

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES NO
GRADUADOS

MEMORIA LABORAL

Los valores Prosociales y Conductas Disociales en Adolescentes del Proyecto
“Mi Casa”

Para optar al Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POSTULANTE: Egr. Freddy Vallejos Ali
TUTOR: Lic. Irma Sandra Quispe Huampo

LA PAZ - BOLIVIA
2018

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
1. Objetivos.....	4
1.1. Objetivo General.....	4
1.2. Objetivos Específicos.....	4
CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL	
1.3. Reseña Histórica del “Proyecto Mi Casa”.....	5
1.4. Marco Ideológico de la Institución.....	8
1.4.1. Principios Institucionales.....	8
1.4.2. Modelo de persona que se quiere formar el proyecto Mi Casa.....	9
CAPÍTULO II REFERENTES NORMATIVOS	
2.1. Constitución Política del Estado Plurinacional del 7 de febrero de 2009.....	11
2.2. Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez	
2.3. Ley N° 2026, Código del Niño Niña y Adolescente, Promulgada el 27 de Octubre de 1999.....	11
CAPÍTULO III MARCO CONCEPTUAL	
3.1. Los Valores.....	13
3.2. ¿Qué son los valores?.....	13
3.3. Fundamentos teóricos sobre los valores.....	15
3.4. La Educación Temprana en Valores.....	15
3.5. Niño, Niñas y Adolescentes de la Calle.....	16
3.6. Definición.....	16
3.7. Características del Niño. Niña Adolescente de la Calle.....	19
3.7.1. Tipos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Calle.....	20
3.8. Etapa de la Niñez Intermedia.....	21
3.9. Tipos de Comportamientos.....	23
3.9.1. Trastorno Disocial limitado al contexto familiar.....	24
3.10. Características de Valores Disociales.....	25
3.10.1. Trastorno Disocial en Niños no Socializados.....	27
3.10.2. Trastorno Disocial Desafiante y Opositor.....	28
3.10.3. El Sujeto Disocial.....	30

3.11. Clase Social.....	32
3.12. Marginación Socioeconómica.....	33

CAPÍTULO IV REFERENTE METODOLÓGICO

4.1. Tipo de Investigación.....	34
4.2. Método o Métodos.....	34
4.3. Técnicas e Instrumentos.....	35

CAPÍTULO V CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD LABORAL

5.1. Estrategias de Intervención.....	36
5.2. Beneficiarios Directos.....	39
5.3. Revisión Bibliográfica.....	39
5.4. Intervención.....	39
5.5. Delimitación Espacio Temporal.....	40
5.6. Datos del Centro.....	40
5.7. Ubicación Geográfica.....	40

CAPÍTULO VI FUNCIONES DE ACTIVIDAD LABORAL REALIZADAS EN EL "PROYECTO MI CASA"

6.1. Programa Irnakawi (Trabajemos).....	42
6.2. Objetivo General del Programa.....	42
6.2.1. Objetivo Específicos.....	42
6.2.2. Áreas de Acción.....	43
6.2.3. Objetivos por Áreas.....	43
6.3. Funciones realizadas como Educador Responsable del Programa IRNAKAWI.....	44
6.4. Funciones realizadas como Educador de apoyo del Programa IRNAKAWI.....	46
6.5. Participantes del programa IRNAKAWI.....	48
6.6. Personal Educadores, Área Salud, Administrativos.....	48
6.7. Contexto del ambiente y recursos didácticos.....	49
6.8. Presentación de Informes.....	49
6.9. Participación en reuniones y Planificaciones.....	49

CAPÍTULO VII

DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO LABORAL, PROPUESTAS DE SOLUCIÓN PROPUESTA METODOLÓGICA DE INTERVENCIÓN

7.1. La Relación Educativa Educador NATs.....	51
7.2.Línea Pedagógica y Metodológica.....	53
7.3.Talleres educativos dirigidos a los participantes del programa Irnakawi.....	55
7.4.Perfil de los protagonistas del taller.....	56
7.5.Actividades Realizadas.....	57
7.6.Actividad “Los valores”.....	60
7.7.Temáticas que se trabajó como Educador del Programa Irnakawi.....	62
7.8.Metas obtenidas.....	62
7.9.Resultados obtenidos.....	62
7.10. Área Educativa.....	63
7.11. Área familiar.....	63
7.12. Área Psicológica y Salud.....	63

CAPÍTULO VIII CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS

Conclusiones

Alternativas

Bibliografía

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario participantes

Anexo 2 Cuestionarios a educadores

Anexo 2 Interpretaciones de datos del cuestionario

Anexo 3 Fotografías

PRESENTACIÓN

Todos los seres humanos poseemos una variedad de valores sociales, que nos permiten interactuar con las personas, estos valores se los van adquiriendo a lo largo de nuestra formación y desarrollo, siendo la base inicial el núcleo familiar y su entorno, para luego tomar parte la escuela, el contexto general y las relaciones con los parientes, los amigos y también a través del juego con nuestros semejantes.

El desafío al que nos enfrentamos a través de la presente memoria laboral está orientado en primera instancia a entender que son los valores prosociales y cuáles son los valores disociales, para luego poder dar un vuelco hacia el proyecto “Mi casa” institución en la cual son atendidos niños y adolescentes de 14 a 17 años de edad, con la finalidad de establecer qué tipo de valores sociales les son transmitidos desde sus familias y que tipo de valores son aprendidos, para ello fue necesario conocer las opiniones de los directivos y educadores sobre el tema, introduciéndonos a conocer los tipos de valores estos les inculcados por los que atienden en la institución.

De acuerdo a estudios psicológicos niños y adolescentes van adquiriendo valores disociales en la medida que son trastornos que muchas veces impiden su inserción social, conduciéndoles a asumir conductas, comportamientos y actitudes negativas, teniendo en cuenta además que las personas no nacen con valores disociales ya que estos son adquiridos producto de las malas relaciones familiares y/o con el entorno social al que se tienen que enfrentar cuando existe conflictos familiares.

Muchos niños, niñas y adolescentes, tienen que enfrentarse a situaciones adversas, tomando caminos errados, razón por lo cual es necesario introducirnos a esta temática, para formar su personalidad desde los inicios de su formación y en algunos casos recurrir a terapias para modificar aquellas conductas que no condicen con las normas sociales.

Papel fundamental también juega el maltrato social y psicológico al que son sometidos los niños(as) y adolescentes, quienes por falta de orientación van cayendo dentro la delincuencia, el consumo de alcohol, dedicándose muchas veces a aspirar inhalantes los cuales van deteriorando su salud física y mental degenerando su estabilidad psicológica, con consecuencias que en el futuro deben ser tratadas bajo métodos psicológicos y médicos a los cuales es casi imposible que puedan acceder los niños(as) y adolescentes de la ciudad de El Alto.

JUSTIFICACIÓN

Ante la oportunidad y la posibilidad de trabajar en el Proyecto Mi Casa, habiendo tenido la experiencia de convivir con niños y adolescentes rescatados de su situación de calle se ve necesario intervenir en la temática, sobre los valores prosociales y valores disociales, habiéndose advertido una ausencia o mejor dicho haber observado a niños(as) y adolescentes que tienen una serie de problemas debido a ello, los cuales son limitantes para su normal desenvolvimiento en la sociedad.

La presente memoria laboral revierte importancia ya que es necesario plantear alternativas para que dentro la familia y las instituciones educativas se pueda profundizar la educación en valores con niños y adolescentes que presentan algunos trastornos de conducta.

Es relevante ya que poco interés se tiene en cuanto a la formación y desarrollo de valores, habiéndose descuidado este aspecto, tanto a nivel intrafamiliar como extrafamiliar, lo cual provoca conductas como violaciones a las normas que no son admitidas por la sociedad porque son consideradas como comportamientos antisociales.

Por tanto se constituye en un relevante propósito educativo, ya que es necesario presentar alternativas para poder implementar programas y contenidos que puedan fortalecer el desarrollo y formación de valores prosociales en los niños y adolescentes, desechando aquellas conductas o valores disociales, que lo único que logran es que las personas tiendan a la delincuencia y por ende el rechazo de la sociedad.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

- Describir la experiencia de trabajo en el proyecto “Mi Casa” para identificar las conductas disociales, la formación en valores prosociales en adolescentes de 13 a 17 años de edad durante el desempeño laboral.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las conductas disociales en adolescentes de 13 A 17 años de edad.
- Analizar el contexto de formación de las conductas disociales en los adolescentes del Proyecto Mi Casa.
- Mostrar la intervención profesional como Cientista en Educación a través de la formación de valores prosociales en niños, niñas y adolescentes desde la educación en valores en la familia.

CAPÍTULO I

MARCO INSTITUCIONAL

2.3. Reseña Histórica del “Proyecto Mi Casa”

En las siguientes páginas se presenta una reseña histórica del Proyecto “Mi Casa”.

El año 1992, algunos voluntarios españoles, entre ellos José y María José, vinieron a colaborar con la Parroquia Jesús Obrero de la zona Primero de Mayo, ante el contacto con la realidad de los niños y adolescentes que vivían en la calle (llamados cleferos) y la presencia de niños y adolescentes trabajadores, todos ellos viviendo una realidad dura y casi inhumana provoca en los voluntarios españoles un sentimiento de solidaridad y de compromiso, lo que hace que decidan brindar un espacio familiar a unos cuantos niños, los cuales viene a conformar el primer grupo de niños que comienza la casa, su casa, en espacios de la Parroquia de Jesús Obrero, sin embargo a pocos meses se deben trasladar y buscar un espacio propio, porque la Parroquia no contaba con espacios adecuados para albergar a niños, es así que tanto voluntarios (as) como niños se trasladan a una casa en alquiler en la Zona Doce de Octubre.

Posteriormente gracias a la ayuda de amigos de los voluntarios en España, se logra conseguir un poco de financiamiento para alquilar una casa más grande, donde se pudiera albergar a más niños, los cuales ya para entonces pasaban de la docena. También reciben la colaboración del Vicario de El Alto P- Jesús Juárez, el cual presta un monto de dinero por un tiempo para que se pudieran adquirir material para el Centro.

Muchas personas misioneras entre ellas, el Padre Mariano, Hna, Maria Emilia Padre Pepe, Padre Juancho, apoyan de diversas maneras la consolidación del Proyecto en Bolivia.

Por otro lado en España se va conformando una organización de apoyo al Proyecto Mi Casa, en base a amigos de los voluntarios, padres de los voluntarios y otros familiares. De los cuales se puede mencionar a algunos de ellos/ellas: Susana, Manuelita, Nacho, Cristina,

Lucia, Irene, Eduardo y varios más los cuales a partir de su voluntariado van construyendo el Proyecto.

Desde el año 1992, hasta el año 1994 el proyecto contaba con una gran mayoría de gente española como voluntaria, y solo un voluntario boliviano y nadie asalariado.

El respaldo jurídico, recae en la Vicaria de El Alto., (que luego viene a ser Arzobispado de El Alto) y la responsabilidad económica en la asociación Proyecto Mi Casa de España (Barcelona), principalmente porque todavía estaba en construcción y consolidación el Proyecto Mi Casa en Bolivia.

Hasta el año 1994 la dirección del proyecto estuvo a cargo de españoles y la presencia de voluntarios españoles superó al personal boliviano. El voluntario/a asumía responsabilidades y funciones al igual que el educador boliviano.

En el 1995 se contrató a personal boliviano, quienes introducen elementos sobre la realidad Boliviana y la cultura aimara. En 1996 se empezó a estructurar el sistema de registro, monitoreo y evaluación que permitió una permanente reflexión sobre la práctica, impulsando la búsqueda de teorías y metodología cada vez más adecuada a la realidad de los niños y adolescentes que vivían en la calle. El número de trabajadores, era a la par del voluntariado español.

En 1999 la dirección del Proyecto pasa a ser boliviana y a conformar gracias a la ayuda y participación de todo un equipo de trabajo conformado por Españolas /les y Bolivianos una nueva estructura del Proyecto (Carmen, Natalia, Mariona, Liliam, Wilson, Juan Carlos, Lily, Doña Andrea y otros). La cual plantea nuestra participación prioritariamente en el Alto, llegando a ser referente de toda la población de niños, adolescentes que viven en calle.

Tres años más tarde, en el 2002 se realiza una reflexión y estructuración interna del funcionamiento. Producto de la experiencia de los 10 años de trabajo, el proyecto ve la necesidad de ampliar su intervención con programas de atención externa, que complementen

el trabajo educativo que se llevaba a cabo y con el fin de abarcar nuevas temáticas de intervención y complementar el trabajo educativo.

En el mismo año, la asociación pasa a tener su propia personería jurídica boliviana, el cual mediante convenio sigue contando con el apoyo económico de la Asociación Proyecto Mi Casa en España. La responsabilidad operativa inmediata del proyecto, recae en una dirección Boliviana y un equipo de profesionales Bolivianos. El número de voluntarios/as españoles disminuye y sus responsabilidades también.

Para el año 2003 el número de beneficiarios directos del Proyecto Mi Casa aumenta en número llegando a ser más de 80 niños, adolescentes y de manera indirecta beneficiando a más de 140 personas (familias).

En este Proyecto Educativo se rescata toda la experiencia y todo lo aprendido a partir de los once años de trabajo en la Ciudad de El Alto. Dando paso a la conformación de cuatro Programas Educativos, los cuales eran: Programa residencial, Programa de trabajo con niños y adolescentes trabajadores “Imakawi”; Programa de trabajo en calle con niños, adolescentes y jóvenes que viven en la calle “Sartasiñani”; Programa de apoyo y seguimiento familiar “Machak Sartawi”.

Para el año 2006 se comienza a hacer una nueva lectura de la realidad Boliviana fruto de todos los cambios políticos, educativos y contextuales que vive todo el país y por ende de la ciudad de El Alto, los cuales repercute en la dinámica y desarrollo de actividades también en el Proyecto, los cuales se toman en cuenta, en diferentes momentos de socialización y análisis entre todos los trabajadores del Proyecto Mi Casa.

Contar con un gobierno Socialista, bajo el mandato de un presidente Indígena, trae consigo también nuevas propuestas a ser tomadas en cuenta como ser la nueva ley de la Reforma Educativa, la nueva propuesta de ley laboral, la acreditación institucional a partir de la descentralización de las prefecturas, y sobre todo la nueva visión de las organizaciones

sociales ante la ayuda de las ONGs, extranjeras, nacionales, cristianas, católicas y otras. (Proyecto Educativo de Centro 2007 Asociación Mi Casa).

2.4. Marco Ideológico de la Institución

En el presente punto trataremos los lineamientos con los que trabaja la Asociación Proyecto Mi Casa, los cuales son los siguientes.

2.4.1. Principios Institucionales

Su finalidad educativa es integral, y se enmarca en principios ideológicos con sus características para una eficiente intervención entre ellos la justicia, solidaridad e integración social.

a) Justicia y solidaridad

Se busca la transformación de una sociedad donde todos y sin distinción puedan ejercer en libertad su pleno desarrollo integral en comunidad solidaria, equitativa y justa con conciencia del entorno y de las personas que nos rodean.

b) Integración Social

Aunar esfuerzos preventivos e inmediatos en situaciones de riesgo y callejización (El termino hace referencia a niños adolescentes amenazados por el riesgo de vivir)en la intervención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para disminuir el índice de la desintegración familiar y social, brindando alternativas para su desarrollo personal y social.

c) Valores

Es prioridad inculcar valores personales y sociales como eje fundamental el respeto hacia a los demás, sin dejar de lado el compañerismo, fe, solidaridad, compromiso, voluntad, el sentido de la propia identidad y la importancia del amor fraterno en la comunidad, etc.

d) Apoyo Solidario

La intervención multidisciplinaria va dirigida a la población desestructurada en situación de extrema pobreza, sin ningún tipo de discriminación por motivos religiosos, culturales, y legales, etc.

e) Intervención Sistemática

Se enfoca en la integración del núcleo familiar y la inserción del niño, niña, adolescente, joven, madre, padre en la sociedad.

f) El respeto por el ritmo individual de las personas

La intervención en los entornos sociales desfavorecidos implica una constancia en el acompañamiento de las personas con las que nos relacionamos, ya que, se tratan de procesos individuales y de intervenciones a largo plazo.

2.4.2. Modelo de persona que se quiere formar

Nuestras opciones educativas que determinan el estilo y las características del proyecto están fundamentadas en un modelo de persona. La persona comunitaria. Sin pretender ser exhaustivos, ofrecemos aquí los rasgos esenciales de éste modelo de persona.

Autónomo. Persona capaz de tomar las decisiones por sí sola, independiente al pensar y accionar libremente, capaz de tomar decisiones con sentido crítico.

Responsable. Consecuente de las decisiones tomadas, capaz de asumir las consecuencias de sus propios actos y de continuar el camino a pesar de los fracasos.

Creativa. Persona que desarrolle habilidades, destreza y capacidades para resolver dificultades, Capaz de imaginar, de crear, sin conformarse en "copiar" soluciones de otros, demostrando originalidad. **DIALOGANTE - COMUNICATIVO** Que su respuesta a las diferencias no sea agresiva, sino dialogante y comprensiva., capaz de comunicarse de una manera abierta, receptiva y comprensiva.

Solidaria. Preocupada por los que le rodean, especialmente por aquellos que se encuentran en una situación más desfavorecida que la propia. Dispuesta a luchar para conseguir una solución colectiva a un problema colectivo, antes que salir con una solución individual. Sujeto que demuestre desprendimiento, dispuesto a ofrecer y apoyar sin esperar retribuciones, dispuesto a luchar para conseguir una solución colectiva a un problema.

Consciente de el/ella misma /o. Consciente de lo que desea hacer en la vida y conocedora de cuáles son sus motivaciones de fondo, de que concepto tiene de sí mismo, y de cómo todo esto influye en su relación con los otros. De esta manera es capaz de escoger su propio estilo de vida y darse cuenta de que tipos de motivaciones hay en el fondo de las relaciones que establece con sus compañeros/as.

Tolerante. Capaz De respetar las diferencias culturales y de su entorno.

Capaz de descubrir. Descubrir en los acontecimientos sociales, amplios y cercanos a la persona, cuales son las problemáticas reales, dejando las apariencias, al fin de encontrar respuestas válidas a los conflictos.

Abierto /a al cambio. Sujeto abierto a novedades, más crítico, dialéctico con visión política reflexiva.

Miembro de la sociedad y a la vez crítica. Que no vive al margen sino integrada, pero con una actitud crítica hacia la sociedad, no creyendo que vive en una sociedad perfecta, sino dispuesta a tomar una actitud activa para transformar la. Realidad.

Con identidad social. Que valore y exprese su realidad social donde se integre con sentido crítico e ideológico de las transformaciones sociales.

CAPÍTULO II

REFERENTES NORMATIVOS

En este acápite se describe la regulación acerca de los referentes normativos que marcan todo el accionar en el desarrollo de funciones como educador en el Proyecto Mi Casa.

Constitución Política del Estado Plurinacional del 7 de febrero de 2009

Sienta las bases fundamentales para existencia de un Estado social comunitario incluyendo a sectores que no fueron visibles a lo largo de la historia de Bolivia, diversidades étnicas y plurinacionales. Esta Nueva Constitución definirá nuevas regulaciones y normas basadas en valores como unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien. y en relación a la niñez y adolescencia, reconoce los Derechos de los Niños, niñas y adolescentes, expresados en la Declaración Universal y revoluciona otras legislaciones en materia familiar y social.

2.2. Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez

Artículo 15. Educación Escolarizada integral para la población en desventaja social. Es la educación integral escolarizada dirigida a la atención de niños, niñas y adolescentes, jóvenes trabajadores desprotegidos y en desventaja social para protegerlos del entorno, mediante programas especiales de hogares abiertos con servicios integrales de salud, alimentación, educación, reinserción escolar y socio-laboral, considerando políticas de rezago escolar como prioridad educativa.

2.3. La Ley N° 2026, Código del Niño Niña y Adolescente, Promulgada el 27 de Octubre de 1999

Que establece los derechos y obligaciones que tienen los niños, niñas y adolescentes, al igual que de los padres y madres, los tutores y las entidades destinadas a la guarda de los mismos. Los derechos reconocidos por esta ley pueden ser exigidos ante el Juez de la Niñez y la Adolescencia, las Defensorías de la niñez y las Brigadas de Protección a la Familia. Todas las personas que conozcan que existen violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescente pueden presentar la denuncia ante las autoridades correspondientes.

Cabe anotar que el Código del niño, niña y adolescente establece una serie de mecanismos para su puesta en marcha. En el nivel departamental se tiene una Comisión de la niñez y adolescencia, como instancia propositiva y de seguimiento a las políticas y servicios de atención, con participación de la sociedad civil. A nivel de los municipios existen las Comisiones Municipales de la Niñez y Adolescencia, con funciones propositivas, de fiscalización y de protección y defensa a la niñez y adolescencia, a través de los servicios de las Defensorías de la Niñez y Adolescencia, como instancias promotoras de la protección y el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes establecidos por el Código y otras disposiciones. En materia judicial, a partir de la aplicación del Código del niño, niña y adolescente, se crea una jurisdicción específica, expresada en los Juzgados de la niñez y adolescencia”.

CAPÍTULO III

MARCO CONCEPTUAL

3.1. Los Valores

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean. (significados.com,2015).

3.2. ¿Qué son los valores?

Podemos entender como valor la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humano. También podemos decir que el valor es la apreciación positiva que se hace de las cosas, conceptos, ideas o personas en relación con la propia cultura.

El concepto de valor ha sido tomado en diversos sentidos: para designar valor económico como precio de un objeto; para evaluar las ideas o personas, así un objeto tiene un gran valor estético y una persona un gran valor moral (Barandilla, 1996, p. 7.).

Cada organización social tiende a modelar el comportamiento de los individuos que la conforman de acuerdo a su escala de valores. Quienes se comportan de acuerdo a esos valores reciben el aprecio y estímulo del grupo y aquellos que trasgreden o se alejan de esos valores reciben el rechazo del grupo. Los primeros estarían en el grupo de los que resaltan, desarrollan y reconocen valores o conocido también como fortalezas humanas; los segundos en el grupo de los que no los practican. (Carreras 1997, P. 56).

Como consecuencia, entendemos como contravalor o anti valor, a todo aquello que dificulta al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad.

Los valores se clasifican en (Lobatón, Ramiro 2002, P, 28):

- Valores útiles: las máquinas, las herramientas, los aparatos electrónicos.
- Valores vitales: la salud, la alimentación, la juventud.
- Valores estéticos: la pintura, la poesía, la música.
- Valores teóricos: la ciencia, la inteligencia, el estudio.
- Valores éticos o morales: la honradez, la solidaridad, la justicia
- Valores religiosos: la fe, la oración, la trascendencia, la santidad

También clasifica en (Calle Márquez María Graciela 2007 P, 89):

- Valores personales(el amor, la honestidad)
- Valores sociales: (la solidaridad, la justicia)
- Valores transcendentales(la experiencia religiosa, amor a Dios)

Por tanto, cuando se hace mención a una escala de valores, esto indica que existe un sistema de valores jerarquizado en el que se priorizan unos valores por encima de otros cuando existe un conflicto.

Asimismo, los valores que se consideran más importantes son aquellos que engloban un significado más amplio o complejo, por ejemplo, el valor del amor contiene el valor de la amistad.

3.3. Fundamentos teóricos sobre los valores

Se parte, de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social. (García, Hernández, María Dolores, Ramírez Rodríguez, Gloria y Lima Zamora, Alinson 1998).

El artículo 2º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 10 de Diciembre de 1.948, nos ofrece una visión universalista de los valores.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores, son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. Siendo la jerarquización de los valores lo que otorga talla moral a cada individuo. La educación de una persona dependerá sin duda de esta “escala moral” que haya interiorizado y que se encuentra en congruencia con el propio proyecto de vida como canalización de todas sus energías” (citado por Tierno, 1994, p.p. 11-13).

3.4. La Educación Temprana en Valores

Resulta evidente que la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. Maduración en la que se va adquiriendo y consolidando conocimientos y actitudes en las que basaremos nuestros comportamientos y acciones.

En nuestra sociedad existe una gran confusión en relación a los valores, es así que la visión economicista, predominante actualmente en el mundo, enfoca todo el proceso de autorrealización de las personas, desde una visión exclusivamente material y tecnológica. Pretende reducir toda la complejidad de la vida, y todas las apetencias del ser humano, al área

de las necesidades materiales. Sin embargo, no puede haber ningún auténtico desarrollo personal o social ignorando los valores éticos, morales y espirituales. Si no hay ética y desarrollo personal, toda la vida, se vuelve salvaje y más aún en niños de la calle.

3.5. Niño, Niñas y Adolescentes de la Calle

La temática de las niñas, niños, adolescentes en situación de calle es uno de los problemas sociales más complejos de Bolivia que evidencia el estado crítico de esta población, la cual varía e incrementa su complejidad de acuerdo al tiempo de permanencia en la calle. Las proyecciones identificadas indican que si se mantienen las actuales condiciones de las y no se toman acciones para intervenir esta situación se puede presentar un escenario fatalista, en el que los niveles de mortalidad de esta población se incrementen.

A nivel nacional, se constituyen una población altamente vulnerable a una serie de riesgos como la explotación laboral, consumo de alcohol y drogas, delincuencia, trata y tráfico de personas, violencia sexual comercial y otros tipos de violencia; características propias de la vida en la calle y su condición de población marginada hacen que esta vulnerabilidad se incremente constantemente.

Así también, el deterioro de espacios tradicionales como la familia y la escuela hace que estas instancias actúen como factores expulsivos de niñas, niños y adolescentes a la calle, dando lugar al incremento de esta población que busca la calle como lugar de sobrevivencia.

3.6. Definición

Los niños y niñas de la calle cuando no crecen dentro de una familia, pierden la posibilidad de saber su propia historia y frecuentar la escuela. Según ENDA- Bolivia, el niño de la calle es aquel “que se encuentra en la calle, pero además convive permanentemente con este espacio cultural”. Esta población corresponde a toda aquella persona cuya característica se acentúa en el hecho de no tener ningún vínculo familiar; por tanto, está expuesta a una serie de peligros en su habitat callejero (citado por Gregoire, 1991, p.26).

Bolivia, ubicada en el corazón de Sudamérica, cuenta con 11.05 millones de habitantes. Actualmente, hay alrededor de un millón de niños que están en situación de alto riesgo, que viven, trabajan y duermen en las calles (El Periódico, 12 junio, 2017).

El grupo más vulnerable lo constituyen los niños, niñas y adolescentes quienes sufren discriminación y maltrato, estando expuestas a la violencia que ejerce la calle, tanto por la sociedad civil como por los organismos policiales, violando permanentemente sus derechos.

En relación a los Procesos Económicos, los niños, niñas y adolescentes, pertenecen en su mayoría a un nivel socioeconómico bajo, puesto que provienen de familias donde los recursos económicos son escasos y se convierten en un factor determinante para que los padres pasen casi todo el día fuera de su hogar por causa del trabajo, por lo tanto pasan y comparten muy poco tiempo con sus hijos (UNESCO Informe de resultados tercer p27) .

Es importante denotar que la situación económica del país en general no es estable pese a los ajustes realizados por el Gobierno central, aún existe un porcentaje alto en cuantas personas desempleadas y un porcentaje muy bajo en cuanto a requerimiento de trabajo, puesto que el medio laboral cada vez es mucho más competitivo y la sociedad requiere de servicios más especializados, además es necesario tener una mayor calidad y cantidad de conocimientos por el mismo hecho de que la ciencia y la tecnología día a día avanzan y se hace mucho más específica, por lo tanto las personas requirieren de una mayor preparación donde el dinero se convierte en un factor determinante para poder tener acceso a los diferentes servicios que brinda la sociedad.

En algunos casos los padres no tienen un trabajo estable o directamente no trabajan, de manera que diariamente van a probar suerte con la esperanza de encontrar algún tipo de trabajo.

El caso extremo de la pobreza día a día se ha ido incrementado, pese al proceso de cambio dado por el Gobierno Nacional. Actualmente la tasa de desempleados va en aumento, por causa de que en varias empresas, organizaciones se ha requerido disminuir el personal dado a la situación económica por la cuales se atraviesa, claro testimonio la declaración del pago

del doble aguinaldo hace que pequeñas empresas vayan cerrando sus fábricas, negocios etc., También existe una mayor demanda por parte del mercado laboral hacia una mayor preparación y especialización en las diferentes áreas donde las exigencias continuamente van aumentando. De esta manera, hay que admitir que la calidad de vida se encuentre muy relacionada con el factor económico, puesto que este permite tener el acceso a los diferentes servicios que brinda la sociedad, se convierte en la llave para poder tener acceso a la educación, a los servicios de salud, etc. (Revista Perspectivas, Una mirada al desempleo 2015).

La proliferación de bebidas alcohólicas es cada vez mayor en los jóvenes (ANF.3 de Abril 2018), según un estudio reciente, avalado por el Ministerio de Salud boliviano en compañía del Viceministro de Seguridad Ciudadana, Wilfredo Chávez, se informó que **siete de cada 10 bolivianos a partir de los 13 años consumen bebidas alcohólicas.**

En las ciudades de **La Paz, ciudad de El Alto se reporta la mayor cantidad de personas que consumen mensualmente bebidas alcohólicas** en el ámbito nacional, según un estudio preliminar realizado en 2013 por una universidad y avalado por el Ministerio de Salud.

Según los datos revelados, los jóvenes tienden a consumir bebidas de mala calidad porque el precio es accesible, y no toman en cuenta los efectos que pueden producir en la salud.

El consumo de bebidas alcohólicas en exceso es una de las causas para la comisión de varios delitos que se registran en diferentes divisiones de la fuerza especial de lucha contra el crimen (FELCC) y en la fuerza especial de lucha contra la violencia (FELCV) de la paz. (<https://www.bolivia.com>,2016)

De igual manera, en la felcv años 2017,2018 la mayoría de los casos relacionados a **violencia intrafamiliar, abuso sexual o violación están vinculados al consumo de bebidas alcohólicas. y por ende conlleva a nuestros jóvenes al consumo indiscriminado de estos estupefacientes que hacen que tengan otros comportamientos disociales.**

En referencia a los Procesos Políticos, hay que considerar que existen organizaciones e instituciones que se encargan de ejecutar proyectos dirigidos a intervenir con este tipo de problemáticas (niños de la calle, niños trabajadores, maltrato familiar, adolescentes que

tienen problemas de consumo de bebidas alcohólicas, etc). Se hace referencia a las Aldeas del Proyecto Alalay, Aldeas Infantiles S.O.S. que propone e interviene con diferentes proyectos sociales dirigidos a niños, niñas y adolescentes de la calle que requieren de apoyo, en beneficio de un desarrollo integral que busca potencializar sus capacidades y de esta manera ofrecer una mejor calidad de vida.

3.7. Características del Niño. Niña Adolescente de la Calle

Por lo general los niños, niñas de la calle son, excluidos de la sociedad, necesitan una guía para desarrollar sus habilidades, ya que son desconfiados, susceptibles y desarrollan una tendencia a la violencia debido principalmente, a las situaciones adversas que les ha tocado vivir a su corta edad; sin embargo, se debe destacar la solidaridad que existe entre ellos, así como también la complicidad en hechos generalmente ilegales, como el hurto y el robo; y prefieren apartarse de la sociedad y recluirse en su propio mundo, es decir, compartir y convivir con sus compañeros con quienes cotidianamente juegan, roban, lloran, inhalan con tendencia a pervertirse fácilmente, sin que nadie vulnere esa libertad de actuar. Forman grupos por afinidad, que reemplazan a su familia y se constituyen en unidades de subsistencia y pertenencia. Para sobrevivir, estos grupos tienen costumbres, caba, códigos, valores (pseudo valores) y reglas de juego.

“Se identificó a niños y niñas de la calle huérfanos de padre y madre o que han perdido todo vínculo familiar por diferentes razones: El abandono de hogar por parte de ellos mismos o uno de sus progenitores, por extravío, por migración a las ciudades, por violencia y maltrato, entre otros; por tanto, estos se ven obligados a adoptar la calle como su hogar, donde desarrollan sus actividades cotidianas”.

La presencia de niños y niñas de la calle provenientes del área rural es significativamente más alta que los de la ciudad.

3.7.1. Tipos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Calle

Existen dos tipos de niños y niñas de la calle: Trabajador y mendigo. (jeremeel, 1998)

- a) **El niño y niña trabajador:** Es aquel que, pese a la situación adversa en la que se encuentra, aún mantiene firme sus objetivos de superación. Se dedica a lustrar, vender, cantar y otras actividades para ganarse el sustento diario y reunir dinero que le permita estudiar, comprarse vestimenta o suplir sus necesidades de subsistencia; asimismo, busca la ayuda de personas de buena voluntad para salir de la situación en la que se encuentra. Sin embargo, no está exento de involucrarse en hechos ilegales.
- b) **El niño y niña mendigo:** Es aquel que ha perdido toda motivación de superación y auto estima, hecho que se agrava cuando este toma como una alternativa de solución el consumo de inhalantes, como ser thinner, que le provoca serios problemas biológicos, psicológicos y sociales. Este tipo de niños y niñas utilizan como estrategias de sobrevivencia pedir limosna para conseguir con mayor rapidez una cierta cantidad de dinero y satisfacer sus necesidades adictivas y alimenticias.

El niño y niña de la calle asume la responsabilidad de si mismo y muchas veces de hermanos, desde muy temprana edad, puesto que se ve obligado a tomar decisiones para afrontar su nuevo estado de vida sin el apoyo de su núcleo familiar. Por lo tanto, se encuentra susceptible de ser arrastrado por otros niños de su misma condición con mayor facilidad, exponiéndose a una situación de riesgo constante. Estando en la convivencia con sus amigos, aprende nuevos hábitos y costumbres, que no son provechosas para su salud integral, enfrentando una cruda realidad, que posteriormente puede traer traumas psicológicos.

Existen instituciones que trabajan bajo sus propias características y objetivos, por tal razón, la manera de enfrentar dicha problemática dependerá de cada organización donde el fin común es lograr la “rehabilitación” y la inserción de los niños y niñas y adolescentes a la sociedad. De ahí que la manera de llegar a este fin sigue diferentes caminos, por la diversidad de hogares que existen. Es así que instituciones Como el “**Proyecto Mi Casa**”, hoy una

institución privada sin fines de lucro que apoya a niños, niñas y adolescentes de la calle y en alto riesgo.

3.8. Etapa de la Niñez Intermedia

La niñez intermedia, es una etapa del desarrollo que comprende de los seis a los doce años. En esta etapa se aprecian distintos cambios; tanto físicos, psicológicos, cognitivos y sociales.

Stone y Church (1977), definen los años intermedios de la niñez como: El período que va de los 6 a los 12 años que se designa con diversos términos, cada uno de los cuales señala características importantes del desarrollo.

Durante la niñez intermedia los niños más pequeños maduran en diferentes áreas cognoscitivas. Una de ellas es su capacidad para prestar atención, la cual les permite seleccionar los puntos de información que son importantes para lo que los tienen que hacer en el momento. Pueden concentrarse durante más tiempo y descartar información irrelevante. Los niños que no pueden hacerlo tienen problemas en la escuela, donde se necesita de la atención y la concentración.

El niño de edad intermedia va a la escuela, lo cual en términos de desarrollo, es una cosa singularmente apropiada para ellos, por tanto hay que estimularle la curiosidad, no embotársela, de esta manera aprenden intensamente.

El niño o niña de este período es el de 6 ó 7 hasta los 11 o 12 años, que una vez conquistado el movimiento, el lenguaje, y la percepción durante la etapa anterior, los perfecciona con la práctica permanente, dando lugar a la consolidación de los cambios que favorecen el dominio del área física y socio-cognitiva. El niño o niña de la edad intermedia desarrolla habilidades para socializarse, gustando de formar dúos, grupos o pandillas en los que aprende los valores de la solidaridad, competencia y colaboración, madurando sus emociones y auto concepto, y en términos generales es la sociedad actual va a la escuela, recibiendo la instrucción básica, construyendo progresivamente conocimientos para leer, escribir, cálculo básico y conceptos generales de su ambiente y cultura.

En la niñez intermedia los niños y niñas pueden planear su trabajo, diseñar y utilizar estrategias para organizar y contar, capacidades que les ayudan a prender, recordar y solucionar problemas. **Los niños y niñas desarrollan sistemas de representación cognoscitivas, lo que les permite integrar diferentes características de sí mismos para hacer generalizaciones de orden mayor** (Joseph Stone y Joseph Church, 1977 p.2), la distribución inicial de conceptos puede ser una situación necesaria para el tipo de pensamiento que le permite a un niño o niña integrar atributos que parecen contradictorios. El desarrollo moral es resultado de la personalidad, las actitudes emocionales y las influencias culturales.

La teoría del aprendizaje social considera estos factores para explicar dicho desarrollo. Sin embargo, uno de los conceptos más influyentes en el desarrollo moral actual es que el juicio moral se desarrolla a medida que se da el crecimiento cognoscitivo.

Jean Piaget sostuvo que los niños pequeños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta que no alcanzan un nivel suficientemente elevado de madurez cognoscitiva para apreciar las cosas como las puede ver otra persona (Anneliese, 2017 p.201) .

Piaget: Etapas de restricción y cooperación. Piaget propuso que el razonamiento se desarrolla en dos etapas importantes. En la primera, la moralidad de restricción, el pequeño piensa con rigidez sobre los conceptos morales, en esta etapa los niños son bastante egocéntricos u no pueden imaginar más de una manera para ver un tema de carácter moral. Creen que las reglas no se pueden cambiar que el comportamiento es bueno o malo y que cualquier ofensa merece un castigo (a menos que ellos sean los ofensores).

La segunda etapa, la moralidad de cooperación, se caracteriza por la flexibilidad moral. A medida que los niños maduran, interactúan más con otras personas y entran en contacto con un rango cada vez más amplio de puntos de vista; algunos de ellos contradicen los que aprendieron en casa. La experiencia y la madurez interactúan para ayudarlos a desarrollar sus propios estándares morales. Los niños concluyen que el bien o el mal no son absolutos incambiables. Ahora pueden emitir juicios de comportamiento más sutiles, al considerar el intento que los respalda y utilizando el castigo de una manera sensata. Formulan sus propios códigos morales (Anneliese,)2017 p.204).

Vygotsky (1978), todas las funciones mayores de planeación y organización en el desarrollo cognoscitivo aparecen dos veces: primero como resultado de la interacción con otras personas, usualmente adultos, y luego, después de que el niño ha interiorizado lo que los adultos le han enseñado.

La metáfora del **andamiaje** que refiere Vigotsky, es el apoyo temporal que padres, maestros y otras personas brindan a un niño para realizar una tarea. Existe una relación inversa entre la capacidad del niño y la cantidad de apoyo que necesita. En otras palabras, a mayor dificultad tenga un niño para realizar una tarea, mayor orientación deberá brindarle la persona que le acompaña.

A medida que el niño va adquiriendo más habilidad la ayuda del adulto es menor. Una vez que el trabajo está terminado, el adulto retira el apoyo temporal o andamio porque ya no es necesario (Daniels, H. 1996).

3.9. Tipos de Comportamientos

El tipo de conducta que expresan generalmente estos trastornos son aquellas denominadas conductas **disruptivas**, y reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño, niña y adolescente, imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con los miembros de su entorno. El mundo social del niño, niña y adolescente bien se ve muy reducido debido al quiebre de los contactos sociales y por lo tanto deja de ser un ambiente vital para la personalidad del niño, niña y adolescente o bien recibe de él señales negativas acerca de su persona que minan su autoestima distorsionando la imagen de sí mismo y afirmando contenidos de identidad exógenos derivados del impacto de la estigmatización.

Otro tipo de conductas habitualmente presentes en los niños y jóvenes que sufren este tipo de trastornos son las denominadas **conductas de carácter negativo o negativistas** y que se relacionan a un tipo especial de comportamiento que desafía los mandatos de los padres o bien de otras personas mayores a quienes tendría que deberle respeto. (ej: profesores, educadores, tíos, abuelos, etc.) El niño, niña y adolescente se comporta de manera insumisa y obstinada efectuando acciones que buscan molestar a las figuras de autoridad.

Este tipo de conductas generan muchas preocupaciones por parte de los padres debido a que por un lado el comportamiento del niño produce un desgaste significativo en la dinámica familiar, principalmente en la relación de pareja, y por otro que los actos rebeldes del niño movilizan una serie de señales sociales negativas por parte de las demás personas con respecto a la creencia en que su conducta se debe al fracaso en la crianza por parte de los padres. Este efecto psicosocial de la conducta del niño, niña adolescente se convierte en un estresor psicosocial para la familia a quien, además del problema del niño, se le suma el aislamiento social.

Por último otro tipo de comportamientos que aparecen con frecuencia en los trastornos conductuales son aquellos que encarnan una **trasgresión a las normas sociales** y que ponen al niño, niña adolescentes en un abierto conflicto con los estatutos normativos institucionales por un lado, y con los códigos residuales (implícitos) que fundan los vínculos sociales más íntimos, principalmente familiares. Este tipo de comportamientos son los que generalmente desencadenan las peores consecuencias, debido a que un niño en conflicto con las normas sociales puede llegar a ser víctima de la acción institucional de los mecanismos de control social desencadenándose un proceso de institucionalización que terminaría afianzando las conductas perturbadoras del niño, niña y adolescente como formas cristalizadas en la personalidad (R. Wick-Nelson, A. Israel 1997. p. 175).

3.9.1. Trastorno Disocial limitado al contexto familiar

Los trastornos de conducta forman parte de los trastornos que tienen su aparición durante la infancia y la adolescencia, y por lo tanto el tipo de comportamientos que los NATs (acrónimo de Niños, niñas y adolescentes trabajadores) presenten debe ser cotejado con los procesos concomitantes a su desarrollo evolutivo. No hay que olvidar que muchas conductas que se consideran inapropiadas en una determinada fase del desarrollo no lo son en otra fase. Por lo tanto el eje o prisma para definir la adecuación o inadecuación de un determinado comportamiento debe ser la mirada desde el desarrollo evolutivo normal de los individuos. En parte son conocimientos adquiridos por imitación que los niños, niñas aprenden de su entorno familiar, es por ello la importancia de guiar a los niños con el ejemplo más que con los consejos.

a) El Trastorno Disocial

El trastorno disocial forma parte de lo que el DSM IV-TR (Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría American Psychiatric Association, APA), especifica como uno de los trastornos de aparición en la infancia y la adolescencia, encontrándose en el subgrupo de los trastornos de la conducta perturbadora junto con el TDAH (trastorno por déficit atencional con hiperactividad) y el trastorno negativista desafiante.

Su principal rasgo constituye el ser un *"un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto"* (criterio A DSM IV-TR año 2000) se trata por supuesto de desviaciones cualitativa y cuantitativamente más pronunciadas que la simple "maldad infantil" o la "rebeldía adolescente". Por lo general implica la participación consciente por parte del niño o adolescente en actos que involucran un conflicto con la normativa social o con los códigos de convivencia implícito en las relaciones en sociedad.

Los tipos de comportamientos que se presentan en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV-TR) pueden ser operacionalizados en cuatro categorías o agrupaciones:

3.10. Características de Valores Disociales

Los tipos de comportamientos pueden ser operacionalizados en cuatro categorías o agrupaciones:

a) Comportamientos agresivos:

- inicio de peleas
- portar armas
- actos crueles contra personas
- contra animales
- robo con violencia
- violaciones
- raras veces homicidio

b) Comportamientos no agresivos con daño a la propiedad privada. (No hay daño a personas)

- ocasionar incendios
- romper vidrios
- dañar automóviles
- actividades vandálicas en la escuela
- daño a la propiedad pública y privada en general

c) Fraudes o robos.

- mentiras
- timos
- falsificaciones
- romper compromisos y promesas para sacar provecho
- hurto
- robos a tiendas

d) Violaciones a las normas

- Normas escolares.
- Chachadas (huidas de clases)
- Normas familiares
- Fugas.
- Ausentismo laboral (en mayores)
- Sexualización de la conducta.
- Ingesta de alcohol y drogas.

La presencia de un trastorno disocial implica un daño a la actividad normal del sujeto, esto se relaciona a lo que el DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales) especifica como un deterioro clínicamente significativo en las actividades (escolares, sociales, laborales) del sujeto, situación que se convierte en el principal factor de reproducción de las conductas perturbadas de los sujetos. El mundo se va volviendo

Progresivamente hostil y el niño que padece un trastorno disocial va captando esas señales y las va incorporando. El ser "malo" se construye socialmente y por lo general responde a una forma en que el sujeto busca defenderse de ese afuera que no lo considera o lo condena. Principalmente en los niños las implicancias sociales de su conducta constituyen el vuelco de considerar el espacio social como una fuente nutritiva para su desarrollo, a representar todos los valores que lo niegan como ser humano, la no aceptación de su etiqueta de infrahumanidad lo induce a identificarse progresivamente con valores "contraculturales" en abierta oposición con los escolares- institucionales y familiares.

3.10.1. Trastorno Disocial en Niños no Socializados

La fórmula que nos permite entender el curso desfavorable de este subtipo de trastorno disocial:

AGRESIÓN + RECHAZO SOCIAL O ESTABILIDAD CONDUCTA PERTURBADORA

Por lo general el Trastorno Disocial de aparición en la infancia se da más en los varones, cursa con mal pronóstico y en una gran parte de sus casos degenera en un trastorno antisocial de la personalidad.

Una segunda forma tiene su inicio en la denominada primera adolescencia, *subtipo de inicio en la adolescencia* (11, 12 o 13 años) su diagnóstico implica la falta de presencia de cualquier característica del trastorno antes de los 10 años de edad y por lo general se le asocia a los cambios provocados por la pubertad.

Una gran cantidad de las conductas que aparecen en esta etapa no difieren en demasía de las que muchos adolescentes mantienen en el camino hacia la búsqueda de su identidad, para la cual la oposición a las normas sociales constituye una prueba de los límites del individuo en la construcción y reafirmación de la personalidad. Muchas veces una conducta es enjuiciada de

normal o anormal a esta edad en función de la tolerancia que presentan los padres o cuidadores para enfrentar estas conductas. Es necesario pedir información a distintas personas para tener una idea más acabada de la forma y fondo de la conducta perturbada y no limitarse a inferir unívocamente en base a comentarios parcializados de alguna de las partes. También es bien sabido el estigma que pesa sobre esta edad como una etapa conflictiva y pareciera ser que no muchas personas están dispuestas a aceptar que los conflictos adolescentes interrumpen sus cómodas y apacibles vidas. Es necesario entonces indagar acerca de las representaciones sociales que están asociadas a los actos disruptivos de los niños y los adolescentes para saber cuál es el fondo social con el cual se deben contrastar nuestros diagnósticos (R. Wick-Nelson, A. Israel 1997. pag. 175).

3.10.2. Trastorno Disocial Desafiante y Oposicionista

Se ha producido un incremento durante las últimas décadas principalmente en los núcleos urbanos, lo cual puede estar relacionado al deterioro progresivo de la calidad de vida en las ciudades. Desde el surgimiento y auge de las ciudades durante fines del XVIII y comienzos del XIX se ha producido un proceso de poblamiento incesante, debido a la migración de personas del campo a la ciudad, debido a las posibilidades laborales que brindaba el surgimiento de una naciente clase burguesa (de la ciudad) que demandaba mayor mano de obra y de servicios, etc.

Durante el siglo XX el enclave estratégico de la ciudad fue adquiriendo características de sobresaturación, esto significó que se produjesen diferenciaciones socioterritoriales y sociales por ende, al interior de la ciudad de manera concéntrica en función de los sectores más poderosos y los terrenos más saludables, así los mejores territorios fueron ocupados por las personas ricas y el resto de los territorios fueron ocupados por las demás personas ubicándose a los alrededores en terrenos de menor calidad, barrios periurbanos. Esta diferenciación se tradujo posteriormente en diferenciación en accesos a servicios, alimentación, educación, etc. y es un proceso cuyas extensiones todavía se acomodan en nuestra sociedad.

Existe una gran cantidad de gente excluida del acceso a los beneficios de la ciudad, hacinamiento, ruidos, smog, etc. Todo esto se traduce en mayores niveles de strees, difusión

de límites familiares, culto al hedonismo debido a la hipervalorización de lo privado en desmedro de lo público, la sobreinformación, etc. hoy el vórtice que genera la vida moderna es abrumador y demanda muchas exigencias a las familias actuales, exigencias que muchas veces son imposibles de cumplir.

Se cree que a nivel de la población general la prevalencia de los trastornos disociales alcanza desde un 1% hasta un 10%. Es bastante más frecuente en hombres que en mujeres, la proporción sería de más o menos 4:1. Se estima que en los varones la prevalencia es de entre un 9 y un 16 %, y entre las mujeres sería de entre un 2 y un 9%. También es importante considerar la existencia de características diferenciadas en el tipo de conductas que muestran mujeres y hombres para establecer diferenciaciones de género en el fenotipo de estos comportamientos.

En los varones suelen presentarse comportamientos con un mayor grado de agresividad que en las mujeres incurriendo frecuentemente en robos, peleas vandalismo y problemas de disciplina escolar.

Pareciera ser los contenidos de las conductas disociales son modulados socialmente, en tanto que la socialización de los roles de género cuenta con diferencias en la orientación de las actividades según los sexos. Se ha identificado en este sentido que los niños son orientados a tareas más activas que las mujeres, las que por el contrario son orientadas a actividades de carácter más pasivas. Esta tendencia ha tendido a disminuir en la medida en que se han debilitado las diferencias entre los roles de género en nuestra sociedad, y hoy día es cada vez más evidente la incursión de niñas en acciones más activas y en el caso de las niñas con Trastorno Disocial conductas con un mayor correlato de agresividad.

Sin embargo, en la mayoría de los casos las mujeres aún son socializadas en una pauta un tanto más pasiva que la de los niños varones, por lo que se explica la ausencia de conductas de agresividad abierta en las niñas con Trastorno Disocial. Sin embargo el nivel de "agresión" que existe en las conductas de las niñas no deja de ser elevado, pero con una forma de expresión más sutil, por ejemplo muchas niñas utilizan el rechazo social como forma de acción dañina hacia sus compañeras. El nivel de violencia implícito en estas conductas es comparable con el daño de la agresión abierta expresada por los niños varones, o bien algunas veces puede llegar a ser peor. Otras conductas desarrolladas por las niñas pueden ser; mentiras, ausentismo escolar, consumo de tóxicos y prostitución.

Los niños están mucho más expuestos a ser víctimas o victimarios en acciones de violencia explícitas, por lo tanto es también mucho más notorio en el sistema institucional, a diferencia de las niñas que se ven envueltas en formas de agresión disimulada y sutil que hacen más difícil aún detectar su presencia. Esta puede ser una variable importante a la hora de reflexionar en torno a la prevalencia de este trastorno. Algo sí es muy claro, este trastorno constituye uno de los más diagnosticados en los contextos de desarrollo infantil, por lo que constituyen una problemática de bastante interés en los investigadores y profesionales de salud y educación. (André Bonilla Poma 2009 p.18).

3.10.3. El Sujeto Disocial

En los chicos que presentan este tipo de trastorno suele evidenciarse **una falta de empatía**, que en muchos casos se relaciona a una falta de conciencia con respecto a las dimensiones de las consecuencias que sus actos (no miden sus actos), tienen en los demás. Tal vez es necesario indicar que esta falta de conciencia se relaciona menos con dificultades de tipo psicótico que con procesos del desarrollo evolutivo que no han tenido una maduración suficiente.

En algunos casos los niños experimentan **distorsiones con respecto a las intenciones que proyectan en los demás a partir de sus acciones**, o sea muchas veces el niño atribuye intenciones negativas a los actos de los otros niños o personas que no necesariamente tienen esa intención, esto se debe principalmente a procesos de enseñanza-aprendizaje provenientes del entorno familiar. En este caso existiría un aprendizaje de un determinado sistema de valores y creencias que induciría al niño a actuar con estereotipos negativos hacia los demás, lo cual podría encontrar su explicación en sistemas autoritarios de crianza o bien en pautas distorsionadas o abusivas. Es necesario aquí también diferenciar este tipo de distorsión cognitiva aprendida, de las distorsiones típicas de trastornos del pensamiento y la conciencia. Este complejo sistema de creencias idiosincrásico tiene su base en las experiencias tempranas del niño y actúa como paradigma justificativo de la violencia o la conducta agresiva. Es decir, ante un sistema hostil frente a mí, actúo con hostilidad (hostilidad responsiva). Hago énfasis en esto dado que, no comprender cuál es el papel de los

sistemas de creencias en la presencia de conductas agresivas nos induce a un diagnóstico totalizador, sesgado e irresponsable.

Otro síntoma que cobra materialidad en el Trastorno Disocial es la **falta de culpa**. El niño no siente remordimientos por sus actos los cuales cuentan para él con una justificación legítima, "le pegué porque me molestó" el evento no cobra más dimensiones que esas. En otras palabras, pareciera ser que además el niño que sufre un trastorno disocial actúa basándose en la ley de la totalidad, sin importar la intensidad del acto que molesta al niño la respuesta es total e inmediata. En muchos casos el niño aprende a utilizar la culpa fingida para aminorar el castigo, esto se puede concebir como una **culpa instrumental** debido a que utiliza la emoción fingida para evitar o amortiguar el castigo. Otras veces los niños **acusan de sus actos a sus propios compañeros** generando quiebres a lealtades implícitas, utilizan la coerción para evitar que los delaten, o cualquier artimaña para no enfrentar el castigo.

Es especialmente relevante el **conflicto con la autoestima** a que se ve enfrentado el niño debido al aparato social-institucional que entrega señales negativas acerca de él, un claro ejemplo es el fracaso académico que conlleva la etiqueta de niño burro, o bien el rechazo en los juegos, las palabras hirientes del profesor, etc. Hablamos antes que muchas veces la escalada de agresión es tributaria de la necesidad de defenderse frente a este mundo hostil que lo rechaza.

Los niños con Trastorno Disocial, por lo general tienen **poca tolerancia a la frustración**, actúan de manera **impulsiva** y no suelen asumir internamente la responsabilidad de sus actos. En muchos casos el trastorno cursa con un aumento en la promiscuidad, sexualizando las conversaciones, instigando sexualmente a sus compañeros, etc. Se debe, en este sentido,

indagar bastante acerca de las condiciones de vivienda del niño, dado que en casos de hacinamiento esta sobreinquietud sexual es algo normal, o en patrones sexualizados de crianza.

En muchos niños y adolescentes con Trastorno Disocial cobra relevancia la presencia de la **ideación suicida** que está muy relacionada con el malestar concreto y real que siente el niño al ver como el mundo de sus relaciones sociales se aleja y lo hacen sentir mal, el rechazo social, el aislamiento, la crisis familiar, el deterioro de la calidad de vida del niño, son motivos bastante fuertes como para querer o bien pensar en la idea de la autodestrucción. Ellos sienten que no hay lugar para ellos en el mundo y precisamente esa es la señal que constantemente nosotros les estamos enviando (webscolar.com, 2015).

3.11. Clase Social

Desde siempre ha existido la creencia pública de que los comportamientos antisociales durante la niñez y la edad juvenil, así como la delincuencia juvenil y la adulta son mucho más frecuentes en los individuos de clase social baja, pero según las últimas revisiones, parece que no está tan claro que bajo el sólo denominador de clase social baja se puede sostener esta creencia. Bajo el constructo clase social se han encontrado varias relaciones:

- La delincuencia juvenil está relacionada con las medidas de desempleo y dependencia de la asistencia social (subsidio).
- Las medidas de clase social se solapan mucho con el desarrollo ontogenético y las medidas de conducta de los padres (sobre todo con conductas antisociales y delictivas de padres y/o hermanos/as) y relaciones familiares conflictivas (disputas conyugales, separación, falta de control paternos, etc.), pero esto se da en todos los grupos sociales. También se da en la clase social baja con circunstancias socio-familiares adversas, tales como: situación de paro prolongado, conflictividad matrimonial, falta de apoyos afectivos-materiales, etc. Es decir, la cuestión estriba en dilucidar si el estatus social bajo está relacionado con la delincuencia cuando éste no está acompañado de otros estresores.

- Existe una proporción muy elevada de chicos/as implicados/as en conductas antisociales, que cuentan en su historial familiar con padres que también han estado implicados o están implicados en conductas delictivas.
- Se ha evidenciado a través de los auto informes que las diferencias entre clases sociales son prácticamente despreciables en el caso de los delitos menores, (tratar de no pagar el billete del autobús, robar algo en un supermercado, destrozar por gamberrada alguna propiedad, etc.). Estos delitos son considerados “normales” entre la mayoría de los grupos sociales, y son aceptados como constitutivos de una etapa de paso, sin secuelas identificables. Es la llamada “delincuencia adolescente”, (Moffitt 1993) propone el término de *comportamiento antisocial limitado a la adolescencia*) cuando estas conductas aparecen durante este período, de forma aislada y sin reincidencia (R. Moore, 1979).
- Se mantiene la creencia de que algunos comportamientos antisociales son normales y admitidos entre algunas clases sociales, pero esto no es del todo cierto, ya que existe evidencia a través de análisis de casos que los chicos que presentan trastornos de conducta en la escuela son los más impopulares y menos aceptados por sus compañeros/as de su clase, y en su trayectoria vital, se han visto implicados en acontecimientos antisociales. El/la adolescente con un estilo de vida marcadamente antisocial, al no agradar en su ambiente habitual, se encamina hacia entornos sociales que refuerzan más esta actitud.

3.12. Marginación Socioeconómica

La marginación socioeconómica es otra variable de referencia social, que frecuentemente ha sido relacionada con este tipo de comportamientos. La pobreza, la masificación y pobres condiciones de vivienda, son algunos de los fenómenos de marginación relacionados con la manifestación de comportamientos antisociales. Estos fenómenos de marginación tienen un efecto adverso sobre los padres y están considerados como fuente de estrés emocional, impidiéndoles en muchas ocasiones funcionar y asumir el rol que les corresponden.

CAPÍTULO IV

REFERENTE METODOLÓGICO

4. Tipo de Investigación

La memoria laboral corresponde a la investigación de tipo descriptiva porque se sistematiza una experiencia, mostrando los alcances y límites que se tuvo, debido a que algunos sujetos no puede ser observados de ninguna otra forma; por ejemplo, un estudio de caso social de un sujeto individual representa un diseño de investigación descriptiva y esto permite observación sin afectar el comportamiento normal ya que se pueden observar comportamientos naturales sin que estos sean afectados de ninguna forma.

4.1. Método o Métodos

Se empleó el método inductivo, porque la investigación parte de la experiencia, la metodología utilizada para la realización de este proceso puede resumirse en cuatro pasos, los cuales comprenden la observación de los hechos o acciones y registro de ellos, la indagación científica da inicio siempre partiendo de un fenómeno en particular, que no posee una explicación propia dentro de los posibles conocimientos científicos existentes en dado momento; luego viene la elaboración de una hipótesis o el análisis de lo observado anteriormente, aquí se forma una posible explicación y posible definición de lo observado; a continuación en la tercera parte del proceso se presenta la deducción de predicciones o la clasificación de los fundamentos anteriormente obtenidos, estas predicciones se formulan a partir de la hipótesis; y finalmente el cuarto paso se pone en marcha el experimento, y encontramos la representación de los enunciado universales derivados del proceso de investigación que se realizó.

Se empleó en método de análisis y síntesis para una comprensión adecuada de los métodos exige como en este caso asumir los dos aspectos de manera simultánea o integral por cuanto existe correspondencia en empezar a detallar los elementos de un fenómeno (análisis) con la reconversión como suma de las partes o totalidades se considera como el anverso y reverso de una moneda en la que necesariamente para que exista una debe existir la otra porque de lo contrario se pierde la originalidad del método.

4.2. Técnicas e Instrumentos

Se utilizó la técnica de la encuesta ya que es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso, asimismo se utilizó la observación ya que es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Los instrumentos utilizados son cuestionario con un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos ya que permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos, la guía de observación ya que gracias a este instrumento puede utilizarse de diversas maneras o para dirigir cosas.

CAPÍTULO V

CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL

5.1. Estrategias de Intervención

La dimensión Dinámica del proceso educativo viene dada por la continuidad interacción entre las diferentes, realidades que inciden la vida de los niños/as, adolescentes y jóvenes : familia, escuela, relaciones de amistad (personales y familiares), entorno social, etc.; estas realidades son cambiantes y modificables, dando lugar a un desarrollo no lineal, que puedan estar influenciado, y mediatizadas parcialmente, por nuestra intervención, es decir, a la educación no se la debe concebir como algo estático, inmóvil, sino como movimiento vital como la vida misma.

Proceso integral porque las diferentes realidades y ámbitos de la vida de los jóvenes no aparezca como procesos parcelados, sino que interactúan continuamente entre ellos y con otros, incidiendo de manera muy determinada en los procesos madurativos de los jóvenes, facilitando o dificultando el desarrollo de sus potencialidades individuales y colectivas. De todo esto deriva que nuestra intervención no se puede dirigir exclusivamente a uno de los ámbitos de la vida de los jóvenes; sino que hace falta abarcar en la medida de los posible, aquellos que tienen una mayor incidencia.: personal, formativo, laboral y social.

Con una característica **dialéctica**, es decir todo proceso educativo, está compuesto de avances, retrocesos, estancamientos, altibajos, etc. inherentes a la solución dialogal entre sus componentes diversos e incluso antitéticos.

Y finalmente entendemos que la educación es **participativa**, pues ya que ésta no se ha de concebir como mérito de unos pocos líderes lúcidos, sino como la resultante de la participación, la creatividad y esfuerzo conjunto de todos los sujetos de un proceso.

Entendemos que la **intervención socio-educativa** reflejan la necesidad **de interactuar entre lo individual - familiar - social**, con un planteamiento de red interrelacional, todo implementando y alimentando la comunicación dialéctica que ha de dar lugar a la capacidad de opción desde una perspectiva crítica.

Somos conscientes que los **procesos educativos no son**, ni pueden ser **asépticos** y neutrales. Desde el momento en que nos planteamos un modelo de persona y de sociedad, estamos optando por una implicación activa en el fomento de los valores que nos acercaran a un modelo educativo crítico, cerca de la realidad **un modelo humanista, desde una mirada histórico-estructural**.

El trabajo se lo realiza desde una perspectiva, comunitaria, desempeñando mis funciones en los albergues con una intervención socio-educativa que se define de conceptualizar el proceso educativo como: dinámico, dialéctico, integral y participativo.

Asimismo en el Proyecto Mi Casa se trabaja con influencias i/o modelos.

Influye el educador/a adulto, mediante la relación que se establece con ellos. Esta relación cotidiana hace que el educador sea modelo referencial de los niños, adolescentes y jóvenes.

Por otro lado, reciben influencia del grupo al que se inscriben y con el que conviven, debido a la red de relaciones afectivas que se establecen, la distribución de diferentes roles, la necesidad de ser reconocido y aceptado, la presión grupal, etc.

Y la tercera influencia es la familia (sin ser estas influencias por orden de prioridades), en ella y a pesar de la ruptura parcial o, total con ésta, se genera unos roles relacionales, unos patrones de conducta, etc., que también influyen en el desarrollo del niños/as, adolescentes y jóvenes.

La interrelación de las tres influencias puede a veces provocar conflictos y dar lugar a confrontaciones referenciales en algunos niños, jóvenes y adolescentes.

La atención a la evolución y resolución de éstos conflictos es especialmente importante, para poder apoyar y reorientar (si hace falta) el proceso educativo que se está desarrollando.

Es importante que estas normas y pautas no escritas del grupo se complementen con las normas existentes en la relación de los educadores con los niños, niña adolescentes y jóvenes , y que han de ser el marco regulador de la convivencia global. Estas normas han de ser justas, claras adecuadas a los criterios pedagógicos del equipo y conocidas por todos los beneficiarios.

Entendemos qué el cumplimiento, la aceptación, y la interiorización de la normativa son momentos diferentes de un proceso dinámico (sujeto de avances y retrocesos) e interactivo individual y grupal en el marco de las relaciones bidireccionales: educador -niño/as, jóvenes y adolescente, niño/as, jóvenes y adolescente - grupo y educador -grupo.

- En un primer momento, las normas han de ser aplicadas e impuestas por el equipo educativo o por el propio grupo de jóvenes (en función de su momento evolutivo y madurativo). Debido a la necesidad de general de habilidades sociales y a la Intolerancia a la frustración que a menudo presentan los niños/as, jóvenes y Adolescentes que provienen de situaciones desestructuración personal y de relación.
- En un segundo momento, se acepta que se cumple la normativa, pero con una actitud más pasiva. Se trata de una aceptación y un hecho consumado que se contextualiza en un marco concreto (grupo y relación con el educador) más que una comprensión del sentido o significado de la norma.

En un tercer momento, ya es él o el grupo que aplica la creación o aplicación de la norma; se ha producido la comprensión y la interiorización del sentido y de la necesidad de poner límites para poder llevar adelante la relación educativa.

5.2. Beneficiarios Directos

La Institución proyecto “Mi casa” trabaja con 28 niños y adolescentes en riesgo de calle, la ONG se encuentra ubicada en el Distrito número 6 en la Zona Ferropetrol de la ciudad de El Alto.

5.3. Revisión Bibliográfica

Se realiza la revisión bibliográfica con la finalidad de fundamentar el accionar en la experiencia narrada/descrita para lo cual se toman base de lecturas, cuestionario y análisis de documentos.

5.4. Intervención

Para este acápite se denota que el tipo de intervención efectuada se utilizó el cuestionario el cual es de gran utilidad, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación (...), permite además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (Tamayo, 2004).

El cuestionario se utilizó en la población de estudio en este caso 14 niños, adolescentes trabajadores en situación calle del “Proyecto Mi Casa”, para lo cual se proporcionó un cuestionario de 22 preguntas para los Nats del Programa Irnakawi y 16 preguntas para Educadores Responsables de la Institución. (Anexo 1).

Asimismo se circunscribe la interpretación de Datos (Anexo 2).

5.5. Delimitación Espacio Temporal

El trabajo se realizó en la Organización No Gubernamental denominada “Proyecto Mi Casa”, ubicada en la calle 7 La Plata No. 1424, Zona Ferropetrol en la Ciudad de El Alto. En las gestiones 2005 al 2009 con una duración de cuatro años que nos permitieron ver la realidad de los Nats.

5.6. Datos del centro

Denominación:	Asociación Proyecto Mi Casa
Domicilio Social:	Calle La Plata, N° 1424. Zona Ferropetrol. Ciudad de El Alto
Apartado correos:	Casilla postal 8416 La Paz - Bolivia.
Teléfono y Fax:	591-2-2 84.59.07
E.mail:	ami_casa@hotmail.com
Persona Responsable:	Liliam Aliendre Pacheco
Cargo:	Directora

5.7. Ubicación geográfica

La oficina central de la Asociación proyecto "Mi Casa", está ubicada en:

El Estado Plurinacional de Bolivia, en el departamento de La Paz, en la ciudad de El Alto, distrito 6, en el Barrio Ferropetrol, de esta ciudad, los diferentes programas se encuentran en diferentes distritos de la Ciudad de El Alto (Dis. 2- 3) y en la ciudad rural de Viacha. (Chonchocoro).

"Nuestra intervención educativa está dirigida a la niñez, adolescencia y juventud de la ciudad del Alto, sea esta nacida en la ciudad o bien sea emigrante de otras ciudades o países que estén

contemplados en los perfiles de atención, como también a las ciudades vecinas a El Alto".
(Proyecto Educativo de Centro 2007).

Misión: Somos una Institución *Social* sin ánimo de lucro que brinda apoyo Educativo- Terapéutico - Integral, solidario, afectivo co-participativo, creativo y espiritual a niñ@s, adolescentes y jóvenes en desventaja social, en la Ciudad de El Alto y *Viacha*.

Visión: Es la mejor institución Social sin ánimo de lucro que facilita y apoya los procesos educativos Integrales como Terapéuticos de los grupos sociales que más lo necesiten, donde se respeta las diferencias religiosas, culturales, de raza e ideologías.

CAPÍTULO VI

FUNCIONES DE ACTIVIDAD LABORAL REALIZADAS EN EL "PROYECTO MI CASA".

Mi persona desempeño sus actividades como educador de apoyo en un primer momento posteriormente como Educador Responsable del programa Irnakawi, para lo cual se explica con detalle los objetivos y actividades de este programa, asimismo las relaciones de dependencia y dirección y el desglose de las actividades desarrolladas y productos más significativos de estas actividades.

6.1. Programa Irnakawi (Trabajemos)

- Niños, niñas y adolescentes trabajadores en y de la calle dedicados al comercio informal.
- Edad comprendida entre los 7 a 18 años de edad.
- Con y sin escolarización. (educación formal en los colegios).
- Con orfandad parcial o absoluta.
- Con familias disfuncionales.

6.2. Objetivo General del Programa

Coadyuvar en el proceso de desarrollo integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajadores mediante un trabajo socio-educativo y terapéutico, en la perspectiva de su plena valoración de sí mismo y el ejercicio de su ciudadanía

6.2.1. Objetivo Específicos

- 1.- Promover la participación de la población sujeto de atención en los procesos de educación regular y alternativa
- 2.- Brindar servicio interdisciplinario a los NATs

3.- Promover y apoyar procesos de formación educativo- alternativo en los NATs que contribuya a su desenvolvimiento en la sociedad.

6.2.2. Áreas de Acción

- Área Pedagógica
- Área de salud
- Área Psicológica
- Área de Trabajo Social
- Área Espiritual

6.2.3. Objetivos por Áreas

a) Área Pedagógica

Promover y coadyuvar la participación de los NAT's trabajadores en los procesos de educación regular y alternativas, así también fortalecer sus capacidades organizativas y de liderazgo.

b) Área de Salud

Facilitar la atención en salud integral a los NAT's, mediante el acceso a los servicios del programa y otros.

c) Área de Psicología

Promover un espacio de escucha y apoyo terapéutico tanto de manera individual como grupal para el desarrollo personal.

d) Área Espiritual

Descubrir y Desarrollar la espiritualidad de los niños, adolescentes y jóvenes trabajadores a partir de la cotidianidad, en el trabajo, su barrio, la comunidad y su casa.

e) Área de Trabajo Social

Elabora estrategias individuales y familiares para determinar procesos de orientación hacia un cambio social.

6.3. Funciones realizadas como Educador Responsable del Programa IRNAKAWI

FUNCIÓN	INTERVENCIÓN COMO CIENTISTA DE LA EDUCACIÓN
Acoger al niño/a, adolescente o joven que ingresa al programa	Dar la bienvenida y orientación para su permanencia en el programa, a través de entrevistas y charlas de reflexión, utilizando las moralejas como recurso didáctico.
Atender las necesidades y demandas del niño/a, adolescente y joven en base a lo que el programa puede ofrecer	Dar a conocer lo que el programa ofrece
Realizar un diagnóstico del niño/a, adolescentes y joven	Iniciar el proceso de análisis del participante
Programar, realizar y revisar actividades semanalmente para los niños/as, adolescentes y jóvenes de acuerdo con el PEC y el POA	Realizar la programación de actividades de acuerdo a POA
Realizar la programación anual, informes semestrales y finales	Sistematización de Informes individuales

Debe actualizar las herramientas de registro de información, en coordinación la/el responsable pedagógico/a	Realizar la actualización de instrumentos para el registro de información del participante
Coordinar semanalmente con el coordinador/a pedagógico/a. y el equipo técnico.	Solicitar reuniones semanales con el equipo técnico, para analizar la situación de los participantes.
Asistir a las reuniones mensuales junto con todo el equipo de trabajo y realizar la evaluación del mes correspondiente	Realizar las evaluaciones situacionales de cada participante, para dar a conocer a los educadores y el Equipo de Dirección Ejecutiva
Llevar un registro sobre los montos de ahorro de los niños y adolescentes trabajadores	Controlar los ahorros que realizan los participantes.
Monitorear el trabajo del educador de apoyo (o bien del voluntario/ría de apoyo).	Fiscalizar el trabajo del educador de apoyo
Realizar salidas a calle con el fin de mantener el contacto con la población en sus espacios de trabajo	Realizar la sensibilización a los niños adolescentes trabajadores de calle.
Llevar adelante un registro de asistencia de los niños y adolescentes trabajadores.	Tener un control de registro de asistencia
Elaborar PEIS, de niños, adolescentes' con problemáticas especiales (consumo de alcohol, deserción escolar, etc)	Procesar el Proyecto Educativo Individual de cada participante que tiene problemas de consumo de alcohol.
Debe solicitar el monto de dinero para gastos del contador	Generar los gastos que se realizaran en el Programa
Debe presentar las cuentas de gastos con los respectivos justificantes o	Realizar los descargos correspondientes

firmas de los responsables de compras, los mismos deben estar en buen estado (facturas, recibos, etc)	
Supervisar la alimentación de que se brinda a los niños en el desayuno, almuerzo y té, compartiendo con los niños, niñas y adolescentes estas actividades.	Compartir con los participantes los alimentos, asimismo valorar la preparación de los suministros.

6.4. Funciones realizadas como Educador de apoyo del Programa IRNAKAWI

FUNCIÓN	INTERVENCIÓN COMO CIENTISTA EN LA EDUCACIÓN
Atender las necesidades y demandas del niño/a, adolescente y joven en base a lo que el programa que puede ofrecer y en coordinación con el responsable del Programa.	Realizar el listado de exigencias de los participantes y socializar la finalidad del programa.
Programar, realizar y revisar actividades semanalmente para los niños/as, adolescentes y jóvenes de acuerdo con el PEC y el POA, en coordinación con el responsable.	Conjuntamente el Responsable planificar las actividades de los participantes.
Realizar la programación anual, informes semestrales y finales, en coordinación con el responsable del Programa	Sistematización de Informes individuales
Responsable de actualizar las herramientas de registro de información, en coordinación la/el responsable pedagógico/a.	Llevar acabo el registro de información de los participantes

Asistir a las reuniones mensuales con todo el equipo sobre la evaluación del trabajo.	Realizar las evaluaciones situacionales de cada participante, para dar a conocer a los educadores y el Equipo de Dirección Ejecutiva
Realizar salidas a calle con el fin de mantener el contacto con la población en sus espacios de trabajo. En coordinación con el responsable del Programa	Realizar la sensibilización a los niños adolescentes trabajadores de calle conjuntamente el Educador Responsable.
Llevar adelante un registro de asistencia de los niños y adolescentes trabajadores	Tener el file personal de cada participante
Elaborar material educativo no tradicional para el refuerzo escolar de los niños, adolescentes trabajadores en coordinación con el responsable del Programa	Confeccionar material educativo para llevar a cabo el refuerzo escolar de los participantes que están en escolarización.

Mi persona como educador de apoyo y Responsable de un programa (Irnakawi) que cumplió sus labores con niños adolescentes trabajadores de la calle, asumía la obligación principal de asegurar la calidad de los servicios que brinda el Proyecto a los residentes en tratamiento, niños y adolescentes participantes del programa. Asimismo la relación entre el personal y el residente era especial; esencialmente que el personal tenga madurez y capacidad para desempeñar las responsabilidades que le son confiadas, asimismo como miembro del personal tuve que tener en cuenta que formo parte de una profesión que debe observar cuidadosamente sus propias actividades y las de sus educandos o residentes. Tanto dentro como fuera de mi labor.

La relación de dependencia fue estrictamente con el equipo multidisciplinario (psicólogo, trabajadora social, doctora y coordinador pedagógico) debido al uso de la información referente al niño/a, adolescente, y joven, con el objetivo de que sea utilizada de una manera confidencial para proteger la privacidad de éste.

6.5. Participantes programa IRNAKAWI

Estadística de los participantes del Proyecto Mi Casa, programa Irnakawi:

ESTADÍSTICA DE LOS NNAs DEL PROYECTO MI CASA

PROGRAMA	VARONES	MUJERES
Irnakawi	14	0
Total	14	

Fuente POA Proyecto Mi Casa 2007.

6.6. Personal Educadores, Área Salud, Administrativos

PERSONAL	VARONES	MUJERES	TOTAL
Director		1	1
Educadores	2	4	6
Dra.		1	1
Trabajadora social		1	1
Administrativos	1	1	2
Total	3	8	11

Fuente POA Proyecto Mi Casa, 2007.

6.7. Contexto del ambiente y recursos Didácticos

El Programa Irnakawi cuenta con una infraestructura acorde a las necesidades de enseñanza aprendizaje, el aula es hexagonal con una superficie aproximada de 70 m², cuenta con sillas y bancas, dos pizarrones y material audiovisual.

Para el desarrollo de la práctica pedagógica cuentan con una pequeña biblioteca de material escolar y libros de educación primaria y secundaria, juegos didácticos de razonamiento lógico matemático y material deportivo que es el más utilizado por los asistentes

6.8. Presentación de Informes

a. : Informe de dirección - mensualmente a España, anualmente a España, semestralmente a la Junta Directiva.

b. Informe de equipo interdisciplinario - Informe Semestral, Informe Anual. Informes trimestrales de seguimiento al Juzgado.

Informes individuales (por niño) anualmente. (Por cambio de etapa, por retiro voluntario o bien obligatorio).

6.9. Participación en reuniones y Planificaciones

Se elaboró una planificación anual de manera coordinada con las diferentes áreas de apoyo como son la Psicológica, Trabajo Social y Salud, de acuerdo a las características contextuales a principios de cada año, asimismo se participó en las reuniones organizadas por el Equipo multidisciplinario y Dirección de la siguiente manera.

- **Semanales por programas** - Una vez a la semana, con las planificaciones semanales realizadas para el coordinador/a. Equipo técnico.

- **Mensuales** - Una vez al mes, con todo el equipo. En estas reuniones se analizaron los posibles traspasos de niños, adolescentes y jóvenes, con los informes previos.

- **Extras** - Reuniones convocadas por motivos de urgencia o para organizar fechas importantes o algún tipo de formación institucional

CAPÍTULO VII

DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO LABORAL, PROPUESTAS DE SOLUCIÓN PROPUESTA METODOLÓGICA DE INTERVENCIÓN

7.1. La Relación Educativa Educador NATs

Los niños, adolescentes y jóvenes participantes del Programa Irnakawi reciben tres tipos de influencias i/o modelos.

Influye el educador/a adulto, mediante la relación que se establece con ellos. Esta relación cotidiana hace que el educador sea modelo referencial de los niños, adolescentes y jóvenes.

Por otro lado, reciben influencia del grupo al que se inscriben y con el que conviven, debido a la red de relaciones afectivas que se establecen, la distribución de diferentes roles, la necesidad de ser reconocido y aceptado, la presión grupal, etc.

Y la tercera influencia es la familia (sin ser estas influencias por orden de prioridades), en ella y a pesar de la ruptura parcial o, total con ésta, se genera unos roles relacionales, unos patrones de conducta, etc., que también influyen en el desarrollo del niños/as, adolescentes y jóvenes.

La interrelación de las tres influencias puede a veces provocar conflictos y dar lugar a confrontaciones referenciales en algunos niños, jóvenes y adolescentes.

La atención a la evolución y resolución de éstos conflictos es especialmente importante, para poder apoyar y reorientar (si hace falta) el proceso educativo que se está desarrollando.

Al trabajar desde una perspectiva, comunitaria, tenemos que ver como el grupo genera pautas y normas no escritas que influyen mucho en el clima de la relación global de convivencia.

Es importante que estas normas y pautas no escritas del grupo se complementen con las normas existentes en la relación de los educadores con los niños, adolescentes y jóvenes, y que han de ser el marco regulador de la convivencia global. Estas normas han de ser justas, claras adecuadas a los criterios pedagógicos del equipo y conocidas por todos los beneficiarios.

Entendemos que el cumplimiento, la aceptación, y la interiorización de la normativa son momentos diferentes de un proceso dinámico (sujeto de avances y retrocesos) e interactivo individual y grupal en el marco de las relaciones bidireccionales: educador -niño, jóvenes y adolescente, niño, jóvenes y adolescente - grupo y educador -grupo.

- En un primer momento, las normas han de ser aplicadas e impuestas por el equipo Educativo o por el propio grupo de jóvenes (en función de su momento evolutivo y Madurativo). Debido a la necesidad de general de habilidades sociales y a la intolerancia a la frustración que a menudo presentan los niños, jóvenes y Adolescentes que provienen de situaciones desestructuración personal y de relación.
- En un segundo momento, se acepta que se cumple la normativa, pero con una actitud más pasiva. Se trata de una aceptación y un hecho consumado que se contextualiza en un marco concreto (grupo y relación con el educador) más que una comprensión del sentido o significado de la norma.
- En un tercer momento, ya es él o el grupo que aplica la creación o aplicación de la norma; se ha producido la comprensión y la interiorización del sentido y de la necesidad de poner límites para poder llevar adelante la relación educativa.

7.2. Línea Pedagógica y Metodológica

Una vez explicadas las actividades realizadas como Educador en el Proyecto Mi casa y bajo los lineamientos de esta institución se tomó un tipo de línea pedagógica el cual guio la actuación ante los participantes con problemas conductuales, asimismo como se debe entender a la educación como un proceso complejo que abarca la globalidad de la vida de las personas, por tal razón se contempló desde los diferentes ejes que interactúan. **INDIVIDUAL, FAMILIAR Y SOCIAL.**

Estos ejes primordiales deben ser sujeto de una intervención socio-educativa que se define de conceptualizar el proceso educativo como: **DINÁMICO, DIALÉCTICO, INTEGRAL Y PARTICIPATIVO**, para lo cual se explicara brevemente en qué consisten.

La dimensión Dinámica del proceso educativo viene dada por la continuidad interacción entre las diferentes, realidades que inciden la vida de los niños/as, adolescentes y jóvenes: familia, escuela, relaciones de amistad (personales y familiares), entorno social, etc.; estas realidades son cambiantes y modificables, dando lugar a un desarrollo no lineal, que puedan estar influenciado, y mediatizadas parcialmente por mi intervención, es decir, a la educación no se la debe concebir como algo estático, inmóvil, sino como movimiento vital como la vida misma.

Proceso integral porque las diferentes realidades y ámbitos de la vida de los jóvenes no aparezca como procesos parcelados, sino que interactúan continuamente entre ellos y con otros, incidiendo de manera muy determinada en los procesos madurativos de los jóvenes, facilitando o dificultando el desarrollo de sus potencialidades individuales y colectivas.

De todo esto deriva que la intervención no se puede dirigir exclusivamente a uno de los ámbitos de la vida de los jóvenes; sino que hace falta abarcar en la medida de lo posible, aquellos que tienen una mayor incidencia.: personal, formativo, laboral y social.

Con una característica **dialéctica**, es decir todo proceso educativo, está compuesto de avances, retrocesos, estancamientos, altibajos, etc. Inherentes a la solución dialógica entre sus componentes diversos e incluso antitéticos.

Y finalmente entendemos que la educación es **participativa**, pues ya que ésta no se ha de concebir como mérito de unos pocos líderes lúcidos, sino como la resultante de la participación, la creatividad y esfuerzo conjunto de todos los sujetos de un proceso.

Entendemos que la **intervención socio-educativa** reflejan la necesidad **de interactuar entre lo individual - familiar - social**, con un planteamiento de red interrelacionar, todo implementando y alimentando la comunicación dialéctica que ha de dar lugar a la capacidad de opción desde una perspectiva crítica.

Somos conscientes que los **procesos educativos no son**, ni pueden ser **asépticos** y neutrales. Desde el momento en que nos planteamos un modelo de persona y de sociedad, estamos optando por una implicación activa en el fomento de los valores que nos acercaran a un modelo educativo crítico, cerca de la realidad **un modelo humanista, desde una mirada histórico-estructural**.

Es así que habiendo hecho una breve introducción al actuar del educador sobre los participantes del Proyecto Mi Casa, se abordaron diferentes propuestas de intervención y prevención psicoeducativa y social hacia el comportamiento con falta de valores y otros como los trastornos de conducta y personalidad con inicio en la infancia y en la adolescencia, se realizaron diferentes actividades entre ellos talleres.

7.3. Talleres educativos dirigidos a los participantes del programa Irnakawi

El concepto Taller es muy conocido, como su nombre lo dice se construye los conocimientos es participativo y practico, desde el momento en que un grupo ya tiene un conocimiento previo de lo que se va a llevar en el taller, es entonces que se propone mejorarla y se organiza de manera cooperativa, los participantes realizan tareas en grupos afines organizando dinámicas, ya que las dinámicas para los grupos son una respuesta a la demanda social más adecuado de los conocimientos sobre la conducta humana para fines didácticos. Anexo3

Los talleres educativos se basan en principios que debe cumplir toda acción educativa y estos son:

Conciencia: “ayudar a que las personas y/ grupos sociales, adquieran mayor sensibilidad y conciencia.” (<http://www.introducciontaller.html>)

Conocimientos: “ayudar a las personas y/o grupos sociales, adquieran una educación básica sobre estos temas y adquieran responsabilidad.” (<http://www.introducciontaller.html>)

Los estudiantes del taller de música de contenido social, han adquirido conocimientos sobre temas de migración, valores morales, ecología y medio ambiente, derechos humanos, democracia y realidad nacional. Dada la metodología interactiva del taller Educativo, se estimulo y potencio la participación de los estudiantes, a través de debates y exposiciones en grupo y trabajos grupales y la transmisión de esos conocimientos con el entorno que les rodea llevando el conocimiento al núcleo familiar y su comunidad.

Actitudes: “ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por estos temas que son de mucha importancia para que pueden analizar nuestra realidad nacional.”

El conocimiento sobre los ejes temáticos, llevo a los estudiantes a definir sus propios roles y siempre actuar con conciencia crítica.

Aptitudes: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver situaciones.”

Participación: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y que estos tomen conciencia de la necesidad de prestar atención a estos problemas, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.”
(<http://www.introducciontaller.html>)

7.4. Perfil de los protagonistas del taller

Los participantes del programa Irnakawi demuestran las siguientes aptitudes:

- Se valora a si mismo/a, a los demás y se expresa con seguridad.
- Es un agente de cambio, plantea soluciones a necesidades de su realidad.
- Ejerce sus derechos y deberes respetando los del resto.
- Decide con responsabilidad las acciones que tiene con su vida.

Practica valores humanos, como:

- La solidaridad
 - La empatía
 - El respeto
 - La honradez
 - La responsabilidad
-
- Se identifica con sus valores culturales y los rasgos de la interculturalidad.
 - Está consciente que es protagonista de los cambios sociales por las que atraviesa el país.
 - Es capaz de discernir la acción inherente de lo bueno y lo malo.

El presente diseño curricular pretende ser de carácter integral, con capacidades y habilidades, a partir de competencias para orientar las actividades educativas.

El diseño curricular es significativo, con procedimientos tentativos que pueden comprenderse y corroborarse en la práctica.

7.5. Actividades Realizadas

Charlas de Sensibilización introductoria al taller

Objetivo:

Sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle la importancia de la buena comunicación entre pares taller destinado a inculcar valores. grupo y educador –grupo

ETAPAS	TÉCNICA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESP.
Motivación y presentación de los Talleres de Valores Prosociales.	“retrato hablado”	Presentación de participantes y de facilitador.	Se pide que los NATs dibujen su propio retrato.	-Lápices - Hojas bond.	Freddy Vallejos Ali
Planteamiento del Problema.	Charla de sensibilización.	Los NATs exponen su retrato y explican como se ven ellos.	Reflexionan a cerca de ellos como personas ante la sociedad.	-Humanos.	Freddy Vallejos Ali
Toma de decisiones	Yo me veo así	Socialización de retratos	Los NATs escuchan y observan a sus compañeros.	- Humanos.	Freddy Vallejos Ali

Anexo 3 y 4

Tema problematizador:

El tiempo no me alcanza para estudiar.

Propósito

Este proyecto permitió crear un clima de participación activa del estudiante que estimula el trabajo con los Nats, favoreciendo el proceso de un aprendizaje enseñanza.

Primer momento, las normas han de ser aplicadas e impuestas por el equipo educativo o por el propio grupo de jóvenes (en función de su momento evolutivo y Madurativo), debido a la necesidad de general de habilidades sociales y a la intolerancia a la frustración que a menudo presentan los niños, jóvenes y Adolescentes que provienen de situaciones desestructuración personal y de relación

¿Qué hacemos?	¿con que la haremos	¿Quiénes lo haremos?	¿Dónde la hicimos?	Resultados
Simulamos los mismo roles que un jurado tradicional y con la misma mecánica que un juicio.	<ul style="list-style-type: none"> - Se reparten los siguientes papeles entre los participantes. - Un juez - 2 secretarios de actas - 5 jurados - 1 grupo que defenderá al 	<ul style="list-style-type: none"> - Los NATs. De Irnakawi 	<ul style="list-style-type: none"> - En el Proyecto Mi Casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los Niños adolescentes reconocen los roles y responsabilidades de cada uno

	acusado. - 1 grupo que acusará al acusado.			
--	---	--	--	--

Segunda fase:

Segundo momento, se acepta que se cumple la normativa, pero con una actitud más pasiva. Se trata de una aceptación y un hecho consumado que se contextualiza en un marco concreto (grupo y relación con el educador) más que una comprensión del sentido o significado de la norma.

ÁREA	CONTENIDO	COMPETENCIA	INDICADORES	SECUENCIA	SUB INDICADORES
DESARROLLO SOCIAL	Valores: - Explorando - Reflexionando - Concluyendo - Aplicando - Evaluando	Analizar y sustentar la formación en valores	Conversa con su compañeros escuchando con atención la que dicen y manifiestan su opinión sobre los demás	Relacionarlo con la realidad y precisar conclusiones	Aceptan otros acuerdos, llega a acuerdos

Evaluación

En un tercer momento, ya es él o el grupo que aplica la creación o aplicación de la norma; se ha producido la comprensión y la interiorización del sentido y de la necesidad de poner límites para poder llevar adelante la relación educativa.

DIAGNOSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
La idea nace de niños y adolescentes trabajadores en situación calle, no son responsables con sus estudios y manifiestan que el tiempo no les alcanza.	Sirve el evaluar el manejo del tema por parte del conjunto del grupo.	El 90% de los NATs., reconoce los principios y valores y establece buenos relaciones humanos y el 10% no reconoce.

7.6. Actividad “LOS VALORES”

Propósito pedagógico

Que los niños, y adolescentes trabajadores en situación calle tengan nociones acerca del principios, valores, como un marco que le guiará a formular su misión y visión de futuro.

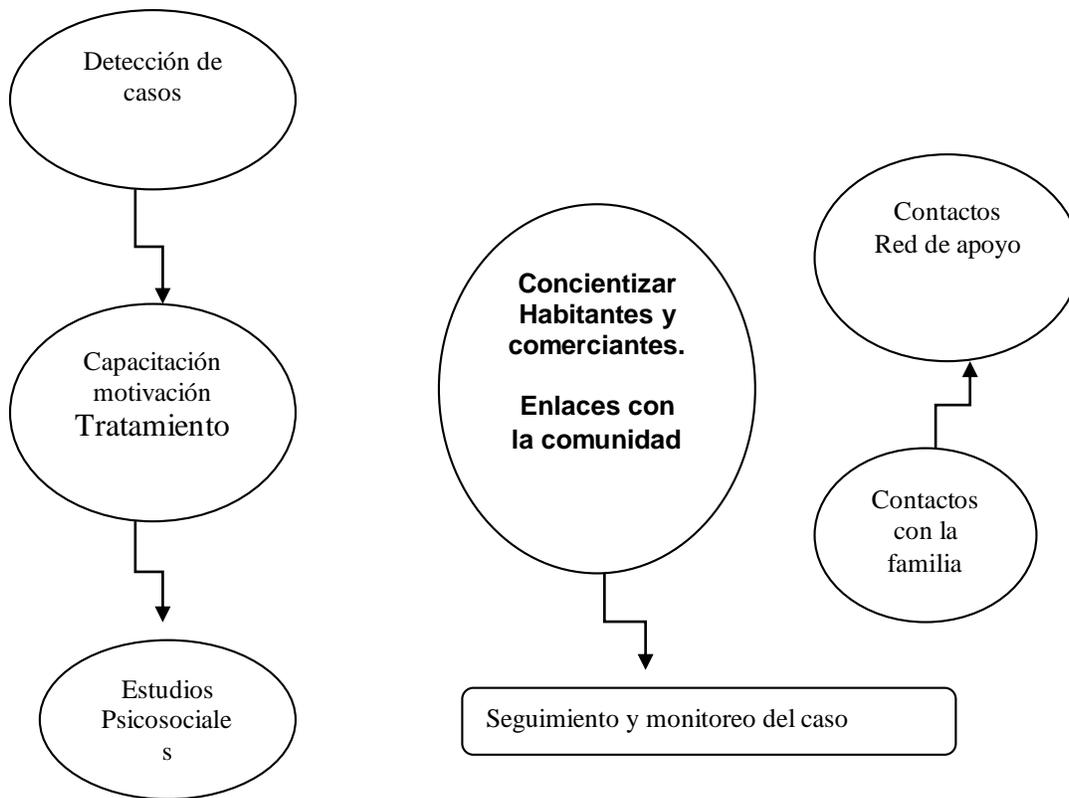
Procedimientos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Concepto. es una técnica pedagógica llamado “jurado 12” para analizar y sustentar los valores los mismo roles que un jurado tradicional: el juez, el jurado, testigos, fiscal, defensor, y el acusado; y tiene la misma mecánica que un juicio.	<ul style="list-style-type: none"> - se prepara un acta de acusación sobre los valores. - una vez elaborado el acta de acusación, se reparten los siguiente papeles: <ol style="list-style-type: none"> 1. juez 2. secretario 3. 5-7 jurados - nombrar a la defensa (abogado defensor). 	los niños, y adolescentes trabajadores de la calle dan un buen principio para saber dar buen uso de nuestros principios como medios que les ayudan a alcanzar los valores.

	<ul style="list-style-type: none"> - escoger pruebas y testigos. - nombrar al fiscal (abogado acusador) - escoger pruebas y testigos. 	
--	--	--

Anexo 3

Proceso de Capacitación a Educadores



7.7. Temáticas que se trabajó como Educador del Programa Irnakawi

Proyecto de vida. - Toma de decisiones. - Resolución de conflictos. - Comunicación. - Expresión del afecto. - Autoestima. - Valores. - Concientización de los riesgos de vivir en la calle.	- Consecuencias del consumo de drogas, necesidad de recibir ayuda. - Motivación por regresar al hogar y ocupar su rol. - Reconocimiento y respeto a la autoridad y las leyes. - Beneficios de la educación y el deporte. - Aptitudes artísticas y valor educativo de las mismas.
--	--

7.8. Metas obtenidas

- 14 Niños, Adolescentes atendidos por el Educador.
- 14 Estudios psicosociales.
- 10 Niños y adolescentes en proceso de tratamiento.
- 14 Familias contactadas
- 1 Equipo de educadores conformado.

7.9. Resultados obtenidos

- 14 niños/Adolescentes atendidos.
- 14 estudios psicosociales realizados.
- 10 casos tratados y llevados al centro de toxicología.
- 10 Diagnósticos realizados.

7.10. Área Educativa

- Motivados a incorporarse al sistema educativo (espera de inscripción) **11 casos**
- se espera reingresar al sistema educativo **4 casos**
- Fueron referidos Pro – Niño (nivelación/ beca alimentaria familiar) **10 casos**

7.11. Área familiar

- Reestablecer vínculos familiares **5 casos**
- Regresar a su hogar y hacer seguimiento del caso **11 casos**
- Familias sensibilizadas y/o asistidas **14 casos**

7.12. Área Psicológica y Salud

- Reducir su tiempo de permanencia en calle **10 casos**
- Iniciar desintoxicación **10 casos** y finalizaron **8 casos**
- Evaluación pediátrica **5 casos**
- Cita odontopediatría **14 casos**

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS

Conclusiones

Habiendo desarrollado mis aptitudes laborales como egresado de la Carrera Ciencias de la Educación, en el área Alternativa y Popular, y haber observado de cerca la problemática de los niños, adolescentes de la calle, debo concluir con las siguientes interrogantes que realzan la realidad de estos problemas conductuales

1. “Cuáles son los factores por los que niños, y adolescentes asumen el rol de trabajar”, se concluye que:

Los niños, niñas y adolescentes trabajadores en situación calle. Se encuentran en esta posición por uno de los factores que es el social, muchos de ellos el 90% provienen de familias disgregadas, donde el padre de familia abandono el hogar, dejando a la esposa a responsabilidad de sus hijos, es entonces donde genera una inadecuada comunicación entre madre e hijos, ya que la madre de familia debe trabajar por bastantes horas en oficios del comercio informal, dejando descuidado a su hijo(a), involuntariamente.

Al examinar las diferencias individuales, y las similitudes nos encontramos que otro de los factores por los que los niños, y adolescentes se vean en la necesidad de trabajar, es porque el dinero en la mayoría de sus familias no alcanza para cubrir siquiera la alimentación diaria del núcleo familiar, puesto que los padres de familia no tienen una buena remuneración en cuanto a sus salarios percibidos y muchas veces el salario mínimo estipulado por Ley es insuficiente.

Algunos casos los niños y adolescentes trabajadores en situación calle, no tienen siquiera un núcleo familiar, muchos abandonaron su hogar, porque recibían maltrato físico y psicológico, por parte de sus padrastros y hermanos mayores. Viéndose en la obligación de tener que trabajar para sostenerse en la vida, perdiendo así, toda la infancia.

Razones suficientes para que niños, niñas y adolescentes sientan vulnerados sus derechos, y tengan que asumir el rol de adultos, trabajando y ayudando con lo poco que pueden ganar, en sus rubros de lustra botas, pastilleros.

2. “Cuáles son las causas que originan en los niños, y adolescentes las conductas disociales”, después de un arduo análisis se concluye:

No existe un clima familiar facilitador de apoyos emocionales, afectivos, en los hogares de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle. En muchos casos sufrieron de maltrato físico, psicológico, teniendo que salir de su núcleo familiar, para resguardarse en el grupo de amigos con los que desempeña su rol de trabajador. Es donde vienen acarreado consigo esos antivalores y replicándolos con sus compañeros; generando de esta manera el comienzo de las conductas disociales.

Otra de las causas es el consumo excesivo de alcohol dentro de algunas familias, generando violencia intra familiar, el padre suele golpear a su esposa e hijos, y es donde se origina una comunicación agresiva con los miembros que la componen, trayendo consigo consecuencias de traumas psicológicos, físicos a los hijos, puesto que son ellos quienes ven y sienten en carne propia las secuelas que ocasiona el alcohol en sus padres.

La búsqueda de una identidad y la pertenencia a un grupo social con similares características, hace que muchos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle se tengan que agrupar con miembros donde generalmente por la influencia de los líderes, van formando conductas disociales, Pues es en este círculo social donde imponen sus propias reglas y leyes de la calle, y para poder ser miembro del mismo y demostrar su lealtad, uno de los requisitos es cometer actos delictivos.

4. “Se Identificaron las conductas disociales que llevan consigo los niños y adolescentes que asisten al Proyecto “Mi casa”, cuyos resultados son los siguientes:

Los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle presentan siguiente perfil psicosocial sobre todo de aquellos que reincidieron, que a veces llegaron a instancias policiales, es un aspecto importante observado que hace referencia a la **tipología conductual** en que se implican NATs. Por orden decreciente las dimensiones conductuales son las siguientes: excesos como ser indisciplina, rebeldía en sus centros educativos de aquellos que asisten, conductas relacionadas con el consumo de alcohol y el juego, negativismo y desobediencia, infringir normas, vandalismo, agresión, y por último, conductas relacionadas con el robo, atraco, con o sin intimidación a las personas, son los que más los implican en actividades antisociales.

4. La necesidad de “Identificar las consecuencias de las conductas disociales en los niños trabajadores en situación calle”, a través de los resultados de que disponemos procedentes de los distintos análisis nos advierten de la existencia de: las acciones negativas llevan generalmente, a los niños, y adolescentes trabajadores de la calle a consecuencias muchas veces nefastas, muchos de ellos tienen una baja autoestima descuidando su aspecto personal (aseo, limpieza), el consumo de estupefacientes (clefa, tiner, pegamento), los degrada ante la sociedad, los actos delincuenciales (robo, atraco), hace que algunos de ellos se encuentren dentro del régimen penitenciario en celdas preventivas y hasta en la cárcel de San Pedro.

5. “ Trabajar una propuesta para la formación de los valores prosociales en beneficio de los niños y adolescentes que asisten al Proyecto “Mi casa”, la misma se establece una metodología de prevención, donde incluye a los padres de familia de los niños, a los adolescentes trabajadores en situación calle, para abordar esta importante temática con ellos, los valores prosociales que deben transmitir a sus hijos, otro aspecto es netamente técnico donde el equipo multidisciplinario (psicólogo, trabajadora social, médica y educadores), deben de manera coordinada trabajar para proponerse metas en función al cumplimiento de innovaciones en prevención y el fortalecimiento de habilidades y valores pro sociales en los NATs.

Reflexionando acerca de todo lo narrado, parece forzoso preguntarse cuál es la mejor estrategia preventiva en niños, niñas y adolescentes. Podríamos responder que la combinación de disciplinas basada en el afecto y en el apoyo la importancia del autoconcepto y el desarrollo de la personalidad, tanto en el ámbito cognitivo como en el socio-afectivo, es hoy en día incuestionable.

Alternativas

El Estado, las Gobernaciones, los Gobiernos Municipales, las organizaciones sociales, autoridades y actores educativos y la comunidad en sus conjunto y las ONGs con voluntad política social y educativa, incentiven y generen procesos sinérgicos en elaborar programas educativos en materia de prevención y desarrollo de valores prosociales, con todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, formar una conciencia singular, y considerar a los niños, niñas y adolescentes como los actores de una realidad presente, que muchos no quieren ver o simplemente cierran los ojos ante ella, con un poco de apoyo muchos de ellos pueden tener un vida digna como el ejemplo claro que está mostrando en el Proyecto Mi Casa, donde algunos desgraciadamente muy pocos son ahora profesionales gracias al apoyo de las ONGs que con voluntad de ayudar a los niños y niñas a quienes en esta etapa, es donde mas se vulneran sus derechos.

El problema de los niños de la calle es algo tan latente y tan visible en nuestro medio, que nadie puede ignorar una realidad que se ve todos los días de una manera cruda y desgarradora es por ello que las autoridades respectivas deben brindar una solución satisfactoria tanto para la sociedad, para el país y por su puesto para los niños y niñas.

Las ONGs deben trabajar en el proceso de internación en albergues, enseñarles un oficio incluso apoyarlos para reinsertarlos al sistema escolar regular.

Para solucionar el problema de los niños y niñas trabajadores de la calle es obvio que hay que sacarlos de la calle y para lograr eso se tiene que saber cuántos son, sus edades, su sexo, si tienen familiares o no, si son drogadictos o no, si trabajan para sostener a su familia o son

explotados por adultos, etc. Es decir que en primer lugar se debe hacer un censo de todos los niños y niñas trabajadores de la calle y de acuerdo a los resultados que arroje este censo se procede a crear tantos centros de albergue ONGs., como sean necesarios para que ni uno solo de estos menores quede fuera del programa. Estos albergues se pueden distribuir a lo largo del territorio nacional y se deben de distribuir a los menores clasificándolos en primer lugar por:

1. Peligrosidad.- De acuerdo a lo que establezcan los especialistas en recuperación de niños y niñas desadaptados se deben de clasificar y separar a los niños más peligrosos, aunque no maten son extremadamente peligrosos y agresivos.
2. Drogadictos.- Los niños y niñas con problemas de farmacodependencia no pueden estar junto a los niños que no lo son.
3. Niños y niñas con problemas de aprendizaje.- Los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje o que son rebeldes difieren mucho de los que delinquen, una cosa es ser rebelde y otra delincuente.
4. Niños y niñas que han sufrido maltratos y abusos.- Los niños y niñas atormentados por abusos, los que tienen traumas severos o los que han sido violados tampoco pueden estar mezclados con niños que tienen otro tipo de problemas.
5. Finalmente los niños y niñas que no siendo delincuentes ni drogadictos son niños y niñas abandonados a su suerte en las calles, tienen otro tipo de trauma y debido a la ley de la selva que impera en las urbes son presas fáciles de los malos hábitos y potenciales delincuentes.

En este programa puede participar de una manera muy activa la Iglesia Católica Institución a la que se le delegaría la custodia de los menores y además, quién mejor que los señores curas para realizar esta labor tan delicada y tan altruista. Así mismo, se debería de coordinar toda la grandiosa ayuda que aportan las muchas ONGs que en la actualidad dan albergue y alimentos

y a veces hasta educación a estos menores. Si se lograra hacer, un solo programa que incluya el esfuerzo del gobierno, la iglesia, las ONGs, la empresa privada y hasta nosotros los ciudadanos comunes y corrientes quienes podríamos participar como voluntarios en alguna actividad, pues esto sería grandioso.

El programa debe incluir un tratamiento psicológico en la mayoría de los casos y psiquiátrico cuando sea necesario hecho por profesionales y su misión primordial será la de cambiarles la mentalidad a todos estos menores para que en el futuro sean personas de provecho y de bien, no importa que hayan sido drogadictos, delincuentes, etc.

De la misma forma, debe haber un equipo de educadores especializados en trabajo con NATs. en este tipo de niños y niñas para que los eduquen y que les inculquen los valores morales que carecen, es allí donde interviene la Carrera Ciencias de la Educación, el mismo que debería incluir una materia dentro de su plan de estudios para que los futuros profesionales de la Carrera tomen conciencia de esta realidad.

Estos niños y niñas deben de contar con instalaciones adecuadas para su rehabilitación, deben contar con canchas para deportes, dormitorios confortables, limpios y decentes, nada de cuartos o instalaciones similares a prisiones.

Los menores deben de desarrollar actividades de entretenimiento y ocio, así como nuestros hijos cuentan con momentos de diversión y esparcimiento, los niños y niñas que estén dentro de este programa tienen el mismo derecho a gozar de estos momentos tan importantes para la vida de un menor.

Por otro lado, el programa debe de incluir charlas a los padres o familiares de los menores que los tengan, por parte de los educadores para hacerles ver la importancia y el valor de un ser humano a quien han abandonado a su suerte y por lo tanto cambiar su forma de pensar.

Hay un requisito indispensable para que este programa sea un éxito y es que no se puede permitir que estos menores sean tratados como delincuentes o como elementos problema

para la sociedad, la finalidad de esto es que estos menores sean verdaderamente rehabilitados y rescatados para la sociedad, si se los trata como antes, es decir como delincuentes, no se estará haciendo nada, no importa que un niño y niña haya cometido el delito que sea, ese es un niño y niña que debe tener otra oportunidad en la vida y la misión de este programa debe ser ese, todos los que participen en este programa deben de ver al menor como un ser humano y no se debe permitir que nadie que trabaje en este programa sea médico, docente, etc. los castigue físicamente o maltrate so pena de ser castigado el que incurra en esta falta de acuerdo a una ley que se dictaminaría para este fin.

Los niños y niñas trabajadores de la calle deben ser tratados como personas y es el gobierno y la sociedad quienes tienen la obligación de velar por ellos, no es posible que no se esté haciendo nada por ellos, en un sistema verdaderamente democrático no se puede permitir este tipo de injusticias por los que pasan estos niños, si un gobierno no vela por los más débiles, pues, sencillamente no está cumpliendo con la misión que le fue conferida por medio de la elección popular.

Con la implementación de este programa nos ahorraríamos el espectáculo de ver a niños y niñas delinquiendo, drogándose, prostituyéndose o en el mejor de los casos mendigando en las calles. Es solamente cuestión de crear un buen programa convencidos de verdad que queremos solucionar este problema, pues si creamos un programa solamente con la idea de aplicar un pañito de agua caliente o de hacer las cosas como antes en que se pensaba que crear un albergue o un centro de reclusión infantil era un favor o una dádiva del gobernante de turno, no estaremos haciendo nada.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ ASOCIACION Espiritual Mundial Brahma Kumari, (1995). *Valores para vivir*, Barcelona- España: Carol Gill-Kosul.
- ✓ BARANDALLA, J. (1996). *Educación ética y valores humanos*. Barranquilla-Colombia. Impreandes.
- ✓ BAIGORRIA M. S. (2005). *Curso “Transmitir Valores Es Educar”*.
- ✓ CARRERAS, LI. (1997). *Cómo educar en valores*. Madrid- España: Narcea.
- ✓ CARREAS LL. (1998). *Como educar en Valores*, Madrid España, Nanceas.
- ✓ Congreso Iglesia y adolescencia. 2006 *declaración final*. Quito, Ecuador.
- ✓ CUADRA, H. (2003). *El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva*. Universidad de Chile.
- ✓ Distráido, M. (2005). *ayúdame, soy líder de estudiantes*. Editorial vida.
- ✓ Dr. NOSSRAT P. (1996). *Psicoterapia positiva y terapia familiar*, La Paz Bolivia Ediciones Los Amigos del Libro.
- ✓ ESPACIO Logopedico.Com, Trastorno de la Conducta Parte VIII.
- ✓ FRANKL, V (1979) *El hombre en busca de sentido*, Barcelona España: Herder.
- ✓ GARCÍA, Hernández, María Dolores, Ramírez Rodríguez, Gloria y Lima Zamora, Alinson (1998): *La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano*, María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.), Madrid España: Alianza.
- ✓ GUTIERREZ, L.” *diccionario Pedagógico*” Gráfica G.G. La Paz – Bolivia.
- ✓ GUTIÉRREZ, F. (1998) *Currículo a nivel de aula diccionario pedagógico*.
- ✓ GREGOIRE, M. (1991). *“El riesgo de ser menor”*, La Paz - Bolivia, ENDA.
- ✓ HERNÁNDEZ Sampieri, R. (1991). *Metodología de la Investigación*. México DF. Edit Mc Grill.
- ✓ INE (2012). *Censo Nacional de Población y Vivienda*.
- ✓ JEREMEEL (1998). *“La calle ¿Libertad o encierro”?, Diagnostico sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes de la calle* La Paz - Bolivia.
- ✓ LOBATÓN, R, *“ética y moral”*. Cochabamba Bolivia. Instituto Normal Superior Católico “Sedes Sapientiae”.

- ✓ MARTINES R. (2003). Validación del Cuestionario ESPERI (12-18 años) para la detección de trastornos de comportamiento en los centros educativos Universidad Complutense de Madrid.
- ✓ MASLOW, A. (1954) Motivación y personalidad. Barcelona: Sagitario.
- ✓ MOBILI Rojas A. (2006). *Artículo de Investigación. "Aproximación al Adolescente con Trastorno de Conducta disocial.*
- ✓ PANIEGO JOSÉ ÁNGEL "Como podemos educar en valores "Ediciones CCs. Alcalá Madrid 1999.
- ✓ RODRÍGUEZ PÉREZ A. (2007). *Principales Modelos de Socialización Familiar,* Foro de Educación.
- ✓ ROTTER, J.B. (1966). Generalized expectancies of internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs.*
- ✓ SANDOVAL R. (2008). *Artículo "El sujeto disocial".*
- ✓ SANCHEZ E. (1998). *"Compendio de educación Especial,* Madrid España, Ediciones Pirámide.
- ✓ SARKISSIAN A. *Aspectos Psicológicos del Consumo de Drogas en la Adolescencia.*
- ✓ SELIGMAN, M.E.P., LT. (2005) Positive Psychology in Clinical Practice. *Annual Review, Clinical Psychology.*

WEBGRAFIA

B. Arias (2000). "concepto de los trastornos de conducta" Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, <https://www.monografias.com/trabajos20/trastorno-disocial/trastorno-disocial.shtml>

Calle Márquez, enero de 2007 Formación en Valores: una alternativa para construir marigracie@yahoo.es.

Daniels, H. (Ed.) (1996). An Introduction to Vygotsky, London: Routledge
<https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Gilligan, Carol. (1982). In a different voice. Psychological Theory and womens Development, Cambridge, MA: Harward University Press <https://docplayer.es/7030690-Teorias-del-desarrollo-moral.html>

Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, Julio 2015, París 07 SP, Francia, <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243533s.pdf>

R. Wick-Nelson, A. Israel (1997). "trastornos disociales" pag. 175, cap 8. Prentice hall, <https://www.monografias.com/trabajos20/trastorno-disocial/trastorno-disocial.shtml>

Stone, J. & Church, J. (1995). Niñez y adolescencia. Buenos Aires: Hormé, http://cejvg.org/wp-content/uploads/2017/10/00383-Ing1%C3%A9s-Sujetos-del-Nivel-Stone-y-Church_-Ni%C3%B1ez-y-adolescencia-cap.-8.pdf

ANEXO 1



VALORES PROSOCIALES Y CONDUCTAS DISOCIALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL “PROYECTO MI CASA”

CUESTIONARIO

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA CALLE

A través del presente cuestionario buscamos recolectar información, por lo cual quiero que respondas con sinceridad, para poder ayudarte a construir tu proyecto de vida con el cual podrás alcanzar lo que tú te propongas.

Instructivo: Marca con una X las respuestas que tú veas conveniente

Edad: Sexo: F M

1. ¿Tus padres viven?
 - a) Solo mi papá
 - b) Solo mi mamá
 - c) Los dos viven
 - d) Los dos murieron

2. ¿A quién quieres más en tu casa?
 - a) A mi papá
 - b) A mi mamá
 - c) A los dos
 - d) A mi herman@

- e) A ninguno
3. ¿Quién te apoyo más en la vida?
- a) Mi papá
 - b) Mi mamá
 - c) Los dos
 - d) Ninguno
4. ¿En tu familia, quien te maltrato más?
- a) Mi papá
 - b) Mi mamá
 - c) Los dos
 - d) Ninguno
 - e) Mi hermano
 - f) Mi hermana
5. ¿Las personas según tú, deben expresar sus sentimientos abiertamente?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
6. ¿Cuándo los amigos(as) tienen problemas en la casa o con otros compañeros, ellos solucionan los problemas inhalando, tiner, gasolina u otros?
- a) SI
 - b) NO
 - c) Algunas a veces
7. ¿Según tú, quienes o que influye más para que uno cometa actos malos o reñidos contra la sociedad?
- a) Los papás
 - b) Los amigos
 - c) Las amigas
 - d) Los problemas familiares

8. ¿A veces los amigos(as), cometen delitos, como robar, violar, matar, atracar, etc., tú como amigo crees que deben ser castigados?
- a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
9. ¿Cuándo se tiene problemas en la calle o en la familia, esto se puede solucionar bebiendo, alcohol, cerveza o ron)?
- a) SI
 - b) NO
 - c) Algunas veces
10. ¿De los amigos que tienes algunos cometieron delitos, marca en la lista que te presentamos los delitos que cometieron?
- a) Robo
 - b) Atraco
 - c) Asalto
 - d) Violación
 - e) Asesinato
 - f) Suicidio
11. ¿Cuándo unos de tus amigos cae a la policía, tú?
- a) Te solidarizas con el
 - b) Lo crítico
 - c) Me da pena
 - d) No me importa
12. ¿Actualmente tu situación económica es?
- a) Buena
 - b) Regular
 - c) Mala
13. ¿Quién te ayuda económicamente?
- a) Mi papá
 - b) Mi mamá

- c) Ambos
 - d) Mis amigos
 - e) Yo solito me mantengo
14. ¿Qué tipos de castigo has recibido alguna vez?
- a) Castigos físicos
 - b) Castigos psicológicos
 - c) Ambos castigos
15. ¿En tu casa, quien te pegaba o te pega más?
- a) Mi papá
 - b) Mi mamá
 - c) Mi hermano
 - d) Mi hermana
 - e) Ninguno
16. ¿Cuándo una persona se dedica al consumo de inhalantes es porque?
- a) Esta decepcionada
 - b) Esta mejor con los inhalantes
 - c) Es porque no los comprenden
 - d) Es porque les gusta
17. ¿En la escuela o colegio el profesor o profesores te maltrataron?
- a) Físicamente
 - b) Psicológicamente
 - c) Nunca me castigan
 - d) No asisto a la escuela
18. ¿En tu infancia, tú recibiste?
- a) Mucho amor
 - b) Mucho castigo
 - c) Mucho odio
 - d) Nunca recibí nada
19. ¿Para reeducar a los compañeros(as), es necesario?
- a) Aplicar algunos golpes
 - b) Castigarlos psicológicamente

- c) Darles cariño
 - d) De vez en cuando hay que retarlos
20. ¿Cuándo te castigaban, era por medio?
- a) De los golpes
 - b) De los jalones de oreja
 - c) De las palizas con cinturón
 - d) No me castigaban con golpes
21. ¿En la calle la gente ve?
- a) Con desprecio
 - b) Con compasión
 - c) Son indiferentes
 - d) Con odio
22. Por qué crees que tú que los amigos(as) se portan mal?
- a) Por ganar dinero fácil
 - b) Por ser parte de un grupo
 - c) Por ser popular dentro de un grupo
 - d) Porque el líder del grupo lo hace
 - e) Porque tienen problemas

Anexo 1



VALORES PROSOCIALES Y CONDUCTAS DISOCIALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL “PROYECTO MI CASA”

CUESTIONARIO PARA RESPONSABLES DEL “PROYECTO MI CASA”

A través del presente cuestionario buscamos recolectar información, por lo cual queremos que responda con sinceridad, para poder ayudar a los niños, niñas y adolescentes a construir un proyecto de vida con el cual puedan alcanzar lo que se propongan.

Instructivo: Marque con una X las respuestas usted vea conveniente.

Edad: Sexo: F M

1. ¿De los niños(as) y adolescentes que asisten al proyecto ellos viven
 - a) Solo su papá
 - b) Solo su mamá
 - c) Viven con los dos
 - d) Viven solos
2. ¿De quién cree usted que reciben más ayuda los niños, niñas y adolescentes?
 - a) Del papá
 - b) De la mamá
 - c) De los dos
 - d) De Ninguno
 - e) De los educadores
3. ¿Según informe de los NATs., en su familia, quien los maltrato más?

- a) Su papá
 - b) Su mamá
 - c) Los dos
 - d) Ninguno
 - e) Su hermano
 - f) Su hermana
4. ¿Según usted, quienes influyen mas para que los niños(as), y adolescentes cometan actos malos contra la sociedad?
- a) Los papás
 - b) Los amigos
 - c) Los problemas familiares
5. ¿A veces los niños(as) y adolescentes cometen delitos, como robar, violar, matar, atracar, etc., usted cree que deben ser castigados?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
6. ¿De los niños(as) y adolescente algunos cometieron delitos cómo?
- a) Robo
 - b) Atraco
 - c) Asalto
 - d) Violación
 - e) Asesinato
 - f) Suicidio
7. ¿Cuándo uno de los niños (as) cae a la policía el Proyecto ?
- a) Los ayuda a salir
 - b) Los sancionan
 - c) Les advierten que pueden ser expulsados

- d) No les importa
8. ¿Actualmente la situación económica de los NATs que asisten al proyecto es?
- a) Buena+
 - b) Regular
 - c) Mala
9. ¿Según usted quien ayuda económicamente a los niños(as) y adolescentes?
- a) Su papá
 - b) Su mamá
 - c) Los amigos
 - d) El Proyecto
 - e) Ninguno
 - f) Ellos mismos se autofinancian
10. ¿Según usted los niños(as) y adolescentes en su familia recibieron?
- a) Castigos físicos
 - b) Castigos psicológicos
 - c) Ambos castigos
11. ¿Según informe de los niños(as) y adolescentes, en su casa, el que les pegaba más era?
- a) Su papá
 - b) Su mamá
 - c) Ambos
 - d) Su hermano
 - e) Su hermana
12. ¿Cuándo una persona se dedica al uso de inhalantes es porque?
- a) Esta decepcionada
 - b) Esta mejor con los inhalantes
 - c) Es porque no los comprenden
 - d) Es porque les gusta
13. ¿Según usted los NATs., en su infancia recibieron?
- a) Mucho amor
 - b) Mucho castigo
 - c) Mucho odio

- d) Nunca recibieron nada
14. ¿Para reeducar a los compañeros(as), es necesario?
- a) Aplicar algunos golpes
 - b) Castigarlos psicológicamente
 - c) Darles mucho cariño
 - d) De vez en cuando hay que retarlos
15. ¿En la calle la gente ve a los NATs?
- a) Con desprecio
 - b) Con compasión
 - c) Son indiferentes
 - d) Con odio
16. ¿Por qué cree usted que los NATs., se portan a veces mal?
- a) Por ganar dinero fácil
 - b) Por ser parte de un grupo
 - c) Por ser popular dentro de un grupo
 - d) Porque el líder del grupo lo hace
 - e) Porque tienen problemas

Anexo 2

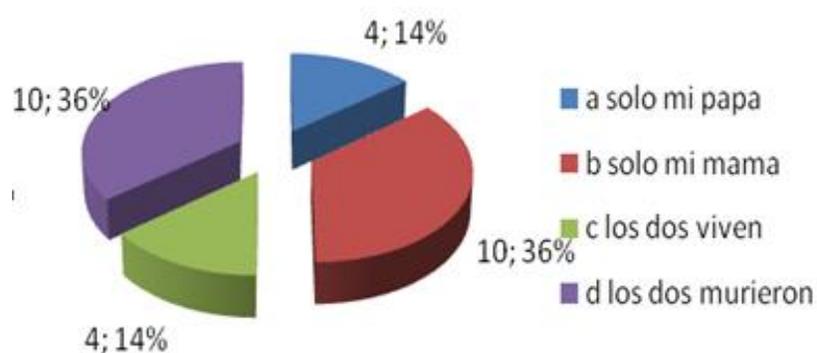
Interpretación de datos del cuestionario

INFORMACIÓN RELACIONADA A LOS PADRES

1.- ¿Tus padres viven?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Solo mi papá	14	4
b.-	Solo mi mamá	36	10
c.-	Los dos viven	14	4
d.-	Los dos murieron	36	10
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla número 1. Muestra que los niños y adolescentes trabajadores de la calle un (14%) solo viven con su padre, un 36% solo viven en casa con su madre, otro 14% asevera vivir con

ambos padres, y un 36 % contesta que ambos padres murieron. La grafica 1. Refleja claramente que los niños niñas y adolescentes del Proyecto Mi Casa en su mayoría no tienen a sus padres pues ellos fallecieron, o abandonaron el hogar, dejando a sus hijos en muchos casos en la calle.

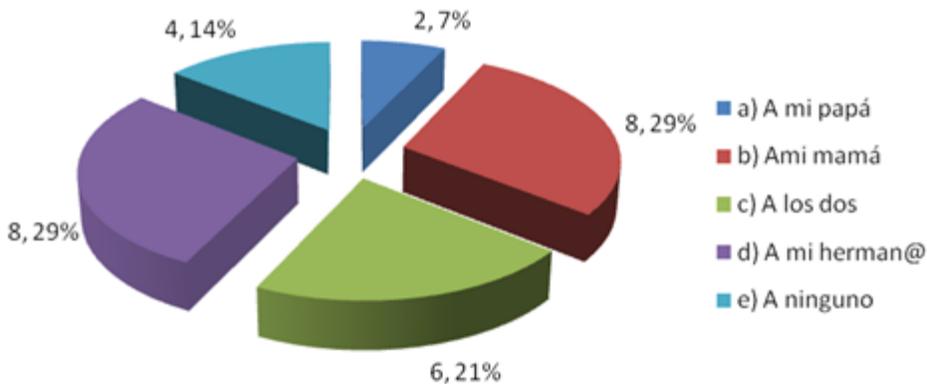
Tabla Nro.- 2

RELACIÓN DE AFECTO DE LOS NATs. CON ALGUNOS MIEMBROS DE SU FAMILIA

2, ¿A quien quieres más en tu casa?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	A mi papá	7	2
b.-	A mi mamá	29	8
c.-	A los dos	21	6
d.-	A mi herman@	29	8
e.-	A ninguno	14	4
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 2. Representa, el afecto de los NATs. Con miembros de su familia, (7%, Ítem a), sienten afecto por sus padre, lo que nos indica un porcentaje bajo en relación al (29%, Ítem b), donde nos muestra que los NATs. Sienten afecto por sus madres quien muchas veces las hacen de papás puesto que muchos padres abandonaron el hogar dejando la responsabilidad a sus esposas, (21%, Ítem c), nos muestra que los NATs. Sienten afecto en ambos padres puesto que son familias humildes pero con valores firmes con el trabajo y la responsabilidad, (29%, Ítem d), este ítem nos muestra que a partir del abandono de algunos padres y el trabajo de las madres a tiempo completo, muchas veces los niños y niñas adolescentes trabajadores de la calle, conviven muchas con el hermano mayor, quien es el modelo mas directo y es el que en ocasiones se hace responsable de los hermanos menores.

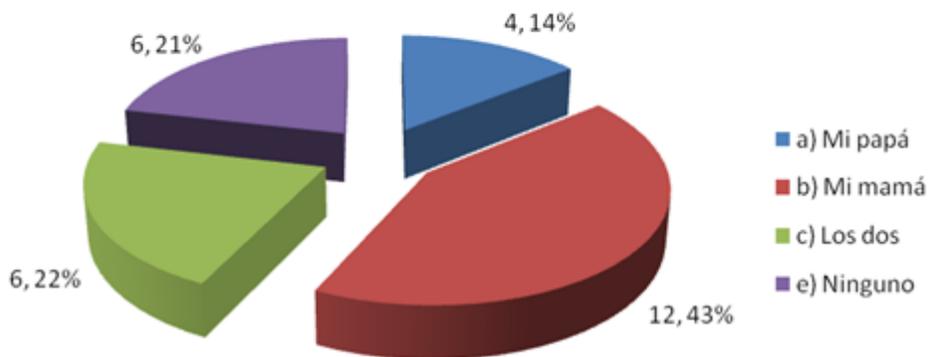
Tabla Nro.- 3

APOYO MORAL Y AFECTIVO A LOS NATs. POR PARTE DE SUS PADRES

3. ¿Quién te apoyo más en la vida?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Mi papá	14	4
b.-	Mi mamá	43	12
c.-	Los dos	22	6
d.-	Ninguno	21	6
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 3. Muestra notoriamente (14%, Ítem a), que muchas veces los padres no están apoyando a sus hijos ya sea por la necesidad de trabajo, no apoyan a sus hijos en los estudios, y por el tiempo que no los ven tampoco en lo afectivo, (43% Ítem b), este ítem nos indica que las mamás son quienes más apoyan a sus hijos, son ellas quienes están en casa trabajando en labores domésticas y tiene un constante acercamiento a sus hijos inculcándoles valores de respeto y trabajo a sus hijos y también les recomiendan estudiar. El ítem (22%, Ítem c), nos muestra que son ambos padres quienes apoyan a sus hijos en lo afectivo y económico para que continúen sus estudios, inculcándoles que ellos tiene que ser mucho mejores de que ellos fueron. (21% Ítem e), nos indica que no todos tiene la suerte si se quiere de tener padres que los apoyen, este ítem expresa claramente en un porcentaje alto que no reciben ninguno tipo de apoyo de parte de sus padres, ni en lo afectivo y mucho menos en los económico, siendo ellos mismos quienes tienen que trabajar y sostener sus estudios.

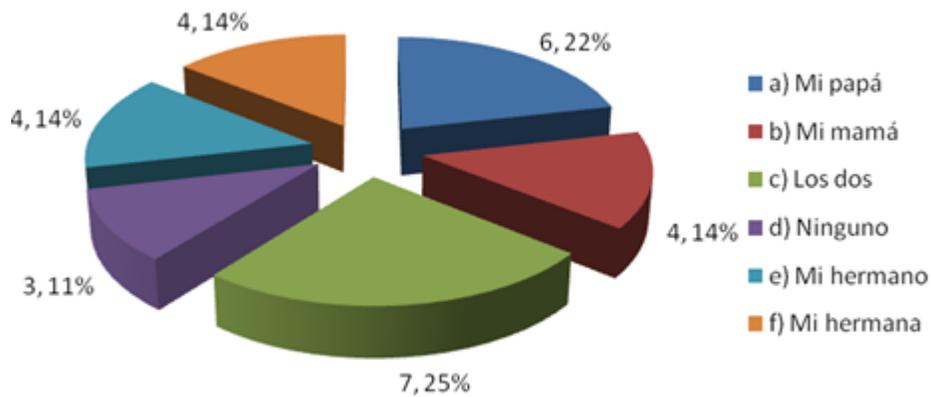
Tabla Nro.- 4

MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO DENTRO DEL HOGAR DE LOS NATs.

5. ¿En tu familia, quien te maltrato más?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Mi papá	22	6
b.-	Mi mamá	14	4
c.-	Los dos	25	7
d.-	Ninguno	11	3
e.-	Mi hermano	14	4
f.-	Mi hermana	14	4
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla nos muestra (22%, Ítem a), que el padre algunas veces maltrato a sus hijos ya sea física y psicológicamente, (14%, Ítem b), que la madres también maltrato a sus hijos (25% Ítem c), nos indica que ambos padres maltrataron a sus hijos, (11% Ítem d), muestra que ninguno de los dos los maltrataron, (14% Ítem e), muestra que es el hermano mayor quien los maltrato algunas veces, (14% Ítem f), indica que es la hermana quien maltrata a los hermanos menores. La tabla es el resultado de la disgregación familiar, el factor económico y los problemas sociales como el alcohol en la familia, que hace que muchas veces sea la raíz de los maltratos a los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle.

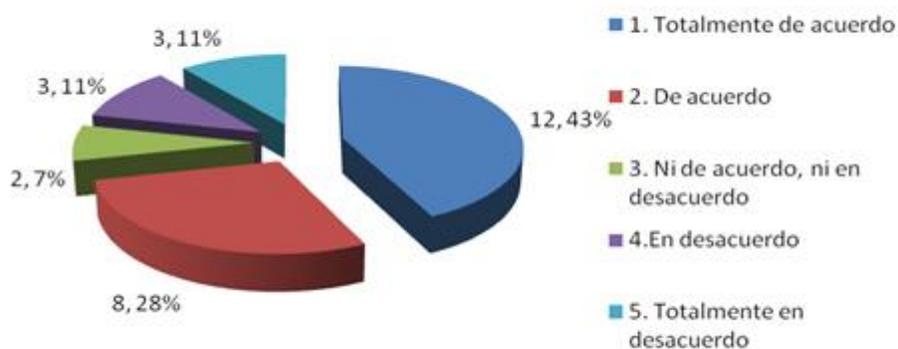
Tabla Nro.- 5

EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS HACIA LOS DEMÁS.

5. ¿Las personas según tú, deben expresar sus sentimientos abiertamente?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Totalmente de acuerdo	43	12
b.-	De acuerdo	28	8
c.-	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	2
d.-	En desacuerdo	11	3
e.-	Totalmente en desacuerdo	11	3
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



En un porcentaje alto (43%, Ítem 1), los Nats. Responden que están totalmente de acuerdo en expresar lo que uno siente a los demás, (28%, Ítem 2), contestan de acuerdo en mostrar los sentimientos a los demás, (7%, Ítem 3), aseveran que no están de acuerdo ni en desacuerdo en mostrar los sentimientos de manera abierta, (11%, Ítem 4), expresan no estar de acuerdo con mostrar los sentimientos hacia los demás, (11%, Ítem 5), nos muestra que están totalmente en desacuerdo en mostrar los sentimientos a los demás. Los resultados de la tabla indican que en la mayoría de los NATs, sienten la necesidad de mostrar el afecto y sentimientos hacia las personas que los apoyan, estos pueden ser padres de familia, hermanos, educadores. Y un porcentaje menor respondieron que no se debe mostrar lo que sentimos a nadie, puede ser que piensen de esta manera porque nunca recibieron cariño de parte de su familia y entorno social donde se desenvuelven.

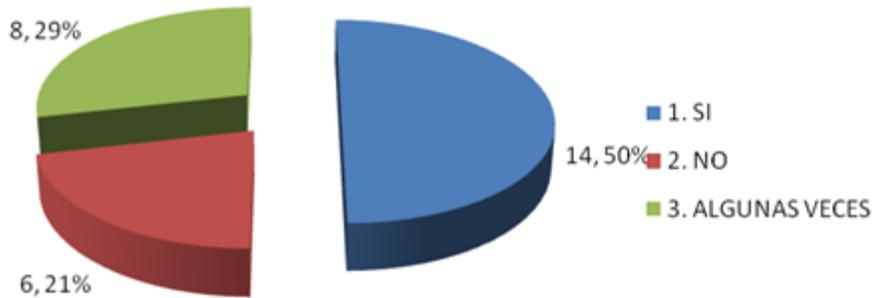
Tabla Nro.- 6

LA SOLUCIÓN TEMPORAL CON ESTUPEFACIENTES.

6. ¿Cuándo los amigos(as) tienen problemas en la casa o con otros compañeros, ellos solucionan los problemas inhalando, tiner, gasolina u otros?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	SI	50	14
b.-	NO	21	6
c.-	Algunas a veces	29	8
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La gráfica nos muestra una cruda realidad de los niños y niñas en situación calle (50%, Ítem a), responden que la solución a los problemas cotidianos es el uso de estupefacientes como el tiner y gasolina, (21%, Ítem b), aseveran que no todos recurren a las drogas como respuesta o salida a los problemas de la vida diaria, (29% Ítem c), contestan que solo algunas veces se recurre a las drogas y los que lo hacen, simplemente son influenciados por el líder que también consume drogas. Los resultados son altamente sorprendentes ya que niños y niñas están en constante relación con un entorno donde generalmente se hace consumo de estupefacientes. Muchos de ellos se ven presionados e influenciados por sus compañeros líderes de los grupos donde se desenvuelven.

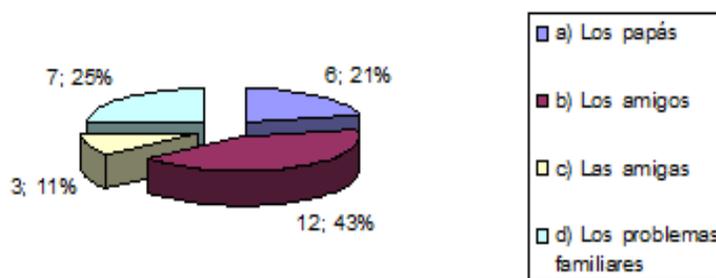
Tabla Nro.- 7

INFLUENCIA DEL ENTORNO PARA COMETER ACTOS DELINCUENCIALES.

7. ¿Según tú, quienes o que influye más para que uno cometa actos malos o reñidos contra la sociedad?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Los papás	21	6
b.-	Los amigos	43	12
c.-	Las amigas	11	3
e.-	Los problemas familiares	25	7
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Se puede observar que el entorno social es un factor influyente, cuando se comete cualquier acto delincuencia, (21% Ítem a), el porcentaje es alto y revela datos conmovedores ya que es en el mismo seno familiar donde se inculca a los niños y niñas a cometer actos malos contra la sociedad como el robo y atraco, este fenómeno se da a partir de que los padres de familia son o tuvieron un amplio prontuario delincuencia, para sobrevivir venden droga a menores y mayores, la llegada de dinero fácilmente ganado no hace conciencia en los padres y mas al contrario, felicitan y hasta les dan incentivos como comprarles bebidas a sus hijos para compartir con sus “amigos”. (43% Ítem b), responden que son los amigos quienes son los mas influyentes, puesto que están en sus diario vivir, en el trabajo de lustrar botas, es donde planifican e inculcan valores disociales generalmente a los nuevos compañeros de trabajo. (11% Ítem c), menos reducido en porcentaje pero también existen niñas que cometen actos de trata de personas con niñas que tienen problemas en sus hogares y es a ellas a quienes les buscan una solución a su realidad económica a partir de prostituirse ofreciéndoles dinero que fácilmente no conseguirían. Por ultimo (25%, Item d), este porcentaje es una muestra de todo

lo anteriormente analizado los problemas como el alcohol en la familia, padres delincuentes, pobreza extrema, influencia negativa por parte de los compañeros de trabajo, refleja en un porcentaje alto y hay mucho por hacer por los niños y niñas de nuestro país, sobre todo con los de la Ciudad de El Alto.

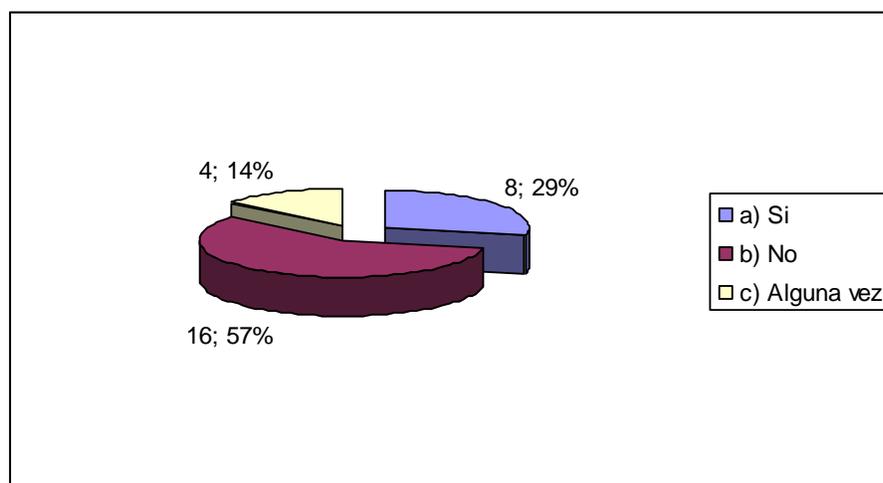
Tabla Nro.- 8

INFLUENCIA DEL ENTORNO PARA COMETER ACTOS DELINCUENCIALES.

8. ¿A veces los amigos(as), cometen delitos, como robar, violar, matar, atracar, etc., tú como amigo crees que deben ser castigados?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Si	29	8
b.-	No	57	16
c.-	Alguna vez	14	4
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



El cuadro nos indica que (29%, Ítem a), en un porcentaje menor que si deben ser castigados ya que hicieron daño a los demás al cometer robos y atracos, estas respuestas puede que sean de NATs. que talvez nunca cometieron ningún tipo de actos delincuenciales contra la sociedad, que desgraciadamente son muy pocos, (57%, Ítem b), contestan que No deben ser castigados ya que muchos de ellos alguna vez cometieron algún delito leve o grave puesto que nadie quiere ser castigado, es posible asumir que respondieron de esta manera negativa. (14%, Ítem c), este porcentaje nos muestra que muchas veces es necesario dar un escarmiento a sus compañeros ya que talvez se excedieron maltratando a su prójimo al tratar de robarle un celular por ejemplo, también se puede deducir que si cometen actos como el robo, lo hacen porque necesitan llevar algo a de comer a la boca, y muchos de ellos se ven influenciados por el entorno social quien los formo con valores disóciales.

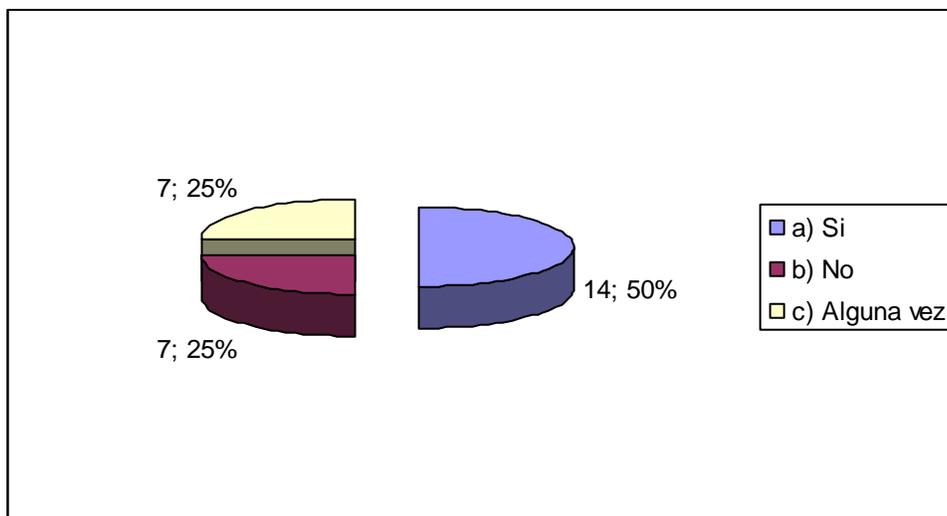
Tabla Nro.- 9

LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS COMO SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS.

9. ¿Cuándo se tiene problemas en la calle o en la familia, esto se puede solucionar bebiendo, alcohol, cerveza o ron)?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Si	50	14
b.-	No	25	7
c.-	Alguna vez	25	7
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Los resultados de esta grafica nos muestra que (50%, Ítem a), la mitad recurre a las bebidas espirituosas como salida momentánea a problemas de su contexto social, (25%, Ítem b), responde que no, que existen otras salidas a sus problemas sociales, como el dialogo o comentar a una persona de confianza como su educador para que juntos busquen alternativas de solución, (25%, Ítem c), asevera que alguna vez recurrieron a las bebidas para escapar de manera transitoria a sus problemas. Cabe recalcar que no los NATs, no solo beben para escapar de su realidad, puesto que el alcohol es un elemento socializante y muchos beben por sentirse eufóricos, alegres y poder desestrezarse de su cotidiano vivir.

Tabla Nro.- 10

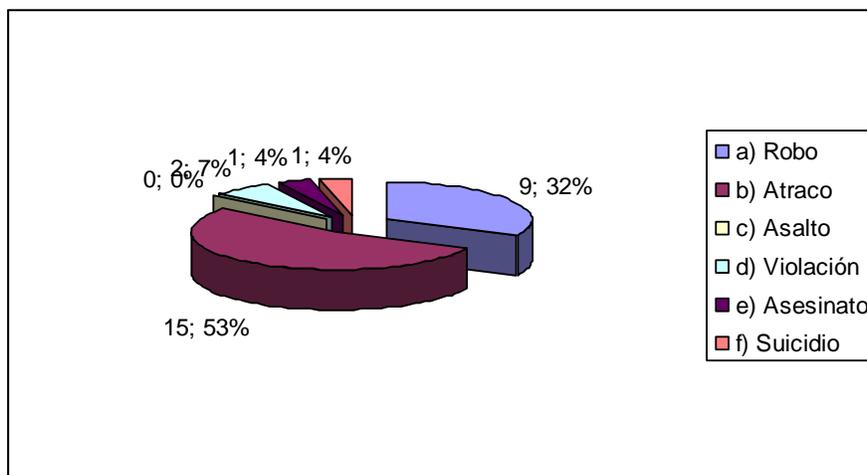
ACTOS DELINCUENCIALES COMETIDOS POR LOS NATs.

10. ¿De los amigos que tienes algunos cometieron delitos, marca en la lista que te presentamos los delitos que cometieron?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Robo	32%	9
b.-	Atraco	53%	15
c.-	Asalto	0%	0
d.-	Violación	7%	2

e.-	Asesinato	4%	1
f.-	Suicidio	4%	1
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 10, muestra con claridad que los NATs. conocen algunos amigos suyos quienes cometieron delitos (32%, Ítem a), el robo es uno de ellos con un porcentaje alto, el (53%, Ítem b), sin duda es el mas alto porcentaje lo que significa que generalmente se cometen atracos a personas , el (7%, Ítem d), aseveran conocer a compañeros suyos que han cometido violación, el (4%, Ítem e), saben de amigos que cometieron asesinato, y (4%, Ítem f), responden que tiene conocimiento de compañeros que se quitaron la vida por un estado de depresión. Los resultados nos indican que los niños niñas trabajadores en situación calle, tienen conocimiento de “amigos”, que alguna vez cometieron una seria de delitos arriba analizados, los problemas sociales y conducta hace que los NATs tengan estas tendencias hacia la delincuencia. Cabe aclarar que no todos asisten al Proyecto Mi Casa, y si respondieron conocer personas que delinquen, sin duda son compañeros de otros contextos que no necesariamente tienen que ser del Proyecto Mi Casa.

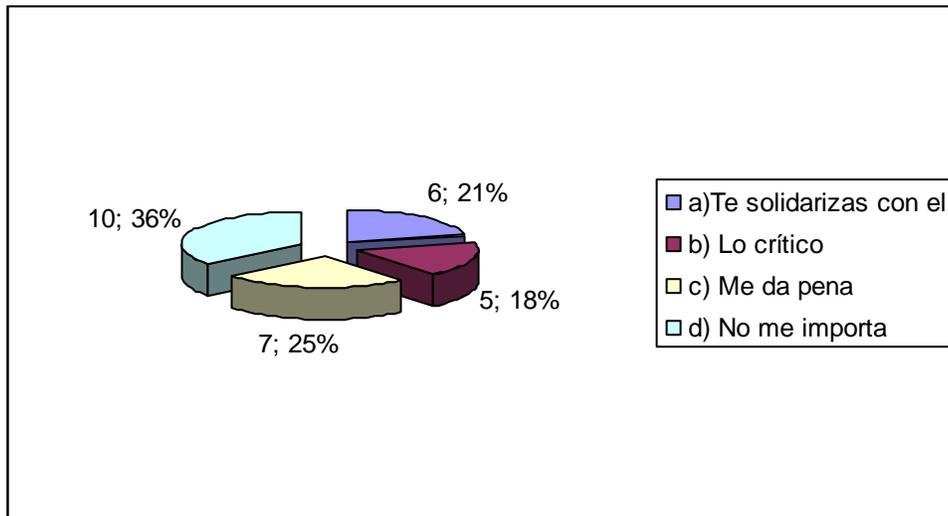
Tabla Nro.- 11

LA PRÁCTICA DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD.

11. ¿Cuándo unos de tus amigos cae a la policía, tú?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Te solidarizas con el	21	6
b.-	Lo crítico	18	5
c.-	Me da pena	25	7
d.-	No me importa	36	10
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 11, nos indica que los NATs. (21%, Ítem a), dan muestras de solidaridad ante el aprendizaje de unos de sus compañeros, (18%, Ítem b), responden que si uno de sus compañeros es aprendido los critican por que es culpa suya, (25%, Ítem c), contestan que sienten pena porque muchos roban por necesidad, (36%, Ítem d), aseveran que no les importa ya que es considerado normal dentro de su círculo de amistades, lo que mas bien hacen es comentar sobre lo ocurrido. Esta grafica es muestra de que las conductas disociales son frecuentes y hasta el punto de parecer normales.

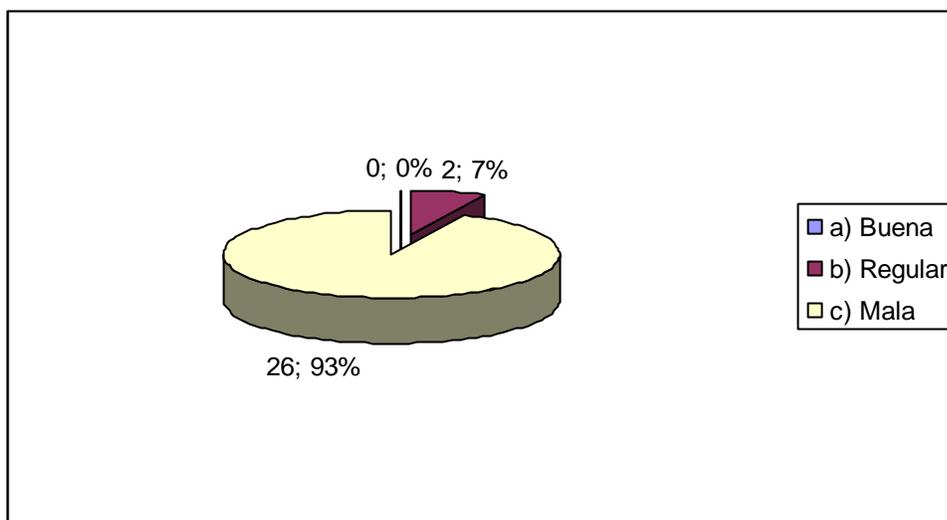
Tabla Nro.- 12

ESTADO DE SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS NATs.

12. ¿Actualmente tu situación económica es?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Buena	0	0
b.-	Regular	7	2
c.-	Mala	93	26
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Por medio de la tabla 12, se puede observar que la situación económica de los niños, niñas trabajadores en situación calle es baja, ya que nadie respondió de manera positiva al ítem a, y en el (11%, Ítem b), es un porcentaje muy bajo que responde estar en una regular situación tal vez sea por el hecho de que viven con sus dos padres y esto pueden ayudarlos en sus estudios y alimentación, aunque solo perciban salarios mínimos, y el (93%, Ítem c), aseveran que están en un estado crítico económicamente. Los resultados nos muestran que la pobreza se ve reflejada en los niños, niñas y adolescentes del Proyecto Mi Casa.

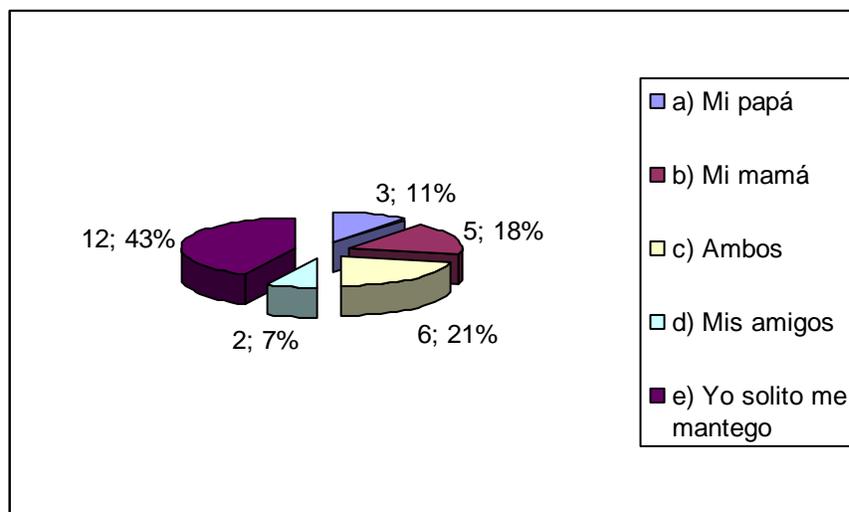
Tabla Nro.- 13

ESTADO DE SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS NATs.

13. ¿Quién te ayuda económicamente?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Mi papá	11	3
b.-	Mi mamá	18	5
c.-	Ambos	21	6
d.-	Mis amigos	7	2
e.-	Yo solito me mantengo	43	12
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La grafica nos muestra que un (11%, Ítem a), tiene el apoyo económico de parte de sus padres, un (18%, Ítem b), contesta que es su madre quien mas los apoya, (21%, Ítem c), Aseveran que son ambos tanto el padre como la madre quienes los apoyan con un poco de dinero ejemplo para proseguir sus estudios, (7%, Ítem d), expresan que tiene amigos que les ayudan algunas veces ejemplo con el alojamiento que en muchas ocasiones es compartido por mas de tres

NATs., (43%, Ítem e), manifiestan que son ellos mismos quienes se sostienen económicamente. Los resultados demuestran que muchos de ellos no viven en sus casas, y que trabajan de lustra botas para conseguir algo de alimento y un lugar donde poder alojarse para pasar las noches. La situación es altamente riesgosa para estos niños, niñas y adolescentes quienes tienen que vérselas con cada peligro en las calles.

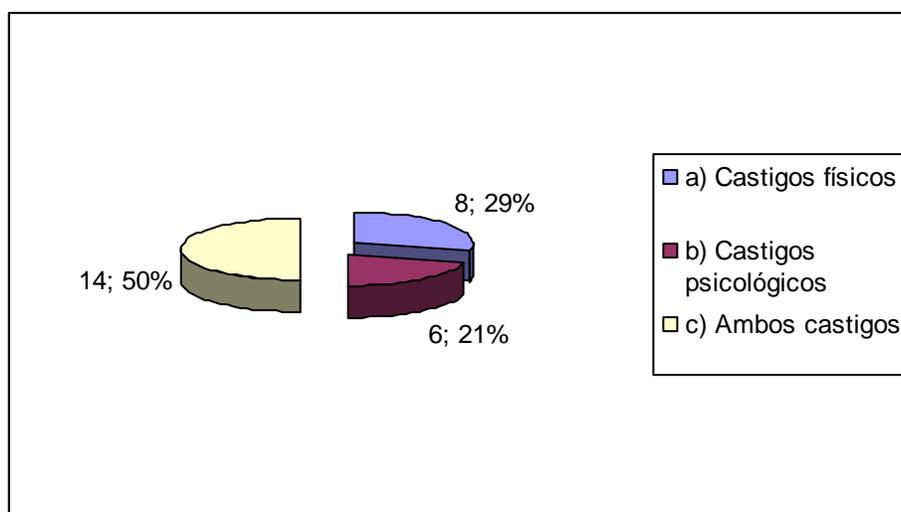
Tabla Nro.- 14

MALTRATO AL NIÑO, NIÑA ADOLESCENTE EN SITUACIÓN CALLE.

14. ¿Qué tipos de castigo has recibido alguna vez?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Castigos físicos	29	8
b.-	Castigos psicológicos	21	6
c.-	Ambos castigos	50	6
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Los resultados de la tabla indican claramente (29%, Ítem a), son o has sido castigados de manera física por parte de sus padres o también en casos donde sus propios compañeros son quienes los maltrataron, (21%. Ítem b), este ítem enseña que los gritos e insultos a los NATs son constantes los prejuicios valorativos hacia ellos son un golpe mayor que el físico, (50%, Ítem c), responden que es o son ambos los castigos que recibieron algunas veces por parte de sus miembros de su propia familia, los padres llegaban en estado de ebriedad y generalmente golpeaban a sus hijos y esposa. En otros casos también recibieron estos maltratos por parte de miembros de la Policía, quienes abusan de su poder de autoridad. El análisis nos muestra que el contexto social es adverso a los niños, niñas y adolescentes, quienes tienen que tratar con personas que constantemente los maltratan, y es así como se genera este círculo vicioso ya que ellos serán más adelante padres de familia y sin duda heredaran estas conductas disociales y continuara el maltrato también a las generaciones venideras.

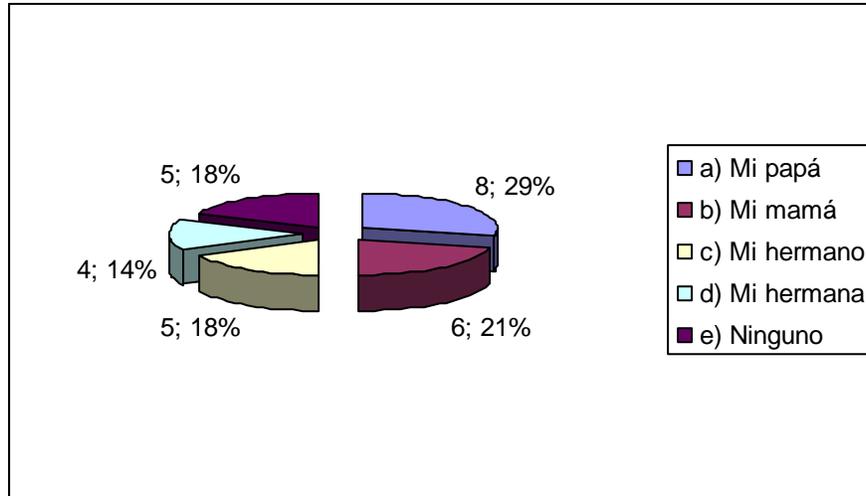
Tabla Nro.- 15

MALTRATO AL NIÑO, NIÑA ADOLESCENTE DENTRO DEL SENO FAMILIAR.

15. ¿En tu casa, quien te pegaba o te pega más?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Mi papá	29	8
b.-	Mi mamá	21	6
c.-	Mi hermano	18	5
d.-	Mi hermana	14	4
e.-	Ninguno	18	5
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Como muestra la tabla 15 (29%, Ítem a), dentro del hogar es el padre quien golpea mas continuamente a sus hijos, un factor es el estado de ebriedad con a veces llegan a casa., (21%, Ítem b), es la mamá quien por su condición de mujer que sufre también de maltrato por parte de su concubino, ella se desfoga con sus hijos, descargando toda la furia contenida, (18%, Ítem c), es el hermano quien abusa de su tamaño y edad y golpea a los menores, (14% Ítem d), es la hermana que en ocasiones asume el rol de padre y madre, y debido a su corta edad es quien esta a cargo de la responsabilidad de los menores, y es donde muchas veces se les sale fuera de control y arremete con el maltrato, (18%, Ítem e), contesta que dentro de su hogar nadie lo a golpeado. Existen pocas familias que conservan y tratan de inculcar a sus hijos el buen trato dejando los golpes por el dialogo y la comunicación asertiva.

Tabla Nro.- 16

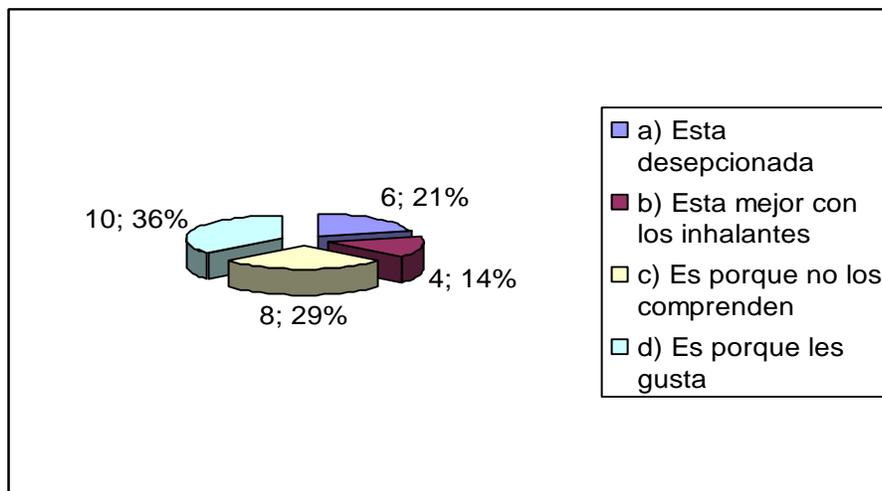
CAUSAS PARA EL CONSUMO DE DROGAR EN MENORES DE EDAD.

16. ¿Cuándo una persona se dedica al consumo de inhalantes es porque?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Esta decepcionada	21	6
b.-	Esta mejor con los inhalantes	14	6

c.-	Es porque no los comprenden	29	8
d.-	Es porque les gusta	36	10
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 16 nos enseña que (21%, Ítem a), consumen drogas por decepción los problemas sociales, dentro de ellos la falta de un buen trabajo remunerado, (21%, Ítem b), responden que las personas se sienten mejor estando en ese estado donde suelen tener paranoias y alucinaciones, (29%, Ítem c), contestan que la falta de comprensión de parte de sus familias y amigos hacen que se vean incomprendidos y ven en la clefa como ejemplo su único recurso para poder sentirse bien con ellos mismos, (36%, Ítem d), aseveran que el consumo de drogas es por el gusto de de poder ver el mundo con otros ojos, aunque muchas veces sean parte de su afectación a su sistema nervioso central y producto de ello sientan alucinaciones que se vuelven dependientes y requieren una mayor cantidad de dosis para sentir las mismas sensaciones que en un primera vez. Muchos de estos niños, niñas y adolescentes tiene en las drogas su única salida es por eso que se debe trabajar bastante conjuntamente con ellos y sacarlos de este flagelo que mata a nuestra niñez.

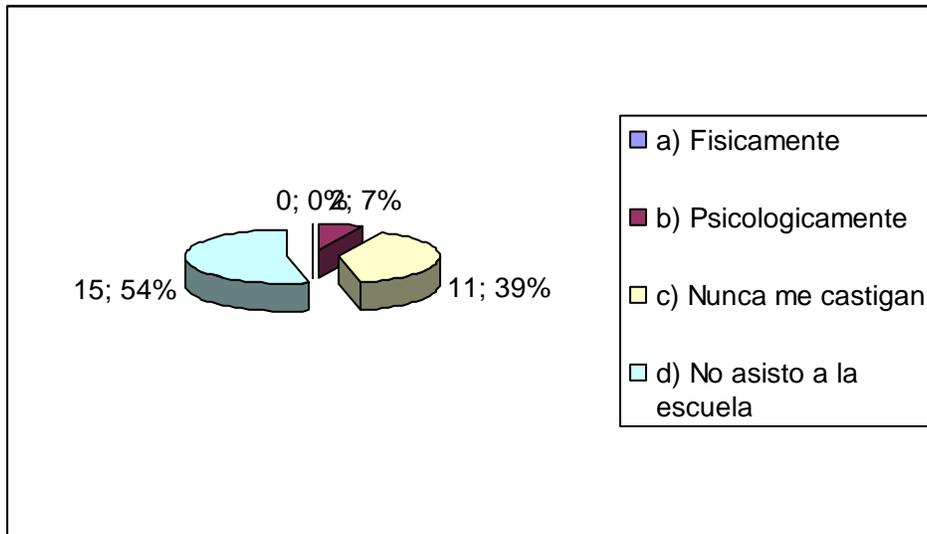
Tabla Nro.- 17

MALTRATO EN LA ESCUELA POR PARTE DE LOS PROFESORES.

17. ¿En la escuela o colegio el profesor o profesores te maltrataron?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Físicamente	0	0
b.-	Psicológicamente	7	2
c.-	Nunca me castigan	39	11
d.-	No asisto a la escuela	54	15
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La grafica muestra que (0%, Ítem a), los profesores no maltratan a los NATs., (7%, Ítem b), contesta que si recibieron algún tipo de maltrato psicológico, (39%, Ítem c), aseveran que no reciben ningún tipo de maltrato, (54%, Ítem d), afirman no asistir a la escuela por factores económicos y sociales en especial. Los resultados arrojaron otra información que no estaba prevista, ya que la mayoría contesto que no asisten a la escuela, porque se tiene que dedicar a trabajar a tiempo completo perdiendo su niñez e infancia por el trabajo para sostenerse y también sostener a sus familias.

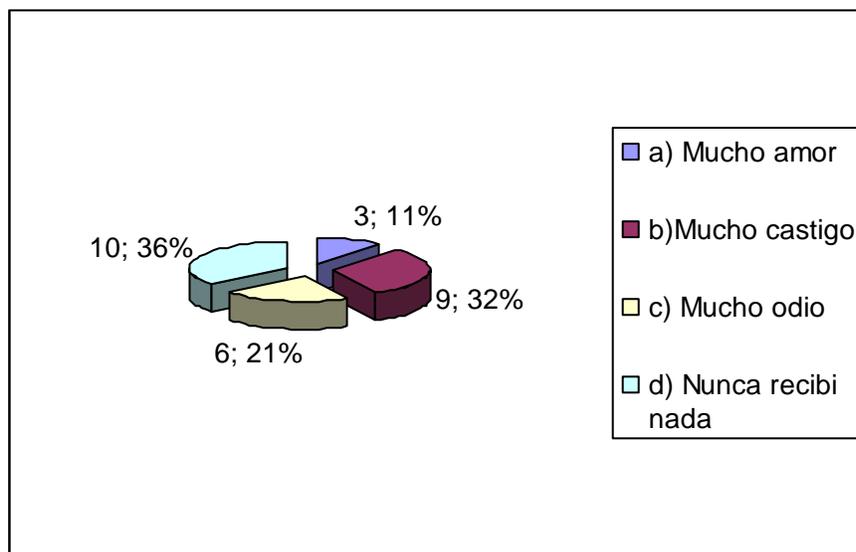
Tabla Nro.- 18

RECEPCIÓN DE SENTIMIENTOS EN LA INFANCIA.

18. ¿En tu infancia, tú recibiste?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Mucho amor		
b.-	Mucho castigo		
c.-	Mucho odio		
d.-	Nunca recibí nada		
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 18, nos muestra que en la infancia un (11%, Ítem a), recibió afecto de amor por parte de sus padres y familiares, (32%, Ítem b), un porcentaje alto responden que solo recibieron castigo ya sea físico y psicológico, (215 Ítem c), contestan que solo sintieron odio como sentimiento de otras personas quienes son familiares y acompañantes de sus trabajos, (36% Ítem d), contestan que nunca recibieron nada, que es tanta la indiferencia de la gente para con ellos. Los resultados nos muestran que en la infancia en la que todavía muchos viven solo un

porcentaje reducido señala que sintieron amor por parte de sus padres sobre todo. Es clara la diferencia con los que respondieron que solo castigo es lo que recibieron por parte de familiares y personas ajenas, y mucho peor que algunos Nats., contestan que no conocen el significado de la palabra amor, que tiene estrecha relación con los que respondieron que nunca recibieron nada por parte de nadie, esto porque generalmente viven fuera de su hogar y la gente es indiferente al dolor que pueda pasar un niño. Niña y adolescente.

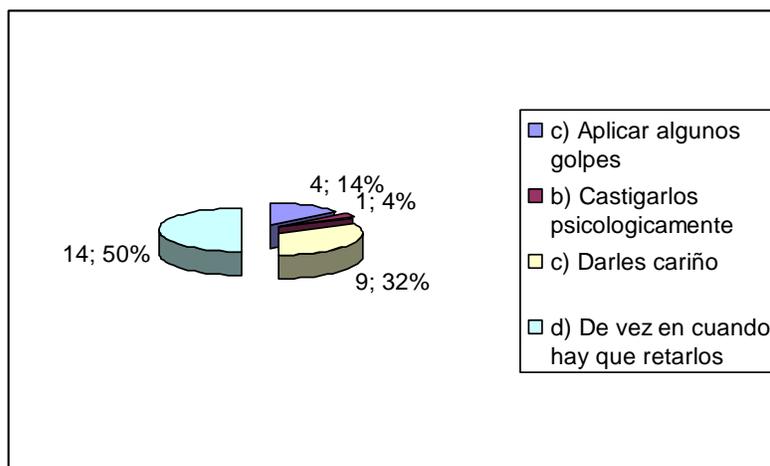
Tabla Nro.- 19

COMO REEDUCAR A LOS NATs.

19. ¿Para reeducar a los compañeros(as), es necesario?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Aplicar algunos golpes	14	4
b.-	Castigarlos psicológicamente	4	1
c.-	Darles cariño	32	9
d.-	De vez en cuando hay que retarlos	50	14
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La grafica enseña que (14, Ítem a), responden que se debe castigar con golpes para darles un escarmiento, (4, Ítem b), contestan que si hay que castigarlos psicológicamente aunque muchos de ellos no comprenden el termino, lo relacionan con llamarles la atención, (32%, Ítem c), afirman que es con cariño como se debe educar y no con golpes ni insultos, (50. Ítem d), aseveran que de vez en cuando hay que retarlos que no solo con cariño se educa, sino con una llamada de atención, mostrándoles su realidad y futuro de continuar con actos reñidos contra la sociedad. Los resultados muestran distintas maneras de pensar en los NATs., pero coinciden en la mayoría que la llamada de atención debe ir acompañada por el valor de la empatía, ponerse en su situación para solidaridad para con ellos.

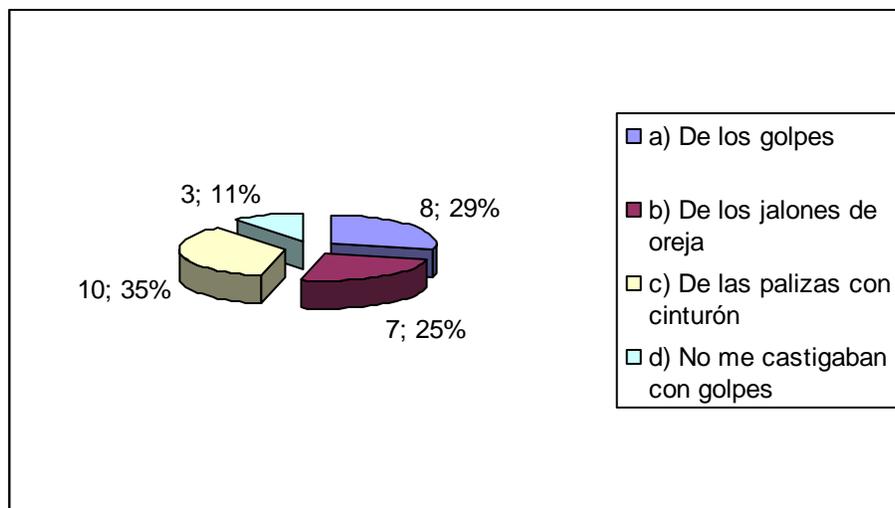
Tabla Nro.- 20

CASTIGOS FÍSICOS A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA CALLE.

20. ¿Cuándo te castigaban, era por medio?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	De los golpes	29	8
b.-	De los jalones de oreja	25	7
c.-	De las palizas con cinturón	35	10
d.-	No me castigaban con golpes	11	3
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Los resultados ponen al descubierto el maltrato por parte de sus mismos progenitores, (29% Ítem a), afirman que generalmente los golpeaban como un medio de castigo, (35% Ítem b), responden que solían o suelen jalarles de las orejas, siendo también un castigo físico, (35%, Ítem c), contestan que sus padres en ocasiones mas repetidamente el papá es quien hacia uso del cinturón para golpearlos, muchas veces solo por cometer travesuras como por ejemplo: ensuciarse la ropa, jugar con agua, o por el hecho de levantar monedas de su casa, (11%, Ítem d), responden que no recibieron castigos físicos. Se puede deducir que el maltrato físico persistió y persiste en la infancia de los NATs., los factores son ya reiterativos los problemas sociales como el alcohol en las familias, padres prontuariados, muchos de ellos con conductas disóciales que transmiten los mismo antivalores a sus hijos.

Tabla Nro.- 21

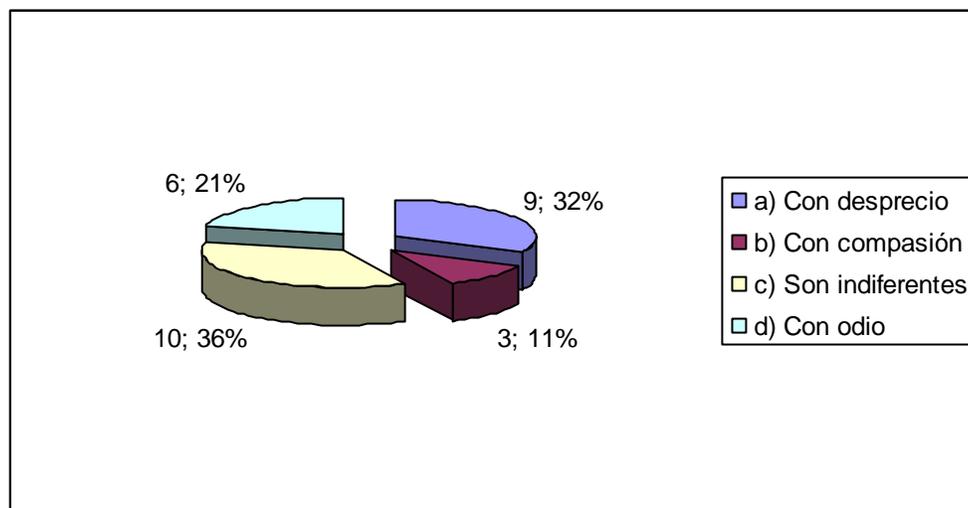
APRECIACIÓN DE LAS PERSONAS PÚBLICAS HACIA LOS NATs.

21. ¿En la calle la gente ve?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Con desprecio	32	9
b.-	Con compasión	11	3
c.-	Son indiferentes	36	10

d.-	Con odio	21	6
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Es notoria la apreciación por parte de personas que generalmente transitan por las calles, (32%, Ítem a), responden que la gente nos ve con desprecio hacen mofa de nosotros y hasta nos humillan contestan, (11%, Ítem b), afirman que algunas personas nos ven y sienten compasión por nosotros sobre todo por los niños y niñas mas pequeños, (36%, Ítem c), que es la gran mayoría son indiferentes hacia su realidad, (21%, Ítem d), contestan que la gente los mira con odio y repulsión. Deduciendo se llega a la conclusión que la mayoría de las personas miran a los NATs., con desprecio, odio, talvez puede sea porque sufrieron alguna vez atracos o robos por parte de alguno de ellos, es por eso que se pude explicar esta situación; también se puede apreciar que la gente es indiferente a esta realidad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle. Bueno es que se los ve tan seguido que ya casi no los ven , se les a hecho cotidiano esta cruda realidad que les parece hasta ser normal.

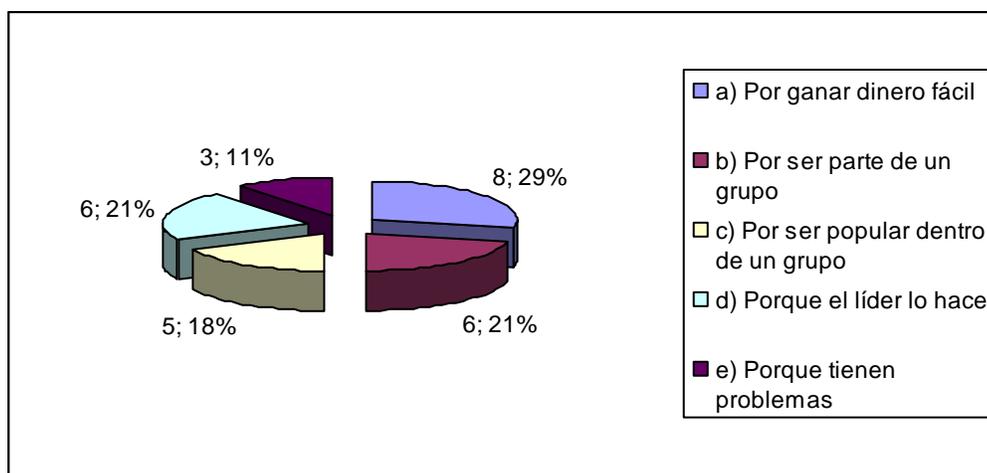
Tabla Nro.- 22

APRECIACIÓN DE LOS NATs., HACIA ACTOS DELICTIVOS

22. ¿Por qué crees que tú que los amigos(as) se portan mal?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Por ganar dinero fácil	29	8
b.-	Por ser parte de un grupo	21	6
c.-	Por ser popular dentro de un grupo	18	5
d.-	Porque el líder del grupo lo hace	21	6
e.-	Porque tienen problemas	11	3
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 12, nos muestra que el, (29%, Ítem a), comete actos delictivos por ganar dinero fácil, sin tener que trabajar muchas horas, (21%, Ítem b), contesta que lo hacen por ser parte de un grupo, donde uno de los requisitos para pertenecer al mismo es cometer un acto delictivo, (18%, Ítem c), responde que para ser popular uno tiene que cometer la mayor cantidad de actos malos para poder impresionar a los demás, (21%, Ítem d), afirma que el líder no es buena influencia, es el mas carismático pero a la vez es quien comete robos atracos y consume estupefacientes, y un (11%, Ítem e), responde que los problemas sociales impulsan a los amigos a cometer robos, atracos. Estos resultados nos revelan que la costumbre de delinquir se hace hábito y hasta en muchas ocasiones es un requisito para poder pertenecer a un grupo.

**DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A RESPONSABLES DEL
“PROYECTO MI CASA”**

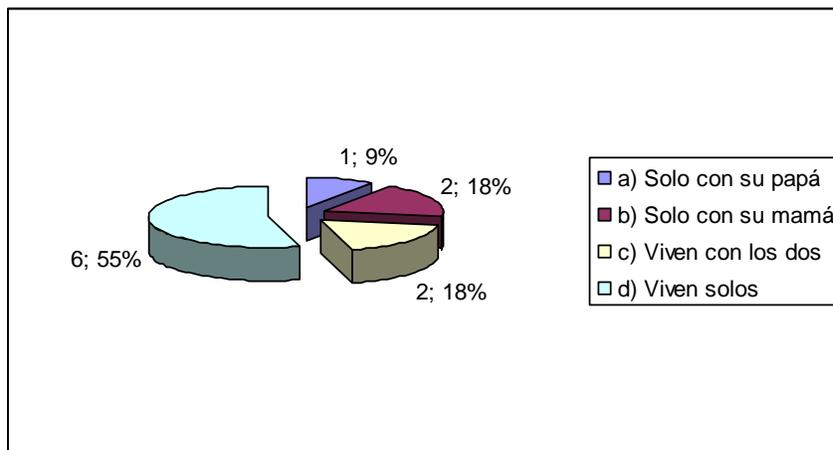
Tabla Nro.- 1

INFORMACIÓN RELACIONADA LA VIVENCIA FAMILIAR

1.- ¿De los niños, niñas y adolescentes que asisten al proyecto ellos viven?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Solo con su papá	9	1
b.-	Solo con su mamá	18	2
c.-	Viven con los dos	18	2
d.-	Viven solos	55	6
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla numero 1. Muestra que los responsables entre ellos la dra., la trabajadora social, el psicólogo, los administrativos y educadores responden que los niños y adolescentes trabajadores de la calle un (9%, Ítem a), solo viven con su padre, un (36%, Ítem b), solo viven en casa con su madre, otro (18%, Ítem c), aseveran que los NATs viven con ambos padres, y

un (55%, Ítem d), contesta que viven solos. La grafica 1. Refleja claramente que los niños niñas y adolescentes del Proyecto Mi Casa en su mayoría no conviven con sus padres pues ellos de muchos fallecieron, o abandonaron el hogar, dejando a sus hijos en muchos casos en la calle.

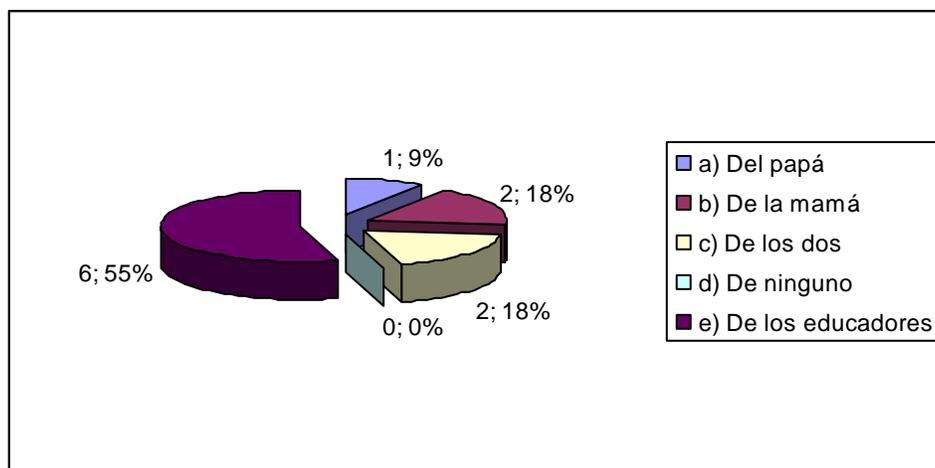
Tabla Nro.- 2

APOYO MORAL Y AFECTIVO A LOS NATs.

2. ¿De quien cree usted que reciben mas ayuda los niños, niñas y adolescentes?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Del papá	9	1
b.-	De la mamá	18	2
c.-	De los dos	18	2
d.-	De ninguno	0	0
e.-	De los educadores	55	6
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 2, muestra que el (9%, Ítem a), es el padre que esta apoyando a sus hijos pese a que el trabajo lo tiene muy ocupado, el, (18% Ítem b), este ítem nos indica que la mamá son es quien

mas apoya a sus hijos, por su trabajo en labores domesticas tiene un constante acercamiento a sus hijos les recomiendan estudiar. El ítem (18%, Ítem c), nos muestra que son ambos padres quienes apoyan a sus hijos en lo afectivo y económico, (55%, Ítem e), responden los responsables del Proyecto Mi Casa, que son a ellos quienes mas les brindan apoyo, en lo afectivo y brindándoles consejos y a veces llamándoles la atención por actividades en las que salieron lastimados.

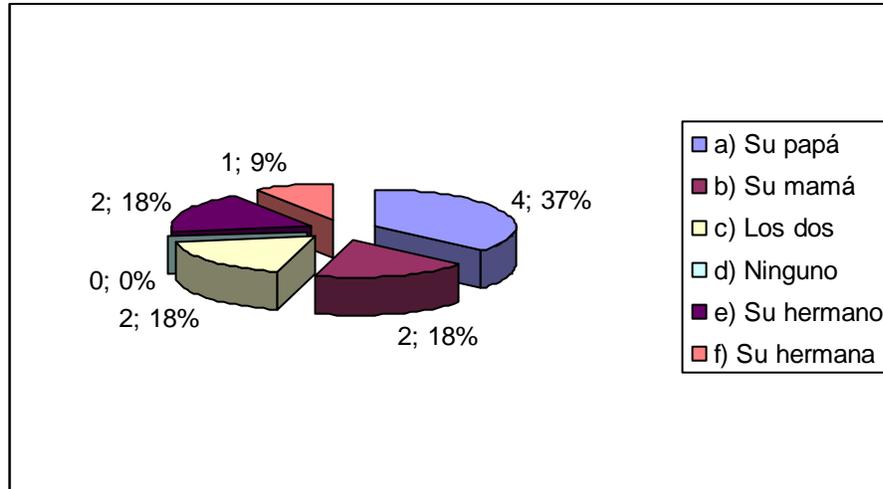
Tabla Nro.- 3

MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO DENTRO DEL HOGAR DE LOS NATs.

3. ¿Según informe de los NATs., en su familia, quien los maltrato más?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Su papá	37	4
b.-	Su mamá	18	2
c.-	Los dos	18	2
d.-	Ninguno	0	0
e.-	Su hermano	18	2
f.-	Su hermana	9	1
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Los responsable del Proyecto Mi Casa responden que el (37%, Ítem a), que el padre algunas veces maltrato a sus hijos ya sea física y psicológicamente, el (18%, Ítem b), que la madres también maltrataron a sus hijos el (18% Ítem c), nos indica que ambos padres maltrataron a sus hijos, (18% Ítem e), muestra que es el hermano mayor quien los maltrato algunas veces, (9% Ítem f), indica que es la hermana quien maltrata a los hermanos menores. El análisis de la tabla es la consecuencia de la desintegración familiar, el factor económico y los problemas sociales como el alcohol en la familia, y la responsabilidad del hermano(a) mayor a cargo de los menores.

Tabla Nro.- 4

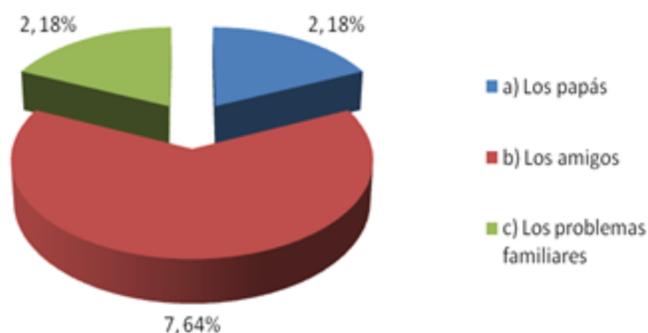
INFLUENCIA DEL ENTORNO EN ACTOS DELICTIVOS.

4. ¿Según usted, quienes influyen mas para que los niños(as), y adolescentes cometan actos malos contra la sociedad?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Los papás	18	2
b.-	Los amigos	64	7
c.-	Los problemas familiares	18	2

TOTALES	100%	
----------------	-------------	--

Fuente: Elaboración propia



Un (18%, Ítem a), los responsables responden que los papás de los NATs., son quienes influyen a sus hijos cometer delitos, (64%, Ítem b), contestan que son los amigos quienes son los mas influyentes porque el adolescente quiere sentirse dentro de un grupo social sin importar cometer algunos delitos, (18%, Ítem c), aseveran que los problemas sociales como la falta de dinero en el hogar es uno de los motivos para que los NATs. Cometan actos reñidos contra la sociedad. Los resultados son una clara y marcada diferencia social y económica entre gente pudiente y la clase social baja quien es más propensa a cometer delitos. Productos de malas políticas sociales.

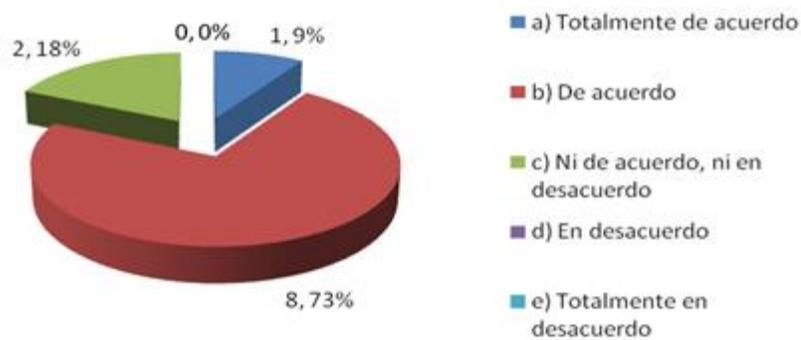
Tabla Nro.- 5

JUZGAR LOS ACTOS DE DELICTIVOS DE LOS NATs.

- ¿A veces los niños(as) y adolescentes cometen delitos, como robar, violar, matar, atracar, etc., usted cree que deben ser castigados?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Totalmente de acuerdo	9	1
b.-	De acuerdo	73	8
c.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	18	2
d.-	En desacuerdo	0	0
e.-	Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La gráfica nos muestra que los responsables un (9%, Ítem a), consideran que están totalmente de acuerdo en que los NATs., deben ser castigados con toda la dureza ya que se les aconsejo y ellos suelen ser reiterativos, el (73%, Ítem b), los responsables contestan que están de acuerdo, que así solo aprenderán a ser mas responsables con sus vidas. Muchos de los responsables no se han puesto en el lugar de los ellos, y solo los juzgan sin tomar en cuenta su pasado y presente.

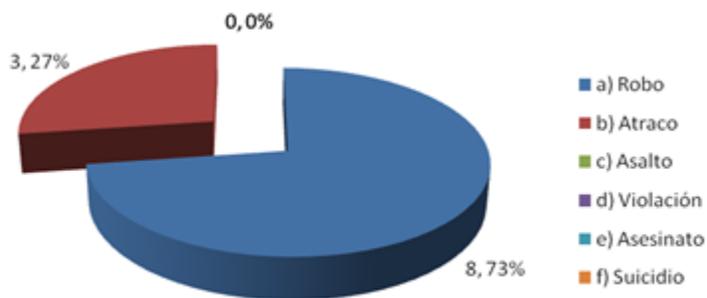
Tabla Nro.- 6

ACTOS DE CONDUCTA DISOCIAL EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN CALLE.

6. ¿De los niños(as) y adolescente algunos cometieron delitos como?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Robo	73	8
b.-	Atraco	27	3
c.-	Asalto	0	0
d.-	Violación	0	0
e.-	Asesinato	0	0
f.-	Suicidio	0	0
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 10, muestra que los responsables conocen a quienes cometieron delitos (73%, Ítem a), el robo es uno de ellos con un porcentaje alto, el (27%, Ítem b), que significa que generalmente se cometen atracos a personas, Los resultados nos indican que los responsables tienen conocimiento de “NATs”, que alguna vez cometieron una serie de delitos arriba analizados, los problemas sociales y conducta hace que los NATs tengan estas tendencias hacia la delincuencia.

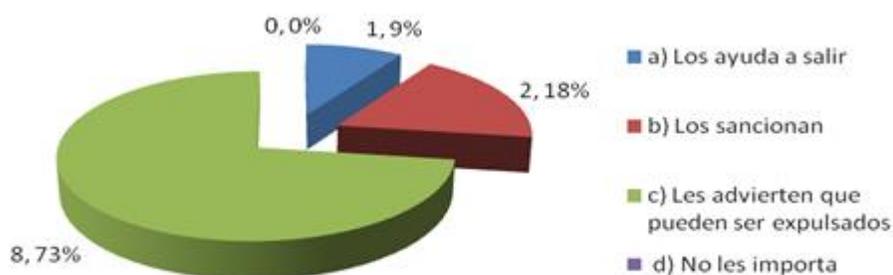
Tabla Nro.- 7

POSICIÓN ANTE DE LOS RESPONSABLES ANTE LA CONDUCTA DISOCIAL DE LOS NATs..

7. ¿Cuándo uno de los niños (as) cae a la policía el Proyecto?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Los ayuda a salir	9	1
b.-	Los sancionan	18	2
c.-	Les advierten que pueden ser expulsados	73	8
d.-	No les importa	0	0
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



El cuadro nos indica que los responsables (9%, Ítem a), que tratan en lo posible de ayudarlos a salir, un (18%, Ítem b), contestan que los sancionan de acuerdo normativa interna del proyecto, (73%, Ítem c), este porcentaje nos muestra que muchas veces se recurre a la expulsión del proyecto previamente antes de varias llamadas de atención. Se puede observar que solo se limitan a sancionarlos y no tomar en cuenta otro tipo de estrategias.

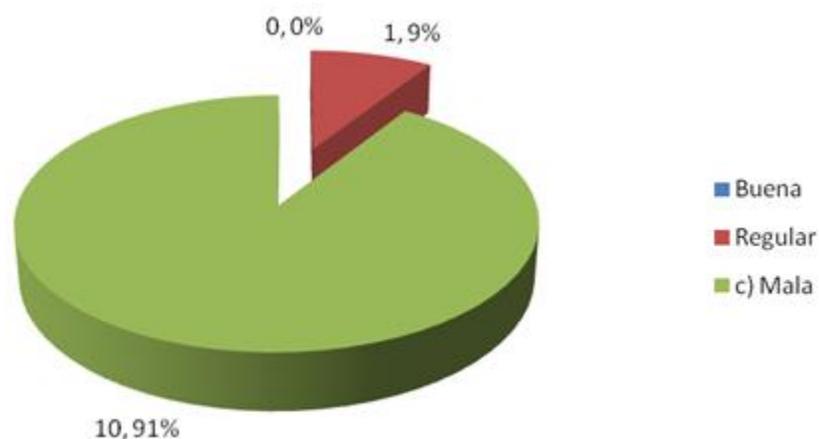
Tabla Nro.- 8

POSICIÓN ECONÓMICA DE LOS NATs..

8. ¿Actualmente la situación económica de los NATs que asisten al proyecto es?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Buena	0	0
b.-	Regular	9	1
c.-	Mala	91	10
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Por medio de la tabla 8, se puede observar que la situación económica de los niños, niñas trabajadores en situación calle es baja, ya que nadie respondió de manera positiva al ítem a, un (9%, Ítem b), es un porcentaje muy bajo que responde que los NATs., están en una regular y el (91%, Ítem c), aseveran que están en un estado crítico económicamente. Los resultados nos muestran que la pobreza se ve reflejada en los niños, niñas y adolescentes del Proyecto Mi Casa, y de conocimiento de los responsables.

Tabla Nro.- 9

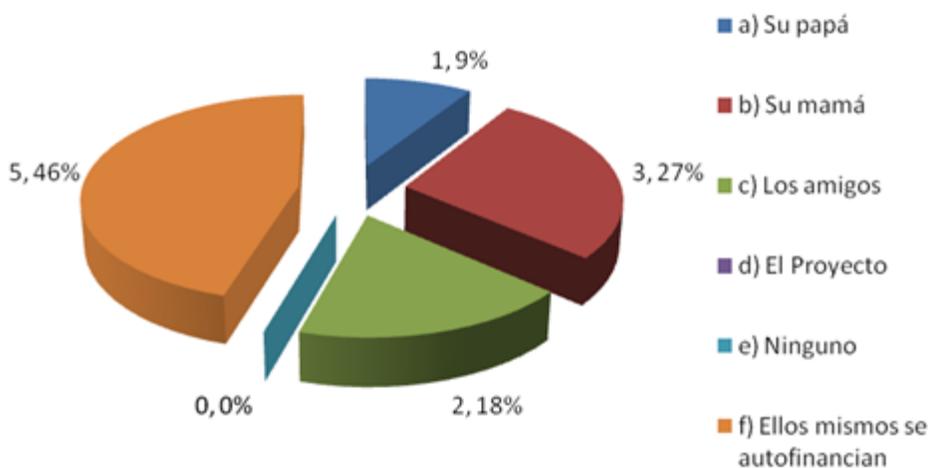
APOYO ECONÓMICO A LOS NATs., POR PARTE DE SU ENTORNO.

9. ¿Según usted quien ayuda económicamente a los niños(as) y adolescentes?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Su papá	9	1
b.-	Su mamá	27	3
c.-	Los amigos	18	2
d.-	El Proyecto	0	0
e.-	Ninguno	0	0
f.-	Ellos mismos se	46	

	autofinancian		5
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 9 muestra que los responsables consideran que (9%, Ítem a), es su padre quien de ves en cuando les ayuda, (27%, Ítem b), es su madre quien mas les ayuda, (185, Ítem c), son los amigos quienes les suelen prestar dinero, (46%, Ítem f), los responsables contestan que los NATs., son quienes se autofinancian con su trabajo de lustra zapatos. La mayoría de los NATs., son quienes trabajan para alimentarse y tal vez podre comprarse ropa.

Tabla Nro.- 10

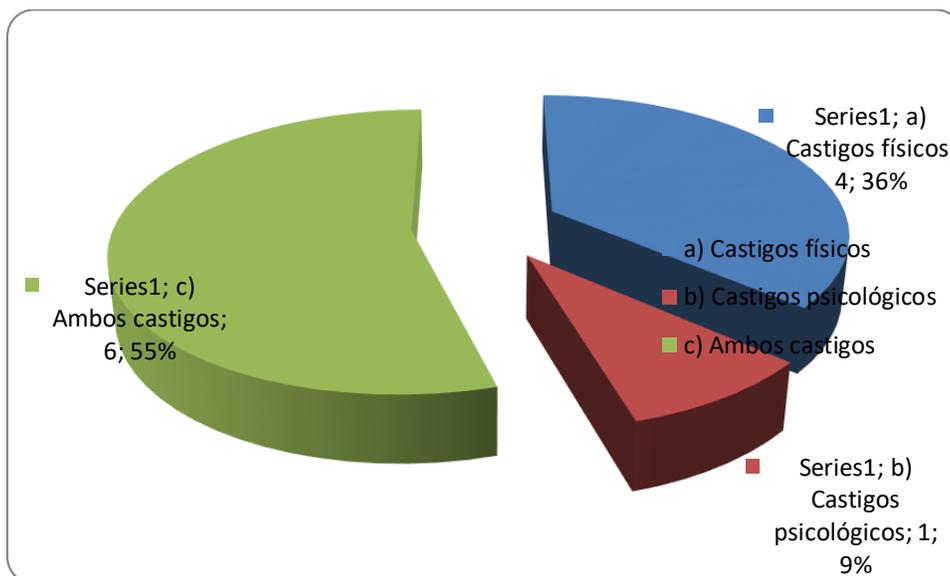
MALTRATO HACIA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

10. ¿Según usted los niños(as) y adolescentes en su familia recibieron?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Castigos físicos	36	4
b.-	Castigos psicológicos	9	1

c.-	Ambos castigos	55	6
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Los resultados indican que (36%, Ítem a), los responsables conocen a partir de informes que los NATs recibieron castigos físicos, (9%, Ítem b), responden que los castigos que recibieron fueron psicológicos, (55%, Ítem c), aseveran que fueron ambos castigos los que alguna vez recibieron los NATs, en su seno familiar. Los problemas sociales son factores que influyen a que los padres algunas veces golpeen a sus hijos. Otro espacio de donde se realiza maltrato es en la calle donde ellos suelen trabajar, por parte de sus propios compañeros y de gente mayor que ellos.

Tabla Nro.- 11

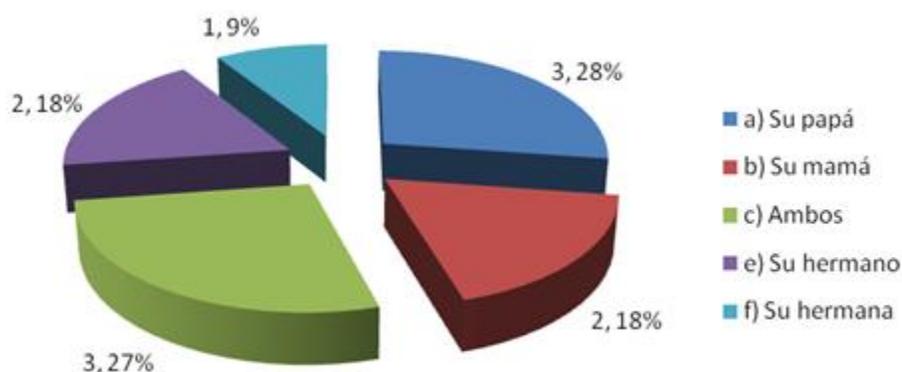
MALTRATO DENTRO DE SU FAMILIA.

11. ¿Según informe de los niños(as) y adolescentes, en su casa, el que les pegaba más era?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Su papá	28	3

b.-	Su mamá	18	2
c.-	Ambos	27	3
d.-	Su hermano	18	2
e.-	Su hermana	9	1
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



Los responsables afirman que (28%, Ítem a), es el padre quien solía golpearlos, (18%, Ítem b), contestan que es la madre quien alguna vez los golpeaba, (27%, Ítem c), responden que ambos son quienes utilizan los golpes para educarlos, (18%, Ítem e), su hermano mayor los golpeaba, (9%, Ítem f), la hermana es quien alguna ves los golpeaba. Los resultados indican que siempre existió maltrato en la infancia de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle.

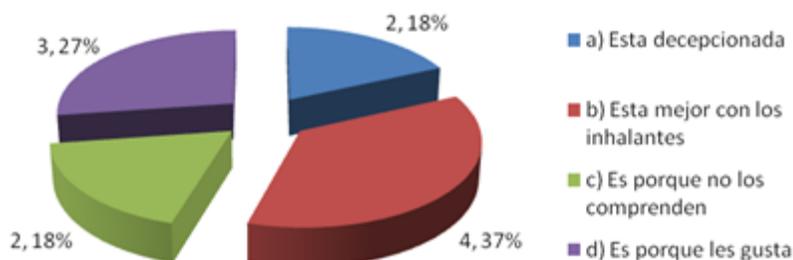
Tabla Nro.- 12

CONSUMO DE ESTUPEFACIENTES POR PARTE DE LOS NATs..

12. ¿Cuándo una persona se dedica al uso de inhalantes es porque?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Esta decepcionada	11	3
b.-	Esta mejor con los inhalantes	18	5
c.-	Es porque no los comprenden	21	6
d.-	Es porque les gusta	7	2
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 12 nos enseña que (18%, Ítem a), de los NATs., consumen drogas por decepción, los problemas sociales, dentro de ellos la falta trabajo, (37%, Ítem b), responden los responsables que se sienten mejor estando en ese estado donde escapan de su realidad por un momento, (18%, Ítem c), contestan que la falta de comprensión de parte de sus familias y amigos hacen que se vean incomprendidos y ven en la clefa como ejemplo su único recurso para poder sentirse bien con ellos mismos, (27%, Ítem d), aseveran que el consumo de drogas es por gusto Muchos de estos niños, niñas y adolescentes tiene en las drogas única salida y el cuerpo se hace más tolerante es por eso que vuelve adictivo.

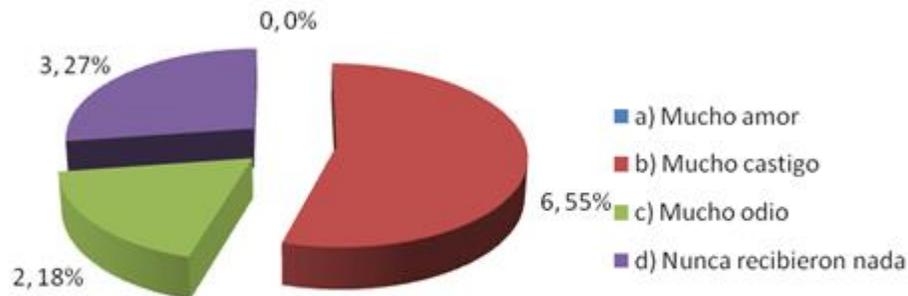
Tabla Nro.- 13

RECEPCIÓN DE SENTIMIENTOS HACIA LOS NATs.

13. ¿Según usted los NATs., en su infancia recibieron?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Mucho amor	0	0
b.-	Mucho castigo	55	6
c.-	Mucho odio	18	2
d.-	Nunca recibieron nada	27	3
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 13, nos muestra que los responsables consideran (55%, Ítem b), los NATs. recibieron mucho castigo ya sea físico acompañado del psicológico, (18%, Ítem c), responden que el odio es lo que recibieron por parte de miembros de su familia, (27%, Ítem d), contestan que muchos de ellos no recibieron nada, que siempre los trataron con indiferencia, y poco a poco los alejaron de sus hogares hasta el punto de tener que salir de sus casas en busca de afecto en otros niños y niñas con problemas similares al de ellos.

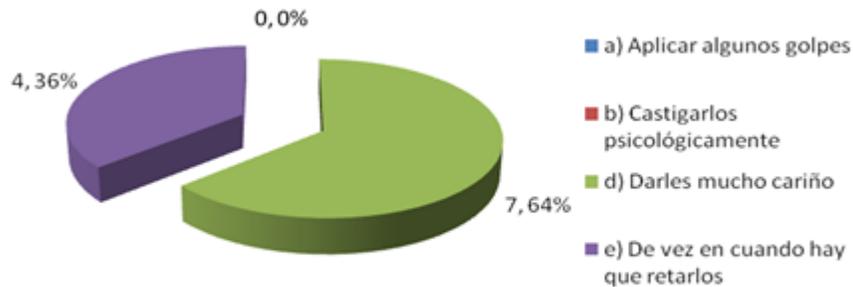
Tabla Nro.- 14

ESTRATEGIAS PARA EDUCAR A LOS NATs.

14. ¿Para educar a los NATs., es necesario?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Aplicar algunos golpes	0	0
b.-	Castigarlos psicológicamente	0	0
c.-	Darles mucho cariño	64	7
d.-	De vez en cuando hay que retarlos	36	4
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La grafica muestra a los responsables que piensan, (64%, Ítem d), que para educar a los niños y niñas hay que mostrarles confianza y a partir de ello brindarles cariño lo que tal vez nunca antes recibieron, (36%, Ítem e), contestan que debe en cuando hay que retarlos y llamarles la atención para que sepan que existen personas a quienes les importan mucho.

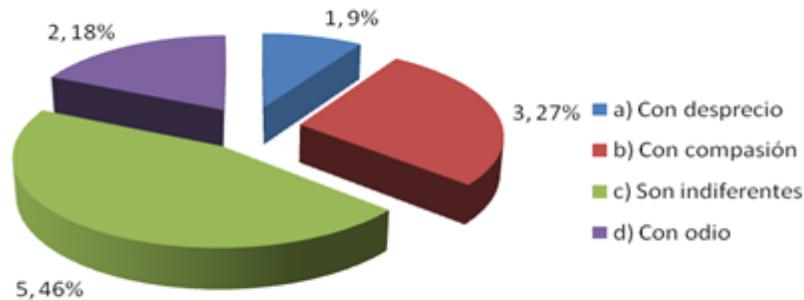
Tabla Nro.- 15

APRECIACIÓN POR PARTE DE LA POBLACIÓN EN GENERAL A LOS NATs.

15. ¿En la calle la gente ve a los NATs?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Con desprecio	9	1
b.-	Con compasión	27	3
c.-	Son indiferentes	46	5
d.-	Con odio	18	2
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La grafica muestra claramente que los responsables ven en su diario vivir a la gente que (9%, Ítem a), la apreciación es de desprecio hacia los NATs, por el hecho de andar mal vestidos y sucios por el trabajo que tienen, (27%, Ítem b), sienten que hay personas que tiene compasión de ellos, (46%, Ítem c), consideran en un porcentaje alto que a la gente le es indiferente los niños y niñas trabajadores de la calle, por ser de su diario vivir y sienten percibirlos como algo ya muy normal, (18%, Ítem d), contestan que algunas personas los ven con odio y repulsión. Los resultados son variables que indican que no siempre son bien vistos los NATs.

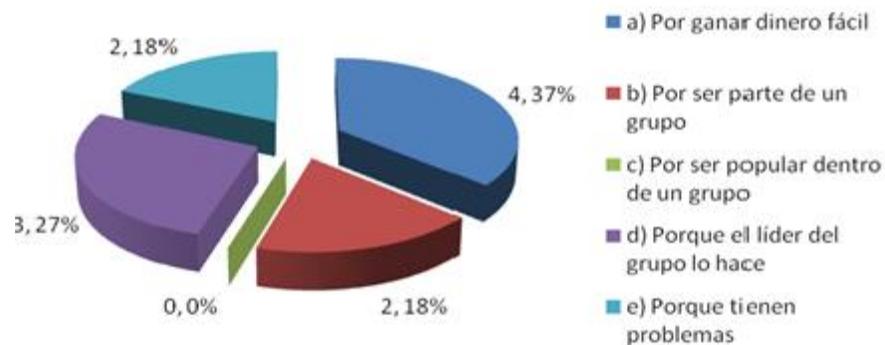
Tabla Nro.- 16

CAUSAS QUE OCASIONAN CONDUCTAS DISÓCIALES EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA CALLE.

16. ¿Por qué cree usted que los NATs., se portan a veces mal?

	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a.-	Por ganar dinero fácil	37	4
b.-	Por ser parte de un grupo	18	2
c.-	Por ser popular dentro de un grupo	0	0
d.-	Porque el líder del grupo lo hace	27	3
e.-	Porque tienen problemas	18	2
TOTALES		100%	

Fuente: Elaboración propia



La tabla 16, a los responsables quienes afirman que el, (37%, Ítem a), comete actos delictivos por ganar dinero fácil, la ley del menor esfuerzo, (18%, Ítem b), contesta que lo hacen por ser parte de un grupo, donde uno de los requisitos para pertenecer al mismo es cometer un acto delictivo, , (27%, Ítem d), afirma que el líder es mala influencia para los mas jóvenes, quienes los siguen como un mal modelo, y un (18%, Ítem e), responde que los problemas sociales impulsan a los amigos a cometer robos, atracos. Los resultados revelan que las conductas disóciales conducen a situación extremas que rompen las normas y leyes de la sociedad.

ANEXO 4

FOTOGRAFIAS



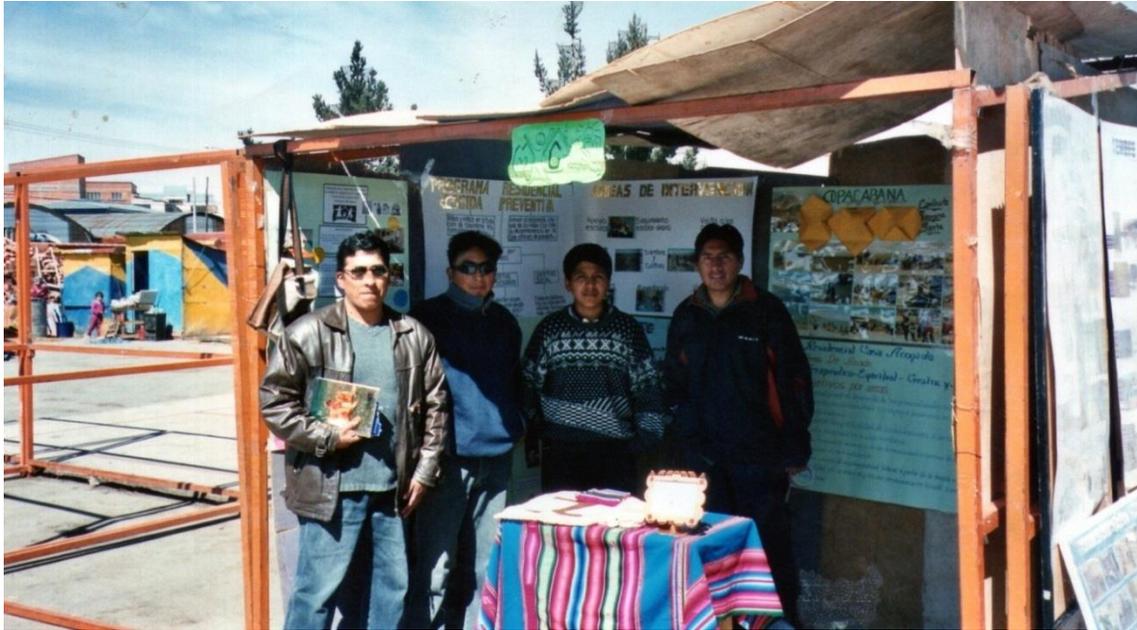
Nats del Programa Irnakawi



Actividades Realizadas: Tema problematizador “El tiempo no me alcanza para estudiar”.



Dando orientación a los Nats para su permanencia en el programa



Compartir con los participantes los alimentos, asimismo valorar la preparación de los suministros.



Entendemos que la intervención socio-educativa reflejan la necesidad de interactuar entre lo individual - familiar – social

Nats del Programa Irnakawi con sus familias

