

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES  
NO GRADUADOS

**MEMORIA LABORAL**

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A  
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA  
COMUNIDAD ICHOCA A TRAVÉS DEL TRABAJO CON SEDEGES  
LA PAZ.**

Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POSTULANTE: Lucio Julian Churata Paco

TUTOR: Roberto Nery Choque Choque, Ph.D

LA PAZ - BOLIVIA

2019

## **DEDICATORIA**

*A MIS PADRES por darme lo más preciado que es la vida, gracias por su paciencia, A la casa superior de estudios como es la Universidad Mayor de San Andrés por acogerme en sus aulas para plasmar una carrera profesional.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A DIOS, porque sin Él nada es posible, por ser la fuerza de mi vida; quien motiva mi fe, ilumina mi camino y me permitió conseguir esta meta, por darme sabiduría e inteligencia que me incentiva a seguir adelante, A MIS PADRES por darme lo más preciado que es la vida, gracias por su paciencia*

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	1
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b> .....	3
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	4
<b>2.1. OBJETIVO GENERAL</b> .....	4
<b>2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	4
<b>3. MARCO INSTITUCIONAL</b> .....	5
<b>3.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b> .....	5
<b>3.2. OBJETIVOS DE GESTIÓN</b> .....	6
<b>3.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	6
<b>3.4. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN</b> .....	7
<b>3.5. ÁREAS DE TRABAJO – LÍNEAS DE INTERVENCIÓN</b> .....	7
<b>3.5.1. APOYO PEDAGÓGICO A NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 AÑOS</b> .....	7
<b>3.5.2. APOYO Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b> .....	8
<b>3.5.3. DESARROLLO PSICOSOCIAL Y APOYO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O CONFLICTOS INTRAFAMILIARES</b> .....	8
<b>3.6. PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA</b> .....	8
<b>3.7. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</b> .....	9
<b>4. REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS</b> .....	10
<b>4.1. REFERENTES NORMATIVOS</b> .....	10
<b>4.2. BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN</b> .....	10
<b>4.3. LEY DE LA JUVENTUD, 21 DE FEBRERO DE 2013</b> .....	13
<b>4.4. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE</b> .....	14
<b>4.4.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE: ¿CÓMO SELECCIONAMOS LA INFORMACIÓN?</b> ..	15
<b>4.4.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE: ¿CÓMO ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN?</b> .....	17
<b>4.4.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE: COMO TRABAJAMOS CON LA INFORMACIÓN</b> ..	19
<b>4.5. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b> .....	23
<b>4.5.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> .....	25
<b>4.5.2. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b> .....	25
<b>4.5.3. INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b> .....	26
<b>4.5.4. ESTRATEGIA</b> .....	27
<b>4.6. APRENDIZAJE HUMANO</b> .....	28
<b>4.6.1. INICIOS DEL APRENDIZAJE</b> .....	29

4.6.2.	<b>BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE</b>	30
4.6.3.	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	31
4.6.4.	<b>TIPOS DE APRENDIZAJE</b>	34
4.6.5.	<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	34
4.6.6.	<b>TEORÍAS DE APRENDIZAJE</b>	35
4.7.	<b>PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE</b>	37
4.7.1.	<b>ÁREA BIOLÓGICA</b>	37
4.7.2.	<b>ÁREA AFECTIVA</b>	38
4.7.3.	<b>ÁREA SOCIAL</b>	38
4.7.4.	<b>ÁREA COGNITIVA</b>	38
5.	<b>REFERENTES METODOLÓGICOS</b>	39
5.1.	<b>TÉCNICAS</b>	39
5.2.	<b>INSTRUMENTOS</b>	39
5.3.	<b>POBLACIÓN</b>	40
6.	<b>DESARROLLO DESEMPEÑO/EXPERIENCIA ACADÉMICO LABORAL</b>	40
6.1.	<b>LÍNEAS DE INTERVENCIÓN</b>	41
6.1.1.	<b>APOYO PEDAGÓGICO A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS</b>	41
6.1.2.	<b>APOYO Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b>	41
6.1.3.	<b>DESARROLLO PSICOSOCIAL Y APOYO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O CONFLICTOS INTRAFAMILIARES</b>	42
6.1.4.	<b>PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA</b>	42
6.1.5.	<b>APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>	42
	<b>CAPÍTULO I</b>	44
1.	<b>CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL</b>	44
1.1.	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>	44
1.2.	<b>ENTIDAD EJECUTORA Y OPERADORA DEL PROGRAMA</b>	44
1.3.	<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL</b>	46
1.3.1.	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b>	48
1.3.2.	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	48
1.4.	<b>OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN</b>	50
1.4.1.	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	50
1.4.2.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	50
1.5.	<b>INDICADORES DEL PROGRAMA</b>	51

<b>1.6. METAS DEL PROGRAMA .....</b>	<b>52</b>
<b>1.7. RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
<b>1.7.1. CICLO DE VIDA DEL PROGRAMA.....</b>	<b>53</b>
<b>1.8. ETAPA DE DISEÑO (1 AÑO) .....</b>	<b>53</b>
<b>1.9. PERSONAL REQUERIDO PARA ESTA ETAPA.....</b>	<b>54</b>
<b>1.10. DOTACIÓN DE BECAS ALIMENTICIAS .....</b>	<b>57</b>
<b>1.11. DOTACIÓN DE MATERIAL ESCOLAR.....</b>	<b>57</b>
<b>1.12. SOLUCIONES TÉCNICAS AL PROBLEMA .....</b>	<b>57</b>
<b>1.13. SOLUCIÓN AL PROBLEMA GENERAL .....</b>	<b>57</b>
<b>1.14. SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>58</b>
<b>1.15. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA .....</b>	<b>59</b>
<b>1.16. DESARROLLO DEL PROGRAMA .....</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>63</b>
<b>LÍNEAS DE INTERVENCIÓN:.....</b>	<b>63</b>
<b>1. APOYO PEDAGÓGICO A NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 AÑOS.....</b>	<b>63</b>
<b>2. APOYO Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE .....</b>	<b>69</b>
<b>3. DESARROLLO PSICOSOCIAL Y APOYO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O CONFLICTOS INTRAFAMILIARES PERSONAL – SOCIAL – CULTURAL .....</b>	<b>71</b>
<b>4. PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LOS BENEFICIARIOS .....</b>	<b>73</b>
<b>5. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....</b>	<b>74</b>
<b>6. A NIVEL PSICOSOCIAL/INSTITUCIONAL .....</b>	<b>77</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>78</b>
<b>PROPUESTAS DE SOLUCIÓN.....</b>	<b>78</b>
<b>1. ALCANCE DE LA CONSULTORÍA .....</b>	<b>78</b>
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>79</b>
<b>2.1. OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>79</b>
<b>2.2. OBJETIVO ESPECIFICO .....</b>	<b>79</b>
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>79</b>
<b>4. PLAN DE TRABAJO.....</b>	<b>80</b>
<b>4.1. APOYO PEDAGÓGICO A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS ....</b>	<b>80</b>
<b>4.2. APOYO AL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE .....</b>	<b>87</b>

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	97
<b>1. EVALUACIÓN</b> .....	97
<b>2. CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS</b> .....	98
<b>3. RECOMENDACIONES</b> .....	100
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	102

## **PRESENTACIÓN**

El presente documento es una memoria académica laboral que tiene la finalidad de dar a conocer el trabajo pedagógico realizado con niñas, niños y adolescentes trabajadores en desventaja social en la Unidad Educativa Ichoca, de la comunidad Ichoca de la provincia Inquisivi del Departamento de La Paz, con el propósito de sistematizar la experiencia educativa laboral reflexionando sobre las condiciones que se asumió para el desarrollo laboral, aplicando conocimientos académicos de manera práctica en un trabajo conjunto y corresponsable acorde al contexto real de la institución.

El trabajo elaborado como consultor dependiente del Servicio Departamento de Gestión Social SEDEGES, dentro del Programa de Escolarización a Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores P-FEINNAT, en desventaja social cumpliendo lo estipulado en los términos de referencia, así como de los fundamentos específicos que competen la intervención como Educador.

Este emprendimiento de educación multidisciplinaria está dirigido a niñas/os y adolescentes trabajadores de la Unidad Educativa Ichoca, de la comunidad de Ichoca en convenio con el P-FEINNAT, donde se considera que representa una acción estratégica, de formar a temprana edad el recurso humano, como un factor de equidad social y como una posibilidad de competencias profesionales para el presente y el futuro.

Es importante tomar en cuenta los diferentes aspectos relacionados dentro del apoyo pedagógico, de manera directa en el avance y desarrollo del proceso de aprendizaje educativo de cada uno de los beneficiarios, de esta manera apoyar los requerimientos que van fortaleciendo los conocimientos adquiridos día tras día.

El presente documento dará a conocer la experiencia adquirida y el trabajo realizado con la población destinada, en este caso una población vulnerada, mismos que desde temprana edad a parte de estudiar se dedicaban a trabajar desde temprana edad.

De este modo, se dividido en dos partes:

Primera parte, muestra la justificación, los objetivos del documento, el marco institucional, la parte normativa, teórica del documento y la metodológica del documento.

Segunda parte, dará a conocer la parte del relato de la experiencia y el cómo se trabajó con la población beneficiaria respetando y tomando en cuenta el fin y alcance que propone el Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores (P-FEINNAT).

## 1. JUSTIFICACIÓN

Los cambios sociales que se vive hoy en día exigen desarrollar en las y los niñas, niños y adolescentes capacidades básicas que les permitan asimilar conocimientos, habilidades, actitudes, competencias acordes a las exigencias tecnológicas, logrando de esta manera promover sujetos activos y propositivos, frente a una sociedad que está en constante cambio.

Por lo tanto, a fin de generar un desarrollo integral en las y los estudiantes a un nuevo ámbito de socialización y aprendizaje dentro los estudios superiores, se considera que los estilos de aprendizaje pueden permitir la disminución en el hecho de rescindir a estudios superiores por parte de las y los estudiantes.

El actual interés por el tema de los estilos de aprendizaje, es promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes sea más rentable.

La propuesta educativa estuvo destinada para brindar servicios que coadyuven a mejorar la calidad de vida de la población con especial interés en niñas, niños y adolescentes en edad escolar, con la mirada de que concluyan sus estudios y no se inserten de manera temprana a la vida laboral, es decir en situación de riesgo o desigualdad, es por eso que esta propuesta respondió a las necesidades de la población beneficiaría a través de talleres, charlas, debates y otros tipos de estrategias para mejorar el rendimiento académico, social, afectivo, desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo de motivación y autoestima.

Fue importante impulsar a los integrantes de la familia del beneficiario, para que participen de manera activa en todo lo que concierne al desarrollo y avance educativo del mismo, es por eso, que se incluyen diferentes temas, estrategias para sensibilizar y concientizar a madres y padres de familia en diferentes temas de índole educativo que favorezca el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

La propuesta educativa respondió a las líneas de intervención planteadas en el Programa P-FEINNAT dependiente del SEDEGES del Gobierno Autónomo Departamental de La Paz, a través de diversas estrategias de aprendizaje para el mejoramiento y rendimiento escolar, apoyando a niñas, niños y adolescentes en diferentes actividades, reforzando con charlas,

talleres, apoyo pedagógico, control nutricional y actividades culturales que coadyuvaron en el proceso de intervención al beneficiario.

De este modo, el trabajo que se realizó a diario estuvo dirigido a niñas, niños y adolescentes trabajadores de la Unidad Educativa Ichoca, donde se considera como un potencial activo y estratégico en un futuro. Asimismo, el P-FEINNAT está destinado a brindar servicios para que coadyuven a mejorar la calidad de vida de la población con especial interés en niñas, niños y adolescentes en edad escolar con la finalidad que concluyan sus estudios y no se inserten de manera temprana a la vida laboral, es decir en situación de riesgo o desigualdad.

Es muy importante tomar en cuenta los diferentes aspectos relacionados dentro del apoyo pedagógico, de manera directa en el avance y desarrollo educativo de cada uno de las y los estudiantes, apoyando los requerimientos y desarrollo educativo de los mismos, en coordinación con la Unidad Educativa.

Finalmente, el trabajo que desempeñó el educador, fue de realizar un seguimiento en su proceso de aprendizaje de la y el estudiante, en crear un clima de confianza sumamente motivador, impulsor a la dinámica del aprendizaje y proveyendo los medios necesarios para que los beneficiarios desarrollen sus potencialidades de manera integral.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

- Describir la experiencia laboral del fortalecimiento educativo integral a niñas, niños y adolescentes trabajadores de la Unidad Educativa de la comunidad de Ichoca a través del trabajo con SEDEGES La Paz gestión 2014.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Organizar la información necesaria para la descripción de la Memoria Académica Laboral.
- Identificar las causas de las dificultades en el aprendizaje que tienen las y los beneficiarios a través de un diagnóstico.

- Detallar las líneas de intervención, reconociendo dificultades y las soluciones acorde al contexto de la población.

### **3. MARCO INSTITUCIONAL.**

En cuanto al marco institucional es preciso indicar que se efectuaron bajo el Convenio Interinstitucional entre el Gobierno Autónomo Departamental de La Paz, como entidad ejecutora el Servicio departamental de Gestión Social (SEDEGES) y el Gobierno Autónomo Municipal de Ichoca – Unidad Educativa Ichoca, a continuación, se hace referencia a la institución de dependencia laboral:

#### **3.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN.**

- SEDEGES – Gobierno Autónomo Departamental de La Paz
- Dirección: Final Almirante Grau N° 796 Esquina Rigoberto Paredes  
Zona San Pedro
- Telfs.:2488191 – 2488222 – Fax (591 – 2) 2490649 La Paz.

El 30 de enero de 1999, mediante decreto Supremo N° 25287, se establece el modelo básico de funcionamiento técnico como organización sectorial del Servicio Departamental de Gestión Social - SEDEGES dependiente de la Prefectura hoy Gobernación, como un órgano desconcentrado con competencia de ámbito departamental en lo relativo a la gestión técnica del servicio y con dependencia funcional del director de Desarrollo Social y Comunitario conforme a la Resolución Administrativa Prefectural No. 274, emitida en fecha 18 de abril de 2006 y el marco de las disposiciones legales correspondientes.

En 1999 en cumplimiento al Decreto Supremo Nro. 25287 del 30 de enero, se constituyen los Servicios Departamentales de Gestión Social - SEDEGES, dependientes de las Prefecturas, con el objetivo de impulsar la política de bienestar social y beneficencia, de acuerdo a la Ley de Descentralización Administrativa.

Bajo la nueva normativa, implementada en nuestro país amparado con la Ley Nro. 031 de Autonomías y Descentralización, promulgado el 20 de julio del 2010, las Prefecturas del

Departamento, modifican su razón social a Gobiernos Autónomos Departamentales, en ese sentido los SEDEGES pasan a depender de los Gobiernos Autónomos de los Departamentos, cuyas competencias exclusivas son en su jurisdicción: son promoción y desarrollo de proyectos y políticas para la niñez y adolescencia, mujer, adulto mayor y personas con discapacidad”, de acuerdo a la Ley Marco de Autonomías y Descentralización “Andrés Ibáñez”, la cual determina que los Gobiernos Autónomos Departamentales, adoptarán una estructura orgánica propia, de acuerdo a las necesidades de cada departamento.

Por lo que se vio la necesidad de contar con un Decreto Departamental de reestructuración del Servicio Departamental de Gestión Social - SEDEGES a objeto de mejorar la atención de manera más eficaz, directa y oportuna frente a las problemáticas que afectan a la población en situación de vulnerabilidad, acorde a los servicios que otorga el SEDEGES conforme a sus competencias.

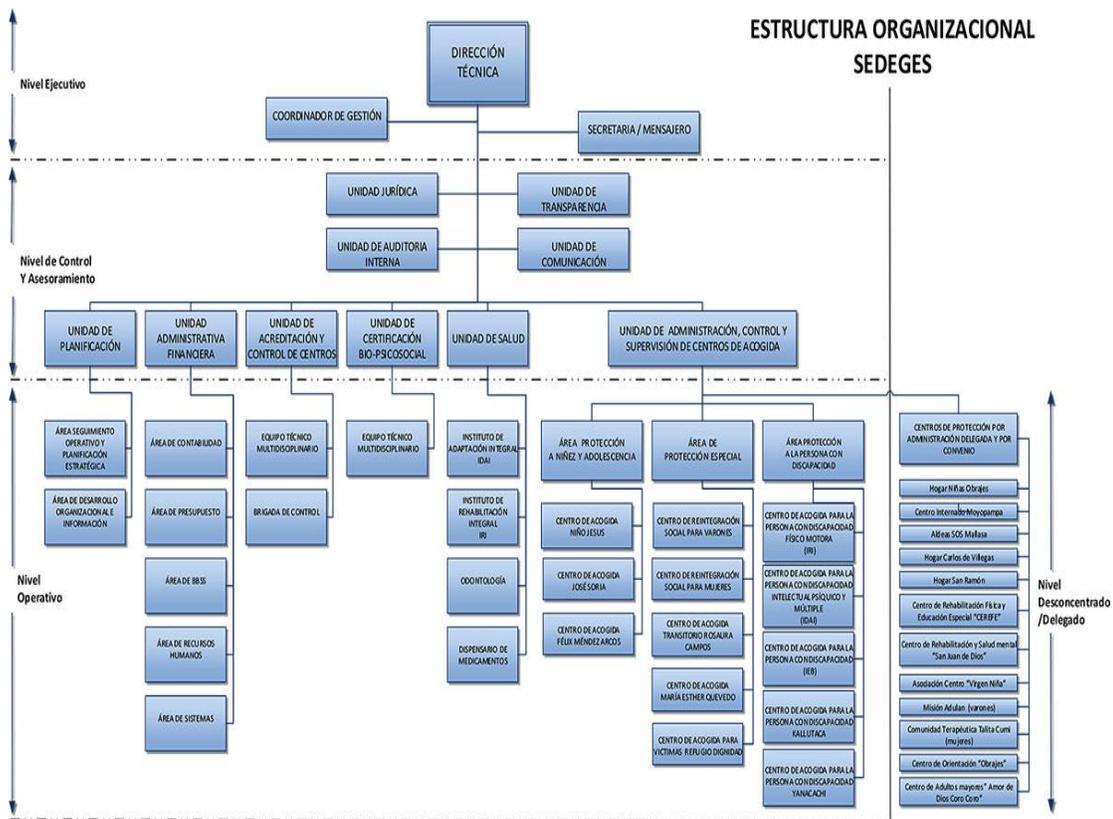
### **3.2. OBJETIVOS DE GESTIÓN.**

Coadyuvar en la restitución de sus derechos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, adultos, personas adultas mayores y personas con discapacidad, brindando atención integral a través de la intervención de los equipos multidisciplinarios en Centros de Acogida, Institutos, Programas, Proyectos y otros servicios que brinda el SEDEGES.

### **3.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Brindar atención integral a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, adultos, personas adultas mayores, personas con discapacidad y atendidos en los Centros de Acogida de administración directa del SEDEGES en el marco de la restitución de sus derechos.
- Otorgar atención de especialidad a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la comunidad con discapacidad intelectual, física y sensorial auditiva en el marco de la restitución de sus derechos en los Institutos IDAI, IRI dependientes del SEDEGES.
- Coadyuvar en el desarrollo integral de niñas y niños menores de 4 años y personas con discapacidad a través de programas que contribuyan en su inclusión social y/o laboral.
- Efectuar procesos de acreditación, apertura, funcionamiento y cierre de los Centros de Atención Integral del departamento de La Paz.

### 3.4. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.



Fuente: Elaboración propia.

### 3.5. ÁREAS DE TRABAJO – LÍNEAS DE INTERVENCIÓN.

#### 3.5.1. APOYO PEDAGÓGICO A NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 AÑOS

- Evaluación psicopedagógica orientada a identificar y atender dificultades en el aprendizaje y situación del aprovechamiento escolar. A realizarse en tres etapas: inicial, intermedia y final.
- Reforzamiento y apoyo en la realización de tareas escolares con la implementación de métodos didácticos e innovación pedagógica, sujeto a la creatividad de cada consultor – educador. Realizando el seguimiento mediante pruebas objetivas y verificación del rendimiento académico en libretas escolares.
- Seguimiento académico en coordinación con Unidades Educativas a través de entrevistas a maestras, maestros, madres y padres de familia.

### **3.5.2. APOYO Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

- Realización de talleres o charlas de educación en salud (nutrición, higiene, autocuidado) y educación sexual reproductiva (prevención de IT's, VIH/SIDA, embarazo precoz, desarrollo psicosexual).

### **3.5.3. DESARROLLO PSICOSOCIAL Y APOYO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O CONFLICTOS INTRAFAMILIARES**

- **Personal:** Fortalecimiento de valores, principios éticos y práctica de derechos humanos, a través de animaciones socioculturales y el buen trato.
- **Social:** Talleres o charlas orientados para el análisis y manejos de diferentes tipos de conflictos (detección de la violencia, abuso sexual y búsqueda de soluciones a las dificultades encontradas).
- Coordinación con la institución para la evaluación psicosocial a niños, niñas y adolescentes.
- Coordinación interinstitucional y/o municipal para la asistencia psicosocial, seguimiento de casos identificados o derivación de los mismos, a través de visitas domiciliarias.

### **EN LO CULTURAL**

- Coordinación en actividades culturales que realiza la institución.

### **3.6. PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA**

#### **SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE SUS HIJOS.**

- Visitas de evaluación social a las familias en coordinación con los municipios y/o las instituciones, en casos especiales.
- Entrevistas individuales con los padres de familia para adquirir información de sus hijos y comunicar el rendimiento académico y conducta habitual de sus hijos.

- Coordinación de actividades con los padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas en la familia.

### **FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**

- Reuniones o talleres de formación en temas relacionados con la educación de sus hijos, para desarrollar el fortalecimiento de las relaciones socio afectivo en la familia.

### **3.7. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **A nivel pedagógico**

- Plan anual, mensual e informes mensuales y final con el avance de los componentes.
- Ficha pedagógica con resultado de las evaluaciones inicial, intermedio y final en las áreas de lecto-escritura y matemáticas.
- Fichas de detección y seguimiento de los problemas de aprendizaje identificados.
- Escalas de evaluación del desarrollo de aprendizaje.

#### **A nivel psicosocial**

- Fichas socioeconómica.
- Fichas de monitoreo y detección de problemas identificados en la familia y su correspondiente seguimiento. (abuso sexual, violencia intrafamiliar).

#### **A nivel de institucional.**

- Ficha de registro o inscripción de los beneficiarios.
- Apoyo logístico, de contenido y evaluación en los talleres de capacitación con su correspondiente plan operativo y autorización de la institución.
- Elaboración de materiales didácticos para el apoyo pedagógico a niños, niñas y adolescentes para las fases de monitoreo y evaluación en el área educativa y social.
- Apoyo en la difusión del programa a través de ferias educativas en temas transversales de interés social.

## **4. REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS.**

### **4.1. REFERENTES NORMATIVOS.**

El Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores (P-FEINNAT) dependiente del SEDEGES del Gobierno Autónomo Departamental de La Paz, atendió a una población en desventaja social apoyándose en la LEY DE LA EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI – ELIZARDO PÉREZ” N° 070:

*Artículo 15 (Educación escolarizada para la población en desventaja social). Es la educación integral escolarizada dirigida a las atenciones de niñas, niñas, adolescentes, jóvenes trabajadores desprotegidos y en desventaja social, mediante programas especiales de hogares abiertos con servicios integrales de salud, alimentación, educación, rezago escolar, reinserción escolar y socio laboral. (Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070, 2010, Pág. 16.)*

Es de esta manera que durante la gestión 2014, se trabajó en el Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores P-FEINNAT, mismo que da continuidad al PENNT II y por otro lado, pretendió cualificar los servicios brindados, llegando al área rural de manera decidida, a través de convenios con municipios rurales del Departamento de La Paz, quiénes en trabajo coordinado con las Unidades Educativas, fueron instituciones responsables de convenio y a su vez, aliados estratégicos del presente Programa para su implementación efectiva, además del trabajo en las ciudades de La Paz y El Alto con Fundaciones, ONG'S e Iglesias.

### **4.2. BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.**

En la Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070, 2010, en el artículo 3 Bases de la Educación nos dice:

“La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases:

1. Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien.
2. Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.
3. Es universal, porque atiende a todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, así como a las bolivianas y los bolivianos que viven en el exterior, se desarrolla a lo largo de toda la vida, sin limitación ni condicionamiento alguno, de acuerdo a los subsistemas, modalidades y programas del Sistema Educativo Plurinacional.
4. Es única, diversa y plural. Única en cuanto a calidad, política educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre lo fiscal y privado, lo urbano y rural. Diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico, así como en relación a las modalidades de implementación en los subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional.
5. Es unitaria e integradora del Estado Plurinacional y promueve el desarrollo armonioso entre las regiones.
6. Es laica, pluralista y espiritual, reconoce y garantiza la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión, así como la espiritualidad de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, fomenta el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas, sin imposición dogmática, y propiciando el diálogo inter-religioso.
7. Es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado.
8. Es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. Desde el fortalecimiento de los saberes, conocimientos e idiomas de las naciones y pueblos indígena

originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas, promueve la interrelación y convivencia en igualdad de oportunidades para todas y todos, a través de la valoración y respeto recíproco entre culturas.

9. Es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas.

10. Es científica, técnica, tecnológica y artística, desarrollando los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de las culturas indígena originaria campesinas, comunidades interculturales y afro bolivianas, en complementariedad con los saberes y conocimientos universales, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

11. Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.

12. Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos.

13. La educación asume y promueve como principios ético morales de la sociedad plural el ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (Vivir Bien), ñandereko (vida armoniosa), tekokavi (vida buena), ivimaraei (tierra sin mal) y qhapajñan (camino o vida noble), y los principios de otros pueblos. Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para Vivir Bien.

14. Es liberadora en lo pedagógico porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico”.

Por otro lado también se toma en cuenta la Ley de la Juventud, 21 de febrero de 2013, que menciona.

#### **4.3. LEY DE LA JUVENTUD, 21 DE FEBRERO DE 2013.**

**Artículo 9°.- (derechos civiles)** Las y los jóvenes tienen los siguientes derechos civiles:

1. Respeto a su identidad individual o colectiva, cultural, social, política, religiosa y espiritual, a su orientación sexual, como expresión de sus formas de sentir, pensar y actuar en función a su pertenencia.
2. Acceso a la información veraz, fidedigna, oportuna, de buena fe y responsable, y difundir información a través de medios masivos de comunicación con responsabilidad social inherente a sus intereses.
3. A la libertad de conciencia, expresión de ideas, pensamientos y opiniones en el marco del respeto y sin discriminación alguna.
4. Al derecho de libre desarrollo integral y desenvolvimiento de su personalidad.
5. A la intimidad, honra, honor, propia imagen, dignidad, integridad, privacidad personal y familiar.
6. Al desarrollo integral enfocado en lo espiritual, emocional, económico, social, cultural y político.
7. A asociarse y reunirse de manera libre y voluntaria, con fines lícitos, a través de organizaciones o agrupaciones, de carácter estudiantil, artístico, cultural, político, religioso, deportivo, económico, social, científico, académico, orientación sexual, identidad de género, indígena originario campesinos, afroboliviano, intercultural, situación de discapacidad, y otros.
8. A una vida libre de violencia y sin discriminación.

**Artículo 10°.- (Derechos políticos)** Las jóvenes y los jóvenes tienen los siguientes derechos políticos:

1. A la participación individual y colectiva en todos los ámbitos de la vida política, social, económica y cultural del Estado.

2. A concurrir como elector y elegible en instancias de representación y deliberación en órganos públicos, de acuerdo a las previsiones de la Constitución Política del Estado y las leyes.
3. A participar activamente como elector o elegible en la vida orgánica de partidos políticos, agrupaciones ciudadanas y organizaciones sociales. La representación en las naciones y pueblos indígena originario campesinos, será de acuerdo a sus normas y procedimientos propios.
4. Ejercer el control social en la gestión pública y en la calidad de los servicios públicos, de acuerdo a norma.

#### **4.4. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de las personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesamiento de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un estudiante y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para la niña o niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo la o el estudiante percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje.

Se llama perfil de aprendizaje a la proporción en que cada persona utiliza diversos estilos de aprendizaje.

El término estilos de aprendizaje,

*“...se refiere a que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender. Cada persona tiene su propio estilo y estrategia particular de aprendizaje, velocidad, características y eficacia al aprender”.*(Arias, 2005,p 15)

#### 4.4.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE: ¿CÓMO SELECCIONAMOS LA INFORMACIÓN?

En nuestro estilo de aprendizaje influyen muchos factores distintos, pero uno de los más influyentes es relacionado con la forma en que se selecciona y representa la información.

Todas las personas reciben en todo momento y a través de los sentidos una enorme cantidad de información procedente del mundo que nos rodea. Nuestro cerebro selecciona parte de esa información e ignora el resto. Si, por ejemplo, después de una excursión se pide a un grupo de turistas que nos describan alguno de los lugares que visitaron probablemente cada uno de ellos nos relatara de cosas distintas, pues cada uno habrá fijado su atención de diferente manera.

Normalmente no se recuerda todo lo que pasa, sino parte de lo que pasa a nuestro alrededor.

Se efectúa la selección de la información a la que se presta la atención en función de su interés, naturalmente. Nos es más fácil recordar el día de nuestra boda que un día cualquiera. Pero también influye él como se recibe la información.

Algunas personas tienden a fijarse más en la información que reciben visualmente, otros en la información que reciben auditivamente y otros en la que reciben a través de los demás sentidos.

Aunque las investigaciones sobre la memoria no han hecho más que empezar, parece bastante claro que nuestro cerebro no es un archivador donde guardar las fotos o grabaciones que se realiza de lo que nos rodea. Cuando se recuerda algo no recuperamos una grabación almacenada en un fichero, sino que, partiendo de datos muy diversos se crea una representación de lo que se quiere recordar.

*“Cuando se presta más atención a la información que se recibe visualmente, resulta más fácil reconstruir en la mente la información visual. O dicho de otro modo, es más fácil representar visualmente lo que sabemos”.*  
(Gardner, Howard, 1983, p. 78).

Se tiene tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el sistema de representación visual, el auditivo y el kinestésico. Se utiliza el sistema de representación visual siempre que se recuerda imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El

sistema de representación auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono se está utilizando el sistema de representación auditiva. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción se está utilizando el sistema de representación kinestésico.

La mayoría de las personas utilizan los sistemas de representación de forma desigual, potenciando unos e infra-utilizando otros.

El que se recurre a más de un sistema de representación es importante por dos motivos:

Primero, porque los sistemas de representación se desarrollan cuanto más se los utilice.

Segundo, porque los sistemas de representación no son neutros cada uno tiene sus propias características

Los sistemas de representación se desarrollan cuando se recurre a ellos. La persona acostumbrada a seleccionar un tipo de información absorberá con mayor facilidad la información de ese tipo o, planteándolo al revés, la persona acostumbrada a IGNORAR la información que recibe por un canal determinado, no aprenderá la información que reciba por ese canal, no porque no le interese, sino porque no está acostumbrada/o a prestarle atención a esa fuente de información.

*“Utilizar un sistema implica que hay sistemas que utilizo menos y, por lo tanto, que distintos sistemas de representación tendrán distinto grado de desarrollo”.* (Gardner, Howard, 1983, p. 45).

Aplicado al aula, eso quiere decir que después de recibir la misma explicación no todos los estudiantes recordarán lo mismo. A algunos estudiantes les será más fácil recordar las explicaciones que se escribieron en la pizarra, mientras que a otros podrían recordar mejor las palabras de la profesora o profesor y, en un tercer grupo, se tendrían estudiantes que recordarían mejor la impresión que esa clase les causó.

Cuando a un grupo de estudiantes acostumbrados a fijarse en lo que ven les da las instrucciones oralmente (por ejemplo, hacer el ejercicio 2 de la lección 4) lo más probable es que se tenga que repetir la información varias veces, porque no la oirán. Si con ese mismo

grupo de estudiantes se escribe las instrucciones en la pizarra nos evitaremos gran cantidad de repeticiones.

Los sistemas de representación no son neutros. No es lo mismo recordar imágenes que sonidos. Cada sistema de representación tiene sus propias características y reglas de funcionamiento. Los sistemas de representación no son buenos o malos, pero si más o menos eficaces para realizar determinados procesos mentales. Si estoy eligiendo la ropa que me voy a poner, puede ser una buena táctica crear una imagen de las distintas prendas de ropa y ver mentalmente como combinan entre sí.

Cada sistema tiene sus propias características y es más eficaz en unos terrenos que en otros. Por lo tanto, el comportamiento de las y los estudiantes en el aula cambiará según favorezcan unos sistemas de representación u otros, es decir, según sean más visuales, auditivos o kinestésicos.

*“Para potenciar el aprendizaje de las y los estudiantes interesará organizar el trabajo del aula teniendo en cuenta la manera de aprender de todos los estudiantes” (Gardner, Howrd, 1983, p. 79).*

#### **4.4.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE: ¿CÓMO ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN?**

Se recibe información a través de los sentidos, se elige parte de esa información y cuando se la recupera, se utiliza los tres grandes sistemas de representación, visual, auditivo y kinestésico.

La información que seleccionamos la tenemos que organizar. Aprender no consiste en almacenar datos aislados. El cerebro humano se caracteriza por su capacidad de relacionar y asociar la mucha información que recibe continuamente y buscar pautas y crear esquemas que permitan entender el mundo que nos rodea.

*“Las personas organizan la información que reciben, pero no todos siguen el mismo procedimiento. Una vez más se tiene distintas preferencias y estilos a la hora de organizar. La manera en que se organiza la información también afecta el estilo de aprendizaje. Dos estudiantes predominantemente visuales pueden aprender de manera muy distinta y tener resultados muy*

*distintos, dependiendo de cómo organicen esa información visual” (Suarez, 2012, Pg. 3).*

Hay distintos modelos que se ocupan de la manera de organizar la información. Entre ellos, la teoría de los hemisferios cerebrales.

El cerebro humano se divide en dos hemisferios, cada uno con cuatro lóbulos, conectados entre sí por el corpus callosum. Cada hemisferio procesa la información que recibe de distinta manera o, dicho de otro modo, hay distintas formas de pensamiento asociadas con cada hemisferio.

El hemisferio lógico, normalmente el izquierdo, procesa la información de manera secuencial y lineal. El hemisferio lógico forma la imagen del todo a partir de las partes y es el que se ocupa de analizar los detalles. El hemisferio lógico piensa en palabras y en números.

El hemisferio holístico, normalmente el derecho, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que componen ese todo. El hemisferio holístico es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Aunque no siempre el hemisferio lógico se corresponde con el hemisferio izquierdo ni el holístico con el derecho en un principio se pensó que así era, por lo que con frecuencia se habla de estudiantes hemisferio izquierdo (o estudiantes analíticos) y estudiantes hemisferio derecho (o estudiantes relajados o globales).

Naturalmente, para poder aprender bien es necesario usar los dos hemisferios, pero la mayoría de las personas tienden a usar uno más que el otro, se prefiere pensar de una manera o de otra. El que se tienda a usar más una manera de pensar que otro determina habilidades cognitivas ya que cada manera de pensar está asociada con distintas habilidades (véase Habilidades asociadas con cada hemisferio).

El comportamiento en el aula de las y los estudiantes varía en función del modo de pensamiento que prefieran.

Un hemisferio no es más importante que el otro, un modo de pensamiento no es mejor que el otro, para poder realizar cualquier tarea, por simple que parezca, es necesario usar los dos

hemisferios. Cuanto más complicada sea la tarea más importante será utilizar todos los modos de pensamiento y no uno sólo.

Sin embargo, la cultura y el sistema escolar no son neutros. Al igual que con los sistemas de representación, el sistema escolar prima el hemisferio lógico sobre el hemisferio holístico.

*“Una vez, desde el punto de vista de profesor lo que interesa es organizar el trabajo en el aula de tal forma que las actividades potencien la utilización de ambos modos de pensamiento” (Suarez, 2012. p.3).*

#### **4.4.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE: COMO TRABAJAMOS CON LA INFORMACIÓN**

Cuando se analiza cómo seleccionar la información, se puede distinguir entre estudiantes visuales, auditivos y kinestésicos. Además, la información seleccionada se debe organizar y relacionar. Según como se organice la información que se recibe se distinguirá entre estudiantes hemisferio derecho y estudiantes hemisferio izquierdo.

Pero además toda esa información se la procesará de varias maneras. El modelo elaborado por Kolb, 1984, parte de la base de que para aprender algo, se requiere trabajar con la información que se recibe.

Kolb, 1984, dice que por un lado se parte:

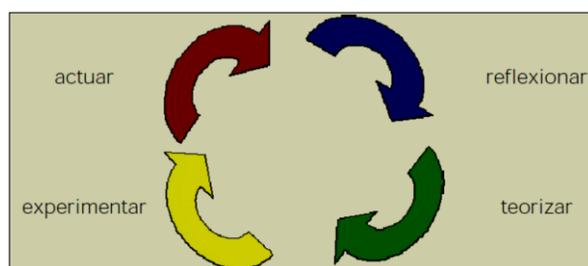
- De una experiencia directa y concreta.
- Bien de una experiencia abstracta, que es la que obtiene, cuando se lee acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta.

Las experiencias que se logren abstractas o concretas, se transforman en conocimiento cuando se elabora de alguna de estas dos formas:

- Reflexionando y pensando sobre ellas.
- Experimentando de forma activa con la información recibida.

Kolb, 1984, añade que para que se produzca un aprendizaje realmente efectivo es necesario trabajar esas cuatro categorías. Lo que es lo mismo, según su modelo un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases.

#### FASES DEL MODELO DE KOLB



*Fuente: Elaboración propia.*

Lo que sucede en la práctica la mayoría de las personas tienden a especializarse en una, como mucho dos, de esas cuatro fases mencionadas, por lo que diferenciar entre cuatro tipos de estudiantes, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar.

En función de la fase del aprendizaje en la que las personas se especialicen, el mismo contenido resultará más fácil (o más difícil) de aprender, dependiendo de cómo se presente y de cómo se trabajara en el aula.

Una vez más nuestro sistema educativo no es neutro. Si se toma en cuenta las cuatro fases de la rueda de Kolb, es muy evidente que la conceptualización es la fase más valorada, sobre todo en los niveles de educación secundaria y superior. O lo que es lo mismo, el sistema escolar favorece a las y los estudiantes teóricos por encima de todos los demás. Aunque en algunas asignaturas las y los estudiantes pragmáticos pueden aprovechar sus capacidades, los reflexivos a menudo se encuentran con que el ritmo que se impone a las actividades es tal que no les deja tiempo para desmenuzar las ideas como ellos necesitan. Peor aún lo tienen las y los estudiantes a los que les gusta aprender a partir de la experiencia.

En cualquier caso, como dice Kolb, 1984, un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases y para esto también es importante presentar una propuesta de tal forma que garantice actividades que cubran todas las fases de la rueda.

*“Con eso por una parte, facilitaremos el aprendizaje de las y los estudiantes, sea cual sea su estilo preferido y, además, se coadyuvara a potenciar las fases con los que se encuentran menos cómodos”.(Alonso,1994, p. 104-116).*

**a) Estudiantes activos.**

Los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

Los activos aprenden mejor:

- Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.
- Cuando realizan actividades cortas y de resultados inmediatos.
- Cuando hay emoción, drama y crisis.

Les cuesta más trabajo aprender:

- Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.
- Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
- Cuando tienen que trabajar solos.

**b) Estudiantes reflexivos.**

Los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.

Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden.

*“Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos” (Chalvin, 1995, p.6)*

Los estudiantes reflexivos aprenden mejor:

- Cuando pueden adoptar la postura del observador.
- Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.

- Cuando pueden pensar antes de actuar.

Les cuesta más aprender:

- Cuando se pretende forzar a convertirse en el centro de la atención.
- Cuando se les apresura de una actividad a otra.
- Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.

**c) Estudiantes teóricos.**

Los estudiantes teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad.

*Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. (Chalvin, 1995, p.7).*

Los estudiantes teóricos aprenden mejor

- A partir de modelos, teorías, sistemas.
- Con ideas y conceptos que presenten un desafío.
- Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

Les cuesta aprender:

- Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.
- En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos.
- Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

**d) Estudiantes pragmáticos**

A los estudiantes pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

Los estudiantes pragmáticos aprenden mejor:

- Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
- Cuando ven a los demás hacer algo.
- Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Les cuesta aprender:

- Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.
- Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
- Cuando lo que hacen no está relacionado con la 'realidad'.

#### **4.5. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto en un libro de 1983 por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner, 1993, define la inteligencia como la «capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas».

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y plantea que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. Ni mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo: Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordán, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo, y no menos importante, Gardner, 1993, define la inteligencia como una habilidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo solamente innato. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho (en el sentido de aprovechar más o menos la parte innata). Tanto es así, que, en épocas muy próximas, a los deficientes

psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil, cuando en realidad existe tanto la parte innata (genética) como la parte adquirida (mayor o menor provecho de la parte innata a lo largo de la vida).

Finalmente Howard Gardner descubrió que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, sino que aparte de que en realidad la inteligencia es tanto innata como adquirida también es claramente cierto que cada persona está más o menos adaptada a unas inteligencias que a otras e incluso a unos subconjuntos que a otros dentro de una misma inteligencia, lo que significa que no existen las inteligencias superiores e inferiores sino las diferencias entre estas. Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de por lo menos nueve modos diferentes, ya que Gardner no descarta que pueda haber incluso más, aunque la novena inteligencia aún está por terminar de analizar.

Según el análisis de las nueve inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos, de una comprensión de nosotros mismos, de un análisis de los elementos del entorno natural y situarse a sí mismo con respecto al cosmos y autosugestionarse (siendo esta la no tan aclarada novena inteligencia existencial, espiritual y filosófica). Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos. Lógicamente cada inteligencia está compuesta por determinados subconjuntos lo cual explica la inabarcable biodiversidad incluso en este tema. La educación actual, por tanto, no es que se centre realmente en las dos primeras inteligencias, sino que se centran en determinados subconjuntos de dichas inteligencias en realidad.

Dentro de cada inteligencia están subconjuntos como por ejemplo la memoria (en el caso de la memoria fotográfica esta sería memoria espacial) entre el resto de todos y cada uno de ellos. Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para

poner a prueba el aprendizaje de los estudiantes. Esto conlleva a crear supuestas jerarquías, cuando en realidad todos los seres humanos son igual de inteligentes, solo que cada persona tiene un tipo de combinación de las ocho (y nueve) inteligencias distinto.

#### **4.5.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional agrupa al conjunto de habilidades psicológicas que permiten apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, entender las de los demás, y utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento.

Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatía y confiar en los demás.

*“El grado de dominio que alcance una persona sobre estas habilidades resulta decisivo para determinar el motivo por el cual ciertos individuos prosperan en la vida mientras que otros, con un nivel intelectual similar, acaban en un callejón sin salida” (Goleman, 1996, p. 55).*

#### **4.5.2. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

*“La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás; la intrapersonal, en cambio, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una*

*mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales” (Gardner, 1983, p. 84-85).*

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

Aspectos biológicos - Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, el daño en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Capacidades implicadas - Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas - Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales - Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Instrucción individualizada, actividades de autoestima, redacción de diarios, proyectos individuales, meditación, etc.

### **4.5.3. INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy

sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

Aspectos biológicos - Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana:

- La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal.
- La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas - Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

*“Habilidades relacionadas - Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros” (Gardner, 1983, p. 84-85).*

Perfiles profesionales - Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas y abogados.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Aprendizaje cooperativo, tutorías, juegos de mesa, materiales para teatro, etc.

#### **4.5.4. ESTRATEGIA**

Se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una amplia formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el estudiante es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

#### **4.6. APRENDIZAJE HUMANO**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del Aprendizaje Humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo. Estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

Los trastornos de aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos.

Para lograr la disminución de las dificultades, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información. Dichas estrategias se clasifican de acuerdo con el objetivo que persiguen, existen primarias y de apoyo.

Según Arias, 2005, las estrategias primarias, se aplican directamente al contenido por aprender y son: A) Parafraseo. Explicación de un contenido mediante palabras propias.

B) Categorización. Organizar categorías con la información,

C) Redes conceptuales. Permiten organizar información por medio de diagramas, y D) Imaginería. La información es presentada mentalmente con imágenes.

Las estrategias de apoyo, se utilizan para crear y mantener un ambiente que favorezca el aprendizaje. Entre ellas están: A) Planeación. Como su nombre lo indica, se deberán planificar las situaciones y los momentos para aprender, y B) Monitoreo. En ella se debe desarrollar la capacidad de auto examinarse y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje (viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando).

#### **4.6.1. INICIOS DEL APRENDIZAJE**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales de los cuales se podía dar alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la

preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

#### **4.6.2. BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE**

Debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles.

*“...el aprendizaje consiste en disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos” ( Rojas, 2009, p.64).*

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas. En concreto según Beltrán y Bueno, 2009 comúnmente se admite como hipótesis que:

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona presináptica y de la neurona postsináptica.
- La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.

- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

#### **4.6.3. PROCESO DE APRENDIZAJE**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre-frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente al cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

*“En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo” (Zubiría, 1989, p. 87).*

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

*“Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación” (Zubiría, 1989, P. 88).*

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el

estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas Teorías de la Motivación del Aprendizaje

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

#### **4.6.4. TIPOS DE APRENDIZAJE**

Los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía son:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento.

#### **4.6.5. ESTILO DE APRENDIZAJE**

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño.

Gómez, 2005, hace referencia a que no hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

#### **4.6.6. TEORÍAS DE APRENDIZAJE**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las teorías más difundidas Zubiría, 1989, menciona:

**a) Teorías conductistas:**

- **Condicionamiento clásico.** Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- **Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- **Reforzamiento.** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner,

existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

**b) Teorías cognitivas:**

- Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.
- Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación

en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

**c) Teoría del procesamiento de la información:**

- Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

#### **4.7. PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE**

La adolescencia para referirnos a la etapa de la vida que abarca aproximadamente entre los 10 y 20 años (aunque no es la edad cronológica el criterio fundamental para determinar el inicio y término de ella). Se trata de una etapa que se caracteriza por rápidos y significativos cambios en el joven, lo cual determina una situación típica: alteración de la personalidad y dificultad en la interrelación con los adultos; todo esto ha contribuido a la visión comúnmente difundida de esta etapa como crítica o caótica. Para una mejor comprensión de la variedad de cambios que se presentan a lo largo de este período, se ha acordado dividirla en 3 sub etapas que representan los momentos más significativos de todo este proceso de transformaciones. Ellas son:

##### **4.7.1. ÁREA BIOLÓGICA**

Comienza un aumento paulatino de los niveles hormonales lo que va influyendo en el crecimiento físico y desarrollo de caracteres sexuales secundarios (barba, vello púbico, mamas). Se produce un significativo aumento de la talla, muy superior a lo experimentado por el (la) joven previamente, lo que va acompañado de otros signos característicos: crecimiento acelerado de las extremidades, ensanchamiento de las facciones, acné, etc. Estos cambios físicos acelerados contribuyen a una imagen personal cambiante e inestable y muchas veces a un físico poco agraciado e incluso a incoordinación motora (crecimiento desproporcionado),

todo lo cual suele crear problemas de autoimagen negativa, las que se incrementan cuando se presenta algún retraso en la aparición de estos rasgos. Todos estos cambios son percibidos por el (la) joven, quien va experimentando sentimientos en relación a ellos, los que se manifiestan en las otras áreas que analizaremos.

#### **4.7.2. ÁREA AFECTIVA**

Se produce una acentuación general de los impulsos que no están muy definidos, los que se traducen en una excitabilidad difusa (irritabilidad, cambio de ánimo, hipersensibilidad). Tiende a disminuir la vitalidad propia de la edad escolar, presentándose momentos de actividad alternados con momentos de pasividad e introversión. Uno de los sentimientos característicos en esta etapa es el de ser incomprendido, lo cual se relaciona con una percepción de no ser niño ni joven; es común el aburrimiento y el no saber qué hacer, ya que los intereses de la etapa anterior ya no están vigentes y los de la nueva son aún nacientes. El impulso sexual por su parte, emerge y comienza a diferenciarse del resto de la vida psicológica, pero aún no hay conciencia de él por lo cual se traduce, también en este plano, en una excitación difusa que influye en las variaciones del ánimo.

#### **4.7.3. ÁREA SOCIAL**

Se produce un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades). Comienza a enfatizarse el afán de independencia que marca conflictos en las relaciones con los padres, ya que esto también oscila entre arranques de independencia y actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia. Esta última también es buscada debido a la inseguridad básica experimentada a raíz de los múltiples cambios, lo que marca una intensificación de las manifestaciones de obstinación. Muchas veces se desestructuran los anteriores grupos de amistades a causa del cambio de intereses o se estructuran nuevos, con fines o metas difusas (ej. juntarse para molestar o descalificar a otros grupos). Se aprecia una tendencia al antagonismo entre los sexos, constituyéndose grupos más bien unisexuados.

#### **4.7.4. ÁREA COGNITIVA**

Comienza a surgir una nueva modalidad de pensamiento que permite al joven trascender del nivel más primario que maneja en la edad escolar. Esta nueva modalidad se denomina pensamiento hipotético. Por ser una modalidad naciente, ella se presenta en forma oscilante

fluctuando entre momentos de razonamiento hipotético-deductivo y otros de razonamiento anterior.

## **5. REFERENTES METODOLÓGICOS.**

La Memoria Académica Laboral es el procesamiento de datos de la experiencia laboral, de un determinado tiempo y lugar, por lo mismo para que sea un documento verídico al reflejar una información precisa y relevante, se requiere de la implementación de una metodología, técnica y los instrumentos necesarios.

Para el proceso de elaboración de la Memoria Académica Laboral, se utilizará el método descriptivo narrativo, puesto que se describirá de forma general y específica el desarrollo laboral en la UNIDAD EDUCATIVA ICHOCA, como educador.

Por lo tanto, se describirá el trabajo desempeñado como educador en la Unidad Educativa de Ichoca en convenio con el programa P-FEINNAT – SEDEGES.

### **5.1. TÉCNICAS**

Se planteó la utilización de las siguientes técnicas que facilitaron para llegar al objetivo planteado:

- La revisión de documentación de la institución donde se realizó el trabajo.
- La observación de informes mensuales y final que fueron presentados la institución de convenio y de dependencia.
- La revisión de los términos de referencia del P-FEINNAT.

### **5.2. INSTRUMENTOS**

Revisión de los instrumentos de trabajo como:

- Ficha pedagógica.
- Fichas de entrevista a maestros/as.
- Fichas de entrevista con Padres de Familia.
- Ficha de detección de Dificultades en el aprendizaje. (Trimestral.)
- Ficha de seguimiento para dificultades en el aprendizaje detectados. (Mensual)
- Ficha de observación de rasgos de comportamiento del beneficiario.

- Ficha de casos derivados al área de Psicología.
- Ficha pedagógica de Lectura.
- Ficha pedagógica de Matemática.

### 5.3. POBLACIÓN

La población con la que se trabajó son niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Ichoca con 31 beneficiarios

#### CUADRO DE POBLACIÓN BENEFICIADA

CURSOS	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
	M	F	
Primaria	7	10	17
Secundaria	6	8	14
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>31</b>

*Fuente: Elaboración propia*

### 6. DESARROLLO DESEMPEÑO/EXPERIENCIA ACADÉMICO LABORAL.

El trabajo que se realizó en el programa P-FEINNAT, fue en base a las Líneas de intervención, pues cada una respondía al apoyo integral de cada niña, niño y adolescente en desventaja social. Ya que la población mencionada a temprana edad comenzaba al trabajo infantil apoyando a la madre o padre que se dedicaba a la agricultura, pastoreo de ganado, minería etc.

En el caso específico de la población de Ichoca donde se realizó el trabajo como Educador, la mayoría de los estudiantes vivían solos y en casas de alquiler, porque venían de comunidades alejadas, ya que la Unidad Educativa mencionada es la más cercana de la región que cuenta con el nivel secundario, así mismo se apoyó de manera integral a los estudiantes de acuerdo a las líneas de intervención del Programa mencionado.

## **6.1. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN**

Desde un inicio y a lo largo del proceso de construcción del presente documento, se planteó no perder de vista el camino a seguir, con el fin de profundizar el trabajo que se realizó con niñas, niños y adolescentes trabajadores en edad escolar.

Es por ello, que para dar a conocer la experiencia vivida con el trabajo desempeñado, de manera más ordenada y clara, se desarrolló una propuesta técnica y la planificación conforme a las siguientes líneas de acción.

### **6.1.1. APOYO PEDAGÓGICO A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS**

En esta línea de intervención se realizó la evaluación inicial (diagnostico) psicopedagógica orientada a identificar y atender los problemas de aprendizaje de los estudiantes (beneficiarios del P-FEINNAT) y situación del aprovechamiento escolar , esta actividad se realizó a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Ichoca del Municipio de Ichoca de la quinta sección de la Provincia Inquisivi del Departamento de La Paz, en el que se aplicó el test con el objetivo de identificar los problemas de aprendizaje especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje de los diferentes estudiantes, esta actividad se realizó con la coordinación y colaboración de los profesores de la Unidad Educativa ya antes mencionada.

### **6.1.2. APOYO Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

Se realizaron talleres, charlas, encuentros y otras actividades de educación en salud (nutrición, higiene, auto cuidado), educación sexual reproductiva (prevención de IT's, VIH/SIDA, embarazo precoz y preservación del medio ambiente), con previa planificación en coordinación con el responsable de salud del Municipio con quien se concretizo el monitoreo del desarrollo nutricional de las y los niños y adolescentes (control de peso y talla) de forma trimestral.

También se realizó control de kardex de ingreso y salida de alimentos secos de forma diaria, mensual y trimestral, así mismo el control y seguimiento al menú de forma diaria.

### **6.1.3. DESARROLLO PSICOSOCIAL Y APOYO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O CONFLICTOS INTRAFAMILIARES**

Se aplicó las fichas de comportamiento a los beneficiarios para conocer y hacer seguimiento y tener un diagnóstico y mediante ellos poder intervenir en casos de anormalidades y trabajar al respecto.

En esta línea de intervención se realizaron talleres, charlas, círculos de encuentro, actividades culturales y otros, para el fortalecimiento de valores, principios éticos y manejo de conflictos intrafamiliares.

Participando de forma coordinada en actividades culturales que realiza la institución educativa y municipio que tiene convenio con el Programa P-FEINNAT acorde a planificación.

### **6.1.4. PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA**

Se realizó visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes en coordinación con maestros de la Unidad Educativa, en casos especiales y delicados que ameritaban la visita y el seguimiento respectivo.

También se trabajó en entrevistas individuales con los padres de familia para adquirir información de sus hijos y comunicar el rendimiento académico y conducta habitual de sus hijos.

### **6.1.5. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN**

Se ejecutó un cronograma de forma mensual de acuerdo a las líneas de intervención.

También se contó con la Ficha pedagógica con escalas de desarrollo de aprendizaje, En Desarrollo (ED), Desarrollo Aceptable (DA), Desarrollo Óptimo (DO) y Desarrollo Pleno (DP), en función a resultados de las evaluaciones psicopedagógicas (inicial y final) y procesuales en las áreas de lecto-escritura y matemática.

Se aplicó las fichas de detección de problemas de aprendizaje a los beneficiarios para conocer y hacer seguimiento y tener un diagnóstico y mediante ellos poder intervenir en casos de anormalidades para trabajar al respecto.

Se apoyó en la elaboración de materiales didácticos para actividades culturales.

También se entrevistó a los profesores que brindaron información que permitió estar al corriente del proceso de aprendizaje de cada beneficiario del P-FEINNAT, para saber las diferentes dificultades que tiene el estudiante dentro el aula, así mismo el profesor (a) conoce los problemas y necesidades que presenta cada beneficiario, en distintas áreas como; matemática, lenguaje y otros.

En esta actividad también cabe mencionar que se presentaban informes mensuales y uno al final de la consultoría, con el avance de los componentes según las líneas de intervención del programa.

## **CAPÍTULO I**

### **1. CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL**

#### **1.1. NOMBRE DEL PROGRAMA**

***“PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES (P-FEINNAT)”***

#### **1.2. ENTIDAD EJECUTORA Y OPERADORA DEL PROGRAMA**

**Nombre de la entidad ejecutora**

**Gobierno Autónomo Departamental De La Paz**

**Nombre de la entidad operadora**

**Servicio Departamental De Gestión Social**

El presente Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores (P-FEINNAT) tuvo como referencia al Programa de Escolarización a Niños de Niños y Niñas Trabajadores, PENNT II, que inicia sus actividades entre 1996 y 2000, el cual fue ejecutado con el financiamiento del BID, en las ciudades de La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz. Mediante esta iniciativa, cerca de 1900 niños y niñas de 7 a 12 años, recibieron acompañamiento escolar diario, provisión de útiles, libros y vestuario, así como también apoyo para su transporte, complementación alimenticia y actividades con la familia.

Estas iniciativas fueron retomadas por la Prefectura del Departamento de la Paz, desde la gestión 2002 (cinco años de vigencia 2002 al mes de abril del 2007) con la suscripción de un Convenio Interinstitucional firmado entre el Despacho de la Primera Dama de la Nación, Prefectura y 9 instituciones que ejecutan el Programa (Enda-Bolivia, SEPAMOS, Casa Waki, Parroquia Jesús Obrero, Fundación Cuerpo de Cristo, Parroquia Santísima Trinidad, Sociedad Católica San José, Fundación Arco Iris y Proyecto Antawara), en 11 centros de escolarización y/o refuerzo escolar; debido a que los resultados de esta implementación fueron positivos, debido a que el Consejo Departamental de la Prefectura, en fecha 4 de mayo de 2007, mediante Resolución N° 1731, aprueba la renovación del Nuevo Convenio PENNT II, con las 9 instituciones indicadas anteriormente.

Hasta el 2012 el Programa de Escolarización del Niño y Niña Trabajador PENNT II, trabajo con un número de 2032 niños, niñas y adolescentes, en 8 Instituciones y un Municipio rural: Fundación Arco Iris, Fundación La Paz, Proyecto Antawara, Salud Materno Infantil (CONTEXTO), Kurmi, Sociedad Católica San José, A.D.I.A. Fe y Alegría y el Municipio de Charazani, las cuales ejecutan el Programa, mediatizadas a través de sus Líneas de Intervención, en 10 comunidades del área rural sin dejar de lado el área urbana en El Alto y La Paz.

El propósito del Programa de Escolarización a Niños y Niñas trabajadores era la de alcanzar y atender a 1260 niños, niñas y adolescentes trabajadores hasta la gestión 2011, proporcionando servicios detallados en las Líneas de Intervención, con las diferentes entidades ejecutoras, no obstante, la meta se rebasó, siendo responsables de la atención y la ejecución de las líneas de intervención las siguientes instituciones:

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>Nº de beneficiarios</b>
FUNDACIÓN ARCO IRIS	160
SOCIEDAD CATÓLICA “SAN JOSÉ”	230
ASOCIACIÓN POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (ADIA)	60
SALUD MATERNO INFANTIL” CONTEXTO”	150
PARROQUIA “SANTÍSIMA TRINIDAD”	80
KÜRMI	90
CENTRO EDUCATIVO NUEVO AMANECER ICHOCA	220
FE Y ALEGRÍA	161
GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL GRAL. J.J. PEREZ-CHARAZANI	561
<b>TOTAL</b>	<b>1712</b>

*Fuente: Institución*

El objetivo principal de del Programa de Escolarización a Niños y niñas trabajadores P-FEINNAT, fue coadyuvar a la inserción escolar, permanencia, promoción de grado y al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en situaciones de riesgo para contribuir al progreso socioeducativo del Departamento de La Paz de 1260 beneficiarios del programa cifra que fue superada en la gestión 2011 y 2012 ya que el PENNT II amplio sus alcances al área rural llegando a atender un total de 2032 niños, niñas y adolescentes sobrepasando el 100% (datos obtenidos del informe de convenios firmados cada una de las instituciones ejecutoras).

### **1.3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL**

El problema del fracaso escolar enmarca al problema central “Rezago escolar” como una amenaza activa, permanente y siempre vigente en los procesos educativos, en niños, niñas y adolescentes trabajadores, desde entornos y contextos alejados de zonas periurbanas y rural, del departamento de La Paz.

Una vez observado la parte central de la realidad en la que vivimos, con respecto a la educación, podemos encontrar como están relacionados estos problemas describiendo algunos de los efectos actuales que presentan uno sobre el otro. Una manera para comprender esto es por medio del "Árbol de efectos y causas".

Pensemos en un niño o una niña que nace en un hogar pobre, la falta de recursos económicos y de una cultura de nutrición influirán para que el niño o niña presente una enfermedad o un grado de desnutrición. Al ingresar a la escuela no rinde lo mismo que si está bien alimentado o alimentada, si su contexto es pobre (pocos ingresos económicos) y la escuela presenta una infraestructura inadecuada, pocos recursos didácticos, carencia de tecnología, etc., por lo que es probable que su educación sea deficiente.

Asimismo indicar que un niño, niña y adolescente trabajador con las características mencionadas anteriormente dará curso a presentar un rezago escolar (atraso escolar) lo cual presentara lo siguiente: bajo rendimiento escolar e incumplimiento en la realización de tareas escolares, desnutrición e incomprensión lectora, desinterés por la asignatura, desmotivación, frustración e inhabilidad para el nivel superior, por lo cual ocasionara un fracaso escolar.

Las causas mencionadas anteriormente, coadyuvaran en el problema de la educación:

- La deserción escolar.
- Niños, Niñas y adolescentes trabajadores.

Las causas recurrentes en lo Social serán los siguientes:

- La creación de pandillas
- Drogadicción,
- Población antisocial

Las causas recurrentes en lo Psicológico serán los siguientes:

- La depresión
- Baja autoestima,
- Indigentes (sin proyecto de vida)

De acuerdo a los problemas sociales recurrentes se ha trabajado desde diversos proyectos de intervención para mejorar la situación de la calidad de la educación, pero pocos proyectos han tenido el suficiente impacto para poder transformar la realidad educativa concreta.

Proyectos de magnitud a nivel nacional han intentado generar cambios, actuando como mediadores entre las familias, las instituciones educativas, los medios socioculturales y los mismos estudiantes en proceso de formación, arrojando resultados parciales, incrementando la visión que se tiene de la gran diversidad a la que se enfrenta cualquier proyecto, ante los retos de la consolidación de una educación que postule hacia el vivir bien.

No obstante, el problema educativo en dichos lugares, no sólo exige de soluciones inmediatas; se necesita de un proceso de soluciones a mediano y a largo plazo, partiendo por intervención psicopedagógica integral, apoyo y fortalecimiento educativo, mediación y seguimiento académico, alimentación complementaria y apoyo a la integración familiar, todo en base al respeto hacia los niveles de escolaridad y comunidad de la población beneficiaria. Sin embargo, en dichos contextos no se percibe la presencia de proyectos que tengan estas características. El presente programa, postula a llenar estos vacíos.

### **1.3.1. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

- Escasos medios socioeconómicos (el ingreso promedio de familias es de Bs. 815) de las familias.
- Bajo rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes por la falta de apoyo psicopedagógico.
- Altas tasas de desnutrición que generan un bajo rendimiento escolar y en muchos casos incluso el abandono y la deserción escolar.
- Crecimiento de las tasas de trabajo infantil por la falta de aplicación de políticas de estado.
- Escaso apoyo, tanto de las familias como de las mismas instituciones escolares, en el desarrollo de habilidades personales y sociales de los niños, niñas y adolescentes.

### **1.3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los factores más recurrentes en el plano educativo encontrados son: la poca predisposición a la atención dentro el aula, por la mala alimentación provocando niveles de desnutrición (moderada, severa) puesto que el cerebro necesita nutrientes para poder funcionar los 4 procesos de la memoria: registrar, retener, recuperar y evocar la información dada por el emisor, puesto que sin la alimentación adecuada no puede haber un aprendizaje significativo en el estudiante.

Otro factor recurrente es la lectura comprensiva en Bolivia, es considerada como una de las actividades más complejas del proceso enseñanza – aprendizaje, así lo demuestran los resultados obtenidos en las pruebas de aptitud académicas aplicados a estudiantes de 4to de secundaria en la gestión 2000, en el que 68 de cada 100 estudiantes bachilleres no comprenden lo que leen (La Razón, octubre 2000::6).

Por lo tanto, los estudiantes tienen dificultades en comprender diversas temática educativas y sociales, pues esto repercute en un rezago y el fracaso escolar, Entre los posibles factores se puede considerar a la metodología de enseñanza – aprendizaje del profesor, falta de apoyo educativo, y la alimentación.

La familia es un punto esencial para la educación del educando, puesto que de ellos depende la primera educación, posterior son las Unidades Educativas, Instituciones y la sociedad.

Dentro el hogar un padre que recurre al castigo, a los gritos y expresiones como “eres un vago”, no vas hacer nada en la “vida”, “eres un inútil”, “eres un burro”, etc. Lo único que genera con esa actitud es inseguridad de los NNAS por oír comentarios tan negativos sobre su persona. Estas causas degeneran en trastornos de carácter acompañados de inestabilidad, cólera y reacciones negativas hacia el docente y compañeros lo que ocasiona importantes dificultades de integración en el aula creando poca predisposición al aprendizaje, ocasionando una situación de fracaso escolar.

Se ha informado en algunos medios de comunicación (UNITEL, ATB, RED UNO), que ha habido maltrato psicológico y físico al estudiante por parte de algunos profesores. Éstos mencionan que lo hicieron por el incumplimiento de sus deberes escolares. Una mayoría de los estudiantes no tienen apoyo de sus padres, puesto que, son analfabetos funcionales o simplemente no recuerdan los procedimientos de sus trabajos escolares (matemática-lenguaje).

También cabe mencionar las constantes huelgas y paros que aquejan a la educación, donde el perjudicado en su desarrollo físico, cognitivo emocional es el estudiante, quedando rezagado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva negativa que coadyuva a formar ciudadanos no acordes a optar a estudios superiores y colmar la exigencia laboral, producto de las constantes huelgas que perjudican el desarrollo normal en el plano educativo.

La situación educativa no es la misma en entornos urbanos, si se los compara con los contextos periurbanos y rurales: partiendo por las oportunidades de especialización, y concentrando la problemática hacia elementos tecnológicos: el uso de tecnologías educativas es limitado, debido a la ausencia de recursos y de apoyo institucional, no tanto por la proyección educativa institucional vigente, sino por el proceso que acontece el cambio operativo y jurídico entre la Reforma Educativa (N° 1565), y la nueva Ley, denominada Avelino Siñani – Elizardo Pérez (N° 070).

Debido a los problemas estructurales de la educación formal actual (fracaso escolar, baja calidad educativa, cambio entre las reformas vigentes, etc.); se ha trabajado desde diversos

proyectos de intervención para mejorar la situación de la calidad de la educación, pero pocos proyectos han tenido el suficiente impacto para poder transformar la realidad educativa concreta.

En el Departamento de La Paz; frente a la desigualdad de la calidad educativa escolar, falta de alimentación, orientación y cuidados en salud; tanto en la ciudad (zonas peri urbanas) como en los municipios rurales, nace un nuevo programa, denominado PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES, dando continuidad al anterior programa, conocido como PROGRAMA DE ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES, PENNT II, esto para fortalecer la formación educativa como un componente de la atención integral, en los municipios rurales y zonas peri urbanas, considerando que esta población se encuentra en situación de riesgo de fracaso escolar y abandono escolar.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL.**

Fortalecer el rendimiento escolar a Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores de 6 a 18 años que se encuentran en situación de riesgo de fracaso escolar, mediante metodologías acorde a su contexto actual y la atención integral en el área urbana y rural del departamento de La Paz, durante las gestiones 2013 al 2017.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Contar con instrumentos y registro de seguimiento de evaluación y monitoreo de la población beneficiaria en las áreas: pedagógica, social, psicológica y nutricional.
- Brindar apoyo pedagógico, mediante metodologías (constructivista, conductista, activa y otros) y técnicas (grupales y de estudio) a niños, niñas y adolescentes; con problemas y dificultades de aprendizaje, para prevenir el rezago escolar.
- Establecer espacios de recreación, ejercicio deportivo, sana competencia y apreciación de la naturaleza y la cultura a los/as niños, niñas y adolescentes beneficiarios/as del programa.

- Reforzar la integración familiar, mediante talleres de formación integral cultural, promoviendo los lazos familiares en función de una mayor vinculación de los padres o parentescos afectivos con la educación de sus hijos, su crecimiento y desarrollo.
- Brindar servicios complementarios a la formación, capacitación y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, sobre temas transversales (alimentación, higiene, salud, nutrición y otros).

## **1.5. INDICADORES DEL PROGRAMA**

- Evaluar la situación pedagógica, social, psicológica y nutricional de la población en desventaja social.
- Verificar el monitoreo del trabajo de las instituciones de convenio.
- Se identifica un 100% según los instrumentos de seguimiento y monitoreo (Pedagógicos, sociales, psicológicos y nutricionales) a la población en desventaja, social.
- Utiliza el educador varios métodos constructivistas, conductistas, activa en la enseñanza – aprendizaje de las áreas de. Matemáticas, lenguaje y otras asignaturas.
- Reconoce y asimila el educando las áreas de: Matemáticas, lenguaje y otras asignaturas, obteniendo un buen rendimiento escolar.
- Demuestra responsabilidad el educando en sus deberes escolares dentro de la Institución de Convenio y Unidad Educativa a través es del apoyo pedagógica.
- Determina el educador diferentes técnicas grupales y de estudio para enseñar al educando las diferentes formas de aprender y convivir bien con su comunidad
- Analiza datos de pruebas diagnósticas, procesuales y finales de niños, niñas beneficiarios que mejoran su calidad educativa, reflejada en rendimiento escolar
- Porcentaje de niños que recibieron asistencia psicosocial.
- Planifica el educador actividades recreativas pedagógicas con los educandos (visitas al zoológico, centros culturales, excursiones) con el objetivo de valorizar y respetar la naturaleza o la realidad cultural nacional.
- Establece el educador ejercicios deportivos en diferentes disciplinas (fútbol, voleibol, basket, etc.) Con el fin de obtener estudiantes con mente sana y el cuerpo sano.
- Porcentaje de niños/as que participan en actividades deportivas, sociales y culturales.

- Planificación de charlas o talleres por parte del educador a los padres de los educandos orientados a la integridad familiar y social.
- Identifica de Número de familias con las que se tuvo coordinación e Intervención.
- Determina el Número de beneficiarios que reciben beneficios que brinda el programa (beca de refrigerio, material escolar).

## **1.6. METAS DEL PROGRAMA**

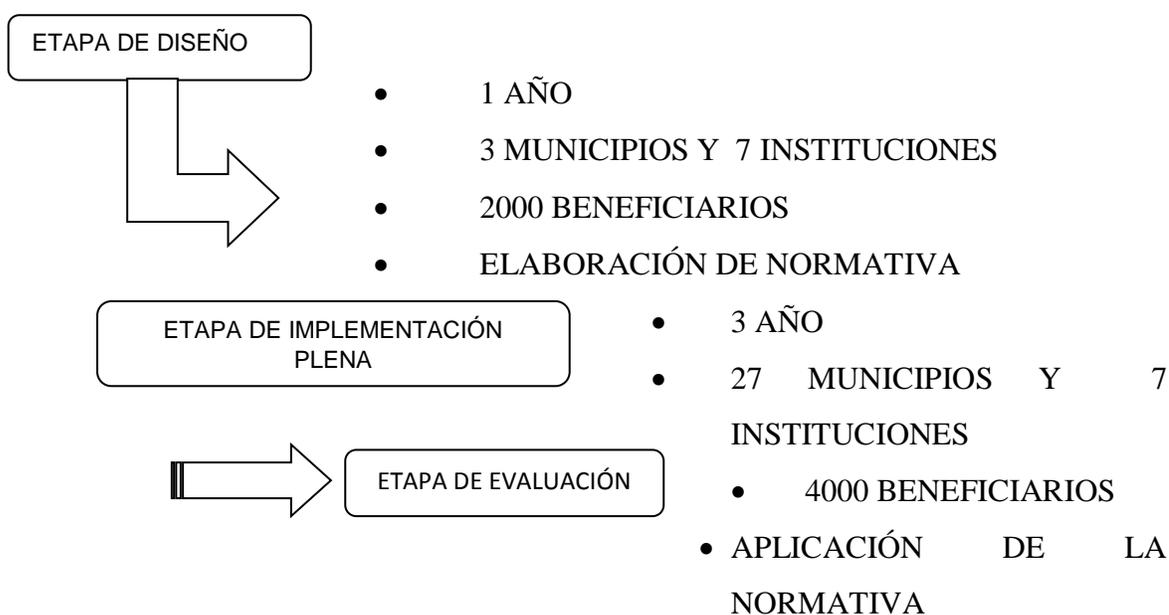
- Fortalecer el rendimiento escolar de 4000 beneficiarios
- Ampliación de convenios con 27 municipios del departamento de La Paz, en especial del área rural del Departamento de La Paz.
- 3 % de mejoramiento en el rendimiento escolar en el Departamento de La Paz
- Se brinda un adecuado apoyo pedagógico al 90 % de los/las niños/as y adolescentes beneficiarios/as.
- 90% de niños/as y adolescentes beneficiarios/as con un desarrollo psicológico adecuado a su edad cronológica, sin perturbaciones de tipo emocional.
- 90% de niños/as, niñas y adolescentes beneficiarios que participan en actividades deportivas, sociales y culturales.
- 90% de niños/as y adolescentes beneficiarios/as que continúen dentro del núcleo familiar.
- 100% de los/las niños/as y adolescentes beneficiarios/as reciben capacitación técnica básica.
- 100% de registro de dificultades, avances y logros en diferentes aspectos de la población beneficiaria.
- 100% de niños/as y adolescentes reciben apoyo complementario en el área de nutrición.
- 90% de las familias de los/las beneficiarios/as con relaciones familiares asertivas.
- Documentación normativa del programa

## **1.7. RESULTADOS**

- Cobertura de 4000 niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo.
- Llegar a municipios rurales del departamento de La Paz.

- Mejora en la calidad de educación de los/las niños/as beneficiarios/as.
- Mejorar el aspecto psicosocial de los niños/as niñas/as beneficiarios.
- Incursionar en la capacitación técnica básica en los municipios rurales del Departamento, mediante el apoyo a la misma.
- Brindar apoyo nutricional complementario.
- Normativizar el programa creando un currículo de apoyo pedagógico y reglamento de funcionamiento que sirvan de base y sirva de referente.

### 1.7.1. CICLO DE VIDA DEL PROGRAMA



PARALELAMENTE EN EL ÚLTIMO AÑO DEL PROYECTO.

### 1.8. ETAPA DE DISEÑO (1 AÑO)

BENEFICIARIOS: 1522 NNA'S DEL ÁREA PERIURBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ.

En esta etapa y posteriores se realizarán las actividades propias del programa tales como:

#### **Administrativamente:**

Firma de convenios, contratación de consultores, compra y entrega de material escolar una vez al año, dotación de beca alimenticia de forma trimestral (alimentos secos).

### **Trabajo Técnico:**

- Apoyo pedagógico, Educación para la salud, asistencia psicosocial, coordinación con padres y/o madres de familia y con Unidades Educativas, monitoreo del desarrollo educativo, la difusión de talleres y ferias.

Adicionalmente a esto, se realizará un trabajo de diseño base que enmarcará el trabajo de las siguientes etapas del programa, que se detalla en:

### **Trabajo de Diseño:**

- Elaboración de la curricula de apoyo pedagógico: Objetivos y contenidos relevantes del apoyo pedagógico, metodología, evaluación (métodos e instrumentos).
- Elaboración de reglamento de funcionamiento: Elaboración de manual de funciones, elaboración de manual de procedimientos, elaboración de reglamento de funcionamiento (requisitos, reglas, sanciones).

En la Gestión 2013 se tomara en cuenta las anteriores líneas de intervención modificadas según al nuevo proyecto P-FEINNAT: Apoyo pedagógico, Apoyo y seguimiento al desarrollo de la salud y cuidado del medio ambiente, Desarrollo Psico-social y apoyo a NNA´S con problemas de conducta y/o conflictos intrafamiliares, Promoción de participación de la Familia y aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación. Posteriormente en el 2014 se implementara la nueva curricula o las nuevas líneas de intervención.

## **1.9. PERSONAL REQUERIDO PARA ESTA ETAPA**

Coordinador(a) del Programa: (Ítem SEDEGES)

Funciones:

- Ejecución, supervisión y seguimiento del Programa.

Consultor(a) Encargado(a) de Gestión de Programa:

Funciones:

- Coordinación con directores y autoridades de instituciones para la firma de convenios.

- Concientización del programa y sus beneficios a Instituciones y municipios
- Coordinación del trabajo técnico.
- Supervisión del trabajo técnico.
- Difusión del Programa.

Consultor Encargado Administrativo Financiero:

Funciones:

- Realización del trabajo administrativo:
- Ejecución presupuestaria
- Certificación presupuestaria para nuevos convenio
- Realización de compras
- Supervisión de entregas de los beneficios que brinda el programa
- Procesos de pago a consultores, elaboración de cuadros presupuestarios, etc.)

Consultor(a) Asesor(a) Legal (Abogado):

Funciones:

- Encargado de la elaboración de convenios.
- Encargado de la elaboración de contratos.
- Asesoría legal en la elaboración de reglamento de funcionamiento.
- Capacitación al personal en temas transversales del área jurídico y social.

Consultor(a) del Área de Pedagogía

Funciones:

- Capacitación a consultores educadores.
- Coadyuvar en la elaboración de la curricula del programa
- Supervisión técnica en su área.

Consultor(a) del Área de Trabajo Social

Funciones:

- Capacitación a consultores educadores y personal del área de trabajo social de las instituciones que tienen convenio.
- Brindar asistencia social a beneficiarios en casos que lo requieran.
- Coadyuvar en la elaboración de la curricula del programa de apoyo pedagógico.
- Supervisión técnica en su área.

#### Consultor (a) del Área de Psicología

##### Funciones

- Capacitación a consultores educadores y personal del área de psicología de las instituciones que tienen convenio.
- Brindar asistencia psicológica a beneficiarios en caso que lo requieran.
- Coadyuvar en la elaboración de la curricula del programa de apoyo pedagógico de su área.
- Supervisión técnica en su área.

#### Consultor(a) del Área de Salud

##### Funciones

- Capacitación a personal de salud de instituciones con las cuales se tiene convenio vigente.
- Capacitación a consultores educadores sobre temas básicos de salud.
- Coadyuvar en la elaboración de la curricula del programa de apoyo pedagógico de su área.
- Supervisión técnica en su área.
- Cotización para compra de alimentos secos.
- Elaboración del Kardex para municipios que no cuentan con nutricionista.

#### Consultores-educadores

- Encargados de la ejecución del Apoyo pedagógico a niños y niñas de 6 a 18 años. Coordinación para la asistencia psicosocial a niños, niñas y adolescentes con problemas de conducta y/o conflictos intrafamiliares. Apoyo y seguimiento al

desarrollo de la salud. Apoyo al desarrollo personal social y cultural. Promoción a la participación de la familia. Promoción a la preparación técnica básica. Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación a nivel pedagógico y nivel psicosocial.

- Apoyo en elaboración de la curricula del programa de apoyo pedagógico.

#### **1.10. DOTACIÓN DE BECAS ALIMENTICIAS**

Mismas que serán entregadas trimestralmente a las instituciones y municipios rurales de acuerdo al número de beneficiarios que se tenga y que contribuirán al desarrollo nutricional de los mismos. Estas estarán de acuerdo a los precios de la canasta familiar.

#### **1.11. DOTACIÓN DE MATERIAL ESCOLAR**

Se realizará la compra y entrega 1 vez al año de material escolar a beneficiarios del programa, de las zonas periurbanas y rurales del departamento de la Paz

#### **1.12. SOLUCIONES TÉCNICAS AL PROBLEMA**

Es conveniente aclarar que las soluciones técnicas conllevan un propósito de orden específico, siendo un medio pertinente para llegar a un fin concreto: el de resolver la problemática general que es analizada en el presente Proyecto, comenzando por satisfacer las necesidades de los problemas generales, como los problemas específicos que rodean al mismo; por ello, los siguientes puntos, se proponen abrir un esquema de análisis para ejecutar el Proyecto, de forma metodológica y verosímil, considerando las Líneas de Intervención y la coherencia entre los fines y metas del proyecto.

#### **1.13. SOLUCIÓN AL PROBLEMA GENERAL**

Fortalecer el desarrollo educativo y así reducir los índices de deserción y exclusión escolar a través del Programa, partiendo por el análisis, los seguimientos y las ejecuciones en los contextos determinados y con las poblaciones establecidas, para así determinar la continuidad que permitirá establecer una mejor sistematización de las experiencias del trabajo propuesto:

- Se trabajará con instrumentos de diagnóstico en las áreas de matemática y lenguaje, adaptadas al contexto, edad, ritmo y destinado a fortalecer las potencialidades de la población beneficiaria.

- Se socializarán los resultados a corto plazo, por parte de los consultores-educadores del Proyecto, a través de informes mensuales, trimestrales y anuales.
- Se evaluarán los progresos de los consultores-educadores, a través de evaluaciones y seguimientos académicos, para verificar sus logros en la población beneficiaria.

#### **1.14. SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- Prevenir el deterioro psicosocial de los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo, evitando de esta manera su incorporación temprana al trabajo infantil, salida del hogar o núcleo familiar, a través de intervención, mediación y/o derivación de casos, partiendo por las siguientes soluciones operativas:
  - Realización de evaluaciones psicopedagógicas contextualizadas por los mismos consultores-educadores.
  - Ejecución de programas de intervención psicopedagógica a casos especiales, coordinados con el personal de contraparte de la institución.
- Proporcionar espacios de recreación, ejercicio deportivo, sana competencia y apreciación de la naturaleza y la cultura. Esto a través de:
  - Convenios con instituciones asociadas a la promoción de la cultura.
  - Acuerdos con centros de difusión deportiva y cultural.
  - Establecimiento de campeonatos, certámenes y concursos de índole cultural, deportiva y ecológica, mediando la relación entre el contexto social (junta de vecinos), y la institución de convenio.
- Reforzar la integración familiar, consolidando a los consultores-educadores como agentes mediadores y actores educativos entre la población beneficiaria y sus familias. Tratando la problemática familiar:
  - A partir de realización de talleres especializados en orientación familiar.
  - Círculos de cultura con intervención de escuela de padres.
  - Reuniones con padres de familia de los beneficiarios.
- Contar con un registro de seguimiento de evaluación y monitoreo de la población beneficiaria en las áreas: pedagógica, social y psicológica.
- Organizar sesiones de Capacitación técnica básica a los/las beneficiarios/as.

- Ejecutar servicios complementarios a la formación y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, en las áreas de alimentación, higiene y acceso a servicios de salud y nutrición.

### **1.15. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA**

El sentido metodológico del presente proyecto se presenta a través de tres modelos pedagógicos que responden a varias metodologías educativas:

- a. Modelo Pedagógico Transformador, que responde a su vez a un método, el dialéctico, debido a que los consultores-educadores intervendrán de forma práctica y teórica, en vistas a proyectar su trabajo de forma completa e integral.
- b. Modelo Pedagógico Crítico, debido a que la intervención de consultoría tendrá un sentido crítico, acompañado por el método participativo ecléctico, como base para los consultores de su importancia de intervención, destinada a fortalecer las potencialidades de la población beneficiaria.
- c. Modelo Pedagógico de la Escuela Ayllu de Warisata, y también acorde a la nueva Ley 070 de Educación, Avelino Siñani – Elizardo Pérez, acompañada al sentido filosófico de la cosmovisión de los pueblos originarios, con sentido de descolonización, que responde a su vez al método pragmático educativo: entorno educativo-trabajo-comunidad; y perfila a los beneficiarios como actores y constructores de su mismo proceso de formación. No obstante, este método es altamente participativo, correspondiendo un complemento del enfoque constructivista, que fue la piedra angular de la anterior Ley, 1565, denominada Reforma Educativa.

Las actividades a desarrollar en el programa, las presentamos a continuación:

- Socialización del nuevo programa con las instituciones y municipios rurales.
- Recepción de cartas de intención.
- Contratación de consultores de oficina central.
- Realización de supervisiones para la firma de convenios.
- Firma de convenios con los primeros 3 municipios rurales y las 7 instituciones en los municipios urbanos de La Paz y El Alto.

- Contratación de profesionales.
- Elaboración de currícula base y normativa.
- Implementación del programa.
- Entrega de becas alimenticias trimestralmente.
- Entrega de material escolar una vez por año.
- Evaluación del programa implementado.

Descripción de las actividades realizadas en el P-FEINNAT.

### **1.16. DESARROLLO DEL PROGRAMA**

El programa pretende dar solución a la problemática de fracaso escolar y fortalecer el desarrollo educativo, con el desarrollo de las siguientes líneas de intervención:

#### **a) APOYO PEDAGÓGICO Y NIÑAS Y NIÑO Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS**

- Evaluación psicopedagógica orientada a identificar y atender problemas de aprendizaje y situación del aprovechamiento escolar. A realizarse en tres etapas: inicial, intermedia y final.
- Elaboración y desarrollo de un plan de acción, acorde a las necesidades educativas de la población beneficiaria y al currículo establecido por el Ministerio de Educación, a presentarse anual y mensualmente.
- Reforzamiento y apoyo en la realización de tareas escolares con la implementación de métodos didácticos e innovación pedagógica, sujeto a la creatividad de cada consultor – educador. Realizando el seguimiento mediante pruebas objetivas y verificación del rendimiento académico en libretas escolares.
- Seguimiento académico en coordinación con Unidades Educativas a través de entrevistas a profesores y padres de familia.

#### **b) APOYO Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

- Realización de talleres o charlas de educación en salud (nutrición, higiene, auto cuidado) y educación sexual reproductiva (prevención de IT's, VIH/SIDA, embarazo precoz, desarrollo psicosexual).

- Coordinación para el monitoreo del desarrollo nutricional (control de peso y talla).
- Verificación de la distribución diaria de almuerzo y/o refrigerio.

**c) DESARROLLO PSICOSOCIAL Y APOYO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O CONFLICTOS INTRAFAMILIARES**

**PERSONAL**

- Fortalecimiento de valores, principios éticos y práctica de derechos humanos, a través de animaciones socioculturales y el buen trato.

**SOCIAL**

- Talleres o charlas orientados para el análisis y manejos de diferentes tipos de conflictos (detección de la violencia Y abuso sexual y búsqueda de soluciones a las dificultades encontradas).
- Coordinación con la institución para la evaluación psicosocial a niños, niñas y adolescentes.
- Coordinación interinstitucional y/o municipal para la asistencia psicosocial, seguimiento de casos identificados o derivación de los mismos, a través de visitas domiciliarias.

**CULTURAL**

- Coordinación en actividades culturales que realiza la institución.

**d) PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE SUS HIJOS**

- Visitas domiciliarias a las familias en coordinación con los municipios y/o las instituciones, en casos especiales.
- Entrevistas individuales con los padres de familia para adquirir información de sus hijos y comunicar el rendimiento académico y conducta habitual de sus hijos.
- Coordinación de actividades con los padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas en la familia.

## **FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

- Reuniones o talleres de formación en temas relacionados con la educación de sus hijos, para desarrollar el fortalecimiento de las relaciones socio afectivo en la familia.

### **e) APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **A NIVEL PEDAGÓGICO**

- Plan anual, mensual e informes mensuales y final con el avance de los componentes.
- Ficha pedagógica con resultado de la evaluación inicial, intermedio y final en las áreas de lecto-escritura y matemáticas.
- Fichas de detección y seguimiento de los problemas de aprendizaje identificados.
- Escalas de evaluación del desarrollo de aprendizaje.

#### **A NIVEL PSICOSOCIAL**

- Fichas socioeconómica en coordinación Interinstitucional.
- Fichas de monitoreo y detección de problemas identificados en la familia y su correspondiente seguimiento. (abuso sexual, violencia intrafamiliar).

#### **A NIVEL DE INSTITUCIONAL**

- Ficha de registro o inscripción de los beneficiarios.
- Apoyo logístico, de contenido y evaluación en los talleres de capacitación con su correspondiente plan operativo y autorización de la institución.
- Elaboración de materiales didácticos para el apoyo pedagógico a niños, niñas y adolescentes para las fases de monitoreo y evaluación en el área educativa y social.
- Apoyo en la difusión del programa a través de ferias educativas en temas transversales de interés social.
- Apoyo en la elaboración de la Curricula, reglamento interno de funcionamiento del P-FEINNAT

## **CAPÍTULO II**

### **DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA / O DESCRIPCIÓN DE UN CASO DE ESTUDIO REAL**

Como se mencionó anteriormente el desempeño laboral estuvo basada en realizar un trabajo aportando a las 5 líneas de intervención principales.

#### **LÍNEAS DE INTERVENCIÓN:**

#### **1. APOYO PEDAGÓGICO A NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 AÑOS**

**A. Evaluación psicopedagógica (inicial y final) orientada a identificar y atender problemas de aprendizaje, para fortalecer el rendimiento escolar a los beneficiarios (as), con resultados y descripción en base a las escalas de evaluación del desarrollo de aprendizaje, En Desarrollo (ED), Desarrollo Aceptable (DA), Desarrollo Óptimo (DO) y Desarrollo Pleno (DP).**

Las actividades que se desarrolló para aportar a los resultados cualitativos fue la aplicación de pruebas psicopedagógicas como ser:

- **PRUEBAS DE LECTURA Y ESCRITURA R.OLEA G.**

Estas pruebas pretenden establecer la capacidad de aprendizaje de la lectura y de la escritura y, por consiguiente sólo pueden ser aplicadas a los niños/niñas de inteligencia normal que hayan recibido regularmente instrucción básica a lo menos durante un año. Si el niño lleva más de dos años continuados de enseñanza básica regular se aumentarán las exigencias en los ítems señalados con un asterisco (\*). Considerando que en la actualidad se emplean tanto la letra de imprenta como la “script”, en las tablas 2 y 3 de esta prueba se dan ambas formas en aquellos sonidos cuyo grafismo es diferente en ellas. En el caso de que el niño cometa sistemáticamente errores en uno de los tipos, se despreciarán.

- **TEST DE COEFICIENTE INTELECTUAL RAIVEN**

Esta prueba obliga a poner en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción y es uno de los más conocidos relacionados con la medición de la

inteligencia y el coeficiente de IQ. El Test de Raiven consiste en encontrar la pieza faltante en una serie de figuras que se irán mostrando.

Así también, el Test Raven. Prueba de la capacidad de razonamiento no verbal con base en estímulos figurativos. La prueba mide la capacidad para hacer comparaciones, razonar por analogía y organizar las percepciones espaciales en un todo relacionado sistemáticamente.

De este modo, ambas pruebas permitió identificar las dificultades de cada niño/niña y adolescente con el fin realizar la intervención pedagógica en las áreas lógico matemático y Lecto – escritura, el cual les permitió mejorar o fortalecer sus capacidades en estas áreas.

**B. Elaboración y desarrollo de un plan de acción pedagógico, acorde a las necesidades educativas y el avance temático de la población beneficiaria (matemáticas - lenguaje), de forma mensual.**

Las actividades desarrolladas para este punto, fue la elaboración del plan de acción en base a los resultados de las pruebas aplicadas: Pruebas de lectura y escritura rolea g. y Test de coeficiente intelectual Raiven.

El Plan de Acción consistió en el llenado del cuaderno de Plan de Acción de los beneficiarios que presentan dificultades con el desarrollo de la intervención pedagógica y la Ficha de detección de Problemas de Aprendizaje.

Es asa que se detectó problemas de aprendizaje como:

**Matemática:**

<b>DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE</b>
Incorrecto columnamiento cifras
Inversión de números
Resolución de operaciones aritméticas
<b>TOTAL</b>

## Lenguaje:

<b>DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE</b>
Omisión de letras
Uso incorrecto de la s,c,z.
Ortografía incorrecta
No toma en cuenta reglas MP Y MB
<b>TOTAL</b>

## RESULTADOS

Los cuadros dados a conocer anteriormente, motivaron y reforzaron a los beneficiarios en su aprendizaje, pues al observar en la pared los cuadros fungieron como impulsores para poder mejorar cada día.

## MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Ficha de detección de problemas de Aprendizaje.

**C. Nivelación, Reforzamiento y Apoyo en la realización de tareas escolares con la implementación de métodos didácticos e innovación pedagógica, sujeto a la creatividad de cada consultor – educador.**

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Dentro de las actividades desarrolladas se tomó en cuenta los siguientes puntos.

- **Lecto–escritura**, se orientó en la realización de tareas escolares a los beneficiarios, realizando las tareas que el profesor daba y posteriormente reforzando el tema avanzado en el colegio.

Se apoyó y reforzó en lecciones como:

- Uso de la s,c,z.
- Separación de sílabas.
- Signos de puntuación.
- Parte de una oración y otros.

- **Matemáticas**, de la misma manera en el área de matemática se apoyó en la realización de tareas escolares Se da continuidad al seguimiento académico de los beneficiarios.

Se apoyó y reforzó en lecciones como:

- Sumas
- Restas
- Multiplicación
- División
- Figuras geométricas y otros.

Luego se realizó cuadro didáctico de reforzamiento para que recuerden lo avanzado, que se encuentra en los rincones de aprendizaje.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Fotocopia de cuaderno con firma del profesor y Hojas de Trabajo de Matemática y Lenguaje.
- Lista de Asistencia de los beneficiarios.
- Realización de actividades de reforzamiento dentro del espacio de apoyo pedagógico.

### **RESULTADOS**

La mayoría de los beneficiarios van adoptando primeramente hábitos de responsabilidad en sus tareas. Así también, la obtención de sus carpetas al día y por último el trabajo de manera individualizada con algunos beneficiarios que tienen dificultad en aprender de manera conjunta.

**D. Evaluaciones pedagógicas de proceso en cada mes, para realizar el seguimiento respectivo de cada intervención pedagógica, con resultados y descripción en base a las escalas de evaluación del desarrollo de aprendizaje. En desarrollo (ED), Desarrollo Aceptable (DA), Desarrollo Óptimo (DO) y Desarrollo Pleno (DP).**

En cuanto a las actividades desarrolladas para la ejecución de este punto se aplicó el siguiente:

### **ESCALAS DE EVALUACIÓN DESARROLLO PLENO (DP)**

- Ningún beneficiario llegó a esta escala.

### **ESCALAS DE EVALUACIÓN DESARROLLO OPTIMO (DO)**

- En las evaluaciones pedagógicas de **lecto–escritura**, un 40% de los beneficiarios tienen en cuenta la separación de sílabas, la ortografía es buena, en cuanto a la lectura comprensiva entienden lo que leen y su lectura es buena. Y la caligrafía es legible.
- En el área de **matemática**, un 50% de los beneficiarios resuelven sin dificultad operaciones de razonamiento lógico matemático, saben las cuatro operaciones aritméticas: suma resta, multiplicación y división con sus respectivas pruebas.

### **ESCALAS DE EVALUACIÓN DESARROLLO ACEPTABLE (DA)**

- En las evaluaciones de proceso de **lecto –escritura**, 40% beneficiarios realizan separación de sílaba, tienen en cuenta signos de puntuación con ayuda, su ortografía es regular, pues aún persiste algunas fallas ortográficas y su caligrafía es poco legible.
- En el área de **matemáticas** 30% resuelven ejercicios aritméticos con ayuda del tutor, pues aún no saben de memoria la tabla de multiplicar que es la base de la división y por ende es más complicado resolver ejercicios de fracciones, se interviene de manera individualizada y grupal.

### **ESCALAS DE EVALUACIÓN EN DESARROLLO (ED)**

- En las evaluaciones de proceso de **lecto –escritura**, un 20% beneficiarios no realizan de manera correcta la separación de sílabas, no toman en cuenta signos de puntuación y reglas ortográficas, pues se trabaja hábitos de lectura para mejorar la lecto – escritura, la lectura comprensiva es deficiente, pues no entienden lo que leen y esto por el poco hábito de lectura, pues solo se limitan a copiar las tareas en el colegio y no existe refuerzo en el mismo. La ortografía es deficiente y su caligrafía es ilegible, ya que a veces ni ellos mismos entienden lo que escriben.

- En el área de **matemáticas** 20% de los beneficiarios no entienden las operaciones aritméticas, desconociendo el proceso de las cuatro operaciones aritméticas, por lo señalado aún siguen en proceso lento, mostrando interés por aprender, recalando que algunos beneficiarios que se encuentran en esta escala fueron derivados al psicólogo y trabajan terapias familiares.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Fotocopia de hojas de evaluación de proceso.

## **RESULTADOS**

Se observó el progreso de cada beneficiario, pues gracias a estas evaluaciones pedagógicas se va detectando las dificultades de aprendizaje

### **E. Seguimiento académico mediante entrevista a los profesores de forma mensual a los beneficiarios.**

Entre las actividades desarrolladas para la ejecución de este punto, las actividades principales fueron.

- La realización de reuniones informativas mensuales dirigido a los padres de familia, para dar a conocer el avance académico de sus hijos/.
- Como medio de Verificación se tiene los apuntes del orden del día en dichas reuniones, todas respaldadas con el sello de la Directora en constancia de la asistencia.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

Se cuenta con la lista de calificaciones de forma bimestral.

## **RESULTADOS**

Por lo mencionado con anterioridad y la información proporcionada en las reuniones, se realizan coordinaciones para que se facilite los centralizadores de notas para los primeros días de cada mes con el fin de tener un control coordinado con la Unidad Educativa y el programa en ejecución.

**F. Control y seguimiento de la entrega del material escolar de acuerdo a planificación de entrega.**

En fechas determinadas el programa P-FEINNAT realizó la entrega de material escolar programada por la institución, quienes debieran hacerse responsables de hacer llegar a cada centro y realizar la entrega de material escolar a los beneficiarios bajo cronograma que la institución realice.

**MEDIO DE VERIFICACIÓN**

- Planilla de entrega de materiales.
- Foto de entrega de material escolar en las instalaciones de la institución.

**2. APOYO Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

**A. Realización de talleres o charlas, encuentros y otros de educación en salud (nutrición, higiene, auto cuidado) o educación sexual reproductiva (prevención de IT's, VIH/SIDA, embarazo precoz, y preservación del medio ambiente), con previa planificación.**

Entre las actividades desarrolladas esta las charlas dirigidas a la población beneficiaria, con el fin de cuidar su salud, a través del consumo de alimentos ricos en proteínas como verduras y frutas y dar a conocer la importancia del consumo de verduras y frutas.

**RESULTADO.**

Como resultados se tuvo la participación de los beneficiarios y las distintas preguntas que realizaban y que se contestó de manera gráfica y clara.

**MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Planificación de la charla
- Hojas de trabajo de la charla.

- B. Coordinación con el/la responsable de salud de la Institución y/o municipio, para el monitoreo del desarrollo nutricional niño, niña y adolescente (control de peso y talla). En caso de no contar con centros de salud realizar personalmente el control de peso y talla de forma trimestral.**

Entre las actividades realizadas, cada mes se coordina una visita del personal del centro de salud cercano para que pueda realizar el control del peso y talla de los beneficiarios con el fin de impulsar a la buena alimentación y al cuidado personal de su cuerpo.

#### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Acta de visita del personal del centro de salud.
- Cuaderno de registro de control de peso y talla.

#### **RESULTADOS**

El realizar la coordinación con el centro de salud fue beneficioso porque se evitó la desnutrición de los niños/as y adolescentes, y las enfermedades que afectan en cada temporada de año.

- C. Control de kardex de ingreso y salida de alimentos secos de forma diaria, mensual, trimestral.**

Entre las actividades desarrolladas se realizaron coordinaciones mensuales con el personal de la manipulación de alimentos, la representante de los Padres de Familia y mi persona en el control de Kardex de Alimentos de forma diaria.

- D. Control y seguimiento al menú de forma diaria.**

Se realizó el control y seguimiento del menú sin ninguna variación en el mismo.

- E. Control de la distribución diaria de almuerzo y/o refrigerio en las instituciones y municipios que tiene convenio con el P – FEINNAT.**

Entre las actividades desarrolladas se verificó la distribución diaria de almuerzo y refrigerio a los beneficiarios acorde al menú programado por la responsable del área de nutrición y ejecutado por la responsable de cocina.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Lista de asistencia.
- Fotos.

## **RESULTADOS**

Como prioridad se crea hábitos de buen comportamiento en la mesa y reforzamiento a diario.

### **3. DESARROLLO PSICOSOCIAL Y APOYO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O CONFLICTOS INTRAFAMILIARES PERSONAL – SOCIAL – CULTURAL**

#### **A. Aplicación de Fichas de rasgos de comportamiento de conducta (en caso de no contar con un psicólogo).**

Las actividades desarrolladas permite el llenado de la fichas de Rasgo de comportamiento a los beneficiarios, que presentan problemas de conducta, el cual influye en su rendimiento académico.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Fotocopia de ficha de rasgo de comportamientos.
- Charlas y talleres de orientación.

## **RESULTADO**

Se trabajó con charlas individualizadas y se observó un cambio de comportamiento en proceso y con el respectivo seguimiento.

#### **B. Talleres, charlas, círculos de encuentro, actividades culturales y otros, para el fortalecimiento de valores, principios éticos y manejo de conflictos.**

Entre las actividades desarrolladas encontramos las charlas sobre **DERECHOS DEL NIÑO Y NIÑA Y ADOLESCENTE**

Estas charlas fueron desarrolladas y dirigidas a la población beneficiaria, con el fin de dar a conocer sus derechos y obligaciones, descifrar uno de los derechos que los niños poseen,

#### **MEDIO DE VERIFICACIÓN**

- Planificación de charlas.
- Hojas de trabajo.

#### **RESULTADO.**

Como resultados se tuvo la participación activa de los beneficiarios aclarando en todo momento las dudas que tenían.

#### **C. Coordinación de actividades culturales que realiza la institución y municipios que tiene convenio con el programa P-FEINNAT acorde a planificación.**

Las actividades culturales eran programadas meses antes, con el fin de motivar y desarrollar en los beneficiarios el interés para su participación.

#### **MEDIO DE VERIFICACIÓN**

- Actividades culturales.
- Fotos.

#### **RESULTADO**

Se logró que los beneficiarios participen activamente en las actividades culturales donde se evidencio las habilidades y capacidades sociales y culturales de cada uno de ellos.

#### **D. Coordinación interinstitucional y/o municipal para la evaluación y seguimiento psicosocial a niños, niñas y adolescentes de casos especiales identificados o derivados de los mismos a las instancias correspondientes.**

No se presentaron casos identificados que ameriten esta situación.

#### **4. PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LOS BENEFICIARIOS**

- A. Visitas domiciliarias a las familias en coordinación con los municipios y/o las instituciones, si se presentaran casos especiales y delicados que ameriten la visita y el seguimiento respectivo.**

Durante el tiempo de trabajo no se presentó ningún caso que impulse a ir a una visita domiciliaria de emergencia.

#### **B. Entrevistas individuales con los padres de familia**

Dentro de las actividades desarrolladas se realizaron pocos casos donde se realizó entrevistas con los padres de familia por motivos de bajo rendimiento escolar de sus hijos, aseo personal y asistencia de manera continua a la Unidad Educativa, quedando agradecidos por la entrevista y comprometiéndose al apoyo de su formación.

#### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Ficha de Entrevista a Padres de Familia

#### **RESULTADO**

Las visitas a los padres de familia fueron muy significativas, pues gracias a ello pudieron tener un control más arduo de la asistencia de sus hijos.

- C. Reuniones o talleres de formación en temas relacionados al fortalecimiento educativo y desarrollo integral de sus hijos. (Según cronograma de reuniones o coordinación con las instituciones /municipio y dirección de Unidades Educativas), una por mes.**

Dentro de las actividades desarrolladas, cada mes se programaron y organizaron reuniones y talleres de formación a padres de familia, donde se evidencio la asistencia masiva de los mismos, mostrando interés y participación durante los talleres.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Lista de asistencia de madres y padres de familia a las reuniones y talleres.

## **RESULTADO**

Se pudo evidenciar una mayor participación de los padres a las reuniones y talleres, demostrando que de mucho de lo que se aprendía trataban de ponerlo en práctica.

## **5. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN**

### **A. Cronograma general de actividades de forma mensual**

Se realizó el respectivo cronograma de actividades por cada mes, siendo esta presentado y aprobado por el inmediato superior.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Fotocopia de cronogramas mensuales.

## **RESULTADOS**

El poder realizar los cronogramas de actividades mensuales, apporto mucho al trabajo a realizar por cada mes, articulando de manera adecuada el trabajo a realizar por cada mes.

### **B. Informes mensuales con el avance de los componentes.**

Todos los informes realizados por cada mes, contiene datos cualitativos y cuantitativos que contribuyo a la mejora y reforzamiento de todo lo aprendido de cada beneficiario.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informes decepcionados por secretaria de cada mes de trabajo.

## **RESULTADO**

La realización de informes mensuales contribuyo a conocer los avances en cuanto a aprendizaje de los beneficiarios.

### **C. Informe final con resultados y logros de cada línea de intervención.**

La elaboración de los informes finales dio a conocer datos tanto cualitativos como cuantitativos de cada uno de los beneficiarios tanto individual como grupal y fue en base al siguiente cuadro, que permitió realizar los informes para visibilizar los resultados después del trabajo en cada una de las Líneas de intervención del programa.

#### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe mensual.

#### **RESULTADOS**

La presentación de los informes contribuyo mucho porque fue un soporte para tener datos cuantitativos de todos los beneficiaros y como esto puede mejorar en los posterior.

### **D. Ficha pedagógica con escalas de desarrollo de aprendizaje, En desarrollo (ED), Desarrollo Aceptable (DA), Desarrollo Óptimo (DO) y Desarrollo Pleno (DP). en función a resultados de las evaluaciones psico-pedagógicas (inicial y final) y procesuales en las áreas de lecto-escritura y matemáticas.**

Estas fichas se las realizó por etapas, realizados por trimestre.

#### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Fichas pedagógicas debidamente llenadas.

#### **RESULTADOS.**

Estas fichas contribuyeron a realizar un seguimiento y control de los procesos de aprendizaje de los beneficiarios.

### **E. Ficha de detección y seguimiento de dificultades en el aprendizaje identificados.**

Las actividades realizadas contribuyeron a la detección de problemas de aprendizaje a través de las evaluaciones pedagógicas mensuales en las áreas de Matemática y Lenguaje. El llenado las fichas de detección de dificultades en el aprendizaje permitió identificar:

- Dislexia, la cual dificulta en el desarrollo de la escritura y comprensión del textos con los niños,
- Dislalia, este caso es medianamente frecuente y se caracteriza por no poder pronunciar correctamente las palabras y eso afecta en el desarrollo también de su escritura, pues lo que el escucha habla.
- Disortografía, dificultad en la ortografía.
- Caligrafía rígida, lo cual significa que la letra no es legible.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Ficha de detección de dificultades en el aprendizaje.

### **RESULTADOS**

Las fichas de detección de dificultades en el aprendizaje contribuyeron en gran medida a subsanar las dificultades que cada beneficiario presenta con respecto a la lectura y escritura.

#### **F. Planificación de la elaboración de materiales didácticos para el apoyo pedagógico a niños, niñas y adolescentes en función a las necesidades educativas de los beneficiarios.**

Entre las actividades que apoyan este punto, se vio la necesidad de realizar EL RINCÓN DE APRENDIZAJE Y VALORES HUMANOS, que coadyuvaron en el proceso enseñanza- aprendizaje de los beneficiarios.

### **MEDIO DE VERIFICACIÓN**

- Foto del rincón de aprendizaje.

### **RESULTADOS**

Se logró apoyar en las diferentes áreas de aprendizaje, reforzando los valores humanos..

#### **G. Ficha de entrevista a los profesores de forma mensual.**

Entre las actividades desarrolladas podemos mencionar lo siguiente.

- Se asistió a las reuniones informativa de los padres de familia, para dar a conocer el avance académico de sus hijos/as.
- Como medio de Verificación se tiene los apuntes del orden del Día en dichas reuniones sellada por la Directora en constancia de la asistencia.

## **RESULTADOS**

Por lo mencionado con anterioridad y la información proporcionada en las reuniones, se coordinó con la Unidad Educativa para que se facilitara el centralizador de notas de los beneficiarios.

### **6. A NIVEL PSICOSOCIAL/INSTITUCIONAL**

**En caso de no contar con trabajadora Social de la Institución, realizar las fichas socioeconómicas.**

Durante el tiempo desempeñado no se realizó ningún llenado de fichas Sociales, porque la institución cuenta con una profesional en Trabajo Social.

**A. Fichas de monitoreo y detección de problemas identificados en la familia y su correspondiente seguimiento (abuso sexual, violencia intrafamiliar), según casos presentados en cada mes.**

No se presentaron ningún caso relacionado con problemas intrafamiliares.

**Fichas de rasgos de comportamiento de conducta (en caso de no contar con un psicólogo)**

Se trabajó en el llenado de la fichas de Rasgo de comportamiento, que presentan problemas de conducta y atención dispersa, el cual influye en su rendimiento académico.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Fotocopia de ficha de rasgo de comportamiento.

## **RESULTADOS**

Los resultados fueron positivos pues a través de la aplicación de estas fichas se pudo evidenciar el comportamiento pasivo o activo de los beneficiarios.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTAS DE SOLUCIÓN**

La propuesta de solución presentada en la memoria laboral, se desarrolló a partir de las acciones como egresado de la carrera Ciencias de la Educación, en función a las necesidades identificadas y a la propuesta de solución que a continuación se describe:

Desde las bases pedagógicas, se ha de desglosar las actividades en general, a desarrolladas durante la gestión educativa 2014, partiendo por las cláusulas de los términos de referencia de la misma gestión, así como de los fundamentos específicos que competen la intervención como Consultor – Educador.

Este emprendimiento de educación amplio, estuvo dirigido a niñas/os y adolescentes trabajadores, que represento una acción estratégica, formando a temprana edad el recurso humano, como un factor de equidad social y como una posibilidad de competencias profesionales para el presente y el futuro de los beneficiarios.

Es muy importante tomar en cuenta los diferentes aspectos relacionados dentro del apoyo pedagógico, de manera directa en el avance y desarrollo educativo de cada uno de los beneficiarios, de esta manera apoyar las necesidades, para fortalecer los conocimientos adquiridos día tras día.

El trabajo del educador o facilitador fue de realizar un seguimiento en su proceso de aprendizaje, creando un clima de confianza sumamente motivador, impulsor a la dinámica del aprendizaje, para proveer de los medios necesarios para que los beneficiarios, desarrollen sus potencialidades de manera integral.

#### **1. ALCANCE DE LA CONSULTORÍA**

Los alcances fueron los siguientes:

- Apoyo pedagógico a niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años.
- Apoyo y seguimiento al desarrollo de la salud y cuidado del medio ambiente.
- Desarrollo psicosocial y apoyo niños, niñas y adolescentes con problemas de conducta o conflictos intrafamiliares.

- Promoción de participación de la familia.
- Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

- Implementar acciones educativas integrales que coadyuven a la mejora del rendimiento escolar a través del Programa Fortalecimiento Educativo Integral a Niños/as y Adolescentes Trabajadores (P-FEINNAT) dependiente de SEDEGES. La Paz, para el fortalecimiento del desarrollo integral de los beneficiarios de la comunidad Ichoca.

### **2.2. OBJETIVO ESPECIFICO**

- Planificar y desarrollar las estrategias, métodos, técnicas y actividades de enseñanza – aprendizaje, para que los niños/as y adolescentes logren un aprendizaje significativo, a través de una propuesta técnica.
- Identificar las dificultades en el aprendizaje que tienen los niños/as y adolescentes en diferentes áreas y niveles de aprendizaje.
- Apoyará través de la intervención pedagógica a niñas/os y adolescentes en las diferentes áreas y niveles de aprendizaje para la mejora de su rendimiento escolar.
- Desarrollar espacios de recreación, donde las y los estudiantes puedan intercambiar sus experiencias de aprendizaje, social, anecdótico, además realizar actividades físicas, metales y espirituales.
- Evaluar los casos familiares de los /as participantes, mediante talleres educativos, charlas, entrevistas y visitas domiciliarias para fortalecer el núcleo familiar.
- Coordinar con instancias pertinentes, talleres de educación en salud, educación sexual, valores, derechos, etc., para ofrecer un apoyo integral.

## **3. METODOLOGÍA**

La metodología planteada en la presente propuesta educativa, se fundamentó básicamente en la teoría constructivista del aprendizaje, el que se desarrolla, a partir de la aplicación de

los proyectos de aula. Al mismo tiempo se organizó el ambiente en base a fortalecer el aprendizaje de los niñas/os y adolescentes con las siguientes modalidades.

En la planificación de los programas, se tomó en cuenta las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto se aplicó varias modalidades de trabajo, que más requiera el grupo; es decir se brinda la flexibilidad en el abordaje de cada una de las Unidades Didácticas, que son actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para el logro de los propósitos en determinado tiempo.

Las técnicas que se aplicó son las siguientes:

- *Estrategias de interacción*, información y dinamización del proceso de aprendizaje.
- *Dinámicas*, para estimular el aprendizaje y romper con la monotonía con un nuevo clima, dinámicas de presentación, de autoestima, para que los niños/as y adolescentes tengan una confianza mutua con los demás.
- *Mapas conceptuales*, es la representación gráfica y sistemática de los aprendizajes.
- *Analogías*, analizando la lógica verbal y comprensión expresiva.
- *Tableros didácticos*, permitiendo graficar y/o ejemplificar, transmitir la información.
- *Ferías*, donde se pueda expresar los conocimientos y la información sobre determinados temas.
- *Pizarras, paleógrafos*, que permitan informar de manera gráfica y adecuada.
- *Videos*, promoviendo la capacidad de analizar, reflexionar, sintetizar sentimientos e ideas.

#### **4. PLAN DE TRABAJO**

##### **4.1. APOYO PEDAGÓGICO A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS**

La dimensión pedagógica tuvo relevancia social debido a diversas facetas de proyección que se fueron viendo a través de anteriores gestiones; por ello cabe resaltar que no solo se trabajó mediante objetivos, sino también a través de fortalezas y logros. También se trató

los puntos más concretos, tomando a su vez la relevancia de estos y su posible realización en cuanto a acciones se refiere.

### **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ORIENTADA A IDENTIFICAR Y ATENDER DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
*Conocer las diferentes dificultades de aprendizaje por las que los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa atraviesan para propiciar un trato y atención personalizada coadyuvando a la superación de este estado.	*Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa reciben apoyo y atención oportuna en las dificultades que encuentran. *Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa cuentan con espacios para el desarrollo de un aprendizaje potencial y acorde a sus necesidades.	*Realización de pruebas de diagnóstico y evaluación de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa identificados con alguna necesidad especial de aprendizaje. *Realización de planes y programas de apoyo especiales para la población identificada. *Realización de evaluación psicopedagógica en tres fases. *Sistematización de resultados.	*Guía de las actividades realizadas. *Resultados de las evaluaciones realizadas. *Diagnóstico y métodos a seguir. *Hojas de intervención o trabajo.	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.

## REFORZAMIENTO EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS EDUCATIVAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA
<p>*Coadyuvar a la mejora de la calidad de lectura, escritura y razonamiento lógico en la población beneficiada con el programa proporcionando habilidades y capacidades de atención y comprensión</p> <p>*Coadyuvar a la mejora de hábitos saludables y de interacción sociales para la mejora de la convivencia.</p>	<p>*Niños, niñas y adolescentes, realizan prácticas diarias de lectura.</p> <p>*Niños, niñas y adolescentes, mejoran sus capacidades de atención y comprensión en situaciones cotidianas.</p> <p>*Niños, niñas y adolescentes, realizan ejercicios de razonamiento propiciando de esta manera un mejor entendimiento lógico de las situaciones que les rodean.</p>	<p>*Realización de talleres de lenguaje y comunicación y razonamiento lógico</p> <p>*Identificación de población con mayor necesidad de reforzamiento</p> <p>*Lectura diaria de cuentos y relatos en aula</p> <p>*Producción y reproducción de textos sencillos</p> <p>*Realización de cuadros didácticos.</p>	<p>*Guía metodológica de las actividades realizadas</p> <p>*Fotografías del material elaborado.</p> <p>*Trabajos realizados por los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>*Evaluaciones de desempeño y progreso.</p>	<p>Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.</p>

**REFORZAMIENTO Y APOYO EN LA ELABORACIÓN DE TAREAS ESCOLARES**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
<p>* Acompañar a los niños, niñas y adolescentes beneficiados con el programa en la realización de sus deberes escolares</p> <p>* Despejar dudas, reforzar y proporcionar confianza y satisfacción en las necesidades de aprendizaje que se presenten</p> <p>* Motivar y concienciar continuamente acerca de esta necesidad.</p>	<p>* Niños, niñas y adolescentes realizan su deberes escolares con interés y dedicación</p> <p>* Niños, niñas y adolescentes se encuentran al día en sus deberes escolares</p> <p>* Niños, niñas y adolescentes participan de las actividades de motivación.</p>	<p>* Acompañamiento en la resolución de prácticas e investigaciones.</p> <p>* Seguimiento y control a actividades realizadas en las unidades educativas</p> <p>* Charlas constantes acerca de la realización de tareas.</p> <p>* Charlas y dinámicas de motivación.</p>	<p>* Registro de observación de actividades</p> <p>* Informes de unidades educativas acerca del cumplimiento y la realización de deberes escolares.</p>	<p>Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.</p>

**SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN COORDINACIÓN CON UNIDADES EDUCATIVAS**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
*Realizar seguimiento a las actividades escolares de los niños, niñas y adolescentes beneficiados por el programa y crear acciones conjuntas entre el educador y las unidades educativas para optimizar el apoyo.	*Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa reciben seguimiento y monitoreo en su desarrollo y aprovechamiento académico  *Se conocen las deficiencias de los beneficiarios y se pueden coadyuvar con estrategias pertinentes.	*Identificación de Unidades Educativas a las que asiste la población beneficiaria del programa.  *Realización de cronogramas de visitas  *Entrevista con los directores y docentes de las unidades educativas  *Realización de acuerdos con docentes de unidades educativas.	*Listas de control y ubicación de unidades educativas y grados escolares  *Registro de entrevistas realizadas  *Registro de acuerdos realizados.  * Cuaderno de seguimiento.	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.

## NIVELACIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA
<p>*Identificar a los niños, niñas y adolescentes con mayor edad a la establecida para el grado que cursan.</p> <p>*Propiciar en la población identificada habilidades y técnicas de estudio que mejoren su rendimiento académico.</p> <p>*Realizar acciones que permitan la promoción de grado y nivelación de esta población.</p>	<p>*Se cuenta con información documentada de la fecha de nacimiento e historial académico de los niños, niñas y adolescentes beneficiados.</p> <p>*Niños, niñas y adolescentes participan en las actividades propuestas y se interesan por mejorar su aprovechamiento en la escuela</p> <p>*Se cuentan con convenios y registros de entrevistas con padres de familia y unidades educativas.</p>	<p>*Estudio y análisis de las listas de inscripción y los documentos presentados</p> <p>*Motivación y seguimiento de las actividades a la población identificada</p> <p>*Entrevistas con padres de familia y docentes de unidades educativas</p> <p>*Análisis de las posibilidades de promoción</p> <p>*Entrevista y evaluación con docentes de unidades educativas.</p>	<p>*Fólderes personales de niños, niñas y adolescentes</p> <p>*Listas de inscripción y participación</p> <p>*Registro de entrevistas</p> <p>*Registro de convenios y acuerdos realizados.</p>	<p>Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.</p>

## APOYO AL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA
<p>*Propiciar entre los beneficiarios el desarrollo de la creatividad y la expresión de la misma mediante el uso de materiales simples y del contexto</p> <p>*Propiciar entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa la expresión y apreciación cultural como medio de comunicar intereses, aficiones y sentimientos.</p>	<p>*Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa, desarrollan capacidades creativas y de utilización de materiales de su entorno</p> <p>*Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa se interesan por prácticas culturales y expresiones culturales del medio.</p>	<p>*Propiciación de talleres y prácticas cotidianas, desarrollando la creatividad</p> <p>*Visitas guiadas a centros culturales y galerías artísticas</p> <p>*Promoción para la realización de trabajos en pintura y escultura plástica</p> <p>*Realización de charlas orientadas al conocimiento de la cultura.</p>	<p>*Listas de participantes en las diferentes actividades</p> <p>*Trabajos realizados</p> <p>*Cartas y documentos de coordinación para la realización de paseos.</p>	<p>Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.</p>

#### 4.2. APOYO AL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Es una terrible realidad que nos acompaña desde nuestra posición de consultores – educadores, la situación de la familia en las aéreas rurales. La desnutrición, la crisis alimentaria, el consumo de alcohol por parte de los adolescentes, la mala información sobre lo que debe y no debe comer, la preferencia de los alimentos más que por su precio por su calidad, y su repercusión en la población infantil y adolescente, son las causas más relevantes para comprender nuestra intervención como profesional ligado a la educación, al análisis social y educativo.

#### APOYO Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD TALLERES DE SALUD, NUTRICIÓN, HIGIENE Y AUTOCUIDADO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA
*Informar acerca del área salud, alimentación y nutrición, actividad física y deporte, salud bucodental, seguridad vial y otros temas relacionados.	*Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa cuentan con información necesaria para poder prevenir situaciones de riesgo para su salud  *Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa asisten a	*Monitoreo de prácticas de higiene dental y otras.  *Registro de accidentes y vacunas.  *Realización de talleres en temas de salud.  *Participación en actividades preventivas: anotación de los datos de los	*Guía de actividades realizadas  *Listas de asistencia a los talleres  *Guías metodológicas y diseños curriculares de los talleres  *Documentos de coordinación con el área de salud.	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.

	actividades de capacitación en temas relacionados con su salud Integral.	exámenes médicos (talla, peso, caries, etc.).		
--	--	---	--	--

### MONITOREO DEL DESARROLLO NUTRICIONAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA
*Realizar seguimiento al estado nutricional y crecimiento de los Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa proporcionando apoyo y alimentación complementaria en los casos que se requiera.	*Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa mejoran su estado nutricional.  *Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa con bajo peso son orientados en la mejora de su estado nutricional.	*Realización del control de peso y talla.  *Identificación del estado nutricional de los Niños, niñas y adolescentes beneficiarios  Realización de coordinación para revisiones medicas  *Identificación de Niños, niñas y adolescentes beneficiarios con bajo peso.	*Listas de control de peso y talla  *Documentos de coordinación con el área de salud  *Listas de identificación de medidas antropométricas.	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.

## REALIZACIÓN DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL REPRODUCTIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA
<p>* Informar acerca del área salud, específicamente en el área de salud sexual y reproductiva.</p>	<p>* Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa conocen acerca del tema</p> <p>* Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa conocen situaciones de posible riesgo y reaccionan positivamente ante ellas.</p>	<p>* Realización de talleres informativos.</p> <p>* Identificación de conocimientos previos e información de los beneficiarios</p> <p>* Realización coordinación para realización de charlas con otras instituciones.</p>	<p>* Listas de control de asistencia</p> <p>* Documentos de coordinación con el área de salud.</p>	<p>Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.</p>

## DISTRIBUCIÓN DIARIA DE ALMUERZO Y/O REFRIGERIO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA
*Supervisar y coadyuvar con la distribución de alimentos.	<p>* Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa reciben una ración diaria de almuerzo y refrigerio</p> <p>* Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa consumen y aprecian el alimento que reciben</p>	<p>* Elaboración de fichas y notas de coordinación</p> <p>* Distribución de fichas e instrumentos de control de la alimentación de los participantes</p> <p>* Vigilancia en el consumo de alimentos</p> <p>* Elaboración y llenado de listas de bono de transporte.</p>	<p>* Listas de los beneficiarios.</p> <p>* Fichas de control</p> <p>* Notas de coordinación.</p>	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.

### DESARROLLO PSICOSOCIAL Y APOYO A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMA DE CONDUCTA Y/O CONFLICTOS INTRAFAMILIARES.

Es necesario informar sobre la importancia del seguimiento al desarrollo psicosocial de los participantes del programa; sin embargo es necesario aclarar muchos puntos de vista y observaciones sobre los que se pretende lograr en esta propuesta técnica. Por ello, aquí en el siguiente cuadro, especificaremos las demandas y las fortalezas.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
*Apoyar a los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa en situaciones difíciles de sobrellevar o que causen conflictos entre ellos y su entorno social.	*Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa cuentan con espacios para negociar y conversar acerca de situaciones difíciles de sobre llevar o que les causen dificultades o molestias  *Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa resuelven sus dificultades con habilidades de dialogo y escucha del otro.	*Charlas individuales y colectivas con el fin de despejar dudas.  *Resolución de conflictos en los momentos en que se presenten  *Coordinación con los involucraos en el conflicto  *Realización de talleres y charlas acerca de comunicaron asertiva y oportuna.	*Guía de las actividades realizadas  *Registro de los casos atendidos  *Registro del seguimiento a los casos atendidos.	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.

## ASISTENCIA PSICOSOCIAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA
<p>* Atender situaciones de interés, conflicto y curiosidad de los beneficiarios e intervenir en la resolución de estos.</p>	<p>* Niños, niñas y adolescentes reciben informaron y apoyo en su desarrollo emocional y afectivo.</p> <p>* Niños, niñas y adolescentes encuentran espacios de desarrollo y asistencia en momentos de dificultad duda o interés en problemáticas específicas.</p>	<p>* Establecer una relación de persona a persona.</p> <p>* Adoptar actitudes de respeto, solidaridad y comprensión.</p> <p>* Estimular el desarrollo de las capacidades de escuchar, de expresión verbal y no verbal y de comunicación en general.</p>	<p>* Guía de actividades realizadas</p> <p>* Planificación mensual de actividades</p> <p>* Registro de casos y anécdotas atendidas.</p>	<p>Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.</p>

## APOYO AL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y DE LA AUTOESTIMA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA
*Propiciar el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa, mejorando la relación de los mismos con su entorno.	*Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa cuentan con mayores habilidades para comunicarse con su entorno.	* Actividades continuas para el desarrollo del autoestima  *Realización de dinámicas de grupo para desarrollar valores  *Comunicación continúa con los beneficiarios.	*Listas de asistencia a los diferentes talleres y charlas  *Guías metodológicas de las diferentes actividades  *Evaluación del autoestima .	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.

### **PROMOCIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA.**

La familia, es un pilar fundamental de la sociedad, por ello se debe trabajar desde y para la familia. En muchas oportunidades se vio, a los padres de familia como causantes o promotores del rendimiento de sus hijos, aunque no sea a si por completo, debe valorarse la intervención en la formación de los estudiantes. No hay que menos preciar ni mucho menos a los padres de familia, sino tratar de ayudarlos para que la transformación educativa y social de sus hijos, sea más racional.

## VISITAS DE EVALUACIÓN SOCIAL A LAS FAMILIAS

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
*Integrar los procesos educativos de los beneficiarios, con las vivencias familiares.	*Se cuenta con información familiar y socio económico de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa.	*Visita a domicilios de los beneficiarios. *Aplicación de fichas sociales * Charlas y entrevistas con los padres de familia.	*Registro de las visitas realizadas * Informes realizados.	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.

## ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON PADRES DE FAMILIA

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
*Comunicar e informar acerca de los intereses, avances y dificultades de los niños, niñas y adolescentes participantes a los representantes de su núcleo familiar.	*Se conoce a los representantes de los grupos familiares de los niños, niñas y adolescentes y se han entablado acuerdos con estos.	*Realización de citaciones e instrumentos de convocatoria a padres de familia *visitas y entrevistas domiciliarias.	*Registro de las entrevistas realizadas.	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría

**TALLERES DE FORMACIÓN Y REUNIONES CON GRUPOS FAMILIARES  
PARA INFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN ASPECTOS RELACIONADOS  
CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
* Crear espacios de intercambio de ideas, despejar inquietudes y dudas de los padres de familia acerca del trabajo que se realiza con sus hijos y coordinar actividades con ellos	* Padres, madres y referentes afectivos de niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa participan en las actividades familiares propuestas	* Realización de reuniones de coordinación  * Realización de talleres con temáticas actuales dirigidos a padres de familia  * Realización de la reuniones mensuales  * Registro y documentación de las reuniones realizadas	* Listas de asistencia  * Guías metodológicas de las actividades realizadas  * Actas de reuniones	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.

**APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.**

Es necesario justificar nuestra posición como Consultores – Educadores por ello se dará más énfasis a este punto para poder realizar un seguimiento más concreto de la población beneficiaria.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
*Documentar y dar seguimiento al trabajo realizado con los beneficiarios, así como del progreso de cada uno de estos.	*Se cuenta con un registro de la documentación de cada beneficiario  *Se cuenta con instrumentos de evaluación de las diferentes líneas de intervención.	*Tabulación de datos de evaluaciones realizadas  *Diseño, elaboración y aplicación de diferentes instrumentos  *Archivo y compilación de los diferentes instrumentos realizados  *Realización de guías metodológicas  *Sistematización de actividades.	*Instrumentos necesarios para las diferentes áreas  *Instrumentos existentes  *Registro de documentos en los folders personales  *Listas de asistencia  *Guías metodológicas de las actividades realizadas.	Desde el inicio de actividades hasta la conclusión de la consultoría.

## CAPÍTULO IV

### 1. EVALUACIÓN

La función como EDUCADOR, permitieron encarar diferentes situaciones, pues la población beneficiaria con la que se trabajó era heterogénea, es decir que la situación de cada estudiante necesitaba una intervención individualizada y el entorno del que provenía cada beneficiario influía en su desarrollo integral. Y para esto se buscó estrategias que permitan fortalecer la integridad de cada beneficiario.

Cuando se presentaba una situación de maltrato físico a un o una estudiante, era necesario buscar soluciones inmediatas, y la más acertada derivar al médico y luego al psicólogo de la institución, y si no se contaba con un equipo multidisciplinario, lo más próximo era hacer un análisis de equipo en la misma institución para un acercamiento a madres y padres de familia, ayudarlos de la mejor manera y que comprendan la situación por la que atraviesa el estudiante, y como esto afecta en su desarrollo integral. Y situaciones que ameritaban una pronta solución y el seguimiento.

De ahí que el perfil de un Consultor requería tener conocimientos en cuanto a Código Niña Niño, Código de Familia, Ley Educativa, Normativas sobre violencia familiar, conocimiento sobre intervención pedagógica en estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, manejo de pruebas Psicopedagógicas, la conciencia de trabajo en equipo incluso hasta momentos de trabajo bajo presión, conocimientos en Dinámicas, estrategias que permitan el trabajo efectivo en cada curso y sobre todo la empatía con el entorno. Mismos que se convirtieron en fortalezas para el trabajo con la población beneficiaria.

También es necesario mencionar un elemento importante que es la ETICA PROFESIONAL, ya que permite distinguir entre acciones correctas e incorrectas de un profesional, pues el compromiso que se adquiere con uno mismo debe ser siempre de asumir responsabilidades con uno mismo y con la sociedad; refiriéndose a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen y este es un tema que cada profesional debe poner a prueba en su entorno laboral. En cuanto a la experiencia laboral, puedo decir que el trabajo que se realizó en el P-FEINNAT, fue de manera muy consciente y responsable con cada uno de los beneficiarios

y compañeros de trabajo, pese que en algunas circunstancias hubo obstáculos que no influyeron para lograr los objetivos planteados.

En cuanto al seguimiento y la evaluación de la población beneficiaria, se elaboró una serie de instrumentos que recogió distintos aspectos esenciales para el trabajo de apoyo integral.

### **Datos familiares**

Fichas socio económicas, la descripción o registro de las entrevista entre el educador y la familia

### **Datos escolares**

Aportes por el maestro, docente o educador que consiste en:

- Observaciones descriptivas, realizadas puntual o sistemáticamente en la clase sobre el desenvolvimiento.
- Material individual de cada niño representativo de las actividades escolares.
- El material será recogido periódicamente y analizado o calificado.
- Aplicar evaluaciones constante y reflexiva, para mejorar la calidad de aprendizaje en cada uno de los niveles de formación.

Todas estas acciones permitieron tener resultados significativos en el trabajo con los beneficiarios y cumplir con los objetivos planteados desde el P-FEINNAT.

## **2. CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS**

- Las exigencias a nivel de conocimiento fueron el manejo de una población con grandes dificultades en cuanto a cómo trabajar de manera integral, tomando en cuenta que cada persona es único, pero que a la vez necesitan entender y aprender que es un ente social. Era necesario tener conocimientos acerca de cómo fortalecer la ASERTIBILIDAD en cada beneficiario, ya que el entorno del que en su mayoría provenían de familias disgregadas, donde había bastante maltrato físico y psicológico, de estudiantes que debían ayudar económicamente a la familia, hermanos mayores que se hacían cargo de los hermanitos pequeños asumiendo

roles de madre y padre a la vez. Toda esta problemática necesitaba de conocimientos pedagógicos, estimulación temprana, Fundamentos Psicológicos, trabajo con personas adultas, intervención en dificultades en el aprendizaje, didáctica en aula, etc., mismo que se tenía conocimiento gracias al plan de estudio de la carrera.

- Se considera que la formación recibida en la Casa de Estudio fue efectiva, pues al incursionarse en el campo laboral, el termino INTEGRALIDAD, abarco todos los conocimientos adquiridos en los cinco años de estudio, y esto permitió ofrecer un aporte educativo, a través un trabajo coherente profesional, ético y sobre todo con resultados que van de acuerdo al perfil del Cientista en Educación.
- Para obtener resultados óptimos, la PROPUESTA EDUCATIVA, debía ser la cara de presentación para dicha consultoría, mismo que se cumplió a cabalidad.
- El apoyo Integral del P-FEINNAT realizado fue bajo una planificación, que permitió tener resultados óptimos, en cada línea de intervención, fortaleciendo y orientando al beneficiario tomando en cuenta a su entorno, en este caso la FAMILIA.
- Se dio continuidad al seguimiento Integral a los beneficiarios hasta la culminación del programa P-FEINNAT, a través del seguimiento.
- El trabajo realizado con los beneficiarios fue muy significativo, pues contribuyo en gran medida a la obtención de un buen rendimiento escolar y así evitar la Deserción Escolar el cual conlleva efectos de una población en desventaja social.
- En algunos casos la coordinación entre los padres obstaculizó el buen rendimiento personal – social de los beneficiarios, pues los padres de familia no disponían de mucho tiempo para las entrevistas y los acuerdos planteados a principio de la gestión, ya que existen situaciones donde padre y madre y/o tutor trabajan todo el día o lamentablemente la tremenda dejadez por parte de los tutores hacia sus hijas e hijos.
- El descuido de los padres de familia influyó el incorrecto hábito de higiene, el cual se fue trabajando con charlas de higiene y lavado de manos antes de comer alimentos.

- El Plan de Estudios de la Carrera, debe tomar en cuenta el tema de RELACIONES HUMANAS y TRABAJO EN EQUIPO, mismo que en muchos casos se ve fragmentada por diferentes tipos de inconvenientes, que debilitan el trabajo alejándose de la visión y misión de la institución donde se trabaja.
- El trabajo realizado por cada uno de los consultores, ha tenido limitantes como:
  - No existe un trabajo comunitario educativo, ya que son indiferentes ante la realidad de algunas familias, que viven en total precariedad y hacinamiento en sus hogares.
  - La alimentación, una variable importante en la educación de cada uno de las y los estudiantes, fue complicado lidiar, pues existía estudiantes con desnutrición, el cual influía en su rendimiento académico.
  - La economía, también fue otra variable, pues existía algunos estudiantes que no contaban con el material escolar, mismo que disminuía su nivel de aprendizaje.
  - Se observó en su mayoría, familias disgregadas, maltrato psicológico y en un mínimo número maltrato físico, que ameritaban derivarlos a la defensoría.
  - El inadecuado manejo de estrategias por maestras o maestros, que provocaba que la o el estudiante tengan un nivel bajo nivel de rendimiento académico, el cual eran propensos a la repetición escolar en Primaria y en Secundaria la Deserción Escolar.
  - En los Adolescentes caían en el alcoholismo, por problemas familiares, que los llevaba a tomar estas decisiones, pero el P-FEINNAT permitió identificar esta situación a través de una coordinación con la Alcaldía de Ichoca o defensoría en casos extremos.

### **3. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda continuar con el seguimiento integral de cada beneficiario, si bien no es a través del P\_FEINNAT, sería por medio de las Alcaldías del lugar, ya que con la población con la que se trabajaba, realmente están aún se encuentran en desventaja social.

- La parte de apoyo psicológico es importante, ya que la hiperactividad, provoca indisciplina, con pérdida de respeto a la familia y a su entorno influyendo en el rendimiento académico de la o el estudiante, y esto a causa de factores internos o externos que la o el estudiante debe atravesar.
- Los padres de familia también son co – participes de la educación de sus hijos, y es necesario trabajar talleres de concientización para que asuman esta responsabilidad con sus hijos.
- Las entrevistas con profesores fueron efectivas, ya que favorecen en el seguimiento académico de los beneficiarios, esta coordinación no hubiera sido posible si no se hubieran dado los resultados esperados.
- Si bien no se puede llevar a cabo reunión de padres de familia en su totalidad de asistencia, se debe insistir con los talleres de formación adecuándose a los horarios de disponibilidad, por tratarse de personas que tienen horarios de trabajo disperso.
- Es necesario promover Programas que se direccionen la educación con Calidad, y aún más en lugares dispersos del área Rural, que están olvidados por una sociedad indiferente ante una realidad latente.
- Es necesario que desde la carrera se promueva a sensibilizar la realidad RURAL, y que no solo sea asistencialista, al contrario que como profesionales se propongan situaciones concretas que coadyuven al fortalecimiento de una educación Integral y acercarnos a una educación con CALIDAD.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar Trujillo, J. Collado Gómez, J M. Armenteros Días, M. (1984). “La motivación de los nuevos contenidos”. Revista Cubana de Educación Superior .Habana. Editora Universidad de la. Vol.4, N° 1.

Alonso. (1994). "Los estilos de aprendizaje: procedimientos”.

Álvarez Zayas, Carlos M. (1997). “La Motivación: una orientación para su estudio. Metodología de la investigación científica”. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arias Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Beltrán Llera, Jesús Y Bueno Álvarez José A Marcombo . (2009). “Naturaleza de las estrategias - Psicología de la Educación”.

Cortada, N. (1991). “El profesor y la orientación vocacional”. México: Editorial Trillas.

Chalvin Marie Joseph (1995), "Los dos cerebros en el aula", TEA Ediciones, Madrid.

Chumacero Zurita, Juan José. (2004). “Técnicas básicas para investigar en educación y ciencias sociales”.

Gardner,Howard. (1983).”Las Inteligencias Múltiples”. Edit. Castellano.

Goleman, Daniel. (1996). “Inteligencia emocional” Barcelona: Kairos: 4a ed. Edición.

Gonzás. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Hernández, Sampieri y otros. (2006). “Metodología de la investigación”. México: Editopres S.A. DEC.V.

Rojas Rodríguez, CanfuxSanler A. (1993). “Una metodología para el estudio de las condiciones que influyen en la dedicación al estudio de los estudiantes”. Ciudad de La Habana. Revista Cubana de Educación Superior. Editora Universidad de la Habana. Vol. 13 N° 1.

Vergara María de los Ángeles. (2014). “Psicología Del Adolescente Aspectos Distintivos Edad Juvenil”

Zubiría, M. (1989). “Fundamentos de Pedagogía Conceptual”. Bogotá: Edit. Plaza & Janes.



*Gobierno Autonomo Departamental de La Paz*

P-FEINNAT-001

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A NIÑOS/AS ADOLESCENTES TRABAJADORES  
P-FEINNAT – SEDEGES**

**FICHA DE ENTREVISTA A PROFESORES**

Unidad Educativa:

.....

Estudiante: ..... Curso: ..... Fecha: .....

	NIVEL DE APROVECHAMIENTO		
	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	OTRAS ÁREAS
<b>DESARROLLO</b>			
<b>DIFICULTADES</b>			

Resultados De La Entrevista

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA DEL PROFESOR

FIRMA DEL ENTREVISTADOR





Gobierno Autónomo Departamental de La Paz

P-FEINNAT-003

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A NIÑOS/AS ADOLESCENTES TRABAJADORES
P-FEINNAT – SEDEGES

FICHA DE DETECCIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE

Nombre del beneficiario: ..... Edad: ..... Curso: .....

Unidad Educativa: ..... Fecha: .....

Table with 4 columns: Subject (MATEMÁTICAS, LENGUAJE), Problema, Descripción, Logros.

OBSERVACIONES.....



*Gobierno Autónomo Departamental de La Paz*

P-FEINNAT-004

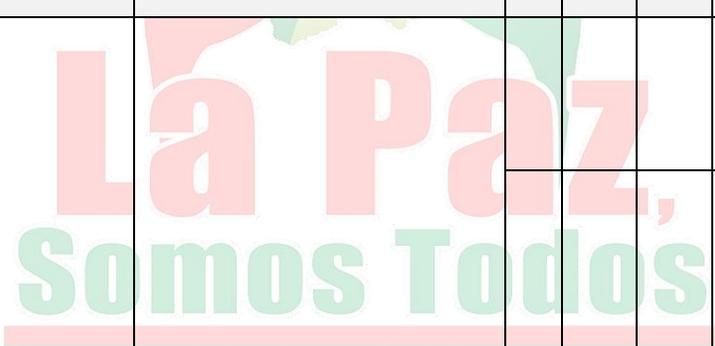
**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A NIÑOS/AS ADOLESCENTES TRABAJADORES  
P-FEINNAT – SEDEGES**

**FICHA DE SEGUIMIENTO PARA LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJES DETECTADOS. (MENSUAL)**

**DATOS GENERALES:**

Nombre del beneficiario: ..... Edad: ..... Curso: .....

Unidad Educativa: ..... Fecha: .....

	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RESULTADOS				OBSERVACIONES
			DP	DO	DA	ED	
MATEMÁTICAS							
	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RESULTADOS				OBSERVACIONES
LENGUAJE			DP	DO	DA	ED	

OBSERVACIONES.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



*Gobierno Autonomo Departamental de La Paz*

P-FEINNAT-005

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A NIÑOS/AS ADOLESCENTES TRABAJADORES  
P-FEINNAT – SEDEGES**

**FICHA DE CASOS DERIVADOS AL ÁREA DE PSICOLOGÍA**

NOMBRE:.....

EDAD:.....CURSO:.....FECHA:.....Nro. DE FICHA:.....

RENDIMIENTO:.....

.....  
.....  
.....

FIRMA DE LA PSICÓLOGA

FIRMA DEL EDUCADOR

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A NIÑOS/AS ADOLESCENTES TRABAJADORES  
P-FEINNAT – SEDEGES**

**FICHA DE CASOS DERIVADOS AL ÁREA DE PSICOLOGÍA**

NOMBRE:.....

EDAD:.....CURSO:.....FECHA:.....Nro. DE FICHA:.....

RENDIMIENTO:.....

.....  
.....  
.....

FIRMA DE LA PSICÓLOGA

FIRMA DEL EDUCADOR



*Gobierno Autónomo Departamental de La Paz*

P-FEINNAT-006

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A NIÑOS/AS ADOLESCENTES TRABAJADORES  
P-FEINNAT – SEDEGES**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE RASGOS DE COMPORTAMIENTO DEL BENEFICIARIO**

Nombre del beneficiario:.....Edad:.....Curso:.....

Rendimiento Escolar:.....Fecha:.....

RASGOS	SI	LIMITE	NO
Violento			
Introvertido			
Hiperactivo			
Extrovertido			
Tímido			
Baja autoestima			
Alta negativa autoestima			
Egocéntrico			
Rebelde			
Asocial			
Solidario			
Participativo			
Tolerante			
Individualista			

**FIRMA DEL EDUCADOR**

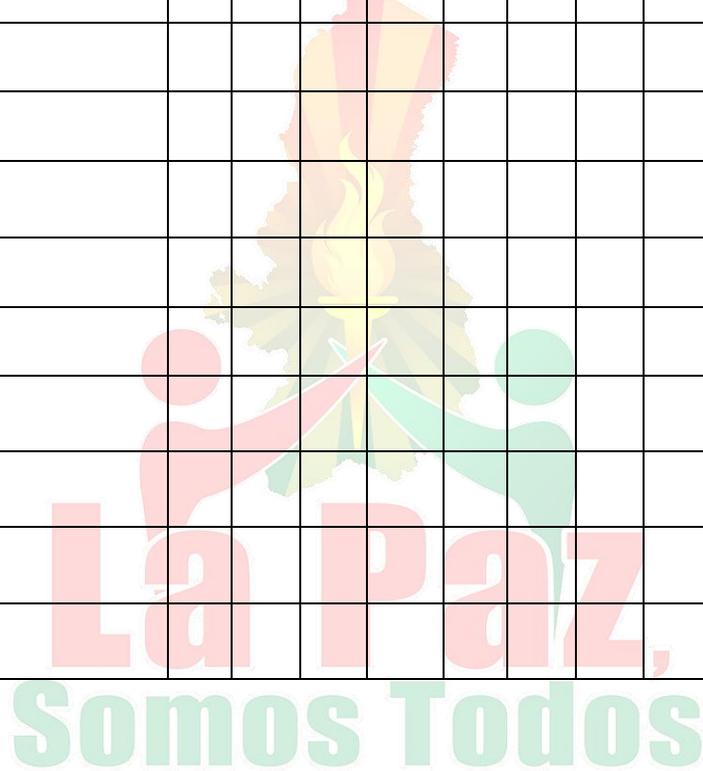


*Gobierno Autónomo Departamental de La Paz*

P-FEINNAT-007

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A NIÑOS/AS ADOLESCENTES TRABAJADORES  
P-FEINNAT – SEDEGES**

Nº	NOMBRE	CALIGRAFÍA				ORTOGRAFÍA				LECTURA COMPRENSIVA			
		DP	DO	DA	ED	DP	DO	DA	ED	DP	DO	DA	ED
	INDICADORES												
1													
2													
3													
4													
											j	t	



Conclusiones.....  
 .....  
 .....  
 .....



Gobierno Autónomo Departamental de La Paz

P-FEINNAT-008

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL A NIÑOS/AS ADOLESCENTES TRABAJADORES P-FEINNAT

FICHA PEDAGOGICA

APELLIDOS Y NOMBRES.....

UNIDAD EDUCATIVA.....EDAD.....FECHA.....

1. RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

COMPETENCIA: Utiliza estrategias y operaciones Matemáticas para resolver diferentes problemas que se presentan en la vida cotidiana

Table with 3 main columns: Evaluación Diagnostico, Evaluación Intermedia, Evaluación final. Each column has sub-columns DP, DO, DA, ED. Rows include indicators like 'Conoce las operaciones Matemáticas en la resolución de problemas'.

2. ESCRITURA

COMPETENCIA: Compara la producción oral con textos producidos, utilizando reglas ortográficas y buscando situaciones comunicativas.

Table with 3 main columns: Evaluación Diagnostico, Evaluación Intermedia, Evaluación final. Each column has sub-columns DP, DO, DA, ED. Rows include indicators like 'Realiza el dictado respetando los signos de puntuación y el acento en las palabras'.



*Gobierno Autónomo Departamental de La Paz*

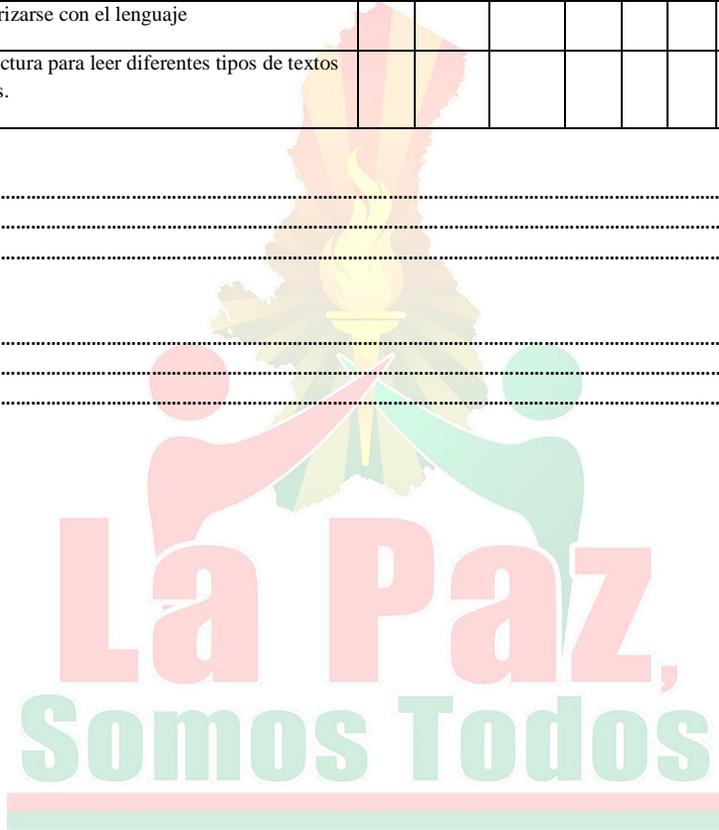
**3 LECTURA**

**COMPETENCIA.-**Lee diversos tipos de textos de acuerdo a sus posibilidades, necesidades y el nivel de aprendizaje del niño/a.

INDICADORES	Evaluación Diagnostico				Evaluación Intermedia				Evaluación final				
	DP	DO	DA	ED	DP	DO	DA	ED	DP	DO	DA	ED	
Se interesa por la lectura (hojea, mira los textos, pregunta, juega al leer etc.) dentro del aula.													
Lee textos y comienza a familiarizarse con el lenguaje													
Utiliza diversas estrategias de lectura para leer diferentes tipos de textos en nuevos y diferentes contextos.													

**Observación:**.....  
 .....  
 .....

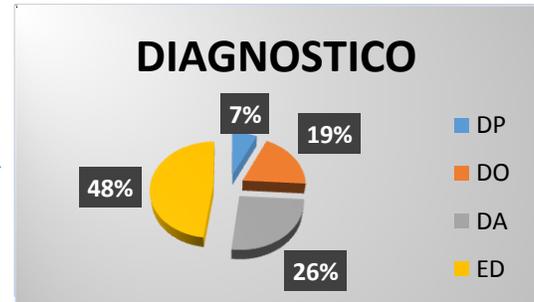
**Conclusiones:**  
 .....  
 .....  
 .....



## TABLA DE CODIFICACIÓN DE DATOS

### Diagnóstico inicial lecto escritura

INDICADORES	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
DP	2	7%
DO	6	19%
DA	8	26%
ED	15	48%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>



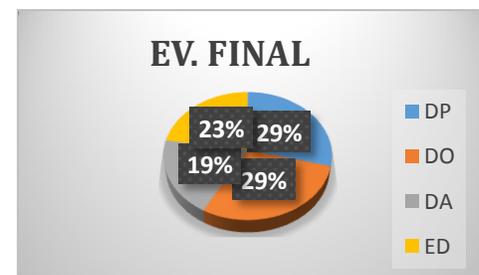
### Diagnóstico inicial matemáticas

INDICADORES	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
DP	3	10%
DO	5	16%
DA	8	26%
ED	15	48%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>



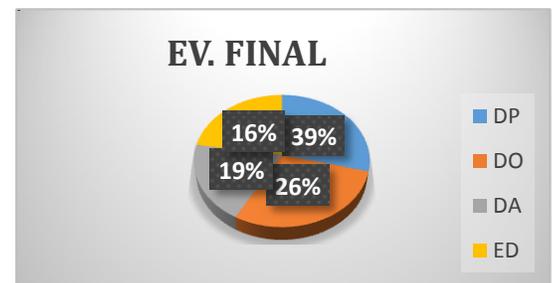
### EVALUACIÓN FINAL LECTO ESCRITURA

INDICADO RES	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
DP	9	29%
DO	9	29%
DA	6	19%
ED	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>



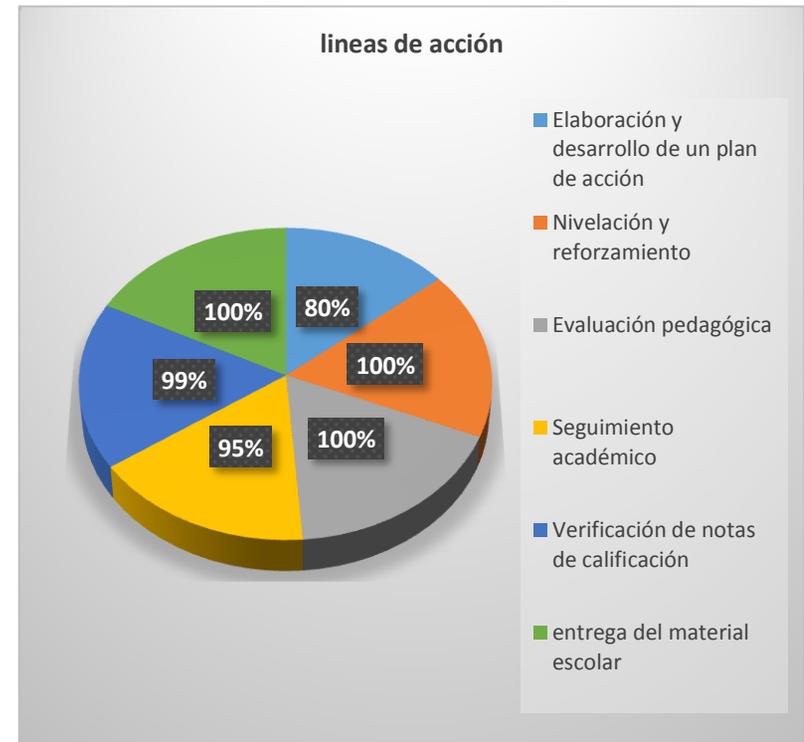
### EVALUACIÓN FINAL MATEMÁTICAS

INDICADORES	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
DP	12	39%
DO	8	26%
DA	6	19%
ED	5	16%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

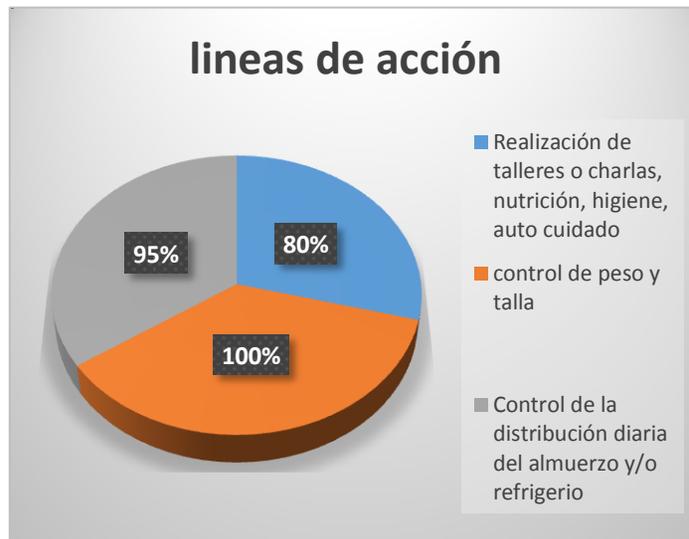


## LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

LÍNEAS DE ACCIÓN	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
Elaboración y desarrollo de un plan de acción	80%
Nivelación y reforzamiento	100%
Evaluación pedagógica	100%
Seguimiento académico	95%
Verificación de notas de calificación	99%
Entrega del material escolar	100%



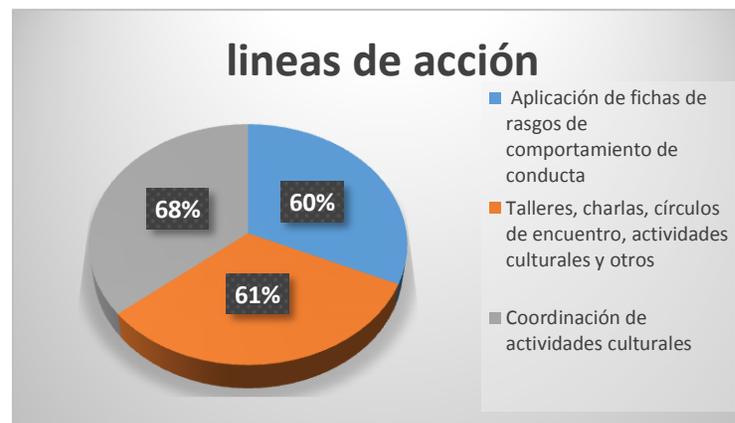
## APOYO Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA SALUD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



LÍNEAS DE ACCIÓN	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
Realización de talleres o charlas, nutrición, higiene, auto cuidado	80%
Control de peso y talla	100%
Control de la distribución diaria del almuerzo y/o refrigerio	95%

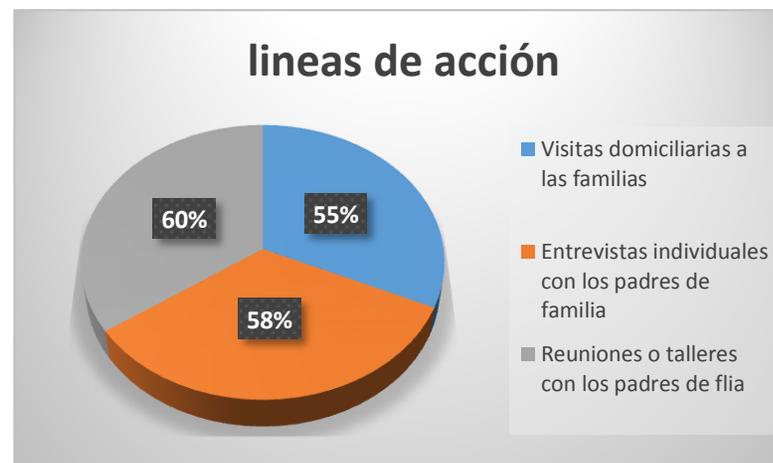
**DESARROLLO PSICOSOCIAL Y APOYO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O CONFLICTOS INTRAFAMILIARES**

LÍNEAS DE ACCIÓN	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
Aplicación de fichas de rasgos de comportamiento de conducta	60%
Talleres, charlas, círculos de encuentro, actividades culturales y otros	61%
Coordinación de actividades culturales	68%



**PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE SUS HIJOS**

LÍNEAS DE ACCIÓN	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
Visitas domiciliarias a las familias	55%
Entrevistas individuales con los padres de familia	58%
Reuniones o talleres con los padres de flia	60%



## ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Manualidades de greda



Manualidades de madera



EXPOSICIÓN



## CONTROL DE MENÚ DE FORMA DIARIA

DESAYUNO



Almuerzo

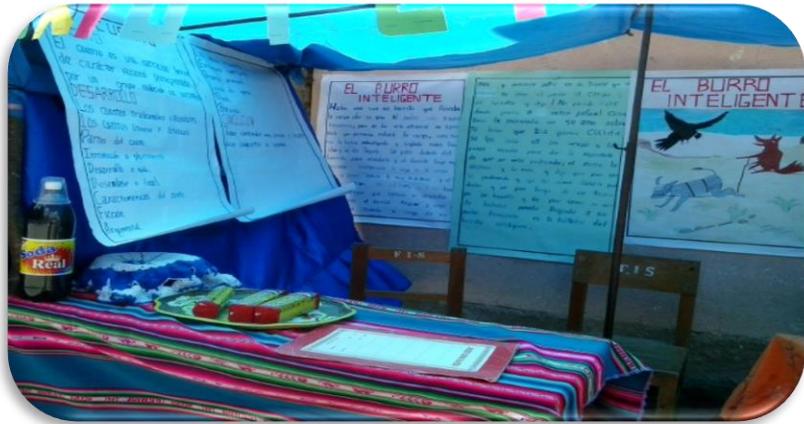


## FERIA MULTIDISCIPLINARIA

Apoyo realización  
de tareas



FERIA EDUCATIVA



## REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Asistencia  
de padres  
de flia.



Talleres y charlas



**CONTROL DE PESO Y TALLA**



**ENTREGA DE MATERIAL ESCOLAR**



## ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO



## VERIFICACIÓN DE NOTAS



## COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES

5 DE AGOSTO



ELECCIÓN DE LA  
ÑUSTA



EXPO FERIA 2014  
P-FEINNAT -

