

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES
NO GRADUADOS

MEMORIA LABORAL

**"NIVELACIÓN ESCOLAR A ADOLESCENTES DESESCOLARIZADOS DEL CENTRO
ANTAWARA DE LA CIUDAD DE EL ALTO"**

Para optar al Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POSTULANTE: Verónica Quispe Apaza

TUTOR: Dra. María Nela R. Paniagua Gonzales

**LA PAZ - BOLIVIA
2018**

DEDICATORIA

A los niños, niñas y adolescentes del Centro Antawara, por la vida compartida y vivida desde el corazón.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la vida regalada y a la Congregación de Hermanos Menesianos por abrirme las puertas del Centro Antawara y enseñarme a ver que en cada mirada de los niños, niñas y adolescentes está la mirada de Dios.

Los quiero mucho Hermanos Menesianos

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.....	3
ESTRUCTURA METODOLÓGICA.....	3
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.2. OBJETIVOS.....	6
1.3. OBJETIVOS GENERALES.....	6
1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO INSTITUCIONAL.....	7
2.1. CONGREGACIÓN DE LOS HERMANOS MENESIANOS.....	7
2.2. Una Misión Compartida.....	7
2.3. En la Escuela.....	7
2.4. Ser escuela allá, donde otros no llegan.....	8
2.5. Centro Antawara.....	8
2.5.1. Tipo de Proyecto.....	9
2.5.2. Trabajo Pedagógico.....	11
2.5.3. Misión del Centro.....	12
2.5.4. Visión del Centro.....	12
CAPÍTULO III.....	13
REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS.....	13
3.1. Referentes Normativos.....	13
3.2. Constitución Política de Estado.....	13
3.3. Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” Nro. 070.....	14
3.4. Referentes teóricos.....	14
3.4.1. Definición de nivelación escolar.....	14
3.4.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	14
3.4.3. Relaciones didácticas entre enseñanza y aprendizaje.....	16
3.4.4. Variables en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	17
3.4.5. Enfoques educativos.....	18
3.4.5.1. Enfoque constructivista de Jean Piaget.....	18
3.4.5.2. Los períodos de desarrollo cognitivo.....	19
3.4.5.3. Enfoque constructivista de Ausubel.....	24
3.4.5.4. El enfoque de Vygotsky.....	26
CAPÍTULO IV.....	28
REFERENTES METODOLÓGICOS.....	28
4.1. Metodología.....	28
4.2. Población.....	28
CAPÍTULO V.....	30

DESARROLLO Y DESEMPEÑO ACADEMICO LABORAL.....	30
5.1. CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL.....	30
5.1.1. Descripción general de la Institución.....	30
5.2. Actividades y funciones de las educadoras del Centro.....	30
5.3. Trabajo en aula.....	32
5.4. Durante las tardes.....	34
5.5. Organigrama del Centro Antawara. Del turno mañana.....	34
5.6. Superior de la Comunidad de los Hermanos Menesianos.....	34
5.7. Coordinador del Centro.....	34
5.8. Educador 1.....	35
5.9. Educador 2.....	35
5.10. Desglose de las actividades desarrolladas.....	35
5.10.1. Implementación de pruebas psicopedagógicas y de rendimiento escolar.....	36
5.10.1.1. Área cognitiva.....	36
5.10.1.2. Área lenguaje.....	39
5.10.1.3. Resultados de la prueba aplicada.....	45
5.10.2. Elaboración y desarrollo de un plan de acción.....	46
5.10.2.1. Elaboración de informes.....	46
5.10.2.2. Registro pedagógico.....	47
5.10.2.2.1. Caratula.....	47
5.10.2.2.2. Bases, fines y objetivos de la educación.....	47
5.10.2.2.3. Ficha con datos de filiación.....	48
5.10.2.2.4. Horario estratégico.....	48
5.10.2.2.5. Fechas cívicas.....	48
5.10.2.2.6. Planillas de asistencia por meses.....	48
5.10.2.2.7. Control de asistencia de padres o tutores.....	49
5.10.2.2.8. Registro de observación individual.....	49
5.10.2.2.9. Cronograma de actividades extracurriculares dentro del Centro Antawara.....	49
5.10.2.2.10. Diseño curricular anual.....	50
5.10.2.2.11. Plan de desarrollo curricular (Plan de clase).....	52
5.10.2.2.12. Actividades extracurriculares fuera del Centro Antawara.....	52
5.10.2.2.13. Talleres de ludo creatividad.....	52
5.10.2.2.14. Encuentro de padres de familia.....	53
5.10.3 Seguimiento académico para su inserción en unidades educativas.....	53
5.10.4. Apoyo y seguimiento al desarrollo de la salud.....	54
5.10.4.1 Coordinación para la realización de talleres de educación en salud.....	54
5.10.4.2. Distribución diaria del almuerzo.....	54
5.10.4.3. Coordinación para el monitoreo del desarrollo nutricional.....	54
5.10.5. Apoyo al desarrollo personal social y cultural.....	55
6. Resultados.....	55
CAPÍTULO VI.....	57

DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA Y DESCRIPCIÓN DE UN CASO.....	57
6.1. Determinación y análisis de la Memoria Laboral.....	57
6.2. Descripción de un caso real.....	57
CAPÍTULO VII.....	59
PROPUESTAS DE SOLUCIÓN.....	59
CAPÍTULO VIII.....	60
EVALUACIÓN.....	60
CAPÍTULO IX.....	62
CONCLUSIONES.....	62
CAPÍTULO X.....	63
RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS PARA LA CARRERA.....	63
CAPÍTULO XI.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	64
ANEXOS.....	65

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1.

Foto de las dos educadoras del Centro Antawara

Anexo 2.

Foto de Centro Antawara, durante el recreo

Anexo 3

Foto de la puerta de Centro Antawara

Anexo 4

Evaluación psicopedagógica y de rendimiento escolar (de 1° a 5° de primaria)

Anexo 5

Evaluación psicopedagógica y de rendimiento escolar llenada

Anexo 6

Protocolo de puntuación diagnóstico

Anexo 6.1.

Informes individuales a partir de los resultados

Anexo 7

Fotocopia de la caratula del registro pedagógico que se trabajó durante la gestión 2013

Anexo 8.

Bases y fines de la educación, que se encuentra dentro del registro pedagógico, enmarcada en la ley de educación 070

Anexo 9.

Horario, este es un horario estratégico que ayuda a la organización del grupo

Anexo 10

Fechas cívicas, se encuentra dentro del registro pedagógico

Anexo 11

Lista de asistencia de los meses de abril y mayo

Anexo 12

Asistencia a la reunión informativa de padres y/o tutores

Anexo 13

Ficha de observación individual, se va anotando alguna actitud, logro resaltante

Anexo 14

Fotos de la elaboración de masitas: tawa tawas

Anexo 15

Plan anual en base a la nueva ley de educación 070

Anexamos el plan anual de un trimestre, de las áreas de matemática, lenguaje y comunicación, ciencias de la vida y ciencias sociales. (Corresponde a 4° y 5° de primaria)

Anexo 16

Plan de clase, se presenta de un grado de escolaridad

Anexo 17

Salidas extracurriculares, fotos de la visita al jardín botánico

Anexo 18

Fotocopias de dos talleres de ludo creatividad que se realizo en el patio del Centro Antawara

Anexo 19

Foto del grupo de padres que asistieron al encuentro de formación que se planifico

Anexo 20

Ficha de coordinación, esta ficha es llenada cuando se requiere coordinar con otro ámbito de la comunidad menesiana

Anexo 21

Listas del comedor, al estar en la unidad educativa el comedor menesiano, se comparte con estudiantes del mismo, es decir hay una sola lista

Anexo 22

Informe del estado nutricional de cada participante

Anexo 23

Foto de la danza · La Pastorcita

Anexo 24

Ficha social y de entrevista a padres de familia.

La ficha social necesariamente es llenada en el hogar y la ficha de entrevista puede ser llenada en el centro.

Anexo 25

Informe pedagógico de los logros obtenidos durante la gestión, fase final

INTRODUCCIÓN

El tiempo pasa

¿Vamos a dejar que algunos jóvenes y señoritas se queden sin estudiar o sin culminar su etapa educativa?

¿Por qué debemos continuar?

Efectivamente, en la presente memoria laboral, según diferentes circunstancias me tocó llegar a esta comunidad, la cual es una Congregación, la CONGREGACIÓN DE LOS HERMANOS MENESIANOS.

Esta comunidad realizó varios proyectos en El Alto, específicamente en la zona Alto Villa Victoria donde se creó 7 ámbitos educativos de los cuales a cuatro de ellos, fue creado desde los cimientos. Y a tres de ellos fueron reconstruyendo toda la infraestructura.

Uno de esos ámbitos, que fue creada desde los cimientos, es el CENTRO ANTAWARA, en el cual se trabaja atendiendo a niños y adolescentes que por diferentes situación fueron abandonando la escuela, o simplemente nunca ingresaron; pues es aquí donde El Centro Antawara interviene de manera integral a toda esta población, que se encuentra en situación de vulnerabilidad, es decir estos jóvenes corren el riesgo de abandonar totalmente la escuela.

Es aquí donde Antawara brinda un apoyo en nivelación escolar y busca las diferentes formas de que esta población continúe con su formación educativa formal, y así enfrentar a esta sociedad.

Dentro de la nivelación escolar se realiza una evaluación psicopedagógica y de rendimiento escolar a esta población, que por diferentes razones, dejaron la escuela; una vez aplicada esta evaluación se efectúa la revisión de la misma, es aquí donde ya tenemos el informe psicopedagógico y de rendimiento escolar; fase inicial.

Con este primer informe se puede realizar la intervención educativa correspondiente, formando cuatro grupos estratégicos, estratégicos porque se los clasificó según sus resultados de las evaluaciones aplicadas. Dentro esta intervención pedagógica también se desarrolla diferentes actividades que ayudan a los adolescentes a desarrollar y/o fortalecer habilidades motoras, lúdicas, creativas, sociales; con los cuales se pretende motivar para que continúe con su formación educativa.

Dentro de esta nivelación escolar se realizan diferentes evaluaciones bimestrales, los cuales están planificados según la ley de Educación 070, los cuales nos muestran el nivel de aprendizaje que están obteniendo.

Finalmente volvemos a evaluar a cada adolescente aplicando la misma prueba de inicio de gestión, y a partir de esto se va elaborando el informe psicopedagógico y de rendimiento escolar; fase final.

Cabe recalcar que en el Centro Antawara se vive en familia, con pasión y confianza de que los últimos para unos, son los primeros para nosotros.

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA METODOLÓGICA

1.1. JUSTIFICACIÓN

En nuestro contexto actual se reconoce que la educación es un motor fundamental de desarrollo humano, y dentro de este tenor tenemos a muchos niños y adolescentes que, por diferentes razones y/o circunstancias no asisten a la escuela, o que asistieron y lo abandonaron. Pues es aquí donde la nivelación escolar juega un papel significativo en la vida de estas personas, para su reinserción a la educación formal.

Entendemos como nivelación escolar “Siempre es momento de aprender”, también es importante mencionar que la nivelación escolar nace a partir de una carencia, abandono muy marcada dentro de la educación formal, esta carencia, según mi experiencia laboral, está marcada por una desigualdad en los aprendizajes dentro de un aula formal, es decir que hay una lentitud en la adquisición de los conocimientos, y esto puede tener muchas razones, mencionamos algunas de ellas:

- Adolescentes huérfanos de padres
- Carencia de habilidades para relacionarse con sus pares
- Familias monoparentales
- Familiar migrantes del área rural
- Familias numerosas
- Adolescentes temerosos, ...

Entonces el adolescente al sentirse en desigualdad de conocimientos frente a los demás, opta por el abandono a la educación formal, no asistiendo al colegio, pedirle a los padres o tutores cambio de colegio, empezar a trabajar, generalmente de voceador en las paradas de minibuses.

La presente Memoria Laboral es importante porque los adolescentes deben tener la facilidad de relacionarse con el otro en el campo educativo, esto para evitar la deserción escolar dentro

de la educación formal; en este sentido llegar a un óptimo desarrollo pedagógico ya que es la base de la competencia social, lo cual es crucial para el adolescente.

Un buen desarrollo del aprendizaje es uno de los indicadores que más significativamente se relaciona con la salud mental de las personas y, por ende, con la calidad de vida.

La nivelación escolar es importante porque:

- Los programas de nivelación escolar pueden satisfacer en forma específica las necesidades de los adolescentes que están creciendo en condiciones desventajosas y que carecen de oportunidades para desarrollar aprendizajes significativos.
- La nivelación escolar en aptitudes sociales y solución de problemas están dentro de las características que definen a un adolescente seguro de sí mismo.
- Saber controlar las emociones y las relaciones interpersonales es tan importante como el intelecto para lograr éxito en la vida.
- La nivelación escolar en áreas cognitivas y de control de emociones han demostrado ser mediadoras en las conductas problemáticas.
- Esta temática es fundamental en la toma de decisiones, pensamiento crítico y de negociación, son necesarias para un desarrollo saludable, y también son habilidades valoradas en el lugar donde se desarrolla el aprendizaje
- “El apoyo escolar y las “habilidades sociales para la vida promueven normas sociales positivas que pueden influenciar los servicios de salud del adolescente, las escuelas, el personal escolar y las familias” (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2001, pág. 9)

Es importante la nivelación escolar en cuanto a:

Relacionarse con sus pares, ya que son también una materia relevante en la escuela porque aquellos estudiantes que muestran dificultades en ellas o en la aceptación por los compañeros de aula, tienden a presentar problemas a largo plazo relacionados con el abandono escolar, la delincuencia, y otros tipos de psicopatología adulta. Entrenar en habilidades sociales supone, por tanto, prevenir graves problemas personales, educativos y sociales futuro (Monjas, 1996, pág. 11)

A partir de mi experiencia profesional la nivelación escolar es muy importante dentro del Proceso enseñanza-aprendizaje; ya que los adolescentes, que atraviesan una situación de vulnerabilidad, podrán dar continuidad a su formación educativa, que por diferentes razones fue interrumpida dentro de la educación formal, cuando se relacionan de forma adecuada con sus pares, pero cuando un adolescente no tiene amiguitos y/o amiguitas en su entorno educativo, pues no tiene la motivación suficiente para dar continuidad en su formación educativa, porque se siente aislada, o simplemente sus pares la aíslan.

A través de una nivelación escolar extraordinario los adolescentes pueden llegar a conocer su potencial educativo, pues será capaz de sentirse íntegramente feliz y a partir de ello con una motivación muy fortalecida en el momento de desarrollar los aprendizajes.

Por todo lo mencionado:

En la Ciudad de El Alto, la Congregación de los Hermanos Menesianos crearon el Centro Antawara, con el único afán de escolarizar a adolescentes que por diferentes razones abandonaron la escuela, para que estos, mejoren su calidad de vida a través de la educación.

A través de la presente MEMORIA LABORAL debemos decir que la nivelación escolar, juega un papel muy importante en el desarrollo óptimo de aprendizajes; ya que así el adolescente puede volver a incorporarse a la educación formal con la seguridad necesaria.

La presente MEMORIA LABORAL contribuirá a conocer, describir y reflexionar sobre la importancia de la nivelación escolar a adolescentes en situación de vulnerabilidad, y como este programa fue fortaleciendo su calidad de vida.

1.2. OBJETIVOS

1.3. OBJETIVOS GENERALES

Describir el nivel de aprendizaje con la aplicación de pruebas psicopedagógicas y de rendimiento escolar para su inserción a la educación formal en los adolescentes desescolarizados de 11 a 17 años de edad, del Centro Antawara de la zona Alto Villa Victoria.

1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aplicar pruebas psicopedagógicas y de rendimiento escolar para conocer el nivel de aprendizaje de cada adolescente
- Realizar informes psicopedagógicos y de rendimiento escolar individuales para realizar una intervención pedagógica adecuada a cada nivel de aprendizaje identificada.
- Efectuar un plan de acción que sea acorde a la realidad educacional del país, tomando en cuenta la ley 070
- Lograr la inserción a la educación formal de los adolescentes de 11 a 17 años de edad
- Formar diferentes grupos estratégicos para fortalecer por procesos de enseñanza-aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO INSTITUCIONAL

2.1. CONGREGACIÓN DE LOS HERMANOS MENESIANOS.

Los “Centros Menesianos reciben su nombre del “Venerable Juan María de La Menáis, quien, juntamente con el Padre Gabriel Deshayes fundan en 1819 la Congregación de Hermanos de la Instrucción Cristiana de Plôelmel (Hermanos Menesianos)” (Santiago, 2008, pág. 11)

2.2. Una Misión Compartida.

Convencidos de que el carisma menesiano puede ser compartido con los laicos, la comunidad Educativa de una Escuela Menesiana busca hacer realidad en todos nuestros centros la espiritualidad, la pedagogía y el estilo de vida menesianos.

Juntos vamos hacia los jóvenes, los pobres y los excluidos.

2.3. En la Escuela.

La Escuela Menesiana ofrece su propuesta educativa a la sociedad, en especial a las familias que eligen nuestra oferta educativa, siendo respetuosa con otras opciones.

Al considerar al joven, niño/a como protagonista de su propia educación, los educadores de una Escuela Menesiana están convencidos de que hay que “forma a la persona completa, su corazón y espíritu” y de que sólo “creando lazos” personales se puede poner en marcha un auténtico proceso formativo.

2.4. Ser escuela allá, donde otros no llegan.

Las lógicas de excelencia, calidad y superioridad se convierten en la Escuela Menesiana en prioridad del servicio, de preocupación por los más débiles y la solidaridad.

Por eso, asumiendo la dinámica de la inclusión evangélica, la Escuela Menesiana irá donde otros no van y hará que los mejores recursos y las personas más preparadas se pongan ante todo al servicio de los últimos.

En contra lógica que busca la eficacia donde:

La Escuela Menesiana está dispuesta a salir en busca de la oveja perdida dejando las noventa y nueve, a escuchar el desafío de los que quizás no creen pero querrían creer y a intentar realizar el sueño de comunión entre los dispersos (Santiago, 2008, pág. 11)

2.5. Centro Antawara.

El Centro Antawara es uno de los siete ámbitos que la Asociación Menesiana Creando Lazos, a continuación presentamos datos generales:

Datos de identificación:	Centro Antawara
Asociación a la que pertenece:	Asoc.Men. Creando Lazos
Nombre del Representante legal:	Hno.Felix Corada
Modalidad:	Escolarización
Dirección:	Calle B, nro. 227, Zona Alto Villa Victoria
Fecha de Creación:	Marzo del año 1996

2.5.1. Tipo de Proyecto

El Centro Antawara es un proyecto sin fines lucrativos, perteneciente a la Iglesia católica y liderada por la Congregación de los Hermanos Menesianos; tiene las siguientes características:

- **Turnos de atención**

El turno mañana se habilita con el objetivo de insertar a niños, niñas y adolescentes no escolarizados a la educación formal y nivelar en el aprendizaje a quienes tengan problemas en ello.

El turno tarde tiene como objetivo brindar apoyo escolar en dificultades de aprendizaje en las materias de lenguaje y matemáticas a niños y niñas de 1° a 6° de primaria.

Para una adecuada intervención con los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, el Centro de Educación Antawara abre las puertas a grupos como:

- **Menores migrantes.**

Niños, niñas y adolescentes provenientes del área rural, quienes se encuentran en una etapa de adaptación y por ello desconocen o dejan de lado la importancia de la educación.

Esta población nivela sus aprendizajes según el curso que le corresponda, y una vez nivelado (por lo general después de uno o dos años) pasan a la Unidad Educativa Luis Espinal (también a cargo de la congregación de los Hermanos Menesianos) al curso que le corresponde. Es muy importante mencionar que una vez que llegan al Centro Antawara se les inscribe formalmente y/o se coadyuva en la obtención de Certificados de Nacimiento si no los tuviesen. El Centro Antawara y la Unidad Educativa Luis Espinal Camps de Fe y Alegría; tienen un convenio que consiste en que los niños, niñas y adolescentes estén inscritos en la Unidad Educativa pero pasen clases presenciales de nivelación escolar en el Centro Antawara, y tienen todos los beneficios de la educación formal (bono Juancito Pinto, desayuno escolar, etc.).

Es importante mencionar que en esta etapa de adaptación y descubrimiento, dejan de lado la reinscripción a la educación formal, claro que no todos, o no cuentan con los documentos que exigen para ello. Pues algunos niños y niñas no logran inscribirse para continuar o iniciar la educación formal. No debemos dejar de mencionar que si llegan a inscribirse a la educación formal llegan a tener problemas de aprendizaje ya que se encuentran frente a estudiantes con enseñanza urbana, razón o causa que lleva a los menores a la deserción escolar.

- **Menores con problemas de aprendizaje.**

También están los niños y niñas provenientes de padres jóvenes, padres con más de seis hijos, padres que no cuentan con una vivienda propia y económicamente muy inestables; por ello no se ve un acompañamiento a su/s hijo/s en cuanto a su formación escolar y muchos niños y niñas pierden el curso una y otra vez y/ abandonan la escuela.

Se trata de niños, niñas y adolescentes que dentro de la educación formal perdieron el curso más de una vez. Frente a esta situación algunos padres prefieren que el hijo o la hija trabajen y deje de estudiar. Esta población también ingresa a este Centro (mutuo acuerdo entre padres y profesores de grado o asesores) y bajo un diagnóstico de nivelación escolar y prueba de funciones básicas que se realiza se puede identificar en qué nivel de aprendizaje se encuentra y a partir de ello realizar un plan de intervención. Así se puede volver a incorporar al curso que le corresponde con un nivel de aprendizaje para su grado. (Ejemplo: niño de 9 años que cursa 4° de primaria y solo lee palabras simples y realiza ejercicios de adición sencillos, una vez nivelado sus aprendizaje se incorporaría, después de uno o dos años, a 5° de primaria pero superando sus dificultades).

- **Menores desescolarizados.**

Por otro lado, se tiene a niños, niñas y adolescentes que por razones económicas, desintegración de la familia (padres se separados), padres que atraviesan la enfermedad del alcoholismo o familia mono parentales (madre soltera, o padre soltero), dejaron la escuela y tuvieron que trabajar para alimentarse e incluso alimentar a la familia.

Niños, niñas y adolescentes que dejaron de estudiar durante uno, dos, tres, cuatro años a causa de situaciones económicas, sociales, culturales y afectivos, etc. Una vez que dejaron la escuela trabajan como voceadores, ayudantes de albañil, lustra---botas, ayudantes de cocina, ayudantes en pastelerías, viajan a Yungas a k'ichis coca, etc., en algunos casos los menores se dedican a consumir bebidas alcohólicas y drogas.

Cada año (última semana de enero y primeras semanas de febrero), las educadoras del Centro Antawara realizan una búsqueda minuciosa por las zonas aledañas e invitan a que puedan estudiar y nivelar sus aprendizajes. A lo cual siempre se tiene una respuesta favorable. Es importante mencionar que si algún niño, niña y/o adolescente dejó de estudiar varios años se coordina con la Trabajadora Social de la Congregación de Hermanos y se envía un informe a la Distrital de Educación, para que se pueda regularizar su inscripción al curso que le correspondiera según su edad; lograr esta inscripción requiere de muchos informes, pero tiene buenos resultados,

2.5.2. Trabajo Pedagógico

El trabajo pedagógico que realiza el Centro de Educación Antawara consiste en:

- Acoger a niños, niñas y adolescentes de 7 a 17 años de edad y con diferentes niveles de aprendizaje.
- Realizar un diagnóstico de rendimiento escolar y una prueba psicopedagógica de funciones básicas.
- Realizar un plan de intervención, según resultados de las pruebas aplicadas.
- Formar grupos estratégicos para desarrollan contenidos apropiados a su nivel de aprendizaje.
- Realizar actividades extracurriculares para la integración del grupo multigrado

- Realizar evaluaciones trimestrales para ver el proceso de aprendizaje.
- Visitas domiciliarias en calidad de buscar al estudiante, en caso de muchas inasistencias, (La Autora).

Por ello, la población que acoge el Centro de Educación Antawara es una población que se encuentra en una situación de riesgo, pues está a punto de abandonar, no volver a tener la oportunidad de ingresar a la educación formal. Las educadoras del Centro tienen una población específica, en la que cada estudiante tiene un nivel de aprendizaje diferente al que le tendría que corresponder según se edad, por ello, el aula está constituida como una escuela multigrado, (La Autora).

2.5.3. Misión del Centro

“El Centro Antawara es un Centro de la Congregación de los Hermanos Menesianos, que busca acoger a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad para fortalecer sus aprendizajes y lograr la inserción social a través de la escuela” (Santiago, 2008, pág. 10)

2.5.4. Visión del Centro

Que el Centro Antawara brinde a los niños, niñas y adolescentes una formación integral y personalizada para lograr su inserción a la escuela formal.

CAPÍTULO III

REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS

3.1. Referentes Normativos.

La Asociación Menesiana Creando lazos, se basa en los siguientes referentes normativos para llevar a cabo el trabajo de cada día:

3.2. Constitución Política de Estado

- Capítulo Sexto. Educación, interculturalidad y derechos culturales.

Art. 80

La Educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento intercultural dentro del Estado (Constitución política del estado, 2009, pág. 33)

Tomando en cuenta la presente ley del estado, es que la Asociación Menesiana Creando Lazos realiza el trabajo que realiza, para que todos los niños, niñas y adolescentes puedan acceder a este derecho que por ley les corresponde.

3.3. Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” Nro. 070.

Artículo 4

Fines de la educación

Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre tierra en todos los ámbitos de la educación (Ley de la educación avelino siñani-elizardo pérez. Ley 070, 2010, pág. 7)

3.4. Referentes teóricos.

Dentro de este campo teórico podemos mencionar que la nivelación escolar se la realiza a través de la conformación de grupos estratégicos, es decir tenemos en el aula 18 adolescentes, dentro de estos 18, cada uno con diferentes niveles de aprendizaje, unos con conocimientos de 3º, 4º, 5º de primaria. Ninguno de ellos tiene el nivel de aprendizaje que correspondería a su edad, justamente por esta situación de Abando a la educación formal.

3.4.1. Definición de nivelación escolar.

Es la opción que tienen “los jóvenes, niños y niñas que tienen rezago con respecto a la edad habitual del nivel que les correspondería, para que puedan nivelarse y culminar su educación formal. Es una estrategia de prevención de la escolaridad inconclusa y la exclusión” (Educación. gob.educ/)

3.4.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Enseñar y aprender son “dos facetas complementarias de la evolución de los seres humanos” (Triana, Isabel, & Msc). De ahí que el desarrollo socio-cultural se vaya generando en diferentes contextos humanos dentro de los cuales se enmarcan distintas formas de enseñar y aprender. El desarrollo humano se realiza en la convergencia de las interacciones que se establecen entre la persona y todos los recursos humanos y materiales que su contexto le ofrece.

En este estudio, se entiende que:

Proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno universal requerido para la continuidad cultural, a través del cual una generación prepara a otra que le sucede. Principalmente, su objetivo es generar un cambio que puede ser de la ignorancia al saber, de reconstruir nuevos conocimientos a partir de lo previamente conocido (Triana, Isabel, & Msc)

Se puede resumir diciendo que es un proceso socio-cultural, a través del cual se comparten significados entre individuos.

Por otra parte se entiende a enseñanza-aprendizaje como “un proceso activo, donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno” (Problemas de aprendizaje y dificultades escolares)

También se puede señalar que la:

Dependencia entre la enseñanza y el aprendizaje es una dependencia ontológica. La relación no es causal. Se trata de una relación semántica donde el significado de la enseñanza depende de diversas maneras de la existencia del concepto de aprendizaje pero no causalmente. Con esto establece que es un error pensar que sin enseñanza no hay aprendizaje (Fenstermacher, 1989)

De esta manera, enseñar en su sentido más profundo significa:

Instruir, educar, preparar para la vida y el trabajo. Desde el punto de vista escolar, dominar científicamente el proceso de enseñanza y dirigirlo conscientemente de manera de preparar al individuo para asumir la responsabilidad de su autoformación en el cambiante contexto científico tecnológico, el desarrollo de habilidades y competencias a lo largo de su vida (Triana, Isabel, & Msc, pág. 2)

Se trata pues, de una educación constante que tenga en cuenta promover el desarrollo biológico, cognitivo y social del individuo.

Dentro de esta perspectiva, aprender se considera que es el “proceso de construcción y reconstrucción de saberes sobre objetos, procesos y fenómenos por parte del sujeto que aprende, al adquirir no sólo conocimientos, sino también formas de comportamiento, aptitudes, valores, entre otros” (Triana, Isabel, & Msc). Todo ello en relación con sus conocimientos previos, experiencias, motivaciones, intereses, contexto sociocultural, etc.

3.4.3. Relaciones didácticas entre enseñanza y aprendizaje

Desde una visión psicopedagógica, se revisan algunos aspectos que caracterizan los nexos entre la enseñanza y aprendizaje:

- La enseñanza y el aprendizaje son procesos didácticos fundamentales para la consecución de los objetivos en la escuela contemporánea.

Enseñar se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del docente, no sólo como fuente de información, sino también como guía, orientador y director que facilita y promueve el aprendizaje de los estudiantes.

- Aprender se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del alumno para apropiarse del conocimiento. El aprendizaje implica la construcción y reconstrucción de

un conjunto de herramientas intelectuales para dar sentido a diversas situaciones de la vida cotidiana, las ciencias y la tecnología.

- En el acto de enseñar a aprender, tanto el maestro como el estudiante, se involucran activamente en el proceso, el uno como su agente orientador y el otro a través de su auto actividad y los binomios profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes en la coactividad.
- Enseñar y aprender se condicionan respectivamente, la enseñanza promueve y produce el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se desarrolla bajo las condiciones específicas que se organizan a través de la enseñanza, es decir, ésta influye decisivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes.

3.4.4. Variables en el proceso de enseñanza aprendizaje

- **Variables interpersonales**

Mediatizan las interacciones humanas (profesor-estudiante y estudiante-estudiante) en el aula.

- **Variables intrapersonales**

Variables de tipo interno que se encuentran en los agentes (aprendiz, docente) participantes de la situación educativa.

- **Variables contextuales**

Derivadas de las características contextuales específicas, tanto de tipo físico, como de tipo social, que coinciden en un contexto concreto (el aula), con un grupo de alumnos específicos, bajo la responsabilidad de un profesor.

Entre ellas se puede destacar:

- a) Contexto físico y social del aula.
- b) La planificación de objetivos.
- c) El dominio de contenidos, procedimientos y habilidades.
- d) La secuencialización de contenidos, procedimientos y habilidades.
- e) La selección de recursos, materiales y medios.
- f) Los métodos de enseñanza.
- g) El uso de las nuevas tecnologías.
- h) La evaluación (sumativa, continua y formativa).
- i) El tiempo.
- j) La planificación de tareas y/o actividades a realizar por los estudiantes.
- k) Las incidencias que pueden surgir durante el proceso y el estado final del Aprendiz.

3.4.5. Enfoques educativos

3.4.5.1. Enfoque constructivista de Jean Piaget

Jean Piaget fue “Psicólogo suizo, se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal. A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.

Publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensorio motriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa (www.biografías y vidas.com, s.f.)

Piaget consideraba que los sujetos construyen el conocimiento al interactuar con el medio; esta continua interacción permite cambiarlo en esquemas cognitivos. Para probar este supuesto empezó a estudiar cómo los niños construían el conocimiento.

Todo este “planteamiento constructivista tiene mucha importancia en la enseñanza porque el profesor siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que posean los estudiantes que representan su realidad, según su experiencia” (Doménech, pág. 4)

Los esquemas cognitivos o patrones de pensamiento del sujeto se van complejizando con el desarrollo, y en determinadas etapas se producen diferentes esquemas cognitivos que hacen que interactuemos con el medio de manera diferente, es lo que Piaget llama "periodos de desarrollo cognitivo

3.4.5.2. Los períodos de desarrollo cognitivo

Jean Piaget apartó la idea de que la evaluación del pensamiento y el desarrollo cognoscitivo fuese un proceso continuo o simplemente lineal, describiendo en cambio períodos o estadios en los que se establecen determinados esquemas característicos y en los que se generan las condiciones para que se produzca el salto al próximo estadio, caracterizado de una nueva manera y por nuevos esquemas.

En algunos estadios prevalece la «asimilación», en otros la «acomodación». Definió esencialmente una secuencia de cuatro grandes estadios o períodos, que su vez se dividen en sub estadios. Los estadios se suceden, de acuerdo a la «epistemología genética» piagetiana de modo tal que en cada uno de ellos se generan(a eso se refiere aquí el término «genético») las condiciones cognoscitivas a nivel del pensamiento para que pueda aparecer el estadio siguiente ([http://es. wikipedia.org/w/index=Piaget&oldid](http://es.wikipedia.org/w/index=Piaget&oldid), s.f.)

Período sensorio-motor

Desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le rodea, confiándose inicialmente a sus reflejos y, más adelante, a la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Aparecen los primeros conocimientos y se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Uso de los reflejos

Esta etapa se desarrolla desde el nacimiento y se trata de la actividad principal del primer mes de vida, caracterizado por el ejercicio de actos reflejos que obedecen a tendencias instintivas destinadas a la satisfacción de necesidades elementales (la nutrición por ejemplo) relacionadas con determinados reflejos (el reflejo de succión).

Reacciones circulares primarias

Este estadio se desarrolla aproximadamente desde 1 mes a 4 meses y medio de vida. Se caracteriza por la reiteración voluntaria de una actividad refleja que ha proporcionado placer. Se dice entonces que el ser humano desarrolla «reacciones circulares primarias», esto es, reitera acciones casuales que primariamente fueron placenteras.

Reacciones circulares secundarias

Entre el cuarto mes y medio de vida y aproximadamente los 8 o 9 meses, principalmente gracias a la aparición de la capacidad de coordinar los movimientos de las extremidades con los de los globos oculares, el infante puede realizar una prensión dirigida de los objetos («supervisada» visualmente), con lo que su comportamiento puede ahora orientarse hacia el ambiente externo, buscando aprender o mover objetos de manera dirigida, observando los resultados de sus acciones.

Coordinación de esquemas secundarios

Se denomina así al estadio entre los 8 o 9 meses y los 11 o 12 meses caracterizado por la coordinación del esquema sensorio motor secundario con el objeto de su generalización y aplicación a situaciones nuevas.

Reacciones circulares terciarias

Ocurren entre los 13 y los 17 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones, siendo la principal de ellas el utilizar nuevos medios para alcanzar un objetivo que ya le es conocido.. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos. Antes de este momento, si el objeto no está en el campo alcanzable por sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Aparición incipiente del pensamiento simbólico

Tras los 18 meses el niño está ya potencialmente capacitado para anticipar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones con propósito definido tales como utilizar un objeto para abrir una puerta, utilizar a modo de «herramienta» un palo para atraer hacia sí un objeto que está fuera de su alcance. Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos, es decir, los que proponen una situación imaginada, del tipo «hacer como si...» o «jugar a que...».

Estadio preoperatorio

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estadios. Sigue al estadio sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la falta de reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Estadio de las operaciones concretas

De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones acertadas.

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma.

Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. “Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original” ([http://es. wikipedia.org/w/index=Piaget&oldid](http://es.wikipedia.org/w/index=Piaget&oldid), s.f.). A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Estadio de las operaciones formales

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta).

El sujeto que aún se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus conocimientos o habilidades, adquiridos en situaciones concretas, a situaciones abstractas. Si un adulto le dice "no te burles de él porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de las operaciones concretas sería: YO no soy gordo.

Debido a la incapacidad de considerar a nivel de pensamiento dos variables a la vez, o por el hecho de no haber accedido a la noción de conservación, antes del estadio de las operaciones formales un sujeto podría, por ejemplo, pensar que tras ordenar su maleta, esta pesará menos porque tiene más espacio libre.

De acuerdo con esta teoría, desde los 12 años en adelante el cerebro humano estaría potencialmente capacitado para las funciones cognitivas realmente abstractas, puesto que ya estarían afianzadas todas las nociones de conservación, existiría la capacidad para resolver problemas manejando varias variables, habría reversibilidad del pensamiento y se podría así acceder al razonamiento hipotético deductivo. A este conjunto de características del pensamiento adulto Piaget las llamó «estadio de las operaciones formales».

Es importante tomar en cuenta las definiciones de:

- **Asimilación**

La asimilación supone la incorporación de nuevas experiencias al marco de referencia actual del sujeto, es decir, a sus esquemas previos, a lo que ya sabe. Sin embargo, el proceso de asimilación ofrece resistencia al cambio, por esa razón, intentamos que el nuevo conocimiento se introduzca como sea en el que ya poseemos, sin modificar nuestros esquemas, sin variar nuestras creencias” Es decir es el “acto de cambiar nuestros procesos mentales cuando un nuevo objeto o idea no encaja en nuestros conceptos
(<http://es.wikipedia.org/w/index=Piaget&oldid>, s.f.)

- **Acomodación**

La acomodación es el proceso inverso, es la modificación de los esquemas actuales para dar cabida al nuevo conocimiento y reequilibrar; así, el desequilibrio producido. Es un proceso en espiral continua que supone modificar los esquemas de conocimiento para acomodarlos de nuevo.

Si aceptamos que el sujeto está abierto al mundo y que la mejor forma de adaptarse a él es intentar comprenderlo, es sensato pensar que estos mecanismos de asimilación y acomodación están en continuo funcionamiento. Para que el comportamiento inteligente se ponga en marcha se precisa de una señal, es decir, que se produzca algo en el medio que desequilibre al sujeto, que le incomode (que genere conflicto, interrogantes, etc.). No todo estímulo pone en funcionamiento el proceso de aprendizaje, tiene que ser un estímulo que le incomode, pero a

su vez que se adecue a sus intereses, que esté próximo a él y que no lo conozca (que sea novedoso).

Una vez producida la señal que incomoda, el sujeto trata de asimilar lo que ha ocurrido en el medio con los conocimientos que tiene de acuerdo con el nivel de evolución en que se encuentra. Una vez asimilado, el proceso se completa con la acomodación a la nueva situación.

La “asimilación y acomodación no están siempre “equilibradas”, ya que, en ocasiones un mecanismo se impone sobre otro” ([http://es. wikipedia.org/w/index=Piaget&oldid](http://es.wikipedia.org/w/index=Piaget&oldid), s.f.)

3.4.5.3. Enfoque constructivista de Ausubel

“David Paul Ausubel nació el 25 de octubre de 1918 en **Nueva York**, en el seno de una familia de inmigrantes judíos de Europa Central. Cursó estudios en la Universidad de Nueva York” ([www.biografías y vidas.com](http://www.biografias-y-vidas.com), s.f.) Murió el 09 de julio del año 2008 a los 89 años.

Ausubel, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje. El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968) como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

El principio general del enfoque constructivista es que "las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen" (Doménech, pág. 6)

Por consiguiente, la adopción de un enfoque constructivista tiene como consecuencia inmediata la necesidad de tener en cuenta los "conocimientos previos" de los alumnos antes de iniciar el aprendizaje de cualquier contenido.

La perspectiva constructivista sugiere que más que extraer el conocimiento de la realidad, la realidad solo adquiere significado en la medida que se la construye. Esta construcción de significado implica un proceso activo de formulación interna de hipótesis y de la realización de ensayos para contrastarlas. Si se establecen relaciones entre las ideas previa, la nueva información, se facilita la comprensión y por tanto el aprendizaje.

Los conocimientos previos

Para Ausubel los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea "significativo" (no memorístico o mecánico) y así lo manifestó cuando afirmó: "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia" (Doménech, pág. 6). La cantidad, claridad y organización de los conocimientos previos que posee el alumno que va a aprender y que puede disponer de ellos cuando lo desee constituyen lo que Ausubel denomina la estructura cognoscitiva.

Según Ausubel la estructura mental está referida a contenidos concretos que se organizan en la mente de las personas de forma jerarquizada, respecto al nivel de abstracción, generalidad e exclusividad de las ideas o conceptos.

Los nuevos aprendizajes se incorporan por asimilación (sobre todo por inclusión). Esto significa que cuando alguien va a aprender, si no existe en su estructura mental un concepto más inclusivo del que enganchar los subordinados, hay que crearlo, introduciendo lo que él llama un organizador previo, que viene a ser como un puente entre lo que el estudiante conoce y lo que debe conocer para que los nuevos conocimientos puedan ser significativamente asimilados (Doménech, pág. 7)

3.4.5.4. El enfoque de Vygotsky

Vygotsky fue un psicólogo ruso que desarrolló su teoría en la décadas del 20 y del 30, pero su difusión se produce recién a partir de 1962. Describe el conocimiento en términos de conceptos y funciones; se limita a estudiar el tipo de conceptos que denomina categorías.

Para Vygotsky un concepto es una clase de cosas que tiene una etiqueta y que puede ser definido por un conjunto de criterios. En su teoría, un sujeto demuestra tener un conocimiento maduro de un concepto cuando parece conocer todos los criterios que definen dicho concepto y cuando comprende que la palabra asignada al concepto es arbitraria y condicional (Universidad Nacional de Catamarca, pág. 5)

A su vez se interesó también por el desarrollo de las cinco funciones básicas: el lenguaje, el pensamiento, la percepción, la atención y la memoria. Describe brevemente la naturaleza de estas funciones dando ejemplos e intentando demostrar que el éxito en las tareas de resolución de problemas y de memoria depende de la integración de una o más de estas funciones en el desarrollo (Universidad Nacional de Catamarca, pág. 6)

Es así que el ser humano utiliza sus habilidades lingüísticas para inventar nuevas estrategias o conseguir ideas de otros seres humanos. La función del lenguaje ayuda a romper el círculo estímulo – respuesta y permite controlar el ambiente. Los símbolos del lenguaje son un elemento de mediación entre los estímulos y las respuestas.

Explica la adquisición del conocimiento de varias formas, por ejemplo la tendencia a utilizar símbolos durante la resolución de problemas se adquiere mediante la interacción social. Cada función aparece dos veces en el desarrollo cultural del niño, primero en un nivel social, luego en un nivel individual.

Además, Vygotsky argumenta que “la actividad de utilizar signos por parte del niño no es algo simplemente inventado ni mediado por la influencia de los adultos...” proviene de algo que no es una operación con un signo pero llega a serlo tras una serie de transformaciones cualitativas

(primera respuesta). La segunda respuesta proviene del concepto de desarrollo: el cambio de los conceptos espontáneos en conceptos científicos. Tanto en la primera como en la segunda respuesta, el aprendizaje no se concibe sin la intervención del adulto quien media en las tareas de aprendizaje.

La posición difiere de la de Piaget en que sugirió que los niños inventan sus propias ideas. La tercera respuesta apela a la noción de zona de desarrollo próximo (ZDP): las habilidades intelectuales son dominadas progresivamente por los niños.

La ZDP es la distancia que media entre el nivel de desarrollo actual determinado por la independencia (capacidad) para resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad para resolver el problema con la guía de los adultos o en colaboración con los compañeros más capaces (Universidad Nacional de Catamarca, pág. 8)

CAPÍTULO IV

REFERENTES METODOLÓGICOS

4.1. Metodología

Durante la realización de la presente memoria laboral, se pudo evidenciar que la metodología con la que se trabajó es la Descriptiva, ya que se da una orientación específica en cuanto a las estrategias de apoyo escolar que se deberían desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los adolescentes del Centro Antawara de la zona Alto Villa Victoria.

El propósito de la memoria laboral es describir situaciones y eventos. “Es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández & Roberto y otros, 1998, pág. 60)

4.2. Población

Sexo	Cantidad de adolescentes
Mujeres	6
Varones	11
Total adolescentes	17

Entonces se conforma un nombre para todo el grupo: En este caso fue:

ANGELES DE ANTAWARA:

Y los sub grupos:

SUB GRUPOS	EDADES	CURSOS
ALITAS	De 11 a 13 años	1° de primaria
CABECITAS	12 a 14 años	4° de primaria
PIECITOS	12 a 15 años	5° de primaria
MANITOS	13 a 16 años	5° de primaria

La población del Centro Antawara está constituida por niños y adolescentes de 7 a 18 años de edad, constituida en dos grupos según edades que se desarrolla en el turno de la mañana. La presente memoria se realizó con los adolescentes de 11 a 17 años de edad.

CAPÍTULO V

DESARROLLO Y DESEMPEÑO ACADEMICO LABORAL

5.1. CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL

5.1.1. Descripción general de la Institución

El Centro Antawara es una Institución que pertenece a la Congregación de los Hermanos Menesianos y podemos mencionar las siguientes características:

Creación

El Centro Antawara fue creado en el año 1996, nace a partir de una necesidad, la necesidad de buscar un espacio para aquellos niños, niñas y adolescentes que por diferentes razones dejaron la educación formal, que reprobaron el curso consecutivamente, o menores que son migrantes del área rural y por el tema de documentación como certificados de nacimiento, carnet de identidad de los padres, o llegaron a la ciudad por los meses que ya no se reciben inscripciones en el área formal (meses de agosto, septiembre, octubre, ...), estos son menores que tienen una preferencia en el momento de la inscripción en el Centro Antawara.

5.2. Actividades y funciones de las educadoras del Centro

Actividades antes del inicio del curso

Las actividades que se realiza antes del inicio del curso es que se realiza una búsqueda de menores desescolarizados, que se realiza de la siguiente forma:

Cuando todas las unidades educativas ya iniciaron con sus actividades, que generalmente es la primera semana de febrero, es donde las educadoras del Centro Antawara inicia su búsqueda de menores, a pesar que ya tengamos menores en lista, salimos a buscar a menores que no estén asistiendo a la escuela, esta actividad se la realiza en la laderas de la zona alto lima.

Durante una semana el equipo de educadores que somos dos, salimos con nuestros cuadernos, ficha de referencia de Antawara donde tiene nuestra dirección y nuestros refrigerios salimos en la búsqueda, donde se va golpeando casa por casa, y si, no se puede negar que alguna vez uno que otro perrito no nos dejó golpear la puerta y se tuvo que arrojar una pequeña piedrita para apuntar al techo que, en algunas ocasiones se notaba muy bien, en otras nada.

Nuestra mayor referencia era las tienditas de barrio, claro siempre y cuando se le pueda comprar algo, estas tiendas nos decían:

“Quienes son pues ustedes y de donde vienen”, algunas veces con algunas dudas y otras con un tono de desconfianza, pero después de una breve explicación siempre se recibió una información muy válida, ya que conocían a familias con menores que a pesar que ya empezaron las clases, aún hay niños que van a la tienda a hacer compras en horarios de escuela.

Una vez en la puerta de una casa, se va explicando quienes somos y a quienes buscamos, y se va dejando la ficha de referencia del Centro, durante esa semana de búsqueda, se encontró a cuatro menores, he aquí el caso de uno:

Menor 1. Nos encontramos con él, cuando regresaba de comprar carne para su almuerzo, y le preguntamos si asiste a la escuela y con una sinceridad única nos responde que no, entonces le preguntamos si se encuentra la mamá y nos dice que sí, enseguida sale la madre, joven y por detrás 4 niños pequeños, y de la mejor forma le vamos explicando porque estamos ahí, pues ella nos dijo que su hijo no volverá a la escuela porque reprobó su curso durante 3 años seguidos y como no puede leer, ya no volverá a la escuela, ya que sus compañeros empezaban a burlarse de él. Ya partir de la semana siguiente Alan (nombre ficticio), fue parte de Centro Antawara.

Después la semana de búsqueda se realiza las siguientes actividades en el Centro:

Funciones de las educadoras

Las dos educadoras (ANEXO 1) tienen las siguientes funciones:

Formación.

La formación lo realizamos cada lunes, donde saludamos a Nuestro Señor mediante la oración y saludamos a la Patria; cantando el himno nacional. En esta formación se toma un tema en concreto como por ejemplo: la solidaridad entre nosotros, y toda la semana se intenta practicar este valor en hechos concretos donde las educadoras van creando situaciones concretas para que suceda lo mencionado.

También se realiza la revisión de las uñas, de forma divertida, como por ejemplo haciendo la siguiente pregunta:

¿Quién trajo hoy a nuestros amigos microbios en sus uñitas?

Y cada uno, sin importar su edad, va viéndose las uñitas, con unas miradas tan sinceras que muchas veces causa una gran alegría, ya que estamos seguras que sienten que nos preocupamos por ellos y así se sienten queridos.

5.3. Trabajo en aula.

Ya cada educadora va trabajando en el aula, desarrollando la planificación realizada, en este aspecto podemos mencionar que cada educadora podría estar llevando el mismo tema como por ejemplo, la resta con prestadas, ya que no se trata de llevar temas más complicados según su edad, sino se trata de avanzar a partir de sus conocimientos previos, que se pudo recolectar con las pruebas psicopedagógicas y de rendimiento escolar que se aplicaron y que lo desarrollaremos más adelante.

Recreo

El recreo es un momento muy especial en Antawara, ya que es aquí donde todos salimos a la calle, a poder jugar, comer alguna sopita de fideo, a solearse o simplemente a sentarse en una banquita de cemento que se tiene afuera del Centro, y podría afirmar que la educadora 2,

siempre estuvo ahí, acompañando de cerca algunas veces, y otras de lejos; a todos los menores del Centro Antawara. (ANEXO 2)

La vuelta a clases

Una vez que paso los 30 minutos, pasamos nuevamente a las aulas, y dependiendo del día, los menores pasan a las duchas del Centro, ya que con seguridad podemos afirmar que el 90% de la población no cuenta con duchas en el hogar.

MARTES: EL GRUPO DE LA EDUCADORA 1 A LAS DUCHAS

MIÉRCOLES: EL GRUPO DE LA EDUCADORA 2 A LAS DUCHAS

En esta actividad, los Hermanos Menesianos, son los que nos proporcionan las toallas y shampu, jaboncillo y esponjas para el aseo de los menores, todo esto mediante la coordinadora del Centro Antawara (ANEXO 3).

Y a medio día se procede a la limpieza de los cursos, ya que el Centro no cuenta con un portero o portera. Y también cada semana se realiza la limpieza de todo el Centro Antawara de forma alternada entre los dos grupos.

Hora del almuerzo: **Todos al comedor Menesiano**

De igual forma, gracias a los Hermanos Menesianos tenemos el comedor menesiano que se encuentra en la Unidad Educativa, que esta direccionada por los hermanos menesianos como ya lo habíamos mencionado.

Al comedor asisten todos los menores del Centro Antawara, sin ninguna excepción y también asisten algunos estudiantes que, la Trabajadora Social de los hermanos lo considere necesario, en el comedor hace el acompañamiento a todos los menores el educador 2.

5.4. Durante las tardes

Durante las tardes se realizan visitas domiciliarias para conocer la realidad social, económica, cultural de los menores; en estas visitas se van llenando una ficha social para luego realizar un informe de la visita.

Durante la visita se enfatiza en que le menor debe tener un pequeño espacio propio para realizar las tareas, incluso para los hermanos o hermanas que asisten a la educación formal.

5.5. Organigrama del Centro Antawara. Del turno mañana



5.6. Superior de la Comunidad de los Hermanos Menesianos.

La Comunidad de Hermanos se encuentran en Bolivia, en dos lugares una comunidad en San Borja-Beni y la otra en el Alto, zona Alto Villa Victoria nro. 227, y esta comunidad cuenta con tres Hermano, de los cuales uno de ellos es el superior general, en este caso es el Ho. Félix Perfecto Corada Fernández.

5.7. Coordinador del Centro

Es quien va coordinando diferentes actividades del Centro, quien realiza las listas, mantienen una relación de cerca con la Unidad Educativa Luis Espinal Camps (el cual también direccionan los Hermanos), realizando un equipo de trabajo juntamente con las educadoras.

5.8. Educador 1

Es aquel educador que tiene la función de atender a los niños y niñas entre los 7 a 10 años de edad, brindando, generalmente, una nivelación escolar y/o una inscripción legal en la educación formal.

Esta nivelación escolar consiste en atender a menores que, en la escuela formal, no tienen la edad mental adecuada a su edad cronológica, es decir menores de 7, 8 años no reconocen el abecedario, no logran sumar ejercicios de una y dos cifras, etc, etc, entonces, estos menores pasan a Antawara para que puedan nivelar los aprendizajes de forma más individualizada, pero continúan inscritos en la Unidad Educativa, a los cuales se los llama estudiantes co-regulares. Esto se realiza en un acuerdo mutuo con la Dirección de la Unidad Educativa Luis Espinal.

5.9. Educador 2

La tarea del educador 2, la detallamos de la siguiente manera:

Fue contratada para atender a adolescentes desescolarizados, brindando una nivelación escolar y un acompañamiento de cerca, a su entorno social del Adolescente.

El trabajo como educadora consiste de lunes a viernes de 8:00 hasta las 16:00.

5.10. Desglose de las actividades desarrolladas

En esta parte se utilizaron evaluaciones psicopedagógicas y de rendimiento escolar para realizar un diagnóstico, tomando en cuenta que:

El diagnóstico en educación según Álvarez Rojo; es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo.

Las actividades que se desarrolló, con una visión del Cientista en la Educación, son las siguientes:

5.10.1. Implementación de pruebas psicopedagógicas y de rendimiento escolar

Con el propósito de identificar el nivel de aprendizaje de cada menor se aplica dos evaluaciones psicopedagógicas y de rendimiento escolar (las preguntas del área cognitiva fueron rescatadas del proceso de aprendizaje en la carrera en el área de Psicopedagogía y las demás preguntas fueron elaboradas por la autora de la presente memoria, basado en los contenidos temáticos de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de primaria) tomando en cuenta solo sus conocimientos previos, que conllevan las siguientes características:

5.10.1.1. Área cognitiva

Esta área nos ayudará a identificar, si alguno de los menores tendría alguna capacidad diferentes, estas preguntas se las aplica a todos los menores del Centro Antawara.

En esta área se aplicó 15 preguntas, donde no se da ningún tipo de ejemplo, en el momento en el que el participante inicia con la evaluación

Estas preguntas son:

- ¿Cuál es la dirección de tu domicilio?
- ¿Cuáles son los días de la semana?
- ¿Qué día es hoy y que fecha?
- ¿En qué mes y año estamos?
- ¿Completa el tablero con las tres figuras? Se le presenta un tablero
- ¿señala el árbol que está arriba y el árbol que está debajo?
- doble y pliega el papel de forma horizontal y vertical
- anota los nombres de las personas que están sentadas y los nombres de las personas que están paradas
- ¿Cuál de las personas esta delante de la guitarra y cual detrás de la guitarra?

- ¿Cuál de los objetos esta debajo de la guitarra y cuál de los objetos esta sobre la guitarra?
- Señala cuál de las plantas tiene fruto y cuál de las plantas no tiene fruto
- ¿Cuál de las ramas tiene muchas hojas y cuál de las ramas tiene pocas hojas?
- Indica el lápiz grueso y el lápiz delgado
- ¿Qué día mes mañana, si hoy es sábado?
- Estamos en el mes de febrero, que mes fue, el mes pasado?

Área matemática (discalculias)

Los menores que vayan a realizar correctamente esta área, estarán superando el 1° de primaria.

En esta área se evaluó la discalculia ya que podrían presentar esta dificultad en el aprendizaje, y si fuese así, para realizar la respectiva intervención e ir conociendo mejor a cada uno de ellos, en diferentes áreas del aprendizaje.

En esta parte de la evaluación, se realizó las siguientes actividades:

Dictado de números

Los menores deben de anotar los números que se les dicta de una ficha, se les proporciona con cifras de uno, dos y tres. Se les presento nueve números que deben de anotar.

Copiado de números

Se les presenta 22 números que deben de copiar al lado del mismo número, estos números se les presento de una, dos, tres cifras.

Los menores que vayan resolviendo correctamente estas preguntas, estarán superando 2° de primaria

Dictado de números con más de cuatro cifras

En diez espacios se les va dictando números con más de cuatro cifras, en esta parte de la evaluación utilizamos la ficha nro. 8

Razonamiento lógico

Se le presento al menor, diferentes problemas de lógica-matemático, como:

- Contar del 20 al 30
- Contar del 85 al 124
- Contar de 2 en 2

Los menores que vayan resolviendo correctamente estas preguntas, estarán superando 3° de primaria

- Problemas de nuestra vida cotidiana de compras y ventas
- Recta numérica
- Números enteros
- Descontar números

Los menores que vayan resolviendo correctamente estas preguntas, estarán superando 4° de primaria

- Numeral y literal de los números
- Números romanos
- Descontar en números romanos

- Suma, resta, multiplicación de números con diferentes cifras

Los menores que vayan resolviendo correctamente estas preguntas, estarán superando 5° de primaria

- División con diferentes cifras
- Potenciación
- Mínimo común denominador

5.10.1.2. Área lenguaje

En esta área se evaluó las áreas de:

Detección de disgrafías.

Se le presentó al menor, 24 palabras con diferentes cantidades de sílabas, con sílabas simples y complejas, en la que debe repetir las palabras que están en la evaluación, inmediatamente que las repiten se debe anotar, tal cual lo pronuncian en una ficha establecida. Cada una de estas pruebas se puntúa de la siguiente forma:

2=tiene hasta dos errores

1=tiene entre dos hasta 4 errores

0= tiene más de 4 errores

Vocabulario.

Tomando en cuenta que “el vocabulario es un conjunto de palabras que forman parte de un idioma o lenguaje específico, conocidas por una persona” (wikipedia.org, s.f.)

En la evaluación se presentaron diez palabras para que pueda anotar el significado, estas son:

- Escuela
- Fiesta
- Solidaridad
- Respeto
- trabajar
- Responsabilidad
- Hermano
- Familia
- Honestidad
- Flojera

Sinónimos

En la evaluación se le brindo diez palabras, de las cuales tiene que escribir el sinónimo de la misma, no se brinda ninguna definición.

- Zapato
- Bolso
- Goma
- Pequeño
- Preciosa
- Caramelo
- Casa
- Cementerio
- Comida
- Rico

Antónimos

De igual forma se le presento diez palabras para que pueda anotar al lado, el antónimo de cada una. No se brinda ningún significado de antónimo.

- Fea
- Rico
- Lejos
- Floja
- Puntual
- Negro
- Grande
- Sucio
- Mala
- Feliz

Fonemas

Se le presenta seis palabras para que pueda identificar la letra o sílaba con mayor elevación de voz:

- Canción
- Lección
- Árbol
- Verónica
- Linda
- Hambre

Dentro de este punto también se le presenta cuatro puntos en las cuales debe anotar un ejemplo de letra, sílaba, frase y oración.

Silabeo

Con las diez palabras que se les presenta, deben realizar el silabeo correspondiente:

- Escuela
- Felicidad
- Respeto
- Eucalipto
- Plaza
- Lección
- Ámbito
- Antawara
- Acción
- Perdón

Composición literaria

Se les presenta palabras para que puedan crear una oración, estas palabras son:

- Carlos – cancha
- Felicidad – estudio
- Frutas – mercado
- Día – aseo
- Antawara – respeto

Abecedario

En esta parte se evalúa si conoce el abecedario español, y también el orden de la misma, debe anotar en forma mayúscula y minúscula imprenta y carta

Se le brinda el siguiente ejemplo:

Aaa.....Bb.....Cc....._____....._____....._____

Dictado

En esta área también se consideró realizar el dictado, sabiendo que el dictado es una forma para aprender a escribir.

Copiado

Dentro de este proceso también está el copiado de textos, en este caso de palabras de hasta 4 sílabas.

Lectura

Después de haber realizado el copiado, inmediatamente se le presenta dos textos, con aproximadamente 110 palabras cada una. La primera con una complejidad menor que la segunda.

En esta parte anotamos los segundos que tardo en leer cada texto, la forma en la que lo hizo como por ejemplo, deletrea, silabea o lee corrido, respetando signos de puntuación. Al final de la lectura se le pregunta la idea principal del texto (cabe recalcar que las preguntas se las realiza de la mejor forma, brindando a los menores, con un tono de confianza, de amabilidad y sobre todo para que no se sientan avergonzados en responder o no responder).

Signos de puntuación

En esta parte de la evaluación se le presenta un listado de los signos de puntuación, para que lo puedan dibujar:

- Paréntesis
- Comillas
- Puntos suspensivos
- Punto y aparte

- Punto final
- Punto y coma
- Dos puntos
- Corchetes
- Asterisco
- Guion

Identificación de sujeto, verbo y predicado

Posteriormente le presentamos cinco oraciones; tres con características simples y las otras dos un poco complejas, para que puedan identificar sujeto, verbo y predicado.

Identificación de categorías gramáticas

En esta parte de la oración se le presenta un pequeño texto donde debe reconocer las diferentes categorías gramaticales como ser:

Preposiciones

Adjetivos

Conjunciones

Adverbios.

Producción de texto

Ya finalizando la evaluación, se les pide que puedan llegar a crear su propio texto, que podría ser de dos párrafos o más, ya que el aprendizaje de la escritura se debe realizar a partir del mismo acto de escribir.

Dentro de este acápite, se requiere puntualizar lo siguiente:

- La aplicación de la presente prueba psicopedagógica y de rendimiento escolar (ANEXO 4) se la hace después de una semana de ambientación en el Centro Antawara, por parte de los menores.

Más concretamente desde el momento que ingresan al Centro (ojala ya inscritos con sus documentos personales tanto de los menores como de los padres o tutores), se espera una semana para que vaya ambientándose en el lugar, se vaya creando un ambiente de confianza, se vaya adecuando a los horarios del Centro, que sus familias, de una u otra forma vayan haciéndose la idea que volverá a los estudios, después de dejar la educación formal, uno, dos, tres hasta cuatro años.

- Ya dentro de un ambiente de confianza, se va socializando con los menores, que realizan una evaluación para evaluar el nivel de aprendizaje en el que se encuentran, recalcando que no tiene nota, sino que nos ayudara a saber y conocer desde donde tenemos que partir. Esto genera en los menores una emoción e inquietud en ellos. Toda esta explicación se la hace en un compartimiento que realiza la educadora juntamente con los menores, en este caso se realizó en un compartimiento de una vaso de gelatina con sus galletas que fue preparada por la educadora.
- Por las mañanas los encuentros son normales, y para las tardes se va realizando un cronograma de evaluaciones con el nombre del menor, día y hora en el que deben venir al Centro Antawara. Las evaluaciones son personales y tarda aproximadamente 90 minutos cada uno (ANEXO 5). Por cada tarde se evaluó hasta a cuatro menores y simultáneamente se van revisando las pruebas.

5.10.1.3. Resultados de la prueba aplicada.

Una vez evaluados todos los menores, se va vaciando los resultados en un protocolo de puntuación diagnóstico, que identifica las áreas evaluadas y otras que se evaluaron mediante la observación y actividades manuales que se realizan dentro del aula (por las mañanas), este protocolo toma en cuenta las siguientes áreas:

- Área cognitiva
- Área matemática
- Lógico matemático

- Área lenguaje
- Área lectoescritura
- Psicomotricidad fina
- Conciencia corporal
- Lateralidad
- Dominancia
- Psicomotricidad gruesa
- Área socio afectiva
- Discriminación y memoria
- Discriminación visual
- Memoria visual
- Estilo de aprendizaje (ANEXO 6)

Cada una de estas con rangos de:

- Bien
- Regular
- Necesita apoyo

5.10.2. Elaboración y desarrollo de un plan de acción, acorde a las necesidades educativas de la población

A partir de los resultados de la evaluación psicopedagógica y de rendimiento escolar y otras que se realizaron mediante la observación y actividades lúdicas se realizan los siguientes puntos:

5.10.2.1. Elaboración de informes

Una vez vaciado los resultados de las pruebas aplicadas en la ficha protocolo de puntuación diagnóstica, se procede a la realización de los informes psicopedagógicos y de rendimiento escolar, fase inicial; con los datos de identificación, nombre completo, edad, situación social y

la situación educativa; es decir hasta que curso estudio y porque razón abandono la escuela, esta información se la va adquiriendo durante los recreos, momentos del refrigerio, momentos en el que se realiza una conversación con los menores. (ANEXO 6.1).

5.10.2.2. Registro pedagógico.

Ya con los informes elaborados, pasamos a la realización de un registro pedagógico, el cual aglutina diferentes fichas, planillas, programación, etc, etc. Los cuales hacen una mejor organización en este proceso de enseñanza-aprendizaje que se emprenderá durante la gestión.

A continuación desglosamos detalladamente los puntos que conllevan el presente registro pedagógico:

5.10.2.2.1. Caratula

Es la portada de nuestro texto, que lo llamaremos registro pedagógico.(ANEXO 7)

5.10.2.2.2. Bases, fines y objetivos de la educación

Dentro de nuestro registro pedagógico tenemos un espacio para tener de forma impresa el capítulo de Bases, fines y objetivos de la educación. (ANEXO 8), del cual puntualizamos el siguiente artículo: Artículo 4 (fines de la educación, párrafo 2)

Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre tierra en todos los ámbitos de la educación. (Ley de la educación avelino siñani-elizardo perez. Ley 070, 2010, pág. 10)

5.10.2.2.3. Ficha con datos de filiación

En esta parte tenemos una planilla que acumula los siguientes datos:

Nombre de los participantes

Nombre de la madre, padre o tutor responsable

Ocupación de los padres o tutores

Dirección del domicilio

Nro. De celular

5.10.2.2.4. Horario estratégico

Se elabora un horario estratégico, donde nos indican las que áreas del aprendizaje llevaremos en el día, prácticamente ayuda a los menores, a una mejor organización de sus áreas del aprendizaje. (ANEXO 9)

5.10.2.2.5. Fechas cívicas

Tenemos dos planillas con fechas cívicas, las cuales nos ayuda a rendir algún tipo de homenaje y así, los menores, puedan saben y conocer mejor fechas relevantes que hay en nuestro país. (ANEXO 10)

5.10.2.2.6. Planillas de asistencia por meses

Son planillas de control de asistencia, separados por meses, para luego realizar una evaluación a nuestra presencia y ausencia en Antawara. (ANEXO 11)

5.10.2.2.7. Control de asistencia de padres o tutores a encuentros de formación e información

Se realiza encuentro de formación e información con los padres, madres y/o tutores, que lo explicaremos más adelante, pero enfatizamos que tenemos una planilla para controlar quienes asistieron y quiénes no. (ANEXO 12)

5.10.2.2.8. Registro de observación individual

Se tiene unas planillas con la nómina de los menores, en la que se va anotando aspectos relevantes, aspectos que no son casuales, aspectos que pueden llamar la atención, para luego que pase el momento hablarlo con los menores. . (ANEXO 13)

5.10.2.2.9. Cronograma de actividades extracurriculares dentro del Centro Antawara

Dentro de este cronograma se tiene un listado de actividades que se realizar fuera del aula pero dentro del Centro Antawara, como por ejemplo:

Elaboración de tawa tawas (ANEXO 14), se la prepara en la cocina del Centro, y como la actividad está planificada y autorizada, los Hermanos Menesianos son los que proporcionan los ingredientes necesarios y los materiales que deben traer los menores son:

- Delantales
- Usleros o una botella de vidrio mediana
- 1 huevo (8 menores)
- ½ taza de azúcar (5 menores)
- Pisca de sal (2 menores)
- Bañadores medianos (3 menores)

5.10.2.2.10. Diseño curricular anual

Según los resultados de las pruebas psicopedagógicas aplicadas se realiza la planificación anual para la población de 11 a 17 años de edad, con un rendimiento académico bajo, en fase inicial; el siguiente detalle:

Cantidad de adolescentes	Edad	Nivelación escolar	Observaciones
3	De 11 a 13 años	1° de primaria	Reforzar lenguaje y matemática
3	12 a 14 años	4° de primaria	Reforzar matemática principalmente y lecto escritura
5	12 a 15 años	5° de primaria	Reforzar lenguaje y matemáticas y lectura de comprensión
6	13 a 16 años	5° de primaria	Reforzar matemáticas principalmente y lenguaje
17	TOTAL DE MENORES DESESCOLARIZADOS		

Fuente: registro pedagógico

Las planificaciones se las realiza para las áreas de:

- Lenguaje y comunicación
- Matemática

- Ciencias de la vida
- Ciencias sociales

Esta planificación se la realiza con los siguientes puntos:

- Datos referenciales
- Contenidos del plan
Presentación
Diagnostico
- Matriz de planificación
Proyecto socio productivo PSP
Campo
Área
Objetivo holístico

Y las planificaciones bajo el siguiente cuadro:

Objetivos específicos	Dimensiones del ser humano y contenidos	Orientaciones metodológicas dinamizadoras	Evaluación	Producto
	Ser Saber Hacer Decidir			

(ANEXO 15)

5.10.2.2.11. Plan de desarrollo curricular (Plan de clase)

El plan de clase (mensual) está elaborado en base al plan anual, elaborada bajo el siguiente formato (ANEXO 16):

Plan de desarrollo curricular (PLAN DE CLASE)

Datos referenciales:

Área:

Campo del saber:

Temática orientadora		
Objetivo holístico		
Contenidos		
Orientaciones metodológicas	Recursos	Criterios de evaluación
Practica		Ser
Teorización		Saber
Valoración		Hacer
Producción		Decidir
Producto		

5.10.2.2.12. Actividades extracurriculares fuera del Centro Antawara

Se realizó varias salidas extracurriculares, según lo planificado para la gestión, estas actividades con el objetivo de fortalecer y motivar sus aprendizajes, y cada actividad extracurricular que se realiza, se va llenando la ficha de actividades extracurriculares (ANEXO 17)

5.10.2.2.13. Talleres de ludo creatividad

Se realizó talleres de ludo creatividad con materiales reciclables como ser:

Rollito del papel higiénico: elaboración de pingüinos que a su vez son lapiceros

Envase de yogurt en vasito: elaboración de helicópteros (ANEXO 18)

5.10.2.2.14. Encuentro de padres de familia

Se planifico realizar encuentros de formación y de información, según la agenda Menesiana que se tiene para la gestión.

Durante la gestión se realizó tres encuentros con padres de familia y/o tutores de los cuales, en los tres encuentro los padres fueron asistiendo paulatinamente.

MES DE ENCUENTRO	CANTIDAD DE PADRES	TEMÁTICA	REFRIGERIO
JUNIO	6 padres	Espacios de aprendizaje en el hogar	Té con pan y mantequilla
OCTUBRE	9 padres (ANEXO 19)	Mes de la familia	Arroz con leche
DICIEMBRE	12 padres	Resultados finales	Chocolate con leche y buñuelos

5.10.3. Seguimiento académico para su inserción en unidades educativas

Una vez que realizan su inscripción formal, se coordina con la secretaria de la Unidad Educativa Luis Espinal Camps para realizar su inscripción en la unidad, ya que eso ayudaría a que sea estudiantes regulares de la educación formal, esto bajo un informe de los Hermanos Menesianos al SEDUCA, y en coordinación con el director de la unidad educativa, es así que los menores del Centro Antawara son estudiantes co regulares, es decir están inscritos en la escuela pero pasan clases en Antawara para su nivelación escolar, en algunas ocasiones no se llega a inscribir por lo que se espera a la siguiente gestión escolar.

5.10.4. Apoyo y seguimiento al desarrollo de la salud

Dentro de la Congregación de los Hermanos Menesianos, también se tiene el ámbito del Centro de Salud “Juan Maria”, la cual está creada desde los cimientos, al igual que el Centro Antawara. Dentro de este centro de salud tenemos a dos médicos generales en los dos turnos que son mañana y tarde.

5.10.4.1. Coordinación para la realización de talleres de educación en salud

Es con este ámbito con el que se coordina para realizar talleres e intervención en cuanto a la salud de los menores, con la respectiva ficha de coordinación (ANEXO 20)

Ejemplos concretos

- ✓ Desparasitación a toda la población de Antawara
- ✓ Fluorización a toda la población de Antawara
- ✓ Talleres de formación con respecto la higiene y la buena salud

También se presenta cosas concretos de dolor de estómago, dolor de muela, etc. Pues con una ficha de derivación son atendidos sin cancelar ningún monto económico.

5.10.4.2. Distribución diaria del almuerzo

La Comunidad de los Hermanos cuentan con un comedor en la unidad educativa, en la cual asisten todos los menores del Centro Antawara donde se les brinda sopa, segundo y postre (ANEXO 21).

5.10.4.3. Coordinación para el monitoreo del desarrollo nutricional

Trimestralmente se realiza la coordinación con el Centro de Salud “Juan María”, para que pueda realizar peso y talla de todos los participantes del Centro Antawara, y posteriormente los médicos puedan informarnos, mediante escrito, el estado nutricional de cada uno de los menores. (ANEXO 22).

5.10.5. Apoyo al desarrollo personal social y cultural

El Centro Antawara es parta activa de la Unidad Educativa Luis Espinal Camps por lo que participa activamente en fechas especiales que se realizan, la llamada hora cívica e incluso Antawara forma parte del desfile escolar.

En las horas cívicas se motiva a todos los menores a que puedan participar, donde las educadoras acompañan de muy cerca estas actividades, tanto que ellas son las primeras de estar en las listas de bailarinas, es el caso se participe con un baile; esto con la consigna de acompañar de cerca a todos los menores del Centro. ANEXO 23

También se realizan encuentros deportivos con otros grupos de la misma Unidad Educativa Luis Espinal Camps, en esta parte los menores son los especialistas para buscar desafíos en el fútbol.

6. Resultados

Después de implementar el plan de acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje a adolescentes desescolarizados del Centro Antawara, se procese a volver a evaluar con la misma prueba psicopedagógica y de rendimiento escolar que se aplicó al principio de la gestión, para ir viendo específicamente los logros que alcanzaron dentro de este proceso, dentro de este informe individuales puntualiza lo siguiente:

- Actitudes, acciones, comportamientos observados dentro y fuera del aula.
- También se da un informe concreto de la familia, ya que a todos se les realiza la visita domiciliaria llenando la ficha social (ANEXO 24), una vez realizada la visita social se conoce más de cerca a los menores, y esto para determinar, entre otras cosas, quienes no pueden acceder a comprar el material escolar, y socializando con los Hermanos y la coordinadora del Centro Antawara, se procede a la venta de todo el material escolar a un costo de 5bs.

- Se elabora el informe final, señalando los logros obtenidos y aquellas dificultades que hay que continuar trabajando para la siguiente gestión fuese en el mismo Antawara o en la Unidad Educativa Luis Espinal Camps. (ANEXO 25).
- Otro de los resultados es la inscripción legal en la Unidad Educativa Luis Espinal Camps, tomando en cuenta la edad cronológica. Este proceso tomaba la presentación de mucha documentación pero se lo podía realizar.
- Otro de los resultados es que evaluando todos los logros alcanzados y en una reunión con el Hermano Superior y la coordinadora se analiza la posibilidad de que pueda incorporarse a la escuela, pero lo que más se evalúa es que si está preparado emocionalmente para que al mes o a los dos meses abandone la escuela.
- Si se decidiera su incorporación a la escuela formal se realiza el acompañamiento durante la gestión siguiente, un acompañamiento muy de cerca en todo el proceso integral de su formación.
- Otro de los resultados, también muy resaltante es, el gusto especial que empiezan a tener, los adolescentes, hacia la escuela.

CAPÍTULO VI

DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA Y DESCRIPCIÓN DE UN CASO REAL

6.1. Determinación y análisis de la Memoria Laboral:

- ❖ Se aplicaron las evaluaciones psicopedagógicas y de rendimiento escolar.
- ❖ Se realizó el informe de cada adolescente, según los resultados obtenidos en la evaluación fase inicial y fase final.
- ❖ Se realizó un plan de acción para realizar el apoyo pedagógico integral a adolescentes desescolarizados del Centro Antawara.

6.2. Descripción de un caso real

Pero lo que podría mencionar, en este punto es aquello que nadie más vivió, sino solo lo vivimos los participantes y mi persona, lo cual describo en las siguientes líneas:

Desde el momento que encontré a uno de ellos en su casa, realizando esa búsqueda, por tantas calles de tierra, calles con manadas de perros, calles simplemente vacías, ya existe una conexión, porque siento que ya vi su realidad, y desde ese momento soy parte de esa realidad, una realidad de que a sus 12 años no asiste a la escuela, que tiene 5 hermanitos menores, que la madre se dedica a cuidar a los hijos en el hogar y que alguna vez lava ropa ajena para poder tener algunos ingresos económicos. De esa realidad que los profesores de aula le dijeron que su hijo no puede aprender, que le dijeran tu hijo no sabe leer, en un curso de 3ro de primaria, después de reprobar dos veces.

Realmente eso duele y llega al corazón; en esos momentos en que quisiera ponerme a llorar, juntamente con la madre, viene a mi cabeza las palabras de uno de los hermanos que marco mi

vida, marco mi vida en el sentido de que seremos inmensamente felices haciendo felices a los demás; pues en esos momentos vienen a mi mente las palabras que me fortalecen:

“VERO NO DEBES DEJAR QUE TE AFECTEN LOS PROBLEMAS DE LOS DEMÁS, PUES SI DEJAS QUE TE AFECTEN YA NO PUEDES AYUDAR, MAS BIEN NECESITAS TÚ LA AYUDA, ASI QUE ÁNIMO Y A SEGUIR ACOMPAÑANDO A LOS JÓVENES”

Estas palabras me llenaron de fortaleza y continúe el trabajo que se me encomendó.

También podría mencionar a aquellos jóvenes que demuestran un temor en el momento de realizar las pruebas psicopedagógicas, un temor a hacer señalados con el dedo por lo que no pueden leer correctamente a sus 13 años, que no pueden resolver una multiplicación a sus 11 años, que no pueden dividir a sus 15 años, eso también duele y llega al corazón con una impotencia única y que no se logra encontrar respuestas al como llego a tal curso, que es hasta 5° de primaria, y si llego para qué??? Pues al parecer para que le expresen su hijo o hija no puede.

También existen otros problemas, otros problemas como la mamá falleció y el padre lustra calzados, ahí en la plaza, y que no tienen un lugar fijo donde vivir, que el almuerzo lo termine en menos de cinco minutos, por más caliente que éste se encuentre, y que muy despacio te diga: “profe no hay un poco más”, eso también duele, y que por la confianza que ya te tiene, te lo dice. Y que tú le pases un poco más, aunque sea de tu plato.

O el momento en el que esperan ducharse, porque es el único lugar donde lo hacer, que hasta piedrita se trajeron para flotarse con el.

Bueno, la otra cara de la moneda es, cuando se percibe logros, cuando alguien dice: “profe ya se leer bien, haber escúchame” o dice “profe dame más ejercicios de división, ya puedo, dame con más cifras”, ahí el corazón siente una alegría única, una alegría de que hay esperanzas... y que se fortalece el compromiso de seguir.

CAPÍTULO VII

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

La mayor dificultad que se tiene en esta población es que su nivel de aprendizaje no coincide con la edad cronológica que tiene.

Según los resultados de las evaluaciones aplicadas, se tiene dos, tres, hasta cuatro grados de retraso en el aprendizaje para lo que se creó las siguientes estrategias de intervención:

- ✓ Se va creando con cada participante una pedagogía de los lazos. La escuela Menesiana es consciente de que el sentido de cada vida que a ella se acerca, se realiza en los lazos, en los vínculos con los demás y en la manera de vivirlos. Convencida de que la educación es cosa de corazón, solo mediante la relación personal se pone en marcha un auténtico proceso educativo.
- ✓ Frente a las dificultades de aprendizaje, una de las soluciones es identificar áreas concretas en el cual hay dificultades, por ello es muy importante aplicar una prueba diagnóstica.
- ✓ A partir de la identificación de las dificultades en el aprendizaje, se debe realizar un plan de acción, acorde a la capacidad de cada uno. Este plan de acción tiene que ser personalizado y cumplido en el tiempo.
- ✓ Una vez bien elaborado el plan de acción, es muy importante tener carpetas, cuadernos de apuntes y de realización de tareas escolares y su constante evaluación.
- ✓ Y otra propuesta de solución es brindar toda la confianza, cariño a los participantes, ya que la situación, que muchas veces atraviesan, nadie les brinda un abrazo, unas palabras de aliento para seguir hacia adelante.

CAPÍTULO VIII

EVALUACIÓN

Una vez realizado el plan de acción y su ejecución es muy importante realizar evaluaciones constantes que deben ser cualitativas y cuantitativas; las cuales son:

- Realizar evaluaciones semanales orales
- Realizar evaluaciones mensuales, según la planificación de clase, en el cual se encuentra las temáticas concretas.
- Una vez culminada el plan de acción, se debe volver a aplicar la prueba psicopedagógica y de rendimiento escolar y ojala superada todas las dificultades presentadas en el proceso de aprendizaje.
- En una salida extracurricular se realiza una autoevaluación (con estrategias concretas), para que los participantes del Centro Antawara vayan reconociendo y asimilando los logros educacionales durante la gestión.

Según las pruebas aplicadas, el plan de acción realizada y el registro pedagógico planteado se podría afirmar lo siguiente:

- ✚ Las funciones desempeñadas coadyuvaron cualitativamente a desarrollar sus capacidades y potencialidades; aplicando lo aprendido en acciones concretas de la vida cotidiana.
- ✚ Se fueron exigiendo la responsabilidad frente a las tareas asignadas, la solidaridad frente a situaciones concretas de los demás.

✚ En esta etapa de mi vida, realmente afronte, palpe, viví la vida, al acompañar a los más vulnerables y que ellos sientan que son capaces de aprender, que son capaces de superar cualquier dificultad con actitud y perseverancia, con la consigna:

Yo no soy más que nadie

Yo no soy menos que nadie

Yo no soy igual que nadie

Yo soy diferente

Y el compromiso está ahí, estará siempre firme.

CAPÍTULO IX

CONCLUSIONES

Después de realizar un recorrido mental y plasmarlos en la presente Memoria Laboral, me permito hacer las siguientes conclusiones:

- Antes de la aplicación de la evaluación psicopedagógica y de rendimiento escolar, los menores demostraban una actitud de encierro entre sus pares.
- Después de la aplicación de la prueba psicopedagógica y de rendimiento escolar, los adolescentes muestran una actitud positiva en relación a antes de su aplicación, la actitud positiva y de seguridad con ellos mismos; es frente a sus pares y educadora.
- A partir de los resultados de las pruebas aplicadas, ya se puede identificar qué nivel de aprendizaje tiene cada adolescente, lo cual coadyuva significativamente para la implementación de un plan de acción.
- Mediante la observación y aplicación de actividades creativas se pudo establecer la dominancia corporal de cada uno y su estilo de aprendizaje.
- El plan de acción está acorde a los nuevos lineamientos de la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” Nro. 070
- La conformación de grupos, según su nivel de aprendizaje, favorece de gran manera al proceso de enseñanza – aprendizaje de cada adolescente.
- La planificación mensual (plan de clase) fortalece los aprendizajes además que motiva a la participación en clase, obedecer normas, reglas y resolver problemas y así van mejorando su rendimiento académico

CAPÍTULO X

RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS PARA LA CARRERA

Me permito dar las siguientes recomendaciones:

- Ya en el campo laboral, supe en realidad lo que era poner en práctica todo lo que habíamos aprendido en la carrera, personalmente estoy conforme con la formación que recibí, con el Plan de estudios con el que me formé.
- Bueno lo único que resaltaría es que nos motiven más a la culminación total de la carrera, hasta la titulación. Yo me sentí tan preparada que aborde el campo laboral y me entregue tanto a ello, que, deje de lado, algo que es demasiado importante, la titulación.
- No soy capaz de mencionar que elementos de la formación que recibí en la carrera no fueron útiles, en mi parecer, considero que todos los aprendizajes que recibí me hicieron vivir una experiencia, y eso me basta.
- Lo que plantearía, como propuesta, para un nuevo plan de estudios es: la escuela multigrado en nuestra actualidad y nivelación escolar a niños y adolescentes desescolarizados, aunque parezca raro, si los hay. Yo conviví con ellos y en ese momento supe que no me equivoque de carrera, amo mi carrera, amo con profundidad hacer lo que hice y seguiré trabajando en ello para mejorar cada día.

Y para finalizar esta memoria laboral, que hasta me hizo derramar lágrimas, al ver en mi mente esas caras, esas miradas, esas palabras; esta mi compromiso de que continuare como educadora, como educadora de personas en riesgo, personas vulnerables, ese es mi sueño, ese es mi reto.

CAPÍTULO XI

BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS

1. Constitución política del estado. (2009).
2. Doménech, B. (s.f.). La enseñanza y el aprendizaje e la situación educativa.
3. Educación. gob.educ/. (s.f.).
4. Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. Madrid-Barcelona: Paidós.
5. Hernández, S., & Roberto y otros. (1998). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc Graw-Hill.
6. <http://es.wikipedia.org/w/index=Piaget&oldid>. (s.f.).
7. Ley de la educación avelino siñani-elizardo perez. Ley 070. (2010).
8. Mangrulkar, L., Whitman, C., & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida.
9. Monjas. (1996). Habilidades sociales.
10. Problemas de aprendizaje y dificultades escolares. (s.f.).
11. Santiago, j. (2008). caracter propio.
12. Triana, D. N., Isabel, & Msc, A. (s.f.). Enseñar y aprender conceptos y contextos.
13. Universidad Nacional de Catamarca, S. (s.f.). Teorías del aprendizaje. científica universitaria.
14. wikipedia.org. (s.f.).
15. www.biografías y vidas.com. (s.f.).

ANEXOS

ANEXO 1

FOTO DE LAS DOS EDUCADORAS DEL CENTRO ANTAWARA



**FOTOS DE LAS DOS EDUCADORAS DEL CENTRO ANTAWARA
VERONICA Y ELVIRA**

ANEXO 2

LOS PARTICIPANTES DEL CENTRO ANTAWARA DURANTE EL RECREO, SENTADOS EN UNA BANQUETA QUE SE ENCUENTRA AFUERA DE ANTAWARA, EN LA ACERA.





LOS PARTICIPANTES DE ANTAWARA JUNTO A LA EDUCADORA, DURANTE EL RECREO, SENTADOS EN UNA BANQUETA DE CEMENTO, QUE SE ENCUENTRA EN LA ACERA DE ANTAWARA



LOS PARTICIPANTES DE ANTAWARA JUGANDO A LA CHALINA JUNTO A LA EDUCADORA



LOS PARTICIPANTES DE ANTAWARA JUGANDO A LA CHALINA, JUSTO EN EL MOMENTO EN EL QUE AMARRA LA CHALINA A LA COMPAÑERA DE EQUIPO

ANEXO 3

FOTO DELA PUERTA DE ANTAWARA



FOTO DE LA PUERTA DE ANTAWARA

ANEXO 4

EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA Y DE RENDIMIENTO ESCOLAR (DE 1° A 5° DE PRIMARIA)

ANEXO 5

EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA Y DE RENDIMIENTO ESCOLAR LLENADA

ANEXO 6

PROTOCOLO DE PUNTUACIÓN DIAGNÓSTICA

ANEXO 6.1.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO Y DE RENDIMIENTO ESCOLAR FASE INICIAL

ANEXO 7

**FOTOCOPIA DE LA CARATULA
DEL REGISTRO PEDAGÓGICO
QUE SE TRABAJO DURANTE LA
GESTIÓN 2013**

ANEXO 8

**BASES Y FINES DE LA
EDUCACIÓN, QUE SE
ENCUENTRA DENTRO DEL
REGISTRO PEDAGÓGICO,
ENMARCADA EN LA LEY DE
EDUCACIÓN 070**

ANEXO 9.

**HORARIO, ESTE ES UN HORARIO
ESTRATEGICO QUE AYUDA A LA
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO**

ANEXO 10

**FECHAS CÍVICAS, SE ENCUNTRA
DENTRO DEL REGISTRO
PEDAGÓGICO**

ANEXO 11

LISTA DE ASISTENCIA DE LOS MESES DE ABRIL Y MAYO

ANEXO 12

ASISTENCIA A LA REUNION INFORMATIVA DE PADRES Y/O TUTORES

ANEXO 13

**FICHA DE OBSERVACIÓN
INDIVIDUAL, SE VA ANOTANDO
ALGUNA ACTITUD, LOGRO
RESALTANTE**

ANEXO 14



EL GRUPO ÁNGELES DE ANTAWARA ELABORANDO TAWA TAWAS JUNTO A LA EDUCADORA



EL GRUPO ÁNGELES DE ANTAWARA ELABORANDO TAWA TAWAS



EL GRUPO ÁNGELES DE ANTAWARA CON LAS TAWA TAWAS QUE ELABORARON ELLOS MISMOS

ANEXO 15

**PLAN ANUAL EN BASE A LA NUEVA
LEY DE EDUCACIÓN 070**

**ANEXAMOS EL PLAN ANUAL DE UN
TRIMESTRE, DE LAS AREAS DE
MATEMÁTICA, LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN, CIENCIAS DE LA
VIDA Y CIENCIAS SOCIALES.**

(4° Y 5° DE PRIMARIA)

ANEXO 16

PLAN DE CLASE, SE PRESENTA DE UN GRADO DE ESCOLARIDAD

ANEXO 17



SALIDAS EXTRACURRICULARES, FOTOS DE LA VISITA AL JARDIN BOTÁNICO

ANEXO 18

**FOTOCOPIAS DE DOS TALLERES DE
LUDO CREATIVIDAD QUE SE REALIZO
EN EL PATIO DEL CENTRO ANTAWARA**

ANEXO 19



FOTO DEL GRUPO DE PADRES QUE ASISTIERON AL ENCUENTRO DE FORMACION QUE SE PLANIFICO

ANEXO 20

**FICHA DE COORDINACIÓN, ESTA
FICHA ES LLENADA CUANDO SE
REQUIERE COORDINAR CON OTRO
AMBITO DE LA COMUNIDAD
MENESIANA**

ANEXO 21

**LISTAS DEL COMEDOR, AL ESTAR
EN LA UNIDAD EDUCATIVA EL
COMEDOR MENESIANO, SE
COMPARTE CON ESTUDIANTES DEL
MISMO, ES DECIR HAY UNA SOLA
LISTA**

ANEXO 22

INFORME DEL ESTADO NUTRICIONAL DE CADA PARTICIPANTE

ANEXO 23
DANZA LA PASTORCITA



ANEXO 24

**FICHA SOCIAL Y DE ENTREVISTA A
PADRES DE FAMILIA.**

**LA FICHA SOCIAL
NECESARIAMENTE ES LLENADO EN
EL HOGAR Y LA FICHA DE
ENTREVISTA PUEDE SER LLENADA
EN EL CENTRO.**

ANEXO 25

INFORME PEDAGOGICO DE LOS LOGROS OBTENIDOS DURANTE LA GESTIÓN