

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
VICERRECTORADO  
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



EVALUACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE Y EXPERIENCIA DOCENTE (CASO:  
ESCUELA SUPERIOR DE FORMACION DE MAESTROS  
SIMON BOLIVAR)

Tesis de Maestría para Optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior  
Mención: Psicopedagogía en Educación Superior

MAESTRANTE: LIC. RAQUEL FANNY PATON

TUTOR: Dr. JOAQUIN MARCELO QUIROZ CALLE PhD

LA PAZ – BOLIVIA  
2018

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**VICERRECTORADO**

**CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Tesis de Maestría:**

**EVALUACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA**  
**APRENDIZAJE Y EXPERIENCIA DOCENTE (CASO: ESCUELA**  
**SUPERIOR DE FORMACION DE MAESTROS SIMON BOLIVAR)**

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,  
Mención: Psicopedagogía en Educación Superior:

**LIC. RAQUEL FANNY PATON**

Nota Numeral: .....

Nota Literal: .....

Significado de Calificación: .....

Director CEPIES: ..... .....

Sub Director CEPIES: ..... .....

Tutor: ..... .....

Tribunal: ..... .....

Tribunal: ..... .....

La Paz .....de..... de 2018

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

**DEDICATORIA:**

A Dios por su presencia omnipotente y  
presente cada día de mi vida.

A La vida por permitirme desenvolverse  
en esta labor que me gusta y alimenta el  
alma.

**AGRADECIMIENTO:**

A Dios por lo que me toca vivir.

A mi Madre por darme la vida.

A mi tutor Dr. Marcelo Quiroz Calle, por su  
paciencia y orientación.

A cada uno de los administrativos y docentes del  
CEPIES, por su valioso trabajo en la formación  
permanente de especialistas en Investigación y  
Educación Superior.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>

### CAPITULO I

#### CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Problematización Contextualizada .....	5
1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación.....	9
1.2.1. Identificación de Categorías a Indagar.....	9
1.2.1.1. Categorización de la Pregunta Principal.....	10
1.2.1.2. Cuestionantés Secundarias .....	11
1.3. Planteamiento de Objetivos de Investigación.....	12
1.3.1. Formulación Objetivo General .....	12
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
1.4. Justificación Contextualizada.....	12
1.4.1. Justificación Científica.....	12
1.4.2. Justificación Teórica.....	13
1.4.3. Justificación Social.....	14
1.4.4. Justificación Institucional.....	14

## **CAPÍTULO II**

### **CONTEXTO DE REFERENCIA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. Estado de Arte.....	16
2.2. Contextualización Teórica de Referencia .....	22
2.2.1. Características Generales del Proceso de Evaluación .....	22
2.2.1.1. Funciones de la Evaluación.....	24
2.2.1.2. Finalidad de la Evaluación o ¿Para qué evaluar?.....	26
2.2.1.3. La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	26
2.2.1.4. Dimensiones.....	32
2.2.1.5. Objeto de Evaluación ¿Qué evaluar?.....	34
2.2.2. Tipos de Evaluación en el Proceso Educativo.....	34
2.2.2.1. Evaluación Diagnóstica.....	35
2.2.2.2. Evaluación Formativa.....	36
2.2.2.3. Evaluación Sumativa o Final.....	37
2.2.3. Recursos de Evaluación ¿Cómo Evaluar a Estudiantes?.....	38
2.2.3.1. El momento, los Instrumentos y el Referente de la Evaluación.....	38
2.2.3.2. Etapas y Momentos de Evaluación.....	41
2.2.4. Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudiantes .....	42
2.2.5. Experiencia Docente en Procesos de Evaluación.....	43
2.2.6. Calidad en los Procesos de Evaluación en Estudios Superiores.....	45
2.2.7. Evaluación de la Calidad Docente en Educación Superior.....	48
2.2.8. Procesos de Evaluación y Experiencia Docente.....	52

### **CAPÍTULO III**

#### **DISEÑO METODOLÓGICO**

3.1. Método de Investigación .....	55
3.3.1. Proceso Metodológico Operativo (Fases de investigación) .....	56
3.2. Universo o Población de Referencia .....	60
3.3. Tipo y Características de Consideración Maestral de la Investigación.....	60
3.4. Objeto de Estudio .....	61
3.5. Delimitación Temporal del Estudio .....	62
3.6. Técnicas de Investigación.....	62
3.7. Índice Tentativo de Resultados .....	63
3.8. Diagrama de Fases .....	64
3.9. Cronograma de Trabajo .....	65
3.10. Presupuesto .....	66

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Evaluación de Aprendizajes.....	67
4.1.1. Estrategias de Evaluación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje .....	69
4.1.2. Tipos del proceso de evaluación.....	71
4.1.2.1. Evaluación Formativa Desde la Experiencia Docente.....	72
4.1.2.2. Instrumentos de Evaluaciones Sumativas.....	74
4.1.2.3. Evaluación Diagnostica Desde la Experiencia Docente.....	76
4.1.3. Recursos de Evaluación.....	79

4.1.3.1. Instrumentos de Evaluación Aplicados en el Proceso de Aprendizaje.....	80
4.1.4. Etapas de Evaluación.....	84
4.1.4.1. Etapas de Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	85
4.1.4.2. Elaboración de las Pruebas Para Estudiantes.....	87
4.1.4.3. Resultados de Evaluación Estudiantes.....	91
4.2. Calidad Evaluativa en el Proceso Educativo.....	94
4.2.1. Excelencia Educativa.....	95
4.2.1.1. Criterios Para Medir la Calidad de Evaluación.....	96
4.2.1.2. Calificar la Calidad Evaluativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	98
4.2.1.3. Aspectos Para Alcanzar la Excelencia en Educación.....	101
4.2.2. Pertinencia en el Proceso de Evaluación.....	103
4.2.2.1. Procesos de Evaluación Pertinentes Desde la Experiencia Docente.....	104

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	107
5.1.1. Primer Objetivo Especifico .....	107
5.1.2. Segundo Objetivo Especifico.....	108
5.1.3. Tercer Objetivo Especifico .....	108
5.2. Recomendaciones .....	110
5.2.1. Aspecto Teórico.....	110
5.2.2. Aspecto Metodológico.....	110

5.2.3. Aspecto Práctico.....	111
------------------------------	-----

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACION DESDE LA**

### **EXPERIENCIA**

6.1. Introducción .....	112
6.2. Evaluación Como Procesos de Aprendizajes.....	113
6.2.1. Misiones de la Evaluación.....	114
6.2.2. Misión de Atención a la Diversidad.....	114
6.2.3. Misión Pedagógica.....	115
6.2.4. Misión Control.....	115
6.3. Funciones de la Evaluación.....	116
6.3.1. Función de Contextualización y de Conocimientos Previos.....	116
6.3.2. Función de Análisis y Apoyo en el Proceso.....	117
6.3.3. Función Acumulativa de la Evaluación.....	119
6.4. Actividades de Evaluación.....	119
6.4.1. Desarrollo Personal y Social.....	120
6.5. Propósito de la Evaluación.....	121
6.6. Sentido de la Evaluación.....	122
6.7. Características de la Evaluación.....	122
6.8. Formas de Evaluación.....	122
6.9. Momentos de Evaluación.....	123

6.10. Metodología de Evaluación.....	125
6.11. Mediación del Docente y la Evaluación.....	126
6.12. Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	126
6.13. Pruebas Ideadas Desde la Experiencia Docente.....	128
6.13.1. Ventajas de las Pruebas Objetivas.....	129
6.13.2. Principios para la Estructuración de las Pruebas Objetivas.....	129
6.13.3. Clasificación de las Pruebas.....	130
6.13.4. Instrucción y Ordenes de las Pruebas.....	130
6.13.5. Ítems de las Pruebas Objetivas.....	130
6.14. Procesos en la Elaboración de Pruebas Objetivas.....	131
6.14.1. Planificación.....	131
6.14.2. Aplicación.....	131
6.14.3. Revisión.....	132
6.14.5. Evaluación.....	132
6.15. Formas de Elaborar los Ítems.....	133
6.15.1. Respuestas Breves.....	133
6.15.2. Selección Múltiple.....	133
Bibliografía .....	134
Anexos .....	141

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1 Categorización de la Pregunta Principal.....	10
Cuadro N° 2 Funciones de la Evaluación.....	24
Cuadro N° 3 Diagrama de fases.....	64
Cuadro N° 4 Cronograma de trabajo.....	65
Cuadro N° 5 Presupuesto.....	66
Cuadro N°6 Estrategia de Evaluación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	70
Cuadro N° 7 Evaluación Formativa Desde la Experiencia Docente.....	72
Cuadro N° 8 Instrumentos de Evaluaciones Sumativas.....	74
Cuadro N° 9 Evaluación Diagnostica Desde la Experiencia Docente.....	77
Cuadro N° 10 Instrumentos de Evaluación Aplicados en el Proceso de Aprendizaje..	81
Cuadro N° 11 Etapas de Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	85
Cuadro N° 12 Elaboración de las Pruebas para Estudiantes.....	88
Cuadro N° 13 Resultados de Evaluación Estudiantes.....	91
Cuadro N° 14 Criterios Para Medir la Calidad de Evaluación.....	96
Cuadro N° 15 Calificar la Calidad Evaluativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	99
Cuadro N° 16 Aspectos Para Alcanzar la Excelencia en Educación.....	101
Cuadro N° 17 Procesos de Evaluación Pertinentes Desde la Experiencia Docente ....	104
Cuadro N° 18 Matriz de Categorización de Datos Cualitativos.....	142

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura N <sup>a</sup> 1: Características de la Evaluación.....	22
Figura N <sup>a</sup> 2: Aspectos Indispensables de la Evaluación.....	23
Figura N <sup>a</sup> 3: Dimensiones básicas de la evaluación educativa.....	32

## ANEXO

Anexos N <sup>a</sup> 1 Guía de entrevista para docentes de la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar .....	154
Anexo N <sup>a</sup> 2 Matriz de Categorización de Datos Cualitativos.....	156

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado “EVALUACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EXPERIENCIA DOCENTE” fue realizado en la Escuela de Formación de Maestros Simón Bolívar, se toma como sujetos de estudio a los docentes que trabajan en la institución formando profesionales para el sistema educativo.

El objetivo general del trabajo fue Caracterizar el proceso de evaluación en la enseñanza aprendizaje desde la experiencia docente, que sirvan de base para fortalecer la calidad evaluativa en la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar. Para concretar el objetivo se identificó, estableció las estrategias de evaluación desde la experiencia docente y analizo la calidad evaluativa con los datos recogidos por medio de la entrevista a docentes que cumplen su labor en dicha institución.

La evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza aprendizaje, una cuestión de todos y para todos. Un aspecto indispensable para los actores del proceso tanto estudiantes y docentes: a los estudiantes la evaluación les sirve para la promoción de cursos, obtener el título profesional y a docentes ayuda a valorar cuantitativa y cualitativamente las diferentes actividades de conocimientos desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro y fuera del aula.

En el Sistema Educativo el docente cumple la función de guiar y orientar constante mediante la evaluación de conocimientos y la aplicación de estrategias, recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje aspirando a la calidad Educativa mediante la formación de estudiantes con excelencia y pertinencia académica. En el presente estudio la experiencia docente juega papel importante en el proceso de evaluación con estrategia, recurso, tipos de evaluación que a lo largo de su trabajo fueron aplicando, manipulando y logrando alcances beneficiosos para la educación en la Escuela de Formación de Maestros. Gracias a las experiencias recogidas de los docentes se pudo establecer características principales del proceso de evaluación, para rescatar y plantear teorías que apoyen a la labor docente y a todos los ámbitos educativos.

La investigación responde al paradigma cualitativo porque busca información real, sobre los procesos de evaluación desde la experiencia docente. Dando respuesta al por qué y cómo se toman decisiones dentro del proceso de evaluación. El diseño es fenomenológico parte de un mundo conocido: los procesos de evaluación construidos por los docentes y estudiantes, pudiendo relacionar hechos y realidad. El tipo de investigación es explicativo da respuesta a las preguntas planteadas, la técnica fue la entrevista como procedimiento operativo que puede ser transmisible y susceptible a ser aplicados. Se grabó las experiencias narradas para luego vaciar en secuencia de redes siguiendo una estructura de entrevista semi estructurada.

Por lo cual la presente investigación identifica la labor y la experiencia docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, determinando estrategias de evaluación para alcanzar la calidad evaluativa mediante la pertinencia y la excelencia en el desempeño educativo. De modo que permita adecuarlos a las necesidades y características del estudiante de manera que satisfagan las expectativas de los estudiantes.

Esta investigación toma a la evaluación como un proceso importante para conocer, aciertos y desaciertos en la enseñanza aprendizaje. En este entendido, se establece aspectos teóricos sobre el uso de estrategias de evaluación y calidad evaluativa partiendo de la experiencia docentes que sirvió para teorizar una propuesta para el ámbito educativo.

**PALABRAS CLAVES:** Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, experiencia docente, estrategias de evaluación, calidad evaluativa.

## **SUMMARY**

The present research work entitled "EVALUATION IN THE TEACHING PROCESS LEARNING AND TEACHING EXPERIENCE" was held at the Simón Bolívar Teacher Training School, taking as subjects of study the teachers who work in the institution training professionals for the education system .

The general objective of the work was to characterize the evaluation process in teaching-learning from the teaching experience, which serve as a basis to strengthen the evaluative quality in the Higher School of Teacher Training Simón Bolívar. In order to specify the objective, the evaluation strategies were identified from the teaching experience and the evaluation quality was analyzed with the data collected through the interview with teachers who work in said institution.

Evaluation is an educational phenomenon that conditions the entire teaching-learning process, a question of all and for all. An indispensable aspect for the actors of the process both students and teachers: to the students the evaluation serves them for the promotion of courses, to obtain the professional title and to teachers helps to quantitatively and qualitatively assess the different knowledge activities developed in the teaching-learning process both inside and outside the classroom.

In the Educational System the teacher fulfills the function of guiding and guiding constant through the evaluation of knowledge and the application of strategies, resources in the teaching-learning process aspiring to the educational quality through the training of students with excellence and academic relevance. In the present study the teaching experience plays an important role in the evaluation process with strategy, resource, types of evaluation that throughout their work were applied, manipulating and achieving beneficial scopes for education in the Teacher Training School. Thanks to the experiences gathered from the teachers, it was possible to establish the main characteristics of the evaluation process, to rescue and propose theories that support the teaching work and all educational areas.

The research responds to the qualitative paradigm because it seeks real information about the evaluation processes from the teaching experience. Responding to why and how decisions are made within the evaluation process. The design is phenomenological part of a known world: the evaluation processes constructed by teachers and students, being able to relate facts and reality. The type of research is explanatory answers to the questions posed, the technique was the interview as an operating procedure that can be transmissible and susceptible to be applied. The narrated experiences were recorded and then emptied in a sequence of networks following a semi-structured interview structure.

Therefore, the present research identifies the work and experience of teachers within the teaching-learning process, determining evaluation strategies to achieve evaluative quality through relevance and excellence in educational performance. So that it allows to adapt them to the needs and characteristics of the student so that they satisfy the expectations of the students.

The present investigation takes to the evaluation like an important process to know, successes and failures in teaching learning. In this understanding, theoretical aspects are established on the use of assessment strategies and evaluative quality based on the teaching experience that served to theorize a proposal for the educational field.

**KEYWORDS:** Evaluation in the teaching-learning process, teaching experience, evaluation strategies, evaluative quality.

## INTRODUCCIÓN

El sistema evaluativo es un elemento regulador que permite valorar el avance y los resultados a partir de evidencias que garantizan una educación pertinente para el estudiante y relevante para la sociedad. Entendemos que la evaluación mejora la calidad educativa y tiene por objetivo la valoración de los resultados producidos como consecuencia del proceso educativo.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje debemos tomar en cuenta el papel y la experiencia docente que independientemente de dictar su materia proporciona a los estudiantes la posibilidad de aprender y proyectarse en ámbitos que son parte del ser humano: el conocimiento la valoración, la actuación, promoviendo valores, actitudes, compartiendo procesos de enseñanza aprendizaje y las estrategias de evaluación.

Los procesos evaluativos desde la experiencia docente en la Escuela de Formación de Maestros Simón Bolívar, ubicada en la ciudad de La Paz. Institución que forma Maestros del Nivel Primario, Secundario y Materias Tecnológicas planteadas por la ley Avelino Siñani Elizardo Pérez, dando lugar al análisis de los diferentes fenómenos, peculiares e importantes en el proceso educativo, particularmente en él participan maestros y estudiantes para la formación constante y consolidación de conocimientos científicos, culturales.

La evaluación para los estudiantes, se convierte en un pasaporte de avance, de promoción al grado superior, garantizando el logro de objetivos y la adquisición de competencias en todo el sistema educativo. Los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje aplican diferentes estrategias de evaluación desde su experiencia para tener un desempeño favorable en la consolidación de conocimientos científicos prácticos.

En este entendido la situación estudiada es una cualidad dinámica, circunstancial siendo esta irreplicable desarrollándose desde el diseño fenomenológico clásico estudiando al ser como sujeto con sus diferentes manifestaciones particulares dando lugar a la descripción de las relaciones y prácticas intersubjetivas que permiten construir datos para la mejor información. Los sujetos estudiados son transitorios de permanencia temporal en la institución.

Por lo tanto, la formulación de la pregunta de investigación sería: ¿Cuáles son las características del proceso de evaluación de los aprendizajes desde la experiencia docente que sirve para fortalecer la calidad evaluativa? (caso: Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar)

El presente trabajo tendrá como objetivo general: establecer las estrategias de evaluación que aplican los docentes desde su experiencia docente y profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje para luego establecer, analizar y dar a conocer los instrumentos que ayudan a alcanzar la calidad evaluativa en el proceso educativo.

El presente estudio es planteado desde el paradigma cualitativo por tener características sociales reales. La muestra es no probabilística porque se establece bajo criterios de selección intencionados, respondiendo a criterios científicos, recogiendo datos intersubjetivos de los sujetos de estudiados como referencia teórica.

El trabajo rescata las experiencias del docente tanto en su práctica como en su experiencia aspectos como las estrategias aplicadas, tipos de evaluación puestas en práctica, recursos y etapas evaluativas en las diferentes áreas de conocimientos, todo ello se realiza mediante la entrevista semi- estructurada la cual permite mejorar la calidad evaluativa en el proceso educativo.

Para concretar lo mencionado se aplicó la entrevista como técnicas para el recojo de los datos e información necesaria para la investigación y aplicarlos a docentes de la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar. Los cuales cuentan con más de 12 años de servicio lo cual permite tener una experiencia y un concepto claro a cerca de los procesos de evaluación en educación superior.

El presente trabajo cuenta con seis capítulos. El Capítulo I, se Contextualiza el Problema, describiendo el planteamiento del problema en él se categorizan las preguntas, se desarrolla la justificación contextualizada, junto a la formulación de objetivos de la investigación como general y específicos.

Capítulo II, Contexto de Referencia Teórica de la Investigación, se establece la referencia teórica que permitirá comprender desde argumentos científicos y categoriales la problemática en cuestión.

Capítulo III, Diseño Metodológico, se explicitará la metodología aplicada en la presente investigación, enfoque, diseño, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV, Resultados: Caracterización del proceso de evaluación de los aprendizajes desde la experiencia docente para fortalecer la calidad evaluativa, caso Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar. Se describen experiencias de los docentes identificando las estrategias, tipos, formas y recursos evaluativos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje desde su experiencia lo cual con lleva a contribuir a la calidad evaluativa de la institución.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, dan respuestas al objetivo general y a los específicos; asimismo, las recomendaciones desde los aspectos teórico, metodológico y práctico.

Capítulo VI, Se presenta una propuesta teórica sobre estrategias evaluativas que favorece el proceso de evaluación en la institución desde las experiencias docentes.

# CAPÍTULO I

## CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA

### 1.1 Problematización Contextualizada

En los últimos años, se realizaron cambios en la enseñanza aprendizaje tanto en estrategias y recursos didácticos y no así en el ámbito de la evaluación, existiendo un abismo entre lo teórico- metodológicos y la parte actitudinal de estudiantes y docentes frente a los procesos evaluativos, es decir, un cambio teórico y actitudinal.

Valorar el aprendizaje del estudiante tanto en el proceso y producto, están claramente normados en las leyes educativas. Dando lugar a la planificación del trabajo docente, espacios educativos y actividades reflexivas generadoras de aprendizaje.

Mediante la evaluación, se puede detectar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, brindar información a los responsables superiores, al docente, a la sociedad. También ser partícipes de las instituciones externas como los órganos Internacionales existentes a nivel nacional y mundial de calidad evaluativa (Zabala, 2005).

El informe del programa internacional para la evaluación de estudiantes o informe PISA, las siglas que lleva es en inglés: Program for international student assessment, estudio llevado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) a nivel mundial mide el rendimiento académico de los estudiantes en matemática, ciencias y lectura, su objetivo es proporcionar datos comparables que hagan ver a los países sus políticas de educación y sus resultados. El estudio se basa en el análisis de rendimiento de estudiantes de 15 años a partir de unos exámenes de estandarización que desde el 2000 se realizan cada tres años en diversos países. Pese a tener críticas por su carácter cuantitativo.

La prueba PISA (Programa Internacional Para la Evaluación de Estudiantes) realizada a nivel mundial, el 2016 con países miembro de la OCDE y los que no, su participación es voluntaria realizadas en entidades públicas y privadas. En esa oportunidad Singapur se encontraba en el primer lugar a nivel mundial, según una de las pruebas internacionales más prestigiosas cerca de 540 mil estudiantes de 15 años en 72 países participaron de los test que se realiza cada tres años la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, OCDE. Evaluó tres disciplinas Ciencia, Matemática y Lectura, es por ello que Singapur está en la cabeza especialmente en ciencia seguida por Japón, Estonia, Taiwán y Filandia en cuanto a matemática siguen Hong Kong, Macao, Taiwán y Japón, en lectura Singapur, Hong Kong, Macao, Taiwán y Japón. Se menciona que en Singapur uno de cada cuatro estudiantes tiene el desempeño de más alto nivel en cambio el promedio más alto de acuerdo con OCDE en América Latina uno de diez estudiantes tiene alto rendimiento (Página Siete; 30 ago.2016).

En América Latina la ciudad autónoma de Buenos Aires se ubica en el lugar 38 en ciencias y Chile está en el puesto 44 seguido de Uruguay, Costa Rica y Colombia están en este orden México, Brasil y Perú. La ciudad de Buenos Aires Argentina según Pisa sigue encabezando en las áreas de Matemática y Lenguaje.

En página siete el 27 de agosto del 2016 a horas 21:53 HS, informa que Bolivia se apartó de las evaluaciones internacionales sobre la calidad educativa; sus programas no son debidamente validados, no cuentan con indicadores y estándares de calidad. Al margen de las mediciones internacionales la UNESCO presentó el 2013 en América Latina y el Caribe, tomando en cuenta países de la región excepto Bolivia, Cuba, El Salvador y Venezuela se examinó a niños de tercero y sexto de primaria lectura escritura, matemática y los mayores en ciencias.

En un primer estudio que participo Bolivia en 1997 evaluadas por LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad Educativa) una institución reconocida por la enorme utilidad para guiar las decisiones nacionales de política educativa y orientar las reformas pedagógicas, institucionales y mejora de la calidad Educativa.

El gobierno actual no da razones por que del alejamiento del LLECE en las pruebas regionales, ni a las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) de la OCDE cada tres años mide el rendimiento del estudiante de quince años en matemática, lectura y ciencias. Pero ya el 2013 el ministro de Educación Roberto Aguilar en un seminario internacional de educación en Argentina dijo que las pruebas PISA “Es una imposición neoliberal”.

Sin embargo, Bolivia trato de operar su propio sistema de evaluaciones Simecal en la década de los 90 proponiendo un Sistema nacional de medición de la Calidad Educativa la cual no sobrevivió por la no institucionalización, eficaz, sostenible en el tiempo. En la actualidad se tiene el Observatorio Plurinacional de la Calidad Evaluativa creado en el marco de la Ley Avelino Siñani, en cinco años y más no pudo crear indicadores válidos.

Analizando lo mencionado la Calidad Educativa en Bolivia se encuentra en crisis, por lo tanto, los procesos de evaluación del sistema Educativo son tradicionales o será que se puede encontrar innovaciones entre laberintos. Desde la experiencia los procesos evaluativos no siempre son planificados, existen situaciones escolares que no son tomados encuentra, todo se resumen en un simple número y unas cuantas palabras.

Según el Ministerio de educación con la ley implantada hace más de diez años, está marchando bien porque se tuvo cambios en los procesos evaluativos en todo el sistema educativo boliviano, especialmente en casas Superiores de Formación Profesional

mencionando a la Escuela de Formación Profesional de Maestros Simón Bolívar ubicada en la Ciudad de La Paz. Principal institución que forman maestros y maestras con normas actuales a la ley, ante esta situación nos preguntamos ¿quiénes forman? Como respuesta a esta interrogante, docentes con estudios y experiencias en el ámbito educativo y más aún en los procesos evaluativos que se llevaron y llevan actualmente.

La evaluación sirve como pasaporte de promoción del curso inmediato superior en todos los niveles académicos del sistema educativo en nuestro país y para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En si la evaluación es esencial para toda la acción educativa, tomado como responsabilidad pedagógica, ética y social, su control procesual, contextual y estratégico es necesario para el estudiante ayuda a comprender los procesos de aprendizaje, donde el docente brinda apoyo para aprender a aprender bien, da información sobre la calidad de su trabajo (Zabala, 2005).

Ahora bien, es necesario indagar sobre el sistema de evaluación en proceso de formación superior tomando en cuenta la labor docente desde sus experiencias vividas dentro de las aulas para poder caracterizar los procesos evaluativos que implementan y aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La preocupación constante del docente en la Escuela de Formación de Maestros son la aplicación de estrategias evaluativas en los procesos de enseñanza aprendizaje serán adecuadas para los estudiantes o será mejor usar los más comunes y fáciles de aplicar por el tiempo y espacio.

Por lo mencionado anteriormente nos lleva a sumergirnos en los procesos evaluativos buscando describir cuales son las estrategias y recursos evaluativos que aplican los docentes desde su experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son las características del proceso de evaluación en la enseñanza aprendizaje, desde la experiencia docente que sirvan para fortalecer la calidad evaluativa en la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar?

### **1.2.1 Identificación de Categorías a Indagar**

Las categorías a indagar son:

- Evaluación de aprendizajes: Es el proceso sistemático de valoración e interpretación de los avances, logros y dificultades que se producen en el aprendizaje de los estudiantes, estrategias, formas, etapas y recursos. Con la finalidad es orientar y mejorar el rendimiento de los estudiantes, la labor docente, el proceso de enseñanza aprendizaje, el curriculum y el contexto para contribuir a la formación integral (Delgadillo, 2002).
- Calidad evaluativa: Búsqueda, obtención de información de la calidad del desempeño, avance, rendimiento del estudiante y la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar (Silvero,2006).

### 1.2.1.1 Categorización de la Pregunta Principal

**Cuadro N° 1 Categorización de la Pregunta Principal**

<b>Categoría</b>	<b>Identificador</b>	<b>Técnica</b>	<b>Ítem</b>
Evaluación de aprendizajes	Estrategias de evaluación	Entrevista	¿Qué entiende por estrategias de evaluación?
	Tipos de evaluación		¿Cómo realiza la evaluación formativa?  ¿Cuándo utiliza las evaluaciones sumativas?  ¿Cómo realiza la evaluación diagnóstica?
	Recursos de evaluación		¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que aplica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
	Etapas de evaluación		¿Cuáles son las etapas de evaluación que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

			<p>¿Cómo elabora las pruebas para sus estudiantes?</p> <p>¿Cómo comunicar los resultados de evaluación a sus estudiantes?</p>
Calidad Evaluativa	Excelencia		<p>¿Cuáles son los criterios que se toma para medir la calidad de evaluación?</p> <p>¿Cómo califica a la calidad evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos que ayudan alcanzar la excelencia?</p>
	Pertinencia		<p>¿Cuáles son los procesos de evaluación pertinentes desde su experiencia teórica practica?</p>

Fuente: Elaboración propio

### 1.2.1.2 Cuestionantés Secundarias

¿Cómo son utilizadas las estrategias de evaluación por los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son las etapas, tipos y recursos de evaluación que aplican los docentes en los procesos de enseñanza?

¿Cómo mejorar la calidad de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

### **1.3 Planteamiento de Objetivos de Investigación**

#### **1.3.1 Formulación Objetivo General**

Caracterizar el proceso de evaluación en la enseñanza aprendizaje desde la experiencia docente, que sirvan de base para fortalecer la calidad evaluativa en la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes para en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Determinar las etapas, tipos y recursos de evaluación que aplican los docentes en los procesos de enseñanza.
- ✓ Analizar la calidad evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la experiencia docente.

### **1.4 Justificación Contextualizada**

#### **1.4.1 Justificación Científica**

La presente investigación es pertinente al sistema educativo caracterizar estrategias evaluativas de los docentes, tomando en cuenta la experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes. De esta manera aportando a la consolidación de aspectos teóricos prácticos al sector educativo, fundamentalmente para los procesos evaluativos.

El aspecto relevante en el proceso educativo es la evaluación, si este no existiera afectaría a toda la comunidad educativa. Ya que mediante la evaluación los docentes pueden ver las falencias y dificultades de sus estudiantes, así mismo los estudiantes estar seguros de sus logros y capacidades.

La experiencia en la labor docente va acotando a la calidad de evaluación en educación, los cuales facilitan conocimientos, procedimientos y valores a los estudiantes, Incentivándolos y elevándolos a un nivel de eficiencia, y pertinencia en el proceso educativo actual.

A través del análisis de la experiencia docente es posible mejorar la calidad de evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje del sistema educativo vigente.

#### **1.4.2 Justificación Teórica**

La evaluación en educación es un conjunto de procesos para la obtención y análisis de información apoyada por un juicio de valor sobre un objeto, fenómeno o acontecimiento, convirtiéndose en un instrumento de servicio para mejorar la calidad educativa.

Se interpreta y analiza las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, buscando respaldo conceptual desde una visión subjetiva particular. Además, la información teórica servirá para negar, confirmar o reconstruir cierto conocimiento.

### **1.4.3 Justificación Social**

Los diferentes trabajos de investigativos realizados sobre evaluación, ha sido un tema sobre el que poco se ha reflexionado en estos últimos tiempos, aunque se reconoce su gran importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El poder de la práctica educativa se ejerce mediante los exámenes como única herramienta válida para evaluar y medir los conocimientos de los estudiantes al igual que en siglos pasados durante el surgimiento de las primeras escuelas.

La educación en Bolivia tiene consecuencias concretas en la concepción de evaluación se convierte en una herramienta que coadyuve a la vinculación de la realidad de nuestro contexto con las prácticas educativas y en él están los procesos de enseñanza aprendizaje (Quina: 2015).

El producto de la presente investigación, es caracterizar los procesos evaluativos a partir de las experiencias de los docentes que aportan implícitamente a la calidad evaluativa con eficiencia y pertinencia.

### **1.4.4 Justificación Institucional**

Caracterizar los procesos evaluativos en el proceso de enseñanza aprendizaje basados en la experiencia de los docentes. Servirá para analizar y establecer las estrategias evaluativas aplicadas y practicadas durante el nivel de formación y la práctica profesional en Instituciones y Unidades Educativa del país.

Es importante rescatar experiencias del docentado de esta institución de Formación de Maestros porque esto influye en la adquisición de conocimientos de los estudiantes como futuros docentes que contribuirán a la labor educativa.

Analizar las practicas evaluativas desde la experiencia de cada docente nos lleva reflexionar sobre la importancia de la misma para con nuestros estudiantes y la sociedad en general en cualquier nivel de formación educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **CONTEXTO DE REFERENCIA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 Estado de Arte**

La revisión de literatura efectuada para iniciar el presente estudio, ha permitido conocer diversos trabajos de investigación relacionados con el presente tema; sin embargo, la generalidad de ellos proviene de otros contextos, sin haberse encontrado investigaciones sobre la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y experiencia docente en Bolivia. Dentro de los estudios de interés se pueden destacar los siguientes:

En el año 2015-2018 se realiza la jornada XX de reflexión académica en diseño y comunicación en la facultad de diseño y comunicación de la universidad de Palermo Argentina. En él se plantea la evaluación como proceso de enseñanza aprendizaje en relación a la práctica docente y la implicancia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes contemplando los puntos de vista e instrumentos que tienen los docentes para realizar una buena devolución y acreditación de lo evaluado y la importancia que tiene al momento de planificar los objetivos y fijar las estrategias de evaluación, generadoras de conocimientos (Delgado,2018).

El documento menciona las etapas de evaluación como procesos flexibles, se valora las inteligencias múltiples de los estudiantes sigue un proceso constructivista; enfatiza en tres etapas la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y la retro alimentación el feed back como un instrumento que se da uso en cada una de las etapas de evaluación con sus cuatro pasos: individualizar el aprendizaje, diagnosticar dificultades, orientar y corregir, motivar al sujeto que aprende, permitiendo conocer las fortalezas y debilidades, talentos e inteligencias múltiples de los estudiantes de esta manera permitiendo al docente sugerir

mejoras y guiar al logro objetivos. El error es tomado como una oportunidad de aprendizaje realizando las devoluciones a nivel general y luego particularmente. La autoevaluación es tomada como un instrumento que crea conciencia de reflexión sobre los errores. La matriz es otra herramienta de puntaje, enumera los criterios de un trabajo desde sobresaliente hasta deficiente tomando en cuenta algunos pasos como. Mirar modelos hacer una lista de criterios, explicar los niveles de calidad, practicas sobre modelos, revisar, utilizar la evaluación del, maestro (Andrade, 2009).

Lo mencionado anteriormente es un aporte a la investigación que se realiza ya que nos muestra a la evaluación como proceso protagónico en el ámbito educativo, no porque sea un tema nuevo, sino que la sociedad, docentes y estudiantes son más conscientes de la importancia de evaluar o de ser evaluado comprendiendo el que, como, por qué y cuándo evaluar. Con los procesos de evaluación es posible aprender de la experiencia tanto de los docentes como estudiantes. Lo que se puede rescatar de esta información es: la evaluación, los procesos, etapas y los instrumentos que sirven para ser mejores evaluadores. Esta información orienta a la investigación que se realiza.

Las ideas principales que rescatamos son la evaluación es parte importante del diseño curricular, junto con la didáctica y las estrategias, tienen un papel y una importancia fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes de acuerdo a la planificación, tienen que determinar las estrategias, instrumentos y el tiempo de evaluación en cada clase, teniendo en cuenta todo el proceso que el estudiante realiza en cada una de las etapas de aprendizaje. Los estudiantes comprenden y desarrollan sus actividades sabiendo que, como, cuándo y por qué se los evaluó. Un último aspecto relevante es que la evaluación permite la reorganización de las estrategias docentes para introducir o realizar cambios y mejorar la calidad del proceso educativo.

Tesis publicada en noviembre 2012 en Santiago de Chile por la universidad Alberto Hurtado, defendido por Andrea, María, Leonardo y Alejandra, lleva por título procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de los profesores en Chile. Es un documento orientado a develar las creencias pedagógicas propias del ejercicio docente a fin de proveer información de retroalimentar los procesos de formación docente y con ello avanzar hacia la calidad de los aprendizajes. Pertenece a una investigación cuantitativa comprendiendo las creencias de los docentes como un sistema variado y adaptativos que reúnen ideas de naturaleza distinta, enfrentan situaciones cognitivas y conductuales, es decir las creencias de los docentes y los argumentos que usan para justificar sus prácticas en el aula, entendiendo la coherencia y racionalidad desde la experiencia para tomar decisiones con pensamiento de razonabilidad.

Entonces las creencias de los docentes en materia de enseñanza aprendizaje son atributos, ideas valoraciones y percepciones, sustentados por los enfoques teóricos aprendidos a través de los procesos de socialización desde la experiencia profesional y trabajo en el sistema educativo. Entonces las creencias docentes sobre la enseñanza aprendizaje suelen aludir en el contexto chileno a sistemas de cognición tradicionales de tipo neo conductista que no obstante coexiste con ideas más ligadas al constructivismo.

Esta teoría nos muestra cuales, y como se construyen las creencias de los docentes a cerca del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual sirve como punto de referencia para la presente investigación. Se toma en cuenta algunas argumentaciones sobre la experiencia docente, lo más relevante y es un apoyo para la investigación es que se introduce a las creencias de los docentes ya que el presente trabajo necesita pautas para dar dirección a las experiencias docentes que se quiere rescatar en el proceso de enseñanza aprendizaje. La relevancia que tiene este trabajo es la mirada desde los estudios del pensamiento del docente como lo subjetivo se lo puede convertir en objetivo.

Texto Evaluación del Desempeño Docente y la Calidad de la Docencia Universitaria, Santiago de Chile, diciembre 2007 escrita por un programa académico de CINDA desde el ministerio de educación, investigación que incidente en la calidad de la educación universitaria. En Chile han profesionalizado su gestión académica generando criterios e indicadores de desempeño académico y no así del desempeño docente. La evaluación aparece como una de las áreas de mayor interés para las instituciones de educación superior, que aspiran a situar en ella parte importante de la explicación de la calidad de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes. El desempeño docente aporta a la institución educativa superior con todo en el sentido que este proceso permite construir conocimiento de esa realidad institucional a partir de ella misma, por la información que se reúne, los instrumentos que se utilizan, los análisis emergentes que permiten elaborar estados de situación valorados en distintos momentos, a fin de tomar decisiones razonables para producir los cambios necesarios y deseables para la misma institución.

Analizando el texto se pudo rescatar la importancia que tiene el docente en todo el proceso educativo mejorando los niveles de aprendizaje para lograr la calidad. La forma de caracterizar la labor docente y el acercamiento a la evaluación tienen una relativa correspondencia con un conjunto de programas de investigación o paradigmas que explican aspectos vinculados con la enseñanza.

Artículo publicado en la revista de enseñanza y educación, por Belén Alcaide Suarez, el 4 de noviembre 2008 en México, lleva por título la evaluación en el proceso de proceso educativo siendo un proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el logro de objetivos y la retroalimentación de la enseñanza aprendizaje. Para ello es necesario conocer las funciones y los tipos de evaluación: dos funciones, una para evaluar, ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los estudiantes mediante la

evaluación inicial y formativa por otra parte, el grado en que se consiguen, lo que implica llevar a cabo una evaluación sumativa o final. Se plantea una evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación de desempeño (mapas mentales, solución de problemas, método de casos, proyectos, diarios, debate, ensayo, técnicas de la pregunta y portafolios) y las de observación (entrevista, lista de cotejo, escala, rubricas) entendidas como cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso.

Dado el tema tan importante y fundamental para los docentes, se percibe un desarrollo claro, sencillo y directo del proceso de evaluación lo cual permite que la labor docente sea practico y llevadero en aula y para los estudiantes sea un medio para alcanzar los objetivos y desarrollar conocimientos. Es importante conocer las funciones y los tipos de evaluación que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se puede recatar el enfoque de las funciones y tipos de evaluación desde la práctica docente, se logra llegar mediante una evaluación alternativa que no es otra cosa que ser flexibles en el manejo de algunos instrumentos de evaluación.

Un texto que lleva por título evaluación del proceso de enseñanza a. aprendizaje, escrito por Poza Caballero Lorena en diciembre 2010 en Granada Málaga. Se refiere a la evaluación como proceso, medio para caracterizar al estudiante y crear un ambiente educativo de finalidades educativas, materiales, docentes y programas reciben la atención del que evalúa, analiza y valora características y condiciones en función de criterios y puntos de referencia para emitir, juicio que sea relevante para la educación. Por ello la evaluación debe ser global, continua, formativa, orientadora, objetiva teniendo como finalidad el logro de los objetivos planteados, se da a conocer los tipos de evaluación inicial diagnostica, formativa continua, sumativa, tenemos también a los instrumentos: las pruebas escritas, debates, trabajos, llegando a evaluar el proceso de la enseñanza para

llegar a la promoción del estudiante a un curso inmediata superior, el impacto que tiene en la sociedad de oportunidades.

El estudio descrito en párrafo anterior apoya a la presente investigación en la definición de conceptos y la orientación que le dan al proceso de evaluación, se rescata algunos conceptos que servirán de aporte al presente estudio entendiendo a la evaluación integrada al proceso de enseñanza aprendizaje de manera interactiva, una manera natural de información sobre lo que ocurre en aula, la utilización de recursos precisando una atención consiente y reflexiva del docente que está en constante autoformación, pretendiendo desarrollar un carácter formativo inherente a los planteamientos de la evaluación integrada en los procesos de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes y estudiantes en el proceso mediante las prácticas habituales de trabajo y seguimiento de tareas en un ambiente fluido de comunicación reflexiva ante lo que se enseña y como se enseña.

Los estudios encontrados sobre procesos de evaluación fueron aplicados en otros países, no hay referencia con las experiencias de los docentes como el presente trabajo plantea caracterizar las estrategias de evaluación desde la experiencia docente aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje en el sistema educativo.

Todo lo expuesto anteriormente sirvió como punto de partida para iniciar la investigación rescatando diferentes contenidos, enfoques referentes a la evaluación. Con ello se quiere descartar que haya una investigación igual. Se toma en cuenta los conceptos y experiencias sobre los procesos evaluativos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al ser la evaluación un proceso de avances se da uso a diferentes estrategias que ayudan a los estudiantes a mejorar en aquello que tienen deficiencias en aprender y el tipo de enseñanza que dan los docentes al enseñar para favorecer al sistema educativo. Por ello es

importante rescatar las experiencias de los docentes que ayuden al proceso de evaluación durante la enseñanza aprendizaje para alcanzar la calidad evaluativa.

## **2.2 Contextualización Teórica de Referencia**

Este punto ayudara a entender y comparar el flujo de información que lograra la investigación, confirmando o restituyendo teorías. Se toma a las teorías como una referencia de la totalidad de la realidad que somos parte (Quiroz, 2013).

### **2.2.1 Características Generales del Proceso de Evaluación**

La evaluación es un proceso educativo que debe apoyar al logro de aprendizajes, al nivel curricular, integral recoge y procesa información detectando las causas del éxito o fracaso, debe ser permanente, sistemática, objetiva, considerar el error y conflicto punto de partida para nuevos aprendizajes, diferencial de acuerdo a los estilos de aprendizaje y por ultimo debe ser participante en los procesos evaluativos. Se considera dos tipos de evaluación de resultados y de proceso.

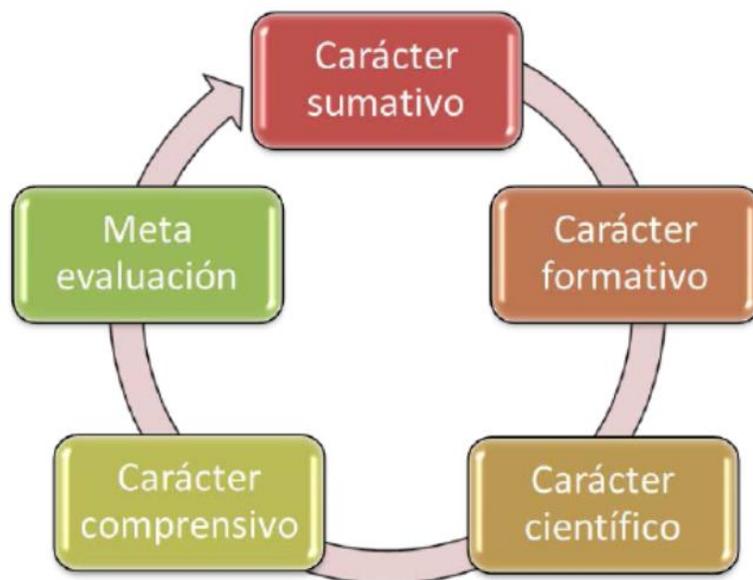
En el de resultados están los criterios, técnicas, los instrumentos y las estrategias. Para evaluar el proceso se toma: la programación, implementación, ejecución y evaluación, la preparación y formación del formador, influencia del contexto material y sociocultural (Morales,2001).

Figura Nª 1: Características de la Evaluación



Considerando los conceptos vertidos anteriormente; la evaluación debe buscar técnicas válidas que permitan detectar el progreso verdadero en las diferentes dimensiones humanas de los estudiantes. Dentro de esta perspectiva, el nuevo reto debe ser el de buscar y diseñar distintos instrumentos de evaluación que sirvan tanto para evaluar inicialmente, como para realizar la evaluación formativa y sumativa.

Figura N<sup>a</sup> 2: Aspectos Indispensables de la Evaluación



Algunos autores definen a las estrategias evaluativas como apoyo y ayuda a los estudiantes facilitándoles la apropiación de conocimientos. Para diseñar una estrategia de evaluación se recolecta datos, se sistematiza y analiza la información del contexto buscando beneficiar a los estudiantes.

En la actualidad vemos el surgimiento de un cambio en el concepto aprendizaje enseñanza la propuesta es fomentar la reflexión y el pensamiento crítico. Este cambio impacta

directamente en la evaluación que se convierte en un proceso de toma de conciencia sobre los aprendizajes logrados y no lograrlos para volver sobre los pasos y reestructurar el conocimiento con el fin de lograr un aprendizaje significativo donde no lo hubo. Así entendida la evaluación permite a los estudiantes identificar las estrategias que utilizan en la adquisición y comprensión de los aprendizajes y modificarlas y al docente conocer como aprender aquellos permitiendo ajustar sus estrategias de enseñanza, evaluar su propia practica y así posibilitar el mejoramiento de la calidad en la educación. Desde esta perspectiva será el encargado de crear las situaciones que le permitan potenciar las capacidades del estudiante, favoreciendo la adquisición de conocimientos cada vez más complejos (Abaca, 2007).

### **2.2.1.1 Funciones de la evaluación**

La función de la evaluación, toma tres elementos a los cuales está destinado, el estudiante, el docente y su constitución como elemento educativo, los dos primeros actores del proceso educativo de enseñanza – aprendizaje, estas funciones se detallan en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 2 Funciones de la Evaluación**

<b>Para el estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informativa</b></li> <li>• <b>Orientadora</b></li> <li>• <b>Motivadora</b></li> </ul>
<b>Para el maestro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer el ritmo de aprendizaje del estudiante.</b></li> <li>• <b>Diagnosticar su nivel de aprendizaje</b></li> <li>• <b>Pronosticar</b></li> <li>• <b>Calificar</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mantener informados a todas las partes interesadas.</b></li> </ul>
<p><b>Como recurso en el proceso educativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Finalidad de orientación escolar del estudiante</b></li> <li>• <b>Revisión de forma continua de la validez en la actuación de cada uno de los diferentes elementos que intervienen en la evaluación (meta evaluación).</b></li> </ul>

Fuente: Tomado de: <http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 103 –diciembre de 2006>. Adaptación: Dra. Lucía Vega Molina (2012)

La finalidad de la evaluación está enmarcada en determinados elementos constitutivos como ser la información, los instrumentos a utilizarse, los criterios de evaluación y como deberán de aplicarse en los estudiantes, para concretarse esta finalidad se toma los siguientes aspectos:

- Determina el tipo de informaciones que se consideran pertinentes para evaluar, los criterios que se toman como punto de referencia, los instrumentos utilizados y la ubicación temporal de la de la actividad evaluativa.
- Es una referencia al objeto evaluado y a los criterios que se utilizan como referentes (Coll, Palacios y Marchesi, 1993).

Si bien el elemento anteriormente mencionado permite tener un concepto referido a la recepción de información es impórtate señalar que la finalidad última de la evaluación debería estar enmarcada, en el desarrollo y mejorar de la calidad educativa con una atención al estudiante que permita mejorar su rendimiento académico.

### **2.2.1.2 Finalidad de la Evaluación o ¿Para qué evaluar?**

En principio el proceso de evaluación, según Barrios (2015), es la de aclarar para qué se avalúa, concepto que es confundido con la clasificación del proceso de evaluación, en tanto que otros autores lo consideran como una proyección tendente a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. La evaluación educativa de manera real está orientada a comprender el proceso académico, conocer el desarrollo en cada estudiante de manera particular y del conjunto de estudiantes en general, la evaluación bien comprendida constituye un reto nada fácil de afrontar, pero que si se puede mejorar.

Para una mejor comprensión de la finalidad de la evaluación (Para qué la evaluación), se toma dos aspectos importantes: la evaluación sumativa y la evaluación formativa. Según Martínez-Rizo (2013), está confirmado a través de la investigación, que la evaluación formativa favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero la crítica señala que esta evaluación se encuentra ausente de las aulas; una de las razones que originan esta manifestación son los conocimientos, concepciones a las cuales se han habituado los docentes en la relación del proceso de enseñanza-evaluación, a su experiencia académica temprana y formación anterior.

### **2.2.1.3 La evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

El objetivo de la evaluación de los aprendizajes, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. La finalidad principal de la evaluación es la regulación tanto de las dificultades y de los errores del estudiante, como del proceso de enseñanza. Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicado en éste. (González Pérez). Las

finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

Evaluar es atribuir valor a las cosas, es afirmar algo sobre su mérito. Independientemente de cómo se haga, la evaluación desempeña una serie de funciones. Dentro de las funciones pretendidas o no, de la evaluación se las puede clasificar dentro de un amplio espectro, y este trabajo considera importante las desarrolladas por (González Pérez, 2001).

- Las funciones sociales que se relacionan con la certificación del saber, la acreditación, la selección, la promoción. Una sociedad meritocracia reclama que sus individuos e instituciones se ordenen por su aproximación a la “excelencia”. Es decir, a mayor cantidad o nivel de títulos que logra una persona, más vale socialmente. En general, la evaluación se asocia a la función de calificación y selección del estudiante para decidir qué estudiantes aprueban, pasan de curso, pueden cursar determinados estudios, etc. Los contenidos y procedimientos escogidos para evaluar con finalidades calificadoras y los criterios de evaluación aplicados condicionan cómo el profesor enseña y cómo el estudiante estudia y aprende. Por ejemplo, si las preguntas de los exámenes son memorísticas y muy reproductivas de lo que dice el libro de texto, es normal que el estudiante crea que sólo es necesario estudiar el día antes del examen para después olvidarlo todo, y que no vale la pena trabajar de manera continuada. Si en la enseñanza obligatoria, la evaluación se realiza con carácter selectivo y jerarquizador, constituye una práctica antisocial.

- Función de control: esta es una de las funciones relativamente ocultas de la evaluación, en relación con los fines o propósitos declarados, pero evidentes a la observación y análisis

de la realidad educativa. Por la significación social que se les confiere a los resultados de la evaluación, ésta es un instrumento para ejercer poder y autoridad de unos sobre otros, del evaluador sobre los evaluados. En la educación tradicional el poder de control de los profesores se potencia por las relaciones asimétricas en cuanto a la toma de decisiones, la definición de lo que es adecuado, relevante, bueno, excelente, respecto al comportamiento de los estudiantes, a los resultados de su aprendizaje, a los contenidos a aprender, a las formas de comprobar y mostrar el aprendizaje, al tiempo y condiciones del aprendizaje. Esto se diferencia con las tendencias educativas de avanzada que abogan por una relación educativa democrática, que permita una participación comprometida de todos los implicados en el proceso evaluativo.

- Funciones pedagógicas: Muchas son las funciones nombradas dentro de este rubro: orientadora, creadora de ambiente escolar, de afianzamiento del aprendizaje, de recurso para la individualización, de retroalimentación, de motivación, de preparación de los estudiantes para la vida. Dentro de estas funciones se pueden mencionar algunas de especial interés: Si ha alcanzado o no el aprendizaje esperado u otros no previstos. Esto aporta información para acciones de ajuste y mejoras que orientan y regulan el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Santos Guerra menciona cinco funciones de la evaluación: Evaluación como diagnóstico, como selección, jerarquización, comunicación y formación. Esta investigación, centraliza la función de la evaluación como reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, permitiendo extraer información útil para adecuar los esfuerzos y re-direccionar la tarea.

Entonces la evaluación es un proceso constante a lo largo del aprendizaje, se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están

logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando.

La evaluación como motor del aprendizaje, como acto público y político. Sanmartí expresa “La evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, como el qué y el cómo se aprende”. Y ejemplifica a través de los objetivos que tiene un docente X. Éste pretende que sus estudiantes se apropien de ideas importantes de la ciencia y sean capaces de aplicarlas a la interpretación de fenómenos muy variados. No le interesa comprobar si saben repetir en los exámenes el contenido del libro de texto o resolver problemas muy mecanicistas, sino que busca que se planteen interrogantes a partir de la observación y que sepan utilizar las nuevas ideas aprendidas para dar respuestas coherentes con las científicas. Por lo tanto, en ejercicios y pruebas plantea preguntas que obligan a los estudiantes a pensar, a relacionar hechos con teorías y a escribir sus explicaciones de forma que se entiendan. En cambio, propone muy pocas preguntas cuya respuesta se puede encontrar tal cual en los libros. La función del docente se debería centrar en compartir con los estudiantes el proceso evaluativo. No es suficiente que el que enseña “corrija” los errores y “explique” la visión correcta, debe ser el propio estudiante quien se evalúe, proponiéndoles actividades con ese objetivo específico, para que pueda corregir sus propios errores, dándose cuenta de por qué se equivoca y tomando decisiones de cambio adecuadas. Esta evaluación es la que se llama evaluación

formadora, porque tiene la finalidad de “regular” tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje; identifica los cambios que hay que introducir en el proceso de enseñanza para ayudar a los estudiantes en su propio proceso de construcción del conocimiento. Por ejemplo, cuando se detectan los errores cometidos por los estudiantes, se pueden proponer tareas complementarias y revisar la forma en la que se ayuda a comprender cómo y por qué han de realizar determinada tarea.

La evaluación condiciona qué y cómo se aprende. La idea que los estudiantes tienen de lo que aprenderán no depende tanto de lo que el docente les dice, sino de lo que éste tiene realmente en cuenta en el momento de evaluar, y con relación a ello adaptan su forma de aprender. Por ejemplo, se les puede decir a los estudiantes que establezcan relaciones, deduzcan, jerarquicen, sean creativos..., pero si las preguntas de los exámenes son memorísticas y reproductivas de lo dicho en clase o del libro de texto los estudiantes perciben que eso es lo que realmente se les pide, y se limitan a memorizar, el día anterior al examen, los conocimientos que se les va a preguntar.

En palabras de Santos Guerra, la evaluación lleva consigo una carga de poder. El docente tiene en sus manos el poder de seleccionar, de certificar los aciertos y los fracasos. El sistema educativo que escalona las certificaciones, los padres que esperan para sus hijos el éxito escolar, la sociedad que pide buenos resultados, hacen que, aunque el docente no conceda importancia a la evaluación en cuanto proceso sancionador, estudiante, los padres y otros docentes carguen de connotaciones controladoras ese proceso. ¿Qué sucedería en la educación desapareciese el control de la evaluación?

Todo ello es cada vez más cierto, ya que se está extendiendo el ámbito de la evaluación a más elementos y factores de la personalidad de los estudiantes: actitudes, hábitos, disposiciones, etc. La evaluación actúa como una función determinante de la práctica

educativa, condiciona de tal manera la dinámica del aula, proporcionando información que permita juzgar la calidad del currículum aplicado, para mejorar la práctica docente. Hay muchos casos en los que es posible hablar de evaluaciones realizadas de forma permanente y de manera informal. Por ejemplo, cuando un docente se pregunta: “¿Cómo van las cosas?”, “¿Están comprendiendo?”. O cuando reflexiona: “La evaluación se caracteriza por tres rasgos: primero, obtener información del modo más sistemático posible, en segundo lugar, valorar un estado de cosas, de acuerdo con esa información, en relación con criterios establecidos y, tercero, su propósito es la toma de decisiones. La evaluación se diferencia de una actividad descriptiva, porque, siempre se evalúa para actuar.

#### **2.2.1.4 Dimensiones**

Realizar una evaluación educativa implica planificarla y diseñarla con relación a la realidad y objeto a evaluar considerando las dimensiones que se verán “afectadas” con este proceso. En la siguiente figura se describe estas dimensiones, las mismas que considera: el objeto de evaluación—qué evaluar, suele ser diverso; entre otros, los alumnos, el personal docente y no docente, el currículum, los recursos, los planes y programas, las estrategias educativas, las instituciones y su contexto.

Figura N° 3: Dimensiones básicas de la evaluación educativa.



Su referente es: Coherencias con las finalidades definidas por la política de formación, Adecuación a las necesidades formativas del contexto inmediato y determinados principios psicopedagógicos, Adecuación a los participantes (necesidades, expectativas, intereses).

Las dimensiones de la evaluación se muestran como un proceso integral del progreso académico del estudiante, y es un método con el cual se puede obtener y procesar información cuantitativa y cualitativa de lo aprendido, es por eso que se debe contextualizar la evaluación, como un sistema global que media el proceso educativo, esto

supone que debe ser entendida como una actividad en la que se combinan dos dimensiones: la ética y lo teórico – metodológica (Bolívar, 1995; Sacristán, 1997). La evaluación obviamente además de ser un problema técnico, de los procedimientos e instrumentos evaluativos a ser implementados, realiza una búsqueda para obtener la información más adecuada, provocando en ella un problema ético, en saber decidir qué se va realmente a evaluar, respecto al objeto de la evaluación, mediante qué actividades se va a realizar la evaluación, con que se va a recolectar la información que se necesitaría, como se organizaría, analizaría y evaluaría la información recolectada, como se presentarían los resultados de la evaluación y para que se utilizarían estos resultados. Como se va advirtiendo la dimensión técnica – metodológica se subordina directamente a lo ético – moral. Solo después de tener claridad en cuanto al sentido de la evaluación en este ámbito (para qué y qué evaluar) se podría considerar qué procedimientos (como evaluar) podrían ser útiles para los propósitos que se persiguen. Toda evaluación persigue una *finalidad* (para qué se evalúa). Por ejemplo, comprobar si un programa elaborado responde las necesidades para las que se planeó en función del *modelo* de la evaluación (cómo se evalúa) y el *momento* en que se evalúa (Tejada, 1998). Finalmente, el *referente* es la dimensión más diferenciadora de la evaluación pues permite establecer los criterios e indicadores de evaluación; ésta se encuentra transversalmente conectada con el resto de las dimensiones.

Tejada (1991) señala que las dimensiones de la evaluación responden a las siguientes preguntas: Qué (objeto), para qué (finalidad), cuándo (momento), con qué (instrumento), quién (evaluador), y cómo (el modelo).

Con el apoyo de las figuras, se puede detallar de manera descriptiva, las dimensiones y objetivos de la evaluación, aspectos que en el contexto educativo dentro de la formación profesional presenta deficiencias, aspecto que incide de manera evidente en el

mejoramiento de la calidad educativa y de evaluación y que no está siendo considerada, y sólo se lo toma como un aspecto sumativa de aprobación o reprobación de una determinada asignatura o gestión, sin considerar los aspectos inherentes y las dimensiones del proceso académico.

### **2.2.1.5 Objeto de Evaluación ¿Qué evaluar?**

El objeto de evaluación ¿qué evaluar?, necesita saber cuáles son los aprendizajes se aspiran evaluar, de manera general se procura evaluar aprendizajes específicos, sus contenidos y capacidades, es importante saber los criterios de evaluación establecidos por la institución académica. Se debe tener claro que se debe evaluar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, acorde a los contenidos programáticos en las carreras y asignaturas (Barrios 2015).

Esta situación está referida, a las competencias, la unidad de competencia o el elemento de competencia, o las evidencias con sus correspondientes saberes cognitivos, procedimentales, axiológicos y actitudinales. Estos momentos, responden a la pregunta ¿qué evaluar? Cuando se tiene que evaluar los aprendizajes, esto significa tener una definición categórica de las capacidades a interpretar en esta área los saberes y conocimientos.

### **2.2.2 Tipos de Evaluación en el Proceso Educativo**

A la existencia de los tres tipos de evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa o finales, esta tipología de la evaluación según describe Barrios y Barrios (2015: 21) es útil metodológicamente y de acuerdo a los alcances cual es más recomendable para su

aplicación. Pero además desde la perspectiva teórica como práctica se puede identificar distintos tipos de evaluación en el campo de la educación misma.

Autores mencionan sobre la evaluación final es aplicada al terminar un proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de comprobar los resultados obtenidos permitiendo el análisis y la reflexión recogida con el propósito de dar un juicio valorativo a cerca del objeto evaluado. (CEPIES: 2012)

### **2.2.2.1 Evaluación Diagnóstica**

Es la que se realiza antes del comienzo de la cursada, para identificar los conocimientos previos del alumno. De acuerdo a las necesidades se modificará la programación (Cejas y Álvarez, 2006).

Esta evaluación colabora en determinar la presencia o ausencia de prerrequisitos según dominio, función o cualquier cualidad que quiera evaluarse. Con este análisis también se puede detectar causas fundamentales que afectan el proceso de inter – aprendizaje y variables intervinientes que perturben procesos globales o específicos (Barrios, 2015). Existen diversas técnicas o procedimientos simples y complejos que pueden interpretarse para efectuar la evaluación diagnóstica, por ejemplo, pruebas de dominio, mapas conceptuales y/o mentales grupales, pruebas de ejecución, simuladores, etc.

Para autores la evaluación diagnostica es: en general es formular hipótesis en el campo educativo, las hipótesis relacionadas con el aprendizaje del estudiante. Según Brenes (2006) es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso.

Para Santos (1995), afirma que mediante la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes además permite ajustar la acción a las características de los estudiantes, llegando a ser una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante por qué parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. En cambio, García (1995) es el conocimiento básico del estudiante representando la necesidad del recojo de información sobre variables o dimensiones que son de gran utilidad al docente, entre ellas la dimensión biológica, psicológica y cognitiva.

#### **2.2.2.2 Evaluación Formativa**

Evalúa los procesos de cambio que genera el aprendizaje en cumplimiento de los objetivos prediseñados. Son los exámenes parciales. Permite al docente conocer el grado de aprendizaje para reforzar algún tema, o recomendar nueva bibliografía al alumno (Cejas y Álvarez, 2006). La evaluación formativa tiene como característica esencial la de ser permanente, integral y sistemática, permitiéndonos realizar ajustes en los elementos constitutivos de la acción de inter – aprendizaje como los contenidos, objetivos, recursos, situaciones de aprendizaje y actividades de evaluación. Con estos mecanismos educativos podemos verificar cómo evoluciona el “accionar pedagógico”, para luego retroalimentar internamente este proceso (Barrios, 2015: 23).

La evaluación formativa exige un abordaje cardinal de los procesos de interactividad áulica, en los cuales Coll y Martín (1993), señalan la existencia de dos niveles en los procesos de interactividad que ocurren en toda situación educativa.

Algunos autores mencionan que la evaluación formativa es usada preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha los procesos educativos hasta cumplir

los objetivos o metas trazadas: la interacción, donde se valora el avance en aprendizajes a través de tres tipos de regulación, retroactiva y proactiva. Esta evaluación es más usada más en el proceso y de producto educativo siempre y cuando los resultados sean para mejorar, está ligada con la evaluación continua (Carballo, 1990).

### **2.2.2.3 Evaluación Sumativa o Final**

Son los exámenes finales, que permiten comprobar el logro de resultados, la integración de las diferentes partes del contenido de la materia. Verifica el grado de alcance de los objetivos propuestos previamente. Constituye la base de la Certificación o Acreditación y permite la promoción de los alumnos (Cejas y Álvarez, 2006). Su fin se centra en promover de información pedagógica que permita derivar en conclusiones significativas sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida en un tiempo determinado (Barrios, 2015).

Los tres tipos de evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa o final, no son independientes una de otras, es más tienen un carácter integral que todo docente debe aplicar durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto debido a la característica que el primero (evaluación diagnóstica) se realiza en un principio que permite identificar los conocimientos previos, el segundo (evaluación formativa) permite conocer cómo se está asimilando el aprendizaje y si existe necesidad de reforzar algún tema, es decir es de carácter permanente, y el último (evaluación sumativa o final) es la prueba final que permiten probar el logro de resultados. Por tanto, las tres son integrales y deben ser instrumentos permanentes de valoración.

“Técnicas e instrumentos de evaluación sumativa son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los estudiantes; cada técnica

de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (D.R. Secretaria de Educación Pública; 2013,19).

### **2.2.3 Recursos de Evaluación ¿Cómo Evaluar a Estudiantes?**

El cómo evaluar sirve para definir las intervenciones concretas que marcarán el desarrollo óptimo del proceso evaluador. Para este propósito, se debe buscar técnicas válidas que permitan detectar el progreso verdadero en las diferentes dimensiones humanas de los estudiantes. El reto consistirá en buscar y diseñar distintos instrumentos de evaluación que sirvan en el inicio, como para la evaluación formativa y sumativa. Se debe considerar que la evaluación educativa como tal, no tiene valor por sí misma, sino que debe estar al servicio de finalidades sensibles a nivel pedagógico, valorando grupos humanos y contextos singulares, pretendiendo alcanzar objetivos y/o competencias claramente definidas, con metodologías emergentes según especialidades de conocimiento.

#### **2.2.3.1 El momento, los Instrumentos y el Referente de la Evaluación**

El momento, es la dimensión que, articulada con la finalidad, de tal manera que se determina: Al inicio (diagnóstica), durante el proceso (formativa), al final (sumativa); y a lo largo del tiempo, para verificar el impacto (diferida).

Los instrumentos a utilizar (con qué se evalúa). Está dirigido a identificar las herramientas y estrategias a utilizar para la recolección de los datos necesarios y suficientes para la evaluación, que son de diferente tipo, estructurados, y semiestructurados, susceptibles de análisis cuantitativos y/o cualitativos; utilizados desde la perspectiva de la complementariedad, a través de procesos de triangulación, el cual permite corroborar los

resultados obtenidos aplicando otros instrumentos, o a otras personas, así mismo con un método se pueden medir aspectos que el otro método no mide (Burke y Onwuegbuzie, 2004. En Rodríguez, 2015).

El referente es la dimensión que contextualiza la evaluación, determina los criterios e indicadores a utilizar para la evaluación. Se relaciona con el macrocontexto, mesocontexto y microcontexto (programa, institución, región, país), en aspectos relacionados con políticas, lineamientos, normativas, principios, filosofía, entre otros; las necesidades y tendencias formativas, el modelo pedagógico-curricular, las necesidades, expectativas e intereses de los actores.

Las diferencias conceptuales del proceso evaluativo están en relación con diferentes corrientes conceptuales y los autores que se han investigado y que han teorizado sobre esta temática.

Lamas (2005) sostiene que la evaluación debe estar plenamente integrado en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y ante la pregunta de cómo se evalúa, responde: “usando una amplia gama de instrumentos con el objeto de recoger la información y procesarla haciendo ejercicio de la justicia”. Se tiende a pensar que sólo un examen tradicional pone de manifiesto qué es lo que el estudiante sabe cuáles son sus errores y dificultades, cuando de hecho se pueden utilizar múltiples fuentes de información y aplicar instrumentos bien variados que se adapten a la diversidad de estilos motivacionales y de aprendizaje de los alumnos. Lo que se observa en las encuestas realizadas es que los alumnos distinguen como instrumentos de evaluación, tan sólo las evaluaciones escritas y las lecciones orales. No reconocen los trabajos grupales, la resolución de problemas, entre otros. Se les interrogó a los alumnos, si creen que los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo que aprendieron. La totalidad respondió que sí. En cambio, los

docentes, sólo el 64 % opina que sí. En palabras de Sanjurjo, se pueden revisar, hacer una re-lectura, una revalorización de los instrumentos habituales, desde una nueva perspectiva teórica. Construir mejores instrumentos, más inteligentes, coherentes con el proceso de aprendizaje y con nuestros supuestos básicos, se convierte en un desafío que puede contribuir considerablemente con la modificación de las prácticas evaluativas. Los instrumentos de evaluación deben ser: a) Abiertos (que evalúen procesos complejos y no solamente memoria mecánica) b) Globalizadores (que posibiliten la integración de aprendizajes significativos) c) Flexibles (que puedan ser adaptados creativamente de acuerdo a las situaciones concretas) d) Dinámicos (que garanticen la no virtualización de la evaluación y que permitan registrar el proceso con sus logros, dificultades, contradicciones) e) Confiables (que permitan reunir las evidencias de aquello que hemos decidido evaluar, que muestren claridad respecto a qué se quiere evaluar y que los alumnos comprendan qué se les está pidiendo) f) Coherencia (tanto respecto a la concepción de evaluación, explicitada en los criterios cuanto a la relación con el proceso de enseñanza y de aprendizaje que se está evaluando).

Por eso es necesario que, en el proyecto de trabajo, el docente explicita claramente, no sólo las formas de acreditación de la materia, sino de los criterios de evaluación (qué evaluar, por qué y para qué) y los instrumentos a través de los cuales se llevará a cabo la evaluación y la acreditación.

La utilización de instrumentos diversos e innovadores pueden mejorar la evaluación. Los instrumentos son para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes sirven para algunas cosas, pero no para todas y, dentro de las cosas para las que sirven, sirven mejor para algunas que para otras. Los tipos de instrumentos que debería utilizarse, tienen que estar, necesariamente, en función de los propósitos de cada práctica evaluativa.

Afortunadamente, los instrumentos, los principios y las reglas de procedimiento de las que se dispone son generales y existen instrumentos apropiados para muchísimas situaciones. Pero, como en tantas otras cuestiones educativas, el problema básico no está en los instrumentos, sino en definir la ocasión para su uso. Por ejemplo, un cuestionario, problemas para resolver, la elaboración de una monografía, un proyecto o un diseño, un examen escrito de preguntas o de selección múltiple, un examen oral, una demostración, la observación sistemática de una actividad, una entrevista son maneras de obtener datos para apreciar algún aspecto del aprendizaje o de las capacidades de las personas y se deben elegir en función de los objetivos de la evaluación. Y como los objetivos de aprendizaje son de diferentes tipos (analizar, aplicar, relacionar, deducir, sintetizar, argumentar...), los instrumentos seleccionados deberán permitir a los alumnos realizar esas operaciones. Cuando la actividad de evaluación tenga como finalidad la calificación del estudiante, será importante analizar previamente si los instrumentos utilizados son válidos (si se evalúa realmente lo que se quiere evaluar), y fiables (si posibilitan comparar y discriminar adecuadamente), ya que se debe recordar que en buena parte se está decidiendo sobre el futuro del estudiante.

### **2.2.3.2 Etapas y Momentos de Evaluación**

El cuándo evaluar este referido al momento oportuno o conveniente para proceder a la medición del proceso educativo, considerando los elementos que se supone importante.

**La evaluación inicial o predictiva**, permite determinar la situación preliminar de cada estudiante, valorando la visión de necesidades, carencias, insuficiencias teóricas operativa o humanas, pero advirtiéndolas no como debilidades, sino como oportunidades para enfrentar un proceso de enseñanza–aprendizaje.

A partir de los resultados de la evaluación inicial, se pueden incluir otros contenidos necesarios para fortalecer la dinamización áulica, a la vez que se podría suprimir o actualizar algunos insumos teóricos para generar la sinergia pedagógica adecuada (Barriga; 2002).

**La evaluación continua o formativa**, de acuerdo al momento de la evaluación, tiene el objetivo de conocer el proceso de enseñanza – aprendizaje áulico en el desarrollo de la materia o asignatura, advirtiendo las dificultades o potencialidades latentes del estudiante.

Según Barrios (2015) este momento de la evaluación, es uno de los más aptos para proyectar la sinergia a un grupo humano, si se descuida estos criterios los estudiantes en algún momento podrían ir en contra de lo planificado por el docente. La evaluación continua o formativa requiere una dedicación constante por parte de los profesores, para advertir dificultades inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje.

**La evaluación sumativa**, Contribuye a conocer qué aprendizajes ha adquirido un estudiante y qué aprendizajes no ha obtenido al finalizar un proceso de enseñanza. Esta evaluación se entiende exclusivamente como una evaluación de resultados entendidos, olvidando la necesidad de conocer el proceso educativo. Este tipo de evaluación debe ser entendida como una evaluación de proceso donde su fin radica en visibilizar las fortalezas latentes y las debilidades existentes que ha desarrollado el estudiante (Samboy,2009).

#### **2.2.4 Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudiantes**

La evaluación va sufriendo una transformación significativa en los ámbitos de la enseñanza aprendizaje, las practicas innovadoras educativas se dan las estrategias de aprendizaje y recursos didácticos son más prácticos para poder proponer y buscar material

no se ve mucho aporte en los procesos evaluativos que en el fondo busca un cambio teórico y un cambio de actitud.

En la actualidad se valora el aprendizaje, el proceso y el producto se observa en estos aspectos en todas las leyes y normas que se van estableciendo en las normas para que el docente lo pueda trabajar. Se puede tomar en cuenta a las instituciones que evalúan procesos de aprendizaje como las organizaciones internacionales y los órganos de evaluación de cada país. Se realizan evaluaciones para detectar los niveles de aprendizaje del estudiante tanto a nivel regular y superior de esta manera tener información a las instituciones inmediatas, al profesorado y a la sociedad, para poder intervenir de manera inmediata y reflexiva ante los resultados encontrados.

### **2.2.5 Experiencia Docente en Procesos de Evaluación**

La práctica docente es un objeto de estudio complejo una praxis social, objetiva e internacional se encuentran los significados, las percepciones y las acciones de los principales actores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde docentes y estudiantes están ligados a los aspectos político institucionales, administrativos de cada institución y país delimitan las funciones del docente (Fierro Fortuol y Rosas, 2000).

Los docentes apoyan a los estudiantes en un proceso de pensamiento que favorezca la construcción de aprendizajes en diferentes actividades dando utilidad a estrategias discursivas de interacción y desarrollo temático (García y Pineda, 2010).

La práctica docente se distingue de la práctica institucional y social mediante la interacción entre estudiantes y docentes en el salón de clase. (Zabala, 2008) La práctica docente tiene tres elementos que interactúan: estudiante, contenidos, docente organización

conjunta mediante el discurso y la práctica de saberes complejos y dinámicos en constante transformación.

La planeación y ejecución o interacción involucra a un docente activo, toma decisiones para conducir el aprendizaje y resolver las situaciones que surgen. La interactividad hace que se pueda entender la práctica docente, el despliegue de acciones del docente y estudiante se realizan antes, durante y después de la situación didáctica donde interactúa con inmediatez, difíciles de entender, controlar y dirigir Garanza, García y Loredó (2008).

La etapa de evaluación de aprendizajes planea como, con qué y en qué momento evaluar y la reflexión de la práctica docente los docentes evalúan al final de una unidad o bloque buscan realizar la evaluación en el proceso donde se retroalimenta de manera oportuna a los estudiantes y lograr productos de mejor calidad se refleja en exámenes, trabajos, exposiciones y prácticas.

Hablar de la enseñanza desde el pensamiento del docente, donde enseñar no se reduce al aspecto didáctico o las actividades de clase, si no que el docente reflexiona, analiza e interpreta aspectos intelectuales y afectivos propios de los estudiantes para luego realizar la práctica docente; esto lo convierte en un objeto de estudio complejo, incluye la interacción de diversas dimensiones: política, social, institucional, didáctica, interpersonal, personal y valores.

La práctica docente tiene como eje central la dimensión didáctica, usando estrategias metodológicas que apoyan al aprendizaje, monitoreando, retroalimentando y adaptando los aprendizajes a los ritmos y necesidades de los estudiantes favoreciendo el desarrollo de la autoestima positiva. Entonces el docente admite asume su actividad académica como carrera de vida, usando los recursos que tiene a su alcance para mejorar capacidades

profesionales y poseer una actitud crítica que ayude a ser aportaciones a instituciones a fin de valorar el ambiente laboral y académico.

### **2.2.6 Calidad del Procesos de Evaluación en Estudios Superiores**

La sociedad los entes gubernamentales ejercen presión sobre el sistema educativo para lograr un nivel de calidad en educación cada vez mejor, tiene por propósito la formación dl hombre tanto en el aspecto técnico como humanístico, donde se persigue no solo es formar un individuo capaz de enfrentar con inteligencia los problemas de la vida y darles soluciones efectivas y concretas utilizando o desarrollando la tecnología más adecuada a las necesidades y ese individuo esté preparado para entender a sus semejantes y vivir en sociedad, con conducta basada en los valores morales y la transmisión de un patrimonio cultural contribuyendo a la formación integral del hombre. (Comunidad Europea, 1995)

Dado que la calidad implica un juicio subjetivo y de valor, es muy importante que exista una interpretación compartida sobre los niveles de logro básicos que todo estudiante y establecimiento debe alcanzar. La sociedad, por la vía de sus autoridades y de las instituciones definidas para ello, debe exigir que dichos niveles sean alcanzados y los proveedores del servicio educativo, asumir la responsabilidad por los resultados. Estos niveles de logro precisan incluir indicadores de aprendizaje, y otros que den cuenta de la efectividad de los procesos educativos desarrollados en los establecimientos, permitiendo ver los que conducen a mejores aprendizajes. Por sobre estos indicadores básicos y criterios de calidad, cada establecimiento y comunidad educativa puede fijar otros logros para ser evaluados (Blanco,2008).

La calidad evaluativa es un continuo escalar combinadas con la eficacia y eficiente el trabajo entre ambos alcanza la excelencia contando con un alto nivel de coherencia entre todos sus componentes representados en el modelo sistémico (Tancara: 2005).

Para responder a la pregunta ¿qué evaluar?, es importante saber los criterios de evaluación establecidos por la institución académica. Se debe tener claro que se debe evaluar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, acorde a los contenidos programáticos en las carreras y asignaturas (Barrios 2015).

Desde ámbitos económicos, políticos y sociales, uno de los objetivos que se exige a la educación desde hace décadas, en cualquiera de sus niveles, es el de la calidad. La normativa legal universitaria se ha hecho eco de esta demanda y se han puesto en marcha diversos proyectos e instituciones, con el objeto de alcanzar la calidad.

En los países más desarrollados, la evaluación de la calidad de la educación universitaria se ha convertido no solo en una de las prioridades sino también en una exigencia tanto para las propias universidades como para los gobiernos y las administraciones públicas. En el marco europeo, países como Holanda, Francia, Reino Unido o Dinamarca poseen sistemas consolidados de Evaluación de Educación Superior (Mayorga, 2004).

Una de las razones intrínsecas de la necesidad de la evaluación es la de que no puede diseñarse y desarrollarse un programa educativo eficaz y eficientemente sin que la fase de evaluación esté naturalmente presente. Por tanto, difícilmente podrá negarse el valor de la evaluación como factor de calidad (Miguel y Rodríguez, 1998).

El primer paso para comprender la evaluación pasa por el conocimiento de su historia. La evaluación como disciplina se ha visto afectada por los cambios culturales, económicos, sociales y políticos.

Inicialmente, la evaluación fue una actividad desempeñada por quienes se encontraban en posición de poder, autoridad o superioridad sobre las personas evaluadas, bien en cuanto tales, bien en sus realizaciones. De esta forma, la evaluación ha servido y sirve para la selección de personas, para la calificación de los aprendizajes, para la promoción dentro del sistema o para la certificación de titulaciones socialmente reconocidas (Juste, 2006).

Un hecho importante es de quién parte y cómo se pone en marcha el proceso evaluador. Si la idea de evaluar surge de la administración, suele estar centrada en el control y si parte del interés de los profesores, se centra en la mejora de la práctica profesional. Si la idea surge de la administración, pero la ejecución se basa en la negociación, información y flexibilidad, permitiendo opinar al profesor y participar en el diseño, desarrollo y control de la evaluación, será posible la función formativa o de mejora profesional.

Es vital que el profesional vea la evaluación como un elemento para conseguir el perfeccionamiento profesional y la calidad educativa, que sea aceptada, que participe y controle la evaluación, resumiendo conseguir su compromiso con la misma.

La institución de educación superior se vio impulsada a adoptar un conjunto de medidas de un conjunto de calidad de la formación que ofrecen y satisfacer los requisitos individuales y sociales de los individuos. Hoy en día no es basta con ofrecer un programa o una profesión, sino que se debe garantizar que el nivel de calidad planteado corresponde con el nivel de formación logrado por sus egresados por ello la excelencia por ejemplo es

un valor esperado, no se da por supuesto por ellos las casas superiores debe garantizarlo (Brusini,2014).

La calidad evaluativa es un continuo escalar combinadas con la eficacia y eficiente el trabajo entre ambos alcanza la excelencia contando con un alto nivel de coherencia entre todos sus componentes representados en el modelo sistémico (Tancara, 2005).

### **2.2.7 Evaluación de la Calidad Docente en Educación Superior**

Toda institución superior está en busca de la excelencia para responder a una sociedad con demandas de un mundo de transición de cambios tecnológicos.

La educación superior hoy no solo preocupa a los participantes en el proceso educativo (profesores, estudiantes, directivos y gestores universitarios) y a los gobiernos e instituciones, sino también a los empresarios y empleadores que consideran a las universidades como centros de capacitación de profesionales de alto nivel y de producción de conocimiento y tecnología esenciales para mantener el ritmo de desarrollo económico, se pone de manifiesto nuevas vinculaciones de la calidad.

Hoy en día no es suficiente saber que se cuenta con un servicio público de salud o educación, por ejemplo, o que el ciudadano consumidor tiene acceso a diversos bienes y servicios. Además, hay una reivindicación, explícita o latente, de calidad en cada servicio y en cada producto (González y col., 2007).

Medina (2003), afirma que la calidad como objetivo institucional solo tiene sentido si se relaciona con los objetivos educacionales que deben guiar la acción de los centros. Tan importante puede ser lo que se hace o se mide como lo que no se hace y no se mide.

Supone estar atentos a lo explícito y a lo implícito, a lo evidente y a lo oculto, descubriendo y denunciando los usos y abusos que se puedan realizar.

En todos los ámbitos profesionales y personales existe una preocupación permanente por la calidad. En el campo de la educación, la búsqueda de la calidad debe constituir un procedimiento que implique a todos los miembros y a todas las etapas del proceso educativo (Santoveña, 2006).

En cualquiera de los ámbitos en que lleva a cabo su actividad la universidad, docencia, investigación, formación continua, actividades culturales, práctica deportiva, idiomas, etc., la meta es la calidad (González y col., 2007).

Es necesario llevar a cabo una evaluación de las instituciones de enseñanza universitaria para garantizar su calidad. El sistema de evaluación debe caracterizarse por: la adaptación del sistema evaluativo a cada institución; especificación de los objetivos; compromiso institucional; percepción de la evaluación como un medio para lograr cambios positivos; definición de los elementos implicados en la evaluación; evaluación cualitativa y cuantitativa; fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria; creación de un clima favorable (ofreciendo información, solicitando colaboración, etc.); y reasignación de recursos (Aparicio y González, 1994).

En la actualidad ya no se debate en las universidades la conveniencia de medir y evaluar la calidad de su docencia, su investigación, sus servicios y su organización. La necesidad de desarrollar programas de evaluación de las distintas actividades universitarias es ampliamente aceptada; más bien, son las características y cada uno de los aspectos concretos de la evaluación los que deben ser motivo de análisis. Afortunadamente puede afirmarse que ha comenzado a fructificar una cultura de calidad.

La creciente importancia de la Universidad como agente social explica que en nuestros días los responsables de evaluar la calidad de estas instituciones no sean únicamente los propios académicos. La expresión genérica de calidad en la formación se apoya en la consideración conjunta de tres dimensiones interrelacionadas: funcionalidad, eficacia y eficiencia.

La característica de excelencia, deseable para una formación internacionalizada, homologable y de calidad, permitirá la adaptación de la Universidad a aquello que la sociedad espera de esta institución en un marco, al menos europeo, cada vez más interesado por la cultura de la calidad.

Más allá de las múltiples razones aducidas de la necesidad de la evaluación desde presupuestos políticos, económicos y sociales, la naturaleza de las funciones y actividades de las instituciones universitarias reclaman la existencia de procesos internos y externos de evaluación como procedimiento para garantizar la pertinencia, eficacia y eficiencia de las mismas.

Tradicionalmente, solo ha habido un ámbito que se ha evaluado constante y sistemáticamente, el alumnado, y normalmente con la única finalidad de sancionar (premio o castigo) su rendimiento. Esta actividad es realizada por los profesores, por lo tanto, es lógico que cuando se habla de evaluación del profesorado aparezca una actitud de escepticismo. Desde esta perspectiva, el profesor pone en juego su prestigio y autoestima. Pese a ello no debe renunciarse a la evaluación del que, posiblemente, sea el elemento con más incidencia en el rendimiento de los alumnos (Fernández, 1996).

En el ámbito universitario, debido a sus características, la participación del estudiante en la evaluación del profesorado es de gran trascendencia. Esta peculiaridad ha llevado, a

menudo, a reducir la evaluación del docente universitario a un cuestionario, que recoge la opinión del alumno de una forma simplificada sobre la actividad docente del profesor.

Es necesario llevar a cabo una evaluación de las instituciones de enseñanza universitaria para garantizar su calidad. El sistema de evaluación debe caracterizarse por: la adaptación del sistema evaluativo a cada institución; especificación de los objetivos; compromiso institucional; percepción de la evaluación como un medio para lograr cambios positivos; definición de los elementos implicados en la evaluación; evaluación cualitativa y cuantitativa; fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria; creación de un clima favorable (ofreciendo información, solicitando colaboración, etc.); y reasignación de recursos (Aparicio y González, 1994).

Eficacia se pregunta por la medida y proporción en que son logrados los objetivos de la educación establecidos y garantizados en un enfoque de derechos; es decir, respecto de la equidad en la distribución de los aprendizajes, su relevancia y pertinencia. Por ejemplo, la eficacia debe dar cuenta sobre en qué medida los estudiantes logran acceder y permanecer en la institución; si son atendidas las necesidades educativas de todos, del egreso oportuno de los estudiantes y de si éstos concluyen la educación. Así mismo, del logro de los aprendizajes correspondientes en todo el proceso educativo y los recursos y procesos educativos están asignados y organizados de manera que sean favorecidos aprendizajes relevantes y pertinentes; entre ellos, que los estudiantes participen, se apropien, experimenten y promuevan valores y derechos fundamentales (Fernández, 2015).

La excelencia en el sistema educativo gira en torno al desarrollo personal, en conexión con el modelo mental creando por cada persona utilizando al máximo las habilidades y

capacidades llegando al éxito personal y social, Es decir, cada persona construye su realidad y busca calidad de vida (Ontoria, 2002).

### **2.2.8 Proceso de Evaluación y Experiencia Docente**

La evaluación se ha constituido en un proceso que reviste importancia en el proceso educativo, tanto para el estudiante, como para el docente ya que permite la medición académica del aprendizaje. No es exclusivo de la educación, la evaluación es un factor importante que permite la observación de la conducta humana, según Barrios Rada, (2015: 13) siempre se está intentando evaluar, desde las características más comunes, hasta las más sutiles, ponderando cualidades a todo el entorno, por eso no se puede estar exento de la evaluación, por lo cual se debe considerar a nivel educativo, que es lo que interesa valorar de esta acción propiamente humana.

Dentro de las definiciones de evaluación una de las más aceptadas es la del diccionario de Salamanca de la lengua española, la misma que define la evaluación educativa como la “valoración de conocimientos, aptitudes y capacidades de los elementos que participan en el proceso de aprendizaje”, como se advierte, se trata de un concepto bastante amplio y puede ser abordado desde distintas perspectivas pedagógicas (Barrios y Barrios, 2015).

Además de considerarse de mucha importancia la evaluación para otros autores, como Bertoni y Teobaldo, de forma sucinta señalan que “una definición amplia de evaluación pone el acento en que esa actividad consiste en la atribución de un juicio de valor a una realidad observada” (Bertoni, Poggi y Teobaldo, 1996).

Un aspecto que dentro de la evaluación se debe considerar, es lo que señala Bellido y Flores que: “La evaluación se considera un proceso continuo, integral y participativo que

permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante, el resultado de este proceso proporciona juicios de valor que sustentan la toma de decisiones, que buscan el mejoramiento de lo que se evalúa” (Bellido y Flores, 2006:43). Este concepto se aproxima más al objetivo de contar con un proceso evaluativo que mejore el proceso de aprendizaje.

En el concepto de evaluación está implícito su propósito de trascender los procesos de aprendizaje en sentido estricto, para penetrar en los contextos y condiciones en que dicho aprendizaje ocurre; por tanto, la evaluación puede definirse como una etapa del proceso educacional que tiene por finalidad comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en el proceso de enseñanza (Lafourcade, 1992).

Estos criterios se constituyen en algunas conceptualizaciones básicas que hacen referencia al aspecto estrictamente académico, tomando relevancia que la evaluación es un proceso que valora los conocimientos adquiridos, además de las aptitudes y capacidades que el estudiante va adquiriendo en el proceso de aprendizaje, pero además se tiene otros conceptos que a continuación se desarrollan.

- 1) La evaluación educativa, según Daniel Stufflebeam, "es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión" (Stufflebeam y Shinkfield, 1993: 54).
- 2) Según Pedro Lafourcade “es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos habiéndolos especificado con antelación” (Lafourcade, 1992: 33).
- 3) En iguales parámetros cabe situar la definición de De Ketele, para quien "evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y

un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión" (Rosales, 2014: 3).

- 4) La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados" (Rosales, 2014: 3).
- 5) Andrés (1997), consideró la evaluación como un proceso de reflexión valorativa sistemática, encaminada fundamentalmente a la mejora de las acciones de los sujetos, instituciones o intervenciones ligados a la actividad formativa.

Existen diversos criterios y/o definiciones referidos al proceso de evaluación, pero el criterio se acerca más a la adquisición de información del avance educativo, cuando la conceptualización debería ser más amplia y abarcar no sólo un aspecto cuantitativo, sino elementos cualitativos que permitan mejorar como dice al UNESCO la acción educativa y los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este proceso se lo realiza a través de la medición que consiste en obtener una expresión numérica de algo en forma tal que permita hacer comparaciones cuantitativas con un patrón determinado. Su razón de ser es obtener datos para la evaluación.

Para lo cual se puede señalar que la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha valoración, tomar decisiones en el plano educativo.

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Método de Investigación**

El carácter de la investigación cualitativa, radica en el paradigma naturalista, se fundamenta en la fenomenología, su finalidad es comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones, la relación sujeto objeto. En ese entendido la presente investigación responde al paradigma de investigación cualitativa, al diseño fenomenológico, porque “se enfocan en las experiencias individuales intersubjetivas de los participantes (...) pretendiendo reconocer las percepciones y el significado del fenómeno o experiencia” (Hernández et al., 2010: 515).

La presente investigación tiene como paradigma a la evaluación que implica comprenderla como un fenómeno social desde la perspectiva y participación de los actores. Es así, que se describe las características de los procesos de evaluación de aprendizajes, a partir de la experiencia de los docentes de la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar.

El diseño del trabajo es el fenomenológico por que estudia al ser en sus particularidades constitutivas y cualidades descriptivas de cambio y modificación constante, las expresiones individuales son únicas y relevantes. Su característica principal interpretar relaciones intersubjetivas desde la cotidianidad (Hernández et al., 2010).

El diseño fenomenológico al sujeto como constructo de sus relaciones contextuales e históricas. Describe a las estructuras generales del conocimiento de las personas participantes de la investigación con relación al tema de estudio, por lo que el enfoque de

esta investigación reside en las experiencias individuales e intersubjetivas de los sujetos de estudio, convirtiéndose en centro de indagación para describir los procesos evaluativos más usados desde la experiencia de los sujetos (Quiroz, 2013).

### **3.1.1 Proceso Metodológico Operativo (Fases de investigación)**

EL estudio permite la aproximación a la comprensión de la naturaleza esencial y el significado e importancia que tienen la evaluación desde la experiencia de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Una idea global de las fases seguidas en el desarrollo de la metodología es la que se presenta a continuación:

#### **Fase 1: Definición de Categorías a Explorar**

En esta fase, se identificaron, establecieron y definieron las categorías de la pregunta de investigación tenemos: ¿Cuáles son las características del proceso de evaluación en la enseñanza aprendizaje, desde la experiencia docente que sirvan para fortalecer la de calidad evaluativa? (Caso: Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar). El resultado fue la identificación de las dos categorías conforman el núcleo teórico: La evaluación de aprendizaje y Calidad evaluativa.

Luego de este proceso de categorización de la pregunta principal de investigación, se procedió al diseño y formulación de indicadores, preguntas que servirán de guía para las entrevistas (Ver: Cuadro N<sup>o</sup> 1).

## **Fase 2: Inmersión Inclusiva de Integración Propositiva**

En esta fase se realiza la inclusión del investigador al fenómeno estudiado. Este momento fue importante porque permitió al sujeto, externo ser parte del colectivo social, es decir, la posibilidad de integrarse y consolidar empatías con docentes de la institución a ser entrevistada.

En el desarrollo esta fase cuenta con los siguientes momentos:

- Coordinación con los docentes a ser entrevistados.
- Promoción de empatías, permitió la participación fluida entre el investigador y los docentes.

Esta fase posibilitó regular lo siguiente: la recolección e interpretación de datos mediante la entrevista realizada a los docentes.

## **Fase 3: Recolección e Interpretación de Datos**

En esta fase se puso en práctica la técnica de investigación: entrevista con una guía semiestructurada para recolectar información relevante desde las intersubjetividades de los individuos. El proceso de recolección de datos y su interpretación, se desarrolló en los siguientes momentos:

### **a) Aplicación de Instrumentos de Recolección de Datos:**

Se procedió a la recolección de los datos, basada en una relación significativa del docentado de la institución (Escuela de Formación de Maestros Simón Bolívar) creando un proceso dinámico social subjetivo para la información requerida.

Las entrevistas en investigación tienen el propósito de regular procedimientos condicionantes entre la realidad y el investigador, para la construcción y recolección de datos (Torrico, 2002).

Se entrevistó con un dispositivo de audio registrando la conversación interactiva con los sujetos de estudio. Es en cuanto se elige la guía de entrevista semiestructurada la cual permite organizar de manera anticipada las preguntas a realizarse durante su aplicación, facilitando el registro de significados y la construcción de intersubjetividades de carácter cualitativo. “La entrevista como constructo comunicativo, permite la interrelación de posibilidades desde la conversación, donde uno de estos registra información, y el otro genera discurso, o más bien manifiesta experiencias específicas” (Quiroz, 2013: 105).

La guía de entrevista semiestructurada para docentes de la ESFM Simón Bolívar sirvió de interacción entre el investigador y el sujeto de estudio construyendo un discurso de expresiones subjetivas manifestadas a partir del dialogo para conocer las características de los procesos de evaluación de aprendizajes que se implementan durante la enseñanza aprendizaje (Ver Anexo N<sup>a</sup>1).

Para la validación del instrumento paso por la consulta a expertos dando su juicio de valor, mismos que revisaron el cuestionario tomando en cuenta la forma y el fondo de cada una de las preguntas formuladas.

El número de preguntas que contiene la entrevista, fue diseñado siguiendo un orden en relación a las categorías e identificadores, basado en características secuenciales y lógicas teórica presente en diferentes estudios similares.

### **b) Organización de la Información:**

En esta fase se organizó la información recolectada a través de las entrevistas de audio, se transcribió en extenso a la matriz de categorización de datos en la columna de notas duras; luego se procedió a seleccionar los identificadores, en la segunda columna, es decir, los aspectos más importantes que indican algo de la nota dura; para la tercera columna, de esta matriz, se interpretó cada uno de los identificadores, que fue expresado en un concepto interpretativo lo que corresponde a la categoría (Ver cuadro N<sup>o</sup> 21); finalmente se realizaron las interpretaciones explicativas conceptuales en esquemas semánticos (Ver cuadro N<sup>o</sup> 6-17).

### **c) Categorización**

Las categorías del presente estudio son la evaluación de aprendizajes y calidad evaluativa, fueron extraídas del planteamiento del problema y están relacionadas de manera lógica con las teorías revisadas por el investigador. Fue punto de partida para generar los identificadores y las preguntas para la guía de entrevistas.

Las categorías son fruto de un relacionamiento e interpretación significativa del investigador el cual sirvió para guiar la entrevista. Las categorías están relacionadas con la información de los entrevistados y la interpretación significativa, pertinente neutral y positiva del investigador (Quiroz: 2013).

### **d) Validación Categorial de la Información**

Fase de validar la categorización confirmando los aspectos definidos con expertos y jueces, ayudaron a definir dando pie a la validación de la categorización y a las preguntas de entrevista semiestructuradas para luego ser aplicadas a los sujetos de investigación.

#### **Fase 4: Interpretación del Significante**

Fase final producto de todas las fases mencionadas anteriormente con validez colectiva, ajustándose a la interpretación de los actores de la información, está el informe final de la investigación redactada desde una interpretación del significante, dando respuesta a la problemática planteada sobre los procesos evaluativos de enseñanza aprendizaje.

#### **3.2 Universo o Población de Referencia**

Para el presente estudio se tiene como población de estudio a los docentes de la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar de la ciudad de La Paz. El plantel docente de la institución está constituido con más de 40 docentes de primaria para la presente investigación se toma en cuenta a los docentes que estén en ejercicio más de diez años porque son los que dieron mayores referencias sobre lo que se investiga ya que ellos tienen experiencia y además pueden comparar la educación anterior la ley 1565 y la actual 070 de esta manera lograr una efectiva información.

La investigación responde al tipo de muestra no probabilística convencional y a un estudio descriptivo interpretando intersubjetividades generadas desde la cotidianidad de las experiencias, para la elección se siguió criterios del investigador basados en la problemática planteada procesos de evaluación desde la experiencia docente.

#### **3.3 Tipo y Características de Consideración Muestral de la Investigación**

El tipo de muestra en la presente investigación es el no probabilístico porque se llegará al análisis interpretativo desde la experiencia de los docentes, sujetos estudiados, con

característica por conveniencia, siguiendo criterios del investigador plasmadas en las categorías de evaluación de aprendizajes y calidad de evaluación.

Con el tipo de muestra seleccionada se caracterizó los procesos de evaluación desde la experiencia docente mediante la entrevista realizada a los 10 sujetos de estudio que fueron tomados bajo criterios del investigador y logrando recoger información desde la experiencia de su labor docente en dicha institución.

En esa perspectiva, del total de 40 docentes de primaria que pertenecen a la población, se tomó a 10 entrevistados que responden a los siguientes criterios: Docentes de ambos sexos es importante conocer ambos tipos de conocimientos sobre los procesos evaluativos que aplican en su labor docente. Docentes con más de 10 años de servicio, fue conveniente delimitar la muestra para recatar conocimiento sobre los procesos de evaluación que se practican tomando en cuenta las estrategias más usadas desde la experiencia, se describen aspectos que inferirán a toda la población de estudio para llegar a generalizaciones. Se plantea este criterio especialmente para rescatar experiencia sobre los últimos cambios que hubo en educación y si estos benefician o no a los procesos de evaluación en el nivel superior.

### **3.4 Objeto de Estudio**

El Objeto de estudio son los procesos evaluativos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta las experiencias de los docentes que prestan servicio más de 10 años en la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar.

### **3.5 Delimitación Espacial Temporal del Estudio**

El trabajo de investigación se desarrolló en el periodo comprendido entre los meses de febrero y marzo 2018.

Se delimita en los siguientes ámbitos:

- a) Delimitación temporal: el estudio corresponde a la gestión 2018.
- b) Delimitación espacial: la presente investigación se realizó en la Escuela de Formación de Maestros Simón Bolívar ciudad La Paz.

### **3.6 Técnicas de Investigación**

La técnica aplicada en la presente investigación es la entrevista en profundidad tiene como objetivo principal la recolección de datos, permitió a los entrevistados responder libremente percepciones y pensamientos sobre las estrategias de evaluación aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje desde la experiencia como docente.

Los criterios de evaluación del instrumento de intervención son los siguientes. Contiene 12 preguntas abiertas a cerca de las características de las estrategias de evolución desde su experiencia docente (ver Anexo N<sup>a</sup> 1). En este sentido tenemos dos categorías: La primera la evaluación de aprendizajes, estrategias, tipos, Etapas y recursos de evaluación. La segunda categoría: Calidad evaluativa desde la perspectiva de la excelencia y pertinencia.

Los recursos usados fueron: la guía de entrevista (ver Anexo N<sup>o</sup> 1) y la grabadora portátil para plasmar la voz de los entrevistados y luego vaciar en una matriz de manera textual (ver Anexo N<sup>a</sup>2).

### **3.7 Índice Tentativo de Resultados**

Los resultados del trabajo serán presentados bajo el siguiente índice tentativo:

#### **I. Estrategias de evaluación desde experiencias docentes en educación.**

1.1 Estrategias e instrumentos de evaluación.

1.2 Tipos, técnicas, momentos y Recursos de la evaluación educativa.

#### **II. Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa.**

1.1. Modelos teóricos de evaluación.

1.2. Debilidades y fortalezas de procesos evaluativos.

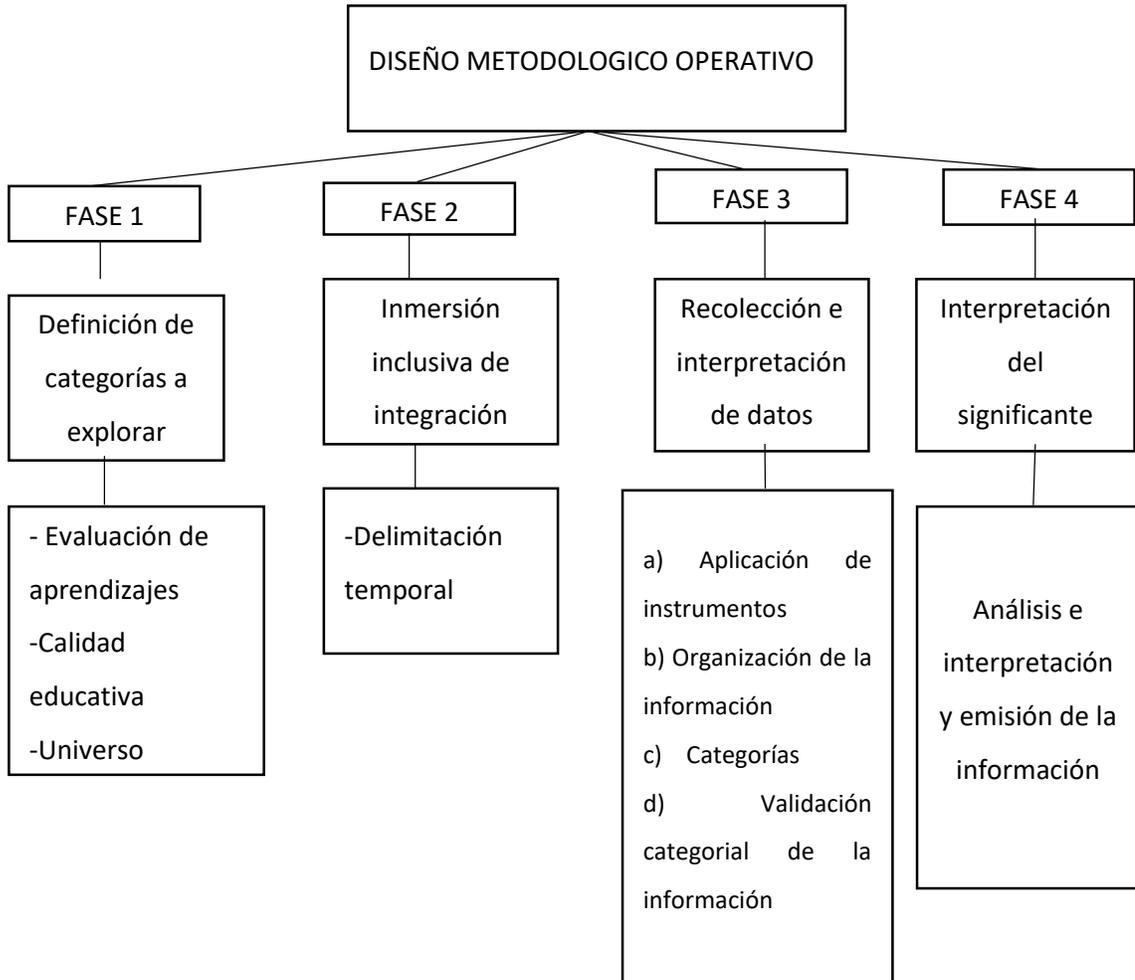
#### **III. Descripción de un modelo evaluativo para mejorar la práctica docente.**

1.1 La evaluación como política de mejora de la educación.

1.2 Indicador como herramienta para evaluación de la calidad.

### 3.8 Diagrama de Fases

Cuadro N° 3 Diagrama de Fases



### 3.9 Cronograma de trabajo

**Cuadro N° 4 Cronograma de Trabajo**

Tiempo Actividad	Tiempo Necesario											
	A Ñ O 2 0 1 7											
	Mes Febrero		Mes Marzo		Mes Abril		Mes Mayo		Mes Junio		Mes Julio	
Elaboración del perfil	X	X										
Elaboración de la referencia teórica			X	X								
Elaboración del instrumento					X	X						
Aplicación del instrumento												
Análisis de información							X	X				
Elaboración de la propuesta									X	X		
Redacción del informe final											X	X

**Elaboración propia**

### 3.10 Presupuesto

**Cuadro N° 5 Presupuesto**

<b>MATERIAL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>
Hojas de papel boom tamaño carta	700 Hojas	100 Bs.
Cuaderno 50 hojas	1	5 Bs.
Lápiz	1	2 Bs.
Bolígrafos	2	3 Bs.
Borrador	1	2 Bs.
Fotocopias	200 Hojas	100 Bs
Internet	-	50 Bs.
Impresiones		150 Bs.
Archivadores	2	3 Bs.
Pasajes	-	100 Bs.
<b>TOTAL</b>	<b>515,00 Bs.</b>	

**Elaboración propia.**

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para comprender la presente investigación y cumpliendo los objetivos planteados y la categorización realizada se desglosará por subtítulos explicando resultados de relatos y experiencias de los entrevistados a partir de la aplicación de la técnica investigación, entrevista de manera argumentativa y por parte del investigador la reflexión crítica y propositiva bajo dos puntos de vista macros y micros, los cuales ayudaran a direccionar la investigación y los resultados:

- ✓ Evaluación de aprendizajes
- ✓ Calidad evaluativa

#### **4.1 Evaluación de Aprendizajes**

La larga historia de la evaluación en los sistemas educativos fue nombrada como docimología del griego dokimè que tiene por significado el estudio de las notas, esta definición aceptada por el estudioso Francés Henri Pieron en la década de los 20, donde los interrogantes fueron cuales son los factores que intervienen en la atribución de una nota y las condiciones que un instrumento debe tener para obtener resultados precisos, ante esta situación la evaluación surge como un sistema de test reemplazando a los exámenes orales por los escritos.

Ya en los años 30 y 60 estaba enfocada en exámenes y su función era identificar aciertos y errores, sufriendo la influencia de la conceptualización científica de Tyler lo asocia con los objetivos apoyado por Bloom y colaboradores que sugieren la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. De los 60 a los 80 Popan propone la evaluación por criterio, donde

se realizaba juicio de valor a base de criterios establecidos. De los 90 hasta hoy se trabaja a base de negociación de los resultados con los estudiantes en la definición de criterios e indicadores (Zabala, 2005).

Estamos de acuerdo que la evaluación es un proceso de obtener información para elaborar juicios de valor y sobre la base de ello tomar decisiones Tancara (2005). Entonces la evaluación es parte del sistema Educativo, un proceso sistemático permanente de valoración total o parcial que repercute en todo su conjunto social, cultural del individuo.

Valda en Tancara nos da a conocer sobre la evaluación del aprendizaje como un proceso permanente de información y reflexión que permite conocer al docente, el nivel de conocimiento de los estudiantes, dar un juicio de valor a las diferentes actividades pedagógicas, donde califica, razonablemente identificando problemas latentes del aprendizaje tanto teórico y prácticos permitiendo mejorar los procesos evaluativos.

La evaluación no debe ser el instrumento a través del cual solo se seleccionan los mejores o se comprueban cuanto han aprendido los estudiantes. Debe ser el medio por el cual se puede indagar sobre conocimientos y brindar ayuda a quienes más lo necesitan. Desde lo pedagógico una instancia indispensable para mejorar el aprendizaje es que el docente trasmita a sus estudiantes conciencia de los progresos evaluativos y así sabrán si lograron las metas planteadas o superaron las dificultades que se les presenta.

Entonces la evaluación es una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los estudiantes.

Es preciso delimitar los conceptos de medición, proceso a partir del cual se asignan un número a los sujetos respecto de su práctica. Calificación son las notas expresadas en forma cuantitativa o cualitativa a partir de las cuales se miden o valora el rendimiento de los estudiantes. Acreditación se refiere al reconocimiento institucional de las competencias adquiridas por el estudiante en función de logros propuestos. Promoción esta se logra cuando los estudiantes han acreditado todas las materias de un año o ciclo. Entonces la evaluación no debe ser solo una calificación o asignación de notas sino una acción que permita ver el proceso de enseñar aprender logrando metas, objetivos, competencias planteadas.

El verdadero propósito de la evaluación es el logro de una enseñanza de mayor calidad donde los aprendizajes se adecuen a las necesidades de los estudiantes. Es necesarios para el control de los resultados de enseñanza aprendizaje saber si se cumplió el objetivo y en qué medida se cumplió y así poder revisar las tareas y poder replantearlas.

#### **4.1.1 Estrategias de Evaluación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

Las estrategias son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Es importante aclarar que los procesos de aprendizaje y los procesos de evaluación, son términos que van de la mano apoyando al sistema educativo (Zabala; 2005).

Por ello la labor docente debe permitir desarrollar las habilidades, destrezas, la reflexión, observación, análisis crítico y demás mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Cuadro N°6 Estrategia de Evaluación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

Identificadores	Categoría	Descriptor
<p><b>Se entiende por estrategias de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un medio o recurso</li> <li>-Métodos, medios, procedimientos</li> <li>-Instrumentos necesarios para enseñar, aprender</li> <li>-Conjunto de métodos, técnicas y medios</li> <li>-Procedimientos</li> <li>-Promocionar</li> <li>-Pruebas, exámenes, escritos, proyectos</li> <li>-Permite buscar, recoger información</li> <li>-Analizar si hay aprendizaje</li> <li>-Instrumentos de valoración pueden ser cuantitativos o cualitativos,</li> <li>-Alcanzar las metas</li> <li>-Formas modos de poder enseñar</li> <li>-Permitan recoger conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimientos</li> <li>Métodos</li> <li>Técnicas</li> <li>Recursos</li> <li>Información</li> </ul>	<p>Conjunto de instrumentos orales escritos, procedimientos, métodos, técnicas y recursos permiten recoger información sobre conocimientos adquiridos para valorar cuantitativamente o cualitativamente y poder promocionar.</p>

**Fuente:** Elaboración propia en base al, Anexo N° 2

Los docentes mencionan a las diferentes estrategias en su labor docente para facilitar aprendizajes a diario por que están en contacto durante toda la gestión con los estudiantes. Entonces reafirmamos que los docentes van aplicando y reutilizando diferentes estrategias para coadyuvar su labor docente y hacer que sus estudiantes comprendan los contenidos de conocimientos.

En la entrevista realizada a los docentes se puede deducir que los docentes entienden a las estrategias de evaluación como medios, procedimientos, técnicas, instrumentos que intervienen en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Además les permite buscar, analizar, alcanzar metas y recoger información para luego replantear estrategias evaluativas y de esta manera apoyar al aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido entendemos que tantos autores y la experiencia rescatada de acuerdo a las entrevistas los docentes de esta institución tienen estrecha relación y coherencia de conceptos y nociones sobre las estrategias de evaluación que se plantean durante toda la labor educativa.

#### **4.1.2 Tipos de Evaluación**

La finalidad de la evaluación en el aprendizaje es ubicar, clasificar, adaptar estrategias evaluativas que ayuden a comprobar, verificar, acreditar para finalmente promocionar. Tenemos a la evaluación diagnóstica cumple una función principal: determinar, ubicar, clasificar e identificar los problemas, necesidades y conocimientos previos.

En cambio, la evaluación formativa tiene como función primordial: regular, dar seguimiento y control de calidad durante el proceso, mejorando constantemente. La evaluación sumativa tiene una medición cuantitativa, tiene por objetivo establecer

balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza aprendizaje, recoge información en un instrumento que posibilita medidas fiables de los conocimientos a evaluar. Generalmente los tipos de evaluación son aplicados de acuerdo al área y los conocimientos que se quieren desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4.1.2.1 Evaluación Formativa Desde la Experiencia Docente

**Cuadro N° 7 Evaluación Formativa Desde la Experiencia Docente**

<b>Identificadores</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descriptor</b>
<p><b>Cómo se realiza la evaluación formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Momento del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>-Proceso de aprendizaje</li> <li>-Logros obtenidos y saber</li> <li>-Retroalimentación permanente</li> <li>-Saberes, visibilice sus logros, aprenda a recoger sus debilidades y fortalezas evaluación constante</li> <li>-Metodología</li> <li>-Actitudes, valores fundamentales</li> <li>-Entrevistas y cuestionarios</li> <li>-Pauta para mejorar el desempeño de los estudiantes</li> <li>-Perfeccionamos la labor docente</li> </ul>	<p>Proceso</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Instrumentos</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p>	<p>Proceso de evaluación cuya finalidad es incidir mejorar el aprendizaje del estudiante que pone en juego: saberes, visibilizando logros, aprendiendo a reconocer debilidades y fortalezas, también apoya a perfeccionar la labor docente y optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

El resultado de los entrevistados nos muestra que los tipos de evaluación se va manejando en el proceso educativo desde hace más o menos dos décadas. Mencionaron sobre la evaluación formativa desde su labor docente formulando conceptos como: es un proceso de aprendizajes, son actitudes valores fundamentales, son pautas para mejorar el desempeño de los estudiantes, es un acompañamiento que se hace durante todo el proceso de formación de conocimientos.

Se toma en cuenta este aspecto de la evaluación porque es un proceso indispensable especialmente en esta institución ya que se está formando a futuros docentes del país. Esta evaluación está ligada a los valores, capacidades y destrezas de cada estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Realizando un análisis entre los entrevistados hay concordancia de manejo y aplicación de la evaluación formativa como corresponde a todos los procesos educativos usando sus respectivos instrumentos e indicadores para ser debidamente evaluados en beneficio de cada uno de los estudiantes de esta institución. Sabemos que la evaluación a través de los tiempos tomo diferentes elementos conceptuales para enriquecerse como disciplina teórica práctica, orientadas al quehacer docentes, con grado de conciencia y seguridad sobre las debilidades, fortalezas de los procesos evaluativos desde la experiencias y conocimientos pedagógicos y la funcionalidad clásica tenemos evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

#### 4.1.2.2 Instrumentos de Evaluaciones Sumativas

Comprendemos a los instrumentos como técnicas que se usan en los procesos educativos más aun cuando en los procesos evaluativos, aplicados por los docentes en cada clase desarrollada en cualquier institución. El instrumento en la práctica docente es útil y necesario para facilitar los procesos evaluativos existen diferentes técnicas con sus respectivos instrumentos. Hay instrumentos que son usados con más frecuencia y son prácticos y aplicable, se puede aplicar también de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el tiempo de clase que de imparte.

**Cuadro N° 8 Instrumentos de Evaluaciones Sumativas**

Identificadores	Categoría	Descriptor
<p><b>Cuando utiliza las evaluaciones sumativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orales y los escritos</li> <li>-Calificación de aptitud o inaptitud</li> <li>-Averiguar el dominio de conocimientos puntaje acumulado</li> <li>-Aplicación de un instrumento</li> <li>-Verificar los resultados, los objetivos alcanzados</li> <li>- Después un aprendizaje.</li> <li>- En cada actividad realizada</li> <li>-Esta evaluación puede ser sumativa</li> <li>-Grado de aprendizaje</li> <li>conocer el grado de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados</li> <li>Proceso</li> <li>Certificación final</li> <li>Rendimiento</li> <li>Acumulativa</li> </ul>	<p>Es usada después de un periodo de aprendizaje o a la finalización de un programa o curso, califica el rendimiento del estudiante y otorga una certificación informa sobre el nivel alcanzado del estudiante institución y docente.</p>

-Certificarlos adquirieron capacidades y destrezas de conocimiento		
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

Los resultados recogidos en este punto con respecto a la pregunta cuando utiliza la evaluación sumativa; los docentes respondieron que son usadas después de un periodo de conocimientos, en cada actividad para ello se usa diferentes técnicas e instrumentos para hacer posible y viable el proceso evaluativo sumativa, los instrumentos usados con frecuencia son: los orales escritos, actitudes, habilidades. Mediante los resultados recogido se puede afirmar que esta evaluación se aplica en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje o después de cada actividad para ello como dijimos anteriormente se usan instrumentos que ayudan a la recogida de información y de esta manera tener un valor cuantitativo para ponderar en los números que corresponden a las calificaciones de los estudiantes en dicha institución.

Entre los instrumentos de evaluación tenemos las pruebas escritas, informes, orales, que aplican los docentes en su labor docentes. La evaluación sumativa tiene como función verifica, acredita y promociona, además realiza una mirada retrospectiva del proceso desarrollado de acuerdo a logros señalando el logro o fracaso del estudiante.

Los instrumentos en las evaluaciones son procedimientos generales de recopilación de datos, para su análisis posterior. En cambio, los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten medir conocimientos, opiniones y conductas. Un indicador de evaluación es un principio o punto de referencia, que permite distinguir lo verdadero de lo falso, lo que tiene valor de lo que no tiene o una característica o propiedad de un sujeto de acuerdo al cual, se formula un juicio de apreciación.

Entonces rescatamos que la evaluación sumativa se usa durante todos los procesos de enseñanza y aprendizaje y para poner en práctica se usa diferentes instrumentos y técnicas que ayudan a recoger información confiable y real de manera cuantitativa para ponderar las actividades realizadas y rescatar de manera numérica y poder lograr el puntaje de aprobación establecida por la institución o dicho de otra manera cumplir la ley educativa con sus normas de evaluación.

#### **4.1.2.3 Evaluación Diagnostica Desde la Experiencia Docente**

Diagnosticar es formular hipótesis y en educación los niveles de hipótesis son relacionados con el nivel de aprendizaje del estudiante dando importancia a las necesidades, habilidades, destrezas e intereses. Esta evaluación generalmente se la utiliza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los estudiantes para cumplir los objetivos, competencias que se espera que se logren.

Entre los propósitos de la evaluación diagnostica están establecer el nivel real del estudiante antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza aprendizaje depende de su experiencia académica; Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida del nuevo aprendizaje; detectar dificultades y necesidades que dificulten el logro de los objetivos planificados, diseñar actividades orientadas a nivelar los aprendizajes, detectar objetivos que ya fueron dominados y no repetir, permite crear elementos que permitan planear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa, establecer metas razonables para luego emitir juicios de valor sobre los logros académicos, adecuando el tratamiento pedagógico a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Las principales características de esta evaluación: no debe llevar nota perdería su valor de diagnóstico, lo que se busca es saber lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje, no tiene que ser una prueba, pueden ser actividades programadas, puede ser individual o grupal. Esta evaluación no solo es información para el docente es de vuelta a los estudiantes con observaciones que den cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y lograr la participación activa en el proceso.

La fase indispensable en la evaluación diagnóstica, identificar objetivos de la malla curricular o programa de estudio a evaluar donde el docente tiene claro el aprendizaje deseado, objetivos y metas a lograr, El paso siguiente es decidir el instrumento que se empleara para la recolección de información están las pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc. Se tiene a la obtención de información suponiendo la aplicación del instrumento de evaluación seleccionados.

Luego está el registro y análisis de la información mostrara los logros alcanzados, dificultades, errores detectados y por último la toma de decisiones formulando juicios de valor, resumir y dar a conocer la evaluación correspondiente a todos los estudiantes.

Tomando en cuenta lo mencionado veremos cómo se recoge la información desde la experiencia de los docentes para luego realizar una comparación para rescatar situaciones significativas desde la labor docente.

**Cuadro N° 9 Evaluación Diagnóstica Desde la Experiencia Docente**

Identificadores	Categoría	Descriptor
<b>Cómo realizan la evaluación diagnóstica</b>	Técnicas	La evaluación diagnóstica es el conjunto de técnicas y

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prueba escrita</li> <li>-Charlas</li> <li>-Debatir</li> <li>-Conocimientos ya adquiridos</li> <li>-Observar</li> <li>-Pruebas estandarizadas, hojas de chequeo, -Entrevistas o conferencias, indagar sobre los conocimientos previos</li> <li>-Determinar condiciones previas</li> <li>-Instrumentos evaluativos como las pruebas escritas.</li> <li>-Organizar coherentemente los objetivos, actividades,</li> <li>-Instrumentos, técnicas de recolección de información pueden ser escritas y orales</li> <li>-Evaluaciones escritas</li> <li>-Técnicas y procedimientos se detecta el estado cognitivo.</li> <li>-Instrumento prueba escrita que permite reconocer las habilidades y conocimientos</li> </ul>	<p>Instrumentos</p> <p>Procedimientos</p> <p>Orales escritos</p> <p>Conocimientos previos.</p>	<p>procedimientos evaluativos se aplican antes de comenzar la instrucción para detectar conocimientos previos mediante instrumentos, técnicas (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas escritas y orales) para discernir entre lo que sabe y lo que es capaz de hacer el estudiante.</p>
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

Mediante los entrevistados la evaluación diagnóstica desde la práctica docente se emiten diferentes criterios, pero todos tienen relación y se entienden a las evaluaciones diagnósticas

como cumulo de conocimientos previos sobre la materia, contenidos que se quiera abarcar dentro de una carrera o curso, habilidades y destrezas con los que cuentan los estudiantes. Esta evaluación sirve mucho al docente para ajustar sus contenidos, formular objetivos, competencias y para retroalimentar conceptos adquiridos, se la toma antes de empezar el modulo, es por ello que los entrevistados manifestaron que realizar una prueba diagnóstica es conocer los conocimientos con los que cuentan los estudiantes esto se puede realizar mediante instrumentos como debates, charlas pruebas escritas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los entrevistados plantean que el diagnóstico es necesario para un buen proceso educativo, además apoya a la labor del docente y el desarrollo de los estudiantes en todos los niveles de educación. Todo docente implementa esta evaluación con diferentes estrategias que benefician al desarrollo de conocimientos y el alcance de objetivos, competencias planteadas en bien de los estudiantes.

Por ello la evaluación diagnostica es una exploración de conocimientos previos un curso que poseen los estudiantes. Esta evaluación exige el conocimiento a detalle de los estudiantes sus potencialidades y habilidades, siendo el protagonista principal del proceso evaluativo. Con el propósito de adecuar las actividades del docente sus métodos, técnicas, motivaciones, aportando al diseño pedagógico y así realizar un pronóstico que ayude a prevenir y facilitar juicios de valor confiables y reales.

#### **4.1.3 Recursos de Evaluación**

Un recurso educativo es aquello que resulta útil para cumplir un objetivo o que favorece la subsistencia. Por lo tanto, los recursos son herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo, ayudan al docente a cumplir con la función educativa. Es cualquier

material de apoyo que se elabora con intención de facilitar al docente el desarrollo de las actividades que apoyen al proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación no debe ser el instrumento a través del cual solo se seleccionan los mejores o se comprueban cuanto han aprendido los estudiantes. Debe ser el medio por el cual se puede indagar como ayuda a quienes más lo necesitan.

Entonces los recursos de evaluación son instrumentos que apoyan a la labor del docente en aula para poder recabar información necesaria del estudiante en cuanto a conocimientos y habilidades y otros aspectos que fueren necesarios en el proceso educativo. Los recursos de evaluación permiten realizar un juicio de valor real y confiable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.1.3.1 Instrumentos de Evaluación Aplicados en el Proceso de Aprendizaje**

Los instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa son herramientas de evaluación que permiten otorgar calificaciones numéricas y conceptuales, la finalidad primordial está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos, donde el docente selecciona las técnicas y los instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente de aprendizaje.

Las técnicas de evaluación son el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación están la observación, interrogatorio, resolución de problemas y solicitud de producto. En cambio, el instrumento es el medio a través del cual se obtendrá la información algunos instrumentos son: Lista de cotejos, escala de estimación, pruebas, portafolio, proyectos, monografías y otros.

**Cuadro N° 10 Instrumentos de Evaluación Aplicados en el Proceso de Aprendizaje**

Identificadores	Categoría	Descriptor
<p><b>Instrumentos de evaluación que aplica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes</b></p> <p>-Recursos, cualitativos y cuantitativos:</p> <p>-Lista de cotejos, diarios de campo</p> <p>-Debates</p> <p>-Exposiciones</p> <p>-Producción de textos</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Portafolio</p> <p>-Notas anecdóticas</p> <p>-Pruebas escrita</p> <p>-Monografías</p> <p>-Ensayos.</p> <p>-Instrumentos</p> <p>-Escalas de valor</p> <p>-La lista de control, -Apuntes</p> <p>-Exámenes orales y escritos</p> <p>-Pruebas de composición y ensayo</p> <p>-Preguntas de respuestas cortas</p> <p>-Preguntas de verdadero falso,</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Proceso de evaluación</p> <p>Técnicas</p> <p>Instrumentos Aprendizaje</p>	<p>La finalidad de la evaluación es mejorar el aprendizaje del estudiante y enfatiza en el proceso donde el docente debe seleccionar técnicas como se evaluará e instrumentos con que se va evaluar</p> <p>Tenemos la observación, lista de cotejos, escala de estimación, portafolio, mapas conceptuales, proyectos, pruebas escritas orales, ensayos, entrevistas, reportes, monografías y demás que contribuyan y garanticen la construcción pertinente de los aprendizajes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-La resolución de problemas</li> <li>-Investigaciones</li> <li>-Fichas de indagación</li> <li>-Reflexión personal -Resúmenes</li> <li>-Trabajos</li> <li>-Cuadernos de resolución ejercicios</li> <li>-Entrevistas</li> <li>-Diálogos</li> <li>-Grabaciones</li> <li>-Ítems abierto</li> <li>-Observación</li> <li>-Proyectos</li> <li>-Reportes</li> </ul>		
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

Los entrevistados mencionan que los recursos de evaluación se emplean para facilitar el dialogo entre estudiantes y el docente referente al proceso de aprendizaje y como mejorarlo y para el recojo de información cuantitativa de los estudiantes. Entre los recursos más utilizados por experiencia y la facilidad son: Lista de cotejos, evaluación escrita oral, entrevistas, mapas conceptuales, exposiciones, cuestionarios, ítems de respuestas los cuales les apoya al recojo de información confiable y precisa para los docentes y estudiantes.

Se rescata también que los recursos son herramientas practicas diseñadas para que los docentes puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. Los recursos, técnicas e instrumentos utilizados por docentes son la prueba escrita, dentro de ella están las de selección múltiple, apareo, completar, solución de

problemas y demás opciones que facilitan el proceso de evaluación a los docentes donde los estudiantes demuestran sus habilidades cognitivas y conocimientos adquiridos durante su profesionalización.

Concretamos que los docentes para centralizar las notas usan diversos recursos tanto cualitativos como cuantitativos como por ejemplo la lista de cotejos, centralizadores, con la visión de desarrollar sus contenidos de manera didáctica que causen reflexiones en los estudiantes.

Es por ello que todo recurso e instrumento de evaluación utilizados por los docentes sirven para obtener información del aprendizaje de sus estudiantes, están acompañadas de sus propios instrumentos definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Los instrumentos deben adaptarse a las características de los estudiantes y brindar formación en su proceso de aprendizaje, es necesario seleccionar adecuadamente, no existe un instrumento mejor que otro porque su pertinencia va de acuerdo a la finalidad, a qué evalúa, qué se quiere saber y qué sabe y como lo hace son aspectos que mediante la evaluación se quiere recabar para una mejor labor educativa.

La evaluación reconoce y considera la diversidad de estilos de aprendizaje utilizando por ello diferentes instrumentos, individuales y grupales junto a evaluaciones de desempeño:

- Grupal Observación directa en el aula
- Pruebas escritas, Presentación de informes orales escritos, Revistas, Diarios de aprendizaje,
- Individual, Portafolio, Pruebas orales y escritas controles entre otros.

La evaluación es una estrategia de aprendizaje representa el contacto entre el estudiante y el docente implica tener un buen diseño, una cuidadosa planificación, determinación de objetivos y contenidos pertinentes con los recursos y nivel de estudio y criterios de evaluación, uso de instrumentos y las actividades de evaluación.

- Portafolio
- Pruebas escritas
- Simulaciones
- Mapas conceptuales
- Ensayo
- foro de discusión

Realizando un análisis comparativo se puede afirmar que los docentes entrevistados coinciden con la teoría planteada por diferentes autores y teorías, conceptos ya establecidos en el marco educativo. Donde se considera a los recursos de evaluación como material que apoya al desarrollo de aprendizajes, mediante técnicas usadas por los docentes en diferentes áreas y materias, los cuales sirven para recoger información confiable sobre los conocimientos adquiridos.

#### **4.1.4 Etapas de Evaluación**

No hay una etapa que sea más importante que la otra, estas son independientes e indispensables por sí mismas, la valoración es la que determina el objetivo y el camino a seguir, el diagnóstico perfila y materializa el problema a solucionar, la planificación prepara y define las estrategias más apropiadas del proceso de evaluación, la ejecución es la verdadera prueba de verdad, la evaluación es la que permite mejorar y seguir progresando.

#### 4.1.4.1 Etapas de Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

**Cuadro N° 11 Etapas de Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

Identificadores	Categoría	Descriptor
<p><b>Etapas de evaluación que se usa en el proceso de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proceso</li> <li>-Planificar</li> <li>-Preparar</li> <li>-Presentar</li> <li>-Publicar los resultados.</li> <li>-Instrumentos</li> <li>-Criterios e indicadores</li> <li>-Ordenada sistemática</li> <li>-Recoge la información</li> <li>-Interpretación y valoración de la información</li> <li>-Comunicar</li> <li>-Tomar decisiones</li> <li>Elección de un instrumento que recogerá información de los estudiantes</li> <li>-Valorar</li> <li>Conocer los resultados.</li> </ul>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Interpretación</p> <p>Información</p> <p>Toma de decisión</p>	<p>Planificación de la evaluación</p> <p>Identificación de criterios e indicadores</p> <p>Ejecución</p> <p>Selección de las técnicas y elaboración de instrumentos</p> <p>Interpretación y valoración de la información</p> <p>Recolección y registro de la información</p> <p>Comunicación de los resultados</p> <p>Organización y tabulación de los resultados</p> <p>Toma de decisión</p> <p>Emisión de un juicio,</p>

-Qué evaluare, para que evaluare, como lo hare -Elección de las técnicas y procedimientos -Recojo y selección de información		
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

El uso de la evaluación abarca la vida cotidiana para los docentes es una práctica que continuamente están llevando a cabo en su actividad. Muchas veces es generadora de conflictos ya que pone en del de juicio la institución educativa la educación y hasta la terea de enseñar y la tarea de aprender.

Mediante los entrevistados podemos observar en la tabla Nª11 estuvieron de acuerdo que la evaluación para su realización pasos por diferentes etapas que no se toman en cuenta en la planeación de la curricular va sobre entendida dentro de la labor del docente. Las etapas desde su experiencia docente plantean los siguientes: Planificar, Preparar, Presentar, Publicar los resultados, Interpretación y valoración de la información, Recojo y selección de información.

Desde la experiencia docente se plantea que la etapa de evaluación es un proceso de enseñanza aprendizaje planeada la evaluación, se diseña el proceso con sus respectivos ajustes, recolecta información donde se decide evaluar, medir por ultimo producir y divulgar resultados.

La evaluación necesita una debida planeación el: que, para que, como y cuando evaluar, el siguiente paso es la ejecución mediante la interacción de los estudiantes con la aplicación de las técnicas e nstrumentos oportunos en el proceso de aprendizaje. Luego

está la interpretación y valoración de información que determina la coherencia, propósito, entre juicio de valor, objetivos y cualidades, Una etapa más a seguir es la comunicación de los resultados se analiza y dialoga a cerca del proceso educativo con la participación del estudiante con los resultados comunes. Por ultimo esta la toma de decisión aplicando medidas pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de aprendizaje.

El proceso de evaluación implica la información, comprensión y aplicación de las definiciones, propósitos y funciones de la evaluación educativa. Las etapas de evaluación según Domenech (1999) planeación de los aspectos que van a ser evaluados: propósitos, situaciones, métodos, instrumentos, el impacto de resultados, responsables y recursos necesarios. Implementación o recolección de la información para valorar la situación y por último el análisis y elaboración de las conclusiones, datos de las explicaciones, elaboración de conclusiones, definición de líneas y estrategias de acción.

Tomando en cuenta las entrevistas y la teoría mencionada están relacionada y podemos mencionar que los docentes no están fuera de las teorías establecidas y van de acuerdo a su experiencia el manejo de estrategias de evaluación por el camino correcto, poniendo en práctica todo lo aprendido medidme la teoría durante toda su labor como docente.

#### **4.1.4.2 Elaboración de las Pruebas Para Estudiantes**

Tradicionalmente se han empleado diversas formas y modos de valorar el aprendizaje de los estudiantes. Todo es válido para evaluar, siempre y cuando no se utilice una única evidencia, de manera que sería inadecuado evaluar solamente con un examen escrito pues es necesario que existan más controles de contraste y que se revise el procedimiento con frecuencia. Los momentos de evaluación en la formación deben corresponder a nuevas situaciones de aprendizaje, por lo que es fundamental que se encuentren integrados en un

proceso continuo. En el caso específico de que el profesor desee comprobar si los estudiantes cuentan con los conocimientos necesarios para participar en actividades más complejas, puede hacer uso de pruebas escritas (Flores, 2010).

Las pruebas escritas son instrumentos en los que los alumnos deben plantear sus respuestas en forma abierta o cerrada. Las preguntas abiertas tienen como propósito que el alumno plantee un conjunto de reflexiones, que argumente o que exponga un concepto o un tema. Las preguntas cerradas son aquellas en las que el alumno debe responder con pocas palabras o con signos cada pregunta, por lo que también se les llama de respuesta corta.

**Cuadro N° 12 Elaboración de las Pruebas para Estudiantes**

Identificadores	Categoría	Descriptor
<p><b>Elabora pruebas para estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación</li> <li>-Diseña evaluación de conocimientos</li> <li>-Orden y secuencia</li> <li>-Selección múltiple, falso verdadero, análisis</li> <li>-Recopilación de información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>-Instrumentos</li> </ul>	<p>Tipo de aprendizaje</p> <p>Metodología</p> <p>Contenido curricular</p> <p>Lenguaje comprensible y claro</p> <p>Formato</p> <p>Redacción</p>	<p>Las pruebas de aprovechamiento académico determinan el progreso alcanzado por los estudiantes, depende del tipo de aprendizaje, metodología, contenido curricular existen reglas de redacción el lenguaje comprensible y claro, contenido, formato los cuales permiten agilizar la elaboración, convirtiéndolo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pueden ser memorísticos, de análisis, síntesis</li> <li>-Dar juicio de valor, -Solución de problemas</li> <li>-Escritas y a veces orales</li> <li>-Orales o escritos</li> <li>-Conocimientos previos para planificar la evaluación.</li> <li>-Bien estructurados de dominio practico.</li> <li>-Cuantitativas o cualitativas</li> <li>-Instrumentos de evaluación</li> <li>-Reflexiva para que puedan reflexionar</li> </ul>		<p>en sencillo para los estudiantes y los docentes.</p>
--	--	---

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

Los entrevistados mencionan que para elaborar las pruebas se planifica tomando en cuenta algunas preguntas cotidianas e implícitas en la labor docente como el: que, para que, como, cuando aplicar las diferentes pruebas al estudiante, es decir, ver el momento adecuado para la aplicación oportuna y adecuada de la prueba elaborada previa planificación. Para la efectivizarían se usa las diferentes pruebas escritas y orales como los que mencionaremos a continuación.

Los exámenes escritos en los que el estudiante debe contestar en forma breve, con pocas palabras o con letras, se conocen como pruebas objetivas. Se llaman objetivas porque intentan eliminar en la medida posible la subjetividad del profesor cuando analiza, procesa y califica la prueba. Las pruebas objetivas, se caracterizan porque el estudiante da una

respuesta cierta, colocando: Un número, una letra, una raya, una palabra, un círculo, identificando un punto, etc. Con este tipo de exámenes, se espera que el estudiante: Trabaje en una tarea estructurada; Seleccione una respuesta entre una cantidad; conteste una muestra grande de ítems; reciba un puntaje por cada respuesta.

La elaboración de preguntas objetivas dependerá de lo que se piensa medir, de manera que ayude al estudiante a: recuperar información mostrando que aprendió nociones y conceptos, identifique los pasos o etapas para elaborar un proceso, analice un problema o situación dada, relaciones conceptos, hechos, problemas, establezca diferentes tipos de relaciones: causa efecto, hecho-consecuencia, inicio-desarrollo cierre, Tesis-antítesis, etcétera, complemente un proceso, encuentre la solución a diversas operaciones. Las pruebas objetivas están integradas por una serie de ítems, los cuales se clasifican según el tipo de respuesta que requieren del estudiante.

Los tipos de ítems son: Opción múltiple, respuesta corta o completamiento, falso o verdadero, jerarquización, identificación, Correspondencia, análisis, Opción múltiple, respuesta corta o completamiento, falso o verdadero, jerarquización, identificación, correspondencia, respuesta corta, análisis de relaciones.

En este punto se puede sintetizar que tanto los entrevistado y la teoría planteada están relacionada y siguen los procesos de planificación, ejecución, interpretación y valoración de la información, comunicación de los resultados para la elaboración de los instrumentos de recolección de información de los estudiantes. Por último, se tiene la etapa no menos importante la toma de decisiones para la mejora y aporte del proceso de aplicación de la evaluación efectiva y oportuna.

#### 4.1.4.3 Resultados de Evaluación Estudiantes

La comunicación de resultados tiene un rol dentro del proceso de evaluación; es parte del proceso educativo tiene un papel fundamental para informar a los docentes y estudiantes a cerca de las fortalezas y debilidades en cuanto a los objetivos de aprendizaje y para plantear estrategias de mejora.

Se realiza la comunicación debido a la importancia que tiene en todo el proceso de la evaluación, al comunicar a los estudiantes los propósitos de la evaluación, los objetivos de aprendizaje, los métodos que se utilizan para recoger información y comunicar a los destinatarios los resultados de evaluación.

**Cuadro N° 13 Resultados de Evaluación Estudiantes**

<b>Identificadores</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descriptor</b>
<b>Comunica los resultados de evaluación a estudiantes</b> -Oralmente individualmente y luego oficialmente mediante documentación y personalmente -Propósito -Proceso educativo -Final de un periodo -Comunicar las características de evaluaciones -Normadas por la institución -Dialogo	Información detallada Fortalezas y debilidades Criterios de valoración Comunicar el desempeño De manera escrita y oral Personal Grupal	La comunicación de los resultados se realiza en principio mediante un análisis y dialogo a cerca del proceso educativo con la participación del estudiante los resultados se comunica a nivel personal o grupal y luego con un informe a la institución.

<p>-Retroalimentación continua y oportuna sobre los logros y dificultades</p> <p>-Objetivos curriculares. Fortalezas y debilidades</p> <p>-Criterios de valoración -Claros y congruentes con los objetivos</p> <p>-Saber hacia dónde se dirigen los esfuerzos de mejorar</p>	<p>Oportuna Obligación de la institución</p>	
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

Los entrevistados dan como respuesta a la comunicación de resultados como un proceso de análisis y dialogo a cerca del proceso educativo con la participación de estudiantes en la información de su aprovechamiento. Muchos de ellos mencionaron que comunican las notas a los estudiantes, realizando una breve reflexión. La comunicación de las evaluaciones formativas y sumativas lo realizan mediante el dialogo y oralidad de manera oficial y personal; con criterios de valor solventados con evidencias. Concretando espacios de reflexión y retroalimentación en aula a todos los estudiantes.

Comunicar los resultados de evaluación por los docentes tiene el propósito la retroalimentación continua y oportuna a los estudiantes sobre sus logros y dificultades con respecto a los objetivos curriculares y la valoración global al final de un periodo, sobre el nivel en que los educandos fueron alcanzando los objetivos de aprendizaje.

La comunicación de los resultados de la evaluación formativa es necesario para que docentes y estudiantes compartan los mismos objetivos de aprendizaje y comprender con

claridad de lo que se evalúa, no solo son destinatarios de información ambos participan en el proceso de evaluación: estableciendo criterios de evaluación claros y comunicables desde inicio de clases, deben ser congruentes con los propósitos del programa conocidos por docentes y estudiantes Fernández, (2008) ellos necesitan saber hacia dónde van los esfuerzos de mejora, la información debe ser precisa, con evidencias suficientes y fundamentadas en un procedimiento de evaluación que permita tomar decisiones útiles para mejorar el aprendizaje proporcionando información descriptiva al estudiante acorde a los objetivos de aprendizaje donde el docente tiene organizada las evidencias que dan cuenta de cómo evoluciona el desempeño del estudiante, la retroalimentación sea frecuente y oportuna.

Con la finalidad de informar a los educandos sobre su desempeño, sus áreas de mejora y actividades a realizar para entrelazar entre la situación actual y la deseable, donde las informaciones dadas a los estudiantes sobre los resultados sean constructivas y útiles para mejorar el aprendizaje en un clima de respeto sin afectar la dignidad como persona.

En cambio, la comunicación de resultados de evaluación sumativa se da al final de un periodo dando a conocer un juicio sobre el desempeño del estudiante con respecto a los objetivos de aprendizajes, se traduce en una calificación que se comunica a los propios estudiantes, padres de familia y autoridades externas. La comunicación de esta evaluación se adapta a un formato de acuerdo al destinatario por ejemplo los padres requieren calificaciones y evidencias que sustenten, las autoridades educativas necesitan la valoración final definidos en símbolos, reportes escritos o verbales se usan números o letras para calificar y emitir un juicio global, se debe entender su significado y los resultados del proceso de evaluación valido y confiable y un reporte de evaluación que separe los resultados de conocimientos y habilidades de participación, el esfuerzo y otros comportamientos.

Las evaluaciones sumativas y formativas ambas juegan un papel importante en la comunicación de resultados a los estudiantes. Los docentes generalmente integran al finalizar un proceso educativo partiendo de los resultados de los exámenes aplicados, la motivación al estudiante durante el aprendizaje, necesarios para explicar la asignación de calificaciones.

La comunicación de resultados de evaluación es obligación de la institución y un derecho para los estudiantes y padres de familia sea este calificaciones parciales o finales, las observaciones sobre el desempeño académico promover de manera permanente la comunicación de los resultados de las evaluaciones para apoyar el proceso educativo.

#### **4.2. Calidad Evaluativa en el Proceso Educativo**

Una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz. La integridad señala el hecho de que en la educación se incluyan todos los factores necesarios para el desenvolvimiento del hombre. La educación debe ser un todo completo, perfecto, la inteligencia es lo que le da al hombre su peculiar situación de superioridad respecto a las demás cosas, de allí que la educación de algún modo empieza por el perfeccionamiento intelectual, sin embargo, no es la inteligencia el elemento único del ser humano, el hombre es la unidad de su alma intelectual y de su cuerpo material. La educación alcanza su integridad en la medida que llega a todos los valores y la actividad humana.

Por ello la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones. El sistema educativo debe dar cuenta pública de la calidad de sus resultados, mostrando la eficiencia, efectividad y equidad de los aprendizajes por medio de indicadores de desempeño y de calidad.

### **4.2.1 Excelencia Educativa**

La excelencia es una virtud, un talento o cualidad, resulta extraordinariamente bueno y exalta las normas ordinarias. Es también un objetivo para el estándar de rendimiento es algo perfecto. La excelencia en educación es un constructo multidimensional que se define en términos de proceso, producto y meta. En el término de proceso se define a partir de elementos instruccionales vinculadas a los métodos de enseñanza, a la evaluación y retroalimentación, a los recursos a todos los recursos que hacen excelentes las experiencias de aprendizaje de los estudiantes o a la integración de la enseñanza y la investigación.

En el proceso de excelencia intervienen también otros elementos como el compromiso académico de estudiantes y docentes o el compromiso de los programas y cursos con la libertad académica y la igualdad. En términos de producto la excelencia se define mediante indicadores de rendimiento, de satisfacción de los grupos de interés o de responsabilidad social.

De acuerdo a los párrafos expuestos anteriormente podemos mencionar que la excelencia es la meta a partir de la cual las instituciones educativas realizan sus planes de futuro y de su propia definición de enseñanza. El término excelencia y educación superior están estrechamente ligados donde la esencia es un valor central y una característica distintiva de la educación superior que por definición son centros de excelencia de esta manera la denominada revolución de la calidad que vendrían a demandar a las instituciones superiores de formación que demuestren que proporcionan una formación y realizan una investigación de calidad y excelencia en la vida intelectual.

#### 4.2.1.1 Criterios Para Medir la Calidad de Evaluación

**Cuadro N° 14 Criterios Para Medir la Calidad de Evaluación**

Identificadores	Categoría	Descriptor
<p><b>Criterios que se toma para medir la calidad de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Excelencia</li> <li>-Pertinencia</li> <li>-Eficacia</li> <li>-Coherencia</li> <li>-Satisfacción</li> <li>-Lograr objetivos, metas</li> <li>-Valorar un fenómeno observable y medible.</li> <li>-Funcionalidad</li> <li>-Aspectos</li> <li>-Mejorar.</li> </ul>	<p>Criterios</p> <p>Funcionalidad</p> <p>Eficacia</p> <p>Eficiencia</p>	<p>Los criterios necesarios para medir la calidad en educación y evaluación es la funcionalidad se toma como satisfacción de las expectativas y necesidades, la eficacia define la calidad con la coherencia del producto propuesto, eficiencia la coherencia impulso en el proceso para alcanzar un producto.</p>

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

Los entrevistados nos mencionan que los criterios para medir la calidad de evaluación están dentro del parámetro que dicte la ley educativa especialmente de las instituciones superiores de profesionalización es por ello que mencionan que generalmente la institución maneja para la calidad evaluativa son: Excelencia, pertinencia, eficacia coherencia, satisfacción, lograr objetivos, metas, valorar un fenómeno observable y medible esta la funcionalidad, aspectos a mejorar.

Sintetizando la perspectiva de los entrevistados para ellos la calidad educativa es el mecanismo por el que se puede poner al sistema educativo en miras de mejora de sus

resultados con el objetivo de alcanzar una calidad. Dentro de toda la calidad exige evaluación la evaluación se justifica como garantía de calidad. Donde la calidad es el efecto del conjunto de las múltiples relaciones de coherencia entre componentes internos y externos del sistema educativo calificados bajo criterios necesarios para medir la calidad tanto educativa y evaluativa.

Los criterios factibles para medir son: la funcionalidad es coherencia entre procesos, coherencia y metas que satisfacen las necesidades y expectativas de la sociedad. La eficacia es la coherencia del producto con los objetivos y metas que se propuso la institución. Tenemos también a la eficiencia se entiende como la coherencia con los procesos y producto definiendo de esta manera la calidad como eficiencia.

Ahora veremos los criterios que se tiene para medir la calidad educativa. No existe un concepto único de calidad. Su definición cambia de acuerdo al punto de vista teórico y valórico utilizado. Dado que el concepto de calidad es complejo y tiene muchas acepciones es conveniente asumir una definición acotada y operacional. La mayoría de las reformas asocian el concepto a resultados y al trabajo que realizan las escuelas. Lo importante es que la educación logre que los estudiantes aprendan y desarrollen habilidades superiores. Ahora bien, como hemos señalado, el aprendizaje no debe reducirse a los contenidos de las materias, sino que también a la incorporación y desarrollo por parte de los estudiantes de habilidades sociales y comunicativas; de valores y de su participación como ciudadanos.

Una visión centrada exclusivamente en los resultados académicos no releva la importancia del sujeto que se educa, el contexto en el que está situado el proceso formativo y el sentido o el 'para qué' de la educación. Al no considerar estas dimensiones, la noción misma de calidad y los resultados de los procesos formativos de las escuelas resultan empobrecidos.

El Informe Delors (1996) destaca cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás, y aprender a ser. Y la UNESCO, en el último informe de monitoreo de la Educación para Todos (2005), establece tres elementos para definir una educación de calidad: el respeto de los derechos de las personas; la equidad en el acceso, procesos y resultados; y la pertinencia de la educación. Estas dimensiones están estrechamente relacionadas entre sí y es su conjunto el que define una educación de calidad. No es fácil integrar estas dimensiones o pilares a la educación real, ni tampoco existe un camino único para hacerlo.

En función de lo señalado, la evaluación de la calidad de la educación puede considerar los resultados de aprendizaje en sentido amplio, los procesos educativos, considerando los aspectos que facilitan o limitan el aprendizaje de los estudiantes, los contextos de aprendizaje y las características de los estudiantes en cuanto a sus motivaciones, autoestima y ritmo de aprendizaje. De este modo, los estándares para el desempeño escolar pueden complementarse con otros destinados para los maestros (desempeño), con la disponibilidad de libros de texto y materiales pedagógicos; o, entre otros factores, por el acceso a laboratorios de ciencias y computadoras. La operacionalización considerará situaciones diferentes, de acuerdo a contextos y realidades educativas. Para algunos serán ideales o muy exigentes y para otros, situaciones básicas. Aunque es posible tener estándares diferentes de acuerdo a las realidades específicas. Una respuesta es trabajar con medidas de progreso de mejoramiento; otra, establecer graduaciones o diferenciaciones.

#### **4.2.1.2 Calificar la Calidad Evaluativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

La calidad evaluativa es un continuo escalar combinadas con la eficacia y eficiente el trabajo entre ambos alcanza la excelencia contando con un alto nivel de coherencia entre todos sus componentes representados en el modelo sistémico.

**Cuadro N°15 Calificar la Calidad Evaluativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

Identificadores	Categoría	Descriptor
<p><b>Califica a la calidad evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ética profesional</li> <li>-Estrategias de conocimiento</li> <li>Metas y objetivos logrados</li> <li>-Excelentes</li> <li>-Eficacia</li> <li>-Pertinencia de contenidos</li> <li>-Identificar,</li> <li>-Comparar</li> <li>Calificar las características y atributos</li> <li>-Calidad exige evaluación</li> <li>-Coherencia</li> <li>-Criterios de evaluación como la cualitativos Formativos</li> <li>-Indicadores</li> <li>-Calidad.</li> <li>-Criterios</li> <li>-Eficacia y Eficiencia.</li> <li>-Funcionalidad,</li> </ul>	<p>Mejores resultados</p> <p>Calidad mayor</p> <p>Evaluación</p> <p>Coherencia</p> <p>Educación</p>	<p>La evaluación es el mecanismo por el que se pone al sistema educativo en la senda de la mejora de sus resultados con el objetivo de alcanzar la calidad mayor.</p> <p>La calidad exige evaluación y la evaluación se ajusta como garantía de calidad</p>

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

En este punto los entrevistados como esta en el cuadro N° 15 nos dan a conocer aspectos que para ellos durante la labor docente se implementa parámetros, criterios en la

calificación de la calidad evaluativa a todo el proceso educativo en la institución o casa superior de formación de maestros. No solamente queda en evaluar a nivel institucional sino evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.

Los entrevistados señalan que este proceso generalmente es evaluado por la institución o bien una organización desde el ministerio de educación los cuales controlan la calidad de la educación y de los procesos evaluativos bajo como la excelencia, pertinencia, eficacia y otros que facilitan información confiable y favorable al proceso educativo de la institución. En principio se tiene a la: Funcionalidad es la articulación y corrección del proceso educativo, el producto logrado y las, metas y objetivos planteadas en la institución se puede tomar en cuenta para el proceso evaluativo dentro de cada área de conocimiento.

En conclusión, da cuenta de si las metas educativas son alcanzadas por todos y no reproducen diferencias sociales de partida, traducidas en una inequitativa distribución de oportunidades y capacidades. Eficiencia, busca el camino más corto para llegar a una meta y el tiempo más corto que pueda tomarle ese cumplir de su tarea. Entonces la combinación de la eficiencia y eficacia entendidas como la forma ideal de cumplir los objetivos, propósitos, sueños, metas, anhelos, no solo se sabe que se alcanzó su objetivo eficaz si no que se invierte menos cantidad de tiempo y recursos para llega a la eficiencia. Dos aspectos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 4.2.1.3 Aspectos Para Alcanzar la Excelencia en Educación

**Cuadro N° 16 Aspectos Para Alcanzar la Excelencia en Educación**

Identificadores	Categoría	Descriptor
<p><b>Aspectos que ayudan a alcanzar la excelencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ámbito de excelencia.</li> <li>liderazgo un carácter de superioridad</li> <li>-Cumpliendo a cabalidad lo planificado lo cual nos lleva a tener éxito</li> <li>-Planificado y luego fue cumplido puedo decir que mi labor fue excelente</li> <li>-Necesidad social</li> <li>-Mejores personas.</li> <li>-Ser siempre mejores</li> <li>-Valores,</li> <li>-Propósitos</li> <li>-Trazar metas y alcanzarlos.</li> <li>-Dar lo mejor de uno y así lograr los objetivos</li> <li>-Motor que se hace que amemos lo que hacemos con tanta paciencia dedicación</li> <li>-Poner alma vida y corazón</li> <li>-Habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades</li> <li>Destrezas</li> <li>Resultados</li> <li>Amor</li> <li>Talento</li> <li>Lucha</li> <li>Metas</li> <li>Propósito</li> <li>Valores</li> </ul>	<p>La excelencia es la pasión que lleva a dar lo mejor de uno, es el motor que amemos lo que hacemos tomando en cuenta a las habilidades talento que da herramientas para lograr mejoras, los resultados es la lucha persistente diaria para para sobre pasar las metas dando lo mejor alcanzaremos la excelencia.</p>

-Herramientas		
-Lograr mejores resultados		
-Constancia y persistencia.		

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

Los entrevistados N° 5 – 9 mencionan los aspectos que nos ayudan a ser excelentes como los valores que nos guían para ser mejores cada día creciendo en lo personal y en lo profesional. Las habilidades que ponen los estudiantes en el proceso de evaluación pueden ser herramientas para para lograr mejores resultados durante la lucha constante u persistente. (ver anexo N°2)

Por ello la excelencia debe seguir algunos pasos como la práctica de valores, desarrollo de habilidades, talentos, gustos, propósitos, metas que colaboren el proceso para el bien personal social y profesional del estudiante. La búsqueda de la excelencia educativa es una necesidad social porque al ser excelentes contaremos con mejor persona que practican valores, con guías para ser mejores y poder crecer tanto en lo personal y profesional.

Otro elemento importante que intervienen en la excelencia es el propósito como pasión que nos lleva a dar lo mejor de nosotros para lograr nuestros objetivos, motor que hace que amemos lo que hacemos en nuestro trabajo, poniendo el corazón para transformar situaciones.

Haciendo un análisis es bueno contar con habilidades que nos llevan a desarrollar el talento y el conocimiento que nos dan las herramientas para lograr mejores resultados que son la lucha persistente que se da diariamente para sobre pasar las metas, objetivos planteados o a seguir dentro y fuera de la institución educativa. Entonces solo dando lo mejor en cada aspecto se logra la excelencia y ser mejores en todo.

#### **4.2.2 Pertinencia en el Proceso de Evaluación**

En educación la pertinencia es la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que esas hacen. Se consigue con la participación de la institución educativa mediante sus actores en la vida social, económica cultural de la sociedad donde se inserta con la gente de su entorno, sin perder la perspectiva de universalidad.

En el ámbito pedagógico y didáctico, los docentes deben ser pertinentes en cuanto a la utilización de enfoques pedagógicos y dispositivo didácticos que sean apropiados y eficaces a sus especialidades y que incluso puedan aprovechar estas características para enriquecer y potenciar el aprendizaje. Construyendo ambientes de aprendizaje pertinentes que les permitan acceder al conocimiento, fortalecer su auto estima y plantease proyectos de vida personal y colectivos al despliegue y realización de capacidades y potencialidades.

Como pertinencia educativa es la adecuación, idoneidad y conveniencia de los contenidos educativos que son definidos por el Estado para ser impartidos a la población estudiantil de un país por medio de las instituciones de educación refiriéndose al criterio según el cual el curriculum es estructurado y adoptado a las necesidades sociales, así como a las técnicas y estrategias metodológicas recomendadas para la transmisión efectiva de los conocimientos en aula. Los mismos criterios son aplicados para determinar el curriculum en educación superior en función de las necesidades de un país para su desarrollo y crecimiento.

#### 4.2.2.1 Procesos de Evaluación Pertinentes Desde la Experiencia Docente

**Cuadro N° 17 Procesos de Evaluación Pertinentes Desde la Experiencia Docente**

Identificadores	Categoría	Descriptor
<p><b>Procesos de evaluación pertinentes desde la experiencia teórica practica del docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fiable y confiable</li> <li>-Formativos y acumulativos de la evaluación.</li> <li>-Aspecto normativo</li> <li>necesidades y expectativas del entorno social, político, económico de un determinado país.</li> <li>-Pertinentes a los contenidos</li> <li>-Congruencia</li> <li>-Coherencia</li> <li>-Condiciones y necesidades</li> <li>-Normas leyes</li> <li>-Pertinencia</li> <li>-Normas establecidas en la constitución política de estado y a la de educación</li> <li>-Exigencias del mundo globalizado, al entorno social y geográfico a las necesidades de convivir</li> </ul>	<p>Correspondiente</p> <p>Propósito</p> <p>Coherencia</p> <p>Normas</p> <p>Convivencia social</p> <p>Constitución</p> <p>Ley</p> <p>Económico social</p> <p>Ámbito normativo</p> <p>Ámbito visión del país</p>	<p>La pertinencia guarda congruencia, coherencia y la relación lógica con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social con las características concretas de los educandos en los diversos entornos naturales y sociales de integración.</p> <p>En concreto con la constitución y las leyes que es el ámbito normativo.</p> <p>Desarrollo económico social y humano ámbito de visión del país.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ámbito social contextual, político económico, pedagógico didáctico, global normativo</li> <li>-Cualidad de pertinente</li> <li>-Responder al desarrollo económico social y humano</li> <li>-Ley de educación y la constitución</li> </ul>		
---	--	--

**Fuente:** Elaboración propia en base al Anexo N° 2

Los entrevistados mencionan como este aspecto de la pertinencia influye en los procesos de evaluación, respondiendo a necesidades y expectativas del estudiante y su entorno social productivo o familiar y las normas sociales. Entre las normas sociales tenemos la constitución y la ley de educación, en lo social la visión que tiene el país con respecto a la educación superior, promoviendo la paz, tolerancia y democracia dando sentido a los procesos educativos.

Los procesos de evaluación pertinentes para los docentes entrevistados son tomar en cuenta las normas leyes educativas y las diferentes necesidades y expectativas de la sociedad actual en la malla curricular de la institución superior para luego aplicarlos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La preocupación por la evaluación de la calidad de la educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la crisis económica, en función de los fenómenos de la globalización y la competitividad internacional de los cuales nuestro país no queda de lado, demandando recursos humanos altamente calificados. La calidad educativa es pues un concepto que requiere desagregado para poder analizar sus componentes y luego actuar

sobre los mismos: el curriculum, los métodos de enseñanza, los medios, la formación de los docentes, el ambiente pedagógico, la investigación educativa.

Cuando hablamos de calidad, evaluación y acreditación nos encontramos ante conceptos interrelacionados que no pueden ser abordados separadamente. El propósito de todo proceso de acreditación es procurar el mejoramiento de la calidad del servicio. Entonces pertinencia en evaluación es la relación existente entre el hecho y la prueba ofrecida, cuadrando una relación directa y lógica entre los hechos alegados en el proceso y lo que la prueba demuestra.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

En esta tesis se caracterizaron proceso de evaluación en la enseñanza aprendizaje desde la experiencia docente, que sirvan de base para fortalecer la calidad evaluativa (Caso: Escuela Superior de Formación de Maestros Simón Bolívar). Esto nos permite establecer procesos de evaluación que aplican los docentes, comprendidos desde la realidad vivida fenomenológica subjetiva que influyen a los procesos de evaluación aplicados durante la enseñanza aprendizaje.

Es menester indicar que el logro del Objetivo General, es un resultado sistemático, lógico, científico y secuencial del alcance de cada uno de los objetivos específicos. En ese entendido, establecer estrategias de evaluación desde la experiencia docente fue esencial para la presente investigación, evidenciar: los tipos, recursos y etapas de evaluación. Tomando en cuenta aspectos anteriores se logró responder a la calidad evaluativa con excelencia y pertinencia de la práctica educativa.

##### **5.1.1 Primer Objetivo Especifico**

*Identificar las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes para en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

Este objetivo se logró mediante la entrevista realizada a docentes, afirman y describen las estrategias como procesos de enseñanza aprendizaje, ligados a la labor docentes que mide e interpreta los resultados de manera consiente y clara para con los estudiantes.

Mediante el objetivo se identificó como estrategias de evaluación a los métodos, técnicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Resalta con claridad los tipos, etapas y recursos de evaluación.

### **5.1.2 Segundo Objetivo Especifico**

*Determinar las etapas, tipos y recursos de evaluación que aplican los docentes en los procesos de enseñanza.*

Mediante la entrevista realizada se determinó los conceptos más utilizados por los docentes en los procesos de evaluación corroborando la aplicabilidad que le dan a los siguientes términos evaluativos: las etapas; planificación, ejecución, interpretación, comunicación, entre los tipos; diagnóstica, formativa, sumativa; recursos e instrumentos que manejan con frecuencia, evaluaciones escritas y orales, portafolio, debates, exposiciones, podios y otros, son instrumentos que apoyan y ayudan a la labor docente y a la formación de estudiantes en el proceso educativo.

### **5.1.3. Tercer Objetivo Especifico**

*Analizar la calidad evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la experiencia docente.*

En principio se define a la calidad evaluativa como un mecanismo por el que se puede poner al sistema educativo en camino a la mejora de sus resultados bajo unos criterios necesarios como la funcionalidad meta de las expectativas, eficacia coherencia entre el producto y objetivos alcanzados, eficiencia seguir normas, procesos para alcanzar lo propuesto se tiene conocimiento desde las experiencias planteadas.

Se rescata también otro aspecto que apoyara a alcanzar la calidad evaluativa a la excelencia como una necesidad social de ser siempre mejores contando con valores, propósitos, habilidades que llevan a un resultado de una lucha constante para sobrepasar las metas. Otro importante es la pertinencia con una serie de factores de relevancia para la sociedad en general como a las constituciones políticas del estado, las leyes en educación, responder a un mundo globalizado y demás aspectos que se debe cumplir desde el ámbito del docentado.

Desde el análisis realizado se propone un modelo de calidad evaluativa que servirá en un futuro de guía para todos los docentes que cumplen esta labor educativa en el país, ya que parte de la experiencia misma de los docentes entrevistados de la institución.

La presente investigación no solamente cumplió con sus objetivos planteados satisfactoriamente, sino que también corrobora a la evaluación como un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza aprendizaje es confirmado con diferentes investigaciones realizadas en países como Chile, Argentina y España los cuales demuestran que la evaluación, el docente y los estudiantes hacen una trilogía importante e indispensable para el sistema educativo. Sin embargo, no toman en cuenta a las experiencias de los docentes en el proceso de evaluación, ya que es el principal actor para la concretización de todas las teorías existentes en el ramo educativo, juegan el papel imprescindible y dan sentido a las estrategias de evaluación planteadas y además ellos pueden dar validez con la aplicación para luego tener constancia si es viable o no en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, siempre en mirar de alcanzar la calidad y la excelencia educativa.

Después de establecer y analizar los resultados de la investigación y rescatar las experiencias de los docentes sobre las estrategias de evaluación aplicados a diario en la

labor docente se logró conocer definiciones, conceptos puestos en práctica en esta institución con diferentes estudiantes desde la experiencia. La presente investigación no quiere dejar de lado datos recogidos, experiencias contadas por los docentes, es por ello que se plantea una propuesta de estrategias de evaluación que apoyara y ayudara a todos los que se desenvuelven en este ramo educativo, planteándonos siempre alcanzar una calidad evaluativa.

## **5.2. Recomendaciones**

Desarrollaremos recomendaciones, considerando tres aspectos: teórico, metodológico y práctico que a continuación describimos.

### **5.2.1. Aspecto Teórico**

Se recomienda realizar una investigación profunda tomando a todos los actores que intervienen en el proceso de evaluación. Profundizar y relacionar las teorías con las practicas docentes vigentes en el proceso educativo y más aun con los cambios que existen con leyes planteadas en el país.

### **5.2.2. Aspecto Metodológico**

Se recomienda realizar una investigación con una revisión documental de los miembros que conforman la institución. Para su mejor consolidación realizar una investigación cuantitativa para obtener resultados comparativos y fáciles de aplicarlos a los individuos que conforman este proceso educativo, rescatar experiencias es enriquecedor.

### **5.2.3. Aspecto Práctico**

Realizar una investigación a las experiencias y práctica docente permite desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos académicos y personales que preparan para ejercer el papel de un buen profesional de la enseñanza y orientación en el ámbito educativo.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACION DESDE LA EXPERIENCIA**

#### **6.1 Introducción**

Esta propuesta es un esquema, una posibilidad de repensar rutas de acción, con el fin de hacerlo sostenible y adaptable a las necesidades e intereses de los estudiantes. La evaluación es una práctica compleja, esencial inherente al proceso de enseñanza aprendizaje, sujeta a la acción educativa respondiendo a nivel pedagógico, ético y social.

Su carácter continuo, procesual, contextual y estratégico de la evaluación es necesario para apoyar al estudiante a comprender los procesos de aprendizaje, juntamente con el docente, que brinda auxilio y apoyo, para apropiarse de los contenidos, es decir, aprenda a aprender mejor y al docente le ofrece información sobre la calidad de enseñanza que imparte (Sandoval: 2013).

Desde la experiencia docente la evaluación es un proceso de valoración que ayuda a conocer las características de los estudiantes, los alcances, con respecto a los objetivos planteados, competencias, destrezas y aptitudes, un espacio de reflexión sobre actividades educativas que ayuda a identificar las dificultades, falencias que presentan los estudiantes.

Por ello la evaluación en la actualidad tiene un papel importante e imprescindible en educación para conocer los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje y el que hacer de la labor educativa están los: docentes, estudiantes y sociedad en general son los que toman conciencia del valor y la influencia que tiene el evaluar mejorando la acción educativa (Sandoval: 2013).

Entonces la labor que asume el docente con la evaluación en el proceso educativo es calificar de manera cuantitativa todos los datos cualitativos que dan fe del desempeño de los estudiantes, estableciendo ciertos, parámetros con una valoración numérica como por ejemplo la asistencia de los estudiantes, algunos casos, los parciales, el examen final y la realización de distintos trabajos prácticos de cada estudiante para luego cuantificar la calificación sobre su desempeño estableciendo al final la aprobación del curso.

Por lo mencionado anteriormente la evaluación se transforma en valoración de las acciones educativas permitiendo la reflexión y la conciencia del que hacer educativo, permitiendo una evaluación a la calidad educativa en su conjunto y a la vez la calificación permite una cuantificación del desempeño del estudiante.

Entonces la evaluación como valoración toma elementos que ayudan a conocer resultados del proceso educativo de los estudiantes, recolectando sus opiniones, sentimientos, percepciones, dificultades y el desempeño docente en la práctica educativa que sirvan para una reflexión de mejorar la acción educativa de manera satisfactoria, por el bien de los estudiantes y la visión del docente, cambie siempre en beneficio de la educación, mejorando y enriqueciéndola día a día.

## **6.2 Evaluación Como Procesos de Aprendizajes**

En tiempos actuales la educación ya no solamente es una educación para todos sino nos lleva a lograr la calidad, entendida como congruencia, pertinencia, equidad, eficiencia. A esta se suma la evaluación de los aprendizajes como parte esencial del proceso educativo, contribuyendo a la calidad de la educación.

Donde la calidad de la educación es logro un nivel superior en la formación de un ciudadano instruido; dotado de una formación que le permita adaptarse al mundo en constante cambio, de un ciudadano culto; identificado con los valores de nuestra sociedad y dispuesto a defenderlos.

Si queremos que la evaluación de los aprendizajes sea un medio para conseguir la calidad de los aprendizajes, es importante que la relación del estudiante con el docente sea más comunicativa y los criterios para evaluar sean acordados y entendidos por los estudiantes, donde el error sea parte del aprendizaje debiendo mejorar su desempeño, promoviendo logros positivos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la evaluación es un proceso permanente y sistemático de la valoración de los procesos educativos dentro y fuera de la institución. Es por ello que se tomara aspectos que forman parte de la evaluación de aprendizajes.

### **6.2.1 Misiones de la Evaluación**

A lo largo de la formación el estudiante siempre es evaluado y por ende la evaluación cumple las siguientes misiones:

### **6.2.2 Misión de Atención a la Diversidad**

Gayle (2002) precisa que dentro del marco a la diversidad está conformado por acciones dirigidas a potenciar, modificar, reorganizar el desarrollo, partiendo de la individualización y la personalización de la respuesta pedagógica en función de las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

Entonces la diversidad es una peculiaridad de la realidad que se revela marcadamente en la práctica educativa; puede aparecer como conocimiento previo, ritmo, estilo de aprendizaje y estrategias para aprender. Reconocer la diversidad implica la configuración de un sistema educativo diferenciado, diverso. De esta manera, la atención a la diversidad supone apostar por una educación de la calidad para todos, por la batalla contra la desigualdad.

### **6.2.3 Misión Pedagógica**

En este ámbito se sitúa diversas y constructivas funciones de la evaluación: orientadora, de diagnóstico pronóstico, creadora de ambientes de aprendizaje, de retroalimentación, motivación preparación de los estudiantes para la vida profesional.

### **6.2.4 Misión Control**

Una misión relevante oculta de la evaluación en relación con los fines o propósitos declarados, pero evidente a la observación y análisis de la realidad educativa. Por la significación social que se les confiere a los resultados de la evaluación y sus implicaciones en la vida de los estudiantes, la evaluación es un instrumento potente para ejercer el poder y la autoridad de unos sobre otros, del evaluador sobre los evaluados.

Las tendencias educativas de avanzada abogan por una relación educativa democrática que abra cauces a la participación comprometida de todos los implicados en el proceso evaluativo en la toma de decisiones pertinentes. En la medida que estas ideas lleguen a ser efectivas y generalizadas en la práctica, se deben contrarrestar los efectos negativos.

### **6.3 Funciones de la Evaluación**

Scriven en 1967, propuso diferenciar las funciones formativas y sumativas. La función formativa, la considero, como una parte integrante del proceso de desarrollo de un programa, de un objetivo. Proporciona información continua para planificar y para producir algún objetivo, y se usa, en general, para ayudar al personal implicado a perfeccionar cualquier cosa que esté realizando o desarrollando. La función sumativa calcula el valor del resultado y puede servir para investigar todos los efectos de estos, examinarlos y comprenderlos con las necesidades que los sustentan. Estas funciones han sido ampliamente tratadas, por numerosos autores, en lo referido a la evaluación del aprendizaje, desde el momento en que fue propuesta hasta nuestros días.

#### **6.3.1 Función de Contextualización y de Conocimientos Previos**

Esta función tiene como objetivo fundamental determinar la situación que presentan los estudiantes al comienzo de un determinado proceso educativo, para poder graduar la dificultad de las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de manera que estos tomen conciencia de su punto de partida. La información se refiere a los conocimientos, experiencias personales, razonamiento, estrategias espontáneas, actitudes y hábitos adquiridos, como pre requisitos del aprendizaje.

Busca conocer el punto de partida para un proceso de aprendizaje, permite conocer los saberes y conocimientos previos que tiene para construir nuevos aprendizajes a través del desempeño del estudiante, la autonomía en su trabajo el nivel de responsabilidad las formas de organizar el trabajo, la cooperación con los demás.

Algunos autores conocen a la evaluación preliminar que nos permite captar los razonamientos antes de ingresar al nuevo aprendizaje.

La función principal es para ajustar la acción educativa a sus necesidades que constituyen los conocimientos, capacidades, actitudes y valores requeridos que sirven de base para la construcción del nuevo conocimiento.

Se aplica para tener conocimiento la situación de los estudiantes para la planificación educativa anual, para conocer los siguientes componentes: del contexto social, del estudiante, información de la situación de los aprendizajes, de la familia proveniente, conocimiento de la posición social, económica y cultural. De la institución educativa, aspectos de la curricular, aspecto pedagógico, aspectos de la formación misma de un profesional.

Durante la evaluación los procesos de enseñanza aprendizaje nos dan pautas de la situación en que se encuentran los estudiantes y las estrategias que emplean los docentes durante la mediación, para planificar y mejorar las estrategias de mediación y de asimilación de conocimientos. Por tanto, las evaluaciones permanentes que realiza el docente se convierten en función de contextualización y conocimiento previos que posee el estudiante para enfrentar el nuevo problema o situación de aprendizaje.

### **6.3.2 Función de Análisis y Apoyo en el Proceso**

La finalidad fundamental de la evaluación continua y formativa se centra en comprender el proceso que sigue el estudiante frente a las tareas asignadas. La formación que se recaba son las representaciones mentales del estudiante y las estrategias de aprendizaje que utiliza

para llegar a los resultados propuestos, enfocadas a la regulación permanente de las actividades pedagógicas.

La formación formativa de la evaluación llamada también de análisis y de apoyo al proceso educativo en toda su extensión, como atributo y razón de ser del sistema de evaluación del aprendizaje, sirve para corregir, regular, mejorar y producir aprendizajes. El carácter formativo está más en la intención con la que se realiza y en el uso de la información, que en las técnicas o procedimientos que se emplean, sin restar importancia a estos últimos.

Esta función es la más importante del aprendizaje que pone énfasis en la valoración y apoyo oportuno que brinda el docente durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, se aplicara en forma continua y permanente. Se trata de precisar el grado de avance del estudiante y las dificultades que presenta para ser salvadas con intervención oportuna del docente en el proceso de aprendizaje para reorientar su participación y el aprendizaje con estrategias que faciliten al estudiante el logro de las competencias, objetivos requeridos.

Sabemos que después de cada evaluación debe realizarse la discriminación de ítems con aciertos y dificultad, si existe el mayor número de estudiantes que resolvieron positivamente el contenido de las pautas de evaluación, ideadas Por el docente, se realiza nuevamente la `planificación para seguir avanzando teniendo como indicadores los resultados de las evaluaciones.

Si existiera la mayoría de los estudiantes con dificultades de aprendizajes se deberá realizar otra planificación empleando nuevas estrategias de medición del docente para los contenidos que no se apropiaron los estudiantes con excelencia.

### **6.3.3 Función Acumulativa de la Evaluación**

La evaluación sumativa tiene por objetivo establecer datos confiables de los resultados obtenidos durante y al final de un proceso de enseñanza aprendizaje. Su función social es asegurar que las características de los estudiantes respondan a las exigencias que demanda la sociedad y las necesidades del sistema.

Realizando el balance del proceso educativo durante un determinado periodo, es la consolidación del grado de avance del estudiante y el cumplimiento de los propósitos del aprendizaje. Permitiendo al docente formarse un juicio a cerca de la eficiencia de los procesos pedagógicos en relación a las necesidades de los estudiantes y conduce a un proceso reflexivo de su práctica pedagógica.

Nos permite también captar las asimilaciones del contenido en conjunto de aprendizajes se realiza al finalizar cada gestión anual, por modulo también pueden ser acumulativas.

### **6.4 Actividades de Evaluación**

Una vez desarrollado los contenidos para conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes se deben realizar diferentes actividades de evaluación, es momento donde el estudiante trasfiere los conocimientos adquiridos a situaciones reales.

Las actividades evaluadas se realizan de forma continua y permanente, siendo estas las que evalúan la apropiación de saberes de los estudiantes que adquieren durante el desarrollo de las situaciones didácticas, estas son: Practicas trabajos en todas las áreas de aprendizaje, trabajos de aplicación de aprendizajes, ensayos, exposiciones, debates, y otros.

El docente debe dosificar las actividades evaluativas para que el estudiante realice con agrado, satisfacción, antes de dar los trabajos debe saber en cuanto lo pueden realizar las actividades evaluativas los estudiantes.

Las actividades evaluativas deben ser revisadas lo más pronto posible de la aplicación mediante la autoevaluación de los estudiantes conjuntamente con el docente ya que la revisión brinda a los estudiantes otros momentos de aprendizajes que debe ser aprovechado por el docente para apoyar a las dificultades o consolidar los contenidos de las prácticas.

#### **6.4.1 Desarrollo Personal y Social**

Los aprendizajes de manera implícita siempre están acompañados de valores para la formación integral de la persona, por tanto, la evaluación debe abarcar por medio de observaciones del docente y actitud del estudiante el desarrollo personal y social.

Estos valores como la responsabilidad proveniente de fuentes posibles e imprescindibles, implicando asociarse y participar, comprometerse y cooperar. También la responsabilidad social y global esta justicia, la humanidad y el respeto a los derechos de todos los seres humanos. Llevando a prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

La iniciativa y la creatividad de los estudiantes en cada clase que se desarrolla si da opiniones, realiza debates, maneja conceptos, etc. En cuanto a la creatividad ver la iniciativa, pensamiento, imaginación constructiva, pensamiento creativo en las generaciones de nuevas ideas manejo de conceptos para realizar opiniones. Tomar en cuenta el empleo de las estrategias personales para resolver un problema o desafío que

llevan a configurar conjeturas sobre el empleo de procedimientos que llevan a la generalización.

La solidaridad y la sociabilidad evaluar las actitudes que promuevan el compromiso de bien estar de sus compañeros y de las demás personas que forman la comunidad educativa. La autoestima sentimiento valorativo de nuestro ser, de la manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, se aprende, cambia y la mejoramos según nuestra autoestima es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada vincula a un concepto positivo de uno mismo lo cual potencia la capacidad para desarrollar habilidades y aumenta el nivel de seguridad personal.

La honestidad es cualidad humana de expresarse y comportarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia, entendiendo como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas. Los valores en la sociedad reflejan las relaciones del hombre en tres planos de. relación no el mundo, con otras personas y consigo mismo.

Los valores sociales son reflejos procesos en los cuales se han educado y formado, de ahí que se refiere a un pasado, un presente y un futuro. Entonces en suma evaluar el comportamiento y la expresión con honestidad transparencia. La formación personal y social son atributos que toda persona debe poseer para su formación personal.

## **6.5 Propósito de la Evaluación**

El propósito de la evaluación es detectar las necesidades y los logros de los estudiantes para orientar y mejorar la calidad de sus procesos de aprendizaje, fomentar las actividades

de aprendizaje, planificar los contenidos, adaptar estrategias de mediación del docente de acuerdo a la capacidad y conocimientos previos de los estudiantes.

## **6.6 Sentido de la Evaluación**

La evaluación como actividad permanente debe responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, con un propósito pedagógico y actividades de aprendizaje estableciendo el momento de la aplicación, la metodología de evaluación y los indicadores o matrices, parámetros de evaluación.

Los recursos e instrumentos de evaluación como el registro de observación, pautas de evaluación, lista de cotejos, debates, ensayos, proyectos, aplicación de pruebas ideadas por el docente, otros. Es importante tomar en cuenta al momento de planificar los contenidos a abarcar.

## **6.7 Características de la Evaluación**

La evaluación brinda momentos de aprendizaje a los estudiantes responde a necesidades como: la coherencia de contenidos, participativa y abierta, dirigida al uso de estrategias de mediación del docente durante el desarrollo de las clases para reforzar y mejorar las estrategias de evaluación que faciliten el desempeño de los estudiantes.

## **6.8 Formas de Evaluación**

La autoevaluación permite reflexionar sobre sus aprendizajes en un proceso que permite al estudiante su propia valoración de sus conocimientos, habilidades y actitudes. Una vez tomada la prueba escrita, cada estudiante debe valorar su respuesta de acuerdo al

desarrollo de los ítems de ña prueba que el docente emite. Esta forma de evaluación brinda a los estudiantes otro momento de aprendizaje lo que debe ser aprovechado por el docente para fortalecer los aprendizajes, salvar dificultades y corregir errores.

La coevaluación referida a la valoración grupal y entre pares del trabajo que se realiza con una prueba aplicada, permite ver los avances y las dificultades individuales y grupales. Los desempeños como la convivencia solidaria respeto mutuo y la empatía. AL o para reorientar el proceso de aprendizaje. Esta evaluación debe realizarse en relación docente le apoya a valorar el desempeño personal y social de sus estudiantes en el grupo a las acciones de los estudiantes durante las actividades planificadas en la materia correspondiente de acuerdo a consignas.

Una vez aplicada las pruebas objetivas, deben ser revisadas intercambiando entre estudiantes de modo que el revisor siguiendo el accionar del docente valorara la evaluación del compañero de grupo. También se genera otro momento de aprendizaje para los estudiantes para enmendar vacíos o consolidar aprendizajes.

## **6.9 Momentos de Evaluación**

Durante el desarrollo de una clase donde el estudiante se encuentra frente a una tarea o un problema concreto y una experiencia, el docente debe evaluar en los momentos de mediación: la participación, aportes y la autonomía de cada uno de los estudiantes en el trabajo en equipo, en la resolución de problemas, respuesta a las actividades y la mediación del docente para el cumplimiento de los propósitos de la unidad de aprendizaje y los desarrollos de los contenidos.

Se debe evaluar al inicio, durante el desarrollo y al final de la situación didáctica utilizando el registro de pautas o lista de cotejos, pruebas ideadas por el docente y otros instrumentos que crea conveniente el docente en todo el proceso de enseñanza a aprendizaje y así obtener resultados favorables.

En las unidades de aprendizaje el inicio, en la presentación del: propósito, área de aprendizaje, competencias, objetivos, son acciones que deben darnos las pautas de evaluación. Durante el desarrollo de los contenidos y sus actividades, evaluar la participación, autonomía, responsabilidades en el trabajo grupal, al final del contenido se aplica diferentes instrumentos de evaluación.

Al finalizar una unidad de aprendizaje en él se conoce el grado de apropiación de conocimientos y habilidades de los estudiantes al finalizar cada unidad de aprendizaje debe evaluarse aplicando las pruebas ideadas por los docentes o las pautas acodadas, evaluando el cumplimiento del objetivo o propósito donde las evaluaciones aplicadas son acumulativas durante el proceso de actividades de evaluación donde el estudiante desarrolla lo aprendido.

Es recomendable realizar la evaluación anual de todas las unidades de aprendizaje desarrolladas en el año, desarrollando las instancias de planificación, aplicación, revisión y evaluación de la prueba objetiva que resume los aprendizajes del año educativo se resume en evaluación final. Por medio anual que es la sumatoria de los puntajes reflejan los aprendizajes adquiridos de los estudiantes durante el año educativo.

El documento que da testimonio de este momento de evaluación es la planilla de evaluación de cada estudiante mediante el cual se promueve o retiene al estudiante después de un trabajo realizado durante la gestión.

Momentos a tomar en cuenta cuando se realiza la evaluación, preparar un ambiente que motive al estudiante a realizar la evaluación con agrado y satisfacción, crear una comunicación empática del docente estudiante tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante, que promueva cambios, verificar la efectividad de las actividades de educación a partir del perfil de los estuantes.

Sintetizando los momentos de evaluación son: la evaluación inicial ocurre cuando comienza un ciclo de estudio de una determinada institución educativa. Luego tenemos la evaluación en el proceso el objetivo principal es adecuar al curso en función de las necesidades del estudiante y el contexto que se presente. Por ultimo tenemos la evaluación final, verifica que se logren los objetivos de aprendizaje.

#### **6.10 Metodología de Evaluación**

Procesos que toma en cuenta el docente en el proceso de evaluación: observar comportamiento, participación en los equipos de trabajo, mediante la lista de cotejos, fichas de pautas de evaluación, evaluaciones orales y escritas, trabajos, ensayos, investigaciones y otros.

En cuanto a los estudiantes: autoevaluación y la coevaluación se toma en cuenta las exposiciones, debates realizadas durante la clase. En cuanto al registro de aprendizajes: archivador personal, cuadernos, resúmenes, ensayos, investigaciones, grabaciones, registro de tarjetas, cuestionarios, y otros.

### **6.11 Mediación del Docente y la Evaluación**

La mediación del docente y la evaluación van ligados, si evaluamos es para mejorar la mediación y si mediamos tendremos que evaluar el producto de la participación del docente.

La evaluación nos da pautas para revisar los propósitos, competencias y objetivos e indicadores planteados en la malla curricular de cada carrera, las consignas y la manera de apoyar a los estudiantes para realizar una actividad.

Comprender las dificultades que presentan de manera grupal e individual para subsanar e ir mejorando las futuras orientaciones durante la medición del docente.

### **6.12 Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

Al evaluar los aprendizajes de los estudiantes de forma continua y permanente se aplican diferentes recursos e instrumentos de evaluación a continuación se citarán algunas:

La entrevista permanente se toma como una comunicación directa entre el estudiante y docente frente a frente pese al tiempo corto de las sesiones, construyendo a la vez un registro de las entrevistas. Se cuenta este instrumento para el recojo de información en diferentes investigaciones.

La observación permite observar el desarrollo, emocional y aptitudinal de los estudiantes, logros y dificultades de aprendizaje y su relación con el medio y su interacción con toda la sociedad e institucional educativa donde se registran permanentemente las

observaciones recogidas del modo más inmediato y permanente, para esto se debe utilizar diferentes instrumentos.

Están las pautas de evaluación registradas en los proyectos presentados por los docentes en cada inicio de materia y gestión son componentes elaborados por los docentes para guiar su práctica pedagógica dentro y fuera del aula, permitiendo el logro de los objetivos, competencias y el grado de contenidos que se van desarrollar. Para ello es bueno realizar la evaluación de diagnóstico para subsanar baches que existiese en el desarrollo de contenidos programados.

Tenemos a la lista de cotejos siendo esta una lista de indicadores que señalan conceptos, actitudes que deben ir desarrollando los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El archivador personal conformado por un portafolio o folder donde se recogen diariamente las producciones de los estudiantes en función al logro de los objetivos y competencias, dando el orden importante al archivador organizándolo por contenidos, áreas de acuerdo al currículo, modulo, niveles de aprendizaje y las necesidades educativas correspondientes.

Las actividades de evaluación que el estudiante realiza después del desarrollo de cada clase, permite demostrar lo aprendido para determinar los logros y dificultades en los módulos impartidos y existentes de evaluación que deben ser enriquecidas con otras estrategias de evaluación, se las toma en cuenta como actividades evaluativas como la resolución de problemas de proceso y la aplicación de trabajos prácticos, investigaciones. Es importante que las estrategias de evaluación que se utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje sean generadoras de aprendizaje para los estudiantes.

### **6.13 Pruebas Ideadas Desde la Experiencia Docente**

La evaluación es una labor permanente e importante, para lo cual el docente busca constantemente las mejores técnicas, estrategias, instrumentos y enfoques para desarrollar satisfactoriamente las pruebas de evaluación ideadas por los docentes.

Las pruebas ideadas por los docentes cumplen con las siguientes etapas: La planeación de las evaluaciones, la estructuración y edición de las pruebas las cuales pueden ser orales o escrita. Seguida por un ambiente de trabajo satisfactorio para el estudiante.

La ejecución de la prueba mediante la interacción de los estudiantes, aplicando técnicas e instrumentos oportunos. Esta también la interpretación y valoración de las pruebas determinando la coherencia y el propósito a alcanzar, el docente emite su juicio de valor objetivo, se compara, analiza los resultados y los conocimientos adquiridos.

Una etapa importante la comunicación y difusión de los resultados, mediante un análisis y dialogo con los estudiantes a cerca del proceso educativo que se realiza en todo este proceso de aprendizaje. Por ultimo tenemos la toma de decisión se aplican medidas puntuales y oportunas para la mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las pruebas ideadas y escritas por el docente llamadas también pruebas objetivas se realiza de acuerdo al dominio de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las unidades de aprendizaje, aplicando las pautas de evaluación.

### **6.13.1 Ventajas de las Pruebas Objetivas**

Las ventajas de las pruebas objetivas nos ofrecen: muestra de pruebas generales los cuales puede llegar a ser confiable, puede clasificarse objetivamente y con rapidez, abreviar la verbalización superfluidad, se somete al análisis de ítems, se adaptan a diferentes objetivos o competencias y resultan útiles para realizar validaciones educativas. En la actualidad las pruebas objetivas son las más usadas en sus variadas formas, se aplica con frecuencia en todo el nivel educativo, la ventaja es que permite medir confiablemente una exacta muestra del material concreto cuantificable para valorar los logros y objetivos de los contenidos.

### **6.13.2 Principios para la Estructuración de las Pruebas Objetivas**

Para la elaboración de las pruebas se deben tomar en cuenta los siguientes principios:

Una prueba debe ser suficientemente valida, confiable y aplicable, ser una posibilidad en la que todos los estudiantes puedan responder con pocos ítems en principio, la velocidad de la lectura y la comprensión deber ser muy bien diseñada de tal manera que no influyan en los puntajes de la misma.

Las pruebas no deben tener más de tres tipos de ítems y los del mismo tipo en la misma sección, siendo estos claros y concisos, in la interferencia de palabras innecesarias o vocabulario poco común. Las instrucciones deben ser claras y precisas en términos imperativos. Los ítems también deben poseer un método simple para dar las respuestas facilitando su calificación. Las pruebas son escritas a computadora, apropiadas al nivel de habilidades de los estudiantes.

### **6.13.3 Clasificación de las Pruebas**

Las pruebas objetivas se clasifican en formales e informales.

Las pruebas formales necesitan un proceso de análisis del contenido del curso de las teorías, textos, administradas a representativa población indicada, mediante un análisis de edición y revisión de los diferentes ítems para eliminar cualquier error, estableciendo puntajes uniformes. El proceso de depuración es costoso y prolongado llegando a la estandarización de varias formas de pruebas ejemplo las pruebas de aptitud académica de las instituciones.

En cuanto a las pruebas informales, son elaboradas por el docente para ser utilizadas en aula, planteadas con esmero, se logra que coincidan con los propósitos, objetivos formulados en el plan curricular. Estas pruebas son las más provechosas para medir las categorías de conocimientos, comprensión de los estudiantes al igual que la aplicación de leyes o principios.

### **6.13.4 Instrucción y Ordenes de las Pruebas**

Las instrucciones y ordenes se formulan en lenguaje imperativo, expresado estos de carácter de obligación imperiosa como por ejemplo Pinta, Subraya, traslada, completa, realiza, escribe, etc.

### **6.13.5 Ítems de las Pruebas Objetivas**

Para lograr resultados óptimos en la redacción de los ítems el docente sigue los siguientes pasos: Tener un dominio de los contenidos, objetivos o competencias a desarrollar, poseer un conjunto de contenidos educacionales racionales y bien planeados, ver a quienes van

dirigidas las pruebas desde lo psicológico y educativo, cuenta con experiencia en comunicación verbal, habilidades en el manejo de técnicas y experiencias especiales en la redacción de ítems.

## **6.14 Procesos en la Elaboración de Pruebas Objetivas**

Son elaboradas en las siguientes instancias:

### **6.14.1 Planificación**

Siendo un instrumento de evaluación las pruebas objetivas deben planificarse en sus etapas de: ideación, en base a contenidos desarrollados en el plan curricular para el logro de objetivos o competencias.

Tenemos la estructuración, están de acuerdo a los principios para la elaboración de las pruebas objetivas. Por último, la edición, escrita a computadora en letras sencillas y comprensibles.

### **6.14.2 Aplicación**

Predisponer el ambiente donde el estudiante se sienta motivado al realizar el trabajo convirtiéndose en momentos de aprendizaje. El trato empático del docente para con los estudiantes se sientan en ambiente y desarrollen la prueba exitosamente.

### **6.14.3 Revisión**

Una vez aplicada la prueba se realiza la revisión el análisis de la prueba tomada el docente tiene la oportunidad de desarrollar cada uno de los ítems de la prueba llegando a los resultados correctos para que cada estudiante valore y consolide sus logros y conozca sus dificultades para superarlas siguiendo el desarrollo que sigue el docente, realizando la retroalimentación de los conocimientos. Brindando de esta forma al estudiante otro momento de aprendizaje y reflexionar sobre sus desaciertos y logros.

### **6.14.5 Evaluación**

La prueba ya aplicada, se evalúa todo el proceso de evaluación:

La planificación de las pruebas objetivas, la aplicación, participación del docente, el ambiente y la participación de los estudiantes.

Revisión de las pruebas, la discriminación de ítems para tener conocimientos de la cantidad de estudiantes con aciertos y dificultades, realizar el diagnóstico es indispensable de la situación de aprendizajes de los estudiantes para planificar en base a estos resultados los siguientes contenidos de aprendizajes.

Si el resultado de las evaluaciones tiene como resultado un porcentaje mayor de reprobados el docente tiene la obligación de analizar, revisar y planificar estrategias de mediación para superar las dificultades presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **6.15 Formas de Elaborar los Ítems**

### **6.15.1 Respuestas Breves**

Son conocidos como los de complementación, esta forma incluye oraciones incompletas, definiciones o ítems de identificación. Es adecuada para la medición de retención de hechos como conocer, recordar, reconocer o identificar es la prueba más corta y aconsejable. Entre la ventaja tenemos es relevante y fácil de elaborar, efectiva para medir la retención de conocimientos se puede usar en muchas áreas para recoger información. Entre sus limitaciones es caer en la memorización mecánica al completar las palabras faltantes y no son realistas y se puede tener más de dos respuestas.

### **6.15.2 Selección Múltiple**

Se realiza una afirmación o pregunta para lo cual se plantean tres o más posibles alternativas, entre ellas una solamente es correcta y el resto falso. Este tipo de prueba objetiva es la más adecuada para medir objetivos educacionales porque es versátil y requiere que el estudiante emplee el pensamiento discriminatorio.

Los ítems de selección múltiple es útil para medir una gran cantidad de categorías de aprendizaje y pueden ser evaluados todos los niveles de las áreas como la cognitiva de aprendizajes: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Esta prueba entre sus ventajas se tiene: es considerada como la mejor desde las experiencias docente y el análisis de expertos, es la más adaptable a todos los niveles de aprendizaje, pueden ser utilizadas en la medición de aprendizajes, son adaptables a todas las áreas, materias se puede recoger información de medición amplia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrés, J. M. (1997) La evaluación en el aula. Granada. Grupo editorial universitario.
- Abacá Alejandro (20017) Reflexión académica en diseño y comunicación, Facultad y diseño de comunicación ISSN, Buenos Aires Argentina.
- Alcaraz Salarirche Noelia (2014) Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa, Tesis Doctoral en la Universidad de Cádiz, Málaga.
- APARICIO, F. y GONZÁLEZ, R. M. (1994): La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios (Madrid, ICE de la Universidad Politécnica).
- Andrade, Heidi Goodrich (2009) “Cuando la valoración es instrucción y la instrucción es valoración. Utilizando matrices analíticas para promover el pensamiento complejo y la comprensión.” Traducido al español por Patricia León Agustí.
- Agreda, Maldonado Roberto, (2003). Diccionario de investigación Científica, Teorías, Enfoques, Categorías, Conceptos, Vocablos, Técnicas y Guía Didáctica, Cochabamba: Kipus.
- Barrios Rada, José Luis y Barrios, Rada Carmen Rosa (2015) Evaluación Educativa, un enfoque no parametral. La Paz – Bolivia. Edit. Creatica – OLELATINO.
- Bertoni A, Poggi M y Teobaldo M. (1996) Nuevos significados para una práctica compleja. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- Brenes, Fernando (2006) Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes, Costa Rica: Editorial EUNED
- Blanco Rosa (2008) Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe, Santiago Chile, Impreso por Salesianos S.A.

- Brusoni, M. R. Damián (2014) El concepto de excelencia en educación superior, Australia.
- Cejas Claudia y Álvarez Pilar. (2006). Evaluación de los resultados del aprendizaje. RAR, Volumen 70 N° 2.
- Coll C. y Martín E. (1993) La evaluación del aprendizaje en el currículo escolar. Una perspectiva constructivista. Barcelona – España. Edit. Graó-
- Coll, C.; Palacios. J y Marchesi, A. (1993) Desarrollo psicológico y de educación II. Editorial Alianza. Madrid.
- CEPIES (2012). Evaluación del proceso educativo, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz Bolivia.
- Carballo R. (1990) Evaluación del concepto de evaluación: desarrollo de modelos de evaluación de programas, Bordón
- Comunidad Económica Europea (1995). Libro Blanco sobre educación y formación en la Unión Europea. Luxemburgo: CEE.
- CARBALLO, R. (1990),” Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas”. Bordón, 42 (4), (pp.423-431).
- Delgado Valeria (2015-2018), Evaluación: proceso de enseñanza-aprendizaje, XX jornadas de reflexión académica en diseño u comunicación universidad de Palermo Buenos Aires Argentina, ISSN.
- Delgadillo Juan Carlos, (2002) Texto de Evaluación Educativa (Tesis).
- D.R. Secretaria de Educación Pública de México (2013) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, Material gratuito Secretaria de educación pública, México.
- Díaz Barriga (2002) Capitulo 8 Tipos de evaluación, México.
- Doménech Betoret, F. (1999). Proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. Castellón de la Plana, España: Un tesoro, Mexico, D. F, Ediciones.

(2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa. <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>.

- Escudero Escorza, Tomas (2003) Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Edit RELIEVE. <http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1>.
- Francese Martínez Joan Mateo (2008) Medición y Evaluación Educativa, Editorial la Muralla S.A. Madrid.
- Fernández Camacho (2015) La evaluación de la excelencia organizacional en el ámbito de la educación secundaria, Tesis doctoral, Sevilla España.
- Fierro, Fortuol y Rosas (2000) Transformando la práctica docente, una `propuesta basada en la investigación acción, Maestros y enseñanza, México: Paidós.
- González, Pérez Miriam (2000) Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. Cuba. Centro de Estudios para Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana.
- García B. (2003) La evaluación de la docencia en el nivel universitario: Implicaciones de las investigaciones acerca del pensamiento y la práctica docentes. Revista de la Educación Superior Vol. XXXII(3), No. 127, En [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/127/02d.html](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/127/02d.html). <http://noguera.fcep.urv.es/qualitat2/bloque3/material/capitulo>.
- Gilbert de Landsheere (1995) El pilotaje de los sistemas educativos, La muralla, Barcelona
- García, Víctor (1995) Diagnostico, evaluación y toma de decisiones, España, Ediciones Rialp. S.A.

- Garranza, García y Loredó (2008) Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión, Revista electrónica de investigación educativa, número especial, Recuperado de <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido.garcialoredocarranza.html>.
- García Ramos, J.M. (1989): Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- García Hoz, V (1982). Calidad de la Educación, trabajo y libertad. Madrid: Editorial Dossat S.A.
- García Jiménez Eduardo (2016) Concepto de excelencia en enseñanza superior universitaria una definición de excelencia en educación superior, Facultad de ciencias de la educación Universidad de Sevilla, España.
- García y Pineda (2010) La construcción de conocimiento en foros virtuales de discusión entre pares. Revista Mexicana de investigación educativa.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista M. P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. Quinta Edición.
- Lafourcade, P. (1992) Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires – Argentina. Editorial Kapelusz.
- Lorenzana, Flores Ruth Isabel (2012) La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. Honduras, Centroamérica.
- Mariano G. Ibar (2002) Manual General De Evaluación. España: Universidad de Barcelona, S. L. Primera Edición.
- Marta Silvero Miramon (2006) Motivación y Calidad Docente En La Universidad. España: Eunsa Universidad de Navarra, S.A. Pamplona: Primera Edición.
- Morales Antero Juan José (2001) La evaluación en el área de Educación Visual y plástica en la ESO, UAB
- Mandela Nelson (2012) El reto de la pertinencia conexión entre sociedad y universidad Ediciones Icetex, Colombia.

- Medina
- Mayorga, M. J. (2004) Indicadores de calidad y técnicas de recogida de datos en la evaluación de la docencia universitaria. Málaga: SPICUM.
- Medina, M. & Verdejo, A. (2000). Evaluación del aprendizaje estudiantil (2da ed.). San Juan: Isla Negra Editores.
- Olarte, Yury Arenis y Pinilla, Análida Elizabeth (2016) Evaluación de estudiantes de posgrado en ciencias de la salud. Revista: Evaluación de estudiantes de posgrado en ciencias de la salud. Acta Medica Colombiana Vol. 41 N° 1 ~ 201. Colombia.
- Ontoria Peña Antonio (2002). Educar en la excelencia, Facultad Ciencias de la educación, Universidad de Córdoba Argentina.
- Pineda, Elia, Alvarado, Eva Luz, Canales, Francisca H., (1994). Metodología de la Investigación, Segunda Edición, EUA-OMS,
- Página siete (2017) Red de Liderazgo Educativo,
- Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
- Quiroz, M. (2013). La investigación cualitativa: Aplicación metodológica. La Paz, Bolivia: CEPIES – UMSA.
- (2014) “Tinku: Método de investigación participativo, comunitario, descolonizador”. La Paz, Bolivia: CEPES – UMSA.
- (2011) “El arte de escribir: Guía para la escritura de trabajos científicos”. La Paz, Bolivia: Artes Gráficas Flores.
- Quina Mamani Ángel (2015). El ABC del personal docente y administrativo: La paz Bolivia, Grafica W.L.H.
- Rodríguez, J. F., Barrios, I. y Fuentes M. T. (1995). Introducción a la metodología de las investigaciones sociales. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Rosales, Mejía María Margarita (2014) Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Ponencia

presentada. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires – Argentina.

- Stufflebeam, D.; Shinkfield, A. (1993) Evaluación Sistemática (guía teórica y práctica) Temas de educación. Editorial Paidós. Barcelona.
- Silvero
- SCRIVEN, MICHAEL (1967) 'The Methodology of Evaluation,' in Ralph W. Tyler et al., eds., Perspectives in Evaluation, American Educational Research Association Monograph Series on Curriculum Evaluation, No. 1, Chicago, Ill.: Rand McNally, pp. 39-83
- Saavedra R. Manuel (2001) Evaluación del aprendizaje conceptos y técnicas, Editorial Pax , México, Lib. Carlos Cesarman, México.
- Samboy Loides (2009) La evaluación sumativa, Unidad 3, Copilado, UNED, Madrid.
- Santoveña Casal, S.M. (2005). Criterios de calidad para la evaluación de los cursos virtuales. Revista Eticanet. 4, 1-9.
- Sandoval Quezada Víctor Rubén (2013) Evaluando la evaluación, CEPIES-UMSA Ensayo y Reflexiones, La Paz
- SEP (2013) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México.
- Santos Miguel (1995) La evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora, España: Ediciones Ajibe.
- Taylor, S.J. y Bodgan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Barcelona, España: Paidós.
- Tancara Constantino (2005). Los Memes en la Educación Superior: Universidad Mayor de San Andrés, La Paz Bolivia, UMSA- CEPIES.
- Torrico-Canaviri, G. (2002). Matrices de operacionalización: Una herramienta para la investigación científica en ciencias sociales. La Paz, Bolivia: AMDESHU.

- Tejada, J. (1998). Modelos de evaluación. En J. Gairín y A. Ferrández (Coord.), Planificación y gestión de instituciones de formación (pp. 269-295). Barcelona: Praxis.
- Zabala E. M. (2005) EL EXPEDIENTE. Un instrumento de evaluación del aprendizaje en Educación Superior. T. Gráficos. S.J. Tadeo. La Paz, Bolivia.
- (2008) La práctica educativa. Como enseñar, Barcelona: Graò.

**Web grafia**

- [Colabora.inacap.cl/Como%20evalua%20de%20forma%20efectiva...](http://colabora.inacap.cl/Como%20evalua%20de%20forma%20efectiva...)
- [http//la. Unsl.edu.ar/Ediciones/Libros Electrónicos/Libro La En Educacion.pdf](http://la.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros%20Electr%C3%B3nicos/Libro%20La%20En%20Educacion.pdf).
-

## **Anexos N<sup>o</sup> 1**

### **Guía de entrevista para docentes de la Escuela Superior de Formación de Maestros Simón**

#### **Bolívar**

Género: Femenino  Masculino

Tiempo de servicio en la Carrera: \_\_\_\_\_ años

### **I. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**

#### **Estrategia de evaluación**

1. ¿Qué entiende por estrategias de evaluación?

#### **Tipos de evaluación**

2. ¿Cómo realiza la evaluación formativa?
3. ¿Cuándo utiliza las evaluaciones sumativas?
4. ¿Cómo realiza la evaluación diagnóstica?

#### **Recursos de evaluación**

5. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que aplica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

#### **Etapas**

6. ¿Cuáles son las etapas de evaluación que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿Cómo elabora las pruebas para sus estudiantes?
8. ¿Cómo comunicar los resultados de evaluación a sus estudiantes?

### **II. CALIDAD EVALUATIVA**

#### **Excelencia**

9. ¿Cuáles son los criterios que se toma para medir la calidad de evaluación?
10. ¿Cómo califica a la calidad evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?
11. ¿Cuáles son los aspectos que ayudan alcanzar la excelencia?

#### **Pertinencia**

12. ¿Cuáles son los procesos de evaluación pertinentes desde su experiencia teórica práctica?

## Anexo N° 2

### MATRIZ DE CATEGORIZACION DE DATOS CUALITATIVOS (Medio Magnético-CD)

Cuadro N° 18 Matriz de Categorización de Datos Cualitativos

NOTAS DURAS	IDENTIFICADORES	INDICADORES	CATEGORIAS
<p><b>I.EVALUACION DE APRENDIZAJES</b></p> <p><b>1. ¿Qué entiende por estrategias de evaluación?</b></p> <p><b>A.</b> Buenos días las estrategias de evaluación son todos aquellos aspectos que usamos como docentes para poder llegar a los estudiantes en como <b>un medio o recurso</b> que sirve para transmitir conocimientos. Es por ello que defino como unos <b>métodos, medios, procedimientos</b> en las cuales me apoyo para llegar a los estudiantes con facilidad en todo el trabajo de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>B.</b> Las formas de evaluar, motivaciones con los <b>instrumentos necesarios para enseñar, aprender</b> y evaluar están estrechamente ligadas en todo el proceso de evaluación.</p> <p><b>C.</b> Pudo mencionar que estrategias de evaluación es un <b>conjunto de métodos, técnicas y medios</b> que planifican de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los estudiantes y docente.</p> <p><b>D</b> Mediante las estrategias se pueden coordinar la planificación de las evaluaciones con los estudiantes, se aplican también <b>procedimientos</b> para evaluativos, en beneficio de los estudiantes.</p> <p><b>E.</b> Es el <b>conjunto de estrategias métodos y recursos</b> que usa el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en una determinada materia además ayuda a <b>promocionar</b> al curso inmediato superior y el vencimiento de las materias programadas para ese curso.</p> <p><b>F.</b> Son instrumentos <b>pruebas, exámenes, escritos, proyectos</b>, representativos y memorísticos que se dan uso en el proceso de enseñanza</p>	<p><b>¿Qué entiende por estrategias de evaluación?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un medio o recurso</li> <li>-Métodos, medios, procedimientos</li> <li>-Instrumentos necesarios para enseñar, aprender</li> <li>-Conjunto de métodos, técnicas y medios</li> <li>-Procedimientos</li> <li>-Promocionar</li> <li>-Pruebas, exámenes, escritos, proyectos</li> <li>-Permite buscar, recoger información</li> <li>-Analizar si hay aprendizaje</li> <li>-Instrumentos de valoración pueden ser cuantitativos o cualitativos,</li> <li>-Alcanzar las metas</li> <li>-Formas modos de poder enseñar</li> <li>-Permitan recoger conocimientos</li> </ul>	<p>conjunto de instrumentos orales escritos, procedimientos, métodos, técnicas y recursos permiten recoger información sobre conocimientos adquiridos para valorar cuantitativamente o cualitativamente y poder promocionar.</p>	<p>Procedimientos Métodos Técnicas Recursos Información</p>

<p>aprendizaje de los estudiantes y todo el proceso Educativo.</p> <p><b>G.</b> Es un proceso que me <b>permite buscar, recoger información</b> de los estudiantes para luego valorarlos cuantitativamente y verlos como objetivos o competencias planteadas concluidas.</p> <p><b>H.</b> A veces no todo lo planificado sale bien, desde mi experiencia estas estrategias son necesarias para <b>analizar si hay aprendizaje</b> en los estudiantes, se puede ver también que clase de profesionales estamos formando en la institución.</p> <p><b>I.</b> Para mí son <b>instrumentos de valoración pueden ser cuantitativos o cualitativos,</b> desde mi experiencia docente siempre se toma a las estrategias en general a todo instrumento que ayude a <b>alcanzar las metas</b> establecidas tanto como docente, curricular e institucional.</p> <p><b>J.</b> Yo lo tomo como <b>formas modos de poder enseñar</b> como docente a la diversidad de estudiantes con los cuales tenemos la dicha de relacionarnos en la institución estas estrategias pueden ser escritas orales que me <b>permitan recoger conocimientos</b> adquirido o apropiados con los cuales deben contar estos profesionales.</p>			
<p><b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>2. ¿Cómo realiza la evaluación formativa?</b></p> <p><b>A.</b> Para mi evaluación es cumplir una serie de objetivos, competencias planificadas y la evaluación formativa es un <b>proceso</b> que se utiliza durante toda la formación ya que esta institución forma personas para sacarlos al mercado laboral formaos tanto en conocimientos y actitudes, valores ética ante su trabajo y profesión, este aspecto se determina desde mi experiencia en mostrar su vocación a través de las prácticas educativas que ellos realizan. En cada una de las instituciones.</p> <p><b>B.</b> Se analizar todo lo que los estudiantes adquieren en el <b>momento del proceso de enseñanza aprendizaje.</b></p> <p><b>C.</b> La evaluación formativa la realizo durante todo el <b>proceso de aprendizaje,</b> mediante ello me informo sobre los <b>logros obtenidos y saber</b> dónde hay dificultad de aprendizaje el cual me</p>	<p><b>¿Cómo realiza la evaluación formativa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Momento del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>-Proceso de aprendizaje</li> <li>-Logros obtenidos y saber permanente</li> <li>-Retroalimentación</li> <li>-Saber, visibilice sus logros, aprenda a recoger sus debilidades y fortalezas evaluación constante</li> <li>-Metodología</li> <li>-Actitudes, valores fundamentales</li> <li>-Instrumentos las entrevistas y cuestionarios</li> <li>-Pauta para mejorar el desempeño de los estudiantes</li> <li>-Perfeccionamos la labor docente</li> </ul>	<p>Proceso de evaluación cuya finalidad es incidir mejorar el aprendizaje del estudiante que pone en juego: saberes, visibilizando logros, aprendiendo a reconocer debilidades y fortalezas, también apoya a perfeccionar la labor docente y optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Proceso Observación sistemática Instrumentos Habilidades Destrezas</p>

<p>permite la búsqueda de estrategias, reflexión, conversación continua con los estudiantes observándolos en aula replicando los mismos en la sociedad a la que servirá durante su vida profesional.</p> <p><b>D.</b> La evaluación formativa me permite aportar con una <b>retroalimentación permanente</b> desarrollar la programación, esto se puede observar la vocación real que tienen los estudiantes durante la labor de prácticas que tienen en las diferentes unidades educativas, pude observar esa espontaneidad para con la profesión que eligieron.</p> <p><b>F.</b> Para mi es más que medir el rendimiento académico y tener una calificación es una oportunidad para que el estudiante ponga en juego sus <b>saberes, visibilice sus logros, aprenda a recoger sus debilidades y fortalezas</b>, de esta manera mejore sus aprendizajes.</p> <p><b>G.</b> A través de una <b>evaluación constante</b>, cotidiana dentro el aula y según las necesidades de los estudiantes, también es participativo esta relacionada con la <b>metodología</b> y los procesos de aprendizaje centrados en el estudiante sus <b>actitudes, valores fundamentales</b> para el desarrollo de competencias profesionales.</p> <p><b>H.</b> Se evalúa desde mi materia algunos <b>instrumentos que implemento las entrevistas personales que</b> tengo con ellos y <b>cuestionarios</b> los cuales detectan vocación dentro la profesión elegida y el desenvolvimiento natural y espontaneo de las evaluaciones escritas y orales.</p> <p><b>I.</b> La evaluación formativa tiene la función está orientada a mejorar me permite conocer si los objetivos de aprendizaje están siendo alcanzados o no, me da la <b>pauta sobre lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes de esta carrera.</b></p> <p><b>J.</b> Es como un semáforo me indica si el estudiante, el plan de estudio y la mi persona como docente de esta institución si están alienados y si no, donde debo parar y realizar la revisión del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante ello <b>perfeccionamos nuestra labor docente</b> para mejorar los procesos durante la enseñanza que desarrolla la institución.</p>			
--	--	--	--

<p><b>3. ¿Cuándo utiliza las evaluaciones sumativas?</b></p> <p><b>A.</b> El instrumento de evaluación que más utilizo especialmente en la evaluación sumativa sus los <b>orales y los escritos</b>, los escritos están las pruebas evaluativas, portafolios, exposiciones, documentos escritos como monografías y proyectos entre los orales tengo la exposición, debate, discusión, lluvia de ideas, relatos y demás que ayuden a clarificar conocimiento.</p> <p><b>B.</b> Cuando pretendo averiguar el dominio conseguido por el estudiante para certificar sus resultados o dar una <b>calificación de aptitud o inaptitud</b> de acuerdo a determinados conocimientos, destrezas o capacidades adquiridas de acuerdo a objetivos previos consensuados.</p> <p><b>C.</b> Yo uso cuando pretendo <b>averiguar el dominio de conocimientos</b> conseguido por el estudiante en mi materia para luego certificarlos los resultados o dar una calificación a sus conocimientos adquiridos en mi materia.</p> <p><b>D.</b> Se toma en cuenta a la evaluación sumativa en mi materia el <b>puntaje acumulado</b> durante las clases impartidas durante ese proceso se va registrando y sumando los trabajos presentados las calificaciones obtenidas para plasmar en números sus calificaciones finales y saber el aprovechamiento final cualitativamente.</p> <p><b>E.</b> Mi persona aplica esta evaluación después del periodo de aprendizaje para luego certificar o promocionar al curso inmediato superior, estableciendo los resultados al final de la <b>aplicación de un instrumento</b> de evaluación a cada estudiante.</p> <p><b>F.</b> Realizo al término de un proceso de enseñanza aprendizaje para <b>verificar los resultados, los objetivos alcanzados</b> y notas acumuladas para asignar calificaciones y determinar promociones.</p> <p><b>G.</b> La evaluación sumativa es muy conocida y muy fácil de interpretarla y la única que se usa en muchas carreras generalmente se usa al finalizar una asignatura y el objetivo principal es <b>conocer el grado de aprendizaje</b> del estudiante.</p> <p><b>H.</b></p>	<p><b>¿Cuándo utiliza las evaluaciones sumativas?</b></p> <p>-Orales y los escritos -Calificación de aptitud o inaptitud -Averiguar el dominio de conocimientos</p> <p>puntaje acumulado -Aplicación de un instrumento -Verificar los resultados, los objetivos alcanzados -Grado de aprendizaje conocer el grado de aprendizaje -Certificarlos adquirieron capacidades y destrezas de conocimientos</p>	<p>Es usada después de un periodo de aprendizaje o a la finalización de un programa o curso, califica el rendimiento del estudiante y otorga una certificación informa sobre el nivel alcanzado del estudiante institución y docente.</p>	<p>Resultados Proceso Certificación final Rendimiento Acumulativa</p>
---	--	---	---

<p>Es para otorgar una calificación final es la que se lleva al expediente académico como muestra de los conocimientos aprovechados de los estudiantes, como conveniente y necesaria en todo el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>I.</b> Las evaluaciones sumativas las uso al finalizar mi materia se lanzan los resultados obtenidos y darles un valor para certificarlos en resultados cuantitativos.</p> <p><b>J.</b> Mediante la evaluación valoro los resultado de aprendizaje siguiendo siempre un proceso y utilizando instrumentos que me ayudan a recoger información cuantitativa a cerca de lo que aprendieron los estudiantes y así saber si adquirieron capacidades y destrezas de conocimientos.</p>			
<p><b>4. ¿Cómo realiza la evaluación diagnostica?</b></p> <p><b>A.</b> Personalmente la evaluación diagnostica me ayuda a realizar un mapeo de conocimientos previos de los estudiantes lo recojo mediante una prueba escrita o compartiendo charlas en clase tratando de debatir sobre conocimientos ya adquiridos y también observar que estudiantes ya cuentan con ese conocimiento y en qué medida yo como docente puedo guiar los conocimientos nuevos dentro de mi materia para realizarlo se puede usar diferentes estrategias.</p> <p><b>B.</b> La evaluación diagnostica me ayuda a saber en qué situación se encuentra el estudiante al inicio del proceso de aprendizaje uso las pruebas estandarizadas, hojas de chequeo, entrevistas o conferencias, observación.</p> <p><b>C.</b> La prueba inicial diagnostica está destinada a indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes poseen esta información nos permite como docentes adecuar las diferentes actividades de aprendizaje propuestas para la asignatura. Es importante aplicar este tipo de evaluación según algunos autores como Barbera indica que aprender es conectar el conocimiento nuevo al que se accederá por primera vez con el que ya se posee de esta manera es más fácil llegar a los estudiantes en mi materia.</p> <p><b>D.</b> Desde mis conocimientos la principal función de la evaluación diagnostica es determinar si el estudiante posee las condiciones y requisitos</p>	<p><b>¿Cómo realiza la evaluación diagnostica?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prueba escrita</li> <li>-Charlas</li> <li>-Debatir</li> <li>-Conocimientos ya adquiridos</li> <li>-Observar</li> <li>-Pruebas estandarizadas, hojas de chequeo, - Entrevistas o conferencias, indagar sobre los conocimientos previos</li> <li>-Determinar condiciones previas</li> <li>-Instrumentos evaluativos como las pruebas escritas.</li> <li>-Organizar coherentemente los objetivos, actividades,</li> <li>-Instrumentos, técnicas de recolección de información pueden ser escritas y orales</li> <li>-Evaluaciones escritas</li> <li>-Técnicas y procedimientos se detecta el estado cognitivo</li> </ul> <p>-Instrumento prueba escrita que permite reconocer las habilidades y conocimientos</p>	<p>La evaluación diagnostica es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos se aplican antes de comenzar la instrucción para detectar conocimientos previos mediante instrumentos, técnicas (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas escritas y orales) para discernir entre lo que sabe y lo que es capaz de hacer el estudiante.</p>	<p>Técnicas Instrumentos Procedimientos Orales escritos Conocimientos previos.</p>

<p>previos para empezar bien la enseñanza programada, permitiéndome como docente determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo en general para luego proponer aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa en la carrera.</p> <p><b>E.</b> Se realiza para obtener información de las capacidades cognitivas, socio afectivas y psicomotoras generales y específicas de los estudiantes mediante diferentes instrumentos evaluativos como las pruebas escritas. Esta parte diagnóstica tiene como principal objetivo orientar y unificar criterios para los docentes respecto a la aplicación de procesos de enseñanza.</p> <p><b>F.</b> Diagnosticar para mí es formular hipótesis relacionadas con el nivel de aprendizaje del estudiante dando importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses, su papel fundamental es organizar coherentemente los objetivos, actividades, tareas bien definidas con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa del estudiante.</p> <p><b>G.</b> Mediante instrumentos, técnicas de recolección de información pueden ser escritas y orales que me ayudan a distinguir, discernir lo que es sabe y es capaz de hacer el estudiante previo a empezar la materia.</p> <p><b>H.</b> Para la evaluación diagnóstica uso evaluaciones escritas, tiene como contenido conceptos que deberían conocer ya los estudiantes para esta gestión, más aun deberían dominar y manejar conceptos ya apropiados a su carrera en este caso a los principales autores de la educación ejemplo Piaget, Ausubel y demás respecto a educación y el manejo de las corrientes pedagógicas, en caso de que la evaluación me sale negativamente debo tratar de reforzar se aspecto porque mi materia se trata de teorías y se tiene que manejar ese aspecto entonces me sirve para informarme y poder apoyarlos en la deficiencia que cuenta el grupo de estudiantes.</p> <p><b>I.</b> Se usa técnicas y procedimientos que se aplica antes del desarrollo del proceso de instrucción donde se detecta el estado cognitivo de los estudiantes, como docente me permite recoger y conocer los conocimientos previos de los</p>			
---	--	--	--

<p>estudiantes y así poder planificar contenidos que cubran deficiencias.</p> <p><b>J.</b> A través de un <b>instrumento prueba escrita que me permite reconocer las habilidades y conocimientos que adquirieron</b> a lo largo de los cursos aprobados la evaluación contiene preguntas de selección múltiple que corresponde a cursos pasados y desarrollo de conceptos.</p>			
<p><b>RECURSOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>5. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que aplica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</b></p> <p><b>A.</b> Los <b>recursos</b> que puedo mencionar son los <b>cualitativos</b> y los <b>cuantitativos</b>; los cualitativos están <b>lista de cotejos, diarios de campo</b> y las cuantitativas evaluaciones <b>escritas, debates, exposiciones bajo criterios de evaluación, exposiciones</b> los cuales me ayudan a poder evaluar correctamente a todos los estudiantes de manera correcta y para ello siempre tengo a mano casillas de evaluación previo acuerdo con los estudiantes.</p> <p><b>B.</b> <b>Producción de textos diario de campo, lluvia de ideas, debates, portafolio</b> para registrar la información acumulada durante la gestión de estudio.</p> <p><b>C.</b> Como docente puedo identificar técnicas para evaluar el desempeño de los estudiantes como el <b>portafolio, notas anecdóticas, debates</b> y entre los instrumentos aplico las <b>pruebas escritas, textos realizados como monografías y ensayos.</b></p> <p><b>D</b> Se obtiene información a través de la <b>observación</b> de la conducta o el comportamiento de los estudiantes mediante los siguientes <b>instrumentos: Escalas de valor, la lista de control, el registro anecdótico, apuntes, exámenes orales y escritos, pruebas de composición y ensayo, preguntas de respuestas cortas, de textos incompletos preguntas de verdadero falso, cuestionarios, mapa conceptual, la resolución de problemas y demás.</b></p> <p><b>E.</b> Los <b>instrumentos</b> que aplico más y tengo dominio son los trabajos <b>monográficos, investigaciones</b> pequeñas, son medios que me ayudan a registrar y obtener información</p>	<p><b>¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que aplica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos cualitativos</li> <li>-Exposición de cotejos:</li> <li>-Lista de cotejos, diarios de campo</li> <li>-Debates</li> <li>-Exposiciones</li> <li>-Producción de textos</li> <li>-Lluvia de ideas</li> <li>-Portafolio</li> <li>-Notas anecdóticas</li> <li>-Pruebas escrita</li> <li>-Monografías</li> <li>-Ensayos.</li> <li>-Instrumentos</li> <li>Escalas de valor</li> <li>-La lista de control, -Apuntes</li> <li>-Exámenes orales y escritos</li> <li>-Pruebas de composición y ensayo</li> <li>-Preguntas de respuestas cortas</li> <li>-Preguntas de verdadero falso, Cuestionarios</li> <li>Mapa conceptual</li> <li>-La resolución de problemas</li> <li>-Investigaciones</li> <li>-Fichas de indagación</li> <li>-Reflexión personal</li> <li>- Resúmenes</li> <li>-Trabajos</li> <li>-Cuadernos de resolución</li> <li>ejercicios</li> <li>-Entrevistas</li> <li>-Diálogos</li> <li>-Grabaciones</li> <li>-Ítems abierto</li> </ul>	<p>La finalidad de la evaluación es mejorar el aprendizaje del estudiante y enfatiza en el proceso donde el docente debe seleccionar técnicas como se evaluará e instrumentos con que se va evaluar</p> <p>Tenemos la observación, lista de cotejos, escala de estimación, portafolio, mapas conceptuales, proyectos, pruebas escritas orales, ensayos, entrevistas, reportes, monografías y demás que contribuyan y garanticen la construcción pertinente de los aprendizajes.</p>	<p>Proceso de evaluación</p> <p>Técnicas</p> <p>Instrumentos</p> <p>Aprendizaje</p>

<p>necesaria para verificar los logros o dificultades.</p> <p><b>F.</b> Cada maestra tiene sus propios instrumentos de evaluación de enseñanza están los cuestionarios, fichas de indagación, reflexión personal, observación externa debates con los compañeros donde se comparte conocimientos y para evaluar aprendizajes la observación directa, lista de cotejos, resúmenes, trabajos, cuadernos, resolución de ejercicios, problemas pruebas orales, entrevistas, diálogos, grabaciones cuestionarios</p> <p><b>G.</b> Mi persona usa el portafolio, pruebas y exámenes escritos con ítems abiertos, de desarrollo amplio, ensayos, pero la mayor parte son exámenes escritos dependiendo en algunas ocasiones del tema a desarrollar.</p> <p><b>H.</b> Yo uso los exámenes orales por que escucho el trabajo de producción de conocimientos hago la parte escrita por que algún ser humano de todos los que manejo pueda que no tenga esa labia para expresarse entonces va ser de forma escrita por ellos todos tienen oportunidades y además existen diferentes instrumentos de acuerdo al requerimiento del proceso de enseñanza como de aprendizaje</p> <p><b>I.</b> En toda mi experiencia de docente he variado uso muchas técnicas de evaluación tanto al iniciar y durante el proceso y al final de todo el curso, no siempre valoro una prueba escrita si no también tengo otras herramientas para evaluar a los estudiantes por ejemplo hacemos producciones ellos mismos generan sus propias evaluaciones se genera lecturas de análisis, críticas cosas que me demuestren que están aprendiendo.</p> <p><b>J.</b> Las técnicas e instrumentos de evaluación están dirigidas al mejoramiento del aprendizaje del estudiante para desarrollar conocimientos significativos entre ellos tenemos a la observación, lista de cotejos, portafolio, mapas conceptuales, proyectos, pruebas escritas, ensayos orales, entrevista, reportes, monografías y demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación</li> <li>-Mapas conceptuales</li> <li>-Proyectos</li> <li>-Reportes</li> </ul>		
---	--	--	--

<p><b>ETAPAS DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>6. ¿Cuáles son las etapas de evaluación que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?</b></p> <p><b>A.</b> Durante el <b>proceso</b> de la preparación de la evaluación es <b>planificar</b> el proceso de contenido que tendrá la evaluación conceptos, amplios, analíticos y demás, luego plasmarlos en <b>instrumentos</b> pueden ser pruebas, entrevistas, debate como requiera el tema a abarcar, recoger la información de los mismos para dar una calificación a cada estudiante.</p> <p><b>B.</b> Para ello se debe <b>preparar</b> la evaluación adecuada luego <b>presentar</b> la evaluación a los estudiantes mediante una explicación para la resolución y conclusión de la evaluación para luego valorarlo y <b>publicar los resultados</b>.</p> <p><b>C.</b> En la institución las etapas que se siguen son la necesidad de evaluar para ello <b>se planifica</b> la evaluación de contenidos estas pueden ser orales escrita es decir se pueden tomar diferentes instrumentos, se pasa a <b>resolver la evaluación</b> misma el proceso que se requiere para <b>concluir con la presentación</b> de los resultados después de un análisis por el docente.</p> <p><b>D.</b> En principio analizo las condiciones previas de conocimiento para después programar la evaluación de acuerdo a lo <b>planificado</b> en la materia corregir las evaluaciones y dar los resultados a los estudiantes puede ser de manera personal o grupal.</p> <p><b>E.</b> Yo en principio antes de plantear la evaluación a los estudiantes debo agarrar la <b>planificación</b> y los acuerdos que realizamos al principio de clase identificando <b>critérios e indicadores</b>, para la prueba ya seleccionada se reparte a los estudiantes para la resolución de esta manera recolecta las notas para dar el juicio de valor cuantitativo y dar a conocer para que l estudiante tome decisiones.</p> <p><b>F.</b> Primero <b>determino</b> con los estudiantes los temas a evaluar dar un puntaje y ver que conceptos serán necesarios para plasmarlos en la evaluación, esta evaluación será <b>ordenada sistemática</b> para valorar el aprendizaje del estudiante, se realiza la calificación correspondiente de la evaluación, con sus</p>	<p><b>¿Cuáles son las etapas de evaluación que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proceso</li> <li>-Planificar</li> <li>-Preparar</li> <li>-Presentar</li> <li>-Publicar los resultados.</li> <li>-Instrumentos</li> <li>-Criterios e indicadores</li> <li>-Ordenada sistemática</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recoge la información</li> <li>-Interpretación y valoración de la información</li> <li>-Comunicar</li> <li>-Tomar decisiones</li> <li>Elección de un instrumento que recogerá información de los estudiantes</li> <li>-Valorar</li> <li>Conocer los resultados.</li> <li>-Qué evaluar, para que evaluar, como lo hare</li> <li>-Elección de las técnicas y procedimientos</li> <li>-Recojo y selección de información</li> </ul>	<p>Planificación de la evaluación</p> <p>Identificación de criterios e indicadores</p> <p>Ejecución</p> <p>Selección de las técnicas y elaboración de instrumentos</p> <p>Interpretación y valoración de la información</p> <p>Recolección y registro de la información</p> <p>Comunicación de los resultados</p> <p>Organización y tabulación de los resultados</p> <p>Toma de decisión</p> <p>Emisión de un juicio,</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Interpretación</p> <p>Información</p> <p>Toma de decisión</p>
--	--	---	--

<p>respectivas calificaciones para presentar a los estudiantes juntamente con las respectivas recomendaciones.</p> <p><b>G.</b> Las etapas ya no los tomamos en cuenta por que ya es parte de nosotros y se da de manera natural se <b>planifica</b> la evaluación, se <b>recoge la información</b> del resultado debe llevarnos a una <b>interpretación y valoración de la información</b> y luego poder <b>comunicar</b> al estudiante para que ellos <b>tomen decisiones</b> de acuerdo a los puntajes obtenidos.</p> <p><b>H.</b> Se las dice también fases de la evaluación siempre se debe planificar la evaluación yo las <b>planifico</b> junto con los estudiantes ellos determinan como serán que puntajes tendrán sus evaluaciones, se ejecuta mediante la <b>elección de un instrumento que recogerá información de los estudiantes para luego valorar</b> las respuestas correctas e incorrectas y dar el puntaje correspondiente, se hace <b>conocer los resultados</b>.</p> <p><b>I.</b> En la realización de evaluaciones debemos preguntarnos <b>qué evaluar, para que evaluar, como lo hare</b> precisando el momento de la evaluación, se pasa al momento del <b>recojo de información</b> de conocimientos sobre determinado tema seguidamente la <b>información</b> se compara y analiza con los objetivos planteados para dar a conocer los <b>resultados</b> obtenidos a nivel personal.</p> <p><b>J.</b> El proceso de evaluación comprende etapas la <b>planificación</b> seleccionando capacidades, conocimientos y actitudes, se detecta el estado inicial del estudiante para regular el proceso y el desarrollo alcanzado <b>seleccionando las técnicas y procedimientos</b> adecuados para evaluar los conocimientos mediante ítems o indicadores se precisa el momento de la aplicación, se pasa a <b>recojo y selección de información</b> sobre los aprendizajes de los estudiantes, siempre se trata de encontrar sentido a los resultados si son coherentes con los objetivos planteados en planificación por último el <b>resultado</b> que nos llevan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>			
<p><b>7. ¿Cómo elabora las pruebas para sus estudiantes?</b></p> <p>A. Parte de una previa <b>planificación</b> con los estudiantes, se da a conocer los contenidos por</p>	<p><b>¿Cómo elabora las pruebas para sus estudiantes?</b></p> <p>-Planificación</p>	<p>Las pruebas de aprovechamiento académico determinan el progreso alcanzado por los</p>	<p>Tipo de aprendizaje</p>

<p>abarcar y juntamente con ellos planificamos el valor cuantitativo que tendrá la evaluación durante el modulo. Mi persona <b>diseña evaluación de conocimientos</b> partiendo de los contenidos abarcados.</p> <p><b>B.</b> Para las pruebas escritas sigo un <b>orden y secuencia</b> en la realización de las preguntas claro que entre las preguntas existen de <b>selección múltiple, falso verdadero, análisis</b> de algunos puntos importantes del tema avanzado se realiza una planificación.</p> <p><b>C.</b> Las pruebas son un material de <b>recopilación de información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje</b> permitiendo determinar el factor de logro de los estudiantes frente a los objetivos establecidos en la materia.</p> <p><b>D.</b> Las evaluaciones son <b>instrumentos</b> permiten saber conocimientos, habilidades, destrezas actitudes de los estudiantes planifico las preguntas específicas de acuerdo a mi materia.</p> <p><b>E.</b> Después de planificar se ejecuta la evaluación es importante decidir el nivel de conocimiento que se busca en el estudiante <b>pueden ser memorísticos, de análisis, síntesis dar juicio de valor, solución de problemas</b> se busca técnicas. Se las plasmas escritas y luego se califica para luego dar a conocer los resultados.</p> <p><b>F.</b> Las pruebas las realizo a partir de la planificación son <b>escritas y a veces orales</b> todas ellas son planificadas y acordadas con los estudiantes.</p> <p><b>G.</b> Las pruebas que se aplica desde mi materia son sencillas no es mi objetivo estresarlos sino más bien se apropien de teoría y conceptos de manera que puedan analizar y dar su propio punto de vista sobre la situación planteada pero siempre sean estos <b>orales o escritos</b> se planifica, aplica y luego se da resultados.</p> <p><b>H.</b> Para realizar una evaluación sigo las etapas de evaluación tomo en cuenta los <b>conocimientos previos para planificar la evaluación.</b></p> <p><b>I.</b> Mi materia es practica entonces no tomo evaluaciones escritas más aun orales exposiciones tiene por objetivo generar</p>	<p>-Diseña evaluación de conocimientos</p> <p>-Orden y secuencia</p> <p>-Selección múltiple, falso verdadero, análisis</p> <p>-Recopilación de información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>-Instrumentos</p> <p>-Pueden ser memorísticos, de análisis, síntesis</p> <p>-Dar juicio de valor, - Solución de problemas</p> <p>-Escritas y a veces orales</p> <p>-Orales o escritos</p> <p>-Conocimientos previos para planificar la evaluación.</p> <p>-Bien estructurados de dominio practico.</p> <p>-Cuantitativas o cualitativas</p> <p>-Instrumentos de evaluación</p> <p>-Reflexiva para que puedan reflexionar</p>	<p>estudiantes, depende del tipo de aprendizaje, metodología, contenido curricular existen reglas de redacción el lenguaje comprensible y claro, contenido, formato los cuales permiten agilizar la elaboración, convirtiéndolo en sencillo para los estudiantes y los docentes.</p>	<p>Metodología</p> <p>Contenido curricular</p> <p>Lenguaje comprensible y claro</p> <p>Formato</p> <p>Redacción</p>
---	--	--	---

<p>conocimientos bien estructurados de dominio practico.</p> <p><b>J.</b> Planificar cuidadosamente las pruebas de evaluación sean estas cuantitativas o cualitativas ya que dentro de ellas están los diferentes instrumentos de evaluación siempre se debe planificar que como cuando evaluar ejecutar mediante técnicas e instrumentos a los estudiante luego dar un valor rescatar información para transmitir lo resultados sean negativos o positivos para los estudiante siempre con un poco de cuidado debe ser reflexiva para que puedan reflexionar ellos sobre sus respuesta realizadas.</p>			
<p><b>8. ¿Cómo comunicar los resultados de evaluación a sus estudiantes?</b></p> <p><b>A.</b> Bueno comunico los resultados oralmente realizando la suma de sus evaluaciones y trabajos realizados durante la materia la comunicación se realiza individualmente y luego oficial mediante documentación a la institución.</p> <p><b>B.</b> A los estudiantes se deben comunicar desde los objetivos del plan que se tiene y comunicar los resultados de sus aprendizajes es obligación y deber del docente yo personalmente les comunico individualmente.</p> <p><b>C.</b> La comunicación es importante para el proceso de evaluación al comunicar a los estudiantes los resultados, propósito de la evaluación en todo el proceso</p> <p><b>D.</b> Se debe mostrar la importancia de comunicar los resultados de evaluación de sus aprendizajes a los estudiantes durante todo el proceso educativo y al final de un periodo de carrera y también comunicar las características que contienen las evaluaciones las cuales son de beneficio para su profesión.</p> <p><b>E.</b> En la comunicación de las evaluaciones están ya normadas por la institución además es importante un dialogo sobre el significado y resultado de las calificaciones de esta manera generar afectividad en mejorar el desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>F.</b> Al comunicar los resultados a los estudiantes es realizar la retroalimentación correspondiente de</p>	<p><b>¿Cómo comunicar los resultados de evaluación a sus estudiantes?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oralmente individualmente y luego oficial mediante documentación y personalmente</li> <li>-Propósito</li> <li>-Proceso educativo</li> <li>-Final de un periodo -</li> <li>-Comunicar las características de evaluaciones</li> <li>-Normadas por la institución</li> <li>-Dialogo</li> <li>-Retroalimentación continua y oportuna sobre los logros y dificultades</li> <li>-Objetivos curriculares.</li> <li>Fortalezas y debilidades</li> <li>-Criterios de valoración</li> <li>-Claros y congruentes con los objetivos</li> <li>-Saber hacia dónde se dirigen los esfuerzos de mejorar</li> </ul>	<p>La comunicación de los resultados se realiza en principio mediante un análisis y dialogo a cerca del proceso educativo con la participación del estudiante los resultados se comunica a nivel personal o grupal y luego con un informe a la institución.</p>	<p>Información detallada Fortalezas y debilidades Criterios de valoración Comunicar el desempeño De manera escrita y oral Personal Grupal Oportuna Obligación de la institución</p>

<p>forma continua y oportuna sobre los logros y dificultades teniendo en cuenta siempre los objetivos curriculares.</p> <p><b>G.</b> La comunicación de resultados es parte del proceso educativo para informar de manera detallada a los estudiantes y autoridades superiores acerca de las fortalezas y debilidades de proceso educativo dentro de cada materia a demás ayuda a plantear estrategias de mejora.</p> <p><b>H.</b> Comunico los resultados de evaluación para generar afectividad entre mi persona y los estudiantes donde compartiremos objetivos a alcanzar comprender mejor los contenidos y dar buenos resultados y tener claridad de lo que se evaluar por q ambos participamos del proceso de evaluación.</p> <p><b>I.</b> Para comunicar las notas a los estudiantes tengo claro los criterios de valoración deben ser claros y comunicables, congruentes con los objetivos del programa.</p> <p><b>J.</b> Comunicar los resultados creo yo que debe estar dirigida principalmente a los estudiantes porque son ellos quienes necesitan saber hacia dónde se deben dirigir los esfuerzos de mejorar proporcionando información precisa con evidencias suficientes y fundamentadas con un procedimiento de evaluación adecuada y permita tomar decisiones útiles para mejorar el aprendizaje.</p>			
<p><b>II. CALIDAD EVALUATIVA</b></p> <p><b>EXCELENCIA</b></p> <p><b>9. ¿Cuáles son los criterios que toma para medir la calidad de evaluación?</b></p> <p><b>A.</b> La calidad de evaluación desde mi experiencia mediante pruebas y parámetros que impulsen a la excelencia de cada estudiante y a la dela institución también para luego estar entre los mejores para formar estudiantes con pertinencia en la labor que desempeñan.</p> <p><b>B.</b> Los criterios más conocidos son la eficacia y la excelencia que nos llevan a medir la calidad en educación.</p> <p><b>C.</b> Los criterios que pueden medir la calidad de la educación y por lo tanto la evaluación es la eficacia que tiene como parámetro al mismo tiempo como la coherencia del producto con las</p>	<p><b>¿Cuáles son los criterios que se toma para medir la calidad de evaluación?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Excelencia</li> <li>-Pertinencia</li> <li>-Eficacia</li> <li>-Coherencia</li> <li>-Satisfacción</li> <li>-Lograr objetivos, metas</li> <li>-Valorar un fenómeno observable y medible.</li> <li>-Funcionalidad</li> <li>-Aspectos</li> <li>-Mejorar.</li> </ul>	<p>Los criterios necesarios para medir la calidad en educación y evaluación es la funcionalidad se toma como satisfacción de las expectativas y necesidades, la eficacia define la calidad con la coherencia del producto propuesto, eficiencia la coherencia impulso en el proceso para alcanzar un producto.</p>	<p>Criterios</p> <p>Funcionalidad</p> <p>Eficacia</p> <p>Eficiencia</p>

<p>metas y objetivos que se quieren o se deben alcanzar pueden ser a largo o corto plazo.</p> <p><b>D.</b> La <b>satisfacción de lograr objetivos, metas</b> es un criterio para evaluar la calidad.</p> <p><b>E.</b> Las grandes instituciones de evaluación miden la calidad bajo diferentes criterios parámetros, pero siempre están inmersos la <b>eficiencia y la eficacia</b> en todo proceso que se quiere medir la competitividad.</p> <p><b>F.</b> Los criterios pueden ser la <b>eficiencia</b> que es el impulso y los procesos que deben seguir los productos en este caso la evaluación de <b>manera coherente</b> logrando la calidad como eficiencia, eficacia de los procesos evaluativos.</p> <p><b>G.</b> Mediante criterios e indicadores que nos ayudaran a <b>valorar un fenómeno observable y medible.</b></p> <p><b>H.</b> La calidad como <b>eficiencia</b> vinculan la característica cualitativa del proceso y producto de la educación con el curriculum, objetivos, medios y evaluación suponiendo al logro de la calidad es la reforma o modificación de los elementos.</p> <p><b>I.</b> Indicadores que se puede basar la evaluación, por <b>funcionalidad</b> es el contexto aspiraron de la institución en relación con los resultados, la <b>eficacia</b> valora el producto el rendimiento, la <b>eficiencia</b> evaluar los productos conseguidos por la misma institución.</p> <p><b>J.</b> Los criterios de calidad está fundamentada en cuatro <b>aspectos funcionalidad, eficacia, eficiencia y mejora.</b></p>			
<p><b>10. ¿Cómo califica a la calidad evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?</b></p> <p><b>A.</b> calidad educativa desde mi experiencia es formar a los estudiantes con <b>ética profesión</b> que siempre apunten al desarrollo de la calidad evaluativa usando diferentes <b>estrategias de conocimiento</b> para facilitar el proceso evaluativo de cada estudiante que este en sus manos.</p> <p><b>B.</b> Si pretendo medir la calidad de la evaluación se considera de calidad si las <b>metas y objetivos fueron logradas</b> además estas evaluaciones</p>	<p><b>¿Cómo califica a la calidad evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ética profesional</li> <li>-Estrategias de conocimiento</li> <li>Metas y objetivos logrados</li> <li>-Excelentes</li> <li>-Eficacia</li> <li>-Pertinencia de contenidos</li> <li>-Identificar,</li> <li>-Comparar</li> <li>Calificar las características y atributos</li> </ul>	<p>La evaluación es el mecanismo por el que se pone al sistema educativo en la senda de la mejora de sus resultados con el objetivo de alcanzar la calidad mayor.</p> <p>La calidad exige evaluación y la evaluación se ajusta como garantía de calidad</p>	<p>Mejores resultados Calidad mayor Evaluación Coherencia Educación</p>

<p>tendrán estrategias útiles que respondan a los requerimientos de los estudiantes y prepararlos excelentes en esta institución en si los criterios generales para medir son la eficacia y eficiencia, pertinencia de contenidos trascendentes indicadores que nos permiten identificar, comparar y calificar las características y atributos de las evaluaciones dadas por los docentes en esta institución.</p> <p><b>C.</b> La evaluación es el mecanismo por el que se puede poner al sistema educativo en la línea de mejora de los resultados con el objetivo de alcanzar una calidad mayor.</p> <p><b>D.</b> Puedo decir que la calidad exige evaluación y la evaluación se justifica como garantía de calidad.</p> <p><b>E.</b> En esta situación es importante hablar de la calidad de la educación definida como efecto del conjunto de las diferentes relaciones de coherencia entre los componentes externos e internos del sistema educativo es así que la evaluación también se califica mediante criterios e indicadores que ayuden a desarrollar positivamente la evaluación.</p> <p><b>F.</b> Es equivalente a la calidad educativa en él se usan criterios de evaluación como la eficacia y eficiencia.</p> <p><b>G.</b> Es el conjunto de aspectos cualitativos formativos, de diseño y presentación y tecnológico.</p> <p><b>H.</b> Se calificaría mediante indicadores y criterios que faciliten el recojo de información sobre la eficacia y eficiencia de la calidad.</p> <p><b>I.</b> Puedo calificar desde criterios que se usan a nivel educativo para saber la calidad esta los criterios como la eficacia y eficiencia.</p> <p><b>J.</b> Es necesario usar criterios para medir la calidad tanto en educación como en evaluación los fundamentales la funcionalidad, eficiencia, eficacia y otros aspectos que ayuden al desarrollo del mismo.</p>	<p>-Calidad exige evaluación Coherencia Criterios de evaluación como la Cualitativos Formativos Indicadores Calidad. Criterios Eficacia y Eficiencia. Funcionalidad,</p>		
<p><b>11. ¿Cuáles son los aspectos que ayudan alcanzar la excelencia?</b> <b>A.</b></p>	<p><b>¿Cuáles son los aspectos que ayudan a alcanzar la excelencia?</b></p>	<p>La excelencia es la pasión que lleva a dar lo mejor de uno, es el motor que</p>	<p>Habilidades Destrezas Resultados</p>

<p>En la labor educativa cada docente siempre busca ser excelente para cubrir expectativas tanto profesionales y de trabajo. Pienso que el termino excelencia es amplia y pareciera inalcanzable, pero siempre se está en busca de ello y más en el ámbito educativo donde la evaluación se sometería a un <b>ámbito de excelencia.</b></p> <p><b>B.</b> Bueno yo asocio a la excelencia con el <b>liderazgo</b> un <b>carácter de superioridad</b> tanto en el plano profesional o personal distinguiéndose de los pares, <b>cumpliendo a cabalidad</b> lo <b>planificado lo cual nos lleva a tener éxito</b> y de esta manera lograr la excelencia en todo lo que se haga en este caso si yo como docente tengo <b>planificado y luego fue cumplido puedo decir que mi labor fue excelente</b> y gratificante y además a esto se adhiere las buenas calificaciones de estudiantes veo que emplee buenas estrategias de evaluación.</p> <p><b>C.</b> La búsqueda de la excelencia en educación creo que es una <b>necesidad social</b>, porque al ser excelentes contaremos con las <b>mejores personas.</b></p> <p><b>D.</b> La excelencia es <b>ser siempre mejores</b> en todo aspecto por ello lograr la excelencia es contar con <b>valores</b>, tener <b>propósitos trazar metas y alcanzarlos.</b></p> <p><b>E.</b> Hay aspectos que nos ayudan a ser excelentes como los <b>valores</b> que nos guían para <b>ser mejores</b> cada día creciendo en lo <b>personal y en lo profesional.</b></p> <p><b>F.</b> Contar con <b>propósitos</b> que como paciones nos lleven a dar lo <b>mejor de uno y así lograr los objetivos</b> es bueno inculcar estos aspectos a estos futuros profesionales.</p> <p><b>H.</b> La excelencia es el <b>motor que se hace que amemos lo que hacemos con tanta pasión dedicación</b> nuestro estudio, trabajo, profesión y demás.</p> <p><b>I.</b> Como docente alcanzar la excelencia sería <b>poner alma vida y corazón</b> para transmitir conocimientos y mediante ellos transformar la vida de muchos estudiantes que buscan hacerse profesionales.</p> <p><b>J.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ámbito de excelencia.</li> <li>liderazgo un carácter de superioridad</li> <li>-Cumpliendo a cabalidad lo planificado lo cual nos lleva a tener éxito</li> <li>-Planificado y luego fue cumplido puedo decir que mi labor fue excelente</li> <li>-Necesidad social</li> <li>-Mejores personas.</li> <li>-Ser siempre mejores</li> <li>-Valores,</li> <li>-Propósitos</li> <li>-Trazar metas y alcanzarlos.</li> <li>-Dar lo mejor de uno y así lograr los objetivos</li> <li>-Motor que se hace que amemos lo que hacemos con tanta pasión dedicación</li> <li>-Poner alma vida y corazón</li> <li>-Habilidades</li> <li>-Herramientas</li> <li>-Lograr mejores resultados</li> <li>-Constancia y persistencia.</li> </ul>	<p>amemos lo que hacemos tomando en cuenta a las habilidades talento que da herramientas para lograr mejoras, los resultados es la lucha persistente diaria para para sobre pasar las metas dando lo mejor alcanzaremos la excelencia.</p>	<p>Amor Talento Lucha Metas Propósito Valores</p>
--	---	--	---

<p>Las <b>habilidades</b> que ponen los estudiantes en el proceso de evaluación pueden ser <b>herramientas</b> para para <b>lograr mejores resultados</b> durante la <b>lucha constante u persistente</b>.</p>			
<p><b>PERTINENCIA</b>  <b>12. ¿Cuáles son los procesos de evaluación pertinentes desde su experiencia teórica practica?</b>  <b>A.</b>          Se refiere a aspectos a las cuales debe responder de manera <b>fiable y confiable</b> los procesos de evaluación ya que dentro de ellos están los aspectos <b>formativos y acumulativos de la evaluación</b>.  <b>B.</b>          El proceso pertinente desde mi experiencia debe responder a un <b>aspecto normativo</b> con lo que se rige la evaluación del cual dependemos la ley educativa.  <b>C.</b>          Los procesos de evaluación deben responder a <b>necesidades y expectativas del entorno social, político, económico de un determinado país</b>.  <b>D.</b>          Los procesos evaluativos desde mi experiencia deben ser <b>pertinentes a los contenidos</b> planificados siguiendo un propósito una meta un objetivo que lograr en beneficio siempre de los estudiantes.  <b>E.</b>          Los procesos de evaluación de mi materia deben estar en <b>congruencia, coherencia</b> y tener una estrecha relación lógica con las <b>condiciones y necesidades</b> sociales, <b>normas leyes</b> con las características personales y grupales de los estudiantes.  <b>F.</b>          La <b>pertinencia</b> que se puede dar concretamente los procesos evaluativos de la institución a la que pertenezco y la labor que desempeña responde al ámbito social político cuando responden <b>a normas establecidas en la constitución política de estado y a la de educación</b> actual del país convirtiéndose en un ambir normativo.  <b>G.</b>          Por otro lado, los procesos responden a las <b>exigencias del mundo globalizado, al entorno social y geográfico</b> a las <b>necesidades de convivir</b> en paz, democracia y a las características de los estudiantes.  <b>H.</b></p>	<p><b>¿Cuáles son los procesos de evaluación pertinentes desde su experiencia teórica practica?</b></p> <p><b>Fiable y confiable</b>          -Formativos y acumulativos de la evaluación.          -Aspecto normativo necesidades y expectativas del entorno social, político, económico de un determinado país.          -Pertinentes a los contenidos          -Congruencia          -Coherencia          -Condiciones y necesidades          -Normas leyes          -Pertinencia          -Normas establecidas en la constitución política de estado y a la de educación          -Exigencias del mundo globalizado, al entorno social y geográfico a las necesidades de convivir          -Ámbito social contextual, político económico, pedagógico didáctico, global normativo          -Cualidad de pertinente          -Responder al desarrollo económico social y humano          -Ley de educación y la constitución</p>	<p>La pertinencia es guarda congruencia, coherencia y la relación lógica con las condiciones y necesidades sociales con las normas que regulan la convivencia social con las características concretas de los educandos en los diversos entornos naturales y sociales de integración.          En concreto con la constitución y la ley ámbito normativo.          Desarrollo económico social y humano ámbito de visión del país.</p>	<p>Correspondiente          e          Propósito          Coherencia          Normas          Convivencia social          Constitución          Ley          Económico social          Ámbito normativo          Ámbito visión del país</p>

<p>Los procesos de evaluación y la educación de un determinado país e institución educativa superior de be respondes al <b>ámbito social contextual, político económico, pedagógico didáctico, global normativo</b> entre otro.</p> <p><b>I.</b> El proceso evaluativo tiene <b>cualidad de pertinente</b> al lugar que ocupa la formación en la sociedad dado que la educación es una oportunidad para contribuir a la mejora del país.</p> <p><b>J.</b> Los procesos evaluativos también deben <b>responder al desarrollo económico social y humano</b> de un determinado país respondiendo a un ámbito de visión de país que se establece en la <b>ley de educación y la constitución</b> actual.</p>			
--	--	--	--

Elaboración propia