

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES NO
GRADUADOS**

ACTUALIZACION

“SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN EN PSICOMOTRICIDAD”.

Estudio de caso, familia de la Ciudad de El Alto.

Para optar al Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POSTULANTE: MABEL RAQUEL CÁCERES HUANQUIRI

TUTOR: Dra. María Nela Rosario Paniagua Gonzales

LA PAZ - BOLIVIA

2019

Dedicatoria

La culminación de este trabajo la dedico a Dios porque me muestra su amor incondicional siempre. Dedicado a mi familia empezando por mis adorados padres que con el tiempo ni lugar y todo lo vivido o con fallas continuamos reunidos, a mis hermanos menores que pese a la edad los considero más maduros que yo, a mi joya preciosa mi hijita que con sus palabras de ánimo y aliento, en realidad de todos por apoyarme y creer en mí, por lo que voy concluyendo una meta más en mi vida.

A mi tutora la Dra. Paniagua que tuvo paciencia conmigo y me guio en este camino.

Mabel Raquel Cáceres Huanquiri

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primeramente a Dios por darme la vida y amor que me muestra siempre pese a todo, agradecer al director de la carrera y las autoridades y personas que hicieron efectiva esta modalidad para poder egresar y así uno poder titularse, a mi familia que me apoyo en todo momento sin olvidar a los docentes y administrativos y a las compañeras del grupo que estuvieron en el apoyo de la modalidad de actualización.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. Delimitación de la experiencia	3
1.2. Justificación	3
1.3. Propósitos de la sistematización	4
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Metodología.....	6
1.5.1. Enfoque.....	6
1.5.2. Técnicas	6
1.5.3. Instrumentos	7
1.5.4. Ejes Centrales de Sistematización	8
Capítulo II.....	9
2.1. Marco institucional.....	9
2.1.1. Antecedentes.....	9
2.1.2. Visión	9
2.2. Área de cobertura y tiempo	9
2.2.1. Contexto Mundial.....	10
2.2.2. Contexto internacional.....	12
2.2.4. Contexto nacional.....	14
2.2.4. Contexto Local	15
2.2.5. Contexto Familiar.....	16
2.3. Ejes Centrales de Sistematización.....	16

2.3.1. Eje de Psicomotricidad	16
2.3.2. Desarrollo Infantil.....	17
2.4. Estrategia metodológica de intervención	20
Capitulo III	21
3.1. Reconstrucción ordenada de la experiencia.....	21
3.1.1. Primera etapa: Situación inicial - Diagnostico y planificación	21
3.1.2. Segunda etapa: Proceso de intervención - Implementación de acciones educativas	23
3.1.3. Tercera etapa: Situación actual o final – Resultados	31
Capítulo IV	34
4.1. Lecciones Aprendidas.....	34
4.2. Conclusiones.....	35
4.3. Recomendaciones	36
BIBLIOGRAFIA	38
ANEXO 1: Técnica Memoria Histórica por Hitos y Contexto	40
ANEXO 2: Línea Del Tiempo.....	41
ANEXO 3: Protocolo Examen Psicomotor De Picq Y Vayer.....	42
ANEXO 4 : INFORME DEL TEST REALIZADO A LOS NIÑOS	44
ANEXO 6: Plan de intervención	47
ANEXO 7: PLAN DE TRABAJO	75
ANEXO 8: Fotografías de algunas sesiones de intervención psicopedagogía de psicomotricidad	76

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso presenta la sistematización de la estimulación de la psicomotricidad en una familia de la ciudad de El Alto, donde tratará de reflejar con palabras la realidad que se tiene en las familias en cuanto a la estimulación de la psicomotricidad en los niños y niñas de la infancia, el estudio se basa en una familia, de la ciudad de El Alto compuesta de cinco integrantes es decir el padre, la madre y sus tres hijos, una niña y dos niños con diferentes edades: 4, 7 y 9 respectivamente.

Es un trabajo basado en la sistematización que cuenta con cuatro capítulos, en la cual se desarrollan temas de psicomotricidad, su importancia y desarrollo en la historia. Así también el desarrollo de la psicomotricidad en la infancia, sus características y desarrollo en la persona desde los 0 años de edad, todo esto se presenta en un informe para dar a conocer, de manera empírica el desenvolvimiento de esta área educativa en una familia.

El primer capítulo aborda todo en cuanto al diseño de la sistematización es decir que responderá a la pregunta: ¿Qué se desarrolla en este trabajo?, para explicar los objetivos planteados, el enfoque metodológico para desarrollar, el tiempo que se ha determinado este trabajo, describir el lugar donde se realizará este trabajo, y también se describen las técnicas e instrumentos y los ejes centrales de la sistematización.

En el capítulo dos detalla las características de la población determinada que en este estudio de caso se basa en el entorno familiar y cómo ha ido evolucionando a través del tiempo y el contexto cultural que es parte de toda intervención psicopedagógica; donde se ira desmenuzando cada detalle de la sistematización, las estrategias metodológicas utilizadas y los ejes que toman más atención para describir características especiales encontradas.

En el capítulo tres se desarrolla el informe de la experiencia vivida donde se interpretan los datos, las observaciones y lo relevante para la reconstrucción de esta sistematización basada en la experiencia de trabajo con una familia determinada, siendo este capítulo muy importante porque presenta el resultado de este estudio.

Finalizando, en el capítulo cuatro la autora refleja los aprendizajes construidos de la familia seleccionada, aquellos aprendizajes de los niños como de los padres, destacando los logros o dificultades que se vio de la experiencia al trabajar con una familia. También presenta las conclusiones y recomendaciones finales que ayudarán a entender los conocimientos obtenidos

en este trabajo, así también informes necesarios para continuar un estudio en base a esta área de aprendizaje y la importancia de la familia en la educación.

Este trabajo tiene el deseo y espera poder contribuir a la sociedad con esta experiencia para fortalecer las familias, se espera que existan observaciones y recomendaciones que ayuden a orientar mejoras en la educación positivas o negativas que sea en el presente o futuro y apoyar significativamente a la unión de la familia que es el núcleo importante de la sociedad el cual inicia con la formación de ciudadanos responsables, ideales dentro de esta sociedad que cada vez va decayendo e insensibilizándose.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1. Delimitación de la experiencia

El presente trabajo de sistematización, aborda la experiencia realizada con niños de una familia de la ciudad de El Alto. Esta familia está compuesta por ambos padres y tres hijos: una de 9 años, otro de 7 años y el menor de 4 años, la intervención se realiza en el hijo menor, atendiendo también a los demás niños de manera indirecta. Por tanto se desarrollará la siguiente experiencia:

La intervención psicopedagógica de estimulación en psicomotricidad, estudio de caso: familia de la ciudad de El Alto, durante el mes de noviembre del año 2018 a enero del año 2019, en su domicilio ubicado en la Avenida La Paz, pasaje 27 de noviembre de la ciudad de El Alto.

1.2. Justificación

La importancia de esta experiencia es socializar los resultados en base a una previa sistematización, observaciones de forma ordenada y que esta experiencia pedagógica del área de psicomotricidad, sirva para entender, investigar, mejorar, la calidad de desarrollo motriz, dentro de la familia. Lo importante que los padres de familia puedan conocer, identificar, claramente las etapas del ser humano, especialmente el infantil, para tener el conocimiento del desarrollo adecuado de los niños y que el uso de materiales existentes dentro del hogar, sirvan para este hecho. Sin dejar de mencionar que aun los padres los primeros maestros de los niños, pueden ir estimulando y/o ejercitando a sus hijos con actividades sencillas, para que se conviertan en actividades cotidianas que lleguen unir a las familias y lograr actitudes de cordialidad, respeto, unión familiar entre todos. Y beneficien a todos los miembros de la familia. Además de poder considerar los resultados y que sirvan de apoyo en el área de psicomotricidad con la experiencia realizada dentro de la familia y sea capaz de ser implementada en los diferentes entornos familiares no solo de la urbe alteña, también de otras ciudades de Bolivia, y que coadyuve en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto la importancia del presente trabajo de sistematización se da desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- Desde lo teórico, describirá la evolución de la psicomotricidad, y lo importante de conocer, saber y entender que una buena comprensión de la evolución no solo motriz del niño, sino también conociendo bien las etapas del desarrollo humano, y que como

según la edad debería encontrarse, para ayudar o fortalecer el correcto desarrollo del niño. Otorgando información no solo para el padre, sino para el lector y que contando con un buen espacio y ambiente dedicado a la psicomotricidad facilitara o apoyara en tratar un adecuado desarrollo motriz normal según la edad. Esto no solo para los niños, sino a los padres de familia, quienes son los primeros interesados por el desarrollo normal y efectivo de sus hijos y son los primeros maestros o ejemplos de los niños(as).

- Desde el punto de vista práctico, este proyecto psicopedagógico aportará información válida y confiable, para los padres, u otros. Y que estos u otros primeramente conozcan y reflexionen sobre el desarrollo normal del niño o niña y en el caso fuera necesario ellos adapten materiales u objetos, encontrados dentro del hogar, para la psicomotricidad con el propósito de mejorar o apoyar el proceso motriz adecuado según la edad del niño y preparándolo para desarrollarse mejor en la parte académica y el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desde el punto de vista metodológico, aportará una sistematización de todo lo encontrado con observaciones, procedimientos e instrumentos de recolección de datos, que servirá de referentes para investigaciones o investigaciones complementarias que se decidan fortalecer o mejorar en el futuro.
- Desde lo social, el presente trabajo de sistematización psicopedagógico, aporta con la descripción de ejercicios, actividades, juegos, etc. adaptadas al entorno familiar, cultural, social el cual fortalecerá la calidad familiar con la única finalidad de formar personas aptas para la sociedad actual, haciendo tiempo de las actividades físicas, en un tiempo que integren a la familia. Y se revalorice el tiempo de calidad en familia.

1.3.Propósitos de la sistematización

Este trabajo de sistematización propone alcanzar lo siguiente:

- Socializar la experiencia y los resultados y sugerencias para mejorar la calidad de vida familiar hacia la educativa.
- Motivar a los padres a introducir o identificar los materiales u objetos, que están al alcance de los miembros de la familia, es decir encontrados dentro del hogar, para el desarrollo de las tareas o ejercicios para la psicomotricidad. Con la observación de las actividades de sus hijos y como ayuda en el área débil y otras áreas del ser humano

- Promover un espacio específico del área de psicomotricidad en el hogar con los padres de familia. A consecuencia de la intervención los padres crean espacios determinados para las actividades y ejercicios planteados.
- Incentivar a que los padres de familia tomen conciencia de los beneficios de fortalecer o desarrollar el aspecto motriz de la familia.
- Describir ejercicios, tareas, actividades o estrategias de psicomotricidad, para que los realicen los padres de familia y fomenten un tiempo de calidad con los hijos.
- Impulsar a que otros padres, familias y/o vecinos adapten espacios de psicomotricidad primero dentro de sus hogares, luego en sus vecindarios y si tienen la posibilidad, en la comunidad. Y que estos consideren lo importante y beneficios de abrir esos espacios. Los vecinos pueden solicitar apoyo de Ong's y determinen como zona un lugar y espacio físico para tales propósitos.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Describir ordenadamente la experiencia vivida de estimulación en psicomotricidad, durante el mes de noviembre del año 2018 a enero del año 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Preparar el escenario para sensibilizar a los padres y trabajar con el menor de 4 años, y sus hermanos uno de 7 y la otra de 9 años.
- Aplicar el pre test, el examen psicomotor del L. Picq y P. Vayer de la 1° y 2° infancia y una Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil para diagnosticar los niveles de psicomotricidad.
- Realizar la intervención psicopedagógica en psicomotricidad, con un programa adecuado, según los resultados de las evaluaciones.
- Analizar los datos obtenidos de la experiencia psicomotriz que desarrollo en el entorno familiar.
- Presentar los resultados en las conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas que se obtuvo de esta experiencia, hacia la comunidad con respecto a la importancia del área psicomotriz para el desarrollo pedagógico de los niños.

1.5. Metodología

1.5.1. Enfoque

La sistematización responde a un *Enfoque hermenéutico – histórico* porque se quiere entender, interpretar, comunicar y comprender los hechos, acontecimientos y a los actores, de la experiencia, en el desarrollo de la teoría a la práctica y que por medio de este enfoque la sistematización se entenderá como una labor interpretativa de todos los que participaron y la relación entre actores, saberes y el proceso de legitimidad, y darnos cuenta de la experiencia cultural transformadora, real y vivida. Desde este enfoque se afirma:

"sistematizamos experiencias, esto es interpretaciones de un acontecimiento, desde el espesor sociocultural de cada uno de los participantes" (Jara, 2018)

Y se verá que cada uno de los participantes tiene motivos internos propios de una determinada acción. Como se describirá en esta sistematización de psicomotricidad realizada en el entorno familiar su hogar.

1.5.2. Técnicas

➤ **Técnica: Memoria Histórica por Hitos y Contexto**

Esta técnica apoyara con la observación general de la sustentación y los logros alcanzados viéndolos en todo lo vivido y las características que cada etapa tuvo lugar. Y como menciona Rafaela Macías, en su conferencia "Acercamiento al concepto de Memoria Histórica" define como:

“La capacidad de recordar, el soporte donde quedan impresas las huellas o trazos del pasado, la información virtual y actualizable que estas contienen, y la información efectivamente actualizada en forma de recuerdos patentes o presentes; puede concebirse como la síntesis compleja de todos estos planos semánticos e identificarse con uno de ellos.” (Macía, 2006, pág. 4)

Rafaela Macías sostiene que la memoria histórica expresa la capacidad del hombre de conservar la información necesaria sobre eventos ocurridos con anterioridad, que sirven a los intereses materiales y espirituales de las nuevas generaciones, lo que se logra de variadas formas a través de estructuras sociales como la escuela.

Lo más importante de esta técnica es que muestra a una primera impresión lo más concreto y resaltante de la experiencia en psicomotricidad dentro del entorno de una familia de la ciudad de El Alto (ver el anexo 1). La cual se inició con la primera entrevista con los padres de familia

para iniciar con el trabajo de psicomotricidad, además que esta intervención se inicia en un período de festividades navideñas.

Se trabajó con los tres niños, pero que en esta sistematización se describirá más las actividades, los hechos, fenómenos y procesos vividos que se tuvo con el niño de 4 años.

➤ **Técnica línea del tiempo**

La técnica de línea del tiempo ayuda a ver en un solo plano todos los acontecimientos relevantes que tuvieron lugar dentro de la sistematización.

Organizadores de la información Definen “La línea del tiempo es una representación gráfica, de sucesos o acontecimientos históricos, ordenados cronológicamente (por orden de fechas), desde el más antiguo hasta el más reciente”

Lo cual se podrá ver esta técnica desarrollada en anexo 2. Lo que se destaca de esta técnica si bien está dividida por año y el evento ocurrido, también se desarrolla los resultados sean estos positivos y los negativos.

➤ **Técnica: Matriz de ordenamiento y reconstrucción histórica**

Esta técnica que también es utilizada después de una experiencia, y como se menciona en la “Guía para sistematizar experiencias” de derechos reservados de Jara, se menciona que debe construirse esta matriz con flexibilidad el cual identifica momentos o etapas significativas y a su vez facilita analizar aspectos por separado.

En cualquier caso, Jara recalca que no debemos perder de vista la integralidad del proceso: que cada herramienta utilizada sirva para alcanzar la visión y el objetivo de conjunto. No debemos engolosinarnos con las técnicas de moda o con una que nos gusta más, sino ser capaces de utilizar las que mejor se adecuen a las circunstancias. (Jara, 2018, pág. 2)

Esta técnica está desarrollada en el anexo 3 del cual uno de sus objetivos es tener una síntesis visual de lo realizado en la experiencia de psicomotricidad dentro de una familia de manera ordenada cronológicamente.

1.5.3. Instrumentos

➤ **Entrevista**

Esta técnica ayuda a conocer a los actores de la sistematización sus actitudes iniciales y finales de los padres.

➤ **Observación**

Esta técnica es una de las más importantes en esta sistematización porque con ella se refleja y describe las reacciones y comportamientos o cambios de actitudes de los actores dentro de la intervención psicopedagógica en psicomotricidad luego de la intervención realizada.

1.5.4. Ejes Centrales de Sistematización

La presente sistematización tiene como ejes a la

- Psicomotricidad
- Desarrollo infantil
- El juego como recurso didáctico

Capítulo II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco institucional

2.1.1. Antecedentes

La familia García la constituyen ambos padres y sus tres hijos uno de 4, 7 y 9 años de edad todos los niños cursando grados del nivel primario. La madre es profesora del nivel secundario y el padre se encarga del hogar, tienen varias mascotas a los cuales les dedican mucho tiempo. Dentro de la vivienda se evidencia que cuentan con servicios básicos y la casa se encuentra en proceso de construcción. Se diría que la familia García cuenta con un nivel medio socioeconómicamente hablando.

El domicilio se ubica en el pasaje 27 de noviembre #3449 cerca de la Av. La Paz de la ciudad de El Alto. El espacio geográfico de la vivienda está dividida porque en ella se encuentran otras familias que habitan en distintos espacios, algunos son inquilinos y otros familiares por parte de la madre.

2.1.2. Visión

La familia García compuesta por el padre, madre y los tres hijos con sus mascotas conforman una familia de clase media en la ciudad de El Alto quienes tienen la visión de mejorar tanto las actitudes y la relación entre ellos, como de ir mejorando el espacio donde habitan, para que sea habitable y funcional para toda la familia.

2.2. Área de cobertura y tiempo

Primeramente, en esta parte del trabajo de la sistematización en psicomotricidad, si bien la sistematización inicia dentro de la familia, con los niños de diferentes edades los cuales son: una niña de 9 años, el hermano que le sigue de 7 años y el menor de 4 años y que se trabajó con todos ellos porque era petición de la madre, se describirá los hechos o acontecimientos del niño de 4 años. En cuanto a la intervención psicopedagógica, que por cierto se inicia durante la estación de fiestas navideñas para ser más específicos en la última semana del mes de noviembre de la gestión 2018 hasta la penúltima semana del mes de enero del año 2019, en una reconocida zona del distrito 5 de la ciudad de El Alto, como es la avenida La Paz, a pocas cuadras del ahora concurrida estación del teleférico azul.

Ahora para abordar los contextos de la psicomotricidad en diferentes tiempos y coberturas es necesario definirlo, pero antes de ello nos enfocaremos en la evolución que ha tenido la

psicomotricidad a lo largo de la historia, en el que hubo referencias las cuales se fueron transformando el cual comienza con la concepción del cuerpo que inicio en la civilización griega y romana u oriental donde consideraban al cuerpo y alma inseparables. Posteriormente en la cultura francesa más específicamente en el siglo XVII en el cual hubo una propuesta del filósofo Rene Descartes respecto a que el cuerpo como un fragmento visible en el espacio, pero separado del ser pensante. Pero luego el estudio del cuerpo quedo olvidado hasta el siglo XIX y XX en el cual se formó una nueva concepción del cuerpo en la cual Sigmunt Freud dejo constancia de que el cuerpo y el psique tienen un vínculo dejado por sentado así las bases de una teoría psicossomática del ser humano como referencio Vázquez en 1989. A tomo se acumula los avances de la neurofísica y el desarrollo de la psicología genética con sus máximos representantes como Piaget y Wallon..

Con todos los antecedentes anteriores surge como concepto la educación psicomotriz que según Rival (2003) es un “enfoque pedagógico fundamentado en la integración de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso y las acciones educativas.” (p. 15) en la cual se evidencia que la educación va dirigida y no solo la concepción de cuerpo sino que hace referencia a la mejora y desarrollo psicossomático del cuerpo humano.

Para principios del siglo XX con Ernest Dupre se inicia el concepto de psicomotricidad para tratar a las personas enfermas mentalmente (Mendara y Gil 2003). Pero el término de psicomotricidad surge para ayudar a las personas con discapacidad motora ya que se creía reeducar lo físico con lo cognitivo Según Dupré (1925, en Vázquez, 1989):

Cuanto más se estudian los desórdenes motores entre los psicópatas, más se llega a la convicción de las estrechas relaciones que hay entre anomalías psíquicas, más se llega a la convicción de las estrechas relaciones que hay entre las anomalías psíquicas y las anomalías motrices, relaciones que son la expresión de una solidaridad original y profunda entre los movimientos y el pensamiento. (p. 84)

Con ello aparecieron otros representantes de la psicomotricidad como Wallon un personaje que dio más importancia la psicomotricidad siendo psicólogo. Ahora se irá desarrollando por contextos de lo general a lo específico.

2.2.1. Contexto Mundial

Como ya se vio para el termino exacto de la psicomotricidad, se remonta a la historia que a comienzos del siglo XX con los grandes descubrimientos de la fisiología nerviosa y con Dupre

que en 1907 describió el síndrome de “debilidad motriz” el cual no era atribuido a una lesión localizada del sistema piramidal, sino sólo una insuficiencia. A si mismo se abrió la posibilidad de explicar ciertos trastornos motores por inmadurez o detención en el desarrollo funcional.

Por otra parte es importante resaltar los aportes de diferentes personajes como: Piaget donde uno de sus aportes que afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño y niña y en los primeros años de su desarrollo la inteligencia motriz. (Piaget, 1977) nos indica que lo motriz está unido a la inteligencia del niño de 0-2 años y lo llama “sensorio motriz”, basada en los 33 movimientos y en los estímulos sensoriales que el niño recibe. El niño llega aprendizajes en la escuela como son la escritura, lectura y el cálculo a través de la vivencia del movimiento y la relación con el medio que lo rodea. Según para este autor, la base de la inteligencia en los niños es el movimiento y su interacción con el medio, por eso es importante implementar desde la práctica pedagógica actividades que desarrollen el movimiento, para estimular la inteligencia de los niños.

Es por esta razón lo importante el estimular en los primeros años del niño y niña en la educación psicomotriz porque en el transcurso de las etapas del niño(a) este intenta desarrollarlas por medio de la percepción y de la propia acción de ellos sobre los medios y las experiencias que recibe para poder lograr un nivel de madurez el cual será una buena base de aprendizaje el cual el ayudara en el desarrollo afectivo – social , de lenguaje, cognitivo y emocional, logrando ser un verdadero actor en el proceso de crecimiento y de aprendizaje, no solamente en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida. Otro gran aporte a la psicomotricidad vino a ser también la aparición de la psicología del desarrollo que mostró el predominio del movimiento en el desarrollo del niño, destacando los trabajos de Wallón (1941, 1942,1963) donde estudia lo siguiente: 34 El desarrollo del niño según un enfoque global que combina los aspectos motor, afectivo y cognitivo, y la motricidad (término empleado por Wallón) constituye la base del desarrollo de la percepción, las emociones, el pensamiento, y, finalmente, el lenguaje. El destaca el papel de las emociones y del tono muscular en los primeros contactos del niño con el mundo, que son el punto de partida de su expresión y su comunicación con los demás: el tono muscular refleja las emociones del sujeto. La postura por ejemplo que asocia, tono y actitudes de la persona. Un movimiento y psiquis. Elemento fundamental de la psicomotricidad (p. 61)

Ya con los trabajos de J. de Ajuria Guerra y Diatkine en el hospital Henri – Rosselle, de París, en 1947, se crearán lentamente unas nuevas expectativas difundidas mediante una serie de

publicaciones que culminarían con la primera documentación de la Reeducción Psicomotriz en Francia, publicada en 1960. Este documento aportará la fundamentación teórica del examen psicomotor, así como una serie de métodos y técnicas de tratamiento de diversos trastornos motrices, constituyendo en su estructura, los grandes ejes de la psicomotricidad actual: coordinación, estática, dinámica y óculo-manual; organización espacial y temporal de la gestualidad instrumental, estructuración del esquema corporal, afirmación de la lateralidad y dominio tónico. A partir de este tronco común, es ahora cuando se inicia la diversificación y empiezan a desarrollarse líneas, orientaciones y tendencias diferentes todas ellas herederas de los fundamentos que hasta este momento han configurado la historia de la psicomotricidad. Además estos autores constituirían la base científica para llevar a cabo tratamientos en el niño lo cual supone un avance en la práctica psicomotriz. Estos autores, junto con colaboradores realizan una serie de publicaciones que dan lugar a la primera carta. Esta carta aportó la fundamentación teórica del examen psicomotor, así como una serie de métodos y técnicas, de tratamiento y diversos trastornos psicomotrices. Basándose en estas teorías, la psicomotricidad tiende actualmente a ser re conceptualizada, no solo por la inclusión de factores antropológicos, filogenéticos, ontogenéticos, paralingüísticos, sino también esencialmente cibernético y psiconeurológicos. Es en la integración interdisciplinar de estas áreas del saber que probablemente se situara en el futuro la evolución y actualización del concepto de psicomotricidad.

2.2.2. Contexto internacional

Situación actual y concepto de la psicomotricidad. A nivel internacional, la psicomotricidad se ha desarrollado de forma muy distinta según las zonas, siendo su desarrollo muy desigual en diferentes países. En reino unido, por ejemplo, se ha negado su existencia hasta que hace muy poco tiempo. Al igual lo que sucede en otros países, diversos autores españoles ligados al mundo de la educación participan desde diferentes perspectivas en esta idea integradora. Citamos en primer lugar dos importantísimas definiciones: Para Berruezo (2000) “la psicomotricidad educativa es una línea de trabajo, en manos de maestros, educadores o pedagogos, que contribuyen a establecer adecuadamente las bases de los aprendizajes” (p.26). Por lo tanto, este autor nos abre un espacio de reflexión, concientización, de que desde nuestro ámbito educativo el desarrollo de la psicomotricidad; es una acción de todos los maestros en ayudar al niño a desarrollarla reuniendo toda su integralidad, desde una adecuada implementación de actividades

y estrategias motivadoras que contribuyan al fortalecimiento de los procesos psicomotrices de acuerdo a la edad y contexto en la que se encuentre el niño, identificando sus necesidades y estableciendo bases adecuadas para su óptimo desarrollo de los aprendizajes. ³⁶ Como también basado en la visión global de la persona, el término psicomotricidad. Berruezo (1994), declara: “se integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas, y sensorio motrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial” (p.1). En consecuencia, para este autor, la psicomotricidad se resume en un todo para el niño, quien expresa y se relaciona e interactúa con el medio y contexto. Por otra parte para Quiroz (1979) “La psicomotricidad es esencialmente la educación del movimiento o por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas, mientras que la motricidad es fundamentalmente la capacidad de generar movimientos” (p.10). Desde la práctica en el aula de clase vemos reflejado la ausencia e implementación de prácticas psicomotrices, en consecuencia se evidencia los problemas que viene presentando los niños y que afecta su desarrollo integral, seguidamente de las etapas evolutivas escolares. También es importante resaltar el concepto que nos da Le Boulch (1983) donde define que: “la psicomotricidad es la utilización del movimiento para educar la personalidad del niño” (p.39). Para fundamentar el proyecto, esta definición es muy importante, porque nos evidencia que si al niño se le estimula, se ayuda a desarrollar procesos psicomotrices desde la etapa preescolar, así mismo va influyendo personalidad del niño. Por consiguiente es de gran importancia implementar la psicomotricidad en el aula del nivel preescolar como punto de partida, para ayudar a educar la personalidad de los niños. En su estudio Núñez y Fernández (1996) definieron que: “el movimiento es una actividad física y psíquica consciente inducida y precisada por situaciones cinéticas” (p.3). Por consiguiente, para estos autores el objetivo de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno, en una interacción entre las funciones neuromotrices y psíquicas del niño. Al realizar una comparación entre lo que dice este autor y la realidad de las aulas de clase, teniendo en cuenta las observaciones realizadas, se evidencia como la docente presenta falencias frente al conocimiento del concepto de psicomotricidad, su importancia y beneficios, porque de lo contrario implementaría herramientas y técnicas para desarrollarla, en consecuencia ³⁷ es notoria la práctica tradicional de la maestra y los daños que están ocasionado al proceso de formación de los niños al no desarrollar asertivamente estas habilidades psicomotoras. Por consiguiente también es importante conceptualizar a Muniáin (2001) cuando propone: “la

psicomotricidad de integración”, no como selección de tipos de psicomotricidad que se acoplan, si no como un proceso vital que contempla, en la totalidad motriz, la presencia de cada una de las dimensiones de la persona” (p.26). Se puede concluir desde la fundamentación teórica en los diferentes conceptos de psicomotricidad, relacionándolo con la práctica educativa observada en las aulas de educación preescolar, donde se manifiesta el bajo desarrollo de los niños en relación a movimientos dirigidos y expresiones en su totalidad, quizás por la falta de concientización de los agentes educativos generando ausencia de la psicomotricidad en el aula. Se identifica como el desarrollo de la psicomotricidad tiene que ir acompañada de una disciplina y una metodología adecuada que ayudaran al proceso de formación integral del niño.

2.2.4. Contexto nacional

Como ya se recordó los cambios por los que paso la historia de la psicomotricidad y con los cambios del siglo aparecen nuevas definiciones pero el hecho o termino de integralidad no tiene cambios es así que en el año 2000 Bottini fue quien definió a la psicomotricidad como “la expresión postural, motriz y gestual del proceso de integración de la persona a lo largo de su desarrollo” además de Bottini otra definición como la de Franc indica “la intervención Psicomotriz es el conjunto de acciones intencionadas e intencionales que realizamos a partir y a través del movimiento para promover el desarrollo armónico de la persona, la integración de las diferentes funciones y el acceso y sostén de la comunicación base de la socialización (2001)”.

Es decir existen diferentes apreciaciones de la psicomotricidad y los cambios y nombres por los que tuvo que atravesar, algunos la tomaron como disciplina otros como una visión, un enfoque un marco epistemológico. Pero ya viéndolo en un contexto nacional y cómo definiría un boliviano la palabra psicomotricidad o como una revista público “La psicomotricidad, en palabras de Eliana Maldonado, la primera psicomotricista boliviana, es “una manera de ver el mundo que implica una manera de vivir”(Maldonado, E. 2010). Tal visión es netamente integral. Es decir, los ojos de un psicomotricista no pueden ver al ser humano, a la persona, al hombre, a la mujer, si no es en su totalidad, en su integralidad.”

Es el mismo Pablo Bottini, junto a Miguel Sassano, quien menciona al ser como una globalidad, como una unidad bio-psico-socio-eco-cultural en la cual se encuentran diversos sistemas y sub sistemas que la contextualizan y conforman: el Sistema Familiar, el Sistema Institucional y el Sistema Socio-Cultural y los sub-sistemas, ya propuestos por Daniel Calmels, como son: el

subsistema motor-instrumental, el subsistema práxico-cognitivo y el subsistema tónico/emocional-afectivo, todos ellos conformarían esa globalidad, es decir esa integralidad de la persona (Bottini, 2001).

2.2.4. Contexto Local

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2001 realizado por el INE (2002) la ciudad de El Alto es una de las ciudades con mayor población joven por eso la denominada ciudad joven por eso empiezan a tomar conciencia de la educación y en especial de la educación psicomotriz como lo destacaron en el periódico de El Alto en el año 2017 con el encabezado de “Programa municipal de psicomotricidad beneficia a 580 niños” en el cual describen la importancia de tener a la población joven con saludable y brindarles una atención integral con una detección y prevención oportuna ejecutaron el proyecto de psicomotricidad a cargo del programa de desarrollo infantil PAN MANITOS , el Municipio , la universidad del Valle y Salesiana De Bolivia.

Por su parte, la directora de la Carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana, Eliana Maldonado, mencionó que el objetivo es apoyar en el desarrollo integral de los niños que participan en estos centros infantiles del Municipio de El Alto.

“Con este apoyo nosotros queremos colaborar al Gobierno Municipal de El Alto, para que conjuntamente con sus programas podamos garantizar que nuestros niños tengan las bases necesarias para poder lograr aprendizajes significativos y ser personas exitosas en la vida”, aseveró Maldonado.

La entrevistada reiteró, al igual que las otras instituciones con las que arrancó este programa, que continuará con este tipo de actividades con la presencia de los estudiantes de último semestre de la Universidad Salesiana para apoyar a los menores en psicomotricidad, porque además los centros Pan Manitos, brindan ambientes apropiados para el desarrollo de los infantes.

Este trabajo lo continuaron realizando en la gestión 2018 bajo la coordinación de la Secretaria Municipal de Salud y Deportes con equipamientos de centros con una inversión de 50 mil bolivianos es decir que en los últimos años la ciudad de el Alto y su población están tomando conciencia sobre la importancia por mejorar la calidad de vida y educación de sus hijos y lo van tomando de una buena manera.

2.2.5. Contexto Familiar

La familia la constituyen ambos padres y sus tres hijos : Milenka Melina de 9 años de edad está cursando el cuarto grado de primaria; Rodrigo Alejandro de 7 años cursando 2 de primaria y David Ricardo de 4 años cursando nivel inicial de la etapa escolar. La madre es el eje central de la familia ella es la que toma el mando, el padre también se encuentra en el hogar, ambos llevan una relación estable. Dentro de la convivencia rutinaria, se observa la falta de respeto del niño de 4 años hacia sus padres, sobre todo hacia el padre. La familia posee un nivel socioeconómico estable aunque con cambios paulatinos para la mejora del ambiente del hogar porque están en etapa de construcción cuentan con servicios básicos, los menores se llevan bien y en el tema que más se une la familia y se ve todo tipo de valores es al hablar o el cómo tratan a sus mascotas. Los padres se comunican para poder enseñarles valores aunque la mamá es la que toma la iniciativa. Porque los menores en sus momentos de ocio se dedican a ver programas de televisión o estar con los celulares o la computadora. El momento más importante es a la hora de servirse alimento lo hacen en familia y trabajan ambos padres pese a que están al frente del televisor. Los padres están cocientes de querer dar una mejor calidad de vida a sus hijos tanto físicamente como en otras áreas.

2.3. Ejes Centrales de Sistematización

2.3.1. Eje de Psicomotricidad

El eje central de esta sistematización es la psicomotricidad y para llegar a conocer y comprender los elementos básicos de la psicomotricidad, se debe entender que es psicomotricidad es decir entender el cuerpo humano de una manera global que se lo puede entender como una función que sintetiza el psiquis y la motricidad con el objetivo de que el ser humano se adapte de la mejor manera armoniosa y flexible al medio ambiente.

La psicomotricidad a lo largo del tiempo ha señalado unos indicadores para entender el proceso del desarrollo humano, que son básicamente, la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación(a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o ambiental).

A lo largo del desarrollo de esta sistematización se analizaran los elementos básicos de la psicomotricidad, debido a que su conocimiento y su práctica pueden ayudarnos a todos a

comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean.

2.3.1.1. Motricidad Gruesa

Como un elemento que integra la psicomotricidad se desarrolla a la motricidad gruesa porque, es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc. Se observará en una tabla mas adelante.

Entre sus aspectos más relevantes que integran a la motricidad gruesa tenemos:

- Coordinación dinámica
- Actividad tónica
- Control postural
- Equilibrio
- Control respiratorio
- Disociación de movimientos
- Alternancia de movimientos

2.3.1.2. Motricidad Fina

Otro elemento de la psicomotricidad es la motricidad fina, esta se refiere a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades como recortar figuras, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar.

Los aspectos que integran la motricidad fina son gestos y las manos y dedos

- Grafomotricidad
- Refuerzo de las habilidades manipulativas básicas
- Trazo dirigido
- Trazo espontaneo

2.3.2. Desarrollo Infantil

Dentro de la etapa de formación que cada niño o niña tienen va cambiando o variando según las edades que se encuentran o que por factores externos o internos se va desarrollando sin dejar de mencionar que cada etapa del menor conlleva aprendizaje o reforzamiento del mismo es por eso que en este punto se irá desarrollando lo más básico del desarrollo infantil.

Según wiquipedia El término **desarrollo infantil** hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresa de dependencia hacia su autonomía.

Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño. Sin progresar al mismo ritmo, cada etapa es afectada por sus formas de desarrollo en sus primeros años. Debido a que estos cambios de desarrollo pueden estar fuertemente influenciados por factores genéticos y eventos durante su vida prenatal, el desarrollo prenatal está incluido, por lo general, en el estudio del desarrollo infantil. Algunos términos relacionados son psicología del desarrollo, refiriéndose al desarrollo durante el tiempo de vida, y pediatría, la rama de la medicina relacionada con el cuidado de los niños. Cambios en el desarrollo infantil pueden ocurrir debido a procesos genéticamente controlados conocidos como maduración¹ o como resultado de factores ambientales y aprendizaje, pero por lo general se deben a una interacción entre ambos factores. Puede ocurrir también como resultado de la naturaleza humana y a su habilidad de aprender de su entorno

Tabla comparativa del desarrollo del niño de 0 a 8 años				
	De 0 a 12 meses	De 1 a 2 años	De 2 a 4 años	De 4 a 8 años
Desarrollo motor	-Es capaz de coger pequeños objetos con la mano -Antes de cumplir el primer año ya puede sostener la cabeza por si solo y gatear -Entre los 9 y 12 meses da sus primeros pasos	-da sus primeros pasos con ayuda -poco a poco camina solo -Al final de la etapa puede correr, saltar, subir y bajar escaleras -La motricidad fina y los movimientos manuales se vuelven mas precisos	Puede lanzar una pelota en alto e incluso saltar en un solo pie -Dominancia lateral establecida	-Muestra movimientos perfectos y adquiere nuevas habilidades motoras
Cognitivo	-reacciona a los estímulos que le resultan agradables - muestra emociones como enfado, irritación,	-Es capaz de relacionar la historia que escucha con las ilustraciones de los cuentos infantiles	-Es capaz de comprender conceptos más complicados -Su memoria se consolida	-Sus ideas se sustentan en la realidad y ya no la confunde con sus fantasías

	felicidad y alegría			
Lenguaje – comunicación	- su principal medio es el llanto - aparece la sonrisa social - alrededor de los 7 meses empieza a balbucear algunas sílabas sueltas como “pa” o “ma”.	-Tiene un vocabulario formado por unas 50 palabras -Puede contestar con un “sí” o con un “no” Comienza en el desarrollo de su experiencia verbal y el pensamiento simbólico	-Tiene un lenguaje con alrededor de 1000 palabras -Elabora oraciones -Mejor comunicación	-Expresa con claridad lo que quiere y lo que piensa -Construye gramaticalmente las frases perfectamente
Social emocional	- Se relaciona activamente con los que le rodean	-Expresa sentimientos más complejos como la vergüenza, el orgullo y los celos -Aparecen las primeras rabietas al no controlar-entender las emociones	-Es más independiente y disfruta de su autonomía -No tiene dominio pleno de sus emociones, aunque se comunica mejor -Defiende su independencia	-Sus sentimientos son más duraderos -Es consciente de sus emociones y es capaz de expresarlas u ocultarlas -aparece la empatía

Elaboración propia: Tabla redibujada recuperada de <https://www.etapainfantil.com/wp-content/uploads/2017/04/Tabla-desarrollo-infantil.png>

Según esta tabla se observa de una manera gráfica el desarrollo del menor y las habilidades que debería tener según edad. En sus diferentes áreas de desarrollo.

En el siguiente cuadro es una diferencia más general según edad y desarrollo como el físico, cognitivo y psicosocial.

Periodo	Desarrollo Físico	Desarrollo Cognitivo	Desarrollo Psicosocial
Prenatal (concepción al nacimiento)	Se forman las estructuras y órganos básicos del cuerpo.	Se desarrollan la capacidad de responder a los estímulos sensoriales.	El feto responde a la voz de la madre.
Lactancia e Infancia (Nacimiento a tres años)	Rápido crecimiento físico y desarrollo de las destrezas motrices.	Aparece la comprensión y uso del lenguaje.	Apego a padres y aumenta el interés a otros niños.
Niñez Temprana (tres a seis años)	Aparece la preferencia por una de las manos; aumentan las destrezas finas y gruesas.	Se generaliza la experiencia preescolar; la inteligencia se hace más previsible.	Aumenta la independencia, iniciativa y el autocontrol.
Niñez Media (seis a once años)	Aumenta la fuerza y las capacidades deportivas.	Se incrementan las habilidades de memoria y lenguaje.	El auto concepto se hace más complejo e influye en la autoestima.

Recuperado de: <http://3.bp.blogspot.com/-BESF8H3L5DM/T-VBYIHefdl/AAAAAAAAAEY/IUvtbFtVS8g/s1600/vida.PNG>

2.4.Estrategia metodológica de intervención

Las estrategia metodológica realizada en la intervención psicopedagógica de psicomotricidad fue participativa lúdica y el trabajo que se fue desarrollando, tuvo como lugar principal el hogar de la familia García, también se utilizó recursos de participación lúdica es decir con juegos adaptados al entorno familiar sin dejar de mencionar que en el trabajo con niños de diferentes edades se tuvo que hacer adaptaciones para que todos participen divirtiéndose y creando ese ambiente natural o común que solo se lo puede obtener en un entorno propio familiar.

Capítulo III

RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

3.1. Reconstrucción ordenada de la experiencia

3.1.1. Primera etapa: Situación inicial - Diagnostico y planificación

Antes del diagnóstico a los niños y la planificación de intervención de psicomotricidad. Hubo un primer contacto con la familia, fue este encuentro que se conoció a todos los miembros de la familia, es decir al padre y los niños. De esta reunión se planteó en forma verbal la propuesta de intervención pedagógica en el área de psicomotricidad, además de coordinar con los padres el tiempo que permiten y los días que disponen (sábados y domingos a partir de las 6 pm de la tarde, las razones de la madre que menciono fue que los niños participarían en el coro, de la parroquia que se preparaban para las fiestas navideñas), se observó algunas de las conductas tanto del padre, como de los niños y la relación entre ellos.

De este encuentro, fue notorio que el padre tiene vicio con el cigarrillo y que adora a las mascotas y plantas que tienen en casa. Porque comento que la misma cuida a un pequeño jardín que se encuentra en su patio que es de verduras y recalco que él es uno de muy pocos que lograron sembrar tomates, con las cascaras del mismo, y otros vegetales del clima cálido, y que con esfuerzo, cuidado e interés, uno lo logra y además de estar en un clima tan frio como la ciudad de El Alto.

El encuentro con los niños fue muy rápido, porque acababan de llegar de actividades que tenían fuera, y que uno de los niños se indispuso y se fueron a recostar y tomar el medicamento que compraron. Pero en esta primera impresión se vio el esfuerzo de ambos padres por mantener la salud y bienestar de los niños.

Posterior al primer encuentro, la cita inicia con un pequeño acercamiento para conocer a los niños y los nombres de cada uno de ellos, al inicio se los encuentra a los padres cerca del televisor, el menor de los niños se encuentra junto con el hermano que le sigue, que va jugando con la computadora y a la niña entretenida con las pequeñas mascotas de la casa que eran gatos los hacia jugar y los observaba porque algunos de los gatitos tenían defectos físicos de nacimiento.

Luego de las presentaciones los padres toman el control de los niños porque no querían dejar lo que estaban realizando y ambos padres se pusieron firmes y les indicaron que debían atender a lo que se les pidiera que realicen. Nadie quiso animarse a iniciar, sobre todo los niños varones

porque deseaban seguir con la computadora y estaban molestos. Así que se inició con la niña de 9 años que estaba más presta a trabajar con la psicopedagoga, y al momento de sacar los materiales para la realización del pre test “prueba de psicomotricidad de Pick y Vayer”, los niños menores, en especial el pequeño de 4 años, les llamo la atención y fueron viendo y dejando lo que estaban haciendo. A la espera de su turno de trabajo, se sentaron y empezaron a jugar con los materiales, nuevos para ellos.

En el proceso de la prueba del pre test se observó la falta de respeto, por parte de los niños varones hacia los padres en especial, del niño de 4 años hacia su padre que lo llamaba y gritaba con palabras duras y fuertes y que el padre no lograba darse a respetar.

La prueba duro hasta altas horas de la noche, lo que después del trabajo, la madre reunió a la familia para poder compartir lo que ella preparó. En ese momento cambio el clima un tanto agresivo y la falta de respeto que hubo. Y se transformó el lugar de bullicio a estar calmado, pese a que se reunieron, aunque por unos minutos alrededor de la mesa, se sintió la calidez familiar, luego se dispersaron para estar cerca del televisor.

Ya con los datos obtenidos de las pruebas de psicomotricidad de los niños, se determinó el modo de trabajo, la planificación y las actividades a desarrollarse tomando en cuenta la disponibilidad de tiempo que dieron los padres para trabajar con los niños.

También para tener más específica la elaboración del programa se toma otra prueba al niño menor, se le aplica la Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil la cual da los siguientes resultados demostrados en una gráfica, la cual muestra por áreas los resultados siguientes.

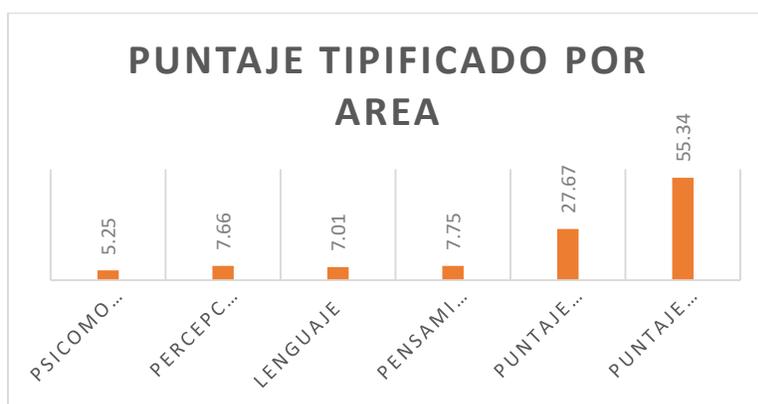


Grafico 1: Elaboración Propia

3.1.2. Segunda etapa: Proceso de intervención - Implementación de acciones educativas

En esta etapa del proceso de intervención y con el informe de evaluación psicopedagógico del pre test de psicomotricidad, de Pic y Vayer, de cada niño (ver anexo 5) considerando que el deseo de los padres era que se trabaje con los tres niños. Se inició con actividades enfocadas a reforzar la lateralidad de los niños mayores y al adecuado desarrollo de la lateralidad de David, como se lo llamara a partir de este momento, se vio importante porque a primera vista se observó, que en el proceso de la aplicación del test de psicomotricidad, dos de los tres niños tenían lateralidad cruzada. En esta primera actividad hubo una gran sorpresa cuando al momento de ingresar al hogar. Estuvieron a cargo de los niños, los primos de ellos. Hubo otra pequeña presentación y se inició con la actividad preparada y en la cual también participaron los primos y primas de David y los niños entraron en confianza y jugaron y participaron, estuvieron entusiasmados, incluso queriendo seguir con los ejercicios propuestos, pero por el factor tiempo se concluyó con esa primera intervención.

Luego se continuó con las fechas que dispusieron los padres, es decir los sábados y domingos, se falló algunas sesiones de intervención psicomotriz porque los niños a tener las actividades navideñas en la parroquia no pudieron llegar a las sesiones programadas. Dentro de las sesiones se realiza actividades que estimulen principalmente la lateralidad, puesto que en el examen psicomotor se observó dificultad con esa área en los tres niños. En las sesiones, por lo que se inicia las actividades basadas en esa observación del test realizado a los niños, posteriormente se trabajan las otras áreas en déficit según los resultados de las pruebas de los niños.

3.1.2.1. Programa de Intervención Psicomotriz

3.1.2.1.1. Datos Generales

Nombre: David García (nombre ficticio)

Fecha de nacimiento: 18 de Julio del 2014 **Edad:** 4 años

Fecha de Inicio: 24 de noviembre del 2018 **Fecha de conclusión:** 22 de enero del 2019

Nombre del terapeuta: Mabel Raquel Cáceres Huanquiri

3.1.2.1.2. Objetivo del programa de intervención

Con los resultados de la Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil y del examen psicomotor del L. Picq y P. Vayer diseñar actividades para fortalecer la psicomotricidad del niño de acuerdo a las necesidades que presenta que son evidencias en la aplicación de las pruebas.

3.1.2.1.3. Función a desarrollar

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del ser humano, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en un contexto social.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

3.1.2.1.4. Áreas a desarrollar

- **Freno inhibitorio:** es una reflejo o habilidad que tenemos para detenernos ante un obstáculo al desplazarnos, ya sea caminando, corriendo, saltando o de cualquier otra forma. esta habilidad se logra a los tres años, pero se puede empezar a trabajar desde los 2 años a partir de diferentes actividades.
- **Adaptación Temporo Espacial:** se refiere a la ubicación del cuerpo en relación con personas, objetos o ambiente. Es decir, la orientación en el tiempo, la hora, día, semana, etc.
- **Esquema corporal:** es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica.
- **Control postural:** es la capacidad del cuerpo en mantener una lineación correcta del centro de gravedad dentro del eje corporal, de manera que todas las articulaciones y segmentos del cuerpo trabajen en forma óptima y global, coordinando las distintas tensiones musculares para equilibrar la postura y eliminar los acortamientos del tejido que se derivan en desequilibrio postural.
- **Coordinación viso motora:** es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual.

- **Estilo motor:** el estilo motor tiene que ver con la precisión y la presión del trazo. Estudia, también el nivel de la rapidez en la ejecución de la tarea. El desarrollo de la psicomotricidad fina, también hará evidente el estilo motor que el niño va desarrollando, que puede ser detalle, global, cuidadoso, o descuidado. La importancia de evaluar el estilo motor en esta etapa del desarrollo humano es que debido a la plasticidad cerebral el estilo motor, que, si bien tiene un componente genético, puede ser modificado con ejercicio y repetición.
- **Precisión de trazo:** se refiere al grado de madurez en la ejecución del trazo, que se origina por el fortalecimiento de los músculos de los dedos y las manos, para lograr un trazo uniforme y preciso.
- **Disociación de movimientos:** es la habilidad que el niño adquiere en determinado periodo de desarrollo, para ejecutar movimientos corporales de forma disociada, es decir, mover diferentes segmentos de forma aislada o alternada

3.1.2.1.5. Descripción del ambiente

El espacio será adecuado para la edad del niño menor, no requiere mucho campo solo una sala pequeña con mesa y sillas más y un espejo, será como un rincón de aprendizaje para el niño que aparte de estos materiales tiene que tener claridad, un buen clima y que no este saturado de otras cosas o imágenes.

3.1.2.1.6. Descripción de tareas, actividades, materiales o recursos a utilizar

Las actividades a realizar en la intervención se presentan de acuerdo a las necesidades del niño y son las siguientes:

	Función	Actividad	Materiales	Fecha
1	Freno inhibitorio	Jugar stop: al ritmo de la música ir avanzando y cuando se detiene la música parar	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de mp3 	

		<p>Avión humano: indicar que extienda los brazos como un avión, avanzar por una línea y detenerse donde se le indica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiza o algún material para marcar el piso temporalmente 	
		<p>Auto con cuerda: en el piso se dibuja líneas horizontales y verticales y en ciertos lugares el niño jala el autito y recoge algo cosas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto de juguete con una cuerda de ½ metro objetos, tiza 	
2	Adaptación Temporo Espacial	<p>Pasar La Pelota: Para recordar direcciones y situaciones. Colocar a un niño frente a diversas personas u objetos para que vaya diciendo: los nombres de los niños que están a su derecha, de los que están a su izquierda, de los que están enfrente, etc. Se puede "complicar" cuanto se quiera, cambiando sus posiciones de ellos, o las de otras personas u otros objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota y otros objetos 	
		<p>Contar el cuento del tiempo: contarle un cuento en el que se presenta las estaciones.</p>		
		<p>Mapa: indicar que siga el recorrido señalado por la casa para que llegue a una meta.</p>		
3	Esquema corporal	<p>El espejo humano: se pone en frente del niño y se le pide que copie movimientos identificando partes de cuerpo y viceversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El mismo cuerpo 	

		Canción del cuerpo: cantando una canción se identifica y toca las partes del cuerpo que la canción diga	<ul style="list-style-type: none"> • La voz para cantar 	
		Técnicas con balón: indicar al niño que reciba el balón con diferentes partes del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Balón ligero 	
4	Control postural	Atravesando el río: con objetos encontrados en la casa debe atravesar obstáculos y llegar hasta cierta meta determinada.	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos encontrados al alcance 	
		Soy un árbol: situar al niño de pie con los ojos cerrados y brazos abajo y se balancea con el viento (unos pequeños empujones, pero debe mantenerse firme)	<ul style="list-style-type: none"> • Mismo cuerpo 	
		Nos levantamos: Con los niños en el suelo, pedirle que se levante: <ul style="list-style-type: none"> • Con rodillas y manos • Con rodillas y sin manos • Sin las manos 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo 	
5	Coordinación viso motora	Recortar figuras de papel: Toma algunas figuras de media complejidad y coloca una por una para que el niño recorte las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras de papel • Tijeras 	
		Copiar figuras: Presentarle al niño diversas figuras sencillas y pedirle que intenten copiar respetando los tamaños de los modelos originales	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras impresas • Hoja blanca • Lápiz 	
		Enhebrar bombillas: llenar la bombilla con fideos.	<ul style="list-style-type: none"> • Bombilla de plástico 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Fideos ojos de perdiz 	
6	Estilo motor	Laberinto: el niño deberá pasar el laberinto sin salir del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Un laberinto en papel • lápiz 	
		Dibujo con círculos: en una hoja cuadriculada presentarle un dibujo y el niño deberá realizarlo con círculos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja cuadriculada • Lápiz • Muestra de un dibujo 	
		Juego del equilibrio: pararse en una silla pequeña y mantener el equilibrio intercambiando los pies, sin caer al suelo	<ul style="list-style-type: none"> • Silla pequeña 	
7	Precisión de trazo	Carrera de coches: en una hoja con trayectorias variadas pedirle al niño que llegue a la meta sin levantar el lápiz y sin chocar las paredes.	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de papel con la carrera • Lápiz 	
		Rasgando papel: con las manos rasgar el papel en tiras con las manos.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de seda u otro 	
		Jugar con pinzas de ropa	<ul style="list-style-type: none"> • Pinzas de ropa 	
8	Disociación de movimientos	Arrugar y alisar: arrugar a alisar papel de diferentes texturas o grosores, luego con una mano.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de diferentes texturas 	
		Abrir una mano y cerrar la otra	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento de las manos 	
		Frotar , tocar: Con una mano nos golpeamos la cabeza y con la otra nos frotamos el estómago	<ul style="list-style-type: none"> • cuerpo 	

Tabla de actividades (Paniagua Gonzales, 2017, pág. 66)

3.1.2.1.7. Intensidad y frecuencia de las sesiones

Que las sesiones se realizaran 2 veces a la semana, con una frecuencia de hora y media a dos horas cada sesión.

3.1.2.1.8. Tiempo estimado de logro

El tiempo aproximado para el logro que se espera en este estudio de caso es de dos meses, porque se tuvo que trabajar con cada miembro de la familia en torno al niño menor.

3.1.2.9. Competencias de Logro

Al terminar el niño tendrá una psicomotricidad fortalecida en:

- Freno Inhibitorio porque podrá para movimientos a voluntad.
- Adaptación Temporo Espacial porque el niño podrá ubicarse en las partes del día.
- Esquema corporal, por qué mediante juegos comprenderá, identificará y representará partes de su cuerpo.
- Control postural por qué las diferentes actividades planteadas en la intervención desarrollan posturas básicas en posiciones parado y sentado.
- Coordinación viso motora por qué las actividades médicamente desarrolladas ayudan a que el niño integre y realice sincronizadamente movimientos de su ojo y mano dominante.
- Estilo motor que se desarrolla en las actividades de psicomotricidad fina, enseñando a realizar actividades de forma ordenada y pulcra.
- Precisión de trazo, mediante actividades de lápiz y papel que inicie en movimientos organizados y lo más exactos posibles para el trazo en el papel.
- Disociación de movimientos que se realizó en todas las actividades planteadas pues el niño logró mover de forma disociada diferentes partes de su cuerpo

En esta etapa de intervención se vio la necesidad de tomar otras pruebas a David y se le aplico la Batería de Evaluación Neuropsicopedagógica Infantil, porque como se sabe el primer curso de la educación regular es la base de todo el proceso educativo. En esta oportunidad y con esta evaluación se obtuvo los siguientes resultados:

La batería de evaluación de la madurez escolar, muestra estos resultados y que dentro del rango de Baremo de 4 a 5 años, se obtuvo una clasificación de **“Bajo”** y como el cuadro lo demuestra el área más débil de David es el Área de psicomotricidad.

Enfocando esta sección en el trabajo que se tuvo con David, a la par de trabajar con ejercicios tanto de lateralidad y otras actividades que, a través de la actividad motriz y juego, se reforzó el área emocional, sobre todo el respeto.

En la siguiente sesión al trabajar específicamente con David se observó el rechazo por el trabajo y la madre no colaboro mucho, él estuvo enojado se movió varias veces del área que dispuso la madre para el trabajo, trataba de ver la manera de cómo no trabajar en lo que se le pidió, en un momento insistió en que tenía hambre así que fue corriendo donde su mamá, la cual interrumpió la sesión por que le dio de comer manzana con yogurt. Luego otra vez captada la atención aunque de mala manera David ponía excusas y pretextos para no trabajar, e insistió en que tenía sueño David por lo regaños de su mamá trabajo de mala gana, viendo la actitud que tomo David se paró con la sesión, para poder conversar con los padres.

Se les informo de los nuevos resultados de David y los otros aspectos observados como la falta de respeto que tiene sobre todo hacia el padre, se les sugirió que debían conversar ambos y ponerse de acuerdo y estar firmes en las decisiones que tomaran respecto a las conductas de sus hijos, lo cual se cambió un poco el rumbo de lo planteado en el programa de intervención.

En la siguiente sesión para iniciar se reforzó lo emocional, con una canción y un cuento con el cual podía identificar como se sentía y que pudiera expresar con claridad sus emociones no solo a la psicopedagoga, sino a sus padres y hermanos.

Otra de las sesiones resaltantes fue cuando se trabajó en mesa, eso le gusto y atrajo a David en el cual, el tomo la iniciativa y no con ruegos de los padres, que era lo acostumbrado de las primeras sesiones, para poder trabajar, viendo eso los hermanos también iniciaron.

Lo resaltante de esta sesión, fue que los niños trabajaban en silencio, incluso los padres se acercaban a la mesa para ver que los tenía tan calmados y silenciosos, además el observar que lograban compartían las cosas y materiales, a diferencia de otras sesiones o actividades no lo hacían.

Posterior a esto hubo dificultades de encuentro, por las actividades que tenían, referente a las fiestas navideñas, lo que provocó que se suspendieran varias de las sesiones programadas, a petición de los padres. Pero se continuó con las sesiones de psicomotricidad.

Ya para la siguiente sesión se continuó el refuerzo de lo emocional, del respeto tanto a los padres como a los hermanos, en esa oportunidad David trabajo de mejor manera pese a que indico como en otras ocasiones que estaba cansado igual continuo con el trabajo y las indicaciones que

se le daba a David trabajo el área de psicomotricidad, específicamente hablando del freno inhibitorio con juegos, con rodas los cuales los desarrollo pese a que dijo que se sentía cansado pero nada lo detuvo y podría decirse que se trabajó mucho mejor que en otras sesiones anteriores.

En la siguiente sesión David se mostró más abierto con sus emociones y pese que al momento de trabajar las áreas específicas. David continuó con los ejercicios propuestos según el programa que se elaboró de acuerdo a los resultados que obtuvo David.

3.1.3. Tercera etapa: Situación actual o final – Resultados

En esta etapa la situación de David en comparación con los resultados anteriores es más satisfactorio pese al poco tiempo de intervención y algunas de las sesiones postergadas se ven los resultados en el siguiente gráfico.

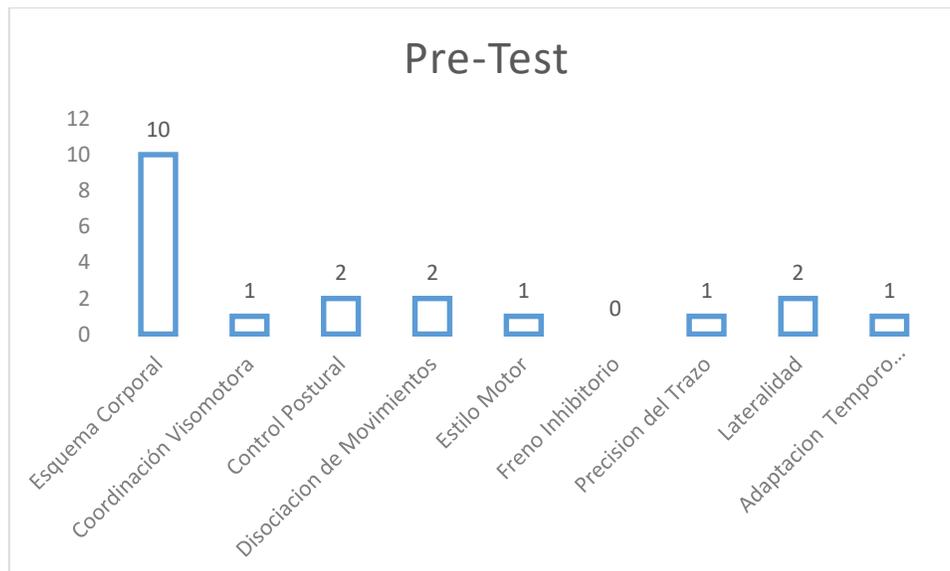


Gráfico 3. Test aplicado al niño David antes de la intervención

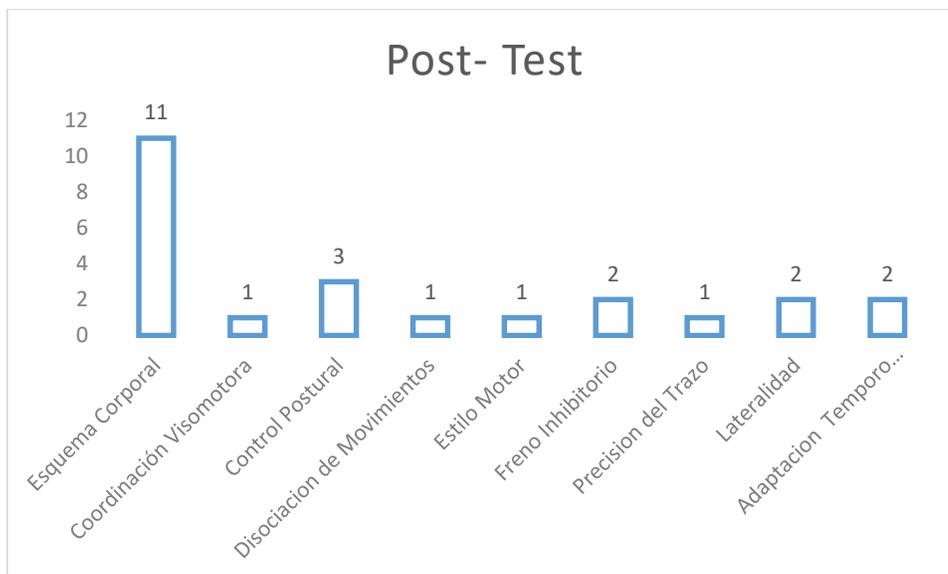


Grafico 4. Test aplicado al niño David después de la intervención

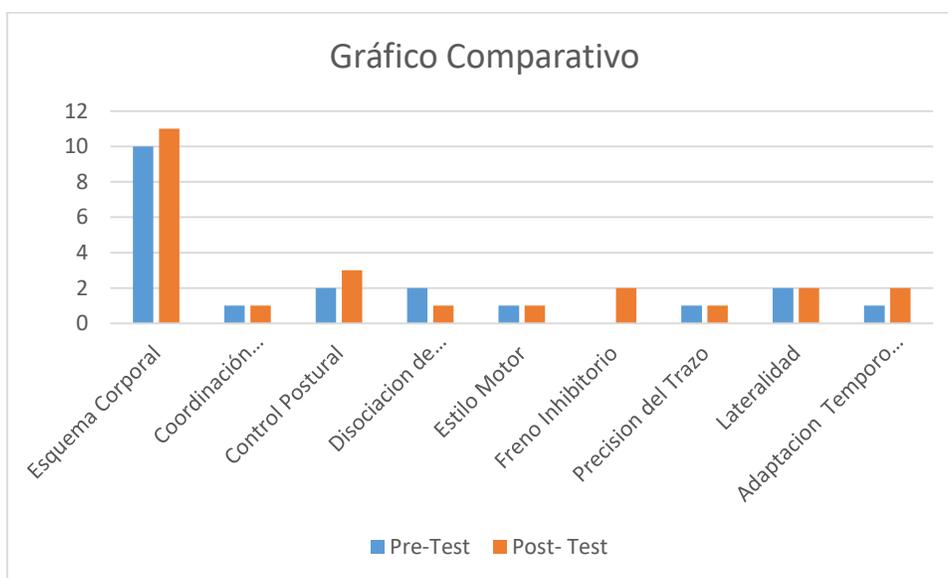


Grafico 5. Comparación de los resultados del niño David

Pese a muchos factores que retrasaron esta etapa, por actividades de las fechas de navidad y año nuevo y otras actividades que tenían los niños, se logró realizar la etapa final en la cual se volvió a aplicar la prueba de psicomotricidad de la batería de evaluación neuropsicopedagógica, además de tomar una encuesta a los padres. Toda la familia quedó satisfecha con el trabajo realizado en el cual se denotaron cambios tanto de los niños, de los padres de familia e incluso algunas visitas que tenían mientras se desarrollaba las intervenciones pedagógicas.

Ya en esta etapa se observó los cambios de los niños, para empezar ya no es tan frecuente la falta de respeto sobre todo dirigida al padre, se observa un clima de valores sobre todo de David quien era el más agresivo con el padre.

Respecto a David, logra expresar sus emociones trata mejor al padre, trata de no hablar disparates, pide disculpas por sus faltas, va mejorando y está en ese camino de cambio. Conductas que aunque no se encuentran en el Marco de propósitos de la sistematización, se desarrollaron durante las sesiones de intervención que en su estructura incluían saludos y agradecimientos.

Capítulo IV

LECCIONES APRENDIDAS

4.1. Lecciones Aprendidas

Los padres aprendieron a manejar las rabietas de sus hijos y a ganar el respeto de manera firme y clara para esto se ayudó a los padres a tomar decisiones conjuntas como pareja, comprender la edad de sus hijos y el desarrollo que ellos deben seguir formando, con los hijos se trabajó el tema del respeto y la tolerancia cuando se debe realizar sus responsabilidades frente a las actividades que les gustaría hacer. Esta lección se pudo realizar en base a sesiones que ayudaron a dialogar en familia, donde los padres en pareja solucionan estos conflictos con los hijos, y por parte de los hijos se trabajaba el tema de las emociones y su correcto desenvolvimiento.

Otro tema aprendido en este grupo familiar fue el de compartir roles, es decir se les brindaba a los niños actividades para desarrollar, muchas de estas eran dinámicas y de construcción, este espacio ayudó a dar nuevas alternativas de convivencia de los padres con sus hijos, inmiscuirlos en estas actividades de los hijos a ayudado a mejorar las relaciones y valorar el proceso educativo de sus hijos, con ayuda de estrategias lúdicas y activas se pudo brindar a los padres estas nuevas opciones donde asumen su rol de educadores.

Los padres de familia consideran que la experiencia como *“muy interesante e importante para el desarrollo de mis hijos”* y *“una buena terapia para que conozcan nuevas experiencias”*

Se les preguntó si ven algún cambio en sus hijos, lo que ellos respondieron: *“Ahora son más colaboradores en lo que se les pide”* también *“...los veo más colaboradores y obedientes pues al principio no eran”*

Un tema de gran impacto en la familia fue el del apoyo de los padre hacia los hijos, pero no como un acompañamiento sino una participación plena entre todos los miembros de la familia, donde el diálogo y participación con los hijos ha sido muy importante para desarrollar en los padres la empatía, que significaba para los padres el entender y ayudar a los hijos de otra manera, cambiando la visión de padres autoritarios a padres más inclusivos. Ha sido importante el tomar tiempo con los hijos y los padres para que capten la idea de ser empáticos y escuchar en los hijos su opinión.

El apoyo hacia los hijos se ha analizado con la familia sobretodo en el desarrollo de su aprendizaje, si los padres entienden a sus hijos y entienden sus responsabilidades en la escuela ayudarán de mejor manera, donde no se quiere que los padres hagan las tareas de sus hijos, sino

al contrario, que los padres comprendan las responsabilidades de sus hijos en la escuela y confiar en ellos para detectar sus debilidades y potenciar sus capacidades, en el marco del diálogo se puede ayudar a los hijos a decir lo que quiere solicitar a sus padres sin la intervención del adulto aprendiendo de esta manera el tema de la autonomía.

El valor que se dio en este estudio de caso es el aprender mediante los juegos interactivos que al inicio se dijo que ayudó a afianzar las relaciones entre padres e hijos, donde también se les preguntó si como padres aprendieron algo de esta experiencia' ellos dijeron *“que los niños necesitan más juegos interactivos personales; y si lo pondrían en práctica” “si a ponerles más atención a nuestros hijos y a colaborarlos en sus actividades de desarrollo psicomotor y a tratarlos con más paciencia y paciencia”*.

Por lo tanto estos resultados de la intervención se de desarrollo dentro del hogar se abren la visión de los padres para poder dedicar el tiempo necesario y prestar atención en habilidades o destrezas que el niño deba tener respecto las edades.

Para la carrera ciencias de la educación se abre la posibilidad que los futuros educadores consideren el hogar otro campo de trabajo, es decir que con estas experiencia se abre espacios de trabajo para tener a una sociedad consciente de que estos pequeños cambios dentro del hogar pueden ayudar o mejorar el proceso normal de la educación regular.

4.2. Conclusiones

El proceso de intervención pedagógica y la importancia de la estimulación de la psicomotricidad si bien muchos padres, profesores u otros actores de la sociedad no toman la respectiva importancia a la psicomotricidad sea esta para niños pequeños quienes deben continuar con un proceso normal de la psicomotricidad según sea la edad del niño o en los niños más grandes la manera de reforzar la psicomotricidad fina o gruesa, es el propósito de este trabajo el poder reflexionar al padre o madre o maestro o personas que estén a cargo y cuidado de niños, que identificando a tiempo y a temprana edad o fortaleciendo áreas débiles se puede intervenir y mejorar o reestablecer funciones primarias que ayudaran al o los niños de mucho a su futuro, para mejorar la calidad de aprendizaje y ayudaran para el resto de sus vida de un posterior adulto.

Como en el caso de esta sistematización que se apoyó a los niños de una familia de la ciudad de El Alto, tal vez no significativamente, en el área psicomotriz, por el tiempo corto de intervención

y otros factores que trabaron el trabajo continuo, pero en los cuales no solo se trabajó el área psicomotriz, sino otras áreas como el de los valores y respeto. }

El desarrollo del área de la psicomotricidad y su importancia en la estimulación desde las familias debe ayudar a la pedagogía a establecer espacios de intervención para ayudar al desarrollo del niño en esta área y donde puedan establecer nuevos enfoques en base al aprendizaje del niño, no como un alumno, sino como un hijo parte de una familia, y donde la familia también pueda comprender la importancia del desarrollo de esta área, la conclusión aquí es que se debería forjar la importancia y los valores que se pueden desarrollar en la estimulación de la psicomotricidad.

Esta área ayudará a establecer nuevos lineamientos pedagógicos y sociales donde será importante la transmisión de valores que refuercen las relaciones en la familia y donde la primera infancia sea tomada en cuenta como parte del proceso humano para que asuma y desarrolle sus tomas de decisiones que es determinante para su autoestima y la autonomía que van expresando en la familia y luego en la comunidad.

4.3. Recomendaciones

La educadora en el proceso de intervención denoto aspectos que son importantes y pocas veces visibles y es la influencia y el manejo o control que tienen los padres sobre los hijos y como este puede afectar o positivamente o negativamente en el desarrollo de los niños y así se demuestra una vez más el rol importante e influyente de los padres a los hijos, más en una etapa inicial y grado de madurez de los niños en los que necesitan apoyo no solo emocional o psicológico, es decir un apoyo integral para el correcto desarrollo del niño sabiendo que las enseñanzas inculcadas en el ahora repercutirán en el mañana. Por esa razón se propone temas que se pueden convertir en grandes proyectos que beneficiaran a la población boliviana pero en más, a la población alteña como:

- Promover a los padres de las familias Alto la importancia de poder identificar a temprana edad problemas de psicomotricidad a tiempo y desarrollar un entorno y un programa de intervención dentro de la familia y que detectado a tiempo trae buenos resultados para el buen desarrollo de sus hijos

- Desarrollar un programa de intervención donde los padres sean los primeros en implementarla antes de llegar o en el transcurso de la vida escolar de los niños, con la experiencia de sistematización.
- Identificar instrumentos encontrados dentro del hogar útil para los momentos de actividades en psicomotricidad que realizarán los padres.
- Mejorar la relación padres e hijos con el tiempo que se invertirá con la intervención psicopedagógica.
- Construir nuevos enfoque psicopedagógicos para ayudar a crear puentes interpersonales y se mejore la relación de los miembros en la familia y también en la comunidad misma.
- Controlar el avance progresivo que tengan los hijos por parte de los padres con las tareas a desarrollar. Formando la responsabilidad y la empatía en la familia, ayudando así a forjar un buen desarrollo de la psicomotricidad y de otras áreas que van en correlación con todo el ser.

BIBLIOGRAFIA

- ARDILA BELTRÁN, Laura Magnolia y otros. (2014) Incidencia De La Psicomotricidad Global En El Desarrollo Integral Del Niño En El Nivel Preescolar, trabajo de grado Universidad de Tolima Ibagué.
- BOTTINI P. (comp.). (2000). Psicomotricidad: prácticas y conceptos (1ra Ed.).Bs. As: Miño y Dávila
- JARA, O. (1994); Para sistematizar experiencias San José, Alforja
- JARA, O. (2006) Guía para Sistematizar Experiencias. Esta guía está basada en propuesta teórica y metodológica formulada en el libro: “para sistematizar experiencias” (ed. Alforja, 4ta ed.), resumida por Kathia Acuña Sossa para el programa Alianzas UICN-NORAD, revisada y actualizada por el autor.
- JARA, p. O. (16 de noviembre de 2018). *aula facil*. Obtenido de AulaFacil: <https://www.aulafacil.com/cursos/organizacion/sistematizacion-de-experiencias/las-modalidades-o-enfoques-de-la-sistematizacion-l20040>
- MACÍAS REYES, R. (2006). Acercamiento al concepto de Memoria Histórica. Universidad de Las Tunas "Vladimir Ilich Lenin". Facultad de Humanidades. (Conferencia). 21 h.
- MENDIARA, J. (1997). Educación física y aprendizaje tempranos. Contribución al desarrollo global de los niños de 3 a 6 años y estudio de sus estrategias de aprendizaje en espacios de acción y aventura. (Tesis Doctoral). Universidad de Zaragoza. Zaragoza.
- MENDIARA, J. (1999). Espacios de Acción y Aventura. Educación Física y deportes, (56), p. 65-70.
- MENDIARA, J. Y GIL, P. (2003). La Psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla, España, Wanceulen.
- MENDIARA, J .Y GIL, P. (2016). Psicomotricidad educativa. Sevilla, España, Wanceulen
- PANIAGUA GONZALES, M N;(2017).Evaluación Neuropsicopedagogica Infantil. Bateria de la Evaluación de la Madurez Escolar. La Paz: INCE Editores.
- RIGAL, R. (2003) Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona, España, INDE.

- RIGAL, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona, España, INDE
- POZZOLO, L; GONZALEZ Ma. E; ESTERLIZI, R; MALDONADO E.; MOYANO, M.; NAVARRO, C. (1993) Primer encuentro especial de psicomotricidad. Cochabamba
- VÁZQUEZ, B. (1989) La educación Física en la Educación Básica. Madrid, España, Gymnos.

ANEXO 1: Técnica Memoria Histórica por Hitos y Contexto

Hitos	Diseño del proyecto <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición del proyecto ❖ diagnóstico ❖ Revisión bibliográfica 	Inicio de intervención Acuerdo entre la familia y la educadora	Organización de competencias Aprendizaje cooperativo Reflexión de emociones	Inicio de trabajo Los menores trabajan en grupo Tienen respeto en uno por el otro	Tiene más dominio de lateralidad, aceptación y respeto entre hermanos.
Contexto	Situación inicial Familia García compuesta por cinco integrantes el padre, la madre tienen 2 hijos y una hija Después del test los resultados que los 3 menores tienen dificultad en la coordinación dinámica	Proceso de intervención			Situación actual La familia García se encuentra agradecida y satisfecha con los cambios que tuvieron los menores y también los padres.

ANEXO 2: Línea Del Tiempo

AÑO	EVENTO	COMENTARIO
2018	Presentación del programa de psicomotricidad a los padres de una familia ubicada en la ciudad de El Alto	Los padres aceptaron el trabajo que se realizaría en el área de psicomotricidad con la condicional de que se trabaje con los tres menores de edad
2018	Realización del Examen Psicomotor a los tres niños de 4, 7 y 9 años	En un principio se enfocó el trabajo a los tres niños , pero el programa de psicomotricidad se fue direccionando al niño menor
2019	Realización de la última etapa de este proceso de intervención. aplicación del post test	Se ven los resultados en las pruebas y más de los comentarios de los padres y el comportamiento de los niños

ANEXO 3: Protocolo Examen Psicomotor De Picq Y Vayer

Nombre :
 Fecha de nacimiento :
 Colegio/establecimiento :
 Curso :
 Fecha de aplicación :
 Nombre del examinador :

1) Coordinación óculo – manual.

2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	adole
	1/2		i d		i d	i d	i d	i d		i d	i d	d

Observaciones:

2) Coordinación dinámica.

2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	adole
	1/2					i d		i d				

Observaciones:

3) Control postural.

2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	adole
	1/2	i d			i d			i d		i d		

Observaciones:

4) a. Control del cuerpo propio.

Movimiento de manos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Movimiento de brazos.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Observaciones:

b. Organización látero – espacial.

6 años 1 2 3

7 años 1 2 3 4 5 6

8 años 1 2 3

9 años 1 2 3 4 5 6 7 8

10 años 1 2 3 4 5 6 7 8

11 años 1 2 3 4 5 6

12 años 1 2 3 4 5 6

Observaciones:

5) a. Organización perceptiva.

2 2 ½ 3 4 5

b. Estructuración espacio temporal.

Estructuras golpeadas para reproducir con golpes.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Estructuras mostradas para reproducir gráficamente.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ANEXO 4 : INFORME DEL TEST REALIZADO A LOS NIÑOS**Informe de Evaluación Psicopedagógica****1. Datos personales**

Nombres y apellidos: David García (nombre ficticio)

Fecha de nacimiento: 18 de julio del 2014

Edad: 4 años

Fecha de la aplicación: 24 – noviembre - 2018

2. Motivo de la evaluación

Este test fue aplicado porque el niño es parte de proceso de detección inicial en la implementación del Proyecto de investigación: “sistematización en psicomotricidad con niños(as) de 4 a 10 años a los hijos de una familia de la ciudad de El Alto” el propósito al realizar la evaluación psicopedagógica fue confirmar el desarrollo de la psicomotricidad y como este afecta en el niño en el diario vivir.

3. Instrumento aplicado

El instrumento aplicado y tomando en cuenta que el examen psicomotor requiere la integración y síntesis de diferentes datos, se considera que utilizando las baterías de test preparadas por L. Picq y P. Vayer de la 1° y 2° infancia.

4. Conducta durante la evaluación

El menor estuvo algo distraído porque dentro del hogar existen mascotas a las cuales atendía a ellos a momentos

5. Antecedentes del desarrollo**Contexto socio familiar**

La evaluación se realizó en un tiempo y lugar muy familiar y agradable para el menor, se lo realizó en épocas navideñas y en su propio hogar en compañía de sus padres

6. Resultados

El menor tiene una buena coordinación óculo – manual pero no así en su coordinación dinámica y en cuanto a control postural y organización perspectiva está más o menos; tiene buen control de su cuerpo y lenguaje; en cuanto a lateralización muy variante y aún no definida. Por lo que se recomienda con ejercicios de psicomotricidad que ayuden las áreas débiles del menor.

Informe de Evaluación Psicopedagógica

1. Datos personales

Nombre y apellidos: Rodrigo García (nombre ficticio)

Fecha de nacimiento: 11 – septiembre – 2011

Colegio/establecimiento: Los Andes

Curso: 1° primaria

Fecha de la aplicación: 24 – noviembre - 2018

2. Motivo de la evaluación

Este test fue aplicado porque el niño es parte de proceso de detección inicial en la implementación del Proyecto de investigación: “sistematización en psicomotricidad con niños(as) de 4 a 10 años a los hijos de una familia de la ciudad de El Alto” el propósito al realizar la evaluación psicopedagógica fue confirmar el desarrollo de la psicomotricidad y como este afecta en el niño en el diario vivir.

3. Instrumento aplicado

El instrumento aplicado y tomando en cuenta que el examen psicomotor requiere la integración y síntesis de diferentes datos, se considera que utilizando las baterías de test preparadas por L. Picq y P. Vayer de la 1° y 2° infancia.

4. Conducta durante la evaluación

Al inicio estuvo muy ansioso por terminar el test porque la madre le prometió algo que dejo inconcluso.

5. Antecedentes del desarrollo

Contexto socio familiar

La evaluación se realizó en un tiempo y lugar muy familiar y agradable para el menor, se lo realizo en épocas navideñas y en su propio hogar en compañía de sus padres

6. Resultados

El menor tiene buena coordinación óculo – manual; le falta en cuanto a coordinación dinámica y no tan buena en control postural; en cuanto al control del cuerpo propio está en un nivel aceptable en cuanto a la organización perceptiva muy baja; en el área de lateralidad muy diversa se notó impulsividad y ansiedad: por lo que de igual manera se debe desarrollar actividades psicomotrices que apoyen en sus áreas débiles.

Informe de Evaluación Psicopedagógica

1. Datos personales

Nombre y apellidos: Milenka García (nombre ficticio)

Fecha de nacimiento: 13 - diciembre - 2009

Colegio/establecimiento: Los Andes

Curso: 3° primaria

Fecha de la aplicación: 24 – noviembre - 2018

2. Motivo de la evaluación

Este test fue aplicado porque la niña es parte de proceso de detección inicial en la implementación del Proyecto de investigación: “sistematización en psicomotricidad con niños(as) de 4 a 10 años a los hijos de una familia de la ciudad de El Alto” el propósito al realizar la evaluación psicopedagógica fue confirmar el desarrollo de la psicomotricidad y como este afecta en la niña en el diario vivir.

3. Instrumento aplicado

El instrumento aplicado y tomando en cuenta que el examen psicomotor requiere la integración y síntesis de diferentes datos, se considera que utilizando las baterías de test preparadas por L. Picq y P. Vayer de la 1° y 2° infancia.

4. Conducta durante la evaluación

5. Antecedentes del desarrollo

Contexto socio familiar

La evaluación se realizó en un tiempo y lugar muy familiar y agradable para la menor, se lo realizo en épocas navideñas y en su propio hogar en compañía de sus padres

6. Resultados

Los resultados muestran que la niña tiene fallos en coordinación óculo - manual, coordinación dinámica; en cuanto al control e identificación del cuerpo está correcto; mas que menos en su organización de la perspectiva por lo cual se sugiere actividades de psicomotricidad, y ejercicios o actividades más enfocadas en lateralidad que es el problema mayor que se detectó.

ANEXO 6: Plan de intervención

MANUAL DE EJERCICIOS

Ejercicios para que los
padres la realicen con
sus hijos.



Recuperado de: <https://blogdepsicomotricidadyestimulaciontempranainfantil.wordpress.com/>

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Programa de Intervención Psicomotriz

Este manual de ejercicios es una propuesta de actividades en psicomotricidad, los cuales son una recopilación y adaptación de juegos y ejercicios que se van aprendiendo en familia o con amigos, para ir desarrollando o fortaleciendo las áreas motrices

OBJETIVO:

- ❖ Desarrollar actividades para fortalecer la psicomotricidad del niño o niña de acuerdo a las necesidades que presenta que son evidencias en la aplicación de las pruebas necesarias.

FUNCIÓN A DESARROLLAR

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del ser humano, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en un contexto social.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

AREAS A DESARROLLAR

- **Freno inhibitorio:** es una reflejo o habilidad que tenemos para detenernos ante un obstáculo al desplazarnos, ya sea caminando, corriendo, saltando o de cualquier otra forma. esta habilidad se logra a los tres años, pero se puede empezar a trabajar desde los 2 años a partir de diferentes actividades.
- **Adaptación Temporo Espacial:** se refiere a la ubicación del cuerpo en relación con personas, objetos o ambiente. Es decir, la orientación en el tiempo, la hora, día, semana, etc.
- **Esquema corporal:** es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica.

- **Control postural:** es la capacidad del cuerpo en mantener una lineación correcta del centro de gravedad dentro del eje corporal, de manera que todas las articulaciones y segmentos del cuerpo trabajen en forma óptima y global, coordinando las distintas tensiones musculares para equilibrar la postura y eliminar los acortamientos del tejido que se derivan en desequilibrio postural.
- **Coordinación viso motora:** es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual.
- **Estilo motor:** el estilo motor tiene que ver con la precisión y la presión del trazo. Estudia, también el nivel de la rapidez en la ejecución de la tarea. El desarrollo de la psicomotricidad fina, también hará evidente el estilo motor que el niño va desarrollando, que puede ser detalle, global, cuidadoso, o descuidado. La importancia de evaluar el estilo motor en esta etapa del desarrollo humano es que debido a la plasticidad cerebral el estilo motor, que, si bien tiene un componente genético, puede ser modificado con ejercicio y repetición.
- **Precisión de trazo:** se refiere al grado de madurez en la ejecución del trazo, que se origina por el fortalecimiento de los músculos de los dedos y las manos, para lograr un trazo uniforme y preciso.
- **Disociación de movimientos:** es la habilidad que el niño adquiere en determinado periodo de desarrollo, para ejecutar movimientos corporales de forma disociada, es decir, mover diferentes segmentos de forma aislada o alternada

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE

Sala pequeña con mesa y sillas más espejo de pie.

DESCRIPCIÓN DE TAREAS, ACTIVIDADES, MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.

Las actividades a realizar en la intervención se presentan de acuerdo a las necesidades del niño y los objetos que tengan en casa, se describirá en cada actividad.

INTENSIDAD Y FRECUENCIA DE LAS SESIONES

Que las sesiones se realizaran 2 veces a la semana, con una frecuencia de hora y media a dos horas cada sesión. Variando las actividades propuestas.

COMPETENCIAS DE LOGRO

Al terminar el niño tendrá una psicomotricidad fortalecida en:

- Freno Inhibitorio porque podrá parar movimientos a voluntad.
- Adaptación Temporo Espacial porque el niño podrá ubicarse en las partes del día.
- Esquema corporal, por qué mediante juegos comprenderá, identificará y representará partes de su cuerpo.
- Control postural porque las diferentes actividades planteadas en la intervención desarrollan posturas básicas en posiciones parado y sentado.
- Coordinación viso motora porque las actividades médicamente desarrolladas ayudan a que el niño integre y realice sincronizadamente movimientos de su ojo y mano dominante.
- Estilo motor que se desarrolla en las actividades de psicomotricidad fina, enseñando a realizar actividades de forma ordenada y pulcra.
- Precisión de trazo, mediante actividades de lápiz y papel que inicie en movimientos organizados y lo más exactos posibles para el trazo en el papel.
- Disociación de movimientos que se realizó en todas las actividades planteadas pues el niño logró mover de forma disociada diferentes partes de su cuerpo

Jugar Stop

OBJETIVO: Fortalecer el freno inhibitorio en los niños (as).

MATERIALES:

- Reproductor de mp3 (opcional)
- Dar palmadas a manera de ritmo

PROCEDIMIENTO:

1. Tener el ritmo, sea de las palmadas o del reproductor de música.
2. El niño al ritmo de la música, ira caminando de lento a rápido
3. La persona que dirige, sea padre o madre, deberá detener la música o caso contrario las palmadas en cualquier momento conveniente.

TIEMPO: Repetición aproximadamente 3 veces.



Recuperado de: <https://www.somosmamas.com.ar/wp-content/uploads/2018/08/juegos-para-el-dia-del-nino.jpg>

Avión Humano

OBJETIVO: Afianzar el freno inhibitorio en los niños (as).

MATERIALES:

- tiza

PROCEDIMIENTO: El padre o madre o tutor dibuja en el piso líneas horizontales y verticales

1. Indicarles que extiendan sus brazos en cruz como un avión
2. Caminar sobre la primera línea inclinada.
3. Detenerse y señalarles que se agachen en el vértice.
4. Incorporarse y seguir sobre la siguiente línea y continuar la trayectoria

TIEMPO: Repetición tres veces



Recuperado de: <https://www.hola.com/ninos/2013030863716/consejos-viajar-avion-ninos/>

Auto con cuerda

OBJETIVO: Afianzar el freno inhibitorio en los niños (as).

MATERIALES:

- Tiza
- Auto
- Cuerda de ½ metro
- Objetos varios

PROCEDIMIENTO:

- El padre o tutor dibuja en el piso caminos.
- Amarrar a auto de juguete la cuerda.
- Indicar al niño que debe seguir el camino y que en lugares específicos recoja el objeto indicado.

TIEMPO: Repetición de 3 a 4 veces



Recuperado de: <https://i.ytimg.com/vi/U59g1322RZk/maxresdefault.jpg>

Pasar la pelota

OBJETIVO: Afianzar la orientación en el tiempo, la hora, día, semana, etc.

MATERIALES:

- Pelota
- Diferentes objetos

PROCEDIMIENTO:

- Colocar a un niño frente a diversas personas u objetos
- que vaya diciendo: los nombres de los niños que están a su derecha, de los que están a su izquierda pasando la pelota
- Se puede "complicar" cuanto se quiera, cambiando sus posiciones de ellos, o las de otras personas u otros objetos.

TIEMPO: Repetir tres veces



Recuperado de: <https://www.hogardelamadre.org/images/stories/recursos/juegos/mancos.jpg>

Contar el cuento del tiempo

OBJETIVO: Afianzar la orientación del tiempo

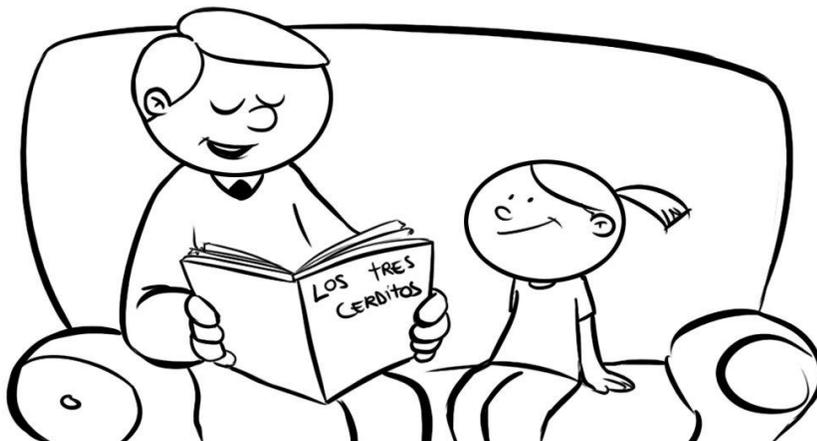
MATERIALES:

- Cuento

PROCEDIMIENTO:

- Contar al niño un cuento que se imagine en el que se describan el día, tarde y noche; las estaciones.
- Luego realizar algunas preguntas sobre el cuento
- Reflexionar sobre lo que haya entendido o no

TIEMPO: Tiempo necesario



Recuperado de: <https://www.conmishijos.com/assets/posts/7000/7757-nina-leyendo-un-cuento-con-su-papa.jpg>

Descubriendo el tesoro

OBJETIVO: Afianzar la orientación del tiempo, estaciones.

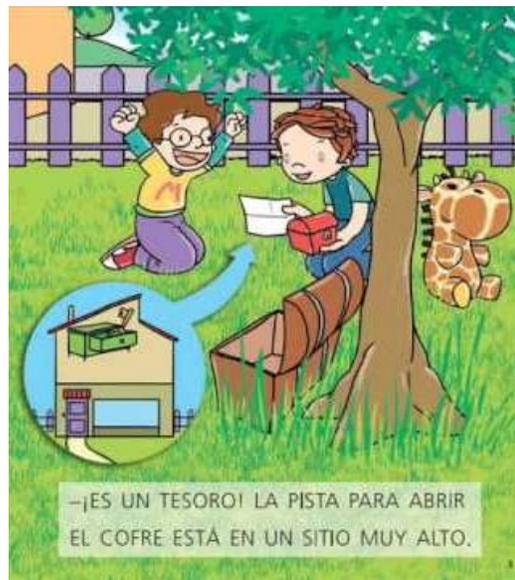
MATERIALES:

- Mapa creado
- Objeto a ser buscado

PROCEDIMIENTO:

- El padre o tutor crea una mapa el cual le da al niño
- Debe buscar el tesoro
- El niño ira siguiendo el mapa por diferentes pistas, para que se ubique en tiempo y espacio.

TIEMPO: tiempo necesario hasta encontrar el tesoro



Recuperado de: <https://i.ytimg.com/vi/cdm6NhuUKTQ/hqdefault.jpg>

El espejo humano

OBJETIVO: Permitir que los niños (as) identifiquen las partes del cuerpo humano y tener conciencia de su esquema corporal

MATERIALES:

- Sentarse frente a frente, sea entre hermanos o padres

PROCEDIMIENTO:

- Sentarse uno frente a otro
- Uno realiza los movimiento el niño debe copiar
- viceversa

TIEMPO: repetir tres veces



Recuperado de: <https://static.guiainfantil.com/pictures/articulos/31688-actividades-con-espejos-para-bebes-y-ninos.jpg>

Canción del cuerpo

OBJETIVO: Permitir que los niños (as) identifiquen las partes del cuerpo humano y tener conciencia de su esquema corporal

MATERIALES:

- La voz

PROCEDIMIENTO:

- Iniciar una canción que trate partes del cuerpo (como en los cumpleaños los payasos cantan)
- Cuando se cante una parte del cuerpo el niño debe señalar
- Al principio acompañarlo identificando el cuerpo
- Luego señalar otras partes del cuerpo para confundirlo

TIEMPO: repetición de tres veces



Recuperado de: https://es.123rf.com/photo_78539659_ilustraci%C3%B3n-que-ofrece-a-un-ni%C3%B1o-que-se%3%B1ala-a-su-codo-mientras-que-nombra-las-piezas-del-cuerpo.html

Técnicas con el balón

OBJETIVO: Permitir que los niños (as) identifiquen las partes del cuerpo humano y tener conciencia de su esquema corporal

MATERIALES:

- Balón o pelota ligera

PROCEDIMIENTO: así como cuando juegan los niños a técnicas de pie con el balón, será una adaptación de esa actividad.

- Pasar al niño el balón y que lo devuelva
- Se le indica con que parte del cuerpo debe recibirlo

TIEMPO: Aproximadamente 15 min



Recuperado de: https://img.freepik.com/vector-gratis/dibujos-animados-nino-jugando-al-futbol_29190-674.jpg?size=626&ext=jpg

Atravesando el río

OBJETIVO: desarrollar posturas básicas en posiciones de parado y sentado.

MATERIALES:

- Cualquier objeto encontrado dentro de la casa

PROCEDIMIENTO:

- Crear un camino por el que deberá seguir
- En el recorrido encontrara obstáculos los cuales debe atravesar
- Llegar a la meta señalada

TIEMPO: tiempo aproximado 10 minutos



Recuperado

de:

<https://4.bp.blogspot.com/-pFTw59Kqvl4/VGKKXqrgx8I/AAAAAAAAAC90/MsWP8EY755o/s1600/garen.jpg>

Soy un árbol

OBJETIVO: desarrollar posturas básicas en posiciones de parado y sentado.

MATERIALES:

- Mismo cuerpo

PROCEDIMIENTO:

- El niño o niña deberá estar de pie con los ojos cerrados y brazos abajo
- Se le indica que sea como un árbol recto e inmóvil
- Se balancea con el viento y se le dará al niño pequeños empujones, pero no deberá moverse de su lugar

TIEMPO: repetir tres veces



Recuperado de: https://comps.canstockphoto.es/%C3%A1rbol-disfraz-ni%C3%B1o-ilustraci%C3%B3n_csp41801425.jpg

Nos levantamos

OBJETIVO: desarrollar posturas básicas en posiciones de parado y sentado.

MATERIALES:

- cuerpo

PROCEDIMIENTO: Con los niños en el suelo, pedirle que se levante:

- Con rodillas y manos
- Con rodillas y sin manos
- Sin las manos

TIEMPO: repetición tres a cuatro veces



Recuperado de: <https://static.quiainfantil.com/uploads/salud/ninosecae-p.jpg>

Recortar figuras de papel

OBJETIVO: realizar actividades que sincronizadamente maneje los movimientos de su ojo y mano dominante

MATERIALES:

- Figuras de papel
- Tijeras

PROCEDIMIENTO:

- Tomar algunas figuras de media complejidad y coloca una por una para que el niño recorte las mismas.

TIEMPO: el necesario hasta acabar de cortar tres figuras



Recuperado de: https://es.123rf.com/photo_21056678_madre-ayuda-a-hijo-para-cortar-papel-de-color-y-hacer-trabajo-de-aplicaci%C3%B3n.html

Copíando figuras

OBJETIVO: realizar actividades que sincronizadamente para que maneje los movimientos de su ojo y mano dominante

MATERIALES:

- Figuras de papel
- Lápices
- Hojas

PROCEDIMIENTO:

- Presentarle al niño diversas figuras sencillas y pedirle que intenten copiar respetando los tamaños de los modelos originales

TIEMPO: el necesario hasta acabar de dibujar dos o tres figuras



Recuperado de: <https://www.conmishijos.com/videos/como-dibujar-un-cerdo-dibujos-para-ninos/>

Enhebrar bombillas

OBJETIVO: realizar actividades que sincronizadamente para que maneje los movimientos de su ojo y mano dominante

MATERIALES:

- Bombilla de plástico
- Fideos (ojo de perdiz u otro)

PROCEDIMIENTO:

- llenar la bombilla con fideos.

TIEMPO: el tiempo necesario hasta acabar la actividad



Recuperado de: <https://mamapuedohacerlo.com/motricidad-fina-8-actividades-faciles/>

Laberinto

OBJETIVO: desarrollar actividades de psicomotricidad fina, de forma ordenada y pulcra.

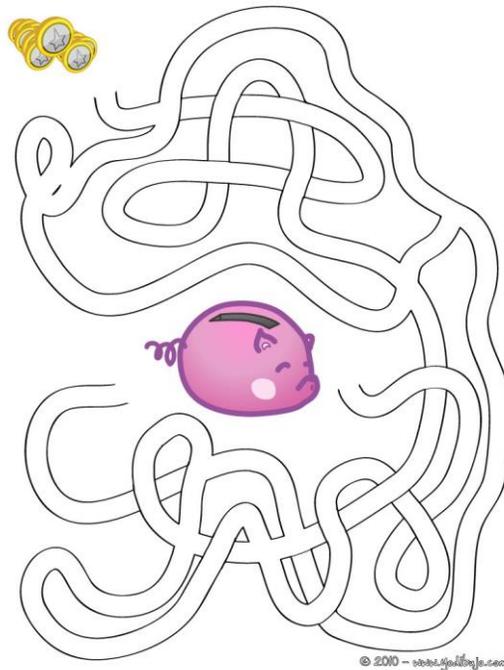
MATERIALES:

- Un laberinto en papel
- lápiz

PROCEDIMIENTO: aumentar el grado de dificultad con cada logro

- El niño deberá pasar el laberinto sin salir del mismo.

TIEMPO: realizar el procedimiento tres veces



Recuperado de: http://images.yodibujo.es/uploads/tiny_galerie/20100833/labyrinthe-20-01-source_erd.jpg

Dibujo con círculos

OBJETIVO: desarrollar actividades de psicomotricidad fina, de forma ordenada y pulcra.

MATERIALES:

- Hoja cuadriculada
- Lápiz
- Muestra de un dibujo

PROCEDIMIENTO:

- en una hoja cuadriculada presentarle un dibujo y el niño deberá realizarlo, pero con círculos

TIEMPO: realizar el procedimiento dos a tres veces.



© Can Stock Photo

Recuperado de: https://cdn.xl.thumbs.canstockphoto.es/enga%C3%B1o-ni%C3%B1o-dibujo_csp19901598.jpg

Juego del equilibrio

OBJETIVO: desarrollar actividades de psicomotricidad fina, de forma ordenada y pulcra, para desarrollar el estilo motor.

MATERIALES:

- Silla pequeña

PROCEDIMIENTO:

- pararse en una silla pequeña y mantener el equilibrio intercambiando los pies, sin caer al suelo

TIEMPO: realizar el procedimiento tres veces



Recuperado de: <https://c8.alamy.com/compe/epdptx/poco-alegre-nino-de-18-meses-de-edad-joven-parado-sobre-una-pequena-silla-de-madera-epdptx.jpg>

Carrera de coches

OBJETIVO: fortalecer la precisión de trazo, mediante actividades con la mano, sea con lápiz y papel u otro objeto, para que inicie movimientos organizados y lo más exactos posibles.

MATERIALES:

- Hoja de papel con la carrera
- Lápiz

PROCEDIMIENTO:

- en una hoja con trayectorias variadas pedirle al niño que llegue a la meta sin levantar el lápiz y sin chocar las paredes.
- Se puede variar en lugar del lápiz, un autito de juguete mismo procedimiento

TIEMPO: repetición unas tres o cuatro veces



Recuperado de: <https://i.pinimg.com/236x/b3/8d/d0/b38dd03c456b80d0790cf146819ea60d--hot-weels-giovanni.jpg?nii=t>

Rasgando papel

OBJETIVO: fortalecer la precisión de trazo, mediante actividades con la mano, sea con lápiz y papel u otro objeto, para que inicie movimientos organizados y lo más exactos posibles.

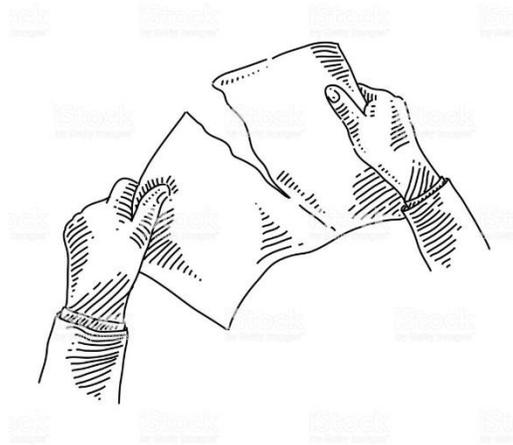
MATERIALES:

- Papel de seda u otro

PROCEDIMIENTO:

- con las manos rasgar el papel en tiras con las manos lo más rectas posibles

TIEMPO: aproximadamente 10 minutos



Recuperado de:

<https://media.istockphoto.com/vectors/hands-tearing-paper-drawing-vector-id871437858>

Jugando con pinzas de ropa

OBJETIVO: fortalecer la precisión de trazo, mediante actividades con la mano, sea con lápiz y papel u otro objeto, para que inicie movimientos organizados y lo más exactos posibles.

MATERIALES:

- Pinzas de ropa

PROCEDIMIENTO:

- Dejar a los niños utilizar su creatividad y crear figuras con las pinzas

TIEMPO: aproximadamente de 10 a 15 minutos.



Recuperado de: https://estag.fimágenes.com/img/3/3/2/f/6/32f6_900.jpg

Arrugar y alisar

OBJETIVO: fortalecer los movimientos corporales de forma disociada, es decir, mover diferentes segmentos de forma aislada o alternada, para que el niño o niña, pueda mover de forma disociada diferentes partes de su cuerpo.

MATERIALES:

- Papel de diferentes texturas

PROCEDIMIENTO:

- arrugar a alisar papel de diferentes texturas o grosores, trabajar con ambas manos
- luego con una mano.

TIEMPO: aproximadamente de 10 a 15 minutos.



Recuperado de: <https://babytribu.com/wp-content/uploads/2016/10/foto-rasgar-papel.jpg>

Abriendo una mano cerrando la otra

OBJETIVO: fortalecer los movimientos corporales de forma disociada, es decir, mover diferentes segmentos de forma aislada o alternada, para que el niño o niña, pueda mover de forma disociada diferentes partes de su cuerpo.

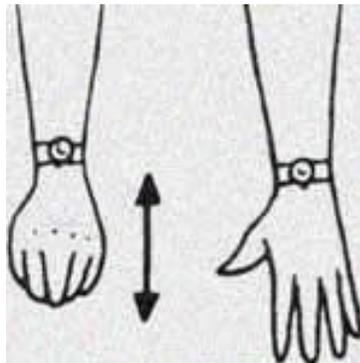
MATERIALES:

- el cuerpo, específicamente las manos

PROCEDIMIENTO:

- El niño o niña debe abrir una mano y cerrar la otra, si en un principio no lo logra seguir intentando.

TIEMPO: aproximadamente de 10 a 15 minutos.



Recuperado de: <http://www.asapar.com/images/manos6.jpg>

Frotar, tocar

OBJETIVO: fortalecer los movimientos corporales de forma disociada, es decir, mover diferentes segmentos de forma aislada o alternada, para que el niño o niña, pueda mover de forma disociada diferentes partes de su cuerpo.

MATERIALES:

- El mismo cuerpo

PROCEDIMIENTO: se inicia lentamente y se va más rápido

- Con una mano se golpea o toca la cabeza y con la otra se frota el estómago
- Se puede cambiar las partes del cuerpo

TIEMPO: aproximadamente de 10 a 15 minutos.



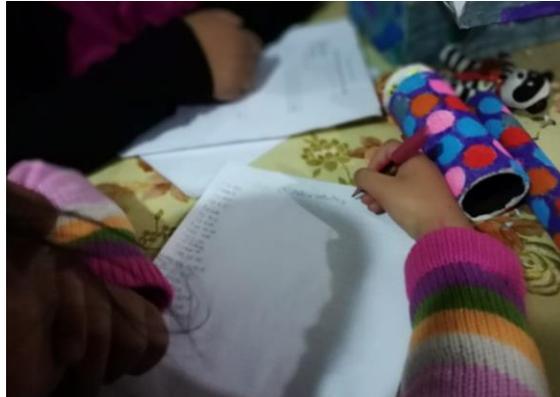
Recuperado de: https://image.freepik.com/vector-gratis/coleccion-ninos-tocando-instrumentos_1096-221.jpg

ANEXO 7: PLAN DE TRABAJO

Actividad detallada	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				enero				febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar Entrevista a los padres de familia																				
Aplicación de los test psicopedagógicos de desarrollo psicomotriz de la primera infancia.																				
Análisis de los datos obtenidos en el diagnóstico.																				
Etapas de intervención psicopedagógica																				
Evaluación de la intervención																				
Sistematizar y propuesta de la intervención psicopedagógica																				
Entrega del perfil																				
Presentación del primer borrador																				
Presentación de la documentación																				
Asignación de fecha por , administrativos																				
Presentación y defensa pública																				

ANEXO 8: Fotografías de algunas sesiones de intervención psicopedagógica de psicomotricidad

Primera etapa: Situación inicial - Diagnostico



Segunda etapa: realizando actividades propuestas



Tercera etapa: situación final – Post Test

