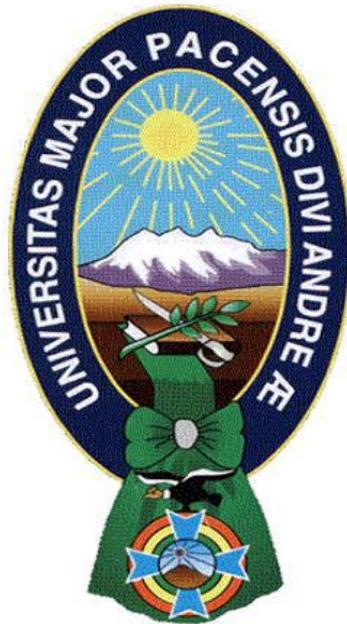


**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS DE GRADO

**Generación de espacios laborales en graduados y egresados
de la Carrera Ciencias de la Educación a partir de
emprendimientos individuales o grupales**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

POSTULANTE: Alejandra Ariana Barradas Ticona

TUTORA: Lic. Ana María Seleme Gandolfo

**LA PAZ – BOLIVIA
2018**

Resumen

La presente tesis colectiva es una investigación descriptiva que pretende describir las herramientas metodológicas de emprendimiento con las que cuentan los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación para generar espacios laborales, respondiendo a las condiciones de ejercicio profesional. Dicho objetivo nace a partir de los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes. Hoy en día, el emprendimiento es una oportunidad para lograr independencia y estabilidad económica. A partir de dicho problema nace la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las herramientas metodológicas de emprendimiento con las que cuentan los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación para generar espacios laborales, respondiendo a las condiciones de ejercicio profesional?.

Para poder llegar a los resultados obtenidos y analizados se trabajó de forma conjunta aplicando los instrumentos de recolección de datos.

Así también se trabajó con el método de investigación cualitativo debido a la particularidad que proporciona datos propios de las personas de manera real, a su vez el autor Bisquerra (2004), hace referencia a la investigación cualitativa como una investigación social, pues en ella el investigador es el principal instrumento de recogida de datos, en interacción constante con la realidad social y objeto de estudio.

El análisis de datos se realizó en dos momentos inicialmente un análisis general de la recolección de datos y el segundo a partir de los enfoques del área Administración Educativa y Alternativa y Popular.

Posteriormente, se llegó a varias conclusiones, entre ellas que la mayoría de los egresados y graduados no cuentan con suficiente información sobre emprendimiento, por lo cual no se encuentran emprendiendo laboralmente, debido a que no cuentan con suficientes herramientas para emprender.

Finalmente, se recomienda abordar el tema de emprendimiento en la Carrera, la mayoría de los entrevistados sugirieron llevar el mismo, ya sea como materia o talleres, realizar más convenios con diferentes instituciones para las pasantías y así generar mayor experiencia laboral debido a que el requisito mínimo es por lo menos un año en diferentes instituciones y recalcar las competencias del profesional en Ciencias de la Educación al enfrentarse al mercado laboral.

AGRADECIMIENTO

Es necesario expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas que nos apoyaron durante todo este tiempo, primeramente a nuestra licenciada Ana María Seleme Gangolfo por habernos guiado en el proceso de investigación en todo momento, así también a los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación de las gestiones 2014, 2015 y 2016 quienes nos colaboraron en la investigación y al director de la carrera de Ciencias de la Educación Orlando Huanca quien también estuvo predispuesto en apoyarnos y abrirnos las puertas de la carrera para la presente investigación, finalmente agradecer nuestra casa de estudios Universidad Mayor de San Andrés por acogernos en sus aulas durante los años de formación.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino y darme fuerzas para seguir adelante. A mis padres, Mirtha Ticona, Jorge Barradas y mis hermanos por todo su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por brindarme los recursos necesarios para estudiar.

Alejandra Ariana Barradas Ticona

INDICE

	Pág.
Introducción	
Capítulo I	
1.1. Tema.....	1
1.2. Delimitación.....	1
1.2.1. Física.....	1
1.2.2. Temporal.....	1
1.2.3. Temática.....	1
1.3. Justificación.....	1
1.4. Planteamiento del problema.....	3
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo general.....	4
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
1.6. Formulación del problema de investigación.....	4
Capitulo II	
Marco teórico y referencial	
2.1. Emprendimiento y procesos de educación.....	5
2.1.1. Emprendimiento.....	5
2.1.2. Tipos de emprendimiento.....	7
2.1.2.1. Emprendimiento científico y/o tecnológico.....	7
2.1.2.2. Emprendimiento ambiental.....	7
2.1.2.3. Emprendimiento deportivo.....	8
2.1.2.4. Emprendimiento cultural y/o artístico.....	8
2.1.2.5. Emprendimiento social.....	9
2.1.2.6. Emprendimiento empresarial.....	9
2.1.3. Importancia del emprendimiento.....	10
2.1.4. Herramientas para un emprendimiento.....	11
2.1.5. Diseño curricular.....	22

2.1.6. Mercado laboral.....	23
2.1.7. Nuevo perfil académico profesional de la carrera Ciencias de la Educación.....	24
2.1.8. Modelos curriculares.....	26
2.1.8.1. El modelo de Tyler.....	26
2.1.8.2. El modelo de Taba.....	28
2.1.8.3. El modelo de Arnaz.....	29
2.1.8.4. El modelo de Glazman e Ibarrola.....	30
2.1.8.5. El modelo de Pansza.....	31
2.1.8.6. El modelo de Díaz y colaboradores.....	32
2.1.9. Herramientas y condiciones laborales para las pre-especialidades.....	34
2.1.10. Emprendimiento y pre-especialidades de la carrera Ciencias de la Educación.....	35
2.2. Análisis de las pre-especialidades y su vinculación con el objeto de estudio.....	38
2.3. El emprendedurismo como parte de la formación y desempeño laboral.....	41
2.4. Relación entre cultura emprendedora y la formación del Cientista de la educación.....	43

Capítulo III

Marco contextual

3.1. El sistema universitario boliviano.....	46
3.2. Modelo académico del sistema de la universidad boliviana.....	48
3.2.1. Misión y visión.....	48
3.3. Estructura curricular.....	49
3.4. Gestión curricular.....	49
3.5. La carrera Ciencias de la Educación de la UMSA.....	50
3.5.1. Fines.....	50
3.5.2. Objetivos.....	50
3.5.3. Malla curricular.....	52

Capítulo IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de investigación.....	53
4.2. Diseño de investigación.....	53
4.3. Método de investigación.....	53
4.4. Población.....	53

4.4.1.	Muestra.....	53
4.5.	Técnicas.....	54
4.5.1.	Técnicas.....	54
4.5.1.1.	Observación directa y participante.....	54
4.5.1.2.	Entrevista semi-estructurada.....	54
4.5.1.3.	Lista de cotejo.....	55
4.6.	Estrategia de recolección y procesamiento de datos.....	55
4.7.	Triangulación de datos.....	55
4.8.	Categorización.....	56
4.9.	Fuentes.....	59
4.9.1.	Fuentes primarias.....	59
4.9.2.	Fuentes secundarias.....	59

Capítulo V

Presentación y análisis de resultados

5.1.	Análisis de los datos cualitativos general.....	60
5.2.	Análisis desde el enfoque de Administración Educativa.....	63
5.3.	Análisis desde el enfoque de educación Alternativa y Popular.....	65

Capítulo VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1.	Conclusiones.....	68
6.2.	Recomendaciones.....	70
6.2.1.	Propuesta	70

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el emprendimiento es una oportunidad para las personas y lograr independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo y la baja calidad de los empleos existentes han creado en las personas la necesidad de generar sus propios recursos, iniciar un negocio, y pasar de ser empleados a ser empleadores.

Considerando el plan de estudios del año 1997, el mismo no da la relevancia que merece al tema de emprendimiento; si bien se imparte a los estudiantes de manera teórica las funciones que deben cumplir una vez profesionales, no se proporcionan las herramientas y procedimientos suficientes para que éstos innoven y puedan generar más espacios laborales.

Fomentar una cultura emprendedora se justifica básicamente en el hecho de que es posible y necesaria. Diversos autores han demostrado que se puede aprender a emprender; igualmente, resultan necesarios agentes de cambio económico y social para mejorar la productividad del país, responsablemente. Estos agentes se deben formar en las instituciones educativas del país, fundamentalmente, en las universidades.

Por esto, la presente investigación se enfocó en describir si los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación están realizando emprendimientos ya sea de manera individual o grupal con el objetivo de generar más espacios laborales y respondiendo a las necesidades de la sociedad. A lo largo de la investigación se aplicaron tres instrumentos que permitieron conocer la situación en la que se encuentran los egresados y graduados de las gestiones 2014, 2015 y 2016.

CAPITULO I

TEMA

1. TEMA

Generación de espacios laborales en graduados y egresados de la Carrera Ciencias de la Educación a partir de emprendimientos individuales o grupales.

1.2. DELIMITACIÓN

1.2.1. Física

La Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés se encuentra ubicada en el 12 piso del Monoblock central de la ciudad de La Paz.

1.2.2. Temporal

La investigación se llevó a cabo en la gestión 2017.

1.2.3. Temática

La presente investigación se enfocó en describir las herramientas metodológicas de emprendimiento con las que cuentan los graduados y egresados de la carrera Ciencias de la Educación para generar espacios laborales, respondiendo a las condiciones de ejercicio profesional.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho humano, centro de desarrollo sostenible de cualquier país y pieza fundamental para el desarrollo de las personas y sociedades. Es un elemento que ayuda a preparar el terreno para un futuro exitoso y productivo.

Por esto, es evidente que existe una estrecha relación entre educación y emprendimiento, una expectativa válida a la hora de pensar en una masa crítica emprendedora, es fomentar la cultura y el espíritu emprendedor, la educación es la encargada de formar a mujeres y hombres que entiendan el emprendimiento como una opción de vida y el mejor aporte al desarrollo de la sociedad.

La presente tesis fue realizada en la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA ubicada en la ciudad de La Paz, dónde se describe las herramientas metodológicas de emprendimiento con las que cuentan los graduados y egresados de la carrera Ciencias de la Educación para generar espacios laborales, respondiendo a las condiciones de ejercicio profesional.

Tomando en cuenta la malla curricular y el plan de estudios del año 1997, la misma no refuerza, ni da la relevancia que merece el tema de emprendimiento; si bien se imparte de manera teórica las funciones que los estudiantes deben cumplir una vez profesionales, no se proporcionan las herramientas y procedimientos suficientes para que éstos innoven y puedan generar más espacios laborales.

Por esta razón se realizó una tesis colectiva, que según el reglamento de titulación de la Carrera Ciencias de la Educación, capítulo II de la modalidad de grado a través de tesis de grado en su artículo 2 indica: *“El trabajo de grado de tesis colectiva implica la relación de un trabajo interdisciplinario, que involucra no más de tres estudiantes que dirigirá su atención a distintas perspectivas de aplicación de respuestas a la problemática definida”*

La importancia de dicha investigación recae en que tanto egresados como graduados generen espacios de trabajo debido a las distintas necesidades que presenta la sociedad. En este contexto, la investigación corresponde a las áreas de Administración Educativa y Educación Alternativa y Popular.

Desde el punto de vista del área de Educación Alternativa y Popular las condiciones de intervención están definidas a partir de la lectura crítica de la realidad, centrada en la capacidad de juzgar y opinar por sí mismo para así dirigirse hacia la construcción de una población social y políticamente más consciente, por ello un conocimiento de transformación que responda a nuevas necesidades que exige la sociedad, así como la sistematización de experiencias para una reconstrucción y reflexión de la misma mediante la interpretación y comprensión de las experiencias vividas.

En el caso de Administración Educativa, centrada desde la gestión de la innovación para direccionar los recursos tanto humanos como económicos, con el fin de incrementar la creación de nuevos conocimientos, generación de ideas técnicas que permitan obtener nuevos productos, y la transferencia de las dichas ideas a las fases de producción, distribución y uso; además de fomentar las incubadoras de investigación y desarrollo como espacios de seguridad y soporte para graduados y egresados de la Carrera Ciencias de la Educación.

Por lo tanto la presente investigación pretende colaborar a la Carrera Ciencias de la Educación, buscando respuestas y generando nuevos conocimientos de emprendimiento

para los estudiantes; así también la innovación y solución a necesidades que surjan de la sociedad.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente las y los graduados y egresados de la Carrera Ciencias de la Educación al culminar sus estudios buscan trabajo en Unidades Educativas, Alcaldías, Ministerio de Educación o en ONGs, pero no muchos tienen una visión emprendedora o si la tienen no cuentan con las herramientas metodológicas o información necesaria de cómo iniciar este tipo de proyectos.

Algunas de las razones que pueden explicar la escasez de emprendedores, pueden ser: la falta de recursos, herramientas metodológicas y procedimientos de cómo emprender; existe poca cultura en las universidades para preparar a los estudiantes en el camino del emprendimiento, las normas sociales y culturales son adversas a quienes optan por emprender, pese a las bases para el análisis de la demanda y oferta de Formación universitaria del *Estatuto orgánico*.

CEUB, (2011). *Estatuto orgánico*

“Oportunidades de emprendimiento: Los rasgos característicos de la configuración económica de nuestro entorno, su estrecho mercado interno, las barreras y condiciones para acceder a un empleo dependiente y especialmente la perspectiva de independencia y versatilidad en la realización profesional de las nuevas generaciones, pusieron en escenario el concepto del Profesional”

“Emprendedor, que caracteriza aquel profesional que sin depender de algún empleador, genera actividad económica, responde a alguna demanda de su contexto, genera ingreso, inversión y además contribuye a la generación de empleo, estas oportunidades de emprendimiento están relativamente condicionadas a los ritmos y magnitud del crecimiento económico de su contexto inmediato” (P. 472)

Hoy en día, el emprendimiento es una oportunidad para lograr independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes, han creado en las personas, la necesidad de generar sus propios recursos, iniciar sus negocios, y pasar de ser empleados a ser empleadores. Bolivia tiene en el 2016 la tasa de

desempleo más baja de la región con 4,1 por ciento; seguido de Ecuador con 5,4 por ciento; Argentina y Perú con 6,5 por ciento; y Chile con el 6,8 por ciento entre los más bajos.

1.5. OBJETIVOS

Describir las herramientas metodológicas de emprendimiento con las que cuentan los graduados y egresados de la carrera Ciencias de la Educación para generar espacios laborales, respondiendo a las condiciones de ejercicio profesional.

1.5.1. Específicos

- ❖ Verificar si las y los graduados y egresados cuentan con herramientas metodológicas para desarrollar emprendimientos laborales.
- ❖ Identificar espacios laborales de un cientista en educación a partir de emprendimientos individuales o grupales
- ❖ Analizar las condiciones de ejercicio profesional de las y los graduados y egresados de la carrera Ciencias de la Educación.

1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las herramientas metodológicas de emprendimiento con las que cuentan los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación para generar espacios laborales, respondiendo a las condiciones de ejercicio profesional?

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Y REFERENCIAL

MARCO TEORICO

2.1. Emprendimiento y procesos de la educación

2.1.1. Emprendimiento

Emprender es tener iniciativa, proponerse un objetivo y trabajar consecuentemente utilizando una serie de habilidades, así como los recursos disponibles hasta cumplirlo.

Citado por McClelland, (1961) Para emprender con éxito cualquier proyecto resultan necesarias algunas competencias y características en la persona que impulsa las acciones tales como: Visión, Persistencia, Tomar riesgos calculados, Identificar oportunidades, Redes de apoyo, Cumplimiento, Calidad, Confianza en sí mismo, entre otras.

Ley 1014 (2006),

Art. 1º: El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (P.1)

Emprender permite iniciar nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya se ha llegado.

Fundación Idea, (2017).

“A pesar de contar con una buena idea y un buen modelo, nada ocurre si no se despierta el espíritu emprendedor del líder. Y para eso usaremos las diferentes perspectivas de aplicación creativa, para definir en qué ámbito debe el líder asumir su rol de creación o de transformación”. (P. 32)

Los emprendedores deben ser capaces de liderar con carácter y con decisión, deben ser capaces de tomar las riendas de su empresa, negocio o proyecto para conseguir que tome el rumbo exacto y comience a crecer progresivamente, y es precisamente ahí donde radica la importancia del liderazgo en los emprendedores.

❖ La persona creativa

Esta persona presenta la habilidad o la destreza para proponer cosas novedosas y útiles que solucionan problemas cotidianos. Un emprendedor necesita ser creativo no sólo para iniciar su proyecto, sino para mantenerlo a flote. Necesita creatividad a la hora de encontrar

canales de difusión y maneras de llegar a su público objetivo, para desarrollar líneas de producto innovadoras, para dar con procesos de selección novedosos que le ayuden a escoger los mejores perfiles para los puestos que necesita cubrir.

a. Necesidad de logro

Fundación Idea (2017)

Esta característica se relaciona con aquellos líderes que son responsables de la resolución de problemas, marcar objetivos y alcanzarlos por su propio esfuerzo. Estas personas también tienen la necesidad de saber cuan bien están haciendo las tareas (retroalimentación) alto rango de pensamiento y no hacen solo las cosas por dinero. (P. 32)

La necesidad de logro es como un elemento clave que impulsa al ser humano a tomar una acción para dirigirse a un determinado lugar o a asumir una posición con respecto a una situación nueva.

b. Propensión a tomar riesgos

Esta característica se relaciona con aquellos líderes que toman decisiones bajo situaciones de incertidumbre. Al final y al cabo si no probamos, nunca sabremos de lo que somos capaces. Para llevar a cabo un emprendimiento las personas toman riesgos al no saber si el proyecto tendrá éxito.

c. Tolerancia a la ambigüedad

“Esta característica se relaciona con aquellos líderes que encuentran las situaciones ambiguas como retadoras, y la administran para generar un resultado favorable”. (Fundación Idea, 2017, P. 33).

d. Confianza en sí mismo

“Esta característica se relaciona con aquellos líderes que son capaces de alcanzar los objetivos que se plantean en base a la real confianza en su talento natural”. (Fundación Idea, 2017, P. 33).

La confianza en sí mismo para llevar a cabo un emprendimiento es uno de los elementos más importantes.

❖ **La organización o empresa creativa**

“De acuerdo al concepto de empresas u organizaciones emergentes de Rafael Echeverría, estas se refieren a como la suma del pensamiento colectivo hace que estén a la vanguardia en sus mercados y ambientes”. (Fundación Idea, 2017, P. 33)

❖ **El proceso creativo**

Son los diferentes pasos mediante los cuales una persona logra una solución novedosa para un problema determinado o inclusive crea un problema nuevo.

2.1.2. Tipos de emprendimiento

2.1.2.1. Emprendimiento científico y/o tecnológico

Gaitán (2012)

“Implica la investigación y apropiación de conocimiento conducente al desarrollo, adaptación o mejoramiento de sistemas, artefactos o procedimientos para satisfacer necesidades, en los diversos ámbitos de la actividad humana y social, ya sea: alimentación, vestido, salud, vivienda, recreación, comunicaciones, transporte, entre otras actividades” (P.14)

El emprendimiento ha tomado un papel estratégico en el desarrollo económico, siendo la base y la piedra angular del tejido productivo que se integra en las diferentes economías tanto de países desarrollados como en los emergentes.

2.1.2.2. Emprendimiento ambiental

Gaitán, (2012).

El emprendimiento ambiental o verde son las formas de pensar, de sentir y de actuar desde una conciencia ambiental, a través de la generación de iniciativas e ideas que favorezca el desarrollo de la creatividad y la innovación para hacer buen uso de los recursos del medio y generar desarrollo sostenible con una visión sistémica. Corresponde a propuestas de mejoramiento del entorno y el medio ambiente en un enfoque de desarrollo humano sostenible. Se pueden desarrollar, entre otras estrategias, a través de los Proyectos Ambientales

Escolares (PRAE) y adelantarse en cooperación con instituciones gubernamentales o no gubernamentales, secretarías que apoyan las iniciativas para la conservación y preservación del medio ambiente. (P.14)

2.1.2.3. Emprendimiento deportivo

Gaitán, (2012)

Es entendido como una forma de pensar y actuar centrada en las oportunidades que brinda el contexto para la realización de programas o eventos deportivos, recreativos y/o de actividad física, planteada con una visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado. Se desarrolla en el campo de las manifestaciones corporales, motrices y sociales, considerando que son innumerables las invenciones de juegos, deportes, olimpiadas o múltiples modalidades de competencia física y expresión motriz, propias de cada cultura en cada sociedad en un momento histórico determinado.

(P. 14)

El deporte alberga mucha participación de la gente ya sea en la actividad física como en la generación de empleo para gestionar algún proyecto. Muchas personas dedicadas a la industria crean, generan, organizan o planean deportes combinados, deportes en solitario que conllevan masas como las carreras de atletismo, productos deportivos innovadores, torneos competitivos, representación a deportistas y demás derivados afines al deporte.

2.1.2.4. Emprendimiento cultural y/o artístico

Gaitán, (2012).

Procesos educativos intencionalmente orientados a la creación, participación y liderazgo de actividades y proyectos artísticos y culturales a partir del desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en los estudiantes, del fomento de sus capacidades creativas e innovadoras y el desarrollo de competencias laborales específicas, cuando así se requiera. Se expresa en actividades o proyectos diversos: musicales (sean de creación o interpretación instrumental o coral), teatrales, danza y pintura, audiovisuales o de animación; periodísticos; literarios; entre otros. Hoy han ganado relevancia las industrias culturales y creativas, que

incluyen la edición impresa y multimedia, la producción cinematográfica y audiovisual, la industria fonográfica, la artesanía y el diseño. (P. 15)

2.1.2.5. Emprendimiento social

Gaitán, (2012.)

Está asociado tanto a la concepción y desarrollo de todo proyecto educativo, como a la proyección social que todo establecimiento debe realizar como compromiso con la comunidad educativa y con la comunidad circundante. Es un concepto inherente a la gestión institucional, caracterizado por un conjunto de propuestas que pretenden responder de manera efectiva a necesidades, problemáticas e intereses de un grupo social, sustentadas en el diagnóstico que toda institución establece como punto de partida de su gestión. Desde este punto de vista se articula directamente con la misión, visión, objetivos, entre otros componentes del horizonte institucional, y desde allí genera un despliegue de acciones y responsabilidades centradas en responder a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y su región. (P. 15)

Los emprendedores sociales son personas que utilizan sus proyectos y negocios para crear valor social, dirigiendo todos sus recursos y beneficios a la consecución de este fin.

2.1.2.6. Emprendimiento empresarial

Gaitán, (2012).

El Emprendimiento Empresarial Escolar (EEE) corresponde a un proceso educativo intencionalmente orientado a la creación, liderazgo y fortalecimiento de actividades, procesos o proyectos pedagógicos, económicamente productivos. Se promueve fundamentalmente en la educación media e implica experiencias de aprendizaje conducentes al desarrollo, la promoción y comercialización de productos o servicios que satisfagan expectativas y necesidades de las personas. (Pág. 15)

Algunos emprendimientos se fomentan mediante procesos pedagógicos que toman en consideración el entorno social, cultural, económico y productivo en el que se desarrollan y convocan la acción decidida y comprometida de los diversos estamentos de la comunidad educativa y de su entorno.

2.1.3. Importancia de emprendimiento

Según Krauss (2005) indica que los emprendedores son promotores de progreso, agentes de cambio social que de una u otra manera contribuyen con el desarrollo. La sociedad boliviana, así como tantas otras, está necesitada de personas con características emprendedoras para diversificar la producción de bienes y servicios, para fomentar la agricultura, para lograr el desarrollo de nuevas tecnologías, el mejoramiento de las organizaciones existentes (públicas y privadas), entre otros.

Desarrollando nuevas empresas contribuyen con el aumento y diversificación de la producción del país, con la creación de empleos, con la soberanía nacional (disminución de las importaciones), entre tantos beneficios que tiene la promoción de empresarios responsables desde el punto de vista social y ambiental.

Al trabajar en empresas ya existentes, los intra emprendedores, en este caso, contribuyen con su productividad, con la calidad de sus productos o servicios, con la eficiencia de sus procesos. A cualquier país le conviene que sus empresas sean competitivas; esa competitividad es directamente proporcional a la actitud emprendedora que posea el talento humano que en las organizaciones labore.

Lo mismo ocurre en organizaciones con objetivos diferentes a la producción de bienes y servicios. En todo organismo en el que haya ineficiencia, excesiva burocracia, donde la ley del mínimo esfuerzo sea la premisa, son necesarios emprendedores íntegros, personas altamente motivadas a la solución de la gran cantidad de problemas existentes (estructurales y coyunturales).

Particularmente el desarrollo de emprendedores empresariales es muy importante para muchos autores y redundante en beneficios de tipo económico y social para los países. En el informe de las Naciones Unidas de 2004, se explica que para lograr el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio (entre otros, la eliminación de la pobreza y la marginalidad en el mundo) se deben promover las iniciativas locales de negocios, creando empleo y riqueza nacional.

La necesidad de fomentar la cultura emprendedora se justifica básicamente en el hecho de que es posible y es necesario. Diversos autores han demostrado que se puede aprender a emprender; igualmente, resultan necesarios agentes de cambio económico y social para lograr mejorar la productividad del país, responsablemente. Estos agentes se deben formar en las instituciones educativas del país, fundamentalmente, en las universidades.

(recuperado:www.ucu.edu.uy/facultades/cienciasempresariales/revistafce/revista6)

En una publicación relativamente reciente, se muestran las opiniones de diversos autores que exponen algunos resultados positivos en lo que a promoción del espíritu emprendedor desde las universidades se refiere, en este caso referido al emprendimiento empresarial.

Aranov, y Gomes, (2003)

Clark, Davis y Harnish (1984) encontraron que casi el 80% de los estudiantes inscritos en un curso de iniciativa empresarial estaban considerando iniciar su propio negocio. Tres de cada cuatro estudiantes que tenían planes concretos para comenzar una compañía lo hicieron y el 76% declaró que el curso tuvo un efecto importante en su decisión de iniciar un negocio (p.2).

El desarrollo de un curso dentro de la carrera motivaría a que los estudiantes puedan iniciar sus propios emprendimientos para generar espacios laborales y responder a necesidades.

2.1.4. Herramientas para un emprendimiento

Una herramienta para llevar a cabo un emprendimiento es Lienzo ágil del modelo de emprendimiento, creado por Ahs Maurya a partir del lienzo del modelo de negocio propuesto por Alexander Osterwalder con antelación. En esta herramienta se pueden apreciar varios elementos y aunque la estructura requiere análisis más profundo por componente, es un instrumento útil para analizar las propuestas inicialmente. El diagrama es el siguiente:



Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

Existen muchas herramientas que pueden facilitar la identificación y análisis de dichos componentes, para progresar en la medida en que se superan los eslabones débiles.

❖ **Cuestionario de descripción e irrupción**

Destrezas del innovador	Describir el territorio		Irrumpir el territorio	
	¿Qué es...? ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cuándo...?	¿Qué provocó...?	¿Por qué...? ¿Por qué no...?	¿Qué pasaría si...? ¿Cómo podría...?
Observando				
Asociando				
Experimentando				

Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

¿Por qué usar /a descripción e irrupción?

Los innovadores están siempre atentos a nuevas oportunidades para concebir propuestas, y para ello van analizando su entorno permanentemente preguntándose acerca de él. Esto les permite descubrir problemas que no habían sido percibidos anteriormente, o en muchos casos. Distinguir perspectivas inéditas para poder replantear los obstáculos y dificultades que las personas atraviesan desde distintos puntos de vista. En síntesis, la relación preguntas/respuestas debe ser alta, ya que los buenos cuestionamientos son normalmente los mayores generadores de valor.

¿Cómo usar la descripción e irrupción?

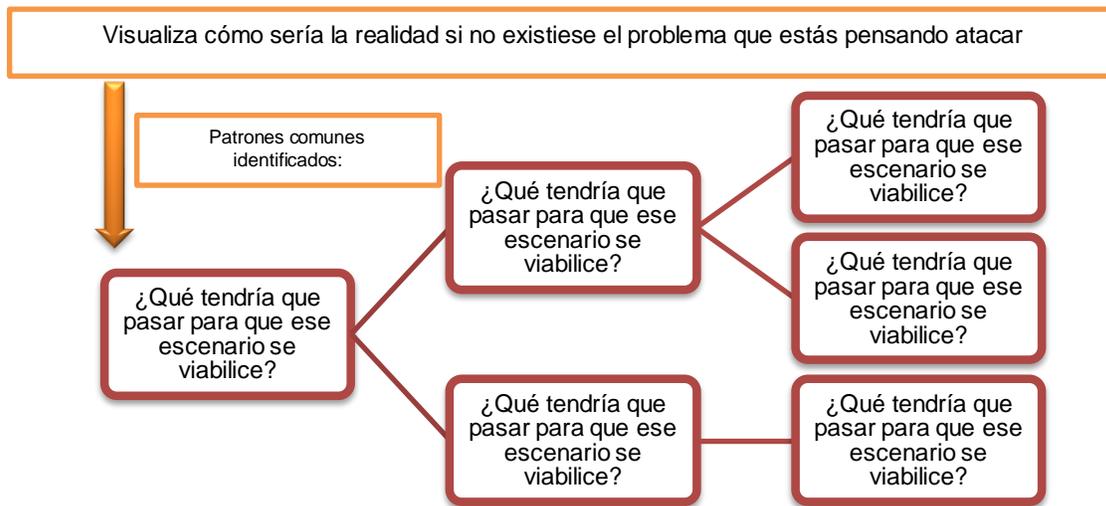
Con esta herramienta iremos recogiendo numerosas preguntas vinculadas al ámbito en el que queremos desarrollar nuestro Modelo. En función a tres destrezas que los innovadores ejercitan en su búsqueda: Observación, asociación y experimentación.

Para comenzar, incluiremos la descripción básica del "territorio"(el contexto elegido) a partir de un primer vistazo, donde se incorporarán las referencias respecto a las características esenciales del entorno, y posibles causales de las situaciones que podemos advertir. Luego, en una primera irrupción, completaremos la primera destreza formulando interrogantes condicionales.

Más adelante, dejaremos que la creatividad se incorpore al ejercicio, y volveremos a retratar tanto la mirada descriptiva como disruptiva, pero esta vez conectando elementos que podían ser ventajosos para el panorama que tenemos delante (la técnica de sustituir, combinar, añadir, modificar, eliminar o reordenar componentes es muy útil en este punto).

Finalmente, postularemos preguntas acerca de la experimentación que podría suscitarse en relación a ambas variables. La idea, en conclusión, es seguir develando problemas que vale la pena resolver, y permiten crear y capturar valor.

❖ Deconstrucción de escenarios



Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

¿Para qué usar la deconstrucción de escenarios?

Encontrar un problema que genere un nivel de adversidad significativo es la parte más compleja para la construcción del Modelo. Sin embargo, al igual que cuando solucionamos un laberinto dibujado en un papel, empezar por el final puede ser de utilidad si la tarea es muy difícil.

¿Cómo usar la deconstrucción de escenarios?

Una vez elegido el contexto sobre el que construiremos la propuesta, visualizaremos cómo sería el panorama si todos los problemas inherentes al tema se resolvieran: es decir, elaboraremos una descripción vívida del escenario ideal. No deben omitirse detalles al respecto, para que de este modo. La deconstrucción se ramifique lo más posible.

Luego, empezaremos a preguntarnos "¿qué debería ocurrir para que este escenario se viabilice?",

Y con seguridad surgirá una larga lista de respuestas para dicho cometido. Lo más probable es que muchas de las ideas requieran de otros elementos "subyacentes" para poder alcanzarse. Por lo que no debemos escatimar niveles en [a búsqueda por un mejor entendimiento de las barreras que nos impiden remediar las contrariedades, y los problemas que encaucen la composición de nuestra propuesta de innovación. También es recomendable ir identificando patrones de variables donde alguna causa común impida que las cosas mejoren en muchos niveles (ya sean horizontales o verticales). Normalmente, estos factores ayudan a establecer criterios para la formulación posterior de la solución*.

❖ Trabajo por hacer

<p>¿Qué progreso están tratando de propiciar?</p> 	<p>Contexto ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Y porque ocurre el trabajo?</p>	<p>La contratación Momento transaccional ¿Qué propicia el momento del intercambio de valor?</p>	<p>Fuerzas opositoras Hábitos ¿Cuáles son los hábitos arraigados en los usuarios?</p>
<p>Rol funcional ¿Cuál es el rol funcional del trabajo?</p>	<p>Rol emocional ¿Cuál es el rol emocional del trabajo por hacer?</p>	<p>Momento factico ¿Cuáles son los elementos inherentes al uso de la propuesta?</p>	<p>Fuerzas atrayentes</p>
			<p>¿Cuáles son los atractivos de la propuesta?</p>

Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

¿Para qué usar esta herramienta?

Un factor importante cuando se diseña un Modelo de innovación es el entendimiento preciso de los "trabajos" que en realidad buscan resolver los usuarios. Vivimos en un mundo cada vez más acelerado, y en ocasiones no nos percatamos que las acciones y decisiones de las personas están enmarcadas en circunstancias que van más allá de la racionalidad pura que simple.

¿Cómo usar el trabajo por hacer?

Este mapa es extenso, y se divide en tres componentes: El trabajo en sí el usuario, y las oportunidades. Posiblemente no todos los espacios apliquen a tu Modelo. Así que puedes dejarlos en blanco (sólo analiza muy bien es el caso). La primera parte busca aclarar cuál es el trabajo que realmente está intentando resolverla persona, y que alternativas tiene hoy para lidiar con él. Al lado tenemos el ciclo situacional, donde describimos las circunstancias en las que se realiza la labor. Debajo de éstos tenemos tres roles fundamentales: el rol funcional

[que es la tarea básica visible] el rol social (cómo quiere ser percibida la persona por su entorno una vez que realiza la labor, y el rol emocional (cómo quiere sentirse (a persona consigo misma habiendo ejecutado la faena).

Seguidamente, analizamos si otros elementos inciden en el trabajo para conseguir la contratación de la solución en dos momentos: La decisión de compra. y la de su uso. En ambas situaciones se debe analizar el contexto, y otros componentes adicionales que provoquen su desencadenamiento. Finalmente, es posible identificar los factores críticos que impulsan el cambio de solución, y aquellos que trató de retener al usuario.

Hipótesis y preguntas

Hipótesis: Formula la hipótesis relevante

Creo que [grupo de usuarios] experimenta [tipo de problema] cuando hace [tipo de tarea], o debido a [tipo de limitación u obstáculo].

Cuéntame sobre cómo realizas [] hoy en día.

¿Usas alguna [herramienta/producto/aplicación/truco] para ayudarte en []?

Si tuvieras una varita mágica que te permita hacer cualquier cosa que hoy no puedes respecto a [], ¿qué sería? (Sin importar que sea o no posible).

La última vez que pretendías [], ¿qué estabas haciendo justo antes de empezar? Una vez que terminaste, ¿qué hiciste después?

¿Hay alguna otra cosa sobre [] que debería haber preguntado?

Panel de valoración de las prioridades del usuario

Elige algunos aspectos concernientes a la población de usuarios, y establece una escala para analizar las tendencias que rigen sus decisiones.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

¿Por qué usar /as hipótesis de prioridades?

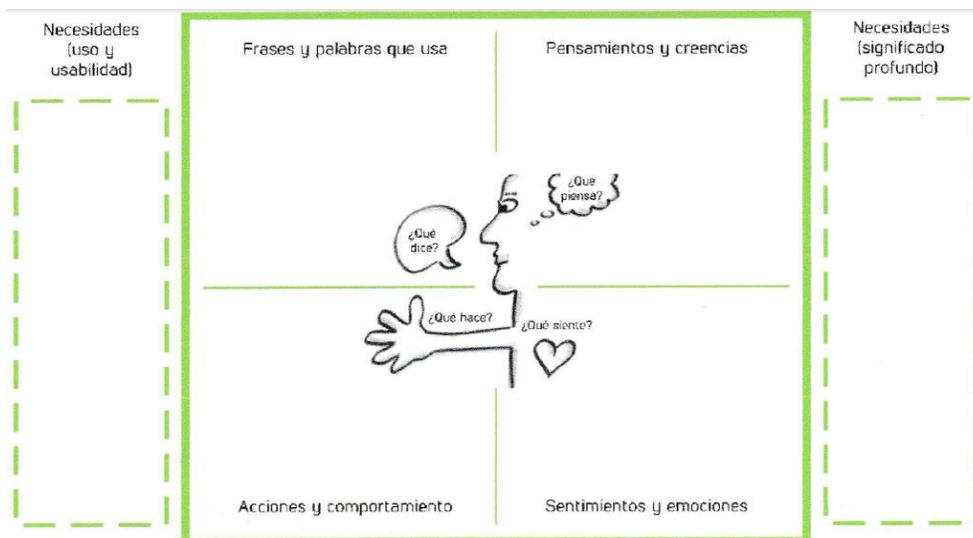
De acuerdo a los principios fundamentales que aplicamos en el enfoque, la experimentación juega un papel trascendental. Por ende, es necesario contar con hipótesis falsables que puedan ser validadas o invalidadas de manera ágil, para no gastar demasiado tiempo, energía ni recursos en cosas que no valen la pena. De este modo tendremos una mayor seguridad de que el Modelo se orienta a resolver problemas que sí son relevantes para los usuarios, y empezaremos a construir sobre una base de conocimiento centrada en su modo de pensar.

¿Cómo usar /as hipótesis de prioridades?

Puedes plantear sus primeras hipótesis respecto al problema que tienen los usuarios sobre un molde muy común para este cometido: "Creo que {grupo de usuarios} experimenta [tipo de problema] cuando hace (tipo de tarea), o creo que (grupo de usuarios) experimenta (tipo de problema) debido a (tipo de limitación u obstáculo).

Más adelante, diseñarás un cuestionario para aplicarlo a personas afines al problema, buscando:

❖ Mapa de empatía



Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

¿Por qué usar el mapa de empatía?

El diseño de soluciones de impacto requiere de un profundo entendimiento de las situaciones que atraviesa la población de usuarios en correspondencia al problema que se intenta solucionar. Al entablar diversos mecanismos de empatía con dicho grupo (observación, entrevistas exploratorias, vivencia activa u otro), la herramienta permite sintetizar los hallazgos significativos en cuatro categorías desde su punto de vista de quien experimenta el suceso. De este modo, es posible descubrir nuevas conexiones, líneas de exploración y elementos modificables en nuestra propuesta.

¿Cómo usar el mapa de empatía?

En un panel de cuatro cuadrantes, vamos incluyendo los patrones más recurrentes en relación al problema en cuestión, a través de la revisión de nuestras notas, audios, videos, etc. El objetivo es encontrar estándares vinculados a:

Luego, incluye las conclusiones a las que llegaste sobre a los distintos tipos de necesidades respecto al problema. Al lado izquierdo del panel, coloca las necesidades explícitamente requeridas por sus palabras y acciones, y al lado derecho, las que parecen ser las necesidades de significado profundo (o lo que realmente les aqueja).

Finalmente, si encuentras patrones que parecen ser contradictorios, o no tener ningún sentido, no te preocupes. Normalmente, existen muchas revelaciones ocultas en estos casos, ¡sigue indagando!

❖ Perfil de persona

Nombre:		Necesidades:	
Género:		Dolores:	
Edad:		Arte:	
Actividad:		Socialización:	
Ingresos:		Héroes:	
Educación:		Prioridades:	
Historia:			
Metas		Motivaciones:	
Personalidad:			
Inferencias temporales:			

Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

¿Por qué usar el perfil de persona?

Vamos a dejar de lado la segmentación poblacional estrictamente demográfica, y a indagar en otras variables que pueden contener información muy enriquecedora para la construcción de nuestro modelo. El punto de todo esto es poder analizar más detalles acerca de la situación que viven los usuarios, no necesariamente asociados al problema en cuestión. De este modo, los distintos elementos que han incidido o inciden en su comportamiento habitual, nos permitirán conocer de mejor manera el pensamiento consonante del grupo.

¿Cómo usar el perfil de persona?

El perfil de persona pretende ir más allá de la tarea de tener imaginar a quien tiene el problema identificado en el Modelo e implica encontrar a algún "representante" de la vida real de la población beneficiaria. Para ello, establecemos un panel donde colocamos aspectos de distintas facetas de la vida de nuestra persona elegida" U los puntualizamos a detalle (podemos hacerle preguntas, sino le incomoda). Pueden incluirse elementos de todo tipo, ya que uno nunca sabe de dónde pueden provenir buenas ideas a la hora de diseñar o mejorar soluciones para el grupo poblacional.

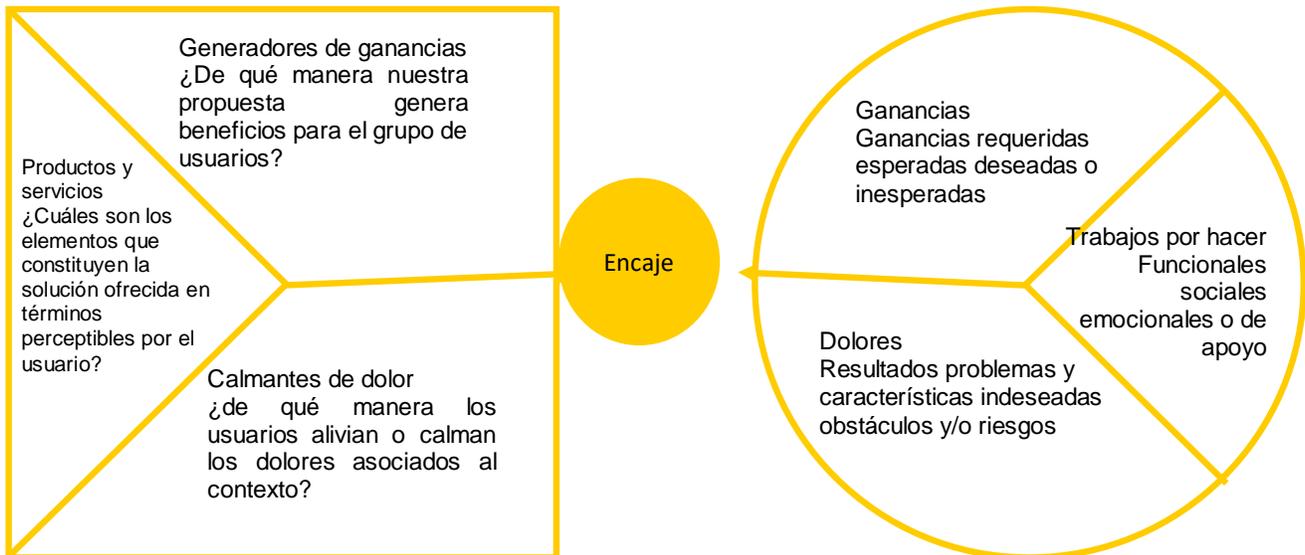
❖ Experimentación ágil

Tarjeta de testeo

Paso 1 Hipótesis	
Creemos que.	
Paso 2 prueba	
Para verificarlo haremos.	
Paso 3 métrica	
Y	
Paso 4 Criterio de aceptación	
Estamos en lo correcto	

Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

❖ **Proposición de valor**



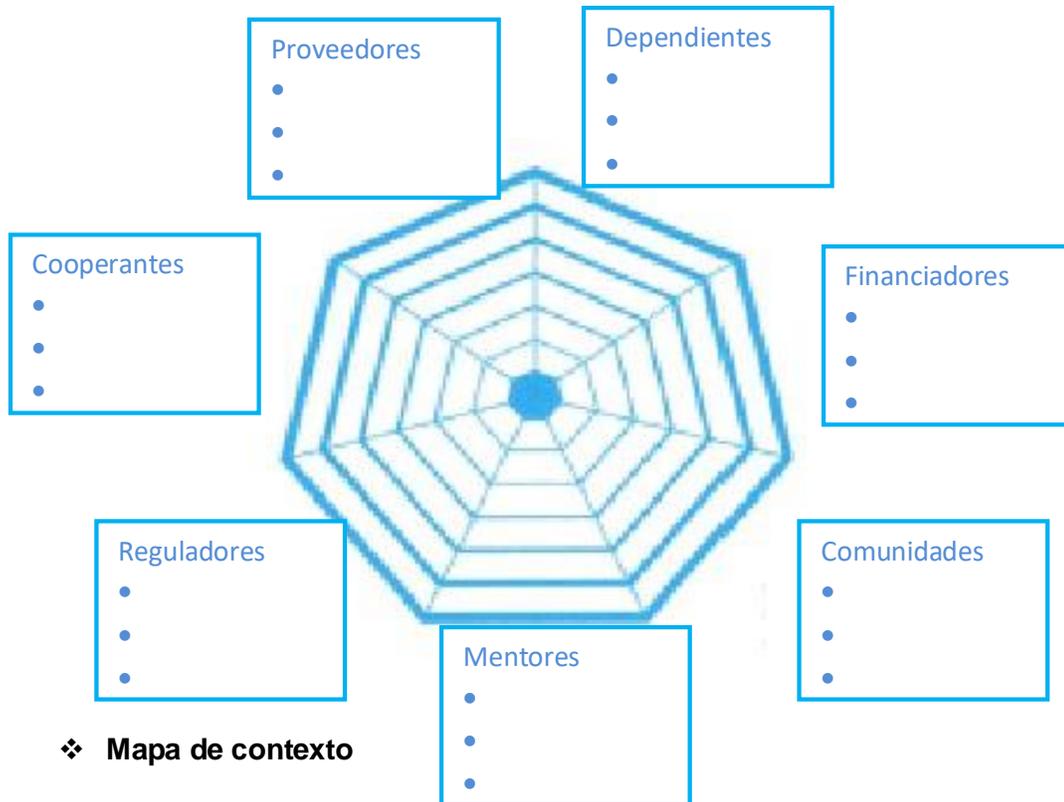
Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

❖ **Trayecto de usuario**

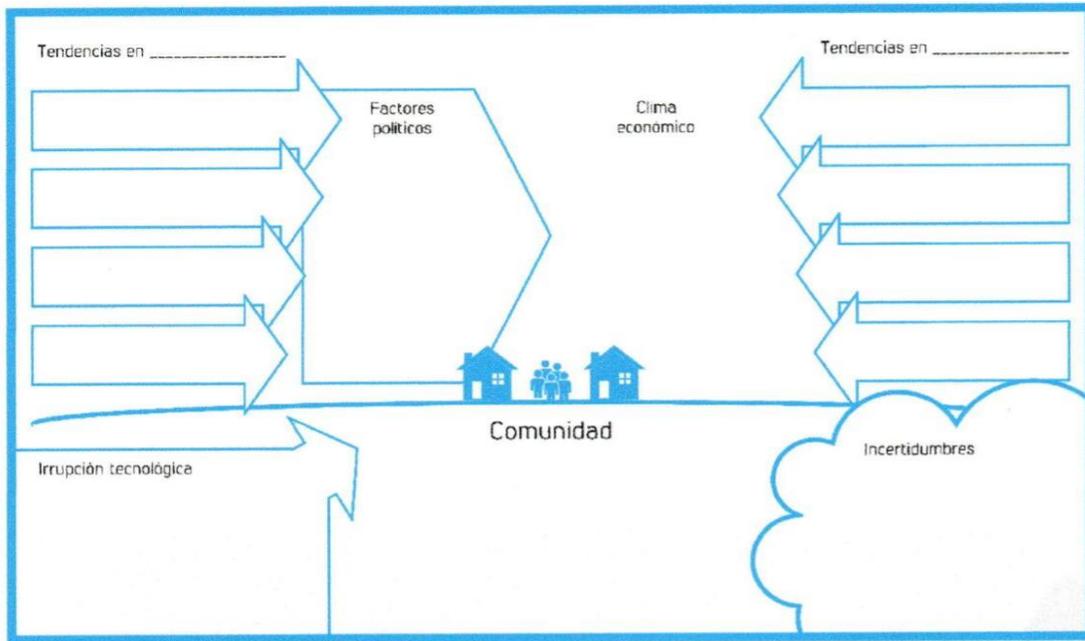
	Enterar	Conectar	Entender	Usar	Afiliar	Retribuir	Repetir	Referenciar
Experiencia Positivo	¿Cómo genera conciencia sobre la existencia de propuesta? ¿Cómo despertara su interés?	¿Cuáles serian los puntos de contacto?	¿Como lograría entender mas fácilmente la propuesta de valor? ¿Cómo comparara la solución de otras alternativas?	¿Cómo experimentara la solución? ¿Qué inversiones realizara para usar la inversión?	¿Cómo podrá afiliarse? ¿Cómo podrá adquirir la solución?	¿Cómo se hará que se sienta recompensado para utilizar la solución?	¿Cómo establecerá un compromiso? ¿Cómo volverá a utilizar la solución? ¿Cómo la convertirá en algo habitual?	¿Cómo retroalimentara su experiencia? ¿Cómo se sentirá incentivado a difundir la solución?
Negativo			¿Cómo llegamos a nuestros usuarios?	¿Cómo entregamos valor a nuestros usuarios?		¿Cómo crecemos en usuarios?		

Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

❖ **Conectividad y dependencia**

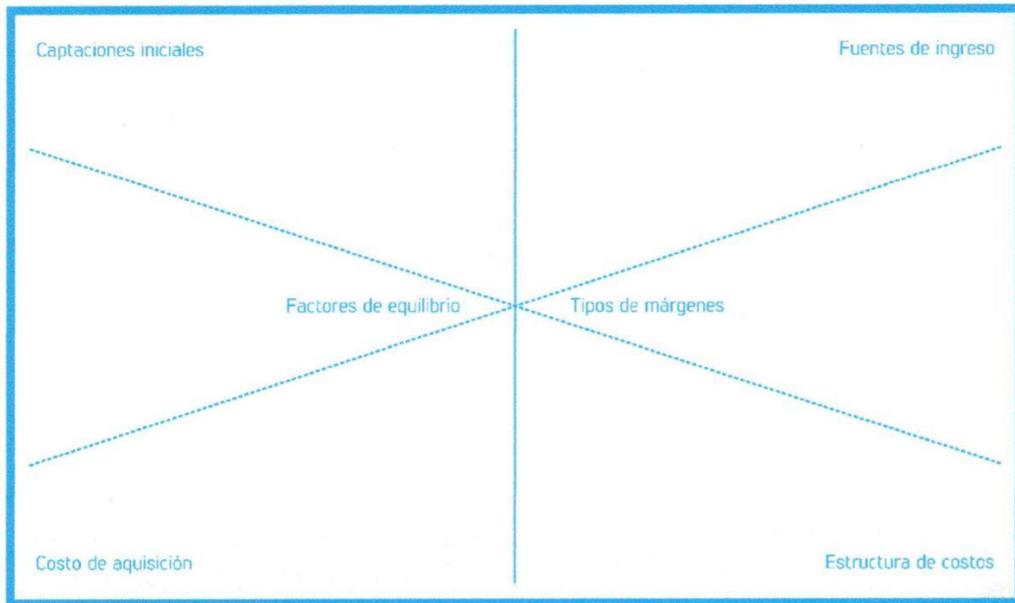


❖ **Mapa de contexto**



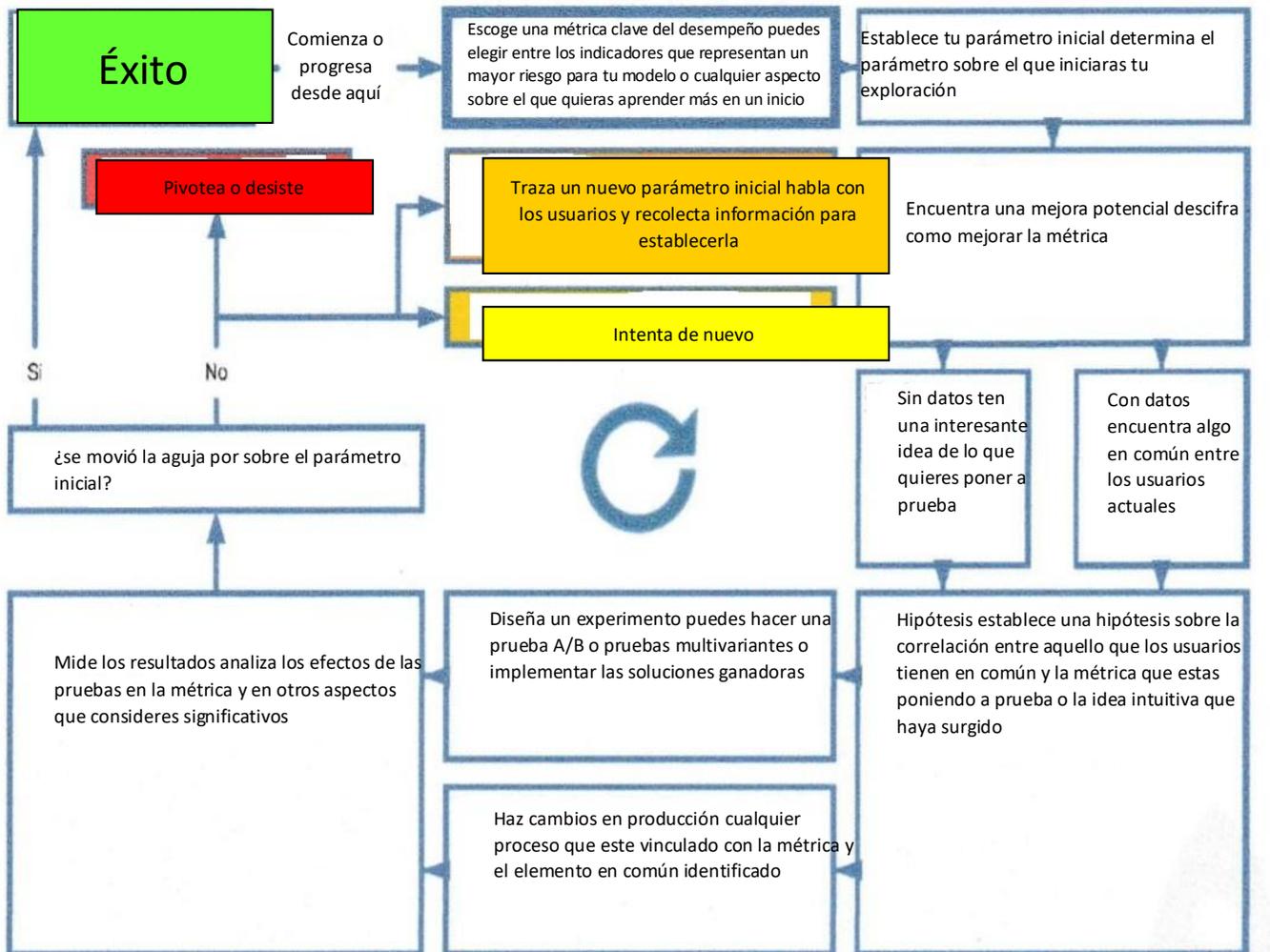
Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

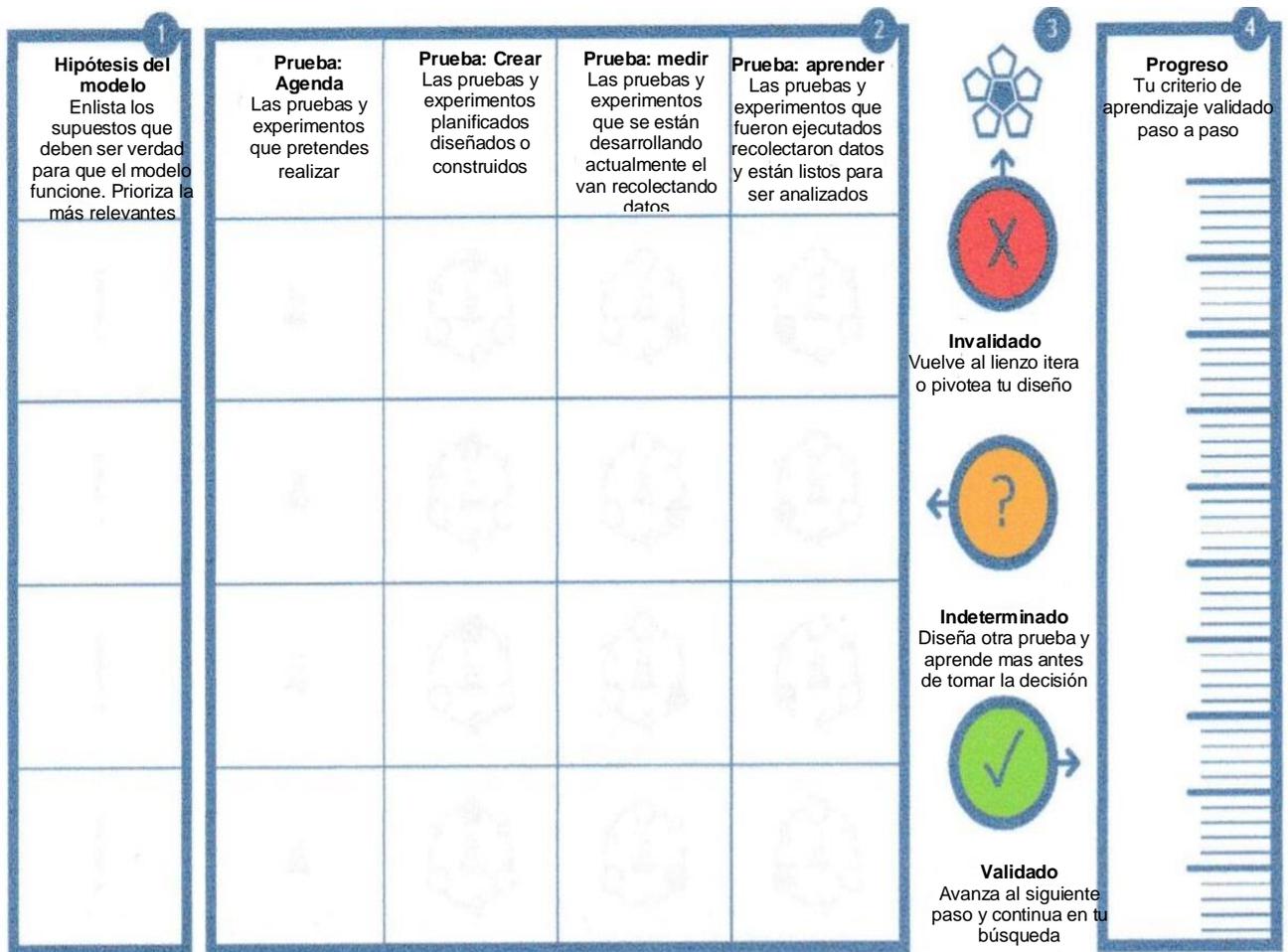
❖ **Sistema compensatorio**



Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

❖ Sistema compensatorio





Fuente: Laboratorio de Innovación y emprendimiento PROPULSOR

2.1.5. Diseño curricular

Fernández (s.f.) dijo lo siguiente sobre el diseño curricular:

El diseño curricular puede entenderse como “una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares, prescribe un concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (P.1)

Burgos (1998)

Para Tyler el curriculum constituye una propuesta de objetivos que permiten predecir los resultados esperados sin tener en cuenta el punto de partida, tanto así que el curriculum se organiza desde el lugar de los expertos es decir lejos de la escuela su

lugar de implementación, el maestro solo tiene que ponerlo en práctica y ejercer el control y la evaluación de la misma. (P.52)

Burgos (1998)

Las definiciones del curriculum hay muchas, pero en general algunas son parciales y otras pueden ser electicas. Por eso se prefiere optar por considerar el curriculum como una norma que delimita una intención y como una construcción histórico-social, es decir que tiene una historia, un contexto socio-histórico-político donde se desarrolla y que cada diseño curricular se inscribe en alguna teoría de la educación que le asigna un sentido y una direccionalidad. (P. 50)

Por ello también tomamos el concepto de que “el diseño curricular está orientado a guiar y encaminar lineamientos institucionales” (I.I.I. Educativa 2014, P.83)

por esta razón se tomó en cuenta todas estas referencia sobre el diseño curricular que es vital para el profesional Ciencias de la Educación, el cual se debe decir que el diseño curricular en nuestra actualidad es muy necesario para poder ver cuál es el sistema que se va usar, para obtener un buen resultado con un análisis y una organización para diferentes proyectos, que cada quien se plantea, el cual también puede anunciar los resultados, todo lo que se realiza se lo realiza viendo a lo sociedad, lo histórico y político que nos orienta a encaminar lineamientos para cualquier tipo de instituciones.

2.1.6. Mercado laboral

“El mercado laboral se entiende que es la confianza de la demanda y la oferta de puestos de trabajo, es decir, aquellos agentes que ofrecen trabajo y aquellas personas que pueden ocupar dichos puestos. Dadas sus características especiales, el mercado laboral suele estar regulado por el estado a través de herramientas tales como el derecho laboral, los convenios colectivos y los contratos”. (Recuperado de www.sepe.es, P. 1.)

En el boletín de informe nacional de coyuntura número 127, nos dice que el empleo es sin lugar a dudas uno de los principales problemas que preocupar a los individuos y a las familias, el acceso a una fuente laboral con productividad y remuneración adecuada para el conjunto de la población es la forma más efectiva y permanente de compartir la extrema pobreza que afecta a una parte importante de la población Bolivia.

I.I.I Educativa (2014)

Según estudios realizados en el año 2005 y reformulado en el 2011, la fuerza laboral en Bolivia está compuesta en 53% por licenciados, 35% por técnicos y 12% de obreros, el 60 % de los licenciados se concentran en Santa Cruz. El estudio concluye que en Bolivia hay un exceso de licenciados, insuficiencia de profesionales técnicos, insuficiencia de profesionales técnicos egresados de centros de acreditación ministerial y la suficiente cantidad de obreros para los distintos sectores, la fuerza laboral requiere, según los resultados, una mayor especialización y experiencia para cubrir las necesidades de los distintos sectores. (pag.37)

I.I.I. Educativa (2014)

En el libro del Instituto de Investigación e Interacción Educativa, extraída de la revista "Nueva Economía" en el artículo "mercado laboral precario y limitado" donde se hace una crítica a la universidad porque algunas universidades se convierten en fábrica de licenciados pero con dudosa calidad formativa, mientras otras imponen metodologías exigentes para que sus profesionales sean competitivos en el mercado nacional. (P. 39)

El mercado laboral gira en torno a capacidades, habilidades, actitudes y destrezas que deberían desarrollar el profesional en Ciencias de la Educación, se define de manera general el trabajo que debería desempeñar un profesional en ciencias de la educación. (I.I.I. Educativa 2014, P. 55)

2.1.7. Nuevo perfil académico profesional de la Carrera Ciencias de la Educación

❖ Dimensión profesional, político-pedagógica

El profesional de Ciencias de la Educación debe tener las siguientes características:

Un profesional con una formación integral, idónea y con una clara concepción científica, con alto sentido de responsabilidad social y comprometida con las necesidades de la educación nacional.

Con capacidad de responder a los diferentes problemas pedagógicos de manera científica, teórica, metodológica y práctica.

Contribuir a una mejor interpretación de nuestras diferencias multiculturales y plurilingües, mediante la elaboración de alternativas educativas acorde a nuestra calidad.

Desarrollar un compromiso social con las clases populares. Asimismo su vocación de servicio para contribuir en la transformación de la educación y de la sociedad.

❖ **Dimensión académico profesional**

Con suficiente conocimiento en el manejo de elementos epistemológicos, teóricos, metodológicos y prácticos dentro del proceso educativo.

Crítico y constructivo para proponer y construir nuevas alternativas político-pedagógicas.

En lo ético, debe mantener y generar nuevos valores humanos que permitan afrontar positivamente el desafío que plantea el futuro, los mismos que ejercerá durante el transcurso de su vida profesional.

❖ **Cualidades académico profesionales**

Debe poseer especialmente la capacidad de centrar todos sus conocimientos en la investigación, que permita diagnosticar falencias, dificultades y problemas. Asimismo planificar y organizar nuevos procesos educativos de acuerdo a las necesidades y exigencias sociales y coyunturales dentro del contexto local, regional y nacional.

Debe ser creativo y tener la capacidad de imaginación, inventiva y proposición de nuevas innovaciones pedagógicas.

Debe ser productivo, entendido esto en el campo científico, es decir, producir conocimientos para transformar la educación.

Debe tener la capacidad de evaluar científicamente, la calidad de la educación en una concepción del desarrollo humano integral.

Además debe ser un sujeto en constante formación integral: saber (conocimientos), cómo saber (procesos de pensamiento), saber hacer (habilidades y destrezas) y saber ser (actitudes).

❖ **Análisis del perfil y el mercado profesional**

El perfil profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación debe estar en un marco de conciencia social, conocimiento científico, ética profesional, criticidad, creatividad y compromiso con la transformación de la educación nacional.

❖ **Perfil profesional**

- ✓ Investigación de la realidad educativa nacional.

- ✓ Planificación de procesos educativos.
- ✓ Evaluación de proyectos y procesos educativos.
- ✓ Sistematización de experiencias educativas.
- ✓ Administración de proyectos, procesos y experiencias educativas.
- ✓ Análisis, diseño y evaluación de políticas educativas.
- ✓ Crítica constructiva para proponer nuevas alternativas político-pedagógicas.
- ✓ Creación de nuevas alternativas para llevar procesos educativos en búsqueda de la democratización educativa.

Por lo tanto, el profesional en Ciencias de la Educación debe ser:

- ✓ Educador
- ✓ Investigador
- ✓ Planificador y organizador
- ✓ Metodólogo y curriculista
- ✓ Evaluador

2.1.8. Modelos curriculares

Existen varios modelos del currículum entre ellos están los modelos de Tyler, Taba, Arnaz, Glazman e Ibarrola, Pansza, Díaz y Colaboradores.

2.1.8.1. El modelo de Tyler

Uno de los modelos que, a pesar de las diferentes opciones que actualmente existen, aún tiene vigencia es el de Ralph Tyler. Su propuesta se desarrolló después de la segunda guerra mundial con la publicación de su obra principios básicos del currículo en 1960. Este autor presenta su propuesta como: “un método racional para encarar, analizar e interpretar el currículo y el sistema de enseñanza en cualquier institución educativa” (Tyler, 1973, P. 7).

Se puede decir que es un modelo que se apoya en una filosofía de la educación y en una psicología del aprendizaje para que actúen como manuales que guíen las decisiones educativas. El modelo que propone Tyler tiene siete etapas las cuales son:

La primera etapa consiste en el estudio de los propios educandos como fuente de objetivos educacionales. Para el educar significa “modificar las formas de conducta humana... tanto el pensamiento y el sentimiento como la acción manifiesta” (Tyler, 1973:P. 11)

Vélez, Terán, (2010)

En la segunda etapa, Tyler resalta la necesidad de hacer un estudio de la vida contemporánea de la escuela, con la finalidad de enseñar los conocimientos actualizados y útiles para la sociedad y que exista una flexibilidad en el “adiestramiento” del estudiante para que éste pueda aplicar sus conocimientos, las dos primeras fases del modelo son fundamentales para el establecimiento de los objetivos que la escuela desea alcanzar para sus educandos.

La tercera etapa consiste en la intervención de los especialistas que son una fuente importante para sugerir los objetivos en las distintas asignaturas de la escuela. Ya que los especialistas en este tema serán quienes pueden hacer sugerencias útiles, fundamentales y aportes a favor de otras funciones educativas y, sobre esa base, formular una lista de objetivos de la educación.

La cuarta etapa es el primer filtro del papel de la filosofía en la selección de los objetivos, pues, éstos no deben ser numéricos, se debe seleccionar un número importante de objetivos razonables, ya que la filosofía según él es “el primer tamiz” (Tyler R., 1973, P. 37-41). Un segundo filtro lo constituye el papel de la psicología del aprendizaje en la selección de los objetivos, la cual permite distinguir qué cambios pueden esperarse como consecuencia de un proceso de aprendizaje

La quinta etapa es la selección y orientación de las actividades de aprendizaje es, la cual consiste en organizar los objetivos para seleccionar y orientar las actividades de aprendizaje.

La sexta etapa, la constituye las actividades para un aprendizaje efectivo. Es importante que la organización lleve a un efecto positivo en los cambios de conducta y las actividades se refuercen entre sí, de tal manera que existan relaciones horizontales y verticales.

La séptima etapa, se refiere a evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje. (P.56, 57)

Tyler, (1973)

La evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, tal como se las proyectó, producen realmente los resultados apetecidos. la evaluación ayuda a verificar la validez de las hipótesis sobre las que se fundó la organización y preparación del currículo y a comprobar la eficacia de los instrumentos que aplican los docentes y restantes factores. Su resultado final permitirá determinar cuáles son los elementos positivos del currículo, por el contrario, (P.108).

2.1.8.2. El modelo de Taba

En sus largos años de estudio sobre el currículo, Hilda Taba examinó la evolución de la teoría curricular con el objetivo de ingresar a otros campos del conocimiento para fortalecer y vincular los hallazgos en una integración interdisciplinaria de la teoría curricular.

Taba (1974)

Taba plantea que ésta debe basarse en la sociedad, la cultura, el aprendizaje y el contenido, vinculando la teoría y la práctica. De igual forma, los programas educacionales deben permanecer, desaparecer o modificarse a partir de la evaluación educativa que permite “determinar qué cambios se producen en la conducta del estudiante como resultado de un programa educacional y el de establecer si éstos cambios suponen realmente el logro de los objetivos propuestos. (P.11).

Existe siete pasos los cuales son los siguientes.

Vélez, Terán, (2010)

- ✓ El primer paso: es el diagnóstico de necesidades, permite definir cómo debe ser el currículo para una población determinada.
- ✓ El segundo paso: se refiere a la formulación de objetivos claros y amplios que brinden una plataforma esencial para el currículo; determinan, en gran parte, qué contenido es importante y cómo habrá de ordenarse.
- ✓ El tercer paso: la selección del contenido constituye la noción de diferencias concretas entre los diversos niveles de contenido, su continuidad y secuencia son indispensables para la validez e importancia.
- ✓ El cuarto paso: lo constituye la organización del contenido, permite los cambios que experimenta la capacidad para aprender entre otros.
- ✓ El quinto paso: la selección de las actividades de aprendizaje el cual implica las estrategias para la elaboración de conceptos, la planificación de estas experiencias se convierte en una estrategia importante para la formulación del currículo: se debe buscar el modo más apropiado para trasladar el material de estudio a una experiencia de aprendizaje adecuada, o la manera de proyectarlas para adaptarlas a las variaciones en cuanto a la capacidad de aprender, las motivaciones y las estructuras mentales (Taba, 1974: pag. 28-29).

- ✓ El sexto paso: la organización de las actividades de aprendizaje, consiste en el establecimiento de los contenidos y las estrategias de aprendizaje para la formación de conocimientos, actitudes y sensibilización; las actividades de aprendizaje permiten alcanzar algunos objetivos, por lo cual es importante una buena organización de las mismas.
- ✓ El séptimo paso: la determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y los medios para hacerlo, integran en este paso se deben hacer planes que contesten preguntas sobre la calidad del aprendizaje; la consecución de los fines de la educación; y la certeza de compatibilidad entre las metas, los objetivos y lo que los estudiantes han pretendido. (P. 58,59.)

2.1.8.3. El modelo de Arnaz

Arnaz, (1993)

partiendo de la definición del currículum como “un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto determinado de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”, y, en tanto que plan, el currículum es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada por acciones que se quiere organizar, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no en las acciones mismas, sino más bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan (P.9).

Vélez, Terán, (2010)

- ✓ La propuesta de este autor es representativa del auge de la tecnología educativa en México a finales de la década de los setenta e inicios de los ochenta.
- ✓ La propuesta de Arnaz (1993) consiste de tres etapas principales:
- ✓ La primera etapa: elaborar el currículo, la cual comprende cuatro sub-etapas: 1) formular los objetivos curriculares, 2) elaborar el plan de estudios 3) diseñar el sistema de evaluación, y por ultimo 4) elaborar las cartas descriptivas.
- ✓ La segunda etapa: instrumentar la aplicación del currículo, comprende cinco pasos:

- ✓ Entrenar a los profesores, elaborar los instrumentos de evaluación, seleccionar y/o elaborar los recursos didácticos, ajustar el sistema administrativo al currículo y adquirir y/o adaptar las instalaciones físicas.
- ✓ La tercera etapa, la aplicación del currículo.
- ✓ La cuarta etapa: evaluar el currículo, comprende evaluar el sistema de evaluación, las cartas descriptivas, el plan de estudios y los objetivos particulares. (P. 59, 60.)

2.1.8.4. El modelo de Glazman e Ibarrola

El concepto de currículo que asume esta propuesta es equivalente a plan de estudios, y lo definen como: “la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes” (Glazman, & Ibarrola, 1978, P. 13).

Vélez, Terán, (2010)

Los siguientes niveles que consideran las autoras son:

- ✓ El primer nivel metodológico implica un análisis, recopilación de información; la delimitación de alternativas; el establecimiento de criterios para validar y elegir la selección de recursos adecuados para llevar a la práctica la alternativa seleccionada, fundamentando el plan en el contenido formativo e informativo propio de la profesión; el contexto social, económico, político y cultural; la institución educativa; el estudiante como sujeto de aprendizaje.
- ✓ El segundo nivel metodológico consiste en sintetizar todos los análisis mediante la definición de objetivos de enseñanza-aprendizaje que constituirán los objetivos generales del plan de estudios, definidos como “el conjunto de enunciados que representan los comportamientos más complejos y los contenidos más amplios que la institución pretende que lleguen a dominar los estudiantes” (Glazman, R. & Ibarrola, M. 1978 P. 259-261).
- ✓ El tercer nivel metodológico consiste en la evaluación continua, que las autoras definen como la comparación de la realidad con un modelo, el cual podría ser externo o elaborado por el propio cuerpo diseñador. la evaluación como proceso continuo de comparación de realidades y modelos, constituye la esencia de un proceso sistemático y continuo de elaboración de planes de estudio que responde a los cambios que la institución considera deseables.

- ✓ El cuarto nivel metodológico es la participación de todos los sectores. (pag. 60, 61)

2.1.8.5. El modelo de Pansza

A partir de los años setenta, se aplicó en algunas instituciones de educación superior en México, la estructura curricular modular, basada en los fundamentos que Margarita Pansza desarrolló.

Guevara, citado por Clates, (1976)

Pansza plantea para la elaboración del currículo una organización modular. Para ello, parte de definiciones curriculares modulares enfocadas en la tecnología educativa y en la didáctica crítica. así, desde la perspectiva de la didáctica crítica, analiza los conceptos de Guevara: “la superación de la clásica enseñanza por disciplinas implica la creación de unidades basadas en objetos e interrogantes sobre el mismo, donde se conjugan diversas ciencias y técnicas para las respuestas científicas. Éstas respuestas son: estructura integrativa multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que, en un lapso flexible, permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que le permiten al alumno desempeñar funciones profesionales... cada módulo es autosuficiente para el logro de una o más funciones profesionales” (P.16).

Vélez, Terán, (2010)

Según Pansza existe diferentes criterios del diseño curricular modular integrativo: unificación docencia investigación, módulos como unidades autosuficientes, análisis histórico-crítico de las prácticas profesionales, objetos de transformación, relación teoría-práctica, relación escuela-sociedad, fundamentación epistemológica, carácter interdisciplinario de la enseñanza, concepción de aprendizaje y de los objetivos de la enseñanza y rol de profesores y alumnos. En el sistema modular se pretende integrar la docencia, investigación y servicio, al abordar los problemas concretos que afronta la comunidad y que tiene una relación estrecha con el quehacer profesional.

Para lograr este cometido, cada módulo se organiza de tal manera que permita al alumno actuar sobre los objetos de la realidad para transformarla. (pag. 61, 62).

Las características de la enseñanza modular integrativa se conciben, de acuerdo con Pansza, como:

“modelos para el diseño curricular una organización curricular que pretende romper con el clásico aislamiento de la institución escolar respecto de su comunidad social y que, por el contrario, la tienen muy en cuenta para acudir a ella en busca de los problemas en torno a los cuales organizar el plan de aprendizaje” (Pansza M. 1981: P. 33-34, 48-50).

2.1.8.6. El modelo de Díaz y colaboradores

Las autoras definen y realizan su propuesta de diseño curricular para la educación superior, en la década de los ochenta, este modelo se aplica en el plan de estudios de la carrera de psicología en la UNAM. Las autoras entienden “el diseño curricular como el conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo” (Díaz A. et al., 1995: P. 13-45).

Vélez, Terán, (2010)

- ✓ La primera etapa del diseño curricular la Constituye la fundamentación de la carrera. En ésta las autoras recomiendan realizar una fundamentación sólida basada en una investigación de las necesidades del ámbito en el que laborará el profesionalista a corto y largo plazo; analizar si la disciplina es la adecuada para solucionarlas y si existe un mercado ocupacional; analizar los principios de la institución para que sean compatibles con la propuesta.
- ✓ Esta etapa comprende los siguientes elementos: investigación de las necesidades que serán abordadas por los profesionales, justificación de la perspectiva a seguir con variabilidad para abarcar las necesidades, investigación del mercado ocupacional para el profesionalista, investigación de las instituciones nacionales que ofrecen carreras afines a la propuesta, análisis de los principios y lineamientos universitarios pertinentes y análisis de la población estudiantil (Díaz A. et al., 1995: P. 55-82).
- ✓ La segunda etapa, elaboración del perfil profesional, implica el planteamiento de las habilidades y conocimientos que poseerá el profesional al egresar de la carrera. este aspecto requiere realizar una investigación sobre los conocimientos, técnicas y procedimientos disponibles en la disciplina, aplicables a la solución de problemas, los cuales serán base de la carrera; investigación de las áreas en las que podría laborar el profesionalista; análisis de las tareas potenciales del profesionalista; determinación de poblaciones donde podría laborar el profesionalista; desarrollo de

un perfil profesional a partir de la integración de las áreas, tareas y poblaciones determinadas y evaluación del perfil profesional (Díaz et al., 1995: pag. 85-1008).

- ✓ La tercera etapa la organización y estructuración curricular que toma como referente el perfil profesional establecido para decidir el tipo de estructura y los contenidos de la carrera. esta etapa comprende los siguientes elementos: determinación de los conocimientos y habilidades requeridas para alcanzar los objetivos especificados en el perfil profesional; determinación y organización de tareas, tópicos y contenidos que contemplen los conocimientos y habilidades especificados anteriormente; elección y elaboración de un plan curricular determinado; y, finalmente, elaboración de los programas de estudio de cada curso del plan curricular (Díaz A. et al., 1995: P.111-130).
- ✓ La cuarta etapa es la evaluación continua del currículo, implica la elaboración de una metodología de evaluación. Esta fase comprende sub-etapas: el diseño de un programa de evaluación interna y el diseño de un programa de reestructuración curricular basados en los resultados de las evaluaciones anteriores. Este modelo ha funcionado pertinentemente con el auge del constructivismo y ha sido uno de los que más se ha recurrido en las últimas décadas. Varios programas de licenciatura en diversas universidades del país lo han retomado para diseñar sus planes de estudio. (p. 63, 64).

Como vemos los modelos curriculares son muchos el de Tylor. Es de suma importancia ya que fue uno de las primeras propuestas, este modelo sigue vigente en el ámbito del diseño curricular. Una de las críticas más fuertes que se hace a este modelo es el dejar en manos de los especialistas las decisiones curriculares. Así también es importante establecer un plan de evaluación, por lo que se debe hacer una revisión para saber si lo planeado ha orientado al docente hacia los resultados previstos o no.

Tomando en cuenta también el modelo curricular que considera la de Taba como un documento necesario de leer y analizar, ya que está comprometido más que todo con la sociedad y el trabajo interdisciplinario que se ha priorizado. La propuesta de Taba es trascendental porque fue la primera en proponer el desarrollo de una teoría curricular; una integración interdisciplinaria basada en las necesidades sociales, de la cultura, del aprendizaje; la vinculación teoría práctica. Por otro lado también es de suma importancia mencionar el modelo curricular de José Arnaz fue usado en varias

instituciones de educación superior. Se puede decir que uno de los inconvenientes de este modelo es que cada etapa a su vez exige sub-etapas, que a veces no se cumple otro aspecto importante de esta propuesta es la evaluación continua del diseño curricular, lo cual obedece a un proceso sistemático que permitir responder a los cambios que se deseen incorporar.

También no se puede dejar de lado el modelo curricular y resaltar las cosas importantes que tienen las mismas y los elementos de diseño que es importante. Pansza, indica que es el análisis histórico-crítico y la vinculación docencia-investigación es lo principal.

Cada uno de estos autores dio una gran facilidad de crear o realizar un curriculum educativo para beneficio de la sociedad y cada institución educativa que seguramente usan estos tipos o modelos curriculares.

2.1.9. Herramientas y condiciones laborales para las pre-especialidades

Primeramente indicaremos que entendemos por herramientas que “es un instrumento que permite realizar ciertos trabajos objetos que fueron diseñados para facilitar la realización de una tarea mecánica que requiere el uso de cierta fuerza”. (Recuperado por [www. Definiciones de herramientas](http://www.definicionesdeherramientas.com)).

Tomando en cuenta la definición de herramientas y condiciones de laborales se puede indicar que son las circunstancias que determina el cambio de una persona profesional, con todo los compromisos esenciales y así considerando toda la actividad remunerada o gratuita que requiere una institución pública o privada, por lo que estas personas son capacitadas en las universidades o en alguna otra institución.

I.I.I. Educativa (2014)

Tomemos en cuenta que las instituciones publica o privadas requieren a profesionales con al menos dos años de experiencia laboral, trabajos específicos de (trabajo con niños niñas, adolescentes, padres y madres de familia y profesores /as). Y en otros casos experiencias direccionadas a temas transversales (genero, derechos humanos, niñez prevención de la violencia, cuidado del medio ambiente, nutrición, valores educación sexual, educación vial). También se requiere que el profesional en ciencias de la educación, tenga conocimientos de elaboración y

gestión de proyectos, y tengan competencias en relación a atención de personas con discapacidades, manejos de grupos, dominios de software. (P.87).

Así también se debe indicar con qué condiciones los profesionales ejercen un trabajo que gira de acuerdo a sus capacidades, a su creatividad, crítico, activo habilidades, actitudes y destrezas y otros. Que cada uno tiene y como las demuestra en el ámbito laboral que debe desarrollarse con humildad en todas las actividades que desempeña, entonces el estudiante o profesional debe saber para que se está formando y como debe desempeñarse en la sociedad.

2.1.10. Emprendimiento y pre-especialidades de la carrera Ciencias de la Educación

El emprendimiento o entrepreneurship es un área del conocimiento nueva en el ámbito global de la investigación (Matriz, 2009): a partir de los años ochenta la creación de empresas comenzó a tomar un importante auge como campo de investigación científica (Stevenson y Jarillo, 1990; Bygrave y Hofer, 1991; Díaz et al., 2005 s.p.)

Herrera, Montoya (2013)

De esa manera a lo largo del tiempo han surgido teorías del emprendimiento ; tanto así que algunas veces es descrito como una sub-disciplina de las estrategia , por lo cual puede decirse que sea logrado una sola definición de él (Reynolds et al.,2005: Mello et al.; 2011), resulta interesante tener en cuenta que además de las riqueza publica de la que se dispone en el campo del emprendimiento , los académicos que han trabajado en este campo realizan una serie de aportaciones (P. 13)

Por ello se dice que un emprendimiento es transformador e innovador para la resolución de problemas de la sociedad, donde es una elaboración de una empresa propia grupal o individual que se cree en base a las necesidades de resolución de problemas y en beneficio de la sociedad.

Ahora la carrera Ciencias de la Educación tiene como base cuatro pre-especialidades de acuerdo a ello en estas se puede realizar emprendimiento sabiendo y tomando en cuenta de que son capaces de realizar y poner en práctica los conocimientos que se les dieron por ello un:

- ✓ **Psicopedagogía**

El área de psicopedagogía está formado y tiene las siguientes competencias; incidir en el campo de la investigación de y en la educación, realizara diagnósticos y psicopedagógicos, identificar necesidades educativas especiales, identificar necesidades especiales en educación inicial, desarrollar procesos de orientación vocacional , pedagógica y profesional monitoreo , seguimiento y evaluación de procesos de formación de formadores, diseñar y adecuar currículas de acuerdo a demandas y características de la educación especial , educación inicial y procesos de educación formal, orientar y elaborar la producción de material educativo para el campo de psicopedagogía , facilitar el desarrollo de procesos educativos personalizados, asesorar de gestión y administración de instituciones y procesos educativos y por último facilitar procesos de evaluación de planes y programas y proyectos de psicopedagógicas.

✓ **Alternativa y Popular**

El área de educación alternativa y popular es incidir en el campo de investigación de y en la educación , realizar procesos de investigación acción participativa, identificar necesidades educativas en el campo de la educación alternativa y popular y de adultos, asesorar el proceso de formación de formadores desde una perspectiva de la educación popular , desarrollar procesos de metodologías metódicas y técnicas, monitoreo, seguimiento y evaluación de procesos en formación de formadores , diseñar y adecuar currículas de acuerdo a demandas de sectores no formal y de adultos, orientar y ejecutarla producción de material educativo, asesorar y ejecutar de procesos de alfabetización con adultos, asesorar procesos de gestión y administración de instituciones y procesos educativos en el campo de la educación no formal, facilitar procesos de evaluación de planes y programas y proyectos de psicopedagógicas.

✓ **Administración Educativa**

Incidir en el campo de la investigación y en la educación, realizar diagnóstico y evaluación institucional, facilitar procesos de planeación educativa, identificar necesidades educativas institucionales, diseñar, adecuar y evaluar currículas de instituciones educativas, monitorear y seguimiento y evaluación de procesos de formación de formadores, orientar y elaborar la producción de material educativo en la educación formal, facilitar el desarrollo de procesos educativos institucionales,

asesorar procesos de gestión y administración de instituciones y procesos educativos, facilitar procesos de evaluación de planes, y programas y proyectos de instituciones educativas.

✓ **Educación a distancia**

Incidir en el campo de la investigación de y en la educación, realizar diagnósticos y evaluaciones institucionales de educación a distancia , facilitar procesos de planificación de la educación a distancia, identificar necesidades educativas institucionales, diseñar adecuar y evaluar curriculas de instituciones educativas en la modalidad de educación a distancia, manejo de las nuevas tecnologías de comunicación e información aplicada a la educación virtual, monitoreo, seguimiento y evaluación de procesos de formación de formadores en la educación a distancia , orientar y elaborar la producción de material educativo en la educación a distancia, facilitar el desarrollo de procesos educativos en la modalidad a distancia, asesorar procesos de gestión y administración de instituciones y procesos educativos a distancia, facilitar procesos de evaluación de planes, programas y proyectos de educación a distancia. (Certificado de culminación de estudios de la Carrera Ciencias de la Educación U.M.S.A., 2017)

Según Ana María Formichella 2004, el emprendimiento puede definirse, dentro de las múltiples aprobaciones que existen del mismo, como el desarrollo de un proyecto que persigue un determinado fin económico, político social, entre otros y que posee ciertas características, principalmente que tiene una cuota de inseguridad y de innovación.

Formichella (2004)

Por lo que la actividad de emprendedora es la gestión del cambio radical y discontinuo, o renovación estratégica, sin importar si esta innovación estratégica ocurre adentro o a fuera de organizaciones existenciales, y sin importar si esta innovación da lugar, o no, a la creación de una nueva entidad de negocios (Kundel,1991), (P. 3)

Formichella. (2004)

Ser emprendedor es capaz de crear algo nuevo o de dar un uso diferente a algo ya existente, y de esa manera generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad en al que habita, a su vez a este individuo no solo le surgen ideas sino que también es lo suficientemente flexible como para poderlas adaptarlas y posee la creatividad necesaria para transformarla cada acontecimiento sea positivo o negativo (P. 4)

Tomando en cuenta todas estos conceptos y las áreas vemos en que están formados y se pueden desempeñar de manera normal al enfrentarse al mercado laboral, ya que se les impartieron el conocimiento durante cuatro año y el quinto es ya una preespecialidad, se puede ver que al principio son diferentes cosas en las que se pueden desempeñar pero las siguientes son los mismos desplazamientos de las cuatro áreas, solo que se involucra en sus áreas, es así que cada preespecialidad puede emprender ya sea grupal o individual, porque este tema es la base para el crecimiento del país e innovar y tener esa capacidad de ser crítico y creativo e idóneo de todo lo que va realizar.

2.2. ANÁLISIS DE LAS PRE-ESPECIALIDADES Y SU VINCULACIÓN CON EL OBJETO DE ESTUDIO

La relación existente de cada una de las áreas de la malla curricular de pre- especialidad actual y su vinculación con el objeto de estudio es la siguiente:

- Área administración educativa

Dentro de esta pre-especialidad se desarrollan los lineamientos generales de la planificación, administración, evaluación, currículum, donde el objetivo es capacitar a los estudiantes en la problemática educativa dentro de los parámetros administrativos de la educación, para que puedan llegar a presentar alternativas en beneficio de la educación boliviana.

Existe una estrecha relación entre administración Educativa y emprendimiento debido a que se centra en gestionar, innovación para direccionar los recursos tanto humanos como económicos, con el fin de aumentar la creación de nuevos conocimientos y la generación de ideas técnicas que permitan obtener nuevos productos, y la transferencia de esas mismas ideas a las fases de producción, distribución y uso; además de fomentar las incubadoras de investigación y desarrollo como espacios de seguridad y soporte para egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación.

- **Área Educación alternativa y popular**

En el Análisis general que corresponde al área de la pre-especialidad de Educación Alternativa y Popular de la malla curricular del año (1997) de la Carrera Ciencias de la Educación, existen varias materias fundamentales que se les imparte a los estudiantes sobre la educación no formal y popular a través de los seminarios impartidos por los docentes, ya que busca alternativas y nuevas técnicas para el aprendizaje de los adultos que no pudieron culminar sus estudios en el sistema de educación formal, Toma en cuenta que alfabetizar no se reduce a leer y escribir, sino que se relaciona la adquisición de conocimientos y su comprensión.

Estudia los actores educativos y sus papeles para poder proponer nuevas alternativas de educación con todos los involucrados, romper los esquemas de oprimidos y opresores, proponer alternativas para llegar a los grupos sociales “populares”

A continuación se solventara parte de las observaciones que surgió en base a la investigación realizado tanto a egresados y graduados.

En esta investigación realizada se pudo evidenciar que una minoría afirma conocer que es el emprendimiento y una mayoría asegura que no, sin embargo surgió otro porcentaje que llamo la atención y preocupación ya que otro porcentaje de los entrevistados desconocen el termino de emprendimiento o simplemente no comprendieron su significado, también algunos entrevistados mencionaron que aprendieron estas enseñanzas o experiencia en otros sitios y no así en la carrera.

En base a estas respuestas se realizó un análisis de la malla curricular de 1997 con el cual se trabaja actualmente, en ella se constató que este término o materia no figura en ninguna asignatura, donde los estudiantes pudieran recibir una guía de emprendimiento o cómo llevar adelante a la práctica todos los conocimientos adquiridos en la Carrera Ciencias de la Educación y en diferentes pre-especialidades por lo que se concluye que la causa probable de que la mayoría de los estudiantes desconozcan de emprendimiento es porque en la malla curricular de esta área de Educación Alternativa y popular no exista esta materia ni como seminario ni como transversal y mucho menos como taller de enseñanza.

Véase anexo: “plan de estudio de la Carrera ciencias de la Educación 1997” “páginas: 36, 44, 45, y 49 educación alternativa y popular

- **Área Educación a Distancia**

“La Educación a Distancia está llamada a convertirse en un instrumento de cambio. En tal sentido esta área tiende a formar profesionales que estudien y analicen las alternativas para hacer más extensa la educación y profesionalización de los recursos humanos del país que por diferentes causas se ven relegados y olvidados”

La educación a distancia y el emprendimiento se relacionan para brindar nuevas oportunidades, desarrollar nuevas ideas e innovadoras para generar una mejora en la educación; juntos son un instrumento de cambio.

- **Área psicopedagogía**

Realizando un análisis de esta área de pre-especialidad que se basa principalmente en estudiar la problemática psicopedagógica, que los niños y jóvenes arrastran fallas en su formación, que principalmente son originados en las familias, los cuales al ingresar a un centro educativo muchos no se percatan que problemas tienen estas personas, lo cual no les interesa a los que imparten la clase y solo se dedican en avanzar su plan de estudios sin importar si esas personas entendieron o no ya que muchos no pueden aprender de manera que enseñan por ello se debe enseñar de manera que ellos aprendan a su ritmo.

De igual forma tal como se describió en el área de Educación Alternativa y Popular, en el área de pre-especialidad de psicopedagogía se observó que en el plan de estudios del 1997 con el que actualmente se trabaja en la carrera, no existe ninguna asignatura que facilite la importancia del emprendimiento o como llevar adelante este conocimiento que es fundamental para los egresados y graduados de la carrera, por lo que la mayoría de los estudiantes desconocen de que se trata el emprendimiento o peor aun no entienden muy bien el termino, es por ello que en la malla curricular de esta área de psicopedagogía no contempla este tema.

Véase anexo: “plan de estudio de la Carrera Ciencias de la Educación 1997” “páginas: 36, 45 y 50, psicopedagogía.

2.3. EL EMPRENDEDURISMO COMO PARTE DE LA FORMACIÓN Y DESEMPEÑO LABORAL

Bóveda, Oviedo y Yakusik (2015)

El emprendedor debe seguir algunas sugerencias y desarrollar una estructura organizativa que responda a las expectativas del mercado y alcance la competitividad.

- Estrategia: contar con una buena estrategia, que indique el mejor camino a seguir, de acuerdo al entorno y a los recursos con que contamos, determina las metas, los tiempos, los plazos y establecen las condiciones de relación entre la competencia y clientes.
- Estructura: se refiere a la estructura de la organización y a las relaciones de autoridad y responsabilidad que en ella se dan.
- sistemas: se refiere a todos los procesos internos, formales o informales, que se dan en la empresa para desarrollar la estrategia; sistemas financieros, sistemas de reclutamiento de personal, de promociones y de valoración del trabajo hecho.
- Personal o equipo de trabajo: las empresas están conformadas por personas que son las que realmente ejecutan los procesos. La administración de personal contribuye enormemente en los procesos de obtención, mantención y desarrollo de los recursos humanos, en su orientación hacia la estrategia.
- Competencias: se refiere a las competencias distintivas que se han logrado instalar en la empresa; buscando incorporar como parte del proceso, "lo que mejor se hace".
- Estilo: es la forma como la alta dirección se comporta, es el modelo a seguir, son las acciones relevantes que incluso, se comunican a cada miembro respecto a las prioridades y compromisos de la empresa para con la estrategia.
- Valores compartidos: constituyen el soporte de la organización, forman las creencias, las actitudes y orientan todas las acciones de la empresa. (P 29,30).

Así también se emprende por las siguientes razones:

- Solucionar una situación personal (dificultades profesionales, afectivas, etc.) este tipo de motivación puede determinar una insuficiente reflexión acerca del proyecto, se debería valorar el posible empeoramiento del estatus social a causa de un nivel de ganancias inicialmente inferior al acostumbrado.
- Crear su propio puesto de trabajo (autoempleo) puede existir incompatibilidad entre la preparación rigurosa del proyecto empresarial y la búsqueda activa de trabajo.

- Aumentar el nivel de renta la situación de necesidad (mayor o menor) es susceptible a incidir en una deficiente preparación del proyecto, descuidando el necesario ajuste entre el resultado y las expectativas del emprendedor.
- Permanecer o establecerse en un lugar geográfico del gusto del emprendedor tomar la decisión en función de semejante interés puede implicar una mala selección del mercado objeto de la empresa.
- Desarrollar una empresa en toda su extensión suele implicar una decisión meditada y realista, contribuyendo así a reducir las probabilidades de error.
- Poner en práctica una idea empresarial como fórmula de realización personal es aconsejable afrontar el proyecto de forma equilibrada, buscando la máxima adecuación entre las posibilidades personales y el proyecto que se lleva adelante.
- Independencia, reconocimiento social, mejora del estatus social la necesidad de puesta en práctica de determinadas pretensiones personales no debería menoscabar el rigor en la preparación de un buen proyecto.(P.32, 33)

Parafraseando a María del Mar Fuentes y Lázaro Rodríguez. Catedráticos de Economía de la Universidad de Granada y expertos en creación de empresas: En fin, los jóvenes se destacan por su creatividad de forma innata y la creatividad es un atributo que debe estar presente en todo emprendedor, el emprendimiento deber ser elemento de estudio.

Hoy en día a los jóvenes o estudiantes hay que enseñarles que el emprendedor es una persona normal y corriente con quien se puedan identificar.

La Universidad al parecer nunca ha estado orientada a formar a emprendedores, sólo algunas universidades privadas han tomado esta iniciativa en algunos países es el caso de España.

Aún estamos en la fase de tener asignaturas que se vinculan al ámbito de la Economía. A pesar de que se enseña a dirigir empresas, al final resulta que no es lo mismo, por lo que se evidencia que todavía hay una brecha que cuesta quebrar.

Existen muchos estudiantes en Bolivia que tienen ideas y aseguran que no encuentran en la Universidad el vehículo para canalizarlas. Esto no quiere decir que los docentes y autoridades no estén haciendo nada, la Universidad está preocupada por el emprendimiento pero en muchas ocasiones son hechos puntuales y no están combinadas. Hace falta una visión unificada, con un programa establecido para fomentar en los estudiantes y profesionales el espíritu emprendedor.

Según María del Mar Fuentes, Catedrática de Economía de la Universidad de Granada de España y experta en la creación de empresas, la carrera que presenta más emprendedores es Bellas Artes, la explicación sería sencilla, es porque son los más creativos y al final es porque se tienen que buscar la vida.

2.4. RELACIÓN ENTRE CULTURA EMPRENDEDORA Y LA FORMACIÓN DEL CIENTISTA DE LA EDUCACION

La cultura de emprendimiento es una manera de pensar y actuar, a través del aprovechamiento de oportunidades, del perfeccionamiento de una visión integral y de un liderazgo equilibrado y es la creación de un valor que beneficie a los emprendedores y la sociedad.

Arrázola (2003)

“...un emprendedor es aquella persona que ha convertido una idea en un proyecto concreto, ya sea una empresa con fines de lucro o una organización social, que está generando algún tipo de innovación y empleos” (P.1)

PERFIL DE UN EMPRENDEDOR

Filion (1999) indica que:

El emprendedurismo puede ser definido como el campo que estudia a los emprendedores. Examina sus iniciativas, características, efectos sociales y económicos, así como los métodos de soporte utilizados para facilitar la expresión de actividades emprendedoras. Pag 6

- El emprendedor tiene una Personalidad idealista, y astuta preocupada por hacer dinero pero no obsesionada.
- No les interesa demasiado el poder sino la autonomía, les gusta ponerse a prueba, enfrentar riesgos planificados.
- Les gusta demostrar y demostrarse lo que saben pueden y valen.
- No tienen todo absolutamente claro, tienen miedo como todo ser.
- Ser emprendedor es una de las cualidades de un empresario o un hombre de negocio

Un emprendedor también debe tener estas competencias según LA SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia)

- Saber comunicar, crear e innovar, Trabajar en equipo, Saber negociar, asumir riesgos, ser líder, investigador y ser curioso.

Según Freire citado por LA SENA Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia indica que el emprendedor debe tener en cuenta estas 11 actitudes

- Emancipación: Es la búsqueda de la libertad y la independencia como principal motivación para emprender.
- Moderación en la ambición: El emprendedor ve el dinero como una consecuencia inevitable, no como un objetivo en sí mismo.
- Pasión de Emprender: es estar dedicado en mente, cuerpo y alma, todo el tiempo, al proyecto.
- Resultados: Los emprendedores sueñan, pero sobre todo hacen, hacen y hacen. Su foco siempre está puesto en lograr resultados concretos.
- Espiritualidad: Los emprendedores suelen combinar su trabajo profesional con un profundo trabajo espiritual consigo mismos. Mejorar como personas.
- Novicio: El emprendedor muestra una voluntad permanente de aprender.
- Disfrute del camino: Es el equilibrio entre la dureza de sortear obstáculos y el placer y el humor de disfrutar cada paso que se da día tras día.
- Éxitos compartidos: El emprendedor ve a los integrantes de su equipo como socios y busca formas de compartir con ellos.
- Determinación: Toma el tiempo necesario para las decisiones; muestra gran seguridad y firmeza en sus acciones.
- Optimismo y sueños: El emprendedor tiene esperanza y una clara visión sobre hacia dónde puede y quiere llevar su futuro y el de su empresa.
- Responsabilidad: Asume una responsabilidad incondicional frente a su destino. Igualmente, frente a lo que implica asumir riesgos.

Perfil profesional en Ciencias de la Educación

- Debe poseer especialmente la capacidad de centrar todos sus conocimientos en la investigación, que permita diagnosticar falencias, dificultades y problemas. Asimismo planificar y organizar nuevos procesos educativos de acuerdo a las necesidades y exigencias sociales y coyunturales dentro del contexto local, regional y nacional.

Por ello debe tener distintas cualidades académicas como ser:

- Debe ser creativo y tener la capacidad de imaginación, inventiva y proposición de nuevas innovaciones pedagógicas.
- Debe ser productivo, entendido esto en el campo científico, es decir, producir conocimientos para transformar la educación.
- Debe tener la capacidad de evaluar científicamente, la calidad de la educación en una concepción del desarrollo humano integral.
- Además debe ser un sujeto en constante formación integral: saber (conocimientos), cómo saber (procesos de pensamiento), saber hacer (habilidades y destrezas) y saber ser (actitudes).

CAPITULO III

MARCO

CONTEXTUAL

MARCO CONTEXTUAL

3.1. El Sistema Universitario Boliviano

La educación superior universitarias se entiende como el “espacio educativo de formación de profesionales, el desarrollo de la investigación científica, tecnológica, de interacción social e innovación en las diferentes áreas del conocimiento y ámbitos de la realidad” (Ministerio de educación 2010). (I.I.I. Educativa 2014, P.39).

La historia de la universidad pública en Bolivia contiene momentos significativos que definen el carácter de la relación Universidad - Estado, la calidad de éstas en los ámbitos sociales y políticos donde ambos Universidad y Estado han influido para constituir lo que hoy es la Universidad Pública, como expresión de la sociedad actual.

Los orígenes de la Universidad se remontan a inicios del siglo XVII. (Rodríguez G., Weise C. 2006, P. 20, 21)

Rodríguez, Weise (2006)

En efecto la primera universidad se creó en 1624, en la Audiencia de Charcas, actualmente Chuquisaca, bajo patrocinio real y eclesiástico, con el nombre de “Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier”. Esta institución constituyó la única referencia de Educación Terciaria, hasta los primeros años postindependentistas (Bolivia se constituyó en República en 1825). Esta Universidad se caracterizó por su composición elitista, dependiente de la iglesia católica, formando profesionales funcionales a los intereses coloniales y de las oligarquías republicanas. A pesar de ello, en sus aulas se propagó el pensamiento independentista y revolucionario republicano. Fue entonces en la república que se inició la fase de construcción Universitaria bajo tuición oficial de modo paralelo a los contradictorios procesos de constitución del Estado-Nación. Así se fundaron las actuales “Universidad Mayor de San Andrés” (UMSA), en La Paz y la “Universidad Mayor de San Simón” (UMSS), en Cochabamba, en 1830 y 1832, respectivamente., (P. 20, 21)

Rodríguez, Weise. (2006),

Las universidades públicas autónomas están reguladas por el “Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana”, mientras que las universidades privadas tienen en el “Reglamento General de Universidades Privadas”, aprobado por Decreto Supremo en el 2001, las disposiciones que norman su apertura, funcionamiento y evaluación.

La Universidad Pública Autónoma coordina sus actividades por intermedio del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). Este organismo fue creado por el V Congreso Nacional de Universidades, realizado en Cochabamba en diciembre de 1978. En los 30 y los 40 ya existieron intentos para crear entidades destinadas a relacionar a las instituciones públicas de Educación Superior. En ese sentido, el antecedente más próximo del CEUB es la Asociación de Universidades Bolivianas (AUP), que fue fundada en Mayo de 1969 por el IV Congreso Nacional de Universidades, pero su vida resultó bruscamente truncada por el golpe militar de agosto de 1971. (2006, P. 47, 48)

Rodríguez, Weise. (2006)

La marcada heterogeneidad económica y productiva boliviana, es otro dato a tomar en cuenta, pues segmenta el mercado profesional. En La Paz por ejemplo, el mercado se halla fuertemente influido por la presencia de un sector social burocrático, aunque el sector privado no se queda atrás. En Santa Cruz, por otra parte, predomina la actividad empresarial privada. Cochabamba, la tercera región del país, es igualmente un mercado dominado por el sector privado, aunque con menos dinamismo que en los casos anteriores. (P. 67.)

Distintas declaraciones de prensa de autoridades del poder ejecutivo, graduados y empleadores, sugieren que ciertas áreas del conocimiento están sobresaturadas, principalmente aquellas relacionadas a la contabilidad, la administración y la gestión de negocios, las que, paradójicamente, son las que mayor matrícula estudiantil concentran y hacia las cuales se han dirigido las estrategias de marketing de las instituciones universitarias privadas. La crisis del empleo formal, en este y otras áreas tradicionales como el derecho y la medicina, explica en buena medida el desplazamiento de la demanda estudiantil hacia campos que permiten el auto empleo como ser odontología y arquitectura. No obstante la situación de estos importantes segmentos de profesionales que generan su propio espacio laboral es desconocida en relación a niveles de ingreso, tiempo de ocupación, etc. Se puede presumir empero que en algunos campos como la medicina el incremento de la oferta laboral, ha reducido los precios de los servicios médicos y ha obligado a las nuevas generaciones a trasladarse hacia áreas urbanas y periurbanas. (P. 69, 70)

Es de suma importancia tocar este punto de las universidades y más que todo el mercado laboral si bien sabemos que cuando uno sale de diferentes instituciones ya sea público o privado existe mucha competitividad en el mercado laboral , es un mercado como bien dice en este libro es un mercado de discriminación por sexo ya que muchas instituciones

piden solo mujeres o varones, asimismo por raza, o clase social, pero más es como se dice vulgarmente por muñeca y /o familiares, que juega un papel muy interesante, o simplemente por política muchas veces no se fijan en sus capacidades o conocimientos que pueda tener esa persona.

3.2. Modelo académico del sistema de la universidad boliviana

En la III Conferencia Nacional Ordinaria de Universidades, realizada en mayo de 2011 en la Universidad Amazónica de Pando, mediante Resolución No 10/2011 se aprobó el **“MODELO ACADÉMICO DEL SISTEMA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA”** para su aplicación en todo el Sistema Universitario.

3.2.1. Misión y visión

CEUB, (2011).

El Sistema de la Universidad Boliviana para el cumplimiento de su rol histórico social definió en su máxima instancia de Cogobierno Docente Estudiantil, Misión y Visión aprobadas en el XI Congreso de la Universidad Boliviana y expresadas en el *Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana*. (P. 23)

❖ Misión

CEUB, (2011)

“Formar profesionales idóneos de reconocida calidad humana y excelencia científica, con conciencia crítica y capacidad de crear, adaptar y enriquecer la ciencia y tecnología universal para el desarrollo sostenible, impulsando el progreso y la integración nacional, la interacción social; promover la investigación científica y los estudios humanísticos, recuperando los saberes ancestrales; participar en los procesos sociales defendiendo los recursos y los derechos humanos; difundir y acrecentar el patrimonio cultural, así como contribuir a la defensa de la soberanía del país y el compromiso con la liberación nacional y social.” (P. 23)

❖ Visión

CEUB, (2011).

“La Universidad Boliviana es una institución pública y autónoma de Educación Superior con liderazgo nacional, reconocimiento internacional, estabilidad económica y excelencia académica, bajo fundamentos de equidad y oportunidad que sustenta la educación permanente, a partir de un modelo educativo integrador y pertinente a las demandas sociales para el desarrollo sostenible del País.

Sus recursos humanos docentes y estudiantes son sujetos comprometidos con los valores humanos, culturales y sociales del País, generan ciencia e innovación tecnológica a través de la investigación para coadyuvar al desarrollo humano sostenible de la comunidad boliviana y consolidar eficientemente su interacción social." (P. 23)

❖ **Conceptualización del modelo académicos**

CUB (2011)

“El Modelo Académico es una representación ideal de referencia que se concreta en una estructura sistémica de funcionamiento que emana de los principios, fines y objetivos que ordena, regula e integra las funciones sustantivas de la Universidad Boliviana para la formación integral de profesionales en cumplimiento del encargo social, para contribuir al desarrollo del Estado Plurinacional.” (P.21)

3.3. Estructura curricular

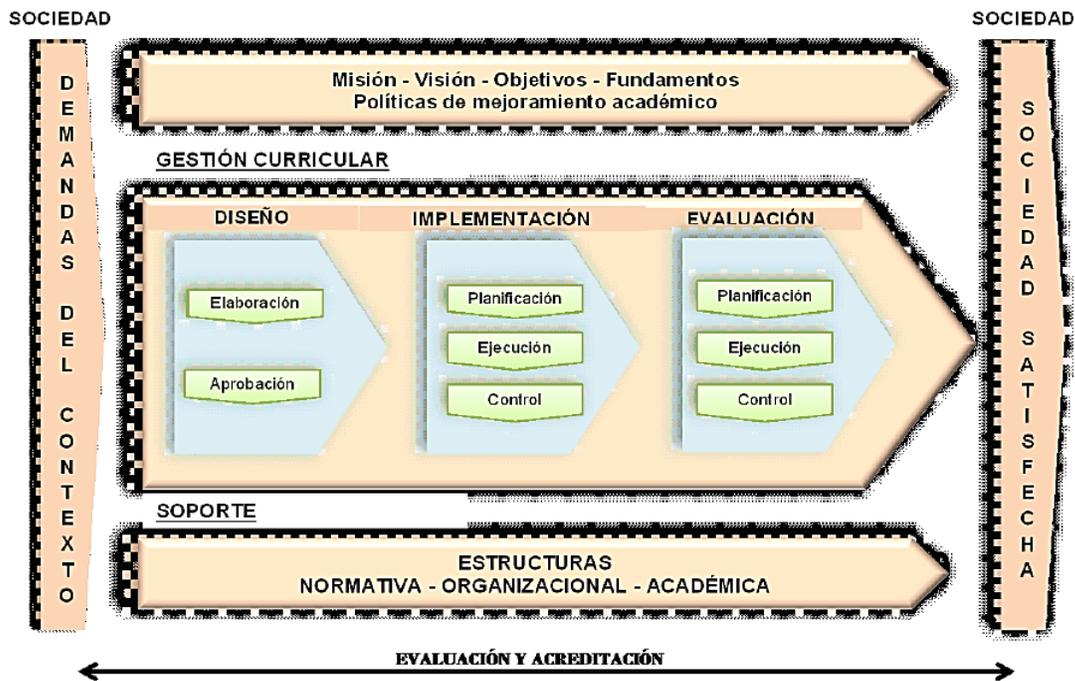
CEUB, (2011)

- ❖ Se entiende que el Currículo es un proyecto educativo, complejo, sociocultural, pertinente, fundamentado teórica y técnicamente, que selecciona, organiza la secuencia saberes en la gestión de los procesos educativos y formativos de personas que responden a las necesidades del contexto. En el Sistema de la Universidad Boliviana el currículo es la expresión e integración de fundamentos y funciones sustantivas, se concreta a través de programas formativos de grado y posgrado. Su diseño, implementación y evaluación implica, no solamente, elementos de orden técnico e instrumental, sino también sociopolíticos. En ese sentido, en respuesta al encargo social, se lleva adelante procesos dinámicos de transformación curricular en los que se involucra a docentes y estudiantes, quienes crean escenarios académicos e institucionales que legitiman e institucionalizan las nuevas propuestas formativas, con la participación de la sociedad. (P. 65)

3.4. Gestión curricular

La Gestión Curricular en el Sistema de la Universidad Boliviana implica un proceso en los siguientes momentos:

- ❖ El Diseño Curricular
- ❖ La Implementación del Currículo
- ❖ La Evaluación Curricular



❖ **Lineamientos para el diseño curricular**

Los lineamientos son un conjunto de pautas para hacer viable el diseño curricular y alcanzar la adaptación de los medios instrumentales a las demandas de productos y/o servicios en términos de calidad, costo y oportunidad.

3.5. La Carrera Ciencias de la Educación de la UMSA

La carrera Ciencias de la Educación define la educación como principio fundamental de transformación social, política, económica y de liberación nacional.

Tiene como fines y principios los siguientes:

3.5.1. Fines

- ❖ Formar profesionales en Ciencias de la Educación idóneos y críticos, con alto sentido de responsabilidad social, que, insertos en distintas instancias de la sociedad, se comprometan en las necesidades de la Educación Nacional dentro de nuestra realidad sociocultural y político-económica.
- ❖ Generar y desarrollar una auténtica pedagogía nacional, liberadora y crítica, mediante la interacción de la teoría y las prácticas educativas bajo la perspectiva de calificar la educación boliviana.

- ❖ Participar activamente en los procesos de transformación sociocultural en función de los intereses de las clases populares y de las nacionalidades originarias, de acuerdo con los fines y objetivos de la Universidad Boliviana.
- ❖ Concientizar dentro y fuera de la universidad sobre la importancia del rol de la educación al interior de todo proceso de revalorización y construcción de la identidad cultural, independencia y desarrollo nacional.
- ❖ Elaborar propuestas alternativas para transformar y mejorar la calidad educativa acorde a nuestra realidad nacional.

3.5.2. Objetivos

- ❖ Investigar científicamente la realidad educativa en el contexto de la realidad boliviana para conocer, interpretar, proponer soluciones y transformar la sociedad en función de la liberación nacional y Latinoamericana.
- ❖ Elaborar, ejecutar y evaluar las políticas y estrategias educativas de desarrollo que respondan a la realidad nacional y a los adelantos científicos y tecnológicos en el marco de la Autonomía Universitaria.
- ❖ Interactuar con los agentes educativos de manera efectiva, con el fin de ampliar su visión sobre la problemática educativa en los diferentes niveles y áreas educativas.
- ❖ Contribuir a una mejor interpretación y enriquecimiento de nuestras diferencias, étnico-culturales y lingüísticas para la elaboración de alternativas educativas de acuerdo a nuestras realidades.
- ❖ Contribuir al enriquecimiento del patrimonio bibliográfico nacional mediante la publicación de trabajos de investigación, memorias y tesis en Ciencias de la Educación.
- ❖ Promover la valoración regional con alternativas educativas concretas para departamento y a nivel nacional.
- ❖ Desarrollar estrategias que permitan la interacción de la carrera con la sociedad.
- ❖ Contribuir a que el profesional en Ciencias de la Educación sea un consumidor de la educación.

3.5.3. Malla curricular

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
1er. Semestre	2do. Semestre	3er. Semestre	4to. Semestre	5to. Semestre	6to. Semestre	7mo. Semestre	8vo. semestre	9no. Semestre	10 Semestre
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		INFORMÁTICA APLIC. A LA INVESTIGACIÓN	EVALUACIÓN EDUCATIVA	DIAGNÓSTICOS EDUCATIVOS	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	
I CCE-110	II CCE-111	III CCE-112	IV CCE-113	CCE-114	CCE-115	CCE-185	CCE-190	CCE-200-210 220-230-240 250	CCE-260-270 280
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		PEDAGOGÍA GENERAL		DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECIAL		ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	FUNDAMENTOS DE PSICOPEDAGOGÍA	EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y POPULAR	
I CCE-120	II CCE-121	I CCE-130	II CCE-131	I CCE-180	II CCE-181	CCE-186	CCE-191	CCE-300-310 320-330-340 350	CCE-360-370 380
FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA	EVOLUTIVA	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	PSICOPEDAGOGÍA	
CCE-150	PSI-100	I PSI-203	II PSI-204	I PSI-211	II PSI-212	CCE-187	CCE-192	CCE-400-410 420-430-440 450	CCE-460-470 480
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA	ANTROPOLOGÍA	Y EDUCACIÓN	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	PEDAGOGÍA COMPARADA Y SISTEMAS EDUCATIVOS	EDUCACIÓN A DISTANCIA	COMUNICACIÓN EDUCATIVA		
HIS-134	HIS-135	I CCE-170	CCE-171	CCE-140	CCE-133	CCE-188	CCE-193		
SOCIOLOGÍA GENERAL	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ESTADÍSTICA	ESTADÍSTICA	CURRICULUM	CURRÍCULUM	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ALFABETIZACIÓN	EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y POPULAR	EDUCACIÓN A DISTANCIA	
CSO-107	CSO-132	I CCE-100	II CCE-101	I CCE-116	II CCE-117	CCE-189	CCE-194		
TALLER DE LENGUAJE I	TALLER DE LENGUAJE II	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	TALLER DE CREATIVIDAD Y MATERIALES EDUCATIVOS	TÉCNICAS PARTICIPATIVAS	IDIOMA NATIVO O EXTRANJERO		CCE-600-610 6620-630-640 650	CCE-660-670 680
TL-100	TL-101	FIL-218	FIL-219	CCE-136	CCE-119	I-II-III			

Fuente: Plan de estudios 1997 de la carrera Ciencias de la Educación.

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo, debido a que describe los fenómenos tal cual pasan en la realidad.

Este tipo de investigación según el autor “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández 1991, P. 80)

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al diseño no experimental - transeccional, debido a que no se manipulará deliberadamente ninguna variable, “el objetivo de una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Kerlinger 1979, P.116)

4.3. MÉTODO

El método de investigación es cualitativo, el cual proporciona datos propios de las persona de manera real.

“La investigación cualitativa hace referencia a un tipo de investigación social, pues en ella el investigador es el principal instrumento de recogida de datos, en interacción constante con la realidad social y objeto de estudio”. (Bisquerra, 2004, P. 82)

“(…) las investigaciones cualitativas estudian la realidad en su contexto natural, tal cual sucede sacando sentido e interpretar fenómenos de acuerdo con los significados. (Rodríguez, 1996, P. 32)

4.4. POBLACIÓN

La población con la cual se realizó la investigación son estudiantes egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés de las gestiones 2014, 2015 y 2016.

4.4.1. MUESTRA

La presente investigación seleccionó una **muestra no probabilística casual o por accesibilidad**, debido a que se caracteriza por:

Bisquerra, (2004)

“(…) en utilizar como muestra a individuos a los que se tiene facilidad de acceso, dependiendo de distintas circunstancias fortuitas. Por eso a veces se le denomina

muestreo por accesibilidad. Un caso particular es el de utilizar voluntarios que acceden a participar por propia iniciativa en un estudio”. (P, 148)

Tomando en cuenta el muestreo casual o por accesibilidad se seleccionó a 40 estudiantes egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés desde la gestión 2014 al 2016.

4.5. TÉCNICAS

4.5.1. TÉCNICAS

Para la recolección de datos se consideró tres técnicas principales, ligadas al carácter cualitativo de la observación.

4.5.1.1. OBSERVACIÓN DIRECTA Y PARTICIPANTE

La observación se realizó a los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

Asociada a la investigación Social de campo que implica el monitoreo de las experiencias, como la participación de la misma, sin intervenir directamente en el fenómeno y tan sólo estudiarlo.

4.5.1.2. ENTREVISTA SEMI - ESTRUCTURADA

“La entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador”. (Denzin y Lincoln 2005, P. 643), citado por Vargas, 2012).

“La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral o personalizada, la información entorno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando”, (García et. al . s.f. P. 6)

“El investigador antes de la entrevista se prepara un guión temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. Las preguntas que se realizan son abiertas. El investigador debe mantener un alto grado de atención suficiente”. (García e.t al. s.f., P.8)

Esta técnica de entrevista estuvo destinada a los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación, al director de la Carrera Ciencias de la Educación y a docentes del área de emprendimiento.

4.5.1.3. LISTA DE COTEJO

La lista de cotejo relaciona los otros instrumentos entre si y da valor relacional a la investigación. (Briones, 2002, P.65)

4.6. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos se recolectaron a través de los instrumentos de observación, entrevistas y lista de cotejo a los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación y así también al director de la Carrera y docentes del área de emprendimiento. Una vez obtenidos los datos se procedió a la sistematización.

Los datos cualitativos contienen información importante respecto a la realidad de las personas y son relevantes por ser perceptibles.

Una vez recolectada la información se revisan, se resumen y se organizan para efectuar el denominado análisis cualitativo, totalmente distintos de las inferencias o el análisis estadístico. (Bisquerra, 2004, P.151)

Para el análisis de datos se requiere una categorización y posterior triangulación, para categorizar es preciso analizar, clasificar y hasta codificar.

4.7. TRIANGULACIÓN DE DATOS

Implica reunir una variedad de datos y métodos para referirlos al mismo tema o problema (Trend, 1979). “La triangulación implica recoger los datos desde distintos puntos de vista y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único o de un grupo y en varios momentos, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos”. (Ander, 2000, P.282).

4.8. CATEGORIZACIÓN

OBJETIVO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEM/PREGUNTAS	TÉCNICAS
<p>Verificar si los egresados y graduados cuentan con herramientas metodológicas para desarrollar emprendimientos laborales.</p>	<p>Herramientas para el emprendimiento</p>	<p>Conocimiento acerca de las herramientas teórico / prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces las herramientas metodológicas para emprender? ¿Cuáles? • ¿Reconoce alguna de las herramientas <i>para la elaboración de diagnóstico e identificación de problemas?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de descripción e irrupción - Deconstrucción de escenarios - Trabajo por hacer - Hipótesis y prioridades - Mapa de empatía <p><u>Elementos de planificación para la construcción de propuestas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación - Organización - Dirección - Control <p><u>Criterios e indicadores de seguimiento, evaluación y monitoreo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil de persona - Experimentación ágil - Proposición de valor - Trayecto de usuario - Conectividad y dependencia - Mapa de contexto - Sistema compensatorio - Construcción de métricas ágiles - Pizarra de progreso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista al director de la Carrera Ciencias de la Educación ❖ Lista de cotejo ❖ Entrevista a los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación.

		Facilitación de herramientas teórico / prácticas por parte de la Carrera Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida considera que la Carrera Ciencias de la Educación le facilitó herramientas metodológicas para desarrollar su propio emprendimiento? 	
Identificar espacios laborales de un Cientista en Educación a partir de emprendimientos individuales o grupales	Espacios laborales	Trabajo de un Cientista en Educación.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué información tienes acerca de trabajar en instituciones públicas e instituciones privadas y cómo innovar en ellas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación • Entrevista al director de la Carrera Ciencias de la Educación • Observación
		El emprendimiento como generador de espacios laborales.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Actualmente estás desarrollando algún emprendimiento ya sea individual o grupal? ¿Cuál? • ¿Considera que emprender en el ámbito educativo generaría más espacios laborales para los profesionales en Ciencias de la Educación? ¿Por qué? 	

<p>Analizar las condiciones de ejercicio profesional de los egresados y graduados.</p>	<p>Condiciones de ejercicio profesional</p>	<p>Perfil del Cientista en Educación según la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Según usted, cómo es visto el Cientista en Educación al ejercer su profesión? • ¿Qué competencias considera necesarias para un profesional en Ciencias de la Educación? <ul style="list-style-type: none"> - Competencias de conocimiento y destrezas particulares como ser profesionales críticos, creativos, proactivos y comprometidos - Profesionales más técnicos y manejo de instrumentos didácticos y de las nuevas tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación. • Entrevista al director de la Carrera Ciencias de la Educación. • Lista de cotejo
--	---	--	--	---

4.9. FUENTES

Esta investigación contiene las fuentes que se detalla a continuación:

4.9.1. Fuentes primarias

- Plan de estudios de 1997 (Actual)
- Entrevistas semi estructuradas dirigidas a:
 - a. Estudiantes egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación
 - b. Docente del programa de Innovación y Emprendimiento "PROPULSOR"
 - c. Director de la Carrera de la Carrera Ciencias de la Educación

4.9.2. Fuentes secundarias

- Experiencias institucionales
- Libros y revistas
-
- Fotografías

CAPITULO V

**PRESENTACIÓN Y
ANÁLISIS DE
RESULTADOS**

5.1. ANALISIS DE DATOS

El presente capítulo da a conocer los resultados obtenidos de la investigación; la recolección de datos se efectuó mediante el instrumento de registro de observación, con los formatos de entrevista que fueron aplicados a egresados, graduados y director de Carrera y docente del Programa de Innovación y Emprendimiento “PROPULSOR”; y finalmente con la lista de cotejo.

Los tres instrumentos fueron aplicados a egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación y al director de la misma, además de realizar una entrevista a los dos coordinadores del programa de innovación y emprendimiento de PROPULSOR, en un tiempo de mes y medio; luego, una vez obtenidos los datos, en base a las categorías para disminuir la información obtenida (ver anexos), posteriormente se realizó la interpretación en base a la información y categorías; asimismo se utilizó el respaldo del marco teórico y finalmente se sometieron los tres instrumentos a la respectiva triangulación de datos.

Posteriormente, se realizó la interpretación de los tres instrumentos para obtener datos más precisos y confiables, finalmente se llegaron a las siguientes interpretaciones:

1. Herramientas para el emprendimiento

Para llevar a cabo un emprendimiento se requiere contar con ciertos conocimientos, herramientas y estrategias que nos permitan iniciar la planificación del mismo de manera más sólida.

Las herramientas ofrecen una visión amplia y sólida sobre los distintos aspectos y tareas que conlleva la actividad presente y futura de un negocio, orientado al emprendedor en todo el proceso de creación, desde la generación de la idea, desarrollo y elaboración del plan de empresa, hasta el inicio de la actividad.

Los egresados y titulados entrevistados de la Carrera Ciencias de la Educación una mayoría no tienen conocimiento suficiente de la importancia de contar con las herramientas metodológicas para emprender, por otro lado el director de la Carrera Ciencias de la Educación, asegura que la reestructuración del nuevo plan de estudios contempla temas como el emprendimiento que actualmente con el plan de 1997 se encuentran débiles.

El conocer las necesidades y resolver problemas de la sociedad requieren de estudios, estudios que se consolidan con la utilización de herramientas y estrategias. Una

herramienta para llevar a cabo un emprendimiento es el “Lienzo ágil del modelo de emprendimiento”, creado por Ahs Maurya, a partir del lienzo del modelo de negocio (son dos lienzos) propuesto por Alexander Osterwalder con antelación. En esta herramienta se pueden apreciar varios elementos.

Tanto el director de Carrera, como egresados y titulados aseguran y creen firmemente que el emprender viene a ser de mucha importancia en estos tiempos.

2. Espacios laborales

Tomando en cuenta las técnicas de recolección de información, se logró constatar la falta de información con la que cuentan los estudiantes en cuanto a emprendimiento, además de que no cuentan con la experiencia laboral tanto en instituciones públicas y privadas,

La sociedad boliviana, así como tantas otras, está necesitada de personas con características emprendedoras para diversificar la producción de bienes y servicios, para fomentar la agricultura, para lograr el desarrollo de nuevas tecnologías, el mejoramiento de las organizaciones existentes (públicas y privadas), entre otros. (Krauss, 2005).

Lamentablemente ninguno de los egresados y graduados de los años 2014, 2015 y 2016 de la Carrera está emprendiendo en el ámbito educativo.

La generación de espacios laborales a través de emprendimientos es realmente importante para los profesionales, debido a la oportunidad de empleo que pueden adquirir y sobre todo la resolución de problemas que existen en nuestra sociedad en el ámbito educativo.

La actitud emprendedora por parte de los científicos en educación entrevistados y observados es realmente preocupante para la sociedad boliviana.

3. Condiciones de ejercicio profesional

La revista del Instituto de Investigación e Interacción Educativa de (2014) indica que el profesional en Ciencias de la Educación tenga las competencias en relación en la atención de personas con discapacidades, dominio de software, manejo de grupos, que se relacione con niños niñas, adolescentes experiencia laboral con padres de familia profesores profesoras, también direccionado con temas transversales como ser: género, derechos humanos, prevención de la violencia, cuidado del medio ambiente, valores, sexualidad y otros.

Los egresados y graduados de las gestiones 2014 al 2016 actualmente no están emprendiendo, además que tampoco se encuentran trabajando en su preespecialidad.

A partir de esto podemos decir que el perfil del cientista en educación no es conocido por las personas, éste es visto como maestro normalista, colegios o como parvularios.

5.2. ANALISIS

ADMINISTRACION EDUCATIVA

Uno de los aspectos fundamentales en las instituciones en general es la gestión, ésta es la actividad que busca a través de las personas, mejorar la productividad y competitividad de las empresas o instituciones.

La gestión de la innovación permite direccionar los recursos tanto humanos como económicos, con el fin de incrementar la creación de nuevos conocimientos, generación de ideas técnicas que permitan obtener nuevos productos, y la transferencia de dichas ideas a las fases de producción, distribución y uso. Por esta razón, incentivar aspectos importantes como el emprendimiento desde la dirección de la misma Carrera es la base para que los estudiantes realmente tengan una visión amplia para la resolución de problemas educativos; los egresados y graduados de la Carrera demuestran que no cuentan con información suficiente y las herramientas metodológicas para llevar a cabo un emprendimiento.

La importancia de generar un espíritu emprendedor y permitir que los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación elaboren proyectos, inviertan tiempo en el desarrollo de una idea, elaboren un plan de negocio, y reciban una orientación acerca de la financiación, permitirá que los mismos adquieran experiencia para emprender, y en consecuencia logren generar empleos y resuelvan problemas que es uno de los puntos más débiles en nuestro país.

La educación es un campo amplio donde se presentan muchos problemas y el país no le da la importancia necesaria como otros; la educación se ha convertido en uno de los pilares fundamentales del desarrollo económico de un país. De allí que los países avanzados hagan fuertes inversiones para aumentar el volumen y la calidad de la educación.

En muchos casos, la explicación de este fracaso es la poca atención que se presta a la educación. No importa que el producto sea bueno, ni siquiera, que se venda mucho si no hemos hecho una buena planificación de los márgenes de beneficios y de los gastos de la actividad, no se trata de vender mucho sino de solucionar un problema educativo.

El emprendimiento permitirá al profesional en Ciencias de la Educación enfrentar nuevos retos, nuevos proyectos; lo que permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha

llegado. Es lo que hace que una persona esté satisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

La capacidad de reacción como resultado de la aplicación de herramientas de gestión adecuadas permitiría posicionar mejor la Carrera, para que ésta identifique las necesidades educativas de la sociedad, y a partir de estos resultados se elabore posibles soluciones. El fomentar las incubadoras de investigación permitiría que los estudiantes reciban una mejor orientación para llevar a cabo sus propios emprendimientos al culminar sus estudios.

Actualmente según los entrevistados, el egresado y graduado de la Carrera Ciencias de la Educación es visto como profesor o parvulario y compiten con maestros normalistas en el campo laboral, éste es un dato realmente preocupante para la Carrera, por ello el director de la misma aseguró que está en proceso de reestructurar el plan de estudios, lo que significa verdaderamente importante para mejorar el perfil del cientista en educación y ampliar el campo laboral para los profesionales.

5.3. ANÁLISIS

EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y POPULAR

Desde el enfoque de educación Alternativa y Popular, en relación a los datos de recolección de información, en su mayoría los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones 2014, 2015 y 2016, no cuentan con suficiente conocimiento sobre el tema de emprendimiento, ni de las herramientas, innovación en instituciones públicas o privadas, no están emprendiendo a temas educativos, no tienen experiencia laboral, no ejercen su preespecialidad, no conocen sus competencias y en su mayoría los consideran profesores en el mercado laboral.

Es así, el punto de vista del área de educación alternativa y popular se emplaza desde la lectura crítica de la realidad, esto es permanente y fueron realizadas en las entrevistas en graduados y egresados de la Carrera Ciencias de la Educación, estas personas dieron su opinión y cuentan sus experiencias vividas aportando a la historicidad de la vida donde se reconoce el pasado interpreta su presente y se proyecta en el accionar en el futuro sobre lo que piensan y sienten.

La lectura de la realidad se debe tomar en cuenta y poner a la praxis para que el estudiante vaya asimilando a que se enfrenta cuando culmine sus estudios, qué realizara afuera, así también se toma el punto de la sistematización de experiencias, donde cada uno de los entrevistados describen su accionar en el mercado laboral y cómo se enfrentan a ello, la cual insinúa realizar siempre esta sistematización de experiencias vividas por parte de cada uno.

Por ello, el tema de emprendimiento es de suma importancia ya que los egresados y graduados, indican que pocos cuentan con conocimiento sobre el mismo, y en el mercado laboral son considerados profesores, al dar esa respuesta se sintieron desmotivados y algunos no saben lo que implica esta profesión, sin embargo, se debe construir un pensamiento crítico donde vean la realidad en la que se vive día a día y poner en práctica esa idea que se tiene a favor de las necesidades de la población y ser conscientes que en el emprendimiento se puede realizar varias actividades de esta manera provocar en estos estudiantes la reflexión, el análisis y la crítica, para la transformación y plasmar un emprendimiento que responda a las insuficiencias que aqueja a la sociedad en su conjunto.

Asimismo, un profesional en Ciencias de la Educación con el enfoque de esta área, es que se exige un compromiso, una responsabilidad e innovar, ser crítico, creativo e idóneo, constituye que pueda contra todo aquello que se le plantea la sociedad y que estas personas están comprometidas con las mismas y su población, entonces las personas tienen que velar por el desarrollo del país y sus comunidades y buscando la transformación que se quiere.

Sin embargo, la población entrevistada contó sus experiencias vividas, por ejemplo: al culminar sus estudios y al enfrentarse al mercado laboral, muchos de ellos no encuentran trabajo o no están comenzando con algún trabajo propio o grupal por distintos factores sociales, económicos, muy pocos sí están realizando dando forma a esa idea, esa creatividad que tienen, así también indicaron que no encuentran trabajo, en su mayoría no se encuentran ejerciendo su preespecialidad por falta de experiencia laboral por lo que les piden un año de experiencia.

Asimismo los egresados y graduados presentan debilidades al ejercer un trabajo, no tienen este pensamiento y decir: al salir de la Carrera “voy a cambiar la realidad”, sino en su mayoría sale de la Carrera y dice: “voy a ocupar un espacio que me ofrezcan” en este entendido muchos de los que egresan o se gradúan van ofreciendo su trabajo a un mercado que ofrece lo que puede.

Por otro lado los graduados y egresados de la Carrera Ciencias de la Educación no cuentan con las herramientas para emprender y no están generando estos espacios laborales.

La educación y el conocimiento son factores claves para el desarrollo humano, el crecimiento continuo y la reducción de la pobreza en nuestra sociedad, es muy importante para el desarrollo del país, porque es un posicionamiento de la lectura de la realidad y la sistematización de experiencias de las vivencia, el emprendimiento debe ser en cada persona una práctica transformadora e innovadora en estos tiempos de transición.

Si bien los egresados y graduados conocen muy poco sobre emprendimiento es importante que las mismas valoren las habilidades, capacidades así como destrezas que desarrollaron en la Carrera u otros espacios como por ejemplo durante la práctica pre-profesional, de esta manera transformarlos en ideas que rompan lo establecido con un pensamiento crítico sobre la oferta y demanda del mercado laboral y herramientas que respondan a las necesidades del contexto, que se encuentran.

La opción que de generar un emprendimiento para un egresado y titulado implica un cambio de actitud de sí mismo donde exista autonomía, capacidad de asumir riesgos y responsabilidad. Este cambio también repercute en la población ya que se tendría mayores alternativas relacionadas a la educación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación “Generación de espacios laborales en graduados y egresados de la Carrera Ciencias de la Educación a partir de emprendimientos individuales o grupales”, en la triangulación de datos y el análisis e interpretación de los mismos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Tomando en cuenta que la mayoría de los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación no cuentan con la información suficiente sobre qué es emprendimiento y cuál es el proceso para iniciar uno, se ha visto necesario orientar a los estudiantes acerca del tema y cuál es el procedimiento.
- ❖ Así también se evidenció el desconocimiento de herramientas para emprender por parte de los egresados y graduados, de la Carrera Ciencias de la Educación, por lo cual será pertinente la facilitación y orientación de dichas herramientas para la identificación de problemas, planificación y el monitoreo o evaluación del emprendimiento como tal.
- ❖ Otro de los grandes problemas que se observó es la dificultad para conseguir trabajo en el ámbito educativo, ya que se compite con normalistas, parvularios, comunicadores sociales, sociólogos, psicólogos y profesionales que no tiene la formación necesaria para cumplir el rol de un Cientista en Educación.
- ❖ Como profesionales en Ciencias de la Educación no se está buscando responder a problemas educativos que existen actualmente en la sociedad en la que vivimos, la salida más viable para los egresados y graduados viene a ser la búsqueda de empleos en unidades educativas como profesores como nos indicaron en las entrevistas.
- ❖ No existe un espíritu emprendedor por parte de los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación, por tanto no dedican el tiempo suficiente a investigar, a prepararse más para ser competentes en el ámbito laboral y en algunos casos no aplican lo aprendido hasta realizar su práctica profesional que dura un semestre.
- ❖ Una gran parte de los egresados de la Carrera se dedican al comercio, ya que consideran que en el ámbito educativo no se puede obtener grandes ingresos económicos, en consecuencia, contemplan otras alternativas como la venta de ropa, juguetes, entre otros.

La generación de espacios laborales a partir de emprendimientos individuales o grupales viene a ser una solución en el ámbito educativo, puesto que hoy en día, el emprendimiento es una oportunidad para lograr su independencia y estabilidad económica, además de responder las necesidades de la sociedad.

Los emprendedores constituyen uno de los factores más dinámicos que estimulan las actividades productivas de mayor valor agregado, desarrollo económico y social. Al igual que capital físico, el capital financiero y capital humano, el empresariado en todas sus dimensiones es una fuente de crecimiento, ya que permite generar espacios laborales.

Con este tipo de iniciativas como la creación de nuevos emprendimientos se permite que las nuevas generaciones tengan la responsabilidad de solucionar problemáticas de nuestra sociedad y la educación mejore.

6.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Es pertinente realizar cursos o talleres de orientación sobre emprendimiento para los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación.
- ❖ Sería conveniente realizar más convenios con diferentes instituciones de prestigio para pasantías y de esta manera los estudiantes de la Carrera adquieren más experiencia.
- ❖ Así también es importante Generar un espíritu emprendedor en los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación, para la búsqueda de soluciones a los problemas que existen en la sociedad.
- ❖ Por ultimo Brindar información en primer año de la Carrera acerca del campo laboral de un Cientista en Educación y las competencias que este requiere para la buena preparación durante los cinco años en la Carrera.

A continuación una propuesta para llevar a cabo un curso sobre emprendimiento:

CURSO DE INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- | | |
|--|--|
| 1.1. Curso : | Innovación y Emprendimiento |
| 1.2. Lugar donde se desarrollará el curso: | Piso 12, Monoblock Central. |
| 1.3. Nivel al cual está dirigido : | Estudiantes Universitarios de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés. |
| 1.4. Número de estudiantes : | 50 |
| 1.5. Carga horaria : | Total 100 horas - Días: martes y jueves de horas 16:00 a 18:00 |
| 1.7. Docentes: | Especialistas en emprendimiento |

2. PROPÓSITO GENERAL

Actualmente las y los graduados y egresados de la Carrera Ciencias de la Educación tienen algunas dificultades para encontrar trabajo al culminar sus estudios, no muchos tienen una visión emprendedora o si la tienen no cuentan con las herramientas metodológicas o información necesaria de cómo iniciar este tipo de proyectos.

La falta de recursos, herramientas metodológicas e información de los procedimientos de cómo emprender permite que el estudiante solo busque trabajo en instituciones públicas,

privadas como todos los demás; existe poca cultura en las universidades para preparar a los estudiantes en el camino del emprendimiento, nuestras normas sociales y culturales son adversas a quienes optan por emprender, pese a las bases para el análisis de la demanda y oferta de Formación universitaria del *Estatuto orgánico*.

Este curso está comprometido con la tarea de tomar acción para transformar la realidad del país y del mundo. El mundo está cambiando vertiginosamente y debemos adaptarnos para poder enfrentar los nuevos desafíos del mañana, entendiendo que esta capacidad ha permitido la evolución de aproximadamente 13.8 mil millones de años, que nos ha permitido encontrarlos aquí y ahora. No óstate, la tarea de mejorar el entorno para que exista un mayor número de personas capaces de tomar las riendas de su futuro, y de propiciar cambios favorables en la sociedad, es nuestro deber fundamental. El presente curso se llevará a cabo los días martes y jueves de 16:00 a 18:00 durante 2 meses.

3. OBJETIVO

El estudiante universitario, al finalizar el curso de innovación y Emprendimiento:

Será capaz de propiciar cambios favorables en la sociedad a través de la elaboración de proyectos que solucionen problemas educativos y generen espacios laborales.

4. CONTENIDOS

- Introducción al emprendimiento
- Innovación al emprendimiento
- Historia del emprendimiento en Bolivia y en mundo
- Tipos de emprendimiento
- Herramientas de emprendimiento
- Como formar un equipo de un emprendimiento o individual
- Beneficios del emprendimiento
- Virtudes valores de un emprendedor

Para realizar la práctica e iniciar con el trabajo en equipo y la elaboración de propuestas de emprendimiento se llevaran a cabo primero 3 etapas que son las siguientes:

- Investigación de la realidad social
- Codificación de situaciones extraídas de la vida cotidiana
- Sistematización de experiencias

- Como emprender
- Emprender en ciencias de la educación

5. CRONOGRAMA

MES	HORA	TEMAS
Semana 1 de Marzo	09:00	✓ Introducción al emprendimiento
Semana 1 de Marzo	09:00	✓ Innovación al emprendimiento
Semana 2 de Marzo	09:00	✓ Historia del emprendimiento en Bolivia y en mundo
Semana 2 de Marzo	09:00	✓ Tipos de emprendimiento
Semana 3 de Marzo	09:00	✓ Herramientas de emprendimiento
Semana 3 de Marzo	09:00	✓ Como formar un equipo de un emprendimiento o individual
Semana 4 de Marzo	09:00	✓ Beneficios del emprendimiento
Semana 4 de Marzo	09:00	✓ Virtudes valores de un emprendedor
Semana 5 de abril	09:00	✓ Investigación de la realidad social ✓ Codificación de situaciones extraídas de la vida cotidiana ✓ Sistematización de experiencias
Semana 6 de abril	09:00	✓ Como emprender
Semana 6 de abril	09:00	✓ Emprender en ciencias de la educación

6. EVALUACIÓN

Al finalizar el curso los estudiantes deben realizar un plan de negocios utilizando las herramientas metodológicas aprendidas para llevar a cabo un emprendimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Aranov, J. y Gomes, O. (octubre-diciembre, 2003). Aprender a emprender. Debates IESA. *El reto de emprender*. IX, No. (1). Ediciones IESA Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Caracas, Venezuela.
- ❖ Arnaz, J. (1993). *La planeación curricular*. Segunda reimpresión. México: Trillas.
- ❖ Ander-Egg, E. y Aguilar M. (2000). Módulo III: *técnicas de investigación exigencias científicas*, Argentina: Lumen
- ❖ Arrázola A. (2003) : “*emprendedurismo*” Artículo, Funda – Pro La Paz Bolivia
- ❖ Anzola S. (2002) “Administración de pequeñas empresas” editorial: Mcgraw-hill interamericana, tercera edición de México
- ❖ Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*, Madrid: La Muralla, S.A.
- ❖ Briones, G. (diciembre 2002). *Metodologías de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Chile: Arfo.
- ❖ Bóveda J, Oviedo A, y Yakusik A, (febrero 2015), “Manual de emprendedurismo”, Asunción Paraguay, Proyecto INCUNA – JICA
- ❖ Burgos N. (1998). *Nuevos sentidos en la didáctica y el curriculum*, Rosario Argentina: Homo sapiens
- ❖ CEUB, (2011). *Estatuto orgánico*
- ❖ Díaz, Á. (2002). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- ❖ Díaz, F. et al. (1995). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- ❖ Fernández A. (a. f.) El diseño curricular. *La práctica curricular y la evaluación curricular*
- ❖ Formichella, M. (2004). *El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local*. Buenos Aires, Argentina: Publicación INTA.
- ❖ Freire P. (2002). *Pedagogía del oprimido*, primer edición Buenos Aires, Argentina
- ❖ Fundación Idea. (2017) Módulo 2: *Cómo emprender su idea*. Artemanía.
- ❖ Gaitán, P. (2012). *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos*
- ❖ García M & Martínez C. & Martín N. & Sánchez L. (s. f.). *Metodología de la investigación avanzada*.
- ❖ Glazman, R. & Ibarrola, M. (1978). planes de estudio. *Propuestas institucionales y realidad curricular*. México, primera edición: Nueva imagen

- ❖ Hernández S. & Fernández C. & Baptista L., (1991). *Metodología de la investigación*. México: quinta edición por mcgraw-hill/interamericana editores, S.A DE C.V.
- ❖ Herrera C. & Montoya L. (2013) *El emprendedor: una aproximación a su definición y caracterización* Bogota, Colombia.

- ❖ Instituto de investigación e Interacción Educativa. (2014). *Perfil profesional y mercado laboral del profesional en Ciencias de la Educación*, La Paz, Bolivia: Flipo

- ❖ Kerlinger F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento* capítulo 8 “investigación experimental y no experimental”. México, Nueva interamericana.
- ❖ Ministerio de educación nacional. (2012). *La Cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos*. Bogota, Colombia.
- ❖ Ministerio de educación (diciembre 2010) *Ley de la educación Avelino Siñani–Elizardo Pérez N0 .070*. La Paz, Bolivia.
- ❖ Ley 1014 de (2006). *Fomento de la cultura del emprendimiento*. Bogotá Colombia.
- ❖ Mcclelland, D. (1961). *The Achieving Society. The Free Press*. Londres, Inglaterra
- ❖ Ministerio de Economía Chile (2013). *Boletín de emprendimiento y generación de empleo*. Chile
- ❖ Morales J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*, Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, Estado de México.
- ❖ Planes de estudio (s.f.). *Propuestas institucionales y realidad curricular*. México Primera edición: Nueva Imagen.
- ❖ Pansza, M. (1981). *Enseñanza modular. Perfiles educativos*. México.
- ❖ PROPULSOR. (2016) Laboratorio de Innovación y Emprendimiento. Carrera de Administración de Empresas. La Paz, Bolivia.
- ❖ Rodríguez, G y Weise, C. (marzo 2006). *Educación superior universitaria en Bolivia*, IESALC - UNESCO, 2006 Primera Edición.
- ❖ Rodríguez G. (1996,) *Metodología de la investigación cualitativa*, Granada España: Ajibe.
- ❖ Rodríguez D y Valldeoriola J. (s.f.). *Metodología de la Investigación*
- ❖ SENA. Servicio Nacional de Aprendizaje (s. f): “Mentalidad emprendedora – un proyecto de vida”, Colombia.

- ❖ Stevenson, H. H. y Jarillo, J. C. (1990). A Paradigm of Entrepreneurship Entrepreneurial Management. *Strategic Management Journal*.
- ❖ Universidad Mayor de San Andrés- Carrera Ciencias de la Educación (2017). Certificado de culminación de estudios de la Carrera Ciencias de la Educación. La Paz, Bolivia.
- ❖ Universidad Mayor de San Andrés- Carrera Ciencias de la Educación (1997). “Plan de estudios de la Carrera Ciencias de la Educación”. La Paz, Bolivia.
- ❖ Taba, H. (1974). *La elaboración del currículo*. Argentina: Troquel.
- ❖ Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículo*. México: Trillas.
- ❖ Vélez G. / Terán L. (julio2009-junio 2010). Artículo de *Modelos para el diseño curricular*.

WEB GRAFIA

- ❖ Servicios Públicos de Empleo www.sepe.es
- ❖ [www](#). Definiciones de herramientas
- ❖ www.ucu.edu.uy/facultades/cienciasempresariales/revistafce/revista6
- ❖ KRAUSS, C. (2005) Las actitudes emprendedoras en los estudiantes de la Universidad Católica del Uruguay. Revista FCE. Universidad Católica del Uruguay:[http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciasempresariales/revistafce/revista6/articulos/ciela05_enviado_set\(krauss\).pdf](http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciasempresariales/revistafce/revista6/articulos/ciela05_enviado_set(krauss).pdf).
- ❖ <https://www.emprendepyme.net/beneficios-de-la-capacitacion-para-los-empleados.html>
- ❖ <http://www.ideal.es/granada/201411/18/emprendimiento>

ANEXOS

ENTREVISTAS



Fuente propia

Realizando la entrevista a una titulada de 2015 de la carrera Ciencias de la Educación UMSA



Fuente propia

Entrevistando a una compañera egresada de 2016 de la carrera Ciencias de la Educación UMSA



Fuente propia

Realizando la entrevista a un compañero egresado de la carrera Ciencias de la Educación sobre emprendimiento.

INSTRUMENTOS

Entrevista Semi-estructurada

❖ PREGUNTAS GENERALES

1. ¿Tienes conocimiento sobre la Definición de emprendimiento?
2. ¿Cuál es la Importancia del emprendimiento?

❖ HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER

3. ¿Cuentas con las herramientas teóricas o prácticas para emprender? ¿Cuáles?
4. ¿En qué medida consideras que la carrera Ciencias de la Educación te facilitó herramientas para desarrollar su propio emprendimiento?

❖ ESPACIO LABORAL

5. ¿Qué información tienes acerca de trabajar en instituciones públicas e instituciones privadas y como innovar en ellas?
6. ¿Actualmente estas desarrollando algún emprendiendo ya sea individual o grupal?
¿Cuál?
7. ¿Consideras que emprender en el ámbito educativo generaría más espacios laborales para los profesionales en Ciencias de la Educación? ¿Por qué?

❖ CONDICIONES DE EJERCICIO PROFESIONAL

8. ¿En qué área se pre-especializo?
9. ¿Actualmente está ejerciendo su preespecialidad? ¿porqué?
10. ¿Cómo es visto el cientista en Educación al ejercer su profesión?
11. ¿Emprender genera más espacios laborales?
12. ¿Existe trabajo para el cientista en educación? ¿Por qué?
13. ¿Porque estudiaste la carrera Ciencias de la Educación?

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

DIRECTOR DE CARRERA

1. ¿Usted considera necesarios facilitar herramientas para emprender?
2. ¿usted cree que la carrera cuenta con las estrategias y/ o actividades para motivar al estudiante a emprender?
3. ¿emprendimiento genera más espacios laborales? a medida que preguntamos a los graduados y egresados indicaban que es difícil encontrar trabajo
4. ¿La carrera realiza convenios para que las personas ganen más experiencia laboral? ¿Esto generaría más espacios laborales para los estudiantes?
5. ¿Según usted La educación abarca distintos puntos y desde el emprendimiento solucionar distintos problemas?
6. Durante las entrevistas realizadas a los titulados y egresados indican que ninguno de ellos están trabajando en su preespecialidad, muchos de ellos talvez querían saber más sobre las de más áreas y no solo de uno, ¿esto se está contemplando en el nuevo plan?
7. ¿Cómo es visto el Cientista en Educación en el mercado laboral?

LISTA DE COTEJO

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
• Criterios y elementos para la elaboración de diagnóstico e identificación de problemas		
- Cuestionario de descripción e irrupción		
- Deconstrucción de escenarios		
- Trabajo por hacer		
- Hipótesis y prioridades		
- Mapa de empatía		
• Elementos de planificación para la construcción de propuestas:		
- Planeación		
- Organización		
- Dirección		
- Control		
• Criterios e indicadores de seguimiento, evaluación y monitoreo		
- Perfil de persona		
- Experimentación ágil		
- Proposición de valor		
- Trayecto de usuario		
- Conectividad y dependencia		
- Mapa de contexto		
- Sistema compensatorio		
- Construcción de métricas ágiles		
- Pizarra de progreso		
• Actividades y estrategias para orientar a los estudiantes en cuanto al emprendimiento.		
• Ambiente de aprendizaje centrado en el desarrollo de competencias para la vida donde los estudiantes investiguen y planteen propuestas a partir de ello.		
• Información acerca de trabajar en instituciones públicas e instituciones privadas y como innovar en ellas		

NOMBRE: _____

OBSERVACIONES

ENTREVISTA

Usted como docente y director de la carrera:

1. ***¿Considera necesario facilitar a los estudiantes herramientas para emprender? ¿Por qué?***
2. ***¿Cuentan con estrategias o actividades que motiven a los estudiantes a emprender? ¿Cuáles?***
3. ***Considera que el ambiente en las aulas se centra en el desarrollo de competencias para la vida profesional de los estudiantes?***
4. ***¿Facilitan información acerca del trabajo en instituciones educativas públicas o privadas?***
5. ***¿La estructura de la propuesta curricular se centra en el desarrollo de actitudes emprendedoras? ¿Cómo?***
6. ***¿El plan estratégico favorece el conocimiento de los estudiantes en cuanto a planeación, gestión, innovación y creación?***
7. ***¿Cree que es importante el emprendimiento en los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación? ¿Por qué?***
8. ***Si los graduados o egresados de la carrera Ciencias de la Educación emprendieran ¿no cree que existiría más empleos y oportunidades para los mismos?***
9. ***Tomando en cuenta de que la educación es un campo amplio: ¿El emprendimiento podría llegar a ser una puerta para abarcar varios aspectos y mejor aún solucionar problemas o necesidades que surgen en la sociedad? ¿Qué opina de ello?***
10. ***¿Qué competencias cree que son necesarias en un profesional en Ciencias de la Educación?***
 1. *Competencias de conocimiento y destrezas particulares como ser profesionales críticos, creativos, proactivos y comprometidos*
 2. *Profesionales más técnicos y manejo de instrumentos didácticos y manejo de las nuevas tecnologías*
11. ***¿Ahora que están con esto del cambio de plan de estudios, no consideraría tomar en cuenta como una transversal esto del emprendiendo? O una asignatura donde a los estudiantes se les facilite las herramientas necesarias para plantear un emprendimiento y sobre todo una orientación de a que entidades aproximarse para conseguir un capital?***

ANEXO N° 1

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Lic. Daniel Bazurco (Coordinador del programa de Emprendimiento e innovación de PROPULSOR)

PROFESIÓN/OCUPACIÓN: Docente de Administración de Empresas y Coordinador de PROPULSOR.

FECHA: 27 de septiembre del 2017

LUGAR: Sala de estudios de Administración de Empresas

HORA DE INICIO: 12:16 pm

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: Alejandra Barradas

- **Experiencia como docente y coordinador de PROPULSOR**

Ha sido una experiencia gratificante, más allá del hecho de trabajar y de ser una fuente laboral, es un propósito que manejamos cómo la prioridad; así que en realidad siempre hablamos con Pablo que si por alguna razón no se pudiera otorgar un presupuesto lo hacemos igual a ese nivel de compromiso hemos llegado; y por supuesto también esperamos inspirarlos a ustedes para seguir con este proyecto cuando nosotros por alguna razón debemos irnos.

- **Cuál fue la inspiración la motivación para llevar a cabo este laboratorio innovación porque la creación de este**

Bueno habíamos tenido muchas lecciones aprendidas en este tema y habiendo salido del Campus Innovación para el desarrollo de Naciones Unidas nos damos cuenta de qué había que cambiar el curso y en vez de seguir trabajando como muchos programas hacen en tecnología y financiamiento en busca de Mercado qué sé yo en facilitación y capacitación de otros temas nos damos cuenta que hay que trabajar en la mentalidad de las personas, que es el principal motivador que digamos va hacer surgir un cambio trascendental; a la

larga puedes otorgar todas estas cosas que has listado a muchísimos emprendedores y habido un montón de experiencias pero no has tenido un efecto lo suficientemente demostrativo significativo en este tiempo entonces surge de ahí surge de que habíamos validado esto y habíamos revelado el secreto de alguna forma y hemos decidido llevarlo a cualquier institución que este abierta a ponerla en marcha y Gracias al cielo Una institución que es tan fuerte como la carrera de administración de empresas de nuestra universidad ha estado dispuesta no por eso también estamos enormemente agradecidos

- **¿Cuál es la importancia de que los universitarios lleguen a hacer un emprendimiento como tal?**

Es altísima mi querida amiga Alejandra porque vivimos tiempos un poco complejos desde el punto de vista en el que el contexto la coyuntura hace que tengas una tendencia a la enfermedad holandesa cuando tu país está rebosando durante años de ingreso por la venta de nuestro caso gas natural la economía se puede volver un poco flojita entonces la victoria te derrota la gente piensa la economía piensa de que es bastante sencillo generar ingresos pero en realidad no nos damos cuenta de que trascendental es generar conocimiento y nock out Y eso es más complejo de hacer estamos en una universidad con 13 facultades y no interactuamos A veces entre facultades a veces hay incluso estos paradigmas de que mi carrera es mejor que la tuya o mi facultad es más importante que la tuya y más estamos peleando los fantasmas que de otra cosa y no solamente dentro de la universidad sino que también hacia afuera con estas discusiones que no nos llevan a nada con mi ciudad es mejor mi país es mejor somos una misma especie que es otro de los principios que manejamos en el laboratorio saquemos el bote y flote como especie humana y que podamos de alguna manera propiciar mentalidad de los estudiantes universitarios el impulso para que pongan en marcha un emprendimiento porque de verdad si no empezamos a hacer las cosas nosotros pues nadie las va a hacer y tal vez va a ser más fácil van a ver más quejas porque no hay empleo más quejas porque no hay ingresos, MAS QUEJAS PORQUE es muy difícil la situación y eso es porque no hemos tomado acciones en su debido momento, entonces por eso es tan importante.

- **Ya que se menciona eso de que las carreras se pelean unas con otras ¿Considera importante que el emprendimiento correspondería oportunas para otras como humanidades, más propiamente ciencias de la educación?**

Definitivamente por qué tenemos un modelo de invocación, se los hemos presentado muy superficialmente pero en realidad todo el trabajo de propulsor tiene un fundamento muy técnico desde lo que hacemos estamos midiendo permanente mente variables sobre cuanto estamos incidiendo en la iniciativa de los que son participes del programa entonces así nos vamos dando cuenta sobre que podemos mejorar y que deberíamos empezar a abandonar también no, pero el hecho también pasa de que los emprendimientos rara vez van a tener equipos de gente homogénea ósea gente provenga de la misma carrera o gente de la misma forma de pensar, entonces cuando se nutren los equipos de trabajo en emprendimiento los fundadores de distintas ópticas de distintas ramas técnicas y teóricas también o desde distintas raíces incluso, es una perspectiva hasta filosófica, obtienen resultados mucho más interesantes es como poner a gente de otras carreras de otras facultades estaríamos encantados es mas nuestro norte nos dice esto no, ya hemos tenido una buenas experiencias con gente que ha venido de otras carreras hemos tenido gente de ingeniería en varias oportunidades, por ejemplo tenemos una graduada de psicología y aun así sigue viniendo eso es lo que tenemos empezar a visibilizar un poco pero bueno el trayecto es súper largo y en la medida en la que generemos valor también lo tenemos que demostrar no, tenemos que demostrar que vale la pena seguir manteniendo esta iniciativa y que se vayan incorporando por supuesto las otras carreras y facultades, haríamos un esfuerzo mancomunado mucho más impactante digamos.

- **¿Si los jóvenes emprendieran existirían más empleos y oportunidades para ellos que opina acerca de esto?**

depende mucho de la lógica que tiene cada emprendedor como nos hemos dado cuenta incluso el concepto de emprendimiento e innovación puede ser muy distante entre grupos de personas entonces nosotros creemos que emprendimiento es algo que de verdad está influyendo en el entorno está resolviendo algo no, mucha gente nos dice entonces no vale el otro emprendimiento de comprar barato y vender caro y aprovecharte del resto, francamente no, siendo bruta mente honestos no es el que deberíamos priorizar pero respetamos que cada quien tiene una forma de pensar pero no es el que nosotros tratamos de llevar adelante porque esperamos que se difunda ese es el que genera como dices entre otras cosas trabajo empleo y temas beneficios en el país

- **¿Cómo profesionales que competencias deberíamos tomar de manera general para satisfacer las constantes necesidades que se presentan en nuestra sociedad?**

yo creo que a partir de la realidad porque es la que manda, construir desde la óptica de la gente, desde la óptica del grupo de personas para la que están diseñando, entonces en negocios teníamos una tendencia muy fuerte a relegar esto a hacer una encuesta o charlar con algunas personas y orare de contar no, pero resulta que es mucho más complejo y las economías y los ecosistemas que están dando mejores resultados hasta el momento son los que se animan a asumir y afrontar este enorme desafío, esta es una tarea mucho más que digamos hasta tediosa pero necesita de ese nivel de compromiso y para damos cuenta de eso tenemos que salir a observar a darnos cuenta de que hay un momento de problemas que no están resueltos y que si bien podemos priorizar una rentabilidad cortoplacista y miope vendiendo algo transitorio como tazones de la guerra de las galaxias 8, puede servir pero nunca va a ser sostenible , nunca va a tener un esquema de respetabilidad y crecimiento a largo plazo y eso es lo que le falta en este momento al país, estamos entrando en esta lógica donde se nota un poco el miedo en la sensación económica de la gente donde ya estas como tocando hasta tus ahorros del banco y estas viendo donde puedes poner la plata, desconfiamos un poco mas pero si bien es un desafío muy muy grande hay que empezar con algo y nos hemos dado cuenta de que no se va a cambiar nada de la noche a la mañana hay que seguir con esto a pesar de que mucha gente puede decir no va nadie en las sesiones son 30 son 40 eso más bien esta premeditado hay personas que no lo comparten pero creemos mucho en la forma que hemos desarrollado esto por que como te digo viene de un linaje experimental de acumulación de conocimiento que tiene su base teórica.

El emprendimiento como tal sería importante incluirlo como transversal en algunas carreras, cuál es su opinión respecto a ello, ya que lo típico es que los profesionales se gradúen y salgan a buscar trabajo por todo lado pero no tienen la visión emprendedora entonces para que esto ocurra, cuál sería la estrategia para ellos tengan esa visión y puedan resolver más problemas.

bueno hay posiblemente pueda parecer que hay un sesgo, porque yo creo que es una de las variables más críticas para una sociedad entonces por supuesto debería ser transversal

y sin dejar de lado la gente que de verdad esté dispuesta a asumir el compromiso nuevamente tenemos en nuestra carrera de que la gente se inscribe a las materias primer día de clases llena los cupos y bueno el resto del semestre nunca aparecieron, entonces también evitamos eso pero desde lo que me dices es necesario porque atiende a la realidad porque el enfoque que creemos que nosotros otorgamos, nosotros digamos no vamos a venir desde la facultad de odontología y te vamos a decir es cuestión de que pongas un bonito logo y una bonita oficina digamos no la celular, siendo odontólogos que otros problemas podemos resolver y que trabajos más podemos encontrar para darle al clavo a un modelo de negocios sostenible del que nadie se había dado cuenta porque nadie se había puesto a la tarea tan precisa y comprometida de darse cuenta cuales son los otros trabajos, les llamamos nosotros, para mejorar, entonces por supuesto es importantísimo y ojala en los próximos años podamos llegar a transversal izar no solo a nivel facultativo sino a nivel de universidad sería por supuesto unos de los objetivos

1. HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER

1.1. CONOCIMIENTOS ACERCA DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

EGRESADOS



Elaboración propia

Del total de entrevistas a egresados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones 2014, 2015 y 2016, el 67% de personas no cuentan con las herramientas teórico/prácticas e incluso desconocen el tema de emprender, el 33% respondieron que sí cuentan con estas herramientas, las cuales indicaron que son el dinero y experiencia laboral.

GRADUADOS

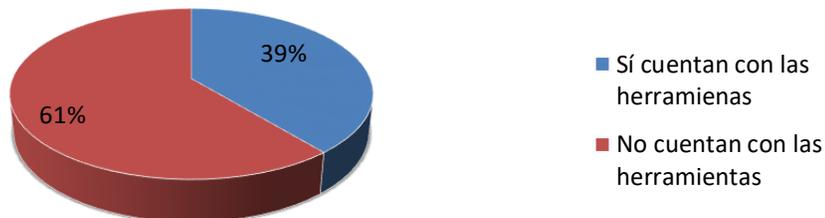


Elaboración propia

De los entrevistados a graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014, 2015 y 2016, el 54% no cuenta con las herramientas teórico/prácticas para emprender y por otro lado el 46% sí cuentan con dichas herramientas, las cuales indicaron que son las siguientes: capital, dinero, ser profesional y tener experiencia laboral.

TOTAL EGRESADOS Y TITULADOS

¿Cuentas con las herramientas teórico/prácticas para emprender? ¿Cuáles?

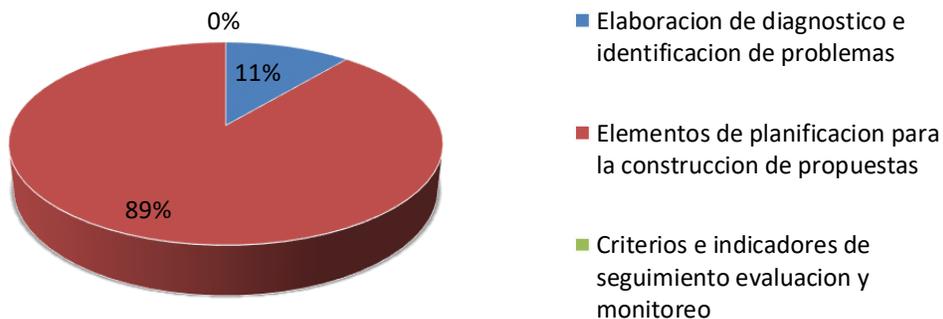


Elaboración propia

Tomando en cuenta los resultados de las entrevistas a egresados y titulados de la carrera Ciencias de la Educación concluimos que el 61% no cuentan con las herramientas teórico/prácticas para emprender, el 39% respondió que sí cuentan con las herramientas necesarias para emprender; entendiendo dentro de estas al dinero y la experiencia

EGRESADOS

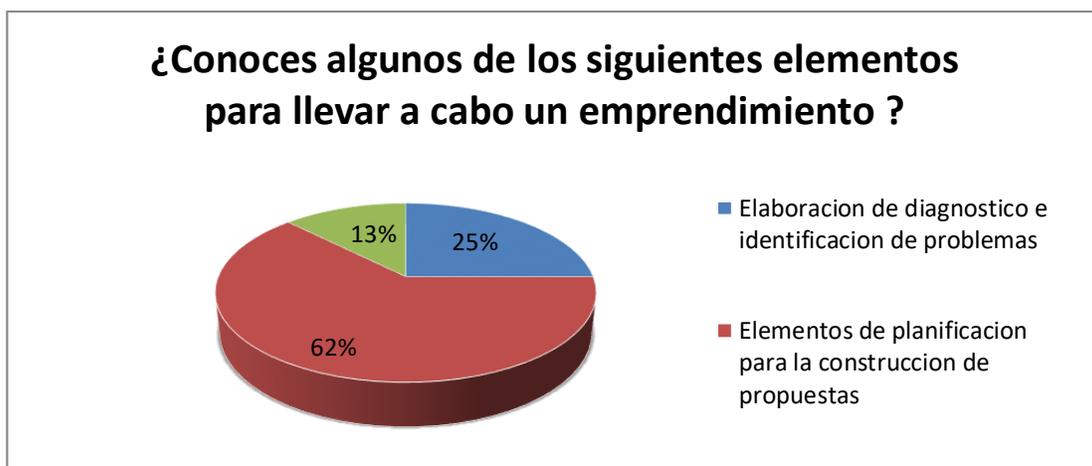
¿Conoces algunos de los siguientes elementos para llevar a cabo un emprendimiento?



Elaboración propia

Un 89% de los egresados de las gestiones de 2014 al 2016 indican en su mayoría que conocen algunos elementos para la elaboración de planificación los cuales indicaron que son planeación, organización, control, y un 11% conocen la elaboración de diagnóstico e identificación de problemas, como por ejemplo el trabajo por hacer y la hipótesis y por ultimo no tiene conocimientos sobre los criterios de seguimiento evaluación y monitoreo.

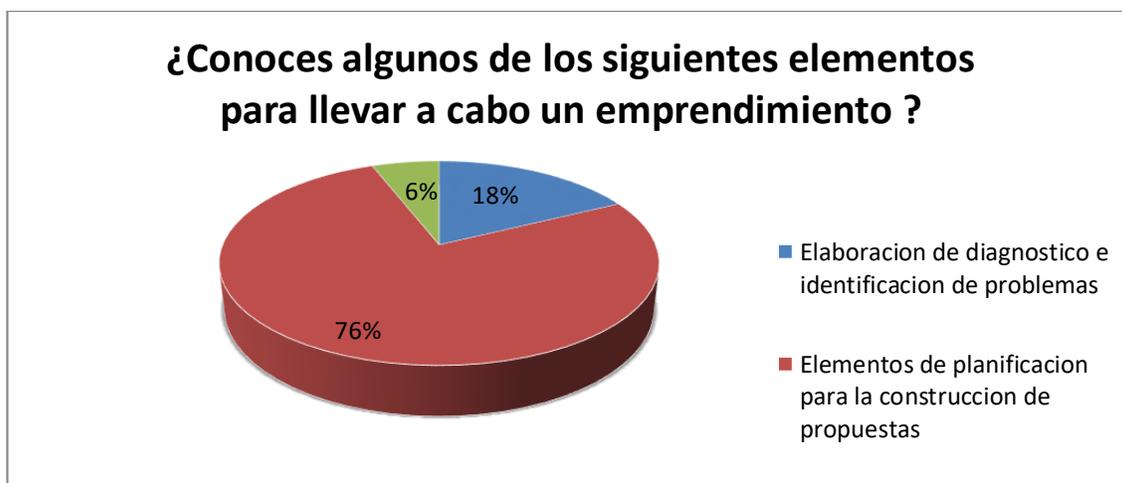
GRADUADOS



Elaboración propia

Del total de entrevistados a los graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014 al 2016 denotan que un 62% conocen algunos elementos de planificación para la construcción de propuestas como planeación, organización y control, un 25% conocen algunos elementos de diagnóstico e identificación de problemas como hipótesis y mapa de empatía y un 13%.

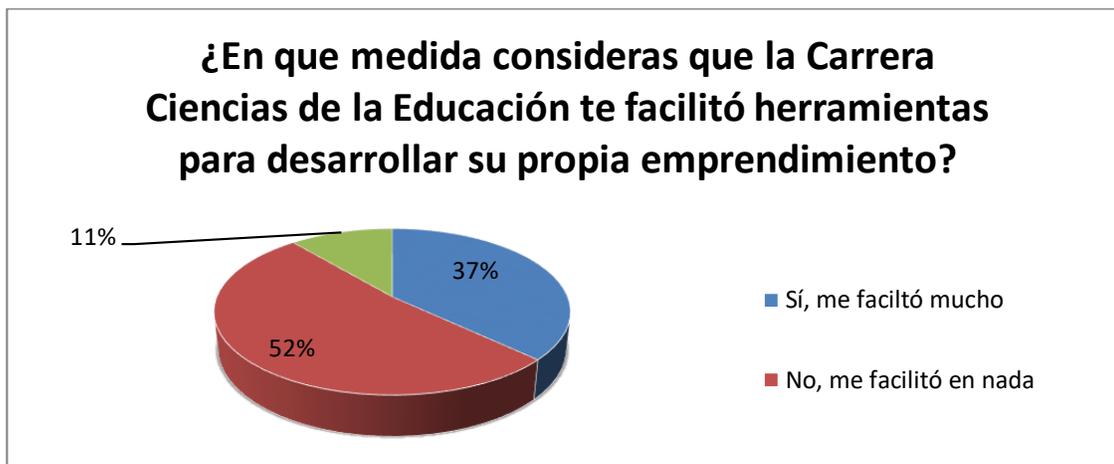
TOTAL EGRESADOS Y TITULADOS



Elaboración propia

De acuerdo a las entrevistas realizadas tanto a egresado y graduados se constató que el 76 % respondió que conocen algunos de los elementos para llevar a cabo un emprendimiento el indicaron cuales son estos elemento para la elaboración de un diagnóstico e identificación de problema como ser planeación y organización 18%, un 76% en su mayoría conocen los elementos de planificación para la construcción de propuestas y por ultimo muy pocos conocen los criterios de seguimiento y monitoreo que es un 6% .

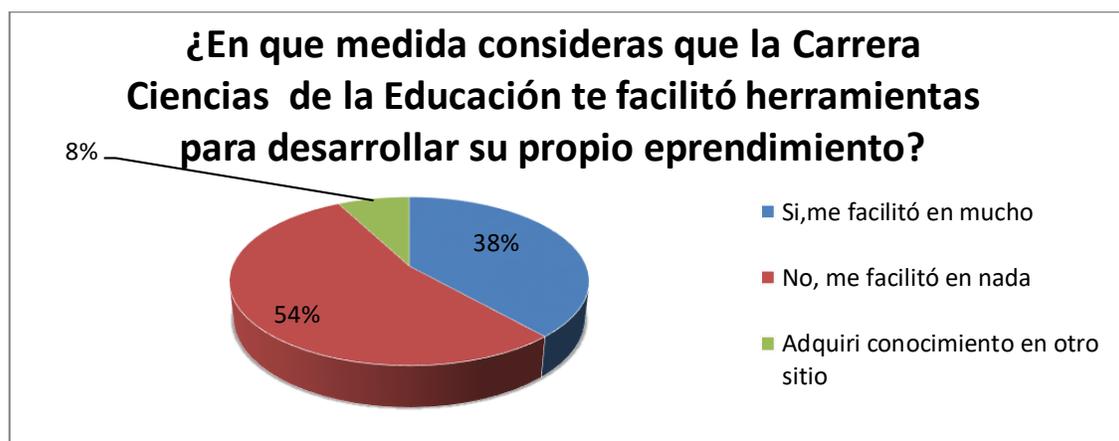
1.2. FACILITACIÓN DE HERRAMIENTAS TEÓRICO/ PRACTICO POR PARTE DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Elaboración propia

Del 100% de entrevistados a los egresados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014 al 2016 en su mayoría que es el 52% indican que la Carrera no les facilitó herramientas para emprender, 37% indican que si la Carrera les facilitó estas herramientas para que ellos puedan emprender así mismo otras personas indicaron con un total de 11% que adquirieron conocimientos sobre las herramientas para emprender en otros sitios como ser en otras Carreras o en seminarios talleres u otros cursos.

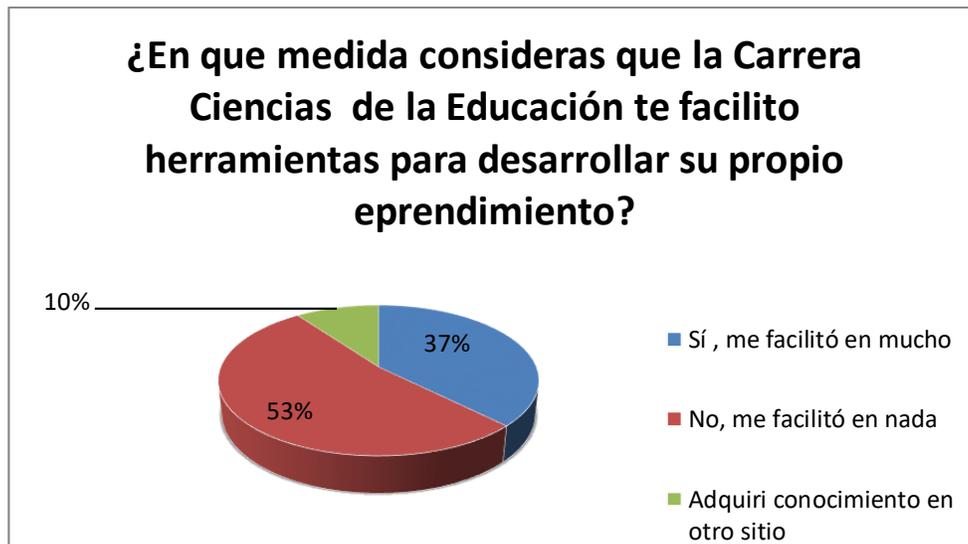
GRADUADOS



Elaboración propia

Del 100% de los entrevistados a los graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014 al 2016 un total de 54% que es su mayoría indican que no les facilitaron en nada las herramientas para emprender en la Carrera, y un 38% indican que si la Carrera les facilitó en mucho estas herramientas para que cada uno de ellos pueda emprender y así mismo un 8% indicaron que adquirieron conocimientos en otros sitios como ser en otra carrera y otros cursos.

TOTAL EGRESADOS Y TITULADOS



Elaboración propia

Del total de entrevistados un 37 % afirmó que sí, la Carrera de Ciencias de la Educación les facilitó en mucho herramientas para desarrollar su propio emprendimiento, el 53 % afirmó que no le facilitó en nada y desconocen de que se trata, otro dato que surgió y preocupa es que un 10 % de entrevistados aseguró que adquirió o aprendió dichas herramientas en otros sitios o trabajos, en otras carreras u otros cursos y no así en la Carrera.

2. ESPACIOS LABORALES

2.1. TRABAJO DE UN CIENTISTA EN LA EDUCACION

EGRESADOS



Elaboración propia

Del 100% de entrevistados a los egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación de las gestiones 2014 a 2016 un 56% indican que no tienen información acerca de trabajar en instituciones públicas e instituciones privadas y mucho menos como innovar en ellas asimismo el 44% de los entrevistados si tienen información de las mismas.

GRADUADOS



Elaboración propia

Del 100% de entrevistados a los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación de las gestiones 2014 al 2016 un 46% indican que si tienen información acerca de trabajar en instituciones públicas e instituciones privadas y como innovar en ellas asimismo el 54% de los entrevistados no tienen información de las mismas.

TOTAL EGRESADOS Y TITULADOS



Elaboración propia

De un total del 100% de entrevistados a los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación un 55 % no tienen información acerca de trabajar en instituciones públicas e instituciones privadas y como innovar y un 45% si tienen esta información y como innovar en ellas.

2.2. EMPRENDIMIENTO COMO GENERADOR DE ESPACIOS LABORALES

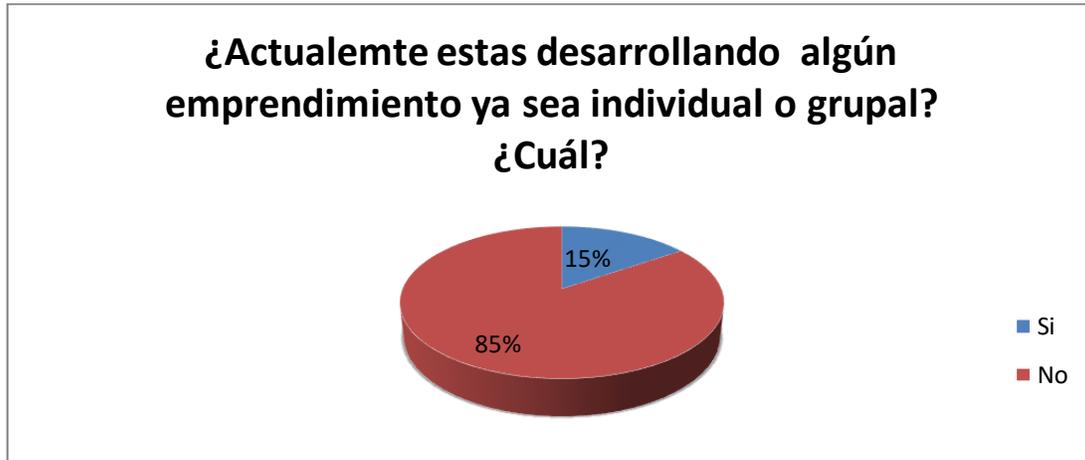
EGRESADOS



Elaboración propia

Del 100% de entrevistados a los egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación de las gestiones 2014 al 2016 un 85% indican en su mayoría que no están desarrollando ningún emprendimiento ya sea grupal o individual asimismo el 15% de los entrevistados si están emprendiendo individual y grupal indican pero algunos indican están emprendimiento pero no en el área educativo algunos quieren su fundación y trabajan en ellos.

GRADUADOS



Elaboración propia

Del 100% de entrevistados a los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación de las gestiones 2014 al 2016 un 85% indican en su mayoría que no están desarrollando ningún emprendimiento ya sea grupal o individual asimismo el 15% de los entrevistados si están desarrollando emprendiendo individual y grupal.

TOTAL EGRESADOS Y TITULADOS

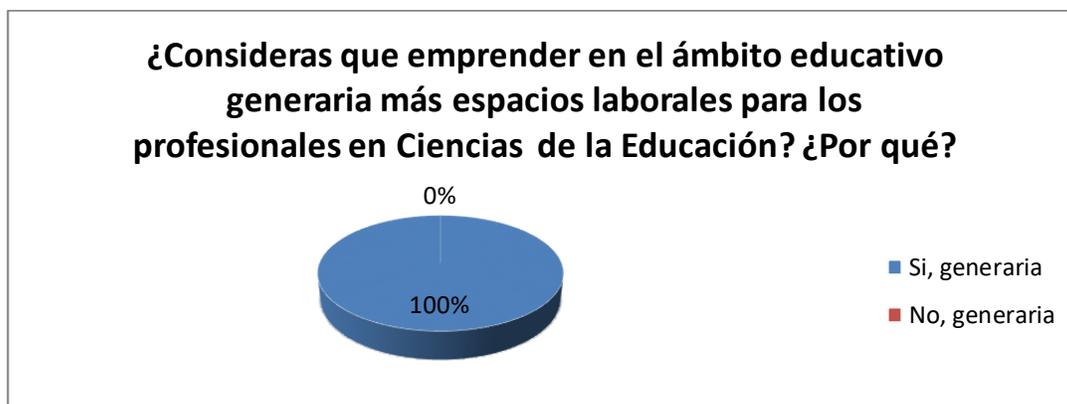


Elaboración propia

Un 85% de un total del 100% indican que actualmente no están emprendiendo ya sea grupal o individual y si un 15% si están emprendiendo un negocio propio y grupal de los

entrevistados y sus emprendimientos en diferentes áreas de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014,2015 y 2016.

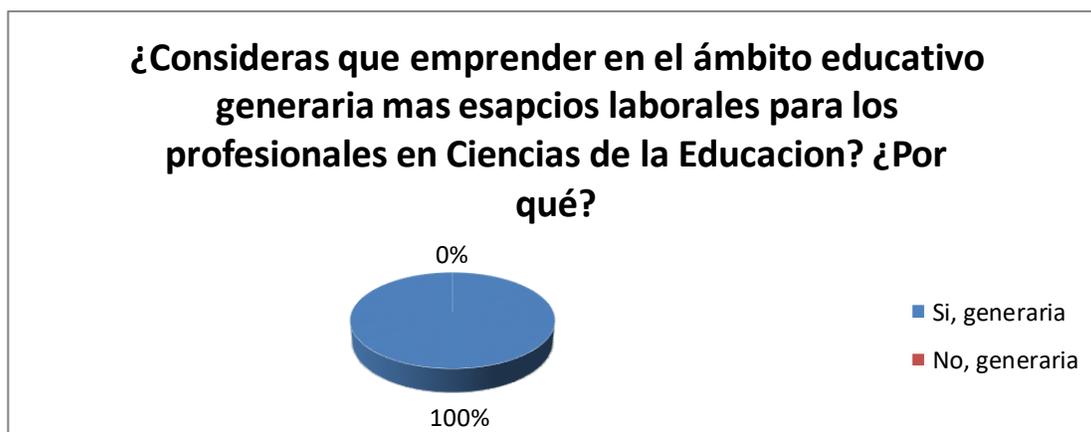
EGRESADOS



Elaboración propia

Un 100% de los entrevistados a los egresados de la Carrera Ciencias de la Educación indicaron que si consideran que emprender en el ámbito educativo si generaría más espacios laborales para los profesionales en Ciencias de la Educación porque consideran que emprender es una solución a la falta de empleo y asi salir adelante otros indican que si generaría y que ellos serían los jefes y que cada uno administra.

GRADUADOS

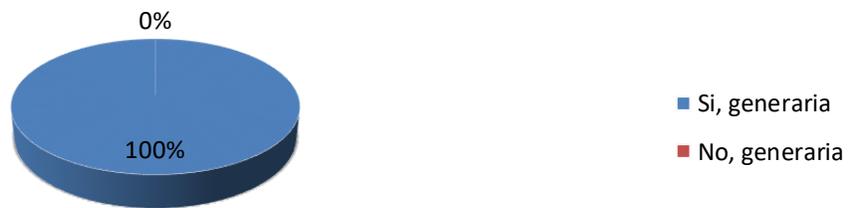


Elaboración propia

Un 100% de los entrevistados a los graduados de la Carrera Ciencias de la Educación indicaron que si consideran que emprender en el ámbito educativo si generaría más espacios laborales para los profesionales en Ciencias de la Educación y así poder salir adelante en la sociedad y así contrarrestar al desempleo.

TOTAL EGRESADOS Y TITULADOS

¿Consideras que emprender en el ámbito educativo generaría mas espacios laborales para los profesionales en Ciencias de la Educacion? ¿Por qué?



Elaboración propia

Del total de entrevistados a los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014 al 2016, indican un total de 100% que emprender en el ámbito educativos si generaría más espacios laborales para los profesionales en Ciencias de la Educación y así dar empleo a otras personas y de alguna manera ayudar a la sociedad y ser su propio jefe, administrar uno mismo su empresa.

3. CONDICIONES DE EJERCICIO PROFESIONAL

3.1. PERFIL DEL CIENTISTA EN EDUCACIÓN EGRESADOS



Elaboración propia

De un 100% de los entrevistados a los egresados de la Carrera Ciencias de la Educación un 78% indican que un Cientista en la Educación es visto como un profesor, un 11% indican que es visto como un Cientista en la Educación, un 7% indican que les confunden o les ven como parvularios y un 4% les ven como investigador, por ello dijeron que la gente les confunden y no saben que es un profesional en ciencias de la Educación.

GRADUADOS

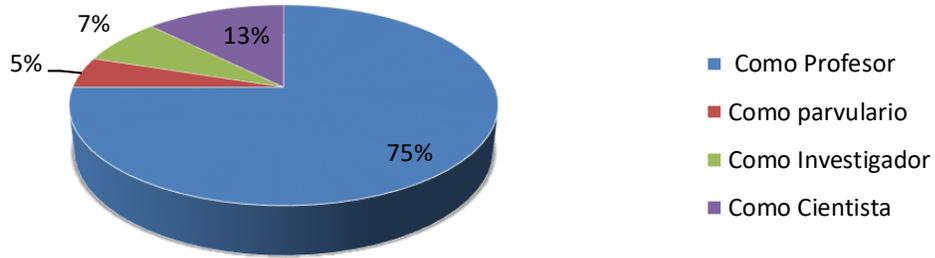


Elaboración propia

De un 100% de los entrevistados a los graduados de la Carrera Ciencias de la Educación un 69% indican que un Cientista en la Educación es visto como un profesor, un 15% indican que es visto como un Cientista en la Educación, y un 16% les ven como investigador. Indican que Mucha gente no conoce la Carrera y no saben que es lo que realiza esta profesión, por eso cuando uno dice que estudia la Carrera dicen mucha gente que como exclamación ¡ah para profesor!

TOTAL EGRESADOS Y TITULADOS

¿Según usted como es visto el Cientista en la Educación al ejercer su profesión ?

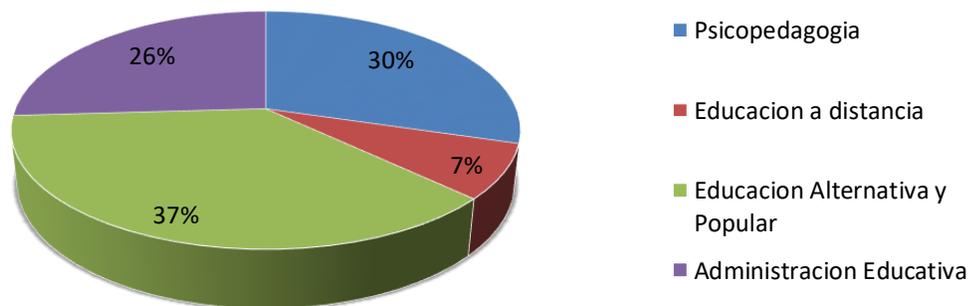


Elaboración propia

De un 100% de entrevistados a los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014 al 2016, un total de 75% indican que el Cientista en Educación es visto como profesor al desempeñarse laboralmente, un 13% es visto como Cientista en la Educación, un 7% como investigador y un 5% como parvulario.

3.2. PRE-ESPECIALIDADES DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EGRESADOS

¿En que área se pre-especializo?

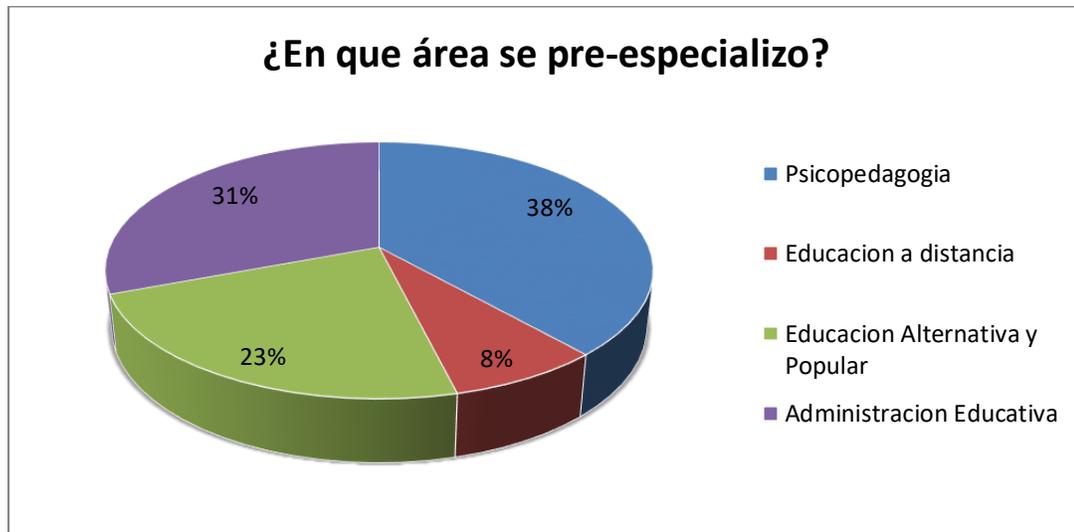


Elaboración propia

Del 100% de entrevistados de los egresados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014 al 2016 un total de 37% se pre-especializaron en Educación alternativa

y popular, un 30% en psicopedagogía, un 26% en administración educativa y un 7% en Educación a distancia.

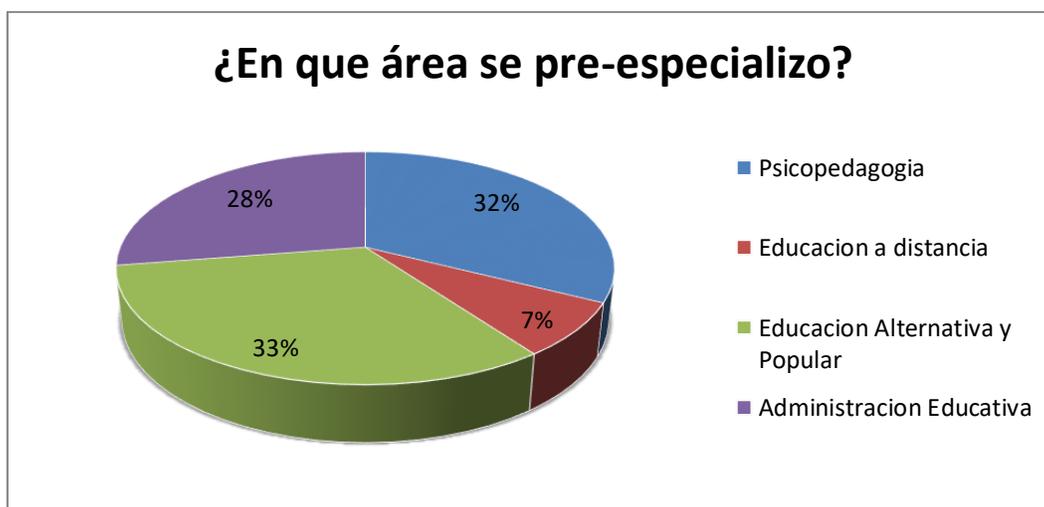
GRADUADOS



Elaboración propia

Del 100% de entrevistados de los graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014 al 2016 un total de 23% se pre-especializaron en Educación alternativa y popular, un 38% en psicopedagogía, un 31% en administración educativa y un 8% en Educación a distancia.

TOTAL EGRESADOS Y TITULADOS



Elaboración propia

Del total del 100% de entrevistados a los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación un 32% son del área de pre-especialidad de psicopedagogía, 33% son de

Educación alternativa y popular, un 28% es del área de administración educativa y un 7% son de Educación a distancia.

EGRESADOS



Elaboración propia

De un 100% de los entrevistados a los egresados de la Carrera Ciencias de la Educación un total de 70% no están trabajando en su áreas de pre-especialidad ya sea por diferentes motivos como ser: realización de la tesis, trabajan en otras áreas y no están trabajando y un 30% si está ejerciendo su pre-especialidad

GRADUADOS



Elaboración propia

De un 100% de los entrevistados a los graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014 al 2016 un total de 69% no están trabajando en sus áreas de preespecialidad están trabajando en otras áreas y un 31% si está ejerciendo su preespecialidad.

TOTAL EGRESADOS Y TITULADOS



Elaboración propia

Del 100% de entrevistados a los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación de las gestiones de 2014 al 2016, un 70% no están trabajando en sus respectivas áreas unos indican que si están trabajando en otras áreas pero no en Educación , otros no están trabajando ni en Educación ni en nada porque expresan que no hay trabajo para el profesional en Ciencias de la Educación por ello toman otras Carreras y otros se encuentran realizando sus tesis, un 30% si están trabajando en sus áreas de preespecialización.

CENTRALIZACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 1: ENTREVISTA

CATEGORÍA N° 1: HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER

EGRESADOS	RESPUESTA
Varón 2014	<p>“...debería darse una guía para que los estudiantes adquieran sus propias herramientas.</p> <p>En la carrera hay espíritu emprendedor, pero no tienen una guía de cómo hacerlo, tienen ideas pero no saben cómo empezarlo, ejecutarlo; entonces es la parte más de orientación hacia los estudiantes de parte de los docentes”</p> <p>“La idea de emprendimiento y orientación que vaya como transversal, que sea obligatorio en todas las asignaturas, todos los años, de modo que esta idea de emprendimiento se quede en los estudiantes. Existirá una mayor calidad en su formación”</p>
Mujer 2014	<p>“Cuando egresamos no tenemos las herramientas, pero cuando ya trabajamos ganamos experiencia y eso ayuda”</p> <p>“Es necesario aprender que herramientas utilizar para emprender, de hecho debería de haber una materia que corresponda a emprendimiento o de la universidad debería destinarse un buen dinero para un proyecto educativo”</p>
Mujer 2015	<p>“Tengo las herramientas y debería ser básico en la carrera o tal vez como materia para sistematizar todo lo que necesitamos, como transversal no funciona.</p> <p>Debería ser un tema que ingrese desde primer año para que luego no se den cuenta que perdieron 5 años de su vida”</p>
Mujer 2015	<p>“Primero se debería tener dinero, un capital con que empezar y si no lo tienes no se podrá emprender”</p> <p>“Sí, nos dieron las herramientas y nos facilitaron, porque había docentes que sí, se les podían preguntar...”</p>
Varón 2016	<p>“Pienso que sí, porque sé hacer diagnósticos y planificación”</p> <p>“En la carrera no te facilitan las herramientas como tal”</p>

Varón 2016	<p>“Creo que parte de las experiencias para poder emprender en cualquier ámbito laboral. Me siento capaz pero me falta experiencia”</p> <p>“Hay docentes y hay docentes, porque algunos nos brindan conocimiento que nos ayuda, creo q es mas de nuestra parte porque la universidad nos da el 20% y nosotros el 80%, debemos preguntarles y exigirles”</p>
Mujer 2016	<p>“No nos orientaron en lo absoluto para llevar a cabo un emprendimiento, porque es pura teoría en la carrera”</p>
Mujer 2016	<p>“Si, con los conocimientos que adquirí a lo largo de mi carrera puedo”</p>
Varón 2016	<p>“Conozco la teoría y en base a la teoría puedo plantear ciertas estrategias. Sí tengo las herramientas para emprender, algunos docentes me facilitaron las herramientas”</p>
Mujer 2016	<p>“Siendo muy sincera no, no conozco las herramientas para emprender”</p> <p>“Los docentes no nos impartieron las herramientas de emprender, por eso muchos de nosotros no conocemos”</p>
Mujer 2016	<p>“La verdad, no conozco herramientas de emprendimiento es la primera vez que lo escucho”</p> <p>“La carrera no nos facilitó herramientas para emprender hasta el momento”</p>
Mujer 2016	<p>“Una de las herramientas es ser profesional, otro tener un poco de dinero tener tu capital por ejemplo para abrirse un jardín”</p> <p>“Los docentes si nos facilitaron y nos impartieron esos conocimientos”</p>
Mujer 2016	<p>“Si, puede ser una herramienta un poco de dinero para empezar, también tener conocimiento y ser profesional”</p> <p>“Sinceramente no nos dieron por eso cuando salimos al mercado laboral estamos perdidos sin saber qué hacer”</p>
Mujer 2016	<p>“Bueno, si una persona quiere emprender primero necesita dinero, capital, luego el tipo de negocio que quiere hacer, tanto de tiendas, de accesorio, ropa, centros educativos, y tener en cuenta con que personal va a trabajar”</p> <p>“No, nos dieron las herramientas; más que todo falta la práctica, como el pensum es antiguo y algunos docentes siguen avanzando los mismos temas que no cambian, año tras año deberían cambiar materias por otras, más</p>

	que todo por práctica, ya que durante cuatro años se lleva teoría y el último año en un semestre se lleva práctica y solo horitas”
Mujer 2016	<p>“Son muy pocas y no las he aprendido en la carrera. Aprendí entrando a un curso sobre este tema, en administración de empresas”</p> <p>“Tener la idea, y esta idea tiene que resolver un problema social, el problema tienen que ser grande y la solución pequeña, de esa manera el emprendimiento sería beneficioso, luego ver el cómo vamos a llegar a esta población”</p> <p>“Se podría decir que algo, pero no a profundidad sobre este tema, como emprender”</p>
Mujer 2016	<p>“...Recursos económicos, humanos y físico”</p> <p>“Si, nos facilitó la carrera, porque nos enseñaron bien”</p>
Mujer 2016	<p>“Si, algunas técnicas que nos han dado en la carrera pero no sirve de mucho”</p> <p>“No, nos dieron esas herramientas, los docentes andan muy ocupados”</p>
Varón 2016	<p>“Aquellas que son, el recurso más básico material económico, tener y ser creativo sin este recurso un emprendimiento no podría surgir este carácter creativo es impulso y motivación además también es el tiempo que uno le pone”</p> <p>“Eso es algo compartido, yo creo que si, los docentes se esfuerzan por darte las herramientas, pero también en algún momento chocas o te enfrentas a un docente frustrado, no te enseña propiamente y eso desmotiva al estudiante, hay varios docentes y estos si te enseñan y la otra parte también, que no rinde los estudiantes, son de ambas partes”</p>
Mujer 2016	<p>“Como herramientas, pues normalmente es necesario ser profesional y tener tu capital económico”</p> <p>“La carrera sí facilitó algunas cosas de emprendimiento, como en administración o como en psicopedagogía”</p>
Varón 2016	<p>“Lo primero creo que, es tener un capital y pensar que negocio poner en práctica”</p> <p>“No, porque mire que no tengo idea como poner en marcha y ni qué pasos seguir para emprender”</p>
Varón	“No las conozco, uno debe ser tener dinero”

2016	“Yo creo que si la carrera nos facilitó algunas cosas en emprendimiento”
Varón 2016	“Creo que no, pero todo se aprende en la vida” “Yo creo que sí nos facilitó la carrera, pero ahora es poner en práctica todos esos conocimientos que nos dieron”
Mujer 2016	“No sé muy bien, pero sería tener dinero” “No, por eso no sé cuáles son y cómo empezar”
Mujer 2016	“Lo básico que es recursos económicos y las personas con quien vas a trabajar” “Si, algunos nos dieron herramientas necesarias para salir adelante”
Mujer 2016	“Tener una idea bien definida, tener un buen recurso económico” “La carrera creo que no, pero sí las aprendí en algunos seminarios y talleres, de este tema”
Mujer 2016	“Lo primordial creo que es lo económico sin ello no podrías abrir algún negocio” “Y si, la carrera nos facilitó algunas herramientas en emprendiendo como ser el conocimiento, ellos nos dieron a conocer varios”
Mujer 2016	“Dinero lo principal” “No conozco, ni tengo conocimiento y recién estoy aprendiendo sobre esta temática”
TITULADOS	RESPUESTAS
Mujer 2014	“No cuento con ninguna herramienta para emprender. La carrera no nos enseñó estas, pero también fue nuestra culpa porque no les exigimos a los docentes”
Mujer 2014	“Pienso que sí cuento con herramientas que me pueden ayudar a emprender pero me hubieses gustado más, que en la carrera me las faciliten”
Mujer 2015	“Teóricamente si conozco muchas herramientas para emprender pero nunca las apliqué. En la carrera se puede decir que sí me enseñaron pero como soy joven no preste atención y ahora que necesito no las sé y me toca buscar en mis apuntes”

Varón 2015	<p>“En este momento no cuento con las herramientas para emprender, pero creo, puedo adquirirlas cuando yo las necesite”</p> <p>“Si bien, la carrera no nos facilitó las herramientas, creo que debieron guiarnos en los procesos de un emprendimiento, a que instancias acudir y demás”</p>
Mujer 2015	<p>“Sí, cuento con las herramientas básicas para emprender porque fui parte de Ruje y ahí nos orientaron un poco”</p> <p>“La carrera herramientas para emprender no, pero si, podemos utilizar algunas de las que nos dieron para eso”</p>
Mujer 2015	<p>“De herramientas sé que necesitamos recursos económicos y las personas con las que trabajaremos”</p> <p>“Si, algunos nos dieron herramientas necesarias, para emprender nuestro propio negocio”</p>
Varón 2015	<p>“No cuento con las herramientas prácticas, solo teóricas, ya que nunca las aplique”</p> <p>“En la carrera, no aprendí estas como tal, pero si a hacer un proyecto”</p>
Varón 2015	<p>“Sí, conozco algunas herramientas que se pueden utilizar como base para emprender”</p> <p>“En la carrera aprendí muchas cosas y distintas herramientas, pero no creo que sean exactamente para emprender”</p>
Mujer 2016	<p>“Aun no tengo las herramientas necesarias, me falta mucho para poder aportar”</p> <p>“En la carrera, no refuerzan estas cosas y creo que debería, para que nosotros aprendamos”</p>
Varón 2016	<p>“Sí, mi segunda carrera me permitió tener ese conocimiento, ya que como Ingeniero Comercial, se hacer un plan de negocios” “Lamentablemente, dentro de la carrera, no hay ese apoyo, como por ejemplo: los proyectos de grado”</p>
Varón 2015	<p>“No cuento con las herramientas para elaborar un plan de negocio, ya que es lo principal para emprender. En la carrera puedo decir que no aprendí esto pero tampoco los culpo, ya que existen estudiantes mediocres”</p>
Varón 2016	<p>“Ser creativo, pensar en qué negocio pondrás en práctica y que sean, más que todo, en beneficio de la sociedad, también tener recursos económicos” “La verdad no, pero no se debe esperar que ellos no las den, pienso que es iniciativa tuya si quieres aprender y buscar lo que uno quiere saber”</p>
Varón	<p>“Sí, estoy preparado y cuento con las herramientas” “La carrera no nos prepara esto del emprendimiento”</p>

2017

CENTRALIZACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 1: ENTREVISTA

CATEGORÍA N° 2: ESPACIOS LABORALES

EGRESADOS	RESPUESTAS
Varón 2014	<p>“Ninguna, no tengo información de cómo innovar en las instituciones, ya que aún no ejercí mi carrera como tal y me dedique a otras cosas”</p> <p>“Mis compañeros tienen emprendimientos muy pequeños o no bien orientados porque se dedican más a dar cursos técnicos de una semana, días, y son solo para subsistir, porque no tienen objetivos a largo plazo ya que no tuvieron una buena guía en la carrera”</p> <p>“Actualmente tengo mi emprendimiento pero no es educativo”</p> <p>“Emprender si puede generar empleos pero dependiendo del tipo de emprendimiento”</p>
Mujer 2014	<p>“Información como tal no, pero me fue fácil encontrar trabajo porque ya tenía experiencia; pero por parte de la carrera no nos prepararon, creo que este tipo de información debería ser brindada por la carrera”</p> <p>“Actualmente, “no estoy emprendiendo porque eso implica un capital y en este momento no cuento con ello”</p> <p>“Emprender es una solución a la falta de empleo, pero los egresados no están preparados porque no podemos en práctica todo lo que sabemos”</p>
Mujer 2015	<p>“Claro que sí, porque tuve la oportunidad de adquirir experiencia desde segundo año de mi carrera y me di cuenta que muchas te exigen el título profesional porque no es difícil encontrar que acepten solo egresados”</p> <p>Actualmente. “Estoy trabajando en algo, quiero mi fundación“</p> <p>“La lógica de emprender es que ya no seré una persona empleada, sino una persona jefe, que genere y plantea las cosas a mi modo y sin darte cuenta se puede generar más empleos al emprender”</p>

Mujer 2015	<p>“Mire que no, soy egresada del 2015 y no estoy emprendiendo si estoy trabajado pero de lo que hay por ejemplo ahora soy secretaria y de eso vivo”</p> <p>“Si en algunas ocasiones he trabajado pero nada que sea de educación, como le dije ahora sí pero como secretaria”</p> <p>“Yo pienso que sí eso nos ayudaría mucho a salir adelante”</p>
Varón 2016	<p>“Sí, gane experiencia a lo largo de mis estudios”</p> <p>“Emprender nos ayudaría a generar empleos para varias personas”</p>
Varón 2016	<p>“Sí y es por eso que hay muchas oportunidades de trabajo en el área rural y urbano, muchos de mis compañeros están trabajando elaborando proyectos, mis compañeras en centros infantiles, el tema de educación es muy amplio”</p> <p>“Por el momento no estoy trabajando por motivos personales, pero hay trabajo que ya me ofrecieron”</p> <p>“No estoy emprendiendo en el área educativa”</p> <p>“Sí generaría más empleos, porque ya no dependemos de los demás”</p>
Mujer 2016	<p>“Sí, en mi primer empleo de la alcaldía pude ver que no saben que somos los científicos en educación.</p> <p>No emprendí aún pero me gustaría”</p> <p>“Generaría más espacios laborales ya que la educación es bastante amplia”</p>
Mujer 2016	<p>“Trabaje como profesora de nivel inicial 2 años y actualmente estoy de profesora de pre kínder”</p> <p>“En este momento no estoy emprendiendo pero si tengo en mente tener mi propio centro infantil pero para eso requiero de un capital y un equipo comprometido de personas que aún no encuentro”</p> <p>“Sí, pero hay 2 tipos de emprendimiento para mí: individuales y colectivos, depende de ello. Si es colectivo claro que generaría más empleos”</p>
Varón 2016	<p>“Trabajo con una ONG, con niños haciendo capacitaciones a padres a adolescentes, me piden muchas cosas nuevas en el trabajo. Es un camino que recién voy conociendo”</p> <p>“Actualmente no estoy emprendiendo y solo me dedico a mi trabajo, aunque a veces me piden que elabore proyectos”</p> <p>“Sí, porque es necesario para un científico en educación”</p>

Mujer 2016	<p>“No no estoy emprendiendo, pero si estoy trabajando como educadora en el centro penitenciario de San Pedro estoy por el turno tarde trabajo tanto con los niños adolescentes y adultos, damos talleres para que por lo menos se vuelvan a reinsertar a la sociedad para que no vuelvan a cometer lo mismo, algo así como un arrepentimiento de las cosas que la anterior habían hecho”</p> <p>“Antes si estaba realizando mi pasantía como voluntaria en la alcaldía que es público, ahora Recién estoy trabajando como educadora en el centro penitenciario de san Pedro igualmente es pública”</p> <p>“Yo creo que si genera porque tú eres el jefe”</p>
Mujer 2016	<p>“No, no estoy emprendiendo, porque no tengo ese capital para comenzar algo”</p> <p>“Por el momento estoy con beca trabajo en el centro infantil san Andresito se consideraría público”</p> <p>“Yo creo que sí, eso nos ayuda abrimos nuestras puertas para el campo laboral”</p>
Mujer 2016	<p>“La verdad no, no estoy emprendiendo, me encuentro realizando mi tesis”</p> <p>“No, no tengo experiencia laboral, solo hice mi practica profesión en el centro Mario Parma”</p> <p>“Sí, porque pones en práctica tus conocimientos”</p>
Mujer 2016	<p>“Actualmente no, me encuentro realizando mi trabajo dirigido”</p> <p>No, no las tengo pero si estoy haciendo mi trabajo dirigido en una entidad pública que es el centro infantil Mama waki”</p> <p>“Y si genera espacios laborales porque también tu administras”</p>
Mujer 2016	<p>“Actualmente no, pero estoy con beca trabajo como auxiliar en el centro infantil Isidorito poniendo en práctica algo”</p> <p>“No no las tengo porque no hay oportunidades mucho para el profesional en Ciencias de la Educación”</p> <p>“Se podría decir que si allí no estás con órdenes y puedes desenvolverte fácil y poner en práctica tus conocimientos”</p>
Mujer 2016	<p>“Sí, con un grupo de personas que estamos empezando a dar talleres de diferentes temas”</p> <p>“Si tuve la oportunidad, como educadora, y al hacer mi pasantía en el ministerio de defensa” “(...) sí además generas no solo para ti si no para otras personas más”</p>
Mujer	<p>“No. Pero si estoy con beca trabajo como auxiliar de sala en el centro infantil Isidorito”</p>

2016	“Aun no las tengo pero estoy en eso buscar trabajo en instituciones pública o privadas” “Si genera y eso es bueno para cada uno de nosotros como profesionales”
Mujer 2016	“La verdad no, pero antes si cuando daba talleres en la alcaldía. Por el momento estoy trabajando como apoyo a un niño” “Si daba talleres antes de ser egresado en la alcaldía de el alto pero ahora ya no” “Si genera, si los docentes te dan las herramientas y los conocimientos suficientes uno sale y se abre las puertas para el mercado laboral”
Varón 2016	“No, porque como soy dirigente estudiantil y no me da tiempo pero de alguna forma si en el centro de estudiantes” “No porque a mí me encanta realizar arte popular así que lo hago donde me requieran” “Si genera peros si tú tienes ese tiempo suficiente y si tienes esas características de calidez, organización y materialmente”
Mujer 2016	“Aun no las tengo, por ahora estoy con beca trabajo en el centro infantil san Andresito” “Yo pienso que si porque así se trabaja para nosotros mismos además que podemos generar trabajo para otras personas”
Varón 2016	“No, pero si estoy trabajando, no es algo propio” “Si las tuve pero por ahora se podría decir que no estoy trabajando en algo privado o público” “Yo creo que sí, porque uno es para ti y para otros también”
Varón 2016	“No, aun no sé cómo empezar a emprender algo para mí” “No las tengo porque todavía no tuve la oportunidad de trabajar en cualquiera de las instituciones públicas o privadas pero si como ayudando de algo” “Si seguramente que debe generar”
Varón 2016	“No emprendí aún porque no tuve esa oportunidad, además creo que sin dinero no es posible” “Si las tengo en las alcaldía de mi pueblo y a un estoy ejerciendo en mi comunidad de Apolo además que estoy realizando mi tesis” “Si genera para diferentes tipos de personas y la comunidad”
Mujer	“Debo decir, que aún no estoy emprendiendo, pero me gustaría hacerlo”

2016	<p>“No porque cuando uno sale de la carrea y busca trabajo te piden un año de experiencia y pues aun no las tengo”</p> <p>“Si genera además que es una ayuda para uno económicamente”</p>
Mujer 2016	<p>“No emprendo todavía porque no conozco las herramientas”</p> <p>“Si se podría decir que si estuve trabajando cuidando con unas abuelitas yo creo que eso es público”</p> <p>“Si, para muchos de nosotros sería algo interesante de generar espacios laborales para otros”</p>
Mujer 2016	<p>“Si con un grupo de compañeros las donde damos algunos talleres de los temas que se nos ocurran que sean necesarios para la sociedad”</p> <p>“No las tengo, porque se debe tener en cuenta que cuando sales bien si encuentras trabajo o bien si no porque en muchos lugares te piden un año de experiencia laboral cosa que no tenemos”</p> <p>“Si genera, porque Atraes a otras personas a que trabajen contigo”</p>
Mujer 2016	<p>“Por ahora no estoy emprendiendo me falta mucho”</p> <p>“Se podría decir que si porque ahora estoy trabajando en un kínder como educadora”</p> <p>“Y si genera espacios laborales nos lo para ti sino pensando en la sociedad y ver sus necesidades”</p>
Mujer 2016	<p>“No estoy emprendiendo en nada en este momento” “Tampoco tengo las experiencias suficientes en instituciones de trabajo” “Si genera además que es para uno mismo”</p>
TITULADOS	RESPUESTAS
Mujer 2014	<p>“No tengo esa información como tal pero creo que se puede innovar en todas las instituciones con cambios constantes”</p> <p>“Tengo mi propio negocio pero no de educación, sino de ropa”</p> <p>“Sí porque cuando tienes tu propio negocio ya no dependes de nadie y hasta puedes contratar a otras personas”</p>
Mujer 2014	<p>“No estoy segura, innovar como tal no nos enseñaron, pero sí aprendí algo en mi trabajo por mi experiencia”</p> <p>“Actualmente no estoy emprendiendo en nada pero sí me gustaría porque sí generaría más empleo para los de nuestra carrera ya que el tema de educación es amplio”</p>

Mujer 2015	<p>“La información que tengo acerca de innovar lo aprendí al trabajar en la Alcaldía porque siempre están con constantes capacitaciones para el personal”</p> <p>“No estoy emprendiendo, pero sí me gustaría cuando tenga la posibilidad”</p> <p>“El campo de la educación es bastante amplio y si generamos un emprendimiento grande puede generar también más empleos”</p>
Varón 2015	<p>“Actualmente yo trabajo en la Alcaldía, y proceso de innovación que tenemos en la alcaldía no parte tanto de la parte operativa, sino de los planifican que son nuestros superiores”</p> <p>“No estoy emprendiendo porque no es fácil, lo intenté elaborando proyectos pero no es simplemente así, se necesita respaldo”</p> <p>“Obviamente emprender generaría más empleos porque se requiere personal”</p>
Mujer 2015	<p>“Actualmente estoy trabajando como maestra en el colegio San Luis y bueno nos basamos en planificaciones que la directora establece”</p> <p>“No estoy emprendimiento en nada, la verdad es que para eso hay que tener un buen capital y aun no lo tengo”</p> <p>“Yo creo que sí, pero solo si este es grande”</p>
Mujer 2015	<p>“Si, se podría decir que si estuve trabajando cuidando unos niños pero en casa, nada de instituciones públicas o privadas” “Si, para muchos de nosotros sería algo interesante de generar espacios laborales para otros”</p>
Varón 2015	<p>“La innovación en instituciones públicas o privadas se basa en provocar impactos en la sociedad a través de proyectos”</p> <p>“Emprender en el ámbito educativo creo que es difícil en este país porque vemos que al gobierno no le interesa, si realmente trabajamos en proyectos grandes de emprendimiento yo creo que necesitaríamos personal”</p>
Varón 2015	<p>“No, no se mucho, pero me gustaría aprender”</p> <p>“Me gustaría aprender a emprender ya que es un problema en la sociedad”</p>
Mujer 2016	<p>“Actualmente estoy trabajando en área rural, realizando proyectos y siempre nos adecuamos a lo que ellos necesitan, tal vez de esa manera estamos innovando”</p>

	“Emprender podría generar que los científicos en educación ya no sufran tanto al buscar empleo”
Varón 2016	“Sí, mi segunda carrera me permitió tener ese conocimiento ya que ser ingeniero comercial se hacer un plan de negocio” “Lamentablemente dentro de la carrera no hay ese apoyo como por ejemplo los proyectos de grado”
Varón 2015	“Si, se refiere al contante cambio de planes” “No estoy emprendiendo ahora, pero si tengo mi equipo de trabajo con los cuales queremos abrir un colegio en el área rural, ya que soy del área de alternativa y popular”
Varón 2016	“No. Pero si estoy trabajando en una institución pública que es al servicio de la comunidad” “Si las tengo pues trabaje en la UMSA y en la comunidad de la alcaldía de puerto Pérez” “Claro que genera empleo para todos”
Varón 2017	“Es complicado encontrar trabajo, porque no tenemos experiencia” “Saber elaborar un diseño curricular e investigar; aptitudes para emprender también” “Necesitamos de todo un poco, en si yo necesitaba de educación a distancia”

CENTRALIZACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 1: ENTREVISTA**CATEGORÍA N° 3: CONDICIONES DE EJERCICIO PROFESIONAL**

EGRESADOS	RESPUESTA
Varón 2014	“El Cientista en Educación es visto como un profesor, por eso todo el mundo trabaja en lo que nos compete, menos nosotros”. “Pertenezco al área de educación a distancia, pero no estoy trabajando en mi área”. “No tengo nada en contra de las áreas de la carrera, parecen que están bien pero nadie se va a lo de su área, ni siquiera su tesis realizan algo de su área” “Creo que una de las competencias que un cientista en educación debería tener es la pro-actividad”
Mujer 2014	“Los profesionales en Ciencias de la Educación son vistos como parvularios”. “No estoy trabajando en mi área que es Administración Educativa, sino aplico mi otra carrera” “Creo que una competencia que podría ayudar al cientista en educación es el liderazgo”
Mujer 2015	“Sí, porque tengo más inclinación a eso. No puedo cerrarme en mi área pero tampoco puedo ser, como nos dicen todólogos. De nada sirve a ver estudiando administración educativa para luego trabajar con niños o tal vez sí, desde ese enfoque ya sé cómo funciona el trabajo y cómo quiero que lo realicen porque te dan pautas. Todas las áreas se interrelacionan pero hay que enfocarse en algo”
Mujer 2015	“Sinceramente como profesor” “...soy de administración educativa” “No, por el momento estoy trabajando como secretaria” “Saber más y poner en práctica tus conocimientos”
Varón 2016	“El cientista en educación es visto como un investigador” “Yo soy del área de Educación Alternativa y Popular, pero actualmente no estoy trabajando porque estoy haciendo carrera paralela”

Varón 2016	<p>“Los profesionales en nuestra carrera a veces son confundidos con profesores, pero hay bastante trabajo, solo hay que saber buscar” “Egresé del área de Educación Alternativa Popular”</p> <p>“Un cientista en Educación debe ser innovador”.</p>
Mujer 2016	<p>“El cientista en educación es muy importante para la sociedad, porque nuestra generación debe saber que nos interesa la educación, a través de emprender podemos cambiar la visión de los cientistas en educación porque nos somos empleados, ni profesores, ni parvularios, cuando salimos al campo laboral no saben quiénes somos</p> <p>No aplique nada de mi pre - especialidad aún porque estoy con mi titulación”</p> <p>“Un profesional debe ser competente de acuerdo a las áreas en las que se pre-especializó”</p>
Mujer 2016	<p>“No, estoy en psicopedagogía. Un cientista no debe limitarse, porque todos deberíamos tener las competencias para aplicar todo”.</p>
Varón 2016	<p>“No, estoy aplicando conocimientos de Alternativa popular, ya que en mi área las chicas tienen masa oportunidad en los centros infantiles”.</p>
Mujer 2016	<p>“Cientista en educación, presentamos nuestros curriculum y nos toman como profesores lo cual nos han recalado varias veces en la carrera que no somos, pero la mayoría de las personas que egreso de la carrera está trabajando como profesores y son considerando como profesores y están ocupando los espacios de los parvularios.</p> <p>Me pre-especialice en educación altemativa y popular”.</p> <p>“En lo personal algo propio no, pero si trabajando para los demás, estoy trabajando con lo alternativa que es dar a las personas adultas a los niños que están en la vulnerabilidades que no tienen una educación, ya con nuestra ayuda ya podemos encaminarlos, estoy trabajando con las personas que indica la educación alternativa pero así como tal no”.</p> <p>“Sepamos donde, cada cosa de la vida, es conocer donde te puedas desenvolver”.</p> <p>“Somos educadores que podemos hacer un cambio en la sociedad pero el perfil profesional no está bien direccionado tal vez es culpa de la malla curricular”.</p>
Mujer	<p>“Es visto como profesor y me especialice en Psicopedagogía”.</p>

2016	<p>“Se podría decir que si, en si mi especialidad se trata más un trabajar más individualizado trabajar con personas individualizadas hacer intervenciones, de acuerdo a las necesidades de las personas ósea de niños jóvenes. En este momento estoy habiendo intervención de manera grupal, con niños alrededor de 20 niños, siempre ser seguro de lo que hace al trabajar ser responsable ser una persona investigadora”</p>
Mujer 2016	<p>“Es visto como profesor. Soy de psicopedagogía” “No, estoy realizando mi tesis” “Lo que sea un poco, un educador es donde trabaja e interviene en los aspectos educativos”.</p>
Mujer 2016	<p>“Nos confunden como profesores nos ven como ellos”. “Soy de psicopedagogía”. “Actualmente no, pero estoy haciendo mi trabajo dirigido en el centro infantil Mama Waqui, parte de la universidad, voy a trabajar en realidad” “Ser conocido en toda la sociedad, porque, donde quedamos y que tengamos claro cuál es nuestro rol”</p>
Mujer 2016	<p>“Normalmente es conocido como profesor aunque yo me especialice en Psicopedagoga” “No, porque ahora estoy con beca trabajo pero no es relacionado con mi área, porque estoy como auxiliar de sala ya que allí siempre estas atendido a las órdenes y no te desenvuelves como quieres” “Ayudar a otras personas abrirse su campo , realizar otros proyectos que beneficien a la sociedad ya que estamos al servicio de ellos , para la población marginal y muchas veces en apoyo a otros estudiantes que tiene dificultades persona especiales o como se dice talentos extraordinarios , y dar un apoyo más que todo en proyectos”.</p>
Mujer 2016	<p>“De pende con qué clase de personas te encuentres, porque yo pase clase de artes con un artista y ella sabía de lo que era un cientista en educación, y existe otra personas que nos confunden con profesores” “Educación alternativa y popular” “Relativamente si pero de manera informal no es un trabajo fijo no es como un jefe directo” “Somos investigadores educativos, donde se debería trabajar en consultorías educativas, proyectos con las alcaldías, ONGs, fundaciones etc., que puedan solucionar problemas sociales a través de la educación no problemas</p>

	educativos, el cientista en educación es el que va a enseñar al maestro damos talleres para capacitar a los profesores, hace investigación y hace capacitación ojo que no somos profesores”
Mujer 2016	“Como profesor hay mucha gente que nos confunde” “Psicopedagogía” “Se podría decir que sí” “Tener conocimiento de lo que uno hace, Bien dicen que nos han formado como cientistas en educación , que no nos han puesto bien las reglas del perfil profesional, nos falta mucho para llegar al perfil como objetivo que tiene la carrera”
Mujer 2016	“Como profesores, algunos nos ven como auxiliares, no nos dan el lugar que nos merecemos, y los mismos profesores nos ven como algo inferior como para profesora de ¿kínder? Nos minimizan” “Educación alternativa y popular” “No, no estoy emprendiendo en nada ni en mi área” “Trabajar con diferentes tipos de personas o con las comunidades solucionar los problemas que cada población tiene”.
Varón 2016	“Sinceramente existe mucha confusión porque no muchos conocen la carrera y si te preguntan en la calle que estudiantes y tú les dice que eres de ciencias de la educación muchos te dicen para profesor” “Educación alternativa y popular” “Si y no al vez antes de ser egresado he asumido la responsabilidad como dirigente estudiantil y desde allí se puede hacer muchas actividades y realizarse otro tipo de acercamiento con la sociedad” “Desde un papel que lo aguanta todo Plantea un profesional crítico, creativo e idóneo e ideal contra todo lo que te platea la realidad en el campo de estudio y está comprometido con la población y su profesión, pero esto no se cumple en el proceso lo que hay en aulas es competitividad lo cual no te va a llevar a relacionarte con nada ni con nadie, no hay un compromiso del estudiante”.
Mujer 2016	“Como profesor muchos no nos conocen que hacemos o que somos” “Psicopedagogía”. “Se podría decir que algo porque estoy como auxiliar de sala en el centro infantil” “Saber y ser profesional, tener conocimientos bien cimentados, responsable”

Varón 2016	<p>“No hay donde perderse, porque la mayoría nos confunde o considera como profesores” “Educación alternativa y popular”</p> <p>“No, aun no estoy trabajando en mi área” “Ser un excelente investigador, Seguro de lo que uno hace, ser un buen profesión, y tener los conocimientos necesarios para un buen trabajo, muchas veces esto no se cumple y uno mismo se encarga de hacer que dar mal o bien a la carrera”</p>
Varón 2016	<p>“Saliendo de la universidad es visto o considerado como profesor”</p> <p>“Administración educativa” “No. aun no estoy trabajando” “Nosotros como educadores debemos ser puntuales, responsables, amables, además que somos y tenemos que ser investigadores”</p>
Varón 2016	<p>“Es visto como profesor” “En educación alternativa y popular”.</p> <p>“Si porque estoy trabajando en la alcaldía de mi comunidad y pues me relaciono con todo tipo de gente”</p> <p>“Ser crítico, investigador, realizar una lectura crítica de la realidad en que vivimos, responsable en lo que realizamos y organizar bien las cosas”.</p>
Mujer 2016	<p>“Como profesor” “Administración educativa” “No estoy ejerciendo mi área” “Ser un cientista en la educación e investigador”</p>
Mujer 2016	<p>“El cientista en educación es visto como maestro de colegio”</p> <p>“Administración educativa” “No. Estoy ejerciendo” “Ser una persona consciente de lo que uno hace y lo que se va a enfrentar, respetuoso con la gente que se va encontrar”</p>
Mujer 2016	<p>“En el mercado laboral es conocido como profesor y piensan que somos muy inferiores así otras carreras y que no tenemos futuro” “Educación alternativa y popular”</p> <p>“Si porque estoy dando talleres a lo que se pueda además trato con diferentes personas”</p> <p>“Realizar curriculum, resolver problemas educativos, investigador e impartimos talleres, somos educadores de los educadores”</p>
Mujer	<p>“Cientista en educación es visto Como un educador”</p>

2016	<p>“En psicopedagogía”</p> <p>“Si porque soy educadora de un kínder”</p> <p>“Las competencias que tiene un cientista en educación es: Ser muy listo y no dejarse vencer por nada, ser una persona capaz de saber lo que uno hace eso creo pues no tengo bien claro que competencias tenemos”</p>
Mujer 2016	<p>“Es visto como maestro o profesor” “Administración educativa”</p> <p>“No, me encuentro realizando mi tesis”</p> <p>“Puntual en el trabajo, realizar mallas curriculares organización gestión en lo que vas realizando”</p>
TITULADOS	
Mujer 2014	<p>“El profesional en ciencias de la educación es visto como un profesor” “Yo me pre-especialice en Psicopedagogía y si trabajo en un centro infantil”.</p>
Mujer 2014	<p>“El cientista en educación no es conocido, piensan que somos normalistas porque ellos ya salen como licenciados”</p> <p>“Del área de Psicopedagogía, pero no estoy trabajando en mi área”.</p>
Mujer 2015	<p>“El cientista en educación es visto como un investigador. Yo me titule del área de Administración Educativa y si estoy trabajando en mi área”.</p>
Varón 2015	<p>“El cientista en educación es visto como un planificador, investigador y en algunos casos igual que los parvularios”</p> <p>“Creo que un cientista en educación debería ser innovador y siempre estar respondiendo a las necesidades de las personas con respecto a la educación”</p> <p>“Soy del área de alternativa y popular, si trabajo en área”.</p>
Mujer 2015	<p>“El cientista en educación es visto como profesor porque cuando vamos a alguna institución nos pregunta de qué materia somos”</p> <p>“Yo era del área de Psicopedagogía pero ahora no estoy trabajando con respecto a mi área”.</p>
Mujer 2015	<p>“Es visto como profesor” “Me titulé del área de Psicopedagogía y no, no estoy trabajando”.</p>

Varón 2015	<p>“En algunas organizaciones saben que no somos profesores pero en otras nos confunden o simplemente no saben quiénes somos”</p> <p>“Me titule en el área de administración educativa y sí tengo empleo en mi área”.</p>
Varón 2015	<p>“Soy del área de Alternativa y popular, pero es difícil decirte las competencias que deberíamos tener porque no ubico todas las áreas”.</p>
Mujer 2016	<p>“Las competencias que deberían tener son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aptitudes psicológicas, habilidades y destrezas para relacionarte con las demás personas, humildad y sobre todo liderazgo” <p>“Soy del área de Alternativa y Popular”</p>
Varón 2016	<p>“El cientista en educación no es bien visto ya que estudiantes que realizan sus pasantías en diferentes instituciones realizaban un pésimo trabajo”</p> <p>“Yo salí de área de administración educativa”</p>
Varón 2015	<p>“Un educador debe ser líder siempre, ese es una competencia que todos deberían tener”</p>
Varón 2016	<p>“Un profesor y muchos ni conocen la carrera y no saben qué rol cumplimos o a que nos dedicamos. Educación a distancia”.</p> <p>“Si y no a la vez porque si estoy trabajando pero no de lo que soy recién me titule el año pasado 2016”</p> <p>“Ser un investigador, poner en práctica todo los conocimientos que se impartieron para el servicio a la sociedad, responsable, responsables y saber lo que uno quiere realizar”</p>
Varón 2017	<p>“No, porque necesitamos de todo un poco, en si yo necesitaba de educación a distancia”</p> <p>“Soy del área de psicopedagogía”.</p>

CENTRALIZACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 1: ENTREVISTA AL DIRECTOR DE CARRERA

CATEGORIA N° 1: HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER

DIRECTOR	RESPUESTAS
<p>Lic. Orlando Huanca</p> <p style="text-align: center;"><i>DIRECTOR DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</i></p>	<p>En primera instancia determina que esta categoría de emprendimiento hoy en día es vital para la consolidación profesional del titulado en Ciencias de la Educación, toda vez que estamos dentro de una lógica de mercado de competencia y los diseños curriculares han cambiado, es decir, hoy en día ya no se necesita saber, saber sino saber hacer las cosas, entonces para saber hacer las cosas, saber resolver los problemas es importante el emprendimiento que pueda tener la persona. Hoy se exige que las personas y también el profesional en Ciencias de la Educación deba emprender sus conocimientos sus capacidades así la resolución de problemas, en este sentido el nuevo contexto, nos ha impulsado a que al interior de la carrera se opten por diferentes estrategias internas para que respondan a este desafío por ejemplo dentro la lógica de la dirección de carrera hemos entrado a generar un clima de propicio para que las estudiantes vean que las cosas no se pueden conseguir recibiendo, recibiendo, si no las cosas tiene que ser de acuerdo al sacrificio de acuerdo a la participación que tenga cada uno de los componentes de esta familia de Ciencias de la Educación.</p>

INSTRUMENTO N° 1: ENTREVISTA AL DIRECTOR DE CARRERA

CATEGORIA N°2: ESPACIOS LABORALES

DIRECTOR	RESPUESTAS

<p>Lic. Orlando Huanca</p> <p><i>DIRECTOR DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</i></p>	<p>Hemos demostrado que trabajando con ese lema de “humildad en el aprendizaje” consideramos que hemos generado un clima en los estudiantes se miran como en el espejo y se reflejan, para decir yo que hago hacia afuera y como lo voy hacer.</p> <p>esto no ha dado buenos resultados estamos viendo esto en las diferentes tesis principalmente a aquellas tesis que abordan temáticas fueran del contexto del aula porque también hay que considerar que hay un número de estudiantes que continúan trabajando dentro del aula y podemos visualizar en sus defensas de tesis lo que hacen, es copiar lo que han hecho otras universidades o lo que han hecho otras personas y tratan de replicar en este contexto, esto no tiene mucha relevancia, en contra posición a ello dentro de lo que es emprendimiento hay muchos otros estudios e investigación que han hecho otros que nos llenan de mucho satisfacción y orgullo podemos decir están echando las bases los fundamentos para que el nuevo plan de estudios contemplen todos estos aspectos de emprendimiento.</p> <p>Hay dos aspectos uno que , hemos visto en la práctica que un número considerable de las instituciones ven esta situación de las pasantías , como rellenar esos espacios de recursos humanos que van a ayudar al logro de los objetivos institucionales , pero no siempre nos ven con buenos ojos, diciendo va venir una persona especializada en el campo educativo, si no, necesitan un recurso humano para hacer algo más, desde este punto de vista no estamos muy de acuerdo, sin embargo hay otras instituciones que ven lo que es la pasantía como un elemento que va recibir un recurso humano que está en proceso de formación además que es especialista en el campo, este tipo de caso si ha dado buenos resultados porque los estudiantes han vuelto con nuevas propuestas, nuevas perspectivas mucho más profundas y cuestionadoras al proceso académico que estamos desarrollando aquí, necesitamos ese tipo de experiencias pero hay que tomar en cuenta relacionando con el plan de estudios está diseñado en la primera etapa de 1, 2, 3 y 4to año como es el aspecto teórico conceptual y al final del año estamos recién entrando a lo práctico y ahora lo que está contemplando el nuevo plan es al revés, empezar más por lo práctico para</p>
--	--

	<p>que al final este entrando al proceso de sistematización teorización conceptual, entonces los nuevos convenios las nuevas propuestas de convenio van entrando en esa línea casi de primer, segundo tercer año vamos a generar.</p> <p>Desde la dirección hemos generado, tenemos unos cuatro espacios que han resultado también con más aspectos positivos que estratégicos por ejemplo las creaciones de las sedes universitarias, en su mayoría ha dado más espacios a nuestros titulados pero ahí hemos visualizado que un buen número de nuestros titulados también tiene debilidades de formación no hay disciplinas no hay entrega esto ha generado un conflicto dentro del avance curricular en las sedes universitarias , pero en su mayoría hemos generado ese espacio, hay algunas experiencias también donde los estudiantes se han desempeñado con mucha fuerza en este momento están en otros rubros que es fruto de estas experiencias.</p>
--	--

INSTRUMENTO N° 1: ENTREVISTA AL DIRECTOR DE CARRERA

CATEGORIA N°3: CONDICIONES DE EJERCICIO PROFESIONAL

DIRECTOR	RESPUESTAS
<p>Lic. Orlando Huanca</p> <p><i>DIRECTOR DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</i></p>	<p>Existe algunas experiencias también donde los estudiantes se han desempeñado con mucha fuerza en este momento están en otros rubros que es fruto de estas experiencias, hablando de las sedes universitarias y relacionando con esto de emprendimiento, por ejemplo, la carrera ha desarrollado en esta instancia, este programa con la “licenciatura en ciencias de la educación para el desarrollo humano”, título que se les da a las sedes universitarias</p> <p>La carrera tiene el orgullo a nivel universitario, es una de las primera carrera que ha terminado con este programa en su primera versión ha terminado con 83 titulados de los 83 titulados, 72 titulados se han involucrado en procesos de gestión del desarrollo local en sus propias comunidades en sus propios</p>

municipios, con orgullo en este momento tenemos 5 alcaldes 35 concejales y los otros son jefes de departamento en sus mismas comunidades y/o provincias.

Otra de las instancias que hemos abierto era la escuela pedagógica abierta que da lugar a la crítica al desarrollo de diferentes programas de capacitación y aquí vemos que hay debilidades en nuestros titulados y egresados, no hay una capacidad, seguridad de plantear propuestas de decir yo quiero hacer esto y en esto lo vamos hacer el trabajo, no hay propuestas pero esto es espacio abierto, el otro espacio es el postgrado se han incursionando gente nueva nuestros titulados en mayoría, con buen éxito, porque les estamos concertando en términos de consultoría. Uno de los lemas que sustenta esto es humildad en el aprendizaje si al profesional le dices humildad, tiene que estar consciente de que nadie le va otorgar los créditos a no ser que sea una persona que de muestre con la práctica su desempeño, en la medida en que demuestre su desempeño y un mercado laboral va estar rogado.

pero hay demanda y con mucha alegría he visto que muchos colegas están en ese nivel han demostrado, en primer lugar es un problema existencial para el titulado y egresado decir no me respetan, pero en la medida que esa persona lo pase en segundo plano empieza a trabajar empieza a demostrar, porque ya ha producido ya experimentado algo y ya posicionándose en el campo laboral, se va ampliando todo porque hemos salido de una lógica teórica nos han dado de todo un poco y al final ya no sabemos en qué estamos especializados, entonces eso no nos da una respuesta concreta al mercado laboral.

Este plan de estudios está contemplando ese acenso paulatino, ya soy técnico superior bueno como técnico superior ya tiene que resolver problemas de parvulario o de diseño o materiales virtuales, entonces el siguiente paso es la licenciatura que es la sistematización de toda experiencia y ya consolidación y la maestría.

CENTRALIZACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 2: LISTA DE COTEJO

CATEGORIA N° 1: HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER

EGRESADOS	OBSERVACIONES
Varón 2014	Identifica herramientas para la construcción de propuestas. Mas no conoce los elementos para la elaboración de un diagnóstico y monitoreo.
Mujer 2014	No identifica ninguna de las herramientas para realizar una propuesta, diagnóstico o monitoreo.
Mujer 2015	Conoce varias de las herramientas para la construcción de propuestas y evaluación de la misma.
Mujer 2015	Identifica las herramientas para diagnosticar e identificar necesidades en la sociedad.
Varón 2016	No identifica ninguna de las herramientas para realizar una propuesta, diagnóstico o monitoreo.
Varón 2016	No identifica ninguna de las herramientas para realizar una propuesta, diagnóstico o monitoreo.
Mujer 2016	Identifica algunas herramientas debido a la facilitación de material por parte de la Alcaldía de La Paz.
Mujer 2016	No identifica ninguna de las herramientas para realizar una propuesta, diagnóstico o monitoreo.
Varón 2016	Identifica herramientas de planificación para la construcción de propuestas.
Mujer 2016	No conoce cuales son las herramientas de emprendimiento y no las aprendió en la carrera.

Mujer 2016	No identifica cuales son estas ninguna de las herramientas. Pero indica que no aprendió en la carrera
Mujer 2016	Identifica un elementos de planeación para la construcción de propuestas, Y la carrera si les facilito esta herramientas
Mujer 2016	Tiene conocimientos sobre un elemento de planeación para la construcción de propuestas así también un criterio e indicadores de seguimiento, evaluación y monitoreo. Y no les facilito la carrera
Mujer 2016	Identifica un de las herramientas como ser los criterios y elementos para la elaboración de un diagnóstico. No le dieron a conocer en la carrera.
Mujer 2016	Idéntica las herramientas para la elaboración de diagnóstico y elementos de planeación para la construcción de propuestas Las aprendió entrando a un curso externo a la carrera Ciencias de la Educación.
Mujer 2016	Identifica una de las herramientas de criterios e indicadores de seguimiento evaluación y monitoreo La carrera le facilito estas herramientas.
Mujer 2016	No identifica ninguna de estas herramientas. No las aprendió en la carrera.
Varón 2016	Si conoce las herramientas de elementos para la elaboración de diagnósticos e identifica le problema, elementos de planificación para la construcción de propuestas, criterios e indicadores de seguimiento, evaluación y monitoreo.
Mujer 2016	Idéntica una de las herramientas de emprendimiento que es criterios e indicadores de seguimiento, evaluación y monitoreo.
Varón 2016	No conoce ninguna de las herramientas de emprendimiento

Varón 2016	No conoce ninguna de las herramientas
Varón 2016	No conoce las herramientas de emprendimiento. Indica que si la carrera le facilito y les dio esos conocimientos
Mujer 2016	No conoce ninguna de las herramientas
Mujer 2016	No tiene conocimiento sobre estas herramientas, asimismo indica que si la carrera les dio algún conocimiento de emprendimiento
Mujer 2016	Tiene conocimiento sobre las herramientas que es sobre elementos de planificación para la construcción de propuestas.
Mujer 2016	No idéntica ninguna de las herramientas de emprendimiento sin embargo nos indica que las aprendió en la carrera.
Mujer 2016	No tiene ningún conocimiento sobre las herramientas ni las identifica.
TITULADOS	OBSERVACION
Mujer 2014	Identifica las herramientas para realizar una propuesta, diagnóstico y monitoreo a través de su experiencia laboral.
Mujer 2014	Identifica herramientas para la construcción de valor, más no para diagnosticar y monitorear.
Mujer 2015	Conoce herramientas distintas para llevar a cabo un emprendimiento, más no las expuestas.
Varón 2015	No reconoce ningunas de las herramientas para elaborar una propuesta, elaboración de diagnóstico y evaluación.
Mujer 2015	No identifica ninguna de las herramientas para realizar una propuesta, diagnóstico o monitoreo.

Mujer 2015	Identifica herramientas en cuanto a evaluación y monitoreo y no las demás.
Varón 2015	Identifica herramientas para construir propuestas y evaluarlas.
Varón 2015	No identifica ninguna de las herramientas para realizar una propuesta, diagnóstico o monitoreo
Mujer 2016	No reconoce ninguna de las herramientas para la construcción de propuestas, diagnóstico y monitoreo.
Varón 2016	Identifica herramientas para la construcción de propuestas, diagnóstico y monitorea debido a que su carrera anterior.
Varón 2015	No identifica ninguna de las herramientas para realizar una propuesta, diagnóstico y monitoreo
Varón 2016	Identifica elementos de planeación para la construcción de propuestas.
Varón 2017	Identifica las herramientas para realizar una propuesta de valor a través de cursos dictados por la alcaldía.

CENTRALIZACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 3: OBSERVACIÓN

CATEGORIA N° 2: ESPACIOS LABORALES

OBSERVACIONES EGRESADOS <i>10 de septiembre al sábado 5 de octubre</i>	INTERPRETACIÓN
Las observaciones realizadas a los egresados de la carrera Ciencias de la Educación de los años 2014, 2015 y 2016, cuenta con muy poca información acerca de trabajar en instituciones públicas o privadas asimismo se pudo notar en la entrevista que no encontraban las palabras suficientes para empezar a responder, miraban a sus costados o directamente no respondían, y se les pregunto cómo se puede innovar en ellas, allí también no pudieron responder se pusieron muy nerviosos y otros eran muy tímidos en su mayoría, también se pudo observar que cuando se les preguntaba se sentían muy tristes o frutados puesto que aún no están trabajando más que todo las personas que aún no están trabajando que son aun egresados del año 2014 y 2015 y los del 2016 en su mayoría que están realizando la tesis y otros que no	A la población observada fueron a los egresados de la carrera Ciencias de la Educación desde los años de 2014 ,2015 y 2016, se debe decir que muchas personas se sintieron muy tristes desmotivados bajonados porque muchos aun no estaban trabajando y otros que aún no culminaron su tesis se debe decir que esa actitud no es bien visto, que aun saliendo de carrera aun sigan estando o se sientan muy tímidos al

<p>empezaron y otros lastimosamente del 2014 que aún no concluyeron con su tesis por falta de tiempo por ello se notaban muy desmotivados de esa parte .</p> <p>En sus respuestas se notó muy inconsistente muy débil en cuanto al tema de emprendimiento y si esto genera espacios o no, Allí se notó que muchos no tenían conocimiento del tema o como emprender, algunos se tomaban un buen tiempo para pensar y responder con claridad pero eso paso en muy pocas personas. Así también se pudo notar que otras personas están realizando otras carreras ya que explican que no encuentran trabajo de del área, pero hay otra parte de estas personas que se pudo observar que están ejerciendo un labor grupal u otros como dirigentes universitarios, otros haciendo sus prácticas por ello existió en la observación personas que están con beca trabajo y se notó que les intereso el tema del emprendimiento Por último se les noto muy ansiosos de que ya termine la entrevista y preguntaban “cuánto dura y a qué hora acabara me tengo que ir” otros si tenían la predisposición de acceder a la entrevista.</p>	<p>preguntarles sobre la temática respondían entrecortado algunas cosas por ello se vio que no cuentan con mucha información, porque muchos no sabían que como responder miraban a sus costados como si allí estuviera la respuesta o al final no respondían y decían paso, y a otros se les vio muy ansiosos y decían ya” me tengo que ir”, tal vez lo decían porque era cierto o realmente porque no podían responder, asimismo se debe destacar que hubo personas que si nos brindaron sus tiempo tenían ese tiempo esa predisposición y en su mayoría les intereso el tema de emprendimiento.</p>
<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES TITULADOS <i>10 de septiembre al sábado 5 de octubre</i></p>	

Los titulados de los años 2014, 2015, 2016 cuentan con cierta información acerca del trabajo en las instituciones públicas y privadas, en cada uno de los entrevistados se pudo notar que tomaban siempre un tiempo para responder las preguntas en cuanto a cómo innovar en estas instituciones debido a la poca información con la que contaban entonces.

Muchos de ellos cuentan con empleos, y se encuentran trabajando como profesores, en algunos casos trabajan en fundaciones y viajan al área rural para trabajar con las comunidades a través de proyectos.

Los titulados tienen conocimiento acerca de lo implica llevar a cabo un emprendimiento y de lo que este significa; pero debido al factor tiempo y la falta de recursos económicos los mismo dejan de lado el querer emprender ya que tratan de ganar experiencia como paso previo. En algunos casos emprendieron sus propios negocios fuera del ámbito educativo y ninguno dentro de él, por razones ya mencionadas. Si bien los titulados aseguran que emprender podría generar más empleos para los Cientistas en educación, no todos se encuentran seguros que esta es una opción realista por la sociedad en la que nos encontramos.

Todos los entrevistados se encontraban seguros de que la educación es un campo amplio, por ende hay bastantes necesidades a las cuales responder con un emprendimiento.

CENTRALIZACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 3: OBSERVACIÓN

CATEGORIA N° 3: CONDICIONES DE EJERCICIO PROFESIONAL

OBSERVACIONES EGRESADOS <i>10 de septiembre al sábado 5 de octubre</i>	INTERPRETACIÓN
<p>Las observaciones que se realizadas a los egresado y graduados de la carrera Ciencias de la Educación sobre condiciones del perfil profesional son muy pocas ya que muchos al responder se tomaban su tiempo e indicaban que cuando uno presenta un curriculum para algún trabajo y se notó con mucha tristeza la respuesta que les confundían como profesores , también se les noto desmotivados cuando les pregunto de que pre-especialidad son y si están trabajando en ello algunos decían no me gusta mía área, no sé qué debo realizar, pero otros si estaban muy felices del área que escogieron , pero a su vez estas personas entre hombre y mujeres se sentían muy alegres al responder que hace o que competencias tiene un profesional en ciencias de la educación, el ser un investigador , critico trabajar con el fenómeno educativo y solucionar problemas de educación que afecta a la realidad educativa.</p> <p>Los titulados de la carrera Ciencias de la Educación tienen dificultades al mencionar competencias que un profesional debería tener.</p> <p>En su mayoría mencionan el liderazgo como la competencia más importante que debería tener un Cientista en Educación, debido a la falta de práctica.</p>	<p>Al realizar las observaciones a los graduados y egresado se puede decir que muchas personas se sienten desmotivados pero a su vez también no existen un compromiso por parte de ellos con la carrera , tienen debilidades , en cuanto se enfrentan al mercado laboral se sienten intimidados o no saben cómo asumir su responsabilidad y poner en práctica todo los conocimiento que adquirieron en la carrera, así también se notó que se sienten muy frustrados, cuando mucha gente les dice que son profesores , cosa que estas personas no deberían sentirse de esta forma porque no es así, un profesional en ciencias de la educación no es profesor sino un pedagogo que si sabe manejar todo el fenómeno educativo y ver que necesidades tiene nuestra sociedad y dar solución a ellas</p>

TRIANGULACIÓN

CATEGORIA N° 1: HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER

ENTREVISTA DE EGRESADOS Y GRADUADOS	LISTA DE COTEJO	ENTREVISTA AL DIRECTOR DE CARRERA	INTERPRETACIÓN
<p>El 62 % de los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación, aseguran que no cuentan con las herramientas necesarias para emprender, debido a que, el mismo no era contenido avanzado en ninguna de las asignaturas de los cinco años, por otro lado el 38 % afirman que si aprendieron herramientas que pueden ser útiles para identificar una necesidad en la sociedad, a través de diagnósticos y evaluaciones; para llevar a cabo una idea, aprendieron a</p>	<p>De los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación el 79 % no reconocen las herramientas para identificar problemas y necesidades que existen en la sociedad, y solo el 21 % reconoce las herramientas para la elaboración de diagnósticos para la identificación de problemas.</p>	<p>El director de carrera Ciencias de la Educación mostró mucho interés en el tema, ya que considera que el emprendimiento actualmente es necesario para el profesional en Ciencias de la Educación debido al constante cambio y al avance de la tecnología. A partir de ello es que se está llevando a cabo la reestructuración del plan de estudios.</p> <p>Indicó también que en estos tiempos ya no solo basta el</p>	<p>El emprender requiere contar con ciertos conocimientos, herramientas y estrategias que nos permitan iniciar una idea de negocio de manera más sólida.</p> <p><i>Las herramientas ofrecen una visión amplia y sólida sobre los distintos aspectos y tareas que conlleva la actividad presente y futura de un negocio, orientado al emprendedor en todo el proceso de creación, desde la generación de la idea, desarrollo y elaboración del plan de empresa, hasta el inicio de la actividad. (Recursos y herramientas del emprendedor. Recuperado de: https://goo.gl/SeJBzh)</i></p> <p>Los egresados y titulados entrevistados de la carrera Ciencias de la Educación en su</p>

<p>realizar proyectos. Estas herramientas pueden ayudar en el proceso de emprender, pero no son precisamente para el tema de emprendimiento. Uno de los factores importantes del porque no adquirieron las herramientas para emprender viene a ser la falta de curiosidad de parte de los estudiantes.</p> <p>La falta de interés de algunos de los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación demuestra que no tienen un espíritu emprendedor y no toman conciencia que el emprender en educación puede resolver problemas y necesidades que tiene la sociedad.</p> <p>“...emprendimiento, desde un enfoque de desarrollo</p>	<p>Las herramientas de planificación para la construcción de propuestas son reconocidas por el 65 % de los egresados y graduados; por otro lado el 35 % no tienen conocimiento de ningunas de las herramientas de planificación.</p> <p>El 98 % de los egresados y graduados no tiene conocimiento alguno a cerca de las herramientas de monitoreo y evaluación. Solo el 2 % de la muestra conocen algunas de</p>	<p>saber saber sino también el saber resolver los problemas que aquejan a la sociedad en el ámbito educativo</p> <p>El aprender las herramientas para emprender ya no solo depende de las instituciones en este caso de la carrera, sino también parte del interés de los estudiantes como tal.</p>	<p>mayoría no tienen conocimiento de la importancia de contar con las herramientas para emprender, por otro lado el director de la carrera Ciencias de la Educación, asegura que la restructuración del nuevo plan de estudios contempla temas como el emprendimiento que actualmente con el plan de 1997 se encuentran débiles.</p> <p>El conocer las necesidades y el resolver problemas de la sociedad requieren de estudios, estudios que se consolidan con la utilización de herramientas y estrategias. Una herramienta para llevar a cabo un emprendimiento es el Lienzo ágil del modelo de emprendimiento, creado por Ahs Maurya a partir del lienzo del modelo de negocio propuesto por Alexander Osterwalder con antelación. En esta herramienta se pueden apreciar varios elementos.</p> <p>Las herramientas nos permiten establecer una planificación para la construcción de propuestas, tomando en cuenta los resultados del problema identificado. Dicho</p>
--	---	---	---

<p>humano integral es entendido como una forma de pensar, sentir y actuar para la creación de valor, lo cual permite a la comunidad educativa proponer espacios y escenarios de formación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad. • Dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad 	<p>las herramientas para monitoreo y evaluación de una propuesta de negocio.</p>		<p>procedimiento es desconocido por la mayoría de los egresados y titulados de la carrera.</p> <p>Por otro lado, la otra parte de los egresados y titulados que tienen conocimiento de que herramientas utilizar para llevar a cabo un emprendimiento, consideran que la elaboración de un proyecto bastaría para ello. Los conocimientos adquiridos en la carrera si bien no están dirigidos al emprendimiento pueden ayudar a la misma causa.</p> <p>Las herramientas enfocadas al emprendimiento fueron facilitadas por la Alcaldía u otras instituciones que apoyan este enfoque.</p> <p>Tanto el director de carrera, como egresados y titulados aseguran y creen firmemente que el emprender viene a ser de mucha importancia en estos tiempos.</p> <p><i>Los emprendedores son promotores de progreso, agentes de cambio social que de una u otra manera contribuyen con el</i></p>
--	--	--	--

<p>social y una perspectiva de desarrollo sostenible” (Gaitan, P. 2009. Pág. 9)</p>			<p><i>desarrollo. La sociedad boliviana, así como tantas otras, está necesitada de personas con características emprendedoras para diversificar la producción de bienes y servicios, para fomentar la agricultura, para lograr el desarrollo de nuevas tecnologías, el mejoramiento de las organizaciones existentes (públicas y privadas), entre otros. (KRAUSS, C. 2005. Revista FCE)</i></p>
---	--	--	---

TRIANGULACIÓN

CATEGORIA N° 2: ESPACIOS LABORALES

ENTREVISTA DE EGRESADOS Y GRADUADOS	OBSERVACIÓN	ENTREVISTA AL DIRECTOR DE CARRERA	INTERPRETACIÓN
<p>El 81 % de los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación no tienen información concreta de como innovar en las instituciones públicas o privadas, debido a la falta de experiencia laboral en estas instancias.</p> <p>El 19 % de los egresados y graduados cuentan con información acerca de innovación en instituciones públicas o privadas debido a la experiencia laboral que adquirieron desde que trabajan.</p> <p>El 97 % de los egresados y graduados no están emprendiendo en el ámbito educativo, debido a la</p>	<p>Los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación mostraron poco interés en innovación de instituciones públicas o privadas por la falta de experiencia laboral.</p> <p>Por otro lado, el emprendimiento en el ámbito educativo no es la primera opción para muchos egresados y</p>	<p>El director de la carrera Ciencias de la Educación considera que se ha generado un buen clima en torno al aprendizaje en los estudiantes y señaló la existencia de espacios laborales para los egresados y el profesional en Ciencias del Educación.</p> <p>Todo esto es observado en las defensas de tesis, ya que al salir de las aulas los estudiantes ven más allá,</p>	<p>Tomando en cuenta estas tres técnicas de recolección de información, vemos la falta de información con la que cuentan los estudiantes en cuanto a emprendimiento, además de que no tiene experiencia laboral tanto en instituciones públicas y privadas,</p> <p><i>La sociedad boliviana, así como tantas otras, está necesitada de personas con características emprendedoras para diversificar la producción de bienes y servicios, para fomentar la agricultura, para lograr el desarrollo de nuevas tecnologías,</i></p>

<p>falta de información e interés en algunos casos. Por otro lado el 3 % si tienen un emprendimiento enfocado en el área del comercio de ropa y no así en el ámbito educativo.</p> <p>Otra de las preguntas realizadas a los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación fue en torno a la generación de empleos a través de emprendimientos en el ámbito educativo. El 98 % aseguraron que si emprendieran en este ámbito, los profesionales de la carrera tendrían más oportunidades de empleo; debido a las exigencias de las organizaciones e instituciones de contar con experiencia laboral de más de un año actualmente no tienen la oportunidad de demostrar sus conocimientos y habilidades.</p> <p>El 2 % restante indican que el emprendimiento como tal no sería una solución para el empleo porque</p>	<p>graduados, pero si considera que es más rentable el emprendimiento en el área comercial.</p> <p>La generación de empleos a través de emprendimientos en al ámbito educativo viene a ser una solución para los egresados y graduados debido a las exigencias de otras organizaciones que ya trabajan años.</p>	<p>El conocimiento acerca de innovar en instituciones públicas o privadas se lo adquiere con el trabajo práctico y no con lo teórico, puesto que la carrera aún sigue trabajando con el plan de estudios de 1997, el cual no colabora con las actuales exigencias de la sociedad, este se está reestructurando para preparar un mejor profesional.</p> <p>El director de la carrera Ciencias de la Educación también considera que el emprendimiento puede ser una oportunidad para los científicos en educación debido a que la educación</p>	<p><i>el mejoramiento de las organizaciones existentes (públicas y privadas), entre otros. (KRAUSS, C. 2005. Revista FCE)</i></p> <p>Lamentablemente ninguno de los egresados y graduados de los años 2014, 2015 y 2016 de la carrera está emprendiendo en el ámbito educativo.</p> <p>El emprendimiento es uno de los principales motores de crecimiento en diferentes países. (Ministerio de economía Chile, 2014, pág. 16).</p> <p>La generación de espacios laborales a través de emprendimientos es realmente importante para los profesionales, debido a la oportunidad de empleo que pueden adquirir y sobre todo la resolución de problemas que existen en nuestra sociedad en el ámbito educativo.</p> <p>La actitud emprendedora por parte de los científicos en educación</p>
--	--	--	--

pueden existir emprendimientos individuales que no exijan colaboración de otros colegas.		es un campo bastante amplio.	entrevistados y observados es realmente preocupante para la sociedad boliviana.
--	--	------------------------------	---

TRIANGULACIÓN

CATEGORIA N° 3: CONDICIONES DE EJERCICIO PROFESIONAL

ENTREVISTA DE EGRESADOS Y GRADUADOS	OBSERVACIÓN	ENTREVISTA AL DIRECTOR DE CARRERA	INTERPRETACIÓN
<p>Al realizar las entrevistas a los egresados y graduados de la carrera Ciencias de la Educación un 77% indican en su mayoría que un profesional en Ciencias de la Educación es visto como un profesor, así también el 13% de estos entrevistados al salir al mercado laboral revelan que la gente no los conoce, sin embargo un 8% indican que un cientista en educación es visto como un investigador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La observación se realizó a los egresados y graduados de la Carrera Ciencias de la Educación desde las gestiones 2014, 2015 y 2016. • La observación que se realizo fue de mucha ayuda donde se vio sus carencias y dificultades además de que no tienen mucho conocimiento sobre el tema de emprendiendo el cual facilitó a la información porque: • En su mayoría las personas muestran que se sienten 	<ul style="list-style-type: none"> • La entrevista fue realizada al director de carrera de Ciencias de la Educación Quien brindó y facilito acerca de su experiencia vivida y así también su opinión acerca del tema de emprendimiento que fue de mucha ayuda para la recolección de información. • El profesional tiene la capacidad de desempeñarse en cualquier rubro laboral. 	<p>Al realizar las entrevistas a los graduados y egresados más la observación a la misma y la realización de entrevista al director de la carrera Ciencias de la Educación se denoto que: principalmente el profesional en Ciencias de la Educación debe ser humilde en cualquier rubro laboral y hacerse conocer poco a poco, también que este profesional no es ningún profesor como dicen los egresados y graduados y el director, respaldando a esto la ley de educación boliviana la 070 en su capítulo III sección IV articulo 67 indica que : los profesionales en ciencias de la educación <i>“apoyan y fortalecen al sistema educativo plurinacional, cuyas funciones son</i></p>

<p>y pedagogo y por ultimo un 2% consideran que son vistos como parvularios. Sin embargo de un 75% indican que no están ejerciendo su preespecialidad por falta de espacios laborales asimismo un 25 % si está ejerciendo en su área del que se pre especializaron aunque indican que es muy difícil conseguir un trabajo o emprender algo propio. Los egresados y graduado en una gran parte del 63% no conocen cuáles son sus competencias o que deben realizar al salir de la carrera, así también el restante que es el 37% si conocen cuales son estas</p>	<p>muy desmotivados al no conseguir un trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin embargo la mayoría de los egresados tienen dificultades en mencionar que condiciones y competencias tiene el profesional en Ciencias de la Educación al culminar sus estudios en la carrera. • En su mayoría de los graduados consideran que una de las competencias más relevantes es el liderazgo como una de las principales. • Así mismo se denoto que no existe un compromiso por arte de ellos con la carrera por la cual tiene debilidades y dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace referencias a los estudiantes de las sedes universitarias donde muchos de ellos están emprendiendo una muy buena labor y se están formando para activar su comunidad y trabajar para su desarrollo • Se denoto su felicidad porque se hace referencia que existen alrededor de cinco alcaldes que salieron de la carrea, concejales y otros que se están destacando en emprender. • Así también se debe tener humildad en el 	<p><i>desarrollar metodologías y técnicas de orientación educativa , psicopedagógica , educación a distancia, formación pedagógica, investigación, diseño curricular, evaluación de proyectos y procesos educativos, planificación y gestión educativa, sin incorporarse al escalafón docente”</i></p> <p>Sin embargo en su mayoría de los egresados y graduados no están emprendiendo o trabajando en sus áreas de pre-especialidad, extrayendo las palabras del director, es porque no existe un compromiso una responsabilidad con la carrera por parte de los estudiantes. Es por esto que muchos de estas personas indican que no hay condiciones ya que algunos no saben que es lo que realiza su área, y otros pocos si saben muy bien qué condiciones o que competencias tiene un profesional en ciencias de la educación como indican los</p>
---	--	--	--

<p>competencias lo que debe realizar al culminar sus estudios o graduarse</p>	<p>en cuanto se enfrentan al mercado laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observó que los graduados y egresados se sienten frustrados cuando mucha gente les considera como profesores ya que en su mayoría se les confunde como profesores • Se observó que muchos de los graduados y egresados se sintieron muy inconformes con el área en que se pre-especializaron porque al ingresar al área que ellos escogieron no les gusto pero a otros sí. • Muchos de los graduados y egresados no están trabajando de acuerdo a su área. 	<p>trabajo, en cualquier actividad que se realice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se considera que algunas personas que están trabajando ya están experimentando ya saben cómo realizar algún trabajo. <p>Respaldando este segmento, en la revista del Instituto de Investigación e Interacción Educativa de 2014, indica que las instituciones están en constante cambio y requieren frecuentemente personal actualizado (...) los proyectos nos Siempre son de línea educativa o social a pesar que la mayor parte inciden en estos espacios, por ello se</p>	<p>titulados según ellos una de ellas es el liderazgo la innovación y otros.</p> <p>Sustentando esta parte de las competencias que se tomó en cuenta la revista del Instituto de Investigación e Interacción Educativa de 2014</p> <p>Que demuestra que el profesional en Ciencias de la Educación tenga las competencias en relación en la atención de personas con discapacidades , dominio de software, manejo de grupos, que se relacione con niños niñas, adolescentes experiencia laboral con padres de familia profesores profesoras, también direccionado con temas transversales como ser género , derechos humanos, prevención de la violencia , cuidado del medio ambiente , valores, sexual y otros .</p> <p>Así también es necesario romper murallas, del pensamiento, esto puede limitar el idear alternativas posibles para proyectarse a algo más en la vida y nos</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos de los observados indican que no son formados para ser profesores sino para ser un pedagogo un investigador. • Se denoto que se sienten felices cuando se les habla sobre el tema de emprendimiento. <p>Por ello Formichella. 2004, nos dice que (...) <i>el éxitos se relaciona estrechamente con la actitud de quien lleva adelante la tareas</i></p>	<p>comparte espacios con profesionales de ciencias sociales y otras áreas (ingenieros, arquitectos, abogados etc.). Y se debe decir incluso se comparte espacios con maestros y miembros del magisterio.</p>	<p>solo que darse allí, sino poner en práctica esa idea para no limitarse si no decir que si se puede hacer muchas más cosas de las que ya existe. Se trata de una noción de emprendedor y dinámico, porque adquiere sentido en el seno de una sociedad contextualizada histórica, política, económica y culturalmente y así mantiene en su esencia con determinadas características ineludibles e innegociables.</p> <p>Extrayendo algunas palabras de una compañera al entrevistar ella decía lo siguiente “un emprendimiento tiene que ser a favor de la sociedad, no solamente un negocio rentable sino que esté involucrada a nuestra profesión”.</p>
--	---	--	--