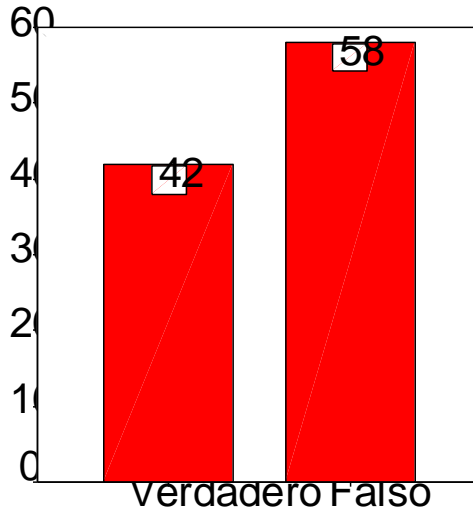


En casa, nos preocupamos poco por los ascensos y calificaciones escolares.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Actuación en la pregunta “En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 44,1% Falso, el 55,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 55,9% en casa se preocupan por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.

## En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	39	41,9	41,9	41,9
Falso	54	58,1	58,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	



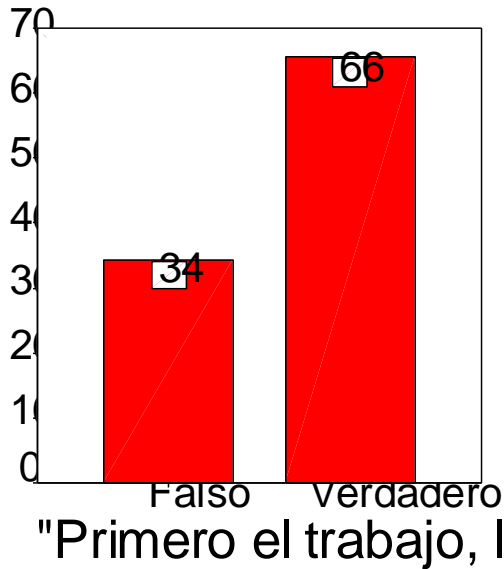
En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Actuación en la pregunta “En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 58,1% Falso, el 41,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 58,1% en las familias no se esfuerzan por tener éxito.



), luego la diversión , es una no

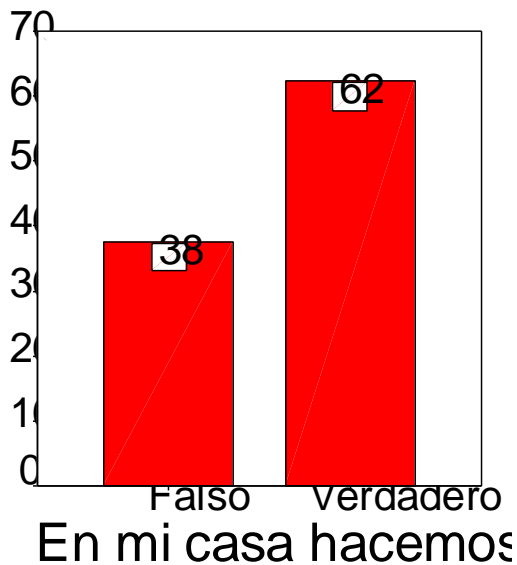
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	32	34,4	34,4	34,4
Verdadero	61	65,6	65,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Actuación en la pregunta “Primero el trabajo, luego la diversión, es una norma en mi familia”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 34,4% Falso, el 65,6% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 65,6% afirma que primero esta el trabajo luego la diversión, como norma en la familia.

## Comparaciones sobre nuestra eficiencia en el estudio.

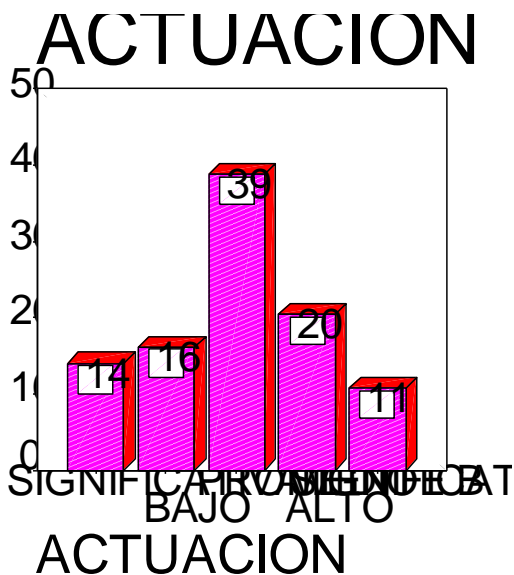
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	35	37,6	37,6	37,6
Verdadero	58	62,4	62,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Actuación en la pregunta “En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o en el estudio”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 37,6% Falso, el 62,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 62,4% hacen comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o en el estudio.

## ACTUACION

	frecuencia	porcentaje
val SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	13	14,0
BAJO	15	16,1
PROMEDIO	39	38,7
ALTO	19	20,4
SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	10	10,8
Total	93	100,0

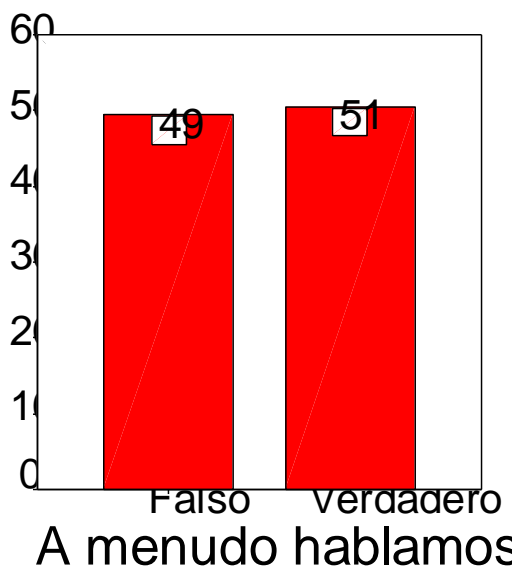


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo sub-categoría Actuación, que se refiere al grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia. Las personas respondieron de la siguiente manera el 14% significativamente bajo, el 16,1% bajo, el 38,7% promedio, el 20,4% alto y el 10,8% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 38,7% sus actividades ya sea en el colegio o trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción - competencia.

Resultados de la sub-categoría Intelectual Cultural

**A menudo hablamos de temas políticos y sociales**

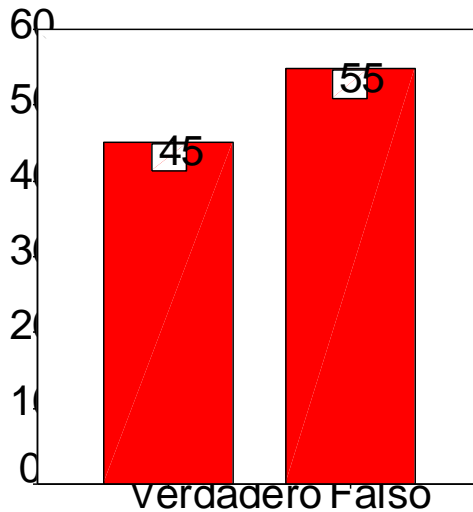
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	49	49,5	49,5	49,5
Verdadero	47	50,5	50,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Intelectual Cultural en la pregunta “A menudo hablamos de temas políticos y sociales”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 49,5% Falso, el 50,5% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 50,5% a menudo hablan de temas políticos y sociales.

## Asistimos a conferencias, funciones o conciertos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	42	45,2	45,2	45,2
Falso	51	54,8	54,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	

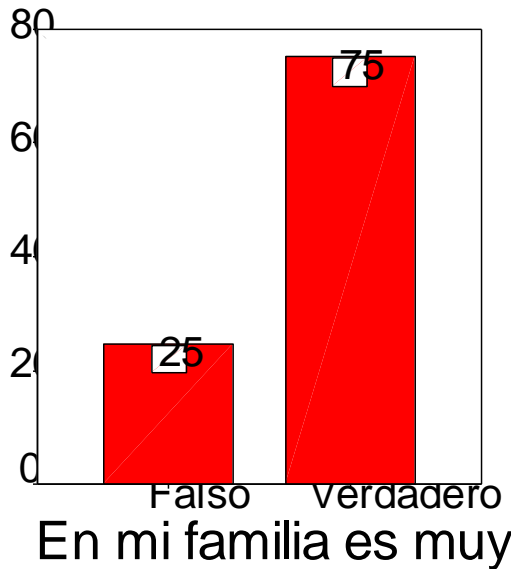


Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Intelectual Cultural en la pregunta “Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 54,8% Falso, el 45,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 54,8% asisten a conferencias, funciones o conciertos.

## En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente

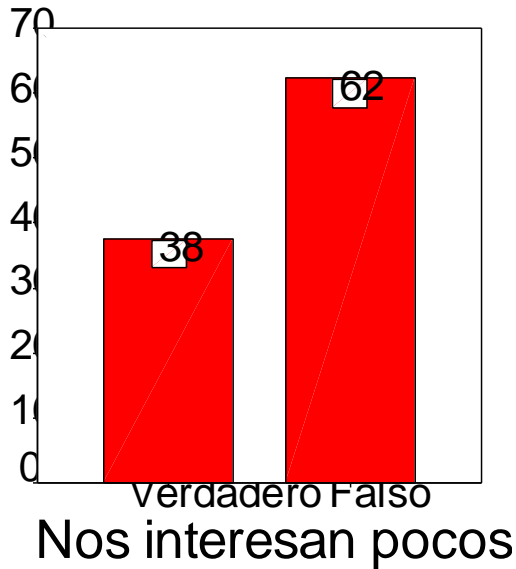
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	23	24,7	24,7	24,7
Verdadero	70	75,3	75,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Intelectual Cultural en la pregunta “En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 24,7% Falso, el 75,3% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 75,3% en su familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

## Nos interesan pocos las actividades culturales

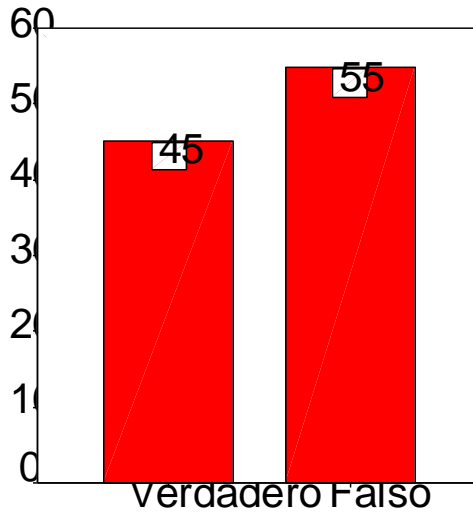
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	35	37,6	37,6	37,6
Falso	58	62,4	62,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Intelectual Cultural en la pregunta “Nos interesan poco las actividades culturales”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 62,4% Falso, el 37,6% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 62,4% les interesa las actividades culturales.

**En mi casa casi nunca tenemos conversaciones**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	42	45,2	45,2	45,2
Falso	51	54,8	54,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	



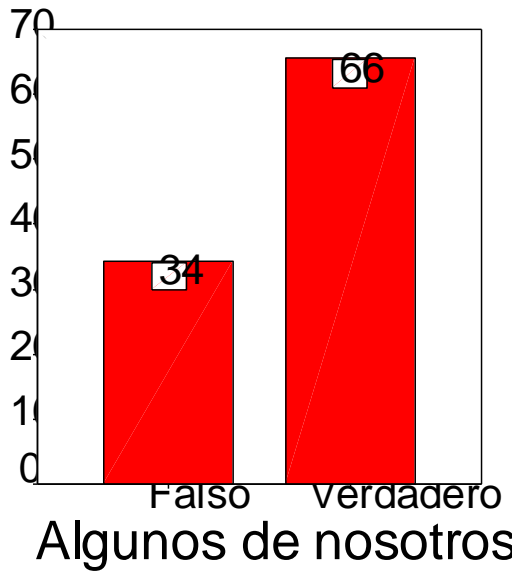
En mi casa casi nunca

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Intelectual Cultural en la pregunta “En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 54,8% Falso, el 45,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 54,8% en su casa tienen conversaciones intelectuales.



## Algunos de nosotros toca un instrumento

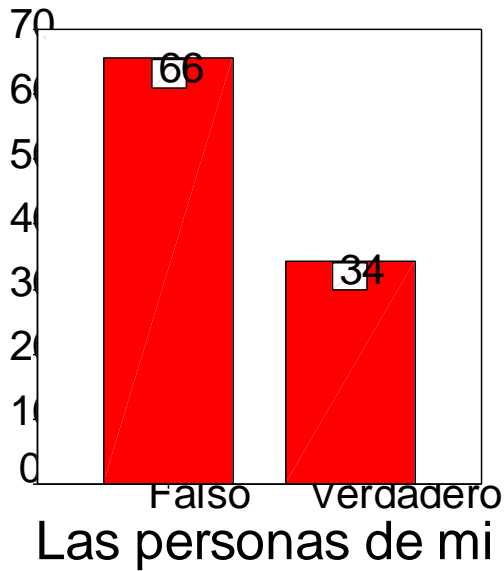
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	32	34,4	34,4	34,4
Verdadero	61	65,6	65,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Intelectual Cultural en la pregunta “Algunos de nosotros toca un instrumento musical”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 34,4% Falso, el 65,6% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 65,6% tocan algún instrumento.

**ni familia vamos con frecuencia**

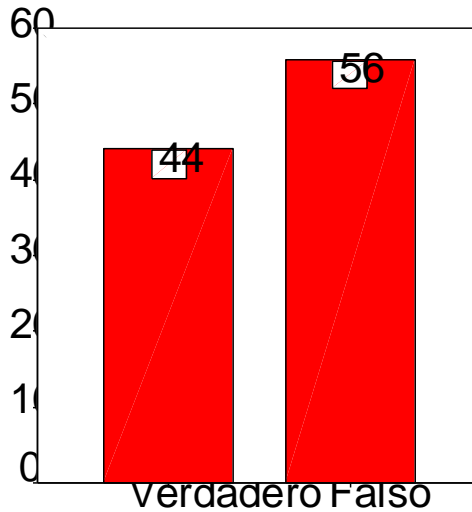
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	66	65,6	65,6	65,6
Verdadero	34	34,4	34,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Intelectual Cultural en la pregunta “Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 65,6% Falso, el 34,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 65,6% no van con frecuencia a las bibliotecas.

## Ver la televisión es más importante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ver verdadero	41	44,1	44,1	44,1
Falso	52	55,9	55,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	

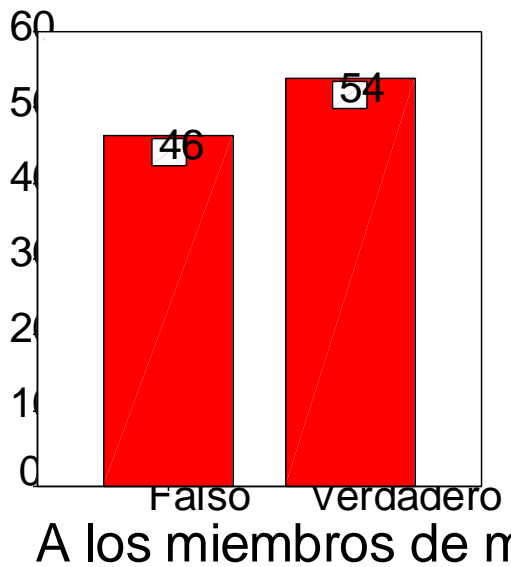


En mi casa, ver la tel

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Intelectual Cultural en la pregunta “En mi casa, ver la televisión es más importante que leer”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 55,9% Falso, el 44,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 55,9% en casa no es importante ver la televisión sino leer.

**mi familia nos gusta realmente el arte, de la música o la literatura.**

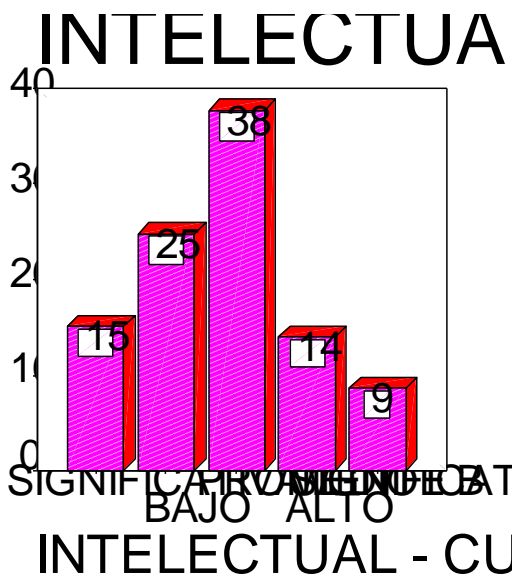
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	43	46,2	46,2	46,2
Verdadero	50	53,8	53,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Relaciones, sub-categoría Intelectual Cultural en la pregunta “A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, de la música o la literatura”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 46,2% Falso, el 53,8% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 53,8% a los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte de la música o la literatura.

## INTELLECTUAL - CULTURAL

	Frecuencia	Porcentaje
Significativa	14	15,1
Bajo	23	24,7
Promedio	35	37,6
Alto	13	14,0
Significativa	8	8,6
Total	93	100,0

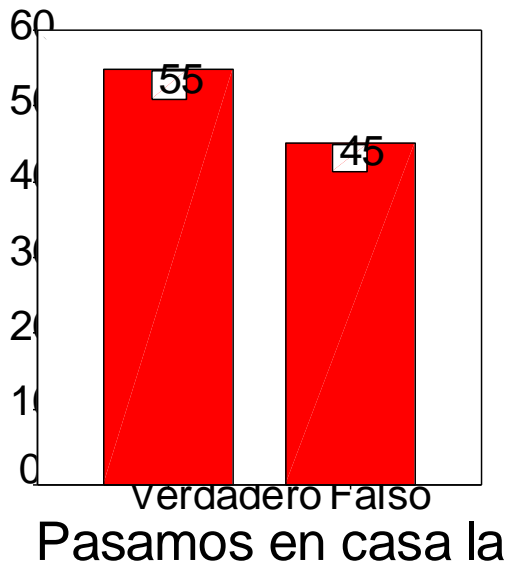


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo sub-categoría Intelectual - Cultural, que se refiere al grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social. Las personas respondieron de la siguiente manera el 15,1% significativamente bajo, el 24,7% bajo, el 37,6% promedio, el 14% alto y el 8,6% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 37,6% tienen interés por las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

Resultado de la sub-categoría Social - Recreativo

**¿Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre?**

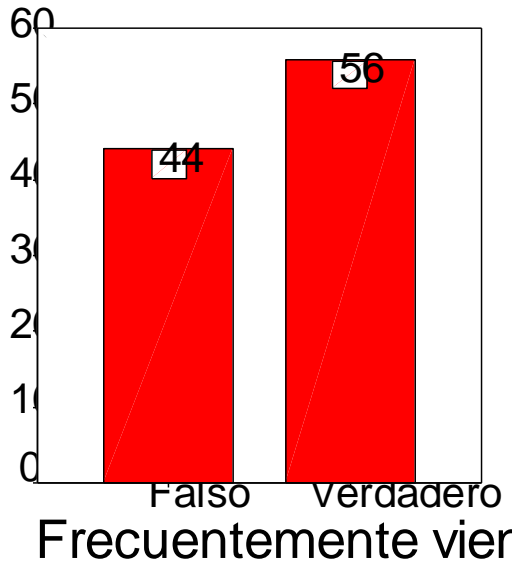
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	51	54,8	54,8	54,8
Falso	42	45,2	45,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Social Recreativo en la pregunta “Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 45,2% Falso, el 54,8% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 54,8% pasan en casa la mayor parte de su tiempo libre.

### vienen amigos a comer en casa:

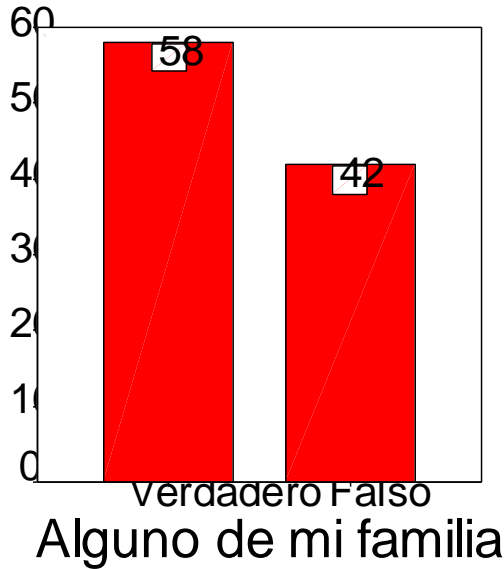
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
False	41	44,1	44,1	44,1
Verdadero	52	55,9	55,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Social Recreativo en la pregunta “Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitarnos”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 44,1% Falso, el 55,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 55,9% afirman que frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitar.

**actica habitualmente deportes:**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	54	58,1	58,1	58,1
Falso	39	41,9	41,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	

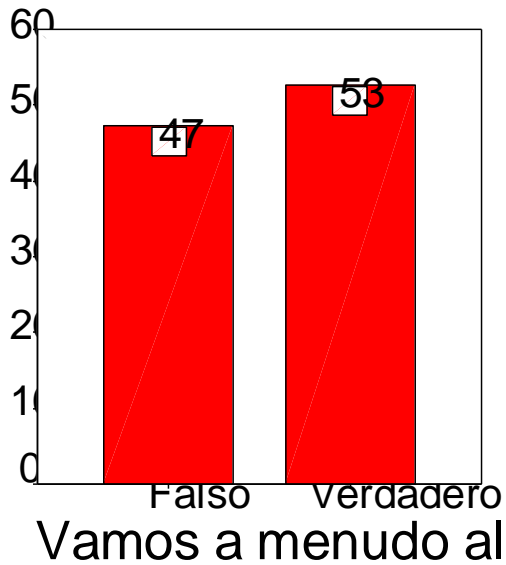


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Social Recreativo en la pregunta “Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.” Las personas respondieron de la siguiente manera el 41,9% Falso, el 58,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 58,1% practican habitualmente deporte alguien de su familia.



## cine, a competencias deportivas

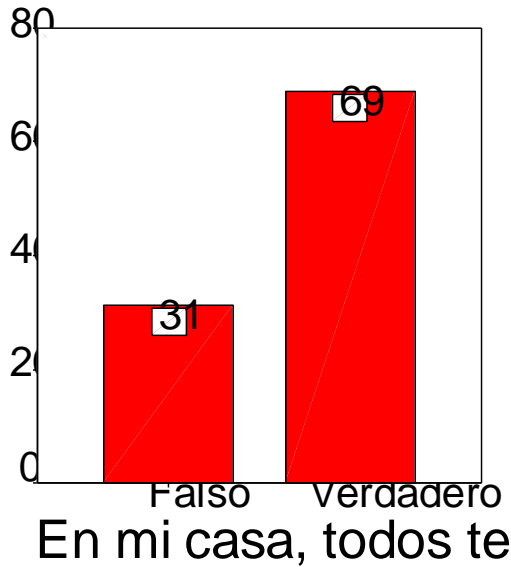
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	44	47,3	47,3	47,3
Verdadero	49	52,7	52,7	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Social Reactivo en la pregunta “Vamos a menudo al cine, a competencias deportivas, excursiones”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 47,3% Falso, el 52,7% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 52,7% van a menudo al cine, a competencias deportivas, excursiones, etc.

**En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones**

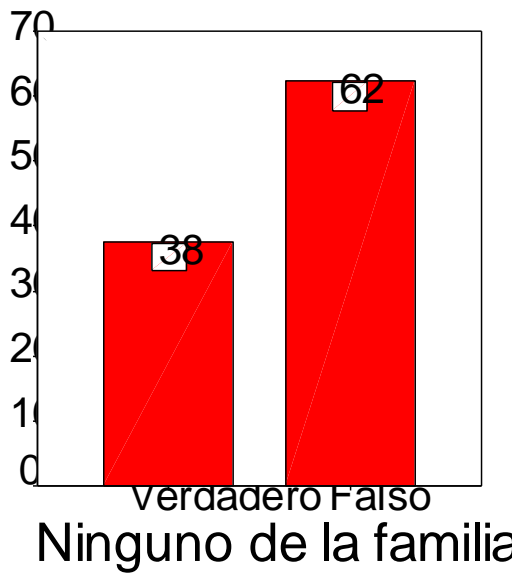
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	29	31,2	31,2	31,2
Verdadero	64	68,8	68,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Social Reactivo en la pregunta “En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 31,2% Falso, el 68,8% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 68,8% tienen una a dos aficiones en casa.

## Participa en actividades recreativas fuera de la escuela.

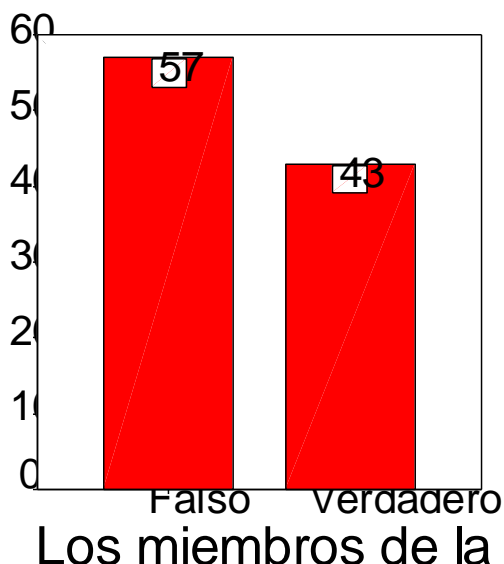
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	35	37,6	37,6	37,6
Falso	58	62,4	62,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Social Reactivo en la pregunta “ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la escuela”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 62,4% Falso, el 37,6% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 62,4% participan en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.

**Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.**

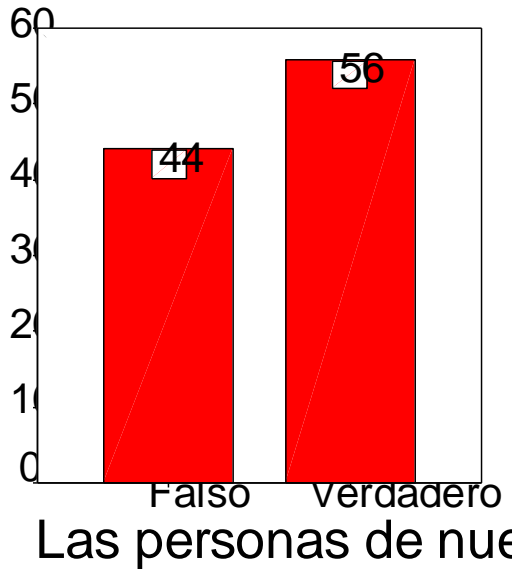
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	53	57,0	57,0	57,0
Verdadero	40	43,0	43,0	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Social Reactivo en la pregunta “Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 57,0% Falso, el 43,0% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 57,0% los miembros de la familia no asisten a cursos o clases particulares por afición o por interés.

## e nuestra familia salimos mucho

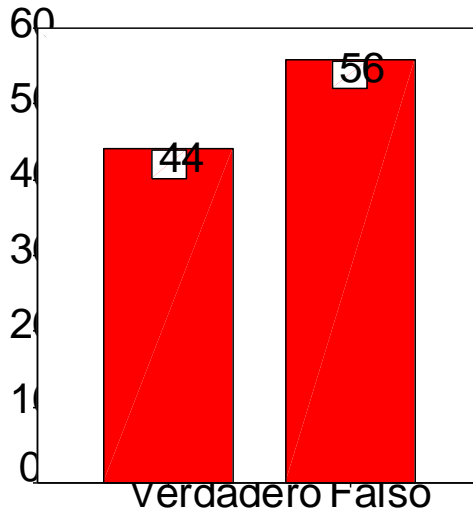
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	41	44,1	44,1	44,1
Verdadero	52	55,9	55,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Social Reactivo en la pregunta “Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 44,1% Falso, el 55,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 55,9% en su familia hay personas que salen mucho para divertirse.

### Nuestra principal forma de diversion es ver television

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Verdadero	41	44,1	44,1	44,1
Falso	52	55,9	55,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	

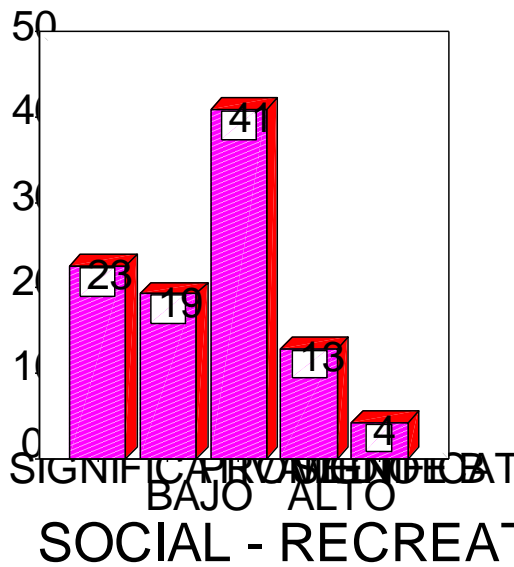


Nuestra principal forma de diversion es ver television

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Social Reactivo en la pregunta “Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 55,9% Falso, el 44,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 55,9% respondieron que no es su principal forma de diversión ver televisión o escuchar radio.

## SOCIAL - RECREATIVO

	frecuencia	porcentaje
val SIGNIFICATIVA	21	22,6
BAJO	18	19,4
PROMEDIO	38	40,9
ALTO	12	12,9
SIGNIFICATIVA	4	4,3
Total	93	100,0

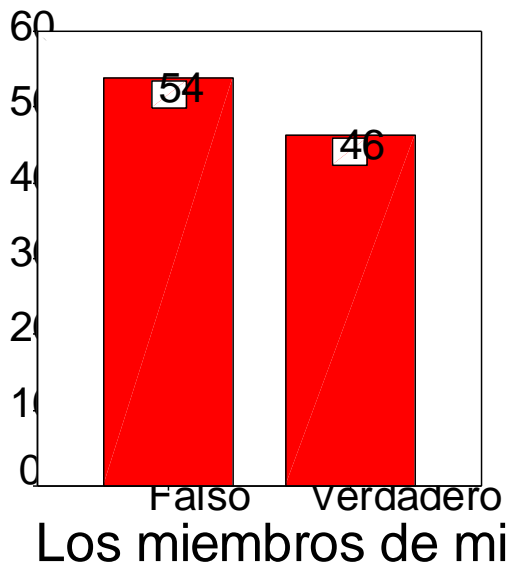


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo sub-categoría Social - Recreativo, que se refiere al grado de participación en este tipo de actividades. Las personas respondieron de la siguiente manera el 22,6% significativamente bajo, el 19,4% bajo, el 40,9% promedio, el 12,9% alto y el 4,3% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 40,9% tienen participación en diferentes tipos de actividades relacionadas a la misma.

Resultados de la sub-categoría Moralidad – Religiosidad

mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	54	53,8	53,8	53,8
Verdadero	46	46,2	46,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	

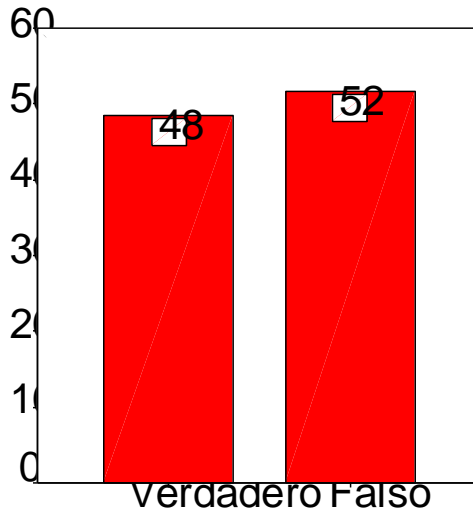


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Moralidad Religiosidad en la pregunta “Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 53,8% Falso, el 46,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 53,8% los miembros de la familia no asisten con regularidad a los cultos de la Iglesia.



### En mi casa no rezamos en familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	48	48,4	48,4	48,4
Falso	45	51,6	51,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	

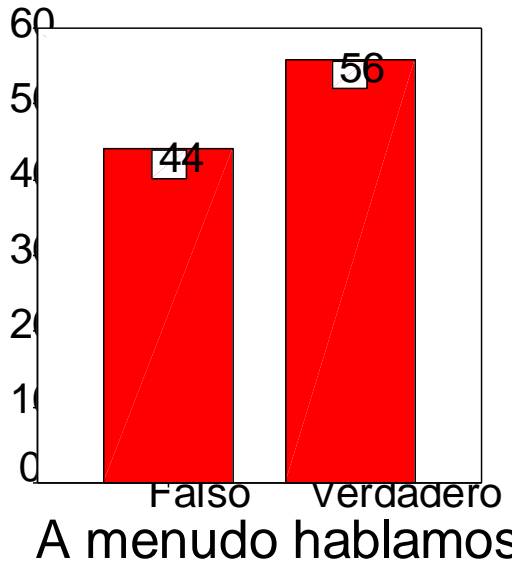


En mi casa no rezar

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Moralidad Religiosidad en la pregunta “En mi casa no rezamos en familia”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 51,6% Falso, el 48,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 51,6% en casa no rezan en familia.

## sentido religioso de la Navidad

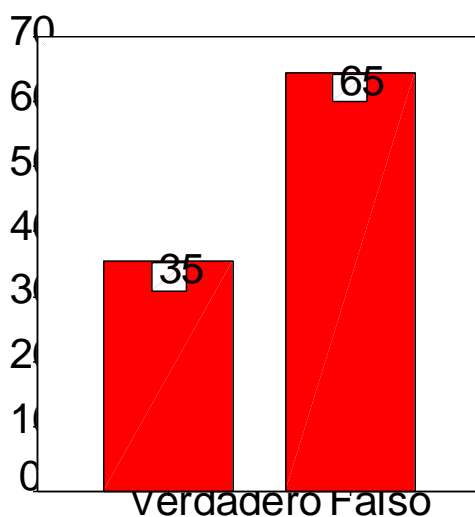
	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
False	41	44,1	44,1	44,1
Verdadero	52	55,9	55,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Moralidad Religiosidad en la pregunta “A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 44,1% Falso, el 55,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 55,9% hablan del sentido religioso de la Navidad, pascua y otras fiestas.

## No creemos en el cielo ni en el infierno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	33	35,5	35,5	35,5
Falso	60	64,5	64,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	

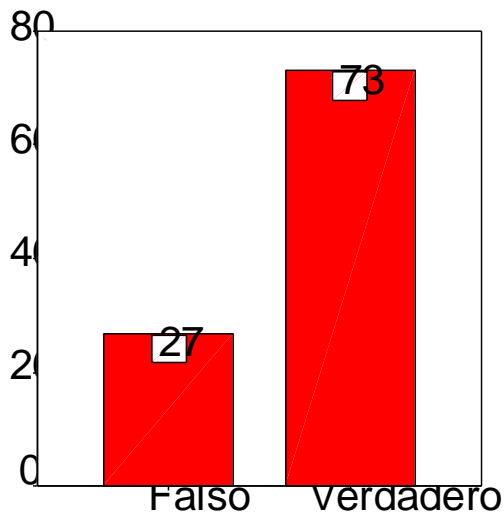


### No creemos en el cielo ni en el infierno

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Moralidad Religiosidad en la pregunta “No creemos en el cielo ni en el infierno”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 64,5% Falso, el 35,5% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 64,5% no creen en el cielo ni en el infierno.

## ¿Mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	27	26,9	26,9	26,9
Verdadero	68	73,1	73,1	100,0
Total	95	100,0	100,0	

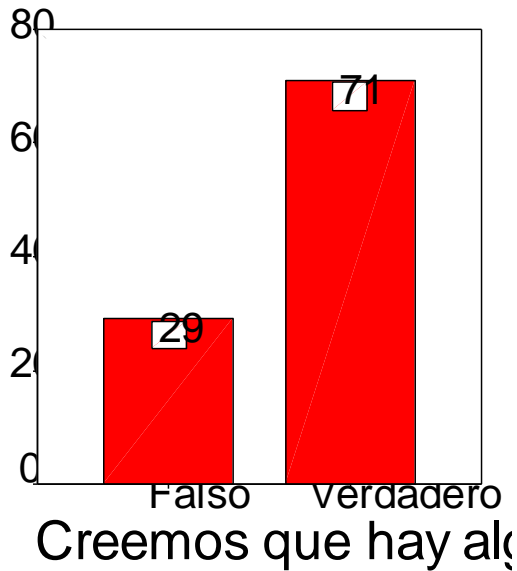


Las personas de mi familia

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Moralidad Religiosidad en la pregunta “Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 26,9% Falso, el 73,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 73,1% las personas de las familias tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

## ¿Hay algunas cosas en las que no creemos que hay que tener fe?

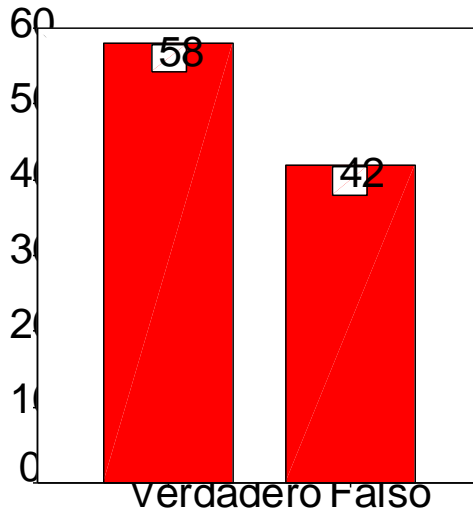
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	27	29,0	29,0	29,0
Verdadero	66	71,0	71,0	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Moralidad Religiosidad en la pregunta “creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 29,0% Falso, el 71,0% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 71,0% creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

**¿Cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	54	58,1	58,1	58,1
Falso	39	41,9	41,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	

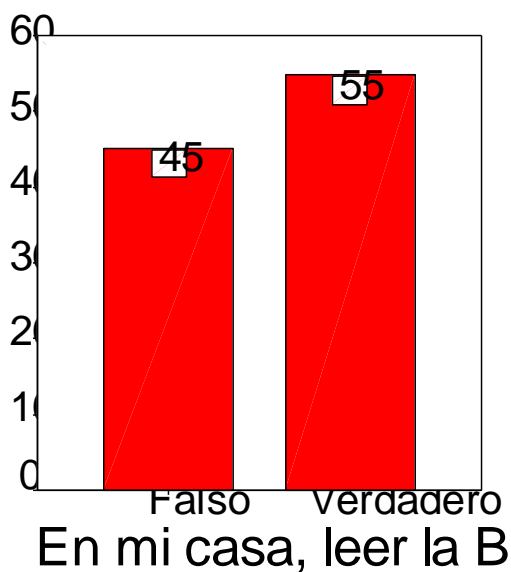


**En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.**

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Moralidad Religiosidad en la pregunta “En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 41,9% Falso, el 58,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 58,1% afirman que en su familia cada una tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.

## En mi casa, leer la Biblia es muy importante

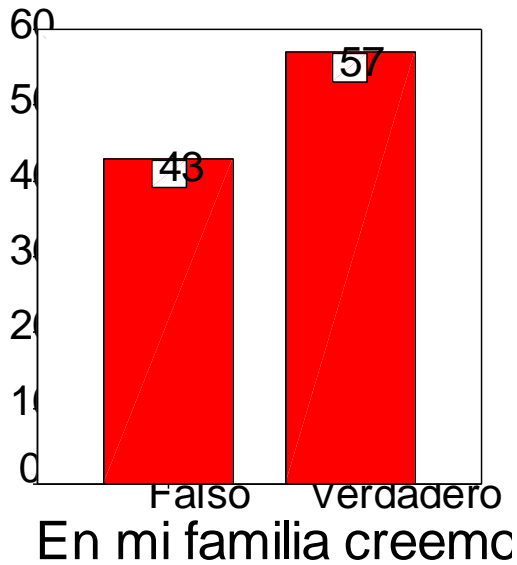
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	42	45,2	45,2	45,2
Verdadero	51	54,8	54,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, subcategoría Moralidad Religiosidad en la pregunta “En mi casa, leer la Biblia es muy importante”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 45,2% Falso, el 54,8% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 54,8% afirman que en su casa, leer la Biblia es muy importante.

## En mi familia creemos que el que comete una falta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	40	43,0	43,0	43,0
Verdadero	53	57,0	57,0	100,0
Total	93	100,0	100,0	

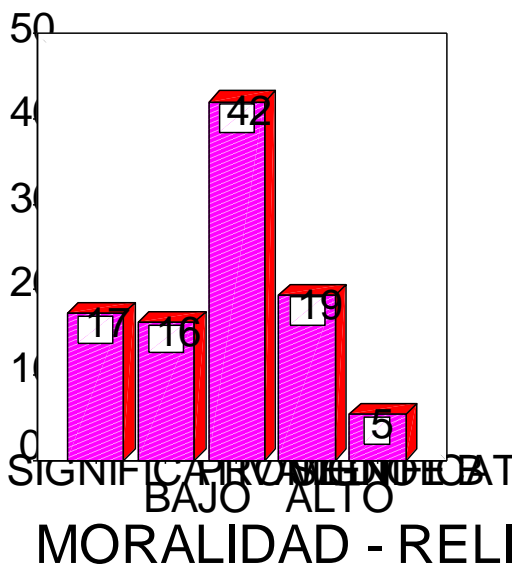


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Desarrollo, sub-categoría Moralidad Religiosidad en la pregunta “En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 43,0% Falso, el 57,0% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 57,0% creen que el que comete una falta en su familia tendrá su castigo.



## MORALIDAD - RELIGIOSIDAD

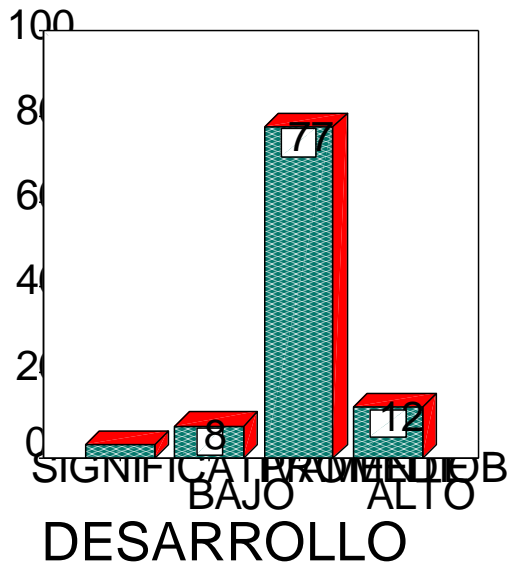
	frecuencia	porcentaje
val SIGNIFICATIVA	10	17,2
BAJO	16	16,1
PROMEDIO	39	41,9
ALTO	18	19,4
SIGNIFICATIVA	5	5,4
TOTAL	93	100,0



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo sub-categoría Moralidad - Religiosidad, que se refiere a la Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Las personas respondieron de la siguiente manera el 17,2% significativamente bajo, el 16,1% bajo, el 41,9% promedio, el 19,4% alto y el 5,4% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 41,9% le dan importancia a las prácticas y valores de tipo ético religioso.

## DESARROLLO

	Frecuencia	Porcentaje
Significativa	3	3,2
Bajo	7	7,5
Promedio	72	77,4
Alto	11	11,8
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

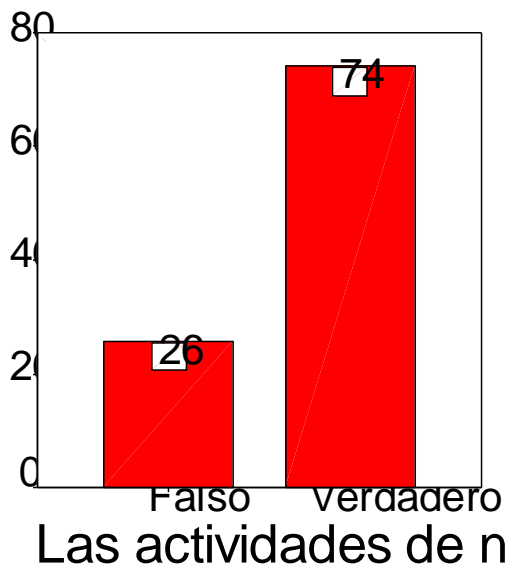


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo que se refiere a la importancia que se tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Las personas respondieron de la siguiente manera el 3,2% significativamente bajo, el 7,5% bajo, el 77,4% promedio, y el 11,8% alto. Por lo tanto la mayoría que es el 77,4% dentro de las familias le dan importancia al desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Resultados de la sub-categoría Organización

Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente

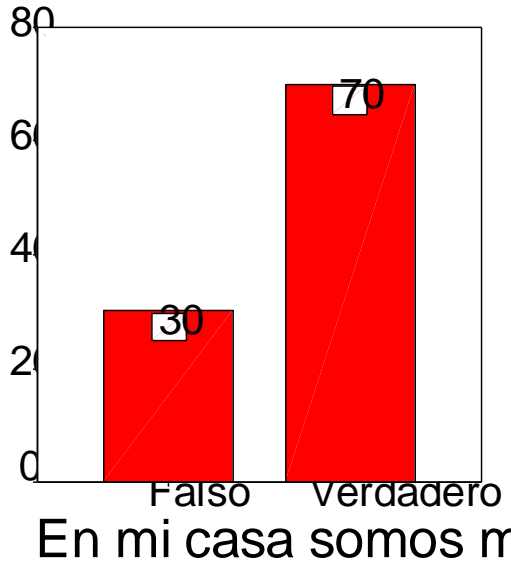
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	24	25,8	25,8	25,8
Verdadero	69	74,2	74,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, sub-categoría Organización en la pregunta “Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 25,8% Falso, el 74,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 74,2% afirman que las actividades de familia se planifican cuidadosamente.

## En mi casa somos muy ordenados y limpios

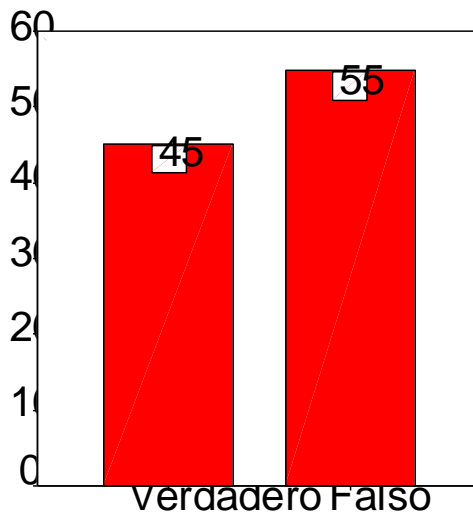
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	20	30,1	30,1	30,1
Verdadero	63	69,9	69,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, sub-categoría Organización en la pregunta “En mi casa somos muy ordenados y limpios”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 30,1% Falso, el 69,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 69,9% en su casa son muy ordenadas y limpias.

**veces resulta difícil encontrar lo  
necesitamos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	42	45,2	45,2	45,2
Falso	51	54,8	54,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	

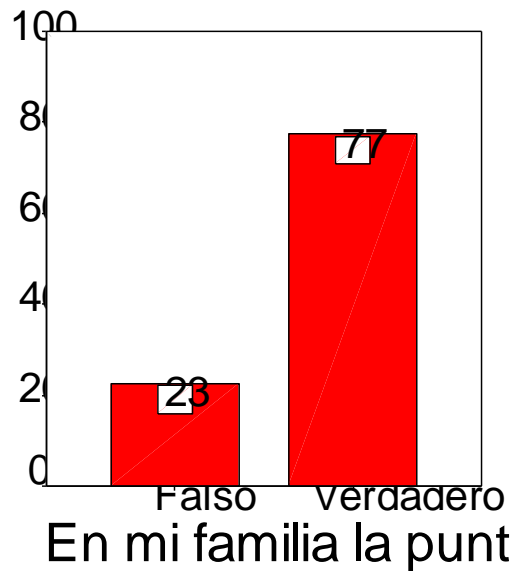


**En mi casa, muchas**

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Organización en la pregunta “en mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando necesitamos”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 54,8% Falso, el 45,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 54,8% no les resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesita en su casa.

## En mi familia la puntualidad es muy importante

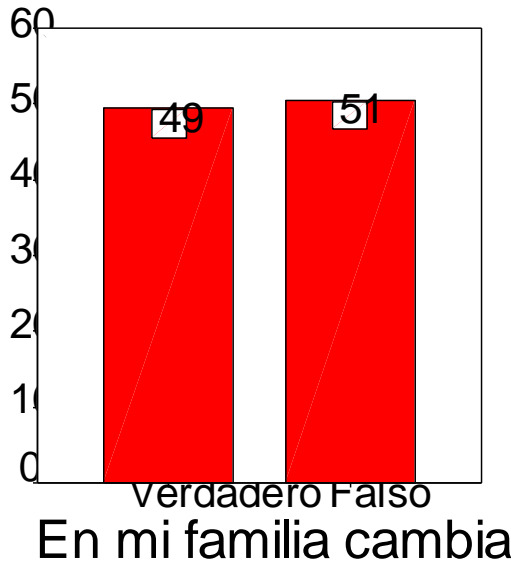
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	21	22,6	22,6	22,6
Verdadero	72	77,4	77,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Organización en la pregunta “En mi familia la puntualidad es muy importante”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 22,6% Falso, el 77,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 77,4% es muy importante la puntualidad en la familia.

## En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente

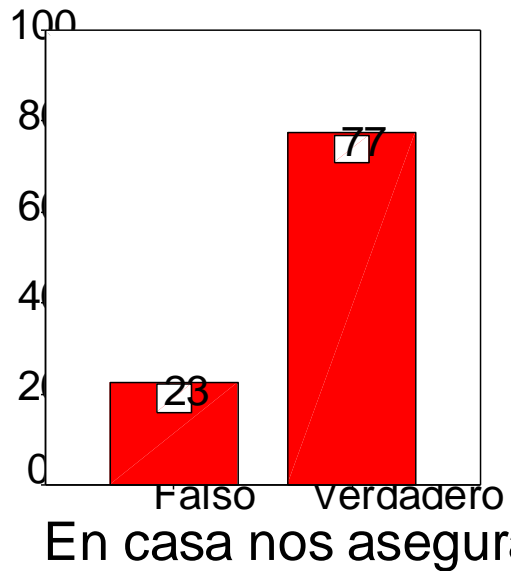
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	49	49,5	49,5	49,5
Falso	47	50,5	50,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, sub-categoría Organización en la pregunta “En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 50,5% Falso, el 49,5% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 50,5% no cambian de opinión frecuentemente en su familia.

## ¿Aseguramos que nuestras habitaciones queden limpias?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	21	22,6	22,6	22,6
Verdadero	72	77,4	77,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	

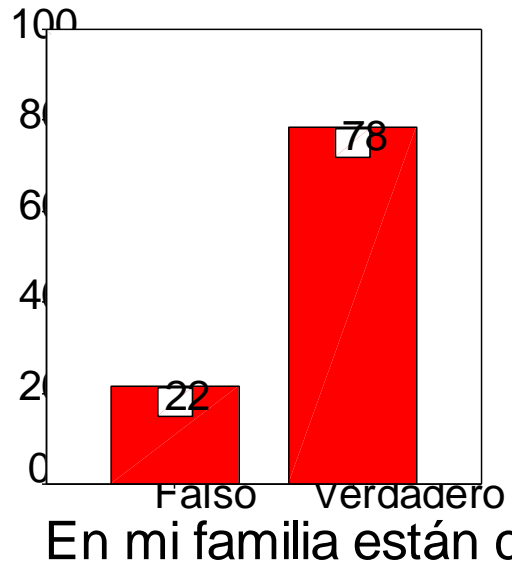


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Organización en la pregunta “¿Aseguramos que nuestras habitaciones queden limpias?”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 22,6% Falso, el 77,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 77,4% aseguran que sus habitaciones queden limpias.



## ¿Claramente definidas las tareas?

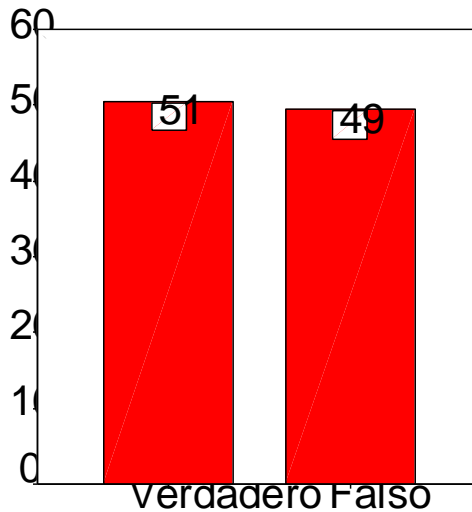
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	20	21,5	21,5	21,5
Verdadero	73	78,5	78,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, sub-categoría Organización en la pregunta “En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 21,5% Falso, el 78,5% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 78,5% afirman que en su familia las tareas están definidas claramente para cada persona.

## El dinero no se administra con mucho cuidado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	47	50,5	50,5	50,5
Falso	46	49,5	49,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	

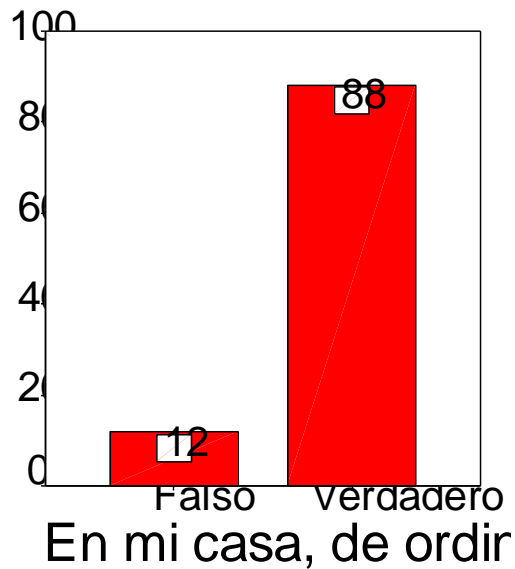


En mi familia el dinero

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Organización en la pregunta “En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 49,5% Falso, el 50,5% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 50,5% afirman que el dinero no se administra con mucho cuidado en su familia.

**ario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.**

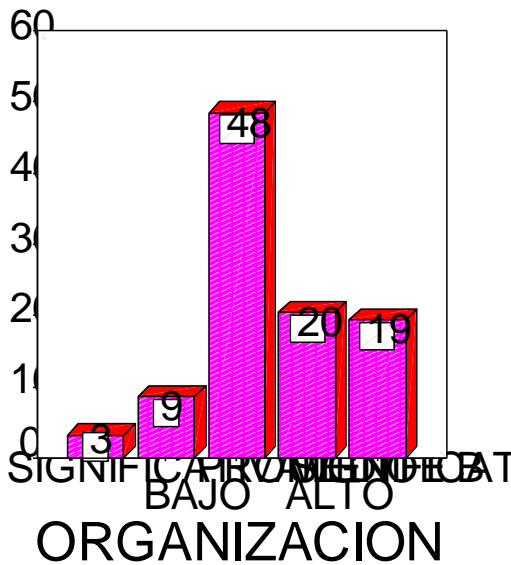
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	11	11,8	11,8	11,8
Verdadero	82	88,2	88,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Organización en la pregunta “En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 11,8% Falso, el 88,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 88,2% en sus casas recogen la mesa inmediatamente después de comer.

## ORGANIZACION

	frecuencia	porcentaje
val SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	3	3,2
BAJO	8	8,6
PROMEDIO	48	48,4
ALTO	19	20,4
SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	19	19,4
Total	93	100,0

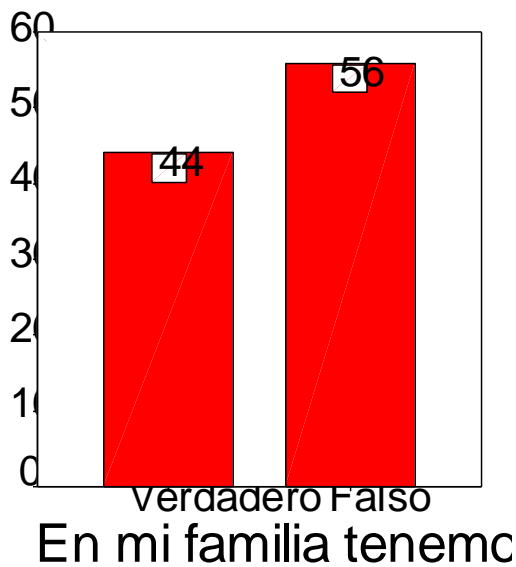


Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Estabilidad sub-categoría Organización, que se refiere a la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Las personas respondieron de la siguiente manera: el 3,2% significativamente bajo, el 8,6% bajo, el 48,49% promedio, el 20,4% alto y el 19,4% significativamente alto. Por lo tanto, la mayoría que es el 48,4% le da una importancia clara en la organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades en la familia.

Resultados de la sub-categoría Control

**En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces**

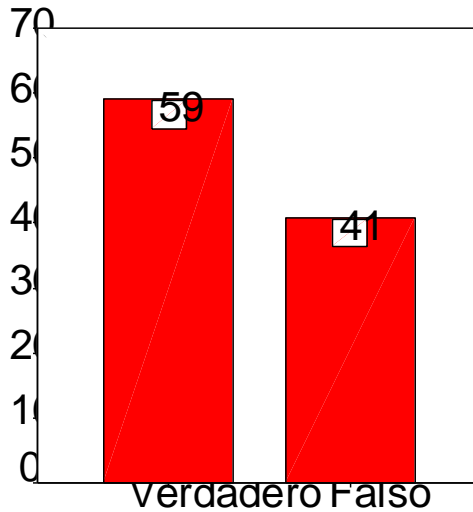
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	41	44,1	44,1	44,1
Falso	52	55,9	55,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, sub-categoría Control en la pregunta “En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 55,9% Falso, el 44,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 55,9% en su familia no tienen reuniones obligatorias.

## En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	59	59,1	59,1	59,1
Falso	38	40,9	40,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	

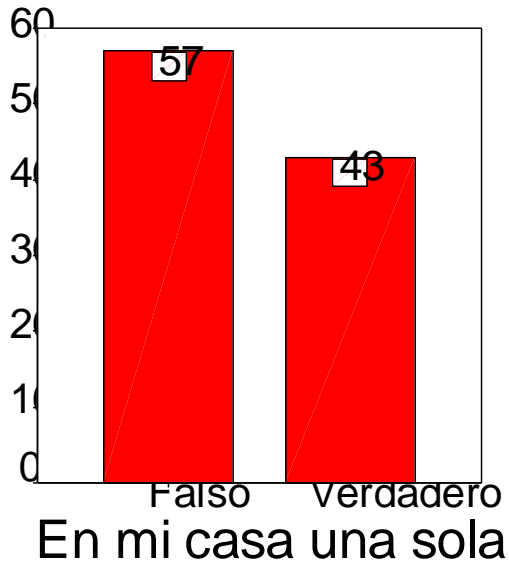


En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Control en la pregunta “En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 40,9% Falso, el 59,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 59,1% en sus familias hay muy pocas normas que cumplir.

### ¿En mi casa una sola persona toma las mayorías de las decisiones?

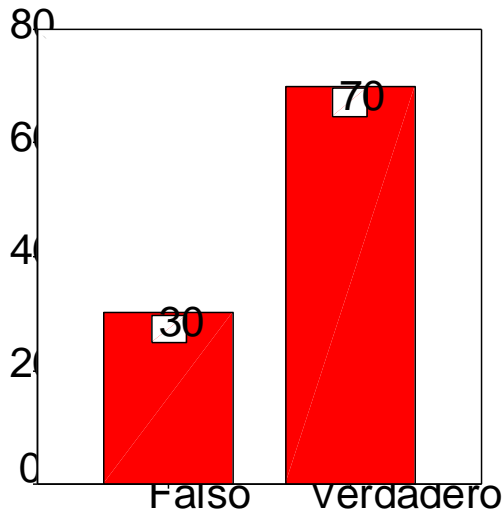
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	57	57,0	57,0	57,0
Verdadero	40	43,0	43,0	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Control en la pregunta “En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 57,0% Falso, el 43,0% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 57,0% niegan que en su casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

## En casa las cosas se hacen de una forma establecida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	20	30,1	30,1	30,1
Verdadero	63	69,9	69,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	



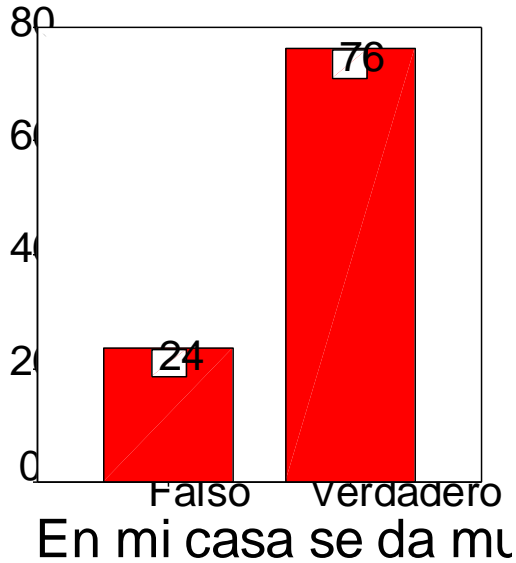
En casa las cosas se hacen de una forma establecida

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Control en la pregunta “En casa las cosas se hacen de una forma establecida”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 30,1% Falso, el 69,9% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 69,9% afirman que en su casa las cosas se hacen de una forma establecida.



## da mucha importancia a cumpli

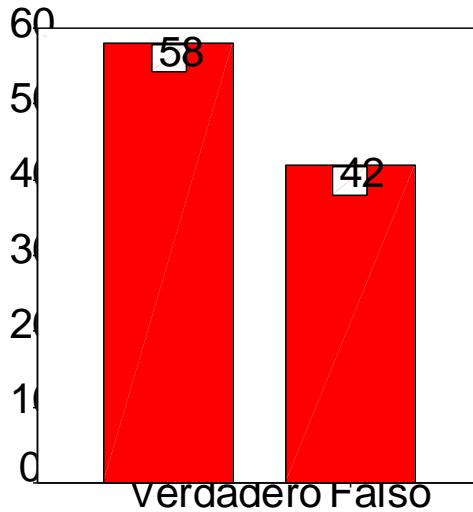
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	24	25,7	25,7	25,7
Verdadero	71	76,3	76,3	100,0
Total	95	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, sub-categoría Control en la pregunta “en mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 23,7% Falso, el 76,3% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 76,3% en casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

**miliares todas las opiniones tie**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	54	58,1	58,1	58,1
Falso	39	41,9	41,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	

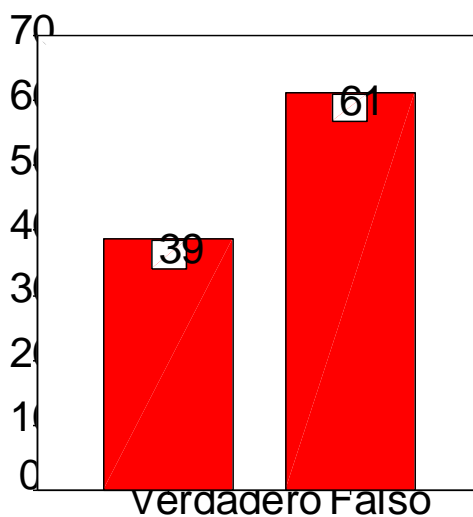


**En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor**

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Control en la pregunta “En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 41,9% Falso, el 58,1% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 58,1% afirman que todas las decisiones familiares y opiniones tienen el mismo valor.

## En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Verdadero	36	38,7	38,7	38,7
Falso	57	61,3	61,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

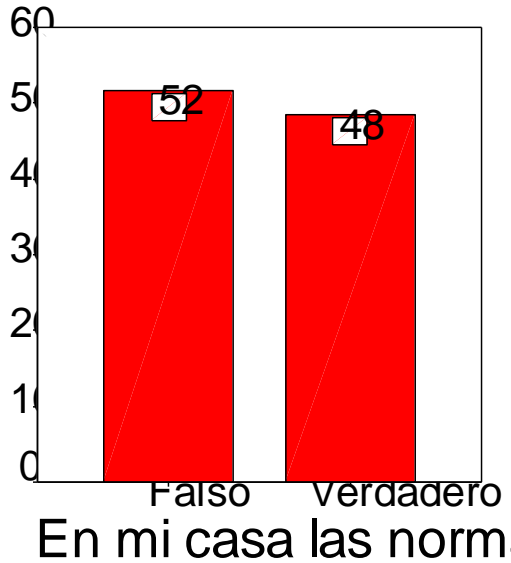


En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Control en la pregunta “En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 61,3% Falso, el 38,7% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 61,3% en su familia no pueden hacer lo que quieran.

**En mi casa las normas son bastantes inflexibles**

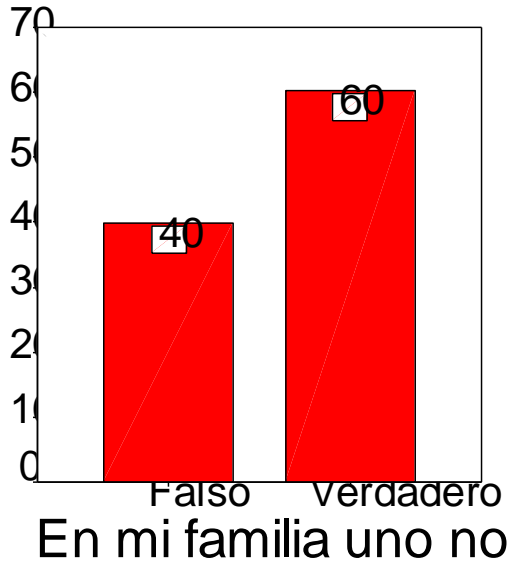
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	48	51,6	51,6	51,6
Verdadero	45	48,4	48,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, sub-categoría Control en la pregunta “En mi casa las normas son bastantes inflexibles”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 51,6% Falso, el 48,4% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 51,6% en su casa las normas no son bastantes inflexibles.

### En mi familia uno no puede salirse con

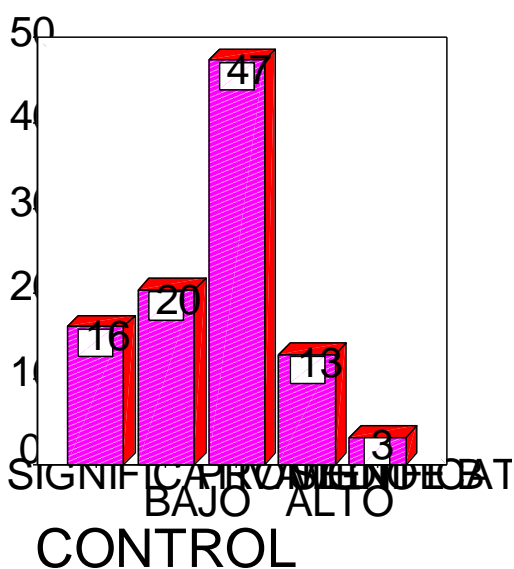
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falso	37	39,8	39,8	39,8
Verdadero	56	60,2	60,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, categoría Estabilidad, subcategoría Control en la pregunta “En mi familia uno no puede salirse con la suya”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 39,8% Falso, el 60,2% Verdadero. Por lo tanto la mayoría que es el 60,2% afirman que en su familia uno no puede salirse con la suya.

## CONTROL

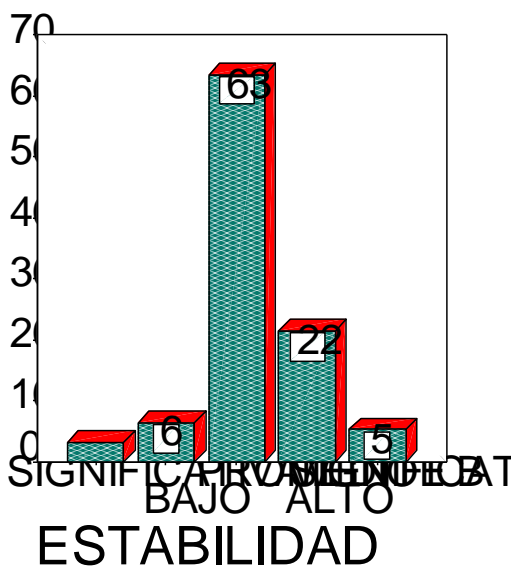
	frecuencia	porcentaje
VAL SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	16	16,1
BAJO	20	20,4
PROMEDIO	47	47,3
ALTO	13	12,9
SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	3	3,2
Total	93	100,0



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Estabilidad sub-categoría Control, que se refiere al grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Las personas respondieron de la siguiente manera el 16,1% significativamente bajo, el 20,4% bajo, el 47,3% promedio, el 12,9% alto y el 3,2% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 47,3% en su vida familiar atienden reglas y procedimientos establecidos.

## ESTABILIDAD

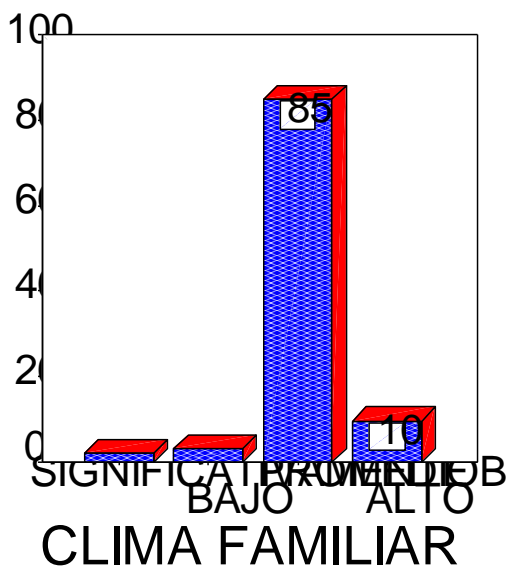
	Frecuencia	Porcentaje
Significativamente Bajo	5	5,2
Bajo	6	6,5
Promedio	59	63,4
Alto	22	21,5
Significativamente Alto	5	5,4
Total	93	100,0



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Estabilidad, que se refiere al Área que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Las personas respondieron de la siguiente manera el 3,2% significativamente bajo, el 6,5% bajo, el 63,4% promedio, el 21,5% alto y el 5,4% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 63,4% proporciona información sobre la estructura de la familia y sobre el grado de control que ejercen los miembros de la misma familia.

## CLIMA FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje
Variable SIGNIFICATIVA	2	2,2
BAJO	3	3,2
PROMEDIO	79	84,9
ALTO	9	9,7
Total	93	100,0



Los resultados obtenidos de la variable Clima Familiar, que se refiere “al ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. Las personas respondieron de la siguiente manera el 2,2% significativamente bajo, el 3,2% bajo, el 84,9% promedio, y el 9,7% alto. Por lo tanto la mayoría que es el 84,9% han demostrado que en su ambiente familiar los miembros que la integran tienen influencia significativa en su conducta y desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.



#### 4.4. Resultados de las correlaciones

##### Prueba del coeficiente de correlación de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson, que sirve para analizar la relación entre dos variables, se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en los mismos sujetos, puede variar de -1.00 a + 1.00. El signo indica la dirección de la Correlación (positiva o negativa) y el valor numérico, la magnitud de la Correlación, donde la Correlación negativa perfecta ("A mayor X, menor Y" también se aplica "a menor X, mayor Y").

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte

-0.75 = Correlación negativa considerable

-0.50 = correlación negativa media.

-0.10 = correlación negativa débil.

-0.00 = no existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = correlación positiva débil

+0.50 = Correlación positiva media

+0.75 = Correlación positiva considerable

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

La correlación positiva ("A mayor X, mayor Y" o también "a menor X, menor Y").

Los principales programas de análisis estadístico en la computadora reportan si el coeficiente es o no significativo, de la siguiente manera:

Si "s" es menor del valor.05, se dice que el coeficiente es significativo al nivel de 0.05 (95% confianza en que la Correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si

"s" es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la Correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error). (Hernández R. 1997 pág. 376-377).

## Correlaciones

		OEEST
COHESION	Correlación sig. (bilateral)	,267 ,010
EXPRESION	Correlación sig. (bilateral)	,300 ,000
CONFLICTO	Correlación sig. (bilateral)	-,000 ,999
AUTONOMIA	Correlación sig. (bilateral)	,271 ,000
ACTUACION	Correlación sig. (bilateral)	,204 ,000
CULTURA	Correlación sig. (bilateral)	,240 ,000
SOCIAL -	Correlación sig. (bilateral)	,100 ,000
RELIGION	Correlación sig. (bilateral)	,400 ,000
ORGANIZACION	Correlación sig. (bilateral)	,100 ,000
CONTROL	Correlación sig. (bilateral)	,000 ,999
RELACION	Correlación sig. (bilateral)	,204 ,000
DESARROLLO	Correlación sig. (bilateral)	,400 ,000
ESTABILIDAD	Correlación sig. (bilateral)	,100 ,000
CLIMA FAMILIAR	Correlación sig. (bilateral)	,267 ,010

La correlación es significativa  
La correlación es significativa

El coeficiente de correlaciones de Persson de las variable autoestima y la sub-categoría de cohesión de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.267 positiva, el sig bilateral de 0,010. Resultados que manifiestan que existe correlación entre la variable autoestima y la sub-categoría cohesión del variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que presentan mayor autoestima presentan mayor cohesión, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor cohesión.

La variable autoestima y la sub-categoría expresividad de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.301 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,003. Resultados que manifiestan que existe correlación entre la variable autoestima y la sub-categoría expresividad de la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los niños que presentan mayor autoestima presentan mayor expresividad, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor expresividad.

La variable autoestima y la sub-categoría autonomía de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.221 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,033. Resultados que manifiestan que existe correlación entre la variable autoestima y la sub-categoría Autonomía de la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor autonomía, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor autonomía.

La autoestima y la sub-categoría actuación de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.284 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,006. Resultados que manifiestan que existe correlación entre la variable autoestima y la sub-categoría actuación de la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor actuación, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor actuación.

La variable autoestima y la sub-categoría intelectualidad - cultural de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.240 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,020. Resultados que manifiestan que existe correlación entre la variable autoestima y la sub-categoría Intelectual - cultural de la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor intelectualidad - cultural, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor intelectualidad - cultural.

Así mismo la autoestima y sub-categoría moralidad - religiosidad de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.416 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,000. Resultados que manifiestan que existe correlación entre la variable autoestima y

la sub-categoría moralidad - religiosidad de la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor moralidad - religiosidad, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor moralidad - religiosidad.

La variable autoestima y la categoría relaciones de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.293 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,004. Resultados que manifiestan que existe correlación entre la variable autoestima y la categoría relaciones de la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor relaciones a nivel familiar, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor relaciones.

La autoestima y la categoría Desarrollo de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.494 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,000. Resultados que manifiestan que existe correlación entre la variable autoestima y la categoría Desarrollo de la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor desarrollo, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor desarrollo.

Y finalmente las variable autoestima y clima familiar, presenta una correlación del 0.486 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,000. Resultados que manifiestan que existe correlación entre la variable autoestima y la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor clima familiar, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor clima familiar.

## 4.5. Análisis de los resultados en relación a los objetivos

### Análisis de los resultados en relación a los Objetivos específicos

- Describir el autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

Autoestima es la valoración que se tiene de sí mismos, de la manera de ser, de quien es, la valoración del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad, en la presente investigación el 77,4% presenta un nivel Bajo, el 22,6% Normal,. La mayoría que es el 77,4% presentan una autoestima baja, en la valoración de sí mismos, de su manera de ser y del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales. A partir de las siguientes respuestas: la mayoría el 97,8% están en desacuerdo que deben ser queridos igual que los demás; el 34,4% están en desacuerdo que es un/a fracasado/a; la mayoría el 83,9% están en desacuerdo con que tienen cualidades buenas; el 91,4% están en desacuerdo con que pueden hacer las cosas bien como la mayoría de la gente; el 69,6% están de acuerdo con que no tienen muchos motivos para sentirse orgullosos/as de sí mismos; la mayoría el 92,5% están en desacuerdo con que tienen una actitud positiva hacia sí mismos/as; el 93,5% se sienten insatisfechos consigo mismos/as; a mayoría el 93,5% están en de acuerdo con que desearían valorarse más a sí mismas/os; la mayoría el 40,9% no están de acuerdo con que a veces se sienten verdaderamente inútiles; la mayoría el 38,7% no están de acuerdo con la afirmación de que a veces no sirven para nada

- Describir el clima social familiar en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, que se refiere “al ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. Los resultado se presentan de la

siguiente manera el 2,2% significativamente bajo, el 3,2% bajo, el 84,9% promedio, y el 9,7% alto. Por lo tanto la mayoría que es el 84,9% han demostrado que en su ambiente familiar los miembros que la integran tienen influencia significativa en su conducta y desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Relaciones, que se refiere al grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Con las siguientes características, el 5,4% significativamente bajo, el 17,2% bajo, el 66,7% promedio, el 9,7% alto y el 1,1% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 66,7% tienen una libre expresión al interior de su familia e interacción conflictiva que la caracteriza.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la sub - categoría Cohesión, que se refiere al grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y se apoyan entre sí. Con las siguientes características: el 8,6% significativamente bajo, el 9,7% bajo, el 35,5% promedio, el 20,4% alto y el 25,8% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 35,5% los miembros de su familia están compenetrados se ayudan y apoyan entre sí. El 84,9% en su familia se ayudan y apoyan realmente unos a otros, el 61,3% no tiene la impresión de que en su casa solo están pasando el rato, el 65,6% se esfuerzan mucho en lo que hacen en su casa, el 78,5% hay un fuerte sentimiento de unión en la familia, el 58,1% piensa que es raro que alguien se ofrezca, para hacer algo en casa, el 74,2% afirman que se apoyan verdaderamente unos a otros en familia, el 65,6% que no hay espíritu de grupo en su familia, el 74,2% afirman que se llevan bien unos con otros y el 62,4% conceden mucha atención y tiempo a la familia.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la sub - categoría Expresividad, que se refiere al grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Con las siguientes características: el 20,4% significativamente bajo, el 23,7% bajo, el 44,1% promedio, el 6,5% alto y el 5,4% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 44,1% permite y anima a los miembros de su familia a actuar y expresar libremente sus sentimientos. Por lo tanto la mayoría que es el 62,4% niegan que los miembros de

su familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos, el 54,8% afirman que en casa se habla abiertamente de lo que les parece o quieren, el 51,6% afirma que es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo, la mayoría que es el 50,5% comentan sus problemas personales en casa, el 52,7% no se les ocurre de momento hacer algo en casa, el 54,8% si en su familia uno se queja hay otro que se siente afectado por las quejas, el 51,6% afirman que los temas de pago y dinero se tratan abiertamente, el 60,2% tiene cuidado con lo que dice, la mayoría que es el 73,1% expresa sus opiniones de modo frecuente y espontaneo en su casa.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la sub - categoría Conflicto, que se refiere al grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Con las siguientes características: el 44,1% significativamente bajo, el 14% bajo, el 31,2% promedio, el 6,5% alto y el 4,3% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 44,1% significativamente bajo en la expresión libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de su familia. Por lo tanto la mayoría que es el 51,6% no se riñen mucho en su familia, el 57,0% no muestran abiertamente sus enfados en su familia, el 58,1% no se enfadan tanto como para golpear o romper algo en casa, el 55,9% nunca muestran sus enfados a los miembros de su familia, el 72,0% no se critican frecuentemente unos a otros en su familia, el 67,7% en su familia no pelean a golpes, el 62,4% afirman cuando hay desacuerdos, se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz, el 53,8% niegan que los miembros de la familia están enfrentados unos a otros y el 51,6% creen que en su familia se consigue mucho elevando la voz.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo que se refiere a la importancia que se tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Con las siguientes características: el 3,2% significativamente bajo, el 7,5% bajo, el 77,4% promedio, y el 11,8% alto. Por lo tanto la mayoría que es el 77,4% dentro de las familias le dan importancia al desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo, sub - categoría Autonomía, que se refiere al grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Con las siguientes características: el 14% significativamente bajo, el 19,4% bajo, el 50,5% promedio, el 9,7% alto y el 6,5% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 50,5% los miembros de su familia están seguros de si mismos, independientes y toman sus propias decisiones. Por lo tanto la mayoría que es el 50,5% en sus familia los miembros deciden por cuenta propia, el 68,8% afirman que en su familia se esfuerzan para mantener su independencia cada uno, el 53,8% en su familia no deciden sus propias cosas, el 57,0% no entra y sale de casa cuando quiere, el 53,8% en su familia las personas no tienen vida privada o independiente, el 66,7% afirma que en su familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema, el 75,3% afirman que en su familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos, el 55,9% afirman que en su casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás y la mayoría que es el 61,3% en su familia hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo sub - categoría Actuación, que se refiere al grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia. Con las siguientes características: el 14% significativamente bajo, el 16,1% bajo, el 38,7% promedio, el 20,4% alto y el 10,8% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 38,7% sus actividades ya sea en el colegio o trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción – competencia. La mayoría que es el 58,1% creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan, el 79,6% para su familia es muy importante triunfar en la vida, para el 51,6% no es importante el dinero que gane cada uno, el 57.0% aceptan que hay competición y que gane el mejor, el 74,2% se esfuerzan en hacer las cosas cada vez un poco mejor, la mayoría que es el 55,9% en casa se preocupan por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares, el 58,1% en las familias no se esfuerzan por tener éxito, el 65,6% afirma que primero está el trabajo luego la diversión, como norma en la familia y el 62,4% hacen comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.



Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo sub - categoría Intelectual - Cultural, que se refiere al grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social. Con las siguientes características: el 15,1% significativamente bajo, el 24,7% bajo, el 37,6% promedio, el 14% alto y el 8,6% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 37,6% tienen interés por las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social. La mayoría que es el 50,5% a menudo hablan de temas políticos y sociales, el 54,8% asisten a conferencias, funciones o conciertos, el 75,3% en su familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente, el 62,4% les interesa las actividades culturales, el 54,8% en su casa tienen conversaciones intelectuales, el 65,6% tocan algún instrumento, el 65,6% no van con frecuencia a las bibliotecas, el 55,9% en casa no es importante ver la televisión sino leer y el 53,8% a los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte de la música o la literatura.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo sub - categoría Social - Recreativo, que se refiere al grado de participación en este tipo de actividades. Con las siguientes características: el 22,6% significativamente bajo, el 19,4% bajo, el 40,9% promedio, el 12,9% alto y el 4,3% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 40,9% tienen participación en diferentes tipos de actividades relacionadas a la misma. Por lo tanto la mayoría que es el 54,8% pasan en casa la mayor parte de su tiempo libre, el 55,9% afirman que frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitar, el 58,1% practican habitualmente deporte alguien de su familia, el 52,7% van a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc. La mayoría que es el 68,8% tienen una a dos aficiones en casa, el 62,4% participan en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela, la mayoría que es el 57,0% los miembros de la familia no asisten a cursillos o clases particulares por afición o por interés, el 55,9% en su familia hay personas que salen mucho para divertirse y el 55,9% respondieron que no es su principal forma de diversión ver televisión o escuchar radio.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Desarrollo sub - categoría Moralidad - Religiosidad, que se refiere a la Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Con las siguientes características: el

17,2% significativamente bajo, el 16,1% bajo, el 41,9% promedio, el 19,4% alto y el 5,4% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 41,9% le dan importancia a las prácticas y valores de tipo ético religioso. Por lo tanto la mayoría que es el 53,8% los miembros de la familia no asisten con regularidad a los cultos de la Iglesia, el 51,6% en casa no rezan en familia, el 55,9% hablan del sentido religioso de la Navidad, pascua y otras fiestas, el 64,5% no creen en el cielo ni en el infierno, el 73,1% las personas de las familias tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal, el 71,0% creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe, el 58,1% afirman que en su familia cada uno tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal, el 54,8% afirman que en su casa, leer la Biblia es muy importante y la mayoría que es el 57,0% creen que el que comete una falta en su familia tendrá su castigo.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Estabilidad, que se refiere al Área que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Con las siguientes características: el 3,2% significativamente bajo, el 6,5% bajo, el 63,4% promedio, el 21,5% alto y el 5,4% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 63,4% proporciona información sobre la estructura de la familia y sobre el grado de control que ejercen los miembros de la misma familia.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Estabilidad sub - categoría Organización, que se refiere a la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Con las siguientes características: el 3,2% significativamente bajo, el 8,6% bajo, el 48,49% promedio, el 20,4% alto y el 19,4% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 48,4% le dan una importancia clara en la organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades en la familia. Por lo tanto la mayoría que es el 74,2% afirman que las actividades de familia se planifican cuidadosamente, el 69,9% en su casa son muy ordenados y limpios, el 54,8% no les resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesita en su casa, el 77,4% es muy importante la puntualidad en la familia, el 50,5% no cambian de opinión frecuentemente en su familia, el 77,4% aseguran que sus habitaciones queden limpias, el 78,5% afirman que en su familia las tareas están definidas claramente para cada persona, el 50,5%

afirman que el dinero no se administra con mucho cuidado en su familia y el 88,2% en sus casas recogen la mesa inmediatamente después de comer.

Los resultados obtenidos en el cuestionario Clima Familiar, en la categoría Estabilidad sub - categoría Control, que se refiere al grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Con las siguientes características: el 16,1% significativamente bajo, el 20,4% bajo, el 47,3% promedio, el 12,9% alto y el 3,2% significativamente alto. Por lo tanto la mayoría que es el 47,3% en su vida familiar atienden reglas y procedimientos establecidos. Por lo tanto la mayoría que es el 55,9% en su familia no tienen reuniones obligatorias, el 59,1% en sus familias hay muy pocas normas que cumplir, el 57,0% niegan que en su casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones, el 69,9% afirman que en su casa las cosas se hacen de una forma establecida, el 76,3% en casa se da mucha importancia a cumplir las normas, el 58,1% afirman que todas las decisiones familiares y opiniones tienen el mismo valor, la mayoría que es el 61,3% en su familia no pueden hacer lo que quieran, el 51,6% en su casa las normas no son bastantes inflexibles y el 60,2% afirman que en su familia uno no puede salirse con la suya.

- Analizar la relación entre las categorías de la autoestima y el clima familiar en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

El análisis realizado con el estadístico mediante la correlación de Persson de las variables, manifiestan que existe correlación entre la variable autoestima y la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor o mejor clima familiar, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor clima familiar.

La variable autoestima y la sub - categoría de cohesión de la variable clima familiar, presenta correlación, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que presentan mayor autoestima presentan mayor cohesión, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor cohesión.

La autoestima y la sub - categoría expresividad de la variable clima familiar, presenta correlación, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los niños que presentan mayor autoestima presentan mayor expresividad, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor expresividad.

La variable autoestima y la sub - categoría autonomía de la variable clima familiar, tiene correlación que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor autonomía, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor autonomía.

Existe correlación entre la variable autoestima y la sub - categoría actuación de la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor actuación, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor actuación.

Se manifiestan correlación entre la variable autoestima y la sub - categoría Intelectual - cultural de la variable clima familiar, que tomando en cuenta el signo positivo de la correlación se puede afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor intelectualidad - cultural, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor intelectualidad - cultural.

La correlación entre la variable autoestima y la sub - categoría moralidad - religiosidad de la variable clima familiar, permite afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor moralidad - religiosidad, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor moralidad - religiosidad.

La autoestima y la categoría Relaciones de la variable clima familiar, permite afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor relación en su familia, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor relación.

La autoestima y la categoría Desarrollo de la variable clima familiar, permite afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor desarrollo, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor desarrollo.

## **Análisis de los resultados del Objetivo General**

- Evaluar la relación entre el clima social familiar y autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

Los resultados obtenidos en el cuestionario Autoestima, que *es la valoración que se tiene de sí mismos, de la manera de ser, de quien es. Es la valoración del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad.* Con las siguientes características: el 77,4% Baja y el 22,6% Normal. Por lo tanto la mayoría que es el 77,4% presentan una autoestima baja, de la valoración de sí mismos, su manera de ser y de quien son.

El Clima Familiar, que se refiere “al ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. Se obtuvo que el 2,2% tienen un nivel significativamente bajo, el 3,2% bajo, el 84,9% promedio, y el 9,7% alto. Por lo tanto la mayoría que es el 84,9% han demostrado que en su ambiente familiar los miembros que la integran tienen influencia significativa en su conducta y desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

El coeficiente de correlaciones de Persson de las variables autoestima y clima familiar, presenta una correlación del 0.486 positiva, correlación que permite afirmar que los que presentan mayor autoestima presentan mayor clima familiar, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor clima familiar.

## **Análisis de los resultados asociados a la Hipótesis de investigación**

- Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

La variable autoestima presenta correlaciones con:

- la sub - categoría de cohesión, presenta una correlación del 0.267 positiva, el sig bilateral de 0,010
- la sub - categoría Expresividad de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.301 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,003,
- la sub - categoría autonomía de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.221 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,033.
- la sub - categoría actuación de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.284 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,006,
- la sub - categoría intelectualidad - cultural de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.240 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,020.
- sub - categoría moralidad - religiosidad de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.416 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,000.
- la categoría Relaciones de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.293 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,004.
- la categoría Desarrollo de la variable clima familiar, presenta una correlación del 0.494 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,000.

Y las variables autoestima y clima familiar, presentan una correlación del 0.486 positiva, por otro lado, el sig bilateral de 0,000. Resultados que manifiestan que permiten afirmar que existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5. 1. Conclusiones

Con respecto a la investigación realizada sobre el tema Autoestima en relación al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia.

El análisis de la primera variable en base a la clasificación original de los autores del cuestionario no han establecido puntos de corte, es decir, puntuaciones que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida, aunque se suele considerar como rango normal de puntuación el situado entre 25 y 35 puntos. Ward (1977). Este es el rango que se ha considerado, en el presente trabajo, para establecer una baja autoestima, que es *la valoración que se tiene de sí mismos, de la manera de ser, de quien es, la valoración del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad*. Los datos recolectados indican que los niños y niñas presentan una baja autoestima, resaltando que los mismos manifiestan que: *no deben ser queridos igual que los demás, que no son un fracaso, que no tienen cualidades buenas, no pueden hacer las cosas bien como la mayoría de la gente, también algunos piensan, que no tienen muchos motivos para sentirse orgullosos/as de sí mismos, no tienen una actitud positiva hacia sí mismos/as, se sienten insatisfechos consigo mismos/as; desearían valorarse más a sí mismas/os y no están de acuerdo con que a veces se sienten verdaderamente inútiles, de que a veces no sirven para nada*. Sheriff (2002, p.34) refiere que: “la mayoría de las teorías consideran que el autoconocimiento y la autoestima son fenómenos sociales. Los niños se evalúan a sí mismos comparando su “yo real “con su “yo ideal” y con las expectativas que tienen las personas para él: sus padres, maestros y sus compañeros (pares), en este sentido los entrevistados demanda el afecto de su entorno para valorarse, a pesar de que reconoces muchas de cualidades personales

Por otro lado como lo refiere, Touriñan (1999, p. 111) que la influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano, indicando que es: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos

miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección”. Los entrevistados se encuentran en su mayoría en un nivel Promedio de la población en general, que se refiere “al ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

La familia es “un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos”. (Aguilar, 2001, p. 51). En este sentido las Relaciones, que se refiere al grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza se encuentra dentro de un rango del promedio de la población. Si bien las relaciones no son totalmente armoniosas, considerando que la defensoría de la niñez y adolescencia aborda diferentes problemáticas asociada a la vulneración de los derechos de los niños y adolescentes, las mismas son similares al resto de la población. La Cohesión, de los miembros de la familia perciben que se encuentran compenetrados, se ayudan y se apoyan entre sí, que: no tienen la impresión de que en su casa solo están pasando el rato, se esfuerzan mucho en lo que hacen en su casa, hay un fuerte sentimiento de unión en la familia, piensan que es raro que alguien se ofrezca para hacer algo en casa, otros afirman que se apoyan verdaderamente unos a otros en familia, piensan que no hay espíritu de grupo en su familia que se llevan bien unos con otros y conceden mucha atención y tiempo a la familia. La Expresividad, en el ambiente familiar permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Permite y anima a los miembros de su familia a actuar y expresar libremente sus sentimientos. Niegan que los miembros de su familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos, afirman que en casa se habla abiertamente de lo que les parece o quieren, algunos afirman que es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo que comentan sus problemas personales en casa, no se les ocurre de momento hacer algo en casa y si en su familia uno se queja hay otro que se siente afectado por las quejas, afirman



que los temas de pago y dinero se tratan abiertamente, tienen cuidado con lo que dice y la mayoría expresa sus opiniones de modo frecuente y espontáneo en su casa. Con respecto a la sub - categoría Conflicto, indican existe un nivel bajo en expresar libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. No se riñen mucho en su familia, no muestran abiertamente sus enfados en su familia, no se enfadan tanto como para golpear o romper algo en casa, nunca muestran sus enfados a los miembros de su familia y no se critican frecuentemente unos a otros, en su familia no pelean a golpes, cuando hay desacuerdos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz, también otros niegan que los miembros de la familia están enfrentados unos a otros y creen que en su familia se consigue mucho elevando la voz.

La familia desde un enfoque desarrollo evolutivo es “como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los miembros que la componen”. Moraleda (2000, p.51), Desarrollo que se refiere a la importancia que se tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común, los resultados resaltan el nivel promedio de familia. La Autonomía, que se refiere al grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, la mayoría de los niños y niñas entrevistados, son independientes y toman sus propias decisiones, que los miembros de su familia están seguros de sí mismos, son independientes, toman sus propias decisiones, los miembros deciden por cuenta propia y afirman que en su familia se esfuerzan para mantener su independencia cada uno, no deciden sus propias cosas, no entran ni salen de casa cuando quieren, no tienen vida privada o independiente, cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema, afirman que en su familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos, también afirman que en su casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás y hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. En la sub - categoría Actuación, que se refiere al grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia, es similar al resto de la población. Creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan y es muy importante triunfar en la vida, no es tan importante el dinero que gane cada uno se

aceptan que hay competición y que gana el mejor, se esfuerzan en hacer las cosas cada vez un poco mejor, se preocupan más por los ascensos en el trabajo y las calificaciones escolares, en las familias no se esfuerzan por tener éxito, afirman que primero está el trabajo luego la diversión como norma en la familia y hacen comparaciones sobre la eficacia en el trabajo o en el estudio. Lo Cultural en el desarrollo de las y los entrevistados se encuentra dentro el parámetro de la normalidad de la población, que se refiere al grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social. A menudo hablan de temas políticos y sociales, asisten a conferencias, funciones o conciertos, en su familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente, les interesa las actividades culturales tienen conversaciones intelectuales, tocan algún instrumento, no van con frecuencia a las bibliotecas, que no es importante ver la televisión sino leer y a los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte de la música o la literatura. Lo Social - Recreativo, que se refiere al grado de participación en este tipo de actividades son la misma que la población en general. Pasan en casa la mayor parte de su tiempo libre, afirman que frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitar, practican habitualmente deporte alguien de su familia, van a menudo al cine y a competiciones deportivas, excursiones, etc. Tienen una a dos aficiones en casa, participan en actividades recreativas fuera del trabajo o de la escuela, los miembros de la familia no asisten a cursillos o clases particulares por afición o por interés, en su familia hay personas que salen mucho para divertirse y de otros no es su principal forma de diversión ver televisión o escuchar radio. La categoría Moralidad - Religiosidad, que se refiere a la Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, similares al resto de la población, donde los miembros de la familia no asisten con regularidad a los cultos de la Iglesia, no rezan en familia, hablan del sentido religioso de la Navidad, pascua y otras fiestas, no creen en el cielo ni en el infierno, tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal, creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe, afirman que cada familia tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal, afirman que en su casa es importante leer la Biblia y creen que el que comete una falta en su familia tendrá su castigo.

Los resultados de la categoría Estabilidad, refieren el ambiente familiar de los entrevistados proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Citando

Hidalgo y Palacios (1999, p.258) quienes indican que el: Estilo permisivo: los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren, sin normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. No transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto- niño/a, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común. La Organización, en el hogar es clara y estructurada al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, afirman que las actividades de familia se planifican cuidadosamente, en casa son muy ordenados y limpios y no les resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesita en su casa, es muy importante la puntualidad en la familia, no cambian de opinión frecuentemente y aseguran que sus habitaciones queden limpias afirman que en su familia las tareas están definidas claramente para cada persona, afirman que el dinero no se administra con mucho cuidado en su familia y en sus casas recogen la mesa inmediatamente después de comer. El Control, en la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos; que no tienen reuniones obligatorias y hay muy pocas normas que cumplir, niegan que en su casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones, afirman que en su casa las cosas se hacen de una forma establecida se da mucha importancia a cumplir las normas, afirman que todas las decisiones familiares y opiniones tienen el mismo valor en su familia no pueden hacer lo que quieran, en su casa las normas no son bastantes inflexibles y afirman que en su familia uno no puede salirse con la suya.

El análisis de la relación de variables, manifiestan correlación entre la variable autoestima y la variable clima familiar, que los que presentan mayor autoestima presentan mayor o mejor clima familiar, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor clima familiar. En ese mismo sentido la variable autoestima se encuentra relacionado con la cohesión familiar, la expresividad, autonomía, actuación, con la sub - categoría Intelectual, con la moralidad – religiosidad, las categorías relaciones y desarrollo de los entrevistados en la familia.

Todos estos hallazgos en el estudio permite comprender que los niños remitido a las defensorías de la niñez y adolescencia en su mayoría se desarrollan en un clima

familiar promedio de la población en general, que la misma se encuentra relacionado con las autoestima en la cual es pertinente realizar intervenciones concretas, como los refiere Furth (2004 p. 17) “Una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva”.

## **5.2. Recomendaciones**

Se estima pertinente que investigaciones futuras en esta población, se interiorice las causas por las cuales son remitidos a la defensoría, encaminada a un mayor conocimiento de los factores etiológicos de aquellas tipologías de maltrato infantil de las que se dispone de menor información en la actualidad.

Teniendo en cuenta la investigación se considera importante realizar programas de intervención con padres/cuidadores para incidir en la autoestima de los niños y niñas remitidos a la defensoría, proporcionando apoyo emocional a los padres/cuidadores (por regla general, fueron objeto de falta de cuidados, supervisión, estimulación y afecto en su infancia), reforzando la percepción de sus propias capacidades y su autoestima.

Formar las habilidades de los padres/cuidadores para enfrentarse eficazmente a los problemas cotidianos y a las dificultades en la relación con sus hijos. Enseñarles habilidades para controlar y manejar el comportamiento infantil, para el cuidado de los niños.

Corregir las percepciones de los niños y niñas relacionados a sí mismo mediante terapias psicológicas individuales.

Realizar actividades inclusivas con las familias en las Institución Educativas. (Escuela para padres, charlas sobre maltrato y violencia escolar y familiar)

El gobierno municipal, de la cual depende las defensorías debería impulsar la creación e implementación de un departamento psicopedagógico para atender las necesidades y problemas de los escolares en todas las unidades educativas.

Se debe brindar capacitación y asesoría especializada a los funcionarios municipales para que puedan comprender de forma íntegra a la familia de los niños y niñas.

Velar por el bienestar educativo y la salud mental de los niños y adolescentes es tarea de toda la sociedad, profesores, tutores y padres de familia.

## Bibliografía

- Aguilar, M. (2001). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide. Pag 20 - 90
- Alcántara, J. (1993). Cómo educar la autoestima. Barcelona. Grupo Editorial CEAC,S.A.
- Basaldúa, M. (2010) Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres. Tesis maestría Universidad Nacional Federico Villareal.
- Branden, N. (1998). "Seis Pilares de la Autoestima" .Ediciones Paidós. 1era. Edición.
- Carrillo. L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis doctoral. Visto el 23 de enero del 2016 en la página web [http:// digibug.ugr.es/ bitstream/ 10481/ 2150/ 1/17811089.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf)
- Craig, G. (1998). Desarrollo Psicológico Editorial Prentice Hall, México 4ta.edición.
- Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima niños y adultos. ACP.
- Correo de sur 29 Agosto 2015
- Cusinato, M. (1992). Psicología de las relaciones familiares. Barcelona: Ed. Herder.
- Dellaere, S. (2007). Como fortalecer la autoestima en los niños. Buenos Aires. Fondo Editorial Andromeda.
- Eagly, A. (2005). Escala de autoestima. Editorial Trillas, México.
- Freixa, M. (1998). La familia. En J. Muñoz Redón (coord.). La bolsa de los valores. Barcelona : Ariel.
- Furth, H. (2004). La potenciación de la autoestima en la escuela. Madrid: Paidós-Ibérica.
- Haeussler, I .& Milicic, N. (1996). Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima. Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.

- Hidalgo, V. & Palacios, J. (1999). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi .& C. Coll (Eds). Desarrollo psicológico y educación, Vol.1. Psicología evolutiva (2ª Ed). Madrid: Alianza Editorial.
- La Razón 04 de noviembre de 2014
- La Razón 01 de marzo de 2015
- La Razón 12 de agosto de 2015
- La Razón 22 de enero de 2016
- Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh.
- López, J. (2009).Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. Tesis [Magister] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Kemper, B. & Segundo H. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar". Tesis Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Escuela de Post- Grado. Lima, Perú.
- Maslow, A. (2006) Motivación y personalidad New York. Ediciones Harper y Row.
- Melendez, R. (2002).En educación todos cuentan. Estrategias para el trabajo con padres y madres de familia. Diseño e impresión Visual Service SRL. PIEDI, octubre 2002.
- Milicic, N. & Arón, A (1999). Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. Fondo Editorial Universitaria .4ta Edición. Santiago de Chile.
- Minuchin, S. (1999). Familias y terapia familiar (7ª reimp). Barcelona España: Editorial Gedisa.
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.
- Moos, R., Trickett, E. (1974). Escala de clima social. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).
- Munro, S. (2005). Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar, zona N°01. IMSS,

COLIMA. Tesis para optar el diploma de especialista en medicina familiar. Visto el 25 de enero 2016 en la página web [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Sandra\\_Rebeca\\_Munro\\_Glez.PDF](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Sandra_Rebeca_Munro_Glez.PDF).

- Musitu, G., Román, J. & Gutiérrez, M (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona: Idea Universitaria.
- Oñate, F. & García, K. (2007). El autoconcepto en el niño. España: Paidós Ibérica.
- Pagina siete lunes, 21 de diciembre de 2015
- Periódico Digital PIEB 11 de agosto 2009
- Páez, D., Fernández, I., Zubieta, E. & Ubillos, S. (2004). Psicología social, cultural y Educación. Madrid: Pearson Eds. Impreso en España.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios.(Eds.). Familia y desarrollo humano.Madrid:Alianza.
- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). Desarrollo humano (3a ed.). Madrid: Mc. Graw Hill – Interamericana.
- Pereira, M. & Pino, M. (2002). Un programa de intervención pedagógica.
- Rodríguez, A. & Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. Boletín de Psicología, N° 78, febrero 2012. Universidad de Murcia, España.
- Romero, Sarquis y Zegers. (1997). Comunicación Familiar. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC.
- Rosales, C. & Espinoza, M. (2008).Revista Científica de América Latina, el Caribe,
- Sheriff, M. (2002).Socialización y Rendimiento en educación. México: Trillas.
- Tintaya Porfidio (2005) Proyectos De Investigación
- Touriñan, J. (1999). Familia: ¿Quién enseña a quién? En Actas II Congreso Internacional de la Familia. La familia: encrucijada de caminos. Santiago de Compostela: Consejería de familia, promoción.
- Zarate Mario 1999, Tesis Psicología UMSA
- Zimmer, Gembeck y Locke (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol 30.



# **ANEXOS**

Sujetos	AUTOESTIMA	COHESIÓN	EXPRESIVIDAD	CONFLICTO	AUTONOMÍA	ACTUACIÓN	INTELLECTUAL - CULTURAL	SOCIAL - RECREATIVO	MORALIDAD - RELIGIOSIDAD	ORGANIZACIÓN	CONTROL	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CLIMA FAMILIAR
1	BAJA	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO
2	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
3	NORMAL	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO
4	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO
5	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
6	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
7	NORMAL	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
8	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
9	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
10	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO
11	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO
12	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
13	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
14	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO
15	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO
16	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
17	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
18	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	ALTO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO
19	BAJA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO
20	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO
21	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
22	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO
23	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO
24	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO
25	BAJA	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO

Sujetos	AUTOESTIMA	COHESIÓN	EXPRESIVIDAD	CONFLICTO	AUTONOMÍA	ACTUACIÓN	INTELLECTUAL - CULTURAL	SOCIAL - RECREATIVO	MORALIDAD - RELIGIOSIDAD	ORGANIZACIÓN	CONTROL	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CLIMA FAMILIAR
26	NORMAL	PROMEDIO	BAJO	ALTO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
27	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO
28	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO
29	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO
30	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
31	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
32	NORMAL	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
33	NORMAL	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
34	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
35	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
36	BAJA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
37	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
38	BAJA	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
39	NORMAL	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO
40	NORMAL	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO
41	NORMAL	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
42	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
43	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO
44	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO
45	NORMAL	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
46	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO
47	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO
48	NORMAL	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
49	BAJA	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
50	BAJA	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO

Sujetos	AUTOESTIMA	COHESIÓN	EXPRESIVIDAD	CONFLICTO	AUTONOMÍA	ACTUACIÓN	INTELLECTUAL - CULTURAL	SOCIAL - RECREATIVO	MORALIDAD - RELIGIOSIDAD	ORGANIZACIÓN	CONTROL	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CLIMA FAMILIAR
51	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO
52	NORMAL	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
53	BAJA	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
54	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO
55	BAJA	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO
56	BAJA	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
57	NORMAL	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO
58	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO
59	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
60	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
61	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO
62	BAJA	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
63	NORMAL	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO
64	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
65	NORMAL	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
66	NORMAL	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
67	NORMAL	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO
68	BAJA	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
69	NORMAL	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
70	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO
71	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO
72	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
73	NORMAL	PROMEDIO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO
74	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO
75	BAJA	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO

Sujetos	AUTOESTI MA	COHESIÓN	EXPRESIV IDAD	CONFLIC TO	AUTONO MÍA	ACTUACI ÓN	INTELECT UAL - CULTURA L	SOCIAL - RECRE ATIVO	MORALIDA D - RELIGIOSI DAD	ORGANIZA CIÓN	CONTROL	RELACION ES	DESARROL LO	ESTABILI DAD	CLIMA FAMILIA R
76	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO
77	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO
78	BAJA	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
79	BAJA	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO
80	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
81	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO
82	NORMAL	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO
83	BAJA	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
84	BAJA	BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
85	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO
86	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
87	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO
88	BAJA	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
89	NORMAL	ALTO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO
90	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO
91	BAJA	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO
92	BAJA	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO
93	NORMAL	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	BAJO	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO

**A. factorial autoestima**

**Comunalidades**

	Inicial	Tracci
1. Siento que soy una persona que los demás	,000	,812
2. Me inclino a pensar, que	,000	,866
3. Creo que tengo varias	,000	,755
4. Puedo hacer las cosas gente	,000	,906
5. Creo que no tengo muy orgullosa/o de mí	,000	,791
6. Tengo una actitud positiva	,000	,761
7. En general, estoy satis	,000	,840
8. Desearía valorarme o	,000	,701
9. A veces me siento ver	,000	,781
10. A veces pienso que	,000	,743

Método de extracción: Analisis de C

**Análisis de fiabilidad autoestima**

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

-

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

Reliability Coefficients

N of Cases =        14,0

N of Items = 10

Alpha =        ,8197

## A. factorial clima familiar

### Comunidades

	INICIAL	EXTRACCIÓN
En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente unos a otros.	1,000	,797
Los miembros de la familia ayudan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	1,000	,793
En nuestra familia tenemos mucho.	1,000	,849
En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	1,000	,614
Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	1,000	,769
A menudo hablamos de temas políticos y sociales.	1,000	,625
Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	1,000	,794
Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	1,000	,776
Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	1,000	,760
En mi familia tenemos reuniones familiares muy pocas veces.	1,000	,739
Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	1,000	,792
En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1,000	,611
En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	1,000	,824
En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	1,000	,798
Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	1,000	,659
Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	1,000	,745
Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	1,000	,882
En mi casa no rezamos en familia.	1,000	,846
En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1,000	,610
En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	1,000	,789
Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1,000	,884
En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo.	1,000	,726
En mi casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	1,000	,739
En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	1,000	,728
Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	1,000	,737
En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1,000	,657
Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	1,000	,849
A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	1,000	,847
En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1,000	,697
En mi casa una sola persona toma las mayorías de las decisiones.	1,000	,883
En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	1,000	,872
En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	1,000	,807
Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	1,000	,710
Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	1,000	,615
Nosotros aceptamos que haya competición y que gane el mejor.	1,000	,775
Nos interesan pocas las actividades culturales.	1,000	,762
Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	1,000	,853
No creemos en el cielo ni en el infierno.	1,000	,822
En mi familia la puntualidad es muy importante.	1,000	,631
En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1,000	,754
Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se dirija algún voluntario.	1,000	,791
En casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1,000	,820
Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	1,000	,780
En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	1,000	,853
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1,000	,765
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	1,000	,771
En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	1,000	,850
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1,000	,809
En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1,000	,621
En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	1,000	,781
Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	1,000	,861
En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	1,000	,738
En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	1,000	,850
Generalmente, en mi familia cada persona solo continúa en sí misma cuando surge un problema.	1,000	,754
En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	1,000	,805
Algunos de nosotros toca un instrumento musical.	1,000	,847
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	1,000	,784
Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1,000	,784
En casa nos aseguramos que nuestras adaptaciones queden limpias.	1,000	,695
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	1,000	,794
En mi familia hay poco espíritu de grupo.	1,000	,746
En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	1,000	,746
En la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1,000	,861
Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	1,000	,816
En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	1,000	,834
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	1,000	,828
Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por amor o por interés.	1,000	,870
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	1,000	,775
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	1,000	,798
En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	1,000	,794
Realmente nos llevamos bien unos con otros.	1,000	,634
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	1,000	,841
Los miembros de la familia estamos enfadados unos con otros.	1,000	,825
En mi casa es difícil ser independiente sin tener los sentimientos de los demás.	1,000	,658
El tiempo el trabajo, luego la diversión, es una norma en mi familia.	1,000	,804
En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	1,000	,771
Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	1,000	,842
En mi casa, leer la Biblia es muy importante.	1,000	,795
En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	1,000	,847
En mi casa las normas son bastante flexibles.	1,000	,846
En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1,000	,883
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1,000	,632
En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	1,000	,793
En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1,000	,823
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	1,000	,803
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1,000	,796
Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	1,000	,790
En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	1,000	,784
En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1,000	,853
En mi familia uno no puede salirse con la suya.	1,000	,804

Método de extracción: Análisis de Componentes Principales.

## Análisis de fiabilidad clima familiar

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

-

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

Reliability Coefficients

N of Cases =     14,0

N of Items = 90

Alpha =     ,7755