

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES
NO GRADUADOS**

MEMORIA LABORAL

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL BAJO EL MODELO EDUCATIVO
SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “6 DE JUNIO C”**

Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POSTULANTE: Felipe Reynaldo Gutiérrez Yujra

TUTOR: Dr. Basilio Rojas Cosme

LA PAZ – BOLIVIA

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado en primer lugar a la Universidad Mayor de San Andrés, específicamente a la Carrera Ciencias de la Educación y a la Unidad Educativa “6 de junio C” a través de las mismas, a sus directivos, administrativos y docentes pero de manera especial a los estudiantes de secundaria comunitaria productiva que son el presente y futuro de nuestra patria grande.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, esposa e hijos quienes a través de su comprensión me demostraron su apoyo incondicional a lo largo de los años de estudio y de trabajo de quienes aprendí a ser una persona de bien, puesto que a través de ese vínculo afectivo y espiritual logre concluir un episodio más de mi vida profesional... Por eso y por muchas otras razones más. ¡Muchas gracias!

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
MARCO INSTITUCIONAL	7
Área de desempeño.....	8
REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS	10
Referentes normativos.....	10
Referentes teóricos.....	11
REFERENTES METODOLÓGICOS	15
DESARROLLO DESEMPEÑO/ EXPERIENCIA ACADÉMICO LABORAL	16
CAPÍTULO 1. CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL	16
Contexto laboral.....	16
Descripción laboral.....	23
CAPÍTULO 2. DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA	24
CAPÍTULO 3. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN	26
Contenidos y actividades.....	27
Actividades extracurriculares.....	30
Reconstrucción de la memoria histórica.....	31
CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN	42

CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS	50
Conclusiones.....	50
Alternativas.....	52
BIBLIOGRAFÍA	54
FUENTES REFERENCIALES	55
Fuentes primarias.....	55
Fuentes secundarias.....	55
ANEXOS	56

PRESENTACIÓN.

El presente documento es una Memoria Académica Laboral, un trabajo escrito el cual da cuenta de las actividades profesionales de intervención, basado en el estudio y análisis reflexivo, crítico y sistemático respecto de un problema específico desarrollado en un ambiente laboral y con un proyecto de aportaciones para la consolidación de soluciones, apoyado en el adecuado sustento teórico, metodológico y científico.

La institución en la cual se desarrolló la intervención, fue en la Unidad Educativa “6 DE JUNIO C” donde mi persona fungía en un cargo administrativo, así mismo es necesario mencionar que mi área de pre especialización en la carrera Ciencias de la Educación fue “Administración Educativa” en ese entendido el desempeño profesional responde a las áreas de formación y especialización de acuerdo al pensum académico de la carrera y perfil profesional de la pre especialización.

Por otro lado, el trabajo cuenta con documentos de respaldo de la experiencia laboral como ser: contrato, memorándum, certificados de trabajo, etc, que demuestran el ejercicio profesional relacionados al plan de estudios de la carrera Ciencias de la Educación.

La Memoria Académico Laboral, permite sistematizar, las experiencias de trabajo y demostrar los conocimientos teóricos y prácticos que competen al área de desarrollo profesional, puesto que trata de extraer de forma descriptiva las experiencias vividas en los procesos de trabajo educativo y en distintas áreas de estudio, por lo que se considera un nuevo modelo de configuración de las experiencias a partir del desarrollo de actividades, en mi caso, a partir de los contenidos de los diferentes años de educación secundaria, el mismo que ha sido desarrollado bajo una filosofía del contexto actual en lo que se refiere a educación regular y el actual Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

En primera instancia, se elaboró una planificación que oriento el desempeño de todas las acciones educativas como la actualización de datos referentes al diagnóstico interno y externo de la Unidad Educativa “6 DE JUNIO C” en esta, se pudo evidenciar la necesidad de una “Orientación Vocacional”, no solo en los cursos de sexto de secundaria sino trabajando desde los primeros cursos en forma procesual en los diferentes grados con contenidos relacionados a

la curricula, enfatizando la orientación y motivación respecto a sus intereses vocacionales, su personalidad o aptitudes que infieren en una elección profesional, el trabajo de “Orientación Vocacional” se la desarrollo desde otra perspectiva, presentada en la descripción y sistematización del desarrollo de experiencias que a lo largo del presente, se expone.

De acuerdo a estos aspectos mencionados se fueron trazando los mecanismos de trabajo, sin duda, además de los contenidos temáticos curriculares desarrollados, se menciona enfáticamente que se ha incorporado el tema de Orientación Vocacional, de tal manera que los estudiantes del nivel secundario puedan reconocer su entorno, reconocerse a sí mismos además de sus inclinaciones y habilidades especialmente en los primeros cursos del nivel secundario.

A partir de los procedimientos integrados que se han desarrollado de manera secuencial durante el desarrollo de la “Orientación Vocacional”, a través del cual se ha obtenido resultados o productos en todos los años de escolaridad del nivel secundario, bajo una concepción en el que está inserto un trasfondo socio-comunitario productivo que contempla toda figura natural del cosmos, es decir con una filosofía del actual modelo educativo que tiene como una meta final la plenitud de vida o el vivir bien, en armonía con la naturaleza, además de la revalorización de los saberes y conocimientos para que a través de esto los estudiantes cuenten con un “proyecto de vida” partiendo de esta su futuro a corto, mediano y largo plazo, este orientada como parte de un todo.

El trabajo desarrollado no es una copia o un trabajo común como se suele realizar puesto que con frecuencia el tema de orientación vocacional se trabaja en el último curso de secundaria, es decir en el bachillerato donde únicamente se les llena de información, en muchos casos solo se les aplica la batería de test y nada más, pero el trabajo desempeñado en la U.E. “6 DE JUNIO C” es una intervención con bastante tiempo de anticipación ya que se propuso trabajar con todos los cursos del nivel secundario, de forma procesual y dosificada haciendo reflexiones y charlas informativas relacionando los contenidos de todos los grados con la “Orientación Vocacional” desde el campo de Cosmos y Pensamiento, en Especifico desde el área de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología.

Además es necesario aclarar la importancia del tema de orientación vocacional ya que la misma definiría el futuro de los estudiantes que se encuentran en el nivel secundario y que mejor que se trabaje este desde los primeros cursos para tener un resultado más eficiente y eficaz respecto a los resultados posteriores. Además es importante hacer notar también que en la mayoría de los casos los maestros del área de psicología y de las demás áreas permanecen por varios años y que mejor propuesta de hacer un trabajo continuo por cada gestión.

Por otro lado es menester hacer conocer que mi persona como administrativo de la U.E. cumplió con todas las obligaciones que el cargo amerita, pero en ocasiones es bueno dar más de uno mismo teniendo la oportunidad de demostrar un buen trabajo y desprendimiento, se pudo hacer realidad una propuesta que es inédita para el beneficio de los jóvenes estudiantes del nivel secundario esto también gracias a la formación universitaria que obtuve a través de la carrera Ciencias de la Educación y en especial al área de Administración Educativa que compete la planificación, seguimiento y ejecución de proyectos educativos.

Así mismo, en el desarrollo del presente se encuentra detallado diferentes aspectos relacionados a normativa y referentes teóricos, los cuales básicamente son de conocimiento general y características específicas de Orientación Vocacional y de la Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, además del modelo educativo también hay una estrecha relación o sintonía con el modelo económico social que el gobierno central está desarrollando.

Así también, respecto a los referentes metodológicos empleados en el presente documento es descriptiva dado que la Memoria Académico Laboral, es netamente describir las diferentes acciones realizadas durante la implementación de la Orientación Vocacional hasta su conclusión y sistematizar aspectos netamente relevantes para responder al problema.

Por último, al finalizar el documento se hace referencia a las conclusiones en torno a la Memoria Académico Laboral teniendo como componente principal el tema de “Orientación Vocacional”, así mismo en el epílogo del documento se evidencia la bibliografía usada en el transcurso del desarrollo de la “Orientación Vocacional” como también los anexos que respaldan y sustentan la veracidad del trabajo desarrollado en la Unidad Educativa “6 DE JUNIO C”, con los estudiantes de los diferentes años de escolaridad del nivel Secundario Comunitario Productivo.

JUSTIFICACIÓN

Considerando algunos antecedentes mencionados dentro del contexto descrito, sobre todo en el área académica, se identifica que existe principalmente una carencia en la orientación vocacional y poca información profesigráfica que implica una exploración personal para la identificación de habilidades y aptitudes desde los inicios del nivel secundario, (1ro a 6to), de tal manera se tenga una elección acertada de una carrera profesional o laboral en sus diferentes grados o nivel académico bajo una modalidad de trabajo continuo y procesual plasmado en un proyecto de vida personal y socio comunitario.

Sin duda, esta necesidad ha sido y es latente no solo en esta Unidad Educativa o en nuestro medio ciudadano sino, en todos los rincones del país entero, puesto que en muchos casos existe estas carencias de orientación vocacional y un proyecto de vida el cual se refleja y tiene consecuencias en el futuro, mismo que se constituye como un problema que se va arrastrando de manera permanente. De ahí que podemos observar profesionales ofreciendo sus servicios en otra área o ejerciendo en otro rubro de trabajo, como también profesionales insatisfechos con su trabajo y su forma de vida.

Por tanto, el trabajo realizado tubo el propósito de motivar y orientar los procesos de identificación, de las inclinaciones y aptitudes profesionales, de los estudiantes, de tal manera se puedan destacar en el presente, insertarse sin mucha dificultad en educación superior y posteriormente a la vida laboral que es parte fundamental de nuestra vida socio-comunitaria, además de aportar con esta experiencia, no solo en nuestro entorno sino que vaya a servir como un referente para próximos trabajos de orientación vocacional desde un enfoque socio comunitario, en sintonía con el actual Modelo Educativo que se contrapone a un enfoque de educación cognitivista y desarraigada.

Por otro lado como referencia y antecedente respecto a la credibilidad de un buen trabajo se puede mencionar que se tiene experiencias anteriores con respecto a lo que refiere Orientación vocacional que en los siguientes párrafos detallamos:

En primer lugar hacer conocer que mi persona para ingresar a la universidad paso un curso de esta índole, llevado adelante por la misma facultad al momento de postular a los pre

facultativos, donde los resultados mostraron que mi persona tiene las habilidades, destrezas y una inclinación para estudiar la carrera Ciencias de la Educación demostrando de esta manera que fui orientado y producto de la misma ingrese a la carrera en la **gestión 2002**.

En segundo lugar, mi persona desempeño funciones como facilitador en tres fases que consistía en: 1. Capacitación de equipo, 2. Sensibilización y diagnóstico, 3. Talleres en aula cerrada y abierta todo esto, dentro de un proyecto llevado adelante por la alcaldía de El Alto en coordinación con la Universidad Mayor de San Andrés UMSA, específicamente con la carrera, durante la **gestión 2004**.

En tercer lugar estuve a la cabeza de la comisión de Desarrollo Humano y Cultura del Honorable Concejo Municipal de Jóvenes de la Ciudad de El Alto, en el cual presente una propuesta de trabajo en “Orientación Vocacional” consiguiendo el apoyo de la Alcaldía, Dirección Distrital de Educación El Alto 1 y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en esa ocasión además de ser el presidente de la comisión fui parte del equipo de Elaboración del proyecto y posteriormente me dedique a la gestión y seguimiento del mismo como coordinador general durante el último semestre de la **gestión 2006**.

En cuarto lugar también se participó de actualizaciones, tal es el caso de la asistencia al curso taller: “orientación vocacional y profesional” (nueva visión de la Orientación Vocacional en el marco de la educación superior globalizada) llevada adelante por personeros de la Universidad Mayor de San Andrés UMSA y otras instituciones en la **gestión 2007**.

Por otro lado, el trabajo a sistematizado en esta ocasión es el producto de esa experiencia anteriormente mencionada y las respectivas mejoras, puesto que la última intervención en “Orientación Vocacional” contempla los siguientes puntos relevantes:

- Trabajo Progresivo desde los primeros años del nivel secundario comunitario Productivo es decir la “Orientación Vocacional” desde primero de secundaria hasta el sexto de secundaria.
- Intervención desde el área de Cosmovisiones Filosofías y Sicoología, es decir relacionado los contenidos propios de los diferentes grados con la “Orientación Vocacional”.

- “Orientación Vocacional” bajo el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, donde existió también la participación de los padres de familia.

Así también, se considera importante la descripción de las diferentes actividades desarrolladas, situaciones que estaban realmente planificadas y otras que se fueron asumiendo durante el proceso de ejecución como ser aspectos curriculares y extracurriculares en pro de una buena orientación vocacional y sistematizar de forma crítica, analítica, objetiva y propositiva aspectos relevantes dentro y fuera del aula o espacios netamente educativos como también aquellos espacios no formales como el dialogo y la observación continua que fortalecieron el desarrollo de la misma y que enriquecieron el presente trabajo

Para concluir con esta parte de la justificación, se considera importante una “Orientación Vocacional” desde los primeros grados de secundaria vale decir desde primero, esto no quiere decir que en este curso ya se tenga una carrera definida, sino que para poder decidir por una carrera ya en sexto, en los primeros cursos necesitan reconocer su personalidad, sus potencialidades y limitaciones, así como también reconocer su entorno su realidad, de forma específica y la realidad nacional de forma general, la demanda laboral y por qué no la oferta educativa para así poder aterrizar en un proyecto de vida pero que contemple también su entorno porque cada uno de los estudiantes son parte de una comunidad esto para hacer un trabajo completo e integral que sea continua y también procesual de acuerdo a los grados que vayan pasando y no solo llenar de información en el último año sexto (bachiller), en ese sentido solo se logra presionar al estudiante y se podría conseguir un resultado contraproducente y perjudicial al futuro del mismo como también al futuro de su entorno social.

OBJETIVOS

a) Objetivo General

- Describir acciones implementadas para la Orientación Vocacional bajo el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo en estudiantes de secundaria de la U.E. “6 DE JUNIO C” durante la gestión 2017 como contribución para la definición de una carrera en educación superior.

b) Objetivos Específicos:

- Sistematizar las intervenciones y/o actividades realizadas en el proceso de la “Orientación Vocacional”.
- Identificar los instrumentos utilizados y su aprovechamiento en la “Orientación Vocacional”.
- Establecer los productos conseguidos después de la “Orientación Vocacional”.

MARCO INSTITUCIONAL

Datos referenciales.

La Unidad Educativa “6 DE JUNIO C”, es dependiente de la Dirección Distrital de Educación El Alto – 2, con los niveles: Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva.

Dirección: La Paz, El Alto, distrito municipal 2, Zona 6 de Junio de la Urbanización Magisterio, Avenida 2 de agosto, entre avenida Estructurante y calle Hugo Dávila número de puerta 2171.

VISIÓN: En la unidad educativa “6 de Junio C” desarrollará un enfoque curricular propio e innovador, utilizando las nuevas tecnologías y corrientes pedagógicas actuales que garanticen el fortalecimiento de los valores socio comunitario y las capacidades científicas a través de proyectos socio productivos.

MISIÓN: Promover el cuidado de los recursos naturales fortaleciendo los valores socio comunitarios con capacidades científicas y acciones estratégicas para mejorar su entorno social y seguridad integral.

(Fuente: P.O.A. De Unidad Educativa)

ÁREA DE DESEMPEÑO.

El área de desempeño de mi persona fue en el ramo administrativo cumpliendo las siguientes funciones que estaban a mi cargo:

- a) Recibir, registrar, distribuir, archivar y custodiar toda la documentación de la Unidad Educativa.
- b) Procesar y elaborar certificaciones que soliciten las autoridades, los alumnos, padres de familia o apoderados.
- c) Elaborar y actualizar el inventario general de la Unidad Educativa.
- d) Custodiar el material y equipamiento de uso común en los diferentes ciclos de cada nivel, velando por su mantenimiento.
- e) Llenar y centralizar los libros de inscripción y de notas, formularios y kardex de los alumnos y profesores.

(Fuente: R.M. 162 del 4 de abril de 2001, RAFUE)

Las anteriores guardan relación con el plan de estudios de la carrera Ciencias de la Educación en el área de administración educativa formación que principalmente está orientada para el desempeño de las siguientes funciones:

- a) Incidir en el campo de la investigación de y en la educación.
- b) Realizar diagnósticos y evaluaciones institucionales.
- c) Facilitar procesos de Planificación Educativa.
- d) Identificar necesidades educativas institucionales.
- e) Diseñar, adecuar y evaluar currículas de instituciones educativas.
- f) Monitoreo, seguimiento y evaluación de procesos en formación de formadores.
- g) Orientar y elaborar la producción de material educativo en la educación formal.

- h) Facilitar el desarrollo de procesos educativos institucionales.
- i) Desarrollar procesos de gestión y administración de instituciones y procesos educativos.
- j) Facilitar procesos de evaluación de planes, programas y proyectos de instituciones educativas.

(Fuente: Certificado de conclusión de estudios, área de administración educativa)

De forma concreta diríamos que mi persona desempeño funciones en el área administrativa en el espacio laboral y de acuerdo a la formación en el ámbito académico de acuerdo al perfil de la pre especialidad de Administración Educativa se presentó una propuesta de trabajo que fue más allá de las responsabilidades en el trabajo, claro sin descuidar las mismas, esta propuesta consistió en realizar un trabajo de planificación ejecución y evaluación de una orientación vocacional, misma que fue recibida con agrado por parte de la dirección y junta escolar de la Unidad Educativa. Este trabajo fue desarrollado en coordinación con un educador del área de Cosmovisiones Filosofía y Psicología, dividiendo el trabajo en dos grupos, de 1ro a 3ro cursos que se encontraban a mi cargo y de 4to a 6to que se encontraban a cargo del docente del área. Las tareas encomendadas fueron la coordinación en el equipo y con dirección, por una parte y por otra se tenía que realizar las capacitaciones hacia los estudiantes en los periodos del área de forma que los contenidos de la propuesta estén relacionados con el avance curricular de los diferentes años de escolaridad, esto para no perjudicar el avance de los estudiantes.

REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS.

Referentes normativos:

Con relación a los referentes normativos se podría mencionar que no existe una referencia directa que instruya a la orientación vocacional, pero si existen normativas que indican que la educación es importante así como por ejemplo las siguientes:

Como principal referente normativo tendríamos La Constitución Política del Estado Plurinacional... “nos da el marco jurídico de la educación como primera responsabilidad del estado, siendo la educación intra cultural, intercultural, plurilingüe, abierta, humanista, técnica y tecnológica, productiva, liberadora, revolucionaria, critica, solidaria, técnica – humanística relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo”... Constitución Política del Estado (como se citó en Ministerio de Educación, 2011)

Así mismo otra de las normativas importantes con los que el presente documento guarda concordancia es con el Modelo Económico, Social, Comunitario y Productivo Todas las nuevas atribuciones del Estado están orientadas a convertir a Bolivia bajo la dirección estatal en un país industrializado por la acción coordinada de cuatro actores: el Estado, propiamente dicho y los actores privados, comunitario y cooperativo Ministerio de Educación (2011) señala “... podremos plantear una estrategia de desarrollo para el mundo. Es muy necesario empezar a trabajar y buscar las estrategias adecuadas en las cuales podamos incidir como sociedad civil, hoy como estudiantes y mañana como docentes para promover la lucha y defensa de la vida...” (p.32). siendo que la educación y la economía guardan estrecha relación en el desarrollo ya sea de un país o de una pequeña colectividad e incluso del individuo mismo.

Por otro lado el actual documento guarda estrecha relación con la ley 070, ley de Educación Abelino Siñani – Elizardo Pérez en específico con el capítulo II, las bases, fines y objetivos de la educación, así también dentro de la misma ley 070 en el capítulo III donde se hace referencia al Subsistema de Educación Superior de formación profesional y en realidad el trabajo realizado tenía que estar en estrecha relación armoniosa con esta ley puesto que la formación de los estudiantes y el accionar de los educadores está guiada por esta ley y normativas anexas como ser:

- D.S. 0832 del 30 de marzo de 2011 “Regula la estructura y funcionamiento del Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa O.P.C.E., de acuerdo a lo establecido por la Ley 070”.
- R.S. 212414 del 21 de abril de 1993 “Reglamento de Faltas y Sanciones”.
- R.M. 162 del 4 de abril de 2001 “Reglamento de administración y funcionamiento para Unidades Educativas de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria”.
- Reglamento interno de la Unidad Educativa.

Referentes teóricos:

Por otro lado con relación a los referentes teóricos se puede citar las que cobran mayor relevancia dentro del presente documento.

Orientación vocacional

Es un proceso cuyo propósito es ayudar a los adolescentes y jóvenes en la elección de una carrera profesional, tiene la finalidad de proveer los elementos para garantizar una mejor elección de cada persona, debe realizarse de forma anticipada para que los estudiantes obtengan un mejor resultado en su toma de decisiones, acerca de la profesión que eligieron.

La orientación vocacional es un proceso que tiene la finalidad de respetar intereses vocacionales y adaptar dichos intereses a la competencia laboral del individuo y a las necesidades del mercado de trabajo es así que Verde (2014) indica que “ Elegir una carrera profesional en las condiciones actuales no es simple; exige un gran reto y requiere de una reflexión profunda. Cada persona es responsable de determinar su profesión con responsabilidad, de esa manera el progreso personal, familiar y social será una realidad” (p.1) Establece que cada individuo debe ocuparse donde tenga un mejor desempeño, tomando en cuenta esencialmente las habilidades, la inteligencia, las aptitudes, los intereses, la preparación, los valores, que constituye su personalidad.

La orientación vocacional ayuda a la determinación de lo que se quiere estudiar en el ámbito de educación superior ya sean estas carreras técnicas o a nivel licenciatura.

La orientación vocacional tiene tres enfoques que debe incorporar:

- Psicológico: considerar principalmente el bienestar personal.
- Educativo: tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe transformarse de acuerdo a las necesidades de la sociedad.
- Socioeconómico: debe lograr que las personas colaboren para el progreso, el desarrollo social y económico del país.

Modelo Educativo Socio comunitario Productivo:

Es la proposición de una educación vinculada a la realidad, necesidades, problemáticas y vocaciones para desde ahí pensar y hacer una educación integral, holística, comunitaria, pertinente, productiva y descolonizadora. Es descolonizadora por que busca construir un pensamiento propio que responda a la realidad contextual y propone una educación comunitaria, en armonía con la naturaleza y la madre tierra.

El trabajo desarrollado y objeto de esta sistematización, que se presenta guarda sintonía con los principios, bases, y enfoques que el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo y la Ley 070 Ministerio de Educación (2017)...” que articula más que divide, complementa antes que diferencia, busca consensos antes que impone, partiendo de un análisis crítico de la realidad histórica de la educación boliviana y de las experiencias educativas...” (p. 7) que sostienen y enfatizan la educación boliviana.

Los contenidos que se planifican para desarrollarse en una gestión escolar se organizan en campos y saberes de conocimientos para establecer vínculos y lasos de articulación entre los diferentes conocimientos para evitar una visión fragmentada de la realidad.

- Promueve la formación integral de las y los estudiantes.
- Es comunitaria por que promueve la capacidad de toda la comunidad.
- Es productivo porque está orientado a la formación técnica y tecnológica.
- Su orientación pedagógica transformadora es la descolonización.
- Es pertinente porque responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad.
- Integra a Bolivia y es una educación que busca “vivir bien”.

Se profundiza en la comprensión y aplicación de los elementos de la planificación curricular en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, los que se menciona son los siguientes:

1. Objetivo Holístico
2. Contenidos
3. Ejes Articuladores
4. Orientaciones Metodológicas
5. Criterios de Evaluación
6. Resultados o productos
7. Temáticas Orientadoras

Objetivo Holístico.- Los objetivos holísticos son orientaciones integrales y holísticas que guían los procesos educativos para el desarrollo de las cuatro dimensiones del ser humano.

Las actividades educativas en el aula deben desarrollarse organizadas en cuatro **momentos metodológicos**.

Práctica: partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad y de la experimentación.

Teoría: reflexionar críticamente los contenidos teóricos para hacer un uso crítico y creativo de los mismos.

Valoración: es el momento del discernimiento ético sobre los contenidos y conocimientos que se está desarrollando ¿el conocimiento que estamos desarrollando promueve el bien común y la reproducción de la vida?

Producción: integra la práctica, teoría y valoración en actividades que muestran la utilidad del conocimiento en productos que podemos ver y tocar, tangibles o intangibles.

Educación del vivir bien

Es la formación integral y holística del ser humano, que significa desarrollar un proceso de formación interrelacionada, complementaria y equilibrada de valores, actitudes, efectividad,

sentimientos, practicas, conocimientos y decisiones de las y los estudiantes a través del desarrollo de las dimensiones vivenciales: espiritual, cognitiva, productiva y organizativa del ser humano, ósea, el Ser, Saber, Hacer y Decidir.

En la dimensión del SER: se desarrollan los principios, valores, identidad, sentimientos, aspiraciones, deseos, la energía espiritual, religiones y cosmovisiones.

En la dimensión de SABER: se desarrollan los conocimientos (entre otras, teorías, ciencia, tecnológica), los saberes y artes.

En la dimensión del HACER: se desarrolla la producción tangible e intangible, las capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas para producir el bien de la comunidad, restituyendo su carácter social al trabajo y la producción.

En la dimensión del DECIDIR: se desarrollan las capacidades políticas organizativas de las personas y comunidades para actuar con pensamiento crítico y transformar la realidad, así como para asumir desafíos y establecer consensos en la vida para vivir bien.

Criterios de evaluación:

Para valorar los aprendizajes es necesario plantear criterios de evaluación, la evaluación valora cualitativa y cuantitativamente las cuatro dimensiones (ser, saber, hacer y decidir) Ministerio de Educación (2017) señala que... “desarrolla un proceso integral, permanente, sistemático y comunitario que se da a partir del dialogo y reflexión...” (p. 42). Así pues la preocupación es del desarrollo integral de la y el estudiante. Promueve la cooperación y los valores sociocomunitarios, por lo que su carácter no es punitivo ni tiene como finalidad generar competitividad o lucha de poder.

REFERENTES METODOLÓGICOS.

El método de investigación bajo el cual se ha desarrollado el presente trabajado es el método descriptivo, puesto que a través de los diferentes instrumentos se describe las actividades desarrolladas en orientación vocacional y sistematizar los aspectos más relevantes de la misma mediante un análisis retrospectivo misma que de acuerdo a sus parámetros nos ayuda a recordar las diferentes intervenciones desde la organización de actividades en el cronograma, la ejecución misma, la evaluación y posteriormente, la sistematización misma que contribuirá en la intervención de los procesos de orientación para futuros estudiantes de la Unidad Educativa, de tal manera pueda guiar a las futuras generaciones en este tema específico de Orientación Vocacional, bajo el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

Así mismo el trabajo de sistematización demuestra la organización que existió antes, durante y posterior a la implementación de la orientación vocacional, así como también el proceso de sistematización de la misma, el uso de instrumentos como ser el cronograma de actividades, encuestas desarrolladas, batería de test, entre otros.

Por otro lado también se demuestra el uso de técnicas y materiales usados para los diferentes procedimientos efectuados para la retroalimentación y posterior sistematización de lo que es el trabajo presente, la descripción de las diferentes actividades que desembocan en una material que representa la producción de conocimiento, adquirido plasmada en la elaboración de la presente Memoria Académico Laboral.

DESARROLLO DESEMPEÑO/ EXPERIENCIA ACADÉMICO LABORAL

CAPÍTULO 1:

CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL.

Contexto externo (comunidad)

La zona 6 de Junio de la Urbanización Magisterio fue fundada el 3 de abril de 1994, con personería jurídica 120/95 y resolución municipal 444/93. El nombre responde a que la zona estaba destinada a ser poblada por profesores, con relación a los vecinos, según las estadísticas del último censo realizado en la gestión 2012 consta con 2.355 habitantes, por género: 1.094varones y1.261 mujeres. La población de la zona en los últimos años ha disminuido en un 30 % desde el 2001 hasta el 2012.

(Fuente: Entrevistas y dialogo con dirigentes de la comunidad)

La zona cuenta con diferentes servicios básicos comerciales. En relación a este aspecto, existen puntos de llamadas telefónicas en las distintas calles y centros de venta. En cuanto al servicio de redes de internet únicamente se puede encontrar por las cercanías de la Unidad Educativa “6 de Junio C” que funciona de vez en cuando. Y en cuanto a las áreas de esparcimiento y recreación; solamente existe una cancha de fútbol de salón, una cancha de futbol, además de cuatro pequeñas plazas.

Por otro lado, las vías de acceso a la zona no están adoquinadas en su totalidad, las viviendas que existen en la comunidad en su mayoría son de planta baja, aunque existe una cantidad en menor proporción de dos pisos hasta cuatro como máximo y otras en plena construcción, así mismo las viviendas son de tipo unifamiliar en su mayoría o multifamiliares según acuerdos entre familias y/o personas ajenas, algunos de los lotes que se han identificado no están construidas y por ende, deshabitadas. El material que predomina es el ladrillo, pero existen aún algunas construcciones que son de adobe.

La zona no cuenta con áreas verdes debidamente ornamentadas con plantaciones siendo que únicamente subsisten brotes de plantas silvestres. De igual modo se ha evidenciado que en las aceras existen arbolitos que se encuentran descuidados. En cuanto a los animales domésticos se pudo notar que la mayoría de las viviendas cuentan con mascotas tales como, perros, gatos y otros. También se ha observado algunos canes callejeros corriendo el riesgo de contagios de rabia. Así mismo, no se cuenta con contenedores de basura en ninguna de sus calles, avenidas, áreas verdes o en otros espacios, por consiguiente los residuos están regados a la intemperie siendo que el carro basurero pasa solo dos veces a la semana por calles específicas.

Entre las actividades económicas de las familias de la zona predomina el comercio informal y el trabajo independiente, Un buen porcentaje de los vecinos forman parte del Magisterio, puesto que la zona fue fundada por Maestros y la mayoría de la comunidad tiene pertenencia al grupo social de clase media.

En cuanto al tema concerniente a escolaridad o educación, la mayoría de sus habitantes han podido culminar sus estudios secundarios, algunos inclusive han tenido la oportunidad de realizar estudios posteriores en centros de formación superior.

Por otro lado, referente a los rasgos sociolingüísticos de los vecinos de la zona se ha observado que la mayoría de la población adulta es predominantemente de habla castellana y aymara, sin embargo, la gran parte de la gente joven es de habla castellana que indudablemente se ha evidenciado en estudiantes de la Unidad Educativa.

En otros aspectos, se ha observado que en esta comunidad aún existen algunas tradiciones y costumbres como ser la ch'alla que se lo realiza en las fiestas de carnavales; los días de todos los santos; en el aniversario de la zona y también en los desfiles cívicos con la participación de la junta vecinal y conjuntamente con las instituciones que existen en la zona. Cabe aclarar que en alguna medida estas prácticas y costumbres culturales se van perdiendo de manera paulatina, puesto que la juventud actual no tiende a participar en los mencionados actos tradicionales por la influencia de las redes sociales y otros medios haciendo que estas se vayan poniendo gradualmente al olvido por las nuevas generaciones.

Así mismo la mayoría de los habitantes de la zona pertenecen a la religión Católica pero no la practican en su totalidad debido a que no cuentan con un ambiente destinado a este propósito, sin embargo, se ha identificado referente a este aspecto que existe casi una proporción similar que profesa la religión protestante.

En cuanto a los establecimientos de entidades públicas y privadas, los vecinos cuentan con las siguientes: una Sede Social relativamente pequeña, Centro de salud “6 de Junio”, modulo policial N° 9, y una institución privada conocida como Pro Mujer que es una organismo de ayuda financiera. También existen organizaciones sociales como, Junta Escolar y la actual asociación de gremiales, los mismos no son de uso exclusivo de los vecinos de la zona, sino también por vecinos de zonas aledañas o visitantes casuales que aprovechan los servicios que brindan estos.

Contexto interno (Unidad Educativa)

La Unidad Educativa se encuentra en el departamento de La Paz, ciudad de El Alto, distrito municipal 2 a 4 km. de distancia de la Ceja, urbanización 6 de junio - magisterio, sobre la carretera Viacha, limita con las urbanizaciones o zonas: “Las Delicias”, “Mercedes A” y prolongación de la zona “6 de Junio” el domicilio legal se encuentra en la avenida 2 de agosto N° 2171, entre las calles Federico Blanco y Hugo Dávila, altura ACRIBOL, la superficie de la Unidad Educativa es de 2.200 m², cuenta con folio real y planos de construcción aprobados, además cuenta con todos los servicios básicos como ser Luz, agua, alcantarillado y gas a domicilio.

Los vecinos de la zona “6 Junio C”, Urbanización Magisterio, se reunieron en fecha 10 de diciembre de 1995 para planificar la creación de la Unidad Educativa que llevaría el nombre de la Zona y la letra de acuerdo al orden que le correspondía, puesto que ya existían Unidades Educativas con este nombre quedando de la siguiente manera, “6 DE JUNIO C”, también se contaba con el apoyo de profesores, padres de familia que formaron una comisión educativa.

Posteriormente se redactó el acta de inauguración del funcionamiento de la Unidad Educativa “6 DE JUNIO C”, el 12 de febrero de 1996 con la participación de diferentes autoridades y personalidades. Año después se redactó el acta de confirmación del funcionamiento de la nueva

Unidad Educativa. Con los ciclos pre básico y básico de 1ro a 5to. Después de esto se obtuvo una Resolución Ministerial: con el número 195/2006 del 23 de junio de 2006. Así también, el año 2015 se intentó la creación de una nueva Unidad Educativa “**Héroes de El Alto**” para el nivel secundario. *(Fuente: Artículo del periódico “El Compadre” en su publicación del 2 de agosto de la gestión 2015).*

En la gestión 1017 se consiguió la designación de una directora encargada para el nivel inicial y primario (turno tarde), dando señales para un posterior desdoblamiento de la Unidad Educativa, lamentablemente en la presente gestión solo se cuenta con la administración de un director para los tres niveles y los dos turnos, quedando pendiente el proceso de desdoblamiento de la Unidad Educativa.

Por otro lado, a continuación se presenta cuadros en los cuales se puede evidenciar el capital humano con el cual contaba la Unidad Educativa “6 de junio C”, en la gestión 2017, año en la cual se desarrolló la “Orientación Vocacional”, entre plantel administrativo, plantel docente y estudiantes.

Tabla 1

PERSONAL DE SECUNDARIA

SEXO	DOCENTE	ADMINISTRATIVO	TOTAL
MAS.	14	3	17
FEM.	16	1	17
TOTAL	30	4	34

(Fuente: Dirección Distrital de Educación El Alto - 2)

La tabla 1 muestra la cantidad de personal de planta, que trabaja con ítem dentro de la Unidad Educativa (solo de Secundaria Comunitaria Productiva) los mismos que se detallan por género y carrera.

Tabla 2

CUADRO DE ESTUDIANTES

CURSO	1° SEC.		2° SEC.		3° SEC.		4° SEC.		5° SEC.		6° SEC.		
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	
A	14	14	11	17	14	15	17	15	16	13	15	14	
B	13	15	20	10	15	15	10	17	18	12	12	17	
C	16	13	13	12	16	11	9	13	13	17	12	12	
TOTAL	43	42	44	39	45	41	36	45	47	42	39	43	517

(Fuente: Dirección Distrital de Educación El Alto - 2)

La tabla 2 muestra la cantidad de estudiantes de la Unidad Educativa (solo de Secundaria Comunitaria Productiva) los mismos que se detallan por género año de escolaridad y paralelo.

Respecto a lo pedagógico curricular se podría señalar que la Unidad Educativa a través de su administración y docentes se enmarcan bajo la ley 070, Curriculum Base y regionalizado, también cuentan a nivel institucional con el Plan Operativo Anual (P.O.A.), Proyecto Socio Comunitario Productivo (P.S.P.), Plan Anual Bimestralizado (P.A.B.), y Plan de Desarrollo Curricular (P.D.C.) de cada uno de los maestros y maestras podríamos resaltar que entre los materiales más usados se encuentran la pizarra y otros elementos audiovisuales como videos, data show y laptops o teléfonos celulares de última generación, cabe mencionar que existe la respectiva planificación de actividades académicas y recreativas (curriculares y extracurriculares) que se realizaran durante la gestión, misma que no es correctamente socializada a los estudiantes y padres de familia de la institución.

Por otro lado se puede evidenciar una convivencia relativamente armoniosa entre actores educativos que se basan en una organización jerárquica a la cabeza de Dirección, así mismo existe el respectivo apoyo de secretaría, asistente administrativo y portería además de una coordinación con el plantel docente, mismos que están organizados por comisiones. De igual forma hace falta trabajar el aspecto socio afectivo entre estudiantes y padres de familia.

En cuanto a lo que refiere a la participación de los representantes de los padres de familia, existe la colaboración directa del Consejo Educativo quienes trabajan cumpliendo sus funciones en pro de la Unidad Educativa. A este cometido se suma el apoyo del nuevo centro de estudiantes, por lo que se fortalece más el proceso educativo en sus diferentes ámbitos.

Por otra parte, con respecto a la relación de la Unidad Educativa y la comunidad por lo general se basa en los principios sociocomunitarios como ser la reciprocidad, complementariedad, corresponsabilidad, relacionalidad y en torno a estos se adhieren los valores como el respeto, compañerismo, entre otros. Sin embargo en las entrevistas realizadas se evidenció la práctica de conductas o actitudes que van en desmedro de los valores en algunos casos mínimos, entre docentes, estudiantes y padres de familia. Así también existe la participación de un aproximado de 50% de estudiantes en actividades externas, es decir, en otras instituciones u organizaciones educativas donde imparten actividades o enseñanzas complementarias como bailes, academias de música y otros.

Los estudiantes expresan que de alguna forma participan de las diferentes costumbres tradicionales que devienen desde tiempos remotos como los apth'aphis, las famosas ch'allas, las mesas, waxtas y luktas entre otros. Otra forma de relación de la Unidad Educativa con la comunidad es su participación en los desfiles cívicos de la zona y en cierta forma con algunos números como bailes u otras actividades similares o actividades como juegos y expo ferias relacionadas con el trabajo realizado durante la gestión.

En relación a los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa. "6 de Junio C" podríamos decir que son relativamente estables en términos económicos, ya que la mayoría de los casos se dedican al comercio, agricultura docencia y otros, seguidos de un porcentaje menor que provienen específicamente de familias inestables.

Referente al medio ambiente podríamos indicar que existe un pequeño invernadero y algunas actividades concretas de reciclaje como el acopio de bolsitas de sachet del alimento complementario, además de algunos pequeños emprendimientos por parte de algunos maestros como por ejemplo el plantado de arbolitos en el frontis de la Unidad Educativa; respecto a la basura, aun se puede observar una cantidad insuficiente de basureros o contenedores.

Con relacion a la infraestructura. Tiene una amplitud que consta de dos pisos y cuenta con veinticuatro aulas (no son adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, puesto que los ambientes no son muy acogedores), una sala audio visual y pequeña biblioteca, una sala de computación (actualmente no se utiliza), una sala de taller de técnicas, una sala de laboratorio para física y química (carece de materiales). También cuenta con áreas deportivas; un tinglado y una cancha improvisada en el patio de honor, una cocina (no funciona), tres depósitos, dos mingitorios destinados para mujeres y otro para hombres.

El mobiliario que existe son mesas, sillas y pupitres los cuales se encuentran en un estado regular por el uso diario y compartido con el turno de la tarde, también cuenta con estantes, escritorios y vitrina en ambientes de la administración, respecto a lo tecnológico se cuenta con 29 monitores, 27 teclados y 14 estabilizadores que están en perfecto funcionamiento, 23 CPU de los cuales 6 no funcionan y se evidencia la accesibilidad a los servicios básicos necesarios tales como luz, gas, agua y alcantarillado. Con relación al contexto más concreto del aula y específicamente respecto a la gestión comunitaria podemos mencionar que existe en cada curso un asesor, el mismo que coordina actividades y brinda el apoyo necesario de manera más específica hacia el curso, además señalar también que existen reuniones bimestrales o actividades entre los padres de familia, los cuales están organizados y representados al igual que los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a la producción de conocimientos mencionaríamos que las tareas realizadas son en su mayoría una extracción o resúmenes de trabajos copias de internet, los apuntes o resúmenes realizados en las diferentes áreas de conocimiento de acuerdo a la metodología que cada maestro utiliza, así también en el último año “6to año de secundaria” se desarrollaban trabajos de investigación como monografías, mismos que eran defendidos y/o socializados frente a un jurado al concluir la gestión.

La evaluación que se realiza a los estudiantes, se guía con la ley 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, que contempla las siguientes dimensiones Ser, Saber, Hacer y Decidir implementando también la auto evaluación y evaluación comunitaria, así también es considerada la evaluación constante dentro y fuera del aula en actividades curriculares y extracurriculares como ser el ballet de la institución, concurso de bandas, concursos de poesía y teatro también actividades

académicas complementarias como las ferias por áreas, visitas a museos ferias de libros y demás que son aprovechadas.

Desempeño laboral

La actividad laboral que mi persona desempeño antes y durante el transcurso de la intervención con orientación vocacional fue en el área administrativa especialmente las que a continuación se detallan puesto que está especificado en normativa vigente como se cita en la página 6 del presente documento.

Así mismo, a raíz de una iniciativa personal y con el apoyo del personal docente, conociendo también de la formación universitaria de mi persona es que se planteó un trabajo que vaya más allá de las responsabilidades administrativas, incursionando en la educación misma de los estudiantes a través de una orientación vocacional para todos los grados de secundaria. El trabajo consistía en las siguientes:

- a) Elaborar el proyecto
- b) Gestión y administración del mismo
- c) Socialización del proyecto
- d) Ejecución y seguimiento
- e) Realización de cursos talleres
- f) Evaluación de los mismos
- g) Entrega de informes

Todos los puntos anteriormente mencionados se detallan en el transcurso de la descripción y la sistematización del presente documento gracias a las herramientas usadas como el diario de campo implementado durante la implementación de la orientación vocacional.

CAPÍTULO 2

DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

De un tiempo a esta parte en nuestra sociedad posmoderna solo se ha ido estimulando o desarrollando ciertos aspectos de la vida, sin embargo en otras áreas se observa con mucha frecuencia el descuido y la falta de motivación en la vida personal y profesional de muchos, sobre todo en los estudiantes de educación regular, el mismo se refleja en alguna forma mediante una cierta apatía frente a la vida, a los demás y hacia uno mismo, cuya incidencia se extiende y repercute en los ámbitos más diversos y etapas de la vida. Muchas veces se deja pasar por alto estas situaciones que indudablemente pueden tener consecuencias negativas y por ende la falta de proyecto de vida que probablemente afecte en todos los ámbitos que exige sobre todo el sistema socioeconómico.

Es en este sentido, uno de los problemas más frecuentes, que se ha identificado en la Unidad Educativa, es la falta de orientación vocacional, por el desinterés y falta de motivación, para emprender o encarar actividades académicas y participar e interactuar en actividades similares conjuntamente con sus compañeros, de tal manera pueda entusiasmarse o motivarse para su posterior emprendimiento académico o hacia un horizonte promisorio en la vida personal, social además de académica y profesional.

Producto de aquello, hoy en día se observa un alto porcentaje de adolescentes caracterizados por la incapacidad para introyectarse y concebir su vocación, lo que sin duda, pudiera explicarse por la falta de asimilación, ausencia de información, desinterés y atribuciones externas para su decisión, o por el contrario en nuestro contexto no se promueven actividades específicas en cuanto al descubrimiento y desarrollo de aptitudes y habilidades para una proyección profesional o de otro modo facilitar una orientación y de este modo puedan explorar y visualizar su personalidad entre otros aspectos, de tal manera pueda asumir una mayor participación en su recorrido como estudiante de secundaria y posteriormente en educación superior.

Por tanto, para una mayor proactividad del estudiante y posterior descubrimiento de su vocación es preciso el incremento de información a partir de los niveles inferiores, lo que

contribuye en alguna medida a una participación más activa en el aula por parte del estudiante. Se ha demostrado que a mayor conocimiento se promueve mayor participación. Es así, siguiendo la misma línea que de acuerdo al actual Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, incluso la Vocación se la debería desarrollar desde los primeros años de escolaridad es por eso que lleva el nombre de Primaria Comunitaria Vocacional, donde el estudiante es tomado en cuenta desde la comunidad, su familia, su entorno y en especial al tema en cuestión lo Vocacional, descubrir su vocación, sus intereses, es por eso que también la evaluación es continua y toma como referencia las cuatro dimensiones del SER, SABER HACER Y DECIDIR, pero lamentablemente no se trabaja dese ese enfoque, parece ser que el nombre solo se la lleva como de forma nominal.

En el nivel Secundario Comunitario Productivo el enfoque tendría que ser más Productivo donde el estudiante sea útil y propositivo para su comunidad y su entorno, en este nivel ya se tendría que tener una vocación casi definida para posteriormente enfrentarse a la educación superior y más adelante a un ámbito laboral. Otra problemática es que la educación regular y la educación superior no guardan relación puesto que el Modelo Educativo solo es para educación Regular, vale decir inicial, primaria y secundaria donde existe una formación comunitaria y al llegar a las universidades, institutos y otros, el estudiante se encuentra con una educación competitiva donde lo comunitario pasa a segundo plano.

En ese sentido, se ha determinado asumir la orientación vocacional por distintos factores como el desinterés o falta de motivación en el proceso de aprendizaje desde sus inicios. Es así que se cita otras de las problemáticas que motivaron el trabajo de “Orientación Vocacional”

- La no existencia de orientación vocacional en todos los grados de secundaria que sea de forma procesual y dosificada de acuerdo al grado o curso de secundaria.
- Desinterés o falta de motivación Profesional, por la apatía de los estudiantes y la falta de tiempos y espacios designados para trabajar estos temas.
- Poca información profesiográfica, respecto a la oferta de instituciones en educación superior, becas y otros.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

El trabajo de sistematización está contemplada desde la gestión 2015, en las diferentes actividades realizadas para la recopilación de información para tener un diagnóstico más acertado y para la identificación del problema así mismo se hace conocer que la propuesta de solución fue ejecutada durante la gestión 2017 para este cometido acordamos en reunirnos organizar tiempos y espacios para la intervención de la “Orientación Vocacional” en coordinación con el plantel administrativo, plantel docente, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa.

Por lo tanto, según cronograma y de acuerdo al orden de actividades consignado en la planificación, prefigura también la actualización de datos referentes a la condición y a las características en la que se encuentra la Unidad Educativa, ya sea interno o externo en sus diferentes ámbitos.

Seguidamente, a partir de estos aspectos mencionados se empieza el trabajo y elaboración de los instrumentos o técnicas como el registro de observación, el diario de campo, entrevistas, registro fotográfico y de esta manera se da inicio.

Es así que se ha recorrido por todo el entorno de la zona, denominada “6 de Junio”, urbanización magisterio, haciendo alguna observación afín de obtener datos actualizados sobre todo en los ámbitos de desarrollo educativo y otros como ser aspectos higiénicos y hasta económicos, por lo que de igual manera no se ha visto cambios de relevancia.

Una vez realizada toda la observación y/o recogida la información, se hizo el análisis de todos los datos para luego hacer la respectiva redacción del informe o documento de la actualización.

Después de haber actualizado los datos mediante la secuencia de información que se recogió se procedió a la presentación respectiva hacia los estudiantes con quienes desarrollamos las actividades de aula en la gestiones pasadas para la coordinación de metodologías de trabajo.

De esta manera, una vez entablado el acuerdo de las consignas entre estudiantes y educadores del área de Cosmovisiones Filosofía Psicología, consideramos necesario organizarnos en cuanto a las tareas o la forma en cómo llevar a cabo el desarrollo de todas las actividades.

A partir de entonces, de acuerdo a los horarios establecidos para cada asignatura o área contenidas en la currícula, se trabajó en la elaboración de los planes de aula, en las que se contempla los contenidos mínimos, de acuerdo a esos lineamientos confeccionar las guías didácticas por cada tema de trabajo a desarrollar en el aula.

De esta manera, de acuerdo a las sugerencias de ambas partes, educador responsable de los primeros cursos y educador responsable de los últimos cursos, damos comienzo a desarrollar esta labor tan delicada como es el proceso educativo sin dejar de lado y procurando desde luego los elementos a desarrollar en el procedimiento de articulación en esta etapa inicial.

Efectuadas las designaciones, las instrucciones y consignas, uno de nosotros con los primeros, segundos y terceros y el otro con cuartos, quintos y sextos arrancamos a desarrollar las clases.

Contenidos y actividades en torno al trabajo de la “Orientación Vocacional”

El primer tema a desarrollar en Primero de secundaria comunitaria productiva fue “procesos volitivos y afectivos en el desarrollo de la personalidad” donde se comenzó con la interpretación de la frase “yo me conozco en mis actos voluntarios, los asumo y me hago responsable de ellos” (Autores Asociados, 2016, Pg. 51), inmediatamente se teorizó respecto a la voluntad, lo volitivo, lo afectivo, después se realizó trabajos de grupo para las exposiciones respecto a los afectos y formas cognitivas reforzando esto con la aplicación del test del árbol, para identificar los rasgos de personalidad.

El contenido del segundo tema de los “factores que influyen en el comportamiento” por la relación que existe con el tema anterior, se procedió a la retroalimentación, pasando luego a conceptualizar el comportamiento humano (consciente, inconsciente, privado, público, buen y mal comportamiento). El comportamiento del hombre de hoy (componente biológico, psicológico, social) para concluir con los factores que influyen (genética, psicológica,

naturaleza, natural, familia, calle escuela cultura) fortaleciendo la información se continuó con la aplicación de test para la identificación de los temperamentos.

Por otro lado también en este grado se trabajó de forma extra curricular el plasmado de frases motivacionales para el estudio y la contemplación del futuro.

Se logró trabajar la Autoestima en segundo de secundaria comunitaria productiva mediante el desarrollo de la actividad “el correo aéreo” que consistía en que un amigo escribía a otro aspectos positivos de su amigo y después de caracterizarlo se formaba un avioncito de papel con la misma hoja y en un círculo donde todos estaban se lanzaba para que el amigo redescubra sus cualidades para luego guardar esta hoja como un recuerdo grato.

Posterior a esto se aplicó el test de convivencia familiar, el cual muestra la situación afectivo familiar en la que se encuentra el estudiante, para un mejor reconocimiento de su realidad, para luego concluir con una actividad recreativa y fortalecer la convivencia comunitaria y el trabajo de equipo.

En el grado de tercero de secundaria comunitaria productiva se trabajó la redacción de objetivos a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo contemplando aspectos personales y sociocomunitarios, esto fue articulado con el tema de Lógica ya que para lo anteriormente mencionado tendría que existir coherencia entre lo que se quiere lograr y los que se hace para conseguir los mismos.

Así mismo se procedió a la aplicación del test para identificar el uso del cerebro con relación a los hemisferios izquierdo o derecho y mixto que está relacionado con la personalidad que tienen que ver con las actitudes y el comportamiento que posteriormente se trabajará respecto a las habilidades e inclinaciones profesionales en los grados superiores.

Para una mejor comprensión del trabajo desarrollado en “Orientación Vocacional” bajo el M.E.S.C.P. se obtuvo la información de primera mano del educador encargado de los cursos superiores para que el presente documento no quede inconcluso, pero enfatizando siempre que

uno de los aspectos novedosos de esta intervención fue la orientación desde los primeros cursos de secundaria, vale decir de 1ros a 3ros de secundaria los cuales estuvieron a mi cargo. Así mismo, se toma en cuenta el trabajo del educador encargado de 4tos a 6tos:

Consiguientemente, con los estudiantes de cuarto grado referente al contenido temático “El origen del hombre Abyayalence” se abordó la clase a partir de la proyección de un video en el que se observó los aspectos fundamentales sobre la formación de la humanidad y otros elementos que después de la finalización del video he procedido al desarrollo del tema previamente a partir de sus experiencias en cuanto al conocimiento sobre el mismo. Seguidamente, se procedió a la explicación y conceptualización de los elementos y la posterior reflexión y producción para la mejor comprensión y aprendizaje del tema.

Con los cursos de quinto el tema de El Idealismo del siglo XVII en el que se desarrolló básicamente a partir de los procedimientos técnicos como son los momentos metodológicos, articulando con el Proyecto Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa que es la seguridad ciudadana integral para vivir bien.

Posteriormente, dentro de los procesos pedagógicos y educativos se introdujo al tema de avance y se procedió de la siguiente manera que consiste en la práctica.

Primeramente, se preguntó sobre el término básico del idealismo y los estudiantes en lluvia de ideas mencionaron desde su experiencia algunos conceptos, desde su entorno de aprendizaje experiencial familiar o social, claramente se notaba alguna diferencia en cuanto a la experiencia personal de los estudiantes. (Marías, Julián, 1941, pág. 204).

Una vez recogida las opiniones vertidas desde su previo aprendizaje a partir de sus experiencias sobre los términos de Idealismo y otros conceptos se procedió al siguiente paso metodológico que viene a ser la teoría.

En esta fase, se conceptualizo los términos sobre los cuales se abordó el tema, con la participación de los estudiantes que indudablemente de manera proactiva se fue configurando de manera correlativa y coherente autor por autor quienes son precursores de alguna forma sobre este tema de la filosofía idealista y los aspectos relativos a esta tendencia moderna.

Seguidamente, después de haber configurado los elementos teóricos de esta tendencia universal se procedió a realizar una evaluación de los contenidos teóricos referente al tema de valoración.

En este aspecto, además de teorizar o conceptualizar los términos relacionados al tema se reflexionó sobre los contenidos del tema, por lo que a partir de la opinión de los estudiantes se continuo con un análisis de la valoración desde la realidad, si realmente tiene utilidad o es necesaria la aplicabilidad del medio para reorientar la visión filosófica en torno a los postulados de un vivir mejor o un vivir bien.

Consiguientemente, después de reflexionar en la valoración de la temática en avance y los conceptos relacionados se acordó una consigna para realizar la producción del aprendizaje de todos en este caso la producción.

Referente a esta etapa de producción, donde se quedó en una consigna que consiste en un ensayo del contenido de avance referente a los conceptos que se han abordado.

En conclusión, después de desarrollar el tema asignado mediante la aplicación según los pasos de los momentos metodológicos del actual modelo educativo se elaboró un producto que consiste en un cuadro comparativo por cada autor.

Es necesario aclarar que en los cursos, los cuales nos fueron asignados, se pudo concretar con todos los aspectos prefijados en la presentación de nuestro proyecto pero existía un desfase con algunos cursos los cuales no estaban a nuestro cargo si no a cargo de una educadora, con la que se coordinó algunos tiempos y espacios para la intervención en los mismos para que el trabajo sea completo y responda a lo planteado desde el inicio además se realizó actividades extra curriculares ya que la evaluación es constante y continua y se debe tomar en cuenta las cuatro dimensiones del estudiante.

(Fuente: informe educador N°2)

Actividades extracurriculares

En una ocasión se procedió con un momento de reflexión y concienciación hacia los estudiantes siendo que se llamó la atención a los mismos de forma general ya que existía

muchos atrasos con relación a las clases de los primeros periodos, motivo por el cual se enfatizó en la responsabilidad y el pensar en su futuro indicando que hay que cambiar para bien, ser mejores personas. Así también otra de las oportunidades para este tipo de reflexión fue el día del estudiante, puesto que tendrían que hacer honor a ese título de estudiante, siendo mejores estudiantes cada día y proyectarse así también en estudios superiores.

Otra oportunidad para reforzar el trabajo desempeñado en torno a la “Orientación Vocacional” fue la guía y orientación en el concurso de talentos y el campeonato entre otros ya que se trata de motivar el interés y las habilidades que tiene cada uno de los estudiantes porque de todos los estudiantes de secundaria no todos aspiran a formarse en ramas teóricas hay también aquellos que prefieren las ramas técnicas, u otras actividades de acuerdo al desarrollo de sus inteligencias que son múltiples.

Por otra parte, ya al concluir con las actividades curriculares puesto que existían estudiantes con bajas calificaciones e incluso otros con riesgo de reprobación el área, se procedió a dar una oportunidad para mejorar sus notas realizando actividades como el plasmar en cuadros frases motivacionales, que inviten a los estudiantes a seguir estudiando y a preocuparse un poco más por su futuro, así mismo siguiendo esta línea de oportunidad se pidió a los estudiantes que realicen un proyecto de vida en base a lo avanzado.

De igual manera, mencionar entre las actividades extracurriculares, gracias a la coordinación con la Junta Escolar se realizó la socialización del trabajo desempeñado conforme al planteamiento del perfil de proyecto con los estudiantes de secundaria en una reunión de representantes de padres de familia, en el cual invitamos a seguir apoyando a sus hijos de manera constante hacia una realización en lo personal y en lo profesional, en el presente y futuro cercano.

Reconstrucción de la memoria histórica

Es necesario mencionar que después de una reunión con el director quien dio la autorización para poder recabar información actualizada respecto al Plan Operativo Anual (P.O.A.), Proyecto Socio Comunitario Productivo (P.S.P.), El Plan Anual Bimestralizado (P.A.B.), como también otros, por ejemplo estadística de estudiantes y docentes, listas actualizadas y

reglamento interno entre otras, con esta información pase a coordinar con el director y educadores de la unidad educativa, en primera instancia una visita a las clases para ir rompiendo el hielo con los estudiantes y no caer de sorpresa en la primera sesión.

Y de esa manera poder trabajar la “Orientación Vocacional” con todos los grados y no así solamente con sexto de secundaria como era el perfil inicial, esto a sugerencia del señor director en la socialización del perfil la gestión pasada.

Por otro lado después de consensuar los contenidos planificados para el tercer bimestre se paso a realizar la respectiva Planificación de Desarrollo Curricular (P.D.C.) respaldadas por las Guías Didácticas, para cada uno de los grados y paralelos, esto para todas sesiones debiendo articularlas con el Proyecto socio comunitario Productivo de la Unidad Educativa y la Orientación vocacional de acuerdo a cada grado.

En cuanto a la intervención de la clase con Primero de Secundaria con el contenido temático de los “Procesos volitivos y afectivos en el desarrollo de la personalidad” y al empezar la clase lo primero que paso fue que todos se pusieron de pie y yo de manera muy cortés y amigable realice el saludo en el idioma originario (aymara), provocando en los estudiantes sorpresa, diversión y en algunos casos identificación, siendo que algunos respondían en castellano, otros en inglés y unos cuantos en aymara. Después de esto se les invito a que tomen asiento también en el idioma originario, y aproveche la situación para reflexionarlos un poco respecto al uso de nuestra lengua materna (L1) para poder practicarla por lo menos en los saludos exhortándoles a que todos revaloricemos el idioma de nuestros ancestros y de nuestra región.

Después continuamos con el avance del Plan de Desarrollo Curricular (P.D.C.) y la guía didáctica, de acuerdo a la misma continuábamos con el control de asistencia, proseguí a llamar lista por los apellidos paternos solamente y al concluir con esta pregunta si todos figuraban en la lista y si se les llamo a todos, hubo unos pocos que no estaban contemplados en las listas, motivo por el cual de forma manual se les anoto en el registro para las próximas clases y las respectivas ponderaciones de acuerdo a su participación y su dedicación en el área además de pedirles que para las próximas clases deben portar en sus pechos sus nombres respectivos para el mismo cometido.

De esta forma, se ha procedido en cuanto al tema de “Procesos volitivos y afectivos en el desarrollo de la personalidad” compartimos la frase; “Yo me conozco en mis actos voluntarios, los asumo y me hago responsable de ellos” la consigna para todos fue que escribieran esta frase en una hoja suelta misma que mi persona se los facilito para unificar la presentación de la misma. En esta hoja cada uno tenía que plasmar una interpretación de la misma, contextualizándola a su realidad. Con relación a plasmar sus ideas por escrito, podríamos señalar que muchos de los estudiantes tienen problemas para expresarse por escrito ya que en muchos casos no lograron escribir más de tres líneas siendo que podían recurrir a experiencias respecto a hacerse responsables de sus actos sean estos buenos o malos y recurrir también al auto concepto y autoconocimiento, pero también hubo casos donde presentan sinceridad y/o honestidad respecto a sus comportamientos conscientes de sus errores y también de sus aciertos en otros casos, estos que pueden transcribir sus ideas de forma espontánea y sin la necesidad de recurrir a ideas o conceptos pre escritos o solo recurrir a la copia y pega de textos pre elaborados.

En base a lo reflexionado, gracias a la frase, que se desarrolló el tema de forma participativa, haciéndoles y respondiendo preguntas como ¿Qué pasara con aquellos que no estudian de forma consciente? o ¿Qué les espera a los que de forma voluntaria eligen una u otra carrera?, haciendo de que completen las oraciones como por ejemplo “...no estudies para el examen estudia para la vida...”, además de pedirles ejemplificaciones de prácticas reales y contextuales que las realizamos en nuestro cotidiano vivir como que les gusta hacer, siguiendo el horizonte de la “Orientación Vocacional”.

Prosiguiendo el proceso a través del diálogo, conceptualizamos los procesos volitivos y la voluntad, reconocieron la influencia de diferentes aspectos en la personalidad uno de los problemas que se presento fue la interrupción de algunos estudiantes donde después de una llamada de atención corregían un tanto su comportamiento. Así mismo con relación al desarrollo del tema después de teorizar, proseguimos con la conformación de grupos para la exposición de los factores externos que influyen en el comportamiento como ser: la familia, la Unidad Educativa, los amigos, la iglesia y los clubes, enfatizando los aspectos positivos y negativos que también determinan la personalidad de un individuo. Tuvimos un tiempo para organizarnos dentro de los grupos y dialogar de sus realidades y sus percepciones respecto a lo

aprendido y su experiencia. Se concluyó la jornada indicándoles que la próxima clase socializarían en una exposición y que de manera individual o grupal podrían ampliar lo avanzado a través de la investigación o dialogo con sus mayores, para una mejor apreciación del tema en cuestión.

En la sesión próxima, de acuerdo al orden de los grupos se prosiguió con las exposiciones en algunos casos se pudo evidenciar que ahondaron respecto al tema pero muchos otros solo se conformaron con lo anteriormente desarrollado. En esta parte existió la participación de una estudiante que menciona ...“la familia o los padres siempre quieren que salgamos adelante con el estudio y que tenemos que pensar en el futuro”... decía, también se pudo evidenciar liderazgos y capacidades expresivas verbales aspectos que fueron valorados tomando en cuenta la voluntad que le ponen al trabajo y las diferentes actividades individuales y grupales además de la contrastación del tema con lo que refiere a su futuro y la formación de su personalidad que se traduce en actitudes y la voluntad de ser mejores cada día.

Se pude evidenciar también que en la interpretación de la frase, los apuntes que tomaron los estudiantes respecto al tema, sin embargo, como ya se mencionó anteriormente que no existe en los estudiantes de primero la costumbre de escribir o quizá sea por ser la primera clase con mi persona los estudiantes en su mayoría se mostraron un tanto retraídos y tímidos en lo que viene a ser la participación y por supuesto, también existía la dificultad de no conocerlos a los estudiantes.

Respecto a los estudiantes de Primero de Secundaria con el tema de los factores que influyen en el comportamiento, como en anteriores oportunidades empezamos con el saludo en el idioma originario, aymara con la diferencia que para esta oportunidad ya se les había enseñado la respuesta y la gran mayoría respondían en el mismo idioma y alguno que otro que se le dificultaba y se insistió en la práctica y la revalorización de la lengua aymara siendo que la mayoría, si no es la totalidad de sus progenitores hablan el idioma originario, siguiendo el orden del Plan de Desarrollo Curricular y la guía didáctica se prosiguió al control de asistencia a través de llamar lista, donde aún existían algunas correcciones del registro, mismos que fueron subsanados en el momento de forma manual, pero también controlamos a aquellos

estudiantes que trajeron sus nombres y anotamos en una lista aparte para una motivación hacia los demás.

Una vez concluido con el punto anterior les recordé la tarea que tenían que presentar invitándoles a que saquen la hoja blanca y el marcador que se les había pedido en la sesión anterior, para mayor seriedad de la misma pase asiento por asiento marcando sus hojas con un sello y otro sello por traer el marcador, es así que en muchos casos se ganaron 2 sellos y en algunos casos un sello en los casos en los que no tenían hojas mi persona les facilito la misma y en el caso de no contar con el marcador se les permitió que realicen la tarea con lápices o bolígrafos o se accedió a que compartan entre compañeros, luego se les indico que cada uno en su hoja ponga el nombre, el curso y la fecha al lado de los sellos para el control respectivo.

Luego procedí a la aplicación del test del árbol, a manera de retroalimentar lo anteriormente avanzado “procesos volitivos y afectivos en el desarrollo de la personalidad”, ya que la interpretación de este test nos da pautas respecto a la personalidad, se les indico que guardaran todo y que solo tengan en mesa su hoja y su marcador, la consigna fue que dibujen un árbol y que no tienen que copiar de nadie haciendo el ejercicio de forma particular y a conciencia.

Posterior a esto una vez que entregaron sus dibujos procedí a explicar la interpretación de las características y detalles además de los significados de cada uno de estos apelando a que los estudiantes recuerdan su dibujo y ejemplificando en la pizarra, en ese momento muchos tomaron conciencia de su forma de ser.

Como el tema anterior “procesos volitivos y afectivos en el desarrollo de la personalidad” está relacionado con el tema a desarrollar “factores que influyen en el comportamiento” se realizó la explicación necesaria sobre comportamiento consiente e inconsciente, privado y público, buen y mal comportamiento, enfatizando que somos seres Biopsicosociales.

En este sentido, logrando un espacio de diálogo entre todos a través de sus experiencias de lo vivido y de alguna manera ejemplificando de forma gráfica logrando así su atención y concentración respecto al tema, a manera de reforzar los conocimientos que tienen y los nuevos que adquirieron se organizó en los mismos grupos de exposición y las mismas temáticas de las exposiciones, además de los mismos grupos para que los estudiantes puedan

teatralizar la influencias que existen en su contexto, como ser la comunidad, medios de comunicación, la familia, etc. que afectan de manera positiva y/o negativa, logrando obtener buenos resultados y una buena lectura de su realidad, en esta sesión se concluyó con la organización de la misma.

En una siguiente clase se procedió con el saludo y el control de asistencia para luego puedan proceder a organizar sus dramatizaciones, momento en el cual algunos me solicitaron poder salir para cambiarse de ropa o tan solo recordar y ultimar detalles para la presentación de los mismos.

Consiguientemente, iniciamos con las teatralizaciones en estas podemos identificar algunos estudiantes que tienen potencialidad en lo que refiere a la expresión oral y corporal, también se identificó liderazgos para organizar los grupos así mismo un grupo que no respeto el orden y estuvieron conscientes de sus actos, pero hubo casos particulares donde por ejemplo habían estudiantes que no se integraron a ningún grupo, no participaron, pero en contraposición de esto existió otros que de forma espontánea contribuyeron en otros grupos participando en dos teatralizaciones.

Todos los aspectos anteriormente mencionados fueron valorados además se realizó una reflexión respecto a nuestro comportamiento, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades, así mismo reflexionamos sobre las oportunidades y amenazas de la vida y su efecto de forma positiva o negativa en la personalidad y comportamiento de los estudiantes, de igual forma se valoró la producción de los estudiantes como los materiales y el dibujo del árbol, los apuntes que tomaron los estudiantes respecto al tema, y las presentaciones teatrales, siendo que en esta oportunidad el tomar apuntes mejoro relativamente ya que los estudiantes están más acostumbrados al dictado o la copia de textos, Por otro lado se consideró el uso de los nombres en su pecho, situación que también fue mejorando, cuantiosamente.

Sin embargo, cabe recalcar que en una sesión posterior y ajena a la del contenido procedí a la aplicación del test que les ayuda a identificar el temperamento, que está estrechamente relacionado con el comportamiento y la personalidad esto para tener información específica y personalizada con los estudiantes, mismos que identificaron su temperamento gracias a una exposición de las características de los mismos para que cada uno de los estudiantes se vayan

reconociendo a través de la misma, cabe recalcar que este test viene a reforzar el trabajo en los contenidos desarrollados anteriormente (personalidad y comportamiento) material para la “Orientación Vocacional” y que servirá en las posteriores intervenciones.

En cuanto al segundo de Secundaria durante la clase de Auto estima – test para identificar la situación familiar, fue un caso especial puesto que mi persona no tenía horas con ningún segundo y estaba encargado para desarrollar actividades con los tres primeros grados de secundaria, aproveché la invitación de un educador, que regenta el área de comunicación y lenguajes, que por motivos particulares me pidió que lo remplazara, con quien después de conversar fuimos a informar respecto la situación al señor director de la Unidad Educativa, esto porque existía observaciones por parte de la comisión disciplinaria hacia algunos docentes que se ausentaban.

En reunión con el educador se acordó, que el asistiría temprano que firmaría el libro y marcaría el biométrico además de dejarme las pruebas de evaluación para que yo los aplique e incluso el regresaría al concluir sus actividades, el señor director dio visto bueno para que mi persona pueda proceder, cabe hacer notar que esto sucedió con anticipación dándome el tiempo suficiente para poder preparar las actividades de acuerdo a lo planificado para este grado.

El día indicado iniciamos con el saludo en el idioma originario aymara y gracias a que contaba con el kardex del curso también pude llamar lista luego continuamos con la presentación y la explicación de la ausencia del educador y el motivo de mi presencia, continuando conjuntamente organizamos el tiempo ya que disponíamos con cuatro periodos, tiempo suficiente para la evaluación, mi actividad preparada y una actividad recreativa, llegamos a consensuar en que primero hagamos la evaluación del educador, luego la actividad del auto estima y posteriormente la resolución del test para concluir con la actividad recreativa.

Iniciamos con la aplicación de la evaluación del área de Comunicación y Lenguajes del educador mismo que solo requería de algunos minutos y el tiempo restante podría ser aprovechado por mi persona.

Con relación a lo planificado para el trabajo “Orientación Vocacional” realizamos la actividad para reforzar el auto estima, que consistía en lo siguiente: primero se recurrió a la retroalimentación respecto a los temas trabajados con el educador del área de Cosmovisiones Filosofía Psicología, en este momento existió la participación de los y las estudiantes, indicando que “el auto estima es el amor a uno mismo” que “es importante para cada uno” es necesario mencionar que mi persona pidió información previa respecto a lo avanzado con su educador con anterioridad, siendo los siguientes:

- Motivaciones, valores y autoestima en la adolescencia
- Alcoholismo, drogadicción y pandillas.
- Tipos de violencia y su repercusión en la sociedad.
- Orientación sexual y trastornos de la sexualidad

Es así que luego procedimos a fortalecer su auto estima a través de un correo aéreo, que consistía en que cada uno tiene su amigo y se conocen entre sí, motivo por el cual tenían que escribir características positivas del amigo y después caracterizar al gusto la carta (dibujos o dedicatorias entre otras cosas) y con la hoja formaban avioncitos, luego formábamos un círculo donde todos al mismo tiempo los echábamos a volar con dirección hacia sus amigos, inmediatamente después cada quien buscaba la carta que le corresponde, lo leían y lo guardaban.

Luego para concluir y para conseguir información se procedió a la aplicación del test para identificar la situación familiar, pero antes se les explico la manera del llenado de los mismos, se indicó que guardaran todo y que solo tengan en su mesa un lápiz o bolígrafo se les proporciono las hojas, los estudiantes procedieron al llenado y en algunos casos a preguntar cualquier duda una vez que los estudiantes concluyeron con el llenado se explico un poco respecto a la importancia de la relaciones familiares, comunicación, valores y principios, que la familia es la base de la vida en comunidad, el relacionarse con otras personas donde se involucra emociones y sentimientos que a su vez está ligado a lo comunitario.

Para concluir la jornada salimos todos al patio a jugar y reforzar de ese modo la convivencia comunitaria y el trabajo en equipo, salimos al patio y se organizó equipos pero no teníamos

balones motivo por el cual me dirigí a la dirección y solicite el préstamo de balón de volibol y de fustal, obteniendo una buena respuesta, regresando los jovencitos (varones) quisieron jugar futbol de salón y las jovencitas (mujeres) quisieron jugar volibol, siendo que yo estaba con traje formal me quede a jugar con las mismas un poco para des estresarnos y relajarnos después de todo el trabajo realizado durante la jornada y parte de la semana, así continuamos hasta que llego el recreo.

Con referente al curso de Tercero de Secundaria con el tema de “Lógica” – test identificación de uso cerebral.

Con este grado el inicio de las clases no variaban con relación a los otros puesto que también se empezaba con el saludo en el idioma originario (aymara) y de la misma forma se les animaba a que hagan practica y uso de la lengua aymara, inmediatamente después se continuaba con el control de asistencia a través del registro personal con el que se contaba.

Con relación a los contenidos de tercero es necesario aclarar la articulación del trabajo de sistematización “Orientación Vocacional” se la articulo con el contenido de Lógica a través de las aspiraciones y metas personales y/o comunitarios en un corto, mediano y largo plazo aspectos que se las abordo en el momento metodológico de la práctica del tema “introducción a la lógica simbólica” ya que las redacciones tendrían que tener un orden lógico y que tienen que existir coherencia en lo que se quiere lograr de aquí a diez años con lo que se quiere lograr de aquí a cinco años y este a su vez guardar relación con lo que se quiere lograr de aquí a un año, misma que está plasmada en el Plan de Desarrollo Curricular

En principio les pregunte: ¿Qué es lógica? donde los estudiantes respondieron diferentes y acertados conceptos, puesto que con la educadora anterior ya se habían abordado en otro de los contenidos, entonces los estudiantes recurrieron a sus cuadernos y participaban con un concepto pre establecido en los contenidos anteriormente desarrollados, situación que fue refutada por mi persona, indicando que “esos conceptos están bien” pero, sería mejor que respondan ¿qué es lo que ellos piensan? o ¿qué creen que es?, llegando a la conclusión que es algo que tiene explicación.

Estos conceptos fueron aprovechados para pedirles que es lo que piensan respecto a su futuro y que lo plasmen en un recuadro los aspectos personales y sociocomunitarios de cada año o en cinco y diez años. Es así que a través de este ejercicio se puede evidenciar que hay algunos casos donde los estudiantes tienen problema en visualizar el futuro, aparentemente y solo están concentrados en su presente, al igual que contemplan en sus planes según ellos no para toda a su comunidad, sino solo a su entorno más próximo como la familia. Existen casos extremos en el que no consiguieron llenar ninguno de los casilleros, mostrando así que no les importa su futuro, aspecto que se fue trabajado como se plantea en el presente trabajo de forma procesual desde primero hasta sexto de secundaria. Para subsanar este vacío se les concientizo mediante una reflexión crítica hacia sus comportamientos y su falta de interés.

En otra de las sesiones posterior y ajena a la de los contenidos, en primer lugar como ya era costumbre se inició con el saludo en el idioma originario (aymara) y el posterior control de asistencia a través del llamado de lista del registro personal.

Ya entrando a lo planificado, se procedió a dar la explicación correspondiente respecto a lo planificado. En esta sesión que estaba previsto la aplicación del test para la identificación del uso del cerebro, introduje indicándoles que sacaran una hoja y que anotaran los números del uno al cuarenta de forma vertical y que mi persona procederá a leerles unas oraciones por incisos y ellos deberían poner atención a las mismas para identificar con cuál de los mismos ellos se identificaban anotando en el número que corresponda solo el inciso (a), b) o c))concretizando así la aplicación del test para la identificación del uso cerebral, (hemisferio izquierdo, derecho y/o mixto) que está estrechamente relacionado con las inteligencias múltiples, aspecto relevante para el auto conocimiento y el mejor aprovechamiento de sus potencialidades

Por otro lado se procedió a la interpretación de la misma con los estudiantes siendo que solo tenían que codificar con otras letras y luego sumar la cantidad de cada letra y la cantidad más alta determinaba el uso del hemisferio izquierdo, derecho o mixto. Otro aspecto importante es que en algunos casos (muy pocos) no entendieron la manera de proceder, motivo por el cual mi persona realizo la respectiva interpretación para hacerles conocer después sus resultados.

Posterior a la aplicación del test y la interpretación expuse las características del uso del hemisferio izquierdo como también la del derecho y las particularidades de cada una además del uso mixto, en esta parte los estudiantes reconocieron y se identificaron con ciertos aspectos que se iban desarrollando en la exposición, así mismo es necesario mencionar que el autoconocimiento, el auto concepto y el auto estima son considerados materia prima para seguir trabajando lo que es una correcta “Orientación Vocacional” e identificar los intereses profesionales, y un buen proyecto de vida que contemple lo personal y lo comunitario, apelando a su reflexión crítica analítica y propositiva.

Es importante hacer notar que paralelamente se trabajó con los otros grados (de 4° a 6° de secundaria) con otro educador en coordinación con mi persona para un trabajo efectivo en el tema de “Orientación Vocacional” de forma procesual.

CAPÍTULO 4

EVALUACIÓN

Los acontecimientos históricos en el tema educativo que son parte de nuestra realidad, constituyen el punto de partida que permite incursionar en las nuevas proyecciones y orientaciones de una nueva educación más práctica, qué teórica es decir una educación desde nuestra filosofía socio comunitaria, intracultural que se puede traducir en la educación para la vida lo que implica producción.

Este modelo educativo actual Avelino Siñani y Elizardo Pérez que también enarbola entre sus principios la educación comunitaria y productiva asume a partir de otro enfoque en cuanto a los principios pedagógicos que indudablemente concibe de otra manera los procesos educativos de principio a fin con matices teóricos o filosóficos que entre sus elementos se componen en su mayoría propios del contexto.

En este sentido, hacemos énfasis en el fundamento práctico de los procesos educativos que consiste en la especificación de los momentos metodológicos, los cuales son los parámetros que han guiado la realización de las actividades y el diseño de los elementos básicos para el desarrollo de los planes de clase en aula.

Entonces, por todo lo mencionado anteriormente en cuanto al accionar a partir de los principios pedagógicos y a través de los momentos metodológicos que comprende en primera instancia la práctica, luego teoría, valoración y su posterior producción o producto, elementos básicos que han sido imprescindible para la concreción de los planes diseñados para cada contenido temático, por lo que se desarrolla la clase desde luego, en el marco de la experiencia.

Estos Principios metodológicos por el que sea regido durante las actividades en aula, en el área de Cosmovisiones Filosofías y Psicología han sido resueltos en cierta forma con dificultad, sin embargo, de todas estas aplicaciones durante las actividades educativas se ha ido trabajando en cumplimiento con los estudiantes bajo esos parámetros, por lo que a partir de los temas de avance en aula, al final cada estudiante tendría que contar con los siguientes:

Entre los productos tangibles tenemos, hojas de reflexión e interpretación la frase “yo me conozco en mis actos, los asumo y me hago responsable de ellos” frase que cada uno de los estudiantes la escribió en una hoja y posteriormente reflexiono sobre la misma y la interpreto de acuerdo a su vivencia y su percepción, desde su realidad pudiendo expresarlo con ideas, ejemplos y otros modos que ellos vean convenientes.

En cuanto a los productos mencionados a especificar consiste en las consignas de elaboración de las hojas de resumen de diálogos grupales respecto a la influencia en la familia, en la Unidad Educativa, entre amigos, Iglesia y otros que repercuten en la personalidad de ellos mismos, en el que había que apuntar y desarrollar, algunos por no decir pocos de los estudiantes investigaron con relación al tema asignado para una mejor percepción.

En cuanto a otros como es la recopilación de hojas del test del árbol, el mismo que muestra una parte de la personalidad que se tiene que ir trabajando todavía más, puesto que la personalidad está en constante actualización y en muchos casos no es estática, así mismo este test muestra el aspecto social, el auto estima, la estabilidad, entre otras características que se pueden abstraer de la misma.

Por otro lado tenemos también la recopilación del material respecto al test para descubrir el temperamento, a través de este instrumento se pudo evidenciar en primer lugar el temperamento al que se inclina el estudiante siendo estos: sanguíneo, colérico, melancólico y flemático, siendo que en estos existe uno con mayor predominancia y un segundo que es complementario al primero, además se logró identificar mediante el mismo instrumento ciertas fortalezas y ciertas debilidades del estudiante.

En cuanto a la recopilación del test sobre situación familiar, a través de la cual se puede identificar familias funcionales, moderadamente funcionales, disfuncionales y severamente disfuncionales con relación al estudiante, este aspecto fue trabajado conjuntamente a una actividad que reforzaba lo que es la autoestima.

En otra modalidad de trabajo, se abordó en el acopio de hojas del test de identificación de uso de hemisferios cerebrales, el cual nos muestra cual es la preferencia de uso cerebral que tienen los estudiantes, el mismo que está estrechamente relacionado con las inteligencias múltiples ya

que con este test podemos identificar respecto a las características del hemisferio izquierdo: concreto, lógico, analítico, digital y verbal y el hemisferio derecho: espacial, atemporal, no verbal, perceptivo e intuitivo para mejorar el auto conocimiento.

El cuadro de objetivos personales y comunitarios en un corto, mediano y largo plazo es otro de los productos en el cual nos muestra las aspiraciones de los estudiantes con relación a lo que quieren llegar a conseguir con sus vidas en un ámbito particular y también general, siendo este materia prima para el proyecto de vida plasmado en un trabajo que fue extracurricular, por motivos de tiempo y espacio para realizar los contenidos y las actividades del grado al cual correspondía este cometido.

Por último, podemos mencionar entre los productos tangibles los cuadros con frases motivacionales que realizamos con los estudiantes, estos relacionados a la proyección personal y profesional y otros relacionados con lo que refiere a una educación y formación académica de un nivel inferior hasta el grado superior.

El proyecto de vida se trabajó de forma extracurricular donde los estudiantes plasmaron sus objetivos y las aspiraciones que quieren conseguir además del proceso para conseguir los mismos a través del esfuerzo propio y de actividades que están relacionadas al objetivo final plasmado en estos trabajos.

Con relación a los productos intangibles, podemos mencionar que los estudiantes sin excepción, a través de las actividades desarrolladas de manera secuencial durante la práctica educativa en el aula y fuera de ella se obtienen en primera instancia una conciencia respecto a su proyección personal y una visión con entusiasmo y más óptimo hacia el futuro.

Así mismo, a través de los diferentes test aplicados podemos decir que existe y existió una mejor percepción en lo que se refiere a su persona como individuo en primer lugar para mejorar su situación y posteriormente mejorar también la situación de su colectividad con una visión más comunitaria para el vivir bien en armonía con la madre tierra y su comunidad. Los aspectos trabajados y reforzados fueron:

- Autopercepción: Es la aceptación cualitativa (emociones, deseos, sentimientos, etc.) que se tiene de sí mismo, identificar nuestras conductas y actitudes.
- Autoobservación: Es la exploración de los pensamientos, sentimientos y actos de sí mismo, considerada como el camino íntimo hacia nuestra mente.
- Autoconcepto: Es el concepto que se tienen de sí mismo del YO pues este es el núcleo para concebir una idea propia.
- Autoconocimiento: Es conocer y/o reconocer nuestras fortalezas y debilidades que pudiésemos tener y gestionar bien nuestras emociones.
- Autoestima: Es el sentimiento de aprecio y afecto a uno mismo y forma de cómo se siente uno con respecto a sí mismo.
- Autobiografía: Es recordar el pasado, nuestra historia, saber de dónde venimos y hacia dónde vamos de forma objetiva sin ocultar nada de sí mismo.
- Autoaceptación: Es estar conforme y tranquilo consigo mismo, sin caer en la resignación de aspectos negativos que pudiésemos tener.

En cuanto a otros productos referentes al desarrollo de los planes de clase se puede mencionar que cada estudiante debiera plasmar lo que había aprendido durante la clase, que el mismo consistía: en ciertas elaboraciones comparativas por cada autor.

Por tanto, en cuestión de los productos que son tangibles e intangibles, tenemos el trabajo de los cuadros comparativos que se han plasmado en una hoja en el primer caso, es decir como un trabajo tangible y en el segundo caso son las ideas y conceptos aprendidos como producto intangible.

Y en cuanto a los productos intangibles se obtuvo en las ideas, conceptos y experiencias aprendidos durante la clase y en cuanto a la Orientación Vocacional en la identificación de sus inclinaciones aptitudinales de cada estudiante.

Por otro lado durante la intervención se ha desarrollado de acuerdo a los procedimientos prefijados para este cometido se ha observado ciertos aspectos que de alguna forma han sido no muy favorables en este proceso de aplicación de los elementos y desarrollo óptimo del proceso educativo.

Siguiendo la línea de evaluación con respecto a lo desarrollado, de forma específica podríamos citar algunas características:

Cabe exponer también que una de las dificultades por las cuales atravesó la “Orientación Vocacional” en su implementación y que de alguna manera a enriqueció o le dio un sentido especial a la intervención, fueron entre otros la **Interrupción y conductas inapropiadas**, siendo una alteración del proceso educativo que consiste en una actuación inapropiada que altera el normal desenvolvimiento de las clases, mismo que se ha observado en algunos estudiantes de los diferentes grados. Este aspecto fue repetitivo en estudiantes específicos que perjudicaban el normal desarrollo de las clases, no obstante fue superada gracias a la oportuna intervención y reflexión a través de una llamada de atención.

Sin duda, la disciplina es también un factor importante dentro del ámbito educativo, puesto que en otros países como por ejemplo en Japón se dice que “la disciplina es preponderante en todas las actividades del sistema regular de educación” y debemos reconocer que es uno de los primeros países referente en cuanto a conocimientos científicos y tecnológicos se refiere. Sin embargo, en este contexto donde se ha desarrollado la “Orientación Vocacional” existe estas carencias que se manifiestan en una indisciplina, siendo la misma como un desacato a la obediencia de normas establecidas sobre todo dentro del aula.

Con relación a lo identificado en los aspectos relevantes durante la ejecución del Plan de desarrollo curricular podemos indicar que muchos estudiantes presentan **conformismo** con lo anteriormente desarrollado, no existe el interés por investigar más allá de los que el maestro les brinda en las clases, por tanto suele ser necesario mencionar en esta parte que no está por demás recurrir a otras fuentes para complementar la información teórica para no ser conformistas, por el contrario tener curiosidad e inquietud y el afán de autoformarse académicamente, el mismo que más adelante les servirá en la incursión de su educación superior una vez concluida la educación secundaria.

Otro de los inconvenientes fue la falta de interés que se traduce en una **indiferencia** o falta de deseo por parte de los estudiantes en los procesos donde el estudiante plasme sus ideas por escrito esto se debe también por la falta de un hábito de lectura, siendo que la lectura enriquece el vocabulario y por lo que se hace menos propenso a cometer errores ortográficos

en la escritura de cualquier tipo de texto, esta situación se la trabajo para que los estudiantes escriban en sus cuadernos del área apuntes, así mismo se les facilito hojas donde tenían que si o si realizar trabajos de forma individual o grupal, para motivar de esta manera a la escritura.

Por otro lado, habían estudiantes que no se integraron a grupos o **no participaron**, de algunas actividades, por lo que de acuerdo al modelo comunitario productivo es uno de los principios y valores sociocomunitarios que merecen toda nuestra atención para una efectiva implementación de los planes. Un estudiante que se aísla y no participa por ende, no aprende o no amplía sus conocimientos en otras áreas, desaprovechando de esta forma queda rezagado en el aprovechamiento de otras dimensiones que hacen indudablemente una educación al margen de lo integral.

Otra de las necesidades de muchos estudiantes es la **falta de visión hacia el futuro**, visión que tiene como significado la comprensión y la forma de apreciar la realidad para tomar decisiones acertadas, en este caso siendo que los mismos no visualizan más allá de su entorno de la Unidad Educativa, no obstante existen estudiantes que sin mayor dificultad visualizan su futuro de forma concreta sabiendo bien que es lo que quieren lograr en un corto, mediano y largo plazo, pero aquellas personas que tienen esa dificultad solo se visualizan en un presente, olvidándose así de una proyección y de ser conscientes de los medios para conseguir esa proyección que tienen de sí mismos.

De igual manera, entre estos y otros aspectos que se han mencionado; se ha identificado algunos aspectos que de manera evidente se han ido manifestando, como por ejemplo: la **falta de tiempo** que en términos educativos es entendido como un insuficiente período de espacio temporal que va orientado hacia una determinada acción pedagógica o desarrollo de un acontecimiento similar en un momento dado, en este caso durante el desarrollo de la clase que no ha sido suficiente para la aplicación de los elementos previstos además de la clase, la implementación en cuanto a los instrumentos de ejecución de la “Orientación Vocacional” como son los test.

Cabe en este momento señalar que todos los elementos básicos y actividades a desarrollar para la Orientación ha sido de suma importancia o de manera indispensable el factor tiempo, puesto que los instrumentos de aplicación que se han propuesto para cada curso requieren de un

tiempo determinado, además de la explicación del sentido de las pruebas que son imprescindibles para la concreción

Por otro lado, se ha identificado también, de entre todos los estudiantes de los diferentes grados del nivel secundario **la falta de motivación**, técnicamente entendida como la falta de impulso o deseo de llevar ciertas acciones hacia el logro de objetivos planteados. Estos aspectos son de incidencia mayor en muchos, por sobre todo en los cursos inferiores que no percibían claramente el sentido de la aplicación de los test.

Estos aspectos claves o categorías abstraídas además del **desinterés** que va en estrecha relación con la falta de motivación y es entendida técnicamente desde una esfera psicológica como la apatía o falta de deseo y voluntad que se manifiesta en una indiferencia, en este caso, antes de abordar con la aplicación de los instrumentos psicológicos en los cursos inferiores, se ha ido reflejando un comportamiento de manera relativamente indiferente, no muy prestos a colaborar y a interesarse por toda la actividad que tenía por objeto el descubrimiento de sus aptitudes vocacionales.

Sin embargo, una vez entablada la charla y haber mencionado el propósito de la actividad y el objetivo de las pruebas han ido manifestando una actitud de entusiasmo de manera paulatina, por lo que en el momento de la concreción y toma de los instrumentos de test que nos facilita el descubrimiento e identificación de ciertas aptitudes y habilidades de cada estudiante, no se ha observado dificultad alguna que pueda impedir el desarrollo de la actividad.

En el epílogo de la Evaluación es necesario mencionar que en la presente gestión se realizó un muestreo respecto al aprovechamiento de las intervenciones de “Orientación Vocacional” a través de entrevistas a los estudiantes que participaron de las diferentes actividades en la gestión pasada, donde se consiguió la siguiente información:

- La mayoría de los estudiantes recuerdan los contenidos desarrollados en el último bimestre de la gestión pasada y por ende las actividades desarrolladas en el tema de “Orientación Vocacional”.
- La mayoría de los estudiantes, si no la totalidad reconocen que estas actividades y los contenidos coadyuvaron a reconocerse e identificar su auto estima, auto concepto, etc.

- Así mismo reconocen que las intervenciones del año pasado les fueron útiles para plasmar su proyecto de vida y pensar mejor en su futuro.
- Es necesario resaltar que en su plenitud, todos los estudiantes consideran acertada la “Orientación Vocacional” desde los primeros cursos de secundaria, para una mejor decisión en lo que se refiere a la elección de una carrera en educación superior.
- También se pudo preguntar si conocen de compañeros que estuvieron en la promoción pasada que estén ya incursionando en educación superior, donde la respuesta fue sorprendente ya que indican que si hay varios de sus ex compañeros que están en institutos, en universidades y muchos compañeros varones que están en el cuartel.

Para evidencia de lo anteriormente citado se adjuntara en los anexos el modelo de entrevista aplicado en esta gestión.

Para concluir los resultados a este trabajo se podrían apreciar en un largo plazo ya que el trabajo tiene que ser procesual y constante en los diferentes grados e incluso el producto final se la podría evidenciar en un largo plazo cuando los estudiantes de primero ya estén en sexto de secundaria con la idea clara de quiénes son y hacia dónde van, preparándose para lograr sus objetivos, incluso iría más halla por que se evidenciaría si lograron ingresar a un estudio superior, si tienen las bases esenciales para continuar con este estudio y si al concluir su carrera profesional son felices con el trabajo que les tocara desarrollar, en ese momento se evidenciara los resultados exactos de este trabajo.

CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS

CONCLUSIONES

El presente trabajo de Memoria Académico Laboral, que sistematiza las Experiencias de trabajo en “Orientación Vocacional” dado en la Unidad Educativa “6 DE JUNIO C”, en el área de Cosmovisiones Filosofía Psicología se ha desarrollado de manera regular y consecutiva de acuerdo a la planificación elaborada en el cual contempla todas las especificaciones del trabajo, por lo que todas las actividades desarrolladas en el marco de lo previsto que consiste en extraer experiencias vividas en los procesos de las sesiones de intervención y en los diferentes acápites de trabajo, por lo que consideramos una perspectiva diferente en este ámbito sobre el cual se llevó a cabo el desarrollo de las actividades de “Orientación Vocacional”.

Debemos señalar que después de hacer la intervención en el tema de diagnóstico de las características socioeducativos, culturales y otros con relación a la Unidad Educativa “6 DE JUNIO C” se procedió a conformar un Equipo de Trabajo entre un educador de la especialidad de Cosmovisiones Filosofía Psicología y mi persona del área administrativa quienes identificamos a través de la aplicación de instrumentos de investigación pertinentes al caso como uno de los problemas importantes, el desinterés y falta de motivación en la mayoría de los estudiantes del nivel de educación Secundaria Comunitaria Productiva en la visualización de cursar estudios superiores y peor aún en la incursión en el ámbito laboral.

Siendo este que constituye una necesidad y un problema que está estrechamente relacionado con el área y/o especialidad de Psicología, razón por el cual se decidió llevar a cabo este proyecto de “Orientación Vocacional” mediante una serie de actividades planificadas de forma procesual, articulados al Proyecto Socio Comunitario Productivo de la Unidad Educativa: **“Promovemos estrategias de seguridad ciudadana integral en la comunidad educativa, para vivir bien”** y los contenidos curriculares, tomando en cuenta todos los grados desde primero a sexto de secundaria, de tal manera se pueda coadyuvar en el reconocimiento y descubrimiento de su personalidad que consiste en identificar sus aptitudes, habilidades e inclinaciones profesionales.

Consiguientemente, para el proceso de actualización de los datos o información aplicamos diferentes instrumentos como ser: el diario de campo, registro fotográfico, grabación de audios y videos, a partir del cual gracias a estos elementos de aplicación se logró realizar el rescate de experiencias vividas dentro y fuera del aula y por ende, la redacción de los relatos individual y grupal que reflejan el análisis e interpretación crítico reflexivo.

Con estas actividades y elementos que implica la aplicación de instrumentos a todos los grados del nivel secundario consideramos que se ha dado respuesta a esta necesidad, lógicamente no de forma inmediata, por el contrario, en forma procesual, generando espacios de reflexión y análisis a través del desarrollo del contenido específico y por otro lado, a partir de los saberes y conocimientos adquiridos durante su experiencia y los mismos que al mismo tiempo han contribuido en la identificación de sus habilidades.

Por otro lado se puede decir que el presente trabajo de sistematización ha logrado los resultados esperados dentro de los objetivos planteados, toda vez que los estudiantes recibieron y aprovecharon de alguna manera la respectiva “Orientación Vocacional” de acuerdo al grado que corresponde y en la perspectiva de una Educación para la producción y valoración. Toda vez que al final se pudo observar ciertos cambios de comportamiento en el proceso educativo demostrando una actitud crítica y reflexiva y entusiasmo mejorando su rendimiento académico en los estudiantes, además de la concepción de su futuro como el interés y motivación por continuar sus estudios en educación superior de acuerdo al área de su preferencia y su posterior inserción laboral.

En conclusión, creemos que el presente trabajo es un documento de referencia para los próximos trabajos relacionados a la “Orientación Vocacional” haciendo el seguimiento en todos los cursos , puesto que no se había trabajado en ninguna gestión, menos aún en esta Unidad Educativa “6 de Junio C” a partir de estos planteamientos del modelo educativo comunitario productivo con actividades referentes a este tema, por el contrario, únicamente se ha observado un proceso de orientación tradicional humanista y simplista enfocada al sexto grado del nivel secundaria.

Finalmente, señalamos que el presente documento sistematizado ha sido elaborada preponderantemente desde área de Psicología, bajo una perspectiva filosófica diferente al de la

occidental que ha tenido prominencia por siglos y que a la vez ha sido un factor articulador en los procesos de desarrollo educativo, social y cultural de las unidades educativas sobre el cual se ha desarrollado todo el trabajo que consideramos desde un enfoque prospectivo que indudablemente, va relacionado además con el proyecto sociocomunitario productivo de la Unidad Educativa, la misma que es de relevancia en el accionar educativo de aula y fuera de ella, además la respectiva articulación al proceso de “Orientación Vocacional” que constituye el foco del trabajo de la Memoria Académico Laboral.

ALTERNATIVAS

De acuerdo a los procesos de desarrollo en el trabajo de sistematización en el que se ha identificado ciertos aspectos que constituyen una necesidad, entre ellos la falta de interés y motivación en cuanto al tema de Orientación Vocacional, además de las tradicionales prácticas educativas en el que hacer específico de la misma, es decir como se ha mencionado en las anteriores, necesita una reorientación en el diseño mismo de sus actividades con miras hacia otra perspectiva de trabajo globalizado a nivel secundario.

Por lo tanto, de acuerdo a los procesos de desarrollo en este presente trabajo de sistematización, según lo establecido anteriormente para desarrollar las actividades pertinentes no solo a un curso, sino a todo el nivel secundario desde primero a sexto, se sugiere hacer el seguimiento del proceso que se ha dado inicio bajo una perspectiva de modelo actual, desde los grados inferiores hasta el superior para conseguir un mejor resultado en el momento de la conclusión de sus estudios del nivel Secundario Comunitario Productivo. Así mismo se invita a involucrarse cada vez más a los padres de familia desde los inicios del nivel secundario a partir del cual iniciamos esta actividad de Orientación Vocacional y porque no decir desde los primeros años de escolaridad, es decir nivel Primario Comunitario Vocacional, para un trabajo más consecuente y completo.

Otra de las sugerencias es el trabajo coordinado de los educadores del área de Cosmovisiones Filosofía Psicología con los educadores de las demás áreas de conocimiento para continuar el desarrollo de una Orientación Vocacional Procesual y continúa desde los primeros grados de educación Secundaria Comunitaria Productiva, de forma que lo que se trabaje en el primero de secundaria sea materia prima para la continuación del segundo de secundaria y está a su vez

para el tercero de secundaria y así consiguientemente hasta llegar al sexto de secundaria, estableciéndose esta como una política en beneficio de los estudiantes y la comunidad en general.

Se sugiere también, complementar el presente trabajo con la socialización de becas y la implantación del Bachillerato diversificado, después de la aplicación de los test de inclinaciones profesionales, dividir los paralelos de acuerdo a los intereses vocativos además de acuerdo a las áreas predominantes en los mismos como por ejemplo: por un lado reforzar con más horas pedagógicas; en Matemática, Física, Química y Biología por el otro; podría ser, Filosofía, Historia, Geografía, Lenguaje y Comunicaciones, por ultimo; Artes Plásticas, Deportes, Música, Técnica y Tecnológica.

Por otro lado, también se sugiere tomar en cuenta el presente documento como un punto de partida para las próximas intervenciones con relación a una Orientación Vocacional, y proyectos de vida, en especial en la presente generación, realizando una intervención procesual de acuerdo a lo planteado para los siguientes grados con los estudiantes de primero de secundaria hasta que los mismos concluyan sus estudios en sexto de secundaria el año 2022.

Por último, sugerimos realizar la socialización del presente trabajo para su posterior mejora, puesto que tratándose de aspectos sociales y psicológicos está sujeto a ciertos cambios. Por cuanto es un trabajo flexible y por supuesto que no hay nada en perfección, por lo que todo puede ser perfectible a la vez, realizando los ajustes necesarios y elevar la propuesta a instancias pertinentes como a la Dirección Distrital de Educación, posteriormente a la Dirección de Educación Departamental y porque no decir al Ministerio de Educación.

BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación (2012). Unidad de Formación No 2. “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz - Bolivia
- Ministerio de Educación (2017). Compendio Unidades de Formación – PROFOCOM “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo – Subsistema de Educación Regular”. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación (2011). Estado y Educación. Unidad de Formación para ESFMM. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/ DGFM. La Paz - Bolivia
- Quina Marcos (2018) “CATALOGO EL ABC DEL ESTUDIANTE” Bolivia, La Paz: Editorial T&C Quina.
- Verde R. (2014) Carreras profesionales. Bolivia, La Paz
- Salinas García, Telmo. “*NOCIONES DE PSICOLOGÍA*” Editorial Bruño. Bolivia. 2003.

Textos usados durante la ejecución de la Orientación vocacional.

- Nina Fernández, Franklin L. “*PSICOLOGÍA, DESARROLLO HUMANO Y CAMBIO EDUCATIVO*” Ministerio de Educación, UNEFCO, Dirección General de Formación de Maestros. Bolivia. 2011.
- Casas Quino, Antonio. “*GUÍA PARA LA PROMOCIÓN DE UN LIDERAZGO DEMOCRÁTICO*” pixel group publicidad USAID (INICIATIVAS DEMOCRÁTICAS BOLIVIA). Bolivia. 2006.
- Manzano Quispe, Edwin Henry. “*PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA ROMPIENDO CADENAS*” colecciones culturales editores impresores (CCEI). Bolivia. 2008.
- Autores asociados. “*COSMOVISIONES FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA de 1° a 6°*” Editorial Educa Productiva ABYA YALA. Bolivia. 2016.

- Diferentes Autores. “*DOSIER PRE UNIVERSITARIO*” Universidad Mayor de San Andrés U.M.S.A. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, carrera. Ciencias de la Educación, Bolivia. 2003.

FUENTES REFERENCIALES

- Fuentes Primarias

- Unidad Educativa “6 DE JUNIO C” (dirección y secretaria).
- Comunidad Educativa, (vecinos, junta escolar, padres de familia, estudiantes, docentes y administrativos).
- Proyecto “ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DEL DISTRITO 6 DE LA CIUDAD DE EL ALTO” Honorable Concejo Municipal de la Ciudad de El Alto (H.C.M.E.A.).
- Texto, Investigación Educativa y Producción de Conocimientos (I.E.P.C.).

- Fuentes Secundarias

- Ministerio de Educación (minedu.gob.bo).
- Sistema Informático de Educación Regular (S.I.E. – SIGED).
- [www.http:// orientación vocacional*proyecto de vida.](http://orientación%20vocacional*proyecto%20de%20vida)

