

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|---|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | ASPECTOS METODOLOGICOS |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.2. BALANCE DEL ESTADO DE LA CUESTION | 4 |
| 1.2.1. Enfoques de análisis socioeducativo | 4 |
| 1.2.2. Investigaciones a nivel latinoamericano | 5 |
| 1.2.3. Investigaciones en el país | 8 |
| 1.2.4. Políticas relacionadas al abandono escolar | 10 |
| 1.3. OBJETIVOS | 12 |
| 1.4. HIPOTESIS | 12 |
| 1.5. METODO | 13 |
| 1.5.1. Marco conceptual y operativización | 13 |
| 1.5.2. Muestra y técnicas de levantamiento de información | 18 |
| 1.5.3. Procesamiento y sistematización de la información | 21 |
| 1.6. DESCRIPCION DEL CONTEXTO SOCIO EDUCATIVO DE LOS MUNICIPIOS EN ESTUDIO | 24 |
| 1.6.1. El contexto socioeducativo de Umala | 24 |
| 1.6.2. El contexto socioeducativo de Coroico | 26 |
| CAPITULO II | INCIDENCIA DEL HOGAR EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR (FACTORES DEL CONTEXTO FAMILIAR) |
| 2.1. INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES OBJETIVAS DE LA FAMILIA | 28 |
| 2.2. LAS CARACTERÍSTICAS OBJETIVAS Y LA SUBJETIVIDAD DE LOS PADRES | 36 |
| 2.3. LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS HOGARES DE LOS ESCOLARES DE REFERENCIA | 42 |
| 2.4. LOS ROLES QUE DESEMPEÑAN LOS ESCOLARES EN EL HOGAR | 51 |
| CAPITULO III | LA ESCUELA Y SU INFLUJO EN EL LOGRO Y ABANDONO ESCOLAR (FACTORES DEL CONTEXTO ESCOLAR) |
| 3.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS MAESTROS | 54 |
| 3.2. RELACIONES SOCIALES EN LA ESCUELA | 58 |
| 3.3. CARACTERÍSTICAS FORMALES DEL PROCESO ESCOLAR | 65 |
| 3.4. EL INFLUJO DE LAS CONDICIONES MATERIALES Y EL ACCESO A LAS UNIDADES EDUCATIVAS | 70 |

**CAPITULO IV EL ROL DE LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES
EN EL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR**

| | | |
|------|--|----|
| 4.1. | LA INFLUENCIA DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR | 73 |
| 4.2. | EL DESEMPEÑO ACADEMICO | 76 |
| 4.3. | LOS RAZGOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESCOLARES | 80 |
| 4.4. | LA SUBJETIVIDAD DE LOS ESCOLARES | 84 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| CONTRASTANDO LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS | 91 |
| CONCLUSIONES | 95 |

BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende abordar el complejo conjunto de factores sociales que inciden en el logro y abandono escolar en el nivel secundaria del sistema educativo formal, en los cuales se presentan los mayores índices de inasistencia escolar.

Concretamente se pretende contrastar el comportamiento de los factores que llevan por el camino del éxito o fracaso escolar en dos municipios rurales del departamento de La Paz. En este sentido, pese a que el abandono es el problema central de nuestra preocupación, consideramos que se tendrá un panorama más completo observando las dos caras de la medalla.

La investigación fue efectuada a partir del estudio de caso de 2 municipios, del Departamento de La Paz: Umala y Coroico, utilizando encuestas y entrevistas con escolares que están el último año de colegio y sujetos de 15 a 19 años que abandonaron estudios escolares.

El trabajo comprende 4 capítulos; en el primero de ellos se expone los aspectos teóricos y metodológicos vinculados al tema, en los siguientes 3 capítulos, el análisis de los factores de cada uno de los contextos (familiar, escolar e individual) que intervienen en la problemática, culminando con la contrastación de las hipótesis planteadas y las conclusiones.

