

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: UNA HERRAMIENTA
QUE COADYUVE A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
DE LOS POSTULANTES A LA ESFM INSEF
“ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”**

Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior
Mención: Psicopedagogía

**POR EL MAESTRANTE: LIC. ARIEL ANTONIO ESTRADA MACHICAO
TUTOR: DR. ALEX CHAMAN PORTUGAL Ph. D.
LA PAZ – BOLIVIA**

2017

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: UNA HERRAMIENTA QUE COADYUVE A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS POSTULANTES A LA ESFM INSEF “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,
Mención: Psicopedagogía del Postulante:

ARIEL ANTONIO ESTRADA MACHICAO

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director CEPIES:

Sub Director CEPIES:

Tutor:

Tribunal:

Tribunal:

La Paz,.....de..... de 2017

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente

DEDICATORIA:

La presente está dedicada al ser más hermoso en toda su expresión que Dios puso sobre la tierra:

“MI MAMÁ, Ana María Machicao Aparicio”

Por ser consecuente y enseñarme con su ejemplo de vida, esfuerzo, sacrificio, amor por los suyos, infinita bondad y buen corazón.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, por haberme bendecido con el ejercicio de una de las más nobles profesiones, la de ser “maestro”.

A mi madre por su permanente apoyo e inquebrantable ejemplo.

A mis docentes de la Maestría por lograr despertar en nosotros capacidades que las creíamos inexistentes.

A mi Tutor: Dr. Alex Chamán Portugal, por la orientación, el tiempo y la predisposición para la realización de la presente tesis.

A un excelente profesional y mejor ser humano Fernando Ortiz (Nanito) por el apoyo desinteresado

SUMMARY

The realization of this work, responds to the concern to know more objectively, what kind of multiple intelligence is the most prevalent in Physical Education teachers graduates of the Normal Higher Institute of Physical Education (INSEF), which are currently working at the National Police Academy (ANAPOL), applying the test of Multiple Intelligences (MI) Howard Gardner, the data shed will serve us to develop a test method to students applying to the (College of Education of Teachers Normal Higher Institute of Physical Education), ESFM INSEF "Antonio José De Sucre" and in this way orient them in terms of their strengths and weaknesses and so they can once the results are known, be trained on their own initiative to improve what they They found flaws.

It is for this reason that the thesis is based on three fundamental pillars such as: the theory wielded by Howard Gardner, where he explains that human beings do not learn in one way, but many, the same ones that are also accompanied by different intelligences, on the other hand, it is also interesting to know what "neuroscience" is, which will help to better understand both the functioning and structure of the brain as well as the parts that make it up and the specific actions they perform. And finally with regard to the subject of learning theories, we can appreciate and quote the main representatives of pedagogical currents such as: Lev Vigotzky with his zone of proximal development, Ausubel with his significant learning and Jean Piaget with his acquaintances mental structures.

Competing a little more in the subject that interests, the importance of it has been seen since one of the most important instances that education has at a general level, is that which occurs in the normal ones today, ESFM, in this case, the INSEF, where the future trainers are trained, the ones who have a great responsibility (perhaps the most important) on their shoulders, which is to form academically human beings, highly trained and who in turn are promoters of instilling their students with all what allows them to reach the "integrality of being"

RESUMEN

La realización del presente trabajo, responde a la inquietud por conocer de manera más objetiva, qué tipo de inteligencia múltiple es la que más predominan en los profesores de Educación Física egresados del Instituto Normal Superior de Educación Física (INSEF), que actualmente se encuentran trabajando en la Academia Nacional de Policías (ANAPOL), aplicando el test de las Inteligencias Múltiples (I.M.) de Howard Gardner, los datos que arrojen, nos servirán para poder elaborar una propuesta de test a los estudiantes que postulan a la (Escuela Superior de Formación de Maestros Instituto Normal Superior de Educación Física), ESFM INSEF “Antonio José De Sucre” y de esta forma orientarlos en cuanto a sus fortalezas y debilidades y así puedan ellos una vez conocidos los resultados, capacitarse por iniciativa propia para mejorar aquello en lo que encontraron falencias.

Es por esta razón que la tesis se apoya en tres pilares fundamentales como son: la teoría que esgrime Howard Gardner, donde explica que los seres humanos no aprenden de una sola manera, sino de muchas, las mismas que también vienen acompañadas por diferentes inteligencias, a las que él denomina, “inteligencias múltiples”, por otro lado, también interesa conocer lo que es la “neurociencia”, la misma que ayudará a comprender de mejor manera tanto el funcionamiento como la estructura del cerebro así como las partes que lo conforman y las acciones específicas que realizan. Y por último en cuanto al tema de las teorías del aprendizaje, se puede apreciar y citar a los máximos representantes de las corrientes pedagógicas como lo son: Lev Vigotzky con su zona de desarrollo próximo, Ausubel con su aprendizaje significativo y Jean Piaget con sus conocidas estructuras mentales.

Compenetrándose un poco más en el tema que interesa, se ha visto la importancia del mismo ya que una de las instancias más importantes que tiene la educación a nivel general, es aquella que se da en las normales hoy, ESFM, en este caso, el INSEF, donde se forman los futuros formadores, los mismos que tienen una gran responsabilidad (quizás la más importante) sobre sus hombros, cual es la de formar académicamente seres humanos, altamente capacitados y que a su vez sean promotores de inculcar a sus estudiantes todo aquello que les permita alcanzar la “integralidad del ser”.

PALABRAS CLAVE

Kinestesia: Sensibilidad nerviosa que deriva de la Información de los órganos propioceptores, que suministran datos sobre el estado de motilidad de las diferentes zonas corporales.

Propioceptores: Órganos sensoriales que transmiten información del interior del organismo, a los centros nerviosos elaboradores.

Motilidad: Movilidad. Reacción de movimiento de la materia viva ante estímulos internos y externos.

Neurociencia: Ciencia sobre la relación que existe entre el sistema nervioso, el aprendizaje y la conducta.

Zona de Desarrollo Próximo: Es la distancia existente entre el nivel de desarrollo actual y en nivel de desarrollo potencial que propone Lev Vigotsky.

ÍNDICE	Pag.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	5
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2. ANÁLISIS FODA (MATRIZ)	7
1.3. TRIANGULACIÓN DE LA MATRIZ FODA	9
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.5. JUSTIFICACIÓN	10
1.6. OBJETIVOS	14
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.7. LIMITES	14
1.8. ALCANCES	15
1.9. HIPÓTESIS	16
1.8. VARIABLE	16
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE (general)	16
1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE (específica de carrera).....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. MARCO CONCEPTUAL	21
2.1.1. APRENDIZAJE	21
2.1.2. INTELIGENCIA	21
2.1.3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL	22
2.2. MARCO TEÓRICO	22
2.2.1. PEDAGOGOS Y SUS TEORÍAS	22
2.2.1.1. JEAN PIAGET	22
2.2.1.2. LEV VIGOTSKY	24
• FUNCIONES MENTALES SUPERIORES	25
• FUNCIONES MENTALES INFERIORES	25
• HABILIDADES PSICOLÓGICAS	26
• ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	26

2.2.1.3. DAVID AUSUBEL	29
2.2.1.3.1. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	33
2.2.2. NEURO CIENCIA	34
2.2.3. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL CEREBRO	35
• CEREBELO	35
• TÁLAMO E HIPOTÁLAMO	35
• AMÍGDALA	36
• HIPOCAMPO	36
• CUERPO CALLOSO	36
• LÓBULO OCCIPITAL	36
• LÓBULO PARIETAL	36
• LÓBULO TEMPORAL	37
• LÓBULO FRONTAL	37
2.2.4. ASPECTOS EDUCATIVOS	38
2.2.5. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	39
2.2.5.1. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	39
2.2.5.2. INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA	40
2.2.5.3. INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	40
2.2.5.4. INTELIGENCIA ITERPERSONAL	41
2.2.5.5. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	41
2.2.5.6. INTELIGENCIA NATURALISTA	42
2.2.5.7. INTELIGENCIA MUSICAL	42
2.2.5.8. INTELIGENCIA KINESTÉSICA	43
2.3. MARCO INSTITUCIONAL	47
2.3.1. VISIÓN	49
2.3.2. MISIÓN	49
2.3.3. ESFM INSEF	50
2.3.3.1. PROCESO DE ADMISIÓN A LA ESFM INSEF	50
2.3.3.2. MODALIDAD “A”	50
2.3.3.3. MODALIDAD “B1” ORIGINARIOS	52
2.3.3.4. MODALIDAD “B2 DEPORTISTAS	53

2.3.3.5. MODALIDAD “B3 DISCAPACITADOS	54
2.4. MARCO REFERENCIAL	55
2.4.1. EL DOCENTE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	55
2.4.2. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA	62
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	67
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	67
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	67
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	67
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	68
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	68
3.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	69
3.6. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	70
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	71
3.8. FUENTES DE INFORMACIÓN	71
3.9. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE ESTUDIO	72
3.10. UNIVERSO Y POBLACIÓN	72
3.11. MUESTRA	73
3.12. TIPO DE MUESTREO	73
3.13. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN	74
CAPÍTULO 1V	75
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	75
4.1. RESULTADOS GENERALES POR CADA INTELIGENCIA	75
4.2. RESULTADOS DE INDICADORES DE LOS PARTICIPANTES	77
4.2.1. INTELIGENCIA VERBAL	77
4.2.2. INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA	78
4.2.3. INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL	79
4.2.4. INTELIGENCIA KINESTÉSICA	80
4.2.5. INTELIGENCIA MUSICAL	81
4.2.6. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	82
4.2.7. INTELIGENCIA INTERPERSONAL	83
4.3. RESULTADOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES	84

4.3.1. INTELIGENCIA VERBAL	87
4.3.2. INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA	88
4.3.3. INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL	89
4.3.4. INTELIGENCIA KINESTÉSICA	90
4.3.5. INTELIGENCIA MUSICAL	91
4.3.6. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	92
4.3.7. INTELIGENCIA INTERPERSONAL	93
4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	94
CAPÍTULO V	96
5. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	96
5.1. INTRODUCCIÓN	96
5.2. ANTECEDENTES	97
5.3. JUSTIFICACIÓN	99
5.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	101
5.4.1. OBJETIVO GENERAL	101
5.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO	101
5.5. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA	102
5.5.1. PRIMERA ETAPA:	
APLICACIÓN DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	102
5.5.2. SEGUNDA ETAPA: ELECCIÓN DE BOLOS AL AZAR	103
5.5.3. TERCERA ETAPA:	
CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	104
5.5.4. CUARTA ETAPA:	
SOCIALIZACIÓN Y ORIENTACIÓN CON LOS POSTULANTES.....	106
5.6. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA CADA ETAPA	106
5.7. ALCANCES DE LA PROPUESTA	109
5.8. BENEFICIARIOS	109
5.8.1. BENEFICIARIOS DIRECTOS	109
5.8.2. BENEFICIARIOS INDIRECTOS	110
5.9. CRITERIOS PARA EL ACCESO A LA PRUEBA	110
5.10. LOCALIZACIÓN	111

5.11. INSTALACIONES FÍSICAS	111
5.12. DURACIÓN DE LA PROPUESTA	111
5.13. TIEMPO DE EJECUCIÓN	112
5.14. RESPONSABLE DE LA PROPUESTA	112
5.15. PROGRAMA DE TRABAJO	113
5.16. RECURSOS	113
5.17. PRESUPUESTO	114
5.18. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	114
5.19. APÉNDICE	115
CAPÍTULO VI	118
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
6.1. CONCLUSIONES	118
6.2. RECOMENDACIONES	121
ANEXOS	122
GLOSARIO	124
BIBLIOGRAFÍA	125
WEBGRAFÍAS	127

SIGLARIO

ESFM:	Escuela Superior de Formación de Maestros
INSEF:	Instituto Normal Superior de Educación Física
ENSAF:	Escuela Nacional Superior de la Actividad Física
UA:	Unidades Académicas
ZDP:	Zona de Desarrollo Próximo
SNA:	Sistema Nervioso Autónomo
I.M.:	Inteligencias Múltiples
PPS:	Procesos Psicológicos Sociales
ANAPOL:	Academia Nacional de Policías
GAMLP:	Gobierno Autónomo Municipal de La Paz

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, es un aporte a la mejora de la educación nacional, la misma que encuentra una serie de problemas en sus diferentes y variadas instancias, comenzando por el nivel inicial (educación regular), pasando por la educación superior hasta llegar al nivel post gradual.

Los criterios de ¿dónde empiezan estos problemas?, pueden ser variados, habrán quienes señalen a la educación regular, otros a la universitaria, unos a los post grados, así como también habrán quienes apunten a las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM), como los responsables de la mala situación educativa por la que atraviesa el país y a su manera, todos pueden tener la razón, puesto que la problemática es latente y existe, pero cuando se analiza o se indaga con un poco más de profundidad la situación, se puede ver que el sistema educativo nacional es (a criterio del autor) un círculo vicioso, puesto que los niños tienen una mala formación en las etapas inicial y primaria, lo que conlleva a que estas deficiencias sean arrastradas a secundaria, promocionando a la sociedad, bachilleres con fuertes vacíos de formación, situación que a su vez condiciona el ingreso de los flamantes bachilleres a universidades del sistema público o ESFM, ya que al no contar con la aplicación de una malla curricular homogénea en el sistema de educación regular, los contenidos de un establecimiento educativo a otro varían sustancialmente en el sistema fiscal y ni qué decir de aquellos que se dan en un particular.

Por esta razón en las universidades se depura mucha gente que pretende cursar una carrera al igual que en las ESFM, ya que no cumplen con los requisitos mínimos de formación, entonces se podría señalar que los bachilleres no logran ingresar a las universidades públicas por diversas razones académicas y del inadecuado desarrollo de sus habilidades o inteligencias en la etapa de educación regular.

Así mismo, existen personas que logran ingresar a la carrera de su preferencia y tiempo después la dejan, o logran concluirla y al ejercerla se dan cuenta de que no era lo que ellos esperaban y que realmente no era su vocación, por obvias razones nunca podrán ser buenos profesionales; pero si se toma en cuenta a aquellos que se forman en las ESFM, la situación es peor aún, pues ellos serán los responsables de dar una buena partida o un buen puntapié inicial a lo que significa una educación y formación adecuada. Por lo expuesto se puede indicar y/o sustentar una vez más que el sistema educativo boliviano “es un círculo vicioso”, pues los futuros docentes egresados de las ESFM, llegan a sus casas superiores de estudio con mala formación, egresan con deficiencias y ejercen su profesión con todas esas falencias, lo que perjudica a quienes en un futuro serán sus educandos, los mismos que al salir como bachilleres, acarrearán todos estos vacíos y los trasladarán ya sea al sistema universitario o nuevamente a las ESFM, repitiéndose la historia.

Es así que luego de analizar brevemente la situación educativa del país, la tesis plantea y se apoya en tres aspectos (que a criterio del autor) son importantes ya que pueden ayudar a mejorar la misma y son: La neurociencia, las teorías del aprendizaje y las inteligencias múltiples.

En toda actividad que el ser humano realiza, la utilización y el buen funcionamiento del sistema neurológico es imprescindible, ya que es bien sabido que es él el que regula y/o administra las capacidades humanas y no conformándose tan sólo con el hecho de comprender la existencia de dos hemisferios y que cada uno regula capacidades o funciones diferentes, como la parte lógica – analítica, y el otro la parte creativa, sino también conocer los otros elementos que conforman el cerebro y las funciones que ellos regulan.

En cuanto a lo que es el tema específico del aprendizaje, la tesis se apoya en la teoría de los aprendizajes, donde se toma en cuenta a tres representantes que el autor considera son importantes para el desarrollo y sustento teórico de la misma, así por ejemplo se tiene a Jean Piaget que plantea su teoría evolutiva, donde indica que el

aprendizaje se desarrolla a partir de cuatro estadios bien definidos: el sensorio – motriz, el pre – operatorio, el formal y el concreto, cada uno de ellos con características diferentes. También se verá a David Ausubel, quien propone lo que es el aprendizaje significativo o teoría de la asimilación, donde se resalta que el estudiante discrimina datos que para él no son representativos y si hace suyos aquellos que según su criterio si le son significativos y de utilidad. Y por último se tiene a Lev Vigotsky, quien es representante de la teoría del desarrollo humano, donde rescata la interacción con el entorno que debe tener el estudiante para generar la construcción del conocimiento, apoyándose en los procesos psicológicos sociales (PPS).

Es así que plantea lo que es el la zona de desarrollo próximo (ZDP) donde el ser humano en un inicio parte de un conocimiento propio, real para luego alcanzar en última instancia el potencial de desarrollo, donde la brecha o zona entre una y otra, Vigotsky la denomina ZDP, el mismo que tiene mucho que ver con la madurez del ser, pues si las funciones no maduraron aún, seguramente estarán en proceso de hacerlo.

Y por último se tiene lo que son las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que plantean que el ser humano, no tiene tan sólo una inteligencia, sino que esta puede dividirse en varias, las mismas que todos los seres humanos las poseen, el detalle está en que unos tienen desarrolladas unas más que otras según características específicas de cada uno de ellos y ese es el punto principal, saber identificar las inteligencias múltiples de cada uno, potenciar en las que se sobresale y fortalecer aquellas en las que se encuentran debilidades.

Lamentablemente en el sistema educativo boliviano, el estudiante si bien no llega a cumplir a cabalidad con lo que la rígida y cerrada estructura educativa requiere, tiene y desarrolla estos otros campos de acción a ser tomados para la tesis, como la inteligencia musical, la kinestésica o emocional entre otras, donde si puede destacarse y sobresalir, tan solo necesita darse cuenta de cuáles son sus potencialidades, capacidades, talentos, por medio de una adecuada orientación de sus docentes.

De esta manera se verán más estudiantes que saben lo que quieren, enfocados en sus sueños, luchando por ellos, alcanzándolos y lo más importante viviendo y disfrutando de lo que estos puedan proveerle, lo que les evitará perder el tiempo y frustrarse, sintiéndose plenos, capaces y felices de explotar sin temor sus capacidades y talentos, aquellos con los cuales llevarán adelante sus vidas.

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

No es secreto que en el sistema educativo del país cada vez se encuentran más y más deficiencias desde nivel inicial hasta lo que es la educación superior, tal situación puede obedecer a diferentes y variados criterios que la población expresa, principalmente aquella que responsabiliza a toda la estructura educativa, empezando desde aquellos que norman la misma, pasando por el docente y llegando al estudiante que pasan una sencilla o compleja clase de aula.

Se han detectado falencias en lo que es una de las instancias con mayor responsabilidad y que juega un papel preponderante en el sistema educativo boliviano, como lo son las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (E.S.F.M.) en general y la ESFM Instituto Normal Superior de Educación Física (I.N.S.E.F.) en particular, y con el apoyo de las experiencias de trabajo de más de 16 años en la docencia se pudo observar varias de estas falencias al momento de impartir las clases por parte de los docentes de una u otra asignatura.

Como se indicó líneas arriba, en 16 años de ejercicio de la profesión en la docencia de educación física, se pudo observar que muchos de los docentes de la asignatura, presentan deficiencias en distintas instancias a la hora de impartir sus clases, como por ejemplo:

- A la hora de impartir sus clases y si bien tienen el dominio de la actividad física para poder enseñarla, encuentran dificultades al tratar de poderla explicar de manera verbal.
- Por otro lado, existen docentes que a diferencia del ejemplo anterior, tienen muy buena expresión oral, pero en cuanto deben dar el ejemplo práctico, se traban,

encuentran dificultades y no representan motrizmente aquello que sus palabras dijeron.

- Existen también docentes que dominan adecuadamente tanto la parte oral, como la práctica, pero que al momento de realizar la organización de la clase tomando en cuenta el número de estudiantes, y la cantidad de elementos a utilizar, no encuentran un manejo efectivo del mismo, dejando materiales sin uso o niños sin elementos.
- Si se encuentra un docente que domine estas tres situaciones, quizás podría faltarle el saber cómo sobrellevar o enfocar situaciones personales por las que puedan atravesar sus estudiantes, dejando de lado un componente sumamente importante como lo es el emocional.
- También existen aquellos docentes que tienen amplio conocimiento y dominio de su materia, así como de cada una de las tareas, actividades o especialidades que se deben realizar, pero al momento de impartir las clases a niños, las mismas son demasiado rígidas, verticales y poco motivadoras, pues si bien el docente conoce su asignatura, no encuentra la forma de hacer que sus clases sean más creativas, emocionantes, inolvidables y divertidas, pues no tiene conocimiento o le falta la habilidad musical para hacer rondas por ejemplo, enseñar expresión corporal o danzas.

Es de esta manera que se ha visto por conveniente la realización de un análisis FODA, el mismo que permita aclarar el panorama sobre el cual se debe trabajar, este que a su vez coadyuvará a un mejor diagnóstico a partir del cual se formulará la pregunta de investigación.

Para posteriormente, una vez terminado el análisis FODA, se pondrá a consideración una triangulación entre los aspectos más sobresalientes, los mismos que permitirán dar posibles soluciones a la problemática encontrada en el respectivo análisis, es así que se tiene la siguiente tabla:

1.2. Análisis FODA

MATRIZ

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none">• Docentes egresados en el sistema antiguo INSEF, formados con bastante exigencia física y práctica.• Conocimiento, práctica y enseñanza de varias disciplinas deportivas por parte de docentes egresados en el sistema antiguo del INSEF.• Proactividad en diferentes actividades de su campo laboral.• Campo laboral de acción variado.• Sinónimo de control y disciplina dentro del establecimiento educativo.• Capacidad no sólo como docentes, sino también como entrenadores.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Variedad de cursos de capacitación.• Acceso a infinidad de información virtual.• Facilidad para acceder a becas de la especialidad.• Motivación gracias a los juegos plurinacionales para buscar capacitaciones.• Intercambio de conocimientos con docentes disertantes de otros países.• Asumir equipos profesionales en diferentes disciplinas.• Cursos virtuales y presenciales de actualización por especialidades deportivas.• Mayor apoyo gubernamental y municipal.• Posibilidad de poder hacer conocer su trabajo con la participación en los juegos deportivos plurinacionales.

DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Negligencia en sus actividades laborales. • Desinterés por acceder a cursos de actualización. • Mala formación normalista. • Docentes sin una vocación real. • Falta de dominio físico – técnico – verbal para poder dar clases. • Carencia de un plan de trabajo adecuado a sus actividades. • Falta de coherencia en planes de trabajo. • Inexistencia de continuidad en contenidos programáticos de un grado a otro. • Falta de dominio de las diferentes actividades a realizar, tanto práctica como teórica. • Desactualización en cuanto a reglamentos de las diferentes disciplinas deportivas. • Poca paciencia en el trato para con los estudiantes. • Escasa asertividad en relaciones con PPF y estudiantes.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Campo laboral deportivo, copado por ex jugadores de distintas disciplinas que no cumplen con requisitos mínimos de formación académica y pedagógica. • Escasa fuente laboral, y la existente está mal pagada. • Personas que conocen algo de deportes, pero sin formación normalista, ocupando el campo laboral en el sistema particular o privado. • Al no optar por cursos de actualización, se arriesgan a realizar un trabajo deficiente sin el conocimiento real del momento. • Personas empíricas que dictan clases ya sea en establecimientos educativos o clubes deportivos. • Al no estar actualizados en preparación física, muchos docentes queman a sus estudiantes por darles sobre cargas en el trabajo físico.

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

1.3. TRIANGULACIÓN DE LA MATRIZ FODA.

Amenaza	Fortaleza	Oportunidad
Campo laboral deportivo, copado por ex – jugadores por lo que hay escasa fuente laboral	Conocimiento, práctica y enseñanza de varias disciplinas deportivas	Dar cursos de capacitación a los ex – jugadores, generando mayores fuentes de empleo

Debilidad	Oportunidad	Fortaleza
Desactualización en cuanto a reglamentos de las disciplinas deportivas.	Acceso a infinidad de cursos de capacitación.	Campo de acción laboral totalmente variado.

Debilidad	Oportunidad	Fortaleza
Desinterés por acceder a cursos de actualización.	Motivación gracias a los juegos plurinacionales para buscar capacitaciones.	Capacidad no sólo como docentes sino como entrenadores.

Accediendo regularmente a cursos de capacitación...		
1. Se actualizan los conocimientos adquiridos.	2. Se generan nuevas fuentes de empleo como capacitadores.	3. Se intercambian conocimientos con otros profesionales del área.
Estos aspectos fortalecen las capacidades en cuanto a exigencia física y práctica con la cual fueron formados los docentes.		

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el análisis del tipo de inteligencia múltiple predominante en los profesores de educación física, egresados del INSEF y los actuales estudiantes de la ESFM INSEF, podrá coadyuvar en el desarrollo de un programa de orientación vocacional que debe brindarse a los futuros postulantes a la ESFM INSEF “Antonio José de Sucre”?

1.5. JUSTIFICACIÓN

El país está asfixiado por muchas camisas de fuerza que presionan el sistema educativo nacional, tanto al regular, superior como al de post grado, los mismos que deben basar su andamiaje (principalmente la educación regular) en normativas vigentes “estatales” mientras que los otros (educación superior), en aquello que sus casas superiores de estudio resuelven en las tan mentadas jornadas académicas, estas “normativas” sean pasadas o de reciente actualización, de igual manera y de lejos perjudican: En el normal desarrollo de las nuevas generaciones de profesionales, el que sean a futuro altamente competitivos, la búsqueda de su excelencia, la concreción de sus estudios en el tiempo establecido, la deserción escolar o universitaria, quedándose tan solo en discursos de papel, sin encontrar verdaderos resultados, ni mucho menos poder ser aplicados porque no fueron bien planificados.

El sistema educativo nacional no ofrece una continuidad, lógica, coherente y adecuada para el desarrollo formativo de los estudiantes, los mismos que encuentran dificultades al pasar de grado a grado en las escuelas y colegios, pero también y mucho más preocupante en las universidades, donde dos docentes de la misma asignatura pero en distintos paralelos, enseñan contenidos completamente diferentes, aspecto que a la larga repercute tanto en la formación de uno u otro estudiante, pero mucho más aún, ésta falencia se nota en la diferencia del desarrollo de capacidades y competencias a la hora de acceder al campo laboral. No existe homogeneidad en la presentación de los

contenidos mínimos insertos en los planes de trabajo, cada estudiante accede al grado superior con grandes vacíos cognitivos a todo nivel, hay mucha diferencia del avance de materia entre un docente y otro, los mismos que ni siquiera (en la mayoría de los casos) cumplen con los contenidos mínimos de dicha asignatura.

Es así, que si habiendo explicado a grandes rasgos los problemas que se presentan de manera general y/o externa en la educación, (ya que estas dificultades son producidas por el sistema de educación que son reguladas por las normativas vigentes, el mismo que por cierto, ocasiona inmensas dificultades a la hora de pretender acceder a un título profesional), también debería llamar fuertemente a la reflexión aún más la siguiente interrogante: ¿qué es lo que sucede al interior de aquellos individuos que desean adquirir conocimientos en la búsqueda de su auto superación y que para tal efecto deben recurrir a procesos mentales característicos de cada uno, es decir aplicar los diferentes tipos de aprendizaje, con un enfoque conductista, constructivista, o basado en la teoría de las inteligencias múltiples que de hecho y dicho sea de paso, no le fueron enseñados por sus docentes, sino adquiridos por mérito propio?

Precisamente para dar luces a esta interrogante, es que el presente escrito tiene por objeto el estudio de aspectos sumamente relevantes para un eficiente desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, así se tiene: El estudio de las teorías del aprendizaje y la detección de talentos a partir de la implementación de las inteligencias múltiples, desarrolladas por Howard Gardner.

Por otra parte y no menos importante, en la actualidad y desde hace mucho tiempo, es bien sabido que las universidades se han convertido en una especie de refugios o asilos de aquellos “estudiantes” que buscan su profesionalización en tiempos extremadamente largos, cuando una carrera por así decirlo debería culminar normalmente entre 4 o 5 años, muchos casi doblan ese tiempo realizando sus estudios, lo que representa, tanto un gasto innecesario para el Estado, como la ocupación de espacios que bien podrían estar siendo mejor utilizados por estudiantes capaces y con una vocación definida. De la misma manera y también muy importante es que las

universidades o casas de estudios superiores, no serían responsables de mandar al campo laboral “profesionales” con una formación deficiente y mucho peor sin vocación alguna.

Quizás las explicaciones y/o justificaciones puedan salir a la luz a cada paso, así por ejemplo y como ya se mencionó, esta situación se da porque:

- En el colegio “educación regular” no se los prepara de manera adecuada.
- No se tiene un proceso coherente que ayude a dilucidar sus inclinaciones profesionales.
- No se le da la importancia necesaria a los talentos ocultos dentro de cada estudiante más que a las materias de la malla curricular.
- A los docentes sólo les interesa el avance del programa planteado sin verificar siquiera que los estudiantes asimilan lo que se les brinda.
- Los bachilleres (no todos), presentan cierta inmadurez al elegir una carrera.
- Los padres de familia, presionan demasiado o se inmiscuyen permanentemente.

En fin, se podría encontrar apoyo en cualquiera de estas supuestas razones para poder explicar el tema, pero el presente trabajo pretende descubrir y plantear posibles soluciones a estas falencias, para tal efecto el mismo se basará en primera instancia en el principio de que cada ser humano “aprende” de manera y ritmo diferente empleando sus distintos tipos de aprendizaje e inteligencias, asimismo se apoya también en las inteligencias múltiples de Howard Gardner y las teorías del aprendizaje de Dale H. Shunk, sin olvidar la estructura y funcionamiento del cerebro. Como segundo paso, para hallar una posible respuesta a las incógnitas planteadas sobre la vocación de los maestros de educación física, se aplicará el instrumento del test de inteligencias múltiples en dos instancias, la primera a los docentes egresados del INSEF y que actualmente cumplen una función laboral en la ANAPOL y en segunda a los estudiantes que cursan sus materias en la institución.

Se tomó en cuenta a los profesionales egresados del INSEF que actualmente cumplen sus funciones laborales en la ANAPOL, puesto que al ser un grupo muy extenso (los docentes egresados del INSEF), se acudió a esta institución por la factibilidad de poder realizar la prueba de manera más directa y con la salvedad de que en ella, los docentes de educación física que cumplen con su trabajo, egresaron en una etapa distinta de lo que hoy es la ESFM INSEF, vale decir “INSEF, ENSAF”

Pero de la misma manera interesa conocer los resultados del segundo grupo a ser encuestado (los estudiantes de la ESFM INSEF), puesto que éstos (resultados) al ser analizados, serán de gran ayuda para ver si existen cambios o no de uno a otro grupo.

Una vez obtenidos los resultados, estos serán de gran utilidad para que (como se dijo anteriormente) se pueda determinar cuál es la inteligencia que más se destaca en ambos grupos de los encuestados (egresados y estudiantes), así de esta manera poder realizar el análisis respectivo que conlleve a la formulación de una propuesta de orientación vocacional que contribuya a los postulantes a la carrera de educación física a alcanzar una formación mucho más integral, destacando sus fortalezas y mejorando sus debilidades para que al cabo de la culminación de sus estudios a nivel licenciatura, los nuevos profesionales egresen como tales, con un bagaje de conocimientos amplios, sin vacíos cognitivos, pero lo más importante habiendo reforzado aquellas áreas en las que se encontraron debilidades al momento de realizar el test de inteligencias múltiples.

Cabe resaltar que si bien la aplicación del test de inteligencias múltiples, dará un parámetro de cuáles son las inteligencias que más sobresalen en los encuestados, éstos resultados serán de gran ayuda al momento de tener que corroborar o no la hipótesis planteada, para realizar el análisis correspondiente que permita formular una propuesta o programa de orientación vocacional y de esta manera apoyar a los estudiantes a alcanzar sus potencialidades por medio de la consejería.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

- Analizar el tipo de inteligencias múltiples que coadyuven a la elaboración de una adecuada propuesta de orientación vocacional, para los postulantes a la Escuela Superior de Formación de Maestros INSEF “Antonio José de Sucre”.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el tipo de inteligencias múltiples relevantes en los estudiantes de la ESFM INSEF, que permita dilucidar tanto sus habilidades como sus falencias.
- Analizar la importancia del conocimiento de las inteligencias múltiples como soporte teórico en la formación profesional de los postulantes a la ESFM INSEF.
- Contrastar los datos estadísticos obtenidos en el trabajo de campo, tomando en cuenta a estudiantes de la carrera de licenciatura en educación física y a egresados normalistas.
- Proponer un programa de orientación vocacional para los postulantes a la ESFM de Educación Física INSEF “Antonio José de Sucre”.

1.7. LÍMITES

Toda la propuesta está dirigida al desarrollo de las capacidades innatas que presentan los estudiantes, resaltando y rescatando aquellas que tradicionalmente no son muy tomadas en cuenta, en el cual se fomenta el descubrimiento y desarrollo de habilidades técnicas con las que un ser nace, tradicionalmente olvidadas, o dejadas de lado por los antiguos enfoques educativos.

1.8. ALCANCES.

En la actualidad, si se realizaría una encuesta ciudadana donde se cuestiona sobre ¿en qué nivel de la estructura educativa (inicial, primaria, secundaria, universitaria, post grado) creen que se encuentra la principal falencia?, seguramente muchos apuntarán a la educación regular, vale decir “inicial, primaria y secundaria”, argumentando que la formación que reciben los estudiantes en ese nivel, no es de las mejores, que presenta demasiadas falencias, etc., lo que conlleva a que ingresen a las universidades (si es que lo hacen) con un nivel académico demasiado bajo, lo que les representa pérdida de tiempo, frustración, pasar de una carrera a otra, y no tener a ciencia cierta bien definido lo que realmente identifican como vocación.

Sin embargo, el punto de partida para una educación nacional deficiente se encuentra allá donde se forman a los formadores de nuevas generaciones “las antiguas Normales, hoy Escuelas Superiores de Formación de Maestros”.

La formación que se brinda en esas casas superiores de estudio, no satisface las necesidades de lo que la población requiere hoy en día, profesionales idóneos en todos los campos, tanto en el académico con el dominio de la teoría y la práctica así como de lo personal, este último aspecto tan o más importante que el anterior, puesto que de nada sirve un excelente profesional que domina su asignatura si no demuestra que es un ser humano probo.

Por lo tanto la presente investigación, pretende dar las directrices y las luces sobre cómo se puede mejorar esta situación, a partir de un conocimiento y adecuado enfoque de la teoría de las inteligencias múltiples en este nivel de educación como lo son las ESFM en general y la ESFM INSEF en particular, pretendiendo lograr que tanto docentes, administrativos, estudiantes como autoridades de gobierno, puedan darse cuenta que hay una mejor manera de encontrar muchos más y mejores resultados en el campo y desempeño profesional siempre y cuando aquellos postulantes que desean

ingresar a instancias superiores de estudio tengan clara cuál es su verdadera orientación vocacional.

1.9. HIPÓTESIS

La identificación del tipo de inteligencias múltiples en estudiantes y egresados de la carrera de educación física del INSEF, coadyuvará en el análisis para el diseño de un programa de orientación vocacional que beneficie a los futuros postulantes a la ESFM INSEF.

1.8. VARIABLE

- **Variable:** Inteligencia Múltiple

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE (general)

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	MEDICIÓN
Inteligencia múltiple	Son las diferentes capacidades intelectuales que posee cada ser humano para hacer frente a un problema determinado y resolverlo desde distintos puntos de vista.	Lógico matemática: Establecen y comprueban hipótesis y razonan.	Jugar con números Hacer preguntas Resolver patrones	Cuali - Cuantitativa
		Lingüística: Se expresa mayormente a través de la palabra.	Leer, Escribir Debatir Contar historias	Cualitativa
		Visual Espacial: Capacidad de percibir, modificar y descifrar imágenes internas y externas.	Dibujar, Construir Armar rompecabezas Combinar colores	Cualitativa
		Intrapersonal: Acabado conocimiento de uno mismo.	Trabajo individual Autoconocimiento Analiza	Cualitativa

		Interpersonal: Inteligencia social con la que nos relacionamos.	Forma grupos Media en conflictos Lidera, Organiza	Cualitativa
		Musical: Expresión a partir de diferentes expresiones musicales.	Canta, tararea Toca instrumentos Silba y aplaude al ritmo	Cualitativa
		Naturalista: Habilidad para reconocer y clasificar especies y su interacción con las criaturas.	Reconoce especies de plantas, animales Analiza el ambiente Clasifica fauna y flora	Cualitativa
		Kinestésica: Piensan, sienten y se expresan a través de sensaciones somáticas.	Baila, hace deporte Usa lenguaje corporal Realiza manualidades	Cualitativa

1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE (específica para educación física)

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	MEDICIÓN
Independiente: Inteligencia múltiple	Son las diferentes capacidades intelectuales que posee cada ser humano para hacer frente a un problema determinado y resolverlo desde distintos puntos de vista.	Lógico matemática: Establecen y comprueban hipótesis y razonan	Distribuir elementos Manejar estadísticas Sacar promedios	Cuali - Cuantitativa
		Lingüística: Se expresa mayormente a través de la palabra.	Dar voces de mando Explicación coherente Narrar historias	Cualitativa

		Visual Espacial: Capacidad de percibir, modificar y descifrar imágenes internas y externas.	Crear coreografías Dibujos tácticos Jugadas de pizarrón Distribuir espacios	Cualitativa
		Intrapersonal: Acabado conocimiento de uno mismo.	Trabajo individual Autoconocimiento	Cualitativa
		Interpersonal: Inteligencia social con la que nos relacionamos.	Relación con el entorno Media en conflictos Lidera, organiza	Cualitativa
		Musical: Expresión a partir de diferentes expresiones musicales.	Interpreta rondas Tiene ritmo en la danza Silba y aplaude al ritmo	Cualitativa
		Naturalista: Habilidad para reconocer y clasificar especies y su interacción con las criaturas.	Utiliza su entorno para realizar su trabajo Concientiza sobre el cuidado de la naturaleza.	Cualitativa
		Kinestésica: Piensan, sienten y se expresan a través de sensaciones somáticas.	Tiene habilidades físicas Usa lenguaje corporal Aprende con la práctica.	Cualitativa

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

TABLA PARA LA APLICACIÓN DEL TIPO DE EVALUACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO DE EVALUACIÓN		
Lógico matemática: Establecen, comprueban hipótesis y razonan	Distribuir elementos	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Manejar estadísticas	Cuanti – Cualitativo		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Sacar promedios	Cuanti – Cualitativo		
		N.D.	E.D.	D.S.
Lingüística: Se expresa mayormente a través de la palabra.	Dar voces de mando	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Explicación coherente	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Narrar historias	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
Visual Espacial: Capacidad de percibir, modificar y descifrar imágenes internas y externas.	Crear coreografías	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Dibujos tácticos	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Jugadas de pizarrón	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Distribuir espacios	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
Intrapersonal: Acabado conocimiento de uno mismo.	Trabajo individual	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Autoconocimiento	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
Interpersonal: Inteligencia social con la que nos relacionamos.	Relación con el entorno	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Media en conflictos Ej: Concilia	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Lidera, organiza	Cualitativa		

		N.D.	E.D.	D.S.
Musical: Expresión a partir de diferentes expresiones musicales.	Interpreta rondas Ej: Canta	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Tiene ritmo en la danza Ej: Sigue ritmo con las palmas	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Silba y aplaude al ritmo	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
Naturalista: Habilidad para reconocer y clasificar especies y su interacción con las criaturas.	Utiliza su entorno para realizar su trabajo	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Concientiza sobre el cuidado de la naturaleza.	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
Kinestésica: Piensan, sienten y se expresan a través de sensaciones somáticas.	Tiene habilidades físicas	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Usa lenguaje corporal	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.
	Aprende con la práctica	Cualitativa		
		N.D.	E.D.	D.S.

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

- ❖ N.D. = No Desarrollado.
- ❖ E.D. = En Desarrollo.
- ❖ D.S. = Desarrollo Satisfactorio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

2.1.1. Aprendizaje

- *Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos... como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación (García I. s.f.)*
- Luego de que se realiza la lectura de algunos conceptos sobre lo que es el aprendizaje y habiendo tomado en cuenta el que se cita de la autora (Isabel García), se puede indicar que a criterio del autor el aprendizaje es el proceso mental que se da a través de las experiencias adquiridas por medio de los sentidos, asimilando aquellos que nos son útiles y descartando los que no Fuente: Elaboración propia. Noviembre del 2017.

2.1.2 Inteligencia

La capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas. (Salovey y Mayer, 1983)

- Dentro de la lectura de conceptos para la realización del marco conceptual y habiendo registrado una similitud de criterios, y apoyándose en lo que indica (Salovey y Mayer, 1983), se puede hacer la siguiente apreciación. Las inteligencias múltiples, son las diferentes capacidades intelectuales que posee cada ser humano para hacer frente a un determinado problema y resolverlo desde diferentes puntos de vista. Fuente: Elaboración propia. Noviembre del 2017.

2.1.3. Orientación Vocacional

- *Es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral y así su inserción en el mercado, se trata de ayudar a la elección de una profesión. Recuperado el 3 de noviembre del 2017. En: (losrecursoshumanos.com).*
- *La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Recuperado el 3 de Noviembre del 2017. En: (<https://definición.de/orientación-vocacional>).*
- *Luego de la extracción y lectura de algunos conceptos ya mencionados sobre la orientación vocacional, es que se puede indicar que la misma es la guía que se brinda a personas que desean optar por una u otra carrera profesional, haciéndoles notar tanto debilidades como potencialidades con las cuales puedan enfrentar el reto de formación. Fuente: Elaboración propia. Noviembre del 2017.*

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. Pedagogos y sus teorías.

2.2.1.1. Jean Piaget.

“La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales.

La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y

funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, donde la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo”. (García, 2007).

Claramente en cualquier actividad que desempeña el ser humano, intervienen varios factores, siendo uno de ellos sino el más importante, aquél que se hereda por medio de la carga genética, todo ese cúmulo de información con el que llegará el nuevo ser, al fusionarse los cromosomas de los padres que determinará incluso su forma de aprender.

“Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice, el desarrollo es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”. (García, 2007).

Es evidente que para que exista un tipo de desarrollo adecuado, en este caso el del ser humano, este debe pasar por un sin número de procesos, los mismos que van por naturaleza de lo simple a lo complejo, donde en el camino se producen varios cambios, los mismos que se inician con el desequilibrio, los que a su vez generan poco a poco en el ser humano, mayor estabilidad.

Piaget afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

Según Piaget, las etapas del desarrollo cognitivo, son:

- *Etapas sensorio-motora (0-2 años) donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea.*

- *Etapa pre operacional (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico (Piaget, 1984).*
- *Etapa de las operaciones concretas (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto, pero la formulación abstracta, sobrepasa su captación.*
- *Etapa de las operaciones formales en el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones.” (García, 2007).*

Es de interés el conocer lo que entendidos en la materia tienen que aportar al presente trabajo, es así que como lo indica Jean Piaget al inicio que *“La idea central de Piaget....., es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto”* de esta manera al conocer el desarrollo progresivo que se da en los procesos mentales de un niño, podríamos comprender mejor al adulto puesto que lo que se pretende es lograr un equilibrio en el ser.

2.2.1.2. Lev Vygotsky.

“Lo fundamental del enfoque de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. En Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales”. (García, 2007).

La primera escuela de cualquier ser humano es la familia por lo tanto su entorno, aquél con el que el niño se relaciona por primera vez, con el que intercambia sensaciones y percibe éstas por medio de los sentidos, la relación con el medio y con los sujetos que la componen brindan y enriquecen el aprendizaje.

- **Funciones mentales superiores.**

“Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de éstas es limitado: está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva”. (García, 2007).

Al igual que Jean Piaget y haciendo una analogía precisamente con el autor, se puede indicar que estas funciones (mentales superiores) al estar regidas por la genética, son responsables del accionar del ser tanto en el entorno que le rodea como en su vida propia, teniendo en cuenta que la carga genética heredada de los padres, direcciona los destinos de la vida.

- **Funciones mentales inferiores.**

“Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales”. (García, 2007).

Mientras a más estímulos sea expuesto el ser humano, más posibilidades de aprender y captar nuevos eventos tendrá, la adquisición de conocimiento se ve enriquecida por la interacción que se da entre los eventuales sujetos que comparten dicho evento, teniendo en cuenta de que cada uno tiene un punto de vista diferente al otro y esto sin lugar a dudas favorece a la adquisición de conocimiento.

- **Habilidades psicológicas.**

Primeramente se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos. Cada habilidad psicológica primero es social, o interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. «Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos» (García, 2007).

- **Zona de desarrollo próximo.**

“Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas "intelectuales" que le presentan y le enseñan.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación "guiada" o la "construcción de puentes" de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo". (García, 2007).

Este es uno de los aspectos que se necesitan para la efectiva puesta en marcha de la presente tesis, el hecho de que los postulantes a la carrera de educación física, lleguen con ciertos vacíos en la trilogía que maneja la institución (mente, cuerpo y alma) y su relación entre ellos, da lugar a que el docente sea este nexo que necesita el postulante para ayudarlo a alcanzar sus metas, para orientarlo sobre las deficiencias que pueda tener y la mejor manera de hacerles frente, es decir, el postulante (según resultados de la aplicación del test) al presentar un déficit en cualquiera de estas áreas, tendrá al docente como la persona quien lo encaminará con una orientación adecuada para el cumplimiento de sus metas.

“Los investigadores actuales estudian la relación entre la zona de desarrollo próximo, el andamiaje, el diseño instructivo y el desarrollo de entornos adecuados para el aprendizaje. Dunlap y Grabinger, resumieron el concepto de andamiaje cómo: "el andamiaje implica ofrecer un apoyo adecuado y guiar a los niños en función de su edad y el nivel de experiencia. En entornos auténticos buscan el equilibrio entre el realismo y las habilidades, las experiencias, el grado de madurez, la edad y los conocimientos de lo aprendiendo. El andamiaje, implica guiar a través de consejos, preguntas y material que dirigen al niño mientras resuelve problemas. Pero dirigir no quiere decir explicar.

Los profesores tienen que preparar el terreno para que los alumnos identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los pasos a seguir, como sí se tratara de un algoritmo. Los estudiantes han de aprender de qué manera se pueden solucionar los problemas y superar obstáculos, aparte de aprender a solucionar los problemas en sí. Y todavía más importante, han de aprender a sentirse seguros con el sistema empírico." (García, 2007).

Es significativo el poder entender que los docentes deben brindar todo el apoyo necesario al estudiante, dotándole del mayor número de herramientas que éste pueda requerir, lo que permitirá que al momento de enfrentar un problema sea efectivo. El docente debe lograr que su estudiante pueda valerse por sí mismo, permitiendo sin duda alguna, que aumente su auto estima y seguridad.

“Vygotsky también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo: si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.” (García, 2007).

También interesa conocer lo que Vygotsky sustenta, puesto que al ser el ser humano un ente social por naturaleza, la primera fuente de conocimiento, aprendizaje y experiencias es la familia, su primera sociedad por medio de la cual se relaciona con sus semejantes, asimila experiencias vividas a través de los sentidos, aquellos que les permiten relacionarse como lo expresa Vygotsky en primera instancia con su entorno, para posteriormente hacer suyo el conocimiento, interiorizándolo.

Para lograr cumplir este proceso, Vygotsky propone la Zona de desarrollo próximo, donde el niño demuestra su capacidad de resolver de manera independiente los problemas que se le presentan, mientras alcanza el nivel de desarrollo potencial que logra gracias a la guía de un adulto o la colaboración de un par, en este caso un compañero más capaz.

Es así que los postulantes a la ESFM INSEF, podrán acceder a este tipo de enfoque, donde serán orientados por guías capaces, los mismos que les ayudarán a reconocer el desarrollo en que actualmente se encuentran y proyectar así su desarrollo potencial, fortaleciendo sus debilidades para posteriormente ellos encuentren y utilicen las herramientas que adquirieron.

2.2.1.3. David Ausubel.

Como en todas las carreras y profesiones, no todos aquellos que llegaron a egresar de sus casas de estudio, tienen un amplio y práctico conocimiento de los contenidos de su especialidad, más que aquellos que les sirvieron para vencer temporalmente una u otra asignatura de carrera, dejando de lado el hecho de que uno estudia los contenidos específicos de cada disciplina para luego aplicarlo de la manera más coherente y efectiva en su campo laboral.

Es de esta manera, que surge la pregunta ¿cuántos de los profesores de Educación Física que egresaron del INSEF, tienen la capacidad de aplicar todos o por lo menos una gran parte de los conocimientos que adquirieron en su etapa de formación profesional?, de la misma manera, estos conocimientos ¿habrán sido significativos para ellos?, o ¿sólo tomaron aquellos que les eran de importancia personal?, dejando de lado los que realmente sus futuros estudiantes podrían requerir.

Entonces se acude a la teoría de David Ausubel, que propone precisamente su tan conocido “Aprendizaje Significativo”

“La teoría de Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Sus ideas constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos”. (García, 2007).

Ausubel mostró un total desacuerdo con lo que los conductistas planteaban sobre el tipo de enseñanza, donde el estudiante aprendía los contenidos por medios tanto repetitivos como memorísticos, lo que le representaba al estudiante el aprender tan sólo por y para el momento, para vencer las eventuales pruebas, con un conocimiento a corto o mediano plazo, dejando de lado lo que el autor plantea, un conocimiento significativo, que realmente le sea de utilidad a quien está aprendiendo.

Al momento de que el ser humano comprende lo que está aprendiendo, hace suyo el conocimiento, se apropia de él y le da un significado que le es de bastante utilidad, ese conocimiento que en cualquier momento podrá recurrir para resolver una situación dada.

“Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser

aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. (Ausubel et al, 1983)

El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean subordinadas a los anteriores.

Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los denomina Ausubel organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer”. (García, 2007).

Para que exista un anclaje adecuado, los estudiantes a manera de un campo apto para la siembra, deben estar bien abonados, con terreno preparado y fértil para recibir las nuevas semillas, es así que si el docente no recurre a los conocimientos que el estudiante ya posee, la labor del proceso enseñanza – aprendizaje se verá en conflictos, mientras el docente no asuma que su estudiante ya viene con una carga cognitiva y es

labor del mismo, saber explotar estas capacidades y adecuar a las mismas, los contenidos que vaya a dar en clases.

“Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados. Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- *El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.*
- *El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.*
- *El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.*
- *En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.*

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de

eficaz, si se cumplen unas características. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando". (García, 2007).

2.2.1.3.1. Ventajas del aprendizaje significativo

Como cualquier planteamiento, obviamente el aprendizaje significativo de David Ausubel también presenta ciertas ventajas, las mismas que a criterio personal deben ser tomadas en cuenta para la presente tesis, teniendo en cuenta que lo que los postulantes a la carrera de educación física necesitan es hacer suyo el conocimiento, es así que según Ausubel, se tienen las siguientes ventajas:

- *Produce una retención más duradera de la información.*
- *Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos.*
- *La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.*
- *Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. (García, 2007).*

Se encuentra el respaldo necesario empleado para esta tesis, también en la teoría que Ausubel esgrime, donde le da un importante lugar a lo que es el “aprendizaje significativo”, por medio del cual el niño hace suyo el conocimiento sin emplear lo que en otrora era lo memorístico y mecánico para dar paso “*a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza*”. (Ausubel et al, 1983).

Los criterios que emplea Ausubel, son de valiosa importancia y utilidad a la presente, pues la misma pretende demostrar cuán imprescindible es el sembrar en un terreno bien preparado, haciendo una analogía con los conocimientos previos que el autor del “aprendizaje significativo” requiere para un mejor trabajo, es así que mientras más y de mejor manera se empleen dichos conocimientos previos, los estudiantes captarán mejor la idea a ser planteada y lo que es más importante, encontrarán un significado en aquello que más adelante les será de gran utilidad.

2.2.2. Neurociencia

“Ciencia sobre la relación que existe entre el sistema nervioso, el aprendizaje y la conducta. Aunque la neurociencia no es una teoría del aprendizaje, el hecho de estudiarla le proporcionará un mejor fundamento para entender los siguientes capítulos acerca del condicionamiento y del aprendizaje cognoscitivo”. (Shunk, 2012)

Para poder entender de mejor manera el enfoque que se desea dar en la presente propuesta, es que la misma se basa en primera instancia en el elemento más importante, básico y esencial para todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, como lo es el cerebro y la relación que existe con dicho proceso así como con la conducta del ser humano y teniendo en cuenta que todo lo que los seres humanos pueden aprender, se da a partir del correcto funcionamiento de los órganos con los cuales se percibe la realidad y que estos a su vez son controlados por una u otra parte del cerebro, es que es menester tener un conocimiento cabal de todas y cada una de las partes que lo componen así como también la función que cumplen.

“El papel que desempeña el cerebro en el aprendizaje y en la conducta no es un tema nuevo, pero su importancia para los educadores aumentó sólo hasta hace poco tiempo. Aunque los educadores siempre se han interesado por el cerebro debido a su interés en el aprendizaje y a que éste ocurre en ese órgano, gran parte de la investigación del cerebro ha estudiado las disfunciones que éste llega a presentar. Hasta

cierto punto los resultados de la investigación del cerebro son importantes para la educación, ya que los profesores tienen estudiantes con discapacidades. Sin embargo, como la mayoría de los alumnos no presenta disfunciones cerebrales, se ha considerado que los resultados de este tipo de investigación no son muy aplicables a los aprendices típicos”. (Shunk, 2012)

2.2.3. Organización y estructura del cerebro

Uno de los sistemas más importantes dentro del cuerpo humano, sin lugar a dudas es el nervioso el mismo que se aloja en el cerebro, aquél que rige y comanda el accionar de cualquier ser humano, ese que recibe los estímulos captados por los sentidos y los convierte en movimientos, pero para comprender de mejor manera lo que este impresionante sistema realiza, se debe conocer las partes que lo componen, así como las funciones específicas que desempeñan.

- **“Cerebelo.** *El cerebelo, localizado en la zona posterior del cerebro, regula el equilibrio corporal, el control muscular, los movimientos y la postura del cuerpo.*
- **Tálamo e hipotálamo.** *Arriba del tallo cerebral se encuentran dos estructuras del tamaño de una nuez: el tálamo y el hipotálamo. El tálamo actúa como un puente por el cual se envía la información desde los órganos de los sentidos (con excepción del olfato) hacia la corteza. El hipotálamo forma parte del SNA y controla las funciones corporales necesarias para mantener la homeostasis, como la temperatura corporal, el sueño, y las sensaciones de sed y hambre. El Hipotálamo también es responsable del incremento en la frecuencia cardiaca respiratoria que experimentamos cuando nos asustamos o nos sentimos estresados.*

- **Amígdala.** *La amígdala participa en el control de las emociones y la agresividad. La función de la amígdala consiste en evaluar qué tan peligrosa es la información sensorial; si reconoce un estímulo potencialmente dañino, envía una señal al hipotálamo, que provoca los cambios emocionales antes señalados (como el aumento de la frecuencia cardíaca y de la presión sanguínea).*
- **Hipocampo.** *El hipocampo es la estructura cerebral responsable de la memoria del pasado inmediato.*
- **Cuerpo calloso.** *A lo largo de todo el cerebro (encéfalo), del frente hacia atrás, existe una banda de fibras conocidas como cuerpo calloso, la cual lo divide en dos mitades o hemisferios y los conecta para el procesamiento neuronal. Esto es fundamental porque gran parte del procesamiento mental ocurre en diferentes lugares del cerebro y a menudo involucra a ambos hemisferios.*
- **Lóbulo occipital.** *Los lóbulos occipitales del cerebro participan principalmente en el procesamiento de la información visual. Al lóbulo occipital también se le conoce como corteza visual.*
- **Lóbulo parietal.** *Los lóbulos parietales, localizados en la parte superior del cerebro, son responsables del sentido del tacto, y ayudan a determinar la posición del cuerpo y a integrar la información visual. Los lóbulos parietales poseen una sección anterior (adelante) y posterior (atrás). La parte anterior recibe información del cuerpo con respecto al tacto, la temperatura, la posición del cuerpo y las sensaciones de dolor y presión (Wolfe, 2001). Cada parte del cuerpo tiene ciertas zonas en la parte anterior que reciben la información que éste envía y la identifican con exactitud. La parte posterior integra la información táctil para brindar una conciencia corporal espacial o para*

conocer la posición del cuerpo en todo momento. Los lóbulos parietales también pueden aumentar o reducir la atención a diferentes partes del cuerpo.

- **Lóbulo temporal.** *Los lóbulos temporales, localizados en un costado del cerebro, son responsables del procesamiento de la información auditiva. Cuando se recibe información auditiva (como una voz u otros sonidos), esa información se procesa y transmite a la memoria auditiva para determinar el reconocimiento. Luego, el reconocimiento puede conducir a la acción. Por ejemplo, cuando un profesor ordena a los estudiantes que guarden sus libros y se formen en la puerta, la información auditiva es procesada y reconocida, lo que conduce a la acción apropiada. En la zona donde los lóbulos occipital, parietal y temporal se cruzan en la corteza del hemisferio izquierdo, se encuentra el área de Wernicke, la cual nos permite comprender el lenguaje y utilizar la sintaxis adecuada cuando hablamos. Esta área trabaja de forma estrecha con otra zona ubicada en el lóbulo frontal del hemisferio izquierdo conocida como área de Broca, que es necesaria para hablar.*
- **Lóbulo frontal.** *Como su nombre lo indica, los lóbulos frontales se localizan en la zona frontal del cerebro y conforman la parte más grande de la corteza. Sus principales funciones son el procesamiento de la información con respecto a la memoria, la planeación, la toma de decisiones, el establecimiento de metas y la creatividad. Los lóbulos frontales también contienen la corteza motora primaria que regula movimientos musculares”. (Shunk, 2012)*

“Cada parte del cerebro está encargada de una función específica, la misma que de tener una prestancia adecuada, proporciona mucha información a la persona a través de sus órganos de percepción de estímulos externos”. (Shunk, 2012)

2.2.4. Aspectos Educativos

“La investigación del cerebro, y la investigación del SNC en general, plantean muchas cuestiones importantes para la educación con respecto a los cambios que resultan del desarrollo, una cuestión involucra al papel fundamental de la educación temprana”. (Shunk, 2012)

Hoy en día se toma muy en cuenta lo que viene a ser la estimulación temprana, donde a través de diferentes técnicas de “motivación”, se brindan nuevas sensaciones para que puedan ser experimentadas, en este caso por el nuevo ser que se alista para llegar a un mundo totalmente diferente para él, éstas acciones realizadas en el ser ya desde el vientre de su madre le permiten una mejor adaptación al medio en el que se vaya a desarrollar, puesto que se trabajó la parte auditiva, ya sea contando un cuento o simplemente hablándoles, así de la misma forma haciéndoles escuchar diferentes estilos de música, por otro lado, desarrollan también el sentido del tacto al sentir el roce de las manos de sus padres o caricias de quienes acompañan el embarazo.

Es de esta manera que a partir del desarrollo de sus órganos, los seres humanos desde el vientre de la madre aprenden a relacionarse con la realidad y su entorno, asimilando no sólo aquello que la mamá ingesta, sino también todos los estímulos (sean éstos buenos o malos) que vayan a percibir del medio externo, es por esta razón la importancia de controlar el embarazo y de ser posible lograr que sea lo más placentero posible para ambos seres. Ya cuando se haya dado el milagro de la vida, el nuevo ser llegará cargado no solamente de toda la información genética que le brindaron sus padres en la fusión de los cromosomas, sino también de aquellos eventos que se sucedieron durante el embarazo, sean estos muy placenteros o quizás problemáticos.

2.2.5. Inteligencias Múltiples

Una vez ya en edad escolar, los estudiantes y maestros deben buscar la mejor forma de acceder a la obtención y generación de conocimientos y para tal efecto el docente debería conocer a cabalidad las diferentes teorías del aprendizaje, vale decir, conocer acerca de lo que propone el conductismo, el constructivismo, la teoría cognoscitiva social, la teoría de las inteligencias múltiples, así como el proceso que envuelve a cada uno de ellos. Es así que si bien todos los seres humanos al ser únicos y tener características específicas determinadas por la genética, tienen también una manera específica de aprender y esa es la gran labor que se debe manejar hoy en día en los establecimientos educativos.

Es entonces que dentro de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, citamos los ocho tipos que él describe bajo los siguientes fundamentos y son las siguientes:

“Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias”. (Quezada C. s.f.)

2.2.5.1. Inteligencia Lingüística.

El estudiante piensa y se expresa con mayor frecuencia a través de la palabra.
(Quezada C. s.f.)

La inteligencia que se describe líneas arriba, dentro de la carrera de la docencia en general y de la educación física en particular, es de suma importancia, puesto que los docentes deben antes de demostrar las tareas a ser realizadas, primero las explicarán de

manera verbal y de no tener una buena expresión, éstas tareas no serán bien asimiladas por sus estudiantes lo que complicaría el proceso.

2.2.5.2. Inteligencia Lógico Matemática.

“Utilizan el cálculo, las cuantificaciones, consideren proposiciones o establezcan y comprueban hipótesis para resolver situaciones de la cotidianidad. Estas personas piensan por razonamiento”. (Quezada C. s.f.)

En el área que compete a la presente tesis (la educación física), es que ésta inteligencia es aplicable casi todo el tiempo, pues se debe tomar en cuenta, las evaluaciones del IMC (Índice Masa Corporal) que exigen los gobiernos municipales para justificar la correcta ingesta de las raciones del desayuno escolar, con lo cual se obtienen los parámetros o rangos en los que se encuentran los estudiantes, denotando ya sea un peso ideal como una obesidad mórbida o una delgadez pronunciada, pero de la misma manera, en el trabajo de campo en sí, los docentes deben tener la capacidad de disponer los recursos tanto humanos como materiales de la mejor manera posible, por otro lado, aquellos que ya se hacen entrenadores en el campo competitivo, deberán manejar muy bien lo que son las estadísticas y probabilidades.

2.2.5.3. Inteligencia Visual Espacial.

“La capacidad para percibir, transformar, modificar y descifrar imágenes, tanto internas como externas, está estrechamente relacionada con la inteligencia espacial”. (Quezada C. s.f.)

Al ser la educación física una asignatura que por lo general se la da en campo abierto, el docente de la misma debe dominar lo que es espacialidad, distribuyendo de la manera más óptima, los elementos a ser utilizados, así como los estudiantes que los

emplearán en una u otra actividad, la misma que puede darse en circuitos, coreografías o sistemas de juego.

2.2.5.4. Inteligencia Interpersonal.

“Es una de las inteligencias sociales, a través de esta los individuos interactúan de manera eficaz con otros, capaces de conocer, reconocer e influenciar en los deseos, necesidades e intenciones de sus pares”. (Quezada C. s.f.)

No cabe duda alguna en que todos los docentes deberían tener bien desarrollada esta inteligencia, puesto que ellos trabajan con el recurso más importante de cualquier país y este es el “humano”, un grupo muy sensible y delicado, donde una mala instrucción, una mala manera para hablar con ellos, puede desencadenar grandes repercusiones, las mismas que sin darse cuenta (los docentes) podrían estar perjudicando a la larga en las vidas de sus estudiantes. Es por esta razón que ésta inteligencia, debe ser tomada muy en cuenta a la hora de pretender ser docente y más aún de la materia.

2.2.5.5. Inteligencia Intrapersonal.

“Es tener un acabado conocimiento de uno mismo y ser capaz de utilizar ese conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno”. (Quezada C. s.f.)

Hay quienes indican que la caridad empieza por casa, y es así que para uno pueda dar, primero debe conocerse a sí mismo, hacer una introspección y reconocer sus defectos, virtudes pero también sus potencialidades y de esta manera poder llegar de buena manera a sus estudiantes, sin olvidarse nunca, de que “se enseña con el ejemplo”.

2.2.5.6. Inteligencia Naturalista.

“La inteligencia naturalista consiste en el entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza. Se desarrolla la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas. También consiste en la interacción con las criaturas vivientes y el discernimiento de patrones de vida y fuerzas naturales”. (Quezada C. s.f.)

Esta inteligencia se destaca mucho más en el nivel primario, ya que para realizar la actividad de gimnasia narrativa – imitativa por ejemplo, donde el docente relata una historia en la que los niños mediante la expresión corporal, imitan una serie de eventos que escuchan, pero a la vez, también observan lo que el docente realiza, es así, que el docente debe tener un conocimiento cabal de los tipos de animales existentes en un determinado contexto así como sus características particulares de cada uno. Suponiendo que el docente, en sus años de provincia trabajara en el altiplano y les plantee la situación narrativa para que los niños imiten a un perezoso, seguramente éstos no lo podrán hacer ya que ese animal está fuera de su contexto. Mientras que en el nivel secundario, ésta inteligencia es de gran ayuda cuando se realizan actividades a campo abierto como un cross training por ejemplo.

2.2.5.7. Inteligencia Musical.

“La inteligencia musical es la capacidad para percibir y expresarse a través de las diferentes formas musicales. Distinguir y utilizar de manera adecuada el tono, el timbre y el ritmo de una melodía implica tener habilitada esta capacidad”. (Quezada C. s.f.)

En el nivel primario, la mayoría de las actividades que los docentes plantean, tienen que ver mucho con aquello que se apoya en la rítmica, como rondas, expresión

corporal, danzas y coreografías, para ello el responsable debe estar capacitado para dar los ejemplos y transmitir aquello que se les dificulta tanto a grandes y pequeños, “el ritmo”

2.2.5.8. Inteligencia Kinestésica.

“Los inteligentes kinésico - corporales piensan a través de sensaciones somáticas, al tiempo que aman bailar, correr, saltar, construir, tocar y gesticular. Ponen de manifiesto su destreza, coordinación, flexibilidad, velocidad y todas aquellas capacidades relacionadas con las habilidades táctiles”. (Quezada C. s.f.)

Sin lugar a dudas una de las inteligencias que más caracteriza a la carrera de educación física, es la kinestésica, pues sin dejar de lado las otras siete que plantea Gardner, ésta es la que más la representa, puesto que todo lo que se hace en la asignatura, tiene que ver con el cuerpo y su movimiento y como decía “Xavier Azcargorta: Con el cuerpo todo, sin el cuerpo nada”.

Si el docente de educación física no tiene bien entrenadas estas capacidades (las kinestésicas) difícilmente podrá dar una clase, sabemos que no es limitante, pero si tenemos en cuenta de que para dar una clase correcta en el planteamiento de una tarea, actividad o ejercicio, primero se explica, luego se demuestra, se hace practicar a los estudiantes, se les corrige y luego ejecutan la consigna, el modelo de los estudiantes siempre será el docente y si éste no domina los fundamentos prácticos de una u otra disciplina deportiva, los estudiantes no tendrán un modelo de referencia al cual se puedan apegar.

“...A pesar de que Gardner ya había estado pensando en el concepto de “muchas clases de mentes” desde por lo menos mediados de la década del setenta, la

*publicación de su libro *Frames of Mind (Estructuras de la mente)* en 1983 marcó el nacimiento efectivo de la teoría de las inteligencias múltiples:*

“La orientación crítica de Gardner hacia el concepto tradicional de inteligencia, está centrada en los siguientes puntos:

- La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general.*
- La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar.*
- Su estudio se ha realizado de forma descontextualizada y abstracta con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, así como de factores situacionales y culturales.*
- Se ha pretendido que es una propiedad estrictamente individual, alojada sólo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos”. (Quezada C. s.f.)*

Pero también presenta dificultades o inconvenientes y estos son:

“Todo este andamiaje de las inteligencias múltiples trae a la realidad unas aplicaciones que no se pueden dejar pasar por alto ya que a la vez afectan al alumno y al maestro.

- Implantar estas ideas dentro de un currículo tradicionalista no es fácil de lograr.*
- Necesidad de adiestramiento en servicio.*
- El programa de clases y los horarios rígidos han de mortificarse para darle paso a horarios más flexibles.*
- La necesidad de tiempo extra para preparar lecciones y materiales didácticos.*
- Necesidad de más personal docente en algunas escuelas.*

- *La necesidad de un currículo que tenga al estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje y que este sea considerado como un individuo.*
- *El alumno tiene que prepararse para que pueda trabajar con estos nuevos enfoques.*
- *El estudiante ha de evaluarse en forma distinta a la que está acostumbrado.*
- *El uso de las inteligencias múltiples como herramienta de instrucción.*
- *Necesidad de más tiempo para que el estudiante pueda trabajar en una forma diferente a la acostumbrada.*
- *Temor de ponerle "sellos" al estudiante.*
- *Uso de la tecnología y materiales concretos". (de Luca, s. f.)*

“Según Fernando Lapalma, ya existen instituciones educativas trabajando con las inteligencias múltiples aquí y en otros países.

Luego de diez años de aplicación quedan como corolario los siguientes:

- *Minimización de los problemas de conducta*
- *Aumento de la autoestima*
- *Desarrollo de la cooperación*
- *Incremento del número de líderes positivos*
- *Crecimiento del interés y afecto por la escuela y el estudio*
- *Presencia constante del humor*
- *Incremento del conocimiento en un 40%". (de Luca, s. f.)*

Lo que permite la implementación de las inteligencias múltiples, es facilitar principalmente a los estudiantes la posibilidad de no estancarse en un mismo grado tan sólo por el hecho de no cumplir con los requerimientos de “una educación tradicional, lo que desde luego y desde todo punto de vista es importante para un conjunto de especialistas entendidos en la educación que requiere el país”, pero para intereses

políticos – partidarios que no tienen ninguna lógica coherente y de beneficio para los estudiantes, pues salen de los colegios con grandes vacíos y un cúmulo de deficiencias, sin dejar de lado toda la frustración que conllevan por no poder acceder a la carrera que por vocación les apasiona, pues “la educación regular” no le proporcionó las herramientas necesarias para despertar en ellos los talentos que poseían. Es así que las inteligencias múltiples, abren una nueva puerta a la tan esperada educación individualizada, que por cierto y como lo citan los autores, conlleva grandes y variadas dificultades mas no situaciones imposibles de enfrentar, pero mucho más aún son los beneficios que proporcionan al ser humano al que se está atendiendo.

La sociedad, el país y principalmente el gobierno debería entender que si la educación tuviera un enfoque diferente, (sin dejar de lado las propuestas buenas e interesantes ya elaboradas), atendiendo a lo que realmente interesa al estudiante, se podría estar hablando de la formación de profesionales altamente calificados, conformes con su profesión y felices por poder cumplir con su trabajo.

La pregunta de siempre, ¿quién fue más inteligente o mejor profesional Einstein, Maradona, Michael Jackson o Leonardo Da Vinci?, pues la respuesta es mucho más fácil aún, todos, todos fueron inteligentes y brillantes profesionales en el campo en que les tocó desempeñarse y eso porque tenían el talento para hacerlo y allí fueron los mejores.

Lo que la propuesta pretende es lograr eso, que nuestros estudiantes encuentren su verdadera vocación, que sientan pasión por lo que hacen, que disfruten de lo que para otros es trabajo y para ellos diversión, pues mientras disfruten de lo que hagan, serán productivos, propositivos, entregados a su actividad y muy de lejos se sentirán felizmente los mejores.

Es por esta razón que la presente tesis, y propuesta en sí, va destinada a mejorar las capacidades iniciales, con las cuales los postulantes a la ESFM INSEF se presentan a la misma, con el único fin de identificar sus debilidades y convertirlas en fortalezas a lo largo de su formación dentro de la institución, permitiendo que a la conclusión de los

cinco años de estudios los mismos cuentan con un amplio currículum y claras pruebas de suficiencia en aquellas debilidades que le fueron detectadas en el inicio de su formación.

Obviamente esto repercutirá en la presencia en el campo laboral, de un profesional altamente capacitado, con mayor auto confianza, mejor desenvolvimiento emocional, con dominio teórico y práctico de su asignatura, mismos que se verán reflejados en los resultados que vaya a obtener por parte de sus estudiantes, pues ellos se verán reflejados en ese profesional idóneo, que disfruta de lo que otros llaman trabajo y él diversión.

2.3. Marco Institucional

“A partir de 1900 las misiones militares francesa y alemana introducen la esgrima con fusil y sable, como parte de la preparación del soldado.

En 1909 en la Presidencia del Dr. Ismael Montes y su Ministerio de Instrucción Dr. Daniel Calvo, se encomienda al Ejército Nacional la responsabilidad de enseñar Educación Física pedagógicamente en las escuelas.

El mismo año llega una misión belga para la educación escolar, a la cabeza de dos profesores belgas, se implantan los juegos escolares y se dictan las primeras clases modelos de Educación Física, teniendo como principio al hombre indivisible y compuesto por “cuerpo, espíritu y mente”.

Es en 1911 donde nace la idea de organizar un curso para profesores de Educación Física, con un programa bosquejado por el Dr. Daniel Sánchez Bustamante y en 1914 se pone en práctica a cargo de los profesores belgas, para ambos sexos.

En 1918, se crea una sesión de Educación Física anexa a la Escuela Normal Superior de La Paz, más tarde en 1926, durante la presidencia del Dr. Hernando Siles se crea un curso rápido para profesores de esta área, convirtiéndose la misma en la base de la organización del Instituto de Educación Física; en 1928 se designa al

profesor Saturnino Rodrigo para que viaje a Europa a observar y estudiar a varios institutos de Educación Física.

El 3 de febrero de 1931, se crea el Instituto Normal Superior de Educación Física, pero se ve interrumpido su accionar porque los varones fueron convocados a defender la patria en la guerra del Chaco y se suple a estos con estudiantes de último curso de secundaria; después de la guerra en 1937 se convoca a un curso rápido para bachilleres varones, es así que comienza la nueva era de la Educación Física en Bolivia.

Cabe destacar a ilustres profesores que fueron los pioneros y mentores de la Educación Física, como son: Dr. Saturnino Rodrigo, Celestino López, Armando Moreno Palacios, José Toro, Antonio Godoy, Carlos Pozo Trigo, Angélica Zárate, José Paz Antezana y otros.

Desde entonces la Educación Física pasa a formar parte de la Educación Boliviana con todos sus planes y programas.

Los objetivos generales del Instituto de Educación Física van en correspondencia con la educación boliviana y son:

- Formar profesores con una especialidad deportiva, capaces de asumir funciones directivas, requeridas por el auge y vigoroso desarrollo del deporte nacional e internacional.*
- Atender prioritariamente la orientación vocacional a fin de establecer parámetros indispensables en las metas trazadas por la institución.*
- Brindar permanentemente cursos de capacitación, actualización y extensión profesional” (Monografía: “Planteamiento didáctico de los programas de formación de los profesores de Educación Física” por Ronald Freddy Medina García).*

Posteriormente, y como consecuencia de la nueva Reforma Educativa, el I.N.S.E.F., sufre una transformación a todo nivel, ya que de ser un sistema anualizado, pasa a ser uno semestralizado, se cambia el tronco común de materias e incluso el año 1998, las tradicionales siglas, reconocidas a nivel internacional, fueron cambiadas por (E.N.S.A.F.) Escuela Nacional de la Actividad Física

En la actualidad, y hace poco más de cinco años con la aplicación de la ley 0/70 Avelino Siñani – Elizardo Perez, las que en otrora fueron Normales, hoy se convirtieron en las E.S.F.M. (Escuelas Superiores de Formación de Maestros) en nuestro caso, E.S.F.M. I.N.S.E.F., cambiando también la malla curricular, así como la cantidad de años para optar ahora al título de Licenciados en Educación Física puesto que ya son cinco los años que se cursa la carrera.

2.3.1. Visión

Maestras y maestros en Educación Física, Deportes y Recreación, comprometidos con la educación, recreación, deportes y la actividad física que promueven la salud comunitaria fortaleciendo el desarrollo integral del ser a través de la pedagogía del movimiento humano, impartiéndola con excelencia académica, bajo una gestión comunitaria participativa y que promuevan el MESCP. (Fuente. Entrevista al Licenciado Fernando Ortiz, Coordinador General ESFM INSEF, La Paz, 2017).

2.3.2. Misión

Formar profesionales especializados en Educación Física, Deportes y Recreación, con calidad académica, actitud crítica, científica comunitaria, promoviendo la socialización de saberes intra – inter y pluriculturales relacionados con las teorías científicas universales, con una sólida formación en ciencias de la educación, ciencias biomédicas, áreas deportivas, técnicas artísticas y otras de su especialidad. (Fuente: Entrevista al Licenciado Fernando Ortiz, Coordinador General ESFM INSEF, La Paz, 2017).

2.3.3. ESFM INSEF

2.3.3.1. Proceso de admisión

“El proceso de admisión es el conjunto de etapas que tiene por finalidad seleccionar a bachilleres que cumplan con los requisitos establecidos, reúnan las aptitudes, actitudes, capacidades requeridas y cuenten con disponibilidad para el estudio a tiempo completo con asistencia obligatoria a las ESFM Y UA.

El propósito del reglamento del Proceso de Admisión de Postulantes a las ESFM y sus UA es brindar los lineamientos, requisitos, criterios de selección, estableciendo los procedimientos y características del mismo.

Conforme a lo señalado en la Ley de la Educación N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros y sus Unidades Académicas tienen como objetivo, formar profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos, innovadores, investigadores; comprometidos con la democracia, las transformaciones sociales, la inclusión plena de todas las bolivianas y bolivianos”. (Vice Ministerio de Educación Superior de Formación Profesional Dirección General de Formación de Maestros, 2017).

Dentro del proceso de admisión que tienen las ESFM en general, presentan cuatro modalidades diferentes las mismas que se dividen en:

2.3.3.2. “Modalidad A

- *Podrán postular las y los bachilleres del Sistema Educativo Plurinacional del Estado Plurinacional de Bolivia.*
- *Para esta modalidad se establecen 20 plazas por especialidad y curso convocado, equivalente al 80% del total de plazas ofertadas.*
- *El área laboral será, según corresponda, en los niveles y especialidades de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva en el Subsistema de Educación Regular.*

- *El costo de postulación es de Bs. 150”. (Vice Ministerio de Educación Superior de Formación Profesional Dirección General de Formación de Maestros, 2017).*

2.3.3.2.1. Prueba de Aptitud.

- *“Destinada a las y los postulantes a las especialidades de Educación en Familia Comunitaria, Artes Plásticas y Visuales, Educación Musical, Educación Física y Deportes, la cual tiene por objeto evaluar aspectos, capacidades y destrezas de las y los postulantes a estas especialidades. Se aplicará de acuerdo al cronograma establecido en la convocatoria...”*
- *“Responsable de la Prueba de Aptitud.- Serán responsables de la prueba de aptitud, la Comisión Institucional de especialidad.*
- *Características.- La prueba de Aptitud contendrá criterios de evaluación de las áreas y aspectos concernientes a cada especialidad.*
- *Puntaje Asignado.- La prueba de aptitud será calificada sobre 100 puntos ponderados al 30%.*
- *Habilitación.- Si la puntuación obtenida en la Prueba de Aptitud es mayor o igual a 61 puntos, la o el postulante quedará Habilitada/o para rendir la Prueba Escrita, La sumatoria de la Prueba de Aptitud ponderado al 30% más la Prueba Escrita ponderado al 70% dará como resultado la nota final.*
- *Inhabilitación.- Si la puntuación obtenida es menor de 61, la o el postulante quedará inhabilitada/o para rendir la Prueba Escrita”. (Vice Ministerio de Educación Superior de Formación Profesional Dirección General de Formación de Maestros, 2017).*

2.3.3.3. “MODALIDAD B1 Postulantes con pertenencia a Nación o Pueblo Indígena Originario Campesino, Comunidades Interculturales o Afroboliviana

- *Podrán postular los bachilleres del Sistema Educativo Plurinacional del Estado Plurinacional de Bolivia pertenecientes a alguna Nación o Pueblo Indígena Originario Campesino, Comunidades Interculturales o Afroboliviana.*
- *Las y los postulantes deberán contar con estudios en el Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva o su equivalente, en Unidades Educativas o Centros de Educación Alternativa Fiscales o de Convenio en área rural, ubicadas en el área de influencia de la ESFM o UA a la que postula.*
- *Para completar el número de plazas establecidas, podrán postular a esta modalidad bachilleres que hayan cursado el nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional o su equivalente en Unidades Educativas o Centros de Educación Alternativa Fiscales o de Convenio en área urbana, debido a que el nivel secundario no existía en la comunidad o población donde cursó el nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional en área rural.*
- *Para esta modalidad se establecen 5 plazas por especialidad y curso convocado, equivalente al 20% de total de plazas ofertadas. La postulación es gratuita.*

2.3.3.2.2. Prueba de aptitud

Las pruebas de aptitud serán las mismas que en la modalidad A, con cierta salvedad en los puntos 4, 5 y 6, donde se indica que la prueba de aptitud será ponderada sobre 100 puntos, mientras que si la nota es mayor o igual a 61 puntos, el o la postulante quedará habilitado/a para el cómputo de promedios de los seis años de Educación Secundaria Comunitaria Productiva y si la prueba diera como resultado una

nota menor a 61 puntos, el o la estudiante quedará inhabilitado/a para el cómputo de promedios de los seis años de Educación Comunitaria Productiva”. (Vice Ministerio de Educación Superior de Formación Profesional Dirección General de Formación de Maestros, 2017).

2.3.3.4. “Modalidad B2 Postulantes Deportistas Destacados

- *Podrán postular las y los bachilleres del Sistema Educativo Plurinacional que hayan logrado obtener en competencia nacional individual el Primer, Segundo o Tercer lugar, competencia Nacional colectiva el Primer, Segundo, Tercer lugar, debidamente certificado por la instancia correspondiente:*
- *Para competencia Nacional o Internacional, Certificación del logro obtenido emitido por la Federación correspondiente y visado por el Comité Olímpico Boliviano.*
- *Para competencia Nacional, Certificación del logro obtenido emitido por el Ministerio de deportes (si corresponde).*
- *La postulación bajo esta modalidad será únicamente para la especialidad de Educación Física y Deportes.*
- *Para esta modalidad el número de plazas será definido de acuerdo a la cantidad de postulantes habilitados en la prueba de aptitud.*
- *La postulación es gratuita”. (Vice Ministerio de Educación Superior de Formación Profesional Dirección General de Formación de Maestros, 2017).*

2.3.3.5. “Modalidad B3 Postulantes Personas con Discapacidad

- *Podrán postular las y los bachilleres del Sistema Educativo Plurinacional con discapacidad que les permita el ejercicio de la docencia.*
- *Para esta modalidad el número de plazas será definido de acuerdo a la cantidad de postulantes habilitados en la Prueba de Aptitud.*

“Los criterios de evaluación para la Prueba de Aptitud por cada especialidad se realizarán en sujeción a lo determinados en el Protocolo y formulario de evaluación (emitido por el M.E.) correspondiente a cada especialidad. Las áreas, aspectos a ser evaluador y material requerido serán de acuerdo al siguiente detalle:

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	Coordinativa	Movimiento coordinado, a través de la coordinación dinámica general, coordinación óculo manual, coordinación óculo pedal, equilibrio y lateralidad entre otras.
	Físico Condicional	Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.
	Deportiva	Habilidades y destrezas logradas a través de la experiencia deportiva de la o el postulante
	<p>Nota: La prueba de aptitud se realizará en grupos de acuerdo a número de postulantes. Indumentaria requerida para la realización de la prueba de aptitud. Mujeres: polera con el número asignado por la ESFM/UA. Hombres: polera con el número asignado por la ESFM/UA. Indumentaria requerida para la prueba de natación: malla, gorro de natación, lentes, sandalias, toallas e implementos de higiene personal.</p>	

Como se puede apreciar, existen cuatro diferentes modalidades de ingreso a la ESFM INSEF, donde con la aplicación de la nueva ley 0/70 Avelino Siñani – Elizardo Perez, se da mayor oportunidad a bachilleres, ya sean de comunidades originarias, deportistas sobresalientes o con cierta discapacidad, tan sólo en la modalidad A se eroga cierto monto para acceder a la postulación, así también existe una diferencia entre la

inhabilitación para unos (modalidad B1) y el resto de postulantes. Estas diferencias podrían causar cierto malestar entre los postulantes, puesto que se habla de NO DISCRIMACIÓN, pero claramente esta existe en la forma de admisión.

2.4. Marco Referencial. “El docente y las inteligencias múltiples” e “Inteligencias múltiples en estudiantes de primer año de medicina de una universidad venezolana”.

2.4.1. El docente y las inteligencias múltiples

Por las razones que explica Gardner, es que para el desarrollo de la presente Tesis se tomó como referencia el trabajo de “Claudia Quezada M. Phd” quien se basa obviamente en el autor Howard Gardner para brindar un panorama respecto a lo que es el tema en sí, este es un breve esbozo de lo que las I.M. pueden llegar a hacer pero de la misma manera, nos abren la mente para poder comprender de que no hay una sola manera para poder aprender de manera más fácil sino muchas otras, las mismas que debemos saber explotar pero para ello primero debemos conocerlas y saber ¿cómo funcionan? para posteriormente aplicarlas para nuestra conveniencia en el campo educativo y por qué no en la vida misma.

Así mismo la publicación de “de Luca Silvia” – Docente Escuela rural, Argentina en su trabajo EL DOCENTE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, reflexiona:

“Este mundo nunca ha sido tan desigual en las oportunidades que brinda y tan igualitario en las costumbres que impone.

Este trabajo surgió a partir del año en que tuve como alumno a Luciano, un ser especialísimo. Bueno, dulce, cariñoso, servicial, muy hábil con las manos, con gran pasión por la naturaleza, la vida y el trabajo rural, pero con enormes dificultades para resolver situaciones lógico-matemáticas, extraer ideas principales de un texto, leer, redactar.

Me pregunté una y mil veces qué o cómo hacer para que aprendiera esos temas. Probé con las más variadas actividades, leí toda clase de bibliografía de la biblioteca escolar, comprada o prestada, hasta que me topé con las Inteligencias Múltiples. El tema me atrapó y decidí investigar más. Entonces quise volcarlo en un escrito para compartirlo con otros docentes que, como yo, se encuentran ante situaciones similares y no tienen un equipo de profesionales a quien acudir en busca de ayuda.

Desgraciadamente Luciano ya no es más mi alumno, como la edad se lo permite, tiene 16 años, trabaja de día y concurre, por ahora, a la escuela nocturna para obtener su certificado de terminación de estudios primarios. No sé si hubiese podido ayudarlo, pero seguramente lo hubiese comprendido más y tal vez los dos nos hubiésemos sentido mejor”. (de Luca, s. f.)

Todos los involucrados en el proceso educativo de esta sociedad, se deberían cuestionar si la educación tradicional con la cual se ha venido desarrollando el país es la más adecuada para alcanzar mejores resultados a todo nivel, desde lo cognitivo, pasando por una remuneración económica acorde a lo que el profesional espera de acuerdo a sus estudios realizados, hasta la satisfacción personal de desenvolverse en una carrera o actividad que más que llenarle los bolsillos de dinero, satisfaga sus expectativas personales a todo nivel.

Con las nuevas políticas educativas “Ley 0/70 Avelino Siñani – Elizardo Pérez” se va prestando atención a las necesidades de realizar un trabajo un tanto más personalizado, donde los estudiantes encuentren un desarrollo holístico, el cual destaque sus valores, saberes, acciones y decisiones.

¿Cuántos Lucianos existirán regados por todo el mundo, por el país, departamento, municipio, distrito, barrio, cuadra y al interior de la propia familia?, si tan solo uno se pudiera dar cuenta a tiempo de que cada ser humano tiene su propia forma

de aprender, el ritmo particular de hacerlo, su tiempo, su espacio, etc., quizás no habrían tantos Lucianos sin la oportunidad de poder demostrar todos sus talentos y vivir de ellos, quizás con la satisfacción de hacer lo que más les gusta y que les paguen un salario por ello.

Los seres humanos somos distintos por lo tanto también lo es su manera de aprender, el sistema educativo debería implementar políticas, estrategias o modelos educativos, los cuales permitan detectar estas capacidades individuales, seleccionar estos talentos, trabajar, desarrollar y fortalecerlos de manera que el país no solo encuentre en el campo laboral más doctores, comunicadores, abogados, ingenieros medianamente insatisfechos con su profesión sino todo lo contrario, profesionales, sea el rubro que sea, ganen el salario que ganen, pero con una satisfacción plena y total de vivir y mantener una familia realizando la actividad que más les gusta y para aquello que son buenos.

Continuando con “de Luca S”, hace referencia a Gardner 1979, quien, *como investigador de Harvard, recibió el pedido de un grupo filantrópico holandés, la Fundación Bernard Van Leer, de dedicarse a investigar el potencial humano. A pesar de que Gardner ya había estado pensando en el concepto de “muchas clases de mentes” desde por lo menos mediados de la década del setenta, la publicación de su libro Frames of Mind (Estructuras de la mente) en 1983 marcó el nacimiento efectivo de la teoría de las inteligencias múltiples:*

"En mi opinión, la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos. En otras palabras, es de esperar que el genio (y a posteriori, el desempeño cotidiano) se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible." (Gardner, Estructuras de la Mente, 1994) (de Luca, s. f.)

“La teoría de las inteligencias múltiples puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, una actitud hacia el aprendizaje, o aún como un meta-modelo educacional en el espíritu de las ideas de John Dewey sobre la educación progresiva. No es un programa de técnicas y estrategias fijas. De este modo, ofrece a los educadores una oportunidad muy amplia para adaptar de manera creativa sus principios fundamentales a cualquier cantidad de contextos educacionales”. (Armstrong, *Las inteligencias múltiples en el aula*)

“Desde mi punto de vista, la esencia de la teoría es respetar las muchas diferencias que hay entre los individuos; las variaciones múltiples de las maneras como aparecen; los distintos modos por los cuales podemos evaluarlos, y el número casi infinito de modos en que estos pueden dejar una marca en el mundo”. (de Luca, s. f.)

El entender que cada ser humano es diferente y por lo tanto la forma de aprender también, facilitaría el proceso enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta de que el estudiante sabría cómo reconocer sus fortalezas y debilidades (en base a la aplicación del test de inteligencias múltiples) y por otro lado el docente sabría cómo aplicar una u otra estrategia, dirigida a mejorar el desempeño del estudiante. Y es por esta razón que a da la pregunta, ¿cuántas inteligencias serán las necesarias, una o muchas?

“Gardner ha declarado que cuando formuló en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples, encontró poca acogida entre sus compañeros de profesión: "Mi teoría gustó a unos cuantos psicólogos, desagradó a unos pocos más y la mayoría la ignoró", Un rasgo llamativo de esta situación es que cuando ya se encontraba convencido de que su proposición estaba condenada al olvido, como tantas otras en la historia de la disciplina, inesperadamente comenzó a recibir una gran atención de los educadores: "Existía otro público con un auténtico interés por mis ideas: el público de los profesionales de la educación", (de Luca, s. f.)

“El constructo de inteligencia propuesto por Gardner supone -entre otros criterios- la existencia de un correlato neurofisiológico que justifique la existencia de ellas. De esta manera cada una de las ocho inteligencias, está ubicada en un lugar determinado de la corteza cerebral y -si este llegara a dañarse- se evidenciaría en una disminución de dicha capacidad. Su postura está muy acorde con algunos descubrimientos llevados a cabo en el campo de la neurobiología que parecieran indicar la posible localización de ciertas funciones en el cerebro. Así, por ejemplo, se sabe que el hemisferio izquierdo está más relacionado con las capacidades lingüísticas, mientras el derecho lo está con las espaciales y musicales. No obstante, la total ubicación de cada inteligencia, en los términos que Gardner utiliza, es todavía incierta”. (de Luca, s. f.)

Es por esta razón que el cuidado y protección de los progenitores para con sus niños debe ser por demás extrema, si se toma en cuenta de que cualquier golpe en la cabeza por mínimo que este sea, podría ocasionar serios problemas a corto, mediano y largo plazo principalmente en aspectos educativos como la comprensión, retención o memoria y por otro lado en aspectos de relacionamiento como la comunicación por medio del lenguaje. Al precautelar un eventual suceso que pudiera lesionar lugares específicos dentro de la estructura cerebral y de esta manera perjudicar al correcto funcionamiento de una determinada inteligencia, los padres de familia podrían asegurarse de que sus niños puedan desarrollar de manera adecuada una o varias de las inteligencias múltiples de las que habla Howard Gardner.

Pero como toda teoría, planteamiento o propuesta que se pretenda aplicar, siempre se encontrarán pros y contras, en este caso la implementación de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, encuentra ciertas dificultades en su aplicabilidad y es que él las explica de la siguiente manera:

“Todo este andamiaje de las inteligencias múltiples trae a la realidad unas aplicaciones que no se pueden dejar pasar por alto ya que a la vez afectan al alumno y al maestro.

- *Implantar estas ideas dentro de un currículo tradicionalista no es fácil de lograr.*
- *Necesidad de adiestramiento en servicio.*
- *El programa de clases y los horarios rígidos han de mortificarse para darle paso a horarios más flexibles.*
- *La necesidad de tiempo extra para preparar lecciones y materiales didácticos.*
- *Necesidad de más personal docente en algunas escuelas.*
- *La necesidad de un currículo que tenga al estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje y que este sea considerado como un individuo.*
- *El alumno tiene que prepararse para que pueda trabajar con estos nuevos enfoques.*
- *El estudiante ha de evaluarse en forma distinta a la que está acostumbrado.*
- *El uso de las inteligencias múltiples como herramienta de instrucción.*
- *Necesidad de más tiempo para que el estudiante pueda trabajar en una forma diferente a la acostumbrada.*
- *Temor de ponerle "sellos" al estudiante. (de Luca, s. f.)*

Sin duda alguna, la implementación de cualquier cambio en el sistema educativo por muy bueno que este sea, siempre conlleva ciertas dificultades y desde un punto de vista muy particular, se cree que uno de los principales escollos por los que atravesaría esta implementación, es la estructura formativa cerrada de los docentes en el medio, dónde llevan adelante sus clases de manera tradicional, con algunos cambios de forma gracias a la ley 0/70 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, pero siempre aferrados a lo tradicional, dejando de lado el trabajo individualizado.

Como en todo proyecto, en este (las inteligencias múltiples), se debe tener en cuenta el cómo se debe empezar, es así que se pone a consideración lo siguiente:

“Con antelación a la aplicación de cualquier modelo de aprendizaje basado en las inteligencias múltiples, debemos en primera instancia aplicárnoslo a nosotros mismos como educadores y estudiantes adultos, porque si no tenemos una comprensión de la teoría íntimamente ligada a la experiencia y hayamos hecho nuestro este conocimiento, es decir estemos en condiciones de aplicarlo, no como copia, sino como modelo propio, no podremos trasmitirlo con éxito”. (de Luca, s. f.)

Para la aplicación del modelo al que se hace referencia, se debe realizar una planificación coherente que brinde luces para su correcta ejecución, en base a distintos aspectos a ser tomados en cuenta, principalmente a la hora de ver las características tanto de cada una de las inteligencias como de aquellas que nos clarifican ciertos criterios al momento de ser planteadas las actividades con las que se ha de trabajar.

“Haciendo un diagnóstico de las potencialidades de los niños y teniendo en cuenta esta grilla, podremos seleccionar las actividades a realizar”. (de Luca, s. f.)

GRILLA DE CARACTERÍSTICAS

A CONSIDERAR AL MOMENTO DE PLANIFICAR

Tipo de inteligencia	Destaca en	Le gusta	Aprende mejor
LINGÜÍSTICO - VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA - MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujo despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando

CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivientes, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza

Cuadro traducido por Nuria de Salvador de *Developing Students' Multiple Intelligences*.
NICHOLSON-NELSON, K. (New York: Scholastic Professional Books 1998)

(de Luca, s. f.)

El diagnóstico como punto de partida para cualquier emprendimiento es de vital importancia, mucho más aún en el campo educativo, donde la formación coherente de un estudiante depende de ello, para ello una planificación adecuada dotará de buenos elementos a ser utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

2.4.2. Inteligencias Múltiples en Estudiantes de Primer año de Medicina de una Universidad Venezolana

“Las personas aprenden y utilizan el saber de diferentes modos, aplicando nuevas alternativas. Se estudió cómo se manifiestan las inteligencias múltiples en los

estudiantes del primer año de Medicina, de la Universidad de Carabobo. Metodología descriptiva, transversal en una muestra probabilística de 215 estudiantes del primer año de medicina mediante el Inventario de Inteligencias Múltiples para adultos diseñado por Armstrong. Se encontró que los alumnos alcanzaron puntajes Muy altos, en Inteligencia Visual Espacial (55,8%); Corporal Kinestésico (69,8%); Musical Auditiva (46,5%) e Intrapersonal (69,8%). Se concluye que los encuestados reconocen sus puntos fuertes, sus debilidades y establecen objetivos. Son reflexivos, poseen razonamiento acertado y son capaces de aconsejar amigos y familiares, pero les gusta trabajar solos y seguir sus intereses. Se recomienda seguir con esta línea de investigación sugiriendo que los programas de enseñanza no sólo se concentren en el predominio de inteligencia lingüística y matemática, cambiando la forma de evaluación.

A través de las IM, se le permite al educador contribuir a asistir al estudiante para que desarrolle los niveles superiores de entendimiento mediante programas de estimulación garantizado que la mente inexperta se desarrolle hasta llegar hacer una fuerza racional poderosa y creativa. Sin embargo, los alumnos estarían mejor servidos si las disciplinas fueran presentadas en diferentes modalidades y el aprendizaje fuera valorable a través de la variedad de los medios. En este mismo orden de ideas, Cabezas y Carpintero manifiestan que existen otros factores que pueden contribuir al éxito en dicho proceso: son las expectativas de los padres y docentes respecto a la inteligencia del sujeto". (Gonzales G. Cardozo R, Romano E, Morillo G, 2011)

Es precisamente este párrafo que podría resumir la finalidad de la tesis, tomando en cuenta de que todos los estudiantes en algún momento de su carrera, encuentran vacíos de formación, sea esta durante la educación regular o ya en la de pre grado, donde por no contar con una orientación adecuada y el desconocimiento de la existencia de las inteligencias múltiples, repiten la materia en la que encuentran problemas, o la postergan

y lo peor abandonan la carrera. Pero que diferente sería la situación si el docente a cargo se apoya en las inteligencias múltiples, aplica el test al estudiante y juntos descubren tanto sus debilidades como sus fortalezas y buscan estrategias para subsanar las primeras.

“Varios autores desde entonces han desarrollado investigaciones acerca del tema. Entre ellos se encuentra Acuña, que posterior a una investigación experimental diseñó un programa de desarrollo de habilidades: verbales, matemáticas y de comunicación interpersonal y grupal, en vista de la problemática presentada por un grupo de alumnos aspirantes a las diferentes licenciaturas, ya que un grupo de veinticinco estudiantes fueron rechazados por reprobado el examen. Pasado los cuatro meses, se aplicó de nuevo la prueba de habilidades mentales para Thurston, dando resultados muy positivos, mayores a las pruebas previamente aplicadas. Durante el primer mes desertaron tres alumnos, y de los veintidós restantes, dieciocho pasaron el examen sin problema. En observaciones posteriores se notó una fuerte amistad entre los participantes y una inclusión total en el ambiente universitario, así como en el resto de sus actividades académicas y extraacadémicas.

Del mismo modo, el trabajo realizado por Kasuga en la Ciudad de México, propone una metodología para la enseñanza dentro del aula teniendo como referencia el desarrollo de las inteligencias múltiples, este proyecto requiere manejar simultáneamente cuatro cuadrantes, teniendo como principio la enseñanza integral en forma de red; esto le da sentido a los conocimientos y los interconecta para hacer valioso el aprendizaje, teniendo como características los siguientes aspectos: sensibilización de cada inteligencia por medio de los sentidos, enseñar empleando especificaciones de cada una de las inteligencias y enfatizando su relación con las otras, redimensionar su uso, educando, activando y profundizando en su potencial y por último, practicar el uso diario de solución de problemas y lograr el crecimiento en la vida real.

En ese mismo orden de ideas, Schiappacasse, mediante un estudio realizado en la Universidad de Concepción, los resultados aportados fueron que los promedios de puntaje de cada inteligencia no alcanzaron niveles de alto desarrollo. El más alto correspondió a inteligencia musical y el más bajo a lingüística. Las inteligencias intrapersonal e interpersonal tuvieron niveles bajo. En hombres la menos desarrollada fue la lingüística y en mujeres la espacial. Encontró también que en comparación con los hombres las mujeres tienen más desarrollada la kinésico corporal y la lingüística. No hubo correlación entre alguna inteligencia y notas de matemática e informática”. (Gonzales G. Cardozo R, Romano E, Morillo G, 2011)

Naturalmente que con la aplicación del test de inteligencias múltiples, los resultados que se obtienen son heterogéneos, simplemente porque todos los seres humanos son diferentes y manifiestan su forma de sentir, actuar y pensar con la particularidad que a ellos los caracteriza. Es así que no debería extrañar las diferencias tan marcadas entre unos y otros, ya sea por el contraste de edad o por el sexo.

“Pudiendo concluir que para la cohorte de estudiantes en estudio no se demostró alto nivel de desarrollo de ninguna forma de inteligencia. Así mismo, Panizza concluye que cada alumno tiene la posibilidad de aplicar sus inteligencias más desarrolladas para resolver los problemas que se le plantean. Esto permite que cada uno avance en la construcción de los aprendizajes a su propio ritmo, sin detener a los más avanzados ni apurar a los que necesitan más tiempo. También, brinda a los maestros estrategias más eficientes para comprender a cada uno de sus alumnos y ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas a las distintas inteligencias.

Por otro lado, Argüello y Collazos en 25 escolares de 8 y 9 años de edad en Colombia, analizaron las inteligencias múltiples desarrolladas a través de pre test y el pos test del test de inteligencia de Gardner. Identificaron que después de realizada la intervención didáctica, hubo cambios dados en cuanto a sus habilidades e inteligencias, logrando significancia estadística, que permitió concluir que la

estrategia pedagógica estimuló el desarrollo de la IM . Poco más o menos a iguales conclusiones llegaron otros autores como Alvarado, Aranda y Valdez, donde si el docente ofrece a los alumnos una serie de estrategias basadas en las inteligencias múltiples se puede lograr un óptimo desarrollo en el pensamiento lógico matemático, el cual va a influir directamente en mejorar su rendimiento escolar. Ríos, por su parte, en su tesis doctoral presentada en la Universidad Santa María, Venezuela, estudió a 167 de 556 estudiantes del I Semestre de Educación en la Universidad Nacional de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Núcleo Tinaquillo, con el fin de relacionar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples con el nivel de rendimiento de los estudiantes y elaborar un Modelo de Capacitación Docente en Teorías y Desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Concluye que el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples encontrado fue muy bajo así como su rendimiento académico en la III Etapa de Educación Básica y Educación Media, por lo que recomienda la aplicación del Modelo Propuesto. Existen más recientemente, investigaciones acerca de las IM, desarrolladas especialmente por Furnham entre otros autores, algunas de ellas comparando géneros o en contraste con padres y parientes, pero estas variables no fueron evaluadas en la presente investigación.

Es por eso que esta revisión se caracterizaron las inteligencias múltiples en los estudiantes del primer año de Medicina, de la Universidad de Carabobo, quedando abierta para otras investigaciones futuras las cuales puedan contribuir a la mejora de las conclusiones de ésta. Todo ello tomando en cuenta lo escaso de la literatura en cuanto a investigación de IM en estudiantes universitarios se refiere. (Gonzales G. Cardozo R, Romano E, Morillo G, 2011)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Metodología de Investigación

3.1. Enfoque de Investigación

- **Cuali - cuantitativo.**- Enfoque que se ajusta a las características de la presente investigación, en la que prevalece lo cualitativo y se complementa con lo cuantitativo. Es mixto y se enmarcó en el objeto de estudio.
- A partir de este enfoque, no sólo se realiza un abordaje cualitativo, sino también se apela a métodos con referidos rasgos, como el deductivo e inductivo, el analítico y sintético (cualitativos), así como el estadístico (cuantitativo).
- En consecuencia metodológicamente predomina el enfoque cuali - cuantitativo.

3.2. Tipo de Investigación

- **Descriptivo – Transversal.**

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo, identificando las características de los elementos del problema para poder ser descritos más adelante. Además, la investigación es no experimental y transversal o transeccional porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía a algo que sucede”. (Hernández, 2010)

El propósito del diseño transeccional es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos,

además constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales).

3.3. Diseño de Investigación

- **No experimental.** La investigación corresponde a un diseño no experimental debido a que pretende ser llevarla adelante sin la manipulación intencionada de las variables, realizando la observación de fenómenos intervinientes en su ambiente natural.
- “La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones...De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio: los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad natural”. (Hernández et al.: 2010)

Será transversal porque se la realizará en un momento específico en el tiempo.

3.4. Métodos de Investigación

- **Inductivo – Deductivo.** El método inductivo-deductivo, que alumbra y vislumbra Aristóteles, se compone por lo tanto, de una primera etapa que se caracteriza por la inducción de principios explicativos a partir de los fenómenos observados, y después en una segunda etapa, sobre estos principios se construyen enunciados que los contengan y se refieran a los fenómenos. Es decir, que la primera parte del proceso consiste en la creación de un cuerpo teórico que explique, a través de unos principios elementales, los fenómenos, y la segunda parte del proceso consiste en deducir leyes generales para los fenómenos, constituidas por el cuerpo teórico formado y válidas para explicar/aplicar los fenómenos. (<https://filotecnologia.wordpress.com/tag/metodo-inductivo-deductivo/>)

- **Análisis y Síntesis.** El análisis es la descomposición material y mental del objeto de estudio y la síntesis consiste en explorar las relaciones entre las partes estudiadas y proceder a reconstruir la totalidad inicial. Es la conclusión final, el resultado que engloba dentro de sí todas las apreciaciones que se han venido haciendo a lo largo de todo el trabajo. (<http://es.slideshare.net/aolaizola/anlisis-y-sntesis-de-los-resultados>)
- **Estadístico.** Es la utilización del método científico por la estadística, como un método científico de investigación teórica. El fundamento de este método, lo constituye la aplicación y el desarrollo de las ideas de la teoría de las probabilidades como una de las disciplinas matemáticas más importantes. (<http://cleuadistancia.cleu.edu.mx/cleu/flash/PAG/lecturas/metodologia/2/M%E9todo%20estad%EDstico.pdf>)

3.5. Técnicas de Investigación

- **Encuestas.** La técnica utilizada fue la encuesta, la misma que se aplicó en dos instancias, la primera a docentes egresados del INSEF, mismos que actualmente cumplen funciones laborales en la ANAPOL, para posteriormente hacerlo con estudiantes que cursan sus estudios en la ESFM INSEF, los resultados que arrojaron dichas encuestas fueron plasmados en gráficos y luego se complementaron con el análisis cualitativo respectivo.
- **Observación.** Se la realizó apreciando las diferentes situaciones que se pudieron presentar en la investigación, tales como: No todos los profesores que trabajan en la ANAPOL, egresaron del INSEF, por los constantes cambios en la estructura educativa nacional, el INSEF sufrió cambios, de anualizado a semestralizado, de conductista a holístico comunitario socio productivo, pasando por el

constructivista, lo que representa que todos los docentes egresaron en diferentes etapas, y modelos educativos.

- **Revisión Documentada.** Se constató la legalidad del egreso acudiendo a los currículums vitae de los mismos.

3.6. Instrumento de investigación.

- **Tests.** El instrumento con el cual se trabajó en la presente investigación es un test, el mismo fue desarrollado en dos fases: la primera como documento de trabajo para la prueba experimental y la segunda como documento definitivo, el cual de requerirse contendría las modificaciones seguidas luego de la prueba experimental.

El test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, contiene 35 preguntas las mismas que agrupadas en un número de cinco representan a siete de las ocho inteligencias que él plantea, vale decir las inteligencias: Verbal, lógico - matemática, visual - espacial, kinestésico – corporal, musical – rítmica, interpersonal e intrapersonal.

La aplicación del test será de gran ayuda para que al analizar los resultados y estos muestren su variedad, denotarán principalmente aquello que interesa al presente trabajo como es la presencia de una puntuación de cuatro sobre cinco en cualquiera de las inteligencias ya mencionadas, lo que representa una “habilidad marcada”, mientras que, si el encuestado presenta un puntaje de cinco sobre cinco, alcanzará la marca de sobresaliente.

Pero también será muy importante conocer, cuáles de las inteligencias múltiples son las que menor puntaje obtuvo el encuestado, yendo éstas desde cero a tres, en

la primera con una puntuación de uno, la apreciación será “sin habilidad”, con una puntuación de dos, la habilidad será “en desarrollo”, en tanto que con un puntaje de tres, el encuestado tendrá “habilidad para”.

Se vio por conveniente la utilización del test, porque al ser aplicado el mismo arrojará datos cuantitativos que serán representados en tablas o gráficos, los mismos que permitirán observar de manera más clara y objetiva, el porcentaje de los resultados de una u otro tipo de inteligencia. Una vez realizadas las mencionadas tablas y al haber reflejado de manera cuantitativa los resultados que arrojaron las encuestas, el autor analizará los mismos, los interpretará y emitirá su criterios de manera cualitativa.

3.7. Validez y confiabilidad de Instrumento

- Criterios de expertos, docentes de Educación Física, egresados del INSEF, y que actualmente fungen como catedráticos en la misma institución, como por ejemplo al Licenciado Fernando Ortiz, profesor de Educación Física, entrenador de voleibol, catedrático de la ESFM INSEF y actualmente Coordinador General de la institución, de la misma manera la recopilación de datos obtenidos en base a la aplicación del test de inteligencias múltiples, su análisis y posterior descripción de los mismos, dan la validez requerida.

3.8. Fuentes de Información

- Primaria.- Docentes de Educación Física egresados del INSEF que actualmente cumplen actividad laboral en la ANAPOL y estudiantes de la actual ESFM INSEF.
- Secundaria.- Análisis de los resultados expuestos.

3.9. Descripción de Unidad de Estudio: Objeto, Unidad de Estudio

- La unidad de estudio está comprendida en una primera instancia por docentes egresados como profesores de Educación Física del INSEF, los mismos que actualmente se encuentran cumpliendo sus funciones laborales en la ANAPOL, lo que nos permitirá (al aplicar el instrumento) conocer la predominancia de sus inteligencias múltiples, en segunda instancia el instrumento es aplicado a los estudiantes que en estos momentos se forman en la ESFM INSEF.
- El objeto de estudio se encargará de aclararnos el panorama actual del por qué se realiza la presente tesis, ya que existen muchos y variados problemas en el campo de la Educación en general y el de la Educación Física en específico, por esta razón se recurre a las Inteligencias Múltiples para crear una propuesta programática que coadyuve a la orientación vocacional de los postulantes al INSEF.

3.10. Universo y/o Población

- Profesores egresados del INSEF que trabajan en la ANAPOL y estudiantes que cursan la carrera de educación física en la ESFM INSEF.
- La totalidad de instructores del departamento de Acondicionamiento Físico, Deportes y Defensa Personal, alcanzan un número de 40. Fuente: Revista Policial, gestión 2016.
- 20 de los instructores que dan Defensa Personal no son profesores de Educación Física.
- 20 de los instructores de Acondicionamiento Físico si son docentes de Educación Física. Fuente: revista policial gestión 2016.
- Los estudiantes a los que se les aplicó el test suman un número de 36.

- 25 de ellos son de primer año, 6 cursan el tercer año y 5 son estudiantes de último año.

3.11. Muestra

- De la muestra de los 20 instructores de Acondicionamiento Físico que trabajan en la ANAPOL, (en una primera instancia) tan sólo 14 que de ellos representan un 70% son egresados del INSEF, lo que limita el número de instrumentos aplicados. Fuente: revisión de currículums presentados por los docentes en la gestión 2016. , mientras que en una segunda instancia la muestra fue tomada en 36 estudiantes de la ESFM INSEF.
- De los 14 encuestados, todos egresaron en distintos sistemas del INSEF, (anualizados, semestralizados, INSEF, ENSAF y ESFM INSEF). Fuente: revisión de currículums presentados por los docentes en la gestión 2016.

3.12. Tipo de Muestreo

- Al contar con un grupo reducido en ambas instancias (que es el que se desea para la investigación) mismos a los que se aplicaron las encuestas, el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, ya que se tomaron en cuenta a la totalidad de los docentes egresados del INSEF, es decir la cantidad de 14 docentes del área en una primera etapa. Fuente: revisión de currículums presentados, en base a revista policial gestión 2016. Para posteriormente y en una segunda etapa realizarla a 36 estudiantes que actualmente cursan la carrera de educación física en la ESFM INSEF.

- No todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra. El investigador utiliza sujetos que están accesibles o representan ciertas características (Mc Millan y Schumacher, 2001)

3.13. Procedimientos de investigación

- **Análisis teórico.**- Para este primer paso, se realizó la revisión documentada de importancia para la tesis, tomando en cuenta a autores que hablan sobre los temas que han servido de apoyo para el sustento teórico, así por ejemplo se tiene a las teorías del aprendizaje con la participación de los representantes de las mismas como Jean Piaget, Lev Vigotzky y David Ausubel, por otro lados también se revisó lo que la “neurociencia” tiene que aportar al trabajo, en base a la estructura del cerebro, las partes que lo conforman y su funcionamiento y por último se vio la importancia que tienen las “inteligencias múltiples” de Howard Gardner.
- **Diagnóstico Práctico.**- El segundo paso, se dio en dos etapas, con la aplicación del instrumento de investigación (test), en la primera a los docentes de Educación Física egresados del INSEF y que actualmente se encuentran desempeñando funciones laborales en la ANAPOL, como Instructores de acondicionamiento físico, mientras que la segunda se la realizó a los estudiantes que actualmente cumplen sus estudios en la ESFM INSEF.
- **Propuesta.**- Una vez realizados los dos primeros pasos y teniendo tanto el sustento teórico adecuado en base tanto a la revisión documentada como la aplicación del instrumento de investigación (test) y analizando los resultados que arrojaron las pruebas, es que se formula la propuesta que más adelante será desarrollada.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Análisis e interpretación de los resultados

4.1. Resultados generales por cada inteligencia en base a los 14 encuestados

Tabla N° 1 Distribución de frecuencias

Tipo de Inteligencia	Sin habilidad	Habilidad en desarrollo	Habilidad para	Habilidad Marcada	Habilidad Sobresaliente
Verbal	2 = 14.2%	2 = 14.2%	5 = 35.7%	5 = 35.7%	
Logico-matemático		3 = 21.4%	3 = 21.4%	5 = 35.7%	3 = 21.4%
Visual-espacial	1 = 7.14%		3 = 21.4%	6 = 42.8%	4 = 11.1%
Kinestésica	1 = 7.14%	1 = 7.14%	6 = 42.8%	2 = 14.2%	4 = 11.1%
Musical	1 = 7.14%	1 = 7.14%	3 = 21.4%	9 = 64.2%	
Intrapersonal		3 = 21.4%	1 = 7.14%	4 = 11.1%	6 = 42.8%
Interpersonal			3 = 21.4%	7 = 50%	4 = 11.1%

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017

En el análisis general que se hizo en base a los resultados obtenidos de los tests aplicados a 14 de 20 profesores de Educación Física, que actualmente cumplen funciones en el campo laboral como Instructores de acondicionamiento físico en la Academia Nacional de Policías (ANAPOL), se pudo apreciar lo siguiente, siempre tomando en cuenta de que los criterios que más interesan conocer son aquellos que apuntan a puntajes elevados tanto en “habilidad marcada”, como “habilidad sobresaliente”, es así que se tiene:

- En la inteligencia verbal de los 14 docentes encuestados solamente 5 tienen una habilidad marcada lo que representa un 35.7% de los encuestados.
- En la inteligencia lógico – matemática, son 5 los que se acercan a la habilidad marcada, representando un 35.7%, mientras que sólo 3 o un 21.4%, tienen una habilidad sobresaliente lo que nos representa entre ambos, buenos resultados en poco más de la mitad de los encuestados.

- En la inteligencia visual – espacial, de todos los encuestados, resalta más lo que es la habilidad marcada que la obtuvieron 6 de los 14 encuestados representando un 42.8%, mientras que sólo 4 que son el 11.1% llegaron a alcanzar la habilidad sobresaliente.
- En la inteligencia kinestésica que es (a criterio del autor) la que más debería predominar, debido a las características implícitas de la carrera “actividad física”, sorprendentemente se observa una baja cantidad de encuestados que cuentan con las habilidades que interesan, como lo son la marcada con 2 docentes o el 14.2% que cuentan con ella y 4 docentes un 11.1% para la sobresaliente, lo que representa poco menos de la mitad de los participantes.
- Con la inteligencia musical, se puede destacar que 9 o el 64% de los encuestados denotan una habilidad marcada para la misma, lo que representa claramente más de la mitad de los encuestados con esa característica.
- Para la inteligencia intrapersonal los datos se elevaron, donde 4 de los 14 encuestados o un 11.1%, indicaron tener una habilidad marcada para esta inteligencia, mientras que 6 o el 42% la tienen como sobresaliente, resaltando de que se tiene dos terceras partes de los encuestados con las habilidades que interesa conocer.
- Y para concluir, la inteligencia que más sobresale del resto, es la interpersonal, donde son 4 u 11.1% de los docentes encuestados, aquellos que tienen un habilidad marcada para esta inteligencia, mientras que en un porcentaje del 50% están aquellos que resaltan la habilidad sobresaliente, con los cual se podría indicar, de que los docentes de Educación Física, son profesionales muy joviales, sociables, buenos amigos, como alguien diría (el motor del colegio), pero se debe entender algo muy sencillo y es que ningún profesional, en este caso los docentes de Educación Física, acuden a su fuente laboral con el fin de hacer vida social, sino a cumplir con la labor encomendada y mucho más aún, teniendo en cuenta, de que esta labor “docente” es de sumo cuidado, puesto que se trabaja con el material más importante del mundo y de cualquier sociedad, el humano.

4.2. Resultados de indicadores (inteligencias) de los 14 participantes.

4.2.1. Inteligencia Verbal.

Inteligencia	Resultados alcanzados por cada uno de los 14 participante													
Verbal	4	4	4	2	2	3	1	3	1	4	3	3	3	4

CUADRO N° 1: INTELIGENCIA VERBAL



Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

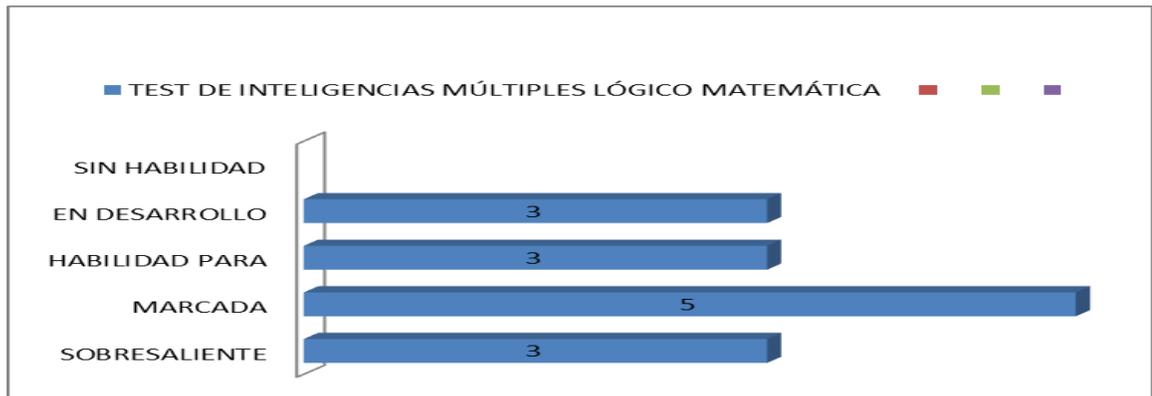
Análisis.-

- En la docencia de Educación Física la habilidad verbal es muy importante, por lo que en la gráfica se observa lo siguiente:
- De los 14 docentes encuestados tan solo 5 tienen una marcada habilidad en la inteligencia verbal, lo que representa el 35.7 % del total.
- Lo que lleva a la reflexión, puesto que llega a ser casi la tercera parte del grupo encuestado.
- La gráfica indica que esta inteligencia o habilidad verbal – lingüística, no se la tiene bien desarrollada.
- Entonces, ¿cómo se puede dar clases si el principal elemento de comunicación (el habla) no se lo tiene bien desarrollado?
- Esta capacidad, habilidad o inteligencia debería ser más y mejor explotada dentro del INSEF.

4.2.2. Inteligencia Lógico – Matemática.

Inteligencia	Resultados alcanzados por cada uno de los 14 participante													
Lógico Mat.	5	2	4	3	5	4	2	4	3	2	4	3	5	4

CUADRO N° 2: INTELIGENCIA LÓGICO - MATEMÁTICA



Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

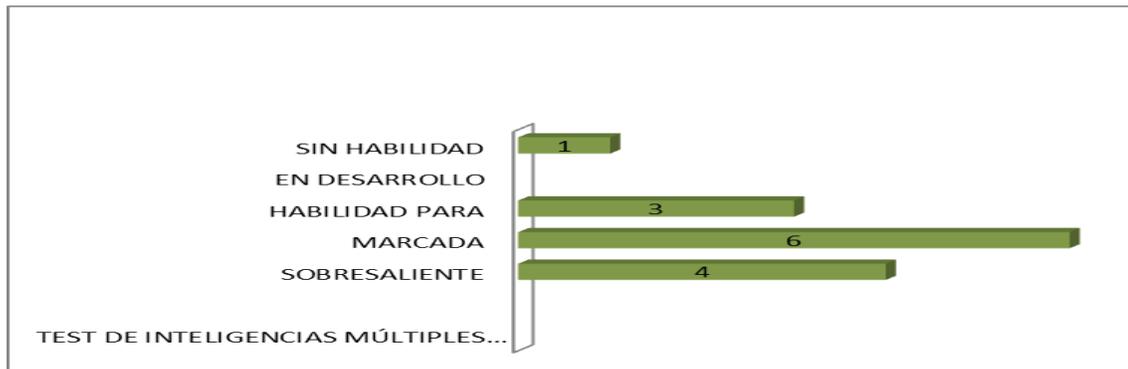
Análisis.-

- Aunque se pueda suponer que esta habilidad no es muy importante en la carrera como docente de Educación Física, no se debe olvidar de que también se realizan estadísticas, por ejemplo, del índice masa corporal que se debe presentar al GAMLP, para justificar la correcta ingesta del desayuno escolar.
- En esta gráfica, se tiene a 5 docentes de los 14 encuestados, que tienen una marcada habilidad para esta inteligencia, siendo una tercera parte del total o lo que significa el 35%.
- Mientras que la habilidad sobresaliente, tan sólo la tienen 3 docentes de los 14 del grupo encuestado, representando el 21 % del total.
- Entre ambas habilidades, la marcada y la sobresaliente que son las que más interesan, se tiene un poco más de la mitad, ya que se acercan al 56% del total.

4.2.3. Inteligencia Visual – Espacial.

Inteligencia	Resultados alcanzados por cada uno de los 14 participante													
Visual Esp.	4	3	4	5	5	4	4	5	4	1	3	5	3	4

CUADRO N° 3: INTELIGENCIA VISUAL - ESPACIAL



Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

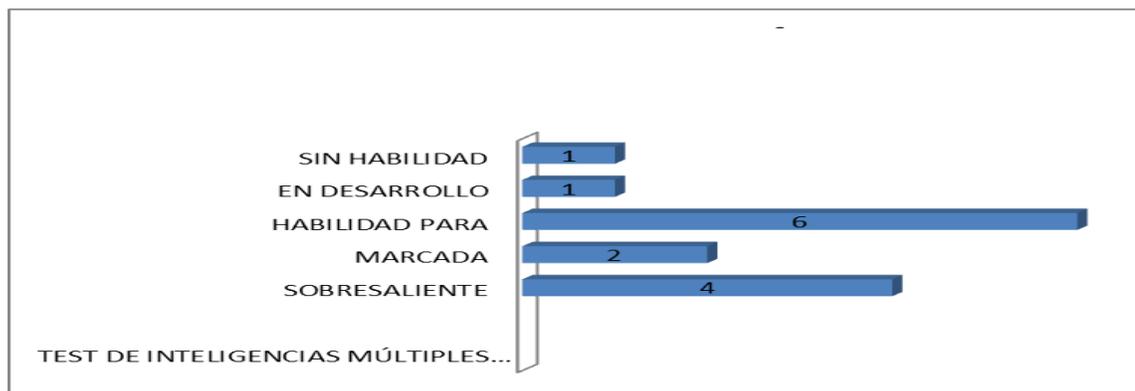
Análisis.-

- Esta es una de las inteligencias importantes para el buen desarrollo de las actividades laborales en el campo de la Educación Física, por cuanto se maneja espacios de trabajo, principalmente en cuanto al uso de materiales, la cantidad de estudiantes, y el espacio disponible y mucho más aún, cuando se trata de realizar las demostraciones de fin de año.
- Alienta observar que de los 14 encuestados, 6 docentes tienen una habilidad marcada para esta inteligencia, lo que representa el 42% del total.
- Mientras que 4 son sobresalientes según los datos arrojados por la encuesta, lo que representa el 28 % del total.
- Entre ambas características, sean éstas habilidad marcada o habilidad sobresaliente, se debe destacar que se refleja casi un 68% de habilidad para esta inteligencia.

4.2.4. Inteligencia Kinestésica.

Inteligencia	Resultados alcanzados por cada uno de los 14 participante													
Kinestésico	4	2	3	1	5	5	3	5	3	3	4	5	3	3

CUADRO N° 4: INTELIGENCIA KINESTÉSICA



Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

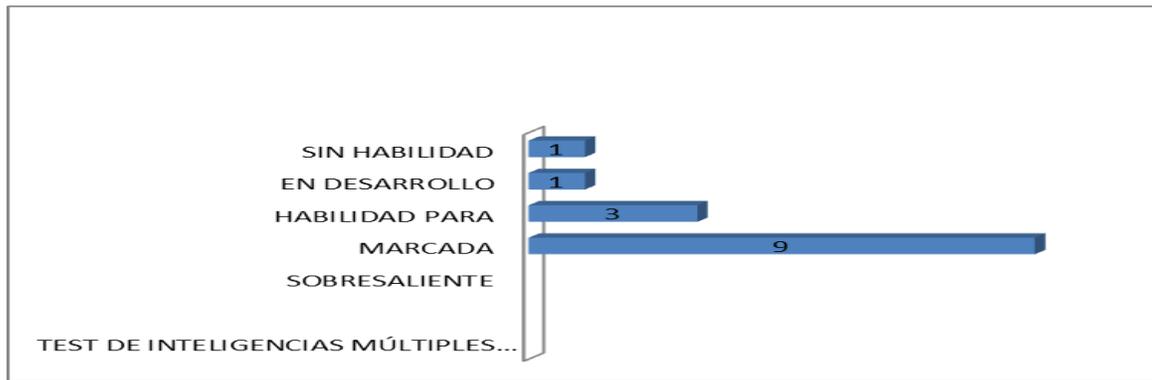
Análisis.-

- A criterio del autor, esta es la habilidad o inteligencia más importante con la cual debe contar un docente de la materia de Educación Física, puesto que si bien se puede tener una clase teórica (por lo general en época de lluvias o al iniciar un tema) la materia es casi 100% práctica, lo que indica que el docente si o si, debería dominar esta habilidad, pues se enseña con el ejemplo, y el docente debe darlo con su cuerpo.
- La habilidad marcada tan sólo la tienen 2 personas de 14, lo que representa el 14% del total encuestado, lo que es muy bajo teniendo en cuenta de que 200 días al año, el docente de Educación Física debe estar en constante movimiento, ejemplificando la actividad a realizar.
- Mientras que en la habilidad sobresaliente, son 4 de 14 los docentes que se podría decir, cumplen con lo esperado, en un porcentaje de 28% del total.

4.2.5. Inteligencia Musical.

Inteligencia Musical	Resultados alcanzados por cada uno de los 14 participante													
	4	3	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4

CUADRO N° 5: INTELIGENCIA MUSICAL



Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

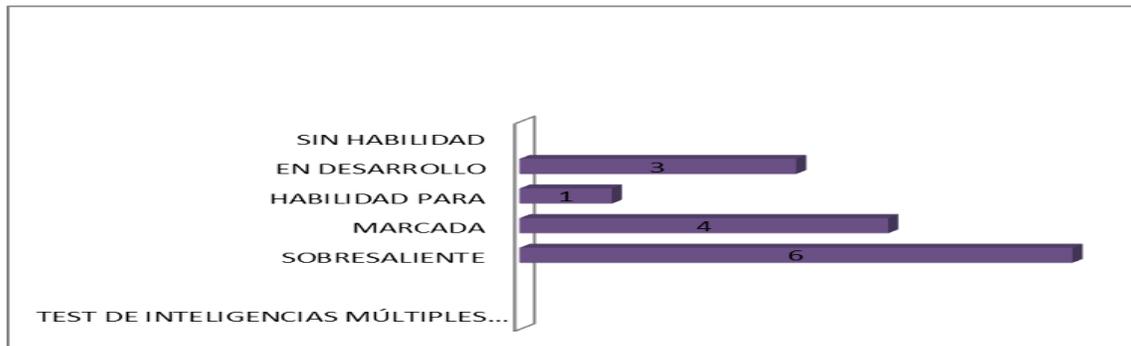
Análisis.-

- Dentro de las competencias que debería tener un docente de la materia de Educación Física, se encuentra la rítmica, la música, la danza, el canto, las rondas y la recreación.
- Satisfactoriamente se puede observar que de los 14 docentes encuestados, 9 se destacan con una habilidad marcada, lo que representa un 64 % del total de encuestados.
- Esto indica que más de la mitad de los docentes encuestados, pueden llevar adelante una clase de manera más divertida y motivadora.
- Esta habilidad es imprescindible en niveles de educación inicial y primeros cursos de primaria, puesto que el estudiante se motiva, se interioriza más con las actividades a realizar ya que la música es un complemento que hay que destacar.

4.2.6. Inteligencia Intrapersonal.

Inteligencia	Resultados alcanzados por cada uno de los 14 participante													
Intrapersonal	5	2	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	4	5

CUADRO N° 6 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

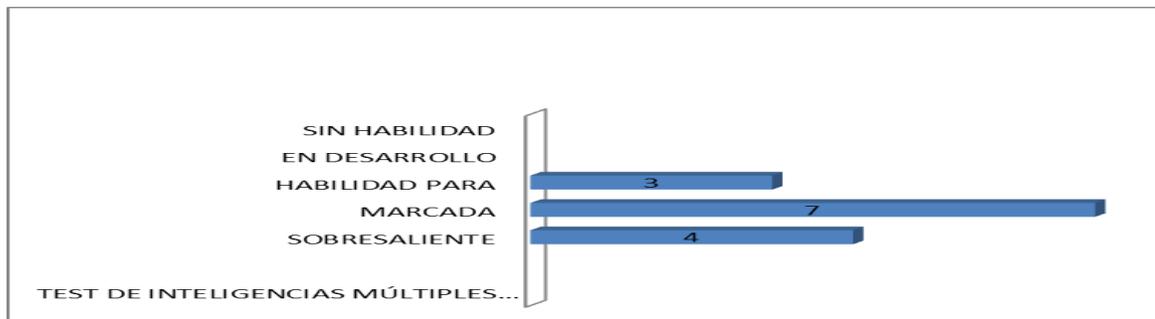
Análisis.-

- Dentro de las inteligencias múltiples y mucho más aún en el campo laboral, la comodidad, la adaptación, el sentirse bien con uno mismo es fundamental, puesto que el docente (como cualquier profesional) si no se siente bien consigo mismo, difícilmente transmitirá de buena manera sus criterios para la actividad a realizar con los estudiantes.
- En la gráfica, 4 de 14 docentes tienen una habilidad marcada, lo que representa 28% del total encuestado, que puede considerarse bajo hasta que se observa el resultado de la habilidad sobresaliente.
- En la habilidad sobresaliente, son 6 de los 14 encuestados quienes se destacan en este tipo de inteligencia, lo que nos representa el 42%.
- Entre ambas habilidades, (la marcada y la sobresaliente), se tiene un 70% que alcanza esta capacidad, lo que facilita el trabajo dentro de su unidad educativa.

4.2.7. Inteligencia Interpersonal.

Inteligencia	Resultados alcanzados por cada uno de los 14 participante													
Interpersonal	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5

CUADRO N° 7 INTELIGENCIA INTERPERSONAL



Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

Análisis.-

- Si bien para realizar de mejor manera el trabajo en las unidades educativas, el docente debe estar bien consigo mismo, ya que el ambiente laboral juega un papel preponderante para llevar de buena manera sus actividades.
- Por esta razón, la inteligencia interpersonal, que es la habilidad para relacionarse con otras personas, sean estas, colegas, directiva, administrativos, padres de familia y principalmente sus estudiantes, debe dar los parámetros que fijen y reflejen el marco del respeto, amabilidad, colaboración, empatía, etc.
- La gráfica nos muestra que, de 14 docentes encuestados, la mitad, vale decir 7 tienen una habilidad marcada en cuanto a esta inteligencia, lo que representa ya el 50%. Mientras que otro grupo, en un número de 4 de 14, presentan la habilidad sobresaliente, que representa el 28% del total.
- Entre ambas habilidades, se tiene un 78% de desarrollo en las mismas, lo que representa el valor más elevado de todos los encuestados.
- Los docentes de Educación Física, son muy sociables, pero no se debe olvidar que un docente no va a las unidades educativas a hacer vida social, sino a trabajar.

4.3. Resultados generales por cada inteligencia en base a los 36 estudiantes encuestados.

Tabla N° 2 Distribución de frecuencias

Tipo de Inteligencia	Sin habilidad	Habilidad en desarrollo	Habilidad para	Habilidad Marcada	Habilidad Sobresaliente
Verbal	4 = 11.1%	13 = 36.1%	8 = 22.2%	9 = 25%	2 = 5.5%
Logico-matematico	12 = 33.3%	5 = 13.8%	7 = 19.4%	10 = 27.7%	2 = 5.5%
Visual-espacial	8 = 22.2%	8 = 22.2%	11 = 30.5%	9 = 25%	
Kinestésica	1 = 2.7%	6 = 16.6%	12 = 33.3%	10 = 27.7%	7 = 19.4%
Musical	3 = 8.3%	4 = 11.1%	8 = 22.2%	10 = 27.7%	11 = 30.5%
Intrapersonal	1 = 2.7%	6 = 16.6%	7 = 19.4%	14 = 38.8%	8 = 22.2%
Interpersonal	3 = 8.3%	4 = 11.1%	11 = 30.5%	13 = 36.1%	5 = 13.8%

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

Realizando el análisis correspondiente a la distribución de frecuencias que arrojaron los resultados de la aplicación del test a los estudiantes de la carrera de educación física de la ESFM INSEF, se puede indicar lo siguiente y teniendo en cuenta de que los resultados que más interesan conocer, son aquellos que resaltan tanto la habilidad marcada como la sobresaliente, es que se tiene:

- En la inteligencia verbal de los 36 encuestados 9 tienen una habilidad marcada, lo que representa 25% del total, mientras que la habilidad sobresaliente tan solo la tienen dos estudiantes, representando un 5.5% del total, resultados no muy alentadores si se tiene en cuenta de que el principal medio de comunicación y mucho más aún en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de educación física es la instrucción verbal, ya que para cualquier actividad que vaya a ser realizada, en primera instancia se la debe explicar de la manera más clara y concreta posible.

- En la inteligencia lógico – matemática, 10 de los estudiantes en un porcentaje de 27.7% obtuvieron una habilidad marcada para dicha inteligencia, mientras que un 5.5% sólo obtuvo la habilidad sobresaliente, lo que deja entre ver que la parte del razonamiento lógico se les dificulta de gran manera ya que si se contrasta con el 33.33% de estudiantes sin habilidad para esta inteligencia.
- Por otra parte y haciendo referencia a una de las inteligencias más importantes, (según criterio del autor), es que se tiene a la inteligencia kinestésica con 10 estudiantes que denotan una habilidad marcada para la misma y que alcanzan un porcentaje de 27.7%, mientras que al tener 7 de los estudiantes encuestados una habilidad sobresaliente, tan solo representan al 19.4% del grupo encuestado, lo que llama la atención si es que se tiene en cuenta de que al ser una carrera que exige una actividad física constante, los encuestados no presentan las habilidades que más interesan como lo son la marcada y sobresaliente, ya que entre ambas sólo alcanzan a representar a menos de la mitad de los encuestados.
- Para lo que es la inteligencia musical, los resultados se tornan un tanto más alentadores, ya que se puede observar que al igual que la anterior inteligencia (kinestésica) también fueron 10 los estudiantes que obtuvieron la habilidad marcada representando el 27.7% del total, pero a diferencia de la anterior inteligencia, fueron 11 los estudiantes que obtuvieron una habilidad sobresaliente para la inteligencia musical, lo que representa un 30.55% del total de los encuestados, resultados que si bien no son los que se espera, son de bastante importancia si es que se tiene en cuenta de que esta inteligencia es de suma importancia al menos en cursos iniciales, donde destacan la puesta en práctica de las rondas y canciones para motivar a los más pequeños.
- Haciendo referencia a la inteligencia emocional que se divide en intrapersonal e interpersonal, en la primera, los estudiantes repuntaron en aquello que es la

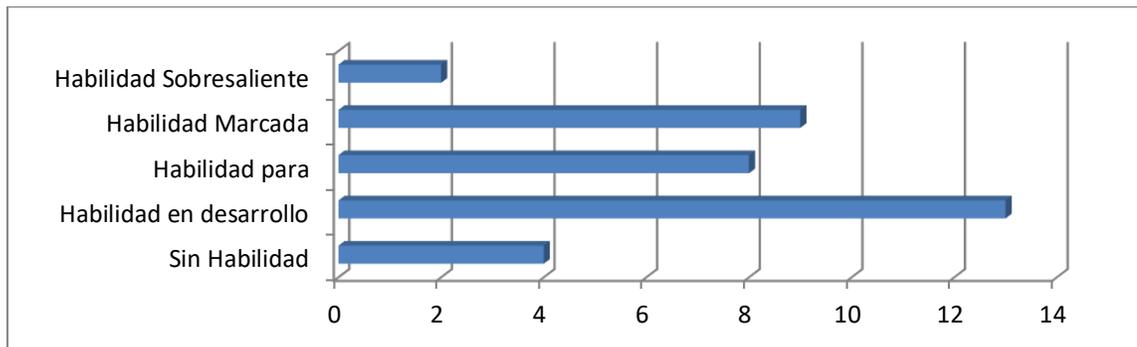
habilidad marcada con un grupo de 14 estudiantes que develaron esta habilidad, representando un 38.8%, mientras fueron 8 aquellos que alcanzaron la habilidad sobresaliente, representando un 22% del total de encuestados, resultados interesantes a ser tomados en cuenta, ya que es de suma importancia el conocimiento de uno mismo.

- Por último y dentro de la inteligencia emocional, se toma lo que es la inteligencia interpersonal, de gran importancia para lo que es el relacionamiento adecuado con estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos, es así que en esta inteligencia, fueron 13 estudiantes los que obtuvieron la habilidad marcada para esta inteligencia, representando un 36.11%, mientras que fueron sólo 5 aquellos estudiantes que llegaron a la habilidad sobresaliente, representando tan solo un 13.8% del total de los encuestados.

Habiendo realizado el análisis de cada una de las inteligencias múltiples que sobresalen en los estudiantes que cursan la carrera de educación física en la ESFM INSEF, pudo advertirse que los futuros profesionales de esta especialidad, deben contar con un desarrollo adecuado en su gran mayoría de todas las inteligencias, puesto que es una carrera que se caracteriza por emplearlas a cada momento muchas de ellas, como la “verbal” al realizar las formaciones al dar correctas voces de mando o realizar las correcciones necesarias, mientras que la distribución de espacios para la realización de coreografías o jugadas de pizarrón destacan la inteligencia “visual – espacial”, sin descartar la parte “emocional”, puesto que al ser una carrera de contacto continuo con los estudiantes, este (contacto) debe ser el más apropiado posible, sin olvidarse de la inteligencia “musical”, ya que con la misma se despertarán los sentimientos, talentos y la creatividad más guardados de los niños, mientras que otra como la inteligencia lógico – matemática, serán aplicadas en momentos específicos como la evaluación del índice masa corporal que se debe entregar cada gestión a la Alcaldía.

4.3.1. Inteligencia Verbal.

CUADRO N° 8 INTELIGENCIA VERBAL



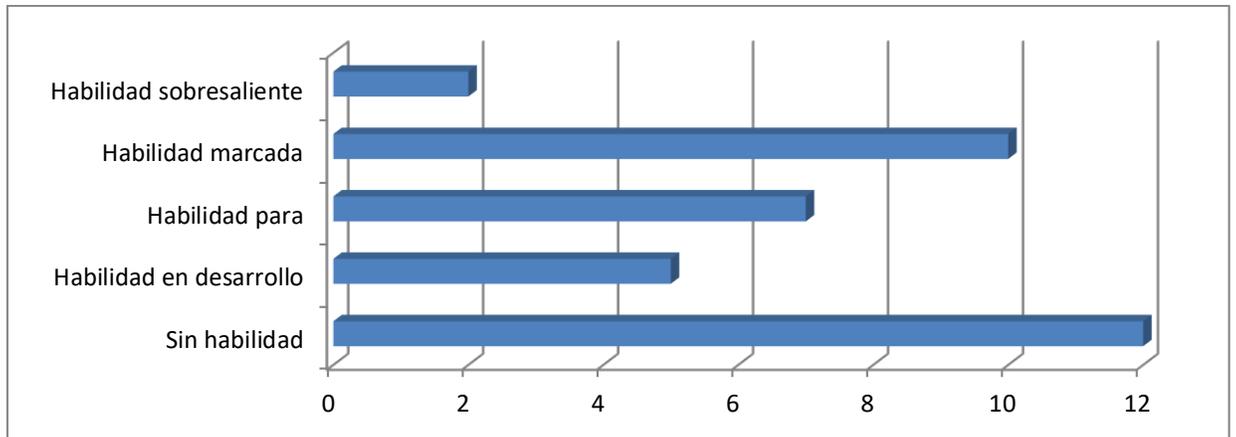
Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017

Análisis.-

- Llama la atención que la opción “habilidad en desarrollo” con un 36.11% sea la que más sobresale, tomando en cuenta de que para el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de educación física es de suma importancia, ya que para la realización de cualquier actividad, lo primero que un docente realiza, es la explicación de manera verbal, y si los futuros docentes no cuentan con esta habilidad, se les complicaría el ejercicio de la profesión, lo que da pie a que en la orientación vocacional por medio de la consejería, se pudiera clarificar el panorama para los estudiantes que encuentran debilidad en esta inteligencia, haciéndoles notar de que tendrán cinco años para mejorar tal situación.
- Por otro lado, la segunda opción que más sobresale con un 25%, es la de habilidad marcada, lo que representa una buena opción para el autor, ya que esta habilidad no está del todo mal en los encuestados y si se podría encontrar una oportunidad en ellos y como indica Vigotzky, aprovechar las habilidades de estos estudiantes, para apoyar a aquellos compañeros en desventaja para alcanzar su zona de desarrollo potencial.

4.3.2. Inteligencia Lógico - matemática.

CUADRO N° 9 INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA



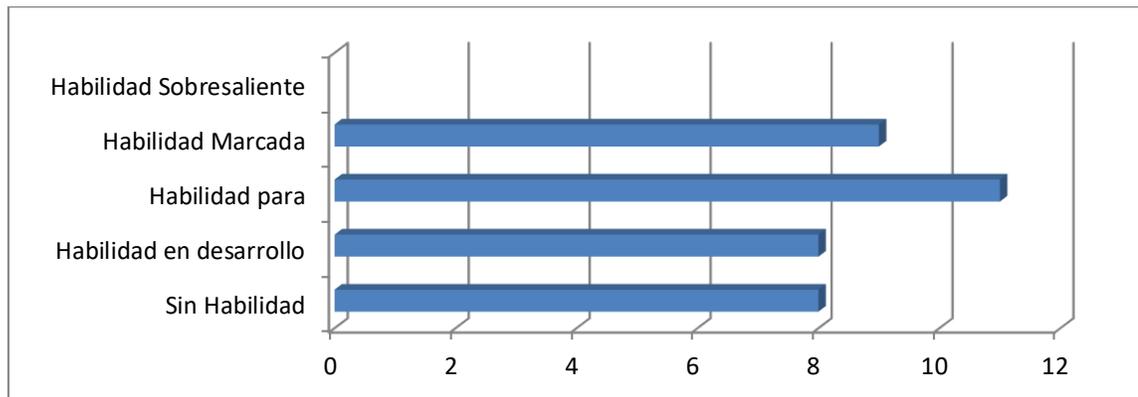
Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017

Análisis.-

- Si bien esta inteligencia (a criterio del autor) no es una de las más importantes si se toma en cuenta de que existen otras que lo son mucho más, no deja de ser relevante que la opción “sin habilidad” con un 33.3%, sea la que más sobresalga, ya que, al realizar el trabajo de campo, es necesario contar con la misma, para sacar estadísticas en el campo deportivo, en la toma de peso y estatura o índice masa corporal requeridos por la Alcaldía.
- Al igual que en la anterior inteligencia (verbal), la habilidad marcada queda en segundo lugar con un 27.7% del total de estudiantes que obtuvieron esa habilidad, lo que de la misma manera se podría utilizar en favor de un mejor desarrollo de aquellos compañeros que se enmarcan en la opción sin habilidad, actuando bajo el enfoque de lo que es la zona de desarrollo próximo, ayudando a los estudiantes en desventaja a alcanzar su máximo potencial, ayuda que será dada por aquellos que obtuvieron la habilidad marcada.

4.3.3. Inteligencia Visual - Espacial.

CUADRO N° 10 INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL.



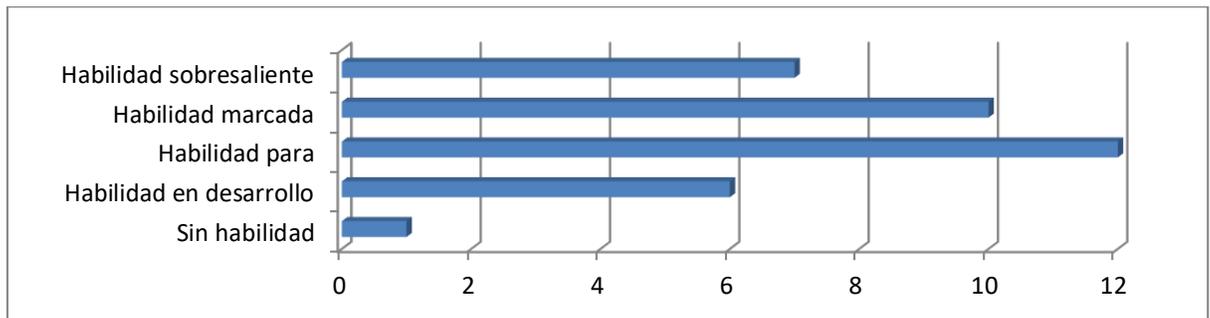
Fuente: Elaboración propia. noviembre del 2017.

Análisis.-

- Con un 30.5% que representa a la opción “habilidad para”, un 25% a la “habilidad marcada” y 0% para la “habilidad sobresaliente”, se recurre constantemente a esta inteligencia dentro de la asignatura de educación física.
- Dentro de lo que es la práctica docente específicamente en lo que a la materia de educación física se refiere, el tener desarrollada esta habilidad, también es importante, tomando en cuenta a la hora de realizar trabajos de táctica en las diferentes disciplinas deportivas, es imprescindible el manejo de espacios.
- Por otra parte, al realizar las presentaciones de fin de año en los establecimientos educativos respectivos, el manejo de espacios para el desplazamiento y la muestra de una coreografía agradable a los espectadores también debe ser aplicada de manera coherente, sin recargar los espacios, sino todo lo contrario, manteniendo un equilibrio y buena simetría.
- Así mismo, al impartir sus clases en el día a día, los futuros docentes deberán tener en consideración y muy en cuenta la disposición no solo de los espacios, sino también de los elementos a ser utilizados, así como de la cantidad de estudiantes que participarán de la actividad

4.3.4. Inteligencia Kinestésica

CUADRO N° 11 INTELIGENCIA KINESTÉSICA



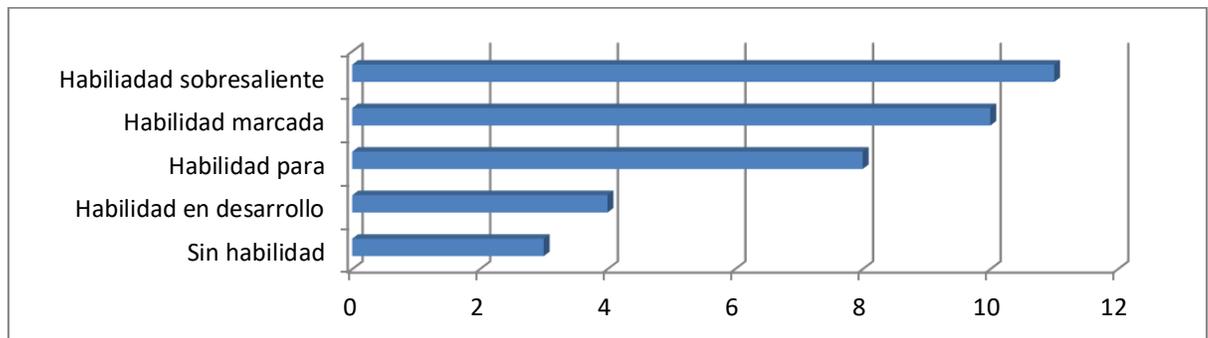
Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017

Análisis.-

- Según criterio del autor, esta inteligencia es la que más debería sobresalir tanto en los encuestados (estudiantes), como en los encuestados (egresados), puesto que al ser una asignatura práctica en un porcentaje elevado, los futuros docentes deberán comprender de que sus habilidades para esta inteligencia, deben ser de las mejores, sino alcanzan una habilidad sobresaliente que en el gráfico representa el 19.4%, mínimamente tendrían que estar con una habilidad marcada, que en el gráfico representa el 27.7%, ya que sería ilógico que sean profesores de educación física y no sepan demostrar una actividad, o ejercicio cualquiera.
- El docente de educación física, trabaja con su cuerpo, demuestra con él, transmite todo con tan solo una postura, y si no tiene un conocimiento cabal de su propio cuerpo y sus capacidades, encontrará muchos y variados obstáculos en el ejercicio de la profesión.
- A diferencia de las anteriores inteligencias, en esta se observa gratamente que la opción que más sobresale es la “habilidad para”, en segundo lugar la “habilidad marcada” y en tercer lugar la “habilidad sobresaliente”, lo que facilitaría el trabajo porque son más aquellos que presentan una habilidad por encima de la media, lo que indica de que el apoyo a aquellos estudiantes que no alcanzaron estas habilidades, serían más factibles.

4.3.5. Inteligencia Musical

CUADRO N° 12 INTELIGENCIA MUSICAL



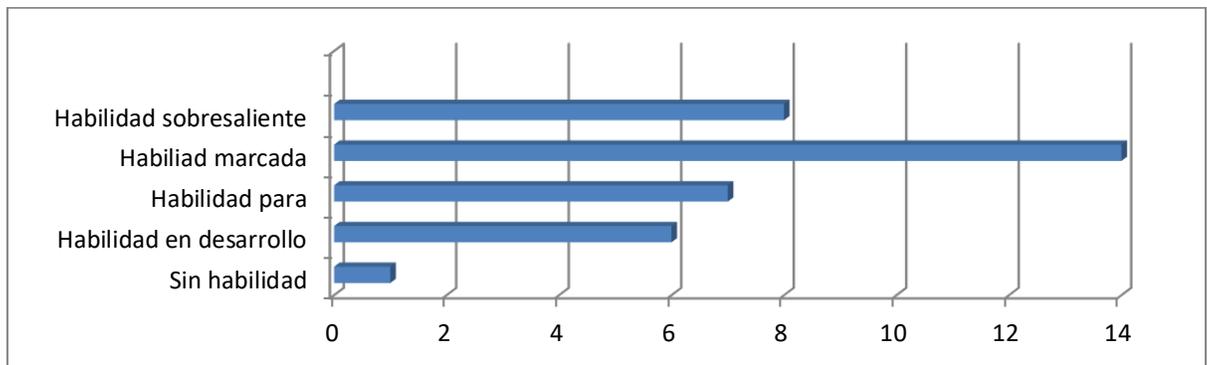
Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017

Análisis.-

- Si bien esta inteligencia es de gran ayuda y es la que mayor porcentaje obtuvo con un 30.5%, en la habilidad sobresaliente, en la práctica del ejercicio profesional, (según el autor) no es la que ocuparía un primer lugar en el presente trabajo, esta inteligencia sin lugar a duda debería ser la más importante en aquellas profesiones que requieren de la misma, tales como maestros de música, o danza, o para aquellos que postulan al conservatorio.
- Dejando de lado la anterior aclaración, es menester recalcar que el docente de educación física, también debe tener un conocimiento y desarrollo importante de esta habilidad, principalmente cuando de trabajar con niños se refiere, ya que la motivación, el transmitir, el aprender y la asimilación de contenidos, se dan de mejor manera por medio de actividades donde se encuentra un gran apoyo en la música.
- En el desarrollo de la inteligencia musical, los futuros docentes encontrarán una gran herramienta a la hora de impartir sus clases, enseñándoles el esquema corporal a sus niños, por medio de cánticos, rondas o coreografías.

4.3.6. Inteligencia Intrapersonal

CUADRO N° 13 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



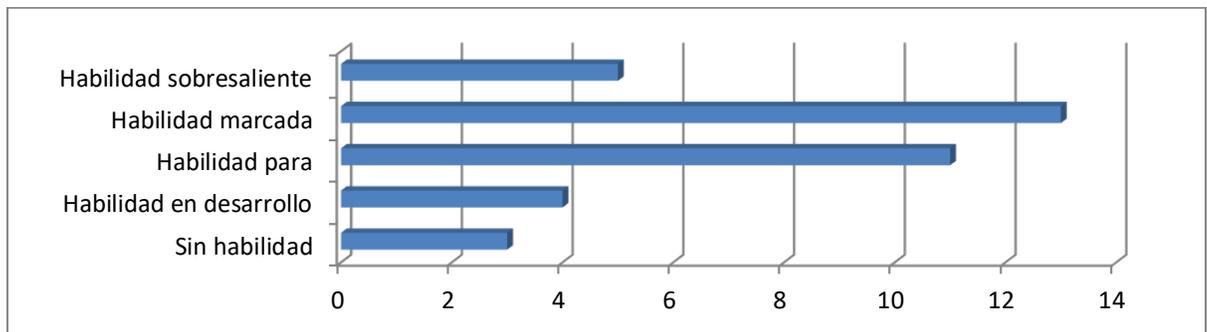
Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017

Análisis.-

- Sin lugar a dudas, la inteligencia emocional, tanto en los encuestados egresados como en los encuestados estudiantes, de la carrera de educación física, es la que más resalta a la hora de hacer el análisis, encontrando un primer lugar en la opción “habilidad marcada” con un 38.8% y un segundo en la “habilidad sobresaliente” con un 22.2%
- Estos resultados son muy importantes y rescatables, puesto que según criterio del autor debería ser la inteligencia ubicada en segundo lugar de importancia para ejercer la profesión de maestro de educación física, ya que el material humano con el que se trabaja es el más sensible, delicado e importante.
- Si el docente de educación física no tiene un conocimiento cabal de sí mismo, difícilmente podrá alcanzar un trabajo adecuado.
- Para llegar de mejor manera a los estudiantes, el docente debe enseñar con el ejemplo, por esta razón es que debe ser consciente tanto de sus fortalezas como de sus debilidades.

4.3.7. Inteligencia Interpersonal

CUADRO N° 14 INTELIGENCIA INTERPERSONAL



Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017

Análisis.-

- El relacionamiento con todos los involucrados en el proceso educativo, requiere de docentes altamente calificados, no solamente con un currículum académico sobresaliente, sino más aún con una calidad humana que transmita valores, principios que hoy día van desapareciendo poco a poco.
- El docente debe ser o tratar de ser ese espejo en el cual todos los estudiantes y por qué no la comunidad educativa quiera verse reflejada.
- La educación no sólo se la adquiere de los libros, ni se la transmite de manera verbal, existen muchos aprendizajes que se dan tan sólo por seguir el ejemplo.
- Cualquier docente, pero en particular el de educación física, debe ser eso, un ejemplo, el espejo en el que se vea reflejado el estudiante y para eso, debe tratar de tener una conducta intachable, relacionarse de la mejor manera con sus estudiantes, con los padres de familia, colegas y administrativos.
- La habilidad marcada que denota esta inteligencia con un 36.1% en el cuadro de barras, indica satisfactoriamente que los estudiantes que obtuvieron ese resultado, estarían yendo por buen camino y que a la larga fortalecerán esta virtud y podrán transmitirla a sus colegas.

4.4. Comprobación de la hipótesis.-

Los resultados arrojados por las encuestas realizadas, indican que:

- Es de suma urgencia la formulación de la propuesta de un programa de orientación vocacional para los postulantes a la carrera de Educación Física de la ESFM INSEF, puesto que como lo demuestran los resultados, son pocos los docentes que se destacan en la inteligencia más importante, cual es la kinestésica.
- Según criterio del autor para la presente tesis, el orden de importancia de las inteligencias múltiples debería ser la siguiente y por las razones a ser explicadas:
 - Inteligencia Kinestésica.- Es una materia casi en un 90 a 100% práctica, donde los docentes deben ejemplificar siempre las actividades que da como consigna, para lo cual deberá emplear conductas motoras.
 - Inteligencia Emocional.- Ya que el material con el que se trabaja es el más sensible y delicado (el humano), se debe saber llegar a ellos, hacer una conexión que permita traspasar lo que solo importa en la actualidad (el avance curricular) y permitir al estudiante poder mostrar las posibles causas de un desarrollo negativo en la materia, pero no menos importante, es el tener la capacidad de conocerse a sí mismo para el manejo adecuado de diferentes situaciones laborales.
 - Inteligencia Verbal.- Ayuda a poder transmitir de mejor manera los conocimientos que pueda tener el docente, si bien muchos de los profesionales del área tienen un vasto conocimiento en la teoría, muchas de las veces se les complica el poder transmitirlos, ya que no encuentran

una expresión verbal coherente al tipo de grupo al cual se dirigen (niños o jóvenes)

- Inteligencia Espacial.- Para ser más efectivo a la hora de dar sus clases, diseñar coreografías de danza para la demostración de fin de año, crear sistemas de juego en las diferentes disciplinas deportivas, plantear tácticas acordes a sus estudiantes o desarrollar estrategias de juego en pizarrón.
- Inteligencia Musical.- De importancia para motivar a los estudiantes, teniendo en cuenta que en la etapa inicial y primaria, el aprendizaje se asimila mucho más y mejor por medio del juego, el mismo que debe tener el condimento de la música, del ritmo, de la danza, lo que permite que el niño, no sólo se aprenda más, sino que lo haga con placer y aquello que se aprende de esa manera, jamás se olvida.
- Inteligencia Lógico – Matemático.- Que sirve eventualmente para la presentación de estadísticas a instancias específicas, como la alcaldía, de la misma manera que al estar capacitados y formados para dirigir equipos de diferentes disciplinas deportivas, los docentes deben tener la facultad del manejo adecuado de lo que son las estadísticas.

Por estas razones, sí se puede comprobar la hipótesis, ya que la gran mayoría de los docentes encuestados no tienen clara la razón de ser del ¿por qué eligieron la carrera?

Entonces se hace necesario, elaborar una propuesta que coadyuve a una orientación vocacional adecuada a nuestro entorno, que despeje las dudas en los postulantes y les aclare el panorama de lo que puede ser su vida laboral.

CAPÍTULO V

Propuesta de programa de orientación vocacional para postulantes la ESFM – INSEF.

5.1. Introducción.

Al momento de culminar la etapa de formación escolar (regular), vale decir la educación secundaria comunitaria productiva, algunos estudiantes se hacen la habitual pregunta ¿qué estudiaré ahora?, y aunque muchos de ellos ya tienen decidida la carrera de su elección, al ingresar en las mismas, se encuentran con aspectos que quizás no fueron considerados con anterioridad, los mismos que durante la carrera les representan: pérdida de tiempo, inseguridad, desmotivación, llegando hasta el abandono de la carrera, de su sueño.

Todos estos aspectos no considerados, podrían presentarse debido a causas diferentes y una de ellas es la que se plantea en la presente tesis y para la que se realiza esta propuesta, la misma que está enfocada en atender las carencias que el estudiante de pre-grado en este caso de las ESFM INSEF posee.

Cada ser humano es un universo totalmente autónomo y con características tan distintas como diferentes, lo que a la hora de realizar el proceso enseñanza aprendizaje, representa tener que hacer uso de una u otra estrategia, con la cual el estudiante encuentre aquellos resultados que espera, es así que recurre (según la tesis) a una determinada inteligencia múltiple, o a la combinación de algunas de ellas.

Pero ¿qué sucede con aquellas actividades para las cuales el estudiante no está preparado?, como se indica al inicio, lo único que se espera va desde el desinterés, pasando por el arrastre de algunas materias y llegando hasta el abandono de la carrera.

Es entonces que las inteligencias múltiples entran en juego, para detectar tanto las habilidades como las deficiencias que pudiera presentar el estudiante al momento de ser activo partícipe en el proceso educativo.

Una vez que los estudiantes orientados por sus docentes, adquieran la conciencia requerida para su formación, podrán ver sus fortalezas y debilidades y canalizar sus esfuerzos a mantener y mejorar la primera pero mucho más aún a fortalecer la segunda, tratando de equiparar ambas, logrando de esta manera, mandar al campo laboral un profesional mucho más íntegro, con dominio específico de aspectos técnicos, teórico – prácticos, pero de la misma manera corrigiendo, fortaleciendo y mejorando aquellos aspectos en los cuales ha encontrado deficiencias, para que al momento de egresar como un flamante profesional, no tropiece con vacíos de formación, lo que le perjudicaría más adelante al momento de tener que desenvolverse en el campo laboral específico.

Teniendo en cuenta de que hoy en día con la nueva ley de educación la 0/70 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, las que en otrora eran la Normales hoy son las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (en nuestro caso el INSEF), la carrera profesional se la termina en cinco años y a nivel licenciatura, con la puesta en marcha de la presente propuesta, el postulante a la carrera de Educación Física, tendrá la posibilidad de conocer sus fortalezas y seguir trabajando en ellas para no descuidarlas, pero más importante aún, conocer y hacer conciencia de las debilidades que posee para trabajar en ellas durante su estadía en la ESFM INSEF, proporcionando de esta manera, las herramientas necesarias para salvar los diferentes obstáculos que se le fueran a presentar empleando las inteligencias múltiples que se le fueron detectadas a inicios de su carrera.

5.2. Antecedentes.

Dentro de la formación de pre – grado, tomando en cuenta específicamente a la carrera de educación física en lo que son hoy por hoy son las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM INSEF) y en otrora fueron el Instituto Normal Superior de Educación Física (INSEF), o Escuela Nacional de la Actividad Física (ENSAF), la mayoría de los estudiantes que allí cursaron y cursan sus estudios, ingresan con una finalidad, la misma que es la de trabajar y/o ejercer sus funciones laborales en el campo ya sea de la educación como tal, el entrenamiento deportivo en cualquiera de las muchas disciplinas existentes, la preparación física, o cualquier otra actividad del abanico de

posibilidades para las cuales están formados los futuros profesionales de este inmenso ámbito como lo es el de la formación en la actividad física.

Desde luego como en cualquier carrera de pre – grado, existen muchos vacíos en la formación académica, sean éstos por una mala planificación curricular de las autoridades de turno, por la falta de una actitud motivadora por parte de los docentes con la cual permitan descubrir y promover el interés de sus estudiantes hacia la investigación y generación de proyectos, así como también por la dejadez o negligencia de estos últimos y por qué no por el acarreo de una muy mala formación durante la etapa de educación regular, lo cual crea en los postulantes a las carreras de su preferencia problemas para poder acceder a la misma, pues si bien tienen el interés, la motivación, las ganas y la decisión de querer estudiar una determinada profesión, estas se ven poco a poco diezmadas porque para muchos, la carrera no era lo que esperaban, tropezando con inconvenientes inherentes a la formación en sí.

Muchos de los problemas durante la formación académica en las carreras de pre – grado se dan principalmente porque los estudiantes no conocen a cabalidad con qué fortalezas y principalmente con qué debilidades cuentan, es decir, la mayoría de los postulantes a una u otra carrera de pre – grado, sencillamente eligen la misma porque encuentran cierta inclinación por ella, porque desean emular la vida de un conocido cercano al cual tienen como ejemplo, porque tienen la percepción de que el ejercer la profesión que eligieron les representará el generar buenos ingresos económicos para él y su familia, porque la utilizarán como trampolín para alcanzar una profesión que les genere mayores ingresos económicos, status, o posiciones de poder, o en el peor de los casos simplemente la eligieron por la presión de los padres, sin tomar en cuenta que lo más importante para para la elección de una carrera es la “vocación”, el sentirse feliz con lo que se va a estudiar.

Es así que si específicamente los postulantes a la carrera de educación física, tuvieran en cuenta cuáles son sus fortalezas como principalmente sus debilidades, antes de ingresar a la ESFM INSEF, podrían tomar acciones para que durante los siguientes

cinco años, puedan capacitarse en aquello que sienten que les falta; si estas falencias fueran detectadas en el inicio de su carrera, tendrían cinco años para desarrollarlas y convertirlas en una fortaleza, de esta manera una vez que pudieran acceder a la titulación y al presentarse a una compulsa en el magisterio, mínimamente irían con un currículum vitae aceptable con unos quince certificados de cursos que le ayudaron a desarrollar y fortalecer aquellas debilidades con las cuales ingresaron a la ESFM INSEF.

5.3. Justificación.

Cuando se pensaba en el planteamiento de la problemática de la presente tesis, se avizoraba un panorama totalmente desfavorable para los docentes de educación física, puesto que en los primeros criterios a priori, se daba por hecho de que una gran mayoría de los mismos, no reunían las condiciones mínimas, las habilidades correspondientes, las competencias necesarias para ejercer un trabajo acorde a lo que la sociedad educativa requiere.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación (test) y observando los resultados que arrojaron, se pudo comprobar la hipótesis:

“La identificación del tipo de Inteligencias Múltiples predominante en los profesores de educación física, egresados del INSEF, coadyuvará en el diseño de un programa de orientación vocacional para los futuros postulantes al INSEF”.

Lo que fortalece la idea de realizar una propuesta para la elaboración de un programa que ayude a mejorar la orientación vocacional en la ESFM INSEF, tratando de direccionar de buena y mejor manera las inquietudes, deseos, sueños e ilusiones de quienes quieren seguir con tan noble profesión, evitando la frustración, el perjuicio, pérdida de tiempo y lo más importante que ejerzan una actividad profesional, por la cual no sienten ningún interés.

Es así que se pueden observar tres aspectos sumamente importantes por los cuales la puesta en marcha de la presente propuesta coadyuvaría a los postulantes no solo en el campo académico sino en el aspecto psicológico, económico y social.

En el aspecto psicológico al encontrar una orientación vocacional coherente, la misma que le permita clarificar los pros y contras del panorama laboral en el cual se podría desenvolver, el postulante mejoraría su autoestima, conociendo cuáles son tanto sus fortalezas como sus debilidades y lo más importante acceder a la posibilidad de mejorar éstas últimas, lo que le representaría menos gasto de tiempo y dinero.

El segundo aspecto por el cual la propuesta es considerada de suma importancia para la formación de los nuevos docentes de educación física, es el económico, ya que es bien sabido que toda carrera representa un sacrificio económico no sólo para quien la cursa sino principalmente para su entorno, por lo general en la realidad en la que viven los postulantes, son sus padres quienes corren con los gastos de formación académica de los mismos, siendo escasos los casos en los que uno mismo se costea los estudios, es de esta manera, que si el postulante tiene claro el panorama al cual se introduce para su formación, los recursos económicos con los cuales cuenta, serán bien invertidos.

Por último, en el aspecto social, la propuesta le permitirá al postulante culminar satisfactoriamente sus estudios, logrando posesionarse en algún cargo dentro del magisterio y si no es de esa manera, incursionando en alguno de los varios campos de acción a los cuales pueden acceder los docentes de esta especialidad, lo que les representará (a los postulantes) un beneficio social dentro de su campo laboral.

5.4. Objetivos de la propuesta.

5.4.1. Objetivo General.

- Mejorar la formación educativa que se brinda en la carrera de Educación Física, por medio de una adecuada orientación vocacional a través de consejerías, apoyados en las Inteligencias Múltiples.

5.4.2. Objetivos Específicos.

- Formular una propuesta en base a las Inteligencias Múltiples, que coadyuven a la orientación vocacional a través de la consejería.
- Crear una batería de preguntas en una etapa teórica, destinadas a identificar las inteligencias predominantes en los postulantes a la ESFM INSEF.
- Crear un sistema de elección de bolos al azar para la puesta en práctica de las diferentes inteligencias a ser evaluadas y contrastadas con el test en los postulantes.
- Proponer el reforzamiento para el desarrollo de las falencias detectadas con cursos de capacitación para las habilidades de inteligencias múltiples a partir de una socialización con los postulantes.

5.5. Características de la propuesta.

5.5.1. Primera etapa: Aplicación del test de inteligencias múltiples.

- La propuesta se apoya esencialmente en las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner, quien propone un test que lleva en él 35 preguntas, las mismas que denotarán al ser aplicadas, cuál de las inteligencias que el autor plantea la tienen más desarrollada los postulantes a la ESFM INSEF y por el contrario también se podrán detectar aquellas en las que más se debe trabajar, reforzar o desarrollar para un mejor desempeño durante la carrera y en el futuro campo laboral.
- La propuesta pretende ser una herramienta que coadyuve a la orientación vocacional de los postulantes para que éstos tengan conciencia tanto de sus fortalezas (las mismas que se las debe seguir desarrollando), como de sus debilidades, las cuales al ser develadas el postulante tendría que preocuparse por trabajar en ellas para mejorarlas.
- El test de inteligencias múltiples tiene un puntaje que pasa de uno o “sin habilidad” dos o “habilidad en desarrollo”, tres o “habilidad para”, cuatro o “habilidad marcada” hasta cinco o “habilidad sobresaliente”, siendo las últimas dos aquellas que interesan conocer sin descuidar aquellas que denotan la alternativa “sin habilidad”, puesto que es en ella en la que se debe trabajar y ayudar a que el postulante la desarrolle de la manera más óptima posible con la guía de un tutor o persona más capaz.
- Para corroborar los resultados que arrojó la aplicación del test de inteligencias múltiples, se plantea una segunda etapa en la que se contrastará estos resultados de manera práctica en base a una elección de bolos al azar, donde el postulante

deberá escoger uno de cada tres bolos al interior de un recipiente, y repetir la acción con el resto de recipientes, uno por cada inteligencia con tres bolos en su interior.

5.5.2. Segunda etapa: Elección de bolos al azar.

- El postulante al INSEF, luego de haber realizado el llenado de la batería de preguntas específicas para cada tipo de inteligencia, deberá sacar un bolo de cada uno de los recipientes (uno por cada inteligencia), identificando y realizando la actividad marcada y específica de cada inteligencia.
- Existirán un recipiente por cada inteligencia.
- Cada recipiente, contendrá una serie de bolillos con tareas concretas de la inteligencia específica, la misma que luego de haber sido elegidas deberán ser demostradas de manera práctica.
- La demostración no deberá exceder más de 30 segundos a un minuto por cada bolo extraído.
- Los resultados tanto de la primera etapa como de la segunda, serán comparados para darle el visto bueno.
- Lo más importante de la obtención de los resultados, es el poder y saber llegar de la mejor manera al postulante para hacerle notar en primera instancia que tiene fortalezas determinadas y que no las debe descuidar, pero más importante aún será el abordar sus debilidades y orientarlo por medio de consejerías con la única intención de que el estudiante las conozca, practique, fortalezca y domine, permitiéndole alcanzar una formación académica mucho más integral, la misma que será replicada una vez inserto en el campo laboral.

- Esta segunda etapa, ayudará a comprobar de manera objetiva si los resultados de la primera (aplicación escrita del test de inteligencias múltiples) son reales o no, puesto que, si un estudiante logró un puntaje de cinco en una determinada inteligencia y no lo puede demostrar en la segunda etapa de manera práctica, el encargado de la propuesta deberá hacer conocer estas discrepancias en la etapa de socialización.

5.5.3. Tercera etapa: Cuestionario para la orientación vocacional.

- Para la tercera etapa, el responsable de la propuesta ha elaborado una batería de preguntas, las mismas que en un número de 25 darán mayor orientación al encargado sobre la real vocación de los postulantes a la ESFM INSEF.
- Esta batería de preguntas será de gran utilidad al momento de poder orientar de mejor manera a los postulantes a la ESFM INSEF, ya que clarifica el panorama y de gran manera, puesto que interesa conocer cada uno de estos aspectos tales como ¿cuál era su inclinación profesional de niño?, dejando entrever (esta pregunta), la consecuencia de los deseos en esa etapa de su vida, con la realidad que actualmente desea practicar.
- Es importante conocer si alguien influyó (de buena manera) en su decisión, ya que muchos profesionales eligen una carrera emulando el ejemplo de un familiar, o por el contrario sintiéndose presionados generalmente por los padres.
- Quizás una de las preguntas más importantes dentro de esta batería, sea la más sencilla, aquella que se refiere a si el postulante es feliz habiendo elegido la carrera, puesto que si la respuesta fuera negativa, el postulante a claramente equivocó su elección y como responsable de la propuesta lo más correcto sería

hacerle notar esta dificultad, mientras que por el contrario, si la respuesta es afirmativa, se podría estar en presencia de un gran profesional.

- En preguntas más específicas y apoyadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples, interesa conocer si el postulante, por ejemplo, tiene facilidad de palabra ante un gran público, si se toma en cuenta de que bajo su voz de mando estarán tanto estudiantes, padres de familia, como sus propios colegas sin dejar de lado a circunstanciales autoridades. De ser negativa la respuesta, el responsable de la propuesta deberá aconsejar al postulante (como en todas las preguntas) cuáles serían los pasos más adecuados a seguir, con lo que se pretendería subsanar estas falencias y en el proceso fortalecerlas, para que al momento del egreso, el futuro profesional haya alcanzado una formación más integral, dejando de lado ciertos vacíos cognitivos de formación, así como habilidades con las que no contaba al momento de ingresar a la ESFM INSEF.
- Al concluir con la batería de preguntas, también es muy importante aquella referida a que si el postulante realizaría su actividad laboral a pesar de que el salario que fuera a percibir no sea el que él esperaba, no cubra sus expectativas o en el peor de los casos deba hacerlo sin paga. De ser negativa la respuesta el postulante denotaría poco compromiso con la carrera de su elección, lo que lleva a pensar que no contaría con la vocación necesaria para el ejercicio de carrera, más por el contrario de ser positiva, se estaría alentando a un futuro gran profesional.

5.5.4. Cuarta etapa: Socialización y orientación con los postulantes.-

- Diálogo con los estudiantes, para conocer sus inquietudes, perspectivas, y aspiraciones en la carrera.
- Explicación de los resultados que obtuvieron tanto la prueba escrita como la práctica.
- Orientación acorde al resultado específico de cada postulante.
- Finalmente para la “la socialización”, el responsable de la ejecución de la propuesta deberá muñirse de toda la información previa (primera, segunda y tercera etapa), al conocerla o haber sido partícipe de ellas, aportará criterios con los cuales el postulante pueda encontrar un panorama con mucha más claridad, ser consciente de sus debilidades y aplicar las sugerencias que el responsable tenga para darle en base a una consejería, que bien podría ser durante toda su formación en la carrera.

5.6. Actividades específicas para cada etapa.

Actividad de la primera etapa:				
Aplicación del test de inteligencias múltiples				
Objetivo	Descripción del proceso	Tiempo de ejecución	Recursos	Responsables
Diagnosticar el tipo de inteligencia múltiple predominante en los postulantes a la	Agrupación en grupos de 25 a 30 postulantes. Entrega de los test. Explicación para el	10 minutos como máximo.	Test fotocopiados. Bolígrafos.	Encargado de llevar adelante la propuesta.

ESFM INSEF	respectivo llenado. Llenado del test. Recojo del test.			
------------	--	--	--	--

Actividad de la segunda etapa: Elección de bolos al azar				
Objetivo	Descripción del proceso	Tiempo de ejecución	Recursos	Responsables
Demostrar de manera práctica los diferentes tipos de inteligencias múltiples.	Participación de los postulantes en orden de lista. Elección de un bolo por cada inteligencia. Demostración de la actividad elegida. Este proceso se repite por cada inteligencia.	Máximo 30 segundos por cada inteligencia. Máximo 4 minutos en general.	Un recipiente por cada inteligencia. Tres bolos al interior de cada recipiente. Pizarra acrílica. Marcadores. Calculadora.	Encargado de llevar adelante la propuesta.

Actividad de la tercera etapa: Cuestionario para la orientación vocacional				
Objetivo	Descripción del proceso	Tiempo de ejecución	Recursos	Responsables
Corroborar con la aplicación del cuestionario, si la	Aprovechando el llenado del test de inteligencias	Máximo 5 minutos.	Fotocopias de los cuestionarios.	Encargado de llevar adelante la

elección de la carrera coincide con los resultados del mismo.	múltiples, una vez concluido este, se facilita el cuestionario. Explicación para el llenado. Llenado del cuestionario. Recojo del cuestionario.		Bolígrafos.	propuesta.
---	--	--	-------------	------------

Actividad de la cuarta etapa: Socialización				
Objetivo	Descripción del proceso	Tiempo de ejecución	Recursos	Responsables
Orientar al postulante sobre las acciones que debe seguir para subsanar las dificultades encontradas tanto en el test como en el cuestionario.	Explicación a los postulantes acerca de los resultados. Disipación de dudas. Consejería y orientación al postulante.	Máximo 5 minutos	Ninguno	Encargado de llevar adelante la propuesta.

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

5.7. Alcances de la propuesta.

En primera instancia, la aplicación de la propuesta tendrá un alcance enmarcado en lo que es la ESFM INSEF, para que una vez puesta en marcha y con la aprobación de las autoridades del Ministerio de Educación, pueda ser aplicada en otras ESFM, y por qué no, de alcanzar los resultados esperados, ingresar a las universidades, tanto privadas como públicas.

5.8. Beneficiarios.

5.8.1. Beneficiarios directos.

Con la siguiente propuesta, serán tomados en cuenta todos aquellos estudiantes que habiendo cumplido satisfactoriamente con los requisitos como postulantes hayan pasado a formar parte de la institución, en calidad de estudiantes regulares de primer año.

La formulación de esta propuesta favorece directamente a estos estudiantes, puesto que lo que se pretende en primera instancia luego de haberseles aplicado los test de inteligencias múltiples, es hacerles conocer tanto sus fortalezas como sus debilidades, para que posteriormente se produzca en el estudiante ese cambio de actitud y empiece a reforzar aquellas áreas en las que ha encontrado ciertas desventajas, cambio que les representarán una mejora tanto en su rendimiento como en su formación, permitiendo que los estudiantes a lo largo de su estadía en la institución (cinco años), vayan cubriendo esos vacíos de formación académica que pudieron tener, lo cual les brindará sin lugar a dudas la posibilidad de alcanzar un nivel académico más integral, con escasos vacíos cognitivos no cubiertos.

5.8.2. Beneficiarios indirectos.

Son tomados en cuenta todos aquellos sectores que de una u otra manera están involucrados o relacionados con el fenómeno educativo nacional, vale decir: estudiantes de unidades educativas, las mismas unidades educativas, los docentes, administrativos, padres y madres de familia, instituciones de educación superior y la sociedad en su conjunto.

Como se puede apreciar, el beneficio que se obtiene al ser implementada esta propuesta, favorece a un gran y mayor número de personas, ya que si un postulante en sus años de carrera se forma de manera integral, habiendo subsanado todos aquellos problemas de formación académica con los que llegó a la institución, saldrá al mercado laboral preparado de mejor manera, replicando y llevando esta formación por donde quiera que vaya, sembrando así una semilla de trabajo integral que permitirá tener una sociedad más comprometida con el fenómeno educativo.

5.9. Criterios para el acceso a la prueba.

- El postulante habrá vencido con anterioridad las pruebas respectivas en cada una de sus etapas, tanto la física como la escrita.
- Aquellos postulantes que por alguna razón no pudieran haber vencido cualquiera de las dos etapas, no tendrán la posibilidad de acceder a la prueba que se plantea en la presente propuesta.
- La aplicación de la propuesta a los postulantes, de ninguna manera será restrictiva, lo cual no impedirá de manera alguna, que el postulante que haya vencido sus pruebas y cumplido con todos los requisitos, tenga la oportunidad de que se le aplique la propuesta, sin que esto represente que el alcanzar puntajes

negativos le perjudiquen en su carrera profesional, sino todo lo contrario, le ayudará a mejorar esos puntos débiles que se detectaron con la aplicación de la propuesta.

5.10. Localización.

La propuesta como tal será llevada a cabo en la ciudad de La Paz – Bolivia, en la provincia Murillo, zona Miraflores en la calle Francisco de Miranda.

5.11. Instalaciones físicas.

La implementación de la propuesta se la realizará en el edificio central de la ESFM INSEF, la misma que cuenta con espacios adecuados e ideales para la aplicación de las pruebas, tanto en la etapa escrita como en la práctica.

5.12. Duración de la propuesta.

Una vez terminadas las pruebas respectivas y específicas para el ingreso a la carrera (práctica y teórica), la propuesta tiene una duración determinada, la misma que está dividida en dos momentos, los mismos en los que serán aplicadas las pruebas a los postulantes una vez terminadas las primeras.

Este tiempo en el calendario dependerá de las disposiciones que emanen desde el Ministerio de Educación.

La duración de la propuesta como tal, está sujeta al visto bueno de las autoridades correspondientes para poder ser mantenida en el tiempo, según los resultados que se puedan obtener con su aplicación.

5.13. Tiempo de ejecución.

Para la puesta en marcha y ejecución de la propuesta, el tiempo estará determinado por las instancias superiores pertinentes (Ministerio de Educación) al momento de dar el inicio a las actividades anuales en las ESFM respectivas en general y en la del INSEF en específico.

Como es de conocimiento general, el primer contacto que las ESFM tienen con los futuros estudiantes de sus respectivas casas de estudio, se da en las pruebas teórico – prácticas para poder acceder a la carrera. Es en ese momento que la puesta en marcha de la propuesta se hace efectiva, siendo la misma una herramienta que ayudará a descubrir tanto talentos como falencias que cada uno de los postulantes pudiera llegar a tener.

El tiempo de ejecución de la propuesta por estudiante, no excede los 15 minutos en total, entre la aplicación del test de inteligencias múltiples y la elección de bolos al azar, de la misma manera entre la socialización y la aplicación del cuestionario para la orientación vocacional, el tiempo estimado no debería exceder los 15 minutos, para lo que en general se tendría un tiempo de 30 minutos por estudiante, resaltando que tanto en la primer etapa como en la tercera, los diez minutos destinados para el llenado tanto del test de inteligencias múltiples como del cuestionario para la orientación vocacional respectivamente, sería realizado en un solo momento a todos los postulantes, mientras que en la etapa segunda y última, el trabajo es un tanto más individualizado, puesto que en la segunda, el postulante debe realizar la actividad de manera práctica, mientras que en la última etapa, la socialización también es personalizada.

5.14. Responsable de la propuesta.

El responsable directo de la puesta en marcha de la propuesta, será el Profesor Ariel Estrada Machicao.

5.15. Programa de trabajo.

1ª Instancia	2ª Instancia	3ª Instancia	4ª Instancia	5ª Instancia
Solicitud de permisos a las autoridades respectivas de la ESFM INSEF, para la puesta en marcha de la propuesta	Toma de pruebas escritas: Test de inteligencias múltiples y Cuestionario para la orientación vocacional.	Toma de prueba práctica: Elección de bolos al azar.	Socialización con los postulantes a la ESFM INSEF, sobre los resultados obtenidos en pruebas realizadas.	Consejería a los postulantes sobre actividades a realizar para lograr superar las dificultades presentadas.

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

5.16. Recursos.

Recursos Materiales	Recursos Económicos	Recursos Humanos
Impresiones y fotocopias para las pruebas escritas. Un recipiente por cada inteligencia. Tres bolos con pruebas específicas en cada recipiente. Pizarra acrílica. Marcadores. Equipo de música.	10 Bs. para 100 fotocopias del test de inteligencias múltiples. 10 Bs. para 100 fotocopias del cuestionario para la orientación vocacional.	Responsable y Coordinador general de la ESFM INSEF: Lic. Fernando Ortiz Responsable para la toma de las pruebas: Profesor Ariel Estrada Machicao

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

5.17. Presupuesto.

Como se explica en el cuadro anterior, el monto que se erogará para la aplicación de la prueba, es mínimo, a lo sumo de 20 Bs los mismos que servirán para cubrir tanto el costo de impresión como el de las 200 fotocopias, 100 por cada prueba.

5.18. Cronograma de actividades.

Actividad	Enero 2019				Febrero
Solicitud de permisos	Lunes 7 de enero				
Pruebas escritas		Lunes 28 de enero			
Prueba práctica			Martes 29 de enero		
Socialización				Miércoles 30 de enero	
Consejería					Durante todo el mes

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2017.

5.19. Apéndice.

Test de Inteligencias Múltiples

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines)
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO: SI PUSISTE VERDADERO ASIGNALES UN PUNTO A CADA UNA Y SUMA LOS PUNTOS

- A) 9 -10-17-22-30 = B) 5-7-15-20-25 = c) 1-11-14-23-27= d) 8-16-19-21-29= E) 3-4-13-24-28= F) 2-6-26-31-33=
G)12-18-32-34-35=

Suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

- A) Int. Verbal B) Int. Lógico-matemática C) Int. Visual espacial D) Int. kinestesica-corporal E) Int. Musical-rítmica F) Int. Intrapersonal G) Int Interpersonal

Pasos para la elección de bolos al azar

- El postulante al INSEF, luego de haber realizado el llenado de la batería de preguntas específicas para cada tipo de inteligencia, deberá sacar un bolo de cada uno de los recipientes (uno por cada inteligencia), identificando y realizando la actividad marcada y específica de cada inteligencia.
- Existirán un recipiente por cada inteligencia.
- Cada recipiente, contendrá una serie de bolillos con tareas concretas de la inteligencia específica, la misma que luego de haber sido elegidas deberán ser demostradas de manera práctica.
- La demostración no deberá exceder más de 30 segundos a un minuto por cada bolo extraído.
- Los resultados tanto de la primera etapa como de la segunda, serán comparados para darle el visto bueno.
- Lo más importante de la obtención de los resultados, es el poder y saber llegar de la mejor manera al postulante para hacerle notar en primera instancia que tiene fortalezas determinadas y que no las debe descuidar, pero más importante aún será el abordar sus debilidades y orientarlo por medio de consejerías con la única intención de que el estudiante las conozca, practique, fortalezca y domine, permitiéndole alcanzar una formación académica mucho más integral, la misma que será replicada una vez inserto en el campo laboral.

Pasos para la socialización.

- Diálogo con los estudiantes, para conocer sus inquietudes, perspectivas, y aspiraciones en la carrera.
- Explicación de los resultados que obtuvieron tanto la prueba escrita como la práctica.
- Orientación acorde al resultado específico de cada postulante.

Cuestionario para la orientación vocacional.

1. ¿Qué profesión querías tener de niño?
2. ¿Cambió esta visión en la adolescencia? SI NO
3. ¿Al salir bachiller, tenías definida la elección de tu carrera? SI NO
4. ¿Ingresaste a la carrera de tu elección? SI NO
5. ¿Influyó alguien en esta tu decisión? SI NO
6. ¿Cuál fue el principal motivo para tu elección?
7. ¿Qué expectativas tienes con tu carrera?
8. ¿Encuentras satisfacción estudiando esta carrera? SI NO
9. ¿Qué esperas alcanzar al ejercer tu profesión?
10. ¿Por qué elegiste esta profesión?
11. ¿Qué ocupación tienen tus padres?
12. ¿Existe en tu familia algún profesional del área? SI NO
13. ¿Te gusta el trato con niños y jóvenes? SI NO
14. ¿Tienes facilidad para dirigirte en público? SI NO
15. ¿Consideras que tienes buen ritmo? SI NO
16. ¿Cuáles son las cinco habilidades físicas que destacas en ti?
17. ¿Tienes habilidad para acomodar elementos en un espacio? SI NO
18. Desarrolla una regla de tres
19. ¿Eres consciente de tus reacciones ante eventos diferentes? SI NO
20. ¿Tienes la capacidad de mediar en conflictos? SI NO
21. ¿Cuál crees que sea tu mayor fortaleza para la carrera?
22. ¿Cuál crees que sea tu mayor debilidad para la carrera?
23. ¿Cuál sería tu siguiente paso luego de egresar?
24. ¿Si no fuera esta, qué otra carrera habrías elegido?
25. ¿Trabajarías si el salario no fuera el que esperas? SI NO

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.-

- Luego de que se concluyó con la investigación de campo y de realizar tanto el volcado de datos como el análisis respectivo de los mismos, es que se pudo observar con claridad de que los estudiantes y egresados de la carrera de educación física, no son conscientes de sus capacidades y mucho menos de los diferentes tipos de inteligencias que poseen, lo que favorece de gran manera a lo que se esgrime en la presente tesis ya que al darse esta situación, el panorama para la implementación de la propuesta está abierto, si se toma en cuenta que con la aplicación del test de inteligencias múltiples, los beneficiarios (postulantes) conocerán en cuál de ellas sobresalen más, así como aquellas en las que presentan debilidades, todo esto en una primera instancia, mientras que en la segunda, al realizar la elección de bolos al azar, se podrá acceder a una situación más clara, donde el estudiante pueda comprobar y comparar de manera más práctica aquellos resultados que obtuvieron en el test (escrito), para posteriormente, entablar un diálogo o socialización con el responsable de la propuesta, el mismo que dilucide las dudas del postulante en cuanto a los resultados.

- Con la aplicación del test de inteligencias múltiples a los postulantes a la ESFM INSEF, se logrará apreciar de manera objetiva los tipos de inteligencia que éstos presentan y cuál es la que más resalta en ellos, teniendo en cuenta y como se expresó en el desarrollo de la presente tesis, que la inteligencia kinestésica y emocional (según criterio del autor) deberían ser las que más sobresalgan en los resultados, ya que al ser una asignatura con características específicas y bien marcadas (la actividad física), los estudiantes tendrían la obligación de

enmarcarse en ese requerimiento, haciendo una analogía, se podría indicar que no se concibe un docente de música sin ritmo. Es así que esta actividad (aplicación del test de inteligencias múltiples) contribuirá a que los estudiantes identifiquen y sean conscientes tanto de sus fortalezas como de sus debilidades y lo más importante, que trabajen en éstas últimas para alcanzar una formación mucho más integral, desarrollando habilidades incluso inexistentes o desconocidas para ellos, fortaleciendo de esta manera aquellas (habilidades) en las que sobresalen.

- Al desarrollar la presente tesis, compartirla con las personas involucradas en la misma y exponerla ante autoridades especializadas en la materia, se puede concluir que al ser este, un tema (inteligencias múltiples) relativamente nuevo en el país, el conocimiento del mismo por parte de los postulantes, es de suma trascendencia, ya que gracias al mismo ellos podrán descubrir cuáles son sus áreas con mayor debilidad y en las que deben trabajar para mejorarlas, es así que los postulantes apoyados por sus docentes fortalecerán aquellas áreas en las que se detectó mayores falencias, mientras que los docentes conocerán objetivamente de qué manera pueden lograr un repunte en su estudiante. Es de esta manera que al tener conocimiento (los postulantes) del tipo de inteligencia que predomina en ellos, estos serán más reflexivos acerca de las debilidades que deben fortalecer para ejercer de mejor manera su carrera. Una vez que se conozca y comprenda la importancia del sustento teórico que se esgrime en la tesis, los involucrados en la misma serán los más beneficiados al encontrar en su aplicabilidad un mayor y mejor panorama en cuanto a la orientación de su vocación, lo que les evitará la pérdida tanto de tiempo como de recursos económicos, permitiéndoles alcanzar la efectividad laboral en su carrera.
- Contrastar datos de est. y egr. Al haber aplicado el test de inteligencias múltiples tanto a estudiantes que actualmente cursan la carrera de educación física en la

ESFM INSEF como a docentes de la materia egresados en alguna etapa de la institución y que actualmente ejercen su profesión como instructores de acondicionamiento físico en la ANAPOL, se pudo obtener resultados relevantes para el fin de la presente tesis, cual es la propuesta de un programa de orientación vocacional a través de la consejería, la misma que coadyuvará a los estudiantes a tener un panorama mucho más claro, tanto de sus fortalezas, las mismas que se las debe seguir trabajando, como principalmente de sus debilidades, aquellas en las que se debe prestar mayor interés y atención ya que serán estos puntos débiles (de cualquier profesional) los que perjudiquen el normal desarrollo de sus actividades en el plano laboral, encontrando grandes trabas a la hora de impartir sus clases.

- Para una mejor obtención de resultados académicos y personales, es determinante una pronta puesta en marcha de la propuesta de orientación vocacional en base a las inteligencias múltiples, ya que éstas serán un valioso aporte para la formación integral de los postulantes a la ESFM INSEF, permitiéndoles tener conciencia sobre los talentos que poseen sin que eso signifique el descuidarlos, pero de la misma manera y más importante aún, sobre las debilidades que acarrearán, desarrollándolas a partir de una consejería adecuada y enfocada a la mejora del estudiante, fortaleciendo estas debilidades con la orientación pertinente de sus docentes hasta alcanzar un equilibrio entre ambas.
- Los resultados que se obtuvieron indican que a medida que el tiempo pasa, los estudiantes y egresados, van desarrollando otras inteligencias, dejando de lado la kinestésica, que es con la que más un profesional del área debe trabajar, lo que repercute en docentes que no participan con sus estudiantes y no dan buenos ejemplos físicos creando monotonía en sus clases.

6.2. Recomendaciones.-

- Implementar esta herramienta (el test de las inteligencias múltiples) en primera instancia en la ESFM de Educación Física Antonio José De Sucre, para luego hacerlos extensivos a las demás ESFM.
- Una vez aplicada la prueba, y puestos los resultados en conocimiento de las autoridades de la ESFM DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, las mismas deberían ver la mejor manera de lograr colaborar desde el interior de la institución a que los estudiantes, como lo menciona Lev Vigotsky, alcancen su zona de desarrollo potencial ayudados por un experto, sin dejar de lado (éste último) lo que en su materia se vaya a trabajar, pero colaborar de alguna manera efectiva para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades y mejoren aquello en lo que encuentran más dificultades.
- Concientizar a los postulantes que una vez determinadas las debilidades que presentan, tienen cinco años para mejorarlas y fortalecerlas, para que en el momento en que ya se desempeñen en el campo laboral, no tropiecen con problemas relacionados con el ejercicio de la carrera.
- Motivar a los catedráticos de la ESFM INSEF, a que puedan investigar, empaparse del tema y lo más importante aplicarlo con sus estudiantes, lo que les permitirá ver mejores resultados en sus educandos, facilitándoles el trabajo a ellos mismos.

ANEXOS

Test de Inteligencias múltiples de Howard Gardner

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines)
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO: SI PUSISTE VERDADERO ASIGNALES UN PUNTO A CADA UNA Y SUMA LOS PUNTOS

- A) 9 -10-17-22-30 = B) 5-7-15-20-25 = c) 1-11-14-23-27= d) 8-16-19-21-29= E) 3-4-13-24-28= F) 2-6-26-31-33=
G)12-18-32-34-35=

Suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

- A) Int. Verbal B) Int. Lógico-matemática C) Int. Visual espacial D) Int. kinestesica-corporal E) Int. Musical-rítmica F) Int. Intrapersonal G) Int Interpersonal

GLOSARIO

Kinestesia: Sensibilidad nerviosa que deriva de la Información de los órganos propioceptores, que suministran datos sobre el estado de motilidad de las diferentes zonas corporales.

Propioceptores: Órganos sensoriales que transmiten información del interior del organismo, a los centros nerviosos elaboradores.

Motilidad: Movilidad. Reacción de movimiento de la materia viva ante estímulos internos y externos.

Neurociencia: Ciencia sobre la relación que existe entre el sistema nervioso, el aprendizaje y la conducta.

Zona de Desarrollo Próximo: Es la distancia existente entre el nivel de desarrollo actual y en nivel de desarrollo potencial que propone Lev Vigotsky.

BIBLIOGRAFÍA

SHUNK, Dale H. (2012) Teorías del aprendizaje – Una perspectiva educativa. Sexta edición. Edit. PEARSON Educación. México D.F.

GARDNER, Howard (1998) Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica. Edit. Paidós Ibérica. Barcelona – España.

Revista Iberoamericana de Educación (1999) Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner by Claudia Quezada M Phd.

Aranda, M. (2012) Uso de la Teoría de las Inteligencias Múltiples como estrategia de enseñanza. (Tesis de grado). Universidad Central de Venezuela.

Universidad de Carabobo, Valencia. (2003) “El docente y las Inteligencias Múltiples de Silvia Luz de Luca. Docente Escuela Rural Argentina”.

Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner por Claudia Quezada M Phd”. “Inteligencias Múltiples en Estudiantes de Primer año de Medicina de una Universidad Venezolana.

VITAE Academia Biomédica Digital – Facultad de Medicina – Universidad central de Venezuela” (2017)

Vice Ministerio de Educación Superior de Formación Profesional Dirección General de Formación de Maestros, 2017

MM OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A. (2000) Barcelona - España.

Calero, Mavilo (2000) Metodología para aprender y enseñar mejor. Editorial San Marcos. Lima – Perú.

Carrasco, Sergio (2005) Metodología de la Investigación Científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos. Lima - Perú.

Del busto D, José (1985) La tesis Universitaria. Editorial Librería Sttudium. Lima - Perú.

Hernández, Fernandez Batista (2003) Metodología de investigación 3ª Edición Magrawhill. México D.F.

Muntt y Angeles. (1995) Métodos y técnicas de investigación. Editorial Trillas, S.A. México D.F.

Tafur, Raúl (1995) La tesis universitaria. Primera edición. Editorial Montero. Lima – Perú.

Tecla y Garza (1989) Teoría métodos y técnicas en la investigación social. Ediciones de cultura popular S.A. Lima.

McMill, James y Schumacher, Sally. (2005). Investigación educativa. 5ta. Edición. Madrid – España Edit. Pearson Educación S.A.

WEBGRAFÍAS

PIAGET, Jean. (1984). Etapas del Desarrollo Cognitivo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml>

SALOVEY Y MAYER (1983). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de <https://padresenapuros.monicamanrique.com/2016/09/20/que-es-la-inteligencia/>

GARCÍA, Hernán. (2007). AUSUBEL, PIAGET Y VYGOTSKY. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml>

<https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>

Ausubel et al, 1983. Recuperado de <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1501§ionid=101805896>

Wolfe, 2001. En Academia de creatividad (2013). ¿Qué son las inteligencias múltiples? Recuperado de <http://primeraunidadcreatividad.blogspot.com/2013/03/121-que-son-las-inteligencias-multiples.html>