

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**TESIS DE GRADO**

**SEXISMO Y VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES EN  
ADOLESCENTES ENTRE 16 Y 19 AÑOS”.**

**POR: CARLA ALEJANDRA PERALES RÍOS**

**TUTORA: Mg.SC. ESTRELLA VIRNA RIVERO HERRERA**

**LA PAZ –BOLIVIA**

**Junio-2018**

## **DEDICATORIA**

*A mi madre Gloria Rios y mi padre Eloy Perales  
por ser el pilar fundamental en todo lo que soy,  
en toda mi educación, tanto académica, como de la vida,  
por su incondicional apoyo perfectamente  
mantenido a través del tiempo*

*Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.*

**“NO SE NACE MUJER, SE LLEGA A SERLO”**

**Simone de Beauvoir ( Segundo Sexo 1949)**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento a mi tutora de tesis Mg.SC.Virna Rivero, por la dedicación y apoyo que ha brindado en este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida.

Así mismo agradezco al Lic. Miguel Sotelo y la Lic. Betzabé Evia por su incondicional apoyo personal y humano.

Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos esfuerzos y formación previos que corresponden a otras personas y entidades. En este caso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Mayor de San Andrés por su excelencia académica, al Gobierno Autónomo de Getxo , por sus excelentes proyectos dedicados a la formación en Género por la cual fui beneficiada, a la Técnica de Igualdad del Ayuntamiento de Getxo Idoia Eizmendi por su incondicional apoyo en mi formación y su sincera amistad y a todo el equipo de mujeres profesionales de la Escuela de Empoderamiento de Getxo por los conocimientos impartidos, a la Asociación Emigrados Sin Fronteras por su orientación atención y formación en el área de igualdad, al tribunal lector de tesis Lic. Rosario Quintanilla, Lic. Silvia Requena por sus valiosas observaciones y sugerencias.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Gracias a mi familia, a mi padre y madre, a mis hermanas y hermano, pero, sobre todo, gracias a mi esposo Ronald y mi hija e hijo Naia y Yulen, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito, y por eso, este trabajo es también el suyo.

A todos muchas gracias.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

## CAPITULO I. PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACION

	Pag.
1.1 Área problemática.....	1
1.2 Problema de investigación.....	5
1.3 Objetivos.....	5
1.4 Justificación.....	6
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2.MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Sexismo.....</b>	<b>9</b>
2.1.1 Creencias sexistas.....	11
2.1.2 El sexismo Ambivalente.....	12
2.1.2.1 Sexismo Hostil.....	13
2.1.2.2 Sexismo benévolo.....	15
2.1.2.3 Rasgos.....	17
2.1.2.4 Roles.....	19
2.2 Patriarcado.....	20
2.2.1 Feminismo.....	22
2.3 Teoría de género.....	24
2.3.1 Genero.....	24
2.3.2 Construcción social del género.....	26
2.3.3 Identidad de género.....	31
2.3.4 Niveles de identidad.....	35
a) Identidad asignada.....	35
b) La autoidentidad.....	35
c) La identidad optada.....	36

2.3.5	Identidad masculina.....	36
2.3.6	Identidad femenina.....	39
<b>2.4</b>	<b>Violencia.....</b>	<b>41</b>
2.4.1	Tipos de violencia.....	42
	a) Violencia física.....	42
	b) Violencia sexual.....	42
	c) Violencia emocional o psicológica.....	42
	d) Violencia económica.....	43
	e) Violencia simbólica.....	43
	f) Violencia estructural.....	44
2.4.2	Violencia de Genero.....	45
2.4.3	Violencia doméstica o familiar.....	46
<b>2.5</b>	<b>Percepción .....</b>	<b>47</b>
2.5.1	Percepción de Violencia .....	52
<b>2.6</b>	<b>Adolescencia.....</b>	<b>53</b>
2.6.1	Concepto de la adolescencia.....	53
2.6.2	Adolescencia y sus características.....	54
2.6.3	La adolescencia y la identidad.....	55
2.6.4	La construcción de la identidad en el adolescente.....	57
2.6.5	Elementos de la construcción de la identidad.....	61
<b>2.6.6</b>	<b>Fuentes de la construcción de la identidad.....</b>	<b>62</b>
<b>CAPITULO III MÉTODO</b>		
3.1	Tipos y diseño de investigación.....	64
3.1.1	Tipo de investigacion.....	65
3.1.2	Diseño de investigación.....	65
3.2	Variables.....	65
3.2.1	Conceptualización de Variable.....	66
3.2.1.1	Creencias sexistas.....	66
3.2.1.2	Percepción de violencia hacia las mujeres.....	66

3.2.3 Operacionalización de variables.....	67
3.3 Hipótesis.....	68
3.4 Población y muestra.....	68
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación.....	69
3.6 Procedimiento .....	70

#### **CAPITULO IV.**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....75**

4. Presentación de Resultados.....	75
4.1.1 Interpretación de Gráficos DSA.....	76
4.1.2 Interpretación de Gráficos cuestionario Percepción De Violencia.....	89
4.1.3 Análisis de prueba Chi Cuadrado.....	97
4.1.3.1 Interpretación gráficos análisis de prueba Chi Cuadrado, Sexismo benévolo.....	98
4.1.3.2 Interpretación gráficos análisis de prueba Chi Cuadrado, Sexismo hostil.....	113
4.2 Interpretación de resultados.....	128
4.3 Comprobación de la hipótesis.....	131

#### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....132**

5.1 Discusión.....	132
5.2 Conclusiones.....	136
6.3 Recomendaciones.....	141

#### **BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....143**

## **RESUMEN**

La presente investigación estuvo orientada a describir la influencia de las creencias sexistas en la percepción de la violencia hacia las mujeres en los y las adolescentes mujeres y varones entre 16 y 19 años, el tipo de investigación fue cuantitativa con un diseño no experimental correlacional. La muestra fue de 48 adolescentes hombres y mujeres de la Unidad Educativa Francia. Se aplicó un cuestionario de percepción de violencia y la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes mismo que diferencia de manera adecuada entre dos formas de sexismo identificadas en la actualidad -hostil y benévolo. Los resultados expresan que los participantes del estudio poseen creencias sexistas en sus dos formas y estas influyen en la percepción de violencia hacia las mujeres. Estas creencias sexistas van referidas a creer que las mujeres son inferiores a los hombres legitimando así la figura masculina como autoridad y designando roles y rasgos psicológicos que se atribuyen a cada género y estas atribuciones que se relacionan con el estatus y poder son las bases para ejercer la violencia hacia las mujeres, esto se justifica con que más del 60% de los participantes no reconocen ni identifican claramente situaciones de abuso o maltrato, o el ejercicio de poder que condiciona al reparto desigual de los espacios y recursos.

Así mismo se evidencio que sexismo benévolo predomina sobre el hostil mismo que es más difícil de detectar por el tono afectivo y sutil que tiene.

## INTRODUCCIÓN

No existe duda de la influencia decisiva en la construcción de patrones de comportamiento de los y las adolescentes, en su condición de alumno en el sistema educativo boliviano, que luego se evidencia en su vida social en el contexto donde ejerza diferentes roles. Entre estos el de manifestar nítidamente desempeños machistas que sin lugar a dudas tiene que ver con un proceso de “naturalización” de la violencia hacia las mujeres en su relación cotidiana con el contexto social en que se desenvuelve y de manera específica en su relación con sus pares.

Por ello, en una coyuntura en la que la violencia hacia las mujeres, se ha hecho tan común y cotidiano que pasa como noticia casi inadvertida para la población boliviana, es necesario adentrarse en el estudio y la comprensión del significado social del sexismo desde la perspectiva escolar en el ámbito de la educación formal o regular, con el propósito de analizar la influencia de la misma en las creencias y percepciones que van internalizando y “acomodando” los adolescentes en sus esquemas mentales, y que las refuerzan constantemente, con unas y otras acciones de índole también sexista, una conducta que luego se hace difícil de ser cambiada en etapas posteriores de la vida.

En concordancia con lo expuesto hasta el momento, el interés fundamental de esta investigación es describir como las creencias sexistas influyen en la violencia hacia las mujeres.

Con este objetivo se realiza el trabajo de campo llevado a cabo en la zona norte de la ciudad de La Paz en la Unidad Educativa Francia turno tarde con un alumnado de hombres y mujeres en edades comprendidas entre 16 y 19 años de edad que cursan el 6to curso de secundaria, es una de las muchas unidades educativas fiscales en Bolivia.

Se estudio las creencias sexistas en edades tempranas como en la adolescencia con el objeto de aportar información para visualizar ideas y pensamientos que alcancen la consideración de factores de riesgo o indicadores tempranos de violencia hacia las mujeres y siendo que los adolescentes pasan por una etapa etárea dedicada de forma prioritaria a la construcción de una identidad propia y diferenciada, las manifestaciones del sexismo pueden hacerse más evidente porque pueden potenciar los valores y formación adquiridos Para una visión panorámica de la presente investigación se expone el contenido que está dividida en varios capítulos como los siguientes:

En el primer capítulo se establecen aspectos generales de la investigación en el que se plantea el problema manifestando una violencia estructural hacia las mujeres que constituye un elemento fundamental a considerar en un país donde los índices de violencia hacia las mujeres son considerablemente altos, con una base ideológica en las manifestaciones de las creencias sexistas que desembocan en la naturalización y tolerancia de esta violencia, en este sentido la investigación tiene como objetivo describir la influencia de las creencias sexista en la violencia hacia las mujeres, identificando las formas del sexismo en base a roles rasgos psicológicos y determinando como perciben los sujetos la violencia hacia las mujeres, se manifiesta también la

justificación de la investigación para una preparación de iniciativas de intervención y prevención de las consecuencias producidas por el sexismo.

El segundo capítulo, desarrolla el marco teórico, en el mismo se describe de manera sistemática las categorías conceptuales de la referencia teórica y lo relacionado con las variables de estudio como ser la descripción del sexismo, sus formas en base a la teoría de Glick y Fiske que establece una dinámica ambivalente con nuevas y viejas formas de sexismo es decir el sexismo tiene un componente hostil y otro benévolo, y las manifestaciones en los roles y rasgos psicológicos según el género. Se expone también la violencia hacia las mujeres en sus distintas dimensiones, formas y manifestaciones y así mismo se plantea la etapa de desarrollo humano como es la adolescencia.

El tercer capítulo refleja el método de la investigación que responde a una investigación cuantitativa con un tipo correlacional y un diseño de investigación no experimental transeccional con dos variables de estudio que son V.I. Creencias Sexistas, V.D. Violencia hacia las mujeres. Los participantes de la investigación fueron 48 sujetos de la unidad educativa Francia hombres y mujeres en edades comprendidas entre 16 y 19 años de edad; el tipo de muestra es no probabilístico por conglomerados. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos que son un cuestionario de percepción de violencia y la escala de detección de sexismo en adolescentes DSA.

La hipótesis que se plantea es: Las creencias sexistas de adolescentes entre 16 y 19 años, varones y mujeres de la Unidad Educativa Francia, influye en su percepción de la violencia hacia la mujer.

El cuarto capítulo muestra los resultados alcanzados en el trabajo de campo, cuyos contenidos son reflejados en cuadros, acompañados de sus gráficos estadísticos, los cuales expresan que existen creencias sexistas que van referidas a creer que las mujeres son inferiores a los hombres legitimando así la figura masculina como autoridad y designando roles y rasgos psicológicos que se atribuyen a cada género y estas atribuciones que se relacionan con el estatus y poder son las bases para ejercer la violencia hacia las mujeres, esto se justifica con que más del 60% de los participantes no reconocen ni identifican claramente situaciones de abuso o maltrato, o el ejercicio de poder que condiciona al reparto desigual de los espacios y recursos.

Así mismo se comprueba la hipótesis en sentido que se puede evidenciar que los y las adolescentes mujeres y varones de entre 16 y 19 años de la Unidad Educativa Francia participantes de la investigación poseen creencias sexistas que influyen en su percepción de la violencia hacia las mujeres, por lo que se concluye que la relación de ambas variables planteadas en el estudio tienen una relación positiva ya que responden a la dependencia de variables asociadas al grado de significancia del chi cuadrado.

En el capítulo quinto se presentan las conclusiones, acorde a los resultados más relevantes y pertinentes a los objetivos de la investigación y se termina con las recomendaciones, en las que se sugieren las acciones futuras investigaciones sobre la temática de la tesis.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ÁREA PROBLEMÁTICA**

A principios de la década de los noventa, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2000) adoptó la primera definición de violencia contra la mujer la cual señala:

“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada.”

La violencia de género contra las mujeres es aquella violencia machista ejercida contra las mujeres solo por el hecho de ser mujeres. Pero no por el hecho de ser mujeres desde una concepción biológica sino de los papeles y la posición que se asigna a las mujeres desde una concepción social. Como manifiesta Amelia Valcárcel

“las mujeres tienen el dudoso triunfo de soportar un índice muy elevado de violencia justo por una razón que no pueden cambiar: porque son mujeres. Ser mujer no es una identidad que se escoja o que se pueda levantar. Y ha implicado y desgraciadamente todavía implica una sobrenormativa que puede ser puesta en ejercicio y demandada por recursos violentos aceptados por el grupo de referencia” (Valcárcel, 2008; p.401)

La violencia hacia las mujeres es la forma que tiene el sistema patriarcal de dominar y controlar que el orden que establecido se mantenga y este orden es tan desequilibrado que la violencia se da en todas las esferas de la vida de las mujeres en mayor o menor grado, tal es el caso de la feminización de la pobreza, las brechas salariales, el analfabetismo que es mayor a nivel mundial en mujeres que en hombres, el acceso a la educación, el acceso al poder político, el trabajo en el hogar, la trata y tráfico, la sexualización del cuerpo, los distintos tipos de violencia hacia las mujeres, y el peor de todos la gran cantidad de feminicidios.

En Bolivia tres leyes específicas para atender la violencia contra las mujeres la promulgación de la Ley 263, Ley Integral Contra la Trata y Tráfico de Personas, la Ley 243, Ley Contra el Acoso y Violencia Política hacia las Mujeres, y la Ley 348, la Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia, constituye en el marco jurídico que reconoce este tipo de violencia como delitos de orden público, pero que sin embargo una ley sin reglamento no es efectiva, según una publicación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la entidad Capacitación y Derechos Ciudadanos (CDC), Bolivia encabeza la lista de 13 países de Latinoamérica con más casos de violencia física contra mujeres y es el segundo en cuanto a violencia sexual. Así mismo, el Observatorio Manuela del CIDEM informa que el año 2016 se registraron 104 feminicidios 11 casos más que el año 2015 y que solo 24 de estos casos tienen sentencia condenatoria como así lo publica la prensa escrita ( El Deber), lo que pone de manifiesto una importante problemática social en Bolivia, y que el hecho de poner un parche en este fenómeno con una ley sin reglamento, pone importantes brechas de

avances sociales en materia de género por lo que es importante visibilizarla y conocer sus principales causas.

Una de las causas más importantes de la violencia hacia las mujeres es por las diferencias que todavía siguen existiendo entre las mujeres y los hombres en estatus y poder (Gerber, 1995), al respecto, explica Díaz-Aguado (2003), “el sexismo puede ser utilizado para legitimar y mantener dichas diferencias”, ya que este consiste en confundir las diferencias sociales o psicológicas existentes entre hombres y mujeres con las diferencias biológicas ligadas al sexo, con la creencia errónea de que aquellas surgen automática e inevitablemente como consecuencia de éstas, sin tener en cuenta la influencia de la historia, la cultura, el aprendizaje. Estas creencias llevan a menudo a creer que las mujeres son inferiores a los hombres, y a justificar de ese modo la discriminación y la violencia Díaz-Aguado (2006).

Por ello, es necesario atender y entender los aspectos que sustentan estas creencias ya que el sexismo es la base ideológica para las desigualdades entre hombres y mujeres y que se transmite por generaciones instalando un modelo a seguir como así lo plantea (Soler, Barreto, y González, 2005). En efecto, los factores clave en el caso de la violencia hacia las mujeres son de naturaleza sociocultural y ejercen su influencia desde la transmisión de modelos diferentes de masculinidad y feminidad entre hombres y mujeres por razón de género.

Como señalan Recio, Cuadrado y Ramos, estos modelos se concretan en la construcción de identidades estereotipadas y sexistas basadas en creencias y actitudes de autoridad y dominio del varón, así como en la dependencia y necesidad de protección de la mujer, la

asunción de estas creencias sexistas presentes en el imaginario colectivo dará lugar a un reconocimiento, interpretación y significación es decir permitirá percibir la violencia hacia las mujeres desde la concepción de inequidad, desigualdad y subordinación de la misma como algo totalmente natural por tanto desembocara en una tolerancia y naturalidad hacia este fenómeno(2007).

Para Peter Glick y Susan Fiske (2001) la resistencia de las creencias sexistas se debe a la ambivalencia con la que se expresa el sexismo en la actualidad, ya que esta ambivalencia va manifestada en dos formas, las que tiene un componente hostil y otro benévolo. Según estos autores, el sexismo hostil hace referencia al sexismo tradicional, basado en una supuesta inferioridad de las mujeres como grupo. El sexismo benevolente expresa un deseo por parte de los hombres de cuidar de las mujeres, protegerlas, adorarlas y «situarlas en un pedestal». Es un tipo de prejuicio hacia las mujeres basado en una visión estereotipada y limitada de la mujer, pero con un tono afectivo positivo y unido a conductas de apoyo. Esta transformación del sexismo hacia formas ambivalentes ha tenido como consecuencia la invisibilización de expresiones sexistas, ya que el aparente tono afectivo positivo de las nuevas formas de sexismo oculta su carácter sexista y su rol como facilitador de la mantención de los roles de género tradicionales y por ende el mayor poder de los hombres como grupo y estas características aumentan la dificultad de detectarlo y, en consecuencia, de intervenir sobre él.

Por esta razón es de primordial importancia en principio identificar y comprender estos patrones de creencias sexistas desde muy tempranas edades, y como

coexisten las formas tradicionales y nuevas del sexismo, los mensajes que internalizan los adolescentes ya que en esta etapa de la vida se afianza la búsqueda de identidad y de independencia identificar los patrones sociales de conducta es de primordial importancia tanto así como la percepción que tienen de la violencia hacia las mujeres, construidas en su contexto social, familiar y en el espacio de las instituciones educativas como es el caso de la Unidad Educativa Francia, para que desde tal, puedan plantearse líneas de acción que reviertan este estado de situación.

De estas delimitaciones de la problemática se infiere la siguiente pregunta general de investigación.

## **1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Como influye las creencias sexistas en la percepción de la violencia hacia las mujeres en adolescentes varones y mujeres entre 16 y 19 años de la Unidad Educativa Francia?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Describir la influencia de las creencias sexistas en la percepción de violencia hacia las mujeres en adolescentes varones y mujeres entre 16 y 19 años la Unidad Educativa Francia.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar las formas de creencias sexistas de adolescentes mujeres y varones de entre 16 y 19 años de la Unidad Educativa Francia.
2. Describir las creencias sexistas desde el desempeño de los roles y rasgos (psicológicos) masculino y femenino en los y las adolescentes de entre 16 y 19 años de la Unidad Educativa Francia.
3. Determinar la percepción de los varones y mujeres entre 16 y 19 años de la Unidad Educativa Francia sobre la violencia ejercida hacia las mujeres.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Al poder hacer una descripción de las creencias sexistas y su relación con la violencia hacia las mujeres en la adolescencia, se contribuye a la comprensión de la presencia del sexismo en una etapa tan importante en el desarrollo humano, como lo es la adolescencia. Esto implica, la descripción de los tipos de creencias sexistas predominantes y las diferencias de las mismas entre las mujeres y los hombres, lo que posibilitaría esbozar explicaciones que faciliten la preparación de iniciativas de intervención y preventivas de las consecuencias producidas por el sexismo, como la violencia hacia las mujeres, inequidad, etc. De esto deriva la relevancia tanto en el ámbito social, educativo y hasta jurídico de la investigación.

**Importancia Psicosocial.**

La determinación de los rasgos y roles en sus creencias sexistas de la población adolescente permitirá conocer como las creencias sexistas tanto de hombres como mujeres son transformadas en actitudes sexistas hostiles o benevolentes. De allí que su identificación permitirá la comprensión del tema, así como el impacto que su abordaje posterior que puede generar en la consecución de hacer consiente una problemática enraizada en las sociedades bolivianas que pondrá una alerta para entender que sus consecuencias pueden desembocar en situaciones fatales.

**Aporte Académico**

La educación es un ámbito en el que se estructura, desde sus primeros grados un sistema de creencias y patrones de conducta que luego son difíciles de ser cambiados, tales como en este caso el sexismo y su influencia desde temprana edad, las nuevas formas de sexismo con una naturaleza sutil y encubierta y la aceptación de la violencia de género, como algo natural en la vida cotidiana de las familias bolivianas.

También se considera justificada esta investigación porque se profundizará en el análisis de las actitudes y comportamientos que devienen de las creencias que internalizan y acomodan a sus esquemas mentales los alumnos del citado curso y establecimiento escolar.

A si mismo servirá para ratificar como se muestra el sexismo y la implicación en las relaciones mujer-hombre en la adolescencia, así como lo que esto significa en la adultez y en las familias.

Además, será una fuente de consulta para ampliar con datos locales desde la realidad nacional el tema de investigación y consultar los resultados obtenidos en el presente estudio para confirmación, comparación o contraste. Así mismo, podría constituir la base en futuros estudios que busquen profundizar sobre la problemática de las diferencias de género.

### **Aporte en el Ámbito Jurídico**

Entender que las creencias sexistas en la sociedad boliviana no hace más que poner trabas significativas en la conciencia colectiva llevara a elaborar políticas reales que incidan directamente sobre la educación en prevención, para así poder visualizar con una visión panorámica la problemática que pone tantos límites al empoderamiento femenino. En definitiva, su incuestionable valor científico permitirá ahondar en la problemática de las relaciones interpersonales y la conducta humana, ya que a partir de la necesidad de conocer e identificar los factores de riesgo en la violencia hacia las mujeres servirá como pieza clave para incidir en futuros programas y actuaciones preventivas tendentes a modificar en unos casos y a desarrollar adecuadamente en otros el sistema de creencias sexistas.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

A continuación, se efectúa una descripción de las categorías sobre las que girara el desarrollo del marco teórico:

#### **2.1 SEXISMO**

Son múltiples los autores que han manifestado definiciones sobre el sexismo claramente definido como por ejemplo que se desarrolla en el patriarcado Sau Victoria (2002) en su obra “Diccionario Ideológico Feminista” Volumen I define el sexismo como: “Conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino.”(p; 257), ella continua diciendo: “el sexismo abarca todos los ámbitos de la vida y las relaciones humanas, de modo que es imposible hacer una relación, no exhaustiva, sino ni tan siquiera aproximada de sus formas de expresión y puntos de incidencia.” (p, 258)

Lagarde (2012) aporta afirmando que no es una condición con la que se nace, sino que se va aprendiendo en todo el sistema social para ejercer dominio “El sexismo es generado socialmente porque parte de su organización social, sus mecanismos de funcionamiento, está en las estructuras, y las relaciones sociales recrean formas de dominación basadas en el sexo de las personas y en lo que las personas hacen con su sexualidad. (p, 56)

Es así que el sexismo nace y se desarrolla dentro un sistema social patriarcal ya establecido por tanto nutre su aprendizaje en un sistema social, cultural, político, histórico antropológico etc., estructuralmente organizado de todo un sistema también con una carga simbólica importante como así lo manifiesta León María Elena (2006):

El sexismo contribuye a crear una visión distorsionada de la realidad de poder entre los sexos, argumentando a favor de la superioridad masculina y la supuesta debilidad femenina. Para esto, el sexismo adquiere el monopolio del sentido e impone un orden simbólico diferente para cada uno de los sexos (p, 211).

El sexismo por su parte connota una relación de violencia, por lo que Díaz-Aguado (2006) comparte la opinión de que el sexismo incluye un componente cognitivo que consiste en confundir las diferencias sociales o psicológicas existentes entre hombres y mujeres con las diferencias biológicas ligadas al sexo, con la creencia errónea de que aquellas surgen automática e inevitablemente como consecuencia de éstas, sin tener en cuenta la influencia de la historia, la cultura, el aprendizaje. Estas creencias llevan a menudo a creer que las mujeres son inferiores a los hombres, y a justificar de ese modo la discriminación y la violencia.

El sexismo además de segregar en razón del sexo biológico suscita y promueve la subordinación dominación explotación y mantener al sexo femenino es situación de inferioridad. Por tanto, el sexismo afecta en notable medida a mujeres de manera negativa, Es menester señalar recalcar subrayar que es una práctica que constituye en

una construcción social se enraíza en cada cultura siempre con las directrices de un menosprecio hacia las mujeres.

Las actuales investigaciones sobre el sexismo ponen de manifiesto que en la coyuntura social actual coexisten formas tradicionales y nuevas de sexismo. Las nuevas formas de sexismo pueden ser más difíciles de erradicar no sólo por su naturaleza sutil o encubierta, sino también porque a veces tienen un tono positivo que las hace más aceptables por las propias mujeres (Moya y Expósito, 2001). El mejor exponente de la coexistencia de las nuevas y viejas formas de sexismo lo constituye la teoría de sexismo ambivalente (Glick y Fiske, 2001), según la cual en la actualidad el sexismo tiene un componente hostil y otro benévolo.

### **2.1.1 CREENCIAS SEXISTAS**

Las creencias son consideradas estructuras cognitivas que se organizan de forma jerárquica, destacándose la intensidad y estabilidad de las adquiridas a más temprana edad, y las que se presentan como más originales. Las creencias se aceptan como verdades sin contrastar su veracidad o lógica, por lo que tienen un rol protagónico en la transmisión de códigos culturales (Castorina y Lenzi, 2000). Se originan a través de las interacciones que se establecen con el entorno, donde existen sistemas de creencias sociales establecidos, que ponen en marcha los mecanismos de control homeostático cuando se ven amenazadas (Bourdieu, 1995). Al funcionar como teorías útiles para interpretar la realidad se hacen más resistentes al cambio, ya que se mantienen sin mucho esfuerzo en los supuestos dados.

El conjunto de creencias sexistas es considerado uno de los principales sistemas de creencias que mantienen las desigualdades entre mujeres y hombres. En la línea de Sau (2003), Moya (2004) plantea que con el fin de que las jerarquías de género se mantengan se utilizan diversas estrategias que implican discriminación tanto a niveles individuales como institucional es , apoyados por una serie de creencias que actúan como legitimadores de la desigualdad. Se traducen en actitudes, valores, creencias, estereotipos e ideologías, que se encargan de justificar, tanto desde una perspectiva moral como racional estas prácticas, cumpliendo así el sexismo una doble función, de mecanismo de mantenimiento y mito legitimador.

### **2.1.2 SEXISMO AMBIVALENTE**

En tal sentido, a fin de optimizar la comprensión del sexismo moderno se debe reconocer esta singularidad relacional entre los sexos, lo que supone que el reconocimiento de las actitudes hacia los sexos será el resultado de estas fuerzas divergentes de independencia y autonomía en el contexto social con las fuerzas convergentes de dependencia y heteronomía en el ámbito relacional. Este reconocimiento ha propiciado el desarrollo de una nueva visión sobre el sexismo moderno. Es así como la teoría del sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996) expresa que el sexismo o creencias sexistas son fundamentalmente ambivalentes y se pueden clasificar en hostiles o que refieren a las mujeres como inferiores y benevolentes o paternalistas, reconoce la necesidad de ubicar en la comprensión del nuevo sexismo: la dimensión relacional. El sexismo así concebido, se estructura a través de la presencia de

dos elementos con cargas afectivas antagónicas: positivas y negativas, lo que da lugar a dos tipos de sexismo vinculados: sexismo hostil y sexismo benevolente.

Los mencionados autores han argumentado que, aunque los varones podrían desear excluir a las mujeres de ciertas actividades y roles, también las necesitan en las relaciones íntimas y sexuales. De allí que, en el marco de esta teoría, el sexismo es operacionalizado como un constructo integrado por dos dimensiones independientes, aunque interrelacionadas: el sexismo hostil y el sexismo benévolo. De acuerdo a Vaamonde (2010), el primero, en línea con los postulados de Allport (1954), comprende las actitudes hostiles hacia las mujeres basadas en su supuesta debilidad e inferioridad. El segundo se asocia con actitudes positivas hacia ellas, las cuales suscitan comportamientos prosociales o de búsqueda de intimidad.

No obstante, este prejuicio encubre actitudes prejuiciosas en tanto considera a las mujeres de forma estereotipada limitadas al ejercicio de roles tradicionales. Glick y Fiske (1996, 2001) sostienen al respecto que la ambivalencia sexista estaría presente en aquellos individuos, tanto hombres como mujeres, que manifiestan elevadas actitudes de ambos tipos, hostiles y benévolas.

#### **2.1.2.1 EL SEXISMO HOSTIL**

Hace referencia al sexismo tradicional, basado en una supuesta inferioridad de las mujeres como grupo; el sexismo hostil se refiere a las actitudes tradicionales y prejuiciosas hacia las mujeres, y se basa en la supuesta inferioridad de las mismas,

compartiendo con el sexismo más tradicional su carga afectiva negativa, asumiendo una visión estereotipada de las mujeres, articulándose en torno a las siguientes ideas:

1) Entendiendo que las mujeres son más débiles e inferiores a los hombres, lo que legitima la figura dominante masculina. De acuerdo a Cuadrado (2007) consiste en la creencia de que los hombres deberían tener más poder que las mujeres. Como consecuencia, los hombres experimentan temor por el hecho de que las mujeres puedan usurparles ese poder.

El paternalismo dominante se pone de manifiesto tanto en el ámbito público como en el privado. Un ejemplo del primer caso lo constituye la mayor discriminación de la que son objeto las mujeres en el trabajo. En el ámbito privado, un ejemplo ilustrativo es la creencia de que el hombre en una pareja heterosexual debe tomar las decisiones más importantes.

2) Considerar que las mujeres son diferentes a los varones y que no poseen las características necesarias para triunfar en el ámbito público, por lo que deben permanecer en el ámbito privado (para el que sí están preparadas). Para Cuadrado (2007) consiste en la creencia subyacente de que, como grupo, las mujeres son inferiores a los hombres en dimensiones relacionadas con la competencia.

De este modo, los hombres hacen comparaciones de superioridad con las mujeres que justifican su poder y aumentan su autoestima colectiva. Por tanto, para el sexista hostil determinadas características estereotípicas de las mujeres por su sensibilidad las sitúa en

un plano inferior, y de este modo las perciben como incompetentes para el ejercicio del poder.

3) Considerar que las mujeres tienen un "poder sexual" que las hace peligrosas y manipuladoras para los hombres. Actualmente este tipo de sexismo está socialmente condenado, por lo que no es políticamente correcto expresar estas actitudes abiertamente. De acuerdo a Cuadrado (2007) incluye la creencia de que las mujeres son "peligrosas y manipuladoras" para los hombres. Es decir, a través de la sexualidad, las mujeres tienen el poder de satisfacer a los hombres, creando una situación poco frecuente en la que los miembros del grupo dominante (hombres) son dependientes de los miembros del grupo subordinado (mujeres). Para Glick y Fiske, (1996) el sexismo consiste en considerar que las mujeres tienen un "poder sexual" que las hace peligrosas y manipuladoras para los hombres.

#### **2.1.2.2 EL SEXISMO BENÉVOLO**

Expresa un deseo por parte de los hombres de cuidar de las mujeres, protegerlas, adorarlas y «situarlas en un pedestal». Es un tipo de prejuicio hacia las mujeres basado en una visión estereotipada y limitada de la mujer, pero con un tono afectivo positivo y unido a conductas de apoyo. Estas características aumentan la dificultad de detectarlo y, en consecuencia, de intervenir sobre él.

1) Asume que las "características" de las mujeres son "complementarias" a las características de los hombres; es decir, se considera que las mujeres tienen por naturaleza muchas características positivas que complementan las características que tienen los varones. Según Cuadrado (2007) se basa en que los roles convencionales de las mujeres, complementan y cooperan con los de los hombres. Así, el trabajo de las mujeres en la casa les permite a los hombres concentrarse en sus carreras. Es decir, para el sexista benevolente las características de las mujeres se complementan con las de los hombres. Esta complementariedad lleva a la creencia de que las mujeres son el "mejor sexo", pero sólo en roles convencionales de género, en los de menor estatus.

2) La intimidad heterosexual, significa considerar la dependencia diádica de los hombres respecto a las mujeres (dependen de ellas para criar a sus hijos/as, así como para satisfacer sus necesidades sexuales y reproductivas). Este tipo de sexismo es peligroso en tanto que sutil, pues si bien los sexistas hostiles son fácilmente identificables, los benévolos no lo son tanto, y nunca se reconocerán a sí mismos como sexistas, por lo que se podría estar legitimando el sexismo. (García y otros, 2004). Según expresa Cuadrado (2007) está basado en la complementariedad y cooperación entre hombres y mujeres, aspectos que conducen a una mayor intimidad con el otro sexo.

En éstas se transmite la visión de las mujeres como débiles criaturas que han de ser protegidas y al mismo tiempo colocadas en un pedestal en el que se adoran sus roles "naturales" de madre y esposa, de los que no debe extralimitarse. Lo que realmente es

nuevo es la combinación indisociable de formas hostiles y benevolentes hacia las mujeres que representarían las formas de sexismo más modernas. Combinación de componentes identificados a través de la escala de sexismo ambivalente (ASI, Glick y Fiske, 1996), cuya utilidad ha sido demostrada también a través de estudios transculturales.

De hecho, la visión estereotipada de la mujer se combina con una visión estereotipada del hombre en la que precisamente se afianza su mayor estatus. En definitiva, tanto las mujeres como los hombres son estereotipados y esto se refleja en los diferentes roles que se le adjudican a cada sexo. La diferencia entre los estereotipos hacia los sexos es que para ellos estos van unidos a un beneficio y para ellas a un perjuicio.

### **2.1.2.3 RASGOS**

Para Davis y Palladino (2008), un rasgo es “un término breve que describe la tendencia a comportarse, sentir y pensar de maneras que son consistentes a través de situaciones diferentes”. Por tanto, los rasgos constituyen factores a tomar en cuenta en la definición de las creencias sexistas. Por lo general, existen ciertos rasgos físicos, que se consideran más característicos de mujeres y otros de hombres, aunque no necesariamente al hablar de rasgos, se hace referencia a la anatomía de una persona, pudiéndose referir a actitudes o comportamientos que lo revelen.

Tal y como lo describe Cuadrado (2007), la estereotipia de rasgo hace referencia a las características que se considera que definen de manera diferente a hombres y mujeres.

Esta definición concuerda y cita con las primeras investigaciones realizadas sobre el tema, que confirmaron empíricamente la existencia de los estereotipos de género, se llevaron a cabo hace más de tres décadas (Broverman, Vogel, Broverman, Clarkson y Rosenkrantz, 1972) En ellas se caracterizó a la “mujer típica” y al “hombre típico” obteniéndose un listado de 122 adjetivos bipolares.

Luego en otra fase del estudio, se confirmó que cada uno de esos adjetivos bipolares eran aplicables a un hombre típico, a una mujer típica y a sí mismos. Aquellos rasgos seleccionados por más del 75% de la muestra como rasgos que describían a las personas de uno u otro sexo se consideraron estereotípicos.

De acuerdo a la definición de rasgo de Davis y Paladino (2008, de estereotipia de rasgos a la que hace referencia Cuadrado (2007) y a los hallazgos de las investigaciones, algunos ejemplos de rasgos serían: las mujeres son más emocionales, sensibles, se preocupan más por los demás, y los hombres son más agresivos, independientes, competitivos. Además de la existencia de ciertos rasgos físicos que se consideran más característicos de mujeres y otros de hombres. Estos componentes son relativamente independientes, pero basándose en uno de ellos las personas extienden sus juicios a los otros tres.

En esta investigación se tomará en cuenta los rasgos que engloban aquellas características o atributos de carácter psicológico que de manera sexista se han considerado propios de lo femenino y de lo masculino.

#### **2.1.2.4 ROLES**

Tradicionalmente, hombres y mujeres han ocupado diferentes roles en la sociedad y éstos fuerzan la conducta según el rol que se deba desempeñar. En tal sentido, en opinión de Hogg y Vaughan (2008) las diferencias por sexo, sí existen, pueden reflejar los roles y no el sexo, y la asignación de roles puede ser determinada y perpetuada por el grupo que tenga más poder (en la mayoría de los casos, los hombres). En 1984, Deaux y Lewis investigaron los componentes que las personas utilizaban para diferenciar a los hombres de las mujeres, es decir, los componentes de los estereotipos de género.

Encontraron que éstos no están referidos únicamente a rasgos (que son los que normalmente asociamos con los estereotipos de género), sino también a roles, ocupaciones y características físicas.

En tal sentido, la estereotipia de rol incluye las actividades que se consideran más apropiadas para hombres y mujeres. De acuerdo a esto, tradicionalmente las mujeres están

más preparadas para cuidar de los hijos y realizar tareas domésticas, mientras que los hombres lo están para realizar actividades fuera de casa. Las ocupaciones también están estereotipadas; por ejemplo, se espera que haya más mujeres maestras, peluqueras, enfermeras o trabajadoras sociales porque estas actividades se consideran típicamente femeninas, mientras que esperamos que las profesiones de piloto, mecánico, bombero, o carpintero sean desempeñadas por hombres, pues son típicamente masculinas. (Cuadrado, 2007)

Así, una vez asignada una etiqueta de género a una persona, se realizan inferencias sobre la apariencia de esa persona, sus rasgos de personalidad, sus conductas de rol y su ocupación. De este modo, la información sobre un componente afecta al resto, ya que se trata de mantener consistencia entre ellos. Por ejemplo, si se dice que un hombre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos es bastante probable que le describamos como una persona emocional y sensible. Y si dicen que una mujer es una ejecutiva, probablemente la describamos como competitiva fría, calculadora.

## **2.2 PATRIARCADO**

Surge y nace en el seno del feminismo a partir del siglo XIX, que los movimientos feministas de entonces lo utilizaron para referirse a la forma que origina la subordinación, opresión y explotación de las mujeres.

Astelarra Judith (1988), expone, que a partir de teorizar con métodos científicos se podía analizar por qué la sociedad cree que la mujer es un ser inferior:

Así se ha hecho posible que la teorización feminista tuviera el apoyo de todas aquellas profesionales y universitarias que pudieron aplicar los métodos científicos no para firmar sesgadamente que la mujer es un ser inferior, sino para analizar por qué la sociedad cree que esto es verdad (p, 23)

Entonces la teoría del patriarcado para el feminismo de entonces cumplía una doble función, como así lo plantea Astelarra (1988): “Se convirtió en parte de la ideología del

movimiento y en un elemento movilizador y sirvió también para revisar críticamente las teorías sociales predominantes. En ambos casos tuvo consecuencias importantes y de gran relevancia” (p, 24).

Así mismo esta visión permite cuestionar que la opresión de las mujeres, la subordinación y explotación no eran por cuestiones naturales, sino que tenía sus propios mecanismos específicos que eran de una complejidad significativa y que por su puesto afectaban a todas las instituciones organizaciones sociales.

La primera autora en utilizar este término fue Kate Millet (1970) citado por Astelarra Judith, (1988): “Para Miller una sociedad patriarcal es aquella que se organiza según dos principios: el primero señala que los hombres debían dominar a las mujeres y el segundo de que los hombres viejos deben dominar a los jóvenes” (p, 26).

El interés de Millet se centró en el sistema de dominación de los hombres sobre las mujeres, para ella las relaciones de los sexos era una relación de dominación y subordinación , lo que las convierte en relaciones políticas.(Astelarra Judith, 1988)

Para ese entonces el feminismo era un movimiento que se iniciaba representatividad social y reconocimiento, pese a haber estado dos siglos atrás, el feminismo de entonces como el de ahora ya tenía distintas visiones por tanto surgen distintas corrientes feministas cada una con su teoría, pero todas ellas aceptan el concepto de sociedad

patriarcal, y cómo es de esperar cada disciplina feminista plantea sus teorías respecto a la misma.

En principio son tres las principales corrientes feministas en aquella época, feminismo radical, liberal y socialista.

### **2.2.1 FEMINISMO**

Son muchos los y las autores y autoras que se manifestaron estructurando conceptos, definiendo el complejo cruce entre lo teórico, político, imaginario, desde sus primeros inicios en la cuna del ilustracionismo, en distintas partes del mundo, con impulsos de planteamientos racionalistas que es como nace y como se va desarrollando a lo largo de la historia, pero en todo ese andar aun así no se puede hablar de un feminismo sino de feminismos ya que no se puede conceptualizar a partir de una única posición teórica, más bien sus diversas manifestaciones gestaciones y tendencias políticas culturales sociales económicas, lo define como un movimiento, que como tal, cambia de acuerdo a la época, y va adquiriendo distintas acepciones .

En todo este proceso de construcción, de elaboración de estructuración del feminismo, se incurre en aquello que es inmediatamente opuesto a la lucha feminista, considerar la suprema mejora de elevar a las mujeres a la categoría de los hombres como ser modélico, sin tener presente a las mujeres como protagonistas activas y dueñas de su identidad, pues es así como define el Diccionario Ilustrado De La Lengua (1975) «Doctrina social que concede a la mujer igual capacidad y los mismos derechos que a los hombres.»(p, 613).

Pese a ser una corriente de pensamiento político, y no solamente un movimiento social importante, el feminismo no se explica en los colegios como, por ejemplo, sí se explican el socialismo, el anarquismo o el fascismo. Esta exclusión de las aulas y de los medios de comunicación ha provocado que la palabra “feminismo” muy a menudo se entienda como lo contrario al machismo incurriendo en un grave error.

Lagarde (2012) El feminismo es una cultura crítica que conforma un horizonte histórico moderno ilustrado (p, 501).

Para Luz Martínez y Rosa Escapa, autoras de Guía para la participación social y política de las mujeres plantean el feminismo como el reconocimiento de las mujeres como grupo específico y sistemáticamente oprimido. Además de la afirmación de que las relaciones entre hombres y mujeres no están inscritas en la naturaleza, sostiene que la posibilidad política de su transformación existe: la vindicación nace de la contradicción entre el afirmar principios universales de igualdad por un lado, y la realidad de la desigualdad de poder, bienes, derechos y oportunidades entre mujeres y hombres. (Luz Martínez, 2008)

Otra de las autoras clave de la teoría feminista, Celia Amorós (citado por Serret Estela, 2010) aporta una definición que asocia directamente el feminismo con el concepto de "vindicación", un género que aparece en la Ilustración y que "reclama la igualdad en base a una irracionalización del poder patriarcal y una deslegitimación de la división sexual de los roles" (P,32).

Así mismo Estela Serret (2011), plantea una definición del feminismo también enfocado al racionalismo "Entendemos por feminismo, de acuerdo con una tradición de tres siglos, un tipo de pensamiento antropológico, moral y político que tiene como su referente la idea racionalista e ilustrada de igualdad entre los sexos". (p, 33)

Para la feminista egipcia Nawal al Saadawi, el feminismo es liberar la mente del sistema patriarcal, de la religión y del capitalismo, que son las principales amenazas para la mujer (Entrevista al diario El País).

Una de las definiciones más aceptadas y completas es la de la catedrática catalana Victòria Sau i Sánchez (1985):

El feminismo es un movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del siglo XVIII y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación y explotación de que han sido y son objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas de modelo de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo con todas las transformaciones de la sociedad que aquella requiera (p,121).

## **2.3 TEORÍA DE GÉNERO**

### **2.3.1 GÉNERO**

El concepto de género es una de las categorías de la teoría feminista, la noción de género surge a partir de la idea de que lo femenino y lo masculino no son hechos naturales o biológicos, sino construcciones culturales.

Pues para comprender el concepto de “Genero” y entender el porque es una construcción social es muy importante diferenciarlo del concepto “Sexo” que ya mencionamos anteriormente.

El género constituye una categoría de las ciencias sociales que se refieren al conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas y otras asignadas a cada sexo, de manera diferencial. Nacemos con características sexuales que reconocemos nosotros y nosotras, pero cada sociedad, cultura, da valor distinto. El género es construido sobre el cuerpo, constituyendo en una unidad bio-psico-socio-cultural por ello las características del género son modificables, no están dadas naturalmente. La familia, la sociedad, el ambiente profesional determinan ciertos comportamientos, ahí se aplica entonces el criterio de que estos hechos son históricos, sociales y no naturales.(Lagarde, 2011)

Entonces el género no es perceptible externamente, no es posible identificarlo a simple vista, porque es una construcción cultural que varía de una sociedad a otra, de una época a otra de un contexto cultural a otro. Para Taborga y Rodríguez (2006) “el género es el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales que la sociedad asigna diferencialmente a hombres y mujeres. Estas características no se traen desde el nacimiento, no son biológicas (p, 25).

El género se construye es un proceso de socialización, instituciones como la familia, la iglesia, la escuela o el colegio, medios de comunicación, etc., son las que enseñan refuerzan y transmiten de generación en generación el cómo deben ser y que saben hacer

hombres y mujeres, según cada sociedad, cada cultura, a partir de sus diferencias biológicas. La categoría de género ayuda a comprender que muchas de las cuestiones que pensamos son atributos "naturales" de los hombres y las mujeres, en realidad son características construidas socialmente, que no tienen relación con la biología (Lamas, 1998).

### **2.3.2 CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO**

El aprendizaje del género es un proceso muy temprano. En un primer momento atraviesa por el imaginario de los padres. Este aparece en las primeras preguntas que se hacen las madres y padres cuando se espera un hijo o hija. Las ilusiones y las expectativas se van construyendo en función del posible sexo de la criatura. Las cosas materiales también pasan por este filtro, el color de la ropa, los juguetes, etc. Más tarde lo vemos ya en la primera infancia. Podría decirse que los individuos, al nacer, pasan por una "máquina de socialización genérica (Carrillo 1998).

Lamas (2002: 35-36) plantea que en la categoría género se articulan tres Instancias básicas: la asignación de género, la identidad de género y el rol de género.

La primera, *la asignación de género*, la cual se realiza a partir de la apariencia externa de los genitales al momento del nacimiento de una persona.

Así las personas cuya apariencia genital es el pene se asignan el género masculino y a las con vulva corresponde el femenino, con lo cual, en cierta medida, desde la gestación, se definen las oportunidades que tendrán estas personas en la sociedad.

La segunda, *la identidad de género*, proceso psicosocial por medio del cual las personas se identifica con el género asignado, es el proceso de reconocerse como hombre/masculino y como mujer/femenina de acuerdo a lo que la sociedad establece como tal; sin embargo, Martín, agrega que la identidad no es estable y está vinculada con las prácticas sexuales de las personas y la evolución de sus percepciones. A esto se agregaría que en la medida que no se reconozcan y se estigmaticen otras identidades genéricas, el desarrollo psicológico de las personas (especialmente en la niñez y adolescencia) puede verse mermado.

La tercera es el *rol de género*, se refiere al conjunto de normas, deberes, obligaciones que la sociedad otorga a las personas sobre el comportamiento masculino o femenino. Así se asocia a las mujeres o a los hombres con determinadas actividades o comportamientos. Por ejemplo, entre algunos roles tradicionales asignados a las mujeres se destacan: fidelidad, debilidad, virginidad, docilidad, encargada del cuidado del hogar-familia, de la casa o los espacios privados. En tanto que los hombres se catalogan de: aventurero, fuerte, experimentado sexualmente, proveedor de la familia y participación de los públicos.

El género adquiere importancia como categoría analítica dada la ausencia de explicaciones teórico-conceptuales sobre la desigualdad entre hombres y mujeres es así que el concepto de género se refiere a las características de la mujer y del hombre, que son determinadas socialmente, estas características o roles que se asigna a cada género son un conjunto de reglas y normas, aprendidas, reforzadas y castigadas dentro de la sociedad de cada cultura de la cual el hombre y la mujer forman parte.

En el proceso de socialización genérica, los individuos adquieren pautas que estructuran su identidad y sus roles que no siempre se corresponden con ella. La identidad de género propia de los tres primeros años de vida, ira reforzándose con la experiencia y con nuevos aprendizajes que van enriqueciendo los conceptos genéricos. En este proceso temprano se adquieren, además, estereotipos del rol genérico muy ligados a la acción y a lo concreto (Coordinadora de la mujer 1999:13)

Ya para los tres y cinco años los niños y niñas saben que son distintos a los de otro género, aprenden lo que no se debe o lo que se debe hacer y cómo se espera que se haga.

Se nace hembra o macho, se hacen mujeres y hombres, procesos de enseñanza/aprendizaje que dura toda la vida, y que atraviesa todos los niveles y relaciones vividas cotidianamente, la feminidad y la masculinidad se crea y recrea permanentemente, las definiciones de lo femenino y lo masculino se aprenden durante el proceso de socializaron y se transmiten de generación en generación siendo consideradas naturales. (coordinadora de la mujer 1999; 14)

Según Walter Mischel (1996) la tipificación sexual es el proceso por el que el individuo adquiere patrones de conducta sexualmente tipificada, es decir, aquellas conductas que típicamente tienen unas consecuencias destinadas según el sexo de las personas. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, dicho proceso se realiza a través de unos principios generales: en primer lugar, la persona ha de aprender a distinguir entre los patrones, diríamos que los roles de género.

Una vez aprendido esto, hay que generalizar dichos aprendizajes-aplicarlos a situaciones nuevas-(generalización) para practicar las conductas adquiridas. Tal aprendizaje se da por observación de la conducta o de otras personas, lo que desde otros enfoques se ha denominado identificación ( teorías de la personalidad) o imitación (psicología experimental).La idea es que tiende a reproducir las conductas que realizan otras personas que se constituyen en modelos a seguir directa o indirectamente en función de las consecuencia percibidas de dichas conductas.

El aprendizaje de observaciones permite adquirir conductas potenciales, que no se realizan inmediatamente. Así tanto niños como niñas aprenden conductas propias de ambos sexos a partir del aprendizaje observaciones y en función del poder que tenga la persona que ejerce de modelo para ellos, es decir elegante social tradicionales que se atribuyen a hombres a mujeres , esto es que las mujeres realicen actividades domésticas y los hombres realicen actividades fuera del hogar principalmente, la tipificación que harán sobre estos roles se basara en la frecuencia con la que vean que son las mujeres quienes realizan el trabajo doméstico y los hombres Lo contrario podría suceder si ven que ambos modelos (paterno- hombre y materno- mujer) desempeñan la misma actividad, es ese caso no harían una tipificación basada en el sexo.(Bandura, 1987)

Para Mischel, las consecuencias de las primeras tentativas por realzar conductas tipificadas sexualmente: si al niño se le anima a que se comporte de acuerdo a los roles masculinos y se le refuerza positivamente cada vez que lo hace. Ira generalizando las conductas a distintas situaciones a la par que va aprendiendo sobré lo que es propio o

impropio para cada sexo en función de las consecuencias que percibe para las distintas conductas.

Este proceso, unido a la imitación de los modelos constituidos y no solo por el padre o la madre, sino también por otros adultos significativos para el niño y que cumplen la misma función de reforzar, conductas tipificadas sexualmente, facilita la adquisición de los roles de género que implican una determinada identidad sexual de género.

Tanto la adquisición del conocimiento de los papeles sociales de cada género los reguladores valorativos de las actividades típicas del sexo resultan adicionalmente favorecidos por la estructuración diferencial de las relaciones sociales. La adquisición de conceptos del género y de las conductas típicas del sexo implica un determinismo recíproco; el dominio de las habilidades considerada propias del sexo favorece las interacciones con otras personas del mismo sexo. A su vez, la intención selectiva intensa con modelos del mismo sexo que prosiguen actividades típicas del género proporciona más oportunidades de conocer el papel social que culturalmente se considera apropiado. Las variaciones en el aprendizaje de los papeles sociales vinculados al género pueden mejorar a partir de la atención selectiva que es promovidas, a su vez, mas por una asociación selectiva que por el despliegue de la atención hacia modelos de ambos sexos a lo que uno está obligado a observar.

En un análisis general de lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que la Perspectiva de Género es una forma de observar la sociedad, que visualiza a hombres y mujeres en sus múltiples relaciones. A la vez permitirá tomar en cuenta algunos aspectos de las

vidas de las personas, sus relaciones y las significaciones sociales y culturales que se construyen sobre ellas desde esas perspectivas.

### **2.3.3 IDENTIDAD DE GÉNERO**

Para Martha Lamas la identidad viene a ser “el conjunto de representaciones del yo por el cual el sujeto comprueba que es siempre igual a si mismo u diferente de los otros. Esta unidad es corroborada por el reconocimiento de los otros” ( Lamas Martha, 1998;64) .

"Las identidades no se crean espontáneamente, no son innatas, ni inmutables, son construcciones individuales y sociales, producto de las personas, sociedades y culturales que conforman a los sujetos y sujetas que la reproducen: las personas son seres activos dentro de su entorno, interactúan constantemente con él, actúan sobre su entorno y este influye sobre ella, en un proceso constante de mutua construcción" (Sánchez 1998).

La identidad genérica es un ítem de clasificación de los seres humanos, propio de cada sociedad y cultura" la división dicotomía; hombre y mujer, parece una tendencia universal, una dicotomía generalizada, no obstante es imprescindible no perder de vista que no existen identidades de varón o mujer universales, válidas para todas las sociedades, (e inclusive en algunos casos dentro de una misma sociedad) inmutables a través de la historia, o del propio tiempo vital de cada individuo. Hay muchas formas de ser mujer y de ser hombre, regidas principalmente por las nociones de feminidad y de masculinidad, que cada sociedad sustenta como propia (Sánchez. 1998).

A respecto, Norma Fuller (1997) afirma que la identidad de género informa a los miembros de cada sociedad sobre quiénes son, cuál es su lugar en el mundo y como deben relacionarse con los demás.

Simone de Beauvoir (1949) señalaba que no se nace mujer, se llega a serlo, cada sujeto o sujeta al nacer empieza un recorrido para aprenderlo en efecto, una mirada a nuestro propio proceso de socialización, inicialmente en la familia y luego en otros ámbitos, nos permite identificar colores para niños y niñas (celeste -rosado) juguetes para niños y niñas, juegos que podemos jugar o no, según seamos varones o mujeres, y un sin fin de actitudes de aprobación o rechazo y expectativas que tienen los mayores respecto a los niños y las niñas.

Estos elementos, junto a un conjunto de varios, modos de sentir, pensar y actuar que vamos internalizando, van estructurando una determinada identidad de género (Lanza 1969).

La identidad de género empieza con la percepción de la pertenencia a un sexo y no al otro a diferencia de otros tipos de identidades sociales que se fundan en posiciones que pueden variar en la vida del sujeto o sujeta la experiencia de nacer dentro de una categoría sexual es un hecho fundante de la subjetividad humana que se inscribe en el cuerpo y lo constituye en femenino, masculino. Como dice Martha Lamas, el cuerpo es inseparable de la condición de género. Y este último es la "esencia misma de la identidad" además los discursos contenidos los guiones y normas de conducta correspondientes a cada género son internalizadas en la primera infancia en el marco de las relaciones

intensamente cargadas de afecto, y definen la manera en que cada persona es percibida y tratada por los y las demás. Como resultado, los hombres y mujeres están marcados por su adscripción de género. "El género es pues una especie de filtro cultural" con el que interpretamos el mundo y a nosotras y nosotros, es un especie de armadura con la que constreñimos nuestra vida" (Lamas 1995).

El psicoanálisis es una de las teorías más influyentes en el área de los estudios sobre identidad de género algunos autores como Freud manifiestan que la identidad de género es adquirida a través de la identificación con las figuras parentelas y por la internalización de las normas sociales. El ser humano, para Freud es bisexual en su origen. Tanto los niños como las niñas comienzan de la misma manera atraviesan la mismas etapas del desarrollo de la pulsión sexual: oral, anal y finaliza con la fase fálica, el niño y la niña tienen como órgano de satisfacción el pene o el clítoris y como objeto de amor a la madre con quien alimentan fantasías incestuosas (Fuller 1997).

Martha Lamas establece que más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje (entre los dos y tres años) en niño y la niña estructura experiencia vital, el género al que pertenece lo hace identificarse con todas sus manifestaciones, sentimientos y actitudes del niño o niña, comportamientos juegos etc. Después de establecida la identidad de género, cuando un niño se sabe y asume como perteneciente al grupo de lo masculino y una niña a lo femenino, esta se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias (Lamas 1996).

Para Marcela Lagarde, " La identidad de género se inicia como una identidad asignada: ser mujer o ser hombre. A partir de ello se asignan atributos a ser mujeres o a ser hombres y la persona va aprendiendo, va creyendo que los posee y comienza a desarrollar su propia identidad de género" (En Coordinación de la mujer 1999).

Las representaciones de identidad de género empiezan a ser internalizadas con las experiencias más tempranas de la infancia. Durante la primera socialización y a lo largo de la adquisición del lenguaje, así el sujeto incorpora las actitudes y las definiciones de su medio social, luego, estos devienen en sus propios valores. Este periodo de internalización incluye la infancia, la niñez temprana y niñez tardía, (hasta los 10 años) sus principales agentes socializadores son la familia, el grupo de pares y la escuela primaria (Fuller,1997).

“el proceso de constitución de la identidad de género no termina en la niñez en efecto se trata de un proceso que prosigue durante toda la vida, cada vez que una persona ingresa a un nuevo escenario de relaciones e interacciones, se incorpora a nuevas instituciones o modifica su estatus social, él o ella atraviesa un proceso de socialización representaciones que le permiten comprenderse a sí mismo a la luz de esta nueva experiencia (Fuller, 1997).

Las relaciones inter e intra-genero son elementos sustitutos de la identidad de género él o la sujeto o sujeta se define a sí mismo, en gran medida, mediante la interacción y el reconocimiento del otro. El otro significado confirma la identidad del sujeto al mismo

tiempo, transmite mensajes concernientes a la conducta o actitud esperada para cada encuentro o situación.

### **2.3.4 NIVELES DE IDENTIDAD**

Marcela Lagarde plantea que la identidad humana se estructura de manera general a partir de la identidad asignada y la construcción de la auto identidad (coordinadora de la mujer 1999)

Para esta autora la identidad presenta tres niveles. Identidad asignada, auto identidad y la identidad asignada.

#### **a) Identidad Asignada**

“es la identidad de clase, de género, de raza que la sociedad nos importa por medio de sus instituciones, a través de las concepciones del mundo, lo que es ser mujer, varón, el modo de proceder, el modo de pensar. Esta identidad va cambiando a lo largo de la vida. Es la identidad que prevalece pues son concepciones aceptadas por la sociedad” (Lagarde, Identidad Generica y Feminismo, 1993)

#### **b) La Autoidentidad**

Es la identidad que desarrolla cada uno y una de nosotros, es la manera en que cada uno y cada una ve y vive el mundo, cambiando a lo largo de la vida a través de todos los espacios de la socialización que van atravesando las personas. Es la autoconciencia (Lagarde, Identidad Generica y Feminismo, 1993).

### **c) La identidad optada**

Es fundamental una opción a la posibilidad de transformar las relaciones de género hacia una relación más democrática"(ibid 1993).

#### **2.3.5 IDENTIDAD MASCULINA**

Según Badinter (1996) la primera fuente de identidad masculina será la madre, porque la formación viene determinada por un elemento natural, universal y necesario: el lugar de nacimiento además de desarrollar su primera relación erótica con la madre desarrollara un identificación primaria con ella; no se diferencia de ella, vive en un sentimiento de iniciad, que proviene del hecho de ser parte de la madre, continua, al ser ella quien da de lactar, así también es la madre la que cuida a los bebés, y esta situación prolonga e intensifica el periodo de identificación primaria.

Los hombres deben romper con la identificación primaria para ser hombres (Callirgos 1996) " la masculinidad se aprende y se construye. En la medida que los niños crecen, alcanzan el nivel crítico que Mahler (1975) ha llamado separación individuación y empieza a desarrollar una identidad individual. A través de la internalización de las normas de su cultura. El niño varón enfrenta problemas especiales en el estadio separacion-individuacion debido a que debe superar la simbiosis original con la madre a fin de constituir una identidad independiente, definida por su cultura con masculina, y debe identificarse, generalmente, con el padre, un varón adulto o finalmente con una persona que represente la figura masculina. La identificación con el padre no siempre se da en contexto de relaciones afectivas satisfactorias, sino en un intento de internalizar y

comprender un rol no inmediatamente aprensible,. Cuando no existe una identificación personal-vivencial- con los hombres, especialmente en el caso del padre ausente, el niño elabora un ideal de masculinidad identificándose con imágenes culturales, que en algunos casos son modelos de hombres socialmente valorados (Batinder 1996).

Es decir, se trata de cambiar su identidad femenina primaria en una identidad masculina secundaria. En el sistema patriarcal, los hombres han utilizado diferentes métodos para conseguir que los niños se conviertan en hombres, en " verdaderos" hombres. Ya sean ritos iniciáticos, pedagogía homosexual o confrontación con sus semejantes, se trata siempre de un institución de prueba que la identidad masculina se adquiere a un alto precio. El primero consiste en superar un umbral. Critico desde. Pequeño, el niño tiene que salirse de la infancia indiferenciada, ligada al mundo femenino. Para la mayor parte de las sociedades, convertirse en un hombre adulto es problemático.

Contrariamente, para las mujeres, este proceso es más "natural" mediante la menstruación, por lo que tienen elementos para fundamentar su identidad femenina, lo que no significa que esta sea natural, ni fácil. empero , es un iniciación "natural" que le permite a la niña pasar al estadio de mujer por su aparente capacidad de procreación y en el caso del hombre , debe de haber un aprendizaje, un proceso educativo para sustituir a la naturaleza . Dicho de otra manera, el hacerse hombre es una fabricación voluntarista. Otra instancia para la construcción de la identidad masculina, es la pedagogía de la virilidad, constituye la necesidad de aplicar pruebas.

Por ejemplo la masculinidad se gana al término de un combate que implica muy a menudo dolor físico y psíquico, demostrando su valor, el dolor es un asunto de mujeres, el hombre debe despreciarlos bajo pena de verse desvirilizado y rebajarse al nivel de condición. Femenina (Batinder 1996) remarca que no solo son los padres, sino que casi son chicos mayores u otros hombres adultos los encargados de la masculinización de los más jóvenes (Callirgos 1996).

Los principales mensajes sobre masculinidad transmitidos durante la socialización primaria se relacionan con el control de emociones, el desarrollo de la fuerza física y de la heterosexualidad. Esa última como una prueba de la masculinidad tradicional. En la sociedad occidental predomina la idea según la cual la preferencia por las mujeres determina la autenticidad del hombre. Hoy en día, la heterosexualidad es una característica que generalmente no se menciona en el entorno familiar (su entrenamiento está en manos del grupo de pares). La valentía y el control de las emociones son la principal preocupación de la masculinidad en el hogar. Los niños son entrenados para que desarrollen su lado activo (valentía, agresión, competitividad etc.) y reprimen sus tendencias pasivas y emocionales". (Carrillo, 1998).

En conclusión, podemos decir que la identidad masculinidad se define como lo que "no es femenino" el niño se ve condenado a marcar diferencias durante la mayor parte de su vida. Solo puede existir oponiéndose a su madre, es decir a la feminidad para hacer valer su identidad masculina deberá convencerse y convencer a los demás de tres cosas no es mujer, no es un bebé y no es homosexual. (Batinder 1996).

Helen hacker indica•" en general la masculinidad es más importante para los hombres que la. Feminidad para las mujeres "(Badinter 1996).

Esta construcción y afirmación de la masculinidad pasa por los diferentes espacios de socialización como son la familia, los medio de comunicación, la religión, el barrio etc. El colegio también representa uno de los espacios que demanda la adquisición de la masculinidad, que se da a atreves de las interacciones, donde se produce y reproduce lo que es considerado "masculino".

### **2.3.6 IDENTIDAD FEMENINA**

La identidad femenina empieza desde el momento del nacimiento de la niña en primer lugar queda claro que esta identidad es resultado es un proceso continuo, se constituye a partir -no en contra- de la identificación primaria con la madre. Por lo mimo los esfuerzo -sociales o individuales -por romper con el pasado, es decir la relación con la madre, son prácticamente inexistentes. (Callirgos 1996).

Para las niñas y las mujeres, la feminidad y la identidad femenina no dependen del logro de la separación, ni del progreso de la individuación. El hecho de que las niñas estén expuestas más directamente a un modelo femenino adulto, hace que su tránsito a la adultez sea menos traumático y la identidad sea obtenida de manera más fácil, a diferencia de los hombres, que deben romper con su primera identidad primaria (Callirgos 1996).

La identidad femenina es obtenida más. "fácilmente" que de la identidad masculina lo que nos significa que sea una identidad natural o sin complicaciones. En contraste, para

los niños, la identidad masculina se hace a través de un poseso de diferenciación natural con la persona que está más cerca, misma de la que depende, y es de acuerdo a los valores culturales, que funcionan en contra de la obtención de una identidad masculina estable (Callirgos 1996).

“La educación femenina en todas las sociedades, prepara a la niña para los roles que deberá cumplir de adulta. Las mujeres son entrenadas, al menos parcialmente, para cumplir roles tradicionales, pero sin perder su feminidad, madres (crianza de los niños) trabajadora de hogar, tener una personalidad pasiva, ser portadora del bien, pero además bella y arreglada. Preocuparse por su apariencia el cuidado de su peso, su cabello, sus uñas y su vestido, sigue siendo importante, a pesar de reconocer conscientemente que se tratan de preocupaciones sexistas (Lagarde, Los Cautiverios de las Mujeres: Madresposas, Monjas y Putas, Presas y Locas, 1993)

Lagarde afirma que la identidad de género femenina se puede definir a partir de que el núcleo básico de la identidad de las mujeres es ser "de y para" otros , resumiendo, el ser "de" , la relación del ser y del hacer de una misma, para ser de los demás y para los demás . (Coordinadora de la mujer, 1999)

Como señala Teresa de Laurentis, "el proceso de constitución de la identidad femenina es doble, e involucra las relaciones entre subjetividad y sociabilidad. Por tanto sus proceso de afirmación es también tiene que ser, necesariamente doble. Encontramos en esta ocasión que la afirmación cognitiva repercute en términos de autonomía y autoestima en las adolescentes, y estas van dibujando de otra manera su propio perfil .

La feminidad así como la masculinidad tiene su costo la primera de esta no resta humanidad como la masculinidad, pero si merma el éxito social. Los procesos de individuación la mujer aprende a postergarse en función de los demás la mujer no puede tener la iniciativa o ser demasiado asertiva en la relación afectiva, se le enseña a esconder y avergonzarse de su cuerpo y de las transformaciones que en el ocurren (Tovar, 1998)

En los marcos de esta investigación se entenderá, que la identidad masculina y femenina, son construcciones relacionadas. Y como mencionan Lagarde aunque el "macho" y la "hembra", puedan tener características universales, nadie puede comprender la construcción de. "Lo femenino" y " lo masculino" sin que se haga referencia al otro.

## **2.4 VIOLENCIA**

La violencia es una práctica que se la relaciona normalmente con la agresión o con la agresividad, Guzmán plantea la violencia como transgresión que altera el ajuste original de las relaciones entre los seres humanos y entre estos y la tierra, es injusta, subordina a las mujeres, domina de manera depredadora a la naturaleza (Guzmán, 2011), se la describe también como un “concepto valorativo y relativo, que ser a la resultante simbólico-practico de procesos de constitución de realidades valorativas, surgidos mediante la aplicación, dentro de una comunidad socio-histórica, de modelos de conciencia-racionalidad agónica a la realidad de la agresión humana. (Morilla, 2003).

### **2.4.1 TIPOS DE VIOLENCIA**

Según Callado Peña, y Villanueva Eyan, (2005), se conciben seis principales tipos de violencia hacia las mujeres: física, emocional, sexual y económica, simbólica, estructural, cada una tiene connotaciones particulares.

#### **A. Violencia Física:**

Este tipo de violencia, es la más evidente, ante el daño que es visible, ante la evidencia del daño en el cuerpo femenino, su espectro varía desde un pellizco hasta la muerte, y esta violencia puede ser ejercida, incluso, hasta con objetos, es necesario mencionar que este tipo de violencia vulnera considerablemente la integridad emocional de la mujer.

#### **B. Violencia Sexual**

De la misma manera que la violencia física, la violencia sexual, también arremete físicamente en contra de la mujer por medio de exigencias a tener algún tipo de relación sexual, siendo más evidente y preponderante, la violación. Este tipo de sometimiento siempre va acompañado de un impacto emocional en la víctima. La imposición de una conducta sexual – exista o no cópula- tiene su propia especificidad, porque ataca una parte muy íntima en la persona.

#### **C. Violencia Emocional o psicológica**

La violencia emocional o también conocida como violencia psicológica, constituye una de las formas de violencia más sutil de agresión no visible a primera vista, deja huellas importantes en la psique de la víctima ocasionadas por: insultos, amenazas, celotipia,

intimidaciones, humillaciones, burlas, aislamiento, infidelidad, entre otras. Su identificación es la más difícil de percibir ante el uso de metáforas y la supuesta “ausencia de evidencias “. La violencia emocional, además de estar presente en todas las categorías de violencia, “es la única que puede presentarse de manera aislada, es por ello la importancia de su especificidad” V. Esta constituye en sí un proceso real de destrucción moral que puede conducir a la enfermedad mental o incluso al suicidio.

#### D. Violencia económica:

Este tipo de violencia sitúa a las mujeres en una franca posición de discriminación al atacarlas a todas independientemente de su posición social, agravándose en aquellas con menores oportunidades sociales. Este tipo de violencia tiene dos variantes: por un lado, la que se ejerce desde el ámbito público y que está relacionada a la discriminación social de las mujeres al trabajo remunerado y/o menores oportunidades de empleo, promoción y salarios dignos, que hacen posicionarla en una clara desventaja social, con repercusiones importantes para toda su vida; y por el otro, la que se ejerce desde el ámbito privado limitando el acceso de la mujer, no sólo al dinero que se utiliza para cubrir los gastos cotidianos, sino también a los bienes materiales que constituyen el patrimonio familiar, tales como terrenos, casa y valores en general.

#### E. Violencia Simbólica

“La violencia simbólica es esa coerción que se instituye por mediación de una Adhesión que el dominado no puede evitar otorgar al dominante (y, por lo tanto, a la Dominación) cuándo sólo dispone para pensarlo y pensarse o, mejor aún, para pensar su relación con él, de instrumentos de conocimiento que comparte con él y que, al no ser más que la

forma incorporada de la estructura de la relación de dominación, hacen que ésta se presente como natural...”(Pierre Bourdieu, 2001).

Son los mensajes, valores, símbolos, íconos, signos e imposiciones sociales, económicas, políticas, culturales y de creencias religiosas que transmiten, reproducen y consolidan relaciones de dominación, exclusión, desigualdad y discriminación, naturalizando la subordinación de las mujeres (Romero, 2010).

#### F. Violencia Estructural

La violencia de género tiene un carácter estructural, que trasciende los comportamientos individuales, se reproduce a través de los patrones culturales y sociales, de esta manera se refleja en mayor o menor medida en las legislaciones, normas y sistemas de valores de una sociedad determinada.

Resulta de suma importancia señalar que la violencia es multidimensional y por ello su distinción y delimitación en ocasiones se torna poco clara; para poder diferenciarla y medirla en todos sus matices, se conceptualizaron distintos tipos de violencia que hacen posible un mejor acercamiento a su cabal comprensión.

Es aquella que se ejerce a través de los roles sexistas y de la división sexual del trabajo, de la sociedad y todos los estamentos que la configuran. Históricamente las sociedades occidentales, se han establecido un modo de producción y una socialización de las personas a través de una división sexual (concreta) del trabajo, que orienta a las

mujeres hacia el cuidado y la atención a los demás y a los hombres hacia la producción de bienes para el mercado(Romero, 2010).

#### **2.4.2 VIOLENCIA DE GÉNERO**

La Ley 348 define el término de violencia de género en el artículo 6, “Constituye cualquier acción u omisión, abierta o encubierta, que cause la muerte, sufrimiento o daño físico, sexual o psicológico a una mujer u otra persona, le genere perjuicio en su patrimonio, en su economía, en su fuente laboral o en otro ámbito cualquiera, por el sólo hecho de ser mujer”. A principios de la década de los noventa, la Organización de las Naciones Unidas ONU (2000) adoptó la primera definición de *violencia contra la mujer* la cual señala:

“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada.”

La violencia en razón de género es un fenómeno complejo, estructural y sistémico basada en la idea central del patriarcado, que es la representación de la masculinidad a través del dominio sobre la mujer basado en la división sexual del trabajo y el reparto sexista de las funciones de producción o reproducción, constituyéndose en un atentado tanto a la autodeterminación corporal, integridad física y psíquica de las mujeres como a la libertad sexual.(Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010).Por tanto, la

violencia de género está directamente asociada a las relaciones asimétricas de poder entre mujeres y hombres y tiene un carácter estructural: la estructura familiar patriarcal; la estructura social basada en la división sexual del trabajo y los roles sociales; y las pautas culturales tradicionales basadas en la supremacía de un sexo y la supeditación de otro.

Todo ello configura una relación de desigualdad de poder, de derechos y de libertades entre mujeres y hombres, que genera situaciones de violencia machista, como manifestación extrema de la dominación hacia las mujeres y de su discriminación en los ámbitos de la vida pública y privada (Instituto Canario de Igualdad, 2011).

#### **2.4.3 VIOLENCIA DOMESTICA O FAMILIAR**

La violencia familiar se basa en una dinámica de poder, siendo los dos ejes del desequilibrio de poder dentro de la familia el sexo y la edad. (Fábrega, C., 2000).

El Consejo de Europa define la violencia intrafamiliar como “toda acción u omisión cometido en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física o psicológica, o incluso la libertad de otro de los miembros de la misma familia, y que causa un serio daño al desarrollo de la personalidad”. La violencia familiar se produce, por lo tanto, de forma sistemática a lo largo del tiempo por maltrato de uno de los integrantes de la familia hacia otros miembros más débiles, que no sólo afectan al género, sino que incluyen también a niños y niñas, personas ancianas y /o de ambos sexos con discapacidades.

Es frecuente confundir violencia de género con violencia doméstica o familiar. Según la definición que realiza Sanmartín, (2007, p. 13), la violencia en el hogar, también denominada violencia familiar, doméstica o intrafamiliar, se refiere a todos los individuos que viven en el hogar.

## **2.5 PERCEPCIÓN**

La psicología cognitiva a través de sus pioneros como James, Barlet, Tolman, Broadbent; ( Puente Ferreras, 1998) van desarrollando modelos de los procesos cognitivos o procesos de información, unos con énfasis en el estímulo y las vías sensoriales y posteriormente otros en el carácter selectivo y subjetivo de la percepción. Pero es a partir de la década de los cincuenta que estos estudios profundizan su interés en los procesos cognitivos, de información y en particular con la percepción la pregunta es constantemente la misma ¿Cómo adquirimos el conocimiento?

El psicólogo Jerome Bruner, citado por Puente Ferrera (1998), líder del movimiento New Look en percepción, señala el carácter selectivo y subjetivo de la percepción, y la necesidad de que su estudio se centrara en el estado motivacional del organismo y no de los estímulos o vías sensoriales (p,84).

Por otro lado Donald Broadbent, propone que “La concepción de la cognición como un sistema de procesamiento a través del cual fluye la información donde los procesos deben estudiarse desde un funcionamiento integral”( Puente Ferreras,1998,p.83).

Sin duda Uribe Neisser o quien desarrollo con mayor análisis lo que posteriormente llamo “El ciclo perceptual” que básicamente plantea que las personas hacen información de manera activa basadas en las experiencias previas y en lo que se ha llegado a esperar”, “ El ciclo perceptual muestra como no nos limitamos a recibir pasivamente información. Desarrollamos esquemas anticipatorios que proporcionan esa clase de plan ,la información que recibimos se ajusta a nuestros esquemas y los modifica” Puente Ferreras,1998 (p.85-86).

Para esta breve recapitulación Carretero (1997), resume desde la psicología cognitiva una introducción sobre los procesos cognitivos: estimulo, sensación, percepción.Los conocimientos se adquieren por medio de los procesos cognitivos que son los procesos relacionados con percibir, atender, memorizar, recordar y pensar y suponen la especial participación de áreas cerebrales filogenéticamente recientes que se encargan de organizar e integrar las funciones de otras regiones más arcaicas.

El acceso a la información no lo dan los sentidos por medio de las sensaciones la interpretación de esas sensaciones el cerebro constituye las percepciones.

La percepción el primero proceso cognitivo.

Tanto la sensación como la percepción se caracterizan por estar sometidas a limitaciones espaciales y temporales. Es decir, podemos sentir y percibir los objetos que se hallan en nuestro campo perceptivo y mientras estimulan nuestros órganos sensoriales. Pues bien, existen otras formas de superar estas limitaciones espacio-temporales bien

“recuperando” el pasado, bien “trasportándoles” a otros mundos: Memoria e imaginación (p,36).

### ***Estimulo***

Los receptores sensoriales son células nerviosas especializadas que permiten al cerebro entrar en contacto con el medio ambiente externo e interno. Por tanto, son terminales que transforman los estímulos físicos o químicos (luz, sonido, etc.) en impulsos nerviosos (dendritas de las neuronas aferentes) que llegan al cerebro donde se procesa la información que transmiten y se desencadenan la respuesta del organismo.

Podemos definir estímulo como: Agentes físicos, químicos, mecánicos, etc. Que desencadenan una reacción funcionan en el organismo (Ondas sonoras, reacciones químicas que activan el sentido del gusto, las longitudes de onda de la luz reflejada por la superficie). Un estímulo es la energía que produce una excitación en un órgano sensorial.

### ***Sensación***

Los sentidos, con sus receptores sensoriales, son canales de información que captan los estímulos y los transmiten al cerebro donde se generan sensaciones.

Todo nuestro conocimiento de la realidad, toda la información que poseemos del mundo comienza con las sensaciones vemos la luz y los colores; oímos sonidos ruidos, captamos olores y sabores. Para que exista una sensación, son necesarios tanto los estímulos, como la recepción de las ondas por los sentidos, la transmisión por las

neuronas correspondientes, y la transformación en una cualidad sensorial por las áreas sensoriales del cerebro implicadas. Así entendemos por sensación: la respuesta cerebral que da un organismo ante la estimulación del medio interno y externo.

La percepción es un proceso cognitivo por el que organizamos e interpretamos las sensaciones y captamos conjunto o formas dotadas de sentido. Es el punto donde la cognición y la realidad se encuentran. En la actividad cognoscitiva más elemental, a partir de la cual emergen todas las demás. Se trata de un proceso sensocognitivo: captamos la realidad a través de los sentidos y la comprendemos, le damos un significado. (p.41-43).

Este mismo autor, al presentar la percepción dentro del modelo cognitivo plantea que sería un error comprenderla como un proceso cognitivo aislado o que por sí mismo podría explicarse, menciona que muchas veces existe confusión ya que no podría hablarse de este tema si no interactuara con la atención, la memoria, por ende, el aprendizaje y las emociones. Postulados semejantes al referido por Broadbent, citado por Puente Ferreras (1998), que decía que estos procesos se los debe entender dentro de un funcionamiento integral.

Es evidente que resulta complejo dar una única definición a lo que diferentes autores puedan concebir como percepción, incluso en una misma línea o corriente psicológica.

En adelante se construirá un concepto con diferentes aportes algunos autores evitando su descontextualización.

Puente Ferreras (1998), intentó dar una definición que pueda ser aceptada en general por todas las corrientes psicológicas. “Los Psicólogos Independientemente de sus tendencias teóricas, suelen coincidir en considerar la percepción del ser humano como un proceso a través del cual se elabora e interpreta la información de los estímulos para organizarla y darle sentido “ (p.173)

En la misma línea y ampliando este concepto Vargas Melgarejo L. (1994) señala a la percepción como: “El proceso Cognitivo de la conciencia consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en tono a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que interviene otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje la memoria y la simbolización” (p.48).

El aporte de este concepto en esta construcción consiste en incluir un elemento importante En el proceso de definir la percepción, reconocimiento. Plantea que “El reconocimiento permite evocar experiencias y conocimientos pasados con las cuales se comparan los nuevos, esto permite identificarlas y aprehenderlas”.(p.49).

El anterior concepto puede ser complementado por Quilles, Marichal, Betanqort (1998), donde sugieren que la percepción se muestra como un proceso activo en el que las personas segmentan el mundo, lo organizan y elaboran significados. Este proceso activo, está dirigido a resolver la incertidumbre”. Lo adicional de este concepto es la segmentación del mundo, los mismos autores explican que el ser humano no es una maquinaria neutral que codifica y almacena información sobre objetos o personas, sino

que el ser humano tiene intereses necesidades. Estas infieren en la segmentación del mundo (p.75).

Mann (1976), hace una diferenciación entre la percepción de objetos y la percepción interpersonal o de personas, indica que la explicación de cómo se percibe a las personas no puede responderles completamente mediante la referencia a los principios básicos de la percepción de objetos. “Los aspectos importante de la personas, en cuanto objeto de percepción , no se encuentra necesariamente en los objetivos, actitudes, emociones, deseos intenciones y sentimientos.”(p.115).

### **2.5.1 PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA**

Con las anteriores posturas se puede concluir en una definición que pueda abarcar los fines de la presente tesis; sin seccionar el sentido de las mismas donde se tiene que .”La percepción es un proceso cognitivo que consiste en el reconocimiento , interpretación y significación, en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social”(Vargas,1994,p.48), la significación comprende organizar y elaborar un significado dirigido a resolver la incertidumbre( Quilles, Marchal, Betanqort,1998,p.73), considerando que en la percepción de personas” este organizar elaborar un significado” está más influenciado por procesos subjetivos; actitudes , emociones deseos intenciones y sentimientos” (Mann,1976,p.115).

## **2.6 ADOLESCENCIA**

### **2.6.1 CONCEPTO DE LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia es un término que deriva de la palabra latina *adolescere* (crecer hasta llegar a la madurez), comienza, aproximadamente a los 12 años de edad. En ese proceso, los niños y niñas, además de desarrollarse físicamente, adquieren la capacidad de pensar en abstracto. Es la aparición del pensamiento lógico formal, que permite la reflexión.

La Organización Mundial de Salud define al grupo adolescente como la población entre los 10 y los 19 años, por otro lado, la convención internacional de los derechos de los niños(as) y adolescentes(as), establece como adolescente aquellos que se ubica entre los 12 o 13 años hasta los 19 años. A su vez, Papalia, Olds y Feldman (2004: 360), consideran “que la adolescencia comienza alrededor de los 12 y 13 años y termina a los 19 o 20 años”. Pero de acuerdo a otros autores algunas expresiones físicas comienzan mucho antes y que sus manifestaciones psicológicas pueden prolongarse algunos años más de los señalados.

La adolescencia es una etapa muy especial en la vida. Es una fase del desarrollo humano en la que se producen profundos cambios. En este periodo de transición entre la infancia y el mundo adulto, la búsqueda de la identidad y el nuevo sentimiento de independencia son dos procesos que forman parte de la madurez de la personalidad.

- La adolescencia es un período de transición entre la infancia y el mundo adulto. Entre las tres características de la adolescencia citadas anteriormente, las que más se

notan en este periodo son la búsqueda de identidad y la independencia. El curso de la vida de los adolescentes y su futuro puede verse determinado por las decisiones, conductas o acciones que tomen en este especial periodo vital. Para disfrutar de esta etapa adecuadamente, los adolescentes necesitan la orientación y el apoyo de los adultos, así como la protección de los Estados.

- En esta compleja etapa, los jóvenes se "abren" al mundo, reivindicando su independencia y buscando su lugar en la sociedad. Para ello, ponen en práctica valores y hábitos aprendidos en su primera infancia y desarrollan habilidades que les permitirán asentar sus caminos vitales y afrontar en el futuro la vida como adultos autónomos y responsables.

### **2.6.2 LA ADOLESCENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS**

La adolescencia es configurada por determinadas características en este periodo evolutivo de su vida, señalándose, en su generalidad, entre los principales: La búsqueda de la identidad; la búsqueda de la independencia, el desarrollo de la creatividad, de su sensibilidad, su proyecto de vida, sexualidad y el futuro de su educación.

La adolescencia es el período en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno. Puede concluirse, por lo tanto que el desarrollo del adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y grupal progresivo en una delicada interacción con los

entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad.

### **2.6.3 LA ADOLESCENCIA Y LA IDENTIDAD.**

De manera general se conceptúa a la identidad como “un principio de una persona o un objeto es el mismo aunque pase el tiempo” (Norfolk, 1996: 36). Y generalmente responde a las preguntas ¿Quién soy? Y la respuesta es un aspecto importante de la adolescencia, cuya construcción es la base para la vida adulta que devienen.

La identidad es entonces la experiencia del sujeto en torno a su ser y a su existir. Es heterogénea ya que contiene elementos descriptivos y elementos sin elaborar, puede estar más o menos ligada a la realidad inmediata y en su proceso de construcción. “La identidad se expresa en el imaginario (imágenes del Yo) y en las fantasías propias (fantasías del Yo)(...). Incluye “los afectos y los pensamientos sobre el Yo, las representaciones y las vivencias corporales y subjetivas; la historia personal, las imágenes y las fantasías, tanto como el lenguaje de auto referencia, el autorretrato, el diario íntimo” (Lagarde, 1993: 45)

Se habla de la identidad en términos individuales y/o grupales. La identidad individual se configura a partir del significado que un individuo se asigna a si mismo, en tanto “objeto para si” dotado de atributos específicos y particulares que lo distinguen de los demás objetos” (Lagarde, 1993: 47). Para los fines del presente trabajo se visualiza la

identidad en las dimensiones y procesos de construcción inserta en un contexto de coexistencia de múltiples identidades grupales, es decir, aproximarnos al individuo como depositario potencial de una serie de identidades grupales, con distintas posiciones, valoraciones, condiciones y posibilidades de existencia en la jerarquía social.

La “identidad” es sin duda un concepto complejo, difícil de definir en su justa dimensión, se considera que no existe uniformidad de criterios entre los distintos autores que los estudian. Varios son los estudiosos que se preocuparon por el problema de la identidad dando una aproximación de la identidad como las siguientes:

- G. Allport, señala que la identidad está relacionada con la identidad del yo que es la conciencia de la igualdad y continuidad interior), que se refiere al conocimiento de la expectativa de los demás y su comparación con la propia conducta (Engler, citado por Tintaya, 2008: 58)
- A. Woolfolk, define la identidad, como “una organización interna de la conducta, creencias, historia del individuo en una imagen consistente de sí mismo” (1996: 69).
- Erickson, considera identidad al proceso de autodefinición que llamamos formación de la identidad. Facilita la continuidad del presente, pasado y futuro del individuo, forma un marco para organizar e integrar comportamientos de diversas áreas de su vida (Craig, 1997: 439).

Se puede afirmar, entonces, que la identidad tiene que ver con nuestra historia de vida, que será influida por el concepto de mundo que se tiene y por el concepto de mundo que predomina en la época y el lugar en el que vivimos.

En nuestros tiempos la elaboración de la identidad es un imperativo del desarrollo. Ya Erickson señalaba que, en la época contemporánea, el tema es tan estratégico, como lo fue la sexualidad en tiempos de Freud. La vertiginosidad de los cambios exige plantearse quién se es realmente, pues las relaciones con los estímulos y disyuntivas del mundo moderno y fragmentado demandan la presencia de una brújula interna. Si bien es en la adolescencia la etapa en que dicha elaboración se torna crucial, no deja de reelaborarse en diferentes momentos del ciclo vital.

En la actualidad, debe reformularse la identidad, la misma que no se construye en la postergación de la inserción propia, sino que en la participación de la toma de decisiones. Si se posterga la capacidad de compromiso como quehacer en el presente, puede pasar a ser una forma de exclusión de la participación, deberes y derechos de adolescentes que contribuye a limitar el desarrollo.

#### **2.6.4 LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN EL ADOLESCENTE**

La Identidad se da como el resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en una interacción constante de todas las partes y gobernado por una relatividad que hace que cada proceso dependa de los otros, lo que llama: "fisiología del vivir". Los procesos psicológico y social confluyen en uno solo: "En realidad todo el

Inter juego entre lo psicológico y lo social, lo referente al desarrollo individual y lo histórico, para lo cual la formación de la identidad tiene una significación prototípica, podría conceptualizarse sólo como una clase de relatividad psicosocial" (Craig, 1997: 440 ).

En esta relatividad de los procesos, el ambiente es como una realidad que no solamente nos rodea, sino que también está dentro de nosotros mismos. Es por eso que la identidad contiene la historia de la relación entre el individuo y su sociedad.

Dentro de este marco debemos tener en cuenta que la identidad adquiere un fuerte sentido durante la adolescencia o después de esta; esto se debe según Erickson (1968) que "existen dos caminos para llegar a la identidad". El primero, y el más saludable, es un proceso de diferenciación e integración: llegar a tener conciencia de los muchos aspectos que lo diferencian a uno de los demás y luego integrar estas partes distintas de uno mismo en un todo unificado y único. Este proceso orientado hacia el interior requiere mucho tiempo y reflexión, pero cuando una persona ha logrado formar de esta manera el sentido de identidad, es casi imposible romperlo.

El segundo camino, es más fácil al comienzo, es la sustitución: reemplazar, como hace el niño red un conjunto de ideas y sentimientos acerca del Yo por otros, simplemente adoptando como propias las actitudes, las creencias y los compromisos de otras personas. El sentido del Yo construido por sustitución se llama "El Yo fragmentado"; un Yo unificado a partir de piezas y pedazos prestados, que a menudo entran en conflicto.

Las personas adolescentes cuyos Yo están fragmentados tienden a tener baja Autoestima, pues encuentran difícil manejar la libertad, la pérdida o el fracaso; pueden estar ansiosas, ser conformistas, estar enojadas, asustadas o pueden castigarse a sí mismos.

Dentro de las diversas formas en que los adolescentes tratan de lograr hallar su identidad, es partiendo de los demás es decir, de su grupo de amigos o compañeros, se tratara de lograr el mayor grado de aceptación y comodidad social, por lo que experimentara diversos cambios de conducta, pensamiento, vestir, entre otros hasta que poco a poco comience a seleccionar los aspectos con los que mejor se sienta. Tal vez esto no sea tan fácil en unos como en otros, por que habrá algunos que se dejen dominar por sus otros y pierdan su identidad y comiencen a imitar la de otro. Se menciona en primer lugar el ámbito social que el familiar, porque pese a todo en la sociedad actual, los jóvenes conviven más y se llevan mejor con su grupo de iguales que con su misma familia.

De igual forma los adolescentes también trataran de hallar su identidad partiendo de su núcleo familiar, ya sea como asimilación de conductas, gustos o intereses. Generalmente trataran de asimilar los aspectos que más le atraen de las personas del mismo sexo que conforman su familia, como hermanos, primos o tíos, esto es tanto para los hombres como para las mujeres.

El logro de una identidad positiva y diferenciada, que favorezca el compromiso personal y constructivo con las respuestas a las preguntas que uno mismo se plantea, difícilmente se alcanza antes de acabar la adolescencia (19 o 20 años), y generalmente algo más tarde. Cuando dicha tarea se resuelve adecuadamente se produce una identidad lograda, que se caracteriza por dos criterios generales:

- Es el resultado de un proceso de búsqueda personal activa y no una mera copia o negación de una identidad determinada. En dicho proceso el adolescente se plantea distintas posibilidades, duda entre varias alternativas y busca activamente información sobre cada una de ellas (sobre cómo viven y trabajan personas que las representan, por ejemplo). La construcción de la identidad surge después de dicho proceso, durante el cual el adolescente puede experimentar cierta inestabilidad.
- Permite llegar a un nivel suficiente de coherencia y diferenciación, integrando:
  - a) La diversidad de papeles que se han desempeñado y se van a desempeñar (en la familia, en trabajo).
  - b) La dimensión temporal (lo que se ha sido en el pasado, lo que se es en el presente y lo que se pretende ser en el futuro).
  - c) Lo que se percibe como real y como posible o ideal.
  - d) La imagen que se tiene de uno mismo y la impresión que se produce en los demás (amigos, compañeros, padres, profesores)

### **2.6.5 ELEMENTOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD**

La identidad abarca varios elementos para la formación de la misma, a continuación, se describen cada uno de ellos (Baztan, 1997).

- a) El establecimiento del concepto de si mismo o la toma de conciencia de si mismo: El adolescente descubre que además del mundo exterior hay en él un mundo interior insospechado: el de sus sentimientos, deseos y esperanzas. Aunque el niño desde el comienzo de su existencia va construyendo su propia imagen, es la adolescencia la etapa en la que de una manera clara, toma conciencia de sí mismo. Esta toma de conciencia de si mismo está condicionada, por los siguientes factores: nivel de autoestima, la imagen del propio cuerpo, el ambiente familiar y el ambiente o el contexto sociocultural.
  
- b) Independencia y Autonomía: Entendidas estas como las cualidades del comportamiento de la persona que establece en si mismo criterios propios y definidos. Es la etapa en la cual se abandona el mundo cerrado de los primeros años para lanzarse a la forma de vida y a las actividades de los adultos; toda autoridad le resulta pesada y toda coacción insoportable. El adolescente quiere asegurar su autonomía frente al medio y la consecución de unos fines fijados por él mismo.

- c) Adopción de decisiones frente a la vida: Capacidad de poner orden a una nueva situación y/o de ajustarlas a las demandas de la sociedad. Esto hace que el adolescente tenga que plantearse en este momento dos problemas principales:
- El ajuste a las demandas sociales propias de su sexo: Aparte de los problemas internos derivados de su maduración sexual, se encuentra con las exigencias de una sociedad que le pide una conducta propia de su condición sexual. El incumplimiento de esta demanda social va a depender del carácter de las relaciones padre e hijo.
  - La elección ocupacional: La elección y fijación de lo que quiere ser en el futuro es un elemento más de la formación del Yo o de la identidad. Esta elección puede verse afectada por los siguientes aspectos: las posibilidades económicas, el status social de la familia y la motivación de los padres.

### **2.6.6 FUENTES DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD**

La identidad es producto de una construcción a lo largo de la vida, y ya se inicia en la infancia y su desarrollo máximo alcanza en la adolescencia, y continuará en el resto de la vida. Las identidades “se configuran como resultados de complejas relaciones de poder entre sujetos con capacidad de dar su impronta al otro, a la otra.” (Sagarnaga, 1998: 89). En ese sentido, las sociedades tienen historias en cuyo curso emergen

identidades específicas hechas por la sociedad que poseen múltiples identidades específicas.

Con el desarrollo de la persona se van forjando nuevas identidades, “que exige el abandonar los viejos papeles y establecer nueva relaciones con los padres, hermanos y compañeros” (Craig, 1997: 438) La construcción de la identidad tiene distintas “fuentes”; es un proceso comunicacional con los grupos de referencia que puede constar con muchachos que tienen distintos valores, los cuales los aceptan o los rechaza. También se define en la dinámica de las relaciones (de poder) entre el sujeto particular y los distintos agentes e instituciones socializadoras de su entorno.

La identidad también expresa los márgenes y la calidad de los “recursos identitarios” que un entorno específico ofrece a los individuos, “a partir de pre-determinaciones biológicas (sexo, raza, edad), socioeconómicas (clase y culturales (etnia), ya que los procesos identitarios “ (Sagarraga, 1998: 16) son de jerarquización y se tiene latente la tensión entre aceptación (sumisión) y resistencia, en la que se generan como alternativas el rechazo, la asimilación y/o la adaptación de los mandatos del entorno a las necesidades y expectativas específicas del sujeto.

Por ende, como sostiene Agnes Héller (1984), “la gama de experiencias identitarias Yo-los otros, queda enmarcada en la relación y en la forma en que el sujeto vive la semejanza, la diferencia, la especificidad y la singularidad (...). Así, la identidad de ser alguien, derivada de la condición del sujeto, le permite experimentar su pertenencia a

grupos afines y su ajenidad en grupos diferentes” (citado en Lagarde 1993: 5). Ahí radica la esencia de la socialización en tanto aprendizaje de un comportamiento social en el cual el individuo debe socializar sus deseos y necesidades con las demandas del grupo y la sociedad a la que pertenece

Los complejos identitarios son dinámicos en la medida en que permiten al sujeto responder a situaciones específicas, “organizando” de manera particular el discurso de su identidad: Con todo y que cada persona posee una identidad tan compleja - conformada por tal diversidad de condiciones sociales y de marcas vitales sedimentadas a lo largo de su vida-por mecanismos de priorización; cada quien privilegia en su auto identidad, por ejemplo, su identidad de clase de manera más intensa que su identidad nacional o su identidad etárea más que su identidad política. Así, “ante circunstancias, ámbitos e interlocutores diversos, cada quien resalta uno de los múltiples hechos de su identidad en el que subsume el resto” (Guber, 1984: 22).

## **CAPITULO III**

### **3. MÉTODO**

#### **3.1 TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Se plantea un tipo de investigación y un diseño que responde al enfoque cuantitativo que es la que analiza diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados. Toda la información se obtiene a base de muestras de la población, y sus resultados son extrapolables a toda la población, con un determinado nivel de error y nivel de confianza” (Briones, Guillermo, 2009: 23).

### 3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio es correlacional porque mide el grado de estudio entre dos variables, la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo puede comportarse un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionada (Sampieri, 2006), por tanto las variables que se plantean en este estudio son las creencias sexistas como variable independiente y las percepciones que tienen respecto a la violencia hacia las mujeres como variable dependiente, esto con el propósito de ver cómo puede comportarse la variable i. conociendo el comportamiento de la otra variables relacionada

Lo cual se podría representar así:

X\_\_\_\_\_Y

### 3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se presenta corresponde a un diseño no experimental, transeccional. No experimental porque no existe manipulación de ninguna de las variables, es una investigación transaccional porque se recolecto los datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación.

### 3.2VARIABLES

- Vi.** Creencias Sexistas
- Vii.** Percepción de Violencia hacia las mujeres

### **3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES**

#### **3.2.1.1 CREENCIAS SEXISTAS**

Las creencias sexistas incluyen un componente cognitivo que consiste en confundir las diferencias sociales o psicológicas existentes entre hombres y mujeres con las diferencias biológicas ligadas al sexo, con la creencia errónea de que aquellas surgen automática e inevitablemente como consecuencia de éstas, sin tener en cuenta la influencia de la historia, la cultura, el aprendizaje. Estas creencias llevan a menudo a creer que las mujeres son inferiores a los hombres, y a justificar de ese modo la discriminación y la violencia Díaz-Aguado (2006).

#### **3.2.1.2 PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES**

Proceso cognitivo que consiste en la identificación y el reconocimiento, que va dirigido a entender los actos de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada.

## 3.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	INSTRUMENTO
Creencias sexista	Sexismo Hostil	<b>Rasgos</b> Atribución asociada al sexismo hostil que engloba características o atributos de carácter psicológico que de manera sexista se han considerado propios de lo femenino y masculino.	1) Totalmente en desacuerdo. 2) Bastante de acuerdo. 3) Algo en desacuerdo. 4) Algo de acuerdo. 5) Bastante de acuerdo 6) Totalmente de acuerdo.	Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes(DS A) Items 4-12-19-25
		<b>Roles</b> Distribución asociados al sexismo hostil referida al conjunto de tareas, funciones, responsabilidades, actividades y pautas de comportamiento atribuidas tradicionalmente a lo femenino y a lo masculino.	1) Totalmente en desacuerdo. 2) Bastante de acuerdo. 3) Algo en desacuerdo. 4) Algo de acuerdo. 5) Bastante de acuerdo 6) Totalmente de acuerdo.	Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes(DS A) Items 2-5-7-9-10-14-16-18-20-22-23-26
	Sexismo Benévolo	<b>Rasgos</b> Atribución asociada al sexismo benévolo que engloba características o atributos de carácter psicológico que de manera sexista se han considerado propios de lo femenino y masculino.	1) Totalmente en desacuerdo. 2) Bastante de acuerdo. 3) Algo en desacuerdo. 4) Algo de acuerdo. 5) Bastante de acuerdo 6) Totalmente de acuerdo.	Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes(DS A) Items 1-3-6-8-13-15-17-24
		<b>Roles</b> Distribución asociados al sexismo benévolo referida al conjunto de tareas, funciones, responsabilidades, actividades y pautas de comportamiento atribuidas tradicionalmente a lo femenino y a lo masculino.	1) Totalmente en desacuerdo. 2) Bastante de acuerdo. 3) Algo en desacuerdo. 4) Algo de acuerdo. 5) Bastante de acuerdo 6) Totalmente de acuerdo.	Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes(DS A) Items 11-21
Percepción de Violencia Hacia las mujeres	Reconoce	➤ Situaciones de abuso o maltrato y ejercicio de poder que condiciona al reparto desigual de espacios y recursos.	1) Totalmente de acuerdo 2) De acuerdo 3) Neutral 4) En desacuerdo 5) Totalmente en desacuerdo	Cuestionario de Percepción de Violencia hacia las mujeres. Items 7,8,9,10
	Identifica	➤ Elementos de coacción con formas y maneras de carácter sutil, indirecto, encubierto y disfrazado	1) Totalmente de acuerdo 2) De acuerdo 3) Neutral 4) En desacuerdo 5) Totalmente en desacuerdo	Cuestionario de Percepción de Violencia hacia las mujeres. Items 1,2,3,4,5,6

### **3.3 HIPÓTESIS**

Se plantea la siguiente hipótesis de trabajo:

Las creencias sexistas de adolescentes entre 16 y 19 años, varones y mujeres de la Unidad Educativa Francia, influye en su percepción de la violencia hacia la mujer.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población**

La población: o universo de estudio está conformado por los estudiantes adolescentes de La Unidad Educativa Francia. Del total de estudiantes adolescentes de esta unidad educativa se ha obtenido una muestra de 48 sujetos de los cuales 26 son hombres y 22 son mujeres, con edades comprendidas entre los 16 y 19 años de edad, y que cursan el 6to nivel de secundaria.

#### **Muestra**

El tipo de muestra es no probabilístico por conglomerado.

No probabilístico por que el criterio de elección de sujetos u objetos de estudio depende del criterio del investigador (Sampieri, 2006) y puesto que los sujetos participantes de la investigación se eligen a criterio del investigador de forma intencionada, se eligen sujetos con las características necesarias para la investigación.

Por conglomerados por que la unidad de análisis son adolescentes de entre 16 y 19 años de edad que asisten a la Unidad Educativa Francia hombre y mujeres, es en un agrupamiento relativamente homogéneo en una población estadística.

Los conglomerados de la Unidad Educativa que se seleccionaron fueron todos los estudiantes de los cursos de 6to de secundaria A y B; 6to “A” con 25 estudiantes y 6to “B” con 23 estudiantes, lo que suma un total de 48 estudiantes, en primer lugar se selecciono los conglomerados y se opto por incluir a ambos grupos y no solo a un subconjunto o a sujetos en particular para la realización del estudio.

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.5.1 Cuestionario**

Este cuestionario esta dividió en dos partes la primera es para la recolección de datos de información complementaria a la percepción de violencia de los sujetos participantes de la investigación y la segunda es para determinar cómo los y las adolescentes de la Unidad Educativa Francia perciben la violencia hacia las mujeres.

Este cuestionario se construyó para la presente investigación con el fin de valorar la identificación de situaciones de abuso o maltrato, identificación de ejercicio de poder que condiciona al reparto desigual de espacios y recursos, elementos de coacción con formas y maneras de carácter sutil, indirecto, encubierto y disfrazado en los sujetos participantes de la investigación. Consta de 10 preguntas de elección múltiple con la escala de Likert. Estas preguntas fueron aplicadas a los estudiantes de sexto de secundaria de dicha Unidad Educativa.

A efecto de ampliar la interpretación de las respuestas del cuestionario, y poder evaluar una agrupación visual más óptima que permita evaluar y correlacionar datos en los gráficos, se cogió el ejemplo de la coautora del DSA y se construyó un baremo similar al

utilizando la Escala de Sexismo en Adolescentes pero lógicamente con la escala de respuestas del cuestionario, se construyó mediante el siguiente procedimiento: En principio se asignó un valor a los incisos de respuestas que fueron de “a” hasta “c” consecutivamente donde los valores “a” perciben menos la violencia y valores “c” perciben la violencia con más claridad, en este sentido “a” representó en la escala el valor “1” y “c” el valor 5, consecutivamente, entonces para construir el baremo se restó al mayor valor de la escala de respuestas (5), al menor valor (1) y se dividió entre la cantidad de atributos de la escala (3), obteniéndose un valor incremental de 1,33, lo cual sumándolo consecutivamente al límite inferior de la misma, se acumuló progresivamente hasta obtener el rango superior, esto dio como resultados tres valores de rango: bajo (cuyos límites son de 1-2,33); moderado (2,34 a 3,67) y; alto (3,68 a 5)

Se establece un único modelo de cuestionario auto cumplimentado, es decir, que no requiere la presencia de un entrevistador ni miembro del equipo de investigación.

Se utilizó la validación del contenido de ambos instrumentos utilizados en la investigación, con el fin de que ambos instrumentos puedan ser aplicados en el contexto boliviano. Dicha validación fue realizada por jueces expertos en la materia y que estén familiarizados con el estudio en cuestión.

Dra. Rosario Larrea Álvarez	Docente Universidad Mayor de San Andrés.
Lic. Paola Gutiérrez A.	Coordinadora de Mujeres en Busca de Justicia, “Mujeres Creando”
Lic. Miguel Sotelo Romero	Psicoterapeuta Gestáltico.

### 3.5.2 Test de sexismo para adolescentes (DSA)

La revisión conceptual de los ítems fue supervisada por expertos del Colegio de Psicólogos del Principado de Asturias y de la Universidad de Oviedo en España, el medio poblacional donde se validó el instrumento es en Andalucía, con el proyecto DETECTA, supervisado y subvencionado por el mismo gobierno. Como ya se mencionó para la presente tesis tanto el cuestionario como la escala de detección de sexismo en adolescentes, DSA, se validó con jueces expertos en la materia, quienes después de una revisión de ambos instrumentos vertieron su opinión afirmando que son adecuados para la utilización en esta investigación.

La Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) de Recio, Cuadrado y Ramos (2007), es una escala destinada a medir el sexismo en adolescentes en planteamientos sexistas hostiles y benévolos referidos a características y roles. Si bien su construcción se realizó en una muestra de adolescentes, también puede ser aplicada a la población adulta.

La escala DSA está compuesta por 26 ítemes, de los cuales 16 miden el sexismo hostil y 10 sexismo benévolo. Los participantes tienen que indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las frases presentadas, utilizando para ello una escala de respuesta que oscilaba de 1 (“totalmente en desacuerdo”) a 6 (“totalmente de acuerdo”). Para la aplicación del instrumento se hizo una breve explicación de la participación voluntaria de los sujetos y la forma de responder el mismo. Los cuestionarios fueron rellenados mediante autoinforme con un lápiz de grafito.

En cuanto a la corrección del instrumento, según publicación de Recio, Cuadrado y Ramos (2007), se estipula que a mayor puntuación mayor sexismo. La co-autora de la escala DSA, Isabel Cuadrado en comunicación emitida a las autoras de la presente investigación refirió, que no se ha desarrollado un baremo para clasificar las puntuaciones según niveles. Sugiriendo la utilización de la propia escala de respuesta para clasificarlas, siguiendo la pauta de que “a mayor puntuación, más sexismo”.

Propiedades Psicométricas Recio, Cuadrado y Ramos (2007), las autoras de la escala de Detección de sexismo, calcularon los índices de bondad de ajuste, utilizando el índice de ajuste absoluto y relativo, presentando valores comprendidos de 0.9 a 1, lo cual significa que el ajuste de esta escala es bastante aceptable. Así mismo se realizó un análisis factorial atendiendo a los valores estandarizados de los coeficientes de regresión calculados, a través del método de estimación de mínimos cuadrados no ponderados, lo que arrojó que los valores son adecuados, ya que las saturaciones factoriales son altas y

significativas (con un nivel de confianza de 95%). El análisis factorial discriminó entre los factores sexismo hostil y benévolo siendo las correlaciones entre puntuaciones menores en hombres que en mujeres.

En cuanto a la consistencia interna se aplicó el cálculo del coeficiente alfa, resultando que la escala DSA muestra índices elevados, tanto en el total de la escala como en el sexismo hostil y benévolo, oscilando entre 0.8 y 0.91.

En líneas generales la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) posee unas buenas propiedades psicométricas, pues provee una medida del constructo de sexismo que se adapta a las necesidades de los especialistas interesados en crear actuaciones preventivas que aborden el sexismo en adolescentes y diferencia de manera apropiada entre las dos dimensiones fundamentales de sexismo hostil y benévolo.

Sin embargo, a efecto de ampliar la interpretación de las respuestas de la muestra a la escala, se construyó un baremo utilizando la escala de respuestas como lo indicó la coautora del instrumento, mediante el siguiente procedimiento: Se restó al mayor valor de la escala de respuestas (6), al menor valor (1) y se dividió entre la cantidad de atributos de la escala (3), obteniéndose un valor incremental de 1,66, lo cual sumándolo consecutivamente al límite inferior de la misma, se acumuló progresivamente hasta obtener el rango superior.

Esto dio como resultados tres valores de rango: bajo (cuyos límites son de 1-2,66);

moderado (2,67 a 4,33) y; alto (4,34 a 6)

### 3.6 PROCEDIMIENTO

En la realización de esta investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Fase 1. Análisis de material bibliográfico. Esta primera fase comprendió la búsqueda y selección de material bibliográfico adecuado.
- Fase 2. Selección y elaboración de instrumentos de recolección de datos, como es el DSA y el cuestionarios de percepción de violencia , con los que se recopilaban los datos de los adolescentes.
- Fase 3. Aplicación de las pruebas, se realizó en trabajo de campo en la Unidad Educativa Francia en dos fases ya que eran dos paralelos.
- Fase 4. Vaciado de información obtenida Se efectuó la corrección de cada instrumento, tabulación y análisis estadísticos de los datos y se trabajó con el programa estadístico SPSS 20.0, estableciendo como variables el plantel de procedencia, edad, sexo, año de estudio, las puntuaciones para cada ítem relativo al DSA y Cuestionario de Percepción de Violencia; finalmente la correlación y el grado de significancia de ambos instrumentos.
- Fase 5. Sistematización de resultados en gráficos y tablas estadísticas ,para luego proceder a su interpretación y discusión de los resultados obtenidos, formulando las conclusiones, recomendaciones y limitaciones de estudio.

## **CAPITULO IV**

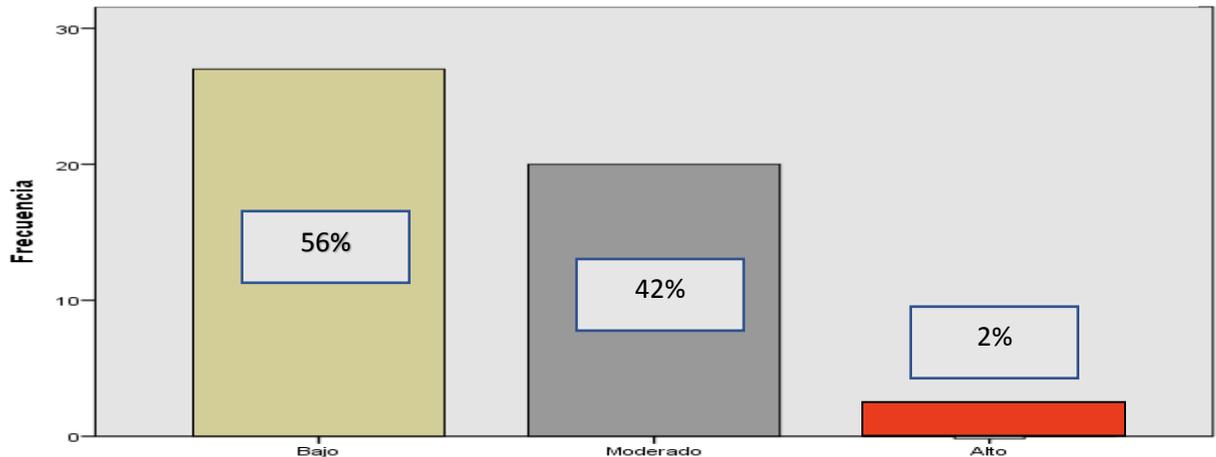
### **4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados de la investigación se presentaron en datos agrupados, primero de La Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes, el Cuestionario de Percepción de Violencia donde también se encuentran los datos sociodemográficos y finalmente el cruce de variables en base al análisis de prueba de Chi Cuadrado, para evaluar el grado de correlación y significancia. Estos resultados se sistematizaron en gráficos, finalmente se concluyó con un análisis general.

#### 4.1.1 INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS DSA

##### GRAFICO N°1

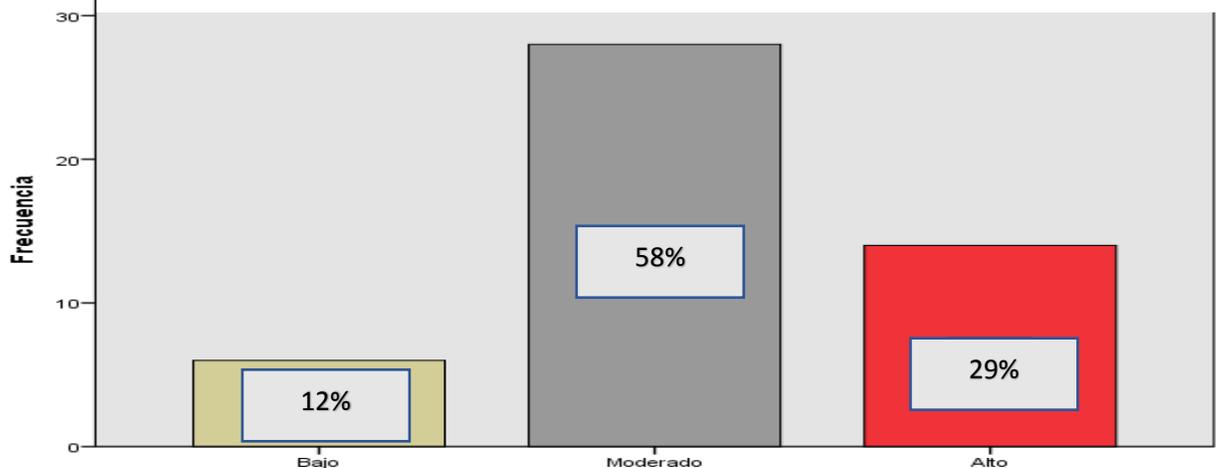
##### CREENCIAS RELACIONADAS AL SEXISMO HOSTIL



Según los resultados los participantes hombres y mujeres del estudio puntúan un nivel moderado en creencias relacionadas al sexismo hostil con 42%, lo que revela la presencia de este sexismo en esta población, cabe destacar que la mayor puntuación, aunque no relevante ha sido en un 56% en una escala baja de sexismo hostil, ante una presencia casi inexistente de un sexismo hostil alto (2%).

##### GRAFICO N°2

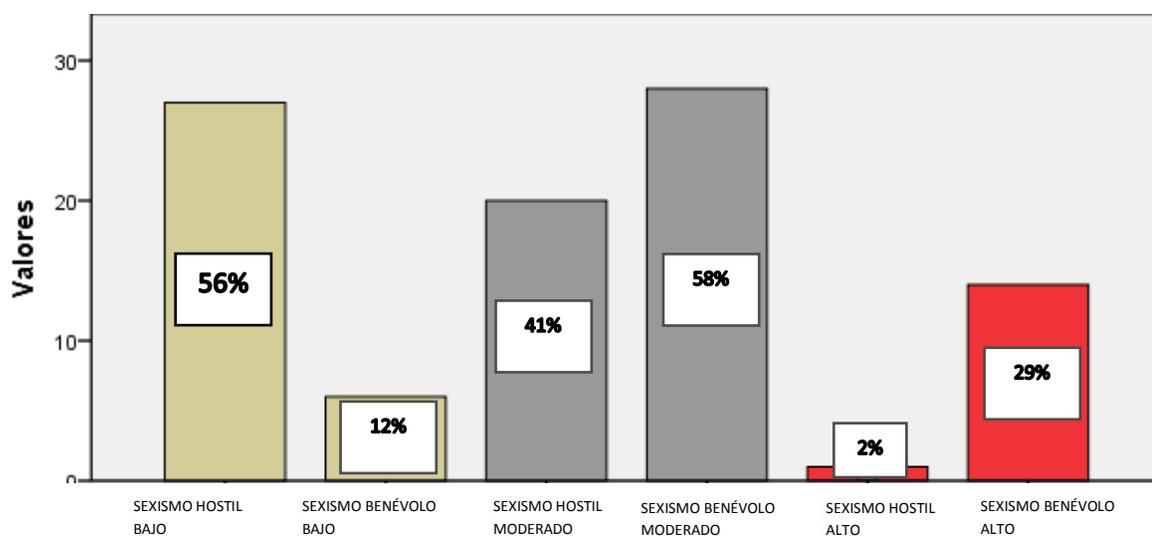
##### CREENCIAS RELACIONADAS AL SEXISMO BENÉVOLO



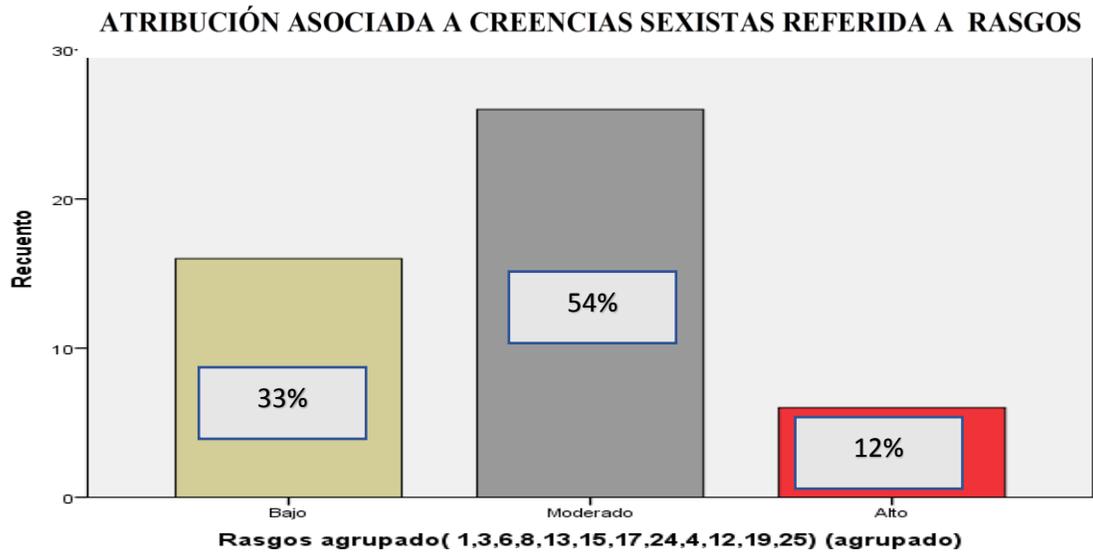
En cuanto a las creencias asociada sexismo benévolo, cabe destacar la presencia de este en un nivel moderado del 58% de los y las adolescentes, expresando así la existencia de este sexismo, se encuentra también la presencia en un nivel alto con el 29%, lo que manifiesta claramente que existe un sexismo encubierto. Y en un nivel bajo con el 12%.

### GRAFICO N°3

#### CREENCIAS RELACIONADAS AL SEXISMO HOSTIL Y BENÉVOLO (COMPARATIVA)



Al comparar las puntuaciones y clasificación de los dos tipos de creencias sexistas, se observa la presencia de ambos tipos de sexismo, lo que cabe destacar es la presencia de sexismo hostil en un nivel bajo, un sexismo benévolo en un nivel moderado que fue quien que más puntuó con un 58% y finalmente el sexismo benévolo en un nivel alto con un 29 % lo que implica la idea que en los adolescentes de la Unidad Educativa Francia se manifiesta un sexismo benévolo lo que demuestra que el sexismo hostil puede estar siendo ocultado o solapado bajo la figura del sexismo benévolo, el cual presenta en niveles altos.

**GRAFICO Nª4**

En los resultados obtenidos en este estudio hombres y mujeres presentan un nivel de creencia sexista relacionada con los rasgos en un nivel moderado, frente a un 33% en un nivel bajo y un 12% en un nivel alto lo que se puede evidenciar que la creencia sexista referida a rasgos no está del todo interiorizada, pero que si está presente.

**GRAFICO Nª5****ATRIBUCIÓN ASOCIADA A CREENCIAS SEXISTAS REFERIDA A ROLES**

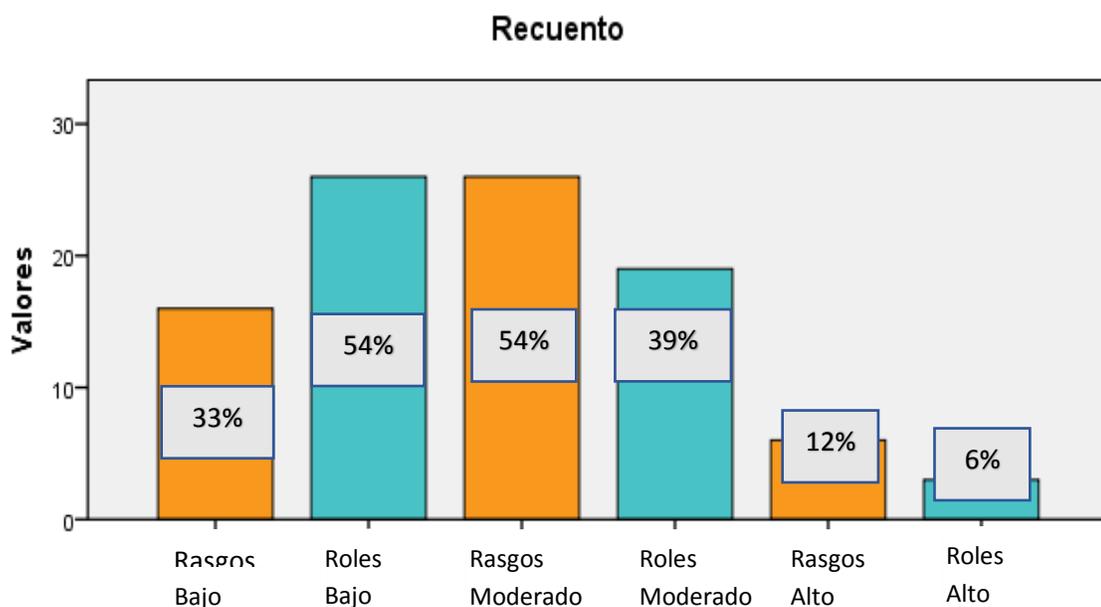
Nivel	Porcentaje	Recuento (aproximado)
Bajo	54%	18
Moderado	40%	14
Alto	6%	2

---

Respecto a las ideas relacionadas con la distribución tradicional de roles, la puntuación que destaca en el 54% en un nivel bajo frente a un 33% en nivel moderado y un 6% en un nivel alto, esto manifiesta que los participantes hombres y mujeres de este estudio tienen una creencia baja en relación con la atribución de roles y funciones hacia lo femenino y masculino, cabe destacar que los ítems que expresan roles en su mayoría lo manifiestan de manera hostil, lo que permite detectarlo con facilidad.

### GRAFICO N°6

#### GRAFICO COMPARATIVO DE RASGOS Y ROLES

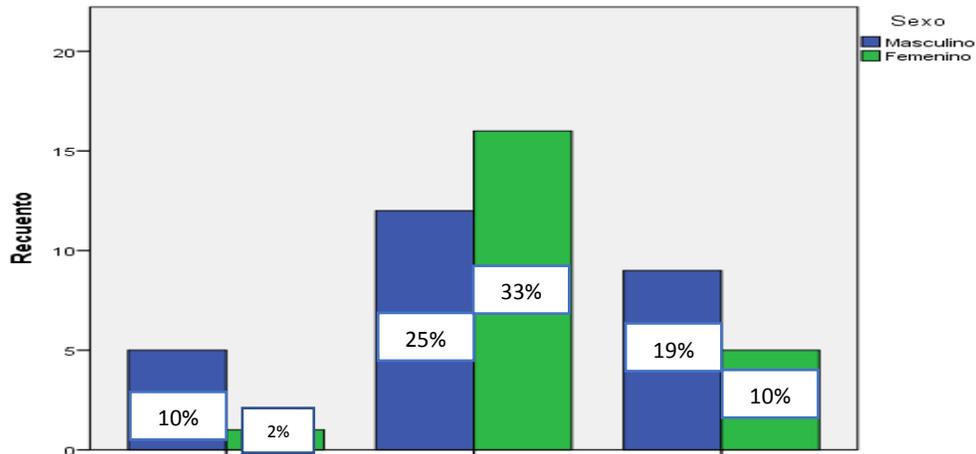


En este gráfico se puede evidenciar que la presencia de creencias sexistas referidas a rasgos atribuidos al género en un nivel moderado destaca con un 52%, respecto a los roles en un nivel moderado que se manifiesta con un 39%.

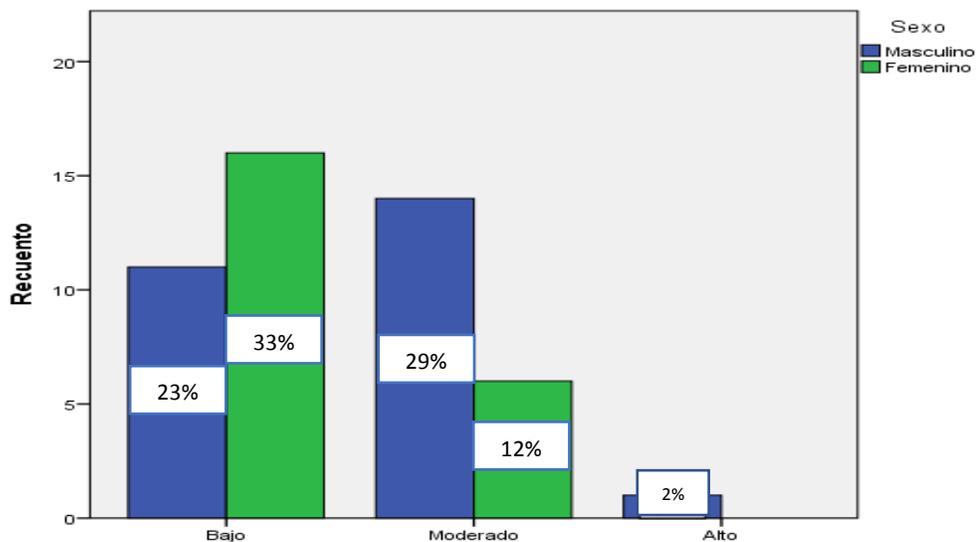
La creencia de roles asociada al género destaca en un nivel bajo con un 54%, respecto a la creencia baja de rasgos asociados a lo femenino y masculino que puntúa un 33%.

En un nivel alto con un 12% en rasgos frente a un 6% en roles.

Estos resultados indican que los participantes de este estudio manifiestan las creencias relacionadas a rasgos más que a roles, puesto que los rasgos tienen un modo más sutil y benévolo de manifestarse en relación a los roles.

**GRAFICO N°7****CREENCIAS SEXISTAS ASOCIADAS AL SEXISMO BENÉVOLO SEGÚN SEXO**

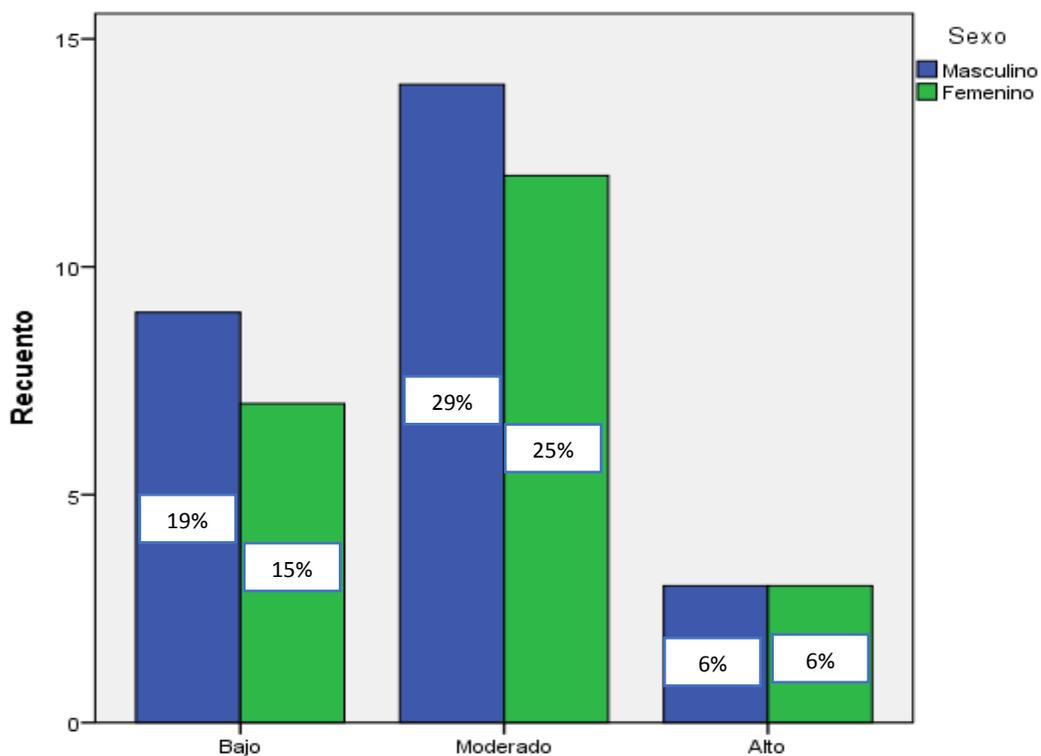
Este grafico puede evidenciar que las mujeres participantes del estudio puntúan un nivel de creencias sexistas benévolas a nivel moderado más alto que la de los hombres en un 33%, pero que sin embargo en un nivel alto la presencia de sexismo benévolo puntúa más en los varones con un 18% frente a un 10%, lo que indica la presencia de esta forma de sexismo significativamente en la muestra del estudio.

**GRAFICO N°8****CREENCIAS SEXISTAS ASOCIADAS AL SEXISMO HOSTIL SEGÚN SEXO**

Según este gráfico en las mujeres las creencias sexistas hostil es más bajo que la de los hombres con un 33%, y que no existe un nivel alto de sexismo hostil en mujeres a diferencia de los hombres con un 2%, en los hombres el sexismo hostil se encuentra en un nivel moderado, que se puede interpretar que al ser un sexismo más evidente es también más fácil de identificar.

### GRAFICO N°9

#### CREENCIAS SEXISTAS EN REFERENCIA A RASGOS, SEGÚN SEXO

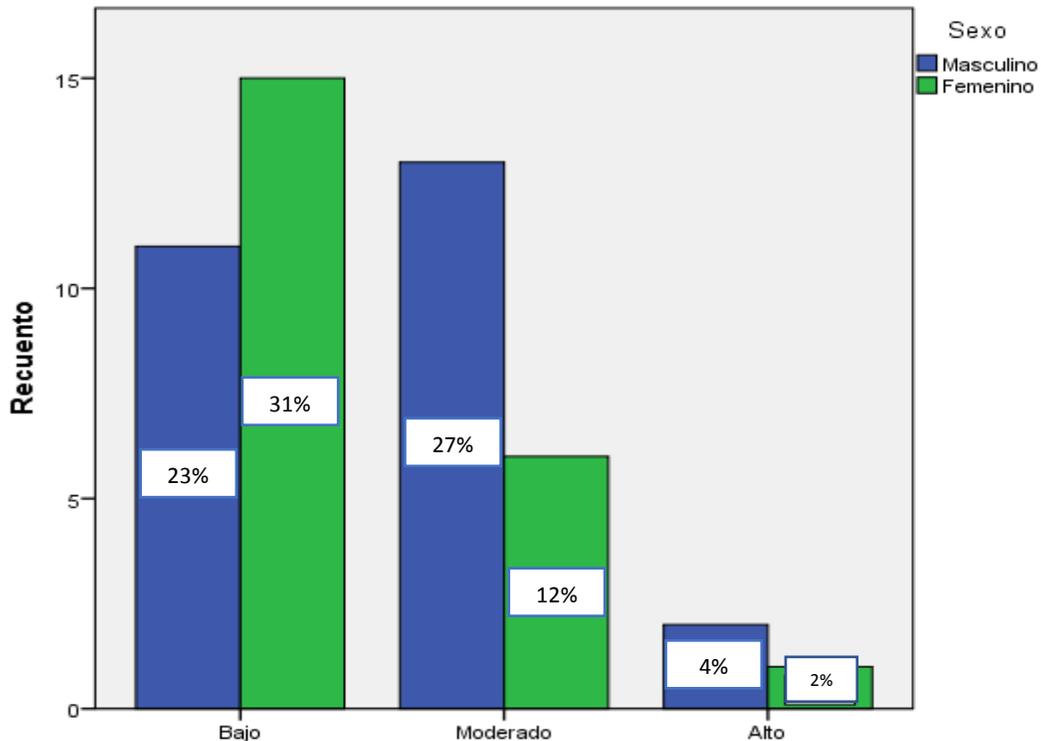


Este gráfico manifiesta que los hombres en un nivel moderado con un 29% frente a un 25% en las mujeres son quienes tienen un puntaje más alto en la creencia sexista referente a rasgos, en un nivel bajo también destacan los hombres con un 19% en relación a un 15% en mujeres, así mismo el nivel alto de rasgos en ambos casos marca un 6%.

Estos resultados indican que se encuentra la presencia de sexismo hostil en un nivel moderado más alto en varones que en mujeres de los y las participantes de este estudio.

### GRAFICO N°10

#### CREENCIAS SEXISTAS EN REFERENCIA A ROLES, SEGÚN SEXO



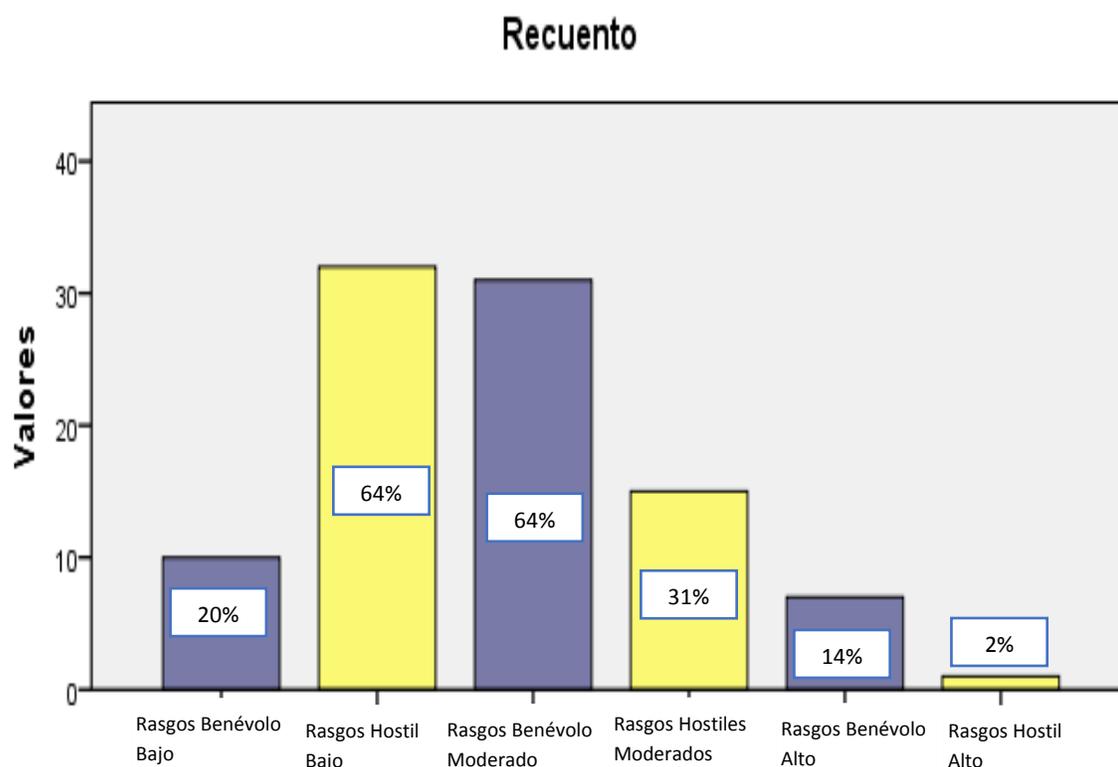
En este gráfico se puede evidenciar que las mujeres tienen un nivel bajo con un 31% en relación al 23% en hombres, a nivel moderado son los hombres quienes puntúan más alto en la presencia de creencias sexistas referido a roles con un 27% frente a un 12% en mujeres; en un nivel alto la presencia de este elemento es ambos casos tienen un porcentaje escaso en caso de los hombres 4% y en mujeres 2%.

Estos resultados expresan que las creencias sexistas referida a roles tienen un nivel bajo más es las mujeres que en los hombres y que a nivel moderado es más alto en hombres

que en mujeres, es decir que son los hombres quienes manifiestan más la presencia de este sexismo.

### GRAFICO N°11

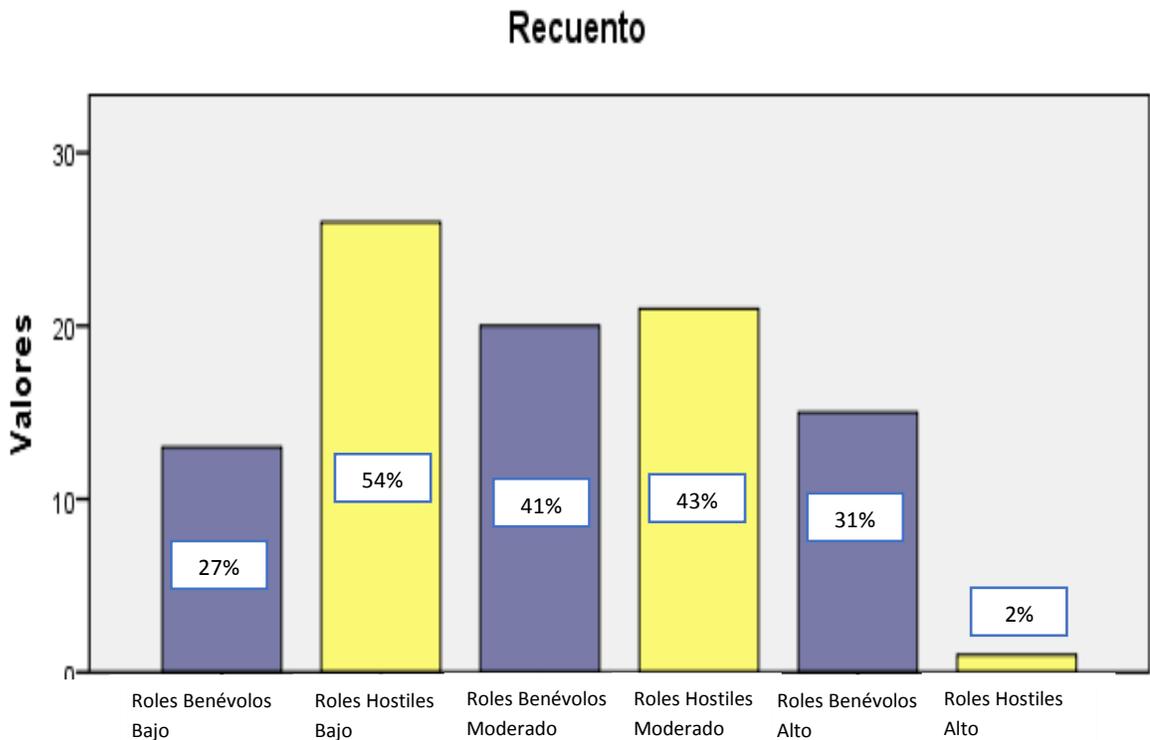
#### COMPARATIVA CREENCIAS SEXISTAS REFERIDAS A RASGOS HOSTILES Y BENÉVOLOS



Este grafico expresa la presencia creencias de rasgos hostiles en un nivel más bajo que la de los rasgos benévolos en un 64% en relación a un 20%, así mismo en un nivel moderado son los rasgos benévolos que puntúan más con un 64% frente a un 33% ; en un nivel alto de los participantes de la investigación se encuentra la presencia de un nivel alto que es casi inexistente la presencia de sexismo hostil con un 2% y 14% en sexismo benévolo.

Este grafico manifiesta que en los adolescentes hombres y mujeres participantes de este estudio se encuentra que en las creencias sexistas referido a rasgos hostiles y benévolos, son los rasgos hostiles que se presentan menos que los benévolos, y que los rasgos benévolos en un nivel moderado y alto se expresan más en relación a los rasgos hostiles.

**GRAFICO N°12**  
**COMPARATIVA DE CREENCIAS SEXISTAS REFERIDAS A ROLES**  
**HOSTILES Y BENÉVOLOS**

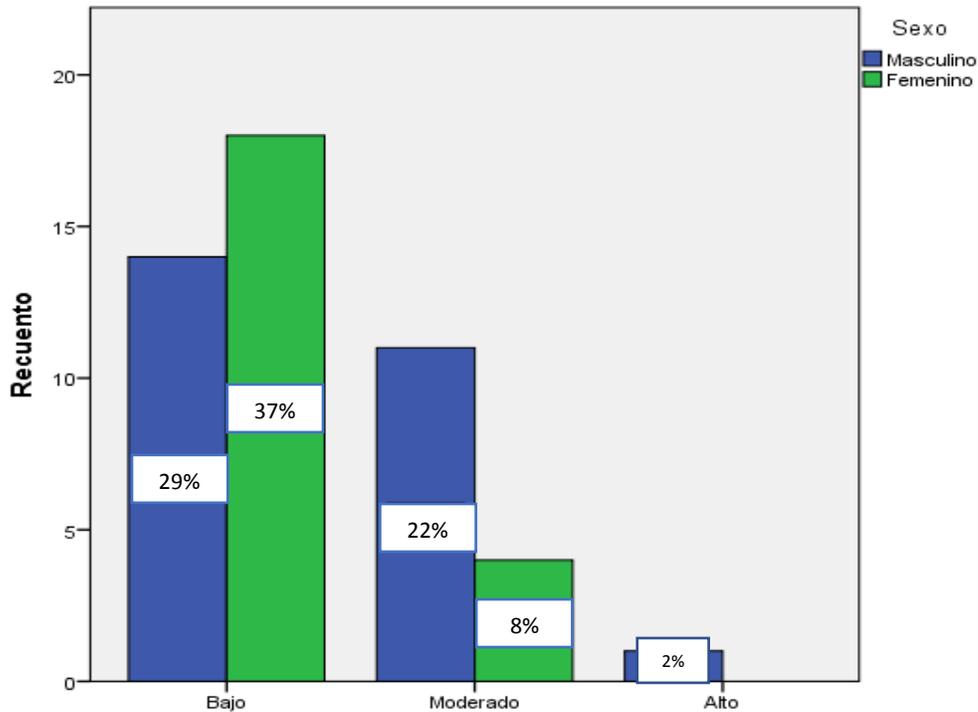


En el cuadro destaca la presencia de roles hostiles en un nivel bajo con un 54% frente a un 27% en roles benévolos, sin embargo el mismo tipo de sexismo en un nivel moderado no marca mucha diferencia con un 43% y casi inexistente en un nivel alto con un 2%, los roles benévolos tanto en un nivel bajo con 27% nivel moderado con 41% nivel alto con 31% no expresa una diferencia significativa en otros términos la presencia de los roles sexistas benévolos se manifiestan y se expresan más que las hostiles por lo que se puede entender que la presencia de roles hostiles esta encubierta y que se acepta mejor los roles referidas al sexismo benévolo

presencia de roles hostiles en un nivel bajo con un 54% frente a un 27% en roles benévolos, sin embargo el mismo tipo de sexismo en un nivel moderado no marca mucha diferencia con un 43% y casi inexistente en un nivel alto con un 2%, los roles

### GRAFICO N°13

#### CREENCIAS SEXISTAS REFERIDAS A RASGOS HOSTILES SEGÚN SEXO

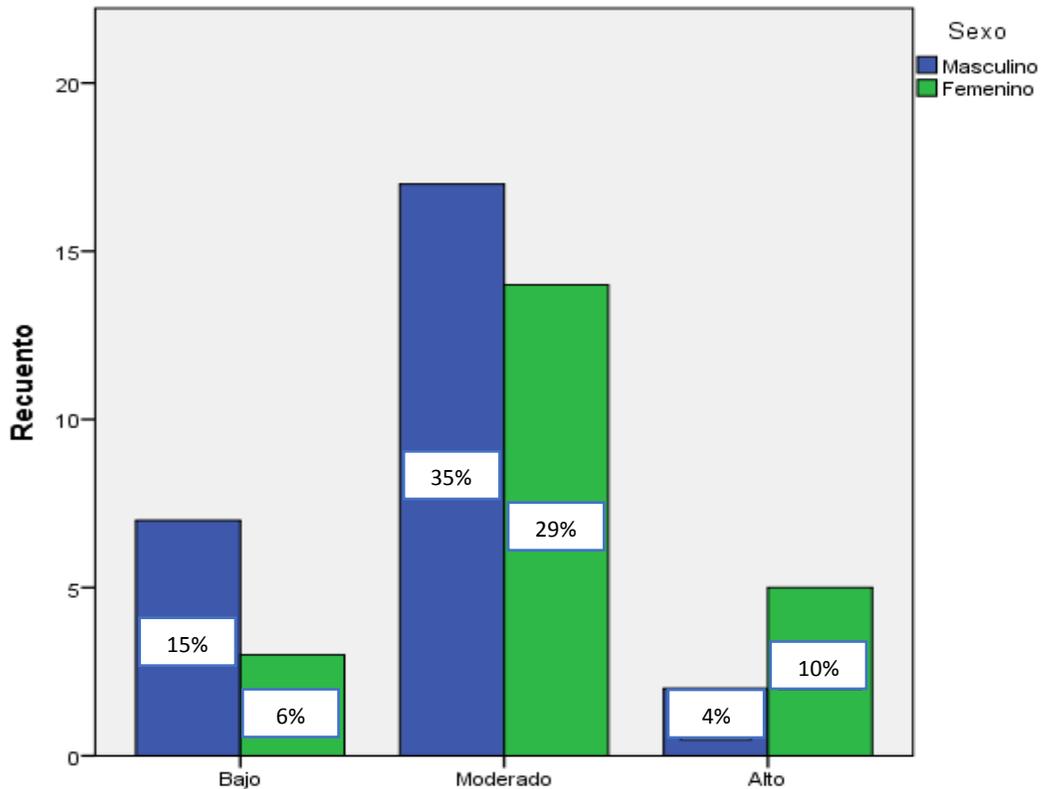


En el grafico se puede justificar la presencia de creencias sexistas referida a rasgos hostiles en un nivel bajo en las mujeres con un 37% en relación a un 29% en hombres, a nivel moderado con un 22% en hombres más que en mujeres con un 8,%; en un nivel alto solo en hombres.

Estos resultados expresan la idea de que la creencia de rasgos hostiles en relación al género muestra que existe un nivel bajo en las mujeres y que en los hombres está en un nivel tanto bajo como moderado sin una diferencia muy significativa en ambos niveles en varones, que se puede expresar en ellos que, si está presente la creencia de rasgos hostiles, pero no de manera muy manifiesta.

## GRAFICO N°14

### CREENCIAS SEXISTAS REFERIDAS A RASGOS BENÉVOLOS SEGÚN SEXO



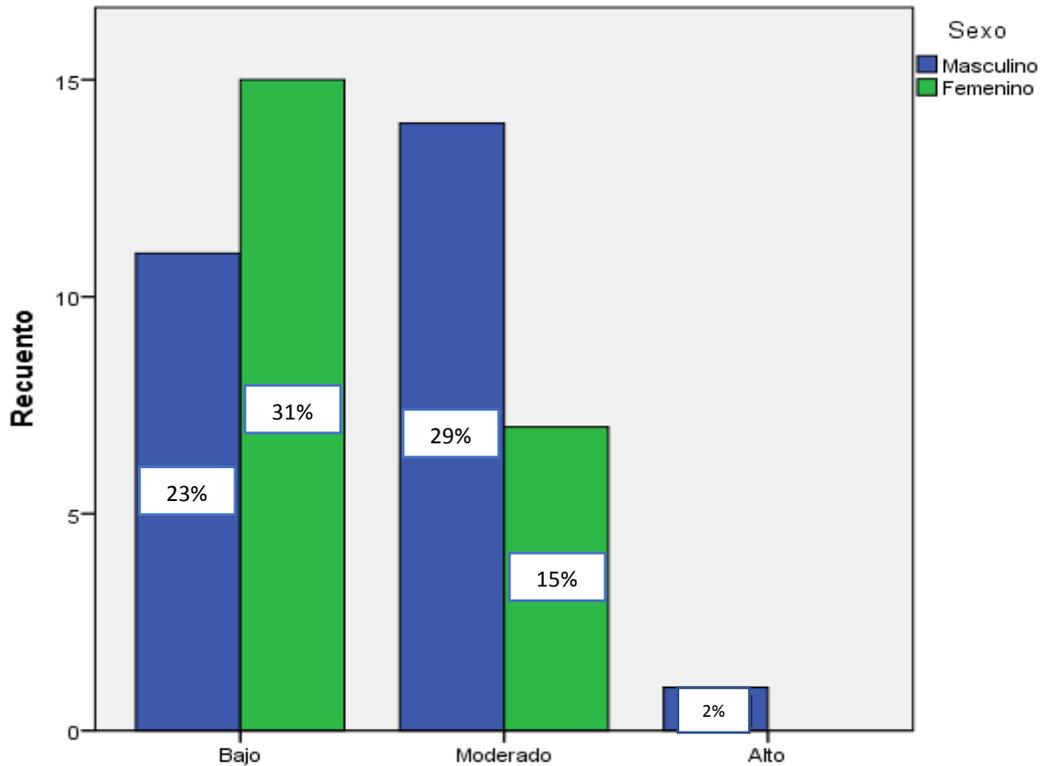
En el grafico se puede evidenciar la presencia en nivel moderado que destaca más en hombres con un 35% frente a un 29% en mujeres, en un nivel bajo puntúan más los hombres con un 15% en relación a un 6%; a nivel alto son las mujeres quienes presentan un porcentaje más alto con un 10% a diferencia de los hombres que en un nivel alto es de 4.

El grafico manifiesta que en un nivel moderado son los hombres quienes tienen creencias sexistas referidas a rasgos benévolos, y las mujeres tienen estas creencias en

un nivel moderado y alto, es decir que la presencia de estas creencias sexistas referida a rasgos benévolos es más manifiesta en las mujeres que en los hombres.

### GRAFICO N°15

#### CREENCIAS SEXISTAS REFERIDAS A ROLES HOSTILES SEGÚN SEXO

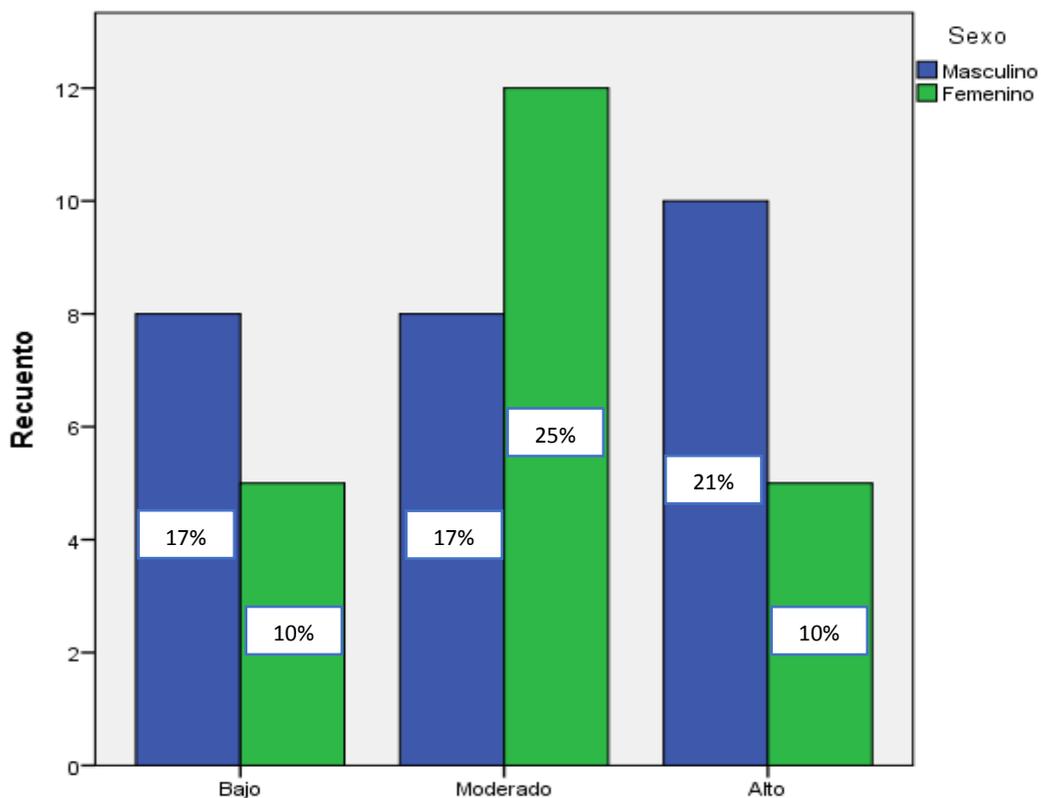


En el grafico se puede vislumbrar que las creencias sexistas referida a roles hostiles en un nivel bajo puntúan más en las mujeres con un 31% en relación a un 23% en hombres, a nivel moderado son los hombres quienes presentan un porcentaje más alto con un 29% frente a un 15% en mujeres; a nivel alto solo se encuentra la presencia de esta creencias sexistas hostiles en hombres.

Es decir, las creencias sexistas referida a roles hostiles es más baja en las mujeres que en los hombres y que a si mismo son los hombres quienes tienen presente esta creencia en un nivel moderado que destaca en el gráfico.

## GRAFICO N°16

### COMPARATIVA DE CREENCIAS SEXISTAS REFERIDAS A ROLES BENÉVOLOS SEGÚN SEXO



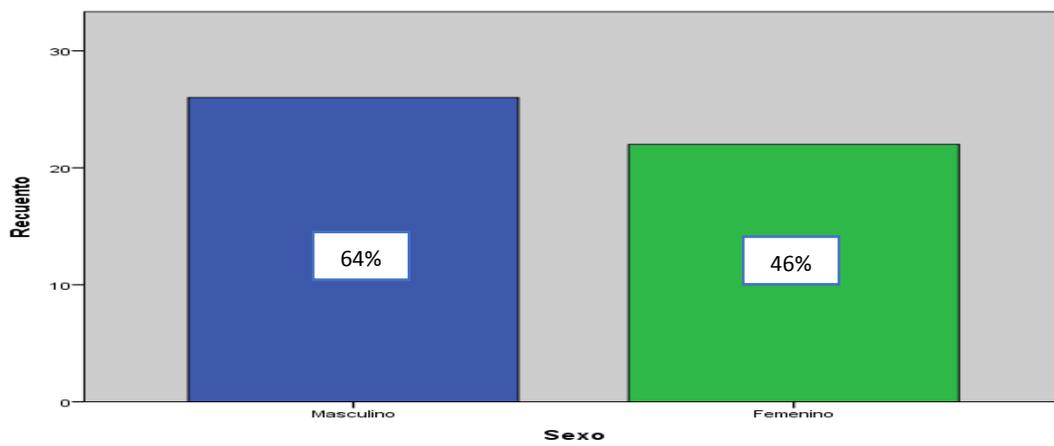
En el grafico se puede vislumbrar que las creencias sexistas referida a roles benévolos en un nivel moderado puntúan más en las mujeres con un 25% en relación a un 17% en hombres, a nivel alto son los hombres quienes presentan un porcentaje más alto con un 21% frente a un 10% en mujeres; en un nivel bajo los hombres presentan un 16% frente a un 10% en mujeres.

Es decir, las creencias sexistas referida a roles benévolos es más alta en las mujeres que en los hombres y que a si mismo son las mujeres quienes tienen presente esta creencia en un nivel moderado que destaca en el gráfico.

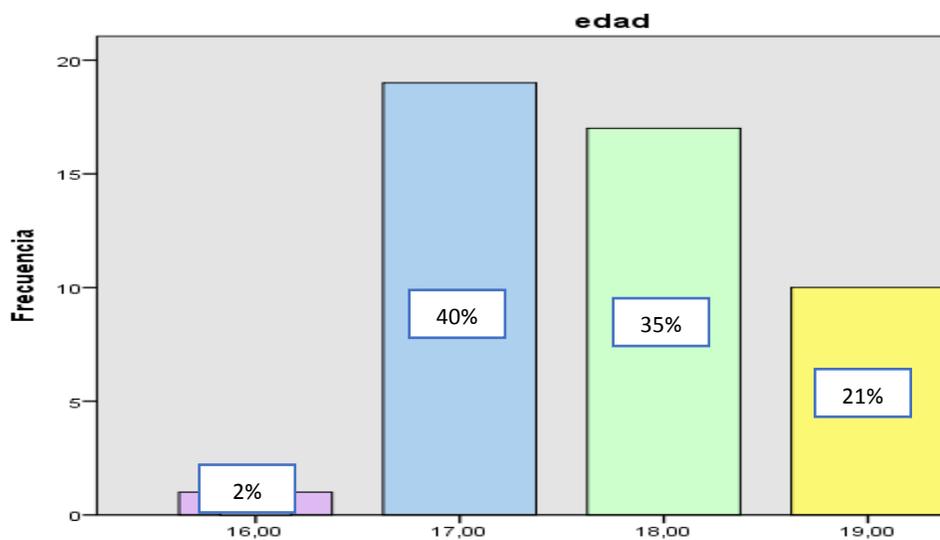
#### 4.1.2 INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS CUESTIONARIO PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA

##### GRAFICO N°17

##### INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

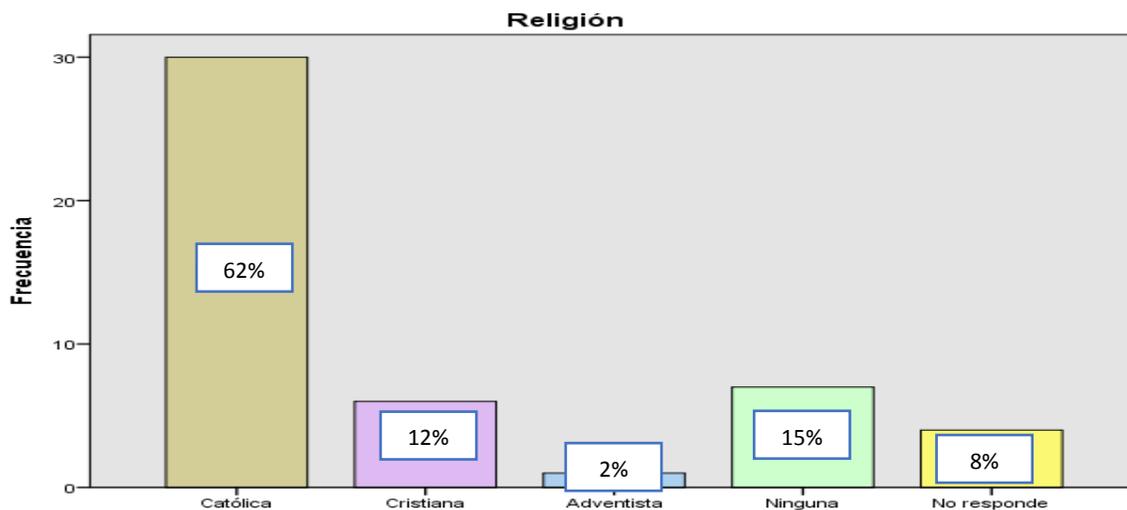


El 54% de los participantes de esta investigación son hombres, y el 46% son mujeres, no hay una diferencia abismal en tanto sexo, se puede decir que casi son la mitad de cada género.



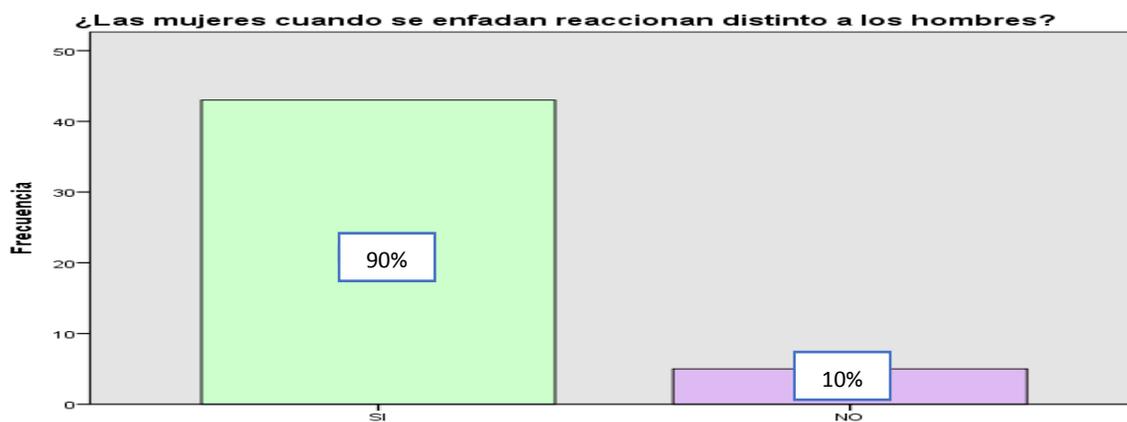
La edad de los participantes oscila entre 16 y 19 años de edad, destacando la presencia de un 40% de mujeres y hombres de 17 años y el 35% de mujeres y hombres de 18 años

**GRAFICO N°18**



La religión que practican los y las participantes de este estudio en un 62% la religión católica, luego con un 14% expresan no practicar ninguna religión, otro dato que destaca en la religión cristiana con un 12%.

**GRAFICO N°19**



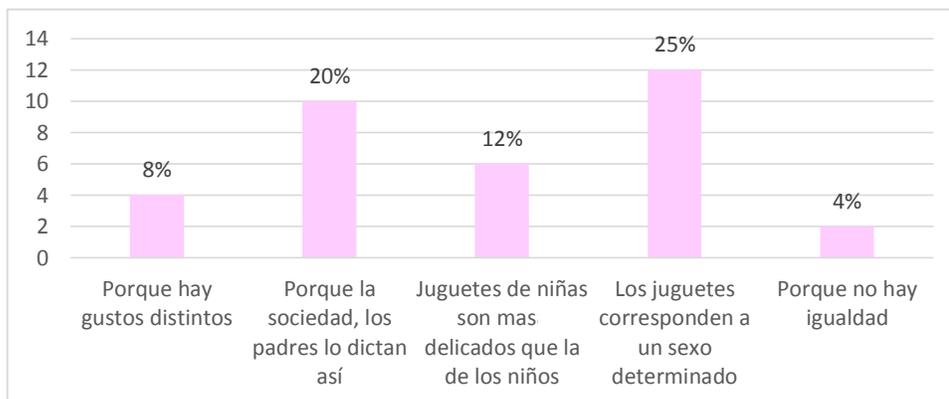
El 90% de los y las adolescentes participantes de este estudio manifiesta estar de acuerdo con que las mujeres reaccionan distinto a los hombres cuando se enfadan, lo que representa una condición de naturalización de atributos femeninos y masculinos puesto

que no se trata de mujeres y hombres sino de que todo ser humano reacciona ante un enfado distinto a otro ser humano y que no es una facultad exclusiva reaccionar según sexo de diferente manera ante un enfado.

### ¿Hay diferencia en los juguetes de niños y niñas? ¿por que?

#### GRAFICO N°20

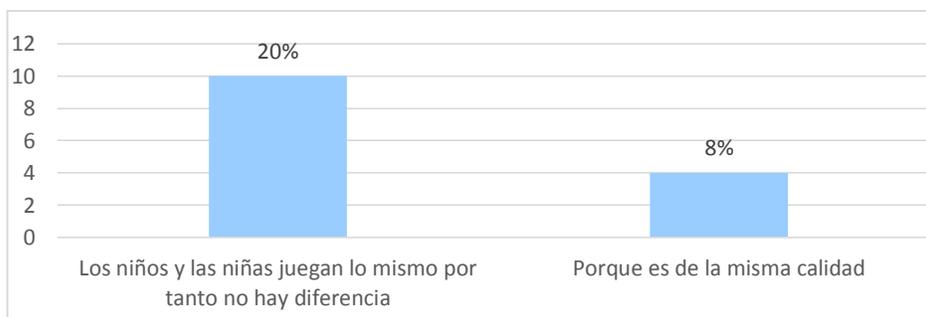
##### Si hay diferencia.



En este gráfico referido al ítem 2 del cuestionario de percepción de violencia se puede evidenciar que los participantes de este estudio hombres y mujeres afirman que si hay diferencia en los juguetes de niños y niñas en un 25% afirma que es porque los juguetes corresponden a un género determinado, un 20% afirma que la diferencia es porque la sociedad lo dicta así y es transmitido por generaciones, el 12% afirma que esa diferencia se debe a que los juguetes de las niñas son más delicados que la de los niños, el 8% afirma que la diferencia es porque los gustos en niños y en niñas es distinto, y solo un 4% afirma que esa diferencia se debe a que no hay igualdad.

#### GRAFICO N°21

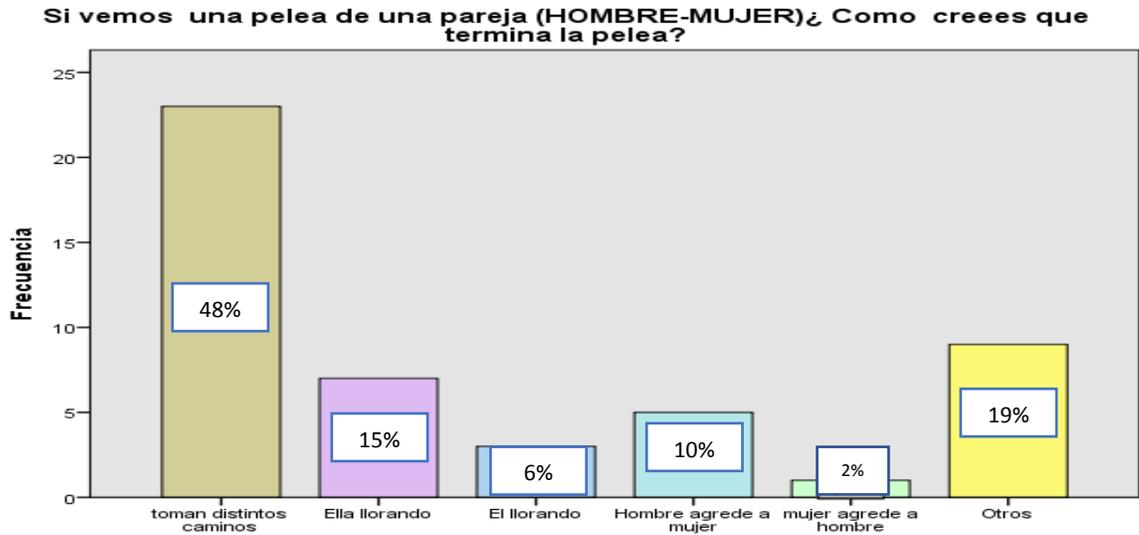
##### No hay diferencia



En estos gráficos referidos al ítem 2 del cuestionario de percepción de violencia se puede evidenciar que los participantes de este estudio hombres y mujeres afirman que no hay diferencia en los juguetes de niños

y niñas porque ambos juegan lo mismo en un porcentaje del 20% y un 8% de los y las participantes afirma refiriéndose a la calidad de los juguetes en tanto materia prima.

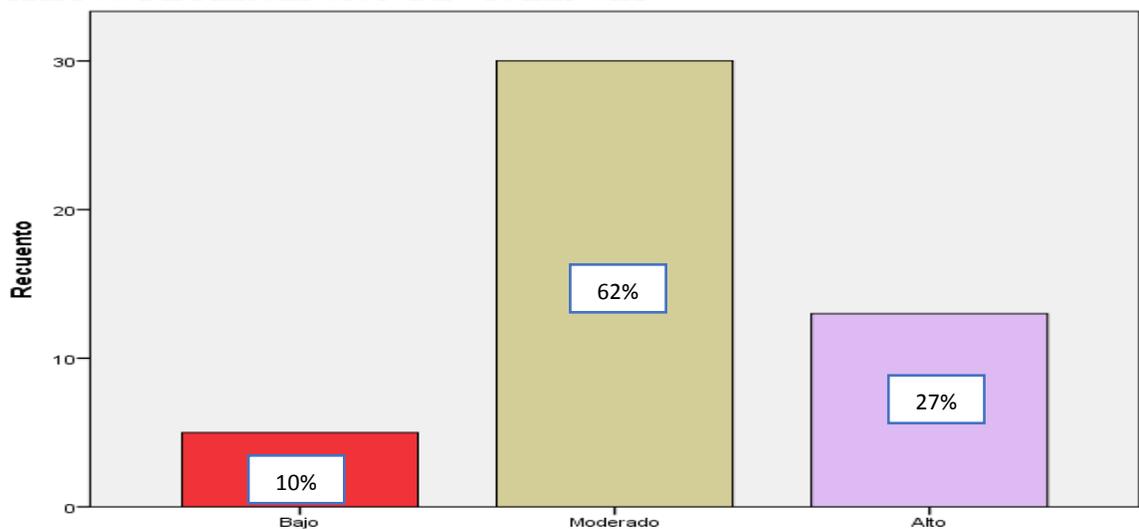
### GRAFICO N°22



El 48% percibe que la pelea termina en nada y que toman distintos caminos, un 15 % percibe que la mujer termina llorando y un 10% cree que es el hombre quien agrede a la mujer, si bien la gran mayoría apunta a que toman distintos caminos, el otro porcentaje de (ella llorando) y ( hombre agrede a mujer), se puede traducir en que en ambos casos es la mujer quien sale desfavorecida, por lo que se puede entender que perciben una pelea con desequilibrio.

### GRAFICO N°23

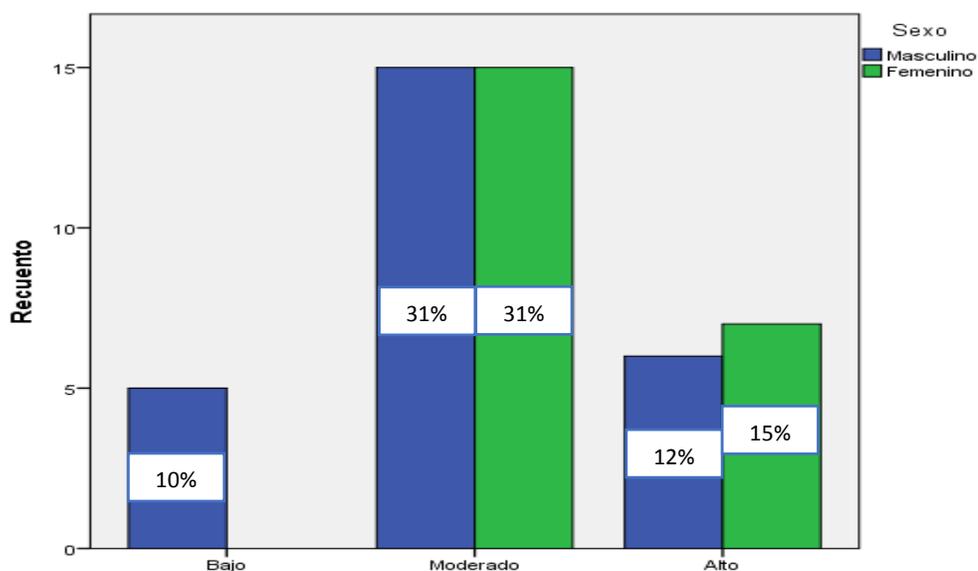
#### GRAFICO DE PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA



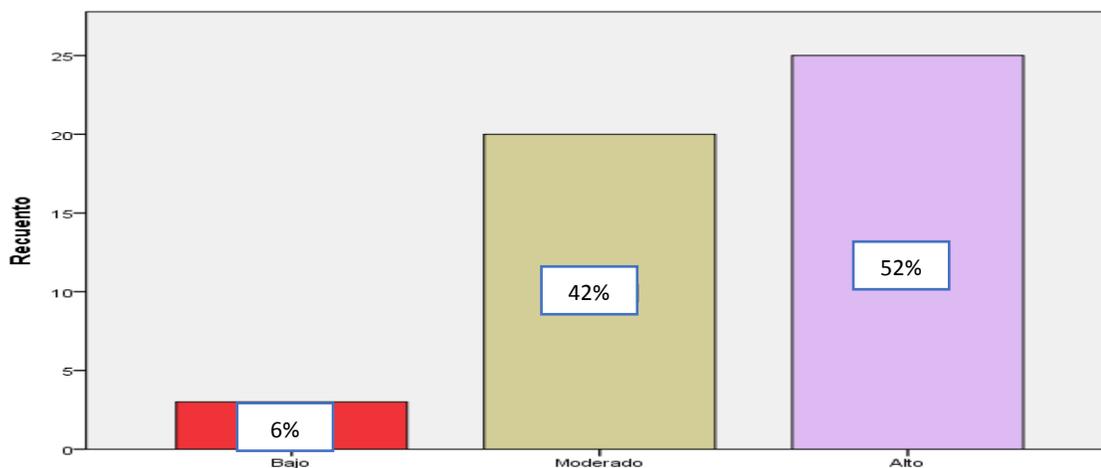
En los resultados de gráfico de percepción de violencia se puede constatar que el 62% de los participantes del estudio perciben la violencia hacia las mujeres en un nivel moderado lo que se puede traducir que no tienen una idea clara o que este fenómeno es indiferente para ellos y ellas lo que claramente suma una desinformación respecto a cómo perciben la violencia hacia las mujeres, sin embargo el 27% percibe y reconoce la violencia en un nivel alto, de lo contrario con el 10% en un nivel bajo no reconocen o identificación la violencia hacia las mujeres.

#### GRAFICO N°24

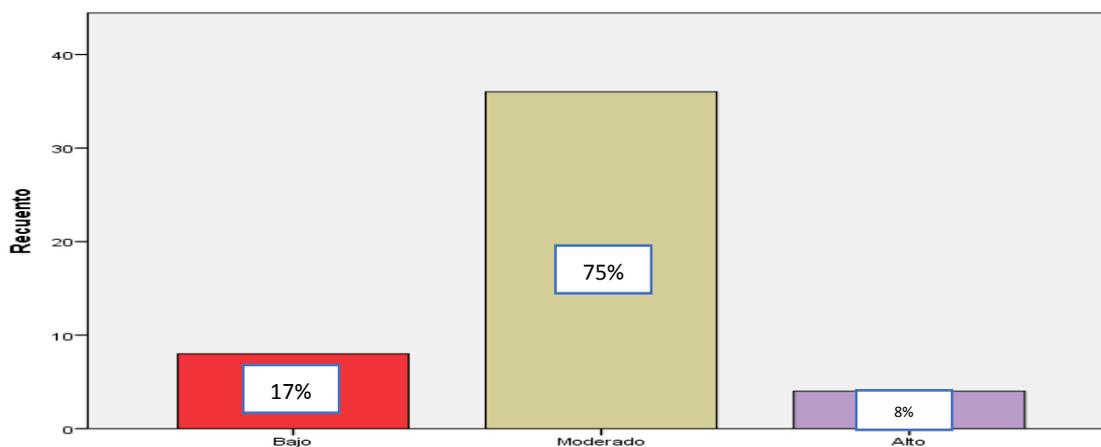
##### GRAFICO PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA SEGÚN SEXO



El gráfico evidencia que la percepción de la violencia hacia las mujeres según sexo no tiene un reconocimiento e identificación claros en hombres ni en mujeres con un 31% en ambos casos, en un nivel alto son las mujeres quienes perciben la violencia más que los hombres con un porcentaje de 15% en mujeres frente al 12% en los hombres, cabe destacar que quienes no perciben la violencia con un 10% de la muestra son los hombres, se puede interpretar que tanto hombres como mujeres no reconocen ni identifican con claridad el ejercicio de la violencia hacia las mujeres, llama la atención que más de la mitad de la muestra presente este dato.

**GRAFICO N°25****GRAFICO DE RECONOCIMIENTO DE ABUSO O MALTRATO Y EJERCICIO DE PODER MASCULINO**

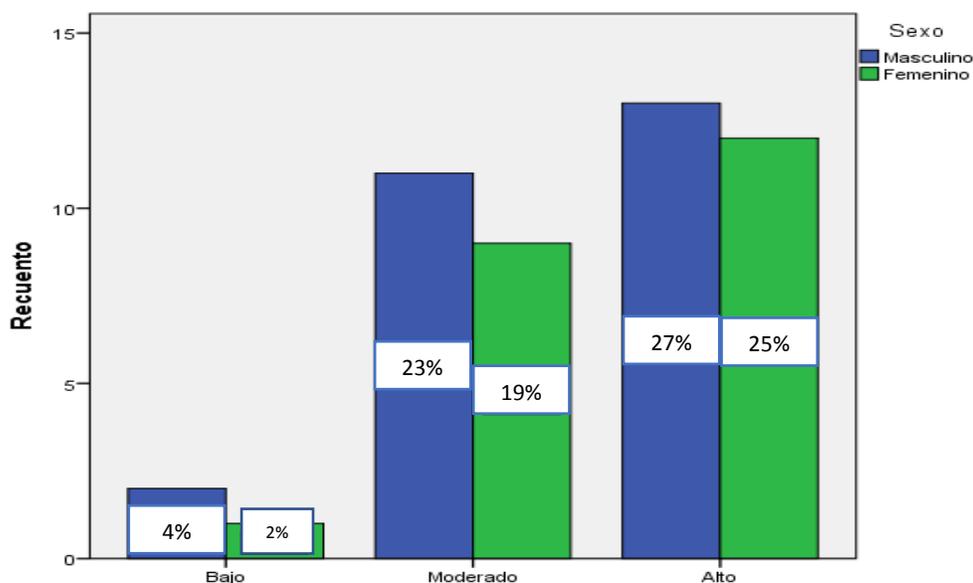
En este grafico se puede evidenciar que los y las adolescentes a nivel general reconocen el abuso o maltrato como también el ejerció de poder masculino con un 52%, lo que evidencia que hay una percepción clara en la mitad de los participantes, sin embargo el 41% tiene un nivel moderado en tanto el reconocimiento de estas situaciones, lo que se puede traducir en una indiferencia o en la poca claridad que tienen para reconocerlo, lo que llama la atención puesto que es casi la otra mitad de los participantes, finalmente solo el 6 % no percibe ni reconoce la violencia que se ejerce hacia las mujeres.

**GRAFICO N°26****GRAFICO DE IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS DE COACCIÓN CON MANERA ENCUBIERTA Y DISFRAZADA.**

Los resultados en este grafico demuestran que en su gran mayoría con un 75% la identificación de elementos de coacción con formas y maneras de carácter sutil, encubierto y disfrazado es percibido en un nivel moderado por lo que se puede evidenciar que no tienen claro estos elementos de coacción y que su presencia pueda ser indiferente lo que expresa la poca información frente a estos elementos de coacción en carácter encubierto, el 16% expresa un nivel bajo en la percepción de estos elementos que aun así en más alto que aquellos y aquellas que identifican con claridad los elementos o situación de coacción de manera encubierta con un 8%

### GRAFICO N°27

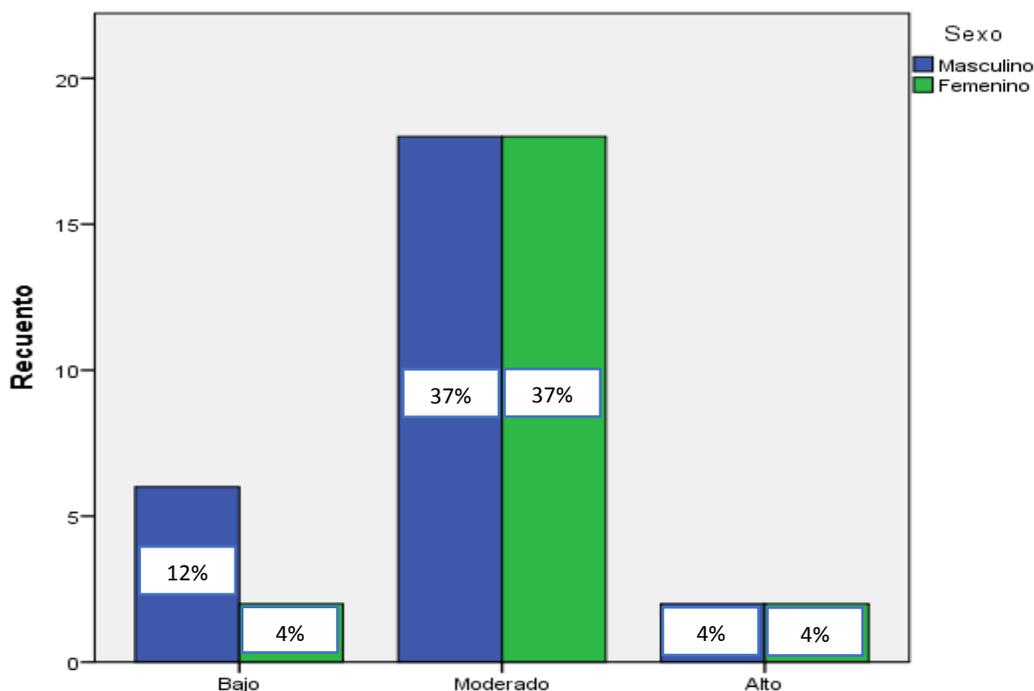
#### GRAFICO DE RECONOCIMIENTO DE ABUSO O MALTRATO Y EJERCICIO DE PODER MASCULINO SEGÚN SEXO



Según el sexo el gráfico expresa que son los hombres quienes perciben más el abuso, maltrato y ejercicio de poder con un 27%, sin embargo no con mucha diferencia las mujeres la perciben en un 25% de los encuestados, es decir un porcentaje no muy alto ni significativamente diferencial al moderado perciben estas situaciones de abuso o maltrato, no obstante en un nivel moderado también son los hombres quienes reconocen este abuso o maltrato más que las mujeres una vez más sin mucha diferencia, en hombres un 22% y en mujeres un 18%.

## GRAFICO N°28

### GRAFICO DE IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS DE COACCIÓN CON MANERA ENCUBIERTA Y DISFRAZADA SEGÚN SEXO



En este grafico se puede evidenciar la presencia de un nivel moderado con los porcentajes más altos del total tanto hombres como mujeres con 37% en ambos casos lo que se puede interpretar con identificación que los elementos de coacción de carácter encubierto no son identificadas con claridad, en un nivel de percepción bajo son los hombres quienes menos identifican estos elementos con un 12% frente a un 4% en mujeres, lo que llama la atención es que ni hombres ni mujeres tienen claramente identificado estos elementos de coacción disfrazados ambos con 4%

#### 4.1.3 ANÁLISIS DE PRUEBAS DE CHI CUADRADO

De acuerdo a los factores en estudio se llevó a cabo un cruce de variables para obtener tablas de contingencia y probar a través del estadístico chi cuadrado la independenciam o en su caso dependencia de las variables asociadas.

Para el efecto, en primer lugar, se ha dividido la prueba DSA, en variables que denotan un sexismo benevolente y variables que muestran un sexismo hostil. Asimismo, se ha determinado qué variables de la prueba DSA, expresan los roles y rasgos femeninos y masculinos.

Con base a esta clasificación, se ha procedido a obtener tablas de contingencia para conocer la relación entre la creencia sexista existente (benevolente u hostil) y la percepción de violencia hacia la mujer medido a través del cuestionario aplicado simultáneamente.

Para tal propósito y una vez conformada las tablas de contingencia se hizo uso del estadístico Chi cuadrado a fin de verificar la independencia de variables o dependencia, tomando un nivel de significación del 5%:

Para aclarar lo anterior se debe señalar que para el análisis chi cuadrado, se parte del supuesto de que las variables correlacionadas no son dependientes mientras los valores resultantes estén fuera del nivel de significancia. Para ello, se considerará un nivel de significancia del 0,05, por lo tanto, toda probabilidad obtenida con el chi cuadrado que sea menor a este parámetro permitirá afirmar que las variables asociadas en la tabla de contingencia **son dependientes**, mientras que en caso de que los valores estén por encima de 0,05 implicará que las variables **son independientes** entre sí.

Una vez realizado este análisis estadístico con el programa spss, se ha procedido a realización de los gráficos con datos agrupados para visualizar mejor los resultados, así poder elaborar el análisis de los mismo.

#### **4.1.3.1 INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS DE EL ANÁLISIS DE PRUEBA CHI CUADRADO- SEXISMO BENÉVOLO-**

##### ***En función a variables sociodemográficas***

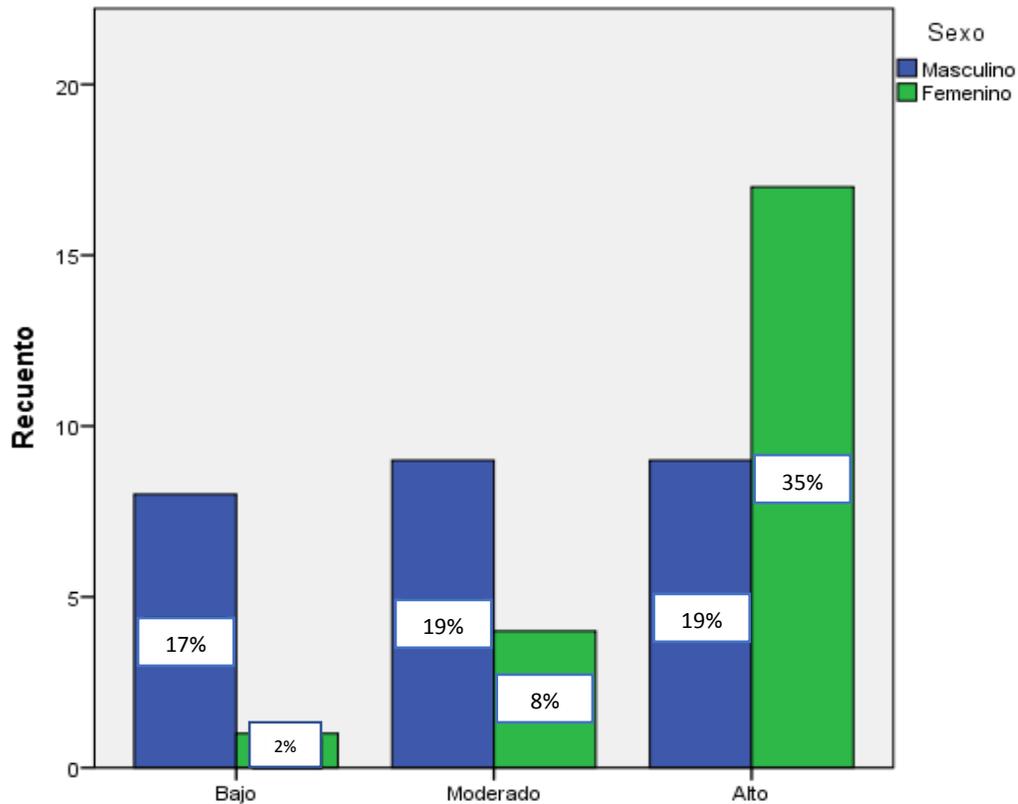
De acuerdo a los resultados del estadístico chi cuadrado, se puede concluir que la única variable que es interdependiente con dos variables de la prueba en relación al sexismo, es precisamente el sexo, es decir, la condición de género que presenta una dependencia significativa con las afirmaciones en el sentido de que ***las mujeres son, por naturaleza,***

*más pacientes y tolerantes que los hombres* y que *el afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres*. En ambos casos la correlación de ambas variables del sexismo presenta probabilidades menores al nivel de significación de 0,05, por lo cual, se acepta la hipótesis alternativa de rechazo a la independencia de variables.

Por otro lado, las variables Edad y Religión en ningún caso se asocian a las variables de sexismo, lo que implica afirmar que no existe dependencia del sexismo en adolescentes con respecto a su edad o sus creencias religiosas.

### GRAFICO:29

#### Item (DSA) 1-Sexo

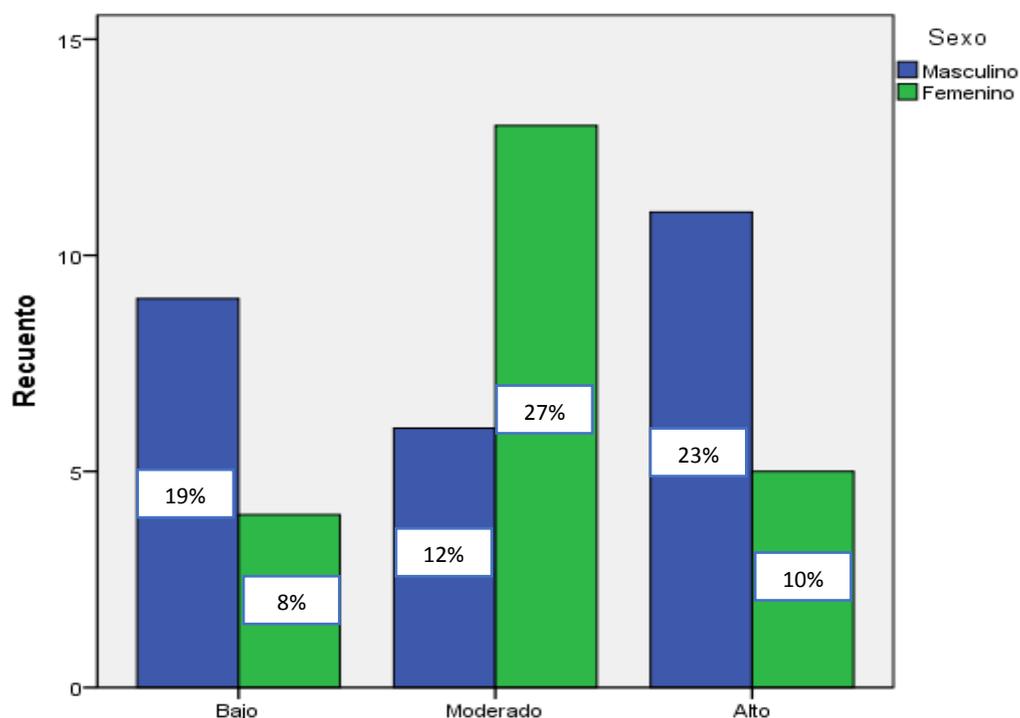


Como se puede observar en el grafico anterior, quienes están de acuerdo con la afirmación de que *Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los*

*hombres*, en el 35% en un nivel significativamente alto son las mujeres en relación a un 19% en nivel alto en hombres, en tanto el nivel moderado y bajo en mujeres tiene un porcentaje considerablemente menor a la de los hombres, mientras que los varones creen esta afirmación que es pareja en tanto porcentaje en los tres niveles o lo que se puede expresar que son las mujeres en su gran mayoría quienes consideran este rasgo como naturalmente femenino.

### GRAFICO N°30

#### (DSA)3-Sexo



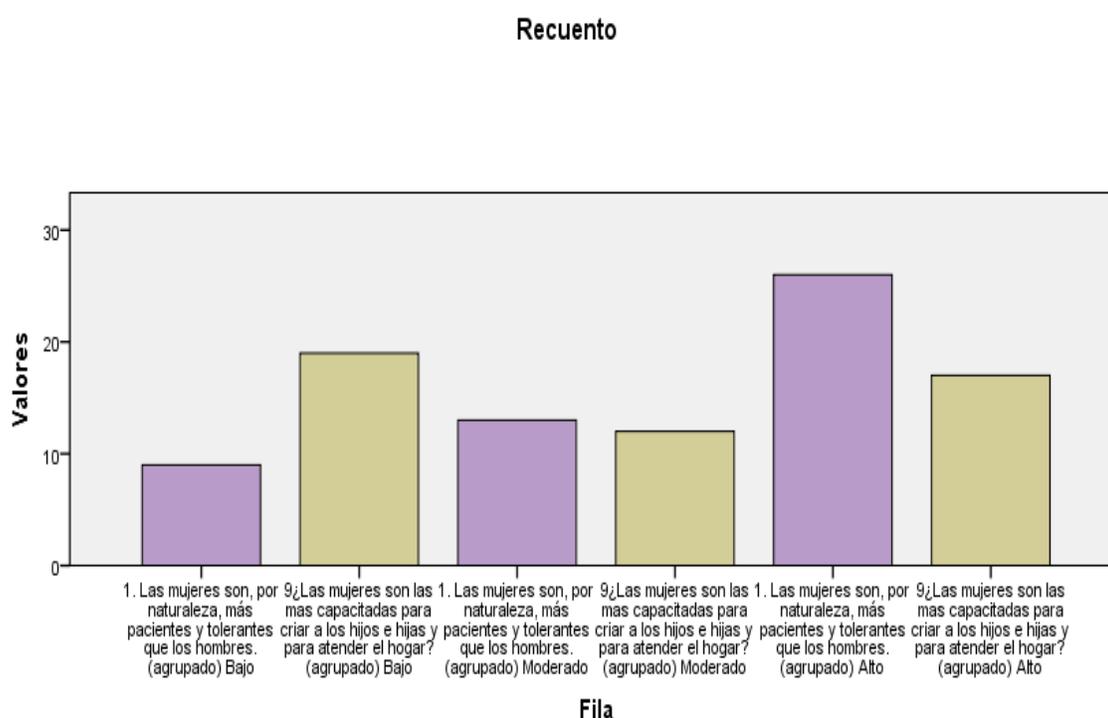
En este gráfico se expresa la dependencia del enunciado de sexismo benévolo en que “*el afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres*”, y destaca en un nivel alto que esta creencia sexista está más interiorizada en hombres que en mujeres con un 23% frente a un 10% en este nivel, a nivel moderado son las mujeres quienes puntúan más con un notable 27% en relación a un 12% en hombres, lo que se puede expresar en que estos atributos psicológicos atribuidos a las mujeres que no está del todo instaurada pero que si está presente.

**SEXISMO BENEVOLENTE EN FUNCIÓN A VARIABLES DE  
CUESTIONARIO PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA**

**GRAFICO N°31**

(DSA) 1-(Cuest.)9

***LAS MUJERES SON, POR NATURALEZA, MÁS PACIENTES Y TOLERANTES QUE LOS HOMBRES & LAS MUJERES SON LAS MÁS CAPACITADAS PARA CRIAR A LOS HIJOS E HIJAS Y PARA ATENDER EL HOGAR.***



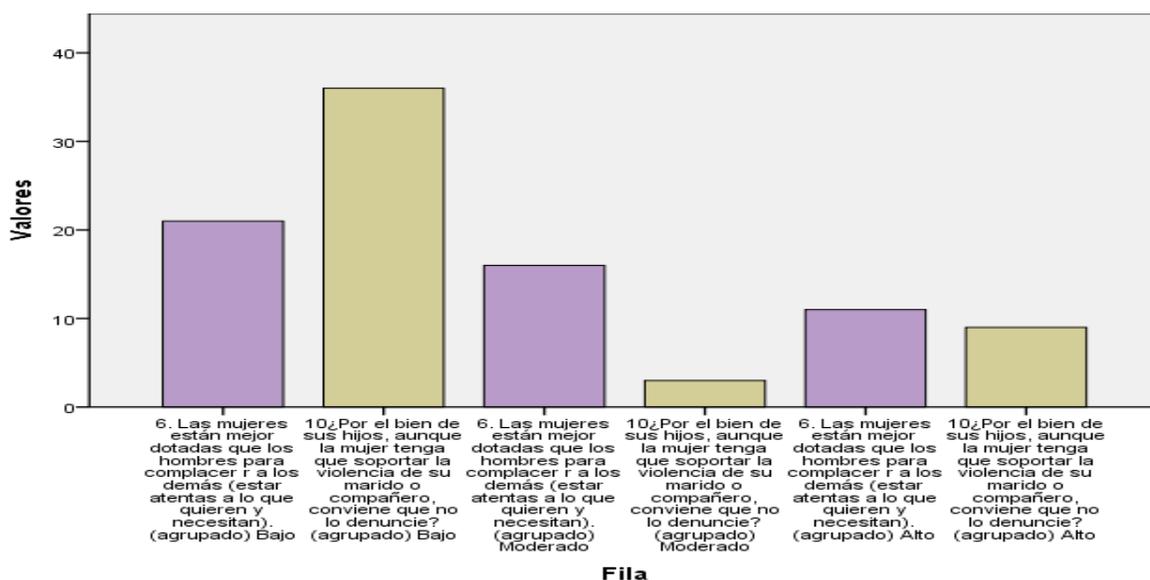
Como se puede apreciar respecto a la independencia o dependencia de las variables correlacionadas, el coeficiente chi cuadrado muestra un nivel de significancia por lo cual, se acepta la dependencia entre sí.

En tal sentido, se puede señalar que quienes afirman que **“las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres”**, también afirman que **“las mujeres son las más capacitadas para criar a los hijos e hijas y para atender el**

### GRAFICO N°32

(DSA)6-(Cuest.)10

***LAS MUJERES ESTÁN MEJOR DOTADAS QUE LOS HOMBRES PARA COMPLACER A LOS DEMÁS & POR EL BIEN DE SUS HIJOS, AUNQUE LA MUJER TENGA QUE SOPORTAR LA VIOLENCIA DE SU MARIDO O COMPAÑERO, CONVIENE QUE NO LO DENUNCIE.***



De acuerdo al análisis de contingencia de las variables correlacionadas, al haber identificado que el coeficiente chi cuadrado determina la dependencia entre las mismas, se debe señalar lo siguiente: De acuerdo a los criterios vertidos por los sujetos de estudio, quienes consideran que

**“las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)”**, también están de acuerdo o perciben que **“Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie”**.

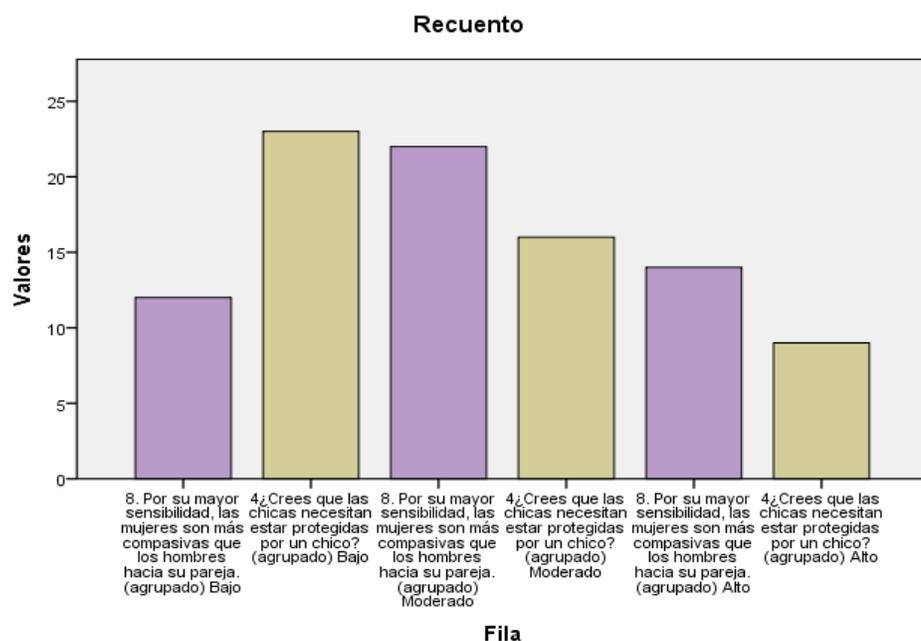
Esta relación puede interpretarse como el hecho de que la mujer asume un papel más sumiso y complaciente para con los demás, por lo cual, puede hasta soportar la violencia ejercida por su pareja y no denunciarlo, solo porque considera que es lo mejor para sus

hijos y su familia. Esta también es una evidencia de la presencia de un sexismo benevolente donde hay una creencia sexista de que la mujer tiene características positivas innatas que complementan a las que tienen los hombres, y por estas características la mujer es capaz de sufrir los malos tratos de su pareja para que toda la familia se encuentre estable.

### GRAFICO N°33

(DSA) 8-(Cuest.)4

***POR SU MAYOR SENSIBILIDAD, LAS MUJERES SON MÁS COMPASIVAS QUE LOS HOMBRES HACIA SU PAREJA & LAS CHICAS NECESITAN ESTAR PROTEGIDAS POR UN CHICO.***



El coeficiente chi cuadrado muestra la relación de las variables en cuestión que permite aceptar que ambas variables son dependientes entre sí.

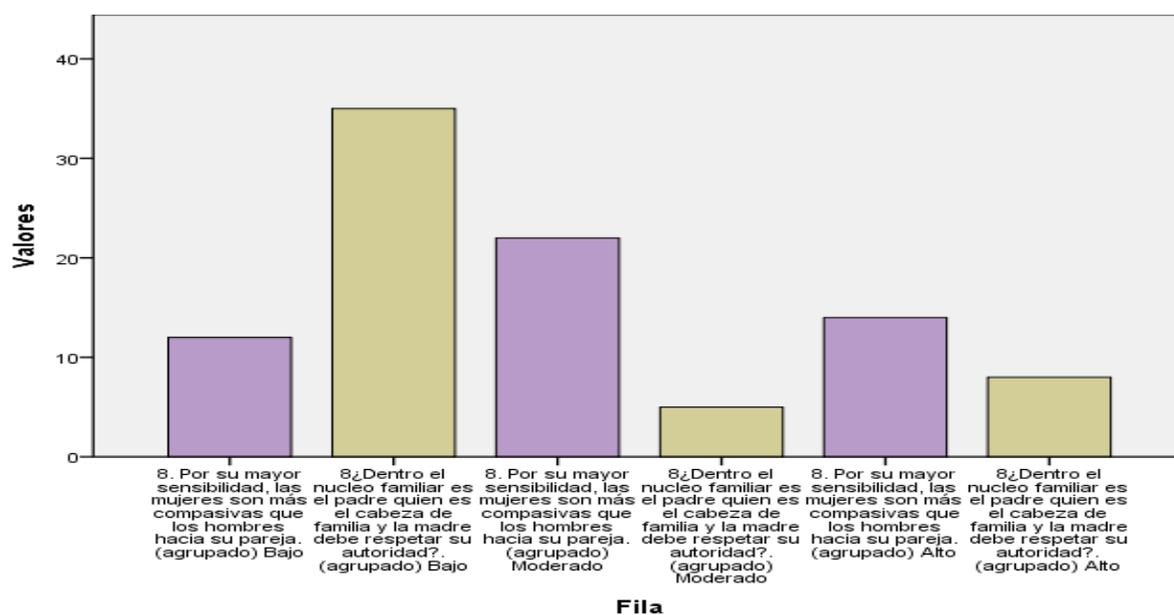
Su interpretación permite comprender que quienes muestran un sexismo benevolente al aceptar que **“Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja”**, aceptan también o perciben que, por tal motivo, **“... las chicas necesitan estar protegidas por un chico”**.

Esto implica afirmar que ambas variables son dependientes entre sí, vale decir, que cuando los jóvenes hombres y mujeres tienen la creencia sexista de este rasgo benévolo en una forma prejuiciosa pero con tono afectivo que atribuye a la mujer de manera encubierta una designación referente a verla sensible y por tal sensibilidad perciben que necesitan estar protegidas por un chico, expresando a su vez, un sexismo benevolente en el que denota que solo la figura masculina brinda seguridad con una postura paternalista protectora.

### GRAFICO N°35

(DSA) 8-(Cuest.)8

***POR SU MAYOR SENSIBILIDAD, LAS MUJERES SON MÁS COMPASIVAS QUE LOS HOMBRES HACIA SU PAREJA & DENTRO EL NÚCLEO FAMILIAR ES EL PADRE QUIEN ES CABEZA DE FAMILIA Y LA MADRE DEBE RESPETAR SU AUTORIDAD.***



Como se puede apreciar en el gráfico, el coeficiente chi cuadrado permite aceptar que ambas variables correlacionadas muestran dependencia entre sí.

La interpretación de dicha permite comprender lo siguiente: quienes muestran un sexismo benevolente al aceptar que “**por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja**”, también perciben de manera positiva

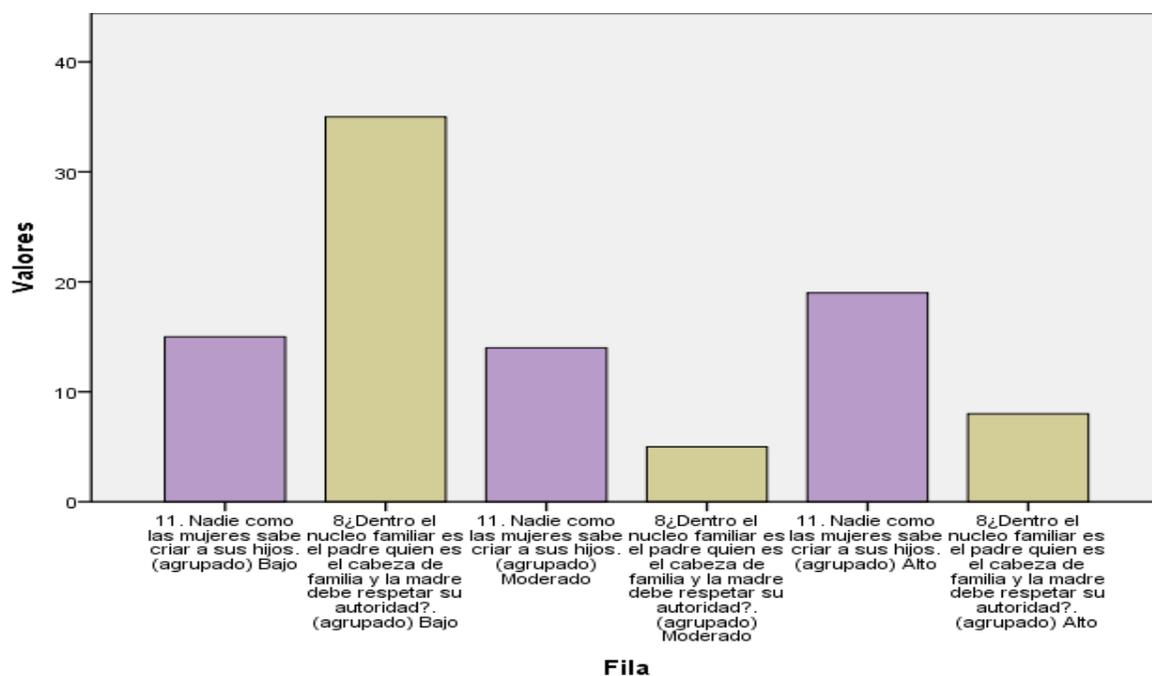
que “dentro el núcleo familiar es el padre quien es cabeza de familia y la madre debe respetar su autoridad”.

Por tanto, la expresión de dicho criterio en relación a que el padre es cabeza de familia o jefe de hogar por lo cual la madre debe respetar su autoridad, está ligado a una concepción sexista benevolente de que las mujeres por su sensibilidad son más compasivas que los hombres, lo que también puede expresarse como una idea de sumisión de la mujer hacia el varón y que gracias a la mayor sensibilidad que las hace más compasivas que los hombres para con su pareja esta misma la vulnera para ejercer como figura de autoridad adjudicando al hombre esa capacidad y ejercicio de poder que condiciona al reparto desigual de espacios y recursos solo por el hecho de ser hombre.

### GRAFICO N°36

(DSA) 11-(Cuest.)8

***DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR ES EL PADRE EL CABEZA DE FAMILIA Y LA MADRE DEBE RESPETAR SU AUTORIDAD & NADIE COMO LAS MUJERES SABE CRIAR A SUS HIJOS.***



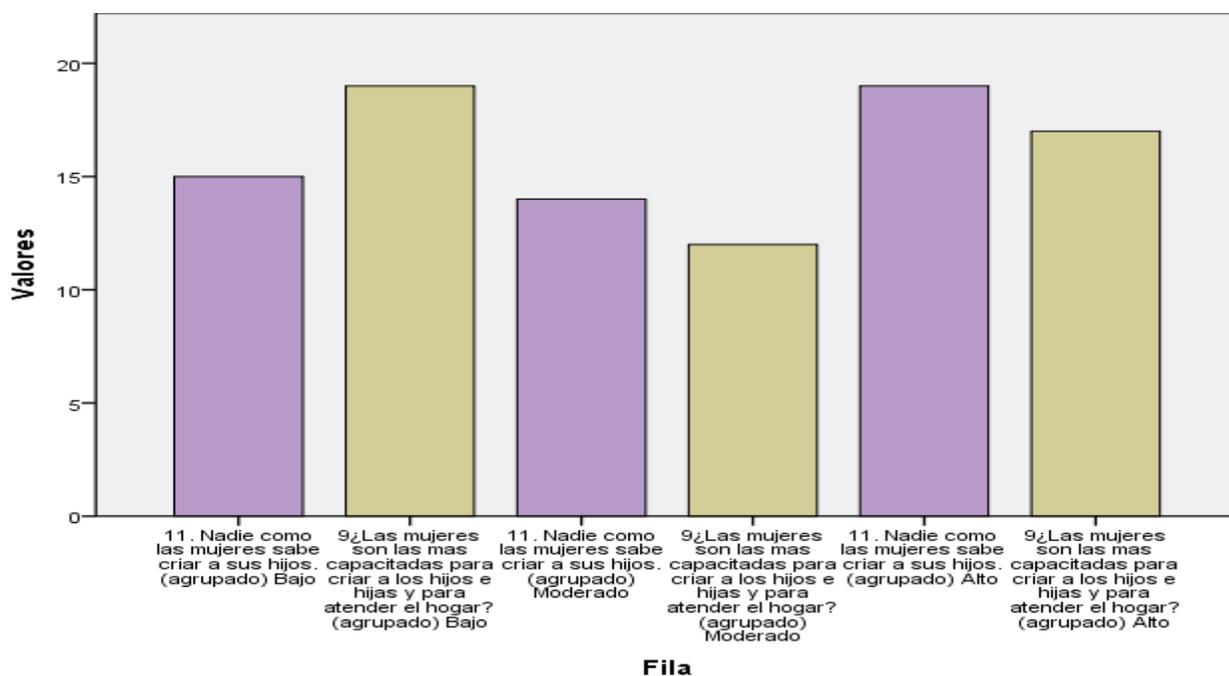
En la relación presentada por estas dos variables, también se observa que el coeficiente chi cuadrado, la dependencia entre sí.

Por tanto, quienes perciben que **“nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos”**, mantienen una actitud sexista benevolente a partir del criterio de que **“dentro del núcleo familiar es el padre el cabeza de familia y la madre debe respetar su autoridad.**

Es evidente, por tanto, que los jóvenes varones y mujeres que visualizan que uno de los roles fundamentales de las mujeres es la crianza de los hijos, siendo esta una afirmación sexista benevolente, en que se hace referencia a la creencia de la distribución de espacios tradicionales en los que se cree que cada género es apto para desempeñar en estos espacios su papel, tiene una relación estrecha con percibir que es el padre la figura de autoridad del hogar a quien debe someterse también la madre, dicha percepción va relacionada con el reconocimiento de abuso o maltrato, ya que se da poder absoluto al hombre dentro el núcleo familiar, reconociéndole como única autoridad.

### GRAFICO N°37

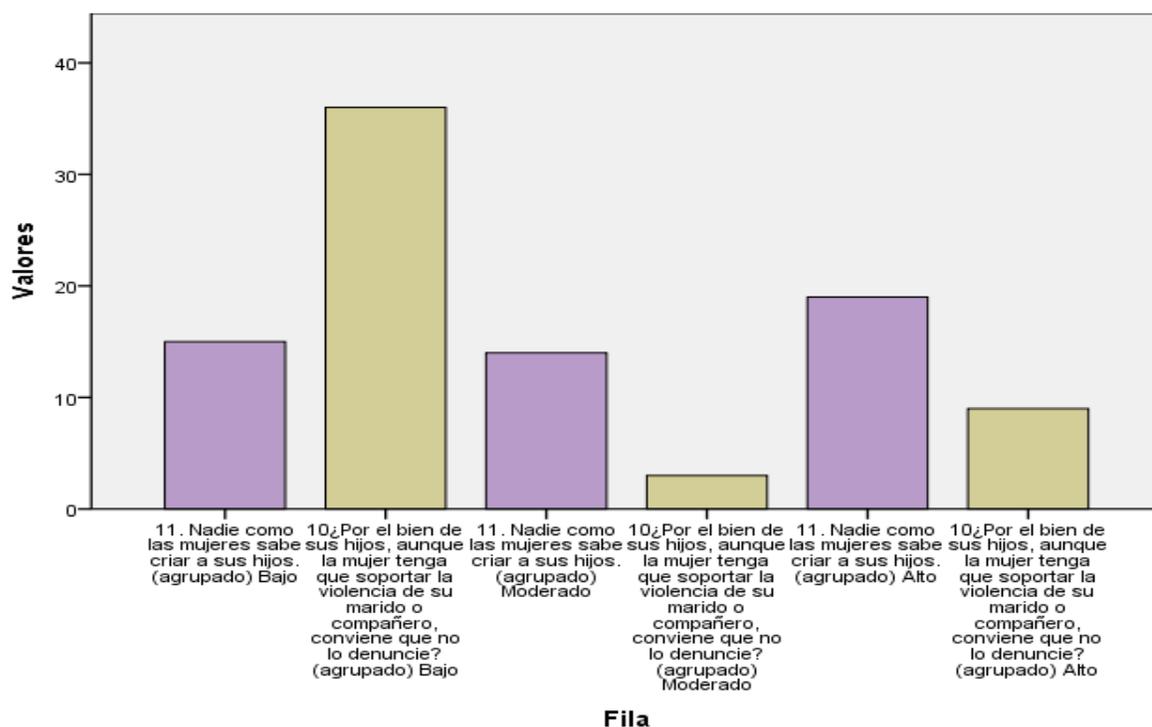
**(DSA)11-(Cuest.)9NADIE COMO LAS MUJERES SABE A CRIAR A SUS HIJOS & LAS MUJERES SON LAS MÁS CAPACITADAS PARA CRIAR A LOS HIJOS E HIJAS Y PARA ATENDER EL HOGAR.**



El coeficiente chi cuadrado calculado a través de un análisis de contingencia entre estas dos variables, determina que ambas son dependientes entre sí.

Tal resultado implica afirmar que quienes tienen la percepción de que **“nadie como las mujeres sabe a criar a sus hijos”** responden a un criterio sexista benevolente en el sentido de que asumen como cierto el hecho de que. **“las mujeres son las más capacitadas para criar a los hijos e hijas y para atender el hogar”**, Una vez más se pone de manifiesto el hecho de que jóvenes, sean estos varones o mujeres que formaron parte del estudio, mantienen en mayor grado una actitud sexista respecto a los roles que asume la mujer en la familia, que está relacionado con la creencia de que solo las mujeres están capacitadas para la crianza de los hijos y así mismo representa una forma de sexismo sutil, manifestado en la necesidad del hombre de controlar las actividades que desempeña la mujer y es una forma encubierta y disfrazada de ejercer control.

**GRAFICO N°38 (DSA) 11 -(Cuest.)10 NADIE COMO LAS MUJERES SABE CRIAR A SUS HIJOS & POR EL BIEN DE SUS HIJOS, AUNQUE LA MUJER TENGA QUE SOPORTAR LA VIOLENCIA DE SU MARIDO O COMPAÑERO, CONVIENE QUE NO LO DENUNCIE.**



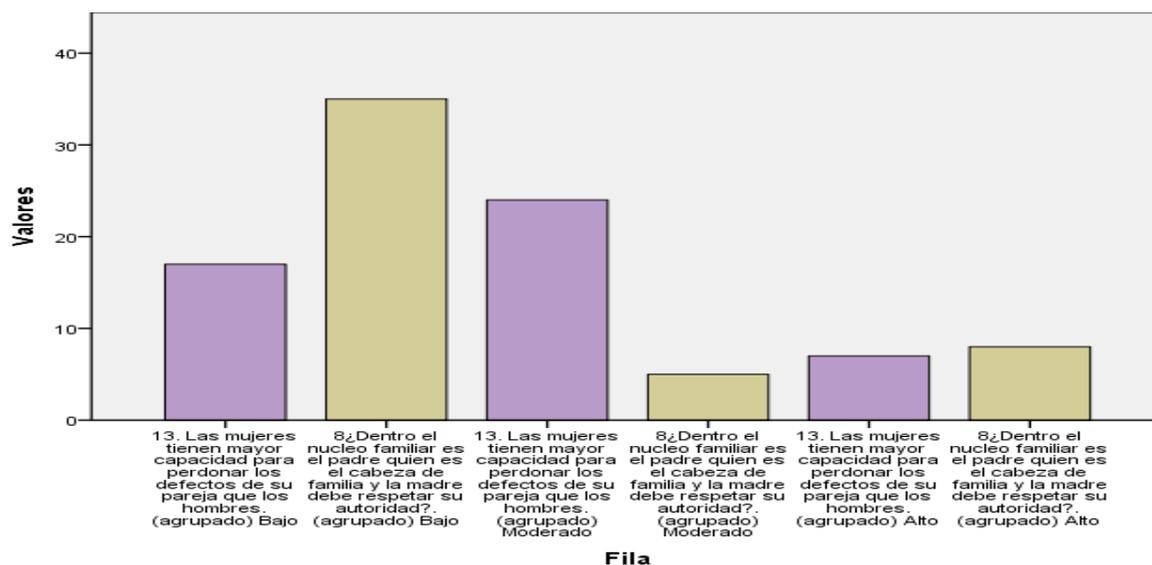
El análisis de dependencia entre las dos variables en cuestión, muestra un coeficiente chi cuadrado que establece la dependencia de variables.

Lo anterior implica afirmar que quienes perciben positivamente que **“nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos”**. Expresan una actitud sexista benevolente afirmando que **“por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie”**,

Interpretando esta relación, se puede entender que una percepción del rol de la mujer enfocada a la crianza de los hijos genera una obligación de ésta a soportar la violencia de su marido evitando su denuncia para supuestamente velar por el bienestar de sus hijos, percepción evidentemente sexista en cuanto a los roles de la mujer en la familia; expresa también una percepción de tolerancia de violencia hacia la mujer así mismo manifiesta que un buen modo de criar a los hijos e hijas es transmitiéndoles las pautas tradicionales de los roles en la familia aun cuando haya violencia hacia la madre, lo que perpetuara la violencia ejercida.

#### GRAFICO N°39

(DSA) 13-(Cuest.) ***8LAS MUJERES TIENEN MAYOR CAPACIDAD PARA PERDONAR LOS DEFECTOS DE SU PAREJA QUE LOS HOMBRES & DENTRO EL NÚCLEO FAMILIAR ES EL PADRE QUIEN ES CABEZA DE FAMILIA Y LA MADRE DEBE RESPETAR SU AUTORIDAD.***



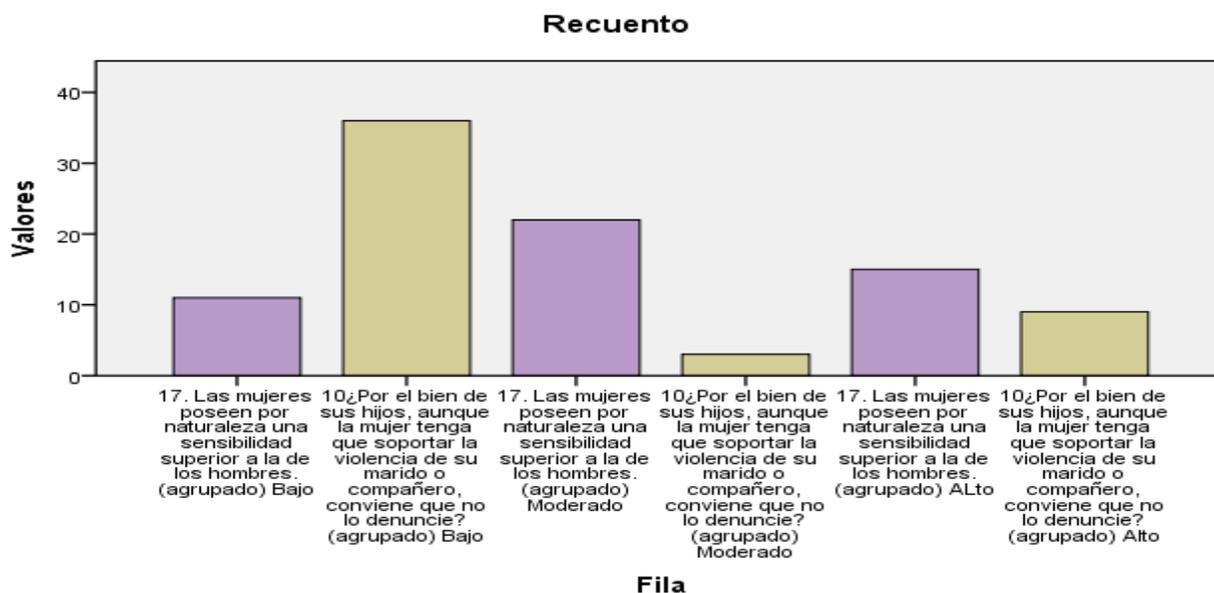
La tabla de contingencia entre las variables correlacionadas, muestra que el coeficiente chi cuadrado, acepta que ambas variables son dependientes entre sí.

Por tanto, quienes perciben que **“las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres”** están expresando al mismo tiempo una idea sexista respecto a que **“dentro el núcleo familiar es el padre quien es cabeza de familia y la madre debe respetar su autoridad”**, Se entiende que este relacionamiento muestra cómo los jóvenes, sean éstos hombres y mujeres ratifican afirmando que las mujeres tienen rasgos benévolos como ser sensibles a las necesidades de los otros, cariñosas o tiernas; así también perciben la diferencia de género en estatus y poder afirmando que es el padre la autoridad al interior de la familia. En otros términos, por sus dotes de sumisión y sensibilidad las mujeres no ocupan un espacio de poder.

#### GRAFICO N° 40

(DSA) 17-(Cuest.)10

***LAS MUJERES POSEEN POR NATURALEZA UNA SENSIBILIDAD SUPERIOR A LA DE LOS HOMBRES & POR EL BIEN DE SUS HIJOS, AUNQUE LA MUJER TENGA QUE SOPORTAR LA VIOLENCIA DE SU MARIDO O COMPAÑERO, CONVIENE QUE NO LO DENUNCIE.***

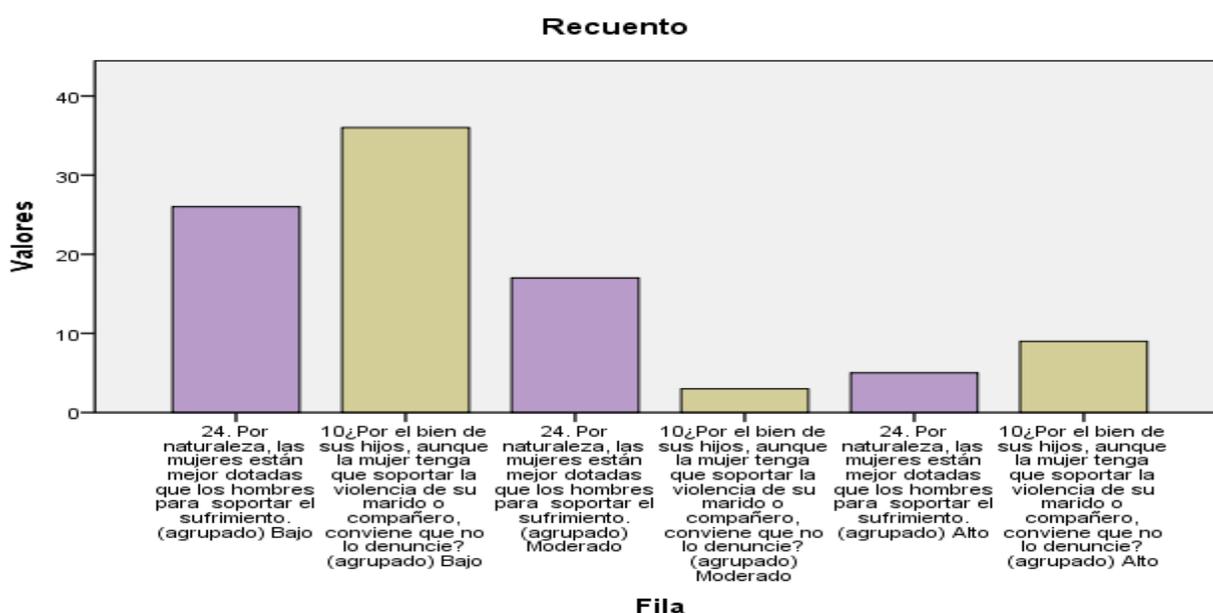


Sobre la misma línea del análisis de contingencia anteriores, en el relacionamiento actual, se encuentran también un coeficiente chi cuadrado que acepta una dependencia entre las variables en cuestión.

Por tanto, los jóvenes que perciben positivamente el hecho de que **“las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres”**, aceptan al mismo tiempo, la afirmación en el sentido de que **“Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie”**. En tal sentido, quienes asumen como cierta esta relación, visualizan a la mujer como un ser de amor sacrificio y perdón, que de manera sexista se considera propio de la mujer y que está destinada a soportar inclusive hechos de violencia por parte de su pareja, precisamente por los dotes naturales de sensibilidad.

GRAFICO N°41 (DSA) 24 -(Cuest.)10

***POR NATURALEZA, LAS MUJERES ESTÁN MEJOR DOTADAS QUE LOS HOMBRES PARA SOPORTAR EL SUFRIMIENTO & POR EL BIEN DE SUS HIJOS, AUNQUE LA MUJER TENGA QUE SOPORTAR LA VIOLENCIA DE SU MARIDO O COMPAÑERO, CONVIENE QUE NO LO DENUNCIE.***



El coeficiente chi cuadrado determina que ambas variables son dependientes entre sí.

Por tanto, tal condición se puede interpretar a partir del hecho de que cuando se percibe positivamente que **“por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento”**, se está expresando una actitud sexista benevolente ya que también se está considerando que. **“por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie”** **“por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento”**.

En este sentido, los jóvenes que perciben a la mujer con un rol netamente afectivo, de abnegación y perdón hacia su pareja como una forma de proteger a sus hijos, mantienen una actitud sexista, asumiendo que este rol se debe a que las mujeres tienen mayor capacidad de soportar el sufrimiento, este es un rasgo sexista atribuido a las mujeres y que da pie a percibir la violencia hacia ellas con paciencia y tolerancia.

## **SEXISMO HOSTIL**

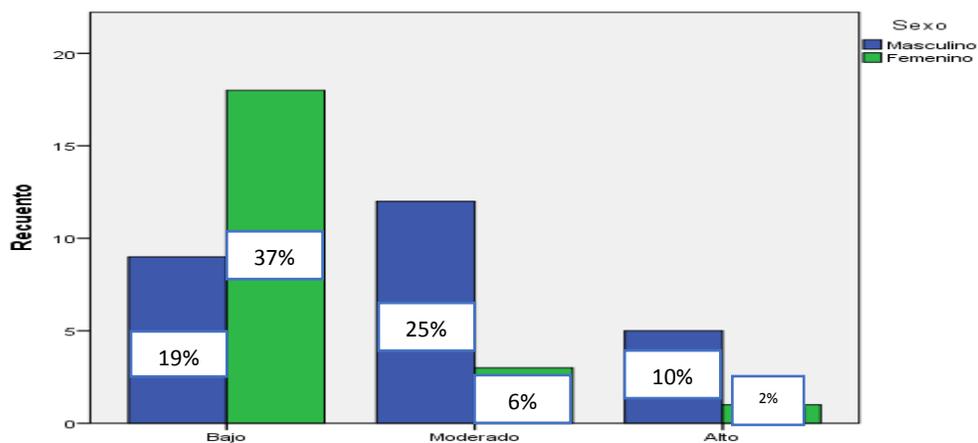
### **En función a variables de información complementaria**

En la relación del sexismo hostil con variables sociodemográficas se puede observar que solo tres variables del DSA presentan dependencia o correlación significativa con la información complementaria “sexo”, al igual que en el caso del sexismo benevolente.

Esto implica afirmar que las ideas respecto a si “las mujeres son manipuladoras por naturaleza” o si “el marido es cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad” o que “la mujer que trabaja fuerza de casa tiene desatendida a su familia”, tienen que ver o están influenciadas por el hecho de ser varón o mujer.

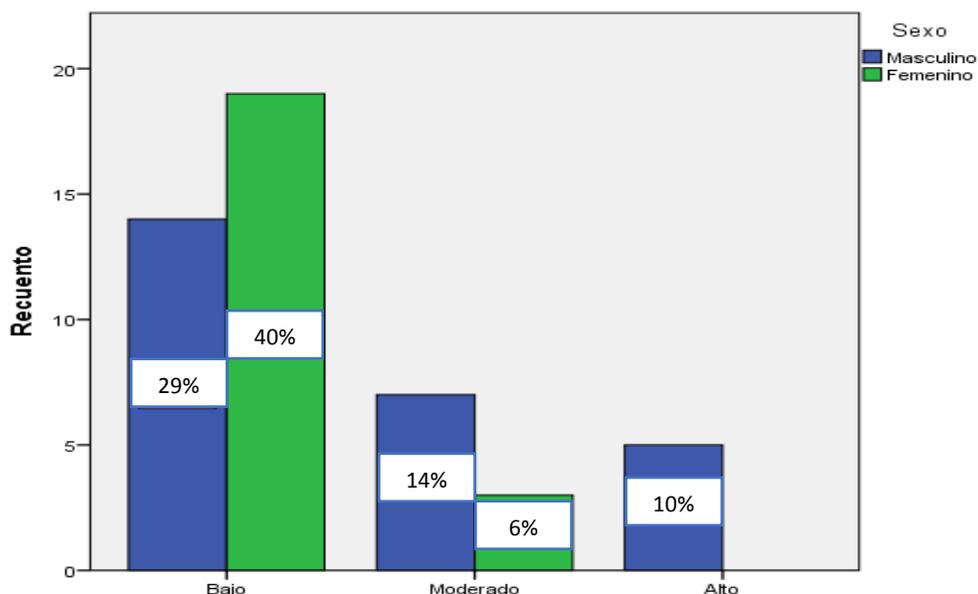
Sucede también en este caso que las variables edad y religión no tienen ninguna correlación significativa con variables del DSA, lo que permite afirmar que estas variables de información complementaria no influyen en un comportamiento sexista en los jóvenes tal como sucede con la variable “sexo”.

**GRAFICO N°42 (DSA) 12-(Cuest.) Sexo**



Como se puede observar en el grafico anterior, quienes están de acuerdo con la afirmación de que **Las mujeres son manipuladoras por naturaleza**, en el 37% en un nivel bajo son las mujeres en relación a un 18% en hombres, en nivel moderado son los hombres quienes concuerdan con esta creencia sexista hostil atribuyendo a la mujer un rasgo discriminatorio y de prejuicio con un 25% en relación a un 6%, es decir son las mujeres quienes presentan una creencia sexista hostil en un nivel bajo

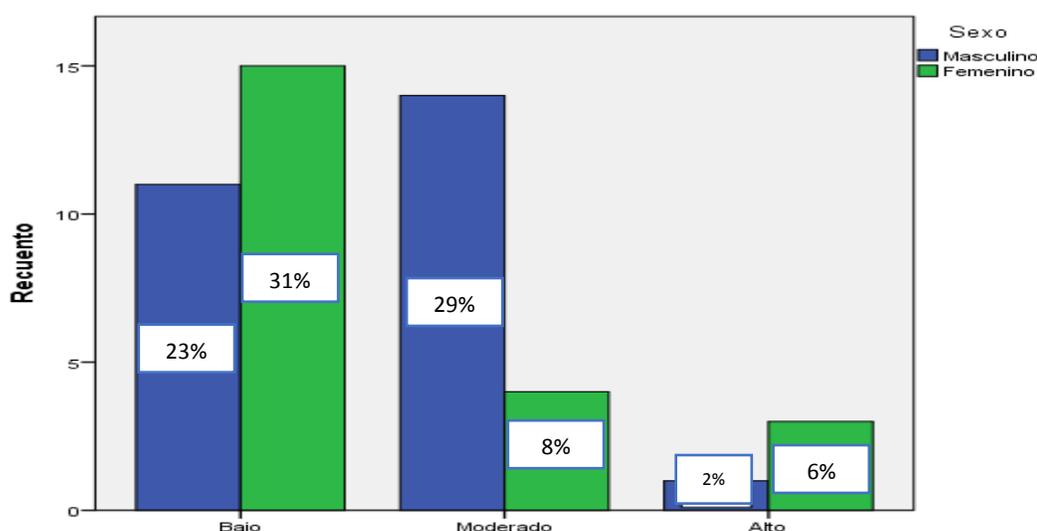
**.GRAFICO :N° 41 (DSA) 16-(Cuest.)Sexo**



Como se puede observar en la tabla anterior, que quienes afirman que **El marido es el cabeza de familia y la mujer debe de respetar su autoridad** un 35% en un nivel bajo son las mujeres en relación a un 29% en hombres que manifiestan no concordar con esta idea, porcentajes que destacan en relación al nivel moderado y alto, cabe destacar también que los hombres en un 10% puntúan en un nivel alto en tanto en la creencia sexista hostil, adjudicando al hombre la autoridad y poder sobre la mujer, rasgo que también marca el ejercicio de violencia puesto que se manifiesta el modelo de dominio y sumisión donde el hombre ejerce estatus y poder que son elementos básicos para el ejercicio de la violencia contra la mujer, es decir si bien un porcentaje alto de hombres y mujeres manifiestan un sexismo hostil bajo, existe también la notable presencia de un sexismo hostil alto pero solo en hombres.

#### GRAFICO N°44

(DSA) 22 -(Cuest.)Sexo



En la relación del sexismo hostil con variables de información complementaria se puede observar que solo tres variables del DSA presentan dependencia o correlación significativa que es “sexo”, al igual que en el caso del sexismo benevolente. Esto implica afirmar que las ideas respecto a si **“la mujer que trabaja tiene desatendida su familia”** tienen que ver o están influenciadas por el hecho de ser varón o mujer.

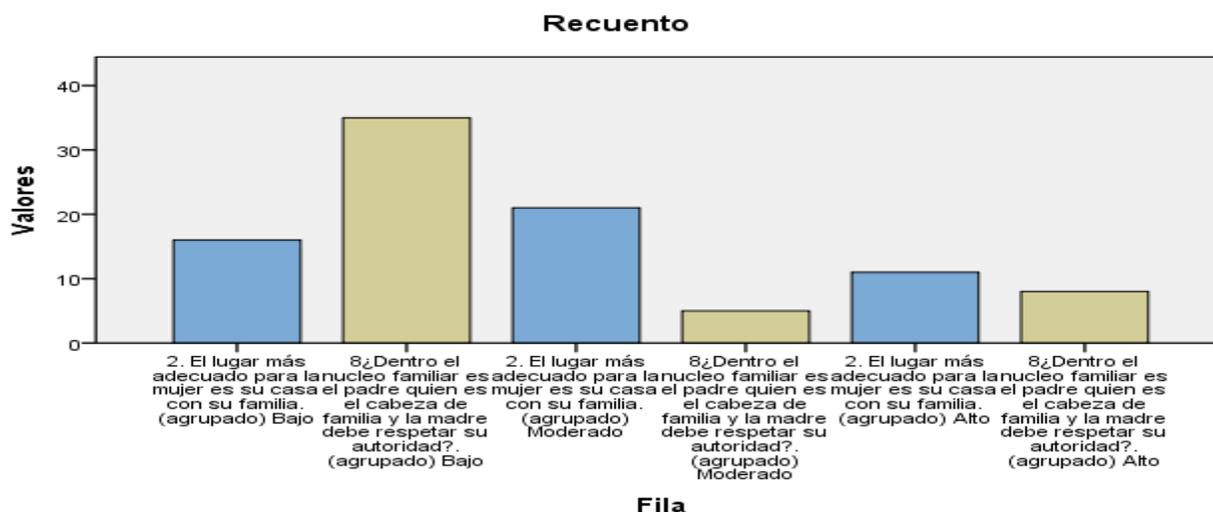
En un 31 % en un nivel bajo son las mujeres quienes puntúan más alto frente a un 23%

que indica una baja creencia respecto al enunciado, pero aun así destaca el 29% en hombres que sostienen esta creencia frente a un 8% en un nivel moderado, lo que indica que los hombres tienen presente más la creencia prejuiciosa de ver a la mujer capacitada para el espacio público y de mantenerla en el espacio doméstico para lo que creen que si es apta.

#### 4.1.3.2 INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS DE ANÁLISIS DE PRUEBA CHI CUADRADO, SEXISMO HOSTIL

##### SEXISMO HOSTIL EN FUNCIÓN A VARIABLES DE PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA

**GRAFICO :N°45 (DSA) 2-(Cuest.)8EL LUGAR MÁS ADECUADO PARA LA MUJER ES SU CASA CON SU FAMILIA & DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR ES EL PADRE QUIEN ES EL CABEZA DE FAMILIA Y LA MADRE DEBE DE RESPETAR SU AUTORIDAD**



Como se puede observar en la tabla anterior, el coeficiente chi cuadrado acepta que ambas variables son dependientes entre sí, es decir, existe un nivel de correlación significativo entre las mismas.

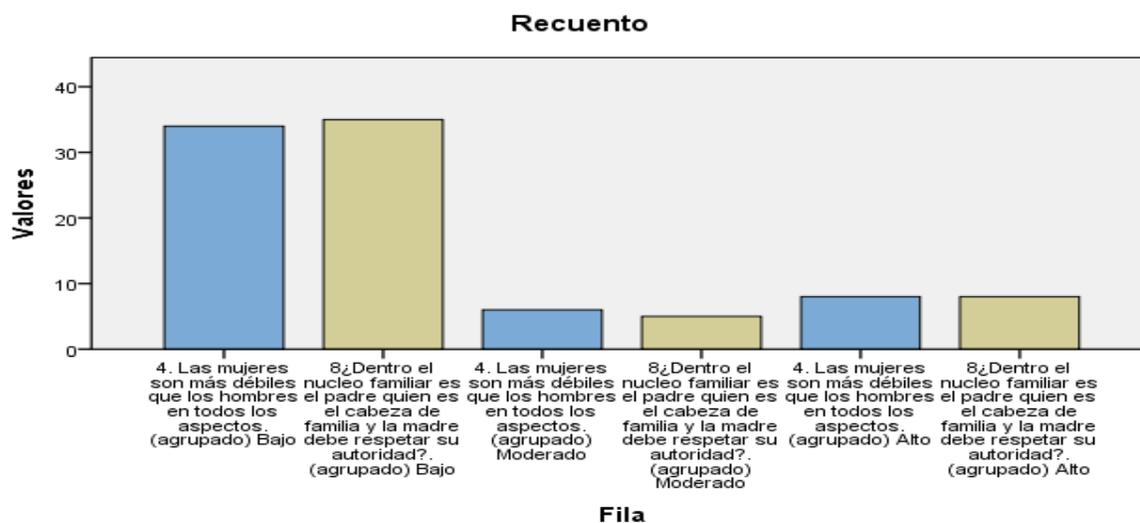
Es innegable, por tanto, que entre quienes perciben positivamente que **“el lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia”** mantienen un criterio sexista hostil, a que a su vez consideran que **“dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad”**.

En tal sentido, se establece que quienes perciben que el rol del hombre es ser cabeza de familia, consideran a su vez que el rol de la mujer en la familia es estar su en casa al cuidado de sus hijos, relación considerada estrictamente hostil, pues relega a la mujer a una condición de ama de casa y de obediencia al varón así mismo no se les permite a las mujeres hacerse cargo del ámbito público siendo su entorno natural la casa y la familia, entonces la hostilidad se expresa en una diferencia de genero competitiva.

#### GRAFICO N°46

(DSA) 4-(Cuest.)8

***LAS MUJERES SON MÁS DÉBILES QUE LOS HOMBRES EN TODOS LOS ASPECTOS & DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR ES EL PADRE QUIEN ES EL CABEZA DE FAMILIA Y LA MADRE DEBE DE RESPETAR SU AUTORIDAD.***



La percepción positiva de que **“las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos”**, tiene dependencia con el criterio sexista hostil de que **“dentro del**

**núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad”.**

Lo anterior se basa en el coeficiente chi cuadrado encontrado la dependencia entre las variables analizadas en la tabla de contingencia.

Por tanto, se puede señalar que cuando existe una percepción de que las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos, se están adoptando una actitud sexista hostil, ya que al mismo tiempo se asume que el hombre es cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad legitimando que la mujer es inferior al hombre en todos los sentidos y legitima así la figura dominante masculina.

#### **GRAFICO N°47**

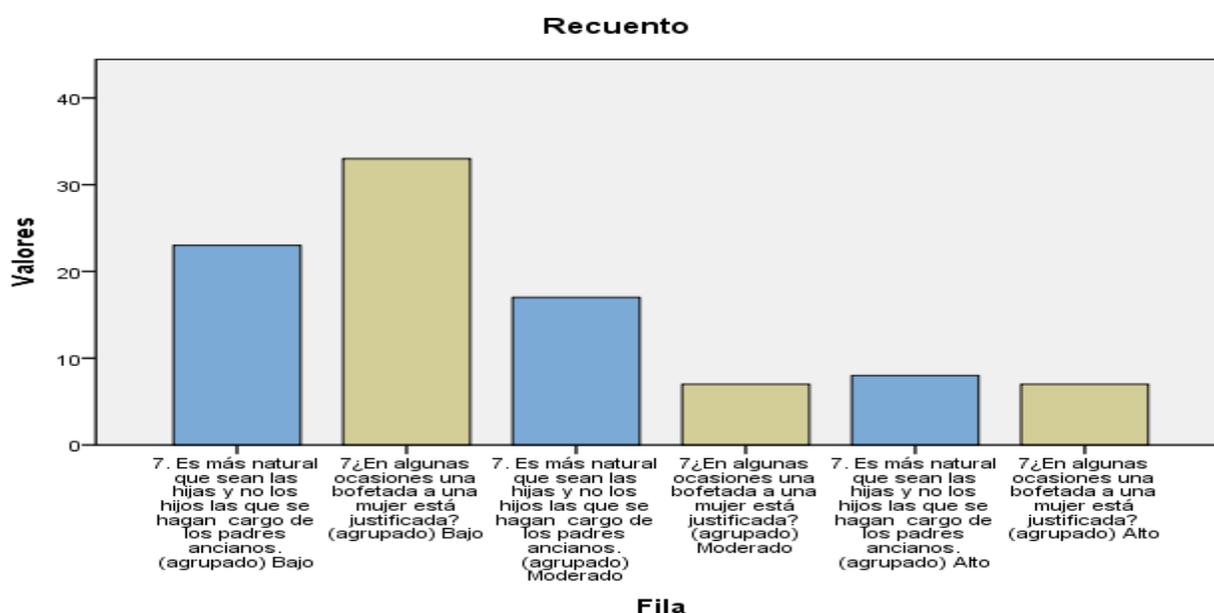


Es evidente que la relación de las variables en el presente caso, muestra un coeficiente chi cuadrado aceptando la dependencia entre las variables en cuestión. Por tanto, la creencia sexista de que **“una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedarán en casa”** con la percepción al respecto de que **“las mujeres cuando se enfadan reaccionan distinto a los hombres”**, tiene estrecha relación

Por tanto, gran parte de los jóvenes encuestados consideran en mayor grado a la mujer como un miembro familiar que debe encargarse exclusivamente de los quehaceres del hogar, situación que coincide con el hecho de que éstas tienen una distinta forma de reaccionar cuando se enfadan, por lo cual, es mejor se hagan cargo de tareas específicas familiares y domesticas antes que involucrarse en circunstancias más complejas. En este sentido, la relación de ambas variables expresa claramente un comportamiento sexista hostil respecto al rol de la mujer en la familia.

**GRAFICO N°48 (DSA) 7-(Cuest.)7**

***ES MÁS NATURAL QUE SEAN LAS HIJAS Y NO LOS HIJOS LAS QUE SE HAGAN CARGO DE LOS PADRES ANCIANOS & EN ALGUNAS OCASIONES, UNA BOFETADA A UNA MUJER ESTÁ JUSTIFICADA.***



Continuando con el análisis del sexismo hostil, se observa que en el análisis de contingencia realizado entre las presentes dos variables, es evidente que el coeficiente chi cuadrado rechaza la independencia de las mismas, y más al contrario acepta el hecho de que ambas variables son dependientes entre sí.

Es decir, que quienes perciben de manera positiva el hecho de que **“es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos”**,

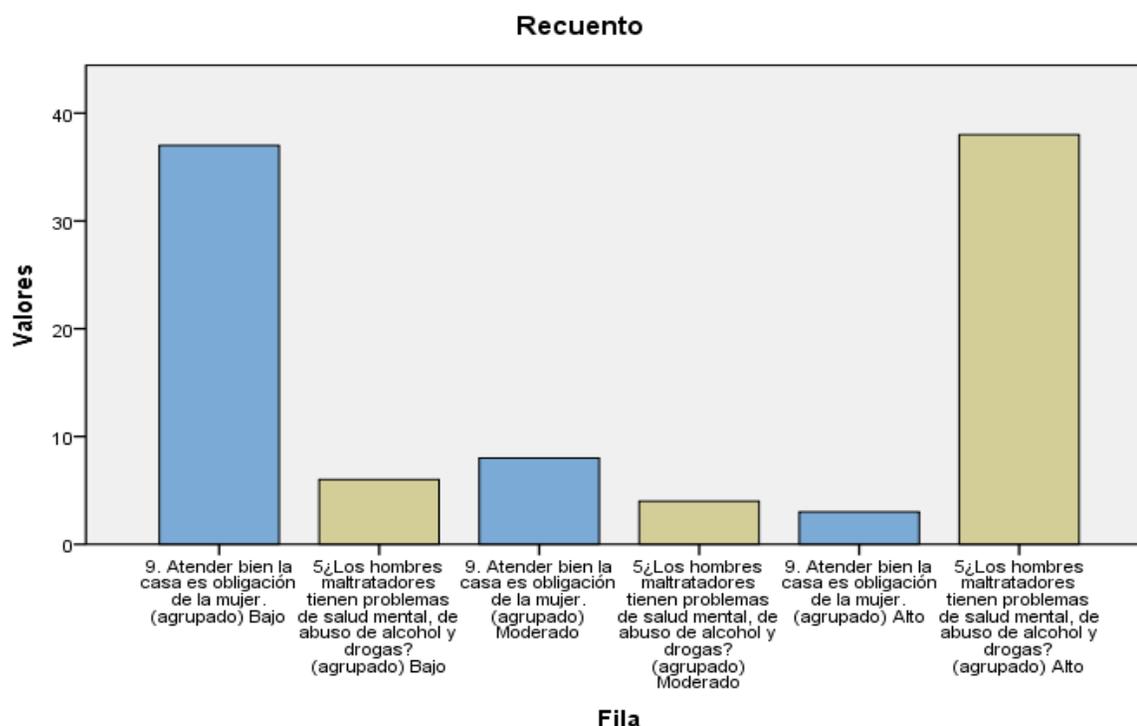
muestran un sexismo hostil afirmando a su vez que. **“En algunas ocasiones, una bofetada a una mujer está justificada”**

Ambas variables expresan claramente un comportamiento sexista del grupo de estudio, pero además se expresa claramente un sexismo hostil, considerando que inclusive se acepta la violencia como una forma de dominación a la mujer por parte del hombre, refiriéndose también a que ciertas tareas funciones actividades y pautas de comportamiento atribuidas tradicionalmente a lo femenino como si tales cuestiones fueran naturales o biológicas, lo que permite percibir que esta distribución de roles coincide con la poca identificación de situaciones de abuso o maltrato.

#### **GRAFICO N°49**

**(DSA) 9-(Cuest.)5**

***ATENDER BIEN LA CASA ES OBLIGACIÓN DE LA MUJER & LOS HOMBRES MALTRATADORES TIENEN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL, DE ABUSO DE ALCOHOL Y DROGAS.***

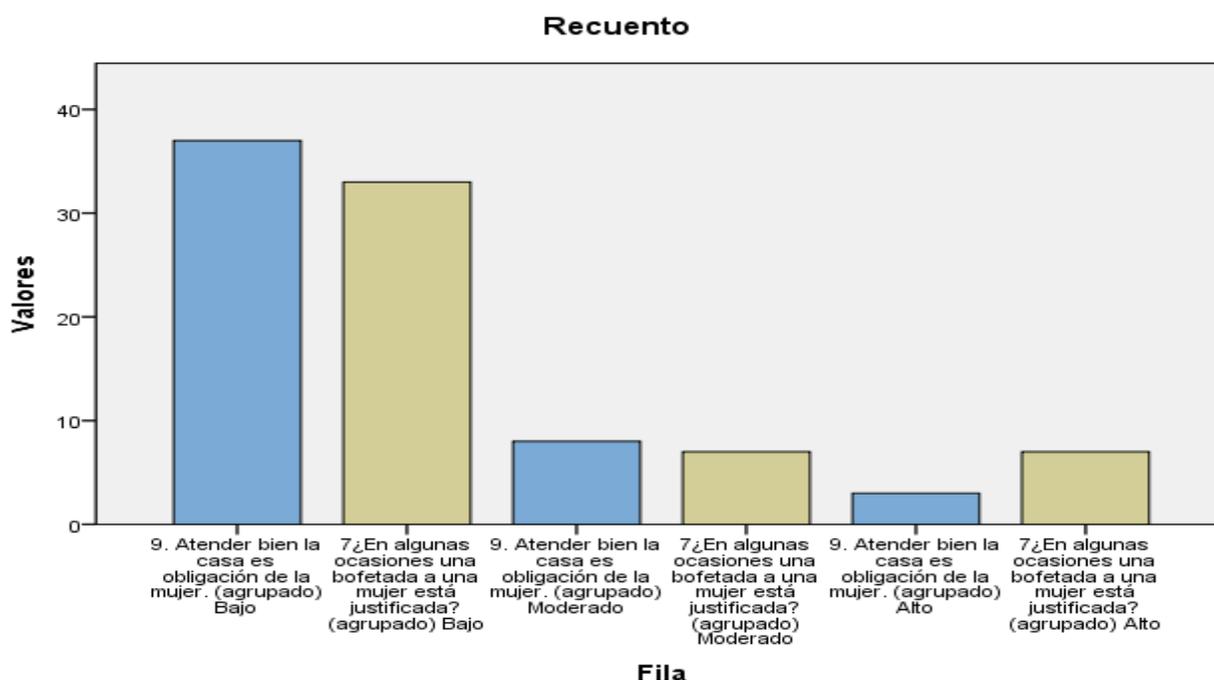


Como se puede apreciar en la tabla anterior, el coeficiente chi cuadro obtenido en el análisis de contingencia de las dos variables en cuestión, permiten aceptar la dependencia entre sí.

Ante una percepción positiva en relación a que **atender bien la casa es obligación de la mujer** , responde también a un comportamiento sexista hostil de los jóvenes del grupo de estudio, reafirmando el hecho de que”; **“los hombres maltratadores tienen problemas de salud mental, de abuso de alcohol y drogas”**, en principio la percepción que se tiene de los hombres maltratadores es una justificación y tolerancia con respecto también a sus actos y que inclusive estas percepciones atenúan más su gravedad, estos elementos con la noción de un distribución injusta y arbitraria de roles que relega a la mujer al espacio privado en donde no puede surgir, son elementos que permiten que la violencia hacia las mujeres se perpetúe con la tolerancia de justificar a los maltratadores y continuando en un espacio privado.

#### GRAFICO N° 50

(DSA) 9-(Cuest.)7



De acuerdo al coeficiente chi cuadrado mostrado en la tabla anterior, es posible establecer la relación de dependencia de variables.

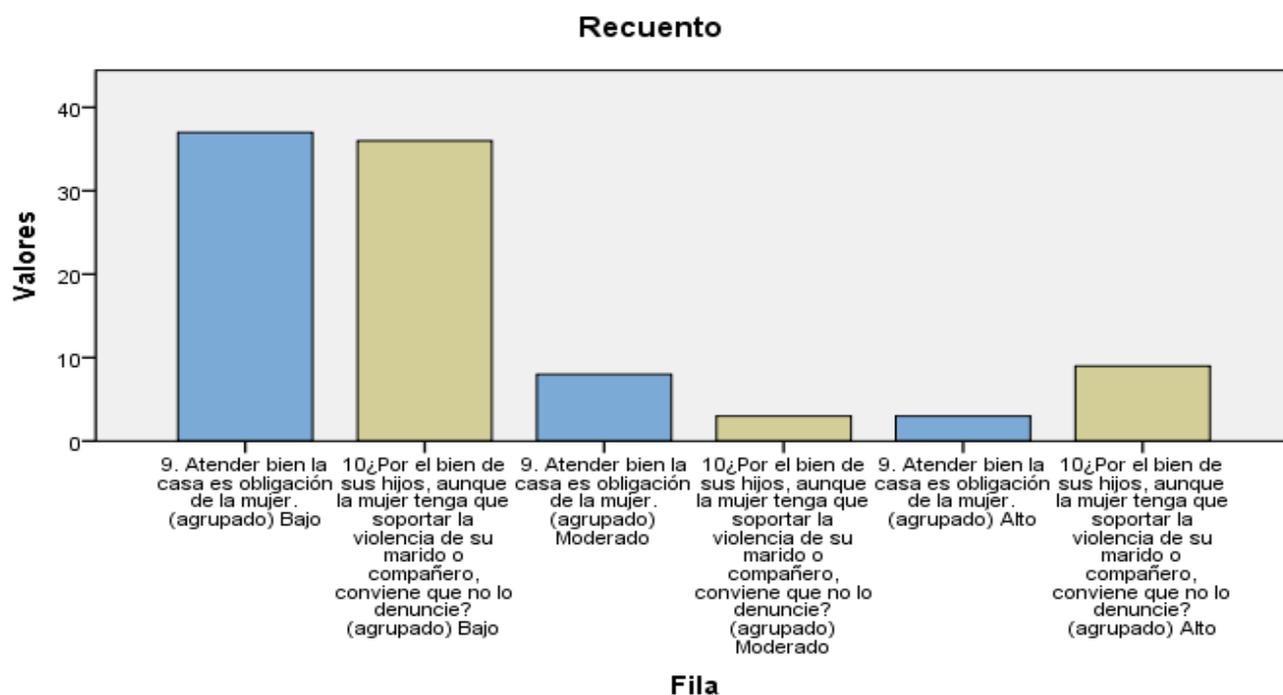
Por tanto, es posible afirmar que los jóvenes que perciben positivamente el que **“atender bien la casa es obligación de la mujer”**, también tienden a considerar de manera sexista y hostil que **“en algunas ocasiones, una bofetada a una mujer está justificada”**.

Nuevamente se pone de manifiesto el hecho que quienes adoptan una posición sexista hostil, consideran al maltrato o abuso hacia la mujer con tolerancia y naturalidad

### GRAFICO N°51

(DSA) 9-(Cuest.)10

***ATENDER BIEN LA CASA ES OBLIGACIÓN DE LA MUJER & POR EL BIEN DE SUS HIJOS, AUNQUE LA MUJER TENGA QUE SOPORTAR LA VIOLENCIA DE SU MARIDO O COMPAÑERO, CONVIENE QUE NO LO DENUNCIE.***



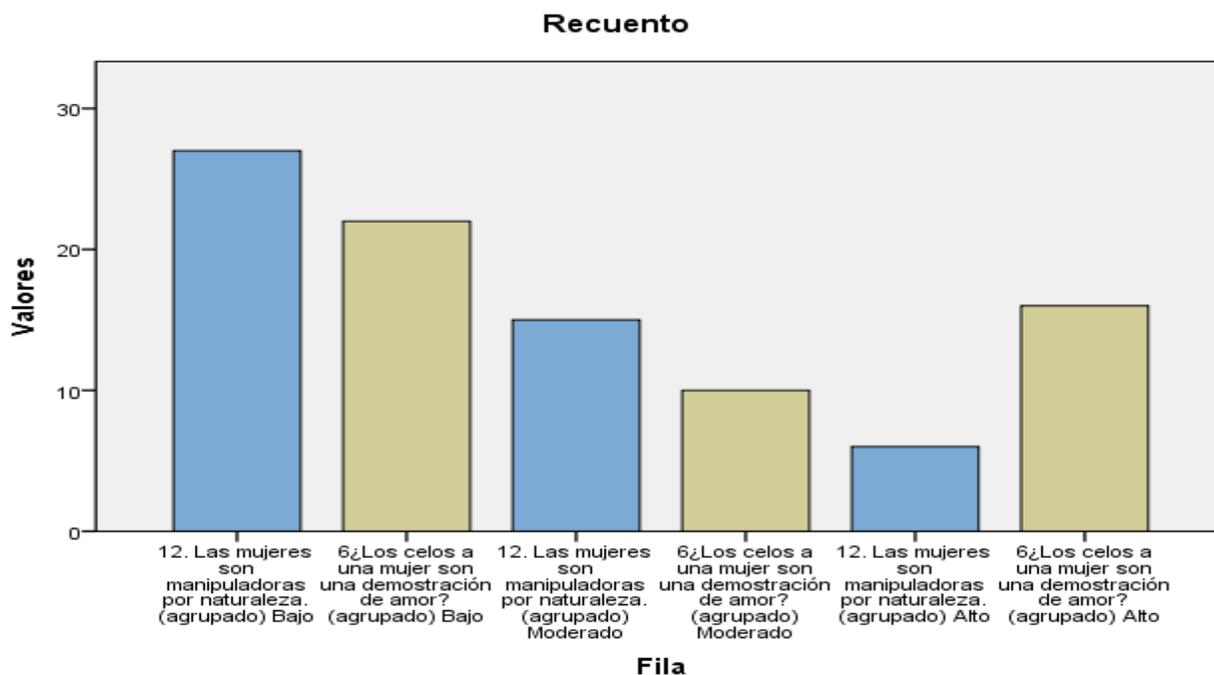
Mediante el análisis de contingencia de las variables presentes, se determina la dependencia de ambas variables.

Esto implica afirmar que quienes tienen la percepción positiva de que **“atender bien la casa es obligación de la mujer”** también están asumiendo una actitud sexista hostil respecto al criterio de que **“por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie”**, se manifiesta la creencia de diferencia de aptitudes atribuidas a las mujeres posicionándolas hostilmente en el hogar como obligación y percibiendo este deber de las mujeres dentro el hogar, supone también el velar con sacrificio por el bien de la familia aunque ello suponga el ejercicio de la violencia a la mujer por parte del hombre.

#### GRAFICO N°52

(DSA) 12-(Cuest.)6

***LAS MUJERES SON MANIPULADORAS POR NATURALEZA & LOS CELOS A UNA MUJER SON UNA DEMOSTRACIÓN DE AMOR .***

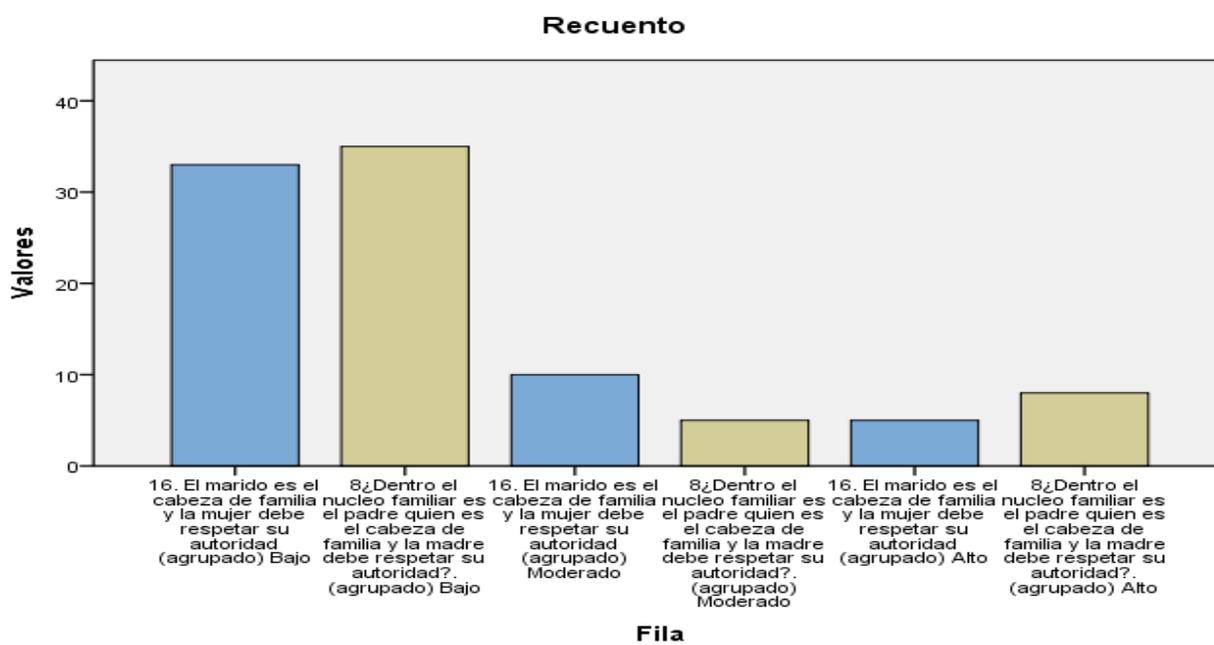


De acuerdo al análisis de contingencia, el coeficiente chi cuadrado permite aceptar la dependencia de las variables, es decir, se acepta el hecho de que los jóvenes hombres y mujeres que perciben que **“las mujeres son manipuladoras por naturaleza”** una creencia manifiestamente discriminatoria hacia la mujer que es un rasgo hostil atribuido al género femenino, según la relación de dependencia también están asumiendo una interpretación de elementos de coacción con formas y maneras de carácter sutil, indirecto, encubierto y disfrazado asumiendo que **“los celos a una mujer son una demostración de amor”**, es decir una hostilidad fundamentada en la creencias de la hostilidad heterosexual fundamentada en que las mujeres por su poder sexual son peligrosas y manipuladoras a los hombres por lo que ejercer control sobre ellas en formas disfrazadas como demostrar amor en base a celos es parte de mantener relaciones de dependencia desequilibrio.

### GRAFICO N°53

(DSA) 16-(Cuest.)8

***EL MARIDO ES EL CABEZA DE FAMILIA Y LA MUJER DEBE RESPETAR SU AUTORIDAD & DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR ES EL PADRE QUIEN ES EL CABEZA DE FAMILIA Y LA MADRE DEBE DE RESPETAR SU AUTORIDAD***



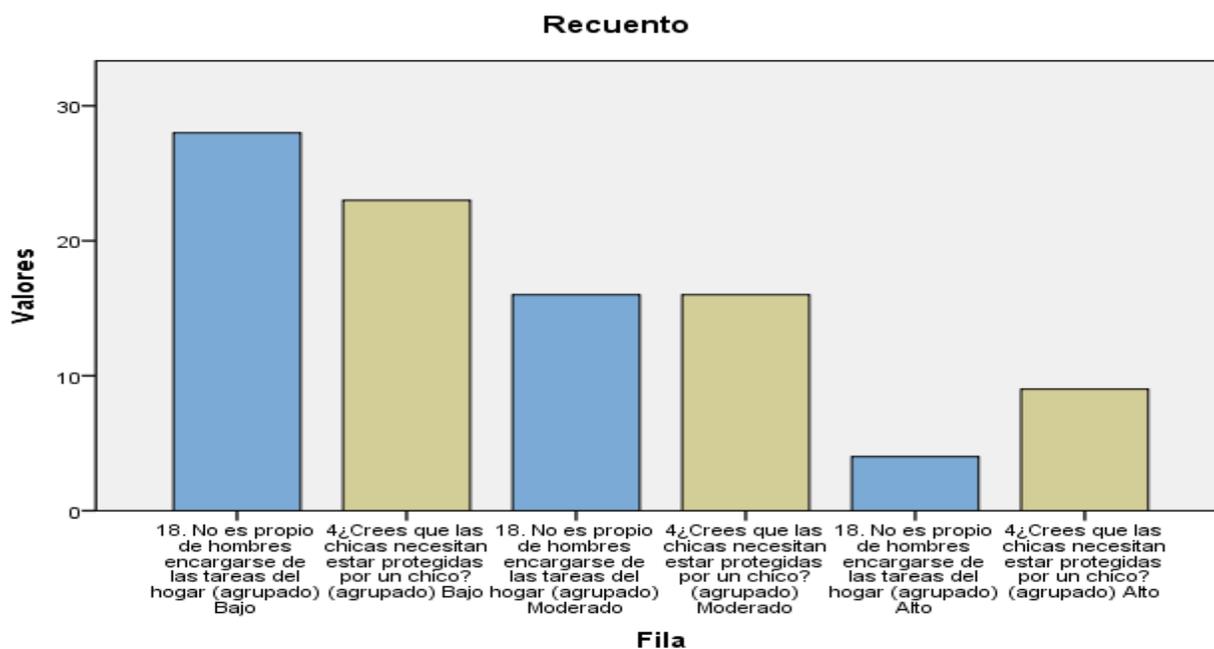
Es evidente que las variables analizadas en el presente caso, en cuanto a su relación de independencia o dependencia, se acepta esta última condición tomando en cuenta el coeficiente chi cuadrado obtenido.

Por tanto, se considera que al asumir una actitud sexista hostil afirmando que **“el marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad”**, se está asumiendo simultáneamente un criterio afirmativo de que **“dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad”**. Esto se articula a una idea del paternalismo dominador asociado al sexismo hostil que tiene una particular relación con el ejercicio de la violencia hacia las mujeres por ser este el objeto principal de los hombres que la ejercen: el dominio el control, y la consideración de la mujer como algo de su propiedad.

#### **GRAFICO N°54**

**(DSA) 18-(Cuest.)4**

***NO ES PROPIO DE HOMBRES ENCARGARSE DE LAS TAREAS DEL HOGAR & CREE QUE LAS CHICAS NECESITAN ESTAR PROTEGIDAS POR UN CHICO.***



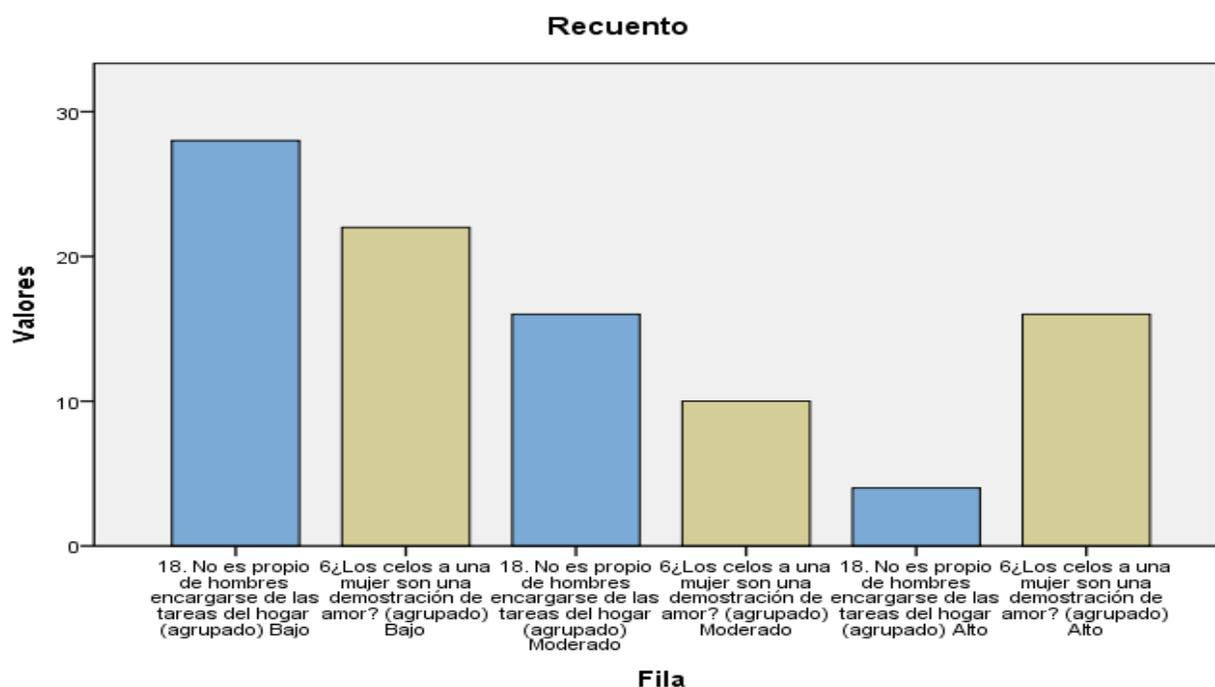
Habiendo comprobado que las variables en cuestión son dependientes entre sí, se debe señalar que la percepción positiva de los jóvenes respecto a que **“no es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar”**, se advierte también una conducta sexista hostil, pues, se tiene una estrecha relación con el criterio de que **“creer que las chicas necesitan estar protegidas por un chico.**

De este modo, se considera al varón capacitado por naturaleza para lo público, siendo propio de su función generar los recursos e impropio ocuparse de lo doméstico asumiendo así un paternalismo protector que también va dirigido al aparente sentido de protección que deben tener los hombres respecto con las mujeres de cuidarlas y protegerlas, criterio que es emitido tanto por varones como mujeres dentro de la muestra de estudio.

#### **GRAFICO N°55**

**(DSA) 18-(Cuest.)6**

***NO ES PROPIO DE HOMBRES ENCARGARSE DE LAS TAREAS DEL HOGAR & LOS CELOS A UNA MUJER SON UNA DEMOSTRACIÓN DE AMOR.***

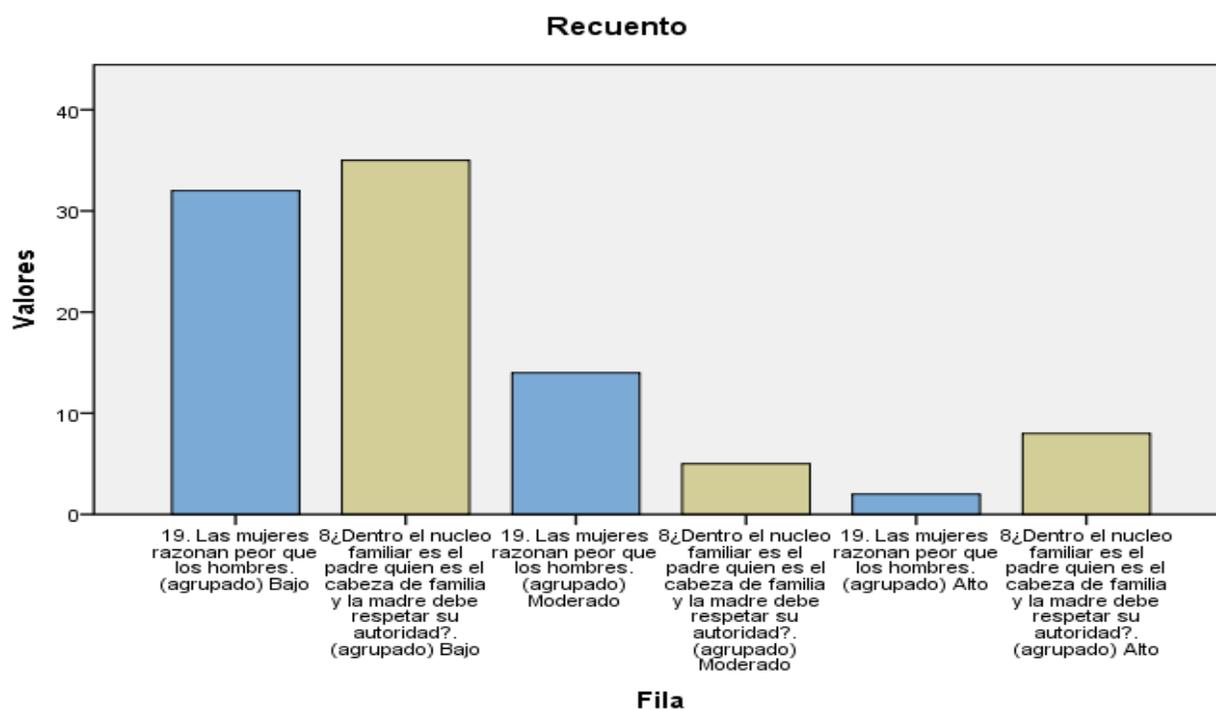


El que los jóvenes perciban de manera positiva que “**no es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar**” también tiene que ver con una creencia sexista hostil afirmando que “**los celos a una mujer son una demostración de amor**”; De este modo, se marca el criterio de considerar al hombre capacitado por naturaleza para lo público, y que su rol fundamental es generar los recursos y es inadecuado ocuparse de lo doméstico asumiendo así un paternalismo dominador cuando se articula con la afirmación de que ejercer control y dominación a partir de elementos de coacción disfrazados y encubiertos para con las mujeres es una forma de ejercer dominio y poder. Es decir, esta creencia sexista hostil da pie a percibir al hombre legitimando su poder y autoridad sobre la mujer.

#### GRAFICO N° 56

(DSA) 19-(Cuest.)8

***LAS MUJERES RAZONAN PEOR QUE LOS HOMBRES & DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR ES EL PADRE QUIEN ES EL CABEZA DE FAMILIA Y LA MADRE DEBE DE RESPETAR SU AUTORIDAD.***



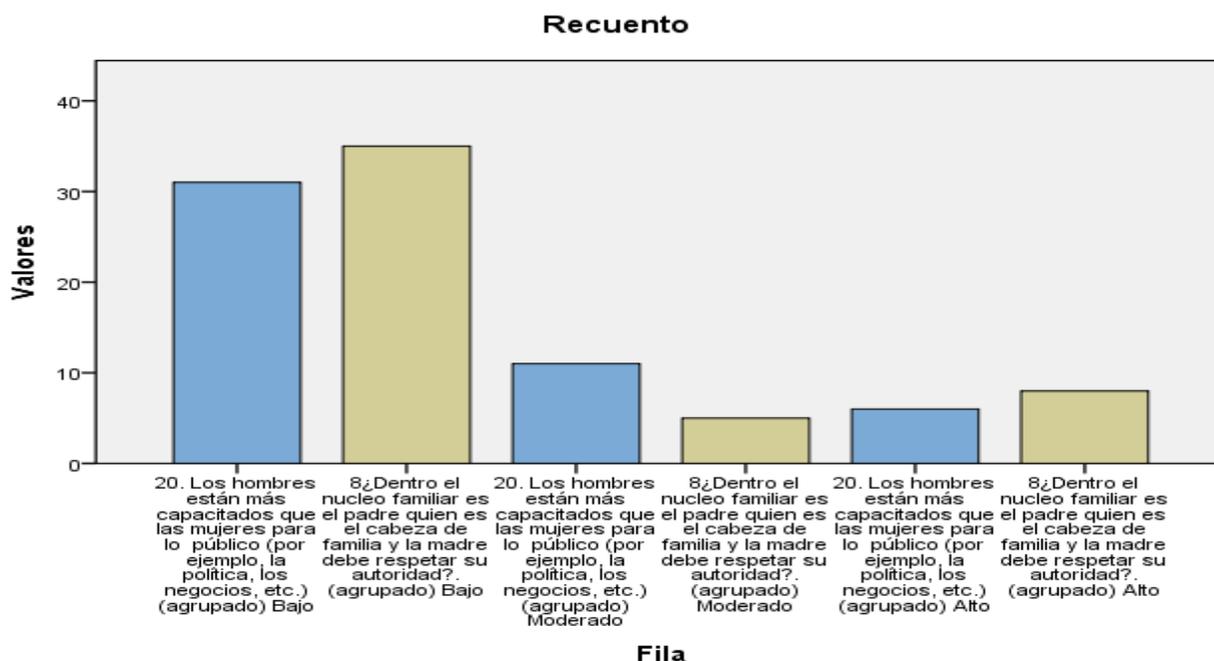
Otra relación que muestra dependencia determinando que “**las mujeres razonan peor que los hombres**”, está vinculada a pensar que “**Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad**”.

Por lo anterior, se entiende que hombres y mujeres jóvenes que asumen como cierta que el rasgo hostil atribuido tradicionalmente, prejuiciosamente y discriminadamente al hecho de creer en la inferioridad de las mujeres, afirmando que razonan peor que los hombres, va vinculada a percibir que si bien son ellas quienes son inferiores por su razonamiento menor no están capacitadas para ser cabeza de familia por lo que se designa y adjudica a los hombres la autoridad y supremacía sobre la mujer y el hogar.

#### GRAFICO N°57

(DSA) 20-(Cuest.)8

***LOS HOMBRES ESTÁN MÁS CAPACITADOS QUE LAS MUJERES PARA LO PÚBLICO (POR EJEMPLO, LA POLÍTICA, LOS NEGOCIOS, ETC.) & DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR ES EL PADRE QUIEN ES EL CABEZA DE FAMILIA Y LA MADRE DEBE DE RESPETAR SU AUTORIDAD.***



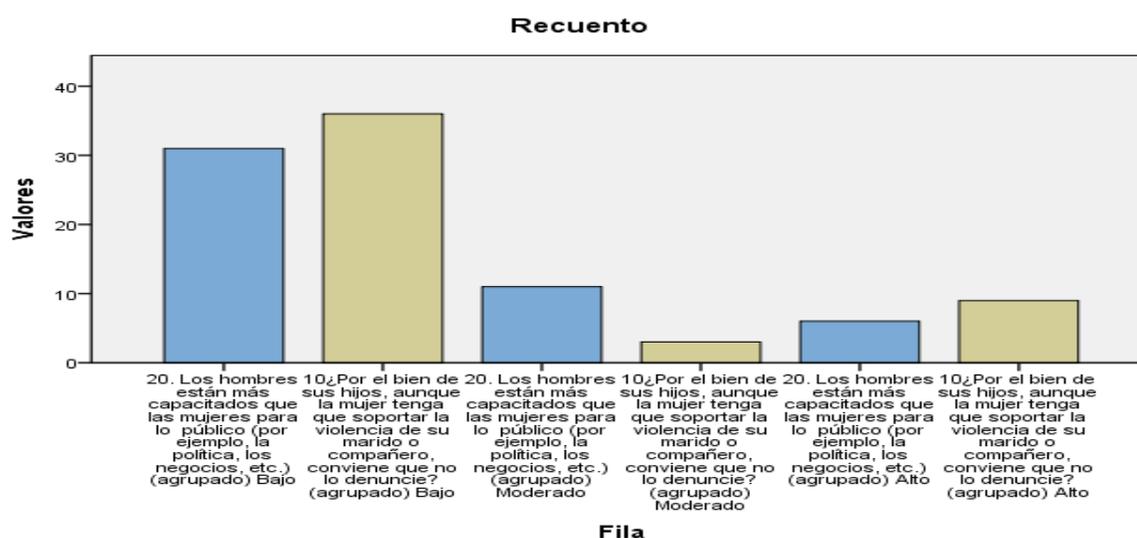
En este análisis de contingencia, se observa también la dependencia de una percepción positiva respecto a que **“los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc)”**, con una actitud sexista hostil entendida en la aceptación de la condición de que **“Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad”**

En este ámbito, también se observa que hombres y mujeres jóvenes vinculan a la capacidad de desempeñarse bien o mal en el ámbito público laboral en función a la condición de género, generando una percepción negativa respecto a la capacidad de la mujer para competir laboralmente en condiciones similares que los varones, aceptando asimismo que tales capacidades condicen con el hecho de que el hombre es siempre la cabeza de familia y que la madre debe respetar su autoridad.

#### GRAFICO N°58

(DSA) 20-(Cuest.)10

***LOS HOMBRES ESTÁN MÁS CAPACITADOS QUE LAS MUJERES PARA LO PÚBLICO (POR EJEMPLO, LA POLÍTICA, LOS NEGOCIOS, ETC.) & POR EL BIEN DE SUS HIJOS, AUNQUE LA MUJER TENGA QUE SOPORTAR LA VIOLENCIA DE SU MARIDO O COMPAÑERO, CONVIENE QUE NO LO DENUNCIE.***



## 4.2 INTERPRETACION DE RESULTADOS

- En la presente investigación que se llevó a cabo con estudiantes adolescentes mujeres y hombres entre 16 y 19 años de edad de la Unidad Educativa Francia, refleja que existe creencias sexistas en los participantes y que estas creencias sexistas se reflejan en dos formas un sexismo hostil y un sexismo benévolo, y se encuentra ambas formas de sexismo en la muestra de la investigación, cabe destacar que estos sexismos llevan a menudo a creer que las mujeres son inferiores a los hombres y a justificar de ese modo la discriminación y la violencia hacia las mujeres, los factores más importantes de la violencia hacia las mujeres es las diferencias que todavía siguen existiendo entre las mujeres y los hombres en estatus y poder( Gerber, 1995), y que el sexismo puede ser utilizado para legitimar y mantener dichas diferencias.
- En este estudio estas diferencias en referencia a la creencia sexista hostil que se basa en las creencias de las diferentes características de las mujeres que no les permitirles responsabilizarse de asuntos económicos y sociales importantes, siendo su entorno natural la casa y la familia para lo que si están preparadas, que justifica también la creencia de que las mujeres son más débiles e inferiores a los hombres, es decir, esta creencia sexista hostil da pie a percibir al hombre legitimando su poder y autoridad sobre la mujer.
- La investigación revela que los y las adolescentes que manifiestan creencias referidas al sexismo hostil no reconocen el abuso o maltrato hacia las mujeres en principio por que justifican la agresión y tolerancia de la misma y adjudican al varón el ejercicio de poder que condiciona al reparto desigual de espacio y recursos y son estos los elementos principales de los hombres para ejercer: el dominio el control, y la consideración de la mujer como algo de su propiedad que puede desembocar en el ejercicio de violencia hacia las mujeres.
- En referencia a las creencias sexistas benévolas, los y las participantes del estudio que tienen esta creencia entienden igualmente a la mujer como débil e inferior pero con un tono sutil, considerando por tanto que el hombre debe

protegerla y cuidar de ella, también presentan la idea de que las mujeres poseen características que complementan a la del hombre estas afirmaciones mencionadas no permiten percibir ni identificar los elementos de coacción con formas y maneras de carácter sutil , indirecto, encubierto y disfrazado que también son formas de violencia hacia la mujer.

- Es decir, estos elementos de coacción solapada dan lugar a distorsionar la identificación adecuada de los factores que pueden desencadenar en la violencia hacia la mujer, permitiendo así continuar con esta dinámica de creer que las mujeres necesitan estar protegidas por hombres porque son más débiles, o justificar al agresor porque se piensa que tiene problemas de salud mental o alguna adicción.
  
- Al comparar las puntuaciones y clasificación de los dos tipos de creencias sexistas, se observa existe un *Nivel Moderado* de sexismo benévolo como puntuación más alta en un 58%, y 29% en un *Nivel Alto*. La presencia del sexismo benévolo en los y las adolescentes participantes del estudio realizado es mayor que el sexismo hostil, revelado por las puntuaciones más elevadas en dicho sexismo, diferencia que se acentúa de manera más destacada en las mujeres.
  
- En las creencias referentes al sexismo hostil obtuvo un *Nivel Bajo* con un 56% y en un *Nivel Moderado* con un 41%, tal diferencia no marca exhaustivamente la predominancia de un *Nivel Bajo* de sexismo hostil sin embargo indica la presencia de este tipo de sexismo en los y las adolescentes, implicando atribuciones de roles y rasgos manifiestamente discriminatorios abiertos hacia la mujer. Esto unido al nivel alto de sexismo benévolo supone un significativo nivel de sexismo en una población tan joven.

En definitiva, el *Nivel Moderado* y *Alto* de sexismo benévolo total explica que existe una discriminación en los adolescentes de la muestra estudiada hacia la

mujer, evidenciada por la adopción de comportamientos específicos o diferenciados correspondientes a uno u otro sexo, lo cual también representa una forma oculta del sexismo.

- En cuanto al objetivo específico, referido al desempeño de roles y a rasgos se ha podido determinar que los y las adolescentes de La Unidad Educativa Francia presentan creencias sexistas en un mayor porcentaje relacionada al sexismo referido a rasgos benévolos más que a rasgos hostiles que se relaciona con la presencia de atributos que se consideran típicamente masculinos o femeninos, algunos rasgos benévolos, presentados con un *Nivel Alto*.
- En cuanto a la presencia de rasgos hostiles presentan un *Nivel Bajo* lo que indica que los participantes tienen una creencia baja respecto a esta variable que va relacionada con la debilidad y la manipulación femenina, la dificultad para razonar y capacidad de sacrificio por el bien del marido, esta creencia a *Nivel Moderado* se presenta más en hombres que en mujeres de este estudio, aunque no con una diferencia marcada. la presencia de rasgos asociadas al sexismo benévolo supone características socioculturalmente consideradas como positivas.
- En cuanto al sexismo referido a roles se ha podido evidenciar un *Nivel Alto* en referencia al sexismo benévolo y un *Nivel Moderado* en referencia al sexismo hostil, lo que es afín con la obtención de un sexismo benévolo superior al hostil. Esto sugiere que los adolescentes que conformaron la muestra tanto mujeres como hombres, presentan roles sexistas benévolos en *Nivel Alto* mientras que roles sexistas hostiles se presentan en *Nivel Moderado*; estos roles se caracterizan para las mujeres en un papel como cuidadora de los hijos y del hogar, la permanencia en el hogar y para los hombres la función de tomar las decisiones.

Cabe destacar que la presencia del sexismo referido a roles hostiles en más baja en mujeres que en hombres, pero que sin embargo referido a roles benévolos

destaca más en los hombres, es decir son los hombres quienes solapan más el sexismo en relación a las mujeres.

- En referencia al tercer objetivo específico sobre la percepción de violencia hacia la mujeres es adolescentes hombres y mujeres de la Unidad Educativa Francia, se pudo constatar como dato interesante que puntúan en un 62% en un *Nivel Moderado*, es decir que no tienen la suficiente información respecto a este fenómeno por lo que no tienen clara la idea de reconocer e identificar situaciones de abuso o maltrato, o el ejercicio de poder que condiciona al reparto desigual de los espacios y recursos. Y esto se corrobora con los resultados del DSA, en los que la presencia del sexismo benévolo se encubre por la naturaleza sutil en la que se manifiesta, lo que no permite identificar con claridad la violencia hacia las mujeres.

Reconocen situaciones de abuso o maltrato y del ejercicio de poder masculino, en un *Nivel Alto*(52%) en relación al *Nivel Moderado*(42%) pero no con una diferencia marcada que se puede interpretar con la escasa claridad en que perciben estas situación de abuso o maltrato. La identificación de los participantes del estudio hombres y mujeres identifican los elementos de coacción con formas y maneras de carácter sutil indirecto, encubierto y disfrazado en *Nivel Moderado* con un 75%, lo que nuevamente ratifica que no tiene clara la identificación de los elementos de coacción disfrazados ya que dichos elementos son quienes condicionan a distorsionar y percibir adecuadamente la violencia hacia la mujer.

### **4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Los resultados encontrados según ambos instrumentos empleado en la presente investigación tanto del cuestionario de Percepción de Violencia como la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA), permite afirmar que la hipótesis de investigación ha sido aprobada en base al coeficiente de correlación chi cuadrado en un proceso en el que se consideró un nivel de significancia del 0,05 es decir que toda

probabilidad obtenida con el chi cuadrado que ha sido menor a este parámetro permitió afirmar que las variables asociadas en la tabla de contingencia son dependientes, por tanto se aceptó la hipótesis que se plantea.

En este sentido se puede evidenciar que los y las adolescentes mujeres y varones de entre 16 y 19 años de la Unidad Educativa Francia participantes de la investigación poseen creencias sexistas que influyen en su percepción de la violencia hacia las mujeres, por lo que se concluye que la relación de ambas variables planteadas en el estudio tienen una relación positiva ya que responden a la dependencia de variables asociadas al grado de significancia del chi cuadrado.

Estos resultados que comprueban la hipótesis se traducen en sentido de que las creencias sexistas que expresan con bastante claridad los y las adolescentes participantes de la presente investigación, la presencia de una discriminación hacia la mujer, evidenciada por la adopción de ideas de comportamientos específicos o diferenciados correspondientes a cada género, la existencia de creencias que legitiman al varón como autoridad dominante y la manifestación de percibir a las mujeres como débiles e inferiores mismo elementos que dan lugar a reconocer e identificar la violencia hacia las mujeres con bastante tolerancia y que a la vez distorsionan encubren y solapan, lo que dificulta su detección de la violencia hacia las mujeres y que a si mismo permite que se perpetúe.

## **CAPITULO V**

### **5. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 DISCUSIÓN**

En el estudio en adolescentes de entre 16 y 19 años hombres y mujeres de la Unidad Educativa Francia sobre la influencia de las creencias sexistas en la percepción de violencia hacia las mujeres, se utilizó dos instrumentos uno para mediar las creencias

sexistas en adolescentes(DSA) y un cuestionario para evaluar la percepción de la violencia hacia la mujer, los resultados indican que las creencias sexistas expresan con bastante claridad la presencia de una discriminación hacia la mujer y estas creencias legitiman al varón como autoridad dominante y entiende a las mujeres como débiles e inferior, elementos que da lugar a percibir la violencia hacia la mujer con un vago reconocimiento de situaciones de abuso o maltrato y del ejercicio de poder masculino, tanto como una deficiente identificación de elementos de coacción de carácter encubierto.

La nueva literatura habla sobre las nuevas formas de sexismo que se basa en la teoría del sexismo ambivalente, que manifiesta dos formas de sexismo, el sexismo hostil y el benévolo, mismo que fueron tomados en esta investigación y en el que se encuentra una predominancia del sexismo benévolo sobre el sexismo hostil, esta predominancia de esta forma de sexismo disfrazado, también se encontró en el trabajo de García, Palacios, Torrico y Navarro (2004) realizado en España, denominado “El sexismo ambivalente: ¿un predictor de maltrato?”, que tuvo como objetivo evaluar si el sexismo hostil y benévolo puede predecir las actitudes hacia la violencia física y psicológica hacia las mujeres, ellos similar a la presente investigación examinaron la influencia del sexismo hostil y benévolo sobre las actitudes hacia la violencia contra las mujeres.

Los resultados que obtuvieron indicaron una relación lineal entre el sexismo, cuanto mayor sea el sexismo, tanto benévolo como hostil, mayor tolerancia hacia la violencia física y psicológica. Sin embargo, esta relación no se da en el caso de los varones del estudio, sino sólo en el caso de las mujeres. Los varones de ese estudio, en comparación con las mujeres, muestran mayores puntuaciones en sexismo hostil y en sexismo benévolo, así como una mayor tolerancia sobre la violencia física y psicológica hacia las mujeres estos resultados expresan bastante similitud con los encontrados en la presente investigación.

En esta misma línea de resultados se halla la coincidencia con los mostrados por Recio, Cuadrado y Ramos (2007), y Glick y Fiske (2001) en otros contextos culturales, según

los cuales la presencia del sexismo benévolo en los adolescentes participantes de los estudios realizados es mayor que el sexismo hostil, revelado por las puntuaciones más elevadas en el sexismo benévolo que en el hostil, diferencia que es más marcada en las mujeres, tanto así como los resultados de esta investigación en la que los y las adolescentes participantes presentan manifestaciones del sexismo benévolo, que de igual manera es más alto en mujeres que en varones. Esta forma de sexismo es más compleja de percibir, por resultar más encubierto que el sexismo hostil, el que también se hizo presente en un nivel moderado.

En el contexto boliviano no se encontró estudios o investigaciones respecto al sexismo en adolescentes.

Estos resultados que van en la misma línea de la presente tesis abren canales para reflexionar y pensar que todas estas creencias no solo han sido instauradas e interiorizadas en los hombres, que sean los beneficiarios de estas creencias no quiere decir que las mujeres no asumen e interioricen estas creencias, son también quienes las reproducen como en el caso de los hombres, en otros términos, el sexismo toca tanto a mujeres como hombres y es por eso que la violencia hacia las mujeres se ejerce y se perpetua.

En este sentido otra de las creencias de los adolescentes participantes de este estudio se formula en un tipo de sexismo benévolo y hostil referido a roles, donde los hombres deben proteger y mantener a las mujeres que dependen de ellos, de nuevo este modo de pensar aunque con distinto matiz se refleja en las relaciones de género públicas y privadas, los roles convencionales de las mujeres, complementan y cooperan con los de los hombres así el trabajo de las mujeres en la casa les permite a los hombres concentrarse en sus carreras por lo que no es raro pensar en el mundo con el 90% de líderes mundiales masculinos.

En relación al sexismo hostil y benévolo referido a rasgos se entiende como una creencia de que las mujeres son el “mejor sexo”, pero sólo en roles convencionales de género, en

los de menor estatus se transmite la visión de las mujeres como débiles criaturas que deben ser protegidas y al mismo tiempo colocadas en un pedestal en el que se las adora y se las valora por ser seres de infinito amor perdón abnegación y sacrificio y que tienen dotes "naturales" de madre y esposa, de los que no debe extralimitarse, un claro ejemplo en este sentido es el "Día de la Madre", tarjetas, afiches, mensajes, publicidad todo para un ser que se considera divino y perfecto, que en realidad no lo es, pero eso es el modelo de madre que se debe de aprender, es decir nadie llega al mundo sacrificado, abnegado o con dotes de infinito amor, son constructos sociales derivados del sistema patriarcal que asignan a la mujer una serie de características que a partir de su condición genérica la definen de manera contrastada, excluyente y antagónica frente a la hombre, a cada minuto de sus vidas ellas deben realizar actividades, tener comportamientos, actitudes, sentimientos, creencias, formas de pensamiento, específicas, a través de las cuales tienen el deber de realizar su ser humanas, su ser mujer

Finalmente, de lo anteriormente expuesto se puede constatar la comprobación de la hipótesis afirmando que las creencias sexistas de adolescentes entre 16 y 19 años, varones y mujeres de la Unidad Educativa Francia, influye en su percepción de la violencia hacia la mujer.

En cuanto a las deficiencias que ha tenido esta investigación, una de ellas corresponde a la muestra, ya que no es una muestra lo suficientemente amplia para analizar correctamente creencias sobre sexismo y violencia de género en los adolescentes, y que además este es un concepto bastante complejo y más aún cuando se da en edades tempranas.

Las propuestas que se pueden plantear para futuras investigaciones corresponden principalmente a emprender una labor preventiva en el ámbito educativo.

La prevención debe llevarse a cabo desde edades tempranas, ya que es más fácil modificar las actitudes en los adolescentes.

## 5.2 CONCLUSIONES

Los factores más importantes de la violencia hacia las mujeres es las diferencias que todavía siguen existiendo entre las mujeres y los hombres en estatus y poder( Gerber, 1995), y que el sexismo puede ser utilizado para legitimar y mantener dichas diferencias, ya que el sexismo es uno de los pilares en el mantenimiento del “hombre modelo” en la cima de cada una de ellas de manera que todo lo relacionado con él se sobrevalore por encima de otros valores, en este entender no sólo construye las diferencias entre hombres y mujeres, sino que las construyen de manera que la inferioridad de éstas es entendida como natural, y en su expresión más extrema de las desigualdades de género producto de este sistema patriarcal desencadena la violencia hacia las mujeres en sus múltiples dimensiones desde la intensidad de la violencia hasta los canales por donde se la ejerce.

En este sentido respecto al objetivo general se ha podido evidenciar en el estudio con adolescentes mujeres y hombres de entre 16 y 19 años de edad de la Unidad Educativa Francia que la percepción de la violencia hacia las mujeres está influenciada por las creencias sexistas en principio por que refleja que existe creencias sexistas que expresan con bastante claridad en los participantes la presencia de una discriminación hacia la mujer, evidenciada por la adopción de ideas de comportamientos específicos o diferenciados correspondientes a uno u otro sexo, la existencia de creencias que legitiman al varón como autoridad dominante y la manifestación de entender a las mujeres como débiles e inferior, y como se mencionó estos elementos son los principales para ejercer la violencia hacia la mujer porque permite una diferenciación de estatus y poder legitimada por el sexismo.

En referencia al objetivo específico sobre las formas de creencias sexistas se ha evidenciado en base a las investigaciones sobre el sexismo que ponen de relieve que en la actualidad coexisten formas tradicionales y nuevas de sexismo, según la cual tienen un componente hostil y otro benévolo, se ha comprobado la existencia de ambas formas de sexismo en los y las participantes de la muestra del estudio.

Las creencias sexistas hostiles y benévolos se basa en una atribución en percibir las diferentes características de las mujeres que no les permiten responsabilizarse de asuntos del ámbito externo como los económicos y sociales importante pues perciben que su contexto natural es el ámbito privado es decir la casa y la familia para lo que si están preparadas y en esta línea justifican también la creencia de que las mujeres son más débiles e inferiores a los hombres, es decir, esta creencias sexista hostil y benévola da pie a percibir al hombre legitimando su poder y autoridad sobre la mujer, la diferencia es que las creencias sexistas benévolas tienen un tono afectivo, sutil encubierto.

La investigación revela que los y las adolescentes participantes del estudio presentan un predominio del Sexismo Benévolo sobre el Sexismo Hostil , se observa que existe un *Nivel Moderado* de sexismo benévolo como puntuación más alta en un 58%, y 29% en un *Nivel Alto* y destacada más en las mujeres, el sexismo hostil obtuvo un *Nivel Bajo* con un 56% y en un *Nivel Moderado* con un 41%, tal diferencia no marca exhaustivamente la predominancia de un *Nivel Bajo* de sexismo hostil sin embargo indica la presencia de este tipo de sexismo en los y las adolescentes, implicando atribuciones de roles y rasgos manifiestamente discriminatorios abiertos hacia la mujer. Esto unido al nivel alto de sexismo benévolo supone un significativo nivel de sexismo en una población tan joven.

El predominio del sexismo benévolo sobre el sexismo hostil está relacionado con la presencia de una serie de valores culturales que pudiesen funcionar como factor amortiguador o disipador de este tipo de sexismo sobre el hostil, puede estar indicando el predominio de valores familiares, civiles y educacionales, que de alguna manera permita solapar las manifestaciones negativas que esconde este tipo de sexismo, por tanto, se expresa que el sexismo puede estar siendo ocultado o solapado bajo la figura del sexismo benévolo, el cual se presenta en niveles altos, incluso más en mujeres que en varones, confirmando poner de relieve el peligro que representa el sexismo benévolo

para justificar actitudes sexistas, que bajo un tono afectivo o positivo puede encubrir el sexismo hostil.

Los y las adolescentes participantes del estudio que mantienen las creencias referidas al sexismo hostil no reconocen el abuso o maltrato hacia las mujeres en principio por que justifican la agresión y tolerancia de la misma y adjudican al varón el ejercicio de poder que condiciona al reparto desigual de espacio y recursos y son estos los elementos principales de los hombres para ejercer: el dominio el control, y la consideración de la mujer como algo de su propiedad que puede desembocar en el ejercicio de violencia hacia las mujeres.

Respecto al objetivo específico relacionado con el desempeño de roles y rasgos masculino y femenino se evidencio que ambos elementos tienen un componente hostil y benévolo,

en el que identifican el predominio de rasgos benévolos en adolescentes varones, el predominio de tales rasgos en la muestra se relaciona con la presencia de atributos que se

consideran típicamente masculinos o femeninos, algunos rasgos benevolentes (presentados con un nivel Alto) serían la tolerancia, afecto, cariño, complacencia, compasión, capacidad de perdón y sufrimiento, fragilidad y sensibilidad asociados a las mujeres que se identifican rasgos como ser cariñoso/a, sensible a las necesidades de los otros, cálido/a, tierno/a y amante de los niños y de las niñas.

En cuanto a la presencia de rasgos hostiles en un *Nivel Moderada*, se identifican como rasgos de tipo hostil: la debilidad y la manipulación femenina, la dificultad para razonar y capacidad de sacrificio por el bien del marido, esto evidencia la presencia de algunas de estas expresiones en la muestra estudiada, lo cual pone de manifiesto la necesidad de reconocerlos porque además contienen una carga afectiva negativa que se revela posteriormente en las relaciones con el sexo opuesto.

Se presumió que el rasgo en referencia al sexismo benévolo sea mayor que en el sexismo hostil debido a que constituye el tipo de sexismo predominante en los adolescentes de la muestra. Además, la presencia de rasgos de sexismo benévolo supone características socioculturalmente consideradas como positivas, que por lo general son permanentes en el tiempo ya que forman parte de la personalidad del individuo. En efecto los adolescentes perciben y atribuyen a las mujeres y a los hombres rasgos benévolos, lo que dificulta la percepción de su carga afectiva negativa, la discriminación que constituye, especialmente las consecuencias del sexismo como lo son la discriminación y la violencia en todas sus manifestaciones.

En referencia a roles referidos al sexismo hostil y benévolo, los roles asociados al sexismo hostil corresponden a un *Nivel Moderado* de 39,6%, en cuanto a los roles del sexismo benévolo se obtuvo un *Nivel Alto* de 12,5 y *Nivel Moderado* de 54,2% en lo que es afín con la obtención de un sexismo benévolo general superior al hostil. Esto sugiere que los adolescentes que conformaron la muestra tanto mujeres como hombres, presentan roles sexistas benevolentes en *Nivel Alto* mientras que roles sexistas hostiles en *Nivel Moderado*; estos roles se caracterizan para las mujeres en un papel como cuidadora de los hijos y del hogar, su permanencia en el hogar y para los hombres la función de tomar las decisiones, esto está relacionado con la creencia de que solo las mujeres están capacitadas para la crianza de los hijos y que son insustituibles en el hogar, representa una forma de sexismo sutil, manifestado en la necesidad del varón de controlar las actividades que desempeña la mujer.

En este sentido existe una clasificación sexista, arbitraria e injusta, donde muestran que la mujer es insustituible en el hogar, y que es la más capacitada para criar a los hijos e hijas posicionado a la mujer en el ámbito privado y a los hombres en el ámbito público para lo que creen que si están capacitados, así mismo posicionándolos como cabeza de familia, visibilizar esta actitud discriminatoria de prejuicio que se basa en la supuesta inferioridad de la mujer, permitirá que las mujeres visionen mejor la libertad de elección de la posición que desean tomar y que sepan que no es una obligación seguir

todos los modelos que se dibujan en la sociedad, sino que conociendo que son presas de esas construcciones sociales tengan un panorama más amplio para poder decidir para hacer una mejor sociedad más equitativa y para que ellas misma no reproduzcan estos modelos sexistas.

En referencia al tercer objetivo específico sobre la percepción de violencia hacia las mujeres es adolescentes hombres y mujeres de la Unidad Educativa Francia, se pudo constatar como dato interesante que puntúan en un 62% en un *Nivel Moderado*, es decir que no tienen la suficiente información respecto a este fenómeno por lo que no tienen clara la idea de reconocer e identificar situaciones de abuso o maltrato, o el ejercicio de poder que condiciona al reparto desigual de los espacios y recursos. Y esto se corrobora con los resultados del DSA, en los que la presencia del sexismo benévolo se encubre por la naturaleza sutil en la que se manifiesta, lo que no permite identificar con claridad la violencia hacia las mujeres.

Reconocen situaciones de abuso o maltrato y ejercicio de poder masculino, en un *Nivel Alto* (52%) en relación al *Nivel Moderado* (42%), identificación elementos de coacción con formas y maneras de carácter sutil indirecto, encubierto y disfrazado en *Nivel Moderado* con un 75%, lo que nuevamente ratifica que no tiene clara la identificación de los elementos de coacción disfrazados ya que dichos elementos son quienes condicionan a distorsionar y percibir adecuadamente la violencia hacia la mujer.

Es decir, este elemento de coacción solapada da lugar a distorsionar la identificación adecuada de los factores que pueden desencadenar en la violencia hacia la mujer, permitiendo así continuar con esta dinámica de creer que las mujeres necesitan estar protegidas por hombres porque son más débiles, o justificar al agresor porque se piensa que tiene problemas de salud mental o alguna adicción.

Las creencias sexistas de los y las adolescentes son aprendidas por todo su entorno que les rodea, son pautas de conducta que ya están instauradas y que la sociedad exige que se las cumpla para poder ser aceptados dentro de lo que se reconoce como la norma, como

algo natural que pasa desapercibido cuando en realidad estas pautas de conducta son parte de factores que influyen en la violencia hacia la mujer, por esta razón la información es un factor muy importante para la protección ante cualquier problema, y especialmente para prevenir la violencia hacia las mujeres, conocer, visibilizar e informar sobre que el sexismo sienta las bases para ejercer y perpetuar la violencia contra las mujeres contribuye a no ejercerla ni reproducirla, pero sobre todo a comprender que el sexo biológico no debería de determinar el desequilibrio social al que están sometidas las mujeres.

### **5.3 RECOMENDACIONES**

En este documento se puede evidenciar que las creencias sexistas no se distinguen con claridad por el tono afectivo positivo y sutil que mantiene, por lo que no basta solamente con la intervención, en mejor pensar en la prevención en las distintas esferas donde se da, que es casi en todas, es por eso necesario partir de un conocimiento exhaustivo de la población de referencia de las actuaciones preventivas respecto a las cogniciones, creencias y valoraciones que se mantienen frente a las desigualdades entre hombres y mujeres y frente a la violencia hacia las mujeres, constituye un pilar fundamental para la eficacia y eficiencia de intervenciones para la prevención de la violencia hacia las mujeres en tres ejes principales que son: Conocer, Informar y Educar.

#### Conocer para Prevenir

Conocer el problema es parte de la solución, y considerar que ese debe ser el primer paso, partir del conocimiento y atribución adecuada de las múltiples causas que desencadenan la violencia hacia las mujeres, no invisibilizarla no naturalizarla para no ser cómplices ni protagonistas de este problema.

#### Informar para Prevenir

Dar a conocer, difundir y explicar los procesos de aceptación de esa realidad creencias sexistas que sigue originando, permitiendo y perpetuando esta violencia hacia las

mujeres, y que tantas víctimas o no reconozcan cuando se está ejerciendo violencia sobre ellas y de que tipo.

### Educar para Prevenir

Educar para eliminar las pautas culturales y sociales que determinan la posición de inferioridad, de desigualdad de las mujeres, educar para enseñar alternativas a lo ya conocido, aun sexismo que atenta contra la integridad de las personas de uno u otro sexo biológico imponiendo y asignando modelos estereotipados discriminatorios. En definitiva, coeducar para acabar con la raíz del problema, el sexismo.

Se entiende la coeducación como el mejor medio para impulsar el proceso de transformación social que cimiente la base de una sociedad con igualdad real y efectiva, una educación a niñas y niños al margen de los estereotipos de género impuestos que no les inculque diferencias culturales por tener uno y otro sexo, de manera que tengan las mismas oportunidades.

Se sabe que la escuela no es un espacio neutral, y los datos resultados mostrados ponen en evidencia esa transmisión de valores, modelos estereotipados a través de los diferentes agentes de socialización.

## **BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

- Allport, Gordon W. La naturaleza del prejuicio . Buenos Aires: Eudeba, 1954.*
- Amoros, C. (1985). Hacia una Critica de la Razon Patriarcal. Madrid: Anthropos.Promas,S.*
- Bandura, A. (1987). Teoria del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe. S.A.*
- Baron-Cohen, S. (2005). La Gran Diferencia: Como son Realmente Los Hombres y Mujeres. Londres: Amat Editorial.*
- Beauvoir, S. D. (1949). El Segundo Sexo. Buenos Aires: Siglo XX.*
- Bordieu, P. (1995). La Dominacion Masculina En La Vnetana Revista De Estudios De Genero. Guadalajara.*
- Casares, A. (2006). Antropologia de Genero Culturas, Mitos y Estereotipos Sexuales. Madrid: Grupo Anaya.*
- Cuadrado Recio, I. (2007). Psicología social y Género. Tercera Edición. Capítulo 8. Dickinson: Madrid. 286 p.p.*
- Castorina, J. L. (2000). La Formacion de los Conocimientos sociales en los niños. Barcelona: Gedisa.*
- D. A. (2003). Educacion Intercultural y Aprendizaje Cooperativo. Madrid: Piramide.*
- Danhke, G. (1989). Investigacion y Comunicacion. Mexico D.F.: Macgraw Hill.*
- de, O. V. (2010). Normas Protocolo y Procedimiento para la Atencion Integral de Violencia Sexual. La Paz.*
- Deber, E. (06 de 05 de 2017). Ley 348 no logra parar la violencia contra las mujeres. El Deber, págs. 14-15.*
- Denise Arnold, A. S. (2005). Mujeres en los Movimientos Sociales en Bolivia. La Paz: CIDEM.*
- Davis, S.; y Palladino, J. (2008). Psicología, Quinta edición, Editorial Pearson, México.*

Díaz-Aguado, MJ. (2003). *Adolescencia, sexismo y violencia de género. Papeles del Psicólogo*; 84: 35-44

Díaz, A. (2006). *Sexismo, Violencia de Género y Acoso Escolar, Propuesta para una intervención de la violencia. Revista de Estudios Juventud*, 38-57.

Díaz, M. J. (2006). *Sexismo y Violencia de Género. Papeles del Psicólogo*, 35-44.

Díaz-Aguado, MJ. (2008). *Prevenir la violencia contra las mujeres: construyendo la igualdad. Programa para educación secundaria. Instituto de la Mujer. Madrid.*

E. D. (08 de 03 de 2017). *Cada tres días hay un feminicidio en Bolivia. El Deber*, págs. 27,28.

El Día. (22 de Junio de 2015). *En Bolivia se registra un feminicidio cada tres días. pág. 43.*

EMAKUNDE. (2013). *EMAKUNDE. Recuperado el 15 de 03 de 2015, de [www.emakunde.eus](http://www.emakunde.eus)*

Escobar, R. (25 de 11 de 2014). *16 mujeres muertas este año y solo un caso con sentencia. EL Deber*, pág. 22.

Expósito, F., Moya, M. y Glick, P. (1998), *Sexismo ambivalente: medición y correlatos. Revista de Psicología Social*; 13 (2): 159-69

Foucault, M. (1998). *La Historia de la Sexualidad, La Voluntad del Saber. Mexico D.F.: Siglo XX.*

Galtung, J. (2003). *Paz por Medios Pacificos. Bilbao: Bakeaz.*

Gerber, G. (1995). *Estereotipos de Género y el Problema de Violencia Matrimonial. New York: Praeger.*

Glick, P. &. (2001). *Ambivalent Alliance. Hostile and Benevolent Sexism as Complementary Justification for Gender Inequality. American Psychologist*, 109-118.

- Lagarde, M. (1993). Identidad Generica y Feminismo. Mexico D.F.: Documento para XIII congreso Internacional de Ciencias Politicas y Etnologicas.*
- Lagarde, M. (1993). Los Cautiverios de las Mujeres: Madresposas, Monjas y Putas, Presas y Locas. Mexico D.F.*
- Lagarde, M. (2012). El Feminismo en mi Vida. Mexico D.F.: Relaciones publicas.*
- Lamas, M. (1995). La Perspectiva de Genero. La Tarea, 14-20.*
- Lamas, M. (1998). Para Entender el Concepto de Genero. Quito: Abyayala.*
- Ley, 3. (2013). Ley Integral Para Ganrantizar a las Mujeres un a Vida Libre de Violencia.*
- Luz Martinez, R. E. (2008). Guia Para la Participacion Social y Politica de las Mujeres. Extremadura.*
- María Jayme, V. S. (1996). Psicologia Diferencial del Sexo y Genero. Fundamentoes. Barcelona: Icaria.*
- Mead, M. (1982). Sexo y Temperamento. Madrid: Paidos.*
- Molier, M. (1998). Diccionario de uso de Español. Madrid: Gredos.*
- Morilla, J. M. (2003). Los Sentidos De La Violencia. Granada: Universidad de Granada.*
- Mujeres, O. (2013). Inversion Publica Para la Equidad de Genero en Bolivia. La Paz: Grafic.*
- OMS. (2010). What do We Mean by ex and Gender?*
- ONU, O. d. (2000). Igualdad entre los generos, desarrollo y paz para el siglo XXI. Nueva York: Nota informativaNº4.*
- Pierre Bordieu, y. J. (2001). Elementos Para una Teoria al Sistema de Enseñanza. Madrid: Popular.*
- RAE. (1975). Diccionario Ideologico de la Lengua Española. En J. C. Española. Madrid: Felipe IV.*
- Recio, C. y. (2007). Propiedades Psicometricas de la Escala de Deteccion de Sexismo en Adolescentes. Psicothema, 522-528.*

- Romero, M. M. (2010). *Autodefensa Feminista*. Bilbao.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa: Mc Graw Hill Interamericana.
- Sanmartin, J. (2007). *¿ Que es la Violencia?* *Revista de Filosofía*, 9-21.
- Sau, V. (1985). *Diccionario Ideologico Feminista*. Barcelona: Icaria.
- Serret, E. (2011). *Jessica Mendez*. En *Sexo, Genero, Feminismo*. Mexico D.F.
- Soler E, B. G. (2005). *Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia Domestica y Sexual*. *Psicotema*, 267-274.
- Valcarcel, A. (2008). *La valoración del daño en las víctimas de la violencia de género*. Madrid: Consejo General de Poder Judicial.
- Vaamonde, JD (2010). *Valores y sexismo en adolescentes argentinos*. *Revista salud&sociedad*; 1 (2): 113-124
- Viceministerio de Igualdad de Oportunidades. (2010). *Normas Protocolos y Procedimientos para la Atención Integral de Violencia Sexual*. La Paz.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós, SAICF.

# ANEXOS

## ANEXO N°1

### TABLAS DE CONTINGENCIA DE ANÁLISIS DE CHI CUADRADO

Correlaciones significativas entre las variables del DSA y el cuestionario de percepciones son las siguientes:

#### TABLA N°1

##### En función a variables de información complementaria

Variables cruzadas	X <sup>2</sup>	gl	N.Sig = 0,05	H <sub>0</sub>	Conclusión
1.Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres <b>según sexo</b>	12,429	5	0,029	Rechaza	Dependientes
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres <b>según sexo</b>	11,373	5	0,044	Rechaza	Dependientes

#### TABLA N°2

##### En función a variables de percepción

Variables cruzadas	X <sup>2</sup>	gl	N.Sig = 0,05	H <sub>0</sub>	Conclusión
<b>Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.</b> * ¿Las mujeres son las más capacitadas para criar a los hijos e hijas y para atender el hogar?	37,381	20	0,011	Rechaza	Dependientes
<b>Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).</b> * ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?	40,040	20	0,005	Rechaza	Dependientes
<b>Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.</b> * ¿Crees que las chicas necesitan estar protegidas por un chico?	36,663	20	0,013	Rechaza	Dependientes
<b>Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.</b> * ¿Dentro el núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe respetar su autoridad?.	34,415	20	0,023	Rechaza	Dependientes
<b>Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.</b> * ¿Dentro el núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe respetar su autoridad?.	32,109	20	0,042	Rechaza	Dependientes
<b>Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.</b> * ¿Las mujeres son las más capacitadas para criar a los hijos e hijas y para atender el hogar?	32,686	20	0,037	Rechaza	Dependientes
<b>Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.</b> * ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?	35,153	20	0,019	Rechaza	Dependientes
<b>Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.</b> * ¿Dentro el núcleo familiar es el padre quien es cabeza de familia y la madre debe respetar su autoridad?.	31,572	20	0,048	Rechaza	Dependientes
<b>Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.</b> * ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?	37,682	20	0,010	Rechaza	Dependientes
<b>Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.</b> * ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?	39,167	20	0,006	Rechaza	Dependientes

**TABLA N°3**

**Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres. \* ¿Las mujeres son las más capacitadas para criar a los hijos e hijas y para atender el hogar?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,381(a)	20	0,011
Razón de verosimilitud	33,026	20	0,034
Asociación lineal por lineal	2,703	1	0,100
N de casos válidos	48		

a 30 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,13.

**TABLA N°4**

**Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan). \* ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,040(a)	20	0,005
Razón de verosimilitud	38,778	20	0,007
Asociación lineal por lineal	6,650	1	0,010
N de casos válidos	48		

a 29 casillas (96,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

**TABLA N°5**

**Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja. \* ¿Crees que las chicas necesitan estar protegidas por un chico? Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,663(a)	20	0,013
Razón de verosimilitud	35,801	20	0,016
Asociación lineal por lineal	0,368	1	0,544
N de casos válidos	48		

a 29 casillas (96,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,31.

**TABLA N°6**

**Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja. \* ¿Dentro el núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe respetar su autoridad?.**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,415(a)	20	0,023
Razón de verosimilitud	30,702	20	0,059
Asociación lineal por lineal	2,345	1	0,126
N de casos válidos	48		

a 28 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,31

**TABLA N°7**

**Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos. \* ¿Dentro el núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe respetar su autoridad?.**Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,109(a)	20	0,042
Razón de verosimilitud	34,320	20	0,024
Asociación lineal por lineal	0,143	1	0,705
N de casos válidos	48		

**TABLA N°8**

**Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos. \* ¿Las mujeres son las más capacitadas para criar a los hijos e hijas y para atender el hogar?**

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,686(a)	20	0,037
Razón de verosimilitud	39,530	20	0,006
Asociación lineal por lineal	8,639	1	0,003
N de casos válidos	48		

a 30 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.  
La frecuencia mínima esperada es ,31.

**TABLA N°9**

**Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos. \* ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?**

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,153(a)	20	,019
Razón de verosimilitud	37,196	20	,011
Asociación lineal por lineal	7,294	1	,007
N de casos válidos	48		

a 29 casillas (96,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.  
La frecuencia mínima esperada es ,31.

**TABLA N°10**

**Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres. \* ¿Dentro el núcleo familiar es el padre quien es cabeza de familia y la madre debe respetar su autoridad?.**

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,572(a)	20	0,048
Razón de verosimilitud	26,957	20	0,136
Asociación lineal por lineal	1,386	1	0,239
N de casos válidos	48		

**TABLA N°11**

**Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres. \* ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,682(a)	20	0,01
Razón de verosimilitud	34,333	20	0,024
Asociación lineal por lineal	1,261	1	0,261
N de casos válidos	48		

a 29 casillas (96,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.  
La frecuencia mínima esperada es ,31.

**TABLA N°12**

**Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento. \* ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?** Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,167(a)	20	0,006
Razón de verosimilitud	34,808	20	0,021
Asociación lineal por lineal	4,478	1	0,034
N de casos válidos	48		

a 27 casillas (90,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.  
La frecuencia mínima esperada es ,13.

**TABLA N°13****El sexismo hostil****En función a variables de información complementaria**

<b>Variables cruzadas</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>gl</b>	<b>N.Sig = 0,05</b>	<b>H<sub>0</sub></b>	<b>Conclusión</b>
12. Las mujeres son manipuladoras por naturaleza. * <b>Sexo</b>	12,670	5	0,027	Rechaza	Dependientes
16. El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad * <b>Sexo</b>	11,990	5	0,035	Rechaza	Dependientes
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia * <b>Sexo</b>	11,730	5	0,039	Rechaza	Dependientes

**TABLA N°14****En función a variables de percepción**

<b>Variables cruzadas</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>gl</b>	<b>N.Sig = 0,05</b>	<b>H<sub>0</sub></b>	<b>Conclusión</b>
<b>El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.</b> * ¿Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad?	37,512	20	0,010	Rechaza	Dependientes
<b>Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos</b> * ¿Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad?	34,834	20	0,021	Rechaza	Dependientes
<b>Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.</b> * ¿Las mujeres cuando se enfadan reaccionan distinto a los hombres?	11,047	20	0,026	Rechaza	Dependientes
<b>Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.</b> * ¿En algunas ocasiones, una bofetada a una mujer está justificada?	42,795	20	0,002	Rechaza	Dependientes
<b>Atender bien la casa es obligación de la mujer.</b> * Los hombres maltratadores tienen problemas de salud mental, de abuso de alcohol y drogas?	34,910	20	0,021	Rechaza	Dependientes
<b>Atender bien la casa es obligación de la mujer.</b> * ¿En algunas ocasiones, una bofetada a una mujer está justificada?	35,077	20	0,020	Rechaza	Dependientes
<b>Atender bien la casa es obligación de la mujer.</b> * ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?	46,054	20	0,001	Rechaza	Dependientes
<b>Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.</b> * ¿Los celos a una mujer son una demostración de amor?	34,242	20	0,025	Rechaza	Dependientes
<b>El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad.</b> * ¿Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad?	48,974	20	0,000	Rechaza	Dependientes
<b>No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar</b> * ¿Crees que las chicas necesitan estar protegidas por un chico?	32,458	20	0,039	Rechaza	Dependientes

<b>No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar</b> * ¿Los celos a una mujer son una demostración de amor?	41,072	20	0,004	Rechaza	Dependientes
<b>Las mujeres razonan peor que los hombres.</b> * ¿Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad?	33,120	20	0,033	Rechaza	Dependientes
<b>Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.).</b> * ¿Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad?	42,814	20	0,002	Rechaza	Dependientes
<b>Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)</b> * ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?	51,079	20	0,000	Rechaza	Dependientes

**TABLA Nº15**

**El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia. \* ¿Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,512	20	0,010
Razón de verosimilitud	30,206	20	0,067
Asociación lineal por lineal	6,042	1	0,014
N de casos válidos	48		

a. 30 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,19.

**TABLA Nº16**

**Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos \* ¿Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad?**

**Pruebas chi cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,834	20	0,021
Razón de verosimilitud	31,619	20	0,048
Asociación lineal por lineal	0,037	1	0,848
N de casos válidos	48		

a. 27 casillas (90,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

**TABLA N°17**

**Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa. \* ¿Las mujeres cuando se enfadan reaccionan distinto a los hombres?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,047	4	0,026
Razón de verosimilitud	8,809	4	0,066
Asociación lineal por lineal	0,139	1	0,709
N de casos válidos	48		

a. 7 casillas (70,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

**TABLA N°18**

**Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos. \* ¿En algunas ocasiones, una bofetada a una mujer está justificada?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,795	20	0,002
Razón de verosimilitud	35,811	20	0,016
Asociación lineal por lineal	0,112	1	0,738
N de casos válidos	47		

a. 28 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,26.

**TABLA N°19**

**Atender bien la casa es obligación de la mujer. \* Los hombres maltratadores tienen problemas de salud mental, de abuso de alcohol y drogas?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,910	20	0,021
Razón de verosimilitud	28,258	20	0,103
Asociación lineal por lineal	0,063	1	0,801
N de casos válidos	48		

a. 28 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

**TABLA N°20**

**Atender bien la casa es obligación de la mujer. \* ¿En algunas ocasiones, una bofetada a una mujer está justificada?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,077	20	0,020
Razón de verosimilitud	29,772	20	0,074
Asociación lineal por lineal	1,641	1	0,200
N de casos válidos	47		

a. 28 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

**TABLA N°21**

**Atender bien la casa es obligación de la mujer. \* ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,054	20	0,001
Razón de verosimilitud	28,757	20	0,093
Asociación lineal por lineal	0,254	1	0,614
N de casos válidos	48		

a. 28 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

**TABLA N°22**

**Las mujeres son manipuladoras por naturaleza. \* ¿Los celos a una mujer son una demostración de amor?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,242	20	0,025
Razón de verosimilitud	37,432	20	0,010
Asociación lineal por lineal	0,129	1	0,719
N de casos válidos	48		

a. 29 casillas (96,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

**TABLA N°23**

**El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad.**

**\* ¿Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,974	20	0,000
Razón de verosimilitud	39,189	20	0,006
Asociación lineal por lineal	13,383	1	0,000
N de casos válidos	48		

a. 28 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

**TABLA N°24**

**No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar \* ¿Crees que las chicas necesitan estar protegidas por un chico?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,458	20	0,039
Razón de verosimilitud	33,314	20	0,031
Asociación lineal por lineal	2,632	1	0,105
N de casos válidos	48		

a. 29 casillas (96,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,13.

**TABLA N°25**

**No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar \*  
¿Los celos a una mujer son una demostración de amor?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,072	20	0,004
Razón de verosimilitud	48,634	20	0,000
Asociación lineal por lineal	0,771	1	0,380
N de casos válidos	48		

a. 30 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

**TABLA N°26**

**Las mujeres razonan peor que los hombres. \***  
**¿Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,120	20	0,033
Razón de verosimilitud	24,736	20	0,212
Asociación lineal por lineal	5,613	1	0,018
N de casos válidos	48		

a. 28 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

**TABLA N°27**

**Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.). \* ¿Dentro del núcleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe de respetar su autoridad?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,814	20	0,002
Razón de verosimilitud	30,351	20	0,064
Asociación lineal por lineal	13,805	1	0,000
N de casos válidos	48		

a. 28 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

**TABLA N°28**

**Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.) \* ¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,079	20	0,000
Razón de verosimilitud	38,684	20	0,007
Asociación lineal por lineal	6,053	1	0,014
N de casos válidos	48		

a. 28 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

## ANEXO 2 DSA

---

Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1 Totalmente en desacuerdo; 2 Bastante en desacuerdo; 3 Algo en desacuerdo; 4 Algo de acuerdo; 5 Bastante de acuerdo; 6 Totalmente de acuerdo

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.	1	2	3	4	5	6
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.	1	2	3	4	5	6
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.	1	2	3	4	5	6
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.	1	2	3	4	5	6
5. Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.	1	2	3	4	5	6
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).	1	2	3	4	5	6

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.	1	2	3	4	5	6
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.	1	2	3	4	5	6
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer.	1	2	3	4	5	6
10. Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	1	2	3	4	5	6
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.	1	2	3	4	5	6
12. Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.	1	2	3	4	5	6
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.	1	2	3	4	5	6
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.	1	2	3	4	5	6
16. El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.	1	2	3	4	5	6
18. No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6
19. Las mujeres razonan peor que los hombres.	1	2	3	4	5	6
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.	1	2	3	4	5	6
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	1	2	3	4	5	6
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.	1	2	3	4	5	6
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.	1	2	3	4	5	6
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.	1	2	3	4	5	6
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer	1	2	3	4	5	6

# ANEXO 3

## Cuestionario Unidad Educativa Francia

---

Sexo.....Edad.....  
Curso.....Religion.....

1.-¿Las mujeres cuando se enfadan reaccionan distinto a los hombres?

- a) SI                      b) NO

2.- ¿Hay diferencia en los juguetes de niños y niñas? ¿por qué?

.....  
.....  
.....

3.- Si vemos una pelea de una pareja (HOMBRE-MUJER)¿ Como crees que termina la pelea? (marca con una x)

- a) toman distintos caminos
- b) Ella llorando
- c) El llorando
- d) Hombre agrade a mujer
- e) mujer agrade a hombre
- f)Otros

.....  
.....  
.....

4.- ¿Crees que las chicas necesitan estar protegidas por un chico?

- a) Totalmente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Neutral    d) Desacuerdo
- e) Totalmente desacuerdo

5.- ¿Los hombres maltratadores tienen problemas de salud mental, de abuso de alcohol y drogas?

- a) Totalmente de acuerdo   b) De acuerdo   c) Neutral   d) Desacuerdo
- e) Totalmente desacuerdo

6.- ¿Los celos a una mujer son una demostración de amor?

- a) Totalmente de acuerdo   b) De acuerdo   c) Neutral   d) Desacuerdo
- e) Totalmente desacuerdo

7.- ¿En algunas ocasiones una bofetada a una mujer está justificada?

- a) Totalmente de acuerdo   b) De acuerdo   c) Neutral   d) Desacuerdo
- e) Totalmente desacuerdo

8.-¿Dentro el nucleo familiar es el padre quien es el cabeza de familia y la madre debe respetar su autoridad?.

- a) Totalmente de acuerdo   b) De acuerdo   c) Neutral   d) Desacuerdo
- e) Totalmente desacuerdo

9.-¿Las mujeres son las más capacitadas para criar a los hijos e hijas y para atender el hogar?

- a) Totalmente de acuerdo   b) De acuerdo   c) Neutral   d) Desacuerdo
- e) Totalmente desacuerdo

10¿Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie?

- a) Totalmente de acuerdo   b) De acuerdo   c) Neutral   d) Desacuerdo
- e) Totalmente desacuerdo

