

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGOGICO Y DE INVESTIGACION EN
EDUCACION SUPERIOR - CEPIES



IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN COMO
ESTRATEGIA INNOVADORA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN UNIDADES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO DE CAQUIAVIRI

GESTIÓN 2016

Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación
Superior
Mención: Psicopedagogía

MAESTRANTE: Lic. PÁNFILO MORALES SUNTURA

TUTOR: Mg. Sc. EULOGIO CHAVEZ SIÑANI

LA PAZ – BOLIVIA
2018

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN COMO
ESTRATEGIA INNOVADORA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN UNIDADES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO DE CAQUIAVIRI GESTIÓN 2016

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,
Mención: Elaboración y evaluación de proyectos educativos, del Postulante:

Lic. PÁNFILO MORALES SUNTURA

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director CEPIES:

Sub Director CEPIES:

Tutor:

Tribunal:

Tribunal:

La Paz,.....de..... de 2018

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

DEDICATORIA

Con todo cariño a las instituciones que me toco desempeñar en distintas funciones dentro el Sistema Educativo.

A mi familia que en momentos difíciles me comprendieron y me dieron el apoyo para sobresalir especialmente a mi esposa Loida, mis hijos Lizeth, Gerson y Grisel.

AGRADECIMIENTO

Hacer mención especial a casa superior de estudios UMSA y a los profesionales de CEPIES por darnos el aporte en el proceso de formación profesional en el curso de maestría.

Manifiestar la satisfacción y orgullo hacia mi tutor Mg.Sc. Eulogio Chávez Siñani, por su apoyo y asesoramiento durante el proceso de elaboración del trabajo de investigación.

Agradecer a los docentes de las diferentes unidades educativas del Distrito Caquiaviri, quienes de manera incondicional aportaron las experiencias dentro el ejercicio de funciones para cualificar el sistema educativo y dar informaciones en el proceso de investigación en la elaboración del presente trabajo.

A los estudiantes de nivel secundario que ellos aportaron con la información requerida para la construcción de la presente investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Identificación y Formulación del problema de investigación.....	3
1.2 Justificación de la investigación	6
1.2.1 Relevancia social	6
1.2.2 Valor teórico	7
1.2.3 Implicancia práctica.....	7
1.2.4 Valor metodológico	7
1.3 Objetivos de la investigación:.....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos:.....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1.- Geográfico	10
2.1.2 Educación.....	11
2.1.3 Subsistema de educación regular.....	12
2.1.4 Estructura institucional del servicio público de educación regular	13
2.1.5 Cobertura de los servicios de educación regular.....	14
2.1.6 Asistencia escolar.....	14
2.1.7 Deserción Escolar	15
2.1.8 Bono escolar Juancito Pinto.....	15
2.1.9 Desayuno escolar	16
2.1.10 Infraestructura y equipamiento de las unidades educativas	17
2.1.11 Subsistema de educación alternativa y especial.....	18
2.1.12 Subsistema de educación superior de formación profesional	18
2.1.13 Económico	19
2.1.14 Cultural	19
2.1.15 Base legal.-.....	20
2.2. Marco Teórico.....	21
2.2.1. La investigación.....	21
2.2.2 La estrategia innovadora	28
2.2.3 El proceso enseñanza aprendizaje.....	30
2.2.4 Enseñanza exige investigación	31
2.2.5 El aprendizaje.....	32
2.2.6 Estrategias didácticas	33
2.2.7 El profesor como vía para enseñar estrategias.....	34
2.2.8 El papel del profesor investigador	35
2.2.9 Diferencia entre “dar clase” y enseñar la investigación.....	36
2.2.10. En qué forma cambia la conducta con el aprendizaje.....	37
2.2.11 Características del proceso de enseñanza aprendizaje	38
2.2.12 El aprendizaje participativo	38
2.2.13 El aprendizaje dialógico.....	39

2.2.14 La reforma y la escuela rural (la calidad de la enseñanza)	39
2.2.15 Psicología de la elaboración del texto a partir de una investigación	40
2.2.16 Reproducción reconstrucción y producción del texto.....	40
2.2.17 La lectura y producción de texto: su enseñanza y adquisición	41
2.2.18 Estilos cognitivos y productivo por medio de la investigación	42
2.2.19 Relación maestro alumno.....	43
2.2.20 Experiencias de los docentes	43
2.2.21 El trabajo de los profesores.....	44
2.2.22 El tiempo de preparación de los profesores, una cuestión crítica	44
2.2.23 Los beneficios del tiempo de preparación	45
2.2.24 El tiempo del profesor y la profesionalidad.....	46
2.2.25 Los profesores como intelectuales	46
2.2.26 Los diarios.....	47
2.2.27 Retrospectiva: veinte años del diario de una profesora.	48
2.2.28 Diarios para la elaboración, el currículo y la evaluación (experiencias de dos profesores urbanos en filadelfia Deborah Jupp y Lynre Yernianock Strieb)	48
2.2.29 Las investigaciones orales.....	49
2.2.30 Aprendiendo sobre la diversidad en el aprendizaje (Penny Colgan Davis).	50
2.2.31 Los ensayos.....	51
2.2.32 Hacer una escuela diferente (Alisa Belzer).....	52
2.2.33 Revistas	53
CAPÍTULO III.....	54
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1 Enfoque de la investigación.....	54
3.2 Diseño y Tipo de la investigación.....	54
3.2.1 Diseño	54
3.2.2 Tipo de Investigación.....	55
3.3 Hipótesis	55
3.3.1 Identificación de variables	55
3.3.2 Operacionalización de variables	56
3.4 Metodología de la investigación.....	57
3.5 Población y Muestra.....	58
3.5.1 Población.....	58
3.5.2 Muestra	58
3.6 Técnicas e Instrumentos	59
3.6.1 Técnica.....	59
3.6.2 Instrumento	59
3.7 Procedimiento	60
CAPÍTULO IV.....	62
ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	62
4.1 Análisis de la investigación	62
4.1.1 Análisis de los resultados de las entrevistas dirigidas a los estudiantes	63
CAPITULO V.....	84
PROPUESTA.....	84
LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	84

5.1 Análisis de la situación	84
5.2 Justificación	85
5.3 Objetivo de la propuesta.....	86
5.3.1 Objetivo general	86
5.3.2 Objetivos específicos	87
5.4 Implementación de la investigación en el Distrito Educativo de Caquiaviri	87
5.5 El docente investigador.....	88
5.6 El estudiante investigador	89
5.7 Investigación en el aula.....	90
5.8 El estudio pedagógico interno e investigación (EPI)	90
5.9 Momentos de la propuesta	92
5.9.1 Primer momento.....	92
5.9.2 Segundo momento	93
5.9.2.1 Estrategias para investigar	95
5.9.3 Tercer momento	95
CAPITULO VI.....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
6.1 Conclusiones	97
6.2 Recomendaciones.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS.....	
.....106	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables	56
Cuadro N° 2: Población del distrito Educativo de Caquiaviri	58
Cuadro N° 3: Muestra del Distrito Educativo de Caquiaviri.....	59
Cuadro N° 4: Esquema de la implementación de la investigación en el Distrito Educativo de Caquiaviri.....	88
Cuadro N° 5: Propuesta del taller.....	92
Cuadro N° 6: Ejemplo de una planificación investigativa	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1 (Estudiantes): ¿Usted realiza investigación sobre algún tema?	63
Grafico N° 2 (Estudiantes): ¿Cómo considera usted que debería innovar la practica pedagógica su maestro?	64
Grafico N° 3 (Estudiantes): ¿Las estrategias que se utiliza tu maestro en la práctica educativa te motivan a investigar más?	65
Grafico N° 4 (Estudiantes): ¿Qué estrategias pedagógicas desarrolla tu maestro para tu aprendizaje?	66
Grafico N° 5 (Estudiantes): ¿Crees que la investigación es una estrategia innovadora para tu proceso pedagógico?.....	67
Grafico N° 6 (Estudiantes): ¿Usted conoce las investigaciones realizadas por sus maestros y maestras?.....	68
Grafico N° 7 (Estudiantes): Mediante ¿Qué medios mostraría sus innovaciones e investigaciones a los lectores?	69
Grafico N° 8 (Docentes): ¿Usted realiza investigación sobre algún tema?	70
Grafico N° 9 (Docentes): ¿Cómo se innova la práctica pedagógica en el aula?	71
Grafico N° 10 (Docentes): ¿Las estrategias que se utiliza en la práctica educativa motivan a los estudiantes a la investigación?	72
Grafico N° 11 (Docentes): ¿Cómo generas estrategias pedagógicas que desarrollen aprendizajes creativos en los estudiantes?	73
Grafico N° 12 (Docentes): ¿Crees que la investigación es una estrategia innovadora en el proceso pedagógico?.....	74
Grafico N° 13 (Docentes): ¿Cómo les motivas a tus estudiantes para que realicen investigación?	75

Grafico N° 14 (Docentes): Mediante ¿Qué medios mostraría sus innovaciones e investigaciones a los lectores?	76
Grafico N° 15 (Directores): ¿Usted realiza investigación sobre algún tema?	77
Grafico N° 16 (Directores): ¿Usted como director conoce la investigación que realizan sobre algún tema sus maestros?	78
Grafico N° 17 (Directores): ¿Cómo las motiva a las maestras y los maestros para que innoven su práctica educativa en el aula?	79
Grafico N° 18 (Directores): ¿Las estrategias que se utiliza en la práctica educativa motivan a los estudiantes a la investigación?	80
Grafico N° 19 (Directores): ¿Cómo generas estrategias pedagógicas que desarrollen aprendizajes creativos en los estudiantes?	81
Grafico N° 20 (Directores): ¿Crees que la investigación es una estrategia innovadora en el proceso pedagógico?	82
Grafico N° 21 (Directores): Mediante ¿Qué medios mostraría sus innovaciones e investigaciones a los lectores?	83

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo es determinar **la importancia de la investigación como estrategia innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje en Unidades Educativas del Distrito Educativo Caquiaviri**. Para lo cual se ha aplicado los instrumentos de entrevista y cuestionario a los estudiantes del sexto de Secundaria Comunitaria Productiva, a los docentes y directores para obtener la información fidedigna los cuales fueron considerados para sus análisis e interpretación.

En la investigación se visibilizó las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes son los videos, debates, elaboración de materiales educativos, si bien existen algunas innovaciones, aún está latente la práctica pedagógica tradicional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los indicadores relevantes encontrados en este proceso, que la investigación es utilizada en las áreas de ciencias sociales y biología- geografía.

En ese sentido, la investigación no supone solo entender un conjunto de procesos metodológicos teóricos, sino también un cambio en la conciencia de la propia realidad, en el proceso investigativo se percibe que los estudiantes tienen un pensamiento diferente al de los maestros y el director. Puesto que ellos, cuando se habla de la investigación entienden como copiar de algún libro, diccionario, ésta es la forma de entender la investigación del estudiante. Hoy nos encontramos en un nuevo escenario de debate, donde la realidad social demanda nuevas respuestas integrales y transformadoras frente a las problemáticas necesidades actuales.

Lo importante de la investigación es la producción de conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, que a los estudiantes se de instrumentos necesarios para la investigación y desde ahí genere la producción de conocimientos que responda a las problemáticas existentes de su realidad vivencial.

SUMMARY

The objective of this research is to determine the importance of research as an innovative strategy in the teaching-learning process in Educational Units of the Caquiaviri Educational District. For which the interview and questionnaire instruments have been applied to the students of the sixth year of Community Productive Secondary, to the teachers and directors to obtain the reliable information which were considered for their analysis and interpretation.

In the research, the strategies and methodologies used by teachers in the teaching-learning process of the students were made visible: videos, debates, elaboration of educational materials, although there are some innovations, traditional pedagogical practice is still latent in the process of teaching and learning. Among the relevant indicators found in this process, that research is used in the areas of social sciences and biology-geography.

In this sense, research does not only mean understanding a set of theoretical methodological processes, but also a change in the awareness of one's own reality, in the research process it is perceived that students have a different thought to that of the teachers and the director. Since then, when talking about research understand how to copy from a book, dictionary, this is the way to understand the student's research. Today we are in a new stage of debate, where social reality demands new integral and transformative responses to current problematic needs.

The important thing of the research is the productions of knowledge in the teaching-learning process, that the students are necessary instruments for research and from there generate the production of knowledge that responds to the existing problems of their existential reality.

PALABRAS CLAVES

ME.	Ministerio de Educación
UE.	Unidad Educativa
PEA.	Proceso Enseñanza Aprendizaje
EPI.	Estudio Pedagógico Interno e Investigación
UF.	Unidad de Formación
MESCP.	Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo
CPTE.	Comunidad de Producción Transformación Educativa
SEP.	Sistema de Educación Pública
RUDE.	Registro Único del Estudiante

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó Con los estudiantes del Sexto del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva, en el Distrito Educativo de Caquiaviri, que se encuentra ubicado en la provincia Pacajes del departamento de La Paz, con el objetivo de mostrar las estrategias metodológicas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje realizada en la formación de los estudiantes.

En ese sentido en la actualidad las instituciones educativas están creando nuevas políticas y estrategias orientadas a mejorar el proceso educativo y por ende la formación de los estudiantes dando énfasis la **importancia de la investigación como estrategia innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje en Unidades educativas del Distrito de Caquiaviri gestión 2016**. Este trabajo presenta procesos y logros obtenidos para iniciar la formación investigativa en las/los estudiantes por las maestras y maestros que pertenecen al Sistema Educativo Plurinacional, se muestra la forma como los docentes utilizan diversas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la incorporación de la investigación en algunas áreas.

También se ha constatado que la escuela tradicional está viva en el presente, a pesar de las reformas e incluso de la actual de la Ley N° 070 de la Educación. Sin embargo es tarea fundamental de la escuela es reflexionar sobre el cómo se enseña y como se aprende. No puede quedar limitado solo a la enseñanza tradicional bancaria. Es necesario asumir con mucha responsabilidad la tarea de la educación de los estudiantes como maestros debemos reflexionar profundamente acerca de nuestra práctica pedagógica en el aula. Así mismo la escuela es uno de los mediadores sociales cuyo papel es promover situaciones de aprendizaje para que el estudiante pueda aprender significativamente.

Sin embargo es importante renovar la educación introduciendo transformaciones educativas en el modelo curricular y pedagógico vigente en el sistema educativo, además

debe existir la constante preocupación de los docentes y de toda la sociedad es mejorar la calidad educativa. En el cual aparecen los docentes como los protagonistas principales del que hacer educativo, asimismo es necesario que el docente tenga una formación integral, y cultura investigativa que contribuya a una transformación profunda de la educación.

Ahora bien, el presente trabajo de investigación se estructura en 6 capítulos: El **capítulo I** presenta, identificación y formulación del problema de investigación, la justificación de la investigación, objetivo general y objetivos específicos.

A continuación en el **capítulo II** está el marco referencial que muestra las generalidades y su situación real del distrito en investigación, luego el marco teórico se delimita profundizar el problema de estudio y también el manejo conceptual del tema de investigación, y para sustento del presente trabajo se hace referencia la descripción de experiencias vividas con anterioridad dentro el proceso educativo generalmente basadas en experiencias.

En cambio en el **capítulo III** está el diseño metodológico de la investigación el enfoque de la investigación, diseño y tipo de la investigación, hipótesis, identificación de variables, metodología de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación utilizados durante la ejecución de la investigación. Posteriormente en el **capítulo IV** está el análisis de la investigación, análisis de los resultados dirigidos a los estudiantes, docentes y directores.

En el **capítulo V** se encuentra la propuesta de la investigación diseñado para responder al problema investigado y por último en el **capítulo VI** están las conclusiones y las recomendaciones en función a los objetivos establecidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y Formulación del problema de investigación

Los problemas abordados en la presente investigación emergen de la realidad vivencial de los estudiantes, docentes y directores de las unidades educativas del Distrito Educativo Caquiaviri. El cual me permitió acercarme a los sujetos para investigar, analizar y profundizar las problemáticas a estudiarse, al respecto Sampiere afirma (2006, pág. 40) “El planteamiento del problema nos conduce a saber qué es lo que deseamos investigar, a identificar los elementos que estarán relacionados con el proceso y a definir el enfoque, en virtud de que en las perspectivas cuantitativa y cualitativa está definido de forma clara cuál es el objeto de análisis en una situación determinada”.

El proceso educativo desarrollado en el Distrito Educativo de Caquiaviri a pesar de la implementación de la Ley 070, Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, no se nota cambios, más al contrario, aún persiste la práctica tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de maestras y los maestros, esto ocurre porque los docentes tienen dificultad sobre metodologías de la investigación, por tanto, no se motiva a los estudiantes hacia la investigación educativa.

Otro de los aspectos que incide en la práctica educativa, es la formación profesional que recibieron durante su formación en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros o Escuelas Normales Superiores, debido a que no recibieron suficientes herramientas y estrategias metodológicas para desarrollar la investigación educativa en el proceso educativo, en tal sentido, no se ha desarrollado las capacidades investigativas en las maestras y los maestros.

Otro de los factores que incide en el desarrollo de la investigación es la falta de compromiso en los maestros, porque lo único que les interesa es cumplir las horas de trabajo, de acuerdo al horario establecido en la institución educativa, esa actitud y la falta de desprendimiento por parte de los maestros hace que no se implemente la investigación como estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las maestras y los maestros.

Por otro lado, hacer notar también, que existe la falta de motivación a los maestros y estudiantes en la investigación como una estrategia, en el proceso enseñanza aprendizaje. Si bien, se le asigna la tarea de investigar un determinado contenido al estudiante, él busca la información en el internet, textos y otros sólo como una manera de presentar una copia de algún texto u otros medios, en la actualidad la exigencia de los padres de familia es mayor, en tal sentido los maestros están obligados a innovar su práctica pedagógica con nuevas estrategias metodológicas para mejorar el proceso educativo.

En ese sentido agrupamos con el denominativo la investigación a todas las modalidades que se han presentado bajo diversos formatos para incidir en la capacidad de comprender, analizar y descubrir la realidad, dotar de un conjunto de instrumentos y herramientas técnicas para investigar que se entroncan con las tendencias más desarrolladas, metodologías y teorías sobre la investigación, todo esto agrupamos bajo el objetivo al convertir al maestro en investigador (Ministerio de Educación (2013)Unidad de Formación 8, p.13).

Tomando en cuenta lo que se menciona en el anterior párrafo las maestras y los maestros deben de incentivar a los estudiantes hacia la investigación desde las áreas de conocimiento que trabajan, esto influye en la integración de las áreas curriculares del proceso educativo, así para superar la práctica tradicional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el modelo educativo sociocomunitario productivo se exige que los

maestros y maestras deben aplicar de manera constante la investigación con la participación de los diferentes actores de la institución educativa.

Una de las dificultades que se presenta también es en las metodologías utilizadas en el proceso educativo por los maestros y maestras, y además no tiene suficiente conocimiento respecto a las técnicas, instrumentos y las metodologías para realizar procesos investigativos desde su vivencia, entonces no genera en los estudiantes espacios para que puedan problematizar su experiencia, no se desarrolla en los estudiantes la curiosidad, iniciativa para que puedan indagar las problemáticas desde su vivencia, Si el docente incentiva a los estudiantes en ambientes de aprendizajes participativos y creativos problematizando desde su realidad es ventajoso por que les permite a los estudiantes construir sus propios conocimientos desde la interacción de su contexto, a solucionar sus problemas. Del mismo modo generar estrategias pedagógicas como alternativa que den respuesta a la educación de los y las estudiantes con una mejor calidad de aprendizaje.

Si bien se ha generado desde el MESCP. En las maestras y los maestros la producción de conocimientos a partir de las Comunidades de Producción y Transformación Educativa CPTE, estos son espacios que se han creado para que lo mismos propicien la reflexión crítica y propositiva, el análisis y el intercambio de su experiencia y la investigación desde el aula, escuela y la comunidad para la implementación del currículo de SEP, en la actualidad en el distrito educativo de Caquiaviri se observa que algunos docentes están todavía con la práctica educativa tradicional, si bien lo planifican de acuerdo a la 070, en la concreción aún existen dificultades, de esta manera utilizando metodologías anteriores en el proceso educativo, por esta razón en la presente se investiga si los docentes aplican la investigación como estrategia innovadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad educativa, sobre todo tratando de identificar las estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta y muchas necesidades encontradas se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Cuál es la importancia de la investigación como estrategia innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes Sexto de Secundaria en Unidades Educativas del Distrito de Caquiaviri, gestión 2016?

1.2 Justificación de la investigación

1.2.1 Relevancia social

Esta investigación tiene relevancia social, porque responde a las exigencias de la sociedad en este caso en el Distrito Educativo Caquiaviri sus actores deben estar conscientes de que está en una sociedad cambiante en una dinámica de constante cambio.

En el proceso educativo el papel del maestro es primordial, porque va más allá de la simple transmisión y repetición de conocimientos, el nuevo rol del maestro se orienta hacia la creación de ambientes educativos participativos, creativos e investigativos. Además, ubica a los maestros en una actitud permanente de reflexión autocrítica, propositiva, innovadora, investigativa y comprometidos con las transformaciones sociales.

Por todo lo anterior, es importante la implementación de la investigación como estrategia innovadora, que transforme la práctica educativa que desarrolla la maestra o el maestro en el proceso educativo con los estudiantes. Así pues, la investigación se concibe como una estrategia metodológica innovadora que conlleva a la indagación y el cuestionamiento de las prácticas desarrolladas al interior de un área. Con el propósito de ir inculcando en los estudiantes el espíritu investigativo como herramienta para fomentar la creatividad, curiosidad y conocer la realidad de forma objetiva. En tal sentido convertir el proceso educativo en un escenario para la investigación y la producción de conocimiento de esta manera lograr el mejoramiento de la calidad educativa.

Con estas puntualizaciones se justifica la investigación en la medida que se conoce que no existen situaciones que permitan crear mayor espacio y la motivación en producir investigaciones las que deben ser identificadas en la realidad, a partir del cual será posible recomendar y adoptar acciones políticas a efectos de dar mayor oportunidad en diversas modalidades, por ser precisamente los estudiantes los que en su mayoría ameritan el cambio.

1.2.2 Valor teórico

El presente trabajo de investigación pretende establecer un referente que genere una conciencia y cultura de investigación permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje y de formación integral de los estudiantes del sistema educativo, se apoya en una teoría cualitativa por ser un referente bibliográfico y que permitirá en futuro profundizar la investigación sobre el tema.

1.2.3 Implicancia práctica

Se pretende mejorar el proceso educativo de la Dirección Distrital con la praxis de la investigación como estrategia de innovación pedagógica, en este sentido, a nivel metodológico, cuando nos referimos a la investigación como una estrategia pedagógica lleva a la reflexión, no hay ciencia sin historia, no hay ciencia sin contexto tampoco no hay ciencia que no sea parte de las relaciones que se produce de un determinado proyecto de la sociedad.

1.2.4 Valor metodológico

De acuerdo a Mario Bunge, la investigación no es una regla de oro sino elástica, enmarcado en esta afirmación, valga decir, que el presente trabajo de investigación seguirá el orden metodológico propuesto por los diferentes autores sobre metodología de

la investigación, sin embargo, aparecerán nuevas experiencias, técnicas e instrumentos, que con el tiempo lleguen a ser métodos, los cuales serán un aporte a las ya existentes.

Los diferentes argumentos justifican que la importancia de esta investigación tiene que ver con el aporte que le hace a un campo de conocimiento emergente, el campo de la lingüística, el idioma aimara para fortalecer la intraculturalidad e interculturalidad, que permite comprender al ser humano de una manera integral y en contexto, lo cual implica que su conceptualización no puede ser responsabilidad de una sola disciplina, sino, que en ella confluyen diferentes visiones; asimismo, visibilizar la posibilidad de que ésta sea leída, entendida y configurada desde las áreas disciplinares donde se materializa su práctica, como un asunto transversal en la formación integral de los sujetos con proyección a reflexiones y elaboraciones desde otras disciplinas.

1.3 Objetivos de la investigación:

1.3.1 Objetivo general

Determinar la importancia de la investigación como estrategia innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de sexto de secundaria en las unidades educativas del distrito de Caquiaviri, gestión 2016

1.3.2 Objetivos específicos:

Identificar que estrategias innovadoras son empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de sexto de secundaria.

Analizar las estrategias más utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de sexto de secundaria en las unidades educativas del distrito de Caquiaviri, gestión 2016

Definir la investigación como estrategia innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Explicar la importancia de la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.- Geográfico

El Distrito Educativo de Caquiaviri, situado geográficamente al suroeste del Departamento de La Paz, es la Segunda y Sexta Sección de la Provincia Pacajes, sus principales vías de acceso, es la ruta a Charaña (Ruta Internacional 107 y 104). El territorio Municipal limita al oeste con la provincia José Manuel Pando, al este con la Sección Coro Coro, al suroeste con el Distrito Charaña, mientras que en el límite Sur está el municipio de Calacoto. La jurisdicción institucional tiene una extensión de 1400 km cuadrados.

Cuenta con carretera asfaltada hasta la población de Botijlaca por el camino de Corocoro, por el otro acceso ya está por concluir el asfalto de la ruta 104, el resto de los caminos son de tierra ruta 107, (La Paz – Charaña) atraviesan el Municipio.

Los caminos principales vinculan los siete núcleos educativos del Distrito. La totalidad de las Unidades Educativas cuentan con caminos vecinales, los cuales algunos es ripiados, la mayor parte están en estado regular o malo y transitable la mayor parte del año.

Se puede ingresar al distrito todos los días de la semana por la afluencia de personas, mediante la línea de servicio de buses (parada Cruce Villa Adela – Camino a Viacha). Se tiene la señal de televisión Boliviana y canales Peruanos. Las radioemisoras principales son: San Gabriel, Panamericana, Metropolitana, Fides, Integración; cuyas señales se emiten desde La Paz. Se cuenta con el servicio de Telefonía, cabinas de Entel en Caquiaviri y en todos los Núcleos.

2.1.2 Educación

El proceso educativo de cualquiera que sea las condiciones culturales, políticas, sociales y educativas siente una prioridad de establecer una estructura sistemática. En este caso la educación boliviana en especial el Distrito Educativo de Caquiaviri siente la prioridad de tener establecido una planificación, organización, ejecución, supervisión y un currículo que responda a la solución de los problemas del proceso enseñanza aprendizaje.

El currículo tiene un papel importante en la calidad de la educación su pertinencia y relevancia está dada en la medida que exprese, en lenguaje pedagógico, la expectativa social, en cuanto a las capacidades que son necesarias desarrollar en el estudiante, para formar hombres productivos y competitivos en un mercado de constante cambio, teniendo en cuenta los valores sociales, políticos, culturales, económicos.

Que, de acuerdo al avance de la ciencia moderna y a los cambios constantes que se presenta en el campo educativo a nivel macro y por consiguiente el hecho educativo como el eje del desarrollo de las generaciones de sociedades del nuevo milenio tiene la imperiosa necesidad de desarrollar una serie de actividades educativas, en base a un adecuada planificación sistemática, tomando en cuenta las necesidades e intereses del contexto sociocultural y natural como respuesta se puede promover la formación de personalidades con identidad bien definida sin complejos y desarrollados cinegéticamente en los aspectos: Físico, cognitivo psicológico y espiritual garantizándose la calidad educativa de gestión académica en los Núcleos del Distrito.

La educación en todo el territorio nacional constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla respetando las diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización; además se sustenta en la sociedad a través de una tuición plena sobre el Sistema Educativo Plurinacional la cual está compuesto por

instituciones fiscales, privadas y de convenio que están reguladas mediante reglamentación específica aprobada por el Ministerio de Educación y normada por la Constitución Política del Estado como por la Ley N° 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez¹.

EL Sistema Educativo Plurinacional se estructura en tres subsistemas: Educación Regular; Educación Alternativa y Especial; y Educación Superior de Formación Profesional.

2.1.3 Subsistema de educación regular

Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todos los niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brindan la oportunidad de dar continuidad en la Educación Superior de Formación Profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intra-intercultural y plurilingüe. Comprende los siguientes niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

La Educación Inicial en Familia Comunitaria, se desarrolla en dos etapas: Comunitaria no escolarizada, de cinco años de duración, que es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural; y como segunda etapa Educación Inicial en Familia Comunitaria escolarizada, con una duración de dos años, donde se desenvuelven las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivos, espirituales y artísticas, para así dar inicio procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel.

¹ El año 2006 por D. S. N° 28725 se creó la Comisión Nacional de la Nueva Ley Educativa Boliviana que reemplazó al Congreso Nacional de Educación. Esta comisión estaba conformada por 22 instituciones y organizaciones nacionales las cuales se encargaron de redactar un documento de consenso sobre las nuevas políticas educativas dando como resultado el proyecto de Ley de Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”, que contaron por vez primera con la participación de representantes de los pueblos indígenas y sectores excluidos. El texto del proyecto de Ley se presentó a la Asamblea Legislativa Plurinacional el 1 de diciembre del 2010 y promulgada el 20 de diciembre del mismo año.

La Educación Primaria Comunitaria Vocacional, comprende la formación básica con una duración de seis años, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe, priorizando sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística.

La Educación Secundaria Comunitaria Productiva, con una duración de seis años fortalece la formación recibida en la educación primaria comunitaria vocacional, por ser integral, científica, humanística, técnica-tecnológica, espiritual, ética, moral, artística y deportiva, la cual está orientada a la formación y la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico, permitiendo identificar vocaciones para continuar estudios superiores.

2.1.4 Estructura institucional del servicio público de educación regular

El Municipio de Caquiaviri cuenta con una Dirección Distrital de Educación con jurisdicción y competencia en su territorio, que a través del programa multianual de educación, planifica y ejecuta acciones de acuerdo al modelo educativo socio comunitario productivo; está bajo su jurisdicción las 69 unidades educativas conformado en 7 núcleos (Alfredo Guillen Pinto, Achiri, Jihuacuta, Antaquira, Kasillunca, Kalla Llallagua y Villa Anta) en sus niveles inicial, primario y secundario.

El Nivel Central del Estado tiene como responsabilidad la dotación de ítems de profesores y su formación y capacitación, a través de escuelas superiores de formación con compromiso social y vocación de servicio, además que garantiza la carrera de

docente, la inamovilidad y el salario digno², mientras que el Gobierno Autónomo Municipal de Caquiaviri se encarga de la infraestructura y equipamiento.

2.1.5 Cobertura de los servicios de educación regular

Los niveles de la educación dentro del Municipio de Caquiaviri se hallan comprendidos de la siguiente forma: inicial – primaria 57 unidades educativas, inicial-primaria y secundaria 3 unidades educativas y únicamente secundaria 9 unidades educativas.

De acuerdo a los datos de la matrícula, el promedio municipal en relación a alumnos/docente es de 8.93 alumnos aproximadamente para cada maestro, en consecuencia no existe hacinamiento en las aulas por cuanto el promedio es una cifra que puede llamarse “pedagógica” ya que se puede impartir educación de manera eficiente.

Los estudiantes de los 7 diferentes núcleos se ven obligados a caminar un promedio de 1 hora con 30 minutos a 2 horas, en especial aquellos que habitan en las comunidades lejanas al núcleo, tomando en cuenta que muchas veces se ven obligados a soportar las inclemencias del tiempo como lluvias, granizadas, sol y vientos.

En todo el Municipio de Caquiaviri no existe para los estudiantes servicios de transporte adecuados a sus necesidades que les permita llegar a sus unidades educativas de manera puntual y sobre todo resguarden su seguridad física integral.

2.1.6 Asistencia escolar

En el Municipio de Caquiaviri el 87% de la población escolar (de 4 a 18 años edad) asiste a la educación regular, mientras que el 13% restante no asiste. Las Zonas más alejadas presentan porcentajes por encima del 10% de inasistencia y las Zonas Centro y cercana la

² Artículo 96, Constitución Política del Estado

asistencia es normal.

2.1.7 Deserción Escolar

La deserción escolar está determinada por el retiro o no incorporación de estudiantes inscritos de un grado determinado, quienes por razones independientes al sistema educativo deciden suspender su aprendizaje, es decir abandonan el año escolar.

En el año 2015 la deserción escolar en la educación pública en el Municipio de Caquiaviri fue de 1,6% en el nivel primaria y de 4,1% en el nivel secundaria, en ambos casos por debajo de las tasas nacionales.

La Zona Norte registró el mayor porcentaje de deserción escolar en el nivel de educación secundaria por encima de la tasa nacional con un 1,1%, mientras que la Zona Centro fue la que presentó el mayor porcentaje de deserción en el nivel primaria, con un 0,9% más que la tasa nacional.

2.1.8 Bono escolar Juancito Pinto

Como parte de la política de protección social del Estado Plurinacional de Bolivia, creo el año 2006 el Bono Escolar Juancito Pinto³ que tiene como objetivo incentivar la matriculación en la enseñanza, disminuir la inasistencia y la deserción escolar, reducir la pobreza extrema y la exclusión de personas, familias y comunidades.

El programa consiste en una transferencia monetaria condicionada y destinada a los niños y niñas de primero a sexto de primaria y de primero a sexto de secundaria de las unidades educativas fiscales y de convenio de todo el país, las mismas que deberán encontrarse

³ *Instituido por Decreto Supremo (DS) 28899 del año 2006, en honor al Niño boliviano que se desempeñó como tamborilero del Regimiento Colorados del Ejército de Bolivia durante la Guerra del Pacífico, a los 12 años participo en la Batalla del Alto de la Alianza que enfrentó al ejército chileno con el conformado por la alianza boliviano-peruana, donde falleció en combate.*

registradas en el Registro Único de Unidades Educativas (RUE), así también las que se encuentren en proceso o habilitadas en la base de datos del Ministerio de Educación.

El monto del Bono es de Bs 200 por estudiante el cual es otorgado una vez al año entre los meses de octubre y noviembre siempre y cuando el estudiante haya concluido el año escolar y este se encuentre habilitado en las planillas de entrega.

2.1.9 Desayuno escolar

El desayuno escolar es la alimentación nutritiva que se brinda a la población escolar dentro de las Unidades Educativas el cual consiste en raciones líquida, sólida y frutas con el propósito de aliviar el hambre temporal y contribuir a reducir las deficiencias de micronutrientes para mejorar el estado nutricional y contribuir a mejorar las condiciones de aprendizaje.

Respetando y valorizando la cultura alimentaria de la región y dando cumplimiento en el marco de la Constitución Política del Estado⁴ el Gobierno Autónomo Municipal de Caquiaviri provee el desayuno escolar en ración líquida, sólida y frutas a las 69 unidades educativas durante el segundo semestre de cada año, los alimentos son de productos adquiridos de otros lugares y poco de la región los cuales están fortificados y enriquecidos con cereales de maíz integral, quinua, charque y frutas que son nutricionalmente adecuadas, es decir que presenta un adecuado balance de proteínas, carbohidratos y minerales, necesarios para la vida humana, complementándose con productos lácteos como yogurt, leche saborizadas y frutas de acuerdo a la temporada como plátano y naranjas.

⁴ *Toda persona tiene derecho al agua y a la alimentación, el Estado tiene la obligación de garantizar la seguridad alimentaria, a través de una alimentación sana, adecuada y suficiente para toda la población. (Constitución Política del Estado, artículo 16).*

Cabe señalar que algunos estudiantes demuestran poco interés de consumir los productos de la región de la población por ser productos conocidos que también consumen en su hogar de los sabores que se les concede debido a la repetición de los productos, o también no es de su agrado alguno de ellos, los maestros indican también que los estudiantes consumen el desayuno por costumbre o exigencia de ellos mismos.

2.1.10 Infraestructura y equipamiento de las unidades educativas

Respecto al estado y calidad en infraestructura de las unidades educativas, el 70% se encuentra en estado regular, el 25% en buen estado y un 5% en mal estado.

Las principales deficiencias en la infraestructura se refieren a techos de calaminas con filtraciones, paredes despintadas y con rajaduras, pisos de cemento, puertas de madera en mal estado.

En lo que respecta a los servicios básicos, el 90% de los establecimientos cuenta con energía eléctrica y 10% no cuenta; el 40% cuenta con servicio de agua por red de cañería y un 60% la extrae de pozo o noria; para la eliminación de excretas, en el 86% de las unidades educativas utilizan cámara séptica o pozo ciego, muy pocas unidades cuentan con baños apropiados, la mayoría solo tiene letrinas que en situaciones extremas llega a ser compartida por profesores y alumnos.

El número de viviendas para maestros está casi cubierto y abastecen las necesidades básicas de hospedaje, preparación de alimentos e higiene personal, entre otros.

La mayoría de los establecimientos no cuentan con bibliotecas, ni laboratorios equipados, ni mucho menos salas de computación excepto algunos.

2.1.11 Subsistema de educación alternativa y especial

La educación alternativa es un área equivalente a la educación regular o formal del Sistema Educativo boliviano, atiende necesidades y expectativas educativas de personas mayores, con discapacidad, talentos extraordinarios y con dificultades en el aprendizaje que requieren iniciar o continuar sus estudio, que por razones de falta de recursos económicos, extrema pobreza, discriminación, marginación y otros factores, fueron y son excluidos, tiene como objetivo democratizar el acceso y permanencia a una educación adecuada en lo cultural y relevante en lo social, mediante políticas y procesos educativos tiene carácter Técnico-Humanístico según las necesidades y expectativas de las personas, familias y comunidades acorde a los avances de la ciencia y tecnología. Pese a esto el Municipio Caquiaviri no cuenta con este Subsistema.

2.1.12 Subsistema de educación superior de formación profesional

Esta expresada en la recuperación, generación y recreación de conocimientos y saberes, expresada con desarrollo en la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación. Tiene como objetivo primordial formar profesionales con compromiso social y conciencia crítica al servicio del pueblo, que sean capaces de resolver problemas y transformar la realidad articulando teoría, práctica y producción, para recuperar y desarrollar los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas. La estructura de este Subsistema comprende la formación de maestros (as), técnica y tecnológica, artística y universitaria.

En el Municipio de Caquiaviri cuenta con un Instituto Tecnológico Agropecuario Caquiaviri ubicado en la comunidad de Kalla Centro con las carreras de Agropecuaria y Zootécnica a nivel de Técnico Superior por el momento que en las siguientes gestiones formara a nivel de licenciatura.

2.1.13 Económico

Se cuenta con recursos minerales como yacimientos de roca calcárea usada para la producción de yeso (estuco). Se tiene minas de estaño, cobre y oro abandonadas.

El suelo agrícola está siendo utilizado, según PDM 2006 solo el 34 % de las tierras son de vocación agrícola, el 44% es de aptitud ganadera (pastizales) y 22 % restante es incultivable, se tiene consiguientemente un deterioro de la fauna natural. El deterioro de los suelos está relacionado también con el crecimiento de las áreas cultivadas, en detrimento de la biodiversidad. La obtención de las tierras han sido, por herencia, compra y dotación.

Se tiene presencia de suelos salinos en las partes bajas, lo cual se observa por los brotes salinos en la superficie y en la ausencia de vegetación dificultando la implementación de carpas solares o invernaderos, no existe contaminación de metales pesados ni tóxicos en los suelos.

2.1.14 Cultural

El Ayllu es la institución consolidada desde su origen en la región, es precolombina y preincaica, regía para todos los aspectos de su vida, fundamentalmente sociales y territoriales. Esa circunscripción primaria constituía además de las marcas, cuya agregación conformaba el suyu.

Por disposiciones del Virrey Toledo los ayllus se dividieron en comunidades y estancias, se consolidó la mita y el encomienda. Desde 1825 se enajenó los sistemas de tenencia de tierras, reduciéndose a la condición tributaria a partir de 1945 se inicia un proceso de cantonización. En Pacajes existió una predominancia comunitaria, excediéndose por el poderío del hacendado.

La población de Caquiaviri tiene su origen histórico entre los aimaras, de origen milenario, de aprox. 1500 años A.C. pertenecieron a uno de los señoríos de la “PakaJakes” (trad. Hombres águilas) Epistemológicamente el nombre de Caquiaviri proviene de Qarqa Jawira (río entre rocas) y/o Kuka Xawiris(coca adivinos) y/o Axawiri (variedad de papa que se produce en la región).

El Suyo Paka Jakes (Provincia Pacajes) está conformado por 8 Tayka Marcas (Secciones de Provincias). El Distrito Educativo Caquiaviri se encuentra en la jurisdicción de Tayka Marca Caquiaviri, conformado por 11 marcas (cantones) Cada marca tiene varias comunidades. El Mallku o Jilaqata es la principal autoridad de las comunidades, Marcas y ayllus.

2.1.15 Base legal.-

El Distrito Educativo de Caquiaviri –Nazacara, como una Institución Educativa se sustenta en base a la Constitución Política del Estado Plurinacional en los al art. 9 numeral 5 “garantiza el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo.” art. 17 establece, "toda persona tiene derecho a recibir educación en todo los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.” Art, 60 “es deber del Estado, la sociedad y la familia garantizar la prioridad del interés superior de la niña, niño y adolescente, que comprende la preeminencia de sus derechos, la primacía en recibir protección y socoro en cualquier circunstancia, la prioridad en la atención a los servicios públicos y privados...”Art. 82 “el Estado garantizará el acceso a la educación y la permanencia de todas las ciudadanas y ciudadanos en condiciones de plena igualdad”

La Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, conforme a normas y designios, con el fin de que los estudiantes sean los que logren un verdadero aprendizaje para el vivir bien con un cambio trascendental acorde a planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo.

Actualmente en una etapa de profundo cambio educativo, que atraviesa nuestro estado Plurinacional las normas son las directrices para la sociedad cumple las actividades sociales, así adquiere un valor trascendental por que se orienta a la respuesta positiva a los retos educativos de nuestro Distrito.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. La investigación

En lo que toca referirnos, la investigación es considerada como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social a través de una acción comunitaria y participativa.

Así mismo, la investigación es sistemática, es decir, es la adopción de una estrategia o de un conjunto de principios para estudiar un tema de interés. La estrategia sistemática general comienza con la identificación de un área de interés para el estudio; una revisión de la literatura para desarrollar aún más la comprensión de la cuestión a investigar; y la elección de un diseño de investigación o estrategia que le informará de la manera que se realiza el estudio en cuestión, debe además problematizar la investigación como una lucha de poder entre los investigadores y los investigados.

Ahora bien, al respecto hago algunas citas netamente pedagógicas, didácticas relacionadas a la investigación donde el maestro y maestra desarrolle capacidades investigativas en el proceso educativo, en tal sentido.

Según Elliot, (2004) “La investigación- acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus

problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación de una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas”. (p. 26)

En cambio para Kemis, (1984) La investigación acción no solo se constituye como una ciencia práctica y moral, sino también como una ciencia crítica, para el autor la investigación acción es “una forma de indagación autoreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado) en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias sociales y educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas), (p. 26)

Por otro lado la investigación acción se define “Como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinaria”. (Lomax, 2004, p. 11)

La investigación implica que la “persona reflexiona y mejora su propia práctica y su situación, se vincularon el rigor de la reflexión y la acción, se hace pública la experiencia no sólo a otros participantes sino también a otras personas interesadas y preocupaciones en el trabajo y la situación. (La Torre Antonio, 2004, p. 30)

Mientras aplicada al campo de la ciencia, la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad

Pero de manera real, objetiva y pertinente quiero contextualizar se genera a partir de: **realidad, conocimiento e investigación**, vamos a comenzar retomar algunos temas en un plano más metodológico y sencillo. O sea incorporar a la discusión algunos problemas vinculados a la investigación.

Es necesario recalcar que (Zemelman Hugo, 2009, p. 107) ... de que era casi imposible encontrar una construcción teórica que por lo menos en forma implícita, una de las primeras preguntas que tendríamos que formularnos cuando nos planteamos un problema, una investigación, es algo tan obvio como la siguiente: para que conocer esto, si quiere analizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, si quiere estudiar la organización de la escuela, el estado, sujetos sociales, mucho más que son de interés comunitario. Ahora bien, el punto fundamental está en la siguiente: “para que quiero yo conocer” y la segunda implicación que tiene este “para que quiero conocer algo” si se trata de actuar sobre la realidad, se plantea la cuestión de la relación entre teoría y práctica.

La investigación como estrategia pedagógica para la producción de conocimiento permite reflexionar que no hay ciencia sin historia, es decir que el conocimiento y su producción se da en una realidad inacabada, que se transforma permanentemente y donde el ser humano produce conocimiento para transformar su realidad. Por tanto la investigación como una estrategia pedagógica, no puede ser reducido a un método cerrado de procedimientos, técnicas e instrumentos es decir su proceso no depende de un método específico, mas al contrario su proceso debe ser organizado desde una visión holística, transformadora, participativa y dialógica en función de los problemas y necesidades de la realidad, esto significa partir de la realidad y de los problemas y necesidades presentes en ella, donde los estudiantes y maestros y maestras participan para comprender los problemas, la complejidad de la situación y las posibilidades de solucionar o transformar estas situaciones problemáticas que se presentan en la vida.

Como seres humanos o sujetos pensantes contamos con la condición innata de la curiosidad que nos inspira a indagar, lo cual motiva para conocer en su amplitud las cosas que existe en nuestro entorno y preguntarse ¿Cómo es? ¿Por qué son así las cosas? ¿para qué sirve? y otras interrogantes, en ese sentido, la investigación dentro de los procesos educativos requiere de creatividad, apertura al error, actitud curiosa, claridad y sentido crítico a la hora de desarrollar un proceso de producción de conocimientos, por tanto, es

importante aclarar el sentido y carácter que adquieren las preguntas dentro este proceso de investigación.

Las preguntas de la investigación permiten vincular sujeto y realidad, ahí las preguntas se vuelven permanentes y surgen del interés, las iniciativas y las inquietudes de las y los estudiantes. A la vez permite desarrollar habilidades y capacidades investigativas, trabajar la investigación como estrategia pedagógica, permite que las preguntas se conviertan en dispositivos pedagógicas de acercamiento a situaciones concretas de la vida lo cual desarrolla capacidades y habilidades cognitivas, comunicativas, sociales, creativas y dialógicas.

De modo que, tomando en cuenta todas estas apreciaciones se hace referencia. La investigación es formativa en el proceso de aprendizaje y está orientada a que el estudiante, sea una persona reflexiva y dinámica, capaz de desempeñar un papel protagónico en la vida en asumir los problemas pedagógicos y de proponer alternativas de solución y de transformación de la realidad, en pro de producir conocimiento y la aventura crítica a través del desarrollo de las diferentes disciplinas del saber. Esta forma de asumir la investigación integrada al desarrollo curricular, permite visualizar campos de acción más amplios y democráticos, asumiendo responsabilidades directas en torno a propuestas de su propio quehacer educativo a través de la incorporación de la práctica investigativa permanente dentro de los procesos de aprendizaje y la potenciación de valores y conocimientos significativos.

Cabe considerar por otra parte, la investigación educativa y su desarrollo histórico, su origen suele situarse en la segunda mitad del siglo XIX, en un inicio estrechamente vinculado con la investigación psicológica, coincidiendo con el gran desarrollo de las ciencias naturales y sus repercusiones en las demás áreas del conocimiento humano.

“La investigación educativa como disciplina de base empírica se conoció inicialmente como pedagogía experimental, término análogo al de la psicología experimental, señala que el nacimiento de la pedagogía experimental confluyeron diversos factores decisivos” (Paz Sardin, 2003, p. 14)

Sin embargo, es difícil establecer de manera concreta a una figura a quien atribuir la paternidad de la pedagogía experimental. Al igual que ocurre en otras muchas disciplinas, esta cuestión difiere según escuelas y países. En Estados Unidos se considera como pioneros por sus publicaciones a finales del siglo XIX sobre el aprovechamiento o rendimiento en ortografía de niños en 1903 se funda la primera asociación sobre investigación educativa.

Además de las figuras pioneras de la pedagogía experimental como el psicopedagogo argentino Víctor Mercante es considerado como los primeros autores en aplicar sistemáticamente la estadística a las cuestiones pedagógicas fundamentalmente en las investigaciones en temas educativas.

Así mismo, surge la interrogante, que será posible formar para la práctica reflexiva mediante la investigación, en este la universidad parece tener ese privilegio de una formación para la práctica reflexiva, con relación a lo que se menciona (Perrenoud Philippe, 2004, p. 87) afirma: “la universidad parece el marco privilegiado de una formación para la práctica reflexiva. Ahora bien, veremos que no es tan seguro que lo sea, que la conjugación de una formación teórica y de una iniciación a las metodologías de investigación no engendra de forma automática un practicante reflexivo. Con el fin de que este objetivo sea el eje del programa, la universidad debe evolucionar”.

Sin embargo, el modelo norteamericano de formación de enseñantes de primaria se está extendiendo a todo el mundo dentro de unos quince a veinte años, todos los sistemas educativos proporcionara probablemente una formación universitaria a los docentes de

primaria y secundaria en una facultad o instituto, lo que satisfará sumamente a los que aspiran a que se produzca ese tipo de desarrollo, además se considere como un progreso para la profesión. Así mismo, existe la ilusión metodológica en formar a los docentes a través de la investigación, les gustaría transformar a los maestros y maestras en investigadores, proporcionarles un mínimo de habitus científico, de rigor metodológico en la definición de conceptos, la elaboración de hipótesis y la verificación de las teorías.

En consecuencia, desde una perspectiva real necesitamos desarrollar una teoría diferente del conocimiento para la enseñanza, una epistemología diferente que contemple la investigación de los profesores como una forma diferencial e importante del conocimiento sobre la enseñanza. Los profesores deberían ser aquellos que tuviesen la autoridad del conocimiento, lo que significa construir conocimiento sobre la enseñanza, aprendizaje y además valorar que el conocimiento sobre la enseñanza debería incluir las formas de conocimiento docente, o aquello que los profesores, como investigadores en sus propias aulas, puedan conocer a través de sus subjetividades sistemáticas.

Es así que, los maestros investigadores son los únicos que están en posición de aportar una verdadera perspectiva que haga visible las formas bajo las cuales los estudiantes y sus educadores de forma conjunta pueden construir el conocimiento y el currículo. Por consiguiente, cuando los maestros investigan, se basan en estructuras interpretativas construidas desde sus propias historias o interés intelectuales y debido a que estos procesos de investigación están imbuidos de la práctica, la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento suele alterarse significativamente.

Para concluir, hacer énfasis al modelo educativo vigente que a partir de las exigencias: de cambiar y transformar, es decir que la producción de conocimiento en el modelo supone la transformación de la realidad; si bien se parte desde nuestra realidad, esto no significa una negación del conocimiento denominado universal, por el contrario, es una exigencia que nuestros conocimientos producidos en Bolivia puedan estar articulados y

armonizados con los avances en el conocimiento a nivel mundial; una tercera exigencia es la recuperación y revalorización de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas a la vez no implica ningún tipo de esencialismo ni particularismo, decir que no se está construyendo un proyecto indigenista, trata de evidenciar la descolonización primero los pueblos y naciones indígena originario necesitan reconstruir y revalorizar su identidad y de todos los bolivianos; y la última exigencia está referida a que necesitamos un maestra/maestro productor/a de conocimientos, comprometida/o con el cambio, que produzca conocimiento desde el modelo en continuidad con el proceso educativo,

Entonces estas exigencias son las que permiten entender el tipo de conocimiento necesario desde el modelo. De la investigación a la producción de conocimiento dentro el modelo educativo socio comunitario productivo o el sistema educativo vigente.

En definitiva, “la distinción que hacemos entre investigación y producción de conocimiento es en principio una distinción histórico concreta, es decir que no se trata de una fundamentación epistemológica, filosófica ni teórica sino que parte de los límites históricos con los que nos hemos encontrado cuando se ha querido promover la investigación para el sistema educativo, de modo que las maestras maestros desarrollen habilidades investigativos” (Ministerio de Educación 2013, p. 13)

Por todo esto, agrupamos el denominativo Investigación a todas las modalidades que se han presentado bajo diversos formatos para incidir en la capacidad de comprender, analizar y descubrir la realidad, dotar de un conjunto de instrumentos y herramientas técnicas para investigar que se entroncan con las tendencias más desarrolladas metodológicas y teóricas sobre la investigación, todo esto agrupado bajo el objetivo de convertir al profesor en investigador.

2.2.2 La estrategia innovadora

De acuerdo a lo que se plantea la innovación puede ser definida, descrita e interpretada de diversas maneras según toda una pluralidad de ópticas desde las que se puede abordar tal tarea. Suelen utilizarse distintos términos, tales como “reforma”, “mejora”, “cambio”, “renovación” e innovación. Todos estos términos están muy relacionados y responde a los conceptos de innovación.

Con referencia a la estrategia innovadora son conjunto de acciones coordinadas para conseguir un fin. Además planteamiento conjunto de las direcciones a seguir en cada una de las fases de un proceso, regularidad en la toma de decisiones. Estrategias de control o alto nivel con metacognición, planificación, evaluación, revisión, creación, son extremadamente diferente del flujo estimulado del medio ambiente que rodea la vida de cada individuo. Son conductas y pensamientos que un investigador utiliza durante la formación con la intención de influir en su proceso de codificación, secuencias integradas de procedimientos que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información.

Si bien es cierta la innovación es la introducción de nuevas ideas, productos, servicios y prácticas con la intención de ser útiles. Un elemento esencial de la innovación es su aplicación exitosa de forma comercial. La innovación ha delimitado y cambiado la historia humana. Toda transformación aportada intencionalmente y sistemáticamente a un sistema educativo, con vistas a revisar los objetivos de ese sistema o de atender mejor y de forma más duradera los objetivos ya asignados.

Una innovación es una idea, objeto o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a objetos deseados, que por naturaleza tiene una fundamentación y que se planifica y delibera (Ruiz Ruiz, 1998, p.18).

Cuando indica que, “La innovación es un cambio a nivel más concreto y limitado que una reforma. El término innovación suele emplearse para referirse a cambios de menor escala o más concreto” (Ruiz Ruiz, 1998, p. 18).

Las innovaciones son proyectos que miran hacia delante, que abren nuevos caminos en la manera de entender y actuar en un determinado ámbito. Los proyectos de investigación para la acción, en los cuales se alienta a los docentes a indagar en los problemas con que tropiezan en el aula. Además se considera que es un proceso de definición, construcción y participación social. Así mismo, señalar que la innovación engloba un estilo de pensamiento, una actitud de interrogación e indagación permanente sobre la educación, la cultura y sociedad. Se considera también un compromiso ético y posible con la creencia en que la escuela y la educación pueden y deben asumir todavía su papel de compromiso con el proyecto social, político, cultural y democrático aún por realizar plenamente. Es más, diría que la innovación bien podría entenderse como una forma de compromiso intelectual y práctico para hacer de la educación y la escuela pública no sólo un servicio formalmente abierto a todos, sino además un espacio socioeducativo efectivo en sus estructuras, contenidos, experiencias, prácticas y relaciones.

Por lo tanto, una innovación desde un enfoque cultural del cambio educativo, se construye en un proceso de mediación – interacción entre la propuesta de innovación y el conjunto de creencias, disposiciones y actitudes del maestro y de la unidad educativa, lo cual va condicionar en gran parte, el funcionamiento de la innovación en los contextos particulares de cada institución educativa.

La innovación y el desarrollo profesional en su más amplio concepto, diríamos, es un proceso de formación continua a lo largo de toda la vida profesional, que produce un cambio y un mejoramiento de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar sobre la enseñanza. Por lo tanto se puede apreciar, una estrecha interrelación existente entre la innovación y el desarrollo profesional: a través de las innovaciones que

introducen los profesores en su práctica diaria se puede estimar la eficacia de un proceso de formación durante el ejercicio.

Es necesario considerar a la maestra y maestro y a la escuela como totalidad, integrando así los propósitos y las metas del docente como persona, el contexto en que se trabaja y la cultura de enseñanza. Cuando se estimula el desarrollo profesional de los docentes y se agilizan los procesos de innovación, lo primero que debemos hacer es elaborar planes de desarrollo en las propias instituciones educativas. El centro escolar es el ámbito adecuado para dinamizar tanto la innovación educativa como el desarrollo profesional. Es necesario considerarlo como unidad básica del cambio. Esto es muy importante a considerar ya que la principal razón que se opone al desarrollo profesional de los docentes radica en la insatisfacción profesional que experimentan en su trabajo.

2.2.3 El proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida (www.marista.edu.mx).

Proceso formativo escolar que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él el estudiante se instruye, desarrolla y educa. Cuando el proceso formativo se lleva a cabo de forma sistémica y eficiente se denomina Proceso Enseñanza Aprendizaje este proceso se desarrolla en las escuelas, o instituciones superiores del sistema educativo nacional. Y se afirma que el proceso enseñanza aprendizaje sea más sistemático la didáctica es la ciencia que tiene como objeto de

estudio al proceso enseñanza aprendizaje, es decir, que mientras la pedagogía estudia todo tipo de procesos formativo en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado quienes son los profesores los encargados de llevar este proceso formativo.

2.2.4 Enseñanza exige investigación

Señalar que la palabra enseñanza tiene varias connotaciones como: no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza de manera que se sostiene mientras enseñanza continuo buscando e indagando en estos tiempos se habla con insistencia, del profesor investigador por eso considero lo que hay de investigador en el profesor no es una calidad o una forma de ser o de actuar que se agregue a la de enseñar. La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente se perciba y se asuma, por ser profesor, como investigador. “enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad” (Freire Pablo, 1997 p. 30.)

También cabe recalcar que la enseñanza no es transferir conocimiento sino al contrario es crear las posibilidades para su propia producción o construcción del conocimiento, cuando el docente entra a la aula debe actuar como un ser abierto a indagaciones, a la curiosidad y a las preguntas de los estudiantes; un ser crítico e indagador, inquieto ante la tarea de enseñar y no de transferir conocimientos.

También es necesario aclarar que enseñar no es transferir conocimiento al respecto “Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire Paulo, 1997, p. 47). De acuerdo a lo

mencionado por el autor es cierto el enseñar no es transferir conocimiento, lo que se debe hacer es en los estudiantes despertar el interés, desarrollar curiosidades a partir de indagaciones o a través de preguntar que les permita reflexionar, analizar críticamente a los estudiantes.

2.2.5 El aprendizaje

Aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica” (Ruiz Ruiz, 1998 p. 19)

La palabra aprendizaje comúnmente evoca recuerdos de maestros, salones de clases y escuelas. Para la mayoría de nosotros, es el contexto en el que tienen lugar el aprendizaje. En realidad, cualquier punto de vista que restrinja el aprendizaje a contexto tan formal como éstos es demasiado estrecho. El aprendizaje empieza con el nacimiento y termina con la muerte; es uno de los fenómenos más penetrantes que puede observarse sobre la tierra. De hecho, la capacidad de aprender es quizás una de las características más singulares de la vida. (Davis. 1990 p. 193)

Las personas aprenden bajo una amplia variedad de condiciones y circunstancias. Porque aprendemos de manera continua en todas las experiencias del diario vivir, si queremos estructurar sistemas de aprendizaje eficiente, es obvio que se debe saber lo que es el aprendizaje y la forma de motivarlo. A pesar de que el aprendizaje, como se ha mencionado, realiza una gran contribución a nuestra vida diaria y a la formación integral de nuestra personalidad. Por eso se dice que el aprendizaje es algo que no se ve, se siente o se escucha de manera directa, podemos saber únicamente lo que ha ocurrido al observar la conducta. Es decir que después de adquirir algún conocimiento se presenta el cambio de conducta de las personas. La conducta cambia por razones distintas del aprendizaje.

Para Mora, (2005) “El aprendizaje no es un acto aislado y único, sino que forma parte de un proceso complejo, cuya realización se dan polémicas contradicciones entre quienes participan en la clase”. Durante el aprendizaje se ponen de manifiesto dos características; la apropiación y la aplicación de los contenidos a través de las respectivas estrategias didácticas” (p. 82)

“El aprendizaje tiene lugar, desde el punto de vista organizacional, de maneras diferentes. Existen variados métodos para aprender significativamente, como por ejemplo: el juego, la lectura, las discusiones, la investigación, los proyectos, las estaciones, el trabajo productivo, etc.”. (Mora, 2005 p. 82)

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento, se plantea que una parte sustantiva de aprendiza se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases. Se concibe el aprendizaje no solo como un fin en sí mismo sino como herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales, por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante. El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que puedan determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.

2.2.6 Estrategias didácticas

"La palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en

nuestra práctica educativa: determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos". (Roser Boix, 1995, p. 55)

Las estrategias didácticas se basan en principios metodológicos como series de identidad de una actuación educativa concreta, se puede decir que son aquellas acciones que les caracterizan y les permiten diferenciarse de otro tipo de actuaciones, dependen del momento en que se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿De qué principios debemos partir? , el principio de flexibilidad adquiere un sentido más complejo, representa un equilibrio entre dos tendencias que parecen opuestas: autoridad y necesidad de actuar conforme a unos principios basado en la actividad por parte del niño y nuestra ayuda como colaboradores en la construcción de su aprendizaje. En realidad los principios por los que no solemos regir en la escuela se centran en el establecimiento de ciertas normas de convivencia, dirigidas a nuestros alumnos y a nosotros mismos". (Roser Boix, 1998, p. 56)

2.2.7 El profesor como vía para enseñar estrategias

La formación del profesor como aprendiz estratégico constituye el primer eslabón de la cadena, ya que es el punto de partida del amplio proceso de formación del profesor que dará sentido y significado a su actuación profesional y evitara situaciones paradójicas (que no por ser usuales son más aceptables), como enseñar lo que no se hace. (Monereo, 1999 p. 52)

En este sentido, desde la formación inicial y continuado, se tendrá que ofrecer a los profesores instrumentos de interpretación y análisis de la situación en la que se desarrolla su actividad, que le permitan tomar decisiones respecto a su actuación como aprendices y como docentes estratégicos de manera que se vaya enriqueciendo y ampliando su formación en la interacción con la realidad cotidiana de la práctica profesional. (Monereo, 1999 p. 52)

Con estas consideraciones nos llevan a definir el perfil del profesor estratégico, "como el profesional que posee unas habilidades regulativas que le permitan planificar, autorizar y evaluar sus propios procesos cognitivos tanto en el momento de aprender los contenidos que ha de enseñar como en relación a su actuación docente". (Monereo, 1999 p. 52)

La escuela es uno de sus mediadores sociales cuyo papel es promover situaciones de aprendizaje para que el niño pueda aprender a leer y escribir, elaborando sus propias estrategias y cumpliendo sus propios procesos, pero, esas situaciones, deberán ser extraídas del mundo que rodea al niño y de sus intereses, para estar contextualizadas y ser significativas. Es rol del docente, a partir de allí, promover avances en sus experiencias, a fin de ampliar el marco conceptual de sus alumnos y diversificar sus intereses. Por otra parte, la escuela deberá darle al niño la idea de aprendizaje permanente y que en el mundo que lo rodea hay múltiples situaciones y textos para aprender a leer y escribir: logotipos, afiches, tarjetas, carteles de propaganda, folletos, recibos, además de libros. WWW/Cep.du.uy/inspec...

2.2.8 El papel del profesor investigador

El papel del profesor se define de la manera estricta y clara como un cometido específicamente vinculado al aprendizaje y a la actividad académica escolar. En consecuencia, los profesores están más seguros de su rol y más satisfechas con su actuación. Sin embargo, en otros muchos lugares, como Gran Bretaña y Norteamérica, ese papel se define y se está defendiendo cada vez más amplio, de manera que abarque objetivos sociales y emocionales como académicos, la preocupación por el bienestar del niño en cada tanto como su rendimiento en la escuela. (Hargreaves, 2003 p. 152)

Es importante el papel del maestro ante las diferentes situaciones de aula, un profesor puede tener capacidad suficiente para crear un ambiente adecuado de trabajo, crear espacios de reflexión, integrador, motivador e investigación para los estudiantes. Lo

importante y fundamental es actor principal del proceso transformación educativo, incluso es el principal actor de descubrir las habilidades, destrezas, potencialidades y como también las dificultades de aprendizaje de cada uno de los estudiante que está a su cargo, además señalar debe ser el maestro que sepa qué clase de hombres está formando.

2.2.9 Diferencia entre “dar clase” y enseñar la investigación

“Dar clase” es simplemente tratar un tema o asunto sin importar si el estudiante lo asimila, es decir si hay o no cambio en la conducta del mismo. Enseñar es mucho más complejo y profundo, más “comprometido”. Se trata de un proceso mediante el cual, el maestro selecciona el material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones cuyo propósito consiste en poner al alcance del estudiante esos conocimientos. Estas operaciones incluyen asignaciones y explicaciones, requiriendo varios tipos de prácticas. (Hargreaves, 2003 p. 152)

Enseñar es producir aprendizaje. Incluye hacer que la gente lea cierto material, que vea demostraciones específicas y que tome específicas y que tome parte en actividades que produzcan aprendizaje. Enseñar es una interacción entre maestro y alumno. Básicamente un maestro enseña cuando guía las actividades de un alumno para producir aprendizaje. (Hargreaves, 2003 p. 152)

Es cierto no solo es hacer conocer un contenido o tema de aprendizajes presentando o dando uso de materiales que considera importantes; sino precisamente debe ser consciente de formar personas u hombres comprometido de la transformación de la educación y que respondan a la realidad y desarrollo de cada sociedad. Entonces estamos direccionando, la persona que se forma deberá tener la capacidad de desempeñar la práctica de la investigación.

2.2.10. En qué forma cambia la conducta con el aprendizaje

En este proceso el aprendizaje enfatiza un cambio en la conducta. Pero bien podríamos preguntar, ¿cuál es la naturaleza de tal cambio? Existe, de hecho cierto número de formas en las que cambia la conducta cuando ocurre el aprendizaje. Antes que nada, cuando aprendemos los estímulos frecuentes adquieren nuevos significados. En otras palabras, cuando ocurre el aprendizaje, nos volvemos más sensitivos a los estímulos que dan las primeras etapas de aprendizaje, cuando existe poco o nulo significado para nosotros. Pero con mayor certeza se puede decir que el cambio de conducta se espera de la persona que se forma en este caso los estudiantes, una vez que recibes mayores elementos o información en proceso de aprendizaje deberá demostrar ese cambio de conducta o de comportamiento con la formación integral que exige en la sociedad que le toca vivir y compartir. Todo esto de una formación integral de los estudiantes requiere profundizar la investigación a partir de una realidad del contexto y que esto permita patentizar en una producción escrita que será referente del trabajo efectivo tanto del maestro o maestras como del estudiante.

Según Davis Robert, (1990) La conducta cambia también con el aprendizaje cuando ciertos estímulos se convierten en sustitutos de otros. Cuando la conducta esta mejor integrada y es más autónomas, nuevamente se indica el cambio. En el aprendizaje de una habilidad compleja, la habilidad se ejecuta eventualmente en forma suave; las partes independientes de la conducta se conjugan de forma que quedan estrechamente integradas. Se convierten en autónoma en el sentido de que a menudo podemos desempeñar otras actividades simultáneamente. El alumno no debe tener la impresión de que estas diversas formas en que cambia la conducta son necesariamente independientes una de otra. Todas se encuentran interrelacionadas. Una de las razones por las que la conducta llega a estar mejor integrada con el aprendizaje. (p. 196)

2.2.11 Características del proceso de enseñanza aprendizaje

La escuela es un espacio donde no existe la rigidez ni la inflexibilidad ya sean de las estructuras de formación, ya sea de las actuaciones de los docentes o de los alumnos. Sin embargo "es frecuente que el profesor organice el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un marco de jerarquías en el que su papel como educador tome máxima relevancia frente al de los alumnos". (Roser Boix, 1995 p. 60)

2.2.12 El aprendizaje participativo

El aprendizaje participativo es aquel en el que la persona que aprende juega un papel activo al intervenir positivamente en la planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje. Las características fundamentales de la persona son la capacidad de tomar decisiones y de hacer elecciones responsables, el tener una motivación básica hacia el crecimiento y desarrollo de sus capacidades constructivas creativas. La posibilidad y la necesidad de hacerse y transformarse a lo largo de su vidas, y el estar dotados de un dinamismo propio que les permita iniciar y dirigir sus acciones, el aprendizaje participativo) y el auto dirigido es una modalidad valiosa dentro del proceso educativo. (Moreno López, 1993 p.15)

Lo participativo resalta la importancia de la acción, de la actividad del hacer y del experimentar a partir de la problemática del contexto propio (que en este base denominamos situaciones problema), es decir, con base, principalmente, en las necesidades específicas de la persona y de la comunidad a la que esta pertenece, dicho de otra manera, vinculado a la vida cotidiana, para de ahí ir a lo más general. Implica involucrarse personalmente, sentir, pensar y actuar. (Moreno López, 1993 p. 16)

2.2.13 El aprendizaje dialógico

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica educativa constituye un antecedente del aprendizaje dialógico, pues la dimensión cooperativa antecede a la dialógica, y esta abarca la cooperativa. En otras palabras, no hay dialogo sin una actitud previa favorable a la cooperación y a la disposición de interactuar con otros. Lo dialógico surge a partir de lo cooperativo, lo trasciende y lo eleva a un nivel de comunicación superior. El proceso no siempre se da a la inversa, ya que no todo trabajo cooperativo implica dialogo.

Puigvert señala que la perspectiva dialógica parte de una concepción comunicativa donde el aprendizaje se lleva a cabo en una comunidad que se desarrolla a partir de un plan de cooperación y en el que participan todos los grupos y personas que interactúan con los niños y niñas. La meta es crear condiciones de igualdad y lograr una educación de calidad incluye los aspectos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y epistemológicos. (Puigvert, p. 129)

2.2.14 La reforma y la escuela rural (la calidad de la enseñanza)

Entre lo que se pretende ofrecer a los alumnos y el resultado alcanzado con la interacción. El nuevo planteamiento curricular organiza las prácticas educativas de nuestras aulas y espera unos resultados que sean favorables respecto a las intenciones iniciales. (Roser Boix, p. 13)

Es fundamental tomar en cuenta ciertas necesidades porque no somos observadores externos de una realidad que se nos presenta lejana, sino que participamos en ella, somos parte de ella, conocemos el contexto, la situación y el entorno donde se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes. Necesariamente una escuela rural debe reunir las siguientes condiciones prioritarias: espacios adecuadas donde atender a los estudiantes y

crea nuevos espacios destinados a servicios complementarios adecuados, además, se necesitan materiales, mobiliarios y equipamientos básicos para buen funcionamiento, personal cualificado para atender a los estudiantes de diferentes ciclos. Un currículo escolar como instrumento que nos permite organizar adecuadamente las vivencias de los estudiantes y las actividades que se realizan dentro del ámbito educativo. La metodología de trabajo debe priorizar las adaptaciones a las diversas situaciones de los estudiantes.

2.2.15 Psicología de la elaboración del texto a partir de una investigación

Procedemos de manera sistemática, comenzando por el contexto más inmediato, el contexto psíquico, en el que se realizan la producción, la comprensión y la posterior elaboración. A continuación observaremos la interacción social en el micro nivel, es decir, en el nivel de la conversación y de la comunicación textual en grupos reducidos. Posteriormente el papel que desempeñan los textos y documentos en el macro nivel de las estructuras sociales. Por ejemplo, los textos en los medios de comunicación y de las instituciones, para concluir con el contexto cultural más amplio del texto y uso lingüístico. (Van Dijk, 1997 p. 175)

La elaboración del texto se refiere no solo a la comprensión, a la conservación y al recuerdo de los textos, sino también a otros procesos cognitivos, como por ejemplo al establecimiento de lazos entre las informaciones de un texto y los conocimientos e informaciones que ya poseemos, para aumentar o corregir nuestro saber. (Van Dijk, 1997 p. 177)

2.2.16 Reproducción reconstrucción y producción del texto

Otro aspecto importante del proceso de comunicación consiste en el empleo de texto para la propia producción de informaciones: queremos repetir lo que se nos ha comunicado, queremos resumir lo que hemos leído, se espera que contestemos a preguntas sobre un

tema del que hemos oído o sobre el que hemos leído, y puede ocurrir que tengamos que resolver un problema o que queramos realizar una serie de acciones sobre la base de informaciones adquiridas a través de un texto específico. En todos estos casos deberemos volver a sacar a la luz, explícitamente o no, como mínimo una parte de las informaciones adquiridas anteriormente para poder satisfacer lo que se nos pide. (Van Dijk, 1997 p. 215)

Durante la recuperación de las informaciones textuales se aplica una serie de operaciones, pues no se trata simplemente de que las informaciones orales –escritas reencontradas puedan ser o sean reproducidas como tales. En primer lugar también puede aplicarse una serie de transformaciones al reproducir informaciones. Precisamente en el proceso de producción, el hablante puede decidir consciente o inconscientemente si una proposición determinada puede omitirse, es decir, si conviene no expresarla, si hace falta una ulterior explicación de las informaciones, si determinado orden resulta más claro que otro o si otra estructura léxico-semántica es más adecuado al producir las informaciones. (Van Dijk, 1997 p. 216)

2.2.17 La lectura y producción de texto: su enseñanza y adquisición

Leer es siempre un encuentro entre un individuo y un texto, y la comprensión se considera como un proceso interactivo entre el lector y texto. En este sentido, el lector es co-creador del texto. El negocia el significado con el texto, en cuanto las operaciones cognitivas son modeladas en función de las intenciones de lector y de los objetivos que se propone lograr, ellos mismos ligados a la naturaleza del texto. (Inostroza, 1996 p. 89)

Enseñar a leer y a escribir en la escuela involucra a varios sujetos diferentes y distintos contextos. En primer lugar, por su puesto, al maestro; también a todos los niños del aula, a los otros docentes y grupos escolares, a los familiares. (Nemirovsky, 1999 p. 59)

Tomando en cuenta estas concepciones, es prioritario que el maestro se muestre ante los estudiantes como un sujeto de investigación y que le permita ser fanático de la lectura y producción de los textos cotidianamente a partir de su propia investigación; que se compromete al hacerlo y obtiene satisfacción de ambas actividades. Especialmente en nuestro contexto amerita que el profesor sea el principal motivador de estas dos actividades de aprendizaje, sería paradójico hasta utópica que el docente lea y escriba escasamente y con desagrado. Porque los docentes no asumimos con facilidad nuestras propias dificultades y resistencias ante la lectura y la producción de los textos especialmente textuales o escritos.

2.2.18 Estilos cognitivos y productivo por medio de la investigación

La escuela no puede distanciarse de este proceso de adquisición de competencias textuales e insistir unilateralmente en las bondades del libro y la escritura manuscrita. Desde sus comienzos, el libro fue una tecnología de la palabra, por lo que no vale la pena generar una situación de conflicto entre los formatos valorativos del libro y los formatos procesuales del texto.

Partiendo de una hipótesis que implica una serie de conceptos organizados en distintos niveles que proyectan una serie de relaciones sobre un contexto en dos aspectos cardinales; el cognitivo y el interactivo, se culmina en la posibilidad de una praxis alternativa centrada en la diversidad de formas sobre las que es factible crear un texto. Por esa razón se propone manejar un concepto más apropiado, la noción de zona de coexistencia productiva. Esto es, una técnica experimental que concierne al hecho de que el niño produzca y explicita el diseño que organiza las formas operativas a la hora de elaborar un texto desde el nivel material culminando en los formatos narrativos. [WWW/Cep. Edu.uy/inspec.DivDptos/inspec...](http://WWW/Cep.Edu.uy/inspec.DivDptos/inspec...)

2.2.19 Relación maestro alumno

Si la enseñanza puede y debe ser una de las profesiones más provechosas, agradables y estimulantes y sin embargo, desafortunadamente para muchos maestros no lo es. Cuando los maestros sienten esta desilusión, tratan de descubrir lo que pasó. Saben que algo salió mal y creen que debe haber alguna explicación de que la enseñanza no es el trabajo satisfactorio que ellos creían.

La relación entre el Maestro- alumno es buena cuando tiene; sinceridad o transparencia, para cada uno sea capaz de arriesgarse a ser directo y sincero con el otro; interés cuando cada uno sabe que es valorado por el otro; interdependencia entre uno y otro; individualidad para permitirle al otro que madure y desarrolle su originalidad, su creatividad, su individualidad; satisfacción recíproca de las necesidades de uno no se satisfagan a expensas de las necesidades del otro. (Gordon, 1994 p. 40)

2.2.20 Experiencias de los docentes

En experimentos psicológicos bajo condiciones controladas se ha investigado de cerca una serie de tareas de este tipo. Las más corrientes son las de acordarse de informaciones, conocer y resumir informaciones y aplicarlas a la solución de problemas. En todos estos casos hay que extraer la información de la memoria. Las informaciones textuales se almacenan en la memoria según lo establece la estructura que les ha sido asignada durante el proceso de interpretación. Cuando interactúen la representación textual y los conocimientos textuales y los conocimientos existentes en la memoria, la estructura de los conocimientos ya existentes seguramente influirá sobre la manera en que se sigan elaborando las informaciones textuales. (Van Dijk, 1997 p. 215)

2.2.21 El trabajo de los profesores

Michael Apple y otros señalan, dos aspectos de la intensificación que se basan específicamente en la educación y la enseñanza. "el primer lugar, está la implementación de soluciones tecnológicas simplificadas del cambio curricular que compensan "la falta de tiempo de los profesores proporcionándoles una curricula prefabricados, en vez de modificar las condiciones básicas, en las que no hay un horario de preparación adecuado", Se dice que el escaso tiempo de preparación constituye una característica crónica y persistente de la intensificación de trabajo de los profesores. (Michael, p. 145)

En segundo lugar, "la creciente tecnificación e intensificación del acto docente, se considera. erróneamente, como un símbolo de la creciente profesionalidad" de los maestros, Sostiene Apple que el uso de criterios técnicos y de pruebas hace que los docentes se sientan más profesionales y le estimula a aceptar el mejor número de horas y la intensificación de su trabajo que acompaña su introducción. (Michael, p. 145)

2.2.22 El tiempo de preparación de los profesores, una cuestión crítica

En septiembre de 1987, los maestros elementales de los consejos escolares metropolitanos de Toronto se declararon en huelga, apoyando su reivindicación de un mínimo garantizado de 180 minutos semanales de tiempo de preparación. En las negociaciones realizadas antes, durante y después de la huelga se centraron en el incremento del tiempo de preparación, como Cuestión clave de las mismas. En el curso de 1988-89, los maestros elementales de la mayor parte de los distritos escolares de Notario tenían garantizado un mínimo de 120 minutos, o más, de tiempo semanal de preparación. (Michael Apple, p. 146)

El tiempo de preparación concedido tiene consecuencias potencialmente significativas para la cultura del individualismo de los maestros y su persistencia. Uno de los obstáculos para la eliminación del individualismo y el desarrollo de unas relaciones de

trabajo más cooperativa entre los maestros que se menciona con mayor insistencia es su escasez para reunirse, planear, poner en común, ayudarse y discutir dentro la jornada escolar normal. El estudio de los usos e interpretaciones del tiempo de preparación de los maestros constituye, por tanto, un elemento crítico de interesantes posibilidades teóricas para analizar las relaciones entre tiempo, el trabajo y la cultura en la enseñanza. (Michael Apple, p. 146)

2.2.23 Los beneficios del tiempo de preparación

Los maestros sostienen que el incremento del tiempo de preparación ha redundado en importantes mejoras de la calidad de su trabajo, en general, y de la instrucción, en particular. En primer lugar, señalan que ha sido importante para reducir su estrés. En segundo lugar, ha ayudado a restaurar parte de su vida privada, al permitirles disponer de algo más tiempo para dedicar a sus familias, al ocio y a sí mismos. Añaden que estos dos aspectos juntos han contribuido a mejorar la actitud de los maestros en clase, enriqueciendo también la calidad de las interacciones con sus alumnos. (Michael Apple, p. 154)

El tiempo de preparación elimina el estrés y deja espacio a otras facetas de la vida del maestro, facilita el trabajo, permite que muchos profesores hagan mejor las cosas, le permite emprender muchas actividades. Les facilita una mejor organización y preparación.

Para muchos maestros, las ventajas del tiempo de preparación no se referían tanto al tiempo dedicado a las actividades extracurriculares como a la mayor cantidad de tiempo que podían dedicar a las cuestiones de la instrucción en sus propias clases. Para estos maestros, el tiempo de preparación le ayudaba a perfeccionar la inventiva y la adecuación de su pedagogía. Eran más capaces de idear juegos para enseñar una idea, en vez de darle al niño un papel y un lápiz para escribir. Muchos maestros también se refirieron a la

forma de calificar a que el tiempo de preparación les ayudaba a evaluar más eficazmente el trabajo de los alumnos. (Michael Apple, p. 155)

2.2.24 El tiempo del profesor y la profesionalidad

El tiempo y el esfuerzo que prestan estos profesores comprometidos con su preparación y su ejercicio docente no se deben tanto a un compromiso forzado con determinadas exigencias externas, como a su dedicación a la realización de un buen trabajo y a proporcionar una atención efectiva en un contexto laboral vagamente definido y sin criterios claros de ejecución correcta. Esta dedicación generada desde dentro, en el contexto de una tarea definida de manera difusa, parece fundarse en lo que Woods y Nias llaman compromisos profesionales y vocacionales"; compromisos que se basan en los tipos de significados y propósitos que los maestros atribuyen a su trabajo. (Michael Apple, p. 153)

2.2.25 Los profesores como intelectuales

La pedagogía radical surgió con todas las fuerzas como parte de la nueva sociología de la educación en Gran Bretaña y los Estados Unidos hace una década como respuesta crítica a lo que en sentido amplio podríamos llamarla ideología de la práctica educativa tradicional. Preocupado por el imperativo de recusar la idea tácita dominante de que las escuelas son el principal mecanismo para el desarrollo de un orden social democrático e igualitario, la teoría educativa crítica se impuso a sí misma la tarea de desvelar como se producen la denominada y la opresión dentro de los diversos mecanismos de la enseñanza escolar. En lugar de aceptar la idea de que las escuelas son vehículos de democracia y movilidad social, los críticos educativos problematizaron este supuesto. Al hacerlo, su principal tarea ideológica y política consiste en desenmarañar la madeja referente al modo en que las escuelas reproducen la lógica del capital a través de las formas ideológicas y materiales de privilegio y dominación que estructuran las vidas de los

estudiantes de diversas agrupaciones basadas en la clase social, el sexo y la etnia. (Temas de Educación, p. 31)

Toda tentativa de formular de nuevo el papel de los educadores ha de empezar con la cuestión general de como se ha de contemplar el contenido de la instrucción escolar. Esto significa que las escuelas se han de ver como lugares democráticos dedicados a potenciar, de diversas formas, a la persona y la sociedad. En este sentido, las escuelas son lugares públicos donde los estudiantes aprenden los conocimientos y las habilidades necesarios para vivir en una auténtica democracia. En lugar de definir las escuelas como extensiones del lugar de trabajo o como instituciones de vanguardia en la batalla de los mercados internacionales y de la competencia extranjera, las escuelas como esferas publicas democráticas se constituyen en torno a formas de investigación critica que ennoblecen el dialogo significativo y la iniciativa humana. Los estudiantes aprenden el discurso de la asociación pública y de responsabilidad social. (Temas de Educación, p. 34)

2.2.26 Los diarios

Visitar una y otra vez los árboles. De Lynne Yermanock Strieb. Soy una maestra. Escribo sobre mi trabajo, sobre la enseñanza, sobre la investigación de mi enseñanza a través de mi diario. Me gusta escribir, pero la enseñanza debe ser prioritaria frente a otras cosas que hago; mi investigación y mi escritura tienen que nutrir directamente a mi enseñanza. Tener un diario ha sido una forma muy práctica de poder aprender, investigar, recoger datos y poder mejorar mi práctica así como aprender de los niños y poder programar para ello. Aunque escribir el diario me quite tiempo cada día, es bastante económico y es el género más compatible con mi estilo de escritura, como mi forma de enseñar y como mi modo de pensar. (Cochran Smith, 2002 p. 179)

2.2.27 Retrospectiva: veinte años del diario de una profesora.

Mickey Harris, profesora de inglés de secundaria en el Instituto del Distrito de Filadelfia desde 1969. Empecé escribiendo para mí desde muy pequeña. En efecto, muy pronto me di cuenta de que era mucho más aceptable escribir para una que decir en voz alta lo que pensaba. En un esfuerzo por expresar mis pensamientos y para dialogar conmigo sobre mi profesión, empecé un diario el primer día de clases, en 1969. Era como una periodista concienzuda que cada día anotaba cuestiones desde el primer año de docencia. La regularidad con la que escribía estas crónicas de los sucesos de mi clase pasó a ser gradualmente semanal en vez de diaria refiriéndome a "lo que pasaba" A medida que releo mi diario, me vienen más ideas para la enseñanza. Entonces amplio el diario a otros aspectos de la educación-anécdotas, observaciones de los niños y su implicación en las actividades, las interacciones con los padres, dentro y fuera de la escuela, mis planes, las descripciones de las presiones originadas por los intereses en conflictos en el centro. (Cochran Smith, 2002 p. 190)

2.2.28 Diarios para la elaboración, el currículo y la evaluación (experiencias de dos profesores urbanos en filadelfia Deborah Jumpp y Lynrre Yernianock Strieb)

Jumpp es de raza blanca y Strieb de origen afroamericana, la primera es de profesor de secundaria y la segunda de primaria, ambas trabajando con diversidad étnica en grupos de estudiantes afroamericanos, latinos y blancos. Lo que les lleva a encontrarse es que ambas utilizan la escritura de un diario como método crítico para construir el currículo y para aprender más sobre la enseñanza a través de la observación del alumno.

Por ejemplo en la clase de Jumpp, los estudiantes han utilizado también los diarios de formas diferentes, como escritura libre diaria desde el principio del curso. Además Jumpp propuso un diario de clase escrito por sus estudiantes, que podían leer durante el tiempo de clases si habían acabado el tiempo las tareas asignadas o si habían acabado la

redacción de su propio diario para esa jornada. Por otro la Jumpp animaba a que los estudiantes dialogasen con ella y con sus iguales sobre las notas diarias de sus diarios. En casa, Jumpp también escribía un diario de investigación, que lo usaba como referencia para comprender su práctica docente, para comprender a sus estudiantes y el clima de aula. Más adelante, Jumpp empezó a planificar sus clases en el diario. Programa diariamente las clases en un diario que planificar oficialmente de forma burocrática o administrativa las veces que se requiera. El diario docente de cada día, Jumpp registraba las observaciones del aula para después, generalmente en casa, diseñar la programación individual para cada estudiante, incluyendo los beneficios del trabajo individual o grupal.

Strieb también ha llevado un diario y muchos otros tipos de registros escritos sobre el aprendizaje de los niños desde que empezó a dar clases. Generalmente usaba su diario para registrar lo que sucedía en el aula de forma que ella podía regresar a sus notas y reflexionar sobre los acontecimientos en términos curriculares, realizar observaciones a los niños y a otros docentes, hacer anotaciones en libros que leía y de conferencias a las que asistía, planificar para pensar sobre la enseñanza y poder compartirse trabajo con los demás. (Cochran Smith, 2002 p. 203)

2.2.29 Las investigaciones orales

Informe descriptivo de un niño: un modo de conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje. (Rhoda Drucker Kanevsky)

Da clases a primeros de primaria, manifiesta que siempre ha fascinado saber cómo aprenden y piensan las personas. Cuando empezó a dar clases en un centro de público. Estaba interesado en descubrir cómo podía explorar sus intereses a través de la observación longitudinal de los niños. Utilizando documentos de reflexión de Pat Carini y otros. Entre sus colegas hicieron una discusión sobre enseñar y aprender, y se reunían cada jueves por la tarde, para aplicar los procesos y explorar sus trabajos. Después de

muchas reuniones ellos retornaban a sus clases con una hipótesis sobre sus trabajos, las tardes de los jueves era como una extensión y en cada reunión emergían preguntas del desarrollo de las clases realizadas y se convertía en un proceso de toma de conciencia, conocimientos nuevos, interrogantes e ideas para ser unos profesionales más responsables y reflexivos. En cada reunión tomaban notas, grabaciones, pero todos demostraban su acuerdo en que el registro grabado de la documentación de las reuniones no reflejaba la complejidad del aprendizaje frente a un informe descriptivo. (Cochran Smith, 2002 p. 367)

Tomando en cuenta esta experiencia se pone en manifiesto que el trabajo en grupo tiene mayor consistencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluso se pone en relieve que el funcionamiento de las redes de ayuda entre los docentes es fundamental y permite sistematizar las experiencias adquiridas o implementadas con los niños y jóvenes en los diferentes centros educativos.

2.2.30 Aprendiendo sobre la diversidad en el aprendizaje (Penny Colgan Davis).

En 1989, la escuela Friends Select, un centro cuáquero que imparte enseñanza en preescolar, parvulario, educación primaria y secundaria en centro de Filadelfia. Inició una nueva perspectiva en el desarrollo profesional de su claustro, de la directiva y de los administradores instituyendo una serie de grupos de estudio. Los grupos, que fueron organizados alrededor de distintos temas de interés, fueron coordinados por miembros del claustro y de la directiva y constituyeron una oportunidad única para que la comunidad educativa pudiera de forma conjunta profundizar en cuestiones importantes sobre práctica. Los temas incluían la diversidad de clases, cultura y raza; el movimiento cuáquero; el desarrollo de personalidad, las matemáticas, la escritura en los niños; el contexto local urbano de la escuela; y las distintas formas de aprendizaje del alumnado. El trabajo de los grupos de estudio, que se reunieron mensualmente durante dos años, era definido por los propios miembros del grupo, incluyendo las decisiones sobre la

comunicación desconocimiento o los resultados finales. Las expectativas pasaban por plantear un estudio sistemático y reflexivo sobre temas de interés, y cada miembro de la comunidad educativa profundizaría en la comprensión de la cuestión tratada Mejorando su práctica. Otro de los objetivos se centraba en conseguir cierta coordinación y unidad en un centro dividido en tres ciclos. Aprender en un centro con un currículum de preescolar hasta secundaria para desarrollar una comprensión profunda de los valores y la filosofía que orienta el centro supondría dotar a la escuela de una mayor coherencia. La diversidad en el aprendizaje fue seleccionado como tema por el grupo de estudio porque existía la preocupación entre el profesorado de que la escuela estaba cada vez más alumnado con estilos de aprendizaje muy diferente entre sí y que suponía un reto para los docentes que no habían sido formados para lidiar con tal variedad del estilo de aprendizaje. Los miembros del grupo de estudio sobre la diversidad en el aprendizaje también eran diversos. (Cochran Smith, 2002 p. 368)

2.2.31 Los ensayos

Leer como un profesor (Robert Fecho)

En calidad de profesor, sería muy larga la lista de verbos que tendría que escribir para explicar todo que hago. Apoyo, pregunto. Medio, explico, oriento, animo, regaño, permito, prohíbo, valoro, hago explicito, recuerdo, implico, admiro e intento, una serie de acciones añadidas que puedan mejorar el aprendizaje en mi clase. Esto no tiene por qué sorprender. La lectura es algo absolutamente imprescindible, y se ha de asumir como algo natural que alguien que tiene la responsabilidad de enseñar a leer, tiene también que lector. La lectura es en efecto una pasión para mí y su otra cara de la moneda, la lectura que ha sido por mucho la responsable de haberme convertido en un profesor sobre todo. Los libros son como mundo para mí, y día tras día colisionan con mi propio mundo y debido a ello, lo cambian. Me gustaría que los demás experimenten esto. Por eso soy profesor. Mis iguales son profesores de inglés que no dudan engancharse a un buen libro

o novela durante un fin de semana invernal. Pero últimamente, la mayor parte de mi lectura ha consistido en explorar la teoría y la investigación sobre la lectura, la escritura y en general sobre el aprendizaje. Hago esto con mucho interés, debido a que siempre necesite aprender para enseñar. Me estoy dando cuenta de que leo estos libros de forma distinta que otros lectores, o que los académicos o los pseudo académicos o distinto de cómo lo lee la administración, como propósito muy diferente a los míos. Sus maneras de leer se ajustan a sus necesidades y objetivos. Y así sucesivamente. Yo creo que leo como un profesor (Cochran Smith, 2002 p. 368)

2.2.32 Hacer una escuela diferente (Alisa Belzer)

En este ensayo, explore tres episodios de dos grupos con los que trabajé en mi primer año de docencia. Basándome en mi diario docente, usare estas viñetas para mostrar algunas de las formas en que tanto profesores como estudiantes colocamos nuestras creencias en el aula y configuramos las expectativas de que y el cómo se ha de enseñar. (Pág. 368 fuera y dentro) A medida que las va comentando, apunta las dificultades y también las oportunidades que la diversidad de creencias puede ofrecer al docente y también al alumno. Según los relatos de la profesora en primera instancia decide no ingresar al aula hasta lograr la licenciatura. Luego de dedicarse a la parte administrativa y dar tutoría individualmente a los alumnos de programa de alfabetización, luego decide entrar al aula, en que se sentía ya una profesora.

Da énfasis textual en la escuela "aprender" es aprender o no aprender, para ella, los espacios y lugares para la alfabetización van desde las bibliotecas públicas hasta las iglesias, desde las escuelas públicas hasta los supermercados- Cada lugar envía de forma implícita mensajes sobre lectura y escritura, sobre enseñanza aprendizaje. En sus clases se realizaba en dos lugares; en una escuela de primaria y en un centro cívico de ocio. Ambos grupos estaban formados por padres y madres de los niños en edad escolar. Esto

le permitió a contrastar su forma de enseñanza con las expectativas que muchos alumnos tenían sobre cómo se debía enseñar y aprender.

2.2.33 Revistas

Los informes que ven la luz en forma de publicaciones (libros artículos de revistas) han de pasar normalmente el juicio de consejo de redacción o comités científicos que aprueben su inclusión en la revista o su edición como libro.

Según Gregorio Rodríguez Gómez y otros. Para ver publicados los resultados de una investigación no basta con remitir el manuscrito a la revista en cuestión. La práctica totalidad de los investigadores ha pasado alguna vez por la experiencia de ver rechazado alguno de sus trabajos. Conseguir la publicación de un trabajo en revistas especializado o revistas generales requiere que, a juicio de asesor y el consejo de redacción de la revista, el trabajo se adapte al formato exigido y que posea un cierto nivel de calidad, oportunidad y conexión con el área temática que se centra la revista. (Rodríguez Gómez, 1996 p. 273)

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico se refiere al plan o estrategia que se desarrollara para obtener la información requerida en la investigación, en ese sentido para iniciar la investigación se diseñó un plan para confirmar la veracidad o la falsedad de la hipótesis planteada, para lo cual se utilizó procedimientos y actividades para encontrar la respuesta al problema planteada.

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tomara en cuenta un enfoque cuantitativo ya que esta: “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernandez, 2014, p. 4)

La investigación será cuantitativa ya que estará basado en la recolección y análisis de la información de manera numérica y estadística en un solo momento.

3.2 Diseño y Tipo de la investigación

3.2.1 Diseño

El diseño que se utilizara en la presente investigación es el **diseño no experimental**. Estos diseños son definidos como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en las investigaciones no experimentales es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (Hernandez, 2014, p. 205)

La presente investigación tendrá un diseño no experimental porque no manipulara las variables de ningún modo, será recopilado en un solo momento toda la información para dar paso a su interpretación.

3.2.2 Tipo de Investigación

La presente investigación adopta el **Tipo de investigación descriptivo**. Al respecto Tamayo afirma que “la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” (Tamayo, 2003, p. 46)

La presente investigación será descriptiva porque esta irá a describir el fenómeno a estudiar, sin manipular las variables, recopilando los datos en un solo momento. Pero hay que considerar que no todas las investigaciones descriptivas tienen una hipótesis.

3.3 Hipótesis

La aplicación de la investigación como estrategia de innovación para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de sexto de secundaria en unidades educativas del Distrito Caquiaviri, gestión 2016.

3.3.1 Identificación de variables

Variable 1. La investigación

Variable 2. Innovación

3.3.2 Operacionalización de variables

Cuadro N° 1

Operacionalización de variables

Variable 1: La investigación			
Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Instrumentos
La investigación es una forma de indagación auto reflexiva y propositiva. Es sistemático, es decir, es la adopción de una estrategia o de un conjunto de principios para estudiar un tema de interés.	Autorreflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia. • Reflexión de uno mismo. • Integración de lo cognitivo con lo afectivo. • Actitud dirigida a la acción. • Sugiere cambios. • Propuesta para un bien común. • Adopción de estrategias. • Percepción del mundo que los rodea. • Integrador. 	Cuestionario Con preguntas cerradas y abiertas Est.4, 6,8,9 y10 Maestro:4,6, 8,9 y 10 Directores:4, 5,7
	Propositiva		
	Sistémico		
Variable 2: Innovación			
La innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego.	Cambios	Planeación Metodología	Cuestionario con preguntas cerradas y abiertas Est.5,7.8 Maestros: 5.7,8 Directores: 6,8,9 y 10
	Transformacion es	Adaptación a la actualidad. Adquirir pensamientos críticos.	
	Mejora de la realidad	Eficacia. Calidad de enseñanza.	
	Creativa	Entusiasmo. Desarrollo de la imaginación	

Fuente: Elaboración propia, 2016.

3.4 Metodología de la investigación

La metodología es el conjunto de operaciones o actividades que dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos (Ander Egg. 1982 citada Gordillo pág. 21).

Asimismo la metodología se refiere al estudio de los métodos como objeto de conocimiento. Es la teoría de los métodos que ordena las operaciones cognoscitivas y prácticas, en la acción racional profesional (Lima, 1983, pág. 21).

Tomando en cuenta desde la perspectiva de las teorías planteadas por los autores, en el presente trabajo de investigación se generará procedimientos, técnicas e instrumentos de búsqueda de soluciones al problema investigado, de esta manera generar una investigación sistemática y eficaz.

En consecuencia cabe recalcar que la metodología es entendida como el estudio del método o de los métodos, desde una mirada sistémico en el cual adquieren modos y formas de conocimiento.

“Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual (...) (Ander Egg. 1982, p. 41, citado Navia Alanes, p. 22). En síntesis concretamente el método es como el camino para obtener un fin de manera ordenada desde un conjunto de procedimientos y reglas.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

Para realizar el presente trabajo de investigación, se tomó en cuenta como población a 19 directores, 103 profesores entre hombres y mujeres y 909 estudiantes entre hombres y mujeres de secundaria comunitaria productiva, en el Distrito Educativo de Caquiaviri.

Cuadro 2

Población del Distrito Educativo Caquiaviri	
Entre Directoras y Directores	19
Entre Maestras y Maestros	103
Estudiantes entre mujeres y varones	909
Total población	1031

Fuente: Elaboración propia, 2016.

3.5.2 Muestra

En la presente investigación se tomó en cuenta la muestra No Probabilística, llamada también muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal, se utiliza en muchas investigaciones cuantitativas y cualitativas. “Las muestras no probabilísticas, pueden también llamarse muestras dirigidas, pues elección de sujetos u objetos de estudio depende del criterio del investigador” (Sampiere, 2004, p. 265).

La muestra para la presente investigación está compuesto por 19 directores, 60 profesores entre hombres y mujeres y 90 estudiantes entre hombres y mujeres, de secundaria comunitaria productiva.

Cuadro 3

Muestra del Distrito Educativo Caquiaviri	
Entre Directoras y Directores	19
Entre Maestras y Maestros	60
Estudiantes de Sexto de Secundaria entre mujeres y varones	90
Total muestra	169

Fuente: Elaboración propia, 2016.

3.6 Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Técnica

- **Entrevista**

“Por entrevista se entiende la forma de comunicación mediante el intercambio de palabras en la cual una persona, el entrevistador trata de obtener de otra cierta información o la expresión de determinados conocimientos o valoraciones sobre el tema.”(Rodriguez & Barrios, 1984, pág. 120). Mediante la entrevista se verificará qué tan frecuenten es observada la implementación de la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de sexto de secundaria del distrito de Caquiaviri. Esta entrevista está dirigida a los directores, docentes y estudiantes del distrito Caquiaviri.

3.6.2 Instrumento

- **Cuestionario con preguntas cerradas**

El cuestionario con preguntas cerradas estará dirigido para las entrevista, ya que se tomara en cuenta preguntas ya establecidas con opciones alternativas, donde podrán seleccionar con algún tipo de seña la respuesta que vea conveniente con relación al tema

de la importancia de la investigación como estrategia innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel sexto de secundaria del distrito de Caquiaviri.

3.7 Procedimiento

La investigación parte desde una preocupación a nivel profesional en calidad de Director Distrital de Educación Caquiaviri sentí que mis maestros y maestras demostraban la práctica de la metodología tradicional, quiero enfatizar que en los procesos de seguimiento, acompañamiento y supervisión se constata que la mayoría de los docentes del distrito no han cambiado su trabajo en aula con la metodología actual que el modelo vigente exige que los docentes deben formar: estudiantes reflexivos, creativos autónomos en sus aprendizajes y más que todo investigativos.

Así mismo, se ha acudido a la lectura de varios textos de investigación que me ha fortalecido realizar este trabajo, es más se ha verificado en los archivos de la Dirección Distrital los posibles trabajos de investigación realizados por algunos docentes, no se pudo encontrar dicho material. Además se ha verificado en diferentes convocatorias o compulsas de cargos de Maestras y Maestros, Directores u otros cargos administrativos en casilleros de méritos de textos producidos a partir de sus experiencias los postulantes en su mayoría no presentan este trabajo intelectual.

De ahí que, tuve la iniciativa de efectivizar dicha investigación, en primera instancia se estructuro el cuestionario para los estudiantes, maestras y maestros y para los directores de las unidades educativas, para luego ser aplicados para el recojo de la información requerida. Dicho instrumento fue aplicado en el distrito educativo a los estudiantes, docentes y los directores de manera paulatina durante un mes, aprovechando las visitas

programadas de seguimiento y supervisión en las Unidades Educativas a las actividades pedagógicas.

Una vez aplicada los instrumentos de investigación a los actores seleccionados, se procedió a la tabulación de la información recogida, para su posterior análisis e interpretación, dichos resultados se demuestran en los gráficos que se presentan en el capítulo IV. En consecuencia la presente investigación me ha permitido establecer que las investigaciones hechas por los docentes no se muestran; si bien en su mayoría manifiestan que realizan dicha actividad, sin embargo en la práctica educativa visibiliza la investigación como un espacio de análisis, reflexión y construcción de conocimiento, más al contrario la investigación es entendida como sinónimo de copiar tareas de texto o de sacar contenidos de los Internet.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis de la investigación

En este capítulo se presentara los gráficos y el análisis de los resultados obtenidos de la investigación que es de tipo descriptivo con un diseño no experimental, cuyo título es “Importancia de la Investigación como estrategia innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje en unidades educativas del distrito de Caquiaviri, Gestión 2016”.

El instrumento que se utilizó para obtener estos resultados fue la entrevista con preguntas cerradas dirigido a los directores, docentes y estudiantes del Distrito de Caquiaviri.

Los resultados fueron obtenidos en un solo momento donde la información fue recogida de los diferentes actores del proceso educativo, se realiza el análisis de los datos, que consiste en el estudio de los hechos y sucesos expresados por cada uno de los sujetos investigados, que esto será una información válida y confiable para su análisis e interpretación.

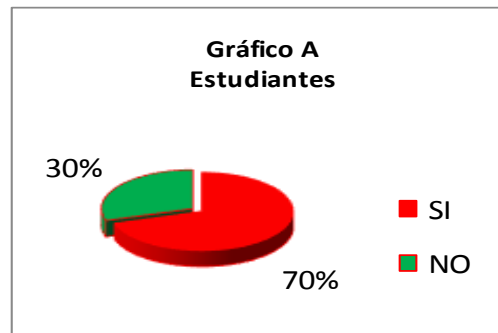
En el presente en los siguientes gráficos se muestra la información recogida mediante la entrevista aplicada a los estudiantes, docentes de las diferentes especialidades y directores de las unidades educativas.

A continuación los resultados serán divididos por población en el primer subtítulo estarán los estudiantes, en el segundo los maestros y en el tercero los directores.

4.1.1 Análisis de los resultados de las entrevistas dirigidas a los estudiantes

Gráfico N° 1

¿Usted realiza investigación sobre algún tema?



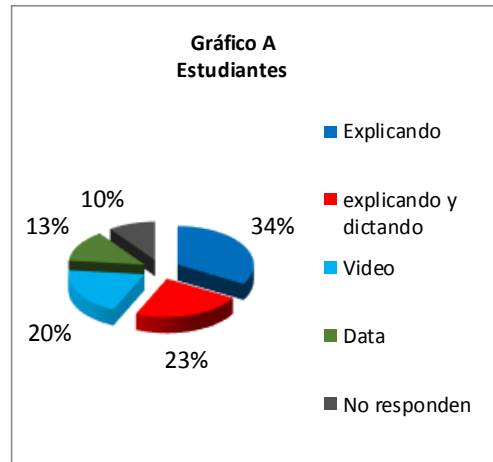
Fuente: Elaboración propia

Tomando en cuenta la información obtenida de las entrevistas el 70% de los estudiantes afirman que realizan la investigación en el área de Ciencias Sociales y Biología, no obstante que el 30% de los estudiantes dicen que no realizan ningún tipo de investigación, porque no entienden que es investigación.

Ellos mencionan que cuando el docente les da un tema a investigar ellos asisten directamente al internet para descargar la información y copiarlo, sin verificar la veracidad de la información, así mismo mencionan que para ellos investigar es recopilar información del internet, copiar e imprimir, ya que consideran que es más rápido que ir a las bibliotecas y encontrar la información más rápido incluso las respuestas a ciertas problemáticas que necesitan.

Gráfico N° 2

¿Cómo considera usted que debería innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje su maestro?



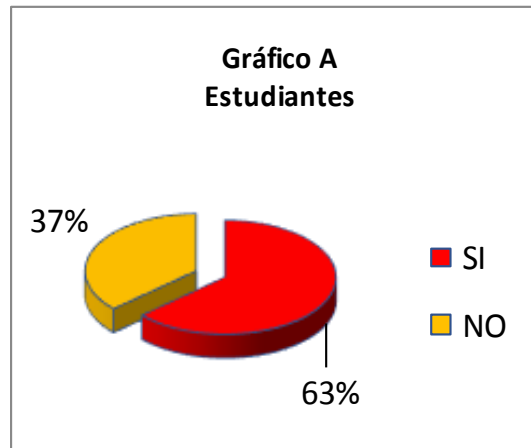
Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la entrevista reflejan que el 34% de los estudiantes indican que las estrategias que utilizan las maestras y los maestros es explicando los contenidos, mientras que el 23% de los estudiantes dicen explicando y dictando los contenidos que avanzamos, aunque el 20% manifiesta que para desarrollar la clase se utiliza videos, asimismo el 13% de los estudiantes indican para innovar la práctica pedagógica se utiliza la data y finalmente el 10% de los estudiantes no responden.

Ahora bien, haciendo el análisis de los resultados obtenidos, se puede deducir que en su mayoría los estudiantes afirman que en las prácticas pedagógicas se utiliza la explicación y el dictado, esto implica que aún persiste la educación tradicional en el proceso educativo en algunos casos, a pesar de que algunos estudiantes manifiestan que se utiliza el debate, videos para innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico N° 3

¿Las estrategias que utiliza tu maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje te motivan a investigar más?



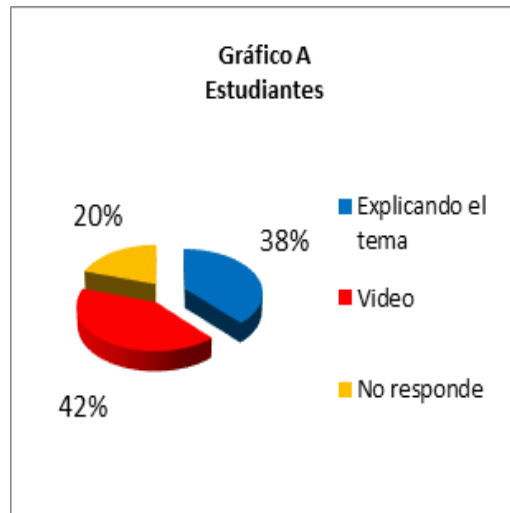
Fuente: Elaboración propia

De los resultados que se obtiene de las entrevistas de los diferentes actores en este proceso investigativo el 63% de los estudiantes afirman que las y los maestros les motivan a la investigación, a veces nos dan libros para que investiguemos algunos temas, pero algunas veces no entendemos, más que todo nos hace investigar en Ciencias Sociales y Biología esa es la expresión real de los estudiantes, aunque el 37% dice que no les motivan a la investigación, solo revisa carpetas y álbumes.

De acuerdo a estos resultados se menciona que todos los estudiantes del distrito de Caquiaviri afirman que la investigación es copiar de algún libro o diccionario, es como dicen el Profesor nos da el libro y copiamos por nuestra propia cuenta y leemos, esta es la forma como percibe o entiende de la investigación el estudiante.

Gráfico N° 4

¿Qué estrategias pedagógicas innovadora utiliza tu maestro para tu aprendizaje?



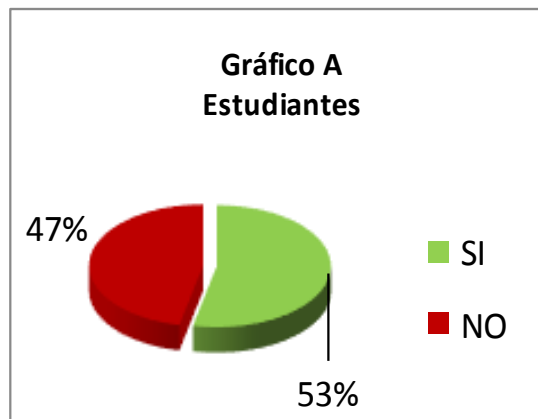
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los resultados obtenidos de la entrevista el 38% de los estudiantes mencionan explicando el tema, utilizando ejemplos de la vida, aunque 42% indica que se utiliza videos para luego analizar construir mapas conceptuales, en cambio el 20% no responde ni expresa nada, para contrastar la opinión de los estudiantes.

Haciendo el análisis de los resultados de las entrevistas a los estudiantes sobre las estrategias que utiliza su docentes para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, muchos afirmaron que la mayoría de sus docentes se enfocan en explicar el tema esto de manera memorística, apoyándose en algunas técnicas de estudio como mapas conceptuales, mentales, y apoyándose en algunos textos, otros mencionan que algunos docentes llevan algunos videos sobre el tema para apoyo pero que esto se da más cuando se trata de historia o biología

Gráfico N° 5

¿Crees que la investigación es una estrategia innovadora en el proceso enseñanza-aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia

En los gráficos se muestra que el 53% de los estudiantes afirman que la investigación es una estrategia innovadora en el proceso pedagógico, a parte de la explicación el maestros nos dicen que investiguemos y eso nos ayuda a profundizar más el conocimiento, mientras el 47% de los estudiantes dicen que no les motiva su profesores a que realicen investigaciones y además no entienden.

Los estudiantes consideran que la investigación fortalece su proceso pedagógico, en la manera en que amplía sus conocimientos, les incentiva a ser más curiosos e inquietos, además que en cada investigación que realizan conocen más sobre la realidad, ampliando así su vocabulario y sus expresiones.

Gráfico N° 6

¿Usted conoce las investigaciones realizadas por sus maestros y maestras?



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar los resultados obtenidos en el gráfico, el 57% de los estudiantes manifiestan que no conocen la investigación que realizan sus maestros, porque nunca vimos, ni nos comentaron los profes que están realizando investigación, solo utilizan libros para explicarnos los temas, no obstante el 43% de los estudiantes dicen que los docentes realizan investigación.

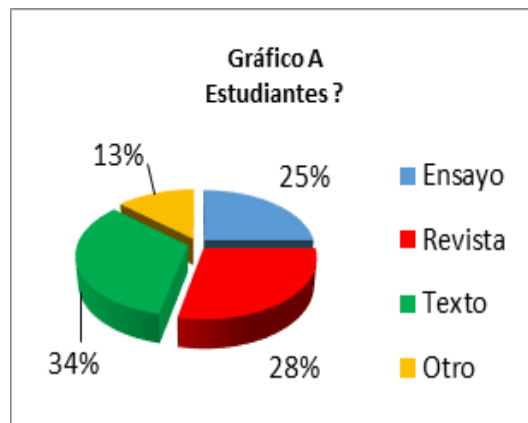
Sin embargo en la versión de los docente, si bien afirman en el grafico 7 que se motiva a la investigación a los estudiantes porque es una estrategia innovadora en el proceso pedagógico, al estudiante permite ampliar y profundizar su conocimiento y además asimila con mayor facilidad también desarrolla su curiosidad, interés, inquietud que les permite realizar actividades participativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tomando en cuenta la versión de la mayoría de los estudiantes y los mismos maestros en el grafico anterior se ve una contradicción, respecto a la realización de la investigación. Los primeros investigadores deberían de ser los docentes, para luego trascender esa

experiencia en los estudiantes. Corroborando a los que se plantea (Kemmis 1984) plantea que la investigación acción no solo se constituye como una ciencia práctica y moral, sino también como una ciencia crítica, para este autor la investigación es una forma de indagación auto reflexivo realizada por quienes participan en situaciones sociales como educativas para mejorar la racionalidad y la justicia, su comprensión sobre las mismas.

Gráfico N° 7

Mediante ¿Qué medios mostraría sus innovaciones e investigaciones a los lectores?



Fuente: Elaboración propia

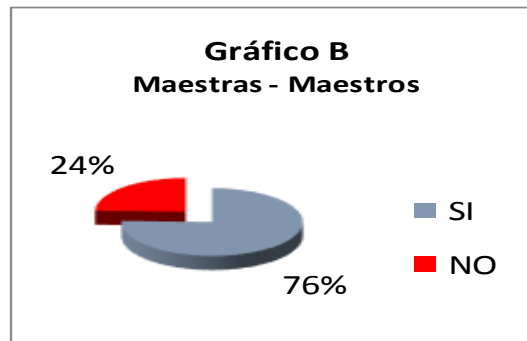
De los resultados de la entrevista se muestra el 25% de los estudiantes expresan que mostraría sus innovaciones o investigaciones mediante un ensayo, aunque el 28% dice mediante revista, no obstante el 34% de los estudiantes dicen que mostrarían sus investigaciones en un texto, y finalmente el 13% de los estudiantes manifiestan que mostraría por otros medios.

Como resultado del análisis se llega a la conclusión de que los estudiantes están motivados por realizar textos como medio de innovación pero que se les dificulta por la falta de apoyo de algunas autoridades y padres de familia y que el otro medio es mediante las redes sociales donde pueden expresarse.

4.1.2 Análisis de los resultados de las entrevistas dirigidas a las maestras y maestros

Gráfico N° 8

¿Usted realiza investigación sobre algún tema?



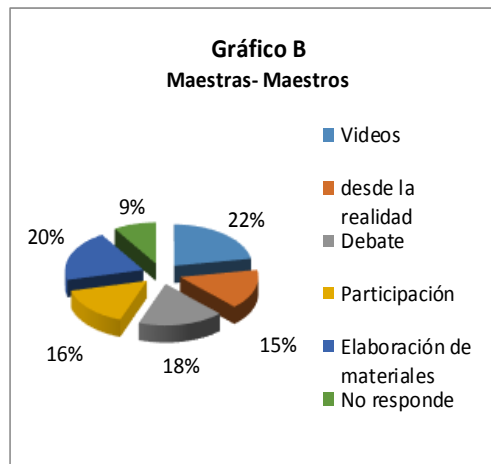
Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a la entrevista realizada a los maestros se tiene los siguientes resultados: el 76% de las maestras y los maestros manifiestan que realizan investigación sobre temas sociales de la realidad y temas de alimentación, sobre las nuevas tecnologías, existen también el 24% de los maestros indican que no realizan ningún tipo de investigación. Para corroborar a la pregunta en cuestión también se ha dialogado con las directoras y los directores de los cuales se obtiene el resultado como se muestra en el gráfico.

De los resultados obtenidos se puede mencionar que la mayoría de los maestros realizan investigación sobre algunos temas para actualizar sus clases con definiciones actualizadas, investigan para innovar en metodologías de enseñanza para que los estudiantes comprendan los temarios y para informarse sobre algunos problemas de aprendizaje que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, así como también sobre las problemáticas actuales.

Gráfico N° 9

¿Cómo se innova en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula?



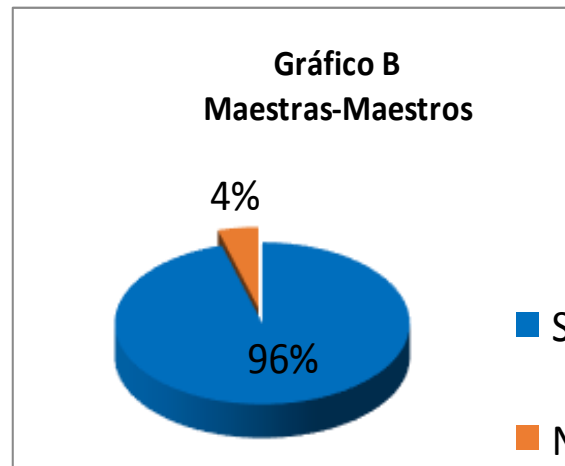
Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la entrevista reflejan que el 22% de los maestros manifiestan para innovar la práctica educativa utilizan videos, no obstante que el 15% de los maestros indican que parten la práctica pedagógica desde la realidad del contexto como una estrategia innovadora, mientras el 18% de los maestros utiliza el debate como un estrategia innovadora, el 16% indica que utilizan la participación como una forma de innovar la práctica educativa, asimismo el 20% de los maestros indican que elaboran materiales educativos para innovar la práctica pedagógica y por último el 9% de los maestros no responden.

Con respecto a esta pregunta las maestras y los maestros mencionan que para innovar la práctica pedagógica utilizan videos, debates, participación, elaboración de materiales educativos. Como resultado del análisis se puede deducir que si bien existen algunas innovaciones, aún está presente la práctica pedagógica tradicional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico N° 10

¿Las estrategias que se utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje motivan a los estudiantes a la investigación?



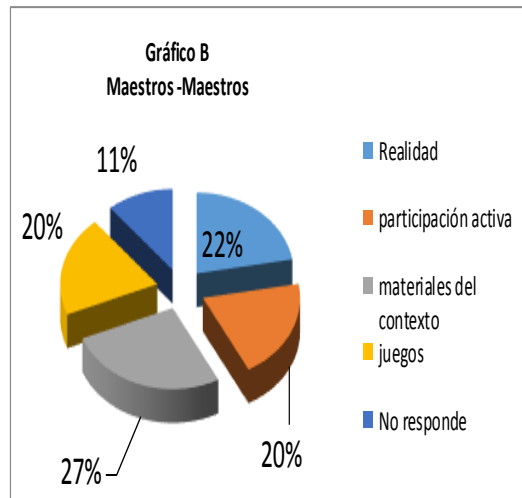
Fuente: Elaboración propia

Analizando las entrevistas realizadas a las y los maestros en el cual se refleja del 96% de los docentes dicen que motivan a los estudiantes para que realice investigación sobre algunos temas de la realidad, en tanto que el 4% de los docentes expresa que no se motiva a la investigación.

De acuerdo a estos se menciona que los maestros que los maestros motivan a los estudiantes a la indagación de temas relacionados con la realidad, para conocer sobre el contexto actual que se viene en el país y el mundo, analizando las problemáticas coyunturales en la que los estudiantes están inmersos con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

Gráfico N° 11

¿Cómo generas estrategias pedagógicas que desarrollen aprendizajes creativos e innovativos en los estudiantes?



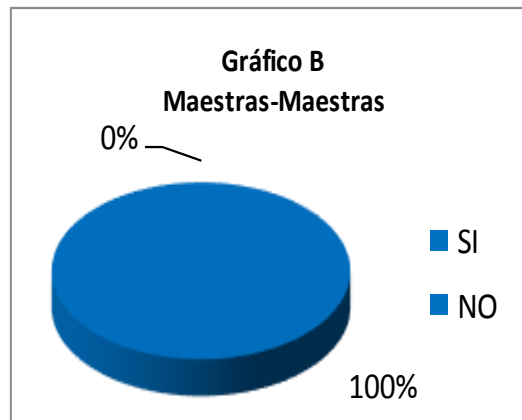
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico se observa el 27 % de los maestros indican que utilizan materiales del contexto para desarrollar el aprendizaje creativo con los estudiantes, Hay que mencionar que el 22% de los maestros mencionan que la estrategia que emplean es la realidad, además que el 20% de los maestros indican que utilizan emplean la participación activa y el otro 20% emplean los juegos, aunque el 11% expresa que utilizan materiales educativos, no obstante el 20% de los maestros dice que utilizan los métodos grupales para lograr el aprendizaje creativo en los procesos pedagógicos.

En relación a esta pregunta la gran mayoría de los docentes prefieren implementar como estrategia pedagógica los materiales del contexto como ser algunos materiales reciclados y la naturaleza, así también mencionan que la relación con la realidad es una estrategia que ayuda a que los estudiantes conozcan su realidad actual.

Gráfico N° 12

¿Crees que la investigación es una estrategia innovadora en el proceso enseñanza-aprendizaje?



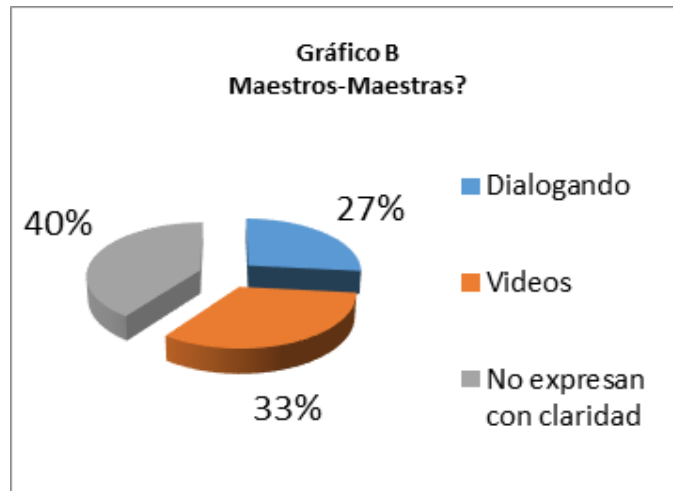
Fuente: Elaboración propia

Desde el punto de vista de los maestras y los maestros en el cual el 100% afirman que la investigación es una estrategia innovadora, mediante la investigación el estudiante puede ampliar y profundizar su conocimiento, utilizando sus propios medios, además asimilan con mayor facilidad desde su realidad, asimismo desarrolla la curiosidad, interés, inquietud en los estudiantes, también les permite realizar actividades participativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto los maestros consideran que la investigación es una estrategia que innova el proceso educativo puesto que ayuda en la construcción de conocimiento desarrolla la curiosidad, interés, inquietud a los estudiantes. Al respecto Rojas, (2009) argumenta, la investigación como estrategia didáctica en la construcción de conocimiento dice: “el futuro está abierto de par en par. Depende de nosotros: de todos nosotros. Depende de lo que nosotros y muchos otros seres humanos hacemos y habremos de hacer; hoy y mañana y pasado mañana. Y lo que hacemos y habremos de hacer depende a su vez de nuestro pensamiento, de nuestros deseos, nuestras esperanzas, nuestros temores”.

Gráfico N° 13

¿Cómo les motivas a tus estudiantes para que realicen investigación?



Fuente: Elaboración propia

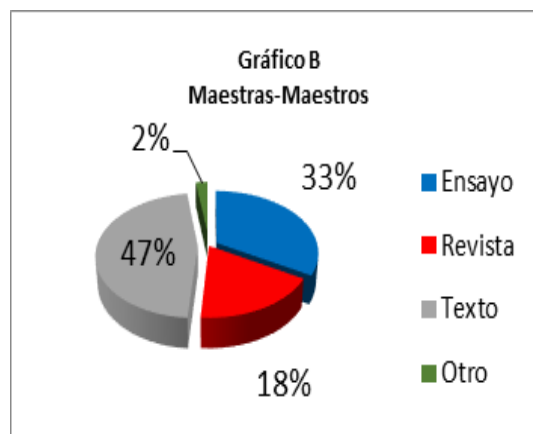
En los resultados de la entrevista se reflejan el 27% de los maestras y los maestros expresan que les motiva a los estudiantes dialogando, así de esa manera se brinda confianza para que realice todas las actividades investigativas, así también haciendo conocer la importancia de la investigación, otro aspecto que se manifiesta es dando trabajos de investigación y exposiciones de temas propuestos, no obstante prosiguiendo con el análisis el 33% de los maestros motivan a los estudiantes mediante videos y planteando problemas de relacionados a las problemáticas del contexto, y finalmente el 40% de los maestros no expresan con claridad las respuestas que dieron se ven confusas no se relacionan con la pregunta de investigación.

Como se puede apreciar en los resultados de la entrevista de los docentes es importante crear en los estudiantes motivación para que tenga interés, curiosidad para poder indagar sobre algunas problemáticas existentes en la realidad. En este proceso de investigación la orientación y la participación del maestro es fundamental, e imprescindible para que los

estudiantes puedan motivarse y llevarlo una investigación adecuado que permita construir aprendizaje desde su realidad y esto sea útil en su vida diaria todo este trabajo se consolide en un producto escrito, como se afirma en el anteriores párrafos, y que le permita a los docentes como base para cambiar las acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo que plantee la constante innovación de su práctica educativa y esto pueda ayudar a cambiar la calidad de la educación.

Gráfico N° 14

Mediante ¿Qué medios mostraría sus innovaciones e investigaciones a los lectores?



Fuente: Elaboración propia

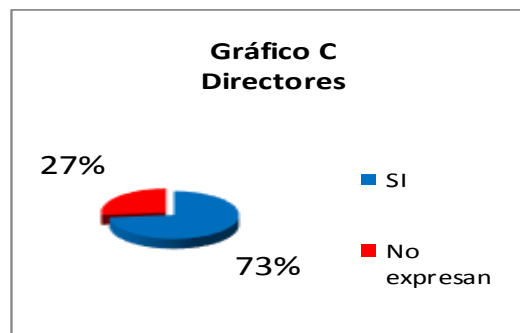
De acuerdo a los resultados con el 33% de los docentes dicen que mostraría mediante ensayo, en cambio el 18% de los maestros mostraría publicando en una revista, de igual modo el 47% opina que les gustaría publicar en textos y una mínima parte 2% expresa que le gustaría por lo menos en otros medios como el periódico.

Como resultado del análisis se deduce que de los actores del proceso educativo tiene esa intención de mostrar sus innovaciones, investigaciones por diferentes medios, como se observa, sin embargo algunos maestros manifiestan que tienen limitaciones para poder publicarlas a falta de apoyo por parte de las autoridades y los padres de familia que muchas veces se prefieren no incentivar porque considera un gasto extra.

4.1.3 Resultados de la entrevista dirigida a los directores

Gráfico N° 15

¿Usted realiza investigación sobre algún tema?

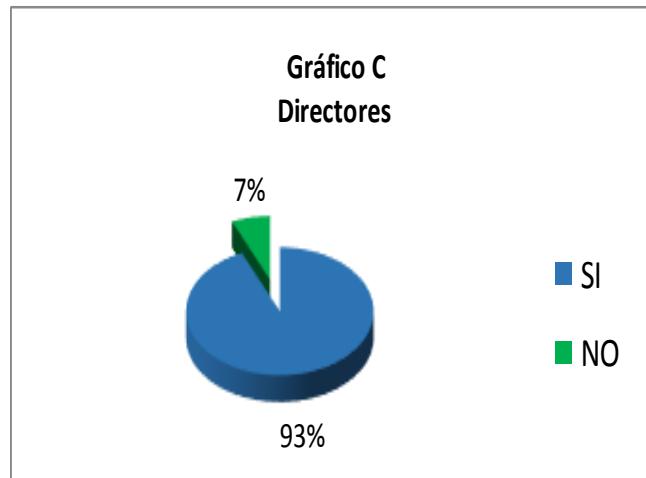


Fuente: Elaboración Propia

De la pregunta en cuestión también se entrevistó a los directores de las Unidades educativas de los cuales el 73% afirman que sí, realizan investigación sobre temas de innovación, problemas de aprendizaje, así también sobre temas ambientales, sin embargo el 23% por ciento de los directores no realizan investigaciones por factor tiempo. Lo que demuestra estos datos es que muchos directores utilizan la investigación como estrategia innovadora no solo para temas coyunturales sino para actualizarse sobre las problemáticas que aquejan a la educación actual, buscando así alternativas para su mejoramiento.

Gráfico N° 16

¿Usted como director conoce la investigación que realizan sobre algún tema sus maestros?



Fuente: Elaboración propia

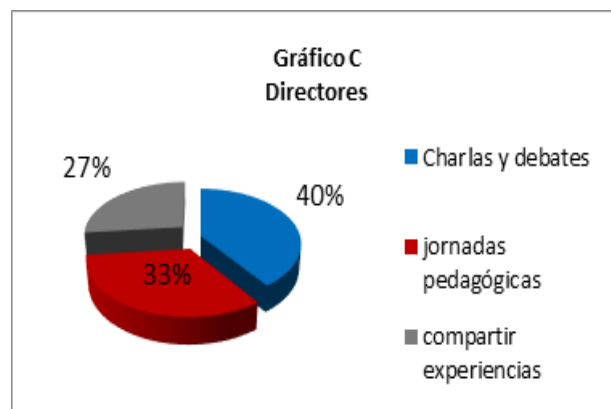
Los resultados de la entrevista realizada el 93% de los directores afirman que conocen la investigación que realizan los maestros sobre un tema pedagógico, como los recursos materiales, etnomatemática, concreción curricular, contaminación ambiental y otros temas, en contraste que el 7% de los directores indican que no conocen la investigación que realizan los maestros. De los resultados obtenidos conviene destacar la inquietud que demuestran los docentes para realizar las investigaciones, por lo que se debe brindar mayores posibilidades a cada uno de los maestros para que fortalezcan el proceso educativo con mayor propiedad para que realicen investigaciones de innovación pedagógica luego patentizar en un trabajo escrito como testimonio de la veracidad del trabajo realizado.

Sobre lo mencionado (López, Salvador) indica, las características fundamentales de la persona son la capacidad de tomar decisiones y de hacer elecciones responsables, el tener una motivación básica hacia el crecimiento y desarrollo de sus capacidades constructivas

creativas. La posibilidad y la necesidad de hacerse y transformarse a lo largo de su vidas, y el estar dotados de un dinamismo propio que les permita iniciar y dirigir sus acciones, el aprendizaje participativo y el auto dirigido es una modalidad valiosa dentro del proceso educativo.

Gráfico N° 17

¿Cómo las motiva a las maestras y los maestros para que innoven el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?

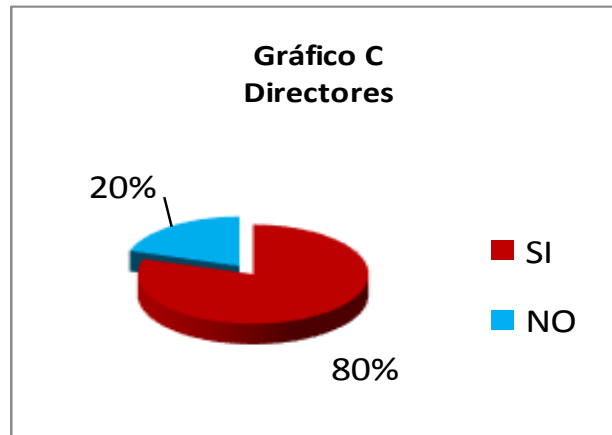


Fuente: Elaboración propia

Como se puede advertir en el presente gráfico como resultado de las entrevistas el 40% de los directores expresan que motivan realizando charlas de orientación algunos casos generando debate entre los maestros, no obstante el 33% dicen que realizan jornadas pedagógicas, aunque el 27% de los directores afirman que organizan jornadas de encuentro para compartir experiencias entre los docentes de los diferentes grados y niveles. Es así que los directores como gestores de la educación de alguna manera inducen a que los maestros puedan innovar la práctica educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a pesar que en el gráfico anterior, los estudiantes en su mayoría expresan que los docentes utilizan la explicación y dictado en el proceso pedagógico.

Gráfico N° 18

¿Las estrategias que se utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje motivan a los estudiantes a la investigación?



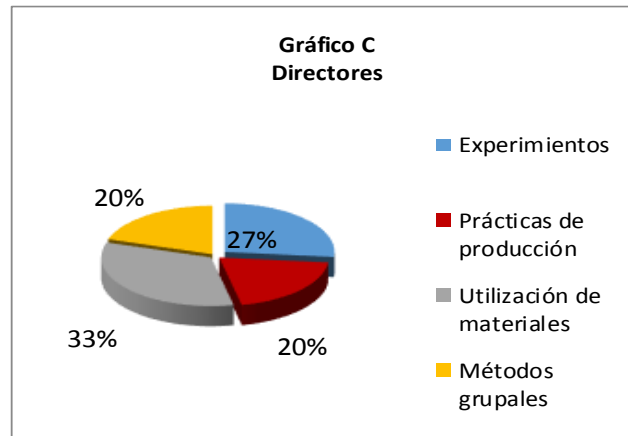
Fuente: Elaboración propia

Considerando los resultados de los directores el 80% afirma que se motiva a los estudiantes a realizar investigaciones en los diversos espacios del contexto desde la realidad de esta manera despertando la curiosidad en los estudiantes, mientras que el 20% dice que no motiva a la investigación a los estudiantes, no se le puede dar investigación porque no existe medios necesarios para investigar.

La mayoría de los directores mencionan la importancia de implementar las estrategias para motivar a la investigación, ya que fortalece la lectura, la comprensión y el análisis crítico contextualizando lo con la realidad actual.. Tomando en cuenta estos elementos había que profundizar la investigación en el proceso educativo que consiste en un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

Gráfico N° 19

¿Cómo generas estrategias pedagógicas que desarrollen aprendizajes creativos y innovativos en los estudiantes?



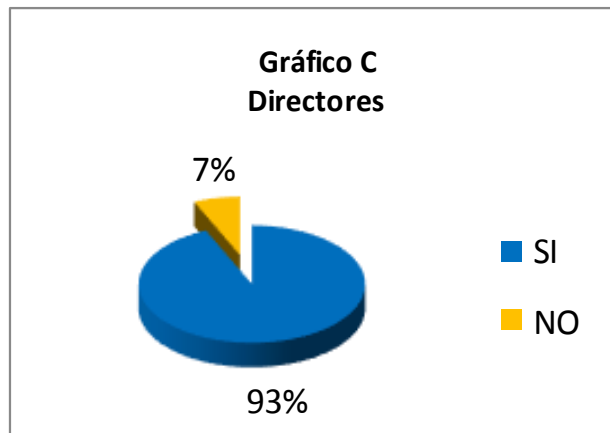
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a los directores se tiene los siguientes resultados: el 33% de los directores aseguran que utilizan algún tipo de material para el desarrollo del aprendizajes creativos en los estudiantes, el 27 % afirma que lo desarrollan mediante experimentos estos pueden ser en las áreas de química, física, biología como materias troncales, el 20% aseguran que la estrategias más empleada es mediante prácticas de producción y el otro 20% implementan los métodos grupales con estrategia pedagógica.

Lo que demuestra esta pregunta es que la gran mayoría de los directores afirmaron que la estrategia más utilizadas por ellos y por sus docentes es la utilización de materiales educativos como ser cuadros con respecto a las áreas de geografía, biología; algunos materiales que son diseñados por los propios estudiantes y docentes. Los experimentos son otra estrategia que implementa más los docentes esto con respecto a las materias puras y otros que implementan los trabajos grupales y los productivos.

Gráfico N° 20

¿Crees que la investigación es una estrategia innovadora en el proceso enseñanza-aprendizaje?



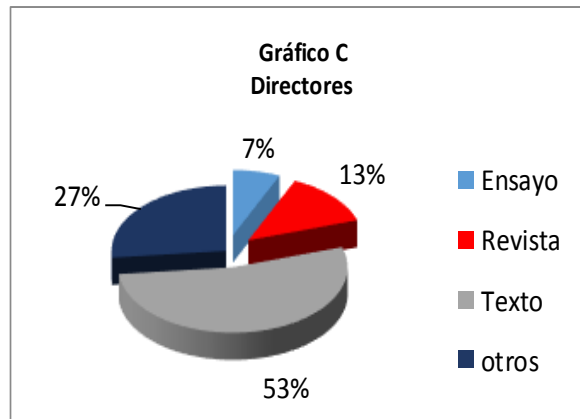
Fuente: Elaboración propia

En relación a la pregunta los directores como gestores del proceso educativo en el que, el 93% afirma que la investigación les permite descubrir nuevos conocimientos, además manejar instrumentos de indagación para construir conocimientos, no obstante que el 7% de los directores afirman que la investigación no es una estrategia innovadora.

En consecuencia de esto se puede deducir que los directores consideran a la investigación como una estrategia de innovación pueden mejorar el proceso educativo, puesto que ayuda en la construcción de conocimiento desarrolla la curiosidad, interés, inquietud a los estudiantes. Al respecto Mora David dice el aprendizaje tiene lugar, desde el punto de vista organizacional, de maneras diferentes, existen variados métodos para aprender significativamente, como por ejemplo: el juego, la lectura, las discusiones, la investigación, los proyectos, las estaciones, el trabajo productivo.

Gráfico N° 21

Mediante ¿Qué medios mostraría sus innovaciones e investigaciones a los lectores?



Fuente: Elaboración propia

De los resultados de la entrevista se muestra que el 53% de los directores manifiestan que les gustaría mostrar sus investigaciones o innovaciones en el texto, de igual modo el 27% mostraría por otros medios como el periódico, o ferias educativas, mientras el 13% expresa en un ensayo y por último el 7% de los directores dicen que les gustaría publicar en otros medios.

Como resultado del análisis se deduce que los directores tienen la intención de mostrar sus innovaciones, investigaciones por diferentes medios, como se observa en el gráfico, aunque muchos directores quieren mostrar sus innovaciones mediante la producción de textos, muchos son limitados por la distancia y la falta de apoyo de los padres y algunas autoridades del distrito por lo que, estas producciones de otros modos internos como periódicos murales o exposiciones institucionales, ya que afirman que es la única forma de dar a conocer a la población las investigación que realizaron los estudiantes.

CAPITULO V

PROPUESTA

**LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

5.1 Análisis de la situación

Desde que se promulgo la ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Perez, se menciona que los estudiantes del nivel secundario deben ser investigadores y que los docentes deben de promover esa investigación para formar futuros profesionales.

La realidad en muchas unidades educativas es que si bien los docentes implementa la investigación en su plan curricular, no es cumplido a cabalidad, esa es la realidad del Distrito Educativo de Caquiaviri, donde muchos de los docentes aún siguen basándose en una educación tradicional donde la mayoría de la enseñanza se realiza en el aula, el proceso de enseñanza aprendizaje es más imponente y autoritario, el maestro es quien da la clase, dictando, escribiendo y dando tarea.

Haciendo el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación se puede notar que en algunas unidades educativas se implementa la investigación de forma errónea, tanto los maestros y estudiantes consideran a la investigación como una forma de sacar la información copiar y presentar, sin realizar el análisis correspondiente, esta investigación se basa en darles un título y que lo definan. Ahora más con la implementación de la tecnología y el internet muchos estudiantes han recurrido a ella para copiar la información ni siquiera se dignan a leer la información, solo realizan un copy page.

A esto se suma la implementación de algunas estrategias que implementa el docente como ser videos, debates, que no son suficientes para promover la investigación, porque

solo les muestra el video, realizan el debate y escriben. Un ejemplo podría mencionarse cuando se abarca el tema de la guerra del pacifico se les muestra un video con relación al tema, después el docente forma una mesa redonda donde los estudiantes se sientan para debatir, el docente plantea las preguntas y los estudiantes responden y mencionan si están de acuerdo o no y al final escriben las respuesta a las preguntas, lo presenta como tarea y ahí se acabó el tema.

Es por este motivo que es necesario fortalecer a los maestros para que sean investigadores y promuevan la investigación en los estudiantes, apoyando con metodologías, instrumentos, técnicas de investigación, para que se apropien y así pueda aplicarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, así también pueda desarrollar en los estudiantes las capacidades y habilidades investigativas, de esta manera brindar las mayores posibilidades para que fortalezcan la indagación y análisis de la realidad, implementando la investigación como una estrategia de aprendizaje en el proceso pedagógico.

5.2 Justificación

La investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estará orientada a desarrollar en los estudiantes las capacidades de análisis y reflexión, asumir problemas y proponer alternativas de solución en las problemáticas de la realidad.

Desde esta visión la presente propuesta tiene el propósito de incorporar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la investigación como una estrategia para mejorar la práctica educativa de las maestras y los maestros, además es estimular el análisis, la indagación y la apropiación de la realidad. La metodología que se desarrollará en el proceso educativo será la investigación como una estrategia que innove las prácticas educativas tradicionales, en ambientes de aprendizajes participativos, dinámicos, dialógicos y reflexivos donde el aprendizaje de los estudiantes partirá desde el contacto directo de su realidad.

La investigación en el proceso pedagógico estará orientada a que el estudiante, desarrolle habilidades investigativas, de análisis y reflexión con capacidad de proponer alternativas de solución y de transformación a las problemáticas identificadas en la realidad. Asimismo la intención es generar el espíritu investigativo en los estudiantes para que produzca conocimientos.

Al mismo tiempo fortalecer las capacidades investigativas en las maestras y los maestros, para que en la actualidad jueguen un papel importante en la mejora de la calidad educativa; no obstante se ve la necesidad de que el maestro asuma el papel de investigador con el fin de mejorar la calidad de la educación y al mismo tiempo sea un referente para sus estudiantes en el proceso investigativo y producción de conocimientos.

Además la investigación en el proceso educativo será una herramienta que le permita no solo encontrar respuestas a problemas identificados, sino también descubrir nuevos horizontes del trabajo que le permitan aportar al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Investigando desde y sobre la práctica educativa, se mejorara las estrategias de enseñanza y aprendizaje descubriendo las competencias investigativas y desarrollando las habilidades de indagar en el aula, adaptando el proceso de enseñanza y aprendizaje a los requerimientos y retos de la sociedad actual.

5.3 Objetivo de la propuesta

5.3.1 Objetivo general

Proponer la investigación como estrategia educativa para desarrollar las capacidades y habilidades investigativas de los maestros y los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar las capacidades y habilidades investigativas en las maestras y los maestros, mediante cursos y seminarios taller sobre estrategias metodológicas de la investigación.
- Estimular el proceso investigativo en los estudiantes para que produzcan conocimientos desde las problemáticas identificadas de su contexto.
- Promover capacidades de análisis, reflexión crítica y propositiva en los estudiantes y los maestros, mediante la investigación.
- Producir conocimientos desde la problemática de la realidad en los actores del proceso educativo.

5.4 Implementación de la investigación en el Distrito Educativo de Caquiaviri

La implementación de la investigación en el distrito educativo de Caquiaviri ejercerá un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación, brindará a las estudiantes la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de las herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectándose al conocimiento significativo.

Si bien el distrito educativo de Caquiaviri cuenta con las herramientas necesarias para hacer investigación como la tecnología, el internet, no se da un buen proceso educativo investigativo debido a la desinformación por parte de los docentes y a la mala interpretación del término investiga.

Cuadro N° 4

Esquema de la implementación de la investigación en el Distrito Educativo Caquiaviri



Fuente: Elaboración propia

5.5 El docente investigador

La investigación debe referirse a “suceso que ocurren en el aula, por ello, el profesor debe ser formado como investigadores para unir la vivencia directa con la indagación de

sus características, extensiones y consecuencias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo por lo tanto el docente constructor de conocimientos que le permita orientar y mejorar su actividad docente” (Briones, 1999)

El profesor investigador partirá enseñanza desde la duda, siendo la finalidad de la enseñanza la búsqueda; debe poseer una actitud dialéctica al enseñar a partir de la búsqueda y el cambio que le permita alcanzar sentido de superación; así como debe encontrar y ayudar a buscar la raíz explicativa de los que ocurre y como ocurre. De modo tal que el docente debe facilitar el aprendizaje, ser investigador y promotor.

El docente debe ayudar a los estudiantes a ampliar su campo de interés, proponiendo nuevas vivencias y alentándolos al uso de nuevos recursos. Los profesores deben de participar en la construcción de nuevos conocimientos educativos, abordando los problemas que la enseñanza plantea y para ello es necesario la orientación académica, centrada en la adquisiciones de conocimientos científicos, la orientación práctica que presta atención a la destreza de enseñanza y resalta la importancia de la experiencia en el aula como fuente principal de formación; la orientación tecnológica permitirá desarrollar la tarea del docente con eficacia, la orientación personal para aprender a comprender, acrecentar y a utilizar el desarrollo personal; y la orientación crítica que presenta al maestro como una persona que trabaja para vencer las desigualdades sociales.

5.6 El estudiante investigador

Siendo la investigación un proceso natural de aprendizaje, los estudiantes conocen a partir de sus experiencias cotidianas, aprenden, y los docentes tienen la obligación de guiarlos para que los alumnos sigan el camino que transitaron los científicos.

El estudiante investigador debe partir de la reflexión y la exploración del entorno en problemas diversos y situaciones de interés, buscando la creación y el cambio personal.

Todo proceso de investigación debe desarrollar hábitos democráticos, el espíritu científico de los estudiantes les permitirá observar e interpretar su entorno.

En la educación secundaria los estudiantes deben ser capaces de:

- Hacer inferencias desde la observación directa e indirecta.
- Elaborar estudios bibliográficos.
- Plantear problemas de conocimiento y plantear posibles soluciones.
- Realizar experimentos.
- Identificar ideas principales de un texto.
- Comprender textos de difusión científica.
- Analizar situaciones, objetos y procesos.

5.7 Investigación en el aula

En clases se debe de desarrollar la investigación de manera natural, donde se recupere la vigencia de la pregunta, manejar el error, creando un clima adecuado. Por ello se debe de considerar la investigación como estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje significativo y pertinente.

El trabajo de investigación debe tener como base la participación de los estudiantes en el planteamiento, diseño y seguimiento; propiciando que los participantes busquen resultados propios que combine el estudio empírico y la consulta bibliográfica.

5.8 El estudio pedagógico interno e investigación (EPI)

El Estudio Pedagógico Interno es una modalidad de investigación educativa que se realiza con la participación del plantel docente de una Unidad Educativa y se orienta a mejorar la enseñanza y generar procesos de autoformación.

Las características del Estudio Pedagógico Interno e investigación son las siguientes:

- Su objetivo de estudio es “la clase”, es decir, el ambiente y los procesos que se dan en el aula o en cualquier espacio destinado a las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje.
- Sus objetivos son mejorar los procesos pedagógicos y promover la autoformación permanente de los docentes.
- El contexto del estudio pedagógico interno e investigación es el trabajo cooperativo.
- El Estudio Pedagógico Interno e Investigación se desarrolla en cuatro momentos: Organización, preparación, desarrollo y sistematización y socialización.

El Estudio Pedagógico Interno e Investigación a diferencia de otro tipo de estudios o investigaciones no pretenden generar conocimiento científico, sino mejorar la práctica pedagógica, lo que equivale a mejorar los desempeños docentes en la enseñanza.

El Estudio Pedagógico Interno e Investigación se concibe para resolver problemas pedagógicos mediante “el estudio de la clase” concentrándose en investigar qué pasa en el aula y en otros espacios escolares de enseñanza- aprendizaje cuando se aplican las propuestas de cambio (estrategias o innovaciones) planteadas por los docentes.

El Estudio Pedagógico Interno e Investigación busca que la Unidad Educativa se constituya en una comunidad donde se promueva la autoformación permanente. Para conseguir esto se recurre al intercambio y valoración colectiva de experiencias pedagógicas. Así, el EPI se desarrolla en un ambiente de trabajo cooperativo con la participación de los docentes, el director e incluso los padres de familia.

Para desarrollar el Estudio Pedagógico Interno e Investigación de forma organizada y optimizando el tiempo y recursos se establecen cuatro momentos sucesivos que se inician con la organización del proceso y concluyen con la socialización de experiencias.

Proceso metodológico para desarrollar el estudio pedagógico interno e investigación: para implementación del EPI en la Unidad Educativa es necesario seguir un proceso metodológico que permita ordenar las actividades de la investigación que se reúnen en tres momentos.

5.9 Momentos de la propuesta

5.9.1 Primer momento

En el primer momento se identificara la falencia con respecto al mal uso de la investigación por parte de los docentes, procediendo a realizar talleres donde se les capacite para ser docentes investigadores.

Cuadro N°. 5
Propuesta del taller

Sesiones	Duración	Contenido	actividades	participantes	Responsable	Recursos
Primera sesión	3 horas	La investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Explicación con el material de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los maestros y maestras del distrito educativo de Caquiaviri 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional encargado del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores. • Hojas de colores. • Laptop. • Data show. • Pegamento. • Hojas resmas. • Parlantes. • Cuadernos. • Material informativo • Bolígrafos
Segunda sesión	3 horas	Estrategias metodológicas de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda. • Presentación de las estrategias. 			
Tercera sesión	3 horas	Docentes investigadores	<ul style="list-style-type: none"> • Debate. • Análisis de experiencias. 			

Cuarta sesión	3 horas	Producción de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los ensayos. 			
----------------------	---------	-----------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Hay que considerar que la propuesta del taller está destinado a ser realizado en 5 sesiones cada una de 3 horas estos porque se realizara después de los horarios de clases y tendrá una duración de 5 días hábiles.

5.9.2 Segundo momento

Después de haber implementado el taller y darles las estrategias necesarias para que puedan implantarla en su cotidiano vivir en calidad de docentes. Se procederá a que los docentes de cada unidad educativa implemente la investigación con una temática a elección según la necesidad de su unidad educativa. Este proceso tendrá una duración de un mes donde cada maestro tendrá que presentar un informe sobre las actividades a realizarse y realizara una sociabilización de manera interna.

Cuadro N°. 6

Ejemplo de una planificación investigativa

MAESTRO : Licenciado Pánfilo Morales Suntura CAMPO: : Vida Tierra territorio ÁREA : Biología -Geografía DURACION : 1 mes NIVEL : 6to de secundaria EJE ARTICULADOR : Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria			
CONTENIDO: Acciones nocivas en desmedro de la naturaleza			
OBJETIVO HOLISTICO. Fortalecemos los valores sociocomunitarios de reciprocidad y complementariedad, analizándolas acciones nocivas en desmedro de la naturaleza, aplicando técnicas de investigación e indagación, y determinar los fenómenos que causan la contaminación al medio ambiente, para vivir bien en armonía con la naturaleza y la madre Tierra.			
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	
		MATERIALES	RESPONSABLES
Explicación sobre las acciones nocivas que daña la naturaleza. Vemos un video la pachamama. Analizamos el contenido del video. Recolecciones de narraciones ideas de los estudiantes en base al video Buscar referencias bibliográficas para profundizar el tema.	Observar en el contexto los elementos nocivos que contaminan la naturaleza y el medio ambiente. Entrevistar a las personas de la comunidad. Analizar y sistematizar la información obtenida Buscar información bibliográfica para profundizar el tema. Realizar un debate entre los estudiantes. Producción de conocimiento a partir de la investigación en folletos, revistas, ensayos, y otros	Grabadoras. Cámara. Diario de campo. Marcadores. Internet. Computadora.	Los estudiantes. El docente a cargo.
EVALUACION: La evaluación se realizara mediante la producción de ensayos y textos por parte de los estudiantes.			

Fuente: Elaboración propia

5.9.2.1 Estrategias para investigar

- Se debe de identificar y clarificar las ideas que ya poseen los estudiantes, se puede trabajar mediante el árbol de problemas.
- Establecer conflictos cognitivos, al poner en cuestión las ideas de los estudiantes a través de contraejemplos.
- Estimular la curiosidad de los estudiantes.
- Introducir nuevas ideas a través de la lluvia de ideas, pueden ser presentadas por el docente o por los propios estudiantes.
- Propiciar oportunidades para usar nuevas ideas en diferentes contextos.
- Debatir sobre la información obtenida para observar los puntos de vista de cada estudiante.
- Generar conciencia de que en la ciencia no existen verdades definitivas, que todo es susceptible a cambios de todo lo que les rodea.

5.9.3 Tercer momento

En el tercer momento se socializara y se presentara las experiencias de investigación aplicadas en el proceso educativo de todas las unidades educativas y ferias educativas.

Estas serán realizadas mediante jornadas pedagógicas a nivel del distrito educativo, donde se mostrará los resultados productivos de las experiencias que fueron implementadas en los estudiantes.

Estos productos serán folletos, historietas, textos, ensayos que hayan producido los estudiantes con respecto a los temas seleccionados siempre respondiendo a las necesidades de la localidad.

5.10 Presupuesto

MATERIAL	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO
Escritorio	Pegamento	10 unidades	50 bs
	Marcadores	10 unidades	25 bs
	Bolígrafos	20 unidades	20 bs
	Hojas de colores	50 unidades	20 bs
	Hojas resmas	10 unidades	15 bs
	Cuadernos	25 unidades	50 bs
Material informativo	Folleto	25 unidades	100 bs
Tecnológicos	Laptop	1 unidad	75 bs
	Data show	1 unidad	75 bs
	Parlantes	1 unidad	25 bs
	Grabadora	1 unidad	50 bs
	Cámara	1 unidad	50 bs
TOTAL : 555 bs			

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Conclusiones en base al Objetivo general:

- Determinar la importancia de la investigación como estrategia innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de sexto de secundaria en las unidades educativas del distrito de Caquiaviri, gestión 2016

Dentro las conclusiones y el aporte al objetivo general se puede denotar que el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una visión simplificadora propia del pensamiento moderno, se desarrolla en la escuela y en particular en el aula, que es concebida como un espacio neutro, donde ocurren interacciones dirigidas por un maestro que ejerce el poder como autoridad y poseedor del conocimiento producido con el fin último de ser transmitido como contenidos predeterminados. Dentro la concepción que presentaron en los resultados se tienen el 25% de los estudiantes expresan que mostraría sus innovaciones o investigaciones mediante un ensayo, aunque el 28% dice mediante revista, no obstante el 34% de los estudiantes dicen que mostrarían sus investigaciones en un texto.

Frente a esta concepción se propone un proceso que promueva aprendizajes con sentido, útiles y pertinentes, que vincule la práctica - teoría y considere la investigación como estrategia didáctica, base para la producción de conocimientos, al asumir el aprendizaje como un proceso de interacción y participación, producto del intercambio comunicativo y de la transferencia al contexto. De allí que se plantea determinar cuáles son los supuestos teóricos, el proceso a seguir y las condiciones para incorporar la investigación como estrategia didáctica e innovadora.

Los resultados de la presente investigación permitió concluir que la investigación constituye un principio didáctico que sirve de eje para al aprendizaje al propiciar cambios conceptuales y movilizar las estructuras cognitivas tanto de individuos como de los

esquemas compartidos por el grupo, siendo su unidad fundamental el equipo de trabajo. Para desarrollar una metodología investigativa en el aula se proponen diferentes momentos y entre las condiciones para utilizarla están el organizar los contenidos y estrategias a partir de preguntas de investigación, seleccionar la información potencialmente más significativa y relevante, mejorar los procesos comunicativos interindividuales y grupales, crear un ambiente en el aula que estimule la creatividad y la autonomía, y evaluar el proceso permanentemente.

Conclusiones en base a los Objetivos Específicos:

- Identificar que estrategias innovadoras son empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de sexto de secundaria.

En el proceso de la práctica pedagógica se utiliza videos, debates, participación y elaboración de materiales educativos como estrategias innovadoras, si bien existen algunas innovaciones; aún está presente la práctica pedagógica tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Entre los indicadores relevantes que se encontraron para este objetivo esta que el 70% de los estudiantes afirman que realizan la investigación en el área de Ciencias Sociales y Biología- Geografía no obstante que el 30%. Dicen que no realizan ningún tipo de investigación.

- Analizar las estrategias más utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de sexto de secundaria en las unidades educativas del distrito de Caquiaviri, gestión 2016

Como se puede apreciar en los resultados de la entrevista de las maestras y maestros es importante crear en los estudiantes motivación para que tenga interés, curiosidad para poder indagar sobre algunas problemáticas existentes en la realidad. En este proceso de investigación la orientación y la participación del maestro es fundamental, e imprescindible para que los estudiantes puedan motivarse y llevarlo una investigación adecuado que permita construir aprendizaje desde su realidad y esto sea útil en su vida

diaria todo este trabajo se consolide en un producto escrito, como se afirma en el anteriores párrafos, y que le permita a los docentes como base para cambiar las acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo que plantee la constante innovación de su práctica educativa y esto pueda ayudar a cambiar la calidad de la educación. Es por ello que en los resultados rescatables para este objetivo esta que el 34% de los estudiantes indican que las estrategias que utilizan las maestras y los maestros es explicando los contenidos, mientras que el 23% de los estudiantes dicen explicando y dictando los contenidos que avanzamos, aunque el 20% manifiesta que para desarrollar la clase se utiliza videos.

- Definir la investigación como estrategia innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El 25% de los estudiantes expresan que mostraría sus innovaciones o investigaciones mediante un ensayo, aunque el 28% dice mediante revista, no obstante el 34% de los estudiantes dicen que mostrarían sus investigaciones en un texto. El proceso de transformación que está implementando el sistema educativo nacional exige producir conocimientos pertinentes y articulados a la realidad y las necesidades sociales desde una mirada integral, lo cual no es fácil, sobre todo en el campo académico y escolar, En este contexto el proceso de investigación y los resultados obtenidos, ha permitido encontrar elementos importantes a partir del análisis y contraste de la información desde la opinión de los diferentes actores tomado en cuenta para la investigación.

- Explicar la importancia de la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Haciendo el análisis de los resultados obtenidos de los diferentes actores de la educación del Distrito Educativo de Caquiaviri, se percibe que los estudiantes tienen un pensamiento diferente a los de los maestros y al mismo director. Puesto que ellos, cuando se habla de la investigación entienden como copiar de algún libro o diccionario, es como

dicen el profesor nos da el libro y copiamos por nuestra propia cuenta y leemos, esta es la forma como percibe o entiende de la investigación el estudiante.

En este proceso de investigación se ha constatado que motivan a los estudiantes hacia la investigación sobre temas de la realidad, de la misma manera la mayoría de los directores corroboran sobre lo indicado.

En consecuencia, los estudiantes, los maestros y los directores consideran a la investigación como una estrategia de innovación en el proceso educativo puesto que ayuda en la construcción de conocimiento desarrolla la curiosidad, interés, inquietud a los estudiantes.

Se motiva a la investigación a los estudiantes en algunas áreas curriculares porque permite ampliar y profundizar su conocimiento y además asimilan con mayor facilidad también desarrolla su curiosidad, interés, inquietud que les permite realizar actividades participativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como resultado del análisis se deduce que de los actores del proceso educativo tienen la intención de mostrar sus innovaciones, investigaciones por diferentes medios, como es el ensayo, revista y sobre todo en texto, sin embargo dialogando con los mismos ellos manifiestan que tienen limitaciones para poder publicarlas a falta de apoyo económico no muestran sus innovaciones y muchas veces se quedan como experiencias inéditas sin publicar.

Todo proceso requiere de un espacio y dedicación, por lo que se debe brindar mayores posibilidades a cada uno de los estudiantes para que ejerzan con mayor propiedad en estas actividades luego patentizar en un trabajo escrito.

Todo trabajo de investigación se concreta en la puesta en práctica de algún mecanismo de difusión de los mismos. Tales libros e informes, reuniones científicas, los artículos en revistas, ensayos y otros.

En consecuencia de esto se puede deducir que los estudiantes, los maestros y los directores consideran a la investigación como una estrategia de innovación y transformación del proceso educativo puesto que ayuda en la construcción de conocimiento desarrolla la curiosidad, interés, inquietud a los estudiantes y los docentes conscientes de que están formando a una generación que responda a las necesidades de la sociedad boliviana.

6.2 Recomendaciones

En todas las instituciones educativas es fundamental dar mayor prioridad a la investigación como estrategia innovadora en el proceso pedagógico en la formación de los estudiantes.

Los docentes deben asumir la responsabilidad de dar mayores oportunidades dando la orientación oportuna. Se debe brindar mayor apoyo y facilitar estrategias para que realicen investigaciones con mayor énfasis de temas reales y trascendentales para un proceso de transformación del sistema educativa.

Motivar a los maestros y maestras las investigaciones realizadas sean publicadas de manera impresa, u otros medios, que a la vez permita al docente mejorar su desempeño en el proceso didáctico en aula, de manera que, los estudiantes seas los directos indicadores de la implementación de un proceso educativo de calidad bajo la lógica de una investigación objetiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ELLIOT, j - Citado por LA TORRE, Antonio la investigación acción 2004 Pág.26.
2. KEMMIS, (1984), Citado por LA TORRE, Antonio. La investigación acción 2004 Pág. 26.
3. LOMAX, J. Citado por LA TORRE, Antonio. La investigación acción 2004 Pág. 26
4. LA TORRE. Antonio. La investigación acción .2004 Pág. 30
5. es.wikipedia.org/wiki/Innovación
6. RUIZ, José María. Cómo mejorar la institución educativa 1998 Pág. 18
7. GARCIA, E. El maestro y los métodos de enseñanza 1996 Pág. 19
8. DAVIS, R.y otros, Diseños de sistema de aprendizaje 1990 Pág. 193-196
9. MORA, David et. alt. Didáctica crítica y educación de las matemáticas 2005 Pág. 82
10. ROSER. T. Estrategias didácticas de intervención en el aula
11. Monereo C. et. alt. Estrategias de enseñanza y aprendizaje 1999 Pág. 52
12. www/Cep.du.uy/InspecDivDptos/tnspecnacionales/practica/encuentres/Torres.htm
25K
13. HARGREAVES, Andy - Profesorado cultura y post-modernidad 2003 Pág.152
14. MORENO, Salvador. Gula de aprendizaje participativo 1993 Pág. 15
15. PUIGVERT, Mallart. Aprendizaje dialógico de personas adultas como generador de transformación social. Pág.-129
16. VAN DtJK, Teeun A. ciencia del texto 1997 Pág. 175
17. INOSTROZA, Gloria, Aprender a formar niños lectores y escritores, 1996 Pág.89.
18. NEMIRVSKY, Myriam, Sobre la enseñanza del lenguaje escrito, 1999 Pág. 59
19. [www/Cep.edu.uy/Inspec Div Dptos/Inspec nacionales/ practica / encuentros/ Torres](http://www/Cep.edu.uy/InspecDivDptos/Inspecnacionales/practica/encuentres/Torres.htm)
htm 25K
20. GORDON, Thomas, Maestros eficaz y técnicamente preparado, 1994 Pág.40
21. VAN DIJK, Teeun A. ciencia del texto 1997 Pág. 215
22. Michael Apple et. alt, citado por HARGREAVES, Andy . Profesorado, cultura y postmodernidad Pág. 145

COCHRAN SMITH, Marilyn. Dentro y fuera 2002 Pag. 179

RODRIGUEZ GOMEZ, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa, 1996 pag.
273

BIBLIOGRAFÍA

- C. Monereo, Mcasttló, M. Clariana, M. Palma, M. Lluisa Pérez, estrategias de enseñanza y aprendizaje, editorial Grao Barcelona 1999.
- COHRAN Marilyn - Smith Lutie, traducción Virginia Ferer, Dentro y fuera enseñantes que investigan, ediciones AKAL agencia española de cooperación internacional 2002.
- DAVIS, Robert y otros. Diseño de sistema de aprendizaje, Editorial Trillas México-España, 1992.
- GARCIA, Enrique y RODRIGUEZ, Héctor. El maestro y los métodos de enseñanza, ediciones trillas, México 1996.
- GARTON, Alison, y PRATT, Chris. Aprendizaje y proceso de alfabetización, el Lenguaje hablado y escrito, ediciones Paidós Barcelona -Buenos Aires- México, 1991.
- GORDON, Thomas, Maestros Eficaz y Técnicamente Preparados, Editorial diana México, 1994.
- HARGREAVES, ANDY, Profesorado, cultura y postmodernidad, Edición cuarta MORATA agenda española de cooperación, 2003
- JOLIBERT, Josette. Formar niños lectores de texto, Dolmen ediciones, Santiago de Chile, 1995.
- JOLIBERT, Josette. Formar niños productores de texto, Dolmes ediciones, Santiago de Chile 1995.
- MORA, David. et alt. 2005 la didáctica crítica , Educación crítica de las matemáticas y etnomatemáticas Editorial campo Iris La Paz-Bolivia
- MORENO, Salvador Guía de aprendizaje participativo, ediciones trillas, México 1993
- NEMIROVSKY, Myriam. Sobre la enseñanza del lenguaje escrito, Edición Paidós México- Buenos Aires- Barcelona.

- OGALDE, Isabel, y BARDAVID, Esther Los materiales didácticos, medios y recursos de apoyo a la docencia, ediciones trillas México 1997.
- PAZ, María y LEBRERO, María. Como y cuando enseñar a leer y escribir, editorial síntesis España 1999.
- RODRIGUEZ, Gregorio, GIL FLORES, Javier y GARCIA, Eduardo, Metodología de la investigación, Ediciones ALJIBE, 1996.
- ROMERO, Pablo. y PINEDA, Jesús María, Como desarrollar el pensamiento creativo, edición Afán Grafico Ltda. Colombia 2001.
- SANCHEZ, Emilio, los textos expositivos, Santillana 1997
- VAN DIJK, Taunel discurso como estructura y proceso, edición Gedisa, 2001.
- VAN DIJK, Teun, La ciencia del texto, edición 5 España 1997

ANEXOS

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
CEPIES
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

I. DATOS GENERALES

- 1. Unidad Educativa:
- 2. Nivel:
- 3. Curso:

II. PREGUNTAS

4. ¿Usted realiza investigación sobre algún tema?

SI NO

¿En qué área?

5. ¿Cómo considera usted que debería innovar el proceso enseñanza-aprendizaje su Maestra/o?

.....
.....

6. ¿las estrategias que utiliza tu maestro en el proceso de enseñanza- aprendizaje te motivan a investigar más?

SI NO

7. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza tu maestra/o, para tu aprendizaje?

.....
.....
.....

8. ¿Crees que la investigación es una estrategia innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI NO

¿Por qué?.....
.....

9. ¿Usted conoce las investigaciones realizadas por sus maestras o maestros?

SI NO

¿Por qué?

10. Mediante ¿qué medios mostrarías tus investigaciones a los lectores?

Ensayo Revista Texto otro

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
CEPIES
CUESTIONARIO PARA MAESTRAS Y MAESTROS

I. DATOS GENERALES

- 1. Unidad Educativa:
- 2. Nivel:
- 3. Especialidad:

II. PREGUNTAS

- 4. ¿Usted realiza investigación sobre algún tema?
SI NO
- 5. ¿Cómo se innovas el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula?
.....
.....
- 6. ¿las estrategias que utilizas en el proceso de enseñanza –aprendizaje motivan a los estudiantes a la investigación?
SI NO
- 7. ¿Cómo generas estrategias pedagógicas que desarrollen aprendizajes creativos e innovativos en los estudiantes?
.....
.....
.....
- 8. ¿Crees que la investigación es una estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje?
SI NO
¿Por qué?.....
- 9. ¿Cómo les motivas a tus estudiantes para que realicen investigación?
.....
.....
.....
- 10. Mediante ¿qué medios mostrarías tus innovaciones e investigaciones a los lectores?
Ensayo Revista Texto otro

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
CEPIES
CUESTIONARIO PARA DIRECTORES

I. DATOS GENERALES

1. Unidad Educativa:
2. Nivel:
3. Especialidad:

II. PREGUNTAS

4. ¿Usted realiza investigación sobre temas pedagógicos?

SI NO

5. ¿Usted como director conoce sobre la investigación que realizan sobre algún tema sus maestros.

SI NO

6. ¿Cómo las motiva a las maestras y maestros para que innoven el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

.....

.....

.....

7. ¿Las estrategias que se utiliza en el Proceso enseñanza aprendizaje motivan a los estudiantes a la investigación?

SI NO

8. ¿Cómo generas estrategias pedagógicas que desarrollen aprendizajes creativos en los estudiantes?

.....

.....

.....

9. ¿crees que la investigación es una estrategia innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI NO

¿Por qué?.....

.....

10. Mediante ¿qué medios mostraría sus innovaciones e investigaciones a los lectores?

Ensayo Revista Texto otro

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO 2016

DATOS REFERENCIALES:

1. DISTRITO: Caquiaviri.
2. UNIDAD EDUCATIVA: Nacional de Laura Llokolloko
3. AÑO DE ESCOLARIDAD: Tercero, cuarto, quinto, sexto
4. NIVEL: Secundaria Comunitaria Productiva
5. CAMPO: Vida Tierra Territorio
6. ÁREA: Biología- Geografía
7. DIRECTOR: Lic. Saturnino Patzi Ticona.
8. DOCENTE: Lic. Heriberto Apaza Alanoca
9. PSP: Producción de Trenzados y Tejidos Manuales y a Máquina
10. OBJETIVO DEL AÑO DE ESCOLARIDAD: Estudiamos la preservación y respeto a la vida de los seres de la naturaleza a través de las diferentes estrategias en convivencia armónica y en comunidad.

TERCERO

PRIMER BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Describir y reflexionar sobre las diferentes características de los seres vivos que viven sobre la naturaleza, sobre su pervivencia y el factor relacionamiento en provecho de la humanidad.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.
Concientización y Organización sobre las acciones del PSP, con la participación de la comunidad educativa, a través de reuniones planificadas.	VIDA TIERRA TERRITORIO - Origen de la vida y características de la Madre Tierra y el Cosmos. - La Biología y su relación con los fenómenos naturales de la Madre Tierra y el Cosmos. - Los fenómenos naturales y la vulnerabilidad del territorio en las emisiones antrópicas, (inundaciones, sequía, incendios, deslizamientos, heladas, asentamientos humanos y otros. - Diversidad de la flora y fauna en nuestro país, de acuerdo a los pisos ecológicos. - Marco normativo que regula la conservación y protección de la biodiversidad.
SEGUNDO BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Fortalecer los conocimientos sobre la elaboración de proyectos productivos comunitarios en sus diferentes dimensiones con el fin de aportar a una educación productiva.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
Equipamiento del taller artesanal en trenzados y tejidos, y acopio de insumos o materia prima de la región para el proceso del PSP.	VIDA TIERRA TERRITORI - Características de la visión antropocéntrica en desmedro de la naturaleza.

	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y ejecución de proyectos sustentables de investigación en la acción participativa socioproductiva de la región. - Enfermedades y Patologías que desarrollan los seres vivos de la Madre Tierra. - Contaminación del agua, suelos y atmósfera. - Consecuencias ambientales como: Epidemias, Pandemias, Infecciones.
--	--

TERCER BIMESTRE

OBJETIVO BIMESTRAL: Analizar y descriptivamente los organismos internos biológicos humanos, su desarrollo y su protección para el desarrollo integral saludable.

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
Desarrollo del proceso de las actividades de PSP, en diferentes campos del tejido y trenzado.	VIDA TIERRA TERRITORIO <ul style="list-style-type: none"> - Anatomofisiología del sistema nervioso-patologías. - Anatomofisiología del sistema endocrino-patologías. - Primeros auxilios en relación al sistema neuro-indocrino. - Prevención en las enfermedades para el cuidado de la salud (ETS)

CUARTO BIMESTRE

OBJETIVO BIMESTRAL: Promover el consumo de alimentos ecológicos a través de la producción de los mismos para incorporar hábitos hacia una vivencia de bienestar familiar.

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
Actividades finales del proceso de trenzados y tejidos artesanales para la exposición en la feria educativa.	VIDA TIERRA TERRITORIO <ul style="list-style-type: none"> - La alimentación en la regulación de desórdenes orgánicos (bulimia – anorexia). - Consumo del alcohol y tabaco con severas consecuencias. - Educación sexual, sexualidad y sexo, dimensión instintiva, valores, normas y actitudes de la sexualidad. - Responsabilidad personal social en la sexualidad y el embarazo. - Sexualidad, género y cultura mitos y prejuicios, fuentes válidas y veraces sobre sexualidad.

CUARTO

PRIMER BIMESTRE

OBJETIVO BIMESTRAL: Analizar el estudio fisiológico y su longitividad orgánica, su estructura, elementos químicos que coadyuvan en su desarrollo.

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.
Concientización y Organización sobre las acciones del PSP, con la participación de la comunidad educativa, a través de reuniones planificadas.	VIDA TIERRA TERRITORIO <ul style="list-style-type: none"> - Niveles estructurales de los seres desde lo atómico a lo ecológico. - La vida como fundamento físico_ químico en la

	<p>Madre Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuidado de los alimentos que provee la Madre Tierra. - Capacidad productiva: seguridad y soberanía alimentaria. - Dinámica y componentes en el análisis de los ecosistemas de tierras bajas y altas
SEGUNDO BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Promover el uso racional de recursos naturales con valores de respeto y racionalidad sustentable con principios comunitarios.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
Equipamiento del taller artesanal en trenzados y tejidos, y acopio de insumos o materia prima de la región para el proceso del PSP.	<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción, acceso y manejo del uso sustentable de los recursos ecológicos territoriales. - El Estado Plurinacional y su potencial agropecuario: agricultura, ganadería, avicultura, selvicultura en la región. - Comercialización interna y externa sociocomunitaria. - Complementariedad de la biogeografía en la convivencia territorial sociocultural. - Censos, padrón, registro civil, natalidad, fecundidad, morbilidad, mortalidad, esperanza de vida.
TERCER BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Proporcionar instrumentos básicos de legislación ambiental que permitan aplicar en provecho de la humanidad respetando la relación ambiental de la Madres Tierra y el Cosmos.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
Desarrollo del proceso de las actividades de PSP, en diferentes campos del tejido y trenzado.	<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislación Ambiental de las Derechos de protección de los recursos naturales. - Marco legal de las áreas naturales protegidas, parques y reservas nacionales. Ley Forestal, Ley INRA, Ley de Medio Ambiente. - Las ecoregiones agroalimentarias en situaciones de riesgo. - Recuperación, valoración e inclusión de alimentos milenarios en la cultura nutricional. - Derechos del consumidor y seguridad alimentaria, en equilibrio sustentable socioambiental y cultural del territorio.
CUARTO BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Proporcionar conocimientos básicos del sistema óseo – articular para su desarrollo y función articular que permita una constitución biológica humana.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES

<p>Actividades finales del proceso de trenzados y tejidos artesanales para la exposición en la feria educativa.</p>	<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema Osteo-articular: Anatomía, fisiología, patologías. - Sistema Muscular: Anatomía, fisiología, patologías. - Primeros Auxilios, desarrollo de técnicas y formas de intervenir ante fracturas, luxaciones, esguinces y otros. - La higiene en la eliminación de los desechos orgánicos e inorgánicos. - Alimentación saludable en base a productos ecológicos de nuestra región. - Respeto de la sexualidad y la formación de valores con relación a la cultura.
---	---

QUINTO

OBJETIVO DEL AÑO DE ESCOLARIDAD: Asumimos con responsabilidad el mantenimiento de la calidad ambiental describiendo las características de su manifestación productiva que permita desarrollar mejores condiciones de vida.

PRIMER BIMESTRE	
<p>OBJETIVO BIMESTRAL: Valoramos la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos para posibilitar la comprensión y aprovechamiento de los microsistemas biológicos, analizando su estructura y función, para aprovechar en los emprendimientos productivos de la zona.</p>	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.
<p>Concientización y Organización sobre las acciones del PSP, con la participación de la comunidad educativa, a través de reuniones planificadas.</p>	<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las teorías celulares - Estructura, función y propiedades del material genético. ADN Y ARN - Las naciones preservan su identidad cultural por resultados genéticos de sus habitantes. - Histología de los organismos multicelulares heterótrofos. - Tipos de tejidos orgánicos de la estructura humana y la estructura animal. - Biopsia y necropsia (autopsia) de los seres de la naturaleza.
SEGUNDO BIMESTRE	
<p>OBJETIVO BIMESTRAL. Valoramos con ética el proceso de formación de un nuevo ser, analizando las etapas y características del desarrollo embrionario y fetal para promover el cuidado de la salud materno infantil.</p>	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
<p>Equipamiento del taller artesanal en trenzados y tejidos, y acopio de insumos o materia prima de la región para el proceso del PSP.</p>	<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La higiene integral de las comunidades - La alimentación sistémica en la prevención de patologías histo – celulares. - Educación sexual saludable integral

	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad en la utilización de los métodos anticonceptivos. - Los seres como recursos percedero de la Madres Tierra y el Cosmos - Los seres y el rol de la humanidad en relación al cuidado de la Madre Tierra y el Cosmos con visión Biocéntrica.
TERCER BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Asumimos con responsabilidad el mantenimiento de la calidad ambiental describiendo las características de su manifestación y de los procedimientos de su medición para fortalecer para fortalecer los emprendimientos productivos sustentables.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
Desarrollo del proceso de las actividades de PSP, en diferentes campos del tejido y trenzado.	VIDA TIERRA TERRITORIO <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de información geográfica (SIG) ; cartografía, teledetección satelital y otros. - Regiones con producción sustentable, comercialización, exportación e importación intra e intercultural. - Regiones vulnerables al cambio climático, contaminación ambiental. - Normativas vigentes con relación a la seguridad alimentaria - Cumbre Mundial de alimentación , Cumbre Mundial del Milenio
CUARTO BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Aplicamos medidas preventivas y preventivas con relación a aspectos biológicos, económicos, culturales y sociales de la sexualidad humana, a partir de las dimensiones y cualidades de control, para garantizar los mecanismos de planificación y su ejecución.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
Actividades finales del proceso de trenzados y tejidos artesanales para la exposición en la feria educativa.	VIDA TIERRA TERRITORIO <ul style="list-style-type: none"> -Definición y características de la gestión ambiental desde la visión propia de nuestra cultura y la de otros pueblos del mundo. - Medición de la calidad ambiental a través de indicadores y/o bioindicadores. - Los sistemas de gestión ambiental y el ciclo de mejoramiento continuo con técnicas de seguimiento. - Prevención ante enfermedades endémicas y pandémicas de las comunidades, ocasionados por seres microscópicos unicelulares (Protozoarios, bacterias, hongos, virus y otros.

SEXTO

OBJETIVO DEL AÑO DE ESCOLARIDAD: Emprendemos proyectos productivos comunitarios, a través de implantación de tejidos artesanales y plantas medicinales,

para recuperar los saberes y conocimientos ancestrales, tomando en cuenta los valores y principios que permitan viabilizar un ambiente de vivir bien.

PRIMER BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Desarrollamos la capacidad de valoración y representación de los mecanismos de defensa de los seres vivos, describiendo y analizando la morfo fisiología y alteraciones del sistema inmuni para fundamentar la aplicación de vacunas y el cuidado de la salud.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.
Concientización y Organización sobre las acciones del PSP, con la participación de la comunidad educativa, a través de reuniones planificadas.	VIDA TIERRA TERRITORIO - Homeostasis y organización del cuerpo animal - Taxonomía animal - Desarrollo y crecimiento animal - Defensas contra la enfermedad - Anatomía de las plantas y transporte de nutrientes - Taxonomía vegetal
SEGUNDO BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Valoramos la capacidad de describir la etiología y epidemiología de los agentes parasitarios virales y bacterianos de mayor prevalencia en la región, analizando sus características, ciclos biológicos , para prevenir contagio con esos agentes y lograr una comunidad sana combinando con la medicina tradicional.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
Equipamiento del taller artesanal en trenzados y tejidos, y acopio de insumos o materia prima de la región para el proceso del PSP.	VIDA TIERRA TERRITORIO - Anatomofisiología de los aparatos reproductores de los seres - Reproducción humana - Reproducción animal - Reproducción vegetal - Ingeniería genética - Morfología y función de las células que actúan en defensa del organismo del ser. - Medicina natural y convencional, su incidencia en los sistemas inmunitarios de los seres.
TERCER BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Valoramos la capacidad de explorar con creatividad los mecanismos de relación y coordinación de los organismos vivos, describiendo teóricamente la neurofisiología del sistema nervioso y endocrino para prevenir alteraciones y enfermedades de este sistema.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
Desarrollo del proceso de las actividades de PSP, en diferentes campos del tejido y trenzado.	VIDA TIERRA TERRITORIO - Educación sexual holística sociocomunitaria - Nutrición adecuada en la madurez física – fisiológica del organismo para la reproducción. - El embarazo: causas y consecuencias. - El aborto y sus consecuencias - Enfermedades de transmisión sexual ETS/VIH – SIDA - Consecuencias del consumo del alcohol

	(alcoholismo)
CUARTO BIMESTRE	
OBJETIVO BIMESTRAL: Fortalecemos los valores sociocomunitarios de reciprocidad y complementariedad, analizándolas acciones nocivas en desmedro de la naturaleza, aplicando técnicas de investigación e indagación, y determinar los fenómenos que causan la contaminación al medio ambiente, para vivir bien en armonía con la naturaleza y la madre Tierra.	
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DEL PSP.	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
Actividades finales del proceso de trenzados y tejidos artesanales para la exposición en la feria educativa.	VIDA TIERRA TERRITORIO - Acciones nocivas en desmedro de la naturaleza - Aplicación de prácticas sociocomunitarias que fortalecen el equilibrio ecológico en la naturaleza. - Gestión de riesgos - Normativa y regulación del cuidado socioambiental.

Lugar y fecha:... Nacional de Laura Llokolloko, 29 de enero de 2016.

**INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE UNIDADES EDUCATIVAS POR NUCLEO
Y DISTRITO 2016
NIVEL: SEXTO DE SECUNDARIO**

Nº	UNIDADES EDUCATIVAS	MUJERES	VARONES	TOTAL	ENCUESTADOS
1	NACIONAL DE CAQUIAVIRI	13	8	21	20
2	NACIONAL LAURA LLOKOLLOKO	6	5	11	10
3	NACIONAL ACHIRI	7	8	15	15
4	NACIONAL ANTIQUIRA VILLA BELEN	4	5	9	
5	VILLA CHOCOROSI	3	4	7	
6	ANTONIO DIAZ VILLAMIL	10	9	19	15
7	NACIONAL KASILLUNCA	5	1	6	
8	BARTOLINA SISA	4	4	8	8
9	MARISCAL SUCRE	7	5	12	12
10	NAZACARA	4	3	7	
11	JUAN JOSE TORREZ GONZALES	3	7	10	10
	TOTALES	66	59	125	90

TABLA RESUMEN DOCENTES Y ADMINISTRATIVO	
DIRECTORES	19
ADMINISTRATIVOS	17
DOC. NIVEL INICIAL	8
DOC. NIVEL PRIMARIO	113
DOC. NIVEL SECUNDARIO	94
TOTAL GENERAL	251

ESTADISTICA DE ESTUDIANTES POR NIVELES 2016

NIVEL	AÑO DE ESCOLARIDAD	EFECTIVO		TOTAL
		F	M	
Inicial en Familia Comunitaria	1	93	70	163
	2	83	73	156
Total Nivel Inicial en Familia Comunitaria		176	143	319
Primaria Comunitaria Vocacional	1	81	79	160
	2	81	101	182
	3	84	65	149
	4	97	78	175
	5	74	76	150
	6	92	70	162
Total Nivel Primaria Comunitaria Vocacional		509	469	978
Secundaria Comunitaria Productiva	1	76	66	142
	2	77	65	142
	3	80	61	141
	4	73	67	140
	5	92	54	146
	6	66	59	125
Total Nivel Secundaria Comunitaria Productiva		457	379	836
TOTAL DISTRITO		1142	991	2133