

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



TESIS DE GRADO

**LA PROCRASTINIA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE 2DO DE
SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESCOBAR
URÍA DE LA CIUDAD DE EL ALTO, GESTIÓN 2018.**

POR: JHOVANA ACHO HILARI

TUTOR: LIC. EDGAR JAVIER DE LA RIVA QUIROGA

LA PAZ – BOLIVIA
Julio, 2019

Dedicatoria

La presente investigación que realicé se lo dedico especialmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para hacer posible uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, a mi papá Willy acho por su comprensión , su apoyo moral y económicamente, a mi mamá Teodora hilari quien me apoyo incondicionalmente en todo momento, gracias por tus palabras de amor mami , gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy ahora,me siento muy orgullosa de tenerlos como padres los amo mucho.

también a mis hermanas leydi, rosi, maria , por estar siempre presentes en mi camino brindándome su apoyo incondicional siempre alentándome, las quiero mucho hermanas siempre estaré ahí para ustedes.

A mis sobrinos que son mi vida : jhamil,Alejandra,blanca y mi pequeña valentina

A mi amigo Sergio Llampas casi como un hermano para mí, siempre estuviste ahí apoyándome en las buenas y en las malas, te quiero un montón amigo.

Los amos familia Acho.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios y le doy las gracias por cuidarme, guiarme a lo largo de mi vida, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos difíciles para mi.

Gracias a mis padres: Willy acho y Teodora Hilari por ser los principales iniciadores de uno de mis sueños hecho realidad , por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me inculcaron.

A mis hermanas Leydi Rosi Maria ,gracias por sus palabras de aliento sin duda son las mejores!!!

Y como no agradecer a mi amigo Sergio llampas quien estuvo ahí apoyándome en las buenas y las malas gracias amigo!!!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Estado de Arte	3
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.3. Formulación del problema.....	8
1.4. Objetivos de la investigación.....	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos	8
1.5. Justificación.....	9
1.6. Delimitación.....	10
1.6.1. Delimitación espacial	10
1.6.2. Delimitación temporal.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LA PROCRASTINIA.....	11
2.1.2. Qué es la procrastinia	11
2.1.3. Características de la procrastinia	13
2.1.4. Tipos de procrastinia.....	14
2.1.4.1. Procrastinia estructural.....	15
2.1.4.2. Procrastinia funcional.....	16
2.1.4.3. Procrastinia disfuncional	17
2.1.4.4. Procrastinia decisional	18
2.1.5. Indicadores de la Procrastinación	19
2.1.6. Causas y consecuencias de la procrastinia	20
2.1.7. Procrastinia y personalidad	23
2.1.8. La procrastinia en ámbito educativo.....	25
2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR	26
2.2.1. Definición de rendimiento escolar	26

2.2.2. Actitudes e intereses de los estudiantes	27
2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento escolar	29
2.2.3.1. Motivación	30
2.2.3.2. Autoconcepto	30
2.2.3.3. Aspectos familiares	32

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Diseño de la investigación.....	33
3.3. Método de investigación.....	34
3.4. Población y Muestra.....	35
3.4.1. Población	35
3.4.2. Muestra	36
3.4.1.1. Criterios de Inclusión.....	37
3.5. Ambiente	37
3.6. Hipótesis	37
3.7. Variables	38
3.7.1. Identificación de variables	38
3.7.1.1 Variable Independiente.....	38
3.7.1.2. Variable Dependiente.....	38
3.7.2. Definición de variables	38
3.7.3. Operacionalización de variables	39
3.8. Instrumentos de recolección de datos.....	39
3.9. Procedimiento	40

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.Resultados de Procrastinia de Estudiantes de 2do de Secundaria de La Unidad Educativa Escobar Uria de la ciudad de el Alto.....	42
4.1.1. Adaptación Escala de Procrastinación/Familiar	42
4.1.2. Adaptación Escala de Procrastinación/Social	49

4.1.3. Adaptación Escala de Procrastinación/Académica	57
4.2. Resultados del Rendimiento Académico de Estudiantes de 2do A y B de Secundaria de La Unidad Educativa Escobar Uria	80
4.2.1. Notas del Área Comunidad y Sociedad.....	81
4.2.2. Notas del Área Ciencia, Tecnología y Producción	87
4.2.3. Notas del Área Vida, Tierra y Territorio	89
4.2.4. Notas del Área Cosmos y Pensamiento.....	90
4.3. Correlación de datos procrastinia académica y rendimiento escolar	92

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	97
5.2. Recomendaciones	101
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	106

GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Para realizar tareas necesito la compañía de alguien	43
Gráfico N° 2. Cumplimiento de responsabilidades cuando me ayuda alguien	45
Gráfico N° 3. Inventar excusas para no hacer mis tareas	46
Gráfico N° 4. Tiene que haber alguien que me obligue a realizar mis tareas.....	48
Gráfico N° 6. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo mis obligaciones.....	49
Gráfico N° 7. Las críticas que recibo de los demás influyen para no concluir mis actividades	51
Gráfico N° 7. Evito responsabilidades por temor al fracaso	52
Gráfico N° 8. Tiendo a descuidar las tareas que me son muy difíciles.....	54
Gráfico N° 9. Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo	55
Gráfico N° 10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último momento.....	57
Gráfico N° 11. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	59
Gráfico N° 12. Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior	60
Gráfico N° 13. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase .	62
Gráfico N° 14. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.....	63
Gráfico N° 15. Asisto regularmente a clases.....	65
Gráfico N° 16. Trato de completar el trabajo asignado, lo más pronto posible.....	66
Gráfico N° 17. Postergo los trabajos de las clases que no me gustan	67
Gráfico N° 18. Postergo las lecturas de las clases que no me gustan	69
Gráfico N° 19. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	70
Gráfico N° 20. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.....	72
Gráfico N° 21. Trato de motivarme permanentemente mi ritmo de estudio.....	73
Gráfico N° 22. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra ..	75
Gráfico N° 23. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.....	76
Gráfico N° 24. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy	78
Gráfico N° 25. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.....	79
Gráfico N° 26. Comunicación y Lenguaje.....	81
Gráfico N° 27. Lengua Extranjera	82
Gráfico N° 28. Ciencias Sociales	83
Gráfico N° 29. Educación Musical	84
Gráfico N° 30. Artes Plásticas	85
Gráfico N° 31. Educación Física y Deportes	86
Gráfico N° 32. Matemáticas	87

Gráfico N° 33. Técnica general	88
Gráfico N° 34. Biología y Geografía	89
Gráfico N° 35. Cosmos, Filosofía y Psicología.....	90
Gráfico N° 36. Valores, Espiritualidad y Religión	91

TABLAS

Tabla N° 1. Para realizar tareas necesito la compañía de alguien.....	42
Tabla N° 2. Cumplimiento de responsabilidades cuando me ayuda alguien.....	44
Tabla N° 3. Inventar excusas para no hacer mis tareas.....	46
Tabla N° 4. Tiene que haber alguien que me obligue a realizar mis tareas	47
Tabla N° 6. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo mis obligaciones	49
Tabla N° 7. Las críticas que recibo de los demás influyen para no concluir mis actividades	50
Tabla N° 7. Evito responsabilidades por temor al fracaso.....	52
Tabla N° 8. Tiendo a descuidar las tareas que me son muy difíciles	53
Tabla N° 9. Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo	55
Tabla N° 10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último momento	57
Tabla N° 11. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	58
Tabla N° 12. Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior.....	60
Tabla N° 13. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase ...	61
Tabla N° 14. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.....	63
Tabla N° 15. Asisto regularmente a clases	64
Tabla N° 16. Trato de completar el trabajo asignado, lo más pronto posible	66
Tabla N° 17. Postergo los trabajos de las clases que no me gustan	67
Tabla N° 18. Postergo las lecturas de las clases que no me gustan.....	68
Tabla N° 19. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.....	70
Tabla N° 20. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.....	71
Tabla N° 21. Trato de motivarme permanentemente mi ritmo de estudio	73
Tabla N° 22. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.....	74
Tabla N° 23. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	76
Tabla N° 24. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy	77
Tabla N° 25. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	79
Tabla N° 26. Comunicación y Lenguaje	81
Tabla N° 27. Lengua Extranjera	82
Tabla N° 28. Ciencias Sociales	83

Tabla Nº 29. Educación Musical	84
Tabla Nº 30. Artes Plásticas.....	85
Tabla Nº 31. Educación Física y Deportes.....	86
Tabla Nº 32. Matemáticas	87
Tabla Nº 33. Técnica General	88
Tabla Nº 34. Biología y Geografía.....	89
Tabla Nº 35. Cosmos, Filosofía y Psicología	90
Tabla Nº 36. Valores, Espiritualidad y Religión	91
Tabla Nº 37. Correlación de procrastinia académica y comunidad-sociedad.....	92
Tabla Nº 38. Correlación de procrastinia académica y ciencia tecnología y producción	93
Tabla Nº 39. Correlación de procrastinia académica y vida, tierra, territorio.....	94
Tabla Nº 40. Correlación de procrastinia académica y cosmos-pensamiento.....	95

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Procrastinia y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto, gestión 2018”, se determina por medio de su incidencia, siendo que la procrastinación o postergación de las responsabilidades es una problemática que ha existido desde muchos años atrás; sin embargo, por su frecuencia e incremento hoy en día se le considera “un mal moderno”, tal como lo señalan Arévalo & Otiniano (2011) quienes refieren que en América Latina la procrastinación es una característica enraizada que representa un azote social y económico.

En instituciones educativas tales como es el caso de la Unidad Educativa Escobar Uría se identificaron problemas en los estudiantes que sirvieron de motivación para la realización de la presente investigación, como la postergación de actividades tanto a nivel académico, social y familiar, siendo factores que pueden afectar o incidir en los niveles de procrastinación y en consecuencia en el rendimiento escolar del estudiante.

Es por ello que se planteó determinar la incidencia que existe entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes de 2do de secundaria, ya que esta segunda variable es trascendental para su formación académica. La tesis presenta la siguiente estructura:

En el *primer Capítulo*, se describe la presentación de la investigación, determinando el estado de arte, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación espacial y temporal.

En el *segundo Capítulo*, se presentan el marco teórico, presentando referencias relevantes relacionadas con las variables de investigación y las bases teóricas científicas de ambas variables.

En el *tercer Capítulo*, se muestra el marco metodológico, incluye el tipo y diseño de investigación, población, muestra, hipótesis e instrumentos utilizados para la obtención de datos.

En el *cuarto Capítulo*, se plasma el análisis e interpretación de los resultados, permitiendo realizar la discusión de estos. Y se realizó el análisis de las notas y promedios obtenidos por los estudiantes en sus distintas materias, se tomó en cuenta a todas ellas para efectuar el análisis correspondiente. Finalmente se presentan cuadros de correlación de las variables.

En el *quinto Capítulo*, se da a conocer las conclusiones y recomendaciones, siendo éste el logro de los objetivos planteados en la investigación, y además se proponen recomendaciones hacia la Institución Educativa para que tomen medidas de acción frente al problema encontrado.

Finalmente, se encuentran las fuentes bibliográficas, las cuales fueron de gran utilidad en la investigación y por último se muestran los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Estado de Arte

El retrasar los asuntos pendientes, o dejar para mañana lo que se podría realizar el día de hoy, es conocido como procrastinación. Aspecto que tiene un coste elevado, ya que los retrasos evitables generan pérdidas de rendimiento, además de causar estragos emocionales, principalmente mermando la autoestima (muyinteresante.es, 2018).

Científicos de la Universidad de Constanza (Alemania) llegaron a la conclusión de que la procrastinación manifiesta el comportamiento que las personas dejan para el día de mañana lo que pueden realizar hoy por el hecho de que creen que el día de mañana será más adecuado para poner en práctica lo planeado. Asimismo, se menciona que la procrastinación está relacionada con la peor salud psicológica, existiendo una conexión entre las personas que dejan las cosas para otro momento y problemas de ansiedad, estrés o depresión. También parece ser más común en personas más jóvenes y ser un comportamiento que está presente en ambos sexos (muyinteresante.es, 2018).

Es de conocimiento general que los estudiantes que se encuentran en un proceso de formación se ven necesarios a cumplir con una serie de tareas tanto en la institución educativa como en sus hogares. Estas tareas no siempre son las más placenteras para los estudiantes o en otros casos son de absoluto desagrado y molestia para ellos, los cuales evitan realizarlas posponiéndolas una y otra vez por horas, días, semanas o meses.

Ahora bien, entre los estudios se encuentra al autor Natividad (2014), en su estudio "*Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*"; investigación realizada en Valencia, tuvo una muestra de 210 estudiantes de ambos sexos, con

el objetivo de profundizar sobre el fenómeno de la procrastinación académica, teniendo una metodología: descriptiva, correlacional y de carácter no experimental siendo la estrategia analítica transversal.

Los resultados permitieron concluir que el fenómeno de la procrastinación académica presenta una elevada incidencia entre los estudiantes universitarios participantes en el estudio, constituyendo un problema muy extendido que alcanza cifras que podemos tildar de alarmantes. Además, genera un elevado malestar psicológico a los estudiantes, provocando una amplia preocupación y deseo de cambio al respecto. Por otra parte, la procrastinación se vincula con mayor intensidad a las actividades de naturaleza académica, tanto respecto a su frecuencia como al malestar psicológico que suscita.

Chan (2011) en su estudio "*Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*"; trabajó con una población conformada por 200 estudiantes de educación superior del área de letras en Lima; la muestra fue seleccionada intencionalmente. Se aplicó una encuesta de características de los jóvenes como también la Escala de Procrastinación Académica. Se empleó un diseño descriptivo y correlacional para identificar relaciones y comparaciones, según rol genérico, semestres académicos, entre otros. Además, para una mayor apreciación se realizó un análisis de ítems. El estudio permitió identificar y analizar las diferentes situaciones que se asocian a la procrastinación en los estudiantes de educación superior y su repercusión en el rendimiento académico.

En los resultados se encontraron que el 61,5 % de participantes que procrastinan han desaprobado entre uno y seis cursos o materias durante el proceso de formación académica. Respecto al rendimiento académico y procrastinación, se podría decir que los comportamientos de procrastinación se presentan tanto en alumnos con notas superiores (15 y 17) como en aquellos con bajo rendimiento académico (notas 00 a 10).

De acuerdo a Contreras (2011) en su investigación *“Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados”* en Lima Metropolitana, Perú, tuvieron como objetivo explorar el fenómeno de la Procrastinación en el Estudio y evaluar la asociación con apoyo familiar y uso de internet en adolescentes escolares.

El método utilizado fue el estudio observacional, analítico de corte transversal. Se realizó un muestreo aleatorio, por conglomerados, con selección bietápica. Se incluyó a 292 estudiantes. Se evaluó el nivel de procrastinación en el estudio, mediante la “Escala de la Procrastinación en el Estudio”, el apoyo familiar mediante la “Escala Multidimensional del Apoyo Social Percibido” y el uso de internet.

Entre los resultados preponderantes se encontró la edad media de los entrevistados fue de 13.9 ± 1.7 años, siendo 66.1% varones. El puntaje promedio para PrE fue de 5.4 ± 3.1 puntos con un rango de 0 a 15. Al análisis bivariado, se encontró que la PrE se asocia significativamente con jornada de estudio, plan de vida, apoyo familiar y motivos de uso de internet; se afirma que cuanto mayor es la frecuencia de actos de procrastinación, mayor tiende a ser la probabilidad de bajo rendimiento escolar. La PrE no es un fenómeno aislado a la vida del adolescente, por eso, no sólo debe encararse de modo individual, sino sobre todo social, concluyendo que el problema del bajo rendimiento escolar, no es privativo del adolescente procrastinador, sino del sistema educativo en sí mismo. Existe asociación significativa entre PrE y variables que en conjunto evidencian una mala administración del tiempo por parte de los adolescentes.

El autor Álvarez (2010) en su investigación, estudió la presencia de *“Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”*; el grupo estuvo conformado por (N = 235) de los cuales 80 (34%) cursaban el cuarto de secundaria, y 155 (66%) el quinto de

secundaria. Según el género, 132 (56,2 %) eran hombres y 103 (43,8 %) mujeres pertenecientes a colegios no estatales de Lima Metropolitana, para lo cual utilizó la Escala de Procrastinación General y Académica.

El diseño utilizado fue de tipo descriptivo comparativo. Sobre la base del análisis de los resultados se encontró que no existían diferencias significativas según rol genérico y el grado de estudios. Al no existir diferencias entre alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, se puede suponer que ambos grupos son muy similares en sus estrategias para enfrentar los retos académicos, incluyendo sus niveles de procrastinación. En lo que concierne al análisis de las estadísticas descriptivas de la procrastinación general y la procrastinación académica señalan que la procrastinación académica tiene mayor presencia que la procrastinación general al haberse encontrado diferencias significativas entre las medias aritméticas correspondientes.

En referencia al contexto boliviano, no se encuentran temas relacionados a la procrastinación.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad, los estudiantes que se encuentran en la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto, al igual que muchos otros estudiantes, atraviesan diversos retos que determinan su rendimiento académico, es decir, en el proceso de su formación educativa surgen elementos distractores de índole familiar, social, cultural, tecnológica y otros que influyen en el rendimiento académico.

En ciertos casos, este tipo de elementos influye de forma inconsciente en los estudiantes, al punto que por voluntad propia deciden dejar de lado o posponer sus tareas educativas por actividades más placenteras y gratificantes. A esto se

conoce como procrastinia o procrastinación, la cual puede ser definida de la siguiente manera:

En el contexto académico, se define la procrastinación como el aplazamiento de tareas del contexto escolar, sean estas académicas o administrativas; se ha encontrado que la procrastinación académica puede estar relacionada con la presencia de comportamientos de aplazamiento en otras áreas. (Quant & Sánchez, 2012, p. 45)

Resulta evidente que por la condición en la que se encuentran los estudiantes, es común ver que pospongan sus actividades educativas por otras más placenteras. Esto considerando que en el entorno educativo suele existir presión o estrés que suele orillar a los estudiantes a la procrastinación. El principal problema radica en que el acto de postergar o posponer una tarea o actividad educativa llega a convertirse en una rutina y, por ende, en un mal hábito que a futuro genera serios problemas en la vida de los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes que presentan procrastinia en un nivel más avanzado, tienden a reflejar emociones y actitudes negativas debido a la falta de hábito y capacidad en el desarrollo de sus actividades y en la toma de decisiones de diversa índole. Es por ello que la investigación se centra específicamente en la procrastinia enfocada en el entorno educativo, ya que es en esta etapa donde los estudiantes empiezan a adquirir conductas y hábitos que posteriormente replicarán en diferentes situaciones de su vida.

Es necesario resaltar que para muchos estudiantes resulta complicado adaptarse o lidiar con las obligaciones que toda persona debe cumplir, esto por la presión y compromiso que conlleva. A ello debe sumarse el tipo de personalidad de cada persona, la cual es determinante para adoptar o no el camino de la procrastinia. Como se puede notar el tema de procrastinación es bastante amplio e importante de estudiarlo. En realidad, se trata de un concepto relativamente nuevo que en los

últimos años ha sido desarrollado desde diversos ámbitos por educadores y psicólogos.

En base a lo señalado, la investigación tiene la finalidad de determinar cómo la procrastinia o, dicho de otra forma, el acto de posponer actividades educativas se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes y desde luego las consecuencias que trae consigo. En ese sentido, los resultados obtenidos son relevantes para determinar alternativas que puedan dar solución al problema identificado.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera la procrastinia incide en el rendimiento escolar de estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto, gestión 2018?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la procrastinia y su incidencia con el rendimiento escolar en estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto, gestión 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico de la situación actual de estudiantes respecto a su rendimiento escolar.
- Conocer el nivel de procrastinia que presentan los estudiantes.

- Determinar la relación existente entre dependencia de la conducta procrastinadora y dimensiones del rendimiento escolar en estudiantes de 2do de secundaria.

1.5. Justificación

La investigación se fundamenta en la necesidad de comprender la influencia de la procrastinación en el rendimiento escolar, diversos educadores y psicólogos han realizado estudios en esta última variable, buscando dar solución a los perjuicios que trae consigo. Por esta parte, se plantea la justificación científica, porque se requiere herramientas teóricas para entender el problema de la procrastinación y dar un procedimiento de solución para evitarla en ambientes escolares.

Otro de los puntos relevantes que justifican la investigación es el rol de la psicología, puesto que, si bien los maestros controlan en cierta medida el cumplimiento de las obligaciones y actividades educativas de los estudiantes de nivel escolar, resulta difícil intervenir en la conducta que adoptan los estudiantes en el entorno educativo. Es por ello que el estudio surge como una alternativa para aminorar el problema de la procrastinación, puesto que al estar conscientes del problema se podrán tomar las medidas necesarias para solucionarlo.

De la misma forma, el estudio se considera relevante en el sentido que ayuda a tener un concepto claro del tema en cuestión, esto considerando que se trata de un tema poco investigado. A su vez, con los resultados obtenidos se genera conocimiento nuevo que sirve de referente a futuros estudios relacionados con la procrastinación. La investigación también contribuye en el ámbito educativo, puesto que al identificar las falencias en el rendimiento educativo de los estudiantes es posible plantear alternativas que ayuden a sobrellevar o reducir el problema de procrastinación.

Asimismo, generara datos relevantes que explican la problemática de ambas variables de estudio en el proceso de formación escolar de los estudiantes, lo que contribuye al posterior desarrollo de diversos programas y talleres que son ajustados en base a los resultados obtenidos. Por su parte, los docentes pueden replantear su metodología de enseñanza, interactuando más con los estudiantes e incrementando la comunicación y dinamismo en cada clase, generando así la integración del grupo; al mismo tiempo concientizando sobre la importancia de la responsabilidad y organización de sus actividades cotidianas.

1.6. Delimitación

1.6.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto.

1.6.2. Delimitación temporal

El estudio será realizado entre la gestión educativa de octubre de 2018 a Mayo de 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LA PROCRASTINIA

2.1.2. Qué es la procrastinia

De manera general, la procrastinia es definida como la acción de postergar alguna actividad, tarea o compromiso que debe ser atendido, sustituyéndola por otra poco importante pero considerada agradable para quien realiza la acción. “El término procrastinación proviene del verbo latino procrastinare que significa ‘dejar algo para el día siguiente’. La procrastinación es la tendencia a demorar el inicio o la finalización de tareas importantes hasta el punto de la incomodidad” (Rodríguez A. & Clariana M., 2017, p. 47).

Entre otras definiciones encontramos que la procrastinia es, “la connotación negativa del término surge a partir de la revolución industrial” (Ferrari J., Johnson J., & McCown W., 1995, pág. 54). Existen otros teóricos que con datos empíricos han ayudado a sostener dicha connotación negativa del concepto al vincular a la procrastinación con estrés y enfermedad (Tice & Baumeister, 1997 citado en Angarita I., 2012).

Asimismo, se señala que “la procrastinación representa una dificultad de autorregulación particularmente significativa, ya que describe la discrepancia entre las intenciones o planes de acción y las conductas que efectivamente lo llevarían a la práctica” (Furlan L., Heredia D., Piemontesi S., & Tuckman B., 2012, pág. 143) Por tanto, desde el punto de vista conductista la procrastinación puede ser el reflejo de características situacionales y del ambiente que promueven de alguna manera la elección de actividades distintas de la tarea asignada de acuerdo a las consecuencias de dicha elección, como puede ser la demora en la obtención de

recompensa o la aversión a la tarea (Howell & Watson, 2007, citado en Gonzáles M. & Sánchez A., 2013).

Por otro lado, se hace mención de la visión conductual de la procrastinación al relacionarla con el hecho de que una conducta se mantiene al ser reforzada, por lo tanto, las personas que procrastinan lo harían porque sus conductas de postergación se habrían visto reforzadas y además habrían tenido éxito debido a la influencia de diversos factores acotados al ambiente, los cuales les permitirían continuar con su conducta. (Álvarez O., 2010)

Bajo una perspectiva más cognitiva Knaus (1997) menciona que en lo práctico las personas que posponen sus tareas para el día siguiente las vuelven a posponer para el próximo cuando ese día llega, esperando que de alguna manera la tarea se encuentre ya realizada, lo que se acompaña con sentimientos de culpa, autoengaño y desesperanza. Por lo descrito, Solomon & Rothblum (1984), aborda la frecuencia con que los estudiantes universitarios procrastinan en sus tareas académicas y las razones para dicho comportamiento, se evidencia que la procrastinación involucra una compleja interacción entre componentes conductuales, cognitivos y afectivos.

Así como también se determina como:

Una forma frecuente y perniciosa de la insuficiencia de autorregulación que no se entiende por completo (...). Una meta-análisis de las posibles causas y los efectos de la procrastinación, basado en 691 correlaciones, revela que (...) predictores fuertes y consistentes de la procrastinación eran la aversión a la tarea, retraso de la tarea, la autoeficacia e impulsividad, así como el perfeccionismo y sus aspectos de auto-control, la distracción, la organización y la motivación de logro. Estos efectos resultan coherentes con la teoría de la motivación temporal (...). La investigación de la procrastinación no debe ser retrasada, sobre todo porque su prevalencia parece estar creciendo (Steel P., 2007, p. 1).

Por lo descrito, en párrafos anteriores se puede manifestar que independiente de las características que posea la persona procrastinadora o de las consecuencias que obtenga con el acto de procrastinar, los diferentes autores están de acuerdo en que la procrastinación es una postergación de tareas que pudiendo realizarse, se evitan y no se realizan en el tiempo que deberían ser concluidas.

En la procrastinación una persona está consciente de la actividad que debe realizar, sea ésta importante o no, y decide por voluntad propia posponerla. En el caso del aplazamiento, una persona posterga una tarea según su significancia, es decir, dependiendo de la importancia de la tarea que debe realizar decide posponerla o realizarla en el momento.

En cualquiera de los casos el hecho de posponer una actividad impide que las personas realicen cosas importantes, lo cual desde cualquier perspectiva no es positivo. Igualmente, la situación se complica cuando se analiza las diferentes personalidades y comportamientos de las personas, puesto que la procrastinia es diferente en cada persona.

2.1.3. Características de la procrastinia

La procrastinación, al ser considerada como el acto de evadir responsabilizarse de las tareas, podría llevar a las personas a refugiarse en actividades ajenas a su ocupación. Es así que el hábito de posponer podría generar dependencia hacia elementos externos, tales como aficionarse a las redes sociales, salir de compras, comer en exceso, todo ello como una forma de pretexto para evadir alguna responsabilidad que sea importante de cumplir.

En cuanto a las personas que tienen la característica de ser procrastinadores, se puede mencionar dos tipos. Por un lado, se encuentran los procrastinadores eventuales, es decir aquellos cuya actitud evasiva no se repite con frecuencia. Así

también, se encuentran los procrastinadores crónicos que, a diferencia del anterior su comportamiento evasivo es constante y se repite muy a menudo.

Es necesario prestar atención a estos últimos, puesto que son los que comúnmente denotan trastornos en sus comportamientos, los más comunes suelen ser la adicción a la televisión, computadora y en particular a los teléfonos móviles o Internet.

Tomando en cuenta que la presente investigación centra su atención en los jóvenes, es necesario enfatizar las características de la procrastinación enfocado a los estudiantes. En ese sentido, el hecho de posponer la entrega de trabajos escolares es bastante habitual en los estudiantes de colegio. Se podría decir que los jóvenes adoptan una conducta procrastinadora, es decir, seleccionan muchas opciones como excusa para luego no decidirse por ninguna de ellas.

2.1.4. Tipos de procrastinia

De acuerdo a Chun & Choi (2005), se habla de procrastinación activa y pasiva, para comprender dicha visión es necesario mencionar la diferenciación que se ha hecho entre perfiles de procrastinación activa y procrastinación pasiva, entendiendo como *procrastinadora activa* a aquella persona que voluntariamente escoge posponer la realización o la conclusión de una tarea, buscando de esta manera estados de alta concentración y ejecución bajo presión de la fecha límite, lo cual se asocia al aspecto cognitivo, variables psicológicas y resultados académicos positivos (Chun & Choi, 2005).

Por otro lado el procrastinador pasivo es aquel que se ha paralizado por su indecisión para actuar, para iniciar o para completar sus tareas a tiempo (Furlan y cols., 2012).

Desde la perspectiva de Hoyos (2015) existe tres principales tipos de procrastinación: arousal, evitativo y decisional. La procrastinación arousal caracteriza a aquellas personas que dedican un alto grado de esfuerzo en la realización de una tarea en poco tiempo y contra reloj. En este tipo de procrastinación las personas suelen dejar para último momento una actividad, puesto que la realizan con mayor eficiencia cuando se encuentran bajo presión.

A su vez, la procrastinación evitativa viene a ser lo opuesto a la arousal, ya que se busca por todos los medios no afrontarse a la tarea. En este caso la motivación juega un papel importante, ya que existen tareas o actividades que por desagrado son evitadas o pospuestas a toda costa. Incluso otras pueden ser evitadas permanentemente por el miedo a fracasar en el intento de realizarlas. Por otra parte, se encuentra la procrastinación decisional, que vendría a ser la suma de los anteriores tipos de procrastinación. Dicho de otra forma, en este tipo de procrastinación lo que se pospone es la decisión de realizar alguna tarea.

Tomando en cuenta que la procrastinación es el tema principal de la investigación, se considera necesario describir otros tipos de procrastinación.

2.1.4.1. Procrastinación estructural

En principio, se debe mencionar que todas las personas que suelen ser procrastinadoras posponen las actividades que deben realizar. En ese sentido, la procrastinación estructurada consiste en que el acto de posponer se torne beneficioso para uno mismo. Este tipo de procrastinación se basa en la idea que el hecho de procrastinar no significa permanecer inactivo sin realizar ninguna actividad, por el contrario, la idea es realizar cosas relativamente útiles o productivas. En torno a ello se puede mencionar la siguiente cita:

Los procrastinadores estructurados somos capaces de hacer muchas cosas útiles. Basta leer este tratado para darse cuenta. No hace falta

tratar de superar la procrastinación; la mayoría de las veces resulta inútil y genera aún más culpabilidad y procrastinación. De lo que se trata es de convertirse en procrastinador estructurado. (Perry, 2012, p. 17)

Desde el punto de vista de este autor, los procrastinadores estructurados tienen la capacidad de realizar bastantes cosas útiles y fructíferas. A pesar de ello, la procrastinación estructurada puede ser concebida como una forma de no hacer algo de mayor importancia, o sea, buscar alguna escapatoria para no realizar lo que debemos. Esto no impide que los procrastinadores no puedan realizar tareas complejas, es decir, si se trata de un medio para no hacer algo aún más importante entonces los procrastinadores pueden ser motivados para llevar a cabo tareas difíciles.

Igualmente, la procrastinación estructurada consiste en realizar una lista de tareas que una persona tiene en la mente, la cual debe ser ordenada según su importancia. Es aconsejable empezar por las tareas más urgentes e importantes y las menos importantes se encuentran al final. Por medio de este listado, la persona procrastinadora se convierte en alguien útil.

2.1.4.2. Procrastinia funcional

La procrastinia funcional caracteriza a las personas que postergan sus tareas con la finalidad de esperar para obtener mayor información concerniente a la tarea que dejaron pendiente. Es decir, la postergación no precisamente se debe a la comodidad de la persona, sino a la falta de información. En torno a ello, se puede resaltar lo siguiente:

La Procrastinación Funcional está referida al adecuado y ocasional aplazamiento de inicio de tareas que ocultan una máxima probabilidad de éxito en ellas; es decir, la procrastinación funcional es la dilatación de tiempo programada y estratégica, caracterizada por una conducta ocasional y aceptable, que conlleva a una meta

donde interviene el propio interés y rendimiento óptimo. (Mamani S., 2017, p. 29)

Dicho de otra forma, la demora en la realización de una actividad se constituye en una especie de estímulo para aquellas personas que necesitan elevados niveles de tensión en el desarrollo de una determinada actividad, es decir, el hecho de trabajar bajo presión hace que las personas rindan mejor. Con ello la persona procrastinadora encuentra la motivación necesaria para el desarrollo y culminación de una tarea.

Por otra parte, se debe mencionar que las distintas formas de postergación no tienen repercusiones negativas en todos los casos. Existen casos en que la procrastinia ayuda a las personas a reducir su tensión o ansiedad que inconscientemente se van formando con dificultad de una actividad.

2.1.4.3. Procrastinia disfuncional

La procrastinia disfuncional hace referencia a los comportamientos o conductas negativas, que comúnmente inactivan la vida de las personas, al grado que la persona se dedica a actividades insignificantes pero agradables, dejando para después los compromisos y asuntos que requerían solución en ese momento. Describir este aspecto es necesario ya que las personas tienden a mantenerse en sus problemas, utilizando diversos mecanismos como ser la evitación para facilitar la negación de dicho inconveniente. Asimismo, la procrastinia disfuncional:

Lleva al individuo a demorar en dar el primer paso en un nuevo plan, asistir a compromisos en el área laboral o familiar, entregar trabajos del cargo o rol que desempeña, evitar las tareas domésticas o efectuar llamadas, así como también visitas importantes, enfrentar ciertas dificultades y tomar decisiones en referencia a un tema en particular. (Durán C., 2017, p. 30)

Es evidente que el acto de procrastinar lleva a una persona a la demora de una tarea y, por ende, a la postergación de distintos compromisos. El problema radica en que el acto de suspensión se torna un mal hábito en las personas y a futuro generan ciertas dificultades en la toma de decisiones y la planificación de actividades.

En otras palabras al posponer los asuntos en general el sujeto pierde su propia predisposición y capacidad de terminar con todo aquello que se propuso anteriormente.

2.1.4.4. Procrastinia decisional

“En éste lo que se procrastina es la toma de una determinada decisión” (Hoyos, 2015, p. 31). En otras palabras, en la procrastinia decisional lo que se posterga no precisamente es la actividad, sino la decisión de realizarla. No cabe duda que la toma de decisiones es una de las principales facultades que posee toda persona. En realidad, se trata de una de las capacidades primordiales, pues ella permite a una persona resolver los problemas que se le presentan.

Efectivamente, la culminación de una tarea es producto en primer lugar de la capacidad de una persona de decidir si la lleva a cabo o la posterga. “La procrastinación decisional define a las personas que pretenden ejecutar una actividad empero dicha idea se disipa al cavilar sobre el mejor momento y forma de llevarla a cabo” (Durán, 2015, p. 31).

Por último, cabe mencionar que toda persona tiene el poder de decidir entre lo que desea hacer y lo que no. Si bien es difícil comprender el porqué de la postergación, lo importante es saber sobrellevarla, enfocándose en las metas que un individuo desea alcanzar.

2.1.5. Indicadores de la Procrastinación

Los indicadores de la procrastinación son parámetros que determinan la existencia o no de procrastinación. Desde la perspectiva de Hoyos (2015) los indicadores de la procrastinación son los siguientes:

Esquema 1. Indicadores de procrastinación



Fuente: Elaboración propia en base a Hoyos, 2015.

Para una adecuada comprensión de los indicadores de la procrastinación se desarrolla cada una de ellas, acorde al autor Hoyos (2015).

a) Falta de motivación

No cabe duda que la falta de interés de los jóvenes es un problema que surge generación tras generación, más aún desde la incorporación de las nuevas tecnologías que orilla a los jóvenes a dejar de lado aquellas actividades y

obligaciones que carecen de sentido y motivación para sustituirlas por actividades entretenidas.

b) Evasión de responsabilidad

En realidad, se trata de un comportamiento que impide cumplir con las obligaciones, a través de argumentos denominados excusas, los cuales impiden cumplir con los compromisos pendientes.

c) Desorganización

Se trata de un indicador que puede ser entendido como la falta de programación en una determinada actividad, en este caso, las tareas educativas. Es por ello que la procrastinación se hace presente en este tipo de situaciones, puesto que al no existir una apropiada planificación de las actividades, la situación se torna más difícil de llevar a cabo y es común caer en procrastinación.

e) Dependencia

Entendida como aquel comportamiento que impide que los estudiantes desarrollen su propia autonomía en el entorno educativo. Las dependencias más comunes en los estudiantes son hacia sus propios compañeros, pues son ellos quienes están a su alrededor y en determinados casos, ellos terminan cumpliendo las obligaciones de sus compañeros.

2.1.6. Causas y consecuencias de la procrastinia

En determinados contextos, la procrastinación puede ser concebida como el mal hábito de dejar las cosas para último momento, en particular cuando se trata de tareas prioritarias que son remplazadas por actividades poco relevantes. En realidad, la mayoría de las personas no siempre están conscientes que sufren o

no de procrastinia. Se podría decir que la procrastinación es un problema de hábito más que de organización del tiempo.

Practicar con frecuencia la procrastinia generalmente ocasiona un mal hábito en las personas y cuando esto se torna una rutina es normal que exista una falta de compromiso con las personas.

La procrastinación no solo tiene consecuencias negativas en el ámbito de los estudios, sino que también tiene efectos nocivos sobre la salud. La procrastinación crónica está relacionada con conductas menos saludables —se realiza menos ejercicio físico, no se tienen hábitos alimentarios saludables, etc. (Rodríguez & Clariana, 2017, p. 48)

En base a todo lo mencionado, se puede afirmar que a consecuencia de la procrastinación surgen repercusiones negativas y los que terminan sufriendo son precisamente los procrastinadores, puesto que dejaron infundadamente las tareas que debían realizar. El problema no concluye ahí, ya que las consecuencias negativas se almacenan en la memoria de la persona y podrían adaptarse a los malos hábitos en el futuro.

En realidad, las personas que presentan procrastinación en el fondo presentan una conducta evasiva, puesto que las tareas que se postergan no precisamente son por falta de tiempo u organización, más bien se trata de una mala práctica. Por otra parte, existen diversas causas que orillan a una persona para que adopte una personalidad procrastinadora. Al respecto, se puede mencionar las siguientes:

- **La baja autoestima.** Surge con mayor frecuencia cuando las personas tienen sentimientos de inferioridad.
- **Aburrimiento y apatía.** Este aspecto es más común en los jóvenes, ya que muchos sienten indiferencia por aquello que no es de su interés. Es común ver

que los jóvenes descuiden sus tareas educativas para dedicarse a actividades llamativas e interesantes.

- **Impulsividad.** Es otra de las causas de la procrastinia, considerando que las personas impulsivas acostumbran actuar sin pensar. Por ello es común que decidan realizar o postergar las actividades en cualquier momento.

- **El miedo.** En determinadas personas existe un miedo inconsciente en las personas que hace que se resistan a sus obligaciones. Y la mejor forma de lidiar con ese miedo, es precisamente la dejadez o el descuido de las actividades.

Evidentemente, existe muchos factores que originan la procrastinación, lo importante es saber lidiar con ella para evitar problemas futuros. Puesto que el hecho de postergar excesivamente las tareas ocasiona que se pierda la confianza y respeto de los demás. En ese sentido, se considera fundamental mencionar algunas de las consecuencias de la procrastinación:

- En principio, se puede mencionar el estrés como una de las consecuencias de la procrastinia.

- El estrés es un estado de ánimo que surge a consecuencia de la preocupación o ansiedad.

- En este caso el estrés se hace evidente cuando las personas no pueden cumplir con todas su actividades y se sienten abrumadas por ello.

- Por otra parte, existe el sentimiento de culpabilidad, ya que el simple hecho de postergar una tarea ocasiona en las personas un sentimiento de culpabilidad, ya que en fondo existe la sensación de que se dejó algo pendiente y tarde o temprano se la debe realizar.

- Surge la pérdida de productividad en las personas, esta se trata de uno de los problemas más comunes causados por la procrastinación. Evidentemente, el hecho de postergar o dejar de lado las actividades que se deben realizar ocasiona que se pierda la productividad.
- También se encuentra el juicio social, ya que comúnmente las personas suelen concebir la procrastinación con la evasión de responsabilidades. Es decir, el hecho de postergar una actividad es considerado como un mal hábito.
- También se encuentra la estigmatización que va muy ligado al anterior, ya que el trastorno de la procrastinación puede ser interpretado como pereza o una falta de compromiso.

Como se pudo evidenciar, existen diversas causas y consecuencias producto de la procrastinación. Lo importante es saber superarlas o manejarlas de la manera apropiada. Una de las formas más sencillas de lidiar con ella es resolver las tareas y demás asuntos en el momento preciso, con ello será fácil adquirir el hábito de resolver las actividades de forma inmediata. Por lo general, las tareas que se dejan pendientes se las deben realizar después, es por ello que la espera y la idea de que tenemos algo que hacer se torna agobiante para muchas personas. Por otra parte existen situaciones en las que es difícil cumplir con todos los compromisos. Por ello es necesario, registrar de forma organizada lo que se debe realizar.

2.1.7. Procrastinación y personalidad

La personalidad influye significativamente en el comportamiento de las personas, sobre todo tratándose de adolescentes y jóvenes. Desde esta perspectiva, la procrastinación puede ser concebida como una conducta dinámica que se fundamenta en el carácter mismo de las personas. En realidad, la personalidad

debe ser entendida como el carácter o temperamento de una persona que determina su comportamiento.

Los procrastinadores tratan de reducir sus compromisos, dando por sentado que si sólo tienen unas cuantas cosas que hacer, dejarán de procrastinar y las harán. Pero esto va en contra de la naturaleza básica del procrastinador y destruye su más importante fuente de motivación. Las pocas tareas de su lista serán, por definición, las más importantes, y la única manera de evitarlas será no hacer nada. (Perry, 2012, p. 29)

Al respecto es necesario resaltar que en el entorno juvenil, la procrastinación es más frecuente, sobre todo en ambientes educativos, ya que es en este contexto donde se presentan situaciones que orillan a los jóvenes a la procrastinación. Efectivamente, "es más probable encontrar procrastinadores en los grupos de edad más jóvenes, posiblemente porque las personas superan esta tendencia a posponer injustificadamente a medida que se hacen mayores y ganan control sobre sí mismos" (Rodríguez & Clariana, 2017, p. 49).

De tal manera, es importante saber distinguir si la procrastinación es producto de un rasgo de personalidad o si se trata de alguna conducta inusual de las personas. En el caso de los jóvenes la procrastinación aparenta ser un comportamiento muy común, sobre todo cuando se trata de realizar tareas y actividades educativas que no son de su agrado. A ello se suman los elementos distractores que contribuyen al acto de procrastinación.

Los jóvenes considerados procrastinadores comúnmente esperan que el entorno se adapte a sus necesidades, por lo cual esperan que las tareas educativas sean siempre fáciles de realizar. El hecho que una actividad se torne compleja ocasiona que se conviertan procrastinadores. De ahí que surgen muchos pensamientos que denotan una baja tolerancia a la frustración hacia las tareas educativas.

2.1.8. La procrastinia en ámbito educativo

La etapa en la cual se encuentran los estudiantes implica una serie de cambios tanto en aspectos biológicos como psicológicos. A ello se suma que la generación joven pasa de a poco a la edad adulta y el hecho de ser mayores de edad ocasiona que deseen vivir en libertad con experiencias nuevas.

En torno a este punto es importante mencionar que la procrastinia está muy ligada al entorno educativo, puesto que es en este lugar donde se evidencia con mayor frecuencia la procrastinia, la cual podría influir negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se puede pensar que las conductas dilatorias están relacionadas con una falta de propósitos o motivación, pero la mayoría de investigadores creen que la postergación no es intencional. En concreto, se ha demostrado que los alumnos procrastinan menos cuando manifiestan la intención decidida de acabar una tarea escolar. (Rodríguez & Clariana, 2017, p. 48)

En otras palabras, la procrastinación surge por la falta de motivación en las personas, aunque en la mayoría de los casos no lo hagan de forma intencional. No obstante, el acto de procrastinar puede ser menos frecuente cuando los jóvenes se propongan cumplir con sus actividades. De la misma forma, se puede mencionar lo siguiente:

Si el niño o el joven se inician en la procrastinación, ello no solamente influirá en su entorno, en lo que le es específico, sino también en el hecho de generalizar “el dejar para mañana” otras actividades ya no solo académicas sino familiares, sociales, laborales, entre otras. (Chan, 2011, p. 54)

Poniendo énfasis en el sector educativo se puede mencionar que “un tipo de procrastinación es la académica, definida como una demora innecesaria e

injustificada de las tareas relacionadas con los estudios" (Rodríguez & Clariana, 2017, p. 47). No cabe duda que la procrastinación académica es una de las áreas más importantes de estudiar, ya que influye significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes, es por ello que se vio necesario desarrollarla en la presente investigación.

2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.1. Definición de rendimiento escolar

De acuerdo a Jiménez (2000, p. 54), postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Bajo la definición planteada se determina que el rendimiento escolar debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimiento alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En este sentido, se establece que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” (Cominetti R. & Ruiz G., 1997),

Posiblemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento escolar son las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular

algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como “predictivo” del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos

No cabe duda que “las calificaciones escolares son, en principio, el reflejo del rendimiento académico de los alumnos en una determinada institución escolar” (Gimeno 1976, p. 203). Al respecto, cabe mencionar que en nuestro contexto las calificaciones son un tanto objetivas. Puesto que no precisamente miden los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Más bien podría decirse que son una estimación numérica del aprendizaje adquirido por los estudiantes a lo largo de un periodo académico.

En realidad, el rendimiento escolar es un tema bastante amplio que es difícil de definir con precisión. Esto por las características objetivas que presenta en cuanto a su concepción y medición. Ahora bien, la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos.

2.2.2. Actitudes e intereses de los estudiantes

Las actitudes son una forma de respuesta ante determinadas situaciones, las cuales pueden ser positivas o negativas. En realidad, la actitud implica un ejercicio de evaluación sobre el cual converge una multiplicidad de creencias entorno al objeto sobre el cual se reacciona, lo que determinara que el tipo de comportamiento emitido sea favorable o desfavorable. Al respecto, cabe resaltar lo siguiente:

Específicamente en el aula, los profesores reconocen una multiplicidad de actitudes que influyen en una manera decisiva en su aprendizaje. Sin embargo, a pesar de la importancia de las mismas en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a la tendencia educativa de fomentar la capacidad intelectual en detrimento de la actitudinal, se le dedica poco tiempo a la planificación de las actitudes positivas a trabajar en el aula. (Torres, 2007, p. 13)

Desde el punto de vista de este autor, no simplemente basta con una buena actitud de los estudiantes, sino también de los propios maestros. Este aspecto es importante, ya que los profesores son los que están en contacto directo con los estudiantes, por lo cual ellos podrían influir positiva o negativamente en el comportamiento de los jóvenes. Definitivamente, “uno de los desafíos que afrontan los estudiantes se relaciona a la procrastinación académica, término cuyo origen procede del latín procrastinare que textualmente significa, dejar para mañana” (Chan, 2011, p. 53).

A pesar de que los estudiantes no están conscientes de ello, la mayoría de ellos recae en el acto de procrastinación a lo largo de su formación educativa. Este hecho no solamente influye en el rendimiento escolar, sino también en los malos hábitos que podrían replicarse en el futuro. "Una posible explicación de este incremento de la procrastinación académica en la adolescencia y posterior disminución en la adultez podría ser la incapacidad que tienen los más jóvenes de rechazar tentaciones y distracciones" (Rodríguez & Clariana, 2017, p. 56).

En la actualidad estas distracciones en sentido general se refieren a las Tecnologías de la Información y Comunicación, mediante sus distintos ordenadores como los teléfonos móviles, computadoras, internet (WhatsApp y Facebook), entre otros, que dan una tentación y sobre todo distracción de generaciones actuales.

2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento escolar

En realidad, cada estudiante concibe las tareas educativas y el aprendizaje de distinta manera, algunos lo hacen con un actitud positiva y otros conciben el estudio como una imposición y obligación. Evidentemente, cuanto más positiva sea la actitud y valoración que se le dé a las tareas educativas, más fácil será que los estudiantes le dediquen mayor tiempo y esfuerzo a los estudios.

Por el contrario, cuanto más negativo sea el modo en que conciben los estudios, mayores serán las posibilidades de rehusarse a las tareas educativas y el proceso de aprendizaje, sobre todo si las mismas presentan un cierto grado de complejidad.

Esquema Nº 2 Factores de Rendimiento Escolar



Fuente: Elaboración propia en base a García & Doménech, 2002.

Como se puede notar, existen diversos factores que inciden en el rendimiento escolar; a continuación, se describen algunos de ellos.

2.2.3.1. Motivación

No cabe duda que la motivación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de todo estudiante. “En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (García & Doménech, 2002, p. 24).

Al respecto, cabe resaltar que las actitudes, percepciones y expectativas que tengan los estudiantes respecto a sus obligaciones educativas constituyen factores primordiales que orientan y dirigen la conducta de los educandos. Para complementar este aspecto, se puede resaltar la siguiente cita:

La motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales. (González, 2003, p. 62)

En ese sentido, la motivación debe ser entendida como todos aquellos factores que provocan y dirigen la conducta de una persona hacia un determinado objetivo. Dicho de otra forma, la motivación es el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción ante una serie de alternativas que se le presenten.

2.2.3.2. Autoconcepto

El autoconcepto hace referencia a la valoración que una persona tiene de sí misma. Aplicando esta definición al contexto educativo, se puede afirmar que el

autoconcepto que un estudiante tenga respecto a sus potencialidades académicas podría ser un limitante para su rendimiento escolar. En torno a ello, se puede resaltar la siguiente definición:

El autoconcepto académico es la imagen que el sujeto se forma de sí a partir de su rendimiento académico y las capacidades que lo determinan, aspectos importantes para el sujeto, en la medida en que también lo son para el medio que les rodea. (González, 2003, p. 90)

Desde la perspectiva del autor, el autoconcepto educativo se define como la imagen o apreciación que un estudiante tiene respecto a sus propias potencialidades académicas, en las cuales se basa para esforzarse o no en sus tareas u obligaciones educativas. En ese sentido, la opinión que una persona tenga sobre sí misma está asociada a un juicio de valor; dicho de otra forma, si un estudiante se considera eficiente y capaz, entonces el concepto que tenga de sí mismo será positivo, por el contrario, si duda de sus propias potencialidades, entonces tendrá problemas y deficiencias en su rendimiento escolar.

El autoconcepto hace referencia a los conocimientos y actitudes que cada uno tenemos de y hacia nosotros mismos. Cada cual sabemos quién somos y qué somos. No sólo hacemos una determinada valoración de nosotros mismos, sino que la hacemos de alguna manera resaltándonos de nuestro contexto, destacándose de los demás en un contraste figura-fondo en el que el fondo son nuestros semejantes. (Gimeno, 1976, p. 136)

El autor resalta que el autoconcepto es un factor importante que determina la conducta de las personas. En ese sentido, la conducta positiva e inteligente que adopte una persona estará guiada por la forma en que perciban su realidad. Dicho de otra forma, si una persona tiene un concepto positivo de sus propias potencialidades y se considera capaz de poder desempeñar con eficiencia sus tareas, entonces los resultados serán positivos.

De acuerdo a todo lo mencionado se puede afirmar que la principal función del autoconcepto es la de guiar el comportamiento o la conducta de las personas y de esta forma poder capacitarlas para que desempeñen de forma apropiada los distintos roles y tareas que se presentan en el entorno escolar.

2.2.3.3. Aspectos familiares

Sin duda la familia es uno de los pilares fundamentales en la vida de toda persona. Asimismo, tiene gran significancia en el contexto educativo, esto considerando que los primeros pasos de un estudiante están guiados por los padres; en realidad, son ellos quienes provocan estímulos ya sean positivos o negativos en sus hijos respecto a los roles y compromisos que deben adoptar en el entorno educativo.

Es así que las familias no solamente son las responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación de valores en sus hijos, sino también están a cargo de forjar y guiar el comportamiento en el entorno escolar, puesto que esta tarea no solamente es prioridad de los maestros. Por ello, se afirma que el rol de la familia es fundamental para que los jóvenes puedan sobrellevar la conducta procrastinadora de una forma positiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo a las características del presente estudio, el tipo de investigación será *correlacional – causal*, el cual:

Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, que podría representarse como X-Y. Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández S., Collao B., & Fernandez, 2006, pág. 105).

Por tanto, la investigación correlacional-causal establecerá relaciones entre variables, pretendiendo analizar relaciones de causalidad entre procrastinia y rendimiento escolar de estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uria de la ciudad de El Alto.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es:

El propósito de responder a las preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos del estudio, el investigador debe seleccionar o desarrollar un diseño de investigación específico. Cuando se establecen y formulan hipótesis, los diseños sirven también para someterlas a prueba (Hernández S., Collao B., & Fernandez, 2006, p. 205).

Por tanto, la presente investigación se someterá bajo el diseño *no experimental* que viene a determinarse como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández S., Collao B., & Fernandez, 2006, p. 152).

Por tanto, las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizarán sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Es decir, la investigación no experimental es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, la selección y organización de los sujetos o la alteración del contexto natural o social en que se realizara la investigación, como es el propósito de este trabajo analizar cómo se relaciona la procrastinia y rendimiento escolar de estudiantes de 2do de secundaria de la U.E. Escobar Uria de la ciudad de El Alto.

3.3. Métodos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

a) Método analítico

Este proceso cognoscitivo consiste en “descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (Bernal, 2006, p. 56).

En este sentido, se analizarán los datos que se obtuvieron en la investigación de campo, es decir en el contexto donde se forman los estudiantes de la Unidad Educativa Escobar Uría, posteriormente realizar una valoración para la demostración de la investigación, por tanto, este método principalmente es utilizado durante el análisis de los datos proporcionados.

b) Método sintético

“El método consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad” (Bernal, 2006: 56). Este método siendo un proceso de razonamiento permite reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; por lo cual se hizo una exploración metódica.

La síntesis entendida como un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión íntegra de la esencia de lo conocido en todas sus partes y particularidades, lo que implica comprender la esencia del tema de implicancias de la Procrastinia y Rendimiento escolar, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de la educación a través del modelo socio comunitario productivo.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Arias (2006) la define como el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, ésta queda delimitada por el problema y objetivos del estudio.

En consecuencia, el universo o población de estudio está integrado por la totalidad de estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Escobar Uria de la ciudad de El Alto, determinado por 513 estudiantes de 1ro a 6to de secundaria, gestión 2018.

Cuadro Nº 1

POBLACION TOTAL DE ESTUDIANTES UNIDAD EDUCATIVA ESCOBAR URIA
513

Fuente: Datos obtenidos de la Dirección de la U.E. Escobar Uria, El Alto, 2018.

3.4.2. Muestra

Asimismo, del total de estudiantes que conforman la población se debe establecer una muestra, la que se caracteriza por ser "un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población" (Hernández S., Collao B., & Fernandez, 2006, p. 173). La forma de selección de los sujetos para este estudio es de tipo no probabilístico, es decir:

El investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige al investigador un conocimiento previo de la población que se investiga para poder determinar cuáles son las categorías o elementos que se puede considerar como tipo representativo del fenómeno que se estudia. (Tamayo, 1995, p. 61)

De acuerdo a lo señalado, la muestra corresponde a estudiantes de 2do de secundaria A y B de la U.E. Escobar Uría, bajo el siguiente detalle:

Cuadro Nº 2
Muestra

Paralelos	Mujeres	Hombres	Total
2do de secundaria A	16	22	38
2do de secundaria B	18	19	37
TOTAL	34	41	75

Fuente: Elaboración propia.

Por tanto, el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (Hernández S., Collao B., & Fernandez, 2006, p. 176).

Se utilizó el muestreo por juicio, la cual consiste en determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador.

3.4.2.1. Criterios de Inclusión

Estudiantes que cursan el 2do de secundaria A y B.

- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que oscilen entre 11 y 12 años de edad.
- Alumnos presentes el día de la aplicación de las pruebas.
- Todos aquellos cuestionarios que hayan sido resueltos en su totalidad.
- Todos aquellos cuestionarios que hayan sido resueltos con veracidad.

3.5. Ambiente

La investigación se llevó en aulas del nivel secundario de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto.

3.6. Hipótesis

La hipótesis puede ser definida como "una conjetura que explica tentativamente las causas, características, efectos, propiedades y leyes de determinado fenómeno, basándose en un mínimo de hechos observados" (Behar, 2008, p. 32). Dicho de otra forma, las hipótesis son respuestas tentativas a la pregunta de investigación. En base a lo señalado se plantea la siguiente hipótesis:

Existe relación significativa entre procrastinación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto.

3.7. Variables

Las variables son concebidas como "una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse" (Hernández S., Collao B., & Fernandez, 2006, p. 105).

3.7.1. Identificación de variables

Según las características que presenta la investigación se identificaron las siguientes variables:

3.7.1.1. Variable Independiente

Procrastinación

3.7.1.2. Variable dependiente

Rendimiento académico

3.7.2. Definición de variables

Procrastinación.- Es el hábito de aplazar las cosas que deberíamos hacer, enredándonos en tareas menos importantes o incluso gastando nuestro tiempo deliberadamente en cosas que nos obligamos a creer que son más perentorias (Hunt J., 2009).

Rendimiento escolar.- Es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos

docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Morales S., 2000, pág. 58).

3.7.3. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente Procrastinia	Académica Social Familiar	Una demora innecesaria e injustificada de las tareas relacionadas con los estudios Conducta dilatoria, conducta puntual actividades sociales actividades familiares	Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)
Variable dependiente Rendimiento Académico	Cognitiva Procedimental Actitudinal	ED Dimensión en desarrollo DA Dimensión En Desarrollo Aceptable DO Dimensión en Desarrollo Óptimo DP Dimensión en Desarrollo Pleno	Promedio de notas escolares

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizará el instrumento que se describe a continuación:

3.8.1. Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Autor: Edmundo Arévalo Luna.

Origen o Procedencia: La Libertad, Trujillo – Perú.

Año de Publicación: 2011

Ámbito de Aplicación: Adolescentes entre 12 a 19 años.

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo de Duración: No hay tiempo límite, pero se estima 20 minutos aproximadamente.

Áreas de Aplicación: Investigación, orientación, y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

3.9. Procedimiento

Para la recolección de datos, previamente se gestionó con la dirección de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto a cargo del Lic. Limberth Romero Terrazas, para los permisos correspondientes a través de una solicitud, para la coordinación de los horarios de aplicación de los instrumentos los cuales serán en horarios de clase.

La aplicación de los instrumentos estuvo dirigida a la población en estudio, es decir, estudiantes de 2do de secundaria A y B; previamente se realizó la presentación con los estudiantes y se les explicó la finalidad del cuestionario, posteriormente se solicitó su autorización y consentimiento para la aplicación del mismo. Seguidamente, se procedió a aplicar los instrumentos brindando a los participantes las instrucciones según cada instrumento.

La aplicación de dicho instrumento estuvo determinada por un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos cada uno. Consecutivamente, se recogió las evaluaciones, y posteriormente se procedió a su respectiva calificación. Luego se recurrió a la creación de una plantilla de datos para el manejo estadístico en SPSS. Al respecto es importante señalar que los instrumentos fueron aplicados en una sola sesión ya que la investigación será aplicada en un solo momento.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Una vez realizado el proceso de aplicación de la escala de procrastinación EPA a estudiantes de 2do de secundaria A y B de la U.E. Escobar Uría de la ciudad de El Alto, se obtuvieron los resultados que más adelante se presentan en tablas y gráficos indicando los ítems y respuestas. Para la correlación del rendimiento escolar y procrastinación se obtuvieron notas anuales de la gestión 2018.

4.1. RESULTADOS DE PROCRASTINIA DE ESTUDIANTES DE 2do DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESCOBAR URÍA DE LA CIUDAD DE EL ALTO

4.1.1. Adaptación Escala de Procrastinación/Familiar

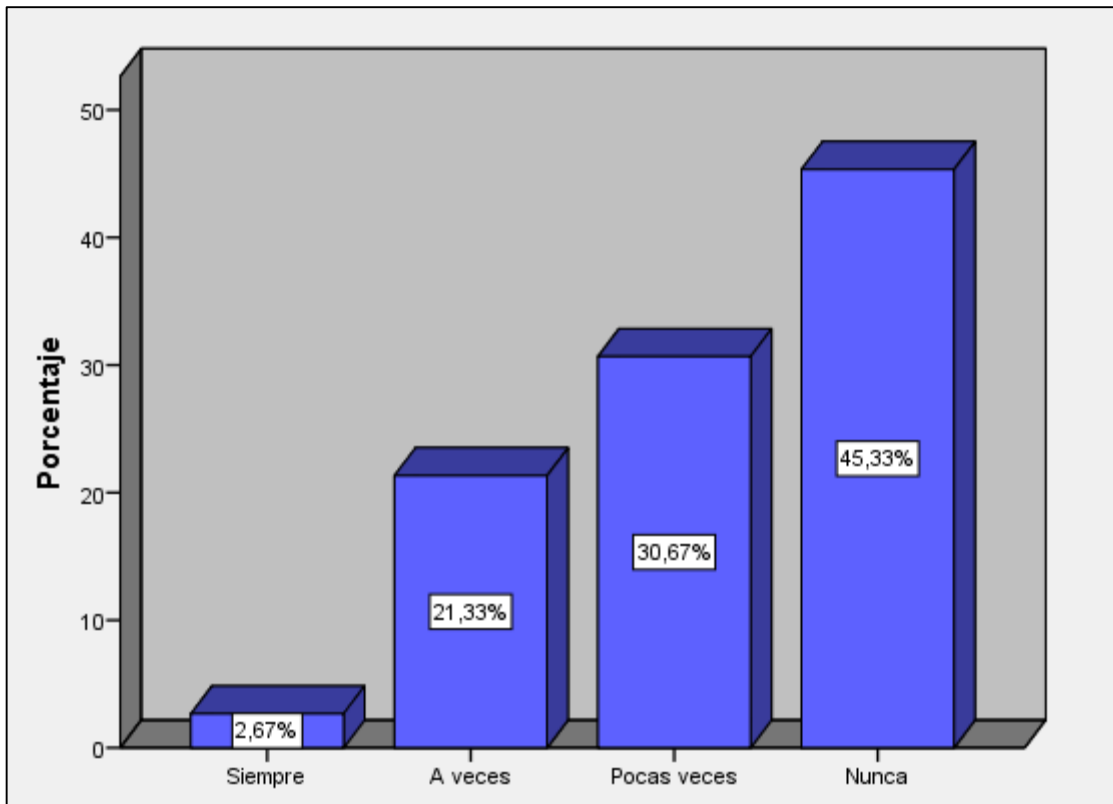
1. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien

Tabla Nº 1. Para realizar tareas necesito la compañía de alguien

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	2	2,7	2,7	2,7
A veces	16	21,3	21,3	24,0
Pocas veces	23	30,7	30,7	54,7
Nunca	34	45,3	45,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 1. Para realizar tareas necesito la compañía de alguien



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y análisis de datos

Este gráfico presenta la parte familiar del estudiante y como se desempeña con su entorno más cercano, los encuestados manifiestan en un 45,33% que no necesitan nunca la compañía de alguien para realizar sus tareas, un 30,67% manifiesta que pocas veces necesita de alguien para realizar sus actividades, el 21,33% indica que a veces y por último un 2,67% manifiesta que siempre necesita el apoyo de algún integrante de su familia para realizar sus tareas.

Por los datos obtenidos, de cierta manera el estudiante se manifiesta independiente en la realización de sus actividades, esto se plantea de manera directa al analizar esta respuesta.

Es fundamental establecer que los buenos hábitos de estudio no siempre se dan naturalmente o nos resultan fáciles. La mayoría de los adolescentes necesitan que se les enseñe cómo desarrollarlos, necesitando por ende la compañía de alguien para guiarlos. Y eso puede ser difícil para el acompañante cuando no está seguro de cuánto (o qué tan poco) debe supervisar o involucrarse con la tarea del estudiante. Aprender estrategias eficaces de aprendizaje puede reducir el estrés de su hijo sobre la escuela y mejorar sus calificaciones. Y puede incluso ayudarlos a ambos a evitar las batallas por las tareas (Morin A., 2014).

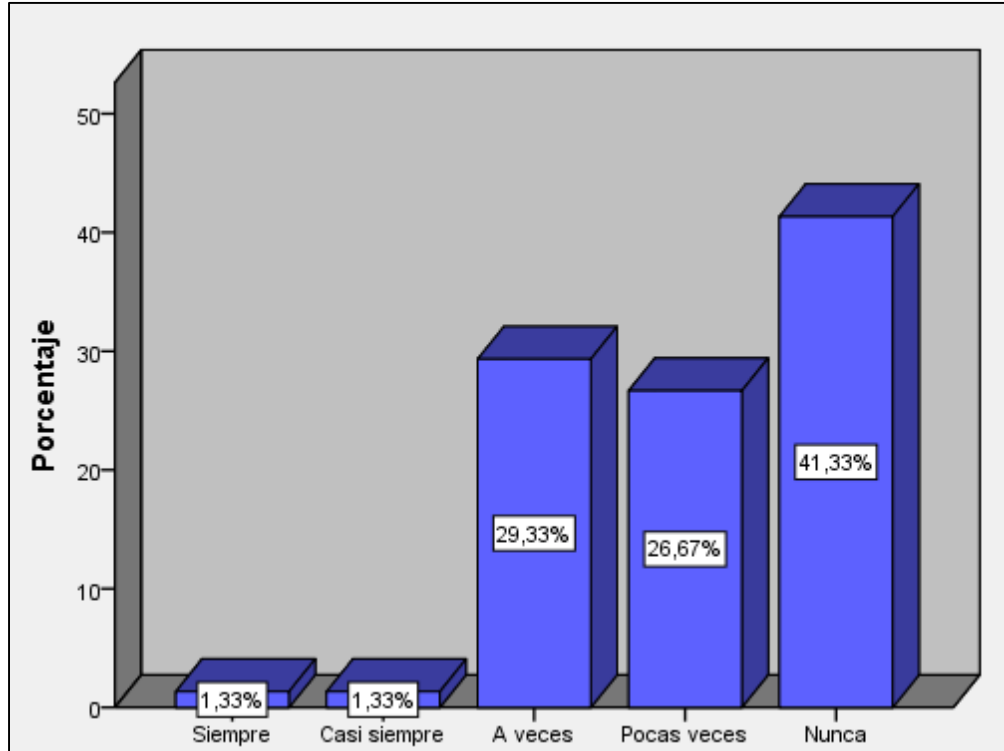
2. Cumplo mis responsabilidades solo cuando alguien me ayuda

Tabla Nº 2. Cumplimiento de responsabilidades cuando me ayuda alguien

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	1,3	1,3	1,3
	Casi siempre	1	1,3	1,3	2,7
	A veces	22	29,3	29,3	32,0
	Pocas veces	20	26,7	26,7	58,7
	Nunca	31	41,3	41,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 2. Cumplimiento de responsabilidades cuando me ayuda alguien



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y análisis de datos

En el gráfico N° 2 se puede observar que los estudiantes encuestados no necesitan de alguien para cumplir con sus responsabilidades reflejado en un 41,33%, respecto a la respuesta de pocas veces se establece un 29,33%, en referencia a necesitar pocas veces el apoyo de alguien para cumplir con sus tareas los estudiantes indican en un 26,67%, las respuestas en relación a necesitar el apoyo de alguien con las respuestas de siempre y casi siempre ambas se encuentran en un 1,33%.

De esta manera, se puede manifestar que los estudiantes 2do A y B de la Unidad Educativa Escobar Uría se sienten autosuficientes al momento de que se le plantea apoyo para realizar sus responsabilidades, presentando la necesidad de poder ser autónomos en las actividades que desarrollan tratando lograr cada vez

más independencia, en esta parte el entorno familiar es muy importante para poder fortalecer la seguridad el estudiante en cuanto a las responsabilidades que se le va dando de acuerdo a su edad.

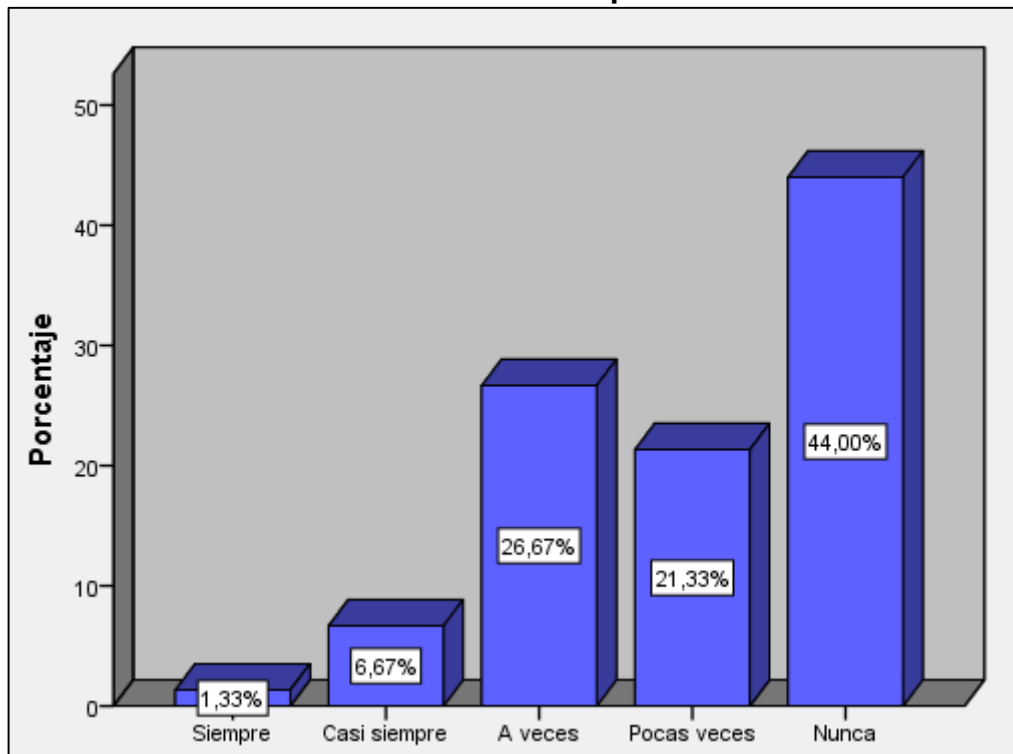
3. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas

Tabla N° 3. Inventar excusas para no hacer mis tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	1,3	1,3	1,3
	Casi siempre	5	6,7	6,7	8,0
	A veces	20	26,7	26,7	34,7
	Pocas veces	16	21,3	21,3	56,0
	Nunca	33	44,0	44,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 3. Inventar excusas para no hacer mis tareas



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y análisis de datos

En el gráfico 3, se observa que el 44% de los estudiantes encuestados señalan que nunca inventan excusas para no hacer sus tareas, el 26,67% manifiesta que a veces inventan excusas, en un 21,33% indican que pocas veces, el 6,67% señala que casi siempre inventan excusas para realizar sus tareas y finalmente el 1,33% menciona que siempre.

Por tanto, se establece que se presentan como expertos en crear pretextos, capaces de crear mil y una excusas con el objetivo de sobreprotegerse, de mantenerse en su zona de confort, siendo que se convierten en acciones de hábitos y, por lo tanto, en rutinas (Camacho J., 2016) .

En esta etapa el estudiante se encuentra en transición y aumentarán las tareas, pero no todos están preparados para asimilar esta situación, ni asumir más responsabilidades.

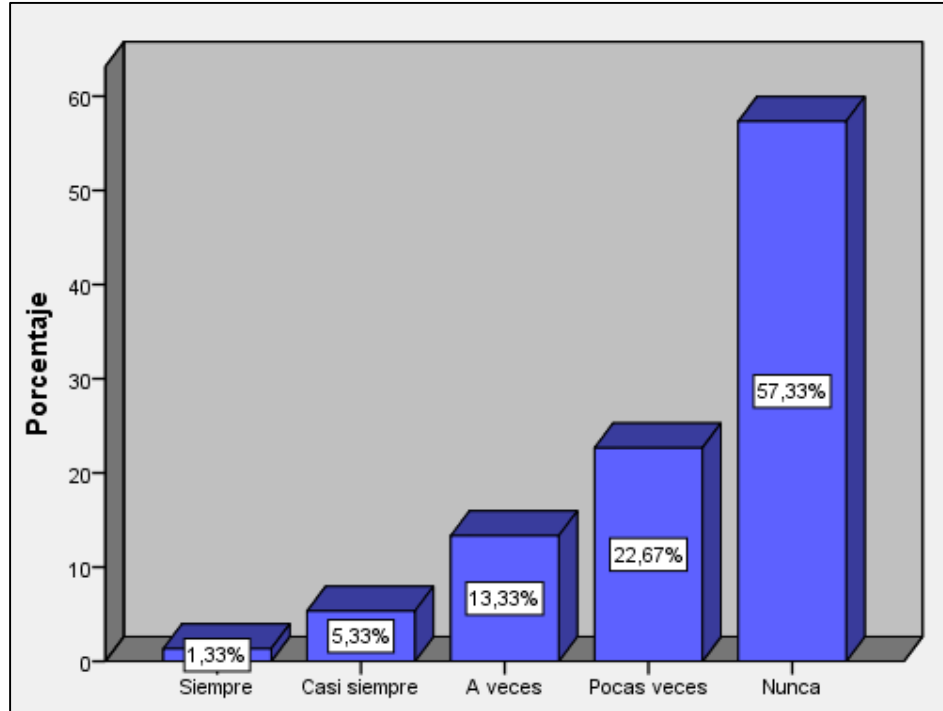
4. Tiene que haber alguien que me obligue a realizar mis tareas

Tabla N° 4. Tiene que haber alguien que me obligue a realizar mis tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	1	1,3	1,3	1,3
Casi siempre	4	5,3	5,3	6,7
A veces	10	13,3	13,3	20,0
Pocas veces	17	22,7	22,7	42,7
Nunca	43	57,3	57,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 4. Tiene que haber alguien que me obligue a realizar mis tareas



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación de datos

Tal como se presenta en el gráfico, los estudiantes en un 57,33% manifiestan que nunca debe presentarse alguien para que los/as obligue a realizar sus tareas, un 33,67% indica que son pocas veces que alguien los/as obliga, en un 13,33% indican que a veces, el 5,33% manifiesta que casi siempre alguien les obliga a realizar sus tareas y finalmente el 1,33% menciona que siempre existe una persona que les obliga a cumplir con sus obligaciones.

Por los datos recabados se manifiesta que, los estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría en su mayoría no contemplan la presencia de alguna persona para la realización de sus tareas. Sin embargo, existen datos referidos de que parcialmente si necesitan de alguien que los impulse y obligue a realizar sus actividades.

4.1.2. Adaptación Escala de Procrastinación/Social

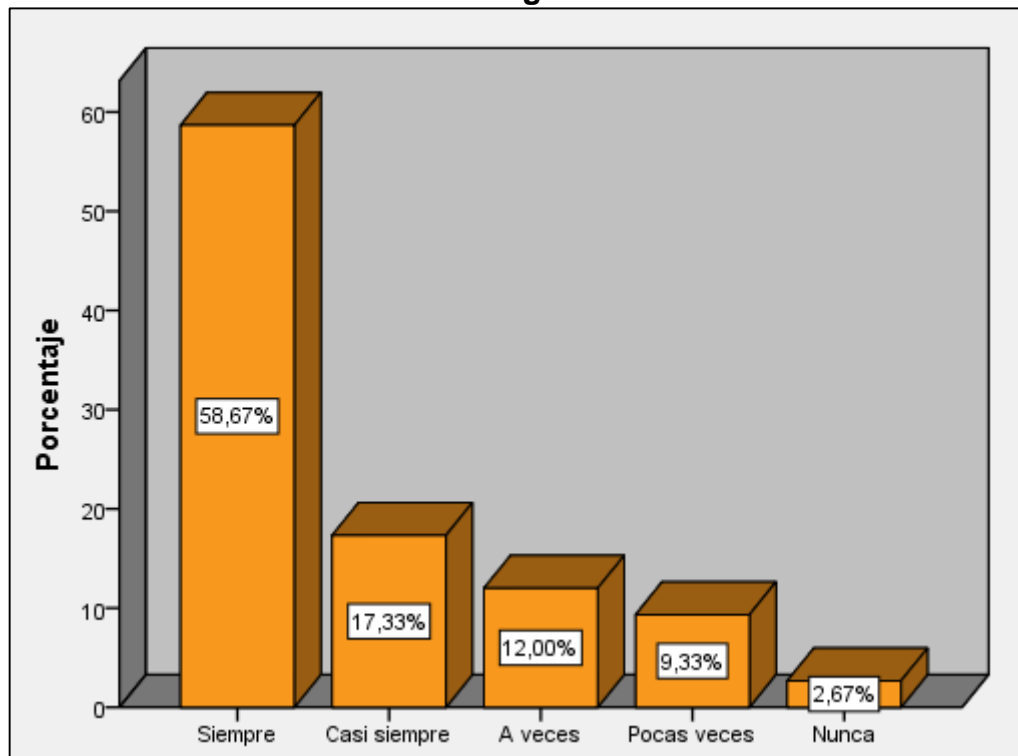
5. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo mis obligaciones

Tabla N° 6. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo mis obligaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	44	58,7	58,7	58,7
	Casi siempre	13	17,3	17,3	76,0
	A veces	9	12,0	12,0	88,0
	Pocas veces	7	9,3	9,3	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total		75	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 6. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo mis obligaciones



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación de datos

El Gráfico precedente nos indica que el 58,67% de los estudiantes señalan que siempre sus logros lo motivan a seguir cumpliendo sus obligaciones, en un 17,33% indica que casi siempre, el 12% manifiesta que a veces, un 9,33% indica que pocas veces los logros lo motivan a cumplir con sus deberes y por último el 2,67% manifiesta que nunca ocurre tal aspecto.

La baja motivación en cierto sentido, influye de manera directa en la calificación de un estudiante, por lo que, los logros del estudiante en cuanto a sus expectativas no se basan en la búsqueda de la excelencia sino de aprobar las materias, lo cual es un concepto que se debe cambiar.

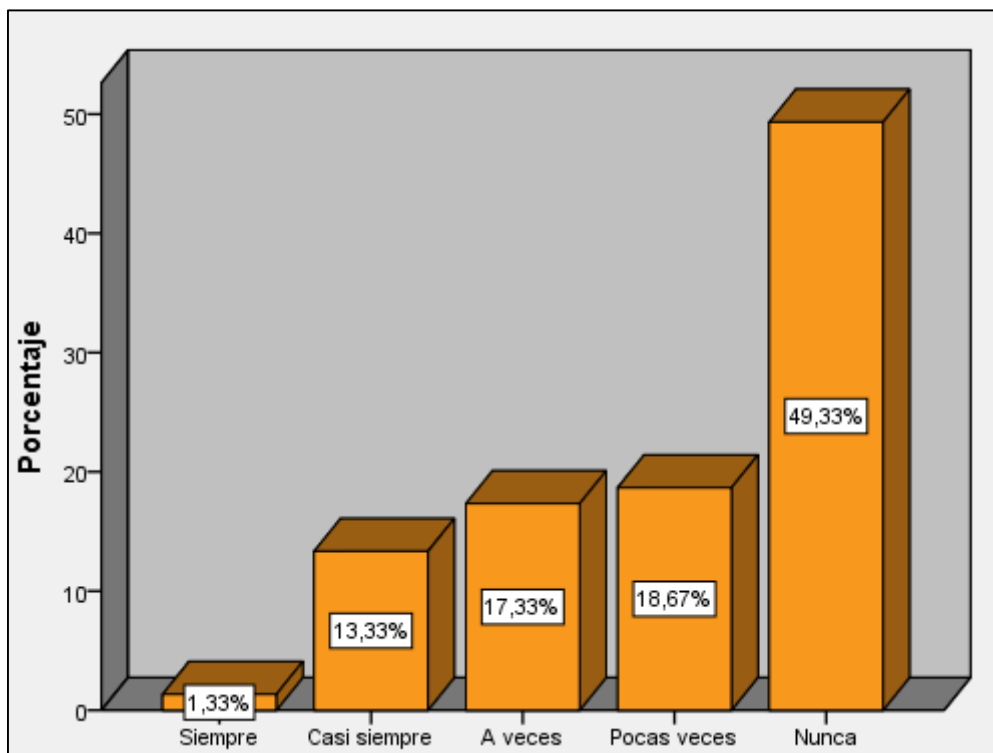
6. Las críticas que recibo de los demás influyen para no concluir mis actividades

Tabla Nº 6. Las críticas que recibo de los demás influyen para no concluir mis actividades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	1	1,3	1,3	1,3
Casi siempre	10	13,3	13,3	14,7
A veces	13	17,3	17,3	32,0
Pocas veces	14	18,7	18,7	50,7
Nunca	37	49,3	49,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 6. Las críticas que recibo de los demás influyen para no concluir mis actividades



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación de datos

Tal como se presenta en el gráfico, los estudiantes indican en un 49,33% que las críticas que reciben de los demás nunca influyen para no concluir con sus actividades, en un 18,67% manifiestan que pocas veces influyen las personas para no concluir con sus actividades, el 17,33% indica que a veces, en un 13,33% menciona que casi siempre y finalmente el 1,33% señala que siempre se da una influencia por los demás.

Por los datos obtenidos, se manifiesta que las críticas que reciben de los demás nunca influyen para no concluir con sus actividades. Sin embargo, realizando una síntesis de los porcentajes de las respuestas de pocas veces, a veces y siempre se obtiene un porcentaje considerable del 49,33% que los demás influyen para no concluir sus actividades.

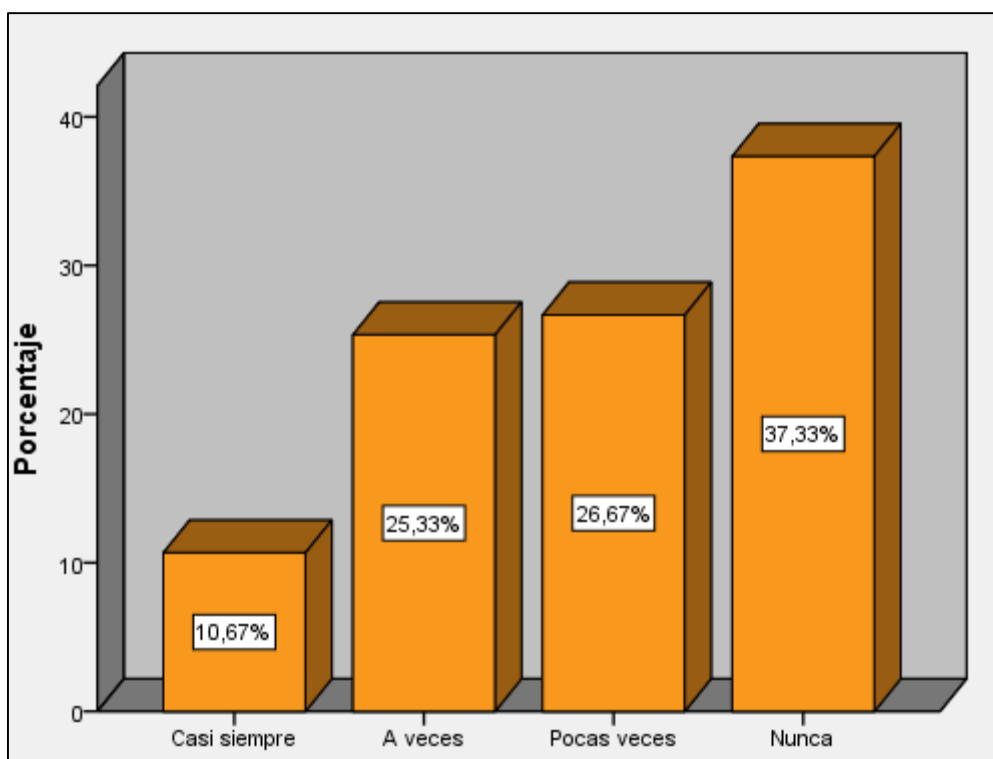
7. Evito responsabilidades por temor al fracaso

Tabla N° 7. Evito responsabilidades por temor al fracaso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	8	10,7	10,7	10,7
	A veces	19	25,3	25,3	36,0
	Pocas veces	20	26,7	26,7	62,7
	Nunca	28	37,3	37,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 7. Evito responsabilidades por temor al fracaso



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación de datos

Los estudiantes en un 37,33% manifiestan que nunca evitan responsabilidades por temor al fracaso, respecto a las respuestas de pocas veces un 26,67% manifiesta que pocas veces, el 25,33% señala que a veces evitan responsabilidades por temor al fracaso y por último el 10,67% indica que siempre.

Ahora bien, se puede determinar al fracaso, como la no realización del objetivo de la acción, en la interrupción de las tareas comenzadas, en el abandono de los ideales y de los proyectos. No siempre podemos alcanzar los fines que nos habíamos propuesto: por eso fracasamos (Yepes R., 2010). El humor, las emociones y los sentimientos conforman un mundo emocional muy variable de unos adolescentes a otros, dependiendo de la herencia, la historia afectiva familiar y de relaciones de amistad, así como de los aprendizajes personales y sociales.

Asimismo, es preciso mencionar que los fracasos no siempre son culpa de la persona esta puede deberse a factores externos al agente. En este sentido, que los adolescentes construyen de su entorno una teoría positiva o negativa sobre sí mismos que tendrá una importancia decisiva para el resto de su vida, abarcando su seguridad e inseguridad en sí mismo y en los demás.

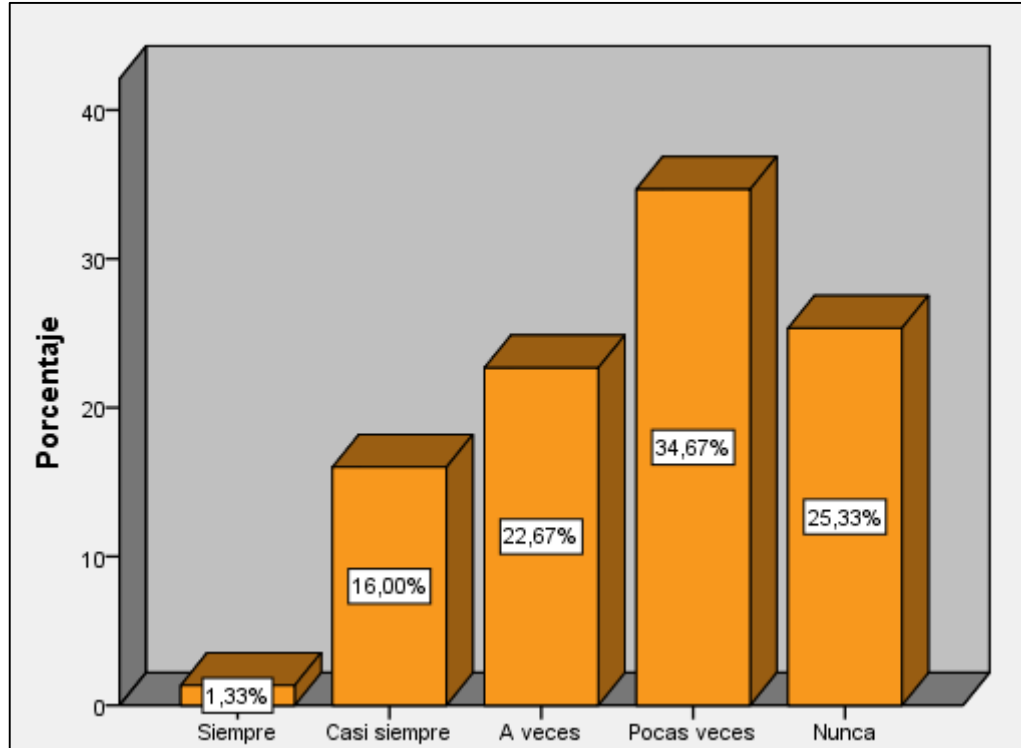
8. Tiendo a descuidar las tareas que me son muy difíciles.

Tabla Nº 8. Tiendo a descuidar las tareas que me son muy difíciles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	1,3	1,3	1,3
	Casi siempre	12	16,0	16,0	17,3
	A veces	17	22,7	22,7	40,0
	Pocas veces	26	34,7	34,7	74,7
	Nunca	19	25,3	25,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 8. Tiendo a descuidar las tareas que me son muy difíciles



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

Respecto al gráfico referido a descuidar las tareas que son muy difíciles los estudiantes señalan en un 34,67% que pocas veces descuidan sus obligaciones, en un 25,33% menciona que nunca lo descuidan, en un 22,67% indican que a veces, el 16% admite que casi siempre descuidan sus tareas que son muy difíciles y finalmente el 1,33% manifiesta que siempre.

Por tanto, los estudiantes evitan las tareas que son muy difíciles lo que conlleva a que los mismos descuiden las mismas o los posterguen por otras tareas y/o actividades que les parezcan más satisfactorias. De manera apriori se puede llegar a señalar que la adolescencia al ser una etapa de transición conlleva a que muchos estudiantes prioricen video juegos, el chat, Facebook, entre otras herramientas digitales para descuidar sus tareas.

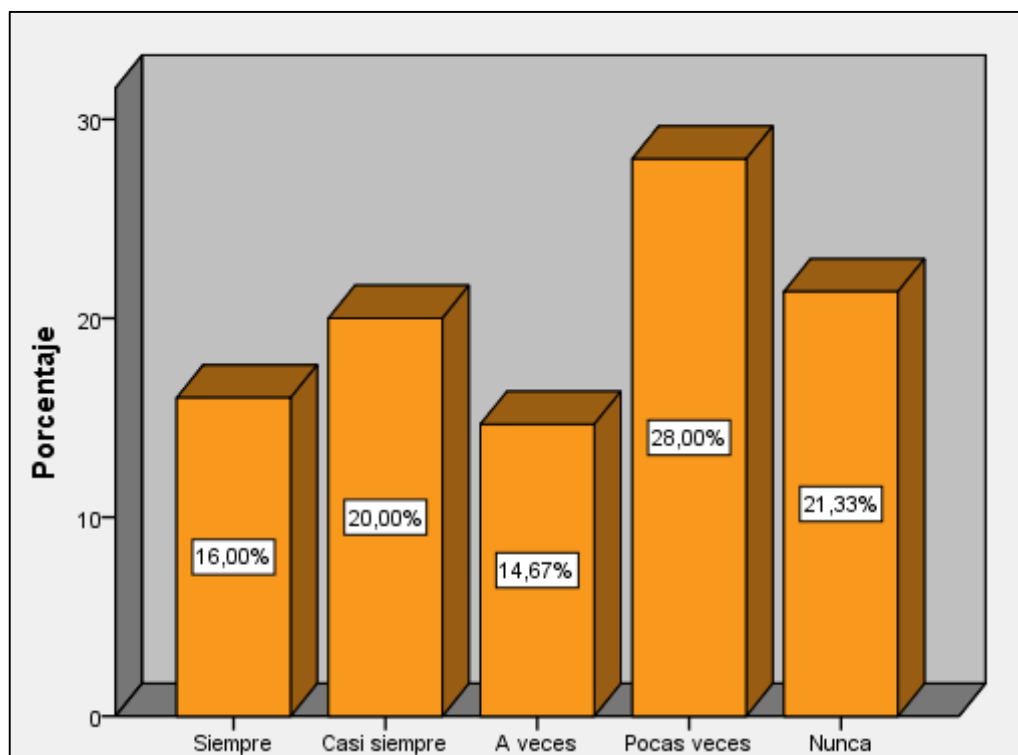
9. Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo

Tabla N° 9. Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	15	20,0	20,0	36,0
	A veces	11	14,7	14,7	50,7
	Pocas veces	21	28,0	28,0	78,7
	Nunca	16	21,3	21,3	100,0
	Total		75	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 9. Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

En referencia a distraerse fácilmente cuando los estudiantes tratan de concentrarse, los mismos en un 28% indican que pocas veces, el 21,33% señala que nunca ocurre tal situación, en un 20% los estudiantes de 2do de secundaria señalan que casi siempre tienden a distraerse fácilmente cuando tratan de concentrarse, el 16% manifiesta que siempre y por último el 14,67% menciona que a veces llegan a distraerse fácilmente.

La distracción es problemática porque la capacidad para dividir la atención entre tareas competitivas está limitada por la biología, y bajo ciertas condiciones (especialmente cuando las tareas son muy similares, altamente demandantes y requieren atención continua), el desempeño de una o de ambas se deteriorará inevitablemente (Victor T., Engstrom J., & HARbluk J., 2008).

Por tanto, la distracción se enfoca hacia un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico, por lo que, la distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención.

En este sentido, que los adolescentes en muchos de los casos, suelen distraerse cuando no están abordando una tarea de su interés. Aunque en la escuela a veces es casi inevitable un poco de aburrimiento.

4.1.3. Adaptación Escala de Procrastinación/Académica

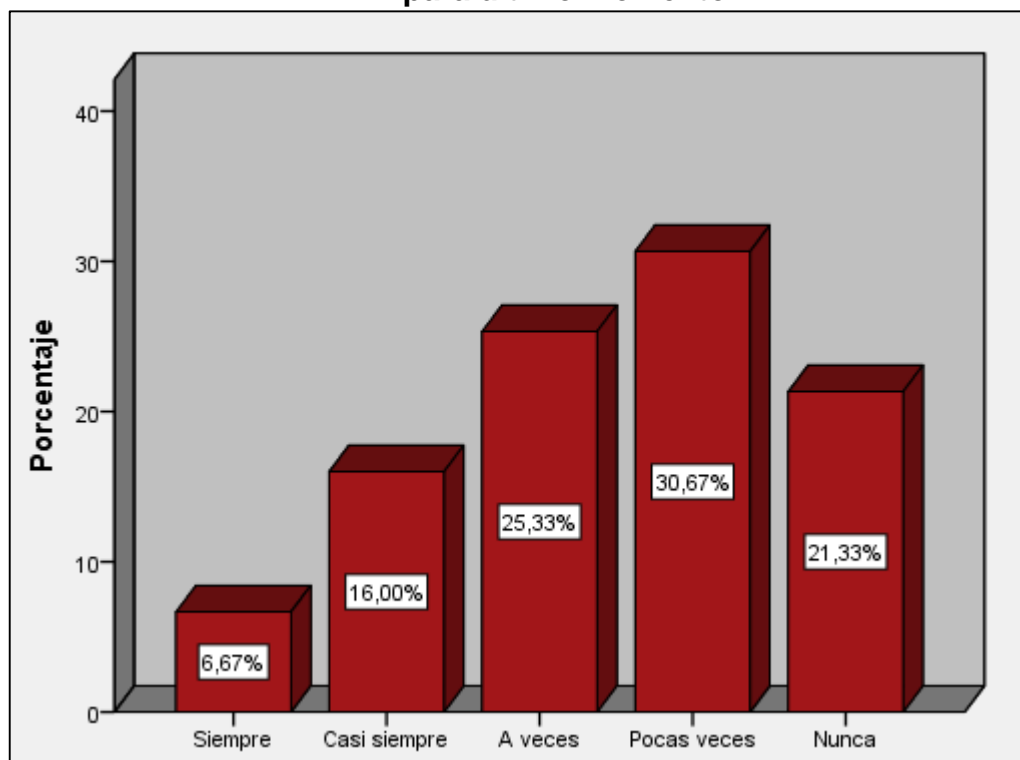
10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.

Tabla Nº 10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último momento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	12	16,0	16,0	22,7
	A veces	19	25,3	25,3	48,0
	Pocas veces	23	30,7	30,7	78,7
	Nunca	16	21,3	21,3	100,0
	Total		75	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico Nº 10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último momento



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación de datos

En el presente gráfico, se puede observar que los estudiantes tienden a dejar sus tareas para último momento pocas veces en un 30,67%, en referencia a la respuesta de a veces se presenta un 25,33%, la respuesta de nunca se encuentra con el 21,33%, así como también, los estudiantes señalan en un 16% que casi siempre cuando tienen que realizar una tarea, normalmente los dejan para último momento y en un 6,67% se encuentra que siempre.

Si observamos estos datos se llega a analizar que los estudiantes dejan sus tareas para el último momento, lo cual ocasiona preocupación e incertidumbre al estudiante, porque sabe que tiene que realizar tareas, pero no las hace y se siente frustrado por esta situación y esto lo afecta de manera directa en su desempeño escolar.

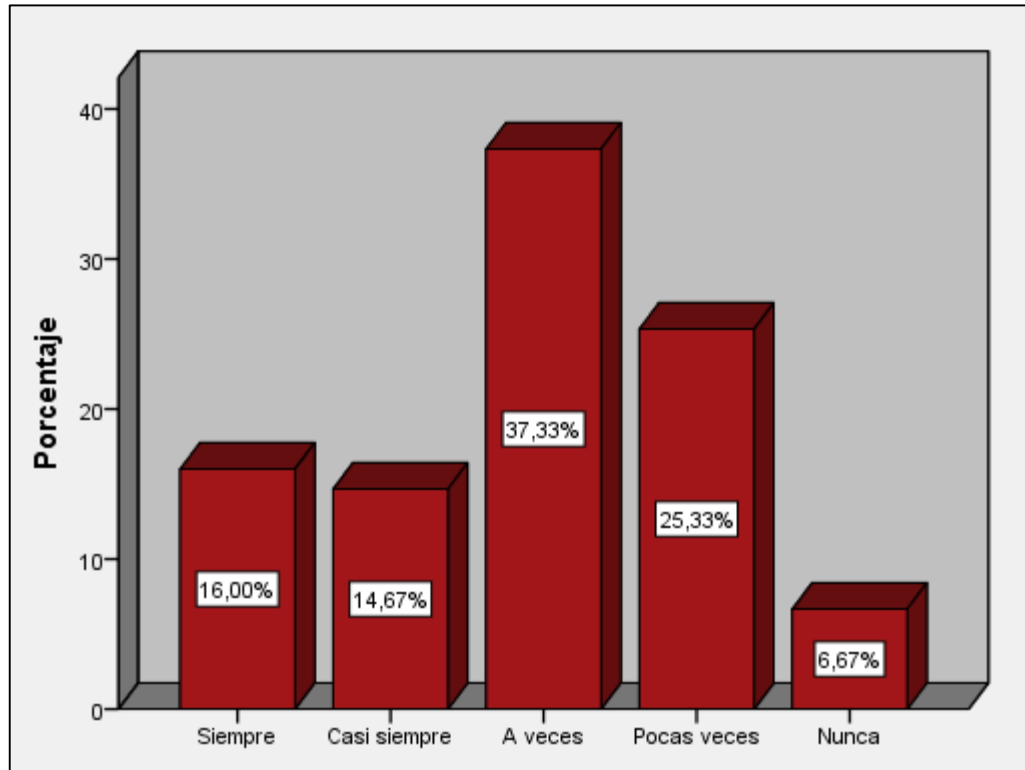
11. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.

Tabla N° 11. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	12	16,0	16,0	16,0
Casi siempre	11	14,7	14,7	30,7
A veces	28	37,3	37,3	68,0
Pocas veces	19	25,3	25,3	93,3
Nunca	5	6,7	6,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 11. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

En cuanto al gráfico 13, los datos muestran en un 37,3% que a veces generalmente los estudiantes se preparan por adelantado para los exámenes, un 25,33% indica que pocas veces, en un 16% manifiesta que siempre existe una preparación por adelantado para su evaluación, el 14,67% manifiesta que casi siempre. Por último, se tiene daos del 6,67% que los estudiantes nunca hacen una preparación previa para sus evaluaciones.

Los datos obtenidos reflejan que los estudiantes en su mayoría no tienden a realizar una preparación de sus exámenes.

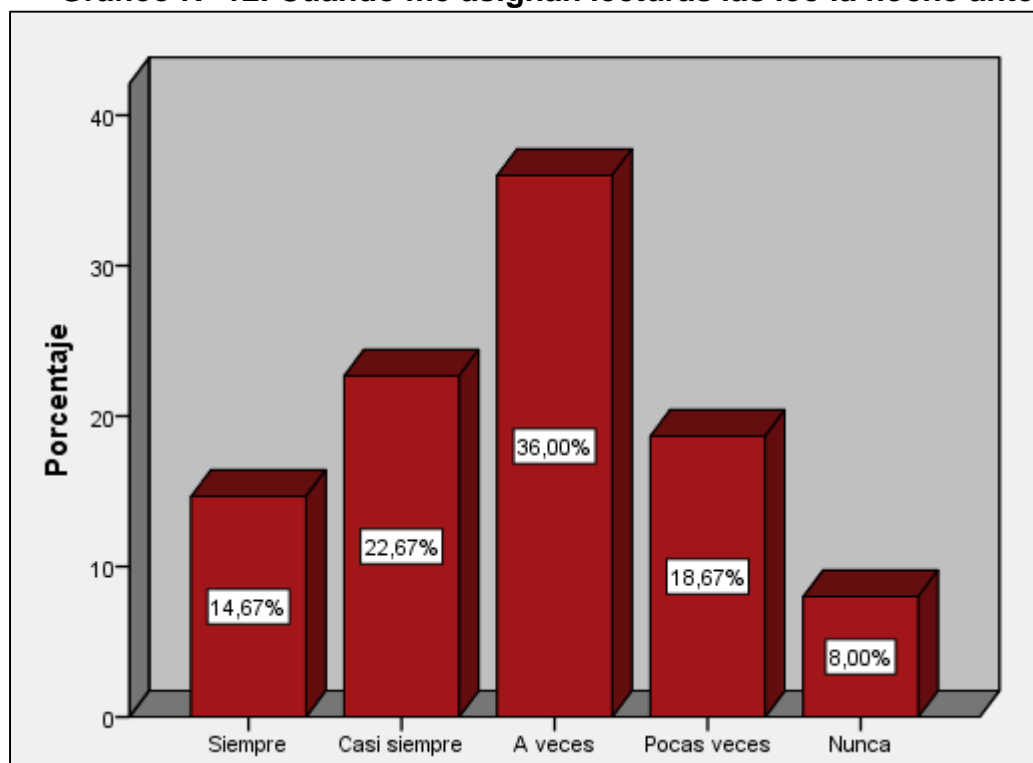
12. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.

Tabla N° 12. Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	14,7	14,7	14,7
	Casi siempre	17	22,7	22,7	37,3
	A veces	27	36,0	36,0	73,3
	Pocas veces	14	18,7	18,7	92,0
	Nunca	6	8,0	8,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 12. Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

En relación a la interrogante de que si al asignar lecturas, los adolescentes las leen la noche anterior, los datos develan en un 36% que a veces realizan tal acción, en un 22,67% mencionan que siempre, un 18,67% manifiestan que pocas veces cuando les asignan lecturas las leen la noche anterior, en un 14,67% indican que siempre dan lectura una noche anterior y el 8% restante menciona que nunca realizar una lectura previa.

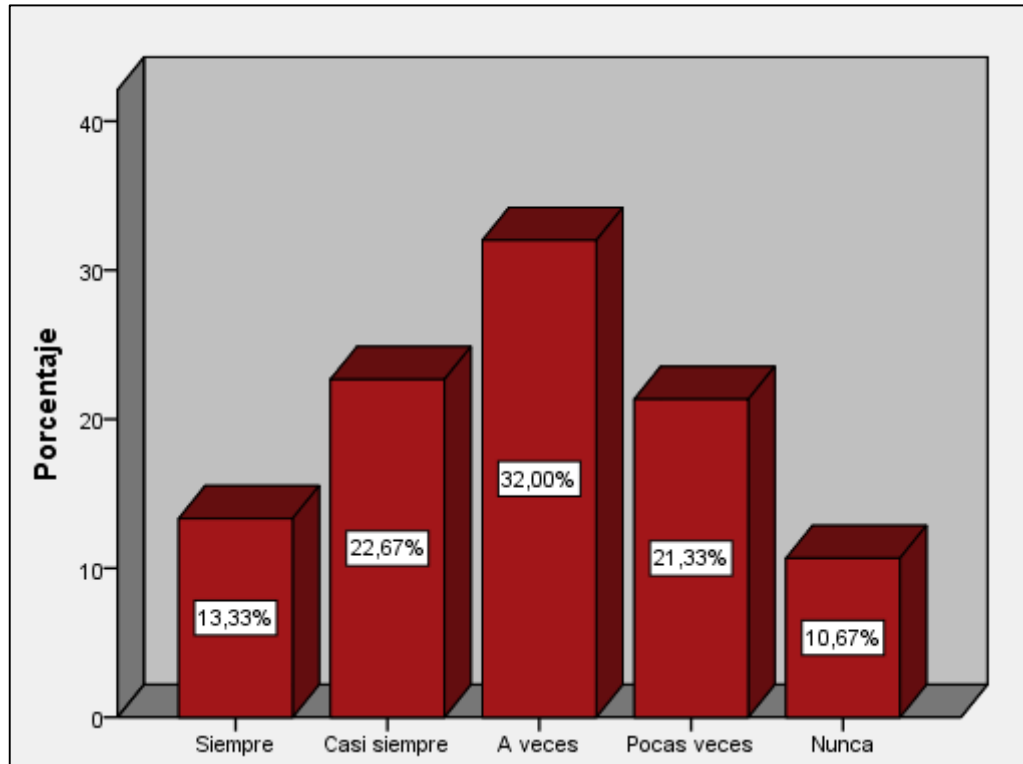
13. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.

Tabla Nº 13. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	10	13,3	13,3	13,3
Casi siempre	17	22,7	22,7	36,0
A veces	24	32,0	32,0	68,0
Pocas veces	16	21,3	21,3	89,3
Nunca	8	10,7	10,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 13. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

Tal como se puede apreciar en el gráfico el 32% que a veces cuando les asignan lecturas, las revisan el mismo día de la clase, en un 22,67% indican que casi siempre, el 21,33% señala que pocas veces revisan el mismo día de la clase las lecturas asignadas, en un 13,33% manifiestan que siempre, y en un 10,67% restante indican que nunca revisan en clases las lecturas asignadas.

Por tanto, es fundamental que los adolescentes obtengan el hábito de leer ya que no solo les proporciona información (instrucción) sino que también forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración (feanadaluci.ccoo.es, 2011). Por lo que, la lectura posibilitará que los adolescentes

posean autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida.

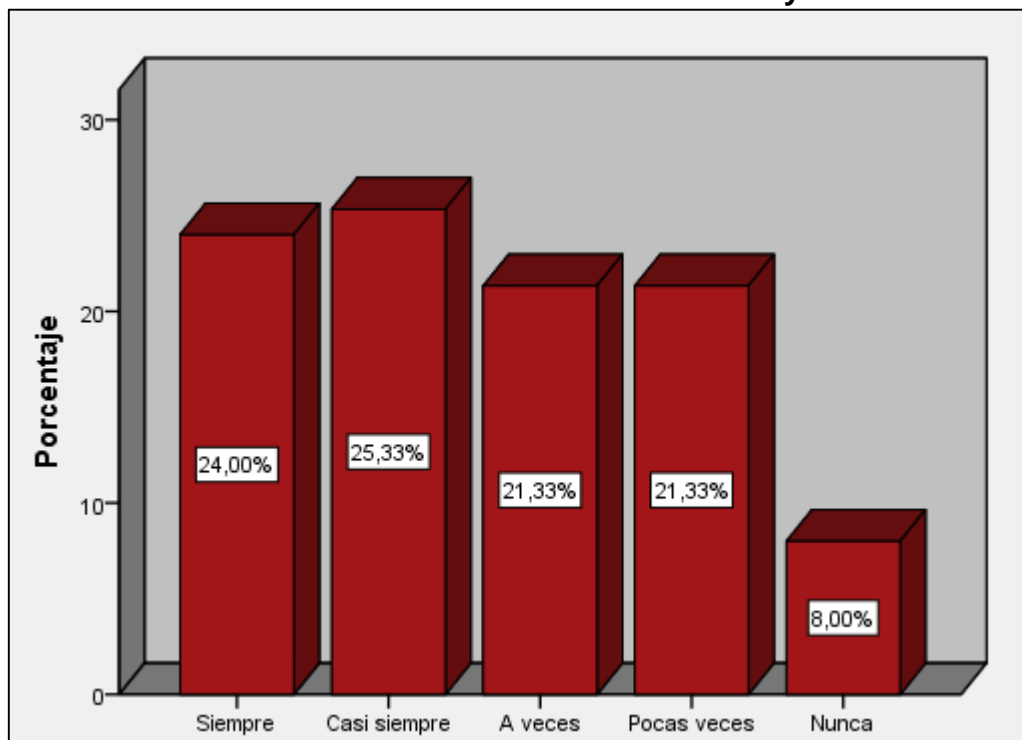
14. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.

Tabla N° 14. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	24,0	24,0	24,0
	Casi siempre	19	25,3	25,3	49,3
	A veces	16	21,3	21,3	70,7
	Pocas veces	16	21,3	21,3	92,0
	Nunca	6	8,0	8,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico N° 14. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

Los adolescentes encuestados de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría indican en un 25,33% que cuando tienen problemas para entender algo, inmediatamente tratan de buscar ayuda, en un 24% manifiestan que siempre.

Entre las respuestas de a veces y pocas veces se establece en un 21,33% que los estudiantes buscan ayuda inmediatamente para resolver sus problemas, y solo un 8% restante indica que nunca.

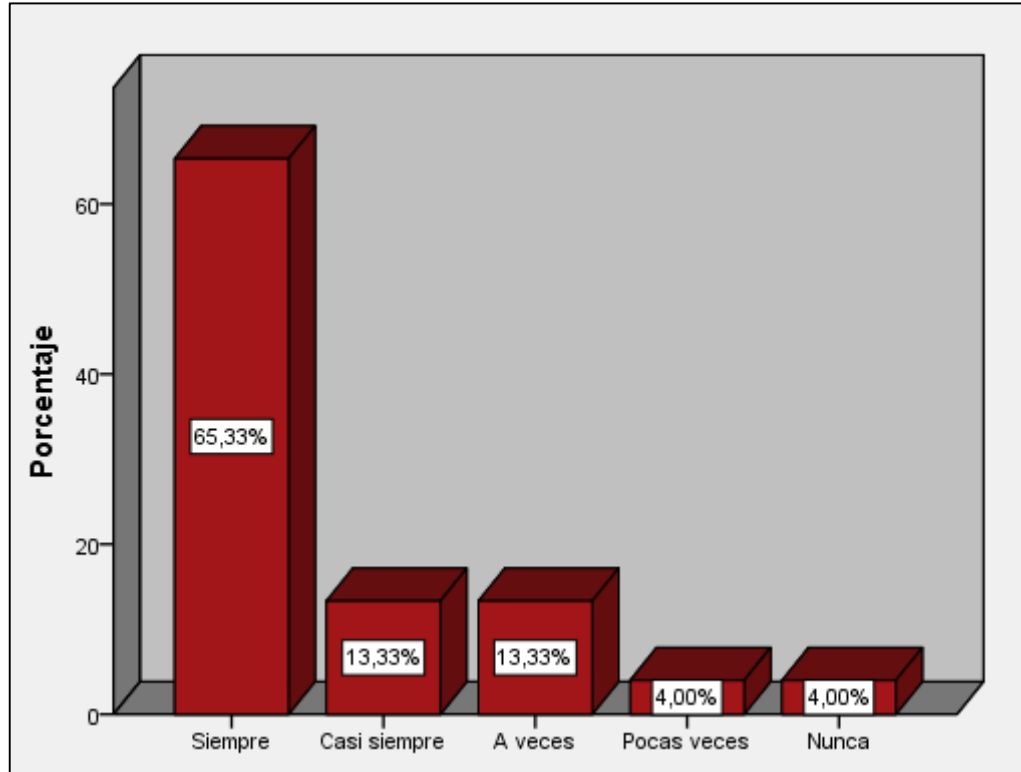
15. Asisto regularmente a clases.

Tabla N° 15. Asisto regularmente a clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	49	65,3	65,3	65,3
Casi siempre	10	13,3	13,3	78,7
A veces	10	13,3	13,3	92,0
Pocas veces	3	4,0	4,0	96,0
Nunca	3	4,0	4,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 15. Asisto regularmente a clases



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

La asistencia a clases en el sistema educativo primario y secundario es un requisito imprescindible no solamente para medir el grado de asistencia, sino también el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que los estudiantes encuestados en un 65,33% su existencia es siempre continua.

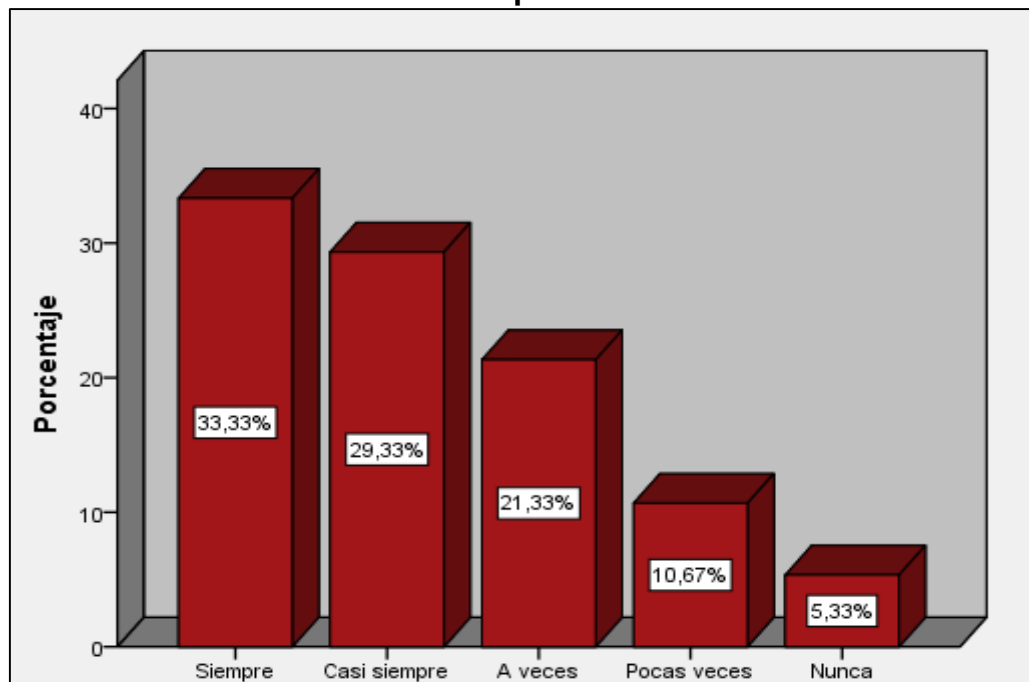
En otro porcentaje del 13,33% indican que casi siempre al igual que la respuesta a veces. Sin embargo, en un 4% menciona que pocas veces asisten regularmente a clases y un porcentaje menor pero importante indica que no asiste regularmente a clases.

Tabla N° 16. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	22	29,3	29,3	62,7
	A veces	16	21,3	21,3	84,0
	Pocas veces	8	10,7	10,7	94,7
	Nunca	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 16. Trato de completar el trabajo asignado, lo más pronto posible



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación de datos

Los datos obtenidos en un 33,33% manifiestan que siempre tratan de completar el trabajo asignado, lo más pronto posible, en un 29, 33% indican que casi siempre,

en un 21,33% señalan que a veces, el 10,67% mencionan que pocas veces y finalmente en un 5,33% nunca tratan de completar el trabajo asignado, lo más pronto posible.

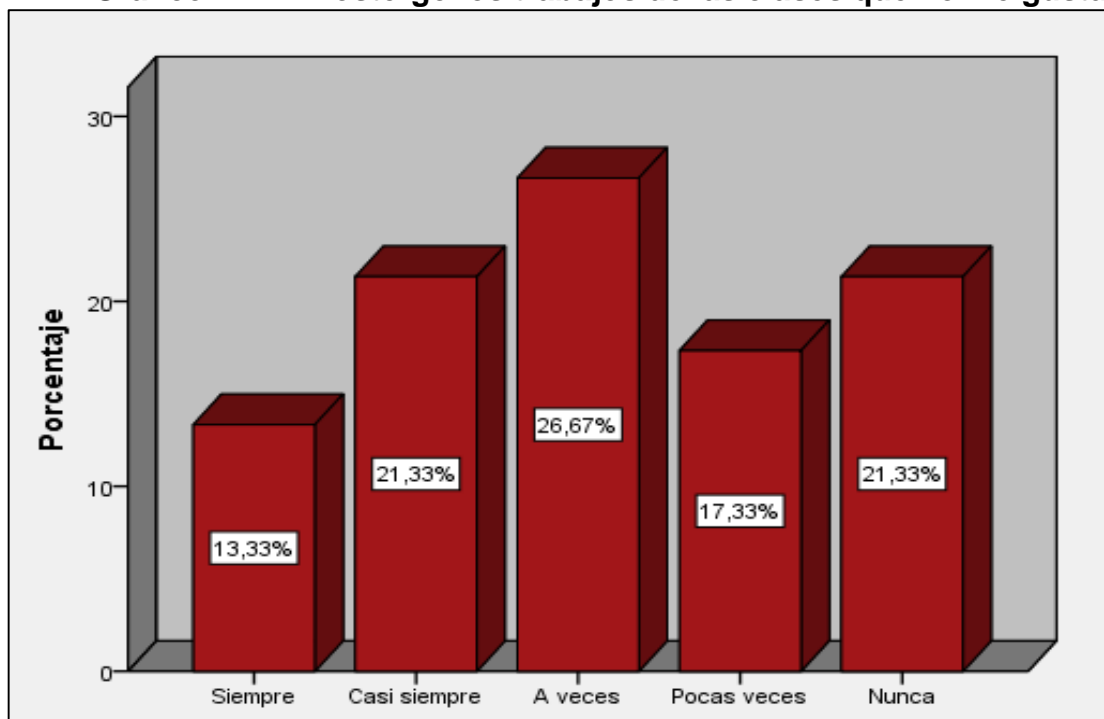
16. Postergo los trabajos de las clases que no me gustan.

Tabla Nº 17. Postergo los trabajos de las clases que no me gustan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	10	13,3	13,3	13,3
Casi siempre	16	21,3	21,3	34,7
A veces	20	26,7	26,7	61,3
Pocas veces	13	17,3	17,3	78,7
Nunca	16	21,3	21,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico Nº 17. Postergo los trabajos de las clases que no me gustan



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

Correspondiente a este gráfico, el 26,67% manifiesta que a veces postergan los trabajos de las clases que no les gustan, en un 21,33% indican que casi siempre, el otro 21,33% mencionan que nunca postergan los trabajos de las clases que no les agradan, el 17,33% indican que pocas veces y finalmente un 13,33% los estudiantes indican que siempre.

En esta etapa entienden poco a poco que pueden hacer las cosas bien o no , de acuerdo a la forma en la cual se adapten podrán ver cuáles son sus capacidades, por lo general por todos los cambios físicos, psicológicos, sociales que están atravesando todo el tiempo se sienten juzgados como incapaces, por lo cual piensan que no harán de forma correcta las actividades que tienen y deciden dejarlas de lado por otras actividades que sean más placenteras o los hagan sentir mejor, la postergación solo crea en el estudiante angustia, saber que tienen que hacer una tarea pero la va postergando para el momento en que debe presentarla.

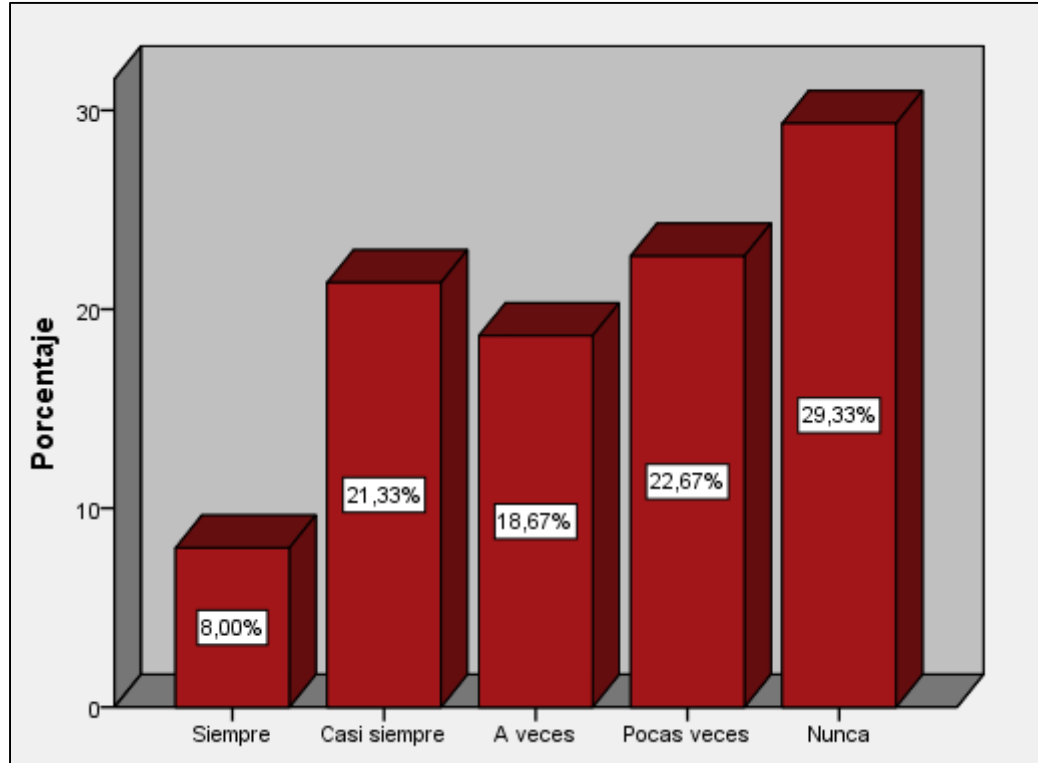
17. Postergo las lecturas de las clases que no me gustan.

Tabla Nº 18. Postergo las lecturas de las clases que no me gustan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	6	8,0	8,0	8,0
Casi siempre	16	21,3	21,3	29,3
A veces	14	18,7	18,7	48,0
Pocas veces	17	22,7	22,7	70,7
Nunca	22	29,3	29,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 18. Postergo las lecturas de las clases que no me gustan



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

Los datos obtenidos señalan en un 29,33% que nunca los estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría postergan las lecturas de las clases que no les gustan, en un 22,67% manifiestan que pocas veces, el 21,33% indican que casi siempre postergan las lecturas de materias que no les gustan, en un 18,67% señalan que a veces y por último en un 8% restante mencionan que siempre.

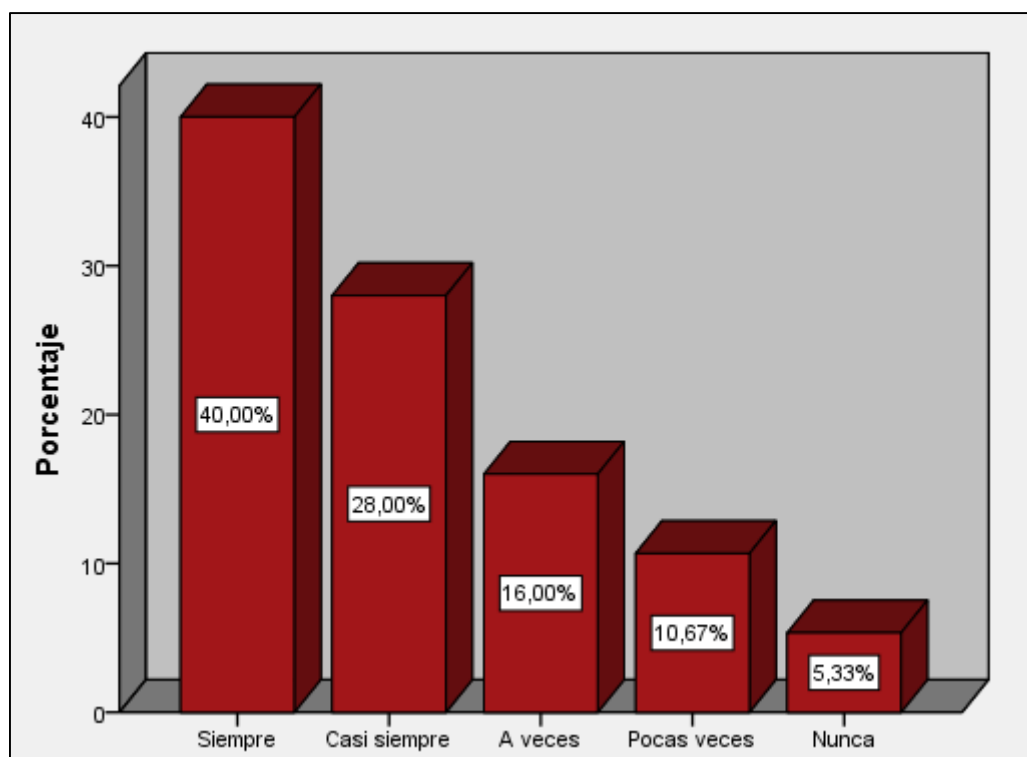
18. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio

Tabla N° 19. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	21	28,0	28,0	68,0
	A veces	12	16,0	16,0	84,0
	Pocas veces	8	10,7	10,7	94,7
	Nunca	4	5,3	5,3	100,0
	Total		75	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 19. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación de datos

Tal como se presenta en el gráfico 21, el 40% de los estudiantes manifiesta que constantemente intentan mejorar sus hábitos de estudio, el 28% menciona que casi siempre, en un 16% los adolescentes encuestados indican que a veces, en un 10,67% pocas veces y finalmente en 5,33% señalan que nunca intentan mejorar sus hábitos de estudio.

Por los datos obtenidos, los estudiantes en un porcentaje mayoritario constantemente intentan mejorar sus hábitos de estudio, lo que de cierta manera se determinaría como una forma de automotivarse.

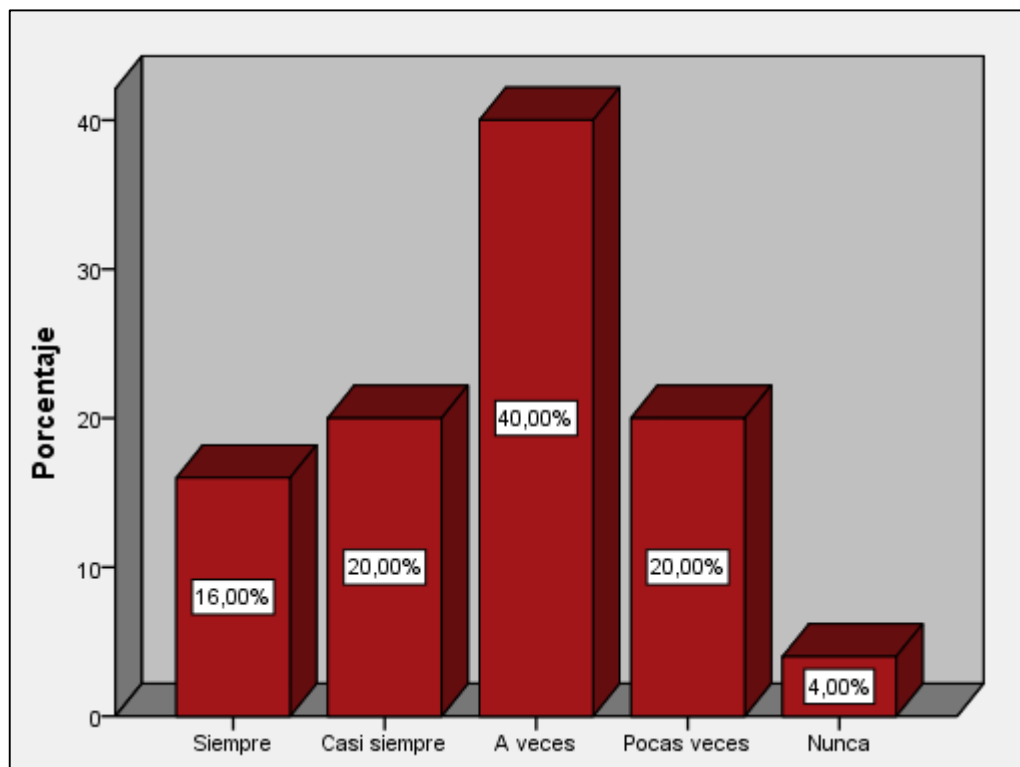
19. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.

Tabla Nº 20. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	15	20,0	20,0	36,0
	A veces	30	40,0	40,0	76,0
	Pocas veces	15	20,0	20,0	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 20. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación de datos

Los datos obtenidos reflejan en un 40% que a veces invierten el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido, el 20% manifiesta que pocas veces y un porcentaje igual del 20% indica que casi siempre, en un 16% los estudiantes encuestas indican que siempre y por último el 4% dice que nunca.

Al respecto, es importante dar importancia y tiempo al estudio y más si se encuentran en la etapa de adolescencia, y por encontrarnos en tiempos actuales donde la sociedad cambia de manera constante y además cada vez exige más conocimientos por lo que estudiar y formarse, mantiene a las personas informadas, preparadas y les facilita la entrada a un futuro prometedor.

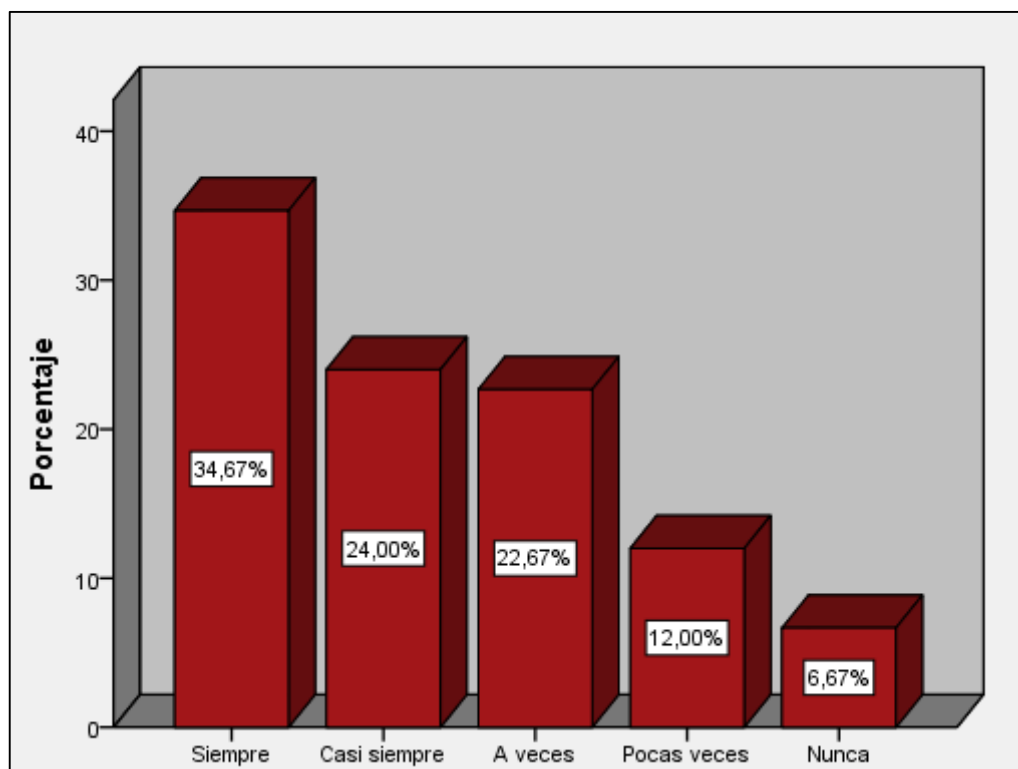
20. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio

Tabla N° 21. Trato de motivarme permanentemente mi ritmo de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	34,7	34,7	34,7
	Casi siempre	18	24,0	24,0	58,7
	A veces	17	22,7	22,7	81,3
	Pocas veces	9	12,0	12,0	93,3
	Nunca	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 21. Trato de motivarme permanentemente mi ritmo de estudio



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación de datos

Los datos obtenidos reflejan en un 34,67% que los adolescentes encuestados siempre tratan de motivarse permanentemente su ritmo de estudio, en un 24% siempre existe una motivación para su estudio, el 22,67% manifiesta que a veces, el 12% indica que a veces y finalmente en un 6,67% señala que nunca tratan de motivarse permanentemente en su ritmo de estudio.

Estos datos reflejan que la automotivación es un aspecto importante en el estudio de los adolescentes, presentándose la motivación como una fuerza interna que impulsa hacia el logro de un objetivo. Esta fuerza se compone por factores capaces de provocar, elegir, mantener y dirigir la conducta hacia la consecución de un determinado objetivo, que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias: hambre, sed, abrigo, reproducción, seguridad, protección (Fundación Belen, 2012).

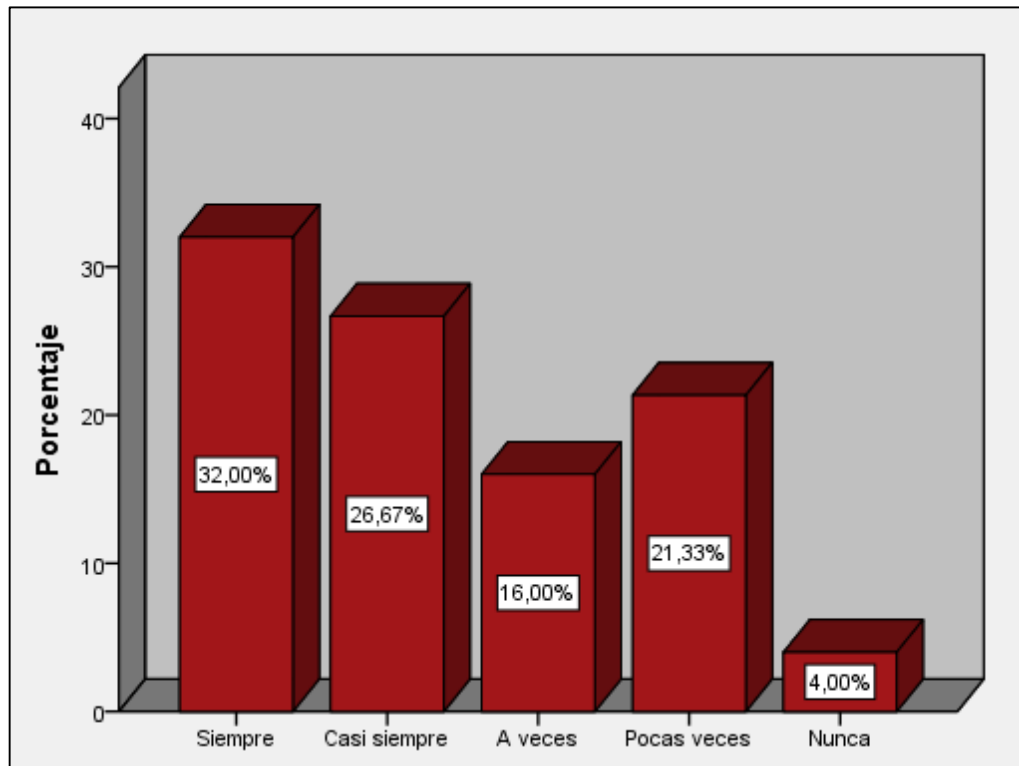
21. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra

Tabla N° 22. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	24	32,0	32,0	32,0
Casi siempre	20	26,7	26,7	58,7
A veces	12	16,0	16,0	74,7
Pocas veces	16	21,3	21,3	96,0
Nunca	3	4,0	4,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico Nº 22. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

En relación a tratar de terminar los trabajos importantes con tiempo de sobra, los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Escobar Uría en el 32% señala que nunca termina sus trabajos académicos anticipadamente, el 26,67% manifiesta que casi siempre, en un 21,33% menciona que pocas veces.

En cuanto a datos con menor porcentaje se encuentra en un 16% que a veces tratan de terminar los trabajos importantes con tiempo de sobra y finalmente en un 4% indican que nunca.

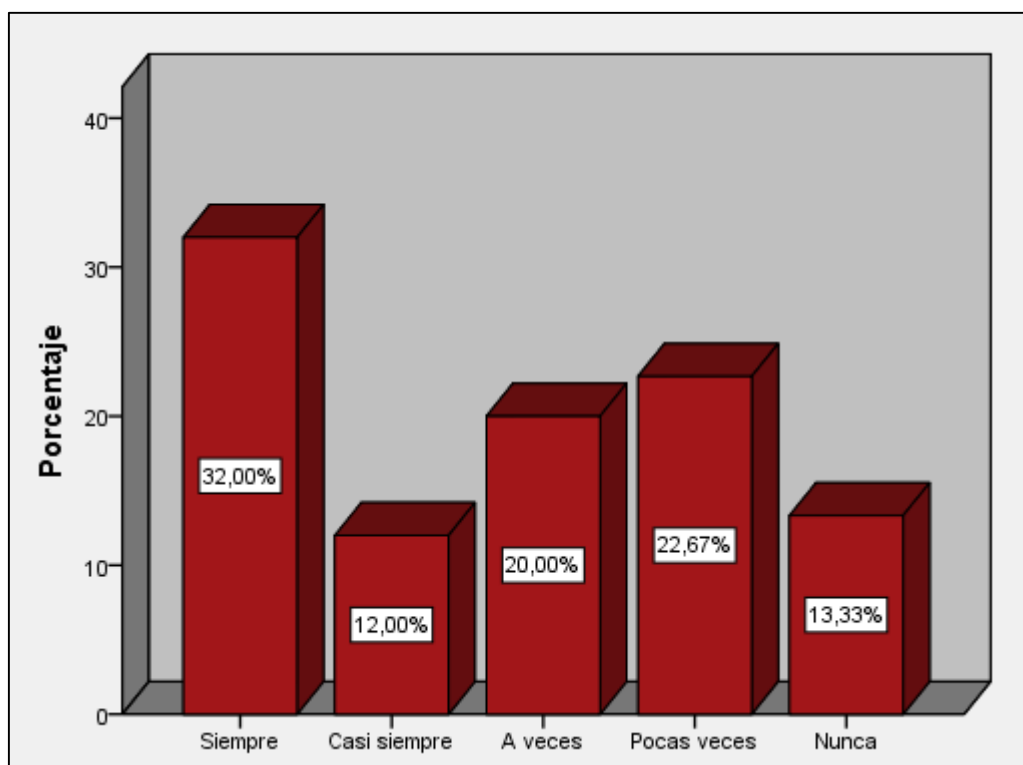
22. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.

Tabla Nº 23. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	9	12,0	12,0	44,0
	A veces	15	20,0	20,0	64,0
	Pocas veces	17	22,7	22,7	86,7
	Nunca	10	13,3	13,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico Nº 23. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

Los adolescentes encuestados de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría, manifiestan en un 32% que siempre se toman el tiempo de revisar sus tareas antes de entregarlas, el 22,67% declaran que pocas veces.

Asimismo, en un 20% señalan que a veces, en un 13,33% manifiestan que nunca se toman el tiempo de revisar sus tareas antes de entregarlas, por último el 12% restante indica que casi siempre.

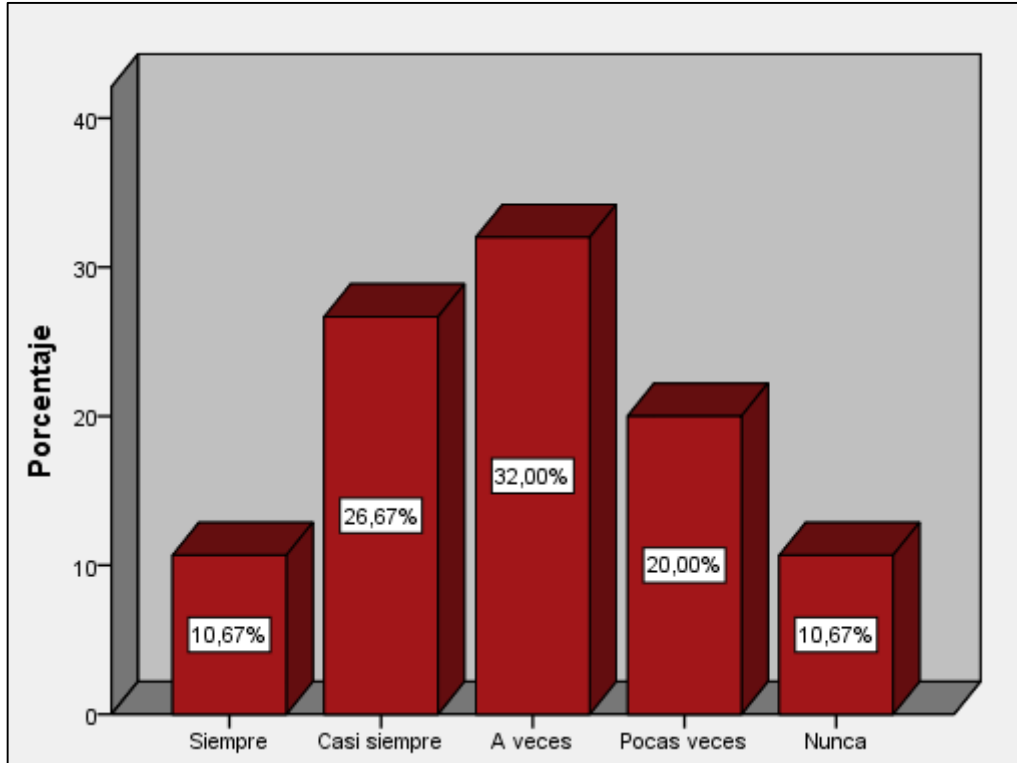
23. Raramente deajo para mañana lo que puedo hacer hoy.

Tabla N° 24. Raramente deajo para mañana lo que puedo hacer hoy

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	10,7	10,7	10,7
	Casi siempre	20	26,7	26,7	37,3
	A veces	24	32,0	32,0	69,3
	Pocas veces	15	20,0	20,0	89,3
	Nunca	8	10,7	10,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 24. Raramente deajo para mañana lo que puedo hacer hoy



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

Tal como se presenta en el gráfico 26, los estudiantes encuestados señalan en un 32% que raramente a veces dejan para mañana lo que pueden hacer hoy, el 26,67% casi siempre deja para mañana sus actividades, el 20% indica que pocas veces.

Entre datos similares se encuentran el 10,67% manifestando que siempre dejan para mañana lo que pueden hacer hoy, así como también por otro lado se tiene que nunca dejan para mañana sus actividades.

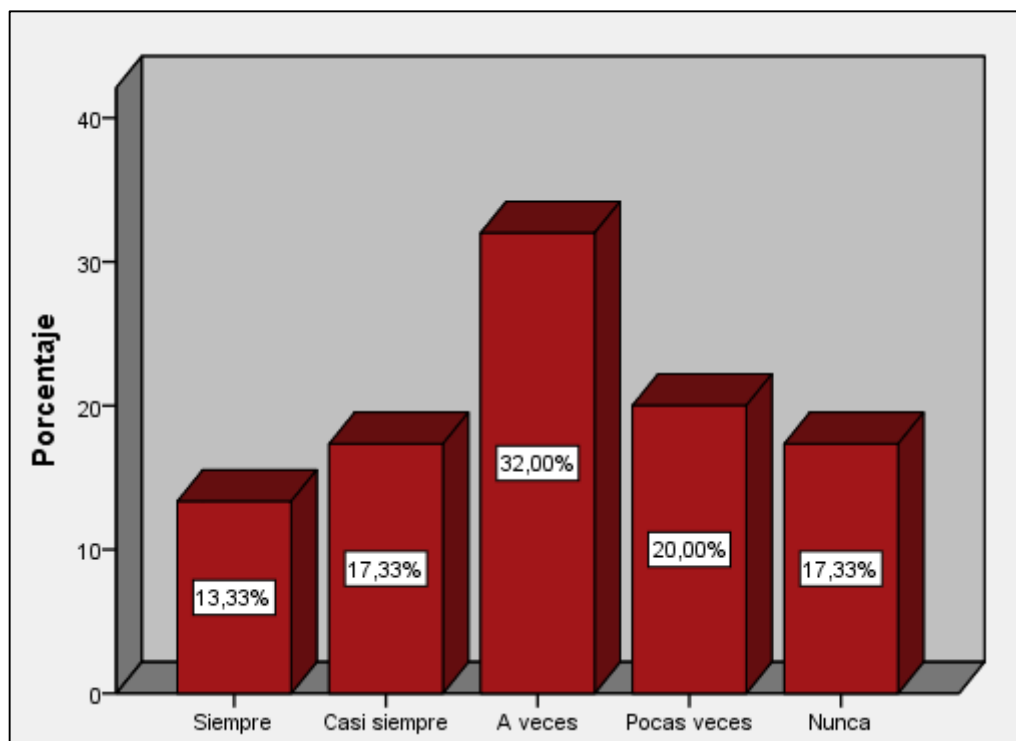
24. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.

Tabla N° 25. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	13	17,3	17,3	30,7
	A veces	24	32,0	32,0	62,7
	Pocas veces	15	20,0	20,0	82,7
	Nunca	13	17,3	17,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Gráfico N° 25. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea



Fuente: Elaboración propia en base a la Escala de Procrastinación aplicado a estudiantes de 2do de secundaria A y B, U.E. Escobar Uría, 2019.

Interpretación y Análisis de Datos

En cuanto a disfrutar la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea, los estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría indican en un 32% que a veces realizan tal acción, el 20% manifiestan que pocas veces, en un 17,33% casi siempre, otro 17,33% menciona que nunca esperan a último momento para completar una tarea.

Finalmente, en un porcentaje menor del 13,33% manifiesta que siempre mezclan el desafío con la emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación (Palmero F. & fernández A., 1999). En este sentido, las emociones en adolescentes como de cualquier otra persona se presentan como mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar.

Siendo que, muchas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse por experiencia directa, de ahí la importancia de los padres y los profesores como modelo ante sus hijos y estudiantes.

4.2. RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 2do A Y B DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESCOBAR URÍA

En la precedente tabla se establece los promedios por cada materia que los estudiantes obtuvieron durante la gestión anual del 2018. En ninguno de los casos los estudiantes han obtenido la calificación de en desarrollo.

Respecto a los puntajes de calificación se estableció lo siguiente:

En desarrollo	Hasta 50 puntos
Desarrollo aceptable	51 a 68 puntos
Desarrollo óptimo	69 a 84 puntos
Desarrollo pleno	85 a 100 puntos

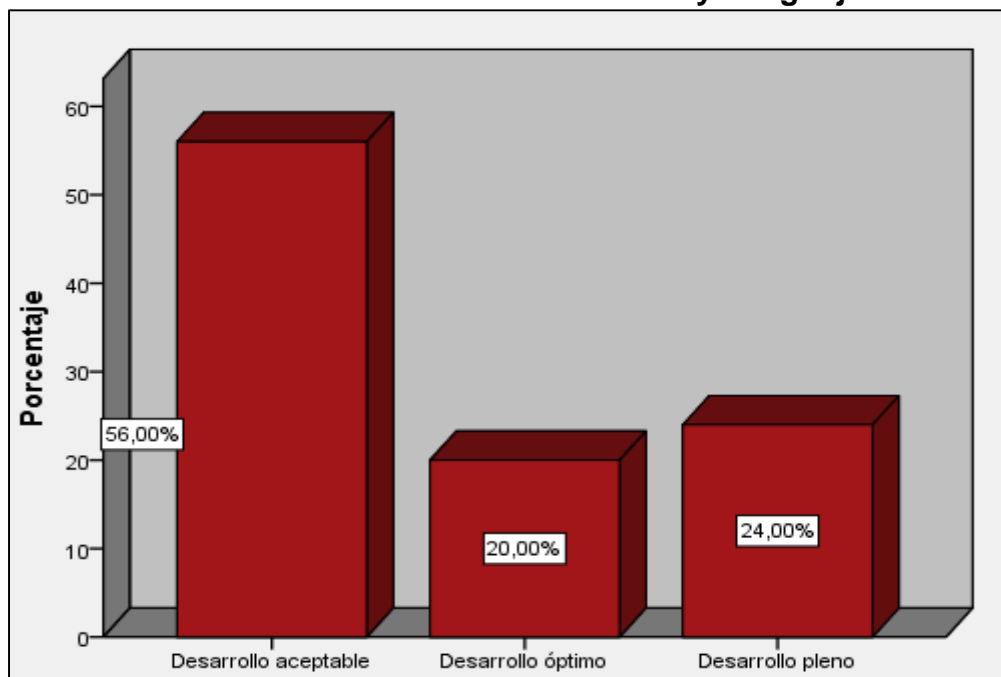
4.2.1. Notas del Área Comunidad y Sociedad

Tabla N° 26. Comunicación y Lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desarrollo aceptable	42	56,0	56,0	56,0
	Desarrollo óptimo	15	20,0	20,0	76,0
	Desarrollo pleno	18	24,0	24,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico N° 26. Comunicación y Lenguaje



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

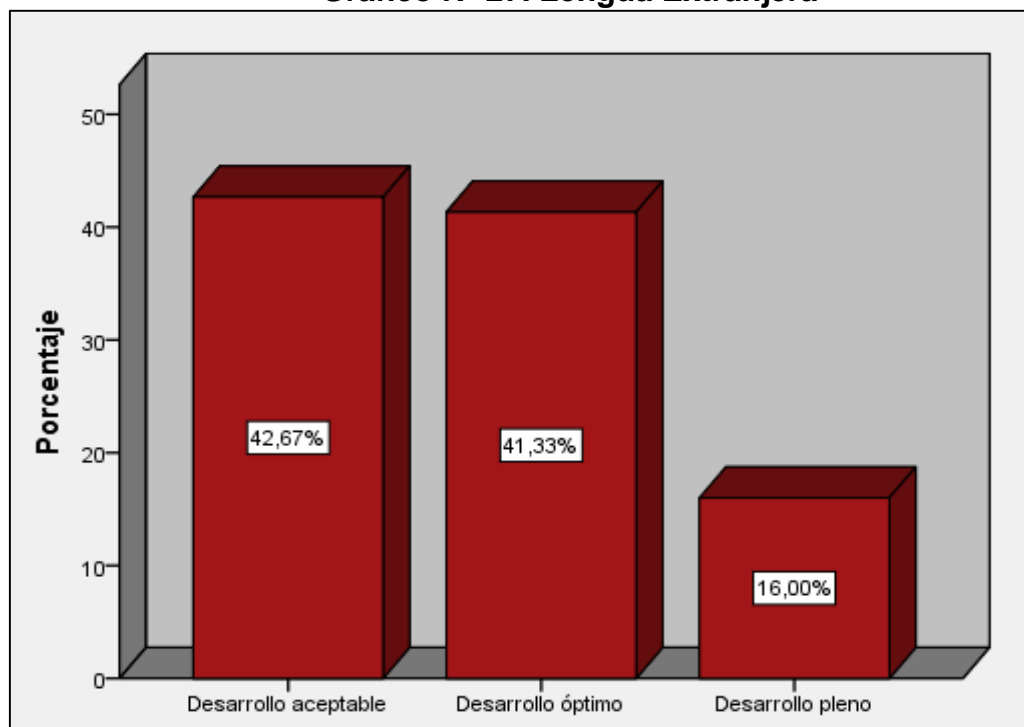
En cuanto a los promedios de los estudiantes de 2doA y B de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría, se tienen promedios generales de comunicación y lenguaje en un 56%, estudiantes que presentan un desarrollo aceptable es decir de 51 a 64 puntos, el 24% tiene un desarrollo pleno y el 20% restante presenta un desarrollo óptimo.

Tabla N° 27. Lengua Extranjera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo aceptable	32	42,7	42,7	42,7
Desarrollo óptimo	31	41,3	41,3	84,0
Desarrollo pleno	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico N° 27. Lengua Extranjera



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

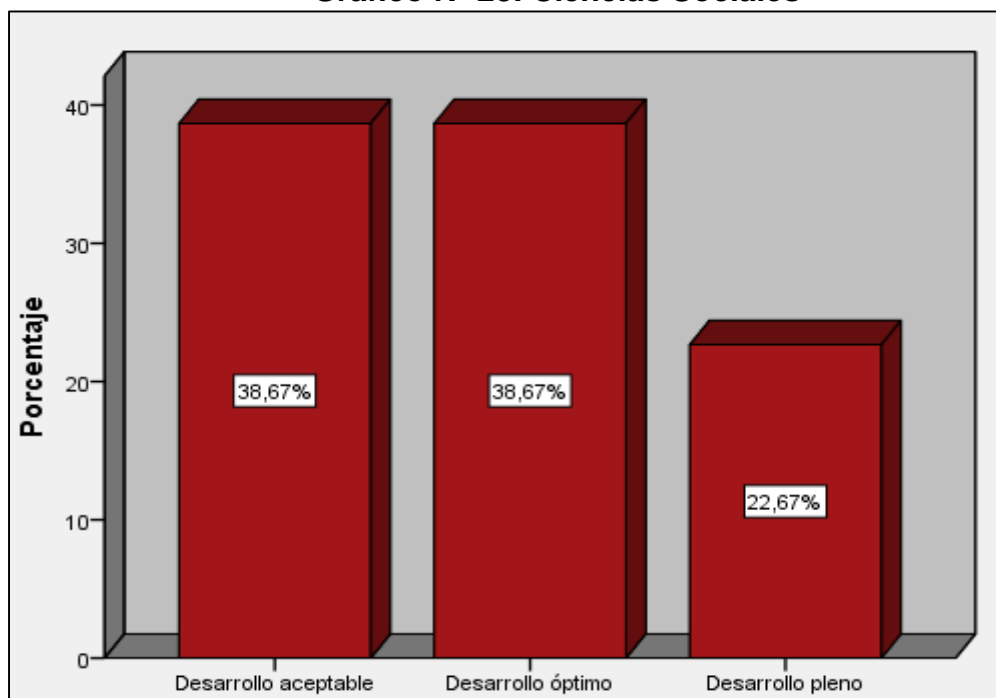
En cuanto a la materia de lengua extranjera los estudiantes tienen un promedio de desarrollo aceptable en un 42,67%, en desarrollo óptimo en un 41,33% y por último el 16% presenta un desarrollo pleno.

Tabla N° 28. Ciencias Sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo aceptable	29	38,7	38,7	38,7
Desarrollo óptimo	29	38,7	38,7	77,3
Desarrollo pleno	17	22,7	22,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico N° 28. Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

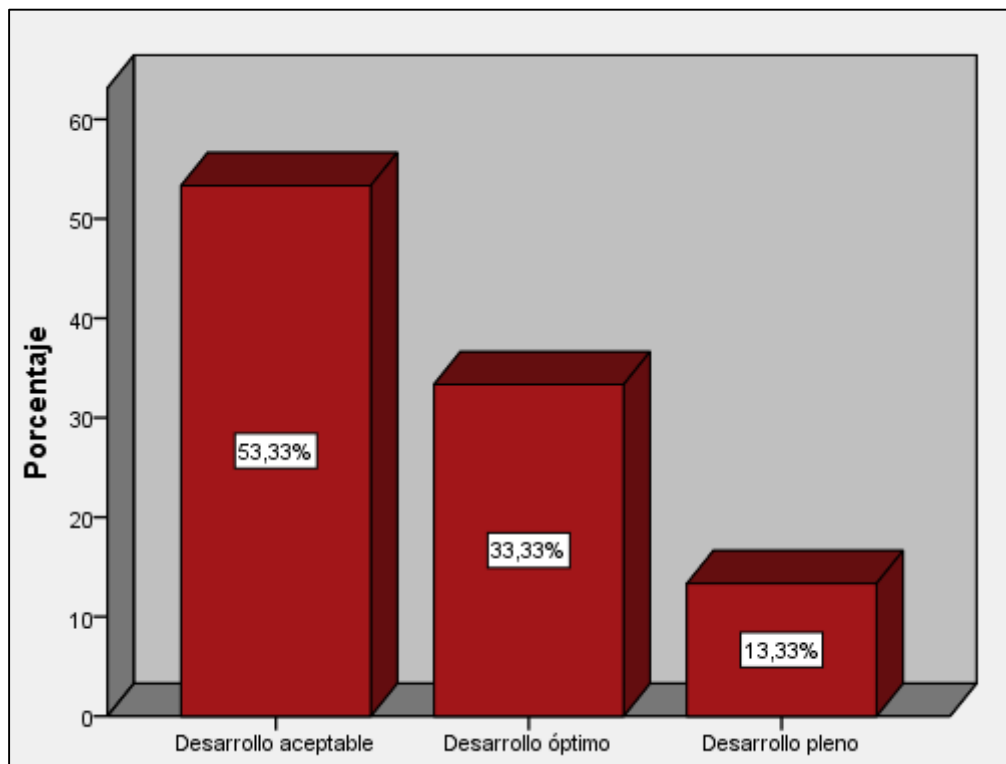
En cuanto a la materia de Ciencias Sociales los estudiantes de los paralelos A y B de segundo de secundaria en un 38,67% presentan un desarrollo aceptable al igual que un desarrollo óptimo y por ultimo el desarrollo pleno se presenta con un 22,67%.

Tabla Nº 29. Educación Musical

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo aceptable	40	53,3	53,3	53,3
Desarrollo óptimo	25	33,3	33,3	86,7
Desarrollo pleno	10	13,3	13,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico Nº 29. Educación Musical



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

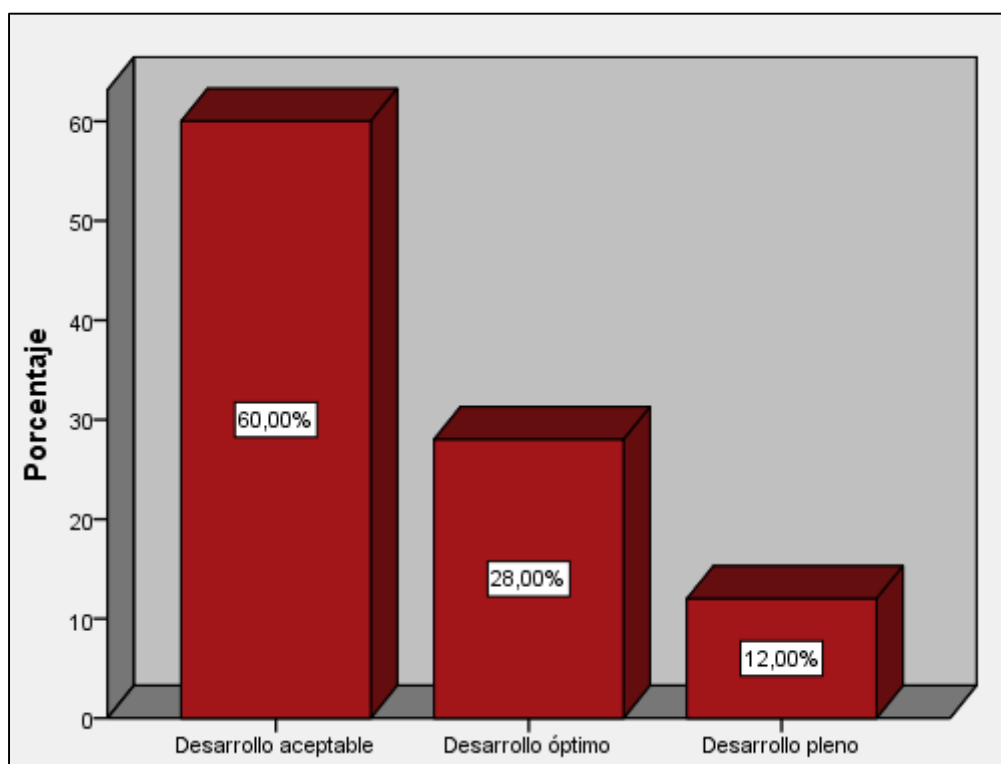
Tal como muestra el gráfico el 53,33% de los estudiantes en la materia de educación musical presenta un desarrollo aceptable, en un 33,33% tiene un desarrollo óptimo y finalmente el 13,33% manifiesta un desarrollo pleno.

Tabla N° 30. Artes Plásticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo aceptable	45	60,0	60,0	60,0
Desarrollo óptimo	21	28,0	28,0	88,0
Desarrollo pleno	9	12,0	12,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico N° 30. Artes Plásticas



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

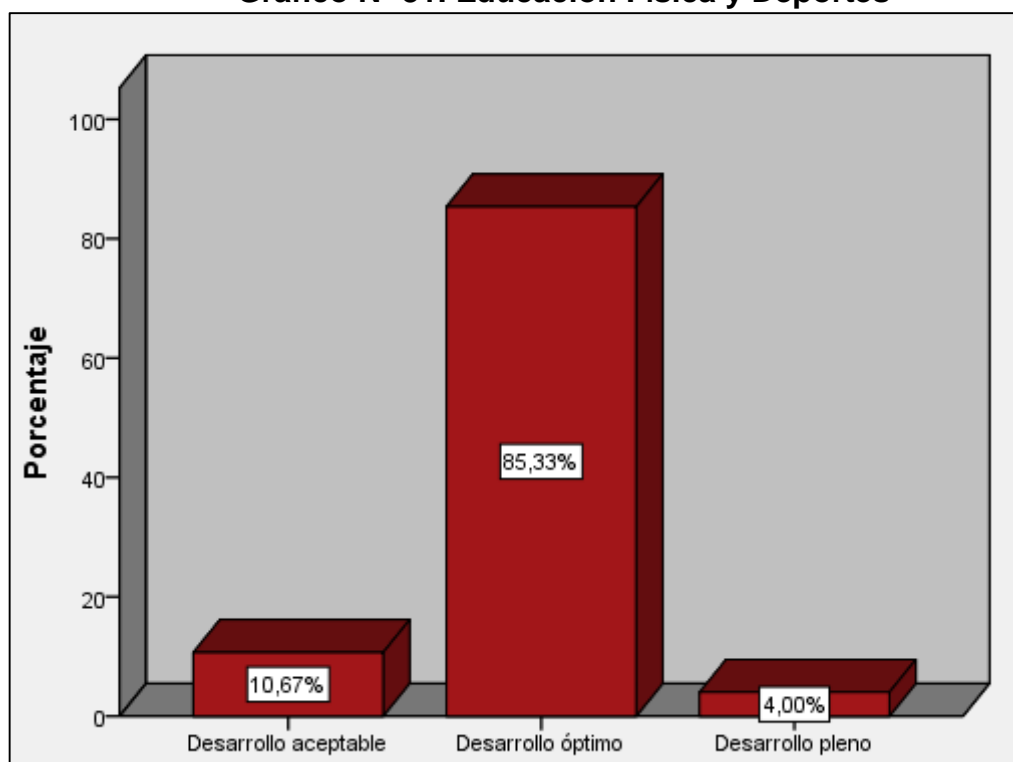
En cuanto a la materia de Artes Plásticas los estudiantes obtuvieron un puntaje de 51 a 68 puntos señalando un desarrollo aceptable en un 60%, en referencia al desarrollo óptimo se presenta el 28% y finalmente el 12% manifiesta un desarrollo pleno.

Tabla N° 31. Educación Física y Deportes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo aceptable	8	10,7	10,7	10,7
Desarrollo óptimo	64	85,3	85,3	96,0
Desarrollo pleno	3	4,0	4,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico N° 31. Educación Física y Deportes



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

En referencia a la materia de Educación física y deportes los estudiantes obtuvieron un desarrollo óptimo con un 85,33%, en cuanto al desarrollo aceptable se tiene un promedio de 51 a 68 puntos de un 10,67%, y por último en un 4% presenta un desarrollo pleno.

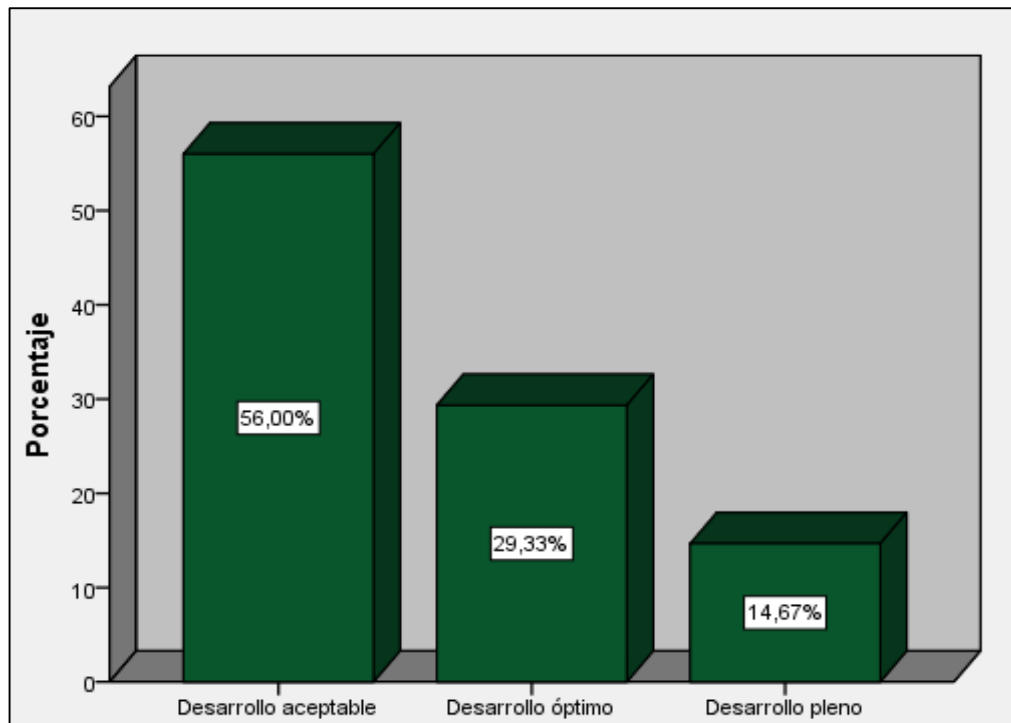
4.2.2. Notas del Área Ciencia, Tecnología y Producción

Tabla Nº 32. Matemáticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo aceptable	42	56,0	56,0	56,0
Desarrollo óptimo	22	29,3	29,3	85,3
Desarrollo pleno	11	14,7	14,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico Nº 32. Matemáticas



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

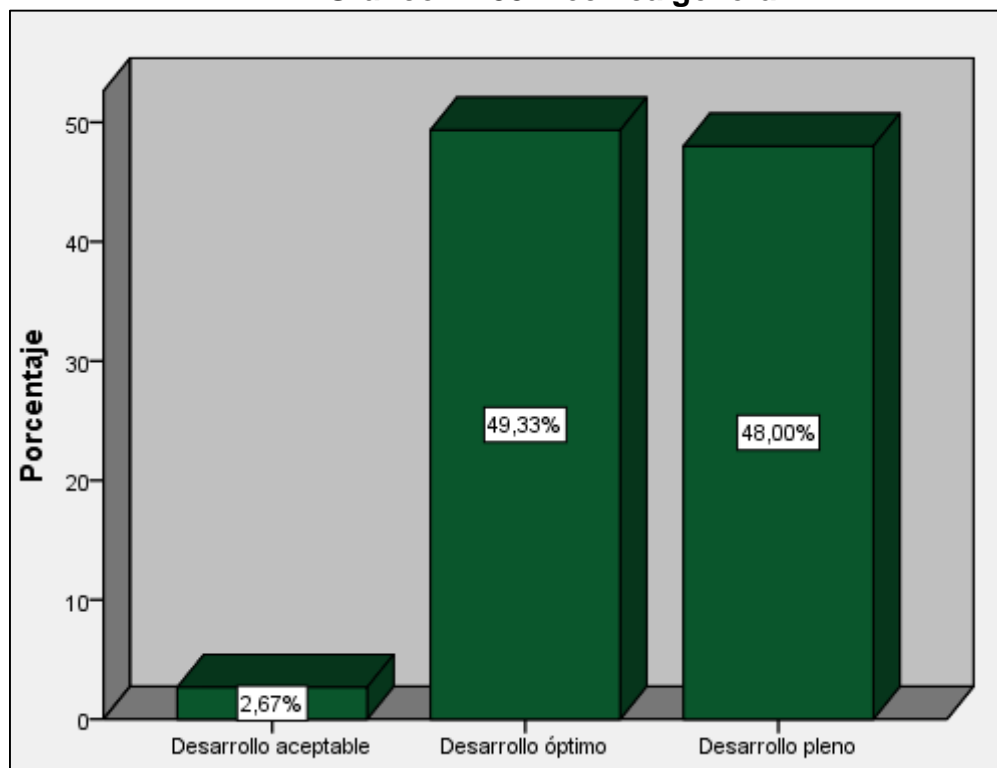
Los promedios de la materia de matemáticas presentan un desarrollo aceptable en un 56%, respecto al desarrollo óptimo se tiene un 29,33%, por último se encuentra el desarrollo pleno con el 14,67%.

Tabla N° 33. Técnica General

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo aceptable	2	2,7	2,7	2,7
Desarrollo óptimo	37	49,3	49,3	52,0
Desarrollo pleno	36	48,0	48,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico N° 33. Técnica general



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

En cuanto a las notas de Técnica general se tiene un desarrollo óptimo de los estudiantes presentándose en un 49,33%, en cuanto al desarrollo pleno se tiene en un 48% un desarrollo pleno y finalmente solo en un 2,67% se presenta un desarrollo aceptable.

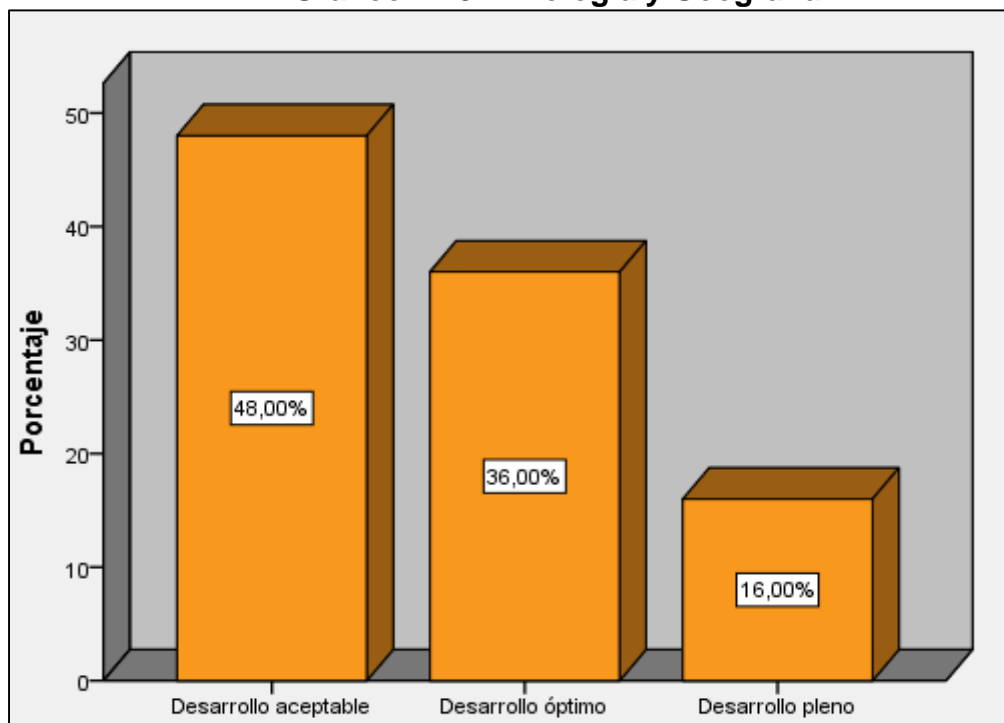
4.2.3. Notas del Área Vida, Tierra y Territorio

Tabla N° 34. Biología y Geografía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo aceptable	36	48,0	48,0	48,0
Desarrollo óptimo	27	36,0	36,0	84,0
Desarrollo pleno	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico N° 34. Biología y Geografía



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

Los datos obtenidos muestran que los estudiantes presentan en la materia de Biología y geografía un promedio en desarrollo aceptable reflejado en el 48%, en relación al desarrollo óptimo se obtiene un porcentaje del 36% y finalmente el 16% de los estudiantes presenta un desarrollo pleno.

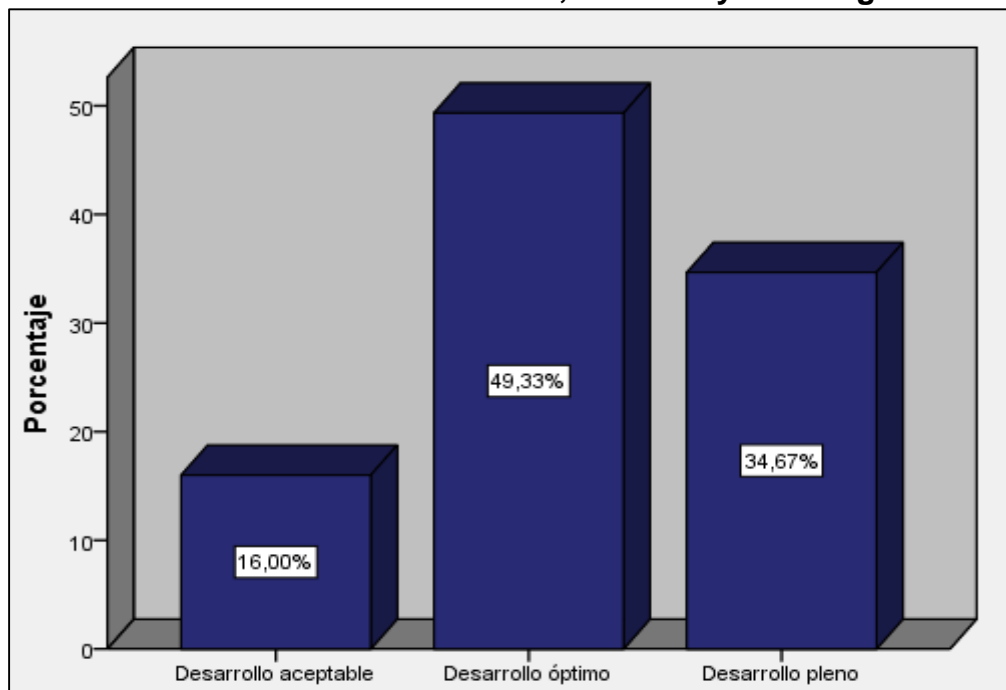
4.2.4. Notas del Área Cosmos y Pensamiento

Tabla N° 35. Cosmos, Filosofía y Psicología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo aceptable	12	16,0	16,0	16,0
Desarrollo óptimo	37	49,3	49,3	65,3
Desarrollo pleno	26	34,7	34,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico N° 35. Cosmos, Filosofía y Psicología



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

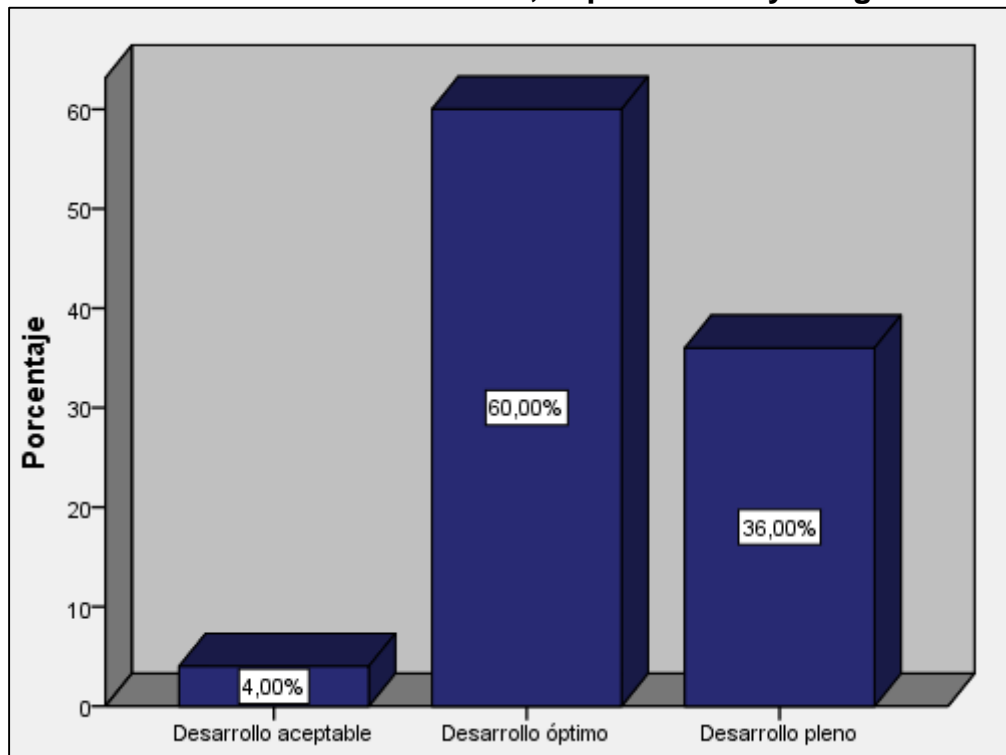
En cuanto a la materia de Cosmos, Filosofía y Psicología los datos develan que los estudiantes se encuentran mayormente en un desarrollo óptimo con un 49,33%, en relación a un desarrollo óptimo se obtiene un 34,67%. Por último, en un 16% los estudiantes obtuvieron un desarrollo aceptable.

Tabla Nº 36. Valores, Espiritualidad y Religión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo aceptable	3	4,0	4,0	4,0
Desarrollo óptimo	45	60,0	60,0	64,0
Desarrollo pleno	27	36,0	36,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Gráfico Nº 36. Valores, Espiritualidad y Religión



Fuente: Elaboración propia en base notas anuales de Secundaria Comunitaria Productiva 2do A y B, U.E. Escobar Uría, 2018.

Interpretación de datos

Los datos obtenidos del rendimiento escolar en la materia de Valores, espiritualidad y Religión de los estudiantes se establecen que en un 60% tienen un desarrollo pleno, posteriormente se presenta el desarrollo pleno en un 36% y finalmente se presenta en un porcentaje menor del 4% el desarrollo aceptable.

4.3. CORRELACIÓN DE DATOS PROCRASTINIA ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Una vez obtenidos los resultados de los estudiantes en diversas materias se ha calculado también los promedios generales, y por estudiante de cada una de esas materias, estos resultados serán utilizados como uno de nuestros objetos de estudio para contrastarlos con las notas de los estudiantes tendientes a procrastinar sus deberes y a raíz de esta actitud obtener bajas notas.

La siguiente es la tabla de correlación entre procrastinación académica y comunidad y sociedad.

Tabla N° 37. Correlación de procrastinia académica y comunidad-sociedad

		PROCRASTINIA/ ACÁDEMICA	COMUNIDAD Y SOCIEDAD
PROCRASTINIA/ACÁDEMI CA	Correlación de Pearson	1	-,072
	Sig. (bilateral)		,542
	N	75	75
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Correlación de Pearson	-,072	1
	Sig. (bilateral)	,542	
	N	75	75

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de datos

Tal como se muestra en la tabla de correlación de Pearson existe un alto coeficiente de correlación 1, siendo que existe una incidencia significativa de la procrastinia académica con el rendimiento escolar por medio del área de

Comunidad y Sociedad que representa ,542 ya que como se puede visualizar en datos sobre lo académico se establece que pocas veces y a veces:

- Dejan para último momento sus tareas, al igual que a veces:
- Preparan por adelantado para sus exámenes.
- Al asignar lecturas las leen la noche anterior.
- Al asignar lecturas las revisan el mismo día de clase.
- Postergan los trabajos de las clases que no les gustan.
- Postergan las lecturas de clases que no les gustan
- Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido
- Raramente dejan para mañana lo que pueden hacer hoy.
- Disfrutan la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.

En referencia al área de comunidad y sociedad se presenta un desarrollo aceptable en la materia de Comunicación y lenguaje, Lengua extranjera, Ciencias Sociales, Educación Musical, Artes Plásticas, y un desarrollo óptimo en Educación Física y Deportes.

Tabla Nº 38. Correlación de procrastinia académica y ciencia tecnología y producción

		PROCRASTINIA/ ACÁDEMICA	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
PROCRASTINIA/ACÁDEMI CA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 75	-,042 75
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,042 75	1 75

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de datos

Respecto a la correlación de Pearson existe entre procrastinia académica y el área de Ciencia, Tecnología y Producción se presenta un alto grado de significación reflejándose en 1 de correlación, ya que como se puede visualizar en datos sobre lo académico se establece que pocas veces y a veces:

- Dejan para último momento sus tareas, al igual que a veces:
- Preparan por adelantado para sus exámenes.
- Al asignar lecturas las leen la noche anterior.
- Al asignar lecturas las revisan el mismo día de clase.
- Postergan los trabajos de las clases que no les gustan.
- Postergan las lecturas de clases que no les gustan
- Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido
- Raramente dejan para mañana lo que pueden hacer hoy.
- Disfrutan la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea

En referencia a área de Ciencia, Tecnología y Producción se presenta un significancia de ,720 por lo cual se presenta un desarrollo aceptable en la materia de Matemáticas y desarrollo óptimo en la materia de Técnica general.

Tabla Nº 39. Correlación de procrastinia académica y vida, tierra, territorio

		PROCRASTINIA/ ACÁDEMICA	VIDA, TIERRA Y TERRITORIO
PROCRASTINIA/ACÁDEMI CA	Correlación de Pearson	1	-,015
	Sig. (bilateral)		,901
	N	75	75
VIDA, TIERRA Y TERRITORIO	Correlación de Pearson	-,015	1
	Sig. (bilateral)	,901	
	N	75	75

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de datos

En la tabla de correlación de Pearson existe un alto coeficiente de correlación, siendo que existe una incidencia significativa de la procrastinia académica 1, con el área de Vida, Tierra y Territorio de ,901 ya que como se puede visualizar en datos sobre lo académico se establece que pocas veces y a veces:

- Dejan para último momento sus tareas, al igual que a veces:
- Preparan por adelantado para sus exámenes.
- Al asignar lecturas las leen la noche anterior.
- Al asignar lecturas las revisan el mismo día de clase.
- Postergan los trabajos de las clases que no les gustan.
- Postergan las lecturas de clases que no les gustan
- Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido
- Raramente dejan para mañana lo que pueden hacer hoy.
- Disfrutan la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea

En referencia a área de Vida, Tierra y Territorio se presenta un desarrollo aceptable en la materia de Biología y Geografía.

Tabla Nº 40. Correlación de procrastinia académica y cosmos-pensamiento

		PROCRASTINIA/ ACÁDEMICA	COSMOS Y PENSAMIENTO
PROCRASTINIA/ACÁDEMI CA	Correlación de Pearson	1	-,128
	Sig. (bilateral)		,274
	N	75	75
COSMOS Y PENSAMIENTO	Correlación de Pearson	-,128	1
	Sig. (bilateral)	,274	
	N	75	75

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de datos

Tal como se muestra en la tabla de correlación de Pearson existe un alto coeficiente de correlación, siendo que existe una incidencia significativa de la procrastinia académica 1, ya que como se puede visualizar en datos sobre lo académico se establece que pocas veces y a veces:

- Dejan para último momento sus tareas, al igual que a veces.
- Preparan por adelantado para sus exámenes.
- Al asignar lecturas las leen la noche anterior.
- Al asignar lecturas las revisan el mismo día de clase.
- Postergan los trabajos de las clases que no les gustan.
- Postergan las lecturas de clases que no les gustan
- Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido
- Raramente dejan para mañana lo que pueden hacer hoy.
- Disfrutan la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea

En referencia al área de Cosmos y Pensamiento se presenta una correlación significativa del ,274 presentado un desarrollo óptimo en la materia de Cosmos, Filosofía y Psicología al igual que la materia de Valores, Espiritualidad y Religión.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez concluido el estudio referente a la procrastinia y su incidencia con el rendimiento escolar en estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto, se puede determinar las siguientes conclusiones respecto a los objetivos alcanzados:

O.E.1. Realizar un diagnóstico de la situación actual de estudiantes respecto a su rendimiento escolar.

En relación al primer objetivo se alcanzó el mismo por medio de las notas anuales de los paralelos A y B de estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría. El rendimiento escolar de los estudiantes, acorde al registro de notas, refleja en el área de Comunidad y Sociedad, en lo referente a la materia de Comunicación y Lenguaje, que los estudiantes alcanzaron un desarrollo aceptable representado en un 56%; en relación a la materia de Lengua extranjera se establece dos aspectos en cuanto al desarrollo aceptable se encuentra el 42,7%, como también el desarrollo óptimo en un 41,3%; la materia de Ciencias Sociales se presenta en un 38,7% tanto en el desarrollo aceptable y óptimo; respecto a la materia de Educación Musical se tiene un desarrollo aceptable del 53,33%; la materia de Artes plásticas en estudiantes de 2do de secundaria muestran un desarrollo aceptable con el 60% y finalmente en un 85,33% se encuentra en un desarrollo óptimo la materia de Educación Física y Deportes.

En cuanto al área de Ciencia, Tecnología y Producción los estudiantes presentan un desarrollo aceptable con el 56%; en referencia a la materia de Técnica general se muestran dos aspectos a considerar en cuanto al desarrollo óptimo con el 49,33% y desarrollo pleno con el 48%.

El promedio de rendimiento escolar del área Vida, Tierra y Territorio se reflejan en un desarrollo aceptable con el 48%.

Por último, se encuentra el área de Cosmos y Pensamiento dándose un desarrollo óptimo en la materia de Cosmos, Filosofía y Psicología con el 49,3%; en cuanto a la materia de Valores, Espiritualidad y Religión al igual se establece un desarrollo óptimo reflejándose en un 60%.

De acuerdo a todo lo señalado, se puede afirmar que el rendimiento escolar se encuentra en un desarrollo aceptable, lo que denota que los estudiantes cuentan con buenas bases en cuanto a los conocimientos que requieren, para avanzar a los grados superiores.

O 2. Conocer el nivel de procrastinia que presentan los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico se puede mencionar que luego de haber realizado la encuesta a los estudiantes respecto a las actividades y las tareas que se les da tanto en el ámbito académico, familiar y social, los mismos influyen en el grado de procrastinia a través de sus diferentes formas.

En el caso de la procrastinia familiar esta depende de muchos factores, al momento de realizar sus tareas mencionan que nunca necesitan la compañía de alguien el cual es reflejado en un 45,33%; respecto a cumplir con sus responsabilidades solo cuando alguien los ayuda, señalan que nunca, en un 41,33%; se observa que el 44% de los estudiantes encuestados manifiesta que nunca inventan excusas para hacer sus tareas; los estudiantes en un 57,33% mencionan que nunca debe presentarse alguien para que los/as obligue a realizar sus tareas; en un 45,33% indican que nunca presentan la menor intención de cumplir sus deberes, aunque después lo castiguen.

En relación a la Procrastinación Social los estudiantes denotan en un 58,67% que sus logros lo motivan a seguir cumpliendo sus obligaciones; en un 49,33% mencionan que las críticas que reciben de los demás nunca influyen para no concluir con sus actividades; en un 37,33% manifiestan que nunca evitan responsabilidades por temor al fracaso; un 30,67% mencionan que a veces no pueden cambiar su hábito de perder el tiempo; referido a descuidar las tareas que son muy difíciles los estudiantes señalan en un 34,67% que pocas veces descuidan sus obligaciones; en referencia a distraerse fácilmente cuando los estudiantes tratan de concentrarse, los mismos en un 28% indican que pocas veces.

En cuanto a la procrastinación académica, se puede observar que los estudiantes tienden a dejar sus tareas para último momento pocas veces en un 30,67%; en un 37,3% que a veces los estudiantes se preparan por adelantado para los exámenes; en relación a la interrogante de que si al asignar lecturas, los adolescentes las leen la noche anterior, los datos develan en un 36% que a veces realizan tal acción; el 32% manifiesta que a veces cuando les asignan lecturas, las revisan el mismo día de la clase; en un 25,33% que cuando tienen problemas para entender algo, inmediatamente tratan de buscar ayuda; en un 33,33% manifiestan que siempre tratan de completar el trabajo asignado, lo más pronto posible; el 26,67% manifiesta que a veces postergan los trabajos de las clases que no les gustan; en un 29,33% mencionan que nunca postergan las lecturas de las clases que no les gustan; el 40% de los estudiantes manifiesta que constantemente intentan mejorar sus hábitos de estudio; en un 40% que a veces invierten el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido; en un 34,67% los adolescentes encuestados mencionan que siempre tratan de motivarse permanentemente en su ritmo de estudio; el 32% señala que nunca termina sus trabajos académicos anticipadamente; manifiestan en un 32% que siempre se toman el tiempo de revisar sus tareas antes de entregarlas; los estudiante encuestados señalan en un 32% que raramente a veces dejan para mañana lo que pueden hacer hoy.

Cuando se consulta al estudiante el grado de aceptación en cuanto a la forma en que hacen sus tareas, se verifica con las respuestas que llaman la atención que están de acuerdo en no necesitar la ayuda de los demás para resolver los problemas que tienen, ni quieren ser controlados o supervisados, por lo cual la procrastinia que sufren los estudiantes no logra ser estructurada de manera positiva en su propio beneficio, pues no permiten intervenir a terceros en sus decisiones.

- Determinar la relación existente entre dependencia de la conducta procrastinadora y dimensiones del rendimiento escolar en estudiantes de 2do de secundaria.

En principio, es importante indicar que el Rendimiento Escolar fue medido considerando cuatro partes de los campos de saberes y conocimientos: Comunidad y Sociedad, Ciencia Tecnología y Producción, Vida Tierra Territorio y Cosmos y Pensamiento. En el caso de la Procrastinia, se consideró la parte académica, por representar principalmente la incidencia que puede llegar a reflejarse entre estas dos variables.

En lo que se refiere a *Procrastinia académica - Comunidad y Sociedad*, se presenta una correlación de Pearson de alta significancia de 1, siendo que existe una incidencia significativa de la procrastinia académica con el rendimiento escolar por medio del área de Comunidad y Sociedad que representa ,542. En este aspecto, los estudiantes se encuentran tácitamente motivados en estas clases lo cual denota un Rendimiento escolar con nota de desarrollo aceptable, reflejando que existe interés en los adolescentes.

En cuanto a *Procrastinia académica Ciencia Tecnología y Producción*, se refleja al igual una correlación significativa de 1 en el rendimiento académico al igual que en el área de *Vida, Tierra y Territorio de*, siendo que los estudiantes se encuentran parcialmente motivados y tienen un desarrollo aceptable en sus calificaciones.

En cuanto al aspecto de *Procrastinia Académica - Cosmos y Pensamiento* se presenta una correlación significativa del ,274 presentado un desarrollo óptimo en la materia de Cosmos, Filosofía y Psicología al igual que la materia de Valores, Espiritualidad y Religión

Todos estos aspectos se relacionan no solo con el aspecto académico, sino también con las dimensiones académica y familiar, ya que además de presentar demora en las tareas educativas, también lo hacen con las actividades familiares. En el aspecto social se evidencia una actitud dilatoria, puesto que los estudiantes dejan de lado valores como la puntualidad y compromiso con las actividades que deben realizar.

Efectivamente al no realizar sus tareas, evitarlas hasta que llegue el momento de presentarlas, buscar excusas para no hacerlas, ocasionando en diversas ocasiones que estas tareas se presenten de una manera inadecuada, tomando en cuenta que las mismas son el reflejo del interés del estudiante al momento de realizar la tarea o estudiar para un examen.

Por todo lo mencionado anteriormente, se puede evidenciar que la procrastinia incide significativamente en el rendimiento escolar de estudiantes de 2do se secundaria A y B de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto.

5.2. Recomendaciones

- Los docentes y padres de familia deben tomar muy en cuenta que el presente trabajo, pretende reflejar el nivel de procrastinia en los estudiantes, ya que puede llegar a pasar a ser tan solo un problema de la edad a un estado permanente, siendo que el estudiante puede llegar a tener serios problemas de motivación.
- Se debe buscar nuevas metodologías para captar la atención tan dispersa de los estudiantes, tanto en clases como al darles tareas, puesto que actualmente

la tecnología ha distorsionado más la atención del estudiante, que ya era en un determinado momento compleja, actualmente la forma en la cual se presentan las clases y las tareas deben ir de acorde con la implementación de la tecnología, evidentemente esto implica un presupuesto adicional pero hay que tomarlo como una inversión a largo plazo en beneficio de los estudiantes.

- Se debe evaluar la calificación que se da a las tareas de los estudiantes, porque el hecho de no darles tareas no precisamente es una solución, lo que se debe hacer es incentivar más la investigación y dejar que los propios estudiantes establezcan la forma en la cual desean desarrollarla, esto les hará notar que su opinión es importante.
- Se debe apoyar a los estudiantes en cuanto a la forma como estructuran sus actividades, mediante técnicas de estudio para mejorar su rendimiento escolar, esto no ayudará solamente en las tareas del colegio sino también en las tareas del hogar, ya que al tener una idea de cómo hacer las cosas mejorar su predisposición de realizarlas.
- Las distracciones estarán en todo momento de su vida, no solo durante esta etapa, pero también se debe concientizar al estudiante de la problemática que está atravesando, mediante cursos y talleres que lo apoyen para expresar cómo se siente y saber también que esta problemática no solo lo afecta a él, sino también a sus compañeros, de esta manera no se sentirá solo en este proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Arévalo & Otiniano (2011). Construcción y validación de la Escala de Procrastinación de Adolescentes.
- Arias(2006).*El proyecto de investigación*.
- Álvarez. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Perú.
- Álvarez O. (2010). *rocrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Lima - Perú: Persona.
- Angarita I. (2012). *Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología.
- Behar (2008).*hipotesis*.
- Bernal (2006). *Metodología de la investigación*.
- Camacho J. (9 de febrero de 2016). *Las cuatro excusas mas utilizadas para evadir responsabilidades*. Obtenido de <https://ined21.com/las-cuatro-excusas-mas-utilizadas-para-evadir-responsabilidad/>
- Chan J. (2011). *Procrastinación académica como predictr en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. Lima - Perú.
- Chun A., & Choi J. (2005). *Rethinking Procrastination: Positive Effects of “Active” Procrastination Behavior on Attitudes and Performance*. he Journal of Social Psychology.
- Cominetti R., & Ruiz G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Latin American and Caribbean Regional Office.
- Contreras C. (2011). *Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados*. Lima - Perú.
- Durán C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: caso Puces*. Ambato - Ecuador.
- feandaluci.ccoo.es. (septiembre de 2011). *La importancia de la lectura desde la infancia*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>
- Ferrari J., Johnson J., & McCown W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Pleman Press.
- Fundación Belen. (2012). *Motivación en la adoelscencia*. Obtenido de <https://fundacionbelen.org/hijos/como-motivar-los-adolescentes/>

- Furlan L., Heredia D., Piemontesi S., & Tuckman B. (2012). *Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS)*. Perspectivas en Psicología.
- García Y Domenech (2002) *Psicología, Salud Y Aprendizaje*
- González M., & Sánchez A. (2013). *uede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la Procrastinación Académica?* Acción Psicológica.
- Gimeno (1976) *Autoconcepto, Sociabilidad y rendimiento escolar*.
- Hernández S., Collao B., & Fernandez. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hoyos J. (2015). *Efectos de un programa jempezas ya! parqa reducir la procrastinación en ingresante de una universidad privada- Chiclayo*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/825/1/HOYOS%20CUBAS%20JOSE%20ANTONIO.pdf>
- Hunt J. (2009). *Procrastinación y motivación ¿Cómo evitar la enfermedad de posponer las cosas?* Obtenido de <http://documents.mx/documents/procrastination-559939423f3e3.htm>
- Jiménez M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Madrid: Laurus.
- Knaus W. (1997). *Superar el hábito de posponer*. Revista de Toxicomantas.
- Mamani S. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de lima metropolitana*. Lima - Perú: Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Morales S. (2000). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Madrid: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Morin A. (2014). *Cómo ayudar a su adolescente a desarrollar buenos hábitos de estudio*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/learning-at-home/homework-study-skills/how-to-help-your-teen-develop-good-study-habits>
- muyinteresante.es. (2018). *¿Qué es la procrastinación?* Obtenido de <https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/ique-es-la-procrastinacion>
- Natividad G. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. Valencia.
- Palmero F., & fernández A. (1999). *Emociones y adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Perry J. (2012). *La procrastinación eficiente. Guía para dar largas, pensar en las musarañas y posponer todo de manera productiva*. España: Empresa Activa.

- Quant D., & Sánchez A. (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones*.
- Rodríguez A., & Clariana M. (2017). *Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico*. Colombia: Revista Colombiana de Psicología.
- Solomon L., & Rothblum E. (1984). *Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates*. Journal of Counseling Psychology.
- Steel P. (2007). *The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure*. Psychological Bulletin.
- Tamayo(1995).*El usuariode la informacion*
- Torres (2007) *aprendizaje y educacion*.
- Victor T., Engstrom J., & HARbluk J. (2008). *Distraction assessment methods based on visual behaviour and event detection*. Bogotá - Colombia: Avances en Psicología Latinoamericana.
- Yepes R. (2010). *El éxito y fracaso*. Obtenido de http://www.univforum.org/sites/default/files/646_Yepes_Exito_fracaso_1111_ESP.pdf
- Zacarias R. (2000). *Exito y fracaso escolar: Culpables y víctimas*. WOLTERS KLUWER EDUCACION.
- Yepes R. (2010). *El éxito y fracaso*. Obtenido de http://www.univforum.org/sites/default/files/646_Yepes_Exito_fracaso_1111_ESP.pdf

ANEXOS

Anexo 1. ESCALA DE PROCRASTINACIÓN GENERAL Y ACÁDEMICO

Género: Masculino Femenino

Edad:

Curso:.....

Lea atentamente cada enunciado que se presenta a continuación y responda cada uno de ellos con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta

N°	ADAPTACIÓN ESCALA DE PROCRASTINACIÓN/FAMILIAR	Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
1	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien					
2	Cumplo mis responsabilidades solo cuando alguien me ayuda					
3	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas					
4	Tiene que haber alguien que me obligue a realizar mis tareas					
N°	ADAPTACIÓN ESCALA DE PROCRASTINACIÓN/SOCIAL					
5	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo mis obligaciones					
6	Las críticas que recibo de los demás influyen para no concluir mis actividades					
7	Evito responsabilidades por temor al fracaso					
8	Tiendo a descuidar las tareas que me son muy difíciles.					
9	Me distraigo fácilmente cuando trato de					

	concentrarme en hacer algo.					
N°	ADAPTACIÓN ESCALA DE PROCRASTINACIÓN/ACADÉMICA					
10	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
11	Generalmente me preparo por adelantado para los certámenes .					
12	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
13	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
14	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
15	Asisto regularmente a clases.					
16	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
17	Postergo los trabajos de las clases que no me gustan.					
18	Postergo las lecturas de las clases que no me gustan.					
19	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
20	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
21	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
22	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
23	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

24	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
25	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

**Anexo 2. NOTAS ANUALES DE SECUNDARIA
COMUNITARIA PRODUCTIVA 2DO A Y B DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ESCOBAR URÍA, 2018**

Anexo 3. A ESCALA DE PROCRASTINACIÓN A ESTUDIANTES DE 2 A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESCOBAR URÍA

Presentación y explicación de la escala de Procrastinia a estudiantes de 2do de secundaria de la U.E. Escobar Uría



Distribución de las escalas de procrastinación a estudiantes



Estudiantes en la realizacion del test

