

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS
ESTUDIANTES
NO GRADUADOS

ACTUALIZACIÓN

"EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVES DE LA LECTURA CON
PREADOLESCENTES":

Experiencia realizada en la Parroquia Santa María de los Ángeles
Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POSTULANTE: CLAUDIA XIMENA VILA TICONA

TUTOR: Mg. Sc. ZONIA BETTY BARRÓN ACHÁ

LA PAZ - BOLIVIA
2019

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi papito Zacarias:

Por el apoyo que me dio, las exigencias que me hizo para yo poderme trazar este objetivo, y por su amor incondicional.

A mi mamita Francisca:

Por su amor incondicional, su paciencia para conmigo, su escucha y apoyo, a la vez su ejemplo de fortaleza y perseverancia.

A mis hermanos:

Por apoyarme, comprenderme y darme el aliento que se necesita para continuar y no desmayar, por el ejemplo que cada uno me da a su manera y con sus particularidades que los hacen únicos y muy especiales para mí. Sobre todo, a ti Rubén, que con tus palabras hiciste que logre este anhelo.

AGRADECIMIENTOS:

A los docentes de la Modalidad de Actualización, que con sus consejos pude comprender y llevar a cabo este trabajo de sistematización.

A la Parroquia Santa María de los Ángeles, especialmente a la catequista Luz Patricia Uceda, que me permitió compartir con los preadolescentes del grupo de Perseverancia y así realizar la intervención.

A mi familia por el apoyo, las palabras de aliento y el amor absoluto que no faltaron en todo este tiempo, los quiero muchísimo.

A mi tutora, Mg. Sc. Zonia Betty Barrón Achá, por la paciencia, los consejos, y los conocimientos que me transmitió, a la vez por los libros aconsejados, que me ayudaron a actualizarme; ya que no dejamos de aprender, en cada etapa de nuestras vidas.

A mis amigas, Rosa y Paulina, que me facilitaron material para apoyarme y complementar este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	1
DISEÑO DE LA SISTEMATIZACIÓN	3
1.1 DELIMITACIÓN DE LA EXPERIENCIA	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
1.3 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	4
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 METODOLOGÍA	5
1.4.1 El enfoque	5
1.4.2 Técnicas	6
1.4.2.1 La observación	6
1.4.2.2 La entrevista	8
1.4.3 Instrumentos	10
1.4.3.1 El cuestionario	10
1.4.3.2 Matriz de ordenamiento y reconstrucción	11
1.4.3.3 Memoria histórica por hitos y mitos	11
CAPÍTULO II	12
EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR (PRIMERA PARTE)	12
2.1 MARCO INSTITUCIONAL - DATOS GENERALES	12
2.1.1 Nombre y Ubicación	12
2.1.2 Organización eclesiástica	12
2.1.3 Capillas	12
2.1.4 Unidades Educativas	12
2.1.5 Límites jurisdiccionales	12
2.1.6 Superficie de la jurisdicción	13
2.1.7 Población	13

2.1.8 Otros datos	13
2.1.9 Misión	13
2.1.10 Visión	14
2.1.11 Objetivo general	14
2.2 HISTORIA PARROQUIAL	14
2.2.1 Breve historia de la Parroquia “Santa María de los Ángeles”	14
2.2.2 Breve historia de la Capilla “Amor de Dios”	16
2.2.3 Breve historia de la Capilla “Virgen Niña”	17
2.3 COMUNIDADES RELIGIOSAS	18
2.3.1 Sociedad de Misioneros “Verbo Divino”	18
2.3.1.1 Historia	18
2.3.1.2 Objetivos y actividades	19
2.3.2 Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario	19
2.3.2.1 Historia	19
2.3.2.2 Objetivos de su presencia	20
2.3.2.3 Actividades que realizan	20
2.4 PERFIL PASTORAL PARROQUIAL	20
2.4.1 Grupos del Área de Catequesis	21
2.4.2 Grupos del Área Pastoral Juvenil	21
2.4.3 Grupos del Área Misiones	22
2.5 GRUPOS DE LAS ÁREAS PASTORALES	22
2.5.1 Área de Catequesis	22
2.5.2 Área pastoral juvenil	28
2.5.3 Área misiones	32
2.6 SERVICIOS SOCIALES	34
2.6.1 Unidad Educativa “Santa María de los Ángeles”	34
2.6.2 Centro Materno Infantil Santa María de los Ángeles	35
2.6.3 Centro Integral de los Niños de/en la calle (CINCA)	36
2.7 ORGANIZACIÓN PARROQUIAL	37
CAPÍTULO III	41
EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR (SEGUNDA PARTE)	41
3.1 ÁREA DE COBERTURA EDUCATIVA Y TIEMPO DE LA EXPERIENCIA	41
3.2 EJES CENTRALES DE LA INTERVENCIÓN	42
3.2.1 Categorías deductivas	43

3.2.1.1 Educación en valores.....	43
3.2.1.2 La lectura	44
3.2.1.3 Preguntas problematizadoras	44
3.2.2 Categorías Inductivas	46
3.3 MARCO TEÓRICO Y EJES TEMÁTICOS DE LA INTERVENCIÓN	47
3.3.1 Los valores	47
3.2.2 Las actitudes	49
3.3.3 Elementos que intervienen en la definición de un valor	49
3.3.4 Características de los valores	50
3.3.5 Tipos de valores	51
3.3.6 La educación	53
3.3.6.1 Etimología	53
3.3.6.2 Definición	54
3.3.6.3 Características de la educación	55
3.3.6.4 Tipos de educación	57
3.3.7 Educación en valores.....	58
3.3.7.1 Como educar en valores.....	59
3.3.7.2 Ideas para lograr esta formación.....	60
3.3.8 La lectura	61
3.3.8.1 Importancia de la lectura.....	62
3.3.8.2 Los hábitos de lectura	62
3.3.8.3 Tipos de lectura	63
3.3.8.4 Lectura comprensiva.....	63
3.3.9 La pre adolescencia y adolescencia.....	65
3.3.9.1 Definición	65
3.3.9.2 Desarrollo Físico.....	65
3.3.9.3 Desarrollo cognitivo	66
3.3.9.4 Desarrollo Social.....	67
3.3.9.5 Clasificación.....	68
 CAPÍTULO IV	 70
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE INTERVENCIÓN	70
4.1 METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	70
4.2 PLAN DE INTERVENCIÓN.....	71

4.2.1 DENOMINACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	71
4.2.2 NATURALEZA DEL PROYECTO	71
4.2.2.1 Descripción del proyecto	71
4.2.2.2 Justificación	71
4.2.2.3 Objetivos General	72
4.2.2.4 Objetivos Específicos	72
4.2.2.5 Beneficiarios	72
4.2.2.6 Localización física	73
4.2.3 MARCO INSTITUCIONAL	73
4.2.3.1 Misión	73
4.2.3.2 Visión	73
4.2.3.3 Objetivo General	74
4.2.4 TÉCNICAS, ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR	74
4.2.4.1 ACTIVIDAD 1: “SOPA DE LETRAS”	74
4.2.4.2 ACTIVIDAD 2: “ESCALONES DE SINCERIDAD”	75
4.2.4.3 ACTIVIDAD 3: “CULTIVANDO VALORES”	76
4.2.4.4 ACTIVIDAD 4: LECTURA “PAGAR UNA FACTURA ES UNA AVENTURA”	77
4.2.4.5 ACTIVIDAD 5: “VER AL PRÓJIMO CON AMOR”	77
4.2.4.6 ACTIVIDAD 6: “LA GRÁFICA DE LA VIDA”	79
4.2.4.7 ACTIVIDAD 7: “VALORES Y CONTRAVALORES”	80
4.2.4.8 ACTIVIDAD 8: “EL RÍO DE LOS COCODRILOS”	81
4.2.4.9 ACTIVIDAD 9: “ESCUDO DE ARMAS PERSONAL”	82
4.2.4.10 ACTIVIDAD 10: LECTURA ”GENERACIÓN XAT”	83
4.2.4.11 ACTIVIDAD 11: LECTURA “HISTORIA DE LOS DOS QUE SOÑARON”	84
4.2.5 CALENDARIO DE ACTIVIDADES	84
4.2.6 RECURSOS NECESARIOS	86
CAPÍTULO V	87
RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	87
5.1 RECONSTRUCCIÓN ORDENADA DE LA EXPERIENCIA	87
5.1.1 Primera etapa: situación inicial – diagnóstico y planificación	87
5.1.1.1 Inicio de participación dentro del grupo de Perseverancia	88
5.1.1.2 Realización del cuestionario	89
5.1.2 Segunda etapa: proceso de intervención – implementación de las acciones educativas	93
5.1.2.1 Trabajo de la actividad nº 1 “Sopa de letras”	93

5.1.2.2 Trabajo de la actividad n° 2 “Escalones de sinceridad”	93
5.1.2.3 Trabajo de la actividad n° 3 “Cultivando valores”	95
5.1.2.4 Trabajo de la actividad n° 4 Lectura “Pagar una factura es una aventura”	98
5.1.2.5 Kermesse parroquial.....	100
5.1.2.6 Trabajo de la actividad n° 5 “Ver al prójimo con amor”	101
5.1.2.7 Trabajo de la actividad n° 6 “La gráfica de la vida”	104
5.1.2.8 Trabajo de la actividad n° 7 “Valores y contravalores”	105
5.1.2.9 Trabajo de la actividad n° 8 “Río de cocodrilos”	107
5.1.2.10 Trabajo de la actividad n° 9 “Escudo de armas personal”	109
5.1.2.11 Trabajo de la actividad n° 10 lectura “Generación Xat”	111
5.1.2.12 Trabajo de la actividad n° 11 lectura ”Historia de los dos que soñaron”	112
5.1.3 Tercera etapa: Situación actual o final – Resultados	115
5.2 APLICACIÓN DEL ROE	116
APLICACIÓN DE LA RECONSTRUCCIÓN ORDENADA DE LA EXPERIENCIA (ROE) ...	117
CAPÍTULO VI	118
REFLEXIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	118
6.1 DEBILIDADES Y FORTALEZAS DEL PROCESO	118
6.2 RESULTADOS E IMPACTOS OBTENIDOS	119
6.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA	120
CAPÍTULO VII.....	122
LECCIONES APRENDIDAS	122
7.1 LECCIONES APRENDIDAS	122
7.2 CONCLUSIONES.....	123
7.3 RECOMENDACIONES	124
BIBLIOGRAFÍA.....	125
WEBGRAFÍA.....	127
ANEXOS	128

INTRODUCCIÓN

La educación en valores llega a tener importancia debido a que implica varias facetas de la vida diaria, en consecuencia está ligada a las decisiones que se toman diariamente, en este caso en la vida de los preadolescentes del grupo de Perseverancia. Además cabe resaltar que se debería incluir esta educación dentro de las escuelas o colegios y también ser profundizada dentro de una parroquia.

Efectuar la sistematización resaltará la importancia de la intervención realizada; además de plantear una estructura de la realización de esta educación en valores. También se toma en cuenta la lectura como un instrumento para complementar la educación de los preadolescentes.

En la primera parte se hará una delimitación de la experiencia, donde se planteará los objetivos en los que se identifica la importancia de trabajar con valores, a la vez describir la metodología tanto para los valores como para la lectura. Señalaremos el enfoque que se utilizará, además de realizar las técnicas e instrumentos para la reconstrucción de la experiencia, que fueron utilizados.

En el segundo capítulo se describirá la experiencia a sistematizar, como primera parte, se hará referencia y los datos en general de la institución en la que se realizó la experiencia, la Parroquia Santa María de los Ángeles. Se describirá la organización que tiene, la población que abarca, asimismo una breve historia parroquial; las comunidades religiosas que alberga, el perfil pastoral que adquirió, los grupos de las áreas pastorales que lo integran y los servicios sociales que fue realizando en el transcurso de este tiempo en la Ciudad de El Alto.

En el tercer capítulo se describirá la experiencia a sistematizar, como segunda parte, para describir el área de cobertura educativa y el tiempo de la experiencia; donde se describen los

ejes temáticos que serán el tronco de este trabajo, sus categorías deductivas e inductivas; a la vez el marco teórico y ejes temáticos de la intervención.

En el cuarto capítulo, se referirá a las estrategias metodológicas de la intervención; donde se señalará la metodología del trabajo y se detallará el plan de intervención que se realizó a través de actividades o dinámicas que se llevaron a cabo dentro de la catequesis, junto a los otros recursos que se requirieron, el cronograma que indicará los tiempos y fechas necesarios. A la vez se detallará el proceso de evaluación y el monitoreo realizado.

En el quinto capítulo se referirá a la reconstrucción del proceso de intervención, a través de una narración de las diferentes actividades; esto dividido en tres etapas: la situación inicial o el diagnóstico y planificación; el proceso de intervención e implementación de las acciones educativas; y la situación final o los resultados; también se ubicará el ROE de la sistematización.

En el sexto capítulo, la reflexión del proceso de intervención, se identificarán las fortalezas y debilidades del proceso, los resultados e impactos que se obtuvo, además de formar un análisis e interpretación de la experiencia. Identificar estos aspectos nos llevará a lo que es la esencia de haber realizado la sistematización de la educación en valores con los preadolescentes del grupo de Perseverancia.

En el séptimo capítulo, de lecciones aprendidas; se enunciará dichas lecciones además de realizar las recomendaciones para trabajos posteriores y ser una referencia para el trabajo con educación en valores, evitar estos percances y para tener resultados aún mejores; a la vez se planteará las conclusiones. En síntesis se describirá los aciertos y desventajas que se tuvo en todo el proceso vivido.

Finalmente estará la bibliografía, web gráfica y los anexos con su respectivo índice.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 DELIMITACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia a sistematizar se la delimitará en tres partes.

1.1.1 Delimitación temática

La delimitación es la siguiente: Reforzamiento de educación en valores y la lectura con preadolescentes.

1.1.2 Delimitación espacial

Se la realizó en el grupo de Perseverancia de la Parroquia Santa María de los Ángeles, ubicado en la zona 16 de julio, segunda sección, de la Ciudad de El Alto.

1.1.3 Delimitación temporal

Se efectuó el último trimestre de la gestión 2018.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Dentro de la Parroquia Santa María de los Ángeles se han ido realizando diferentes actividades a través de distintos grupos que alberga. Donde el propósito fundamental es congrega a la comunidad católica de la zona 16 de julio, y también a personas de otras zonas que quieran formar parte de esta comunidad.

Dentro de estos grupos se tiene al grupo de Perseverancia, donde sus participantes son niños y preadolescentes que ya cumplieron con el sacramento de la primera comunión, y se encuentran en el grupo como una transición para realizar el siguiente sacramento como lo es el de la confirmación.

La intervención que se realizó tomó importancia para identificar la situación en la que está la educación en valores dentro del grupo de Perseverancia, ya que este llegaría a ser la más fundamental dentro de toda la preparación que reciben dichos niños y adolescentes.

A la misma vez estudiar los hábitos de lectura con los que cuentan los participantes y complementar la intervención que realizamos y así efectuar aportes para una mayor efectividad a través de la lectura.

Siendo que la educación es universal, ya que atiende a todos los habitantes del territorio, desarrollándose en cada etapa de la vida, sin limitaciones ni condicionamientos; se puede evidenciar que esta intervención toma importancia y su apropiación; además que la educación es laica, respetando las diferentes religiones; asimismo es integral, así lo indica en sus bases y fines la Ley 070 Avelino Siñani.

Es laica, pluralista y espiritual, reconoce y garantiza la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión, (...) fomenta el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas, sin imposición dogmática, y propiciando el diálogo interreligioso, (Ley 070 Avelino Siñani, 2010: 5)

Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación. (Ley 070 Avelino Siñani, 2010: 8)

1.3 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Se plantea un objetivo general y tres objetivos específicos de la sistematización.

1.3.1 Objetivo General

Sistematizar la intervención del reforzamiento de la educación en valores, para fortalecer la formación integral de los preadolescentes del grupo de Perseverancia, de la Parroquia Santa María de los Ángeles, de la Ciudad de El Alto, en el último trimestre de la gestión 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los hábitos de lectura en los preadolescentes del grupo de Perseverancia.
- Estimar el efecto que tuvo el programa de intervención en la educación en valores con los preadolescentes.
- Conocer la importancia otorgada a la educación en valores, dentro de la Parroquia.
- Ofrecer un plan alternativo para trabajar con educación en valores.
- Adquirir conocimientos teóricos a partir de la práctica.
- Favorecer el intercambio de esta experiencia entre preadolescentes.
- Mejorar la práctica de los valores, a través de esta sistematización.
- Especificar el compromiso que tiene la Parroquia con la población que asiste a esta y viceversa.

1.4 METODOLOGÍA

1.4.1 El enfoque

Se consideró al enfoque hermenéutico o también llamado interpretacionista. Ya que está enraizado en la tradición comprensiva e interpretativa de la investigación social, Habermas los denomina “Ciencia histórico hermenéuticos”, más adecuados para dar cuenta de la complejidad de los fenómenos sociales y educativos.

La realidad social ya no debe verse como una máquina regida por inevitables leyes, sino como una construcción colectiva de sentido, como un tejido de relaciones sociales y culturales

históricamente conformado. Las prácticas sociales aparecen cargadas de elementos subjetivos y simbólicos, que son lo fundamental. A la vez tiene limitaciones para dar cuenta de la práctica social, como objeto de conocimiento e interpretación.

Ghiso Alfredo, define este enfoque de la siguiente manera “la sistematización es una labor interpretativa de los sujetos de la práctica, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas para reconstruir las relaciones entre sujetos sociales de la práctica para dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia”. (Ruiz, 2001: 25)

Es decir para el proceso de la sistematización, se busca un análisis, en este se debe incluir a los actores de nuestra intervención; esto a partir de la identificación de diferentes técnicas para recuperar la información necesaria.

Asimismo se tomó en cuenta el enfoque histórico sociocultural, que actualmente se lo utiliza en la reforma educativa; tiene una dimensión política - pedagógica bien definido, ya que se orienta a la pedagogía del colectivo, desarrollando una personalidad polifacética en el individuo. Implementa una pedagogía popular, alternativa para la transformación en una educación liberadora; como rompe con los esquemas tradicionales, también se pretendió realizar esto con la intervención en los preadolescentes, buscando una educación alternativa, brindando opciones nuevas y utilizando métodos no convencionales, sino de participación igualitaria entre ellos.

1.4.2 Técnicas

Se han utilizado las siguientes técnicas:

1.4.2.1 La observación

Esta es una técnica primitiva y a la vez actual en el proceso de conocimiento, puede incluir desde los procedimientos más informales hasta los más sistematizados. Observar equivale a

mirar con detenimiento; es la forma más usual con la que se obtiene información acerca de contexto en el que nos encontramos. Estos autores lo definen de la siguiente manera:

(...) supone un alto grado de compromiso y participación en el proceso de construcción, reconstrucción o comprensión de un hecho, o problema estudiado, es decir decide y actúa plenamente en esa disposición específica. (Quiroz, 1990: 113)

La observación participante u observación activa consiste en la participación directa e inmediata del observador en cuanto asume uno o más roles en la vida de la comunidad, del grupo o dentro de una situación determinada. Se ha definido como la técnica por la cual se llega a conocer la vida de un grupo desde el interior mismo, permitiendo captar no solo los fenómenos objetivos y manifiestos sino también el sentido subjetivo de muchos comportamientos sociales, imposibles de conocer –y menos aún de comprender- con la observación no participante. (Ander-Egg, 2000: 204)

Puede ser utilizada con diferentes fines y en distintos momentos: con fines exploratorios, en una fase inicial; como una técnica complementaria a otras como la encuesta y las entrevistas; como la principal técnica de recolección de información. (Barragan, 1998: 127)

De acuerdo a la clasificación de Múnch, tenemos estos tipos de observación:

- De acuerdo al lugar donde se realiza: documental, de campo, de laboratorio y monumental.
- Por la participación del observador: participante y no participante.
- Por los medios utilizados: la dirigida (regulada, estructurada) y no dirigida (libre).
- Por el número de observadores: individual y en equipo.
- Por el tipo de fenómeno: ciencias exactas, sociales, heurísticas y comprobación o rechazo de hipótesis.

Para realizar la sistematización se realizó una observación participativa al grupo de los preadolescentes, a través de esta se pudo conocer a los individuos, ver sus comportamientos en

las diferentes actividades que se fueron realizando, formando parte activa del grupo; esto facilitó en la redacción de las experiencias, ya que se adquirió una visión más clara de lo que sucedió en el grupo, además que los participantes se comportaron normalmente al no saber que eran sujetos de la sistematización.

1.4.2.2 La entrevista

Mediante esta técnica el entrevistador solicita información a otra, que sería el entrevistado. La entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información, y aunque aparentemente no necesita estar muy preparada, es posible definir a la entrevista como “el arte de escuchar y captar información”, se requiere de capacitación para que el entrevistador pueda obtener los datos que requiere para la sistematización.

Como indica Quiroz “La entrevista es un diálogo o conversación estructurada o no, donde participan dos o más personas, que construyen, o hacen fluir información.”(2013: 104). A la vez nos muestra las características de esta relación:

- Interacción de dos o más actores donde se presenta juego de lenguaje como acto programado.
- Construcción de un discurso requerido y guiado por un entrevistador.
- Fluidez expresiva de una subjetividad como representación del colectivo social del cual es parte, o representa.
- Un contexto de representatividad discursiva.
- Presencia de un esquema guía que conduce el diálogo hacia un fin, expresado en interrogantes.
- Construcción expresiva de intersubjetividades manifiesta a través del diálogo.

Barragán señala que los tipos de entrevistas varían a como están armadas:

- La entrevista estructurada y estandarizada: es altamente prediseñada, con preguntas fijas (predeterminadas y estandarizadas) que deben responder los entrevistados; son realizadas con

un cuestionario o pautas de preguntas; son fácilmente clasificables y se pueden codificar rápidamente.

- La entrevista semi-estandarizadas, semi-estructuradas o semi-dirigidas: se debe tener una guía y preguntas predeterminadas, que no necesariamente se hace en ese orden, sino que se le deja libre al entrevistado.
- Entrevista guiada, dirigida o focalizada: deben desarrollarse categorías o temas a explorar y el entrevistador debe dirigir de tal manera que no se salga del tema el que no lo narra.
- Entrevista a profundidad: con esta se accede al significado de la experiencia de vida del entrevistado. Incluye las historias de vida u orales, biografías, autobiografías.
- Entrevistas a grupo: deja acceder a otra capa de información, la riqueza de respuestas acumuladas; otro término utilizado es grupo focal. El entrevistador puede ser directo o no directo, la situación formal o espontánea, las preguntas sofisticadas o al azar.
- Las entrevistas a las élites: es un caso especializado, realizado a grupos influyentes de una organización o comunidad, la dificultad es el acceso y la libertad de guiar la entrevista.

En el caso de la sistematización se utilizó la entrevista no estructurada, específicamente la libre y focalizada, de acuerdo a los sujetos entrevistados, en este caso los dos catequistas del grupo de Perseverancia; a fin de recolectar variedad de datos, como la metodología que utilizan las catequesis con los niños y preadolescentes, las actividades que realizaron en esta gestión, conocer las características del grupo, como edades, la cercanía que tienen, cuantos años llevan dentro del grupo; estos datos ayudaron como antecedentes para realizar la recuperación de datos y experiencias de la sistematización.

1.4.3 Instrumentos

1.4.3.1 El cuestionario

Tiene un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se requieren conocer. Se lo puede aplicar de manera personal, de forma individual o colectiva. Las preguntas a ser planteadas deben estar relacionadas con la experiencia realizada.

Está constituido por las siguientes partes:

- ✓ Identificación o encabezado.
- ✓ Objetivo del cuestionario.
- ✓ Instrucciones.
- ✓ El cuerpo del cuestionario.

Las preguntas pueden ser abiertas, para que puedan contestar libremente con sus propias palabras, estas proporcionan mucha información, pero la desventaja es que pueden ser extensas y difíciles de tabular. También están las preguntas cerradas, son las que se contestan con opciones “sí, no, o una tercera opción”, son fáciles de tabular facilitando la labor del interesado, pero la desventaja es que no ofrecen opciones de respuesta. A la vez están las preguntas de elección múltiple siendo una variante de las cerradas, ofrecen una serie de escalas fijadas para ser contestadas, igualmente son fáciles de tabular y ofrecer una gama de alternativas de distintas respuestas, deben ser claras y a la vez se puede dejar una opción abierta para otra alternativa.

En este caso utilizamos los dos tipos de preguntas en nuestro cuestionario, preguntas abiertas y las de elección múltiple (Anexo N° 1). Se lo realizó de manera colectiva. Con el cuestionario aplicado recolectamos información sobre sus hábitos de lectura, a la vez hicimos preguntas

abiertas sobre los valores, para así conocer con más detalle sobre cuáles son los valores que conocen, cuáles son los que practican y los que no son practicados.

1.4.3.2 Matriz de ordenamiento y reconstrucción

En este instrumento se detallan las actividades que se tuvo por fechas, así mismo debemos detallar quienes participaron, porque se realizó la actividad, cuáles serían los objetivos, el método utilizado, los resultados que obtuvimos, en qué contexto o lugar se efectuó; a través de este cuadro podremos resumir las actividades realizadas (Anexo N° 2).

1.4.3.3 Memoria histórica por hitos y mitos

Este es un cuadro en el que se identifican los hitos o puntos de referencia de la intervención realizada en el grupo de preadolescentes, se realizó en tres fases: de inducción, desarrollo y de evaluación. Dentro del contexto identificamos la situación inicial, indicamos el proceso de la intervención, y para terminar se detalló la situación actual, en ese momento cual fue la situación en la que se dejó al grupo (Anexo N° 3).

CAPÍTULO II

EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR (PRIMERA PARTE)

2.1 MARCO INSTITUCIONAL - DATOS GENERALES

2.1.1 Nombre y Ubicación

Se llevará a cabo en el grupo de Perseverancia, de la Parroquia Santa María de los Ángeles; que se encuentra ubicado en el departamento de La Paz, provincia Murillo, distrito 6, sección 4, de la ciudad de El Alto. La Parroquia congrega feligreses de las zonas: 16 de julio, Ballivián, Los Andes, Anexo 16 de julio, Ferroviaria y Ferropetrol.

2.1.2 Organización eclesiástica

Pertenece a la Diócesis de El Alto, a la Vicaría Ciudad de El Alto, en la zona 16 de julio.

2.1.3 Capillas

Asimismo está a cargo de las capillas: Amor de Dios, Virgen Niña, Capilla del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, prontamente las capillas de los colegios San Luis de Gonzaga y de la F.A.B.

2.1.4 Unidades Educativas

Además de las zonas mencionadas, también congrega a estudiantes de estas instituciones educativas: Sagrado Corazón de Jesús (privado), Santa María de los Ángeles fe y alegría (de convenio), Fuerza Aérea Boliviana (privado y de convenio), San Luis de Gonzaga (privado), Virgen Niña de convenio con Escuelas Populares Don Bosco (nivel inicial).

2.1.5 Límites jurisdiccionales

- **Norte:** Av. Pucarani (Parroquia Nuestra Señora de las Nieves)

- **Este:** Plaza Ballivián, Autopista – límite del G.A.M.E.A. (Arquidiócesis de Nuestra Señora de La Paz), Av. Panorámica, Ceja – la calle hacia el aeropuerto hasta la esquina de la Av. De los Héroes (Parroquia Sagrado Corazón de Jesús).
- **Sur:** Av. De los Héroes entrando a la Av. Juan Pablo II (Aeropuerto), Av. Juan Pablo II hasta la esquina de la Av. Sucre (Parroquia San Martín de los Pobres).
- **Oeste:** Av. Sucre (parroquia San Martín de los Pobres).

2.1.6 Superficie de la jurisdicción

Tiene una superficie de 3.801.855,09 m² aproximadamente (Fuente DOCTAU – El Alto)

2.1.7 Población

La Parroquia tiene una población aproximada de 70.000 habitantes, tomando en cuenta los datos que se tienen.

2.1.8 Otros datos

Otros datos de la parroquia son los siguientes, el 47% de la población en la jurisdicción de la Parroquia son niños y jóvenes hasta los 18 años de edad, que es aproximadamente 13. 425 personas. Existen doce centros educativos fiscales o de convenio, además de otros colegios privados. La mayoría de la población se ocupa en el comercio.

El ámbito social, cultural y pastoral de la parroquia está marcado por la feria 16 de julio de los jueves y domingos; al igual que por la fiesta patronal de la Virgen del Carmen con la gran entrada folclórica, conocida ya en el interior y en el extranjero.

2.1.9 Misión

Formar una familia de los creyentes en Cristo, que con alegría vive y celebra su fe y su compromiso misionero de anunciar la Buena Noticia del Evangelio en la comunidad,

apoyándose y corrigiéndose mutuamente a través de una buena comunicación, promoviendo la justicia y la paz entre los hombres.

2.1.10 Visión

Acercarse a todas las personas necesitadas de:

- Escuchar la palabra vivificadora y libertadora de cualquier tipo de esclavitud e injusticia.
- Conocer a Cristo personalmente.
- Renovar y profundizar su fe.
- Seguir en el sendero de la formación humana y cristiana.
- Vivir su compromiso.

2.1.11 Objetivo general

Fortalecer la comunidad parroquial buscando ser una iglesia al servicio del anuncio de Jesucristo vivo (kerigma) a la luz de la palabra de Dios.

2.2 HISTORIA PARROQUIAL

2.2.1 Breve historia de la Parroquia “Santa María de los Ángeles”

Antes del año 1950 aproximadamente, en esa época la iglesia era una lacaya sin puerta ni techo, la vecindad eran los asentamientos del campo.

El primer nombre de la Iglesia fue **SAN CRISTOBAL** puesto por los transportistas de ese tiempo, el Altar era de adobe; luego los comerciantes minoristas concluyeron el templo con el nuevo nombre **VIRGEN DEL CARMEN**, las misas se celebraban en algunas fiestas para lo cual subían de la ciudad los padres Franciscanos Peruanos, fueron ellos los que trajeron a las primeras Misioneras Siervas de María que venían a preparar a las personas del campo para bautizos, en esa época el obispo se llamaba Abel Antezana.

Cerca del año 1957 de los Padres Franciscanos Norteamericanos, subieron a establecerse viendo que la población de El Alto necesitaba una comunidad religiosa estable, demoliendo la antigua Iglesia para construir una nueva, los promotores para la construcción del templo y la casa parroquial fueron los sacerdotes Bonifacio Hanley O.F.M. y Antonio Snheider O.F.M. y consagrándolo el **2 DE AGOSTO DEL AÑO 1957** con el nombre de **SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES** nombre que proviene de una Capilla Italiana (Nuestra Señora de los Ángeles) y la escuela con el mismo nombre que es parte de la Parroquia, proponiéndose llevar adelante actividades de carácter pastoral, educativo, salud y asistencia social, durante la construcción los padres y las hermanas subían por unas semanas a cuartos particulares por turnos.

Las hermanas preparaban a los niños y jóvenes para la primera comunión, y en nivel de adultos formando grupos de oración en el patio y lacayas, como agradecimiento les traían víveres (papa, queso, etc.) al medio día del almuerzo con refresco y pan que compartían los sacerdotes, hermanas, campesinos.

Por los años 1960 aproximadamente las primeras comunidades de la Parroquia fueron dos: **Cofradías de Corazón de Jesús** y **Terciarias Franciscanas** a cargo de la Sra. Juana Zeballos de Espinoza con sesenta personas aproximadamente, se les enseñaba coser a máquina y a tejer, el objetivo era rezar con los adultos, había otro grupo de niños con el nombre de **Niño de Praga** donde se los instruía en la preparación para la Primera Comunión, otro grupo fue el de **Monaguillos** a cargo de un sacerdote que les enseñaba las oraciones en latín (niños de 10 a 12 años) para que ayuden en la misa, puesto que las misas se celebran en latín y eran ellos los que contestaban en representación de nosotros, estos niños monaguillos se turnaban para las misas del domingo y días ordinarios en las mañanas, otro grupo fue el de los

Vicentinos conformado por obreros que instalaron un taller de carpintería a cargo del Sr. Leonardo Ríos quien les enseñaba y a la vez construían escritorios de la escuela.

Había mucha gente que participaba en la Parroquia Santa María de los Ángeles y a quienes se les ayudaba, repartiendo alimentos como ser: leche, pan, triguillo y queso.

En 1960 se construye la otra parte para dormitorios de los sacerdotes (lado izquierdo del templo) y la ampliación del consultorio (lado derecho del templo). Posteriormente la Parroquia, a la cabeza del Sacerdote J. José Hull, fundó la Cooperativa de Ahorro y Crédito El Alto Ltda., él primer presidente y ahorrista fue el Sr. Hugo Paz, segundo ahorrista la Sra. Juana Zeballos de Espinoza y como tercera ahorrista la Sra. Filomena Iriarte. Este es la historia recogida de las personas que conocieron y vivieron de cerca en la historia de nuestra Parroquia Santa María de los Ángeles desde su inicio hasta los años 1965.

2.2.2 Breve historia de la Capilla “Amor de Dios”

En fecha 23 de septiembre del año 1998 se inicia la construcción del templo “AMOR DE DIOS” con la autorización de las Juntas Vecinales ANEXO 16 DE JULIO bajo la presidencia de ese entonces Sra. Betty Gutiérrez V. y la Sra. Otelia Mendoza como vicepresidenta; siendo esta junta la promotora y quienes realizaron todos los trámites y ejecución de la construcción del templo, durante los tres años que tardó su edificación; 1º Sección 16 de Julio bajo la presidencia del Sr. Juan Carlos Espinoza, Zona Ferropetrol bajo la presidencia del Sr. Quintín Aguilera, Zona Ferroviaria bajo la presidencia del Sr. Ubaldo Limachi y el R.P. Sebastián Obermayer como el constructor; mediante representaciones y trámites se logra culminar la construcción para inaugurarse el 19 de agosto del 2001.

El acto fue bastante solemne, que contó con la presencia de aproximadamente 2000 personas entre vecinos, asociaciones de comerciantes, grupos católicos, autoridades de la G.A.M.E.A.,

autoridades vecinales del Distrito 6, autoridades policiales, los colegios circundantes a la capilla, la participación del Párroco de “Santa María de los Ángeles” R.P. Félix Bannigan y Mons. Jesús Juárez, quien abre las puertas dando lugar el ingreso a autoridades y personas presentes. Se realiza la primera Celebración Eucarística como acto central de la inauguración para continuar el acto público de homenaje en el atrio de la capilla.

El R.P. Lutz Hübner SDB es nombrado como administrador de la Capilla Amor de Dios, quien después de más o menos cuatro años dejó la capilla por problemas de salud, quedando a cargo total de nuestra parroquia.

La representación de Amor de Dios en el Consejo Parroquial de Santa María de los Ángeles es desde el año 1998 a invitación del padre Félix Bannigan para la información sobre la construcción del templo. Actualmente son miembros del Consejo los coordinadores de los grupos activos en la Capilla para coordinar las actividades parroquiales en las actividades pastorales. Como encargado de la capilla se encuentra el Diácono Pablo Gutiérrez.

Se realizan celebración de bautizos y matrimonios, celebraciones de difuntos y festivas en honor a las fiestas patronales; también se realizan las Celebraciones Eucarísticas Dominicales en los horarios de 11:00 a.m. y a horas 18:30p.m.

2.2.3 Breve historia de la Capilla “Virgen Niña”

La Capilla **VIRGEN NIÑA** pertenece a la Asociación XXI ubicada en la zona Los Andes. El trabajo pastoral inició ahí el R.P. Félix Bannigan con el apoyo de las Hermanas Dominicanas del Rosario en el año 2002. Actualmente no tiene ningún grupo pastoral activo a nivel parroquial.

2.3 COMUNIDADES RELIGIOSAS

2.3.1 Sociedad de Misioneros “Verbo Divino”

2.3.1.1 Historia

Los miembros del Verbo Divino (lat. Societas Verbi Divini – SVD; llamados también como “Vervitas”) es una congregación religiosa misionera internacional que fue fundada por San Arnoldo Janssen en la ciudad Steyl – Holanda, el 8 de septiembre de 1875. Desde ese tiempo los misioneros SVD organizaron sus comunidades y empezaron a trabajar en setenta países con 6.096 miembros. La congregación, según estadísticas del 2006, es la séptima congregación masculina más grande de la Iglesia Católica y constituye la mayor congregación misionera de hombres en la Iglesia. La congregación se alegra mucho por tener dos verbitas santos: San Arnoldo Janssen – el fundador, y San José Freinademetz – nuestro primer misionero en China. También cuenta con cuatro miembros de SVD mártires beatos: P. Ludwik Mzyk, P. Alojzy Liguda, P. Stanislaw Kubista y Hno. Grzegorz Frackowiak.

Los Misioneros del Verbo Divino llegaron a Bolivia el año 1982 a la ciudad de Cochabamba, extendiéndose posteriormente a la ciudad de La Paz y El Alto, y a las comunidades de Batallas, Laja y Coripata. Entonces paralelamente con los cincuenta años de la Parroquia Santa María de los Ángeles, la comunidad SVD en Bolivia cumple los treinta y tres años de su presencia y servicio pastoral y social al pueblo de este país. Y a nivel mundial, 141 años de presencia misionera.

Actualmente la Región SVD de Bolivia cuenta con: 25 padres, 5 hermanos, 1 obispo y 1 seminarista realizando sus estudios en el exterior. En Bolivia trabaja 31 cohermanos de diferentes nacionalidades y el superior regional actualmente es el P. Miguel Heinz, de origen Alemán.

Los Misioneros del Verbo Divino llegaron a la Parroquia Santa María de los Ángeles en el año 1984. Antes ya estaban establecidas las comunidades en Batallas y Laja. Por cuestión estratégica, teniendo fácil acceso a la ciudad de La Paz, los primeros años la casa Parroquial en Santa María de los Ángeles cumplía con su función de la Casa Central de SVD.

2.3.1.2 Objetivos y actividades

En la Parroquia Santa María de los Ángeles se trata de priorizar la evangelización desde una sencilla planificación pastoral, en coordinación con la Diócesis. Las áreas pastorales principales: apostolado bíblico, animación misionera, justicia, paz y comunicación; abarcan a las personas de todas las edades: niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos. Se trata de reflexionar sobre la realidad que toca vivir a la luz del Evangelio, para responder a los desafíos de la vida. Un aspecto importante es la formación sólida de los agentes pastorales en la parroquia.

2.3.2 Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario

2.3.2.1 Historia

La Congregación fue fundada el 5 de Octubre de 1918, en Maldonado – Perú, por Mons. Ramón Zubieta y Beata Ascensión Nicol, ambos de la Orden de Predicadores. Desde allí extendió presencia a muchos países de los cinco continentes, y uno de ellos es Bolivia.

Las Misionera Dominicanas, invitadas por los padres Franciscanos, llegaron a la parroquia el 29 de Enero de 1959, permaneciendo hasta 1968, conformadas por las hermanas: Rosario Carrión, María Ferrer, Araceli Revuelta, Trinidad Esperanza y Juliana Fernández.

Las tareas que realizaron fueron las siguientes: atención a las escuela Santa María de los Ángeles; pastoral en la zona urbana y en las veintiún comunidades campesinas de los

alrededores; y el trabajo amplio en el área de salud, incluyendo la instalación de un dispensario que actualmente se llama Centro Materno Infantil Santa María de los Ángeles.

El regreso de las Misioneras Dominicanas, se produjo en el año 1993 con las hermanas: María Dolores Priede, Edith Ponce, Andrea Alfageme y dos postulantes: Ángela Meneses y Elena Mendoza.

Se atendía la dirección del Centro Materno Infantil, promoción de la mujer en salud con diferentes grupos. Y por un periodo de tiempo apoyaron en la escuela de catequistas, animación y coordinación de catequesis en la parroquia, animación de las CEBs y preparación a los sacramentos (matrimonio y bautismo). La casa donde vive la comunidad, desde entonces hasta ahora, se encuentra en la calle Lazo de la Vega, N°150, Zona Ballivián, 2ª Sección.

2.3.2.2 Objetivos de su presencia

La presencia de la Congregación en El Alto, responde a la necesidad de ser coherentes con el carisma que se tiene: “Evangelizar a los pobres en aquellas situaciones donde la Iglesia más nos necesite”, considerando a El Alto como una de las ciudades más vulnerables, por la pobreza y necesidades existentes en su población.

2.3.2.3 Actividades que realizan

Actualmente se continúa con la dirección del Centro Materno Infantil y la Escuela para personas con capacidades diferentes, además de la visita y apoyo de forma diversa a familias que viven en extrema pobreza; también, llevan adelante la Pastoral de la Salud

2.4 PERFIL PASTORAL PARROQUIAL

La pastoral, que se desarrolla en la parroquia actualmente con el acompañamiento de los Misioneros del Verbo Divino (SVD) es una pastoral típicamente urbana, basada en la participación de los grupos parroquiales. Actualmente en la parroquia existen trece grupos

diferentes en las áreas de Catequesis, Misiones, Pastoral Juvenil, Liturgia y Formación; con 180 agentes pastorales (catequistas y animadores de los grupos).

Cada año en los grupos parroquiales activamente participan alrededor de 900 personas entre adultos, jóvenes y niños, preparándose para recibir los sacramentos y continuando en su formación cristiana. En la parroquia se ofrece un proceso de la formación cristiana y acompañamiento pastoral completos.

2.4.1 Grupos del Área de Catequesis

Tenemos los siguientes grupos:

- Infancia Misionera (de 3 a 6 años)
- Grupos de Primera Comunión de los niños (de 7 a 13 años),
- Catequesis Familiar (para los papás) paralelamente a los sacramentos de Comunión y Confirmación,
- Grupo Perseverancia (niños que hicieron la Primera Comunión hasta los 13 años),
- Grupos de la Catequesis para Jóvenes (bautismo, primera comunión y confirmación a partir de los 14 años),
- Catequesis Pre-bautismal y pre-matrimoniales.

2.4.2 Grupos del Área Pastoral Juvenil

Son los siguientes:

- Danza.
- Coro.
- ECOF.
- Jóvenes por Cristo (de la Capilla Amor de Dios)

2.4.3 Grupos del Área Misiones

Son los siguientes:

- Renovación Carismática,
- Grupo Aymara,
- Grupo Shalom

A la vez se tienen las áreas de liturgia y de formación. Además se ofrecen diferentes servicios sociales que se realizan en los proyectos independientes como CINCA (Centro Integral de Niños en y de la Calle), Centro Materno Infantil Santa María de los Ángeles, Centro de Niños Especiales, Asociación Siglos XXI, Clínica FIDES y Colegio Santa María de los Ángeles.

Todas las áreas y Pastorales están organizadas desde el **Consejo Pastoral Parroquial**, que se rige con sus estatutos respectivos. El Consejo Pastoral Parroquial (compuesto por los grupos parroquiales) se reúne trimestralmente y el **Equipo Parroquial de Animación Pastoral** (por áreas pastorales) se reúne mensualmente, para poder animar así conjuntamente las actividades de la parroquia.

En la parroquia trabajan activamente dos Congregaciones Religiosas: **los Misioneros del Verbo Divino** (su comunidad tiene actualmente 3 miembros: P. Fernando Montero – Párroco, P. Jean Pierre Kplaku – Vicario y Hno. Andrés Lorenzo Calzón) y las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.

2.5 GRUPOS DE LAS ÁREAS PASTORALES

2.5.1 Área de Catequesis

a) Animadores de primera comunión de niños “Santa María de los Ángeles”

Historia de su fundación: El proceso de la Catequesis en la parroquia Santa María de los Ángeles, se inicia en el año 1985. Los catequistas y animadores de los niños ACN, tienen la

misión de llevar la enseñanza de la fe Cristiana de nuestra Iglesia. El catequista y animador es el instrumento que utiliza el Señor para colocar al niño y a la niña en contacto vivencial con la persona de Cristo, y les invita a ser solidario con todos los niños del mundo, especialmente con los de su comunidad. Refuerzan la labor de los padres de familia, en la educación de la fe sus hijos, ayudándoles a practicar lo aprendido: *La relación con Dios, a través de la oración, la alabanza y la escucha de la Palabra. En relación a los hermanos, practicando las obras de misericordia. (Mt. 25, 35-36)*

Este grupo de animadores inicia su labor catequética, gracias a la motivación de los papas guías de la catequesis familiar y el párroco de ese entonces (P. Tomas) los primeros animadores fueron: Jesús Choque, Lucia Condori, Sonia Mollisaca, Lucia Rojas, Julieta Sanga, Ruth Pinaya, Elizabeth Morales, Ivon Averanga y Marisol Agudo.

Objetivo: Evangelizar y hacer que conozcan la palabra de Dios.

Actividades: Las actividades de la catequesis para niños y niñas se inicia en el mes de febrero con la inscripción correspondiente, en el mes de marzo comienza la catequesis y se desarrollara hasta el mes de noviembre, los encuentros de la catequesis se lleva a cabo todos los días domingos en el horario de 9:00 hasta las 12:00. Actualmente contamos con más de 118 catecúmenos, quienes se preparan para recibir el sacramento de la Primera Comunión.

b) PRIMERA COMUNIÓN DE NIÑOS “AMOR DE DIOS”

Historia de su fundación: La Catequesis de niños o Primera Comunión de niños de Amor de Dios comenzó el año 2001 junto con la inauguración de la Capilla, el primer catequista fue el R.P. Lutz Hübner, se realizó el 19 de agosto del 2001, al año siguiente se continuó el trabajo con el catequista Santiago Mendoza en ese tiempo la duración de la catequesis era de 3 meses y siguió así hasta dos años después. Santiago siguió su trabajo hasta el año 2005 retirándose al

terminar la gestión. En el año 2006 se reinició el trabajo con nuevos catequistas. La catequesis tuvo una duración de 1 año completo llegando a relacionarse y coordinar con la catequesis de la Parroquia Santa María de los Ángeles. Para la presente gestión el grupo se redujo a solo dos catequistas, que continúan el trabajo para enseñar y motivar más acerca de nuestro Señor.

Objetivos: Evangelizar y hacer que conozcan la palabra de Dios.

Actividades: Estas celebraciones sacramentales se realizan anualmente bajo la programación y organización dentro de la agenda de la Parroquia.

c) GRUPO PERSEVERANCIA

Historia de su fundación: Comienza el año 1990, con la asesoría de Padre Orlando, con el fin de dar continuidad al proceso de Catequesis Familiar a niños de 10 a 14 años de edad, preparándolos cuatro años para el sacramento de la Confirmación. Por diversas circunstancias en la actualidad Perseverancia solo acompaña a los niños hasta el tercer año para que posteriormente se integren al grupo de Jóvenes Sacramento y se terminen de preparar para la realización del Sacramento de la Confirmación.

Objetivo: Profundizar la fe desde la realidad personal de los preadolescentes acompañándoles en su crecimiento, sembrando el espíritu de servicio, continuidad y perseverancia, para el compromiso real con Dios y su Iglesia.

Actividades: Perseverancia es una Pastoral de Transición entre la Primera Comunión y la Confirmación, teniendo así un espacio donde reunirse. Las edades en que fluctúa esta entre 9 a 14 años (Una edad muy difícil de trabajar por estar en la etapa de los cambios físicos, psicológicos y afectivos). Son acompañados por un equipo de catequistas y animadores. Los encuentros se llevan a cabo los domingos de horas 9:00 a 12:00, se realiza en vacaciones invernales la Semana Bíblica y el Campamento. Actualmente contamos con la presencia y perseverancia de veinte niños que continúan con el proceso.

d) JÓVENES SACRAMENTO

Historia de su fundación: En fecha 30 de enero de 1992 llega a la parroquia el Hno. Andrés Lorenzo y se organiza el grupo de Jóvenes Sacramento, junto con las Hnas. De la Caridad (Calcuta), el Sr. Claudio y la Prof. Teresa Guarachi. En ese año este grupo elaboró un plan a finales de la gestión de 1992 para ser presentado al Consejo Pastoral Parroquial (CPP) para su aprobación, plan con el que se pretendía preparar jóvenes para los sacramentos desde los 14 años de edad.

Objetivos: Dar a los jóvenes una sólida formación religiosa, humana y social para que ellos sean evangelizadores de los adolescentes y jóvenes, una fuerza viva en su hogar y la parroquia.

Actividades: Las actividades de la catequesis para jóvenes y señoritas se inicia en el mes de febrero con la inscripción correspondiente, en el mes de marzo comienza la catequesis y se desarrollará hasta el mes de noviembre, los encuentros de las catequesis se lleva a cabo todos los días domingos en el horario de 15:00 a 19:00. Actualmente contamos con más de 100 catecúmenos, quienes se preparan para recibir el sacramento del Bautismo, Primera Comunión y Confirmación a partir de los 14 años

Todas las actividades se realizan bajo el plan de trabajo elaborado al inicio de la gestión, los contenidos seleccionados para este proceso están basados el texto “Para profundizar nuestra fe”, el Yucat. Así mismo se participa en las diferentes fiestas religiosas y las celebraciones Eucarísticas.

e) CONFIRMACIÓN “AMOR DE DIOS”

Objetivos: Dar a los jóvenes una sólida formación religiosa, humana y social para que ellos sean evangelizadores de los adolescentes y jóvenes, una fuerza viva en su hogar y la parroquia.

Actividades: Estas celebraciones sacramentales se realizan anualmente bajo la programación y organización dentro de la agenda de la Parroquia.

f) CATEQUESIS FAMILIAR

Historia de su fundación: Se organiza en los últimos años de la permanencia de los padres Franciscanos y empieza a reorganizarse con la presencia de los Misioneros del Verbo Divino el año 1985 con escasos guías, animadores y parejas participantes. Posteriormente por los años 1990 se toma la iniciativa de fortalecer la CATEQUESIS FAMILIAR con guías de Alto Lima, los hermanos Lucas y Juan, quienes dejan el cimiento a la cabeza de los siguientes hermanos: Venancio Maldonado, Reina Arteaga, Braulio Esprella, Juaquin Alegría, Nancy de Alegría y Antonia Miranda. Por el año 2000 fue creciendo hasta llegar a 34 guías (Venancio Maldonado, Reina Arteaga, Jorge Huanpo, Victoria Condori, Natalio Quispe, Petrona Nina, Feliciano Ramos, Bertha Uceda, Eduardo Vásquez, Félix Callisaya, Elena Calle, Abraham Gutiérrez, María Andaluz, Prudencia Coronel, Inocencio Mamani, Benita Yupanqui, Oswaldo Villalobos, Emma Lopez, Brtaulio Esprella, Félix Pocho, Félix Chipana, Tereza Alvarado, Porfirio Diaz, Antonia Miranda, Felipe Maidana, Florencia Paz, Julio Nina, Marcelina Huayta, Armando Mendoza Julieta Cussi, Porfirio Cruz y Luciano Quispe). En el año 2001 hubo una reestructuración de los grupos parroquiales bajo la conducción de la Hna. Marcela, en este periodo se llega a un receso obligado hasta finales del año 2005, gracias a la visita del padre Tomas Shiska se vuelve a reorganizar la Catequesis Familia.

Desde el año 2014 los padres de familia pasan Catequesis Familiar paralelamente a los sacramentos de Comunión y Confirmación, tanto desde niños a jóvenes. Esta iniciativa surge del Hno. Luis Padilla al visualizar que los jóvenes viven realidad muy vulnerable frente a los cambios tan acelerados de nuestra sociedad y sus conflictos.

Objetivos: Implicar a los padres en el proceso catecumenal de sus hijos (niños y jóvenes), comprometiéndolos a compartir en su núcleo familiar los temas catequéticos y vivir en la práctica un verdadero acompañamiento en la etapa de preparación sacramental de sus hijos, teniendo presente las enseñanzas que Jesús nos dejó.

Actividades: Realiza sus encuentros los días miércoles a partir de horas 19:00 hasta las 21:00 p.m. Participando en las actividades de la Parroquia y realizando el acompañamiento a sus hijos.

g) CHARLAS PRE-BAUTISMAL Y PRE-MATRIMONIALES.

Historia de su fundación: En el año 1994, el Párroco de Santa María de los Ángeles propuso que la Hna. Andrea Alfageme se encargase de los cursillos o charlas preparatorias para el bautismo de los niños menores a 9 años. Esta tarea, se atendió regularmente hasta el año 2000, cada mes del año, con la participación tanto padres como padrinos de los niños. A partir de ese año, las charlas se han realizado de acuerdo a los requerimientos.

Actualmente se realizan estas charlas durante las dos primeras semanas de cada mes, encargándose de estas charlas el Padre Fernando junto con el padre Juan, el diacono Moisés Rojas y el Hno. Luis Padilla.

Objetivos: Lograr que los padres descubran a Cristo en su vida, acojan su mensaje y asuman el compromiso de educar a sus hijos en la fe de la Iglesia Católica. Lograr que los padrinos se

comprometan en el acompañamiento a los padres de los niños para la educación cristiana de su ahijado.

Actividades: Se realizan cursillos o charlas en las dos primeras semanas del mes. De lunes a viernes de horas 19:00 a 21:00 p.m., para los bautizos con padres y padrinos que solo vienen los dos últimos días; para los matrimonios la pareja contrayente y los padrinos los dos últimos días. En las charlas se realizan actividades que les permitan trabajar en grupos o parejas.

2.5.2 Área pastoral juvenil

a) PASTORAL JUVENIL

Historia de su fundación: Ruth Quispe, Marcelo Vargas fueron sus primeros coordinadores. La pastoral Juvenil se formó a partir de los años 90 a la cabeza del entonces Párroco Ondrej Pesta.

Objetivo: Reunir a todos los grupos Juveniles pertenecientes a la parroquia para realizar las actividades pastorales y misioneras en conjunto como un grupo unido.

Actividades: Las actividades que se realizan son propuestas por el calendario pastoral tanto de la parroquia como también de la diócesis, tales como: encuentros Juveniles, talleres o seminarios que se realicen, encuentros con otras parroquias. Al igual que organizar y llevar a cabo y por parte de la “Serenata a la virgen del Carmen”, el “Aniversario de la Parroquia” y un grupo misionero para las actividades navideñas y de adviento que llamada “Estrellas y Estrellitas de Belén”.

Los días que se reúne Equipo de Coordinación Pastoral Juvenil son los segundos sábados de cada mes por la tarde, en donde se hablan asuntos como evaluaciones de actividades y preparación de próximas actividades.

b) GRUPO DE DANZA

Historia de su fundación: En el mes de julio del año 2005, surge por iniciativa de un grupo de personas, el grupo de Danza, con el propósito de integrar a los jóvenes de diferentes grupos parroquiales, que no eran muy conocidos ni participativos dentro de la Parroquia, para que ahí puedan compartir con los demás jóvenes de otros grupos. En el inicio no hubo mucho compromiso por parte de las personas invitadas a ser parte del grupo, pero con el transcurrir del tiempo se llegó a consolidar con doce personas que fueron los que dieron vida al grupo. El 24 de septiembre del mismo año, se tuvo la primera presentación en la parroquia en la fiesta de primavera y con el pasar del tiempo se fueron presentando en diferentes acontecimientos tanto en la parroquia, en otros lugares y en la Diócesis de El Alto.

En el mes de enero del año 2006, se llega a presentar la propuesta e iniciar el grupo de danza de la parroquia y en el mes de julio de ese año se llega a lanzar la convocatoria a los jóvenes que están dentro y fuera de la parroquia a ser parte del grupo de danza, esto con el objetivo de ser parte de la pastoral juvenil y una manera de evangelizar a los jóvenes partiendo de nuestras danzas.

Objetivo: Integrar a los jóvenes que están dentro y fuera de la parroquia, con el fin de apoyar y formar una comunidad juvenil, a través de la difusión de nuestras danzas folklóricas dentro de nuestra realidad religioso, social y cultural.

Actividades: Invita y convoca a los jóvenes a ser parte del grupo a través de: Talleres formativos, convivencias y especialmente una participación activa en las Celebraciones Eucarísticas. Actualmente cuentan con doce integrantes activos y fijos dentro del grupo. Los días de reunión para sus ensayos son los sábados de horas 18:00 a 20:00 y los domingos después de la Celebración Eucarística de horas 19:00 a 20:30.

c) CORO

Historia de su fundación: En 1998 en la Parroquia Santa María de los Ángeles de la ciudad de El Alto, Zona 16 de Julio, se convocó a personas interesadas para conformar un Coro Juvenil. Esta convocatoria estaba a cargo del Padre Cipriano Ola y dos personas muy comprometidas con su amor a Dios y servicio de Canto (Violeta, Gonzalo Huaranca). Esta convocatoria tuvo bastante acogida, muchos jóvenes se acercaron para ser parte del coro juvenil, en ese entonces, se formó dos grupos de animación quienes fueron cimiento base de servicio (EDA 1 y EDA 2).

De esta manera se empezó a conformar el Coro Juvenil de la Parroquia Santa María de los Ángeles que hoy sigue sembrando servicio desinteresado con la oración hecha canto.

Actualmente, el Coro Juvenil tiene el título de Ministerio de Música, que se ha integrado a la Pastoral Juvenil y al Consejo Parroquial, y también es partícipe de manera activa en las misas dominicales y otras actividades en las cuales se pueda hacer animaciones con canto y dinámicas musicales. Por tal, al ser parte de la Parroquia, es un grupo de jóvenes con nuevas inquietudes y sueños de crecimiento interno, que pueda ampliar el horizonte musical de las raíces, que es la Iglesia.

Objetivos: Entregar un Servicio que ayude a la Comunidad Cristiana a tener un encuentro más profundo con Dios, llegando a crear un ambiente el cual este dirigido a que la comunidad participe de forma plena, consistente y activa con relación a la Celebración Eucarística.

Actividades: Participar activamente en la animación de las celebraciones Eucarísticas de los Domingos y Festividades. Se realiza un cronograma anual de actividades a comienzo de cada gestión conforme a las necesidades y los tiempos disponibles de los integrantes del grupo, tales como: Talleres de Liturgia, Taller de Espiritualidad, Clases de Guitarra y otros instrumentos que ayuden al crecimiento y desenvolvimiento del grupo, Taller de Vocalización,

Retiro de los jóvenes, Encuentros Vocacionales con otras parroquias. Los horarios generales de ensayo son los sábados a partir de las 6:00 p.m., en el ambiente designado por la Parroquia (Aula 05).

d) EQUIPO DE COMUNICACIÓN OPERACIÓN FE (ECOF)

Historia de su fundación: Un grupo de jóvenes soñadores e idealistas impulsaron la creación de un espacio en donde todos los jóvenes, deseosos de superarse y reflexionar sobre la realidad, puedan tener instrumentos para desarrollar sus capacidades y habilidades mentales y corporales.

El plan se inició con el apoyo y cobertura a jóvenes que no tenían participación en los grupos de la parroquia. Por otra parte, se buscó interactuar mediante vivencias, experiencias y conocimientos con los grupos parroquiales.

El 7 de junio de 1999 el Consejo Pastoral Parroquial aceptó la integración oficial del Equipo de Comunicación “Operación Fe” a la Parroquia Santa María de los Ángeles. Por el 23 de junio del mismo año se celebró el nacimiento del equipo y un año después se festejó el Primer Aniversario con la realización de lo que fue el principio del Festival de Invierno.

Objetivos: Lograr la integración y formación de líderes con compromiso de fortalecer y profundizar la fe en cada adolescente y joven, sembrando el espíritu en la acción evangelizadora y misionera en construir una comunión eclesial.

Actividades: Las actividades que se realizan son de acuerdo a un programa previo, realizado a principios del año, cada actividad puede variar pero sin salirse del tema en específico. Los encuentros se realizan los días sábado por la tarde de horas 15:00 a 18:00 pm. Actualmente son 25 personas que integran y son parte de ECOF.

e) **JÓVENES POR CRISTO (DE LA CAPILLA AMOR DE DIOS)**

Historia de su fundación: Esta Iniciativa surgió de un grupo de jóvenes que se reunían y él Padre Wojche Grzymislowski los motivó y acompañó para que se consolidaran como grupo dándoles el nombre de “Jóvenes por Cristo”, esto debido al carisma que los identificaba, sucedió entre los años 2009 y 2010. En un principio este grupo estuvo compuesto por 7 jóvenes y fue creciendo gradualmente.

Objetivos: Servir y vivir en Cristo.

Actividades: Reúne a los jóvenes que ya hicieron la confirmación en gestiones anteriores, se organizan para realizar diferentes actividades pastorales y apoyo en las diferentes celebraciones, catequesis, actividades sacramentales y actividades festivas. Se reúnen los sábados a horas 16:00 p.m. en adelante.

2.5.3 Área misiones

a) **RENOVACIÓN CARISMÁTICA**

Historia de su fundación: La Renovación Carismática Católica nació como fruto del Concilio Vaticano II por el año 1967 y profesa la fe Católica. Es fiel a la doctrina y disciplina de la Iglesia en la obediencia a su jerarquía; estando aprobado por los obispos, el Santo Padre el Papa. En Bolivia y en la ciudad de El Alto llevan más de 30 años sirviendo al Señor mediante la evangelización.

Objetivos: Promover una conversión personal, madura y continua a Jesucristo nuestro Señor y Salvador. Propicia una apertura decisiva hacia la persona del Espíritu Santo y se dedica permanentemente en labor de evangelización, construyendo de esta forma la construcción del Reino de Dios entre nosotros.

Actividades: Se reúnen los martes de horas 16:00 a 18:00 p.m. realizan actividades de meditación y oración. Oraciones por las personas necesitadas, cantos de alabanza, evangelización y testimonios de conversión.

b) GRUPO AYMARA

Historia de su fundación: Misioneros Aymaras se fundó en el mes de abril de 1972 junto con el Padre Franciscano Justo Berth, Párroco de Santa María de los Ángeles con los Hermanos Ramón Zapana, Braulio Esprella, Claudio Maldonado, Simon Limachi, Juana Apaza de Esprella, Corina y otros. El grupo se inició con el idioma español que posteriormente tomo el nombre de “Misioneros Aymaras”.

Objetivos: Participar y animar las Celebraciones Eucarísticas, difundir la Palabra de Dios en el Campo y la Ciudad.

Actividades: Las reuniones se realizan en los salones de la parroquia, cada domingo a horas 11:00 a.m. a 14:30 p.m., para organizarse en la animación de la próxima celebración eucarística, realizar estudio bíblico y la oración.

c) GRUPO DE ORACION “SHALOM”

Historia de su fundación: Este grupo de oración que es parte de la Renovación Carismática, surgió por iniciativa de este grupo de personas que se reunían los lunes a horas 19:00 en adelante, que fue acompañada y motivada por el Padre Jean Pierre Kplaku SVD para consolidarse, llegando a conformarse con 20 personas y eligiendo como nombre de este grupo “SHALOM”. Es así que el 30 de agosto del 2015 deciden presentarse ante el Consejo Pastoral Parroquial para ser integrada y formar parte de la comunidad Parroquial.

Objetivo: Promover y vivir la experiencia personal con Dios vivo, por la acción del Espíritu Santo a lo largo de la vida, siguiendo un proceso profundo de conversión cristiana y de compromiso apostólico que se manifiesta en el testimonio de vida de sus miembros.

Actividades: Realizan actividades de Oración, apoyan al Ministerio de Música y al Ministerio de la Acogida en las Misas, se encuentran organizando el Seminario de la Vida en el Espíritu Santo. Se reúnen los lunes a horas 19:00 a 21:00 p.m.

2.6 SERVICIOS SOCIALES

2.6.1 Unidad Educativa “Santa María de los Ángeles”

Historia de su fundación: Los padres Franciscanos y las Hnas. Dominicanas del Rosario llegaron a la población de El Alto zona 16 de Julio el año 1957.

Los promotores en la construcción de la Escuela Santa María de los Ángeles fueron los sacerdotes Pedro Mc Govern OFM y Donald Stellfluy OFM, inaugurándose oficialmente el 2 de agosto del año 1957.

Como primera directora la hermana Rosa Carrión, algunas de las hermanas misioneras que trabajaron en la Escuela Santa María de los Ángeles fueron: Hna. Rosa Carrión (Directora), Hna. Araceli Revuelta (Profesora y Enfermera), Hna. Teresa (Profesora), Hna., Trinidad (Profesora), Hna. Concepción (Profesora), Hna. Elvira (Profesora y posteriormente Directora), Hna. Rosario (Profesora) y Hna. Julia (Profesora).

La escuela comenzó su funcionamiento con los tres primeros cursos de ciclo primario, en muchas ocasiones las clases se dieron dentro del templo, y como primer presidente de la Asociación de Padres de Familia fue el Sr. Daniel Quisbert Zarate; se estableció como segunda escuela de la zona 16 de julio, para la construcción de la escuela fue con la

colaboración de padres de familia, alumnos y hermanas profesoras, con adobes los padres de familia, con piedras los niños y profesoras que las traían en sus guardapolvos desde lejos, pues en ese tiempo no había mucha población.

En 1959 el Ministro de Educación y Cultura dicta la Resolución Ministerial N° 104 autorizando y oficializando su funcionamiento para la zona. En el año 1960 las primeras profesoras laicas de religión fueron las señoras Emili Espinoza y Betty Paz, la escuela era particular y no se pagaban pensiones ya que este establecimiento era para gente pobre, una vez terminado el ciclo básico pasaban al Colegio Particular San José en Alto Lima que era dependiente de la Escuela y la Parroquia.

En 1976 la escuela se afilia a la institución de Fe y Alegría en un acuerdo entre la Parroquia y el Estado, amparado en una Resolución Ministerial N° 248 de 7 de enero de 1976. Desde el año 1984 el centro funciona con dos turnos: en la mañana Intermedio y Medio y por la tarde Ciclo Básico. Y desde el año 2009 hasta la actualidad funciona en dos turnos (mañana y tarde) ambos con primaria y secundaria.

Objetivos: Desde su fundación la Escuela siempre fue y es la educación para la población humilde y pobre, sobre todo para la zona 16 de Julio.

Actividades: Las actividades son realizadas según las reformas actuales, tiene una enseñanza progresiva en el que se utilizan las computadoras, laboratorios y otros.

2.6.2 Centro Materno Infantil Santa María de los Ángeles

Fue fundado en el año 1957 primero como pequeña posta sanitaria. Ese trabajo fue impulsado por la Hna. Araceli, de las Misioneras Dominicanas del Rosario, para atender a la población alteña más necesitada. Actualmente ya es un centro médico que ofrece servicios de medicina

general, medicina interna, cirugía general, pediátrica y neonatología, ginecología, traumatología y ortopedia, neurología, otorrinolaringología, odontología, además los servicios auxiliares como radiología, ecografía, laboratorio, etc. Actualmente la Directora General es la Hna. Manuela Tejada de las Misioneras Dominicanas del Rosario.

2.6.3 Centro Integral de los Niños de/en la calle (CINCA)

Historia de su fundación: Se inicia en el año 1992 con el nombre de “Un Niño en la Calle” a la cabeza del Hno. Andrés Lorenzo Calzón (Misionero del Verbo Divino) como fundador del proyecto junto con el padre Félix Bannigan párroco de Santa María de los Ángeles, quien anima y apoya, al mismo tiempo con dos colaboradoras voluntarias: Violeta y Sonia.

Sin mesas y sillas (simplemente algún banco) en el patio de la parroquia se comenzó a trabajar con 9 niños. En junio de 1992 son ya 16 los menores atendidos, que reciben educación y un sencillo pero nutritivo almuerzo, también se utilizaban las salas donde se encontraban la Oficina Parroquial y el salón de internet. En 1995 el número de niños y adolescentes se eleva hasta los 79 beneficiarios contando con ambientes propios y nuevos, construidos por CINCA gracias a la ayuda llegada de España, por mediación de los grupos juveniles formados y acompañados en España por el Hermano Andrés.

Año tras año, el Hno. Andrés – Director de CINCA, con la colaboración de la Asociación ALBA (Madrid – España) dieron pasos adelante para consolidar e incrementar las áreas de cobertura de la institución: Centro de Nivelación y Apoyo Educativo “Los Frutos” (1992), Casas de Hogar “Las Flores” para huérfanos (1998), Casa de Acogida Transitoria “Los Brotes” para niños maltratados (2003), Centro infantil “Las Semillas” (2003), Aula de Informática (2004), Carpintería de Aluminio (2004), Biblioteca (2007), Taller Salón de Peluquería y Repostería (2007), Nuevo centro en Villa Yunguyo – Zona Rio Seco (2007) y el

edificio nuevo en la calle J. Arzabe N° 3403 que acoge a la mayoría de los programas detallados.

La participación de CINCA con instituciones Gubernamentales y Privadas afines, le ha enriquecido y con su experiencia han orientado a otros centros. Siendo Miembro de la COMISION MUNICIPAL DE LA NIÑES Y ADOLESCENCIA, CINCA ha influido para lograr acciones interinstitucionales a favor de la niñez.

El Centro aunque es autónomo con personería jurídica, desde el inicio se identificó e integró en las actividades de la parroquia, siendo pionero en le preparación y actos sociales, logrando no solo premios, sino también la amistad, cariño y confianza de toda la comunidad Parroquial, la misma que contribuyó para sostenimiento de CINCA durante dos años con la colecta de los primeros domingos de cada mes y también con alimentos por parte de vecinos.

Objetivos: Dar respuesta a los niños sin recursos, en situación de riesgo, sin vivienda propia y que no tienen acceso a la educación, poniendo a su disposición espacios de aprendizaje y procedimientos de protección (Alimentación, salud e higiene) para integrarlos en la educación y lograr que tengan una vida digna.

2.7 ORGANIZACIÓN PARROQUIAL

A nivel institucional la Parroquia está organizada, primeramente por el sacerdote Jean Pierre Atsu Kplaku SVD, quien preside el Consejo Pastoral Parroquial; la composición de este consejo es de los siguientes miembros:

- a) Miembros por ex officio: el párroco y los vicarios.
- b) Miembros por elección: un representante por cada grupo parroquial aprobado por el Consejo y uno por cada comunidad religiosa dentro de la Parroquia.

c) Las personas que ocasionalmente sean invitadas por el Consejo.

Específicamente se trabajó con el grupo de Perseverancia, que actualmente cuenta con dos catequistas. Uno de ellos participa dentro del Consejo Pastoral Parroquial.

La parroquia tiene diferentes Área Pastorales, como se había indicado tales como: catequesis y biblia, misión, liturgia, formación, pastoral juvenil, y el Consejo parroquial para los asuntos económicos.

Dentro del área pastoral de catequesis y biblia, conforman los siguientes grupos: Catequesis familiar SMA, animadores catequistas de niños SMA, catequesis familiar AM, animadores catequistas de niños AM, jóvenes sacramento y grupo bíblico

Dentro del área de Misión, se tienen los siguientes grupos parroquiales: infancia misionera SMA e infancia misionera AD. El objetivo que tienen es desarrollar una mentalidad y espiritualidad misionera en la comunidad parroquial.

En el área de liturgia están los grupos parroquiales EDA 1, 2 y 3; cuyo objetivo es lograr la participación de los agentes pastorales de toda la comunidad parroquial para una liturgia vivencial y participativa.

En el área de formación, se tiene a los grupos parroquiales: pastoral familiar CEBs, Equipo de formación, el grupo de Perseverancia también se encuentra dentro de esta área de formación; donde el objetivo principal es: “Formar y acompañar continuamente a la comunidad con valores cristianos e identidad cultural despertando vocación de discípulos y misioneros.”

Otra área es la pastoral juvenil; con los grupos parroquiales: ECOF, grupo juvenil de música, grupo social y grupo juvenil Amor de Dios. Siendo su objetivo evangelizar a los jóvenes miembros de nuestra comunidad a través de actividades integradoras acorde a sus potencialidades y vocación, convocando, acogiendo y motivándolos a participar en los diferentes grupos parroquiales.

Dentro de la parroquia se cuenta con otro organismo como se mencionó, siendo el Consejo parroquial para los asuntos económicos. Cuyo objetivo es potenciar la corresponsabilidad económica entre los grupos parroquiales y toda la comunidad para fortalecer la solidaridad entre todos.

Como iglesia misionera la parroquia debe formar una auténtica comunidad cristiana, responsable de su misión y misionera de su naturaleza, todos los miembros deben ocupar su lugar y desempeñar la tarea que le es propia, porque consideran que la iglesia es asunto de todos.

La raíz de esa corresponsabilidad está en los sacramentos del bautismo y la confirmación que les da la dignidad de ser hijos adoptivos de Dios, congregados en su pueblo, y enviados para dar testimonio eficaz en el mundo de hoy, ejerciendo así el ministerio común, su misión profética y real. Participando en la vida parroquial se expresa la pertenencia a una comunidad viva, que tiene su acción pastoral de evangelización. La participación que exista unirá los esfuerzos del apostolado de muchos grupos y movimientos, poniendo en relieve la riqueza de la iglesia con sus pluriformes articulaciones.

En la vida de la comunidad parroquial, existe un principio, en el que cada acción pastoral y social ha de ser coordinada con el conjunto de esfuerzos que se realizan al interior de la parroquia, para lograr una pastoral de conjunto. Para que sea efectiva y eficaz esta pastoral de conjunto se necesita la colegialidad de los representantes de las diferentes pastorales, componerse de personas maduras, que han recibido la responsabilidad apostólica en el bautismo y la confirmación; a la vez va armonizar y coordinar todos los carismas que surjan en la comunidad, y convertir el apostolado en una acción pastoral más eficaz.

Entre las misiones que tiene el Consejo Pastoral Parroquial se encuentran:

- ✓ Asegurar en cada nivel la plena comunión de todos los grupos o movimientos, en las distintas zonas del ámbito de la parroquia, para realizar una pastoral que busca llevar a todos, el mensaje de Jesús y su estilo de vida.
- ✓ Conocer y analizar permanentemente toda la realidad de la vida parroquial, como la del entorno en la que se desarrolla, con el fin de poder adoptar las líneas de pastoral más adecuadas.
- ✓ Promover e impulsar el trabajo de los grupos que realizan tareas pastorales y de promoción humana en el ámbito de la parroquia. Estas tareas deben ser orientadas a fomentar la unidad y el crecimiento de la comunidad.
- ✓ Testimoniar y promover la vida evangélica dentro de la comunidad, facilitando el compartir los bienes humanos y materiales, en los sufrimientos, alegrías y las acciones que buscan la paz y la justicia.
- ✓ Sensibilizar la opinión pública sobre problemas que atañen a la iglesia, utilizando los medios de comunicación social que están a nuestro alcance.
- ✓ Ser voz para los hermanos y hermanas que no tienen voz, representándolos frente a la sociedad y ayudándoles, según las posibilidades, canalizando para ellos los esfuerzos de toda la comunidad parroquial.

CAPÍTULO III

EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR (SEGUNDA PARTE)

3.1 ÁREA DE COBERTURA EDUCATIVA Y TIEMPO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia de intervención con los preadolescentes corresponde a los meses de octubre a diciembre, el último trimestre de la gestión 2018, las catequesis se realizan semanalmente, después de las misas de las nueve de la mañana, tienen una duración de dos horas aproximadamente; es dentro de este tiempo que se llevará a cabo las actividades planificadas.

Respecto a la educación en valores, y después de realizar la correspondiente búsqueda, se evidencia que no se tienen datos registrados en el contexto nacional, regional o departamental, local, sobretodo del Instituto Nacional de Estadística, que es la encargada de proporcionar diferentes datos estadísticos, en los contextos que indicamos.

Las instituciones que se encargan de la iglesia, como la Arquidiócesis, tiene datos sobre: diagnóstico y situación pastoral, aciertos y limitaciones de la iglesia católica; dichas temáticas engloban un campo amplio en el que la educación de valores no está estudiada específicamente.

Respecto a los hábitos de lectura, revisando medios de comunicación escrita, “El Deber” (22/11/2018) realizó un estudio entre varones y mujeres, mayores de 18 años, residentes en las ciudades de Santa Cruz, La Paz, El Alto y Cochabamba. Los resultados relevantes obtenidos son: el 81% les gusta leer, sobre todo a mujeres (83%) que a varones (78%). Al realizar el estudio respecto a la lectura de libros por trabajo o estudio, dio diferentes resultados al hacer la consulta sobre la lectura en el tiempo libre, las mujeres lo practican en un 64.9% y los varones en 54.4%, la diferencia se hace en diez puntos porcentuales.

La ciudad que lee mayormente es La Paz (86%), seguida por El Alto (83%), Cochabamba (80%) y Santa Cruz de la Sierra (77%). El 45% de las mujeres prefiere leer novelas antes que otros géneros literarios, en comparación con el 25% de los hombres.

El 34% de los varones prefiere los libros científicos. La poesía es la favorita de apenas el 13% de hombre y el 15% de las mujeres. El matutino señala que estos datos son muy próximos a los que maneja el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe (CERLALC).

En La Paz (31%) se leen más periódicos, seguido de El Alto (30%), Cochabamba (29%) y Santa Cruz de la Sierra (27%). La encuesta exploró solo la lectura en papel impreso, no se tienen datos de lectura sobre pantallas digitales, que podrían hacer variar las cifras.

El periódico Pagina Siete (09/mayo/2017), indica que tres de cada cien bolivianos lee dos libros al año, según un análisis que realizaron escritores de La Paz, que indicó el escritor chuquisaqueño David Vildoso en el lanzamiento de la sexta versión de la campaña Bolivia Lee. “En Europa cada persona lee entre 25 a 30 libros al año, lamentablemente en Bolivia no hay un estudio, por eso nosotros –como escritores- hemos hecho un análisis en colegios e instituciones donde se refleja que de cada 100 bolivianos tres leen dos libros al año”, lamentó Vildoso, indica este periódico.

Esos son los datos que se pudo adquirir respecto a la lectura a nivel nacional y departamental.

3.2 EJES CENTRALES DE LA INTERVENCIÓN

Definimos los siguientes dos ejes:

- ✓ Educación en valores.
- ✓ Lectura.

3.2.1 Categorías deductivas

Estas categorías se van a desprender de la teoría, ya sea de métodos teóricos, tipos de estrategias; e irán de lo general a lo particular.

3.2.1.1 Educación en valores

Dentro de este eje podemos indicar las siguientes categorías: concepto de los valores, su importancia y los tipos de valores que existen, además de las actitudes.

La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión. Se debe proporcionar una formación integral.

Es un proceso donde el preadolescente va incorporar normas éticas en su aprendizaje habitual. Se lo pudo implementar a través de diferentes actividades dentro del grupo de Perseverancia, donde recibieron pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.

¿Porque trabajar con valores?

La educación en valores, es un valor fundamental del ser humano, de carácter imprescindible, del proceso educativo. Contar con ellos dentro de la formación de los educandos, ayudaría a convivir con armonía, a la vez las relaciones personales de estos serían más efectivos, no solo con sus pares sino también a nivel familiar, siendo esta la institución más importante dentro de nuestra sociedad.

En una realidad en la que se ve la deshumanización, la importancia a la tecnología, que de ser una evolución para el hombre pasó a volverlo alguien automático y no así un ser con sentimientos, que pueda valorar la vida humana, y a la vez la vida natural; pues cobra importancia trabajar con los valores como un tronco para orientar a los educandos y hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.1.2 La lectura

En este eje tenemos estas categorías: concepto de lectura, hábitos de lectura, comprensión lectora.

Se tiene este concepto “... leer es identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos. Aprender a leer fue considerado como el dominio de la habilidad para reconocer palabras y adquirir un vocabulario de palabras visualizadas, palabras conocidas a la vista.” (Goodman, 1998:15)

La lectura forma parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, es una herramienta que desarrolla la personalidad, la capacidad crítica, a la vez es un instrumento de socialización para comunicarnos unos con otros, formando parte del lenguaje; la utilizamos a diario en diferentes actividades, desde las más simples, como leer etiquetas, hasta las complejas, realizando análisis de libros para alguna investigación.

En la intervención realizada también se hizo un reforzamiento en la lectura con los preadolescentes, siendo que esta es importante para su desenvolvimiento en diferentes ámbitos; un claro ejemplo fue que en las catequesis se realiza la lectura de la biblia para posteriormente efectuar un análisis y debate de lo comprendido.

3.2.1.3 Preguntas problematizadoras

Para el primer eje nos planteamos las siguientes preguntas:

¿Cómo incluir la educación en valores dentro del grupo?

¿Qué valores se practican y cuales no son practicados por ellos?

¿Cuál es la importancia de enseñar con una educación en valores?

¿Qué falencias habría a falta de esta educación en valores?

¿Cómo se trabajó los valores con estos participantes?

¿Se reconoce la importancia de los valores dentro de un proceso educativo?

¿Cómo adquirieron los valores los preadolescentes?

¿Cómo viven los valores los preadolescentes?

¿Qué beneficio les trae la educación en valores a esta edad?

Al plantearnos estas preguntas, nos facilitó indicar lo siguiente:

EJE 1 Educación en valores: La educación en valores puede ser incluida a través de diferentes actividades o dinámicas, siendo que dentro de la parroquia mayormente se trabaja con una educación informal, con juegos, dinámicas, a fin de hacerlo dinámico y no tradicional.

Se ha identificado que los valores que más se han trabajado son: la compasión, lealtad, honestidad, comprensión, respeto, voluntad, responsabilidad, amabilidad, solidaridad, alegría, paciencia, fe, esperanza. Y otros valores que no son practicados o les cuesta practicar son los de: colaboración, comprensión, amor, puntualidad, respeto, solidaridad, voluntad, bondad. Los datos tienen variaciones de acuerdo a cada participante del grupo.

Una vez identificados se facilitó el reforzamiento de dichos valores que no son muy practicados.

El trabajo de la educación en valores se la hizo a través de diferentes dinámicas y actividades. Una vez realizada el análisis sobre la educación en valores, podemos indicar que cobra importancia dentro del proceso educativo en general; ya que los valores son importantes en el desenvolvimiento social, ya sea de manera individual o grupal. En el caso de los preadolescentes, el hecho de participar dentro de la parroquia, ayudó a su conocimiento sobre los valores y en consecuencia a su práctica. Esto para que ellos puedan reconocer qué valores practican con mayor facilidad y cuáles no, tomando una conciencia de su convivencia con el medio que les rodea, ya sea la familia, colegio, amigos de parroquia u otros ámbitos.

Con respecto a la lectura se plantearon las siguientes preguntas problematizadoras:

¿Qué hábitos de lectura tienen los preadolescentes?

¿Cómo se puede reforzar la lectura en ellos?

¿Reciben algún apoyo o refuerzo de la lectura en su hogar?

¿Qué representa llegar a tener hábitos de lectura en el preadolescente?

Estas mismas nos permitieron responder y conocer lo siguiente:

EJE 2 La lectura: A la mayoría de los integrantes del grupo, les gusta leer, si bien no lo hacen seguidamente lo realizan de manera ocasional. La comprensión que tienen sobre las diferentes lecturas la tienen y no representa una dificultad para ellos. Realizando el refuerzo de la lectura de algunos temas o de la biblia se les va a favorecer. No tienen descuidada los hábitos de lectura y es un aspecto que favoreció al reforzamiento que se les proporcionó.

3.2.2 Categorías Inductivas

Estas categorías se desprenden de la práctica, surgiendo del trabajo de campo realizado, en este caso surgirán a partir de la intervención realizada en el grupo de preadolescentes; estas irán de lo particular a lo general.

Sobre los valores se encontró que debía reforzarse los valores de la responsabilidad, colaboración, respeto, voluntad y comprensión; a partir de la identificación de estos las actividades se apuntaron a reforzarlos y así lograr resultados óptimos, a fin de que los preadolescentes tengan una educación integral, además de cumplir el objetivo de esta intervención.

Respecto al eje de la lectura, se evidenció que los preadolescentes no tienen mayor dificultad para la comprensión de esta, y respecto a los hábitos de lectura se encontró que estando en la etapa colegial, ellos por cumplir obligaciones con el colegio deben realizar una constante práctica de la lectura, mayormente para cumplir con las tareas que les dejan, y en algunos casos por gusto de cierto tipo de lecturas. De todas maneras se realizaron actividades con la comprensión de lecturas; y en las catequesis, la lectura de la biblia se hizo como un hábito.

Ambos tipos de categorías llegan a complementarse, para cumplir los objetivos que fueron plantados en un inicio.

3.3 MARCO TEÓRICO Y EJES TEMÁTICOS DE LA INTERVENCIÓN

3.3.1 Los valores

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. El criterio para darle valor a algo ha variado a través de los tiempos, de acuerdo a criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, entre otros aspectos.

El termino valor viene del latín “valoris”, que significa grado de utilidad o aptitudes de las cosas, para satisfacer las necesidades o dar bienestar. Está relacionado con la propia existencia, ya que afecta la conducta, a la vez configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, orienta la conducta y el comportamiento humano, ya sea individual o grupalmente. Por consiguiente los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, ahí es donde está su importancia. A la vez son expresados mediante las actitudes que se demuestran en los diferentes actos de una vida. La práctica del valor va a desarrollar la humanidad en la persona, mientras que el contra valor o antivalor lo va a despojar de esa cualidad.

Además que los valores pueden ser considerados referentes, pautas que orientaran el comportamiento humano, hacia una transformación social y la realización de la persona; son guías que darán determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y en sí de cada grupo social. Son algo dinámicos, ligados al desarrollo de la personalidad, se estructuran de forma dinámica y flexible.

Tierno indica “Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar porque una cosa es buena” (1998: 9). El individuo debe comprender que todo lo que existe “existe para algo y por algo”, que a su vez esto tiene su sentido y su razón de ser, es decir vale; y que todo lo que existe es bueno, siendo un bien, entonces este bien será portador de valores, y se puede designar como valor a aquello que hace buenas a las cosas, por las que las apreciamos, siendo dignas de nuestra atención y deseo.

Valores como verdad, justicia, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, solidaridad, equidad, paz, bondad, honradez; van a completar la formación del educando. La esencia de los valores se ejercita socialmente en el derecho de ser, sentir, conocer, pensar, disentir, acordar, actuar y reconocer. Es a través de la educación que estos valores se pueden desarrollar en el plano personal, intelectual, moral y social.

Guevara indica que la valoración moral se nos presenta como un requisito para conferirle valor moral a los actos o productos humanos; es así que el sujeto asumirá una actitud aprobatoria o de rechazo frente a un acto u otro, debido a su posición dentro de un grupo social, que estará inmerso en un contexto histórico social determinado. Esta valoración permitirá la creación de los valores, como directrices para una conducta humana. A su vez Iriarte indicara “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen as su vez, la clave del comportamiento de las personas” (2003: 13)

A su vez nos habla de la crisis de los valores, refiriéndose a la necesidad que existe en la formación de los valores, siendo un aspecto moral y no así económico, ya que al hablar de valor podría confundirse con lo económico. De la misma manera indica el desdoblamiento de los valores en valor positivo y valor negativo o desvalor, como cuando a lo bueno se le opone lo malo.

3.2.2 Las actitudes

Las actitudes son las formas de actuar, demostraciones del sentir y pensar. Son importantes porque responden a los intereses y a las motivaciones, y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Además que contienen elementos cognitivos (relativos al conocimiento), afectivos y conductuales; se trabajan paralelamente en todas las áreas y espacios.

Además de ser predisposiciones adquiridas en el curso del aprendizaje, que impulsan a manifestarse de formas determinadas ante los objetos o situaciones. Suelen tener en su base algunos valores y creencias; al mismo tiempo de conllevar factores afectivos (sentimientos positivos o negativos), con un carácter motivacional y tendencias a actuar (elemento comportamental). Es así que el individuo demostrará una actitud positiva hacia algo cuando siente el impulso de actuar o percibir favorablemente el objeto de la actitud.

3.3.3 Elementos que intervienen en la definición de un valor

Tenemos los siguientes elementos:

- **Subjetividad/ Objetividad:** las posiciones subjetivistas interpretan el valor como una construcción interna del sujeto (construcción ligada a las propias características y vivencias psicológicas del sujeto). Las objetivistas mantienen la idea de la autonomía del valor, con entidad propia, existente fuera del sujeto.
- **Emocional/ Racional:** el valor como una fuerza espontánea, no elaborada, afectiva (emocional) útil para satisfacer las necesidades inherentes al ser humano, o explicar el valor como una estructura que permite al sujeto interpretar y ordenar el mundo física, social y racionalmente.

- **Universalidad/ Relatividad:** trasciende individuos y sociedades; o bien si es una construcción cultural indesligable de los factores sociales y del desarrollo histórico concreto, entonces les otorgamos un carácter relativo.
- **Colectivo/ Individual:** las ciencias sociales entienden el valor como un elemento de creación colectiva. Las sociedades configuran un sistema de valores dentro del cual desarrollan un modo de vida propio. Desde interpretaciones más humanistas, se defienden que el valor es una construcción individual que el sujeto realiza para su propia definición y autonomía personal.

3.3.4 Características de los valores

Señalamos las siguientes:

- **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** hay valores considerados superiores (dignidad, libertad) y otros inferiores (los relacionados con necesidades básicas o vitales)
- **Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; las acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

3.3.5 Tipos de valores

No existe una clasificación única de los valores, las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las valoraciones del contexto. Lo importante es que la mayoría de estas incluyen la categoría de valores éticos y morales. Según Scheler incluyen: Valores de lo agradable y desagradable, valores vitales, valores espirituales, de conocimiento puro de la verdad, valores religiosos.

Otra clasificación, de Chirre Fortunato, sería la siguiente:

- Valores del buen ánimo: alegría, decisión, entusiasmo, buen humor, optimismo, reconciliación, serenidad, sonreír.
- Valores cívicos: dignidad, ejemplo, honradez, humanidad, libertad, obediencia, patriotismo, pulcritud, puntualidad, reconocer, templanza, vecindad.
- Valores deportivos: confianza, competir, constancia, fortaleza, honor, triunfo.
- Valores educativos: aprender, disciplina elocuencia, ideal, perseverancia, prosperidad, responsabilidad, sabiduría.
- Valores espirituales: arte, belleza, bien, caridad, creatividad, inocencia, sensibilidad, sobriedad.
- Valores familiares: cooperación, felicidad, gratitud, integridad, paciencia, respeto, unión, virtud.
- Valores militares: astucia, audacia, esfuerzo, heroísmo, paz, valentía.
- Valores naturales: creación, naturalidad, prevenir, salud.
- Valores personales: ambición, arrepentimiento, autenticidad, autoestima, carácter, conciencia, cortesía, deber, generosidad, razón, tolerancia, voluntad.
- Valores políticos: ética, honestidad, humildad, justicia, prudencia, rectitud, sacrificio, sensatez, servicio, solidaridad.

- Valores profesionales: ayudar, bondad, inteligencia, perfección, secreto, veracidad.
- Valores religiosos: alabanza, amor a Dios, apostolado, creer, esperanza, fe, perdón, piedad.
- Valores sentimentales: amor, amistad, comprensión, dialogar, franqueza, lealtad, halagar, querer, sinceridad, ternura.
- Valores del trabajo: acción, adaptación, autoridad, disposición, experiencia, hacer, laboriosidad y orden.

Iriarte señala que los valores pueden clasificarse según diversos criterios, una es la siguiente:

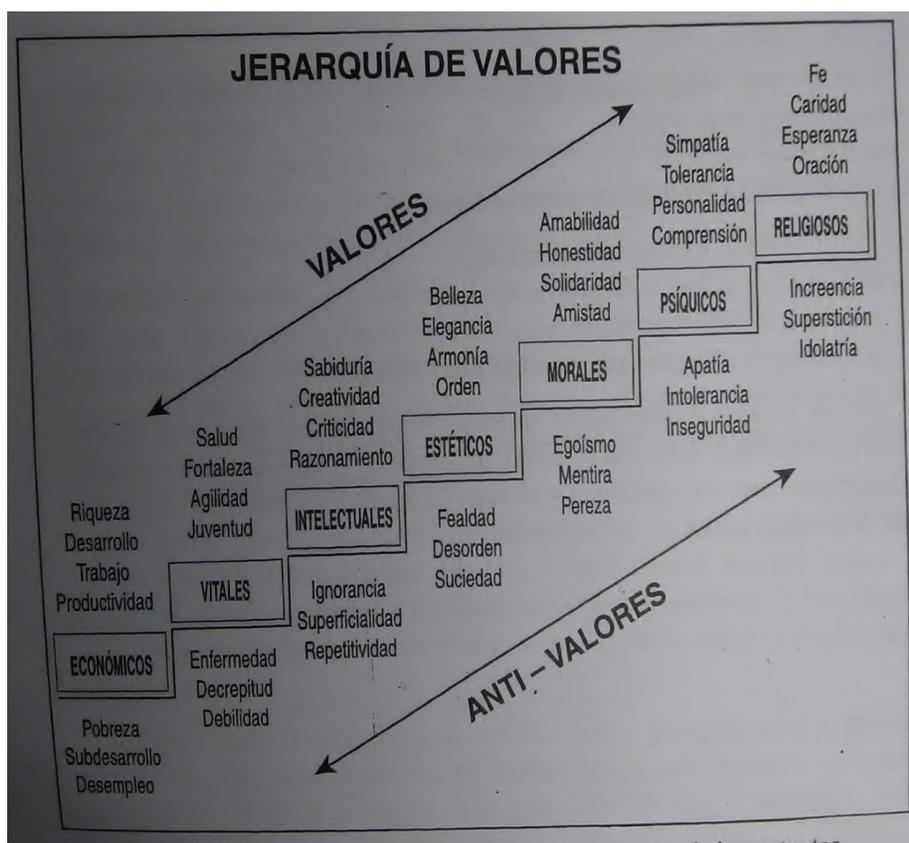
- ✓ Valores útiles: las máquinas, las herramientas, los aparatos electrónicos...
- ✓ Valores vitales: la salud, la alimentación, la juventud...
- ✓ Valores estéticos: la pintura, la poesía, la música...
- ✓ Valores teóricos: la ciencia, la inteligencia, el estudio...
- ✓ Valores éticos o morales: la honradez, la solidaridad, la justicia...
- ✓ Valores religiosos: la fe, la oración, la trascendencia, la santidad...

Otra clasificación que tiene por objeto agrupar a los valores de acuerdo a sus características comunes son:

- ✓ Valores personales: el amor, la honestidad, etc.
- ✓ Valores sociales: la solidaridad, la justicia, etc.
- ✓ Valores trascendentales: la experiencia religiosa, amor a Dios, etc.

A la vez indica que se los puede jerarquizar de acuerdo a la importancia vital que tengan para nuestra propia autorrealización. Sobre todo para desarrollar en nosotros una dimensión armónica de todos ellos; lo importante es desarrollar en nosotros los valores en forma complementaria y armónica como indicaba. Elaboró una escala de valores, es la siguiente:

Figura 1. Jerarquía de valores



Fuente: Iriarte (2003: 9)

Como se puede observar la jerarquización que hace el autor, refleja los valores con sus antivalores, y las palabras que se encuentran en los recuadros indicarían el tipo de valor al que pertenecería.

3.3.6 La educación

3.3.6.1 Etimología

Por su etimología, la palabra educación en su procedencia latina se atribuye al término *educere* y *educare*; en el que *educere* significa “conducir fuera de”, “extraer de dentro hacia afuera”, en este caso se lo entendería como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse, este enfoque plantearía la configuración de un sujeto individual y único.

El término *educare* se identifica con el significado de “criar”, “alimentar”, vinculándose con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se lleva a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. Refiriéndose a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. En esta acepción de educación se indica una función adaptativa y reproductora, ya que pretende la inserción de los sujetos en la sociedad mediante la transmisión de determinados contenidos culturales.

Y aunque se tuvieron ambas posturas de individualización y de socialización, han sido utilizadas para fundamentar los procesos educativos; en la actualidad se tiende a la complementariedad, entendiéndose la educación como el conjunto de influencias externas (socialización, educatividad) que permiten el desarrollo de las potencialidades internas del sujeto (individualización, educabilidad). Se la entendería como un proceso interactivo.

3.3.6.2 Definición

Tenemos las siguientes definiciones:

- ✓ “... proceso humano de perfeccionamiento, vinculado a determinados valores sociales, que utilizá influencias intencionales, y que tiene como finalidad la individualización y la socialización del individuo” (Pozo, 2005: 43)
- ✓ “La educación es el proceso que tiene como finalidad realizar en forma concomitante las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, para que ella actué conscientemente, con eficiencia y responsabilidad, con miras, en primer lugar, a la satisfacción de necesidades y aspiraciones personales y colectivas y, en segundo lugar, al desarrollo espiritual de la criatura humana, adoptando, para ello, la actitud menos directa posible, y enfatizando la vivencia, la reflexión, la creatividad, la cooperación y el respeto por el prójimo”. (s/a, 1990: 21)

- ✓ Según Henz (1976) “Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz”.
- ✓ Guevara, en su artículo toma en cuenta a los autores Juárez y Moreno, que indican lo siguiente: “La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores”. (2007: 99)
- ✓ De la Ley 070 Avelino Siñani, podemos extraer lo siguiente del capítulo I, artículo 1.: “La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.”; “La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.” (Ley N° 070 Avelino Siñani, 2010: 1)

3.3.6.3 Características de la educación

Desde un punto de vista biopsicológico, la educación tiene la finalidad de llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Siendo un proceso que va a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social.

- Actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida: este aspecto señala el carácter dinámico de la educación, demostrando que no es un simple adiestramiento, no es preparar

para repetir, sino que se debe tomar conciencia de situaciones nuevas que exigen soluciones originales, teniendo en cuenta que los hechos de la vida no se repiten.

- Aprovechamiento de la experiencia anterior: la educación es acumulativa. Los esfuerzos del pasado no pueden perderse, sino deben contribuir a resolver las dificultades presentes; el aprovechar las experiencias pasadas harán más eficiente las respuestas a las dificultades presentes. Este aprovechamiento puede ser individual o colectivo.
- Integración: este aspecto refiere a la inclusión espiritual del individuo en la sociedad, como persona que comprende y ama a su medio y a sus semejantes, llevándolo a una integración social.
- Continuidad: este aspecto indica otra finalidad de la educación, la transmisión de la cultura; los elementos validos de la experiencia de las generaciones pasadas son transmitidos a las nuevas, para ser utilizadas en el proceso de sus actividades.
- Progreso: se caracteriza por su dinamismo. Las generaciones no reciben de manera pasiva el legado cultural, sino depuran los elementos ineficientes y los enriquecen en profundidad y extensión.
- Realidad de cada uno: la educación se ajustará a las peculiaridades del educando, para encaminarlo y así ocupe el lugar en la sociedad que mejor armonice con sus posibilidades biopsicológicas. La educación no debe empeñarse en que todos produzcan la misma cosa, sino que produzcan lo máximo según las aptitudes y posibilidades de cada uno.
- Las necesidades individuales y colectivas: ninguna educación tendrá valor si no proporciona satisfacción al individuo y si no armoniza con la sociedad, de la misma manera carece de sentido una educación que llevará a una satisfacción individual dentro de una línea egoísta, dejando de lado necesidades colectivas. No se puede separar al individuo del grupo, ya que

son un binomio, tan independiente que se lo puede considerar como una unidad. El hombre debe estar en perfecta armonía con la sociedad.

3.3.6.4 Tipos de educación

La educación es un proceso social, donde el individuo es capaz de cambiar su comportamiento; bajo esas influencias se puede distinguir la heteroeducación y la autoeducación.

Se la denomina heteroeducación cuando los estímulos sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, es decir cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto. A su vez podría ser:

- Educación asistemática, cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica, como: la radio, televisión, cine, teatro, periódicos, amigos, la calle, etc.
- Educación sistemática o intencional, cuando influye en el comportamiento del individuo de una manera organizada, como ocurre en las siguientes instituciones: hogar, iglesia, escuela. La escuela es la institución social destinada a realizar la educación intencional, para satisfacer las necesidades sociales fundamentales, con estas características: ambiente social simplificado (se reproduce actividades de la vida social), ambiente social purificado (se eliminan los aspectos negativos del ambiente escolar), ambiente de vida democrático (donde el temor fuese sustituido por el sentido de responsabilidad, la oposición entre profesores y alumnos se reemplace por la comprensión, respeto, cooperación), ambiente impregnado de ideales (no deben ser términos utópicos sino de superación individual y social, fundados en la realidad).

Se denomina a la autoeducación, al hecho de que sea el propio individuo quien decide procurar las influencias capaces de modificar su comportamiento. Se representa por la acción de perfeccionamiento y expansión de la personalidad, una vez terminada la etapa escolar. De

esta manera es que la educación lleva al educando a la autoevaluación, a fin de proveer su propio perfeccionamiento.

En virtud a esta autoeducación el individuo pasa a ser maestro de sí mismo, a través de la reflexión, el estudio personal o por la orientación propia que da a sus esfuerzos, en dirección a un mejor aprendizaje. Para que esta autoeducación sea eficiente el individuo debe estar preparado para ello, a fin de que no sea un esfuerzo inútil. La educación es un proceso de auto superación. Pero el sentido de superación no debe ser orientado a disminuir al semejante, sino el de elevarse por sobre sí mismo. Cada individuo debe estar guiado para rendir al máximo dentro de sus posibilidades reales sin apelar a estímulos de comparación o competiciones, que llevan a deformar los sentimientos altruistas.

3.3.7 Educación en valores

El núcleo de la enseñanza de valores es la familia, es desde ahí que el sujeto irá adquiriendo los valores básicos. Los padres enseñarán a los hijos a tener las realidades interiores y espirituales que las materiales, les corresponde educar a los hijos en valores. Siendo un grupo primigenio de la sociedad, jugarán un papel importante y determinante en el proceso de la formación de valores.

Se dará de una forma asistemática, no solo en la familia sino también en los grupos sociales a los que pertenece el individuo; también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planificaciones previamente establecidos. Ambas formas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida.

Pero complementando a la familia estará el colegio, siendo que ahí comparten con sus compañeros y están los profesores para orientarles; pero esta educación en valores no solo se dará dentro de un sistema escolarizado sino también se lo impartirá en otras instituciones, tal es el caso de una parroquia.

3.3.7.1 Como educar en valores

Reconociendo que la educación es un proceso por el cual se pasa progresivamente, con un sentido liberador de transformarse uno mismo como un ser con y para los demás. La inexistencia de una educación ajena a los valores debe ser reforzada; ya que toda educación es formación en valores, pues los mismos son las directrices del mundo humano, donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos.

Guevara, toma en cuenta a los autores Garza y Patiño, donde nos indica, en su artículo, que en la actualidad se dan tendencias de cambio, como formar individualmente a educar por lo social; asimismo mencionan que a partir de estas tendencias resulta explicable la importancia, que actualmente tienen la educación en valores, educación que trata de dar una respuesta diferente a la dada por la educación tradicional, donde sólo interesa la acumulación de conocimientos en detrimento de la formación holística del ser humano, que es percibido como un ente afectivo, social y espiritual.

Es así que se debe considerar al educando como un ser biopsicosocial, poseedor de características individuales, con su propia escala de valores a la que se debe respetar, y el docente debe poseer un conocimiento de sí mismo y de los demás para establecer una relación humanizante en el ámbito de una enseñanza formativa.

Citando nuevamente a ambos autores, podemos definir que la educación en valores se lo realiza como un “replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”; enfatizan que es necesaria para ayudar a formar mejores personas en lo individual y mejores integrantes de los espacios sociales, en que fueran a desarrollarse. A la vez indican “las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona”; también especifican “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una

forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo”.

La formación en valores pueden ser abordados basados en estos cuatro aspectos: la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad. El educador debe orientar al educando desarrollando sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

3.3.7.2 Ideas para lograr esta formación

Guevara, plantea las siguientes ideas que orientarán hacia como educar en valores:

- A través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de alumnos y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes para así descubrirlas fácilmente los valores que se poseen.
- Humanizando la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.
- Promoviendo en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.
- Fomentando la convivencia social a través de actividades extracurriculares ente alumnos y docentes desde la educación primaria. Inculcándolos y creando estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar.
- Incentivando a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.

- Incorporando a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas.
- Incorporando a las universidades a través de la extensión y servicio para difundir los valores en las escuelas.
- A través del modelaje que tenga el docente no solo en las aulas de clase sino fuera de ella.

3.3.8 La lectura

Leer es una condición fundamental para el desarrollo de una persona y se practica para alcanzar un cierto fin; se lee para aprender, por interés o por placer personal. La lectura abre las puertas al aprendizaje, al crecimiento intelectual y por medio del lenguaje.

Para comprender el proceso de la lectura, se debe comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él. La lectura implica una transacción entre el lector y el texto; la capacidad del lector es importante para el uso exitoso del proceso; como lo sería su propósito, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales.

La lectura tiene muchas caras: lúdica, comprensiva, expresiva, crítica, reflexiva, creativa y social. Su práctica propicia diversas formas de acercamiento a un texto, por lo que un lector aprende a leer cuando accede a un tipo de escrito particular y se apropia de él.

En la enseñanza de la lectura por lo general se le presenta al educando una secuencia de letras, sílabas o palabras; más que interpretar el sentido de la lectura. En consecuencia podemos observar las carencias comprensivas de los estudiantes. A partir de esto se deben favorecer distintos aprendizajes a través de experiencias de lectura, sobretodo creativos o recreativos como los indica Molina.

A los lectores adolescentes les cuesta mantener la atención; su actitud receptiva y sus canales perceptores no están completamente abiertos; como resultado tendremos una atención dispersa, vaga, pasiva y una concentración a menudo débil e inconsciente. Ante el diario vivir y con la influencia de los medios de comunicación, la lectura debe ser más atrayente para ellos, a la vez hacerla más provechosa.

3.3.8.1 Importancia de la lectura

Estimula las facultades intelectuales y propicia la lógica de pensamiento; ofrece la posibilidad de acceder a información sobre el mundo que nos rodea y transformarla en conocimiento; favorece la tolerancia al acercarse a la diversidad y al entendimiento de que se tiene derecho a ser diferente. Es una herramienta fundamental para el desarrollo educativo y la vida en sociedad.

La lectura es una competencia fundamental que no sólo implica procesar el contenido de un texto sino saber usar el texto leído y su significado para formar una interpretación propia. Las habilidades básicas para llevar a cabo la lectura, son educables en diversos entornos: la comunidad, la casa y la escuela. Una de las funciones de la escuela es abrir al lector a una multiplicidad de campos lectores a los que no se acercaría ni tendría acceso voluntariamente.

3.3.8.2 Los hábitos de lectura

El hábito a la lectura es la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en dicha actividad, adquiridas gracias al progresivo dominio. Existe una dicotomía entre la voluntad frente a la obligatoriedad.

El concepto del hábito lector puede ser de dos maneras: como la actividad de leer que es adquirida por la repetición constante de tal ejercicio conductual, y en segundo lugar, como la facilidad conseguida por la constancia en la práctica de la lectura.

Serian dos perspectivas complementarias de un mismo proceso: “afianzamiento en el aprendizaje y disfrute pleno de la lectura”, respectivamente.

Además de ser el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Dichas asociaciones o hábitos se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia del estímulo – respuesta.

Otros autores indican que los hábitos de lectura son: recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje activo del alumno, a la vez estimulante, rápido y eficaz; a la vez son capacidades – destrezas – habilidades que permitirán al educando una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados, que facilitaran la creación de nuevos conocimientos.

3.3.8.3 Tipos de lectura

Morales (2005: 22) define los siguientes:

- Lectura oral: se realiza en voz alta, esta forma de lectura siendo primaria permite mejorar la modulación de la voz.
- Lectura silenciosa: es de uso estrictamente personal, es el más utilizado en los estudios.
- Lectura exploratoria: es buscar rápidamente, una idea que nos interese.
- Lectura superficial: es la lectura rápida y conocer el contenido general, es leer rápido.
- Lectura recreativa: es leer por placer y porque gusta.
- Lectura crítica: es una lectura cuidadosa, reflexiva y analítica.

3.3.8.4 Lectura comprensiva

La comprensión no es una cuestión de todo o nada, sino relativa a los conocimientos que dispone sobre el tema del texto y a la vez los objetivos que tiene el lector. Estos objetivos

determinarán no solo las estrategias que se activan para lograr una interpretación del texto, sino establecerán la tolerancia que tendrá el lector respecto a sus sentimientos de no comprensión.

Nuestra actividad de la lectura está dirigida por los objetivos que mediante ella queremos lograr; no es como leer para ver si a uno le interesa seguir leyendo. A través de estos objetivos se determinarán las estrategias que serán responsables de la comprensión. Mientras se lee y se va comprendiendo, el proceso va bien, pero cuando aparece un obstáculo que nos impide comprender, se detiene la lectura para deshacer el obstáculo.

El control de la comprensión es un requisito esencial para leer eficazmente, ya que si no nos alertamos cuando no se entiende el mensaje de un texto, y no se hace nada, la lectura será realmente improductiva. En el ámbito de la lectura se puede leer con muchos objetivos distintos, es bueno saberlo. Pero en el ámbito de la enseñanza es bueno que los educandos aprendan a leer con diferentes intenciones, para lograr fines diversos. De esta manera aprenderán a no solo activar un gran número de estrategias, sino que experimentarán que la lectura les puede resultar útil para muchas cosas.

La lectura debe resultar motivadora; es decir si el contenido se conecta con los intereses de la persona que tiene que leer, y desde luego que responda a un objetivo. Dentro del aula no siempre se puede llegar a todos los estudiantes y hacer que se interesen por la lectura, es por esto que debe tenerse actividades de lecturas libres, para que de esta forma prime los intereses del lector. También se debe señalar que el interés también se crea, se suscita y se educa, que podría depender de la presentación que realice el educador del material en cuestión.

Leer es comprender, y el comprender ante todo es un proceso de construcción de significados acerca del texto que se pretende comprender. Es un proceso que implica activamente al lector; ya que este debe encontrar sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, conocer

que va a leer y para que lo va hacer, además de disponer los recursos; que se sienta motivado y que mantenga el interés a lo largo de la lectura.

Morales señala "... es la aclaración total que tiene una persona al momento de realizar la lectura correspondiente. Este tipo de lectura requiere de ciertos niveles de atención, de uso de materiales y espacios adecuados." (2005: 22)

3.3.9 La pre adolescencia y adolescencia

3.3.9.1 Definición

La adolescencia es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, previos a la adolescencia. Dado que la adolescencia llega después de la niñez y que inicia con la pubertad, que conduce a la madurez sexual o a la fertilidad; la preadolescencia es la etapa intermedia o de transición en ambas edades, es decir la niñez y adolescencia.

Myers (2006) indica sobre la adolescencia: "... es la etapa de la vida entre la niñez y la edad adulta. Comienza cuando aparecen las primeras manifestaciones de madurez sexual y concluye con el logro social de status de adulto independiente." p 159.

En la adolescencia se dará la tensión entre la madurez biológica y la dependencia social, creando un periodo de conflictos y tensiones en ellos. El sentimiento que lo caracteriza es la vergüenza, los estados de ánimo cambiantes.

A su vez Papalia (2004) la define como la "Transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales importantes" p 461. Donde el cambio físico importante es el inicio de la pubertad.

3.3.9.2 Desarrollo Físico

La adolescencia comienza con la pubertad, etapa en la que se alcanza la madurez sexual o a la fertilidad (capacidad de reproducirse); durante dos años de desarrollo físico rápido,

generalmente inicia en las niñas a los 11 años y en los varones alrededor de los 13 años. El crecimiento de los varones respecto a las niñas es mayor.

En esta etapa de crecimiento rápido, las características sexuales primarias, los órganos reproductores y los genitales externos, se desarrollan notablemente. Lo mismo ocurre con las características sexuales secundarias, es decir los órganos no reproductores como los pechos y las caderas en el caso de las niñas, y el vello facial y la voz más grave en los varones. Un rasgo común en ambos sería el vello púbico y el axilar.

Las marcas de la pubertad son: en los varones la primera eyaculación, generalmente a los 14 años; y el primer periodo menstrual de las niñas que suele ser a los 12 años, el primer periodo menstrual es llamado menarca, está acompañado de varias sensaciones: orgullo, excitación, vergüenza, miedo.

Respecto al cerebro, hasta la pubertad las células del cerebro aumentan sus conexiones, durante la adolescencia se produce un corte selectivo de las conexiones que no se utilizan. El desarrollo del lóbulo frontal deja detrás al sistema emocional límbico, esto explicaría la impulsividad ocasional del adolescente, los conflictos emocionales y las conductas de riesgo. Con la maduración del lóbulo frontal durante la adolescencia y a los 20 años, o un poco más, mejora el juicio, el control del impulso y la capacidad para planear a largo plazo. Al comienzo y al final de la adolescencia, el cerebro es diferente.

3.3.9.3 Desarrollo cognitivo

En la adolescencia la capacidad de razonar se centra en uno mismo, piensan que sus experiencias personales son únicas; por esto creen que sus padres no son capaces de entender lo que sienten; Piaget llama a esta etapa operaciones formales. Los preadolescentes tienen el razonamiento concreto, pero en la adolescencia están capacitados para la lógica abstracta: si ocurre esto, entonces va a ocurrir aquello. Este razonamiento abstracto se ve cuando los

adolescentes reflexionan y discuten sobre la naturaleza humana, el bien y el mal, la verdad y la justicia. Adquieren la capacidad de razonar en forma hipotética y deducir las consecuencias.

Respecto al desarrollo de la moral Myers (2006), cita a Kohlberg, que a su vez agrupó seis etapas en tres niveles básicos del pensamiento moral: preconvencional, convencional y posconvencional, que forman como una escala moral, que inicia desde los básico para ir ascendiendo:

- Moralidad preconvencional: antes de los 9 años, la mayoría de los niños tiene esta moralidad basada en el propio interés, obedecen para evitar un castigo.
- Moralidad convencional: ocurre en la adolescencia, este se ocupa de los demás y se basa en el respeto de las leyes y las normas sociales. Como están en condiciones de ver las cosas desde otra perspectiva, pueden aprobar acciones que cuenten con el consenso social o que ayuden a mantener el orden social.
- Moralidad posconvencional: algunos que desarrollan el razonamiento abstracto del pensamiento de las operaciones formales pueden llegar al tercer nivel. En esta moralidad se afirman los derechos aceptados por la gente o se rige por lo que uno considera los principios éticos básicos.

A la vez hacen un estudio sobre el razonamiento moral, estos autores señalan que este tipo de razonamiento intenta convencer a los demás de lo que sentimos intuitivamente, y precede las emociones morales. La moralidad implica realizar las cosas de manera correcta; y lo que cada individuo haga dependen de las influencias morales.

3.3.9.4 Desarrollo Social

Myers (2006) realiza un estudio sobre la teoría de Erik Erikson, que indica que los adolescentes sintetizan las posibilidades del pasado, del presente y del futuro tratando de aclarar el sentido del yo; realizan una búsqueda de su identidad.

Los adolescentes para pulir el sentido del “yo”, hacen la prueba del mismo en situaciones diversas, actuando de una manera en el hogar, de otra con los amigos y también de otra manera en la escuela y en el trabajo. Pero cuando se superponen dos de esas situaciones, la confusión de roles suele resolverse mediante la formación de una autodefinición que unifica los diversos yos en un sentido coherente y cómodo de quién es uno, es decir, la identidad.

No siempre pasa de esa manera, otros adolescentes definen su identidad antes, solo con la asimilación de los valores y las expectativas de los padres. En cambio otros adolescentes pueden adoptar una actitud negativa en oposición a la de sus padres y a la que impone la sociedad y se alían con grupos que se pueden considerar marginales. También hay otros que nunca parecen hallarse a sí mismos ni asumen compromisos importantes. Para la mayoría de las personas, la cuestión de la identidad. ¿Quién soy?, continúa vigente después de la adolescencia y reaparece en los momentos decisivos de la vida adulta.

3.3.9.5 Clasificación

Diferentes autores realizaron una clasificación respecto a las edades y el inicio de etapas, se indicaran las edades que abarcarían la adolescencia:

- Piaget establece etapas de su teoría del desarrollo cognoscitivo, en el que la etapa de operaciones formales (el niño reflexivo) inicia desde los 11 a los 12 años en adelante; se caracteriza por el niño que aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

- Erikson señala que la adolescencia comienza desde los 13 a los 20 años; llama a esta etapa identidad versus confusión de roles, en donde el adolescente trata de aclarar su sentido del yo y para ello va probando distintos roles y los integra para formar su identidad única, o bien se sienten confundidos acerca de quiénes son.
- Papalia delimita la adolescencia entre los 11 o 12 años y los 18 a 20 años, donde la adolescencia temprana se da aproximadamente entre los 11 a 14 años de edad. Está llena de oportunidades de crecimiento físico, cognitivo y psicosocial, pero también de riesgos para el desarrollo sano. Los patrones de comportamientos de riesgo, como alcoholismo, consumo de drogas, participación en actividad sexual y delictiva, y uso de armas de fuego, se establecen al inicio de la adolescencia.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE INTERVENCIÓN

4.1 METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se realizó el trabajo a partir de la implementación de diferentes actividades, dinámicas; a la vez los materiales utilizados son indicados en cada uno de ellos; respecto a la metodología de intervención educativa fue lúdica, participativa. La intervención que se realizó fue:

a) Individual: fue planificada de tal manera que solo habría un responsable para ejecutar las actividades planificadas, no se tuvo a tutores al momento de plasmar el plan de intervención, sino con una entrevista a la catequista se tuvo la iniciativa de realizar el reforzamiento en los valores con los preadolescentes.

b) Participativa: se aplicó esta metodología porque se buscaba una relación interpersonal con cada participante del grupo. Donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se dio en momentos consecutivos, a través de un proceso integral y práctico, ya que las actividades fueron definidas para tratar los valores que no son practicados y los que sí lo son; a través de dinámicas con diferentes materiales dejando de lado lo que es lo tradicional que se hacen en las aulas de clases.

La evaluación se realizó de manera participativa, efectuando un conversatorio grupal, donde ellos opinaron sobre lo aprendido en estas sesiones. A la vez se preguntó cómo les fue con los valores que no los practicaban al inicio. Como es un tema que no es tangible y la demostración de actitudes no se las hace en un tiempo breve, tenemos la certeza que con el tiempo serán practicados con mayor facilidad.

Con el material que se les brindó, ellos tienen mayor conocimiento sobre los valores, especialmente los que son familiares, personales y espirituales. A continuación se indica el plan de intervención que se aplicó en la Parroquia Santa María de los Ángeles:

4.2 PLAN DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIÓN EN LA PARROQUIA

SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES

RESPONSABLE: Claudia Ximena Vila Ticona

4.2.1 DENOMINACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

“Reforzamiento de valores familiares y la lectura con preadolescentes del grupo de Perseverancia, Parroquia Santa María de los Ángeles”

4.2.2 NATURALEZA DEL PROYECTO

4.2.2.1 Descripción del proyecto

Los integrantes del grupo de Perseverancia, son preadolescentes que realizaron el sacramento de la Primera Comunión; ellos van realizando el acompañamiento durante dos, tres o cuatro años, dependiendo a su edad, ya que no están en edad suficiente de realizar la confirmación.

Es así que ellos tienen conocimiento de los valores, y de su práctica, pero con este proyecto se pretende hacer un reforzamiento en los valores que ellos no suelen practicar o les cuesta realizarlo; también se hará un reforzamiento en la lectura de los preadolescentes, ya que se trabajará con la lectura de la biblia y otros relatos.

4.2.2.2 Justificación

En la actualidad, con la influencia de los medios electrónicos, las redes sociales y las diferentes aplicaciones, que si bien nos permiten acceder a gran información, también están en un papel de deshumanización de las personas en general. Ya que en los diferentes medios de comunicación las noticias que presentan llevan a cuestionar como está la sociedad, la familia, la juventud en la actualidad.

Con estos acontecimientos podemos observar que los valores en general poco a poco se están perdiendo, que la educación en la familia ya no es suficiente, sino también debe verse reforzada en otras instancias.

Este plan pretende hacer un reforzamiento de los valores que son poco practicados por los preadolescentes, especialmente los valores familiares, del grupo de Perseverancia; a la vez también reforzar la lectura, de esta manera hacer una cooperación a nuestra sociedad y claro a la parroquia para que sus integrantes se vean beneficiados con las actividades que realizaremos.

4.2.2.3 Objetivos General

Reforzar la educación en valores familiares, espirituales y personales en los preadolescentes del grupo de Perseverancia.

4.2.2.4 Objetivos Específicos

- Identificar los valores que son menos practicados.
- Desarrollar diferentes actividades para la socialización de valores.
- Fortalecer la lectura en los preadolescentes.

4.2.2.5 Beneficiarios

Los beneficiarios del proyecto serán los preadolescentes que integran el grupo de Perseverancia, están en las edades de 12 a 14 años, entre varones y mujeres, viven por los

alrededores de la zona 16 de julio, ellos son de diferentes unidades educativas, pero el común denominador es que ya realizaron el Sacramento de la Primera Comunión, siendo su meta final realizar el sacramento de la Confirmación; son 10 participantes.

4.2.2.6 Localización física

El grupo de Perseverancia, pertenece a la Parroquia Santa María de los Ángeles, esta se encuentra ubicado en la zona 16 de julio, de la ciudad de El Alto. Los talleres o encuentros se los realiza dentro de los ambientes con los que cuenta la parroquia, el grupo específicamente utiliza el aula seis.

4.2.3 MARCO INSTITUCIONAL

Se llevara a cabo en el grupo de Perseverancia, de la Parroquia Santa María de los Ángeles; que se encuentra ubicado en la zona 16 de julio, de la ciudad de El Alto.

Otros datos de la parroquia son los siguientes:

4.2.3.1 Misión

Formar una familia de los creyentes en Cristo, que con alegría vive y celebra su fe y su compromiso misionero de anunciar la Buena Noticia del Evangelio en la comunidad, apoyándose y corrigiéndose mutuamente a través de una buena comunicación, promoviendo la justicia y la paz entre los hombres.

4.2.3.2 Visión

Acercarse a todas las personas necesitadas de:

- Escuchar la palabra vivificadora y libertadora de cualquier tipo de esclavitud e injusticia.
- Conocer a Cristo personalmente.
- Renovar y profundizar su fe.
- Seguir en el sendero de la formación humana y cristiana.

- Vivir su compromiso.

4.2.3.3 Objetivo General

Fortalecer la comunidad parroquial buscando ser una iglesia al servicio del anuncio de Jesucristo vivo (kerigma) a la luz de la palabra de Dios.

La parroquia tiene diferentes Área Pastorales, tales como: catequesis y biblia, misión, liturgia, formación, pastoral juvenil, y el Consejo parroquial para los asuntos económicos.

El grupo de Perseverancia se encuentra dentro del Área de formación; donde el objetivo principal es: “Formar y acompañar continuamente a la comunidad con valores cristianos e identidad cultural despertando vocación de discípulos y misioneros.”

4.2.4 TÉCNICAS, ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR

Se desarrollarán diferentes acciones, para el reforzamiento de los valores a través de la lectura y otras actividades; con respecto al tiempo se cuenta con una hora y media para realizar los talleres o encuentros. Se los realizará de manera intercalada con los temas que ya tienen planificados anualmente, como grupo, a fin de no crear ningún perjuicio con el desarrollo de los temas ya mencionados.

Tenemos las siguientes actividades:

4.2.4.1 ACTIVIDAD 1: “SOPA DE LETRAS”

Objetivo: Identificar los valores en general.

Material: Una fotocopia con una sopa de letras y un listado de los valores.

Tiempo aproximado: 30 minutos.

Desarrollo: Se va a entregar a cada participante una copia de la sopa de letras, a la vez se le indicará que se tiene un listado al lado de esta, donde se detalla los tipos de valores que

existen. Cada uno tendrá que identificar a qué tipo de valores pertenece su sopa de letras de acuerdo a las palabras que vayan encontrando y comparando con la lista que tienen.

Una vez identificado que tipos de valores son tendrán que colocar el título en su sopa de letras.

Posteriormente se hará una explicación de estos valores, y ellos reflexionarán sobre en qué medida las aplican la que tienen en mano.

Se podría tomar en cuenta el siguiente texto bíblico: Mateo 5, 13-16.

4.2.4.2 ACTIVIDAD 2: “ESCALONES DE SINCERIDAD”

Objetivo: Reconocer que valores se practican frecuentemente.

Material: Rectángulos de papel de aproximadamente 20 cm x 7 cm, lapiceras o lápices.

Tiempo aproximado: 50 minutos

Desarrollo: Distribuir el papel y las lapiceras entre los participantes y pedir que cada uno doble su papel varias veces, hacia delante y hacia atrás (como un plegado) de tal forma que cada doblez quede bien marcado y tenga, más o menos, un centímetro de alto.

Se mostrará cómo se hace y se pedirá que cada uno coloque su nombre en el centro. Desplegando el papel, quedará como una escalera con escalones arriba y debajo del nombre escrito.

Explicar que serán mencionados varias palabras y que después de una pequeña reflexión, deberán ser escritas en los escalones, de acuerdo con el grado de crecimiento que sinceramente cree que alcanzo o no (si este año fue bastante solidario, al oír la palabra “solidaridad”, debe escribirla bien abajo, si lo fue como habitualmente, lo hará al lado del nombre).

Algunas de esas palabras serían las siguientes: solidaridad, responsabilidad, justicia, verdad, organización, determinación, amor, religiosidad; dependiendo del momento y la situación del

grupo. Luego se compartirá grupalmente como fueron anotando las palabras, y se les invitará a que en esa semana practiquen un valor que está en la parte inferior, siendo el que no practican mucho.

Se podría tomar en cuenta el siguiente texto bíblico: Mt 7,7-8 “Pidan y se les dará, busquen y encontrarán, llamen y se les abrirá. Porque todo el que pide, recibe; el que busca encuentra y al que llama, se le abrirá.”

4.2.4.3 ACTIVIDAD 3: “CULTIVANDO VALORES”

Objetivo: Aceptar nuestros valores y defectos.

Material: Flor hecha en papel, de color, con cinco pétalos (más o menos de 5 cm. Diámetro), cuadrados de papel de 3 cm. Lápiz, una asadera rectangular, algodón humedecido con alcohol y bandeja con agua, fósforos.

Tiempo aproximado: 50 minutos

Desarrollo: Se entregará una flor donde cada uno deberá escribir (en la parte blanca) su nombre en el centro y algunos valores que cree poseer en los pétalos. Deben doblar los pétalos formando un círculo, de manera que el nombre y las cualidades queden ocultos (doblar los pétalos uno a uno sobre el centro).

Distribuir también el cuadrado de papel para que cada uno escriba, sin que ningún compañero lo observe, un defecto que sabe que tiene y que le gustaría no tener, doblar bien. En el centro estarán las dos asaderas. Se encenderá el volcán para que todos quemen sus defectos pidiendo a Dios que los libere de ellos y, enseguida, deberán colocar las flores dobladas (con los pétalos para arriba) en el agua. Las flores se irán abriendo lentamente y todas las cualidades podrán ser leídas.

Se podría tomar en cuenta el siguiente texto bíblico: Mt 5, 1-10; se reflexionará sobre las bienaventuranzas.

4.2.4.4 ACTIVIDAD 4: LECTURA “PAGAR UNA FACTURA ES UNA AVENTURA”

Objetivo: Realizar una lectura comprensiva.

Material: Fotocopia de la lectura “Pagar una factura es una aventura”, lapicero

Tiempo aproximado: 40 minutos.

Desarrollo: Se les entregará la fotocopia a cada uno de los participantes; la lectura se realizará de acuerdo a los personajes, donde cada uno tendrá un papel del relato. Terminada la lectura se procederá a realizar las actividades complementarias y a realizar una discusión de lo que fue la lectura, se analizará el papel de cada personaje y se harán comparaciones con la realidad.

4.2.4.5 ACTIVIDAD 5: “VER AL PRÓJIMO CON AMOR”

Objetivo: Identificar las cualidades y defectos de nuestros compañeros.

Material: Dos hojas de papel tamaño oficio y lapicera.

Tiempo aproximado: 40 minutos.

Desarrollo: Cada participante recibirá una hoja de papel y deberá hacer un sombrero (doblándolo como para hacer un barco). Colocará en el ala el nombre. Enseguida, el sombrero pasará por el círculo y cada uno deberá escribir una cualidad que observa en el dueño (sólo una palabra, por ejemplo, valiente, humilde, simple, honesto, amigo, optimista, educado, etc.) Luego se recogerá el sombrero antes de que llegue al dueño. Inmediatamente, distribuir otra hoja de papel y pedir que se haga, siguiendo el mismo procedimiento, un barco.

Pedir que coloquen el nombre en el barco. Este también pasará de mano en mano y, en esta etapa, cada uno escribirá un defecto que descubrió en el compañero dueño del barco, por ejemplo, egoísta, poco amable, perezoso, complicado, injusto, pesimista, etc. se remarcará que no es obligatorio escribir cualidades, ni defectos; cada uno puede sentirse libre en sus acciones.

El barco deberá ir directamente al dueño y todos deberán ser advertidos de no leer lo que está escrito en el barco de los compañeros. Luego entregar los sombreros y dar un tiempo para leer y comentar.

Las preguntas que se pueden plantear son:

¿Qué fue más fácil, escribir la cualidad o el defecto?

¿Cuidé bien el sombrero y el barco de mi compañero o los arrugué o estropeé?

Al recibir los dos objetos. ¿Cuál leí primero?

¿Me sentí bien escribiendo los defectos de los otros?

¿Me voy a enorgullecer de colocar mi sombrero en mi cabeza?

¿Mi barco se va a hundir por el peso de las fallas o las voy a corregir?

Se podría tomar en cuenta el siguiente texto bíblico: Rom 12, 9-13 “Amen con sinceridad. Tengan horror al mal y pasión por el bien. Ámense cordialmente con amor fraterno, estimando a los otros como más dignos. Con solicitud incansable y fervor de espíritu, sirvan al Señor. Alégrese en la esperanza. Sean pacientes en la tribulación y perseverantes en la oración. Consideren como propias las necesidades de los santos y practiquen generosamente la hospitalidad.”

4.2.4.6 ACTIVIDAD 6: “LA GRÁFICA DE LA VIDA”

Objetivo: Conocer como gastamos nuestro tiempo.

Material: Un papel con la gráfica de un círculo, lapiceros y el cuaderno de cada participante.

Tiempo aproximado: 50 minutos

Desarrollo: Se entrega un papel a cada participante, en el que esta la gráfica de un círculo y se les dice lo siguiente: “Este círculo representa un segmento de nuestra vida. Vamos a ver como empleamos un día común. Dividan su círculo en cuatro sectores por medio de líneas punteadas. Cada sector representa seis horas. Ahora cada uno represente cuantas horas o partes de una hora emplea en cada una de las siguientes áreas en un típico día”.

Las preguntas serán las siguientes, ¿Cuántas horas empleas en?:

1. ¿Dormir?
2. ¿La escuela?
3. ¿Estar con los amigos, conversando, jugando, haciendo deporte?
4. ¿El trabajo remunerado?
5. ¿Hacer las tareas en casa?
6. ¿Estar sólo leyendo, jugando, viendo la televisión?
7. ¿Hacer encargos para la casa?
8. ¿Estar con la familia incluyendo las comidas?
9. ¿Otros pasatiempos?

“Las estimaciones y representaciones no tienen que ser muy precisas, pero deben sumar 24 horas del día. Dibujen sectores en sus gráficas para representar proporcionalmente la parte del día, que cada uno emplea en cada categoría.” Se les mostrará un ejemplo de esta gráfica. Posteriormente se reflexionará sobre estas preguntas y escribirán las respuestas en su cuaderno:

1. ¿Estas satisfecho con el tamaño relativo de los sectores?
2. ¿Idealmente de que dimensión desearías que fuera cada sector?
3. ¿Hay algo que puedes hacer en forma realista para empezar a cambiar el tamaño de esos sectores?
4. ¿Quisieras hacer un compromiso?

4.2.4.7 ACTIVIDAD 7: “VALORES Y CONTRAVALORES”

Objetivos: Reflexionar las limitaciones de cada participante.

Material: Seis círculos blancos y cuatro rectángulos de colores diferentes (rojo, verde, azul y amarillo) por cada participante.

Tiempo aproximado: 50 minutos

Desarrollo: Los participantes deberán formar parejas. Se distribuirá a cada par, seis círculos de papel blanco donde estarán escritas cualidades como optimista, justo, simpático, honesto, perseverante, prudente, sencillo, sincero, u otras. También se entregará una ficha roja con una frase del tipo: “más amable”, una verde con “más educado”, una azul con “más responsable”, una amarilla con “más sincero”.

Se pedirá que se examinen bien uno a otro, elijan dos círculos que contengan las cualidades que aprecian en el amigo y un rectángulo que diga lo que, según su opinión, el compañero necesita mejorar. Estos papeles o tarjetas elegidos deberán ser entregados al compañero con quien se está trabajando. Observar si entregan en primer lugar los círculos o el rectángulo.

Inmediatamente, todos deberán reunirse en grupo, de acuerdo con el color del rectángulo que recibió, formando así subgrupos. Se solicitará que comenten los elogios recibidos; enseguida,

se planteará para el debate lo que está en el rectángulo de cada grupo. Por ejemplo, grupo rojo: ¿Qué es ser amable?, ¿Cuándo dejamos de ser amables?, ¿Qué podemos hacer para mejorar?.

De esta manera se hará una reflexión basada en aquello que los miembros tienen como limitación, ayudando a romper las barreras que demoran el crecimiento.

Se podría tomar en cuenta el siguiente texto bíblico: Prov 2, 1-8

4.2.4.8 ACTIVIDAD 8: “EL RÍO DE LOS COCODRILOS”

Objetivo: Revelar sus valores de acuerdo a la reacción de la narración.

Material: El cuaderno de cada uno, lapicera, la narración del “río de cocodrilos”.

Tiempo aproximado: 50 minutos.

Desarrollo: Se narra la historia del “Río de cocodrilos”. Después de haber escuchado la narración se pide a cada uno que en forma individual ordene a los cinco caracteres empezando por el más desagradable, hasta el menos negativo. El más negativo debe tener el número 1.

Después que hacen su ordenamiento individual, se comunica sus pensamientos en el grupo y se discuten los pros y contras del ordenamiento. Terminada la discusión se puede hacer una votación para ver como quedaron clasificados cada uno de los caracteres. También se pueden hacer preguntas que provoquen una reflexión, será acerca del personaje que ordenen como más desagradable. Por ejemplo: ¿Es este el tipo de persona a la que menos le gustaría parecerse?, ¿Qué tipo de persona sería el opuesto?, podrían escribir en sus cuadernos una descripción de esa persona opuesta. Se les pide que escriban también, tres cosas que pueda hacer o está haciendo para llegar a ser lo opuesto el personaje que catalogó como más negativo. Pueden compartir en grupo sus opiniones.

La lectura del río de cocodrilos es el siguiente:

“Había una vez una chica llamada Abigail que estaba enamorada de un muchacho llamado Gregorio. Gregorio tuvo un accidente y se rompió las gafas. Abigail se prestó voluntariamente para llevárselas a arreglar; pero la óptica estaba del otro lado del río y el puente se había caído en una inundación. El pobre de Gregorio no podía ver absolutamente nada sin lentes. Abigail estaba en el embarcadero del río desesperada con las gafas rotas en la mano, cuando pasó un joven llamado Simbad en su bote de remos.

Abigail le pidió que le llevara a la otra orilla para ir a la óptica, el aceptó con la condición de que mientras le arreglaban las gafas, fuera a una tienda vecina y le ayudara a robarse un radio de transistores que deseaba tener. Abigail no aceptó y se fue a ver a un amigo llamado Ivan que tenía un bote. Cuando Abigail le dijo a Ivan lo que quería, este dijo que estaba muy ocupado y no podía ayudarla.

Al ver que no le quedaba otro remedio, Abigail busco a Simbad y le dijo que aceptaba las condiciones para que la ayudara a cruzar el río. Cuando Abigail volvió con las gafas arregladas, le contó a Gregorio lo que había tenido que hacer, él se disgustó mucho y le dijo que no quería volverla a ver.

Abigail muy triste y avergonzada se lo contó a Samuel, quien le prometió que Gregorio se las pagaría. Fueron juntos a la cancha de la escuela donde Gregorio estaba jugando y Samuel lo golpeó y le rompió las gafas de nuevo, mientras, Abigail reía feliz.”

4.2.4.9 ACTIVIDAD 9: “ESCUDO DE ARMAS PERSONAL”

Objetivo: Reconocer el manejo que hacen de su vida cada uno.

Material: Un papel con la gráfica de un escudo, lapicero y el cuaderno de cada participante.

Tiempo aproximado: 50 minutos.

Desarrollo: Se entrega a cada participante una hoja con la gráfica de un escudo. Cada uno contestará las siguientes preguntas por medio de un dibujo en el área correspondiente de su escudo; el dibujo puede ser esquemático o un símbolo. Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Cuál es el más grande logro persona que recuerdas?
2. ¿Cuál consideras el mayor logro de tu familia?
3. ¿Qué es lo que otra persona puede hacer para hacerte feliz?
4. ¿Cuál es tu mayor fracaso personal?
5. ¿Qué harías si te quedara un año de vida y tuvieras la seguridad de lograr cualquier cosa que emprendieras?
6. ¿Cuáles serían las tres cosas que más te gustaría que se dijeran si murieras hoy?

A excepción de la respuesta seis no podrán usar palabras. Los dibujos pueden ser simples, esquemáticos, incluso inteligibles para los demás, con tal que ellos sepan expresarse. Luego podrán comentar dentro del grupo sus escudos de armas o algunos de los dibujos y explicar la significación de cada símbolo. Pueden cubrir cualquiera de los dibujos que prefieran no mostrar

4.2.4.10 ACTIVIDAD 10: LECTURA "GENERACIÓN XAT"

Objetivo: Realizar una lectura comprensiva.

Material: Fotocopia de la lectura "Generación xat", lapiceros.

Tiempo aproximado: 40 minutos.

Desarrollo: Se entregará a cada participante la fotocopia de la lectura, se hará la lectura grupalmente, con la participación de cada uno leyendo cada párrafo. Al finalizar se realizarán las actividades complementarias, para evaluar el nivel de comprensión; con siete actividades.

4.2.4.11 ACTIVIDAD 11: LECTURA “HISTORIA DE LOS DOS QUE SOÑARON”

Objetivo: Realizar una lectura comprensiva.

Material: Fotocopia de la lectura “Historia de los dos que soñaron”, lapiceros.

Tiempo aproximado: 40 minutos.

Desarrollo: Se entregará a cada preadolescente una fotocopia de la lectura mencionada, será leída en voz alta por cada uno, de párrafo en párrafo. Al finalizar se realizarán las siete actividades complementarias. A la vez se puede reflexionar sobre la vida de José, el que interpretaba los sueños en la biblia; específicamente en el libro del Génesis cap. 39 y 40.

4.2.5 CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Se define el siguiente cronograma:

Nº	ACTIVIDAD	FECHAS	OBSERVACIONES
1	Inicio de participación dentro del grupo de Perseverancia	Desde el 30 de septiembre	Se coordinó con la animadora del grupo
2	Realización de cuestionario a los preadolescentes	7 de octubre	
3	Trabajo de la actividad 1: Sopa de letras	14 de octubre	
4	Trabajo de la actividad 2: Escalones de sinceridad	14 de octubre	

5	Trabajo de la actividad 3: Cultivando valores	21 de octubre	
6	Trabajo de la actividad 4: Lectura “Pagar una factura es una aventura”	21 de octubre	
7	Kermesse parroquial	28 de octubre	
8	Trabajo de la actividad 5: Ver al prójimo con amor	04 de noviembre	
9	Trabajo de la actividad 6: La gráfica de la vida	11 de noviembre	
10	Trabajo de la actividad 7: Valores y contravalores	11 de noviembre	
11	Trabajo de la actividad 8: El río de cocodrilos	18 de noviembre	
12	Trabajo de la actividad 9: Escudo de armas personal	25 de noviembre	
13	Trabajo de la actividad 10: Lectura “Generación xat”	25 de noviembre	
14	Trabajo de la actividad 11: Lectura “Historia de los dos que soñaron”	02 de diciembre	

4.2.6 RECURSOS NECESARIOS

Los recursos a utilizarse son los humanos y materiales. Con respecto a los humanos sería mi persona como interesada en llevar a cabo este plan de intervención, a la vez están los preadolescentes y la catequista del grupo.

Los recursos materiales se van especificando en cada actividad que se realizará, y serán autofinanciados.

CAPÍTULO V

RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

5.1 RECONSTRUCCIÓN ORDENADA DE LA EXPERIENCIA

5.1.1 Primera etapa: situación inicial – diagnóstico y planificación

Describiré las actividades realizadas de acuerdo al cronograma propuesto. Previamente señalé que se realizó una entrevista no estructurada, ya que tenía cercanía con la catequista Luz Uceda, de tal manera que fue impersonal; ella fue quien me facilitó la realización de la intervención con el grupo de preadolescentes; realizando esta entrevista me indicó que a lo largo de estos años las catequesis que se realizaron se centraron en los valores espirituales y morales, entonces vi por conveniente realizar la intervención sobre valores familiares, personales.

Es así que realicé mi plan de intervención, fui buscando el material correspondiente, como lo eran los libros sobre valores, tanto conceptualmente como en la práctica, es decir, material para la realización de dinámicas; es así que consulté a dos amigas que tengo, una profesora de religión y la otra profesora de nivel secundaria, me facilitaron material con el que ellas trabajaban, de ahí obtuve las actividades que planteé en mi plan de intervención, siempre previendo que fuera aplicable al grupo de preadolescentes, que los materiales estén a mi alcance, ya que como fue un plan autofinanciado, tuve que buscar accesibilidad en material, el tiempo, el ambiente, etc.

Como hace tiempo que no estuve en la práctica del ámbito educativo, me facilitó mucho conseguir esta colaboración, además que tuve que recordar cómo era trabajar con un grupo de personas directamente, ya que antes fui catequista como había indicado, y estuve fuera de práctica.

5.1.1.1 Inicio de participación dentro del grupo de Perseverancia

A partir del 30 de septiembre asistí a las catequesis; este primer encuentro lo realicé para que los preadolescentes puedan conocerme, de esta manera obtendría su confianza y podría realizar las actividades con mayor facilidad y así ellos no se cohibirían en participar ni en demostrar cómo podrían sentirse, y también tengan la libertad de expresarse.

Las catequesis inician a las diez de la mañana aproximadamente, posteriormente de asistir a la misa de las nueve de la mañana, las aulas quedan en el patio que se encuentra detrás de la Parroquia, entonces se tiene una cercanía de un ambiente a otro.

Llegué cuando ya había iniciado la catequesis, la catequista me presentó con los preadolescentes y les indicó que desde ese momento en adelante también les acompañaría en las catequesis y colaboraría con la catequista; fue mejor indicar esto para no hacer sentir incómodos a los preadolescentes y no deduzcan que están siendo sujetos de algún trabajo, una investigación o en este caso sujetos de una intervención.

Se estaba dando continuidad con el tema de “Nuestra vocación es amar como Cristo”, el tema refería a la vocación que cada uno es llamado a practicar, sobre el amor al prójimo, las obras espirituales y obras corporales; hace años también mi persona fue catequista en la misma Parroquia, y en ese entonces se contaba con el texto que se utilizaba para las catequesis de la Confirmación, que está dirigido a los jóvenes pero en este caso los temas se fueron adaptando para los preadolescentes; así que ya contaba con el material que estaban utilizando, para adentrarme en el tema. Pude sentir que la mayoría de los preadolescentes no se incomodaron con mi presencia sino al contrario continuaron participando como generalmente lo hacían.

Para terminar el tema se hizo la lectura de la oración de San Francisco de Asís, grupalmente cada uno participó leyendo en voz alta una oración, ya que se les entregó una copia de esta

plegaria, a fin de que siguieran la lectura; se la fue repitiendo a fin de que se quedara el mensaje en ellos.

Para terminar el encuentro, generalmente se realizan oraciones en las que se hace énfasis en el tema aprendido ese día, además de hacer peticiones ya sean personales, familiares o a nivel comunidad; aproximadamente la catequesis termina al medio día.

5.1.1.2 Realización del cuestionario

Se lo ejecutó el 7 de octubre. Ese domingo se realizó el tema “La vocación cristiana de los fieles laicos”, como todavía no estaba realizando la intervención, colaboré a la catequista en la realización de dicho tema. Se inició con las elecciones de imágenes o dibujos, en el que ellos debían reflexionar sobre las problemáticas de nuestra sociedad actual, y de acuerdo a su elección se asumía que se identificaban con esa imagen.

Se indicó que cada cristiano está llamado a cumplir una tarea dependiendo a su condición u oficio, que debemos descubrir nuestra vocación, que en general somos laicos. Terminando el tema, la catequista me dio un tiempo para poder aplicar el cuestionario a los preadolescentes. En el mismo desarrollé preguntas cerradas sobre la lectura y preguntas abiertas sobre los valores; preparé una hoja para cada persona, les indiqué como debían llenarla leyendo las instrucciones; a la vez les dije que había la posibilidad de elegir una o dos opciones, y si era el caso podían anotar su respuesta si no estaría entre las opciones propuestas. Identifiqué que no tuvieron mayor dificultad en llenarla y fueron entregando las hojas, algunos hicieron bromas respecto a las preguntas, pero no distrajo mucho a los demás, cuando terminaron de entregar las hojas se les agradeció por la colaboración y a sugerencia de la catequista les regalé un chupete por el tiempo que me brindaron; posteriormente realizamos la oración como se suele hacer en cada catequesis, en círculo y tomados de las manos, con unas reflexiones sobre lo que se avanzó en ese encuentro.

Respecto a las respuestas del cuestionario tengo los siguientes resultados:

- ✓ Ese día asistieron cuatro varones y cuatro mujeres; dos tienen 12 años, cinco tienen 13 años y uno tiene 14 años. Las preguntas fueron cerradas con diferentes opciones, y a la vez abiertas, en el caso de las tres últimas preguntas.

Los resultados de las preguntas son los siguientes:

Pregunta 1. ¿Te gusta leer?

Indicaron que sí y algunas veces, demostrando un buen parámetro de su preferencia por la lectura.

Pregunta 2. ¿Qué tipo de lecturas prefieres en tu casa?

Indicaron libros de sus materias y poesías, por la edad que tienen mayormente se les debe comprar textos para utilizarlos en el colegio, y de alguna manera esto ayuda a iniciar con una pequeña biblioteca personal o familiar.

Pregunta 3. Cuando lees ¿Qué dificultad tienes?

Todos escogieron la opción de las “letras de los libros son pequeñas”, hubo opciones sobre su comprensión por si esta era la dificultad que podrían tener; pero al elegir esta opción se puede apreciar que la dificultad sería material o física, esto debido a las impresiones que hacen de los textos; también se puede suponer un problema en la visión, ya que cuatro de ellos utilizan lentes.

Pregunta 4. ¿En tus horas libres qué es lo que escoges leer?

La mayoría escogió la opción escuchar música, solo dos de ellos eligieron leer algún libro, y otros dos sugirieron otras opciones que no estaban en el cuestionario, como armar cubos rubic y otro demostró su interés por los animes; a la edad que tienen ello se comprendería que sus inclinaciones o preferencias podrían variar y no ser exactamente la lectura.

Pregunta 5. Cuando lees ¿Tienes dificultades en identificar las ideas principales?

Escogieron la mayoría entre dos opciones: raras y algunas veces, puedo identificar que su comprensión lectora estaría aceptable, en las catequesis al realizar alguna lectura por lo general participan indicando lo que comprendieron, la mayoría, solo algunos son tímidos al momento de participar o expresarse.

Pregunta 6. ¿Tienes algún horario para leer en tu casa?

Todos respondieron que leen cuando pueden, posiblemente por los que haces en casa, las clases, las tareas que les dejan, podrían ocupar la mayor parte de su tiempo; refirieron que leen sobre todo lo que respecta a sus materias de colegio.

Pregunta 7. ¿Qué tiempo dedicas a la lectura?

Mayormente le dedican de una a dos horas, y uno colocó la opción de 15 minutos; esto podría sugerir que leen cuando realizan las tareas del colegio, relacionándolo con la segunda pregunta.

Pregunta 8. ¿Cómo valoras las lecturas extras que dan los profesores?

Lo relacionaron con la nota, porque aumentaría su puntaje; otros lo valoraron como parte de los repasos, de todas maneras las lecturas extras hacen un reforzamiento a su aprendizaje y seguro está relacionado con el tema o materia asignada; este tipo de trabajo extra siempre irá en beneficio de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Finalizas de leer los libros que comienzas?

Indicaron que casi siempre y algunas veces, son parámetros parecidos e indican un aspecto positivo, ya que mayormente lo deben hacer para cumplir con alguna tarea; además que finalizar de leer los libros les llevará a una buena comprensión y concluir con un trabajo y no dejarlo a medias.

Pregunta 10. ¿Qué valores conoces?

Estas últimas tres preguntas fueron abiertas, donde ellos escribieron abiertamente lo que conocían. Nombraron varios valores que detallamos en las tortas estadísticas que realicé, y se encuentran en los anexos. Pero destacaron los valores de amistad, solidaridad, respeto, amor, responsabilidad, honestidad; indicándonos que tienen conocimiento sobre los valores que existen.

Pregunta 11. Cuales valores prácticas en: *¿Tu familia?*

Resalto el valor del respeto, los demás cada uno los fue indicando un valor diferente, en general los valores que mencionaron no están dentro de la clasificación específica de los valores familiares, pero los que anotaron son los que practican en casa.

Cuales valores prácticas en: *¿El colegio?*

Prevaleció el de la amistad y respeto, al igual que en la familia los demás valores fueron nombrados por cada uno.

Cuales valores prácticas en: *¿La Parroquia?*

Sobresale la amistad, los demás valores fueron nombrados uno por cada uno, siendo diferentes.

Pregunta 12. *¿Qué valor te cuesta practicar y porqué?*

Cada uno escribió diferentes valores, las que tomamos en cuenta al momento de planificar las actividades, tienen nociones de los valores, no los confunden, eso me ayudará mucho para ejecutar el plan de intervención.

Realizando este cuestionario, puedo apreciar que los preadolescentes no presentan dificultades en su lectura, sino están en una situación óptima, entonces planifique la intervención para un reforzamiento y lo tome en cuenta al momento de seleccionar mis actividades.

5.1.2 Segunda etapa: proceso de intervención – implementación de las acciones educativas

5.1.2.1 Trabajo de la actividad n° 1 “Sopa de letras”

Lo efectué el domingo 14 de octubre. Asistieron seis integrantes del grupo. Previamente fotocopié un listado de la clasificación de valores, que entraba en la mitad de la hoja tamaño carta, en la otra mitad realicé la sopa de letras de los tipos de valores; tomé en cuenta los valores del buen ánimo, familiares, espirituales, personales, morales, sentimentales.

Les indiqué que cada preadolescente debía encontrar una palabra en su sopa de letras, e inmediatamente buscarla en el listado de la clasificación, y dependiendo en qué tipo de valor la encontraban entonces esos serían el tipo de los valores que deberían buscar en su sopa de letras y colocarle el título también.

Noté que les resultó fácil a la mayoría, ya que lograron identificar el tipo de valores que les tocó; solo algunos necesitaron que les explique algo más detallada la búsqueda de las palabras.

El tiempo que estimé en realizar esta actividad fue el suficiente. Les pedí que guardaran la hoja que les entregué y la pegaran en su cuaderno, que es utilizado para las catequisis, además que ahí colocan, anotan y pegan los materiales utilizados en las catequisis.

El material que fue entregado a los participantes esta entre los anexos. (Anexo N° 5)

5.1.2.2 Trabajo de la actividad n° 2 “Escalones de sinceridad”

Como la anterior actividad no tenía un tiempo extenso, decidí realizar dos actividades en el mismo encuentro, a fin de aprovechar el tiempo que aún tenía. Continúe con los integrantes que estaban, algunos llegaron tarde pero alcanzaron a estar en esta actividad, una de ellas vino

con su hermanita, también se le invitó a participar de la actividad ya que no resultaba difícil realizarla para su edad.

Primeramente alisté el material, que eran papeles de color celeste aproximadamente de 20 cm., les pedí que sacaran sus bolígrafos para que así pudieran anotar. Les distribuí a cada uno su papelito, a la vez les indiqué que debían realizar dobleces en este, como escalones; algunos de ellos la estaban realizando mal, es decir otro tipo de doblez y no el que se necesitaba, entonces les mostré como debían hacerlo, a la vista de todos les expliqué el doblez correcto, a la vez les indiqué el alto que debía tener como de un cm. aproximadamente cada doblez.

Una vez que todos tenían su papel con los dobleces, les pedí que colocaran su nombre en la parte central del papel; luego les di esta indicación: “leeré un listado de palabras o valores de los cuales ustedes deben anotarlos en sus papeles, pero dependiendo de cuantas veces los practican, si una palabra por ejemplo como solidaridad es más practicada lo anotarán en la parte superior de su hoja, pero si sucede lo contrario y no lo practican seguido deberán anotarla en la parte inferior de su hoja”. Una vez realizada esta explicación, y a sugerencia de la catequista, se les dijo que primero les leería de corrido los quince valores para que ellos sepan cuáles son y puedan pensar donde ubicarlos, así lo realicé; para la segunda vez que hice la lectura fue de manera pausada y repitiéndolas dos veces, luego de escuchar ellos procedieron a anotar las palabras de acuerdo a lo habitual del uso que le daban. Poco a poco las fueron anotando.

Terminando eso se les dijo que podrían contarlas, cuantas fueron colocadas arriba y cuantos debajo, la mayoría tenían más palabras en la parte de arriba, y como cuatro abajo; se les explicó junto a la catequista la importancia de la posición de esas palabras, ya que se debe procurar tener más palabras en la parte de arriba que abajo.

Entonces les pedí que escogieran una palabra de la parte inferior, y que ese valor podrían practicarlo en la siguiente semana, que tal vez no les resultaría fácil a un principio pero que si pondrían de su parte lo podrían lograr, además que solo era un valor el que intentarían practicar. El tiempo en realizar esta actividad fue el suficiente, como eran pocos no nos extendimos y se pudo terminar a tiempo.

Terminando esta actividad, se procedió a hacer la lectura del libro de Mateo, cada uno participó y lo leyó en voz alta, ese día no trajeron todos sus biblias, así que compartieron entre ellos, posteriormente se les preguntó qué fue lo que entendieron, afortunadamente participaron todos, ya que les fuimos preguntando uno por uno; hicimos una reflexión relacionando la lectura con la actividad, para luego terminar con la oración grupal, donde nos tomamos de las manos de forma cruzada para estar más cerca, al terminar se retiraron todos.

Se anexa un ejemplo de los papeles que utilizamos en esta actividad. (Anexo N° 6) y las fotografías tomadas a los participantes. (Anexo N° 14)

5.1.2.3 Trabajo de la actividad n° 3 “Cultivando valores”

El encuentro se realizó el 21 de octubre, se dio de una manera inesperada porque los catequistas de ambos grupos no pudieron asistir, es decir que el otro grupo de niños de 9 a 11 años, el catequista de este grupo Pablo y la catequista Luz Patricia tuvieron percances; entonces me hice cargo de ambos grupos, pasamos en el aula de los preadolescentes, ya que tiene mayor claridad. Uno de los niños del otro grupo trajo un refresco para compartir, entonces les pregunté si alguien quería tomarlo y solo fueron algunos los que lo tomaron, se lo dejó de lado y se procedió a realizar la actividad. Estos niños del otro grupo ya me conocían ya que me vieron en compañía de la catequista Luz Patricia, no se incomodaron y accedieron a quedarse en nuestra aula.

Pregunté sobre la actividad de la semana pasada, para saber cómo les fue en practicar el valor que eligieron, tres de ellos me dijeron que si pudieron practicarlo, aunque no tan seguido como deberían, pero hicieron el intento; en cambio otros dos no lo realizaron, se olvidaron por las otras actividades que tuvieron, les dije que deberían realizarlo, que esa actividad les ayudaría mucho a ellos para superar esa falta de práctica.

Para realizar la actividad planeada previamente preparé las flores, que fueron realizadas con hojas de color rosa y amarillo, además de los papeles pequeños; el material fue preparado para nueve personas. Ese día no asistieron todos pero al unir ambos grupos, fueron diez participantes. Tuve que ir un momento a la librería, para comprar el material faltante y preparar una flor más para la persona que faltaba. Luego de elaborar esta flor en la misma librería, les fui entregando las flores y les pedí que en la parte amarilla que sería el centro anotaran sus nombres, ya dependía de ellos si lo querían hacer de manera completa con apellidos o solo su nombre. Luego les dije que anotaran en cada pétalo un valor que ellos practican, les recordé de la sopa de letras y los valores que ahí vieron; a los pequeños les di ejemplos de que eran los valores, me comprendieron y entonces empezaron a anotar.

A los preadolescentes les dije que por un momento guardaran sus flores, entonces procedí a entregarles el papelito pequeño a cada uno y ahí les pedí que escriban un antivalor, o un defecto que ellos tengan, también les di ejemplos y les expliqué lo que es un defecto, se tomaron un poco de tiempo y lo anotaron; se les recalcó que no era necesario que lo muestren a sus compañeros, que la actividad era algo personal.

En lugar del volcán que se describe en la actividad, utilicé el basurero, siempre cuidando en no dañar el plástico de este, a fin de que las cenizas no se desparramaran en el aula; así también me permitió explicarles que los defectos o antivalores no son buenos y no nos ayudan y que debemos eliminarlos de nuestras vidas, que no es fácil pero con voluntad se logra hacerlo.

Entonces empapé el algodón en alcohol y lo coloqué en el basurero; les dije que significativamente quemaríamos esos defectos, que estarían reflejados en los papelitos; y al momento de colocarlos, podríamos pedir a Dios que nos ayudara a eliminarlos de nuestras vidas y los reemplacemos por otro valor que nos cuesta practicar; ellos se encontraban formando un círculo sentados en las sillas plásticas que tenemos en esa aula; entonces encendí el algodón y me asome a cada uno para que colocaran el papelito dentro el basurero con el algodón ardiendo; les llamo mucho la atención realizar esto y noté que antes de colocar el papelito lo hacían con una pequeña oración en silencio, ellos se inclinaban o se quedaban en silencio antes de colocarlo; una vez que se fueron quemando los papelitos procedí a apagar el algodón ya que seguía ardiendo y tenía que evitar provocar alguna avería en el basurero, después abrí la puerta del aula para que saliera el humo de lo papelitos.

Respecto a la actividad de colocar la flor en el agua, lo omití porque no tuve tiempo de comprobar si realmente se abrirían los pétalos y flotaría la flor sin estropearse, una vez colocados en el agua, además como fueron elaborados con pegamento, habría la posibilidad de que se arruinaran, así que solamente les ordené que los colaran en su cuaderno.

Posterior a eso les pregunté porque creían que se colocaba los valores en los pétalos de la flor; y respondieron para que florezca, otros indicaron para que crezca, otros dijeron para sembrarlos; sus apreciaciones eran correctas y les manifesté que los valores son como una flor, que se les debe hacer crecer, regarlos con buenas acciones en los diferentes lugares en los que nos desenvolvemos, etc.

Luego procedí a realizar la lectura de la biblia que trataba de las bienaventuranzas, y que a través de ellas estamos llamados al amor hacia nuestro prójimo, a ayudar a los pobres de corazón, los que tienen sed de justicia o a cualquier hermano que veamos que necesita de

apoyo o colaboración. Todavía se tenía suficiente tiempo para realizar la siguiente actividad así que se la realizó.

En los anexos se encuentran las fotografías que se pudieron tomar del grupo realizando la actividad. (Anexo N° 15)

5.1.2.4 Trabajo de la actividad n° 4 Lectura “Pagar una factura es una aventura”

La realicé el mismo domingo 21 de octubre. Se mantuvo la situación de haber unido a ambos grupos por la ausencia de ambos catequistas. Llevé diez fotocopias de la lectura, pero me faltó una para el más pequeño, pero le pedí que compartiera con su hermana al realizar la lectura grupal.

La lectura trataba de un dialogo entre ocho personas, que se encontraban en un banco; dejé que ellos decidieran que papel harían, para realizar la lectura en voz alta, así lo eligieron y empezamos con la lectura. Hice la parte del narrador; a medida que avanzábamos, notamos que era una conversación graciosa en la que no se entendían entre ellos, y provocaban confusiones tanto las palabras que decían como de las actitudes que tomaba cada personaje, fue ocurrente y nos hizo reír a todos; terminando la lectura les pregunté que habían entendido, enseguida dieron sus comentarios, hicimos una reflexión de los malos entendidos y la expresión que tienen algunas personas, a la vez sus actitudes tanto de intolerancia, como de pasividad.

Junto a la lectura venían actividades para realizarlas, primero estaba crear un afiche o una propaganda para la lectura, ellos debían colocarle el título, hacer los dibujos, no tenía que ser tan grande, ahí se distrajeron y miraban el dibujo del otro compañero, algunos no sabían que hacer y les sugerí algunas ideas; una vez que hicieron sus dibujos las fueron mostrando cada uno, algunos llevaban dibujos graciosos, fueron creativos.

La siguiente actividad era enumerar el orden en que iban apareciendo los personajes en la lectura, e identificar cual frase caracterizaba a cada personaje, lo hicieron solo de algunos personajes hubo confusión; una de las niñas del otro grupo de pequeños si necesito que le ayudara y explicarle con más detalle.

La siguiente parte constaba de realizar un informe, en el caso que fueran inspectores de los derechos de los jubilados, deberían redactar lo que vieron en el banco y las sugerencias que podrían dar a fin de que esa situación mejore; en esa parte fueron narrando lo que pasó en la lectura, y las sugerencias que dieron fueron asertivas, como la buena comunicación, el respeto al prójimo, la tolerancia, además del buen entendimiento y buen trato que deberían dar los servidores.

La última actividad de la lectura fue crear un libreto; había un ejemplo de un pequeño libreto y en base a este debían preparar su libreto; no fue tan fácil, ya note el cansancio en ellos además que el tiempo ya había transcurrido, sobre todo cuando hicimos la lectura, les di sugerencias o ejemplos de cómo podrían realizar este libreto y les dije que fuera una tarea para su casa, ya que no quería que se sintieran presionados en hacer una tarea; no pude prever la realización de todas las actividades y el tiempo, especialmente en el caso de los niños del otro grupo, posiblemente eso afectó a no terminar de realizar todas las actividades de esta lectura.

Entonces realizamos la oración, en un círculo, tomados de las manos y reflexionando sobre los valores que escribimos en las flores y los antivalores que quemamos, además de rezar las oraciones habituales, luego les despache y nos fuimos.

La copia de la lectura y las actividades se encuentran en anexos de esta sistematización. (Anexo N° 7), además de las fotografías de la misma actividad. (Anexo N° 16).

5.1.2.5 Kermesse parroquial

Ya son varios los años que la parroquia realiza esta actividad a fin de recaudar un monto económico, para hacer compras ya sea de mobiliario, instrumentos musicales, realizar refacciones dentro de la infraestructura de la Parroquia o compra de algún material que se necesite. Esta actividad tiene diferentes tareas por cumplir, y es planificada al interior del Consejo Parroquial, donde se tiene representantes de cada grupo, a fin de que todos los grupos participen de esta actividad cumpliendo diferentes tareas, tanto en la realización de la kermesse, como en la venta de los tickets.

Estas actividades son repartidas entre los grupos; este año nos tocó como grupo de Perseverancia ordenar las mesas y sillas en la cancha del colegio de convenio Fe y Alegría “Santa María de los Ángeles”, que queda adyacente a la parroquia, como es una actividad institucional, los responsables del colegio nos prestaron la cancha para utilizarla además que esta tinglada y favorece mucho en realizar la kermesse.

Como Perseverancia teníamos que realizar este trabajo temprano, ya que la venta de los platos empezaría a las 9, y las personas ya tenían que tener la disponibilidad de consumirlos en la cancha cómodamente; así lo hicimos quedamos en vernos a las 8:30 a.m., estuvieron los preadolescentes y los dos catequistas, entre todos sacamos las sillas y mesas plásticas, las armamos y las ordenamos alrededor de la cancha que está a lado del patio de la parroquia, a su vez teníamos que limpiarlos ya que estuvieron guardados por buen tiempo y estaban empolvados.

En esta actividad me enteré que algunos de los preadolescentes del grupo se encontraban también en el grupo de los monaguillos, porque al terminar de acomodar y limpiar las mesas y sillas, se fueron a la misa, comentaban que debían cambiarse e incorporarse en la misa de las 9 a.m.

También compré una ficha para consumir un plato y colaborar con la Parroquia, pero me retiré al terminar la actividad de ordenar y limpiar, además de dejar las cajas ordenadas de las mesas plásticas; por la tarde tenían que volver a encontrarse para recoger las mesas y sillas, pero la catequista me indicó que generalmente le ayudaban los otros miembros de la parroquia, ya que para terminar la kermesse venían varias personas por la tarde; entonces ya no retorné.

En los anexos se encuentran algunas fotografías tomadas de este evento. (Anexo N° 21)

5.1.2.6 Trabajo de la actividad n° 5 “Ver al prójimo con amor”

Esta actividad la ejecuté el 04 de noviembre. Asistieron seis de los preadolescentes y también participaron en la actividad la catequista y mi persona. Llevé el material requerido, como lo eran los papeles para hacer los origamis del sombrero de color amarillo y el barco de color verde.

La catequista sabía origami para hacer ambos objetos, entonces se inició con la elaboración del barco, a cada uno le entregué el papel de color verde, para luego pedir a la catequista que les diga las indicaciones para realizar este origami, uno de los participantes jugando hizo un origami pequeño del barco, lo que causó gracia a todos dándose otro momento para compartir, jugar y reír. Terminando de formar los barcos cada participante debía colocar su nombre, y el barco debía circular hacia al compañero de la derecha, y este debía anotar los defectos o antivalores que veía en el dueño del barco; les costó un poco realizar tal apreciación, algunos se tomaron tiempo creando como un retraso en la circulación del barco de papel, que fue moviéndose hasta llegar al dueño, en ese momento cada uno podía ver lo que sus compañeros escribieron, no era necesario que lo muestren o compartan tales apreciaciones en el grupo.

Posteriormente se les repartió la hoja de color amarillo para hacer el sombrero, de igual forma la catequista dio las indicaciones de cómo realizarlo, los dobleces que debían hacer en el

papel, también realicé ambos origamis; ellos fueron creando su sombrero sin mayor dificultad siempre jugando un poco, preguntando sobre algunos dobleces, y no faltó quien se distraía pero rápidamente hacia lo que se estaba perdiendo de la actividad; al terminar de realizar el sombrero y también colocar su nombre como dueños del sombrero, fueron circulando como los barcos, sus compañeros debían anotar las cualidades o valores que veían en el dueño del sombrero; tuvieron mayor facilidad de escribir esto, así que los sombreros fueron circulando de sujeto en sujeto con facilidad, hasta llegar al dueño, asimismo no tenían la compromiso de mostrar su sombrero a los demás compañeros, sino leer los valores que les escribieron para sí mismos.

Al terminar toda la actividad, algunos aclararon a sus compañeros porque habían escrito ese defecto, para no hacerles sentir mal, claro que no era necesario que hagan esto pero ellos tuvieron la iniciativa de hacer esas aclaraciones, al final nadie se molestó ni se incomodó y los aceptaron.

Una vez terminando esta actividad se hizo una reflexión sobre el significado del sombrero y del barco; el sombrero podemos llevarlo orgullosos sobre la cabeza, hasta se lo podría asemejar con una corona, que se lleva con altitud, demostrando los valores que poseemos; en cambio el barco representa a algo que no es muy fuerte, que no tiene fortaleza, que en cualquier momento corre el riesgo de perderse, y por ser el barco va a hundirse por el peso de nuestros antivalores que los compañeros vieron en nosotros, puede que no salga a flote si seguimos manteniendo esos defectos, así que debemos trabajar en ellos.

A la vez les planteé las preguntas que sugiere la actividad, como lo son ¿Qué fue más fácil escribir la cualidad o el defecto?, a esto me respondieron que la cualidad, como ya lo había indicado por mis observaciones, si comprobé esta respuesta.

La siguiente pregunta fue ¿cuidé bien el sombrero y el barco de mi compañero o los arrugué o estropeé?, las respuestas variaron ya que algunos de ellos en la primera ronda del barco no tuvieron cuidado y lo dejaban caer, otros si lo cuidaron y lo fueron circulando, a la vez puedo indicar que ninguno estropeo el origami del otro, solo ocurrió del que lo hizo caer, pero no paso ningún inconveniente más.

La siguiente pregunta era ¿Cuál leí primero?, en esta pregunta como primero les llego el barco pues leyeron lo que sus compañeros habían escrito, dio tiempo para eso mientras se alistaba el material para posteriormente realizar el sombrero, así que no se pudo responder esta pregunta.

Otra pregunta fue ¿me sentí bien escribiendo los defectos de los otros?, hubo variedad de respuestas pero al final concluimos que nos incomodamos al escribirlos, ya que no se tiene tanta facilidad para esto, y como había indicado algunos aclararon porque escribieron esos defectos a fin de que el compañero no se moleste o se sienta mal.

Y para terminar fueron las preguntas: ¿me voy a enorgullecer de colocar mi sombrero en mi cabeza? Y ¿mi barco se va a hundir por el peso de las fallas o las voy a corregir?, a esto todos expresaron que van a estar orgullosos de llevar su sombrero en alto, como les di la reflexión del sombrero y del barco, me parece que esto influyó para sus respuestas, ya que también se dieron cuenta que los barcos podrían hundirse por los antivales que tienen y que deben trabajar en ellos.

Para terminar el encuentro se hizo la lectura de un pasaje bíblico del libro de Romanos, cada uno lo leyó en voz alta, y se lo hizo como tres veces, a fin de que lo recuerden ya que hablaba de la tolerancia hacia nuestro prójimo, a la vez servir al señor, perseverar en la oración, practicar la hospitalidad. Luego en grupo nos agarramos de las manos para hacer un círculo parados y se hizo la oración para despedirnos del encuentro.

En los anexos se encuentran fotografías de esta actividad. (Anexo N° 17)

5.1.2.7 Trabajo de la actividad n° 6 “La gráfica de la vida”

La actividad la realicé el 11 de noviembre. Asistieron siete participantes y la catequista.

Llevé el material requerido, el papel con el dibujo de un círculo en él, y les dije a cada uno que debía dividirlo en cuatro ese círculo con líneas punteadas, que cada sector representaba a seis horas, para formar las veinte y cuatro horas del día. En la actividad también participé realizando el rayado del círculo y definiendo el tiempo que dedico a cada actividad, esto para poder explicar y también formar parte de esto, no solo dar las indicaciones o solo observar.

Posteriormente leí la lista de las nueve actividades pausadamente y ellos fueron marcando cuanto de tiempo le brindaban a cada una, para esto se tomaban su tiempo para pensar en ello, fueron haciendo bromas además iban viendo los círculos de sus otros compañeros y haciendo comentarios; ocurría que en algunas preguntas designaban mayor tiempo del que era o también menor tiempo, por eso fueron pensando en indicar el tiempo que realmente correspondía a cada actividad de la lista.

Luego de realizar el rayado de todas las actividades; se hicieron las preguntas que nos planteaba la actividad, enunciadas de esta manera, ¿estas satisfecho con el tamaño relativo de los sectores?; cada uno dio diferentes apreciaciones, a la vez que mostraron su círculo, pudimos apreciar, a través del tamaño de cada sector, que el mayor tiempo lo dedicábamos en dormir, puesto que cada uno utiliza como ocho horas para descansar; a la vez identifiqué que otro mayor tiempo es dedicado en el colegio y en el trabajo al ver sus gráficas; el menor tiempo es dedicado a la familia porque dedican mayor tiempo a las amistades, a propósito de esto se hizo la reflexión de lo ideal que debería ser en distribuir el tiempo y dedicarlo también con los seres queridos como los son la familia.

Posteriormente se les hizo la otra pregunta, como que dimensión ideal hubieran querido asignarle a esos sectores, posiblemente la reflexión realizada influyó en sus respuestas o podría suceder que ellos realmente desean pasar mayor tiempo con sus padres y hermanos, ya que reconocieron que la comunicación no es muy amplia o expresiva, que posiblemente no hablan de sus sentimientos, claro que no pasó en el caso de todos los preadolescentes, pero a través de esta reflexión se pudo llegar a todos para tomar conciencia de esta comunicación.

Y a partir de esto es que se respondió a la tercera pregunta: ¿hay algo que puedes hacer en forma realista para empezar a cambiar el tamaño de esos sectores?, ellos identificaron que no es tan difícil cambiar el tamaño de algunos sectores, que en la realidad si se lo puede hacer y practicar, lo que sí es inevitable cambiar, es el tamaño designado a dormir y el tiempo en el colegio; además se realizó un compromiso para hacer estos cambios sobre todo con el tiempo dedicado a la familia; aquí ellos trabajarían el valor de la voluntad.

Posteriormente a realizar estas reflexiones y análisis, ellos fueron anotando en sus cuadernos las preguntas y sus respectivas respuestas. Además que se les indicó que debían colocar esta hoja del círculo en el cuaderno de la catequesis.

El material que les entregué esta en los anexos (Anexo N° 8), además de las fotografías tomadas. (Anexo N° 19)

5.1.2.8 Trabajo de la actividad n° 7 “Valores y contravalores”

Esta actividad también se realizó el 11 de noviembre. Con nueve participantes, llegaron dos señoritas que formaron parte del grupo anteriormente, y también eran hermanas de dos de los preadolescentes, la catequista no vio inconveniente en que participaran. Entonces les fui entregando el material a todos, tenía el suficiente: los papeles en círculos blancos y los rectángulos de colores. Cada pareja se conformó por afinidad, realizaron las observaciones cada uno de ellos e indicaron las cualidades que vieron en su compañero a través de los

círculos blancos, a la vez les revelaron en que necesitaban mejorar con las fichas rojas amarillas, verdes, azules; de acuerdo a los círculos y rectángulos entregados.

Se debía formar grupos de acuerdo a los colores de los rectángulos que se recibió, pero no lo hicimos así, puesto que cada pareja fue entregando en diferente orden estas fichas, no se podía condicionar en qué orden debían entregar las fichas, ellos lo hicieron como vieron mejor entregarle a su compañero; posterior a la entrega de los círculos y rectángulos en parejas, más bien compartimos las experiencias en el grupo en general, dentro del círculo que formamos con las sillas, para demostrar cómo se fueron sintiendo al ser observados y a la vez observando, si fue fácil hacerlo o si también fue incómodo.

Se hicieron bromas y hubo diferentes opiniones pero ayudaron a enriquecer la experiencia. Con la pareja de señoritas, pasó que necesitaban los mismos círculos y rectángulos, ya que ambas identificaban que les hacía falta tanto las cualidades como lo que necesitaban mejorar en ambas.

Según la actividad, se debía agruparlos dependiendo al color de ficha que recibieron, a la vez responder estas preguntas: ¿Qué es ser amable?, ¿Cuándo dejamos de ser amables? Y ¿Qué podemos hacer para mejorar?; respondimos estas preguntas pero de manera grupal, ellos reconocieron lo importante de tener esos valores en el caso de los círculos blancos; a la vez indicaron que si les sorprendió recibir algunas fichas de colores ya que no estaban conscientes de ser así o que les apreciaran de esa manera sus compañeros, especialmente de la ficha “más educado”, esto ocurrió con dos de los adolescentes, al parecer les hacían bromas pesadas a sus compañeros, pero quedaron en que ya no harían esas bromas porque si les incomodó recibir esa ficha. Algo similar pasó con las fichas “más responsables” y “más sincero”, esta actividad ayudó a reconocer estas actitudes, a la vez se practicó el valor de la sinceridad y del respeto,

entre otros; así como hicimos estas observaciones no se agredieron, sino fueron sinceros entre ellos mismos, respetando las opiniones de cada uno.

Se reflexionó sobre estas cualidades. Se hizo la lectura del texto bíblico de Proverbios, nos habla que la sabiduría es como un tesoro escondido, apelar a la verdad e inteligencia, buscar la razón, así Dios vendrá en nuestra ayuda y estaremos cerca a los conocimientos de él como padre nuestro. Para terminar se realizó la oración, haciendo una reflexión sobre ambas actividades, y tomados de las manos se rezó el padre nuestro, el ave maría y el santo.

Sobre esta actividad, en los anexos se adjuntan algunas de las fichas de los papeles circulares y rectangulares que les fui entregando. (Anexo N° 9)

5.1.2.9 Trabajo de la actividad n° 8 “Río de cocodrilos”

Esta actividad la realice el domingo 18 de noviembre. En esta actividad participaron siete integrantes. En este encuentro no asistió la catequista, ella se encontraba colaborando con el grupo de Catequesis Familiar, puesto que en esa fecha se realizó la Primera Comunión de los niños de ese grupo; prepararon una chocolatada para los padres de familia y para los niños, lo repartieron en el patio de la Parroquia, es así que ella fue a colaborarles en la repartición de la leche y los queques, como estaba tomando tiempo, reuní a los preadolescentes en el aula y empecé con la actividad que planifiqué.

Preparé la historia en diferentes fotocopias para entregarlas a cada participante y de esta manera puedan seguir la lectura cada uno, fueron repartidos y se inició con la lectura. Lo hicimos de manera grupal y en voz alta, cada uno leyó a un párrafo de la historia.

La actividad trataba de que ellos debían ordenar los nombres de acuerdo a quien les resulto más desagradable y quien menos negativo, de manera individual, debían ir del más

desagradable dándole un puntaje de cinco, y el menos desagradable tuviera la puntuación de uno.

Luego de realizarla de manera individual en sus cuadernos de la catequesis, debían compartirla en el grupo. Realizaron estas puntuaciones y elecciones: el más desagradable, ocupando la quinta posición, fue Simbad para todos, ya que indicaron que su comportamiento y el pedido que le hizo a Abigail fue los más reprochable y bajo, que aprovecho la ocasión para su beneficio.

Quienes ocuparon el cuarto lugar fueron Gregorio y Samuel, por las actitudes que tuvieron respecto a Abigail, en el caso de Gregorio por la crítica que hizo al comportamiento de ella y de Samuel por terminar de esa manera la historia.

Para el tercer lugar, dos eligieron a Gregorio, otros dos a Abigail y uno eligió a Ivan. Para el segundo lugar tres eligieron a Ivan otros tres a Simbad y uno a Gregorio. Y para terminar el primer lugar, que indicaba que tuvo la actitud menos negativa, tres eligieron a Abigail, dos a Ivan y otros dos a Gregorio. Como podemos apreciar tuvieron diferentes opiniones solo opinaron de igual forma respecto al quinto y cuarto lugar; a su vez cada uno fue explicando porque habían elegido en ese puesto a cada personaje.

Posterior a esto se hicieron las preguntas sobre ¿a quién les gustaría parecerse menos? o ¿qué tipo de persona sería el opuesto?; fueron respondiendo a estas preguntas de manera verbal, para compartirlo en grupo y a la vez las escribían en su cuaderno; en resumen la mayoría indicó que no querían parecerse a Simbad, porque este personaje pidió que la muchacha haga algo malo y esto va en contra de todo principio; dijeron que debía hablarse y no hacer las cosas tan precipitadas como las hizo Abigail, sino buscar otras alternativas, que si sean positivas, estuvieron conscientes que hay soluciones a diferentes situaciones y que realizar

cosas malas o negativas no son las soluciones; me alegró mucho escuchar ese tipo de razonamiento de parte de ellos.

Finalmente les pedí que colaran esta lectura en su cuaderno.

Para terminar el encuentro se hizo la oración, y se rezaron las tres oraciones, tomados de las manos, en círculo como lo solemos hacer.

5.1.2.10 Trabajo de la actividad n° 9 “Escudo de armas personal”

La actividad la ejecuté el 25 de noviembre, con la participación de los nueve preadolescentes y de la catequista.

El material que preparé lo fui entregando a cada participante, les pedí que sacaran sus lápices o bolígrafos para realizar las respectivas gráficas.

Inicié la actividad explicándoles lo que debían hacer en el escudo a través de las seis preguntas que les iba haciendo, que cada pregunta correspondía a un determinado espacio dentro del escudo. Se hizo las preguntas una por una, les daba tiempo a que realicen la gráfica antes de pasar a la siguiente pregunta; y pude observar que en cada espacio para algunos resulto fácil elegir el dibujo pero a otros les costó elegirlo, algunos de los preadolescentes querían desistir de realizar las gráficas y solo escribir, pero les insistí en que podrían hacer cualquier diseño, que lo importante es que ellos entendieran sus gráficas o dibujos, sepan expresar lo que sienten y piensan, que no necesariamente debían hacer dibujos perfectos.

Los casos fueron diferentes respecto al tiempo que dibujaron en sus escudos; la pregunta uno si la hicieron relativamente rápido. En la segunda pregunta ¿Cuál consideras el mayor logro de tu familia?, ese si les costó pensar y reflexionar cual era ese logro. En la tercera pregunta si lo hicieron rápido, puesto que sabían que es lo que les hace felices, algunos dibujaron cosas materiales y otros a personas. En la pregunta cuatro que pedía tres cosas en las que tenían

capacidad, se detuvieron a pensarla un poco. La pregunta cinco me dio una susceptibilidad de plantearla, ya que hablaba de algún logro que quisieran tener si solo les quedara un año de vida, ellos se sorprendieron un poco con la pregunta, pero igual realizaron su gráfica, aunque también tardaron en elaborarla. Para responder la pregunta seis resultó un poco fácil, porque ya no tenían que realizar el dibujo, sino escribir la respuesta; pero también tardaron en responderla, puesto que la pregunta indicaba tres cosas que les gustaría que se dijera de ellos en el caso que murieran hoy.

Como se observa no todos decidían con prontitud su gráfica y a la vez realizarla, tomó tiempo el elaborar sus escudos; pero terminando de elaborarlo se les propuso que podrían compartirlas en grupo, todos se reusaron a mostrar su escudos, no se les obligó, porque como las preguntas eran muy personales, también tenían su privacidad cada uno; pero si comentaron si les resultó fácil o difícil realizarlo y si les gustó la actividad. En general respondieron que si les costó decidir el dibujo, y algunos reconocieron que no eran buenos dibujando, pero si les costó responder a través de dibujos.

En el transcurso de la actividad fui caminando dentro del circulo a fin de ver si estaban realizando las gráficas, y también proceder a plantear la pregunta que seguía, pude observar algunos dibujos que reflejaban sentimientos muy internos de cada participante, a la vez emotivos.

También les indiqué que debían colar su escudo en el cuaderno y de esta manera guardarlo y verlo cada vez que quisieran.

Entre los anexos se tiene un modelo del escudo que les entregué (Anexo N° 10), a la vez las fotografías que pude tomarles (Anexo N° 18).

5.1.2.11 Trabajo de la actividad n° 10 lectura “Generación Xat”

Como todavía se contaba con tiempo necesario, se realizó esta actividad el mismo domingo. Preparé el material para cada participante, que era la fotocopia de la lectura y les fui entregando.

Para iniciar hicimos la lectura con la participación de cada uno, debían leerlo en voz alta, se lo hizo dos veces, para que de esta manera recordaran la lectura, la misma trataba de los símbolos que actualmente se utilizan en los chats, las abreviaturas, gráficas como emoticones y hasta los iconos, también indicaba si esto era inofensivo o nocivo.

Dentro de las fotocopias de esta lectura, se tenían las actividades respectivas las que fuimos realizando de manera grupal y con la participación de cada uno, a la vez observé la comprensión que cada uno tuvo con respecto a la lectura, para de esta manera facilitar la realización de las actividades, que en total eran siete, tenían poca dificultad para realizarlos.

En la primera debían indicar con un ejemplo, porque en un chat se ahorra el tiempo, el espacio y el esfuerzo, las respuestas fueron diversas, pero la mayoría apuntaron a la comodidad de las personas. En la siguiente parte debían responder con un falso o verdadero a los enunciados que presentaban, lo hicimos de manera rápida, ya que eran enunciado que estaban en la misma lectura.

En la tercera parte debían reescribir el mensaje que les presentaba, no tuvieron mayor dificultad porque ellos también utilizan ese tipo de símbolos para realizar sus mensajes. A continuación, les mostraban emoticones, y ellos debían colocar que significa cada uno o que sentimiento expresaba; seguidamente debían relacionar los cuadros con unos mensajes abreviados. Luego había unas señales, y debíamos colocar los que significaban, tampoco tuvimos dificultad en identificarlos. Para terminar se les planteo dos preguntas sobre el chat y el español, eran abiertas así que ellos respondieron a su manera.

Elegí esta lectura porque me pareció llamativa, actualmente los chats son por donde nos comunicamos de manera masiva, la población en general, pero los adolescentes lo realizan más seguido, quise llamar la atención de ellos y a la vez realizar una reflexión sobre el valor de la comunicación que ha cambiado tanto en estos tiempos, donde ya no tiene tanta importancia verse frente a frente con el amigo o la persona para hablar, sino que la reducimos a una conversación con palabras abreviadas, con emoticones o íconos que buscamos que expresen nuestro estado de ánimo o nuestros sentimientos. Esa es la reflexión que hice con ellos y estuvieron de acuerdo, a la vez también participaron con opiniones diferentes, pero que llegaban al mismo tema, la importancia de la comunicación, en todo ámbito.

Para finalizar realizamos la oración de la jornada, tomándonos de la mano en círculo parados, a la vez hice una reflexión sobre esta actividad y nuestras familias; rezamos el padre nuestro y el ave María, y nos despedimos.

La copia de la lectura y las actividades se encuentran en anexos de esta sistematización. (Anexo N° 11).

5.1.2.12 Trabajo de la actividad n° 11 lectura "Historia de los dos que soñaron"

Esta actividad la realicé el domingo 02 de diciembre, participaron los nueve integrantes, preparé el material en fotocopias para entregarlo a cada uno, para que puedan seguir la lectura, además de participar en ella y a la vez realizar las actividades.

Para terminar con la intervención se eligió esta actividad, ya que no iba a requerir de mayor tiempo, porque las actividades no eran dificultosas, además que cada uno comprendió la lectura y las realizaron. Primeramente se leyó en voz alta, con cada participante, la realizamos dos veces a fin de que la recordaran; posteriormente se inició con las actividades complementarias que tenía la lectura.

Iniciamos con los ejercicios que nos planteaba la lectura; primero contestamos a las tres preguntas que eran abiertas, sobre Mohamed, la mezquita y el tesoro que se encontró, como las preguntas eran sobre la lectura no tuvieron mayor dificultad en responderlas.

Seguidamente había una sopa de letras en las que tenían que identificar a que país pertenecían las palabras, tuvimos un poco de dificultad en ubicarlas pero se logró realizar; posterior a eso nos planteaban palabras de las religiones y se debía relacionar con sus seguidores y su fundador, algunos no sabían sobre otras religiones así que fue una actividad para aprender sobre otras religiones que se practican, y no solo la católica.

El siguiente ejercicio indicaba identificar la secuencia en que debía ordenarse las oraciones, las que eran seis, es decir del uno al seis, no se tuvo dificultad en realizarlo. Posteriormente se plantearon tres preguntas, con tres opciones a elegir, tampoco se tuvo mayor dificultad en elegir las. El ejercicio consecutivo fue de relacionar las palabras con su significado, eran cuatro, tampoco tuvimos tropiezos en relacionarlo. Y para terminar nos planteaba unir oraciones, que indicaban un hecho con su causa, así lo hicimos; como se observa estos ejercicios ayudaron a la comprensión de la lectura, a su vez participaron todos y los resolvimos entre todos de manera colectiva; me parece que este tipo de ejercicios ayuda en el reforzamiento de la comprensión lectora, cumpliendo con nuestro objetivo al efectuar esta intervención.

Como fue el último encuentro de la gestión, al terminar la actividad, se procedió a darles algunos comunicados de la parroquia, como lo eran la participación de ellos en el grupo “Estrellas de Belén”, la que se conforma para la navidad y ellos por la edad que tienen puedan colaborar en el cuidado y enseñanza de villancicos a niños menores de diez años. Además que se realizó una dinámica, un juego para distraernos para luego organizar una actividad de despedida para el siguiente domingo, un compartimiento a través de una comida que se iba a

realizar a nivel grupal de Perseverancia, con ambos grupos, de los niños y de los preadolescentes.

Es así que el siguiente domingo 09 de diciembre realizamos este compartimiento, nos organizamos para cocinar papas a la huancaína, donde los grandecitos trajeron algunos ingredientes, como tomates, lechuga, huevos, maní, queso; otros de los niños del otro grupo trajeron refrescos y helados, mientras la catequista y mi persona preparábamos la comida juntamente con cuatro de los más grandecitos, que justamente eran las señoritas que en alguna ocasión participaron de una actividad y son hermanas de dos de los preadolescentes; los demás fueron al aula de videos y escogieron una película para ver, hubo diferentes opciones, pero prefirieron elegir la película titulada “la monja”; mientras veían esta película les repartimos los helados.

Una vez cocidos los ingrediente para el almuerzo, que los preparamos en la cocina que tiene la parroquia, procedimos a servirlos, en platos desechables, lamentablemente tenía otra actividad y se hizo tarde, más de las 13 p.m., así que tuve que retirarme y no pude compartir con ellos ese almuerzo; pero de esa manera despedimos la gestión de las catequesis con el grupo de perseverancia, hasta la siguiente gestión.

Además ese mismo domingo se les entregó los permisos que debían hacer firmar con sus padres, para el correspondiente permiso de participar en el campamento que se realiza cada año, este año sería del 26 al 29 de diciembre; como participé junto a ellos este ultimo trimestre, también me invitaron a participar del campamento, al cual accedí gustosa a participar y colaborar en lo que se pueda; siendo que es una actividad de mayor responsabilidad, puesto que se viajó a la comunidad de Jesús de Machaca, a una casa de retiro que tiene la parroquia de ese lugar; debíamos preparar nuestros alimentos, hacer la limpieza entre todos; es una actividad de mucho compartimiento y se trabajan diversos valores que

ayudan a los integrantes de Perseverancia a unirnos, confraternizar, sobre todo a crecer como personas que vivimos con Cristo y con nuestro padre.

5.1.3 Tercera etapa: Situación actual o final – Resultados

Realizando las diferentes actividades, fui trabajando los valores familiares e individuales según la clasificación de Chirre.

Primeramente ellos asimilaron los tipos de valores que existen, reconociendo que la variedad era grande; también reconocieron los valores que son practicados y los que les falta practicar, a través de cada encuentro estuve observando que están ayudando las actividades, ya que ellos estaban demostrando compromiso, respeto, puntualidad; también ayudó mucho el hecho que ellos han ido asistiendo a la parroquia consecutivamente y también fueron consolidando otros valores, como los espirituales y morales; pero todos estos se van relacionando.

Al obtener estos resultados me siento satisfecha, porque los preadolescentes del grupo de Perseverancia, reforzaron los valores que tenían, a través de las actividades que realicé; puesto que en la actualidad es cierto que vemos una crisis en los valores, vemos cada situación que nos sorprende, en ver como las personas van perdiendo valores y cometen muchas veces equivocaciones que las llevaran por el resto de sus vidas, tener una consciencia de los valores que debemos tener como seres humanos es primordial, además que nos ayuda a vivir en fraternidad con nuestros semejantes, siempre buscando un bienestar primeramente en nosotros, como sujetos únicos e importantes, luego en nuestra familia y posteriormente en los ámbitos en los que nos desarrollamos como los son el colegio, trabajo, o en este caso la parroquia.

Respecto al otro eje que me he planteado, la lectura, las actividades que realicé no solo con las tres lecturas, sino con las lectura de la biblia constantemente, o de otros textos cortos en las catequesis, fui reforzando la lectura en voz alta, su comprensión, y ya se hizo un hábito

realizar la lectura de citas bíblicas en el grupo, con la participación de cada uno, además de indicar que es lo que entendieron o dar sus opiniones sobre situaciones que planteaban las lecturas.

Logré reforzar la lectura en los preadolescentes, la comprensión y el hábito, por lo menos dentro de la catequesis.

5.2 APLICACIÓN DEL ROE

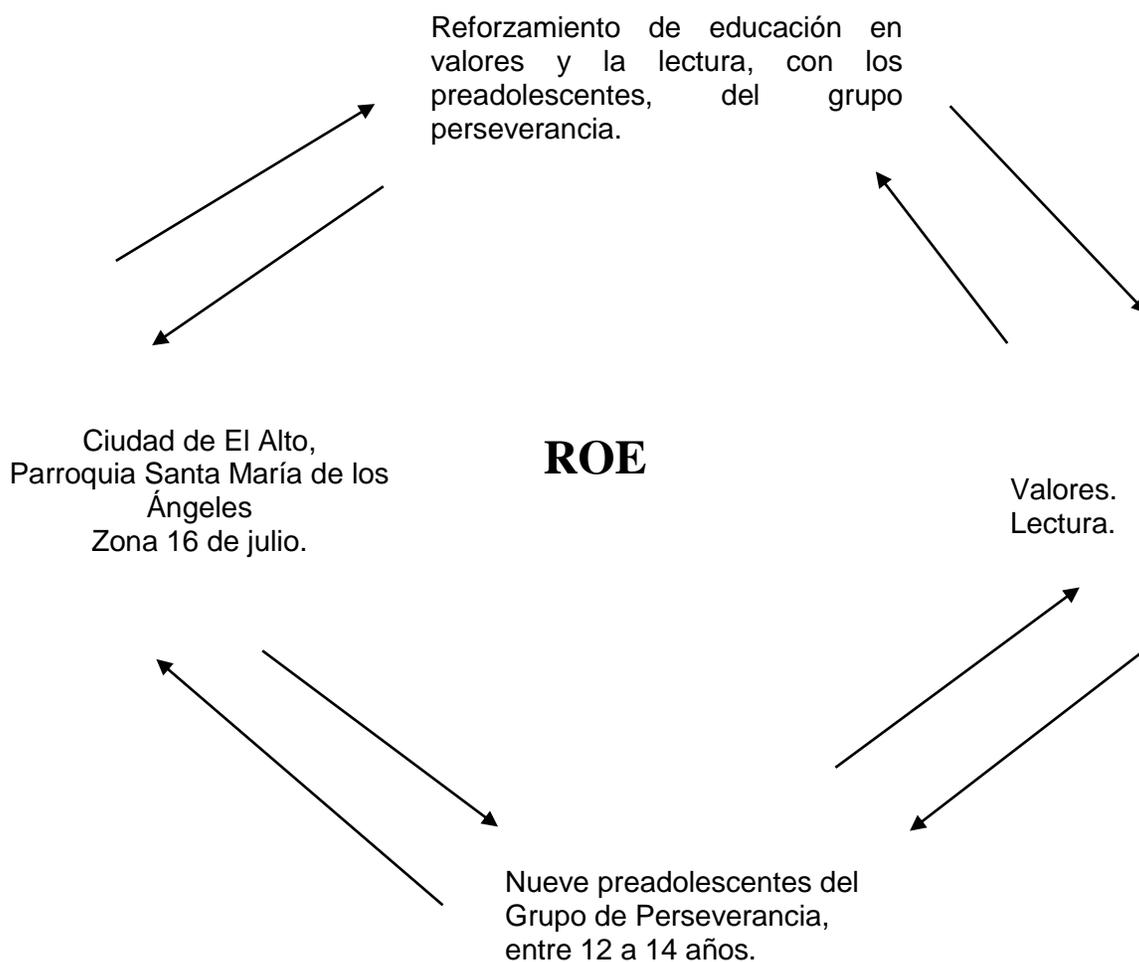
Se realizará la esquematización de la reconstrucción ordenada de la experiencia, está relacionada con los ejes centrales de la sistematización, es decir los valores y la lectura.

Los aspectos básicos que tiene son:

- El relato cronológico de los acontecimientos actividades o hechos.
- Se debe identificar y describir los contextos en los cuales se desarrollaron las actividades o hechos.
- A la vez se identifican y describen los actores sociales y sus roles en el proceso.
- Y como se indicó deben estar en función a los ejes centrales de la sistematización.

APLICACIÓN DE LA RECONSTRUCCIÓN ORDENADA DE LA EXPERIENCIA

(ROE)



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO VI

REFLEXIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

6.1 DEBILIDADES Y FORTALEZAS DEL PROCESO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1. Se logró dar la importancia que merece el trabajo en valores con los preadolescentes.</p> <p>2. Las actividades que se eligieron resultaron efectivas, ya que cada uno pudo asimilar lo que son los valores familiares e individuales.</p> <p>3. Los preadolescentes tienen el hábito de la lectura, lo cual les ayuda en el colegio y a su vez en las demás actividades que realizan.</p> <p>4. El hecho de llevar años integrando el grupo facilita su predisposición a realizar las actividades, asimismo tener una amistad que los une.</p> <p>5. El hacer actividades sobre los valores les ayudó a profundizarlos y hasta tomar conciencia de los cambios que debían hacer con sus defectos o antivalores.</p> <p>6. El trabajo grupal tiene resultados efectivos,</p>	<p>1. En pocos encuentros se tuvo la asistencia total de los preadolescentes.</p> <p>2. El no conocer que no asistiría el catequista del otro año del grupo, provocó que el material fuera insuficiente.</p> <p>3. Además que las actividades fueron planificadas para los preadolescentes y no así para niños, pero se hizo lo posible por adecuarlos.</p> <p>4. El unir algunas actividades en un mismo encuentro no resultó tan provechoso como se quería.</p> <p>5. El tiempo de duración de la intervención fue corta.</p> <p>6. La falta del manejo de grupos, ya que lo realicé hace años.</p> <p>7. Falta de actualización en el ámbito</p>

<p>ayuda a consolidar los conocimientos a la vez escuchar a los demás, valorar sus opiniones, apoyarlas o también realizar una discusión de estos.</p> <p>7. Los ambientes estaban a disponibilidad del grupo.</p> <p>8. Se contó con todos los materiales requeridos.</p> <p>9. Siendo anteriormente catequista me facilitó desenvolverse en el grupo y con las actividades.</p>	<p>educativo, por el trabajo que actualmente realizo.</p> <p>8. El acceso a bibliografía sobre los valores, puesto que no existe variedad de estos libros y específicamente del trabajo con preadolescentes.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

6.2 RESULTADOS E IMPACTOS OBTENIDOS

La mayoría de los preadolescentes del grupo, asimiló la importancia de practicar los valores, los mismos que complementan nuestras acciones y el desempeño en el día a día con nuestra familia, compañeros de colegio o el ambiente que nos rodea.

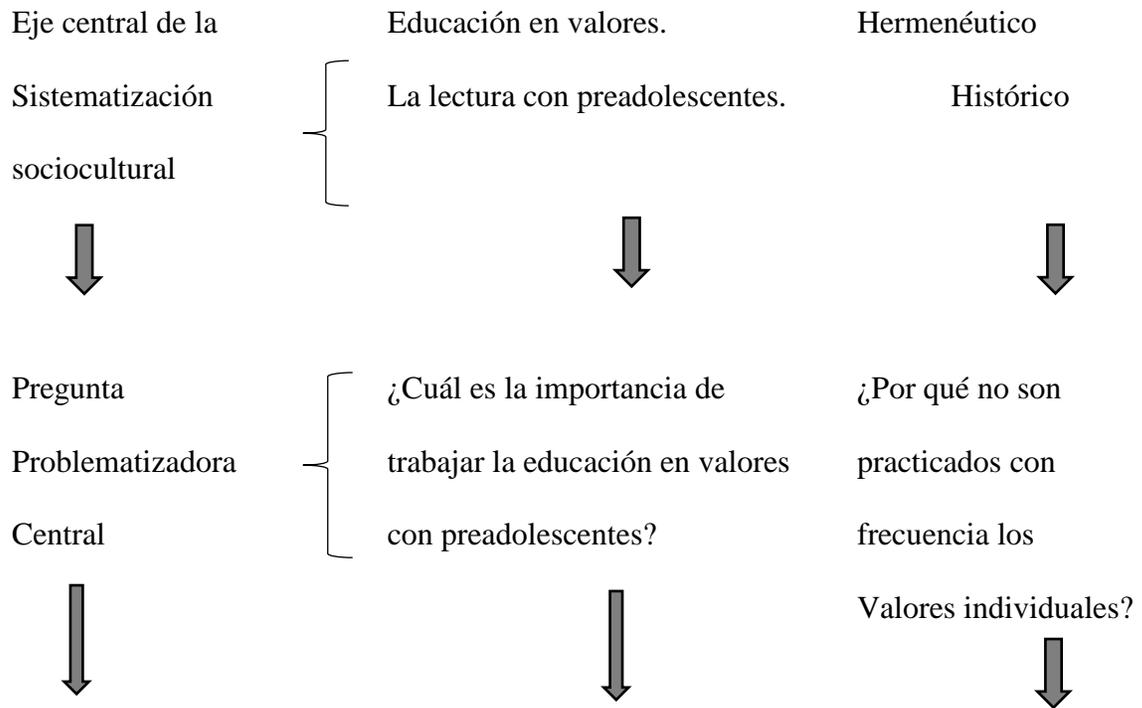
A través de las actividades realizadas y trabajando diferentes valores pueden realizarse cambios en las actitudes y en el comportamiento de ellos, aplicar la educación en valores en diferentes ámbitos de la enseñanza, llevará a resultados efectivos, mejorando la forma de vida que tienen.

No solo este trabajo se verá en ellos, sino también será reflejado en sus familias, puesto que de algunos de los preadolescentes sus padres pertenecen a otros grupos de la parroquia, no de todos, pero esto ayudará en el trabajo que se hizo de los valores, ellos lo aplicaran con sus padres, hermanos, etc.; de esta manera podemos evidenciar que el trabajo de ciertas temáticas no solo envuelven al individuo, sino también a las personas que le rodean ya sea directa o indirectamente.

Se hizo el reforzamiento de la lectura durante tres actividades, además de leer la biblia; todas estas acciones se realizaron con la lectura en voz alta por parte de cada uno y a la vez se buscó la comprensión de estas lecturas en los preadolescentes, además de la participación con algún comentario que quisieran realizar, ya sea de la lectura o de alguna opinión. No hubo burlas de ningún tipo, ni alguna acción negativa. En su proceso de aprendizaje no presentarán mayor dificultad con la lectura, es decir no se detectó alguna deficiencia o problema lector.

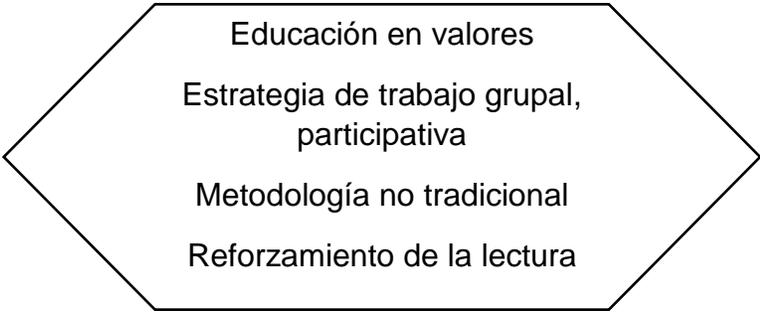
6.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA

Se realizará la esquematización del Análisis de Interpretación Crítica de la Experiencia, la misma que está relacionada con los ejes centrales de la sistematización.



ROE

Diálogo entre la teoría y la experiencia



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO VII

LECCIONES APRENDIDAS

7.1 LECCIONES APRENDIDAS

- Por el tiempo que llevo sin ejercer, reconocí que debía estar en constante actualización, desarrollando mis conocimientos sobre el ámbito educativo, el mismo que está implícito en toda actividad que se realiza a diario; gracias a esta intervención pude actualizarme y ejecutarlo, con algunas dificultades, que tampoco provocaron mayor perjuicio en mi intervención.
- Al no estar actualizada en este ámbito, me dificultó encontrar el material no solo para los encuentros, sino para realizar el marco teórico de la sistematización, abundar en teoría y no solo en la práctica, que de alguna manera ya la tenía por mi experiencia anterior en ser catequista; pero sí me resultó dificultoso realizar la parte teórica.
- Cada actividad que se ejecuta, lleva un proceso de planificación, que a su vez toma el tiempo necesario; pero realizarlo de manera inesperada y con prontitud, puede llevar a cometer errores; claro que esto no fue a propósito, sino para cumplir con requisitos de suma importancia, tampoco imposibilitó llevar a cabo esta sistematización, pero si provocó algunas dificultades.
- La institución, en este caso la Parroquia, se benefició con el reforzamiento que realicé con mi plan de intervención, sobre los valores que generalmente son practicados en las catequesis y en diferentes actividades que se tienen dentro de ella implícitamente; pero no con la debida importancia que tienen en la actualidad el trabajo en valores y en consecuencia la educación en valores.

- El trabajo con las personas nos llevarán a desarrollar nuestro lado humano y no solamente ser parte expectante, puesto que es importante estar inmerso con la población con la que se trabaja; además que lleva una responsabilidad acompañar en este proceso, que no siempre estará lleno de alegrías sino también de tristezas o en algunas ocasiones de experiencias duras, pero que nos llenan de sabiduría y a la vez de diferentes y/o nuevas experiencias.

7.2 CONCLUSIONES

Se cumplieron con los propósitos prácticos propuestos, como los son los de informar a la comunidad sobre la importancia que tiene la educación en valores, no solo en la Parroquia, sino en otros ámbitos. Se difundió la importancia de la lectura, a través de las actividades propuestas, además de practicar la lectura en voz alta dentro del grupo, y a la vez la lectura comprensiva.

A nivel de los propósitos teóricos, se hizo la conceptualización de los tipos de valores.

Los objetivos que fueron propuestos se concretaron al identificar la importancia que tiene la educación en valores, a través de la intervención que se realizó con el grupo de preadolescentes.

Se logró describir las actividades que se realizaron con ellos, en todas contamos con la participación y predisposición de los preadolescentes, facilitando la intervención.

A través del cuestionario aplicado al inicio de la intervención, logramos identificar los hábitos de lectura que tienen los preadolescentes y llevarnos a un resultado óptimo de este en la educación de ellos, también se pudo conocer que su lectura comprensiva es buena de tal manera que pueden expresar lo que entendieron y a la vez llevarlos a la reflexión.

La intervención conto con buenos resultados, eficientes a la vez, además de nutrirnos en experiencia tanto a los preadolescentes como a mi persona.

7.3 RECOMENDACIONES

- Se sugiere seguir trabajando con la educación en valores, seguirla reforzando, ya que nunca se termina de ponerlas en práctica, porque forman parte de nuestro cotidiano vivir, además que a través de ellas expresamos nuestro sentir y nuestra forma de ser. Asimismo trabajar con los defectos o antivalores, que de alguna manera podrían resultar negativos para cada individuo.
- La intervención se realizó con preadolescentes, y abordar en esta edad la temática de los valores, fue oportuno ya que están en esa edad en que sus pares influyen y podrían cambiar patrones de conducta, hasta las enseñanzas que fueron adquiriendo en la familia; mientras se intervenga con este tema en las edades tempranas podremos obtener buenos resultados, y así ayudar al niño o preadolescente a fortalecer sus valores.
- No se debe dejar de lado el trabajo con la lectura, en sus diferentes ámbitos, tanto para su práctica, como para su comprensión, puesto que esta es básica para el proceso de enseñanza aprendizaje que llevamos a cabo cada día y en cada momento de nuestras vidas.
- Debe respetarse el tiempo dedicado a las actividades planificadas, puesto que la unión de estas podrían no ser tan provechosas, además que planificar siempre nos llevará a excelentes resultados, puesto que la improvisación solo nos podría llevar a cometer errores.

- La educación en valores debería trabajarse troncalmente o transversalmente, puesto que a partir de esta podemos identificar diferentes aspectos que complementaria la formación integral que cada individuo debe tener y formarse en ella.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. (2012). *Principales vertientes del Nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo. Para una adecuada interpretación de la Ley N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Perez”*. Bolivia: Producciones gráficas “Makro”.
- Ander-Egg, E. y Aguilar Ibañez, M. J. (1996). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Editorial Lumen/Hvmanitas.
- Barragán, R. (2007). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. Bolivia.
- Berra, J. (2007). *Con los adolescentes... ¿Quién se anima?*. Bolivia: Talleres gráficos “Kipus”
- Bolívar, A. (s.f.). *Educación en valores. Una educación de la ciudadanía*. España: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y ciencia.
- CEAC. (2004). *Los hábitos de lectura. Aprendizaje y motivación*. España.
- Chirre, F. (2009). *El tesoro de los valores*. Perú: Corporación Editora Chirre.
- Eroles, C. (2006). *Educación en valores, religiosidad y derechos humanos*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Forgione, J. (2008). *Ortografía intuitiva*. Argentina: Kapelusz.
- Fuentes, E. (2002). *Educando en valores: valores en movimiento*. Perú.
- Goodman, K. (1998). *Simposio Internacional sobre Nuevas Perspectivas en los Procesos de Lectura y Escritura*. México.

- Guevara, B. (2007, enero a junio). ¿Por qué educar en valores?. *Revista educación en valores*. Valencia, 19(7), 97-98.
- Iriarte, G. (2003). *Formación en los valores. El desarrollo en la dimensión ética en la enseñanza secundaria*. Bolivia: Talleres gráficos KIPUS.
- “La biblia latinoamericana”. (2005). España: Editorial Verbo Divino.
- Ministerio de educación. (2010). *Ley de educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” N° 070*. Bolivia.
- Molina Villaseñor, L. (2006). *Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en educación secundaria obligatoria*. Revista OCNOS (2), 105-122.
- Morales, G. (2005). *Lenguaje y técnicas de redacción*. Bolivia.
- Münch, L. y Ángeles, E. (1993). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Editorial Trillas.
- Myers, D. (2006). *Psicología*. España: Panamericana.
- Papalia, D. (2004). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw - Hill.
- Parroquia Santa María de los Ángeles. (2007). *Estatutos del Consejo Pastoral Parroquial*.
- Parroquia Santa María de los Ángeles. (2015). *Informe Pastoral 2015. Visita Pastoral*.
- Pozo, A. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Quiroz Calle, M. (2013). *La investigación cualitativa, aplicación metodológica*. Bolivia: CEPIES – UMSA.
- Ruiz Botero, L. D. (2001, Septiembre). *La sistematización de prácticas*. Liceo Nacional Marco Fidel Suarez.
- “Didáctica general”. (1990). Guatemala.

“Educar en valores con dinámicas”. (2003). Bolivia: Talleres gráficos Kipus.

Santillana. (2018). *Colección Santillana, comprensión lectora teatro e historietas 2.*

Bolivia: Santillana

Simón, S. (1977). *Clarificación de valores, Manual de estrategias prácticas para maestros y alumnos.* México: Editorial Avante.

Solé, I. (1980). *Estrategias de lectura.* Barcelona. Graó

Tierno, B. (1998). *Valores humanos.* Madrid. Taller de editores.

WEBGRAFÍA

Recuperado de www.eldeber.com.bo/opinion/Los-numeros-de-la-lectura-20180524-0098.html
el 22 de noviembre de 2018

Recuperado de www.paginasiete.bo/sociedad/2017/5/9/tres-cada-bolivianos-libros-anualmente-137018.html el 22 de noviembre de 2018

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO N° 1 MATRIZ DE ORDENAMIENTO Y RECONSTRUCCIÓN**
- ANEXO N° 2 MEMORIA HISTÓRICA POR HITOS Y MITOS**
- ANEXO N° 3 EL CUESTIONARIO**
- ANEXO N° 4 TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO**
- ANEXO N° 5 ACTIVIDAD “SOPA DE LETRAS”**
- ANEXO N° 6 ACTIVIDAD “ESCALONES DE SINCERIDAD”**
- ANEXO N° 7 ACTIVIDAD LECTURA “PAGAR UNA FACTURA ES UNA AVENTURA”**
- ANEXO N° 8 ACTIVIDAD “LA GRÁFICA DE LA VIDA”**
- ANEXO N° 9 ACTIVIDAD “VALORES Y CONTRAVALORES”**
- ANEXO N° 10 ACTIVIDAD “ESCUDO DE ARMAS PERSONAL”**
- ANEXO N° 11 ACTIVIDAD LECTURA “GENERACIÓN XAT”**
- ANEXO N° 12 ACTIVIDAD LECTURA “HISTORIA DE LOS DOS QUE SOÑARON”**
- ANEXO N° 13 FOTOGRAFÍA DE LA PARROQUIA “SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES”**
- ANEXO N° 14 FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “ESCALONES DE SINCERIDAD”**
- ANEXO N° 15 FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “CULTIVANDO VALORES”**
- ANEXO N° 16 FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD LECTURA “PAGAR UNA FACTURA ES UNA AVENTURA”**
- ANEXO N° 17 FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “VER AL PRÓJIMO CON AMOR”**
- ANEXO N° 18 FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “ESCUDO DE ARMAS PERSONAL”**
- ANEXO N° 19 FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “LA GRÁFICA DE LA VIDA”**
- ANEXO N° 20 FOTOGRAFÍAS DE LA LECTURA DE LA BIBLIA**
- ANEXO N° 21 FOTOGRAFÍAS DE LA KERMESSE PARROQUIAL**

ANEXO N° 1

MATRIZ DE ORDENAMIENTO Y RECONSTRUCCIÓN

Fecha	Actividades	Participantes	Objetivos	Métodos	Resultados	Contexto	Observ.
30 Sept	Observación y reconocimiento de los preadolescentes	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Reconocer a los participantes del grupo	La observación informal	Participar como un integrante más del grupo. Conocer a los preadolescentes	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	
7 Oct	Realización de cuestionario	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Determinar el conocimiento que tienen sobre los valores. Conocer sus hábitos de lectura.	El cuestionario	Se obtuvo los datos requeridos	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	No se tuvo dificultad en que lo realizara
14 oct	“Sopa de letras”	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Identificar los valores en general	La Sopa de letras con el listado de valores	Buscaron los valores en la sopa de letras	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	
14 oct	“Escalones de sinceridad”	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Determinar el grado de crecimiento que tienen con sus valores	Escritura de valores en un papel plegado	Se reconoció los valores que ellos han practicado y cuales no	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	
21 oct	Continuación del tema como grupo	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Terminar el tema que se tenía pendiente, planificado anualmente	La exposición	Conclusión del tema pendiente	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	Ya se tenían planificados los temas que se les da dentro del grupo
21 oct	“Cultivando valores”	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Identificar los valores que tenemos y también los defectos	Escritura en papeles y flores	Cada uno identifico los valores practicados y también sus defectos	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	Se hizo una reflexión sobre los valores y defectos
28 oct	Kermesse parroquial	Todos los integrantes de la Parroquia	Ordenar las mesas y sillas para la Kermesse, como grupo de Perseverancia	La cooperación	Como grupo logramos cumplir con el trabajo que nos designaron	Parroquia Santa María de los Ángeles	Participaron con responsabilidad a la actividad encomendada

04 nov	“Ver al prójimo con amor”	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Identificar las cualidades y defectos de nuestros compañeros	Origami de sombrero y de barco	Identificaron los valores y antivalores en sus compañeros	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	Algunos se disculparon por los antivalores que escribieron
11 nov	“La gráfica de la vida”	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Conocer como gastamos nuestro tiempo	El círculo de la gráfica que representa 24 horas del día	Reconocieron como distribuyen su tiempo cada día	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	Vimos que el tiempo se gasta en cosas innecesarias
11 nov	“Valores y contravalores”	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Reflexionar las limitaciones de cada participante	Fichas de colores en forma circular y rectangular	Se debatió sobre las fichas que entregaron	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	Faltaron algunas fichas
18 nov	Primera Comunión de niños del grupo de ACN	Padres de familia y niños de ACN	Colaborar en el refrigerio, la chocolatada	Se repartió chocolatada y queques a los participantes	La colaboración en esta actividad, sobretodo de la catequista Luz	Patio de la Parroquia Santa María de los Ángeles	Imposibilito que la catequista nos acompañe en este encuentro
18 nov	“El río de cocodrilos”	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Revelar sus valores de acuerdo a la reacción de la narración	La lectura fotocopiada	Identificaron los personajes negativos	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	
25 nov	“Escudo de armas personal”	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Reconocer el manejo que hacen de su vida cada uno	La gráfica del escudo de armas y el dibujo	Realizaron dibujos de las preguntas que se les hizo	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	Les costó plasmar en dibujos lo que piensan o quieren
25 nov	“Generación Xat”	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Realizar una lectura comprensiva	La Lectura fotocopiada	Identificamos la comunicación que se utiliza actualmente	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	
02 dic	“Historia de los dos que soñaron”	Grupo de preadolescentes, de Perseverancia de 12 a 14 años	Realizar una lectura comprensiva	La Lectura fotocopiada	Conocimos a otras religiones	Parroquia Santa María de los Ángeles, aula 6	
09 dic	Compartimiento de un almuerzo grupal	Grupo de Perseverancia de 09 a 14 años	Compartir un almuerzo y ver videos	Cocinar el plato papas a la huancaína y ver película	Se hizo un compartimiento general del grupo, como despedida de la gestión	La cocina y la sala de videos, del primer piso de la Parroquia	

26 al 29 dic	Campamento de Perseverancia	Grupo de Perseverancia de 09 a 14 años, y otros catequistas	Compartir y celebrar la palabra de Dios, en ambientes fuera de la ciudad	Diferentes dinámicas, lecturas, participación de todos en toda actividad	Todos tuvimos trabajos que hacer, a la vez participar de las catequesis	Localidad de Jesús de Machaca, casa de retiro de su parroquia	Es una actividad anual que se realiza, generalmente en el campo
Sept a febrero	Recolección de material bibliográfico	Claudia Ximena Vila Ticona	Recolectar material bibliográfico para realizar el plan de intervención, y el marco teórico	Búsqueda en internet. Préstamo de libros de amigas y bibliotecas. Compra de libros.	Logre reunir el material necesario para realizar el plan y el marco teórico	Bibliotecas, librerías	Tuve que actualizar me con los libros

ANEXO N° 2

MEMORIA HISTÓRICA POR HITOS Y MITOS

Hitos	Los preadolescentes asisten al grupo de perseverancia 3 a 4 años	Observación y reconocimiento de los preadolescentes	Se trabajó dinámicas como: Escalones de sinceridad.	Hacen un reconocimiento de los valores.	Los preadolescentes identificaron los valores practicados a la vez los que no son practicados
	Realizan su preparación como grupo de transición	Realización del cuestionario	Cultivando los valores. Pagar una factura es una aventura.	Identifican que valores practican con mayor frecuencia.	
	Tienen conocimiento previo de los valores		Valores y contravalores. El río de cocodrilos.		
			Ver al prójimo con amor. Escudo de armas personal.	Señalan cuales valores son practicados	
		Fase inducción	Fase desarrollo	Fase evaluación	
	Situación Inicial	Proceso de intervención		Situación actual	
Contexto	Parroquia Santa María de los Ángeles	Participación como un integrante mas Del grupo de Perseverancia	Realización de las dinámicas de intervención.	Culminación del proceso de intervención dentro del grupo de preadolescentes	Se hizo un fortalecimiento del conocimiento de los valores asimismo de su práctica, a la vez se identifico y reforzó cuales no son practicados.
	Transición de la Primera Comunión a la Confirmación		Acompañamiento en la catequesis de los preadolescentes		
	El grupo está conformado por nueve preadolescentes y un animadora				

ANEXO N° 3

CUESTIONARIO REALIZADO A LOS PREADOLESCENTES

Aplicado para la primera etapa: situación inicial.

CUESTIONARIO

Sexo: M F

Edad:

Instrucciones: lee atentamente las preguntas y coloca una “x” a la respuesta que elijas.

LECTURA

1. ¿Te gusta leer?

Sí Algunas veces Raras veces No

2. ¿Qué tipo de lecturas prefieres leer en tu casa?

Cuentos Poesías Libros de las materias Revistas

3. Cuando lees ¿Qué dificultades tienes?

No entiendo lo que leo
 Las letras de los libros son pequeños
 Los contenidos son bastantes

4. ¿En tus horas libres, que es lo que escoges hacer?

Ver en la TV Escuchar música Leer algún libro

5. Cuando lees ¿Tienes dificultades en identificar las ideas principales?

Siempre Algunas veces Raras veces Nunca

6. ¿Tienes algún horario para leer en tu casa?

Leo cuando puedo Leo cuando es una tarea
 No tengo tiempo para leer No tengo libros para leer

7. ¿Qué tiempo dedicas a la lectura?

3 horas 2 horas 1 hora

8. ¿Cómo valoras las lecturas extras que dan los profesores?

Son parte de los repasos Aumenta nota
 Nos felicitan ente el curso No pasa nada

9. Finalizas de leer los libros que comienzas?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

VALORES

Instrucciones: Responde las preguntas de manera libre

10. ¿Qué valores conoces?

11. Cuales valores prácticas en:

Tu familia:

El colegio:

La parroquia:

12. ¿Qué valor te cuesta practicar y porque?

ANEXO N° 4

TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PREADOLESCENTES

Resultados obtenidos, reflejados en tortas estadísticas.

PREGUNTA 1: Como vemos en el gráfico a la mitad de ellos les gusta leer.

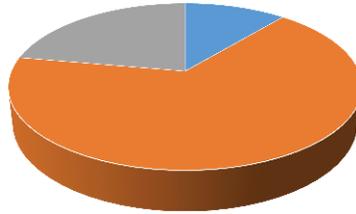


PREGUNTA 2: Entre las lecturas que prefieren se destacaron las poesías y los libros de las materias de colegio, cuento y revistas son en menor cantidad;



PREGUNTA 3: Como vemos lo que les dificulta mayormente está relacionado con la parte física de los libros, en este caso las letras pequeñas; podemos deducir que su lectura es óptima.

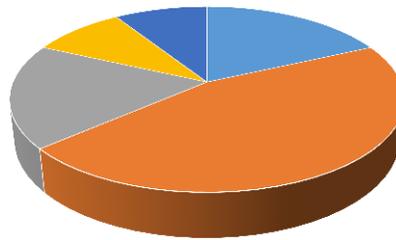
Cuando lees ¿Qué dificultades tienes?



■ No entiendo lo que leo ■ Las letras de los libros son pequeñas ■ Los contenidos son bastantes ■

PREGUNTA 4: En su mayoría prefieren escuchar música, en esta pregunta ellos si propusieron dos opciones. La lectura no les llama mucho la atención.

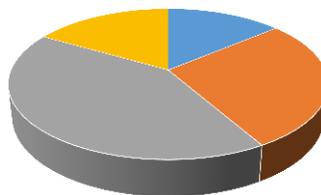
En tus horas libres que es lo que escoges hacer?



■ Ver la TV ■ Escuchar musica ■ Leer algun libro ■ OTRO: Rubic ■ OTRO: Animes

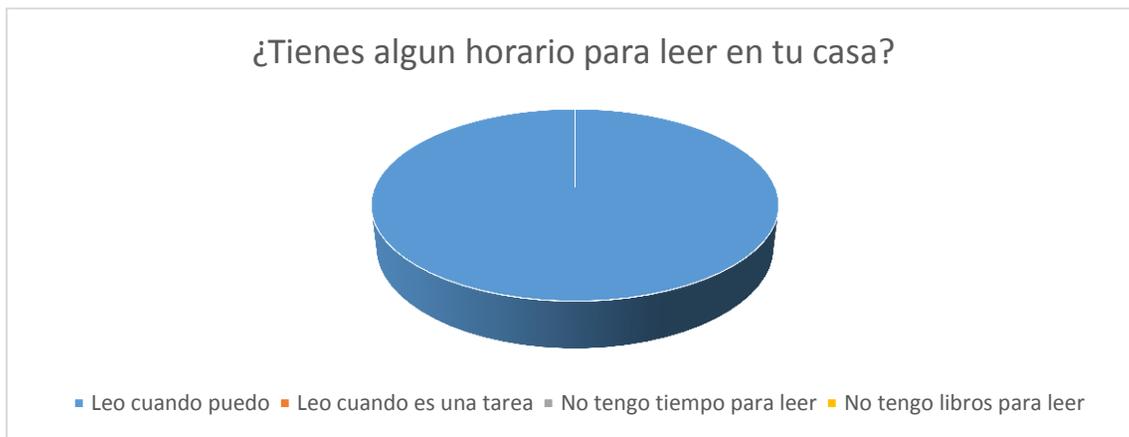
PREGUNTA 5: En sus respuestas podemos apreciar que raras veces tienen esa dificultad de identificar las ideas principales.

Cuando lees ¿Tienes dificultades en identificar las ideas principales?



■ Siempre ■ Algunas veces ■ Raras veces ■ Nunca

PREGUNTA 6: Todos los preadolescentes leen cuando pueden.

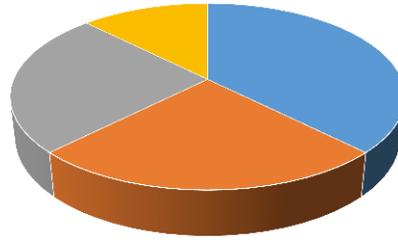


PREGUNTA 7: En su mayoría ellos dedican entre 1 a 2 horas a la lectura.



PREGUNTA 8: Vemos que tenemos variedad en las opiniones, pero si realizan las lecturas extras.

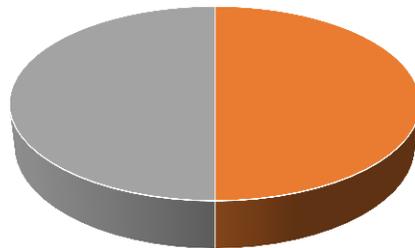
¿Cómo valoras las lecturas extras que dan los profesores?



■ Son parte de los repasos ■ Aumenta nota ■ Nos felicitan ante el curso ■ No pasa nada

PREGUNTA 9: Como vemos están entre casi siempre y algunas veces. Lo importante es que hacen lo posible en terminar de leer sus libros.

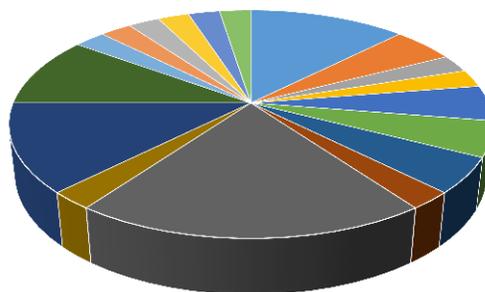
¿Finalizas de leer los libros que comienzas?



■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca

PREGUNTA 10: como fue una pregunta abierta se tuvieron diferentes respuestas, en esta pregunta vemos que varios conocían los valores: amistad, solidaridad, respeto y amor; en un porcentaje reducido están responsabilidad, honestidad, alegría, generosidad; los demás valores son en mínima cantidad.

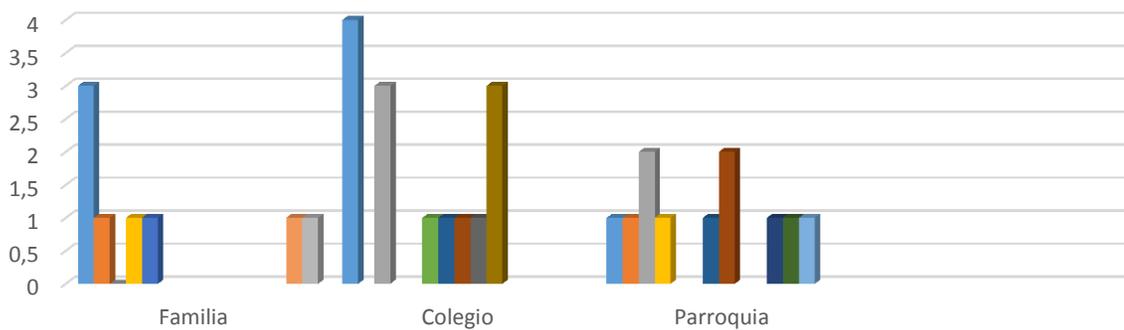
¿Qué valores conoces?



- amistad
- responsabilidad
- compasion
- lealtad
- honestidad
- alegria
- generosidad
- amabilidad
- solidaridad
- comprension
- respeto
- amor
- puntualidad
- paciencia
- fe
- voluntad
- bondad
- tranquilidad

PREGUNTA 11: También esta pregunta fue abierta, donde ellos nos dieron diferentes opciones, de acuerdo en donde los practican esos valores; como vemos en familia se identifican seis valores de los que sobresale el respeto; en el del colegio son siete valores y sobresalen el respeto, amistad y solidaridad; y en la parroquia tenemos nueve valores, de los que sobresale amistad y alegría.

Cuales valores practicas en:



- Respeto
- Compasion
- Amistad
- Honestidad
- Compresion
- Responsabilidad
- Amabilidad
- Alegria
- Generosidad
- Solidaridad
- Paciencia
- Fe
- Esperanza
- Lealtad
- Tranquilidad

PREGUNTA 12: esta pregunta también fue abierta, donde indicaron cual valor les cuesta practicar, no todos explicaron el porqué; pero los que si indicaron dijeron que no les resultaba fácil.



ANEXO N° 5

ACTIVIDAD N° 1 “SOPA DE LETRAS”

ANEXO N° 6

ACTIVIDAD N° 2 “ESCALONES DE SINCERIDAD”

ANEXO N° 7

**ACTIVIDAD LECTURA “ PAGAR UNA FACTURA ES UNA
AVENTURA”**

Se anexa la fotocopia que se les entregó a los participantes, que tiene la lectura mencionada y a la vez las diferentes actividades que realizamos en el salón

ANEXO N° 8

ACTIVIDAD “LA GRÁFICA DE LA VIDA”

ANEXO N° 9
ACTIVIDAD “VALORES Y CONTRAVALORES”

ANEXO N° 10
ACTIVIDAD “ESCUDO DE ARMAS PERSONAL”

ANEXO N° 11

ACTIVIDAD LECTURA “GENERACIÓN XAT”

ANEXO N° 12

ACTIVIDAD LECTURA “HISTORIA DE LOS DOS QUE SOÑARON”

ANEXO N° 13

**FOTOGRAFÍA DE LA PARROQUIA “SANTA MARÍA DE LOS
ÁNGELES”**

Aula donde se desarrollaron los encuentros con los preadolescentes



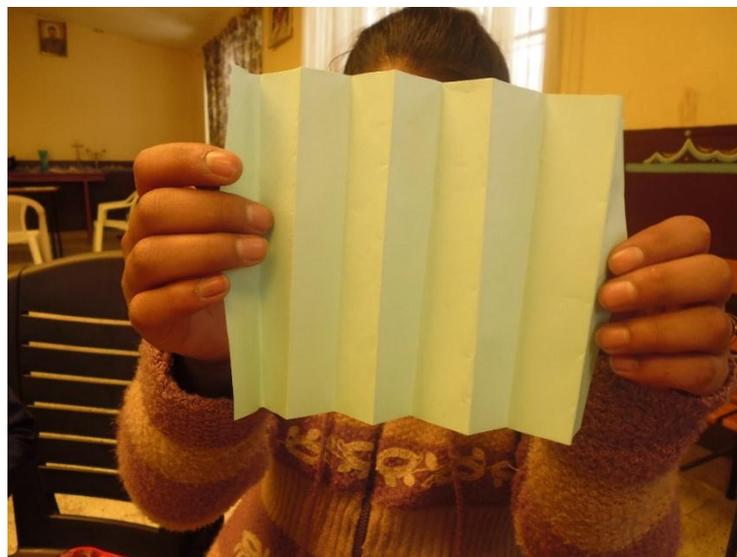
ANEXO N° 14

FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “ESCALONES DE SINCERIDAD”

Realización de la actividad, momento en el que realizaban los dobleces del papel celeste.



Doblado del papel para que coloquen sus nombres y los valores que practican



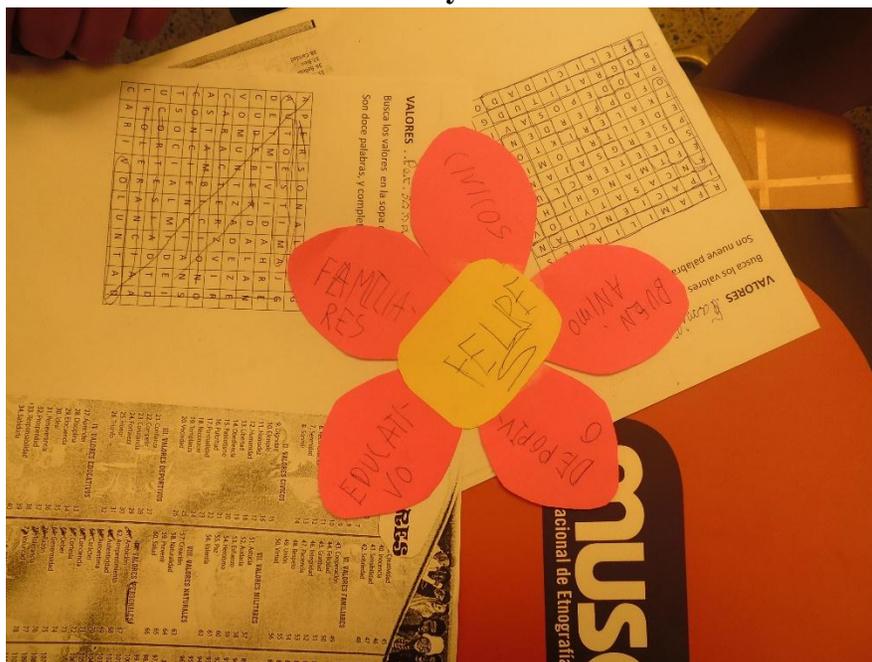
ANEXO N° 15

FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “CULTIVANDO VALORES”

Los preadolescentes realizando la actividad.



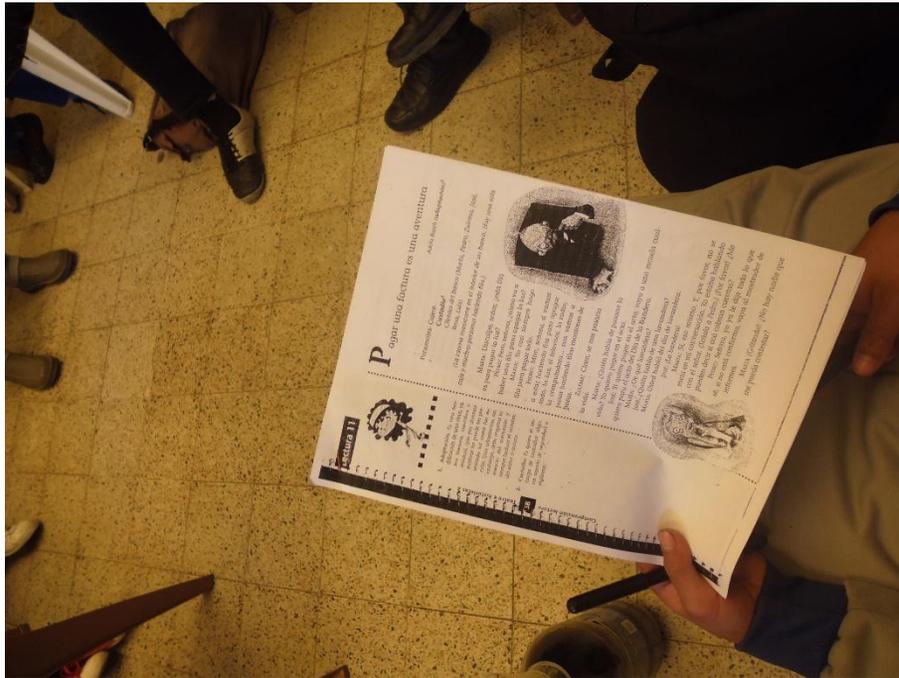
Colocado de nombres y valores en las flores.



ANEXO N° 16

FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “PAGAR UNA FACTURA ES UNA AVENTURA”

Material entregado a los preadolescentes



Realización de la actividad



ANEXO N° 17

FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “VER AL PRÓJIMO CON AMOR”

Realización de la actividad, con la elaboración del origami de los barcos



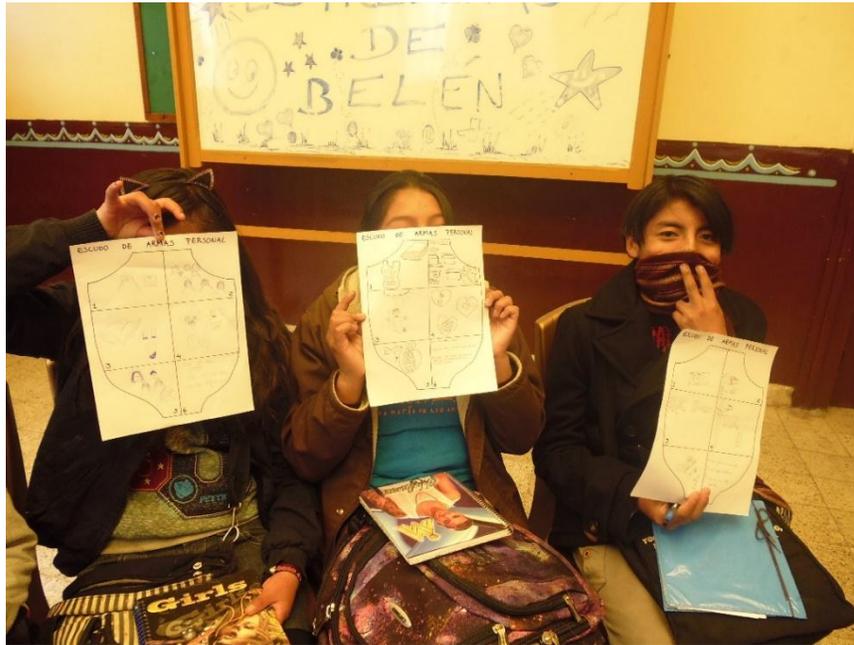
Realización del origami, doblado del papel para los sombreros.



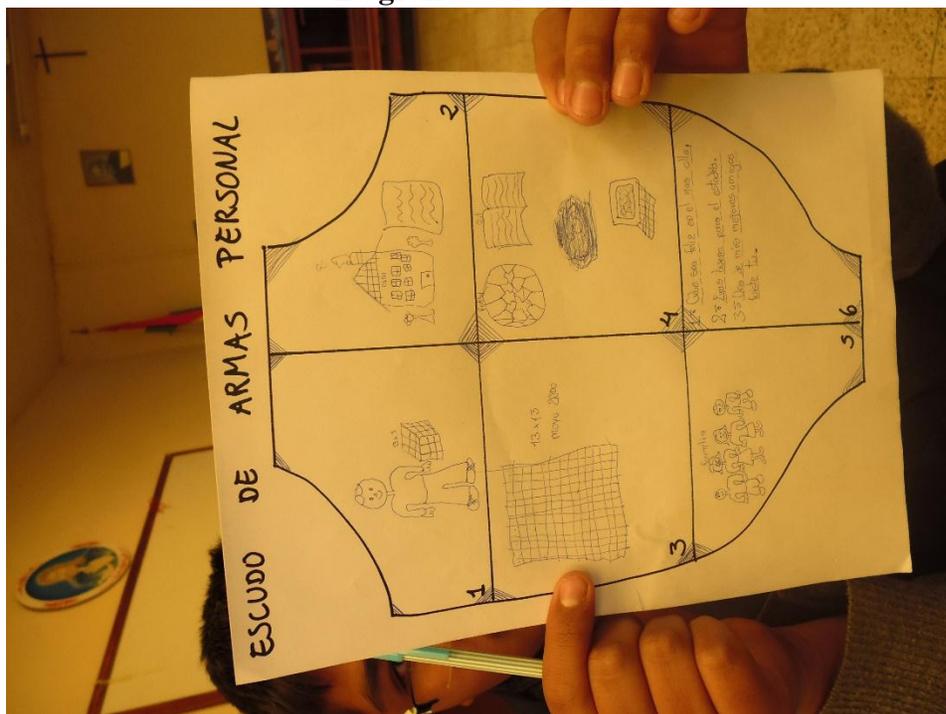
ANEXO N° 18

FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “ESCUDO DE ARMAS PERSONAL”

Los preadolescentes con la gráfica de sus escudos.



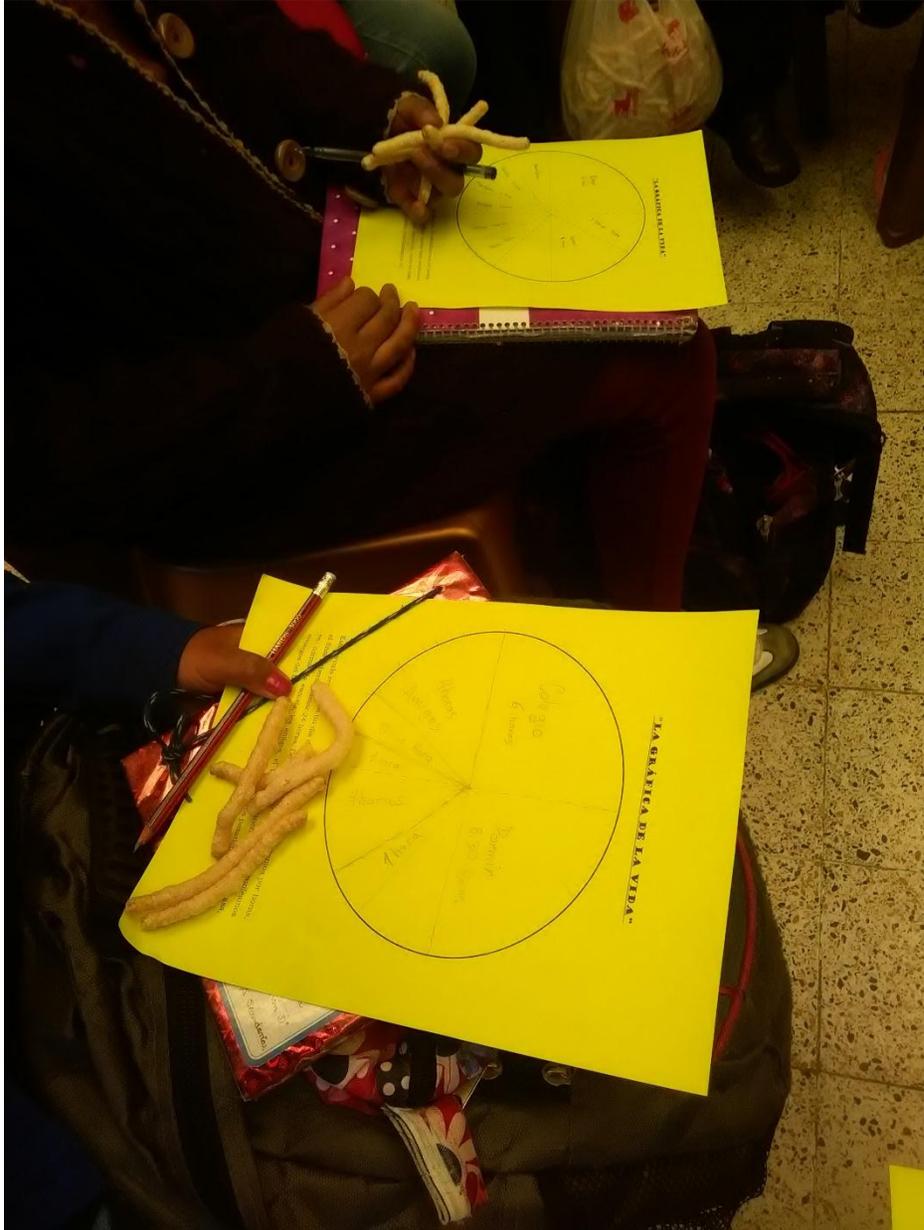
La gráfica del escudo.



ANEXO N° 19

FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD “LA GRÁFICA DE LA VIDA”

Realización de la actividad, trazado en el círculo.



ANEXO N° 20

FOTOGRAFÍAS DE LA LECTURA DE LA BIBLIA



ANEXO N° 21

FOTOGRAFÍAS DE LA KERMESSE PARROQUIAL

La venta de los tickets de los cuatro platos que se prepararon.



Presentación de un grupo musical, para la animación de los participantes.



La preparación del plato de Sajta y el refresco en la cocina de la Parroquia.



Algunas de las mesas en el patio de la Parroquia.

